



沈阳职业技术学院

2022年沈阳职业技术学院 质量年度报告



沈阳职业技术学院 2021年12月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 沈阳职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

肖纯凌

2021年12月3日

目 录

1 学校概况	1
1.1 办学基本信息	1
1.1.1 学校总体介绍	1
1.1.2 办学基本条件	2
1.2 历年建设成果	3
1.2.1 学校综合荣誉	3
1.2.2 专业建设成果	4
1.2.3 基地建设成果	8
1.2.4 师资建设成果	9
1.2.5 课程建设成果	12
1.2.6 赛事获奖成果	14
1.2.7 教学科研成果	15
1.2.8 1+X 试点成果	18
2 学生发展	19
2.1 育人成效	19
2.1.1 育人工作成效显著	19
2.1.2 综合素养有效提升	21
2.1.3 实习实践形式多样	28
2.1.4 科学研究重点突出	34
2.1.5 学生服务满意度高	34
2.1.6 技能大赛硕果累累	36
2.2 就业质量	37
2.2.1 就业率逐年稳步提高	37
2.2.2 就业质量持续性提升	38
2.2.3 就业竞争力有效增强	44

2.3 成长成才	47
2.3.1 毕业生人均收入大幅增加	47
2.3.2 专业相关度实现稳中有升	47
2.3.3 母校满意度保持较高水平	48
2.3.4 雇主满意度远超同类院校	48
2.3.5 自主创业比例有一定提升	48
2.3.6 往届毕业生收入增长明显	49
2.3.7 往届毕业生职位晋升普遍	49
2.4 创新创业	50
2.4.1 以机制为引领，推进专创有效融合	50
2.4.2 以赛项为载体，构建双创全新格局	50
2.4.3 以活动为基石，促进双创意识提升	51
3 教育教学	52
3.1 资源建设	52
3.1.1 硬件资源建设进一步优化和改善	52
3.1.2 教师资源建设水平得以显著提升	55
3.1.3 课程资源建设模式实现创新突破	58
3.1.4 校企合作资源建设成果成效突出	61
3.2 专业建设	63
3.2.1 深化实施三教改革提升培养质量	63
3.2.2 全面开展专业对接产业调研活动	64
3.2.3 联合探索专升本一体化培养试点	65
3.2.4 积极打造省级区域性专业协作体	65
3.3 产教融合	65
3.3.1 校企密切合作开展“学徒制”培养	65
3.3.2 办学体制机制建设取得显著成果	67
3.3.3 1+X 书证融通改革省内引领示范	72
3.3.4 企业生产标准深度融入育人过程	73

3.4 课程育人.....	74
3.4.1 思政课程有效培育家国情怀.....	74
3.4.2 课程思政大力弘扬工匠精神.....	77
3.4.3 专业教学打造特色育人模式.....	78
3.5 信息化教学.....	78
3.5.1 信息化建设水平得到全面提升.....	78
3.5.2 教师信息化教学能力日益提高.....	80
3.5.3 信息化教学管理水平持续加强.....	81
3.5.4 数字化教学资源建设不断完善.....	82
3.5.5 数字图书资源利用率增幅明显.....	82
4 政策保障.....	83
4.1 战略引领.....	83
4.1.1 职教改革成效显著助推办学水平提升.....	83
4.1.2 学校十四五规划全面引领高质量发展.....	83
4.1.3 国家双高建设保级晋位打造特色品牌.....	84
4.1.4 提质培优行动实现增值赋能以质图强.....	84
4.1.5 部省共建服务辽沈区域经济协调发展.....	85
4.2 政策引导.....	85
4.2.1 人事政策引导.....	85
4.2.2 绩效考核激励.....	86
4.2.3 科研政策引导.....	89
4.3 专项引导.....	89
4.3.1 教学条件专项建设.....	89
4.3.2 优质项目专项建设.....	90
4.3.3 中德学院专项建设.....	94
4.3.4 实训基地专项建设.....	98

4.4 质量保障.....	99
4.4.1 持续强化教学质量监控与多元评价	99
4.4.2 推进质量保证体系诊断与改进工作	101
4.4.3 实施重点项目建设促进高质量发展	101
4.5 经费投入.....	103
4.5.1 年度办学经费总收入及其构成	103
4.5.2 年度办学经费总支出及其构成	104
4.5.3 收入支出比率及生均培养成本	104
5 服务贡献.....	105
5.1 服务国家战略.....	105
5.1.1 积极开展国际交流合作服务一带一路战略	105
5.1.2 大力推进教育教学改革服务智能制造战略	107
5.1.3 着力开展社会服务促进辽沈全面振兴战略	107
5.1.4 培养数字工匠助力人工智能产业发展战略	111
5.1.5 开展精准扶贫助推精准脱贫全面脱贫战略	112
5.1.6 落实高职扩招任务培育发展新优势新动能	112
5.2 服务地方战略.....	113
5.2.1 为区域经济社会发展战略提供人才支撑	113
5.2.2 为人才强省战略搭建多元合作就业平台	114
5.2.3 为数字辽宁智造强省战略提供技术服务	114
5.3 服务行业企业.....	116
5.3.1 为重点企业提供人才支撑	116
5.3.2 为中小企业提供技术支持	116
5.3.3 为社会培训打造育人工坊	117
5.4 技术研发服务.....	118
5.4.1 依托科技创新平台开展科研服务	118
5.4.2 依托市专家工作站开展产品研发	118
5.4.3 依托技术转移平台开展成果转化	119

5.5 抗击新冠疫情.....	119
5.5.1 以学习宣传提升师生防控意识.....	119
5.5.2 以严密管理提升疫情防控水平.....	119
5.5.3 以科学谋划确保教学正常运行.....	120
6 国际合作.....	121
6.1 助力“一带一路”建设.....	121
6.1.1 持续开展“一带一路”留学生培养项目.....	121
6.1.2 积极加入金砖国家技能发展国际联盟.....	121
6.2 培育国际化师资队伍.....	122
6.2.1 高水平搭建科研合作与学术交流平台.....	122
6.2.2 多途径打造国际化高级优质师资队伍.....	122
6.3 提供全方位成长服务.....	122
6.3.1 积极组织学生参加国际技能大赛.....	122
6.3.2 积极推进境外顶岗实习合作项目.....	123
6.3.3 积极搭建境外就业服务网络平台.....	124
7 问题挑战.....	125
7.1 职教本科高水平办学标准对高职院校现有办学条件带来新挑战.....	125
7.2 职业教育供给结构改革需求对专业创新人才培养模式带来挑战.....	125
7.3 新一代信息技术发展对高职院校的教育教学现代化带来新挑战.....	126
7.4 疫情防控常态化趋势对高职院校国际交流合作办学带来新挑战.....	126
附表1 计分卡.....	128
附表2 学生反馈表.....	129
附表3 教学资源表.....	130
附表4 国际影响表.....	131
附表5 服务贡献表.....	132
附表6 落实政策表.....	133

1 学校概况

1.1 办学基本信息

1.1.1 学校总体介绍

沈阳职业技术学院位于辽宁省省会城市、辽宁中部城市群中心——沈阳，学校是由沈阳市人民政府举办、经辽宁省人民政府批准、国家教育部备案、以装备制造类专业群为龙头的综合性高等职业技术学校。

学校是国家示范性高职院校，是中国特色高水平专业群建设单位，是教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）》项目认定的优质专科高等职业院校，获批骨干专业8个，国家级技能型人力资源协同创新中心1个；获全国高职院校“教学资源50强”、全国职业院校“实习管理50强”荣誉称号；是全国首批“现代学徒制”试点单位，是第二批现代学徒制度试点专业院校；是首批1+X证书制度试点院校；是辽宁省“双高”建设立项建设单位，是辽宁省人才培养工作水平评估优秀院校；是国家教育部确定的国家高职高专“数控技术”和“计算机应用与软件技术”高技能紧缺型人才培养基地、国家“数控技术”类学生实训（师资培训）基地、国家示范性职业技能鉴定站、辽宁省装备制造职业教育集团牵理事长单位、辽宁省职业院校师资、院校长培训基地、辽宁省出国劳务人员培训基地、沈阳市高端装备制造产业人才培养基地、沈阳市装备制造职业教育公共实训基地（中德学院）建设主体单位，以及沈阳百余家大中型企业和区、县（市）的员工技能培训基地。2021年初，作为辽宁省职教改革成效明显的高职院校，受到省、市政府通报表扬和奖励。

近年来，学校以文化引领全面改革和建设发展，在实践中总结形成了具有自身特色的“服务立院、质量强院、文化盛院、特色兴院”办学方针，以“明德精技、铸魂育人、多元合作、服务社会”为核心文化理念，坚持“自强不息、开物成务”校训，凝聚了广大教职员工的积极性、主动性和创造性，学校校风、教风、学风、工作作风等发生了根本变化。

学校遵循职业教育规律，坚持职业教育办学方向，立足于辽沈地区经济社会发展，对接辽沈地区支柱产业人才需求，服务辽宁产业升级发展。学校与华晨宝马集团、米其林等 200 余家知名企业结成良好合作关系。引进“双元制”人才培养模式，打造中德学院，为沈阳中德产业园提供高技能人才支撑。践行“服务对象的增值与满意”的办学理念，培养学生可持续发展能力，坚持走校企合作、工学结合培养高端技能型人才之路，结合专业特点创新人才培养模式，培养面向生产、管理、建设、服务第一线的高端技术技能型人才。

学校面向世界，开放办学。来自美国等 10 多个国家和地区的各级各类教育机构近 300 批团组来访寻求合作机会。2018 年，学校加入“一带一路”高校联盟沈阳分盟；召开“工厂化办学双元制教学”国际研讨会；肯尼亚、加纳、尼日利亚等 10 个国家 40 名留学生到学校学习交流；开展国际化就业工作，2020 年新加坡 UMC 项目最终 5 人报名，2 人通过面试。2020 年学校选派 7 位优秀学生赴日本友好学校英智国际学校开展为期 3 个月的交流学习及顶岗实习合作。

1.1.2 办学基本条件

学校占地 47.89 万平方米，建筑面积 33.63 万平方米，现有实训基地（实训车间、实训室）180 个，设备 13995 台套，大型设备 791 台套，教学科研仪器设备值 2.6 亿元，生均 1.57 万元。现有全日制高职在校生 16196 人，专任教师 669 人，教授 43 人，副教授等高级专业技术人员 181 人，具有硕士学位的教师 388 人，占教师总数的 58%。学校拥有教育部课程思政教学团队 1 个，教育部课程思政教学名师 8 人，省级优秀教学团队 9 个，省级专业带头人 12 名，省级教学名师 8 名，省级优秀青年骨干教师 10 名，沈阳市名教师 14 名，沈阳市骨干教师 7 名，获得省级教学成果奖 44 项，“十三五”职业教育国家规划教材 4 本。学校师生在教育部、省教育厅、市政府主导举办的国家级、省市级职业院校技能大赛和信息化教学大赛中获三等以上奖项和荣誉 760 项。学校办学规模在全省名列前茅。学校服务辽沈地区支柱主导产业，涵盖二、三产业 10 专业大类 50 个专业，国家示范性高职院校重点建设专业 9 个、省级品牌专业 8 个、省（市）级示范专业 6 个、全国机械行业特色专业 2 个、省级教学试点专业 4 个、全国职业院校装备制造类示范专业点 2 个、省级“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业 2 个、省级现代学徒制人才培养模式改革示范专业 1 个。

学校与华晨宝马、西门子、德科斯米尔、欧福等德企政校企共建中德学院，实施德国双元制人才培养。与米其林沈阳轮胎有限公司、沈阳燃气有限公司等大型企业密切开展现代学徒制试点和订单式培养，与中航工业沈阳黎明航空发动机（集团）有限公司、沈阳鼓风机集团、沈阳六零六研究所、中铁九局、东风日产、上海通用北盛汽车、长城汽车、沈阳自动化研究所、沈阳华润三洋有限公司、沈阳远大集团、特变电工集团沈阳公司、鞍山钢铁集团、沈阳地铁运营有限公司等 200 余家知名企业结成良好的校企合作关系，并建立校外实习基地 995 个。

1.2 历年建设成果

1.2.1 学校综合荣誉

学校是中国特色高水平专业群建设单位、国家示范性高职院校、国家优质专科高职院校、国家示范性软件学院、国家首批双元培育改革试点城市建设院校、国家技能型人力资源协同创新中心、全国职业院校实习管理 50 强、全国高职院校教学资源 50 强、全国首批现代学徒制试点单位、全国首批 1+X 证书制度试点院校、全国示范性职教集团（联盟）培育单位、国家示范职业技能鉴定所、全国高职高专党委书记论坛优秀组织奖等多项全国性荣誉。是辽宁省高水平现代化高职院校、辽宁省高职人才培养水平评估优秀校、辽宁省专升本联合培养首批试点院校，是（中国）机械行业先进装备制造职业教育集团首届联席理事长单位、全国机械行业现代机电技术职业教育集团副理事长单位、全国跨境电商综试区职教集团副理事长单位、辽宁装备制造职业教育集团理事长单位。

学校先后获得辽宁省教育系统先进集体、辽宁省职业教育先进集体、辽宁省文明单位、辽宁省人才培养评估优秀单位、辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体、辽宁省科研管理先进集体、辽宁省学生军训工作先进单位、辽宁省职业技术教育学会先进集体、辽宁省职业院校技能大赛特殊贡献奖和优秀组织奖、辽宁省大学生创业大赛优秀组织奖、辽宁省大中专学生暑期社会实践专项行动优秀组织单位等多项省级荣誉。

学校先后获得沈阳市先进单位、沈阳市高技能人才培养先进单位、沈阳市先进团委、沈阳市科教系统先进党委、沈阳市教育系统先进集体、沈阳市征兵工作先进单位、沈阳高校系统十大服务地方贡献奖、沈阳市志愿服务先进单位、沈阳大学生文化节校园文化活动先进单位、沈阳经济区职业院校技能大赛特殊贡献奖和优秀组织奖、沈阳百万职工岗位技能提升工程优秀组织单位、沈阳工业设计大赛优秀组织奖、沈阳大中学生暑期社会实践活动优秀组织单位等多项市级荣誉。

1.2.2 专业建设成果

学校建有中国特色高水平建设专业群（立项建设）1个、国家重点建设专业9个、教育部骨干专业8个、教育部“现代学徒制”项目1个、全国职业院校装备制造类示范专业点2个、教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目2个、教育部仪器设备装备规范贯标示范专业1个、全国机械行业特色专业2个；辽宁省双高建设专业群（立项建设待验收）4个、省级品牌（示范）专业8个、省级现代学徒制试点专业5个、省级“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业2个、省级现代学徒制人才培养模式改革示范专业1个、对接产业集群省级职业教育示范专业6个、省（市）级示范专业6个、省级教学试点专业4个、省教育厅高职质量提升建设计划项目3个、市重点发展专业3个、拟办应用本科专业2个。

表 1 国家示范性高职院校重点建设专业一览表

序号	专业名称	级别	系部	资金来源	立项时间	负责人
1	模具设计与制造	国家级	机械工程学院	央财	2007年	栾 敏 赵世友
2	焊接技术及自动化	国家级	机械工程学院	央财	2007年	宫成立 张红兵
3	材料成型与控制技术	国家级	机械工程学院	央财	2007年	李学哲 冯英宇
4	电气自动化技术	国家级	电气工程学院	央财	2007年	高 宇
5	数控设备应用与维护	国家级	机械工程学院	市财	2007年	李 超 关 颖
6	连锁经营管理	国家级	工商管理学院	市财	2007年	胡启亮
7	计算机网络技术	国家级	信息工程学院	市财	2007年	董凤服 关 智
8	旅游管理	国家级	旅游艺术学院	市财	2007年	陈 昊 孙占伟
9	软件技术	国家级	软件学院	市财	2007年	马 力

表 2 省级品牌专业建设情况一览表

序号	专业名称	级别	负责单位	立项时间	项目负责人
1	数控设备应用与维护	省级	机械工程学院	2007年	李超
2	焊接技术及自动化	省级	机械工程学院	2007年	宫成立
3	模具设计与制造	省级	机械工程学院	2008年	栾敏
4	电气自动化技术	省级	电气工程学院	2008年	高宇
5	连锁经营管理	省级	工商管理学院	2009年	胡启亮
6	酒店管理	省级	旅游艺术学院	2009年	刘红春
7	材料成型与控制技术	省级	机械工程学院	2010年	李学哲
8	计算机网络技术	省级	信息工程学院	2010年	董凤服

表 3 省（市）级示范专业建设情况一览表

序号	专业名称	级别	负责单位	立项时间	项目负责人
1	数控设备应用与维护	省级	机械工程学院	2007年	李超
2	焊接技术及自动化	省级	机械工程学院	2007年	宫成立
3	机械设计与制造	市级	机械工程学院	2007年	栾敏
4	电气自动化技术	市级	电气工程学院	2007年	高宇
5	通信技术	市级	电气工程学院	2007年	侯伯民
6	连锁经营管理	市级	工商管理学院	2007年	胡启亮

表 4 对接产业集群建设省级职业教育示范专业项目一览表

序号	专业名称	负责单位	立项时间	项目负责人
1	供用电技术	电气工程学院	2011年	高宇 赵敏
2	商务管理（会展策划与管理）	工商管理学院	2011年	符蕾
3	会计	工商管理学院	2012年	刘鸽 周成彧
4	计算机多媒体技术	信息工程学院	2012年	俞晓妮
5	旅游管理	旅游艺术学院	2013年	齐欣
6	软件技术	信息工程学院	2013年	刘畅

表 5 全国机械行业特色专业项目一览表

序号	专业名称	负责单位	立项时间	项目负责人
1	机械设计与制造	机械工程学院	2010 年	李 超 胡育辉
2	物流管理	工商管理学院	2010 年	胡启亮 曾 琢

表 6 省级试点专业建设情况一览表

序号	专业名称	负责单位	立项时间	项目负责人
1	汽车制造与装配技术	汽车分院	2000 年	耿立仁
2	数控技术	汽车分院	2005 年	于军
3	数控设备应用与维护专业	机械工程学院	2000 年	李 超
4	软件技术	计算机分院	2003 年	王存富

表 7 沈阳市重点发展专业建设情况一览表

序号	专业名称	负责单位	立项时间	项目负责人
1	汽车电子技术	电气工程学院	2012 年	李淑英
2	市场营销（网络营销）	工商管理学院	2012 年	肖春悦 刘 鸽
3	旅游管理	旅游艺术学院	2012 年	陈 昊

表 8 高等职业学校提升专业发展能力项目建设专业一览表

序号	专业名称	级别	负责单位	立项时间	项目负责人
1	物流管理	国家级	工商管理学院	2011 年	胡启亮 曾 琢
2	机械设计与制造	国家级	机械工程学院	2011 年	李 超 胡育辉

表 9 应用本科项目一览表

序号	专业名称	级别	负责单位	立项时间	项目负责人
1	模具设计与制造	省级	机械工程学院	2011 年	栾 敏 赵世友
2	电气自动化技术	省级	电气工程学院	2011 年	高 宇

表 10 教育部仪器设备装备规范贯标示范专业一览表

序号	专业名称	级别	负责单位	立项时间	项目负责人
1	数控技术	国家级	机械工程学院	2015 年	关 颖

表 11 教育部现代学徒制项目一览表

序号	项目名称	级别	负责单位	立项时间	项目负责人
1	现代学徒制	国家级	教务处 机械工程学院 电气工程学院 校企合作处 招生就业处	2015 年	管俊杰

表 12 省教育厅高职质量提升建设计划项目一览表

序号	项目名称	级别	负责单位	立项时间	项目负责人
1	2014 年度现代职业教育（高职）质量提升计划建设项目	省级	教务处 图书馆	2015 年 1 月	齐维义 李 超
2	2015 年度现代职业教育（高职）质量提升计划建设项目	省级	教务处 信息中心 图书馆	2015 年 12 月	李 超
3	2016 年度现代职业教育（高职）质量提升计划建设项目	省级	信息中心	2016 年 11 月	白 羽 曲大海

表 13 全国职业院校装备制造类示范专业点一览表

序号	专业名称	级别	负责单位	立项时间	项目负责人
1	数控设备应用与维护	国家级	机械工程学院	2017 年 7 月	关颖
2	机械设计与制造	国家级	机械工程学院	2017 年 7 月	胡育辉

表 14 辽宁省双高建设专业群一览表

序号	专业群名称	部门	立项时间	备注
1	机械设计与制造专业群	机械工程学院	2017 年 12 月	
2	电气自动化技术专业群	电气工程学院	2017 年 12 月	
3	计算机网络技术专业群	信息工程学院	2017 年 12 月	
4	电子商务专业群	工商管理学院	2017 年 12 月	

表 15 高等职业教育创新发展行动计划骨干专业一览表

序号	骨干专业名称	部门	立项时间	备注
1	机械设计与制造	机械工程学院	2019年6月	
2	数控设备应用与维护	机械工程学院	2019年6月	
3	电气自动化技术	电气工程学院	2019年6月	
4	机电一体化技术	电气工程学院	2019年6月	
5	计算机网络技术	信息工程学院	2019年6月	
6	软件技术	信息工程学院	2019年6月	
7	电子商务	工商管理学院	2019年6月	
8	物流管理	工商管理学院	2019年6月	

表 16 “订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业一览表

序号	专业名称	级别	合作企业名称	获批日期
1	机械设计与制造	省级	沈阳机床集团等	2020年10月
2	机电一体化技术	省级	华晨宝马汽车有限公司、德克斯米尔（沈阳）汽车配件有限公司、欧福科技（沈阳）有限公司	2020年10月

表 17 现代学徒制人才培养模式改革示范专业一览表

序号	专业名称	级别	合作企业名称	获批日期
1	电气自动化技术专业群（机电一体化技术）	省级	米其林沈阳轮胎有限公司	2020年10月

1.2.3 基地建设成果

学校建有国家技能型紧缺人才培养培训基地 2 个、国家级职业教育公共实训基地 2 个、国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地 1 个、辽宁省创新型实训基地 3 个、辽宁省职业教育信息化加工制造专业大类虚拟仿真实训基地 1 个，辽宁省双高建设实训基地 1 个。

表 18 国家高技能紧缺型人才培养基地一览表

序号	专业名称	部门	立项	备注
1	数控技术	机械工程学院	2003年	李超
2	计算机应用与软件技术	计算机分院	2003年	禹树春王存富

表 19 中央财政支持的高等职业教育实训基地一览表

序号	专业名称	部门	立项	备注
1	数控设备应用与维护	机械工程学院	2006 年	李 超
2	供用电技术	电气工程学院	2011 年	高宇 赵 敏

表 20 职业教育创新型实训基地项目一览表

序号	专业名称	部门	立项	备注
1	网络技术综合服务	信息工程学院	2011 年	栾居里 关智
2	数字化现代旅游与酒店管理	旅游艺术学院	2012 年	陈 昊
3	现代视觉艺术与文化服务	旅游艺术学院	2013 年	王振武

表 21 辽宁省职业教育信息化项目一览表

序号	专业名称	部门	立项	备注
1	加工制造数字化仿真实训基地	机械工程学院	2011 年	李超

1.2.4 师资建设成果

学校现有教育部课程思政教学团队 1 个、教育部课程思政教学名师 8 人、省级优秀教学团队 9 个、省级专业带头人 13 名、省级教学名师 10 名、沈阳市名师 14 名、省级高校优秀青年骨干教师 10 名、沈阳市骨干教师 7 名。

表 22 教育部课程思政教学团队一览表

序号	课程思政教学团队	课程名称	获批时间
1	宁慧英、王久成、邢雨、郭宏岩、华莹、王旭辉、曹江、侯伯民	电子技术	2021 年 5 月

表 23 教育部课程思政教学名师一览表

序号	教师姓名	部门	备注
1	宁慧英	中德学院	2021 年 5 月
2	王久成		2021 年 5 月
3	邢雨	宣传部	2021 年 5 月
4	郭宏岩	中德学院	2021 年 5 月
5	华莹	中德学院	2021 年 5 月
6	王旭辉	中德学院	2021 年 5 月
7	曹江	中德学院	2021 年 5 月
8	侯伯民	中德学院	2021 年 5 月

表 24 省级优秀教学团队建设情况一览表

序号	团队名称	部门	负责人	备注
1	数控设备应用与维护专业	机械工程学院	王 强	2007
2	电气自动化专业	电气工程学院	高 宇	2008
3	连锁经营管理专业	工商管理学院	胡启亮	
4	模具设计与制造专业	机械工程学院	栾 敏	2008
5	供用电技术专业	电气工程学院	赵 敏	
6	计算机网络技术专业	信息工程学院	董凤服	
7	旅游与酒店管理专业	旅游艺术学院	王振武	
8	材料成型与控制技术专业	机械工程学院	李学哲	2010
9	通信技术专业	电气工程学院	侯伯民	

表 25 省级专业带头人建设情况一览表

序号	专业带头人姓名	部门	专业	备注
1	王 强	机械工程学院	焊接技术及自动化专业	2007 年
2	李 超	机械工程学院	数控设备应用与维护专业	2007 年
3	高 宇	电气工程学院	电气自动化技术	2008 年
4	马 力	软件学院	软件技术	2008 年
5	胡启亮	工商管理学院	连锁经营管理	2009 年
6	王振武	旅游艺术学院	商业摄影	2009 年
7	关 颖	机械工程学院	数控设备应用与维护	2014 年
8	赵世友	机械工程学院	模具设计与制造	2014 年
9	肖纯凌		环境与机体微生态	
10	谷冰	信息工程学院	数字媒体应用技术	2021 年发文 2020 年度
11	栾锐	工商管理专业	物流管理	2021 年发文 2020 年度
12	李菲	旅游艺术学院	旅游管理	2021 年发文 2020 年度
13	张诗淋	电气工程学院	机电一体化技术	2021 年发文 2020 年度

表 26 省级教学名师建设情况一览表

序号	教学名师姓名	部门	专业	备注
1	李超	机械工程学院	数控设备应用与维护	2010年
2	王素艳	机械工程学院	数控设备应用与维护	2014年
3	王秋明	旅游艺术学院	企业管理	2017年11月
4	刘丽	电气工程学院	工业自动化仪表	2017年11月
5	刘艳	工商管理学院	工商管理	2018年12月
6	俞晓妮	信息工程学院	计算机科学与技术	2018年12月
7	关颖	机械工程学院	数控设备应用与维护	2019年9月
8	肖纯凌		环境与机体微生态	
9	孙占伟	旅游艺术学院	旅游管理	2021年发文 2020年度省级名师

表 27 沈阳市名教师建设情况一览表

序号	教师姓名	部门	专业	备注
1	董凤服	信息工程学院	计算机网络技术	2010年
2	刘红春	旅游艺术学院	酒店管理	2011年
3	关颖	机械工程学院	数控设备应用与维护	2012年
4	宁慧英	电气工程学院	通信技术	2014年
5	杜立红	外国语学院	英语	2014年
6	赵慧	机械工程学院	机械设计及制造	2015年
7	王秋明	旅游艺术学院	企业管理	2016年
8	刘丽	电气工程学院	电气自动化	2016年
9	张旭辉	信息学院	软件技术	2018年9月
10	刘永博	中德学院	机电一体化	2018年9月
11	高宇	电气工程学院	电气自动化	2018年12月
12	孙占伟	旅游艺术学院	旅游管理	2020年
13	唐海波	机械工程学院	材料成型及控制工程	2020年
14	周鲁宁	电气工程学院	计算机控制技术	2020年

表 28 辽宁省普通高等学校优秀青年骨干教师

序号	教师姓名	部门	专业	备注
1	李 超	机械工程学院	数控设备应用与维护	2006 年
2	胡育辉	机械工程学院	机械设计与制造	2006 年
3	高 宇	电气工程学院	电气自动化技术	2006 年
4	刘 丽	电气工程学院	电气自动化技术	2006 年
5	胡启亮	工商管理学院	连锁经营管理	2006 年
6	刘 鸽	工商管理学院	会计	2006 年
7	马 力	软件学院	软件技术	2006 年
8	陈 昊	旅游艺术学院	旅游管理	2006 年
9	孙占伟	旅游艺术学院	旅游管理	2006 年
10	杜立红	外语国学院	英语	2006 年

表 29 沈阳市骨干教师一览表

序号	教师姓名	部门	备注
1	王佳璐	汽车分院	2016 年 12 月
2	吴爽	机械工程学院	2016 年 12 月
3	秦崴	信息工程学院	2016 年 12 月
4	李兵	工业实训中心	2018 年 9 月
5	张晓鹏	信息工程学院	2018 年 9 月
6	王思聪	工商管理学院	2020 年
7	张玉	软件学院	2020 年

1.2.5 课程建设成果

学校已建成教育部课程思政示范课程 1 门、国家级精品课程 5 门、省级精品课程 20 门、国家级精品教材 4 本、省级精品教材 4 本。

表 30 教育部课程思政示范课程一览表

序号	课程名称	教学团队	获批时间
1	电子技术	宁慧英、王久成、邢雨、郭宏岩、华莹、王旭辉、曹江、侯伯民	2021 年 5 月

表 31 国家级精品课程建设成果统计表

序号	课程名称	部门	负责人	立项时间
1	数控车床操作与加工实训	机械工程学院	关颖	2007年
2	旅行社经营与管理	旅游艺术学院	陈昊	2008年
3	PLC 技术及应用	电气工程学院	高宇	2009年
4	会展实务	工商管理学院	符蕾	2010年
5	现代饭店管理基础	旅游艺术学院	刘红春	2010年

表 32 省级精品课程建设成果统计表

序号	课程名称	部门	负责人	立项时间
1	中国旅游地理	旅游艺术学院	孙占伟	2006年
2	数控车床操作与加工实训	机械工程学院	关颖	2007年
3	C 语言	计算机学院	王存富	2007年
4	现代饭店管理基础	旅游艺术学院	刘红春	2007年
5	思想道德修养与法律基础	基础部	孔凡真	2007年
6	PLC 技术及应用	电气工程学院	高宇	2008年
7	网站建设与开发	计算机学院	白羽	2008年
8	连锁企业经营与管理	工商管理学院	胡启亮	2008年
9	旅行社经营与管理	旅游艺术学院	陈昊	2008年
10	实用英语	基础部	丁菲	2008年
11	Java 程序设计	软件学院	马力	2008年
12	焊接结构生产	机械工程学院	张红兵	2008年
13	单片机技术	电气工程学院	侯伯民	2009年
14	软件测试技术	信息工程学院	董凤服	2009年
15	会计实务	工商管理学院	马昊光	2009年
16	商业广告摄影	旅游艺术学院	王振武	2009年
17	导游实务	旅游艺术学院	齐欣	2009年
18	会展实务	工商管理学院	符蕾	2010年
19	饭店营销实务	旅游艺术学院	谢志刚	2010年
20	社交礼仪	旅游艺术学院	马野	2020年

表 33 国家级精品教材一览表

序号	分类	教材名称	第一主编	出版社	入选时间
1	旅游大类	《会展旅游实务》	齐欣	广东教育出版社	2020 年
2	旅游大类	《现代饭店管理基础》	刘红春	东北财经大学出版社	2020 年
3	旅游大类	《主题宴会设计与管理实务》	王秋明	清华大学出版社	2020 年
4	电子信息大类	《C 语言实用教程》	刘畅	电子工业出版社	2020 年

表 34 省级精品教材一览表

序号	教材名称	部门	负责人	立项时间
1	VB 简明教程	软件学院	马 力	2007 年
2	CAD/CAM 实训	机械工程学院	李 超	2008 年
3	数控加工工艺	机械工程学院	管俊杰	2008 年
4	变电所及电力网设计与应用	电气工程学院	孙成普	2009 年

1.2.6 赛事获奖成果

截至 2021 年，学校师生在教育部、省教育厅、市政府主导举办的国家级、省市级职业院校技能大赛和信息化教学大赛中获三等以上奖项和荣誉 662 项。

表 35 师生参加国家级两项赛事获奖情况统计表

获奖等级	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	合计
一等奖	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
二等奖	1	1	1	2	4	3	2	2	0	0	16
三等奖	1	3	3	4	6	4	4	7	1	3	36
合计	3	4	5	6	10	7	6	9	1	3	54

表 36 师生参加省级两项赛事获奖情况统计表

获奖等级	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年	合计
一等奖	4	9	16	12	15	12	14	11	14	14	121
二等奖	2	10	14	20	21	8	14	11	14	20	134
三等奖	2	22	10	23	19	18	10	18	16	21	159
合计	8	41	40	55	55	38	38	40	44	55	414

表 37 师生参加沈阳经济区职业院校技能大赛获奖情况统计表

获奖等级	2015年	2016年	2017年	2018年	2019年	2020年	合计
一等奖	10	11	12	10	11	14	68
二等奖	8	16	9	10	11	10	64
三等奖	17	7	8	9	9	12	62
合计	35	34	29	29	31	36	194

1.2.7 教学科研成果

在教科研成果方面,学校已获得省级教学成果奖 44 项;历年教科研成果 2788 项,近五年获得省级以上科研成果奖 21 项。

表 38 第六届辽宁省高等教育教学成果奖获奖名单(2009年)

序号	成果名称	获奖等级	主要完成人
1	国家示范建设高职院校学生素质教育建设工程	一等奖	王 强、刘家枢、张晓光、刘 研、刘 琨
2	国家示范性高职院校人才培养模式创新与实践	二等奖	邹 伟、刘瑞军、管俊杰、翟 斌、齐 欣
3	以职业技能鉴定为切入点,加强技能培训,探索职业教育新模式	二等奖	李晓峰、李文杰、王 雷、杨 海、段晓旭
4	数控专业建设改革与实践	二等奖	李 超、关 颖
5	高职院校师德建设机制的研究与实践	三等奖	刘家枢、邹 伟、杨 明、陆宜梅、郭景石
6	二年制软件技术专业“5551”人才培养创新与实践	三等奖	马 力、邹 伟、刘家枢、陆宜梅、袁鸿雁
7	连锁经营管理专业“841”弹性小学期制人才培养模式创新与实践	三等奖	胡启亮、邹 伟、刘瑞军、符 蕾、李力峰
8	国家示范性高职院校学分制管理运行机制研究与实践	三等奖	刘瑞军、郭景石、管俊杰、孙福春、曲 芳
9	以“四双”模式双师队伍建设为突破深化自动化专业教学改革	三等奖	高 宇、刘瑞军、侯伯民、孙田星、郭景石
10	基于网络的高职英语学习,强化专业英语实训,提高学生实际应用语言能力	三等奖	丁 菲、马洪涛、栾居里、辛吉庆、孙淑波
11	高职国际商务综合能力培养方法创新	三等奖	陈 昊、徐鸣哲、王秋明、刘红春、张 妍
12	高职教育考试方法研究	三等奖	王志瑛、胡启亮、邹 伟、曾 琢、霍文智

表 39 2014 年辽宁省职业教育和成人教育教学成果奖

序号	成果名称	获奖等级	成果主要完成人姓名	层次类型
1	高职教育职业化特色专业教学标准创新实践与成效	一等奖	刘瑞军、李照清、曲芳、刘艳、郑艳	高职
2	高职院校教育教学质量内部监控评价体系建设的创新与实践	二等奖	郭景石、李照清、刘艳、姚学峰、杨海	高职
3	信息技术与高职机械课教学改革相融研究与实践	二等奖	钱珊、管俊杰、周光宇、许芳芳、关谷涵、华莹	高职
4	高职企校共同培养数控维修人才创新模式与实践研究报告	二等奖	王素艳、关颖、李超、赵宏立、周玮、吴爽	高职
5	供用电技术专业改革及实践方案	二等奖	赵敏、高宇、刘丽、孙田星、于东民	高职
6	高职酒店管理专业顶岗实习特色教学推动高位就业人才培养目标实现研究报告	二等奖	刘红春、叶娅丽、王振武、王秋明、崔剑生、宋园园、王珺	高职
7	“三方互动、五级监控、多元评价”顶岗实习管理模式的研究与实践	二等奖	杨海、管俊杰、李超、郭景石、符蕾	高职
8	以提高操作能力为导向的计算机基础教学改革实施方案	二等奖	董凤服、尹刚、刘洋、姚学峰、刘艳、王中兴、王茹	中职
9	高职财会类“中介带动型”实习基地建设模式实践探索	三等奖	马昊光、刘瑞军、刘鸽、胡启亮、赵丹	高职
10	高职电子商务专业基于企业真实运营项目的四步进阶式人才培养模式改革研究	三等奖	肖春悦、李力峰、曹澜、胡启亮、马洪涛	高职
11	实践教学信息化管理平台	三等奖	王雷、关崎伟、白羽、刘洋、李珺	高职

表 40 2017 年全国机械行业职业教育教学成果奖

序号	成果名称	获奖等级	成果主要完成人姓名	层次类型
1	校企共建虚实结合数控示范性智能公共实训基地创新与实践	二等奖	关颖、张黎明、刘瑞军、周光宇、王素艳、段晓旭、吴爽、李文化、程娜	高职

表 41 2018 年辽宁省职业教育和成人教育教学成果奖

序号	成果名称	获奖等级	成果主要完成人姓名	层次类型
1	校企双主体“2535”顶岗实习管理体系研究与实践	一等奖	杨海、管俊杰、王雷、陈宇、董凤服、胡启亮、陈昊、王中兴	高职
2	股份制生产性工作室的 IT 专业群育人模式创新与实践	二等奖	马力、李超、陈强、俞晓妮、谷冰、叶宾、李婷婷、张玉	高职
3	高职酒店管理专业实践教学模式创新研究	二等奖	王秋明、齐欣、谢志刚、刘红春、李菲、梁瑜、栾福鑫、张虹薇	高职
4	“校企协同、六能并举”数控虚实结合智能实训基地育人的创新与实践	二等奖	关颖、周光宇、王素艳、胡育辉、段晓旭、吴爽、李文华、金英	高职
5	产教融合背景下集团化办学运行机制创新实践	二等奖	刘瑞军、张黎明、姜桂红、郑艳、李照清、葛振萍、李云飞、李宏远	高职
6	中职学校理实一体化教学质量监控体系实践研究	二等奖	王中兴、董凤服、杨海、宋彬、王强、王丹菲、许丹、孙思迪	中职
7	高职院校心理健康教育创新体系建设与实践	三等奖	杜卉、孙淑波、汤晓伟、李侠、邓晨曦、武英梅、孙阳、丁凝	高职
8	高等职业院校社会服务平台建设与研究——从协同育人，到协同创新	三等奖	陈昊、夏宗光、姚学峰、李云飞、杨海、葛振萍、孙占伟、潘德文	高职
9	基于产教融合背景下的双元制技能人才培养模式探索与实践	三等奖	李静、韩宁、马宁、郑艳、赵敏、侯伯民、姜桂红、符蕾	高职
10	立足地方发展需求构建工学结合会展专业人才培养新模式研究实践	三等奖	刘艳、李力峰、郭景石、姚学峰、胡启亮、吴慧、陈晓宁、孙思迪	高职
11	以加强数字化校园建设为基础的职业教育创新与实践	三等奖	董凤服、李学森、姚学峰、刘洋、李照清、宣航、李云飞、王领、王洪海	中职

表 42 2020 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖

序号	成果名称	获奖等级	成果主要完成人姓名	层次类型
1	中等职业学校顶岗实习管理模式研究与实践	一等奖	夏宗光、符蕾、杨海、高文英、田从、王领、李时、王艺诺、李承泽、王坤	职业教育
2	校企融合，精铸技能，构建新时代职业院校人才培养新形态——教育部首批现代学徒制“米其林班”典型案例	一等奖	赵敏、张诗淋、李斌、高宇、赵新亚、刘研、周鲁宁、金光辉	职业教育
3	国家教学资源库—《机床电气控制与 PLC》课程的建设与教学实践	一等奖	王秀梅、胡育辉、王素艳、甘洪岩、李宏远	职业教育
4	高职院校机制专业优势资源对接校企合作的研究与实践	一等奖	祝溪明、胡育辉、关颖、赵慧、王旭辉、赵世友、顾园、武昱	职业教育
5	全面实施国家现代学徒制“2611”特色培养模式创新实践	一等奖	刘瑞军、管俊杰、李云飞、马娜、李照清、关颖、丁凝、赵东一	职业教育
6	依托示范职教集团创新校企协同育人模式研究与实践	一等奖	姜桂红、刘瑞军、李宏远、刘婕纾、李云飞、李照清、郑艳、田芳	职业教育
7	以“深度对接产业、工坊协同育人”促进数字媒体专业高质量发展的创新与实践	二等奖	俞晓妮、马力、姚学峰、谷冰、曹硕、徐冰、赵伟、王喜全	职业教育
8	基于现代学徒制育人模式下的高职院校教学管理研究与实践	二等奖	刘艳、李力峰、肖春悦、栾锐、马昊光、孙思迪、王思聪、沈丽莹	职业教育
9	高职院校“1233”社会服务新模式建设成果	二等奖	杨昕红、陈伟、夏宗光、张学伟、赵新亚、马宁、葛振萍、孔芳	继续教育

1.2.8 1+X 试点成果

“1+X”证书制度方面，总计涉及九个二级学院的 26 个证书。第一批 3 个，第二批 7 个，第三批 16 个。

表 43 1+X 证书制度试点情况统计表

序号	证书名称	批次
1	汽车运用与维修职业技能等级证书	第一批
2	智能新能源汽车职业技能等级证书	第一批
3	Web 前端开发职业技能等级证书	第一批
4	云计算平台运维与开发证书	第二批
5	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	第二批
6	老年照护职业技能等级证书	第二批
7	智能财税职业技能等级证书	第二批
8	电子商务数据分析职业技能等级证书	第二批
9	网店运营推广职业技能等级证书	第二批
10	特殊焊接技术职业技能等级证书	第二批
11	界面设计职业技能等级证书	第三批
12	网络系统建设与运维职业技能等级证书	第三批
13	虚拟现实应用开发职业技能等级证书	第三批
14	智能计算平台应用开发职业技能等级证书	第三批
15	人身保险理赔职业技能等级证书	第三批
16	物流管理职业技能等级证书	第三批
17	多轴数控加工职业技能等级证书	第三批
18	数控车铣加工职业技能等级证书	第三批
19	数控设备维护与维修职业技能等级证书	第三批
20	10 千伏不停电作业职业技能等级证书	第三批
21	工业互联网实施与运维职业技能等级证书	第三批
22	工业机器人装调职业技能等级证书	第三批
23	集成电路开发与测试职业技能等级证书	第三批
24	云计算开发与运维职业技能等级证书	第三批
25	大数据分析与应用职业技能等级证书	第三批
26	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	第三批

2

学生发展

2.1 育人成效

2.1.1 育人工作成效显著

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，构建完善的全员全过程全方位育人体系，出台《落实三全五维 三纲九目育人 推进文化素质教育实施方案（试行）（2020-2023年）》。

学校“三全五维 三纲九目”育人体系的构建在培养具有“大国工匠精神、终身服务学习意识”的新时代技术技能人才，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人过程中取得喜人成效。学校每年为东北老工业重点行业企业输送优质毕业生 4300 余人，2021 届毕业生初次就业率达 95.48%，雇主满意度达 98.68%。2021 年在国家、省级技能大赛中，获国赛三等奖 3 项，省赛一等奖 14 项、二等奖 20 项、三等奖 21 项。在第六届“互联网+”大学生创新创业大赛，获得国家级奖项 1 项，省级金奖项目 3 个，省级银奖项目 3 个，省级铜奖项目 1 个；在挑战杯“辽宁省大学生创业计划大赛”，获得国家级奖项 1 项，省级金奖项目 5 个，省级银奖项目 7 个，省级铜奖项目 10 个。信息工程学院刘佳琦同学被授予“全国青年岗位能手”荣誉称号。

【案例一】“三全五维 三纲九目”育人模式打造职教新人才

在共青团中央、人力资源社会保障部联合开展的第 20 届全国青年岗位能手评选活动中，学校刘佳琦同学被授予“全国青年岗位能手”荣誉称号，是学校素质教育的优秀代表，是广大学生成长成才、建功立业的榜样。

入校以来，她目标明确，从“专业+兴趣”出发，在“腾讯云·微信小程序工坊”学习，她在得知要进行中国技能大赛—第十五届“振兴杯”全国青年职业大赛选拔时，与专业教师、企业指导教师“随时随地”、“线上线下”、“加班加点”共同研究比赛规则，制定比赛计划，最终脱颖而出，正是得益于“三全五维 三纲九目”的文化素质教育育人模式。



附件2

第20届全国青年岗位能手名单
(共760人)

黄晨晨	上海印钞有限公司工人
张承申	平高集团有限公司工人
戚建冲	广州市机电高级技工学校教师
陈 龙	杭州职业技术学院学生
戴 磊	杭州职业技术学院学生
王伟豪	杭州职业技术学院学生
周阿克	重庆工业职业技术学院学生
李 佳	重庆工业职业技术学院学生
段昊成	承德石油高等专科学校学生
刘佳琦	沈阳职业技术学院学生
桓家兴	承德石油高等专科学校学生
杨亚召	河南职业技术学院学生
陈可平	广东省机械技师学院学生
李卓然(满族)	承德石油高等专科学校学生
左 威	岳阳职业技术学院学生
陈 翔	江苏省盐城技师学院学生
黄俊熙	岳阳职业技术学院学生
郭帅光	河南职业技术学院学生
刘 晔(蒙古族)	海南软件职业技术学院学生
汪治强	重庆商务职业学院学生

- 56 -

关于刘佳琦被授予“全国青年岗位能手”荣誉称号的决定

实行“工匠工坊”培养模式，注重职业精神培养。学生在“工坊”制作项目过程中，坚持“三全育人”，注重专业知识的贯通和融合，严格执行“6s”管理，加强工艺规范规程、质量标准、制度管理、安全环保等职业精神培养，德技并修中建立并完善职业人格和职业素质测评考核评价体系。

打造创新型“社企社团”，在知行合一中培养职业意识。学校在“五维育德”过程中，积极与行业企业合作，共建社企社团，通过“双师协同”教学，促进学校教师与企业指导教师之间的知识共享、转移，实现“1+1>2”的育人效应，让学生在真实情境下，快速提升职业意识。

采取“专长+DIY定制化”人才培养模式，全面提升职业能力。以“人人成才、个个出彩”为目标，通过校内导师与企业导师全程化的职业规划指导，结合学生职业倾向测试结果，明确每名学生特色培养定位，整合专业群课程资源，为学生提供线上线下的学习资源，满足学生个性化学习需求，实施培养的个性化与特色化。针对每名学生的培养定位、路径、模式的定制化，并通过跟踪机制及时调整。

2.1.2 综合素养有效提升

2.1.2.1 思想政治素养提升成效

(1) 学生对社会主义核心价值观的认知程度高

通过调查研究发现，80.62%的学生对社会主义核心价值观非常了解，因为社会主义核心价值观是思想政治素养培养的重要内容，要求学生能够背诵和理解。同时在校的标语以及文化栏中都设置了社会主义核心价值观内容，随处可见的宣传对学生核心价值观的理解具有重要作用；18.69%的学生表示知道，但是不记得内容；仅有0.69%的学生不了解核心价值观。这部分学生往往对学习不感兴趣，在思政教育中没有认真听课，同时对周围环境不关心。同时也说明素质教育仍需进一步完善，不留死角。

表 44 社会主义核心价值观的认知调查表

对价值观的认知	非常了解	知道，内容记不得	不了解
人数	1984	460	17
比例 (%)	80.62	18.69	0.69

(2) 学生的爱国主义情怀深厚

通过对“爱国是本分，也是职责，也是心之所系，情之所归。”理念的认同情况调查分析来看，非常赞同的人数占主体，达到92.4%，其次为比较赞同占6.75%。模棱两可的人数为15人，占0.61%。同时不太赞同和很不赞同的人数都为3人，占0.12%。说明爱国情怀得到大部分人的认同，但是仍然有0.24%的学生的爱国态度不积极，爱国主义教育仍需继续加强。

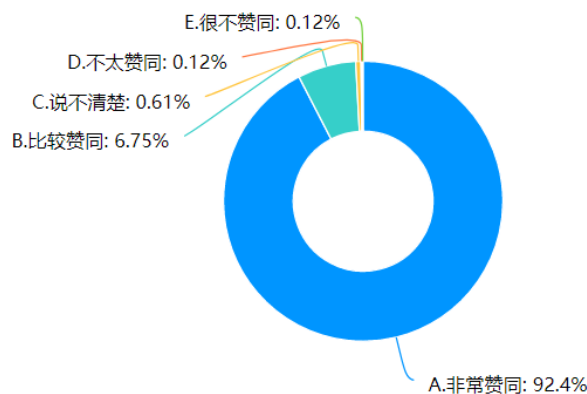


图 1 学生的爱国主义观点调查分析图

学校通过开展祭扫抗美援朝烈士陵园活动,进一步加强团员青年的爱国主义教育,树立社会主义核心价值观,激发青年学生献身社会主义建设的使命感。

【案例二】学党史祭英烈,铭信仰铸忠魂

为弘扬爱国主义精神,继承革命优良传统,引导青年学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行,在革命先烈事迹中汲取精神力量,坚定听党话、跟党走决心信念,增强献身社会主义现代化建设的使命感,6月16日学校举行“我的青春我的党”2020级学生祭扫抗美援朝烈士陵园主题团日活动。



图2 祭扫抗美援朝烈士陵园主题团日活动

国歌响起,不忘先烈。在这庄重静默的时刻,我们一起缅怀为了让鲜艳的五星红旗高高飘扬在世界的东方,不惜把自己的满腔热血直至宝贵的生命贡献给了党和人民的伟大事业,贡献给了伟大的社会主义祖国的英雄。为了理想,革命志士浴血于民族独立解放的道路上,牺牲在黎明与黑暗搏斗之间。中华儿女应当不忘历史,继承先烈的光荣传统。

敬献花圈,悼念英雄。纪念碑前全体师生神情肃穆默哀一分钟,表达对烈士的敬仰、哀思和追悼。机械工程学院20机制03骆子豪代表全体团员致悼词,但愿我们深深地哀思,默默地祷告能流入江河湖海,无限量地敬奉给含笑九泉的千古英灵,尽情地畅饮人民共和国的甘泉!悼词悲壮,英雄永恒。战争的年代造就了烈士们的坚强与勇敢,和平美好的环境为我们提供了学知识、长才能、成栋梁的机会。先人已逝,精神犹在。

继承遗志,重温誓词。工商管理学院20会展刘虹鹂代表团员发言,烈士们用鲜血和生命换来了我们今天的幸福生活,换来了今天的和平和安宁,我们才得以在舒适的环境中快乐地学习。自从成为共青团员那一刻起,便意识到了肩上的

责任与义务。深切地感受到了共青团员不只是一个称号，不只是一种荣光，更是一种使命，我们所要做的就是努力学习科学文化知识，继承和发扬先烈们不屈不挠的拼搏精神，随时迎接困难的挑战！

参观扫墓，了解历史。我们都知道，正是那些伟大而又默默无闻的革命先烈们用鲜血和生命为我们换取了这样美好的新生活。在今后的学习与工作中，我们要以革命先烈为榜样，时刻牢记革命先烈们为解放国家和民族而不惜牺牲生命的大无畏精神和英勇事迹。

(3) 学生道德素质自我认知情况好

通过对当代大学生道德素质的自我认知情况分析来看，认为很好，是非观念的人数占比为 31.82%；认为还不错，大部分都具有道德意识的占 45.92%；认为素质一般，高素质与低素质掺杂的学生占 17.23%；认为学生素质较低，没素质人比较多的占 5.14%。通过分析可知，认为大学生中高素质学生比较多的人数占多数，同时也有少部分人认为高校学生的素质比较低，这与人际关系圈具有一定的关系，比如学生的交际圈子比较窄，认识的人中存在低素质的人可能会误认为没素质的人比较多。而且每个学生的道德素质标准不统一，会影响学生评价，但是总体来说，认为高校学生素质高的学生所占的比例更大。

表 45 当代大学生道德素质的自我认知调查表

	较低，没素质人较多	一般，高素质与低素质掺杂	还不错，大部分都具有道德意识	很好，是非观念强
数量	124	424	1130	783
比例	5.14	17.23	45.92	31.82

2.2.1.2 职业素养提升成效

通过对当前大学生课外实践工作情况来看，37.46%的学生参与过社会实践或者公益活动；26.62%的学生做过兼职或者勤工俭学工作；21.01%的学生课余时间用来上网，12.8%的学生参加文体活动；从事其他活动的学生占 2.11%。说明大部分学生都有过从事职业工作的经验，对学生职业素养培养具有重要作用，但是仍然有一部分学生没有过职业经历，不同学生在职业素养方面的认知也存在一定的差别。

(1) 学生职业素养需求认知准确

通过对学生职业素质中两项最重要素质的分析来看，专业知识与技能排在首位，占 82.36%，其次为团队合作精神和能力占 70.58%，然后是良好的沟通能力占 70.7%，之后为较高的心理素质占 67.05%，学习能力、工作责任心以及人际理解能力所占比例相对来说比较少。由此可见，在当代大学生思想中知识和技能仍然是最重要的，但是责任心所占的比例却比较低，说明学生对职业素养方面的认知仍然存在偏颇，因此在职业素养的培养方面仍然需要进一步提升。

表 46 职业素质中最重要两项素质调查表

	专业知识 与技能	团队合作 精神能力	良好沟通 能力	较高的心 理素养	学习能力	工作责任 心	人际理解 能力
人数	2027	1737	1740	1650	1430	1556	1404
比例%	82.36	70.58	70.7	67.05	58.11	63.23	57.05

同时在自我职业素养缺失方面，不同学生的需求存在一定的差异性。人际交往能力所占的比例最大为 32.87%，已经超过专业技能与知识的 20.97%，其次为创新意识、管理能力、实干精神以及团队精神等。说明当前职业素养教育中需要注重对人际交往能力的提升。

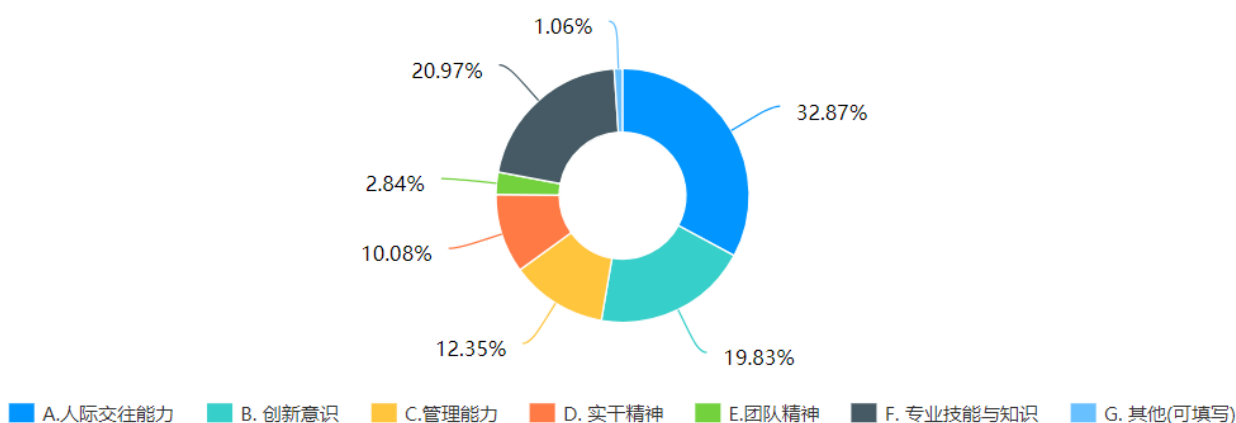


图 3 学生自我职业素养缺失分析图

(2) 学生职业偶像选择倾向较为正确

近年来网红经济，明星经济效应等对社会经济的影响非常大，对青少年的职业素养认知也存在一定的影响作用，使部分学生对这种“快钱”产生极大的欲望。

通过对李佳琪、薇娅等大网红经济调查情况来看，48.8%的学生认为自己有努力的方向，虽然钦佩但是仅作为激励；25.11%的学生表示，他们也为了自己的事业付出巨大努力，羡慕而且钦佩；18.08%的学生认为他们从事的行业与自己学习职业无关，所以不关注；8%的学生认为网红可以轻松赚钱，羡慕而且向往。由此可见，大部分学生对网红经济都有正确的认知，能够正确看待网红职业，说明职业素质教育工作效果比较强。

学校通过聘请知名学者、专家开设职业素质系列讲堂，不断提升学生的质量意识、创新思维、工匠精神，使学生掌握一门或多门专业技能、职业技能，并提高创新创业能力。

【案例三】学校举行“九宫”素质教育系列讲座

——科技创新与职业技术教育的创新人才培养

12月4日，由学生处主办、电气工程学院承办的《科技创新与职业技术教育的创新人才培养》讲座在数字化大厦报告厅举行。沈阳师范大学马克思主义学院副院长、东北大学博士后、清华大学高级访问学者王英伟教授作为主讲人，与500余名师生分享了着眼时代要求和未来发展的人才培养理念。本次讲座是关于加强学生职业素质的“九宫”素质教育系列活动之一。

王英伟教授在讲座伊始对全球竞争格局进行了分析。并围绕“科技创新塑造新世界”、“我国的科技创新发展历程”以及“职业技术教育创新人才的培养”三个方面为我们做了内涵深刻、资料丰富的讲座。每一次科技革命都对世界政治经济格局产生深远影响，也都成为后发国家实现战略赶超和跨越式发展的重要机遇期。新一轮科技革命正在重塑全球创新版图，对于我们国家来说，虽然近代的科技创新之路是曲折的，但是我们的赶超意识和复兴情节是浓重的，这就促使我们走上了现代科技创新崛起之路，并取得了一系列举世瞩目的成就。

通过王英伟教授的讲授，师生们深刻认识到：挑战依然存在，在实施创新驱动发展战略的过程中需要我们培养更多具备创新精神的大国工匠，需要我们具备创新的思维方式、创新的信心勇气、创新的责任使命和创新的技能本领，共同推动人类2.0版本时代的到来！



图 4 王英伟教授做《科技创新与职业技术教育的创新人才培养》讲座

2.1.2.3 人文素养提升成效

(1) 学生职业生涯规划意识强

从大学生压力来源方面分析来看，就业和发展前景的压力最大，达到 61.15%，其次为学习问题占 16.64%，再次为经济压力，然后为人际关系和身体健康。由此可见大学生最为关注就业发展问题，大多数学生关心社会形势、就业环境，并能够提前做好职业生涯规划。与此同时，大多数学生在职业规划过程中，认为除了专业知识和技能以为，最为重要的集体意识和团队合作精神说明人文素养教育效果良好。

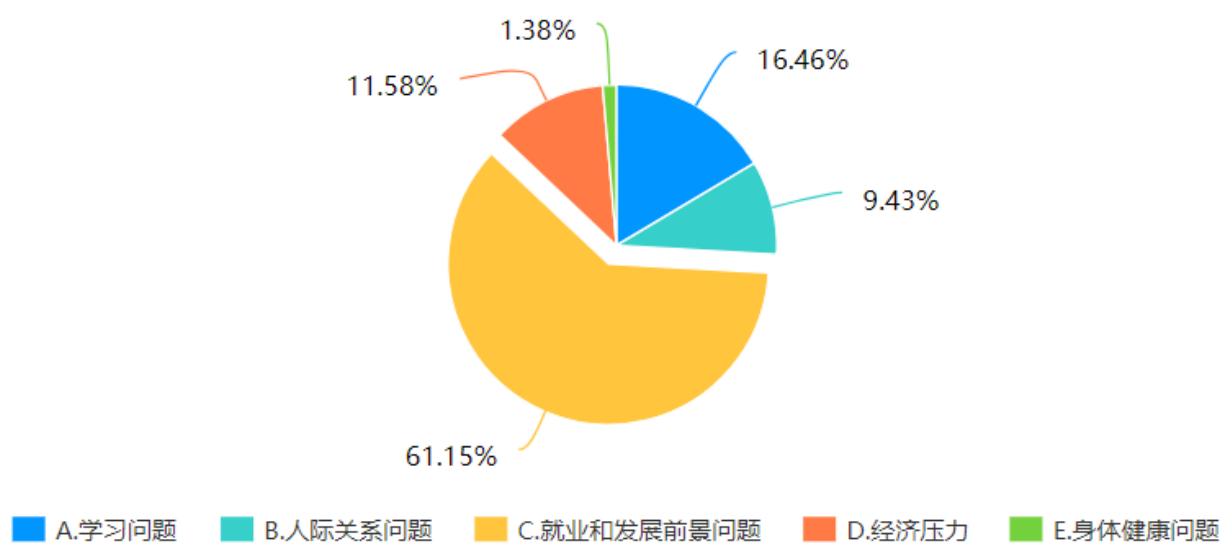


图 5 大学生的压力来源

(2) 学生高度重视身体健康情况

从当前大学生的健康重视调查情况来看，认为健康非常重要的人数占83.26%，认为健康不重要的人数占0.37%。由此可见，学生对健康的认知比较强，健康是素质教育下的重要元素。

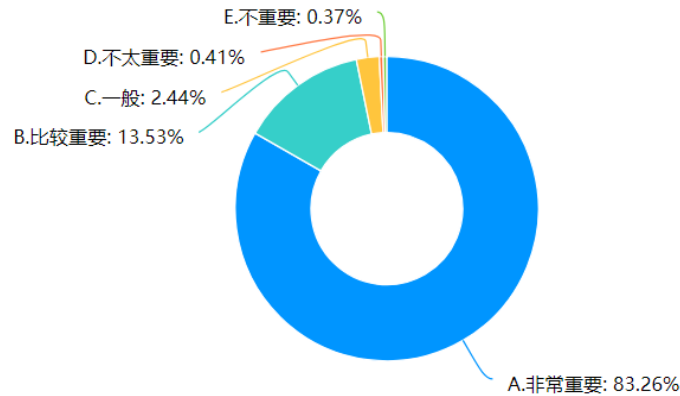


图 6 当代大学生的健康重视调查表

(2) 学生审美意识有所加强

通过对当前大学生的美学认知情况调查研究来看，能够充分理解美学内涵的学生占41.45%，对美学内涵的理解不足，但是具有较强审美情趣的学生占44.66%，不理解美学，审美一般的学生占13.29%，不理解美学同时不具备审美的学生占0.61%。由此可见，大部分学生审美水平都比较高。通过对整容理解的调查来看，保持中立的学生占大部分，认为这是社会发展的必然结果；赞成的学生占14.99%，认为是对美的追求；不同意的学生分为两种，一种认为整容愚蠢，另一种认为身体发肤受之父母，各占17.88%和4.35%。总体来说学生对整容看法比较理智，说明审美意识没有出现大的偏颇。

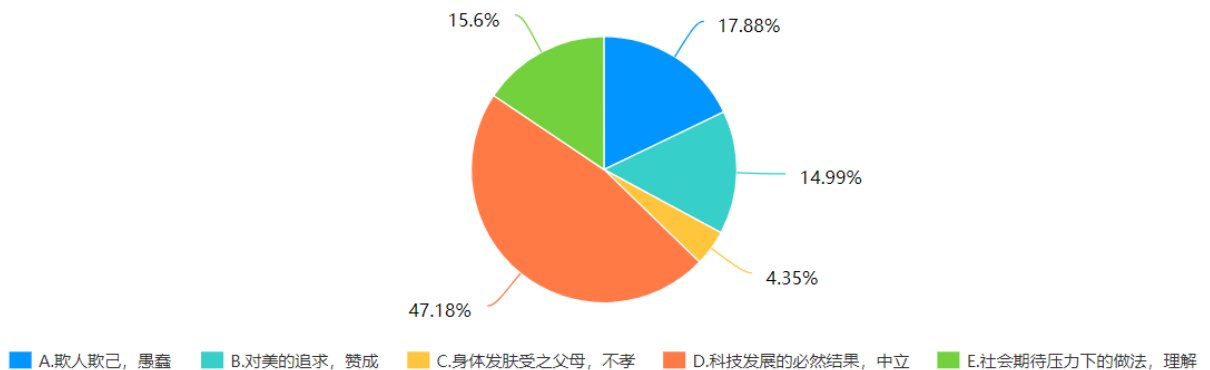


图 7 学生对整容的理解调查表

2.1.3 实习实践形式多样

2.1.3.1 以社团为载体提升校园文化实践活动育人成效

学校现有学生社团 69 个，比 2020 年增加了 13 个，按照上级文件要求注销了模拟联合国社团；社团注册人数 2654 人，占 21 级在校生数的 78.88%。学校学生社团种类多、学生参与度高，社团活动发挥着学生自我教育、自我管理、自我服务的重要功能，并作为“第二课堂”扎实推动实践育人成效提升。

表 47 学生社团统计表

序号	社团名称	成员人数	备注
1	地坪产业社团	36	学术科技类
2	BIM 社团	60	学术科技类
3	KAB 社团	26	创新创业类
4	PPT 社团	46	学术科技类
5	彩妆社团	41	其他类
6	大学生合唱团	28	文化体育类
7	大学生艺术团	26	文化体育类
8	尔雅社团	72	自律互助类
9	非洲鼓社团	30	文化体育类
10	工商摄影社团	34	学术科技类
11	工商诵读社团	23	文化体育类
12	国际葡萄酒社团	25	其他类
13	合唱队社团	26	文化体育类
14	花绳社团	31	文化体育类
15	话剧社团	35	其他类
16	欢乐魔幻社团	54	其他类
17	吉他社团	45	文化体育类
18	剪纸社团	61	其他类
19	健美操社团	35	文化体育类
20	匠心逐梦社团	39	创新创业类
21	街舞社团	52	文化体育类
22	精武社团	78	文化体育类
23	朗诵社团	27	文化体育类
24	雷锋社团	69	志愿公益类
25	黎音曲艺社团	10	文化体育类
26	礼仪队社团	10	自律互助类
27	轮滑社团	55	文化体育类
28	明德国学社团	48	自律互助类
29	明德礼仪社团	51	自律互助类
30	明跃剪纸社团	42	其他类

序号	社团名称	成员人数	备注
31	企航社团	39	其他类
32	青春志愿者社团	36	志愿公益类
33	青年志愿者社团	40	志愿公益类
34	球类社团	53	文化体育类
35	三维社团	49	学术科技类
36	社会实践社团	21	志愿公益类
37	摄影社团	47	学术科技类
38	书法社团	45	文化体育类
39	书画社团	26	文化体育类
40	投资理财社团	76	学术科技类
41	网络维护社团	39	学术科技类
42	微平台社团	30	学术科技类
43	文保志愿者社团	40	志愿公益类
44	无茶苦茶社团	21	学术科技类
45	舞蹈队社团	10	文化体育类
46	心理剧社团	37	思想政治类
47	心理社团	54	思想政治类
48	信息电子社团	22	学术科技类
49	信息服务类社团	32	学术科技类
50	信息化运维社团	15	学术科技类
51	星火烂漫心理社团	39	思想政治类
52	雅韵朗诵社团	38	文化体育类
53	益起爱公益服务社团	44	志愿公益类
54	悦青春志愿者服务社团	49	志愿公益类
55	展艺旅游社团	19	其他类
56	志愿者服务社团	80	志愿公益类
57	志愿者社团	71	志愿公益类
58	中德青年合唱社团	29	文化体育类
59	美妆社团	25	其他类
60	吉他社团	20	文化体育类
61	青阳剧社团	21	文化体育类
62	魔方社团	32	文化体育类
63	街舞社团	24	文化体育类
64	音符社团	24	文化体育类
65	球类社团	100	文化体育类
66	轮滑社团	20	文化体育类
67	志愿者社团	32	志愿公益类
68	青马社团	20	思想政治类
69	新媒体	20	学术科技类
总计		2654	

（1）社团管理办法健全，社团工作有章可循

学校起草《学生社团建设管理办法》，夯实学生社团开展活动的制度基础，细化社团成立资格审查、社团注册、活动报批程序、社团考核、社员管理等内容，实现社团工作的制度化、规范化和科学化。明确学生社团是由党委统一领导并授权团委对其进行管理与具体指导的团学组织，以党建促团建，保持社团正确的发展方向。

（2）社团活动内容丰富，学生参与主动性强

通过组织丰富多彩的社团活动能唤醒学生主体意识，激发学生的参与热情，提升学生的管理能力和创新意识更具有价值。举办第十六届科技社团节，开展各种主题教育、专业实践、文体竞赛、创新创业竞赛、社会实践、社会服务等活动，帮助学生成长成才。以庆祝中国共产党成立一百周年为契机，组织“礼赞新时代 颂歌献给党”大合唱比赛，各二级学院合唱团、舞蹈团积极参与，学生在活动中提升了思想道德素养和人文素养。



图 8第十六届科技社团节



图 9 “礼赞新时代 颂歌献给党”大合唱比赛

(3) 社团育人担当使命，服务地区实效性高

学校深挖社会实践内涵，组织学生深入社区、街道、乡村和企业，开展党史学习教育、民生调研、生态文明建设、新农村建设等主题实践活动，提高学生组织理论联系实际的能力和综合素质，引导学生“知行合一”。例如，学生在2021年暑期社会实践过程中深入乡村，在“第一书记”的带领下了解当地经济发展的现状，了解疫情防控重大战略成果、脱贫攻坚历史性成果、全面建成小康社会决定性成就。

【案例四】追寻·青团沈职国情调研

——沈职团子们走进法库县柏家沟镇

2021年暑假，沈职团子们以“请党放心，强国有我”为活动主题，在柏家沟内开展社会实践服务活动，围绕国情观察、社会志愿服务、党史学习教育宣讲等重点方向，深入田间地头，走访与乡村街道，用青春视角感悟红色基因，感受国家的繁荣与强大，以实际行动学党史、强信念、跟党走，为群众做实事，服务他人从而充盈自己。



图 10 追寻·青团沈职国情调研团队开展三下乡社会实践
脱贫攻坚，助力乡村振兴

在驻村第一书记张汉光老师的引领下，团子们参观这个田园综合体式的村子，据张书记所讲，这里是产粮大区，耕地面积 102833 亩，总共七千一百多户人家，两万一千多人口，依托辽宁省“小城镇建设示范镇”，“文明乡镇”发展基础，立足工业化城镇化发展阶段和发展潜力，大力发展“木业加工、风力发电、畜牧养殖、劳务输出、煤炭销售及运输、林果经济”等六大产业，拥有底蕴深厚

的传统文化、精简高效的体制机制的特色小城镇。下乡期间沈职团子们一同跟着书记走访参观，欣赏秀丽景色，学习新的知识，通过志愿服务与村民亲切交流中了解到，这个村子前几年还没有摆脱贫困村这个称号，这里交通不便利，农业成果也推广不出去，加上村里的年轻人多数都外出劳务或进城打工，村里老龄化严重。



图 11 “第一书记”张汉光带领沈职学子考察新农村建设

心有所信，方能行远

通过参加这次的社会实践活动，同学们的思想认识水平有了相当程度的提高，深化了他们对新农村的思想。社会实践活动给广大同学提供了一个学习社会知识和展示自我才华的舞台，通过参加社会实践活动，锻炼了广大同学的才干。同学们一起努力做了很多事情，一起做问卷调查，互相帮助中锻炼了他们的分工协作能力，交际能力，组织能力。

2.1.3.2 以搭建“志愿服务活动基地”项目拓宽社会实践平台

(1) 发挥地域优势，搭建志愿服务体系

以雷锋品质为底色，以雷锋精神为滋养，以雷锋基因为根脉，构建课程、科研、平台、实践、文化“五位一体”的新时代雷锋精神、志愿服务育人体系。

(2) 实现入校即“入志”，打造全员专业志愿服务之校

细化志愿服务方向，完善“学校——二级学院——班级——宿舍”四级志愿服务组织体系，每名同学根据不同专业服务方向进行学分选修。

(3) 实施全员志愿服务学习“十化”工作机制

以志愿沈职APP为平台，夯实志愿者注册培训、活动管理、学分置换、服务证书等工作，推动志愿服务专业化、项目化、常态化发展。

(4) 组建大学生志愿服务队，广泛开展社会实践活动

开展理论宣讲、支教助学、扶危济困、展会服务等志愿服务活动。目前，学校已成为沈阳市青年志愿者协会理事单位；学校志愿服务团队已为辽宁国际农业博览会、沈阳旗袍文化节等大型展会提供服务。

【案例 五】让青春在雷锋精神与志愿服务中熠熠闪光

——软件学院志愿服务活动纪实

软件学院志愿服务工作结合专业特色，将学雷锋活动常态化全年化，以“校社共建”、“校校共建”模式推进志愿服务。软件学院深入沈阳市沈河区北站街道山东堡社区、狮慈社区、皇姑区牡丹社区，多次组织学前教育、老年服务与管理、电气自动化技术等专业学生充分结合所学专业，发挥专业优势，将专业技能应用到学雷锋主题活动与志愿服务实践中。



图 12 老年服务与管理专业学生在学雷锋活动中为社区老人服务

在新冠疫情大考面前，软件学院志愿者们第一时间冲到疫情防控第一线，真情奉献、不辞辛劳，为疫情防控工作献出一份闪耀的青春力量。2020 年软件学院共有 50 余名学生奋斗在抗疫志愿服务一线。2021 年截至目前有 20 名软件学子成为全省各地疫情防控的排头兵。他们前行在为隔离居民送菜送肉的疾风里，把守在进出城市的高速路口上，工作在全员核酸检测的简易场馆中，行走在挨家挨户排查宣传的雪地里。有一分热发一分光。志愿者们以顽强的毅力和为民服务的优秀品德，以青春梦想和实际行动为国、为党、为人民，贡献自己的力量。

2.1.4 科学研究重点突出

近年来，学校以科研项目建设和促进成果转化为重点，突出提高创新能力，进一步调动广大师生的科研积极性，提升学校师生的专利意识。学校内设技术孵化中心，面向教师、学生开展知识产权知识培训，使广大师生掌握知识产权相关知识，通过专利撰写和申请培训提高师生知识产权成果创造质量，通过专利挖掘与布局培训提高师生科技创新能力和效率，通过专利导航和预警培训节约研发项目成本，降低知识产权风险。在产教融合实践中，树立知识产权保护意识，及时识别知识产权成果，明确各方责任与权力，使知识产权真正发挥提升高职院校教学水平，提高学生创新能力，增强合作企业市场竞争力的作用。

【案例六】学生申请实用新型专利 ——《一种创新插口插排》

机械工程学院 19 机制 02 姜哲迪在 2021 年 4 月申请实用新型专利《一种创新插口插排》，在插排侧面安装一个插卡式插口，可以外接附属插排，解决插口不够用的问题。插排后面设计电线收纳装置，插排本体上还设计夜光灯条，能产生微弱亮度，起到指引照明作用。该专利实用性强，创新性高，具有很好的市场应用价值。

2.1.5 学生服务满意度高

(1) 学生工作满意度

2021 年在校生对学生工作满意度为 99.23%，学生工作获得大多数学生的认可。其中电气工程学院、工商管理学院、国际学院、中德学院对学生工作的满意度最高。

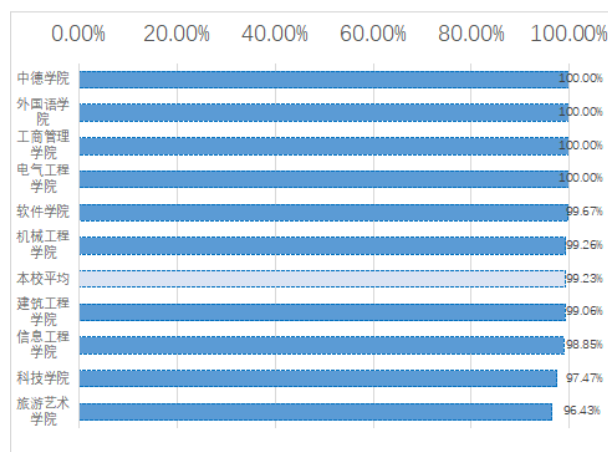


图 13 学生工作满意度

(2) 教学管理工作的满意度

在校生对教学管理工作的满意度为 92.03%，其中大一学生满意度为 92.87%，大二学生满意度为 91.18%。对教书育人满意度为 94.32%，其中大一学生满意度为 95.36%，大二学生满意度为 93.28%。对思政课程的满意度为 95%，其中大一学生满意度为 95.3%，大二学生满意度为 94.7%；对公共基础课（不含思想政治课）的满意度为 95.45%，其中大一学生满意度为 96.58%，大二学生满意度为 94.31%。

(3) 社团活动的参与度和满意度

2020级学生社团活动参与度为83.93%，其中文化艺术类、体育户外类社团活动的参与度最高，均为23.35%；社交联谊类社团活动的参与度最低，为12.35%。学生对社团活动的满意度较高，其中公益类社团活动的满意度最高，为96.37%；表演艺术类社团活动的满意度最低，为89.63%。

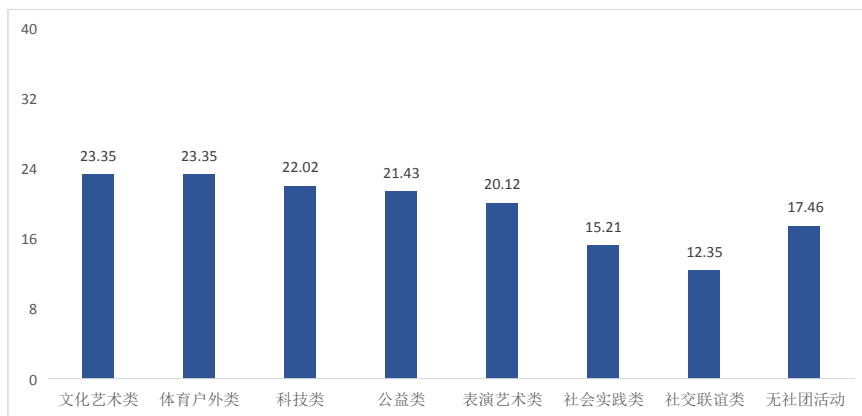


图 14 学生对社团活动参与度的评价

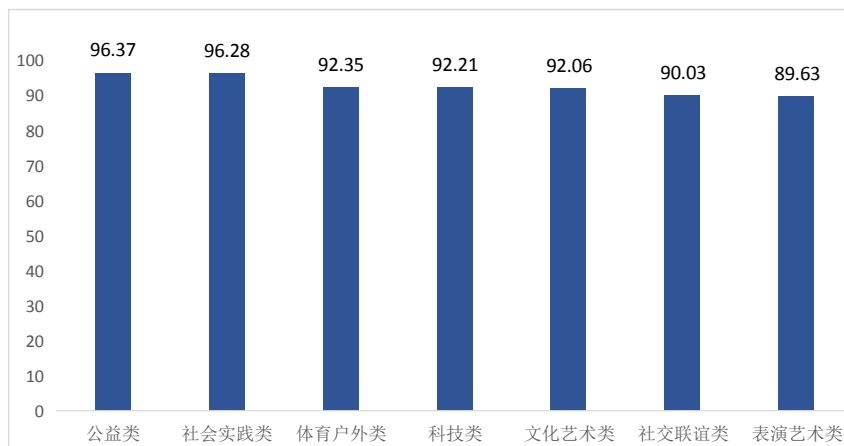


图 15 学生对社团活动满意度的评价

(4) 经济资助满意度

学校按照《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党【2017】62号）文件要求，将资助育人纳入学校发展建设的战略中，以“精准扶贫”为导向，加大贫困学生帮扶力度，助力国家脱贫攻坚；将“扶贫”与“扶智”和“扶志”相结合，创新励志引导机制，为地区经济社会发展培养人才。2019、2020级学生对资助满意度97.26%，其中旅游艺术学院、国际学院、中德学院学生对经济资助满意度较高。

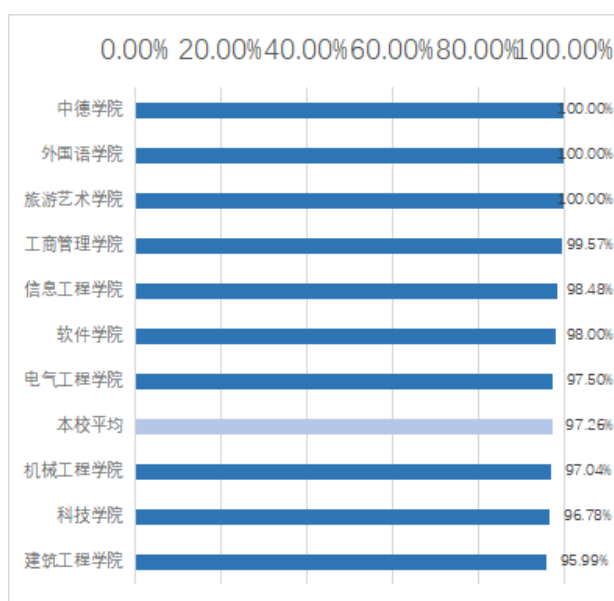


图 16 学生对经济资助满意度

2.1.6 技能大赛硕果累累

学校组织学生 2021 年参加全国职业院校技能大赛及第十八届辽宁省职业院校技能大赛，获得国家级三等奖 3 个，省级一等奖 13 项，二等奖 19 项，三等奖 16 项。参加第十八届辽宁省职业院校技能大赛教师教学能力比赛，获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项。

通过技能大赛探索先进的教学方法，并依托竞赛成果转化，逐步应用到日常教学中，推进专业教学紧贴技术进步和生产实际。对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化课程改革。积极推行“双证书”制度，把职业岗位所需要的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中，将相关课程考试考核与职业技能鉴定合并进行。普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式教学，充分激发学生的学习兴趣 and 积极性。

2.2 就业质量

2.2.1 就业率逐年稳步提高

2021 届毕业生共有 4269 人，学历层次均为高职专科，其中男生 2859 人，占总人数的 66.97%；女生总数为 1410 人，占总人数的 33.03%。毕业生分布在机械工程学院等 11 个二级学院。截至 2021 年 8 月 31 日，学校 2021 届毕业生就业人数为 4155 人。就业率达到 97.33%，比 2020 年提升 2.32%。

2021 届普通高校毕业生就业情况统计表

院校名称: 沈阳职业技术学院 统计日期: 2021-08-31

毕业去向	类型	研究生	本科生	专科生	合计
总体就业	毕业数	--	--	4269	4269
	就业数	--	--	4155	4155
	就业率	--	--	97.33%	97.33%
协议合同	就业数	--	--	3326	3326
	就业率	--	--	77.91%	77.91%
灵活	就业数	--	--	78	78
	就业率	--	--	1.83%	1.83%
创业	就业数	--	--	5	5
	就业率	--	--	0.12%	0.12%
升学	国内、境内升学	--	--	745	745
	国外、境外升学	--	--	1	1
	升学率	--	--	17.47%	17.47%
未就业	暂不就业数	--	--	1	1
	暂不就业率	--	--	0.02%	0.02%
	待就业数	--	--	113	113
	待就业率	--	--	2.65%	2.65%
省内就业	就业人数	--	--	3874	3874
	省内就业比例	--	--	93.26%	93.26%
建档立卡	总人数	--	--	73	73
	就业数	--	--	73	73
	就业率	--	--	100.00%	100.00%

注: 省内就业比例=省内就业人数/(就业总数-国外、境外升学)

辽宁省大学生就业创业中心
2021年09月02日

图 17 初次就业率全省名列前茅

2021 届毕业生的就业情况包括各专业就业率、升学情况及出国参军情况，其中升学人数受疫情和扩招影响比 2021 年有大幅提高，反映出毕业生选择升学的意向愈加强烈，高质量就业水平有所提升。

表 48 2021 届毕业生就业率统计表

年份	毕业数	就业数	就业率	协议合同 就业	其他录用 形式就业	升学	创业
2020	4131	3926	95.04%	3208	37	523	3
2021	4269	4155	97.33%	3326	78	745	5

表 49 2021 届毕业生升学情况

学校名称	录取人数	学校名称	录取人数
鞍山师范学院	26	辽宁科技大学	69
大连财经学院	1	辽宁科技学院	51
大连东软信息学院	11	大连工业大学	7
大连海洋大学	48	大连科技学院	4
大连交通大学	15	辽宁对外经贸学院	3
辽宁师范大学	9	辽东学院	21
辽宁石油化工大学	57	辽宁工程技术大学	42
辽宁财贸学院	2	锦州医科大学	4
辽宁工业大学	59	辽宁理工职业大学	1
沈阳城市建设学院	3	沈阳城市学院	1
沈阳大学	56	沈阳工程学院	80
沈阳工学院	16	沈阳工业大学	37
沈阳航空航天大学	26	沈阳化工大学	37
沈阳农业大学	5	沈阳师范大学	54
		合计	745

2.2.2 就业质量持续性提升

(1) 毕业生就业率总体保持稳定,三产类专业因疫情受到一定影响

学校 2021 届毕业生就业率 97.33%，与去年同期相比略有提升。与 2020 届毕业生相比，2021 届毕业生数量略有增加。与 2020 年相比二产类毕业生人数略有增加，三产类毕业生人数略有下降。从就业需求来看，二产类行业需求较为旺盛，三产类（含信息类）毕业生就业率较高。学校 2021 年共有 23 个专业的毕业生就业率达到 100%，二产类专业占 10 个，三产类专业（含信息类）占 13 个。

表 50 2021 届毕业生就业情况较好的专业

专业名称	就业率
机械设计与制造	100.00%
数控设备应用与维护	100.00%
机电一体化技术	100.00%
通信技术	100.00%
物联网应用技术	100.00%
计算机网络技术	100.00%
软件技术	100.00%
动漫制作技术	100.00%
数字媒体应用技术	100.00%
投资与理财	100.00%
会计	100.00%
商务管理	100.00%
市场营销	100.00%
电子商务	100.00%
广告设计与制作	100.00%
商务英语	100.00%
旅游英语	100.00%
建筑工程技术	100.00%
建设工程管理	100.00%
工程造价	100.00%
电气自动化技术	100.00%
老年服务与管理	100.00%
模具设计与制造	100.00%

(2) 大批行业知名企业到学校招聘，毕业生就业质量持续提升

表 51 重点用人单位统计表

单位名称	
安川电机（沈阳）有限公司	沈阳华象文化传播有限公司
鞍山钢铁集团有限公司	沈阳皇朝万鑫酒店管理有限公司
百胜餐饮（沈阳）有限公司	沈阳慧鼎软件科技发展有限公司
贝卡尔特沈阳精密钢制品有限公司	沈阳慧海通信有限公司
本特勒汽车系统（沈阳）有限公司	沈阳浑南现代有轨电车运营有限公司
渤海造船厂集团有限公司	沈阳佳信户外用品制造有限公司
大连海尔电冰箱有限公司	沈阳界域教育信息咨询有限公司
大连海尔空调器有限公司	沈阳金诚康泰医疗器械销售有限公司
大连金广建设集团有限公司	沈阳金拱门食品有限公司
大连伊维实业股份有限公司	沈阳金果信息技术有限公司
德科斯米尔（沈阳）汽车配件有限公司	沈阳金鑫汽车服务有限公司
东软医疗系统股份有限公司	沈阳京东世纪贸易有限公司
丰田汽车（常熟）零部件有限公司	沈阳科林斯教育信息咨询有限公司
广发银行股份有限公司沈阳分行	沈阳丽都索菲特酒店
广州碧桂园商业管理有限公司沈阳分公司	沈阳莲莲达商贸有限公司
华晨宝马汽车有限公司	沈阳链家宝业房地产经纪有限公司
玖龙纸业（沈阳）有限公司	沈阳麟龙科技股份有限公司
科迪美（辽宁）地坪科技有限公司	沈阳六和机械有限公司
辽宁阿斯麦科技有限公司	沈阳龙之梦酒店有限公司
辽宁安吉联合物流有限公司	沈阳马勒汽车热系统有限公司
辽宁北方工商业展览服务有限责任公司	沈阳米莉可文化传媒科技有限公司

单位名称	
辽宁创元机床有限公司	沈阳芊丽酒店有限公司
辽宁富安资信咨询管理服务有限公司	沈阳热电设备安装有限公司
辽宁宏图创展测绘勘察有限公司	沈阳森淼影视文化传播有限公司
辽宁嘉华国际旅行社有限公司	沈阳圣吉雅文化传媒有限公司
辽宁经纬度人力资源服务有限公司	沈阳盛安隆人力资源服务有限公司
辽宁君睿软件技术有限公司	沈阳盛视科技有限公司
辽宁乐享万德福商贸有限公司	沈阳时尚经典婚纱摄影有限公司
辽宁辽变电气有限公司	沈阳市大东区天创佳艺美术设计工作室
辽宁绿源再生能源开发有限公司	沈阳市工程建设监理咨询有限公司
辽宁前锦众程人力资源有限公司	沈阳市和平区汪正印象摄影中心
辽宁省贰零贰零设计有限责任公司	沈阳市金东石教育咨询有限公司
辽宁世领自营牧场有限公司	沈阳市锦睿计算机网络科技有限公司
辽宁银雁科技服务有限公司	沈阳市蚂蚁优创教育科技有限公司
辽宁长城会展广告有限公司	沈阳市沈河区北站喜家德水饺店
辽宁中企人力资源服务有限公司	沈阳市沈河区熙熙胤像儿童摄影潮拍馆
辽宁中智英才人力资源服务有限公司	沈阳思勤科技有限公司
辽沈工业集团有限公司	沈阳特变变压器技术服务有限公司
凌源钢铁集团有限责任公司	沈阳外国企业服务有限公司
罗森（沈阳）便利有限公司	沈阳万御安防科技有限公司
米其林沈阳轮胎有限公司	沈阳鑫时代文化传媒有限公司
盘锦浩业化工有限公司	沈阳星月广告传媒有限公司
萍乡蓝筹朗星科技有限公司沈阳分公司	沈阳旭晨科技有限公司
三一重型装备有限公司	沈阳易养网络科技有限公司

单位名称	
厦门天马微电子有限公司	沈阳益升千顺科技有限公司
上海典跃建材科技有限公司	沈阳英格玛企业管理服务外包有限公司
上海国际主题乐园有限公司	沈阳永金投资管理有限公司
深圳万乘联合投资有限公司辽宁分公司	沈阳优朗科技有限公司
神阳水族器材股份责任制公司	沈阳长友供应链有限公司
沈阳博得交通设备有限公司	沈阳哲航信息科技有限公司
沈阳博远动漫文化传播有限公司	沈阳智捷科技有限公司
沈阳车易达商贸有限公司	沈阳中科汉达科技有限公司
沈阳赤赫鼓风机制造有限公司	沈阳铸造研究所有限公司
沈阳出版发行集团档案科技有限公司	沈阳筑巢闪装装饰工程有限公司
沈阳德士邦电子商务有限公司	沈阳卓越电子商务有限公司
沈阳地铁集团有限公司运营分公司	盛虹炼化（连云港）有限公司
沈阳东软睿道教育服务有限公司	天津汽车模具股份有限公司
沈阳东软医疗系统有限公司	天津一汽丰田汽车有限公司
沈阳飞驰电气设备有限公司	天津中天天杰人力资源开发服务有限公司
沈阳飞机工业（集团）有限公司	英特尔半导体（大连）有限公司
沈阳海辰智联科技有限公司	中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司
沈阳海尔电冰箱有限公司	中国平安人寿保险股份有限公司
沈阳航空制造有限公司	平安人寿保险股份有限公司沈阳电话销售中心
沈阳航天新阳速冻设备制造有限公司	中康养（沈阳）养老投资管理有限公司
沈阳和研科技有限公司	中铁电气化局集团北京建筑工程有限公司
沈阳华润润家养老服务有限公司	中智沈阳经济技术合作有限公司

(3) 省会沈阳成为毕业生就业首选

2021 届毕业生中，省内就业人数为 3874 人，省外就业人数为 281 人。毕业生在省内就业排名前三名的城市分别是沈阳 2206 人、大连市 125 人、鞍山市 62 人。辽宁省省会城市沈阳就业机会多，需求层次多，对毕业生吸引力持续增强，继续保持省内城市就业人数第一。随着外省招生计划的增多，学校积极开展外省就业基地建设，外省企业对学校毕业生需求量在不断增多。

表 52 2021 届毕业生就业主要区域（协议合同就业）

省内	人数	省外	人数
沈阳	2672	北京	36
大连	262	天津	77
鞍山	205	河北	14
抚顺	104	山西	5
本溪	57	内蒙	13
丹东	76	吉林	11
锦州	127	黑龙江	6
营口	67	上海	17
阜新	78	江苏	16
辽阳	49	浙江	10
盘锦	33	安徽	4
铁岭	38	福建	11
朝阳	68	江西	1
葫芦岛	39	山东	18
		河南	2
		湖北	3
		广东	18
		海南	1
		广西	1
		重庆	2
		四川	4
		贵州	2
		云南	3
		陕西	4
		甘肃	2
小计	3874	小计	281
总计	4155		

(4) 国企和三资企业需求有限，其他民营企业是吸纳毕业生就业的主体

国有大中型企业用人需求量有限，省内民营企业和中小企业用工需求不断上升，继续成为学校 2021 届毕业生的主要去向。到民营企业、中小企业就业的毕业生占毕业生总数的 88.46%，成为吸纳毕业生就业的主体。

表 53 毕业生在各类企业就业人数及比例

毕业生年度	毕业生人数	去企业就业人数	国企就业人数及百分比	三资企业就业人数及百分比	其他企业就业人数及百分比
2021 届	4269	3285	151 (4.6%)	228 (6.94%)	2906 (88.46%)

2.2.3 就业竞争力有效增强

(1) 多措并举，精准施策。学校全面落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，认真落实就业工作“一把手”工程，实行“一生一策”动态管理和分类指导。召开就业工作推进会，深入分析 2021 届毕业生就业形势，精心组织就业促进周等活动。主管校领导亲自带队深入二级学院，调研毕业生就业工作开展情况，准确掌握毕业生就业基本信息，明确每一名未就业毕业生的就业意向，进行分类指导，科学制定促进学校毕业生就业工作实施方案。全校上下主动作为、狠抓落实，凝心聚力、协同推进，为毕业生顺利就业保驾护航。



图 18 学校召开2021年毕业生就业工作推进会



图 19 学校举办2021届毕业生就业促进周活动

(2) 拓宽渠道，优化服务。学校进一步挖掘校内外资源，大力拓宽就业渠道。2020年11月，与智联招聘合作举办“2021届毕业生秋季综合空中双选会”，参会企业221家，发布职位925个，岗位需求数达10757人。2021年4月，举办“2021届毕业生春季综合空中双选会”，参会企业138家，提供招聘岗位561个，总计招聘人数达到5332人。举办沈阳地铁集团有限公司专场招聘会，取得了一次性签约143人的良好效果。学校进一步优化就业服务，做好重点群体就业帮扶、加强就业指导和心理疏导，帮助毕业生了解就业形势、调整就业预期、掌握就业政策、提升就业创业能力。

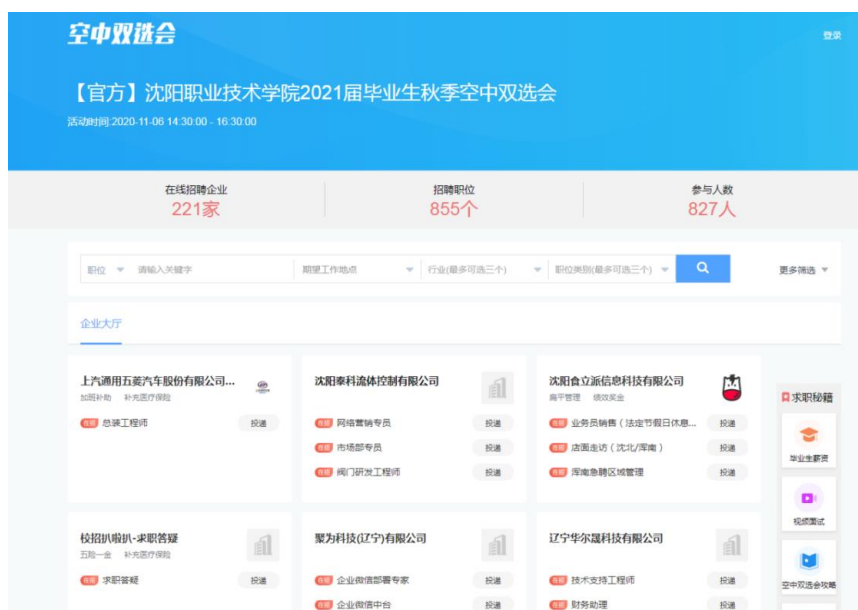


图 20 学校举办2021届毕业生秋季综合空中双选会



图 21 学校举办2021届毕业生春季综合空中双选会



图 22 学校举办沈阳地铁集团有限公司专场招聘会

(3) 以赛促学，提升就业竞争力。学校举办视频简历大赛和职业生涯规划大赛，共有 19 级 1698 名同学，20 级 2131 名同学积极参与。大赛进一步提升了学生职业生涯规划意识和求职能力，帮助学生树立正确的就业观念，合理确定就业期望和求职定位，积极主动、科学理性择业。6 月 9 日，学校“互联网+”创新创业大赛决赛圆满落幕。大赛共有来自各二级学校的 35 个创业项目参与角逐，进一步激发学生创业活力，提升创业技能，扎实推进学校创新创业教育和大学生自主创业工作的开展。

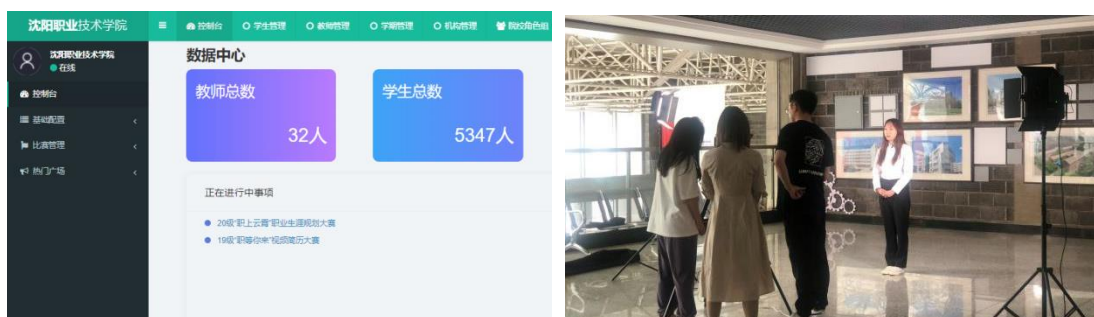


图 23 学校举办视频简历大赛和职业生涯规划大赛



图 24 学校举办“互联网+”创新创业大赛

2.3 成长成才

2.3.1 毕业生人均收入大幅增加

2020 年毕业生平均月收入为 3195.3 元,2021 年毕业生平均月收入达到 3428 元,基本保持稳定。

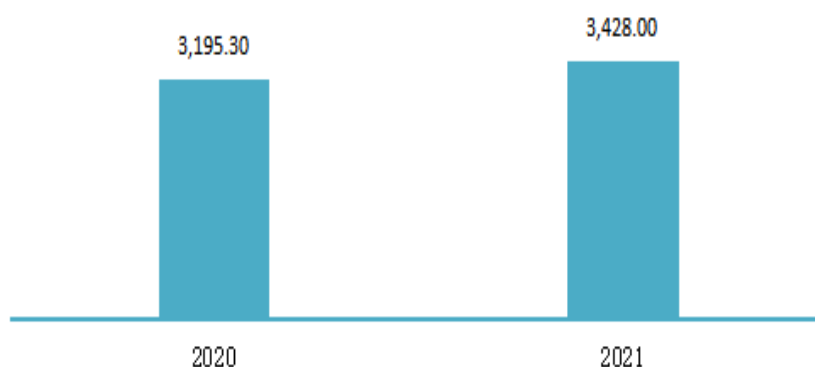


图 25 毕业生平均月收入

2.3.2 专业相关度实现稳中有升

理工农医类专业毕业生从事相关工作的专业相关度为 78.26 %。

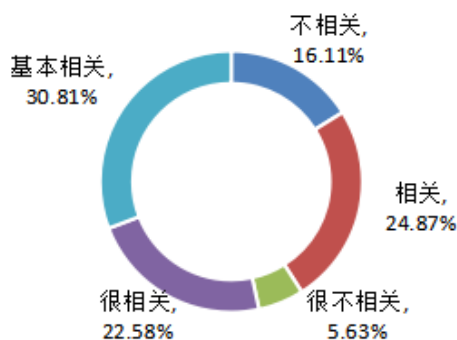


图 26 理工农医毕业生专业相关度

2.3.3 母校满意度保持较高水平

毕业生对母校总体满意度多年保持较高水平，2021 年母校满意度为 95.77%。

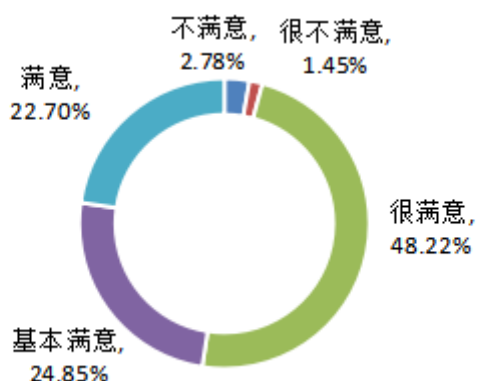


图 27 毕业生对母校满意度

2.3.4 雇主满意度远超同类院校

2021 年学校雇主满意度为 98.68%，同类院校为 92.6%，雇主满意度远超同类院校。

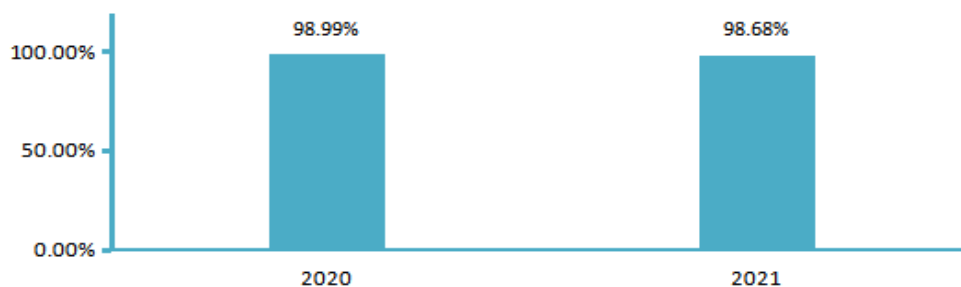


图 28 毕业生雇主满意度

2.3.5 自主创业比例有一定提升

2020 年自主创业的比例为 0.073%，2021 年自主创业的比例为 0.12%，有一定幅度提升。



图 29 毕业生自主创业比例

2.3.6 往届毕业生收入增长明显

学校对 2018 届毕业生进行了抽样调查，工作三年后，学生能够更好地适应职场生活，工作能力得到提升，月收入增长明显。2018 届毕业生毕业三年后月收入达 4830 元。

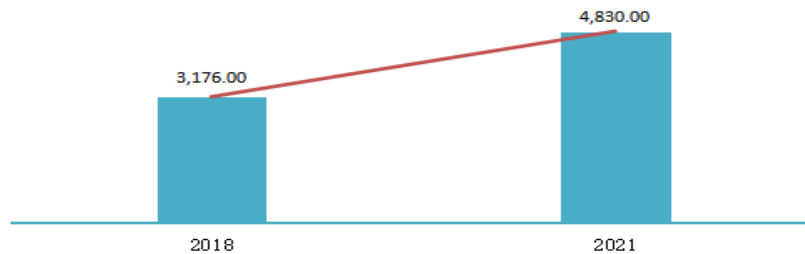


图 30 毕业生收入增长情况

2.3.7 往届毕业生职位晋升普遍

学校对 2018 届毕业生进行抽样跟踪调查，毕业生离校后能够适应工作状态，较好的将所学专业知识应用到工作实践。在三年的工作锻炼中，学校毕业生普遍得到了用人单位的认可，部分毕业生已成为所在企业的骨干员工，部分毕业生走上了领导岗位，承担一定的管理工作，2021 年毕业三年职位晋升比例为 53.88%。比 2020 年提高 17.28%。其中，从事经营管理类的岗位晋升比例最高；调研群体中 19.12% 晋升三次、30.85% 晋升两次、50.03% 晋升一次。

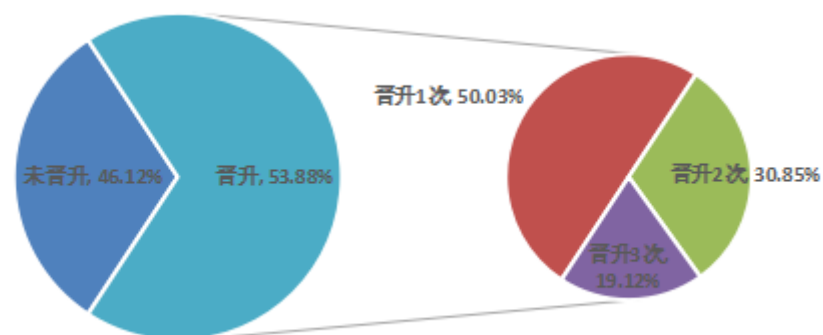


图 31 毕业生职位晋升情况

2.4 创新创业

2.4.1 以机制为引领，推进专创有效融合

学校持续加强创新创业教育体系建设，将创新创业教育贯穿于人才培养全过程，健全创新创业教育机制，构建出完善的服务指导体系。2021年，学校整合校内外资源，积极引进创新思维训练和创业思维训练通识课程和教学平台，优化课程设计，开设公共必修课《职业生涯规划与创业就业指导》和公共选修课《大学生创业基础知能训练》，并纳入学分管理。课程注重思维激活和知识内化，采取案例教学、情景模拟、头脑风暴等多教学方式，不断加强学生创新思维、创业意识及创新创业能力的培养。同时，学校将创新创业教育与专业教育有机融合，面向信息工程学院各专业开设《职业生涯规划与创业就业指导（IT思维与职业素养）》课程，持续推进专创融合，培养具有专业知识结构的创新创业人才。

2.4.2 以赛项为载体，构建双创全新格局

积极构建校级、市级、省级、国家级等四级竞赛体系，组织开展2021年校级“互联网+”大学生创新创业大赛，共吸引近300名师生参与，筛选出17个项目进入省级创业大赛。积极参与辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛，各赛道累计注册用户均超3000人次，参赛报名项目1033项，参赛人次累计达到3700人次，学生共获省级奖项10项，其中金奖1项、银奖7项、铜奖2项。大赛促进了学生专业技能和创新创业思维的提升，有效调动学生学习积极性，以赛促学、以赛促创效果显著。

表 54 2020 年师生参加“互联网+”创新创业大赛获奖情况表

序号	项目名称	赛项类别	奖项	获奖选手	指导教师
1	蚂蚁优创——STEAM教育创新者	省赛	金奖	陈佳冲、党元贺、卢尚剑、刘桂骞、封泽成、钟予鹏、富饶、马卓	马海天、徐国公、王中兴、祁冰、桑田、高斯、刘玲、李洋、温海莹
2	易养新型居家养老上门服务定义者	省赛	金奖	王茂欢、孙毓蔓、张浩辰、吴春妹、李向鑫、潘卉彤	金杰、李婷婷
3	禾瑞文创——区位市场ACGN文创平台提供者	省赛	金奖	曾庆博、张艺瀚、温歆、张沂轩	吴慧、肖春悦
4	蚂蚁优创——东北地区领先的金属机器人STEAM教育创新者	国赛	铜奖	陈佳冲、党元贺、卢尚剑、刘桂骞、封泽成、钟予鹏、富饶、马卓	高斯、桑田、徐国公、杨松、马海天、王中兴、祁冰、刘玲



图 32 指导教师及参赛团队参加第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛

2.4.3 以活动为基石，促进双创意识提升

2021 年，学校开展了丰富的创业辅导活动，1 月份联合中创国培（北京）教育科技有限公司研究院，面向全体创新创业教师开展了《高校职业生涯规划课程》培训活动。10 月份积极举办了《创新创业沙龙——“互联网+”大学生创新创业大赛经验分享》，为广大师生提供了创新创业学习、交流的平台。系列创新创业活动的开展，促进了教师能力素质的提升，对我校“互联网+”大赛的参赛水平及我校学子的创新创业意识和能力的提高具有重要意义。



图 33 学校举办创新创业沙龙——“互联网+”大学生创新创业大赛经验分享

学校对 2018 届毕业生进行抽样跟踪调查，毕业生的创新创业满意度较高，达到了 90%，创新创业活动对学生创新创业的帮助度 93.05%，毕业生创新能力满足度 96.91%。

3

教育教学

3.1.1 硬件资源建设进一步优化和改善

3.1.1.1 基本办学条件建设

2021年，学校新建装备制造职业教育公共实训基地（大东校区）、跨企业培训中心两个项目，同去年相比新增建筑面积 33323.56 平方米。生均教学行政用房比去年增加 3.98 平方米/生，生均实践教学场所比去年增加 1.31 平方米/生。

（1）装备制造职业教育公共实训基地

该项目为学校重点建设项目，建筑面积 21700 m²，地上五层，地下一层，项目总建筑面积 21397.32 平方米，共 6 层。地上 5 层，地下 1 层，总投资 9747 万元。装备制造职业教育公共实训基地项目的落成，极大改善了学校的实训教学条件和生均实践场所面积。

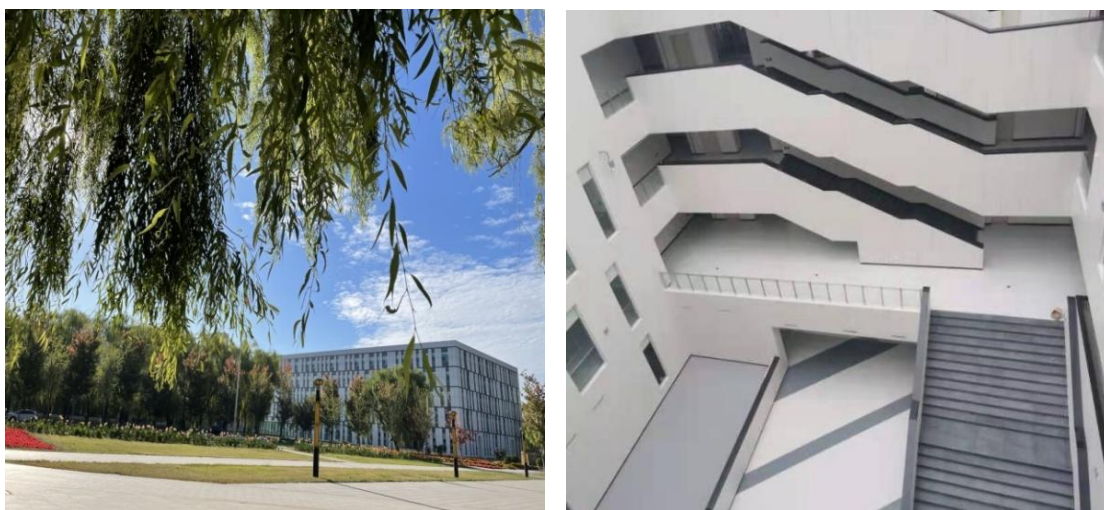


图 34 装备制造职业教育公共实训基地实景

(2) 跨企业培训中心项目

该项目为国家级重点建设项目，于今年开工建设，目前已经完成主体工程建设，拟于年底进行竣工验收。项目占地面积 3657.91 m²。总建筑面积 11926.24 平方米，共 5 层。地上 4 层，地下 1 层，总投资 5417.41 万元。该项目的落成，为进一步促进学校校企合作奠定坚实基础。



图 35 跨企业培训中心现场施工实景

(3) 新建学生宿舍项目

该项目拟建在学校校内，建筑面积约 16800 平方米，总投资约 6400 万元。该项目于 9 月中旬完成设计招标，已联系设计单位确定两种空间摆位及设计方案，预计 2022 年 12 月竣工并投入使用。

(4) F 座教学楼维修改造项目

该项目建筑面积 8551m²，主要进行外墙装饰、防水工程、门窗更换、地面瓷砖铺设及强弱电的改造，并重新进行了教学区与办公区的重新划分，工程总投资 300 万元。该项目的实施大大改善了学校教学环境。



图 37 F 座教学楼维修改造项目实景

3.1.1.2 实习实训条件建设

(1) 校内实践教学条件

2021年7月学校申报的高端装备智能治燥热虚拟仿真实训基地获批教育部职业教育示范性虚拟仿真基地的培育项目。目前学校校内实训室(基地)达到180个,建筑面积49314.26 m²,设备13995台套、大型设备791台套。全校教学科研仪器设备总值21140.35万元,生均教学科研仪器设备1.57万元,生均校内实践教学工位0.53个。每百名学生拥有教学用终端(计算机)数43.72台。

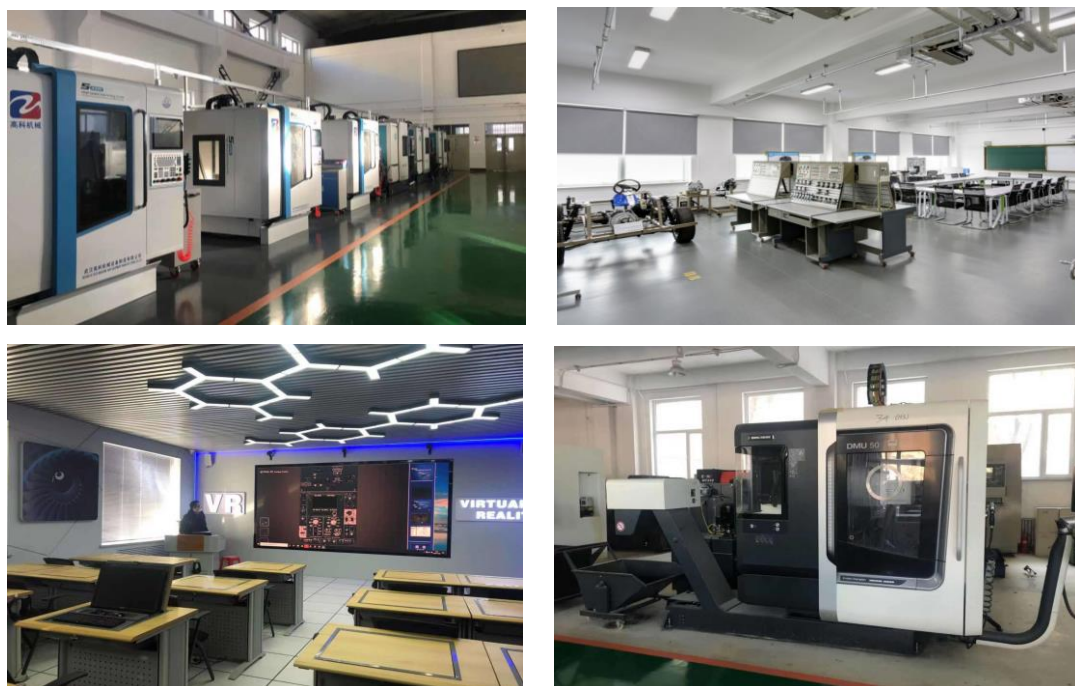


图 38 校内实训教学资源(组图)

(2) 校外实习实训基地

学校现有校外实习实训基地995个,其中重点实习实训基地有300余个,其中包括华晨宝马、米其林公司、沈阳地铁集团、中国航发黎明集团、辽沈工业集团、新松机器人、麦当劳、腾讯、京东、华为、亚洲大酒店、上井集团等多家500强企业及国内大、中型企业。在此基础之上,各个二级学院全面开展订单培养,成立多个产业学院和“宝马班”、“德科欧福班”、“米其林班”、“燃气班”、“沈鼓班”等德国双元制班和现代学徒制培养班,协同育人成效显著。

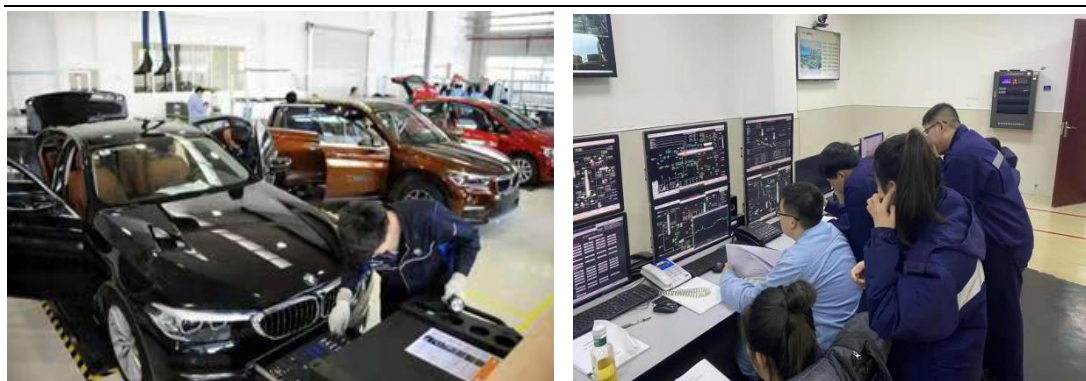


图 39 华晨宝马校外实习基地

2021 年校外实训基地 965 家，全年接待学生 9133 人次，基地使用时间 181835 天，其中接受半年顶岗实习学生 3741 人，接收应届毕业生就业 3086 人，顶岗实习对口率为 89.29%。

表 55 2021 年校外实习实训基地情况统计表

基地数量(个)	接待学生量(人次)	基地使用时间(天)	其中接受半年顶岗实习学生(人)	学校派指导教师/学生管理人员(人次)	接收应届毕业生就业数(人)
965	9133	181835	3741	5973	3086

3.1.2 教师资源建设水平得以显著提升

3.1.2.1 师资队伍建设整体水平

(1) 师资队伍建设水平

学校现有教育部“211 工程”院校国家重点学校博士生导师 1 名，省重点学科带头人 1 名，教育部课程思政教学团队 1 个、教育部课程思政教学名师 8 人、省级优秀教学团队 9 个，省级专业带头人 13 名，省级教学名师 10 名、沈阳市名师 14 名、沈阳市骨干教师 7 名，省百千万工程百层次人才 1 名、千层次人才 1 名、万层次人才 5 名，市重点实验室主任 1 名，“兴辽英才计划”教学名师 1 名。学校实有教师 1062 人，其中专任教师 669 人、校内兼课教师 78 人、校外兼职教师 284 人、校外兼课教师 31 人；折算教师 1002.82 人，学校生师比为 16.51，专任教师中双师素质占比 68.61%。至 2021 年 8 月 31 日，学校教师整体情况见下表。

表 56 教师队伍整体情况统计表

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
1062	669	62.99	78	7.34	284	26.74	31	2.92

(2) 专任教师结构情况

学校重视专任教师队伍的梯队建设，通过招聘、引进、进修、挂职锻炼等多种形式开展师资队伍建设工作，专任教师年龄结构、专业技术职务结构、学历结构、学位结构等逐年优化。年龄结构：35 岁及以下教师 230 人，36-45 岁教师 283 人，46-60 岁教师 156 人。至 2021 年 8 月 31 日，学校专任教师年龄结构见下表。

表 57 专任教师年龄结构情况统计表

专任教师	35 岁及以下		36-45 岁		46-60 岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
669	230	34.38	283	42.30	156	23.32

专业技术职务结构：学校高级职称教师 224 人，中级职称 303 人，初级 68 人，其它 74 人。至 2021 年 8 月 31 日，学校专任教师专业技术职务结构情况见下表。

表 58 专任教师专业技术职务结构情况统计表

专任教师	高级		中级		初级		其它	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
669	224	33.49	303	45.29	68	10.16	74	11.06

学历结构：学校现有博士研究生 14 人，硕士研究生 231 人，大学本科 408 人。至 2021 年 8 月 31 日，学校专任教师学历结构情况见下表。

表 59 专任教师学历结构情况统计表

专任教师	博士研究生		硕士研究生		大学本科		专科		专科以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
669	14	2.09	231	33.53	408	60.99	13	1.94	3	0.45

学位结构：学校现有博士学位 13 人，硕士学位 388 人，学士学位 200 人。至 2021 年 8 月 31 日，学校专任教师学位结构情况见下表。

表 60 专任教师学位结构情况统计表

专任教师	博士		硕士		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
669	13	1.94	388	58.00	200	29.90

3.1.2.2 师资队伍建设工作成效

(1) 加强高层次人才的介绍和建设

学校大力推进高层次、高水平、高学历人才引进工作，今年已完成高层次人才引进 20 人，博士引进 12 人。

(2) 着力打造“双师型”教师队伍

一是依托“国家双高”和“提质培优”建设项目，学校积极推进教师企业实践流动站，开展校企合作，建立教师企业实训站 2 个，认定技能大师工作室 17 个。修订完善学校《专任教师“双师素质”教师认定标准》。通过持续的针对性培养，学校全年专任教师中双师素质占比为 68.61%，比去年提高 12.33%。二是建立完善学校《专任教师参加企业实践管理办法》、《聘任行业企业高水平兼职教师、教学团队管理办法》等管理办法，本年教师共计参加进修、培训 374 人次。

(3) 实施教师专业素质提升工作

学校根据《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020）的意见》（教师〔2016〕10 号）文件精神，遵照教育部办公厅关于印发《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》的通知（教师厅〔2017〕3 号）要求，继续秉承以教师为主体，重点培养中青年骨干教师，从专业能力培训、教学、科研以及专业技能竞赛、产教融合和国际化师资培养等多个方面提升教师专业能力和教育教学能力。全年通过派出 374 人次教师参加企业实践、学历学位进修、学术交流等，教师专业素质培养率达 55.9%。新增省级教学名师 1 名，省级专业带头人 4 名，市名师 3 名，市骨干教师 2 名，市教书育人模范教师 1 人，市师德先进个人 1 人。

(4) 建设高水平特聘兼职教师队伍

学校持续打造专家工作站、技能大师工作室、校企混编队伍，着力推行与企业互聘制度。学校各二级学院持续聘请行业企业技术骨干和具有丰富研发经验的兼职教师 284 名，不断加快高水平特聘教师队伍建设工作。

3.1.3 课程资源建设模式实现创新突破

3.1.3.1 课程开设

目前学校大规模线上教学基础上，通过不断创新实践，及时总结改进，积极探索线上线下混合式教学方式，依托在线教育平台，建立翻转课堂，开设线上课程 339 门。上传学习资源，引导学生在课前完成布置任务、在课堂上提出并解决问题、最后通过课后练习及扩展知识巩固所学内容，提高学生参与度，提升教学效果。629 名教师共完成 2253 门课程 16430 名学生的教学任务，公共必修课 118 门，公共选修课 92 门，专业课 1627 门，教学计划完成率 100%。



图 40 学校线上教学平台

3.1.3.2 课程建设

学校组织召开精品在线开放课程建设培训会，邀请智慧树在线教育平台课程技术工程师从资源建设标准、课程开发流程、课程制作技术要求等方面对学校教师进行培训，并邀请参加 2020 年辽宁省职业教育精品在线开放课程申报的教师对课程内容设计、数字化资源建设、团队协作、应用推广成效等方面作经验分享与交流。《社交礼仪》入选辽宁省首批职业教育精品在线开放课程，并在辽宁省职业教育精品在线课程平台上线运行。2021 年，学校通过校级专家评审，遴选出计算机辅助设计与制造 UG 等 18 门课程申报辽宁省职业教育精品在线开放课程。



图 41 课程建设培训会

3.1.3.3 教材建设与选用

按照《国家教材委员会关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》（国教材〔2020〕4号）、《辽宁省关于首届全国教材建设奖评选推荐工作的通知》要求，经教务处积极组织申报，相关出版单位配合，专家评审遴选，旅游艺术学院刘红春、信息工程学院刘畅分别主编的国家规划教材《现代饭店管理基础》、《C语言实用教程》入选辽宁省职业教育类优秀教材。

2021年春季和秋季学期选用《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德与法治》2部马克思主义理论研究和建设工程重点教材，选用《特殊焊接技术》、《电气控制技术实训》2部新形态教材。落实教材“凡选必审”工作，开展教材使用情况检查，涉及公共课教材22种，专业课教材510种。

【案例七】智慧平台，多维授课，云端开启新课堂 ——建筑工程学院《建筑构造》教学新尝试

2021年，建筑工程学院在开启Lofter平台和抖音视频做“主播”的基础上，创新知识呈现方式和教学方法，让学生们以动手实践的方式参与到课程学习中，激发学生学习兴趣，以实践促认知，提升专业课程教学水平。

以《建筑构造》课程中“外墙外保温构造”这一知识点的线上教学为例，我利用了智慧树平台讲解建筑节点专业知识，利用家中的废旧物、边角料制作该节点的简易模型，并将制作模型的过程上传至抖音平台，增加学生的兴趣度与参与度。同时将实体模型与CAD节点图纸进行对照，进一步加深学生对节点中各部分构件之间搭接关系的理解。

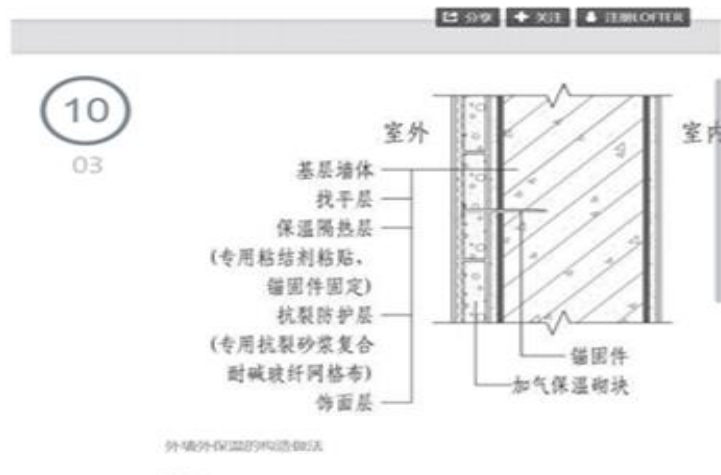
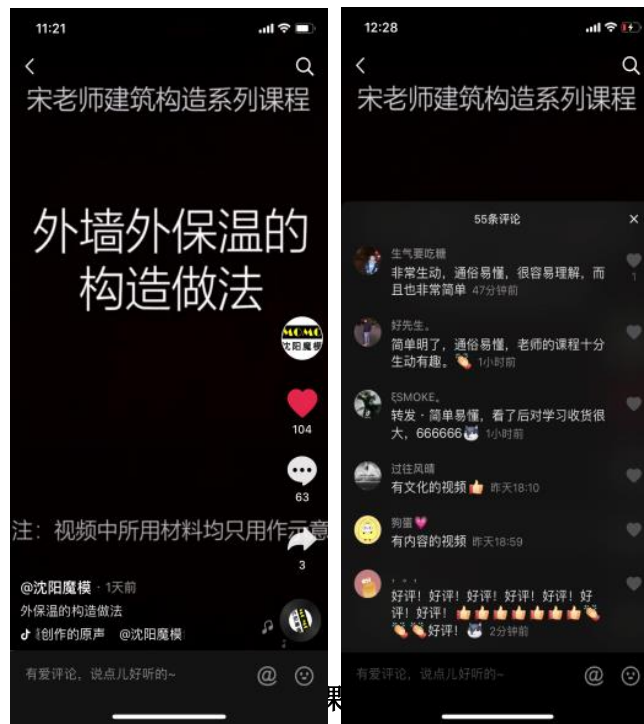


图 42 Lofter 平台建筑节点详图



课程结束后要求学生在不看图纸的情况下自行利用家中的废料制作模型, 材料不限, 只作示意, 使学生彻底掌握该建筑构造节点。鼓励学生将自己的作品上传至抖音, 相互查看、点赞、评价, 增强学生的自豪感和学习热情。

课程以这样灵活多样的方式进行后, 学生们学习的兴趣明显增强, 提高了学生主动学习的积极性、参与性和互动性, 同时向学生们传达了废物利用低碳环保的节能理念。于我来讲, 解决了线上授课初期平台由于高负荷产生卡顿, 影响教学效果的问题, 同时也为今后教学积累了课程资源, 方便其他教师共享资源。

3.1.4 校企合作资源建设成果成效突出

3.1.4.1 校企合作资源建设

2021 年华晨宝马汽车有限公司、华为技术有限公司、中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司、米其林沈阳轮胎有限公司、沈阳新松机器人自动化股份有限公司、沈阳永金投资管理有限公司、拓荆科技股份有限公司等合作企业提供校内实践进行设备，全年共提供校内实践设备值 1820 万元。

表 61 校企合作资源建设

校企合作资源建设		
捐赠单位	捐赠项目	捐赠价值（万元）
沈阳三杉科技有限公司	智能数字化逆向工程中心	8.02
沈阳三杉科技有限公司	手持三维扫描仪及激光扫描系统	110
江苏京东信息技术有限公司	京东校园实训中心	92.00
沈阳永金投资管理有限公司	金融类专业实训中心	278.44
沈阳赛斯特科技发展有限公司	电子商务实训中心	106.20
上海富井餐饮管理公司	上井专班综合实训室	9.14
辽宁新淞信息技术有限公司	教学设备、仪器	44.95
沈阳金石网络信息工程有限公司	联想云桌面实训室软硬件	72.6
沈阳弘信麦林科技有限公司	华三大数据实训室教学软件包	67
辽宁智云创信技术服务有限公司	服务器存储及网络设备	63.66
上海曼恒科技有限公司	电脑 1 台，VR 相关设备及资源	11.885
辽宁智云创信技术服务有限公司	云计算设备	86
华晨宝马汽车有限公司	汽车发动机	66
米其林沈阳轮胎有限公司	米其林过程控制实训室	444.400
清华同方	跨企业技能培训实训中心	20.000
沈阳隆泰苹果电脑职业专修学校	办公桌衣柜	2.59
沈阳隆泰苹果电脑职业专修学校	电脑	3.6
沈阳隆泰苹果电脑职业专修学校	多媒体设备	4.5
沈阳隆泰苹果电脑职业专修学校	服务器	1.65
沈阳市人力资源和社会保障局	普惠制	99.74
沈阳市人力资源和社会保障局	普惠制	136.440
沈阳市人力资源和社会保障局	普惠制	61.200
辽宁俄速通集智科技有限公司	捐赠物资	6.38
天津一汽丰田汽车有限公司	丰田奕泽 EV 新能源教学用车	20
合计		1820

3.1.4.2 年支付企业兼职教师课酬

学校在米其林沈阳轮胎有限公司、科迪美（辽宁）地坪科技有限公司、辽宁智云创信技术服务有限公司、江苏京东信息技术有限公司、北方重工集团有限公司、沈阳澳斯凯利科技有限公司、沈飞工业集团、长白集团、丰田汽车技术中心（中国）有限公司等 57 个企业中聘任企业兼职教师 107 人，企业兼职教师年课时总量 21387 学时，支付企业兼职教师课酬 113.9736 万元。



图 44 兼职教师聘书样例



图 45 科迪美（辽宁）地坪科技有限公司高级工程师张鑫《地坪工程项目管理》课程

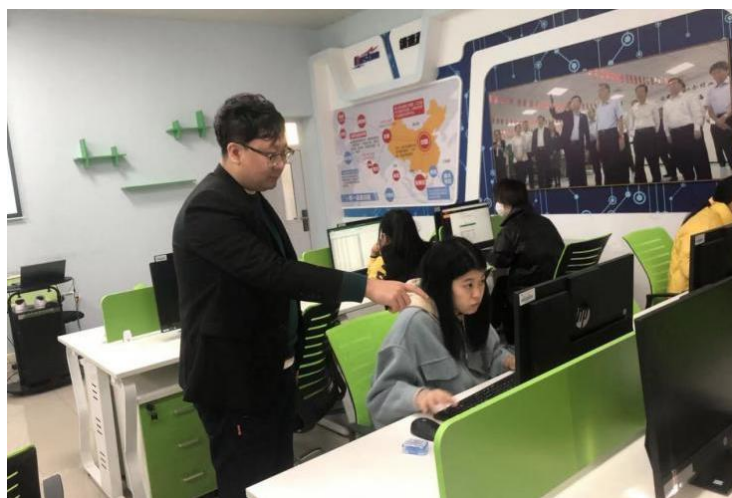


图 46 赛斯特科技发展有限公司互联网运营经理讲授《电子商务数据分析模块》课程

3.2 专业建设

学校专业设置总数 54 个，招生专业 47 个。国家级重点专业 12 个，省部级重点专业 20 个，重点专业占比为 59.26%。折合在校生 16558 人，专业生均 352 人。

表 62 学校专业设置与规模统计表

序号	折合在校生数 (人)	专业设置总数 (人)	招生专业数 (人)	专业生均数 (人)	国家级重点专业 (个)	省部级重点专业 (个)	重点专业占比 (%)
1	16558	54	47	352	12	20	59.26

学校对接产业群（产业链）人才需求，完善《专业设置权管理及监督办法》，以“三率”（录取率、报到率、就业率）为导向，撤销或减招控制目录内专业、市场人才需求不旺专业，增设市场人才急需专业。严格新专业设置标准及申报流程，加强专业人才需求调研和可行性论证，不断调整、优化专业结构。

制定“十四五”学校专业建设发展规划，明确专业建设目标、对接辽宁省、沈阳市智能制造、新一代信息技术及高端服务业发展需求，电气自动化技术、电子商务、计算机网络技术、机械设计与制造 4 个专业群全部以优异成绩通过辽宁省高水平特色专业群项目验收。调整优化专业结构，适应智能制造专业数字化改造升级要求，在 2021 级人才培养方案中，每个专业增加 2 门以上数字化升级改造课程。为适应新一代信息技术产业发展，增设“云计算应用技术、应用英语（跨境贸易）”撤销“建筑材料检测技术、材料成型及控制技术、动漫制作技术”专业。

3.2.1 深化实施三教改革提升培养质量

学校不断深入推进“三教”改革，全力打造具有国际视野的混编教学团队，进阶团队能力，借鉴国际先进的职业教育课程标准，共同开发活页教材，以典型工作过程为载体，融入职业标准，实施任务驱动、行动导向的沉浸式项目化教学方法。

【案例 八】解锁职教课堂新密码 创新双元培养新模式

中德学院全力打造具有国际视野的混编教学团队，进阶团队能力。按专业组建由校内教师和企业培训师、工程师、岗位师傅共同组成的混编教学团队。针对团队成员的自身特点，制定完善的教学能力提升计划、实践能力提升计划、国内

外研修计划、科研能力提升计划，不断更新团队成员的教学理念、教学方法以及专业技能，提升教师自身价值，延长教师“货架寿命”。

借鉴国际先进的职业教育课程标准，认真研究华晨宝马的汽车返修工、德科斯米尔的设备维修工等企业实际生产岗位所需的多种职业能力，以学习领域为教学单元，校企双方基于汽车返修工等实际工作过程和岗位能力需求，共同选择教学项目、共同确定课程标准、共同开发融入思政元素的、具有职业特色的、符合实际生产过程的项目式活页教材。

以华晨宝马设备维修工等典型工作过程为载体，融入职业标准，实施任务驱动、行动导向的沉浸式项目化教学方法。分析生产岗位的每个典型工作任务，生成课程学习领域和学习情境，以六步法（资讯、计划、决策、实施，检查、评价）为依据，针对学习情境设计教学过程，教学过程要以学生为主导，突出实际技能的培养，并进行以形成性过程考核为主的评价。



图 47 “汽车机电一体化专业”学生在华晨宝马沈北培训中心进行实际操作培训

3.2.2 全面开展专业对接产业调研活动

坚持问题导向、市场导向、瞄准市场需求，针对专业建设与发展中的突出问题对行业、企业和本专业毕业生开展调研。通过调研，掌握市场对专业人才需求状况，明确专业设置的职业面向、就业岗位和培养规格，完善书证融通专业人才培养方案。明晰对接的产业链，按照产业链对专业群建设的要求，合理组建专业群，调整和优化专业设置，完善专业（群）建设规划，使我校的人才培养工作更具市场适应性、岗位针对性和职业发展性，提高人才培养工作质量。

3.2.3 联合探索专升本一体化培养试点

建立本科高校、高职院校、行业企业联合培养机制，与辽宁工业大学、沈阳航空航天大学签订联合培养协议，共同设计“校—校—企”协同推进的一体化人才培养方案。整合优质教育资源，探索“人才共育、师资共建、设备共用、技术共享”的一体化培养机制。突出专业特色，强化工匠精神养成和专业技术技能积累并重，凸显应用型人才培养特色。在专业建设、课程建设、产教融合、师资队伍建设和学生管理、资源共享、技术研发和社会服务等方面深度合作。形成高层次、复合型技术技能人才培养新模式，不断拓宽高职学生发展通道。与本科院校共同探索联合培养经验，总结典型案例，开展专业评估，实施 0.5+1.5 培养方式，学生第 1 学期在本科高校完成学习任务，第 2、3、4 学期在学校继续完成学习任务，毕业同时享受两所学校的就业推荐渠道。为辽宁经济社会发展和产业转型升级提供人才和智力支撑，推动现代职业教育体系构建。

3.2.4 积极打造省级区域性专业协作体

学校积极围绕“数字辽宁、智造强省”技术技能人才需求，组织建设机械设计制造类、电子信息类专业协作体，充分发挥校际联合、校企合作优势，打造具有产教深度融合、办学特色鲜明的国际一流、国内领先的高水平专业群，全面提升人才培养质量，服务区域经济发展、为产业赋能。通过构建协作体，打破校、企间限制，进行院校师资、资源和企业资源间共享，进行区域合理化资源布局，捏指成拳，充分利用企业产业资源优势，构建“产教学研”全方位全过程深度融合的协同育人长效机制，促进人才培养供需双方紧密对接，改善学校专业结构，实现学校与产业、学校与企业之间信息、人才、技术与物质资源共享，将专业协作体建设成为集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业和继续教育的一体化平台，形成新的技术技能型人才培养职业教育专业体系。

3.3 产教融合

3.3.1 校企密切合作开展“学徒制”培养

学校依托国家教育部首批现代学徒制试点项目，围绕“数字辽宁、智造强省”技术技能人才需求，持续推进现代学徒制人才培养模式实践成果，与沈阳鼓风机集团股份有限公司、米其林沈阳轮胎有限公司、华为技术有限公司、沈阳市建

设工程项目管理中心、沈阳金拱门食品有限公司、北京亚洲大酒店有限公司等 61 家企业累计组建学徒制培养试点班 96 个，联合培养学生 2134 名，现代学徒制人才培养模式已覆盖学校所有专业群。《校企融合现代学徒制“米其林班”的探索》作为现代学徒制试点典型案例被全国现代学徒制工作专家指导委员会编著的《中国特色现代学徒制试点探索与实践》收录，该书于 2021 年 5 月正式出版。机械设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术 3 个专业被评为辽宁省职业教育人才培养模式改革示范专业。《全面实施国家现代学徒制“2611”特色培养模式创新实践》教学成果荣获 2020 年辽宁省职业教育教学成果一等奖。

【案例九】校企协同育人，共建“米其林”模式

电气自动化技术专业群对接企业机电设备维修电工岗位需求，与米其林沈阳轮胎公司深度合作，组建现代学徒制“米其林班”。在学校“2611”人才培养模式指导下，电气自动化专业群引入企业先进智能制造及管理理念，共同开展基于生产岗位能力需求的人才培养方案和教学资源建设，共同培养师资队伍，共育技能型人才，构建“两联六共一体化”人才培养模式。

现代学徒制“米其林班”已连续开展 5 期合作培养，组建现代学徒制培养试点班 5 个，以现代学徒制模式培养学生 200 余名，企业接收考核合格学生 200 余名，企业留用率为 100%，专业对口率 100%；成立学徒制培养教学指导委员会 1 个；校企共同制定《现代学徒制米其林班（设备维修工）人才培养方案》1 套；共同开发课程 8 门；共同开发校本教材（讲义）4 部；建立校企互聘共用“双师型”教学团队 1 个；共建米其林实习实训基地 1 个；获得米其林奖学金学生 30 余人；获得米其林班培训合格证和特种作业人员（电工）证学生 20 余人，制定现代学徒制管理制度 8 个。



图 48 “米其林班”开班仪式

《校企融合现代学徒制“米其林班”的探索》作为现代学徒制试点典型案例被全国现代学徒制工作专家指导委员会编著的《中国特色现代学徒制试点探索与实践》收录，该书于2021年5月正式出版。《校企融合，精铸技能，构建新时代职业院校人才培养新形态——教育部首批现代学徒制米其林班典型案例》获2020年辽宁省职业教育与继续教育教学成果一等奖；电气自动化技术专业获辽宁省现代学徒制人才培养模式改革示范专业。



图 49 校企共同开发课程教材



图 50 学校《校企融合现代学徒制“米其林班”的探索》被该书收

3.3.2 办学体制机制建设取得显著成果

3.3.2.1 辽宁装备制造职教集团锐意开展体制机制改革创新

辽宁装备制造职业教育集团由沈阳职业技术学院和辽宁装备制造职业技术学院共同牵头组建，是首批全国示范性职教集团（联盟）培育单位。职教集团立足于辽宁老工业基地产业发展需求，以“辽宁特色、国内领先”为目标，按照“顶层设计、重心下移、激活细胞、创新机制、成长壮大、持续发展”的发展方针，

在发展中求创新，在创新中挖掘集团特色；利用好企业与院校有利资源，搭建好服务辽宁老工业基地的平台，在优质资源开放共享、人才培养模式改革、服务社会等方面贡献突出，效果显著。

(1) 以资源共享助力校企合作发展

开放共享资源理念。集团一直秉承战略方针，不断完善长效体制机制，创办多元育人模式，依托集团多元化优势，服务德国双元制改革试点，总结提炼了“课程项目化、师资认证化、设备生产化、基础通用化”，将企业文化与职业素养、技能水平培养贯通人才培养全过程的“四化三贯通”双元制本土化改革经验成果，不断辐射到集团成员单位。实现行企业命运共同体建设、推进装备制造职业教育改革发展取得显著成效。

(2) 以多元化育人模式促集团深度融合

实施订单制定 1+X 人才培养模式。借助集团内现代学徒制试点院校的优势资源，积极研讨企业用工需求，探索“招生即招工、毕业即就业、校企一体化育人”的人才培养长效机制，组建“米其林班”、机床班”等基础上，并结合“1+X”职业技能证书新模式，建成“现代学徒制 1+X 特焊中建订单班”，将工匠精神和职业素质、道德品质精准融合，《校企融合现代学徒制“米其林班”的探索》作为现代学徒制试点典型案例被全国现代学徒制工作专家指导委员会编著的《中国特色现代学徒制试点探索与实践》收录，该书于 2021 年 5 月正式出版。

多元化育人模式。集团中高职学校率先进行“3+2”办学合作对接，搭建集团内高职衔接的立交桥，探索“中高职一体化”人才培养模式。集团建立系统的管理机制，积极发挥组织、协调、指导、管理职能，不断挖掘集团秘书处、委员会、协作组潜能，通过培训、参观、组织比赛等形式积极促进集团内交流，为学生多渠道开展活动，为学生多样化选择、多途径成长成才构建体系。

(3) 以服务区域企业发展彰显集团影响力

开放共享资源理念。集团深化建设，积极开展内部活动，促进交流与融合，增强自身实力，提高服务区域产业发展的综合能力，不断加强集团内校校、校企深度合作，互利共赢模式，开发集团内校企优质资源共建实训基地，为集团企业和院校开展技术技能培训和技能竞赛，提高合作水平，提升人才培养质量。沈阳职业技术学院、沈阳金杯技师学院、华晨宝马等一批优质的实训基地为集团技能培训和社会服务提供了保障。

联手龙头、领军企业合作。集团校企合作、产教融合不断深入，集团院校与辽沈工业集团、米其林（沈阳）轮胎、华晨宝马、德科斯米尔、华中数控、华为、腾讯、沈阳科林斯教育信息有限公司等多家领军企业签署校企合作协议开展深度合作；与华为、沈飞集团、黎明航发、特变电工等共建实习就业基地，并且签订学徒制班；与德玛吉、ABB 等企业联合建设技术培训及认证中心；校企共建智能装备制造协同创新中心、智能装备制造产业学院和云智产业学院；与沈阳市于洪区政府、沈阳中德产业园及沈阳欧盟经济开发区政府和产业园区建立密切的人才培养合作关系。



图 51 企业代表参观实训室

3.3.2.2 汽车分院持续开展产教深度融合机制体制建设

汽车分院是经由华晨汽车集团控股有限公司控股企业—辽宁申华股份有限公司与沈阳职业技术学院合作成立。开设汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术、汽车营销与服务、新能源汽车技术等 11 个专业。

汽车分院秉承“造车先育人”的办学理念，持续坚持校企合作，争取产教融合。先后建成国家、省、市三级技能大师工作室，年均开展高技能人才培训 3000 人次，先后培养了 7 名全国职业技能大赛冠军、3 名亚军、13 名全国技术能手。

学校拥有进口和国产各类教学仪器设备 2569 台（套），设备总值 6900 余万元。建有国家、省、市三级技能大师工作室，拥有近 2 万平方米的实训基地和各类实验室、仿真实训室、多媒体教室，为专业建设、课程建设等教学工作提供了坚实的保障，同时，积极开展校企合作、多元化深入产教融合，实现校企共育人才，更好地服务社会。

(1) 国际合作突出办学特色

汽车分院人才培养模式是在引进、消化、吸收日本丰田汽车公司技能人才培养模式的基础上,结合我国职业教育技能人才培养的实际情况,通过多年的教学实践完善和改进,建立了符合国情、校情,业内广泛认可、具有国际水平的技能人才培养模式—丰田教学模式。

30 年来,与丰田公司持续战略合作已十一期,选派优秀教师赴日本丰田公司接受教学法、教学模式的学习、指导。中日双方的合作办学取得了丰硕成果,得到了各级政府和社会各界的高度认可,为辽沈地域职业教育国际化合作提供了成功范例。

(2) 校企合作促产教融合

依托企业办学的天然优势,积极与省内外科研院所、大型企业开展校企合作、协同育人。

在专业开发方面,坚持需求导向。大力实施人才培养供给侧改革,依托行业、企业资源,着眼于新兴技术产业的发展方向,重点开发新能源汽车技术、工业机器人技术、汽车智能技术等专业,满足专业与产业的协同发展。

在师资队伍建设方面,华晨汽车工程研究院是我校“双师型”教师培养培训基地,定期开展专业教师教学实践能力提升培训。在生产性实习基地建设方面,校企共建的校外生产实习基地,与华晨宝马、天汽模、贝卡尔特等企业采取订单培养的方式,为企业输送优秀高技能人才。学校积极引企入校,建设多个校内实训基地,包括华晨汽车销售培训学院、天津一汽丰田、天汽模、丰田常熟等实训基地,成功举办了校企合作签约仪式。近一年,在社会培训服务方面,依托充足的师资和设备资源,大力开展了企业适岗培训、高校毕业生 2020 年免费专业转换及技能提升培训、以及职教集团汽车技能培训、1+X 证书制度培训等项目。

(3) 大赛引领促“双师型”师资队伍建设

学校坚信雄厚的师资是培养高技能人才的核心,更是推动学校跨越发展的原动力。汽车分院通过内培外训、校企交流、出国研修、技能竞赛等多种形式打造了一支学识广博、技艺高超、拥有国际化视野的高水平教练型师资团队,拥有省部级教学指导专家 11 人,中、高级专业技术职务教师占教师总数的 90%,实习指导教师全部经过丰田公司教学指导培训。自 2000 年以来,先后 104 次选派师生参加国内外各类职业技能竞赛,7 人夺得全国冠军,5 人夺得全国亚军,5 人荣获盛京大工匠称号,1 人荣获辽宁省优秀教师称号,学校博得“技能大赛冠军摇篮”的美誉。

学校先后荣获国家技能人才培养突出贡献奖，全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校，全国汽车行业骨干职业院校，辽宁省职业技能培训示范基地，国家高技能人才培养示范基地，全国职工教育培训示范点，全国职工职业技能培训基地，教育部“双师型”硕士研究生教育实践基地等荣誉称号。并再次成功申报世界技能大赛（原型制作）中国集训基地。

3.3.2.3 软件学院深化推进混合所有制办学实践改革创新

沈阳职业技术学院软件学院是国家示范性软件职业技术学院。经过十几年的建设与发展，软件学院逐步形成了完善的办学体系与机制。以根植于软件开发基础之上的互联网+专业群建设为基础；以真实项目引领下的基于工作过程人才培养模式的改革为发力点；以大力实施青蓝工程为切入点的现代师徒制改革为保障，通过引企入校、引校入企、校企合作、校企融合等措施，创新与发展了“以职业能力为核心，素质本位，个性定制”的人才培养模式，壮大了“三维复合型”教学及管理团队，培养了学生的实践能力、综合职业素养和创新创业能力，提升学生就业质量和可持续就业能力，获得了社会各界的认可和好评。

软件学院坚持贯彻“十大治校之道”，以“四全三高”为标准，以“五个一工程”为核心，突破教学显性指标，在实训条件、校企深度合作、协同育人、人才培养、科研创新、社会服务等方面均有显著的发展。

（1）在专业群建设方面，建成基于软件开发、智能终端技术、信息技术与传统机械、电气、学前教育相融合的工业文化创意专业群。

（2）在技能大赛方面，软件学院荣获省技能大赛一等奖 3 项、二等奖 2 项，三等奖 7 项；省教师教学能力大赛三等奖 1 项；省“互联网+”银奖 4 个，优秀奖 1 个。

（3）在教学改革实践方面，1. 申报无人机驾驶、智能审计等 1+X 证书试点 13 项；2. 提质培优工作，校企二元合作开发《无人机组装与调试》等教材 6 本、开展《养老机构管理与运营实务》等课程革命 4 项、建设《城市轨道交通通信与信号》等 3 门精品在线开放课程；3. 实训室建设方面，建成城市轨道交通虚拟仿真等 2 个实训室；4. 与海尔集团、沈阳浑南现代有轨电车有限公司、沈阳华软智飞技术服务有限公司、沈阳市皇姑区政府一幼儿园、沈阳建大医养结合养老院、辽宁世领营牧场有限公司、辽宁京邦达供应链科技有限公司等 24 家企业签订校企合作订单定制培养协议，实现校企双方协同育人。

（4）在科研创新、社会服务方面，软件学院共申报省级课题 1 项，市级课题 1 项，市“双服”项目 1 项。承办全国养老护理职业技能大赛辽宁省选拔赛省赛，服务省内 14 个市派出的 64 名选手进行比赛，并为省赛培训参赛选手 16 人；

承办沈阳市养老护理技能竞赛，共有来自全市不同区的 120 名选手参加比赛。软件学院承办无人机组装与调试 1+X 证书师资培训，为了提高本次师资培训质量，利用属地化校企合作平台，开展了多种机型的培训，与校企合作企业蓝航天际无人机深度合作，共完成 21 人的培训任务，得到各个院校老师的好评。

3.3.3 1+X 书证融通改革省内引领示范

学校作为省内首批书证融通试点院校之一，与学分银行团队共同探索职业技能等级证书书证融通转换规则和路径，依据职业资格证书评价组织机构认证标准确定考核认证单元，改革当前试点专业课程体系，确定 1+X 考核认定单元，将专业要点分解整合，与认证单元考核内容衔接，按照书证融通认定标准修订人才培养方案和课程标准，完成书证融通、学分银行课程认定。最终确定辽宁省 1+X 证书制度书证融通工作的流程与标准。学校书证融通工作的探索，不仅推进了全省书证融通工作的向前发展，制定了方向与目标，也在省内 1+X 的书证融通工作中起到了很好地引领示范作用。

2021 年学校新增工程造价数字化应用等 23 个职业技能等级证书。作为省内首批试点院校之一，与学分银行团队共同探索了职业技能等级证书书证融通转换规则和路径，目前软件技术等 10 个专业，分别申报 Web 前端开发等 10 个证书的书证融通工作。2021 年，我校申报 1+X 证书制度试点规模人数 1231 人，实际报名考核 766 人，通过考核 441 人，通过率为 53.66%。

表 63 1+X 证书书证融通一览表

专业名称	申报证书
软件技术专业	Web 前端开发
老年服务与管理	老年照护
智慧健康养老服务与管理	老年照护
电子商务专业	网店运营推广
大数据与会计	智能财税
工业机器人技术	工业机器人装调
大数据与会计	财务共享服务
大数据与会计	财务数字化应用
软件技术专业	研学旅行策划与管理
数字媒体技术	虚拟现实应用开发
虚拟现实技术应用	虚拟现实应用开发
动漫制作技术	虚拟现实应用开发
市场营销专业	数字营销技术应用

3.3.4 企业生产标准深度融入育人过程

(1) 成立大国工匠职教联盟，构建“工匠型”人才培养机制

学校邀请方文墨、洪家光等大国工匠在讲坛、论坛中与师生们分享工匠经历、工匠经验和工匠技能，提升职业教育内在品质。聘请大国工匠入讲坛，开拓专任教师的职教视野，提升业务水平，有效切入教学，对于构建基于“工匠型”的高技能人才培养机制，探索创新高职教育人才培养模式效果明显。

(2) 对接企业标准，弘扬工匠精神

将宝马、米其林、华为等高端企业真实生产任务及岗位标准引入课程体系，将工匠职业精神、工匠工作标准、工匠技能标准纳入人才培养方案，提升校企合作水平，精准培养工匠型人才。校企共建 30 门项目化课程，对接企业生产标准，制定实习实训标准，学生在企业真实生产任务中学规矩学标准、学技能，将敬业、专注、精益、创新的工匠精神养成训练落到实处。



图 52 沈阳职业技术学院德国标准实训室

(3) 秉承“工厂化办学双元制教学”办学特色，实现多元合作

秉承“工厂化办学双元制教学”办学特色，实现多元合作。搭建政企校“三位一体”产教融合平台，促进与政府、中德产业园、ICT 企业深度合作，建立智能制造、人工智能等多个产教融合应用中心；搭建“互联网+”技术技能型示范协同创新平台，与华为、沈飞、新松等企业合作，深化信息技术与先进制造业融合，助力新兴产业发展。

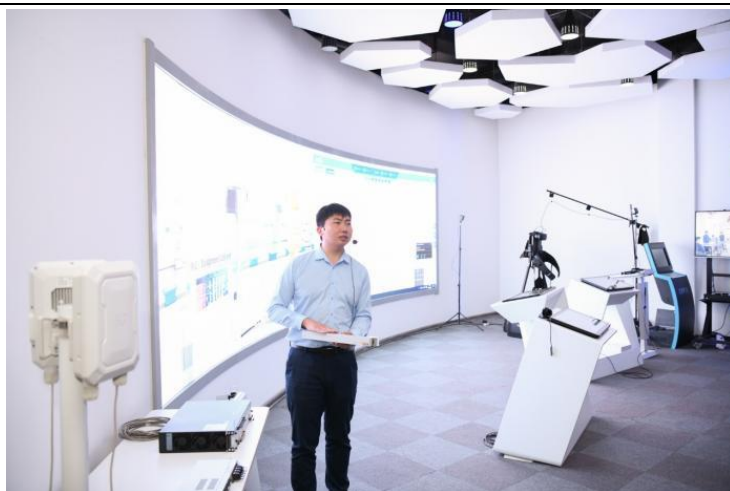


图 53 数字化大厦 1 楼 VR 工匠工坊

3.4 课程育人

3.4.1 思政课程有效培育家国情怀

(1) 以“互联网+”为依托，开启思政课教学新模式

面对疫情，学校积极应对，有效运用“互联网+”时代便捷、高效的特点，在学校统一安排下，以“智慧树”平台为依托，运用新媒体新技术，有效促进思政课与网络、与信息技术的高度融合，开启思政课教学的崭新模式。一是发挥网络便捷功能，利用教育部思政课网上备课平台，上级教育部门推荐的优质在线课程和多年来本校课程建设中积累的资源，制定统一授课计划、使用统一课程资源并开展集中统一备课，确保思政课程内容、精神与党中央和国家保持高度一致，保持思政教师较高的政治站位。

(2) 结合新冠肺炎疫情，将抗疫精神融入思政课程内容

马克思主义学院结合新冠肺炎疫情防控情况，及时将党中央决策部署、习近平总书记的重要讲话精神等内容传递给学生，教育引导学生充分认识中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的优越性，坚定“四个自信”，培育家国情怀。

(3) 紧密结合时政新闻进课堂，增强学生与祖国命运休戚与共的认同感

充分发挥课堂载体作用，聚焦时政新闻。通过学生对新闻的述说以及结合自身的真实体会，让学生更深刻地领会党和国家的新精神新政策新成就，从而夯实学生信仰，引导学生牢固树立中国特色社会主义建设者的主体意识、责任意识和使命意识，自觉将自己的命运和祖国的命运紧密相连，实现增强学生与祖国命运休戚与共认同感的目的。

(4) 精心设计翻转课堂新模式，提高学生对思政课堂的“抬头率”

为改变思政课在学生心目中的枯燥乏味形象，学校在思政课教学方面创新采用翻转课堂新模式。该教学模式改革，一是让学生真正成为课堂的主角，大大提升学生对思政课堂的参与度。二是该模式以设立目标任务为基点，学生通过小组分工合作完成材料收集、调研分析和成果汇报展示等任务。在执行任务过程中达到让学生深入对知识的理解的目的，同时通过小组分工合作使学生的组织能力、材料收集能力、团队协作能力、语言表达能力均得到一定程度提高，最终达到提高学生思政课堂抬头率的目的。

(5) 发挥青年楷模的引领作用，激发学生对伟大中国梦的参与热情

按照教育部、中央宣传部、国务院国资委、全国总工会、共青团中央、全国妇联和中国科协联合启动的“奋斗的我 最美的国”新时代先进人物进校园工作要求，学校聘请大国工匠、思政客座教授方文墨给学生做“奋斗的我、最美的国”主题课堂教学。



图 54 大国工匠方文墨“奋斗的我最美的国”课堂教学

【案例十】请党放心 强国有我 ——沈职新生同上“开学思政第一课”

10月8日，学院党委书记王久成教授、马克思主义学院全体思政教师与2021级全体新生在学校俱乐部同上“开学思政第一课”。以“请党放心 强国有我”为主题，邀请了马克思主义学院院长齐欣教授为主讲，为同学们带来了一场感人至深、激发斗志、树立信心、引领方向的精神文化盛宴。



图 55 马克思主义学院齐欣院长做主题报告

在授课中，齐欣院长以《战狼2》中吴京高举国旗带领中国侨民撤离的感人片段开场，以强烈的视听效果敲开学生的心灵之门，迅速激发出学生们的爱国热情。以一句“hold your fire! It's Chinese!”增添了学生们生于华夏，身为中国人的骄傲和自豪。之后，齐欣院长从自豪、自信、自律和自强四个方面展开讲解，用生动而鲜活的榜样力量、感动震撼的视听效果以及互动、对比式的教学手段让学生们从“开学思政第一课”中汲取“养分”。其中在自强篇中，齐欣院长以青马社团团员的朗诵收尾，将全场的气氛烘托至高潮，一句“请党放心，强国有我”在俱乐部上空久久回荡，在学生心中深深扎根。



图 56 大一新生表演诗朗诵《请党放心，强国有我》

课后，部分新生代表与任课教师交流了心得体会。红心向党，奔赴远方，在中国共产党强有力的领导下，中国必将不断取得新的奇迹。同样，新一代的沈职人必将以敬业为范、以博学为基、以竞先为标，为国家百年征程聚力续航！为社会主义现代化强国贡献青春力量！

“请党放心，强国有我”。请党放心，新一代沈职青年已经整装待发！

3.4.2 课程思政大力弘扬工匠精神

(1) 开发系列特色课程

一是根据学校办学定位和专业优势，组织外聘专家、教学骨干开发《大国工匠》课程，宣传我国现代工业体系建设、科学技术发展等方面的成果，使广大学生坚定“四个自信”。二是结合我校“双高”建设中的文化育人项目，组织力量开发《中华优秀传统文化》课程，弘扬民族精神的历史责任与担当。



图 57 中德学院《电子技术》郭宏岩老师上课场景

(2) 深度挖掘专业课思政元素

将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，培育专业知识与思政元素深度融合的专业课。二级学院以教研室为单位开展课程思政集体备课活动，提升课程思政教学效果。着重围绕“备内容、备学生、备教法”，讨论新教学大纲，确立价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的课程目标。

(3) 开展思想政治教育技能培养

学校充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，就课程思政教学的改革与实施加强互动交流，让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

(4) 提炼可推广的课程思政教学典型案例

开展优秀课程思政成果评选展示和课程思政授课评选活动。学校《电子技术》荣获教育部课程思政示范课程、《电子技术》、《主体工程施工技术》荣获辽宁省职业院校课程思政教学典型案例。



图 58 建筑工程学院《主体施工技术》杨岚老师上课场景

3.4.3 专业教学打造特色育人模式

(1) 探索沈职特色育人模式

建设沈职特色“双课程”体系，推进“五维育德”，构建“三全育人”思政格局。学校深入贯彻落实习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，推进学校课程思政体系建设，结合学校实际，制定了《沈阳职业技术学院课程思政实施方案》，撰写国家双高建设方案，建设沈职特色思政课程和课程思政“双课程”体系，建设校内外联动的思政课实践基地，培育和践行社会主义核心价值观，搭建以“志愿者服务基地”为核心项目的社会实践平台，提升学生服务社会奉献社会的积极性主动性。

(2) 课程思政工作卓有成效

按照学校课程思政相关文件的进度，开展课程思政展示和评选工作，《电子技术课程》、《严把质量关，筑牢安全线》、《Grandma》等三门课程作为课程思政优秀案例推荐报送到省教育厅参加评选。通过展示评选推广典型经验，将学校课程思政教学改革和特色做法进行推广，推动课程思政工作全覆盖，打造具有学校特点的课程思政模式。

3.5 信息化教学

3.5.1 信息化建设水平得到全面提升

2021年以来学校认真贯彻“教育强国”战略、落实“教育信息化 2.0”行动计划，结合 5G 网络，充分发挥学校资源优势，持续推动信息技术与教育深度融合，全面提升信息化技术在教学科研和管理服务中的应用。

(1) 强化顶层设计和制度配套，构建制度体系，职业教育信息化“风向标”牢固树立。按教育部新版《职业院校数字校园规范》要求，深化智慧校园顶层设计，完善国家双高建设任务、智慧校园建设规划，增强工作操作性、指导性、有效性。强化服务器托管、系统建设与安全管理规范，信息化作为绩效考核重要内容与 36 个信息化管理配套制度，形成完善的信息化工作体制机制，结果导向作用明显提升。

(2) 构建全方位立体化安全防御体系，提供安全保障，网络安全稳定“压舱石”日益稳固。树立归零思维，坚持线上线下治理相结合，人防技防相结合。加固防火墙和高性能服务器，实现中心机房动力、环境和安防统一管理。网站、系统定期漏扫及备份升级，更新 SSL 证书，强化 IP 上网管控，使用 IDS、IPS 等软硬件安全设备进行入侵检测防御，关键信息基础设施和重要网络节点安全稳定，无安全事故发生，获首批职业院校网络与信息安全专业校企合作建设项目。

(3) 推进数据建设，挖掘数据价值，大数据“增长极”持续推进。依托虚拟化平台完善数据中心，统一数据标准，启动超融合数据中心建设。强化大数据意识，坚持以应用为中心，OA、科研、教务等系统更新数据百万余条，在各系统积累大数据的基础上，初步开展数据发掘利用，提升治理能力和科学决策水平。在疫情封校期间，升级移动平台功能，建成数字化教务与安防监控平台，充分利用现代科技手段强化师生管控，实现了不见面的“点对点”服务。

(4) 拓宽信息技术服务领域，促进深度融合，全过程应用“倍增器”显著增强。校园网采用双核心虚拟化技术，万兆骨干，千兆网络环境全覆盖，上网注册用户近万人。建设境外就业平台、项目跟踪管理、科研评审、教务管理等业务系统，升级校园移动平台，丰富疫情动态等 11 项应用功能，APP 注册近 1.6 万人，在校激活率 80% 以上。更新推广数字资源，利用多媒体+VR 展播专业建设历程等，依托工坊推广创新人才培养模式，建成拥有腾讯、华为等 15 个工坊的信息技术协同创新中心。通过电子班牌系统与虚拟化云桌面技术进行教学管理，利用在线教育平台教学全省高职院校规模最大，信息技术在办公、教学、科研等多领域应用广泛。

3.5.2 教师信息化教学能力日益提高

(1) 组织开展线上培训，提升教师线上教学能力水平。组织参加课程建设专题培训，提高教师教学能力，提升课堂教学质量，组织教师参加悉尼协议研究院开展的“提质培优背景下的成果导向课程建设专题培训”，本次培训以线上学习的方式进行，包括提质培优，高职教育持续高质量发展的必由之路、培养目标、毕业要求、课程目标的制定和评价、基于成果导向的课程大纲与单元教学设计开发、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》整体解析四部分内容。专家解读精准，培训内容丰富，从职业教育“课堂革命”、“成果导向教育(OBE)”等卓越的教育理念，到提质培优三年行动计划深入浅出的解读，针对性强，对教师教学具有指导作用。

(2) 组织开展课程建设培训，提升教师的课程开发及信息化教学水平。组织召开精品在线开放课程建设培训会，邀请智慧树在线教育平台课程技术工程师从资源建设标准、课程开发流程、课程制作技术要求等方面对学校教师进行培训，并邀请参加2020年辽宁省职业教育精品在线开放课程申报的教师对课程内容设计、数字化资源建设、团队协作、应用推广成效等方面作经验分享与交流。

组织开展校级职业教育“课堂革命”典型案例建设，遴选出50个典型案例在全校推广，引导教师开展形式多样的未定改革创新，以教育教学理念、教学模式、教学方式方法的变革为核心，以学思结合、知行合一、因材施教为目标指导教学实践。



图 59 2021 年 5 月 22 日，线上参加悉尼协议研究院开展的



图 60 “提质培优背景下的成果导向课程建设专题培训”

3.5.3 信息化教学管理水平持续加强

学校自 2013 年开始使用青果教务管理系统对教学运行进行信息化管理，目前已正常运行 8 年。2021 年学校对教务系统进行了升级，在系统架构上从之前的 CS 架构升级为 BS 架构，提高了使用的便捷性。在系统功能方面，对原有 12 个模块进行了升级，扩展了原有功能适用范围，采用图形化界面、向导式操作设计模式，在每一个界面准确反映每一项教务管理工作的流程、顺序、步骤，一目了然，操作简便。同时，在原有模块基础上新增创新创业、掌上校园（喜鹊儿）等模块，有效提升了信息化教学管理水平。



图 61 教务管理系统截图

学校安装使用了 68 块电子班牌，2021 年，电子班牌与青果教务管理系统升级对接，班牌内实现学校简介、课程考勤、课程考试、教室课表、校园相册的查看和操作。排课数据与学校其他业务模块（如成绩模块等）实现数据共享，互联互通。电子班牌与校园网对接，将校园通知公告、宣传图册、宣传视频、工作安排等日常信息实时播放展示。B 楼监控统一联网到学校主监控系统，登录后即可查看、下载授课情况。F 楼新增 65 个高清监控点位，实现教学监控全覆盖。

3.5.4 数字化教学资源建设不断完善

按照国家、省级专业教学资源库遴选标准，通过组织参加相关培训、聘请权威专家指导等方式不断完善提升，承接国家资源库机械设计与制造（工装夹具设计）子项目；建设智能控制技术、建筑工程技术、电子商务三个校级专业教学资源库项目，提升教学信息化水平，通过网络平台实现共享，满足相关教师教学需求，使相关专业学生受益，提升国家、省重点建设专业群数字化教学资源质量，促进专业群建设发展。

3.5.5 数字图书资源利用率增幅明显

2021 年学校续订了中国知网、中科考试学习数据库、读秀搜索数据库三种资源，及歌德自助借阅机和博看触屏借阅机两个设备的更新服务。完成了省双高数字资源建设项目中环球英语多媒体资源库、中科 JobLib 就业与创业创新知识总库、笔杆论文写作辅导数据库、博看朗读数据库(朗读亭)的合同签订。

为了提高资源的利用率，学校加强宣传，在读书月期间利用资源进行竞赛活动；新生入学报道时现场为新生做了资源推荐活动；读书沙龙期间进行资源宣传活动，使师生读者对图书馆的数字资源有了更深入地了解。

2021 年中国知网使用总次数 473280，检索次数 409424，下载次数 17689；中科考试学习数据库，总访问人次 127236，总点击量 69786，总下载量 57450；读秀学术搜索数据库，访问人次 145412，全文链接次数 15159。

4

政策保障

4.1 战略引领

4.1.1 职教改革成效显著助推办学水平提升

2021年3月24日，辽宁日报发布《辽宁省人民政府办公厅关于对2020年落实有关重大政策措施真抓实干成效明显地区、部门和单位予以表扬激励的通报》，学校成功入选职教改革成效明显的高职院校，在全省入选的3所高职院校中排名第二，受到省政府通报表扬和奖励。

申报之初，学校从贯彻落实省委省政府决策部署、大幅提高技术技能人才供给能力、积极主动服务国家重大战略、深化产教融合校企合作四个方面系统总结、深度凝练学校2020年度办学成果、改革成效和特色亮点，最终形成3.3万字申报材料 and 540页自评佐证材料。

经省政府多部门严格评审，最终评定我校为全省“校企合作推进力度大、职业教育发展环境好、推进职业教育改革成效明显的高职院校”，这也是省政府、省教育厅对我校深入开展产教融合校企合作不断提升办学水平、服务辽沈区域发展战略持续做出社会贡献的综合肯定。省政府在通报表扬的同时还给予我校3项激励政策，一是奖励150万元用于学校基础能力建设、人才培养模式改革、实践教学条件建设和“双师型”教师培养培训，二是在省级职业教育改革项目中给予政策倾斜，三是在职业教育专项经费分配和招生计划中给予政策倾斜。这些都将对我校高质量可持续发展、深入推进职教改革创新、助力双高项目建设、扩大影响力竞争力起到重要促进作用。

4.1.2 学校十四五规划全面引领高质量发展

依据国家、省、市教育事业发展“十四五”规划，结合办学发展实际，学校科学编制“十四五”发展规划，把握战略方向、明确主要任务、设计发展路径、描绘发展蓝图，加快推动学校高质量发展。目前学校已编制印发《沈阳职业技术学院“十四五”发展规划》，形成《学校“十四五”学科、专业建设子规划》等

子规划 10 个。学校“十四五”规划的出台有利于明确学校未来发展的总体方向、目标任务，合理引导师生形成共识；有利于提前谋划重大项目建设和突出加强发展的薄弱环节，高效完成学校各项重点任务；有利于凝心聚力，抓住用好国家职业教育发展战略机遇，以积极的态度应对重大风险挑战等。

4.1.3 国家双高建设保级晋位打造特色品牌

学校获批成为国家高水平专业群建设单位，学校党委确定了我校未来发展建设的总体目标，即实施“123451”战略。突出服务东北振兴，面向高端装备、航空制造、汽车制造产业、现代服务“1”个特色；打造高素质技术技能人才培养、服务东北振兴技术技能创新“2”个高地；强化坚持立德树人提高思想道德素质、坚持复合育人提高职业素质、坚持全面育人提高人文综合素质“3”个素质；实施党建引领、文化育人、复合人才培养、产教融合“4”个工程；完成“三全五维”育人、人才培养模式、高素质双师队伍、科技和社会服务、国际合作“5”大任务；构建现代化治理“1”个体系，将学校建设成为理念先进、特色鲜明、国内一流高职院校。国家双高指明了学校发展方向，为学校打造了专业群建设特色品牌，促进学校建立了思政课程和课程思政“双课程”体系，为学校定制全新的素质教育工程，创新管理体制机制改革。

4.1.4 提质培优行动实现增值赋能以质图强

教育部等九部门制定了《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，学校抢抓机遇，以承接国家提质培优计划项目为载体，提质培优、增值赋能、以质图强，着力夯实基础、补齐短板、深化改革、激发活力，提升服务辽沈区域经济社会发展能力，促进学校高质量发展。学校聚焦重点、疏通堵点、破解难点，承接、建设国家落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、实施职业教育治理能力提升、实施职业教育“三教”改革、职业教育信息化 2.0 建设、职业教育服务国际产能合作等 7 大提质培优项目建设领域 38 个提质培优计划项目，到 2022 年底，力争在全国“三全育人”示范校、国家级信息化标杆校、国家级名师、国家级教师教学创新团队、国家级产教融合实训基地、国家级虚拟仿真实训基地、国家级示范性继续教育基地等提质培优项目上取得突破，取得一批代表学校综合竞争力的标志性成果。

4.1.5 部省共建服务辽沈区域经济协调发展

2021年1月，教育部、辽宁省人民政府发布《关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》，学校主动应对，站在服务辽宁全面振兴全方位振兴的全局高度，积极抢抓部省共建政策机遇，以服务辽宁新兴产业发展和传统产业转型升级为主线，以提升技术技能人才供给水平和质量、提高技术技能培训能力为重点，坚持产教融合、校企合作，深化职业教育供给侧结构性改革，高标准高质量落实各项改革任务，推进学校职业教育实用高效发展，努力建成国内一流高职院校，不断增强服务辽宁振兴发展能力，为全面推进数字辽宁、智造强省提供大批技术技能人才支撑。学校承接部省共建10项主要任务、32项具体任务、37个建设项目，由13个责任部门承担建设任务。明确整个项目建设期分为实施建设和初期验收、推进建设和阶段验收、深化建设和终期验收三个阶段，并在2022年底前完成25个部省共建单独项目的建设任务，到2023年底，在高水平高职院校、高水平特色专业群、职业教育“三教”改革、精品课程和“金课”建设、信息化标杆学校、高水平专业化产教融合实训基地、示范性虚拟仿真实训基地、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践流动站等方面取得一批体现学校综合竞争力、扩大国内国际影响力的标志性成果。

4.2 政策引导

4.2.1 人事政策引导

(1) **加强师资队伍建设的政策引导。**学校积极开展“引才工程”，通过调研制定博士引进指标及制度，出台《沈阳职业技术学院博士培养和引进暂行办法》，全年引进博士12人、高层次人才20人，全面提升学校教科研水平。

(2) **建设高水平专兼职教师队伍。**继续完善学校《聘任行业企业高水平兼职教师、教学团队管理办法》、《外聘教师专项资金管理办法》，将专兼职教师数量、结构纳入学校《高职专业评价指标体系》，保证专兼职教师数量、结构满足教学需要。

(3) **设置教师培训专项，完善管理体系。**学校每年设立额度占年度公用经费5%以上的教师培训专项资金，实行专款专用，单独建账管理。学校年度公用经费3166.92万元，教师参加进修研修850人次、实践培训635人次，在年度公用经费中支出221.71万元，占年度公用经费7%。

4.2.2 绩效考核激励

2021 年是“十四五”规划开局之年，也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。学校通过几年探索，在推进绩效考核工作的基础上，紧密结合省市绩效考核开展学校绩效考核工作，继续深化实施 2021 年绩效考核工作，大力创新考核思路，科学设计指标体系，强力推进考核实施，加大考核激励力度，充分发挥绩效考核的“指挥棒”、“评判器”、“识别仪”作用，有效调动各部门和广大教职工开展现代化内部治理、协同创新管理的积极性，以绩效管理促进内涵发展和质量提升，加快推进人才培养供给侧结构性改革，全方位提升学校办学质量和办学水平，全面促进学校与师生协调共同发展，努力打造“坚持产教融合，深化校企合作，服务产业转型，建设充满生机活力的一流高职院”。

4.2.2.1 深化推进绩效考核，正确引导工作方向、公正评价工作绩效

(1) **全面覆盖，兼顾层级，以专题调研推动凝心聚力。**2021 年学校绩效考核工作采取多种方式开展多轮次主题调研活动，广泛征求校领导班子成员、所有部门、全体教职工对 2021 年度绩效考核工作的意见和建议，做到集思广益、科学设计、反复论证，以使学校绩效考核工作思路更加清晰严密，实施方案更切合校情、更具操作性、更高认可度。同时通过专题调研，深入了解广大教职工内在需求和真实想法，正确引导教职工理解绩效考核战略深意，统一思想共同推进学校高质量发展。

(2) **坚持导向，明确原则，以考核思想指引发展方向。**一是坚持改革导向，以校企携手深化改革为导向，重点考核各部门在深入推进专业布局、体制机制、内部治理、教育教学、培养模式等方面的改革举措和建设成效。二是坚持目标导向，紧扣国家职业教育发展方向和学校重大决策部署、重点工作任务、重要改革创新，做到围绕中心、抓住关键、推动全局。三是坚持问题导向，以学校目前在办学中存在的问题和短板为导向，重点考核各部门对学校办学关键指标的问题解决、短板补齐和建设成效。四是坚持成果导向，注重考核各部门年度工作取得的重大成效和标志性成果。

(3) 强化重点，突出实绩，以多元考核引导协调发展。系统设计考核方案，全面对接学校年度工作报告、国家和省双高建设项目、省级以上教学建设专项、国家双高“九选五”遴选指标、各类数据平台指标等各项重点任务，强化多元项目、多元主体考核，突出差异化、绩效增量和标志性成果考核，形成具有自身特色、科学完善的绩效考核指标体系。按照工作业绩加激励绩效的考核方式，将职能部门绩效考核设计为重点工作绩效、党建治理绩效、创新突破绩效、服务配合绩效、班子集体评价五个部分，要求职能部门在对学校领导班子履职尽责的基础上要有创新突破，并做好部门间的指导服务、协同配合；将二级学院绩效考核设计为办学绩效、管理绩效、创收绩效、班子评价四个部分，要求二级学院作为二级办学单位，既要确保关键办学指标逐年递增、整体办学水平逐年提升，又要从管理要效益，做好党的建设和内部治理工作，同时注重提升创新突破意识，明确创新突破思路。

(4) 确定指标，明确标准，以任务分解落实主体责任。根据学校 2021 年绩效考核思路和方案编制需要，制订方案编制工作安排，设计主要考核任务和关键指标，确定责任主体和工作进度，将其层层分解落实，明确绩效目标、考核标准、增量描述、完成时限，并实行一级目标任务负责制，由一级指标责任部门负责组织二、三级指标责任部门共同完成工作任务，把考核原则和指导思想落实落细、具体化为可操作的考核办法和措施，从而以考核指标体系指导部门日常工作的开展与推进。

(5) 两级实施，分层分类，以差异考核谋求共同发展。教职工考核实行中层干部、教师、管理人员、辅导员分层分类差异化考核，分别由组织部、人事处、学生处牵头组织，其中教师、管理人员、辅导员考核由学校制订指导性意见，各二级学院、职能部门自行制定实施细则并组织完成。教职工考核既考虑岗位职责的类型差异，又考虑部门之间、教职工个体之间的层次差异，尤其是教师在不同成长时期的发展目标差异。通过开展科学合理、客观公正的绩效考核，充分调动各部门和全体教职工积极性，促进学校、教职工、学生共同发展和成长，增强广大师生的归属感、获得感和幸福感。

(6) **精心组织，严密设计，以强力推进保障考核效果。**精心编制考核实施细则，精密设置考核实施环节，精细设计分类考核流程。合理安排考核实施进度，严明工作要求工作纪律，科学设计考核评价材料。严格控制考核实施进程，严格监控考评小组评分，严格执行纪检监察程序，尽最大努力实现考核评价公平公正，确保绩效考核工作推进实施成效，引导全体部门和广大教职工积极参与。

4.2.2.2 探索差异化激励机制，强化正向激励、调动教工积极性

学校绩效考核工作坚持激励约束并重的原则，在绩效考核过程中实行激励加分和约束减分相结合、考核结果运用奖惩结合、突出贡献专项激励的方式，达到正向激励和负向约束的双重考核效果。

(1) **部门考核激励项目设置多样化。**对职能部门设置先进集体奖、创新突破奖、突出贡献奖，同时对职能部门专设服务配合奖，对二级学院设置先进集体奖、办学成果激励奖、创收绩效激励奖和突出贡献奖。先进集体奖结合各部门工作完成情况和取得成效进行设置，主要对各职能部门在重点工作任务、关键办学指标、党建治理和二级学院办学水平、管理能力、党建治理等方面取得的工作业绩进行激励。创新突破奖结合全体部门创新突破成效设置，旨在进一步鼓励各部门勇于担当、干事创业，充分调动各部门在各自业务领域创新突破的积极性、主动性、创造性。突出贡献奖结合全体部门取得的突出贡献设置，主要对在国家或省级层面有社会影响力、促进学校高质量发展的重要综合性工作和重大项目，或围绕市级以上党的建设、学校战略发展和中心工作开展并取得标志性成果的重点工作任务进行激励。服务配合奖结合各职能部门服务配合情况设置，旨在进一步强化服务配合意识、态度和水平，推动各部门同向同行、形成协同效应。办学成果奖结合各二级学院开展教学建设和取得的标志性成果设置，主要对承担省级以上重大项目成功申报和建设任务、取得的省级以上标志性成果、完成学校年度重点工作、协同完成学校重要工作等项目进行激励。创收绩效奖主要考核二级学院在社会服务、校企合作、生产实训等工作领域的创收情况，包括社会培训、技术服务、企业捐赠准捐赠、生产性实训等创收项目。

(2) **部门考核结果运用多样化。**部门年度工作绩效考核结果是部门评先评优、集体激励的重要依据。二级学院年度考核结果是其办学经费激励划拨的重要依据，学校在年终按照二级学院年度考核结果核算和划拨下一年度办学经费，对于获评先进集体的二级学院将给予经费激励，考核一票否决的二级学院按当年经

费额度的 2%减拨。部门年度考核结果是确定各部门院级优秀教职工指数的重要依据，校考核办对应考核结果进行部门分档，并按不同比例确定各部门校级优秀教职工指数，对校级优秀教职工进行年度绩效津贴激励。设置突出贡献奖、创新突破奖、服务配合奖和综合激励奖等激励项目，奖励资金由所在部门根据教职工的贡献大小进行二次分配。部门年度考核成绩按一定比例纳入中层干部年度考核成绩。获评校级先进集体所在部门的中层干部、教职工在同等条件下优先获评市级年度考核优秀，优先推荐为省市级先进或优秀。

(3) **教职工考核结果运用多样化。**中层干部考核结果是干部评先评优、绩效奖励、选拔任用、职称评聘的重要依据。教职工绩效考核结果是全员竞聘、绩效奖励、评优评先、职务晋升、职称评聘、进修培训优先委派的重要依据。

4.2.3 科研政策引导

学校积极落实中共中央办公厅 国务院办公厅印发的《关于实行以增加知识价值为导向分配政策的若干意见》精神，进一步修订《科研项目管理办法》、《横向科研项目管理办法》、《科技成果转化管理办法》、《科研经费管理办法》，按照各类科研项目的特点及资金来源，将科研项目分为纵向项目、横向项目和学校立项科研项目。将所有科研项目经费均按规定进行分类管理。实行科研项目主持人负责制，课题组长既是科学研究的组织者，也是项目经费的支配者，学校仅作项目预算审查和监督预算的执行。学校在科技成果转化中，尽量减少审批流程，缩短审批时限，提高服务科技成果转化的效率。在成果转化收入分配上，尽量向成果完成人倾斜。

4.3 专项引导

4.3.1 教学条件专项建设

学校不断提高教学设备物资计划管理和计划审批速度，加强物资设备审批规范化、制度化、程序化，同时提高入库办理效率。近年来，为不断满足国家和省双高项目建设需要，全年为教学部门签订物资设备采购合同 67 项，合同标的金额 7500 余万元，其中双高资金 5500 余万元，为学校教学科研建设提供优质保障服务，助力双高建设快速发展。

4.3.2 优质项目专项建设

学校获批中国特色高水平专业群建设单位后，按照《建设任务方案》与《建设任务书》稳步推进国家“双高计划”项目建设。同时在圆满完成辽宁省高水平现代化高职院校与高水平专业群建设任务的基础上，积极申报提质培优行动计划项目、部省共建项目，并成功获批辽宁省“高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设项目”。以国家双高、兴辽卓越建设项目为引领，全面推动学校各方面发展建设。

4.3.2.1 国家“双高计划”项目提升学校内涵发展

(1) **双高建设工作领导小组统筹管理。**由学校领导班子成员组成的双高建设工作领导小组在学校国家“双高计划”项目建设过程中，亲自抓落实，倒排任务、落实到人。强化统筹思维，加大各项目建设统筹力度，集中人力、物力解决主要、关键问题。领导小组下设双高办与国家双高学院形成双线贯通的组织管理体系，实行两级管理，做到权责明晰。

(2) **项目精细化管理促进学校内涵发展。**学校在国家“双高计划”项目建设中同时融合《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》任务、《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》任务，以精心调度、精细化管理、精准论证的“三精”管理强化系统思维、突出团队意识，促进成员发挥英雄气概，实施项目化推进、精细化操作、清单化管理，真正干一件成一件，积小胜为大胜，持续提升学校内涵建设。

(3) **校内验收确保项目建设质量。**根据《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》（教职成〔2020〕8号）和《沈阳职业技术学院国家“双高计划”项目实施管理办法》文件精神，为确保项目建设进度与质量，各项目组及国家双高学院年初对本组任务进行任务分解，填报《年度双高项目建设任务分解表》《年度双高项目建设任务责任分工表》《年度双高项目建设拟取得的主要标志性成果汇总表》。双高办组织开展国家“双高计划”项目 2019-2020 年度、2021 年度验收工作。成立验收工作办公室，下设 4 个验收小组，对加强党的建设、打造技术技能人才培养高地等 9 个任务组的任务完成情况、资金使用情况的佐证材料进行检查，指导机械设计与制造专业群进行国家双高学院院内验收，聘请校内外专家对验收材料进行审核并提出整改意见，限期各项目组及国家双高学院整改并提交补充材料。

在“十四五”开局之际，学校将紧跟国家高职教育政策导向，继续推动国家“双高计划”项目建设，与学校重大改革发展项目相融合，层层压实责任，狠抓实践落实，强化风险防控，走好拼搏之路、奋斗之路、光荣之路，全面实现学校整体高质量内涵式发展。

4.3.2.2 省双高建设为学校实现高质量、跨越式发展奠定了坚实基础

在 2021 年辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群项目建设验收工作中，学校完成自查、材料报送、填报辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群建设计划项目验收平台及辽宁省双高大数据平台，形成近 2 万字自评总结报告、项目建设典型案例 5 个；项目审计报告、项目整改报告、标志性成果佐证材料（230 页）、贡献度佐证材料、社会认可度佐证材料、绩效量化指标佐证材料、任务变更说明各 1 份；上传学校 9 大建设任务及 4 大专业群建设任务佐证材料至验收平台；制作建设成果展示视频（13 分 11 秒，284MB）。

9 月 10 日辽宁省教育厅发布了《辽宁省教育厅关于公布辽宁省高水平现代化高职院校和高水平特色专业群项目建设验收结果的通知》（辽教办发【2021】27 号），全省 9 个高水平现代化高职院校建设项目和 57 个高水平特色专业群建设项目通过验收，其中，3 个高水平现代化高职院校建设项目成绩优秀、17 个高水平特色专业群建设项目成绩优秀。沈阳职业技术学院高水平现代化高职院校建设项目通过验收，成绩优秀！电气自动化技术专业群、电子商务专业群、计算机网络技术专业群、机械设计与制造专业群 4 个高水平特色专业群全部通过验收，成绩优秀！学校圆满完成辽宁省高水平现代化高职院校与高水平专业群建设任务。

省双高建设开展三年来，学校瞄准高水平目标，聚焦高质量发展。深入推进产教融合，以辽宁省高水平现代化高职院校及 4 个重点专业群建设为契机，打造现代化办学环境、全方位加强专业建设、培育一流师资队伍、建设多功能共享型实训基地、服务地方经济发展、创新办学体制机制、构建现代学校制度体系、拓宽国际交流与合作、丰富学校文化建设内涵、打造职教“双元制”中德合作第一品牌。学校综合实力得到整体提升，突破性成果不断显现：获批为中国特色高水平专业群建设单位、全国优质专科高等职业院校、全国首批 1+X 证书制度试点院

校、全国首批示范性职教集团（联盟）培育单位、国家技能型人力资源协同创新中心，成功进入全国职业院校“实习管理 50 强”“教学资源 50 强”，国家首批现代学徒制试点项目通过教育部验收，国家双元培育试点强力推进。学校成功入选辽宁省职教改革成效明显高职院校，受到省政府通报表扬和奖励。学校累计获得成果 734 项，为实现高质量、跨越式发展奠定了坚实基础。

4.3.2.3 全面实施提质培优行动计划

按照教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》文件要求，学校认真落实《沈阳职业技术学院提质培优行动计划(2020—2023)》，推进实施落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习制度体系、深化产教融合校企合作、实施治理能力提升、实施职业教育“三教”改革攻坚行动、实施职业教育信息化 2.0 建设行动、实施职业教育服务国际产能合作行动等 7 大类 38 项建设任务。到 2022 年底，力争在全国“三全育人”示范校、国家信息化标杆校、国家名师、国家教师教学创新团队、国家产教融合实训基地、国家虚拟仿真实训基地、国家示范性继续教育基地等提质培优项目上取得突破，取得一批代表学校综合竞争力的标志性成果。

4.3.2.4 大力推进部省共建任务建设

认真落实《沈阳职业技术学院部省共建工作实施方案》，推进实施落实立德树人根本任务、优化职业教育专业布局、实施提质培优行动计划、充分发挥职业院校培训优势、全面推进校企协同育人、打造高水平“双师型”教师队伍、深度融合共建“一带一路”、有效整合职业教育教学资源、增强政策支持引领力度、保障经费长效稳定投入等 10 大类 36 项建设任务。到 2022 年底，学校将在专业协作体建设、人才联合培养、创新创业教育、特色职业培训、产业学院建设、高层次高技能人才引进、“双师”队伍建设、中外合作办学、职业技能培训、职业教育改革等方面取得创新突破；到 2023 年底，在高水平高职院校、高水平特色专业群、职业教育“三教”改革、精品课程和“金课”建设、信息化标杆学校、高水平专业化产教融合实训基地、示范性虚拟仿真实训基地、“双师型”教师培养培训基地、教师企业实践流动站等方面取得一批体现学校综合竞争力、扩大国内国际影响力的标志性成果。

4.3.2.5 获批省级兴辽卓越院校和专业群

历经 3 年省双高项目建设，学校积累宝贵经验，并在此基础上积极申报并成功获批辽宁省“高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设项目”，推动学校可持续发展。

2021 年辽宁省教育厅、辽宁省财政厅发布了《关于公布高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群建设项目名单的通知》，沈阳职业技术学院获批为辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校（A 级）；计算机网络技术、机械设计与制造、电气自动化技术、旅游管理、电子商务专业群（A 级）及建筑工程技术专业群（B 级）6 大专业群被确定为辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群。

以兴辽卓越项目为契机，学校再度明确发展思路：坚持党的领导，以立德树人为根本任务，遵循内涵建设、开放办学、特色发展的办学思路，实施人才强校战略，稳定规模，优化结构，加强专业群建设，提高教育教学质量，提升科研水平，做实创新型、应用型、技能型人才培养，奋力国家双高建设，全面落实提质培优三年行动计划，积极创建本科职业教育。项目突出对接数字辽宁、智造强省对技术技能人才需求，重点围绕加强党的建设、培育劳模精神、劳动精神、工匠精神，全面推进“三全育人”综合改革落实立德树人根本任务，围绕一体化贯通制培养、职普融通等完善现代职教体系，围绕教师、教材、教法改革、1+X 书证融通等深化教育教学改革，围绕开展现代学徒制、推进产业学院建设、混合所有制改革、创新人才培养模式等深化产教融合校企合作，围绕职业院校环境数字化建设、教育教学数字化改革、提升数字化管理服务水平等加强数字职教建设，围绕省际、校际、校所开放合作、提升国际化水平、提升社会服务能力推动职业教育开放办学，建设中国特色“双元制”职业教育示范特色项目，着力进行机械设计与制造、电气自动化技术、计算机网络技术、电子商务、旅游管理、建筑工程技术专业群 6 个专业群内涵发展。

预期 3 年建设完成后，学校的综合办学实力、人才培养质量、社会声誉、国际影响力显著提升，在全省高职教育中发挥引领和示范作用，为服务辽宁全面振兴全方位振兴提供有力人才和技能支撑。

4.3.3 中德学院专项建设

2018 年沈阳市政府投资 1 亿元规划建设 2.1 万平方米中德学院教学楼，经过 3 年建设，中德学院与华晨宝马等德资企业签订人才培养合作协议，实现德国“双元制”人才培养模式的本土化，推进学校职业教育改革，各方面成效显著。

(1) 人才培养。校企共建“宝马机电班”、“宝马自动化班”、“德科机电班”、“德科注塑班”、“欧福机电班”等 16 个订单班，共计订单 309 人，为区域德资企业输送了大量高技术技能人才。人才培养质量得到了德资企业高度认可。



图 62 项目化课程活页教材

(2) 师资队伍。经过两年多的专业群教学团队建设，现已培育出刘永博等 2 名辽宁省“百千万工程”人才，曹江等 2 名沈阳市高层次人才，宁慧英教师团队获评国家级思政教学团队，极大地提升了教学团队的教学能力和专业水平，同时机电一体化技术专业教学团队于 2019 年荣获“沈阳工人先锋号”集体荣誉。



图 63 中德学院教师团队研讨会

(3) **专业建设**。通过人才培养改革，人才培养质量得到了提升，中德学院机电一体化技术专业被辽宁省教育厅评为“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业。



图 64 德国双元制培育专家来校研讨人才培养方案

(4) **社会评价**。中德学院人才培养质量广获社会好评。中国教育报、辽宁电视台、辽宁日报、沈阳日报、沈阳广播电视台先后 20 余次采访报道了中德学院的人才培养特色情况。

【案例 十一】 职校“学霸”开启逆袭人生

——沈阳职业技术学院毕业生李旭“我要努力成为大国工匠”

2019 届毕业生李旭，就职于欧福科技(沈阳)有限公司，入职不到两年时间，已成为公司最年轻的储备工程师。入职后的第一项工作，他就是被公司派往德国总部，学习操控最新引进的生产线。”他的目标是成为像方文墨一样的高精尖技术人才，成为大国工匠。”

职校“学霸”开启逆袭人生。2016 年，李旭从老家阜新考入沈阳职业技术学院，选择的机械设计与制造专业，是学校录取分数最高的专业之一。“当工程师是我儿时的梦想。”李旭说，他对机械的热爱可以用“情有独钟”来形容。

李旭所在班级近 30 人，凭着一份对机械的热爱，他一直在班级名列前茅。“实训课特别有趣，学校内设有厂房，我们从大一一开始就学习使用机床。”他说，第一次触摸机床，他就觉得特别开心，甚至有点小激动。

大二的时候，欧福科技(沈阳)有限公司与沈阳职业技术学院联合开设学徒班，仅招收三名学员。这是一家德资企业，为奥迪、宝马和奔驰等德系汽车厂商提供铝合金控制臂。李旭所在的机械工程学院就有四五十名大二学生报名，再加上跃跃欲试的大一新生，竞争非常激烈，经过笔试，以及 20 人的面试，李旭成为了胜出的三名佼佼者之一。

在德国“机械小镇”当“上班族”。在学校的学徒班跟企业老师实习的时候，一名德国老师评价李旭：“干活特别认真。”大三毕业考核时，李旭各科成绩均达到 90 分以上，以第一名的好成绩顺利签入欧福公司。

2019 年，欧福科技(沈阳)有限公司新引进了一条机加生产线，需要为其选拔工作人员。而此时刚毕业的李旭，由于成绩优秀，直接被公司选派德国迈纳茨哈根学习三个月。“那是我第一次出国，也是我们全家人第一次有人出国。”李旭回忆说，他出国的消息在村里迅速传开，路遇熟人时都会被问及。

第一次走进欧福的德国总部，李旭感觉自己就像走进了一个机械的王国。“欧福几乎占据了半个小镇，不仅为汽车，还为飞机等做配件。其生产线的自动化程度非常高，基本实现了从原材料到成品的一条龙生产。”当时李旭就暗下决心，一定要尽快学好技术。

李旭在德国的“师傅”叫戴维，是一名 34 岁的金发德国人，身高超过 1.8 米，非常壮实，对李旭这个徒弟也非常严格。“戴维老师第一天就带我上一条四轴加工中心的生产线实操，观察我的操作水平。他还时不时指点我，人特别实在、可爱。”

师傅用心教，徒弟努力学，还有周围其他师傅随时答疑解惑……大概一周时间，李旭就做到了独立操控。“三个月的时间太短暂了，如果有机会，我希望未来还可以去更多的国际化大公司学习，了解更精密的机床。”李旭说。

4.3.4 实训基地专项建设

多功能共享型实训基地是面向社会服务辽沈地区、培养各类技术技能人才的主要载体，是高职院校教育改革的重要内容。已经建成 2 个装备制造类实训中心（含 6 个实训室），1 个智慧网络实训室。

（1）**网络实训室**。集科研、教学、培训、认证、创新、技能大赛 6 位于一体的实训基地。通过专业基地建设教学质量明显提高，毕业生竞争力明显增强。自 2021 年 3 月建成后以累积培训 400 余名学生，完成由 30 多名参赛选手组成的辽宁省职业院校技能大赛高职组大数据应用开发技能大赛一次，专业以基地建设为载体取得了教学成效，同时也取到了社会效益。

（2）**焊接实训室**。建筑面积 593 平方米，投资 235 万元。自 2020 年建成以来，完成校内培训人数 180 人，企业培训人数 40 人，举办市级大赛 1 次，学生认知实习 180 人。作为机器人焊接工作站和焊条电弧焊实习场地，大大提升了学生实习效率。设备维护时间少，增加了师生的训练时间，训练效果明显增强。新型数字化焊机、焊接工作站、云控制平台等，起到了示范带动作用。



图 66 焊接实训室组图

(3) **数控技术实训室**。建筑面积 1640 平方米，投资 1060 万。通过与华中数控股份有限、沈阳航空制造有限公司、沈阳华飞智能科技有限公司、武汉华中数控股份有限公司共建高水平产教融合实习实训基地，已完成师资、课程、教学、赛事、1+X 多轴数控等级证书等方面的多方面、全方位合作。2020 年组织辽宁省教育厅 1+X 多轴数控加工职业技能等级证书（中级）师资培训，共培训省内教师 26 名。承办沈阳市政府主办的沈阳职业院校技能大赛复杂部件造型、编程与高速高精五轴加工赛项。2021 年组织 42 名学生参加 1+X 多轴数控加工职业技能等级证书考核，承办辽宁省教育厅主办的 2021 辽宁职业院校技能大赛复杂部件联动加工技术赛项。

4.4 质量保障

4.4.1 持续强化教学质量监控与多元评价

4.4.1.1 持续推进质量保障建设，促进高质量内涵发展

(1) **深入推进线上线下混合式教学督导工作**。随着疫情防控常态化，学校深入推进线上线下混合式教学督导模式，修订并出台《教学督导管理办法》，制定《校级兼职督导遴选办法》，选聘 25 名教学（实践）经验丰富的优秀教师担任校级兼职督导，对全体任课教师线上线下授课情况实施全覆盖督导听评课，及时与师生交流，了解和分析教师教学和学生情况，反馈听课评价与教学建议。特别是课堂教学质量存在的突出问题与疑难问题，结合学校专业建设、课程建设、教学改革、教学条件建设、教风学风建设等情况，开展专题督导检查、研究分析，并为学校改进教学质量提供咨询。校级督导对教学部门和相关职能部门的教学督导结果，纳入部门年度绩效考核内容，作为教学管理指标的考核依据。同时，教学事故作为部门考核约束减分和一票否决的重要依据。学校始终坚持督导并举、重在引导、三位一体的督导工作原则。在所有教学工作领域形成“监督检查—评价指导—反馈改进”的全程化、动态化、信息化的闭环督导模式。

(2) **混合式教学督导工作实现两个“全覆盖”**。积极发挥校院两级督导作用，校级兼职督导对所有教学部门线上线下教学运行和组织实施情况督导全覆盖，并随时督导抽查全校教师线上授课情况；院级督导对本部门任课教师线上线下教学实施、教学效果进行督导全覆盖；在日常教学质量监控中，明确校院两级教学督导检查重点，线上教学重点监控“七率”，线下教学重点检查“四规范”。

每月定期发布《教学督导工作通报》，分享优质课教学和特色督导案例，有效促进线上线下混合式教学质量提升。

(3) 定期开展阶段性专项教学督导检查。

质量管理办公室会同教务处、实训处协同完成期初、期中、期末教学督导检查，覆盖全体教学部门，重点检查教学组织、教学运行、顶岗实习、教研活动等开展情况，全年组织教学部门开展教学督导检查 1300 余人次。对发现问题及时向各教学部门反馈，督促整改，实现对授课教师教学运行情况的有效督导和监控。

4.4.1.2 开展多元主体多样化评价，促进人才培养质量提升

(1) **定期组织教学部门集中开展“四评”工作。**全年组织开展学评教、教评学、同行评、企业评 2 次，其中学评教共组织全校 54 个专业、290 余个班级、9987 名学生参评，参评率达 83.03%；同行评共组织 487 名教师参评，参评率达 95.87%；568 名任课教师接受评价，受评覆盖面达 97.36%。

(2) **深入开展校级教学督导评价活动。**由各教学部门遴选出的 25 名校级兼职督导，做到对全体任课教师听评课全覆盖，全年累计听评课 1000 余人次，发现问题 170 余个，提出合理化建议 130 余条，有效促进教学质量提升。

(3) **扎实推进领导干部和全校教师听评课活动。**全年组织领导干部听评课 260 余人次。组织 11 个教学部门制定并提交本部门《听评课计划》，并按计划组织全体教师开展听评课活动。

4.4.1.3 提升综合统计报送质量，充分应用办学指标数据辅助决策

(1) **持续提升综合统计报送质量。**2021 年学校优质完成教育部人才培养工作状态数据采集、高等教育事业统计和辽宁省高校绩效管理考核等综合统计报送工作，累计完成 154 张数据表、1000 余个指标和观测点、100 万余个数据采集挖掘、汇总审核、分析监测及文字撰写、材料收集、平台填报、报送复核、问卷调查等任务。

(2) **加强重点办学指标监测和应用。**通过优质完成综合统计报送工作，深入查找办学短板，促进学校高质量发展。坚持依据教育部高职院校办学基本条件相关文件，系统梳理国家、省市各类平台办学指标，针对重点监测领域和重点指标数据进行自我纵向对比和校际横向对比分析，全面查找学校办学自身存在的问题及短板、弱项指标，分析编制精准详实完备的数据分析报告，客观准确地反映

我校在国内高职院校中目前发展水平和所居地位,为学校领导科学决策提供多维度依据,引领学校“固根基、扬优势、补短板、强弱项、建机制、显特色、提质量、促进学校高质量发展。

4.4.2 推进质量保证体系诊断与改进工作

按照《教育部 办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》),全面推进职业院校教学工作诊断与改进制度建设”的要求,学校进一步修改完善质量保证体系实施方案,继续做好专业、课程诊改工作安排,组织制订部门年度工作计划,确定工作目标,明确职责分工;组织双高建设项目重点建设专业群开展专业、课程诊改工作,打造目标链修。订完善教师、辅导员、教学、学生管理制度,全面制订工作标准、教学标准、课程标准和项目建设标准,打造标准链。初步建立常态化的教学质量监控、反馈与改进机制。

4.4.3 实施重点项目建设促进高质量发展

4.4.3.1 创新管理体制机制改革,保证国家双高项目建设质量

(1) 信息化建设促进提升双高项目管理效率及质量。为提高国家“双高计划”建设项目管理效率,加快发展建设,高效率、高质量完成国家“双高计划”项目任务,推动学校数据动态管理建设进程,学校根据建设需求,量身定制开发并上线“双高建设项目跟踪管理系统”。通过系统管理、基础信息管理、任务管理、预算管理、指标管理、填报管理、跟踪管理、决算管理、查询统计、通知管理等模块,构建双高项目数据动态管理框架。该系统将《建设任务书》中涉及的所有内容,包括建设内容、经费预算、质量指标、数量指标按年度分解录入该系统,为上百位参建教师分配了各自使用权限。系统可使各项目组在建设过程中随时将建设成果、完成的任务、资金使用情况录入平台,校内专家即时审核各项目组上传的材料,项目相关管理人员对各项目组建设情况进行实时监管,做到及时预警、及时研判、及时处理。目前已实现对学校建设项目 182 项任务、1112 条指标、3420 万元资金与专业群建设项目 107 条任务、436 条指标、2530 万元资金的跟踪管理。让数据跑腿、让数据说话,将参建教师从报送材料的繁琐过程中解放出来,此举既可以做到建设情况动态化管理,又可以实现无纸化办公,极大提高了国家“双高计划”项目日常管理的工作效率与质量。

(2) **创新管理方法推动双高项目建设数据动态管理进程。**学校在国家“双高计划”项目建设中创新采用“挂图作战”管理办法，每半月统筹一次各项目建设情况，与上一次数据进行对比，填报《学校建设任务与专业群建设任务指标完成情况动态统计表》《项目资金支出情况一览表》《项目招标进度情况一览表》，形成数据动态管理体系。“挂图作战”管理办法以数据为抓手，可及时发现建设中存在的重点、难点、堵点。学校针对建设实际问题先后6次召开项目建设推进会，分析进展不明显或停滞的项目、及时调整建设思路与方法、制定个体性明显与操作性强的解决方案，抢抓时间、高速推进，确保项目如期顺利完成，鼓励项目提前、超额完成。

(3) **学校年度绩效重点考核双高建设成效并予以激励。**2020年学校年度绩效考核中，将双高建设任务作为重点考核内容，根据考核结果对先进项目组进行绩效激励，此举极大调动了各部门、广大教职工参与国家双高建设的积极性、主动性和创造性，引导全体教职工参与学校建设，积极奉献，提高集体凝聚力，共同为学校事业发展努力奋斗。

4.4.3.2 实施精细化管理，提升兴辽卓越院校和专业群建设成效

(1) **建立政校企协同推进机制。**在省市政府支持下协同推进“兴辽卓越计划”项目建设。学校成立以主要领导为组长的“兴辽卓越计划”项目建设领导小组，全面统筹规划和组织项目建设工作；下设办公室、专项资金管理组等业务组，负责项目建设日常管理、资金使用管理等；根据建设任务成立专业群项目建设小组，与行业企业共同制定建设方案和任务书，协同推进项目落实。

(2) **实施“五制”项目管理。**推行“五制”项目管理，即项目论证制、主体责任制、成果导向制、项目储备制、责任追究制。按年度下达建设任务目标，对重点建设任务实行专项管理。加强项目建设资金使用管理、招投标管理、设备管理。引入第三方机构对项目建设进行跟踪评价，对年度项目进展、资金使用、建设效果等汇总形成年度报告，及时上报上级各主管部门。建立“兴辽卓越计划”项目建设专题网站，公开建设信息，接受社会各界的监督。

(3) **落实多元投入资金。**项目建设资金筹措采取多渠道、多途径、多元化方式。总预算12859万元，其中包含行业企业支持、学校自筹等。

(4) 完善项目建设制度体系。按照“科学论证，专家评审，项目预算，绩效考核”的原则加强项目管理和建设，并建立行之有效的运行机制，制定《“兴辽卓越计划”项目实施管理办法》、《“兴辽卓越计划”项目经费管理实施细则》等管理制度，确保项目建设组织有序、运行良好、实施到位。通过绩效考核推进精细化管理，切实保证项目由专人负责、任务保质保量。建立激励和奖惩机制，激发项目建设积极性，提升项目建设成效，为学校改革发展创造良好环境。

4.5 经费投入

4.5.1 年度办学经费总收入及其构成

财政决算年度内，学校经费总收入为 36728.19 万元，经费主要来源依次为财政经常性补助收入 9806.41 万元，占比 26.69%；学费收入(含历年结余)11740.05 万元，占比 32%；中央、地方财政专项投入 14710.34 万元，占比 40.1%；其他收入 471.39 万元，占比 1.3%。

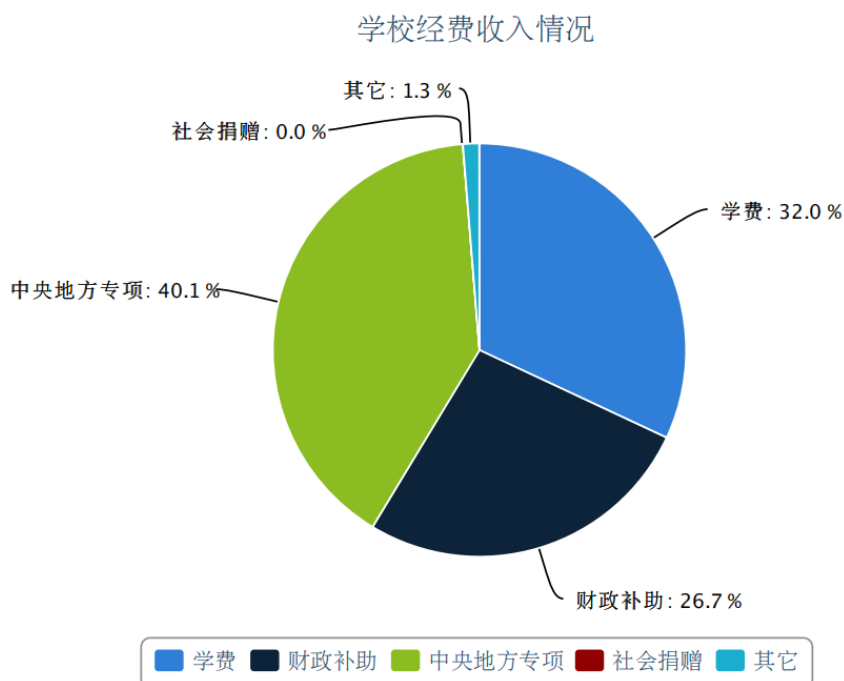


图 67 年度办学经费总收入及其构成

(数据来源：沈阳职业技术学院 2021 年人才培养状态数据采集平台)

4.5.2 年度办学经费总支出及其构成

财政决算年度内，学校经费总支出为 30069.63 万元，主要包括日常教学经费 7002.77 万元，占比 23.29%；教学改革与研究经费 4049.26 万元，占比 13.5%；设备采购 2988.93 万元，占比 9.9%；师资建设 345.43 万元，占比 1.1%；基础设施建设 1818.55 万元，占比 6.0%；其他支出总额 13864.69 万元，占比 46.1%。

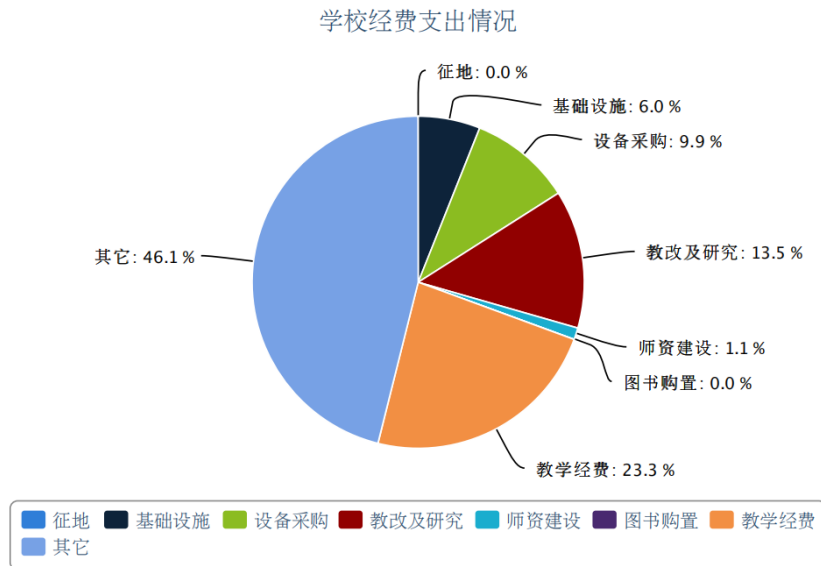


图 68 年度办学经费总支出及其构成

(数据来源：沈阳职业技术学院 2021 年人才培养状态数据采集平台)

4.5.3 收入支出比率及生均培养成本

学校办学经费的总收入与总支出比为 1.22:1，生均培养成本为 1.86 万元。

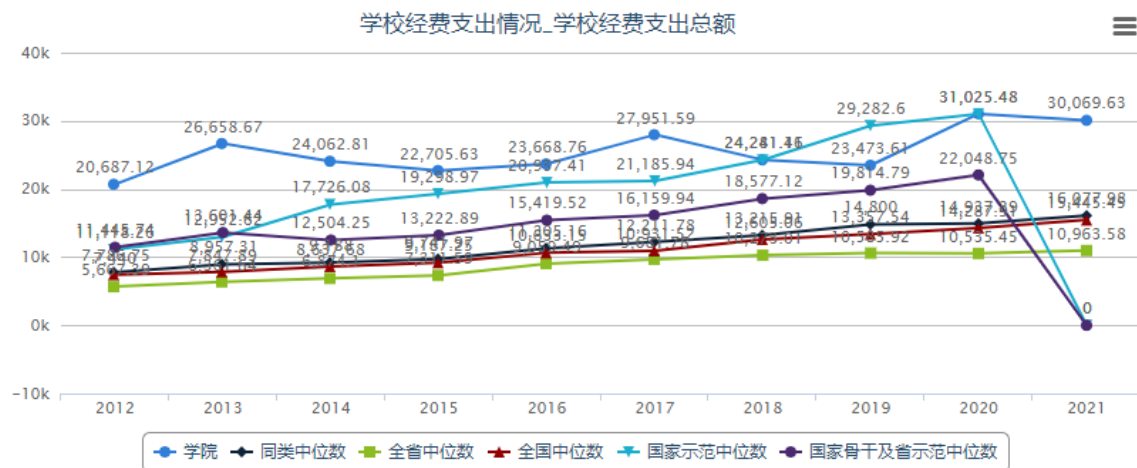


图 69 学校经费支出年度对比分析

(数据来源：沈阳职业技术学院 2021 年人才培养状态数据采集平台)

5 服务贡献

5.1 服务国家战略

5.1.1 积极开展国际交流合作服务一带一路战略

(1) 积极开展“一带一路”合作。为促进“一带一路”国家合作项目，加强与“一带一路”国家在教育产业领域合作，探索在境外开办鲁班工坊。2021年学校加入“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟。

(2) 积极开展境外就业。2020年，与辽宁精英国际合作有限公司合作，遴选适合学校学生的境外就业岗位，进行精准推介，并开展宣传和组织，并开展线上宣讲会。举办5场宣讲会，共计600余名学生参加，2人通过面试。

(3) 开展赴日顶岗实习就业项目。2020年学校选派7位优秀学生赴日本友好学校英智国际学校开展为期3个月的交流学习及顶岗实习合作；与日本亚细亚学友会开展对日境外升学、就业项目，召开项目宣讲会3次，创办赴日境外就业留学储备班1个，入班学生45人。



图 70 2020 年学生赴日顶岗实习



图 71 2021 年赴日留学、就业日语储备班开班

(4) 开发国际化通识类在线课程。2020 年学校开发社交礼仪在线课程，作为通识类课程，对外立足于校内现有外籍留学生群体的网络课程平台，在潜移默化中弘扬中华礼仪，在交流活动中展现中华礼仪特色；对内促进全校学生传承优秀中华礼仪，了解国际通行礼仪及跨文化习俗，对学生境外学习交流提供文化保障。社交礼仪课程于 2020 年 12 月份获批辽宁省首批职业教育省级精品在线开放课程上线课程。



图 72 社交礼仪课程平台截图

5.1.2 大力推进教育教学改革服务智能制造战略

(1) **对照中国制造 2025，调整优化专业结构。**学校对接产业群（产业链）人才需求，组建专业群。完善《专业设置权管理及监督办法》，以“三率”（录取率、报到率、就业率）为导向，撤销“建筑材料检测技术、材料成型及控制技术、动漫制作技术”专业，增设“云计算应用技术、应用英语（跨境贸易）”2个市场人才急需专业，不断调整、优化专业结构。

(2) **服务中国制造 2025，举办本科职业教育专业。**2021 年成为辽宁省首批专升本联合培养首批试点院校，与辽宁工业大学、沈阳航空航天大学联合开展机械设计制造及自动化、软件工程、网络工程专业本科人才培养 180 人。

(3) **服务装备制造类企业，联合开展人才培养。**深度挖掘优质企业资源，紧密对接辽沈地区产业经济发展，与华为技术有限公司、鞍山钢铁集团有限公司、米其林沈阳轮胎有限公司、三一重工装备有限公司、阿里云计算有限公司、沈阳新松机器人自动化股份有限公司、沈阳中德新松教育科技集团有限公司等 60 余家国内行业龙头企业开展深度校企合作、产教融合，共同实施现代学徒制、德国双元制、订单班人才培养模式改革，培育高素质技术技能人才。

(4) **强化实习实训基地建设，搭建产教融合技能实训平台。**建设高水平共享型实训基地，促进各专业实训资源共享。《高端装备智能制造虚拟仿真实训基地建设方案》已入选教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单。2021 年开工建设跨企业培训中心，包括智能制造生产实训中心、中德学院汽车技术生产实训中心、京东产业学院生产实训中心，建设集实训、大赛、技能培训、技术研发、创业为一体的产教融合综合技能实训平台。

5.1.3 着力开展社会服务促进辽沈全面振兴战略

5.1.3.1 为振兴东北老工业基地提供技术技能人才保障

学校立足服务区域经济社会发展，服务老工业基地转型升级和支柱产业的人才需求，深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，积极搭建平台、主动强化保障，毕业生就业工作取得了良好成效。2021 年学校毕业生 4269 人，初次就业率达到 97.33%；省内就业 3874 人，省内就业比例 93.26%；升学 745 人，升学率达到 17.45%。

(1) **搭建“育德—育情—育能”道德文化育人平台。**学校构建“三全育人”工作格局，把素质教育贯穿于教育教学全过程，做实思想道德素质、职业素质、人文素质“三全三维”教育模式。开展大国工匠进校园等活动，形成“劳模精神进课堂”长效机制，以精湛技术和工匠精神感染学生，全面培养具有“大国工匠精神、终身服务学习意识”的新时代技术技能人才。

(2) **搭建“校企—校地—校政”多元融合教学平台。**积极搭建校地合作、校企合作、校政合作人才培养平台，与多地政府、主管部门积极沟通、开展合作，为毕业生提供优质就业基地 200 余家。与华为、华晨宝马、沈飞集团等 200 余家知名企业结成良好的校企合作关系，助力毕业生高质量就业。学校面向先进装备制造、现代信息技术、现代服务业等区域主导产业和重点领域，通过双元制、现代学徒制、“1+X”培训、订单定制培养等人才培养模式，每年为东北老工业重点行业企业输送优质毕业生 4000 余人。

(3) **搭建“学业—职业—就业”的学生发展成长平台。**开发符合新时代职业教育要求的就业创业必修课程，今年上半年，与智联招聘联合举办空中双选会，提供招聘岗位 561 个，招聘总人数达到 5332 人；举办视频简历大赛、职业生涯规划大赛，参赛人数达到 3000 余人，实现以赛促学，提升学生的就业竞争力。

(4) **强化“大就业—大推动—大合作”三位一体的思想保障。**树立大就业观观念，形成大推动合力，拓宽大合作渠道。学校党委建立就业工作专项推进制度、专题研讨制度和周报制度，健全学校指导考核、二级学院组织实施、教研室教师具体落实的三级工作体系，形成压力传导、协同推进、校院联动、全员参与的工作机制；全力服务地方经济发展，服务企业需求，服务学生成长成才和职业发展。

(5) **强化“教师—导师—名师”协同互进的队伍保障。**一是要求专业课教师开发就业创业精品课程，将专业教育与职业观、事业观教育相融合，成为学生进入职场的第一领路人；二是遴选一批高学历、高素质的专业教师作为班导师，对毕业生择业观念、就业思想和职业价值引领进行“一对一”指导；三是聘请全国劳动模范、技术能手等名家名师担任学生行业导师，聘请姜妍、方文墨等“大国工匠”担任客座教授，成立“大师工匠职教联盟”，依托联盟名师培养“技高品端、全面发展”的技术能手。

(6) 强化“监测—评价—反馈”三元联动的机制保障。一是以教育部就业工作布点监测任务为契机,建立严格的就业核查机制;二是积极引入第三方评价,增加数据反馈的科学性、权威性和可信度,形成高质量的就业质量报告;三是学校注重就业质量对教育教学的反馈作用,积极根据社会需求和行业发展调整专业结构,近年来根据市场需求和就业反馈增设飞行器制造技术等急需专业 13 个,撤销商务管理等专业 22 个。

(7) 强化“服务—指导—帮扶”24365 的措施保障。学校通过强化现代信息服务、实施多维度就业指导和特殊群体个性化帮扶等系列措施保障就业工作 365 天、24 小时“指导不停歇、服务不打烊”。一是开发“互联网+就业”全新就业服务智慧平台,实现就业信息精准推送,与智联招聘、大创网等合作举办多场空中双选会,实现疫情防控期间岗位推送、指导培训、重点帮扶、接续服务“四不断”;二是强化就业指导,积极引导参军、升学、创业等多元化就业方式,实现更充分更高质量就业;三是建立就业困难群体帮扶制度,对就业困难学生通过重点谈话、个性指导、心理干预等有效措施实现建档立卡等特殊群体毕业生实 100%就业。



图 73 学生收看 24365 就业讲座



图 74 召开网络双选会



图 75 线上就业指导课堂

5.1.3.2 为振兴东北老工业基地提供科研动力

学校着力于完善社会服务管理结构，搭建科技创新平台，畅通成果转化渠道。学校技能型人力资源开发协同创新中心被评为国家级协同创新中心。在辽沈地区传统产业全面转型升级的背景下，学校面向高端装备、航空制造、汽车制造产业，建设与服务智能制造、信息技术发展相适应的产教融合创新平台。与华为、腾讯深度合作，共建“创业工坊”，以实战项目培育具有市场影响力的创客项目，促进科技成果与产业技术之间转化。同时，成立技术孵化服务中心，组建以技能大师、专业带头人为核心的技术创新团队，立足服务中小微企业，开展技术应用研发项目研究、技术转移服务工作。中心创立至今，已为学校教师申报国家专利 117 项，同时学校技术服务团队依托平台已累计为中小企业在智能制造、软件开发以及教育领域进行了技术服务 8 项，多数项目已经验收，且获得了良好的经济效果。2020 年学校《基于人工智能的程序设计语言学习训练平台》项目被市科技局评为沈阳市重大科技成果转化项目，获补助经费 100 万元。在平台投入使用之后，其良好的社会效应与经济效应将为学校的科技成果转化工作打开更好的局面。

5.1.4 培养数字工匠助力人工智能产业发展战略

学校围绕人工智能应用专业群建设，实施以“数字工匠”培养为目标，以产教融合“一院一站一基地一中心”为载体，以“校企混编行业级双导师”团队建设为核心的“个性定制、工坊育人”培养模式，取得良好效果。

(1) **课程体系改革，实现专业融通复合型人才的培养目标。**所有第四学期的学生进入工坊，进行项目强化训练。通过前期导航地图、个性定制，打破专业界限，实现了专业融合；按岗位定制了 15 个工坊，基本都有合作企业和混编团队。实现 1-2 学期所有信息类学生都要学通识平台类课程，2-3 学期侧重专业核心能力培养，第 4-5 学期再打破专业界限进行工坊项目训练，第 6 学期顶岗实习。

(2) **加强 1+X 证书试点，培养多面手型人才。**目前有 6 个试点证书，培训评价组织分别是华为、腾讯、工信部考试中心、南京 55 所，含金量能够保障，同时也能保障岗课证赛融通的科学性。

(3) **完善课程资源。**完成包括《计算机应用基础》、《艺术设计基础》、《网络基础》、《编程基础》和《体验式职业素质培养》5 门课程的案例库、课程标准、课程大纲等相关课程资源的编制工作。

(4) **坚持以赛促学。**圆满完成了 2021 年辽宁省职业院校技能大赛信息技术类累计 7 个赛项的承办工作，参赛选手累计 282 人，指导教师累计 225 人，大赛服务人员及志愿者累计 140 人，总计 600 多人参与了此次竞赛活动。2021 年省技能大赛获得“大数据”、“5G 通信”、“云计算技术与应用”、“软件测试”、“移动应用开发”等 5 个赛项一等奖，有四个赛项晋级国赛。

(5) **积极建设产业学院及实训基地。**与南京 55 所共建的云智产业学院，获批辽宁省高新区现代产业学院；与华为共建华为 ICT 学院和 5G+工业互联网产业学院，不断加强产教融合实训基地建设。

(6) **组建赋能产业的特色混编团队。**全面启动华为、腾讯等企业认证讲师培养项目，通过校企互聘、团队混编、中外结合、绩效激励等途径，打造区域有影响力的教师教学创新团队。2021 年建成了一支包括骨干教师 20 名、技能大师 4 名、合作企业技术总监及项目经理 30 余名、长江学者及杰青等 10 余名的国际化特色混编团队，获批辽宁省教师教学创新团队。

5.1.5 开展精准扶贫助推精准脱贫全面脱贫战略

2021 年，学校共派出驻村扶贫干部数 7 人，其中担任第一书记 4 人，对口帮助扶贫村数 4 个，为对口帮扶村产业发展开发和引进的项目数 2 个。

学校安排到康平县郝官屯镇瓦房村第一书记李扬，以实际行动诠释着第一书记的责任与担当，多渠道助力脱贫攻坚。联合沈阳市艳阳农机合作社成立瓦房村种植合作社，完成土地流转 500 亩，集中种植谷子，并注册绿色有机商标，与沈阳高校后勤集团签订订单合同，扩宽产品销路。2021 年村党支部被评为全县先进基层党组织，被沈阳市委组织部确定为党组织领办村集体经济的试点单位，争取得到奖补资金 40 万元，购置拖拉机和秸秆打包机，进一步扩大了村集体经济。同时，深入群众了解情况，解决百姓生活困难，对需要供大学生、家庭收入不足以支持正常生活开销的农户，帮助协调银行贷款，提供技术支持，扩大了生产规模，提高了家庭收入，解决实际困难。



图 76 第一书记李扬与村党支部委员开会研究村集体产业发展

5.1.6 落实高职扩招任务培育发展新优势新动能

(1) 加强扩招宣传工作。2020 年扩招期间分别走访宣讲了包括沈阳市内及辽宁省周边城市的军人事务管理局和 21 家企业在内的多家单位，并参加了辽宁省高职扩招政策解答及咨询报名会（抚顺人才市场）、辽宁省高职扩招政策解答及咨询报名会（辽宁体育馆）等几次咨询报名会。深入考生中间宣讲招生政策，着重解答他们的疑难疑问，保证了两次扩招工作的顺利完成。

(2) 做好接待咨询工作。扩招期间，接听考生咨询电话（含私人电话）平均每天约 50—70 人次，同时接待考生家长到校现场报名及咨询，解决考生遇到的各种问题及疑惑，还采取了下到企业去为个别单位提供现场报名服务，为完成扩招工作打下了坚实的基础。2020 年实际扩招学生 365 人，2021 年实际扩招学生 336 人。

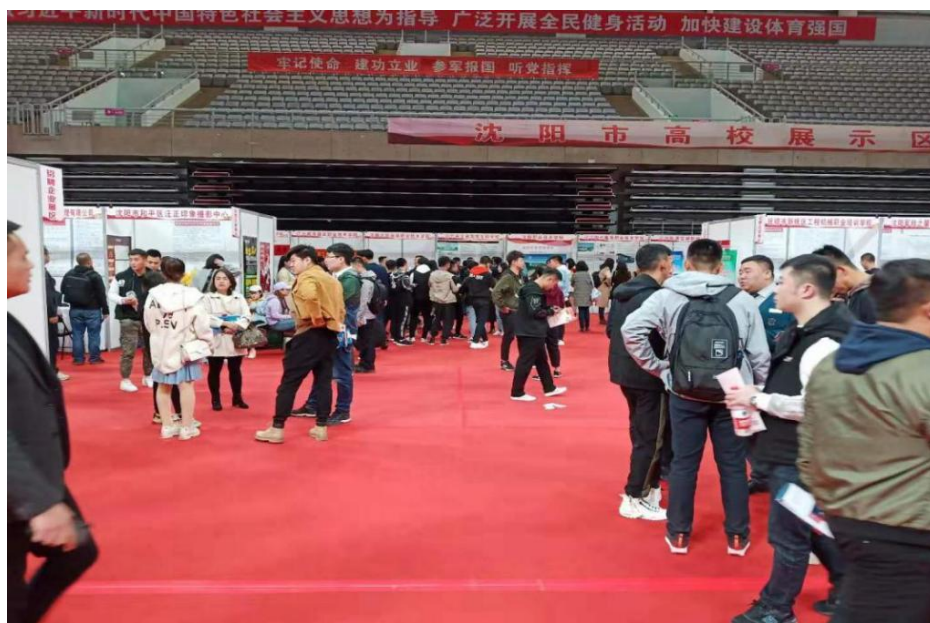


图 77 辽宁省高职扩招政策解答及咨询报名会（辽宁体育馆）

5.2 服务地方战略

5.2.1 为区域经济社会发展战略提供人才支撑

2021 年学校毕业生 4269 人，辽宁省内就业 3874 人，省内就业比例达到 93.26%，为加快推进东北老工业基地全面全方位振兴提供有力人才支撑、智力支撑。学校深入开展高素质技术技能人才学生培养，重点面向先进装备制造、现代信息技术、现代服务业等区域主导产业和重点领域，通过双元制、现代学徒制、“1+X”培训、订单定制培养、大赛培育等多种方式开展人才培养，每年为东北老工业重点行业企业输送优质毕业生 4000 余人。

表 64 2021 届毕业生辽宁省内就业人数

就业区域	就业人数
沈阳	2672
大连	262
鞍山	205
抚顺	104
本溪	57
丹东	76
锦州	127
营口	67
阜新	78
辽阳	49
盘锦	33
铁岭	38
朝阳	68
葫芦岛	39
合计	3874

5.2.2 为人才强省战略搭建多元合作就业平台

学校积极开展“校企合作、校地合作、校政合作”的“三合作”模式搭建就业平台，先后与华晨宝马、沈飞集团、沈阳地铁等知名企业结成良好的校企合作关系，建立校外实习基地 1026 个，签署校企合作协议书 48 份，实施企业对接服务项目 34 个，为毕业生提供可靠优质的就业资源。

学校与鞍山市人才办和铁岭市人社局积极沟通，开展校地合作，为毕业生提供优质就业资源 200 余家；与沈阳市工业和信息化局、沈阳市台湾事务办公室等部门共建就业平台，推进毕业生高质量就业。

5.2.3 为数字辽宁智造强省战略提供技术服务

在沈阳市政府围绕战略性新兴产业和传统制造业并驾齐驱、现代服务业和传统服务业相互促进、信息化和工业化深度融合的产业发展新格局的背景下，学校鼓励校内科研骨干将研发重点放在提升辽沈重点产业发展上。2021 年，学校教师关颖获批“兴辽人才”技术研发项目，在装备制造及航天航空领域，助力辽沈地区战略发展。

【案例 十二】“兴辽英才”助力辽沈发展战略

2020 年，关颖同志入选辽宁省“兴辽英才计划”教学名师，受辽宁省教育厅委托，开展技术研究项目《基于工艺过程参数在位检测与控制关键技术与装备的研究及应用》，科研经费 20 万元，本项目针对辽沈智能制造，航空航天，汽车制造等高端装备制造支柱产业的刚度、复杂零件加工精度和使用性能的需求。力求解决零件加工中加工工艺参数在线检测控制与超声振动加工一体化问题。其难点在于实现安全、高质、损伤小加工的有效途径。项目突破现有欠缺技术与控制方法实现切削过程中切削力和切削温度高精度监控技术等关键技术；为辽沈装备制造质量的提升与控制等研究提供了新的方法、工艺与装备解决方案，该项目的研究成果具有推动我国航空航天技术的发展具有重要的理论技术和实际应用价值。

辽宁省“兴辽英才计划”项目 任务合同书 (试 行)

计划类别：教学名师

项目名称：基于工艺过程参数在位检测与控制关键技术与装备的研究及应用

项目编号：XLYC2006008

平台部门（甲方）：辽宁省教育厅

实施单位（乙方）：沈阳职业技术学院

推荐单位（丙方）：沈阳职业技术学院

起止时间： 2021 年 01 月 01 日 至 2023 年 12 月 31 日

辽宁省人才工作领导小组办公室 印制

图 78 兴辽英才计划项目任务合同书

5.3 服务行业企业

5.3.1 为重点企业提供人才支撑

学校积极深化产教融合、校企合作促进就业工作。与华晨宝马、米其林、鞍钢集团等 39 家企业合作建立现代学徒制班 27 个，现代学徒制已覆盖全校重点专业群，为学生就业优先保障。

2021 年，沈飞机集团向学校发来感谢信，对学校在人才培养和输送工作中做出的贡献给予肯定和感谢，对携手前行充满期待。多年来，学校在服务区域经济发展，对接行业企业和促进技能人才培养等方面广受企业好评。

表 65 近三年重点企业就业人数

用人单位	就业人数
华晨宝马汽车有限公司	281
沈阳地铁集团有限公司运营分公司	145
安川电机（沈阳）有限公司	77
特变电工沈阳变压器集团有限公司	70
沈阳新松机器人自动化股份有限公司	58
沈阳海尔电冰箱有限公司	57
大连海尔空调器有限公司	54
德科斯米尔（沈阳）汽车配件有限公司	52
沈阳飞机工业（集团）有限公司	51
中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司	50

5.3.2 为中小企业提供技术支持

在学校出台社会服务体系建设相关制度之后，学校教师的社会服务热情大大提升，近一年来，学校共开展技术服务项目 10 项，为本地以及国内其他地区中小型企业提供技术支持，同时为企业开具了增值税发票，技术交易额近 30 万元。

表 66 横向课题到账汇总表

序号	技术服务名称	委托企业（甲方）	到账额
1	多轴技术提升服务	齐齐哈尔技师学院	0.5
2	建筑材料检测技术服务	北方测盟科技有限公司	2.025
3	电工技术职业技能课程开发	冶金工业出版社有限公司	4
4	真空设备计算机控制系统	沈阳蜂鸟机械设备有限公司	3
5	大屏广告视频开发制作	沈阳金冉科技有限公司	0.8
6	Maya 动画企业技术培训平台	沈阳圣吉雅文化传媒有限公司	0.3
7	人工智能辅助 C 语言学习训练方法研究	沈阳哲航信息科技有限公司	5
8	不锈钢真空密封专用焊机技术服务	沈阳一特电工有限公司	2
9	全方位移动平台控制系统研发	沈阳劳达工程技术有限公司	1
10	基于大数据的主机安全性研究	中安云科科技发展（山东）有限公司	11.2
合计		29.825（万元）	

5.3.3 为社会培训打造育人工坊

(1) 开展社会培训。学校对标人社部新职业、新工种，协同企业面向社会和辽宁区域的所有院校，开展涵盖新一代信息技术、高端装备制造技术领域核心专业培训并开展行业认证培训与交流，全年社会培训达 28685 人日，远高于辽宁省社会培训人天数平均值 2863 人日。



图 79 产教融合实训基面向省内院校开展行业认证培训

(2) 构建“超市+专柜”课程体系。学校与华为、科大讯飞、西门子龙头企业深度合作，按照底层共享、中层分立、顶层融通原则，制定课程超市和课程专柜规划方案，进行课程体系构建。充分实现专业融通和书证融通。目前已搭建完成根据不同岗位搭建的文案写作、实施部署、UI 设计、口才训练等累计 35 个内容对应的课程专柜；面向包括在校学生、往届毕业生、退役军人、新型职业农民等在内的不同生源制定可行的课程组合方式。

(3) **打造丰富在线课程资源。**与企业共同进行核心专业课程资源开发，制作了超过 80 门在线课程。课程采用项目化教学方式，在平台反响良好，可作为拓展与补充与线下培训并行。同时建有教学资源库 4 个，收录行业相关政策文件、自学资料、测试文件等，可在面向社会、企业的培训开展中形成拓展资源辅助教学。上述课程和资源库经过进一步完善后，可整合形成继续教育网络课程，面向范围更广的学员群体开展在线培训。

(4) **紧密对接产业链，打造育人工坊。**全面推行现代学徒制为基础的“个性化定制、工坊育人”人才培养模式，以工坊“四真实标准”为载体，实现工坊育人，将合作企业“四真实标准”（真实工作场景、真实工程案例、真实工作过程、真实商业项目）引入培养过程；同时引入企业先进的管理制度，实现真正的项目化、企业化、行业化。协同企业组建混编教学团队，进行高素质复合型技术技能人才培养，紧密对接产业链，按核心岗位需求还原真实生产环节。协同企业先后共建华为 5G+工业互联网工匠工坊、腾讯云云运维工匠工坊、腾讯云大数据工匠工坊等 15 个工匠工坊。

5.4 技术研发服务

5.4.1 依托科技创新平台开展科研服务

学校依托国家双高建设项目，建设技术技能创新和科技平台，引进 2 名大数据技术领域专家，带动学校科研能力及社会服务能力提升。2020-2021 学年，学校横向技术研发 10 项，纵向科研项目 21 项，申报专利 71 项，获批实用新型专利 66 项。

5.4.2 依托市专家工作站开展产品研发

2020 年 12 月，沈阳市政府授予沈阳职业技术学院专家工作站牌匾。建站以来，在技术研发方面先后开展“大数据治理系统研究与试验”，组织建设大数据研发环境和试验基地。在难题对接方面，工作站根据沈阳市一些高校、企业的技术需求，研发目前处于市场领先水平的大数据治理产品，并与高校、企业开展了技术对接。该产品现已完成第三方测试，在下一步将会持续推进沈阳市重点产业发展。

5.4.3 依托技术转移平台开展成果转化

2021年3月学校成为沈阳市技术转移协会成员单位，学校依托技术转移平台，为学校教师和企业间搭建良好的桥梁纽带作用，开展技术转移人才培养、技术合同登记、横向课题结题审核等相关工作，签订技术合同8项，合同金额达20.2万元。

5.5 抗击新冠疫情

根据疫情防控常态化工作要求，落实常态化防控工作职责与分工，强化常态化防控知识培训与教育，扎实推进新冠疫苗接种工作，筑牢校园安全屏障，确保校园稳定与师生安全。

5.5.1 以学习宣传提升师生防控意识

通过微平台、微信群、QQ群向师生发布防控信息，提醒师生有关防控注意事项，转发有关防控文章，提高师生防控基本知识。同时宣传学校师生防控工作事迹，树立典型，传递正能量。

5.5.2 以严密管理提升疫情防控水平

(1) 加强信息排查统计，做到师生动态心中有数。各工作小组每天下午16:00-17:00报送防疫工作信息至领导小组办公室，汇总后报学校党委审阅，最后由党院办公室统一按要求上报。确保信息排查不留死角，对每一名师生员工的情况都能了然于胸。同时，建立省市区三级联络机制，由党院办公室将前日校党委审定的学校新型冠状病毒防控工作信息按省、市、区教育管理部门要求上报时限及时上报，受到了有关部门的充分肯定。

(2) 严把人员车辆出入，严格实施校园封闭管理。加强车辆进出管理，除本校车辆外，其他车辆一律禁止出入校园。同时，完善校园出入信息化管理，常态化防控工作中根据省教育厅要求及时调整学生出入校园审批备案管理流程。

(3) 及时储备防控物资，确保提供充足物资保障。主要包括防护口罩、防护衣、温度计、测温枪、消毒用具、测温门、洗手液、消毒液、消毒片、洗手液盒、隔离床垫、N95口罩12类物品，共50万元，同时做好采购物资的请示、协议、入库、发放、台账等相关工作，为新学期开学提供充足的防疫物资保障。

(4) 积极配合检查督查，获得有关部门充分肯定。市纪委、市教育局、大东区等有关部门领导也来校检查督查防控工作，对学校防控工作也都给予了充分的肯定，同时要求学校做好常态化防疫工作。

(5) 全面推进疫苗接种，做到能种即种应种尽种。疫苗接种工作时间紧、任务重，学校接到任务后高度重视，迅速制定接种工作方案，合理设置接种点，规范接种流程，学生接种人数 12393 人，接种率 98.07%，教职工接种人数 1416 人，接种率 92.24%，未发现严重不良反应。

5.5.3 以科学谋划确保教学正常运行

(1) 做好秋冬季开学准备工作。制定学校《疫情防控工作应急演练方案》，对开学前准备、开学报到当日以及学生入校后管理等方面提出了具体要求，错层错峰错时规划学生返校报到层次，明确具体防控流程和应急措施，并在学生返校前教工人员进行发热应急流程演练、消毒演练等防控工作，确保开学前各项准备工作落实到位。同时，各工作组针对自身实际工作制定有关方案预案。

(2) 开展线上线下混合式教学。大一学生除英语、大学生心理健康、职业生涯规划与创新创业就业指导、大学生健康教育、选修课实施线上教学，其余课程均实施以线下教学为主的混合式教学。大二、大三公共课、选修课、专业基础课及其他可适用于线上教学的课程实施线上教学。

6 国际合作

6.1 助力“一带一路”建设

6.1.1 持续开展“一带一路”留学生培养项目

为认真落实我省“教育国际化推进工程”文件精神，加快学校国际化发展进程，加强与“一带一路”沿线国家的人才互通，探索留学生培养模式，学校自2018年开始招收和培养来自乌干达、尼日利亚等国家来华留学生16人。通过留学生培养实现了高职教育凝聚共识与交流共享，为中国职业教育服务国际产能合作、学校中外人文交流活动发展起到了积极促进作用。

6.1.2 积极加入金砖国家技能发展国际联盟

响应“一带一路”倡议，为高职教育“走出去”贡献沈职力量，学校于2021年加入“一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟。旨在进一步服务与提升“一带一路”沿线国家职业教育发展水平，同时提升学校自身办学质量和国际化发展进程。自加入联盟以来，学校多次参与“一带一路”活动与研讨会，积极探索“鲁班工坊”等职业教育“走出去”道路，广泛参与“一带一路”国际合作平台，为输出中国标准与中国方案打下良好基础。



图 80 “一带一路”暨金砖国家技能发展国际联盟会员证书

6.2 培育国际化师资队伍

6.2.1 高水平搭建科研合作与学术交流平台

学校获批教育部对台教育交流项目“加强职业教育交流，深化两岸人才培养合作”，充分利用获批项目搭建沈台交流合作平台，通过线上形式积极保持与台湾各姊妹院校间的教育交流，与台湾侨光科技大学、台湾致理科技大学就参加德国 IF、红点设计大奖事宜进行交流。依托合作项目，学校新增辽宁省“十三五”教育规划立项 2 项、沈阳市社会科学研究立项 1 项，公开发表论文 5 篇。

6.2.2 多途径打造国际化高级优质师资队伍

学校先后引进德国双元制优质培训项目与雅思英语培训项目。选派 24 位优秀专业教师进行双元制人才培养高级研修班师资培训，加快双元制教育师资队伍建设，组织 57 位专业教师开展英语培训，加强国际化师资队伍建设，为选派公派留学及访问学者储备人才。经过培训，中德学院优秀教师已完成赴德国德累斯顿工业大学为期 3 个月的访问学者项目。信息工程学院优秀教师赴新加坡访问学者项目已获留学基金委批准，因疫情原因项目暂停，按国家留学基金委要求，项目截止日期延长至 2021 年 12 月。



图 81 教师进行雅思培训并获得结业证书

6.3 提供全方位成长服务

6.3.1 积极组织学生参加国际技能大赛

为加强教师业务能力建设，使学校教师不断拓宽国际视野、拓展知识领域、提升创新能力，学校鼓励教师积极参与国际赛事，以赛促教、以赛促建、以赛促创。外国语学院教师团队于 2021 年 6 月带领学生参加首届柏林国际数字化人才创新技能大赛，并获得大赛中国赛区一等奖。由于疫情原因，本届大赛中国赛区除北京以外地区均以网上云端形式进行。



图 82 大颁奖典礼



图 83 教师获奖证书

6.3.2 积极推进境外顶岗实习合作项目

学校与日本友好学校英智及泓巢学院展开合作，选拔优秀学生赴日进行为期三个月的语言学习及专业对口岗位实习。2020年1月完成10名优秀学生选拔及校内日语培训工作，原计划4月赴日本，因疫情影响项目推迟，2020年11月第一批2位学生抵达日本开始顶岗实习，其余学生12月底陆续抵达。



图 84 学生抵达日本

赴日本留学心得体会

来日本留学已经有三个月了。最初来日本是为了了解日本的生活，方便以后工作，顺便还可以学习日语，提高日语的会话水平。但这几个月的生活也让我结交了很多好朋友，深刻的感受到中日文化的差异。虽然同属亚洲，时差也只是一小时，但是中国人和日本人是不一样的。

作为一个小萌新在日本初来乍到，到日本的当天学校派来了校车来接我们入住宾馆，很是感动，也给我们安排了经济实惠的酒店隔离。在学校的时候，老师们那亲力亲为很是辛苦，还有给我们讲课的老师非常和蔼，日语教学方法也很新颖。

再就是工作方面，我们在日本体验了一下生活，跟日本人一起工作是什么样子的，我感受吧

日本人很严谨，订是订哪是物，很认真。日本的零食包装袋子上面的啥样里面就是啥样。在日本上班的打卡，他们是按照小时计费的，15分钟。日本人不加班，不像中国那样喜欢加班，5点下班就是5点，多一分也不会多呆着....再就是日本人很有礼貌，这点是真实的。

生活方面吧，给我感觉很充实，我们是上午上课，下午可以学习，或者去工作，都可以。日本的物价是有点高，但是工资也高，成正比。衷心的感谢学校给予这次来到日本的机会，让我们体验到日本文化，来看看外面的世界！

加班中.....



刚解除隔离第一次聚餐



横仁龙
2021.9.23

图 85 学生赴日顶岗实习体会

6.3.3 积极搭建境外就业服务网络平台

为方便境外企业、学校以及境外就业毕业生之间，能够更好地协同合作，更方便、更快捷，更精准地为校、企、生三方做好服务，学校开发就业网络平台。2020年10月招就处对平台和设备进行了初次验收。11月，资产处、发展规划处与信息中心专家组对平台PC端、移动端和硬件设备进行了验收，并通过验收。至此境内外就业网络平台正式投入使用。



图 86 境外就业网络平台使用验收

7 问题挑战

7.1 职教本科高水平办学标准对高职院校现有办学条件带来新挑战

2021年4月习近平总书记对职业教育作出重要指示，“优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，稳步发展职业本科教育，建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠”。习近平总书记重要指示，为职业教育高质量发展提供了行动指南。

在此背景下，沈阳市人民政府全力支持沈阳职业技术学院创建本科职业技术大学，在财政投入上按照国家标准拨付办学经费，保证办学经费高于同类院校标准，使生均教学经费逐步增长。完善经费筹措机制，拓宽经费筹措渠道，积极争取国家、省各类财政专项经费、行业企业合作和校友基金等投入，保障学校高质量建设发展。学校对应教育部印发的《本科层次职业学校设置标准（试行）》、《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》文件中提出的相应标准，在基本办学条件、师资队伍、科学研究和社会培训方面还存在很多局限。同时，如何提升本科专业内涵建设，构建高水平专业办学标准，让专任教师有内生动力，是学校创建本科职业大学面临的挑战和亟待解决的问题。

7.2 职业教育供给结构改革需求对专业创新人才培养模式带来挑战

2021年10月，中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中明确提出要优化职业教育供给结构，围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术变革趋势，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要的一批新兴专业，撤并淘汰供给过剩、就业率低、职业岗位消失的专业，鼓励学校开设更多紧缺的、符合市场需求的专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

面对优化职业教育供给结构对专业发展带来的挑战，要求高职教育必须创新发展，积极对接产业需求，建立现代职业教育体系，与国际教育标准对接，打造职业教育人才培养的“升级版”。一是职业教育供给结构对学校专业群组建带来挑战。按照专业群对接产业群要求，学校专业群建设紧密对接辽宁省、沈阳市智

能制造、新一代信息技术及高端服务业发展需求，建设机械设计与制造等 9 个专业群，实现群内专业现代学徒制培养模式、师资队伍及实习实训基地资源共享。二是职业教育供给结构对专业结构调整带来的挑战。按照适应智能制造专业数字化改造升级要求，学校调整优化专业结构，已数字化升级智能焊接技术、智能制造装备技术、现代物流管理、智慧健康养老服务与管理等专业，为适应新一代信息技术产业发展，增设云计算、大数据、虚拟现实技术，撤销商务管理、广告设计等专业。优化学校整体专业结构，提升对职业教育供给结构的适应性。

7.3 新一代信息技术发展对高职院校的教育教学现代化带来新挑战

当前，伴随着互联网、云计算、大数据、人工智能及区块链等新一代信息技术在教育领域的深化应用，MOOC、翻转课堂等新型教学模式得以迅速发展，如何运用信息技术的优势，推进教师队伍、教学资源及教育方式的创新发展，成为我校教育现代化改革的第一要务。

(1) **教师整体信息素养需进一步提高。**信息技术虽已广泛应用于学校各项工作，现有教师普遍具备了基本的信息化教学能力，部分教师的信息化教学水平较高，但与新一代信息技术发展水平和趋势相比，还存在传统路径依赖，信息化教学的能力和水平有待提升，利用信息技术激发学生深度学习的意识不强，数字资源开发能力不高。

(2) **信息化建设总体水平需进一步改善。**经过多年信息化建设，信息化建设取得较大进展，成效明显，但与先进院校建设和师生实际需要相比，基础设施、系统应用、服务管理等还存在较大差距，具有职业教育特点的仿真实训系统建设还处于起步阶段。

(3) **资源共享和安全管理需进一步强化。**目前我校各级各类数字资源呈分散状态，尚未形成共建共享的服务机制，与机关、企业和用人单位未形成互动，教务、教学、校园安全管理等未充分融合。网络和信息安全隐患多、影响大，师生安全意识未得到有效提升。

7.4 疫情防控常态化趋势对高职院校国际交流合作办学带来新挑战

目前学校国际化办学工作取得一定成就，引进德企职教课程标准 12 门、德国原版“双元制”项目化课程 15 门，规划建设德国标准实训室 23 个。与华晨宝马，西门子、德科斯米尔等德资企业共建中德学院，深化岗位需求和培养目标、岗位技能和课程内容的对接，实现了“引进来”的办学目的，但是在国际化办学过程中“走出去”的力度还不够。

(1) **提高站位，系统谋划学校国际交流合作与发展。**在制定学校国际化发展策略与目标时，积极加强对外交流，借助国家“一带一路”战略和服务“中国制造”，加强与周边国家的职业教育合作。

(2) **多措并举，实现“引进来”和“走出去”多维发展轨迹。**依托现有的国际合作项目，开展国际化人才培养、为境外企业开展技术支持和员工培训服务，寻找适当时机进行国（境）外教育资源输出，同时积极参加世界职业技能大赛，提高学校的国际影响力。

(3) **借助疫情防控势能，创新国际合作模式。**充分利用信息技术，实现学校国际合作与交流工作的数字化转型，进一步扩大网上国际交流的频率和范围，积极开展网络国际交流与合作。

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
12594	沈阳职业技术学院	1	就业率	%	95.01	97.33	
		2	毕业生本省就业比例	%	76.31	72.13	
		3	月收入	元	3195.3	3428	
		4	理工农医类专业相关度	%	77.98	78.26	
		5	母校满意度	%	99.45	95.77	
		6	自主创业比例	%	0.07	0.12	
		7	雇主满意度	%	98.99	98.68	
		8	毕业三年晋升比例	%	36.6	53.88	

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
12594	沈阳职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	5266	4101		
		2	教书育人满意度一					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2926	2217	学校填报
				满意度	%	92.35	94.21	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	515	983	学校填报
		满意度		%	94.15	94.11	学校填报	
		3	课程教学满意度一					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	35	40	学校填报
				满意度	%	94.7	95.3	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	1566	663	学校填报
				满意度	%	94.31	96.58	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	23364	8918	学校填报
				满意度	%	94.65	96.13	学校填报
			4	管理和服务工作满意度一				
		(1) 学生工作		调研人次	人次	4112	1948	学校填报
				满意度	%	99.34	99.08	学校填报
		(2) 教学管理		调研人次	人次	2926	2217	学校填报
				满意度	%	91.18	92.87	学校填报
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	423	418	学校填报
			满意度	%	96.53	96.12	学校填报	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	42291	3720	学校填报	
		6	学生社团参与度一					
			(1) 学生社团数	个	56	69		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2527	2654		

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	16.56	16.51
2	双师素质专任教师比例	%	56.28	68.61
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.98	33.49
4	教学计划内课程总数	门	2136	2253
	其中：线上开设课程数	门	831	339
	线上课程课均学生数	人/门	85	72
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	2700	2700
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.58	0.53
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	14621.96	15718.19

附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12594	沈阳职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	1561	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	510	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8	国际合作科研平台数	个	0	0			

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注		
12594	沈阳职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	15426	16196		
			毕业生人数	人	4132	4269		
			其中： 就业人数	人	3926	4076		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A 类： 留在当地就业人数	人	2341	2940		
			B 类： 到西部地区和东北地区就业人数	人	3808	3897		
			C 类： 到规模以下企业等基层服务人数	人	3163	2958		
			D 类： 到规模以上企业就业人数	人	588	332		
			其中： 到 500 强企业就业人数	人	832	872		
			2	横向技术服务到款额	万元	19.59	0	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	20	40	
			3	纵向科研经费到款额	万元	6.4	0	
			4	技术交易到款额	万元	2.2	29.83	
			5	专利申请/授权数量	项/项	99/20	71/66	
				其中： 发明专利申请/授权数量	项/项	8/0	6/0	
			6	专利成果转化数量	项	0	10	
			7	专利成果转化到款额	万元	0	1.1	
			8	非学历培训项目数	项	13	37	
	9	非学历培训时间	学时	1010	5994			
	10	非学历培训到账经费	万元	245.13	190.53			
	11	公益性培训服务	学时	670	2580			
主要办学经费来源（单选）：省级财政 <input type="radio"/> 地市级财政 <input checked="" type="radio"/> 区县级财政 <input type="radio"/> 行业企业 <input type="radio"/> 其他 <input type="radio"/>								

附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12594	沈阳职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	13554.01	15137.53
			其中：年生均财政专项经费	元	6500.94	9082.7
		2	教职员工额定编制数	人	1107	1107
			在岗教职员工总数	人	922	978
			其中：专任教师总数	人	661	669
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1289.45	1820
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	30
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	36275.5	36415
			年支付企业兼职教师课酬	元	867309.84	1139736
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0