

遼寧師範高等專科學校

2022 年遼寧師範高等專科學校 質量年度報告





2021 年 11 月

内容真实性责任声明

学校对辽宁师范高等专科学校质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



辽宁师范高等专科学校
法定代表人：
2021年11月1日

目 录

学校概况.....	1
1.基本信息.....	3
1.1 办学基本条件.....	3
1.2 专业设置情况.....	4
1.3 师资队伍结构.....	5
1.4 在校生基本情况.....	7
2.学生发展.....	8
2.1 立德树人.....	8
2.2 生源质量.....	19
2.3 就业工作.....	21
2.4 在校体验.....	23
2.5 体育、美育、劳动教育.....	26
3.教学改革.....	27
3.1 专业建设.....	27
3.2 课程建设.....	29
3.3 校企合作.....	32
3.4 教学管理.....	34
3.5 师资队伍建设.....	34
3.6 科研情况.....	36
4.社会服务.....	37
4.1 强化社会服务，提高学院（校）社会声誉.....	37
4.2 发挥学生专长，开展志愿服务.....	38
5.政策保障.....	40
5.1 地方政府重视学院（校）发展.....	40
5.2 制度保障.....	42
5.3 信息化建设保障.....	45
6.面临挑战.....	46
附件：辽宁师范高等专科学校 2022 年质量年度报告“1 卡 5 表”.....	47



学校概况

辽宁师范高等专科学校（即辽宁教育学院，以下简称学院（校）），是辽宁省人民政府着眼全省教育事业改革发展需要、在全面擘画教育现代化建设宏伟蓝图的关键时期，整合辽宁教育学院、辽宁文化艺术职工大学等优质资源，在依托省级科研、教研、师资培训和省直属学校4位一体优势的基础上，于2019年成立的一所公办普通高等专科学校。2020年，辽宁师范高等专科学校正式招生。

学院（校）现有占地面积18.2万平方米，生均教学行政用房面积113.5平方米，生均宿舍面积39平方米，专兼职教师数143人。设有学前教育学院和艺术学院2个学院，思想政治理论教学部、公共基础教学部和体育教学部3个教学部。现有教授11人、副教授36人，具有博士学位7人；辽宁省优秀教师3人，省思政课中青年骨干教师1人，省宣传文化系统“四个一批”人才称号1人，省巾帼建功标兵1人，省骨干教师3人。

学院（校）以“厚德泽人、笃行致远”为校训，建立了“包容、守正、求是、创新”的校风，树立了“教以文行、育以忠信”的教风，形成了“严谨、求真、勤奋、务实”的学风。学院（校）时刻不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，在全面提升师范教育的职业化素养上，在全面推进全省教育现代化建设和实现辽宁全面振兴、全方位振兴的道路上风雨兼程，笃行致远。

学院（校）多次受到上级党、政部门的奖励与表彰，被教育部授予“2019年国家义务教育质量监测实施优秀组织单位”、“2019年全国综合实践活动课程研究先进单位”、“教育部幼儿园园长培训中心实践



教学基地”和“教育部幼儿园园长培训中心教学研究基地”，被中国中学生体育协会授予“中国中学生体育协会冰上运动分会单位”，获批“辽宁省教育与经济社会发展研究基地”和“辽宁省基础教育教师校长培训基地”。

学院（校）整合自身学科和专业优势，与行业企业合作协同育人，学前教育专业与省内多所教育部幼儿园园长培训中心教学研究基地的幼儿园合作，采用规范化、职业化的教学实训环境，实行订单式培养；学院（校）各专业以特色课程和技能实践深度融合培育专业特色，积极为学生量身打造“基础课程+艺术专长”的课程组合，让学生既具备师范专业素养，又发展艺术特长。

1. 基本信息

1.1 办学基本条件

学院（校）现有占地面积 18.2 万平方米，生均教学行政用房面积 113.54 平方米，生均宿舍面积 38.92 平方米，固定资产总值 9056 万元。

学院（校）建有标准化的学生公寓、食堂、田径场和体育馆。图书馆馆藏纸质图书 3.8 万册，电子图书 15000 册，期刊 61 种（其中中文专业期刊 20 种），详见表 1。

表1：办学基本条件（截止到 2021 年 8 月 31 日）

序号	指标名称	学校数据
1	生师比	4.27
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	33.33
3	生均教学行政用房（平方米/生）	113.54
4	生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	22814.55
5	生均（折合）图书（册/生）	100.57
6	具有高级职务专任教师占专任教师的比例（%）	54.17
7	生均占地面积（平方米/生）	497.38
8	生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	38.92
9	生均实践场所（平方米/生）	9.76
10	百名学生配教学用计算机台数（台）	99.21
11	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	24.1
12	生均（折合）年进书量（册）	4.23



1.2 专业设置情况

2020年，学院（校）开始举办师范高等专科学校和艺术类高等职业教育，坚持扎根辽沈大地、植根师范教育，坚持以立德树人为根本任务，以建设“全国一流的省级师资培养基地”为引领，走产教融合、工学结合、校企联合的特色化发展之路，坚持按需培养、定向培养、联合培养，主要发展师范教育类、艺术类专业，培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和实践能力、“下得去、教得好、留得住”的优秀师范毕业生和高素质艺术专业人才。

学院（校）经过不断的发展壮大，按照辽宁省对学院（校）的总体设计和目标规划，到2025年将逐步形成以学前教育专业为龙头，学前教育专业群和表演艺术专业群为主体，与主体专业密切相关的社会急需的衍生专业为补充的专业体系，设置专业数10-12个，在校生4000人左右的规模。学前教育专业对标师范类专业认证，高起点要求、高标准建设、高质量培养，力争2024年通过师范类专业认证，达到国内领先、省内领军、行业示范地位，带动学院（校）专业集群发展。学院（校）不断丰富办学模式，拓展办学渠道，适当承担成人教育、教师培训、技能鉴定等职能。

目前全日制在校生800人，设有学前教育学院、艺术学院、思想政治理论教学部、公共基础教学部和体育教学部5个教学单位，2020年、2021年招生专业均为5个，分别为学前教育、音乐表演、舞蹈表演、广告艺术设计、戏剧影视表演，涵盖文化艺术和教育与体育2大类。

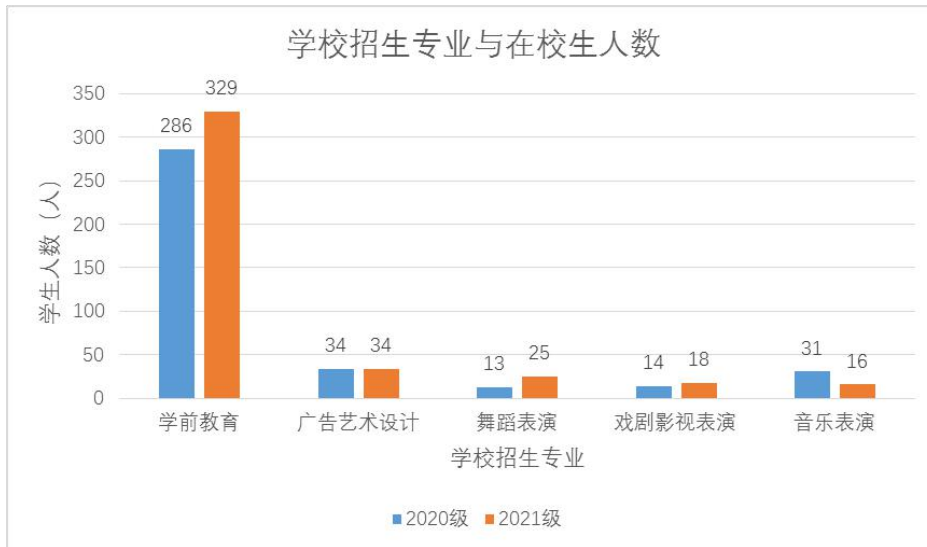


图 1：学院（校）专业数量与专业点学生分布

1.3 师资队伍结构

我院（校）始终把师资队伍建设作为学院（校）发展的基础性、关键性和战略性工作来抓，针对我院（校）办学时间短、起步迟的实际情况，学院（校）努力提升师资队伍整体职业素质，规模也在不断扩大，年龄、学历、职称、专业结构上日趋优化和合理，以适应学院（校）教育事业发展的需要。

全院（校）现有校内专兼职教师数 143 人，校内专任教师 72 人，其中高级（含副高级）职称 47 人，占比例 33%，中级职称 25 人，占 17.48%，其他 69 人，占比 48.25%；博士研究生 7 人，占比 5.79%；硕士研究生 39 人，占比 32.23%；大学本科 72 人，占比 59.5%；具有双师素质 24 人，占专业教师比 46.15%。具体见表 2。

学院（校）注重教师的培养工作，强化师资队伍建设，使得一大批杰出人才脱颖而出。学院（校）现有辽宁省优秀教师 3 人，省思政课中青年骨干教师 1 人，省宣传文化系统“四个一批”人才称号 1 人，省巾帼建功标兵 1 人，省骨干教师 3 人，市优秀教育工作者 1 人，市学科带头人 2 人，市优秀教师 2 人，市骨干教师 4 人。



表 2: 师资队伍情况

项目名称		合计	校内 专任教师	校内 兼课人员	校外 兼职教师	校外 兼课教师	
专业技术 职务结构	正高级	人数	11	10	0	0	1
		比例	7.69%	13.89%	0.00%	0.00%	100.00%
	副高级	人数	36	29	2	5	0
		比例	25.17%	40.28%	4.08%	23.81%	0.00%
	中级	人数	25	23	1	1	0
		比例	17.48%	31.94%	2.04%	4.76%	0.00%
学历结构	博士研究生	人数	7	0	7		
		比例	5.79%	0.00%	14.29%		
	硕士研究生	人数	39	23	16		
		比例	32.23%	31.94%	32.65%		
	大学本科	人数	72	46	26		
		比例	59.50%	63.89%	53.06%		
学位结构	博士	人数	7	0	7		
		比例	5.79%	0.00%	14.29%		
	硕士	人数	41	24	17		
		比例	33.88%	33.33%	34.69%		
	学士	人数	52	36	16		
		比例	42.98%	50.00%	32.65%		



1.4 在校生基本情况

截止到现在，我校共有全日制在籍学生 800 人，其中男 89 人，女 711 人。在校生各学院、各专业人数见表 3。在校生生源情况见表 9。

表 3：在校生各学院、各专业人数

序号	专业名称	所在学院	在校生数	分专业在校生数	备注
1	学前教育	学前教育学院	615	615	
2	音乐表演	艺术学院	185	47	
3	舞蹈表演			38	
4	广告艺术设计			68	
5	戏剧影视表演			32	
总计				800	

2. 学生发展

2.1 立德树人

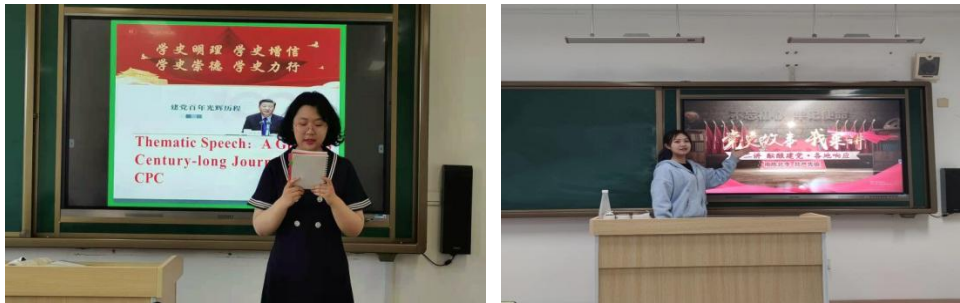
学院（校）紧紧围绕立德树人根本任务和学院（校）“三个一流”建设目标，立足学院（校）的基础和优势，坚持社会主义办学方向，制定并认真组织实施《辽宁教育学院（辽宁师范高等专科学校）推进“三全育人”工作实施方案》，将思想政治工作体系贯穿于专业体系、教学体系、管理体系、教材体系、管理体系，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，强化实施保障，切实构建“十大育人体系”，推动形成全员全过程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.1 统筹推进课程育人

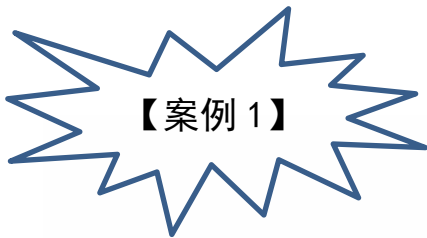
2020—2021 学年，校党委会三次专题研究思想政治理论课建设，分别就思政课改革方案、党史学习教育、思政课教师招聘三个专题进行了研究和审议。围绕面向高职学生开设的《思想道德与法治》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《形势与政策》3 门课程，按照新版教材的编写要求，通过集中学习、集体备课、教研活动、课程组建设等形式，将习近平新时代中国特色社会主义思想作为课程教学的核心内容，进一步完善学院（校）思想政治理论课课程群建设。利用网络教学平台的丰富教学资源，开设线上“四史”选择性必修课程，确保学生至少选修一门“四史”课程；开展思政教师“四史”学习教育活动，以部门交流、专家培训和线上学习等形式开展思政教师“四史”学习教育；利用红色资源，在学生实践教育活动中，现场开展党史教育课，深化学生思想认识。学院（校）通过以赛促教，以赛促改，积极做好“省高校思想政治理论课教学大赛”“省首届高职高专思想政治理论课教学大赛”等教师竞赛，张新岩老师荣获二等奖；积极组织学生参加“辽宁省首届高职高专大学生讲‘四史’微课比赛”等竞赛



活动，取得省赛二等奖 1 项、三等奖 4 项的较好成绩；结合“四史”学习教育，举办“学党史、青年说、庆百年”庆祝建党 100 周年主题演讲比赛。通过各种形式的教师、学生竞赛活动，丰富课堂教学模式，不断提高教师教学水平和学生学习质量。



党史学习实践



“以赛促教、以赛促学”提高思政课教学质量

为了深入贯彻落实习近平总书记关于党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习的重要指示精神，引导青年大学生知史爱党、知史爱国，思政理论教学部组织 2020 级在校学生参加了辽宁省首届高职高专大学生讲“四史”微课比赛和本校“学党史、青年说、庆百年”主题演讲比赛活动。

1. 辽宁省首届高职高专大学生讲“四史”微课比赛，要求作品内容结合中国百年的建设发展史，或讲好英雄事迹，或展现改革开放 40 多年来取得的辉煌成就等等，立意鲜明，内容真实可靠，运用故事思维、对比思维和数据思维，以小见大开展讲述。

在本次活动中，思政部在 2020 级全体学生中推选 5 名优秀学生（其中学前学院 3 名，艺术学院 2 名）报名参加比赛。参赛同学在赛前精心准备，结合党的百年光辉历史和个人的真情实感，撰写讲稿，制作课件，并录制课较高水平的参赛视频。其中菅宝同学的作品《回眸历史，展望未来》荣获二等奖，杨竣羽同学的作品《青春逐梦，砥砺前行》、周佳琪同学的作品《党强则国强》、康圣泽同学的作品《民族团结庆百年》、肖涵廷同学的作品《青春向党》荣获三等奖。

2. 校“学党史、青年说、庆百年”主题演讲比赛，主要以庆祝中国共产党建党 100 周年为主题，围绕党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，针对 2020 级全体在校大学生，进行演讲比赛。比赛分报名和决赛两个阶段。首先，由各学院组织每个班级推荐 2-3 名选手进行参赛报名。其次，选手根据要求在规定时间内，以主题相关内容进行 3-5 分钟现场演讲展示。经过组织，全校有 18 名学生报名参加比赛。为了严把比赛质量关，公共基础部、思政理论教学部为每位同学指定了专业教师，对演讲稿件和课件进行细致指导。在决赛阶段，18

名学生从青年人的视角讲述了中国共产党 100 年来的非凡征程。现场中壮美的背景画面、深沉激昂的配乐、充沛的情感使比赛高潮迭起。最终评选出一等奖 2 名、二等奖 3 名、三等奖 5 名。

通过组织学生参加省级和校级比赛，不仅展示了学生们积极向上、奋发进取的精神风采，还极大调动了学生学习的积极性，同时也进一步促进了教师教学能力和实践水平的提升，真正达到了“以赛促学，以赛促教”的教学目标。



省首届高职高专大学生讲“四史”
微课比赛二等奖获得者菅宝同学



校“学党史、青年说、庆百年”
主题演讲比赛参赛同学

2.1.2 着力加强科研育人

优化学院（校）科研管理制度，改进科研环节和程序，把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程，把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求。建立教研一体、学研相济的科教协同育人机制，制定产学研合作协同育人计划。加强科技创新平台建设，搭建师生科研交流互动舞台，培养师生科学精神和创新意识。推动实施科研创新团队培育支持计划，制定科研创新团队培育工作方案，引导师生积极参与科技创新团队和科研训练，及时掌握科技前沿动态，培养集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识。每年定期在学生中开设有关科学精神、学术诚信、创新意识、团队协作等方面的专题讲座。加大学术名家、优秀学术团队先进事迹的宣传教育力度。



学院（校）教师参加科研活动

2.1.3 扎实推进实践育人

学院（校）推动专业课实践教学、社会实践活动、创新创业教育、志愿服务、军事训练、劳动教育等载体有机融合，形成实践育人统筹推进工作格局。推进实践教学改革，在 2021 版培养方案中构建相对独立的实践教学体系，设立由实践技能学分和素质拓展学分组成的第二课堂学分，纳入人才培养方案，贯穿人才培养全过程。组建“星火志愿服务队”，深入开展好大学生暑期“三下乡”社会实践等经典项目，通过走访座谈和现场观摩的形式，到省级贫困村和全国脱贫攻坚先进单位开展实践活动，大学生们亲身体验了习总书记提出的脱贫攻坚伟大战略所取得的伟大成就，深刻领会了总书记以“不获全胜决不收兵”的决心，驰而不息推进脱贫攻坚工作，从实践中学会了“没有调查，就没有发言权”，引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。



学生参加 2021 年暑期社会实践活动

2.1.4 深入推进文化育人

学院（校）坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，以党内政治文化建设为统领，以特色文化建设为主体，以制度文化建设为导向，以环境文化建设为基础，构建具有学院（校）特色的文化育人体系，形成校徽、校训、校风、教风、学风等标志性核心文化符号，深入挖掘“厚德泽人、笃行致远”校训精神内涵，引导师生大力弘扬“包容、守正、求是、创新”的校风，“教以文行、育以忠信”的教风，“严谨求

真、勤奋务实”的学风，挖掘校史校风校训的教育作用。学院（校）通过举行新生开学典礼暨军训成果汇报大会，组织迎新文艺汇演和庆祝中国共产党成立 100 周年文艺汇演，组织学生参加辽宁省青年声乐大赛，排练选送舞蹈《八女投江》参加“唱支赞歌给党听”辽宁省教育系统献礼建党百年文艺晚会，录制歌曲参加辽宁省第一届高校网络歌手大赛，组织学生“一二九”冬季长跑，参加沈阳地区高校大学生田径运动会，开展校园 APP 健康跑活动，举办校园篮球比赛和学生阳光体育运动系列活动等，凝练大学精神、创新文化品牌、繁荣校园文化、营造精神家园。



学生参加 2021 年学生阳光体育运动系列活动

2.1.5 创新推动网络育人

学院（校）加强阵地建设，推动构建“校园网络新媒体矩阵”，积极参与高校思想政治工作网、易班网和大学生在线共建，打造优秀网络宣传平台。丰富网络内容，积极开展“大学生网络文化节”“高校网络育人优秀作品推选展示”“网络文明进校园”等网络文化建设活动，传播主旋律、弘扬正能量。加强师生网络素养教育，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。培养网络力量，建强宣传队伍。编印《学院（校）视觉形象识别系统手册》，推动视觉形象识别系统使用和管理规范化、制度化，树立良好形象、提升宣传品质。学院（校）推行智慧教育，建成运行流畅、功

能齐全的数字化校园网络，开发建设包括教务管理系统、学工管理系统、人事管理系统及统一身份认证在内的信息管理系统；启动虚拟仿真实训教学环境、智慧教室、多媒体应用中心等数字化教学设施建设，优化数字化教学资源平台和管理平台，推行“互联网+职业教育”模式，推进信息技术在教育教学、实训、管理领域全面应用，配备师生移动终端，实现智慧课堂应用全覆盖，促进信息技术与教学深度融合为着力点，充分运用现代信息技术推进课程建设和教学改革，打造服务于教育教学的智慧校园平台，提高教学效益和质量。

2.1.6 大力促进心理育人

学院（校）坚持育心与育德相结合，构建心理健康教育工作格局。针对学院（校）学生不同特点，结合其整体教学安排，充分研讨课程计划和教学内容呈现模式，采取线上、线下相结合方式展开心理健康教育教学，以在知识层面对学生的健康心理打下基础。加强心理健康教师队伍建设，组织专兼职心理健康教师参加辽宁省高等学院（校）心理健康教育研究会举办的心理健康教育高级研修班，目前已完成10次工作坊的线上学习。针对新生开展“心理第一课”，宣传心理健康知识。开学初，我校心理咨询中心以新生入学适应和人际交往为切入点，分两场次开展了新生入学“心理第一课”在新生中树立正确的心理健康观念，营造良好的心理健康氛围，提高新生心理保健能力。利用“中国大学生心理健康测评系统”，组织开展新生心理健康普查，以全面、及时的了解学生心理健康素质，为辅导员和心理咨询老师的个别指导提供参考和科学依据。完善心理危机干预工作方案，建立学院（校）、二级学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系，成立“大学生阳光爱心俱乐部”，从学生群体中开发出一个既能助人自助又能进行心理健康知识宣传和教育的学生群体。



心理咨询中心



大学生阳光爱心俱乐部



多形式多样化开展学生心理健康教育

为培养学生心理健康意识和心理自助、求助、互助意识等，心理咨询中心开展了一系列活动。

1. 开展多种形式的心理宣传活动

通过板报、班会、校园广播等渠道向学生介绍心理咨询中心、宣传心理健康知识，帮助每一位可能暂时遇到困难或困惑的同学走进心理咨询室，走近心理学，了解自我，成就自我。



情绪宣泄室



新生入学心理宣传板报

2. 开展新生入学心理第一课

在新生入学初，为了帮助学生更快、更好的适应大学生活，为他们的身心健康成长保驾护航，我校学生处心理咨询中心老师为全体新生讲授了“2020级新生入学心理第一课”，学生在轻松、愉悦的氛围中，学到了心理健康知识。

3. 开展辅导员和心理委员培训

为提高我校心理健康教育水平，做好心理危机事件预防工作，充分发挥辅导员和班级心理委员的作用，学生处大学生心理咨询中心于12月8日在24号楼101教室举办了首次心理委员培训讲座。

4. 结合校园艺术节，开展丰富多彩的心理健康教育活动

(1) “蓝台心演绎”心理情景剧微电影大赛

为了丰富我校心理健康教育活动载体，充分发挥心理情景剧的心理育人功能，不断增强心理健康教育吸引力和感染力，营造浓厚的校园心理健康教育氛围，以大学生学习生活实际为题材，自编、自导、自演，创作心理情景剧。最终评选出四部作品，分别荣获最佳表演奖《钟点工》，最佳剧本奖《逐梦青春》，最佳导演奖《疑》，最佳创意奖《心灵相约，拥抱爱》，共计为49名同学颁发证书和奖品，并将优秀作品推选参加由辽宁省教育厅主办的“第四届辽宁省高校校园心理情景剧大赛”。

(2) “黄金新时代”主题班会

本次活动以各班辅导员老师为主导，根据自己班级的实际情况，开展挫折教育和幸福教育，引导学生更好地解读生命的意义，确立人生价值目标，把握好大学的黄金时代。辅导员老师还为同学们精心设计了“5.25”心理健康日小福利等彩蛋环节，让学生们在阳光、健康、快乐的氛围中，释放情绪、缓解压力，以更好的状态面对未来的学习和生活。



“蓝台心演绎”心理情景剧
微电影大赛获奖同学



“5.25”心理健康日

2.1.7 切实强化管理育人

学院（校）健全依法治校、管理育人制度体系，结合校规校纪、自律公约修订完善，研究梳理各管理岗位的育人元素，编制岗位说明书，明确管理育人的内容和路径，丰富完善不同岗位、不同群体公约体系，引导师生培育自觉、强化自律。建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、二级学院具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导

体制和工作机制，教育引导广大教师争做“四有好老师”，坚持“四个相统一”，当好“四个引路人”。推动各级领导干部深入基层联系学生，面对面接触学生、关爱学生，推动形成育人合力。严把教师聘用、人才引进政治考核关，严格教师资格和准入制度，建立健全师德考核制度。把育人功能发挥纳入管理岗位考核评价范围，作为评奖评优条件。结合岗位职责和工作内容，培育一批“管理育人示范岗”，引导管理干部用良好的管理模式和管理行为影响和培养学生。

2.1.8 不断深化服务育人

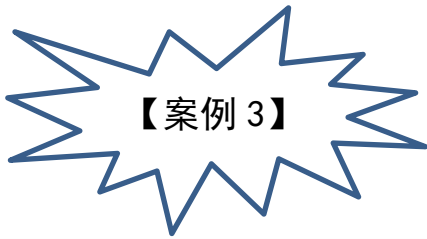
学院（校）围绕师生、关照师生、服务师生，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中育人、引导人。注重提升校园基础设施建设，完善校园基础服务设施，2020年9-10月完成教育教学行政用房改造和新建项目共67项，整体实现了校园环境提质升级。通过开展“光盘行动”等主题教育活动，引导学生树立勤俭节约观念，弘扬中华民族传统美德，节约资源。制定并实施消防安全管理、食品安全管理、从业人员管理等管理方面的规章制度和行为规范。加强安全基础设施建设，排查安全风险隐患，开展学生安全教育，时刻敲响安全警钟，是营造安全和谐校园、培养学生树牢安全意识的有效手段。



“光盘行动”主题教育活动



消防安全演习



【案例 3】

努力做好食堂服务育人工作

学院（校）后勤管理处始终坚持全心全意为师生服务的理念，将服务育人融于各项服务保障工作中。学院（校）食堂承担全校师生的就餐任务，是开展文明节约教育的重要场所。小食堂也能开展大教育，现将食堂服务育人经验总结如下：

1. 齐抓安全和硬件建设，创建师生满意饮食环境

为了给师生提供更加专业优质的餐饮服务，学院（校）引进社会企业经营学生食堂，后勤管理处负责加强食堂日常监督和管理。一年来，通过制定食堂规章管理制度、组织食品安全培训、排查整改安全隐患、严抓食品留样等重点环节、购买食堂安全责任险等有效措施，防范化解食品安全风险，确保师生饮食安全。

人创造环境，环境也塑造人。在保障食品卫生安全的同时，积极打造让师生满意的饮食环境，充分发挥环境潜移默化的育人作用。去年至今，食堂多次进行基础改造、内部装修和购买设备设施，进一步优化就餐环境，基本形成了较为合理的基本大伙和特色档口布局，拓宽餐饮服务内容，丰富菜肴品种，培养师生健康饮食习惯，较好地满足师生的个性化就餐需求，增强师生幸福感和满意度。

2. 强化优质服务意识，培养学生良好生活态度

坚持以服务师生为本，通过食堂工作人员良好的服务意识、服务态度和行为规范，积极引导培养学生养成尊重劳动、讲究卫生、关爱他人等良好行为习惯。良好的服务作风、干净整洁的就餐环境、洁净卫生的碗筷用具，都有利于培养学生尊重他人劳动，养成主动收拾餐盘、爱整洁的习惯。售卖人员售卖时礼貌用语、文明用语、微笑服务，积极向学生传递正能量，有利于培养学生爱岗敬业的工作态度。近期食堂计划为家庭经济困难的学生提供勤工助学岗位，通过实践教育和劳动教育，有利于培养学生自立自强的优秀品格。

3. 厚植节约绿色理念，培养学生节约资源意识

积极弘扬勤俭节约传统美德，通过发起节约粮食倡议书、制作条幅、张贴宣传画、多媒体播放视频等形式宣传勤俭节约、制止餐饮浪费行为。严把食品原材料采购、储存、加工等环节关口，实行外来人员就餐报批登记制度，从源头上控制并减少后厨浪费。大力开展光盘行动，学生食堂推出自助餐称重计费，每人按需取菜、称重计费，杜绝舌尖上的浪费，有利于学生形成尊重劳动和勤俭节约的意识。不断丰富菜肴品种，食堂一楼增设 6 个风味特色档口并保持白天全天营业，自助午餐菜品种类包括荤菜、素菜、水果等达 30 余种，进一步满足学生个性化餐饮需求，大幅减少学生外卖和塑料制品使用，培养学生良好的健康饮食习惯和绿色环保意识。

2.1.9 全面推进资助育人

学院（校）高度重视学生资助工作，成立以主管校长为组长的学院（校）奖助学金评审领导小组，建立健全资助管理制度，规范评审程序。多途径开展励志教育、感恩教育、诚信教育。通过宣传单、资助标语、校园网、公众号、新生入学讲座、电话解答、辅导员一对一谈话、致家长的一封信、拍摄反校园贷抖音小视频等多种方式，向学生全面宣传国家资助政策、信贷安全常识、励志教育案例等，并召开主题班会，对学生进行励志教育、感恩教育、诚信教育，传达国家及学院（校）对受助学生的关爱，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、担当进取的良好品质。开展“资助育人、助学成才”主题家访活动，由学院（校）主管领导亲自带队，走访了家庭经济困难学生 16 名，发放慰问金 1.6 万元，落实了党和国家的资助政策，表达了学院（校）对学生的关怀与慰问，构建起了物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。

2.1.10 积极优化组织育人

学院（校）按照“党建带群团，党建促群团”的原则，凝聚各种力量，发挥对工会、共青团等群众组织的指导、引领作用，引导群团组织根据自身的特点，独立自主、生动活泼地开展活动。开展 5 期“青年大学习”网上主题团课活动；组织开展“向雷锋学习，为‘奉献者’奉献”雷锋月活动、“学党史 强信念 跟党走”主题团课、“请党放心 强国有我--庆祝中国共产党成立 100 周年”主题团日活动和“智慧团建”培训。以新媒体为载体构建宣传新阵地，广播站每周广播三次，共青团微信公众平台发布消息 40 余次，并推出《团团带你学党史》特别专栏节目。积极推进智慧团建系统建设，录入团员、团干部信息 285 人。

2.2 生源质量

我校 2020 年招生专业 5 个，计划招生 420 人，实际录取 415 人，实际报到 379 人；2021 年招生专业 5 个，计划招生 600 人，实际录取 457 人，实际报到 422 人。

表 4：2020 年招生情况

专业名称	计划数 (人)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)	本地市		本省市	
						报到 数(人)	比例 (%)	报到 数(人)	比例 (%)
学前教育	300	301	100.00	287	95.34	54	18.81	287	95.34
广告艺术设计	40	39	97.50	34	87.17	5	14.70	34	87.17
音乐表演	40	40	100.00	31	77.50	14	45.16	31	77.50
舞蹈表演	20	15	75.00	13	86.66	7	53.84	13	86.66
戏剧影视表演	20	20	100.00	14	70.00	1	7.14	14	70.00
总计	420	415	98.8	379	90.23	144	37.99	379	100

表 5：2021 年度招生情况

专业名称	计划数 (人)	录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)	本地市		本省市	
						报到 数(人)	比例 (%)	报到 数(人)	比例 (%)
学前教育	480	342	71.25	328	95.90	39	11.40	328	95.90
广告艺术设计	40	38	95.00	34	89.47	6	15.78	34	89.47
音乐表演	30	27	90.00	17	62.96	2	7.40	17	62.96
舞蹈表演	30	30	100.00	25	83.33	13	43.33	25	83.33
戏剧影视表演	20	20	100.00	18	90.00	10	50.00	18	90.00
总计	600	457	76.16	422	92.34	70	15.31	422	92.34

表 6：第一志愿填报人数占实际录取比例表

年度	第一志愿填报人数	实际录取人数	占实际录取数比例 (%)
2021	403	403	100%
2020	415	415	100%

表 7：生源录取超过本科线比例表

年度	超二本人数	超二本人数所占比例 (%)
2021	21	4.59
2020	9	2.16

表 8：省内高考控制线与我高考分数线的比较

	2020 文科 控制线	2020 理科 控制线	2021 文科 控制线	2021 理科 控制线
我校	234.08	264.02	423.11	334.05
我省	180	180	150	150

我校 2020 年招生方式均基于高考直接招生且仅在辽宁省招生。其中，男生占比 9.49%；少数民族学生占比 18.99%；建档立卡学生占比 1.05%；进行绿色通道学生占比 2.11%。

表 9：在校生生源情况

生源质量		2020 年	占比 (%)	2021 年	占比 (%)
招生方式	基于高考直接招生	379	100	403	88.18
	单独招生	0	0.00	54	11.81
性别	男	36	9.49	49	10.72
	女	343	90.50	408	89.27
民族	汉族	307	81.00	323	70.67
	少数民族	72	18.99	134	29.32
生源地区	辽宁省	379	100.00	457	100
	外省	0	0.00	0	0.00
贫困类别	建档立卡	4	1.05	12	2.62
	绿色通道	8	2.11	19	4.15

2.3 就业工作

学院（校）于 2020 年开始招生办学，2023 年将是首届学生毕业之年，也是学院（校）人才培养工作的检验之年。学院（校）将以提升学生就业指导水平、拓展毕业生就业市场和提高毕业生就业质量为重点，切实做好首届毕业生的就业指导、毕业管理等相关工作，争取达到 100% 就业率。

2.3.1 强化工作机制，夯实毕业生就业保障体系

学院（校）成立就业创业工作领导小组及工作委员会，并在其统一领导和指导下，落实国家各项就业创业方针政策，搭建校级领导、学生处就业创业指导中心、各二级学院以及毕业生辅导员等各级毕业生工作组织架构，全面规划、协调、指导毕业生就业创业。出台《辽宁师范高等专科学校就业工作管理办法》，对毕业生进行统一管理。积极推行校、院二级管理模式和工作机制，指导各学院学习有关毕业生就业工作的相关管理文件和就业工作考核标准，明确就业工作目标、方法和考评机制。同时，提高就业工作的透明度，及时传达和公布有关毕业生就业工作的最新方针政策，保证就业工作有序、有效开展。

2.3.2 实行分类指导，提升毕业生就业指导水平

学院（校）健全以辅导员为主体的就业工作者队伍，深入到毕业生当中，及时了解毕业生的思想状况，针对毕业生思想上和心理上存在的问题，通过组织讲座、班会、经验交流会等方式教育和引导毕业生树立正确的择业观，积极转变毕业生就业观念，树立“先就业、再择业、再创业”的就业观。加强学生的诚信教育、敬业精神培养和职业道德方面的教育，培养合格的“准职业人”。开设覆盖各年级的《学业与职业生涯规划指导》课程和必修课《就业与创业指导》课程，针对应届毕业生开展集中的就业指导专题讲座，引导他们在进入就业市场前夕适时调整就业心态、提高就业技巧。成立“就业指导咨询室”，

根据毕业生的不同情况，实行分类指导，开展个性化就业教育、咨询服务，解决学生就业中遇到的实际问题。积极做好就业困难毕业生的就业指导工作，联合心理咨询中心，通过心理辅导帮助学生正视困难、摆正心态、树立信心，并动员各方面力量，积极向用人单位推荐，使他们能够尽快顺利走向工作岗位。

2.3.3 加强数据管理，提高毕业生就业服务质量

学院（校）各级职能部门、辅导员、专业教师等就业指导人员提高服务意识，以“方便学生和企业”为宗旨，严格执行学院（校）《就业工作管理办法》中的相关规定，在就业创业工作领导小组及工作委员会的指导下，做好毕业生就业指导、咨询、派遣、档案转递、企业招聘等工作，切实为学生完成从学院（校）到企业的过渡做好服务。加强毕业生信息数据管理，全面掌握毕业生就业状况，认真做好毕业生就业状况、就业率等数据统计工作。建立毕业生信息数据库，指导各学院建立待就业毕业生登记以及就业信息统计制度，完善毕业生月收入、毕业生本省就业比例、母校满意度、雇主满意度、毕业三年晋升比例等信息，及时掌握毕业生就业进展情况，对未就业毕业生要做到心中有数，持续跟踪掌握其进展情况，想方设法为未就业毕业生提供帮助。

2.3.4 拓展就业渠道，提升毕业生就业质量

完善充实学院（校）、二级学院就业网站内容，拓宽毕业生就业信息收集和发布渠道，利用就业网宣传我校专业设置、毕业生及优秀毕业生情况，发布毕业生供需见面活动和用人单位的招聘信息，努力拓宽毕业生就业信息来源。各学院通过邮件、QQ、微信等现代通信手段保持与毕业生的联系，随时掌握每一位毕业生实习、就业情况，及时传达各类用人单位需求信息，为毕业生就业创造条件，增加毕业生就业机会。认真筹划组织好各级各类毕业生就业洽谈会，广泛搜集、

联系省内外用人单位需求信息，尽力邀请用人单位参加就业洽谈会、双选会，会议做到突出辽宁师专特色，展现学生优势，努力为毕业生提供就业机会。建立毕业生信息反馈制度，指导各学院对已落实单位的毕业生定期做好跟踪调查，有针对性地了解毕业生在用人单位的工作、学习情况、所学专业在工作中的运用情况等，及时掌握该专业在今后的发展、改进方向。通过与用人单位密切联系，了解用人单位对毕业生培养的建议和要求，为学院（校）教育教学改革提供依据，努力使学院（校）培养的人才适应社会需求。

2.4 在校体验

2.4.1 加强新生入学系列教育。

学院（校）将新生入学教育作为学生管理的重要组成部分。在报到后第一时间重点对学生进行适应性教育、军事训练、大学生法制教育、卫生防疫第一课、心理健康教育等活动。为新生的大学生活和今后的职业生涯夯实基础。通过入学教育工作的开展，学生不仅提升了自身的政治觉悟，增强了国防观念、掌握了基本的军事技能，而且强健了健康体魄。同时培养了学生吃苦耐劳、团结协作的坚强毅力和集体主义精神。为学生在日后的学习生活中形成良好的品质和品格打下了坚实的基础。



2020级新生入学教育

2.4.2 打造品牌社团，积极开展公益服务。

2021年，结合建党百年庆祝活动，学院（校）成立了民乐团和合唱团。依托社团活动的开展，组织迎新文艺汇演和庆祝中国共产党成立100周年文艺汇演，组织学生参加辽宁省青年声乐大赛，录制歌曲参加辽宁省第一届高校网络歌手大赛，均取得了良好的公益服务效果和获得了社会赞誉。



民乐团和合唱团在庆祝中国共产党成立100周年文艺汇演上的精彩演出

2.4.3 校园文化丰富多彩。

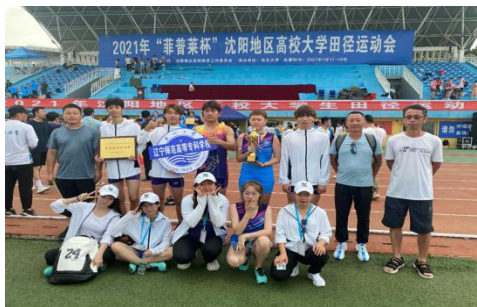
坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位，以正确舆论引导师生。学院（校）以党内政治文化建设为统领，以特色文化建设为主体，以制度文化建设为导向，以环境文化建设为基础，构建具有学院（校）特色的文化育人体系，形成校徽、校训、校风、教风、学风等标志性核心文化符号，深入挖掘“厚德泽人、笃行致远”校训精神内涵，引导师生大力弘扬“包容、守正、求是、创新”的校风，“教以文行、育以忠信”的教风，“严谨求真、勤奋务实”的学风，挖掘校史校风校训的教育作用。

发挥校园文化活动在高校学习生活的主要作用，以彰显校园文化建设内涵。学院（校）通过举行新生开学典礼暨军训成果汇报大会，组织迎新文艺汇演和庆祝中国共产党成立100周年文艺汇演，组织学生参加辽宁省青年声乐大赛，排练选送舞蹈《八女投江》参加“唱支赞歌给党听”辽宁省教育系统献礼建党百年文艺晚会，录制歌曲参加

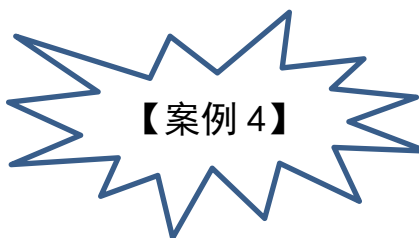
辽宁省第一届高校网络歌手大赛，组织学生“一二九”冬季长跑，参加沈阳地区高校大学生田径运动会，开展校园 APP 健康跑活动，举办校园篮球比赛和学生阳光体育运动系列活动等，凝练大学精神、创新文化品牌、繁荣校园文化、营造精神家园。



舞蹈“八女投江”场景



参加沈阳地区高校大学生田径运动会



学生田径代表队首次参加沈阳地区高校大学生田径运动会取得佳绩

2021 年沈阳地区高校大学生田径运动会于 7 月 17 日-18 日在东北大学南湖校区举行，共有 21 所高校，400 余名运动员参加本届比赛。在学院（校）领导和有关部门的大力支持下，体育教学部组织校学生田径代表队首次参加本届比赛。



参加沈阳地区高校大学生田径运动会

从今年 5 月开始，校田径代表队经过了选拔、组队和 2 个多月的训练，最后确定了 11 名男、女运动员代表学院（校）参加本次比赛。赛前，体育教学部制定了详细的参赛安全预案，教练团队制定了科学的训练计划指导训练，本次参赛也是师专成立以来首次参加的校际体育比赛。

在两天紧张的比赛过程中，师专运动健儿顶烈日战酷暑，他们互相帮助、互相鼓励、团结协作、敢于拼搏，充分展示了师专学生的精神风貌和意志品质，最终获得丙组（高职高专组）男、女团体总分第三名，同时获得“体育道德风尚奖”代表队称号，为学院（校）争得了荣誉。



2.5 体育、美育、劳动教育

学院（校）十分重视体育、美育、劳动教育，推动学生“五育并举”全面发展。加强体育教学工作，坚持健康第一的教育理念，制定并组织实施《关于加强学院（校）体育工作的实施意见》《关于加强大学体育课程和体质健康测试教学工作的意见》，开展大学体育教学改革、实施项目教学，组织学生“一二九”冬季长跑，参加沈阳地区高校大学生田径运动会，开展校园 APP 健康跑活动，举办校园篮球比赛和学生阳光体育运动系列活动等，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。结合培养方案的制定，将劳动教育纳入通识教育课程体系，并于 2021 年春季学期开设“劳动教育”，32 学时，结合专业教学，组织学生参加劳动实践，提高学生劳动素养。按照我校现有专业特点和课程设置情况，美育教育已经贯穿专业培养全过程，学院（校）将继续深化美育教学改革，提高美育教学质量。

3.教学改革

3.1 专业建设

学院（校）专业建设坚持以促进就业为导向，以服务发展为宗旨的办学方针，以质量求生存，以特色促发展，遵循职业教育规律和师范类人才、技术技能人才成长规律。根据社会急需、校企共建、特色创新的原则，形成以学前教育专业为龙头，学前教育专业群和表演艺术专业群为主体，与主体专业密切相关的社会急需的衍生专业为补充的专业体系，以专业建设推动人才培养模式、课程体系与教学内容、教学方法与手段的改革，促进师资队伍建设、教学资源建设，提高人才培养质量，实现学院（校）的可持续发展。通过校、省、国家三级专业建设，不断带动全院各专业建设和教学改革工作，力争培育出一批具有较强核心竞争力的重点专业，发挥其示范作用，提升学院（校）专业建设整体水平，提高人才培养质量。

3.1.1 专业建设目标

1. 用 3-5 年时间，结合区域学前教育发展及学院（校）自身发展需求，按照师范类专业认证第二级标准重点建设学前教育专业，夯实专业特色，实现人才培养和幼教行业需求无缝对接。建设好已有的 4 个艺术类专业，使其尽快达到省内同层次高校同类专业的先进水平。

2. 到 2025 年，学前教育专业确保通过师范类专业认证（第一级），力争通过师范类专业认证（第二、三级）；音乐表演、舞蹈表演、戏剧影视表演、广告艺术设计分期分批申请自我评估和外部评估。

3. 在优化专业办学条件的基础上，逐年增加现有专业的招生数量，扩大在校生规模。

4. 在保证教学质量和赢得社会声誉的前提下，适当增设新专业，到 2025 年，学院（校）按照在校生 4000 人左右的规模，设置专业数

10-12 个。

5. 在国家、辽宁省大力发展现代职业教育体系建设的前提下，积极探索本科层次职业教育试点工作，逐步提升人才培养质量、提高辽宁师专服务辽宁全面振兴、全方位振兴经济的能力。

3.1.2 加强顶层设计，科学谋划专业建设路径

依据“服务学前教育、研究学前教育、引领学前教育”的思路，重点发展学前教育专业，加强支持力度，使之成为国内一流、省内领先的品牌特色专业，成为学院（校）的“名片”。坚持以服务学生发展和服务地方发展出发，形成以学前教育专业为核心，由早期教育、体育教育、艺术教育、幼儿发展与健康管理等专业构成的**学前教育专业群**，多层次培养服务于 0-6 岁学前儿童发展的“教、养、护、训”一体的早教机构、幼儿教育行业一流专业人才，全面满足辽宁乃至东北区域学前教育事业发展的需要；以音乐表演为核心的，由舞蹈表演、戏剧影视表演、播音与主持、网络直播与运营等专业构成的**表演艺术专业群**，重点培养高素质技能型人才。对已开设专业进行自评自查，对招生、培养、就业综合质量不高的专业加以调整、转型或停止招生。

表 10：专业群建设规划表

序号	专业群名称	核心专业	群内专业	规划目标
1	学前教育专业群	学前教育	早期教育 体育教育 艺术教育 婴幼儿托育服务与管理	2025 年力争进入国家级“双高计划”项目
2	表演艺术专业群	音乐表演 舞蹈表演	戏剧影视表演 播音与主持 网络直播与运营	2025 年力争成为省级“双高计划”项目

3.1.3 推进模式创新，满足学生多元化发展需要

针对学前教育师资、艺术类人才两个问题，构建和而不同的人才

培养模式，不断适应不同业态和不同层次的技术人才需求。

1. 校政企（园）深度合作，实践教学全程实施，开展“订单、定制、定向”模式改革，与行业龙头企业探索成立混合所有制“行业或产业学院”；

2. 在学前教育专业实施“全人生指导、全生涯培养、全程化实践”卓越幼儿教师培养模式，开展幼儿园教师、保育员、幼儿照护、母婴护理等“1+X”证书制度试点；

3. 通过校内教、艺专业融合交叉，开办**辅修专业**，培养具有“教育+艺术”、“教育+管理”、“艺术+管理”等特征的复合型人才；

4. 与省内本科高校积极探索**专本衔接“3+2”模式一体化人才培养**，为学生成长成才提供上升通道；

5. 充分利用国外优质教学资源，拓展中外合作项目，以交流项目为渠道促进学生学习、实习、就业国际化，创新学生互换、课程互认、学分互认、短期修学、冬夏令营、文化体验等交流方式，推进**高职跨国分段“3+1”的本科人才培养模式**，为学生拓展国际视野提供全方位服务，突出人才培养的目的性和专业性，提升人才培养质量。

3.2 课程建设

3.2.1 课程设置

课程建设是学院（校）教育理念、培养目标的重要体现。我院（校）重视课程建设与改革的实施，2020-2021 学年，全校共开设课程 96 门，A 类课程 23 门，B 类课程 41 门，C 类课程 35 门，公共课 29 门，专业基础课 23 门，专业课 46 门。其中理论+实践课程（B 类）、实践课程（C 类）的学时，分别占总学时的 27.95%和 37.78%。同时，抓好教材选用与管理，优先选用马工程教材和国家级高职高专规划教材。

表 11: 课程建设（专业课程结构）

序号	专业代码	专业名称	总课时数 (课时)	ABC 三类课程所占比例					
				A 类		B 类		C 类	
				课时数 (课时)	比例 (%)	课时数 (课时)	比例 (%)	课时数 (课时)	比例 (%)
1	550113	广告艺术设计	772	324	41.97	448	58.03		
2	550201	音乐表演	1694	324	19.13	168	9.92	1202	70.96
3	550202	舞蹈表演	836	324	38.76			512	61.24
4	550205	戏剧影视表演	984	324	32.93	480	48.78	180	18.29
5	570102	学前教育	964	482	50	482	50		
合 计			5860	2008	34.27	1638	27.95	2214	37.78

3.2.2 课程体系建设

人才培养方案是高等职业人才培养目标、基本规格、培养过程和培养方式的总体设计。为适应当前高职教育教学改革和学院（校）教育教学实际，从 2020 年 11 月启动到 2021 年 6 月完成，用时半年，学院（校）开展了 2021 版高职专业人才培养方案的编制工作，重新构建了各专业课程体系。新版培养方案以立德树人为根本任务指导人才培养，以职业能力为主线引导教学改革，以师范专业认证为标准规范专业建设，以实践教学体系为基础强化学生职业能力培养，以项目化课程/理实一体课程改革探索职业教育课程改革，以促进专业个性发展、推进产学合作来培育专业特色，以服务专业为导向促进公共基础教学改革，引入企业（行业）力量完善专业建设和培养方案。

1. 面向企业（行业）需求和一线岗位的专业定位，增加职业能力分析、人才培养能力规格内容，对岗位工作和职业能力进行概括，使专业、课程与岗位实现初步链接；增设职业资格证书要求，根据核心能力要求及技能鉴定情况提出毕业要求，促进课证融合、书证融通，突出人才培养的职业性要求。

2. 构建相对独立的实践教学体系。建立包括课程实践（含课内实践、综合实训课程）、岗位实践（认识实习、教育见习、跟岗实习、毕业实习或顶岗实习、专业社会实践）和实践与技能学分等在内的实践教学体系，增强实践教学环节、增加综合实训课程和证书（技能）强化课程、实践教学周、实践与技能学分，根据专业特性设置毕业综合训练，实践学时占总学时比例平均 65.3%（师范类 61%，艺术类 66%，见图 2），很好的突出人才培养的实践性特征。

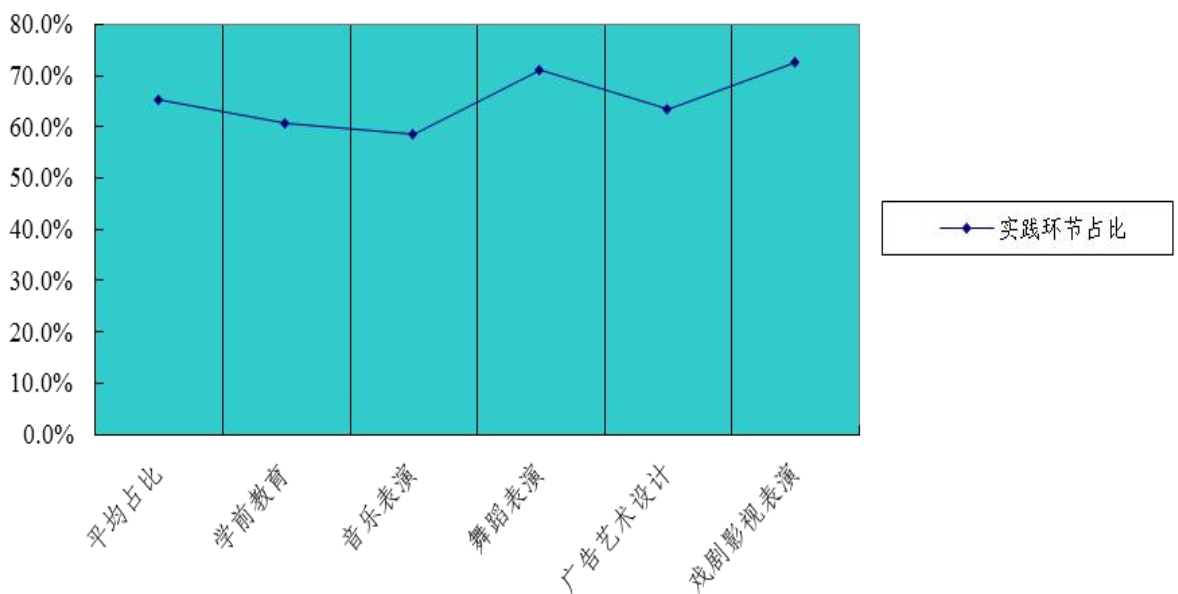


图 2：2021 版培养方案实践学时占总学时比例图

3. 进行了一定程度的课程整合。5 个专业全学程总学时平均约 2700、总学分平均 133.5。通识教育平台课程按照“德技并修、服务专业”的原则，通过课程整合、教学内容调整和教学模式改革，学时比例下降到总学时的 30%，使得面向岗位和职业的专业课程和实践环节开设更为饱满。所有专业增加了综合实验实训课，设置专业核心课程，证书或技能强化课程，突出了课程设置的实用性特征。

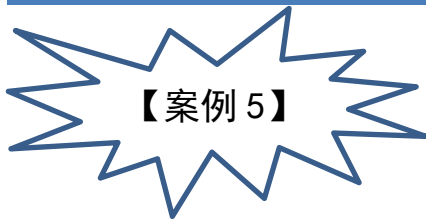
3.3 校企合作

3.3.1 深化校企合作，优化人才培养

学院（校）通过制定并执行新版人才培养方案，建立校企合作管理与激励机制，推进各专业深度开展校企合作，与企业联合培养学生，培养方案中与企业共同完成或由企业完成课程环节学分占专业课程教学总学分比达到 43%。学前教育专业利用辽宁教育学院雄厚的基础教育研究资源和教育服务支撑功能，以行业内知名度较高的公办五星集团园以及辽沈地区信誉度较高的民办集团园为主，已与校外 57 所幼儿园建立合作意向，以培养高起点、有特色、更实用的复合型人才为宗旨，大力推进与各级各类幼儿园间的“校—园”合作关系。

3.3.2 做好职业资格鉴定，积极推进 1+X 证书制度试点工作

学院（校）始终坚持工学结合、知行合一，能力与资格并重，按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，在全校所有专业实现学历证书与职业技能等级证书课证融通，全面推行“1+X”证书制度试点。2021 年上半年，安排了 4 名教师参加企业开展的师资培训，均取得中级、高级师资培训证书及考评员资格。学院（校）现已开展“幼儿照护职业技能等级证书”、“器乐艺术指导职业技能等级证书”、“人物化妆造型职业技能等级证书”、“界面设计职业技能等级证书”、“WPS 办公应用职业技能等级证书”等 5 个证书试点，在学前教育学院积极开展课证融通课程教学改革，取得良好的成效。



【案例 5】

校“园”共育 助推成长 ——学前教育专业
校内外实训基地建设

学前教育学院以促进学生就业为目标，通过实训基地平台强抓人才培养，助推学前教育专业实践教学工作的有序开展。

1. 校内实训中心基本情况

基于国家职业教育改革与市场需求背景分析，参照教育部最新实训室建设标准，校内实训中心现有琴房、电钢琴教室、舞蹈教室、画室、机房、幼儿保育实训室、婴幼儿照护实训室、幼儿园活动模拟室、感觉统合实训室、蒙台梭利实训室、玩教具制作实训室、语音实训室等 12 类实训室。实训中心主要职能包括教师开展实体教学、教科研活动、师生模拟实践以及面向社会和幼儿园开展培训考核工作。



学前教育专业校内实训中心

2. 建设高水平校外实训平台

为了有效保障学生见习实习工作的顺利开展，目前，学前教育专业已与校外 57 所幼儿园建立合作意向，以培养高起点、有特色、更实用的复合型人才为宗旨，大力推进与各级各类幼儿园间的“校—园”合作关系。校外实训基地以行业内知名度较高的公办五星集团园以及辽沈地区信誉度较高的民办集团园为主。其中，五星级园 17 家，占比 30%，涵盖南宁集团、浑南花语集团、朝阳一校教育集团等；能为学生见习实习提供食宿保障的民办集团园 40 家，为外地学生在沈实习提供了良好的后勤保障。



学前教育专业校外实践教育基地

3.4 教学管理

为了推进教学管理工作，进一步更新教育教学管理理念，不断提高教育教学管理水平；进一步加强我校教学基本建设与管理，进一步加强教学管理制度建设。本学年制定了各种管理文件和制度 47 个，有效保证了管理工作的正常运行。

作为新建高等学院（校），学院（校）一直将完善教学质量监控与保障体系作为重点工作，不断加强教学督导工作，成立校教学督导组、学院教学督导组、学生教学信息员等多层次、多角度的教学督导队伍，现有专职教学管理人员 8 人，专职督导人员 3 人，兼职督导员 3 人。本学年，组织教学督导工作进课堂，开展期初、期中和期末教学检查，督导专家听看查课全覆盖，周均 10 节次。开展评教工作，学生参与评教比例 99.47%，同行参与评教比例 61.11%，社会参与评教比例 47.62%。

3.5 师资队伍建设

作为新建的高等学院（校），师资队伍建设直接影响到人才培养质量，学院（校）秉承“以学生为中心”的教育理念，坚持“外引与内育并举”、“数量与质量结合”、“重点与全面兼顾”、“能力与师德并重”和“专职与兼职结合”的原则，创新师资队伍管理体制和运行机制，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的理念新、业务精、技能强的“双师双能型”教师队伍。

3.5.1 坚持“外引”和“内育”并举，保证师资队伍数量与质量。

“外引”坚持“优选人才、补充急需、提供平台、发挥作用”的工作方针。人才引进坚持“选调选聘”和“公开招聘”相结合的方式，2020 年以来对特殊岗位从省内外相关高校引进高水平专业带头人和教学带头人 5 人，对教学岗位以公开招聘为主引进硕士以上学历的专任教师 21

人。

“内育”坚持“人人皆才、人尽其才，以用为要、注重贡献”的工作方针。充分发挥外部引进人才牵引带动作用，发掘内部优秀人才担任重任，一年内共选任 11 名优秀教师担任专业教研室负责人，推动内外联动，互相促进，形成有机整体。

3.5.2 坚持“专职”与“兼职”结合，打造双师双能教师队伍。

学院（校）为了打造一支数量充足、质量合格、专业配套、结构合理的双师双能教师队伍，在加强专职教师队伍建设基础上，聘请校外兼职教师和行业导师，充实师资数量，改善师资队伍学历、职称、双师结构。本年度聘用相关高校专业教师 6 人，其中聘用鲁迅美术学院视觉传达设计学院专业教师孟媚为广告艺术设计专业开设《商业插图》课程，其作为中国包装创意设计大赛评审专家，通过对设计理念和创意的讲解，助推学生在设计专业领域的探究。针对艺术类专业的教学特点，聘用“技术精湛、行业认可、引领方向”的行业导师 14 人，涵盖钢琴伴奏、舞蹈教学、摄影设计等专业领域，同时聘用行业内具有工匠精神的领军人物，如沈阳市青年摄影家协会副主席马琪，来校教授摄影艺术课程，其作为辽宁省青年摄影十佳金镜头奖得主，通过对行业前沿发展情况的讲述，分享摄影团队的实战经验，引导专业学生建立拍摄团队企业化运行的宏观思维。

3.5.3 坚持“能力”与“师德”并重，提升立德树人成效和水平

学院（校）实施教师教学能力提升计划，组织教师教学能力提升培训、建立青年教师助课制度、多样化开展教研活动和教师竞赛活动；坚持以德为先、注重实绩的原则，坚持把师德考核放在首位。通过开展“转变教育观念、树立高等教育意识”学习研讨、师德建设教育月等具体活动，使广大教师不断更新教育理念，顺应高等教育发展趋势，成为“勤奋学习的模范、师德修养的模范、教书育人的模范、服务师

生的模范”。开展多种形式的信息技术应用能力提升培训，提高教师的信息化素养和运用现代教育技术的能力，加快信息技术与课堂教学、在线教学的深度融合。

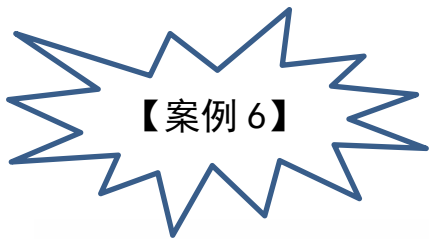
3.6 科研情况

学院（校）不断提高科研管理工作效率和教师教科研能力。2020年9月以来，建立完善科研管理制度，健全科研管理体制，制定了《辽宁师范高等专科学校科研项目管理办法》、《辽宁师范高等专科学校科研经费管理办法》等科研管理文件；培育和鼓励教职工申报科研立项，组织了4次省级课题立项申报评审活动，获批省社科基金教育学重点项目1项、省社科基金思政专项1项、省教育科学规划课题5项、省社科联2021年度经济社会研究课题2项；面向学院（校）教职工开展学术交流活动，先后组织11次校外专家学术讲座活动、5次开题暨科研培训会议、25次各类学科教学观摩研讨活动，派出教职工参加校外学术交流会议21人次。通过这些措施，进一步提升了学院（校）科研管理工作效率，促进了学院（校）教职工开展教科研工作的积极性，为提高教职工的教科研能力创造了有利条件，为更好地提高教育教学质量水平奠定了基础。

4. 社会服务

4.1 强化社会服务，提高学院（校）社会声誉

学院（校）充分发挥教育服务支撑功能，不断提高学院（校）的社会服务能力和社会声誉。2020年—2021年组织实施23项基础教育校长教师国家级和省级培训项目，共计培训11077人，涉及23个层面的54场培训活动。其中，成功举办小学数学、小学劳动两个教育部示范性综合改革培训项目，来自全国31个省（自治区、直辖市）、新疆建设兵团的共计100位教师参加，得到兄弟省市的正面反馈，整体满意度接近100%，树立了学院（校）的良好形象，为学院（师专）教师发展与培训工作向更高平台迈进奠定基础。



承担教育部示范性综合改革培训项目

学院（师专）围绕着“三个一流”建设，“打造一流的教师校长培训基地”的发展目标，把教师校长培训工作向多维度、多层次推进。组建了专门负责培训工作部门，建立了“项目立项（申报、委托）—方案设计—课程开发—项目管理—绩效评估—总结归档”培训实施管理机制。2020年，组织申报教育部“国培计划”2020年示范性综合改革项目——小学劳动教育、新课标小学数学两个项目获批。在两个项目实施过程中，注重强化项目执行与课程研发队伍建设，构建基于成人学习理论建构科学化、有特色的培训体系，从培训需求、培训主题、课程内容、培训方式、考核评估、条件保障等诸多方面进行了精心的研究与设计，同时在培训过程中从学习和生活上全方位提供服务，让各地教师体验“有深度、有温度”的辽宁培训，助力参训教师学有所获，提升本领。



小学劳动教育骨干教师专项素养提升培训合影及团建活动

来自全国 31 个省（自治区、直辖市）、新疆建设兵团的共计 100 位教师分别参加了两个项目的培训，学员整体满意度接近 100%，并获得教育部国培办领导的肯定。



小学数学深度学习教学设计、实施与评价的范式与方法培训活动

4.2 发挥学生专长，开展志愿服务

学院（校）积极响应团中央、团省委及全国学联开展 2021 年大中专学生志愿者暑期社会实践的号召，确定“逐梦绿色田野，助力乡村振兴”的实践活动主题，选优配强指导教师、全额保障活动经费，组建“星火志愿服务队”，开展“三下乡”暑期社会实践活动、疫情防控志愿者、慰问演出等多种形式的志愿者活动，增强了社会责任感和历史使命感，磨练了意志，开拓了视野，培养理论联系实际的良好学风，切实提升了综合素质。

4.2.1 积极参与疫情防控志愿者服务

师专青年积极响应学院（校）发出的志愿服务号召，积极加入社区的“大学生疫情志愿服务团队”，用自己的青春力量与担当，为疫情防控工作献出自己的一份力量。



学院（校）学生参加“大学生疫情志愿服务团队”

4.2.2 慰问演出

赓续红色情、牵手夕阳红、温暖老人心。学院（校）组织学生干部、优秀团员代表 60 余人，开展“我为群众办实事、让党旗在基层一线高高飘扬”志愿服务和艺术演出实践活动。



学院（校）学生参加志愿服务和艺术演出实践活动

5.政策保障

5.1 地方政府重视学院（校）发展

5.1.1 各级领导重视学院（校）发展工作

学院（校）成立以来，辽宁省政府、教育部基础教育司和省教育厅领导十余次视察辽宁教育学院（辽宁师范高等专科学校），对学院（校）组建以来的工作及发展建设给予充分肯定，对学院（校）事业发展、服务支撑、人才培养、疫情防控等方面给予具体指导。要求学院（校）要发挥好服务辽宁教育高质量发展的独特作用，加强辽宁教育发展战略研究，为政府决策提供依据，发挥智库作用；要完善各级各类教育评价体系，发挥评价的激励和导向作用；要做好全省教师队伍培训，在促进全省教师素质能力提升上发挥作用；要服务学生全面发展，在“五育并举”方面发挥作用；要做教育改革和教育研究的排头兵，在推进全省基础教育改革中发挥重要作用。



各级领导视察学院（师专）工作

5.1.2 用好用足职业教育改革政策

学院（校）认真落实《国家职业教育改革实施方案》、《教育部辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见》和《辽宁省职业教育改革实施方案》，秉承“服务支撑”职能定位、坚持“三个一流”发展目标，结合国 20 条、省 13 条、部省共建 54 项任务，牢固树立质量内涵发展意识，梳理制约高质量发展的难点、痛点、堵点和短板，抓住辽宁省职业教育实用高效发展、提升服务辽宁振兴能力的重大机遇，充分对接区域经济社会发展对师范类人才和技术技能型人才市场需求导向，制定《关于落实〈教育部辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展提升服务辽宁振兴能力的意见〉实施方案》和《辽宁省提质培优行动计划承接任务实施方案》，以“服务支撑辽宁教育发展、提升基本办学条件水平、提高各类人才培养质量”为抓手，实施“123456”工程，即围绕一个核心，突出两个重点，完成三大任务，搭建四个平台，推进五项建设，实现六个创新，构建更加适应产业发展和市场需求的开放办学运行机制，持续精准发力，系统谋划如何利用自身优势，增强创新动力，多措并举，为学院（校）高起点、高标准、高质量发展提供动力，大幅提升服务经济社会能力。

5.1.3 增加资金投入保障基本办学条件水平

在省财政坚持节约和绩效的原则，优化支出结构，确保重点项目事业发展的政策引领下，紧紧围绕辽宁整省推进职业教育实用高效发展、提升服务辽宁振兴能力的战略目标及学院（校）专业规划方向和专业布局，加大教学、科研、学生创新创业等方面的经费投入，在提高学院（校）内涵建设上下功夫。2021 年省财政投入 1995 万元用于学院（校）改善教学、实习、实训环境和设备，为“工学结合、德技兼修”的人才培养模式提供条件保障，提高人才培养质量，注重学生

综合素质培养，为学生全面素质提升提供经费保障。

5.2 制度保障

学院（校）始终坚持全面加强党的领导、落实立德树人根本任务，以完善现代大学制度为目标，把优化治理体系、提升治理能力与协同知识与技能、专业与行业、院校与社会高度统一起来，促进学院（校）办学行为更加规范、办学活力显著增强、办学质量不断提升，努力成为高职院校现代大学治理改革创新探路者。

5.2.1 立足自身优势，完善制度体系，提升治理效能。

学院（校）把依法治理、科学治理和系统治理作为学院（校）治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学院（校）工作的全过程和各方面，通过健全领导机制、加大工作力度、强化法治思维来引领、推动、保障学院（校）改革与发展。

一是学院（校）建立和完善制度体系和治理结构，制定学院（校）章程，落实党委领导下的校长负责制和教职工代表大会制度。充分发挥党委在依法治校中的领导核心作用，构建各部门相互配合的工作机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、强化民主监督、全员共同参与的工作格局；支持、保障和规范行政权力、学术权力、教师权力、学生权力运行；建有二级学院管理体制，教学、研发、社会服务及教师发展机构齐全，运行高效。

二是系统构建与“三个一流”建设目标相适应、与服务和支撑职能定位相匹配的规章制度体系，围绕党委领导、校长负责、教授治学、民主管理 4 大领域，以学院（校）章程核心和遵循制定了涵盖党务管理、行政管理、教学管理、学生事务等 7 大类的规章制度，共 133 条，基本保证了“一项业务一个规范、一个流程一项制度、一个岗位一套规定”。



5.2.2 聚焦内涵发展，探索融合机制，优化治理模式。

坚持以一流的办学理念和治理体系来支撑一流的师资培养基地建设，努力做到人才培养一流、教学质量一流。

一是采取与省内多所教育部幼儿园园长培训中心教学研究基地的幼儿园合作办学的模式，建立完善学院（校）与企事业单位联合培养制度，探索实施专业培养目标与职业资格标准有机衔接、人才培养质量与师范类专业认证标准高度契合的人才培养机制，实现工学合一、知行合一；与省内兄弟院校之间建立资源开放、共享机制，形成协同育人合力，优化“共”治机制。

二是通过提质学前教育优势专业、打造艺术特色专业、补强相关急需专业，进一步提炼特色、沉淀内涵，同时，大力推进智慧校园建设，建成教育信息化管理平台，涵盖教务、学生、人事、资产等办学各个条块，提升“智”治水平。结合学院（校）自身实际需求、及时调整内部管理机构，优化教师和干部队伍，统筹推进“两支”队伍建设；着眼选优培强、拓展增量，分批招聘 11 个专业领域的硕士学历教师 21 名，从省内外高校引进高水平专任教师和教学管理人员 4 名，提升“人”治能力。

5.2.3 瞄准打造一流，集聚服务功能，实现治理目标。

扎根辽沈大地、服务全面振兴是学院（校）不容辞的责任和责无旁贷的使命，学院（校）围绕新时代我省教师教育改革发展大局，坚持正确导向、挖掘育人内涵，坚持把文章写在辽沈大地上。

一是借力职业教育高质量发展的“新动力”。依托我省“数字辽宁、制造强省”建设和构建“一圈一带两区”区域发展新格局等战略的深入实施，为学院（校）培育专业技能型人才打造新平台和新动力。

二是确立人才培养的“新标准”。坚持凸显学院（校）专业内涵和



强化高职教育“职业”性并重，以转变教育理念、整合教学资源、构建教学体系、搭建管理架构、优化完善人才培养方案等方面为切入点，通过深化教学改革、增强服务意识、加强师资队伍建设、规范教师教学行为、健全质量监测体系，持续提升人才培养质量。

三是把握社会服务的“新方向”。瞄准现代产业体系发展，根据我省经济社会发展提质、转型和升级方向，全面强化学院（校）的人才支撑和社会服务功能。学院（校）积极探索一流职业教育发展规律，紧盯社会需求、依托优势资源、优化人才供给，着力构建一流职业教育育人模式，致力于培养一批“下得去、教得好、留得住”的一流职业人才。学院（校）先后获批辽宁省经济社会发展研究基地、教育部幼儿园园长培训教学研究基地等。

5.2.4 学院（校）质量保证体系建设成效显著

构建“学院（校）、二级学院、专业系三级管理，政府、学院（校）、专业机构、社会四维评价”的教学质量监控体系，修订适应不同规格和类型人才培养需要的教学质量标准，以面向全体学生、产出导向和持续改进为基本原则，建立常态化的“校内专业评估”+“第三方机构评审”+“专业认证（评估）”相结合的评价模式，以第三方评估优化发展思路，诊断性评估推动改进，推动各专业全面评估自身实力。学院（校）已成立校教学督导组、学院教学督导组、学生教学信息员等多层次、多角度的教学督导队伍，现有专职教学管理人员 8 人，专职督导人员 3 人，兼职督导员 3 人。本学年，组织教学督导工作进课堂，开展期初、期中和期末教学检查，督导专家听看查课全覆盖，周均 10 节次。开展评教工作，学生参与评教比例 99.47%，同行参与评教比例 61.11%，社会参与评教比例 47.62%。



5.3 信息化建设保障

学院（校）推行智慧教育，建成运行流畅、功能齐全的数字化校园网络。2020年学院（校）投入298万元开发建设了中心机房项目，实现校园内无线网络全覆盖；投入200万元开发建设包括教务管理系统、学工管理系统、人事管理系统及统一身份认证在内的信息管理系统；启动幼儿照护虚拟仿真实训教学环境，建设了学前教育专业综合训练中心、艺术类综合实训中心等数字化教学设施建设，引进尔雅通识课、学习通、雨课堂等网络教学手段，优化数字化教学资源平台和管理平台，推行“互联网+职业教育”模式，推进信息技术在教育教学、实训、管理领域全面应用，配备师生移动终端，实现智慧课堂应用全覆盖，促进信息技术与教学深度融合为着力点，充分运用现代信息技术推进课程建设和教学改革，打造服务于教育教学的智慧校园平台，提高教学效益和质量。

6. 面临挑战

一年来，学院（校）充分发挥省级教育科研、教研、培训和直属学院（校）办学四位一体的独特优势，千方百计推进办学治校、全力以赴改善育人环境、多措并举加强内涵建设，统筹做好办学条件、师资配置、机构调整、干部选任和经费保障等工作，高起点、高标准、高质量推动学院（校）建设。同时，通过强化制度保障、师资保障、服务保障，打造课程教学特色、体育艺术特色、实践活动特色，全力涵养有品质、有特色、有内涵的师范教育

在看到成绩的同时，我们也清醒地认识到，对标教育部职业院校“双高”标准、对标“全国一流的省级人才培养基地”目标，还存在一些问题和短板，也面临不少困难和挑战，必须着力加以解决。主要是：从内部看，学院（校）治理体系和治理架构还需要进一步优化和完善；学院（校）发展中存在结构性矛盾，招生刚刚起步、体量不大、人才供给能力不强；师资队伍结构有待进一步优化，缺少全省影响力、知名度较高的领军人物；学院（校）校企合作和产教融合不够深入、专业与行业良性互动的态势还需持续优化；学院（校）办学投入力度和校区建设水平对“打造省级一流师资培养基地”的高质量发展目标支撑不强；学院（校）国际交流合作尚处于有起步阶段；学院（校）服务“数字辽宁、智造强省”建设、乡村振兴战略等助力辽宁振兴发展的能力和水平明显不足。从外部看，学院（校）发展面临着诸多挑战，一是学院（校）面临日益提高的社会与企业需求、社会对教育的高期待、国民提升自身素质对教育的高质量需求、日益复杂的办学环境等因素，是我们必须回答的时代问卷；二是《中国教育现代化 2035》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《辽宁省职业教育改革实施方案》《职业院校数字校园规范》



等指导性文件相继出台，规划了国家及我省职业教育改革发展的新思想、新理念、新要求、新举措，作为辽宁师范教育的生力军，如何趟出具有鲜明行业特色和优质师范品牌的现代职业教育发展之路，也是摆在学院（校）面前的一项重大考验。

下一步，学院（校）将围绕“打造全国一流的省级师资培养基地”这一目标，着眼“双高”计划和“十四五”规划，坚定不移地抓重点、补短板、强弱项、扬特色，全力以赴抓好专业、科研、师资、国际化等关键指标，推动学院（校）在高质量发展之路上不断向前进、再上新台阶，努力办出特色、办出水平，全力打造优质特色的师范教育品牌和专业技能人才培养平台，切实肩负起新时代师范教育改革的探索者、补齐急需紧缺师资短板的服务者的任务使命，让学院（校）成为专业技能型人才培养的摇篮，为辽宁全面振兴、全方位振兴培养高素质技术技能型应用人才作出应有贡献。

附件：辽宁师范高等专科学校 2022 年质量年度报告“1 卡 5 表”



附件：

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14662	辽宁师范 高等专科 学校	1	就业率	%	—	0
		2	毕业生本省就业比例	%	—	0
		3	月收入	元	—	0
		4	理工农医类专业相关度	%	—	0
		5	母校满意度	%	—	0
		6	自主创业比例	%	—	0
		7	雇主满意度	%	—	0
		8	毕业三年职位晋升比例	%	—	0



表 2 学生反馈表

序号	指标	单位	2020 级	2021 级	
1	全日制在校生人数	人	378	422	
教书育人满意度					
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	361	422
		满意度	%	98.61%	99.54%
	(2) 课外育人	调研人次	人次	361	422
		满意度	%	97.78	98.85%
课程教学满意度					
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	4	2
		满意度	%	99.17%	99.77%
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	9	4
		满意度	%	98.89%	99.54%
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	69	28
		满意度	%	98.89%	99.77%
管理和服务工作满意度					
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	361	422
		满意度	%	96.40%	99.77%
	(2) 教学管理	调研人次	人次	361	422
		满意度	%	94.18%	98.62%
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	361	422
		满意度	%	95.29%	99.54%
5	学生参与志愿者活动时间	人日	750	300	
学生社团参与度					
6	(1) 学生社团数	个	2	4	
	(2) 参与各社团的学生人数	人	总 80 人；民乐团 20 人，合唱团 60 人。	总 146 人；民乐团 20 人，合唱团 62 人，健美操社团 30 人，篮球社团 36 人	



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	—	4.27
2	双师素质专任教师比例	%	—	33.33
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	—	54.17
4	教学计划内课程总数	门	—	96
	其中：线上开设课程数	门	—	14
	线上课程课均学生数	人	—	35
5	校园网主干最大带宽	Mbps	—	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	—	500
7	生均校内实践教学工位数	个/生	—	1.2
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	—	22814.55



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
14662	辽宁师范高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	—	0	—
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	—	0	—
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	—	0	—
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	—	0	—
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	—	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	—	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	—	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	—	0	
8 国际合作科研平台数	个	—	0			



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
14662	辽宁师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	—	378	
			毕业生人数	人	—	0	
			其中：就业人数	人	—	0	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	—	0	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	—	0	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	—	0	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	—	0	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	—	0	
		2	横向技术服务到款额	万元	—	188.48	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	—	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	—	24.1	
		4	技术交易到款额	万元	—	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	—	0	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	—	0	
		6	专利成果转化数量	项	—	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	—	0	
8	非学历培训项目数	项	—	1			
9	非学历培训时间	学时	—	160			
10	非学历培训到账经费	万元	—	49			
11	公益性培训服务	学时	—	0			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14662	辽宁师范高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	—	55204.23
			其中：年生均财政专项经费	元	—	52777.78
		2	教职员工额定编制数	人	—	488
			在岗教职员工总数	人	—	325
			其中：专任教师总数	人	—	72
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	—	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	—	0
			其中：生均财政专项补贴	元	—	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	—	0
			其中：生均财政专项补贴	元	—	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	—	2032
			年支付企业兼职教师课酬	元	—	81280
			其中：财政专项补贴	元	—	0