

附件 3

内容真实性责任声明

学校对质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '张明' (Zhang Ming).

2021 年 12 月 6 日

2022 年朝阳师范高等专科学校
质量年度报告

朝阳师范高等专科学校

2021 年 12 月

目 录

一、学校概况.....	5
二、基本办学信息.....	7
三、学生发展.....	14
四、教育教学改革与成效.....	26
五、服务社会.....	48
七、政府支持.....	57
八、存在问题与未来展望.....	59
典型案例 1.....	60
典型案例 2.....	64

一、学校概况

朝阳师范高等专科学校（简称朝阳师专）始建于 1960 年，时名为朝阳师范专科学校，以后迁变分合，至 1981 年经国务院批准重建。1993 年经国家教委批准改为现名。2001 年原朝阳市第一师范学校、朝阳原职工大学并入。学校现已发展成为一所涵盖教育、装备制造、矿物、电子信息、生物化工、财经、旅游、文化艺术等多个专业门类，多层次、多形式协调发展的地方性普通高等专科学校。

学校校园占地 870 亩，建筑面积 22 万平方米，位于辽宁省朝阳市双塔区龙山街四段 966 号。

学校以服务区域经济社会发展为首要目标，坚持深化内涵与拓展外延并重，不断深化综合改革，逐步确立了“一型两性”（技术技能型、师范性、地方性）的办学定位和“一个巩固两个突出”（巩固师范教育专业集群优势，突出涉工类专业；突出现代服务类专业）的发展布局。现设有学院 1 个，教学系（部）12 个。设置高职高专专业 37 个，其中师范类专业 12 个、涉工类专业 15 个，服务类专业 10 个。高职专业中有国家级教学改革试点专业 1 个、国家骨干专业 1 个、省级教学改革试点专业 2 个、省级现代学徒制试点专业 2 个、省级品牌专业 2 个、省级示范专业 4 个、省级高水平特色专业群 1 个、省级重点建设学科 1 个、

省级优秀教学团队 3 个、省级教师教育精品资源共享课程 2 门、省级精品课程 5 门。

学校教学设施完备，建有校内实训中心 15 个，各类实验实训室 245 个，校外实训基地 91 个，国家财政支持职业

教育实训基地 1 个、国家级生产性实训基地 1 个、辽宁区域发展战略研究基地 1 个、对接产业集群省级实训基地 2 个，同时建有红山文化省级重点建设学科 1 个。教学仪器设备值 6794.80 万元，固定资产 6.34 亿。图书馆建筑面积 1.62 万平方米，建有现代化的纸质图书、电子图书借阅系统和计算机网络服务体系，纸质藏书 61.66 万册，电子图书 16.2 万册。学校有集教育教学、科学研究、科学普及为一体的现代化陈列馆，并于 2013 年被辽宁省科技厅、辽宁省科协授予“辽宁省第八批省级科学技术普及基地”称号。

学校师资力量雄厚，现有教职工 648 人，其中专任教师 457 人，专任教师中有教授 122 人，副教授 77 人，具有博士学位 2 人，硕士学位 235 人，“双师型”教师 244 人。享受国务院津贴 1 人、省级优秀专家 1 人、省级专业带头人 1 人、省级教学名师 2 人，入选“辽宁省百千万人才工程”百层次 3 人、千层次 11 人、万层次 30 人。全日制在籍学生 10110 人，其中全日制在校生 7245 人。

学校办学得到了上级主管部门和社会各界的普遍认可。自1985年以来连续33年保持了省级文明单位称号，自1991年以来连续27年保持了省级花园式单位称号，自1993年以来连续25年保持了省级文明校园称号，自2004年以来连续14年保持了省级绿色学校称号，2008年被国家语委命名为语言文字工作示范校，自2009年先后6次被辽宁省教育厅评为平安校园。2018年被教育部授予“全国国防教育特色学校”。学校党委先后4次被中共辽宁省委命名为先进党委。

学校将始终坚持社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，秉承“博学致用，敬业乐群”的校训，围绕人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等职能，全面深化改革，加快发展步伐，坚持走教学质量优异、办学特色鲜明、与地方经济社会发展高度融合的内涵式发展道路。

二、基本办学信息

（一）办学定位

学校遵循职业教育发展规律，坚持职业教育办学方向，坚持以立德树人为根本，积极改善办学条件，根据地方经济和社会需求，努力创办规模适度、质量优良、特色鲜明的一流的高等职业教育。培养具有良好的职业道德，

较高的职业技能，较强的职业素质，适应生产、建设、管理、服务第一线的高技能应用型人才。

（二）专业设置

学校依据朝阳地区特点及周边的辽冀蒙相关地区的经济和社会发展和学校自身发展实际设置专业，学校设置各类专业 37 个。

高职（专科）专业情况汇总表

（按职业教育专业目录（2021 年）分类）

序号	一级大类	二级大类	专业代码	专业名称	学制	设置时间
1	土木建筑大类	建筑设计类	440102	建筑装饰工程技术	3	2014 年
2	装备制造大类	自动化类	460301	机电一体化技术	3	2015 年
3			460306	电气自动化技术	3	2015 年
4		汽车制造类	460701	汽车制造与试验技术	3	2011 年
5			460702	新能源汽车技术	3	2016 年
6		机电设备类	460201	智能制造装备技术	3	2021 年
7		生物与化工大类	生物技术类	470104	化工生物技术	3
8	食品药品与粮食大类	食品类	490101	食品智能加工技术	3	2015 年
9			490104	食品检验检测技术	3	2018 年
10	交通运输大类	道路运输类	500210	汽车技术服务与营销	3	2017 年
11		航空运输类	500405	空中乘务	3	2017 年
12	电子与信息大类	计算机类	510201	计算机应用技术	3	1993 年
13			510215	动漫制作技术	3	2010 年
14			510213	移动应用开发	3	2017 年
15			510204	数字媒体技术	3	2019 年

16			510205	大数据技术	3	2019 年	
17		电子信息类	510103	应用电子技术	3	1995 年	
18	财经商贸大类	财务会计类	530302	大数据与会计	3	2000 年	
19		工商管理类	530605	市场营销	3	1999 年	
20		物流类	530802	现代物流管理	3	2021 年	
21	旅游大类	旅游类	540101	旅游管理	3	2010 年	
22	文化艺术大类	艺术设计类	550102	视觉传达设计	3	2003 年	
23			550113	广告艺术设计	3	2003 年	
24	教育与体育大类	教育类	570102K	学前教育	3、5	1999 年	
25			570103K	小学教育	3、5	1994 年	
26			570104K	小学语文教育	3	1981 年	
27			570105K	小学数学教育	3	1981 年	
28			570106K	小学英语教育	3	1981 年	
29			570107K	小学科学教育	3	1986 年	
30			570108K	音乐教育	3	1990 年	
31			570109K	美术教育	3	1990 年	
32			570101K	早期教育	3	2019 年	
33			语言类	570202	应用英语	3	1993 年
34				570204	应用韩语	3	2010 年
35	公共管理与服务大类	文秘类	590401	现代文秘	3	1993 年	

学校历来重视专业建设， 高职专业中有国家级教学改革试点专业 1 个、国家骨干专业 1 个、省级教学改革试点专业 2 个、省级现代学徒制试点专业 2 个、省级品牌专业 2 个、省级示范专业 4 个、省级高水平特色专业群 1 个。

（三）师资队伍

学校始终坚持以人为本的师资队伍建设理念，不断强化“双师”队伍建设，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理的专兼职教师队伍。学校现有专任教师457人，专任教师队伍年龄结构、学历学位结构、职称结构合理。具体如下：

专任教师 总数	专任教师年龄结构					
	35岁以下		36-45岁		46-60岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
457	80	17.51	162	35.45	215	47.05

专任教师 总数	专任教师职称结构					
	高级		中级		初级	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
457	199	43.54	228	49.89	4	0.88

专任教师 总数	专任教师学历结构					
	博士研究生		硕士研究生		本科	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
457	2	0.44	137	29.98	316	69.15

专任教师	专任教师学位结构					
------	----------	--	--	--	--	--

总数	博士		硕士		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
457	2	0.44	235	51.42	174	38.07

学校现有“双师”型教师244人，占专任教师总数的53.25%。经过多年校企合作建设，已形成稳定的数量充足的校外专家库，学校各专业可根据课程实训的需要从企业聘请行业专家作为校外兼职教师承担实践教学任务，以保证人才培养质量。

（四）教学条件

1. 办学经费

办学经费稳中有增，保障办学需要。学校属于全额预算拨款单位，每年经费来源有：一般预算拨款、学生学费收入和学生公寓费收入以及少量对外培训收入、社会服务收入，这些收入来源比较稳定，基本能够保障学校办学需要。学校坚持“厉行节约、勤俭办学”的原则，合理安排支出，较好地满足了人才培养和教学工作的需要。

2. 办学条件

根据教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），普通高等学校高职(专科)基本办学条件指标包括生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等五项内容。

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》，学校属于综合、师范、民族高职院校，学校的生师比为 13.58；具有研究生学位教师占专任教师的比例为 51.86%；生均教学行政用房为 19.74 平方米/生；生均教学科研仪器设备值为 9220.16 元/生；生均图书为 83.66 册/生；五项指标均高于教育部合格标准。

3. 校内实训条件

学校共建有 15 个实训中心，各类实验实训室 245 个，总建筑面积 55131 平方米，教学科研仪器设备总值 6794.80 万元，生均 9220.16 元/生，能够满足学校各专业人才培养的需要，为培养高质量的高技能人才提供了有效保障。

4. 校外实训基地建设

学校始终坚持产学合作、工学结合的办学理念，强化校外实习实训基地建设。学校与神州数码公司、长峰航天电源有限公司、朝阳浪马轮胎有限公司、朝阳金达集团、北票宏发集团、朝阳立源超级电容器有限公司、北京红黄蓝幼儿园等 132 家企事业单位合作建立了校外实训基地，有力保障了各专业学生实践教学和顶岗实习的需要。

5. 信息化教学条件

学校建有硬件设施完善、软件配套齐全的校园网络，实现了无线网络校园全覆盖，在教学、学生、科研、人事、后勤等方面实现了数字化管理。学校建有网络教学综合平

台，自主开发网络课程 100 余门，另学校是智慧树网和超星尔雅慕课联盟的学校会员，极大地满足了学校网络教学的需要。

（五）课程设置

学校共开设课程 1398 门，全部课程按 ABC 类课程分类，各类课程比例为 A 类课程（理论课不含实践）占全部课程总数的 25.89%；B 类课程（理论课含实践）占全部课程总数的 50.21%；C 类课程（实践课）占全部课程总数的 25.32%。课程设置根据各专业人才培养目标设计课程结构，注重职业素质和能力培养，兼顾思想道德素质、科学文化素质和身心健康的培养。

2021 年，在新型冠状病毒防控期间，为贯彻落实国家教育部及省教育厅“停课不停教，停课不停学”的安排部署，教务处提早做好延期开学预案，充分利用教学平台、教学资源，大力推进线上教学开展，全校开设线上课程 248 门，充分利用现有线上教学平台和教学资源，保障教学工作平稳、有序开展，着力推进教育教学与信息技术手段的有机融合，基本实现了线上教学与线下教学等效，保证教学质量。

精品课程和专业教学资源建设是深化教学改革、提高人才培养质量的主要措施之一。学校以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以教学模块为课程结构，以

职业能力为课程核心，以“双师”教师为课程主导，建有省级精品课程 17 门，校级精品课程 84 门，进一步强化了教师专业团队建设，提高了教师的专业综合能力，优化了课程结构和课程内容，丰富了优质专业教学资源，在整个课程建设中起到了示范引领作用，保障了教学质量。

（六）校企合作

学校始终坚持产学合作、工学结合的办学理念，主动寻找与企业合作的契机，创新校企合作的机制，逐步形成了校企合作的人才培养模式。学校与几十家企事业单位签订了合作协议。

学校各专业都成立了有行业企业专家参与的专业指导委员会，在专业人才培养方案修订、行业人才市场需求调研、行业企业生产过程分析、毕业生追踪调研等方面，都有行业企业参与。学校依托合作企业建立了 132 个校外实训基地，为学生校外实训和顶岗实习提供了保障。学校各专业与企业共同开发课程 92 门。学校为企业提供技术、人员支持和人员培训。

三、学生发展

学校历来坚持学生专业技能培养与综合素质培养并重，注重学生科学精神和人文素质的发展，提高学生的可持续发展能力。通过开设素质教育课程、组织学生活动、开展劳动教育、创建校园文化、推进职业资格证书制度、开展

就业创业指导、开拓就业渠道等举措，全面促进“德智体美劳”五育并举的学生综合素质发展之路的形成，培养了既有专业技能适应职场需要，又全面持续发展综合素质的高技能人才。

（一）基础素质教育

1. 素质教育课程

学校将“两课”、形势与政策、外语、计算机基础、军事理论（包括军事训练和国防教育）、健康教育（包括卫生保健和心理健康）、安全教育、劳动教育等素质教育课程作为必修课纳入人才培养方案，总课时达 634 学时；学校开设 54 门通识选修课，引导学生增强人文素养。

2. 学生活动

学生通过积极参加丰富多彩的学生活动和省教育厅组织全省大学生各类竞赛和比赛，锻炼了自身的组织能力、沟通能力，学会了合作，提高了综合素质。一是组织参加全省学生类竞赛和比赛，在全省高校第三届网络文化节上我校共有 30 项作品获奖，也因组织得力、成绩优异，我校被省教育工委、省教育厅被授予优秀组织奖，成为 4 所获奖专科学校之一；下半年组织参加了第四届网络文化节各项赛事，截止 11 月 1 日，共计参加 12 项比赛，参赛作品 285 件；为了激发学生参加各类比赛热情，从今年起对于参加全省大学生职业技能大赛、网络文化节比赛、挑战杯创

新创业大赛获奖学生，按照获奖名次给予 800—1500 元的奖金。二是积极开展校内活动，组织开展了第四届最美班级集体评选表彰活动、诗词大会和党史知识竞赛、诗词大会和党史知识竞赛、学生男子篮球赛、啦啦操大赛、排球赛等 40 余项大型学生活动，呈现了校级大型活动与各系特色活动“两条战线”育人的良好局面，形成了育人的合力。

3. 心理健康

学校将大学生心理健康教育工作纳入学校思想政治工作管理体系，持续探索工作思路，推动我校大学生心理健康教育工作健康高质量发展。一是在制度、组织和资金上提供保障，出台《朝阳师范高等专科学校关于进一步加强和改进学生心理健康教育工作的实施细则》，召开全校心理健康教育专题会议落实各项要求，下半年拨付专项资金 2.88 万元购买心理团体辅导设备。二是在师资队伍建设上提供支持，下半年学校派出两名辅导员参加心理健康资格证书培训，全年参加省教育厅组织的“心理阳光大讲堂”、“积极心理学在高校心理健康教育中的应用”为主题的系列工作坊培训、心理咨询案例督导等培训 44 人次，提升了业务能力和水平。三是积极开展了日常心理咨询达 50 人次，组织了团体训练、心理辅导、心理健康测评，完善了各系心理健康档案建设，“一人一档”已经初步建立，组织 5.25 大学生心理健康节系列活动。四是我校在第四届

辽宁省高校校园心理情景剧大赛中喜获佳绩。我校报送的心理剧《丁鑫的“大事件”》荣获三等奖，我校也因组织得力，表现突出，被授予“优秀组织奖”。四是常年开通学生处处长信箱 cyszxsc@163.com，回复来信 40 余件，另外通过各系组织召开座谈会，整理了涵盖 9 个方面的 23 条意见和建议，形成了《关于学生反映的意见和建议以及相关处理建议的报告》报送学校，形成了“有话能说，说了管事”的良好氛围。

4. 社团建设

学生社团是对大学生进行创新素质培养的有效组织载体，学校高度重视加强学生社团工作的领导，本着“统一领导、自愿参加、自主活动”的原则，以实现学生自我教育、自我管理、自我服务的教育目标，根据学生社团“成员兴趣相投，组织凝聚力强，活动内容丰富，活动形式灵活”的特点，不断创新社团管理模式，加强社团内涵建设，创造性开展理论教育、科技创新、文化体育等活动，丰富校园文化生活，弘扬校园主旋律，促进校园文化建设，实现学校创新型人才培养目标。目前，有 53 个校系两级社团，其中校级社团 4 个，系级社团 49 个，在促进学生素质拓展、提高校园文化品位等方面起到了积极推动作用，成为学校培养人才、塑造人才的重要阵地，成为学生施展才华、锻炼自我的舞台。

（二）职业素质发展

2021 年，学校在省市教育主管部门的领导下，在新冠肺炎疫情对大学生就业造成严重影响情况之下，始终坚持把毕业生就业创业工作放在总体工作的首位，通过落实相关政策、完善就业创业制度、多渠道拓宽就业渠道、完善创新创业孵化基地建设、强化就业创业指导，组织多场网上招聘，确保了学校毕业生就业创业工作稳步提高。2021 年，学校毕业生 2114 人，全部为专科生，初次就业率为 94.04%，通过学校大量的就业推荐工作，年度就业率达 96.78%。完成了省教育厅下达的就业任务。从学生整体就业情况看，在全省位于中等水平。其中：协议合同就业 829 人，升学 406 人，参军 31 人，创业 2 人，灵活就业 778 人，建档立卡贫困家庭毕业生就业率 100%。

为进一步加强校企合作，实现学校与企业无缝对接，学校积极推进“订单定制”培养工作，有效促进校政行企深度合作、协同育人。坚持依法实施、平等自愿的原则，积极与省内产业、行业领域龙头企业、领军企业、大中型企业开展订单定制人才培养，截至目前，已与 18 家企业签订了针对订单定制人才培养协议，覆盖高职高专 18 个专业、共计 484 名学生。

1. 推行职业资格证书制度

学校积极落实教育部等四部门印发《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》和《关于扩大 1+X 证书制度试点规模的有关事项的通知》，依据辽宁省教育厅下发的《关于开展 2021 年度辽宁省 1+X 证书制度试点申报有关工作的通知》要求，经学校申报，省教育厅评审。我校共获批粮农食品安全评价、空中乘务和研学旅行策划与管理（EPPM）等 27 个职业技能证书，涉及学前教育、食品加工技术和旅游管理等 33 个专业，2021 年入选《辽宁省第一批开展职业技能等级证书书证融通工作院校名单》，其中涉及网点运营推广等 9 个融通职业技能证书，市场营销等 13 个融通专业。我校把实施“1+X”证书制度试点工作列为学校教育教学改革的一项重点工作，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将专业教学与职业技能等级标准相结合，融入专业人才培养方案，初步构建“课程、证书、岗位”三位一体的专业课程体系，优化课程设置和教学内容，深化教学方式方法改革，提高人才培养质量，夯实学生的可持续发展能力，为区域经济发展持续输送高质量的技术技能人才。形成全校教职工关心就业、支持就业、参与就业、推动就业的“全员化”格局，有力地促进了学生就业和职业适应。

2. 健全就业创业责任机制

学校始终秉承“以就业创业为导向，以优质服务为宗旨”的工作理念，始终把毕业生就业创业工作摆在突出位置来抓，不断健全和完善工作体制机制，持续推进“就业质量提升工程”。一是坚持实施就业创业工作“一把手”工程。学校就业创业工作始终坚持党委书记、校长亲自抓，定期召开党委会、校长办公会，专题研究部署毕业生就业创业工作。二是完善了“校级领导包系（部），系（部）领导包专业，辅导员和专业教师包学生”的“五包五走遍”就业工作体系，有效发挥了“学校、系（部）、班级”三级联动的机制作用，为就业创业工作顺利开展提供了有力的组织保障。三是坚持实施就业创业工作“引领”工程。学校高度重视就业创业工作，始终把毕业生就业创业工作作为落实党的十九大、服务辽宁和朝阳振兴发展的重要政治任务来抓，主动适应经济发展新常态，满足毕业生就业创业新需求，融入人才培养全过程，形成了“全校重视就业、全员促进就业、全程抓好就业”的良好局面。校领导班子成员定期到所负责系（部）调研指导就业创业工作，及时督导检查就业创业工作落实情况，确保了就业创业工作抓好抓实。

3. 完善就业创业保障机制

一是加大就业创业经费和设施设备的投入，学校在2017年就建设了占地近1000平方米创新创业孵化基地，投

资 42 万元，内设 10 个“众创空间”，1 个路演厅、1 个商务洽谈室，为师生创新创业提供政策咨询、项目开发、风险评估、开业指导、融资服务、跟踪扶持等“一站式”服务，加强师生双创精神的培养。二是完善校内实训、培训基地建设。学校现有 15 个实训中心，承担了大学生创新创业实训的工作任务。学校每年提取 1% 以上的生均经费用于实习就业指导，另划拨专项经费用于创业大赛、就业创业讲座、教师培训及实习就业基地建设等，做到了“机构、人员、场地、经费”四到位，为全面、全员、全方位推动就业创业工作提供了强有力机制保障。

4. 强化制度执行引领机制

根据上级文件精神 and 总体要求，结合学校实际，2021 年，新出台了《朝阳师专 2021 年就业创业工作方案》，重点落实《朝阳师专关于领导分包系部就业创业及重点县市区就业创业岗位工作安排的通知》等重要文件，进一步充实完善了就业创业制度体系，为促进和扩大毕业生就业创业提供了更加坚实的制度支撑；在新出台的《学分制管理规定》中，明确规定学生参加创新创业活动或在校期间创办公司，可获得创新创业学分，创新创业学分可与通识课学分置换，在《“双师型”教师队伍管理办法》中提出，学校建立教师全员轮训制度，选派教师到企业挂职锻炼，到域内园区（景区）调研、学习新技术，大力提升教师科

技创新能力，从而进一步提高学生创新创业的指导能力，同时教师指导创新创业训练活动，纳入教师教学工作范畴，根据指导项目情况为教师记录教学课时；出台《朝阳师专就业状况反馈机制实施方案》，建立校系两级就业数据统计和发布责任制，尤其是加强对各系（部）就业数据状况的统计监测和督导检查，确保就业数据真实准确；制定了《2021 年毕业生就业创业工作考核办法》，强化就业质量评价指标体系，按时向社会发布毕业生就业质量年度报告。加强毕业生就业状况的分类研究和专题研究，深入开展毕业生就业状况跟踪和用人单位意见反馈调查，进一步健全就业与招生计划、人才培养、经费拨款、专业调整的联动机制，真正发挥就业数据的反馈作用，为学校专业调整、教学和人才培养模式改革提供参考。

5. 搭建就业创业服务平台

学校根据专业设置、办学特色和生源状况等，将就业创业和创新教育课程纳入教学计划和考核体系，通过“走出去，请进来”等方式，主动与地方政府、行业企业、产业集群对接合作，为毕业生就业创业搭建了广阔的平台。全程开设《职业生涯规划课》《就业创业指导》必修课 42 学时。自 2014 年引入北京大学创业慕课，列入全校公选课 36 学时。引进清华大学超星尔雅创业课程，为学生提供目前全国最专业的创新创业教育课程。同时，学校还将创新

创业教育内容融入了思政课、专业课、校园文化活动，引导学生树立正确的成才观、就业观和创业观。将“职业生涯规划大学生和创业大赛”纳入实践必修课程，确保学生全员都得到了技能锻炼，提升了毕业生就业创业的实践能力；建立“政校联合”毕业生就业创业服务平台，与市就业和人才服务局建立了密切的合作关系，每年定期为毕业生联合举办 3-5 场次大中型招聘会；建立“校企合作”毕业生就业创业服务平台。学校积极拓展与行业、企业合作的广度和深度，广泛开展委托培养、订单培养、定向培养，先后与朝阳力宝重工集团有限公司、燕山湖电厂、中航天使教育集团等 110 家企业签订了合作协议，有效提升了人才供给质量，促进了毕业生的顺利就业；充分发挥校企联盟作用，促进毕业生就业。学校大力开展校企联盟建设，先后参加辽宁省教育事业、安保产业、文化产业、旅游产业等八个省级校企联盟，并牵头成立了朝阳市第一个校企联盟——朝阳市农产品及食品加工产业校企联盟。通过积极参与并支持省级、市级校企联盟举办的具有行业特色的大型系列招聘会和对接活动，充分发挥了校企联盟在毕业生就业工作的促进作用；广泛开展校企订单培养实现培养就业零距离，是开展就业创业工作的重要关键。学校广泛开展了校企订单培养工作，通过与企业采取共同完成课程开发、教学实施、组织管理等教学改革措施，实现了校企的

协同育人、互惠共赢，目前已有 10 余个专业开展订单培养，为区域发展输送了一大批“留得住、用得上、技术精、能力强”的应用技能型人才。

6. 创新就业创业服务载体

学校积极开展各类科技创新、创意设计、模拟创业、创业引领计划等专题竞赛，将职业生涯规划大赛和创业大赛纳入教学综合实践活动课之中，每个教学比赛计 18 课时，做到就业创业教学实训覆盖率 100%。学校已经连续 7 年定期举办校内大赛并参与辽宁省职业生涯规划大赛和大学生创业大赛，获得了多个奖项，在省内同类院校中成绩较为突出。2021 年，学校通过讲座、沙龙、论坛、项目路演等创新创业类活动，培养大学生创新精神并提升其创业技能，组织创业大讲堂 4 场、创业高峰论坛 1 场、讲座 4 场、项目路演 5 场。学生参与就业创业类活动覆盖面达到 100%。各类竞赛活动中表现出色的部分毕业生已经走出了自己的创业之路。多年来，学校学生先后创办了掌上校园工作室（朝阳高校微信运营）、快点快递（校园内）、楚楚推创业项目、龙山文化产业有限公司、金诚致远信息技术有限责任公司、工艺美术设计工作室、数字艺术工作室、建筑装饰工作室、视觉传达设计工作室、速雯文化传媒工作室、鑫颖乐生活（鑫颖互联网科技工作室）、朝阳市军戈电子科技有限公司、云间文化传媒工作室等多个项目。2021 年，

辽宁省学创杯大赛中获一等奖1项，在“建行杯”第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获三等奖3项的优异成绩。此外，学校还通过讲座论坛、沙龙、项目路演等创新创业类活动，培养大学生创新创业精神和创新创业技能，在校学生参与创新创业类活动覆盖面达到100%。

7. 做好政策宣传，唱响基层就业主旋律

一是加强政策、省情市情教育。学校持续加强省市相关政策宣传，进一步强化了毕业生服务辽宁的责任意识和担当精神，并充分利用课堂、报告会、网络媒体等多种渠道，大力宣传“一带五基地建设”“五大区域发展战略”及“161工程”等国家、省和朝阳市的发展战略，通过邀请刘晓春、乌春雷等在辽宁朝阳就业创业的典型及青年创业导师来校宣讲就业创业经验，引导毕业生切实转变择业观念，树立正确的就业观和成才观，自觉把个人理想同辽宁和朝阳发展需要紧密结合起来。二是鼓励毕业生积极参加“三支一扶”“农村教师特岗计划”等基层就业项目，针对有意愿到基层就业的学生进行重点引导，帮助学生坚定投身基层的信念。三是深掘省内和朝阳就业岗位。学校认真开展了辽宁经济社会发展现状调研工作，紧盯行业企业发展趋势，结合学校专业人才培养方向，学校党委采取“五包五个走遍”工作举措，大力开辟省内和朝阳就业市场，主动对接行业企业人才需求，深入挖掘就业岗位和创

业项目，准确把握毕业生求职意愿、就业困惑、择业进度，建立完善毕业生求职意向数据库，结合用人单位需求，针对毕业生不同特点和需求，通过就业微信群、公众号、QQ群等精准推送各类就业资讯，为学生提供优质的就业创业服务。

四、教育教学改革与成效

学校落实立德树人根本任务，按照“立足朝阳、面向市场、注重质量、突出应用”的建设思路，紧密结合地方产业发展、学校办学定位、培养目标和服务面向，持续优化课程体系建设、突出实践创新能力培养，加大教育教学改革力度，夯实职业教育发展基础，树立现代质量文化，强化办学特色和内涵建设，加快我校职业教育内涵式发展，全面提升学校办学质量和办学水平，提高人才培养质量及服务行业、服务区域经济发展的能力。

（一）强化专业建设的顶层设计，发挥专业间协同优势，不断凝聚专业（群）特色，实现专业结构、人才培养模式与区域产业结构、产业集群人才需求特点高度匹配

学校始终坚持社会主义办学方向，认真落实立德树人根本任务，根据省委省政府提出的地方性高职院校要为区域经济社会发展提供人才支撑和智力支持的要求，逐步确立了“一型两性”（技术技能型、师范性、地方性）的办学定位和“一巩固两突出”（巩固师范教育专业集群优势，

突出涉工类专业；突出现代服务类专业）的发展布局。紧密对接京津冀战略发展先导区、环渤海经济圈产业集群发展需求，主动优化专业布局，在保持师范院校办学特色的基础上，构建了“三门类、五集群”的专业结构。以朝阳七大经济开发区为重点，对朝阳市产业转型升级需求进行全面调研，根据调研结果积极制定专业布局结构调整方案，进一步提升专业设置与地方产业发展的吻合度。

2018 年增设食品检测技术专业，2019 年增设数字媒体应用技术、大数据技术及应用、早期教育三个专业，2020 年增设现代物流管理、智能制造装备技术两个专业。目前，学校高职高专专业共 37 个，其中师范类 11 个、涉工类专业 15 个，服务类专业 11 个，2022 年拟适时增设体育教育、智能机器人应用技术、老年服务与管理等新兴专业，届时学校高职专业占比将达到 70%以上，使学校专业布局结构更加合理。

学校高度重视“高水平特色专业群”、“卓越院校和专业群”等项目建设工作，坚持和加强党委对项目建设的全面领导，以服务行业、服务区域经济发展的能力为宗旨，以改革创新为动力，对标先进，以问题为导向，紧紧围绕项目建设目标，全面部署，精心谋划，多措并举，统筹安排，全面推进各项工作实施，学校高质量内涵式发展实现质的飞跃。2021 年，圆满完成学前及小学教育高水平特色

专业群建设目标任务，顺利通过验收；动漫制作技术和汽车制造与试验技术获批现代学徒制示范专业；小学教育专业获批辽宁省职业教育专业升级与数字化改造示范专业；完成辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校立项申报工作，我校被确立为立项建设单位，同时，小学教育、计算机应用技术、机电一体化技术、旅游管理四个专业群通过兴辽卓越专业群建设项目立项审批，为服务辽宁全面振兴和全方位振兴提供有力人才和技能支撑。

学校积极开展专业布局结构调整，根据省教育厅要求和学校重点专业群建设实际，实施师范专业“做优战略”，持续推进学前及小学教育高水平特色专业群建设，打造省内第一、国内领先的专业品牌，全面完成学前及小学教育省级高水平特色专业群 2020 年建设任务，实现三年制在校生规模 1500 人、校内实训基地达到 28 个、校企合作单位达到 45 个、社会服务不少于 1000 人时的建设目标，以此辐射和带动其他师范教育类专业提升质量；

实施高职专业“做强战略”，依托汽车及零部件加工专业集群与凌源市政府、凌源市汽车产业园区的合作，建立具有混合所有制性质的二级学院，依托农产品及食品专业群服务区域国家级农业科技创新园区建设，成立朝阳第一家农产品及食品加工产业校企联盟，以 2 个现代学徒制

示范专业建设为牵引，带动高职专业人才培养模式改革，强化学生技能训练，提升技能型人才培养水平。

学校坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以“立足创新、突出特色、建设主体多元化”为原则，遵循市场经济规律和高等职业教育规律，加大学校教学改革力度，深化与行业、企业的深度合作，创新人才培养模式，积极推进“一系一品”项目建设工作，作为提升学校办学水平、推动系（部）内涵建设、突出专业特色、提高人才培养质量的一个重要抓手，通过大量调研、充分论证，在广泛征求各方意见建议基础上，明确了 12 项与地方经济发展和行业特点紧密结合，与专业建设和课程建设紧密结合，与学生培养紧密结合，与服务社会职能紧密结合的标志性品牌建设方案，促进学校各系部均衡、协调、共同发展，职教育人品牌和成效得到初步体现，为学校实施教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》奠定基础。

（二）深化校企合作，搭建与应用型人才成长相适应的校企合作平台，不断完善与技术技能型人才成长相适应的人才培养体系

学校积极与企业进行联动，以深化校企合作办学模式为抓手，不断探索“厂中校”校企合作模式的新举措，校企双方以“共商、共建、共管、共担、共享、共赢”为原则，根据行业企业背景、生产工艺、岗位职业能力标准以

及技能型人才需求量，结合学校的专业结构、师资力量、实训条件共同开展专业建设和人才培养，通过设计企业参观、专业技能展示、企业文化讲座、实践实操课程、第二课堂活动等形式，引导企业深度参与培养方案修订、课程体系构建、教学方法设计、实践基地管理、实习实训考评全过程，充分发挥其示范和引领作用，逐步建立了朝阳师专、行业、企业共同参与的合作办学、合作治理机制。

学校进一步加强了与域内企业的合作，以校企联盟建设为抓手，深入推进域内校企融合、产学研结合，搭建与应用型人才成长相适应的发展平台，参与省级职教联盟和职教集团 8 个，创新“产学研用”协同发展的创新合作平台，推进教育领域供给侧结构性改革，服务区域经济发展，学校牵头组建了“朝阳小学教育发展联盟”和“朝阳市农产品及食品加工产业校企联盟”，其中朝阳市农产品及食品加工校企联盟运转良好，为联盟单位攻关企业技术难题，共同开展横向研究，为学生提供实习岗位及多个就业岗位。参与了辽宁朝花药业中药保健品、辽宁白羽肉鸡产业、朝阳市食用菌业、朝阳光达化工专业载冷剂研发及应用等 4 个产学研联盟；朝阳市小学教育发展联盟建设情况平稳，17 家联盟单位加入其中，构架了产教融合的良好生态；学校分批次到重点培育的基地和企业进行调研，拓宽校企双方合作的领域，提升校外实训基地的服务能力，建立可持

续发展的良性循环机制，以互惠互利、文化融通、互相促进、共同发展为导向，实现学校办学和企业经营的双赢，保证校外实训基地稳定持续运行，截至目前，朝阳师专与123家（朝阳域内企业68家）社会知名度高、效益好的优质企业建立良好稳固的合作关系，实现了专业办学定位与区域经济发展对接、专业设置与产业集群对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、校园文化与企业文化共融、实训基地共建、教育资源共享的校企合作模式和办学模式，最终形成了多方联动、多元协同、多维互补的良好办学与育人局面，提升了人才培养质量和服务经济社会的能力。

学校加强组织领导，完善顶层设计，强化政策保障，出台《朝阳师专校企合作委员会工作条例》、《朝阳师专专业指导委员会工作条例》、《朝阳师专校企合作管理办法》等多项规章制度，为建立双方都认同、都遵守、彼此互利互惠的协同发展机制提供有力保障，打造校企命运共同体；成立校企合作委员会，统一领导校企合作建设工作，把握校企合作发展建设方向，对接校企对口帮扶企业需求，加强同行业、企业联系，推进校企合作、产学研结合、订单培养，定期研究校企合作发展中的重要问题，推进校企合作工作进行宏观指导和统筹协调，进一步平衡人才供需关系，打通人才供给与产业需求匹配的渠道；成立各系（部）

专业建设指导（教改）委员会，拟定工作章程、活动细则，通过定期研讨、企业调研、深入课堂等方式促使校企深度互动，及时将行业发展新规范、新技术，岗位新技能、新要求融入人才培养过程，不断优化课程体系和实践教学模式，强化人才培养的岗位导向性特征；构建校、企双主体互动互通的人才质量评价与反馈机制，强化对于学习效果的过程性评价和人才培养质量的外部评价，企业导师将学生在岗期间的实践实习评价和在校内实践活动中的职业素养评价及时反馈到专业，学校专业建设指导（教改）委员会结合共性评价结果，总结“订单式”和现代学徒制等培养模式的教学经验，并依据行业发展新趋势和专业发展方向，基于岗位能力要求和行业职业标准，结合人才的不同学科背景及专业类别，分层分类定位合作育人目标，促进人才培养过程的快速调整、优化和完善；以应用型人才培养目标为导向进行人才培养方案设计，广泛深入开展调查研究，科学论证，深入了解企业对于岗位知识结构的需求，将专业定位、校企深度融合、社会认可度、用人单位满意度、学生可持续发展程度作为考核内容，结合来自企业、行业、职教集团的专家、技能大师为课程体系设计提供的大量修改意见，使学校 2021 级人才培养方案更为科学合理、切实可行。

（三）持续推进课程体系建设与改革力度，夯实职业教育发展基础，树立现代质量文化，强化办学特色和内涵建设

紧跟专业发展趋势，瞄准专业发展前沿，面向地方经济社会发展需求，以培养技术技能型人才为建设目标，以改革模式课程体系、教学内容改革作为突破口，紧密结合行业技术标准和实用技术，确定教学内容、制定课程标准、准确定位专业、建立专业核心课程群，进一步增强教育的针对性、实效性和时代感，提高课堂教学的有效性，大大提升了课程建设的质量和人才培养水平。

学校不断加强课程建设，持续推进课程改革，以课程改革作为“三教”改革根本抓手，围绕新修订的人才培养方案，开展了课程质量标准的修订工作，学校结合专业人才培养要求，紧跟专业发展趋势，瞄准专业发展前沿，面向地方经济社会发展需求，以培养技术技能型人才为建设目标，以改革模式课程体系、教学内容改革作为突破口，紧密结合行业技术标准和实用技术，以实际工作任务为载体构建知识体系，建立专业核心课程群，优化课程设置，调整课程内容，完善学生技能训练及考核方案，将课程内容与工作岗位及专业发展相结合，切实将职业教育思想和教学理念应用在教学过程中，做到理论教学和实践教学相结合，大大提升了课程建设的质量；积极探索适合新的课程

方案特点和高职学生特点的教学方式和方法改革，构建多种教学模式，以高职学生心理特点为依据，科学教育理念为指引，灵活运用现代化的教学方法授课，学校以系级精品课程为基础、84门校级精品课程为依托，充分发挥17门省级精品课程的示范、辐射作用，引导教师不断转变观念，按照教学目标和教学计划要求，创新课堂教学方式方法，以职业岗位为课程目标，以职业标准为课程内容，以教学模块为课程结构，以职业能力为课程核心，充分利用现代教育技术、整合教学资源，发挥微课、慕课重要作用，实施以网络辅助教学、混合式教学、翻转课堂教学为主的课程建设活动引导学生积极主动参加教学活动，进一步优化了课程结构和课程内容，丰富了优质专业教学资源，拓展了学生学习途径，学生数字化自主与终身自我管理学习能力得到有效培养；坚持把“课程思政”作为实现“立德树人”根本任务的必要举措，构建全员、全课程育人的教育理念，充分发挥“思政教育”引导作用，将“课程思政”教学目标融入课程标准，梳理课程内容与“课程思政”元素关系，针对课程体系各部分特点，设计“课程思政”内容、融入点和融入方式，通过结合教学内容和时事的案例等方式，将“课程思政”贯穿于课程教学全过程，实现了将“课程思政”的丰富内涵融入教学环节，将显性教育与隐性教育相结合，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、

道德品质，培养学生成为社会主义建设者和接班人；积极推进公共课程改革与研讨工作，加强了公共课程设置、分级教学、考核方式的改革，不断探索职业与通识相互融合、专业精神与人文素养协调发展的公共课程体系，在思想政治理论课课程教学中坚持以问题为导向，以学生兴趣为目标，探索适合新的课程方案特点和高职学生特点的教学方式和方法改革，教学过程中关注对学生知识目标、技能目标、素质目标的培养，将学生获取知识、形成能力、素质养成有机结合；根据学校学生的知识结构和接受能力及教师特长和研究方向等情况，开设了各具特色的选修课程及系列专题讲座，同时引进了“超星尔雅”和“智慧树”两个全国性课程联盟的 54 门课程，作为公共选修课程，丰富了学校的课程体系和课程门类，学生自主选课，以满足不同学生需求，进一步激发学生学习兴趣，提升学生职业素养。

（四）大力加强师资队伍建设，打造双师型、应用型的专业教学团队，提升实践教学水平，实现学校师资队伍
的梯队建设和团队的培养

根据学校实际发展需求，以培养“双师型”教师为核心，以全面提高教师素质为重点，完善师资队伍管理制度为手段，陆续出台了《朝阳师范高等专科学校双师型教师认定管理办法》、《朝阳师范高等专科学校双师型教师培

养方案》和《朝阳师范高等专科学校教师企业实践管理办法》等制度，有计划、有步骤、积极稳妥地推进教师队伍建设，通过调查研究，准确把握专业建设情况，以问题为导向，提高质量，优化结构，不断提高专业建设水平，满足学校教学需求；认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，深入落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，开展师德师风专题教育，引领全校教师牢牢守住师德师风底线，牢记《新时代高校教师职业行为十项准则》，建立师德建设的管理机制、激励机制、考核评价机制和培训制度，组织并开展师德师风学习，以师德典型思想为引领，以师德教育为前提，将师德考核贯穿于日常教育教学、科学研究和社会服务的全过程，不断提高教师政治思想素养和职业文化素养，切实做到了思想政治觉悟有提升，行为规范有进步，教学能力有成效，营造了争做“四有好老师”良好氛围；以名师为引领，以工作室为纽带，以先进的教育教学思想为指导，以教育教学中的问题为载体，以提高教育教学质量为根本目的，建立名师工作室，推进师资水平整体提升，通过技术精湛的骨干教师宣传先进的教学理念、推广教学经验及教研成果，发挥名师的示范、引领、辐射、带动作用，建立名师与中青年教师的结对培养机制，通过导师的

引导和帮扶，有计划地进行学术交流，促使青年教师观念更新和知识结构改善，快速适应职业教育相关教学任务，为学生的学科发展和特长培养提供支持和服务。

学校通过内培、外引等途径，不断加快师资队伍建设步伐，以专业建设和课程建设为目标，不断优化以专业带头人、学科带头人、骨干教师和优秀青年教师等不同层次的梯形师资队伍结构，引进行业知名专业人才、企业一线技术和管理人才担任兼职教师或专业课程建设顾问，从事教学工作和专业综合实训教学工作，来自企业、行业的外聘兼职教师 86 人，共授课 7397 课时，完善师资队伍结构，保证人才培养质量。派去企业实践研修 78 人，其中，累计 3 个月及以上的专任教师数 9 人，参与行业、企业技术咨询和技术服务的数量 374 人次，促进专业水平与职业能力同步提升，完善了师资队伍结构，保证了人才培养质量；大力推行校企合作，鼓励教师赴企业实习锻炼，采用定期选派、周期轮训的方式，探索优质教育教学资源，通过与企业协作开发新技术，使得教师掌握学科前沿，不断跟进新科技新技术，将课堂讲授理论知识与实践紧密结合，逐步增强教师教学能力，拓宽个人思维，发挥独特优势，为构建“双师型”人才培养基地贡献力量，进一步实现师资队伍建设的规范化和系统化，帮助教师保持教学动力，培养出理论基础与实践技能兼具的高素质人才；邀请多位著名

学者来校开展课题申报讲座、参加课题申报研讨会，就课题申报与研究工作的开展及不同学科领域的学术前沿进行交流，积极鼓励教学科研人员深入企业，开展技术开发、技术转让、技术与管理咨询、技术与管理服务等活动，承接校外企、事业单位委托的各类科研项目，在提高教学质量和研究水平的同时，大力推广科技成果转化与应用，进一步强化学校对区域经济社会发展拉动作用，增强学校办学社会效益；选派教师参加高职院校教师培训和出外考察调研，鼓励教师通过进修、考试等方式取得与专业相关的职业资格证书、提高职业技能和实践教学能力，以师德建设、教师专业发展作为重点工作，通过不断加大对青年教师培训工作的力度，有条不紊地开展各类教师培训工作，有效地促进了青年教师全面发展，构建了结构合理的专业梯队，收到了良好效果，2021年，学校划拨30万元专项经费，鼓励教师参加1+x证书、国培、实验安全等培训，选派30名教师参加1+X国培项目，23名教师参加国培，40名教师参加省培，省培“专业带头人”、“骨干教师”优秀率高达67.65%，进一步促进了我校教师了解我国高职教育发展状况、发展前景，掌握高职教育发展规律，提高专业素质。

学校通过职业院校教师教学能力比赛、教学成果奖评选、专业带头人遴选等各项活动评选为契机，紧密围绕人

才培养目标，坚持问题导向，深化教育教学改革和创新，推动优秀教学改革和实践成果项目培育，以真抓实干的作风加强教学内涵建设，不断探索教学建设新途径，持续深化职业教育“三教”改革，坚持以立德树人为根本任务，全面落实国家职业教育的教学标准，充分发挥专业带头人的典型示范和带动作用，树立职业教育教师队伍建设的正确导向，打造教师教学团队，推动信息化教学手段与实际教学的有机融合，全面提升教师教学能力水平和人才培养质量。2020年，我校教师杨红艳被评为年度职业院校省级专业带头人；刘朝辉负责的《校企联盟引领下的校企合作与产教融合研究实践》荣获辽宁省职业教育教学成果奖一等奖，杨晓丹负责的《教师资格证及就业面试培训新模式研究与应用》和陶秀梅负责的《高职汽修专业实施现代学徒制人才培养模式的研究与实践》荣获年辽宁省职业教育教学成果奖二等奖，是该校继2018年获得2项二等奖1项三等奖省级教学成果奖后在省级高水平教学成果奖上的一次重要突破；2021年，该校信息工程系舒丹丹团队《电气控制与PLC》课程《三相异步电动机的控制》作品获得2021年辽宁省职业院校教师教学能力比赛高职专业二组二等奖；美术系刘爽团队《建筑装饰施工图绘制》课程《脚踏实地 仰望星空—建筑装饰平面施工图绘制》作品获得2021年辽宁省职业院校教师教学能力比赛高职专业一组三

等奖；外语系官丽梅团队《大学英语 II》课程《Unit 6 Low-Carbon Life（低碳生活）》和数学计算机系武全胜团队《高等数学》课程《玩转空间解析几何与向量代数》作品获得 2021 年辽宁省职业院校教师教学能力比赛高职公共基础课程组三等奖。以上成绩的取得，充分体现了我校近年来课程教学改革和教学团队化建设的成果，取得新的更大的突破，更是高职院校办学的一项重要标志性成果。

（五）不断探索建立适应经济发展新常态需要的职业院校内部教育质量保证体系，营造职业教育特点的现代质量文化，强化办学特色和内涵

将质量意识思维融入教学工作，对标“职业教育提质培优行动计划”，提升与教学改革主动性，进一步加强对学校内部教学质量的过程性管理，聚焦薄弱环节，着力补齐短板、强化弱项，构建网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，进一步深入推进课程改革，提高课程实施质量和效益，使学校教学活动得到有效的监督、检查、评价与控制，实现人才培养质量的持续提升。

完善学校质量管理组织架构，强化质量监督功能，成立组织有力、架构健全、功能完备的质量保证委员会，全面领导和管理学院校内部质量保障体系建设的各项工作，全权负责院校内部质量保障体系建设的顶层设计和组织统筹，

不断优化完善和规范制度体系，确保内部质量保障体系健康有序运行；加强宣传教育，引导师生群体充分认识到内部质量保障体系建设的重要意义，通过组织教师座谈、开办讲座、开展培训、举办主题活动等，以丰富多样的形式，促进和完善我校内部质量保证体系的建设，加深对职业院校教学工作诊断与改进的认识程度，提升对质量意识与教学改革主动性，深刻理解对加强高职院校内部质量保证体系建设和教学质量的过程性管理；建立健全多元主体评价机制，打通评价参与渠道，搭建线下一体化的多样主体评价系统，促进政府评价、学校自评、社会组织评估的有机衔接，形成教育决策、执行和监督三者相互区别、相互协调并且相互制约的良性互动机制，改变长期以来存在的高职院校被动接受管理、监督和评价的状况，持续提高质量管理水平和成效；高度重视信息化人才队伍建设，拓宽信息化人才队伍建设的途径，通过外部引进和内部培养相结合的方式，加大信息技术专业人员的培养力度，搭建高水平的信息环境运营维护人才队伍，加强对教职工信息化思想理念的培训、基本信息、专业信息技能的培训，进一步促进教职员工群体更好地了解和掌握信息化技术在教育质量管理领域中所发挥的作用；进一步实施智慧校园建设，完成考试监控系统、智慧评教系统的招标工作，逐步建立智能化校园环境和智慧型教学管理服务系统，持续推进信

息平台一体化建设，打破部门间的信息壁垒，实现信息共享，实现数据平台动态化管理，在教育体系创新过程中通过对大数据运行状况进行详细分析，整合教育系统，做到事先监控准备过程，事中监控实施过程，事后监控全程性整改过程，进一步提升教育整体效果，全面满足教育发展多元化需求；出台《教风学风督查实施办法》，建立由学校教务处管理人员、督导、专家组、各系（部）专业带头人、骨干教师和学生构成三级督导检查组，不定期到各班进行随堂听课、评课，对任课教师的理论和实践教学工作、敬业精神和教学态度以及知识更新情况水平进行评价、督导和有效调控，确保教学工作有序、高效运行，不断提高教育教学质量，培养合格的人才。

（六）创新开展多元化线上教学管理工作，统筹做好疫情防控和复学复课各项工作，实现疫情防控与教育教学双胜利的目标任务

出台《疫情防控常态化教学管理制度》、《应对新型肺炎疫情延期开学线上教学工作方案》、《关于疫情防控期间线上教学管理的实施意见》等教学工作方案，科学处理疫情防控与教学工作的关系，及时对疫情防控各项工作进行全面督导检查并对线上教学情况进行摸底，明确教学建设的内容和核心要素，提前谋划，统筹协调，全力以赴做好分批错峰返校教学准备工作，有机衔接了线上、线下

教学工作，全力保障疫情防控特殊时期学校教学工作高质量平稳运行；建立以“超星智慧”教学系统为主平台的多元化线上教学体系，利用现代教学教育技术、整合教学资源，发挥教务平台、教务软件系统、网络综合平台、教学资源库的重要作用，实施翻转课堂、慕课，通过线上线下同发力，基本完成了课前发布任务、课上有序管理、学生积极参与、课后答疑反思、评阅作业等各环节的任务要求；加强在线教学平台与在线学习资源库的建设，积极为线上教学寻找资源、开展培训提升教师信息化教学能力，全力协助教师开展线上教学，充分发挥教师示范引领作用和全体教师主体作用，深入研究疫情期间教学工作，各系部、教研室、课程组分工协作、精心准备，合理组织课程团队、选择“线上课程”，积极整合优质资源，扎实开展课程资源建设和积累，补齐课程资源短板，相互学习交流、观摩，改进教学方法；授课教师教学准备工作到位，转变教学理念、优化教学内容、创新教学模式与教学方法，形成教育新形态，由“教为中心”转变为“学为中心”，教师由知识传授者转变为学习引导者，学生由被动获取知识转变为主动学习，充分调动了学生参与在线学习积极性，有效防止学生线上教学低水平信息接收，增强了教学效果，保证了线上课程教学目标、效果、质量；加强教学质量监督与管理，动态跟踪教师线上授课情况和学生学习情况，构建

线上教学信息采集反馈机制，建立了由教务处、教学督导组、系（部）主任、副主任、教学管理人员构成的校系两级教学监控组织和周报制度，通过平台大数据分析、后台监控、线上听课、师生反馈等方式监督检查教学方式及效果，做好教师辅导答疑、学生考勤、课程考核等教学管理工作，确保疫情防控期间的教学进度和教学质量，在线课程教学总体运行良好；作为典型代表参加由沈阳超星教育科技有限公司发起的教学管理创新研讨视频会，就我校信息化教学实践经验与教学创新、如何利用多元化手段开展线上教学管理与教学督导发表了讲话，得到了各学校的认可和好评。

（七）坚持学生专业技能培养与综合素质培养并重，注重学生科学精神、知识能力和人文素质同步发展，全面适应社会经济发展的需求

充分认识人才培养与社会需求的相互关系，以提升学生思想道德修养、人文素养和综合职业能力为目标，深层次地改革学校教学体制，提升人才的职业素养和企业需求的匹配度，根据企业需求和社会发展趋势，调整教学方式方法和内容，注重学生实践动手能力的培养，将企业文化与素质教育课程相结合，将行业企业职业标准与专业课程相对接，通过企业为学生提供实训教学、职业素质训练，帮助学生进行个性化调整，让学生在校期间能够接触到企

业文化，感受工作氛围，增强学习动力，树立职业理想，进一步加深学生对所学基础理论知识和专业知识的理解，弥补校内培养的不足，促使学生综合素质得到全面提升；实习实训是教学工作的重要组成部分，是实践育人的重要环节，特别是教育实习对师范类专业教学、师范生从师技能养成、师范专业资格认证和学校品牌提升等方面的重要意义，学校高度重视学生实习实训工作，不断强化实习实训指导教师责任意识，以育人为目标的实习过程管理和行为规范的指导，熟悉实习实训各个环节及注意事项，严格把控实习过程，提升实习实训工作管理水平和实习质量，引导学生将专业所学应用到实习实训岗位，培养适应社会的技术技能型人才；坚持应用为导向，积极引入行业一线企业参与专业人才培养方案制订和课程教学设计的全过程，将课程分为校内理论学习和校外应用实践两部分，坚持过程性考核与技能考核相结合的考核方式，坚持将实践教学理论贯穿于人才培养全过程，从课程目标和教育教学方法等方面进行优化设计，提高学生参与应用性技能培养的动力和水平；充分了解专业发展动向、政策要求、教学改革等情况，采用问卷调查、毕业生访谈、校友会等多种形式收集对于实践教学体系构建的意见和建议，坚持将用人单位需求作为人才培养的重要参考，加强与企业交流和沟通，建立毕业生就业跟踪反馈机制，充分利用互联网和大数据

等技术手段对大学生就业信息进行分析研判，结合反馈信息反推教学改革、课程设置工作，打破高校人才培养信息孤岛，从根本上提高学生就业竞争力和行业适应能力；结合人才培养方案和学校实习方案要求，做好学生实习组织工作，与相关学校开展座谈，了解新课改内容和教学要求，同时积极征求用人单位、毕业生、实习生意见，不断完善实验实训实习安全体系和学生实习责任保险、信息通报等安全制度，加强顶岗实习动态跟踪管理工作，明确实习目的的任务，落实安全责任，进一步明确应急预案，随时进行安全教育，排除安全隐患，确保学生顶岗实习心态平稳、身心健康、过程顺利；2020 至 2021 学年度，我校建筑装饰工程技术、计算机应用技术（网络应用）专业、计算机应用技术（移动互联网）专业、汽车检测与维修技术专业等 22 个高职专业 762 名学生和语文教育、历史教育、英语教育、美术教育等 13 个师范专业 1267 名学生开展了为期半年的综合实践活动，共选派 60 余名指导教师进行实习指导，最终评选出优秀实习生 164 人，优秀实习指导教师 21 人。

近年来，我校始终坚持“以专业建设为引领，以技能培训为抓手”的办学思路，进一步深化教育教学改革，突显职业技能和实践能力培养特色，不断加强专业建设，努力提升发展内涵，各专业加大了实践教学课时比例，突出专业技能训练，通过各类技能竞赛活动，磨练学生操作技

能，提升专业素养，组织参加由辽宁省教育厅主办的 2021 年辽宁省职业院校技能大赛，最终在沙盘模拟企业经营、导游服务、会计技能、汽车技术、市场营销技能、智能财税、艺术专业技能（声乐表演）、电子商务技能、创新创业、餐厅服务、化学实验技术、学前教育专业教育技能和英语口语等 13 个赛项获得一等奖 1 项、二等奖 10 项、三等奖 8 项，获奖学生 48 人，获奖指导教师 30 人。

（八）开展国际化人才培养方式的尝试与探索，吸收国外先进职教理念，遵循我国职教教育规律，推动专业培养与国际化水平对接

学校积极推进校校合作、校企合作和国际化办学多元化的办学模式，与北京中航天使教育投资有限公司联合开设空中乘务专业，与沈阳神州网络科技发展有限公司联合开设计算机应用技术专业、移动应用开发专业、大数据技术专业、数字媒体技术专业，与韩国培才学、泰国曼谷吞武里大学、俄罗斯伊万诺沃国立化工大学联办两年制本科专业，与泰国曼谷吞武里大学签署“专升本联读”项目协议书；以开放办学为先导，全面深化教育教学改革，进一步推进辽苏两省对口合作，与江苏科技大学、镇江高等专科学校达成了校校合作，与 7 所中职学校开展了中高职一体化“3+2”合作办学，其中，与朝阳工程技术学校合作的汽车检测与维修技术专业、与凌源市职教中心合作的电气

自动化技术专业、与喀左职教中心合作的旅游管理专业、视觉传播设计与制作专业都已开始招生。

五、服务社会

社会服务是高等院校的基本职能之一，高校具有人才和资源的区域优势，大力开展社会服务是合理配置社会人力和技术资源实现资源共享的重要举措。学校开展了不同层次的企业员工培训和职业资格鉴定工作，面向企业和社会进行技术培训和职业资格鉴定。通过校企合作、教师在企业兼职等方式为企业提供技术咨询和技术服务，参与企业的生产、新产品开发等工作。为企业解决技术和生产难题。利用学校资源优势，为企事业单位进行产品测试、质量鉴定，承担组织社会考试，从而实现资源共享。

（一）与园区（景区）开展深度合作，为企业开展应用课题研究、新产品研发和科技咨询服务

2021 年，朝阳师专进一步推进管理与服务体制机制改革，依托朝阳师专现有科研基地、团队、人才、智力、设备等区域科技资源优势，继续推行“科研兴校”发展战略，围绕打造我市产学研合作高地具体措施，努力提升科技创新水平和振兴服务能力，积极强化区域营商环境建设，进一步提高了科技成果的转化率以及科技进步对区域经济社会发展的贡献率，到 2020 年 12 月，近五年时间学校共有 520 余专业技术人员组成 110 多个科研团队，深入到朝阳市

经济技术开发区、朝阳市高新技术开发区、朝阳柳城经济技术开发区、建平县经济技术开发区等园(景)区、龙城区农业产业园区开展了技术指导、决策咨询、项目合作、联合攻关等多种形式的服务活动，涉及计算机、数学、物理、化学、古生物学、红山文化、地方民族文化、矿物加工、农产品深加工等专业领域，共为园（景）区提供各类科技咨询服务和专业知识培训千余次，为中小微企业解决技术难题 48 项，联合开展课题研究 25 项，申报专利 8 项，达成合作意向 60 项；积极发挥科技平台作用，为朝阳及周边地区提供 2200 批次产品质量检测服务，免费为中小微企业提供检测服务 1300 批次，累计为企业直接带来经济效益百万余元。

（二）增强服务园区（景区）发展建设能力

根据朝人社发〔2020〕26号《朝阳市人力资源和社会保障局关于确定2020年“千名专家进园（景）区活动”对接项目的通知》精神，朝阳师专组织教师深入到园(景)区开展了技术指导、决策咨询、项目合作、联合攻关等多种形式的服务活动，全力助推朝阳振兴发展建设。2020年底项目结题后，学校辛大志负责牵头的《非晶合金及纳米晶合金软磁材料应用研究》和苏丽娟负责牵头的《环保设备智能测控系统研发》项目获批朝阳市人社局表彰“突出贡献专家团队”，彭方杰牵头的《复方中草药对鲜果保鲜效

果的研究》、杨玲玲牵头的《国学智慧与员工职业素养培训》及张宏岩牵头的《中小企业网络营销研究》项目获批朝阳市人社局表彰“优秀专家团队”。

2021 年，学校仍有 30 个科研团队 200 余名专业技术人员深入朝阳市各园（景）区开展项目对接和合作工作，有的项目已经取得了显著的经济和社会效益。在今后的活动中，朝阳师专将继续发挥引领示范作用，同时扩大课题研究的领域，充实课题研究内容，增强“校企合作”、“产学研联盟”，提高服务朝阳的意识，为朝阳的振兴和发展贡献出一份力量。

（三）积极推进与域内企业的“产学研”对接合作，为企业提供科技支持

朝阳师专进一步加强与域内企业的合作，深入推进域内校企融合、产学结合，依托校内现有科学研究基础，把服务域内存量企业与高素质技能型人才培养工作，特别是与辽宁省历史文化研究基地建设、校企联盟建设、科技平台建设、检测中心建设、“产学研一体化”实习实训基地建设统一起来，实现了校企互利共赢，取得了良好的经济和社会效益。分批次选派优秀教学科研人员深入企业进行科技咨询服务活动，与企业科技人员一道革新核心（关键技术，助推企业产品升级。其中：应用电子专业教师参与辽宁秉航非晶科技有限公司技术攻关，现场解决 3 项技术

难题，成功解决 25mm 宽超微晶磁芯角差超差、比差超差及磁饱和问题，目前产品已批量生产并应用于大连 X 互感器厂；食品深加工科研团队完成了 2 万元的《复合微生物菌剂产品的研发与应用》横向课题，为朝阳八方畜牧科技有限公司提供了生物发酵饲料产品；化妆品研发团队，研发面膜、化妆水、油烟机清洗剂、水油双向护发精油 4 款产品，正在推进科技成果转化工作。该团队于 2021 年 10 月签订了 2 万元的横向课题合同，为朝阳清璇由美时尚化妆品有限公司提供技术服务；生物质产氢催化剂研究团队，服务朝阳征和化工企业，进入实验测试阶段。古生物化石研究团队 2021 年签订 4 万元的横向课题合同，为朝阳化石谷产业文化有限公司提供专业的化石修复技术服务。

2021 年，学校与域内 68 家企业开展了校企合作，与市内中小微企业签订“产学研”对接合作意向书 18 份，部分对接意向已签定正式合作协议，取得了实质性的进展。获准立项省级课题 10 项，顺利通过结题验收省级课题 8 项，进一步提升了科技成果的转化率和科技创新对域内存量企业发展的贡献率。

2021 年，学校坚持开放办学理念，不断拓展合作领域，先后与凌源市政府、龙城区农产品与食品产业园区、建平县沙海镇政府、与北京自然博物馆签定了战略合作框架协议，在农产品加工、膨润土深加工、古生物化石研究等

领域深度合作，未来定会为企业带来可观的经济效益。教师科研水平得逐步提升，学校社会服务能力不断增强。

（四）建设与培育教科研团队，催生优秀科研成果

2021 年，为凝练学科方向，汇聚学术队伍，营造学术氛围，形成科研特色与优势，提高学校科学研究和服务社会能力，学校科研处推进科研团队建设与培育工作。通过组建校级科研团队、建立科研工作室、改善科研环境、设立专项科研经费、定期总结汇报交流、完善科研制度等一系列举措，目前学校在电子、化工、食品加工、矿物加工、古生物、软件开发、地方民族文化、红山文化等多个学科领域初步形成了具有明确研究方向的 10 支科研团队，产生了一批具有代表性、能够体现学校科研特色的重要科研成果，承担了一批国家、省市科研项目，培养了一批优秀的学科带头人、学术带头人和中青年创新人才。

学校科研工作稳步逐步提升，科研氛围逐步浓厚，学术成果持续增加。据统计，科研成果在 7 个方面实现了“零”的突破。一是 2020 年乌凤琴主持的《尹湛纳希作品中的满蒙汉藏文化交流研究》获批 1 项国家社科基金项目，支持经费 20 万元，在全国 3549 个获批立项中，高职（高专）院校仅有 4 所，同时我校也是辽宁省唯一一所获批的专科院校；二是 2021 年张璇主持的《新能源领域研发及技术转化助力地方企业发展》项目获批辽宁省科技厅立项，

支持经费 5 万元，在 76 个获批项目中，仅有 3 个项目来自普通专科学校，也是辽宁省唯一一所师范专科学校；三是佟瑞州以朝阳师专为单位、以独立作者身份发表 1 篇 SCI 论文；四是韩佳宏以第一作者的身份发表 1 篇 SCI 论文；五是古生物科研团队指导的学生完成的研学课程设计作品获全国研学大赛一等奖；六是关于朝阳恐龙化石研究和利用，北京自然博物馆与我校科研人员联合撰写了 6 千字研究成果，为政府决策提供了实证研究报告；七是学校科研人员签订的横向课题到账经费从 0 突破到 11.6 万元，为朝阳市提供的科技服务产生了实际到账经费，有了质的飞跃。

2021 年，学校申报科研立项及办理结题 25 次，完成科研统计 8 项，科研项目评审 19 次；获批省级立项 32 个，市级立项 47 个，校级结项 59 个。

（五）充分利用高校资源，面向社会，积极开展各类业技能培训

学校以服务地方经济社会发展为宗旨，坚持依法依规办学，与时俱进，加快我校继续教育转型发展，积极改革创新继续教育办学层次、办学形式与管理体制，进一步完善我校成人学历教育与非学历教育均衡发展的办学格局；根据教育部成人教育专业设置管理办法，依托学校全日制专业，继续优化和调整成人学历教育专业结构与布局，稳定、巩固和发展成人专科学历教育的招生数量，提高学历

教育规模。以稳定发展学历教育为基础，大力发展非学历教育为重点，加大内联外合力度，充分发挥学校现有教育资源，注重挖掘企业经营管理，干部员工综合素质提升等培训项目，积极拓展社会行业培训，深入推进与行业、企业、政府的合作，开拓培训市场。积极开拓研究生层次继续教育和社会各类培训教育，探索老年大学、社区学院建设。加强推进省内各市校外函授教学点建设与管理，扩大对外交流与合作办学，提升学校的影响力、美誉度；以注重内涵建设、加强人员管理、优化人员结构为突破点，进一步提高继续教育中心教职工队伍综合素质，切实加强继续教育学习与研究，加强成人教育理论学习研究和实践探索，认真研究好国家政策，全面开展继续教育现状调研和培训需求调研，加强培训机制研究，针对不同类别、层次、岗位人员培训实际，创新培训模式方式，提高培训的针对性和实效性；以规范办学、依法办学为原则，加强管理制度建设，实行“统一领导、分级负责”的管理体制，进一步加强统筹规划、综合协调、政策指导和检查评估，形成人员分工、责任明确、密切配合高效的培训运行机制，注重内涵建设，强化职责意识，质量意识和服务意识，提高管理服务社会的能力，创新中心运行管理机制和激励机制，加快我校继续教育转型发展，完善学校继续教育体系，推进我校继续教育综合改革，全面提升继续教育水平；

继续推进我校继续教育工作改革与创新，探索建立多种形式学习成果认定机制，畅通不同类型学历教育、学历教育与非学历教育之间转换通道，促进学历教育与非学历教育的开展协调发展。积极开展第三方评价，拓展职业资格培训项目，加强与各级职业资格鉴定中心合作，开展职业资格认定培训考试等相关工作。按照教育部、省教育厅要求，完成了一万字的《2020年继续教育质量发展年度报告》编写、打印与教育部、省厅的报送工作；加快信息化建设，做好网站的建设与管理维护工作，更好实现省内外继续教育与社会培训的资源共享、信息反馈等，突出继续教育与社会培训工作的前瞻性，全面推进网络教学工作，经过多方调研考察，召开专题会议，与学校信息技术中心和相关技术公司（弘成教育）深入交流研讨，积极探索线上培训新路径，初步搭建起“注册——培训——考核——管理”等功能一体化的线上培训平台；积极开启我校社会培训工作开启线上模式，使“网络+面授”形式的教学模式成为教学主要方式，确保疫情期间社会培训工作顺利进行，继续教育中心根据工作实际，立足经济社会发展和就业创业需要，实施“互联网+职业技能培训计划”，健全“互联网+职业技能培训”管理服务模式，大力推进职业技能培训提升行动。现开展的社会培训项目有财务经济类培训、建造工程类培训、职业资格类培训等。

六、招生就业

（一）招生情况

今年，面对我省高中生源减少、新高考改革志愿填报方式以及新冠疫情等带来不利影响，我校多措并举，积极开展形式多样的招生宣传咨询活动。各系通力合作，积极配合，创造性的开展招生宣传工作。一是组织线上招生咨询、投放《朝阳师专 2021 年单独招生简章》，并在沈阳市《招生考试通讯》上进行整版宣传；二是通过邮政公司，在微信朋友圈中群发五年制招生宣传内容，通过“中国教育在线”平台开展“高校展板进高中”、APP 开屏推广、移动端主动推送、搜索词汇预制、搜索热榜展示等形式广泛推介我校；三是在整个招生期间，学校网站“招生工作”网页和各系主页实时更新招生信息，学校微信公众号不间断的推送招生简章、报名流程、专业介绍等信息，总浏览量在 4 万余次，两部咨询热线电话日均接听达 40 余人次。

通过积极宣传学校办学内涵、办学成果、招生政策，积极动员高分同学报考朝阳师专，为提高生源质量和数量奠定了坚实基础。2021 年我校面向六类生源，通过四个阶段完成整个招生录取工作。在第一阶段完成了第一次单独招生录取工作，共录取新生 805 人；在第二阶段完成了初中起点五年制师范专业招生录取工作，共录取新生 300 人；在第三阶段完成了普通高考招生录取工作，共录取新生

1598人；在第四阶段完成了第二次单独招生（高职扩招专项）录取工作，共录取新生161人。2021年六类生源四个阶段在全国19个省（自治区、直辖市）共录取新生2714人。截止2021年11月25日，各类生源报到新生2547人，在校生人数达到了11426人，其中师范专业6280人，高职专业5146人，在校生人数再创历史新高。

（二）就业情况

2021年，学校毕业生2114人，全部为专科生，初次就业率为94.04%，通过学校大量的就业推荐工作，年度就业率达96.78%。完成了省教育厅下达的就业任务。从学生整体就业情况看，在全省位于中等水平。其中：协议合同就业829人，升学406人，参军31人，创业2人，灵活就业778人，建档立卡贫困家庭毕业生就业率100%。

七、政府支持

作为朝阳市唯一一所全日制普通高等学校，市委、市政府及各职能部门高度重视学校发展建设，在办学顶层设计、政策支持、经费保障及日常工作等方面均给予了大力的指导与支持，为学校营造了良好的发展环境。

（一）全程参与学校发展的顶层设计

市委、市政府将学校发展建设纳入了政府规划，明确提出全面大力发展现代职业教育教育，全面加快朝阳师专发展建设，为朝阳市经济社会发展培养实用人才。市长谢

卫东、副市长黄丽颖及市人大、政协等相关领导到学校调研并召开现场办公会，强化了对学校发展建设的顶层设计，明确了学校的发展战略和目标。

（二）调动各方给予大量政策支持

一是要求市委、市政府各部（委）办局，要做朝阳师专发展建设的参与者，与学校进行深入“对接”，拿出促进学校发展建设、解决学校实际困难的具体措施。二是将优势资源向学校摆布，在科研项目审批、科研技术平台建设、各类基地项目建设上给予优先考虑，有效拉动了学校的内涵建设。三是大力支持学校创新创业教育和毕业生就业工作。年内，市就业局与学校联合组织开展了3场千人以上规模的大型毕业生双选会，共建开发了“朝阳市大学生实习就业基地”，同时为贫困毕业生就业提供了政策及资金支持，有效提高了学校“双创”教育和毕业生就业工作水平。

（三）持续加大教育投入 保障学校健康发展

市委、市政府精心组织，多措并举，继续加大财政教育投入，推出扶持教育投入的政策和措施，确定保障标准，完善财政支持体系。在财政教育投入不断增加的同时，充分发挥财政投入的政策导向作用，推进和实施市属高校生均经费预算制度，确保政府对学校教育投入对学校的发展建设提供了有力经费保障。

八、存在问题与未来展望

学校在人才培养过程中，仍然存在一些问题和不足。我们在未来的发展和建设中，应该不断地发现问题，及时整改，以便能更好地提高人才培养质量，促进学校发展。

通过总结发现相对落后的办学理念、专业布局与地方经济社会发展相对脱节、资源配置不合理、办学投入相对不足和社会服务能力相对较差等因素影响高职院校人才培养质量和学校整体发展。

针对以上影响因素，应该做到以下几点：

（一）努力探索职业教育发展规律，进一步更新办学理念

多年的高职办学使我们认识到先进的办学理念能够全方位地左右高职办学的方向，不断探索职业教育规律，按规律办事，更新办学理念才能保持学校的可持续发展，人才培养质量的持续提高。

（二）贴紧地方经济和社会需求，合理调整专业布局

服务地方经济社会发展是高等职业教育的使命，也是高职院校生存的根本。院校专业设置和人才培养的目标定位一定要以地方产业结构和社会需求为依据。高职院校专业布局要根据地方经济发展的变化和需要进行调整。

（三）提高管理水平，优化资源配置

提高管理水平，优化资源配置是学校管理中的永恒话题。高校内部结构很复杂，条块分割、功能重叠、责任不清等都是其结构特点。因而，高职院校需要提高管理水平，协调好人、财、物、事之间的关系，合理优化资源配置，实现“人尽其才，物尽其用”，实现效率最大化。

（四）拓宽资金筹措渠道，加大办学投入

充足的办学投入是保障人才培养质量的基本条件。投入不足几乎是所有学校的所面临的基本问题，高职院校的投入来源过于单一是造成投入不足的主要原因之一。拓宽办学经费筹措渠道是解决投入不足的主要途径，如强化校企合作、加强生产性实训、技术服务、科技成果转化等。

（五）利用资源优势，强化社会服务

高等学校的三大社会职能：人才培养、科学研究、社会服务。社会服务是常常被人忽视的职能，高职院校可以利用自身的人力资源、技术资源和实验条件资源开展社会服务。可以通过咨询、技术服务、人员培训、实验室开放以及科技成果转化等众多方式社会服务。

典型案例 1

“一系一品”项目建设

助力职业教育高质量、全方位发展

坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以“立足创新、突出特色、建设主体多元化”为原则，遵循市场经济规律和高等职业教育规律，加大学校教学改革力度，深化与行业、企业的深度合作，创新人才培养模式，学校积极开展“一系一品”项目建设工作，进一步促进系（部）标志性品牌项目建设，促进学校各系部均衡、协调发展，使该专业更适应区域经济发展的需要，更有利于人才培养质量的提高，成为有一定社会影响力、受学生欢迎的品牌、特色专业，从而全面带动和提升学校专业建设整体水平，为学校的可持续发展奠定基础。

学校“一系一品”项目建设工作是我校校长亲自主抓的一项重要教学工作，在项目的推进过程中，在如何准确定位本系部的特色工作，如何将“一品”工作与系（部）的特色工作紧密结合，如何将项目落地实施等方面，多次给予系（部）明确的指导和建议。各系部都高度重视此项工作，进行了大量的调研和充分的论证，多次召开党政联席会议，在广泛征求各方意见和建议的基础上，明确了与地方经济发展和行业特点紧密结合，与专业建设和课程建设紧密结合，与学生的培养紧密结合，与服务社会的职能紧密结合的品牌建设方案。召开“一系一品”项目专题论证会，校长瞿鹏、副校长王丽颖、副校长于宪宝、副校长席晓光和各相关职能部门负责人参加了此次论证会。会上，

各系部主任依次上台通过 PPT 对本单位“一系一品”项目的建设工作进行专题汇报，对项目名称、工作基础、拟开展的主要工作、所要达到的目标、将来要呈现的标志性成果、项目分工、项目完成时间节点等多项内容进行详细阐述并进行答辩。

通过“一系一品”建设，专业在校企合作、人才培养模式、教学改革、课程建设、师资队伍建设、社会服务等某个方面能建出特色，2021 年，中文系确立“传统文化进校园师资培养”为“品”的目的，持续不断地营造传统文化进师专校园的气氛，为中、小学培养实施传统文化进校园的高素质语文教师，培养一代代文质兼具的儒雅君子、具有家国情怀的建设者和接班人；政治经济系确立以技能大赛、职业资格证书、1+X 证书为抓手，以“课赛、课证结合，以赛证促教促学”为导向的人才培养模式，紧跟行业步伐，渗透到专业建设、课程设置、师资培训等各个环节里，逐渐主导整个教学发展方向；外语系确立借鉴国外的吉尔模式，国内的厦大模式和广外模式，根据自身办学情况，采用“CECE”教学方法，并根据专科英语专业学生特点，以提高学生口译能力为目标，培养能进行一般外事接待、初级商务洽谈、陪同旅游观光和安排日常活动的口译人才；学前教育系确立以培养满足省内城乡学前教育需求的高素质幼儿教师为目标，开展混合所有制办学改革试点，

创新教育行政部门、学校专业群、幼儿园、各级研训部门“政校企研四位一体”人才培养模式，实行“双导师”现代师徒制育人改革，把学前教育专业群建设成为办学条件优越、师资力量雄厚、校企深度融合、培养质量优异、服务水平显著、在全国具有一定影响力、省内领先的高水平特色专业群；美术系确立把“工学结合”作为切入点，探索具有本专业特点的多形式人才培养途径，引导课程设置、教学内容和教学方法改革，形成本专业具有鲜明特色的“1.5+0.5+1”人才培养模式，注重体现教学过程的实践性、开放性和职业性，校企合作开展“教、学、做”一体化教学，抓住课堂教学、实训、实习三个关键环节，切实提高学生的职业能力和综合素质；生化工程系确立以“政行企校”四轮驱动办学模式，以“产学研用”协同育人人才培养模式，通过技术创新中心、产业学院实现科技服务水平与人才培养质量双提升。以上6项标志性及其他6项（共12项）品牌项目的建设，促使学校职教育人品牌和成效得到初步体现。

学校“一系一品”项目建设工作是我校实施教育部《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》的重要举措，是提升学校办学水平、推动系部内涵建设、突出专业特色、提高人才培养质量的一个重要抓手。下一步，学校将坚持学校职业教育校园文化特色化、多元化、个性化发展，通

过“一系一品”机制化、品牌化、系统化建设，逐步形成“一系一品(学科)”、“一系一品(平台)”、“一系一品(社团)”、“一系一品(团队)”等具有职业教育和学校特色的校园文化品牌的格局，持续推进文化育人，职校育人机制建设，培育学校特色德育文化，促进学校内涵发展，提高人才培养质量，推进职业教育高质量、全方位发展。



典型案例 2

积极开展应用性、开发性社会服务项目
服务地方经济社会发展

朝阳师专是朝阳市唯一一所地方普通高校，服务地方经济发展是办学宗旨之一。近年来，通过技术开发、技术咨询、技术培训、咨政服务等方式，积极开展应用性、开发性社会服务项目，着力解决朝阳地方经济社会发展问题。

一、“大学进园区、进企业”项目服务社会

大学进园区、进企业活动，累计四年遴选了400余名副高级以上专家，组建了58支“千名专家进园区”团队，合作开展省级立项19余项，签订企业科技咨询服务合同21项，申报国家专利4项，其中6个团队荣获“突出贡献专家团队”称号，9个团队荣获“优秀专家团队”称号。其中，大功率高效率高精度数字电源设计研发项目与对接朝阳宇航电子有限公司和朝阳加华电子有限公司，合作完成了大功率电源系列产品；生物质活性炭基催化剂研发项目对接了辽宁利浩管业股份有限公司，帮助解决了聚丙烯管道高温老化问题及产品改造；“纯天然功能型冷制凝脂皂研究”通过研发、生产及40多个品种的销售，已实现了科研成果的转化；建平沙海膨润土深加工研究项目已经联合郑州大学、商丘师范学院，正在就膨润土的纳米化、有机化及其相关应用进行技术攻关，并取得了初步成果。

二、学校科研团队服务社会

2021年，学校组建了10个校级科研团队，在电子、化工、食品加工、矿物加工、古生物、软件开发、地方民族

文化、红山文化等多个学科领域初步形成了具有明确研究方向，在科技攻关、咨政服务方面也凸显成效。在自然科学领域，电子产品研发团队正在研究《基于北斗技术研发智能电子公交站牌》项目，完成了 NB 卡和 4G 卡的通信测试，目前在开展北斗短报文实际测试实验。食品深加工团队完成了 2 万元的《复合微生物菌剂产品的研发与应用》横向课题，为朝阳八方畜牧科技有限公司提供了生物发酵饲料产品。软件开发团队，完成了 2.1 万元的《中控系统技术开发》横向课题，为沈阳诺华软件公司提供了一套网络视频会议的中控系统。化妆品研发团队，已研发出面膜、化妆水、油烟机清洗剂、水油双向护发精油 4 款产品，正在推进科技成果转化工作。同时，团队于今年 10 月签订了 2 万元的横向课题合同，为朝阳清璇由美时尚化妆品有限公司提供技术服务。生物质产氢催化剂研究团队，正在进行辽宁省教育厅、辽宁省科技厅、千名专家进景区 3 项课题研究，均已进入实验测试阶段。超微晶研究团队，已为辽宁秉航非晶科技有限公司攻破 3 项企业技术难关，成功解决 25mm 宽超微晶磁芯角差超差、比差超差及磁饱和问题，目前产品已批量生产并应用于大连 X 互感器厂。膨润土深加工团队，通过查阅资料和开展小型实验，正在对接朝阳市周边膨润土企业开展联合科技攻关项目。古生物化石研究团队已成功采集北票南八家乡新物种恐龙足迹正型模式

标本，对羊山恐龙足迹研究并形成 6 千字的专业研究报告，为朝阳市推进化石研究和开发利用做好前期准备工作。该团队指导的学生研学课程设计作品入选全国研学大赛，并获得一、二等奖，作品入选教育部十四五规划教材。指导教师本人被聘为全国研学评审专家，带领学生进驻朝阳市大学生创新创业孵化基地。今年 10 月该团队成功签订 4 万元的横向课题合同，为朝阳化石谷产业文化有限公司提供专业的化石修复技术服务。

在哲学社会科学研究领域，地方民族文化研究团队，正在推进国家级哲学社会科学基金项目研究，目前已完成 6 篇论文，3 部著作，预计在 2022 年将以丰硕研究成果完成国家级课题。地方民族文化研究团队的科研成果体现了我校独有的科研特色，该团队研究的尹湛纳希文化为朝阳融入辽宁振兴、东北亚经济圈具有重要的理论与实践价值。红山文化研究团队主持并完成多项辽宁省经济社会发展研究课题，提交的《对三燕文化研究与宣传问题的几点思考》《朝阳地域文化的核心价值和研究意义》研究报告，均得到市领导的肯定和批示。市领导批示将“提炼朝阳区域文化的核心价值”作为调研专题。