



遼寧理工職業大學

2022 年辽宁理工职业大学  
质量年度报告

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 辽宁理工职业大学 质量年度报告（2022）  
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称（盖章）：辽宁理工职业大学

法定代表人（签名）：

2021 年 11 月 29 日

# 目录

<b>1 学校概况</b> .....	<b>1</b>
<b>2 学生发展</b> .....	<b>3</b>
2.1 招生质量.....	3
2.2 立德树人.....	4
2.3 党团组织建设.....	6
2.4 大学生活.....	8
2.5 大赛获奖.....	8
2.6 就业质量及职业发展.....	11
<b>3 教学建设与改革</b> .....	<b>17</b>
3.1 加强专业建设.....	17
3.2 加强课程建设.....	19
3.3 推动教学改革.....	20
3.4 深化产教融合校企合作.....	21
3.5 推动 1+X 证书试点工作.....	25
3.6 优化师资队伍.....	26
3.7 加强信息化建设.....	29
3.8 推动内部保障体系建设.....	30
<b>4 政策保障</b> .....	<b>34</b>
4.1 政策引领.....	34
4.2 制度保障.....	35

4.3 经费保障.....	36
<b>5 服务社会.....</b>	<b>37</b>
5.1 服务国家战略.....	37
5.2 服务区域经济社会发展.....	37
5.3 服务行业企业.....	40
<b>6 面临机遇与挑战.....</b>	<b>41</b>
6.1 高层次技术技能人才培养模式有待于进一步优化.....	41
6.2 师资队伍的结构还需要进一步优化.....	42

# 1 学校概况

学校始建于 2003 年，位于辽宁省锦州市滨海新区，原名辽宁理工职业学院，是省政府批准的民办高等院校，2019 年 12 月经教育部批准晋升为本科高校，2020 年 6 月经教育部批准更名为辽宁理工职业大学。

目前学校全日制在校生 7614 人，其中本科生 2726 人、专科生 4888 人。目前已有 15 届专科毕业生 1.6 万余人，毕业生就业率连续 13 年在 96%以上。学校目前校园占地 49 万多平方米，校舍总建筑面积 24 万多平方米，教学仪器设备价值 4927 万余元、图书馆藏书 66 万余册，校内实训室 159 个，校园绿化面积 40%，基本形成满足 8000 名在校生规模的花园式美丽校园。学校现有教职工 579 人，其中专任教师 456 人、兼职教师 208 人。专任教师中高职职称教师 197 人，博士硕士研究生教师 236 人，双师型教师 193 人。辽宁省教学名师 6 人、辽宁省优秀教师 2 人、辽宁省专业带头人 2 人、辽宁省优秀共产党员 5 人。教师积极参加教学竞赛和教育教学改革，获得辽宁省教学成果奖 9 项、国家级竞赛奖项 7 项、省级竞赛奖项 67 项。

学校坚持职业教育属性，明确为社会培养高层次技术技能人才。坚持以落实立德树人为根本任务、以专业能力建设为根基、以发展素质教育为主题，健全德技并修、工学结合的育人机制。使学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为区域经济发展和人才强国战略服务。学校坚持以专业（群）建设为龙头，根据新时代社会需求设专业、依托主导产业和战略新型产业建专业、产教融合校企

合作办专业的原则，建立健全专业动态调整机制。目前学校开设 9 个本科专业、29 个专科专业，已形成装备制造类、土木建筑类、电子信息类、财经商贸类、旅游与现代服务类为主体的协调发展的专业布局，其中机械制造及自动化专业群、建筑工程技术专业群、计算机应用技术专业群、大数据与会计专业群获批辽宁省兴辽卓越专业群建设项目，1 个专业获批省级现代学徒制示范专业。学校坚持产教融合、校企合作的人才培养模式，积极推进校企合作工作，与国内知名的规模企业建有产业学院 3 个、开办订单班（定向班）21 个、开设现代学徒制专业 1 个、建立专业化产教融合实训基地 3 个。学校还与 88 家企业建立校外实践基地，为学生实习和就业搭建广阔平台。目前有 1 个产业学院获批辽宁省兴辽产业学院。

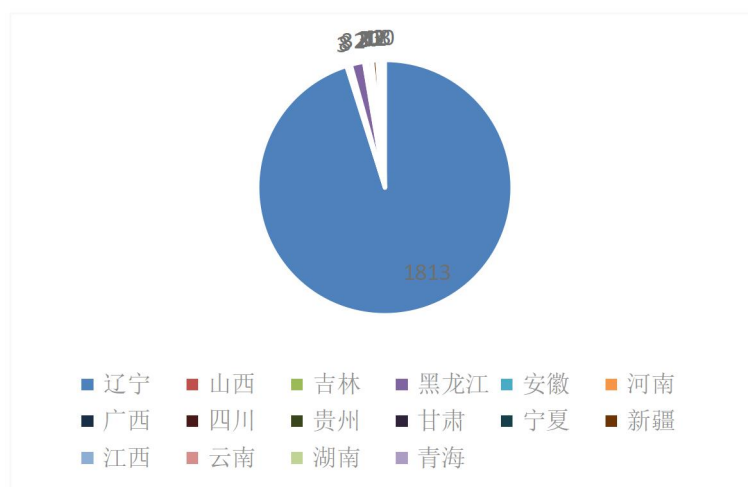
2008 年学校被省教育厅评为“学籍学历管理工作先进集体”；2011 年被省民办教育协会评为“辽宁省优秀民办学校”；2012 年顺利通过辽宁省教育厅专科办学水平合格评估；2014 年被辽宁省教育厅评为“辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体”；2015 年被辽宁省人民政府评为“辽宁省征兵工作先进单位”；2016 年学校党委分别被中共辽宁省委和中共锦州市委评为“先进基层党组织”；2018 年被锦州市总工会被评为“锦州市五一劳动奖状”；2019 年被中国民办教育协会确定为全国民办学校党建特色项目建设基地。

## 2 学生发展

### 2.1 招生质量

本年度我校招生包括本科和专科两个层次。本科招生计划 2000 人，录取 2000 人，均为辽宁省内普通高考招生。辽宁省本科文史类分数线 472 分，我校录取平均分 480 分；辽宁省本科理工类分数线 359 分，我校录取平均分 384 分。

本年度我校专科招生计划 2300 人，其中：辽宁省招生计划 1817 人，外省招生计划 483 人。录取 1906 人，其中：辽宁省录取 1813 人，外省录取 93 人。辽宁省专科文史类、理工类分数线均为 150 分，我校文史类录取平均分 364 分、理工类录取平均分 310 分，是历年来生源质量最好的一年。专科招生除辽宁省外，还面向山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖南、广西、四川、贵州、云南、甘肃、青海、宁夏、新疆 15 个外省招生，其中云南、安徽、青海、四川 4 个省份的录取分数均在 300 分以上，其它省份录取分数均在 200 分以上，外省生源质量亦达到历史新高。



2020 年专科各省份生源比例

## 2.2 立德树人

2.2.1 坚持马克思主义“进教材、进课堂、进头脑”。学校认真学习贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治教育的系列讲话精神，做到了马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观，特别是习近平新时代中国特色社会主义思想，按照上级要求开出必修课或选修课。坚决贯彻落实中宣部、教育部等各部委，关于高等学校思政课教学的各项指示精神，以确保马克思主义“进教材、进课堂、进头脑”的贯彻落实。

2.2.2 落实党的教育方针把“德育”做大、做强、做实。组织思政课教师认真学习党的教育方针，把德智体美劳中的“德育”做大、做强、做实，使思政课教师始终明确我们的德育教育，就是培养社会主义的建设者和接班人，为党育人、为国育才。

2.2.3 把立德树人教育和辅导员队伍建设相结合。为进一步加强辅导员队伍建设，积极倡导辅导员将理论探索与实践创新相结合，提高辅导员德育工作水平。组织辅导员参与申报课题研究、辅导员系列专题培训、开展各类专题讲座、省内学习交流评比活动，同时讲授思政课并参与课程思政教学比赛、建立“芳华”辅导员大师工作室等，通过自主、合作、探究的学习与实践方式，构建高素质的辅导员工作队伍，加强爱国主义教育组织保障，将立德树人的任务融入渗透到教育教学全过程。

2.2.4 把立德树人教育和理想信念教育相结合。深厚的爱国情怀与坚定的理想信念是相辅相成的，有了坚定的理想信念支撑，还要鼓



励青年学生把爱国之情更好地转化为报国行动。通过“雷锋精神我传承 青春闪耀新时代”学雷锋系列实践活动、关注自闭症儿童的公益活动、暑期“三下乡”社会实践活动、拜访“当代雷锋”郭明义、“追溯红色记忆 访谈红色人物”、“赓续百年建党路 力做时代接班人”等以一系列爱国主义教育实践活动形成理性认识，通过宣讲、班团会等形式把在实践中形成的理性认识、情感体验传播出去，教育引导學生热爱和拥护中国共产党，让爱国主义精神在学生心中牢牢扎根，培育学生践行社会主义核心价值观。

2.2.5 把立德树人教育和人才培养工作相结合。结合专业特点培育学生的爱国情怀和责任担当，教育学生学好专业知识，逐步成长为各自专业领域的行家里手。以护理学院为例：作为一名护理专业的学生，面对的是鲜活的生命，不仅要具备过强的理论知识，还要有一定的临床经验。护理学院的学生挥专业优势和特色，利用课余时间走进社区卫生室进行社会实践，走进养老院为老人进行体检和健康咨询；疫情期间，积极投身到疫情防控工作中，在医院、在社区、在村口进行疫情防控志愿服务；2019 级的学生在实习岗位，备受医院和患者的好评。在这些实践活动中，青年学生将一身的报国本领和爱国情怀积极投入到爱国主义行动中去，切实做到既有远大理想又能脚踏实地。

2.2.6 把立德树人教育和实际行动践行相结合。立德树人教育成效如何，归根结底要落实在行动上、体现在实践中，要引导学生把爱国之情和实际行动结合起来，引导学生在实践中涵养家国情怀。各学

院针对自身特点，建立了“结对子”的帮扶制度、心理健康排查帮扶团队，参与了爱心募捐志愿活动，为学困生、心困生、贫困生建立学生档案，了解学生心理及成长需求，从实际出发，采取谈心谈话、个别帮扶、团体辅导、个体心理咨询等形式，不断指导和帮助他们走出困境、进步成长，目前三类学生情况都有所好转，取得了很大成效。

## 2.3 党团组织建设

2.3.1 学校开展“学党史 强信念 跟党走”党史学习教育活动，紧密结合共青团工作和团员青年实际，坚持团员自学和支部组织学习相结合，坚持理论学习和实践教育相结合，教育引导广大团员青年了解党的光辉历史、感悟党的初心使命、领会党的创新理论、体会党的精神谱系、传承党的红色基因。全体团员青年认真学习《中国共产党简史》《新中国极简史》，积极参加“青年大学习·一起学党史”系列网上主题团课、辽宁理工职业大学团委微信平台“百年党史天天学”线上学习活动、观看优秀党史主题影视作品等，把个人自学贯穿始终；团支部结合支部大会、团课、主题团日活动等形式，持续深化学习成果。累计参与党史学习教育团支部数 220 个，累计参与党史学习教育团员数量 6487 人，累计参与党史学习教育团员人次 53182 人次。

2.3.2 牢牢抓住建党 100 周年、党的十九大五中全会召开、五四青年节等重要契机，通过组织开展形式多样的思想教育活动，聚焦引领广大青年学生坚定共产主义信仰，更加紧密地围绕在以习近平总书记为核心的党中央周围，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”，做到“两个维护”。如“一心奔跑心向党”阳光体育系列活动、“百

年庆典“百米长卷”活动、庆祝中国共产党成立100周年暨社团艺美育育人展演活动、“党史青年说”主题微团课大赛、“学党史 强信念 跟党走”四史知识竞赛、“弘扬‘五四’精神 勇担青春使命”主题演讲比赛、庆祝中国共产党成立100周年暨“七一”文艺演出等一系列思想教育活动，其中多项活动在“中国青年网”“辽宁学联”“辽宁共青团”官方平台进行报道。

2.3.3 持续深化落实团省委《关于进一步推进全省高校学生会(研究生会)改革和学生社团管理工作的通知》《辽宁省高校学生会组织深化改革评估工作实施方案》文件精神，制定《关于深化辽宁理工职业大学学生会改革实施方案》(理工大党发[2020]17号)，由校党委发文。规范召开辽宁理工职业大学第一次学生代表大会，修订《辽宁理工职业大学学生会章程》。制定《辽宁理工职业大学学生会述职评议办法(试行)》(团办发【2020】18号)，建立学生干部述职评议制度。加快学生会体系改革，顺利完成学生会改革工作任务。学习习近平总书记关于青年工作的重要思想，以讲座、竞赛、演讲、团日活动等形式，举办“青马工程”团学骨干培训班、学生干部培训班，提高学生干部的政治素质、理论水平和工作能力。

2.3.4 广泛开展志愿服务活动。以大学生青年志愿者协会为核心，发动青年学生志愿者，开展覆盖面广，形式多样的志愿服务活动，如“新生接待”“敬老爱老”“返家乡”“三下乡”“疫情防控志愿服务”“建党百年 志愿献礼”暨“3·5”学雷锋主题志愿服务活动等等，增强了当代大学生的责任感和使命感。

## 2.4 大学生活

举办丰富多彩的校园文化活动，来丰富学生们的课余文化生活，如歌手大赛、主持人大赛、舞蹈大赛、演讲比赛、篮球比赛、乒乓球比赛、健身操大赛、社团文化艺术节等。学校坚持将开展校园文化活动与提升大学生综合素质有机结合。结合节日节点开展了一系列校园文化活动，搭建了大学生展示艺术风采的广阔舞台，满足了青年学生个性化、多层次、高品位的文化需求，营造出积极向上、青春活泼、艺术气息浓郁的校园文化氛围。

积极举办各级各类综合社团活动，扩大社团影响力。本年度各社团举办活动共计 217 场次。如大学生演讲团以“奋斗百年路，共圆中国梦”为主题在学校七一表彰大会上面向全校师生讲党史；蓝梦风帆社团走出校园参加锦州市“迎端午 庆七一扬帆起航”活动，同时还有魔方社的《世界记录认证官方挑战》建党百年魔方拼图活动；大学生消防社团的“消防知识进校园”专题讲座；融宣社团负责学校微信公众号、视频号、广播站以及北国等平台运营与维护工作；相声作品《当你老了》入选第二届大学生曲艺周；大学生心理素质协会成功地承办了我校以“珍爱生命·绽放青春·担当使命”为主题的“5·25”心理健康教育月活动，提升了我校社团的影响力和号召力，在促进我校校园文化发展的同时，使各社团寻找到一条符合校园文化发展方向并能够使社团长足发展的道路，打造学校社团校园文化品牌，营造健康向上的校园文化氛围，传播正能量！

## 2.5 大赛获奖

我校积极开展校级技能竞赛，竞赛覆盖所有专业，本学年共组织了82项校内技能竞赛，共7800余人次参赛。在校内竞赛的基础上，积极鼓励学生积极参加省级以上各类技能竞赛。本学年我校共有49支队伍参加辽宁省职业院校学生技能大赛，荣获一等奖2项，二等奖3项，三等奖23项。

### 2021年辽宁省职业院校学生技能大赛我校获奖名单

序号	赛项名称	获奖单位	获奖选手	指导教师	奖项
1	英语口语	技能部	闫函钰	陈妍	一等奖
2	移动应用开发	软件学院	徐义恒	姚瑶	一等奖
3	机器人系统集成	机电学院	敖新宇、李思哲	陈艳、谷兴文	二等奖
4	机器视觉系统应用	机电学院	李尚轩、张芷馨	李维武、石岩	二等奖
5	市场营销技能	管理学院	李明聪、王瀚麟、黄安伟、段立婷	张悦、王冬冬	二等奖
6	导游服务	管理学院	刘清溪	李梵漪	三等奖
7	导游服务	管理学院	邵丹妮	金睿明	三等奖
8	导游服务	管理学院	杨鑫	马红	三等奖
9	互联网+国际贸易综合技能	管理学院	温巳钰、高涵宇、刘丹、王新宇	李岩、王静	三等奖
10	互联网+国际贸易综合技能	管理学院	李芳慧、张宇航、牛淑涵、王琳琳	李岩、孙霞克	三等奖
11	会计技能	管理学院	刘洋洋、李嘉欣、王晓倩、王旭	郭军、焦君	三等奖
12	货运代理	管理学院	房慕琪	李岩	三等奖
13	建筑工程识图	建筑学院	田超众、常家铭	任海博、郭红星	三等奖
14	沙盘模拟企业经营(场地二)	管理学院	王玥、刘泽湃、刘宣池、于海龙	鲁艺伟、张悦	三等奖

15	市场营销技能	管理学院	王艺儒、王一然、杨旭、王洋	王冬冬、张悦	三等奖
16	现代物流作业方案设计与实施	管理学院	初人锋、钟妍旭、郭丰宁、赵瑛豪	刘树娟、王静	三等奖
17	现代物流作业方案设计与实施	管理学院	侯曼诗文、王嘉启、林真颖、李思彤	张兵、吕银	三等奖
18	智能财税	管理学院	宋雨薇，徐淼，曹玥，吴靖	李轶伦、张鑫	三等奖
19	创新创业	管理学院	于诗宇、谭贺珈、王洋、王艺儒、王一然	王冬冬、张悦	三等奖
20	汽车技术	机电学院	陈俊文	康浩南	三等奖
21	数控机床装调与技术改造	机电学院	孟成龙、孙跃聪、董喆	金烜旭、李彦鑫	三等奖
22	现代电气控制系统安装与调试	机电学院	杨智超、王强	金烜旭、郑海英	三等奖
23	移动应用开发	计算机学院	杜世龙	郎玲	三等奖
24	移动应用开发	计算机学院	刘秉鑫	张云鹏	三等奖
25	电子商务技能	计算机学院	高新堯、胡诗浩、李春辉、褚洛瑀	靖书博、于洪军	三等奖
26	护理技能	护理学院	任震	周红	三等奖
27	软件测试	软件学院	黄敬业、孙嘉伟、李虹谕	郑盼盼、高鹤	三等奖
28	网络系统管理	软件学院	郭林	王嘉欣	三等奖

## 第十五届“挑战杯”辽宁省大学生课外学术科技作品竞赛获奖名单

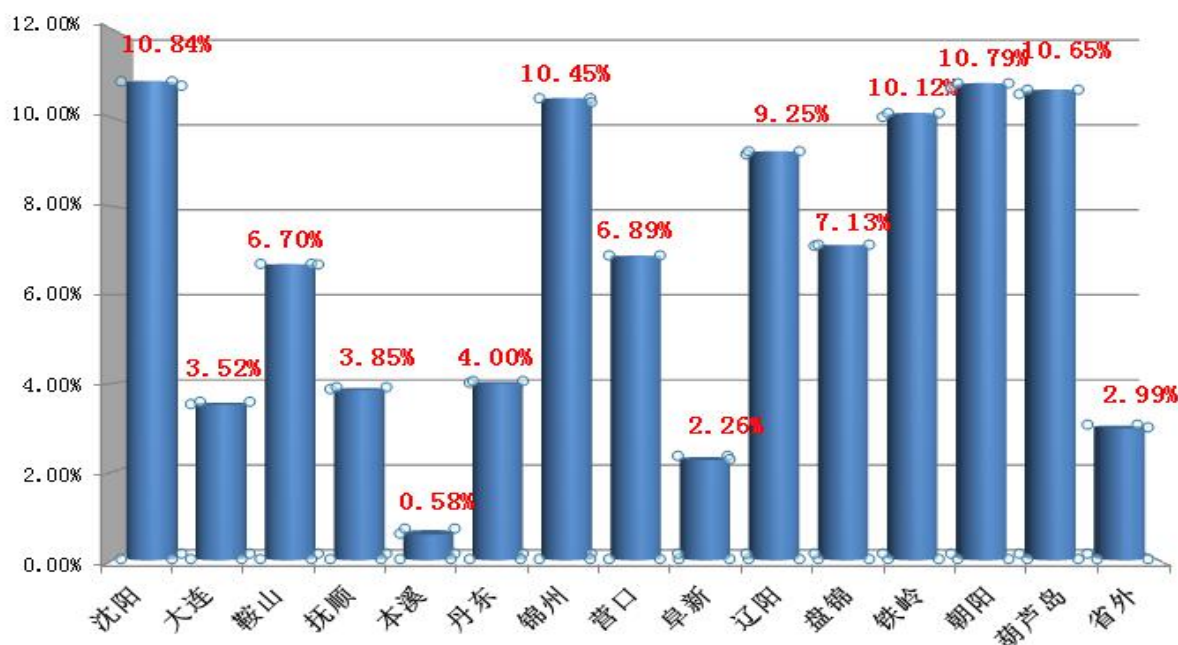
序号	作品名称	获奖单位	团队负责人	指导教师	奖项
1	重型载货汽车焊接作业车	机电学院	潘忠臣	吴海燕、康浩南	一等奖
2	跨越“数字鸿沟”乐享“智能生活”——老年数字弱势群体“数字鸿沟”问题的调查	管理学院	郑爽	吕银、刘树娟、王静	二等奖
3	新媒体背景下95后职业本科大学生闲暇教育提升路径研究	管理学院	侯曼诗文	张兵、孙霞克、刘树娟	二等奖
4	少年强则国强——新时代大学生公民责任感现状及教育对策调查研究报告	管理学院	侯彬	刘树娟、王静、吕银	二等奖
5	大学生学校中依赖手机的现象研究初探——基于355份调查问卷的实证分析	计算机学院	卢旺明	刘宝银、杨德辉、郎玲	二等奖
6	当代大学生价值取向和心理素质的调查分析报告	管理学院	王一然	赵越、孙国莹、张俭	三等奖
7	绿色低碳理念下的葫芦岛市民交通出行分析报告	管理学院	倪鑫	王静、吕银、刘树娟	三等奖
8	执古之道以御今之有——关于大学生文化自信的调查报告	管理学院	刘泽湃	鲁艺伟、张悦、王冬冬	三等奖
9	高职院校大学生就业能力现状及提升策略调查分析报告	管理学院	刘楠楠	王冬冬、张悦、鲁艺伟	三等奖
10	饱了么智能检测垃圾桶	软件学院	郭林	逢靓、孙丽红、姚瑶	三等奖
11	酒店品牌战略研究——以锦州喜来登酒店为例	护理学院	邵丹妮	王木子、马红、李芃漪	三等奖
12	智能电子车锁	机电学院	王澎宇	周鸿亮、孙立、陈艳	三等奖

## 2.6 就业质量及职业发展

2021届毕业生共有2076人，其生源结构：主要以辽宁省内生源为主，为毕业生总数的97.01%，省外生源主要是黑龙江、吉林等省份，为毕业生总数的2.99%。省内生源以沈阳、朝阳、葫芦岛、锦州、铁岭、

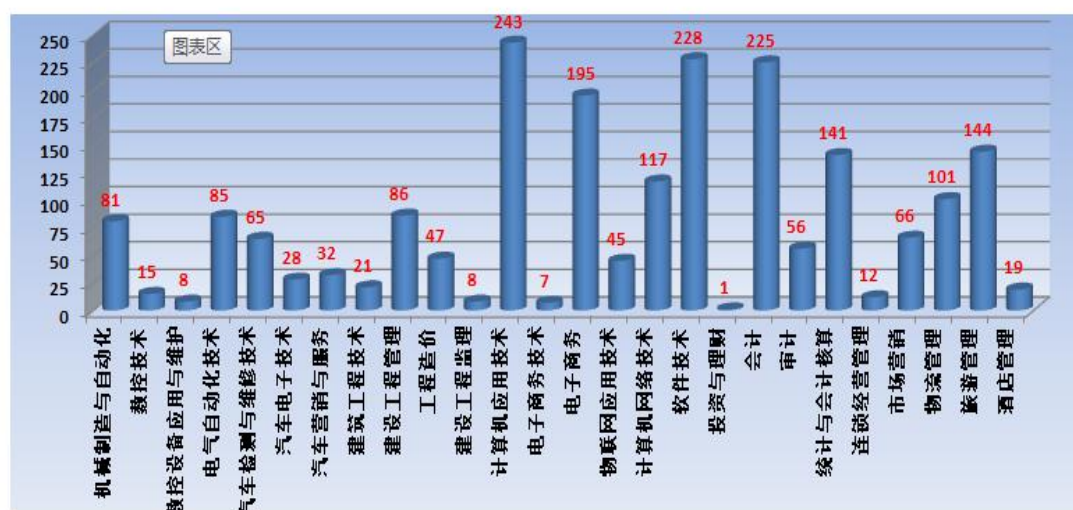
辽阳、盘锦、营口、鞍山等城市生源较多，这九个城市的生源人数占省内生源总数的 82.80%。性别结构：男生 1235 人，占比 59.49%，女生 841 人，占比 40.51%。

生源地区分布结构



2021 届毕业生分布在 26 个专业。其中人数较多的专业有计算机应用技术专业、电子商务专业、软件技术专业。

毕业生专业结构分布



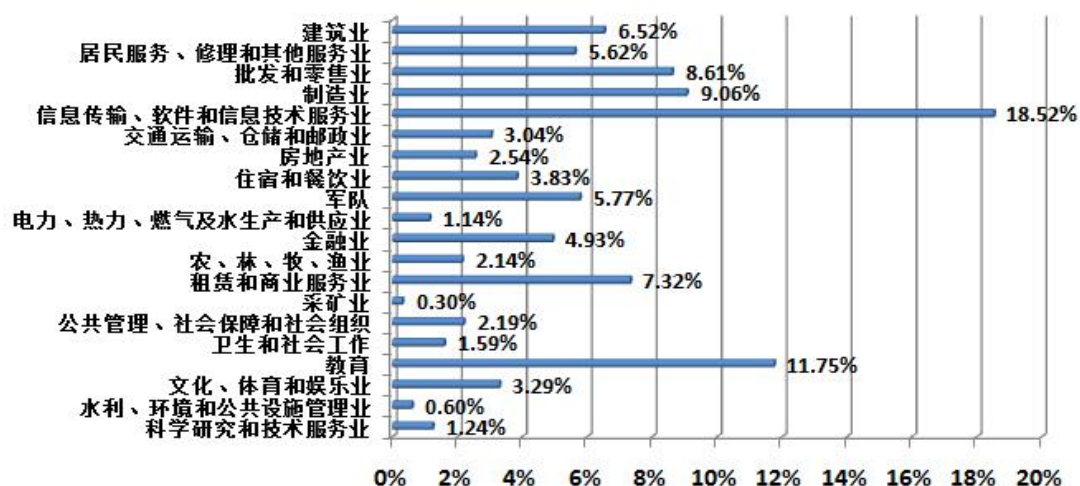
截止到 2021 年 8 月 31 日，毕业生就业人数 2009 人，就业率



96.77%，其中协议、合同等就业 1372 人，占比 66.09%；考取本科 173 人，升本率 8.33%；参军入伍 115 人，入伍率 5.54%；创业 12 人，占比 0.58%。

2021 届毕业生就业主要流向是：信息传输、软件和信息技术服务业（18.52%）、教育（11.75%）、制造业（9.06%）、批发和零售业（8.61%）、租赁和商业服务业（7.32%）、建筑业（6.51%）、参军入伍到军队（5.77%）等七个行业。（如图）

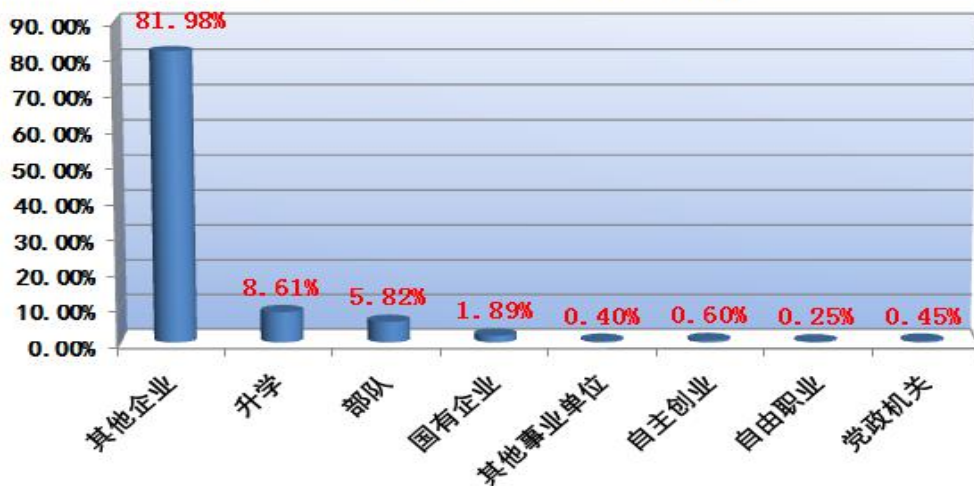
毕业生就业行业流向比率



毕业生就业行业流向，突显毕业生就业对口率高，就业稳定。

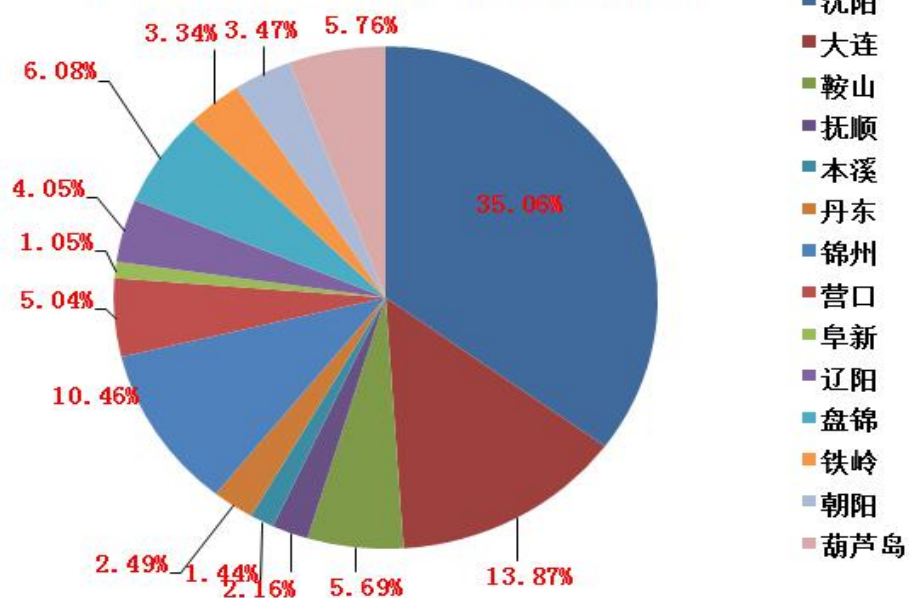
2021 届毕业生就业单位性质流向主要是其他大、中、小型民营企业（81.98%）、升学（8.621%）和入伍（5.82%）、国有企业也占有一定的比例（1.89%）。

毕业生就业单位性质流向



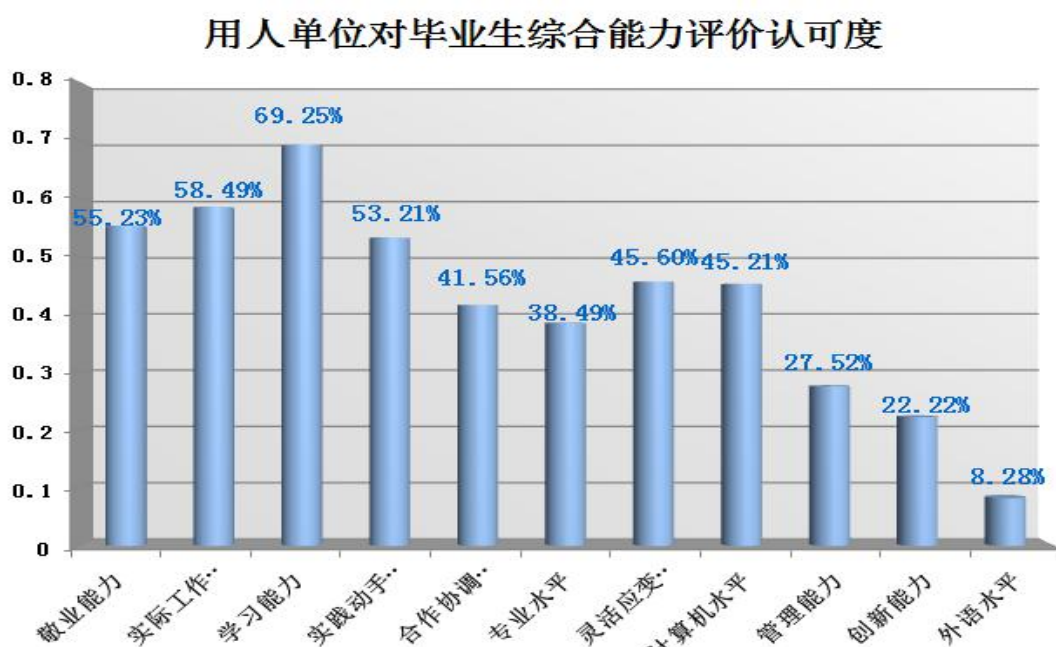
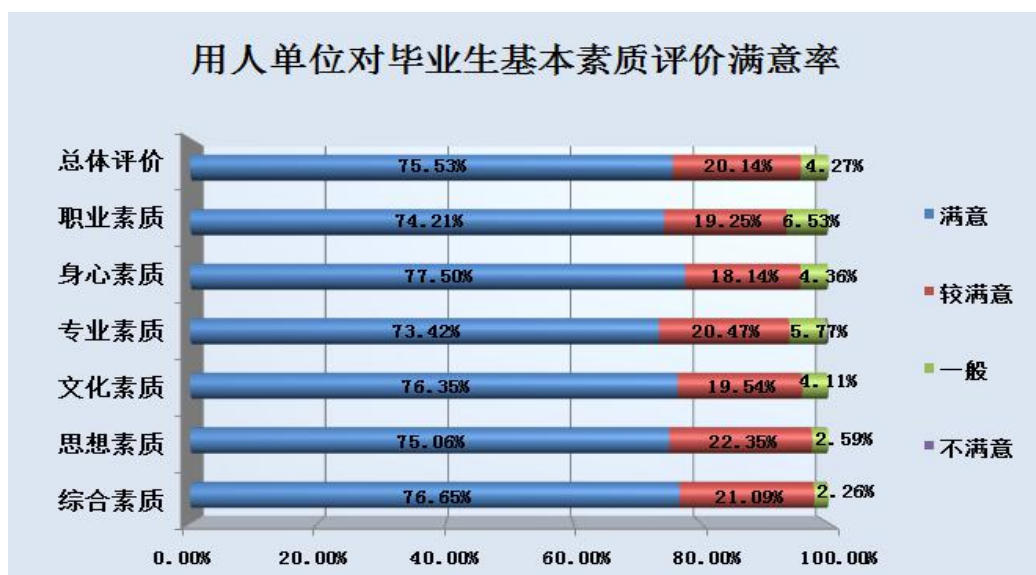
2021 届毕业生就业地区分布主要以辽宁省内为大部分，占比 76.11%，省外主要以北京和南方城市为主，占比 23.89%；辽宁省内内地区流向首先是沈阳（35.06%）、大连（13.87%），其次是锦州（10.46%）盘锦（6.08%）、葫芦岛（5.76%）和鞍山（5.69%）等六个城市。

毕业生辽宁省内就业地区流向分布



毕业生就业地域和行业分布，充分体现了学校服务地方，服务辽宁区域经济社会发展的办学特色突出、办学定位准确。

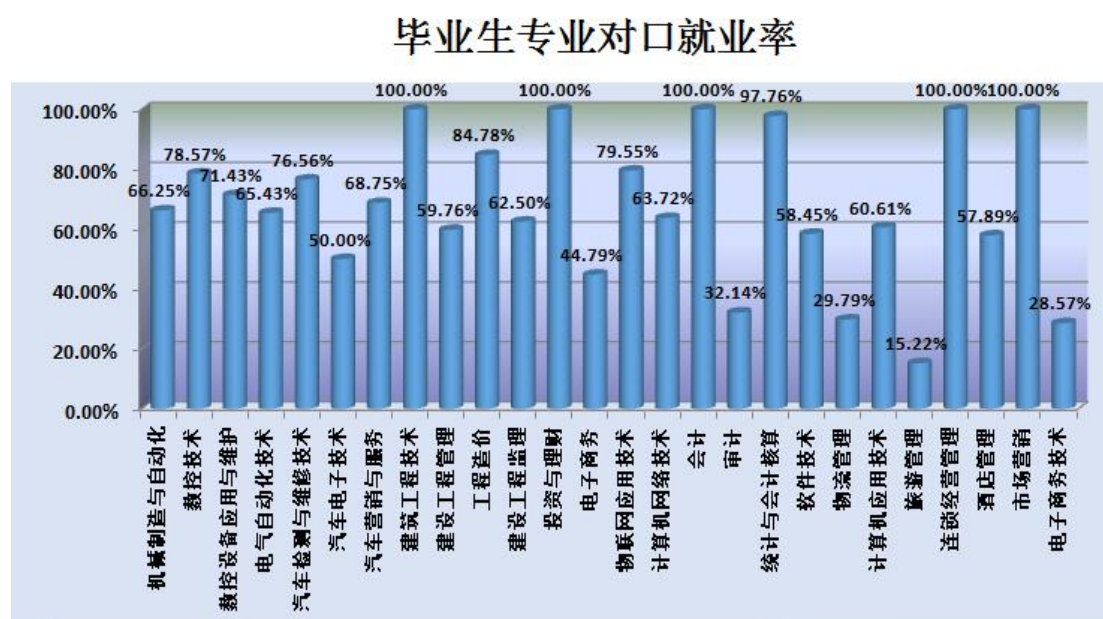
通过问卷调查，了解用人单位分别对毕业生的基本素质，包括思想素质、专业素质、职业素质等七各方面，综合能力包括实践动手能力、专业水平、管理能力和创新能力等十一项基本能力的认可与评价。



困难，学校紧跟党中央、国务院、省委省政府相关决策部署，结合学校情况，通过快节奏、高频率、多举措、紧跟踪、密落实、出新招、

对毕业生基本素质的七个方面满意和基本满意率均达到 96%以上；

对毕业生综合能力中的十一项基本能力评价，其中对毕业生的学习能力、实际工作能力、敬业精神和实践动手能力认可对较高。基本在 50%-70%。



毕业生专业对口就业率达到 50%以上的专业 80.77%，其中有建筑工程技术专业，会计，连锁经营管理和市场营销等专业对口就业率为 100%。由此说明毕业生专业适用能力较强，用人单位对学校培养的专业人才认可度也比较高。为毕业生的职业发展奠定了一个良好的专业基础，更有利于毕业生在职业发展中充分发挥自己的专业特长。

2021 年是我校毕业生人数历史最高的一年，在巩固和提高 2020 年就业工作成功做法的同时，通过系统规范的机制保障，全员参与的责任落实，因事施策的创新推进，环环相扣的督导检查，以毕业生初次就业率 96.77%圆满完成 2021 年目标任务，保持和稳定了历史最后水平，并提前实现了我校连续 14 年毕业生就业率 96%以上。

## 3 教学建设与改革

### 3.1 加强专业建设

学校立足于辽宁地方区域经济发展、五大区域发展战略和“一带五基地”建设，对接区域经济产业基地，把专业建设作为中心工作，全面开展本、专科专业建设工作。学校成立了《辽宁理工职业大学专业建设专家委员会》，建立了专业设置与退出机制，制定了中长期专业建设规划、师资队伍建设规划和实验实训室建设规划。本年度我校共开设 6 个职业本科专业，27 个高职专科专业及方向，以装备制造类、土木建筑类、电子信息类、财经商贸类、旅游与现代服务类为主体的协调发展的专业格局已初步形成。

辽宁理工职业大学 2020 年职业本科招生专业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	专业批准时间
1	300203	汽车服务工程技术	2020 年
2	260101	机械设计制造及自动化	2020 年
3	240501	工程造价	2020 年
4	310203	软件工程技术	2020 年
5	330701	电子商务	2020 年
6	330302	大数据与会计	2020 年

辽宁理工职业大学 2020 年专科招生专业情况一览表

序号	专业代码	专业名称	专业批准时间
1	460306	电气自动化技术	2012 年
2	460305	工业机器人技术	2018 年
3	460104	机械制造及自动化	2012 年
4	460703	汽车电子技术	2010 年

5	500211	汽车制造与试验技术	2010年
6	500210	汽车技术服务与营销	2011年
7	460103	数控技术	2012年
8	420303	测绘地理信息技术	2018年
9	440501	工程造价	2012年
10	440502	建设工程管理	2009年
11	440301	建筑工程技术	2015年
12	510202	计算机网络技术	2015年
13	510202-1	计算机网络技术（5G）	2018年
14	510203	软件技术	2015年
15	510102	物联网应用技术	2015年
16	530701	电子商务	2003年
17	510201	计算机应用技术	2003年
18	510201-1	计算机应用技术（web）	2018年
19	530302	大数据与会计	2003年
20	530303	大数据与审计	2013年
21	530605	市场营销	2004年
22	530402	统计与会计核算	2012年
23	530802	现代物流管理	2005年
24	520201	护理	2019年
25	540106	酒店管理与数字化运营	2012年
26	500405	空中乘务	2018年
27	540101	旅游管理	2003年

我校制定本、专科专业人才培养方案突出“职业”特色，主要表现在以下几个方面：一是进一步明确了培养具有职业精神、专业精神、工匠精神、创新精神的高层次技术技能人才的专业培养目标定位。二是突出职业教育的“职业”特色，课程设置变知识本位为能力本位，



实现课程体系与从业能力相对接，教学内容与职业标准相对接；根据行业（企业）岗位应具备的能力设置相应的课程模块，形成以“能力”为本位的培养方案。三是加强实践教学环节，构建科学化、系统化的实践教学体系，提高实践性教学学时占总学时比例，各专业实验、实习、实训、课程设计和毕业设计等实践教学环节学时累计达到或超过总学时的 50%。四是特别重视实训课程设置，在课程设置方式上既有集中设置的实训课程，又有大量的“理实一体”课程；并与企业共同开发实训课程，使实训课程的设置紧贴岗位工作过程。五是专业人才培养方案充分体现 1+X 证书制度的要求，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容有机融入培养方案。

### 3.2 加强课程建设

2020-2021 学年，全校共开设课程 640 门，其中公共课 31 门，专业基础课 156 门，专业课 453 门。

学校加强了课程建设与教学信息化的深度融合，引进智慧树、超星尔雅等平台 MOOC 资源，结合雨课堂、腾讯会议等工具开展线上线下混合式教学，有力推动课程信息化改革；组织开展了校级精品在线开放课程的申报与建设，通过团队申报、二级院部推荐、教学指导委员会评审，批准立项校级精品在线开放课程 14 门。

完成基于企业工作过程的课程内容改革，实施以真实工作任务或产品生产过程为载体，“理实一体化”教学方法改革，进一步提高专业核心课程“理实一体化”教学课程比例，近年来，学校将思政课纳入素质教育核心课程体系中，推动思政课教学方法的改革，提高大学

生的思想政治素质及职业素养。将劳动教育与实践课程纳入人才培养方案必修课程，已开设多门通用技能课程，大学英语与口语、计算机应用为必修课程，并开展应用类、综合文化素质类、艺术类等多种类型的公共选修课程，为学生广泛学习不同领域的知识提供良好条件。

不断完善教材管理办法，新制定《教材立项管理办法》等文件，鼓励教师结合我校的专业优势与特色编写高水平教材、企业双元开发教材、活页式教材。学校成立教材建设指导委员会和专家评审委员会，对立项教材严格评审，保证编写团队师资力量较强，教学和科研水平较高，梯队结构合理，择优立项。加强教材选用与审核，明确凡选必审、质量第一、适宜教学的选用原则。专业核心课程和公共基础课程教材基本从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。

“马克思主义理论研究和建设工程”相关的课程统一使用国家组织编写并出版的“马工程”重点教材，思想政治理论课使用中宣部、教育部新修订的教材。2020-2021 学年，我校有 2 部教材入选教育部“十三五”职业教育国家规划教材。

### **3.3 推动教学改革**

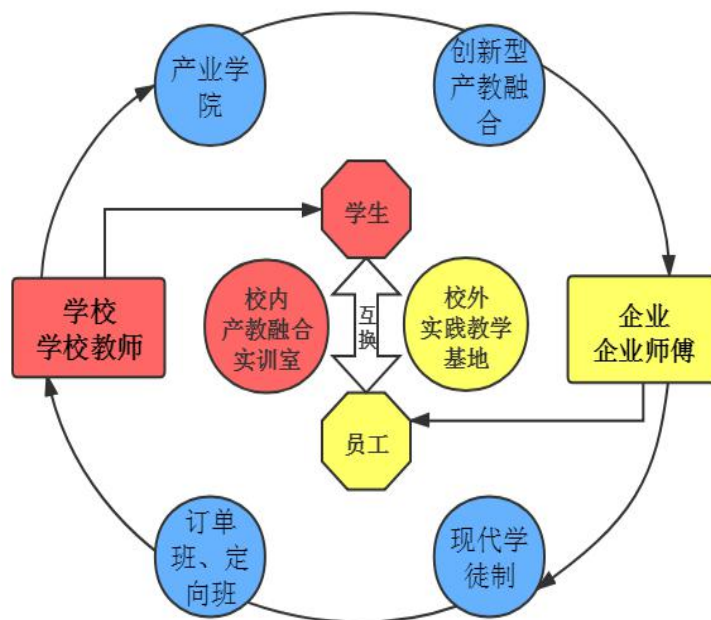
学校在人才培养过程中，始终坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，不断推进教学改革。一是注重学生社会主义核心价值观的培养。坚持课堂教学与第二课堂活动结合、教学工作和团学工作结合、育人与专业结合、必修课与选修课结合，以思政课为主线，积极培育和践行社会主义核心价值观，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。二是加大企业在人才培养过



程中的参与力度与深度。依托职业教育联盟、专业建设指导委员会、现代学徒制、订单培养等校企合作机制，根据企业需求校企共同研究制订专业人才培养方案，合理构建优化课程体系，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，深化课程内容改革，坚决杜绝“无效、低效”课程，强化学生实习实训，实现产教融合、校企合作、育训结合。三是创新人才培养模式。以教育部现代学徒制试点为引领，各专业紧密围绕人才培养目标，依托合作企业、校内实验实训资源创新构建了特色鲜明的专业人才培养模式，为人才培养创建了有效实施平台。四是推进 1+X 证书制度，吸纳与借鉴职业技能等级证书培训的内容与教法，将职业技能等级标准和培训内容纳入课程授课内容，编制活页教材与讲义。2020-2021 学年度，获批教育部行指委职业教育改革创新课题 2 项，获批教育部产学研合作协同育人项目 6 项，获批辽宁省教育科学“十三五”规划 2020 年度课题 9 项，批准校级课题 81 项，其中课程思政课题 25 项。

### 3.4 深化产教融合校企合作

我校始终坚持职业教育特色，积极推进产教融合校企合作，不断探索校企双主体办学模式，通过制定《辽宁理工职业大学校企合作管理办法》，邀请行业、企业专家参与学校专业建设、课程建设与专业教学工作，校企共同进行专业人才培养方案制定与修订，在教学环节中实现产教融合，促进区域产业链与人才链的有效对接，更好地为地方经济发展服务，为社会培养高层次技术技能人才和高素质技术技能人才。



### 3.4.1 校企共同开发订单班人才培养模式

积极协助、推进各二级学院与省内外先进规模企业开展深层次合作，推进开办订单班、定向班，2020级有399名订单班新生入学。

#### 2020级新开设订单班情况

序号	订单班	面向专业
1	工业机器人技术（校企合作班）	数控技术、工业机器人技术
2	欧唯特订单班	电子商务、计算机应用技术
3	畅为电商项目测试（定向班）	电子商务、计算机应用技术
4	软件技术（畅为订单班）	软件技术
5	软件技术（西格玛订单班）	软件技术
6	物流管理（京东订单班）	现代物流管理
7	智能会计（定向班）	大数据与会计

### 3.4.2 不断探索创新型产教融合模式

大数据会计专业与用友新道科技股份有限公司就校企共建本科会计专业会签署了全面合作协议并已正式开班教学。

以校企共建智能会计定向班的双元制办学模式，针对会计专业共建 455 创新型人才培养模式、专业建设（包括新会计专业建设）、课程建设、教学改革、师资培养、实训教学和实训基地建设、实习就业等各方面双方开展深入合作，共同打造协同育人的新机制、新环境、新格局，面向智能会计、智能财务、智能税务等前沿领域培养高层次技术技能型人才，同时也为学校未来新财务专业建设打下基础。目前该项目建设在有条不紊地进行中。

3.4.3 充分利用校内产教融合实训室、生产性实训室开展实践性教学。

本学年，学校与企业共建的 6 个产教融合实训室，1 个生产性实训室都得到了充分的利用，切实为开展校内实践教学环节提供服务。如空中乘务专业校企合作实训基地，用于空中乘务专业与旅游管理（航空高铁方向）专业实践教学，本学年开展实训项目有客舱服务，客舱设备运行与管理，客舱安全管理等，让学生能够把所学专业理论知识，更好地联系工作岗位真实需求，提升了学生专业技能水平的同时，对专业教学质量提供了有效保障。再如大数据与会计专业同新道科技股份有限公司共建的智能财税实训室，于 2021 年初建成后即全面投入使用，实训项目的开展旨在面向高端产业提高学生会计专业实践技能，使学生更快掌握财务共享服务技术水平，为学生提供一个良好的学习与沟通的平台。

3.4.4 稳步建设校外实践教学基地，提高实践教学基地质量

本学年我校对校外实践教学基地继续进行规范化调整，严格执行

校外基地的审批标准，杜绝把名不副实的企业定为校外基地，充分满足学生顶岗实习和就业需要。目前共有 88 家校外实践教学基地为我校学生提供实践、实习，极大地提高了学生的专业技能，还有相当一部分毕业生通过双选实现在实习基地就业。本学年我校实践性教学基地共接收顶岗实习学生 913 名，共 212 名应届毕业生在基地选择就业。

#### 3.4.5 促进产教融合校企双元育人

学校精准对接产业，与行业知名规模企业开展深度合作，共同探索适合职业本科学校发展的模式，通过联合办学，整合各方优势，共建产业学院，实现“双元”人才培养。软件工程技术及大数据工程专业与大连东软教育科技集团有限公司共建“辽宁理工职业大学东软数字产业学院”。

校企双方共建特色产业学院，打造校企深度融合“样板田”，共建教学标准，打造具有“辽理工”特色的职业本科教育标准体系。共建教学资源，打造一体化教学资源库。共建虚拟仿真实训基地，打造技术技能人才培养高地。共建师资队伍，打造高水平“双师型”师资队伍。深度共建，产出高水平教学成果。目前该项目已成功签署框架协议，正在筹划签订具体合作协议。

#### 3.4.6 实施中国特色现代学徒制

目前，我校与辽宁宏图创展有限公司共同开展现代学徒制办学模式，建有现代学徒制订单专业 1 个，即“测绘地理信息技术”订单班。学校、企业均投入一定资金与设备，共建专业学生入学即入职，具有学生和学徒双重身份，企业工程师担任师傅，全程参与学生培养，最

后安排学生在企业就业，达到学生、学校、企业“三满意”。

本学年，专业对应信息时代的发展，以培养学生应用能力为主线，坚持“工学结合，产学合作、工学交替”，主要学习运用地图学及地图专业软件，应用于国家自然资源规划、国土资源调查及地铁、轻轨、城市规划、桥梁建设等进行前期的地理信息测绘、信息统计、三维建模，为后期国土资源规划及建筑物的建设奠定基础。学生以小组为单位能够承接实际任务，独立制图，完成国土资源普查项目底图制备工作，真正做到“工学结合，产学合作、工学交替”。

### 3.5 推动 1+X 证书试点工作

学校现有“1+X”职业技能等级证书试点 24 个，覆盖学校大部分专业，试点学生 1140 人。2021 年开展培训的学生数 600 人，参加考核学生 350 人。参与各类 1+X 项目培训的专任教师 103 人。

为稳妥推进试点工作，学校实行证书负责人负责制，并建立“教务处牵头、各院主抓、专业教研室落实、全员参与”的运行机制，明确工作任务，压实工作责任。为有效开展试点工作，积极推进书证融通制度，加快试点专业人才培养方案修订和实训条件建设；加强课程建设，确保考证内容和课程内容深度融合；加强师资队伍建设，建设一支既能从事学历教育，又能从事培训教育的能教善教的教学团队。1+X 证书试点工作的开展，提高教师职业岗位技能，丰富了课堂教学内容，强化了学生就业岗位技能。

### 本年度我校“1+X”证书试点情况

序号	学院	“1+X”证书名称	试点人数
1	机电学院	汽车运用与维修职业技能等级证书	50
2	机电学院	工业机器人应用编程职业技能等级证书	30
3	机电学院	数控车铣加工职业技能等级证书	30
4	机电学院	工业机器人集成应用职业技能等级证书	30
5	机电学院	数控设备维护与维修职业技能等级证书	30
6	机电学院	工业视觉系统运维	30
7	建筑学院	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	50
8	建筑学院	装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书	50
9	建筑学院	建筑工程识图职业技能等级证书	50
10	计算机学院	电子商务数据分析职业技能等级证书	30
11	计算机学院	呼叫中心客户服务与管理职业技能等级证书	60
12	计算机学院	数字媒体交互设计职业技能等级证书	30
13	软件学院	云计算开发与运维职业技能等级证书	40
14-15	软件学院	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书（初、中）	80
16	软件学院	Web 应用软件测试职业技能等级证书	80
17	财贸学院	物流管理职业技能等级证书	50
18	财贸学院	智能财税职业技能等级证书	80
19	财贸学院	业财一体信息化应用职业技能等级证书	100
20	旅护学院	空中乘务职业技能等级证书	50
21	旅护学院	民航旅客地面服务职业技能等级证书	80
22	旅护学院	研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书	50
23	旅护学院	母婴护理职业技能等级证书	30
24	旅护学院	低智老人照护职业技能等级证书	30

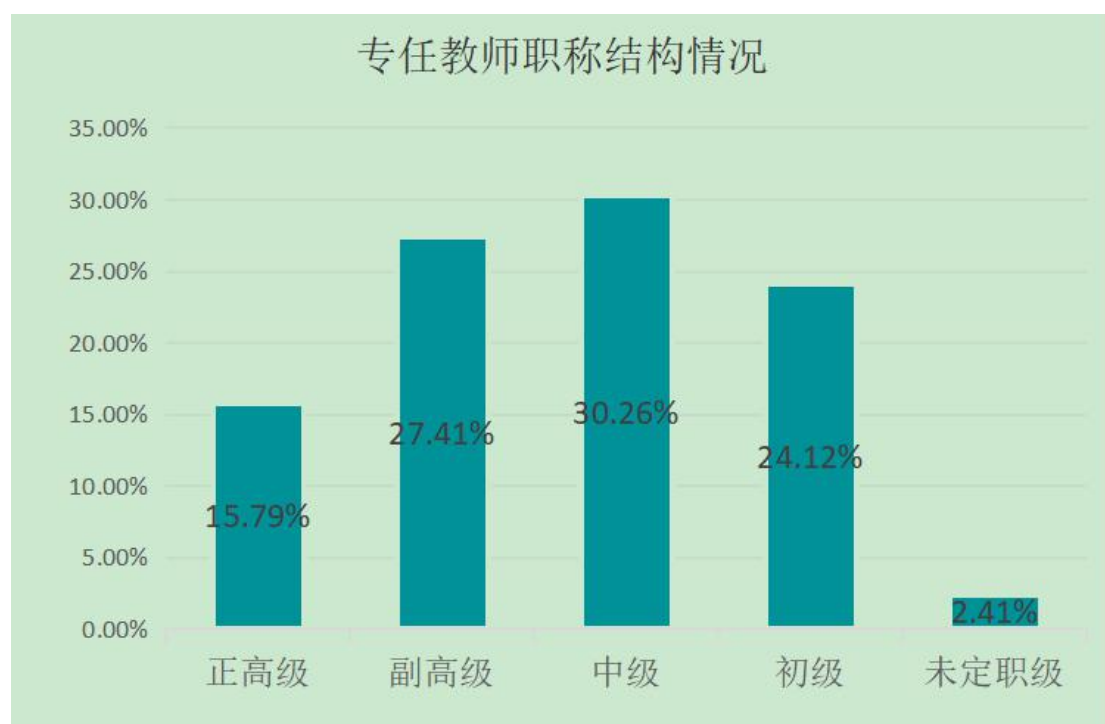
### 3.6 优化师资队伍

学校现有教职工总数 579 人，其中专任教师 456 人，兼职教师

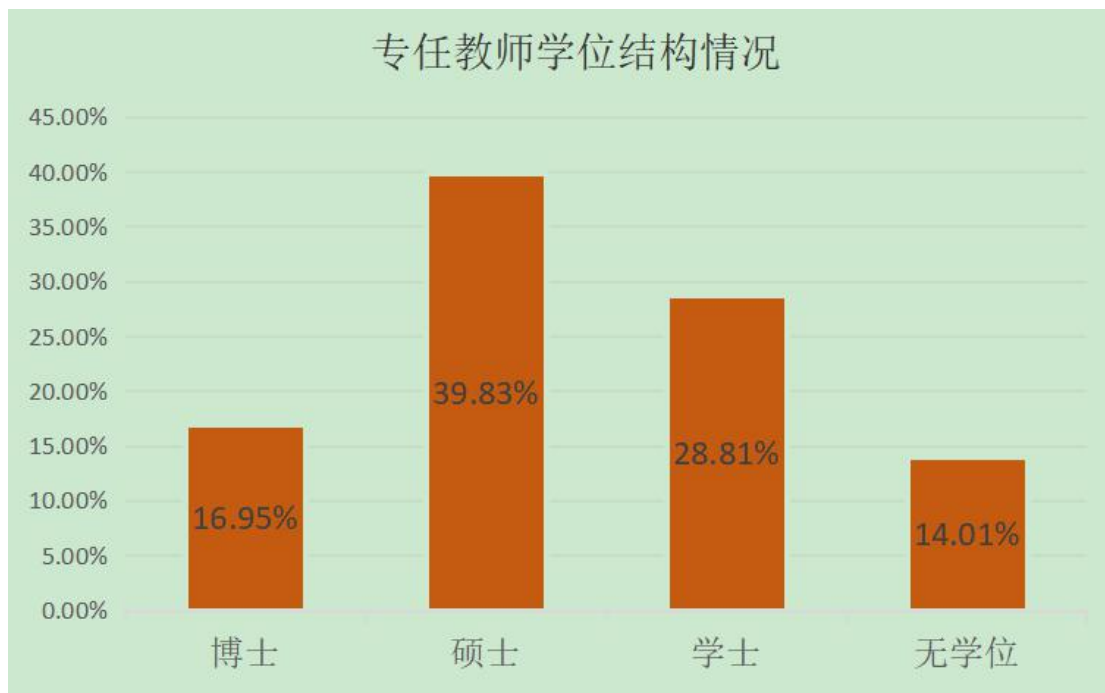
208人，生师比为16.59:1。专任教师中，副高及以上职称教师197人，占总数的43.20%，其中教授48人，副教授52人；具有硕士及以上学历的教师236人，占专任教师的比例为51.75%，其中具有博士学位44人；“双师型”教师达到193人，占专业教师的53.61%。

学校有专业带头人10人，全部为高级职称，另外聘请校外专业带头人2名，全部为高级职称；获得硕士及以上学历的4人，所占比例为60%。省级以上教学名师6名，2名教师被授予“辽宁省优秀教师”称号。

学校从企业生产实践一线聘请兼职授课教师137人，占专任教师总数的30.04%；其中副高及以上职称61人，占比为44.53%。







我校按照职业教育内在要求与发展趋势，不断改革创新，积极探索有利于师资成长的长效机制。加大师资引进力度。为了适应学校本科发展，我校大力实施人才资源强校战略，遵循“旨在提高、有序引进、立足培养、最优使用”的方针加强师资队伍建设和人才队伍建设。加大对高层次优秀人才的引进力度，学校董事会发布《关于创建优秀教师团队的几点意见》和《关于绩效薪酬和科研奖励机制改革的决定》文件，创造条件，提供保障，以政策引才，不断拓宽引进形式，通过提高教师待遇、调整工资方案、实行弹性工作制等方式引进高级职称教师 23 人、硕士以上学历教师 71 人，完善师资结构。

为了更好的整合社会教育资源，我校坚持聘请企业具有实践经验的管理者和能工巧匠的来我校授课，本年度共吸引了 208 名企业和其他高校教师来我校任课。不断完善教师管理制度。加强对专业带头人和骨干教师的培养。我校出台《关于印发〈辽宁理工职业大学专业带头人的认定及管理办法〉的通知》（理工大发〔2021〕38 号）文件，



促进学校专业建设水平提升和推动学校师资队伍建设，进一步提高教育教学质量和人才培养水平。共培养和引进了 12 名专业带头人。

高度重视中青年教师的培养。坚持立足在职教育培养为主，从长远的战略目标出发，建立教师教育培养机制，进一步加大工作力度，采取有效措施，重视梯队建设，通过多种方式，加速培养中青年骨干教师和学科带头人。针对不同类型教师的成长需求，制定并实施培养计划，为教师的发展提供广阔平台。

### 3.7 加强信息化建设

学校党委高度重视信息化建设工作，成立了由校长任组长的网络安全与信息化建设领导小组，统筹全校的网络安全与信息化建设，以《职业院校数字校园建设规范》《高等学校数字校园建设规范(试行)》为指导，加强顶层设计，编制了《辽宁理工职业大学信息化建设标准》，确定了我校数字校园建设的总体框架，明确了建设方向与实施步骤。

目前，我校网络出口带宽 12.2G，校园网主干网达到汇聚万兆，接入桌面千兆的标准，完成教学区、生活区无线网络覆盖，有信息点 11900 个，信息资源 47G。学校建有视频监控系统，覆盖所有教学场所与公共活动区域，建有 60 间符合英语四六级考试要求的标准考场。学校有电子图书 130000 册，电子期刊 491927 册，学生空间 2 个，教师空间 50 个，在用在线教学平台 3 个，能够满足在线教学需求。

学校部署了网站群系统，含二级站点 34 个，达到 IPV4 和 IPV6 兼容访问的要求。学校建有教务管理系统、协同办公系统、智慧迎新系统、学生管理系统、自主招生系统、心理测评系统等业务信息系统，

能够为业务工作顺利开展提供有力保障。学校建有校园卡系统，能够为学生在校期间消费提供方便。

### 3.8 推动内部保障体系建设

学校高度重视、坚持、落实人才培养中心地位，并为此制定了一系列相关的政策和制度。经过多年的努力，形成了有效的教学质量监控与保障体系及运行机制。

#### 3.8.1 落实人才培养中心地位

在《辽宁理工职业大学章程》的第一章（总则）中明确制订了“人才培养目标”、“办学层次”、“办学规模”、“发展理念”及“发展目标”等涉及人才培养的相关条款；《辽宁理工职业大学“十四五”发展规划》第二部分通篇围绕、贯穿人才培养这一主题；历年的党政工作要点中均充分体现出“人才培养为学校的中心工作”，并围绕这一中心工作开展各项工作，从顶层设计上确立了人才培养中心地位。学校制定了《党政联席会议制度》《校长办公例会制度》和《学术委员会章程》等制度和文件，定期召开教学工作专题会议，研究、解决人才培养工作中的重点、难点和关键问题。

校级领导带头执行、落实《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》，深入教学第一线进行听课、检查和调研，并与授课教师和学生进行交流和研讨。

#### 3.8.2 健全教学质量的制度保障

学校针对职业教育的属性和内涵制定了一系列的师资、教学管理文件，包括《辽宁理工职业大学新教职工入职培训管理办法》《辽宁

理工职业大学教职工培训工管理办法》《辽宁理工职业大学兼职（课）教师管理办法》《辽宁理工职业大学选派教师赴企业（示范校）培训管理办法》《辽宁理工职业大学教师参加实践培训工管理办法》《辽宁理工职业大学“双师型”教师认定及管理办法》《辽宁理工职业大学实训教学管理办法》《辽宁理工职业大学实习教学管理规定》《辽宁理工职业大学课程设计（论文）管理规定》《辽宁理工职业大学课程考核管理规定》《辽宁理工职业大学实践类课程评价标准》《辽宁理工职业大学精品课程建设管理办法》，涉及教材质量评估与检查及自编教材立项的《辽宁理工职业大学教材管理办法》，涉及保证教学秩序的《辽宁理工职业大学调、代、停、补课的规定》和《辽宁理工职业大学教学事故认定及处理办法》等，形成了教学质量的保障基础。

### 3.8.3 设立教学质量监控的专门队伍

学校设有由校长主管的“教学督导评价处”独立机构，主持对学校的教学运行状态进行督导、对教育教学质量进行评价的相关工作；组建了包括由专职督导员和兼职督导员组成的教学督导队伍；各教学单位的领导深入课堂听课；在学生中聘任“学生教学信息员”，形成了学校、院部和学生三个层级的教学质量检查和信息反馈体系；相应出台了《辽宁理工职业大学教师评价考核标准》《辽宁理工职业大学领导干部听课制度》《辽宁理工职业大学实践类课程评价标准》《辽宁理工职业大学教学督导员工作条例》《辽宁理工职业大学学生教学信息员制度》等文件并实施，开展各级教学督导和评价、学生评教、

信息反馈、整改及复查工作。

#### 3.8.4 形成有效的运行机制

教学督导员主要对课堂教学（理论教学和实践教学）和考试这两个教学环节进行督导，并组织实施对教研室的教研活动情况进行检查。课堂听课实现对“任课教师”和“开设课程”双覆盖；对考试环节实行“考场巡查”和“试卷复查”这两项检查；每学期有督导评价处组织一次学生评教活动。

督导员听课后立即与授课教师进行沟通交流，随后形成课堂教学质量评价意见和评价等级结果并反馈给教师本人所在院部，而且听课评价等级结果纳入教师个人的年终绩效考核及职称晋升考核指标体系。另一方面，督导评价处每学期组织学生评教活动，并将结果反馈给各教学院部。结合督导评教和学生评教结果，由教研室视具体情况进行帮扶或制定整改措施，督导评价处择时组织复查；同时，将学生的课堂出席率及听课状态反馈给辅导员，进行相应的组织与管理。对新教师和授课能力不足的教师，督导评价处会同其所在学院进行重点帮扶，不断改进提高。

除考场巡查外，期末考试阅卷结束后督导评价处会同教务处组织试卷复查工作，复查内容主要包括试题的合理性、试卷的质量及规范性、阅卷的准确及规范性、试卷分析的深入性、问题归纳的准确性及改进措施的针对性和可行性等。试卷复查后形成总结报告并提供给各教学院部、教务处及相关领导，进行整改和调控。

教务处定期发出《教学检查通报》、督导评价处每月出一期《督

导简报》，向全校公布督导检查情况概要，为各部门提供宏观信息以进行相关调控。

## 4 政策保障

### 4.1 政策引领

近年来，党和国家高度重视职业教育，办学条件明显改善，发展环境不断优化。“一带一路”、“互联网+”等一系列国家战略和行动，释放着新的发展机遇，对高职教育发展提出了新要求。为认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），我校以适应经济社会发展需求、产教深度融合、中职高职衔接、职业教育与普通教育相互沟通为前提，深入探索职业本科教育的切入点及发展路径。党的十九大报告指出，“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作”“大规模开展职业技能培训，注重解决结构性就业矛盾，鼓励创业带动就业”“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神，营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气”，这为职业教育发展指明了方向，规划了前景。全国教育大会的胜利召开标志着我国职业教育走上了高质量发展的新征程。2019年初，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，第一次明确了职业教育是相对于普通教育同等重要的教育类型，第一次提出了办学方法、培养质量、办学模式三个转变，第一次确立了“没有职业教育现代化就没有教育现代化”的新定位，职业教育再一次迎来了新的春天。党中央、国务院、教育部相继出台了一系列重磅政策，释放了高职扩招百万、“双高”建设、1+X证书制度试点、大规模职业技能提升行动、产教融合型企业等系列红利。

## 4.2 制度保障

学校晋升为职业本科后，党政班子重视与职业本科层次相适应的教育教学制度体系建设，按照《辽宁理工职业大学章程》开展校务系统和党务系统制度汇编修订工作，通过校长办公会和党政联席会讨论通过了《辽宁理工职业大学职称评审管理办法》《专业带头人的认定及管理办法》《校级教学名师评选实施办法》等 11 项新修订的师资队伍建设制度，涵盖了人才引进、教师进修、教师考核、教师发展、高层次人才管理、外聘教师管理、双师认定等方面工作，为保障本专科人才培养工作的顺利实施奠定了坚实基础；通过了包括《辽宁理工职业大学实训教学管理办法（修订）》《辽宁理工职业大学精品课程建设管理办法》《辽宁理工职业大学课程思政实施办法》《辽宁理工职业大学学生第二课堂活动学分赋分办法》等 15 项新修订的教学管理制度，涵盖课程建设、实训教学、课程设计（论文）、实习管理、第二课堂学分管理等方面工作，为本专科课程改革、本专科理论教学与实践教学有效结合、学生第二课堂培养等在制度层面起到了支撑作用；通过了包括《辽宁理工职业大学关于深化创新创业教育改革的实施方案》等 5 项新制定的创新创业教育制度，从课程设置到考核，从项目的立项到结题，从参加教师科研项目到社团活动，从日常活动到参加竞赛均有规定与要求；通过了包括《辽宁理工职业大学绩效考核评价指标体系》等新制定的教学质量监控制度，不断完善教学督导体系、日常教学检查等相关规定；通过了包括《辽宁理工职业大学育人、教学、科研项目管理办法》《辽宁理工职业大学横向科研项目管理办

法》《辽宁理工职业大学学术活动管理办法》等4项新制定的教学科研管理制度，从制度层面鼓励教师参与企业技术研发的积极性。经过一年的时间，学校教育教学各项工作的制度建设已较为完善和健全，为学校依法治校、依章管理提供了根本保障，进一步提升了学校治理水平和治理能力。

### 4.3 经费保障

2020年我校升格为本科职业院校，第一年本科招生1950人，加上专科新生，招生规模和招生人数均创历史新高，教育事业收入也随之大幅度增加。学校的所有收入全部用于校园建设、教学设备购置和办学支出，在资金上最大限度地保障办学经费需求。2020年我校总收入13062.02万元，比上年增加7377.52万元，同比增长129.78%。其中：学费收入11787.17万元，占总收入的90.24%，是学校收入的主要来源，此项收入比上年增加6939.30万元，同比增长143.14%；住宿费收入1251.95万元，占总收入的9.58%，比上年增加428.82万元，同比增长52.10%；其他收入22.90万元，占总收入的0.18%，比上年增加9.40万元，同比增加69.62%。

2020年收入对照表

单位：万元

项目 \ 年度	2019年收入	2020年收入	增减额	增减比率(%)
学费收入	4847.87	11787.17	6939.30	143.14
住宿费收入	823.13	1251.95	428.82	52.10
其他收入	13.50	22.90	9.40	69.62
合计	5684.51	13062.02	7377.52	129.78



## 5 服务社会

### 5.1 服务国家战略

为进一步落实习近平总书记关于教育工作、民族工作、扶贫工作的重要论述，根据《教育部办公厅 国务院扶贫办综合司关于印发〈贯彻落实职业教育东西协作行动计划（2016-2020年）实施方案〉的通知》（教职成厅〔2017〕3号）精神，按照《2020年6月16日教育部组织召开的本科职业院校对口支援民族地区中等职业学校工作视频会议》要求，我校认真学习贯彻政策精神，准确把握相关部署要求，积极深化推进对口支援甘南州中职学校工作，以具体工作促进学校发展提升，取得了明显成效。

本年度，两校相关专业骨干教师建立联系沟通，20名教师签订互帮互助协议通过网络进行教师间互相学习、共同提高。甘南州中职学校派6名骨干教师到我校进行学习交流。针对5个对口专业开展“双师双能型”教师中长期培训。相关处室完成高效对接机制，借助新兴媒介常态化交流管理经验，优化各项规章制度，全面加强学校管理能力，提高学校科学化、规范化、信息化管理水平。目前，学校已投入139万元，用于帮扶学校教师培训、实训室设备采购、学生奖助学金等，我校还会继续增加建设资金，新建、新增专业实训室，有效开展实训活动，让农牧民子女尽快受益。

### 5.2 服务区域经济社会发展

学校坚持为区域经济社会发展服务的发展战略，立足辽宁服务辽西，鼓励教师与企业合作研究，解决企业和社会所面临的技术难题和

问题，合作申报纵向课题，开展科学研究。2020年获批辽宁省教育厅科学研究经费项目5项。见表1。

**表 1. 2020 年度辽宁省教育厅科学研究经费项目立项名单**

序号	项目名称	项目类别	主持人	所在部门
1	工业机器人工作站系统集成研究	重点攻关	李占林	机电工程学院
2	乡村振兴战略下辽西北地区农村电商发展路径研究	服务地方	侯旭芳	计算机学院
3	突发公共安全事件防控中融入社会主义制度优越性教育研究	基础	王玉娥	基础部
4	辽西地区文化产业转型发展研究	服务地方	康永嘉	财经与商贸学院
5	高温对玄武岩纤维筋与玄武岩纤维混凝土粘结性能的影响	青年	徐冬梅	建筑工程学院

2021年学校创建了校级应用技术协同创新中心4个，搭建了校企合作、服务社会的平台，凝聚研究方向，提升服务能力。见表2。

**表 2. 辽宁理工职业大学应用技术协同创新中心汇总表**

序号	产业类别	创新中心名称	依托部门	平台负责人
1	大数据	智能交通与大数据应用技术协同创新中心	辽宁理工职业大学软件学院	刘勇敢
2	装备制造	智能制造应用技术协同创新中心	辽宁理工职业大学机电学院	李彦鑫
3	新材料、节能环保	建筑节能材料及设备技术协同创新中心	辽宁理工职业大学建筑学院	孙阳
4	汽车及零部件	汽车服务工程技术协同创新中心	辽宁理工职业大学机电学院	康浩南

2020年9月-2021年8月学校创新成果统计表见表3。

表3. 2020.9-2021.8学校创新成果统计表

序号	专利名称	发明人	专利类型	公开日期
1	一种物流管理专业教学用多媒体设备	李岩	实用新型	2021-02-23
2	一种室外防雨雪功能的电表箱	周鸿亮	实用新型	2020-12-25
3	一种市场营销实训用教学沙盘	王冬冬	实用新型	2020-12-15
4	一种财会用凭证整理装置	吴玉平	实用新型	2020-11-24
5	一种可重组的市场营销教学沙盘	鲁艺伟	实用新型	2020-11-06
6	一种便携式市场营销用展示架	王静	实用新型	2020-11-03
7	一种新型的电子商务用条码扫描装置	侯旭芳	实用新型	2020-11-03
8	一种基于汽车制造用冲压焊接装置	吴慧媛	实用新型	2020-10-09
9	基于BIM技术简易钢结构教学模型	孙阳	实用新型	2020-09-11
10	计算机USB插座防盗电装置	张云鹏	实用新型	2020-09-01
11	一种电气自动化夹具	周鸿亮	实用新型	2021-08-03
12	一种电动车充电桩	周鸿亮	实用新型	2021-07-20

学校获批“辽宁省职业技能培训示范基地”和“辽宁省社会培训评价组织机构”，可以开展18个职业技能等级认定工作。获批“辽宁省2021年度职业教育与继续教育突破项目”1个。承办了“全国养老护理职业技能大赛锦州赛区选拔赛”“锦州市第一届职业技能大赛”和“全国执业兽医资格考试”，共有1174人参加。目前，学校正在申报“职业培训政府补贴项目”“大学生专业转化项目”及“锦州市职工技能竞赛基地”“锦州市老年服务培训基地”。我校还计划

申报“锦州市军地共建基地——在役退役军人创业就业和技能提升项目”。

### 5.3 服务行业企业

学校坚持为区域经济社会发展服务的发展战略，不断提升社会服务的能力。学校制定《辽宁理工职业大学绩效考核办法》、《辽宁理工职业大学科研成果奖励办法》和《辽宁理工职业大学横向科研项目管理办法》就是为了鼓励各专业教师与企业合作进行技术创新的研究，支持教师开展科技研发和创新发明，提升服务企业特别是中小微企业科技服务能力。修订了《辽宁理工职业大学职称评审管理办法》，明确教师承接横向课题（技术开发、技术服务）以及知识产权和技术转化的赋分标准，突出社会服务权重，提升广大教师服务社会的积极性。辽宁理工职业大学在服务行业企业方面正在发挥越来越大的作用。

## 6 面临机遇与挑战

### 6.1 高层次技术技能人才培养模式有待于进一步优化

#### 6.1.1 存在的问题

本科层次职业教育试点工作刚刚起步,虽然经过多年的高等职业教育研究与实践,学校形成了培养高层次技术技能人才的初步共识,对高层次技术技能人才的培养目标、规格等有了较为全面的认识。但是针对产业不断升级改造,如何满足专业的就业需求,具有专业鲜明特色的高层次技术技能人才培养模式还不够优化,体现学生个性需求的教学内容、教学方法和手段等还不完全适应人才培养需求。

#### 6.1.2 原因分析

构建科学合理的具有鲜明专业特色的高层次技术技能人才培养模式需要长期实践和探索,通过“拿来主义”的方式只解决了暂时适应高层次技术技能人才培养的基本问题。专业人才培养模式与其他学校趋同,体现专业特色不明显,满足不同学生需求有所欠缺,还没有完全建立利益相关者共同参与人才培养的动态机制。教师了解产业、行业发展的前沿信息不多,跟进社会和行业需求的发展不及时,少数教师仅忙于完成教学任务,没有将更多的精力投入到教学研究上来。对高层次技术技能人才培养目标把握需要一个过程;如何体现高层次技术技能人才及特色发展,如何正确掌握和适应高层次技术技能人才的办学规律,更是一个较长的探索过程。

#### 6.1.3 改进措施

坚持本科层次职业教育类型定位,进一步优化职业本科专业人才

培养方案。学校将进一步探索本科层次职业教育发展路径和高层次技术技能人才培养规律，进一步厘清本科职教的人才培养定位、人才培养规格、人才培养模式、课程体系等本科层次职业教育人才培养的关键问题，优化专业人才培养方案。在培养定位上要对接高端产业和产业高端，遵循技术技能人才成长规律，面向生产、建设、管理和服务一线，培养能够解决复杂问题的高层次创新型技术技能人才。在培养规格上要明确职教本科培养的人才在知识水平上应达到本科层次，在技能水平上应高于高职专科。在培养模式上扎实推进深层次产教融合、校企合作的协同育人培养模式，通过共建行业二级学院、共建专业、开订单班、建立现代学徒制等多种形式，实现多类型、多层次的校企合作。在课程体系上要遵循“三个一体”：育训一体，理实一体化课程+综合实训+顶岗实习，实践课时数超过50%；赛训一体，将技能竞赛要求纳入教学内容、技能竞赛实践融入综合实训，开展覆盖全部专业和全体学生的校内职业技能竞赛活动；创训一体，实施专业导师制，成立大学生创新团队，开展逐级递进的大学生“双创”训练，努力提升学生的专业实践能力和创新创业能力。要适应产业数字化转型升级的“数字工匠”能力培养要求，及时将产业新技术、新工艺、新方法融入教学内容。

## 6.2 师资队伍的结构还需要进一步优化

### 6.2.1 存在的问题

师资队伍结构不尽合理。目前，虽然专业教师总量能够满足教学需要，但年龄结构不合理，“一老一小”现象比较突出，教师队伍中

具有博士学位以上的教师比例偏低，缺少有一定社会影响力的高层次专业带头人和省级及以上高水平的技术技能大师。教师的团队意识还不强，团队协作发展的内在动力不足。缺少方向明确、结构合理、相对稳定、水平较高的教学团队和科研团队，师资队伍梯队结构不够完善。

### 6.2.2 原因分析

受办学条件所限，对教师的引进和培养培训力度不够。学校一直在加强高层次人才和高水平技术技能大师的培养和引进，也取得了一定成效，但由于学校地处辽西北地区，缺少区位优势，学校办学条件、教师收入等方面与发达地区和高水平的大学相比还有一定差距。虽然学校在人事分配制度改革中，注重教师总体收入水平的不断提升，但对高层次人才和高水平技术技能大师的吸引力还不够。教学工作量压力比较大，青年教师到生产一线参加实践锻炼的机制不够完善，考核制度没有落实到位，青年教师深入一线锻炼的缺乏主动性。

### 6.2.3 改进措施

一是进一步加强团队建设。以专业带头人培养、引进为核心，加大高层次人才和高水平的技术技能大师的引进力度。创造人才成长的良好氛围，建立有利于吸引优秀人才的人才集聚机制。进一步研究“柔性引进”等方式，加快高层次人才和高水平技术技能大师的引进。

二是加强教师培养工作。进一步完善教师培养制度，继续抓好新教师的岗前培训工作。继续推进“青蓝工程”，重视并切实发挥老教师和骨干教师的“传、帮、带”作用，引导青年教师过好教学关。鼓

励青年教师通过多种方式进行学历进修、参加科研和社会实践活动，提高教师的学历层次、教学能力、科研服务水平。支持教师到生产一线实践锻炼，要求青年教师至少参加一年企业生产实践，参与企业技术革新、技术研发项目，尽快成长成才。