

# 辽宁理工职业大学本科层次职业教育

## 试点工作进展情况报告

我校是 2019 年 12 月被教育部批准为本科层次职业教育试点院校，2020 年 6 月更名为辽宁理工职业大学。学校晋升为职业本科大学后，对照《本科层次职业学校设置标准》《本科层次职业教育专业设置管理办法》及 2021 年以来学校承接的“提质培优行动计划项目”和“部省共建项目”，学校加强顶层设计，加大投入，加强内涵建设，补齐短板，强化弱项，办学条件逐步达标，办学质量逐步提高，学校向高质量发展目标奋进。现就本科层次职业教育试点工作开展以来工作进展情况报告如下：

### 一、学校基本情况

学校始建于 2003 年，原名辽宁理工职业学院，是经省政府批准的民办高等职业院校。学校现有占地面积 735 亩，总建筑面积 24.76 万 m<sup>2</sup>，教学仪器设备价值 5256 万元、图书 66.7 万册、校内实验实训室 159 个，校外实践基地 88 个。学校下设 6 个学院、4 个教学部，现有教师总数 560 人，其中专任教师 456 人，高级职称专任教师 197 人，具有研究生学历教师 236 人，“双师”教师 184 人，生师比 16.55:1。学校现有机械、汽车、自动化、土木建筑、计算机、财经、

商贸、旅游、护理 9 个专业群。设有 9 个本科专业，29 个专科专业。学校现有全日制在校生 7563 人，其中，本科生 2735 人。

## 二、本科层次职业教育试点工作进展情况

学校升本以后，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划(2021-2025 年)的通知》等文件精神，牢固树立新发展理念，落实立德树人根本任务，以服务辽宁新兴产业、先进制造业和现代服务业及传统产业转型升级为主线，以探索职业本科教育教学规律和特色为重点，以高水平教师团队和双师型教师队伍建设为根基，以提升高层次技术技能人才培养质量为抓手，以提高技术技能服务能力和社会培训能力为突破，始终坚持职业教育属性和办学特色，大力开展深度产教融合、校企合作，以德技并修、工学结合的育人机制，推进我校职业教育高质量发展，积极做好国家本科层次职业教育改革试点工作。

2021 年，学校按教育部《本科层次职业学校设置标准》《本科层次职业教育专业设置管理办法》有关要求，积极开展专业建设及阶段性整改工作，重点围绕办学条件投入、双师型教师队伍建设、专业建设、教育教学改革、深化产教融合、提升教师科研水平、积极开展社会培训等方面，按照规划完成了建设任务，职业本科教育试点各项工作正有序展

开。

### **（一）职业本科专业设置及招生情况**

2020年，我校首批设置了机械设计制造及自动化、汽车服务工程技术、工程造价、软件工程技术、电子商务、大数据与会计6个职业本科专业。当年计划招收本科生2000人，实际招收1950人，报到率为97.5%。

2021年，我校新增设建筑工程、大数据应用技术、现代物流管理3个职业本科专业，同2020年的机械设计制造及自动化、汽车服务工程技术、软件工程技术3个职业本科专业一并招生，当年计划招收本科生1470人，实际招收754人，报到率为88.6%。

我校2020年、2021年设置的九个职业本科专业均有较好的高职专科办学基础，并且密切结合我省辽西北区域经济社会发展的重点产业领域，满足服务辽西北地区产业发展的迫切需要，满足高端企业和企业高端岗位对高层次技术技能人才的需求，对于填补辽西北地区工科类为主的技术技能型本科教育资源的空白具有重要意义。

### **（二）办学条件改善情况**

2021年学校新建三栋校舍4.196万平方米已投入使用，学校总建筑面积达到24.76万平方米，生均32.74平方米。在8月6日，锦州滨海新区管委会回复学校新购580亩用地请示，同意12月底供给学校80亩土地，2022年底再供给

500 亩左右土地，届时学校总占地面积将达到 1315 亩。今年学校新建 20 个和改扩建 14 个实验实训室，使校内实验实训室达到 159 个。2021 年新增加教学设备 1776.65 万元，使教学设备总值达到 5256 万元，生均 6950 元，年底前还计划购进教学设备 120 万元。新采购图书 3.7 万册，图书总册数达到 66.7 万册，生均 88 册。加大数字化校园建设力度，启动了校级数据中心平台建设项目。

学校制定了到 2025 年建设规划，届时在校生规模将达到 12000 人时，学校占地面积达到 1315 亩，生均 73 平方米；校舍面积达到 36 万平方米，生均 30 平方米；教学科研仪器设备总值达到 1.2 亿元以上，生均 1 万元以上；图书总册数达到 120 万册以上，生均 100 册以上。

### （三）师资队伍建设情况

本科层次职业教育试点工作开展以来，学校把师资队伍建设作为本科专业建设工作的重中之重，按照国家本科层次职业教育的相关要求，着力打造适应职业本科教育的教师队伍。加强领导、落实责任、确保投入，制定有导向性、可行性、时效性、激励性的具体政策措施，发布了提高教师待遇的系列文件《2021 年 3 月教职工薪酬和福利实施办法》、《关于绩效薪酬和科研奖励机制改革的决定》、《关于创建优秀教师团队的几点意见》，修订了《辽宁理工职业大学教学工

作量管理办法》。加强专业带头人建设，确定两年内优秀教师团队建设任务。对标本科层次职业学校办学条件，通过外引内培优化师资结构，大力引进高学历、高职称、具有相关企业工作经历的高层次人才，培养“双师型”教师。

学校现有教师总数 560 人，其中专任教师 456 人，兼职教师 208 人，生师比为 16.55:1。专任教师中具有高级职称教师 197 人，占专任教师总数 43.20%；具有硕士及以上学位教师 236 人，占专任教师总数 51.75%，具有博士研究生学位教师 44 人，占专任教师总数 9.65%；“双师型”教师 184 人，占专业教师总数 53.49%，企业一线兼职授课教师 137 人，占专任教师总数 30.04%。

#### （四）专业建设情况

学校升本以后，把职业本科专业建设作为中心工作，全面开展了 9 个本科专业的建设工作。学校成立了《辽宁理工职业大学专业建设专家委员会》，建立了专业设置与退出机制；制定了中长期专业建设规划、师资队伍建设规划和实验实训室建设规划。2021 年，除了按计划落实师资队伍、实验实训条件、校企合作等建设措施以外，重点开展了职业本科专业人才培养方案的研制工作。学校组织各方面的专家对 9 个本科专业人才培养方案进行了反复论证和研讨，保证每个专业的人才培养方案均有企业参与制定。经过多次修改，新

的职业本科专业人才培养方案重点解决了职业本科专业人才培养方案更符合人才培养目标，更具有“职业”特色问题。

我校制定的本科专业人才培养方案的“职业”特色主要表现在以下几个方面：一是进一步明确了培养具有职业精神、专业精神、工匠精神、创新精神的高层次技术技能型人才的专业培养目标定位。二是突出职业本科教育的“职业”特色，课程设置变知识本位为能力本位，实现课程体系与从业能力相对接，教学内容与职业标准相对接；根据行业（企业）岗位应具备的能力设置相应的课程模块，形成以“能力”为本位的培养方案。三是加强实践教学环节，构建科学化、系统化的实践教学体系，提高实践性教学学时占总学时比例，各专业实验、实习、实训、课程设计和毕业设计等实践教学环节学时累计达到或超过总学时的 50%。四是特别重视实训课程设置，在课程设置方式上既有集中设置的实训课程，又有大量的“理实一体”课程；并与企业共同开发实训课程，使实训课程的设置紧贴岗位工作过程。五是本科专业人才培养方案充分体现 1+X 证书制度的要求，推进“1”和“X”的有机衔接，将证书培训内容有机融入培养方案。

#### （五）校企合作情况

1. 与企业共建产业学院。一是校企共建“东软数字产业学院”，打造高水平软件专业群。2021 年 6 月我校与大连东

软教育科技集团有限公司正式签订了共建“东软数字产业学院”的校企合作协议书，确定校企共同打造中国特色职业本科教育的辽宁新模式。二是校企共建“用友·新道智能财务产业学院”，打造高水平财会专业群。2021年在职业本科大数据与会计专业暂停招生的情况下，我校进一步深化校企合作，校企共建“智能财务产业学院”，实施双元制办学模式，争取职教本科大数据与会计专业2022年恢复招生。三是校企共建“高科全媒体融创产业学院”，打造全媒体专业群。2021年10月我校与中国高科集团股份有限公司签订了共建“高科全媒体融创产业学院”的合作协议，争取2022年职教本科电子商务专业恢复招生，并申报全媒体电商运营职教本科新专业。

2. 共建“富纳智能制造学院”，打造智能制造专业群。我校机械设计制造及其自动化职教本科专业2020年开始招生，2021年教育部备案续招。2019年7月，我校与苏州富纳艾尔科技有限公司签署了“共建富纳智能制造学院”的校企合作协议书。目前该公司已成为我校教师培训基地、学生实习就业基地，为机电学院无偿提供使用8台智能制造实训设备。校企双方拟进一步在课程开发、教材、师资、实训等方面提升合作模式、加深合作层次，更好地促进智能制造专业群建设。

3. 全面推广校企双主体办学，实现职业本科专业产教深

度融合全覆盖。目前，我校正积极与京东物流、北京广联达、辽宁宏图创展测绘勘察有限公司等行业名优骨干企业进行考察合作洽谈，拟就现代物流管理、建筑工程、工程造价、新能源汽车等本科专业建设开展全方位合作，确保实现全部本科专业实现产教深度融合全覆盖。2021年，五个本科订单班已全部正式开办运行，有16家行业骨干企业或规模以上企业成为本科专业校外实践教学基地。

## （六）教育教学改革情况

1、加强课程建设，深化教学改革。一是开展了职业本科课程标准的制定工作，已完成9个本科专业课程标准制定工作。二是进一步深化教学方式和手段改革，倡导“教学做合一”，以“做”为中心的教学理念，推进现代信息技术与教育教学改革深度融合。三是进一步深化考试方法改革，注重学习过程考查和专业知识综合运用能力评价。四是进一步完善教师教学能力比赛机制，组织开展了年度教师教学能力比赛。五是推进校企合作开发教材工作，加强校本教材建设。

2、进一步完善创新创业教育体系，提高大学生实践能力和创新精神。学校建立了“大师工作室”“大学生创新团队”等创新教育平台，现有校级大师工作室29个，大学生创新创业团队10个。学校建立了大学生职业技能竞赛机制，大力开展大学生职业技能竞赛和创新创业竞赛活动，以竞赛为抓手促进高素质人才培养。



3、深化复合型技术技能人才培养模式改革，将 1+X 证书制度与学校的专业人才培养深度融合，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书。2020 年，我校 22 个职业技能等级证书参与试点，覆盖了大部分本、专科专业，学校已经具备了为校内、外学习者取得职业技能等级证书提供服务的能力。

4、构建科学的劳动教育课程体系，把劳动教育纳入专业人才培养方案。学校出台了《辽宁理工职业大学大学生劳动教育实施方案》，在职业本科专业人才培养方案的通识教育必修课中开设《劳动教育理论与实践》课程。培养学生树立正确的劳动观念和形成良好的劳动习惯，弘扬艰苦奋斗的精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### （七）科研工作情况

1. 制定了《辽宁理工职业大学科研奖励办法》《辽宁理工职业大学绩效考核办法》等制度，通过科学的评价指挥棒作用，引导和激励广大教师积极参与本科层次职业教育教学改革研究和科学研究。大力开展学术活动，营造大学的学术氛围，举办“博士大讲堂”，每月都请校外专家学者来校做报告。

2. 2021 年度获批科研项目创历史新高，获得锦州市青年科技奖 1 项，获批省部市级科研项目 58 项。学校积极开展

本科层次职业教育理论与实践的研究，出台了《本科层次职业教育教学研究项目指南》，批准校级立项 89 项。

3. 科技开发工作正在积极推进。制定了《辽宁理工职业大学横向项目管理办法》，鼓励支持教师开展科技开发服务社会。制定了《辽宁理工职业大学应用技术协同创新中心建设与管理办法》，遴选出 4 个校级应用技术协同创新中心，以提高服务社会的能力。组织教师积极开展技术开发成果转化，年底前成果转化 2-3 项，到账经费 30 万元以上。

#### （八）开展社会培训工作情况

1. 加强社会培训体制机制建设。成立职业培训学院，确定了“一年强基础 建机制、两年增活力 扩规模、三年优结构 提质量”的工作方针。通过制定《辽宁理工职业大学职业培训管理办法》《辽宁理工职业大学技能人才培训方案制定指导意见》及技能等级认定等程序文件、作业文件、工作制度文件等 18 个制度，建立健全学校的职业培训社会服务制度体系。

2. 获批省人社厅“辽宁省职业技能培训示范基地”和“辽宁省社会培训评价组织机构”，可以开展 18 个职业技能等级认定工作。获批“辽宁省 2021 年度职业教育与继续教育突破项目”1 个、2021 年锦州市大学生专业转换及技能提升培训项目 3 个、25 个职业工种的职业培训政府补贴项目。

3. 承办了锦州市民政局的“全国养老护理职业技能大赛

锦州赛区选拔赛”、锦州市人社局的“锦州市第一届职业技能大赛”和“全国执业兽医资格考试”，共有 1500 余人参加，获得“锦州市老年服务竞赛基地”称号。

4. 学校计划创建“锦州市老年服务培训基地”“锦州市职工技能竞赛基地”“锦州市在役退役军人创业就业和技能提升培训基地”，通过创建基地，加强学校培训课程体系和培训师资队伍建设，打造示范性特色职业培训学院。

### **三、按教育部“一校一策”要求，2021 年备案招生的职业本科专业整改情况**

2021 年 7 月，教育部职成司下发了《关于指导做好职业本科试点学校办学质量改进提升有关工作的通知》，《通知》中指出我校 2021 年备案招生的职教本科专业 6 个专业，还不同程度存在依托专业建设不足、专业建设论证不够详实、人才培养定位不够清晰、课程体系有待优化、师资力量偏弱、社会服务能力不强等问题，并按“一校一策”原则对学校提出了具体整改要求。我校高度重视整改工作，认真落实教育部通知精神，在省教育厅的指导帮助下，把整改作为推动学校内涵建设和高质量发展的重要契机，化压力为动力，对反馈的问题逐一研究，做到抓紧时间、立知立改、系统推进，在认真规划基础上，制定了两年期限的本科教育整改方案，并认真组织实施。目前，已经完成了部分整改任务，专业建

设取得了初步成效。

软件技术专业通过外引内培提升教师团队水平，新引进博士 2 人，引进企业高级工程师 2 人，引进硕士研究生 2 人；另外，通过校企、校校合作机制，新增高级职称外聘教师 3 人，承担本专业的教学任务。一年来，该专业新建实训室 7 间，总计投入 263.4 万元。同时投入 183 万，购买东软教育集团软件项目开发实训平台、慕课平台等软件资源。使本专业的信息化教学迈上一个新台阶。汽车服务工程专业新引进硕士研究生 1 人，博士 2 人，教授 1 人，新增企业外聘教师 6 人（中级职称以上）；新增新能源汽车实训室，设备总值增加 27 万元。机械设计制造及自动化专业新引进硕士研究生 4 人，博士 2 人，高级工程师 1 人，教授 4 人（其中教学名师 2 人）；扩建钳工实训车间、智能制造实训室，设备总值增加 91 万元；强化社会服务功能，为锦州港员工进行培训 1200 余人次。大数据工程技术专业引进博士 2 人，引进企业高级工程师 2 人，引进硕士研究生 2 人；学校为该专业投入 200 万元，新建实训室 4 个，完成 5 个实训室设备的升级改造。建筑工程专业新引进博士一人；在原有 20 个校内实训室基础上，又新建成两个实训室，投入资金 70 多万元。学校职业本科各专业的整改建设工作正按计划有序进行。

学校将进一步明确本科层次职业教育类型定位，立足

高起点、高标准、高质量发展。在培养定位上，对应高级技术技能应用与管理相关岗位群，定位培养高层次技术技能人才；在培养规格上，明确职教本科培养的人才在知识水平上应达到本科层次，在技能水平上应高于高职专科；在培养模式上，坚持在更高层次推进产教融合、工学结合、校企合作、知行合一；在课程体系上，要适应产业数字化转型升级的“数字工匠”能力培养要求，增加适应新职业场景的课程，实践教学课时占总课时的比例不低于 50%。

#### 四、存在的主要问题及下一步重点工作

（一）需要进一步改善办学条件。到 2023 年 7 月底，学校将再新增占地面积 500 亩，使学校整体占地面积达到 1315 亩。到 2023 年学校将再增加校舍用房 11 万 m<sup>2</sup>，校舍总面积达到 35.63 万 m<sup>2</sup>，生均教学行政用房面积达到 20 m<sup>2</sup>。到 2023 年 7 月，学校将新购置图书 28 万册，图书总量达到 91 万册，生均图书 101 册。学校将加强基础实验室、专业实训(验)室、虚拟仿真实验中心等项目建设。2021 年 7 月-2023 年 7 月期间，将新建、扩建实训（验）室 43 个，投入教学科研仪器设备 3286.65 余万元，学校教学仪器设备总值可以达到 9150 万元，生均教学仪器设备值 10167 元。

（二）高层次教师引进和“双师型”师资队伍建设和有待加强。由于学校位于辽西地区，引进博士学位及高层次教师存在一定困难。目前学校博士学位教师占比较低，“双师型”教师占比也有待于进一步提高，学校的师资队伍状况还不能

完全满足职业本科人才培养的需要。学校将采取有效措施优化教师队伍结构，实施职业院校教师素质提高计划，建立“双师型”教师培养培训基地，制定引进人才政策，多渠道引进高层次人才。

（三）反映学校办学成就和水平的标志性成果偏少，高水平教师教学（科研）创新团队、教学名师、教学领域奖项有待培育。学校将进一步加强内涵建设，深化教育教学改革，加强高水平特色专业（群）建设、精品在线开放课程建设以及虚拟仿真实训基地等教学基本建设，积极培育并申报省级以上教学领域奖项，争取更多的省级以上成果和奖项。

（四）技术研发和社会服务能力有待提升。学校将大力加强技术研发推广平台建设，面向区域、行业企业开展科研、技术研发、社会服务，提升技术研发能力和水平，为申报省级及以上技术研发推广平台（工程研究中心、协同创新中心、重点实验室或技术技能大师工作室、实验实训基地等）打下良好基础。进一步加强社会培训工作，学校将本着学历教育和社会培训并重的原则，依托获批的“省级职业技能培训示范基地”和“职业技能等级认定”建设项目，构建服务功能完备的职业培训体系，努力完成非学历培训人次数达到在校生人数2倍的目标。

（五）如何进一步深化产教融合、校企合作仍是当前制约本科层次职业教育人才培养质量的瓶颈。学校将采取有效措施促进校企合作、产教融合，探索新时代老工业基地职业教育改革发展新模式，建立供需衔接和责任分担的合作育人

机制。积极推进学校和企业双元育人制度，推进职业院校专业、课程和教材改革。

（六）坚持本科层次职业教育类型定位，进一步优化职业本科专业人才培养方案。学校将进一步探索本科层次职业教育发展路径和高层次技术技能人才培养规律，进一步厘清本科职教的人才培养定位、人才培养规格、人才培养模式、课程体系等本科层次职业教育人才培养的关键问题，优化专业人才培养方案。**在培养定位上**要对接高端产业和产业高端，遵循技术技能人才成长规律，面向生产、建设、管理和服务一线，培养能够解决复杂问题的高层次创新型技术技能人才。**在培养规格上**要明确职教本科培养的人才在知识水平上应达到本科层次，在技能水平上应高于高职专科。**在培养模式上**扎实推进深层次产教融合、校企合作的协同育人培养模式，通过共建行业二级学院、共建专业、开订单班、建立现代学徒制等多种形式，实现多类型、多层次的校企合作。**在课程体系上**要遵循“三个一体”：育训一体，理实一体化课程+综合实训+顶岗实习，实践课时数超过50%；赛训一体，将技能竞赛要求纳入教学内容、技能竞赛实践融入综合实训，开展覆盖全部专业和全体学生的校内职业技能竞赛活动；创训一体，实施专业导师制，成立大学生创新团队，开展逐级递进的大学生“双创”训练，努力提升学生的专业实践能力和创新创业能力。要适应产业数字化转型升级的“数

字工匠”能力培养要求，及时将产业新技术、新工艺、新方法融入教学内容。