



辽宁工程职业学院

Liaoning Engineering Vocational College

2022 年辽宁工程职业学院 质量年度报告

附件 3

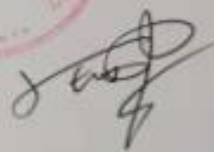
内容真实性责任声明

学校对 辽宁工程职业学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 4 日

办学方针

校训：崇德尚技 励志笃行

校风：严谨治学 知行合一

学风：诚信明礼 勤学精技

办学目标：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业院校。

办学理念：开展国际合作，对接地方产业，打造职教品牌。

办学特色：本土化的双元制培养模式；职业化的创新型实训体系；多层次的系统性社会培训。

目录

第一部分 学校概况	4
一、基本情况	4
二、办学定位	4
三、办学条件	5
第二部分 学生发展	6
一、招生情况	6
(一)2021 年学院招生政策与计划	6
(二)生源分布情况	8
二、服务学生发展	9
(一)党团建设	9
(二)奖助促学	17
(三)心理关爱	18
(四)素质教育	20
(五)征兵工作	20
三、工匠精神培育	20
(一)双证书	20
(二)获奖情况	21
四、校园文化	21
(一)制定方案, 实施计划	22
(二)开展专题活动	23
五、就业情况	23
(一)就(创)业指导	24
(二)总体毕业去向及落实率	30
(三)各院系毕业去向落实率	30
(四)各专业毕业去向落实率	31
(五)各专业毕业去向落实率	32
(六)求职成功的影响因素	32

六、毕业生反馈.....	34
七、典型案例.....	35
案例 1: 开展“辽宁工程职业学院第八届辩论赛”活动.....	35
案例 2: 电气工程系学生姜昊斩获首届全国职业技能大赛银牌.....	37
案例 3: 2020 年铁岭市职业教育专业连锁集团学生技能大赛.....	39
案例 4: 优秀毕业生典型案例.....	42
第三部分 教学改革.....	43
一、落实立德树人根本任务.....	43
二、深化产教融合, 全面推进校企协同育人.....	43
三、深化实施“三教”改革.....	44
(一) 课程与教材建设.....	44
(二) 师资队伍建设与教学方法改革.....	47
四、明确专业办学定位, 优化职业教育专业布局.....	52
(一) 专业设置.....	52
(二) 建设目标.....	53
(三) 建设内容与举措.....	53
五、实践教学.....	54
(一) 校企合作.....	54
(二) 实训基地建设.....	56
(三) 毕业生反馈.....	59
六、 典型案例.....	60
案例 1: 汽车工程系人才培养模式创新.....	60
案例 2: 2020 年市场营销专业校园内销售实战再创佳绩.....	62
案例 3: 体育分项教学成果.....	66
案例 4: “学百年党史 强理想信念”党史长河剧暨情景党课活动.....	68
案例 5: 铁岭海关专家莅临指导, 助力我院关务人才培养.....	70
案例 6: 辽宁省优秀教师---董海侠.....	72
第四部分 政策保障.....	73
一、政策支持.....	73
(一) 政府支持.....	73
(二) 制度保障.....	73
二、经费保障.....	74

(一) 办学经费构成.....	75
(二) 办学经费支出.....	75
第五部分 国际合作.....	76
一、与德国吉夫霍恩第二职业学校的合作.....	76
二、依托基地，与俄罗斯克拉斯诺亚尔斯克工业冶金学院建立合作关系..	76
三、积极推进外国专家高端重点项目.....	76
四、典型案例.....	77
案例 1：国家“高端外国专家”项目	77
第六部分 服务贡献.....	78
一、毕业生去向.....	78
(一) 就业地区分布.....	78
(二) 就业行业分布.....	80
(三) 就业职业分布.....	81
(四) 就业单位分布.....	82
(五) 深造情况.....	82
二、科研与社会培训.....	84
(一) 科研服务.....	84
(二) 社会培训.....	84
三、 志愿服务.....	85
四、典型案例.....	85
案例 1：“党团联合，携手共建美丽家园”志愿服务活动.....	85
案例 2：龙首山先锋志愿服务活动.....	87
案例 3：书香财经、爱心传递.....	89
第七部分 面临的挑战与展望.....	93
一、专业建设优秀人才短缺，师资结构有待改善.....	93
二、教研深度广度不够，水平有待提高.....	93
三、学校发展的外部挑战.....	94
四、学校发展的内部问题.....	94
五、未来的展望与改进措施.....	95
第八部分 附件.....	98

第一部分 学校概况

一、基本情况

辽宁工程职业学院是经辽宁省人民政府批准，国家教育部备案的全日制普通高等职业专科学校，坐落于国家园林城市——铁岭新城教育园区，南临凡河，北倚莲花湖国家城市湿地公园，地理位置优越，环境优美，交通便捷。

学院被辽宁省相关部门确定为“辽宁省服务外包人才培训基地”、“辽宁省职业教育创新型实训基地”、“辽宁省创业孵化基地”，“辽宁省首批高校科技服务县域经济试点单位”；被铁岭市政府确定为“铁岭市名校”、“铁岭市师德建设示范学校”、“铁岭市思想政治工作先进单位”、“中德职业教育合作基地”；荣获“全国人力资源和社会保障系统先进集体”、“辽宁省职业道德建设十佳单位”、“辽宁五一奖状”、“全国职工教育培训示范点”、教育部卓越教师培养计划改革项目教育实践基地、全省企业事业单位安全保卫工作先进集体、铁岭市大国工匠培训基地、辽宁省劳模创新工作室等多项荣誉称号。

截至 2021 年 8 月底，学院有全日制高职在校生 6199 人，教师总数 404 人，其中专任教师 302 人。

为了给学生创造更好的学习条件，学院以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。多年来，学院持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，为地方经济社会发展提供了有利的人才支撑。

二、办学定位

办学类型定位：学历教育与社会培训相结合。

办学层次定位：专科层次的高等职业教育。

办学目标定位：打造全国知名、省内一流、规模适度、结构合理、特色鲜明、优势突出的高等职业学院。

培养目标定位：为经济社会发展，培养适应生产、建设、管理、服务一线需要，“德技双馨”的高素质技术技能人才。

三、办学条件

学院占地面积 208,046.90 平方米；总建筑面积为 116,585.00 平方米，其中教学科研及辅助用房 67,166.20 平方米；固定资产 42,696.03 万元，其中教学、科研仪器设备总值 5,669.62 万元（当年新增资产值 295.24 万元）。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学院为学生提供馆藏图书 17.37 万册（其中本学年新增 0.10 万册），电子专业期刊 1500 种，阅览室座位 586 个，计算机 1970 台。在实习实践方面，学院现有校内实践基地 63 个，校外实习实训基地 33 个。良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。

学院各项办学条件基本符合教育部理工类高职院校基本办学条件指标，为人才培养质量的提高提供了物质保障和有力支撑，体现了较强的办学实力。本学年，通过合理规划与大力建设，学院办学实力进一步提升，其中具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例达到 24.50%，高于教育部规定的普通高等学校基本办学条件指标的评估标准（15.00%），为保障教学质量提供了优良的师资条件。

表 1-1 辽宁工程职业学院基本办学条件指标

学校类别	高职（专科）				
	生师比	具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（m ² /生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
理工院校	17.15	24.50	13.28	8967.80	27.47

表 1-2 辽宁工程职业学院监测办学条件指标

学校类别	高职（专科）					
	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	生均占地面积（m ² /生）	生均宿舍面积（m ² /生）	百名学生配教学用计算机台数（台）	新增教学科研仪器设备所占比例（%）	生均年进书量（册）
理工院校	32.45	33.56	5.09	26.94	5.49	0.02

注：生均年进书量(册)不含电子图书。

第二部分 学生发展

一、招生情况

在上级主管部门的指导和关心下，学院科学制定招生计划，积极开展招生宣传，严格执行国家招生政策，合理规范招生操作程序，圆满完成招生各项工作，生源结构日趋合理，生源质量持续提高。

(一)2021 年学院招生政策与计划

1. 招生政策

学院严格落实《教育部关于积极推进高等职业教育考试招生制度改革的指导意见》文件精神；结合学院实际，制订招生政策。除了普通高考外，还分别面向中学生、普通高中生和中等职业学校学生（三校生），通过中高职贯通招生、对口招生和单独招生考试等分类考试等方式扩大招生渠道。

2. 招生计划

按照省招办的总体要求，结合学院实际，制定招生计划如下：





学院简介

中国。辽宁。铁岭。

在璀璨新城的教育园区，一座现代化的高等职业院校生机勃勃！这里是世界技能大赛中国集训基地——东北唯一一家世赛主基地！第44届、第45届世界技能大赛工业控制项目金牌选手、铜牌选手从这里走出！这里是辽宁工程职业学院，是一所工科专业为主体，经济贸易类专业为补充，全日制学历教育、职业培训和科研技术服务并重发展的高职院校。现有全日制在校生6000余人。专任教师384人，教授29人，副教授89人，“双师型”教师127人，硕士及以上研究生81人。

学院开设涵盖“装备制造”、“交通运输”、“电子与信息”、“财经商贸”、“能源动力与材料”、“旅游”、“土木建筑”7个专业大类，14个专业类的23个专业。现有4个特色专业，包括以世界技能大赛国家集训基地为引领的电气自动化技术专业、开展1+X试点认证的工业机器人技术专业 and 开展校企合作深度合作的商务与外贸服务专业。

实习实训设备先进齐全。具有世界技能大赛工业控制项目国家集训基地；世界技能大赛电气装置项目辽宁省集训基地；由中国报关协会、辽宁诚宇教育集团和学院共同组建的国际关务人才培养基地等9个大型实训车间、5个一体化教室。建有数字化设计制造、汽车仿真软件、电子产品装配、报关等实训室41个，具有包括新能源汽车、数控加工中心、风力发电、机器人等先进实验实训设备2449台（套），教学仪器设备总值4455余万元。

学院以就业为导向，以服务为宗旨，与企业合作共同培育人才。建有160个校外实训基地，与特斯拉（上海）有限公司、京东方科技集团股份有限公司、京北方信息技术股份有限公司、本钢集团有限公司、辽宁陆平机器股份有限公司等500余家知名企业建立了长期合作关系，保障学生就业；与索尼系统（铁岭）有限公司、宁德时代新能源科技股份有限公司、沈阳圣凯龙机械有限公司等多家知名企业开展深度合作，双向培养人才，实现学生高端就业；深入开展多种形式的企业与学生对接双选活动，实现学生理想就业。

坚持“以赛促训”办学理念，积极参加国家省市赛事活动，并取得优异成绩。获得30余项国家专利，获软件著作权40余项。先后与德国吉夫霍恩第二职业学校、新加坡工艺教育局开展校际合作，双方互派教师指导教学、互派学生交流学习，完成国家外专局科研合作项目、辽宁省自然科学基金等近20项科学技术项目。与沈阳计量测试研究院共建精密几何测量实验室，填补铁岭几何量检测领域空白。被确定为省级青少年科普教育基地，多次接待中小学学生到校参观，向社会展示我院职业教育实力和风采。

世界技能大赛中国集训基地

国家级高技能人才培训基地

全国职工教育培训示范点

共青团中央青年就业创业见习基地



2021年招生专业

系别	专业代码	专业名称	学制	学费（元/年）	科类
机械工程系	460101	机械设计与制造	三年	4800	文理
	460103	数控技术	三年	4800	文理
	460110	智能焊接技术	三年	4800	文理
汽车工程系	460701	汽车制造与试验技术	三年	4800	文理
	460702	新能源汽车技术	三年	4800	文理
	500210	汽车技术服务与营销	三年	4800	文理
	500211	汽车检测与维修技术	三年	4800	文理
电气工程系	460301	机电一体化技术	三年	4800	文理
	460305	工业机器人技术	三年	4800	文理
	460306	电气自动化技术	三年	4800	文理
	510301	现代通信技术	三年	4800	文理
	440406	建筑消防技术	三年	4800	文理
	510207	信息安全技术应用	三年	4800	文理
	510205	大数据技术	三年	4800	文理
	430302	风力发电工程技术	三年	4800	文理
财经管理系	510309	电信服务与管理	三年	4800	文理
	530302	大数据与会计	三年	4800	文理
	530503	关务与外贸服务	三年	4800	文理
	530605	市场营销	三年	4800	文理
	530802	现代物流管理	三年	4800	文理
	540113	休闲服务与管理	三年	4800	文理
	530704	网络营销与直播电商	三年	4800	文理

注：具体招生计划以辽宁省教育厅发布的招生计划为准

学院统招学生以本省为主，2021 年计划招生 1818 人，截至 8 月底实际招生 1209 人，录取率 66.5%；报到人数 1098 人，报到率 90.82%。

表 2-1 辽宁工程职业学院高职招生情况一览表

年份	计划招生数	实际招生数	录取率	报到人数	报到率
2021	1818	1209	66.5%	1098	90.82%

2020-2021 学年，学院设有机电工程系、财经管理系、电气工程系、汽车工程系 4 个系，在校生共 6199 人。在人数分布上，电气工程系人数最多（2822 人），财经管理系次之（1769 人），形成了符合学院办学定位，充分体现学校历史沿革和发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，以机电工程、汽车工程系别为主体，重点突出，整体优化的专业结构布局。

（二）生源分布情况

2021 年录取 2472 名毕业生，其中，普通高中应届毕业生 854 名，三校生 550 名。具体分数及生源分布情况如下：

1. 普通高中应届毕业生录取情况

（1）辽宁省共录取 2390 人

1）单独招生共 1947 人，最高分 390 分，最低分 88 分。占本次录取 81.46%。

2）秋季统考普通类共 443 人，最高 455 分，最低 168 分。其中 150 分---250 分段共 34 人，占本次录取 7.67%；251 分---350 分段共 356 人，占 80.36%；351 分---450 分段共 52 人，占 11.74%；450 分以上共 1 人，占 0.23%。

（2）外省共录取 82 人

外省录取的考生中，最高分 374 分，为云南省考生；最低分 172 分，为内蒙古考生。其中内蒙古自治区 22 人，吉林省 19 人，新疆 15 人，四川省 8 人，湖南省 7 人，黑龙江省 5 人，云南省 2 人，河南省 2 人，山西省 1 人，江西省 1 人。

从在校生的生源地区分布来看，2020-2021 学年，学院高职在校生生源分布主要以本省生源为主，占 96.68%，外省生源较少，占 3.32%。

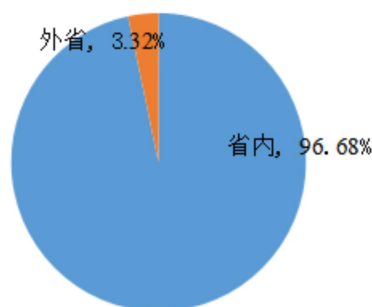


图 2-1 辽宁工程职业学院在校生生源分布情况

2.三校生录取情况

三校生均为省内考生，第一次单独招生录取 464 人，最高分 390 分，最低分 100 分。第二次单招 86 人，最高分 346 分，最低分 103 分。

二、服务学生发展

学院全面贯彻党的教育方针，贯彻社会主义核心价值体系，注重学生发展，立足校情，结合当代大学生的身心特点，不断探索育人工作的方式方法，培育工匠精神，全面提升大学生综合素养，实现学生个人梦想与地方经济社会建设和国家发展需要的有机融合，从而走出一条适合学生、适合学校、适合社会发展需要的育人机制与管理模式。

（一）党团建设

学院党委始终高度重视学生思想工作，本学年，院党委工作部紧密结合学院实际，紧紧围绕“学院中心工作，抓好党建促教育”的原则，认真贯彻党的十八大、十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步加强党的思想、作风、组织、制度建设和宣传思想工作，努力为学生思想教育的提升提供服务。主要包括思想建设和组织建设两方面。

1.思想建设

（1）加强组织领导，突出思想政治工作首要地位

建立健全思想政治工作领导小组，落实责任分工、督查考核、责任追究等相关制度，做到党委领导班子对思想政治工作负主体责任，党委书记是第一责任人，党委副书记是直接责任人，协助党委书记抓好统筹协调指导工作。修订《中共辽宁工程职业学院委员会贯彻落实党委（党组）意识形态工作责任制实施细则》，制定《中共辽宁工程职业学院委员会落实党委（党组）意识形态工作责任

制操作细则（暂行）》和《辽宁工程职业学院关于贯彻落实党委（总支、支部）意识形态工作责任制清单》，在全院范围内实施。党委其他成员根据工作分工，按照“一岗双责”要求，主抓分管处、室、系部的思想政治工作，对职责范围内的思想政治工作负领导责任。各党支部书记是所在党支部的第一责任人，切实解决师生思想政治工作中存在的实际问题。

（2）全员思想发动，将学习教育常态化制度化

学院党委理论学习中心组深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，开展党史学习教育，深入学习习近平总书记在辽宁考察时和在深入推进东北振兴座谈会上重要讲话精神以及“四个着力”“三个推进”等重要指示精神，围绕中央及省委、市委出台的重要文件、召开的重要会议精神等开展专题学习，并针对学习党的十九届五中全会精神撰写学习体会，学院党委先后 2 次专题研究思想政治工作。

自党史学习教育开展以来，辽宁工程职业学院党委第一时间成立党史学习教育领导小组，制定系统具体实施方案，组织召开党史学习教育动员大会，使各基层党组织准确把握党史学习教育的目标任务、基本要求和核心要义，做到“责任实、任务清、目标明”，同时立足学院实际，通过线上线下相结合的形式深入开展党史学习教育，不断推动党史学习教育落到实处、推向纵深、亮出新意。

学院微信公众号、官方网站开设党史学习教育专题栏目：转载共产党员网、人民日报等权威媒体平台发布的信息，推出《党史故事 100 讲》、《党史知识应知应会》、《100 句名言回顾党史 100 年》、《论中国共产党》有声书、《中国共产党简史》有声书等内容；组织开展《党史知识快问快答》、《献礼建党百年体音美活动展播》、《辽工职院党员志愿者在行动》等系列活动，并把每次推文通过微信群、QQ 群、朋友圈转发分享，让全院师生能够充分利用碎片化时间学习党史知识，砥砺政治品格，践履知行合一。



党史学习教育	党史学习教育	当前位置: 首页 > 专题 > 党史学习教育 >
学院公告	» 献礼建党百年 辽宁工程职业学院音美活动展播#唱支赞歌给党听#②	2021-04-20
学院动态	» 献礼建党百年 辽宁工程职业学院音美活动展播#唱支赞歌给党听#①	2021-04-20
学院概况	» 党史学习教育 习近平同志《论中国共产党历史》有声书⑤	2021-04-20
组织机构	» 党史学习教育 党史知识 应知应会 (六)	2021-04-20
媒体报道	» 党史故事100讲 第12讲: 延安整风 鼎力自强	2021-04-20
	» 党史学习教育 党史知识 应知应会 (五)	2021-04-20
	» 党史故事100讲 第11讲: 抗联苦斗 华南坚守	2021-04-20
	» 党史学习教育 习近平同志《论中国共产党历史》有声书④	2021-04-20
	» 党史故事100讲 第10讲: 百团大战 破晓开敌	2021-04-20
	» 党史学习教育 辽宁工程职业学院开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”祭扫烈士陵园活动	2021-04-20
	» 党史学习教育 党史知识 应知应会 (四)	2021-04-20
	» 党史学习教育 习近平同志《论中国共产党历史》有声书③	2021-04-20
	» 党史故事100讲 第9讲: 敌进我进 敌后抗战	2021-04-20

学院党委理论学习中心组围绕党史学习教育开展专题学习，举办《辽宁工程职业学院县处级领导干部星光课堂暨党史学习教育读书班》，采取个人自学、精读细研、领读原文等方式，依照党史学习教育指定学习材料，原原本本传达学习

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，原文学习习近平总书记关于中国共产党历史的重要论述；学院各党总支、支部通过“三会一课”和主题党日等形式，重点学习习近平《论中国共产党历史》、《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》、《中国共产党简史》等指定内容；在全院“教职工政治理论学习”中，加入党史学习教育内容，掀起全员学习的热潮；制定《党史学习教育融入高校思政理论课工作实施方案》，思政理论课授课计划中加入党史专题讨论课，通过教务在线授课平台智慧树开设党史课程的专题讲座；通过校园广播利用早、晚间时间播报《党史故事天天读》、播放经典红歌，营造浓厚的学习氛围；组织党员教师和学生参观红色教育基地，重温党史革命情怀，开展“缅怀革命先烈 传承红色基因”祭扫烈士陵园活动，让师生们回顾了逝去的历史，从先辈的革命精神中传承红色基因。





组织全院教职工思想政治理论学习 22 次，集中学习 4 次，全面系统、及时跟进学习，制定学习计划，并撰写学习心得体会。

严格落实“三会一课”制度，确保“两学一做”制度化常态化。组织学院 14 个党支部集中学习 35 次，由于疫情特殊时期，我院 14 个党支部通过微信群、腾讯视频等载体进行线上集中学习和开展活动。学习了习近平中国特色社会主义思想、党章党规等 60 余项学习内容，开展专题学习研讨 3 次，征集了党员干部的

意见建议，通过研讨充分发挥了基层民主；开展主题党日活动 12 次，尤其在 2 月、3 月开展了特殊主题党日活动。开展主题党课 4 次，开展志愿者服务 2 次，尤其是“抗疫战线党旗飘”的党课，开展志愿者服务 2 次，利用主题党日活动和志愿者服务日时机统一开展党日活动，为推动党员真学实做、知行合一搭好实践平台。

（3）加强思想政治理论建设，提高思想引领

思政部现有专任思政教师 13 人，按照在校生人数基本达标，其中教授 2 人，副教授 2 人，讲师 7 人，具有研究生学历共 7 人，本科学历 4 人。在编教师 6 人。2020 年下半年集体备课 5 次，组织思政教师学习十九届五中全会精神 4 次。思政课目前正探索以问题为导向的备课、授课制度，同时在探索将思政课与心理健康教育相融合，目前部门已有 5 位教师受过专业心理健康教育培训，取得心理咨询师资格证书。通过以上两项改革措施，思政课从横、纵向两个纬度拓宽了授课深度，学生对思政课的兴趣明显提升，真正达到了让马克思主义思想入脑入心。



（4）加强意识形态工作，筑牢思想防线

坚持把意识形态工作作为党的建设的重要内容，定期分析研判，并纳入重要议事日程、党建工作责任制、领导班子、领导干部目标管理，与日常业务等工作同部署、同落实、同检查、同考核。先后两次召开意识形态工作专题党委会，研究部署学院意识形态相关工作；全面开展师生思想政治教育：举办《习近平谈治国理政（第三卷）》、“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育宣讲报告会，组

组织全院师生收看党的十九届五中全会精神视频、党委书记郭云虹讲党课“透过战‘疫’的思考——抗击‘新冠’爱国主义专题教育”等活动，积极提高全院师生思想政治素养；院党委书记、各支部书记先后走上讲台为学生讲思想政治理论课，在全院范围内形成积极、阳光的氛围。目前我院意识形态工作的主流是好的，意识形态工作责任制落实比较到位。



（5）加强阵地建设，提升舆论引导能力

先后完善《辽宁工程职业学院舆情收集研判与应对评估机制》、《辽宁工程职业学院重大舆情监控处置预案》、《辽宁工程职业学院新媒体管理暂行办法》，做好学院舆情监控和防范工作。

加强阵地建设管理，宣传统战部在学院官网、官微、官方抖音、微博等推文200余条，发挥宣传舆论引导、统一思想、振奋精神的积极作用；学院严格把控课堂的意识形态和思想政治工作，组织各系部负责人、教务处、督导人员加入到学生的钉钉群和实地进行听课和舆论监督，对课堂内容、教师和学生关于疫情的言论、思想动态进行监督。发现教师意识形态方面的问题，课后及时与教师和辅导员进行沟通，及时解决，予以纠正；严格实行学院官方网站、微博、微信、电子显示屏等信息发布、管理制度，严格履行审批程序。收集整理学院新媒体基本情况数据库，对学院新媒体实施专人监管；严格按照《关于进一步加强论坛、讲坛、讲座、年会、报告会、研讨会等活动管理的实施意见》要求，实行一会一报，学院内以人文社科和政治理论为主要内容的各类讲座均执行一会一报审批，由分管领导对报告会进行审批，并填写《审批备案表》，学院今年未外请专家。

（6）加强少数民族学生思想队伍建设，促进校园稳定

学院现有少数民族学生 1692 人。对维吾尔族、藏族等偏远地区的学生给予着重关注，不定期召开座谈会，各系主任、书记与少数民族学生就学习、生活、家庭、就业等情况进行深入交流，帮助学生解决实际困难。学院设立少数民族学生专职辅导员和新疆籍少数民族辅导员，及时关注少数民族学生动态，加强少数民族学生思想引领工作，同时强化我院广大师生抵御和防范宗教向校园渗透的意识和自觉性。通过两次网络问卷的形式对全院师生进行宗教信仰情况排查，掌握基本情况，目前全院师生无宗教信仰情况。



（7）统一战线加强引领，凝聚思想共识

学院共有教职工 447 人，现有党外知识分子 36 人：民主党派成员 7 人，其中民革 1 人，民建 3 人，民进 2 人，农工党 1 人；无党派成员（副高级及以上职称教师）29 人。学院按照“整体工作有规划部署，各领域工作有依据要求，各项重点任务有实施细则”的思路加强统战制度建设，完善统战工作机制。召开党外知识分子培训会、座谈会，完善《统战工作制度》等规章制度并明确工作任务，夯实工作责任，推动统战工作制度化、科学化、规范化。

2. 组织建设

一是学院各级党组织认真贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，抓好基层党建制度落实落地，提高学院党建科学化水平。二是加强基层党组织建设。贯彻落实《辽宁省高校党建质量提升行动计划（2019-2021 年）》文件精神，深入实施教师党支部书记“双带头人”培育工程，有效助推了“双带头人”全覆盖。三是加强党支部标准化建设。严格落实“三会一课”制度，以主题党日、支部“评星定级”、党建课题评选等活动为抓手，进一步提升支部标准化、规范化建设质量。四是加强党员教育管理。建立专职组织员、党务工作者台账，定

期开展培训、轮训，推动党务工作队伍职业化、专业化；学院党委始终按照《中国共产党章程》、《中共辽宁工程职业学院委员会发展大学生党员工作实施细则》的要求把握好入党人员的“三关”，严格发展党员工作程序，提高党员发展质量。控制总量、优化结构提高质量、发挥作用。本学年共有 109 名优秀团员被推荐为中共预备党员，有 123 名优秀青年被推荐为入党积极分子。共发展党员 115 人，有 51 名预备党员通过考核转为正式党员，严格学生党员档案管理，做好党员党组织关系转接，以及党员党关系回执收取，今年党关系转接尽量实行网络转接，积极主动的为学生答疑解惑，为学生党关系转接提供方便。严格发展党员程序，提高发展党员质量。五是深入实施“校园先锋工程”、“党旗在基层一线高高飘扬”、“五个一百”等活动，树立了一批典型，形成学先进、比先进、争做先进的良好风气。六是开展庆祝建党 100 周年系列活动，组织开展了《献礼建党百年体音美活动展播》、《辽工职院党员志愿者在行动》、《读党史知初心》《我群众办实事，争做贡献促振兴》等系列活动，分层次组织了党员教师和学生参观红色教育基地，重温入党誓词，开展了“缅怀革命先烈 传承红色基因”祭扫烈士陵园活动，让师生们回顾了逝去的历史，从先辈的革命精神中传承红色基因。

（二）奖助促学

学院严格执行国家“奖、助、贷、勤、减、免”等有关政策，坚持“了解学生、服务学生”的理念，采取多种有效措施，全方位、多渠道，构建了以国家奖助学金为主，勤工助学、学院奖补等相结合的资助体系。本学年学院共奖助学生人数达 529 人，总金额达 121.7 万元。

表 2-2 辽宁工程职业学院奖助情况一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人	奖助金额（万
国家奖学金	奖学金	二年级在校生	3	2.40
省政府奖学金	奖学金	二年级在校生	3	2.40
国家助学金	助学金	家庭经济困难学生	432	71.28
国家励志奖学金	奖学金	二年级在校生	87	43.50
孤儿减免学费住宿费	学费减免	孤儿在校生	4	2.12

（三）心理关爱

学院十分重视大学生心理健康教育工作，设立了心理健康咨询室、团体辅导室、宣泄室、档案室。目前，学院现有从事心理健康教育和心理咨询教师 4 名，

师生比为 1:716。学院 4 名专职心理健康教师，其中，3 名是心理学专业硕士，2 名心理咨询师具有二级心理咨询师资格，1 名心理咨询师具有三级心理咨询师资格。

此外，心理健康咨询室配有专业的心理健康测评软件、心理健康沙盘和放松椅；心理宣泄室设有 3 套宣泄工具，基本可以满足学生的心理需求。本学年，为维护学生的心理健康，主要开展了以下工作：

1.心理课程

我校开设公共必修课《大学生心理健康教育》和选修课《积极心理学》，其中《大学生心理健康教育》共 32 学时，每学期 8 学时（理论 6 学时，团体活动 2 学时），19 级和 20 级共 2988 名学生四个学期完成；而选修课《积极心理学》共 16 学时，19 级和 20 级的学生都可以选修这门课。



团体辅导 1



团体辅导 2

2.学生心理健康工作

2020年9月开学初，为了解全校学生的心理健康状况，特针对20级中、高职学生以及19级中职学生进行心理普查，采用SCL——90症状自评量表进行心理测试，本次共向3072名学生发放心理问卷，回收有效问卷2748份，完成率为89.45%。本次测量结果显示一级心理危机预警有141人，二级心理危机预警有205人。

3.心理咨询

（1）学院建立了学生个体咨询档案管理制度，严格遵守保密原则。对于来访的学生、教师主动辅导的学生建立个人心理健康档案，档案保存于档案室，只有专职心理健康教师可以查取调阅。

（2）开设心理健康咨询邮箱、心理咨询电话、心理健康QQ群，同时专职教师对学生公布手机，积极开展多种媒介的心理健康咨询服务。

（3）大学生心理危机干预及预防

学院十分重视对学生心理素质的动态监测工作，每年新生入学，学院都会组织学生进行心理健康普查，并建立学生心理健康档案。对于筛查结果异常的学生，及时进行心理关注和辅导，以防心理问题严重化。

2020—2021 学年共进行 17 次个体心理咨询，其中有 7 个是关于人际关系、4 个关于情感问题、4 个关于情绪问题、2 个关于个人发展。

（四）素质教育

开展“四自教育”文明岗活动。以培养担当民族复兴大任的新时代技能人才为导向，引导学生理解和形成马克思主义劳动观，增强学生自我教育、自我管理、自我服务、自我监督的能力。在系统的文化知识学习之外，有目的、有计划地组织学生参加日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，让学生动手实践、出力流汗，接受锻炼、磨炼意志，培养学生正确劳动价值观和良好劳动品质。有目的、有计划地组织学生以主人翁的意识参与学校管理，修正自身不足，养成良好习惯，提升执行力，成为“德技双馨”的高素质技术技能人才。

（五）征兵工作

积极做好 2021 年征兵宣传工作，今年我院共有 254 名同学网上报名，踊跃应征，经过严格的体格检查、政治审核和上级征兵部门的批准后，其中我院在校生 64 名、高校新生 9 名，应往届毕业生 28 名，直招士官 2 名，共计 103 名同学光荣入伍，退役复学人数 6 名，退役入学人数 1 名。我们学院今年任务数是 62.5 人，超额完成辽宁省教育厅、铁岭市军分区给学院的征兵任务。

三、工匠精神培育

为响应国家号召、更好地培育工匠精神，学院一方面狠抓职业资格考试工作，以提高学生综合职业能力；另一方面积极举办并鼓励学生参加各种技能竞赛活动，有效地提升了学生职业实践技能。

（一）双证书

学院积极实行“双证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。根据各职业岗位群和各专业教学计划的要求，加强“双证书”重要性的宣传，鼓励学生考取与专业相关的职业资格证书，定期安排学生参加人社部（局）、行业协会等相关部门组织的职业技能鉴定考试。

目前，学院 2021 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 53.28%，其中，中级及以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的 100.00%。

（二）获奖情况

学院遵循“崇德·尚技·励志·笃行”的校训，大力推行“以赛代考”、“以赛促学”的职业教育内涵建设，积极组织学生参与、开展专业技能竞赛，拓宽了学生的创新创业的成才之路。

本学年，我院学生参加各级各类技能竞赛取得了优异成绩。

表 2-3 学生省级以上竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期 (年月)	获奖学生
1	中华人民共和国第一届职业技能大赛工业控制赛项	省级	二等奖	202012	姜昊
2	2020 年辽宁省“技师杯”职业技能精英挑战赛电工项目	省级	三等奖	202012	韩赫男
3	2020 年辽宁省职业院校技能大赛第二批赛项财经商贸大类技能赛项（高职）货运代理	省级	三等奖	202102	王楠
4	2020 年全国报关与国际货运职业技能竞赛团体	省级	三等奖	202011	王思娣、王媛芯
5	2019 年十四届挑战杯辽宁省课外学术竞赛	省级	三等奖	202009	高洋
6	2019 年十四届挑战杯辽宁省课外学术竞赛	省级	三等奖	202009	刘旭龙、李季、张平
7	2019 年十四届挑战杯辽宁省课外学术竞赛	省级	三等奖	202009	王己廉、唐志强、张羽
8	2019 年十四届挑战杯辽宁省课外学术竞赛	省级	三等奖	202009	郝泓旭、郎国富、田凯源
9	2019 年十四届挑战杯辽宁省课外学术竞赛	省级	三等奖	202009	汪明龙

四、校园文化

校园文化是教师、学生和管理者共同传承和创造的精神成果的总和。是全面培养高素质技能人才的有效载体，是一所学院赖以生存和发展的重要根基，是学院个性特征的重要标志，更是学院的精神和灵魂。为构建富有时代特征的学院校园文化，突出学院“以社会需求为导向、以能力培养为核心”的办学理念和特色，丰富学院的教育内涵，更好更快的培育出社会需要的高级技能人才，学院制定了详细的校园文化建设方案，重点开展了培育和践行社会主义核心价值观教育活动、孝道文化教育活动等。

（一）制定方案，实施计划

为加强校园文化建设，学院制定了详细的建设方案，并予以实施。

1.实施大学精神培育与弘扬计划

用先进的政治思想和教育理念武装师生。重视对校史资料的挖掘整理，建好校史馆。充分利用五四青年节、建党一百周年纪念日、十一国庆节、一二·九运动纪念日等重大节庆日和纪念日，开展主题教育活动，唱响集体主义、社会主义旋律。对学院发展中涌现出的先进典型人物和典型事迹，及时组织采写报道，进行广泛宣传。重视与学院相关的重大的节日、纪念日的活动，把开学典礼、毕业典礼、新年联欢会确定为学院重大活动，把这三个活动办成学院最隆重、最热烈、最有影响力的活动。加强与校友们的联系，积极宣传取得较大成就的校友的先进事迹。

2.实施校园文化活动精品计划

（1）思想政治教育活动。通过学雷锋活动、党史长河情景剧、教师节慰问服务等活动，培养大学生的尊师、爱校意识和良好的行为习惯，提升学生的文明素养。

（2）学生学术科技活动。举办大学生创业大赛活动，着力培养学生较强的科研意识、创新精神和实践能力。

（3）文体艺术活动。精心打造社团晚会、纪念 12·9 运动大合唱进一步丰富同学的文化生活，拓展学生素质，开展球类运动文化节，纪念 12·9 冬季长跑活动增强学生的团队意识，提高学生身体素质。

（4）青年志愿者服务活动。坚持“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务宗旨，按照“立足校园、面向社会”的志愿服务活动原则，鼓励在校大学生人人争做注册志愿者，积极开展学生志愿者服务活动。

（5）学生社团活动。本着“突出专业技术型、加强志愿服务型、优化文体艺术型、鼓励兴趣爱好型”的思路，充分发挥社团作用。截至 2020 年 12 月底，学院共注册社团 16 个，现有成员 800 人。社团类型涉及政治类、文体类和学术类。在社团类型分布方面，以文体类为主 14 个，政治类 1 个，学术类 1 个。众多社团在院党委的领导下，院团委指导下，团委学生会社团部的管理下积极开展校园文化建设，丰富校园生活，提升学生综合素质，随着学院的投入与支持，学生社团快速发展，并得到了全学院学生的大力肯定与积极响应。2021 年，学院

共举办社团活动 100 多场次，其中文体活动 40 余次，充分发挥了文化育人的功能。

3.实施校园文化阵地建设计划

（1）不断提升和完善《院报》、校园网、校园电视台、广播站等宣传平台建设，进一步加强管理。建设宣传电子屏，加强宣传教育力度。

（2）积极建设大学生活动中心管理，扩大大学生活动中心的面积，增加活动场所，改善活动条件。

（3）加强对论坛、讲座、的宣传与管理，实行一会一报审批制度。

4.实施校园环境建设计划

继续加强校园绿化美化工作。加强宣传栏、广告横幅、标语的管理和清理，保持校园环境整洁。美化教室、实验室、图书室等公共场所的环境，开展学生公寓环境建设活动和走廊文化。续开展“四自教育”文明岗活动。各班级在值岗期间表现出了较好的精神面貌,校园卫生干净整洁,学生文明礼仪方面有了显著提高，校园不文明现象明显减少。

（二）开展专题活动

开展学生社团活动月、社团文艺汇演、大学生创业大赛、纪念一二·九爱国歌曲大合唱、一二·九冬季长跑、新团员入团仪式、大学生球类运动文化节等文体活动；认真落实三会两制一课的讲解培训等 20 余项专题教育活动，加强校园文化建设。

五、就业创业情况

学院高度重视毕业生就业指导与服务工作，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学院教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，举全院之力促进毕业生高质量、充分就业。

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九届六中全会精神，全面落实党中央、国务院关于做好高校毕业生就业创业工作的重要部署，进一步夯实学院毕业生就业创业工作基础，学院紧紧围绕国家经济发展和辽宁振兴大局，按照教育部、人社部关于高校毕业生就业工作的部署和省委、省政府关于稳就业保就业的要求，“精准谋划、精准施策、精准落实”，以服务学院发展和社会安全稳定为中心任务，坚持“以学生为本”的就业优先战略，认真贯彻落实“稳就业”“保就业”等一系列方针政策，服务国家和辽宁发展战略大局，

2021 年在学院领导班子的正确指导下，相关部门的配合下，学院全体就业人员齐抓共管，完善就业工作体系，落实“一把手”负责制，拓宽就业市场领域，促进毕业生多渠道就业，深化产教融合，推进校企协同育人，多方联动，丰富校园就业活动，整合资源，提供精准就业指导，积极创新，完善一体化就业平台，深化专创融合，助力学生自主创业，确保 2021 届毕业生就业局势总体稳定。

（一）就（创）业指导

1.完善就业工作体系，落实“一把手”负责制

学院实施院系两级“一把手工程”和“学院领导包系、系领导包专业、教师包学生”的三包责任体系，学院领导与各系签订毕业生就业工作目标责任书。

学院领导班子成员切实落实联系工作责任制，深入到基层，对所负责的院系就业工作的关键节点、重点环节、困难专业和特殊学生群体进行指导、帮扶和督促。各系进一步强化“系领导包专业、教师包学生”的工作机制，落实就业工作目标责任制和教师“双指导制”。教师在指导毕业生毕业论文的同时，也承担起毕业生就业指导职责。



2.拓宽就业领域，促进毕业生多渠道就业

学院历来重视毕业生就业工作，落实就业工作“六个到位”，促进毕业生更加充分更高质量就业，助力人才“留辽、回辽、来辽、兴辽”向纵深发展。主动融入辽宁“一带五基地”建设、“五大区域发展战略”“乡村振兴战略”等重大发展战略，通过举办大型双选会、专场招聘会、线上招聘等系列活动，大力开辟省内就业市

场，确保毕业生在辽就业率稳中有升。

（1）立足辽宁，强化区域市场开发

学院加强与各地政府、各人才服务机构的联系，搭建各类合作平台，在资源共享、人才招聘和就业服务等领域加强合作，拓宽就业信息来源渠道，为毕业生提供更多的就业岗位。大力宣传辽宁各地市人才政策。通过校园网、公众号等平台，大力宣传解读辽宁各地市吸纳毕业生就业创业的优惠政策，引导毕业生投身辽宁经济社会发展，为辽宁振兴贡献聪明才智。截止到6月2日，召开专场招聘会16场，大型双选会2场，空中双选会2场，参会用人单位735家，累计发布就业岗位10000余个，人岗比例1:10以上。

（2）聚焦就业帮扶，促进毕业生全面就业

学院建立低收入家庭毕业生、就业困难毕业生就业帮扶工作台账，实施“一对一”和“多对一”重点帮扶。实现“一院一策”有举措，“一对一帮扶”结果有名单，通过开展个性化辅导、岗位推荐、发放求职补贴、设立公益性岗位等方式，确保就业困难群体实现就业。2021届帮扶贫困毕业生16人已全部就业。

3.深化产教融合，推进校企协同育人

学院探索与企业多元化合作模式，构建政府、高校、企业三位一体的工作联动机制，充分发挥政府促进就业的重要职能，构建高校与产业集群、与行业、与地方政府对接机制和需求对接平台，以“引企驻校”、“引校进企”“校企一体”形式深化产教融合、校企合作。

（1）“引企驻校”

推动校企培训资源共享，开辟毕业生就业新市场，促进毕业生精准就业。2019年开始与辽宁诚宇教育集团合作，成立“机器人诚宇班”和“物流诚宇班”，共建“全国报关职业教育关务人才培养基地”。2020年与航铁集团（辽宁）有限公司、中航海通集团合作和欧带（西安）消防技术服务有限公司建立合作，开设定制化课程，提供稳定的顶岗实习岗位，接收毕业生。

（2）“引校进企”

校企深度合作，订单培养，开设企业冠名班。学院现有42个校外实训基地，先后与莱尼线束系统（铁岭）有限公司成立了“莱尼线束班”；与青岛海尔股份有限公司建立长期校企合作关系，成立了“青岛海尔班”；与一汽大众公司合作成立了“一汽大众-车拉夫卓越英才班”，直接为企业订单培养学生。

（3）“校企一体”

校企联合办学，实现入校即入企。学院与沈阳圣凯龙机械有限公司、沈阳博之众科技有限公司等企业开展校企联合办学。学生入校即与企业签订用工意向书，企业负责招生、就业、课程植入、教学实训设备的投入。学院结合企业需求，负责制定人才培养方案，具体实施教学和实训工作。实现招生、人才培养、就业一体化人才培养模式。

4.多方联动，丰富校园就业活动

（1）机构到位，开展就业指导工作

学院设置专门的就业指导教研室，将大学生职业生涯规划 and 就业指导课程纳入必修课，贯彻人才培养全过程。

学院成立职业发展和就业咨询工作室并提供服务，开通“就业咨询热线”，帮助有就业压力和因就业情绪焦虑的毕业生分析就业态势、解读就业政策、进行心理疏导，使他们敞开心扉、打开心结，树立正确的人生观、价值观、就业观。确保实现毕业生安全离校、顺利就业、阳光就业。

把职业生涯发展教育与就业指导贯穿于整个人才培养全过程，学院发挥“大学生职业发展与就业创业指导”课堂教学的作用，2020年-2021年共开设17次49场讲座，对低年级学生着重进行职业生涯启蒙，对高年级学生着重提升职业素质和求职技能，并结合就业形势和毕业生特点，帮助毕业生调整就业预期，找准职业定位，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态。



（2）强化宣传指导，切实保护毕业生就业权益，

学院加强校园招聘管理，严禁发布性别、民族、院校、学习方式（全日制和

非全日制)等歧视性信息,严格审核用人单位资质、工作岗位信息,严密防范招聘陷阱、就业欺诈、“培训贷”、传销等不法行为。进一步普及就业创业有关法律法规知识,提高大学生的法律意识和维权意识。

加强对毕业生的诚信教育和企业的信用管理,做到诚信签约、诚实履约。加强毕业生就业观念教育,引导毕业生就业多元化。引导和鼓励毕业生专升本、报考公务员和出国留学深造。各系要提前宣传,制定激励政策,对报考学生创造各种有利条件,指导学生填报志愿,培训面试技巧,提高录取率。要做好毕业生出国留学深造的咨询、培训和推荐工作,为毕业生出国留学深造提供信息与途径。

(3) 突出价值引领,鼓励大学生入伍升学

学院配合兵役机关落实“两征两退”改革新要求,做好大学生征兵工作,实施一年两次大学生征集工作,实施更大力度激励政策,认真落实学费资助、复学升学、就业创业等优惠政策。2021年合计应征入伍40人。

学院积极发动毕业生参与专升本升学深造作为毕业生就业的一条重要渠道。2021年133人参加专升本考试,74人升入理想学校。升学率8.93%。

5.强化毕业生思想引领,做好毕业生就业日常工作

学院建立完善的就业指导服务体系,拥有专业化就业指导师资队伍,专兼职教师23人,国家高级职业指导师5人。充分发挥“大学生职业发展与就业指导”课堂教学的作用,把职业生涯发展教育与就业指导贯穿于整个人才培养全过程。设立“就业指导服务岗”,开通“就业咨询热线”,帮助有就业压力和因就业情绪焦虑的毕业生分析就业态势、解读就业政策、进行心理疏导。

鼓励毕业生参加“三支一扶”“选聘高校毕业生到村任职”“农村教师特岗计划”等基层服务项目,落实学费补偿、升学等优惠政策。

6.坚持内外并举,完善一体化就业平台

学院完善“互联网+就业”的工作模式,充分用好教育部“24365校园网络招聘服务”资源促进毕业生就业工作。通过“云就业”平台建设,广泛利用手机等移动终端开展信息服务,实现学校、毕业生、用人单位之间人岗智能匹配、精准推送、精准互联、精准对接。三年期间,“云就业”平台共发布就业信息849条,学习资料245条,邀请入驻企业1167家。同时开展线上招聘,远程面试、对学生按专业和就业意向点对点精准推荐工作岗位等方式,促进毕业生更高质量就业。

7.实时监管督查,建立毕业生就业反馈机制

学院建立就业工作督导机制，成立就业工作监查组，负责就业工作动态监测及监管督查。实时收集毕业生就业信息，确保毕业生就业数据真实、准确，同时对就业数据进行统计、分析，找出毕业生就业规律，科学编制毕业生就业质量年度报告，为学校人才培养与专业调整提供有效参考，形成就业与招生计划、人才培养联动机制，进一步建立和完善学科专业调整机制。

8.深化专创融合，助力学生自主创业

（1）健全大学生创新创业领导小组机制

学院成立大学生创新创业中心，将创新创业教育覆盖全体学生、贯穿人才培养全过程，促进创新创业教育与专业教育有机结合、与思想政治教育深度融合。学院构建完善的“教育、实践、孵化”创新创业服务生态体系，做到“机构、人员、场地、经费”四到位，对自主创业大学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务。

（2）深化专创融合，构建创新创业教育课程体系

学院创新创业教育与专业教育全方位融合、全过程覆盖的人才培养新模式，构建学院创新创业教育课程体系，包括教学模块、实训模块、讲座模块三部分。将创新创业教育贯穿人才培养全过程。



（3）开展名师进校园，打造师资队伍多元化

大学生创新创业中心、教务处、思政部、大学生孵化基地等部门共同组成以专业教师为主，聘请创业成功者、企业家、风险投资人、职业经理人、知名创业

校友等各行业优秀人才，担任创新创业课程兼职教师为辅的创新创业师资队伍。专兼职教师 23 人，创业咨询师 2 人，IYB 和 SIYB 创业指导师 18 人，实现创新创业教育师资队伍多元化、专业化、职业化。

（4）以赛促教、以赛促学，创业实践见成效

学院组织学生积极参加各类创新创业大赛，2020 年-2021 年先后参加全国互联网+大学生创新创业大赛、“创青春”中国青年创新创业大赛、辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业类比赛、十七届振兴杯辽宁省青年职业技能大赛、首届中国直播电商大赛、中华职业教育创新创业大赛，其中《铁岭县长子情怀集约式养殖场沼气综合利用项目》创业项目获得“建行杯”第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道辽宁省赛区总决赛银奖；《惠创传媒》创业项目获得第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道辽宁省赛区总决赛铜奖；《思成教育》创业项目获得第七届辽宁省“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道辽宁省赛区总决赛铜奖。



（5）强化创新创业孵化基地建设

学院加强创新创业孵化基地建设和运行管理。要进一步加强创新创业孵化基地建设，在基地组织不同专业、不同年级学生构建学科交叉的创新创业教育、训练、成果孵化活动，鼓励教师科研团队带毕业生入驻基地，丰富创新创业项目库、导师库，制定相应的培训体系，促进应届毕业生入驻基地，同时入驻基地学

生项目享受国家相应孵化政策。抓好项目的“选、育、孵”的流程，引入国内优质资源共建基地，多渠道筹措资金，支持大学生创业。

（二）总体毕业去向及落实率

学校 2021 届毕业生毕业去向落实率为 93.49%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签劳动合同形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 64.78%；“其他录用形式就业”次之，占比为 13.15%。

表 2-4 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	毕业去向分类	人数	比例
协议和合同就业	签劳动合同形式就业	537	64.78%
	应征义务兵	40	4.83%
	签就业协议形式就业	13	1.57%
灵活就业	其他录用形式就业	109	13.15%
自主创业	自主创业	2	0.24%
升学	专科升普通本科	74	8.93%
待就业	求职中	50	6.03%
	拟参加公招考试	4	0.48%

注：1.毕业去向落实率=(协议和合同就业人数+升学人数+灵活就业人数+自主创业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

2.协议和合同就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、科研助理/管理助理、应征义务兵、国家基层项目、地方基层项目；灵活就业包括其他录用形式就业、自由职业；升学包括国内升学和出国（境）留学；暂不就业包含不就业拟升学、其他暂不就业。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（三）各院系毕业去向落实率

2021 届毕业生分布在 4 个院系，其中毕业去向落实率相对较高的院系为机械工程系（96.40%）、汽车工程系（95.93%）、电气工程系（92.16%）等。

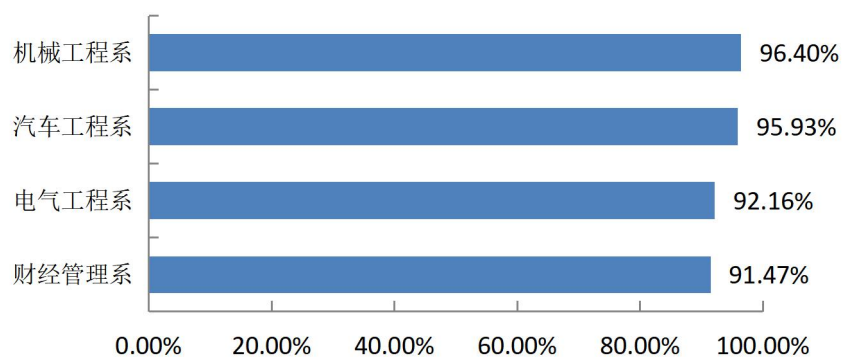


图 2-2 2021 届各院系毕业生毕业去向落实率

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

(四) 各专业毕业去向落实率

学校 2021 届毕业生分布在 24 个专业，其中毕业去向落实率相对较高的专业为数控技术（100.00%）、汽车车身维修技术(汽车工程系)（100.00%）、计算机系统与维护(财经管理系)（100.00%）等。

表 2-5 2021 届各专业毕业生毕业去向落实率

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
数控技术	20	20	100.00%
汽车车身维修技术	9	9	100.00%
计算机系统与维护	5	5	100.00%
通信技术	4	4	100.00%
汽车运用与维修技术	2	2	100.00%
汽车车身维修技术	1	1	100.00%
汽车运用与维修技术	155	151	97.42%
机电一体化技术	31	30	96.77%
汽车营销与服务	30	29	96.67%
机械设计与制造	80	77	96.25%
计算机系统与维护	25	24	96.00%
电气自动化技术	103	98	95.15%
工业机器人技术	20	19	95.00%
物流管理	50	47	94.00%
会计	136	127	93.38%
市场营销	51	47	92.16%
风力发电工程技术	11	10	90.91%

专业	毕业人数	就业人数	毕业去向落实率
焊接技术与自动化	11	10	90.91%
汽车制造与装配技术	27	23	85.19%
电信服务与管理	31	26	83.87%
汽车营销与服务	4	3	75.00%
汽车制造与装配技术	7	5	71.43%
通信技术	14	7	50.00%
机械设计与制造	2	1	50.00%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（五）求职成功途径

调研毕业生求职成功途径，可以让高校在未来的就业服务工作上更有侧重点和聚焦点。“校园招聘会”（30.98%）和“家庭或其他社会关系”（11.96%）为毕业生落实第一份工作的主要渠道，其次是“校外各类招聘网站信息”（7.98%）。

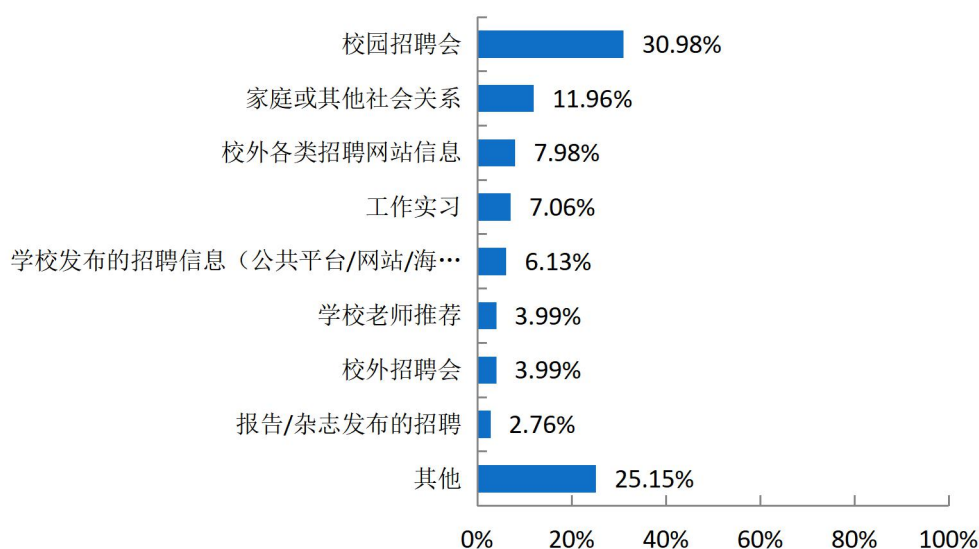


图 2-3 2021 届毕业生求职途径分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（六）求职成功的影响因素

求职成功的影响因素多种多样，调研分析毕业生求职成功的影响因素，让学校在就业指导和服务工作上更加有针对性，从而实现毕业生的更充分就业。

2021 届毕业生认为影响求职成功的关键因素主要为“实践、实习经验丰富”（32.62%），其次是“专业相关能力强”（20.62%）。

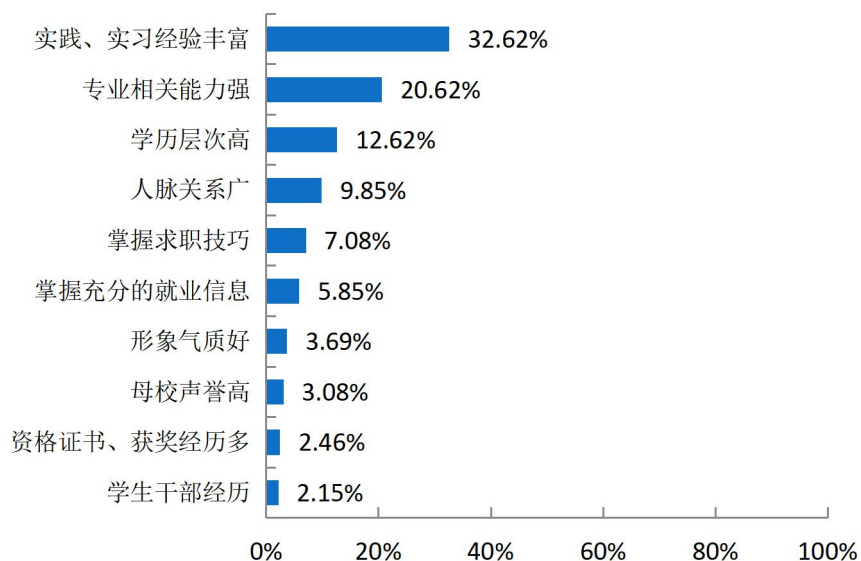


图 2-4 2021 届毕业生求职成功的影响因素

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

调研分析待就业毕业生尚未落实工作的原因，有助于贯彻落实国家就业帮扶政策，实现毕业生更充分就业。2021 届“求职中”的毕业生尚未落实工作的原因主要为“缺乏相关实习、实践经验”（32.14%），其次为“有工作意向，还在观望”（25.00%）。

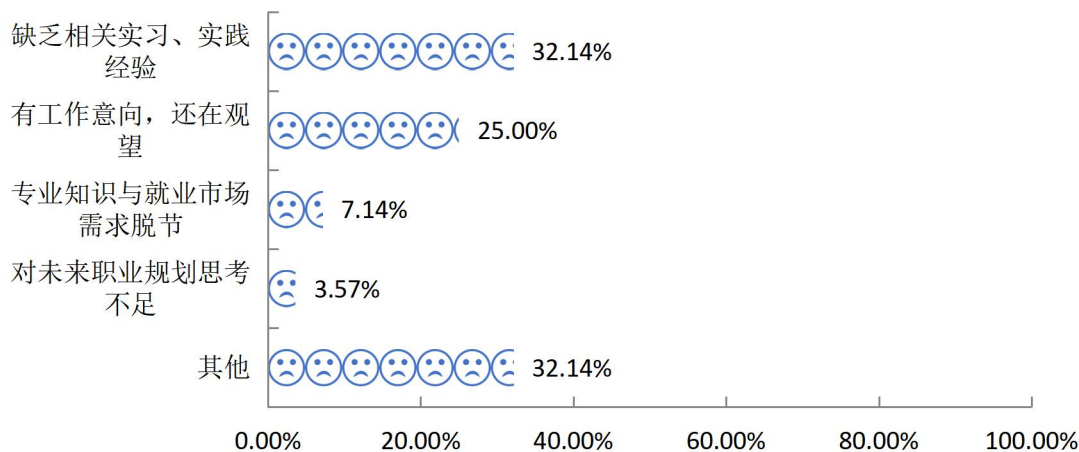


图 2-5 尚未落实工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

六、毕业生反馈

1. 母校满意度

2021 届毕业生对母校的满意度为 97.83%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 47.58%，“满意”占比为 29.23%，可见 2021 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

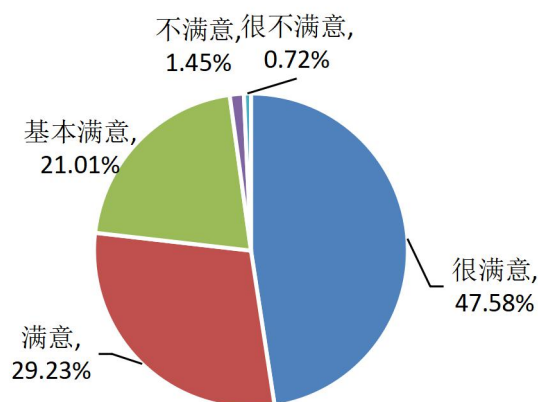


图 2-6 2021 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”和“无法评价”，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对基础能力素质的评价

毕业生应根据自己的人生目标和社会经济发展的需求，努力提高综合素质，塑造良好的道德品质，梳理全新的就业观念，努力适应新时代的发展要求。针对当代大学生的特点及高校培养人才模式,总结提出了以下多项当代大学生需具备的基础能力和专业素质能力。此次调查内容主要是毕业生对自身各项能力水平的重要度、水平及其满足目前工作需求程度的评价，对于学校优化人才培养模式具有一定的参考意义。具体内容如下所示。

对基础能力素质的评价：对于目前工作需求而言，学校 2021 届毕业生认为重要性排名前十位的基础能力素质依次为：表达能力、团队意识、主动学习、善于观察、逻辑思维、严谨负责、诚信助人、创新思维、善于倾听、了解自我；而自身这十项能力满足目前工作需求的水平均在 3.28 分以上；其中“团队意识”和“了解自我”的水平相对较高，均值分别为 4.20 分和 4.11 分。

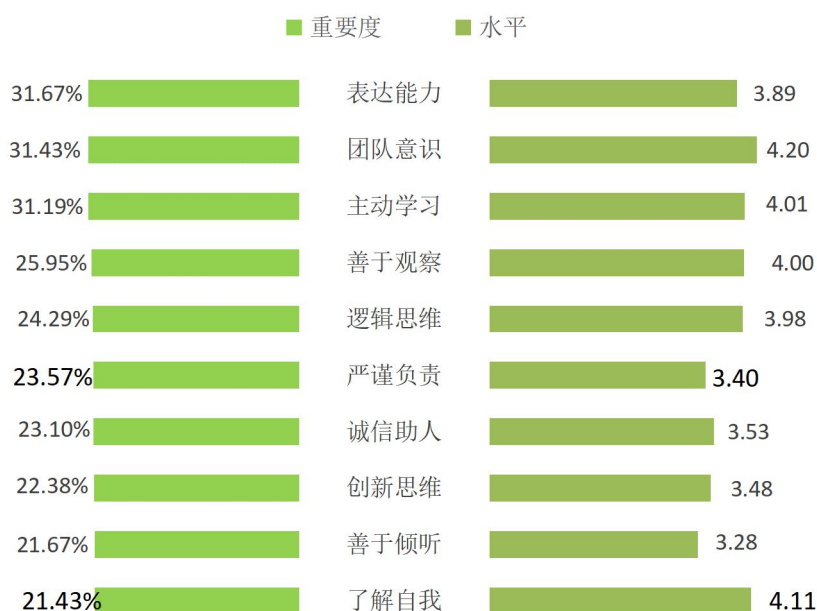


图 2-7 2021 届毕业生认为重要性占比排名前十位的基础能力及其水平

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

七、典型案例

案例 1：开展“辽宁工程职业学院第八届辩论赛”活动

为培养我院学生的思维创新能力，锻炼表达能力，增强团队协作意识，2021 年 6 月 23 日-30 日，学生处在学院报告厅举办了辽宁工程职业学院第八届辩论赛。

比赛程序由陈词、立论、攻辩、自由辩论、总结陈词共四个部分组成。辩论赛总结报告。自先是一辩进行开篇立论,用最精炼的语言阐明本方基本立场、逻辑框架、理论依据、事实料等,接下来是针锋相对的攻辩和精彩纷呈的自由辩论,再接着是由四辩进行总结陈词。比赛程序的设置兼顾辩与论两个方面,既提供了充分的空间让辩论双方进行精彩论述,充分展示己方缜密的逻辑框架,也给双方提供了进行唇枪舌战,正面交锋的舞台。

此次辩论赛丰富了我校学生的课余生活,活跃了校园文化,培养了当代大学生团结、竞争、进取的素质,体现当代大学生的精神面貌,锻炼了同学们的口才和应变能力,也增强了同学们的集荣誉感。



案例 2：电气工程系学生姜昊斩获首届全国职业技能大赛银牌

12 月 10 日至 12 月 13 日，中华人民共和国第一届职业技能大赛在广州广交会展馆举行，首届大赛以“新时代、新技能、新梦想”为主题，设 86 个比赛项目，共有全国各省市自治区 2557 名选手切磋技艺，是新中国成立以来规格最高、规模最大、水平最高的综合性国家职业技能大赛。我院共派出三名选手代表辽宁省参赛，这三名选手均为我系学生，其中姜昊荣获工业控制（世赛选拔）项目银牌，顺利入选工业控制项目国家集训队；韩赫男获得电工（国赛精选）项目第 6 名，并荣获优胜奖；李兴郅获得电气装置（世赛选拔）项目第 18 名。



为备战本次大赛我系抽调专业教师组成教练团队，选拔学生成立了竞赛班提前学习专业知识为参赛打好基础。经过多轮次训练选拔最终确定姜昊代表辽宁省参加工业控制项目的比赛。

本次大赛中工业控制世赛项目的赛题分为 3 天进行，总计 15 小时，在 10 月末公开赛题，训练时间仅剩 1 个月，在公开赛题的情况下，单单完成已知任务是不够的，在保证速度的情况下，也要保证质量，姜昊与教练团队达成一致。为了实现这一目标，教练团队对姜昊训练进行数据记录并分析比对，最终确定一套最

优的作战方案及赛场应急预案。在姜昊长期的备战中，教练团队在生活上也给予他无微不至的照顾和关心。



学院克服种种困难，为备赛提供了良好的条件，在平常训练中，有赛场级别的训练环境，有顶尖的比赛设备设施，一流的比赛工具。为加强选手的综合素质，进行体能训练，心理建设，英语专项练习等训练。多次邀请专家进行指导，并且安排到西门子公司进行编程培训学习，到各省基地进行交流学习，提供了一个温暖且有力的学习环境。

案例 3：2020 年铁岭市职业教育专业连锁集团学生技能大赛

2020 年 12 月 18 日，由铁岭市教育局主办，辽宁工程职业学院承办的铁岭市职业教育专业连锁集团学生技能大赛位于辽宁工程职业学院世赛基地三楼举办，参加本次开幕式的有铁岭市教育局副局长刘晓飞、铁岭市高等教育与职业教育科科长王超、铁岭市教师进修学院职成教研训部主任林东和铁岭各职教学院的校长、副校长以及裁判组成员。



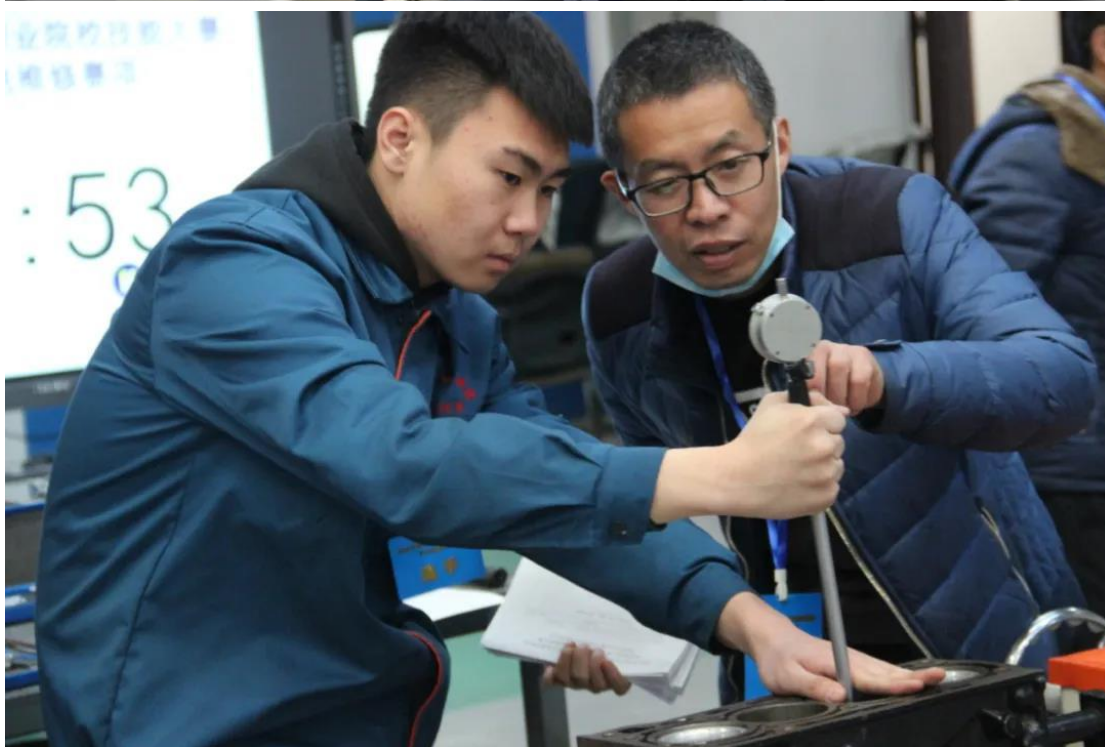
铁岭市教育局副局长刘晓飞宣布铁岭市职业教育专业连锁集团学生技能大赛开始



开幕式后，刘局长一行参观了辽宁工程职业学院工业控制项目世赛基地、汽车机电维修、数控车赛场、报关实训基地。最后召开了铁岭市职业教育专业连锁集团专题研讨会，研讨会由铁岭市高等教育与职业教育科科长王超主持，辽宁工程职业学院院长张永安从学院基本情况、校企合作、世界技能大赛等几个方面进行了介绍，来自铁岭市信息工程学校等 7 所学校的校长、副校长就本校基本情况、工作开展情况及发展存在的问题等作了交流发言。

本次学生技能大赛的举办也为各成员院校搭建了切磋交流、共享经验、取长补短、共同提高的平台，通过以赛促学、以赛促教，共同提高技能技术专业化水平。

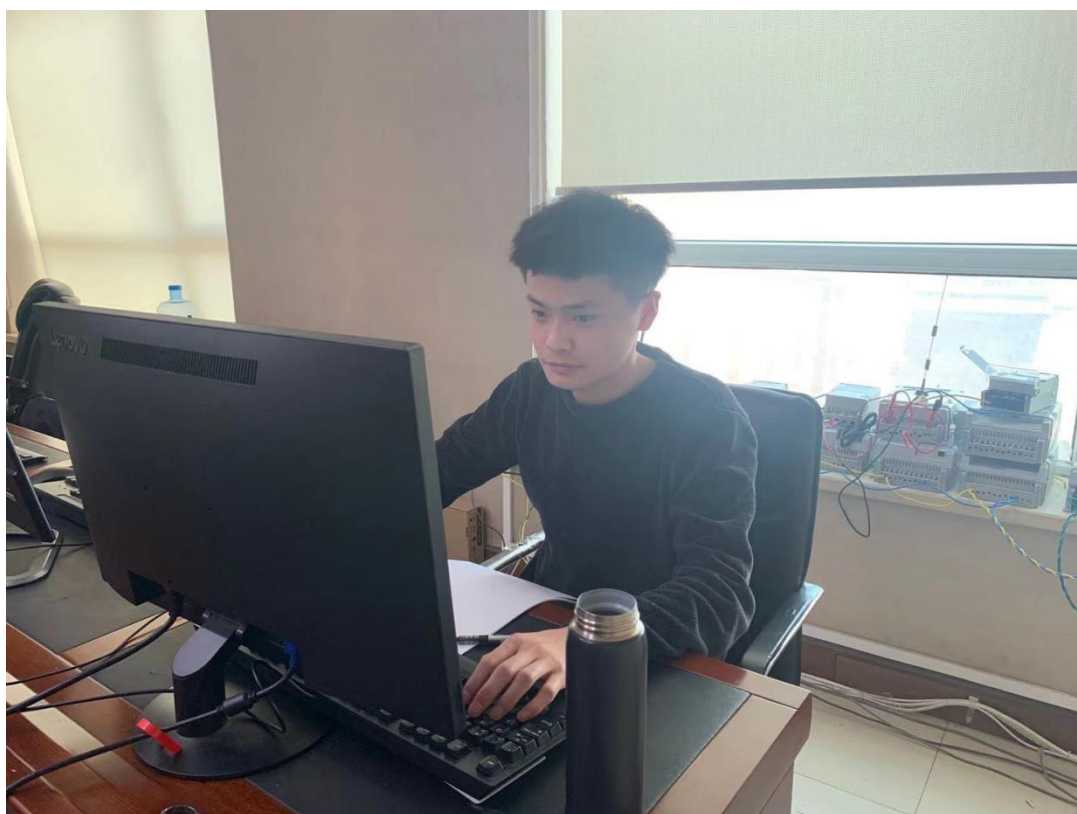




案例 4：优秀毕业生典型案例

张金戈，电气自动化专业 2017 级毕业生，就职于辽宁铭钉科技有限公司。2019 年 6 月入职，最初在锦州市凌海供电公司担任运维技术员一职，协助供电企业管理 28 万户用电，之后升任凌海运维项目组组长，负责凌海一带供电系统的运行维护工作。

他的人生信条是：正直和努力是我做人的原则，沉着和冷静是我遇事的态度，只有做好今天，才能梦想明天。工作中他坚守着自己的人生信条，凭借着强烈的事业心和责任感得到了项目组领导和同事的一致肯定，获得了 2020 年度优秀员工称号。2021 年 1 月正式成为公司股东。自 2021 年 9 月至今主要负责公司驻沈阳办事处的人员招聘及培训工作。



第三部分 教学改革

学院以提高人才培养质量为核心，以“开放式”高职办学理念为先导，积极参与辽宁省部省共建、提质培优项目建设，制定《辽宁工程职业学院推进职业教育实用高效发展实施方案》、《辽宁工程职业学院提质培优实施方案》、《辽宁工程职业学院课程思政建设实施方案》，加强党对职业教育的全面领导，落实立德树人根本任务；完善技术技能人才培养体系；明确专业办学定位，优化职业教育专业布局；实施提质培优行动计划，提高技术技能人才供给质量；深化产教融合，全面推进校企协同育人；完善教师培养培训体系，打造“双师型”教师队伍；利用信息技术手段，有效整合职业教育教学资源。努力将学院建设成为特色鲜明、省内先进，综合办学能力达到示范性标准的“开放式”高职院校。

一、落实立德树人根本任务

加强德育与智育、体育、美育和劳动教育相融合，完善德智体美劳全面培养的育人体系，推进“三全育人”。落实《中共辽宁省委宣传部 辽宁省教育厅转发中共中央宣传部 教育部关于印发新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案的通知》要求，推进“思政课程+课程思政”建设，制定课程思政建设方案，组织实施课程思政教学大赛、课程思政教育案例评选活动。努力打造2个左右省级思想政治课示范课堂、2个左右省级课程思政案例。聘请铁岭工匠、世赛教练、世赛队员等担任德育兼职导师，进校园、进课堂，每个系至少聘请1位德育兼职导师，每学期至少作1次报告。

二、深化产教融合，全面推进校企协同育人

落实《辽宁省人民政府办公厅关于深化产教融合的实施意见》《辽宁省教育厅关于进一步推进职业教育校企合作的意见》精神，加强与规模以上企业、龙头企业、优质企业深度合作，探索资本、技术、知识、设施、设备和管理等企业要素参与中职教育的机制与途径。以“引企驻校”、“校企共建”等形式深化产教融合、校企合作，探索与企业建设混合所有制二级学院。充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要作用，培育1个股份制、混合所有制二级学院。依托机械加工和汽车服务职业教育专业连锁集团，积极开展活动，促进校企合作、校校合作，推进协同育人。每年至少召开1次双选会，邀请集团内企业参加。探索学徒制示范专业建设，重点打造2个省级现代学徒制示范专业。与企业

合作共同建设开放共享的开放共享的高水平专业化产教融合实训基地，重点打造 1 个产教融合实训基地。

三、深入实施“三教”改革

（一）课程与教材建设

学院围绕教学模式改革，在原有 16 个多媒体教室基础上，并为所有普通教室添加多媒体设备，目前，网络多媒体教室达到 70 间。启动网络课程建设工作，制定网络课程建设方案，组织网络课程建设培训，推行教学资源上网；鼓励教师运用现代化教学手段提高信息化教学水平；与企业合作开发重点专业的核心课程网络课程 12 门。

本学年，学院共开设课程 326 门。其中，按课程类型分：纯理论课（A 类）95 门，实践+理论课（B 类）173 门，纯实践课（C 类）58 门；按课程属性分：公共课程 36 门，专业基础课 69 门，专业课 221 门。

表 3-2 辽宁工程职业学院课程类型设置情况

课程类型	课程数量（门）	占比
A 类	95	29.14%
B 类	173	53.07%
C 类	58	17.79%
总计	326	100%

本学年，学院在教材方面的举措和成果主要体现在以下 3 方面：

一是学院结合当前国家教材建设的方针及学院的教学改革和课程建设要求，努力建设水平较高、特色鲜明、适应学校教学改革发展的教材体系。学院与企业合作开发教材，并鼓励教师编写具有学院特色的校本教材。

二是为教材的编写出版提供资金支持。学院支持项目化教材的编写，对于项目化教材通过列入国家、省级专项建设项目给予资金支持。

三是加强编写队伍建设。制定相应的政策，鼓励学术水平高、教学经验丰富且责任心强的教师参加教材建设，提倡和鼓励吸收专业技术人员参与教材编写工作；加强年青化的编者队伍的建设，以利于可持续发展；逐步建立并形成高水平的教材编写队伍，保证教材的科学性、先进性和适用性。

表 3-3 专业（含专业基础）课程自编教材统计表

教材名称	出版社	主要作者
高职体育与健康	北京工业大学出版社	何苗

毕业生反馈

1.对所学课程的评价

课程包括专业课和公共课，调查了解学生对于所学课程的掌握情况，以及课程对于他们工作的帮助情况有助于学校更有针对性的改革教育教学。具体内容如下所示。

2021 届毕业生对所学课程的总体满意度为 89.68%，专业课掌握度为 91.18%，专业课满足度为 86.70%，公共课帮助度为 91.18%。

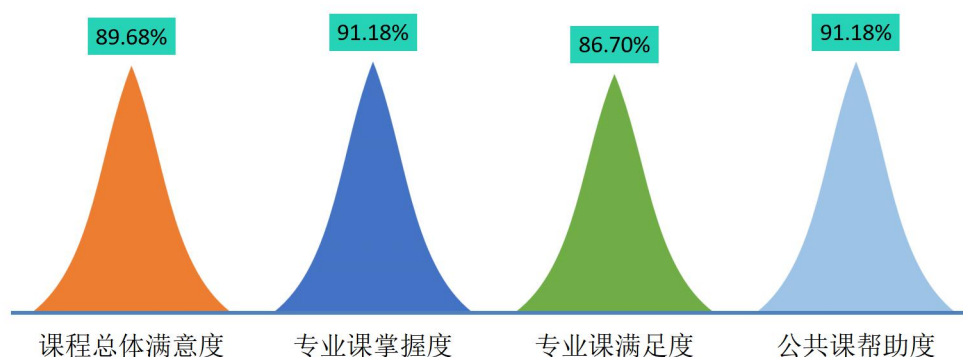


图 3-1 2021 届毕业生对所学课程的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，掌握度/满足度/帮助度均为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对所学课程越满意。2.课程总体满意度=（专业课掌握度+专业课满足度+公共课帮助度）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

2.对任课教师的评价

师资队伍既是教学的主体力量，又是办学的主要条件，也是确保人才培养质量最关键的因素。调查了解毕业生对母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.53%；对师德师风的满意度为 98.57%，对教学态度的满意度为 96.60%，对教学水平的满意度为 97.41%。可见母校任课教师在师德师风、教学态度和教学水平方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

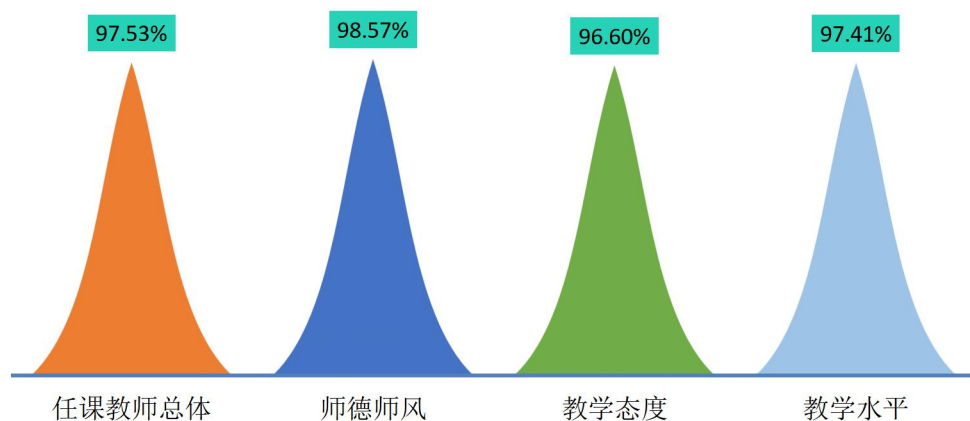


图 3-2 2021 届毕业生对任课教师的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。2.任课教师总体满意度=（师德师风+教学态度+教学水平）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对任课教师越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

3.对母校学风建设的评价

学风能体现一所学校的学习氛围，也代表着一个学校的精神风貌。调查了解毕业生对母校整体在课堂听讲、课后自习和学习交流方面的评价，具体内容如下所示。

2021 届毕业生对母校学风建设的总体满意度为 96.04%；对课堂听讲的满意度为 97.09%，对课后自习的满意度为 94.43%，对学习交流的满意度为 96.61%。

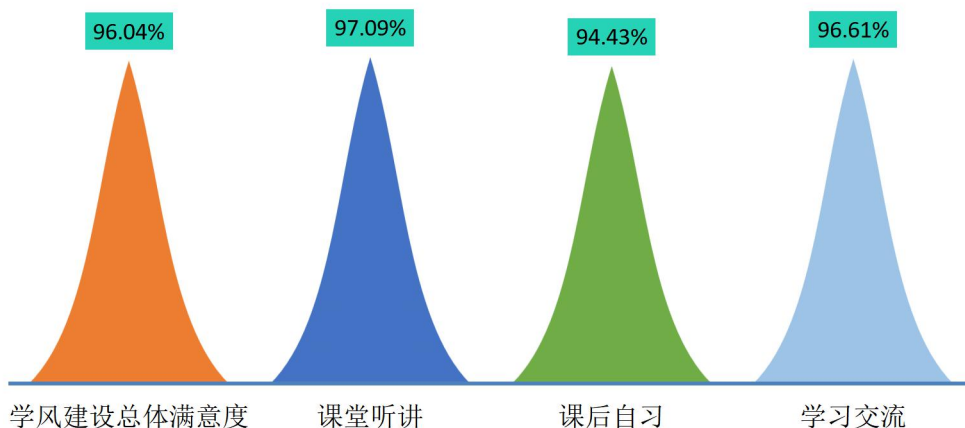


图 3-3 2021 届毕业生对母校学风建设的评价

注：1.评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”；其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。2.学风建设总体满意度=（课堂听讲+课后自习+学习交流）/3。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对母校学风建设越满意。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

4.对课堂教学的评价

课堂教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分。从整体来看，2021 届毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.09%；其中，毕业生对课堂教学过程中的“课程目标”评价最高，“教学效果”次之。体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

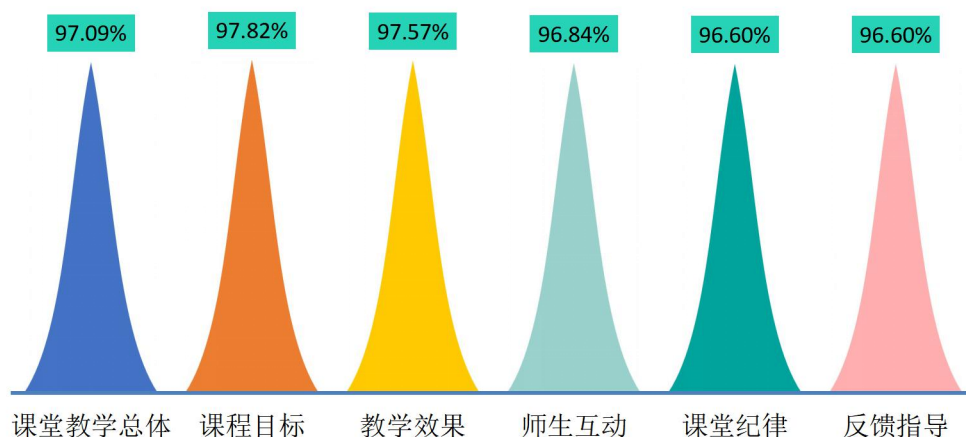


图 3-4 2021 届毕业生对课堂教学的评价

注：1.毕业生对课程教学的评价，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”，其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，毕业生反映越符合，表示毕业生对课堂教学越满意。2.课堂教学总体满意度=（课程目标+课程纪律+师生互动+反馈指导+教学效果）/5。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）师资队伍建设与教学方法改革

学院高度重视师资队伍建设，加强相关制度建设，一方面，加大经费投入，切实做好经费收支预算，确保引进新教师、在岗教师培训进修以及外聘各类专家、行业“工匠”等能按计划实施；另一方面，人事处制定相应师资队伍建设规划，教务处会同系（部）负责制定专业建设、课程建设规划，结合专业建设、课程建设、实训基地建设等落实年度教师进修培训计划，做好教师培训的协调和管理工作。从而确保师资队伍建设工作正常化、规范化，努力打造一支素质过硬、结构合理，富有朝气和创新精神的教学团队。

1.教师结构

学院从教师引进、教师培养、团队建设、行为规范等方面，制订、修订管理制度 10 余项，规范师资队伍建设管理。在做好师资队伍建设常规工作的基础上，重点加强青年教师培养、双师型教师培养及教师学历提升工作，学院的师资队伍结构日趋合理，教育教学水平显著提升。

通过培训培养，教师学历（学位）和业务能力不断提高，有效促进了教育教学质量的提升。目前，学院有教师总数 404 人，校内专任教师 302 人。校内专任教师中，具有双师素质的教师 144 人（47.68%），具有硕士学位的教师 74 人（24.5%），具有高级职务教师 88 人（29.14%），45 岁以下青年教师 170 人（43.53%）。

表 3-4 辽宁工程职业学院校内专任教师结构

在高层次教师人		硕士学位教师		高级职务教师		青年教师	
人数（人）	比例(%)	人数	比例（%）	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
144	47.68	74	24.5	88	29.14	170	43.53

2.教师发展

（1）教师培训进修

教师的教育教学水平直接影响着学院整体办学实力，教师教育教学水平的提高，是学院长期、重点的工作内容之一。本学年继续采用多种方式，全面加强教师能力的培养，去除重复因素，接受培训的教师达到全院教师的 60%以上，接受培训的专任教师达 100%以上。

1) 以老带新

加强新上岗教师的培训与管理，在建立一个“以老带新”的长效机制的基础上，通过听课、评课、试讲、说课等形式，充分发挥老教师的“传、帮、带”作用，从师德师风、教学教改、科研教研等方面，对新教师进行培养。

2) 校内外培训

学期初组织为期 2 天的疫情防控“以考代培”教师培训，参加培训的教师近 200 人次。本年度组织教师报名参加职业院校教师校长培训等国家级培训，共 24 人参加。参加辽宁省职业院校教师素质提升培训，共 78 人参加。

（2）教师竞赛成果

本学年学院教师参加各级各类竞赛及指导学生参加技能竞赛，参赛达 220 余人次，获奖达 139 多项。其中，省级获奖 19 人次。

表 3-5 教师省级以上教学竞赛获奖情况一览表

序号	项目名称	项目级别	获奖等级	获奖日期(年月)	获奖教师
1	第 25 届辽宁省教师教育教学信息化交流活动	省级	三等奖	202106	许悦、韩雪、陈皓
2	第 25 届辽宁省教师教育教学信息化交流活动	省级	三等奖	202106	何苗
3	中华人民共和国第一届职业技能大赛工业控制赛项指导教师	省级	二等奖	202012	王林
4	2020 年辽宁省“技师杯”职业技能精英挑战赛电工项目指导教	省级	三等奖	202012	常玲
5	2020 年辽宁省职业院校技能大赛第二批赛项财经商贸大类技能赛项（高职）货运代理指导教师	省级	三等奖	202102	董哲
6	2020 年全国报关与国际货运职业技能竞赛团体指导教师	省级	三等奖	202011	董哲
7	2019 年十四届挑战杯辽宁省课外学术竞赛指导教师	省级	三等奖	202009	王力斌、张恩铭、邓春昊
8	2019 年十四届挑战杯辽宁省课外学术竞赛指导教师	省级	三等奖	202009	邓春昊、张恩铭
9	2019 年十四届挑战杯辽宁省课外学术竞赛指导教师	省级	三等奖	202009	田坤、张恩铭、邓春昊
10	2019 年十四届挑战杯辽宁省课外学术竞赛指导教师	省级	三等奖	202009	杨薇、何永泽
11	2019 年十四届挑战杯辽宁省课外学术竞赛指导教师	省级	三等奖	202009	亢春江、邓春昊

（3）教师教科研成果

1) 学年学院教师参加科研课题研究在研课题 54 项，其中，国家职业学会 1 项，辽宁省教育厅 13 项，辽宁省教育工委 1 项，辽宁省高职教育学会 13 项，2021 年市级 16 项，院级 9 项，全市教育系统党史学习教育领导小组办公室 1 项。

2020-2021 学年，学院教师共发表论文 222 篇；2020 年职业教育与继续教育教学成果奖两组共 18 人获二等奖；2020 年铁岭市成果奖五组共 43 人获奖：其中一个小组共 10 人获一等奖，四个小组共 33 人获二等奖。2021 年辽宁省职业技术教育学会优秀科研成果评选 2 人获二等奖。

本学年学院教师参加科研课题研究在研课题 20 项，其中，2019 辽宁省教育厅科学研究一般项目 5 项，院级项目 5 项；2020 年辽宁省教育厅科学研究一般

项目 4 项，院级项目 6 项。获授权实用新型专利 58 项。2020 年铁岭市自然科学学术成果奖获奖 111 项，其中一等奖 15 项。

表 3-6 教师在研科研课题情况一览表

序号	课题名称	课题级别	立项时
1	基于多能耦合的新能源汽车线性压缩机系统研究	省级	201909
2	域外汉籍珍稀文献《通俗常言疏证》及其所录词语研究	省级	201909
3	大数据背景下锅炉燃烧系统建模及优化研究	省级	201909
4	合作视角下区域战略性新兴产业运作机制研究	省级	201909
5	中空吹塑模具关键技术研究与应用	省级	201909
6	艾丽丝·门罗作品中的“安徒生童话”模式研究	省级	202009
7	考虑静压支承条件的重型数控机床滑座动态特性研究	省级	202009
8	复杂多智能体网络的协调控制及优化在农产品深加工行业中	省级	202009
9	基于数据挖掘的高职计算机教师发展性评价指标体系构建与	省级	202009
10	一种新能源汽车故障电弧检测平台的研制	院级	201912
11	一种智能国旗升降装置	院级	201912
12	一种图书馆的读者信息采集和馆内环境监测装置	院级	201912
13	一种消防侦察机器人的研究设计	院级	201912
14	基于博弈论的新能源汽车产业主体行为决策与仿真	院级	201912
15	Yb 改性锆酸铈热学性能第一性原理研究	院级	202012
16	智能烤包控制系统的设计研究	院级	202012
17	基于有限元分析的校内纯电力驱动观光车设计研究	院级	202012
18	ZnxCdI-xO 透明导电薄膜性能的研究	院级	202012
19	基于高职毕业生核心胜任力辨识的校企文化深度融合研究	院级	202012
20	基于 R 语言的在线评价虚假信息识别及算法研究	院级	202012

表 3-7 教师在研教研课题情况一览表

序号	课题名称	主持人	目前状态
1	一种新能源汽车故障电弧检测平台得研制	刘影	在研
2	基于博弈论的新能源汽车产业主体行为决策与仿真	郝营	在研
3	高职院校深化产教融合人才培养的实践与研究	张颖	在研
4	锅炉燃烧系统建模及优化研究	金鹏	在研
5	深化“三教改革”培养复合型人才的研究	刘鹏	在研
6	中职“校企合作协同育人”模式的路径研究	刘鹏	在研
7	ZnxCdI-xO 透明导电薄膜性能的研究	杨薇	在研
8	Yb 改性锆酸铈热学性能第一性原理研究	孟祥锋	在研

序号	课题名称	主持人	目前状态
9	基于高职毕业生核心胜任力辨识的校企文化深	袁静	在研
10	智能烤包器的设计研究	王坤	在研
11	基于有限元分析的校内纯电力驱动观光车设计研究	王力斌	在研
12	基于 R 语言的在线评价虚假信息识别及算法研究	刘寒秋	在研
13	高校学生党建工作融入工匠精神研究（省教育工委）	韩旭	在研
14	中等职业学校电气控制云课堂的实施研究	孙焕	在研
15	艾丽丝·门罗作品中的“安徒生童话”模式研究	穆志慧	在研
16	以情景剧实践模式探索中职生思想政治教育新途径	王瑶	在研
17	汽修专业产教融合一体化教学的应用研究	王力斌	在研
18	三教改革背景下新形态一体化教材建设研究	白璐	在研
19	产教融合视阈下核心胜任力培养体系研究	袁静	在研
20	基于心流体验下的信息化教学研究	杨丽丽	在研
21	辽宁省职业技术教育学会科研规划项目：“三全育人”	高静	在研
22	云教学背景下高职网络实训教学平台建设研究	金鹏	在研
23	“自助餐式”教学模式的学材开发与实践研究	肇世华	在研
24	职业院校教师能力标准和评价体系建设研究	郝营	在研
25	社会工作介入思想政治教育技术研究	王继宇	在研
26	“互联网+”下差异化教学实践研究	曾慧	在研
27	职业院校教师信息化教学能力提升的对策研究	翟瑶	在研
28	基于多因素耦合作用的中职生政治认同提升策略研究	刘跃超	在研
29	“提质培优”背景下中高职英语衔接研究	付丽	在研
30	“互联网+”背景下中职教师信息化教学能力提	杨丽丽	在研
31	焊接专业教师课程思政能力提升策略研究	孟祥锋	在研
32	校企共建式高职院校学生党员发展健康化的研究（党	吴琼	在研
33	高职机制专业一体化课程体系研究	谷成	在研
34	“双高”背景下高职教师信息化教学能力研究	杨丽丽	在研
35	基于现代学徒制的中高职课程衔接研究	郑美英	在研
36	区域职业院校高技能人才供需精准匹配研究	郝营	在研
37	后疫情时代混合式教学在中职计算机教学中的应用研究	曾慧	在研
38	产教融合下高职计算机专业教学转型发展研究	郭香柏	在研
39	基于混合式教学模式的学习评价体系建设研究	翟瑶	在研
40	中职“互联网+”创新创业人才培养模式研究	董航	在研
41	中职院校教师课程思政能力评价与对策研究	刘跃超	在研
42	线上线下英语混合教学的实践研究	王琳琳	在研
43	新时代教育背景下，中职学生英语学习现状及策略研究	苏丽敏	在研
44	基于神经网络的车辆涂装材料自然寿命预测	刘影	在研
45	中职院校英语课堂教学有效性策略研究	王琳琳	在研
46	新时代背景下的生活话语分析研究——以国外媒体	王琳琳	在研

序号	课题名称	主持人	目前状态
47	职业学校课程思政在“商务礼仪”课程中的实践研究	金伟	在研
48	课程思政在职业教育电气专业中的应用研究	常玲	在研
49	工业机械臂分数阶控制系统的应用研究	郭美君	在研
50	智能泡沫起升仪的设计研究	王坤	在研
51	中等职业学校学生职业素质培养的技术研究	王继宇	在研
52	以就业为导向职业院校实用性体育课程建设的研究	何苗	在研
53	工业设计专业现代学徒制人才培养模式研究	黄丹	在研
54	新形势下高职生心理健康状况及教育对策研究	王瑶	在研

四、明确专业办学定位，优化职业教育专业布局

根据教育部要求，结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，参照《产业结构调整指导目录》，重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业，减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，并结合学院专业的实际状况，明确专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业布局。

（一）专业设置

学院不断优化专业结构，合理调整专业布局，形成了适应铁岭经济发展和产业结构调整需求的专业结构布局。目前，学院开设专业 23 个专业。2021 年，学院招生专业 18 个、新增专业 5 个（2021 年开始招生），涵盖了“装备制造”、“交通运输”、“电子与信息”、“财经商贸”、“能源动力与材料”、“土木建筑”、“旅游”7 个专业大类，其中重点专业 4 个（机械设计与制造、电气自动化技术、汽车检测与维修技术、汽车技术服务与营销），构建了机械工程系、财经管理系、电气工程系、汽车工程系 4 大系部。

表 3-1 辽宁工程职业学院专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业大类	设置时间（年）	备注
1	汽车检测与维修技术	交通运输	2010	
2	现代通信技术	电子信息	2010	
3	市场营销	财经商贸	2010	
4	汽车营销与服务	财经商贸	2010	
5	现代物流管理	财经商贸	2010	
6	电气自动化技术	装备制造	2010	
7	机械设计与制造	装备制造	2010	
8	数控技术	装备制造	2010	

序号	专业名称	专业大类	设置时间（年）	备注
9	智能焊接技术	装备制造	2010	
10	大数据与会计	财经商贸	2010	
11	电信服务与管理	电子与信息	2012	
12	风力发电工程技术	能源动力与材料	2012	
13	汽车制造与试验技术	装备制造	2012	
14	机电一体化技术	装备制造	2015	
15	工业机器人技术	装备制造	2016	
16	新能源汽车技术	装备制造	2018	
17	关务与外贸服务	财经商贸	2019	
18	软件技术	电子与信息	2019	
19	信息安全技术应用	电子与信息	2021	
20	大数据技术	电子与信息	2021	
21	休闲服务与管理	旅游	2021	
22	网络营销与直播电商	财经商贸	2021	
23	建筑消防技术	土木建筑	2021	

（二）建设目标

建立完善学院专业布局动态调整机制，加强企业调研，对接地区产业发展，明确办学定位。结合地区重点产业发展，增设 3 个左右新专业，到 2025 年学院专业达到 27 个。努力打造 1 个省级兴辽卓越专业群，建设 1 个省级专业群协作体。

（三）建设内容与举措

五年内，根据辽宁、铁岭区域经济发展需求，结合专业发展实际，以装备制造类专业为主体，通过撤销、新增等方式优化调整专业结构,力争到 2023 年学院形成立足于辽宁地方区域经济发展、五大区域发展战略和“一带五基地”建设，形成以装备制造业为主的合理的专业布局。

五、实践教学

实践教学是高等职业院校人才培养的重要环节。本年度，学院继续深化校企合作，进一步加强校内实训基地建设，提升实训基地的使用功能，同时增加了校外实践基地，实践教学条件更加完善。

（一）校企合作

学院以就业为导向，以产教融合为抓手，深入开展校企合作，共同制定人才培养方案。通过成立企业冠名班、施行“校企平行二元制”、校企共建实训室、校企合作开发课程等开展教育教学改革。

1.成立企业冠名班

（1）订单培养。学院机械工程系机械设计与制造专业与沈阳圣凯龙机械有限公司开展校企合作，签订合作办学协议，成立“机制圣凯龙班”、学院机械工程系数控专业与盈科（辽宁）高新科技有限公司开展校企合作，签订合作办学协议，成立“硕博数控班”。校企共同制定人才培养方案，纳入企业课程。聘用行业企业专家到校担任实践教学指导教师、参与专业课教学。企业人员任辅导员与学院辅导员共同管理学生，学生到合作企业顶岗实习，实现订单培养。

（2）定制培养。学院财经管理系报关与国际货运专业与辽宁省报关协会、辽宁壹航关务咨询有限公司开展校、行业、企业三方合作，签订合作办学协议，成立“报关诚宇班”。共同制定人才培养方案，通过校内建企业情境实训基地、到企业实训、企业教师参与教学等方式按照企业要求培养学生，实现定制培养。

2.“校企平行二元制”

学院汽车运用与维修技术专业实行“校企平行二元制”教学模式。利用第四学期把学生分成两部分，一部分到企业进行顶岗实习，另一部分在校进行课程学习，根据协议采取轮换制，定期对这两部分学生进行轮换，并让学生之间进行交流，达到实践与理论密切联系的目的。

3.校企共建实训室

报关与国际货运专业与辽宁壹航关务咨询有限公司合作，校企共建报关实训基地，企业投资 100 余万元，筹建国际关务人才培养基地和中国报关协会考培中心，为学生在校期间的实操课程提供了良好的条件。

电信服务与管理专业创新教学模式，与沈阳银信资产管理有限公司深度合作。企业将信息修复、电话销售、催收等业务带进了校园内的呼叫运营中心，校企共建实训室。学校利用企业真实业务资源培养出了与社会需求相匹配的专业人才，企业在校园里实现了人才选拔和储备，校企实现双赢。引企业入校后，学生在校可进企，第四学期，专业教师会带领学生进入呼叫运营中心，用企业真实业务代替模拟实训，在实战中提升学生的专业技能。

4.校企合作开发课程

学院与企业合作，共同制定人才培养方案，依据企业实际生产过程，创设了基于“教学产品”的课程开发模式，开发“汽车保养（服务）”、“男式哑铃”、“女式哑铃”、“安全逃生锤”、“高精度桌虎钳”、“循迹车”、“遥控车”等 7 种模拟教学产品。同时，改革教学模式，采用任务驱动、情境教学、探究教学、项目教学、虚拟仿真、案例分析等教学方法，精心设计教学过程，建立基于工作过程的教、学、做一体的教学模式，提高人才培养质量。

开展“校企平行二元制”以来，汽车服务与营销专业群学生学习积极性与主动性明显提高，专业技能与职业素质明显提升，人才培养质量全面提高。专业群学生就业率达 98%，就业相关度达 90%以上。汽车维护与维修基本技能点现已开发完成 30 个，目前已在专业教学中应用 20 个；校企合作编写并出版 2 本特色教材。汽车服务与营销专业学生连续 5 年获省高职学生技能大赛汽车营销项目一等奖，2014 年获国家三等奖、2015 年获国家一等奖，2016 年获国家二等奖。

机械制造专业群开发“男式哑铃”、“女式哑铃”、“回转零件结构桌虎钳”、“组合式开瓶器”、“安全逃生锤”、“安全逃生锤”6 种教学产品及工作页。2017-2018 年，新加坡工艺教育局分别派 20 名学生在学院进行 10 天的数控车加工交流学习，新方高度赞誉，并与学院签订继续合作协议。

电气工程系将世赛标准引入 PLC 课程教学中，形成项目工作页，实现以赛促教，2020 年学院学生韩赫男代表辽宁省参加中华人民共和国第一届职业技能大赛，获得电工（国赛精选）项目第 6 名，并荣获优胜奖。学院世赛班 2 名学生分别在 2020 年世赛全国选拔赛和 2021 年首届全国职业技能大赛荣获银牌，入选国家集训队。

通过校企合作使企业得到人才，学生得到技能，学校得到发展，从而实现了学校与企业“优势互补、资源共享、互惠互利、共同发展”的双赢局面。本学年，学院 11 个专业与 26 企业家企业合作，订单培养学生数量达 404 人，共同开发课程 18 门，共同开发教材 5 门，接受顶岗实习学生 372 名，接受毕业生就业学生 177 名，学校为企业年培训员工 440（人天）。详见下表。

表 3-8 学院校企合作情况

专业	合作企业数量 (个)	订单培养数 (人)	顶岗实习数 (人)	毕业生就业数 (人)
物流管理	4	0	45	20

专业	合作企业数量 (个)	订单培养数 (人)	顶岗实习数 (人)	毕业生就业数 (人)
市场营销	1	0	27	5
会计	2	0	5	3
电信服务与管理	3	0	10	3
焊接技术与自动化	1	60	19	15
机械设计与制造	2	142	56	23
数控技术	3	0	36	23
汽车运用与维修技术	4	0	99	15
汽车营销与服务	3	45	75	70
软件技术	1	8		
关务与外贸服务	2	149		
总计	26	404	372	177

(二) 实训基地建设

1.建设内容

学院在加强基地设备建设的同时，建立了有效管理机制和评估指标体系，以提高实训室的硬件设施及整体管理水平，从而不断强化实践教学。

具体建设内容如下：

一是建立和完善实习实训基地（室）的管理机制，大力推动理论和实训紧密结合，建立理论实践一体化课程体系、教研室与实训室一体化建设体系。

二是组建各重点专业实习实训中心，科学设计管理模式和方法，发挥实习实训设施利用的最大化，形成满足教学、科研、生产技术推广、社会服务和培训等需求的职业实训基地群。

三是走产学研结合教育发展之路，加大学校与校企、科研院所共建实训基地、实验室的力度，各专业系部确保重点专业均建有校企共建实训基地。

四是加大实验室、实训基地管理的改革力度，全部实现开放性管理模式，以提高实验室、实训基地的使用率。

五是建成具备教学、科研、培训、鉴定和技术服务等综合功能的科技产业处，实现资源共享，提高学院实践教学科研综合实力。

六是建立学生创业基地，为学生的专业实习实训提供了条件，也为学生的创业提供了操练的机会。

2.建设成果

学院现有实践教学场所 63 个，建筑面积 20740.36 平方米，包括工业控制世界技能大赛国家集训基地的 9 个大型实训车间，6 个一体化教室，各类校内实践场所 63 个，实训设备 2809 台（套），教学仪器设备总价值 4921.36 万元。实践教学工位 2562 个，生均 0.41 个，本学年校内使用频率为 848,929 人时。学院现有实习、实训指导教师数 37 名、校外兼课、校外兼职教师 45 名。为学生发展创造了更加优良的实践教学环节。

表 3-9 校内实训基地及实训室一览表

序号	基地名称	实践教学工位数 (个)	教学实验仪器设备值(万元)	是否生产性 实训基地
1	ERP 实训室(一)	36	42.80	否
2	ERP 实训室(二)	36	12.90	否
3	财会模拟实训室(一)	48	4.80	否
4	财会模拟实训室(二)	32	4.20	否
5	会计电算化实训室（一）	36	18.10	否
6	会计电算化实训室（二）	40	18.10	否
7	财税一体化实训室	40	86.20	否
8	呼叫实训中心	30	33.20	否
9	呼叫运营中心	30	35.31	否
10	商科虚拟仿真实训中心	120	167.00	否
11	汽车营销实训基地	40	50.00	否
12	汽车发动机一体化实训室	20	24.00	否
13	汽车转向、行驶与制动一体化实	20	16.50	否
14	汽车电器一体化实训室	20	25.80	否
15	汽车仿真软件中心	40	60.00	否
16	汽车传动一体化实训室	20	20.00	否
17	舒适安全一体化实训室	20	22.00	否
18	整车综合实训车间	100	300.00	否
19	新能源汽车实训中心	40	249.70	否
20	焊接实训车间	60	98.97	否
21	焊接检验实训室	24	23.84	否
22	编程及仿真加工室	32	26.64	否
23	数控编程实训室	49	37.00	否
24	数字化设计制造实训室	50	107.50	否
25	数控实训车间	31	379.30	否
26	车工实训车间	60	242.14	否
27	钳工实训车间	168	120.77	否
28	液压与气压传动实训室	4	23.20	否
29	机械装配实训室	5	12.50	否

序号	基地名称	实践教学工位数 (个)	教学实验仪器设备 备值(万元)	是否生产性 实训基地
30	产品检测实训室	8	43.80	否
31	CAD 实训室	43	26.66	否
32	综合实训车间	31	209.44	否
33	物流实训中心	40	163.00	否
34	单片机技能实训室	18	32.38	否
35	通信技术综合实训室	40	88.97	否
36	电机与电控技能实训室	17	22.03	否
37	电工操作技能实训室	19	22.03	否
38	EDA 技术综合实训室 1	12	18.60	否
39	EDA 技术综合实训室 2	40	20.60	否
40	风电技术综合实训室	4	49.96	否
41	世界技能大赛工业控制项目集训	13	806.60	否
42	工业机器人车间	30	343.50	否
43	计算机组装实训室	40	33.20	否
44	网路组建实训室	16	54.60	否
45	PLC 技能实训室 2	6	11.08	否
46	电子产品装配实训室	12	12.00	否
47	世界技能大赛电气装置项目集训	8	120.00	否
48	机电一体化技能实训室	5	40.00	否
49	PLC1200 技能实训室	7	30.00	否
50	机床电气设备维修实训室	25	20.00	否
51	博众计算机机房	45	24.00	是
52	信息安全计算机机房	50	100.00	是
53	诚宇机器人实训室	25	10.00	是
54	华讯通信实训室	40	100.00	是
55	计算机室 1	43	12.47	否
56	计算机室 2	43	12.47	否
57	计算机中心	128	23.20	否
58	计算机室 3	40	17.15	否
59	计算机室 4	40	17.15	否
60	电子阅览室 1	99	38.00	否
61	电子阅览室 2	99	38.00	否
62	电子阅览室 3	99	38.00	否
63	国际关务人才培养基地	50	60.00	是
合计		2562	4921.36	--

此外，学院还继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学

生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。目前，学院共拥有校外实习实训基地 33 个。

（三）毕业生反馈

为提高实践教学环节的教学水平，学院组织第三方机构对毕业生实施了实践教学环节满意度和改进方向的调研。调研结果如下：

1.对实践教学的评价

实践教学是培养专业人才的基本环节，是高校教学中的一个重要组成部分，同时还是确保高校教学质量和毕业生与当前社会需求契合度的关键因素。2021 届毕业生对母校实践教学的总体满意度为 95.93%。其中，毕业生对“组织管理有效性”较为满意，“开展充分性”次之。可见学校实践教学各方面均得到了毕业生的广泛认可。

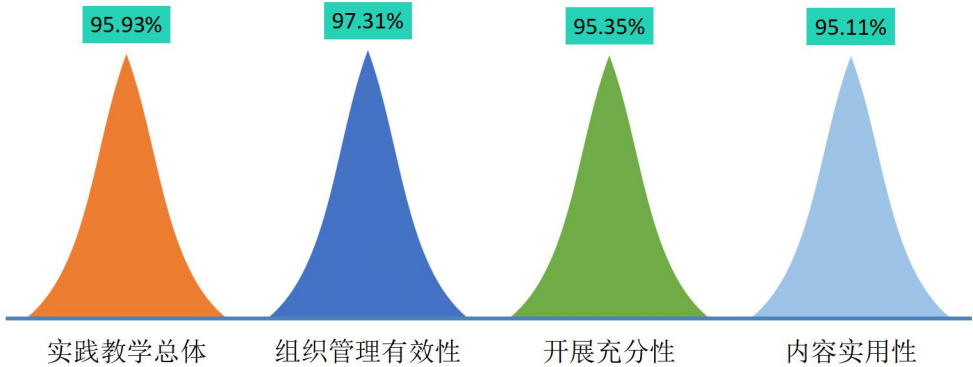


图 3-5 2021 届毕业生对实践教学的评价

注：1.毕业生认为母校实践教学各环节的帮助情况，其评价维度包括“很符合”、“符合”、“基本符合”、“不符合”、“很不符合”和“无法评价”。其中，符合度为选择“很符合”、“符合”和“基本符合”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。该百分比越高，表示毕业生对实践教学越满意。

2.实践教学总体满意度=（实践教学内容实用性+实践教学开展充分性+实践教学组织管理有效性）/3。

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

五、典型案例

案例 1：汽车工程系人才培养模式创新

（1）人才培养模式改革

我系汽车检测与维修技术专业通过与业乔投资集团有限公司开展校企合作，将订单制、现代学徒制、工学交替、模块式一体化教学模式相融合，形成一种以企业岗位实际需求为依据，就业为导向，素质教育为主线的新型人才培养模式。该模式，根据企业岗位核心能力需求，结合岗位实际工作过程，校企双方共同制定人才培养方案，构建课程体系，选择授课内容，融入思政元素，开发教学资源，组成教学团队，形成“两阶段”教学体系。第一阶段由校企双方共同完成模块式一体化培训；第二阶段为每学期针对课程对应岗位进行工学交替企业实训，通过师徒制一对一的企业实训，强化学生在校所学，并适应企业文化、管理制度、工作标准等。

在课程设置方面，通过对企业工作内容及技能应用频率的分析，提炼出企业典型工作任务，并以此为依据设置模块化专业课程。将企业实际工作过程与学习过程相融合，实现整合化的教学内容。

（2）主要成效

本专业在 2020 年 12 月与业乔投资集团有限公司签订校企合作协议，2021 年 5 月成立首届业乔订单班，通过企业面试 14 人进入业乔订单班，通过两学期的培养，该班学生均可在奥迪 4S 店独立完成汽车服务接待岗位全部工作，并可独立完成奥迪品牌各车型的基础保养、内饰拆装、动平衡检测与调整、扒胎、防冻液更换、制冷剂加注、刹车油更换、刹车片更换、变速器油更换、发动机拆装、元宝梁更换、转向柱更换、球头更换等汽车机电维修岗位常见工作。

通过校企双方共同培养，14 名学生在两学期工学交替企业实训过程中，已有 8 人多次被铁岭业乔龙业奥迪 4S 店售后经理邀请在培养期结束后留在该店工作，2 人被该店销售经理邀请在培养期结束后加入该团队。在校授课期间沈阳奔驰 4S 店售后经理也对该班学生抛出橄榄枝，点名要人。由此可见该班学生在二年级上学期便受到企业重点关注，供不应求。

2021 年 9 月第二届业乔订单班将成立，通过企业面试 21 人进入订单班，在第一届订单班的带动下，21 级业乔班学习气氛浓厚，积极性远超其他班级。该班刚刚成立业乔下属奥迪、奔驰等多家高端品牌 4S 店售后经理便多次询问该班

情况，调整用工计划，可见企业对业乔订单班的重视程度和满意程度。而企业的满意度恰恰为教学效果的最好体现。



案例 2：2020 年市场营销专业校园内销售实战再创佳绩

2020 年辽宁工程职业学院市场营销专业的校园内销售实战于 2020 年 10 月 30 日圆满落幕，参与本次销售实战的是 2019 级市场营销专业的七个团队。自 10 月 19 日开战以来，所有团队的学生都能做到各尽其责、团结合作、竭尽全力，将平时课堂上所学的营销理论和销售技巧运用到实战中，也取得了非常不错的成绩。冠军团队取得了 7000 元的销售利润，利润额上刷新了历史记录，本次实战也出现了冰糖葫芦、糖炒栗子、波波球、网红奶茶等多种红遍校园的爆款产品。



本年销售实战较往年有两点明显进步之处：一是前期调研比较到位，各团队充分掌握了封校情况下各类学生们的消费心理；二是各团队产品组合策略调整较往年迅速，产品滞销后，各团队能够迅速做出反应、调整产品组合。





10月30日的销售实战总结会上，同学们纷纷发言，都表示两周的销售实战，虽然很累但是收获满满，不仅仅将平时所学的理论知识运用到了实践中，意志力上也得到了充分锻炼，也体会了父母挣钱的不容易。冠军团队还和大家分享了他们的成功经验。指导教师董海侠最后做了总结发言，对学生们的成绩给予了

肯定，也指出了同学们有待提升之处，同时也对同学们未来的学习、工作和生活提出了要求和期望。



案例 3：体育分项目教学成果

2020-2021 学年第一学期起，基础教学部按照《辽宁工程职业学院教学改革项目——高职体育分项目教学》文件的安排，初步完成了高职体育分项目教学的改革要求，并在 2020 届高职新生中进行尝试。根据师生反馈情况，学生对于分项目学习兴趣浓厚，教师也能做到将自身专长有的放矢，高职体育分项目教学取得初步成效。





案例 4：“学百年党史 强理想信念”党史长河剧暨情景党课活动

“学百年党史 强理想信念”党史长河剧暨情景党课活动是学院思政部联合院团委深化党史学习教育一次新探索，也是献礼中国共产党成立 100 年的一次思政课实践教学活活动。学生们通过十一目的“沉浸式”互动表演形式展现了中国共产党百年波澜壮阔的光辉历史，将中国共产党人高尚坚毅的英雄气节，铁肩担道义 热血铸忠诚的担当精神演绎得淋漓尽致。通过将党史与艺术表演相融合，浸润了学生思想、启迪了学生思考，充分发挥了党史教育的育人功能，增强了大学生坚定听党话、跟党走的信念，激发青年爱党爱国的热情。让党史学习教育在教育青年中真正“活起来”。





此次沉浸式情景剧将党史学习教育活动推到了高潮，我院各系学生参演共计140余人，演员需要了解历史背景、解构角色，深刻体会革命先辈在残酷斗争中所展现的纯粹、坚定的高尚品质，党史学习教育活动真正做到了入脑入心，也是思政实践课形式的一次成功探索。

案例 5：铁岭海关专家莅临指导，助力我院关务人才培养

2021 年 7 月 7 日铁岭海关专家莅临我院，对我院的关务人才培养进行指导。铁岭海关专家参观了关务人才培养基地，并为财经管理系 2020 级报关与国际货运专业学生做了一场精彩的海关知识讲座。铁岭海关专家对辽宁工程职业学院财经管理系行业专家牵头的关务师资团队给予了高度认可，对我院的关务人才培养水平给予了高度肯定。



海关专家的到来不仅为学生们提供了丰富的前沿信息和行业资源，此次海关专家的到访还为成绩优异的学生提供了为期一个月的培训实习机会，让学生能够感受真实的海关办公环境和工作内容，这对关务学生而言，是一次绝佳的提升自身专业技能的机会。

辽宁工程职业学院财经管理系秉持着为新时代新海关建设，提供智力支持和人才保障的初心使命，努力培养符合海关事业发展的多层次专业化人才。在今后的人才培养中，我们会不断地总结经验，改进教学质量，进而持续提升我院的关务人才培养水平。



案例 6：辽宁省优秀教师—董海侠

董海侠，女，满族，1983 年 5 月出生，中共党员，东北大学管理学硕士，副教授，现任辽宁工程职业学院财经管理系副主任、教师。2020 年，获得辽宁省优秀教师荣誉称号。近五年主讲过 7 门理论课程，主训过 5 门实训课程，获得过 13 次教师绩效考核一等。带领学生参加各种技能大赛，获得省、市及国家级奖项共 10 余项，参加信息化大赛获得省、市级奖项共 4 项，2018 年，入选辽宁省百千万人才“万”层次人才库。近五年发表学术论文 8 篇，参与教材编写 7 部，主持及参与教科研课题 7 项，建设网络资源课 1 门。带领团队申报高职专业 4 个，主持和参与过 6 个校内实训基地建设和 1 个国家级高技能人才培养基地建设。



第四部分 政策保障

学院认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足辽宁省，服务全国，走产学研结合发展道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

一、政策支持

（一）政府支持

作为铁岭市唯一一所工科为主的高等职业院校，铁岭市委、市政府高度重视学院的发展，在学院的设立、与德国基夫霍恩第二职业学校的合作、第45届世界技能大赛中国集训基地申报等多个重大项目以及生均拨款政策方面，均给予了大力支持。同时，学院的发展多次作为重点工作列入市政府的工作报告之中。

（二）制度保障

1.编写《管理制度汇编》

学院根据人才培养需求，结合学院实际工作，于2014年组织编写了《管理制度汇编》，共分行政管理、教学管理及学生管理三部分，共计214个管理制度。其中，教学管理制度主要有：专业设置管理办法、人才培养方案制订（修订）工作管理办法、制订（修订）人才培养方案的原则意见、教学例会制度、教材建设与管理办法、教学任务安排管理办法、授课计划制定办法、授课计划制定办法、教学工作检查制度、听课与评课制度等；学生管理制度主要有：学籍管理规定、学生管理规定、辅导员管理办法、辅导员工作量化考核实施办法、学生奖励管理办法、学院奖学金评定办法、国家奖学金评选实施办法、国家奖学金评选实施办法、学生校园文明礼貌行为规范等。

此外，学院专门成立了质量管理办公室与教学督导办公室，分别负责学院的整体质量管理与教学质量督导工作，引入ISO9001质量认证体系，制订了管理手册与程序文件，重新梳理学院各项管理要求与流程，重新编制《辽宁工程职业学院管理制度汇编》，形成了以ISO9001质量认证体系为核心，科学规范的管理体系。

2.自我整顿与成效

学院根据办学过程中出现的问题，积极采取有效措施加以解决，并取得显著成效，主要包括：

（1）实行全员绩效工资制，奖勤罚懒，多劳多得。拿出生活性津贴补贴的30%，作为绩效工资，经考核后发放。通过实行全员绩效工资制，充分调动了广大教职工的工作积极性，尤其是一线教师，积极主动承担教学任务，并在提高教学质量上下功夫，改变了过去干好干坏一个样的局面。

（2）对各部门进行日常工作绩效考核。结合工作实际，制订了科学、详细的《部门工作绩效考核办法》，分工作任务、工作纪律、工作环境3部分，共计15大项、49小项考核内容。通过实行部门绩效考核制，促进了各部门工作质量和工作效率的极大提升。

（3）实行院领导轮流值周检查制度。自2014年9月份开始，实行院领导轮流值周检查制度。每周由一名院级领导带队，质管办等相关各部门参加。值周工作内容：以优化校园环境为目的，分别对办公环境、教学环境、后勤服务环境、教职工出勤及遵守岗位纪律等方面进行不定时检查，对检查中发现的问题，采取以下方式进行处理：①即时纠正；②下发限期整改通知单；③印发检查情况通报。通过实行院领导轮流值周检查制，真正做到了领导经常深入基层，了解真实情况，及时发现和解决各种管理上存在的问题，促进了办学环境的不断改善和学院管理水平的不断提高。

（4）开展院长接待日活动。自2014年下半年开始，实行院长接待日活动。每周一名院级领导负责接待教职工来访，对反映问题，及时提出解决意见并进行落实情况跟踪。通过实行院领导接待日活动，开通了干群沟通渠道，使院领导及时倾听群众意见和建议，及时解决职工遇到的困难和问题，为建设民主和谐校园奠定基础。

二、经费保障

学院积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学院的经费来源以财政经常性补助收入为主。2020年学院总办学经费收入与支出的比率为100%，详细情况如下：

（一）办学经费构成

本年度，学院办学经费总收入为 6738.51 万元，主要来源及各自所占比例为：财政经常性补助收入 4736.81 万元（占 70.29%）、学费收入 1580.77 万元（占 23.46%）、中央、地方财政专项投入 109.34 万元（占 1.62%）。

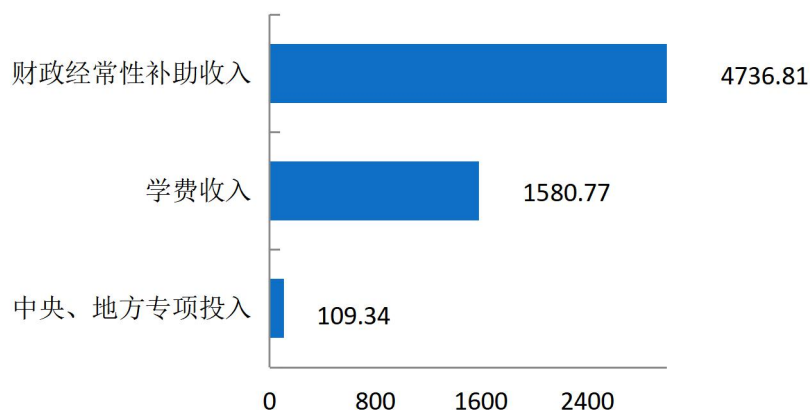


图 4-1 2020 年办学经费构成（单位：万元）

（二）办学经费支出

本学年，学校办学总支出为 6738.51 万元，其中日常教学支出 1731.64 万元（占 25.70%）、教学改革及研究支出 11.50 万元（占 0.17%）、设备采购支出 125.06 万元（占 1.86%）、图书购置支出 0 万元（占 0.00%）、师资队伍建设支出 8.50 万元（占 0.13%）、其他支出总额 4861.81 万元（占 72.15%）。

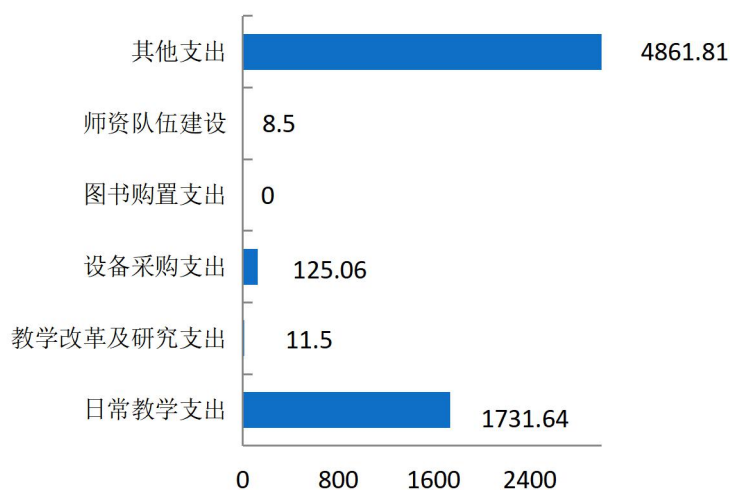


图 4-2 2020 年办学经费支出情况（单位：万元）

第五部分 国际合作

学院继续坚持“开展国际合作，对接地方产业，打造职教品牌”的办学理念，积极参与推进共建“一带一路”教育行动。

一、与德国吉夫霍恩第二职业学校的合作

第二自 2012 年底，双方签订合作协议，至 2017 年两校均圆满的履行了各自的责任和义务，中方派遣教师赴德二次共 17 人次，德方派遣教师五次共 10 人次；在德方的协助下设立企业冠名班 4 个；同时，我院结合德国“双元制”职业教育和现代企业学徒制，积极进行全面课程改革，并已经初步取得成效。在双方良好合作的基础上，2017 年两校续签五年合作协议，将保留原合作协议中的专业教师培训、教师互换交流、课程革新设计等合作交流项目，添加了两校学生互换交流合作项目。

二、依托基地，与俄罗斯克拉斯诺亚尔斯克工业冶金学院建立合作关系

依托世界技能大赛工业控制项目中国基地，多次邀请芬兰、俄罗斯、加拿大等国电气控制方面专家访问学院进行学术技术指导。

2018 年 12 月，我院与俄罗斯克拉斯诺亚尔斯克工业冶金学院签署合作协议。协议包括教师互换交流、学生互换交流、课程革新设计等合作交流项目。2021 年，铁岭市人力资源和社会保障局将协同我院领导及相关负责人赴俄罗斯商讨具体合作事宜，并签署正式合作协议。

三、积极推进外国专家高端重点项目

与法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院博士导师、控制中心主任布达教授签订 3 年工作合同。专家布达·缇斯教授、刘大研教授和我院共同执行第七批国家外专局“千人转高端项目”。

四、典型案例

案例 1：国家“高端外国专家”项目

2018 年开始，学院依托国家“高端外国专家”项目开展对铁岭企业进行科研服务。本次学院的国家“高端外国专家”项目，入选人员为法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院终身教授布达·琨斯教授，他带来科研团队针对机械制造业的共性技术需求（设备振动控制）开展为期三年的技术攻关。该课题来源于外专项目开展前与辽宁石油机械制造有限公司的技术交流，通过课题的研究可实现无激励输入下系统在线-离线并行的健康状态估计，实现机械设备振动的智能控制，从而提高设备的使用寿命和制造精度。目前通过该项目发表 SCI 论文两篇，授权实用新型专利一项。此次合作大大提升我院科研服务能力。



法国中部卢瓦尔河谷国立应用科学院终身教授布达·琨斯教授和他的团队在科研现场

第六部分 服务贡献

学院自建校以来，一直立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，以就业为导向，以服务为宗旨，以质量求生存，以特色求发展，秉承“崇德·尚技·励志·笃行”的校训精神，弘扬“严谨治学·知行合一”的校风，加强应用研究，服务于相关产业发展，并取得良好成效。

一、毕业生去向

（一）就业地区分布

大学生是知识和技术的重要承载者，是生产力的重要创造者。大学生对于就业地区选择，是影响整个社会人力资源配置是否合理的重要因素，因而研究高校毕业生就业地区情况，做好毕业生就业选择的正确引导工作至关重要。

就业省份：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（82.19%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为内蒙古自治区（2.97%）和天津市（2.97%）。

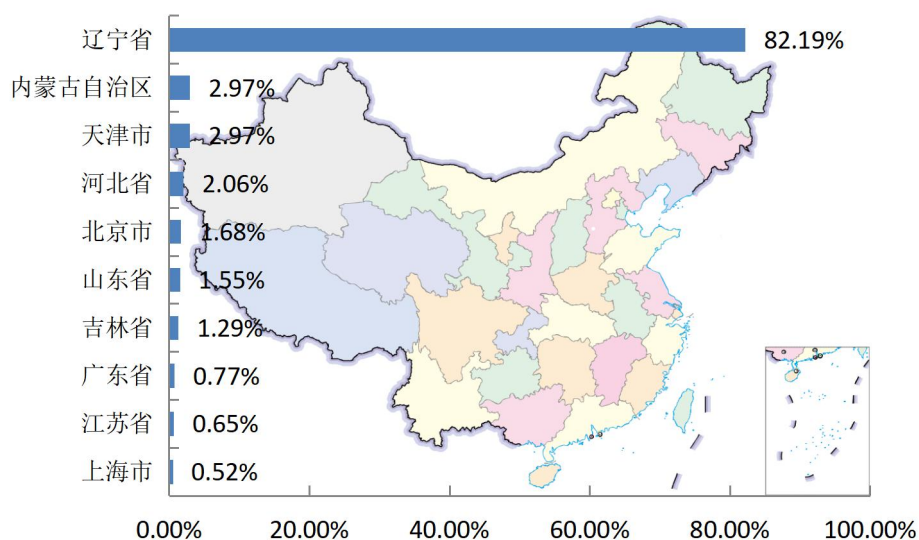


图 6-1 2021 届毕业生主要就业省份分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

中西部就业情况¹：学校 2021 届毕业生选择在中部地区就业共 20 人，占就业总人数的比例为 2.58%；选择在西部地区就业共 36 人，占就业总人数的比例为 4.65%。

表 6-1 2021 届毕业生中西部就业情况分布

地区类型	就业地区	人数	比例
中西部地区	中部地区	20	2.58%
	西部地区	36	4.65%
其他地区	其他地区	719	92.77%
总计	总计	775	100.00%

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了沈阳市（43.80%），其次是铁岭市（11.30%）。

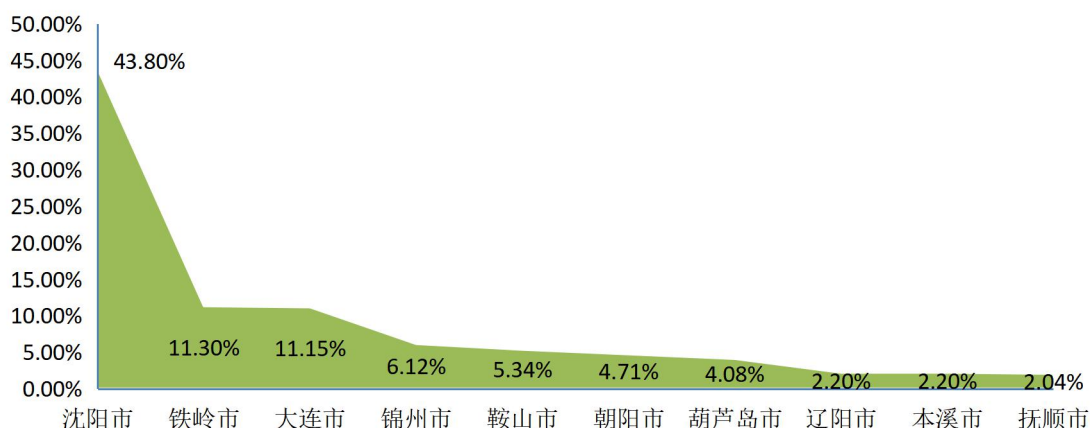


图 6-2 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，84.95%选择留在本省就业；59.52%的省外生源选择在省内就业，32.14%的省外生源回生源地就业。

¹ 中部地区有 8 个省（自治区、直辖市），分别是山西省、吉林省、黑龙江省、安徽省、江西省、河南省、湖北省、湖南省。西部地区有 12 个省（自治区、直辖市），分别是四川省、重庆市、贵州省、云南省、西藏自治区、陕西省、甘肃省、青海省、宁夏回族自治区、新疆维吾尔自治区、广西壮族自治区、内蒙古自治区。

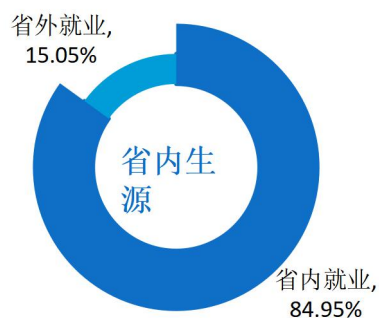


图 6-3 2021 届省内生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

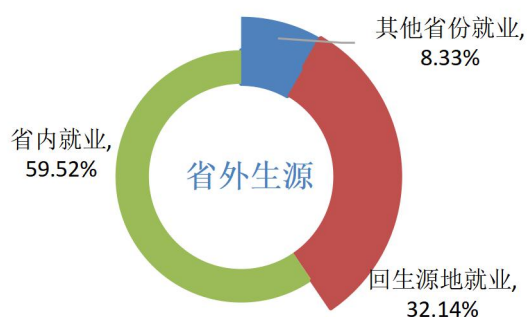


图 6-4 2021 届省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（二）就业行业分布

通过调研分析毕业生就业行业流向，可以有效掌握毕业生就业规律，为学校未来的就业指导和服务工作提供决策参考。

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（19.51%）、“批发和零售业”（12.48%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

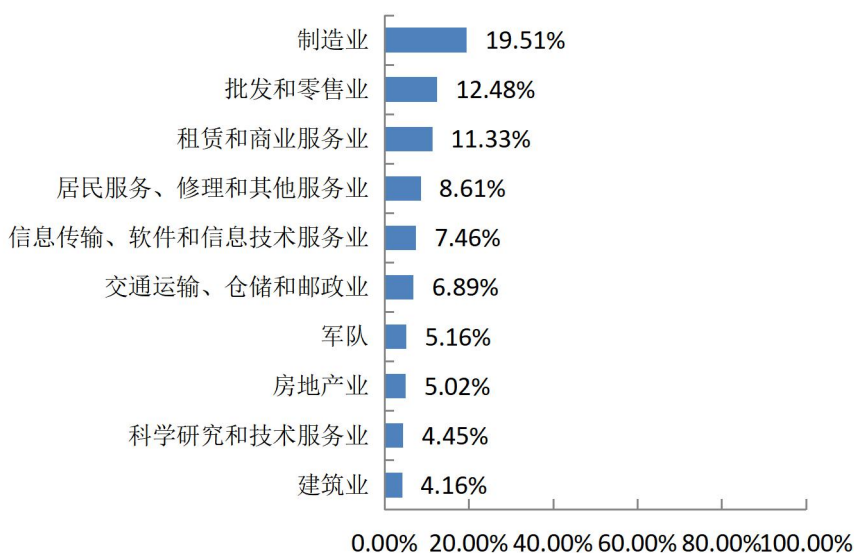


图 6-5 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（三）就业职业分布

通过调研分析毕业生就业职业分布情况，可以了解学生在就业市场上的优势和局限，进而有助于学校优化完善人才培养模式，提高人才培养水平，确保毕业生更高质量就业。

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“其他人员”（80.45%）；其次为“办事人员和有关人员”（12.99%）。

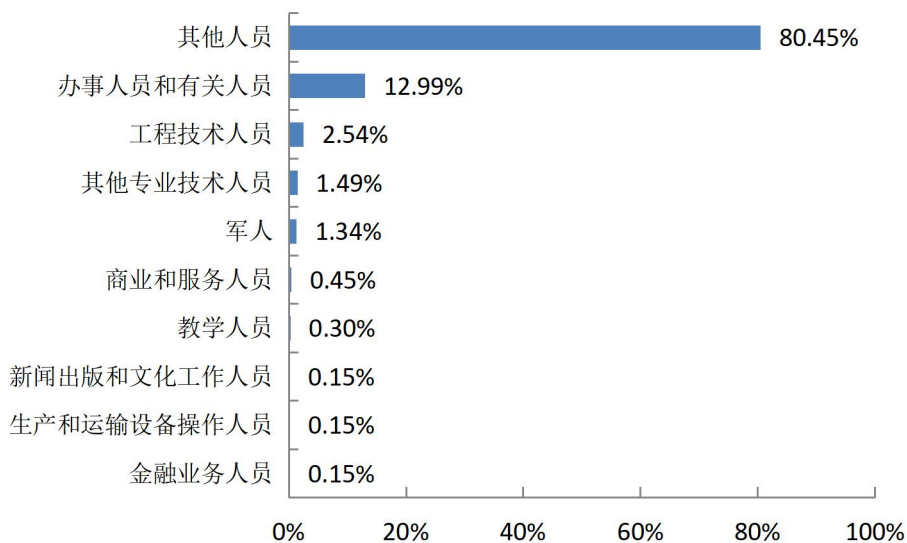


图 6-6 2021 届毕业生就业量最大的前十个职业分布

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台。

（四）就业单位分布

通过调研分析毕业生就业单位分布情况，能够清晰掌握毕业生的就业情况及职业选择，对于学校引导毕业生树立正确的择业观，提高个性化就业服务有重要作用。

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“其他”（65.42%）；其次为“其他企业”（17.16%）。

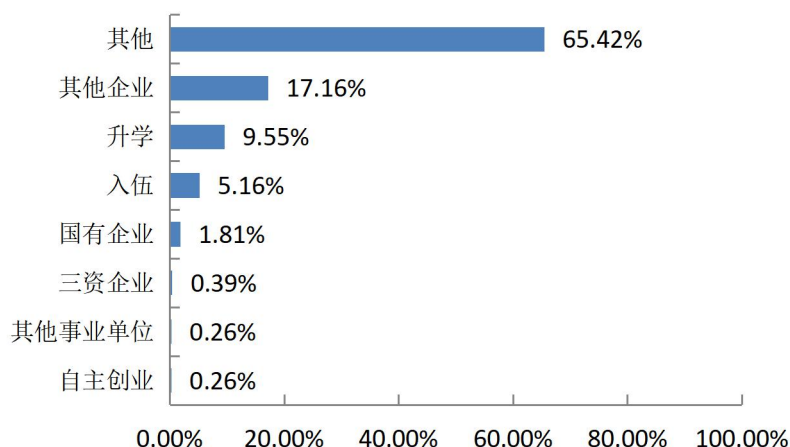


图 6-7 2020 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

（五）深造情况

毕业生深造及创业情况是人才培养质量的重要反映，也是促进毕业生更高质量更充分就业的重要抓手；另外，创新创业是推动国家经济和社会发展的不竭动力，国家鼓励各大高校将创新创业教育融入到人才培养的全过程，鼓励学生创新创业，全力做好毕业生创业指导和支持工作。进一步对毕业生深造和自主创业情况进行调查，可以为学校优化创新创业教育与指导服务工作提供一手数据和参考资料。

毕业生升学率是衡量学校人才培养质量的重要指标，是衡量同级同类学校教育质量的重要标准。通过调研分析毕业生国内升学的情况可以了解高校的教育教学质量和人才培养水平。

升学原因：2021 届毕业生选择升学的原因主要为“增加择业资本，站在更高求职点”（49.06%），其次是“缓解就业压力”（24.53%）。

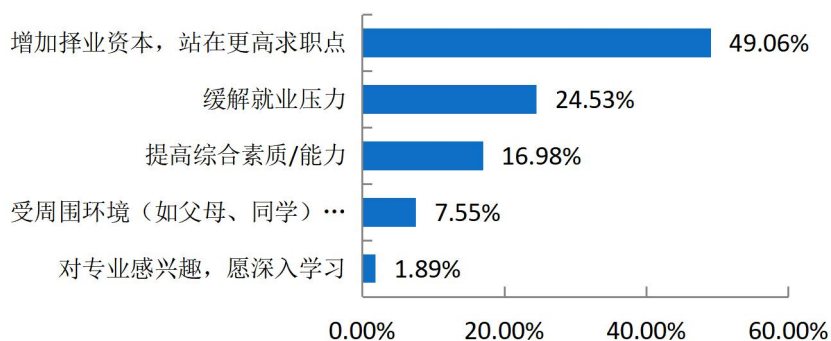


图 6-8 2021 届毕业生选择升学的主要原因

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业相关性：升学专业相关度为 66.04%，可见大部分学生还是在本专业或相关专业继续深造。

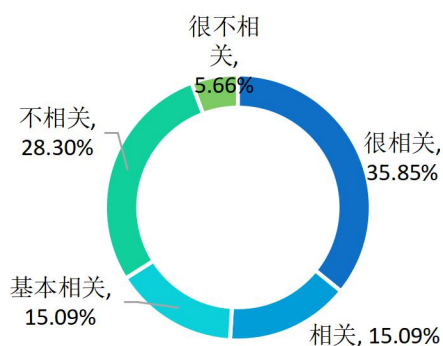


图 6-9 2021 届毕业生升学专业与原专业相关性分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

跨专业升学原因：2021 届毕业生跨专业升学原因主要为“出于个人兴趣”（38.89%），其次是“就业前景好”（38.89%）。

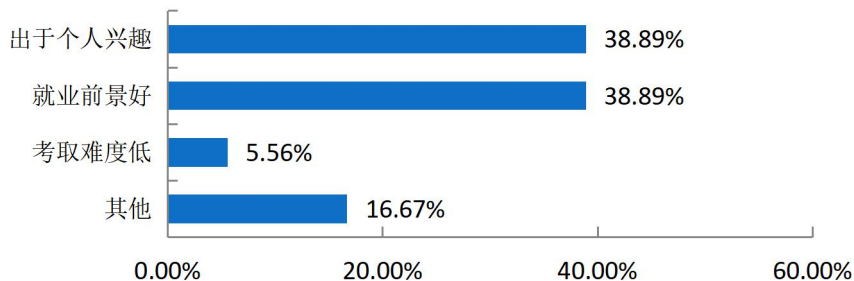


图 6-10 2021 届毕业生跨专业升学原因分布

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生就业与培养质量调查。

二、科研与社会培训

（一）科研服务

学院重视科研服务社会能力工作，很好的发挥了技术优势，集合了优势科研团队，为地方经济、社会及学科发展做出了重要贡献。本学年通过制订《关于报销高水平论文版面费规定》等相关政策，规范科研工作流程；通过科研课题、科研成果申报、开放科普基地、开展学会工作、开展高端项目等一系列科研服务工作，提升科研服务能力与服务质量。

本学年学院教师参加科研课题研究在研课题 20 项，其中，2019 辽宁省教育厅科学研究一般项目 5 项，院级项目 5 项；2020 年辽宁省教育厅科学研究一般项目 4 项，院级项目 6 项。获授权实用新型专利 58 项。2020 年铁岭市自然科学学术成果奖获奖 111 项，其中一等奖 15 项。

（二）社会培训

受国家培训政策影响，培训工作形式依然严峻，培训工作的开展阻力很大，在此情况下，学院想尽办法，开展以下两个方面的培训服务工作：

1. 退役士兵技能培训

本学年学院继续承担全市退役士兵技能培训工作，开设了电工、汽车维修、挖掘机 3 个专业。为 42 名退役军人进行培训，结业后有 36 人参加了职业技能鉴定，鉴定合格 31 人。

2. 新型学徒制培训

本学年为充分发挥我院资源优势，由企业自主确定培训对象，采取“校企双制工学一体”的创新线上培训模式，我院大力开展新型学徒制培训，共组织 11 家企业，1177 名职工参加新型学徒制培训，涉及汽车维修、中式烹调、电工、焊工、钳工等 7 个工种。

表 6-2 2020-2021 学年社会培训情况

序号	培训项目	培训对象	培训人数
1	退役士兵技能培训	退役士兵	42
2	新型学徒制培训	企业员工	1177
合计			1219

三、志愿服务

学院注重培育志愿文化。院团委带领广大团员青年做贡献、促和谐，营造了具有自己特色的志愿服务文化。今年疫情我院学子纷纷加入到家乡抗疫志愿者的队伍中，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，2020年参与义务服务人员多达500余人次。

四、典型案例

案例1：“党团联合，携手共建美丽家园”志愿服务活动

春暖花开好时节，志愿服务正当时。为彰显新时代青春力量，营造文明社区环境，2021年4月2日，我院团委学生会学院党办党支部的带领下，联合官台新苑社区共同开展了“党团联合，携手共建美丽家园”志愿服务的主题党日活动。本次活动体现出我院共青团时刻跟着党的步伐，通过党建带团建的方式共同提高。

我院党办支部的党员教师和我院团委学生会的团员学生都非常积极、认真地对待本次活动。





到达社区后，参观了以“党的光辉历程”为主题的历史文化长廊。我们在官台新苑社区张书记的带领下，来到了居民住宅区内进行环境清扫。在志愿服务过程中，我院党办支部的党员领导和教师以身作则，带领学生清洁社区丢弃物。

通过两个多小时的志愿服务，我们圆满的完成了任务。



案例 2：龙首山先锋志愿服务活动

涓滴之水成海洋，颗颗爱心变希望。为彰显新时代青春力量，营造文明环境，2021 年 4 月 13 日，我院团委学生会联合学院党委宣传统战部在龙首山共同开展了“先锋志愿活动”，本次活动体现出我院学生干部对优美环境的向往与追求。

我院团委学生会的学生干部和党委宣传统战部学生干部都非常积极地参与本次活动。



活动中，同学们个个干劲十足，不怕脏，不怕累，用夹子认真地捡拾路边的碎纸屑、烟头、杂物等，哪怕是隐藏在树丛里的一片纸屑，一个烟头也被大家清扫出来，装进了垃圾桶。



经过一个多小时的环境清扫，我们圆满完成了本次志愿服务活动。

案例 3：书香财经、爱心传递

——财经管理系党支部走进官台新苑社区服务

2021 年 3 月中旬，在了解到官台新苑社区居民已经 14 周岁的于佳烨禾因为身体原因从未正常参加校园学习情况后，财经管理系党支部、辽宁工程职业学院团委打破藩篱，以“专业+特色”走入凡河新区官台新苑社区服务工作。帮扶这个患有血友病的孩子，帮扶这个长期挣扎在困苦中的家庭。旨在陪伴于佳烨禾成长，帮其树立正确的世界观、人生观、价值观，培养其今后自谋生计的能力。

3 月 24 日，由财经管理系支部书记袁静、学院团委负责人邓春昊带队，副书记孙萌萌，专业课教师杨浩一行四人与官台新苑社区张书记、片区民警徐博正式对接，共同研讨帮扶方向，并一同赶往于佳烨禾家里进行探望。在了解具体情况后，我们成立了“财经管理系党支部志愿服务领导小组”。经过反复论证在考虑孩子年龄小、识字量少、上网安全等多方面问题后，确定了基本的帮扶思路，最终确定志愿服务方案，近期安排提升其识字量，远期规划是渗透打字、话术及 PS、视频剪辑等专业技能。



第一次家访



第一次家访后的商讨会

从“书香财经、爱心传递”为主题的捐书倡议活动开始启动，形成捐赠书籍目录，选取合适的书籍后形成“于佳烨禾读书计划”，其中我支部所有党员和学生志愿者都将参与进来。一系列的准备工作后，4月16日下午1点我们再次来到了官台新苑社区，与社区张书记针对我们的方案进行简单的沟通后来到了于佳烨禾家里。在进行所有捐赠书籍的交接后便按照陪读计划开始了第一次陪读，党员教师金伟进行字典查阅的讲解，杨浩老师将电脑和打字练习软件进行了安装，所有工作按照计划有序推进。



赠书



第一次陪读

7月1日财经管理系党支部全体党员在高职楼西310室举行“书香财经·爱心传递”志愿服务活动期末总结座谈会，此次座谈会已经参与陪读的老师进行了陪读心得总结，并指出存在的问题，同时经所有参会人员商讨后，确定了下学期帮扶的基本方向。



总结座谈会

此次帮扶活动将是一个持续性的工作，我们力求精准对接群众需求，办实事、求实效，着力推进志愿服务精准化、常态化、便利化、品牌化，更好地服务群众、凝聚群众、引导群众。财经管理系党支部、辽宁工程职业学院团委以社区微公益，每周一小时的形式，以全员参与、陪伴成长的方式，实现了为社区服务变年终关怀为终年关怀系列志愿活动。同时也以此为契机将我们专业与实际应用相结合，真正的实现党建带群建、党建带团建。

第七部分 面临的挑战与展望

当前，随着高等教育的国际化和开放化趋势，以及国家高等教育发展战略从规模扩张转变为质量提升，中国职业教育改革发展也进入了黄金时期，职业教育得到前所未有的关注。国家先后出台了《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》、《职业院校数字校园建设规范》等一系列重要文件，为职业教育与管理改革提供了思路。这为学校发展提供良好的政策大环境，对学校发展来说是机遇与挑战并存。

学院在尽快适应这一转变，调整自己的办学思路和策略；结合本地区的经济发展做强、做精、做出特色、做出品牌，赢得办学资源，增强办学活力，同时积极利用区位条件、人文环境、政策支持等优势项目争取中央和省级政府办学资源，谋求特色发展，强化内涵建设，不断提升综合实力和核心竞争力。

一、专业建设优秀人才短缺，师资结构有待改善

建院以来学院招聘大批青年教师，充实教师队伍，改善师资队伍结构，但专业带头人、名师、骨干教师不足，专业建设优秀人才十分短缺，鉴于资金和待遇等原因，引进困难。建设结构合理的教师团队和双师素质教师队伍，任务十分艰巨。

整改措施：（1）争取政府支持投入，多元筹措资金，加大引进力度；（2）科学制定师资队伍发展规划，认真落实教师引进、高等职业教育人才培养工作政策，加大青年教师的培养力度；（3）完善教师激励机制及约束机制，建设重点专业大师工作站，加强专业带头人和骨干教师的培养；（4）建立外聘教师激励与奖励机制，形成外聘兼职教师人才资源库。

二、教研深度广度不够，水平有待提高

开展教育理论研究和实践探索处于起步阶段，产学研模式、双元制办学模式、特色课程体系建设、实践教学体系建设、人才培养模式等开展研究的深度和广度不够，没有形成完整的体系，教研水平有待提高。

整改措施：（1）建立教研激励机制，鼓励教师参加高层次教研活动，提高教研能力；（2）探索、改进、创新教学方式、手段，逐步形成完善成熟的教研体系；（3）加强大赛工作，号召师生积极参加国家、省、市各级大赛，形成以赛促训、以赛促学的积极氛围。

三、学校发展的外部挑战

1.经济发展环境变革加剧。面对国内疫情防控常态化、全球疫情持续蔓延、国内急需高质量增长动力等复杂的新形势,国家将加快构建以国内大循环为主体,国内国际双循环相互促进的新发展格局。这必将导致中国产业转向、服务转向和人才需求转向,如何顺应经济形势,面向新产业、新职业转变人才培养方向、社会服务方向,将是学院必须面对的重要课题。

2.新技术革命正在兴起。近年来,随着“人口红利”的消失和“互联网+”时代的来临,虚拟现实技术、大数据、人工智能等新技术被广泛应用,传统产业逐渐催生新产业、新业态,以机器代替低端劳动力的趋势明显。如何拓展新专业,推动学院原有专业升级与数字化改造,使人才培养更加适应新技术革命需求,将是学院面临的重大挑战。

3.生源多样化加速演变。2019年起,我国高职院校开始实施百万扩招政策,此次扩招的生源增加了农民工、退役军人、下岗职工、新型职业农民等非传统生源。基于高职教育的社会服务功能,生源多样化将是学院未来发展的必然趋势。如何建立多元化人才培养方案,确保高水平的人才培养质量,将是学院需要面对的重大考验。

4.区域高职院校竞争激烈。学院与其他省份国家级高水平高职院校相比,如何具备比较优势赢得较高知名度依然存在巨大压力,未来,学院既要奋力追赶省内高水平高职院校,也面临市内其他高职院校的冲击与挑战,如何在现有发展基础上实现特色发展、创新发展,打造具有学院自身品牌的高职办学模式显得至关重要。

四、学校发展的内部问题

1.学院资源瓶颈有待突破。随着事业规模的拓展,学院软硬件压力更加明显,不仅面临人才队伍急需充实,高层次人才引进亟待突破,教学团队建设急需加强,数字化教学资源亟需丰富等问题,而且面临校本部空间不足,教学、生活

保障与办学规模不适等问题，办学资源的短缺一定程度上已经制约了学院的内涵建设和高质量发展。

2.师资队伍与高质量发展不很匹配。行政管理人员和教师队伍存在青黄不接的现象。学院教师队伍数量增长未能跟上规模快速扩张的步伐，高层次人才、高水平专业带头人、优质教学团队引进培养效果不明显，“双师型”教师比例尚待提高，专业教师科技服务能力有待提升。干部队伍治理能力和教师队伍年龄结构、职称结构、能力结构尚不能适应学院办学规模快速扩大、各项事业跨越发展的需要。

3.专业布局 and 结构的行业特色尚不明显。学院服务行业的办学特色不够明显，毕业生服务行业的素质有待提高，品牌专业和特色专业相对国家高水平职业教育院校较少，专业之间发展不平衡。专业的动态调整机制有待进一步完善。校企合作、工学结合成效和专业的社会服务能力有待进一步提高。

4.产教融合校企紧密合作存在一定差距。受多种因素影响，部分教职员工和干部对深化产教融合校企合作，存在理念和认识上的误区，学院的相关管理制度与评价方法不够健全与完善，服务社会和行业的能力与水平还有很大差距，校企双向交流良性互动，构建立体式、开放式、网络化校企共同体还有不少矛盾和困难亟待解决。

5.内部管理和质量监控机制仍需健全。学院尚未完全形成内涵发展、质量优先的内在动力和文化环境，系部决策与运行机制尚不健全，治理体系和治理能力现代化水平亟待提高；教学质量监控与保障组织机构人员设置不够完善，内部质量保障和质量控制的主动性、积极性还不够，质量管控的措施未能完全到位。

五、未来的展望与改进措施

“十四五”的起步之年，职业教育作为类型教育明确了新定位。2019年8月，习近平总书记作出了“发展职业教育前景广阔、大有可为”的重大论断。同年，《国家职业教育改革实施方案》出台，高水平高等职业学校和专业群建设、1+X证书制度试点等工作相继启动，昭示着职业教育已经作为类型教育站在了全新的发展起点，高职教育进入了高质量发展的新阶段。顺应时代发展，充分发挥传承技术技能、培养多样化人才、促进就业创业的社会职能，形成与普通高校差异化发展、与兄弟院校特色化发展的格局，将是学院重要发展方向。

1.师生民生福祉建设

坚定不移践行全心全意为人民服务的根本宗旨，坚持群众观点、群众路线，坚持民心是最大的政治，始终保持同师生的血肉联系，始终与师生同甘共苦，一切工作为了师生，一切发展为了师生，把增进师生福祉作为践行初心使命的现实检验和具体实践。努力将习近平新时代中国特色社会主义思想转化为锐意进取、开拓创新的精气神和埋头苦干、真抓实干的自觉行动，力戒形式主义、官僚主义，着力解决师生反映强烈的突出问题，为学院事业发展注入新动能。

2.融入沈阳现代化都市圈发展战略的新部署

全面融入沈阳经济圈，对于拓展铁岭职业教育发展新空间，谋求铁岭职业教育全面振兴具有重要的意义，这为辽宁省经济社会的发展和产业人才的供求提供了新的机遇，学院主动对接产业需求，优化专业结构，进一步提高人才培养质量，将有望在区域经济社会人才需求市场中占有举足轻重的地位。

3.服务地方经济发展新需求

《中国制造 2025》提出，强化工业基础能力和提高国家制造业创新能力，重点提升产品设计能力；完善制造业技术创新体系；强化制造基础；提升产品质量；推行绿色制造；培养具有全球竞争力的企业群体和优势产业。《铁岭市国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》指出，要深入实施工业强市战略，做强先进装备制造产业。以高端化、智能化、服务化为主攻方向，打造特色装备制造业集群，学院以服务发展新兴产业为主的专业建设和人才培养有望抓住机遇，整合资源，走创新发展道路。

同时，学院已具备较好的技能鉴定和社会培训承接经验，在进一步立足技能鉴定站（点）和依托行业及区域社会培训需求开展继续教育和培训方面，将拥有更广阔的发展空间。

4.强化基础设施建设

学院将积极解决现有教学资源不足的情况，开展学院基础设施扩建工程，拟建设公共实训基地、图书馆、教学综合楼、宿舍等，弥补现有设施短板和应用功能不足的问题，避免低水平重复建设。建成后可达到同时容纳 2000 名学生上课、同时容纳 1500 名学生住宿、同时容纳 1500 名学生阅览和每年承担 15000 人次培训任务的规模。预计总建筑面积为 35500 平方米。

5.探索二级学院建设

建成以学院重点专业或热点专业为主体，联合域内知名企业、行业、政府等多个主体单位，建立由政府给予政策支持，与企业联办二级学院，并围绕企业的相关产业及产业链进行专业建设、人才培养、现代学徒制、实训基地等多维度的

产学研合作实体，以适应东北振兴战略，为域内产业转型和新型产业提供新时期高技能人才。

第八部分 附件

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指 标	单位	2020 年	2021 年	备注
		就业率	%	83.36	93.49	
		毕业生本省就业比例	%	87.4	82.19	
		月收入	元	4012.82	4413.20	
		理工农医类专业相关度	%	90.46	52.04	
		母校满意度	%	95.74	97.83	
		自主创业比例	%	0.1	0.24	
		雇主满意度	%	100	100	
		毕业三年晋升比例	%	95.74	60	

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
			全日制在校生人数	人	4849	6199		
			教书育人满意度—					
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	1021	1615		
			满意度	%	94.58	95.05		
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1021	1615		
			满意度	%	92.56	93.37		
		(1) 思想政治 课教学	调研课次	课次	20	18		
			满意度	%	98.81	95.48		
		(2) 公共基础课 (不含思想政治 课)	调研课次	课次	22	20		
			满意度	%	94.3	92.58		
		(3) 专业课教 学	调研课次	课次	90	85		
			满意度	%	97.8	95.11		
			管理和服务工作满意度—					
		(1) 学生工作	调研人次	人次	1021	1615		
			满意度	%	91.38	91.64		
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1021	1615		
			满意度	%	93.46	92.94		
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1021	1615		
			满意度	%	91.25	87.80		
			学生参与志愿者活动时间	人日	1056	106		
			学生社团参与度—					
		(1) 学生社团数	个	29	21			
(2) 参与各社团的学生人数	人	655	908					

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	13.47: 1	17.15: 1
2	双师素质专任教师比例	%	44.62	47.68
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.6	32.45
4	教学计划内课程总数	学时	280	313
	其中：线上开设课程数	学时	102	109
	线上课程课均学生数	学时	48	53
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	1000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.41
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11078.91	8967.80

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		全日制在校生人数	人	4849	6199	
		毕业生人数	人	769	829	
		其中：就业人数	人	572	775	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类:留在当地就 业人数	人	522	94	
		B 类:到西部地区 和东北地区就业人 数	人	551	718	
		C 类:到规模以下 企业等基层服务人 数	人	112	256	
		D 类:到规模以上 企业就业人数	人	47	38	
		其中:到 500 强企 业就业人数	人	92	72	
		横向技术服务到款 额	万元	0	0	
		横向技术服务产生 的经济效益	万元	0	0	提供产生 经济效益 的企业出 具的证 明，并盖

					财务章。
	纵向科研经费到账额	万元	0	0	
	技术交易到账额	万元	0	0	
	专利申请/授权数量	项/项		58	
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0	
	专利成果转化数量	项		0	
	专利成果转化到账额	万元	0	0	
	非学历培训项目数	项	2	2	
	非学历培训时间	学时	960	960	
0	非学历培训到账经费	万元	31.77386	31.7738	
1	公益性培训服务	学时	0	0	
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☐ ） 地 市级财政（ ☒ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）					

