



辽宁地质工程职业学院

Liaoning Geology Engineering Vocational College

2022年辽宁地质工程职业学院质量年度报告



2021-12



学校对辽宁地质工程职业学院质量年度报告
(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章)

法人代表 (签名)

2021年11月9日



目 录

学院概况.....	5
学院取得成效.....	7
1. 基本情况.....	10
1.1 办学定位.....	10
1.2 办学条件.....	10
1.2.2 师资情况.....	11
2. 学生发展.....	13
2.1 加强党的理论学习，以党建带团建.....	14
2.2 实施活动育人工程，彰显活动育人成效.....	15
2.3 发挥教育基地作用，培育学生家国情怀.....	18
2.4 强化日常管理，提升学生工作水平.....	20
2.5 开展心理咨询，促进学生身心健康发展.....	21
2.6 关爱学生，激励先进.....	22
2.7 以赛促学，营造学习氛围.....	23
2.8 创新创业.....	25
3. 教学改革与成效.....	27
3.1 专业建设.....	27
3.2 人才培养.....	31
3.3 课程体系建设.....	34
3.4 实习实训基地建设.....	37
3.5 师资队伍建设.....	37
3.6 产教融合.....	41
3.7 信息化建设.....	42
4. 政策保障.....	43
4.1 经费保障.....	43
4.2 制度建设.....	44



4.3 质量监督.....	45
5. 国际合作.....	46
6. 招生与就业.....	48
6.1 招生质量.....	48
6.2 就业质量.....	49
7. 服务与贡献.....	56
7.1 高质量就业服务于区域经济.....	56
7.2 社会培训服务于区域经济.....	57
7.3 产学研一体化服务于区域经济.....	59
8. 问题与挑战.....	60
8.1 学院发展存在的问题.....	60
8.2 学院面临机遇与挑战.....	60
9. 典型案例.....	61
9.1 专业对接产业 为行业企业发展增值赋能.....	61
9.2 落实职教提质培优行动计划, 探索校企协同办学新模式... ..	64
9.3 依托职教集团 拓展培训项目.....	65
9.4 师徒结对为青年教师双师素质的提升插上臂膀.....	66
9.5 依托国家级现代学徒制试点专业建设优势, 构建并实施“233” 现代学徒制人才培养新模式.....	67
9.6 构建“积分制”素质评价体系, 促进学生全面发展.....	69
附件.....	71
表1 计分卡.....	71
表3 教学资源表.....	72
表4 国际影响表.....	72
表5 服务贡献表.....	73
表6 落实政策表.....	74



学院概况

辽宁地质工程职业学院是以国土资源类专业人才培养为主的全日制普通高校。学院隶属于辽宁省教育厅，是辽宁省唯一一所地矿类高等职业院校、辽宁省职业教育教学改革示范学校、辽宁省高水平特色专业群项目学校、教育部首批现代学徒制试点单位、辽宁省高等职业教育兴辽卓越院校和兴辽卓越专业群立项建设学校。

多年来，学院坚持社会主义办学方向，遵循“以立德树人为根本，以改革创新为动力，以特色质量为核心，以服务发展为宗旨”的办学理念，聚焦产教融合，牵头成立了辽宁地矿职业教育集团，促进教育供给侧和产业需求侧精准对接，形成了“面向冶金地矿行业岗位群，以资源类专业为主体，以服务地方发展其他专业为辅助”的专业格局。

学院占地面积 42.61 万平方米，建筑面积 19.97 万平方米，教职工总数 257 人，双师素质教师比例 67.76%，高职在校生 8754 人。设有资源系、测绘工程系、机电系、建筑系、环境与生态系、动画影视学院、经贸系、基础部、体育部、马克思主义学院等 10 个系部。开设矿产地质与勘查、宝玉石鉴定与加工、工程测量技术、建筑工程技术、机电一体化技术等 35 个专业。其中宝玉石鉴定与加工、建筑工程技术、机电一体化技术 3 个专业为省级示范专业，矿产地质与勘察为辽宁省高水平特色专业群。有集“人才培养、社会培训、职业技能鉴定、创新创业、技术服务”五位一体的校内综合实训基地 14 个，其中中央财政支持的宝玉石鉴定与加工、电工电子、动漫设计与制作国家级职业教育实训基地 3 个，省财政支持实训基地 6 个，校内实习实训室 156 个，校外实训基地 100 余家。

学院坚持服务冶金地矿行业和区域经济社会发展需要，服务质量不断提升。学院是中国有色金属行业职工培训基地、辽宁省地质勘探矿业集团人才培训基地、丹东市特种设备操作人员培训基地、丹东市



第八职业技能鉴定所、丹东市珠宝检测中心，学院被中华全国总工会授予职工教育培训示范基地。

学院坚持以立德树人为根本任务，不断强化内涵建设，取得了骄人的成绩。学院先后荣获全国模范职工之家、辽宁省职业道德建设十佳单位、辽宁省五一奖状、辽宁省“平安校园”、辽宁省精神文明创建工作先进单位、辽宁省思想政治工作先进单位等荣誉称号。

学院秉承“厚德笃学，崇实求新”的校训，紧紧围绕产业发展需求，进一步凝炼特色，提升内涵，实现高质量发展，为行业和区域经济发展以及辽宁新一轮全面振兴、全方位振兴提供强有力的技术支持和人才支撑。



学院取得成效

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的教育方针，加强党对教育工作的全面领导，牢固树立新发展理念，认真贯彻落实全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》，紧扣落实立德树人根本任务，统筹做好新冠肺炎疫情防控 and 职业教育改革发展工作，学院办学条件、人才培养质量、社会服务能力显著提升。

一、党建引领，助推学院各项事业高质量发展

学院聚焦建党百年重大主题，统筹推进党史学习，传承红色基因，汇聚正能量，振奋精气神，认真实施学院党委确定的5大工程，强化了党的建设，推进了内涵建设，在开展“五个一百”系列活动中，我院2名同志的“百名书记谈初心”和“百名先锋话使命”入选省委教育工委优秀作品。学院资源系党总支荣获辽宁省教育工委的先进基层党组织，2名同志分别荣获辽宁省教育工委优秀党务工作者和优秀共产党员称号。学院全力做好新形势下的高校宣传思想政治工作，坚持正确舆论导向，建好用活各级各类思想文化阵地，积极传播好声音、弘扬正能量，真正让主流思想文化底色更加鲜亮。通过“学习强国”平台、人民网、“辽宁高校党建”公众号、“丹东新闻”“丹东发布”等媒体发布学院党史学习教育、特色亮点工作、教育教学动态等40余次，学院荣获2021年辽宁省思想政治工作先进单位。

二、书香校园奠定“三全育人”基础，营造浓厚工匠氛围

学院全面推进“三全育人”工程，实施“三教”改革，深化“现代学徒制”“工学结合”“岗课赛证”深度融合的人才培养模式，坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促训、以赛促改”，突出教学活动中实践环节，培养学生创新精神、工匠精神和实践能力，人才培养质量全面提升。2021年8月，矿产地质与勘查专业群顺利通过辽宁省高水平特色专业群项目验收，圆满完成了338个验收要点，取得标志性



成果 200 项；2020-2021 年度，学院获得省级教学成果奖 6 项；省级精品课程、课程思政教学典型案例 3 项；省级优秀教材 1 部。学生参加各类技能大赛取得国家级奖项 2 项；省级技能大赛获奖 20 余项。随着办学条件、育人质量的稳步提高，学院社会声誉显著提升，2020 年招生工作取得新突破，新生报到 1872 人，报到率达 95.3%，创历史新高。学院积极完善就业机制，多措并举应对经济下行压力和新冠肺炎疫情的叠加影响，帮助毕业生安心就业，2020 届毕业生年终就业率达到 96.66%。

三、推进双师队伍建设，提升育人能力

学院始终把教师队伍建设作为推动学院事业发展的关键性工程来抓，时刻把师德师风建设摆在首位，将师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，加强教师教学与科研能力的提升，努力打造政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的专兼结合高素质教师队伍。目前，学院专任教师队伍中具有研究生学位教师占比 73.68%，具有双师素质教师占比 67.76%，其中省级教学名师、专业带头人 6 名；2020-2021 年度，我院资源系被评为辽宁省教育系统先进集体，2 名教师获评辽宁省优秀教师，教师参加各类教学大赛获奖国家级 2 项，省级 2 项；教师主持省级以上课题 43 项，公开发表省级以上论文 54 篇，实用新型专利的授权 11 项，丹东市自然科学学科优秀论文获奖 13 项。

四、产教融合贯穿人才培养全过程，改革创新有深度

学院始终坚持创新产教融合办学体制机制，深入推进校企合作，进行订单培养，拓宽学生就业市场与途径。学院宝玉石鉴定与加工、机电一体化专业荣获辽宁省“订单定制定向”示范专业，组建宗传矿业学院、萃华珠宝学院，与丹东凤凰装饰公司合作“厂中校”培养模式，2020 年招生中订单培养人数占比 25%。学院与厚德教育集团共建



的“建筑与厚德”实训基地被辽宁省建设教育协会授予“示范型产教融合实训基地”。目前，有115家企业与学院建立了深度校企合作。

五、社会服务瞄准产业需求，行业社会都认可

学院聚焦产学研融合，“以研促教，以研致用”，规范科研管理制度，提升教师的科研能力，强化科研成果转化能力，建立研究基地、专业科普基地。2020-2021年度，学院获批丹东市哲学社会科学研究基地2个，丹东市社会科学普及示范基地2个；学院与3家企业签订了产学研合作协议、产教联盟协议，并为多家公司提供技术服务，完成横向课题5项。

学院扎实推进继续教育工作，社会服务能力显著提升。学院充分利用学科专业资源优势，积极发挥6基地1所1中心的平台作用，2020-2021年度，为行业企业提供社会培训6800余人次。学院作为辽宁省首批“1+X”试点院校和珠宝玉石鉴定与冶金机电设备点检职业技能等级证书牵头院校，承办了全省师资培训64人，组织开展了490名在校生参加X证书考试，通过率为83.88%。

学院扶贫工作取得显著成效，作为宽甸牛毛坞村扶贫对口单位，学院实行校村精准对接，2021年为牛毛坞村申请到香菇种植大棚建设资金50万元，提供电商营销培训4次，共计500余人，学院驻村第一书记被评为2021年辽宁省脱贫攻坚先进个人。

学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力推进职业教育改革与事业发展，进一步增强办学活力，勇担起时代赋予的使命，为培养出更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为打造特色鲜明、质量一流、全国闻名的高职院而努力奋斗。



1. 基本情况

1.1 办学定位

1.1.1 聚力产教融合，赋能内涵发展

坚持立德树人根本任务，紧紧围绕“依托资源行业，对接地矿产业，突出专业特色，服务地方经济”的办学定位，以需求导向倒逼人才培养供给侧结构性改革，彰显学院特色，完善产教融合校企“双元”育人模式，发展现代学徒制，量身定制订单班，成立二级学院，搭建成长立交桥，在人才培养、技能培训、文化融合等方面共同筹划、共同参与、共同交流，共同培养高素质技术技能人才。

1.1.2 推进工学结合，彰显鲜明特色

着力推进优质资源开发与积累，建设国家、省级专业教学资源库，打造在线精品课堂；不断提升课堂教学与生产实践、技能竞赛、创新项目的契合匹配度，实施学生主体、多维评价、成果导向的线下新型课堂；持续推动“1+X”证书试点建设，实现学历教育与职业培训融合贯通，人才培养规格与职业资格标准有机统一。

1.1.3 瞄准市场需求，夯实育人体系

适应现代职业教育体系要求，发挥辽宁省高水平特色专业群优势和人才智力优势，积极探索高质量发展的有效路径。深化课程协同，构建隐性教育与显性教育相协调，价值教育和知识教育相统一的“课程思政”体系，加强学生创新能力、沟通与合作能力、知识迁移能力等关键能力的培育和塑造，营造全员育人氛围。

1.2 办学条件

1.2.1 基本情况

学院各项办学条件基本符合标准要求。其中，具有研究生学位教师占专任教师比例、生均教学科研仪器设备值、具有双师素质教师的比例均远高于评估指标。



项目名称	数值
占地面积 (万 m ²)	42.61
总建筑面积 (万 m ²)	19.97
教学行政用房总面积 (万 m ²)	13.02
学生宿舍总面积 (万 m ²)	4.91
教学科研仪器设备资产总值 (万元)	9366.13
教学科研仪器设备资产当年新增值 (万元)	312.8
教学用计算机 (台)	2081
网络多媒体教室数 (间)	80
纸质图书总数 (万册)	18.85
电子图书 (册)	60000
电子期刊 (册)	33222
具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	73.68
具有双师素质教师占专任教师的比例 (%)	67.76

2020-2021 学年学院基本办学条件指标总量

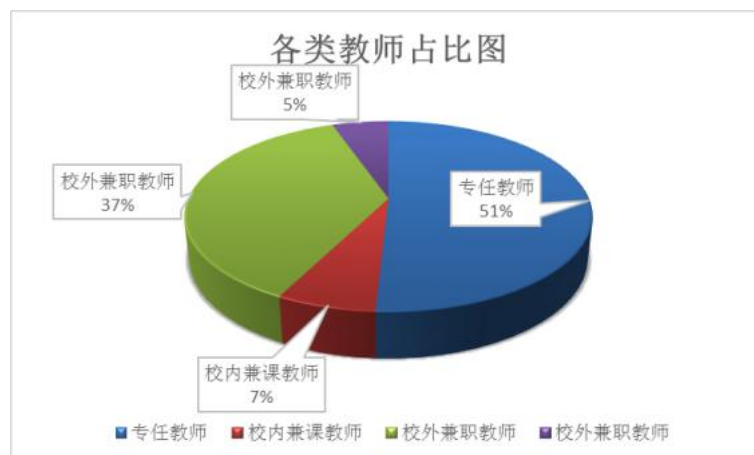
指数	生均数	综合类高职达标指标
生均占地面积 (平方米/生)	48.67	≥ 59
生均教学行政用房面积 (平方米/生)	16.01	≥ 16
生均宿舍 (公寓) 面积 (平方米/生)	5.61	≥ 6.5
生均 (折合) 教学科研仪器设备值 (元/生)	10628.23	≥ 4000
新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	3.46	≥ 10
生均 (折合) 图书 (册/生)	21.39	≥ 60
百名学生配教学用计算机台数 (台)	23.77	≥ 10
生师比 17.55:1	17.55:1	≤ 18:1

2020-2021 学年学院基本办学条件指标生均数

数据来源: 辽宁地质工程职业学院 2021 年人才培养状态数据采集平台

1.2.2 师资情况

截止 2021 年 8 月 31 日, 学院教职员工 257 人, 校内专任教师 152 人, 占教职工总数的 59%; 校内兼课教师 20 人, 校外兼职教师 111 人, 校外兼课 16 人, 教师折合人数 299 人, 在校生 8754 人, 生师比 17.8:1。



数据来源：辽宁地质工程职业学院人事处数据统计

师资结构

专任教师中，具有副高级以上职称 59 人，占专任教师 38.8%。具有硕士以上学位教师 112 人，占专任教师总数 73.7%。有双师素质教师 101 人占专任教师 66.76%。纵向比较 2020 年，专任教师副高级以上职称减少 1 人。

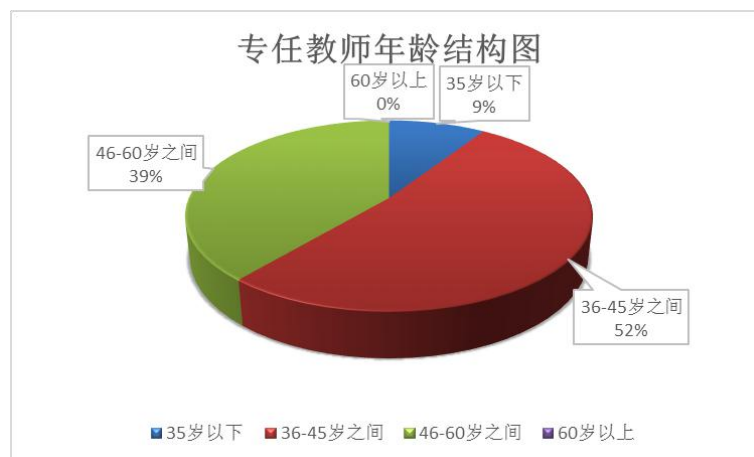
具体师资结构分析如下：

性别结构

专任教师：男性 73 人 占 48%，女性 79 人 占 52%

年龄结构

专任教师 152 人。35 岁以下的 14 人， 占总数 9%；36~45 岁的 79 人， 占总数 52%；40 岁以下 71 人， 占总数 46.7%；46~60 岁的 59 人， 占总数 39%。老中青年龄相对合理。

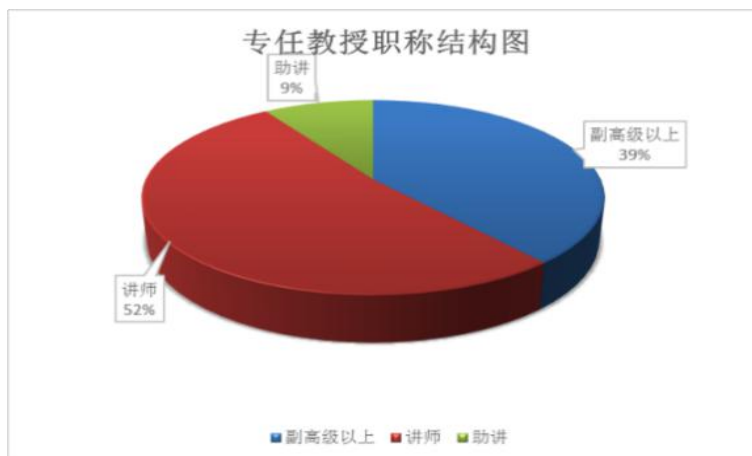


数据来源：辽宁地质工程职业学院人事处数据统计



职称结构

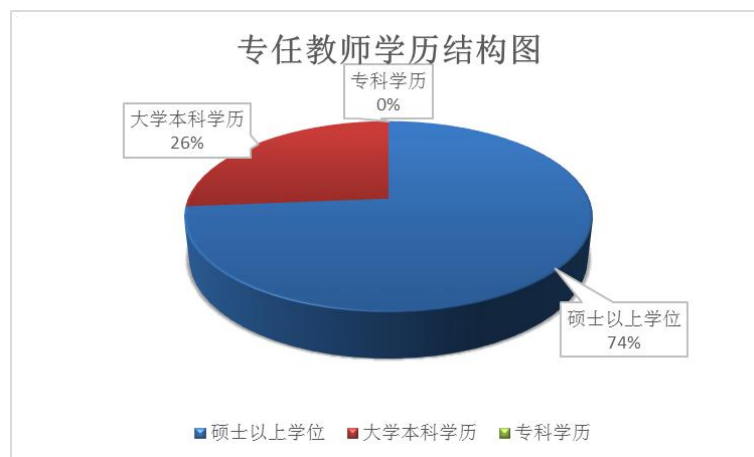
副高级以上职称 59 人（其中教授 17 人 副教授 42 人），讲师 79 人， 助讲 14 人。



数据来源：辽宁地质工程职业学院人事处数据统计

学历结构：

专任教师 152 人。 硕士以上学位 112 人，大学本科学历 40 人，专科以下学历无。



数据来源：辽宁地质工程职业学院人事处数据统计

双师素质结构：

专任教师 152 人，具有双师素质的教师 101 人，占专任教师 66.4%。

2. 学生发展

学院学生管理工作始终坚持“三全育人”机制，以“十大育人”体系为载体，即“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络



育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”，突显全员参与、全过程覆盖、全方位协同育人体系。

2.1 加强党的理论学习，以党建带团建

2.1.1 强化理论宣讲，领会党的最新理论成果，培养学生理论自信。

通过党史相关知识的宣讲，习近平总书记“七一”讲话精神的宣讲，使学生们了解我们党的最新理论政策，增强凝聚力，向心力和战斗力。全面实施“三全”育人，提升学生整体素质，促进学生全面发展。

2.1.2 注重思政课培根铸魂作用，引领青年学生成长成才。

习近平总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面”。为充分利用思政教育的资源优势，书记乔佩科、院长孙桂芳先后为学生讲授思政课。乔佩科为学生宣讲了十九届五中全会精神，孙桂芳为学生作了“学百年党史，汲取奋进力量”的报告。其他院领导及学院思政课老师也积极参与党史教育宣讲团，为学生带来了精彩的党课，引导学生积极参与主题党日活动，突出思政育人功能。

2.1.3 健全青马工程，夯实学生干部队伍建设

针对全院院系两级和班级学生干部，以党史教育为切入点，筹办“青马工程”集中培训，使学生干部对马克思主义做到真学、真懂、真信、真用。培训过程中注重理论学习与实践锻炼有机结合，学院团委将与丹东市青年联合会、丹东市青年企业家协会，共同开展“辽地院校园导师制”青年人才培养工程，选择优秀丹东青年典型做学生校外导师，通过校外导师宣讲、座谈、交流互动等活动，形成一对一、一对班的培养模式，搭建理论与实践结合的培养平台，用榜样的力量引领学生成长成才，进而增强学生干部的凝聚力和战斗力。开展第14期团校培训工作，参加培训的1025名学生通过率达到75%以上。



2.1.4 发挥互联网+团建平台作用，彰显网络育人功效

一是以“智慧团建”为抓手深化基层团组织建设。进一步夯实“三会两制一课”制度。

二是组织青年团员积极参与“青年大学习”活动，学习率达到50%以上。利用微信公众平台开展百年党史天天读、学习新中国是这样炼成的动画短片、日常行为倡议等主题文章122篇，完成2021年90名新入团共青团员推荐、入团、智慧团建录入工作。

2.2 实施活动育人工程，彰显活动育人成效

2.2.1 以活动为载体，培育青年学生道德情操

开展了大学生“三走”活动和学生暑期“三下乡”社会实践活动。坚持将“走下网络、走出宿舍、走向操场”，主题课外体育锻炼活动长效性、规范性。助力乡村振兴，集中开展暑期“三下乡”社会实践活动，带领学生确保暑期“三下乡”社会实践活动不走过场，取得实效。积极向上、丰富多彩的的校园文化活动，涵养了学生心灵，培育了学生的道德情操。

辽宁地质工程职业学院2020-2021学年度学生活动一览表

活动时间	具体活动内容
2020年9月—12月	1、“创建节约型校园 从我做起”作品征集
	2、“感念师恩”作品征集之“我与恩师合个影”活动
	3、“感念师恩”作品征集之“我的恩师”主题征文活动
	4、“我的青春故事分享”毕业生代表做客广播站
	5、青春寄语活动（毕业生寄语学弟学妹，19级学生向学哥学姐送祝福）
	7、“我的返乡社会实践”展播
	8、“朋辈关怀进支部”新老生交流会
	9、“我与祖国共奋进”新生演讲大赛
	10、“如何开启我的大学生活”新生主题团日活动
	11、“践行弟子规 从我做起”主题实践活动（19级学生）
	12、“我的祖国”书画大赛
	13、咏诵《弟子规》（20级学生）
	14、“新星达人秀”



辽宁地质工程职业学院 2020-2021 学年度学生活动一览表	
活动时间	具体活动内容
	15、“秋色”摄影大赛
	16、弟子规知识竞赛
	17、纪念一二·九运动教育实践活动
	18、“诚信备考”主题团日活动
2021 年 3 月—8 月	1、新学期开学第一课“升旗仪式”
	2、团委与丹东市团市委、丹东市青联开展党史学习教育市委宣讲活动
	3、“学党史、强信念、跟党走”党史学习教育实践活动
	4、“学党史、强信念、跟党走”党史学习教育征文活动
	5、“雷锋精神我传承、青春闪耀新时代”雷锋精神主题实践活动
	6、“书香浸润庆华诞，红色传承跟党走”大学生体育文化艺术节启动仪式
	7、“书香浸润庆华诞、红色传承跟党走”文化体育艺术节—篮球赛、足球赛、拔河比赛、排球赛
	8、“书香浸润庆华诞、红色传承跟党走”-国学大讲堂宣讲活动
	9、“青春正扬，唯伴书香”校园读书节活动
	10、“青春助力环保宣传，志愿服务美化丹东”青年志愿服务主题实践活动
	11、“青春不毒行、健康人生路”—丹东市禁毒预防教育进校园活动
	12、辽地院青年“弘扬传统美德，提升文明素养”倡议活动
	13、辽地院青年“爱护校园，从我做起”倡议活动
	14、辽地院青年“弘扬端午文化，传我浓情粽香”传承传统文化实践活动
	15、辽宁地质工程职业学院 2021 年共青团员新团员入团宣誓仪式
	16、庆祝中国共产党成立 100 周年“书香浸润庆华诞，红色传承跟党走”文艺汇演暨颁奖典礼

2.2.2 深化学生社团改革，实施第二课堂考核评价

建立学生第二课堂活动，将学生第二课堂规范化、课程化、制度化，针对学生就业创业、社会实践、志愿服务、身体心理情感和社会参与等普遍需求，借鉴“第一课堂”做法，推动实施“第二课堂成绩单”制度。建立健全“第二课堂”评价内容和测评体系，推进第一课堂和第二课堂衔接融汇，发挥第二课堂在学校人才培养过程中的重要作用。先在 2020 级部分专业、班级中进行试点，总结完善制度体系后在全院推行。



目前，学院共有社团 28 个，其中院级社团 17 个，系级社团 11 个。志愿服务类 4 个、理论学习类 7 个、文化艺术类 8 个、专业技术类 1 个、体育运动类 8 个。依据共青团中央、教育部《高校学生社团建设管理办法》，结合学院学生管理工作实际，2020 年 11 月经学院党委研究决定，制定《辽宁地质工程职业学院学生社团建设管理实施细则（试行）》。

辽宁地质工程职业学院 2020-2021 学年度学生社团一览表

序号	社团名称 (全称)	社团 类别	登记 日期	成员 人数	负责人情况		学院指 导部门	指导教 师
					姓名	所在年级		
1	环境与生态系爱心志愿者服务队	志愿服务类	2008 年 9 月	57 人	陈来阳	20 环境工程	环境与生态系团总支	孙巍
2	志愿者社团	志愿服务类	2008 年 6 月	215 人	高鸣	20 电气一班	团委	耿健
3	英语社团	理论学习类	2008 年 9 月	400 人	张博星	20 电气二班	团委	耿健
4	红色理论社团	理论学习类	2008 年 9 月	140 人	陈驰	20 物流电商校企班	团委	耿健
5	环境与生态系环保社团	志愿服务类	2009 年 6 月	57 人	陈来阳	20 环境工程	环境与生态系团总支	孙巍
6	文学社团	理论学习类	2010 年 9 月	220 人	马寒悦	20 建筑造价二班	团委	耿健
7	音为爱	文化艺术类	2017 年 9 月	249 人	施耀平	20 大数据一班	团委	耿健
8	轮滑社团	体育运动类	2018 年 10 月	30 人	赵梓州	20 建筑装饰一班	团委	耿健
9	汉服社团	文化艺术类	2018 年 9 月	127 人	徐浩东	20 建筑一班	团委	耿健
10	超星汇雅悦读社	理论学习类	2018 年 9 月	248 人	林楷翔	20 机电一班	团委	耿健
11	舞蹈社团	文化艺术类	2018 年 9 月	124 人	苏晓喆	动画 20 电商二班	团委	耿健
12	资源系宝玉石社团	理论学习类	2019 年 10 月	207 人	尤天闯	20 宝三	资源系团总支	罗琳
13	滑板社	体育运动类	2019 年 9 月	190 人	于子荀	20 装饰二班	团委	耿健



14	资源系喜剧社团	文化艺术类	2020年10月	61人	孙丽雅	20环境地质工程	资源系团总支	罗琳
15	资源系篮球社团	体育运动类	2020年9月	60人	姜松泉	20宝三	资源系团总支	罗琳
16	机电系书法社团	文化艺术类	2021年5月	8人	常雨璐	20电气三班	机电系团总支	汪冲
17	动画影视学院新媒体社团	理论学习类	2021年5月	26人	高德蒲	20级大数据	动画影视学院团总支	田水
18	资源系志愿者社团	志愿服务类	2021年9月	80人	李璐	20首饰	资源系团总支	罗琳
19	机电系足球社	体育运动类	2021年9月	65人	常雨璐	20电气三班	机电系团总支	汪冲
20	动画影视学院舞蹈社团	文化艺术类	2021年9月	124人	苏晓喆	20电气三班	动画影视学院团总支	田水
21	资源系音乐社团	文化艺术类	2021年9月	122人	闫冉升起	20首饰	资源系团总支	罗琳
22	新媒体电子商务社团	理论学习类	2021年5月	55人	梁明辉	经贸系20物流电商一班	团委	耿健
23	羽毛球社团	体育运动类	2021年5月	650人	裴麟	20动漫二班	团委	方安哲
24	乒乓球社团	体育运动类	2021年9月	65人	张尧	20建筑BIM2	团委	耿健
25	网球社团	体育运动类	2021年9月	30人	秦学翰	20电气三班	团委	胡洋
26	排球社团	体育运动类	2021年9月	41人	张云畅	21计算机三班	团委	张艳玲
27	篮球社团	体育运动类	2021年9月	142人	李桐辉	20建筑BIM3	团委	王俊寅
28	美术+书法社	文化艺术类	2021年9月	247人	王荣广	20UI一班	团委	耿健

2.3 发挥教育基地作用，培育学生家国情怀

2.3.1 充分利用丹东红色爱国主义教育基地资源

为提升学生综合素质，促进学生成长成才，充分利用丹东的抗美援朝纪念馆这一红色教育基地的作用，通过参观红色基地，开展各种特色实践活动，引领学生参军入伍保家卫国，让学生亲身感受志愿军



战士保家卫国、英勇奋战、献出年轻生命，激发青年学生爱国报国热情。

传承英雄精神，担负未来使命，在建党100周年即将来临之际，学院邀请丹东市政府、丹东市教育局关心下一代工作委员会的六位老领导为同学们宣讲“中国共产党为什么能”主题报告。用毛丰美、孙景坤、申传兴、任国桢等四位优秀共产党员的感人事迹，激励着同学们树立起坚定的理想信念，“请党放心，强国有我”。



2.3.2 推进书香校园工程，以文化人

“实施书香校园工程，构建德育特色学院”是我院校园文化建设的重要举措。我校注重学生工作品牌建设，以《弟子规》为载体，让青年学生学习、领会践行弟子规内涵。深入开展劳动精神教育，以社会主义核心价值观为引领，通过党史教育、新生入学法制、德育劳动教育等，学生思想稳定，行为规范，文明程度和综合素质得到极大提升。

2.3.3 积极开展德育劳动课教育，培养学生劳动精神

我院持续开展学生德育劳动课教育。遵循大学生成长规律和教育规律，切实推进新时代高校学生劳动教育，搭建德育劳动课平台，在学生中弘扬劳动精神、劳模精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动，以劳动教育大学生成人成才，实现了学校立德树人根本任务。我校对学生实施德育劳动课已有20余年，并不断完善，针对不同阶段的学生



特点，及时调整《德育劳动教育实施方案》，实践证明，通过开展劳动课，学生的动手能力不断增强，培养了吃苦耐劳的品质，进一步彰显了劳动育人的功能。

2.4 强化日常管理，提升学生工作水平

2.4.1 加强学生管理队伍建设

一是注重对学生管理工作队伍培训，积极组织参加学院及市级以上各项培训达60余人次，拓宽工作思路，不断提升学生管理教育水平。二是开展学生副书记、辅导员座谈会，各系根据各自专业特点，从思想教育、组织纪律、宿舍管理、德育劳动教育等各自开展学生工作经验交流，各自取长补短，相互促进，对提升学生工作管理水平起到积极的促进作用。三是加强学生干部管理和培训，使学生干部在学生管理中充分发挥积极作用。学生干部在学习生活中必须起到积极的模范带头作用，依据学生干部管理条例对学生干部进行约束，要普通学生做到的学生干部必须做到。同时，对学生干部在工作方法、工作技巧、工作态度、解决问题的能力进行培训，使学生干部真正成为老师的得力助手。

2.4.2 完善学生管理工作体系

加强校、系、班三级学生工作体系建设，院系二级管理水平得到提升，新生学生助理辅导员、寝室长等学生干部成为学生管理体系的有力支撑，学生管理体系比较完善，学生工作成效显著。

2.4.3 考核逐步精细化

依托我校“大学生素质考核方案”，全面推进精细化管理，提升学生管理总体水平。加强学生宿舍管理，营造良好生活环境，打造温馨家园。制定学生处工作月大事记，每月发布学生管理考核数据，指导各系有效开展各项学生工作，坚持校、系学生工作周例会制度，保障学生工作方向明确，思路清晰，运行有序，成效显著。



2.5 开展心理咨询，促进学生身心健康发展

现如今社会发展速度快，社会竞争激烈，每年大量大学毕业生的涌现及社会对人才质量需求越来越高等等因素，都加剧了大学生的心理压力。数据显示，我校大学生经检测抑郁概率10%，由此可见，我校学生的心理压力也是不容小觑。由心理压力导致的心理问题正逐渐增多，甚至于会影响学生的正常生活。

2.5.1 对学生管理人员进行心理健康知识培训

我校十分重视学生的心理健康教育。学生处请心理健康老师对学生主任和辅导员进行了关于心理健康知识的辅导，辅导员可



以给予学生正确的心理问题的引导、疏导。

2.5.2 加强辅导员与学生的交流与沟通

辅导员与学生沟通与交流已成为常态，谈心谈话制度是学生管理重要内容，使辅导员融入到学生中去，在学生需要的时候及时利用自身经验为同学们指明道路，解决困难，使学生的心理健康始终处于一



种积极向上的状态。

2.5.3 建立专业的心理咨询中心

我校已建立心理咨询中心，对全院学生进行心理健康教育。学院心理咨询室负责全院师生的心理健康工作。综合楼 602 设有学生心理健康咨询室，心理咨询室有专职心理咨询师 1 人，兼职心理咨询师 4 人，坚持“立足教育 重在预防”的工作理念，建立了“三级”心理健康教育网络，对大学生进行心理测试，建立学生心理档案，准确掌握大学生心理变化，为学生提供积极有效的心理健康服务。



辽宁地质工程职业学院 2020-2021 学年度心理健康工作

序号	工作内容	人数
1	心理测试	1939 人
2	线下心理健康讲座 4 场	1870 人
3	线上心理健康讲座 1 场	1870 人
4	心理咨询	309 人
5	心理危机干预	5 人

2.6 关爱学生，激励先进

2.6.1 资助困难学生，关爱少数民族学生，体现人文关怀

年度	资助项目	人数 (人)	奖助金额 (万元)
2020-2021 学年度	孤儿减免学费住宿费	5	2.77
2020-2021 年度	家庭经济困难学生	489	80.685
2020-2021 年度	家庭经济困难扩招学生 国家助学金	144	23.76



2020年	学生党支部资助孤儿	5	0.25
2020年	新疆地区学生	4	0.0488
2020年	特殊困难学生寒假返乡 车票补助	25	0.5

2.6.2 规范开展奖学金评比工作，促进良好学风建设

规范开展国家奖、助学金及学院各类奖学金评比发放，极大地调动了学生的学习积极性，推动学生比、学、赶、超，促进了良好学风的形成。

2020-2021 学年度评选国家奖助学金及学院奖学金一览表

年度	奖助项目	评选范围	奖助人数	奖助金额 (万元)	所占比例
2020-2021 年度	国家奖学金	2019、2020级	7	5.6	0.2%
2020-2021 年度	省政府奖学金	2019、2020级	4	3.2	0.1%
2020-2021 年度	国家励志奖学金	2019、2020级	128	64	4.0%
2019-2020 年度第一 学期	校奖学金	2018、2019级	271	10.055	7.9%
2019-2020 年度第二 学期	校奖学金	2019级	189	7.455	5.9%
2021年度	减免学费	2020、2021级	8	4.38	0.2%

2.7 以赛促学，营造学习氛围

大赛展技能，匠心育英才。近年来，学院始终将学生技能竞赛作为促进教学改革、推进校企合作、深化育训结合的载体；将赛场作为选手展现风采、实现梦想的舞台；将比赛作为全院师生领悟工匠精神、树立技能报国之理想的助推器，高素质技术技能人才培养取得扎实成效。



2020-2021 学年度，学院承办了 2021 辽宁省宝玉石鉴定与加工赛项技能比赛，通过省赛的承办进一步提升了我院实践教学综合能力。学院积极组织学生参加各级各类技能大赛，本学年我院师生参加各级各类技能大赛近 30 项，其中获奖 22 项，取得了优异成绩，以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促成成效显著，推进学院教育教学水平不断迈上新台阶。



辽宁地质工程职业学院 2020-2021 学年学生技能大赛获奖情况						
序号	获奖名次	赛项名称	获奖选手	指导教师	级别	获奖日期
1	二等奖	珠宝玉石鉴定	鲁兵、唐俊秀、明世聪	李元衡 范泽	国赛	202105
2	二等奖	建筑工程识图	朱子鑫 杨志勇	孙庆峰 刘明明	省赛	202108
3	二等奖	建筑工程识图	丁浩洋 伍昀天	夏怡 张广程	省赛	202108
4	二等奖	化学实验技术	高祎凡	林晓萍	省赛	202108
5	二等奖	化学实验技术	金雨林	孙丽军	省赛	202108
6	二等奖	工业设计技术	杨梓良	王俊	省赛	202108
7	三等奖	化学实验技术	高祎凡	林晓萍	省赛	202102
8	三等奖	化学实验技术	金雨林	孙丽军	省赛	202102
9	三等奖	集成电路开发及应用	徐瑞、许博瑶、畅春海	王春 付经旭	省赛	202108
10	三等奖	集成电路开发及应用	孙敬堂、李春波、张嘉欣	王春 张越佳	省赛	202108
11	三等奖	智能电梯装调与维护	包翔宇、沈硕	王翠芝 付经旭	省赛	202108
12	三等奖	电子产品设计及制作	李济成、于河、李春波	付经旭 王翠芝	省赛	202108
13	三等奖	建筑装饰技术应用	武凯、陈友城	杨雪 王雪	省赛	202108
14	三等奖	虚拟现实（VR）设计与制作	王耀增、徐笑涵、朱芷萱	苏岩 刘野	省赛	202108
15	三等奖	工业设计技术	吕文硕	王洪艳	省赛	202108
16	三等奖	货运代理	杨璐维	朱振香	省赛	202108

2.8 创新创业

学院高度重视学生创新能力和创业意识的培养，不断加强创新创业生态环境建设，制定《辽宁地质工程职业学院深化创新创业教育改革实施方案》，完善创新创业教育的体制机制建设。修订专业人才培养方案，将学生创新创业教育纳入专业课程体系，融入专业教育。学院加强创新创业宣传和培训，注重创新创业文化建设，充分调动师生参与创新创业的积极性和主动性。学院创新创业中心一年来举办培训 2 次，参与师生 300 余人；建设创新创业文化墙，在创新创业中心网



站宣传大学生创新创业政策，校内创新创业氛围逐渐浓厚。学院加强创新创业平台和服务能力建设，不断提升师生创新创业实践能力。学院出台《大学生创业基地管理办法》，吸引在校师生到创新创业孵化基地开展创新创业训练。学院通过组织学生实习实训、组建企业大师工作室、吸引学生参与教师科研项目、参与各级各类创新创业大赛等方式，不断提升学生创新创业能力的培养水平。

通过科学开展创新创业教育，师生创新创业能力得到逐步提升，参与创新创业活动的自觉性和自信心明显增强，并在各级各类创新创业大赛中崭露头角。在第七届“建行杯”互联网+创新创业大赛中，我院共有655个项目报名成功，参与学生1000余人，最终有11个项目获奖。在辽宁省第十八届职业院校技能大赛创新创业类比赛中，我院师生共参与其中四项比赛，最终19个参赛项目报名成功，参与师生100余人。师生创新能力和创业意识得到很好的检验，对学院创新创业教育也起到了良好的推动作用。

第七届互联网+创新创业大赛获奖情况统计表

序号	项目名称	参赛组别	获奖等级	项目组成员	指导教师
1	内墙腻子调湿添加剂的研发与推广	创意组	铜奖	丁浩洋、王加楠、刘禹安、赵泽桁、王英恺	刘明明
2	特性防水项目	创意组	优秀奖	叶昊潼、吕魁东、邢英琦、李茂伟、王恩宇	孙庆峰
3	白帆教育化学实验体验中心	创意组	优秀奖	赵熠、张祥旺、孙杰丰、刘金昊、陈来阳	万连印
4	线上&线下彩色宝石首饰定制	创意组	优秀奖	梁力友、庄智博、宝鑫、阎相豪	田庆
5	汉服之美惊艳世界	创意组	优秀奖	王慧超、金湘滢、侯宇萌、徐源博、李思佳	高衡、田水、刘雅心
6	云耕智管—遥感技术助农项目	创意组	铜奖	贾鹏、张高新、郑智远、马丙昊	姚丽丽



7	BPD+——建筑 物的私人管家	创意组	优秀奖	孙明文、李东雨、李 颖儒	郝学文
8	辽东地区红色 旅游衍生品开 发项目	创意组	银奖	闫浩、王玉奇、赵梓 州、周新钢、曹芷豪、 白湘夷	蔡笑
9	丹东子榆农业 生态旅游有限 公司	创意组	铜奖	刘铭峰、聂熙漫、刘 天宇、黄禹学、武子 奥、刘思彤、杨凤麒	孔园园
10	三金互联网+一 站式旅游管家 有限公司	创意组	银奖	檀鸿飞、吴磊、田志 鹏、王思霖	逢勃
11	盛农明辉农产 品销售服务有 限公司	创意组	铜奖	梁明辉、张俊杰、柳 阳玥、王佳茗、谷雨 航、王健伟、陈博宇	邵燕妮

3. 教学改革与成效

3.1 专业建设

3.1.1 专业设置

学院聚焦辽宁省地矿产业、战略性新兴产业和关键领域发展需求，按照“紧贴产业、错位设置、动态调整、星级管理”的专业群建设策略，坚持产业需求导向，科学施策、精准发力，调整优化专业布局，目前，我院现开设专业 35 个（含方向）。

辽宁地质工程职业学院 2020-2021 学年度专业一览表

序号	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称
1	420301	工程测量技术	420301	工程测量技术
2	420303	测绘地理信息技术	420303	测绘地理信息技术
3	420304	摄影测量与遥感技术	420304	摄影测量与遥感技术
4	420305	地籍测绘与土地管理	420305	地籍测绘与土地管理
5	510201	计算机应用技术	510201	计算机应用技术
6	510205	大数据技术	510205	大数据技术
7	510215	动漫制作技术	510215	动漫制作技术
8	420802	环境工程技术	420802	环境工程技术
9	470201	应用化工技术	470201	应用化工技术
10	470208	分析检验技术	470208	分析检验技术



11	470212	涂装防护技术	470212	涂装防护技术
12	460101	机械设计与制造	460101	机械设计与制造
13	460103	数控技术	460103	数控技术
14	460206	电梯工程技术	460206	电梯工程技术
15	460301	机电一体化技术	460301	机电一体化技术
16	460305	工业机器人技术	460305	工业机器人技术
17	460306	电气自动化技术	460306	电气自动化技术
18	510103	应用电子技术	510103	应用电子技术
19	440102	建筑装饰工程技术	440102	建筑装饰工程技术
20	440106	建筑室内设计	440106	建筑室内设计
21	440301	建筑工程技术	440301	建筑工程技术
22	440301	建筑工程技术	440301_1	建筑工程技术 (BIM)
23	440501	工程造价	440501	工程造价
24	440504	建设工程监理	440504	建设工程监理
25	530503	关务与外贸服务	530503	关务与外贸服务
26	530802	现代物流管理	530802	现代物流管理
27	570204	应用韩语	570204	应用韩语
28	420104	矿产地质勘查	420104	矿产地质勘查
29	420107	宝玉石鉴定与加工	420107_1	宝玉石鉴定与加工技术
30	420107	宝玉石鉴定与加工	420107_2	宝石营销
31	420201	工程地质勘查	420201	工程地质勘查
32	420106	岩矿分析与鉴定	420106	岩矿分析与鉴定
33	420204	钻探工程技术	420204	钻探工程技术
34	420208	环境地质工程	420208	环境地质工程
35	550123	首饰设计与工艺	550123	首饰设计与工艺

3.1.2 专业群建设

学院重点构建了矿产地质勘查、宝石鉴定与加工、机电一体化技术、建筑工程技术四个特色专业群，为辽宁省高等职业教育兴辽卓越专业群立项建设单位。



辽宁地质工程职业学院 2020-2021 学年度重点（特色）专业群一览表

专业群名称	包含专业	类型
矿产地质勘查	矿产地质勘查、工程地质勘查、工程测量技术、环境工程技术、环境地质工程、分析检验技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群、省高水平特色专业群
宝玉石鉴定与加工	宝石鉴定与加工、首饰设计与工艺、动漫制作技术、计算机应用技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群
机电一体化技术	机电一体化专业、电气自动化技术、数控技术、机械设计与制造、工业机器人技术、应用电子技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群
建筑工程技术	建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术、建设工程监理、大数据技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群
现代物流管理	关务与外贸服务、现代物流管理、应用韩语	学院高等职业教育兴辽卓越专业群

3.1.3 重点专业建设

矿产地质与勘查专业群为辽宁省高水平特色专业群立项建设单位，矿产地质与勘查、宝玉石鉴定与加工、工程测量技术专业为辽宁省职业教育改革发展示范学校重点建设专业，宝玉石鉴定与加工、建筑工程技术、机电一体化技术 3 个专业为省级示范专业，工程测量技术专业为教育部首批现代学徒制试点专业，在原有宝玉石鉴定与加工、电气自动化两个专业的基础上，新增首饰设计与工艺专业、机电一体化技术专业为辽宁省现代学徒制试点专业。

辽宁地质工程职业学院 2020-2021 学年度重点（特色）专业一览表

重点专业	类型
矿产地质勘查	省高等职业教育兴辽卓越专业群 A 类重点建设专业、省高水平特色专业群、省职业教育改革发展示范学校重点建设专业
宝石鉴定与加工	省高等职业教育兴辽卓越专业群 A 类重点建设专业、省职业教育改革发展示范学校重点建设专业、省示范专业、省现代学徒制试点专业、省“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业
工程测量技术	教育部首批现代学徒制试点专业、省高等职业教育兴辽卓越专业群 A 类重点建设专业、省职业教育改革发展示范学校重点建设专业
机电一体化技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群 A 类重点建设专业、省示范



重点专业	类 型
	专业、省现代学徒制试点专业、省“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业
建筑工程技术	省高等职业教育兴辽卓越专业群B类重点建设专业、省示范专业
电气自动化	省高等职业教育兴辽卓越专业群A类重点建设专业、省现代学徒制试点专业
首饰设计与工艺	省高等职业教育兴辽卓越专业群A类重点建设专业、省现代学徒制试点专业

3.1.4 专业建设特色

3.1.4.1 立足服务区域经济发展，建立“校企融合、三级共育”的专业教学模式

专业以校企协同育人机制为保障，全面提升人才培养质量，增强服务经济社会发展能力，优化专业发展环境，拓展办学渠道，吸收企业社会参与、打造专业特色，树立专业品牌。深化产教融合办学模式，组建中嘉博众学院和宗传矿业学院，培育产教融合型企业，与丹东凤凰装饰公司合作“厂中校”培养模式，建设具有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。推进“1+X”职业等级证书试点改革成效，打造课证融通工程。根据市场经济发展人才需求，结合辽宁“十四五”规划和二〇三五年远景目标纲要发展规划纲要，依托“双核”牵引的“一圈一带两区”区域发展需求，主要面向高技能型技术人才需求，培养德、智、体、美全面发展，具有良好的职业道德，较高的职业素养和创业创新精神，具有高素质技术技能人才。

3.1.4.2 创新人才培养模式，实行“工学有序交替，双师合作育人”的人才培养模式

学院牵头成立了辽宁地矿职教集团，加入8个校企联盟、9个职教集团，推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作双赢良性发展；与辽宁宗传矿业公司、东北多家地勘单位及矿山企业、京东方集团、大连九成测绘企业集团、丹东达荣地理信息有限公司、丹东景华工程咨询有限公司、中冶二十二局、岩土勘察院等等多家校内外实训实习



基地，逐步形成了以校企合作为环境，以行业企业为依托，以培养熟练掌握专业岗位实践技能为主线，“引产入教、工学交替”的人才培养模式。

一是通过三引进，实现“引产入教”。首先，引企入校，共建“厂中校”。“厂中校”成为专业教学的主课堂之一，一些实践性强的教学内容就在“厂中校”里组织教学。其二，“引产入教”，构建课程架构。将企业生产实际引入教学，以典型项目作为载体，构建了“岗位能力渐进式”课程结构体系，将产品标准作为学生成绩和技能考核的标准之一，转化实训项目，并与企业共同开发基于工作过程为导向的实践课程，实施项目导向、任务驱动的教学模式，从而实现了项目教学与实境训练相融、教学与岗位对接、教育与生产双赢的“三维多元”效应。其三，引“师”带徒，共育人才。聘请企业工程师和技师参与教学和指导，与专任教师分工协作，共同培养学生实践能力。

二是创新“工学交替”、实现“三维融合”。在“引产入教、工学交替”中，力求做到“三维融合”：即工作与学习的任务融合、学校与企业的环境融合、学生与员工的角色融合，形成了到企业看产品、在课堂讲产品、实训车间做产品、顶岗实习出产品的实践教学新流程、新模式，使学生理论学习与企业生产项目、实践训练与岗位操作双融通，提高人才培养质量。

3.2 人才培养

在整省推进、提质培优、提升服务辽宁振兴能力、建设数字辽宁的机遇和挑战下，学院人才培养紧贴产业转型升级，坚持践行“‘校企双方’‘双师型’‘双证书’三双措施”，“‘工学结合’‘现代学徒制’‘岗课赛证融通’的人才培养模式”，学院与各专业建设委员会，负责把握专业发展方向、制定人才培养方案、确定人才培养规格，全面修订学院25个招生专业的人才培养方案，436门课程标准，



将课程思政、“1+X”证书书证融通贯穿其中，促进专业课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，学院教师与企业工匠对接，培养学生具备“工匠精神”为主的“品德过硬、技能扎实、肯于吃苦、勇于奉献”素质。

3.2.1 构建人才培养体系

学院坚持以新思想为指导，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》的精神，以高水平特色专业群建设为引领，以课程建设为重点，以三教改革为抓手，强化课程思政，推进“三全育人”，创新订单、定制、定向人才培养，各专业根据专业实际构建本专业富有特色的人才培养模式。资源系创新“2+4”人才培养方案，采用“教师+教材+教法”，提高人才培养质量，机电系建立了校企联合招生招工、分段育人、多方参与评价的双主体联合培养机制，建筑系以改革为先导、质量为优先，聚焦课程与岗位对标，技能课程项目化，校企共同制定建筑工程技术专业群人才能力培养体系。

3.2.2 1+X 证书培养

学院严格落实教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案的通知》（教职成[2019]6号）精神，制定了《辽宁地质工程职业学院 1+X 证书制度实施方案》，建立了由院长主抓、成教处和二级院系分工负责的组织机构，统筹推进 1+X 证书试点工作开展。

学院目前已申请三个批次 16 个 X 证书，其中 10 个为证书考点、6 个为证书试点，X 证书覆盖全校 20 个专业，X 证书培训讲师及考评员 64 人。

学院坚持育训结合、试点先行、稳步推进的原则。围绕服务地方经济需要、就业市场需求、学生就业能力提升，开展 1+X 证书培训、考核工作。2020-2021 学年，学院作为辽宁省首批试点院校和珠宝玉



石鉴定与冶金机电设备点检职业技能等级证书牵头院校，为全省开展师资培训，参与培训教师64人。同时，组织开展了11批490名在校生参加的初、中级X证书考试，总体通过率达到83.88%。

辽宁地质工程职业学院2020-2021学年度1+X证书制度试点统计表

序号	试点专业名称	试点证书名称	申报等级	申报批次	培训评价组织名称	备注
1	建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术	建筑信息模型BIM	初、中	第一批	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	
2	建筑工程技术、工程造价	建筑工程识图	初、中	第三批	广州中望龙腾软件股份有限公司	
3	建筑工程技术、工程造价	装配式建筑构件制作与安装	初、中	第三批	廊坊市中科建筑产业化创新研究中心	
4	宝玉石鉴定与加工、首饰设计与工艺	珠宝玉石鉴定	初、中	第三批	中宝评(北京)教育科技有限公司	
5	矿产地质勘查、工程地质勘查	矿山开采数字技术应用	初、中	第三批	北京诺斐释真管理咨询有限公司	
6	动漫制作技术	数字创意建模	初、中	第三批	浙江中科视传科技有限公司	
7	计算机应用技术	网络系统建设与运维	初、中	第三批	华为技术有限公司	
8	电气自动化技术、机电一体化技术、机械设计与制造、工业机器人技术、数控技术、应用电子技术	冶金机电设备点检	初、中	第三批	北京诺斐释真管理咨询有限公司	
9	机电一体化技术、机械制造与设计、数控技术	数控车铣加工	初、中	第三批	武汉华中数控股份有限公司	
10	机电一体化技术、机械制造与设计、数控技术	多轴数控加工	初、中	第三批	武汉华中数控股份有限公司	
11	电气自动化技术、机电一体化技术、电梯工程技术、工业机器人技术	只能制造设备安装与调试	初、中	第四批	上海电气自动化设计研究所有限公司	
12	工程测量技术	不动产数据采集	初、中	第四批	福建金创利信	



序号	试点专业名称	试点证书名称	审批等级	申报批次	培训评价组织名称	备注
					息科技发展股份有限公司	
13	建筑工程技术、工程造价、建筑装饰工程技术	工程造价数字化应用	初、中	第四批	广联达科技股份有限公司	
14	计算机应用技术、大数据技术	网络设备安装与维护	初、中	第四批	锐捷网络股份有限公司	
15	分折检验技术、环境工程技术	水环境监测与治理	初、中	第四批	北控水务（中国）投资有限公司	
16	现代物流管理	物流管理	初、中	第四批	北京中物联物流采购培训中心	

学院深入研究职业技能等级标准与参与试点专业的教学标准，将 X 证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，推进 1 和 X 的有机衔接，促进 1+X 书证融通，学院成为辽宁省第一批次书证融通工作院校。



3.3 课程体系建设

3.3.1 课程设置

2020—2021 学年度学院共开设 498 门课程，按课程性质分，专业课 431 门，占本院课程的 84%；专业基础课 62 门，占本院课程的 12 %；公共课 18 门，占本院课程的 4 %。按课程类型分，纯理论课（A 类）66 门，占本院课程的 13%；（理论+实践）课（B 类）305 门，占本院课程的 60%；纯实践课（C 类）143 门，占本院课程的 27%。



专业开设课程情况	开设课程总数（门）		498
	其中	A 类课程数	66
		B 类课程数	305
		C 类课程数	143
	其中	公共课	18
		专业基础课	62
专业课		431	

专任教师授课情况	授课课程总数（门）		336
	其中	A 类课程数	42
		B 类课程数	210
		C 类课程数	84
	其中	公共课	18
		专业基础课	48
专业课		271	

2020 年专任教师课程情况

3.3.2 课程建设成果

学院构建课程体系与工作流程融合、课程内容与工作内容融合、社会主义核心价值观与专业课程融合、双创教育与课程教学融合的课程体系，推动课堂教学模式改革。不断加强课程思政建设，开展课程思政专题培训，举办院级“课程思政”教学能力大赛，评选出一等奖三项、二等奖五项、三等奖六项；践行选优推优树优，推选十名教师参加 2021 年职业院校课程思政教学典型案例比赛；推选 6 项教学成果参加辽宁省教学成果奖的评选，5 项成果获一等奖、1 项成果获二等奖；推选精品课程荣获省级精品课程三等奖一项。

精品课程	国家级	1
	省部级	4

2020-2021 学年学院精品课程资源库建设一览表



3.3.3 课程建设特色

学院在“校企融合、三级共育”的专业教学模式基础上，构建了“岗位能力渐进式”课程体系；开发工作过程导向的学习领域课程；实施项目导向、任务驱动的教学模式，形成“五位一体”的教学特色；使学生在职业素质、专业能力和可持续发展三个方面得到全面的提高。以能力为本位，根据岗位工作过程，构建素质与项目课程体系。

引入企业一线实际项目进课堂，创设生产情境，创新教学模式。将企业一线生产情境融入教学，选择企业真实工作项目作为载体，以理论实践一体化教学模式完成专业课程的教学工作。与企业共同设计与开发素质与项目课程，形成专业课程体系。共同建设教学团队，共同完善实训体系。实行能力本位考核方法，改革原有课程考核方法，实施过程化考核。

深化复合型技术技能人才培养模式改革，助力“1+X”证书制度改革。形成以岗位核心能力训练为主线，构建课证融合的课程体系。根据能力目标，形成三个课程模块：文化素质课程模块、岗位基本能力训练课程模块、岗位综合应用能力训练课程模块。文化素质课程模块的教学，以校园文化、素质培养社团为依托，主要在课堂与社会实践岗位完成；岗位基本能力训练课程模块、岗位综合能力训练课程模块，按照“工学交替”方式和校外实习合作企业完成课程模块的教学。此外将“1+X”职业技能证书融入教学中，在日常学习训练中不断强化职业的专业程度，实现学历毕业证和职业资格证的融合。

通过对接行业企业职业标准，构建了突出职业技能和职业素养“双核心”的课程体系，校企合作开发教材达到41部（其中与丹东市企业合作开发教材10余部），牵头组建国家级教学资源库课程开发1门，完成了《矿物鉴定》、《地形测量》等23个省级教学资源库建设，70门课程实现了理实一体化考试评价模式改革，校企合作取得了丰硕成果。



3.4 实习实训基地建设

学院现有校内综合实训基地 37 个，新增资源系地球科普基地、机电系工业产品数字化设计与制造工坊校内实训基地，校外实训基地 111 个。

校内实训基地已实现“学生实训、社会培训、技能鉴定、技术服务”功能四位一体的有效结合，部分实训基地条件已处于行业领先水平。所有实习实训基地均能满足“专业基本技能、专业综合技能、专业生产技能”三个层次实训体系的教学要求。

我院校外实训基地建设紧紧依托行业，加强与辽宁宗传矿业公司、东北多家地勘单位及矿山企业、京东方集团、大连九成测绘企业集团、丹东达荣地理信息有限公司、丹东景华工程咨询有限公司、中冶二十二局、岩土勘察院等单位合作，共建集学生实训、顶岗实习、课程开发等功能为一体的“厂中校”。

校内外实训基地自建立以来，在上级部门的关心、支持和指导下，在提高学生动手能力、师资队伍建设等方面起到了非常重要的作用，完全能够满足学院的实践教学及培训要求，为学生实践操作技能培养创造良好实习实训条件，特别是在教学实践环节上，起到了教学改革、丰富教学手段、拓展教学服务对象等多方面的突出作用。今后，学院将一路既往的不断加强校内外实训基地建设，让其在人才培养、课程建设、师资培训、教学科研等诸多方面发挥更大的作用。

3.5 师资队伍建设

3.5.1 师德师风建设

学院高度重视师德师风建设，始终将其作为师资队伍建设的首要工程来抓，要求广大教师树立正确的教育观、质量观和人才观，使教师既要成为知识精英和技术巨匠，更要追求精神上的高境界。将师德作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、评优奖励等的重要标准。

2021 年我院在加强师德师风建设工作中紧紧围绕“以师德促师



风、以师风带作风”，抓出了成效。内容上，抓学习，统一思想，提高认识。全院各系部组织学习了《辽宁地质工程职业学院教师教学工作规范（试行）》、《新时代高校教师职业行为十项准则》等文件精神和相关专题报告，深刻理解师德教育工作的重要性，明确师德教育工作的标准和目标；形式上，抓活动，充实载体，走向自觉。制作“新时代高校教师职业行为十项准则”宣传板49块，安装到各系部及相关部门墙上。开展“教风学风建设月”，“师德典型事迹展播系列活动”等活动，实行师德失范“一票否决制度”，出台了《辽宁地质工程职业学院师德失范行为负面清单考核办法（试行）》等配套文件；成效上，树典型，学有榜样，比有目标。开展师德典型事迹宣传，对学院选出的“丹东好人·最美人物”和“师德标兵”进行了宣传报道和师德典型事迹展播系列活动。

3.5.2 加大“双师素质”教师的培养力度

为了增强职业院校的核心竞争力，学院多措并举，不断加大对“双师素质”教师的培养力度。

加大教师“双师素质”培养，鼓励专业课教师脱产及寒暑假到企业参加社会实践，提升动手实践能力。聘请既有理论水平又有实践经验的行业企业专家来校任教，充实教师队伍。

2020年下半年至2021年上半年，有13名青年教师参加了企业实践，其中专业课教师脱产实践师徒结对9人；2名教师参加进修研修培训。专任教师参加各类培训人均10.2天，人均参加行业企业一线实践时间13.3天。

2021年上半年，学院从全国高师网络培训中心购置50门名师精品课程，为教师开拓视野，提升专业知识提供了有力的保障，目前注册学员达265人。

专任教师参加了学院组织的各项讲座及业务培训20余次；全院中青年教师积极参加省市及学院组织的各类教学竞赛活动，有力地促



进了全校青年教师教学能力的提高；同时，广大教职工积极参加本部门、本专业组织的各项新知识新技能专业技术培训，其中专任教师培训率达到96%。

3.5.3 师资队伍考核评价体系建设

不断完善教师下企业、学术规范制度，教师考核等制度；举行讲课、说课、课件制作、技能操作、教学竞赛等活动。努力打造一支“思想过得硬、观念跟得上、业务叫得响”的专兼结合的“双师素质”教师队伍。

完善校内考核办法。通过《专业技术人员聘期内教学、科研管理暂行规定》、《教师岗位年度考核办法》、《校内津贴发放及管理办法》、《教学事故认定与处理办法》等制度对教师进行考核。考核采用定性与定量相结合；学生评价与同事、领导评价相结合；平时随机考核与定期考核相结合。考核结果作为教师职称评审、评优树优、任职聘任的重要依据。

3.5.4 教师获奖情况

3.5.4.1 教师教学成果

2020年荣获辽宁省教学成果奖6项，5项一等奖、1项二等奖；荣获省级精品课程三等奖一项。

姓名	成果名称	等级	批准部门
王俐俐	“立德树人、智慧教学、核心素养”引领下的高职英语教学改革与创新	一等奖	辽宁省教育厅
茹利	“双需引领、三元融合”测绘专业校企协同“育匠人强师技”模式研究与实践	一等奖	辽宁省教育厅
陆志	基于“理实共评”育人才的“理论+技能”考核平台研究与实践	一等奖	辽宁省教育厅
鲍玉学	依托地质技能传承平台，促进地矿行业发展	一等奖	辽宁省教育厅
夏怡	校企联合培养学生 BIM 能力的研究与实践	一等奖	辽宁省教育厅



毕长飞	基于“工匠精神”的“六对接”协同育人模式实践探索	二等奖	辽宁省教育厅
-----	--------------------------	-----	--------

辽宁地质工程职业学院 2020-2021 学年度省级精品课获奖一览表

姓名	课程名称	等级
茹利	工程测量	三等奖

辽宁地质工程职业学院 2020-2021 学年度
院级“课程思政”教学能力大赛获奖一览表

参赛课程名称	参赛人员	获奖等级
钻石鉴定与分级	戚鸣、刘野等	一等奖
工程岩土	侯希楠 张小琴、苏岩	一等奖
分析化学	林晓萍 张浏彦	一等奖
液压与气压传动	毕长飞 黄娣 孙树东	二等奖
大学英语	刘国辉 逢勃 罗颖 朱振香	二等奖
单片机应用实习	付经旭 张越佳 王春	二等奖
韩语口语	赵雪金 刘晓智 孙淑兰 庞辉	二等奖
高等数学	张玲 史晓燕 林冬梅 赵文正	二等奖
图形图像处理	王晓鹏 罗勇胜 王雅慧 崔鹏宇	三等奖
应用文写作	于艳华 邹积艳 高盛荣 沈丽娜	三等奖
数字测图	路海洋 赵晓琳 赵洪涛 左金凤	三等奖
仪器分析	孙丽军 万连印 王士贺	三等奖
运输与包装管理	邵燕妮 辛欣	三等奖
建筑信息模型	孙庆峰 张广程 郝学文	三等奖

3.5.4.2 教师研成果

我院教师 2020-2021 学年度获批省级以上课题立项 43 项，市级立项 8 项；公开发表省级以上论文 54 篇，中文核心期刊论文 3 篇；实用新型专利的授权 11 项；完成丹东市自然科学学科优秀论文获奖 13 项。



3.6 产教融合

2020-2021年度，我院继续贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《职业学校校企合作促进办法》等有关文件精神，认真研究落实全省教育大会精神及省教育厅领导指示精神，努力探索校企合作工作新途径，不断拓宽校企合作新领域，积极推动校企合作工作不断向前发展。

1、学院实施“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的校企合作机制，牵头成立了辽宁地矿职教集团，加入8个校企联盟、9个职教集团，推进校企合作办学、合作育人、合作就业、合作双赢良性发展；宝玉石鉴定与加工、机电一体化技术专业获批辽宁省“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业，组建中嘉博众学院、宗传矿业学院，与丹东凤凰装饰公司合作“厂中校”培养模式取得新突破。与此同时，2021年5月，我院与丹东北国之春农业科技有限公司建立的校企合作关系；2021年6月，我院与华为集团进行了校企合作洽谈。以上举措，标志着我院在校企合作、产教融合方面向更广领域迈进了一步，对丰富学院办学内涵产生了积极的促进作用。



2、目前，建成与学院深度融合的校企合作单位达113家（其中丹东市企业40余家：辽宁省有色地质103队、辽宁精华科技有限公司、丹东药业集团有限公司、丹东东方测控技术股份有限公司、辽宁盛华电梯安装维修有限公司等），重点专业订单培养率达50%以上，与企业合作成立技能大师工作室达20余个（其中丹东市企业近10个：



辽宁华盛环境检测有限公司、辽宁富旺建设集团有限公司等），开设教师工作站 20 余所（其中丹东市企业近 10 个：辽宁中金欧亚珠宝集团有限公司、丹东市食品检验检测中心、辽宁宏泽测绘有限公司等）。

3、通过对接行业企业职业标准，构建了突出职业技能和职业素养“双核心”的课程体系，校企合作开发教材达到 41 部（其中与丹东市企业合作开发教材 10 余部），牵头组建国家级教学资源库课程开发 1 门，完成了《矿物鉴定》、《地形测量》等 23 个省级教学资源库建设，70 门课程实现了理实一体化考试评价模式改革，校企合作取得了丰硕成果。

1	校企合作单位数	113 家
2	订单培养学生数	864 人
3	校企开发教材数	41 部
4	兼职教师人数	111 位
5	企业对学院捐赠设备总值（万元）	70 万元
6	企业接受毕业生就业数	408 人
7	学院为企业年培训员工数（人天）	28154

产教融合、校企合作是确保职业教育更贴近市场、贴近社会需求、满足受教育者需求、促进学院焕发生机和活力的办学捷径。学院将在不断完善这一办学培养模式的基础上，形成具有特色的更加灵活、更加开放的办学模式和技能人才培养模式，为技能型人才提供更有利的成才通道。

3.7 信息化建设

学院按照《职业院校数字校园建设标准》，做好数字校园建设顶层设计，制定了《辽宁地质工程职业学院数字校园“十四五”建设规划》。

2021 年学院持续优化数字校园基础设施。完成了覆盖教学楼的



校园无线二期建设。完成了 IPV6 的接入与访问，学校互联网出口实现了中国移动、中国联通、教育网三条线路接入。逐步完善的校园网络为师生提供了更为便捷的学习、生活环境，为教育信息化建设奠定了坚实的基础。

学院强化网络安全工作，根据《网络安全法》及等保 2.0 标准的要求，加大了网络安全产品的投入，购买了新闻发布机制和站群安全程度比较高的西安博达网站群系统，升级完成了学校新版网站群，购置了下一代防火墙和 WEB 应用防火墙，提高了学校的网站安全防护能力，保证学校网络及信息化各项工作的安全推进。

学院积极推进信息技术与教学深度融合，进一步完善信息化教学环境，建设了一间智慧教室，28 间多媒体教室。学校以超星泛雅平台为基础，引入诊断分析手段，对教师教学、学生学习行为进行诊断分析，持续改进混合式教学效果，引导教师探索线上线下相结合的教育新模式。借助辽宁省高水平专业群建设项目，建设了矿山生产实训操作虚拟仿真实训室、数字创意建模实训室，工程地质勘查、宝玉石鉴定与加工专业四门网络资源共享课，评选了 15 门校级在线精品课程，1 门省级在线精品课程，优质的教学资源改善了学院的办学条件，丰富了教师的教学手段，增强了学生的操作技能，提升了教学效果。

学校积极推进信息技术与管理深度融合，开通了基于微信服务号的辽地院微平台服务，整合了学院宣传、缴费服务及协同办公功能，实现了基于移动终端的宣传、学费收缴及收发文、出差审批、资金审批等 OA 功能，极大地节约了人力、财力，提升了管理效率及管理水平。

4. 政策保障

4.1 经费保障

省政府高度重视学院发展，在资金、政策给予保障。辽宁地质工



程职业学院 2020.9-2021.8 经费总额 12047.94 万元，包括本经费收入 10680.24 万元，其中财政拨款收入 8964.29 万元，学费宿费等事业收入 1676.59 万元，其他收入 39.36 万元。上年结转经费 1367.7 万元。

4.2 制度建设

4.2.1 强化党建统领

学院党建工作围绕学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大、十九届二中、三中、四中全会精神和全国教育大会精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持党要管党、全面从严治党，加强党对学院工作的全面领导，狠抓干部队伍建设，夯实基层党的建设，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。通过深入开展“不忘初心，牢记使命”“党史学习教育”等主题教育活动，切实改进工作作风，凝聚奋进力量，营造全院干事创业风清气正的工作氛围。

4.2.2 坚持依法治校

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持和完善党委领导下的院长负责制，按照“党委领导、校长负责、依法办学、教授治学、民主管理、社会参与”的原则，改革创新内部管理体制机制，不断完善党委会、院长办公会议事规则和决策程序，认真落实“三重一大”集体决策制度，严格按照决策程序办事，力求决策科学正确。凡重大事项，都在充分调查研究、广泛征求意见的基础上，通过集体研究讨论决定，学院领导干部依法治校能力进一步提高。学院把全心全意服务师生作为办学治校的出发点，强化民主管理和监督，充分发挥党员大会、教代会、学代会、团代会在民主决策与管理中的作用，确保师生的知情权、参与权、表达权。

4.2.3 完善管理制度

学院认真贯彻落实教育部《依法治教实施纲要(2016-2020年)》，



以《章程》为纲领，自觉运用法治思维和法治方式，推动校内规章制度的“废、改、立”工作。制定、梳理和完善党建、教学、学生、科研、人事、财务、资产、后勤等方面自主管理的规章制度14项，建立健全相应的工作规程，形成规范、科学的内部管理制度体系，切实做到用制度管权管事管人，实现监督有章可循、有据可依。形成政治权、行政权、学术权、民主权、参与权协同。

4.2.4 深化系部改革

学院推进“放管服”改革，全面提升办学活力，推进二级系部综合治理实践，健全二级系部党政联席会议制度，扩大二级系部管理自主权，发挥系部在教学、科研、管理等工作中的统筹协调职能，优化管理层次，提高管理水平和工作效率，院系两级科学化、民主化决策与执行机制进一步完善，激发了教职工教书育人、干事创业的积极性和主动性。

4.2.5 提升治理效能

学院于2021年3月根据《辽宁地质工程职业学院2019-2024聘期改革中层领导干部聘任实施方案》《辽宁地质工程职业学院2019-2024聘期改革普通管理岗位和工勤岗位聘任实施方案》完成了第三轮人事制度改革，进一步优化了学院机构与岗位的设置，完善了职能部门工作职责。按照财政部与教育部内部控制建设与考核要求，学院修订了《内部控制手册》，加强了内控制度建设，完善内部质量保证体系，健全监督机制，增强制度的执行力，严格责任追究和责任考核，确保各部门按照制度履行职责、行使权力、开展工作，通过规范制度设计、运行模式和评价办法，构建提升学院治理效能的长效机制，助力学院高质量发展。

4.3 质量监督

建构内部教学质量评价体系，实施质量督导与评价，全过程全方位保障教学质量。



4.3.1 实施多层次听课制度，定期分析反馈

学院施行院领导每月不少于四次的推门听课制，既掌握了教学第一手资料，也促进了教师教学的积极性。另外学院教学督导团通过每月一次的教学例会、教学质量分析反馈会、教学督导工作情况通报等形式向教学系部和有关部门反馈，及时整改。

4.3.2 质量监控内容全面，全过程全时段覆盖

学院教学督导团有 12 人，分成五个小组，其中四个小组负责对校内所有专任教师教学督导，第五小组专门负责对外聘教师和校企合作任课教师进行督导，从而保证了教学督导人员全覆盖。2021 年，除完成了对全院教师教学评价与指导外，还定期开展教学专项督导和不定期的教学秩序检查，建立了动态的教学质量监控体系。

4.3.3 倾听学生心声，召开七场学生座谈会

为了深入了解学生的各方面的情况，倾听学生对学院教学的反馈从而更好地完善教学体系、改进教学方法，提高教学质量，促进学院的内涵式发展，组织召开了七场学生座谈会，学院领导及教学督导员一同参加座谈。



5. 国际合作情况

学院于 2021 年 4 月与泰国格乐大学签订了合作办学协议，结合中国“一带一路”的国际发展大思路大政策，双方在联合培养学士、硕士及博士计划、师生互访交流、培养工程管理类人才、内部选拔优



秀老师硕士博士进修等方面进行了深入的交流。签约仪式的成功举行，是我院国际交流工作的又一次大胆尝试。双方在协议的框架内，积极响应国家提出的“一带一路”倡议，加强东盟核心国-泰国同学院在教育、文化领域的交流，双方基于共同发展的友好愿望，整合各自优势资源，深入联合开展中英泰多语言本硕博课程，为我院师生提供高性价比的赴泰留学机会。



学院举行了泰国格乐大学留学说明会。泰国留学具有留学费用低，申请周期短，入学无语言要求等优势。作为东盟三语人才，留学生毕业后就业面广，回国后享统招和海归身份待遇。





6. 招生与就业

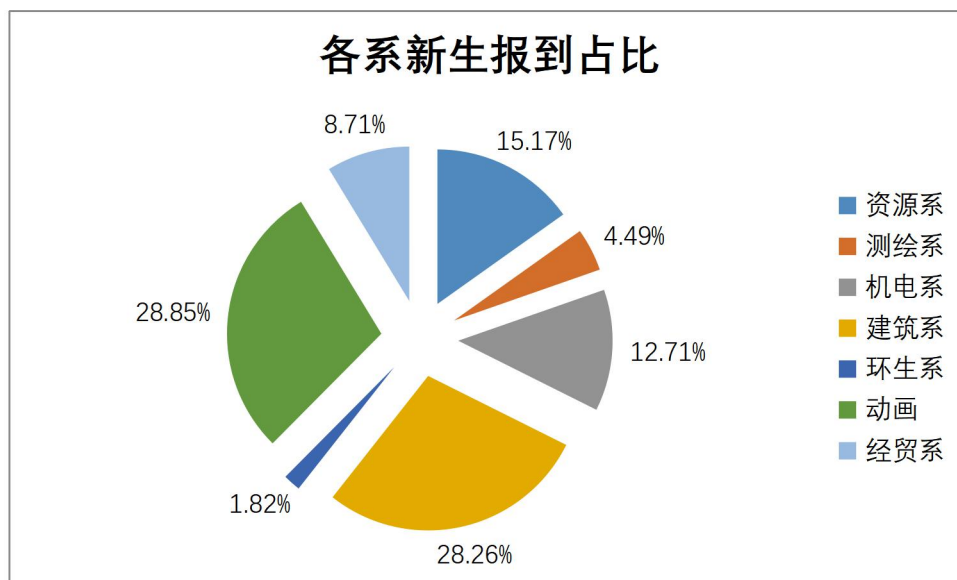
6.1 招生质量

2020年共计有1872名新生到校报到，创造历史新高。其中：统招新生到校758人，报到率89.17%；单独招生新生到校895人，报到率98.03%；中高职贯通3+2新生到校219人，报到率97.77%。

序号	系部	专业名称	报到人数
1	资源系	宝玉石鉴定与加工	174
2	资源系	首饰设计与工艺	35
3	资源系	矿产地质与勘查	21
4	资源系	环境地质工程	23
5	资源系	工程地质勘查	31
6	测绘工程系	工程测量技术	78
7	测绘工程系	摄影测量与遥感技术	6
8	机电系	电气自动化技术	99
9	机电系	机电一体化技术	68
10	机电系	机械设计与制造	27
12	机电系	电梯工程技术	13
11	机电系	工业机器人技术	9
14	机电系	数控技术	22
13	建筑系	建筑工程技术	40
15	建筑系	建筑工程技术（施工信息化）	178
16	建筑系	建筑装饰工程技术	70
17	建筑系	工程造价	241
18	环境生态系	工业分析技术	16
19	环境生态系	环境工程技术	18
21	动画影视学院	动漫制作技术	196
20	动画影视学院	大数据技术与应用	61
22	动画影视学院	计算机应用技术	283



23	经贸系	报关与国际货运	34
24	经贸系	物流管理	105
25	经贸系	应用韩语	24
合计			1872



各系新生报到占比情况

6.2 就业质量

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实教育部及辽宁省委省政府关于高校毕业生就业工作相关文件精神，提高政治站位，坚决推进就业工作“一把手工程”、层层落实“四包”责任，充分利用“互联网+就业”信息服务平台，多措并举，扎实推进毕业生就业工作。

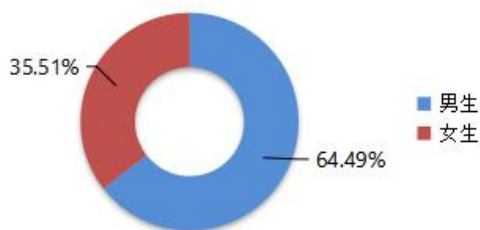
6.2.1 就业基本情况

6.2.1.1 毕业生规模和结构

辽宁地质工程职业学院 2021 届毕业生总人数为 963 人。

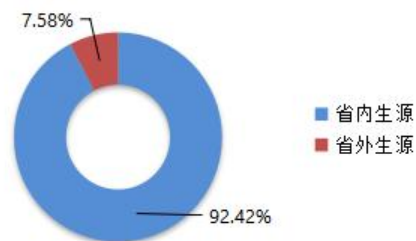


2021届毕业生的性别结构



2021 届毕业生的性别结构

2021届毕业生省内外生源情况

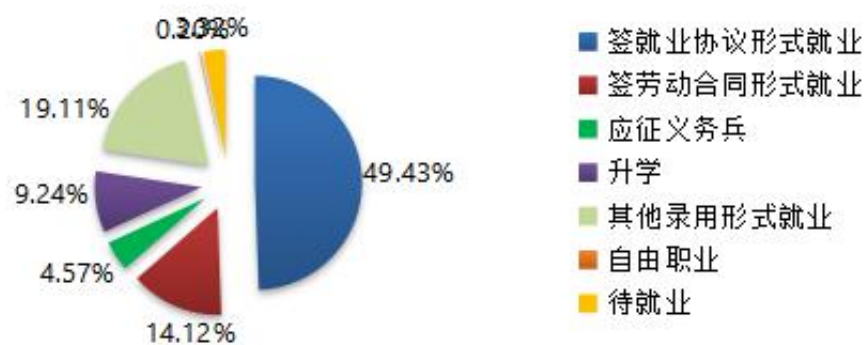


2021 届毕业生的生源结构

6.2.1.2 毕业生毕业去向落实率

辽宁地质工程职业学院 2021 届毕业生初次毕业去向落实率为 94.81%。截至 2021 年 11 月 15 日，辽宁地质工程职业学院 2021 届毕业生总体毕业去向落实率 96.68%，省内就业比例 83.89%，已脱贫及边缘易致贫毕业生就业率 100%。其中协议就业率 49.43%，劳动合同就业率 14.12%，灵活就业率 19.31%，参军入伍 4.57%，升学 9.24%。就业形式以签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业及其他录用形式就业为主。

2021届毕业生就业去向分布



数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台

2021 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
地籍测绘与土地管理	30	30	100.00%
机械设计与制造	18	18	100.00%
电梯工程技术	19	19	100.00%

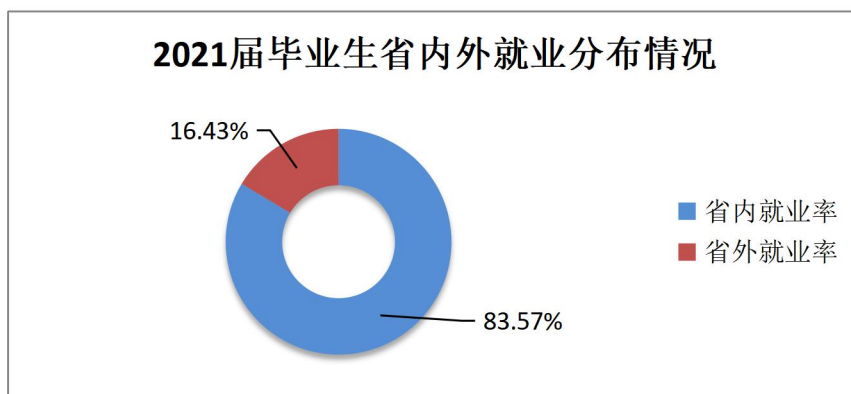


建设工程监理	12	12	100.00%
环境工程技术	23	23	100.00%
工业分析技术	20	20	100.00%
涂装防护技术	8	8	100.00%
动漫制作技术	49	49	100.00%
应用韩语	12	12	100.00%
电气自动化技术	74	73	98.65%
计算机应用技术	125	123	98.40%
机电一体化技术	43	42	97.67%
工程测量技术	69	67	97.10%
建筑工程技术	65	63	96.92%
建筑装饰工程技术	31	30	96.77%
宝石鉴定与加工	133	128	96.24%
报关与国际货运	25	24	96.00%
数控技术	43	41	95.35%
首饰设计与工艺	21	20	95.24%
物流管理	18	17	94.44%
工程造价	43	40	93.02%
工程地质勘查	40	36	90.00%
应用电子技术	10	9	90.00%
环境地质工程	9	8	88.89%
矿产地质与勘查	23	19	82.61%
合计	963	931	96.68%

6.2.1.3 就业结构

就业地域分布方面：

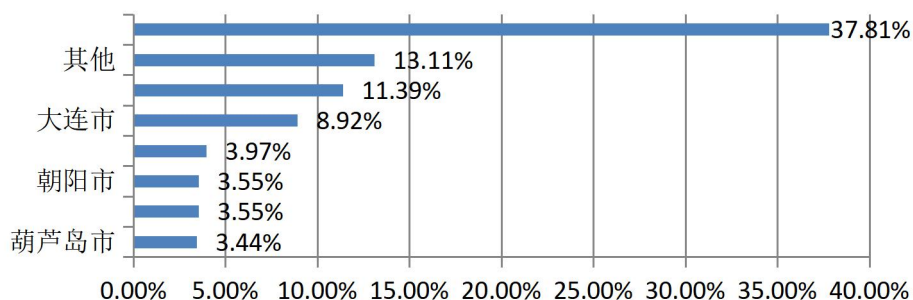
2021届毕业生以辽宁省内就业为主，占83.57%。



2021 届毕业生省内外就业分布情况

学生在省内就业重点流向沈阳、丹东、大连和鞍山地区，充分发挥了职业院校服务地方经济发展的职能。

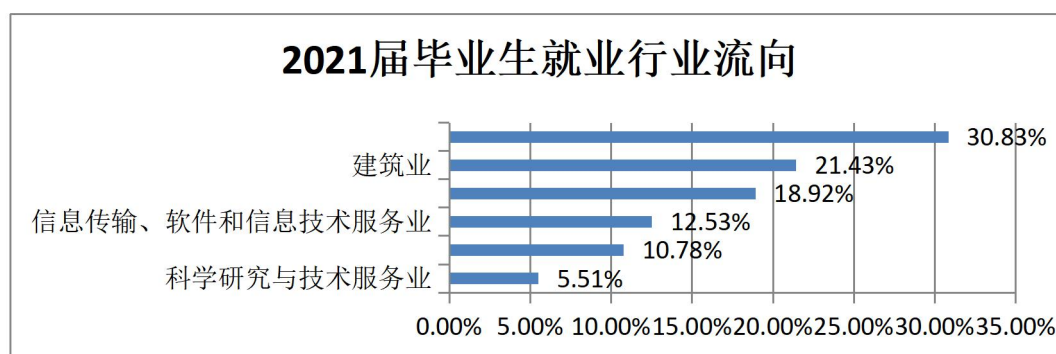
2021届毕业生在省内主要城市就业分布情况



2021 届毕业生在省内主要城市就业分布情况

行业流向方面：

2021 届毕业生就业行业主要集中在建筑业、制造业、信息传输软件和信息技术服务业、批发与零售业及其他行业。



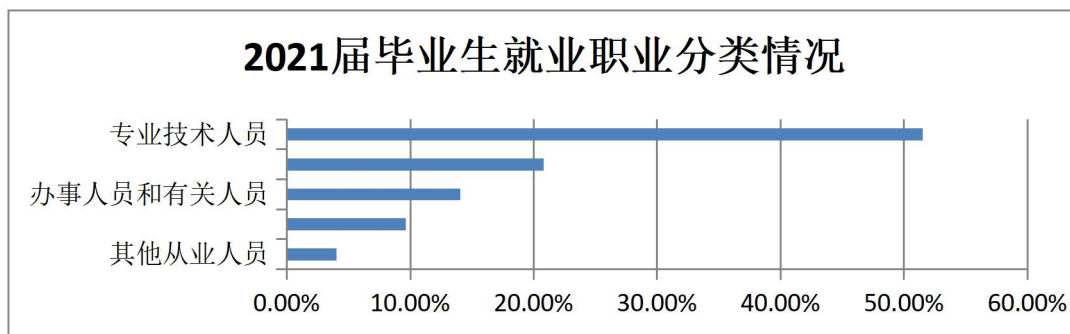
2021 届毕业生就业行业流向图

职业结构方面：

2021 届毕业生主要从事职业是专业技术人员、工程技术人员、



办事人员和有关人员、商业和生活服务人员。



2021届毕业生就业职业分类情况

就业率变化趋势：

2018-2020年毕业生毕业去向落实率对比表

	总体毕业去向落实率	省内就业率	省外就业率	本专业就业率	非本专业就业率
2019年	96.50%	80.66%	19.34%	84.29%	15.71%
2020年	96.66%	76.14%	23.86%	78.00%	22.00%
2021年	96.68%	83.89%	16.11%	77.38%	22.62%

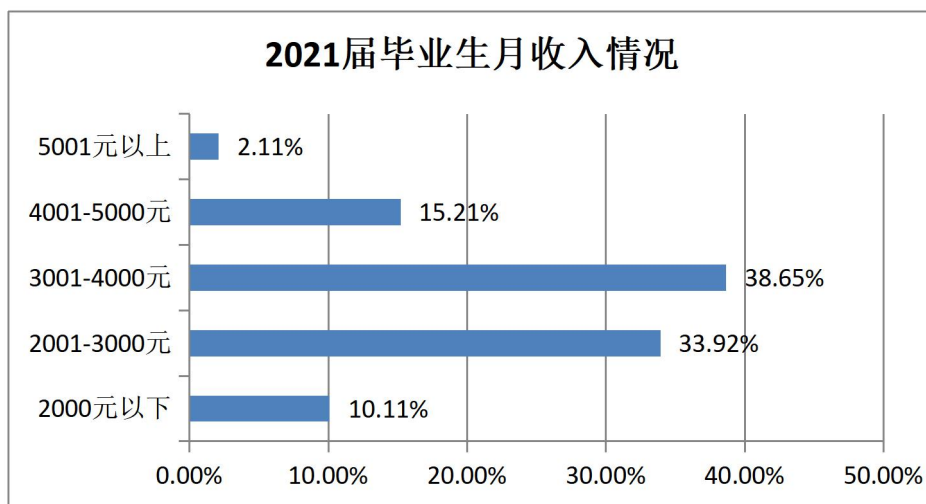
数据显示，2021年总体毕业生去向落实率与去年基本持平，省内就业比例有较大提升。总体来看，2021届毕业生就业基本以省内为主，这与学院为服务地方经济建设、辽宁新一轮全面振兴、国土资源行业发展培养应用型人才的办学目标和定位相吻合，同时也体现出了毕业生“立足辽宁，服务基层”的责任意识。

6.2.2 就业相关分析

在2021届毕业生离校半年后，学院针对薪酬、专业相关度、就业满意度等情况，以问卷形式开展了就业质量调查，共发放毕业生调查问卷963份，收回823份，问卷回收率85.46%；发放用人单位调查问卷963份，收回805份，问卷回收率83.59%。并对数据进行了有效性分析，为进一步提升学院就业质量及就业服务水平提供了依据。



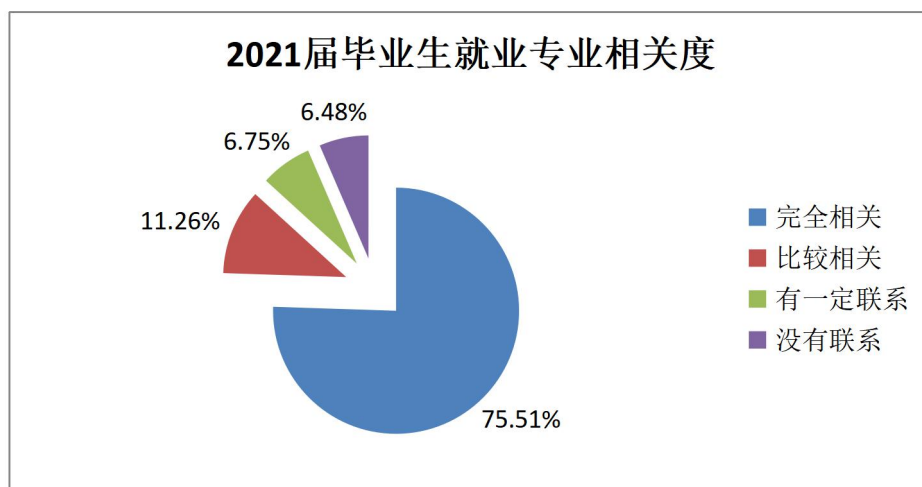
6.2.2.1 薪酬分析



2021 届毕业生月收入情况

数据显示：2021 届毕业生毕业半年后月收入主要集中在 3001-4000 元之间，占比达到 38.65%。

6.2.2.2 专业相关度分析

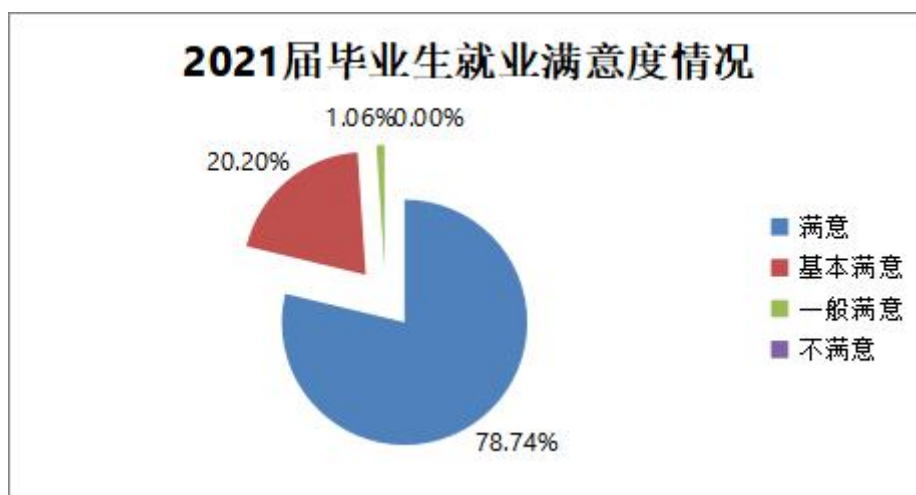


2021 届毕业生就业专业相关度

数据显示：86.77%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，专业相关度较高，较 2020 届上升了 11.14 个百分点，可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。



6.2.2.3 就业满意度分析



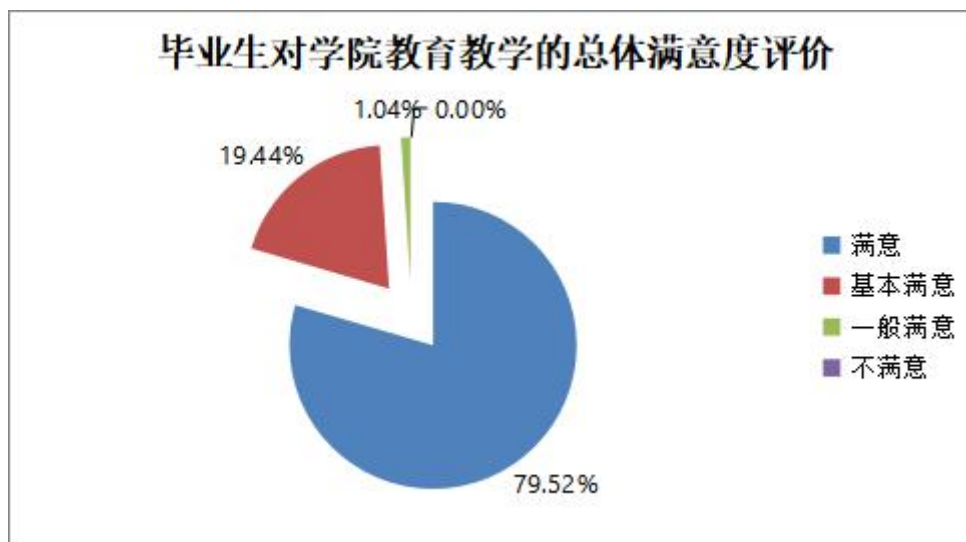
2021 届毕业生就业满意度情况

数据显示：2021 届毕业生总体就业满意度评价中，满意或基本满意的毕业生达到 98.94%，较 2020 届上升了 5.5 个百分点。

6.2.3 对教育教学的反馈

毕业生及用人单位对学院教育教学的反馈评价，将成为今后学院深化教育教学改革和提升人才培养质量的重要依据。

6.2.3.1 毕业生对学院总体满意度

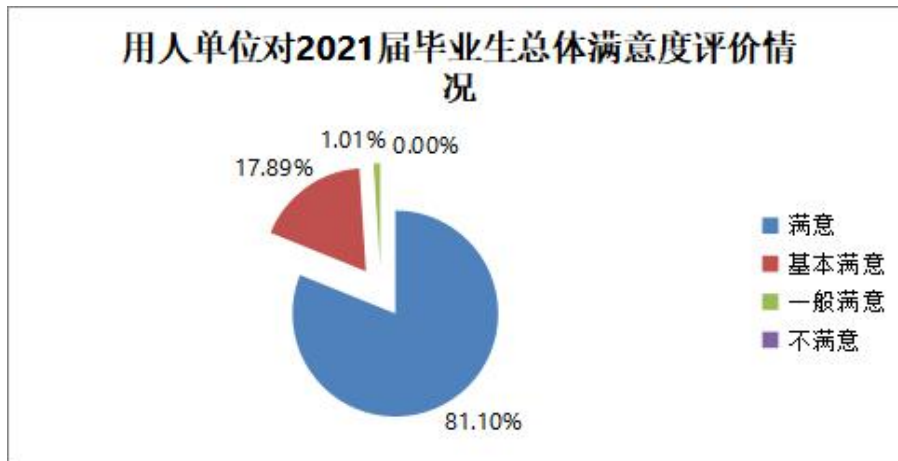


2021 届毕业生对学院总体满意度评价

数据显示：2021 届毕业生对学院总体满意度比较高，满意或基本满意达到 98.96%。



6.2.3.2 用人单位对毕业生的使用评价



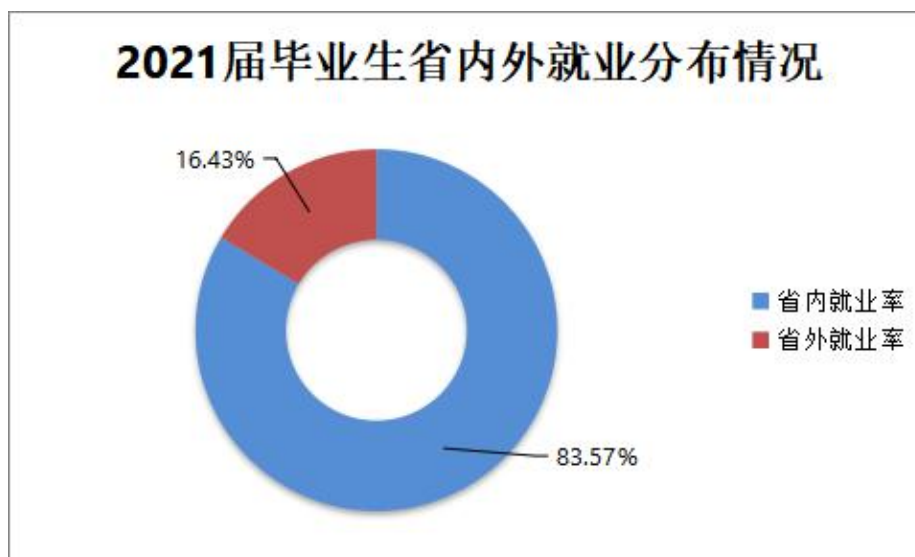
用人单位对 2021 届毕业生总体满意度评价情况

数据显示：用人单位对学院 2021 届毕业生总体评价较高，满意或基本满意达到 98.99%。

7. 服务与贡献

7.1 高质量就业服务于区域经济

学院服务地方经济，积极引导毕业生在本地就业，投身丹东振兴发展，为辽宁老工业基地振兴贡献力量。2021 届毕业生以辽宁省内就业为主，占 83.57%。省内外就业分布情况如下图：

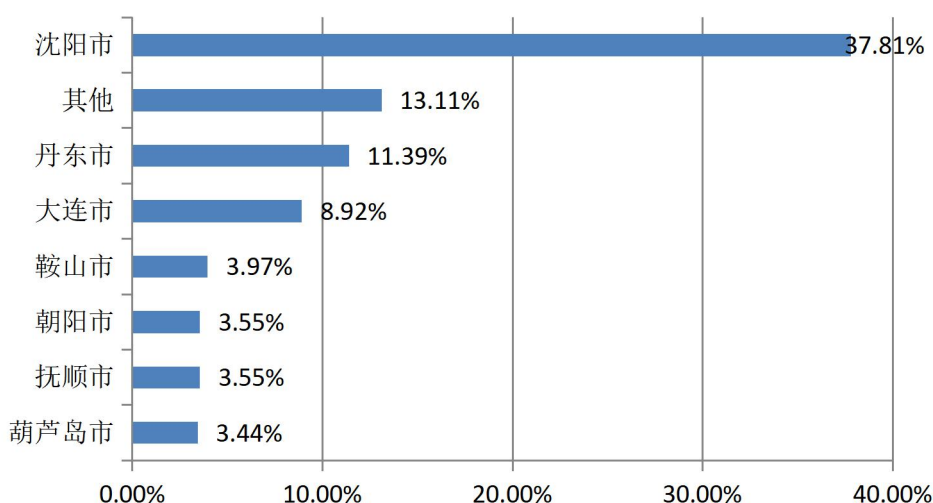


数据来源：辽宁省大学生智慧就业创业云平台



学生在省内就业重点流向沈阳、丹东、大连和鞍山地区，充分发挥了职业院校服务地方经济发展的职能。学院加强与丹东本地企事业单位的交流，联系丹东市人社局跟丹东日报社一起来学校为我院和学校的空中就业双选会进行宣传，视频新闻在今日丹东微信公众号推出，文字宣传在丹东日报和鸭绿江晚报上登出，向丹东企业发出邀请函。今年6月我院举办的2021年空中双选会和线下小型专场招聘会，积极与本地企业联系，共有74家丹东企业参加，其中包括丹东中金实业有限公司、丹东东方测控技术股份有限公司、丹东临港产业园区和本精密机械有限公司、辽宁凤凰建筑装饰工程有限公司、丹东药业集团有限公司、永同昌建设集团等，提供了700余个岗位。

2021届毕业生在省内主要城市就业分布情况



2021届毕业生在省内主要城市就业分布情况

7.2 社会培训服务于区域经济发展

职业教育充分发挥社会服务职能，对建设现代化经济体系，办好新时代继续教育具有重大意义。学院继续教育始终立足于服务国家和区域经济社会发展战略，立足于地矿行业转型升级和服务全民的终身学习体系建设，搭建人才成长“立交桥”。

7.2.1 继续教育服务国家战略，构建全民终身学习情况

《中国教育现代化2035》提出：构建服务全民的终身学习体系



和更加开放畅通的人才成长通道，强化职业学校和高等学校的继续教育与社会培训服务功能，开展多类型、多形式的职工继续教育。

学院积极服务国家战略，始终坚持走学历教育和继续教育并行之路，以全日制高职教育为主，以面向社会开展继续教育为辅，充分利用优质办学资源和办学特色，积极稳妥地发展学历继续教育。

学院结合社会需求和专业实际，科学设置13个高起专学历继续教育专业。同时与多所本科院校联合办学，合作开展了36个专升本学历继续教育专业，形成了涵盖理工、文史、经济及管理类等多专业、多层次的办学体系。

学院全面修订了学历继续教育各专业人才培养方案，优化了课程设置，注重课程体系的实用性，采取线上、线下混合授课模式，规范教学管理、教学运行、教学服务，提升教学质量，注重学员技术水平和职业能力的培养，赢得了学员一致好评。

截至2021年8月底，学历继续教育在籍学员总数837人。

7.2.2 继续教育服务区域经济，开展社会培训服务情况

学院始终把为区域经济社会发展服务作为继续教育的着力点，遵循“培训质量与服务水平共提升，社会效益与经济效益同增长”的发展理念，充分发挥学科专业资源优势，深入推进与行业企业、政府部门的合作对接，为社会搭建开放的培训服务平台。

学院被中华全国总工会授予职工教育培训示范基地，同时还是国家职业技能鉴定所、中国有色金属行业职工培训基地、辽宁省地质勘探矿业集团人才培训基地、中色沈阳矿业投资有限公司培训基地、辽宁省建设执业人员考试基地、丹东市珠宝检测中心、丹东市政府补贴职工培训机构、丹东市特种设备作业人员培训和考试基地。

学院充分发挥6基地1所1中心的平台作用，采取市场化运行服务社会需求，紧贴区域经济社会发展实际需要，拓展非学历教育培训项目，精准对接行业企业岗位，按需定制培训课程，创新培训手段，



采取线上线下混合式培训模式服务时代需求，确保了培训工作高效率、高质量运行。2020-2021 学年，为行业企业提供高质量社会培训人数总计 6800 余人次，培训人天数 25000 余人天。学院社会服务能力明显增强，区域经济社会发展贡献度明显增大，社会影响力与知名度进一步提高。

7.2.3 校村精准对接，开展支援帮扶活动

学院作为宽甸牛毛坞扶贫对口单位，积极开展对口支援、教育帮扶，精准实施教育扶贫。针对当地农民文化素质低，经济作物种植技术缺乏的现状，学院聘请农业种植专业人才，免费为当地农民开展电商培训及养鸡、香菇种植、香菇初加工等技术培训 4 次，培训 500 余人次。受到了当地农民及村镇领导的高度赞誉，为加快实现脱贫步伐，全面建成小康社会做出了学院应有的贡献。

7.3 产学研一体化服务于区域经济

学院坚持走产学研相结合之路，“以研促教，以研致用”，进一步规范科研管理制度，提升教师的科研能力，强化科研成果转化能力；建立研究基地、专业科普基地；主动开展社会服务，提高服务社会能力。

7.3.1 积极搭建政校合作平台 强化学院服务区域能力

充分利用政府管理职能，实现资源共建，进一步提升的学院社会影响力与知名度。主动与省、市等政府部门对接，积极推进哲学社会科学研究基地、科普基地建设，学院“时代精神育人研究与实践教育基地”、“丹东珠宝产业发展研究基地”获批为丹东市哲学社会科学研究基地，“现代礼仪科普示范基地”、“地球科学科普基地”获批为第一批丹东市社会科学普及示范基地。

7.3.2 推进产学研合作联盟 深化校企合作机制建设

学院主动深入企业，为企业提供技术服务，并充分调动各系部积极性，实现学院科研与技术服务经费到款总额逐年增长，增强学院整体科研水平与社会服务能力，增强对区域经济社会发展的贡献度。与



丹东药业公司签订了《四边封条机自控系统的研发》技术服务合同；与丹东海合谷服装有限公司签订《出口伊朗防护服项目的翻译服务》技术服务合同，与丹东奥龙射线仪器集团有限公司签订了《开放式微焦点 X 射线管研发》技术服务合同，与辽宁省厚德树人教育科技有限公司签订了《“厚德与建筑”产教融合实训基地 BIM 设计及施工管理》技术合同；与河南日正广告有限公司签订了《卢氏香菇产品系列包装设计》技术服务合同。

8. 问题与挑战

8.1 学院发展存在的问题

8.1.1 社会服务能力相对较弱，服务品质不高

学院特色专业群的服务区域经济优势发挥不显著，面向行业和社会开展的项目还不够，立足专业的技术技能服务能力还有待提高，科研成果转化能力不强。学院还要深化校企校企合作，充分发挥资源专业特色，服务地方经济。

8.1.2 引进专业领军人才不足

由于学院投入资金及地理位置限制，对特色专业顶尖人才的引进力度不足，学院需要加大资金投入力度，着力引进特色专业顶尖人才。

8.1.3 专业与产业吻合度不够高

专业设置与区域经济发展吻合度还不够高，学院将聚焦产业发展社会需求，不断完善调整专业结构，灵活调整和设置专业，实现人才培养有效供给，满足社会经济发展需求。

8.2 学院发展面临机遇与挑战

8.2.1 随着我国社会经济的发展和人民群众教育需求的不断增长，我国高等职业教育迎来了快速发展的机遇期。教育部出台了《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》《职业技能提升行动方案(2019-2021)》中办、



国办联合出台《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件中对职业院校落实立德树人根本任务、推进职业教育协调发展、完善服务全民终身学习的制度体系、深化职业教育产教融合校企合作、健全职业教育考试招生制度等方面都进行了专题部署，为学院实现高质量发展提供了强有力的理论支撑。

8.2.2 为深入贯彻习近平总书记在全国教育大会、深入推进东北振兴座谈会上和在辽宁考察时的重要讲话精神，辽宁省政府出台了《辽宁教育现代化 2035》《辽宁省加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《辽宁省职业教育改革实施方案》等文件，学院将乘势而上，创新职业教育发展理念，坚持面向市场、促进就业，对接辽宁经济主战场，服务区域产业发展需求，深化办学体制改革和育人机制改革，优化职业学校和专业布局结构，深化产教融合、校企合作，完善职业教育和培训体系，为辽宁全面振兴、全方位振兴，输送更多高素质技术技能人才。

9. 典型案例

9.1 专业对接产业 为行业企业发展增值赋能

——高水平特色专业群建设典型案例

推动职业教育高质量服务企业发展，着力提升职业教育的适应性支撑，强化专业与产业对接，促进供给侧结构性改革，是当前职业教育发展的重要着力点。具有 22 年办学历史的宝玉石鉴定与加工专业，是辽宁省高水平特色专业群骨干示范专业，近年来，始终坚持与行业企业发展同频共振，为服务辽宁全面振兴及区域经济发展做出了积极贡献。

精准对接岗位需求，扎实提升人才培养质量。实施“量身定制”式人才培养模式，与沈阳萃华珠宝、荟萃楼珠宝等企业开设 6 个定制班，共商人才培养方案，共创教学实训平台，共建课程标准体系，共



组混编教学团队，产教深度融合，200 余名定制班学生“零距离”实现就业，其中的优秀毕业生代表正成长为企业的技术骨干和中坚力量。

积极搭建服务平台，不断拓宽合作共赢领域。发挥辽宁地矿职教集团牵头院校优势，以落户学院的丹东市金银珠宝检测中心为依托，为珠宝企业和珠宝爱好者提供金银珠宝检测鉴定服务；牵头制定《黄蜡石鉴定》地方标准，填补专业领域空白，为职业院校参与行业标准制定提供可借鉴的范例。

彰显学院资源优势，面向企业开展业务培训。加强丹东市中小企业公共服务平台信息技术服务中心建设，采取“请进来”“走出去”等方式，为珠宝企业职工进行岗前培训、新技术培训及宝玉石鉴定培训；利用节假日走进街道社区，开展珠宝玉石鉴定、选购、保养等科普知识宣讲，提高珠宝爱好者的专业鉴赏水平。

塑造专业鲜明特色，获批书证融通试点单位。坚持抢抓机遇，发挥珠宝专业优势，在高水平特色专业群建设期间，全力推进专业内涵、实训条件、师资队伍建设，成功获批辽宁省 1+X 珠宝玉石鉴定职业技能等级证书试点牵头院校。

宝玉石鉴定与加工专业在高水平特色专业群项目建设过程中，切实发挥引领示范作用，以有力有效的工作成果充分展现了专业群建设的影响力和辐射力。连续三年承办辽宁省珠宝玉石鉴定比赛，学生荣获全国职业院校技能大赛一等奖等省级以上奖项 6 项，毕业生专业对口率 85%以上，《产教融合助推宝玉石专业人才培养创新发展》研究报告获省级教学成果三等奖；实施标准化战略，宝玉石专业教师先后参与编写《玉树石鉴定》《丹东玉鉴定》《水镁玉鉴定》等 3 项国家级团体标准，金银珠宝检测中心开展珠宝玉石检测服务 1500 余件，以“适销对路”的技术服务助推行业企业发展；校企共建 8 门专业核心课教学资源库，参与建设宝玉石鉴定与加工专业教学资源库，面向社会与行业企业完成各类培训 1100 人次，技能鉴定 400 余人次，提



升企业员工专业技能和职业素养，为企业发展提质赋能；举办全省院校珠宝专业师资培训班，推进1+X珠宝玉石鉴定职业技能等级证书落地实施，完成2019级首批40余名学生考证工作，通过率达97.5%，为提高专业与产业契合度，有效增强人才培养与产业需求的针对性奠定了坚实基础。

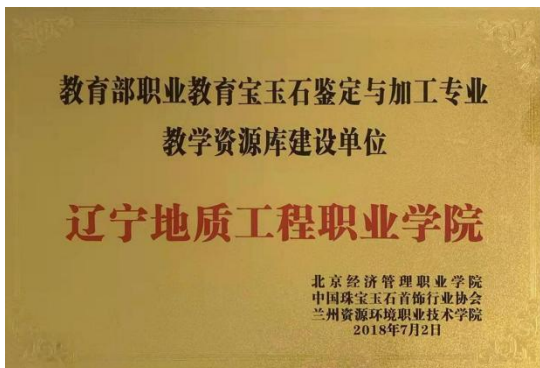


辽宁省教育厅

辽教函〔2020〕424号

关于公布2020年辽宁省1+X证书制度试点牵头院校名单的通知

61	光伏电站运维	浙江瑞星能源科技有限公司	辽宁生态工程职业学院
62	数字创意建模	浙江中科视传科技有限公司	辽宁省交通高等专科学校
63	珠宝玉石鉴定	中宝评(北京)教育科技有限公司	辽宁地质工程职业学院
64	人身保险理赔	中保慧杰教育咨询(北京)有限公司	渤海大学
65	邮轮内装工艺	中船版客教育科技(北京)有限公司	辽宁建筑职业学院





9.2 落实职教提质培优行动计划，探索校企协同办学新模式

——促进产教融合校企双育人典型案例

产教融合、校企合作是深入贯彻习近平总书记对职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，推进落实《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》的重要途径。辽宁地质工程职业学院物流管理专业与辽宁京邦达供应链科技有限公司（京东物流东北区域分公司）在长期合作基础上实行了校企一体化办学，本着以振兴东北老工业基地区域经济建设为目标，结合服务区域经济发展的新要求成立了“京东物流订单班”，实现了共建校企合作机制、共定人才培养方案、共建课程体系及实习实训基地、共育双师型师资队伍、共管学生实习就业的校企一体化办学成效。



学生通过在校企的理论学习和实践学习，形成职业能力的三级递进。一级递进为专业与职业认知阶段：在完成专业平台课及专业导学后通过到企业进行参观见习，岗位见习培训完成学生对职业的感性认识。二级递进为专业核心课程学习与职业岗位能力的培养阶段：在校完成专业核心课程学习后，到企业进行岗位能力培养的跟岗实习，培养学生的岗位能力。三级递进为在校专业拓展课程学习与企业顶岗实



习阶段：在经历校内专业拓展课程学习后，学生专业能力得到全面提升。通过以上三级递进式的阶段培养了学生的职业综合能力及爱岗敬业、吃苦耐劳的职业素养，实现了学习就业无缝对接。

9.3 依托职教集团 拓展培训项目

不忘建校初心 服务行业需求

——社会培训典型案例

辽宁地质工程职业学院作为全国唯一一所以地质命名的高职院校和辽宁省地矿职业教育集团牵头院校，办学定位明确，行业特色鲜明。

学院铭记建校渊源，不忘初心，秉承“依托资源行业，对接地矿产业，突出专业特色，服务地方经济”的办学定位，充分发挥资源类、测绘类等学科专业特色优势，依托辽宁地矿职业教育集团平台，与集团内企业互联互通，推进资源共建共享。

2019年，学院与辽宁地矿职业教育集团成员——辽宁省地质勘探矿业集团有限责任公司和中色沈阳矿业投资有限公司签约合作，成为其职工技术培训基地。学院紧贴行业企业发展实际开发培训项目，精准对接岗位需求，按需定制培训课程，通过创新培训手段，确保培训质量，为地矿行业企业转型升级提供技术培训服务。

2020-2021学年，学院采取送教入企，利用课堂教学与现场教学相结合的模式为中色沈阳矿业投资有限公司下属企业赤峰大井子矿业有限公司职工开展机械、电气、采矿、选矿等专业技术培训；利用“互联网+培训”线上线下混合教学模式为辽宁省地质勘探矿业集团有限责任公司50余家下属单位职工开展转岗技术培训，均收到良好效果，受到培训单位的高度赞誉。服务两家基地所需，全年总计开展6期20个专业300余名职工8500人天的培训。学院取得了经济效益和社会效益双丰收。

学院充分发挥辽宁地矿职业教育集团的平台作用，紧紧围绕新时



代企业需求精准开展培训服务，既彰显了学院整合优质教育资源的实力，又凸显了服务行业企业和社会发展的能力。

9.4 师徒结对为青年教师双师素质的提升插上臂膀

——师资队伍建设典型案例

纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，尽快培养青年教师的动手实践能力，2020 年下半年至 2021 年上半年，学院多措并举，拓展企业实践类型，师徒结对成效显著。

目标任务精准到位。院系高度重视，针对拜师结对青年教师量身定做，学什么、怎么学，如何学制定周密计划；拜师结对精准对接。通过院系走访考察，结合教师任教课程，合理选择实践单位，与行业、企业有经验的师傅与青年教师结对；师徒结对成效显著。2020 年下半年机电系青年教师黄娣与辽宁众邦能源装备有限公司王树师傅结对子，对实践企业各生产设备有了深入的了解，并协助企业完成设备作业指导书 12 份。目前已把在企业学到的气瓶生产过程、性能的测试安装等方面的知识应用到课堂教学及专业特种工培训教学中。建筑系青年教师陈路阳 2021 年上半年在沈阳谷子陶辽瓷非遗传习基地与谷翠国师傅结对子，系统的学习陶艺及辽瓷的整个流程，并将具体的案例运用到建筑装饰工程技术专业《软装饰设计》和《构成设计》课程中。找准定位，师徒结对，为青年教师双师素质的提升插上了腾飞的臂膀。



机电系青年教师黄娣与辽宁众邦能源装备有限公司王树师傅结对学习



建筑系青年教师陈路阳在沈阳谷子陶辽瓷非遗传习基地接受谷翠国师傅指导

9.5 依托国家级现代学徒制试点专业建设优势，构建并实施“233”现代学徒制人才培养新模式

——现代学徒制典型案例

一、实施背景

我院测绘工程系工程测量技术专业为 2015 年首批国家级现代学徒制试点建设专业，6 年以来，构建并实施了“233”现代学徒制人才培养模式，实现了“学生→学徒→准员工→员工”的进阶式人才培养。

二、深耕举措

2020-2021 学年度，我院工程测量技术专业以“总结经验，深耕创新，突出实效”为基本思路，深耕现代学徒制人才培养举措。

1、调研人才培养反馈



我系针对现代学徒制合作企业，于 2019 年 12 月和 2020 年 4 月对沈阳国源科技发展有限公司、辽宁宏图创展测绘勘察有限公司进行了调研回访，从在校期间的学徒培养与顶岗实习期间的学徒表现两个维度形成反馈，作为下一步改进创新现代学徒制人才培养的重要依据。

2、修订现代学徒制人才培养方案

2020 年 6 月，我系与沈阳国源科、辽宁宏图、中国铁路设计集团测绘地理信息研究院等多家大型测绘企事业单位开展了线上交流会议，对 2020 级现代学徒制人才培养方案进行修订。

3、开拓现代学徒制合作企业

2020 年 7 月，我系与中国铁设测绘地理信息研究院签订了 2020 级新生现代学徒制人才培养初步合作协议。

三、工匠人才培养成效

从企业调研的反馈结果显示，我院工程测量技术 2019 届沈阳国源学徒班、辽宁宏图学徒班毕业生目前已有多人成长为项目经理，月工资已达 5000 元以上，个人职业发展非常理想，同时合作企业也节省了大量的人力培训成本，学校收到了企业的极高美誉，现代学徒制人才培养达成了“学生、企业、学校”三方皆收益的最终初心与目标。





9.6 构建“积分制”素质评价体系，促进学生全面发展

——学生管理典型案例

为促进学生全面发展，突出“多干多得”“少干少得”“不干不得”，实现“干与不干不一样”“干多干少不一样”“干好干坏不一样”，确保大学生综合素质考核的模块化与连续性，我院制订了详细的考核方案，构建了科学严密的“积分制式”素质评价体系。通过一段时间的实施，取得了明显的成效：积分制发展学生党员能实现“优中选优”、公开透明，通过“积分制”评价体系选拔、发展的学生党员，具备了思想政治素质过硬、职业技能及专业知识扎实、群众基础好、

环境与生态系2021-2022学年度第一学期个人积分考核

考核时间: 2021.10.31-2021.11.8				考核周次: 第九周		
班级	姓名	性别	时间	周次	得分项目	分数
20分班	赵慧	男	11.2	第九周	宿舍整洁	-1
21分班	李思楠	女	11.2	第九周	二楼窗台	-1
21分班	张仟健	男	11.3	第九周	二楼窗台	-1
21分班	赵文茹	女	11.2	第九周	屋内窗台	-1
21环境	陈津	女	11.3	第九周	四楼楼梯	-1
21环境	程力丹	女	11.2	第九周	室内窗台不干净	-1
21环境	刘嘉琦	女	11.3	第九周	四楼窗台	-1
21环境	刘明三	男	11.3	第九周	室内地面	-1
21环境	孙桂雪	女	11.3	第九周	四楼楼梯	-1
21环境	邵子洋	男	11.3	第九周	四楼楼梯	-1
21环境	王雪妍	女	11.2	第九周	四楼走廊	-1
21环境	张忠伟	男	11.3	第九周	四楼楼梯	-1

环境与生态系2021-2022学年度第一学期班级考核积分名次

考核时间: 2021.10.31-2021.11.6			考核周次: 第九周			
名次	班级	负责人	班级人数	班级积分	人均积分	备注
1	20分班	王辰楠	17	0	0	系级
2	20分班	张艺	16	-1	-0.0625	系级
3	21分班	李思楠	11	-3	-0.2727	系级
4	21环境	孙桂雪	13	-8	-0.6153	系级
环境与生态系人均积分					-0.210526316	



工作能力强的特点，真正做到“一名党员就是一面旗帜”；学生能够注重日常的自我管理，积极主动地组织和参加各类学生活动，支持班级、系部和学校的各项工作，学生思想政治教育工作取得多项成果，先后荣获“全国高校践行社会主义核心价值观示范团支部”“辽宁省高校优秀学生党支部”“辽宁省书香团支部”“辽宁省优秀环保志愿者协会”“辽宁省优秀环保志愿者”“丹东市最美志愿者”“丹东市环境宣传教育先进个人”等集体和个人荣誉称号；学生更加注重思想政治类通识课的理论学习和主题实践活动，重视思想政治素质的提升，有较强的主动参与意识；重视理论学习及专业动手能力提升，形成了优良的学风、考风；进一步促进了学生思想政治教育工作、学生日常管理工作的科学化、透明化，在坚持“程序正义”的同时，保证了各项工作的公平、公正开展。



附件

表1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
		1	就业率	%	89.68	94.81
		2	毕业生本省就业比例	%	65.82	69
		3	月收入	元	2265.62	3013.35
		4	理工农医类专业相关度	%	61.31	63.79
		5	母校满意度	%	97.57	98.96
		6	自主创业比例	%	0.17	0
		7	雇主满意度	%	89.05	99.05
		8	毕业三年晋升比例	%	9.57	7.85

表2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级		
		1	全日制在校生人数	人	7143	8754	
		(1) 课堂育人	调研人次	人次	1762	860	
			满意度	%	98.7	98.1	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1500	1700	
			满意度	%	78	85	
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	84	84
				满意度	%	100	100
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	72	72
				满意度	%	98.2	99.3
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	130	130	
			满意度	%	97	97.6	
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	750	1320
				满意度	%	96.37	99.48
			(2) 教学管理	调研人次	人次	100	100
				满意度	%	98	99
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	200	200
				满意度	%	92%	90%
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	20	24.4	
			(1) 学生社团数	个	20	28	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	2385	1655	



表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	17.55	17.79
2	双师素质专任教师比例	%	69.18	67.76
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	38.36	38.16
4	教学计划内课程总数	学时	469	498
	其中：线上开设课程数	学时	0	286
	线上课程课均学生数	学时	0	17.48
5	校园网主干最大带宽	Mbps	500	500
6	校园网出口带宽	Mbps	700	1200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72	0.63
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	12702.86	10628.23

表4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
		1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人		2	
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日			
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日			
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日			
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人			
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个		
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个		
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项			
8 国际合作科研平台数	个					



表5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
		全日制在校生人数	人	7143	8754
		毕业生人数	人	659	963
		其中：就业人数	人	591	913
		毕业生就业去向：	—	—	—
		A类：留在当地就业人数	人	389	630
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	413	667
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	95	191
		D类：到规模以上企业就业人数	人	441	592
		其中：到500强企业就业人数	人	9	14
		1 横向技术服务到款额	万元	9	8.6
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3 纵向科研经费到款额	万元	2	3
		4 技术交易到款额	万元	9	8.6
		5 专利申请/授权数量	项/项	10/8	15/11
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0
		6 专利成果转化数量	项	0	0
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0
		8 非学历培训项目数	项	7	5
		9 非学历培训时间	学时	4619	7410
		10 非学历培训到账经费	万元	35.15	110.5
		11 公益性培训服务	学时	0	75
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）			



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
		1	年生均财政拨款水平	元	10065.83	12200.41
			其中：年生均财政专项经费	元	1837.1	3332.11
		2	教职员工额定编制数	人	300	300
			在岗教职员工总数	人	249	257
			其中：专任教师总数	人	159	152
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	40.8
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	36401	47732
			年支付企业兼职教师课酬	元	102500	148200
			其中：财政专项补贴	元	0	0