

2022 年抚顺师范高等专科学校

质量年度报告



二〇二一年十二月

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 抚顺师范高等专科学校 质量年度报告（2022）及
相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021 年 12 月 2 日

目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.2.1 招生情况.....	3
1.2.2 在校生结构.....	3
1.2.3 毕业生结构.....	4
1.3 教师队伍.....	5
1.3.1 教师职称结构.....	5
1.3.2 教师学历结构.....	6
1.3.3 教师年龄结构.....	6
1.3.4 “双师素质”教师结构.....	7
1.4 办学条件.....	8
2. 学生发展.....	9
2.1 学生素质.....	9
2.1.1 坚持立德树人，推进课程思政育人.....	9
2.1.2 多措并举内外联动，育人成效显著.....	14
2.1.3 各级各类技能竞赛获得佳绩.....	16
2.1.4 鼓励学生考取职业资格证书.....	22
2.2 就业质量.....	23
2.2.1 提升就业质量的举措.....	23
2.2.2 就业率变化趋势.....	24
2.2.3 月收入变化趋势.....	26
2.2.4 就业去向分布.....	26
2.2.5 雇主满意度连续三年达到百分之百.....	27
2.2.6 毕业生对母校的满意度和推荐度.....	28
2.2.7 毕业生未来职业发展.....	28
2.3 创新创业.....	29
2.3.1 构建“三全育人”生涯发展教育育人模式.....	29
2.3.2 探索劳动教育协同育人体系.....	29
2.3.3 继续推进创新创业教育实践.....	30
3. 教学改革.....	34
3.1 坚持党的领导，落实立德树人根本任务.....	34
3.1.1 加强党委对学院的全面领导，优化治理体系，提升治理能力.....	34
3.1.2 积极与抚顺市总工会合作，以抚顺市劳模创新联盟工作站为平台， 加强劳模工匠精神的培养.....	34

3.1.3 坚持“三全育人”新模式，构建“学校、家庭、社会、企业、学 长、劳模工匠”六方齐抓共管的育人共同体.....	35
3.2 专业建设.....	37
3.2.1 专业结构调整.....	37
3.2.2 强化软硬件建设，提升专业内涵.....	39
3.2.3 师范教育专业群建设.....	40
3.3 教师队伍建设.....	45
3.3.1 强化师德建设，塑造品行之师.....	45
3.3.2 突出梯队建设，培养学问之师.....	45
3.3.3 鼓励行业实践，培养“双师型”教师.....	46
3.4 校企合作育人.....	48
3.4.1 落实校企合作工作精神，营造良好氛围.....	48
3.4.2 广泛开展校企合作调研，推动专业建设.....	48
3.4.3 分阶段逐步启动订单式校企合作建设项目.....	48
3.4.4 依托校企联盟和职教集团不断更新完善校企合作平台.....	49
3.5 课程及教学资源建设.....	52
4. 政策保障.....	53
4.1 进一步完善政策落实常态长效机制.....	53
4.2 通过章程建设为提高人才培养质量提供政策保障.....	53
4.3 健全内部保障体系，全面提升人才培养质量.....	54
5. 国际合作.....	55
6. 服务贡献.....	57
6.1 培养合格人才，助力地方经济.....	57
6.2 通过科技研发服务教学服务地方.....	57
6.2.1 圆满完成科研立项、结项、成果评审申报等常规工作.....	57
6.2.2 科研成果应用与推广.....	58
6.2.3 社科科普活动周活动.....	58
6.3 精准扶贫，帮助贫困村民解决实际困难.....	58
7. 面临挑战.....	63
7.1 面临的挑战.....	63
7.1.1 服务社会的能力还需进一步提升.....	63
7.1.2 校企合作的深度和广度还不够.....	63
7.2 对策与展望.....	63
7.2.1 增强社会服务能力.....	63
7.2.2 深化突出产教融合校企合作的人才培养模式改革.....	64

1. 基本情况

1.1 学校概况

抚顺师范高等专科学校始建于 1978 年，是由抚顺市政府主办国家教育部批准的全日制普通高等专科学校，辽宁省高等职业教育改革发展示范校，省级“三全育人”综合改革、现代学徒制、1+X 证书制度等教育教学改革试点院校，是辽宁省培养基础教育师资与高职人才的重要基地。多年来，几代师专人秉承“厚德树人，务实创新”的校训，砥砺耕耘，自强不息，培养了大批优秀师范类和高职类人才，助力地方经济文化发展，得到政府、用人单位及社会各界的肯定，具有较高的社会认可度和影响力。

学校坐落在沈抚改革创新示范区，地处东北振兴“一带五基地”发展核心区域，区位优势非常明显，是东北地区改革开放的先行区和辽宁振兴发展的新引擎。半小时经济圈覆盖沈阳市、抚顺市、本溪市和铁岭市城区，以及桃仙机场、高铁站等重要交通枢纽。学校拥有融外观设计现代化、内部设施智能化、园林景观生态化的创新型校园。新校区占地面积 740 亩，建筑面积 17.2 万平方米，拥有完备的现代化教学设施和教学保障体系。多媒体教室、各种专业教室、实验室、实训室、仿真模拟训练室等一应俱全；体育馆、运动场、音乐厅、图书馆、计算机房、琴房、食堂和学生公寓等，满足了学生日常文化生活的需要。

学校坚持立足抚顺、面向辽宁、辐射全国的开放式办学方针，对接区域主导产业链打造专业群，不断优化专业结构。学校以服务抚顺和辽宁传统产业转型升级和现代服务业发展为目标，在做优师范教育的同时，大力发展现代职业教育，主要面向教育与体育、文化艺术、公共管

理与服务、旅游等行业，为辽宁全面振兴提供高素质技术技能人才支撑。同时，不断深化产教融合校企合作。组建了省内首家学前教育职教集团，加入职教集团 9 个，省校企联盟 13 个。

目前，我校共有全日制高职在校生 4548 人，专任教师 269 人。其中，拥有教授、副教授等高级职称的教师占 42.75%，双师素质教师占 57.62%。同时，还聘请了社会知名学者、行业企业实践专家、外籍专家为兼职教师，师资力量雄厚。学校共设初等教育系、学前教育系、外语系、管理系、化工系、信息系、音乐系、美术系、体育系、思政部等 10 个教学系部，现有招生专业 20 个。其中，获中央财政支持的省级重点建设专业 3 个，省级特色专业 2 个，市级示范专业 2 个。

我校是抚顺市人文社科重点研究基地。本着服务教学、服务地方的宗旨，紧密围绕教学改革和地方经济社会发展需要开展科学研究，成果丰硕。近年来我校教师出版教材、专著 50 余部，发表论文 1600 余篇，完成省级科研课题与项目 160 余项，市级课题 100 余项，其中 30 余项获省市嘉奖。

我校积极构建国际合作平台，已与韩国新罗大学、庆星大学、大渊信息大学、日本磐城日中友协、东日本国际大学等建立了交流合作关系。美、日、韩等国的教育专家多次来我校考察、讲学，我校领导和师生也经常到友好学校访问，国际交流的前景十分美好。

我校连续多年被辽宁省委、省政府授予辽宁省文明学校、辽宁省职业教育先进单位、辽宁省就业工作创新单位、辽宁省科研先进单位、辽宁省平安校园、辽宁省高校思想工作先进集体等荣誉称号，具有良好的社会声誉。未来，我校将努力朝着建设兴辽卓越院校及专业群的目标迈进，力争将我校建设成为当地离不开、业内都认同、国际可交流的一流高职学校。

1.2 学生情况

1.2.1 招生情况

我校 2021 年招生专业（不含方向）数 20 个，计划招生 2245 人，实际录取 1745 人，实际报到 1636 人。与 2020 年相比，录取数和报到数基本持平，招生规模保持稳定。

表 1-1 学校 2020—2021 年招生人数

年度	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取率 (%)	实际报到数 (人)	新生报到率 (%)
2020	1783	1749	98	1640	93.77
2021	2245	1745	77.73	1636	93.75

1.2.2 在校生结构

我校现有全日制普通高职学历教育在校生 4548 人，较去年多出 373 人，在校生规模持续扩大。其中，高中起点学生 3875 人，占 85.2%，中职起点学生 614 人，占 13.5%，社会招生及其他类别占 1.3%。另有全日制普通中职在校生 139 人。

表 1-2 学校 2021 年 9 月 1 日前在校生人数

全日制普通高职 学历教育在校生总数 ⁵ (人)	其中					全日制普通中职在校生 (人)		
	高中起点 ⁶	中职起点 ²⁶		社会招生	其他 ⁹	合计	其中：五年制前三年	其中：新型职业农民
		合计 ⁷	其中：五年制后二年 ⁸					
4548	3875	614	24	58	1	139	139	0

1.2.3 毕业生结构

我校 2021 年毕业生总数为 1333 人，比 2020 年有所增加，仍以师范专业毕业生居多，各专业毕业生人数占比与上一年相差不大。

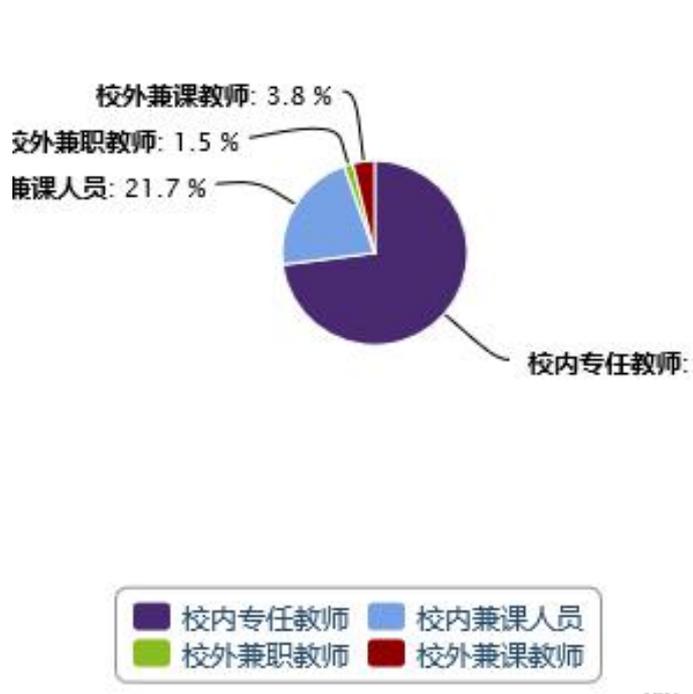
表 1-3 学校 2020—2021 年各专业毕业生人数

专业	2020 年		2021 年	
	毕业生人数 (人)	占比 (%)	毕业生人数 (人)	占比 (%)
小学教育	8	0.6	8	0.6
语文教育	174	13.2	180	13.5
数学教育	172	13.1	171	12.8
旅游管理	38	2.9	49	3.65
茶艺与茶叶营销	11	0.8	8	0.6
社区管理与服务	29	2.2	33	2.5
文秘	25	1.9	28	2.1
园艺技术	22	1.7	23	1.7
食品生物技术	37	2.8	37	2.8
社会体育	34	2.6	34	2.55
应用韩语	15	1.1	22	1.65
商务日语	21	1.6	36	2.7
商务英语	30	2.3	25	1.9
英语教育	156	11.9	147	11
学前教育	516	39.2	470	35.3
声像工程技术	9	0.7	11	0.8
音乐表演	13	1	8	0.6
工艺美术品设计	5	0.4	13	1
音乐教育			30	2.25
合计	1315	100	1333	100

1.3 教师队伍

我校 2021 年现有教职工总数 415 人，其中，校内专任教师 269，另有校内兼课教师 100 人，校外兼职及兼课教师 46 人，专兼职结合的专业教学团队建设卓有成效。2021 年生师比为 12.34，与 2020 年基本持平。

表 1-4 学校教师队伍构成



1.3.1 教师职称结构

我校 2021 年校内专任教师中，具有高级职称的 115 人，占 42.75%，中级职称 135 人，占 50.19%。与 2020 年基本持平。

表 1-5 学校 2020—2021 年校内专任教师职称结构情况统计表

年份	校内专任教师	高级		中级		初级及以下	
		人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
2020	280	115	41.07	150	53.57	15	5.36
2021	269	115	42.75	135	50.19	19	7.06

1.3.2 教师学历结构

我校 2021 年校内专任教师中，具有硕士学位的 76 人，占 28.25%。

表 1-6 学校 2020—2021 年校内专任教师学位结构情况统计表

年份	校内专任教师数（人）	硕士		本科	
		人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
2020	280	101	36.07	179	63.93
2021	269	76	28.25	192	71.38

1.3.3 教师年龄结构

我校 2021 年校内专任教师中，45 岁以下青年教师人数为 121 人，占比 45%，与 2020 年基本持平。其中，具有研究生学历或硕士及以上学历的 65 人，占专任青年教师人数的 53.72%。从年龄结构来看，教师呈现老龄化趋势。45 岁以下青年教师占比不到一半，尤其是 35 岁以下青年教师人数占比不到 10%，不利用未来发展，需要持续补充青年教师。

表 1-7 学校 2020—2021 年校内专任教师年龄结构情况统计表

年份	校内专任教师数（人）	35 岁以下		36-45 岁		46-60 岁	
		人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
2020	280	26	9.29	98	35	156	55.71
2021	269	26	9.7	95	35.3	148	55



1.3.4 “双师素质”教师结构

我校 2021 年校内专任教师中，“双师素质”教师有 155 人，占专任教师总人数的 57.62%，与上一年基本持平，能较好地满足各类实践教学需要。

表 1-8 学校 2020—2021 年校内专任教师“双师素质”结构情况统计表

年份	校内专任教师数 (人)	双师素质教师	
		人数(人)	占比(%)
2020	280	161	57.5
2021	269	155	57.62

1.4 办学条件

我校 2021 年基本办学条件核心指标如下表所示。如图所示，我校生师比 12.34，具有高级职务教师占专任教师的比例 42.75，均大大优于同类中位数及合格指标。生均教学行政用房、生均科研仪器设备值、生均占地及宿舍面积、百名学生配教学计算机数、生均图书及生均年进书量等指标均大幅优于同类中位数与合格指标。说明我校办学条件在很多方面在同类院校中居于领先水平。但是，具有研究生学位教师占专任教师的比例 36.43，虽然远高于合格指标，但距离同类中位数还有很大差距，说明我校教师学历结构还有待进一步优化。此外，生均实践场所 5.48，高于合格指标但略低于同类中位数，今后还须进一步加强实践教学环境建设，改善校内外实践教学条件。

表 1-9 学校 2021 年基本办学条件核心指标

序号	指标名称	本院数据	同类中位数	合格指标
1	生师比	12.34	17.06	18.00
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	36.43	53.51	15.00
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	23.25	17.55	14.00
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	10686.50	7588.78	4000.00
5	生均图书 (册/生)	88.21	80.01	80.00
6	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	42.75	27.10	20.00
7	生均占地面积 (平方米/生)	92.46	69.64	54.00
8	生均宿舍面积 (平方米/生)	9.18	8.98	6.50
9	生均实践场所 (平方米/生)	5.48	6.06	5.30
10	百名学生配教学用计算机数 (台)	31.44	16.86	10.00
11	新增科研仪器设备所占比例 (%)	17.66	11.60	10.00
12	生均年进书量 (册)	6.16	3.65	3.00

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 坚持立德树人，推进课程思政育人

学校落实立德树人根本任务，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，全面推进课程思政建设。创新“三全育人”工作模式，育人工作特色鲜明。学校以“两地一站”为依托，以“雷锋式职业人培养”为核心，构建起“一核、二抓、三强、四有、五为”的“三全育人”工作模式和育人体系。在全国首倡“培养雷锋式职业人”，实现了培养雷锋式职业人“三进”。“‘雷锋式职业人’建设助力课程思政发展”入选全国职教改革创新成就展；“MR（混合现实）技术在思政教学重的应用研究”入选教育部“科创融教”职教改革创新课题。

案例 2-1 培养“雷锋式职业人”，助力课程思政建设

习总书记参观抚顺雷锋纪念馆时强调指出：“雷锋是时代的楷模，雷锋精神是永恒的。”为贯彻讲话精神，抚顺职业技术学院提出“雷锋式职业人”育人理念，助力思政课程和课程思政建设。

从教育乃“国之大计、党之大计”的认识高度，实现雷锋精神教育与职业品格培养相互对接，提高人才培养质量；用“雷锋职业精神”凝聚核心价值，实现雷锋精神宣传和职业精神培养相互促进，引领校园文化建设；推动“雷锋式职业人”育人工作向纵深发展，实现雷锋精神研究与职业教育成果相互转化，提炼教学科研成果；使培养“雷锋式职业人”的理念深入人心，实现雷锋精神育人与职业能力培养相互依托，打造过硬教育团队；建设雷锋精神传承与创新资源库，实现雷锋精神资源与职业特色开发的相互补充，搭建创新工作平台；形成全校共同关注培养“雷锋式职业人”工作的强大合力，实现雷锋精神传承与职业育人工作相互协调，完善机制体制建设。

1. 秉承着以雷锋精神建校育人、培养雷锋式职业人的理念，作为思政课实践教学内容，开展覆盖全体大学生的“千名大学生祭扫雷锋墓活动”，连续 11 年开展，受益大学生 20000 余人。



图片 1 大学生向雷锋墓敬献花篮



图片 2 雷锋纪念馆馆长为学院学雷锋宣讲团志愿者服务队授旗

2. 认真贯彻“培养雷锋式职业人”教育理念，出版教材《培养雷锋式职业人素质训练教程》，将培养雷锋式职业人素质训练课纳入教学计划，实现“三进”。

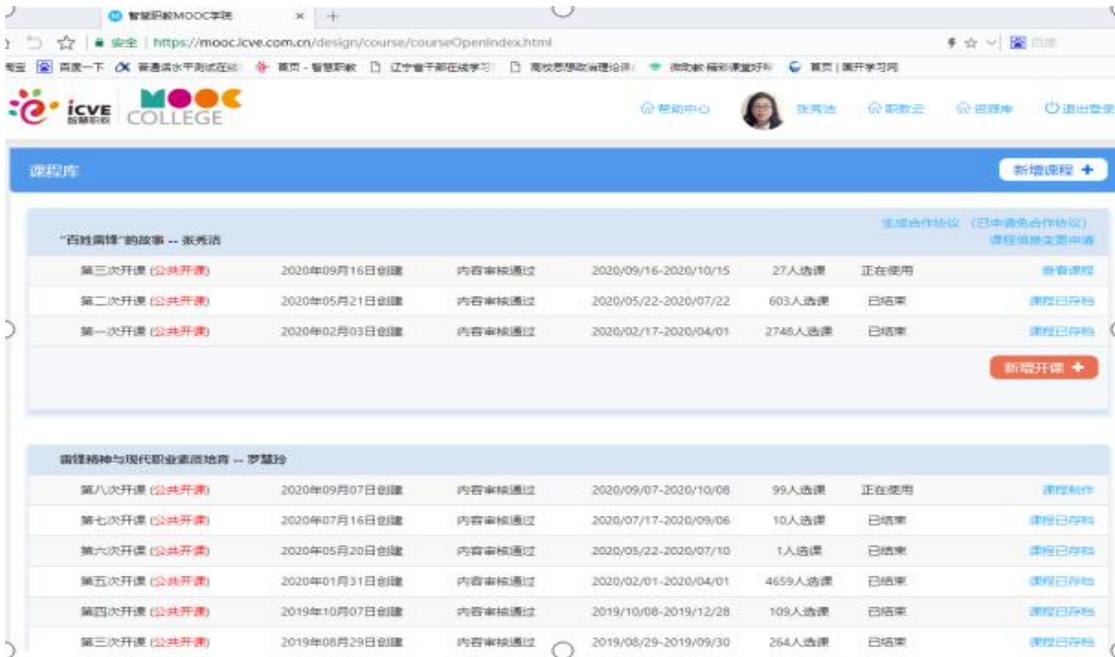


图片 3 素质训练教程



图片 4 在第七届省思想政治理论课教学研究会上展示“培养雷锋式职业人素质训练课”

3. 骨干教师进行网络资源库建设，“百姓雷锋的故事”作为“雷锋精神传承与创新”资源库的重要课程已在智慧职教平台推出，开课3次、使用单位42个、选课人数3378人。



图片 5 资源库课程在智慧职教云平台推出



图片 6 资源库课程在智慧职教云平台使用情况

4. 雷锋精神育人成果



图片 7 雷锋班第 17 任班长 现任抚顺职业技术学院学前教育系党支部书记



图片 8 师生共同参与暑期社会实践活动

2.1.2 多措并举内外联动，育人成效显著

通过多种平台，以及丰富多彩的校园文化活动，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，把培育和践行社会主义核心价值观有机融入整个教育体系，全面渗透学校教育教学全过程，将显性教育和隐性教育相统一，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。同时，加强内外联动，通过校际交流以及专家进校园等系列活动，深化育人改革，效果显著。

案例 2-2 “传承红色精神，赓续红色力量”主题教育活动

为庆祝建党一百周年，开展好党史学教育活动，加强大学生入党积极分子对党的认识，教育引导青年学生传承弘扬红色精神以史为鉴、以史明志，争做有理想、有担当、有作为的新时代大学生，我校组织入党积极分子开展了“传承红色精神，赓续红色力量”系列主题教育活动。

1. 讲党史、学精神、强党性

发挥党校课堂主阵地作用，邀请学院党务干部、市教育局党史讲师团成员、思政课教师为学生上党课。通过主题鲜明、内容丰富、深入浅出的党课学习，增强大学生入党积极分子的历史使命感和责任感。



2. 悟思想、谈体会、明方向

在发挥课堂主渠道作用的同时，强调以学生为主体，充分调动学生能动性和积极性，强化交流研讨。通过系列主题讨论活动，以讨论促学习，以交流促思考。同时，开展“百年历史话峥嵘”诵读活动，通过原汁原味的诵读，使学生从红色诗歌、红色书信、红色故事中汲取信仰的力量，引领大学生入党积极分子树理想、明志向，传承红色精神，做新时代的奋斗者和追梦人。



3. 展风貌、办实事、做贡献

在建党百年之际，我校将传承弘扬红色精神作为入党积极分子教育实践活动的主旋律，开展了“我为师生办实事”、“重温峥嵘岁月，共绘璀璨‘红’图”等系列实践活动。通过为广大师生办实事、做贡献，使学生真正做到学史力行、知行合一，将红色精神内化于心、外化于行，切实把学习成果转化为实实在在的实践成果。



2.1.3 各级各类技能竞赛获得佳绩

我校践行“以赛带训”的人才培养模式。为提高人才培养质量，增强学生学习兴趣，检验学习成果，我们鼓励学生参加各级各类技能大赛。另外，每学期都会举办若干学校或系部层次的各种专业技能大赛。如学前教育系的“七项基本功技能大赛”，包含书法、文体写作、美术、钢琴、声乐、儿童故事、儿童舞蹈等七项技能，与学生未来就业岗位所需技能紧密联系；初教系的教师技能系列比赛与演讲比赛、辩论比赛、古诗词大会等独具自己的风格；外语系的英语说课讲课大赛、外语舞台剧大赛、外语演讲比赛、“阅读阅美”朗读比赛等活动充分体现外语特点；管理系的餐巾折花技能大赛及学生技能展示活动充分体现职教特色。

案例 2-3 外语系学生荣获 2021 年首届“学研汇智杯”全国高校商务英语综合能力大赛（辽宁赛区）特等奖

2021 年 7 月 17-18 日，由中国国际贸易学会联合有关单位举办的 2021 年首届“学研汇智杯”全国高校商务英语综合能力大赛落下帷幕。经过激烈角逐，我校外语系 19 级商务英语专业学生郭佳淇、20 级商务英语专业学生林柏鑫、付明玉、王玥茗同学获得辽宁赛区特等奖。本次比赛对选手的综合素质要求极高，既要具备基本的商务知识，也要具备英语的商务应用能力。参赛选手在指导教师的精心指导下积极备战，在赛场上面对有丰富比赛经验的对手时，沉着冷静，展示出良好的临场应变能力。本次比赛全面提升了我校学生的英语语言应用能力、思辨能力、沟通能力以及职场竞争力，增进了我校与省内各大高校商务英语专业学子的切磋交流，展示了我校外语系商务英语专业学子的风采。



案例 2-4 初教系举办学生技能系列赛

为了提高学生的专业技能水平，展示才能，促进同学之间相互交流，共同提高专业能力，2020年11月初，我校初等教育系开展了学生专业技能大赛。本次比赛包括模拟讲课赛、三笔字赛和教案赛。模拟讲课赛形式为现场课堂教学，以学生的听、说、读、写、感悟、积累等文学素养和实践活动为主，选手们在课堂教学重积极渗透新的教学理念，展现了一个个精彩课堂。三笔字赛包括钢笔字、粉笔字、毛笔字比赛。学生的作品或刚劲有力，或清新飘逸，或刚柔相济，给人以视觉上的享受。教案是教师备课形成的成果，是一个框架和一张路线图，也是一副包含每一步行动细节的巨幅画。同学们在比赛中写出了很多实用的、有特色的、有个性的教案，令人耳目一新。回顾近几年的初教系大赛，每一年的比拼现场都十分火热，同学们与评委积极互动，评委认真点评，并根据每位同学的特点给出建议。参赛同学们纷纷表示，此次大赛为大家提供了交流、展示、提升能力的难得机遇，受益匪浅。





小学教学设计方案

2020年11月5日 星期一 第一节

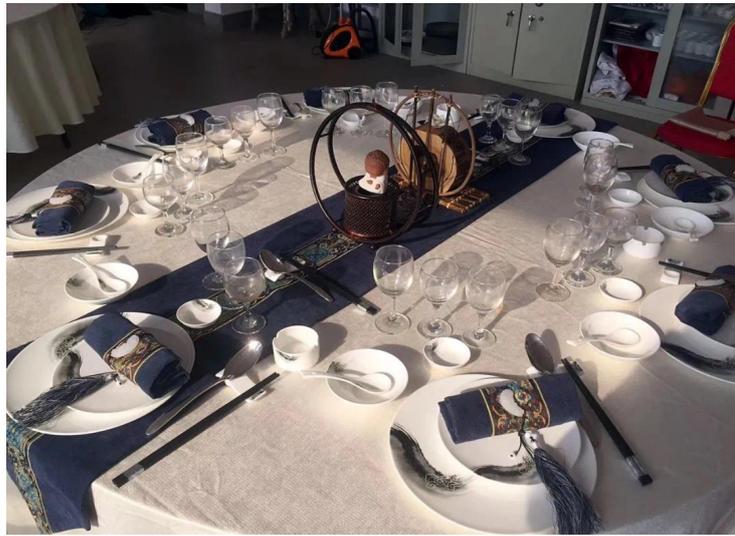
课题	小数的初步认识		章节	第3课时
教学目的	知识目标	1. 掌握小数加、减法的计算方法。 2. 提倡学生用多种方法计算小数加、减法, 进而解决实际问题并从中体会和感悟小数加、减法的算理。		
	能力目标	能识别小数, 在日常生活中能熟练的运用, 可以熟练解决小数相加减相关问题。		
	德育目标	联系生活实际认识小数, 知道以元、米为单位的十进制并计算。		
教学重点	重点: 会正确计算一位小数的加、减法, 知道小数点对齐就是相同数位对齐。			
教学难点	难点: 在计算过程中体会算理, 加深对小数加、减法计算方法的理解。			
教学方法	采用直观教具进行教学和整数加减法相对比总结计算特点, 通过细心观察、主动探索、小组合作等形式, 培养学生发现问题和提出问题、解决问题的能力。			
学法指导	1. 让学生说一说, 平常是怎么做整数加、减法的。 2. 笔算下列各题 $32+54=$ $48-7=$ $48+9=$ $21-7=$ 根据这四道题的计算说说这四道题的特点, 从而来说小数的加、减法的异同点, 进行深入课题。			
教具	收集的超市收款凭证小票。			

教学环节	教学过程
一、学前准备	<p>1. 设置学前情景, 在超市和妈妈一起买零食, 收银员收银时提出问题, 平常是怎么做整数加、减法的。</p> <p>2. 笔算下列各题</p> <p style="text-align: center;">$32+54=$ $48-7=$ $48+9=$ $21-7=$</p> <p>根据这四道题的计算, 说一说这四道题有什么特点, (前两道是整数加、减法, 不要进位、退位, 第三道加法题个位相加满十进位“1”, 十位数要加上进位“1”第四道减法题的个位不够减, 要从十位退“1”到个位合起来再减, 而十位上的数不要忘了减“1”)</p> <p>3. 教师总结: ① 做整数加、减法时, 相同数位要对齐, 从个位相加减。 ② 哪位相加满十要向上一位进1, 哪位不够减要从前一位退1再减。</p>
二、探究新知	<p>1. 学习教材第96页例3(1)</p> <p>出示教材主题图, 教师提问: 通过观察你能说一说图中告诉了我们什么吗? 在学生回答问题的基础上, 教师引出主题: 如果一个同学买了一个卷笔刀和一支铅笔, 我们可以提出什么问题呢? 老师肯定说课后问: 你会列式吗? (学生回答老师板书)</p> <p style="text-align: center;">$0.9+0.6=$ $0.8-0.6=$</p> <p>教师组织学生讨论, 说一说, 你们是怎么想的, 怎么计算, 会出现这样几种情况: 学生用口算算出来, 但让学生说时他是怎么想的, 按照前面复习整数加、减法写成竖式计算。</p>

案例 2-5 职业教育活动周 管理系举办餐巾折花技能大赛

为相应 2020 年国家“职业教育活动周”的号召，践行“以赛代训、以赛促学”的教学理念，我校管理系从 10 月初开始，分三个阶段进行了餐巾折花技能大赛。经过初赛、半决赛，最终 10 名同学脱颖而出进入决赛。在决赛中，选手们运用推、折、卷、捏等多种技法，将翩翩起舞的蝴蝶、亭亭玉立的荷花、娇艳妩媚的月季花等各种造型的杯花和盘花呈现在众人面前，惊艳了观众，征服了评委。为满足区域经济发展以及各行业企业对高职管理类专业实用复合型人才的大量需求，管理系近五年来不断加大校内仿真实训室的建设力度，为提高学生职业能力提供了坚实的支撑平台。





2.1.4 鼓励学生考取职业资格证书

我校鼓励学生考取相关职业资格证书。据统计，本届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 33.88%，其中，中级及以上职业资格证书种类占 78.95%。

表 2-1 应届毕业生获证及社会技术培训情况

序号	所属系部	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	专业层次	毕业生总数(人)	应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况								与专业相关的 社会技术培训 ¹⁶ 总数(人天 ¹⁶)	
								获得证书的毕业生									
								初级		中级		高级		无等级			
								人数(人)	比例(%) ¹⁹	人数(人)	比例(%) ²⁰	人数(人)	比例(%) ²¹	人数(人)	比例(%) ²²		
合计: 19							19	19	8	0.60	16	1.20	14	1.05	414	31.03	92
1	化学工程系	410105	园艺技术	410105	园艺技术	高职专科	23	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
2	化学工程系	470101	食品生物技术	470101_1	检验	高职专科	37	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
3	管理系	540101	旅游管理	540101	旅游管理	高职专科	49	1	2.04	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
4	管理系	540109	茶艺与茶文化	540109	茶艺与茶文化	高职专科	8	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
5	管理系	590104	社区管理与服务	590104	社区管理与服务	高职专科	33	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
6	管理系	590401	现代文秘	590401	现代文秘	高职专科	28	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
7	外语系	570106k	小学英语教育	570106k	小学英语教育	高职专科	147	0	0.00	13	8.84	14	9.52	72	48.98	21	
8	外语系	570201	商务英语	570201	商务英语	高职专科	25	7	28.00	0	0.00	0	0.00	16	64.00	18	
9	外语系	570204	应用韩语	570204	应用韩语	高职专科	22	0	0.00	1	4.55	0	0.00	15	68.18	14	
10	外语系	570205	商务日语	570205	商务日语	高职专科	36	0	0.00	0	0.00	0	0.00	21	58.33	14	
11	音乐系	510103	应用电子技术	510103_1	舞台音响与灯光	高职专科	11	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
12	音乐系	550201	音乐表演	550201_1	实用音乐	高职专科	8	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
13	音乐系	570108k	音乐教育	570108k	音乐教育	高职专科	30	0	0.00	2	6.67	0	0.00	0	0.00	25	
14	美术系	550112	工艺美术品设计	550112_1	工艺美术师	高职专科	13	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
15	体育系	570301	社会体育	570301	社会体育	高职专科	35	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
16	学前教育系	570102k	学前教育	570102k	学前教育	高职专科	470	0	0.00	0	0.00	0	0.00	290	61.70	0	
17	初等教育系	570103k	小学教育	570103k	小学教育	高职专科	8	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
18	初等教育系	570104k	小学语文教育	570104k	小学语文教育	高职专科	180	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0
19	初等教育系	570105k	小学数学教育	570105k	小学数学教育	高职专科	171	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0

表 2-2 职业技能鉴定机构

序号	职业技能鉴定站(所)全称	鉴定内容		建立单位		鉴定数(人天)	
		工种证书名称	等级	级别 ⁷⁷	部门 ⁷⁸	社会	在校生
合计: 5		8				5	224
1	抚顺劳动与社会保障局职业技能鉴定中心	工艺雕刻工	初级	地市级	省市部门	2	8
2	抚顺市教育局	初级中学教师资格证书	初级	地市级	行业	0	0
3	抚顺市教育局	小学资格证书	无等级	地市级	行业	0	0
4	抚顺市人力资源和社会保障局	茶艺师资格证	中级	地市级	省市部门	0	28
5	高等学校英语应用能力考试委员会	高等学校英语应用能力考试(A级)证书	初级	国家级	其他	0	14
6	高等学校英语应用能力考试委员会	全国大学英语四级考试CET证书	中级	国家级	其他	0	144
7	高等学校英语应用能力考试委员会	全国大学英语六级考试CET证书	中级	国家级	其他	0	18
8	辽宁省钢琴调律师协会	钢琴调律师	中级	省部级	行业	3	12

2.2 就业质量

2.2.1 提升就业质量的举措

2021 年全国高校毕业生就业人数达到 909 万人，同比增加 35 万人，2022 年毕业生将超过 1000 万人。对大学生来说，既要看到当前新冠肺炎疫情影响下的就业挑战，更要在高等教育普及化时代正确认识自我。对高校来说，要深入挖掘更多就业资源、拓展就业空间，从人才培养到就业各个环节为大学生提供更多机会。

2021 年我校毕业生总人数为 1333 人，相较于 2020 年略有增加。为贯彻落实党的十九届五中全会精神，按照 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议部署和省委、省政府关于稳就业保就业的要求，实施好“2021 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”促进高校毕业生更加充分更高质量就业，我校一方面上下联动，推进就业市场建设；一方面以人为本，为学生提供优质就业服务。

案例 2-6 多渠道开展线上线下招聘活动，为学生提供优质就业服务

上半年在严格疫情防控期间，学校组织了两场大型招聘会。5 月 10 日组织的中嘉博众 70 家企业的招聘会，校企合作班近 500 名同学都投了简历并应聘到满意的企业；5 月 12 日邀请 135 家企业进校园进行的大型招聘会，学生投简历近 2000 份，达成意向的 420 人；原定的 5 月 19 日大型招聘会由于辽宁省疫情的个别爆发，使这场 240 家企业的招聘会被迫改为线上进行，于 6 月 9-10 日进行线上招聘活动。其间，我们还进行了 15 场专场招聘会。针对有用工需求的企业，我们利用网络实行线上招聘服务，通过校园网、QQ 工作群、微信群等网络途径统一

发布企业用工信息，各系毕业班辅导员收集到信息后，向自己所在系部毕业生发布企业最新用工信息。我们与用人单位利用互联网进行供需对接，实行网上面试、网上签约、网上报到。

2.2.2 就业率变化趋势

我校上届毕业生共 1314 人，截至 2020 年 12 月 31 日共就业 1140 人，就业率 86.76%。2021 届毕业生总人数为 1333 人，截至今年 9 月 1 日共就业 1197 人，初次就业率 89.8%。我校连续两年就业率低于 90%，就业率降低的主要原因是受疫情及“双减”等方面因素影响，大量用人单位需求量锐减，如餐饮、健身等服务行业以及私立培训机构等，尤其是私立培训机构停课，导致师范生就业较往年困难。综合考虑经济下行压力和疫情叠加的影响，今年高校毕业生就业面临的形势更加复杂严峻。

表 2-3 学校 2018-2021 届毕业生就业率对比



表 2-4 学校 2021 届各专业毕业生就业率

序号	所属系部	专业代码	专业名称 ⁹⁵	毕业生数(人) ⁹⁶		
					就业数(人) ⁹⁷	就业率(%) ⁹⁸
合计:						
1	化学工程系	410105	园艺技术	23	21	91.3
2	化学工程系	470101	食品生物技术	37	37	100
3	管理系	540101	旅游管理	49	47	95.92
4	管理系	540109	茶艺与茶文化	8	8	100
5	管理系	590104	社区管理与服务	33	32	96.97
6	管理系	590401	现代文秘	28	27	96.43
7	外语系	570106k	小学英语教育	147	112	76.19
8	外语系	570201	商务英语	25	24	96
9	外语系	570204	应用韩语	22	22	100
10	外语系	570205	商务日语	36	31	86.11
11	音乐系	510103	应用电子技术	11	11	100
12	音乐系	550201	音乐表演	8	8	100
13	音乐系	570108K	音乐教育	30	30	100
14	美术系	550112	工艺美术品设计	13	13	100
15	体育系	570301	社会体育	34	34	100
16	学前教育系	570102K	学前教育	470	454	96.6
17	初等教育系	570103K	小学教育	8	8	100
18	初等教育系	570104K	小学语文教育	180	146	81.11
19	初等教育系	570105K	小学数学教育	171	132	77.19

2.2.3 月收入变化趋势

我校 2021 届毕业生的平均起薪线为 2555.57 元，略低于 2020 届毕业生（2578.88 元）和 2019 届毕业生（2647.2 元），比 2018 届毕业生（2479.6 元）增长了 3%。

表 2-5 学校 2018-2021 届毕业生平均起薪线对比



2.2.4 就业去向分布

我校近三年毕业生在辽宁省内就业的比例逐年上升。2021 届毕业生直接就业的 1197 人中，辽宁省内就业 886 人，占就业人数的 74%，本区域就业 895 人，占就业人数的 75%，说明我校毕业生服务地方经济的能力不断提升。

表 2-6 学校 2021 届各专业毕业生去向分布

序号	所属系部	专业代码	专业名称 ⁹⁵	9月1日就业							
				本地市 ¹⁴⁰		本省市 ¹⁴¹		本区域 ¹⁴²		其他	
				就业数(人) ⁹⁹	就业率(%) ¹⁰⁰	就业数(人)	就业率(%)	就业数(人)	就业率(%)	就业数(人)	就业率(%)
合计:											
1	化学工程系	410105	园艺技术	0	0	13	61.9	13	61.9	5	23.81
2	化学工程系	470101	食品生物技术	1	2.7	29	78.38	33	89.19	2	5.41
3	管理系	540101	旅游管理	2	4.26	41	87.23	41	87.23	0	0
4	管理系	540109	茶艺与茶文化	0	0	6	75	6	75	2	25
5	管理系	590104	社区管理与服务	2	6.25	26	81.25	26	81.25	4	12.5
6	管理系	590401	现代文秘	1	3.7	22	81.48	22	81.48	3	11.11
7	外语系	570106k	小学英语教育	1	0.89	88	78.57	89	79.46	14	12.5
8	外语系	570201	商务英语	1	4.17	21	87.5	21	87.5	3	12.5
9	外语系	570204	应用韩语	0	0	19	86.36	19	86.36	1	4.55
10	外语系	570205	商务日语	0	0	20	64.52	20	64.52	1	3.23
11	音乐系	510103	应用电子技术	3	27.27	7	63.64	7	63.64	2	18.18
12	音乐系	550201	音乐表演	0	0	6	75	6	75	2	25
13	音乐系	570108K	音乐教育	6	20	22	73.33	22	73.33	7	23.33
14	美术系	550112	工艺美术品设计	1	7.69	10	76.92	10	76.92	0	0
15	体育系	570301	社会体育	9	26.47	23	67.65	23	67.65	5	14.71
16	学前教育系	570102K	学前教育	28	6.17	410	90.31	411	90.53	25	5.51
17	初等教育系	570103K	小学教育	5	62.5	7	87.5	7	87.5	1	12.5
18	初等教育系	570104K	小学语文教育	1	0.68	57	39.04	57	39.04	79	54.11
19	初等教育系	570105K	小学数学教育	1	0.76	59	44.7	62	46.97	52	39.39

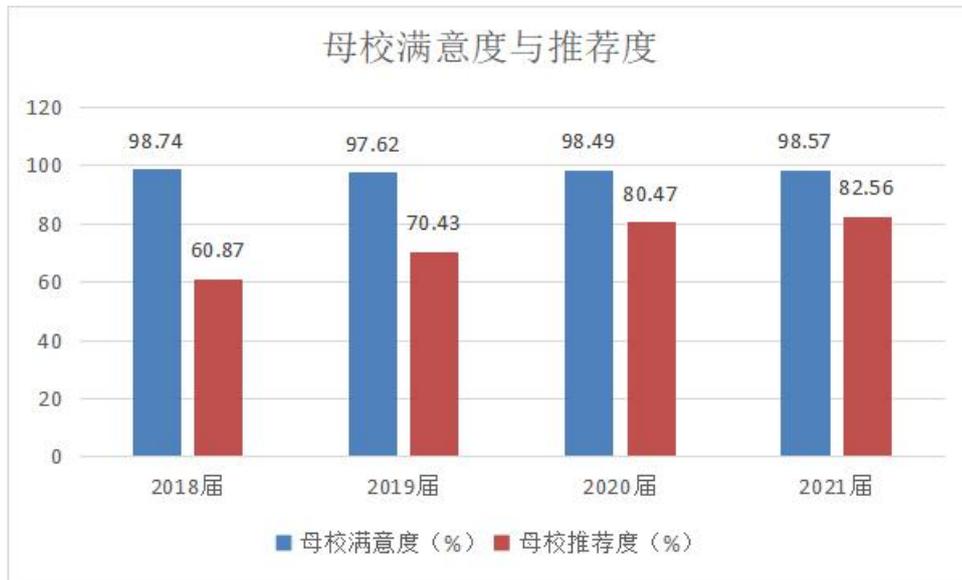
2.2.5 雇主满意度连续三年达到百分之百

我校近三届毕业生的用人单位均表示对我校毕业生满意或一般满意，说明我校毕业生的专业知识与技能和职业素养以及职场表现得到了用人单位的认可。

2.2.6 毕业生对母校的满意度和推荐度

我校 2021 届毕业生对母校的整体满意度为 98.51%，有 82.56% 的毕业生表示愿意向他人推荐母校。与前几届毕业生相比，母校满意度基本保持在 98% 左右，母校推荐度持续提升，说明我校的教育教学工作进一步得到了毕业生的认可。

表 2-7 学校 2018—2021 届毕业生的校友评价对比



2.2.7 毕业生未来职业发展

我校 2018 届毕业生毕业三年后的平均月收入为 3564.5 元，比起薪线（2479.6 元）高出 1084.9 元，增幅达 43.8%。我校 2018 届毕业生中有 48.76% 的毕业生三年内有过职位晋升，其中，近一半的人有过 2 次晋升，10% 的人从初级岗位晋升到管理岗位。

2.3 创新创业

2.3.1 构建“三全育人”生涯发展教育育人模式

高职高专生职业发展与就业创业指导课程，是我省普通高职高专高校开设的公共必修课程，我校从 2009 年开始课程建设，至今已经有 10 余年，目前已经形成了成熟的职业发展与就业创业指导课程体系，课程建设居于全省同类院校前列。

1. 以王莹老师为负责人，7 名生涯发展教育优秀教师录制的《大学生职业生涯规划》课程，于 2021 年 3 月在智慧树平台上线，实现线上线下育人平台协同。目前累计选课学校 24 所，选课人数 12893 人，累计互动 30768 次。

2. 建立“职业生涯规划档案”，贯穿整个课程学习过程；课程结束后开展问卷调研，提高教学质量。

3. 开创“莹在生涯”育人品牌，丰富学生学习方式。建立“莹在生涯”公众号，公众号定期发表职业生涯规划、就业指导、创新创业方面的原创文章，目前 1301 人关注；成立“莹在生涯”工作室及“莹在生涯”线上学习交流群，以新理念、新思想、新方法为生涯发展教育赋能。

4. 以赛促教，成功举办抚顺职业技术学院第十届大学生职业生涯规划大赛。

2.3.2 探索劳动教育协同育人体系

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容。坚持把立德树人作为根本任务，坚持培育和践行社会主义核心价值观，坚持教育与生产劳动、社会实践相结合，传承弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神。

1. 3月31日，抚顺职业技术学院“大国工匠”进校园活动正式启动。我院优秀校友、“大国工匠”刁克剑受邀重返母校，为大一新生分享主题为“工匠精神与人生态度”的讲座，尽显“大国工匠”风采。

2. 5月7日，辽宁省高等职业院校创新创业教育联盟成员单位“基于创新思维理念的劳动教育课程体系建设研讨会”在我院举办。创业教育中心汇报了我院生涯规划、创新创业与劳动教育思政教育相结合的成果，并详细分享了“学悟践”的三位一体三全育人的课程模式，实现本校的一系一品一专业一特色，通过创新思维+实训实践，实现学生们交叉性的技能提升。

3. 5月22日，参加中国高等教育学会劳动教育专业委员会筹备大会线上会议。并参加线上小组讨论会，一致通过两个工作文件，并就专委会围绕高校劳动教育推进中的迫切问题、进一步拓展业务范围等问题提出了建设性意见。

2.3.3 继续推进创新创业教育实践

制定创新创业相关政策，严格按照相关规定推进工作。充分依托学院各学科各专业优势，大力培育创新创业项目。推进“一系一品，一专业以特色”创新创业项目，要求每系至少扶持1个以上创业项目，形成全员抓创业、人人抓项目的良好局面。

1. 完善“一系一品，一专业一特色”创新创业教育模式，面向全院征集大学生创新创业项目进入学院创新创业基地选育孵化。

2. 成立项目入驻评审委员会，规范创业项目入驻大学生创新创业基地，更好地为大学生自主创业提供平台。5月12日，项目入驻评审

委员会进行创业项目入驻创新创业基地评审。最终 8 个项目通过评审入驻创新创业基地。

3. 5 月 12 日，邀请抚顺樊登读书会崔会长分享《低风险创业》主题读书会。针对青年低风险创业的基本逻辑，如何找到低风险创业机会及规避风险等话题进行了分组讨论。开拓了学生的视野，让学生意识到读书的重要性，为广大青年学生打造一个互动交流的良好平台。

4. 5 月 25 日，开展第七届“互联网+”大学生创新创业大赛抚顺职业技术学院筹备会。按照“一系一品，一专业一特色”上报参赛项目，体现专业特色，构建专创融合。

案例 2-7 首届大学生职业生涯体验周圆满落幕

2020 年 9 月 30 日，由我校创业中心主办，“莹在生涯”工作室承办的首届大学生生涯体验周圆满落幕。本次职业生涯体验周为期 7 天，旨在帮助学生解决生涯困惑，更好地树立职业目标。本次活动全院 2019 级各专业学生踊跃报名，参与的每名同学都积极思考，认真填画完成生涯鱼骨图的体验活动。同学们纷纷表示此次活动形式新颖，可以有效帮助自己发现自身的职业特性，合理进行职业选择。



案例 2-8 第十届大学生职业生涯规划大赛圆满落幕

2021年6月16日，抚顺师专第十届大学生职业生涯规划大赛决赛在图书馆七楼报告厅隆重举行。大赛还邀请了2016届优秀毕业生李钢为学弟学妹们就职场生涯规划、如何面试等方面给出了建议。经过初赛、复赛等多轮激烈竞争，最终有13名选手杀入决赛。在决赛过程中，选手们各展所长，通过职业生涯规划书和PPT展示自己的职业生涯规划。在压力面试环节，面对评委提出的“刁钻古怪”的问题，他们都能够根据自身特点和实际情况作出巧妙应答。经过激烈角逐，初教系许嘉琦同学获得了一等奖。通过本次大赛，体现出学生对职业生涯和未来规划的积极态度，展现出职业生涯教育取得的阶段性成效。



案例 2-9 创业导师进校园 学法懂法避风险

2021年6月22日，由辽宁省妇联和我校联合举办，学院创业教育中心具体承办的“大学生创新创业及法律风险”主题讲座在图书馆七楼报告厅举行。本次讲座邀请到北京盈科（沈阳）律师事务所的行政法律事务部副主任张玉宇律师授课。张律师根据自身经历为同学们讲述了创业过程中可能面对的风险以及应对措施，并建议同学们创业要踏踏实实、专心专注；要勇于实践、熟能生巧；要多问多想、少说多做；要学会动脑、经常反思。随后，张律师分享了多个经典案例，诠释创业过程中应该掌握的法律常识，使同学们更加深刻地理解法律在创业过程中的重要性。本次讲座为在校学生营造了良好的创业氛围，激发同学们的创业热情，帮助同学们降低创业风险，不断提高毕业生的就业质量与水平。



3. 教学改革

3.1 坚持党的领导，落实立德树人根本任务

3.1.1 加强党委对学院的全面领导，优化治理体系，提升治理能力

充分发挥院党委政治核心作用，加强党的建设，深入领会、贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，围绕新时期高职教育人才培养目标定位，以高质量党建为引领，以“四抓、四心、四点、四不”为工作抓手，打好加强思想政治工作“组合拳”。“四抓”为抓方向、抓制度、抓队伍、抓氛围；“四心”为强决心、“铸同心、善用心、树信心；“四点”为紧扣要点、抓住重点、突出亮点、聚焦难点；“四不”为党员学习不断档、思政人员不断层、思想素质不掉队、宣传工作不掉线；构建务实有效的“大思政”工作格局。

3.1.2 积极与抚顺市总工会合作，以抚顺市劳模创新联盟工作站为平台，加强劳模工匠精神的培养

将工匠精神和劳模精神有机融入人才培养培训全过程，聘任中国首届“十大创新工匠”刁克剑等三十名大国工匠和劳动模范担任德育导师，将工匠精神和劳模精神有机融入人才培养培训全过程。

3.1.3 坚持“三全育人”新模式，构建“学校、家庭、社会、企业、学长、劳模工匠”六方齐抓共管的育人共同体

以入选辽宁省职业院校课程思政教学典型案例为示范引领，推进课程思政建设，培育典型案例，并逐渐应用到各系各专业；建设省级思政课创新团队及思想政治课示范课堂；以“雷锋式职业人的培养”为核心内容，构建“学校、家庭、社会、企业、学长、劳模工匠”六方齐抓共管的育人共同体。

案例 3-1 思政部教师张东亮荣获省首届高职高专院校思政课教师育人成果案例二等奖

2021 年上半年辽宁省教育厅组织开展了辽宁省首届高职高专院校思政课教师育人成果案例征集活动。我校思政部张东亮老师报送的“‘学思践悟’一体化锻造时代新人”成果案例荣获二等奖。本次思政课育人成果案例奖征集共有省内 27 所高职高专院校 58 项成果参选。本次活动中，我校首先在校内进行了遴选，思政教师深刻总结多年来在思政课育人实践中形成的做法与成效，在作品中充分展示出我校思政课教师在立德树人、实践教学、网络育人等方面取得的特色成果。本次获奖是对我校思政课教师育人成果的充分肯定，同时也推动广大思政课教师认真履行教书育人职责，践行立德树人使命。



案例 3-2 我校学生在辽宁省高校大学生将思政课大赛中荣获佳绩

在省委教育工委、省教育厅开展的辽宁省高校大学生讲思政课公开课展示活动中，我校思政部报送的参赛作品“毛泽东思想活的灵魂——群众路线”、“政治建军——强军胜战之本”分别荣获一等奖和三等奖。本次大赛得到校领导和老师的关心和大力支持，两位同学在教师指导下，组建省赛团队，充分领悟思政课教学内容的核心要点，积极准备参赛教案和课件，设计教学环节，将师范生所学的教法、经验和理念融入到公开课大赛。团队能够相互配合、沟通揣摩，选手能够反复演练、精心制作，克服紧张心理，发挥团队优势，呈现出我校大学生风貌。

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

一 等 奖				
序号	授课题目	高校名称	团队成员	指导教师
1	独立自主和平外交政策的基本要义	辽宁省交通高等专科学校	曹劲、于文龙	王帅丞
2	毛泽东思想活的灵魂-群众路线	抚顺师范高等专科学校	龙悦	张东亮
3	新发展理念	辽宁农业职业技术学院	刘新阳、张慧敏、吴旭铭、赵世杰、徐祥赫	陶辰、付晓峰、王倩
4	实现中华民族伟大复兴的中国梦	辽宁机电职业技术学院	金德仲、李冰、范雨昕、张家儒、杨文博	张悦、李秀华

1. 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

三 等 奖				
11	青年人点亮光耀中国百年的历史火炬	辽宁经济职业技术学院	林及蒸	王莉华
12	发展社会主义民主政治坚持一国两制，推进祖国统一	朝阳师范高等专科学校	王晓彤	李宝军、李娜
13	新时代我国社会主要矛盾	辽宁医药职业学院	李昱淼、尹全龙	于雪梅、王丹
14	习近平新时代中国特色社会主义思想	鞍山职业技术学院	何宇涵、李佳蓉、杨文旭、莫海鑫	刘文静、那秀敏、苑硕
15	中国梦的科学内涵	辽宁金融职业学院	张淑绮	范中峰
16	政治建军——强军胜战之本	抚顺师范高等专科学校	潘婷	张东亮



3.2 专业建设

3.2.1 专业结构调整

我校坚持立足抚顺、面向辽宁、辐射全国的开放式办学方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研相结合的发展道路，在做优师范教育的同时，大力发展现代职业教育，努力把学校建设成为适应地区经济社会发展需要的现代化大学。根据区域或行业经济社会发展规划及产业发展规划，深入分析区域和行业发展现状和趋势，制定本校专业建设规划，推动专业结构战略性调整。2021 年在校生专业共 20 个，新增 1 个专业（美术教育，2020 年获批并开始招生），2021 年招生专业 18 个，停招了 2 个专业（现代文秘、茶艺与茶文化），成功申办 1 个新专业（网络直播与运营），预计明年招生。学校现有省级重点专业 3 个（学前教育、园艺技术、食品生物技术），省级特色专业 2 个（园艺技术、食品生物技术）。

表 3-1 学校专业情况总表

项目名称		学院	
专业建设	专业设置总数 (个)	20	
	招生专业数 (个)	20	
	新增专业数(个)	1	
	停招专业数 (个)	0	
	撤销专业数(个)	0	
	重点专业	国家级 (个)	0
		省级 (个)	3
		比例 (%)	15
	特色专业	国家级 (个)	0
		省级 (个)	2
比例 (%)		10	

表 3-2 在校生专业具体情况一览表（一）

序号	所属系部	2021年 是否招生 ¹¹⁵ (含方向)	专业代码	专业名称	批准设置日期 (年月)	首次招生日期 (年月) ¹¹⁶	专业层次	学制
1	学前教育系	是	570102K	学前教育	200009	200109	高职专科	3年制
2	学前教育系	是	570102K	学前教育	200109	200109	高职专科	5年制
3	音乐系	是	510103	应用电子技术	201609	201609	高职专科	3年制
4	音乐系	是	550201	音乐表演	201005	201109	高职专科	3年制
5	音乐系	是	570108K	音乐教育	201709	201809	高职专科	3年制
6	外语系	是	570106K	小学英语教育	200510	200608	高职专科	3年制
7	外语系	是	570201	商务英语	200010	200108	高职专科	3年制
8	外语系	是	570205	商务日语	200510	200608	高职专科	3年制
9	外语系	是	570204	应用韩语	200808	201009	高职专科	3年制
10	化学工程系	是	470101	食品生物技术	201606	201609	高职专科	3年制
11	化学工程系	是	410105	园艺技术	200909	200909	高职专科	3年制
12	管理系		540109	茶艺与茶文化	201009	201109	高职专科	3年制
13	管理系		590401	现代文秘	200301	200309	高职专科	3年制
14	管理系	是	590104	社区管理与服务	200808	200809	高职专科	3年制
15	管理系	是	540101	旅游管理	199909	200009	高职专科	3年制
16	初等教育系	是	570104K	小学语文教育	197809	197809	高职专科	3年制
17	初等教育系	是	570105K	小学数学教育	197809	197809	高职专科	3年制
18	初等教育系		570103K	小学教育	197809	197809	高职专科	5年制
19	体育系	是	570301	社会体育	200107	200109	高职专科	3年制
20	美术系	是	570109K	美术教育	202002	202009	高职专科	3年制
21	美术系	是	550112	工艺美术品设计	201402	201409	高职专科	3年制

表 3-3 在校生专业具体情况一览表（二）

专业名称	在校生数（人）						重点专业 ¹¹⁷	特色专业 ¹¹⁸	现代学徒制 试点专业
	总人数	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级			
学前教育	1290	472	370	446	0	0	省部级	校级	
学前教育	86	62	0	0	0	24	省部级	校级	
应用电子技术	28	12	5	11	0	0			
音乐表演	84	31	45	8	0	0			
音乐教育	159	77	52	30	0	0			
小学英语教育	629	237	245	147	0	0			
商务英语	68	19	24	25	0	0			
商务日语	101	30	35	36	0	0			
应用韩语	60	18	20	22	0	0			
食品生物技术	93	20	36	37	0	0	省部级	省部级	是
园艺技术	65	15	27	23	0	0	省部级	省部级	是
茶艺与茶文化	23	8	7	8	0	0			
现代文秘	79	17	34	28	0	0			
社区管理与服务	129	34	62	33	0	0	校级	校级	
旅游管理	185	64	72	49	0	0	校级	校级	
小学语文教育	821	340	301	180	0	0	校级	校级	
小学数学教育	417	100	146	171	0	0	校级	校级	
小学教育	8	0	0	0	0	8			
社会体育	151	59	57	35	0	0			
美术教育	1	1	0	0	0	0			
工艺美术品设计	79	38	28	13	0	0			

3.2.2 强化软硬件建设，提升专业内涵

我校大力实施专业内涵建设，认真制定专业建设规划，围绕建设国内一流高职院校和培养高素质高技能型人才的要求，组织开展人才培养模式创新、人才培养方案制定与修订、课程结构优化、教学内容与教学方法改革。大力加强校内外实训基地建设，着力构建有特色的实践教学体系，强化学生动手能力培养。校内外实践教学基地在数量、实训项目、设备投入、接待学生数等方面较上一年有所改善。

3.2.3 师范教育专业群建设

依托学校原有的一批业务水平高、师德修养高的“双高”型师范教育专业团队，以及校内外实习实训基地的教育资源，结合校外兼职教师力量，建立由语文教育、数学教育、英语教育、学前教育、音乐教育、美术教育专业构成的师范教育专业群。在专业群建设的整体思想下，几个师范专业在人才培养方案制定、师资人员及教学资源调配、校内外实习实训基地共享等方面有效整合各种软硬件教育教学资源，做到资源利用最大化。

人才培养模式：

根据近三年师范类毕业生主要就业岗位确定各师范专业主要就业目标，并对省内外师范类实习就业基地进行了调研，了解用人单位需求和对我校毕业生的反馈，根据目标岗位群所需核心技能及职业素养修订人才培养方案，以就业和市场为导向，提高人才培养质量。我校师范专业采用 2.5+0.5 的培养模式，在校学习 5 个学期，期间穿插安排教育见习，期末安排综合实训，让学生提前获取职业认知，锻炼职业技能，第 6 学期顶岗实习，在实践中全面检验所学知识 with 技能。

课程体系建设：

提高教师教育质量必须重视课程体系建设，根据基础教育改革的需要以及自身发展的要求对传统教师教育课程体系进行改造与创新，为教师的专业化发展奠定坚实的基础。突出“宽口径、厚基础、重实践”的价值取向。一是加强综合课程、通识课程的建设，加大选修课的比例，使学生在主动选择中形成不同的知识结构和能力结构；二是注重创新性，突出案例教学，聘请中小学高水平教师做兼职教师；三是注重实践性，实践性课程是教师教育的重要环节。另外，加大课证融合的人才培

养模式的教学改革，将“双证书”纳入到教学中来，提高师范生教师资格证考试的通过率。

教学团队建设：

数学教育专业有校内专任教师 18 名，校内兼职教师 2 名。其中，高级职称 15 名，占 75%；硕士学位 7 名，占 35%；双师素质教师 7 名，占 35%。专业带头人刘凤霞、于义教授，主要研究方向分别为概率统计和数论。

语文教育专业教学团队共有 20 名校内专任教师。其中教授 6 人，副教授 10 人，硕士 6 人，双师型教师 18 人。高级职称比例为 80%，双师型教师比例 90%。语文教育专业带头人许淑媛，现任初等教育系主任，教授，主讲科目为现代汉语。

英语教育专业拥有一支高学历、复合型、精英型的专业师资队伍，现有专任教师 18 人，其中副高以上职称 8 人，40 岁以下教师 10 人，双师型教师占 90%；具有硕士学位教师占 90%。另外，拥有一支优秀的由外籍教师和中小学一线教师构成的兼职教师队伍。

学前教育专业现有专任教师 47 人，其中教授 4 人，副教授 15 人，讲师 24 人，有研究生学历的 9 人。双师型教师 42 人，双师率达到 89.36%。此外，还有来自于幼儿园一线的兼职教师几十人。

实训基地建设：

校内实践教学条件

结合理实一体与岗位实训，对接中小学与幼儿园工作，在校内建立师范教育实训基地，包括幼儿园仿真实训室、奥尔夫、蒙氏感统、婴幼儿保教、美术手工、舞蹈、电钢琴、三笔字、演讲与会话、听说、微格教室等各类实训室，创设模拟了工作岗位情境，扩大了校内实训基地容量，为师范专业学生提供了更加充足的实训场所与工位，也搭建了校内

实践教学反馈系统，特别是创造性地将模拟仿真实训与微格教学有效结合，这在同类专业实训室建设中是居于领先地位。校内师范教育实训基地实现了专业群内共享，有效提高了实训室利用率，优化整合了教学资源。

校外实习实训基地

多年来，师范专业形成了广泛稳定的校外实习实训基地。主要包括沈抚地区各大型公立和私立幼儿园、抚顺市望花区中小学、省内外多家私立培训机构、广州教育实习基地等，每年接待学生教育实习和见习，很好地满足了实践教学的需求，也给学生提供了实习转就业的机会。

以学前教育专业为例，近三年先后共计组织近 4000 人次学生分别到抚顺市幼儿园等 16 个校外紧密型实训基地参加见习实习，效果显著。通过幼儿园与高校携手合作，共谋发展，理论教学与实践交替互补，相辅相成，实现“教学做一体”的人才培养创新模式，形成园校双师交替指导与共育，实现“综合素质与岗位能力”双向式人才培养，破解课堂教学与幼教岗位实现零对接的难题，实现了实习与就业无缝对接。

服务社会能力：

我校师范专业每年为社会输送高素质毕业生 1000 余人，基本都工作在省内外各大幼儿园、私立中小学及培训机构的教学一线，间接为社会培养了多层次的人才。我们的毕业生普遍得到用人单位的认可和赞誉，也提升了我校的知名度。

校企合作开展：

师范专业校企合作方面结合自身专业特点创造性地提出了“校校合作”，即加强与中小学或幼儿园的合作与对接，使之成为常态化的师生

教学、实习、培训和就业的基地，不断强化教育见习、实习管理，使之成为教育教学的重要环节，成为完善学生素质的必要手段。

标志性建设成果：

多年来培养了大批优秀毕业生，大部分已成为抚顺市中小学的教学骨干或管理精英。在近三年的毕业生回访中，我们的毕业生普遍得到用人单位的肯定与赞誉。

案例 3-3 着力提升技能人才培养质量，为抚顺市人才工作发展做出积极贡献

2020年，抚顺市委积极发挥统筹领导作用，立足产业振兴发展大局，谋划实施了“匠石运金，技拓未来”——技能人才专项培养计划。此项工作先进经验做法成功入选全国人才工作创新案例。我校作为工作协调小组成员单位之一，坚持“校企双制、工学一体”模式，深入推进产教融合，全面提升技能人才培养质量，为抚顺市人才工作发展做出了积极贡献。

审时度势，谋篇立项，开启技能人才队伍建设新篇章；统筹联动，精准培育，架起技能人才能力成长新阶梯；整合资源，“双元”发力，打造技能人才职业发展新摇篮；真金实策，真情实意，筑牢技能人才干事创业新高地。

技能人才专项培养计划的深入实施，让“抚顺工匠”的品牌内涵重新焕发生机，我们不再桎梏于“孔雀东南飞”的人才瓶颈中，而是“基于我有，育于我需，尊于我心，用于我业，助于我兴”，推动产业聚技才，让技能固产业，逐步实现产教融合、精准匹配的良性循环。

案例 3-4 教育专家进校园系列教育实践活动

2020 年 11 月 25 日，我校“教育专家进校园系列教育实践活动”正式启动。10 位中小学、学前教育一线专家受邀担任我院客座教授。抚顺市雷锋小学校长樊玉洁、沈抚新城实验学校副校长关世华、青鸟教育集团校长杨怀宝等行业一线专家将深入校园，为 1500 名师范专业学生进行实践指导。此次活动的开展体现了学校与行业共同育人和产教融合的教育理念，使学校的人才培养工作更加贴近行业需求和教育发展方向，实现学校办学和行业需求“无缝对接”，有机融合。



3.3 教师队伍建设

作为辽宁省示范性高职院校，我校近年来坚持人才强校战略，围绕师德师风建设核心，以教师管理机制建设为基础，以提升教师整体素质为抓手，以专业教学团队建设为重点，落实选人、用人、留人机制和师德建设工程，建设名师大师队伍、专业带头人队伍、骨干教师队伍、兼职教师队伍和辅导员队伍，已初步形成一支师德高尚、名师领衔、骨干支撑、业务精湛、国际视野、数量足够、结构合理的一流教师队伍。

我校 2021 年校内专任教师 269 人，生师比 12.34，优于同类中位数 17.06。具有高级职称的教师占比 42.75%，双师素质教师占比 57.62%，教师队伍集体素质有较大幅度改善。

3.3.1 强化师德建设，塑造品行之师

多年来，我校一直高度重视师德师风建设，将其作为师资队伍建设的首要工程来抓，要求广大教师树立正确的教育观、质量观和人才观，使教师既要成为知识精英和技术巨匠，更要追求精神上的高境界。对此，我校从“履行职责、诚实守信、勇担责任、乐于奉献、热爱学生、为人师表、教书育人”等七个维度构建职业院校教师道德素质模型，将师德作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、评优奖励等的重要标准。

3.3.2 突出梯队建设，培养学问之师

一直以来，我校为教师设计了立体交叉式教师职业发展通道，包括从合格教师、骨干教师、校级名师、行业省内名师到国家名师的发展通

道；从助教、讲师、副教授到教授的职称晋升通道；从普通教师、教研室主任、中层领导到高层领导的职务晋升通道。

3.3.3 鼓励行业实践，培养“双师型”教师

“双师型”教师是培养高职学生职业技能、职业素养的领路人，是高职院校师资队伍的核心竞争力。我校一方面鼓励教师下企业挂职锻炼，丰富实践经验，提高理论教学与实践教学指导能力；一方面聘请既有理论水平又有实践经验的行业企业专家来校任教，充实教师队伍。按照“内培为主，外引为辅；在职为主，脱产为辅；假期为主，学期为辅”的原则进行建设。我校每年派出近百名教师到行业企业现场进行挂职锻炼，或外出参加培训、访学、进修等，培养教学、实践、科研均能够独挡一面的中青年骨干教师。

案例 3-5 组织开展精品在线课程建设专题培训

2021 年 7 月 17 日，我校组织召开精品在线课程建设专题培训会。本次培训旨在贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《辽宁省职业教育精品在线开放课程建设与共享实施方案》等文件精神，推进“三教”改革，进一步加快教学数字资源建设，促进信息技术与教育教学深度融合。本次培训邀请了国家级精品课建设专家围绕当前现代教育技术的发展、高职课程改革与发展趋势等问题，就在线精品课程建设目标、建设方法和建设难点等内容进行了具体的辅导。



案例 3-6 我校教师在各级各类比赛中屡创佳绩

1. 化学工程系青年教师在辽宁省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛中获奖

我校化学工程系于宁、吴雪老师以作品“婚礼花艺设计”获得辽宁省第十八届职业院校技能大赛教学能力比赛中获得三等奖。此次比赛是对教学团队把握人才培养方案和课程标准、开展教学设计、运用信息化手段开展教学、现场表达等综合能力的全面考评。此项成绩的取得是学院教育教学改革成果的展现，也将增加青年教师提升专业素养、加强教学能力的积极性，从而提高教学质量。



美术系教师颜崇强的作品《矿工》，在“中国梦、劳动美”第七届全国职工书法美术作品展中荣获国画类金奖。



3.4 校企合作育人

3.4.1 落实校企合作工作精神，营造良好氛围

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》和《辽宁省职业教育改革实施方案》等文件精神，围绕现代职业教育发展要求，结合学院专业建设的实际情况，建立以“学院为主导、系部为主体、专业为基础”的校企合作工作体系，加强组织领导，逐步形成全院通力协作、齐抓共管的局面，实现校企合作精准对接、长远发展。学院以提高人才培养质量为目的推动高职教育教学改革，以促进就业和适应产业发展需求为导向，搭建订单定制培养、现代学徒制的校企合作平台，实践探索校企合作模式。

3.4.2 广泛开展校企合作调研，推动专业建设

学院聚焦高职教育的育人根本任务，通过交流座谈、实地考察等方式，开展广泛调查研究工作，通过校企合作平台不断推进高职教育专业建设。在行业指导下，借助于校企合作平台可以为原有专业建设提供了有利条件和便利途径，同时为申办新专业提供指导。

3.4.3 分阶段逐步启动订单式校企合作建设项目

订单式校企合作促进教育教学改革。辽宁中嘉博众教育科技有限公司订单式校企合作在“合作招生、合作育人、合作就业”等方面开展深入的校企合作。校企双方就合作专业共同制定招生方案，选派专人做招生宣传；在人才培养过程中，校企双方共同制定人才培养方案，共同确

定课程体系与课程标准，聘任企业高级技术人员和管理人员到校兼职任教，共同承担教学任务；邀请校外多家企业到校与学生对接，顶岗实习工作安排顺利，学生实现优质就业，提升了学院与集团的品牌形象，塑造良好声誉。

3.4.4 依托校企联盟和职教集团不断更新完善校企合作平台

学校组建了省内首家学前教育职教集团，加入职教集团 9 个，省校企联盟 13 个。在全省率先创建跨区域、行业的劳模创新工作室联盟，设立技能大师工作站 5 个。建设省现代学徒制试点专业 1 个，获批开展 17 个 1+X 证书制度试点项目。

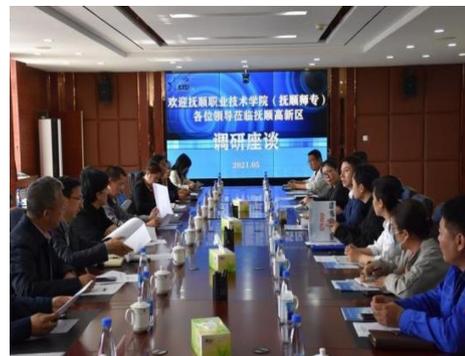
案例 3-7 校企合作开展专业建设调研工作

1. 抚顺高新产业技术开发区调研座谈

坚持职业教育服务地方经济发展的办学思路，以“加强抚顺市化工行业技能型高职人才培养工作”为主题，5 月 14 日下午学院领导带队携教务科、校企合作科、实训管理中心、化工系和机电系赴抚顺高新技术产业开发区开展专题调研。



参观抚顺高新区发展历程展览



调研座谈会

2. 老年服务与管理专业调研座谈

3月17日学院与新干线教育集团就老年服务与管理专业进行了座谈。周董介绍了日本养老行业的先进理念、工作现状，国内养老行业的发展和需求，未来如何提供优质老年服务与管理专业人才提出了建议。

3月23日学院与抚顺市民政局、万家宜康养老集团就老年服务与管理专业进行产业对接、校企合作进行了座谈。政府、学院和企业都表示将紧密配合、常态跟踪和承前启后，学院首批8名学生可以安置实习及就业。



3. 与沈抚改革创新示范区管委会开展社会培训调研座谈

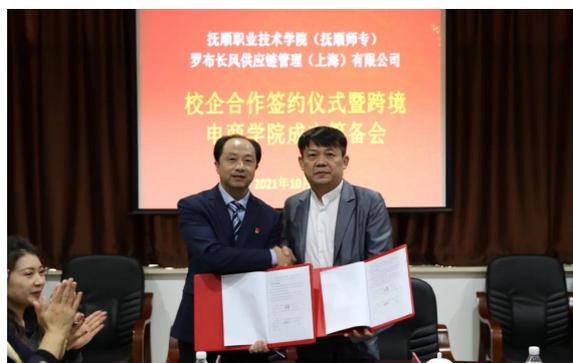
3月18日学院与沈抚改革创新示范区管委会社会事业局就学前教育、养老专业和师资培训等方面校企合作进行了座谈。5月24日学院与沈抚改革创新示范区管委会产业发展局就社会培训校企合作进行了座谈。



案例 3-8 与企业签约搭建校企合作平台

1. 校企合作筹备成立跨境电商学院成功签约

2021 年 10 月 6 日，我校与罗布长风供应链管理（上海）有限公司校企合作签约仪式暨跨境电商学院成立筹备会在办公楼 401 会议室举行。校长牛舜、罗布长风公司总裁陈俊里及双方相关工作负责人参加了会议。校企双方针对课程设置、教材开发、人员管理、学分认定等问题交换了意见。学院与罗布长风公司开展合作，既能实现校企双赢，互惠互利，同时契合了省、市发展跨境电子商务的发展思路。



2. 与科林斯教育集团签署校企合作协议

2021 年 7 月 13 日，我校与柯林斯教育集团校企合作签约仪式在办公楼 401 会议室举行。副院长彭雪鹏、校企合作中心主任王秀娟、外语系主任张秀红、科林斯教育集团刘冠麟总经理、人力资源总监杨慧宁、教学副总张宇等负责人参加了签约仪式。此次协议的签署，将会进一步加快校企双方在人才培养、专业共建等领域的合作步伐，进一步深化产教融合、协同育人，提高办学水平。



3.5 课程及教学资源建设

深化教学改革，积极推进课程建设。以问题、案例、情境、活动等为主体设计教学内容，依托学生社团、学生竞赛、实践基地等载体，通过微课、微视频、移动终端等方法手段，实现课程的内容创新、载体创新、方法创新，积极推进课程改革。同时，注重教学资源库建设，以现代信息技术为支撑，各专业建设不同层级的共享型专业教学资源库，将行动导向、工学结合的教学模式贯穿专业教学全过程，课程建设向培养学生实践能力方向倾斜，整体提升人才培养质量和社会服务能力。主动适应教育信息化建设新趋势，应用信息技术改造传统教学，通过开展微课大赛、青年教师教学大赛等措施大力推动教师主动创新信息化环境下课堂教学形态，强化教师信息化意识和应用能力的培养。

表 3-4 学校 2021 年课程类型设置情况

课程情况	专业开设课程情况	开设课程总数 (门)		644
		其中	A类课程数	154
			B类课程数	333
			C类课程数	187
		其中	公共课	48
			专业基础课	152
	专业课		465	
	专任教师授课情况	授课课程总数 (门)		552
		其中	A类课程数	124
			B类课程数	294
			C类课程数	160
		其中	公共课	36
专业基础课			133	
专业课	395			

4. 政策保障

人才培养质量是高等教育质量的核心，是高等教育得以持续发展的基础。为了保障人才培养目标和质量，必须建立全面系统的政策保障体系。

4.1 进一步完善政策落实常态长效机制

我校组织各职能部门认真学习并坚决贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的有效举措，坚持服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等几大方向，在落实省高职扩招任务、深化校企合作、健全内部质量保证体系等方面取得了突出进展。全面落实中央及地方财政政策，确保做到专款专用。

4.2 通过章程建设为提高人才培养质量提供政策保障

没有规矩，不成方圆。制度建设在高校管理中具有举足轻重的作用。强化学校内部管理、加强学校制度建设一直是我校领导高度重视的一件大事。为了提高各项工作的规范化、科学化水平，我们重新梳理、规范各部门工作职责及各项规章制度，内容涉及教育教学、部门职责、教师岗位职责与奖惩办法、人事管理制度、财务制度、评优晋级制度、安全管理制度等方方面面。建立了理事会、学术委员会、教学工作委员会、专业建设委员会、校友会等组织机构，完善师生申诉制度、决策机制、民主管理机制与监督机制以及校园文化建设，建立学院教学系部二级管理体制。切实提升了内部治理水平。

4.3 健全内部保障体系，全面提升人才培养质量

一是努力提高办学条件，在人才市场调研和预测的基础上，结合自身教学设施建设和师资配备等，合理进行专业设置，加强专业建设；二是全面构建合理的人才培养方案，优化课程体系设置，提高学生全面素质和职业能力；三是把质量监控体系贯穿于整个教学过程，建立教学状态信息系统，了解和收集校风、学风、教风等各种教学状态，及时反馈到学校各管理职能部门；四是制定质量奖惩制度，对教学系统、科研系统、职能管理系统和服务系统都制定相应的奖惩制度，把质量业绩与个人发展、经济收入、职称评聘挂钩；五是建立质量信息反馈体系，对毕业生进行跟踪调查和收集用人单位对毕业生的反馈信息，进一步提高和完善人才培养质量。

5. 国际合作

我校开展广泛的国际交流，积极构建国际合作平台，与国外一流大学建立战略伙伴关系，进行广泛、深入的合作与交流。目前已与韩国新罗大学、庆星大学、大渊信息大学、日本磐城日中友协、东日本国际大学等学校和机构建立了交流合作关系，国际交流与合作前景看好。先后接待过马来西亚成功礼赞大学访问团、日本长崎国际大学访问团、北美国际教育集团等访问我校。除注重国际交流与合作外，与港澳台地区学校也加强交流与合作。

学生海外留学项目有序开展，对派出的学生进行跟踪式管理，为其升学、归国学历认证提供指导，并适时更新留学生信息统计表。完善健全各项制度建设和管理规定，使国际交流管理工作愈加规范化、制度化。

案例 5-1 北美国际教育集团到我院访问

2020 年 11 月 10 日，北美国际教育集团副总裁黎伟一行两人访问我院，副院长史峰会见了客人，双方就中外合作办学项目展开会谈。



案例 5-2 中靖国际新加坡项目管理中心人员到我校访问

2021 年 11 月 1 日，中靖国际新加坡项目管理中心中方代表刘念念、项目总监谭畅一行四人访问我校。此行旨在推进新加坡企业与学前教育系开展校企合作事宜。双方就项目对接的具体问题展开深入讨论、交换意见，并将协商解决共同面临的挑战。华文幼教教师在新加坡具有广泛的需求。此次访问，将为我校毕业生开展海外就业揭开序幕，并在双方进一步的合作中不断开拓更广阔的合作平台，也为我校推进共建“一带一路”教育行动，实现人才互通、民心相通提供契机。



6. 服务贡献

6.1 培养合格人才，助力地方经济

多年来，我校培养了数万名合格人才，大部分充实到了地方各个行业尤其是教育战线中去，已经成为骨干教师或专业带头人，有的已经走上领导岗位。目前，我校招生专业 20 个，每年千余名毕业生，就业率稳定保持在 90%左右，绝大多数在东北地区就业，促进了地方经济发展和东北老工业基地振兴。我们的毕业生普遍受到用人单位的认可和欢迎，连续多年雇主满意度百分之百。近半数毕业生工作三年后职位都会得到晋升，甚至有少数毕业生得到连续晋升，已经成为高级管理人才。

同时，充分利用现有软、硬件教学资源，广泛开展社会培训与服务，力争在取得一定经济效益的同时，提升学校的社会关注度和美誉度。

6.2 通过科技研发服务教学服务地方

我校是抚顺市人文社科重点研究基地。本着服务教学、服务地方的宗旨，紧密围绕教学改革和地方经济社会发展需要开展科学研究，成果丰硕。

6.2.1 圆满完成科研立项、结项、成果评审申报等常规工作

2021 年组织校内课题中期研究 23 项，组织申报省教育科学规划课题 14 项，获批 5 项。组织申报抚顺市社科联课题 33 项获批 11 项。成功申报省电大课题 2 项，组织省职业技术学会课题结项 4 项。获得科研经费资助 4.76 万。

6.2.2 科研成果应用与推广

科研科集中力量对教师的科研成果进行了归纳、汇总、宣传、推广，以项目为载体，引导和延伸学院科研工作的实用性。组织学院科研骨干深入到企业调研，推介我们学院合校以来的科技成果转化应用，同时到企业对接项目，提高科学技术研究的应用性、实效性，提高我们科研工作服务地方能力和水平。共申请实用型专利 4 项。

6.2.3 社科科普活动周活动

为落实抚顺市社会科学科普周活动要求，2021 年 5 月 17--21 日，科研科与外语系联合举办“喜迎建党 100 周年社会科学普及周”活动。聚焦党史学习教育，稳步推进党史学习教育向纵深发展，为新时代抚顺全面振兴、全方位振兴提供理论支持和精神动力。积极组织教师参加抚顺市科协系列活动，加强学院融入科研服务社会的功能发挥，为广大教师融入行业搭建平台。

6.3 精准扶贫，帮助贫困村民解决实际困难

我校一直以来高度重视精准扶贫工作，将其作为高度的政治使命和履行高校社会责任的重要窗口和载体，坚决按照党和国家部署，尽可能打好这场脱贫攻坚战。在学校组织部的号召下，我校各党支部走访周边村镇，向村领导了解村镇经济发展状况与面临的困难，尤其是了解重点贫困户的情况，利用我校资源与技术优势为村民出点子，更是与贫困户结对子，做到精准扶贫。

案例 6-1 搭建科技服务校企合作平台

2021 年 4 月 16 日学院与抚顺新科机电技术研发有限公司签订抚顺市塑编自动化装备创新产学研联盟战略合作协议，搭建了科技服务、创新创业校企合作平台。建立校企微信联络群，加强校企联系，推进校企合作工作。



案例 6-2 省社区教育指导中心专家到我校调研社区教育、老年教育开展情况

2020 年 11 月，辽宁省社区教育指导中心副主任、社区教育专家潘士君教授针对社区教育、老年教育的开展建设情况到我校调研。院长张巍介绍了我校以教育部及省市有关文件为指导，以抚顺市获批第五批国家居家和社区养老服务改革试点城市为契机，加强养老服务人才队伍建设，积极与地方老年大学合作，开展社区教育、老年教育等工作。副院长彭雪鹏介绍了我校在社区教育、老年教育相关网络课程建设方面所做的工作。相关系部分别就我校社区教育、老年教育在教学、科研、社会服务、产学研合作机制等方面的做法及经验进行了介绍。潘士君教授对我校在社区教育、老年教育方面所取得的成绩给予充分肯定，对老年教育相关网络课程的设计及录制提出很多建设性意见。下一步，我校将结合辽宁省 2020 年全民终身学习活动周的启动，围绕“全民智学，助力‘双战双赢’”的主题开展内容丰富、形式多样的全民学习活动，提高全民终身学习的参与率和满意度，服务学习型社会建设。



案例 6-3 走进养老服务业发展新模式，探寻职业教育教学新思路

2021 年 4 月 1 日，应沈阳市万佳宜康集团邀请，我校管理系领导带领智慧健康养老服务专业全体教师来到该集团旗下的沈阳市养老服务中心、浑南区浦江苑社区居家服务中心、和平区南湖街道文安路社区居家养护中心，开展专业调研与交流活动。参观过后，万佳宜康集团经理曲婷与教师团队就考察细节与专业建设等问题进行了座谈。今后，双方将就养老专业人才培养方向、教学标准、课程设置与市场需求的匹配度，校企合作开展职业技术资格培训，未来互联网+的养老服务发展方向等问题进行深入探讨与交流。



案例 6-4 驻村干部工作系列报道

为认真贯彻实施乡村振兴战略，落实省市委关于大规模选派干部到乡村工作的决策部署，2018 年 5 月我校党委选派 6 名党员干部赴重点乡村任第一书记。三年来，6 名同志客服困难，履职尽责，在推动乡村振兴中干事创业、自觉奉献，圆满完成了驻村工作任务。我校公众号推出了驻村干部的系列报道，以展现第一书记们扎根基层、敬业奉献的工作作风。



7. 面临挑战

7.1 面临的挑战

7.1.1 服务社会的能力还需进一步提升

我校教师服务社会的意识和能力还有待提升。在向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务等方面，教师面向企业开展技术服务的数量不多，技术开发、技术培训与技术服务的成效还不够突出，技术服务到款金额为零。

7.1.2 校企合作的深度和广度还不够

校企合作的深度及成效还不能适应高职教育服务地方经济发展的迫切需求，尚未构建校企合作深度融合的长效机制，校企合作中还存在“一头冷、一头热”的现象，有待取得实质性进展。

7.2 对策与展望

7.2.1 增强社会服务能力

1. 建立健全科研管理模式，促进科研成果的转化应用和服务推广。可以通过融入辽宁新兴产业三年行动计划和创新企业百强工程等老工业基地新一轮振兴的总体部署，与行业企业共建校企合作中心，在某些领域开展技能操作与推广。

2. 引导教学科研人员适应社会发展趋势和市场需求，把自身的研究领域与社会文化、经济发展需求紧密相联，开展更多实用性强的项目研究。加强基于互联网和现代制造业、电子金融等新兴产业的科技成果转化应用与推广。

3. 健全科研激励机制。多渠道筹措和争取科研经费，分配科研费用时，要在平衡单位利益和个人利益的前提下，听取和尊重科研人员的意见。建立相对完善的考核机制，引入企业合作项目数、成果转化数、技术转化数等指标，制定符合科研人员的业绩评价指标体系，在评价成果转化的过程中，设立各种奖励，调动科研人员的积极性。

7.2.2 深化突出产教融合校企合作的人才培养模式改革

1. 师范教育方面，进一步深化与区教育局、各级各类学校的合作模式，在原有接收实习实训及就业的基础上，使更多校外实践专家参与到我们的课程与专业建设中，共同确立人才培养规格与毕业要求，最终实现订单式培养。

2. 高职教育方面，充分利用地处沈抚改革创新示范区经济增长极的地域优势，广泛联系周边企业，建立实习实训基地，相应的专业课在实训基地内开设，使学生通过真实的工作环境，实际动手操作，把在学校无法充分掌握的技能学到手。

3. 聘请企业高级管理、技术人员以“大师”的形式参与教学的组织和管理，使学生所学的知识和技能更具有针对性和实用性，为学生毕业时成为用人单位的首选对象奠定坚实基础，增加他们的就业机会。

4. 创造条件使教师通过带领学生到企事业实习和在企事业兼职工作，使之能够及时了解、学习和掌握最新的理念、技术和技能。要求教师把在实践中获得的知识融入课堂教学之中，丰富课堂教学内容，使教学活动同步于社会发展。