



四平职业大学

《高等职业教育质量年度报告》

(2022)

二〇二一年十二月



内容真实性责任声明

学校对 四平职业大学 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2021年 12月 6日





目 录

一、学校概况	1
二、学生发展	3
2.1 招生情况	3
2.2 就业质量	4
2.3 在校体验	6
2.4 抗击疫情	14
三、教学改革与办学成效	15
3.1 专业设置与课程建设	15
3.2 师资队伍建设	17
3.3 现代职教体系构建	19
3.4 实践教学	22
3.5 产教融合	29
四、政策保障	32
4.1 政策支持	32
4.2 专项实施	32
4.3 质量保证	33
4.4 经费保障	34
4.5 数字化校园资源保障	36



五、服务贡献	37
5.1 做好科研项目管理，助力学校高质量发展	37
5.2 发挥人才优势，做好科技成果转化和科普工作	37
5.3 社会培训与技能鉴定	38
5.4 志愿服务	40
六、挑战与展望	42
6.1 面临挑战	42
6.2 未来展望	43
七、附表	44
7.1 计分卡	44
7.2 学生反馈表	45
7.3 教学资源表	46
7.4 国际交流表	46
7.5 服务贡献表	47
7.6 落实政策表	48

一、学校概况

四平职业大学成立于1983年，是经吉林省人民政府批准、教育部备案的全日制公办普通高等职业学校，是吉林省示范性高等职业院校；是吉林省最早成立的专科起点且具有十年本科办学历史的高等职业院校。学校2014年高质量通过全国高职院校人才培养工作评估。

学校占地面积34.4万平方米，建筑面积20万平方米，建有标准的图书馆、体育馆、多功能报告厅、400米塑胶风雨操场、2000平方米硅PU灯光球场、校医院等配套设施，见图1-1。学校现有医药学院、机械工程学院、电子工程学院、财经学院、计算机工程学院、建筑工程学院、航空旅游学院、管理学院、汽车学院、鼎利学院、传媒学院等11个学院，设有医药卫生、机械制造、电子信息、财经、公共事业、土建、交通运输、文化教育、艺术设计传媒等9个学科门类47个专业。



图1-1 校园风貌



学校坚持以促进就业为导向，联合知名企业开展订单培养，为企业量身打造人才，提升学生就业竞争力，积极组织校园专场招聘会、双选会，拓宽就业渠道，为毕业生顶岗实习和就业搭建平台，实现了学生高质量就业，毕业生供不应求，社会反响良好。

学校近些年获得的主要荣誉，见表 1-1。

表 1-1 学校主要荣誉一览表

序号	主要荣誉名称	备注
1	高质量通过全国高职院校人才培养工作评估	
2	中央财政支持高职院校提升专业服务产业发展能力建设单位	
3	全国第六届黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”	
4	吉林省第二届黄炎培职业教育奖“杰出校长奖”	
5	吉林省示范性高等职业院校	
6	2020 年吉林省“求实杯”大学生智慧建设创新创业大赛特等奖	
7	2020 年吉林省“求实杯”大学生智慧建设创新创业大赛最佳组织奖	
8	吉林省大学生机械创新设计大赛中获一等奖	
9	吉林省首届大学生工程训练综合能力竞赛高职高专组一等奖	
10	第三届吉林省大学生程序设计竞赛冠军	
11	第三届吉林省大学生程序设计竞赛团体一等奖	
12	全国大学生电子设计大赛中获一等奖	
13	2020 年吉林省 BIM 造价应用技能大赛获一等奖	
14	2020 年吉林省工业产品造型设计与快速成型技能大赛获一等奖	
15	四平市先进基层党组织	
16	2020 年度“四平市五四红旗团委”	
17	2020 年度“四平市五四红旗团支部”	
18	2021 年吉林省工业产品造型设计与快速成型技能大赛获一等奖	连续两届



二、学生发展

学校现有全日制在校生 10440 人，其中高职学生 6963 人，中职学生 3477 人。学校坚持以文育人，以文化人，提出创建“人文职大”的发展目标。在坚持“精学湛练”校训的前提下，学校确立“立德树人、技以载道、学以致用、服务发展”的办学理念，形成了培育“忠诚、担当、奋进、笃行”的优良校风、“精心从教、诲人不倦”的教风和“思行合一、学而不厌”的学风，努力把学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1 招生情况

学校发扬“全员抓招生、全力抓招生、全年抓招生”传统，不断完善招生举措，以问题为导向，调整招生工作重点，创新招生工作方法，充分发挥团队招生优势。在全省高职生源数量持续减少，生源竞争日趋激烈的背景下，全校师生坚定信念、凝心聚力、迎难而上，较好地完成了年度招生工作目标任务，新生录取率达 95.31%。

近 3 年招生计划完成情况，见表 2-1。

表 2-1 近 3 年招生计划完成情况

年份	计划招生 (人)	实际录取 (人)	录取率 (%)	报到人数 (人)
2019	3524	3019	91.50	2763
2020	3235	2899	96.30	2792
2021	2545	2073	95.31	1974



2.2 就业质量

学校坚持“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研结合之路”的理念，以“就业工作全员化、就业教育全程化、就业管理信息化”为主线，以“全面服务，精准服务、规范管理、拓宽渠道”为工作准则，紧紧围绕社会需求调整专业、围绕培养适用型人才改革教育教学，以联合办学、校企合作、订单培养等方式，校企共同制定人才培养方案、共同实施教学计划、共同开发课程和教材、共同提高师资队伍水平、共同加强学生管理、共同完成学生的实习实训就业，实现学生高质量就业。

2.2.1 学校 2021 届毕业生就业基本情况

2021 年学校共有毕业生 1577 人，初次就业去向落实率为 79.96%。专升本升学占 13.60%，义务兵占 0.30%，协议与合同就业 30.43%，其它形式就业 35.22%，自主创业 0.41%。学生就业区域分布以东北三省为主，就业毕业生 62.25%分布在吉林省，省外就业占比 37.75%。

2.2.2 开展毕业生就业工作的主要举措

（一）认真贯彻落实教育部和省市关于毕业生就业工作部署要求，结合学校毕业生就业工作实际，2020 年 12 月学校党政班子召开了 2021 届毕业生就业工作会议，开启了 2021 届毕业生就业工作序幕。会上学校领导对 2021 届毕业生就业工作进行了动员部署。2021 年上半年，学校党委专门召开三次会议研究部署就业工作，并制定了“四平职业大学 2021 届毕业生就业工作实施方案”，以学校红头文件形式下发至各学院，成为 2021 届毕业生就业工作的纲领性文件。



(二) 加强对毕业生的职业指导, 提高毕业生的职业竞争能力。一是学院通过不同形式, 利用不同群体, 包括辅导员、指导教师对毕业生进行个性化职业指导和心理疏导, 让更多毕业生能够应对复杂的就业形势。二是组织企业经理、HR 等人员入校与毕业生面对面进行对话, 以他们的经历激发大学生创业就业的热情。

(三) 做好就业市场开发与拓展工作, 为广大毕业生提供充足的就业岗位。为做好疫情防控常态下校园招聘工作, 拓宽毕业生就业渠道, 让毕业生找到满意工作。一方面学校结合 2021 届毕业生就业工作实际, 全面摸底, 了解学生就业现状、就业需求和就业困难, 做到就业指导精准到人。另一方面调整开发战略, 除了老的就业基地外, 学校根据疫情形势制定了 2021 年《市场拓展及毕业生走访方案》, 依托政府的人才服务中心, 签订校地人才合作协议; 联系优秀毕业生和用人单位开发新市场; 积极主动参加吉林省各市人才中心举办的高校毕业生专场招聘会, 为举办校园双选会做好充足的准备。学校先后为 2021 届毕业生举办了线上线下大型双选会, 邀请了来自北京、内蒙、沈阳、深圳、长春等地近 300 家用人单位参会, 提供就业岗位 5000 余个。

(四) 搭建就业信息平台, 为毕业生提供更优质的就业信息服务。为更好的督促 2021 届毕业生使用平台进行课程指导和在线面试招聘, 学校通过各种办法督促毕业生提高对平台的关注度和参与度。目前平台内涵盖所有 2021 届毕业生生源信息, 入驻平台内优质企业 1842 家, 发布职位数 29090 余个。

(五) 多渠道促进毕业生就业。通过入伍参军、专升本等方式



实现毕业个性化追求的同时也提升了就业质量。2021 年学校入伍 5 人，专升本 230 人。学校毕业生中有 93%左右为吉林省生源，而且遍布于吉林省各地，为满足部分毕业生回乡就业的需求，2021 年学校 10 个学院共同参与，赴省内九个地级市走访当地龙头企业，并与部分城市人才中心签订了校地人才合作协议。通过走访，开发了一批省内新的就业基地，充分满足毕业生的岗位需求。

2.3 在校体验

2.3.1 践行资助育人

学校始终坚持资助与育人相结合的原则，坚持“公平、公正、公开”开展资助工作。针对学生不同类别，进行分类资助，及时解决贫困学生的燃眉之急，为每一位家庭经济困难大学生顺利完成学业保驾护航，确保青年学生健康成长成才。

2020-2021 学年，学校有 8 名学生获国家奖学金，212 名学生获国家励志奖学金，1295 名学生获国家助学金，全年累计奖助 1633 人次，奖金总额达 551.65 万元，见表 2-2。



表 2-2 学校 2020-2021 学年奖助学情况统计表

序号	项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人次	奖助金额 (万元)
1	国家奖学金	奖学金	二三年级	8	6.40
2	国家励志奖学金	奖学金	二三年级	212	106.00
3	国家助学金	助学金	全校	1295	427.35
4	特殊困难学生校内资助(外省学生交通生活补助)	困难补助	全校	45	2.25
5	特殊困难学生校内资助(孤儿烈士子女)	困难补助	全校	5	4.22
6	新疆籍学生资助	助学金	特定范围学生	10	0.50
7	扩招学生工会资助	助学金	特定范围学生	58	4.93
合计				1633	551.65

2.3.2 注重思想引领

学校始终坚持立德树人根本任务，贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，引导学生坚定理想信念、扎实学好本领，自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的坚定信仰者、忠实践行者 and 积极传播者，将来为祖国社会主义现代化建设事业贡献力量。



案例 1：学习领会十九届五中全会精神 开创学校发展新局面

根据四平市委统一部署安排，市委宣讲团党的十九届五中全会精神宣讲报告会在四平职业大学举行。市委宣讲团成员、市委教育工委书记、市教育局党组书记、局长李捷轩作专题宣讲，四平职业大学党委书记曲明威主持会议。报告会上，李捷轩重点围绕习近平总书记在党的十九届五中全会上的重要讲话和全会审议通过的《建议》，聚焦新发展阶段、新发展理念、新发展格局，从“十三五”的突出成就、“十四五”时期战略机遇期的新特征、2035年远景目标和“十四五”发展目标等十个方面进行全面阐释和系统解读。报告紧密联系四平市发展实际，重点突出、内涵丰富、深入透彻，为四平职业大学师生更好地学习领会全会精神、贯彻落实全会确定的目标任务，提供了及时的指导和帮助。宣讲中，李捷轩就师生关注的“制定短期规划和长期规划的重要地位”“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”等话题与大家互动交流。

曲明威在主持会议时指出，此次报告既有政治高度、思想深度，又有理论温度和实践厚度，全校师生要提高政治站位，增强政治自觉，认真研读原文，吃透全会精神，同时多渠道加强宣传，营造良好氛围，确保推动中央、省市委决策部署在四平职业大学落地生根、开花结果。报告会结束后，李捷轩还与学校领导班子、师生代表等结合学习贯彻党的十九届五中全会精神，围绕新时代职业教育发展方向、教师队伍建设、人才培养、学生就业等内容召开了座谈会，面对面开展有针对性宣讲。



图 2-1 市委宣讲团宣讲党的十九届五中全会精神

2.3.3 实践文化育人

近年来，学校在理论武装、精神文明建设、大学生思想政治教育、校园文化建设等方面开展了一系列工作。创新文化育人模式，在广度与深度上下功夫，不断挖掘校内外红色文化资源，大力弘扬革命先烈精神，用生动鲜活的红色文化培育师生，提高文化育人的实效。



案例 2：百年征程波澜壮阔 百年初心历久弥坚

为庆祝中国共产党成立 100 周年，四平职业大学“校园红歌会”在学校大报告厅隆重举行。学校电子工程学院全体师生精心准备，以饱满的热情，作为压轴节目参演此次红歌会。饱含深情的歌词，嘹亮雄厚的歌声，精湛优美的舞蹈，赢得了全场观众的热烈掌声。

此次庆祝建党 100 周年红歌会，学院领导高度重视，积极组织师生学唱红歌，排练队形，练习动作，虽然天气闷热，工作繁忙，仍然热情不减，坚持练习。全体师生利用课余时间和休息时间认真学唱红歌，正式演出之前，在院领导的鼓励和专业老师的指导下，师生们的劲头更大了，声音更洪亮了，音调更准确了，动作也更规范了，舞台效果超过预期目标，见图 2-2。

此次校园红歌会，全院师生克服了各种困难，加强了团队合作，传承了红色精神，展现了电子工程学院师生的风采。中国共产党百年历史证明，只有在中国共产党的领导下，人民群众才能过上幸福美满的生活。



图 2-2 校园红歌会上师生深情演唱



2.3.4 丰富社团活动

学校不断以深化对青年学生的思想引领，着力构建“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”的四维工作格局，通过加强对青年学生的理想信念教育，团结带领广大青年在实践活动中践行社会主义核心价值观，为学校事业发展做出新的贡献。

目前，学校学生社团主要有文体兴趣型社团5个，其中武术协会，79人；街舞协会，55人；音乐协会，80人；艺术团，66人；足球协会，49人；爱心公益型社团1个，志愿者协会，55人；理论教育型社团1个，MMT协会，360人。

案例3：缅怀革命先烈 弘扬爱国情怀

为深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神，进一步激发学生“学党史、强信念、跟党走”的爱国热情。学校团委于6月8日组织开展了“缅怀革命先烈 弘扬爱国情怀”主题团日活动。

苍柏映陵园，丰碑忆英魂。在讲解员的引领下先后参观了四平英烈事迹展览馆、烈士碑林，聆听先烈的革命事迹，瞻仰他们的丰功伟绩。随后，全体师生在纪念碑前肃立，默哀，献花，重温了入团誓词，见图2-3，图2-4。

此次主题团日活动，让学校团员青年更加坚定地追求“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”的精神信仰。以先烈为榜样，不断开拓创新，直面使命担当，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！



图 2-3 团员青年聆听革命先烈事迹



图 2-4 团员青年重温入团誓词

案例 4：音为职大 乐动梦想

为进一步丰富校园文化生活，努力营造积极向上、健康文明的校园文化氛围，加强校园精神文明建设。6月7日18时，由学校团委主办的“音为职大，乐动梦想”第二届校园好声音总决赛在操场拉开帷幕！

学子们为青春、为热爱、为梦想油炸开唱！16名选手在舞台上

尽情地展示了自己的才艺，创造出了一幅幅声色兼美的亮丽风景，让现场观众感受到他们展现才华的渴望和洋溢青春的热情，见图2-5，图2-6。

此次比赛的成功举办，不仅为同学们提供锻炼自己、展示自己的机会，同时也激发了广大学生热爱艺术、努力成才的热情与动力，不断提高自身素质，推动校园精神文明建设向前迈进。



图 2-5 参赛选手台上深情演唱



图 2-6 “音为职大，乐动梦想”第二届校园好声音总决赛



2.4 抗击疫情

新冠疫情发生后，学校领导班子高度重视，在第一时间召开防疫工作部署会议，认真学习习总书记重要指示精神及吉林省委、省教育厅防控工作相关文件精神，以“五个是否”为标准，坚决落实“七个到位”，及时成立了学校疫情防控领导小组，制定防疫工作方案、应急预案、春季开学延迟教学应急预案、错峰错时开学工作预案、消毒实施工作预案、教工学生返校入校工作预案、校园封闭管理工作预案、省外返平人员居家隔离和包保工作方案、食堂疫情防范工作预案等。领导班子带领全体党员主动签署党员抗击疫情承诺书，带领全校各部门联动，摸排师生假期行动轨迹，进行舆情引导与监测，各学院每日上报疫情监察零报告、日报告及特殊舆情监察零报告信息。

按照省委教育工委、中共四平市委及四平市委教育工委关于贯彻落实习近平重要指示精神充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和广大党员先锋模范作用坚决打赢疫情阻击战的要求，学校党委先后组织两批次 106 名党员和干部教师下沉到 30 多个社区的 50 多个小区，参加疫情防控，分组排班，完成看护隔离、卡口值守、入户排查、小区消毒、封闭管理、劝阻劝返、看门登记、宣传张贴等疫情防控任务，下沉社区的人员起早贪黑、不畏严寒、不畏艰险、无私奉献，充分发挥了共产党员的先锋模范作用。



三、教学改革与办学成效

3.1 专业设置与课程建设

3.1.1 专业设置概况

学校坚持“产业链、教育链与人才链、创新链有效衔接”的原则，围绕构建现代产业新格局、大力发展现代服务业、加快“数字吉林”建设等重点产业领域发展需求，按照“突出优势、强化特色、创新机制、打造品牌”的要求，加快调整和优化专业结构，加强“医药卫生、机械制造、建筑工程、电子信息工程、计算机工程、交通运输、财经、艺术设计传媒”等重点领域专业建设，以特色及示范专业建设为龙头，带动专业群和专业体系建设，积极扶持生物医药、信息技术等新兴专业发展，形成国家骨干、省级品牌特色及其他专业协调发展的专业布局。学校目前拥有省级重点专业4个、省级特色专业5个、省级特色高水平高职专业（群）3个，见表3-1。

表3-1 学校省级以上特色与重点专业（群）一览表

序号	项目类型	专业（群）名称
1	省级重点专业	机械设计与制造
2	省级重点专业	电气自动化技术
3	省级重点专业	计算机应用技术
4	省级重点专业	建筑工程技术
5	省级特色专业	机械设计与制造
6	省级特色专业	数控技术
7	省级特色专业	电气自动化技术
8	省级特色专业	计算机应用技术
9	省级特色专业	会计



续表 3-1 学校省级以上特色与重点专业（群）一览表

序号	项目类型	专业（群）名称
10	省级特色高水平高职专业（群）	运输服务专业群
11	省级特色高水平高职专业（群）	财经专业群
12	省级特色高水平高职专业（群）	机械设计与制造专业群

3.1.2 课程建设

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，大力推进学校课程思政建设，有效发挥各类课程育人作用，全面提升人才培养质量，结合学校已有工作基础和实际，开展 2020-2021 年课程思政建设。学校制定了《四平职业大学课程思政建设工作方案》，明确了建设内容：推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，努力培育和践行社会主义核心价值观，加强中华优秀传统文化教育，深入开展宪法法治教育，深化职业理想和职业道德教育。

学校各二级学院根据本学院实际，研究制订了课程思政建设工作方案，组织开展院内申报遴选工作，全校共确立 11 门课程为课程思政示范课程建设项目，见表 3-2。



表 3-2 学校“课程思政示范课程”一览表

序号	课程思政示范课程名称	课程类型	负责人	所属单位
1	《大学英语》	公共基础课	李静艳	航空旅游学院
2	《计算机应用基础》	公共基础课	冯辉	教务处
3	《触摸屏及组态设计》	专业基础课	刘长国	电子工程学院
4	《机械制图》	专业基础课	吕英兰	机械工程学院
5	《工程建设监理》	专业课	冯志明	建筑工程学院
6	《旅游政策与法律法规》	专业基础课	刘淑芝	航空旅游学院
7	《财务会计分岗核算》	专业课	姜莹	财经学院
8	《内科护理学》	专业课	付利彦	医药学院
9	《亲子教育》	专业课	张丽洁	管理学院
10	《汽车发动机机械系统故障诊断与维修》	专业课	吴迪	汽车学院
11	《计算机专业基础》	专业基础课	罗海龙	计算机工程学院

3.2 师资队伍建设

学校高度重视师资队伍建设，引培并举，按照“师德高尚，学识渊博，理论扎实，技能过硬，数量充足，结构合理”的目标，建成了一支师德师风优良、职业能力过硬、教学能力突出、专兼结合的教师队伍。现有专任教师 309 人，其中“双师型”教师 188 人，占比 60.84%，高级职称教师 162 人，占比 52.43%。刘少昆校长荣获



吉林省第二届黄炎培职业教育奖“杰出校长奖”，电子工程学院刘长国老师荣获吉林省首届和全国第六届黄炎培职业教育奖“杰出教师奖”。学校教师参与的企业项目《金属纳米粉体制取设备和粉体生产工艺的研发》，获得2018年度吉林省技术发明二等奖。

为加快推进高水平师资队伍建设，学校采取了一系列措施，如：将专业负责人、骨干教师、教学能手送至企业进行学习培训，同时聘请企业专家作为专业课程开发指导委员会委员，安排骨干教师到企业进行挂职锻炼，邀请企业财务及管理人员到学校开设讲座；聘请企业技术骨干作为学校的兼职教师等，通过内培外聘、校企互聘，学校教师队伍的教育教学水平得到大幅提升，见表3-3。

表3-3 2020-2021 学年度教师培训情况汇总表

序号	培训名称	参训人数	培训类别
1	1+X 证书制度教师培训示范项目-财务数字化应用 (中级)	2	国培
2	1+X 证书制度教师培训示范项目-商用车销售服务	2	国培
3	GG109 1+X 证书制度教师培训示范项目 职业院校试点- 数控车铣加工	2	国培
4	专业带头人领军能力研修项目 双高专业群建设	3	国培
5	1+X 数控车铣加工职业技能等级证书(中级)	1	国培
6	1+X 证书制度 Web 前端开发职业技能等级证书标准与技术	3	国培
7	高职-职业院校试点-财务数字化应用财务数字化应用 培训	8	国培
8	商用车销售服务	4	国培
9	数控车铣加工	4	国培
10	1+X 网联汽车	4	国培



续表 3-3 2020-2021 学年度教师培训情况汇总表

序号	培训名称	参训人数	培训类别
11	网络建设与运维培训	4	国培
12	电子商务（网络直播）	2	国培
13	辅导员	1	国培
14	中高职衔接专业教师-计算机应用技术	1	国培
15	交通运输大类“双师型”教专业技能提升项目	1	国培
16	思想政治课教师	1	国培
17	紧缺领域教师技术技能传承创新项目-物联网应用技术	5	国培
18	制造装备	1	国培
19	卓越校长专题研修 卓越校长专题研修	4	国培
20	骨干培训专家	1	国培
21	电子信息大类	2	国培
22	关于开展高等职业教育（专科）英语、信息技术课程标准培训（第一期）	6	校培
23	“提质创新新时代的教师教学发展”高级研修	2	校培
24	全国职业院校技能大赛改革试点赛及教学能力比赛经验交流	38	校培
25	1+X 证书制度 Web 前端开发	3	校培
26	财务共享服务职业技能等级证书初级师资培训	2	校培
27	数控车铣加工职业技能等级证书（中级）师资培训	2	校培
	合计	109	

3.3 现代职教体系构建

学校不断完善以“分类培养，分层教学”为特征学分制改革，构建现代职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，满足个性化、多样化、差异



化学习需求，提升教育教学的适应性和教育供给的精准性，学校现代职教体系学生分段培养项目，见表 3-4。

表 3-4 学校现代职教体系学生分段培养项目汇总表

序号	合作院校	试点项目专业
1	榆树市职业技术教育中心	汽车制造与试验技术
2	榆树市职业技术教育中心	计算机应用技术
3	辉南县第一高级职业中学	计算机应用技术
4	四平市职业技术教育中心	高速铁路客运服务
5	四平市职业技术教育中心	大数据与会计
6	梨树县梨树职业高级中学	空中乘务
7	吉林省四平卫生学校	康复治疗技术
8	吉林省四平卫生学校	医学影像技术
9	吉林省四平卫生学校	护理
10	蛟河市职业教育中心	高速铁路客运服务
11	靖宇县第一职业高级中学	计算机网络技术
12	长春市海乘中等职业学校	婴幼儿托育服务与管理
13	长春市海乘中等职业学校	高速铁路客运服务
14	长春市海乘中等职业学校	空中乘务
15	永吉县实验职业高中	康复治疗技术
16	吉林省理工技师学院	数控技术
17	东丰县职业高级中学	高速铁路客运服务
18	辽源第一职业高级中学校	广告艺术设计
19	辽源第一职业高级中学校	现代通信技术
20	辽源第一职业高级中学校	汽车技术服务与营销
21	长春国际经济贸易职业中专	空中乘务
22	长春国际经济贸易职业中专	广告艺术设计
23	四平农业工程学校	计算机应用技术
24	四平农业工程学校	无人机应用技术
25	长春精城航空服务中等职业学校	空中乘务



续表 3-4 学校现代职教体系学生分段培养项目汇总表

序号	合作院校	试点项目专业
26	长春精城航空服务中等职业学校	婴幼儿托育服务与管理
27	长春精城航空服务中等职业学校	康复治疗技术
28	长春市公共关系学校	婴幼儿托育服务与管理
29	桦甸市职业教育中心	计算机应用技术
30	长春市博大中等职业学校	高速铁路客运服务
31	长春市博大中等职业学校	计算机应用技术
32	长春市博大中等职业学校	汽车制造与试验技术
33	吉林省中工技师学院	婴幼儿托育服务与管理
34	长春市城建工程学校	现代物流管理
35	长春市城建工程学校	广告艺术设计
36	吉林省长春现代管理学校	空中乘务
37	吉林省长春现代管理学校	城市轨道交通运营管理
38	长春市博仁中等职业学校	室内艺术设计
39	吉林省东科技工学校	婴幼儿托育服务与管理
40	吉林省现代交通技工学校	婴幼儿托育服务与管理
41	长春中航工业技术学校	大数据技术
42	长春职业技术学校	数控技术
43	长春职业技术学校	高速铁路客运服务
44	长春职业技术学校	现代物流管理
45	长春职业技术学校	计算机应用技术

3.4 实践教学

3.4.1 实践教学条件

2020-2021 学年学校借助“高水平专业群”“重点专业”“特色专业”“1+X”证书试点等重点项目的建设，对实践教学场所进行提档升级，系统规划，校内外实训基地建设取得显著成效。

目前，学校建有校内实训基地 110 个，校外实训基地 171 个，年支付企业兼职教师课酬 147.99 万元；现有实训场所面积 38417.88 平方米，实验实训设备总值 4720.76 万元，其中新增实验实训设备值 424.37 万元，新增科研仪器设备所占比例 9.37%，百名学生配教学用计算机数 29.81 台，生均校内实践教学工位 0.53 个，企业提供的校内实践教学设备值约 290 万元。学校实践教学条件的持续改善，为学生实习实训教学质量提升创造了条件，为学生职业技能提升提供了坚实保障，见图 3-1。



图 3-1 航空旅游学院学生实习



3.4.2 实践教学情况

实习实训是培养高技能人才的关键环节，是培养和提高大学生职业能力的重要手段。2020-2021 学年学校克服疫情带来的困难局面，指导并协助二级学院与企业联系、拓宽学生实习渠道、落实实习岗位；同时，高度重视学生顶岗实习安全，高效、有序的完成了 2018 级学生的顶岗实习工作；并顺利通过了全省实习实训安全排查评估工作。

面对 2020 年突如其来的疫情，医药学院 2018 级学生不畏疫情，用“‘疫’起加油”的乐观主义精神，逆向而行，在较短的时间内，奔赴全国 16 个省市积极主动参加学校安排的顶岗实习任务，见图 3-2。

学生们在实习工作中，亲临了医院的工作环境，升华了书本知识，稳重成熟了很多。很多学生和老师反应：“在实习岗位上，职业意识得到了强化，体验到了医务工作者的神圣感，更加坚定了自己的人生选择”；也有同学向老师汇报：“收获很多，现在很充实，边工作、边看专业书籍，一定要考取职业资格证书，为自己的未来发展之路努力拼搏”，见图 3-3。



图 3-2 学校 2018 级学生在吉林大学附属医院实习



图 3-3 医药学院王艳老师看望在医院实习的学生

3.4.3 技能大赛情况

学校坚持立德树人、以人为本的育人观，践行“精学湛练”的校训，注重通过实践教学培养学生创新意识与创业能力，积极组织学生参加国家、省、市及行业协会组织的职业技能大赛，以赛促学、以赛促练、以赛促教，取得优异成绩，见表 3-5。



案例 5：能力为本 素质为魂 大力培养学生专业技能

学生技能大赛是检验职业院校人才培养成果的一种手段，是检验教师和学生成果的一个平台，也是促进教师提高专业素质，促进学生提升知识技能的一种方法。

学校汽车学院结合“文化浸润、人格养成、能力为本、素质为魂”的四位一体的人才培养模式，通过“寓赛于教、寓赛于学”教育教学模式，达到“以赛促教、以赛促学，以赛促改”的教学目的，有效推进了汽车学院各专业教学改革。

汽车学院以课程“模式化”教学为中心，由专业指导教师和学生组成大赛项目训练队伍，把学生在相关专业课程教学活动中必须掌握的各项基本技能、专业技能应用于大赛项目训练中；同时将技能大赛科学合理的融入到教育教学中，并在教育教学过程中发挥引导促进作用，见图 3-4。

教师在教学过程中，坚持做到教学改革与技能大赛、人才培养相结合，达到“以赛促教”的效果；学生积极参与技能大赛，提升自己的专业技能，反思自己学习中的不足，不断改进自己的学习方法，加强薄弱环节的训练，提升自己的核心竞争力，达到“以赛促学”的效果，见图 3-5。

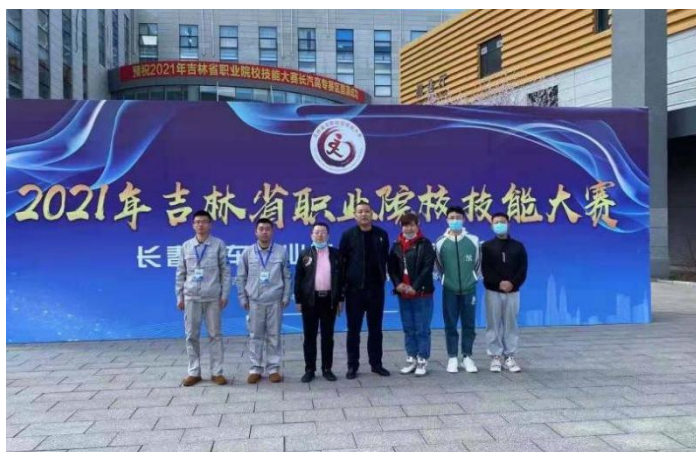


图 3-4 学生在吉林省职业院校技能大赛中获得佳绩



图 3-5 学生参加首届全国职业院校商用车网络营销大赛



表 3-5 2020-2021 学年学校参加吉林省职业院校技能大赛获奖情况一览表

序号	参赛项目	获奖等级
1	BIM 造价应用	一等奖
2	BIM 造价应用	二等奖
3	BIM 建模技能应用	二等奖
4	“测绘”一级导线	二等奖
5	“测绘”一级导线	三等奖
6	“测绘”二级水准	二等奖
7	“测绘”二级水准	三等奖
8	零部件测绘与 CAD 创新设计	二等奖
9	工业产品造型设计与快速成型	一等奖
10	工业产品造型设计与快速成型	三等奖
11	电气控制系统安装与调试	三等奖
12	汽车检测与维修	三等奖
13	新能源汽车技术与服务	三等奖
14	焊接技术	三等奖
15	无人机技术与行业应用创新	三等奖
16	智能汽车技术应用	二等奖
17	智能汽车技术应用	三等奖
18	计算机网络应用	三等奖
19	Web 前端开发	二等奖
20	Web 前端开发	三等奖
21	会计技能	二等奖
22	会计技能	三等奖
23	汽车营销	三等奖
24	英语口语（专业组）	三等奖
25	英语口语（非专业组）	三等奖



案例 6: 精心组织 刻苦训练 再创辉煌

学校机械工程学院坚持把学生职业素质能力培养放在首要位置,大力发扬工匠精神,不断提升学生职业综合技能。

2021 年学院组织学生参加了吉林省职业技能大赛三个项目的比赛,分别为:工业产品造型设计与快速成型、零部件测绘与 CAD 创新设计和焊接技术。各参赛队伍指导教师从几十名在校学生中优中选优,选拔各自的参赛选手。为赛出成绩、赛出水平,各参赛队伍利用休息时间,紧锣密鼓的进行培训,功夫不负有心人,在 2021 年 4 月份举办的各项比赛中,各参赛队伍都成绩斐然:2020、2021 年连续两年获得“工业产品造型设计与快速成型”赛项一等奖,见图 3-6;零部件测绘与 CAD 创新设计第一次参赛即获得了二等奖;焊接技术 2020 级新生参赛,获得三等奖,见图 3-7。

比赛成绩的取得,是学院“以赛促教,以赛促练、以赛促学”教学成果的充分体现,是指导老师和同学们辛苦付出的结果,相信明年各参赛队伍必将再创辉煌!



图 3-6 学生获省“工业产品造型设计与快速成型”技能大赛一等奖

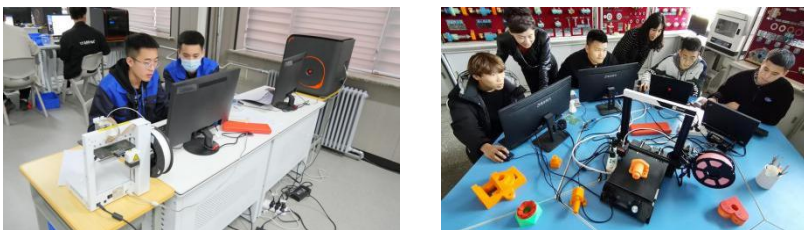


图 3-7 学生全神贯注投入比赛

3.5 产教融合

学校坚决贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《国家职业教育改革实施方案》，积极发挥专业指导委员会作用，紧密联系行业企业，搭建专业指导委员会平台，协助学院设置和调整专业、制定人才培养方案、调整教学内容，及时了解技能人才供求信息。根据企业人才需求，大力实施“订单”培养，加强人才培养的针对性。校企双方共同制订课程标准、实习标准，学生的基础理论课和专业理论课由学校负责完成，学生的上岗实习、顶岗实习在企业完成，实现毕业即就业，达到校企双赢的目标。

通过学院共建、专业共建、订单培养等方式，开展校企合作，实现了“六共同”，即：学校与企业共同制订人才培养方案；共同实施教学计划；共同开发课程、教材；共同提高师资队伍水平；共同加强学生管理；共同完成学生的实习实训就业。

学校与沈阳神州网络科技发展有限公司合作办学，共同开办了计算机应用技术（5G 通信技术应用）专业；与东方领航投资管理有限公司（北京）合作办学，开办了空中乘务专业；与北京国瑞教育合作办学，开办了空中乘务专业与城市轨道交通运行管理专业。专



业共建模式直接面向企业需求，大幅提升了学校专业建设成效。

案例 7：产教深度融合 共建鼎利学院 服务学生发展

随着“互联网+”、网络强国等战略的不断推进，加之通信技术、物联网等技术应用不断成熟，我国对网络基础设施建设以及通信质量的要求越来越高。

学校与珠海世纪鼎利科技股份有限公司合作办学，共建鼎利学院。学院负责提供教学场所并承担专业授课任务，企业负责投入资金 1200 万元，用于购买实训设备。学校鼎利学院开办了通信技术专业、物联网应用技术专业、通信工程设计与监理专业等三个专业，填补了学校在通信类专业方面教学资源的空白，见图 3-8。

鼎利学院师资充分体现了专兼结合、双师打造、企业工程师及项目经理团队参与的理念。鼎利集团承接了大量工程项目，拿出部分产业项目放在校内由企业工程师和学生共同完成，实现了人才培养与产业需求无缝对接，以工程实战环境为载体构建课程体系，按照职业标准选定教学内容，按照生产过程实施教学过程，以学生就业竞争力作为教学评价，学生毕业即上岗，实现了互利共赢的良好局面，见图 3-9。



图 3-8 鼎利学院移动网络测试优化实训中心



图 3-9 学生在移动通信工程实训中心观摩操作实训设备

四、政策保障

4.1 政策支持

当前，四平市经济社会发展面临着东北振兴的政策机遇、新发展格局的融入机遇、国家重大战略的对接机遇、产业升级的趋势机遇和建设全省三次产业融合发展示范区的难得机遇，与老工业基地振兴优势、国家重要商品粮基地优势、生态资源优势、区位优势叠加联动，利好因素持续汇聚，学校要在发展全局中找准功能定位，努力打造四平区域经济社会发展重要战略链接点。

2021年《吉林省政府工作报告》明确提出“支持辽源市、四平市职业教育转型发展”，四平市已把建设职业教育园区纳入2020年市政府重大行政决策清单，并写入《四平市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和2021年《四平市政府工作报告》；四平市政府与教育部学校规划建设发展中心签署框架协议，共建现代职业教育产教融合示范区。

4.2 专项实施

4.2.1 整合资源，着力打造国家级现代职教园区

在教育部总体部署和协调下，学校积极推进国家现代职业教育创新示范园区建设，着力整合行业、企业、中职学校等各方资源，按理工学院、文学院、医学院、中职园区、继续教育学院（函授）五个板块进行布局建设。项目总规划投资约18亿元，占地面积60万平方米，新建综合楼、教学楼、实验实训楼、教工学生宿舍、会



堂、图书馆、风雨操场，以及食堂等附属生活服务用房和配套的景观绿化工程等项目，建筑面积约 34 万平方米。职教园区吸引四平职大、吉林师大分院、四平农专、四平卫生学校、四平职教中心、四平经贸学校、四平人社局技工学校 7 所院校整体入驻，与出资方联合成立职业教育集团，实行统一管理，各院校间资源共享、融合发展，经济收益与资方分成。通过做大做强四平职教事业，为服务地方经济社会发展、融入长吉一体化提供坚实的人才保障和智力支持。

4.2.2 大力推进重点专业建设，提升专业品牌效应

学校根据区域和社会需求，聚焦专业建设核心要素，完善专业标准体系，制定专业设置与动态调整管理办法，推行专业准入、预警与退出机制。以“双高”院校创建为契机，按照产业链构建专业群的组群逻辑，围绕吉林省及四平市地方支柱产业，面向服务行业，构建 10 个左右专业（集）群，形成高度契合区域产业转型升级和行业发展需求的专业结构体系。以省级高水平专业群建设为抓手，深入推进学校其他专业建设与发展，集聚资源财力，在专业群建设和人才培养等方面产出一批高质量的标志性成果，全面提升专业群建设水平。

4.3 质量保证

根据国家和省厅关于高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作相关文件精神，学校不断完善内部质量保证体系，强化内部控制，全面提升学校治理能力。通过深化内部组织机构改革，优化组织结构，完善机构设置和机构职能，推进功能延伸和治理联动；



进一步健全部门职责、岗位职责及工作标准，厘清职责权限、责任义务及相应的管辖范围，优化办事流程。

深入推进教学工作诊断与改进制度建设，建立校本特色的内部质量保证体系和完整且相对独立的质量保证机制，形成周期性常态化运行机制。深化教育教学评价改革，优化社会第三方评价参与机制，吸收外部利益相关者参与人才培养质量评价，形成内部质量保证和外部质量保证协调机制。结合专业诊改，探索实施专业认证，不断提升专业建设质量和水平；加强校园质量文化建设，增强文化育人功能，提升人才培养质量保证体系的有效性。

学校重新修订梳理了各项规章制度，研究制定了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》《质量与校务治理服务平台建设方案》《智慧校园综合解决方案》《部门工作职责、具体工作、标准》，编制了《学校三年发展规划草案》《诊改工作知识手册》和《诊改工作考核办法》，为各部门扎实推进诊改工作以及未来三年的发展指明了方向。

4.4 经费保障

根据《中华人民共和国高等教育法》《吉林省教育厅、物价局、财政厅关于进一步规范普通高等学校教育收费管理若干规定的通知》等文件精神，结合学校实际情况，制定了《四平职业大学收费管理暂行办法》，进一步加强了学校收费管理，规范了收费行为，保障了学校和广大师生的合法权益。

学校同时积极拓展经费来源渠道，办学经费得到有力保障，财



政状况良好。2020 年度学校办学经费收入总额为 7588.62 万元，其来源分别为：财政经常性补助收入 3873.40 万元（占 51.04%）、学费住宿费收入 2870.78 万元（占 37.83%）、中央地方财政专项投入 838.77 万元（占 11.05%）、其他收入 5.67 万元（占 0.07%），具体经费来源构成，见图 4-1。

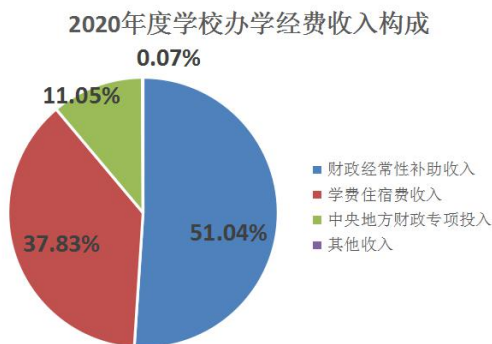


图 4-1 学校办学经费收入

经费支出方面，2020 年度学校办学经费支出总额为 8027.18 万元，其中用于教育教学经费支出合计 734.02 万元，主要包括：实验实训设备购置 165.94 万元（占 22.61%）、聘请兼职教师经费 147.99 万元（占 20.16%）、实习专项支出 8.38 万元（占 1.14%）、实（验）训耗材支出 9.96 万元（占 1.36%）、体育维持费 0.55 万元（占 0.07%）、师资队伍建设支出 10.53 万元（占 1.43%）、其他教学支出 390.67 万元（占 53.22%），具体经费支出构成，见图 4-2。

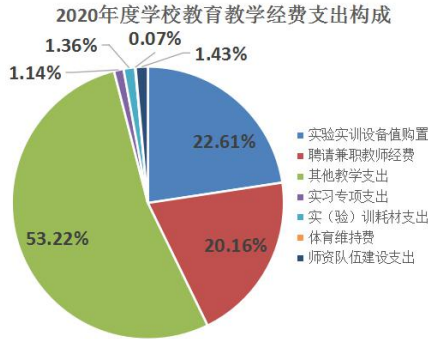


图 4-2 学校办学经费支出

4.5 数字化校园资源保障

学校不断加强教师信息化教学能力培养，积极构建微课程、网络课程、企业生产现场对接课程等开放性课程资源，探索开放式人才培养模式。近年来，学校信息化管理¹水平逐年提高，陆续完成了教务系统、OA 办公自动化、在线学习平台和精品课程管理系统等一批应用系统的建设，²开设了优质在线网络通识课程和思想政治理论课，在线学习人数达 7600 余人，取得了良好的教学效果。目前，学校数字化校园建设已初具规模，建成了“万兆核心、千兆主干、有线无线一体化和统一认证管理的数字化校园基础平台，能够满足教学、科研和师生的高速上网的需求，有线无线信息点已实现校园全覆盖，出口带宽达到 3000MGB，实现了统一身份验证和单点登录，提高了办事效率和服务质量，增强了广大师生的幸福感和获得感，智慧校园建设已初见成效。



五、服务贡献

学校不断健全科研与社会服务支撑体系，推进科产、科教相互融合、相互促进，拓宽课题申报途径，提升课题立项层次，科研与社会服务成效显著提升。

5.1 做好科研项目管理，助力学校高质量发展

坚持问题导向和成果导向，全面梳理制约学校发展和人才培养质量的关键环节，着力开展关于教学质量提升、科研能力培育、社会服务能力提升、文化引领、人才强校、校园建设与保障等课题研究，推动办学模式、人才培养模式的改革与创新，提高人才培养质量，为实现学校科学快速发展和既定奋斗目标提供坚实的理论基础。

2020年学校广泛收集科研项目信息，拓宽项目来源渠道，共发布各级各类科研项目及评奖信息20条，获得省级科研立项3项；完成省级课题结项验收工作4项，其中吉林省高等教育学会项目1个、吉林省教科办项目3个。2020年学校获吉林省第十六届高等教育科研成果奖三等奖1项；获四平市第十一届社会科学优秀成果（论文）三等奖1项。

5.2 发挥人才优势，做好科技成果转化和科普工作

学校围绕区域产业结构调整和企业技术升级的方向和重点，整合校内外智力、资本、制度等资源，加快建设医药卫生等科技研发平台，加强科创中心建设，打造一批在市内、省内有一定地位的学术和技术服务团队，提升科技服务能力。学校实施科研管理机制改



革，以成果为导向，完善项目管理和分类评价机制，增强科研对学校内涵建设、区域经济社会发展的支撑力度，鼓励教师积极参与横向课题研究，突出应用技术开发，提高应用技术成果转化率，不断扩大科技服务的经济社会效益。

学校机械工程学院协助企业为中科院金属研究所设计了“小型贵金属电镀生产线”，现已经投入使用；与企业合作取得《一种电爆炸法金属纳米粉体制取设备的连续送丝装置》《电爆炸法金属纳米粉体制取设备用负电极调整装置》实用新型专利两项；协助四平市精工机电设备有限公司完成两个产品的数控编程和调试，为企业技术创新提供了智力支持。

同时，学校积极配合地方做好科普工作，目前已建有四平市科协无人机科普基地和航空实训科普基地；有7名教师成为四平市科学技术协会科技人才专家库专家；有3名教师成为吉林省青少年科技竞赛活动项目专家库专家。学校与四平市铁东科协联合开展了“科普中国”APP推广活动，经大力宣传，已有2400多人注册“科普中国”账号，切实提升了地方科普工作实效。

5.3 社会培训与技能鉴定

随着社会的发展，各行各业对在职从业人员提出了更高的要求，学校与吉林师范大学、吉林财经大学、长春工程学院合作组建四平分校，方便四平地区的学员进行面授学习，使学员不出四平就能享受名校优质的教育资源。学校结合专业优势积极开展非学历继续教育培训工作，航空旅游学院教学团队有着商务英语、旅游英语、涉



外酒店管理、旅行社管理、乘务礼仪等人力资源优势，先后为旅行社开展导游职业培训 220 人次，为星级酒店提供酒店管理师技能鉴定培训累计 450 人次。学校将继续以服务经济建设，培养合格人才为已任，依托合作院校雄厚的师资力量，以“求实创新、励志图强”的精神，为推动学生个人发展、企业壮大和社会进步，为科教兴国、人才强国作出应有的贡献！

2021 年学校大力推进“1+X”证书试点和技能鉴定工作，其中“数据采集职业技能等级证书”“大数据分析与应用职业技能等级证书”试点工作成为吉林省其他高职院校的标杆；并成为 8 个“1+X 证书”考核鉴定站点，具体名称见表 5-1。

表 5-1 学校设立的“1+ X 证书”设立考试站点

序号	名称	负责学院
1	数据采集职业技能等级证书	电子工程学院
2	大数据分析与应用职业技能等级证书	电子工程学院
3	Web 前端开发职业技能等级证书	电子工程学院
4	智能财税职业技能等级证书	财经学院
5	财务共享服务职业技能等级证书	财经学院
6	财务数字化应用职业技能等级证书	财经学院
7	汽车运用与维修职业技能等级证书	汽车学院
8	智能新能源汽车职业技能等级证书	汽车学院



5.4 志愿服务

学校志愿服务团队坚持在全社会大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，引领广大青年积极投身社会实践，将社会实践与个人发展结合起来，形成在志愿服务中实践专业知识，在社会实践中奉献爱心的良好局面，不断深化创新志愿服务行动。

案例 8：爱心奉献社会 争做时代新人

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动庆祝中国共产党成立 100 周年。2021 年 7 月，学校约 40 余名青年志愿者赴四平市铁西区平西乡西条子河村开展暑期“三下乡”社会实践活动，见图 5-1。

活动中，村干部首先介绍了西条子河村的概况及乡村振兴发展战略，随后带领同学们参观大棚种植基地。参观后，同学们按要求分组，分别为村民科普健康知识、宣传接种新冠疫苗的重要性及必要性、走访慰问老党员、为村中儿童送书籍、在洪升店桥开展环境整治志愿服务等活动，见图 5-2。

此次活动让同学们在服务人民群众的过程中，了解民情，增长才干，进一步增强了社会责任感和历史使命感，为乡村振兴贡献出自己的青春力量！



图 5-1 青年志愿者与铁西区平西乡西条子河村干部合影



图 5-2 青年学生为村民宣传、科普防疫知识



六、挑战与展望

6.1 面临挑战

（一）经济社会发展对人才培养提出了更高的要求

随着经济社会的不断发展，学校优势专业服务的产业正在转型升级，技术迭代不断加速，机械制造产业更趋智能化、高端化，新一代信息技术和 5G 技术正快速发展，建筑产业也在向工业化、数字化、智能化方向发展，“区块链金融”等新业态不断涌现，要求学校必须围绕国家重大战略，紧密对接产业升级和技术革新趋势，优先发展先进制造、新材料、现代信息技术、人工智能等新兴专业，改造化工医药、建筑工程等传统专业，开设更多紧缺的、符合市场需要的专业，不断优化专业布局，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系，提高人才培养工作对地方经济社会发展的支持度、契合度、匹配度。

（二）生源多元化对教学供给精准性形成了挑战

学校高中生源和中职生源之间的理论基础与实践能力存在差异、“00 后”学生的个性特征差异突出；未来学校构建现代职教体系，将会拥有本科层次职业教育生源，不同层次、不同起点的生源，对人才培养工作的适应性提出了更高的要求，迫切需要学校完善以“分类培养，分层教学”为特征的学分制改革，构建中、高、本一体化的职业教育人才培养体系，推动各层次职业教育专业设置、培养目标、课程体系、培养方案衔接，满足个性化、多样化、差异化学习需求，提升教育教学的适应性和教育供给的精准性。



6.2 未来展望

（一）经济社会高质量发展带来的机遇

十九届五中全会明确我国进入新发展阶段，必须加快发展现代产业体系，推动经济体系优化升级，实现产业高端，建设高端产业。围绕先进制造业集群发展，加快壮大新一代信息技术、高端装备制造、新材料、绿色低碳等高新技术产业，培育一批居于行业领先水平的国家级战略性新兴产业集群，全面推进智能制造，推动化工、机械等优势传统产业高端化、智能化、绿色化发展。2021年《吉林省政府工作报告》明确提出“支持辽源市、四平市职业教育转型发展”，四平市已把建设职业教育园区纳入2020年市政府重大行政决策清单，并写入《四平市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标纲要》和2021年《四平市政府工作报告》；四平市政府与教育部学校规划建设发展中心签署框架合作协议，共建现代职业教育产教融合示范区。

（二）高职教育发展态势带来的机遇

2021年全国职业教育大会胜利召开，习近平总书记对职业教育作重要指示时指出，职业教育前途广阔、大有可为；他强调要建设一批高水平职业院校和专业，推动职普融通，增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。《中共四平市委关于制定四平市国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》指出，“十四五”期间将进一步深化职业教育产教融合，筹建四平职教园区，促进中高等职业教育协调发展，引导高校围绕国家战略需求和四平



发展需要加快“双特色”建设，规划建设现代产业学院，加快培养各类创新人才和紧缺人才。国家和地方支持职业教育发展的政策优势，为学校实现高质量发展和向更高水平、更高层次迈进提供了良好的机遇。

学校将继续以市场需求为导向，不断深化教育教学改革，加快专业和课程建设步伐，提高教育教学质量，打造优势特色，加强内涵建设，创新办学机制，建设和谐校园，为社会培养出更多高技能人才；尽早实现将学校建成“多元办学、集团管理、改革示范、特色彰显、全国知名、国际接轨”的新型本科职业大学宏伟目标，为学校事业发展揭开新的历史篇章！

七、附表

7.1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
11044	四平职业大学	1	就业率(初次)	%	32.51	79.96
		2	毕业生本省就业比例	%	50.11	62.65
		3	月收入	元	2402.27	2262.59
		4	理工农医类专业相关度	%	44.85	45.25
		5	母校满意度	%	98.23	96.71
		6	自主创业比例	%	0.22	0.48
		7	雇主满意度	%	94.35	98.63
		8	毕业三年职位晋升比例	%	63.38	38.44



7.2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注	
11044	四平职业大学	1 全日制在校生人数	人	1975	2742		
		教书育人满意度		—	—	—	
		2 (1) 课堂育人	调研人次	人次	1765	1876	
			满意度	%	99.80	99.70	
		(2) 课外育人	调研人次	人次	1765	1876	
			满意度	%	99.80	99.50	
		课程教学满意度		—	—	—	
		3 (1) 思想政治课	调研课次	课次	145	133	
			满意度	%	99.80	99.80	
		(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	145	133	
			满意度	%	99.80	99.80	
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	145	133	
			满意度	%	99.80	99.80	
		管理和服务工作满意度		—	—	—	
		4 (1) 学生工作	调研人次	人次	1765	1876	
			满意度	%	99.30	98.80	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	1765	1876	
			满意度	%	99.50	99.00	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	1765	1876	
			满意度	%	99.20	97.80	
		5 学生参与志愿者活动时间	人日		2073	1263	
		学生社团参与度		—	—	—	
		6 (1) 学生社团数		个	7	7	详见附件 1
(2) 参与各社团的学生人数	人		544	200			



7.3 教学资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
11044	四平 职业 大学	1 生师比	—	13.42	14.8
		2 双师素质专任教师比例	%	62.66	60.84
		3 高级专业技术职务专任教师比例	%	48.10	52.43
		教学计划内课程总数	门	755	862
		其中：线上开设课程数	门	38	33
		线上课程课均学生数	人	49.86	121.21
		5 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		6 校园网出口带宽	Mbps	2000	2000
7 生均校内实践教学工位数	个/生	0.68	0.53		
8 生均教学科研仪器设备值	元/生	8048.52	6779.78		

7.4 国际交流表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
11044	四平 职业 大学	1 全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	
		2 非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	
		3 在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	
		4 专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人	0	0	
		5 在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	个	0	0	
		6 开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	
8 国际合作科研平台数	个	0	0			



7.5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
11044	四平职业大学	全日制在校生人数（含留学生）	人	5559	6963
		应届毕业生人数	人	1355	1577
		其中：就业人数	人	435	1261
		毕业生就业去向：	—	—	—
		1 A类：留在当地就业人数	人	218	790
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	256	889
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	308	1018
		D类：到规模以上企业就业人数	人	34	10
		其中：到500强企业就业人数		19	0
		2 横向技术服务到款额	万元	0	0
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	0
		4 技术交易到款额	万元	0	0
		5 专利申请/授权数量	项/项	1/0	0/1
		其中发明专利申请/授权数量	项/项	0	0
		6 专利成果转化数量	项	0	0
		7 专利成果转化到款额	万元	0	0
		8 非学历培训项目数	项	0	0
		9 非学历培训时间	学时	0	0
		10 非学历培训到账经费	万元	0	0
		11 公益性培训服务	学时	0	0
主要办学经费来源（单选）：省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					



7.6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
11044	四平职业大学	1 年生均财政拨款水平	元	8509.68	6767.44	
			其中：年生均财政专项经费	元	1664.67	1204.61
		2 教职员工额定编制数	人	410	410	
			在崗教职员工总数	人	428	417
				其中：专任教师总数	人	316
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	1646	1670	
		4 生均企业实习经费补贴	元	1333	500	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	31.89	30	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	12640	17257	
			年支付企业兼职教师课酬	元	1550284.49	1479878.9
其中：财政专项补贴	元		0	80000		

附件 1：学校 2020-2021 学年参与各社团的学生人数

序号	社团名称	一年级人数	二年级人数
1	武术协会	41	38
2	街舞协会	35	20
3	音乐协会	58	22
4	志愿者协会	34	21
5	MMT 协会	290	70
6	艺术团	45	21
7	足球协会	41	8

