



蘇州百年職業學院
Suzhou Centennial College

CENTENNIAL
COLLEGE

苏州百年职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2022)

2021 年 11 月 29 日

内容真实性责任声明

学校对苏州百年职业学院高等职业教育质量年度报告(2022)、相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。特此声明。

单位名称(盖章): 苏州百年职业学院

法定代表人(签名):

2021年11月29日

卷首语

2021 年，是中国共产党成立 100 周年，是“十四五”开局之年，也是全面建设社会主义现代化国家新征程开启之年。在历史坐标系中，这一年注定将留下极其特殊而重要的印记。

“百年教书育人，春华秋实 15 载”。15 载栉风沐雨，15 载春华秋实，经过 15 年历史沿革和持续发展，学校已进入发展快车道。

汇入江海，涓滴才能永不干涸；融入时代，人生自有无限精彩。新征程，是中国发展的新征程，也是我们每个人的新征程，更是苏州百年职业学院的新征程。

2021 年，面对新冠肺炎疫情的反反复复，苏州百年职业学院在上级党组织关心和支持下，在校党委、行政的正确领导下，在全体教职工的努力下，学校工作在立德树人、专业建设、校企合作、国际交流、外语教学、就业工作等方面，均取得了令人欣慰的成绩。

一、精准思政，立德树人

学校党委、行政认真贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、江苏省《高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。2021 年在机构建设方面成立了马克思主义学院，在 2021 级人才培养方案构建中深入推进课程思政建设，使思想政治教育贯穿人才培养全

过程，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。学校把 2021 年作为大学生思想政治教育建设年，重点加强课程思政建设。围绕庆祝建党 100 周年，深入开展“四史”教育，加强支部建设，强化主体责任、责任意识 and 阵地意识。

二、国际化工程建设，学校持久发展的新引擎

“国际化办学水平提升工程”于 2021 年初启动。国际化是苏州百年职业学院区别于其他高职院校的最大特色属性，是立校之本，是我校的三大工程之一。我校已经搭建了全国首个高职类中外合作办学交流平台和机制——高职中外合作办学机构和项目负责人联席会；成功申报了第二十二届中国国际教育年会分论坛；加入了江苏省“一带一路”人才培养高职院校合作联盟；成功举办了 2021 高等职业教育中外合作专题研讨会。该工程的建设凸显了我校的国际化特色，提升了我校国际化建设的美誉度。

三、实施“一盟一群”建设，探索校企合作办学新模式

我校是全国性“工业互联网产业联盟”会员单位。“百年·宜科工业互联网实训基地”入选 2020 年工业互联网产业联盟实训基地。学校依托“工业互联网产业联盟”，推进学校专业群建设。学校在工业互联网、人工智能、智能制造等新技术领域，通过专业共建形式开展校企合作。2021 年学校启动“长三角工业互联网应用人才教育联盟”筹建工作，旨在充分发挥联盟资源集聚效

应，开展行业标准制定、人才培养、技术服务等，服务院校、行业、企业，实现资源共建共享。

四、中加合作办学，迈向新阶段

受新冠肺炎疫情的影响，我校与合作方加拿大百年理工学院双方互访活动没能开展，但双方的交流并没有止步，而且更加深入。双方高层线上交流十分热烈。本学年，双方高层举办了两次校长联席会；加拿大百年理工院校领导在“2020 职业教育中外合作研讨会”上发表了云演讲、向我校 15 周年庆典发来祝贺视频、在我校 2021 届毕业典礼上通过直播平台发表了热情洋溢的毕业贺词、在高等职业教育中外合作专题研讨会暨高职中外合作办学机构和项目联席会议代表外方发表了云演讲。双方教师教学研讨形式多样。我校博雅学院与加拿大百年理工学院英语系的 College Communication (COMM) 课程团队以视频会议的形式召开教学研讨会；加拿大百年理工学院外教 Nima 和 Elizabeth 进行了远程线上教学公开课展示。双方为学生服务更加务实。为学生开通“认证联播”手把手教你申请学历学位认证，介绍加拿大百年理工学院学生心理健康服务的形式与内容。

五、以学生为本，深化外语教学改革

为更好立足我校“国际化、专业化、品质化”的办学理念，达成致力于培养具有国际化视野和英文表达能力，全面发展的技术技能型人才的培养目标，并结合疫情防控常态化下教学模式改革与创新需求，学校全面深化外语教学改革。外语教学体

系改革，是从全校发展的高度，以学生为中心的角度进行，逐步形成具有校本特色、动态开放、科学合理的外语教学体系与教研成果，以满足培养学生具备适应社会发展的多元化、学科发展的专业化和学生发展的个性化的需求。

六、就业工作质高量优

学校高度重视毕业生就业工作，始终将毕业生就业工作作为“一把手工程”，专门成立由主要领导担任组长的学校就业工作领导小组，形成各相关部门和全体教职员工共同参与，全员抓就业、促就业的工作格局。在 2020 年经济社会发展受到新冠疫情严重冲击的情形下，我校就业工作依然取得傲人成绩，年终就业率 98.46%，位列全省 90 余所高职院校前三名，并获得全省高校毕业生就业工作量化考核 A 等。

目 录

一、基本情况.....	1
二、学生发展.....	3
2.1 立德树人.....	6
2.1.1 以党史学习教育活动为抓手，推动大学生思想政治教育工作向纵深发展.....	6
典型案例 1: 【党委书记、校长参加快闪---《唱支山歌给党听》】	9
2.1.2 以思想政治教育机构建设为引领，推动课程思政与思政课程同行同向.....	10
典型案例 2: 【精准思政 协同育人】	10
2.1.3 以思想政治课教师队伍建设为抓手，“三全育人”并行，构建全方位“立德树人”育人体系.....	11
典型案例 3: 【党委书记、校长深入基层，了解情况，解决问题】	13
典型案例 4: 【马克思主义学院教师上党课，授业解惑】	14
典型案例 5: 【聚焦立德树人 助力师生长成】	14
2.1.4 以思想政治课建设为统领，以德为纲，构建“三个课堂”相联合的思想政治教育体系.....	15
典型案例 6: 【“红色晚自习”，重温红色经典】	16
典型案例 7: 【创新军事课教学形式，教师授课与专家讲座相结合】	17
典型案例 8: 【课堂教学、主题教育、第二课堂多管齐下，培养高素质技术技能人才】	17
典型案例 9: 【主题班会精彩纷呈，教育形式丰富多彩】	18
典型案例 10: 【英语第二课堂助力学生拓展国际视野并彰显英语风采】	20
2.2 育人成效.....	20
2.2.1 坚持以智启人，构建富有特色的学科专业体系.....	20
典型案例 11: 【提升线上教学质量，突显线上教学特色】	21
2.2.2 坚持以劳塑人，构建体现新时代特征的劳动教育体系.....	22
2.2.3 坚持以美化人，构建具有特色的美育工作体系.....	23
典型案例 12: 【美育的加油站：“独墅湖畔·教授有约”】	24
2.2.4 坚持以体育人，构建服务师生身心健康的体育工作体系.....	24
2.2.5 坚持打造精品社团，推进社团建设健康发展.....	25
典型案例 13: 【大学生国防协会活动紧扣“军”，突出“思”，强化“行”】	26
典型案例 14: 【机御工作室 行业大咖加盟 对接顶级大赛】	26

典型案例 15:【职业发展俱乐部关注垃圾分类,宣传资源再利用】	28
2.3 就业质量	28
典型案例 16:【青春不散场 凤凰花开日 情谊传递时】	29
2.4 创新创业	30
典型案例 17:【优秀学子 燃情创业 斩获佳绩】	30
2.5 职业发展	31
三、教学改革	35
3.1 专业建设	41
3.1.1 学校坚持“工科引领,文理协同,中外融通,服务地方”的专业建设理念	41
3.1.2 学校以“智慧财金”为核心,以“数据驱动”为引领,创新产教融合人才培养模式	42
3.1.3 学校深化英语教学改革,促进学校持续发展	42
典型案例 18:【积极推进微证书,探索 1+X 国际化证书模式】	43
典型案例 19:【校企共建:专业建设的新路】	43
3.2 产教融合	44
3.2.1 实施“一盟一群”建设,探索校企合作办学新模式	44
典型案例 20:【深化产教融合促进工业互联网人才培养】	44
3.2.2 打造区域“立体化”校企合作基地,培育产教融合项目	45
典型案例 21:【苏州电视台“苏州新闻”节目组采访我校校企合作建设情况】	45
典型案例 22:【引企入校,“工作室”共建,“三师共育”高素质技术技能人才】	47
3.3 师资队伍	48
3.3.1 课程思政,教书育人	48
3.3.2 外引内培,优化教师结构	48
典型案例 23:【师徒结对薪火传,青蓝携手共成长】	48
3.3.3 打造教师发展平台,提升教学科研水平	49
3.4 教学资源	49
3.5 信息技术	49
3.5.1 积极推进信息化建设	49
3.5.2 积极建设数据共享平台	50
3.5.3 提升教师信息化应用能力	50
四、政策保障	55
4.1 政策落实	56

4.1.1 加强制度建设,提升学校办学水平.....	56
4.1.2 校企合作迈向新台阶,就业质量显著提升.....	57
4.1.3 大力实施人才兴校工程,外引内培强化师资培养.....	58
4.2 创新发展.....	58
4.2.1 学校启动互联网实训基地与长三角工业互联网应用人才教育联盟建设.....	58
4.2.2 以“智”引“智”,高端论坛结硕果.....	59
4.2.3 出台课程教师管理办法,分类管理、共同提高.....	61
4.3 提质培优.....	62
4.3.1 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑.....	62
4.3.2 构建“三全育人”新格局.....	62
4.3.3 深化校企合作协同育人.....	63
4.4 质量保障.....	64
4.4.1 多部门齐抓共管,维护教学秩序.....	64
4.4.2 建立学生教学信息员制度,发挥纽带作用.....	64
4.4.3 提升教学能力,孕育教学成果奖.....	65
4.4.4 逐步建立制度,规范各项工作.....	65
五、国际合作.....	66
5.1 以首届职业教育中外合作办学研讨会举办为契机,探讨如何与“一带一路”沿线国家开展中外合作办学.....	72
典型案例 24:【民办职教发展的体制空间与政策足用】.....	73
典型案例 25:【中德职教合作的洞察与实践】.....	74
典型案例 26:【百年变局、百年职教、百年学府】.....	74
典型案例 27:【现代职业教育的国际比较与理论思考】.....	75
典型案例 28:【加拿大和安大略省职业教育现状】.....	76
5.2 启动国际化办学水平提升工程,深化对外合作办学.....	76
典型案例 29:【中加双方举办 COMM 课程线上研讨会】.....	78
典型案例 30:【同心战疫, SCC-CC 共筑英语教学生命线】.....	79
典型案例 31:【合作双方校长联席会议召开】.....	79
5.3 依托高职中外合作办学机构和项目联席会议,促进中外合作办学提质增效.....	80
典型案例 32:【创新为学,实践为新】.....	83
六、服务贡献.....	85

6.1 服务科技创新.....	85
6.2 服务产业升级.....	85
6.3 服务文化传承.....	85
典型案例 33:【我校学生将非遗文化带进社区】	88
6.4 服务抗击疫情.....	89
七、挑战与展望.....	92
7.1 面临挑战.....	92
7.2 未来展望.....	92
附表.....	94
附表 1 计分卡.....	94
附表 2 学生反馈表.....	95
附表 3 教学资源表.....	96
附表 4 国际影响表.....	97
附表 5 服务贡献表.....	98
附表 6 落实政策表.....	99

苏州百年职业学院高等职业教育质量年度报告

一、基本情况

苏州百年职业学院是苏州科技大学与加拿大百年理工学院合办，由江苏省人民政府批准、教育部正式备案的拥有独立法人资质，国内首家中外合作办学的高职院校，目前是中国教育国际交流协会中外合作办学专业委员会副理事长单位。

学校秉承“至诚求索，慎微笃行”的校训，以“国际化、专业化、品质化”为办学理念，致力于培养具有较好人文素养、国际化视野、专业技能和英文表达能力，德智体美劳全面发展的技术技能型人才。同时，坚持“服务地方、工科引领、工商融合、中外贯通”的专业建设理念，持续推进校企合作、产教融合人才培养模式改革，建立学校主导、政府推动、行业指导、校企双主体实施的多元协同育人体系。

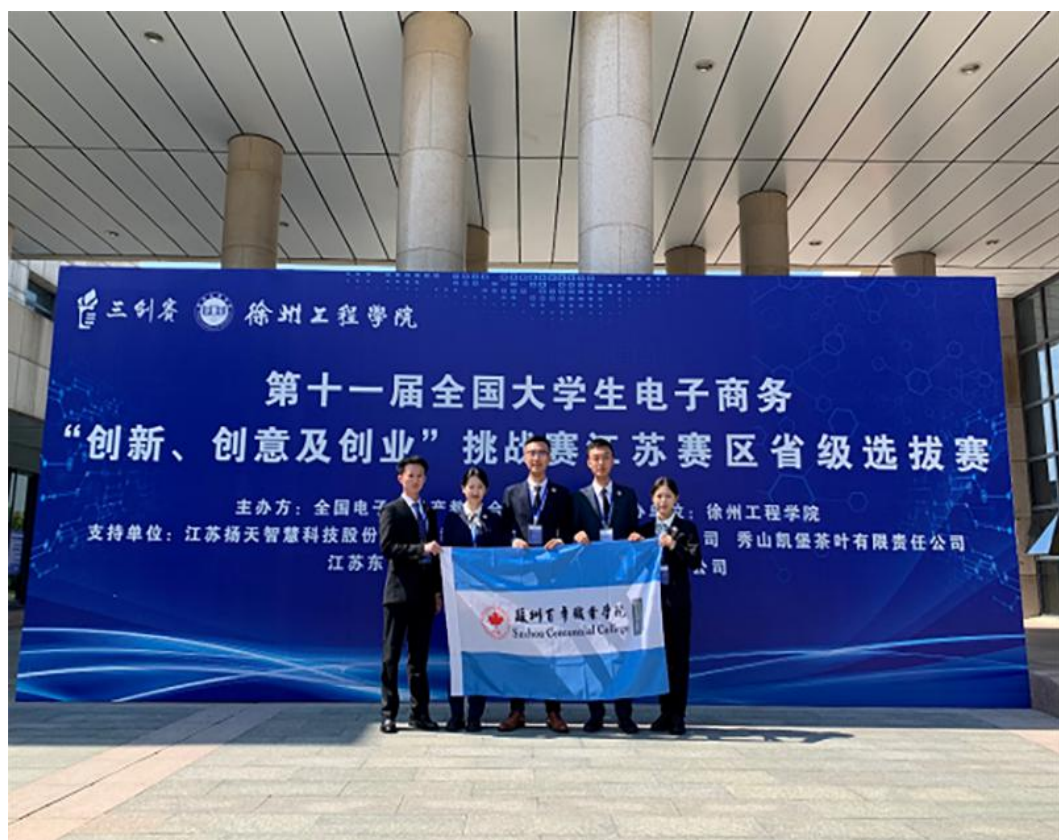
学院坚持“以生为本，百年树人”的理念，全方位服务学生，采取中外联合培养的模式以保证教育质量，采取强化英语教学的措施以拓展学生的国际视野，采取中外学生同校同课的办法以优化学生的国际文化氛围，采取产教融合校企合作的途径以增强学生应用技能和就业机会，采取打开与国内外大学对接本科的通道以实现学生们的升本理想。

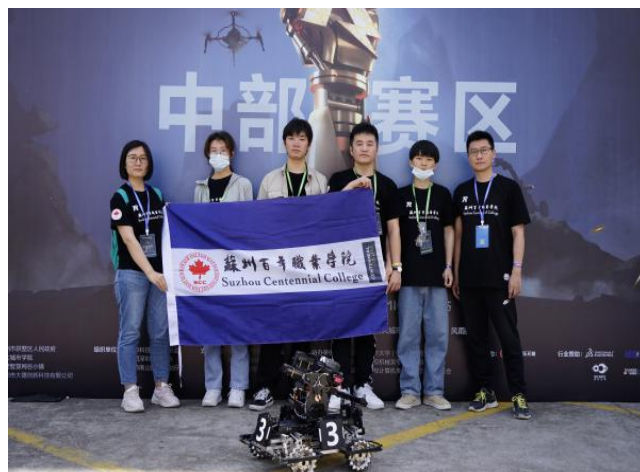
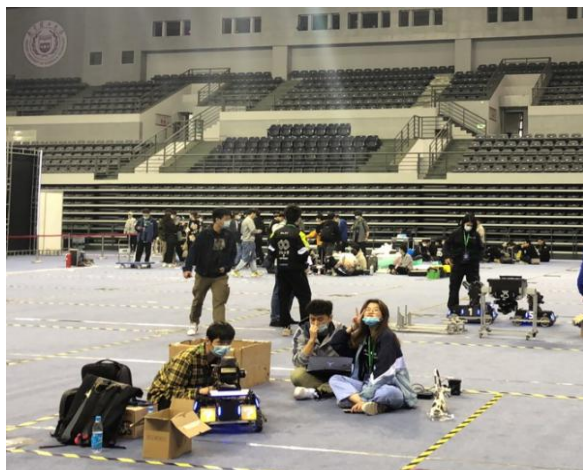
学校现有 22 个专业，其中与加拿大百年理工学院对接 5 个专业，实行“四双”（双录取，双学籍，双培养，双文凭），取得大专文凭并符合条件的学生，可升学至加拿大百年理工学院

或相关国际联盟高校接读本科。学校根据苏州工业园区“2+3+1”新兴产业发展需求，采用中加共建模式，对接区域经济，设立 4 个重点专业群；重构“底层基础+中层模块+高层方向”的模块化课程体系，实现群内资源共享；优化专业设置，新增 5 个专业并招生，且获苏州工业园区优化专业设置补贴。现有 22 个专业中，省级品牌专业、省级高水平骨干专业、苏州市优秀新专业、苏州市品牌专业各 1 个。

一年来，学校工作在立德树人、专业建设、校企合作、国际交流、外语教学、就业工作等方面，均取得了令人欣慰的成绩。全体教职员工共立项省、市、校级教科研课题 25 项，获奖论文 4 篇，获奖作品 5 幅，一名教师的作品入选“时代风华——第五届江苏省高校美术作品展”；学生在各级各类技能竞赛中共获奖 19 项，其中，在江苏省职业院校职业技能大赛中荣获二等奖一项。

二、学生发展







2.1 立德树人

2.1.1 以党史学习教育活动为抓手，推动大学生思想政治教育工作向纵深发展

学校党委高度重视党史学习教育工作，成立以党委书记为组长的党史学习教育领导小组，党委多次听取汇报，反复研究、不断完善工作方案。学校党史学习教育以“学党史、悟思想、办实事、开新局”为主题，贯穿 2021 年全年，面向全体师生党员。同时将党史学习教育作为加强大学生思想政治教育的重要抓手，同全面落实立德树人根本任务结合起来，紧密结合学校和青年学生的特点开展。

学校党史学习教育把统一思想、凝聚力量作为中心环节，围绕学校大局履职尽责，在破解实际问题中发挥积极作用。加强了各党支部建设，强化党支部主体责任、责任意识和阵地意识，同时加强了分类指导，保障工作落实到位。

学校党委重点部署三方面五项具体安排，包括“学党史，知党情，坚定不移跟党走”专题学习宣讲活动，“忆党史，守初心，凝心聚力建百年”专题宣传教育活动，“学党史，悟思想，立德树人促发展”育人实践活动，“办实事，解难题，真抓实干聚民心”等专题实践活动。



校党委副书记、副校长李世明带领新党员宣誓





典型案例 1：【党委书记、校长参加快闪---《唱支山歌给党听》】

在中国共产党建党 100 周年到来之际，我校特别策划拍摄了《唱支山歌给党听》快闪视频，用歌声，为新时代点赞，为党的百年华诞送上特别祝福。随着悠扬的音乐响起，师生们齐声歌唱，歌颂着中国共产党的丰功伟绩，称赞着祖国母亲的伟大。优美的旋律深深感染了现场观众，引得路人纷纷驻足，不由自主地跟着音乐合唱。师生们庄重而深情地唱出了现场所有人的爱党爱国之情，唱出了蓬勃昂扬的新时代伟大力量，唱出了对党和国家的祝福之情。

校党委书记、校长彭振云博士参加了快闪活动，他勉励广大同学，“星光不问追梦人，时光不负实干者。我们百年的同学要担当时代责任，勇于砥砺奋斗，勇做走



在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，发扬为民服务孺子牛、创新发展拓荒牛、艰苦奋斗老黄牛精神，奋力书写新征程的新答卷。”

学校青年教师举办《唱支山歌给党听》快闪活动

2.1.2 以思想政治教育机构建设为引领，推动课程思政与思政课程同行同向

学校党委、行政认真贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、江苏省《高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，2021年在机构建设方面成立了马克思主义学院。在2021级人才培养方案构建中深入推进课程思政建设，使思想政治教育贯穿人才培养全过程，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，构建全员全程全方位育人大格局。

学校把2021年作为大学生思想政治教育建设年，重点加强课程思政建设。高举学校党建大旗，将对学生的高度负责作为今后各党支部工作的重点。同时要发挥教职工群体和学生群体的榜样引领作用，创新思想政治教育课程，改革宣传手法，充分调动学生的积极性，将学生课堂教育、校园活动形成有机整体。

典型案例2：【精准思政 协同育人】

我校召开大学生思想政治教育工作建设启动会议。本次会议由党委副书记、副校长李世明主持，党办、校办、教务、招就处、学工处、团委负责人、各二级学院副书记参加了此次会议。

学校要从思政教育工作的实效角度出发，积极响应国家要求，进一步完善大思政格局，践行“三全育人”理念，将思政工作贯穿教学、管理、服务的各个环节，要让课程与思政同向偕行。针对我校学生特点，应丰富思政课程教学形式，创新教学

内容，培养学生积极参与的意识，独立探索和思考并动手去解决问题的能力，增加学生的成就感。在保留我校中外合作办学特色的同时，提升学生的思想道德素养，为国家建设源源不断地输送德智体美劳全面发展的人才。

精准思政，协调育人。就是要从教育、课题、课程思政和思政课程四个维度与学生工作形成合力，推出思政精品在线课程，加强课程思政的研究工作。要在途径上创新网络宣传，以故事等易被学生接受的形式，充分挖掘榜样，形成示范效应。



要以传统文化为熏陶让学生们学党史、学先进，同时也要加强考核，形成常态。

学校党委副书记、副校长李世明出席大学生思想政治教育工作建设启动会

2.1.3 以思想政治课教师队伍建设为抓手，“三全育人”并行，构建全方位“立德树人”育人体系

学校认真贯彻教育部、江苏省有关文件精神，努力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政

课教师队伍。学校深入推进“三全育人”综合改革，将德育融入教学、科研、管理和服务的各个环节。

党员思政课教师全部参与学校师生员工党课教学，入党积极分子培训工作，尤其是在全党开展党史学习教育过程中，充当“主力军”，积极为师生讲清为什么“红色政权来之不易、新中国来之不易、中国特色社会主义来之不易”，积极为师生讲解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，让广大师生能够“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”。

思政课教师同全体教职员工一道始终奋勇奋斗在“抗疫”一线。思政课教师利用“形势与政策课”积极开展主题教育活动，增强学生抗疫信心，戳穿美国等西方国家企图利用疫情溯源污蔑我国。专业课教师利用专业课堂用科学的知识武装学生，让学生认清科学是解决一切难题的有效工具，对科学问题政治化、污名化是“跳梁小丑”的拙劣伎俩；辅导员利用主题班会课积极宣传防疫知识，解决学生中思想问题，动员积极参与疫情防控，服从防疫规定，按照要求积极接种新冠疫苗。

学校领导班子成员经常深入学生课堂听课，及时了解师生状况，定期召开师生座谈会，了解师生工作、学习存在的问题，做到发现问题于萌芽，解决问题于初起。

行政和后勤人员积极为师生办实事、解难事，配合任课教师和辅导员积极做好疫情防控、电信诈骗预防等安全教育工作。

行政和后勤人员通过开展“疫情防控”、“如何防范电信诈骗”等讲座为师生员工筑牢“防火墙”。同时党政机关干部也积极为师生员工上党课、主题班会课、形势与政策课、就业指导与创新创业课等。

典型案例 3：【党委书记、校长深入基层，了解情况，解决问题】

我校党委书记、校长彭振云博士与博雅学院教师代表座谈会在 G 幢 3 楼博雅学院多功能活动室顺利进行，博雅学院教师代表和辅导员代表参会。座谈会上，彭振云围绕学校工作的重点、热点和难点问题，做了高屋建瓴的思考和鞭辟入里的分析。在座谈调研过程中，他深入了解博雅学院的运行现状及其目前面临的主要问题和困难，在与教师代表互动过程中还认真听取了基层教职员对学校工作的意见和建议，并进行了详细的解答。



学校党委书记、校长彭振云主持教师座谈会

典型案例 4：【马克思主义学院教师上党课，授业解惑】

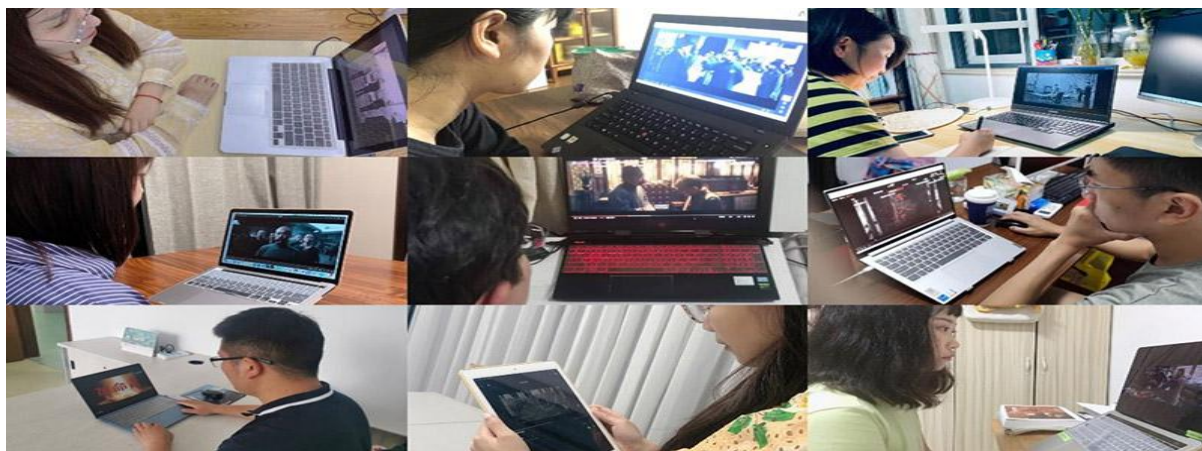
我校在 B 楼 104 教室举办“百年辉煌 风华正茂”党史学习教育专题讲座。讲座由苏州独墅湖科教创新区党校兼职老师、学校马列主义学院张俊副教授主讲。学校党委办公室和各党支部负责人，全校党员发展对象和入党积极分子聆听了讲座。



马列主义学院教师上党课

典型案例 5：【聚焦立德树人 助力师生成长】

为巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，扎实推进党史学习教育走深走实，我校各党支部聚焦立德树人，助力师生成长，积极营造浓厚的党史学习教育氛围，发挥学科与师资优势，多措并举抓好落实立德树人根本任务。注重党史学习教育和立德树人相结合，将党史学习教育作为立德树人的大课堂，融入思想政治理论课，实现学生对党的创新理论从政治认同到理论认同；融入课程思政建设，实现学生对党的创新理论从思想认同到价值认同。



学校各党支部采取多种形式开展党史学习教育，服务学生成才

2.1.4 以思想政治课建设为统领，以德为纲，构建“三个课堂”相联合的思想政治教育体系

学校深入贯彻中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》文件精神，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，进一步完善“大德育、大教育”育人格局。

坚持以德为纲，构建“三个课堂”相联合的思想政治工作体系。将学校课堂作为一个系统，系统内由第一、第二、第三课

堂组成。第一课堂是指以系统传授学科知识为主要内容的课堂、第二课堂是以学生在校园内自主开展的学术、科技、社团、文体活动为主要内容的课堂、第三课堂是以学生在校外进行或网络空间进行的社会实践为主要内容的课堂。“三个课堂”相联合就是将德育教育融入这三个课堂之中，使第一、第二、第三课堂通过联系、渗透、互补、重组、综合，形成合理的结构，实现整体优化、协调发展，最大化发挥思想政治教育工作第一课堂“主渠道”作用，第二课堂和第三课堂的“主阵地”和“主延伸”作用，提升育人质量。

典型案例 6：【“红色晚自习”，重温红色经典】

我校艺术设计学院各班级团支部利用晚自习期间观看《建党伟业》等影片，让同学们在学习之余用观影方式享受一次精神文化大餐。艺术设计学院 600 余名学生共同参与此次红色晚自习活动，纷纷表示，观看《建党伟业》犹如一次精神洗礼，重温党的历史能帮助大家坚定跟党走的信心，更加热爱祖国，热爱中国共产党。



大学生利用晚自习重温红色经典，坚定理想信念

典型案例 7:【创新军事课教学形式，教师授课与专家讲座相结合】

我校邀请原总参政治部研究室主任、现中国管理科学学会副会长李凯城教授，为 2020 级新生进行“红色主题教育”军事理论授课。主会场设在 G 栋附楼，4 个分会场同步开展直播，该授课将持续 2 日。

李凯城以毛主席率领秋收起义的队伍上井冈山为历史主线，讲解解放军如何由弱变强统一中国以及赢得抗美援朝战争，如何彻底改写旧中国屈辱史等内容。通过授课让新生了解解放军历史、精神及管理模式，增强新生国防安全意识。



李凯城教授在授课

典型案例 8:【课堂教学、主题教育、第二课堂多管齐下，培养高素质技术技能人才】

我校艺术设计学院以课堂教学为引领，创新主题教育形式，让课外活动与课内教学有机融合。秉持“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”等教育理念，为实现学生德智体美劳协调发展，每年 4 月至 5 月份前往安徽的查济和屏山，分批开展了写生教学实践活动。一年来学生完成写生相关绘画作品 10000 余件，其中色彩作品 4000 余幅，速写作品 6000 余幅，遴选出 300 余幅优秀作品。

主题教育有内容、有主题、有计划、有安排。今年开展的党史集中学习 4 次、6

次专题研讨会。打造红色观影月，利用晚自习的时间，每周2次给全院学生播放爱国电影，累计播放96场；组织“不忘初心、牢记使命”主题班会共计17场，帮助学生牢固树立正确的世界观、人生观、价值观；组织劳动教育，清扫劳动基地8次；开展《美术经典中的党史》系列微党课集中学习活动的；学生社团剪纸社与海德社区联合举办特色剪纸活动；参加庆祝建党一百周年暨苏州百年职业学院第一届摄影大赛活动；承办“震撼百年”书法、绘画活动；积极参加学校举办的“唱红歌 颂祖国 感党恩”红歌比赛。

倡导“品牌性、可行性、广泛性、娱乐性、教育性”的活动方针，从学生的实际发展需要出发，打造特色第二课堂，提升学生专业兴趣和归属感。一年来共计承办校内活动5项，组织参与4项，在各类竞赛活动中，省级获奖2项，校内奖励百余项。



艺术学院学生作品展

典型案例9：【主题班会精彩纷呈，教育形式丰富多彩】

我校非常重视主题班会教育，充分发挥主题班会这一重要德育阵地的育人作用，提高思想政治教育工作的科学性、针对性和实效性。我校经过多年的实践，班会课形成了教育内容系列化、教育形式主题化、教育手段专业化，充分体现时代性、教育性和前瞻性。本学年，共召开主题班会13场，内容涉及爱国主义教育、基础文明教育、如何拒绝不良借贷、心理健康教育、学习雷锋活动、什么是安身立命之本、

防范电信网络诈骗等；既有领导亲自上阵，也要辅导员主讲；既有学生经历的分享，也有实地现场教学；既有线下说教，也有线上分享；既有校内专家授课，也有校外专家讲座；既有警务人士以案释法，也有金融专家现身说教；既有校内主题教育，也有校外主题行动。



典型案例 10:【英语第二课堂助力学生拓展国际视野并彰显英语风采】

我校博雅学院 3 个英语类社团开展了丰富多彩的社团活动，助力第一课堂教学，丰富第二课堂活动，为校园文化建设注入了新的活力。通过丰富多彩的社团活动，一是提升团队合作能力。在社团活动中，同学们除了有效提升自己的英语水平，也加强了与人合作的能力。二是提升学生的自信心。学生们在一次又一次的活动中，在全英文的环境下，不断地磨练自己的耳朵、嘴巴，提升自己的勇气。三是提升英语学习能力。我校深化英语课程教学改革，提高我校学生英语口语表达能力，激发我校学生英语学习的积极性，围绕学生未来岗位涉及的口语口头交际话题和技能开展“职场实用口语”英语赛事，这些赛事极大激发了学生学习英语的热情，坚定了学好英语的信心。



2.2 育人成效

2.2.1 坚持以智启人，构建富有特色的学科专业体系

学校努力推进从“教学生知识技能”到“教学生获取知识技能方法”的教育理念变革，创立特有的“MOOC/SPOC + 远程课

堂”混合教学模式，在全球范围内聘请教授和工程师远程授课或开设讲座，逐渐形成线上线下“双课堂、双校园”。学校规范核心课程设置，提高课程建设规划性、系统性，着力提升课程建设质量，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的“金课”。综合运用校内外资源，将真实的工程体验融入到实践教学过程中，不断提升学生实践创新能力。本学年，我校学生在各级各类技能竞赛中共获奖 19 项，其中，在江苏省职业院校职业技能大赛中荣获二等奖一项。具体获奖信息见附件一。

典型案例 11：【提升线上教学质量，突显线上教学特色】

作为全国首家具有独立法人资格的中外合办高职院校，我校的高质量在线教学是办学特色之一。我校高度重视线上教学，专门开展线上教学专题项目化研究，涌现了一批教学成果，它们是“公共基础课‘线上+线下’混合教学模式研究”“基于超星平台的编程类全英文课程线上教学模式及资源建设的探索”“基于多元主体评教结果的苏州百年职业学院全英文英语语言课程在线教学实施方案探索”“在线行业会计教学探讨-以酒店会计为例”“基于视觉传达设计的三维和二维软件线上教学策略的研究”。这五个成果应时应景、因地制宜、成果显著，具有很好实践价值。



线上教学课题汇报会场景

2.2.2 坚持以劳塑人，构建体现新时代特征的劳动教育体系

学校贯彻落实中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，加强劳动课程建设，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程，开设劳动教育课程，赋予学分。同时开展沉浸式劳动教育，在校园内为每个学院设立了劳动教育基地，划分责任区域，各学院师生利用每周三下午一起开展大扫除。学校以劳动教育基地为主阵地，以校园环境清整为手段，引导学生树立正确的劳动观，在实践中实现树德、增智、强体、育美目的，取得了良好的效果。学校积极开展劳动模范面对面、大国工匠进校园等以弘扬劳动精神为主题的宣传教育活动，挖掘师生身边涌现出的典型人物和事迹，打造劳动教育文化阵地。



学校劳动教育基地分布图



学生在劳动教育基地活动

2.2.3 坚持以美化人，构建具有特色的美育工作体系

构建美育课程体系，充分利用学校艺术设计学院产品设计、数字媒体艺术等专业优势，打造公共课程、专业课程、特色课程相结合的美育课程体系。丰富美育实践活动体系，建设以弘扬中华优秀传统文化为目标的文化传承基地，在体育场所、教学楼、实验楼等公共空间设立艺术展览展示空间、布置美育教育教学设备设施，利用宣传栏、社交媒体、短视频等校园全媒体平台，营造朝气蓬勃的校园美育环境。

典型案例 12:【美育的加油站:“独墅湖畔·教授有约”】

“美育”能够培养学生认识美、爱好美和创造美的能力,是全面发展教育不可缺少的组成部分,通过美育也可以促进学生在德、智、体各方面的发展。我校教育与服务学院始终将“美育”置于学生培养的重要位置。为了更好的提升学生的审美和人文素养,促进学生的全面发展,推出“独墅湖畔·教授有约”美育教育工作品牌。定期举办“独墅湖畔·教授有约”系列活动,每期邀请校内外知名学者和教授,为广大师生带来美育的“盛宴”。



知名教授为学生奉献美育“大餐”

2.2.4 坚持以体育人,构建服务师生身心健康的体育工作体系

深化体育教学改革,完善体育教育教学评价机制,建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查测评机制。强化课外体育锻炼,创新运动会举办形式,举办师生同台竞技的趣味运动会,建立班级、院系、学校三级竞赛体系,推动全员参与;实施课外体育达标计划,建立课外体育运动健康记录

卡并纳入第二课堂综合素质考评体系；通过公共体育课、社团活动、自由运动等形式，强调学生每天课外体育活动时间不少于1小时。完善定向帮扶机制，对体测不达标学生进行针对性辅导和强化，跟踪体测指标变化，提升学生健康水平。本学年，我校工学院学生徐正凯代表苏州参加江苏省第八届全民健身运动会，在魔方比赛中荣获亚军；吉薇好、何宇彤在苏州市第十五届运动会荣获羽毛球女子双打第八名。



学生参加比赛场景

2.2.5 坚持打造精品社团，推进社团建设健康发展

学生社团是学生根据成长成才需要，结合自身兴趣特长组建的群众性学生团体，是落实学校立德树人根本任务、推进素质教育的重要载体。本学年以来，校团委以管理服务学生社团为宗旨，围绕聚力抗击疫情、深化共青团改革等重点工作，积极探索学生社团建设新模式，脚踏实地、开拓创新、多措并举，全方位促进学生社团发展建设。学校现有社团20个。

典型案例 13:【大学生国防协会活动紧扣“军”，突出“思”，强化“行”】

我校大学生国防协会始终“军味”实足，定期开展军事技能训练，强化军人素质与使命担当；始终不忘思想洗礼，组织开展“红点儿”退伍士兵风采巡礼活动，在校园擎起国防教育的大旗，在同学中宣传国防知识、强化国防意识；始终不忘初心，牢记使命，积极参与公益活动，与苏州工业园区善城公益联合会举办“云上同行”募捐军训服活动，共募集军训服 250 套。这些军训服捐赠给广西偏远山区一所中学，为那里的学生带去苏州百年职业学院国防协会的温暖。



大学生国防协会活动场景

典型案例 14:【机御工作室 行业大咖加盟 对接顶级大赛】

在经过数月精心准备后，苏州百年职业学院工学院机器人社团——“百年机御工作室”正式成立。本社团将围绕着 RoboMaster 机甲大师赛开展相关活动。机御工作室的成立将为我校师生带来了更加广阔的发展平台，让我校更多学生可以接触到 RoboMaster 机甲大师赛这一全球顶尖的科技品牌赛事，能够在这个赛事中学以致用，与来自全球的各大高校进行对抗交流。



校长助理张丽参加机御工作室成立大会并为校外导师颁发聘书



校内外来宾观摩机御工作室学生表演

典型案例 15:【职业发展俱乐部关注垃圾分类, 宣传资源再利用】

我校商学院职业发展俱乐部开展了一场以“资源再利用”为主题的环保月活动, 参与本次动活的主要人员有合作企业代表、我校领导和部分师生。本次活动旨在提高人们对资源利用的认知, 增强人们的环保意识。此项活动的开展, 让广大师生亲身参与到绿色环保的实践中来, 有利于将环保意识普及到校园, 把环保理念贯彻到我们的日常生活, 并传承下去。



学校党委书记、校长彭振云、副校长张燕与校外来宾参加职业发展俱乐部活动

2.3 就业质量

学校高度重视毕业生就业工作, 始终将毕业生就业工作作为“一把手工程”, 专门成立由校长、党委书记彭振云、分管副书记、副校长李世明任组长的学校就业工作领导小组, 形成各相关部门和全体教职员工共同参与, 全员抓就业、促就业的工作格局。

学校招生就业处坚持每周发布最新对口招聘信息和就业公益在线讲座资讯，积极参与全省“百校千场万岗就业促进行动”，全面落实就业困难毕业生“一生一档”、“一人一策”。

我校 2020 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 71%，工作满意度为 80%，对自身发展的满意度为 90%，母校的总体满意度为 95.43%。

可以看出，经过在校期间的学习和生活，毕业生专业知识储备、综合能力水平及职业素养等方面均得到了一定的提高和发展，母校人才培养模式、教育教学质量及管理服务等方面均得到毕业生的广泛认同。

在 2020 年经济社会发展受到新冠疫情严重冲击的情形下，我校就业工作依然取得傲人成绩，年终就业率 98.46%，位列全省 90 余所高职院校三甲，并获得全省高校毕业生就业工作量化考核 A 等的最高荣誉。

典型案例 16:【青春不散场 凤凰花开日 情谊传递时】

我校非常重视校友工作，对毕业生秉持“青春不散场，离校不离心”，每年利用毕业季举办一系列活动，让全体毕业生懂得“凤凰花开日，情谊传递时”。本学年，学工处组织了毕业生为母校植树活动。毕业生代表在植树仪式上表示，我们毕业生在这里种下的不仅仅是参天大树，更是种下了感恩、种下了希望，希望全体毕业生像种下的树一样，不惧风雨，茁壮成长，做祖国的栋梁之材。商学院、博雅学院为毕业生代表召开最后一次主题班会。会上，通过精美的 PPT 展示，带着同学们一起回忆在学校三年的快乐时光。毕业生代表纷纷表示，尽管还未曾完全褪去昨日的懵懂，就不知不觉被推向离别的十字路口；不曾考虑过别离，就不得不挥手说再见，但青春不散场，母校永远是我们魂牵梦萦之地，难以忘怀。



学校党委副书记、副校长李世明参加毕业生纪念树种植仪式

2.4 创新创业

我校深化创新创业教育模式，将创新创业素质培养融入专业建设。引导学生参加“SYB”等创新创业培训，提高学生创新创业意识和能力。将 SYB 创业培训纳入学分置换，激发学生学习的积极性。学校帮助学生落实和享受各级政府出台的税费减免、一次性一次性求职创业补贴等优惠扶持政策。本学年，为 2021 届毕业生 24 人申请了求职创业补贴 3.6 万元，开展了 SYB 培训，164 人获得了合格证书，崔博智、崔博识团队的《安停》和尹琦瑜团队的《云端导购》分别荣获第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛铜奖，“苏百青年”队荣获第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛江苏省三等奖。

典型案例 17：【优秀学子 燃情创业 斩获佳绩】

由我校商学院郭健老师指导的 2016 届毕业生苏南方团队的儿童体质调理和健康
管理项目和商学院于朋老师指导的 2020 级在校生李长睿团队的网红孵化文化知识传

播项目，代表学校参加了 2021 年度苏州市“汇思杯”大学生创业创新竞赛角逐。

由公众投票决定的“最佳风采奖”角逐中，我校儿童体质调理和健康管理项目，作为唯一上榜的高职专科院校项目，以 32520 票位居总排行榜第二。决赛环节，按照“创业者说”、“创业者行”、“创业者答”三个环节，经过个人风采、项目内容及交流提问展示比拼后，我校苏南方团队荣获本次竞赛的“蒲公英创业项目”奖。未来将获得优厚的配套资金扶持，三年内可申请总计 10 万元左右的社保补贴、开业补贴等扶持资金。



我校学子参加“燃情创业，汇聚苏州”大学生创业创新竞赛活动

2.5 职业发展

我校 2020 届毕业生的工作与职业期待吻合度为 71%，工作满意度为 80%，对自身发展的满意度为 90%，就业薪酬 3926.2 元，毕业三年职位晋升比例 42.27%。

附件一

(一) 2020-2021 学年学生各类技能竞赛获奖一览表

序号	赛事名称	奖项	参赛学生
1	中国高校计算机大赛华中赛区	三等奖	崔博智、崔博识、张深羿
2	“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	三等奖	崔博智、崔博识
3	“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	三等奖	尹琦喻
4	“深唐杯”5G 技术与应用大赛江苏赛区	一等奖	崔博智、崔博识、张深羿
5	第十一届“蓝桥杯”软件和信息技术人才大赛	三等奖	罗云浩
6	第八届全国大学生数字科技作品及创意大赛	二等奖	崔博智、崔博识、吴志刚、张深羿
7	“领航杯”江苏省大学生信息技术应用大赛	三等奖	凌杳等四人
8	江苏省职业院校技能大赛“网络系统管理”	三等奖	罗云浩、王瑞
9	RoboMaster2021 机甲大师高校联盟赛（江苏站）	二等奖	严苏南、周志康、李帛
10	全国职业院校技能大赛江苏选拔赛（英语口语技能）	一等奖	林嘉会

序号	赛事名称	奖项	参赛学生
11	第十七届“挑战杯”江苏省 课外学术科技作品竞赛	二等奖	崔博智
12	第十七届“挑战杯”江苏省 课外学术科技作品竞赛	三等奖	崔博识
13	“第十一届全国大学生电子 商务挑战赛” 江苏赛区	三等奖	崔博智、崔博识、 朱同正、王禄、 官晓微
14	第八届全国证券投资模拟 实训大赛	团体一等奖	车杭育等三人
15	第八届全国证券投资模拟 实训大赛	个人一等奖	陈琳
16	苏州高职高专第五届“奇迹 杯”	三等奖	戴若、薛松洁、 朱灵、陈柯鑫
17	苏州高职高专联席会议“产 教联盟”大学生机器人创客 大赛	三等奖	周志康、陈浩、 刘雨慧、罗江
18	苏州高职高专联席会议“产 教联盟”大学生机器人创客 大赛	三等奖	孔竟博、严苏南、 包一剑、韩欣瑶

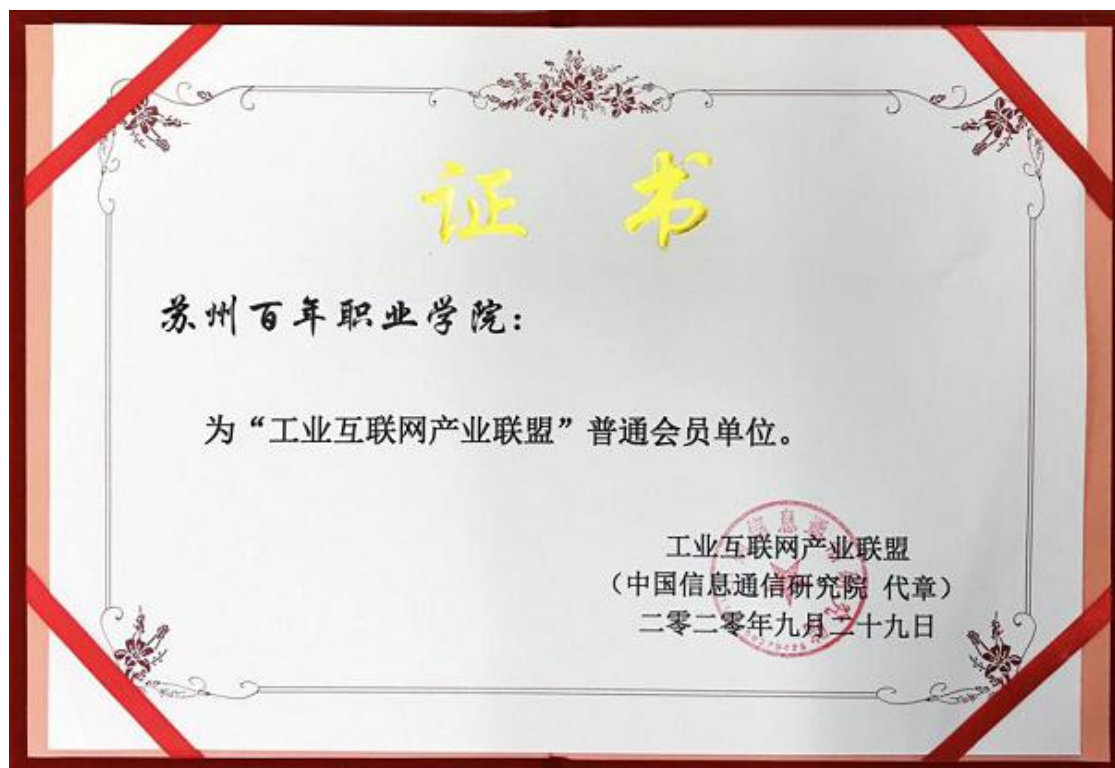
（二）第五届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛

奖项	参赛学生
一等奖	夏怡凡、周娜、岳广红、郭思艺、曹浩翔、阮星敏、唐琳媛、钱陶陶、孙晓雅、梁舒、乔义恒、曾志瑶、王姿影
二等奖	韦俊宇、钱星、戴伟秋、叶杨玟煜、伍婉倩、林子豪、王鑫、黄东俊、林愉宸、刘胜、吴湘粤、陈孔梅、王永康、杨兰、蒋晨、卢冠华
三等奖	张维娅、易元康、崔博识、刘潭、茅以宁、史乃宇、夏怡凡、田宏丽、王韞琳、宋欣瑶、邓静舒、阮星敏、蒋丽秋、胡绍威、周娜、白龙禧、宋航、戴梓航

（三）第五届“国青杯”全国高校艺术设计视频类作品大赛

奖项	参赛学生
一等奖	张博凡、盛振轩、张艺帆、刘硕、钱乐旻、季超、何泽全、齐浩男、段艺希
二等奖	王晨语、马豪江、刘振海、陈禹翰、何学俊
三等奖	宋子怡、于赞美、余昕林、何梵玲、范乙衡、闫瑾、卢晨彤

三、教学改革







学校党委书记、校长彭振云，副书记、副校长李世明出席签约仪式



副校长张燕主持“智能制造基础实训室、工业互联网应用实训室建设”验收会议



校长助理张丽到江苏安全职业技术学院参观调研





我校工学院领导与企业洽谈合作事宜





我校商学院领导调研证券公司



我校工学院教师荣获江苏省职业院校教学大赛二等奖



我校艺术学院教师参加“国青杯”艺术设计大赛获奖情况

3.1 专业建设

3.1.1 学校坚持“工科引领，文理协同，中外融通，服务地方”的专业建设理念

学校设立工学院、商学院、艺术设计学院、教育与服务学院、博雅学院、继续教育学院、创新创业学院等 7 个二级学院，

开设大数据技术与应用、云计算技术与应用、软件技术、智能控制技术、电子商务、国际金融、国际贸易实务、动漫制作技术、建筑设计、幼儿发展与健康管理等 22 个紧贴产业和社会需求的专业，其中省级品牌专业和骨干专业 2 个，苏州市品牌专业和优秀专业 2 个。

3.1.2 学校以“智慧财金”为核心，以“数据驱动”为引领，创新产教融合人才培养模式

学校全面对接金融科技重点发展领域，面向金融科技、信息服务与“互联网+”领域，挖掘长三角地区及苏州工业园区金融、科技领域的知名企业资源，紧扣大数据、云计算、人工智能等新兴技术，打造技术技能人才培养高地，以金融科技专项人才培养助力苏州工业园区金融产业的高端变革。

3.1.3 学校深化英语教学改革，促进学校持续发展

为更好立足我校“国际化、专业化、品质化”的办学理念，达成致力于培养具有国际化视野和英文表达能力，全面发展的技术技能型人才的培养目标，并结合疫情防控常态化下教学模式改革与创新需求，学校于 2021 年由博雅学院负责开展外语教学体系改革。外语教学体系改革，是从全校发展的高度，以学生为中心的角度进行，逐步形成具有校本特色、动态开放、科学合理的外语教学体系与教研成果，以满足培养学生具备适应社会发展的多元化、学科发展的专业化和学生发展的个性化的需求。

典型案例 18:【积极推进微证书,探索 1+X 国际化证书模式】

作为全国首家独立法人的中外合作办学高职院校,我校的办学理念是国际化、专业化、品质化。为了凸显国际化教育特色,培养具有国际化视野、专业技能和英文表达沟通能力,德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才,我校积极与加拿大百年理工学院合作,引进加方微证书,将微证书课程作为专业必修课融入人才培养方案,让每个学生毕业生时都能获得 1-2 个国际微证书。目前我校累计引进涵盖 10 个专业类的 35 门微课程,全面覆盖现有专业。微证书课程的引进是我校探索 1+X 国际化证书模式的重要举措,体现了我校国际化办学特色,为实现我校国际化人才培养目标奠定了坚实的基础。

典型案例 19:【校企共建:专业建设的新路】

我校在苏州独墅湖科教创新区的指导和支持下,面向园区 2+3+1 产业布局,主动调整专业结构,积极引进宜科电子、施耐德等工业互联网和自动化领军企业,已经建成工业互联网专业群、工业互联网教育研究所和工业互联网实训中心,并且在规划建设 10 万平米工业互联网产教融合公共实训基地,筹建长三角工业互联网应用人才教育联盟。使我校成为苏州市重要的工业互联网应用人才培养基地,助力苏州市工业互联网产业和数字化发展。

工业互联网专业群建设主要依托宜科(天津)电子有限公司丰富的技术人才库和宜科(天津)电子有限公司遍布全国庞大的客户网络,这些对专业群的建设、合格人才的培养和学生的实习与就业奠定了良好的基础。

高校与企业共建专业群,可以实训室设备按照工厂设备等比例缩小后引进,真实还原了工厂的实际操作场景,让学生在校园里就能体验到企业设备运行的全过程,为今后对口就业实现无缝衔接。通过“项目制”实训过程培养学生的动手能力,有效地将枯燥的理论知识贯穿于实训过程;通过设计贴近现实操作的项目内容,帮助学生很好地适应将来进入企业从事相关工作。

3.2 产教融合

3.2.1 实施“一盟一群”建设，探索校企合作办学新模式

我校是全国性“工业互联网产业联盟”会员单位。学校依托“工业互联网产业联盟”，推进学校专业群建设。学校在工业互联网、人工智能、智能制造等新技术领域，通过专业共建形式开展校企合作。学校发挥联盟资源集聚效应，开展行业标准制定、人才培养、技术服务等，服务院校、行业、企业，实现资源共建共享。课题《基于产教融合的工业互联网专业群现代学徒制培养模式研究与实践》获苏州市教育局立项。

典型案例 20：【深化产教融合促进工业互联网人才培养】

我校与宜科电子、施耐德电气、锐捷网络等国内外知名企业共建工业互联网专业群，致力于围绕工业互联网产业链，紧跟新一代信息技术的发展，打造标杆式职业教育体系和实训基地。校企深化产教融合，在专业改建、课程体系优化、实训生态系统建设、项目式课程开发、数字化教学资源开发、双师型教师团队打造等方面抓落地、见实效，在创新探索人才培养模式、推行多元化教法改革、赛教融合育人等领域促改革、结硕果。

“百年·宜科工业互联网实训基地”入围工业互联网产业联盟（AII）全国首批 5 家实训基地，我校成为唯一一家入选的高职院校；“十三五”职业教育国家规划教材《MES 基础与应用》已在江苏、天津、广西、重庆等十多个省市推广应用，使用单位有天津机电职业技术学院、重庆工业职业技术学院、苏州百年职业学院等 20 多所院校，覆盖学生超 10000 人；教师获江苏省职业院校教学大赛省二等奖 1 项，学生获各级各类奖项 13 项（省级以上 9 项）。校企合作组织开展包括师生入企培训、在岗企业员工培训、高技能大赛培训在内的各类短期培训 20 余期，培训规模达 900 余人次，服务区域经济发展卓有成效。

3.2.2 打造区域“立体化”校企合作基地，培育产教融合项目

学校围绕区域产业发展和人才培养需求，拓宽校企合作基地的内涵和功能，校企合作建立集专业建设、人才培养、实习就业、教师实践、技术服务、社会培训等多功能的校企合作基地，并探索基地在“人才共育、基地共建、人员互聘、协助服务、信息共享、文化交融”等产教融合长效机制，实现产教深度融合。本学年，学校与苏州大学外国语学院合作共建实习基地，与中国移动苏州分公司等 10 企业签订了校企战略合作协议。学校被苏州工业园区金鸡湖商务区管委会和独墅湖科教创新区管委会共同授予“金融科技人才实习共建基地”。

典型案例 21：【苏州电视台“苏州新闻”节目组采访我校校企合作建设情况】

苏州广播电视台“苏州新闻”节目组来我校就“百年·宜科工业互联网实训基地”入选 2020 年工业互联网产业联盟实训基地进行深入采访报道。校长彭振云、副校长张燕出席。

我校工学院副院长、工业互联网教育研究所所长魏磊博士接受了记者采访，他向记者介绍了我校如何通过“项目制”实训过程培养学生的动手能力，有效地将枯燥的理论知识贯穿于实训过程；通过设计贴近现实操作的项目内容，帮助学生很好地适应将来进入企业从事相关工作。

校长彭振云博士回答了苏州电视台记者的提问，他指出，从产业需求看，2020 年，市政府发布《关于全力打造“工业互联网看苏州”品牌的若干措施》，提出到 2022 年建成全国工业互联网发展的领先城市；园区也发布了《关于支持“5G+工业互联网”融合发展的若干措施》，提出要争创国家级“5G+工业互联网”融合应用先导区；随着全国 15 大工业互联网“双跨”平台陆续落户苏州，苏州的工业互联网产业将迅猛发展，对人才需求也会急剧增加；从人才特征看，正如我们今天的消费活动离不开互联网一样，未来的生产活动也离不开工业互联网，而职业院校毕业生将成为工业互联网的主要使用者和维护者，因此，工业互联网职业教育变得尤其重要。苏州百年职业

学院在独墅湖科教创新区的指导和支持下，面向园区“2+3+1”产业布局，主动调整专业结构，积极引进宜科电子、施耐德等工业互联网和自动化领军企业，已经建成工业互联网专业群、工业互联网教育研究所和工业互联网实训中心，并且在规划建设10万平方米工业互联网产教融合公共实训基地，筹建长三角工业互联网应用人才教育联盟。我们希望通过这些努力，成为苏州市重要的工业互联网应用人才培养基地，助力苏州市工业互联网产业和数字化发展。



校党委书记、校长彭振云博士接受苏州电视台的采访



苏州电视台采访学生实训场所

典型案例 22：【引企入校，“工作室”共建，“三师共育”高素质技术技能人才】

我校艺术设计学院与苏州烛光文化传媒有限公司（原蓝之豚网络科技有限公司）开展校企合作，在校内建立“影视后期实习实训基地”。校企双方合作旨在共同培养应用型、复合型、技术技能人才、共同传承与创新企业文化，实现学校和企业双赢、共同研究制定相关专业人才培养方案，开发教学标准和课程资源，积极推进人才培养模式、课程体系与教学内容改革、共促双师型教师队伍建设、共建校内实训中心、共同支持学校加快推进动漫专业群相关 1+X 书证融通建设、选拔培养优秀学生，有计划、有步骤地训练和组织学员参与动漫专业相关竞赛。

校企双方按照学校导师、行业导师、企业导师“三师共育”培养方式，面对学校动漫制作技术专业学生开展“**影视后期**”全方面实操教学。在实践阶段，以学校导师为主、企业导师为辅，以理实一体化教学为教学手段，通过学习 FLASH 二维动画制作和练习后期抠图，极大提升了学生的动手能力；在实训阶段，学生进入“**苏州烛光文化传媒有限公司**”，以企业导师为主、学校导师为辅，以实操为主要训练手段，参与公司原创动画片的造型练习，确保教学环节和培训环节的“有机衔接”；在实习阶段，企业挑选部分学生进入“上海开圣影视动画公司”参与项目实践，以企业导师为主、学校导师为辅，以实际生产为培养手段，确保教学环节、培训环节和生产环节的“无缝衔接”。目前，我校毕业生胡玉凤、郑锦涛、李洋、张瑾等多位同学已正式入职，并作为项目成员参与影视剧《有翡》后期制作。



学生在工作室工作场景

3.3 师资队伍

3.3.1 课程思政，教书育人

学校出台了《教师教学工作规范》，明确全体教师要严于律己、遵纪守法，为人师表，教书育人。学校制定了课程思政建设规范，要求每一个专业人才培养方案要有课程思政目标，每一门课程要有课程思政要点，每一个教案要有课程思政元素。

3.3.2 外引内培，优化教师结构

创新之道，唯在得人。得人之要，必广其途以储之。学校发展关键在教师，教师能力水平决定高素质技术技能人才的能力水平。本学年，学校引进 52 名教师，其中，正高职称 2 人，副高职称 1 人。职称晋升 24 人，其中，副高职称 7 人，中级职称 13 人。学校专任教师参加各类进修、培训 72 人次，参加者人均 7 天。

典型案例 23：【师徒结对薪火传，青蓝携手共成长】

我校博雅学院在师资队伍建设中探索出师徒制培养模式。师徒制培养模式主要是骨干教师与新教师结对，充分发挥优秀骨干教师的示范作用，弘扬“传，帮，带”的精神，实现教师队伍水平的整体提高。



3.3.3 打造教师发展平台，提升教学科研水平

学校创刊出版内部交流学术期刊《中外百年》，为广大教职员提供教学成果、科研成果和实践成果展示平台，本学年以出版两期。学校为提高广大教职员科研能力，举办了“学术活动月”，邀请校外专家举办学术讲座，开展了教学成果奖评比、教学能力竞赛等活动。本学年，共立项省、市、校级课题 25 项，获奖论文 4 篇，获奖作品 5 幅，一名教师的作品入选“时代风华——第五届江苏省高校美术作品展”，具体数据见附件二。

3.4 教学资源

学校出台教学资源建设办法，按照“一师一课一空间”分批次、系统化实施在线课程建设、教材建设和网络教学空间建设。全面加强教学资源建设，推动“三教”改革。每位教师以学生为中心、以课程为核心，建设多种媒体形式的新形态一体化教材，同步建设并使用在线课程并开通配套的网络学习空间。学校省级在线开放课程 4 门。

3.5 信息技术

3.5.1 积极推进信息化建设

学校全面推进人、财、物、事等信息化建设，招标采购了校园统一支付平台、超星-学生综合服务平台、超星-综合教学管理系统、迎新系统等。企业微信 OA 办公自动化全面实施，大数据虚拟化云桌面技术实现教学环境建设信息化。目前，学校主干网万兆，千兆到桌面，智慧校园建设初见雏形。

3.5.2 积极建设数据共享平台

学校出台文件统一规范信息采集、处理、交换、共享与分析，保证信息的准确性、有效性和安全性，最大限度地实现校内各业务系统信息资源安全与共享，确保信息技术更好地服务于教科研、管理和生活。

3.5.3 提升教师信息化应用能力

学校采取校内外、线上线下相结合的方式开展教师信息化能力提升工作，打造适应信息化教学的教师队伍。2021 年学校实施教师信息素养提升工程，组织了专家讲座、教室多媒体设备操作培训、微课作品设计辅导等多种形式的培训，开展了微课教学竞赛。学校鼓励教师参与教学资源的建设与应用，探索信息技术与课堂教学融合的路径与方法。教师的信息化水平有了长足的进步，在江苏省职业院校教学大赛中荣获二等奖一项。

附件二

**2021-2022 学年立项省、市、校级课题
以及获奖论文、作品一览表**

(一) 中国教育国际交流协会课题

序号	项目内容	项目负责人
1	面向“一带一路”国家的工业互联网应用人才培训探索	魏磊、陈建

(二) 江苏省社科应用研究精品工程高校思想政治教育专项课题

序号	项目内容	项目负责人
1	高职院校学生职业生涯规划本土化研究	李世明、周艳红

(三) 省高校哲学社会科学课题

序号	项目内容	项目负责人
1	中外合作办学高校“思政课程”与“课程思政”协同育人研究	张俊
2	中外合作办学高职院校的劳动教育模式探索	花万敏
3	高职英语第二课堂的探索与实践	马琳
4	苏州市高职院校体育课程思政建设研究	王跃成

5	高职院校数字媒体艺术专业中外合作教学模式探究	陈曦
6	行动学习理论下高职学校英语教学师生思辨能力双培养研究	吴雪静
7	高职院校中外合作办学金融专业人才培养模式探究	郭慧

（四）苏州市社科联课题

序号	项目内容	项目负责人
1	以老字号糕点品牌创新设计助推苏州文旅发展	陆苏怡
2	苏州古镇景区同质化问题及对策研究	王诗雨

（五）苏州市教育局课题

序号	项目内容	项目负责人
1	基于产教融合的工业互联网专业群现代学徒制培养模式研究与实践	魏磊

（六）苏州市教育局论文评选

序号	内容	获奖情况	作者
1	新时期中外合作办学法律风险探析	二等奖	江海珍

(七) 校级课题

序号	项目内容	项目负责人
1	高职教育中项目化课程实施规范研究及教学资源建设	宁方美
2	基于宜科 IotHub 的工业数据采集与处理项目式课程实训资源开发	刘琢
3	项目化课程校本教学实施资源的建设	牟晋娟
4	深化“工学结合、校企合作”模式下高职项目式课程的教学实践研究	贺雪梅
5	生产数据可视化课程的实训设备物联管理系统	余维志
6	面向工业互联网应用的工作机器视觉实训项目研究	赵春燕
7	国外课程资源引进与本土化实践	何慧琳
8	电商专业课程创新研究与实践	戴月
9	艺术专业教学与思政元素融通的探索与实践	蔡亚波
10	“三明治”教学法在建筑设计专业教学中的应用研究	侯彬彬
11	“工匠精神”在公选课教学创新中的应用	府涵璐
12	课程思政教学设计理念与方法	张俊
13	基于多元智能理论的多模态外语“金课”设计探究	张柯冉 马琳

(八) 第五届“国青杯”全国高校艺术设计作品大赛获奖作品

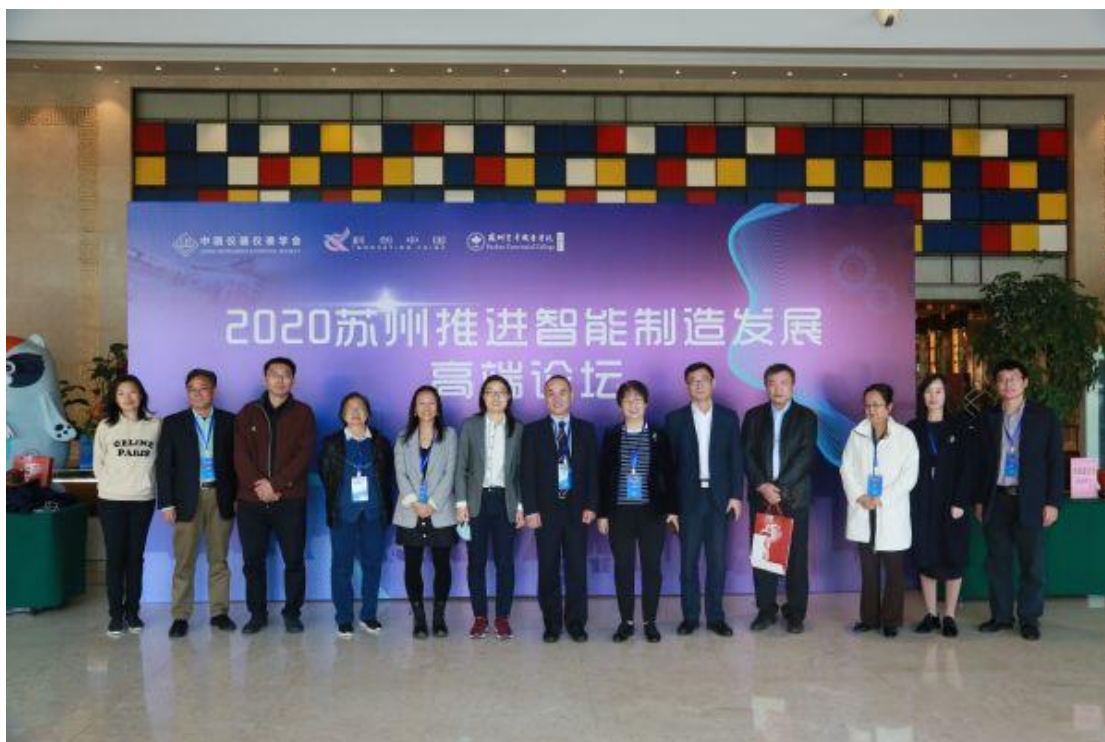
序号	作品名称	组别	奖项	作者
1	庭院深深	教师组	一等奖	张萌
2	夜已深	教师组	一等奖	蔡亚波

序号	作品名称	组别	奖项	作者
3	无序中的有序	教师组	二等奖	杨静
4	炊烟人家	教师组	二等奖	张萌
5	阿伯里斯特威斯遗址	教师组	二等奖	钱子安
6	基于软件的高职建筑设计专业课程体系改革	教研成果	一等奖	罗珊珊 陆进良
7	试论彦文樑的绘画艺术	教研成果	二等奖	张萌
8	单元空间组合——集装箱微型旅馆设计	教研成果	二等奖	罗珊珊

(九) “时代风华——第五届江苏省高校美术作品展”入选作品

序号	作品名称	作者
1	月山梢头	张萌

四、政策保障



2020 苏州推进智能制造发展高端论坛



校党委书记、校长彭振云出席 2020 苏州推进智能制造发展高端论坛并致辞

4.1 政策落实

4.1.1 加强制度建设，提升学校办学水平

建立以学校章程为统领的制度体系，严格执行以发挥其最大效用。改革完善包括教学科研管理制度、学生管理制度、人事分配管理和财务资产管理在内的基本制度，加强内部质量保证体系建设。完善包括以“公开竞争、全员聘任、合同制约、能力提升”为导向的人事制度、有利于推进学校教学质量建设和核心竞争力建设的督导制度、有利于师资队伍可持续发展的教师发展性评价制度、有利于兼顾效率与公平、以强化各类人员工作目标责任为主的绩效考核制度和资金使用绩效制度在内的

学校关键领域的重要制度，使之满足现代职业教育体系建设的需要。

本学年，学校出台了《苏州百年职业学院教案编写规范》、《苏州百年职业学院教学事故认定及处理办法》、《苏州百年职业学院教师教学工作规范》、《苏州百年职业学院考试工作实施办法》、《苏州百年职业学院学生考试违规认定与处理办法》、《苏州百年职业学院外事工作管理办法》、《关于苏州百年职业学院工作语言及标识全英文化（双语化）的实施办法》、《苏州百年职业学院国际合作项目管理办法》、《苏州百年职业学院社会服务项目管理办法》、《苏州百年职业学院课程教师管理试行办法》、《苏州百年职业学院课程重修管理办法》、《苏州百年职业学院学生技能竞赛管理办法（修订）》等 12 种文件。这些文件的出台让工作有章可循，规范了学校的工作，提升了管理水平。

4.1.2 校企合作迈向新台阶，就业质量显著提升

建立校企互利互惠的驱动机制，形成政府、行业、企业、学院合作育人、共享成果的紧密合作阵营，实现互惠共赢。本学年，我校除与宜科（天津）电子有限公司深入开展校企合作外，与其他企业的校企合作也卓有成效，与苏州新航道国际教育有限公司、苏州鲜橙科技有限公司、苏州工业园区高博软件技术培训中心、苏州大学外国语学院、上海福熙影视公司、江苏骏安信息测评认证有限公司、华为云、剑桥领思、中国移动苏州分公司等 9 家公司、1 家培训中心和 1 所高校签订合作协议。

校企合作结硕果，学生就业质量稳步提升。我校荣获 2020 年全省高校毕业生就业工作量化考核 A 等高校。

4.1.3 大力实施人才兴校工程，外引内培强化师资培养

学校牢固树立科学的人才观，充分认识到各类人才对学校发展的作用，大力实施干部队伍、教师队伍建设等为重点的人才强校战略。一是切实加强干部队伍建设，促进干部队伍思想政治素质、办学治校能力、科学决策能力、战略规划和资源整合能力的提高。二是切实加强教师队伍建设，继续完善教师考核评价标准，建立权责明确、监督有效、保障有力的师资管理体系。三是外引内培强化师资培养。通过凝炼专业方向、加快专业建设，构建一批结构合理、优势互补、团结协作的创新教师队伍，促进师资队伍建设和专业建设紧密结合。

4.2 创新发展

4.2.1 学校启动互联网实训基地与长三角工业互联网应用人才教育联盟建设

2021 年 2 月，我校“百年·宜科工业互联网实训基地”入选 2020 年工业互联网产业联盟实训基地，全国仅有 5 家单位入选，我校也是唯一一家入选的高职院校。3 月，学校启动互联网实训基地与教育联盟建设。校党委书记、校长彭振云博士出席会议并阐述了互联网实训基地与长三角工业互联网应用人才教育联盟建设的重大意义。

长三角工业互联网应用人才教育联盟的筹建是响应我国工

业互联网进一步发展应用的需要。目前工业互联网的基本技术、平台已日趋成熟，更需要在实际工业场景中应用工业互联网技术的工程师、技师等。随着“工业互联网看苏州”品牌逐步深入人心，作为工业大市，苏州有得天独厚的工业基础等优势条件，并且出台了一系列利好政策。学校本着“工科引领”的专业建设理念，更要以工业互联网为抓手，融入园区 2+3+1 产业规划，为本地，乃至长三角社会经济发展提供应用人才，这也是学校的立足之本。

我校牵头筹建“长三角工业互联网应用人才教育联盟”具有实际可操作性。学校与合作企业共同探索出了一条紧密联系、互相融合的校企合作模式。学校具备高水平执行团队，其中包括业界知名的领军人物、学校产学研团队、合作企业强大的技术团队等。学校建成较高水平的实训中心作为依托，二期实训基地项目已提上日程，合作企业的实训基地也为该项目提供有力支撑。学校具有区位优势。我校立足苏州，辐射长三角，经济高度发达，工业互联网发展处于全国前列。

4.2.2 以“智”引“智”，高端论坛结硕果

2020 年 11 月 13 日，由中国科学技术协会指导，中国仪器仪表学会主办，苏州百年职业学院承办的“2020 苏州推进智能制造发展高端论坛”在独墅湖科教创新区隆重举行，来自江苏省的国家级智能制造试点示范项目企业、系统解决方案供应商企业、江苏省智能制造标杆企业及各地市工信主管部门近 100 余人参

加了本次发展论坛。论坛由校长助理张丽主持，副校长张燕出席，校党委书记、校长彭振云出席并致辞。

本次发展论坛报告会围绕新形势下中美贸易摩擦、疫情影响等新形势下智能制造发展的特点，探讨工业互联网及其驱动的制造业数字化转型路径，通过智能制造建设及案例讲解，深入解读智能制造实践方式。

国家智能制造标准化专家咨询组专家、中国仪器仪表学会智能制造推进工作委员会秘书长于美梅以《我国智能制造发展技术路径》为题，介绍了智能制造发展战略、智能制造推进成果以及智能制造发展动向。

中国信息通信研究院副所长李海花以《工业互联网驱动制造业数字化转型》为题，分别从四个方面：工业互联网主要内涵、工业互联网体系建设、应用实践与发展成效以及工业互联网发展展望进行了详细的解读。

南京优倍电气有限公司董事长董健以《企业数字化建设规划及实施》为题介绍了企业数字化建设规划并分享了以南京优倍电气、南京优倍医疗、江苏飞达钻头为代表的企业数字化建设的实施案例。

论坛期间还举办了圆桌会议，参会的专家和企业进行了精彩对话，共同探讨智能制造发展现状、最新技术成果、需要攻克的痛点及对策、智能制造人才培养方向等话题，对推进智能制造产生了新思想新理念的碰撞和启发，将引导企业不断加

强实践创新、总结发展规律和特点、推动产业加快转型升级、实现高质量发展。

4.2.3 出台课程教师管理办法，分类管理、共同提高

为进一步建立灵活的用人机制，促进教师队伍建设和发展，出台了《课程教师管理试行办法》，增设了课程教师岗位，对教师实行分类管理，共同提高。

课程教师必须根据学校的教学计划和课程安排，承担相应的课程教学任务，担负起课堂教学教书育人的责任、参加课程相关教学活动、完成课程建设相关任务。

课程教师的身份确立的原则是本人申请，经所在学院审核，报学校批准后，认定为课程教师。课程教师的身份认定一般在学年末进行。课程教师的身份转换每人有 1 次机会。课程教师的设置比例由各二级学院确定。

课程教师的管理。学校与课程教师建立劳动关系，依法参加社会保险及公积金，并适用国家劳动法律法规及其他相关规定。课程教师原则上不要求坐班，但需严格按照课表安排完成教学任务，不迟到、不早退，另根据学校安排参加教学会议、考试等教学相关活动。课程教师享受国家法定节假日、公休日及学校安排的休息休假。课程教师需完成规定的课程教学工作，并遵守学校劳动纪律及相关教学管理规定。课程教师的教学工作量原则上周课时不低于 12 课时且不高于 20 课时。课程教师按课时量计算薪资。学校根据学期排课计划测算课程教师的学

期总课时及总课时费，其中 80%用于平时发放，20%用于年度奖金发放。学校定期对课程教师进行考核。学期结束时，对课程教师的教学任务完成情况和教学表现进行统计和评价。符合条件的课程教师可参与专业技术资格（职称）的申报。

4.3 提质培优

4.3.1 推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。积极推进理想信念教育常态化、制度化，成立了马克思主义学院，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。学校将劳动教育纳入人才培养方案，设立劳动教育必修课程，按照二级学院人数多少在校园内划分劳动教育基地，统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育。在思想政治课、专业基础课、专业课、实习实训课中加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神等。

4.3.2 构建“三全育人”新格局

学校认真贯彻教育部、江苏省有关文件精神，努力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。学校深入推进“三全育人”综合改革，将德育融入

教学、科研、管理和服务的各个环节。学校领导班子成员经常深入学生课堂听课，及时了解师生状况；党员思政课教师全部参与学校师生员工党课教学，入党积极分子培训工作，尤其是在全党开展党史学习教育过程中，充当“主力军”；思政课教师利用“形势与政策课”积极开展主题教育活动，增强学生抗疫信心；专业课教师利用专业课堂用科学的知识武装学生，让学生认清科学是解决一切难题的有效工具；行政和后勤人员积极为师生办实事、解难事，配合任课教师和辅导员积极做好疫情防控、电信诈骗预防等安全教育工作。

4.3.3 深化校企合作协同育人

学校高度重视产教融合，校企合作，深入推进产学合作、协同育人，主动融入苏州区域经济社会发展，积极引导行业企业全方位参与学校人才培养工作全过程，努力构建校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型校企合作平台。我校与宜科（天津）电子有限公司共建成立“百年·宜科工业互联网实训基地”，涵盖智能控制技术、云计算技术与应用、大数据技术与应用、信息安全与管理 4 个专业，并联合施耐德电气（中国）有限公司、锐捷网络股份有限公司等国内外知名企业以“产教融合、校企合作”的形式共同建设。基地建有智能制造、工业互联网、网络与安全、云数融合四个实训室，总面积近 600m²，拥有模块化柔性产线、工业机器人、PLC 实训装置、服务器、光纤交换机、一体机等实训设备 200 多台套，价值 300 余万元，

满足学校工业互联网专业群 4 个专业 500 人/年的专业课程教学及实训需求。

4.4 质量保障

4.4.1 多部门齐抓共管，维护教学秩序

学校教学部门加大了督导听课、巡查制度，重点加强教师课堂秩序维护，学生工作部门主抓学生的迟到、早退、旷课问题，提高学生的出勤率。教学部门、学生部门对学校教学环境巡查做到全覆盖，重点围绕“教师、学生、环境”三个关键环节开展工作，巡查教师到岗、上课规范情况、学生到课、课堂秩序情况、教室卫生及环境等方面存在的问题。做到了对存在的问题逐一反馈到相关部门及二级学院。

4.4.2 建立学生教学信息员制度，发挥纽带作用

学生教学信息员制度是高等学校教学质量评估与保障体系的重要补充，是学生参与学校教学管理的具体体现。学生教学信息员制度对规范学校日常教学管理、促进学生参与教学管理及教学改革、提高教学质量等方面具有重要作用。学生教学信息员每月收集教学过程的各个环节、学习条件等方面的意见和建议，教学督导将收集到的信息整理后及时反馈给相关职能部门和二级学院，并将职能部门和二级学院的反馈转达给学生教学信息员，通过学生教学信息员传达到所有学生。督导员与学生教学信息员在学校教学管理部门、教师和学生三者之间建立起沟通的桥梁，增强了师生交流，辅助职能部门及

各学院动态掌握教师真实的教学状况，为学校人才培养、把握教学质量提供及时有意义的教学信息。学生信息员制度的建立既体现了学生参与教学活动的主体性，也体现了学生参与教学管理的纽带作用。

4.4.3 提升教学能力，孕育教学成果奖

举办了教师微课、教学能力竞赛，邀请校外专家开办辅导讲座，提升教师教学能力，举办了教师教学能力培训班，开展教育教学成果奖评比。

4.4.4 逐步建立制度，规范各项工作

出台了《苏州百年职业学院教案编写规范》，规范了教案编写格式，教案编写要以学生为本，突出对学生的知识结构、理解能力和水平的了解，更好地发挥教案在人才培养过程中桥梁纽带作用；修订了《苏州百年职业学院教学事故认定及处理办法》《苏州百年职业学院教师教学工作规范》，明确了教师要热爱教育事业、遵纪守法、教书育人，积极承担教学任务，筑牢师德篱笆，强化了全体教师的质量意识，压实人才培养质量的主体责任；出台了《苏州百年职业学院学生考试违规认定与处理办法》、《苏州百年职业学院课程重修管理办法》，明确了考试九种违纪行为，重申了考试作弊的处分等级，明确了课程重修方式，强调了重修课程的教学组织，严肃教学秩序；出台了《苏州百年职业学院考试工作实施办法》，鼓励采用多元化、多方式、多层次考核与评价机制，形成了人才培养质量的闭环。

五、国际合作



校党委书记、校长彭振云博士主持“2020 年职业教育中外合作”论坛



高职中外合作办学机构和项目联席会标识展示



我校举办高等职业教育中外合作专题研讨会场景



加拿大百年理工学院校长 Craig Stephenson 博士代表外方举办方
在高等职业教育中外合作办学专题研讨会上致欢迎辞



校长助理张丽出席中外合作办学质量认证签约仪式并签约





校党委书记、校长彭振云博士参观福州墨尔本理工职业学院国际商科创新实验中心



我校党委书记、校长彭振云博士一行与福州墨尔本理工职业学院领导座谈交流



与福州墨尔本理工职业学院领导合影留念



我校国际化办学水平提升工程启动仪式场景



我校国际化工程项目协调员第一次会议



我校国际化工程协调员第二次会议

5.1 以首届职业教育中外合作办学研讨会举办为契机, 探讨如何与“一带一路”沿线国家开展中外合作办学

“2020 年职业教育中外合作办学研讨会”（英文名为“CFCTVE-2020”）于 2020 年 10 月 17 日在我校举行。论坛探索“一带一路”、工业互联网发展背景下的职业教育中外合作办学模式，专题探讨江苏省和苏州市国际化技能型人才需求与培养方法。来自教育政策法规、科学计量、国际比较教育、加拿大职业教育和德国职业教育方面最前沿的理论家或实践家、教育主管部门和高职院校领导、企业代表、教师等近两百人参加大会。学校党委书记、校长，中国民办教育创新创业联盟副理事长兼学术委员会主任、中国教育国际交流协会中外合作办学专业委员会副理事长彭振云博士主持本届论坛，

学校作为首批江苏省“‘一带一路’人才培养高职院校合作联盟”成员单位之一，一年来积极推动对外合作交流工作，多渠道拓展培养路径，加快师资队伍国际化步伐，多形式参与“一带一路”建设。学校将以服务国家战略为根本，以发挥行业优势为桥梁，开展专业认证、课程对标、国际交流，努力打造多层次、宽领域的国际交流与合作格局。

学校举办首届职业教育中外合作办学研讨会，邀请国家督学、原教育部政策法规司司长孙霄兵教授、中德职业教育合作项目执行协调专家曹大治教授、中国民办教育研究院副院长蒋国华教授、原教育部国家教育行政学院国际教育部主任史朝、

加拿大百年理工学院学术副校长 Marilyn Herie（线上）等专家学者出席研讨会并在研讨会上作报告，为学校的未来发展献计献策。

中国青年报、苏州日报、姑苏晚报等媒体对我校“职业教育中外合作办学研讨会”予以关注和报道。学校申报的课题《面向“一带一路”国家的互联网应用人才培养探索》获中国教育国际交流协会立项。

典型案例 24：【民办职教发展的体制空间与政策足用】

国家督学、教育部政策法规司原司长孙霄兵教授在论坛上作报告《民办职教发展的体制空间与政策足用》。他认为，民办职业教育有优势优惠的体制空间和政策优势，应加快推动民办职业教育立法，将政策法规落实落地。他指出，目前全国没有中职合作办学，只有三所中外合作办学高职。他提倡职教集团办学，横、纵并行或结合，要充分理解认识、大力正确实施、努力创造条件、共同形成风气。



国家督学、教育部政策法规司原司长孙霄兵教授在论坛上作报告

典型案例 25:【中德职教合作的洞察与实践】

中德职业教育合作项目执行协调专家曹大治教授进行《中德职教合作的洞察与实践》报告。她分享了开展职业院校师资培训和企业内培训师培训，引入德国双元制开展培训课程体系研发，构建质量评估认证体系，共建中国特色高水平专业，搭建中德人才培养立交桥，扩展学生职业生涯等方面的优秀做法和经验。曹大治教授就如何开展中德职业教育双向交流，拓展学生创新创业教育，搭建国际化政、行、企、校职业教育联盟创新发展平台给出了具体案例分享。



中德职业教育合作项目执行协调专家曹大治教授在论坛上做报告

典型案例 26:【百年变局、百年职教、百年学府】

中国科学计量学创始人、中国教育科学研究院研究员、中国民办教育研究院副院长蒋国华教授，以《百年变局、百年职教、百年学府——以半个世纪的视角，回看教育改革开放 40 年及百年教改历程》为题作报告。他回顾 40 年来，中国教育改革取得的主要成就，探讨 40 年来中国教育改革深水区问题，指出新时代职业教育的“四梁八柱”：“四梁”是指职业教育要适合国家战略、社会需求、学生差异、学校实际。“八柱”是体制机制、专业、课程、教师、培养模式、硬件设施、文化氛围、质量保障等职业院校改革发展的八个方面。



中国科学计量学创始人、中国教育科学研究院研究员、中国民办教育研究院副院长
蒋国华教授在论坛做报告

典型案例 27：【现代职业教育的国际比较与理论思考】

教育部国家教育行政学院国际教育部原主任史朝，以《现代职业教育的国际比较与理论思考》为题作报告。报告从师资层面和现代职业教育模式的特点进行阐述，对比传统的职业教育与现代职业教育内容、形式、对象、教材、实践程度、强调、目标、评价、中心、重点、师生关系、教学媒体、考核、教室环境等情况和中央对职业教育工作的新部署，提高人才培养质量等方面进行分析阐述。同时还解答了为什么要建现代职业教育体系。最后，他结合现代职教体系的国际经验和中央对形势的新判断，分析了欧盟现代化职业教育模式。



教育部国家教育行政学院国际教育部原主任史朝在论坛上做报告

典型案例 28:【加拿大和安大略省职业教育现状】

加拿大多伦多百年学院 Marilyn Herie 发表《加拿大和安大略省职业教育现状》云演讲。她说,中国是亚洲最受欢迎的留学生目的地,也是世界第四大东道国。在中国加强其作为顶级东道国之一的作用,以及中国的一带一路计划(BRI)将市场连接到亚洲、欧洲、南美和非洲时,在 1000 多所本科以上中外合作办学机构中,具有独立法人资格的中外合作大学只有 9 所。苏州百年学院是第一所被纳入这一著名大学群体的学院,也是中国唯一一所提供加拿大文凭的学院。在中国完成中加桥梁课程的学生将获得安大略省高校部认证以及中国教育部认证的双文凭。



加拿大多伦多百年学院 Marilyn Herie 在论坛上发表云演讲

5.2 启动国际化办学水平提升工程, 深化对外合作办学

作为“2021 年苏百院十大专项工程”之一“国际化办学水平提升工程”于 2021 年 3 月 2 日启动。学校领导、职能部门领导和二级学院领导出席会议。校党委书记、校长彭振云博士出席启动仪式并阐述了国际化办学水平提升工程建设意义。他强调指出,国际化是我校立身之本。

启动会上,与会人员学习和讨论了《苏州百年国际化工程

实施方案》（征求意见稿）和《苏州百年工作语言及标识全英文（双语化）实施办法》。与会人员认为我校国际化建设是一个长期的系统工程，必须分阶段分层次并结合校情逐步推进，这个过程需要全校各部门统一思想、同心协力、共同完成，而校内实行的工作语言及标识全英文化是迈出了我校国际化工程建设的第一步。各部门按照国际化工程的背景依据、发展目标、工作任务、工作机制和保障措施等方面落实国际化办学水平提升工程。会议决定各部门选派一人作为国际化工程建设协调员。

本学年为推进国际化工程建设召开了两次协调员工作会议，明确了协调员的工作职责，即信息传递与沟通、资料收集与保存、项目推动与管理、行动反馈与督促以及成果甄别与提炼。承担的角色，即部门（群）的“代言人”、“发言人”和“执行人”，举办了教职工办公英语沟通技能培训课。目前，全校教职工积极主动使用英文在微信工作群中交流，工作邮件，各种通知、表格、会标等也全部实现双语化。大家在工作中使用英文沟通交流的意识得到不断增强，已逐渐养成了英文办公的良好习惯。

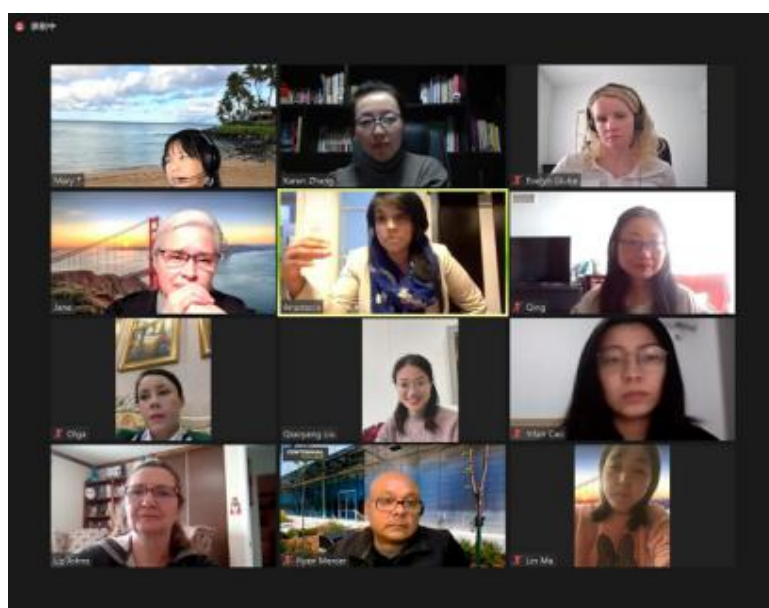
国家外专局科教文卫司原司长、我校顾问委员会专家杨长聚对我校实施的国际化工程化工程给予肯定并提出殷切期望。一是国际化是一条不容易走的道路，需要大家齐心协力、共同努力，才会见成效；二是国际化是苏州百年区别于其他高职院校的最大特色属性，是立校之本，没有国际化就没有苏州百年，大家必须坚定不移地走下去；三是学校的国际化需要各位协调

员身先士卒，走在最前面，率先实现自身的国际化；四是协调员首先要做好信息的搜集工作，主动获取同事、领导、学生以及学生家长的信息并及时反馈；五是大家要对我校合作方加拿大百年理工学院加深了解，牢记要以学生为中心，为学生未来多样化发展铺好路搭好桥。

典型案例 29：【中加双方举办 COMM 课程线上研讨会】

2021 年 3 月 23 日北京时间 21 点，我校博雅学院与加拿大百年理工学院英语系 College Communication (COMM) 课程团队以视频会议形式召开教学研讨会。

研讨会上，中方团队教师分别介绍了苏州百年 COMM 课程的教学情况，分享了课程改革的经验和看法。加方 COMM 课程负责人对博雅学院教师的教学方法给予了充分地肯定和高度地赞扬，并共同商议明确了各课程的教学目标，同时也就中方教师在实际教学过程中遇到的困难分享了宝贵经验。本次研讨会，加方表示会继续为中方师生进行 COMM 课程所需的线上教学资源提供全方位支持。会议为双方教师代表提供了了解彼此教学环境以及互相学习借鉴的机会，也加强了中加双方 COMM 课程的进一步合作。



中加双方线上研讨会场景

典型案例 30:【同心战疫，SCC-CC 共筑英语教学生命线】

为了检验在线教学的阶段性成果以及进一步加强与加拿大百年理工学院英语系的学术交流，加拿大百年理工学院外教 Nima 和 Elizabeth 分别于 2021 年 4 月 8 日和 4 月 13 日进行了远程线上教学公开课展示。课堂上，同学们在授课教师的引导下进行小组合作、与授课教师远程互动和展示学习成果。课后，每位老师认真细致地评课交流，既及时反思提升自我教学水平，也促进了博雅学院老师们之间互相帮助和团结共进的和谐氛围。



我校学生课堂答辩，教师反馈场景

典型案例 31:【合作双方校长联席会议召开】

2021 年 5 月 11 日晚，我校校长彭振云博士与合作方加拿大百年理工学院校长 Craig Stephenson 博士进行了视频连线。合作方助理副校长 Virginia 和国际部主任 Jin，我校校长助理张丽和陈健参加会议。

视频会议开始，双方首先回顾了 2021 年第一季度董事会常委会工作会议所讨论的几项重要议题：苏州百年职业学院国家公共实训基地建设筹备工作、苏州百年职业学院工业互联网实训基地的最新进展和苏州百年职业学院加拿大高等教育中心的筹建情况。彭校长指出，现阶段学校发展的两大中心工作为：推进苏州百年职业学院国际化工程，打造我校职业教育中外合作办学品牌；推进苏州百年职业学院中国工业互联网实训基地，使我校在该领域成为领军机构。苏州百年职业学院工业互联网实训基地作为我国工信部工业互联网联盟遴选的国家五大实训基地之一，将为各

企业输出大量高素质技术技能人才。

随后，彭振云介绍了今年6月中旬我校即将举办的职业教育中外合作办学研讨会并诚挚邀请 Craig 校长参加并致辞。中国教育国际交流协会中外合作办学专业委员会（中教国际协会专委会）作为指导单位对我校此次主办的研讨会高度重视并给予大力支持，我校作为中教国际协会专委会副理事长单位，将致力于为职业教育中外合作办学发展赋能。

Craig 校长表示很荣幸受邀参加苏州百年职业学院主办的全国性、高规格研讨会并表示加拿大百年理工学院会一如既往向我校提供全方位支持、为更多中国学生提供优质的加拿大教育和服务，为中加两国高等职业教育发展作出贡献。



合作双方校长视频联席会议场景

5.3 依托高职中外合作办学机构和项目联席会议，促进中外合作办学提质增效

2021年6月15-16日，由我校主办的“高等职业教育中外合作专题研讨会暨高职中外合作办学机构和项目联席会议”在我

校学术会议中心隆重举行。本次会议的主题是凝聚高职中外合作办学机构和项目共识，促进我国高等职业教育中外合作办学提质增效，更好地服务国家对外开放大局。

出席本次会议的嘉宾有江苏省教育厅对外合作与交流处副处长汝益仙、苏州独墅湖科教创新区管委会副主任崔义、苏州市教育局高等教育与职业教育处副处长张卉、苏州市教育局国际合作与交流处副处长施怡、苏州独墅湖高校合作发展局副局长沈浚真以及福州墨尔本理工职业学院、郑州亚欧交通职业学院等近 20 家高职院校代表。

会议通过了联席会章程和标识，选举了第一届联席会轮值主席单位，确定了联席会秘书处常设机构。我校党委书记、校长彭振云博士当选第一届联席会理事长，我校国际交流服务中心被确定为联席会秘书处常设机构。

苏州百年职业学院党委书记、校长彭振云博士代表主办方和东道主致欢迎辞。彭振云表示：在中国教育国际交流协会中外合作办学专委会的指导下，本次会议将有三个目标成果。一是请数十位领导和专家们共商大计，为高等职业教育中外合作办学发展指引方针、指明方向、指点方法，希望能初步明确新时代高等职业教育中外合作办学机构和项目的定位；二是成立职业教育中外合作办学机构和项目负责人联席会议，搭建高等职业教育中外合作办学机构的交流平台；三是举行高职中外合作办学质量认证签约仪式，重点对中外合作办学质量建设进行

深入研讨，寻求将质量建设作为促进高等职业教育中外合作办学的抓手。苏州百年职业学院将在国际化和工业互联网应用人才培养方面做出特色示范，着力培养苏州工业园区企业所需的国际化应用人才。

加拿大百年理工学院校长 **Craig Stephenson** 博士代表外方举办方加拿大百年理工学院致欢迎辞。**Craig Stephenson** 表示：在全球社会面临巨大挑战的今天，教育工作者的角色更为凸显，我们需要通过职业教育国际化为行业提供顶尖专业知识，培养具有全球竞争力的高素质人才和公民。

苏州独墅湖科教创新区党工委书记许文清代表地方政府做了发言。许文清在总结苏州独墅湖科教创新区国际化发展经验的基础上，对本次研讨会提出了殷切期望：他希望参加高等职业教育中外合作专题研讨会的专家学者能为区域职业教育发展把脉问诊、献计献策；也希望苏州百年职业学院作为全国起步较早的职业教育中外合作高校，要积极探索，创新实践，与国内各家高职院校一起推动全国职业教育中外合作办学事业向前迈进。

中国教育国际交流协会秘书处副秘书长安延博士做了总结发言。安延表示，本次专题研讨会是学习贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神的有力实践，由苏州百年职业学院等高职院校牵头成立的高职中外合作机构和项目联席会，填补了国内高等职业教育领域中外合作办学交

流平台和机制的空白，体现了敢为人先的勇气和担当。

会上，秘书处宣读了联席会的使命和共识，阐明了“凝聚共识、协同发展、示范引领”的联席会宗旨。首届联席会轮值主席单位代表，苏州百年职业学院党委副书记、副校长李世明代表联席会发表了讲话、表达了办好联席会的决心。

会上，中国教育国际交流协会学术交流与研究部主任唐振福博士就“中外合作办学质量保障体系建设”进行了权威解读。与会成员单位与中国教育国际交流协会签订了高职中外合作办学质量认证协议。

本次会议由今日头条、现代快报、苏州电视台、苏州广电、新华报业集团等数十家全国性和省、市地方专业媒体分别进行了宣传和报道。

典型案例 32：【创新为学，实践为新】

2021年8月12日，我校博雅学院与剑桥领思学术合作首次研讨会在线召开。会议由博雅学院商务英语专业负责人马琳主持，博雅学院院长张柯冉、剑桥领思中国区运营总经理孙真和双方教学管理负责人和学术部负责人参加本次会议。

在我校国际化工程建设和疫情防控常态化需要的大背景下，我校与剑桥领思的深入合作对提高学校外语教学质量、有效整合线上线下教学资源提升教、学效率、提升教学团队建设以及深入探索校企合作新模式具有极为重要的意义。

会议中博雅学院根据我校“国际化、专业化、品质化”发展定位和理念，结合我校中外合作办学的教学特色，与剑桥领思方讨论全方位的合作方案。我校于今年秋季新学期开始全方位引入剑桥领思测试系统，完善教学改革体系的英语水平测试和教学质量监控。双方在外语体系改革、教师职业发展，学生外语素养能力提升、校企合作等方面进行了深入且高效的研讨。剑桥领思方针对各项合作内容和可提供的

支持给予了积极的反馈和详尽的解答，同时提出希望把与苏州百年的合作打造成剑桥领思与我国中外合作办学高职院校合作的标杆案例。

我校和剑桥领思均是高职中外合作办学机构和项目负责人联席会的成员，为贯彻落实联席会“凝聚共识、抱团合作、协同发展、示范引领”的宗旨，我校和剑桥领思将开启全方位的合作，双方均希望能以此为契机，深入探索高职教育的国际化道路，为苏州、苏锡常地区甚至是全国的高职院校提供可行的国际化培养方案，提高所培养人才的社会竞争力和国际化视野。



路，为苏州、苏锡常地区甚至是全国的高职院校提供可行的国际化培养方案，提高所培养人才的社会竞争力和国际化视野。

双方线上研讨会场景

六、服务贡献

6.1 服务科技创新

我校在苏州工业园区独墅湖科教创新区的指导和支持下，面向园区 2+3+1 产业布局，主动调整专业结构，积极引进宜科电子、施耐德等工业互联网和自动化领军企业，已经建成工业互联网专业群、工业互联网教育研究所和工业互联网实训中心，并且在规划建设 10 万平米工业互联网产教融合公共实训基地，筹建长三角工业互联网应用人才教育联盟。打造苏州市重要的工业互联网应用人才培养基地，助力苏州市工业互联网产业和数字化发展。

6.2 服务产业升级

我校积极对接苏州产业发展调整，认真落实苏州市政府发布的《关于全力打造“工业互联网看苏州”品牌的若干措施》，苏州工业园区发布的《关于支持“5G+工业互联网”融合发展的若干措施》，人才培养接轨苏州市政府提出的争创国家级“5G+工业互联网”融合应用先导区，抓住全国 15 大工业互联网“双跨”平台陆续落户苏州机会，优化与产业发展需求相一致的人才培养体系，服务苏州经济发展。

6.3 服务文化传承

我校非遗苏绣传习所与素有沪上“小故宫”之称的上海杨浦区图书馆联合举办“艺之形”大型主题活动，把江南的春天带到了上海。本次活动的主题是“十指春风纳苏韵，入目五色解玄妙”，

由苏绣技艺体验、苏绣文化分享会、江南茶香、书香荐读四大板块组成，让人们感受江南的婉约，体悟文化的魅力，以文化创新助力长三角一体化发展与融合。该活动受到了上海新闻综合频道、《新民晚报》、《文汇报》等媒体报道。

苏绣技艺体验是本次活动的一个亮点，现场架起了苏绣的传统工具——绷架，在如今的生活中已是难得一见。不少现场观众看到后跃跃欲试，在我校非遗苏绣传习所所长府涵璐老师的指导下，以针为笔、以线为墨，慢下性子，细细勾勒出梅花的样子。

在苏绣文化分享会上，我校教师府涵璐深入浅出地讲述了苏绣的前世今生和苏绣中所体现的中国传统色彩美学，观众朋友听得津津有味，频频点头称赞。

“把苏绣技艺传承下去，将中国文化传播开来”，是她不变的初心和梦想。府涵璐老师认为，苏绣的传承需要年轻人的加入，苏绣传习所将继续为我校热爱传统文化的年轻人提供平台，架设桥架，培养融汇中西、积极向上，具有国际化视野的新一代“绣娘”和“绣郎”。

苏绣是中国优秀的民族传统工艺，其发源地在苏州吴县一带，具有图案秀丽、构思巧妙、绣工细致、针法活泼、色彩清雅等独特风格。2006年5月，苏绣入选第一批国家级非物质文化遗产名录。

苏绣传承人我校青年教师府涵璐，自2018年起，她在学校

开设苏绣传习所和刺绣文化课，向中外学生传播刺绣文化，获得了“江苏省乡土人才三带新秀”、“江苏省紫金文化创意优秀青年人才”、“姑苏宣传文化人才”等荣誉，并多次带领苏绣传习所的学生深度参与苏州创博会、苏州（国际）工艺美术博览会、苏作文创峰会等重大活动。



苏绣传承人 我校青年教师府涵璐手把手传授技艺

典型案例 33：【我校学生将非遗文化带进社区】

我校学生社团剪纸社于 2021 年 4 月 10 日与海德社区联合开展了特色剪纸文化活动。剪纸是中国古老的民间艺术，历史悠久，文化内涵丰富，被列为非物质文化遗产。为弘扬中国传统文化，剪纸社学生以生动有趣的方式向社区居民科普了剪纸这一中国传统民间艺术，讲解了剪纸的基本知识和基础剪法，在实操环节，居民在一把剪刀和一张红纸间感受到了中国传统剪纸文化的魅力。

此次活动中有一群特别的参与者——小朋友，剪纸社学生对小朋友耐心示范，认真指导，引导小朋友充分发挥想象力。在大家共同努力下，将一张张简单的红纸变成了惟妙惟肖的图像，展现出了孩童的灵性和天真。家长也融入其中，和孩子一起动手完成剪纸作品，构成了一幅温馨和谐的画面。

社区居民都是第一次接触剪纸，起初大家都有些生疏，但在我校剪纸社学生的帮助下，一幅幅生动灵性的作品呈现在眼前。我校学生通过此次活动也收获颇多，纷纷表示今后会在校园内外多开展此类活动，做传统民间艺术的传播者，将中国传统文化继续传承并发扬光大。



学生社团剪纸社成员手把手传授技艺

6.4 服务抗击疫情

2021 年春节，我校回家的学子们，积极响应学校号召，踊跃投身“战疫”、共抗时艰，为家乡的疫情防控贡献自己的微薄之力！

教育与服务学院幼儿发展与健康管理 2001 班的周诗洁同学报名加入了家乡的防疫志愿者工作。电话采集业主信息，协助摸排社区人员现状，发放社区通行证、登记社区居民出行情况。幼儿发展与健康管理 2002 班的郭紫怡同学，协助小区物业挨家挨户的排查，做好身份核验，开展防疫知识宣传，努力做到“不漏一户，不漏一人”。旅游管理 1901 班的包雨诗同学目前在松原市疫情防控中心大学生志愿服务队中实习，主要负责转发松原市官方媒体发布的和今日头条发布的疫情相关信息，引导正确的舆论导向，鼓励大众用积极乐观的心态看待疫情充满信心地面对生活。

教育与服务学院赵伟华老师在进行《儿童文学》授课的过程中鼓励并指导幼儿发展与健康管理专业的学生进行了幼儿为主体的关于抗疫防疫的儿歌创作和绘本创作，创作完成后学生带着自己的儿歌和绘本到幼儿园作课程见习，组织绘本讲述活动，经过幼儿园专家老师的点评和改进，让学生提升了教学实践能力，更使小朋友学习到疫情防控知识。

艺术设计学院青年志愿者们在暑期全力协助扬州社区服务中心疫情防控，从个人防护、区域消杀、隔离信息登记、体温

监测、疫情防控知识健康教育宣讲、信息摸排、统计上报等多个方面协助社区工作人员。

疫情无情，人有情，作为新时代的大学生，应该在这个寒冷的冬季发光发热，只要我们所有人团结起来，即便寒冬，总有春来。

抗疫健康歌

作者：邹佳纯

今年大家不出门，
人人都要戴口罩，
进进出出要洗手，
健健康康身体好。



我校教育与服务学院师生抗疫健康歌与绘画作品选



我校志愿者 2021 年春节期间参与当地防疫工作

七、挑战与展望

7.1 面临挑战

7.1.1 如何在职业教育发展背景下对高职国际化准确定位？

7.1.2 如何解决“四个三分之一”高要求与办学实际难以足量匹配的问题？

7.1.3 如何解决高职生源基础薄弱与中外合作办学机构学业质量要求高的矛盾？

7.2 未来展望

7.2.1 从国家发展战略看，职业教育国际化是国家教育发展战略的重要内容。“开创教育对外开放新格局”和“推进共建‘一带一路’教育行动”成为《中国教育现代化 2035》和《加快推进教育现代化实施方案(2018—2022 年)》的重要任务。作为国内首家中外合作办学全日制普通高等职业院校和中国高职中外合作办学机构和项目负责人联席会理事长单位，学校更应高举国际化办学旗帜，助推我国高等职业教育国际化发展。

7.2.2 从经济发展形势看，国家经济建设已步入新常态，工业互联网日益成为新工业革命的关键支撑和深化“互联网+先进制造业”的重要基石，对未来工业发展产生全方位、深层次、革命性影响。作为唯一一所入选工业互联网产业联盟首批认定的 5 个实训基地的院校，学校更要抓住有利的产业发展形势，积极推进工业互联网教育，为区域经济实现制造业转型升级提供人才支撑。

7.2.3 从区域发展看，我省在苏锡常都市圈及省内职业院校实施一带一路“郑和计划”，苏州在全力打造“工业互联网看苏州”品牌，苏州工业园区积极推进“5G+工业互联网”融合发展。在此背景下，行业和企业需要大量懂英文、懂制造技术、懂信息化技术的技术技能人才，为学校和学生发展提供了广阔空间。

- 附表：1. 计分卡
2. 学生反馈表
 3. 教学资源表
 4. 国际影响表
 5. 服务贡献表
 6. 落实政策表

附表

附表 1 计分卡

指标		单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	98.46	93.03
2	毕业生本省就业比例	%	40.57	50.33
3	月收入	元	4005.96	3926.2
4	理工农医类专业相关度	%	58.27	34.55
5	母校满意度	%	95.43	95.43
6	自主创业比例	%	0.58	0.49
7	雇主满意度	%	97.84	97.84
8	毕业三年职位晋升比例	%	42.27	42.27

附表 2 学生反馈表

指标			单位	2020 级	2021 级
1	全日制在校生人数		人	1500	668
2	教书育人满意度		—	—	—
	(1) 课堂育人	调研人次	人次	1500	668
		满意度	%	93.30%	95%
	(2) 课外育人	调研人次	人次	1500	668
		满意度	%	94.40%	93%
3	课程教学满意度		—	—	—
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	2	1
		满意度	%	90.30%	94.20%
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3	1
		满意度	%	94.40%	95.50%
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	20	4
		满意度	%	95%	96.10%
4	管理和服务工作满意度		—	—	—
	(1) 学生工作	调研人次	人次	1500	668
		满意度	%	95.60%	96.20%
	(2) 教学管理	调研人次	人次	1500	668
		满意度	%	95.30%	93.80%
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	1500	668
		满意度	%	92.40%	93.30%
5	学生参与志愿者活动时间		人日	5	10
6	学生社团参与度		—	—	—
	(1)	学生社团数	个	20	20
	(1)	参与各社团的学生人数	人	204	375

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.19	17.43
2	双师素质专任教师比例	%	51.58	57.24
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	10.53	20.39
4	教学计划内课程总数	门	351	391
	其中：线上开设课程数	门	68	68
	线上课程课均学生数	人	26	55
5	校园网主干最大带宽	Mbps	220	310
6	校园网出口带宽	Mbps	200	300
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.19	0.36
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	4009.21	4237.91

附表 4 国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8	国际合作科研平台数	个	0	0

附表 5 服务贡献表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	2209	3160
	毕业生人数	人	508	660
	其中：就业人数	人	490	614
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	154	309
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	157	55
	C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	370	548
	D 类:到规模以上企业就业人数	人	31	10
	其中:到 500 强企业就业人数	人	0	
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额	万元	57.77	35.5
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0
6	专利成果转化数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	1	1
9	非学历培训时间	学时	7350	16
10	非学历培训到账经费	万元	220.5	14
11	公益性培训服务	学时	0	0
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☐ ） 地市级财政（ ☐ ） 区县级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☒ ）				

附表 6 落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	1055.14	0
	其中：年生均财政专项经费	元	0	0
2	教职员工额定编制数	人	134	192
	在岗教职员工总数	人	134	192
	其中：专任教师总数	人	95	152
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	275	25.37
4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
6	企业兼职教师年课时总量	课时	3753	3848
	年支付企业兼职教师课酬	元	1085800	881900
	其中：财政专项补贴	元	0	0