



江苏医药职业学院

JIANGSU VOCATIONAL COLLEGE OF MEDICINE

高等职业教育质量年度报告

(2022)



二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

学校对江苏医药职业学院质量年度报告（2022）、
相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陈国忠

2021年12月2日

目 录

1 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	1
1.3 教师队伍.....	2
1.4 设施设备.....	2
2 学生发展.....	2
2.1 立德树人.....	2
2.2 育人成效.....	4
2.3 就业质量.....	7
2.4 创新创业.....	8
2.5 职业发展.....	9
3 教学改革.....	10
3.1 教学资源.....	10
3.2 专业建设.....	10
3.3 校企合作.....	14
3.4 师资队伍.....	15
3.5 信息技术.....	16
4 政策保障.....	17
4.1 政策落实.....	17
4.2 创新发展.....	18
4.3 提质培优.....	19
4.4 质量保障.....	19
4.5 经费落实.....	19
5 国际合作.....	20
5.1 留学江苏.....	20
5.2 境外办学.....	21
5.3 合作平台.....	21
5.4 合作资源.....	21
6 服务贡献.....	22
6.1 社会服务质量.....	22

6.2 服务国家战略.....	23
6.3 服务科技创新.....	23
6.4 服务产业升级.....	24
6.5 服务文化传承.....	25
6.6 服务民生福祉.....	25
6.7 服务抗击疫情.....	25
7 挑战与展望.....	26
7.1 面临挑战.....	26
7.2 未来展望.....	27
附表索引.....	28
附图索引.....	28
案例索引.....	28
附件：江苏医药职业学院质量年度报告指标（2022）.....	30
表 1 江苏医药职业学院“计分卡”.....	30
表 2 江苏医药职业学院“学生反馈表”.....	31
表 3 江苏医药职业学院“教学资源表”.....	32
表 4 江苏医药职业学院“国际影响表”.....	33
表 5 江苏医药职业学院“服务贡献表”.....	34
表 6 江苏医药职业学院“落实政策表”.....	35

1 基本情况

1.1 学校概况

办学规模 江苏医药职业学院是省卫健委直属全日制公办专科层次普通高等学校，是江苏省示范性高职院校和省市三方共建学校。学校位于江苏省盐城市，有东园、西园两个校区，占地面积 843.3 亩，建筑面积 28.57 万平方米，固定资产总值超 6 亿元，教学设备总值 1.44 亿元，图书馆纸质藏书 75.46 万册。有护理学院、医学院、药学院、国际教育学院等 11 个教学单位，开设护理学、临床医学、预防医学、口腔医学、中医学、药学等医药卫生大类专业 21 个。

办学特色 学校始终坚持“质量立校，特色立业，医德立身”的办学理念和“面向基层、立足苏北、服务长三角、辐射全国”的办学定位，秉承“行方智圆”的校训精神，弘扬“诚、爱、美、洁、精”的校风、“博学卓识、慎思笃行”的教风和“业精于勤、技进乎道”的学风。学校是中国职教学会卫生教育专业委员会主任委员单位、全国卫生行指委康复治疗类专业教学指导委员会主任委员单位、全国食药行指委药学服务类专业教学指导委员会主任委员单位、全国卫生职业院校执业资格考试联盟理事长单位、全国职业院校校园文化建设“一校一品”学校。在中国高职高专综合竞争力排行榜中，学校近 5 年排名上升 149 名，在卫生类院校排名第 6。2021 年，学校在中国高职院校科研与社会服务竞争力排行榜中位列全国第 30 位（A+）。

办学成果 现有全国职业院校健康服务类示范专业点 1 个，教育部高等职业教育创新发展行动计划“双师型”教师培养培训基地 1 个、骨干专业 5 个、生产性实训基地 2 个。主持国家教学资源库建设项目 1 项、国家精品在线开放课程 1 门、国家“十三五”规划教材 4 部，牵头制定国家专业教学标准 1 个。学生年终就业率均值 98% 以上，获教育部全国技能大赛金牌数累计 16 枚，获全国“挑战杯”双创大赛特等、一等奖各 1 项。护理、临床医学、预防医学等专业执考通过率持续保持全国领先。获全国职业院校教师教学能力大赛一等奖 1 项、全国优秀教师 1 人。

1.2 学生情况

2021 年，学校计划招生数 2650 人，招生专业 21 个，比 2020 年增加 2 个医学类专业；计划完成率 97.3%，报到率 96.1%，与上年基本相当。全日制在校生数 9089 人，较上年增加 364 人，应届毕业生数 2553 人，与上届持平。2021 年，学校针对疫情下的就业形势，

创新开展就业帮扶，初次就业率比上年提高 14.36%，达 90.13%，位全省同类院校前列。

1.3 教师队伍

2021 年，学校教职工 575 人，生师比 8.83:1。专任教师数 456 人，其中硕士学位比例 78.95%，高级职称人员比例 40.35%，具有“双师素质”人员比例 92.11%，较上年均有提升。兼职教师比例 58.27%，比上年提升 1.05%。

1.4 设施设备

2020 年，学校校区置换，硬件投入加大，新增教学科研仪器设备、生均年进图书量增长规模相对较大。2021 年，进一步加强设施设备的内涵建设，实验实训设备提档升级，生均设施设备指标远优于同类院校（表 1-1）。

表 1-1 江苏医药职业学院“设施设备情况”

	指标	单位	2020 年	2021 年	同类中位数
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	17399.06	19024.12	9193.24
2	生均教学行政用房面积	m ² /生	25.27	22.93	16.97
3	生均占地面积	m ² /生	65.35	66.15	60.62
4	生均宿舍面积	m ² /生	9.54	10.54	7.22
5	新增教学科研仪器设备所占比例	%	10.85	9.02	12.95
6	生均图书	册/生	74.42	76.27	61.00
7	生均年进图书量	册	12.79	3.05	2.68
8	百名学生配教学用计算机数	台	23.52	22.58	14.22

注：数据来源于“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统”。

2 学生发展

2.1 立德树人

“三全育人”。学校将“大思政建设”作为学校年度重点工作之一，先后制定学校《全面推进“三全育人”工作实施方案》《宣传思想文化工作计划》《大学生思想政治教育工作方案》等，并大力推进实施。组织开展党史知识竞赛、专题讲座等系列活动 83 次，通过铁军园、校友园、百草园、校史馆等校园特色文化引导学生爱国爱党，爱学校爱专业。在新生入学、毕业典礼等重要时间节点先后邀请 9 位杰出校友分享求学经历、工作体会和经验，勉励青年学子以优秀校友为榜样，敬业奉献。通过就业帮扶、奖助学金、特困补助、

心理健康主题教育等活动，加大对学生的关心、关爱和帮助，增强学生对学校的认同感、归属感和幸福感。

【案例 1】同频共振学“四史”，熔铸“三爱”天使魂

学校坚持立德树人，强化思想政治引领，占领线上线下阵地，在师生中积极开展“四史”学习教育。拓展线上团学工作阵地，通过“开学第一课”、团课大讲堂、听辅导员讲党史故事”等专题活动，讲好百年党史故事，先后推出 20 余篇网文，以故事讲述、感悟分享、告白展示等方式，讲述展示中国共产党的辉煌历史；组织学生“四史”知识竞赛活动，师生同频共振开展“四史”学习教育，增强爱党爱国爱中国特色社会主义意识。涌现出一批优秀师生代表，1 位辅导员入围“2020 江苏高校辅导员年度人物”，1 位学生入围“2020 江苏大学生年度人物”。



图 2-1 学校开展“学百年党史，展苏医风采”知识竞赛活动

马克思主义学院建设。学校不断强化马克思主义学院的建设与作用发挥，独立设置马克思主义学院和马克思主义学院直属党支部，下设毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策三个教研室，主要承担全校思想政治理论课的教学、科研、教学资源建设和社会服务工作。制定《江苏医药职业学院思想政治理论课教师队伍建设方案》，不断加强思政师资队伍建设，优化教师学历、职称结构。思政教师先后获江苏省高职高专院校思想政治理论课教学竞赛一、三等奖。

思政课程改革。按照“贴近实际、贴近生活，贴近学生”原则，进行思想政治理论课教学个性化设计，编写实践教程《思想道德修养与法律基础》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《医学人文教育读本——基于医学院校“课程思政”改革视角》，建立校外医学生思想教育实践基地，实施医德案例教学。发挥现代网络教学优势，《思想道德修养与法律基础》获批省思政课精品课程，《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获批省思政课精品在线课程，《形势与政策》获批省级在线培育课程。2021

年，思政教师结合党史学习教育，录制、筹备《党史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》等系列微视频，得到广大师生好评。学院1名老师被选为江苏省卫健委党史学习教育专题宣讲员，宣讲课《鉴古知今 继往开来 中国共产党领导下的卫生健康事业发展历程》在学习强国等平台发布。

课程思政示范工程。学校以“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”为主线，实施“三进两推”课程思政示范工程，即课程思政进人才培养方案、进课标、进课堂教学评价标准。推动课程思政融入教师教学能力大赛，课程思政教改覆盖率达100%，通过以赛促学、以赛促建，全面促进课程思政进课堂。开展课程思政示范课建设，为全面实施课程思政建设“树标杆”“立典型”。近两年，共立项建设37门校级课程思政示范课，通过立项课程的示范推广，在全校掀起课程思政的“研学”热潮。

【案例2】“一书一课一空间”——创新《医药卫生英语》课程建设新模式

《医药卫生英语》是学校与医药企业合作开发的新型课程，已建成高等教育出版社形态教材、“智慧职教”云课堂平台同步在线课程，实现教材、课程与资源库的一体化对接。通过跨专业跨行业合作，将医药卫生大类英语知识巧妙兼顾，对接METS考证，实施“课-岗-证”融通；以学习者为中心，在线上线下混合式教学的基础上，创新打造“生态课堂”，实施全过程融合式“课程思政”教学。课程覆盖学校19个专业，护理专业学生使用占比100%。截至2021年9月1日，访问量达159812人次，访问时长475309分，五星好评率98.77%，获省教学大赛三等奖。



图 2-2 2020 级护理专业学生在《医药卫生英语》课堂进行病例讨论

2.2 育人成效

综合素质教育。学校不断推进“五育融合”，加强学生综合素质教育。全面贯彻落实《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，出台学校《关于加强美育工作实施办法》《劳动教育实施方案》，完成专业人才培养方案的修订（制定）工作，将美育、劳育全面落实到人才培养方案中，对美育、劳

育课落实情况开展专项审查。建设美育精品在线开放课程，编印劳动教育实践手册，开展劳动实践周活动，在 2021 级学生中全面开设美育和劳动教育课程，获批省高教学会劳动教育课题 2 项。着力提升学生信息素养，学生在第十一届全国大学生计算机应用能力与信息素养大赛中，获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项。

技术技能培养。学校各专业定期开展行业岗位调研，将行业的新思想、新理念、新工艺融入人才培养方案中。不断深化医教协同、现代学徒制人才培养改革，通过赛教融合，紧贴岗位实际，紧跟行业前沿，强化学生职业技能、职业素养和工匠精神的培养，提高学生岗位胜任力。2021 年，参赛专业学生在职业技能大赛中获得优异成绩，在高职护理技能赛中荣获国赛一等奖 1 项，省赛一、二、三等奖各 1 项；在第一届“A-PKU 校园杯”儿童康复全国职业技能大赛中获三等奖；在江苏省职业院校技能大赛健康和社会照护比赛中获一、二等奖各 1 项、中药技能比赛三等奖。临床医学专业学生执业助理医师笔试通过率 86.3%、实践考核通过率 80.1%，公共卫生执业助理医师考试通过率 87.23%，护理执业资格考试合格率达 99.1%，均位居同类院校前列。

【案例 3】以大赛为引领，推进“一体三维五融合”护理实践教学改革

为了促进人才培养质量的全面提高，我校以一流综合实训平台为载体，强化素质、知识、技能培养三维教学目标，实践“课岗证训赛”五融合的实践教学模式，通过“一体三维五融合”进行护理实践教学体系改革，使学生技能大赛成为引领教育教学改革，提高人才培养质量的重要抓手。2012—2021 年获全国职业院校护理技能大赛一等奖 12 项，居全国第一，其中 2020—2021 年，获全国职业院校技能大赛一等奖 2 项，省赛一等奖 4 项、二等奖 3 项、三等奖 1 项；全国护士执业资格考试平均成绩优秀，位列全国前列；3 名技能大赛选手荣获“苏医最美护理人”称号，树立了精益求精、追求卓越的优秀劳模典型。近 5 年来，护理专业学生年终就业率 97.2%，用人单位满意度 98.8%。

医教融合，搭建职业化、信息化的一流综合实训平台。按照“基地建设医院化，实践教学任务化”的原则，模拟临床真实情境，建设校内产教融合实训基地，配备临床最新仪器和高仿真虚拟实训设备，校企共建共享虚拟仿真实训平台、OCSE 考试管理系统；对接 13 家临床教学医院建设标准化、多功能校外实训基地，为实践教学搭建职业化、信息化的教学载体。

立德树人，贯穿素质、知识、技能三维教学目标。坚持以立德树人根本任务为核心，以夯实基础为前提，强化技能为手段，磨炼品质为目标，将素质教育贯穿于实践教学全过程。从教学评测各环节贯穿知识、技能、素质三维培养目标，将大赛理念融入人才培养方

案；将标准化病人引入日常实践教学和大赛训练中；采取体验式学习方法，增强学生的同理心，培养学生交流沟通、人文关怀能力塑造学生精益求精的工匠精神、吃苦耐劳的劳动精神，坚韧不拔的铁军精神，形成“能力递升、素质贯穿、创新驱动”的培养路径。

对接国标，构建“课岗证训赛”五融合的实践教学课程体系。将全国职业院校技能大赛的参赛标准、护士执业资格考试标准、行业最新标准相融合，引入实践教学评价体系。通过院校合作共建全国护理专业教学资源库、标准人病人引入、OSCE考核、临床老师参与大赛指导，使实践教学“贴近岗位、贴近临床、贴近服务对象”。融合母婴护理、老年护理、急救护理等职业技能模块，培养学生的综合能力、岗位拓展能力，实现“职业技能+书证融通”。组织校级技能大赛，结合OSCE考核结果，推荐参与校内大赛人选，选拔学生参加省级以上技能大赛。

多措并举，打造结构化、高素质的实践教学师资队伍。选派教师通过临床实践、省培国培项目、专科护士培训等方式，提升专业能力；激励教师参加各类技能比赛和教学比赛，教学相长，全面提升教师综合能力素质；引入临床护理专家参与人才培养方案制定、实践教学、大赛指导等各环节，打造结构化、高素质的实践教学教师团队。



图 2-3 在 2021 年全国高职组护理技能赛项中获一等奖

第二课堂。学校成立学生社团数 32 个（表 2-1），在校生社团参与度达 91.37%。以精品化、项目化、品牌化的校园文化活动为载体，创新第二课堂实践育人体系，制定《江苏医药职业学院“第二课堂成绩单”制度实施办法》，在重要时间节点开展大学生青年榜样分享会、社团嘉年华、高雅艺术进校园等丰富多彩的文化活动，构建大型活动届次化、学院活动品牌化、社团活动多样化、班级活动经常化的立体化校园文化层次，促进学生全面发展、个性发展、特长发展。疫情发生以来，累计 600 余名学生志愿者投身生源地防疫工作，志愿担负起人员排查、体温测量、隔离安置、清洁消毒、防疫宣传等实践服务活动。

表 2-1 2020 级、2021 级学生参与社团情况

序号	社团名称	2020 级 (人)	2021 级 (人)	序号	社团名称	2020 级 (人)	2021 级 (人)
1	苏医运动协会	274	355	17	天使之翼美容协会	62	60
2	苏医表演协会	77	62	18	预防保健协会	152	160
3	青年志愿者协会	60	88	19	影像青年志愿协会	59	60
4	苏医舞蹈协会	150	132	20	爱影社	46	45
5	苏医音乐协会	32	86	21	维修社	50	51
6	书法协会	80	65	22	康复保健协会	110	130
7	子衿汉社	33	30	23	杏林服务社	70	78
8	漫妖同盟社	39	40	24	柳叶社	64	60
9	南丁格尔志愿者协会	170	153	25	厚朴中医社	87	90
10	小天使社团	36	35	26	外事志愿者协会	94	68
11	夕阳天使社	66	67	27	青年马克思主义学习社	34	40
12	科学社团	39	40	28	励志者协会	386	350
13	徐兆学青年志愿服务	604	662	29	雪芙蓉人文社	212	135
14	青年创业社	28	25	30	英语俱乐部	58	80
15	药趣联盟	96	105	31	读书协会	50	90
16	“血液银行”检验社团	134	135	32	阳光心理协会	138	150
合计						3590	3727

2.3 就业质量

学校根据医、药行业需求，拓展就业市场，收集就业信息并精准推送，强化生涯教育和就业指导，引导毕业生树立正确的职业观和择业观，对特殊困难毕业生实行“一生一策”就业帮扶。2021 年，先后举办线上线下招聘会十余场、组织参会单位三百余家，提供就业岗位近万个，毕业生初次就业率较上年提高近 15 个百分点，其中本省就业比例增长 6.72%（表 2-2），毕业生月收入、专业相关度、母校满意度和雇主满意度等各项指标均稳中有升，有力支撑了区域卫生健康事业发展，在省内同类院校中居于前列。

表 2-2 江苏医药职业学院“计分卡”

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率（初次）	%	75.77	90.13
2	毕业生本省就业比例	%	58.90	65.62
3	月收入	元	3852.00	3937.00
4	理工农医类专业相关度	%	94.26	94.41
5	母校满意度	%	98.72	99.56
6	自主创业比例	%	0.72	0.09
7	雇主满意度	%	95.61	96.05
8	毕业三年晋升比例	%	100.00	100.00

2.4 创新创业

学校先后修订奖励学分办法、第二课堂成绩单等制度，将双创教育纳入人才培养方案。加强专创融合的课程与教材建设，《医学生创新与创业指导》获批省重点教材，《医学生创新创业基础》获省在线课程立项建设。打造校内大学生创新创业基地建设，拓展“课赛研创”功能，以项目为载体，对有创业意愿学生开展动态跟踪、培训和指导，邀请行业专家、创业导师为学生提供专业化指导和服务，不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。2021 年，立项省级大学生创新训练计划项目 20 个，在“互联网+”、“挑战杯”等大学生创新创业大赛中获二等奖 7 项、三等奖 9 项，居于省内医药卫生类院校首位。

【案例 4】“课赛研创”四维联动，医学生双创教育结硕果

学校以提升医学生双创能力和可持续职业发展能力为宗旨，不断探索改进“医教融合、一体双元”人才培养模式，搭建“政校行企”一体多元、共建共享的双创实践平台。依托平台，构建“课赛研创”四维联动、协同推进的双创新模式。构建“三融通、三层次、全周期”双创课程体系，最终达成“人人要参与、系系有项目、院院出成果”的双创新局面。近三年，学校在“互联网+”、挑战杯等各类创新创业大赛中获省级奖项 37 项，其中特等奖 1 项、一等奖 1 项，在省内同类院校中名列前茅。



图 2-4 2021 年挑战杯创新创业大赛获奖项目团队师生合影

2.5 职业发展

学校注重学生职业能力发展，充分发挥医药行业特色，将职业理念贯穿于教育教学全过程，增强学生专业认同感，毕业生理工农医类专业相关度稳定在 95%左右，雇主满意度超过 96%。根据第三方机构新锦成调查数据，我校 2020 届毕业生所从事的工作与自身职业期待吻合度达 89.51%（图 2-5）。往届毕业生大多已成长为基层卫生行业骨干，月薪酬、毕业三年晋升比例均体现卫生行业优势。

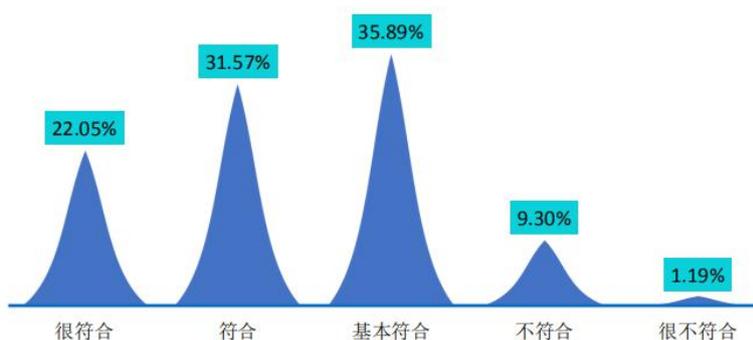


图 2-5 2020 届毕业生职业期待吻合情况分布

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

【案例 5】护理专业杰出校友—全国抗疫先进个人刘启慧

护理专业 2017 届优秀毕业生刘启慧毕业后，以综合排名第一的成绩考入海南省人民医院，先后获得“护理新秀奖”、“优秀护士”等称号。在新冠疫情爆发初期，她主动请缨，成为海南省首批援鄂医疗队里年龄最小的队员，也是援鄂火线入党的党员。援鄂期间精心护理每一位患者，每天坚持在隔离病房工作 15 个小时以上，在进行尸体护理等高危时操作从未退缩；创新运用“话聊”方法安慰、鼓励患者，并制作了《心手相连呼吸康复操》帮助患者增强肺部抵抗力，受到患者、同行一致好评，被新华社、人民网等多家媒体报道。她支援武汉 54 天，护理新冠肺炎患者 273 人，其中重症 50 人，危重症 13 人，先后被授予海南省、全国“抗击新冠肺炎疫情先进个人”称号。



图 2-6 护理毕业生刘启慧在抗疫一线（左一）



图 2-7 刘启慧荣获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人

3 教学改革

3.1 教学资源

学校通过“双高”项目引领，统筹优化线上线下教学资源建设，突出理实一体、实践类课程和教学资源建设，教学资源指标明显优于同类院校（表 3-1）。

表 3-1 江苏医药职业学院“教学资源表”

指标	单位	2020 年	2021 年	同类中位数
1 生师比	—	9.64	8.83	15.76
2 双师素质专任教师比例	%	91.98	92.11	50.14
3 高级专业技术职务专任教师比例	%	37.09	40.35	30.53
4 教学计划内课程总数	门	888	985	——
其中：线上开设课程数	门	465	407	——
线上课程课均学生数	人/门	183	223	——
5 校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	——
6 校园网出口带宽	Mbps	21100	22000	——
7 生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	0.74	——
8 生均教学科研仪器设备值	元/生	17399.06	19024.12	9193.24

注：数据来源于“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统”。

3.2 专业建设

专业动态调整。学校制定《江苏医药职业学院专业动态调整管理办法》，构建专业建设与产业发展的联动机制，进一步优化专业结构，增强专业设置与医药卫生产业的契合度。2021 年，招生专业 21 个，增加中医学和口腔医学 2 个专业。支持各专业加强内涵建设与特色发展，打造符合学校办学定位和目标的专业布局及专业发展体系，不断提高人才培养与经济社会发展的契合度。

打造高水平医药卫生专业群。围绕基层医疗卫生服务业与康养产业，对接乡镇社区“医疗卫生”与“医养结合”服务岗位链，重构护理、药学、临床医学和医学影像技术 4 个专业群。通过创新协同机制、推进医教融合、汇聚多方资源，分类建设专业群。护理专业群被列为省高水平专业群建设项目，药学、临床医学和医学影像技术专业群被立项校重点专业群。

医药卫生人才培养职教体系建设。学校不断拓宽合作办学渠道，深化贯通培养项目改革，与合作医院、企业制定《加强现代职教体系项目管理办法》等文件，保证人才培养质量。2021 年，新增“3+3”、“3+2”分段培养项目各 1 个，现有分段培养专业 12 个（表

3-2)，覆盖医药卫生急需紧缺型人才培养专业。

表3-2 2021年学校中高职、高职本科分段培养情况

项目		招生专业	联合培养学校	学生数
中- 高职	“4+2”分段培养	护理	宿迁卫生中等专业学校	37
		康复治疗技术	宿迁卫生中等专业学校	38
		康复治疗技术	盐城特殊教育中等专业学校	38
	“3+3”分段培养	药学	宿迁卫生中等专业学校	38
		智能医疗设备技术	盐城机电高等职业技术学校	30
		中医康复技术	盐城特殊教育中等专业学校	30
高职 - 本科	“3+2”分段培养	临床医学	南京医科大学	28
		康复治疗技术	南京中医药大学	27
		药学	徐州医科大学	28
		医学影像技术	徐州医科大学	26
		中药学	南京中医药大学	38
	“4+0”联合培养	护理	徐州医科大学	29
“5+0”联合培养	预防医学	徐州医科大学	29	

注：加粗字体为2021年新增合作项目。

【案例6】对接基层医疗卫生岗位，培养助理全科人才

学校2017年在全国率先开展临床医学“3+2”高职-本科分段培养项目，创新“全科导向、一体化设计、五证合一”的人才培养模式，组建产教研一体专业教学团队，实现专科毕业证、执业助理医师资格证、助理全科规范化培训合格证、本科学历和学位证“五证合一”，面向基层培养助理全科骨干人才。该项目成为江苏省教育厅高校综合改革试点项目。专科段课程内容和教学内容与基层岗位任务和执业助理医师资格考试要求“双对接”，与本科转段考核要求相融合；本科段与助理全科规范化培训相并轨；形成了“三层衔接、五年贯通”的课程体系。学生转段通过率达95%，首届执业助理医师考试通过率达95.5%，学生在全国职业院校临床技能大赛中获一等奖。

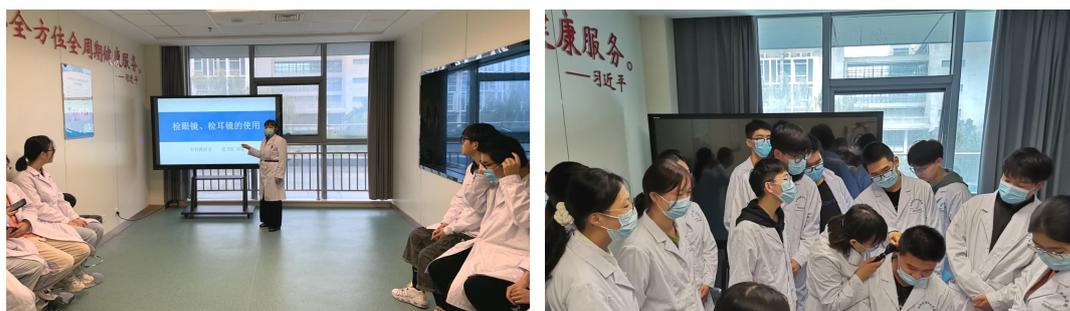


图3-1 2020级临床3+2班学生在校全科医学门诊进行实验实训

专业教学标准与教材建设。专业（群）根据学校专业建设规划，国家、行业相关专业教学标准，围绕人才培养各个环节，细化专业层面目标与标准。修订教学管理制度，规范人才培养过程，形成专业标准体系。制定具体、可测可行的课程建设标准和课程（实习、见习、第二课堂）教学标准，逐步完善校级人才培养及专业建设标准建设。2020年，启动校本新型教材建设，将“课程思政”元素有机融合到教学内容中，2021年立项建设新型教材8本，出版8本。

深入推进“1+X”证书试点。“1+X”证书试点改革中，推进课程设置与岗位任务对接，教学内容与行业资格证书对接，技能竞赛与行业标准对接，实现“岗课赛证”互融互通，申报老年照护等“1+X”证书10项，参与证书试点的专业共计16个（表3-3）。2021年，新增药品购销、中医体质评估与应用等证书7项，新增试点专业13个，专业覆盖率达76.2%，学分银行制试点覆盖率达100%。“1+X”证书获取率达90%，其中老年照护职业技能等级证书报考人数和通过率均为全省首位，促进个性化、多渠道、多元化人才培养。

表 3-3 学校“1+X”证书试点项目一览表

序号	试点专业	试点证书
1	药学, 药品生产技术, 中药学	药物制剂生产职业技能
2	药学, 药品经营与管理, 中药学	药品购销职业技能
3	预防医学, 医学检验技术, 临床医学, 口腔医学技术, 卫生信息管理, 医学美容技术	体重管理职业技能
4	中医学, 中医康复技术	中医体质评估与应用职业技能
5	护理, 言语听觉康复技术	社会心理服务职业技能
6	康复治疗技术	老年康体指导职业技能
7	助产, 护理	母婴护理职业技能
8	护理	老年照护职业技能
9	康复治疗技术	失智老年人照护职业技能
10	康复治疗技术	幼儿照护职业技能

注：加粗字体为2021年新增“1+X”证书试点。

【案例7】“1+X”探索—老年护理复合型人才培养

学校于2019年入选全国首批“1+X”老年照护职业技能等级证书试点院校，项目采用校长牵头、专业团队责任制，对应职业技能等级标准，对接国家“学分银行”，实现专业群“1+X”证书全覆盖，实施教学统筹、同步评价，采用免修、强化、补修、转化等方法将“1”和“X”有机对接与融合。学校聘请国家级养老护理技能大师领军专业结构化教学团队，培养13名养老护理考评员、8名考务员，将行业产业新需求及时转化为教学内容，提升

学生专业技能，针对补修、强化的内容组织专项培训。2019年在全省率先组织培训考核，报考人数、通过率均为全省首位。2020年荣获教育部“1+X”老年照护项目推进首批优秀试点院校。

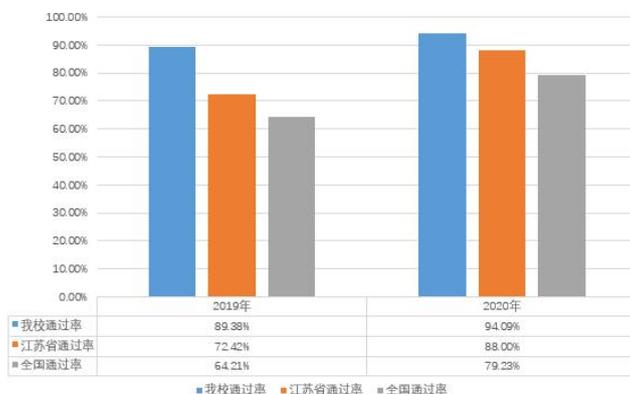


图 3-2 学校“1+X”老年照护职业技能证书考核通过率位全省首位

数据来源：老年照护证书主办方北京中福长者文化科技有限公司

教育教学改革。学校在人才培养模式改革基础上，积极推进课程教学模式改革，打造基于“智慧科技+医学教育”的“智慧医教空间”，将医院“真实”情境嵌入课堂教学，切实解决医学实践教学难点。引导和鼓励教师开展线上线下混合式教学改革，积极探索学生利用智能终端进行有效学习的方式。根据生源多样性特点，制定多元化、个性化教学及管理方案，为主动学习、泛在学习提供条件，提高学生的学习体验和效率。调研显示，学生对教书育人、课程教学以及管理与服务等满意度均较高（表 3-4）。在 2021 年江苏省职业院校教师教学能力大赛比赛中，获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 4 项，在省同类院校中成绩突出。

表 3-4 江苏医药职业学院“学生反馈表”-满意度调研

指标		单位	2020 级	2021 级	
1	全日制在校生人数	人	3185	2571	
教书育人满意度—					
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	2910	2694
		满意度	%	98.66	99.07
	(2) 课外育人	调研人次	人次	2910	2694
		满意度	%	97.43	98.41
课程教学满意度—					
3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	76	57
		满意度	%	99.42	99.52
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	102	89
		满意度	%	99.55	99.48
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	165	68
		满意度	%	99.34	99.22

		管理和服务工作满意度—			
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	2910	2694
		满意度	%	97.80	99.11
	(2) 教学管理	调研人次	人次	2910	2694
		满意度	%	98.25	99.33
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	2910	2694
		满意度	%	97.11	98.48

注：数据来源于问卷星调研。

【案例8】知行合一，培养中药特色技术人才

中药学专业以“知行合一”为指引，以培养中药特色技术人才为目标，不断推进专业建设与教学改革。通过建设校内“百草园”，使学生在散步闲暇中认识 200 种以上药用植物；带领学生到宜兴湖汊镇进行野外采药，亲身体验采药的艰辛与乐趣；组织“雷允上连锁杯”中药识别大赛，培养学生“眼看、手摸、鼻闻”专业技能，学会 300 味以上中药饮片鉴别。遴选江苏东莲药业有限公司、省中医院以及先声药业等知名医院、企业，作为学生见习、实习基地，将传统中医理论文化精髓与新技术、新工艺融入人才培养全过程，使中药生德馨艺精，受到实习和就业单位的一致好评。近年学生参加全国职业院校中药传统技能大赛获金牌 4 块，银牌 9 块，铜牌 1 块，专业团队被评为江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队。

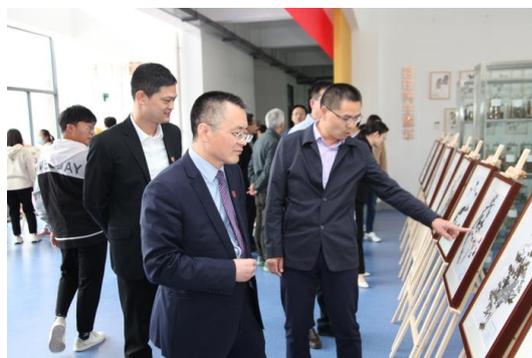


图 3-3 2020 级中药学专业学生野外采药实践 图 3-4 中药学专业开展首届野外采药实践成果展

3.3 校企合作

学校组建由高等医药院校、医院医药企业和行业协会等参与的政校行企合作办学联盟（职教集团），涵盖医联体 43 家医院（企业），有效支撑“医教融合、一体双元”人才培养模式改革，发挥了良好的集聚效应和辐射作用。2021 年，康复治疗技术专业 and 口腔医学技术 2 个专业深化与九如城集团、无锡时代天使医疗器械有限公司等 8 家单位合作开展现代学徒“订单式”人才培养；遴选建立张家港中医院、徐州中医院和南通中医院等 7 家中医临床学院，合作共培中医学专业人人才；药学专业与南通普泽大药房共建产业学院项

目。校企合作育人项目实行合作办学理事会负责制，保证校企合作共建、共管，共享、共同发展。

【案例 9】医教协同推进“课岗融通无界化”

学校深度推进校院融合，创新探索医学影像技术专业“课岗融通无界化”人才培养模式。通过教学医院协同教学、临床学院实施教学、各教学医院顶岗实习，实现教学内容与岗位任务的“无界化”、理论知识与实践技能“无界化”、实习岗位与就业岗位“无界化”。通过改革，专业与行业契合度显著提高，是教育部“三年”行动计划骨干专业，在 2021 年中国高职院校分专业竞争力排名全国第二。近三年，毕业生年终就业率近 99%，在全国高职院校技能大赛及各类双创大赛中获奖 17 项。



图 3-5 医学影像技术专业“课岗融通无界化”人才培养模式图

3.4 师资队伍

学校坚持引培并举，激励教师立足岗位、奋发进取，加强师德师风建设和教师业务能力培养，打造高水平教学科研团队。2021 年，引进高层次人才 12 名，柔性引进兼职教授等 6 人，新进 57 名专任教师均为硕士以上学位，新增 43 名教师在职攻读博士学位，专任教师硕士学位比例达 78.95%，高级职称人员比例达 44.03%，“双师型”教师比例达 92.11%，远优于同类院校（表 3-1）。获批省“青蓝工程”中青年学术带头人 1 人、省“青蓝工程”中青年骨干教师 2 人、省产业教授 2 名、江苏省“双创博士”3 人。护理学院荣获省教育系统先进集体，药学专业群核心团队被评为省“青蓝工程”优秀教学团队，护理教学团队获批省级职业教育教师教学创新团队。

【案例 10】突出典型引领，全面推进师德师风建设

学校完善师德师风建设长效机制，成立校级师德师风建设委员会，明确各级党组织负责人是师德师风建设的第一责任人；组织开展师德师风专题学习，观看时代楷模张桂梅先进事迹，签订《师德承诺书》；开展师德师风建设专题问卷调查，仔细查找在师德考核、管理

服务等方面存在问题和不足，为师德师风建设提供依据；抓好典型选树，评选师德标兵、最美教师，在教师节等重要节日，对获得国家、省、市、学校师德、教学、科研、管理等奖励的先进个人进行集中表彰和奖励；积极宣传典型，通过校内外各类媒体广泛宣传优秀



教师爱岗敬业的先进事迹，营造崇尚师德、尊师重教的良好氛围。学校先后涌现出潜心教书育人、带病坚持岗位的全国优秀教师、江苏省最美教师孙海燕等师德楷模，2021年护理学院荣获江苏省教育系统先进集体。

图 3-6 学校为优秀教学团队、先进集体颁发荣誉证书

3.5 信息技术

学校大力加强智慧校园建设，建成智慧校园一网通、校园生活一号通，深化信息技术与教育教学及管理的融合，联合医学本科院校、医药行企建设“智慧医学”实训基地，强化教育信息化对教学改革，尤其是课程改革的服务与支撑，立项校级精品在线开放课程 64 门，培育省级以上精品在线开放课程 30 门。开设信息素养通识课程，将人工智能、物联网等新一代信息技术融入专业课程。开展“信息技术 +”第二课堂活动，引进第三方学生信息素养评价等方式。组织集中培训、专题讲座和在线学习等活动，不断提升师生信息应用水平。2021 年学校获批省职业教育示范性虚拟仿真实训基地。

【案例 11】打造“智慧医学”实训基地，助力医疗健康

学校携手南京中医药大学、徐州医科大学等知名学府，扬子江药业、金城医学等知名企业，联合本地三甲医院和附属教学医院，由学校投资近 7000 万元，建成了总面积 12000 平方米，包含医学模拟中心、护理体验中心、药学科普中心、1+X 培训中心、医学技术检验中心、康复影像服务中心六大板块，集实践教学、人才培养、科技服务、精准医疗于一体的“智慧医学”实训基地。

依托基地平台，形成临床型实践教学体系。按照“基地建设实用化、实践教学临床化”的原则，校院双方共同制定人才培养方案，共同开发基于真实病情的教学案例，共同承担课堂教学，营造真实的工作环境、工作流程、岗位任务、职业氛围，帮助学生训练职业技能、感受职业氛围、培养职业素养。

依托基地平台，构建创新型人才培养体系。与共建企业和医院以及兄弟院校构筑卓越技术人才培养联合体，形成了多主体模式下“资源协调、育人协力、提升协同”的良性机制，为医院和企业培育输送创新性技术技能人才。近两年，护理、药学等专业群在学生技能大赛中获省赛一等奖 4 项、国赛一等奖 2 项。

依托基地平台，健全前沿型科技服务体系。相关博士、技能大师、产业教授等依托平台联合组建科技服务团队。多名成员先后获评省“六大人才高峰”、省“333 高层次人才”，获省自然科学基金、省高校自然科学研究面上项目 5 项，获江苏省高等学校优秀科技创新团队 1 个，多次组织开展技术服务，收到当地一致好评。

依托基地平台，打造智慧型精准医疗体系。以合作研发的智能平台为基础，实现了学校与合作医院信息的集成和共享。截止目前已经开展多层次的远程教学和医疗实践指导百余次。同时，积极致力于将依托基地获得的研究成果临床化，目前已积累了相关的临床研究数据，为后续打造精准医疗服务体系打下了坚实的基础。



图 3-7 江苏医药职业学院“智慧医学”实训基地

4 政策保障

4.1 政策落实

政府、行业支持为学校发展提供了有力的政策保障。2021 年，学校根据《江苏省高等学校人员总量内设机构领导职数管理办法（试行）》，编制人员总量需求方案，进一步规范人员总量管理。启动职称评审改革，探索思政课教师、党务干部、辅导员职称单列计划、单设标准、单独评审。根据《高职扩招专项工作实施方案》，稳步扩大社会招生专业和规模。贯彻落实“国家、省、校三级质量年报发布制度”，建立健全学校医教协同一体化人才培养质量监测体系，印发具有医药卫生院校特色的《教育质量报告编制与发布实施办法》。持续深化 6 个专业医教协同人才培养改革，按照规定落实学生实习经费补贴和责任保险补贴，教改班学生占全日制在校生总数近 50%，年支付医院兼职教师课时薪酬近 500 万元（表 4-1）。

表 4-1 江苏医药职业学院“落实政策表”

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	25494.34	26187.63
	其中：年生均财政专项经费	元	2723.87	2330.24
2	教职员额定编制数	人	200	200
	在岗教职员总数	人	533	575
	其中：专任教师总数	人	399	456
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	115	121
4	生均企业实习经费补贴	元	519.92	508.71
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
5	生均企业实习责任保险补贴	元	18.00	14.50
	其中：生均财政专项补贴	元	—	—
6	企业兼职教师年课时总量	课时	93012	105236
	年支付企业兼职教师课酬	元	4347251	4959450
	其中：财政专项补贴	元	—	—

【案例 12】质量型“扩招”——坚守基层卫生人才培养责任担当

学校积极响应国家“职教 20 条”，于 2019 年开始招收中医康复技术专业社会人员学生，目前已招收 3 届。专业针对生源特点，坚持“标准不降、按需导学、因材施教”，实施质量型扩招培养。与行业医院开展联合培养，设立九如城班和建湖班，开展订单培养。针对多元化生源，组建专业教学服务团队，个性化设立脱产班、弹性班和企业班等。通过校内脱产教学、送教上门，线上线下混合式教学等方式强化工学交替、课证融通，开展模块化课程教学。组织学生参加职业技能培训，强化学生技能培养，为地方基层的中医康复人才培养提供有力支撑。

4.2 创新发展

《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等政策文件为学校职业教育改革指明了方向，注入了发展新动力。学校积极争取地方政府、行业支持，建立战略合作协议，促成办学规模和基础设施设备的提档升级，获批“支持学校发展促进校地协同服务地方医疗事业发展”项目 400 多万元。准确把握《江苏教育现代化 2035》《加快推进江苏教育现代化实施方案（2019-2022）》的战略要求，将教育现代化建设与学校事业发展规划有机融合，系统推进学校教育现代化进程。深入推进产教融合制度体系建设，制定医教协同人才培养校外阶

段考核评估标准，开展思政教育、美育、劳育专项督查考核，构建全员、全过程、全方位“三全育人”新格局，不断推动学校事业高质量发展。

【案例 13】构建“1+X+N”的苏医特色劳动教育体系

学校强化劳动教育在培养全面发展时代新人中的重要地位和作用，坚持以劳树德、以劳增智，将劳动教育贯穿人才培养全过程，构建完善“1+X+N”（即 1：劳动教育通识课程+X：不同专业的岗位劳动实践活动+N：第二课堂义务劳动项目）苏医特色劳动教育体系，每个学生至少完成不少于 16 学时的劳动教育通识必修课，计 1 个学分，不同专业学生至少要完成 1 周的暑期专业岗位劳动实践活动，计劳动实践 1 学分，学生在校三年，必须完成总时长至少 30 小时的义务劳动，纳入第二课堂学分体系，环环相扣、层层递进，营造全体全程全方位的可持续发展的劳动教育良好生态，促进素质教育具体化，培养全面发展的时代新人。

4.3 提质培优

对标“职业教育提质培优行动计划”，学校党委加强顶层设计，统筹规划，制定学校《质量提升行动计划（2020—2022 年）》实施方案和校级“双高”建设项目。围绕高水平职业院校建设目标，聚力高质量，实现项目实施的全过程监控，以绩效考核为抓手，安排专项绩效考核经费，确保高质量完成提质培优项目任务指标。落实医学教育创新发展相关精神，进一步强化对学校各阶段人才培养的跟踪指导和质量监控，强化校级层面统筹管理，全面推进校外教育教学、实习质量常态化监测与评估，保障人才培养质量。

4.4 质量保障

学校将“治理能力提升”纳入学校事业发展规划，进一步推动以章程为核心的规章制度和标准体系建设，不断完善现代学校治理体系。深入推进学校内部质量保证体系建设与诊改工作，制定学校《内部质量保证体系建设与运行实施方案》并实施，建设智慧校园，建立起“事前规划定标、事中监测预警及事后诊断改进”三步骤“8 字形”质量改进螺旋机制，促进各层面质量主体自立目标、自定标准、常态诊改，切实发挥各层面质量保证主体作用。对照省综合考核标准，建立诊断改进与考核评估同步联动机制，发挥考核导向作用，变质量控制为自我保证为主的质量共治，促进各项工作提质增效。

4.5 经费落实

2021 年学校多渠道筹措资金，实现总收入 32274.55 万元，比上年增长 9.68%。坚持

以教学为中心，加大内涵建设投入，内涵建设支出在连续多年大幅增长基础上继续增加14.21%，着力推进学校高质量发展。内涵建设中教学改革及研究、师资队伍建设以及日常教学经费支出总额占学校总支出的27.43%，其中年支付企业兼职教师课酬495.95万元；日常教学经费支出5934.96万元（图4-1），居于同类院校前列。积极落实国家政策，进一步加大学生资助力度，发放国家奖助学金1097.29万元。

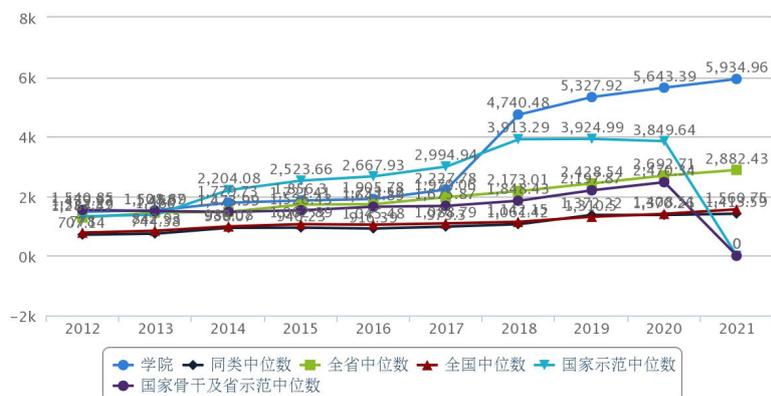


图 4-1 近 10 年学校日常教学经费纵向、横向比较 (万元)

注：数据来源于“高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理系统”。

5 国际合作

5.1 留学江苏

因受全球疫情持续影响，留学生招生规模缩小，2021 年招收新生 12 名，来自摩洛哥、柬埔寨和埃及等国家，新增生源国别 6 个，全日制国（境）外留学生人数 54 人（表 5-1）。学校国际合作交流处独立划分留学生管理专项经费，为留学生教育管理、课外活动开展等提供充足的经费保障。疫情背景下，辅导员定期通过线上视频方式与留学生开展沟通交流与管理，利用网络资源对留学生进行优秀中华文化教育，强化知华、友华、爱华情感。

表 5-1 江苏医药职业学院“国际影响表”

指标	单位	2020 年	2021 年
1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	115	54
2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	131	2184
3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	112	0
4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	500	600
5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	2

5.2 境外办学

与英迪国际大学合作举办药学专业高等专科教育项目，输出中医药职教标准和中医文化，并辐射东盟各国。主动开发国际教育在线平台，输出专业教学资源。学校教师在英国萨里大学等开展学生实验培训指导，与国外科研团队联合开展心脏功能实验、氧化应激等实验工作。在疫情背景下，国（境）外人员培训量、专任教师赴国（境）外指导和开展培训均大幅增长（表 5-1），进一步提高学校科研平台国际服务能力及学校的国际影响力。

5.3 合作平台

2021 年，学校新增两个合作平台，先后与与欧洲、东南亚区域开展校际合作项目，与马耳他国立艺术与科学技术学院（Mcast）、马来西亚英迪大学签订合作谅解备忘录，在欧洲区域以 Mcast 大学为示范点，在其校内建设“郑和国际丝路中心”，打造成集中医药国际教育、中医药技能服务、产学研合作、文化交流于一体的综合性平台；在东南区区域，以马来西亚英迪大学为示范点，2021 年，先后输送 9 名教师攻读博士学位，为专业教师搭建教学科研平台。

【案例 14】打造“新丝路”，谱写中医药“新外传”

学校依托江苏“一带一路”人才培养合作联盟，以国际化职业人才培养和国际教育合作为重点，以合作国国情和具体需求为导向，深入开展国别与地域文化研究，分类打造集人才培养、技能服务、产学研合作、文化交流于一体的综合性国际交流平台。一是，与马耳他 MCAST 大学共建欧洲“郑和国际丝路中心”，开发国际教育在线平台，遴选专业分类分层开展课程及教学资源建设，输出专业教学资源，推动与地中海及欧盟成员国的交流合作。二是，与马来西亚英迪国际大学共建东南亚“郑和国际丝路中心”，推进“中文+中医药技能”项目建设，成功申报与英迪国际大学合作举办药学专业高等专科教育项目，输出中医药职教标准和中医文化，并辐射东盟各国，为江苏“郑和计划”的实施贡献“苏医”方案，助力我国中医药加快“走出去”。



图 5-1 与马耳他国立艺术科学技术学院合作签约

5.4 合作资源

依托欧洲、东南亚区域校际合作项目，与英迪大学在药学人才培养方案、课程标准、学分互认等方面对接并达成一致。此外与 MCAST 大学重点对接欧盟国家护理专业课程标
准，引进 Mcast 大学护理专业线上课程，学生经过半年的线上课程培训并通过线上考试后，
即可获得欧盟注册护士。

6 服务贡献

6.1 社会服务质量

2021 年，学校大力推进政校行企协同合作，建立产学研服一体化平台和人才培养机制，发挥医药卫生人才教育主阵地作用。稳步扩大基层卫生人才培养、培训规模，不断提升技术技能人才培养质量、科技创新服务能力和社会培训服务质量，提高学校适应社会需求能力，助力地方经济和区域健康事业发展。具体成效见表 6-1。

表 6-1 江苏医药职业学院“服务贡献表”

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	8725	9089
	毕业生人数	人	2579	2553
	其中：就业人数	人	1954	2301
	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	1151	1510
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	32	98
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1292	1783
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	46	52
	其中：到 500 强企业就业人数	人	39	35
	2	横向技术服务到款额	万元	352.98
横向技术服务产生的经济效益		万元	334.00	352.00
3	纵向科研经费到款额	万元	64.20	85.50
4	技术交易到款额	万元	108.95	580.16
5	专利申请/授权数量	项/项	121/147	78/112
	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	15/8	25/24
6	专利成果转化数量	项	1	9
7	专利成果转化到款额	万元	10.00	21.20
8	非学历培训项目数	项	14	26
9	非学历培训时间	学时	415830	326876
10	非学历培训到账经费	万元	206.80	201.30
11	公益性培训服务	学时	205198	211628

6.2 服务国家战略

学校积极服务“健康中国”战略，发挥医药高职院校办学优势和职业教育在脱贫攻坚中的重要作用，与中西部地区医药卫生院校建立脱贫攻坚互访工作机制。近年来，先后与新疆伊犁丝路职业技术学院、青海省海南州职业技术学校、云南怒江州职业技术学校等6所院校签订对口帮扶合作协议。2021年，先后派出5名骨干教师赴帮扶地区开展“传帮带”，接收4名教师驻我校任职进修，多次派遣全国职业院校技能大赛优秀辅导教师和一等奖获奖教师赴实地专项指导，推动两校结对参赛、共同提高，取得显著成效。通过多年探索，构建出具有“苏医特色”的职业教育扶贫机制，逐渐探索出可复制的精准扶贫模式。

【案例 15】奋力援“青”，助推西部护理上台阶

学校积极响应国家、省“支持西部教育高质量发展，推进职业教育东西协作”号召，从护理专业精选2名专业强、学术水平高具有奉献精神的骨干教师对口支援海南州职业技术学校护理人才培养。支援教师以学校为坚强后盾，将学校在内涵建设、人才培养等方面的优秀做法和先进经验带到海南州，积极引领人才培养创新、打造结构化教师团队、推进“三教”改革，扎实有效地提升援助学校专业人才培养水平。2021年，海南州职业技术学校获得青海省学生护理技能比赛二等奖2项，三等奖2项；护理团队获得青海省教师能力比赛一等奖，并代表青海省进入国赛，实现了海南州历史上“零”的突破。

6.3 服务科技创新

学校修订《科技工作支持计划》、出台《横向科研经费管理办法》等，指导、规范科技研发工作，加大支持力度，调动教师积极性，激发科技创新。与盐城市第三人民医院、妇幼保健院和口腔医院等地方医院，卡文迪许生物科技有限公司、菲力康医药有限公司、普非圣医药科技有限公司等20多家生物医药公司以及行业科研机构等开展技术研发、横向科研合作项目38个。2021年，加大对教师专利成果转化的引导与服务，发明专利转化数量与金额显著提升。新增国家自然科学基金项目1项，江苏省自然科学基金、产学研等省级科研项目32项，技术服务到款额达1000.16万元，实现技术服务到款额大幅提升（表6-1）。

【案例 16】慢病随访中心—智慧医疗推动区域医疗卫生事业高质量发展

慢病随访中心项目是学校 and 医院共建的慢病防控教科研大数据平台，是盐城市工程技术研究中心。中心有一支教师、医生和医学生组建的融合团队，合作开展慢病患者的专病随访及相关临床和基础研究，制定肿瘤、睡眠障碍、高血压、脑卒中四类慢病的患者院外管理流程、随访工作指南，从分子流行病学角度探索阐明上述疾病发病相关的生物学标志，

已成为盐城地区高水平临床和基础科研的支撑平台。中心已服务于6家临床教学基地，开展不同领域随访项目8个，提高了随访工作效率，提高患者满意率和依从性，取得较好的经济和社会效益。开展区域健康教育、慢病管理和分子流行病学研究，团队获盐城市科技创新团队。研究成果获盐城市科研成果一等奖2项、二等奖1项、淮海科技创新奖1项。

6.4 服务产业升级

学校以行业发展需求为导向，依托“江苏省基层卫生发展与全科医学教育研究中心”，开展基层卫生发展研究，创新基层卫生人才培养，不断优化与产业发展需要相一致的人才培养体系。2021届毕业生就业人数2301人，其中留在本省就业率、基层就业率分别达65.62%、77.49%（表6-1），苏北地区生源毕业生75%以上留在苏北地区就业，毕业生整体留盐率超过20%。稳步推进临床医学、预防医学专业农村订单定向医学生免费培养，新增中医学、医学影像技术定向培养，为基层卫生事业发展提供了有力的人才支撑。此外，依托学校“博士后创新实践基地”、“药物一致性评价工程研究中心”以及“标准化实验动物中心”等，围绕人体微生态与疾病、肿瘤、心血管及药学等方向开展基础科学研究和应用技术研究。推动地方解决生物医药企业技术升级和产品研发需求，推动盐城市医药科研事业发展及成果转化，有效促进区域医药产业核心竞争力的提升。

【案例17】医校共携手 党建促发展

学校为更好服务地方卫生健康事业发展，2021年初与盐城市9家医院携手成立省内首家医校党建联盟，并成为联盟轮值主席单位，创新“政治理论联学、党建资源联享、基层党建联抓、先进文化联育、作风纪律联建、社会影响联创”的“六联”工作机制，开创“党建链+业务链”融合格局。通过校院基层党组织结对共建，高层次人才互聘互用、科研平台共建共享、教科研协同创新、社会服务品牌共创，将联盟建成党建交流的政治阵地，服务民生的红色引擎，创新成果的孵化高地。目前，学校依托联盟平台聘请兼职教师52名，首批5名教师赴临床兼职；协同建设盐城市工程技术研究中心（慢病防控中心）和盐城市实验动物中心；8个结对共建党组织协同开展社区健康服务活动4次，推动卫生健康服务惠及广大人民群众。



图6-1 党建联盟组织开展社区健康服务活动

6.5 服务文化传承

学校着力构建并完善以理念文化为引领、以制度固化为保障、以环境外化为载体、以行为彰显为重点的校园文化体系，着力培育新时代医疗卫生人才。以建党百年和学校八十周年校庆为契机，举办“奋进苏医”创新发展论坛，充分挖掘天使文化、铁军精神、苏医精神育人功能。依托铁军园、校史馆以及盐城当地红色教育基地，通过课程思政、思政课程建设，组织校园文化活动、社会实践活动、志愿服务活动等，将红色基因、铁军文化等深植于人才培养全过程。大力宣传教书育人楷模、优秀学生典型、杰出校友等，实施“选树模范”常态化工程。在非典和新冠疫情期间，学校大批毕业生和在校生奔赴疫情前线，用实际行动践行和传承苏医人的初心与使命。

6.6 服务民生福祉

学校坚持面向基层，发挥基层卫生人才培养优势，开展社会招生、农村定向医学生培养、中西部医药教育帮扶等，全面服务健康中国战略，为服务卫生事业发展和提升区域医疗卫生人员职业能力做出了一定贡献。为盐城当地各医院实习生开展医养照护培训、健康讲座等；为医疗机构从业人员开展养老护理员、育婴员、保健按摩师等职业技能等级认定培训；依托行业协会开展生物安全员等在岗人员职业技能提升培训，推进康复保健、食品药品安全等在线培训，2021年，非学历培训项目数26个，达326876学时（表6-1）。其中，与潘黄街道卫生服务中心等多家单位共建社区健康学院，开展老年特色教育等系列公益培训，提高社区居民自我保健的知识、素质和能力，公益性培训量达211628课时。免费开放江苏高校助力乡村振兴在线开放课程，助力国家乡村振兴战略。加快社区教育资源建设，获批2021年度江苏省老年教育学习资源子库建设项目4个，促进优质资源的有效供给，推动社区教育高质量发展。

6.7 服务抗击疫情

面对新冠疫情，学校充分发挥医药院校的责任、担当，强化疫情背景下的专业知识、技能和教育培训，发挥思想政治引领，培养德艺双馨的医药卫生工作者。开设“辅导员说”、战“疫”有我、志愿者优秀事迹展示等防疫专栏，推出报道80余位优秀校友抗疫典型事迹系列网文，邀请抗疫优秀校友、学生走进“云端”，开展系列主题教育活动。疫情发生以来，600多名护理、临床医学、医学检验技术、康复治疗技术、卫生信息管理等专业师生主动加入抗疫志愿队伍，足迹遍布江苏、甘肃和贵州等18个省，深入南京、扬州和淮安等

地的400多个社区，服务项目涉及防疫知识宣讲、检测队伍维护秩序、体温检测、入户排查、核酸采样、登记信息等，为疫情防控贡献苏医人的一份力量。

【案例 18】苏医学子抗疫点滴

护理专业的葛鹏程和蔡慧同学在核酸采集时连续工作 15 小时，一天采集几千份的样本，认真踏实地开展自己的工作。临床医学专业的翁玥同学说：“我是普通人，也会害怕、会担心，但是我肩上的这份责任，医学生的光辉，让我义无反顾地穿上白色铠甲，去守望生命的希望。”医学检验技术专业的孙达本与父亲一起投身防疫工作，在社区开展疫情防控下外出采购等工作。此外，他将自己勤工俭学和平时节省的 4000 多元购买矿泉水、牛奶、八宝粥等生活用品捐赠给社区。志愿者们以勇气汇聚青春正能量，用“红马甲”、“医护白”筑牢“防疫墙”，用实际行动履行“健康所系，生命相托”这一誓言，诠释着“强国有我”、“防疫有我”的时代使命担当，彰显了当代大学生的家国情怀。

7 挑战与展望

7.1 面临挑战

以改革创新作为高质量发展的强大动力。我国工业化、信息化、城镇化、市场化、国际化深入发展，发展方式加快转变，培养创新人才提高国民素质显得尤其重要和紧迫。学校必须坚持改革创新，推进高水平专业群建设、产业学院建设、产学研服创一体化人才培养等重要领域和关键环节改革，全面深化教育综合改革，系统推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革。满足地方对高质量多样化医药卫生人才的需求，提升办学活力。

以提质增效作为学校创新发展的核心任务。树立科学的质量观，促进人的全面发展、适应地方卫生事业发展需要应作为衡量学校教育质量的根本标准。将改革创新成功经验上升为学校制度和政策，建立以提高教育质量为导向的管理制度、质量标准和工作机制，把教育资源配置和工作重点集中到强化教学环节、提高教育质量上来。深入推进协同育人，促进协同培养人才制度化，努力办出特色、办出水平，出名师，育英才。

推进信息技术与医药卫生人才培养的深度融合。着力开发与专业课程相配套的虚拟仿真实训系统、虚拟实验室，积极推广教学过程与生产过程实时互动的远程教学，鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习。引进或开发优质数字化教学资源，逐步覆盖所有专业、课程。提升教师、管理队伍的信息化素养，促进信息技术与教育教学管理深度融合，助力教育教学、管理和服务的改革发展和学校治理水平提升。

7.2 未来展望

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，服务健康中国战略、积极应对人口老龄化，牢固树立新发展理念。以改革创新为驱动力，以高水平专业群建设为引领，以深化医教融合为突破口，改革创新体制机制、实现创新发展、内涵发展、特色发展、融合发展，全面提高人才培养质量、科学研究与技术创新水平、社会服务和文化传承创新能力。将学校建设成为特色鲜明、区域贡献显著、国内一流的医药卫生类高等职业院校，并努力实现办学层次升级。

附表索引

表 1-1	江苏医药职业学院“设施设备情况”	2
表 2-1	2020 级、2021 级学生参与社团情况	7
表 2-2	江苏医药职业学院“计分卡”	8
表 3-1	江苏医药职业学院“教学资源表”	10
表 3-2	2021 年学校中高职、高职本科分段培养情况	11
表 3-3	学校“1+X”证书试点项目一览表	12
表 3-4	江苏医药职业学院“学生反馈表”-满意度调研	13
表 4-1	江苏医药职业学院“落实政策表”	18
表 6-1	江苏医药职业学院“服务贡献表”	22

附图索引

图 2-1	学校开展“学百年党史，展苏医风采”知识竞赛活动	3
图 2-2	2020 级护理专业学生在《医药卫生英语》课堂进行病例讨论	4
图 2-3	在 2021 年全国高职组护理技能赛项中获一等奖	6
图 2-4	2021 年挑战杯创新创业大赛获奖项目团队师生合影	8
图 2-5	2020 届毕业生职业期待吻合情况分布	9
图 2-6	护理毕业生刘启慧在抗疫一线（左一）	9
图 2-7	刘启慧荣获全国抗击新冠肺炎疫情先进个人	9
图 3-1	2020 级临床 3+2 班学生在校全科医学门诊进行实验实训	11
图 3-2	学校“1+X”老年照护职业技能证书考核通过率位全省首位	13
图 3-3	2020 级中药学专业学生野外采药实践	14
图 3-4	中药学专业开展首届野外采药实践成果展	14
图 3-5	医学影像技术专业“课岗融通无界化”人才培养模式图	15
图 3-6	江苏医药职业学院“智慧医学”实训基地	17
图 4-1	近 10 年学校日常教学经费纵向、横向比较（万元）	20
图 5-1	与马耳他国立艺术科学技术学院合作签约	21
图 6-1	党建联盟组织开展社区健康服务活动	24

案例索引

【案例 1】	同频共振学“四史”，熔铸“三爱”天使魂	3
【案例 2】	“一书一课一空间”——创新《医药卫生英语》课程建设新模式	4
【案例 3】	以大赛为引领，推进“一体三维五融合”护理实践教学改革	5
【案例 4】	“课赛研创”四维联动，医学生双创教育结硕果	8
【案例 5】	护理专业杰出校友——全国抗疫先进个人刘启慧	9

【案例 6】对接基层医疗卫生岗位，培养助理全科人才.....	11
【案例 7】“1+X”探索—老年护理复合型人才培养.....	12
【案例 8】知行合一，培养中药特色技术人才.....	14
【案例 9】医教协同推进“课岗融通无界化”.....	15
【案例 10】突出典型引领，全面推进师德师风建设.....	15
【案例 11】打造“智慧医学”实训基地，助力医疗健康.....	16
【案例 12】质量型“扩招”—坚守基层卫生人才培养责任担当.....	18
【案例 13】构建“1+X+N”的苏医特色劳动教育体系.....	19
【案例 14】打造“新丝路”，谱写中医药“新外传”.....	21
【案例 15】奋力援“青”，助推西部护理上台阶.....	23
【案例 16】慢病随访中心—智慧医疗推动区域医疗卫生事业高质量发展.....	23
【案例 17】医校共携手 党建促发展.....	24
【案例 18】苏医学子抗疫点滴.....	26

附件：江苏医药职业学院质量年度报告指标（2022）

表 1 江苏医药职业学院“计分卡”

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12682	江苏医药职业学院	1	就业率	%	75.77	90.13
		2	毕业生本省就业比例	%	58.90	65.62
		3	月收入	元	3852.00	3937.00
		4	理工农医类专业相关度	%	94.26	94.41
		5	母校满意度	%	98.72	99.56
		6	自主创业比例	%	0.72	0.09
		7	雇主满意度	%	95.61	96.05
		8	毕业三年晋升比例	%	100.00	100.00

表 2 江苏医药职业学院“学生反馈表”

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
12682	江苏医药职业学院	1	全日制在校生人数	人	3185	2571	
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2910	2694
				满意度	%	98.66	99.07
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2910	2694
		满意度		%	97.43	98.41	
		3	课程教学满意度—				
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	76	57
				满意度	%	99.42	99.52
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	102	89
				满意度	%	99.55	99.48
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	165	68
		满意度		%	99.34	99.22	
		4	管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2910	2694
				满意度	%	97.80	99.11
			(2) 教学管理	调研人次	人次	2910	2694
				满意度	%	98.25	99.33
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	2910	2694
		满意度		%	97.11	98.48	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	13593	4400	
		6	学生社团参与度—				
			(1) 学生社团数		个	32	32
(2) 参与各社团的学生人数			人	3590	3727		

表 3 江苏医药职业学院“教学资源表”

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
12682	江苏医药职业学院	1	生师比	—	9.64	8.83
		2	双师素质专任教师比例	%	91.98	92.11
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.09	40.35
		4	教学计划内课程总数	门	888	985
			其中：线上开设课程数	门	465	407
			线上课程课均学生数	人/门	183	223
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		6	校园网出口带宽	Mbps	21100	22000
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.79	0.74
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	17399.06	19024.12		

表 4 江苏医药职业学院“国际影响表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
12682	江苏医药职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	115	54	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	131	2184	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	112	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	500	600	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	2	1. 孙继虎在美国神经科学学会，担任会员； 2. 钱炳俊在英国 Med One 期刊，担任编委； 钱炳俊在美国 Journal of Food, Nutrition and Dietetics 期刊，担任编委； 钱炳俊在美国 SJBEBBS 期刊，担任编委。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	---
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	---
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	---
8	国际合作科研平台数	个	0	0	---		

表 5 江苏医药职业学院“服务贡献表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12682	江苏医药职业学院	1	全日制在校生人数	人	8725	9089
		毕业生人数	人	2579	2553	
		其中：就业人数	人	1954	2301	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	1151	1510	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	32	98	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1292	1783	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	46	52	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	39	35	
		2	横向技术服务到款额	万元	352.98	1000.16
		横向技术服务产生的经济效益	万元	334.00	352.00	
		3	纵向科研经费到款额	万元	64.20	85.50
		4	技术交易到款额	万元	108.95	580.16
		5	专利申请/授权数量	项/项	121/147	78/112
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	15/8	25/24	
		6	专利成果转化数量	项	1	9
		7	专利成果转化到款额	万元	10.00	21.20
		8	非学历培训项目数	项	14	26
		9	非学历培训时间	学时	415830	326876
		10	非学历培训到账经费	万元	206.80	201.30
11	公益性培训服务	学时	205198	211628		
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

表 6 江苏医药职业学院“落实政策表”

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
12682	江苏医药职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	25494.34	26187.63
			其中：年生均财政专项经费	元	2723.87	2330.24
		2	教职员工额定编制数	人	200	200
			在岗教职员工总数	人	533	575
			其中：专任教师总数	人	399	456
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	115	121
		4	生均企业实习经费补贴	元	519.92	508.71
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	18.00	14.50
			其中：生均财政专项补贴	元	—	—
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	93012	105236
			年支付企业兼职教师课酬	元	4347251	4959450
			其中：财政专项补贴	元	—	—