

江苏联合职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2022)

二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

学校对 江苏联合职业技术学院 质量年度报告（2022）、
相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘克勇

2021 年 12 月 6 日

编制说明

为总结江苏五年制高职教育办学经验，进一步提升对五年制高职教育办学规律的认识和把握，提升五年制高职人才培养质量。根据教育部和江苏省教育厅相关文件精神和编制要求，学院在收集整理所属 98 个办学单位 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日期间办学数据、成果并进行合规性分析、评价的基础上，编制了《江苏联合职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）》。

报告从基本情况、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、挑战与展望等七个方面，全面梳理、归纳一年来学院五年制高职教育人才培养质量状况和特色亮点，对学院办学的基本情况、人才培养等进行了定型和定量分析。报告将有助于社会了解五年制高职教育特点、质量及需求，为政府决策、教育改革和社会监督提供参考。

目录

1 基本情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.1.1 办学单位分布.....	1
1.1.2 专业设置.....	2
1.1.3 办学特色.....	2
1.2 学生情况.....	4
1.2.1 在校生规模.....	4
1.2.2 招生就业.....	4
1.3 教师队伍.....	4
1.3.1 队伍结构.....	4
1.3.2 双师素质.....	4
1.4 设施设备.....	5
1.4.1 基础设施.....	5
1.4.2 仪器设备.....	5
1.4.3 其他条件.....	6
2 学生发展.....	7
2.1 立德树人.....	7
2.1.1 党建引领.....	8
2.1.2 思政课程.....	12
2.1.3 课程思政.....	14
2.1.4 队伍建设.....	17
2.1.5 特色成效.....	19
2.2 育人成效.....	22
2.2.1 五育并举.....	22
2.2.2 技能培养.....	26
2.2.3 社团建设.....	27
2.2.4 社会实践.....	29
2.3 就业质量.....	31
2.3.1 学习精神贯彻部署，创新理念责任担当.....	31
2.3.2 凝心聚力协同推进，多措并举精准指导.....	32
2.3.3 统筹全省协调各方，就业质量高位稳升.....	35
2.4 创新创业.....	38
2.4.1 深化教育教学改革，提高人才培养质量.....	38

2.4.2 落实创新创业措施，完善创新创业教育.....	38
2.4.3 孵化成果带动引领，双创大赛成绩斐然.....	40
2.5 职业发展.....	42
2.5.1 专业适配性.....	42
2.5.2 职业晋升.....	44
2.5.3 优秀毕业生.....	45
3 教学改革.....	48
3.1 教学资源.....	48
3.2 专业建设.....	49
3.2.1 调整专业优化结构，顺应时代发展格局.....	49
3.2.2 创建高水平专业群，彰显学校专业特色.....	51
3.2.3 完善教材选编机制，适应教育教学改革.....	53
3.2.4 推进 1+X 证书试点，改革人才评价模式.....	54
3.2.5 深化课堂教学改革，构建实践教学体系.....	56
3.2.6 稳步推进现代职业教育体系建设，不断构建人才培养立交 桥.....	58
3.3 校企合作.....	60
3.3.1 深化产教融合，携手共进促发展.....	60
3.3.2 开展现代学徒制，形成“双主体”育人机制.....	62
3.3.3 发挥职教集团合力，实现资源跨界共享.....	64
3.4 师资队伍.....	66
3.4.1 培养培训.....	66
3.4.2 团队建设.....	69
3.4.3 教学科研.....	73
3.5 信息技术.....	81
3.5.1 基础建设.....	81
3.5.2 资源开发.....	82
3.5.3 水平提升.....	84
4 政策保障.....	87
4.1 政策落实.....	87
4.1.1 制度建设.....	87
4.1.2 合作成效.....	87
4.2 创新发展.....	89
4.3 提质培优.....	90

4.4 质量保障.....	91
4.4.1 完善质量监控体系.....	91
4.4.2 开展教学诊改与改进.....	92
4.5 经费落实.....	93
4.5.1 经费拨付.....	93
4.5.2 专项支持.....	94
5 国际合作.....	97
5.1 境外办学.....	97
5.1.1 稳步实施国际合作项目.....	97
5.1.2 积极拓展中外合作交流.....	97
5.2 合作平台.....	99
5.2.1 构建职教共同体.....	99
5.2.2 搭建竞技平台.....	100
5.3 合作资源.....	100
5.3.1 加强专业师资培训.....	100
5.3.2 引进国际先进标准.....	101
6 服务贡献.....	103
6.1 人才支持与服务面向.....	103
6.2 服务国家战略.....	105
6.2.1 一带一路.....	106
6.2.2 乡村振兴.....	106
6.2.3 对口帮扶.....	108
6.3 服务科技创新.....	110
6.3.1 科技应用.....	110
6.3.2 成果转化.....	111
6.4 服务产业升级.....	112
6.4.1 产学合作.....	112
6.4.2 校企共建.....	114
6.4.3 服务小微.....	115
6.5 服务文化传承.....	117
6.5.1 文化宣传.....	117
6.5.2 非遗传承.....	118
6.6 服务民生福祉.....	121
6.6.1 社会培训.....	121

6.6.2 社区服务.....	123
6.6.3 职业体验.....	124
6.7 服务抗击疫情.....	126
6.7.1 志愿服务.....	126
6.7.2 物资捐赠.....	128
7 挑战与展望.....	129
7.1 面临挑战.....	129
7.1.1 落实立德树人根本任务需要新提升.....	129
7.1.2 适应科技产业现代化要求尚待新发展.....	129
7.1.3 对标“双高”院校标杆亟待新超越.....	129
7.2 未来展望.....	129
7.2.1 全面落实立德树人根本任务.....	129
7.2.2 提升专业现代化建设水平.....	130
7.2.3 加强教育科研与质量监控.....	131

表目录

表 1 学院专业建设指导委员会主任委员单位名单表.....	3
表 2 学院课程建设指导委员会主任委员单位名单表.....	3
表 3 学院各年级学生人数情况表.....	4
表 4 学院师资队伍结构情况表.....	5
表 5 学院基础设施情况表.....	5
表 6 学院仪器设备情况表.....	5
表 7 相关情况表.....	6
表 8 计分卡.....	33
表 9 学生反馈表.....	33
表 10 各专业大类 2020 届毕业生月薪.....	37
表 11 2020-2021 学年教学资源表.....	48
表 12 学院承担的 2021 年江苏省高职院校教师省级培训项目.....	67
表 13 学院承担的 2021 年江苏省中等职业学校教师省级培训项目.....	67
表 14 2020 年学院专业带头人名单.....	70
表 15 2020 年学院学科带头人名单.....	70
表 16 2020 年学院优秀教学团队名单.....	71
表 17 学院第六期“333”申报推荐专家评审结果.....	71
表 18 2020 年度学院委托重点课题立项名单.....	73
表 19 学院立项重点课题名单.....	74
表 20 学院第八届教学成果奖获奖项目（特等奖、一等奖）.....	76
表 19 学院 2021 年省教学成果奖推荐参评项目名单.....	78
表 22 宜兴分院产教融合园合作企业产教融合保证金汇总表.....	90
表 23 2020-2021 学年学院各办学单位经费收入统计.....	93
表 24 落实政策表.....	94
表 25 2020-2021 学年学院各办学单位获得中央及地方财政专项经费统计.....	94
表 26 2020-2021 学年学院奖助学金发放情况统计.....	95
表 27 金陵分院 2020-2021 学年各级各类奖助学金发放统计.....	95
表 26 国际影响表.....	98
表 29 服务贡献表.....	103
表 30 盐城水产科学研究院 2021 年立项研究课题.....	113
表 31 学院现有非物质文化遗产传承项目一览表.....	118
表 32 苏州技师学院办学点非物质文化遗产传承人一览表.....	121

图片目录

图 1 学院所属办学单位地区分布情况.....	2
图 2 学院开设专业大类专业点数量占比情况.....	2
图 3 刘克勇院长在学院 2021 届毕业典礼上讲话.....	8
图 4 刘克勇院长上“党领导职业教育发展的百年历程与现实意义”主题党课.....	10
图 5 江苏联合职业技术学院办学单位结对帮扶集中签约仪式.....	10
图 6 南京分院“三化”管理示意图.....	12
图 7 张家港分院创建“思政教学六步法”.....	13
图 8 徐州高师办学点开设“行走式思政课”.....	14
图 9 连云港中医药分院《基础护理技术》“12345”课程思政建设模式..	15
图 10 连云港中医药分院《基础护理技术》课程被教育部授予课程思政示范项目.....	15
图 11 团队成员在省市级课程思政教学观摩研讨交流会上开设示范课.....	16
图 12 宜兴分院《计算机网络课程》课程思政教学示例.....	17
图 13 学院思想政治教育与德育指导委员会工作会议.....	19
图 14 司法警官分院《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》培训.....	19
图 15 南京工程分院构建“1+3+N”思政育人体系.....	20
图 16 南通分院学生作品收录《在南通这块土地上》党史学习丛书.....	21
图 17 无锡汽车工程分院党员赴杨根思烈士陵园瞻仰.....	22
图 18 学院首届啦啦操比赛.....	24
图 19 海门分院“大生学分银行”平台.....	25
图 20 常州晚报报道常州旅游商贸分院食育教育.....	25
图 21 南京卫生分院体育社团系列活动和获奖.....	26
图 22 第一届全国职业技能大赛南京技师分院选手勇创佳绩入选国家队..	27
图 23 相成中专师生在 2021 年全国职业院校技能赛上合影.....	27
图 24 Show 舞堂参加江苏省职教系统庆祝中国共产党百年华诞文艺演出..	28
图 25 “建筑之光”识图社开展 VR 仿真实训.....	29
图 26 扬州分院学生参与当地防疫志愿服务.....	30
图 27 常州卫生分院邵茵同学施救现场视频截图、获赠锦旗和获得阿里巴巴“天天正能量特别奖”荣誉证书以及今日头条“头条好心人”称号.....	31
图 28 靖江中专办学点扬帆志愿服务队活动现场.....	31
图 29 徐州财经分院举行多种形式企业招聘会.....	34
图 30 常州卫生分院举行 2021 届医药卫生类毕业生供需洽谈暨就业政策咨询会.....	35
图 31 “担当导航择岗位，赋能驱动谋幸福”校园双选会.....	35
图 32 2020 届毕业生工作满意度.....	36
图 33 各专业大类 2020 届毕业生工作满意度.....	36
图 34 不同性别 2020 届毕业生平均月薪和平均期待月薪.....	37
图 35 《好康到家全生态家庭护理服务》作品获创意组一等奖.....	39
图 36 金陵分院鑫沐龙栗创业基地.....	39
图 37 学生创业示范基地.....	40

图 38 启东中专办学点在第四届中英 STEAM 创新大赛英国总决赛获奖证书.....	41
图 39 启东中专办学点在第七届全国青年科普创新实验暨作品大赛获奖.....	41
图 40 启东中专办学点在 2021 年省职业院校创新创业大赛获奖.....	41
图 41 常州旅游商贸分院 42 学生参加 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛.....	42
图 43 2020 届毕业生工作与专业相关度.....	43
图 44 各专业大类 2020 届毕业生工作与专业相关度.....	43
图 45 2020 届毕业生工作与专业不相关的主要原因.....	43
图 46 无锡卫生分院德国外教为中德合作班学生授课.....	45
图 47 徐州财经分院 2013 届毕业生刘华森及设计的专利产品.....	45
图 48 镇江分院优秀毕业生唐颢炜.....	46
图 49 徐州高师毕业生祖伟龙以木铎之心, 成就幼教生涯.....	47
图 50 苏州旅游与财经分院优秀毕业生陆园园国家金牌导游工作室揭牌仪式.....	47
图 51 如东分院工业机器人技术专业建设论证会.....	50
图 52 海安中专办学点五年制高职实施性人才培养方案论证会现场.....	51
图 53 南京分院与雨花集团签约仪式.....	52
图 54 护理专业群构建“金字塔型”课程体系.....	52
图 55 金陵分院教师编写的汽车专业教材获全国教材建设二等奖.....	53
图 56 徐州财经分院管理会计技能融媒体教材.....	54
图 57 武进分院 1+X 试点项目培训、考证现场.....	55
图 58 盐城机电分院韩语“1+X”证书试点工作开班仪式.....	55
图 59 播音专业课堂剪影.....	57
图 60 教学改革示范课堂展示.....	57
图 61 徐州高师指向教师资格证考试的项目化教育实习实训推进图.....	58
图 62 江苏省教育厅关于公布 2021 年现代职业教育体系贯通培养项目的通知.....	59
图 63 徐州财经分院“五年一贯制”专转本考试中喜获佳绩.....	59
图 64 海门分院与中南集团联合举办中南建筑产业学院.....	60
图 65 镇江分院与明都大饭店企业学院举办第二期结业典礼.....	61
图 66 宿迁经贸分院校领导为专业建设指导委员会委员们颁发聘书.....	61
图 67 奥地利培训师 gogo 在企业教室指导学生钳工实训.....	62
图 68 奥地利三一帕尔菲格公司总部考官检测学生工件角度误差.....	63
图 69 轨道交通专业群现代学徒制“双元育训, 学岗对接”人才培养模式.....	63
图 70 南通卫生分院与南通市妇幼保健院联合举办 2021 年助产专业.....	64
图 71 “常卫-扬子江”药学教育联合体揭牌暨项目签约仪式.....	65
图 72 盐城机电分院参加盐城市装备制造职业教育联盟 2020 年年会.....	65
图 73 盐城机电分院院长茆艾磊受邀出席烟台高峰论坛并作特邀报告.....	66
图 74 学院现有名师工作室情况.....	69
图 75 宜兴分院“承云机电人”江苏省教师教学创新团队.....	72
图 76 徐州财经分院“两室统合、梯级发展”打造“智慧财税”教学创新团队.....	73

图 77 陶都中专办学点课题专项研讨活动及所获荣誉.....	75
图 78 中华中专办学点获得全省教科研先进集体荣誉.....	76
图 79 靖江中专办学点课程教学资源库平台.....	81
图 80 南京分院教育教学质量管理平台.....	82
图 81 连云港中专办学点“教学工作诊断与改进检测中心”	82
图 82 徐州财经分院构建智慧教学质量保障体系.....	83
图 83 环境监测技术实训项目化教材.....	84
图 84 徐州财经分院建设智慧巡课平台促进教学质量提升.....	85
图 85 “物联网移动多功能车” 科普图、实物图.....	86
图 86 连云港中医药分院承办 2021 年首届中华药港校企合作研讨会.....	88
图 87 苏州旅游与财经分院校企深度战略合作协议签约现场.....	88
图 88 与科大讯飞共建人工智能学院.....	89
图 89 三位一体质量审核体系.....	91
图 90 金陵学院各办学实体评估对比（部分）	92
图 91 盐城机电分院督导组走进青年教师课堂.....	93
图 92 老挝高校学生开展线上汉语课堂教学.....	97
图 93 学生在舍弗勒培训中心参加 AHK 考试.....	99
图 94 德国选手在太仓中专参加“太仓杯”中德技能挑战赛.....	100
图 95 德国著名职业教育专家 Lorenz 教授和参培学员视频交流.....	101
图 96 宜兴分院与中德诺浩开展中外联合办学.....	102
图 97 南京分院专业教师出镜工友圈.....	105
图 98 金陵分院获红石榴家园示范基地、脱贫攻坚记大功集体.....	106
图 99 苏州建设交通分院参加“百姓认可度高的项目”颁奖礼.....	107
图 100 连云港中医药分院教授带领专家团队扶持前湾村中药材种植项目	107
图 101 连云港中医药分院校企合作单位收益证明.....	108
图 102 如东分院“如东—南郑”职教合作推进会.....	108
图 103 两校团队沟通制定技能大赛训练方案.....	109
图 104 苏州分院教师团队开展技能大赛训练指导.....	109
图 105 南通分院服装专业服务企业科技创新.....	110
图 106 南京商贸分院使用无人机代替人工喷洒农药.....	111
图 107 江阴中专办学点科创团队荣获 2021 年度市“十佳科创服务团队”	111
图 108 武进分院师生产业服务作品及获奖证书.....	112
图 109 连云港中医药分院科研团队为公司提供技术服务.....	113
图 110 镇江分院与江苏希西维轴承有限公司共建“企业学院”	115
图 111 徐州经贸分院京东校园实训中心.....	115
图 112 江阴中专办学点沈根平老师和东方阀门技术专家探讨难题.....	116
图 113 镇江分院为企业开发《宝华山森林公园智慧旅游小程序》	116
图 114 通州分院非遗技艺传承课程.....	117
图 115 常州旅游商贸分院开展大运河文化线上体验等活动.....	118
图 116 苏州丝绸中专办学点纺织专业学生在宋锦文化园.....	120
图 117 常州刘国钧分院市级培训基地授牌及产业工人培训现场.....	122
图 118 南通卫生分院组织南通市基层医疗机构依法执业专题培训.....	122

图 119 江宁分院与区文化馆共同举办新年音乐会并开设老年书法班.....	123
图 120 常州旅游商贸王东名师工作室参与社区教育服务.....	124
图 121 南京财经分院“尚美”智慧旅游公共职业体验中心.....	125
图 122 金陵分院基于专业学院共建共享的“拾味堂”品牌化建设模式图	125
图 123 学生现场进行体验式比赛.....	126
图 124 江宁分院疫情防控工作.....	127
图 125 南京卫生分院隔离医学观察点工作情景.....	127
图 126 南京卫生分院隔离医学观察点抗疫勇士.....	128
图 127 一封来自河南新乡的感谢信.....	128

案例目录

案例 1 刘克勇院长赴部分办学单位调研指导党史学习教育工作.....	9
案例 2 学院开展“我为群众办实事”结对帮扶活动，推进学院系统各办学单位高质量发展.....	10
案例 3 南京分院“三化”管理助推党建工作创新发展.....	10
案例 4 张家港分院创建“思政教学六步法”，提高思政课实效.....	12
案例 5 徐州高师办学点构建“行走式思政课”，思政教育添活力.....	13
案例 6 连云港中医药分院《基础护理技术》课程被教育部授予课程思政示范项目，充分发挥该课程的育人功能.....	15
案例 7 中华中专办学点：“课程思政”新示范，“古典诗词”润诗心.....	16
案例 8 宜兴分院思政教育基因式融入计算机专业课堂，获得无锡市大中专思政课堂比赛一等奖.....	16
案例 9 学院组织开展中青年思政课教师“四史”示范课教学比赛评选.....	18
案例 10 学院思想政治教育指导委员会部署 2021 年度思政工作.....	18
案例 11 司法警官分院开展专题培训研讨，推动思政课教师“提质升级”.....	19
案例 12 南京工程分院构建“1+3+N”思政育人体系，落实立德树人根本任务.....	20
案例 13 南通分院六篇革命故事入选《在南通这块土地上》丛书.....	20
案例 14 无锡汽车工程分院坚定红色志向，传承红色基因，推进党史学习走深走实.....	21
案例 15 江苏省职业学校第十二届啦啦操比赛暨学院首届啦啦操比赛在无锡盛大开赛.....	23
案例 16 海门分院建立“大生银行”平台，创新“五育并举”学生发展评价模式.....	24
案例 17 常州旅游商贸分院推进食育“五个一”主题教育活动.....	25
案例 18 南京卫生分院体育精神助力职业发展.....	26
案例 19 南京技师分院选手入选第 46 届世界技能大赛中国集训队.....	26
案例 20 相城中专办学点十年磨砺今亮剑，国赛夺金耀锋芒.....	27
案例 21 苏州工业园区分院欢庆百年华诞，社团尽展风采.....	28
案例 22 苏州建设交通分院“建筑之光”识图社，开辟育人新阵地.....	28
案例 23 扬州分院学生参与疫情防控志愿服务等社会实践.....	29
案例 24 常州卫生分院学生用心肺复苏技能成功救人获社会广泛点赞.....	30
案例 25 靖江中专办学点打造“扬帆”志愿服务队.....	31
案例 26 校政企联合搭台，促进学生高质量就业——徐州财经分院举办多场专场及综合企业招聘会.....	34
案例 27 常州卫生分院点面结合举办供需洽谈会，助力学生对口就业.....	34
案例 28 常州旅游商贸分院举办“担当导航择岗位，赋能驱动谋幸福”校园双选会.....	35
案例 29 常州卫生分院构建“四位一体”双创教育体系助力学子成才.....	38
案例 30 金陵分院校校联合打造 020 体验中心，创业扶贫成效显著.....	39
案例 31 南京财经分院打造创业示范基地.....	39
案例 32 启东中专办学点发挥双创品牌优势，比赛再创佳绩.....	40
案例 33 勇“闯”青春，志“创”未来——常州旅游商贸分院打造学生校内创业“美乐地”.....	41

案例 34 江宁分院“三早”举措促进“专转本”本科录取率逐年提升.....	44
案例 35 无锡卫生分院依托中德医疗健康人才联合培养扩大学生国际化就业渠道.....	44
案例 36 徐州财经分院 2013 届毕业生刘华森获“淮海职教杯”创业大赛一等奖.....	45
案例 37 镇江分院毕业生唐颢炜：艺术朝圣道路上的寻梦者.....	45
案例 38 徐州高师办学点毕业生祖伟龙以木铎之心，成就幼教生涯.....	46
案例 39 苏州旅游与财经分院优秀毕业生风采：致力古城保护的“金牌导游”.....	47
案例 40 如东分院举办工业机器人技术专业建设论证会.....	49
案例 41 海安中专办学点举行 2021 级五年制高职实施性人才培养方案论证会.....	50
案例 42 南京分院“一二三”模式开拓专业集群发展新路径.....	51
案例 43 常州卫生分院护理专业群构建“金字塔型”课程体系.....	52
案例 44 金陵分院：深化教材改革，开发优质教材进课堂.....	53
案例 45 徐州财经分院激励教材建设 树立教材高质量标杆.....	53
案例 46 武进分院积极参与 1+X 试点，取得良好成绩.....	54
案例 47 盐城机电分院抓实“1+X”证书试点，夯实学生可持续发展的职业基础.....	55
案例 48 江苏传媒学校办学点打造趣味课堂，让课堂活起来.....	56
案例 49 南京工程分院开展课赛融通优质课堂教学展示活动.....	57
案例 50 徐州高师办学点项目化推进教育实习实训.....	57
案例 51 积极参与现代职教体系建设 苏州建设交通分院增设 2 个“5+2”专业.....	58
案例 52 徐州财经分院“五年一贯制”专转本考试中喜获佳绩.....	59
案例 53 海门分院与企业共建“产业学院”，打造产教融合“开路先锋”.....	60
案例 54 镇江分院与餐饮龙头企业共建“企业学院”.....	61
案例 55 宿迁经贸分院聘请行业专家任专业指导委员会委员.....	61
案例 56 如东分院校企深度合作，现代学徒制喜结硕果.....	62
案例 57 苏州建设交通分院轨道交通工程系深化校企合作，构建市级现代学徒制人才培养模式.....	63
案例 58 南通卫生分院校院深度融合办学 携手共培助产人才.....	64
案例 59 常州卫生分院与扬子江药业集团共建“常卫-扬子江”药学教育联合体.....	64
案例 60 盐城机电分院以职教联盟为合力点，跨界协契实现资源共享.....	65
案例 61 理论引领、分组实践——五年制高职行动导向教学法培训.....	67
案例 62 跨界融通、沉浸体验——学院举办五年制高职语文类骨干教师培训.....	68
案例 63 南京分院混编互培、深度融合，构建双师培养新途径.....	68
案例 64 宜兴分院“承云机电人”教学创新团队.....	72
案例 65 南京工程分院构建跨界·融合·共生发展机制，培育优质创新教学团队.....	72
案例 66 徐州财经分院两室统合、梯级发展，打造“智慧财税”教学创新团队.....	73

案例 67 陶都中专办学点课题走进课堂，项目焕发活力.....	74
案例 68 中华中专办学点：聚焦三教改革，打造黄炎培“手脑并用、做学合一、理实一体”教学文化.....	75
案例 69 靖江中专办学点多措并举，成果培育显成效.....	80
案例 70 南京分院加速数字智能化应用，赋能质量管理.....	81
案例 71 连云港中专构建“教学工作诊断与改进”管理体系，实现智能化管理.....	82
案例 72 徐州财经分院数据驱动、精准施策、迭代融合，构建智慧教学质量保障体系.....	83
案例 73 无锡卫生分院优质网络课程助力乡村振兴.....	83
案例 74 南京分院“项目化教材+活页式培训教材+数字化资源库+虚拟仿真教学平台”——构建环境监测实训立体化教材.....	83
案例 75 南京分院校企共建“1+1+1”验收考试模式.....	84
案例 76 徐州财经分院：信息技术推动教学督导评价方式改革，促进教学质量提升.....	85
案例 77 丰县中专办学点：建设技术交流中心，助力科研能力提升.....	86
案例 78 连云港中医药分院深化校企合作，承办首届中华药港校企合作研讨会.....	88
案例 79 苏州旅游与财经分院校企深度融合，共话发展新篇章.....	88
案例 80 南京财经分院携手科大讯飞共建人工智能学院，提升育人和服务能力.....	89
案例 81 宜兴分院首创产教融合保证金制度激发企业产教融合的参与度.....	89
案例 82 连云港中医药分院施行 PDCA 任务管理模式，推进学校高质发展新篇章.....	90
案例 83 常熟分院现代学徒制项目构建“三位一体”质量审核体系提升育人成效.....	91
案例 84 金陵分院开展系部办学水平评估，推动教学诊改提升质量.....	92
案例 85 盐城机电分院加强教学督查督导，促进青年教师课堂教学质量提升.....	92
案例 86 金陵分院扶贫济困工作精准，资助经费及时发放.....	95
案例 87 苏州旅游与财经分院响应“一带一路”倡议，“汉语云课堂”落地老挝.....	97
案例 88 太仓中专办学点推行第三方评价，巩固现代学徒制“太仓模式”.....	99
案例 89 金陵分院与马来西亚科技创新部、多米尼加共和国国家技术培训学校构建“一带一路”职教共同体.....	100
案例 90 太仓中专办学点搭建国际化竞技舞台，融合“一带一路”文化.....	100
案例 91 南京卫生分院打造与国际接轨的教师发展新渠道.....	101
案例 92 苏州建设交通分院与德国教育专家开展“行动导向六步教学法”线上交流活动，实现高效课堂.....	101
案例 93 宜兴分院与中德诺浩开展中外联合办学，让学生掌握多种新型职业技能.....	101
案例 94 常州铁道分院发挥品牌效益，服务战略布局.....	104
案例 95 南京分院发挥专业优势，服务工人转型.....	105

案例 96 金陵分院培养西藏生，凝聚民族心.....	106
案例 97 苏州建设交通分院改造老新村，提升服务力.....	106
案例 98 连云港中医药分院扬专业优势，助乡村振兴.....	107
案例 99 如东分院苏陕协作立标杆，示范帮扶成果硕.....	108
案例 100 苏州分院个性化指导，助新疆学子夺金.....	109
案例 101 南通分院深化校企合作，激发创新活力.....	110
案例 102 南京商贸分院小飞机大用途，科技助农发展.....	110
案例 103 江阴中专办学点凝聚人才创新创业，产教融合名利双丰.....	111
案例 104 武进分院聚焦现实面向未来，创新研发更接“地气”	112
案例 105 连云港中医药分院博采众家之长，提升服务能力.....	113
案例 106 盐城生物工程分院借力重点科研平台，助力地区渔业发展.....	113
案例 107 镇江分院共建“企业学院”，共育双优人才	114
案例 108 徐州经贸分院践行产教融合，推进提质培优.....	115
案例 109 江阴中专办学点扬专业所长，为企业解忧.....	115
案例 110 镇江分院助力企业小程序开发.....	116
案例 111 通州分院开设非遗公选课，聚焦学生核心素养和可持续发展能力	117
案例 112 常州旅游商贸分院职校学生代言城市，讲好常州故事.....	117
案例 113 苏州丝绸中专办学点传承“宋锦”工艺，共建企业学院.....	120
案例 114 苏州技师学院办学点创新培养，打造民族文化遗产与创新示范品 牌.....	121
案例 115 常州刘国钧分院社会培训提质增量，全面提升服务能力.....	122
案例 116 南通卫生分院专项培训系列化，优势项目专业化.....	122
案例 117 江宁分院服务社区市民，开展技能培训.....	123
案例 118 常州旅游商贸分院教育惠民，服务社区.....	123
案例 119 南京财经分院助力青少年成长，推进职业体验教育.....	124
案例 120 金陵分院职业体验中心，助力中小学劳动教育.....	125
案例 121 徐州经贸分院承建科技城，服务未来人.....	126
案例 122 江宁分院重责任担当使命，爱心扛起隔离重任.....	126
案例 123 南京卫生分院仁爱南卫，南卫战“疫”	127
案例 124 海门分院疫情无情人有情，大灾面前有大爱.....	128

1 基本情况

1.1 学校概况

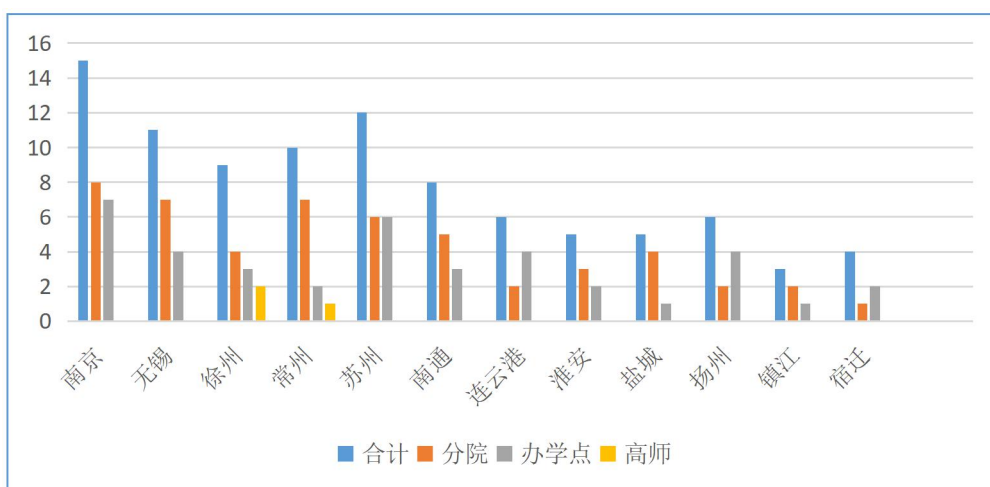
江苏联合职业技术学院是经省政府批准、教育部备案，于 2003 年 6 月正式成立的专科层次普通高等学校，是江苏省教育厅直属事业单位。招收初中毕业生，实施五年一贯制高等职业教育。

学院实行“小学院、大学校”的办学模式。学院本部设有综合处、教学管理处、教学研究与质量监督处、学生管理处、招生就业与对外合作处等 5 个处室，主要职能是统筹管理和指导五年一贯制高等职业教育发展。具体负责招生与就业管理、教学管理、质量监控、学生管理、教师职称评审等工作。

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。始终坚持内涵发展、特色发展、创新发展的工作思路，积极探索五年一贯制高等职业教育教学规律和高素质技术技能人才成长规律，以适合、融合、联合为发展理念，以全面提升办学水平和人才培养质量为中心，以深化教育教学改革为动力，以优化办学条件为支撑，形成了江苏特色的五年一贯制高等职业教育人才培养模式和办学管理模式，并在全国牵头成立“五年制高等职业教育发展联盟”，为构建现代职业教育体系、推进职业教育现代化、加快建设“强富美高”新江苏作出了应有的贡献。

1.1.1 办学单位分布

截至 2021 年 8 月 31 日，学院共设有 53 所分院、41 个办学点、4 所高等师范学校办学点，共 98 个办学单位，分布于江苏省 13 个设区市及 43 个县（市）区。图 1 是学院所属办学单位在江苏各个地区的分布情况。



	南京	无锡	徐州	常州	苏州	南通	连云港	淮安	盐城	扬州	镇江	泰州	宿迁
合计	15	11	9	10	12	8	6	5	5	6	4	3	4
分院	8	7	4	7	6	5	2	3	4	2	2	2	1
办学点	7	4	3	2	6	3	4	2	1	4	2	1	2
高师			2	1									1

图 1 学院所属办学单位地区分布情况

1.1.2 专业设置

学院现设置 18 个专业大类，187 个专业，859 个专业点，覆盖第一、二、三产业。其中，装备制造大类、电子信息大类、财经商贸类专业点数量占比均在 10% 以上；交通运输大类、文化艺术大类、医药卫生大类、土木建筑大类、旅游类专业点数量占比均在 5% 以上。专业设置与江苏支柱产业、主导产业、特色产业高度吻合。

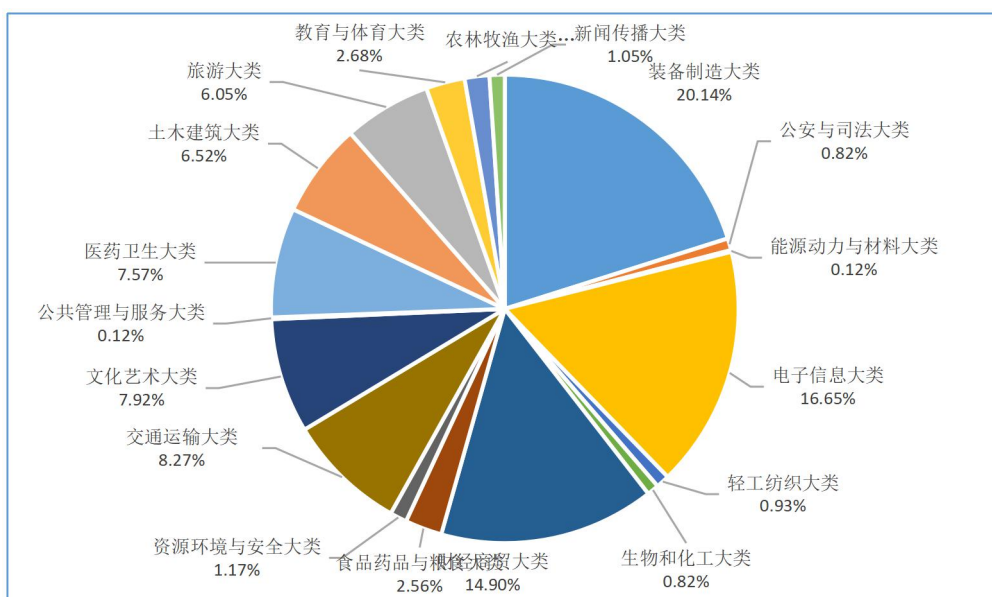


图 2 学院开设专业大类专业点数量占比情况

1.1.3 办学特色

学院建构“一贯三合”办学特色。一是适应需求，建构“适合”教育。学院通过五年贯通培养，实现中等职业教育与高等职业教育的有机衔接，满足发展需求，建构“适合”教育；二是整体设计，建构“融合”教育。坚持培养目标的整体设计，实现高等性、职业性、发展性相融通，将人的发展三维目标有机结合起来；三是深化改革，优化“联合”机制。利用“小学院”，实现整体联动、示范引领、集中优势、共建共享。利用“大学校”，突出服务地方经济社会的服务性，体现不同地区、不同专业的差异性，培育专业优势和地方特色，推进五年制高职教育地方化、大众化、优质化，与地方经济社会对技术技能人才需求结构相适应。

为健全学院“联合共享、协同创新”运行机制，2021年学院优化原专业（学科）协作委员会职能，将原专业（学科）协作委员会调整提升为专业（课程）建设指导委员会，设置现代农业等20个专业建设委员会，设置语文等5个课程建设指导委员会。

表1 学院专业建设指导委员会主任委员单位名单表

序号	专业建设指导委员会	主任委员单位
1	现代农业专业建设指导委员会	盐城生物工程分院
2	建筑工程专业建设指导委员会	苏州建设交通分院
3	智能制造专业建设指导委员会	常熟分院
4	智能控制专业建设指导委员会	无锡机电分院
5	汽车专业建设指导委员会	金陵分院
6	纺织服装专业建设指导委员会	苏州分院
7	医药专业建设指导委员会	徐州医药分院
8	护理与医技专业建设指导委员会	南京卫生分院
9	交通运输专业建设指导委员会	无锡交通分院
10	电子专业建设指导委员会	南京分院
11	网络与软件专业建设指导委员会	南京财经分院
12	动漫与数媒专业建设指导委员会	镇江分院
13	会计专业建设指导委员会	徐州财经分院
14	电子商务专业建设指导委员会	徐州经贸分院
15	旅游管理专业建设指导委员会	无锡旅游商贸分院
16	艺术专业建设指导委员会	常州艺术分院
17	学前教育专业建设指导委员会	宿迁高等师范学校办学点
18	表演艺术专业建设指导委员会	戏剧学校办学点
19	环境与化工专业建设指导委员会	连云港中专办学点
20	其他专业建设指导委员会	常州旅游商贸分院

表2 学院课程建设指导委员会主任委员单位名单表

序号	课程建设指导委员会	主任委员单位
1	语文课程建设指导委员会	常州刘国钧分院
2	数学课程建设委员会	南通分院
3	英语课程建设委员会	苏州旅游与财经分院
4	人工智能与信息技术课程建设指导委员会	南京工程分院
5	其他课程建设委员会	宜兴分院

1.2 学生情况

1.2.1 在校生规模

截至 2021 年 8 月 31 日，学院五个年级共有在籍学生 208672 人，其中四、五年级高职阶段共有在籍学生 78271 人，其中绝大部分为江苏省内生源。

表 3 学院各年级学生人数情况表

年级	一年级	二年级	三年级	四年级	五年级
人数	46157	43865	40379	40082	38189

1.2.2 招生就业

为做好招生宣传，扩大办学影响力和知名度，学院组织开展线上和线下立体宣传。2021 年一年级招生计划 52405 人，计划完成率 100%，实际报到注册 52137 人，有效报到率为 99.49%。其中新疆五年一贯制高职教育一年级招生计划为 140 人，计划完成率 100%，实际报到注册 128 人，有效报到率为 91.43%；五年制高职教育与应用本科教育“5+2”分段培养项目一年级招生计划为 240 人，计划完成率 100%，实际报到注册 213 人，有效报到率为 88.75%。

2021 年为贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署及教育部“2021 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，进一步增强各办学单位在特殊形势下，做好毕业生就业工作的责任感和使命感，学院印发《关于调整“专接本”就业统计有关事项的通知》和《2021 年度学院毕业生就业工作量化督导实施办法》，统一部署，突出过程管理、目标导向、问题导向，科学评价各办学单位毕业生就业工作质量与成效，统筹推进毕业生就业创业工作。2021 届 38605 名五年制高职毕业生初次就业率仍达 93.05%，赢得了良好的社会声誉。

学院充分认识就业形势严峻环境下，做好“专转本”工作的重要性。认真贯彻落实省教育厅五年制高职“专转本”相关政策，广泛宣传发动应届毕业生报名参加“专转本”考试，精心组织疫情防控形势下考试组织管理工作。2021 年学院共有 13312 人（其中非师范 12808 人，师范 504 人）报名参加考试，录取 4163 人（非师范 3856 人，师范 307 人），录取率为 31.3%。学院报名人数占全省报名人数 75.5%，录取人数占全省录取人数 78.5%。

1.3 教师队伍

1.3.1 队伍结构

学院共有教职员工 6843 人，师生比 13.49。其中专任教师 5798 人，具有硕士及以上学位教师 2736 人，占比 47.19%。

1.3.2 双师素质

专任教师 5798 人，副高级以上职称教师 2238 人，占比 39.38%；具有“双师”素质教师 4311 人，占比 74.36%。

表 4 学院师资队伍结构情况表

序号	类型	2020 年	2021 年	增量	占比
1	专任教师	5184	5798	11.84%	—
2	副高级以上职称	2059	2283	10.88%	39.38%
3	硕士及以上学位	2506	2736	9.2%	47.19%
4	“双师”素质教师	3672	4311	17.4%	74.36%

1.4 设施设备

1.4.1 基础设施

各办学单位共有占地面积 560.6715 万平方米，生均占地面积 71.63 平方米；实验实习场所面积 66.37 万平方米；宿舍面积面积 83.52 万平方米，生均宿舍面积 10.67 平方米。

表 5 学院基础设施情况表

项 目	单 位	2020 年	2021 年
占地面积	万平方米	512.34	560.67
实验实习场所面积	万平方米	66.15	66.37
宿舍面积	万平方米	82.86	83.52

1.4.2 仪器设备

教学仪器设备总值 99863.4 万元，生均教学仪器设备值 12758 元；2021 年新增教学仪器总值 10512.05 万元，新增教学科研仪器设备所占比例 10.53%；教学用计算机设备 39440 台，百名学生配教学用计算机数 50.39。

表 6 学院仪器设备情况表

项目	2020 年	2021 年
设备总值	82652.84	99863.4
当年新增总值	10855.05	10512.05
当年新增比例	12.30	10.53
教学用计算机数量	39107	39440

1.4.3 其他条件

馆藏纸质图书总量 650.13 万册，生均纸质图书 82.93 册；电子图书总量 6924786 册；2021 年新增馆藏纸质图书 23.97 万册。

表 7 相关情况表

项 目	2020 年	2021 年
纸质图书总量	635.21 万册	650.13 万册
生均图书量	82.84 册	83.06 册
电子图书量	345876GB	6924786 册

2 学生发展

2.1 立德树人

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻党的教育方针，贯彻《省委教育工委 省教育厅关于印发 2021 年学校立德树人重点任务清单的通知》（苏委教函〔2021〕7 号）精神，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观，培养学生正确的文化观念和价值取向，培育学生的民族自豪感和爱国情怀。

学院始终坚持以立德树人的导向为五年制高职教育定向，以立德树人的坐标为五年制高职教育核心职能定位，以立德树人的标尺为五年制高职教育定标。

一是把思想政治理论课打造成满足学生个人发展需要的幸福课程。探索五年一贯长周期思政教育新模式，把握五年制高职学生跨越未成年人和成年人两个阶段的基本特征，创新思想政治教育方式、方法、途径，并在实践中交流、总结、提炼，形成可复制、可推广的经验。

二是构建“三全育人”体系，做到“六个一”。即：帮助学生制定一份个性化成长方案，养成一系列良好行为习惯，培养一个良好的爱好，参加一次校级以上竞赛，参加一类志愿服务或创新创业活动，树立一个养成教育品牌。利用五年制高职教育学习时间周期长的优势，促进学生职业意识的形成、职业能力的培养和职业素质的养成，使学生在具备基本职业素质的同时，掌握专业领域高新技术知识和能力。

三是探索开展五年制高职学生发展质量综合素质养成与评价。从学生知识、能力和素质等方面入手，制定《学生发展质量综合评价实施方案》，完善德智体美劳“五育”并举人才培养体系。通过标准引领、学院抽查复核，优化人才培养过程，促进学生全面发展。

学院认真落实“立德树人”根本任务，健全德技并修、工学结合的育人机制。各办学单位把思想政治教育贯穿人才培养体系，实施“五育并举”、落实“三全育人”、培育时代新人，实现思政课程与课程思政同向同行，培养学生成为德才兼备、全面发展的人才，成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

刘克勇院长在学院 2021 届毕业典礼上勉励学生：筑梦新时代，做使命担当的践行者；追梦新时代，做美好生活的奋斗者；圆梦新时代，做江苏联院的代言者。

刘克勇院长在学院2021届毕业典礼上的讲话

发布时间: 2021-06-23

来源: 学生管理处

浏览次数: 15441



图3 刘克勇院长在学院2021届毕业典礼上讲话

2.1.1 党建引领

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照新时代党的建设总要求，成立学院党的建设指导工作指导委员会，先后制定理论学习中心组专题方案、《学院2021年党的建设重点工作要点》，组织全体党员干部认真学习《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》《习近平谈治国理政第三卷》《习近平总书记教育重要论述讲义》等，学习贯彻习近平总书记视察江苏重要讲话精神，自觉运用习近平新时代中国特色社会主义思想指导五年制高职实践，充分发挥领导核心作用，持续加强党对学院工作的全面领导，推进学院党建工作提质增效，推动五年制高职教育高质量发展，为办好人民满意的五年制高职教育提供坚实的政治、组织和思想保证。

学院党委坚持习近平新时代中国特色社会主义思想“第一议题”学习制度。逢会必学，学习习近平总书记关于教育的重要论述、关于党史学习教育的重要讲话、在清华大学考察时的重要讲话、考察广西期间重要讲话精神，引导党员干部进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

落实意识形态工作责任。成立学院意识形态工作领导小组，落实主体责任，领导联院系统意识形态（含网络意识形态）工作，分析形势、研究重大问题、部署工作、开展检查指导等。

扎实开展党史学习教育。成立学院党史学习教育领导小组，制定《2021年学院党委理论学习中心组专题学习计划》《关于开展党史学习教育的实施方案》《庆祝中国共产党成立一百周年系列活动方案》等，推进党史学习教育和党的建设各项工作开展。组织赴雨花台烈士陵园开展“清明祭英烈”主题党史学习

教育，巡回指导联院系统党史学习教育，组织青年干部参加省教育厅党史知识竞赛获优秀奖。组织参加线上学习及“明理 增信 崇德 力行”庆祝建党百年党史知识竞赛专项答题等活动，学院参赛人数 125652 人，全省排名第一。组织观看《百炼成钢》《记忆 100》等党史题材教育影片。践行“我为群众办实事”，深化“五抓五促”专项行动，排查基层学校师生和群众普遍关注、关切问题，形成“我为群众办实事清单”，解决一批重点、难点问题。开辟党史学习专题网站，开通专题微信公众号，建立党史学习教育简报制度，共印发 9 期《学院党史学习教育简报》。党建工作和党史学习教育新闻报道在学习强国全国平台发布 2 篇、新华社 1 篇、中国教育报 2 篇、学习强国江苏平台 3 篇、“江苏教育”网站 11 篇。

接受省委巡视组巡视。配合省委第十巡视组做好材料审核、谈话、意见反馈、整改落实等各项巡视工作。学院领导班子贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》《关于加强省属高校领导班子政治建设的若干措施》《聚焦巡视整改建强高校班子 9 项重点措施》，向省委组织部、省委教育工委提交了《学院领导班子政治建设“回头看”自查报告》。

案例 1 刘克勇院长赴部分办学单位调研指导党史学习教育工作

6 月 30 日至 7 月 1 日，江苏联合职业技术学院党史学习教育指导组第二组组长、院长刘克勇，原常州刘国钧分院校长刘维俭等专家一行，赴南京分院、南京卫生分院、江苏省戏剧学校办学点、江苏省传媒学校办学点、江苏省新闻出版学校办学点等办学单位调研指导党史学习教育工作；各办学单位领导班子成员参加了调研座谈会；南京市教育局潘东标副局长、职社处黄子亮处长一同参加了部分办学单位党史学习教育调研指导工作。调研座谈会上，刘院长一行重点听取了各办学单位党史学习教育、“十四五”规划编制以及招生就业工作开展情况的汇报，并查阅了有关台帐。刘院长一行充分肯定了各办学单位党史学习教育成果，希望各办学单位要继续把党史学习教育与推动工作结合起来，科学制定学校“十四五”发展定位目标，共同推动五年制高职教育高质量发展。

在南京分院，刘克勇院长以“党领导职业教育发展的百年历程与现实意义”为主题，给全体中层以上干部上了一堂精彩的党课。重点阐述了“党领导职业教育发展的百年历程”以及如何“从百年党史中汲取推进职业教育高质量发展的智慧和力量”两方面的内容。刘院长一行还与南京卫生分院参加调研的同志一同观看了庆祝中国共产党成立 100 周年大会现场直播。



图 4 刘克勇院长上“党领导职业教育发展的百年历程与现实意义”主题党课

案例 2 学院开展“我为群众办实事”结对帮扶活动，推进学院系统各办学单位高质量发展

2021 年 7 月 9 日上午，学院办学单位结对帮扶集中签约活动在淮安工业中专办学点举行。江苏省教育厅机关党委副书记、机关纪委书记周玖华，学院党委书记夏成满，学院党委副书记、院长刘克勇，淮安市、淮安区政府相关领导和 16 所结对帮扶办学单位的主要负责同志参加了此次签约仪式。

仪式上，学院要求将结对帮扶各项工作与责任牢牢扛在肩头，不断提高站位、深度谋划、落实结对实效，通过多方联动、通力合作、精准发力，在帮扶创新上有更强自觉、在互融与共同提升上有更大突破，结对双方携手，走出一条职教精准结对，共同发展的特色之路。一是扎根“四个一”的帮扶任务，提供系统化解决方案。二是从“整体输出”到“培植内生”。三是从“结对互融”到“共同成长”。



图 5 江苏联合职业技术学院办学单位结对帮扶集中签约仪式

案例 3 南京分院“三化”管理助推党建工作创新发展

南京分院党委强化党建常规管理，创新党建工作模式，形成了“三化”党

建工作方法。一是工作任务项目化。将党建任务分为三会一课、组织生活会、民主评议党员、党务工作者培训、党支部组织生活、青少年“四史”学习教育、师德建设、疫情防控等重点工作项目化，以确保工作任务更好完成。二是项目实施标准化。坚持“规范”、“标准”开展党建工作。依据细则开展支部党建工作考核、党建课题申报、“一支部一品牌”活动申报等，按标准督导各党支部党建工作上水平、上台阶。三是党建工作活动化。通过主题党日活动、“七一”表彰、党员进社区、读书节、大走访、教育好故事、祭扫革命先烈等常规活动，以及师德讲堂、党员示范党课、一支部一课题、一支部一品片等创新活动，为党建工作实施提供丰富载体，助推党建工作创新发展。





图 6 南京分院“三化”管理示意图

2.1.2 思政课程

学院贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实教育部有关高校思想政治工作要求，按照《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，高度重视思政课的教学，严格执行思政课的课程标准，积极探索思政课有效教学的新途径。学院坚持将思想政治教育贯穿教育教学全过程，构建“三全育人”格局。立足五年制高职学生从未成年人向成年人转变的关键时期，研究学生身心成长规律，着力开展养成教育和理想信念教育，建立适应不同年龄阶段的思政工作机制。整体规划、分层设计、系统推进中华优秀传统文化教育。开齐开足开好思想政治理论课，推动思想政治理论课改革创新，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。

学院积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进教材、进学生头脑。将《习近平新时代中国特色社会主义思想（学生读本）》纳入到思政课教学课程中，进一步深化对习近平新时代中国特色社会主义思想的认识，编制《关于大力推进新时代学院五年制高职思想政治理论课建设的意见》《江苏联合职业技术学院思想政治理论课集体备课制度》等文件，编写《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论学生辅导读本》、《中华优秀传统美德十讲》相关读本。

学院组织开展思政育人典型案例征集评选、思政课骨干教师培训、“思政大讲堂”等系列活动，举办中青年教师“四史”示范课教学比赛，打造了一批精品思政课在线开放课程。组织学院思政课教师集体备课活动，重点推进“学院思政课协同备课平台”建设，各办学单位认真落实思政课教师使用协同备课平台，推动思政课程贴近学生，促进思政教育入心入脑。

案例 4 张家港分院创建“思政教学六步法”，提高思政课实效

张家港分院思政课程教师秉承有效教学的新理念，坚持告别无效的“水课”，努力打造有效的“金课”。在实施过程中，坚持“四有”教学：有用的教学内容、有景的教学环境、有趣的教学方法、有效的教学评价来实施“思政教学六步法”。“思政教学六步法”包括：包括：课前任务探究、创境激趣、探究新课、学生总结、课后拓展和评价，六步环环相扣。坚持以学生为中心，引思明理，体验导行，步步为营，引导青少年扣好人生第一粒扣子，培养具备劳模精神、劳动精神、工匠精神的德技双馨新工匠。在六步实施过程中，网络平台将所有环节紧密结合，通过学生查找资料自主探究，小组平台领取任务、合作探究，上传项目任务、展示社会实践活动成果。学生自主学习能力、探究能力和小组互助团结协作能力得到培养与锻炼。同时，注重评价与反馈，通过《学习任务评价表》《探究活动小组互评表》等及时了解学生学习情况，根据评价反馈及时调整教学内容，真正作到以生为本，服务学生。

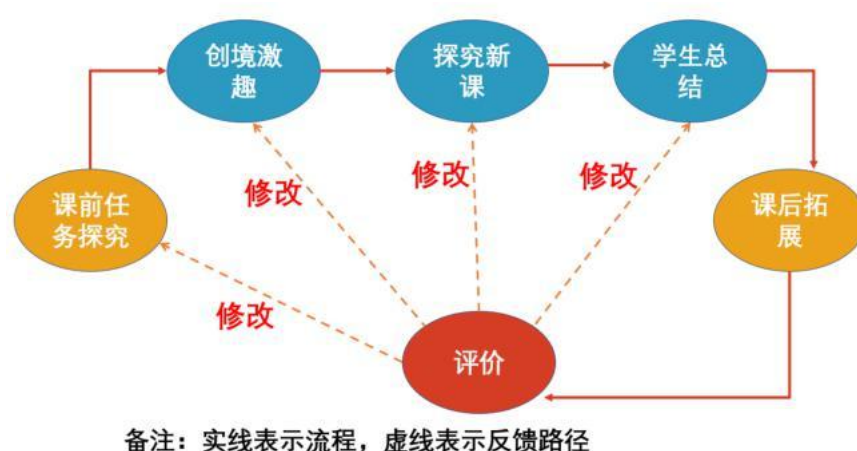


图 7 张家港分院创建“思政教学六步法”

案例 5 徐州高师办学点构建“行走式思政课”，思政教育添活力

徐州高等师范学校办学点开设“行走式思政课”，与党史学习教育、劳动教育、志愿服务、社会实践等紧密结合起来，将知识传授、能力培养、价值引领有机结合，丰富活动内容和形式，在课堂教学的基础上融入实践、体验和探究等环节。每年组织学生参观爱国主义教育基地、历史博物馆、祭扫烈士墓等，策划研学路线，让同学们从一幅幅鲜活画面、一件件感人史事、一件件珍贵文物中，深刻感悟中华文明的辉煌灿烂，理解中国共产党人的使命初心。同学们在活动中学、思、践、悟，在实践中感悟，在探究中升华，使思政课“动”起来、“活”起来，成为学生喜欢的热门金课。



图 8 徐州高师办学点开设“行走式思政课”

2.1.3 课程思政

为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、中共中央国务院《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》和全国教育大会、全国职业教育大会精神，深入推进课程思政建设，提升人才培养质量，学院制定出台《江苏联合职业技术学院关于深入推进课程思政建设的实施意见》等文件，提高政治站位和思想认识，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。

学院建强教师队伍“主力军”。一方面，强化专业课教师育人的思想自觉。引导专业课教师准确把握知识传授和价值引导的关系，充分认识各类课程都蕴含着思政育人的价值，承载着对学生进行价值引导、人格培育与精神滋养的功能。另一方面，提升专业课教师育人的综合能力。专业课教师要加强对课程教学中思政元素的深度挖掘，在把握学生认知规律、心理特点、发展需求的基础上，整合教学资源，创新教学方法，设计教学章节，提高课程思政育人能力。学院通过政治理论培训、典型经验交流、现场教学观摩相结合的方式，不断提升教师教学方案设计和课程思政育人的能力。

坚守课程建设“主战场”。课程思政育人有效实施的基础在课程，紧紧围绕国家和江苏地方发展需求，结合学院发展定位和人才培养目标，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政体系，着力提升学生学习实效。

用好课堂教学“主渠道”。习近平总书记强调：“要用好课堂教学这个主渠道”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。注重启发式、融合式、讨论式教学，按照课程特点探索运用情境教学、角色扮演、榜样示范等多元教学方式，加强现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，不断提升课程思政育人的针对性和实效性。以学习为中心任务、以课堂教学为基础，将课内与课外、线下与线上等多种学习方式有机结合起来。

学院在所有办学单位、所有专业、所有课程全面推进课程思政建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑、具有五年制高职特色的课程思政

体系。促使课程思政理念成为广泛共识，提升广大教师开展课程思政建设的意识与能力，健全协同推进课程思政建设的体制机制，共建共享 300 个优秀教学设计案例、100 门示范课程等一批优秀成果，推动形成学院“校校有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

连云港中医药分院为深入贯彻全国、全省高校思想政治工作会议精神，落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，医学护理系《基础护理技术》课程思政教学团队立足学校“尚德尚能、国粹育人”的教育理念，多元融合，深挖专业课程思政元素，完善课程思政教育体系，构建了《基础护理技术》“12345”课程思政建设模式，充分发挥该课程的育人功能。



序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
66	南京工业职业技术学院	机械制图	陈俊梅、徐金、张洪亮、王静
67	湖南工业职业技术学院	汽车发动机构造与检修	陈静慧、何国梁、王静燕、王静、徐金、王静
68	湖南环境职业技术学院	环境微生物技术	刘国梁、李健秋、梅玉珍、刘彤、彭林
69	湖南铁道职业技术学院	轨道交通概论	刘国梁、李健秋、梅玉珍、刘彤、彭林
70	湖南铁道职业技术学院	铁路牵引电机	刘国梁、李健秋、梅玉珍、刘彤、彭林
71	湖南现代物流职业技术学院	物流管理	陈建华、廖志文、曾明、罗会珍、刘国梁、肖和山、李华、李唐
72	湖南工艺美术职业学院	陶瓷成型	马万里、张磊、张磊、曹娟、曹娟、刘国梁、王静、王静
73	湖南有色金属职业技术学院	粉末冶金技术	曾会群、许国梁、江会群、李会群、王会群、王会群、王会群
74	湖南职业技术学院	电气控制	刘国梁、李健秋、梅玉珍、刘彤、彭林
75	湖南职业技术学院	汽车发动机构造	陈静慧、何国梁、王静燕、王静、徐金、王静
76	湖南水利职业技术学院	GNS5 数据库	陈静慧、何国梁、王静燕、王静、徐金、王静
77	湖南水利职业技术学院	水利工程施工	陈静慧、何国梁、王静燕、王静、徐金、王静
78	江西工业职业技术学院	机械制图	陈俊梅、徐金、张洪亮、王静
79	江西工业职业技术学院	机械制图	陈俊梅、徐金、张洪亮、王静
80	江西工业职业技术学院	机械制图	陈俊梅、徐金、张洪亮、王静
81	江西工业职业技术学院	机械制图	陈俊梅、徐金、张洪亮、王静
82	江西工业职业技术学院	机械制图	陈俊梅、徐金、张洪亮、王静
83	江西工业职业技术学院	机械制图	陈俊梅、徐金、张洪亮、王静
84	江西工业职业技术学院	机械制图	陈俊梅、徐金、张洪亮、王静
85	江西工业职业技术学院	机械制图	陈俊梅、徐金、张洪亮、王静
86	江西工业职业技术学院	机械制图	陈俊梅、徐金、张洪亮、王静

案例 7 中华中专办学点：“课程思政”新示范，“古典诗词”润诗心

陈莉大语文名师工作室自 2012 年以来，持续 8 年开展大语文教学的研究，其研究成果“一轴心、四结合”教学模式已经成为学校语文教师普遍实施的教学模式，并在省内外兄弟学校应用推广。团队成员始终坚持以生为本，从理念、课程、模式、教法、资源、评价等维度将“课程思政”融入“古诗词欣赏”教学全过程。除了常态化的教学，团队成员还以 4 个省级教改重点课题研究为龙头，扎实推进研究过程。涵养家国情怀、体味语言风物、感受民俗风情、接受审美体验、提高审美境界的“古诗词欣赏”校本课程的开设，切实提升了学生的语文学科核心素养。自 2017 年开始，相继开展了近 10 场省市级“一轴心、四结合”大语文视域下的课程思政教学观摩研讨会，对课程思政的建设产生了积极的推动作用。2021 年 5 月，“古诗词欣赏”相继被立项为江苏省、教育部课程思政示范课程，陈莉、程云、卢晨晨、徐珊珊、王学柱、陆秋玉、李卫卫、闫妍被确定为课程思政示范课程名师和团队。2021 年，团队成员将“古诗词欣赏”教学内容与教材相结合，设计了以“诗性江南，润泽人生”为主题的古诗词专题教学单元，将古诗词学习与江南文化探究相结合，通过项目化学习、无边界学习、跨领域学习，落实立德树人的根本任务，有效提升学生的语文学科核心素养和职业素养，让学生成为真正的实践者和创新者。团队成员在江苏省职业院校教学大赛中荣获一等奖。



图 11 团队成员在省市级课程思政教学观摩研讨交流会上开设示范课

案例 8 宜兴分院思政教育基因式融入计算机专业课堂，获得无锡市大中专思政课堂比赛一等奖

为进一步贯彻《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，全面落实立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养体系，实现全员全过程全方位育人。分院计算机专业组团队周丹、陆艳芳、姚敏深入挖掘《计算机网络技术》课程中各环节的教育育人功能，结合专业教学内容找结合点，尝试将专业知识融入学生熟知的

生活场景、生活热点、社会痛点，激发学生学生兴趣，启发学生深入地思考。计算机团队不断探索运用课堂教学的“主渠道”，将价值观培育和思政理念“基因式”地融入课程的有效途径，打造润物无声，立德树人的课堂。团队获得无锡市大中专思政课堂比赛一等奖。



图 12 宜兴分院《计算机网络课程》课程思政教学示例

2.1.4 队伍建设

学院高度重视思政工作队伍建设，认真贯彻落实全国高校思政工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，着力建设专兼配备、结构优化、能力突出的思政工作队伍。基本建立以学校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师、辅导员班主任和心理咨询教师为主体的学生思想政治梯队形教育工作队伍。把思想政治教育工作队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，统筹规划，统一领导。

坚持把习近平新时代中国特色社会主义思想作为思想政治教育的重中之重，明确思想政治工作的根本方向、工作思路和重点任务，把正确政治方向、价值取向贯穿于立校办学、立德树人全过程。严格执行各专业人才培养方案，按照中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》的要求开设思政必修课和选修课。重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想、宪法法律、中华优秀传统文化等设定课程模块，加大思政类课程教师的培养培训力度。秉承教育者先受教育的理念，采用“请进来、走出去”的策略，强化师德师风建设，不断增强教师思想政治教育的意识，学院通过组织开展中青年思政课教师“四史”示范课教学比赛等活动锻炼与提升教师思想政治教育的能力和水平，展示思政教师队伍良好的精神风貌和改革创新成果，展现了思政课教师队伍良好的课堂教学水平和专业素养。

学院配齐建强思政课教师队伍，各办学单位加快按照国家要求配齐建强思政课教师队伍和辅导员队伍，充分发挥思政课教师的积极性、主动性、创造性，培育思政教学创新团队，推动思政课程与课程思政协同育人。大力开展思政课教师全员培训，建立校、区域协作组、学院三级培训体系，不断提升政治课教师的综合素质，培养一支具有自觉育德意识和较强育德能力的教学团队。

案例 9 学院组织开展中青年思政课教师“四史”示范课教学比赛评选

根据江苏联合职业技术学院党委印发《关于开展庆祝中国共产党成立一百周年系列活动实施方案》的通知要求，学院组织开展中青年思政课教师“四史”示范课教学比赛活动。6月20日之前，各办学单位组织中青年思政课教师按要求精心准备参赛材料，围绕“党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史”等“四史”主题，选择专题录制无学生教学展示视频并提供教案，择优向各协作组推荐。

6月下旬，在学指委思政指委会统一指导下，各协作组制定组内评审工作方案，通过“线上和线下”相结合的方式，对组内报送材料进行评选，并根据通知要求，择优推荐51个作品参加终评。7月，由思政指委会牵头组织，邀请扬州大学马克思主义学院副院长刘华教授等专家组成评选小组进行终评，按照评审标准和奖项设置，评选出特等奖3个，一等奖5个，二等奖10个，三等奖20个。本次“四史”示范课教学比赛中，参赛教师把知识传授、能力培养和价值塑造相互融合，数字资源丰富呈现、信息化教学设计广泛应用、专业素养和劳动教育的有机融入，展示出教师精湛的业务能力、良好的精神风貌和改革创新成果，展现了学院思政课教师良好的课堂教学水平和专业素养。

案例 10 学院思想政治教育与德育指导委员会部署 2021 年度思政工作

2021年4月21日，学院思想政治教育与德育指导委员会2021年度工作会议在扬州技师分院召开。江苏联合职业技术学院副院长陶向东、学生管理处处长罗亚玮，思想政治教育与德育指导委员会主任、扬州技师分院党委书记徐祥华，思想政治教育与德育指导委员会成员、学指委各协作组秘书长等30人参加了会议。

会议学习了学院院务工作会议、学生工作指导委员会工作会议的精神，总结了思政指委会2020年度工作，研究落实了思政指委会2021年度工作清单，统筹安排了任务分工，罗亚玮处长就推进思政指委会年度工作提出了明确工作的要求。

陶向东副院长强调，思想政治工作是立德树人的中心工作，是各办学单位各项工作的生命线，各院校要高度重视思想政治工作，发挥好思想政治与德育的铸魂育人作用，帮助师生树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、坚决做到“两个维护”。陶向东副院长要求，各院校要紧紧围绕立德树人根本任务，结合学院2021年度工作要点和学指委2021年度的工作安排以及思政指委会的年度工作任务，在开齐开足开好思政课的基础上，积极将党史学习教育融入年度各项工作之中，要通过丰富思想政治理论课与德育的内容，积极创新思想政治工作与德育工作的形式和载体，为建成省内一流、全国知名的职业院校贡献力量，向建党100周年献礼。



图 13 学院思想政治教育与德育指导委员会工作会议

案例 11 司法警官分院开展专题培训研讨，推动思政课教师“提质升级”

上好思政课，关键在教师。为使思政课教师充分认识使用《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（以下简称《读本》）的重要意义，确保秋季开学用好、讲好《读本》，司法警官分院积极组织组织思政教师参加培训及教学研讨会，采用线上直播与线下交流相结合的方式，设置专家讲座以及集体备课、课程安排、教学设计、教学展示、小组研讨等板块，帮助思政教师准确把握《读本》内容体系和教学重点，切实落实好用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的各项要求，促进思政课教学改革、提高了教学实效性。



图 14 司法警官分院《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》培训

2.1.5 特色成效

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》明确指出，“把立德树人成效作为根本标准”。在教育评价上突出立德树人的标准、强调立德树人的成效，旨在回归教育“初心”，具有鲜明的针对性和指向性。新时代新形势，促进人的全面发展和社会全面进步对教育提出了新的更高要求，要在“全面”二字上下功夫，培养人格健全的人。学院落实党的全面领导，全面规

划和落实立德树人机制，坚持正确办真正为党育人、为国育才，坚持立德树人的根本标准、抓出立德树人的切实成效，推动教育高质量发展，全力办好人民满意的教育，培养真正能肩负起民族复兴重任的希望一代，为实现伟大梦想奠定坚实基础、提供有力支撑。

学院落实《关于大力推进新时代学院五年制高职思想政治理论课建设的意见》，调研思政课开齐开足开好和思政课教师队伍建设等情况，指导各办学单位认真落实“四史”学习教育融入思政课，并与抓好意识形态工作相结合，压紧压实意识形态工作责任。建设思政课协同备课平台，完成五年制高职7门思政课数字化资源建设。举办中青年思政课教师“四史”示范课教学比赛、五年制高职学生讲“四史”微视频比赛、庆祝建党百年党史知识竞赛和“我心向党”中华经典诵读比赛、建党百年第五届江苏省高校美术作品展等活动。学院组织的党史知识竞赛，参与人数和参与率均名列全省高校榜首，被学习强国江苏平台报道；学院荣获第五届江苏省高校美术作品展优秀组织奖。广泛宣传联院系统思政教育、美育、体育、劳动教育等典型案例，促进学生德智体美劳全面发展。评选和表彰2021年度省级三好学生12名、优秀学生干部6名、优秀毕业生23名和先进班集体4个。

案例 12 南京工程分院构建“1+3+N”思政育人体系，落实立德树人根本任务

学校围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，创新构建了以“立德树人”为根本任务的“1+3+N”思政育人体系。从“3”个层面来推进实施：思政队伍“大协同”，引导全体教职工当好“育人者”，落实任务，实现全员育人；思政育人“全贯通”，通过建章立制，将思政教育贯通到学校的任务目标、专业建设与人才培养方案、课程体系、教材体系、活动体系、管理体系、考核与评价体系中，落实全程育人；育人要素“深融合”，挖掘各群体、各岗位的育人要素，构建育人网格，体现全方位育人，探索出了思政育人的“N”种路径与方法，从课程育人、文化育人、实践育人、组织育人等方面进行实践研究，形成了可操作、可实践、可推广的有效做法，较好地解决了思政育人中合力不足、实效性不强等问题。



图 15 南京工程分院构建“1+3+N”思政育人体系

案例 13 南通分院六篇革命故事入选《在南通这块土地上》丛书

2020年5月到7月，南通分院关工委积极落实南通市教育和局关工委工作要求，组成由学校关工委老同志带队，以青年教师和学生为主体的寻访小组，

分两组赴通州区姜灶中学和市区虹桥新村开展“寻访革命遗迹，传承红色基因”寻访活动，采访烈士后人，祭扫烈士陵墓，接受革命传统教育。在外出寻访的基础上，组织教师指导学生根据寻访获得的素材整理、撰写红色革命故事。经过筛选，共择优向市局关工委报送七篇革命故事，最终《我参加了火烧竹篱笆行动》、《他，牺牲在黎明前》、《血战万愿楼》、《自古英雄出少年》、《袁其禄同志二三事》、《烈士程进德一家的抗日故事》等六则故事光荣入选《在南通这块土地上》丛书。

2021年6月建党100周年前夕，市教育系统关工委以每县（市、区）各一册的形式编辑出版了《在南通这块土地上》党史学习宣传资料，市教育局为此举行了隆重的首发仪式。全国人大副委员长顾秀莲对这套丛书给予了高度评价。



图 16 南通分院学生作品收录《在南通这块土地上》党史学习丛书

案例 14 无锡汽车工程分院坚定红色志向，传承红色基因，推进党史学习走深走实

按照无锡汽车工程分院党委《关于开展党史学习教育的实施方案》统一部署，2021年7月5-6日，无锡汽车工程分院140余名党员赴泰州开展党史学习教育培训活动。7月5日下午，党员们走进杨根思烈士陵园，在烈士雕像前，面向鲜红的党旗，齐举右拳，重温入党誓词。铿锵有力的誓言，传递出共产党员守初心、担使命的坚定决心。

此次党史学习教育培训活动进一步激励了无锡汽车工程分院全体党员坚定爱党、信党、跟党走的理想信念，坚定红色志向，传承红色基因，扛起家国担当，为学校发展做出新的更大的贡献。



图 17 无锡汽车工程分院党员赴杨根思烈士陵园瞻仰

2.2 育人成效

学院全面贯彻落实党的十九大报告提出的“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神”要求，加大高技能人才培养力度，丰富教育教学内涵，不断完善全员全过程全方位育人机制体系建设，推进“三全育人”综合改革，强化五年制高职学生养成教育，健全德技并修、工学结合育人机制，扎实开展“六个一”养成教育活动。贯彻落实《新时代教育评价改革总体方案》，完善学院五年制高职学生综合素质评价标准，做好五年制高职学生综合素质评价工作。根据五年制高职学生由未成年人到成年人的身心发展实际，遵循技术技能人才成长规律，由易到难、由浅到深、由简到繁，推动知识、技能、综合素养递进培养、螺旋上升。

始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，着力加强联院系统党的建设，牢牢掌握意识形态工作领导权。坚守立德树人初心，践行为党育人、为国育才的使命。坚持把学生利益放在学校各项工作的最高位置，真正把学生全面发展、特色发展、终身发展作为学校奋斗的最大目标，真正把学生成长成才作为学校的最高荣誉。始终坚持对产业、企业、技术发展趋势的深入研究，专业群建设对接产业链延伸，实践教学紧扣生产岗位要求。构建校企合作命运共同体，实现校企双主体协同育人。充分发挥学院各类指导委员会、协作委员会的作用，履职尽责赋能，最大限度推动各个专业领域的联合共享。

学院不仅注重学生专业知识的培养，更加注重学生个人能力和职业素养的养成教育，针对当前生源多样化的情况，坚持“分层教学，分类培养”人才培养模式，为社会不断输送高品质的人才，深受用人单位及社会的好评。

2.2.1 五育并举

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《中共江苏省委 江苏省人民政府关于全面加强新时代大中小学劳动教育的实施意见》（苏发〔2021〕4号）、《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》、《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等劳动教育、学校体育、学校美育工作的文件精神，学院立足新时代职业教育发展规律，进一步细化落实习近平新时代中国特色社会主义思想在体育、美育和劳动育人方面的要求，持续不断推进相关工作，将“五育”并举作为新一轮人才培养方案制订和实施核心理念，学院深入研究和掌握学生成长成才规律，通过科学务实的管理手段，充分释放学院办学活力、激发办学动力、提升治理能力，教育引导立鸿鹄志、做奋斗者，努力成为合格的社会主义建设者和接班人，明确所有专业必须开设的思政教育、体育、美育、劳动教育课程，依托学生工作指导委员会开展各项工作，打造导向明确、内容丰富、喜闻乐见的活动品牌。

学院强化美育体育劳动教育，认真实施国家学生体质健康标准，上好“两课两操”，落实每天校内外各 1 小时锻炼活动要求。组织好学院相关体育比赛活动。加强和改进美育教育，以书法、美术、音乐教育为抓手，开展美育典型案例推广宣传活动。落实劳动教育必修课程要求，组织劳动教育现场推进会，开展劳动教育典型案例推广宣传活动。学院组织劳动教育现场推进会、开展“我心向党”中华经典诵读比赛活动，美育工作典型案例评选、“诵经典·习党史”、

劳动教育典型案例评比等工作。结合疫情防控工作，举办“以艺战‘疫’、创美有你”艺术作品征集和展示活动，通过学院网站专栏和“联院美育”公众号广泛宣传，累计推出作品展 36 期。

案例 15 江苏省职业学校第十二届啦啦操比赛暨学院首届啦啦操比赛在无锡盛大开赛

2021 年江苏省职业学校第十二届啦啦操比赛暨学院首届啦啦操比赛于 6 月 11-12 日在江苏省无锡市成功举办。本次比赛由江苏省学生体育协会和江苏联合职业技术学院共同主办，无锡交通分院和无锡机电分院协力承办，比赛得到了江苏省啦啦操运动协会的鼎力支持，省内共 42 所职业学校 43 个代表队共 880 余名运动员参与 2 个组别、6 个单项的角逐。

江苏联合职业技术学院党委书记夏成满、无锡市教育局副局长符菊成、江苏联合职业技术学院副院长陶向东、江苏省职业学校体育工作委员会主任、南京玄武中等专业学校书记、校长孙兵、江苏省无锡交通高等职业技术学校党委书记、校长、江苏联合职业技术学院学生工作委员会体育指导委员会主任李虎出席了开幕式。

本届啦啦操比赛既展示了整齐划一的花球和街舞示范套路，更呈现了“青春心向党”创意编排，近 900 名运动员逐队展示、挥洒青春无畏、逐梦扬威的汗水。开幕式精彩纷呈、亮点频出，四支冠军队伍的运动员们再一次用青春洋溢的笑容、整齐划一的步伐、浑然一体的表演完美呈现了当代职业学校学生的风貌；近 350 名运动员代表同场跳动，用青春的力量献礼中国共产党筚路蓝缕、砥砺前行百年历程。两天的比赛，节奏紧凑，安排合理，井然有序，成绩喜人，赛场上的每一位运动员都积极拼搏，赛场边加油声此起彼伏。最终南京市玄武中等专业学校获得中职组团体总分第一名，运河高等师范学校（江苏联合职业技术学院运河高等师范学校办学点）获得高职组团体总分第一名。

颁奖仪式结束后，江苏联合职业技术学院副院长陶向东致闭幕辞。陶院长代表江苏联合职业技术学院向为本次比赛作出不懈努力的所有工作人员、教练员、运动员、裁判员和志愿者表示衷心的感谢，向获得优异成绩的代表队和运动员表示热烈的祝贺，并希望每一位老师、每一位参赛运动员以本届啦啦操赛为契机，在职业教育大力发展的浪潮中，耕耘不辍、扬鞭自奋，让越来越多青年人才用勤劳的双手创造美好生活，把人生出彩、梦想成真的机会牢牢握在自己手中。



图 18 学院首届啦啦操比赛

案例 16 海门分院建立“大生银行”平台，创新“五育并举”学生发展评价模式

学校坚持立德树人根本任务，坚持德智体美劳“五育”并举，响应国家“学分银行”改革，全面开发“大生学分银行”平台。通过实施以学分制为基础的弹性学分制改革，建立学习成果认证和转换的标准体系。学校为每一个学生设立专户，实行“学生打卡—班主任初审—营业部审批—后台计分—界面呈现”的“五步”操作法，体现“注重日常、过程有痕、价值引导、主动展示、科学评价”的德育评价总体思路。通过“五育”分类，让学生将日常表现的点点滴滴进行实时记录，生成可换实物、可换学分的“大生金币”，激励学生在实现一个个的“小目标”中为自己加分，以此量化、细化、活化、优化人才培养质量评价体系。

“大生学分银行”通过“大生金币”与“标准学分”的融通互兑，为全体学生搭建扬长补短、综合评价、激励发展的“五育”发展平台。这一创新既是践行“以生为大、因爱而生”的“大生教育”德育总目标的体现，又是尝试德育工作可测量的一个重要举措，让学生在全面的德育评价中遇见“更好的自己”。

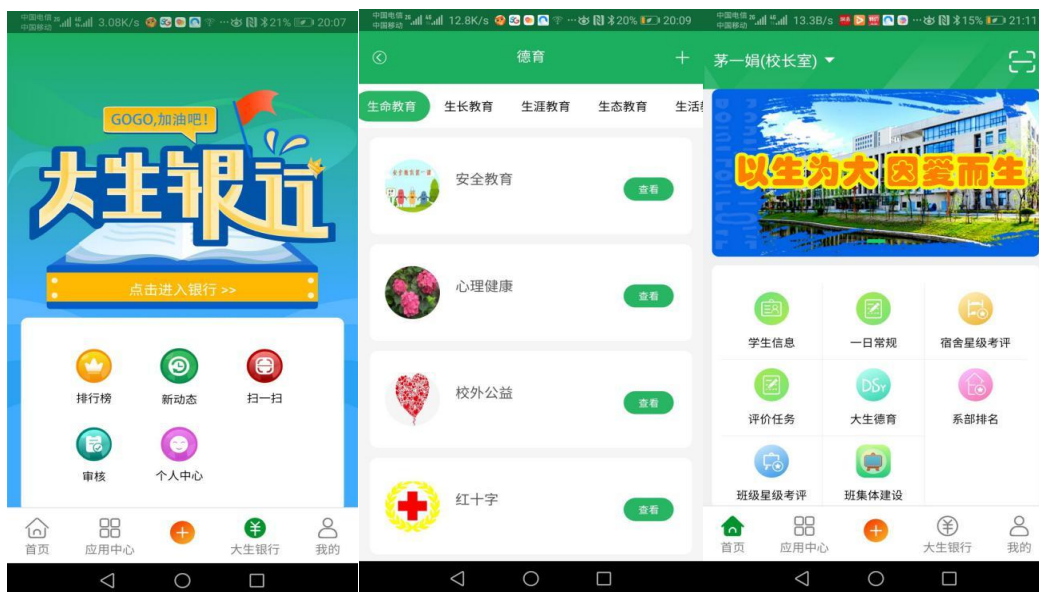


图 19 海门分院“大生学分银行”平台

案例 17 常州旅游商贸分院推进食育“五个一”主题教育活动

烹饪工艺与营养专业是常州旅游商贸分院的主打专业之一，专业发展底蕴深厚，食育工作有先天优势。分院于 2020 年 9 月举行食育工作实施方案专家论证会，完善了食育工作实施方案，推出“假日我当家，食育五个一”活动，要求学生认识一道常州江南名人菜，学会一项烹饪技能，进一次菜场，下一次厨房，撰写一篇“食育”随笔，培养学生勤劳的品质、尊重他人的意识、合作的意识和能力。推进食堂“爱粮节粮，光盘行动”活动，在食堂每张餐桌上设计宣传标语，帮助学生树立节约粮食的意识；成立食育社团，由分院营养专业沈凤君老师亲自指导，帮助全校学生建立良好的饮食习惯；成立食育志愿服务队，多次深入周边社区进行宣传，为常州中小学制定“餐标”，曾获得常州市学校“示范义工服务项目”。通过一系列活动，分院形成了科学的食育教育体系，并将食育教育成果向社会大力推广，助力常州文旅城市建设。



图 20 常州晚报报道常州旅游商贸分院食育教育

案例 18 南京卫生分院体育精神助力职业发展

为了适应学校教育、提升学生综合素养，培养新时期德智体美劳全面发展的专业人才，南京卫生分院成立了篮球社团。迄今为止，参社人员男女生都有、参与学生多，同学们热情高涨。在校学工处（团委）、社团联合会、社团指导教师的共同协作下，学生们积极参加省市各级各类篮球比赛，在各级各类比赛中以争先创优的拼搏精神获得各种比赛成绩。同时，社团指导教师获得了“优秀社团指导老师”的荣誉称号。

2021 年，我校女篮喜获南京市阳光体育高中女子组篮球赛冠军。社团的实践活动散发着“仁爱、精诚”的专业文化，在校园中弥漫、传播，正是这种精神激励着我们的社员不惧困难，勇于拼搏。



图 21 南京卫生分院体育社团系列活动和获奖

2.2.2 技能培养

学院强化技术技能型人才培养力度，全面加强实践教学环节管理，引领各办学单位以技能大赛为抓手，将“教、学、研、训、赛”融为一体，做到以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促提高，不断完善技能训练体系，整体提升了学生的专业技术和专业能力。

学院完善建立省、院、校三级技能大赛制度，促进技能教学质量提升。学院 56 所分院、办学点的 418 名选手经层层选拔参加了江苏省职业院校技能大赛高职组比赛全部大类 38 个赛项的比赛，占参赛总人数的 11.79%，参赛项目及参赛人数均比去年有较大幅度增加，其中 297 人（含团队赛和个人赛）在 34 个项目获得 148 个奖项，获奖数占省赛全部奖项总数 15%，其中一等奖 23 个，占一等奖总数的 13.6%；二等奖 40 个，占二等奖总数的 20%；三等奖 47 个，占三等奖总数的 11.5%。

案例 19 南京技师分院选手入选第 46 届世界技能大赛中国集训队

根据中华人民共和国第一届职业技能大赛世赛选拔项目选手比赛成绩及第 45 届世界技能大赛集训最终排名和世界技能组织对第 46 届世界技能大赛参赛选手年龄要求，人力资源社会保障部于近日正式公布第 46 届世界技能大赛中国集训队名单，南京技师分院在移动机器人、水处理技术、商品展示技术、美容 4 个项目中有 5 名选手入围。第 44 届、45 届和 46 届世界技能大赛中，南京技师分院有 4 个项目共 12 名学生进入国家集训队。其中，移动机器人项目连续三届进入国家集训队，水处理技术项目连续两届进入国家集训 16 队。学院被国家人社部确定为第 44、45 届世界技能大赛中国集训基地。第 46 届世界技能大赛在上海举办，期待南京技师分院学子在集训中乘风破浪，最终能站上世界舞

台，不负青春，书写技能成才的华美乐章。



图 22 第一届全国职业技能大赛南京技师分院选手勇创佳绩入选国家队

案例 20 相城中专办学点十年磨砺今亮剑，国赛夺金耀锋芒

“王涛，姜玉书加油！”2021 年 6 月，在山东青岛全国职业院校技能大赛网络安全项目赛场直播大厅内，虽然开着空调，但王晶晶老师额头还是汗津津的，眼睛直盯着大赛直播大屏，紧抿双唇。“江苏队金牌！”大赛结果揭晓，王晶晶老师长吁一口气，眼里不由得泪花闪烁。相城中专办学点王晶晶老师带领王涛、姜玉书两位选手组队代表江苏出征，在大赛中不畏强手，奋勇夺金，为江苏争得荣誉，刷新了相城职教国赛金牌记录。王晶晶老师获得大赛主办方颁发的优秀教练员证书。

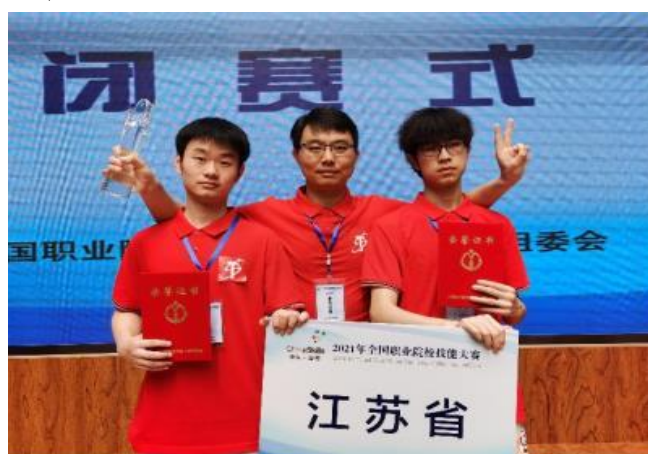


图 23 相城中专师生在 2021 年全国职业院校技能赛上合影

2.2.3 社团建设

学院以繁荣校园文化、丰富学生第二课堂为宗旨，以学生为主体，以专业和兴趣为纽带，以追求学生个性发展，打造了一批特色活动有动感精品活动，突显出一批精品特色活动和优秀社团。学院将社团课程的开发要与传统文化、当地文化、学校特色文化三者结合起来，做到与中华优秀传统文化接脉、地域文化接根、学校特色接轨。

学院推进当地传统文化进社团，推动地方传统文化校本化。地方传统文化

深受地方群众喜爱，办学单位将这些地方文化的传承人请进社团，向学生传授技艺，为学校活动添光增色，将这些传统文化在学生中播下希望的种子。学院坚持社团是学生传递美、崇尚美、追求美的“品道尚美”的平台，能够培养学生的艺术素养和审美能力。丰富的社团活动是践行“道行致远”的舞台，能够培养学生的人际沟通和交往能力，能够引导学生认识社会，走进社会，强化社会责任意识，成为有担当的人。2021 年度学院共有 2069 个学生社团，学生参与社团个数达到人均 2.3 个。

案例 21 苏州工业园区分院欢庆百年华诞，社团尽展风采

苏州工业园区分院有个男生舞蹈团叫“Show 舞堂”。自 2007 年成立以来，该社团已成为学校社团建设的一张名片，曾获得全国职业学校“文明风采”活动一等奖 1 项，省“文明风采”活动优秀作品奖 5 项、市级比赛特等奖、一等奖 5 个，被评为江苏省职业学校“百强社团”、苏州市学校“社团之星”、苏州工业园区“十大校园社团”。2021 年正值中国共产党成立 100 周年。该社团从抗美援朝电影《金刚川》中获得灵感，排练原创舞蹈《这样的桥》，表现出这座“炸不烂”的桥所承载的金刚精神。节目气势恢宏、旋律激昂，艺术地再现了革命战士不屈不挠、坚韧不拔的伟大牺牲精神。该节目先后参加园区管委会举办的“永远跟党走”庆祝中国共产党成立 100 周年文艺汇演、苏州市文广局举办的第四届群众文化“繁星奖”评选、江苏省委统战部等指导的江苏省职教系统文艺演出，均获得了好评。



图 24Show 舞堂参加江苏省职教系统庆祝中国共产党百年华诞文艺演出

案例 22 苏州建设交通分院“建筑之光”识图社，开辟育人新阵地

苏州建设交通分院“建筑之光”识图社团成立于 2014 年，致力于培养学生的专业能力及团队协作能力，发展学生面对实际工程的专业储备能力。社团同时开设“1+X”建筑类职业技能等级证书考级课程，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领，探索学历证书和职业技能等级证书互通衔接。社团打造“社团+大赛”平台，推进“以赛促训”、“以赛促教”、“以赛促学”，为各类专业技能大赛训练储备人才。经过多年来的努力，社团学生连续两年获得全国职业院校技能大赛建筑工程识图赛项一等奖；连续三年获得江苏省职业院校技能大赛建筑工程识图比赛一等奖，2020 年 12 月被评为苏州市“十佳标兵社团”。



图 25 “建筑之光” 识图社开展 VR 仿真实训

2.2.4 社会实践

社会实践是学生参加社会活动的主要方式，实践的过程是学生快速成长的良好助力。实践的过程既为学生日后的发展提供了经验，也为社会的建设添加了动力。社会实践是学生提高素质的重要环节。充分发挥新时期学校实践教育功能，对于提高高职学生思想道德素质、科学文化素质、创新创业能力以及促进其个性化发展和社会化进程具有重要的作用。社会实践活动是引导学生走出校门、接触社会、了解国情，使理论与实践相结合、知识分子与工农群众相结合的良好形式；是学生投身改革开放，向群众，培养锻炼才干的重要渠道；是提高思想觉悟、增强学生服务社会意识，促进学生健康成长的有效途径。

学院大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，引导学生大力开展新时代文明实践活动，树立服务群众、奉献社会的思想，增加社会阅历和工作经验，弥补了教校教育的不足，让学生把书本知识和社会实际结合起来，服务社会、融科社会，促进学生独立性和个性发展、培养合作与务实精神，提高学生创新能力与就业竞争力的功能。学院 2021 年学生开展的志愿服务达到了人均 6.1 天，受到社会广泛关注，赢得社会好评。

案例 23 扬州分院学生参与疫情防控志愿服务等社会实践

扬州分院的团员青年们成立“疫心向阳——疫情防控志愿服务团队”，积极参与社区、街道的疫情防控志愿服务。学校动员广大学生，在保证自身安全的情况下，积极主动的参与到家乡、社区的疫情防控中。他们主动担当、积极作为，有序有力参与疫情防控工作，在防控疫情的最前线接受考验、经受锻炼，展现了高职校学子良好精神风貌。他们穿梭于不同社区的各个角落，进行防控宣传、排查登记、测量体温等志愿工作，虽然分工不同，但却有着同样的责任和担当：校团委学生副书记陈万城参加了广陵区万福社区的防疫志愿者工作，负责多轮核酸检测的志愿服务，如引导维持现场秩序、扫采样码、贴试管标签、发放进出通行证等；校学生会主席刘志勋在加入雷塘社区志愿者队伍的第一时间便开始马不停蹄地展开工作——走进社区为不熟悉手机操作的老年人解答疑惑，核验居民苏康码是否为绿色，录入居民信息，登记外来人口。另外学校组织部分学生配合广陵区公安局排查信息，协助排查 12000 余条信息，为精准防控提供有力保障……据不完全统计，学校有 150 余青年学生自发投身到当地的抗疫志愿服务工作中，用温暖的志愿服务为扬州筑起守护之墙，用青春力量书

写着不平凡的战“疫”故事。



图 26 扬州分院学生参与当地防疫志愿服务

案例 24 常州卫生分院学生用心肺复苏技能成功救人获社会广泛点赞

雨天路滑，溧阳市 17 岁女孩小莉（化名）骑电动车时，一个不小心“冲进了”上兴镇镇政府市民广场的喷泉池。等小莉被救出来的时候，群众发现小莉怎么叫都叫不醒。这一幕恰巧被常州卫生分院的邵茵同学撞见，她赶忙上前对小莉进行了一番检查，结果发现小莉已经心跳呼吸骤停。情况危急之际，邵茵顾不得雨水，赶忙运用自己的急救知识对小莉进行急救。邵茵全身被雨淋湿，但通过一番熟练的操作，小莉终于有了意识，最终安全地等来了救护车。女孩的父母赶到医院，看到女孩被救非常感激。邵茵表示，她只是做了一个医护专业学生应该做的事，那个时候什么也没想，只想着要救人，人没事是最重要的。回了学校，邵茵也没有向老师提及。7 月 4 日，当学校校长室收到小莉的感谢信时，邵茵救人的事迹才在学校传开！同时，她救人的事迹被腾讯网、搜狐网、澎湃新闻等多家知名媒体和网络自媒体宣传报道，获得今日头条的“头条好心人”称号和阿里巴巴“天天正能量特别奖”。邵茵作为班级班长，每学期都是一等三好生，2021 年获评江苏省职业学校“三创”优秀学生干部，目前学校正在为她积极申报第七届常州市道德模范见义勇为模范。





图 27 常州卫生分院邵茵同学施救现场视频截图、获赠锦旗和获得阿里巴巴“天天正能量特别奖”荣誉证书以及今日头条“头条好心人”称号

案例 25 靖江中专办学点打造“扬帆”志愿服务队

靖江中专办学点扬帆志愿服务队拥有注册志愿成员 668 名，是一支以文明实践和综合服务为主要工作内容的志愿服务队伍。下设三支特色分队，“红马甲”（文明志愿服务队）“红袖套”（文化志愿服务队）“小红帽”（便民志愿服务队），开展文明劝导、职业培训、文艺演出、家电维修、环境保护、汽车服务、亲子教育等十余种项目服务，形成了“保护母亲河”“文明随手拍”“文明出行我劝导”“文明养宠宣传”“影为青春不毒行”“关爱三困 共享阳光”“扬帆技能进社区”等多个品牌项目。

扬帆志愿服务队充分利用专业特色，不断创新活动形式，努力打造一支具有职教特色、工匠精神的志愿服务团队，为企业提供技术支持，为社区提供生活服务，为建设新时代文明美丽家园做贡献。



图 28 靖江中专办学点扬帆志愿服务队活动现场

2.3 就业质量

2.3.1 学习精神贯彻部署，创新理念责任担当

学院以高度责任感深入学习贯彻落实党的十九届五中全会精神和党中央、国务院关于“稳就业”“保就业”决策部署，将促进就业列入“学党史、办实事”的重要内容，积极应对疫情影响，强化责任担当，充分开展调研，拓展就业渠

道，强化就业服务，保持了毕业生就业局势总体稳定，努力实现学院 2021 届 38605 位毕业生更充分高质量就业。**认真贯彻教育部要求**，组织各办学单位观看教育部、人力资源社会保障部召开的 2021 届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议，深刻领会教育部对 2021 年就业工作的总体部署、要求，提高各办学单位做好毕业生就业工作的思想认识，增强圆满完成就业工作任务的信心和决心。

2.3.2 凝心聚力协同推进，多措并举精准指导

一是深入实施就业工作“一把手”工程。学院定期召开专题会议，研究部署毕业生就业工作。学院招业就业与创新创业指导委员会召开苏锡常宁等地区近 30 所办学单位就业工作推进会，邀请专家指导，解答办学单位热点难点问题。拓展推介渠道，在学院官网推送“江苏联合职业技术学院 2021 届毕业生推介信息”，便于用人单位了解选择。建立协同机制，制定毕业生就业工作量化督导实施办法，将就业工作列入各办学单位重要考核指标和重点攻坚任务，充分发挥各办学单位领导、系部、班主任、就业指导教师在就业工作中的作用，形成全员抓就业、促就业的工作格局。强化毕业生就业创业指导与服务保障工作，确保学院毕业生就业大局稳定。

二是提前谋划积极应对就业统计政策调整。从 2021 届毕业生起，在籍专科学生接读全日制自学考试本科（简称“专接本”）将不再纳入就业统计范围。2021 年，学院毕业生中“专接本”在读学生 8916 人，占总毕业生人数的 23%，创历史新高。学院高度重视“专接本”统计口径变化政策的影响，及时下发通知，加强政策解读，充分认识新统计政策给就业工作带来的巨大压力与困难，指导各办学单位加强 2021 届专接本毕业生的就业安置工作，提前谋划应对措施。深入调查，指导部分办学单位拟定“专接本”学生就业安置工作方案。努力挖掘并精准推送岗位信息，稳妥做好“专接本”有关工作调整的过渡衔接。

三是精准指导深挖外拓就业服务提质增效。学院**精准指导**，深入开展职业生涯规划教育、就业指导和创业教育，举办第二届职业生涯规划大赛暨省赛选拔赛。组织开展毕业生就业状况调查，为科学决策提供依据，努力拓展岗位潜力，推广使用“24365 校园招聘服务”等资源，广泛汇聚地方就业资源。**拓展渠道**，组织毕业生积极参与团省委“苏北计划”“西部计划”，鼓励毕业生到人民军队中锻炼成长建功立业，为残疾人毕业生举办专场招聘会。就业服务**提质增效**，指导各办学单位深化校企深度合作，建立优质就业基地。学院 2021 届毕业生初次就业率达 93.05%，圆满完成省委省政府高校毕业生初次就业率不低于 70%的工作目标。各办学单位就业相关人员研学在线课程资源，参加省招就中心各类培训活动，注重就业工作和思想政治工作互融互通，引导毕业生报效国家、服务人民、奉献社会，鼓励毕业生面向本市、县（市、区）基层支柱产业、重点企业选择就业岗位，就地就近就业创业，积极组织学生参与各级妇联、工会、团组织主题网络招聘会。

“计分卡”显示，2021 届毕业生月收入 3325.07 元，较 2020 届增加 178.69 元；母校满意度 97.99%，较 2020 年增加 1.90%；雇主满意度 99.69%，较 2019 年增加 1.06%；毕业生三年职位晋升比例 22.78%，与 2020 年基本持平。体现企业对学院毕业生满意程度的“雇主满意度”及“毕业生三年职位晋升比例”的逐步增加，体现毕业生对学校满意程度的“母校满意度”的提高，反映出学院人才培养质量的稳步提升。

表 8 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12678	江苏联合职业技术学院	1	就业率	%	92.75	93.05
		2	毕业生本省就业比例	%	94.8	95.2
		3	月收入	元	3146.38	3325.07
		4	理工农医类专业相关度	%	74.3	75.06
		5	母校满意度	%	96.16	97.99
		6	自主创业比例	%	0.12	0.16
		7	雇主满意度	%	98.64	99.69
		8	毕业三年职位晋升比例	%	23.2	22.78

表 9 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注
12678	江苏联合职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	38189	40082	
		2	教书育人满意度		—	—	—
			(1) 课堂育人	调研人次	24786	26590	
				满意度	92.86	94.04	
			(2) 课外育人	调研人次	20032	23643	
				满意度	92.94	93.2	
		3	课程教学满意度		—	—	—
			(1) 思想政治课	调研课次	8047	10849	
				满意度	90.56	92.52	
			(2) 公共基础课 (含思想政治课)	调研课次	9346	15146	
				满意度	90.68	93.94	
			(3) 专业课教学	调研课次	24833	37903	
				满意度	92.56	94.02	
		4	管理和服务工作满意度		—	—	—
			(1) 学生工作	调研人次	18395	22345	
				满意度	90.97	91.2	
			(2) 教学管理	调研人次	20242	25764	
				满意度	90.91	92.31	
			(3) 后勤服务	调研人次	15925	21749	
				满意度	91.36	91.78	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	20081	40136	
		6	学生社团参与度		—	—	—
			(1) 学生社团数		个	790	1279
			(2) 参与各社团的学生人数		人	8768	19017

案例 26 校政企联合搭台，促进学生高质量就业——徐州财经分院举办多场专场及综合企业招聘会

徐州财经分院积极拓展毕业生就业渠道，促进毕业生更高质量和更充分就业，通过政府搭台、企业支持、学校对接、共建共享，深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，以产业和技术发展的最新需求推动学校人才培养改革。联合徐州市总工会举办“立业彭城 工创未来”走进高校专场公益招聘会，200 余家人单位携 5000 多个岗位参加，为毕业生和用人单位搭建沟通桥梁，提高了学生的就业率以及就业的对口程度，让毕业生实现就业“零距离”，实现学校、企业、学生的三赢局面。徐州日报、都市晨报、徐州市电视台、无线徐州、彭城视窗等媒体进行采访报道。



图 29 徐州财经分院举行多种形式企业招聘会

案例 27 常州卫生分院点面结合举办供需洽谈会，助力学生对口就业

常州卫生分院落实常州市委市政府“创新发展大会”精神，全面促进医药卫生人才留常工作，创新 2021 年毕业生供需洽谈会形式。线上公布 50 余家人单位信息，以系为单位召开专题推荐会。2021 年 4 月 9 日组织主、分会场医药专业毕业生专场供需洽谈会，主会场吸引了近百家医院及医药企业与毕业生面对面交流，两个分会场由部分医院、药企分专业对学生进行专场招聘宣讲，企事业单位提供了专业对口的就业岗位近 2000 个，供求比例达到 3:1，达成初步就业意向 900 多人次。点面结合的供需洽谈会既使同学们得到了充分展现自我的机会，又让大多数毕业生找到了更适合自身发展的就业岗位。常州电视台等媒体进行了专题报道。



图 30 常州卫生分院举行 2021 届医药卫生类毕业生供需洽谈暨就业政策咨询会

案例 28 常州旅游商贸分院举办“担当导航择岗位，赋能驱动谋幸福”校园双选会

常州旅游商贸分院克服新冠肺炎疫情影响，举办“担当导航择岗位，赋能驱动谋幸福”2021 届毕业生校园双选会，包括酒店餐饮、现代服务、电子信息、教育培训、物流电商等行业企业的 150 余家人单位，提供了 3000 多个岗位，职位供需比超 3:1。常州广视传媒有限公司、东方盐湖城、星巴克、中吴宾馆等优质企业的设点前人头攒动。毕业生面对心仪企业的面试官落落大方侃侃而谈，彰显旅商学子一贯的高素质。校园双选会搭建了学校与用人单位的交流平台，用人单位普遍认为，此次双选会组织服务完善，毕业生综合素质高、竞争力强；毕业生表示参展企业多、选择面广、针对性强，为他们提供了理想的求职平台。



图 31 “担当导航择岗位，赋能驱动谋幸福”校园双选会

2.3.3 统筹全省协调各方，就业质量高位稳升

就业率。《江苏省高校毕业生就业管理信息系统（网络版）》中省级库生源

统计显示：2020 届毕业生年终就业率为 96.75%。

满意度。2020 届毕业生工作满意度为 88.25%，其中，分院办学点的工作满意度（88.51%）略高于办学点（87.24%）（见图 32）。

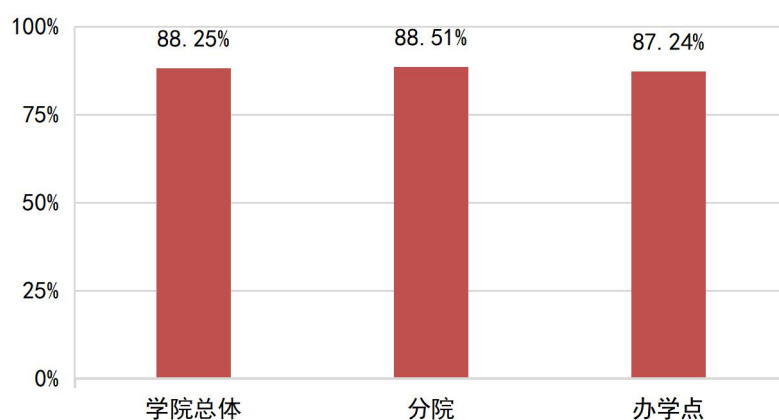


图 32 2020 届毕业生工作满意度

数据来源：江苏招就“江苏省 2020 届本专科毕业生就业调查”。

分专业大类看，工作满意度列前三位的依次是公安与司法大类（94.49%）、农林牧渔大类（92.82%）和新闻传播大类（91.13%），最低的是轻工纺织大类（80.60%）（见图 33）。

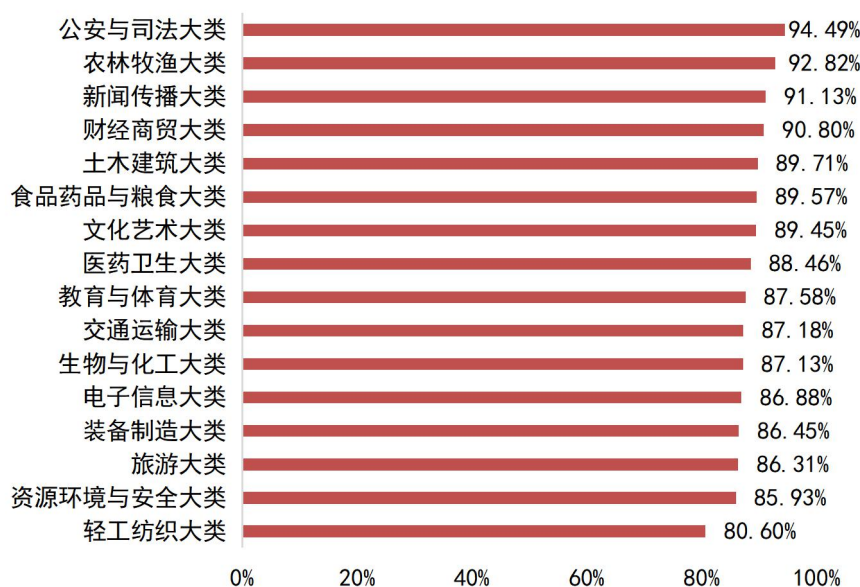


图 33 各专业大类 2020 届毕业生工作满意度

数据来源：江苏招就“江苏省 2020 届本专科毕业生就业调查”。

薪酬水平。2020 届毕业生实际月薪平均 4002 元，期待月薪平均 4729 元。分性别看，男生的平均月薪（4383 元）比女生（3653 元）高 730 元（见图 34）。

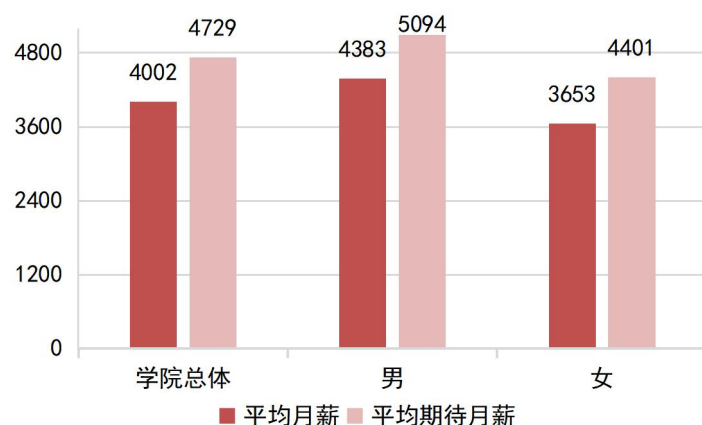


图 34 不同性别 2020 届毕业生平均月薪和平均期待月薪

数据来源：江苏招就“江苏省 2020 届本专科毕业生就业调查”。

分专业大类看，2020 届毕业生平均月薪列前三位的依次是公安与司法大类（5944 元）、装备制造大类（4443 元）和土木建筑大类（4167 元）（见表 8）；

表 10 各专业大类 2020 届毕业生月薪

单位：元

专业大类	实际月薪			期待月薪平均数
	平均数	标准差	中位数	
公安与司法大类	5944	2235	6000	4610
装备制造大类	4443	1529	4000	4709
土木建筑大类	4167	1431	4000	4621
交通运输大类	4161	1489	4000	4732
农林牧渔大类	4160	1581	4000	4791
资源环境与安全大类	4158	1421	4000	4783
新闻传播大类	4074	1439	4000	4475
生物与化工大类	4026	1089	4000	4852
电子信息大类	3992	1291	4000	4690
轻工纺织大类	3832	1111	3500	4880
旅游大类	3804	1224	3500	4671
财经商贸大类	3788	1328	3500	4797
文化艺术大类	3751	1315	3500	4746
食品药品与粮食大类	3733	1283	3500	4625
医药卫生大类	3707	1504	3000	4726
教育与体育大类	3646	1419	3300	4682
学院总体	4002	1463	3900	4729

数据来源：江苏招就“江苏省 2020 届本专科毕业生就业调查”。

2.4 创新创业

2.4.1 深化教育教学改革，提高人才培养质量

学院坚持理念与实践创新，认真贯彻国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）、国务院《关于推动创新创业高质量发展，打造“双创”升级版的意见》（国发〔2018〕32号）及国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》（国办发〔2021〕35号）精神，落实教育部深化创新创业教育改革措施，围绕立德树人根本任务，深化育人理念、质量标准、教育教学改革，激发学生创新潜能，提高学生创新创业能力，培养造就创新创业生力军，全面提高人才培养质量。

2.4.2 落实创新创业措施，完善创新创业教育

学院推动体制机制创新，促进技术方法、质量文化变革，让“我敢闯、我会创”成为学院学生的新理念，丰富新时代职业教育学生核心素养新内涵。积极探索五年制高职特色的创新创业型人才培养模式，结合各办学单位人才培养目标和办学特色，开展创新创业教育。指导各办学单位利用社会实践、技能大赛、文明风采大赛、创新创业大赛、职业教育活动周等多样化载体，搭建平台、实践锻炼，不断提升学生创新思维、创业能力。

各办学单位对标高标准创新创业课程要求，不断健全创新创业课程体系，将创新创业教育融入人才培养全过程，设立“懂专业、想创业、会创业、能创业”四项育人指标、构建“专业+创新创业”二元融合课程体系，校内校外联动，积极推进创新创业与专业融合教育，将创新创业教育融入人才培养全过程，构建“三全育人”大格局。强化创新创业师资力量，积极组织教师参加创业实训培训师、SYB培训师、创业咨询师等培训，组织专业及创业能手到学校开设讲座，共同指导创新创业实践和创业企业孵化，教师创新创业教育教学能力日益增强。积极推进创业教育实践，推动支持学生创新创业政策落实，与校外优质企业、政府部门、行业协会合作，引入企业优质技术资源、政府优势政策资源，组建创新创业实训孵化基地，为孵化项目提供物理空间、政策支持与投融资服务，提高学生创新创业实践能力，扶持一批学生进行创业。

案例 29 常州卫生分院构建“四位一体”双创教育体系助力学子成才

常州卫生分院注重培养学生双创意识和能力，积极探索“课程、导师、基地、制度”四位一体的创新创业教育体系。学校把“双创”教育贯穿人才培养全过程，实现双创教育进发展规划、进人才培养方案、进学分管理体系，开设创新创业教育课程，将思政教育、专业教育和创新创业教育相结合，积极推进“双创”教育改革；聘请行业优秀人才担任“双创”导师，建立了由学校主管领导、专兼职教师、知名企业家、优秀校友等构成的“双创”教育专家指导委员会；持续加大“双创”教育资金投入，创建学生创新创业苗圃基地，实施创新创业“苗圃计划”，做到“开发一代、储备一代、预研一代”，为“挑战杯”“互联网+”等竞赛项目的筛选和培育提供种子库；同时完善“双创”管理及奖励制度。学校多部门协同联动，完善线上线下相融合的组织形式，最大限度发动在校学生参与双创知识和党史知识竞赛项目。2021年学校4个项目参加江苏省职业院校创新创业大赛，荣获一等奖1项并入选国赛集训营，二等奖3项，

并以全省第一名的成绩入围大赛党史知识竞赛获季军，2 名同学获得知识竞赛之星。一等奖作品参加全国振兴杯青年职业技能大赛，入围创新创效类决赛。



图 35 《好康到家全生态家庭护理服务》作品获创意组一等奖

案例 30 金陵分院校校联合打造 O2O 体验中心，创业扶贫成效显著

金陵分院与河北省秦皇岛市青龙满族自治县职教中心达成了校校合作协议，共同打造校校联合创业扶贫 O2O 体验中心，为青龙县以京东板栗为核心的绿色环保农产品通过电子商务平台向外推广，为教育部重点扶贫县的经济的发展、精准扶贫贡献职业教育的社会责任。体验中心创设了自己的品牌“鑫沐龙栗”，鑫沐龙栗项目理由现代商贸系五年高职二年级学生刘玥荣担任，团队成员来自学校五大系部，他们通过专业所学的知识和技能，在线下打造“糖炒板栗”和“烟薯烘烤”两个项目，深受广大师生的欢迎。创业团队线上直播带货青龙的其他农产品，也取得了良好的效果。



图 36 金陵分院鑫沐龙栗创业基地

案例 31 南京财经分院打造创业示范基地

南京财经分院高度重视创新创业教育，以“一个体系、两支队伍、三个平台、四类课程、七项举措”为主线，打造了明德园“双创中心”创业示范基地，包括机器人创新实训室、创业教育实训室和路演中心，建成一体化的创业实训平台。基地建成后，面向全校全体学生开展创新创业教育与实践，培养学生的

创业教育意识、创业素质和创业技能，培育富有创新精神的职业人才。2020年12月，明德园“双创中心”获“南京市职业学校学生创业示范基地”授牌。依托此基地，学校学生在2021年的江苏省创业大赛中获得一等奖1个，二等奖5个，三等奖3个的优异成绩。

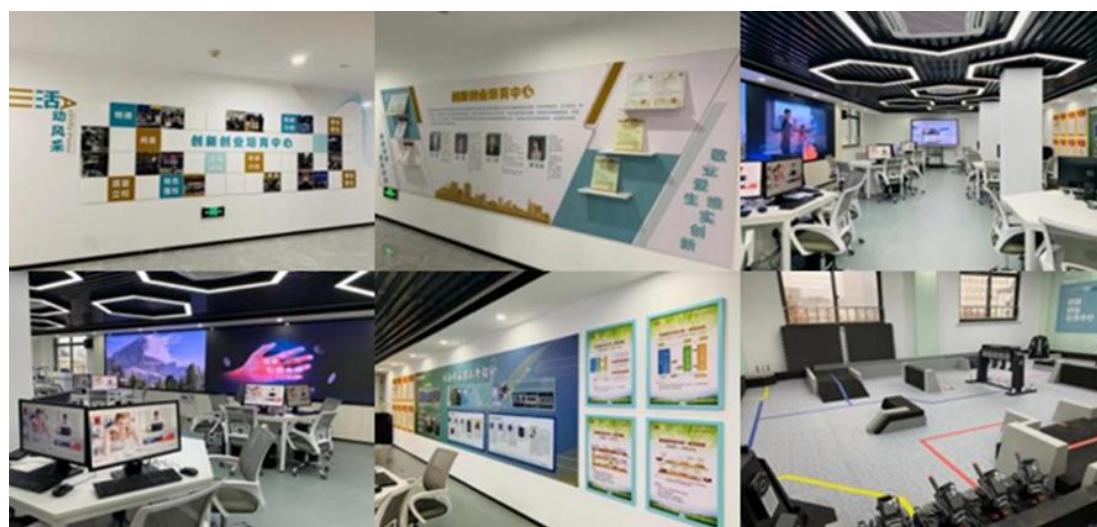


图 37 学生创业示范基地

2.4.3 孵化成果带动引领，双创大赛成绩斐然

学院积极组织各办学单位参加各级各类创新创业大赛，学生创新创业热情高涨，参与度高达90%，培育并孵化了一批双创成果，涌现出了一批批优秀的创业者，形成了以创新带动创业、以创业带动就业的良好态势。在2021年江苏省职业院校创新创业大赛中，学院共取得51个一等奖的优异成绩。

案例 32 启东中专办学点发挥双创品牌优势，比赛再创佳绩

启东中专办学点高度重视创新教育，努力发挥双创教育品牌优势及学校职业体验中心的作用，2021年学校师生在各类双创比赛中再创佳绩。在第四届中英STEAM创新大赛江苏选拔赛上24名学生组成的10个参赛团队均获优秀奖，9名指导老师获优秀指导教师奖；在第四届中英STEAM英国总决赛中，获特等奖2项，一等奖1项，2名学生获联合国科教文组织国际创新联合委员会“可持续发展大使”奖，教师团队获“全球可持续发展积极贡献奖”；在第七届全国青年科普创新实验暨作品大赛(江苏赛区)中，启东中专科技志愿者服务师生团队辅导的8个启东市作品全部获奖，其中一等奖2项（全省共7项），二等奖1项（全省共13项），三等奖3项，入围奖2项，获奖数量和等级居全省第一，学校的李苏博、郝东灿两位同学在比赛中荣获一等奖；在第三届江苏省青少年创意编程与智能设计大赛中我校5组参赛团队均获优秀奖；在江苏省职业教育创新创业大赛中我校13组参赛团队获一等奖3项，二等奖10项。



图 38 启东中专办学点在第四届中英 STEAM 创新大赛英国总决赛获奖证书



图 39 启东中专办学点在第七届全国青年科普创新实验暨作品大赛获奖



图 40 启东中专办学点在 2021 年省职业院校创新创业大赛获奖

案例 33 勇“闯”青春，志“创”未来——常州旅游商贸分院打造学生校内创业“美乐地”

常州旅游商贸分院将创新创业教育纳入人才培养方案，坚持以创业带动就业，打造学校创业教育综合体系，先后引进和培养导师 18 人，开展 GYB、SYB 培训班 28 期。2020-2021 学年共有 530 余名学生，累计 5000 余名学生顺利结业。分院大力打造校内创业孵化基地，即以“服务他人，提升自我，学会创业”

为宗旨的“美乐地”立能创业园，与“嘉壹度”青创工场、常州博创园等创业基地联系紧密，至今共孵化项目 35 个，涉及 12 个专业，带动超过 2000 名学生参与创业孵化。2015 年至今，孵化项目曾先后获得全国“挑战杯”大赛特等奖、一等奖及省市各类比赛奖项超过 20 个，2021 年 7 月，园区《孟醒时刻咖啡馆》孵化项目获得 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛一等奖。此外，园区孵化项目获得 2021 年常州市职业院校创新创业大赛一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 2 个。



图 41 常州旅游商贸分院 42 学生参加 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛

2.5 职业发展

学院重视各专业人才培养方案中特别是职业生涯规划类、就业指导类、创新创业教育等课程的设置，学生通过在校期间专业课程及职业生涯规划课程、就业指导课程、创新创业教育等课程的学习，普遍具备较强的持续学习能力，部分学生通过专转本等途径升入高等院校继续学习，部分学生进入企业顶岗实习。从企业反馈的情况看，学院学生综合素质较好，适应能力较强，不少学生岗位变换后，在短期调整后便可胜任新的岗位。通过创新创业教育，以及参加各类大赛等经历，学生能够自主创新，具备了初步的自主创业能力。

2.5.1 专业适配性

2021 届学院共有 38605 名毕业生，学院多措并举，为毕业生提供充分的就业机会，保障了毕业生的就业质量，为江苏经济社会发展输送了一大批高素质技术技能人才。2020 届毕业生工作与专业相关度为 64.86%，其中，办学点毕业生工作与专业相关度（70.81%）明显高于分院（63.37%）（见图 43）。

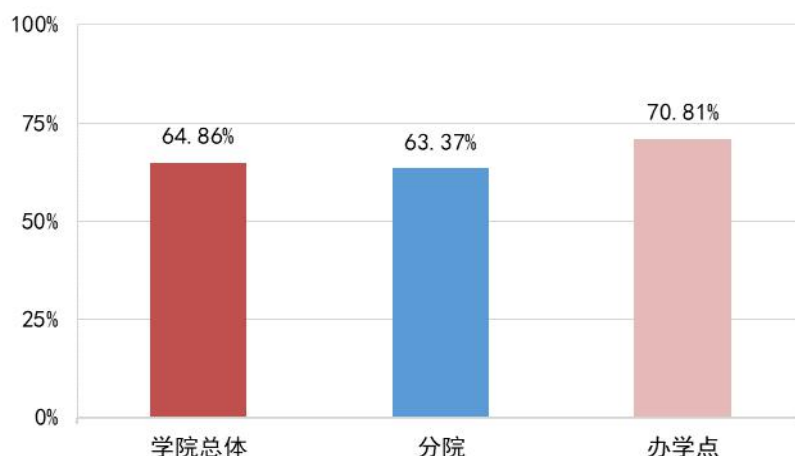


图 43 2020 届毕业生工作与专业相关度

数据来源：江苏招就“江苏省 2020 届本专科毕业生就业调查”。

从专业大类看，工作与专业相关度列前三位的依次是医药卫生大类（92.32%）、教育与体育大类（87.20%）和土木建筑大类（78.41%）（见图 44）。

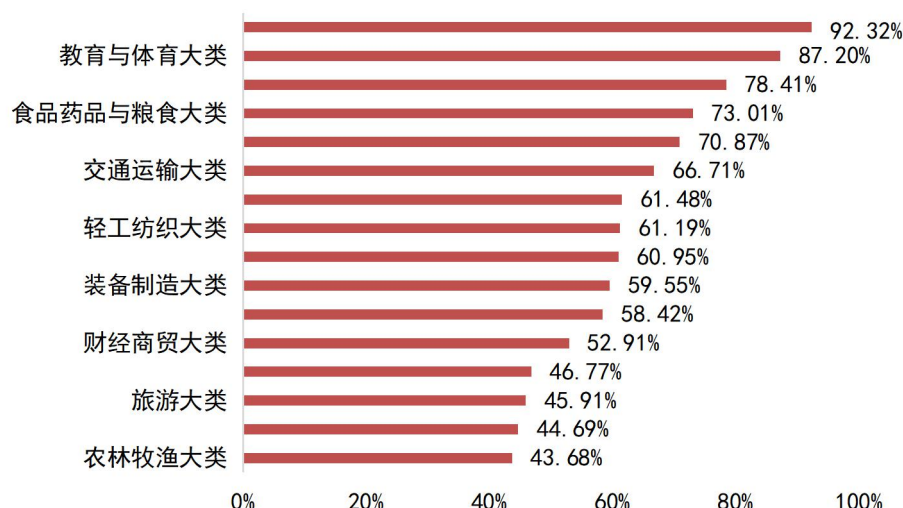


图 44 各专业大类 2020 届毕业生工作与专业相关度

数据来源：江苏招就“江苏省 2020 届本专科毕业生就业调查”。

2020 届毕业生从事与专业不相关工作的原因中，列前三项的是其他（28.33%）、更符合我的兴趣爱好（18.33%）和与专业相关的工作很难找（18.15%）（见图 45）。

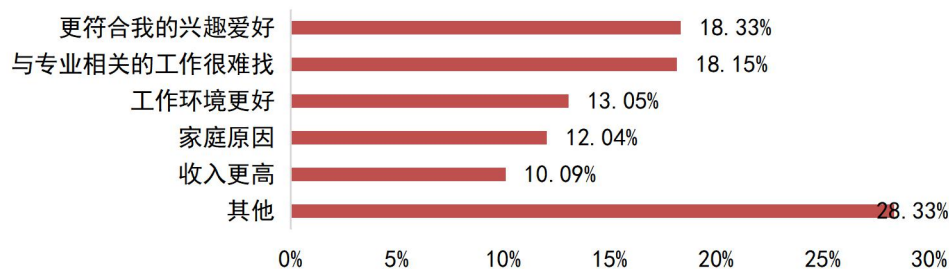


图 45 2020 届毕业生工作与专业不相关的主要原因

数据来源：江苏招就“江苏省 2020 届本专科毕业生就业调查”。

2.5.2 职业晋升

2020 届毕业生有过薪资或职位提升的比例为 41%，有过转岗的比例为 25%。毕业生毕业后以直接就业为主（74.6%），有 3.1%的人在自主创业，为社会经济发展提供大批量高素质技术技能型人力支撑。毕业生继续提升学历的意愿有所增强，毕业生目前正在读本科的比例较上届有所上升。

案例 34 江宁分院“三早”举措促进“专转本”本科录取率逐年提升

江宁分院充分认识“专转本”选拔考试改革的重要意义，采取“三早”措施促进学院“专转本”录取率逐年走高。一是“早宣传”，通过班会、校会、橱窗等渠道，在五年制高职学生进校时宣传“专转本”的基本情况和历届成绩。二是“早谋划”，根据历年来“专转本”的招生录取情况，强化有关班级的英语、数学以及其他重点专业课的教学。三是“早成班”，组建免费“专转本”培训班，选派优秀教师参加五年级学生的教学辅导，并强化教学过程管理。“三早”措施着力构建现代职教体系，为学生多样化选择、多路径成才、终身发展搭建了“立交桥”，保证了“专转本”学生的培养质量。三年来，江宁分院近 200 人成功进入本科院校深造，其中 80%进入公办本科院校。2021 年“专转本”录取 92 人；录取率达到 61%，位居联院各办学单位前列。

案例 35 无锡卫生分院依托中德医疗健康人才联合培养扩大学生国际化就业渠道

无锡卫生分院自 2020 年起，与无锡洛匠教育科技有限公司合作，共同推进中德医疗人才培养项目。学生在完成本校全日制学历教育并取得相应学历证书及执业资格证书的同时，参加基础德语和医疗专业语言培训。通过校内面授+在线学堂+考前集训的方式，学生开展小班化、中外教结合的德语学习，最终获得德语（B1）等级证书。在国内毕业时，该项目学生可以获得国内德资/外资医院、综合医院涉外门诊等实习就业机会，或选择赴德就业，参与带薪岗前培训。进一步提升德语等级后，学生可在德正式工作，满 2 年后可申请德国大学继续深造。截至目前，中德合作项目第一期 3 名学生已通过德语 A2 考试进入涉外医院实习，二期班 10 名学生正在开展德语 A1 培训，新一轮班级的招募已经开始。



图 46 无锡卫生分院德国外教为中德合作班学生授课

2.5.3 优秀毕业生

学校充分发挥优秀毕业生的示范激励引领作用，树立先进典型，凝聚榜样力量，让广大在校学生学有榜样、学有方向，培养和树立广大学生面向基层就业和勇于创新创业的择业观和价值观，促进毕业生更高质量更充分就业，促进学院人才培养成效，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，服务脱贫攻坚，满足地方经济社会发展需要，为“强富美高”新江苏建设做出更大贡献，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力人才和技能支撑。

案例 36 徐州财经分院 2013 届毕业生刘华森获“淮海职教杯”创业大赛一等奖

刘华森，男，生于 1992 年 8 月，2013 年 6 月毕业于江苏省徐州财经高等职业技术学校五年制高职会计专业，2013 年至 2016 年开设网店销售玻璃制品，2015 年底成功研发网红“发光公鸡杯”并注册实用新型和外观设计两项专利，2016 年产品正式发售，2016 年成立徐州维森玻璃制品有限公司。公司以徐州马坡玻璃园区工厂为依托，采用 ODM 和 OEM 两种模式，提供研-产-销为一体的一条龙服务。公司现有研发部、销售部、质检部、仓储部四大部门，员工 20 余名。2016-2018 年公司产品设计 40 余项，销售玻璃 600 万余个，实现销售收入 1000 万余元。

项目荣获 2018 年“淮海职教杯”创业大赛徐州市市赛创业实践挑战赛毕业生组一等奖，2018 年“淮海职教杯”创业大赛总决赛创业实践挑战赛毕业生组一等奖第一名。项目入选 2021“赢在徐州”双创大赛优质落地项目库。



图 47 徐州财经分院 2013 届毕业生刘华森及设计的专利产品

案例 37 镇江分院毕业生唐颢炜：艺术朝圣道路上的寻梦者

2012 年，唐颢炜进入镇江分院建筑室内设计专业学习，学校老师的引导使他受益匪浅，对本专业产生了极大的兴趣。三年级时，在他和其他同学一起到镇江轩和精品设计中心参观学习。之后的每个周末，他都在该设计中心度过。

2016 年，还在实习阶段的唐颢炜首次获得省级室内设计大奖。2017 年毕业后，他即成为轩和设计公司设计师，并获得镇江市十大新锐设计师的称号，2018 年获得中国室内设计最高奖项之一金堂奖。

通过努力，唐颢炜成为了中国 CIID 会员、江苏艺术家协会会员、镇江设计师学会会员、镇江轩和设计公司主案设计师。工作之余，他会抽空回到母校，跟学弟学妹们分享他的成长经历和工作经验，并且引领和带动了更多的学弟学

妹们成为艺术朝圣道路上的寻梦者。



图 48 镇江分院优秀毕业生唐颢炜

案例 38 徐州高师办学点毕业生祖伟龙以木铎之心，成就幼教生涯

祖伟龙，男，汉族，中共党员，2013年毕业于徐州高等师范办学点，在校期间担任校社团联合会主席、演艺社社长，获全国第六届“德艺双馨”中国少年艺术家，中国优秀艺术人才，江苏省第三届大学生艺术展演群舞一等奖。毕业后考取江苏第二师范学院学前教育专业，期间获得江苏省大学生舞蹈编创大赛二等奖，省第四届大学生艺术展演小合唱一等奖、曲艺表演三等奖。

祖伟龙出身教育世家，进入学前教育专业时，并不愿接受男生学习幼儿教育的现实，内心感到孤单，甚至迷茫。一次，特殊幼儿康复中心的见习改变了他，可爱的小男孩向他伸出手，哭着要抱抱，他把孩子抱在怀里，孩子竟然止住了哭声，头埋在他的怀中睡着了。他突然明白，做幼教，原来自己可以。从此他坚定信心，心无旁骛地开始了幼师生涯。

南京雨花台区宏图上水幼儿园实习经历，又使他对幼儿教育有了更深入的认识和理解。多才多艺的他，毕业之际成为南京三个区教育局争抢的香饽饽，《金陵晚报》大篇幅予以报道。

2015年，祖伟龙毕业后任宏图上水幼儿园业务园长；2017年8月，任宏图上水幼儿园园长，主持省级课题“童话剧教学活动中建立幼儿学习档案的案例研究”；2017年9月，获江苏省第五届大学生艺术展演优秀指导教师奖；2017年9月，受聘为“普德村幼儿园幼教集团”理事，获南京市雨花台区优秀教育工作者；2018年6月，参与编纂普幼集团“十二五”精品课题成果《童话剧项目课程与幼儿》一书；2018年7月，受邀赴芬兰参加芬中教育学术研讨活动；2019年3月，受聘为南京市雨花台区人民政府教育督导室责任督学；2019年7月，受邀前往日本名古屋、大阪、京都、东京等地参加学前教育研讨会；2019年9月，任雨花现代艺术幼儿园园长；2020年9月至今，任宏图上水幼儿园园长。



图 49 徐州高师毕业生祖伟龙以木铎之心，成就幼教生涯

案例 39 苏州旅游与财经分院优秀毕业生风采：致力古城保护的“金牌导游”

陆园园，苏州旅游与财经分院 2015 届涉外旅游专业优秀毕业生。在校期间连续多次在全国、省、市级技能比赛中获得金牌。学习、工作迄今，陆园园获“国家金牌导游”“国家五星级导游”“江苏省金牌导游”“文明旅游培训师”“苏州市品牌（金牌）导游”等荣誉。2018 年陆园园作为“姑苏区陆园园国家金牌导游工作室”的创始人，打造了一支政务接待讲解团队，累计完成市、区级政务接待百余次，2019 年被评为“市级技能大师工作室”。2020 年被评为“苏州最美劳动者”。现任苏州名城保护集团团总支部书记、导游工作室主任、苏州桃花坞发展建设有限公司项目及招商经理，致力古城保护。



图 50 苏州旅游与财经分院优秀毕业生陆园园国家金牌导游工作室揭牌仪式

3 教学改革

深入推进教学改革是学院推进五年制高职教育的核心任务和目标旨归。2021 年，学院全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》《省教育厅关于印发江苏省职业教育质量提升行动计划（2020-2022）年的通知》，紧紧围绕《中国共产党江苏联合职业技术学院第一次代表大会工作报告》和学院工作要点，坚持高质量发展理念，落实立德树人根本任务，以提高教学质量为核心，以创新人才培养模式为突破口，以教学改革为着力点，以联合共享为己任，深化改革，开拓创新，取得了显著成绩。

3.1 教学资源

教学资源是推进教学改革提升教学质量的强有力保障，2021 年，学院进一步加大了教学资源建设力度。采取有力举措稳步扩大教师规模，调整队伍结构，多措并举，打造高质量“双师型”教师队伍。2021 年，各办学单位专任教师 5798 人，同比增加 614 人；在校生人数增加了 1893 人的情况下，师生比还保持在 1: 13.49，远远高于 1: 18 的达标值；双师素质与专任教师比例 74.36%，同比增加 0.61%；高级专业技术职务与专任教师比例 39.98%，同比增加 0.46%。学院通过加强五年制高职教育学校质量标准建设和专业质量标准建设，进一步密切校企合作，推进各办学单位进行教学设施设备的改造与更新。2021 年，办学单位生均教学科研仪器设备值 12738.82 万元，同比增加 1184.57 万元；生均校内实践教学工位数 0.64，同比增加 0.05；企业提供的校内实践教学设备值 46882 万元，同比增加 1321 万元。贯彻落实《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7 号）文件精神，通过加强标准建设，不断开发课程门类，激发学生学习兴趣。学院立足常态化疫情防控平台，深入推进智慧校园建设，统筹各分院办学点开展线上线下一体化教学。2021 年，学院教学计划内课程总数为 4004 门，同比增加 100 门；其中线上开设课程数 2342 门，同比增加 70 门；线上课程课均学生数 625 人，同比增加 39 人。

表 11 2020-2021 学年教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	增量
1	专任教师数	人	5184	5798	614
2	生师比	—	13.37	13.49	0.12
3	双师素质专任教师比例	%	73.75	74.36	0.61
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	39.52	39.98	0.46
5	教学计划内课程总数	门	3904	4004	100
	其中：线上开设课程数	门	2272	2342	70
	线上课程课均学生数	人	586	625	39
6	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	0

7	校园网出口带宽	Mbps	128164	128164	0
8	企业提供的校内实践教学设备值	万元	45561	46882	1321
9	生均校内实践教学工位数	个/生	0.59	0.64	0.05
10	生均教学科研仪器设备值	元/生	11554.25	12738.82	1184.57

3.2 专业建设

3.2.1 调整专业优化结构，顺应时代发展格局

学院认真落实《省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见》（苏教职〔2020〕7号）文件精神，进一步优化专业结构，根据《江苏省五年制高等职业教育专业设置办法（试行）》等文件要求开展新设专业申报、评审工作。重点支持紧密对接产业升级和技术变革趋势的一批新兴专业，优先发展先进制造、新能源、新材料、现代农业、现代信息技术、生物技术、人工智能等产业需要以及生态文明建设、碳达峰和碳中和战略需要的一批新兴专业；重点支持产教深度融合、校企紧密合作的专业，特别是构建校企紧密合作平台、建立“产业学院”“企业学院”的专业、现代学徒制试点专业、引进国际通行证书与“1+X”证书专业；重点支持主动进行专业结构调整优化的学校，进行专业置换，退出条件不足、需求不旺、特色不明、水平较低的专业，改造升级钢铁冶金、化工医药、建筑工程、轻纺制造等一批传统专业，形成紧密对接产业链、创新链的专业体系。

各办学单位按照“对接产业设专业，校企合作办专业，内涵发展强专业”的思路，定期开展市场调研和人才需求预测，建立专业动态调整机制，不断优化专业布局，提升专业建设与经济社会及行业、产业发展匹配度，努力改造传统专业、开发新专业、动态调整专业，专业布局深度融入相关产业。

案例 40 如东分院举办工业机器人技术专业建设论证会

增设工业机器人技术专业是建设工业强国的需要，是满足社会对工业机器人专业人才需求的需要。为了科学论证工业机器人专业建设的相关问题，2020年11月11日，如东分院举办了工业机器人技术专业建设论证会。学校具有多年的办学经验和较强的管理能力，拥有一支工业机器人专业的教学和科研师资队伍，能够满足工业机器人专业设置的所需条件。会上，来自县内重点工业机器人应用企业的代表纷纷表示，企业需求迫切大量优质工业机器人专业人才，希望能与学校加深合作，谋求共赢，他们积极建言献策，科学论证，为工业机器人专业建设谋划了美好蓝图。县教体局、如东分院及如东部分知名企业负责人出席了会议。



图 51 如东分院工业机器人技术专业建设论证会

案例 41 海安中专办学点举行 2021 级五年制高职实施性人才培养方案论证会

为全面贯彻《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》精神，认真落实关于人才培养方案编制实施的要求，海安中专办学点于 2021 年 4 月 12 日—13 日在 706 会议室和 902 会议室举行机电一体化技术、电梯工程技术、计算机网络技术、工程造价、婴幼儿托育服务与管理、电子商务、大数据与会计七个专业人才培养方案论证会。

论证会邀请了如东分院副校长曹峰、海安市教体局职社科副科长徐健及十多位合作企业的代表参加。海安中专党委副书记、纪委书记徐培根、教务处代表、科研处代表、相关系部负责人、相关专业负责人及专业课程教师参加论证会。论证会由校务委员、教务处（高职处）主任王军主持。

各专业团队分别就人才培养方案的培养目标、培养规格、课程设置、核心课程教学内容、教学进程表、毕业要求等项目进行了汇报，同时回答了专家们提出的问题。

校内外专家认真听取了论证报告，结合各专业发展趋势和行业对人才的要求，对培养方案的科学性、前瞻性、可行性进行讨论，对人才培养方案中的课程设置、学时安排、实践考核、1+X 证书等方面提出了宝贵建议；对方案的可操作性、可实现性、完整性、创新性、规范化、个性化等提出了明确要求。





图 52 海安中专办学点五年制高职实施性人才培养方案论证会现场

3.2.2 创建高水平专业群，彰显学校专业特色

学院根据《省教育厅关于组织全省五年制高等职业教育高水平专业群建设申报工作的通知》（苏教职函（2021）23 号）和《关于做好五年制高等职业教育高水平专业群建设申报工作的通知》（苏联院教（2021）20 号）要求，在有关办学单位申报的基础上，经专家评审、学院院长办公会议审议、网上公示，确定南京工程分院计算机应用技术等 99 个专业群为学院高水平专业群建设项目，其中南京工程分院电气自动化技术等 50 个专业群为省级推荐项目。

各办学单位能根据学校的服务面向，以优势专业为核心，按照专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享的原则打造专业群；以五年制高等职业教育高水平专业群建设为契机，发挥优势专业群聚集效应，以专业群建设带动教育资源优化配置。

案例 42 南京分院“一二三”模式开拓专业集群发展新路径

南京分院建筑工程技术专业群是以优势专业建筑工程技术为核心，联合工程造价专业和建设工程监理专业进行集群化发展，在集群发展中形成了“一二三”模式，即一个专业学院、二个工作室、三个专业。建筑工程技术专业群依托雨发专业学院，深化校企合作；打造了“南京市丁灼伟建筑工程技术专业名师工作室”和“江苏省杨正民工程造价专业名师工作室”两大发展平台；以建筑工程技术专业、工程造价专业和建设工程监理专业三个专业资源为发展基础，最终成为满足区域建筑业发展需要、专业群优势明显的省内知名特色专业群。工程造价专业获评“江苏省教师教学创新团队”称号。



图 53 南京分院与雨花集团签约仪式

案例 43 常州卫生分院护理专业群构建“金字塔型”课程体系

常州卫生分院护理专业群努力促进专业群与课程群、岗位群教学资源深度融合，根据“一岗多能、首岗适应、多岗迁移”的目标，分析专业群职业领域对应职业能力的共性与差异性，遵循知识传授、能力培养、素质教育一体化、全程化原则，构建金字塔型融通的课程体系。塔基为互通共享的通识课、导论课和平台课，塔腰为岗位群分生的核心课、方向课和综合实践课，塔尖为面向课证融通的1+X课、拓展课。近年来，“金字塔型”课程体系建设成效显著，开发校级以上在线优质课程和社区教育课程100余门，主编教材49本，其中国家规划教材13本，获评首届全国教材建设奖优秀培育教材1本。融通“教考评改”，首创“护士核心能力培养与评价体系”，开发“五年制高职学校数字化教学质量监控与评价系统”，广泛应用于省内学校和各大医院。建有高水平质量工程项目7项，获得省教学成果奖2项，建设成效在国家级媒体报道。



图 54 护理专业群构建“金字塔型”课程体系

3.2.3 完善教材选编机制，适应教育教学改革

学院认真落实教育部《职业院校教材管理办法》、省教育厅《江苏省职业院校教材管理实施细则》和《江苏联合职业技术学院教材建设与使用管理办法》，规范性做好教材征订等工作，服务学院五年制高职人才培养质量提升。严格要求选用国编教材，优先选用国规教材，组织开发院本教材。加强对教材评价方面的反馈，深入调查教材使用情况，跟踪教材使用效果，收集汇总教材使用者关于教材内容、编写体例和表现形式等方面意见建议，并及时交流，为后续同类教材的选用提供实践依据。

各办学单位鼓励教师积极参与教材编写，号召在传统教材编写基础上加强特色化呈现，完善教材形态，对经典纸质教材，通过配套数字化教学资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材，实现知识体系与育人体系的辩证统一。强调以典型工作任务为主线，融入相关领域新技术、新标准、新规范，开发工作手册式创新型教材、数字化教材、典型案例教材、模块化活页式教材，基于信息技术应用，对课程知识点和技能点进行系统性碎片化处理，开发微课、微视频、虚拟仿真实践项目等信息化教学资源，构建信息化环境下的教育教学新模式。

案例 44 金陵分院：深化教材改革，开发优质教材进课堂

金陵分院积极推进教材改革，在教材内容上打破学科体系、知识本位的束缚，加强与生产生活的联系，突出应用性与实践性；同时，完善教材形态，通过配套数字化教学资源，形成“纸质教材+多媒体平台”的新形态一体化教材体系；并且推广以在线开放课程为代表的数字课程，满足“互联网+职业教育”的新需求。汽车专业教师方道生、徐小花老师编写的《汽车发动机构造与维修》获得首届全国教材建设二等奖。



图 55 金陵分院教师编写的汽车专业教材获全国教材建设二等奖

案例 45 徐州财经分院激励教材建设 树立教材高质量标杆

徐州财经分院积极响应国家推动教材高质量发展的号召，与江苏师范大学，

中国矿业大学成人教育学院研究合作，由三所高校的名师组队，结合国家《职业院校教材管理办法》《普通高等学校教材管理办法》等文件，拟定了《徐州财经分院优秀教材奖励办法》，给出了学校“教材建设奖”评选的参考标准，鼓励老师将教材建设成为既能结合产教融合，结合网络平台，结合技能大赛，又能创新建设方向，创新知识形式，创新教学环节的“三结三创”式高质量的活页式教材。该评选机制以评促建，以点带面，充分调动了广大教师进行教材建设的积极性，也一定程度上推动了教师进一步深挖教材建设规律，总结教材建设经验，创新和完善教材形式。



图 56 徐州财经分院管理会计技能融媒体教材

3.2.4 推进 1+X 证书试点，改革人才评价模式

学院认真贯彻国务院《国家职业教育改革实施方案》精神，积极实施教育部等四部门印发的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，鼓励学生在获得学历证书的同时，取得多类职业技能等级证书。

各办学单位能立足服务产业发展，坚持以学生为中心，深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领，全面推动 1+X 证书制度试点工作。着力完善培训管理制度、教学管理制度、校企合作制度、师资建设制度“四大制度体系”；构建“1”与“X”深度融合的专业人才培养方案，优化完善“1+X”人才培养模式下的专业群（专业）教学体系结构；以能力培养为主线，优化教学模块的教学设计，推动“三教”改革，融入专业人才培养方案和课程体系，根据证书要求制定行动导向“课证融通”的行动导向课程体系，推进课堂教学方式方法改革，探索教师分工协调模块化教学，课堂教学数字资源共享，构建线上、线下混合式教学、情景教学、任务式教学等教学形式；完善学分制管理制度，建立学习成果的认定、积累与转换，促进学历证书与职业技能等级证书互通。

案例 46 武进分院积极参与 1+X 试点，取得良好成绩

武进分院“1+X”试点财务共享服务职业技能等级证书项目自 2020 年 5 月

启动，选派专业基础扎实、有良好教学实践能力的教师构建起试点项目的核心骨干教师团队，并分批派送教师外出参加各项培训，提高专业理论和技能水平。根据试点考点工作要求，增加投入，建设会计专业实训场所及考点，调整专业技能培养标准，加强对学生的指导与培训。79 名学生参与了 2020 年 11 月 7 日进行的第一次考证，通过率 100%。

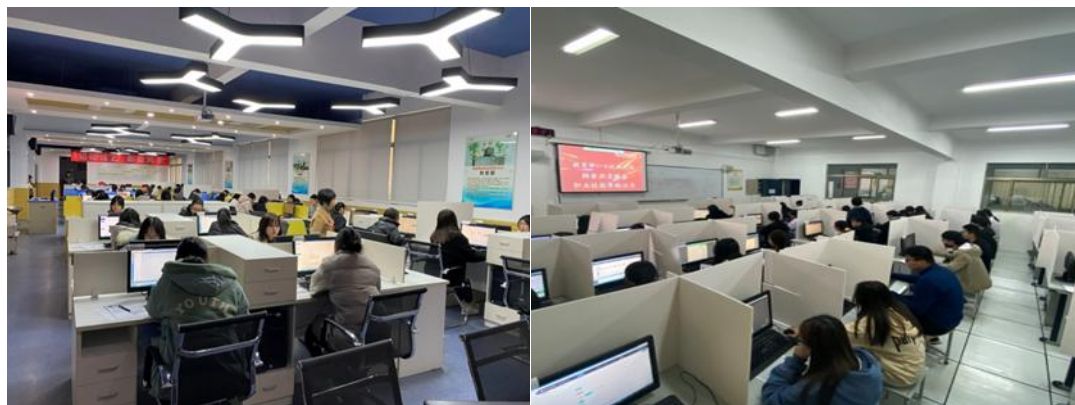


图 57 武进分院 1+X 试点项目培训、考证现场

案例 47 盐城机电分院抓实“1+X”证书试点，夯实学生可持续发展的职业基础

盐城机电分院有效拓展与在盐韩国企业、办学机构合作，通过积极参与境外技术技能人才培养和教育合作，深度服务韩资企业，促进地方经济发展。盐城机电分院举办韩语班，增加学生技能，拓展就业渠道，深入落实“1+X”证书制度，提高人才培养质量，提高服务能级。2020 年 11 月，分院举行了首届韩语班开班仪式，正式启动我院韩语“1+X”证书试点，学生取得韩语 TOPIK 三级证书后，可实现在韩资企业高质量就业或进入韩国高等学府进一步深造。

盐城机电分院已逐步将“1+X”证书试点工作融入专业人才培养，构建模块化课程体系，强化“X”对“1”中的职业技能、知识、素养等方面作用，将职业能力基础培训前置到专业教育教学中，与校企合作相结合，夯实学生终身学习、自主学习、职业素养和可持续发展的职业基础。



图 58 盐城机电分院韩语“1+X”证书试点工作开班仪式

3.2.5 深化课堂教学改革，构建实践教学体系

学院能深化教学改革，强化实践育人，全面提升应用型人才培养能力。各办学单位认真落实《江苏联合职业技术学院课堂教学质量提升行动计划》，系统布局、科学探索、积极实践，牢固树立以学生发展为本的理念，以有效的教促进有效的学，转变教师的教学方式和学生的学习方式，深化课堂教学改革，完善校本研修机制，通过各类活动促进教师教学设计、教学实施、教学评价、教学反思等能力的持续提高，促使学生在学习过程中掌握方法，获取知识，形成能力，全面提高教育教学质量。

在课堂教学中，全体教师逐步实现了由教学设计向学习设计范式的转变，以公开课及研究课为着眼点，积极探索翻转课堂、探究式教学模式，综合运用任务驱动、情境教学、案例教学、小组合作与探究等多种教学策略，关注学生学习体验，促使学生知识内化。同时，不断完善教学大赛“校赛-院赛-省赛-国赛”培训与选拔机制，坚持“以赛促教、以赛促研、以赛促建、以赛促改”的总体思路，促使参赛教学团队教师师德践行能力、专业教学能力、综合育人能力和自主发展能力提升，并产生示范引领作用。

高度重视实践教学在人才培养中的重要地位和作用，注重强化实践育人环节，构建“理论教学为指导，实训项目与岗位工作、职业能力相对接”的实践教学体系，把理论教学与实践教学融会贯通，大力推进“做中教，做中学”，针对不同专业、不同课程特点，逐渐形成了“模拟教学”、“游戏教学”、“案例教学”、“项目教学”、“情境教学”等教学方式，着力培养学生的学习能力、实践能力和创新能力。通过不断健全实践育人工作机制，不断规范实践教学环节的管理，推进理论教学与实践教学、课堂教学与实验实训教学相结合，不断加大实践教学经费投入，扩建实验实训室等实践教学设施。同时，还积极拓展校外实验实训基地建设，为各专业实践教学提供牢固的保障。

案例 48 江苏传媒学校办学点打造趣味课堂，让课堂活起来

江苏传媒学校办学点播音专业提倡专业教学的趣味性。以学生为主体，教师为主导，与时俱进，创新教学设计，开展丰富多彩的形式，全力打造趣味课堂，让课堂“活”起来。播音主持课堂，开展直播带货主播练习，顺应市场需要，激发学生学习兴趣。学生们八仙过海，各显神通，使出十八般武艺，推介产品；朗诵课堂，以红色经典作品作为素材，感受革命精神、表达革命意志、抒发革命情怀；表演课堂，以肢体动作表演、上妆表演练习，激发学生学习的积极性和主动性；声乐课堂，用纸杯做节拍练习，课堂互动有趣而有效。通过多种教学内容和形式，师生共建和谐生动的课堂，让学生积极行动起来，让课堂活起来，让学习更加有趣、有味、有料。



图 59 播音专业课堂剪影

案例 49 南京工程分院开展课赛融通优质课堂教学展示活动

南京工程分院商务管理系胡云飞老师教学改革示范课——《团队精神——ERP 沙盘模拟企业经营第二年经营分析》。老师通过任务驱动，采用学生角色扮演法、组间“小师傅制”互帮法等方法来实施教学、启迪学生，借用信息化教学手段，运用形象直观的多媒体课件教学丰富课堂教学方法。在授课中融入技能大赛的内容、要求与实战性，拉进了专业与学生之间的距离，激发了学生主观探索本课程知识的欲望。在带领学生一起学习新知、分析学习中的问题后把课堂交还给学生，利用翻转课堂让学生在轻松的氛围下思考交流学习。学生领略了所授知识之后，胡老师又引导学生尝试第三年的模拟经营计划，引起学生极大的热情。整堂课学生的思维得到了充分的训练，并深刻体会课程中蕴含的团队精神，升华了学生的阅读、思考、归纳、实践的能力。整堂课充分发挥学生的主体性，力图在“课赛融合”的指引下积极探索职业学校专业课从切实学到可行做的实践路径。

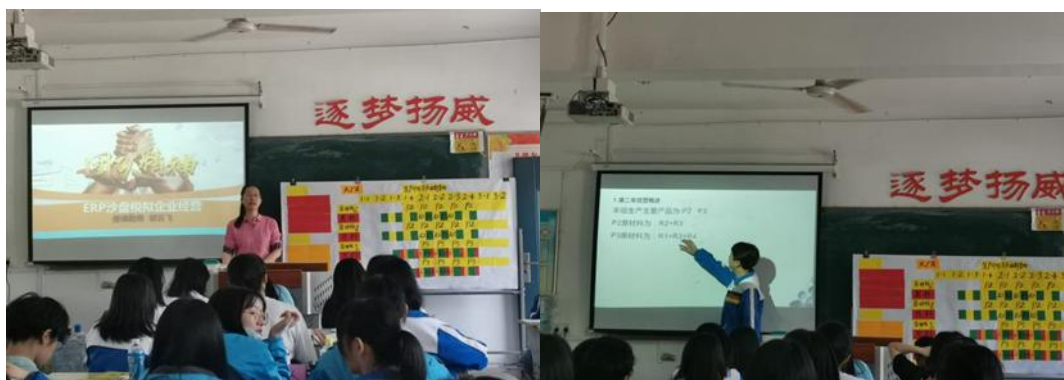


图 60 教学改革示范课堂展示

案例 50 徐州高师办学点项目化推进教育实习实训

徐州高师办学点为实现培养高素质应用型人才的目标，在原有实践体系基础之上，精准定位，着力推进四年级指向教师资格考试的项目化教育实习实训，即校内、园内“双导师”指导学生围绕既定幼儿园主题活动的设计与实施，以及全过程中幼儿行为的分析与引导，开展实习点内外的小组合作，实施每课必“磨”，每课必“辩”，每课必“演”，每课必“上”，每课必“写”，通过研磨、探讨、反思，形成从理论到实践、再到理论的有效提升路径，进而以学习促实

践，以反思促成长，切实有效地提升高年级学生的专业认知与专业技能水平，并对促进学生通过教师资格面试产生积极影响，据调查开展该项目化实习实训战略以来，徐州高师办学点 17 级参加教师资格面试的学生通过率已达 100%。

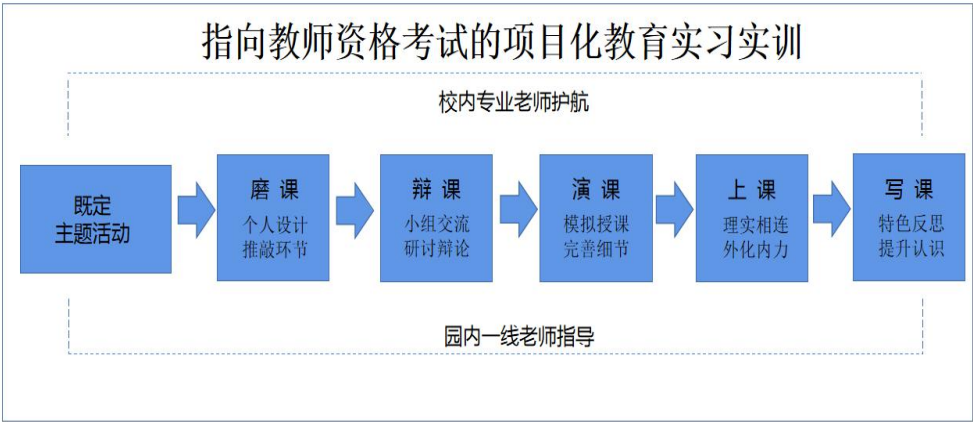


图 61 徐州高师指向教师资格证考试的项目化教育实习实训推进图

3.2.6 稳步推进现代职业教育体系建设，不断构建人才培养立交桥

学院始终坚持“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的办学方向，加快现代职业教育建设。通过建立开放本专科衔接项目、五年制高职与南财大、南理工、南师大等本科院校的专接本特色自考对接项目、五年制高职“专转本”项目、五年制高职教育与应用本科教育“5+2”分段培养项目等现代职业教育体系人才培养立交桥，实现了人才培养的多样化选择，多途径成才，并服务于地方经济发展。

案例 51 积极参与现代职教体系建设 苏州建设交通分院增设 2 个“5+2”专业

苏州建设交通分院结合苏州地方经济发展和产业转型升级对高素质技术技能人才的需求，苏州建设交通分院与苏州城市学院合作申报五年制高职与普通本科贯通培养项目，共同培养“5+2”城市轨道车辆应用技术、环境艺术设计专业的应用型高端技能人才。2021 年 6 月项目获批，当年招生 68 人。

在项目建设过程中，坚持管理工作融合，双方联合成立领导小组，负责审定与试点项目相关的人才培养方案、转段考核方案，决策试点项目招生等重要事项。在课程设置方面，探索专科与本科课程融合，根据高素质、应用型技术技能人才培养的要求，本着“坚实基础、较宽口径、注重实践、强调应用”的理念，构建“知识体系+技能体系”的课程模块，优化课程设置。教学过程上，坚持理论与实践融合，立足于加强学生实际操作能力和技术应用能力的培养。教学内容对接岗位实际需求，开发项目化教材和教学资源库，坚持以学生为中心，突出能力本位和教学做一体化。

为了保证教学质量，苏州建设交通分院为“5+2”班级专门配备了一支教学和科研水平双过硬的师资队伍。加强校企合作，实施学校与企业管理人员双向交流，提高专业教师的实践能力和教学水平。推动专业教师与企业共同开展技术研发，及时完善和更新相关理论知识。



图 62 江苏省教育厅关于公布 2021 年现代职业教育体系贯通培养项目的通知

案例 52 徐州财经分院“五年一贯制”专转本考试中喜获佳绩

徐州财经分院在 2021 年江苏省五年一贯制专转本考试中 61 名学生录取到全日制本科学校。

徐州财经分院一贯重视学生的继续发展, 对于有升学意愿的学生给予支持和帮助, 从辅导教师团队到学生日常管理、从备考到送考等各环节, 形成较为完善的工作流程和制度。2021 年的五年一贯制专转本考试竞争更加激烈, 该校学生努力备考, 沉着应试, 61 名学生分别被江苏第二师范学院、金陵科技学院、南京晓庄学院等 11 所高校录取, 实现了学历的进一步发展。



图 63 徐州财经分院“五年一贯制”专转本考试中喜获佳绩

3.3 校企合作

3.3.1 深化产教融合，携手共进促发展

学院为加快《江苏省职业教育校企合作促进条例》在联院系统落地落实进程，强调每个五年制高职专业集群都应形成稳定的校企协同育人载体，新设五年制高职专业都要有深度合作企业联合申报。

各办学单位不断完善校企合作育人机制，创新产教融合平台，围绕“合作办学、合作育人、合作就业、合作发展”联结政府、行业协会、合作企业，构建校企命运共同体。积极探索校企合作的多样化形式，不断丰富合作内容，扩大合作领域，提高人才培养与行业需求的契合度。

部分学校通过现代产业（企业）学院的构建，为学生提供了优良的理实一体化教学基地，引导学生从理论到实践进行全方位锻炼，促进学生专业核心素养的提升，从而解决职业教育的时代痛点，为经济发展提供人才保障。在校企共育的人才培养理念统领下，与企业共同开发实训项目、制定实训课程标准、制订实训考评办法、共同参与实训的过程和结果考核，形成了满足专业需求的、校内校外相结合的技能教学运行机制。

案例 53 海门分院与企业共建“产业学院”，打造产教融合“开路先锋”

2020年9月，海门分院与中南控股集团合作共建的“中南建筑产业学院”正式揭牌，成为南通地区第一家现代产业学院。学校与中南集团联姻合作，将二级学院建到企业，课堂设在企业，校企联合成为办学共同体，实现学生“上学即上岗、毕业即就业”。

学院成立一年来，实施基地共建、资源共享、人才共育的合作办学模式，实现了教育与产业、学校与企业两翼齐飞，形成校企按需组合、共同发展的“互惠共赢”局面。通过共建、共管、共享，打造产教命运“共同体”、责任“共同体”、发展“共同体”。海门分院探索的“产业学院”模式，已成为南通市的产教融合先锋、全省职教改革典范，获评南通市校企合作示范企业。



图 64 海门分院与中南集团联合举办中南建筑产业学院

案例 54 镇江分院与餐饮龙头企业共建“企业学院”

2021 年 2 月，镇江分院与华怡明都集团镇江市明都大饭店管理有限公司共建“企业学院”。通过该企业学院的建设，酒店专业校企“双元”育人模式落地生根，学生岗位能力高效迁移，有效解决了校企共育人才中分工与合作界线不清、人才培养效率和企业参与职业教育积极性不高等诸多问题。以深度校企合作为依托，以相同或相通的职业岗位群为契合点，校企双方成立企业学院管理委员会，共同创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台，共同致力于打造具有完善管理体制和机制的校企深度合作平台。



图 65 镇江分院与明都大饭店企业学院举办第二期结业典礼

案例 55 宿迁经贸分院聘请行业专家任专业指导委员会委员

为进一步加强学校专业建设，完善 2021 级人才培养方案，提高人才培养质量。宿迁经贸分院聘请苏州丰川科技有限公司、江苏源航机器人研究院有限公司、宿迁阿尼教育股份有限公司等企业的高管和工程技术人员担任学校机电一体化技术、工业机器人技术专业建设指导委员会委员。委员们在人才培养定位、课程体系、企业人才需求现状以及实习就业拓展等方面提出了具体的意见。学校向机电一体化技术、工业机器人技术专业建设指导委员会成员颁发聘书，并希望专家们持续关心机电一体化技术和工业机器人技术专业的发展，积极参与专业建设指导工作。



图 66 宿迁经贸分院校领导为专业建设指导委员会委员们颁发聘书

3.3.2 开展现代学徒制，形成“双主体”育人机制

学院以贯彻落实教育部办公厅发布的《关于全面推进现代学徒制工作的通知》精神为契机，推行现代学徒制新型人才培养模式，促进行业、企业参与人才培养全过程，与合作企业共同研制人才培养方案、开发课程和教材，共同开展教学设计、教学研究和考核评价等，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高了人才培养质量和针对性，凸显了现代学徒制人才培养模式的“人才共育、课程共享、师资共培、教学共施、评价共履、质量共审”的校企双主体育人特点和优势。

案例 56 如东分院校企合作深度合作，现代学徒制喜结硕果

中奥合作三一帕尔菲格现代学徒制培训项目由如东县委县政府、如东经济开发区、奥地利经济发展局主办，三一帕尔菲格特种车辆有限公司和如东分院承办。主要培养机电一体化技师。专业学制五年，学员人数 15 人。该项目招生招工一体，通过笔试、面试的学徒，签订企业、学校、家长、学徒四方协议。每学期 8 周时间在学校学习理论，12 周时间在企业实践。师资团队由奥地利专业培训师，翻译和中方专业教师组成。奥地利专家负责培训项目实施和管理，在三一帕尔菲格培训学校实施实践训练。中方专业教师参与合作开发项目课程，协助奥地利专家开展教学，负责理论教学及学生管理。

入学开始，逐月发放学徒津贴，津贴由奥地利经济发展局提供，按学期不同确定标准，分别从 350 元/月到 1650 元/月不等。本项目为中奥双主体双轨制校企联办，特色鲜明，被批准为江苏省首批现代学徒制试点项目。该项目从 2016 年 9 月份起至今已经招生三届，2021 年 9 月，第一届学员毕业，经过五年的强化培训和在岗实习，14 名学员通过了校企双方的最终评估，顺利毕业。



图 67 奥地利培训师 gogo 在企业教室指导学生钳工实训



图 68 奥地利三一帕尔菲格公司总部考官检测学生工件角度误差

案例 57 苏州建设交通分院轨道交通工程系深化校企合作，构建市级现代学徒制人才培养模式

苏州建设交通分院高度重视产教融合、双元育人，围绕学校人才培养目标，与苏州轨道交通集团有限公司运营分公司紧密合作，建立市级“城市轨道交通运营管理专业现代学徒制”项目。校企共建教学资源，重构课程模块，创新教学策略，构建“双元育训、学岗对接”人才培养模式。该模式以教学平台建设、实训基地建设、企业跟岗实习为抓手，通过“任务导学、制定方案、虚实演练、反思改进、跟岗实习”五步骤双循环，纵向打通从“模拟实践”到“真岗实练”的能力提升通道，横向搭建智慧轨交工作室、企业技能大师工作室、企业学生实习基地等共享实践平台，全面构建“招生共议、专业共建，课程共担，教材共编、师资共培、基地共享、人才共育、就业共管”的现代学徒人才培养新体系，为未来城市轨道交通可持续发展提供人才保障。

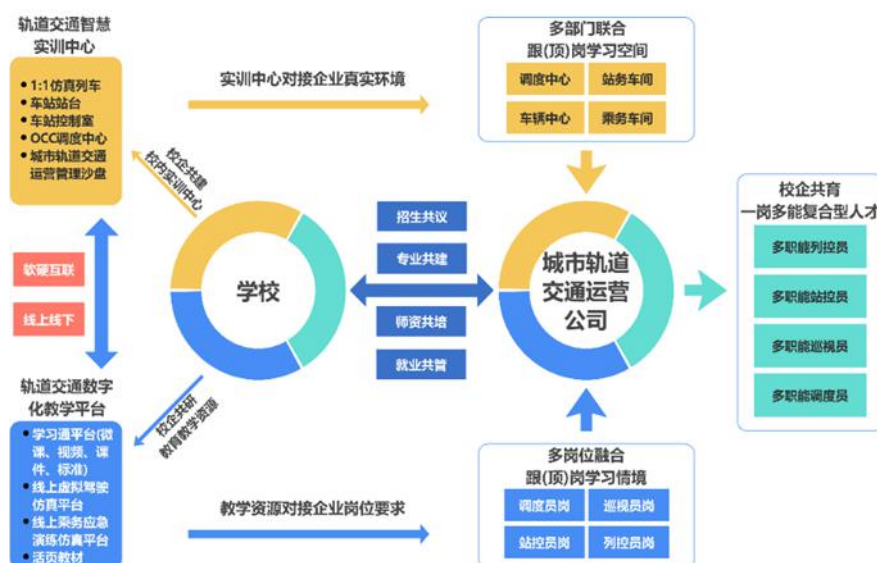


图 69 轨道交通专业群现代学徒制“双元育训，学岗对接”人才培养模式

案例 58 南通卫生分院校院深度融合办学 携手共培助产人才

2021 年 6 月 3 日，南通卫生分院首届助产专业现代学徒制班在南通市妇幼保健院正式开班。南通市妇幼保健院领导高度重视，组建了优秀的学徒制教师团队，教科科科长陈志芳亲自担任班主任，校院双方重构专业课程体系，共同备课，集体教研。学徒制班采用上午半天理论课，下午半天临床实践的模式，教师选择典型病例系统教学，通过查房带领护生系统学习常见病的病因、治疗方法及护理，指导学生灵活应用沟通技巧，培养学生独立思考、解决问题的能力；进行专科知识及常见技术操作的培训，培养学生实际动手能力，在临床实践中全面提升学生的职业素养。在校院双方共同努力下，助产专业学生能够在全新的学习环境下激发热情，凝聚无穷的力量，催生丰硕的成果，成就更美好的未来。



图 70 南通卫生分院与南通市妇幼保健院联合举办 2021 年助产专业

3.3.3 发挥职教集团合力，实现资源跨界共享

学院重视集团化合作办学模式探索，各办学单位能积极组建或参加相关专业职业教育集团，积极参与相关专业人才培养方案的修订，努力将职教集团打造为行业、企业、院校资源共享、优势互补、合作共赢的重要载体和平台，实现校校、校企互利共赢，共同发展。作为职教集团的牵头单位，相关办学单位能科学制定职业教育集团建设重点工作项目，加强沟通交流，强化社会服务，增强集团整体影响力。职业教育集团建设能以改革创新为动力，以提高人才培养质量为核心，以专业建设、技术服务为纽带，立足行业，依托企业，推动集团内资源共享与优化配置，增强社会服务能力，提升集团综合实力，推动集团科学发展，巩固和扩大集团化办学成果，进一步促进行业、企业和职业院校各方更深层次、更广领域的多向合作交流。

案例 59 常州卫生分院与扬子江药业集团共建“常卫-扬子江”药学教育联合体

常州卫生分院积极开拓产教融合新路径，构建产教融合新生态，与行业企业开展全面立体合作，不断拓宽校企合作“朋友圈”，深入构建“校企命运共同体”。学校与全国制药行业头部企业扬子江药业集团深度合作，共建“常卫-扬子江”药学教育联合体，联合建设药学类“现代学徒制教育基地”，“新型学徒制培训基地”及药学专业群“企业教师工作站”，将合作成果转化企业生产力、

学校教育力。双方选拔药学类专业学生组成现代学徒制“紫龙班”，实施“一师一徒”教学；依托学校丰富的教学资源和企业生产研发优势，打造“培养一批、上岗一批、储备一批”的新型学徒；企业能工巧匠与学校名师骨干共同研习，利用双方优质资源协同开展科研攻关。“常卫-扬子江”药学教育联合体，是在“长三角一体化”“苏锡常都市圈”职业教育改革创新背景中，实现区域医药卫生职业教育与行业繁荣发展同频共振，携手打造具有常州特色、水平一流、人民满意的产教融合新样板。“常卫-扬子江”药学教育联合体揭牌暨项目签约仪式，被江苏省教育厅网站、腾讯网等多个媒体平台报道。



图 71 “常卫-扬子江”药学教育联合体揭牌暨项目签约仪式

案例 60 盐城机电分院以职教联盟为合力点，跨界协契实现资源共享

盐城机电分院牵头成立了两个职教联盟：一个是盐城市装备制造职业教育联盟，主要对接盐城市四大千亿级产业集群建设，紧随四大主导产业发展“蝶变”，形成的跨政、园、行、企、校多方携手合作的大联盟，提升了联盟服务区域经济发展的能级。另一个是江苏沿海地区职业学校教师发展联盟，跨盐城、连云港、南通三个沿海大市 12 所职业学校联结的教师发展联盟，为教师的专业成长搭建平台。2021 年上半年还组织召开了沿海地区职业教育“产教融合与教师发展”研讨会，举办了沿海信息技术产业人才发展数字经济论坛，参与了环渤海应用技术协同创新联盟携手，以“平台+服务”的模式进一步汇聚联盟资源，共谋产教融合协同创新，助力产业经济发展提质增效。



图 72 盐城机电分院参加盐城市装备制造职业教育联盟 2020 年年会



图 73 盐城机电分院校长茆艾磊受邀出席烟台高峰论坛并作特邀报告

3.4 师资队伍

队伍建设是提升五年制高职教育教学质量的基础工程。为深入贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》（中发〔2018〕4号）《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）《教育部等四部门关于印发〈深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案〉的通知》（教师〔2019〕6号）和《中共江苏省委江苏省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》（苏发〔2018〕33号）省教育厅等四部门关于印发《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》的通知（苏教师〔2020〕12号）等文件精神，引导各办学单位把教师队伍建设作为学校基础性工作摆到更加突出的位置来抓，学院进一步加强党对教师队伍建设的全面领导，坚持用社会主义核心价值观引领师德建设，健全师德师风建设长效机制。2021年学院以师德师风建设立德守正，以思政课教师全员培训守阵聚力，以强化教师各级培训提升能力，以优化教师职称结构、专业结构优化布局，以加强高层次人才队伍建设示范引领，为五年制高职人才培养质量的整体提升赋能强基。

3.4.1 培养培训

2021年，学院成为高职院校和中职学校省级培训基地，承担了艺术设计类、旅游管理类、语文类、计算机类、智能控制类高职院校骨干教师省级培训项目，共有200名骨干教师参加了培训；学院还承担了五年制高职行动导向教学法、骨干教师科研能力提升、课堂教学质量提升、学生管理干部能力提升等四个中职类省级培训任务，培训覆盖全部办学单位，共计400名教学副校长、教务部门负责人或系主任、学生管理干部、科研骨干教师参加了培训。各专业（学科）协作委员会还主动作为，依据专业、学科特点和教师教学的实际需要，积极建立学校、行业企业等单位联合培养新型职教教师的机制，以各种培训活动、研讨活动为载体，强化教学基本功和生产实践能力培养，促进教师在教育理念、教学方法、教学设计等方面的转变与提升。学院还认真组织了针对技能大赛、

教学大赛、人才培养方案解读、心理健康教育、班主任能力提升、红色教育等内容的专题培训，使培训更具有针对性和指导性。各办学单位从各自的办学理念和人才培养质量要求出发，校企共建、校校共育，统筹开展了富有校本特色的全员研修工作。通过自我反思、同伴互助、专业引领，激发教师的内驱力，促进教师专业水平的整体提升。

表 12 学院承担的 2021 年江苏省高职院校教师省级培训项目

序号	项目编号	项目名称	组织机构	培训人数	时长
1	2021GZSP44	五年制高职艺术设计类骨干教师培训	江苏联合职业技术学院镇江分院	40	11 天 (80 学时)
2	2021GZSP45	五年制高职旅游管理类骨干教师培训	江苏联合职业技术学院无锡旅游商贸分院	40	11 天 (80 学时)
3	2021GZSP46	五年制高职语文类骨干教师培训	江苏联合职业技术学院中华中专办学点	40	11 天 (80 学时)
4	2021GZSP47	五年制高职计算机类骨干教师培训	江苏联合职业技术学院南京工程分院	40	11 天 (80 学时)
5	2021GZSP48	五年制高职智能控制类骨干教师培训	江苏联合职业技术学院无锡机电分院	40	11 天 (80 学时)

表 13 学院承担的 2021 年江苏省中等职业学校教师省级培训项目

序号	项目编号	项目名称	时长	规模	集中天数
1	项目 SP-F3-1	五年制高职行动导向教学法培训班	5 天	100 名	5
2	项目 SP-F3-2	五年制高职骨干教师科研能力提升培训班	4 天	100 名	4
3	项目 SP-F3-3	五年制高职课堂教学质量提升培训	5 天	100 名	5
4	项目 SP-F3-4	五年制高职学生管理干部能力提升培训班	5 天	100 名	5

案例 61 理论引领、分组实践——五年制高职行动导向教学法培训

由学院主办、苏州建设交通分院承办的五年制高职行动导向教学法培训于 7 月 19 日至 7 月 23 日举行，100 位教师参加培训，覆盖学院全部 98 所办学单位。此次培训是学院经过申请新增的一个省培项目，旨在引导各办学单位学习推广行动导向教学法，是学院进一步推进“三教改革”的重要举措。培训班安排有行动导向教学的理论与实践，行动导向教学方法之案例教学法、引导文教学法、项目教学法等理论课程，还邀请德国 Lorenz 教授以视屏连线形式，作了德国双元制职业教育体系、宏观教学法——考察法与微观教学法应用两场讲座，

还组织学员通过分组实践的方式体验了行动导向教学方法应用和综合实践。南京发生新冠疫情后，学院第一时间要求培训班工作组主动联系属地疫情防控部门，严格落实闭环管理等最新防疫要求，组织有关人员完成核算检测，确保培训班如期结业。

案例 62 跨界融通、沉浸体验——学院举办五年制高职语文类骨干教师培训

由学院主办、南京中华中专办学点承办的五年制高职语文类骨干教师培训于7月5日至7月15日举办，40位教师参加培训。为激发学员学习内驱力，系统全面提升学员的专业能力。培训课程按照政策导航-理念更新-理论拓展-课堂实践-科研跟进-跨界融通的思路来设计，培训内容丰富、形式多样，力求理论培训与实践应用相结合，在浸润式、实践式、任务驱动式学习中增强学习体验，提升学习成效。培训共开设16场讲座，3节名师课堂，8节课堂实操，3场沙龙研讨，1次国赛展示，学员们在培训期间共完成10期简报的制作。马万全副院长在培训结束时寄语学员，要养成终身学习的思想与习惯，静心修为、潜心学海，不忘教育的初心和使命，做“四有”好教师。



案例 63 南京分院混编互培、深度融合，构建双师培养新途径

南京分院郭岩建筑设备名师工作室与威能公司深度融合，依托“威能工坊”项目，组建混编培训者团队，在开展企业员工培训的同时提升教师专业实践能力，构建双师型教师培养新途径。郭岩建筑设备名师工作室与德国威能公司联合开办培养一流技术素养技术员工的“威能工坊”，双方根据企业提出的培训需求研制培训方案，协同编制培训教材，组建混编团队，采用“工作室成员+企业培训师”的双导师培训模式，开展“学校实训室+施工现场”的双场所专场培训，在“计划-实施-反思-计划”的螺旋式培训理念下组织反思研讨会，完善培训内容、实施计划、评价形式等。项目开办以来，培训了超200名企业员工。通过混编互培“威能工坊”项目的实施，企业获得了符合自身需求标准的专业人才和一支优秀的培训者团队，工作室成员的教育教学理念和专业素养有了根本性提升，建构出了一条双师教师培养的新途径。

3.4.2 团队建设

为示范引领高素质“双师型”教师队伍建设，深化办学单位教师、教材、教法“三教”改革，服务五年制高职教育高质量发展和“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称1+X证书）制度试点需要，学院深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《全国职业院校教师教学创新团队建设方案》相关精神，全力推进教学名师和覆盖骨干专业（群）、引领教育教学模式改革创新、推进人才培养质量持续提升的优秀教学团队建设。为全面提高高素质技术技能人才培养质量提供强有力的师资支撑。学院继续实施学院教师素质提高计划，进一步打造教学能手、专业带头人、教学名师、首席专家等梯次有序的教师成长平台。鼓励教师参加高校“青蓝工程”“333工程”培养遴选。组织开展专业（学科）带头人、优秀教师团队评选，确定17名学院专业带头人、10名学院学科带头人、18个学院优秀教学团队。新认定的学院专业（学科）带头人和优秀教学团队，在推进学院专业建设、课程建设、实训基地建设、教学资源建设、师资培养、教育教学研究、人才培养模式创新等方面主动作为，为不断提高教育教学质量，努力办出五年制高职教育特色作出应有贡献。

学院全面统筹名教师和优秀教学团队（名师工作室）建设工作，督促各有关办学单位要充分发挥学院专业（学科）带头人和优秀教学团队（名师工作室）的示范引领作用，在推进学校专业发展、教育教学改革和创新中委以重任，并在教学与科研专项经费和岗位津贴等方面给予政策倾斜，努力为学院专业（学科）带头人和优秀教学团队（名师工作室）创造良好的发展环境。学院现有国家级优秀创新型教学团队1个，国家级名师工作室4个，省部级名师工作室163个，市县级名师工作室318个，校级名师工作室288个（见图74）。各办学单位积极实施“人才强校”战略，以名师工作室为核心，组成创新团队基础，发挥名师对骨干教师的示范和对青年教师的引领作用，带领全体教师共同成长、共同进步、共同提高，同时将名师工作室与专业建设、课程建设、教学改革、课题研究相结合，彰显名师效应，全面提升学校办学水平。

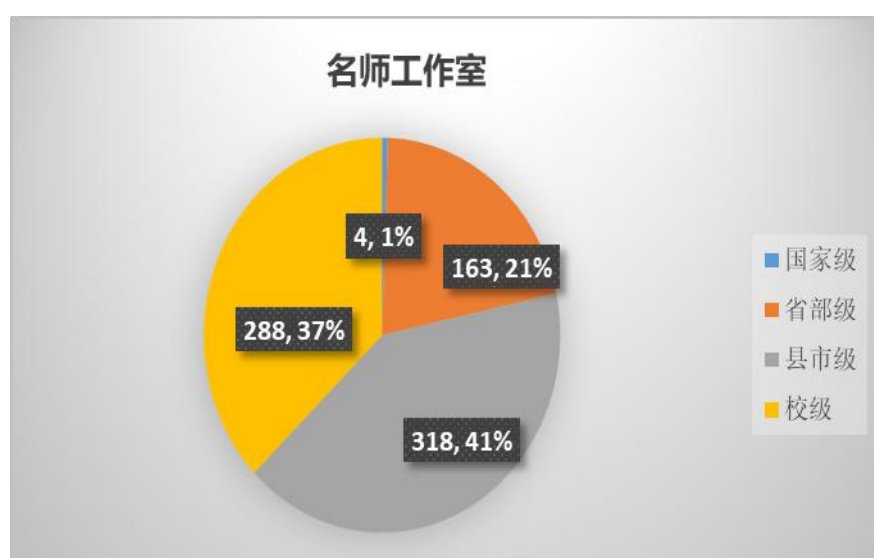


图 74 学院现有名师工作室情况

表 14 2020 年学院专业带头人名单

序号	办学单位	专业	带头人姓名
1	南京工程分院	应用电子技术	林涛
2	南京财经分院	商务英语	贾凌燕
3	无锡机电分院	电气自动化技术	李坤
4	无锡卫生分院	健康管理	周肖英
5	无锡立信分院	计算机网络技术	李永明
6	无锡汽车工程分院	汽车车身维修技术	张启森
7	徐州财经分院	物流管理	权青
8	徐州医药分院	康复治疗技术	王凤丽
9	徐州经贸分院	艺术设计	杨春芳
10	常州卫生分院	中药学	申海进
11	常州旅游商贸分院	数字媒体应用技术	薛辉
12	苏州旅游与财经分院	物流管理	孙统超
13	苏州建设交通分院	市政工程技术	黄建国
14	南通卫生分院	中药学	施天慧
15	南通分院	服装与服饰设计/文化艺术类	施捷
16	镇江分院	机电一体化技术	赵光霞
17	泰州机电分院	会计	仇娴

表 15 2020 年学院学科带头人名单

序号	办学单位	学科	带头人姓名
1	南京工程分院	物理	孟宪辉
2	南京商贸分院	语文	刘鹰
3	无锡交通分院	思想政治教育	王龙生
4	无锡机电分院	体育	杨永立
5	宜兴分院	思政	周晓瑜
6	常州刘国钧分院	体育	陈金凤
7	苏州建设交通分院	语文	刘庆根
8	盐城机电分院	数学	王 峰
9	宿迁经贸分院	语文	张传刚
10	宿迁高等师范学校办学点	语文	刘春水

表 16 2020 年学院优秀教学团队名单

序号	办学单位	团队名称	带头人姓名
1	南京卫生分院	医学影像技术专业群优秀教学团队	李占峰
2	南京工程分院	工程地质勘查专业群信息化教学团队	李新红
3	南京财经分院	动漫教学团队	薛飞
4	无锡交通分院	机械创新设计与制造	童永华
5	无锡卫生分院	药学	林莉莉
6	无锡旅游商贸分院	物联网创新创业教学团队	徐云晴
7	徐州经贸分院	物流管理教学团队	张广敬
8	常州铁道分院	数控技术专业教学团队	陈益
9	常州卫生分院	药学专业教学团队	谢燕
10	苏州旅游与财经分院	导游专业教学团队	伍静
11	苏州建设交通分院	智能网联汽车技术	谢永东
12	苏州工业园区分院	智能制造教学团队	张君艳
13	南通卫生分院	康复治疗产学研协作团队	沈爱明
14	连云港中医药分院	"三新三实" 护理教学团队	胡必梅
15	淮安生物工程分院	数学教研室	刘江
16	盐城机电分院	高晓东数控技术专业教学团队	高晓东
17	泰州机电分院	计算机网络技术专业学研训赛一体化创新团队	栾桂芬
18	宿迁经贸分院	机电一体化技术教学团队	庄金雨

表 17 学院第六期“333”申报推荐专家评审结果

序号	办学单位	申报人	申报层次	评审结果
1	南京工程分院	张跃东	二层次	推荐
2	无锡交通分院	吴志亚	二层次	推荐
3	南京工程分院	丁莉东	三层次	推荐
4	南通卫生分院	陈智娴	三层次	推荐
5	徐州医药分院	刘晓娟	三层次	备选

案例 64 宜兴分院“承云机电人”教学创新团队

宜兴分院以缪朝东名师工作室为基础，依托无锡市重点专业、江苏省品牌专业——机电技术应用专业，创建成为江苏省中等职业学校教师教学创新团队——“承云机电人”教学创新团队。目前团队拥有成员 18 人，涵盖了机械、计算机、控制、自动化、公共基础等专业和学科人员。团队以产教融合平台建设和使用为抓手，探索政、校、行、企协作育人的机制和模式，深化产教融合；依托学校“旋转门”人才双向流动机制，实施教师、教材、教法的一体化改革，全面打造“学习型、科研型、实践型、合作型、开放型”的教学创新团队。团队成员主持国家级课题 1 个、省级及以上课题 11 个；带培的学生在各级各类大赛中获国家级一等奖 2 个、二等奖 1 个，省级一等奖 5 个；拥有实用新型专利 30 个，发明专利 4 个，其中向企业转让发明专利 1 个，形成了良好的社会效益；成功申报宜兴市科技创新（社会发展类）专项资金项目 2 项；获得了江苏省教学成果和教科研成果二等奖各 1 项。在 2020-2021 学年，团队获评江苏省教师教学创新团队。



图 75 宜兴分院“承云机电人”江苏省教师教学创新团队

案例 65 南京工程分院构建跨界·融合·共生发展机制，培育优质创新教学团队

教学团队是推动学校高质量发展的重要保证。针对教师跨界能力偏低、融合水平不高和团队共生意识不强等问题，南京工程分院于 2010 年起启动教学名师、教学团队和名师工作室等相关研究与实践，2012 年建成江苏联合职业学院优秀教学团队。分院以此教学团队建设方案为基础，依托分院国示范教学团队建设项目，于 2013 年初构建含地下地上的建设工程类专业教学团队跨界、融合和共生发展机制，为学校教学团队建设、课程改革和教学创新等发挥了关键作用。团队发展新机制赋能职业教育高质量发展，建成国家级教学团队 1 个、省市级和国示范校优秀教学团队 11 个，对口帮扶建成一所高职院校。团队建设成果在省内外产生了示范和引领作用，促进了东西部的交流与合作。

案例 66 徐州财经分院两室统合、梯级发展，打造“智慧财税”教学创新团队

徐州财经分院“智慧财税”教学创新团队成功入选省中等职业学校教师教学创新团队培育对象。该团队是在李辉审计工作室和郑在柏会计工作室两个省级名师工作室的基础上发展起来的，团队成员由“名师+专业青年骨干+思政课基础课骨干+企业会计领域专家”组成梯级团队。团队建设以教师能力建设为核心，积极发挥团队成员主观能动性，实现教学理念创新，课程体系重建，考核评价方式转变，信息技术与教育教学融合，最终实现团队协作共同体。



图 76 徐州财经分院“两室统合、梯级发展”打造“智慧财税”教学创新团队

3.4.3 教学科研

2021 年，学院以课题研究为龙头，以教学成果应用与推广为重点，以专业（学科）协作委员会为平台，构建三级教科研体系，协同开展校企合作、专业建设、三全育人、教学改革、教师队伍等方面的研究与实践，教研与科研相融，共同培育优秀教学成果。各办学单位高度重视教学科研工作，坚持走科研兴校、科研强校之路，重视组织领导、制度保障、平台搭建、课程载体、队伍建设、成果培育，推动学院人才培养质量整体提升。

加强课题研究。针对五年制高职热点难点问题，聚焦“五年一贯、整体设计、递进培养”办学特色，面向基层一线，指导办学单位广泛开展五年制高职人才培养规律研究、协同推进教育教学改革实验与研究。学院现有院级在研课题 214 项，其中重大委托课题 5 项（见表 16），其中重点课题 7 项（见表 17），一般立项课题 207 项。办学单位除了承担院级课题研究任务，还承担了各级教育科学规划课题、江苏省职业教育教学改革课题、江苏省职业技术教育学会课题、哲学社会科学研究课题等课题研究任务。为有效推进课题研究工作，发挥课题在引领推动人才培养质量的作用，学院修订了教育科研课题管理办法，强化规划引导、过程指导、组织实施、成果激励，推动学院课题管理工作更加规范化、科学化。

表 18 2020 年度学院委托重点课题立项名单

序号	课题名称	主持人	所在单位	课题编号
1	职业院校智慧教学体系内涵及技术实现研究	潘滢	苏州建设交通分院	WA/2020/10/001
2	职业院校智慧教学模式创新与教学管理体系重构研究	秦益霖	常州旅游商贸分院	WA/2020/10/002
3	智慧学习时代职业院校课程建设与应用研究	张跃东	南京工程分院	WA/2020/10/003
4	智慧教育背景下职业院校教师信息化教学能力提升体系构建研究	李国庆	徐州财经分院	WA/2020/10/004
5	职业院校智慧教学模式评价机制建构的研究与实践	刘炜杰	陶都中等专业学校	WA/2020/10/005

表 19 学院立项重点课题名单

序号	课题名称	所在学校	主持人	立项类别
1	基于岗位胜任力的五年制高职康复治疗技术专业课程体系构建研究	南京卫生分院	糜迅	重点课题
2	“产学研培创”融合：五年制高职产业学院建设研究	无锡机电分院	蔡军	重点课题
3	五年制高职特殊学生群体心理韧性现状调查及干预研究——以无锡地区五	无锡汽车工程分院	乔洪波	重点课题
4	TPACK 理念下教学能力大赛对五年制高职教师信息化能力提升研究	徐州医药分院	张福敏	重点课题
5	三育人视角下《汽车维修与保养》“课程思政”教学设计研究	武进分院	王飞	重点课题
6	五年制高职劳动教育体系的构建与实践研究	连云港中医药分院	王晓丽	重点课题
7	新时代高职学生劳动教育与思想政治教育融合策略研究	扬州分院	胡婷婷	重点课题

案例 67 陶都中专办学点课题走进课堂，项目焕发活力

“问题即课题，教学即研究，成长即成果”。陶都中专历来坚持以研促教、以教验研的教科研工作思路。在围绕重点研究项目的基础上，把课题研究与课堂教学紧密相连，发挥课题应有的作用。在项目推进过程中，在研课题组成员活动实施路径如下：定期专题研讨活动做到三确立：立参与人、立专题研讨内容、立中心发言人；课题组成员围绕研究主题开展三课：备课、上课、议课；组织全体成员进行成果三提炼：构建校本化教学策略，撰写典型课例，形成系列论文。科研与教研的有效结合，一是主题活动设计有利于保证课题从立项到结题的完整过程，实现了项目过程痕迹化管理；二是让课堂由传统的教研课转变成研究课，让课题研究充满了活力；三是课题组成员全程参与到课堂的设计与呈现，真正做到课题研究与日常教学相结合，集思广益下的教学智慧为精彩课堂夯实基础，参与研究的教师逐步形成自己的教学风格。



图 77 陶都中专办学点课题专项研讨活动及所获荣誉

推进三教改革。教师、教材、教法改革，是五年制高等职业教育质量提升的应有题旨，也是学院推进教学科研工作的重要一环。学院进一步完善教材建设相关制度，根据学院专业布局和高水平专业群建设要求，编制院本教材建设规划，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容，加大活页式、工作手册式、融媒体教材开发力度。强化教师课程意识，引导教师在教学实践中注重教材改革，加大对教学内容的整合力度，在此基础上实施教法改革。教师、教材、教法三位一体、创新驱动，在课程与教学改革实施中促进教师专业成长和教学质量的整体提升。

案例 68 中华中专办学点：聚焦三教改革，打造黄炎培“手脑并用、做学合一、理实一体”教学文化

为深入推进三教改革，中华中专以江苏省教育科学规划重点课题《传承黄炎培职教思想的专业文化建设研究》为引领，坚持黄炎培先生的“手脑并用、做学合一”教学原则，传承黄炎培先生“虚实互证”“理论与实际并行、知识与技能并重”的教学方法并创新实施，在教材改革的基础上，推进理实一体、情境教学、项目教学、案例教学、任务驱动、模拟教学、技能打包教学、场景教学、主题教学等教学方法的研究与实践。学校名特优教师率先开设示范课引领示范；青年教师立足名特优教师的课堂教学听课学习，开设研究课反思践行；教研组通过备课、听课、评课，扎实开展特色主题研修活动。通过三层推进、整体实施，引导教师将教学主张落实到课堂实践，从教材的改革、到教法与教学模式的创新，进而达到从一堂课到一种模式再到一种文化的目标愿景，打造独具中华中专特质的教学文化样式。学校多次举办三教改革背景下省市级教学改革观摩研讨活动，并成为中华职教社社员之家，被评为江苏省职业教育教研先进集体，“传精神 新应用 育职业人：南京中华中专践行黄炎培职教思想三十年”荣获南京市职业教育优秀教学成果奖特等奖。

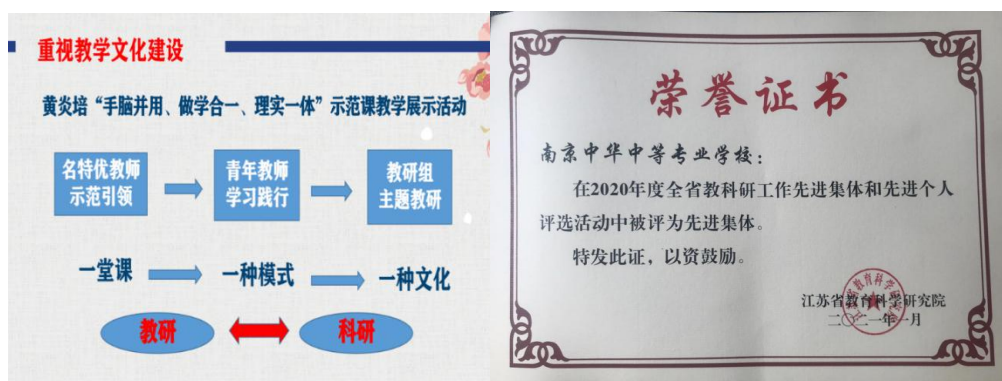


图 78 中华中专办学点获得全省教科研先进集体荣誉

夯实成果培育。为进一步提高五年制高职办学水平和人才培养质量，奖励在教育教学实践、改革、研究中取得教学成果的个人和集体，发挥教学成果的引领激励作用，学院开展了第八届教学成果奖评选工作。优秀教学成果必须要坚持全面贯彻党的教育方针，适应经济社会发展需要，有利于五年制高职高质量发展的导向，在理论和实践上有所创新和突破，符合职业教育办学规律和人才培养规律，彰显五年制高职长学制优势和五年一贯整体设计、递进培养的人才培养特点，具有独创性和新颖性，较强实用性和可操作性，较好的示范性和推广价值，经过两年以上教育教学实践检验，并取得明显实效。根据《江苏联合职业技术学院教学成果奖评选办法》（苏联院研〔2021〕1号）和《关于开展学院第八届教学成果奖评选工作的通知》（苏联院研〔2021〕2号）精神，经各校申报、学院组织专家评审、网上公示、院长办公会审定，确定学院第八届教学成果奖特等奖5项、一等奖20项（见表十）、二等奖40项。根据《省教育厅关于做好2021年江苏省教学成果奖评选工作的通知》精神，经学院教学成果奖评审委员会议定、学院院长办公会审定，从学院第七届、第八届教学成果特等奖和一等奖及学院院部教学成果中遴选20项成果，拟推荐参评2021年省教学成果奖。

开展教学成果奖的评审，激励广大一线教师进一步加强教学研究，注重在教育教学实践中培育、孵化教学成果，再在实践中检验、应用推广教学成果，反哺教育教学实践，引领教育教学改革的深入推进。各办学单位结合本校实际，进一步加大教育教学研究和改革力度，积极组织获奖教学成果的推广交流工作，努力推动学院教育教学质量实现新的提升，为办好人民满意的五年制高职教育作出更大贡献。

表 20 学院第八届教学成果奖获奖项目（特等奖、一等奖）

序号	学校名称	成果负责人	成果合作者	推荐成果名称	等次
1	海门分院	崔志钰	崔景贵、沙云、张舒皓、施锡斌、赵建平	聚焦课堂、迭代递进、成就积极：职业院校积极课堂教学12年探索	特等奖
2	南京卫生分院	张宁新	尹刚、周丽荣、赵萍、李静、张	国际视野下职业学校护理专业五方协同育人模	特等奖

			正宝	式的创新实践	
3	无锡机电分院	滕士雷	蔡军、陈庆胜、李坤、王俊美、单侠芹	岗课融合 赛教融通：五年制高职机电类专业技术技能人才培养体系创新实践	特等奖
4	常州旅游商贸分院	秦益霖	史金虎、王劲、王海燕、薛骁、杜嫣、吴冰、巫梦馨	如境导航、自主担当、服务赋能：师生校产城共成长体系构建与实践	特等奖
5	金陵分院	周乐山	王晓燕、王文庆、刘娟娟、汪宜、马言军	实体嵌入、真实运营、综合实践：新型生产性服务业人才培养模式研制	特等奖
6	江苏省戏剧学校办学点	李全	陶冶、黄璐、陈宁奕、孙超、张力心	多元融合、以“声”塑人——“毛毛虫”合唱团建设实践探索	一等奖
7	南京分院	张荣胜	张荣、王旭、陈育中、朱增力、倪双琴	产学研引领 课程创新平台支撑—职业学校课程教学改革的研究与实践	一等奖
8	常州旅游商贸分院	徐方忠	何增强、励凌凌、孙澄宇、吴彦、石荣锦	五年制高职学生“五美”画像评价的探索与实践	一等奖
9	常熟分院	苏建青	苏建青、陆丽丹、何世伟、黄志荣、徐巍	现代学徒制人才培养标准体系建设的研究与实践	一等奖
10	无锡汽车工程分院	赵奇	李新浩、陈旗、张启森、马洁、孔水清	“产教融合、双元共育”汽车专业人才培养模式的研究与实践	一等奖
11	宿迁经贸分院	王永保	陈苏梅、许静、张传刚、孙传竹、曾昭进	五年制高职留守学生心理健康教育研究与实践	一等奖
12	浦口中专办学点	葛东升	苗喜荣、虞敏、姚建安、斯桃、马吉山	课岗对接 课证融合 课赛融通：五年制高职数控技术专业人才培养创新实践	一等奖
13	相城中专办学点	马张霞	邵良、成玉祥、王强、张燕	五年制高职学生财商素养“双轴四育”培养体系的构建与应用	一等奖
14	南通分院	吴晓进	瞿娟、吴萍、葛玲芳、韩红霞、李霞	基于“做学教合一”的五年制高职数学“六步教学法”教改实施方案	一等奖

15	常州幼儿师范学校办学点	肖加平	杨丽萍、张燕、马华、马辉、李娜	基于“校-园共同体”的五年制学前教育专业课程体系的建设和应用	一等奖
16	无锡交通分院	尹爱华	金传琦、张俊、陈玉萍、李晏丞、金晶	基于“岗课赛证”深度融合的新能源汽车专业人才培养探索与实践	一等奖
17	南京商贸分院	宁霞	胡卫芳、李宁、赵志杰、罗飞、夏育成	五年制高职思政课程体系一体化建设创新实践	一等奖
18	常州卫生分院	李勇	谢燕、申海进、吕泉、朱舒宁、王峥业	五年制高职药学专业群药师型复合人才培养创新实践	一等奖
19	莫愁中专办学点	朱国美	王燕、刘春娣、张悦、王静艺、闵海霞	五年制高职文物修复“临床医生”的创新培养和实践	一等奖
20	中华中专办学点	陈莉	张勇、章宏、程云、卢晨晨、徐珊珊	五年制高职“一轴心、四结合”大语文教育模式整体构建与实践创新	一等奖
21	宜兴分院	缪朝东	胥徐、蒋东敏、孙林、褚银菲	基于国家产教融合工程的高素质技术技能人才培养行动	一等奖
22	常州刘国钧分院	杨昕	朱梦佳、鲁永进、李培培、邓云赞	智能财务背景下会计专业“业财一体，能力进阶”实训课程体系构建与实施	一等奖
23	玄武中专办学点	孙兵	樊玉敏、刘雪莲、文武、郭小燕、瞿坤鸿	以桂为媒，以美化人学校高质量发展的教育创新实践	一等奖
24	苏州旅游与财经分院	臧其林	施伟萍、李慧、孙嘉希、伍静、张轶群	“文化赋能、智慧引领”的旅游人才培养改革实践	一等奖
25	南京商贸分院	张利海	宁霞、罗飞、刘平、夏育成、赵银凤	跨界融通·生活教育：五年制高职生活体验课程建设的创新实践	一等奖

表 21 学院 2021 年省教学成果奖推荐参评项目名单

序号	成果名称	成果完成人	成果完成单位
1	五年制高职旅游类专业立体化教材建设与应用	冯霞敏、潘俊、茅蓉、王美玲、张丹花、徐伟、费旭明、秦炳旺、秦臻楠	江苏联合职业技术学院无锡旅游商贸分院、江苏联合职业技术学院镇江分院、江苏联合职业技术学院常州旅游商贸分院

2	职业学校积极课堂教学十二年探索与实践	崔志钰、崔景贵、范丽萍、宋健、沙云、杨永年、朱延庆、徐春妹、周吉云、施锡斌	江苏联合职业技术学院海门分院、江苏理工学院、江苏联合职业技术学院南通分院
3	以“综合实践课程”为突破口推进职业院校育人方式改革的金陵实践	周乐山、王晓燕、王文庆、刘娟娟、汪宜、马言军、梁姗	江苏联合职业技术学院金陵分院
4	双元育人 双线并进 赛教融通：五年制高职数控技术专业人才培养的创新实践	苗喜荣、余晓燕、葛东升、虞敏、姚建安	江苏联合职业技术学院浦口中专办学点
5	趣用美并重 做学教合一——职业院校数学“六步教学法”探索与实践	吴晓进、瞿娟、吴萍、葛玲芳、韩红霞、李霞、桑金红、王小记	江苏联合职业技术学院南通分院、江苏联合职业技术学院如东分院、江苏省如皋第一中等专业学校
6	新能源汽车专业“三导四融”人才培养的探索与实践	尹爱华、耿兴华、郑军武、金传琦、张俊、陈玉萍、刘刚、李晏丞、王惠、刘学渊	江苏联合职业技术学院无锡交通分院
7	高职艺术设计专业“双线发展、坊岛研修、实境育美”教学模式的实践应用	朱萍、殷利、马一之、陆志良、陈蕾蕾	江苏联合职业技术学院太仓中专办学点、太仓市室内设计研究会
8	五年制高职“一轴心、四结合”大语文教学模式的整体构建与实践创新	陈莉、张勇、章宏、程云、卢晨晨、徐珊珊、王学柱、何玲、王会、陆秋玉、黄婷、南珺、邹慧、姚习习	江苏联合职业技术学院中华中专办学点、南京市职教（成人）教研室
9	文化引领、智慧赋能：五年制高职旅游类专业课程改革与实践	施伟萍、臧其林、李慧、孙嘉希、伍静、张轶群	江苏联合职业技术学院苏州旅游与财经分院
10	跨界融通·生活教育：五年制高职生活体验课程体系的构建与应用	张利海、宁霞、罗飞、刘平、夏育成、赵银凤、于学荣、张秋生	江苏联合职业技术学院南京商贸分院、江苏省餐饮行业协会、南京艾普特教育科技有限公司
11	构建五年制高职“一体化”人才培养体系的江苏实践	夏成满、刘克勇、徐伟、郝天聪、张跃东、成洁、李丰园、陶向东、程又鹏、侍凌风	江苏联合职业技术学院
12	五年制高职音乐表演专业“演学融合”实践教学模式构建与实施	李全、陶冶、黄璐、陈宁奕、孙超、张力心	江苏联合职业技术学院戏剧学校办学点
13	平台支撑 标准融合 共生发展：国际视野	张宁新、尹刚、周丽荣、赵萍、李静、张正宝、史	江苏联合职业技术学院南京卫生分院

	下高职护理专业人才培养模式的创新实践	献平、霍孝蓉、Mary Crawford、崔琪、唐晓曦	
14	现代学徒制"平台支撑,三化引领"育人模式的常熟实践	苏建青、陆丽丹、徐巍、黄志荣、何世伟、张恒、杨志良	江苏联合职业技术学院常熟分院
15	基于校-园联盟的五年制学前教育专业“三环四能”课程体系的构建与实践	肖加平、杨丽萍、张燕、马华、马辉、李娜、冯雅静、吴亚英	江苏联合职业技术学院常州幼儿师范学校办学点、常州市鸣珂巷幼儿园、常州市新北区银河幼儿园
16	分类分层、虚实结合、多元共建——职业学校物理课程资源的建设与应用	孟宪辉、潘汝良、陈红利、郭星辰、王建、刘四妹、卜浏、郭微、南亲江	江苏联合职业技术学院南京工程分院
17	基于“文物医院”的临床式非遗人才培养体系建设与实践	朱国美、王燕、刘春娣、张悦、王静艺、闵海霞、张凡、秦德斌、许存地、张云、陈立、谢勋	江苏联合职业技术学院莫愁中专办学点、南京图书馆、江苏大创金诚信息科技有限公司
18	因应需求 校企协同课程迭代:五年制高职工业机器人技术专业群建设实践	过磊、徐伟、蔡军、顾德祥、莫剑中、李文杰、邵泽强、倪晓清、张晶	江苏联合职业技术学院无锡机电分院、北京华航唯实机器人科技股份有限公司
19	双轴联通、三阶贯通、四育融通——五年制高职财商素养教育体系的构建与应用	马张霞、邵良、成玉祥、王强、张燕	江苏联合职业技术学院相城中专办学点
20	五年制高职留守学生心理健康教育教学模式构建与实践	王永保、陈苏梅、许静、孙传竹、张传刚、曾昭进、程利、张延梅、郁敏、陈祥林	江苏联合职业技术学院宿迁经贸分院

案例 69 靖江中专办学点多措并举，成果培育显成效

靖江中专办学点构建“专业平台课程+专业方向课程”的模块化课程体系。以技术应用能力为主线，以岗位需求为依据，强化从业能力培养，课程体系由“基础能力模块”“专业技能模块”“综合技能模块”3大模块构成，具有“宽基础、活模块”的特点，注重培养学生的综合职业素养、过硬的专业技能和就业创业能力。联合行业企业共同开发国家、省已有专业课程标准以外的专业课程的教学要求。确立以项目化为特征的课程和课程资源开发的有效机制，着力开发共享的平台课程或课程辅助资源（活页讲义、学习手册等），有效体现学生的终身发展。以省级课题《信息化教学资源库的建设与研究》为指引，建设涵盖教学设计、教学实施、教学评价的信心化专业教学资源，建成了涵盖机电一体化技术所有专业课程的信息化学教学资源库，该项成果荣获江苏省教学成果奖一等奖。



图 79 靖江中专办学点课程教学资源库平台

3.5 信息技术

信息技术赋能高质量教育已经成为时代所需。2021 年学院大力加强智慧校园建设，完善智能化管理平台，将信息技术和智能技术深度融入学院管理全过程；注重联合企业打造智能化、仿真化实训基地，提高实训效率与水平；落实教师信息化教学能力全员培训，提升教师和管理人员的信息化能力，以及学生利用网络信息技术和优质在线资源进行自主学习的能力；大力开展在线资源建设，统筹建设一批教学资源库和在线开放课程，推动优质资源共建共享；大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，促进信息技术与教育教学融合创新。

3.5.1 基础建设

2021 年，学院所有办学单位校园网主干最大带宽 10000Mbps，校园网出口带宽 128164Mbps，快速稳定的校园网络，为“智慧校园”提供了坚实保障，也为师生基于网络的在线学习提供了可靠的基础环境。学院通过数据采集系统加强对办学单位的规范化管理，统筹推进办学单位利用新技术优化校园网基础架构、建成可管可控的安全、稳定、高速的新型校园网络。以“校园网络”“数据中心”“江苏省职业教育云平台”为基础，以各类“应用系统”为主体，以“信息资源”为核心，以“支撑体系”为保障，实施智能、实用、高效、安全的智慧校园提升工程，使数字化渗透到师生工作、学习和生活，从而推进学校管理方式的全面变革。

案例 70 南京分院加速数字智能化应用，赋能高质量管理

建设高可用性、实用便捷的内部质量管理平台是学校走向信息化治理的有效契机。2021 年度，学校持续投入大量资金用于智能校园建设，以合用、够用、适当超前为原则，升级“质量管理平台”，进一步深入挖掘人才培养工作过程中的数据需求，深入剖析需求内涵，分析数据来源，融合各应用系统数据，打通数据孤岛。在业务流程重组优化中实现对教师发展、学生培养、资源建设、支持服务等数据的源头采集、即时采集。通过多方位、多维度的数据分析，全面诊断人才培养质量的达成度，找出差距，采取有效措施，持续改进，推动学校建成网络化、全覆盖、过程性，具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系和常态自主保证人才培养质量机制，有效提升了管理效能、提高了培养质量，为学校十四五高质量发展全面“赋能”。

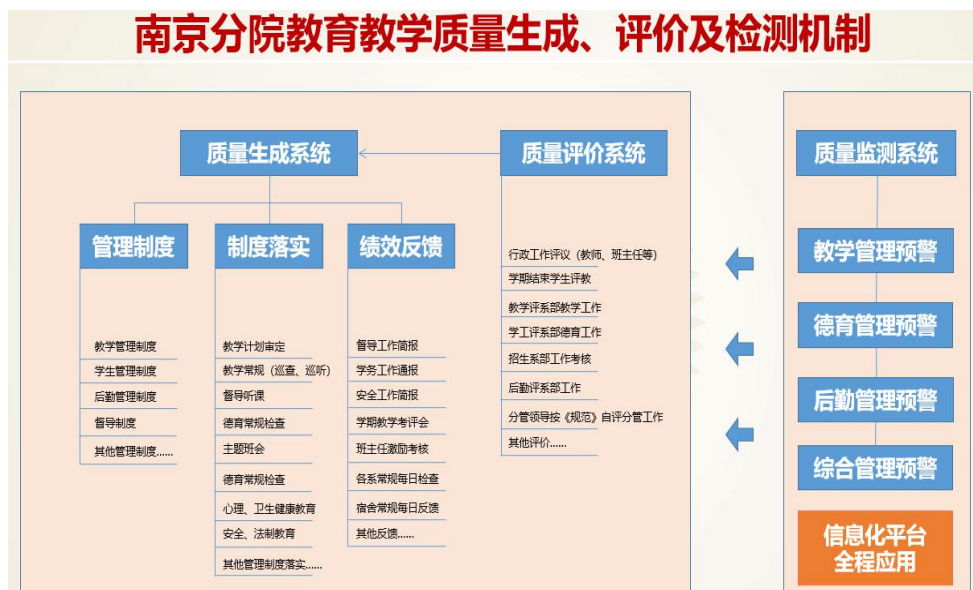


图 80 南京分院教育教学质量管理平台

案例 71 连云港中专构建“教学工作诊断与改进”管理体系，实现智能化管理

职业院校教学工作诊断与改进，学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，查找不足与完善提高的工作过程，依托于大数据技术的教学诊断系统能够通过数据采集与管理平台，针对职业院校人才培养工作的关键指标，能够比较客观地反映职业院校的教学质量，使学校能够全面、实时掌握各专业人才培养过程信息，是学校教学工作诊断与改进制度的运行基础，同时建设预警功能，为教育行政部门决策提供参考。



图 81 连云港中专办学点“教学工作诊断与改进检测中心”

3.5.2 资源开发

学院加强数字化教学资源建设顶层设计，建立了“江苏联合职业技术学院

超星在线教学平台”，稳步推进数字教学资源平台建设，鼓励办学单位根据区域、行业特点加强数字化教学资源建设，形成了覆盖主要专业和课程的数字化教学资源体系，为推动教学改革奠定了良好基础。学院认真落实《学院教材建设及使用管理办法》，进一步完善学院教材管理信息系统，规范五年制高职教育教材的开发、审定、征订、使用和评价工作。组织优秀网络课程和微课评选工作，推动院级优秀网络课程资源共享，遴选了一批数字化课程资源。初步建设了学生安全教育学习平台。

案例 72 徐州财经分院数据驱动、精准施策、迭代融合，构建智慧教学质量保障体系

徐州财经分院面对教育教学与信息技术应用融合深度不够，信息化建设与教育教学改革的“两张皮”，传统教学模式下，教学过程数据无法全面、实时采集与分析，教学质量监测实效性不强，教学保障体系的各项制度制订与实施缺少科学的依据，无法做到精准决策的问题，学校建设和应用全面覆盖学校教育教学业务的“三个平台”，实现智慧校园平台与学校教育教学改革的无缝对接，建设大数据决策中心，全面、及时采集教学过程产生的各类数据，保障教学质量监测数据的实时性，基于“平台聚力、数据驱动、精准施策、迭代融合”理念，构建大数据驱动的职业学校智慧教学质量保障体系。

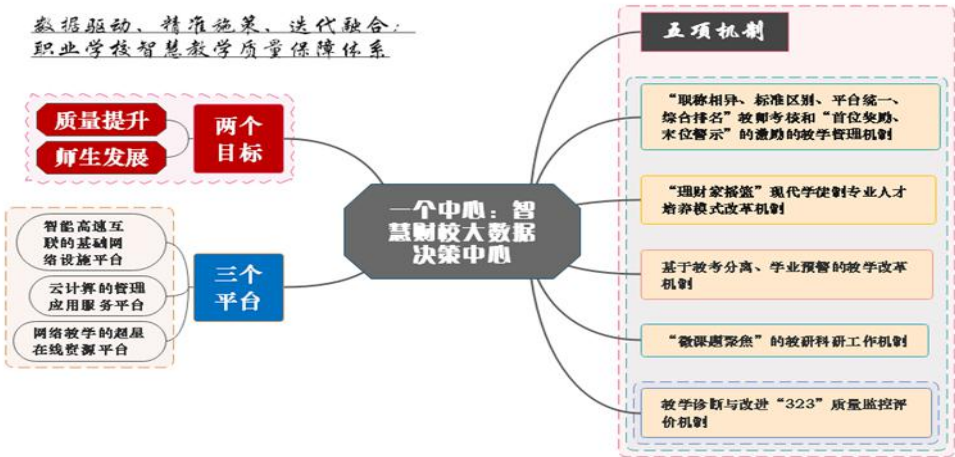


图 82 徐州财经分院构建智慧教学质量保障体系

案例 73 无锡卫生分院优质网络课程助力乡村振兴

为进一步促进国家乡村振兴战略，江苏省高教学会高校成教育研究会理事长会议研究倡议，在全省高校征集助力乡村振兴在线开放课程，课程免费向公众开放。江苏联合职业技术学院有 8 门课程入围江苏省助力乡村振兴在线开放课程，我校精准把握政策导向，积极准备作品，刘丽霞老师的《呼吸功能锻炼》和林莉莉老师的《老年人的用药指导》2 个项目成功入选，直接通过。助力乡村振兴是国家扶贫、着力高质量发展的重要举措，对于加快农村发展、改善农民生活具有重大意义。江苏联合职业技术学院在线开放课程将全面上线，利用网络、有线电视等媒体向农村农民进行推广。学校也将一如既往响应国家号召，发挥医药专业专长，实现科普强国，助力乡村振兴。

案例 74 南京分院“项目化教材+活页式培训教材+数字化资源库+虚拟仿真教学

平台”——构建环境监测实训立体化教材

为培养符合行业企业需求的环境监测岗位技术技能型人才，落实“三教改革”要求，《环境监测技术实训》教材建设团队在充分的校企合作基础上，依托南京市“谢兵环境监测名师工作室”平台，融合相关课程内容，整合校企资源，形成了由“项目化教材+活页式培训教材+数字化资源库+虚拟仿真教学平台”组成的“立体化”实训教材。教材以学生职业素养培养为核心、以岗位工作为基础、结合学生实际进行项目的筛选和设计，引入“1+X”水环境监测与治理技术等级证书内容，合理运用网络课程平台、虚拟仿真教学云平台为学生提供不受时间、场合、设备限制的学习资源，构建过程性、针对性的多元评价体系。通过创设真实的工作情境、引导学生自主学习、不断练习、工学结合，过程中学生体会工作岗位内容和要求、培养问题分析与解决等素养、逐步形成安全、质量控制、数据责任等意识。



图 83 环境监测技术实训项目化教材

3.5.3 水平提升

信息技术的广泛应用，变革了学校管理模式，提升了学校管理效能和管理水平，也助力教学评价方式的变革。学院统筹推进办学单位开展微课程等教学资源建设,信息技术与教育教学的深度融合，切实提升教师信息化教学能力和学生数字化学习能力。学院在加强教学规范管理的基础上，推进各办学单位线上线下混合式教学方法的改革。通过大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的应用，探索构建以“全时空、全要素、全功能、迭代升级”为主要特征的智慧教学模式，变革教学与学习方式，激发学生学习内驱力，提升教学效益。

案例 75 南京分院校企共建“1+1+1”验收考试模式

轨道交通学院与南京地铁面向五年制高职地铁订单班四年级学生开展验收考试。该考试采用“1+1+1”模式，即校企共建 1 个专用题库，校企共建 1 个专用特色网络课程，校企共同设计 1 份试卷。在专用试题库中企业题库数量与学校题库数量按 1: 2 占比，并植入到特色网络课程，组卷工作依据培训学院规定的比例从题库中随机抽取试题完成。本年度，108 名 16 级学生参加了考试，均分达 88.50 分，通过率 100%。实施验收考试制度实现了与地铁新员工月考的无

缝对接，成为轨道交通学院校企合作的特色之一。2020 年 12 月，南京地铁集团被江苏省人社厅授予产教融合型企业，2021 年 5 月学院被南京市教育局正式挂牌为“南京地铁产业（专业）学院”，成为南京职业教育目前现有十个专业学院中的领头雁。

案例 76 徐州财经分院：信息技术推动教学督导评价方式改革，促进教学质量提升

徐州财经分院为加强教学过程管理，提升教学质量，解决传统督导模式覆盖面不足的难题，学校改革创新督导评价模式，对全校 135 间教室安装部署智慧巡课平台，该平台通过软硬件相结合的部署模式，教室端安装 2 台 4K 高清专用摄像机、视频采集、高保真拾音系统等设备，后端软件平台与教务管理服务平台对接，实现按课表录制存储的功能要求，督导专家可通过直播或录播回放的方式对所有教师进行全覆盖的在线督导评价，任课教师可实时查看评价结果及回看往期课程视频。该平台的部署，为学校开展教学督导、教学教研、日常管理、安全保卫等多项工作，为年轻教师改进教学方式、提升教学能力提供了强有力的技术支撑。

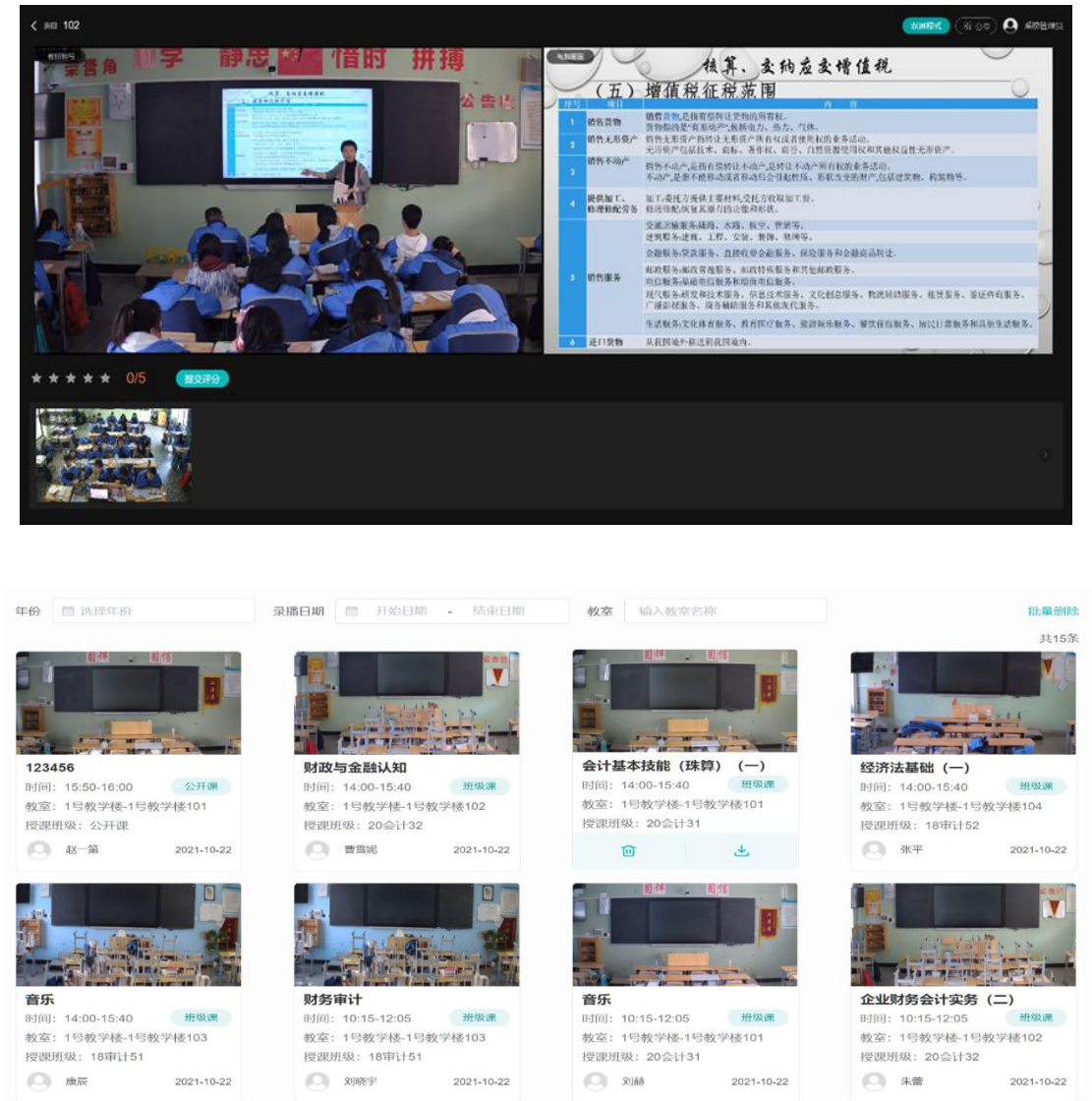


图 84 徐州财经分院建设智慧巡课平台促进教学质量提升

案例 77 丰县中专办学点：物联网移动多功能车，服务三农显成效

新时期，信息技术与传统行业的跨界融合成为必然趋势，信息技术的迭代更新推动了产业向智能化、网络化、个性化、制造服务化的方向转型。丰县是全国最大的电动三轮车生产基地，魏星老师带领团队，针对区域产业优势，研发了“物联网移动多功能车（以下简称“多功能车”）”。通过第三方支付平台，实现了移动接入支付，支付完成后，云端通过通讯服务器下发指令给多功能车，多功能车收到指令后开始工作。移动支付让云端和顾客的手机建立了联系，通过这个联系可以让顾客再从手机发出指令，云端收到指令再下发至多功能车，完成顾客的个性化服务需求。多功能车可以实现移动洗车、打蜡、道路车辆救援(轮胎充气、搭电)、农药喷洒、液态施肥、机关企事业单位道路清洁、厂房清洗、设备清洗、空调外机清洗等服务。利用移动互联与物联网技术、计算机网络技术、PLC 自动控制技术，触摸屏技术将传统移动服务行业插上互联网+的翅膀，造福一方百姓，服务三农，助推区域产业经济可持续发展。



图 85 “物联网移动多功能车” 科普图、实物图

4 政策保障

4.1 政策落实

4.1.1 制度建设

学院深入贯彻全国教育大会精神,认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》、《省政府关于加快推进现代职业教育体系建设的实施意见》、《省政府关于加快推进职业教育现代化的若干意见》、《省教育厅关于印发江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）的通知》、《关于推进五年制高等教育高质量发展的意见》等文件要求,进一步明确五年制高职发展方向与路径,发挥中高职贯通培养的独特优势,推进江苏五年制高职教育高质量发展,努力办好人民满意教育。2021 年依据学院章程,制定了《2021 年度学院毕业生就业工作量化督导实施办法》《学院专业（课程）建设指导委员会工作章程（试行）》《学院教学成果奖评选办法》《推进课程思政的实施意见》等文件,健全完善学院各项管理制度,深化学院管理综合改革,理顺管理体制,完善运行机制,提升管理效能。并持续落实《学院规范管理实施办法》,精细规范管理,提高服务效能,解决难点、热点问题等。

2021 年 6 月上旬,学院牵头成立“五年制高等教育发展联盟”,并在南京主办成立大会,公布《五年制高等教育发展联盟章程》,搭建五年制高职交流协作平台,促进成员单位五年制高职教育办学水平、研究水平和服务水平提升,推动五年制高职教育高质量发展,助力现代职业教育体系建设。

学院印发《关于做好学院五年制高职教育事业发展十四五”规划编制工作的通知》,总结“十三五”期间学院五年制高职办学实践经验和不足,组织编制“十四五”五年制高职事业发展规划,进一步探索建立适应五年制高职高质量发展的工作机制和实现路径,促进教育教学和人才培养工作改革,为全省职业教育事业作出更大贡献,努力总结提炼具有五年制高职特色的教育教学管理、学生管理、教学研究与质量监督、招生与就业等诸项工作中产生国内有影响的经验成果。并要求各办学单位总结“十三五”规划完成情况,调研“十四五”面临形势,开展重点领域专题研究,确定“十四五”事业发展基本目标、思路与重点任务,完成“十四五”规划编制工作。

4.1.2 合作成效

学院认真落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》,促进学校与企业深度合作,推动产教融合,完善现代职业教育制度,服务经济社会发展,校企协同、德技并修、工学结合,共同培养高素质劳动者和技术技能人才。并通过学院专业建设指导委员会加强督查指导,协同推进企业与学校共建共享生产性实习实训基地、学生创新创业中心基地、员工培养培训中心以及产业学院等,促进建立紧密的校企合作关系。

各办学单位为加快校企深度融合,提升人才培养质量,助推区域经济发展,积极探索具有本土特色的现代学徒制人才培养模式,学校立足专业特色和企业

需求，共建战略合作关系，共定人才培养总目标，以共赢为核心，形成品牌共创、资源共享、教学共管、责任共约的“四共”机制，激发企业合作内驱力，协同进行质量管理持续改进，建立了紧密的校企合作关系。学校与企业共同研讨人才培养方案、共建实训基地、共建课程体系并在师资培养、就业创业等方面展开深度合作，形成了校企协同育人机制，共同培养适合现代职业需求的高素质技术技能型实用性人才。

案例 78 连云港中医药分院深化校企合作，承办首届中华药港校企合作研讨会

连云港中医药分院于 2021 年 6 月成功承办首届中华药港校企合作研讨会，共有江苏海洋大学药学院、南京医科大学康达学院以及来自省内豪森药业、康缘药业、苏州大冢制药等 7 家院校和 18 家医药企业代表共同出席本次研讨。与会代表交流发言并共同参观中华药港和园区入驻企业，感受连云港中华药港的强大发展势头和产业基础。企业的真实场景和明确的岗位需求为参会院校推进专业建设和课程改革提供有效而直接的参考，参观和研讨拉近人才需求端与供给侧的距离，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。



图 86 连云港中医药分院承办 2021 年首届中华药港校企合作研讨会

案例 79 苏州旅游与财经分院校企深度融合，共话发展新篇章

苏州旅游与财经分院 2021 年初与苏州市会议中心共同达成校企深度战略合作协议，双方就共建企业学院及教师工作站，共同开展现代学徒制改革，共建导游专业与茶艺花艺专业实训基地、苏帮菜非遗美食文化“产学研”基地，合作开展职业培训，共同研发服务标准课题等进行研讨，开展校企深度战略合作。本次校企“牵手”以合作协议联结，旨在推进产教融合、深化校企合作，充分发挥校企各自优势，体现职业教育为企业筹谋，为社会育人的功能。



图 87 苏州旅游与财经分院校企深度战略合作协议签约现场

4.2 创新发展

学院全面落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，围绕高职教育管理与服务、机制与组织架构、产教融合等关键环节和重点任务，构建现代职教体系，为人才培养架桥、为企业发展赋能。各办学单位在人才培养质量、产教深度融合、专业建设、师资队伍建设、社会服务和区域文化建设方面创新发展，不断提升育人成效。

案例 80 南京财经分院携手科大讯飞共建人工智能学院，提升育人和服务能力

2021年1月18日上午，南京市教育局与科大讯飞战略合作暨南财高-科大讯飞人工智能学院建设启动签约仪式在南京财经分院校夫子庙校区顺利举行。仪式上，南京市教育局和科大讯飞正式签订战略合作协议，南京财经分院和科大讯飞签订共建人工智能学院合作协议。

科大讯飞与职业教育都处在历史发展的重要阶段，都面对新的发展机遇与挑战。南京市教育局高度重视此次战略合作，希望校、企双方把握科学和产业发展大方向，高屋建瓴，从大局着眼、细处着手、提升实效、实现共赢，推动职业教育和行业企业形成命运共同体；完善校企协同育人机制，提升育人和服务能力，使其成为区域产业发展所需技术技能人才的主要培养培训基地，更好地服务区域经济发展的大局；推动人工智能、大数据等创新技术与教育教学的深度融合，并通过在教育改革前沿的示范应用，助力中国教育改革的现代化，开启智慧教育发展新篇章。



图 88 与科大讯飞共建人工智能学院

案例 81 宜兴分院首创产教融合保证金制度激发企业产教融合的参与度

为了创新产教融合形式，开拓新思路，充分调动企业参与产教融合、人才培养的积极性，以产教融合工程立项宗旨和原则，宜兴分院在考虑企业在产教融合过程中所付出的人、财、物等资源的基础上，首创“产教融合保证金”制度。学校聘请资产评估事务所对产教融合园建筑进行价值评估，以“产教融合保证金”代替租金的形式，按 106 元/m² 的标准收取合作企业入园保证金。对

年度产教融合开展情况进行模块化考核，积分在不同区间内会给予相应的政策支持、保证金返还等奖励。积分在 85 分以上全额返还；60-85 分按比例部分返还；对考核积分未达标准的企业，进行淘汰，退出产教融合园。2020 年度参与考核的 5 家企业中，1 家企业全额、3 家企业 85%以上返还保证金，有效激发了企业产教融合的参与度。

表 22 宜兴分院产教融合园合作企业产教融合保证金汇总表

序号	企业名称	地点	面积 (m ²)	保证金 (元)
1	无锡欧远精密制造有限公司	E101 E201-E202	2916.47	309146
2	宜兴市高塍镇领峰自动化设备厂	E203-205	559.4	59296
3	江苏森维电子有限公司	E301- E306B303	1013.95	107478
4	江苏苏咨工程咨询有限责任公司	E401	229.02	24276
5	无锡市秋美园林景观工程有限公司	E402	224.52	23799
6	宜兴市邮信通通信科技有限公司	E403-E406	638.15	67644
7	江苏盛奥文化发展有限公司	G403	137.98	14626
8	江苏慕盛企业管理有限公司	G405	137.98	14626
9	江苏东沅信息科技有限公司	G406-G408	396.22	41999

4.3 提质培优

学院根据《教育部等九部门关于印发<职业教育提质培优行动计划（2020—2023）>的通知》（教职成〔2020〕7号）和《省教育厅关于印发江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022年）的通知》（苏教职〔2020〕6号）等文件，统筹实施提质培优工程，围绕“提质量、强内涵、抓机遇、促发展”主题，以内涵建设为根本，以专业建设为龙头，以队伍建设为基础，以质量提升为重点，抓质量、创特色、树品牌，将要求落实于若干实际行动和具体改革措施。

案例 82 连云港中医药分院施行 PDCA 任务管理模式，推进学校高质发展新篇章

连云港中医药分院施行 PDCA 管理模式，按季度组织检查各项任务。从多方论证明确任务（P）、实施任务（D）、按季度检查（C）、到反馈调整（A），促进任务管理形成闭环。在多次循环检查过程中，各部门能够及时梳理任务完成情况，查漏补缺，做到按时按计划完成工作项目，确保不偏离航向。在检查反馈环节中，质控办对照任务目标核查任务完成情况，形成总结报告，反馈给校领导及各部门。2020 年制定提质培优任务 100 项，完成了 88 项，6 项在建，6 项因疫情影响未开展，已经完成和在建的项目为 94%；2021 年有建设任务 108 项，上半年已完成 53 项，35 项正在建设中，已经完成和在建的项目约占总项目的 82%。

4. 4 质量保障

学院以质量内涵发展为核心，围绕发展型、复合型、创新型技术技能人才培养目标，建立多元共治的质量保证机制，通过人才培养模式改革、专业品质提升、复合型素质培养等多项措施助推人才培养质量提高；深化“人才培养监测数据分析系统”的实际应用，运用信息化、数据化手段开展质量监控工作；制定《五年制高职教育学校和专业建设质量标准》，开展五年制高等职业教育办学单位人才培养工作水平评估。

4. 4. 1 完善质量监控体系

各办学单位在健全五年制高职教育质量评价监控体系方面不断探索，全面推进教育教学各项工作高质量发展。

案例 83 常熟分院现代学徒制项目构建“三位一体”质量审核体系提升育人成效

为了实现全方位的教学过程的控制、实时的教学内涵质量的监控、有效的教学反馈与改进的落实、全面的教学质量评价，常熟分院借鉴英国现代学徒制质量保证体系的经验，构建了“课程评估员—内部质量审核员—外部质量审核员”三位一体的质量审核体系。

校企共同培养和组建课程评估员队伍，通过联合课程评估，对教师的教学效果和学生的学习效果进行第一层级质量审核，并作出反馈，制定和落实改进计划；校企管理团队共组内部质量审核员团队，负责通过周期性的内部质量审核活动，负责从宏观层面指导课程评估员的工作，为他们统一工作标准和尺度，并周期性开展第二层级质量审核工作，对评估员的评估工作进行抽检、审核、反馈，制定和落实改进计划；外部质量审核员为第三层，即质量审核体系的最顶层，由与内审员、评估员毫无利益关系的第三方认证机构管理人员、学校上级主管部门领导、行业专家或企业领导组成。负责审阅内审员的内审报告，并周期性对内审员的工作及学徒中心的整体运行进行抽检、评估、反馈，并对整体教学质量行程结论性外审报告，指导整体教学工作的发展、改进策略和方向。通过三位一体质量审核体系的构建，学校现代学徒制项目实现了校企共治、标准管理，育人效果得到大幅度提升。

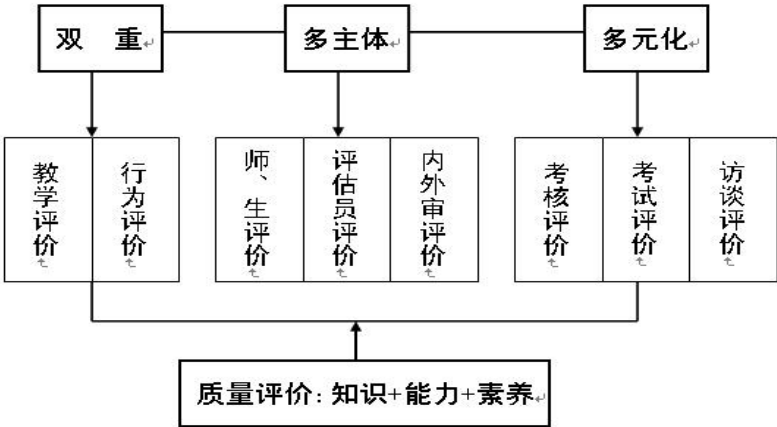


图 89 三位一体质量审核体系

4.4.2 开展教学诊改与改进

各办学单位以教学诊断与改进工作为切入点和抓手，充分认识“教诊改”工作和内部质量保证体系建设的意义，提升教育教学质量意识，牢固树立“立德树人，质量立校”理念，把教诊改工作与学校重点建设工作结合起来，坚持教学工作的中心地位，坚定不移地推动人才培养模式、课程体系、课堂教学改革深入发展，开展多层面、多维度的诊断与改进，建立教诊改工作长效机制，树立全面整体、有机协同的工作思路，不断提升教育教学质量和办学水平。

案例 84 金陵分院开展系部办学水平评估，推动教学诊改提升质量

2020 年，金陵分院结合教育部及省教育厅“《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》”、“省教育厅关于推进五年制高等职业教育高质量发展的意见”、“江苏省五年制高职办学单位准入与退出基本条件”等文件要求，开展了“金陵分院各系部办学实体教学工作评估”工作，推动大数据、信息化服务教学诊改的实践尝试。分院结合相关文件，制订了《金陵分院五年制高职人才培养工作评估表》，抽取 9 大项共 92 个指标进行各系部数据收集，经过筛选核查，初步选择 20 个核心指标对各系部及专业群进行评估，具体包括基本情况、师资情况、德育工作、大赛获奖、规划教材编写、教师课题论文、服务社会等，按照不同权重进行赋分，对各系部教学工作实绩进行横向比对，进一步促进系部提升办学质量。

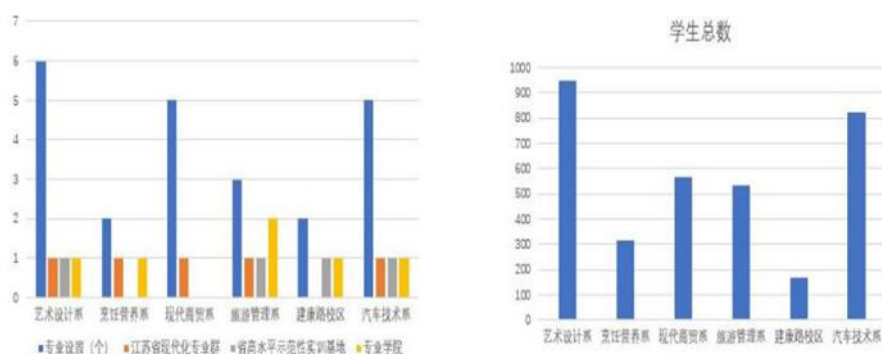


图 90 金陵学院各办学实体评估对比（部分）

案例 85 盐城机电分院加强教学督查督导，促进青年教师课堂教学质量提升

教学质量是学校的重中之重，立校之本，课堂是学校人才培养的主阵地。为切实我院提高青年教师的教学水平，促进青年教师的专业发展，我院强化教学督导，促进青年教师课堂教学质量的提升。我院督导组深入课堂一线，采用随堂听课的方式先后听取十几位青年教师的课堂教学。从教学态度、教学内容、教学方法及教学效果等方面认真听取了青年教师的授课；结合教学“五认真”材料，与青年教师评议和交流；就课堂教学中存在的问题提出了中肯的建议，鼓励青年教师深入学习。

教学督导的强化，促进了青年教师的教学能力的提升，提供了共同学习、共同交流、共同提升的平台，对提高青年教师的课堂教学效果、提升专业素养，促进学校教学质量的提升和内涵发展有着重要的意义。



图 91 盐城机电分院督导团走进青年教师课堂

4.5 经费落实

4.5.1 经费拨付

省教育厅高度重视五年制高等职业教育，出台相关政策，采取多项举措，支持学院各项工作的开展；省教育厅、省财政厅为深入贯彻国家及省中长期教育改革发展规划纲要,建立了高等职业教育经费稳定增长长效机制；各市、县、区人民政府给予学院各办学单位广阔的办学空间，在新校区建设、专项经费、财政投入等方面给予了大力支持。2020-2021 学年学院各办学单位经费总收入达 996946.91 万元，其中财政经常性及补助收入 730909.36 万元、中央及地方财政专项投入 180054.32 万元、社会捐赠 588.28 万元、其他收入 33939.16 万元；各办学单位年生均财政拨款达 25169 元，较 2020 年 25041.34 元增加了 0.51%，生均财政拨款水平、专任教师总数、企业兼职教师年课时总量稳中有升，保证了五年制高职教育事业的可持续发展。

表 23 2020-2021 学年学院各办学单位经费收入统计

项 目	金额（万元）
学费收入	51455.79
财政经常性及补助收入	730909.36
中央、地方财政专项投入	180054.32
社会捐赠	588.28
其他收入	33939.16
合 计	996946.91

表 24 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12678	江苏联合职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	25041.34
			其中：年生均财政专项经费	元	11052.87
		2	教教职工额定编制数	人	6000
			在岗教教职工总数	人	5689
			其中：专任教师总数	人	5184
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	45561
		4	生均企业实习经费补贴	元	431.7
			其中：生均财政专项补贴	元	732
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	865
			其中：生均财政专项补贴	元	200
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	20591
			年支付企业兼职教师课酬	元	1647280
			其中：财政专项补贴	元	——

4.5.2 专项支持

2020-2021 学年，学院各办学单位共获得中央及地方财政专项经费 173101.21 万元（详见附表），其中基础建设专项 42217.15 万元、内涵建设专项 59353.57 万元、实训基地建设专项 19738.00 万元、师资培养专项 26108.24 万元、大赛专项 3243.60 万元、中外合作办学 1439.95 万元，有力推进学校各项事业的发展。学生奖助学金及各项资助等 13033.51 万元，其中学生获得国家励志奖学金、国家助学金、低保家庭求职补贴、残疾学生学费补助金额 3989.72 万元，涉及人数达到 18444 人次，比上一学年均有明显提升。

表 25 2020-2021 学年学院各办学单位获得中央及地方财政专项经费统计

项 目	金额（万元）
新校区、体育馆、图书馆等基础建设	42217.15
质量提升等内涵建设	59353.57

实训基地等建设	19738.00
党建工作	721.10
教师培训及人才补贴等	26108.24
信息化建设	5555.03
技能大赛、教学大赛等	3243.60
校园文化及宣传	451.86
中外合作办学	1439.95
学生军训、活动等	556.63
学生奖助学金及资助等	13033.51
疫情防控	682.57
其他收入	6953.11
合 计	180054.32

表 26 2020-2021 学年学院奖助学金发放情况统计

资助项目	惠及学生人数 (人)	资助金额(万元)
国家励志奖学金	2706	1353.00
国家助学金	15318	2527.47
低保家庭求职补贴	287	43.05
残疾学生学费补助	133	66.20
合 计	18444	3989.72

案例 86 金陵分院扶贫济困工作精准，资助经费及时发放

金陵分院按国家规定 100%落实家庭困难学生的资助政策和五年高职前三年学生免学费政策，补助足额发放到位。2020—2021 学年面向经济困难学生补助 430 人，补助经费为 62.07 万元；市、区财政减免学费 1623 人，减免金额 391.69 万元。

表 27 金陵分院 2020-2021 学年各级各类奖助学金发放统计

序号	项目名称 (全称)	项目子类	项目种类	奖助范围	奖助人数 (人)	奖助金额 (万元)
1	学费减免	免学费 (五年制 前三年)	免学费 (五年制 前三年)	五年制高 职前三年 学生	1623	391.69
2	勤工助学	勤工助学	勤工助学	高职 1—5 年级	12	1.07
3	助学金	学校助学 金	助学金	高职 1—5 年级	50	1.70
4	奖学金	学校奖学 金	奖学金	高职 1—5 年级	9	3.80
5	国家励志 奖学金	国家励志 奖学金	奖学金	高职 1—5 年级	6	2.90
6	国家助学 金	国家助学 金	助学金	高职 1—5 年级	350	52.60
	合计				2053	453.76

5 国际合作

5.1 境外办学

5.1.1 稳步实施国际合作项目

因疫情及国际大环境影响，2020-2021 学年学院中外合作与交流以“积极稳妥”为工作指导思想，一方面切实抓好现有合作项目的实施，另一方面努力开辟对外合作新领域。其中 NIIT 项目调整教学安排，开通境外网络远程教学；2021 年初及时做好外教来华入境申报及手续办理工作，项目得以正常运行。

案例 87 苏州旅游与财经分院响应“一带一路”倡议，“汉语云课堂”落地老挝

苏州旅游与财经分院积极响应“一带一路”倡议，面向老挝高校学生架设“汉语云课堂”，利用网络对外弘扬汉语文化、传播中华文明。云课堂根据老挝当地学员的年龄、学历层次等特点，从拼音、声调入门，逐步过渡到情景对话、日常用语，在融入汉语实用性的同时，又融合了中国优秀传统文化以及江南文化的特色。第一期培训班上，为来自万象的 20 余名旅游专业背景的学员制定了详细的学习计划，他们认为这样的汉语培训简洁、生动，听到最真切美好的“中国声音”“江南故事”。此次云课堂的搭建，为老挝提供既懂中国语言又懂专业技能的人才支撑，助力扩大中国职业教育的国际影响力。

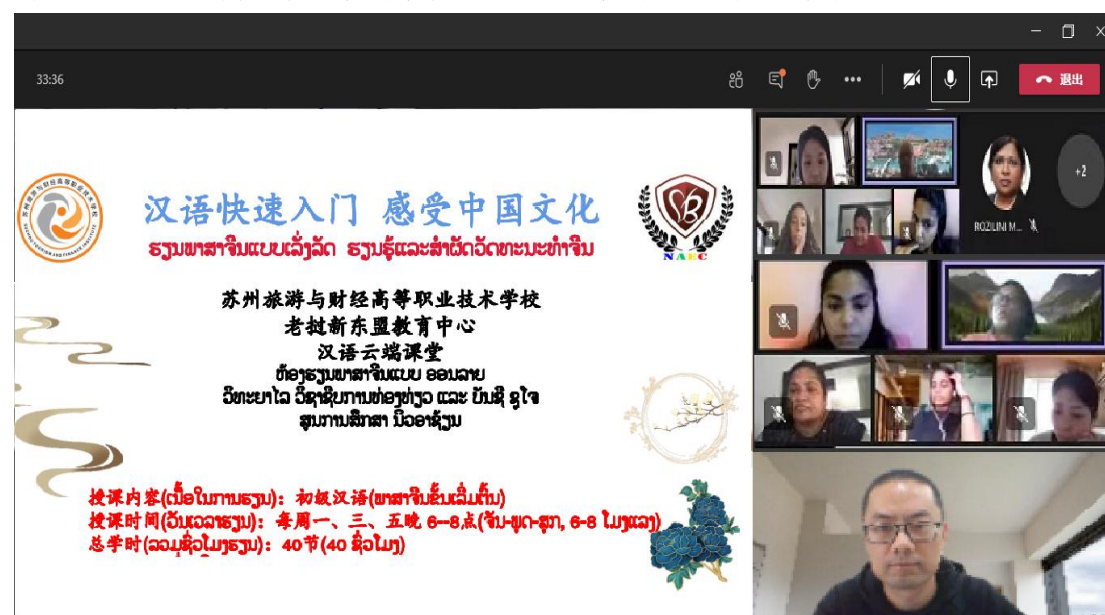


图 92 老挝高校学生开展线上汉语课堂教学

5.1.2 积极拓展中外合作交流

学院积极申报江苏高校中外校群合作项目，被省教育厅选定为“江苏德国高职教育合作联盟”项目首批成员学校，跻身新的平台参与更广泛的合作交流；

推进南京工程分院、南京财经分院、徐州医药分院、常州刘国钧分院、常州旅游商贸分院、常州艺术分院、苏州分院、常熟分院、太仓办学点等学校与德国 AHK、HWK 以及英国 AIA 的合作项目。

表 28 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12678	江苏联合职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	10715	18046	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	4534	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	651	201	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	6	6	1. 许曙青在亚太职业安全健康组织担任委员，在中日韩职业安全健康学术研讨会担任委员；2. 秦益霖在英国纽曼大学，担任客座教授；3. 王劲在英国纽曼大学，担任客座教授；4. 宋丽娟老师在澳洲 Dr. Gao Health and Care, 担任 consultant 职务；5. 孙琍老师在澳洲 JP Cosmetics Pty Ltd, 担任 consultant 职务。6. 王迪在英国伦敦大学教育学院孔子学院下属 Dartford Grammar School 孔子课堂，担任中文教师职务。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	11	11	开发应急管理专业教学标准被中日国际课程项目采用；开发工业机械工、模具机械工、切削机械工教学标准，开发《专业理论》、《专业制图》课程标准被克思里伯斯总部和海瑞恩精密

						技术有限公司采用。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	4	4	BSH、工程造价、电子商务课程标准被德国汉斯赛德尔基金会认可。
	7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	3	1	6034 机器人团队在 FRC 国际机器人挑战赛，获主席奖；ICDL 亚太区数字挑战赛梁境获得综合数字中职组第一名，李晓雅获得 3D 设计高职组第二名
	8	国际合作科研平台数	个	0	0	

案例 88 太仓中专办学点推行第三方评价，巩固现代学徒制“太仓模式”

太仓中专办学点机械、数控、模具等专业现代学徒制班学生除要参加省统一组织的学业水平考试外，还要接受第三方组织的毕业考试。考试由德国工商行会上海代表处（AHK）或德国手工业行会奥登堡(HWK)组织，分毕业考试 1 和毕业考试 2 两部分，评价过程通常分考前准备、考试、考后反馈三个阶段；考试的内容重点围绕职业活动有关的信息收集和工作计划、实施、检查等进行；考试的形式包括理论书面考试、实践操作考试和专业情景对话。多年来，现代学徒制班毕业生考证通过率均在 90%以上，优秀率达到 50%以上。通过第三方评价，客观地判定现代学徒制课程的优劣和学员的课程掌握程度，为现代学徒制培养保驾护航，也为企业用人提供客观指标，扩大了现代学徒制“太仓模式”的影响力。



图 93 学生在舍弗勒培训中心参加 AHK 考试

5.2 合作平台

5.2.1 构建职教共同体

学院积极指导各办学单位利用自身办学优势、专业力量和师资队伍，打造“一带一路”职业教育共同体。搭建中外合作平台，把中国的职业教育课程体

系、人才培养方案等优质资源向外输出，为中资企业海外发展提供本土人才支撑的同时，也为“一带一路”沿线国家培养了大批高素质应用型专业技能人才。

案例 89 金陵分院与马来西亚科技创新部、多米尼加共和国国家技术培训中心构建“一带一路”职教共同体

2020 年 12 月，在中国秦淮——多米尼加萨马纳市友好城区签约的背景下，在省市区政府和外事办相关负责人的见证下，金陵分院与多米尼加共和国国家技术培训中心线上签约仪式在南京市秦淮区人民政府举行。此次签订的职业培训协议约定，双方将在五年内依托各自优势，在如下各方面展开合作：互派教师进行访问、研修和交流；开展学历教育和技能培训；建立教育资源共享机制，开展教学方法、教学管理和教学经验等方面的学术交流；共同推动“中外职业教育共同体”建设。2021 年 5 月 27 日，新职教·新航线——“一带一路”职教共同体签约揭牌仪式在金陵分院举行。江苏省政府办公厅、江苏省国际交流中心、江苏省职业教育与终身教育研究所、南京市教育局、秦淮区人民政府的相关领导和金陵分院相关领导、部分师生参加了仪式。

5.2.2 搭建竞技平台

学院积极搭建国际化竞技平台，指导各办学单位参与国际赛事，展现学院学子风采及办学水平。

案例 90 太仓中专办学点搭建国际化竞技舞台，融合“一带一路”文化

太仓中专办学点承办“中国·太仓”中德高端制造工匠技能挑战赛和中德“双元制”教育创新发展太仓论坛。挑战赛由太仓市人民政府与德国工商行会上海代表处（AHK）主办，太仓高新区管委会、市教育局、市人社局承办。参赛选手既有各级在校学生，也有中德企业职工，比赛统一执行德国行会相关标准。所有赛项均为团体赛，不分组别，每支参赛团队由 2 名选手组成。2021 年挑战赛设置了德国赛场，中德两国选手同台竞技，切磋学习。

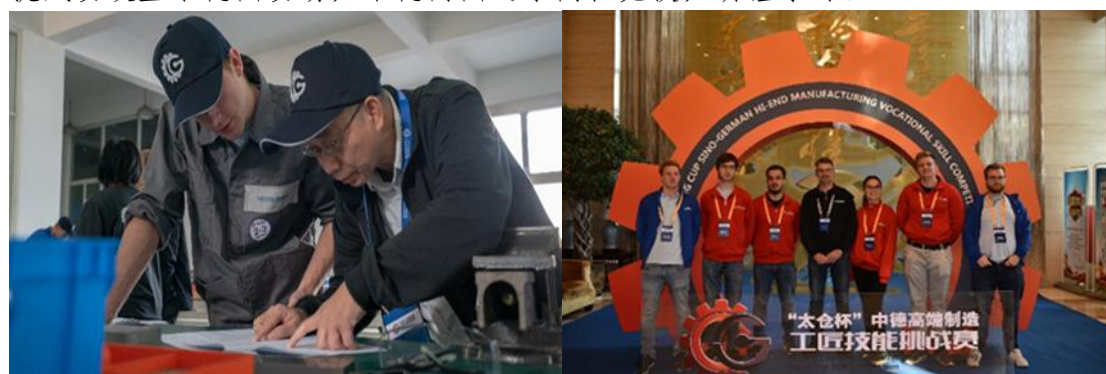


图 94 德国选手在太仓中专参加“太仓杯”中德技能挑战赛

5.3 合作资源

5.3.1 加强专业师资培训

学院积极探索国际教育合作项目带动师资培训的方案，组织教师赴境外培

训，或者邀请国际专家在线进行专门指导。学院将国外优质教育资源内化，提高学校师资队伍国际化水平。

案例 91 南京卫生分院打造与国际接轨的教师发展新渠道

南京卫生分院为了培养具有国际标准高水平的护理和养老人才，继续与英国伦敦国王学院开展为期五年的第二期合作。自 2016 年起每年暑期组织教师团队赴英研修，学习护理教学的最新知识并掌握国际先进的临床护理方法，因疫情的原因，本年度赴英现场培训项目暂时停滞，但双方继续通过视频会议等形式，进行网上交流与研讨，研讨符合国际标准的护理专业课程设计、教学技能、考核方式和现代临床实践。通过不间断的交流研讨，南京卫生分院的专业教师进一步教师深化了对国际前沿护理专业教学基本原则的理解，熟练掌握基于临床病例进行教学的方法，从而全面提升科研和循证的能力。

案例 92 苏州建设交通分院与德国教育专家开展“行动导向六步教学法”线上交流活动，实现高效课堂

苏州建设交通分院自 2019 年 9 月举办骨干教师教学能力提升研修班，引入德国项目课程体系下行动导向教学法以来，在全校范围内掀起一场基于行动导向教学法的教与学的革命，跨越式实现高效课堂。2021 年 7 月 19 日-23 日，分院承办了 2021 江苏省五年制高职行动导向教学法培训。来自学院各分院及办学点的 100 位骨干教师参加了培训。本次培训特别邀请德国著名职业教育专家高级培训师克里斯托夫·洛伦茨教授和参培学员视频连线，开展关于“行动导向六步教学法”的在线交流活动。学员们依托网络平台全程认真参与，受益匪浅。



图 95 德国著名职业教育专家 Lorenz 教授和参培学员视频交流

5.3.2 引进国际先进标准

学院积极引进国际化标准，引导和支持各专业根据自身特点引入国际通用职业资格证书，并把证书的标准和内容融入到人才培养方案及课程内容中，做到课证融通。

案例 93 宜兴分院与中德诺浩开展中外联合办学，让学生掌握多种新型职业技能

宜兴分院从 2018 年起就和中德诺浩开展了中外联合办学，结合中德诺浩课程体系进行嵌套教学，采用线上线下混合、理实一体化教学的模式。实施三年来，已形成了一套较为完整的人才培养方案体系，由于汽车行业近年来发展迅速，从传统汽车到新能源，从车联网到无人驾驶等新技术不断涌现，为了学生能够更好的适应市场需求，在原有人才培养方案的基础上，2020 年 5 月，成功申报了中德诺浩“智能网联汽车检测与运维”“1+X”试点院校，促进育训结合、书证融通。2020 年至 2021 我院已经组织 30 名学生参加 1+X 证书考核，并鼓励学生参加德国 F+U 汽车售后服务技能考试。不断将中德合作项目向纵深方向发展，依托各类合作项目深化课程改革，促进师资培养，加大专业建设力度，跟上新技术、新职业、新业态的发展，将职业技能培训融入教学体系，提高实践教学比重，让学生在获得专业技能之外，掌握多种新型职业技能。



图 96 宜兴分院与中德诺浩开展中外联合办学

6 服务贡献

6.1 人才支持与服务面向

学院深入贯彻落实党的十九届五中全会精神，以全面提升办学水平和人才培养质量为中心，以深化教育教学改革为动力，以优化办学条件为支撑，坚持内涵发展、特色发展、创新发展、高质量发展的工作思路，进一步探索建立适应五年制高职高质量发展的工作机制和实现路径，促进教育教学和人才培养工作改革，毕业生实现高就业质量的同时，学生可持续发展能力进一步增强，为地方经济高质量发展持续提供有力的人力资源。

2021 年，为最大降低因疫情带来的就业影响，学院细化就业工作安排，不间断推送就业创业网络指导课程，精准发布各类招聘信息。组织就业指导人员开展线上线下培训 10 余场、3500 余人次，精心组织学生参加“专转本”考试，2020 年“专转本”报名人数再创新高，达到 13312 人，录取 4163 人（录取率为 31.3%），升学需求较往年明显上升。学院向社会输送毕业生 38605 人。其中留在本地就业人数 32400 人（比例为 95.2%），到中小微企业等基层就业人数 21759 人（比例为 63.79%），表明江苏五年制高职教育在服务地方经济发展及中小微企业方面作用突显。

表 29 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12678	江苏联合职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	76380	78271	
			毕业生人数	人	37514	38605	
			其中：就业人数	人	33403	34106	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类:留在当地就业人数	人	27895	32468	
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	128	88	
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	18060	21759	
			D 类:到规模以上企业就业人数	人	8185	9895	
			其中:到 500 强企业就业人数	人	1338	1539	
		2	横向技术服务到款额	万元	4314.36	2070.78	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	1724.92	1739.97	
		3	纵向科研经费到款额	万元	815.05	1017.03	

	4	技术交易到款额	万元	152.11	136.94	
	5	专利申请/授权数量	项/项	238/238	401/401	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	82/82	106/106	
	6	专利成果转化数量	项	——	——	
	7	专利成果转化到款额	万元	——	——	
	8	非学历培训项目数	项	142	160	
	9	非学历培训时间	学时	3360	4500	
	10	非学历培训到账经费	万元	19804.93	20890.86	
	11	公益性培训服务	学时	480	540	
	主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

在学院指导下，各办学单位坚持服务本地经济与社会发展的基本定位，以深化教育教学改革为动力，以优化办学条件为支撑，按照产业发展需要和人才成长规律，采取多种措施深化复合型技术技能人才培养培训模式改革。一是贯彻落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，根据自身特点和人才培养需要，积极发挥专业优势，深化校企协同育人，主动与具备条件的企业在人才培养培训、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，满足当地产业升级和人才需求。二是结合地区经济发展，坚持职培一体发展，加强人才培养品牌建设和咨询服务，对接江苏产业转型升级，提供强有力的人才支持，满足工人技能提升和转型需求。三是以系统化项目和精品化课程为抓手，与国内外对口专业院校主动对接，为学生搭建就业升学立交桥，满足学生多元发展需求，全面提升办学水平和人才培养质量。

案例 94 常州铁道分院发挥品牌效益，服务战略布局

常州铁道分院紧紧围绕中车人才战略规划实施，深入贯彻落实中车工作会议和人力资源工作会议精神，实施“三位一体”发展战略，充分发挥中车学习培训发展中心（原中车大学）、中车党校和中车智能工业实训园平台作用，坚持职培一体发展，深化中车职业教育改革，坚定目标引领、问题导向、科研创新、价值创造，推进项目驱动、业务发展、人才赋能和学习技术的有机结合，以系统化项目和精品化课程为抓手，加强人才培养品牌建设和咨询服务，为中车高质量发展，提供了一定的智力和人才支持。2020-2021 年共举办培训班 171 期，培训总量 15293 人次，合 48578 人·天，全年经营收入 1600 余万元。

分院组织相关教师积极走企业、访社区，以中车大学品牌输出，与三井街道、戚墅堰所、常威人力资源公司等企业和部门达成培训意向，初步形成了自己的培训品牌和长期项目，在常州社会培训市场占据了一席之地。先后为常州地区行业企业开展各类培训 13 期，共计 630 人次，累计 6021 人·天。分院共

申报职业技能鉴定 28 批次，鉴定总人数 1737 人（中级 1223 人、高级 514 人）；取得职业资格证书 1667 人（中级 1153 人、高级 514 人）。其中申报在校学生鉴定 23 批次，鉴定总人数 1427 人（中级 1063 人、高级 364 人），取得职业资格证书 1417 人（中级 1053 人、高级 364 人）。

案例 95 南京分院发挥专业优势，服务工人转型

南京分院发挥土木工程专业优势，与中国建设银行建信信托下属建信开太平公司签订合作框架协议，校企共建工友圈 APP 下的“工友学院”板块，并共同开发 8 门建筑工种技能培训课程。为建筑工人向产业工人转型搭建坚实的桥梁，提供 30 万工友免费学习培训课程。依托建筑工种技能国家标准，结合工种操作要点，配套了技能考试题目，契合建筑劳务工人一线需求。采取线上培训、线下指导和实操训练的模式，专业教师负责线上工种培训视频的制作和线下培训与指导，为建筑劳务工人提供线上线下混合式技能培训。已经录制的 342 个培训视频，涵盖钢筋工、抹灰工、砌筑工、模板工等课程，并在工友圈 APP（原名建信开太平）上线。



图 97 南京分院专业教师出镜工友圈

6.2 服务国家战略

党的十九大报告最新提出了创新驱动战略、乡村振兴战略、区域协调发展战略和军民融合战略。在新时代的战略部署背景下，学院要求各办学单位深入学习习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，借鉴全国职业学校在脱贫攻坚战中的主要做法和显著成效，发挥办学资源和专业优势，服务国家战略。

各办学单位积极响应主动作为，与西藏、新疆、陕西等西部地区开展一带一路、乡村振兴和对口帮扶，做出巨大贡献。主要做法有：一是整合校企资源平台，开设办好特色专业，开发实施培训项目，重点提升面向现代农业，先进制造业，现代服务业，战略性新兴产业等领域的人才培养能力。二是依托专业优势解决社会发展中的实际问题，助力老村改造、乡村振兴产业富民等。三是依托地方政府、教育主管单位或知名企业，帮扶落后地区职业学校开展专业创建、人才培养、技能大赛、实习就业等，使东西部帮扶走向深化，并实现一对

一帮扶贫困户脱贫致富。

6.2.1 一带一路

脱贫攻坚、消除贫困、改善民生、逐步实现共同富裕，是社会主义的本质要求，是中国共产党的重要使命，随着 2020 年对绝对贫困的消除，迫切需要中国职教掌握国家发展形势变化，着力降低相对贫困度。各办学单位坚守职业教育的办学初心，勇担服务国家战略重任，加强与西部地区的合作，以专业优势和实际行动助力少数民族地区发展，为促进共同富裕注入新能量，为民族团结做出贡献。

案例 96 金陵分院培养西藏生，凝聚民族心

金陵分院脱贫攻坚之路始于 2007 年，与拉萨市墨竹工卡县职业教育中心签署合作办学协议，以 1+2 办学模式，开创了我省内地西藏班的先河。2008 年、2009 年两批墨竹工卡县学生到金陵分院学习汽车维修、导游服务、影视制作。2010 年接受教育部“在内地有关省市举办内地西藏班”任务，每年为西藏培养 50 名汽车维修人员和 50 名影视制作人员。迄今为止，金陵分院已培养 959 名西藏学生。2021 年，学校获省脱贫攻坚记大功集体。



图 98 金陵分院获红石榴家园示范基地、脱贫攻坚记大功集体

6.2.2 乡村振兴

乡村振兴离不开新技术的应用推广，学院积极履行服务社会的责任，鼓励各办学单位发挥专业优势和资源优势，指导人民群众创新致富，提高收入。各办学单位积极行动，安排专家带团队深入乡村，以专业技术、人才优势为产业项目提供技术指导；派师生深入社区一线，调研了解居民需求，共建公益项目；改革教学理念，打造精品课程，树立学生帮扶农村理念，培养乡土情怀；调动企业积极性，深化产学研合作，以实际行动助力乡村振兴，以技术服务保障农民收入，以专业优势促使老村换新颜等。通过发展实体经济和农村经济，切实解决乡村发展中的诸多难题。

案例 97 苏州建设交通分院改造老新村，提升服务力

苏州建设交通分院利用自身资源优势，师生联手共建公益项目，为党建共建单位——虎丘路社区设计“适老化”老新村改造方案。围绕“适老化”设施

建设核心任务，实地调研社区老年居民实际需求，深入研究老社区改造问题。环艺系教师指导学生完成社区老年活动中心、社区公用绿地、社区体育场民的改造方案，组织企业、居民代表入校听取设施改造方案的汇报，搜集修改建议。目前此公益项目的社会效益逐渐凸显，被虎丘区街道授予“百姓认可度高的项目”。



图 99 苏州建设交通分院参加“百姓认可度高的项目”颁奖礼

案例 98 连云港中医药分院扬专业优势，助乡村振兴

连云港中医药分院充分发挥中医药专业和技术优势，助力乡村振兴，派专人驻村扶贫，派教授带团队扶持前湾村发展中药材种植项目，帮扶基地种植丹参 260 亩，2021 年 10 月底采收加工。为保障农民增收，克服丹参连坐障碍，专家团队对问题多次把脉，形成了丹参与其他中药材和洋葱等作物轮作栽培、趁鲜加工的技术方案，得到江苏仟草堂药业有限公司大力支持，全部收购并加工基地中药材。分院携手企业充分发挥职业教育在专业、技术、人才等方面的综合优势，坚持“守正创新”，传承中医药国粹，将本草科技落实到乡村振兴产业富民取得显著实效。



图 100 连云港中医药分院教授带领专家团队扶持前湾村中药材种植项目

证明

本公司与江苏省连云港中医药高等职业技术学校共同开发第三方环境实验室共建项目，通过了江苏省质量技术监督局的 CMA 评审，并进行了国内外市场推广，2021 年 1 月至 10 月已获得经济收益 600 万元，特此证明！



图 101 连云港中医药分院校企合作单位收益证明

6.2.3 对口帮扶

学院发挥联合共享优势，在多年对口帮扶的基础上，鼓励办学单位对口帮扶新模式，在制度保障、队伍建设、政策支持等方面，体现出新的力度、思路和方法，东西部帮扶逐步走向深化，取得新成果新突破。据不完全统计，2021 年学院共开展了 159 个对口帮扶项目。具体做法有：一是加强组织领导，为深入开展帮扶工作提供制度保障。二是加强队伍建设，积极开展管理干部和专业师资培训，提升发展后劲。三是紧贴当地实际，围绕产业发展开展重点专业和课程建设，形成共建机制。四是寻求政府、教育主管单位和企业等多方扶持，通过形式多样的结对帮扶、项目共建、大赛指导等，为西部地区订单培养人才，助力一对一脱贫致富的同时弥补了本地产业发展的技能型人才缺口。

案例 99 如东分院苏陕协作立标杆，示范帮扶成果硕

如东分院与陕西汉中市南郑区职教中心在如东县教体局的支持下，陆续签订《如东—南郑职教合作交流备忘录》《如东中专—南郑区职教中心校校合作协议》《校校合作协议》，并开设“南郑--如东班”。该班系如东分院和中天科技集团为南郑开设的订单培养班，学生前两年在南郑学习，第三年到中天科技集团实习，月工资水平在 4500 元以上，真正实现就业一人，脱贫一户。两校互帮共建，共谋发展，先后实施了 4 个结对帮扶项目，安排 44 名对口帮扶贫困学生顶岗实习，党员教师捐款 15100 元帮扶贫困学生，交流互访 8 场次，开展各类教学研讨 10 余场次。“南郑--如东班”的开设，使东西部帮扶走向深化，助推西部地区建档立卡贫困户脱贫致富的同时，弥补了如东地方产业发展的技能型人才缺口。



图 102 如东分院“如东—南郑”职教合作推进会

案例 100 苏州分院个性化指导，助新疆学子夺金

苏州分院为进一步落实东西部帮扶计划，促进民族团结，为来自新疆的3名师生代表开展2021年全国职业院校技能大赛中职组“液压与气动系统装调与维护”赛项的技能训练。为了帮助选手更快提高，机电工程系教师团队与新疆维吾尔自治区伊犁技师学院教师共同制定科学训练方案，针对选手特点制定个性化的训练计划。从任务书填写、液压与气动系统的设计与搭建以及程序编制与调试等各方面进行了全方面的梳理与辅导。一个多月针对性的训练，选手从最初面对设备的束手无策到熟练操作、游刃有余，技能突飞猛进，最终获得国赛金牌的骄人成绩。



图 103 两校团队沟通制定技能大赛训练方案



图 104 苏州分院教师团队开展技能大赛训练指导

6.3 服务科技创新

学院为全面提升师生科技创新和社会服务能力，大力鼓励各办学单位发挥人才优势、科技研发和服务优势，进一步深化校企合作，开展面向区域、行业、企业重点科技领域、方向和任务的科技应用服务。一是积极探索“政产学研用”多元主体融合发展的技术转移模式，有效组织、优化和整合科技资源，以人才优势促成果转化、以企业项目锻造人才成长，以过硬的拳头产品，实现校企共赢目标。二是努力创新协同、开发、集成、共享的合作体制机制，实现资源共享、加强成果转化。三是以名师工作室建设引领教师科技创新，以双创大赛和专利申请激发师生创新创业的热情。四是合力打造科技创新服务平台，推动科研成果的转化与应用。一年来各办学单位共发明专业三百余项，为提升服务区域经济建设能力及学院办学质量做出巨大贡献。

6.3.1 科技应用

各办学单位高度重视专业建设，大胆探索专业技术与科技创新的结合，通过校企合作、校院合作，开展技术攻关、科技帮扶，不断开创校企互通渠道，拓展科技服务形式，加快实现优秀学术成果的转化。

案例 101 南通分院深化校企合作，激发创新活力

南通分院与南通赛晖科技发展有限公司开展战略合作，“施捷醒目知色服装设计工作室”代表学校负责对接企业，承接“专精特新”项目的研发设计任务（新型功能面料开发，款式 ODM 设计等）。构建以“基础研究和应用基础研究”“技术攻关”“成果产业化”“人才支撑”为重点的全过程创新生态链，创新互补，多措并举。科技创新研发项目直接获取源源不断的前沿科技成果并产业化，突破学校科技成果转化的障碍，同时获得企业的研发力量、高水平人才以及难以替代、不可模仿的隐性知识，降低学校研发成本，激发了小微企业的创新活力，加快了南通本土服装品牌创新成果商业化和产业化的进程。



图 105 南通分院服装专业服务企业科技创新

案例 102 南京商贸分院小飞机大用途，科技助农发展

南京商贸分院计算机网络技术专业师生团队积极探索无人机技术，利用人工智能、5G 技术，同时自动控制多架机器联动作业，增加无人机农业植被的效率，服务农业生产中农药喷洒这一项工序，改变了传统老式的人力喷洒效率极

低，且需要大量人力的弊端，节约了大量的人力物力，受到当地政府与农民的欢迎。人工智能和 5G 让无人机功能得到深度挖掘，分院将科研工作与教学更好融合，以科技创新服务民生，助力我国农业发展。



图 106 南京商贸分院使用无人机代替人工喷洒农药

6.3.2 成果转化

学院发挥联合共享的资源优势，各办学单位主动对接行业协会或主管单位，发挥名师工作室的示范引领作用，以名师工作室建设促教师科技创新，以大赛促师生创新创业。借助企业资源，推进教师队伍建设，促进师生成果转化。

案例 103 江阴中专办学点凝聚人才创新创业，产教融合名利双丰

江阴中专办学点主动对接当地企事业单位，挂牌成立“校企服务科创团队”，迄今已建成数控技术、软件服务、电气自动化、商贸财会、旅游烹饪等 11 支服务队，112 名专业教师加入，每年承接 7-10 项市科协创新服务项目。“科创团队”成员主动参与技术革新，开展企业技术服务和高技能人才培养；通过校企互动、产教融合，在技能大赛和创新创业大赛中取得优异成绩；积极撰写科技论文，申报国家专利、编写专业教材；拓展中小企业技术服务，与多家企业合作，形成了一大批科技成果。2021 年在研合作项目 10 余个，申报横向课题和企会合作项目 8 个，资金到账 9.5 万，取得实用新型专利 9 个，软件著作权 3 个；荣获江阴市“十佳科创服务团队”，获奖代表受无锡市委常委、江阴市委书记等领导接见。



图 107 江阴中专办学点科创团队荣获 2021 年度市“十佳科创服务团队”

案例 104 武进分院聚焦现实面向未来，创新研发更接“地气”

武进分院成立江苏省物联网、云计算姚强网络名师工作室，运用人工智能、大数据、云计算技术，师生共同研发了“基于 FFT 卷积的计算机故障检测云平台”，解决了全国性智能终端数据采集分析，实施精准教学、精准评价的教学难题，为全国及世界技能大赛电路维修项目，提供测评辅助装备。项目获发明专利 1 项，实用新型专利 2 项，软件著作权 2 项。项目荣获 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛“一等奖”。此外，工作室研发的智能午睡小憩枕是一款立式抱枕，依据 18-20 岁青年平均身高设计，采用下部循环风道，外置记忆棉隔音耳塞，内置骨传导蓝牙耳机，有效解决了头部下沉带来的缺氧窒息隐患，趴睡手臂发麻，脊椎移位等问题，先后荣获国家实用新型专利，2020 年江苏省职业院校创新创业大赛“二等奖”，第十二届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛“铜奖”。



图 108 武进分院师生产业服务作品及获奖证书

6.4 服务产业升级

学院强化政策引领，依据国家职业教育改革实施方案，牢固树立新发展理念，服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求。以新一轮人才培养方案自查与现场视导为契机，进一步规范各办学单位专业建设，提升办学水平，确保人才培养质量。各办学单位在服务产业升级方面不断探索新路径，做出新贡献。各办学单位的主要做法有：一是开启新一轮市场调研，主动调整原有专业结构，创新教学与实践模式，增强人才培养与产业发展的契合度。二是通过创新协同机制，借力地域重点科研平台和知名企业，校企共建、产学研合作或成立产业学院等，解决技术难题，促进科研成果转化等。三是抓住学校重点规划项目契机，对接地方支柱产业等方式，构建产教深度融合生态体系，促进优质职业教育资源向产业集聚区延伸。四是通过产学研融合、农科教融合，切实为小微企业产业升级提供人才支撑和技术服务，解决小微企业实际问题。

6.4.1 产学研合作

各办学单位积极促进科研成果转化，创新产学研创融合新模式，集中最优资源和技术力量，吸引优秀人才加入，积极承担或参与政府、行业协（学）会或企业重要合作项目，提供技术服务等，课题成果丰硕，服务水平显著提升。

案例 105 连云港中医药分院博采众家之长，提升服务能力

连云港中医药分院领导集中谋划，利用学校领航任务建设契机，对教学、科研建设目标重新规划，将对接连云港中华药港、提升服务能力列入日程，持续为本地医药人才培养提供技术培训服务。分院目前与江苏传承中药有限公司、江苏康缘药业、江苏德源药业、连云港万泰医药、连云港绿水青山环境检测有限公司等多家企业达成合作协议。分院提供技术服务，建成中医护理与康养实训基地，出版校企合作教材《中医养生护理》等，还与宁远国际贸易有限公司共建实验室，以学校药物研发共性技术中心为平台，研发邻甲基对苯二酚的新型工艺。分院科研团队多次创新型实验，目前已突破该产品技术瓶颈，优化了产品工艺条件，大幅度提高了产品收率，为产品的工业化奠定了基础。



图 109 连云港中医药分院科研团队为公司提供技术服务

案例 106 盐城生物工程分院借力重点科研平台，助力地区渔业发展

盐城生物工程分院为“招才引智、做实做强”，引进中科院大学水产专业博士 1 人，名校优生水产专业教师 3 人，紧盯种苗研发、绿色养殖技术推广职责使命，与中国水产科学研究院无锡淡水渔业中心开展战略合作，于 2020 年 11 月成立“盐城水产科学研究院”。协同盐城渔业发展专家咨询委员会成员曹哲明博士成功培育了抗病毒异育银鲫鱼苗（乌仔）1 万尾；并组织实施 800 万元盐城渔业高质量发展课题研究 26 个，开展异育银鲫抗 CyHV-2 新品种研究、异育银鲫“中科 5 号”绿色养殖与推广等项目，取得初步成效。

表 30 盐城水产科学研究院 2021 年立项研究课题

序号	课题名称	申请类别
1	异育银鲫“中科 5 号”绿色养殖与推广	重点课题
2	黄颡鱼种质资源的发掘及新品种创制	重点课题
3	异育银鲫抗 CyHV-2 新品种的研究	重点课题
4	黄颡鱼种质资源的发掘及新品种创制	重点课题
5	中科 5 号异育银鲫低碳高效养殖关键技术集成与推广	重点课题
6	优质耐低氧杂交黄颡鱼新品种育成及其养殖新模式的研究	重点课题
7	盐城市斑点叉尾鮰流行病学调查与免疫预防制剂研制	一般课题
8	基于急性肝胰腺坏死病 AHPND 防控体系的凡纳滨对虾循环	一般课题

序号	课题名称	申请类别
	水养殖模式构建与示范	
9	斑点叉尾鮰生长和体型的分子育种研究	一般课题
10	异育银鲫肝胆综合症防控技术研究与应用	一般课题
11	重组干扰素防控大口黑鲈病毒病的关键技术研究	一般课题
12	基于四鳃鲈鱼的海水池塘高效、绿色综合养殖模式研究	一般课题
13	斑点叉尾鮰高效生态混养模式 创新与示范研究课题	一般课题
14	盐城养殖区域集中连片尾水治理模式集成研究	一般课题
15	克氏原螯虾现代化育苗关键技术研究	一般课题
16	日本囊对虾养殖沙底替代材料研发及其在高效养殖中的应用	一般课题
17	河蟹套养青虾生态高效养殖技术研究	一般课题
18	盐城小棚虾零排放高效健康养殖技术研究	一般课题
19	对虾养殖区域集中连片尾水治理集成技术	一般课题
20	基于优质生物饵料高效扩培的高品质河蟹种苗繁育关键技术研究	一般课题
21	南美白对虾工厂化生物絮团养殖模式创新及高效生态养殖技术研究	一般课题
22	基于离体幼苗小龙虾养殖模式创新与高效生态养殖示范研究	一般课题
23	条斑紫菜高效生态养殖新模式与示范	一般课题
24	盐池海水多营养层级养殖模式研究	一般课题
25	异育银鲫重大病害全程绿色防控新技术体系集成与应用	一般课题
26	抗菌肽 Lumbricin 及 Macins 在盐城梭鱼养殖病害防治中的研发	一般课题

6.4.2 校企共建

各办学单位积极探索教学改革，深化产教融合，打破传统教学模式。以深度校企合作为依托，以相同或相通的职业岗位群为契合点，共享人才、技术和资源，校企共同创新人才培养模式、提升专业建设质量、开发合作课程、打造实习实训基地、建设高水平教师队伍、搭建产学研服务平台。

案例 107 镇江分院共建“企业学院”，共育双优人才

镇江分院分别在镇江明都大饭店、江苏希西维轴承有限公司、江苏睿泰数字产业园有限公司 3 家企业建立“企业学院”，共同创新人才培养模式，为企业人才需要提供后备军和蓄水池。其中，与江苏希西维联动建设的“企业学院”通过共建教学团队、实训基地、共同编制人才培养方案和开发“学徒”训练课程，充分调动了校企共育人才的积极性。优势如下：一是企业为“学徒”提供实训（就业）岗位，企业“师傅”在真实岗位教“学徒”，并完成对“学徒”的技能考核。二是“学徒”由“准员工”变成具备较高素质和发展潜力的“真员工”，成为企业稳定的人才储备。三是企业对学校现有设备改造为符合企业生产

标准的实训设备，实训等同于实际生产。镇江分院基于“企业学院”的学徒制教学模式，培养的“学徒”动手能力强，共育人才效果好。



图 110 镇江分院与江苏希西维轴承有限公司共建“企业学院”

案例 108 徐州经贸分院践行产教融合，推进提质培优

徐州经贸分院京东校园实训中心立足分院电商专业，面向京东订单培养，努力培养优秀的“学生+员工”，创建特色，树立品牌。与京东信息科技有限公司共同制定 2021 级电商人才培养方案和课程标准，优化课程设置，共同开发《沟通技能》《商务礼仪》《客户关系管理》等课程。加大在企技能培训课时，学生边学边训，技能提升快，角色融入快，既是优秀学生又是优秀员工。2020 年“双 11”和 2021 年“618”大促中，徐州经贸分院京东校园实训中心业务量在合作的院校中排名第一。



图 111 徐州经贸分院京东校园实训中心

6.4.3 服务小微

为服务好地方经济发展，服务中小微企业，各办学单位积极开展多样化的校企合作交流，将双方的设备、设施、人才和技术进行有效融合，建立起与产业发展需求有效衔接的人才培养体系，构建开放、高效的实训场地，实现学生技能与岗位标准的有效对接，促进教学与企业生产、教师与工程师、学生与企业员工、教学场所与生产岗位的深度融合。

案例 109 江阴中专办学点扬专业所长，为企业解忧

江阴中专办学点技术带头人沈根平老师长期为纳鑫重工、东方阀门等公司提供技术研发、工艺攻关和员工培训等服务。2021 年 4 月 25 日上午，应合作企业东方阀门邀请，沈根平老师前往该企业为新进设备的调试使用提供技术服

务工作。通过现场与企业专家的沟通研讨，结合沈老师工程经验，经过反复调整、测试，最终和企业专家一起修正工艺参数，使焊接质量有了明显提升。像沈根平老师这样的技术能手，学校还有很多，黄琪、彭铖、夏艳丽等专业老师在取得通用公司铜牌认证后，被海鹏汽车聘为企业培训导师；黄敏芳、陈星洁、马文慧等老师通过毕业生创业项目为学生新开设企业提供专业指导和经营辅导。



图 112 江阴中专办学点沈根平老师和东方阀门技术专家探讨难题

案例 110 镇江分院助力企业小程序开发

镇江分院为睿诚信息科技（江苏）有限公司提供技术支持，以景区微信小程序的相关服务开发为主，开发《宝华山森林公园智慧旅游小程序》和《镇江“乐游宜地”公众号智慧旅游》两个项目。其中《宝华山森林公园智慧旅游小程序》包括用户模块、景点模块、酒店民宿模块、购物模块、美食模块、休闲娱乐模块、行程定制模块、攻略模块等功能。该项目基于项目需求和系统整体设计，采用了 MVVM 架构模式、按照面向对象的思想、以 mpvue 作为前端框架处理交互并渲染数据、以 Spring Boot 作为后端框架响应数据请求并处理业务逻辑，实现了面向宝华山森林公园的智慧旅游小程序终端系统，为企业实现收益 10 万元。

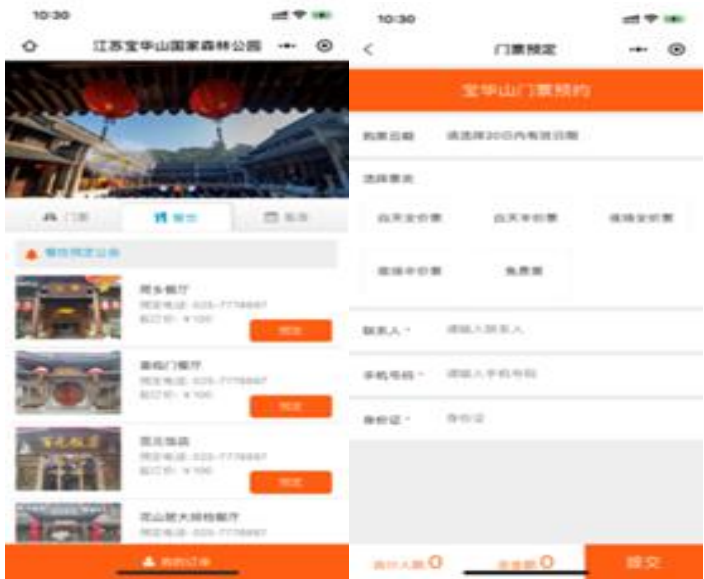


图 113 镇江分院为企业开发《宝华山森林公园智慧旅游小程序》

6.5 服务文化传承

优秀传统文化进校园是固本工程、铸魂工程、打底色的工程。学院及时响应并认真贯彻落实习总书记关于弘扬中华优秀传统文化的系列重要讲话精神，要求各办学单位依托自身资源优势，积极承担技术技能文化传承创新使命，推进中国传统技艺文化、地方特色文化、行业文化以及职业精神文化传承保护与创新。

6.5.1 文化宣传

各办学单位充分挖掘本地文化的内在精神，在优秀传统文化的传播与传承、宣传与教育方面努力打破传统教育的“围墙”界限，不断拓展与丰富职业教育的外延和内涵。一是加强与行业协会或企业的联系，将传统文化与专业课程融合；二是以公选课方式开设传统文化课程；三是组织专门的传统文化活动与比赛等；四是立足地方优秀传统文化主阵地，让学生在丰富的参观或实践中感受传统文化精髓，激发学生主动体验、自觉传承。

案例 111 通州分院开设非遗公选课，聚焦学生核心素养和可持续发展能力

通州分院开展“非遗文化进校园”活动，聘请本地非遗技艺传承人到校设立大师工作室，开设蓝印扎染、南通剪纸、石港盆景等多个非遗课程，为地方非遗传承作出贡献。分院公选课课程改革实施以来，秉承“走班制、学分制、菜单式、模块化、开放式、能展演”六个公选课特色，聚焦职校生的核心素养和可持续发展能力，为每一个学生搭建个性化专业成长路径，已成为通州分院育人特色。2021年6月26日下午，分院举行“永远跟党走——学生素质展示”活动，展示活动共有26个项目，分为静态展示和动态展示两种方式，这次展示是对公选课开设三年来的一次检阅。并开展“非遗文化进校园”活动，聘请本地非遗技艺传承人到校设立大师工作室，开设蓝印扎染、南通剪纸、石港盆景等多个非遗课程，为地方非遗传承作出贡献。



图 114 通州分院非遗技艺传承课程

案例 112 常州旅游商贸分院职校学生代言城市，讲好常州故事

常州旅游商贸分院为服务常州，聚焦“国际化智造名城、长三角中轴枢纽”城市定位、实施“532”发展战略、建设长三角文旅中轴目标，组建了两栖（分院、企业）三创（创新、创业、创效）教师团队，明确了对外主动承接产城服务项目，对内建构工作场景、对应岗位角色、实施真实项目教学的双重责任。

团队通过参加“海外华裔菁英青少年大运河文化线上体验活动常州站”、承办“经典淮扬菜海外推广研习班”等系列活动代言城市形象，活动效果得到了省市部门的肯定，分院获文旅休闲明星城市建设表彰。

受市委统战部委托，分院面向海外 46 个国家 227 所华校上万华裔青少年开展大运河文化线上体验活动常州站，师生自编自导合作拍摄完成了时长 480 分钟宣传常州历史文化大运河线上课程，收到海外 400 万点赞，得到省委统战部表扬。与常州交通广播电台合作推出“教我如何不想她”常州故事展播栏目，每周面向 500 万市民推出 3 个鲜活生动故事。市委宣传部指导并肯定的“传承红色基因、讲好常州故事”大赛连续举办，培养出一批红色主播。



图 115 常州旅游商贸分院开展大运河文化线上体验等活动

6.5.2 非遗传承

职业教育的特色发展道路，需要特色文化来引领。为了让非物质文化遗产的自身魅力、特点和文化内涵通过多元形式深入学生内心，激发学生的民族自豪感、认同感，培养学生以爱国爱家、开拓创新为核心的民族精神。学院鼓励各办学单位积极探索将学生思想道德建设融入到非物质文化遗产传承教育之中，从政策上予以支持，从制度与资金等方面予以保障，借助当地文化旅游局多方资源，共同推动非遗传承与教育融合。

部分办学单位逐步形成了规范化、制度化、体系化的推进和保障措施，迄今学院有 37 所办学单位建设了 96 个各级各类非物质文化遗产传承项目或特色社团，其中国家级以上项目有 9 项。

表 31 学院现有非物质文化遗产传承项目一览表

序号	办学单位名称	项目名称	级别
1	金陵分院	白局	省级
		舞狮	市级
2	南京商贸分院	非物质文化遗产中国珠算项目传承的移动学习资源开发与应用研究	国家级
		京苏大菜制作技艺	市级
3	江宁分院	皮草（非遗）学院	区级

4	莫愁中专办班点	古籍修复、书画装裱、古陶瓷修复技艺	区级
5	南京工程分院	麒麟舞	
6	戏剧学校办学点	传统戏剧	国家级
7	浦口中专办学点	江浦手狮舞、剪纸	市级
		蟹壳画	区级
8	丹阳中专办学点	烙铁画、剪纸	市级
		面塑、丹凤龙舞、乱针绣	区级
9	苏州旅游财经分院	苏绣、碧螺春茶叶制作技艺	省级
		苏派盆景、苏帮菜	区级
10	苏州建设交通分院	核雕、苏式灯笼、昆山陆家段龙舞	省级
		颜料大课堂、太极拳	市级
11	苏州评弹办班点	苏州评弹	国家级
		苏州评弹	世界级
12	相城中专办班点	姚长英面塑技艺、李顺才雕刻技艺	市级
13	太仓中专办班点	滚灯	省级
14	常熟分院	市非物质文化遗产灯谜传承保护基地	市级
15	无锡机电分院	匠心·传承非遗工作坊	省级
16	无锡旅商分院	舞龙、锡绣、留青竹刻、剪纸、惠山泥人、太湖船点、青瓷、紫砂	市级
17	无锡汽车分院	惠山泥人、精微绣、锡剧、锣鼓	市级
18	江阴中专办班点	马桥“九狮”舞	国家级
19	惠山中专办班点	凤羽舞龙社、留青竹刻、茶艺社、龙舟社、剪纸社	区级
20	宜兴分院	珠算	区级
21	常州幼师办班点	常州虎头鞋	市级
		留青竹刻	国家级
		武进面塑	区级
22	常州艺术分院	乱针绣、留青竹刻	区级
23	武进分院	留青竹刻	国家级
		常州大麻糕制作技艺	省级
24	金坛中专办学点	刻纸	世界级
		面塑	国家级
25	通州分院	传统舞蹈：荷花盘子舞 传统美术：红木雕刻 传统音乐：通州民歌 游艺、传统体育竞技：太极元功王家手（拳） 传统技艺：花布印染技艺、南南通蓝印、通板鹁风筝制作技艺、兴仁装裱技艺、南通棕编技艺、石港盆景技艺、剪纸技艺、南通面塑技艺、仿真绣技艺、仿真绣技艺	市级

26	海门分院	海门山歌、沈绣	国家级
		通东民歌	省级
27	如东分院	跳马伏、海韵葫芦烙画、红木雕刻	市级
28	泰兴分院	泰兴花鼓社团	
29	扬州技师分院	江苏省技工院校历史经典产业特色班项目：工艺美术（非遗传承）	省级
30	扬州旅游商贸分院	刺绣、通草花、扬州剪纸	区级
31	宝应中专办学点	宝应刺绣	省级
32	连云港中医药分院	海州中药炮制技艺	市级
33	连云港工贸分院	戏曲韵律操进校园	市级
34	徐州高师办班点	徐州香包、团扇、剪纸、布艺	区级
35	淮安技师分院	淮安全鳝席烹饪技艺、淮帮菜烹制技艺	省级
36	盐城生物工程分院	义丰龙舞	市级
37	东海中专办学点	东海水晶雕刻	

案例 113 苏州丝绸中专办学点传承“宋锦”工艺，共建企业学院

早在明清时期，盛泽就以发达的丝绸织造和繁荣的丝绸贸易而名闻遐迩，与苏州、杭州、湖州并称为中国的四大绸都。“苏州宋锦”是中国传统的丝织工艺品之一，与南京云锦、四川蜀锦、广西壮锦一起被誉为我国的四大名锦。2006年宋锦被列入第一批国家级非物质文化遗产名录。传承单位就是位于苏州丝绸中专办学点所在地苏州市吴江区盛泽镇的吴江鼎盛丝绸有限公司。为了让学生了解这项世界级的非物质文化遗产，同时也为了更好地传承这项历时悠久的传统丝绸工艺，近年来，学校与鼎盛丝绸开展校企合作，共同建成了“上久楷”企业学院，校企双方在技术传承、工艺研发、电子商务等方面开展合作教学。企业学院的建设，让企业成为合作的利益主体和责任主体，提高了人才培养的市场敏感性和适应性，成为学校提升专业办学质量的有力抓手。



图 116 苏州丝绸中专办学点纺织专业学生在宋锦文化园

案例 114 苏州技师学院办学点创新培养，打造民族文化遗产与创新示范品牌

苏州技师学院办学点深入贯彻落实习近平总书记关于传承和弘扬中华优秀传统文化的系列重要讲话精神，以满足社会对人才需求为己任，以传承民族传统工艺为使命，积极探索“保护、传承、发展”于一体的非遗技艺传承教育。学院依托技能大师工作室，创新探索新型现代学徒大师传承培养，开展了 9 个方向的苏州传统手工艺传承培养，形成了以大师传承与院校教学相融合的技能人才培养新模式，引导学生参与到“非遗”的传承过程中，掌握基本技法，增进学生对苏州传统文化的认识，进而推进苏州非物质文化遗产的保护和传承。学院坚持教学与实践的统一，联合文化创意企业，面向市场，共育人才，突出学生文化创新能力的培养，推进非物质文化遗产创新性传承与发展，努力打造民族文化遗产与创新示范品牌。

表 32 苏州技师学院办学点非物质文化遗产传承人一览表

序号	项目名称	遗产传承人	职 称
1	苏绣	蒋雪英	研究员级高级工艺美术师
2	木雕	钟锦德	研究员级高级工艺美术师
3	核雕	许忠英	研究员级高级工艺美术师
4	苏灯	汪筱文	高级工艺美术师
5	首饰	杨烈诚	高级工艺美术师
6	缂丝	华惠英	高级工艺美术师
7	剧装	李荣森	高级工艺美术师
8	苏扇	盛 春	工艺美术师
9	玉雕	金弘毅	无

6. 6 服务民生福祉

学院强化社会服务意识，依托办学资源和专业优势，积极探索职业教育教学规律，不断深化教学改革，全面实施素质教育，充分发挥专业门类齐全及与地方经济社会发展吻合度较高的优势，创新理念打造培训品牌，各办学单位专业建设对接区域经济产业，开展技能鉴定与培训，为当地经济发展提供人力支撑，为中小企业的发展增添活力。通过明确十四五规划，进一步落实办学单位实施学历教育与培训并举的法定职责，为加快培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为江苏深入实践“争当表率、争做示范、走在前列”新使命做出贡献，为全国五年制高职教育发展贡献“江苏方案”。

6. 6. 1 社会培训

根据学院要求，各办学单位主动承担社会责任，按照社会需求，充分发挥专业优势，面向社会开展考证培训、业务培训、退役士兵培训、农民工培训等各类社会培训；面向社区开展科普教育、老年教育等服务；面向中小学生开展职业体验等；引导行业企业深度参与，在技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训。承办各级各类比赛、教育教学活动及本地区职业教育或行业部门职业技能鉴定工作。为全民终身教育服务，为民生福祉做贡献。

案例 115 常州刘国钧分院社会培训提质增量，全面提升服务能力

常州刘国钧分院充分发挥职业学校的社会辐射功能，积极与市总工会等政府平台对接，与校外专业培训机构合作，突破了专业师资、课程安排和组织管理等瓶颈，形成了利用社会资源更好服务社会的培训“外循环”。积极开展企业职工技能培训和社区教育培训，服务产业工人队伍建设，提升了产业工人工作技能水平和在企业的自身价值，取得良好的社会效益和经济效益。2021 年度先后为常州市机关工委、广电中心、车联天下、星源材质、嬉戏谷、金蓓蕾等几十家单位职工提供职业技能和生活技能培训近 80 场，参与人数超过 3000 人次。在市教育局举办“乐学龙城教育惠民”活动中出色完成 2500 人次的培训任务，全年培训收入近 1000 万，同比增长约 25%。积极承担退役军人职业技能培训和创业培训任务，被认定为“常州市退役军人短期职业技能培训承训机构”和“常州市退役军人创业培训承训机构”，获常州市总工会首批“常州市产业工人队伍建设改革职工培训基地”。



图 117 常州刘国钧分院市级培训基地授牌及产业工人培训现场

案例 116 南通卫生分院专项培训系列化，优势项目专业化

南通卫生分院主动承担社会责任，按照社会需求，充分发挥学校的护理、药学方面的优势，面向社会、学校积极开展职业技能培训。实现了“常规培训项目等级的系列化，优势培训项目的专业化”，与南通市卫健委、南通市医疗保障局、南通市民政局、南通市人力资源和社会保障局等部门紧密合作。2021 年，共开展“住院医师规范化培训、基层医疗机构依法执业专题培训班、执业助理医师考前培训班、医保系统护理员照护服务技能比武竞赛、卫生专业技术资格考试、卫生技术人员高级实践能力考核”等各类培训考试十余项，人数稳定在一万人次以上。



图 118 南通卫生分院组织南通市基层医疗机构依法执业专题培训

6.6.2 社区服务

为进一步贯彻落实全国职业教育大会精神，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会氛围，推动职业教育的改革与发展，提升职业教育服务社会能力，引导人民群众认识职业教育，了解职业教育，转变成才观念。学院各办学单位充分调动资源优势，鼓励师生发挥专业特长，用所学知识技能服务社群，通过形式丰富的活动、体验和项目帮助社区人们更多了解与亲密接触职业教育，推动职教技能更好地服务社会、惠及民生。

案例 117 江宁分院服务社区市民，开展技能培训

江宁分院积极承担社会责任，利用自身优势与教学资源，与政府部门、社区等合作，面向老年人、部队士官、残疾人士等特殊群体进行专项培训，提升特殊群体的技能水平，为创建“学习型”社会贡献力量。面向社区市民，开展各项展示与培训。举办全民终身学习活动周，开展 90 多场特色鲜明、形式多样、内容丰富的学习教育与体验活动，满足不同年龄层次的人学习需求。向市民免费发放各类学习资料，受众居民近 4 万人。为帮助老年人更好地适应并融入智慧社会，组织教师编制教学计划、教学大纲、教材、学习手册、开发视频微课，采取“办班教学、结对帮学、上门助学”等方式进行老年人智能手机使用培训共 1520 人次。与国家开放大学、东北大学、福建师范大学、南京信息职业技术学院、南京开放大学等多所高校合作办学开展成人本专科学历教育活动，助力社区居民的学历提升等。



图 119 江宁分院与区文化馆共同举办新年音乐会并开设老年书法班

案例 118 常州旅游商贸分院教育惠民，服务社区

2021 年 5 月 20 日，江苏省社区教育王东名师工作室，参加了“文明花开，心绣未来”武进区新时代文明实践深化行动现场推进会。为广大市民展示了传统的面塑制作技艺，人们不仅欣赏到了平日里难以见到的面塑作品，还可以跟着一起学习面塑制作技艺，“小小面人引关注”，很多市民围在面塑展台前久久不肯离去，现场的小朋友们还得到了可爱的面塑小礼品。这不仅是一次传统民间制作技艺的展示，更是分院全面贯彻全民终身学习理念的践行。

在领衔人王东教授的带领下，工作室积极探索“互联网+”线上教学，和天福中心、明都紫薇花园酒店联袂合作，于 2021 年 5 月至 8 月，在明都紫薇花园酒店开展别开生面的网络直播烹饪课，把高超的烹饪技艺通过现代传媒方式进行传授，开展了“上网课、看视频，跟着教授学做菜”的系列讲授活动。一年来，王东名师工作室通过线上线下开展现代营养配餐、家庭烹饪等社区教育服

务，传承了分院的优势社区服务品牌，累计服务近 70 多次，受益人次近 6000 多人，取得了良好的社会效应。



图 120 常州旅游商贸王东名师工作室参与社区教育服务

6.6.3 职业体验

学院积极响应《省教育厅关于加强中小学生职业体验教育的指导意见》，鼓励各办学单位打破职业教育与普通教育的壁垒，大力推动职业教育资源面向基础教育开放，科学设计职业体验活动。不断完善面向中学的职业体验课与普职融通课程，以中学授课和职业学校授课相结合的方式接收学生现场体验与学习，满足社会人士、中小学生以及特定人群对技能培训、职业技能鉴定、继续教育、活动大赛等方面的需求，体现了普职融通、携手共进的培养理念。

各办学单位顺势而为，努力挖掘资源，创造条件，构建基于专业学院的品牌模式；积极争取地区政府和主管单位扶持，创建省市中小学生职业体验中心。与当地中小学建立长期稳定的合作，让职业体验中心发挥育人作用，弘扬工匠精神，展现职业教魅力等。

案例 119 南京财经分院助力青少年成长，推进职业体验教育

为推进中小学生职业体验教育，使现代职业教育更好地服务青少年成长，财经分院与夏军导游工作室开展合作，建设“尚美”智慧旅游公共职业体验中心。体验中心依托学校旅游管理专业实训基地建设，布局科学合理，设施设备先进，能兼顾专业教学、技能培训、职业技能鉴定、继续教育等方面的需求。通过与夏军导游工作室、江苏国旅、金陵饭店等单位合作，开展旅游文创制作、VR 景点实景体验、景点小小讲解员、中西餐礼仪、中华茶艺、非遗文化体验等职业体验项目，展示旅游职业的传播文化的内涵，使体验者热爱传统文化，提高劳动服务意识，养成文明有礼的旅游、用餐习惯，感受美的体验。中心成立以来，先后与南京市五中、石鼓路小学等多家中小学合作，开展中小学体验活动，参与人数达千余人次，2021 年 6 月被南京市教育局授牌成为“南京市公共职业体验中心”。

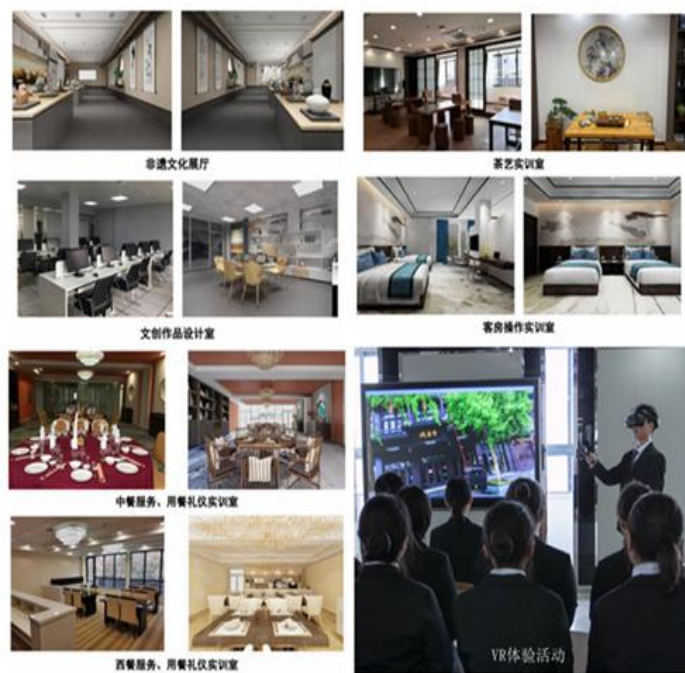


图 121 南京财经分院“尚美”智慧旅游公共职业体验中心

案例 120 金陵分院职业体验中心，助力中小学劳动教育

2020 年，金陵分院“拾味堂”烹饪职业体验中心被评为江苏省中小学生职业体验中心，分院自 2013 年开始，在省内率先与区域内中小学校联合进行烹饪体验课程的建设与实践。通过 7 年的研究与推广实践，构建了基于专业学院共建共享的“拾味堂”品牌化建设模式，建立了“分层分类、长短结合”的模块化课程群，形成了“三味一体”的体验教育品牌文化。成果推广以来，先后参与项目体验的中外中小学生近 15000 人次，助教学生在省市技能大赛、创新创业大赛获 3 金 8 银 6 铜。人民日报、教育部官网等各级主流媒体报道达 52 次。拾味堂品牌入选教育部 2020 年职业教育质量年度报告、2018 年江苏省职业教育质量年度报告。接待来自全国多省市参观学习 20 余次，体验中心建设模式开始在四川、青海等地复制推广。



图 122 金陵分院基于专业学院共建共享的“拾味堂”品牌化建设模式图

案例 121 徐州经贸分院承建科技城，服务未来人

徐州经贸分院负责承建的徐州市中小学生职业体验中心的科技未来城项目，被认定为省中小学生职业体验中心，目前二期工程已经完成。本年度承办了由徐州市教育局主办、徐州市三十一中、徐州市崇信中学协办的徐州市中小学生职业体验中心——未来科技城体验项目比赛，提供 3D 打印技术、虚拟现实 VR 体验、动车模拟驾驶、面塑制作等 7 个项目的体验；报名比赛的 130 多名选手们进行了人形全能挑战赛、电路板焊接比赛、飞机机器人安装、无人机组装、世界技能大赛移动机器人遥控搬运等九个项目的体验式比赛，通过观摩第一届全国技能大赛机电一体化项目和联网技术项目的模拟赛，帮助中学生和家长了解职业院校专业特点，拓宽了未来人视野。



图 123 学生现场进行体验式比赛

6.7 服务抗击疫情

学院高度重视疫情防控，2021 年 1 月第一时间传达学习中央、省委省政府、省教育厅关于应对疫情工作的部署精神，迅速成立疫情防控工作领导小组，制定相关工作制度，建立疫情防控工作体系。切实加强对联院系统防疫工作的组织指导和过程管理。一年来，各办学单位落实落细各项防控措施，疫情防控有序，教育教学稳定，服务抗击疫情有力。

6.7.1 志愿服务

2021 年 7 月南京、扬州突发疫情后，多家学校被征用作为临时隔离点，涌现出一批积极投身疫情防控的志愿服务队伍，无私无畏、奉献自我、服务他人，全力配合地方和社区打好疫情防控阻击战，生动诠释了新时代青年的使命和担当，书写了动人的青春故事，为打赢疫情防控阻击战、打赢防洪防汛艰巨战贡献力量。

案例 122 江宁分院重责任担当使命，爱心扛起隔离重任

2021 年 7 月江苏局部地区新冠肺炎疫情再次来袭，江宁分院在江宁区委统一领导下，全力配合疫情防控工作。腾出体育馆作为苏康码黄码人员核酸检测点，安排党员和志愿者 225 人次参与现场秩序维护和后勤保障，检测黄码人员近 3 万人。7 月 28 日凌晨起，分院承担了集中隔离医学观察点的任务，妥善安排近 600 名隔离群众 25 天的隔离工作。与此同时，江宁分院学生志愿者积极响应，就近参加疫情防控志愿服务活动，开展志愿服务活动，做好防疫防护知识

宣传工作。实际行动积极投入到全区疫情的防控工作中来，在防疫战争中践行初心使命，用实际行动为打赢疫情防控阻击战贡献志愿力量。



图 124 江宁分院疫情防控工作

案例 123 南京卫生分院仁爱南卫，南卫战“疫”

2021 年 7 月下旬，南京卫生分院作为南京市集中隔离医学观察点，全面进入抗疫防疫工作状态。本着坚持人民至上、生命至上的理念，10 小时内改造隔离点人员独立住所 170 间，医护人员宿舍 40 间，库房 3 间，总计改造住宿面积约 8000 平方米。8 月 3 日凌晨 3:00，南卫隔离点迎来 167 位来自江宁区禄口街道的集中隔离人员。全体教职员齐心协力，成立 7 个专项工作小组，给予被隔离人员细致、周到、温馨的医护服务。期间，累计测温 10400 余次，消杀面积 440000 平方米，供餐 15180 份，采购口罩、防护服等防护物资 30600 余件，累计支付隔离人员各项生活保障费用共计 90 万元。8 月 24 日，为期 21 天的集中隔离期结束。南卫人积极响应党和国家的号召，用实际行动展现了医者仁心、大爱无疆。



图 125 南京卫生分院隔离医学观察点工作情景



图 126 南京卫生分院隔离医学观察点抗疫勇士

6.7.2 物资捐赠

新冠肺炎疫情和河南暴雨灾害，给人民的生命造成威胁，当地经济停摆，人民生活陷入困境。各办学单位师生响应学院号召，勇于担当，活跃在战“疫”第一线，主动参与到社区志愿服务，合力构筑群防群治抵御疫情的严密防线。主动向社会、医院、学校捐赠物资，展现出大爱无疆的奉献精神，传递美与正能量。

案例 124 海门分院疫情无情人有情，大灾面前有大爱

2021 年 7 月，新冠疫情出现反弹，海门分院积极响应党的号召，党员教师、班主任个个争当先锋、勇挑重担，以一颗“责任之心”，让党旗飘扬在学校疫情防控第一线。分院学子积极参与到疫情防控志愿服务活动，为家乡贡献力量。自然灾害面前，分院学子更是尽己所能，积极帮助他人。共青团江苏省委、江苏省慈善总会、江苏省青少年发展基金会发起的 9.5 慈善日“我要上大学”助学项目网络募捐活动中，分院学子慷慨解囊，共计捐款 5592.23 元，学校被评为优秀组织。河南新乡小学灾后，曲萌珊同学拿出自己积攒多年的零花钱给学校购置了 300 套课桌椅和 13 张教师办公用桌，给新乡市凤泉区大块第二小学送去关怀与温暖。学子用实际行动展现了新时代青年的胸怀与担当，反映了学院立德树人的成功与成效。

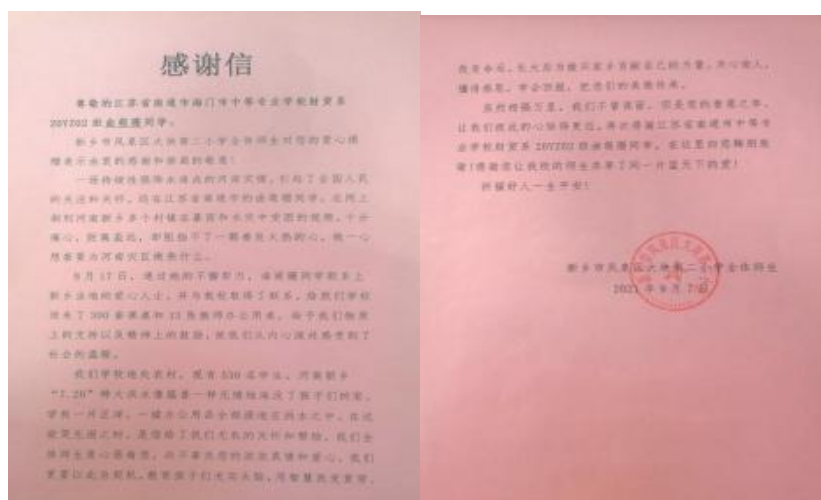


图 127 一封来自河南新乡的感谢信

7 挑战与展望

2020-2021 学年是“十三五”收官和“十四五”开启阶段，经过“十三五”时期的创新实践，学院坚持党对学校工作的全面领导、坚持以生为本的发展理念、坚持校企协同育人的发展路径、坚持联合共享的运行机制、坚持五年制高职“五年一贯、整体设计、递进培养”的办学特色。在完成各方面重点工作任务的同时，学院在专业建设、校企深度合作、人才培养质量、治理结构改革等方面也存在一定问题。

7.1 面临挑战

7.1.1 落实立德树人根本任务需要新提升

“十三五”时期，学院立德树人根本任务得到深入落实，但构建德智体美劳全面培养的教育体系，还存在明显的弱项短板。教育理念、教育评价中尚存在着片面性问题。思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性有待进一步增强，体育、美育和劳动教育有待进一步加强。有些学校单纯强调课程育人，忽视活动育人、环境育人、管理育人、服务育人，需要加快推动形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的新格局。

7.1.2 适应科技产业现代化要求尚待新发展

随着人工智能、大数据、云计算、物联网、移动互联网等技术的蓬勃发展，一批传统岗位逐渐消失，又一批创造性劳动岗位应运而生。随着江苏产业结构加快优化升级，产业向高端化、绿色化、智能化、融合化方向发展。各办学单位对新一轮产业和技术革命关注不够，对其带来的巨大挑战认识不足，自身创新发展动力不强。五年制高职专业设置与产业高端化、绿色化、智能化发展需求还存在较大差距。课程内容还未能将新技术、新工艺、新规范及时纳入并实施。

7.1.3 对标“双高”院校标杆亟待新超越

对标省内“双高”院校办学水平，学院部分办学单位还囿限于中等职业教育的办学理念和办学思路，部分办学单位主管部门还套用中等职业教育管理体制和管理办法，致使学校发展定位不准、思路不宽、举措不力。少数办学单位产教融合机制尚未建立，与地方产业转型升级结合不紧，与重点企业、规模以上企业合作不深。个别办学单位质量意识不强，内控体系尚未健全，人才培养方案执行不到位，课程开设随意，课堂教学效率低下，学生管理松散，毕业生就业质量不高。学院教师队伍整体学历结构、职称结构、技术技能水平与“双高”院校相比差距较大，教师成长通道有待拓宽、评价激励制度有待完善。

7.2 未来展望

7.2.1 全面落实立德树人根本任务

发挥思政课作为立德树人关键课程作用。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，用党的创新理论武装师生头脑。推进

学校思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。建立并完善思政课集体备课制度，加快“学院思政课协同备课平台”建设，全面提升思政课备课水平与教学质量。推动思想政治理论课改革创新，建设 100 个院级思想政治理论示范课程，打造精品思政课在线开放课程。创新思想政治理论课教学方式方法，建立思想政治理论课名师示范授课、巡回评课制度，组织思想政治理论课教学大赛。深入挖掘各类公共基础课程、专业课程所蕴含的思政教育资源，统筹推进课程思政实践探索，促进各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应。深入推进课程思政，共建共享 300 个左右课程思政优秀教学案例、100 门示范课程。

完善德智体美劳全面培养的教育体系。坚持把立德树人融入思想政治教育、文化知识教育、技术技能教育和社会实践活动之中，探索以德铸魂、以智固本、以体健魄、以美培元、以劳强基的德智体美劳“五育并举”的育人模式，聚力培养品德高尚、知识扎实、体魄强健、心灵美好、尊重劳动的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。树立“健康第一”的教育理念，推动“阳光体育运动”广泛开展，让每个学生都掌握 1-2 项运动技能，创建 100 个院级体育特色项目。坚持以美育人、以文化人，构建课程教学、艺术实践、文化活动、校园环境“四位一体”的美育体系，提升学生审美素养与人文素质，创建 100 个院级五年制高职学生艺术团。统筹勤工俭学、实习实训、社会实践、志愿服务等环节系统开展劳动教育，创建 100 个院级劳动教育实践基地。

健全“三全育人”体系。加强党委对育人工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导各办学单位全面统筹育人资源和育人力量，发挥各方面工作的育人功能，形成合力育人、协同育人的格局。深入推进人才培养“六个一”工作，帮助学生制订一份个性化成长方案、养成一系列良好行为习惯、培养一个良好的爱好、参加一次校级以上比赛、参加一类志愿服务或创新创业活动、树立一个养成教育品牌。培育一批“三全育人”典型学校。

7.2.2 提升专业现代化建设水平

加快专业结构调整优化。动态调整五年制高职专业结构，增强五年制高职专业对地方支柱产业、主导产业、战略性新兴产业的支撑能力。发挥长学制特色，主动发展学前教育、护理、养老服务、健康服务、现代服务业等领域专业。积极适应产业高端化发展趋势与需求，对接数字经济发展、生态文明建设、碳达峰碳中和的新要求，新设 100 个左右新兴专业点。健全专业设置动态调整机制，对照五年制高职专业建设标准，开展专业建设水平评估，撤销一批不适应市场需求、技术水平低、办学能力弱的专业。

深化校企协同育人。落实《江苏省职业教育校企合作促进条例》，完善校企合作机制，创新校企合作模式，吸纳国内知名企业、省域龙头企业加入学院各专业建设指导委员会，鼓励地方重点企业与办学单位结成深度合作伙伴关系，深度参与学院和办学单位专业建设规划、课程设置、教材建设、教学组织与实施、招生与毕业生就业创业。推动办学单位在企业设立实习实训基地、企业在办学单位建设培养培训基地。推动各办学单位与当地规模以上企业开展全流程深度合作，各办学单位均设立 1 个以上“产业学院”。制订五年制高职“产业学院”建设标准，创建 100 个院级高水平产业学院。

全面提高专业建设水平。将行业企业发展的新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，持续推进专业现代化建设。加强专业实训实习基地建设，全院生均实训设备总值理工农医类专业逐步达到 1.5 万元，文史财经类专业逐步达到 1.2 万元。加强专业规划，打破专业壁垒，深化资源共享，强化优势发挥，加快推进专业群建设，以专业群建设推动专业建设整体水平不断提升。主动适应区域经济社会发展需要，推动教育链、人才链、产业链、创新链形成有机衔接。不断优化专业结构，深化专业之间优势互补、资源共享、人才共育，以专业群对接岗位群、服务产业链，增强五制高职服务地方经济社会发展能力水平。建设 100 个引领改革、支撑发展、五年制高职特色鲜明的院级高水平专业群，创建 30 个左右省级五年制高职高水平专业群，形成“省一院一校”三级高水平专业群建设体系。

7.2.3 加强教育科研与质量监控

深化五年制高职科研教研。围绕五年制高职服务江苏经济社会高质量发展、构建现代产业体系、教育现代化、人民群众接受更高质量教育等主题，立项相关课题。聚焦“五年一贯、整体设计、递进培养”办学特色，广泛开展五年制高职人才培养规律研究。面向基层一线，广泛开展、协同推进教学改革实验与研究。强化规划引导、过程指导、成果激励，立项 100 个以上省级课题，做好 400 个以上院级课题研究工作。充分发挥学院专业（课程）建设指导委员会在推进教学研究方面的重要作用，按年度确定目标任务，有序组织推进实施。建立学院专业（课程）建设指导委员会—学校专业（课程）系部—专业（课程）组相贯通的三级教研体系，协同开展教学内容、教学方法、教学资源、教师队伍、校企合作等方面研究与开发，推广先进经验，共享优秀成果。

加强院本优秀教材建设。完善学院教材建设相关制度，加强教材的开发、审定、选用、征订、发行等全过程规范管理。根据学院专业布局和高水平专业群建设要求，编制院本教材建设规划，加大活页式、工作手册式、融媒体教材开发力度。开展现有院本教材的修改完善、升级改造工作，及时将新技术、新工艺、新规范、典型生产案例纳入教学内容。集中力量开发 500 本院级教材，打造 200 本左右院级规划教材、80 本左右省级、50 本左右国家级规划教材。配套各专业公共基础课程、专业课程及选修课程教材，有计划地建设与之相对应的优秀教学设计、微课、教学案例、网络课程。

完善质量监控体系。健全内部质量保障制度，深入推进教学工作诊断与改进，发挥学校质量保证主体作用。规范开展五年制高职人才培养质量数据采集，编制和发布五年制高职教育质量年度报告。组织人才培养方案执行情况的检查视导、开展专业建设水平评估，及时通报检查评估结果，督促整改落实。成立省级五年制高职教学质量监测研究中心，探索开展全省五年制高职学业水平统一测试，对五年制高职教学质量进行常态化监测。