



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告（2022）



2021年12月

内容真实性责任声明

学校对 江苏海事职业技术学院 质量年度报告（2022）、
相关附件及提交数据的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021 年 12 月 2 日

目 录

前 言.....	1
01 基本情况.....	3
1.1 办学规模.....	4
1.2 办学资源.....	7
02 学生发展.....	8
2.1 立德树人.....	9
【案例 1 再现南湖红船 献礼建党百年】	11
【案例 2 学党史、红色校史、航海史，将党课搬到远洋轮上】	11
【案例 3 学校开展“红船精神耀百年 启航七秩赴深蓝”百年党史联合党课】	12
【案例 4 创设团员青年党史学习教育新模式，推动党史学习实践落地落实】	13
【案例 5 请党放心，强国有我，让青春在战斗中闪光】	14
2.2 就业质量.....	15
2.3 创新创业.....	17
【案例 6 学校打造“三位一体”“三创融合”的创新创业训练体系】	18
【案例 7 争当交通行业创业先锋，成为新时代企业品牌筑梦师】	19
2.4 育人成效.....	19
【案例 8 学校培养出国内首位外派女三副】	20
2.5 在校体验.....	21
2.6 工匠精神.....	24
03 教学改革.....	26
3.1 教育教学总体情况.....	27
3.2 专业建设.....	27
【案例 9 坚守初心依“海”建群，面向智能向“海”图强】	30
【案例 10 构建育训一体人才培养体系，强化赛教融合培育技术技能英才】	30
【案例 11 全面落实“学生中心”的教育理念，构建“三位一体”的教育模式】	31
3.3 课程建设.....	32
【案例 12 推进课程建设，点燃课堂革命，打造“四有”教学新课堂】	33

【案例 13 “四位一体”推进体育俱乐部制教学改革】	33
3.4 队伍建设.....	34
【案例 14 八措并举，锻造高水平“双师型”教师队伍】	35
【案例 15 基于“三精准、三促进”工作思路，筑牢高层次人才发展根基】	36
3.5 信息技术.....	37
【案例 16 以问题为导向，推进基于大数据的信息化治理体系变革】	38
【案例 17 一入口打通全流程，智慧党建真“智慧”，固本强基谱新篇】	38
【案例 18 以敬师之心，行简政之道，职称申报足不出户“一网搞掂”】	39
【案例 19 基于技术平台建设现代航海技术虚拟仿真实训基地】	40
3.6 产教融合.....	40
【案例 20 以学徒制为抓手，探索形成产教协同共生新局面】	42
【案例 21 厂校融通、项目驱动、学徒培养造船工匠】	42
3.7 治理体系.....	43
【案例 22 以群建院 依群改革 推动学校迈向更高层次更高水平】	44
【案例 23 以业务为牵引 完善适应航海职业教育高质量发展的体制机制】	44
04 政策保障.....	45
4.1 政策落实.....	46
4.2 国家“双高计划”和提质培优行动计划.....	46
4.3 质量保障.....	47
【案例 24 对接国际标准培养航运英才 国家海事局授予学校“免考”资质】	47
4.4 职教宣传.....	48
4.5 经费投入.....	49
05 国际合作.....	50
5.1 国际影响.....	51
5.2 国际交流.....	52
【案例 25 与台湾龙华科技大学共同举办第三届海峡两岸航海文化节】	53
5.3 留学江苏.....	54
【案例 26 携手欢庆新春佳节，感受中国传统文化】	55
5.4 合作平台.....	55
5.5 资源共享.....	56

【案例 27 搭建四梁八柱，开辟海事职教国际新航线】	56
06 服务贡献.....	58
6.1 服务质量.....	59
6.2 服务国家战略.....	59
【案例 28 缔结山海之盟，助力致富梦想】	61
6.3 服务科技创新.....	61
【案例 29 高职院校走出航海模拟器二次研发的全国专家】	62
6.4 服务产业升级.....	63
【案例 30 适应疫情防控新常态，船员培训助力中国航运经济十倍增长】	63
6.5 服务文化传承.....	63
【案例 31 深入挖掘特色校园文化元素，培育新时代“航海工匠”】	64
6.6 服务民生福祉.....	64
【案例 32 挖掘航海科普教育资源，助力青少年筑梦海洋】	65
6.7 服务抗击疫情.....	66
【案例 33 同心战“疫”践行初心使命 勇守“疫”线彰显责任担当】	66
07 机遇挑战.....	67
7.1 发展机遇.....	68
7.2 面临挑战.....	68
附表.....	70
附表 1 计分卡.....	70
附表 2 学生反馈表.....	71
附表 3 教学资源表.....	72
附表 4 国际影响表.....	73
附表 5 服务贡献表.....	74
附表 6 落实政策表.....	75

前言

江苏海事职业技术学院是江苏省人民政府批准建立的全日制高等职业院校，其前身是1951年成立的南京海运学校和1956年成立的南京航运学校，是新中国成立后建立的第一所专门培养远洋船员和内河船员的学校。创办之初，即肩负着“复兴航海，振兴海运”的历史使命，英雄船长谷源松、“海运功臣”陈国华、新中国首艘远洋轮船长陈宏泽、“中国鲁滨逊”沈祖挺等均为首批学员。2000年后先后划转至江苏省教育厅，2003年合并组建江苏海事职业技术学院。深耕海事教育70载，先后培养出近20万名优秀校友，遍布全球航运、港口、造船、经贸、信息、旅游等海内外大中型企事业单位，涌现出中远海运集团原副总裁叶伟龙、中国国家海事局局长曹德胜、南京市人大常委会主任陈绍泽等一大批精英翘楚，被业界誉为“新中国航海人才的摇篮”。

学校因海而生、向海而强，围绕现代海洋运输产业链和区域支柱产业，构建了以航海技术、船舶与海洋工程、港口与智能工程、航运经济与管理等4个专业群为“一体”，信息技术与人工智能、邮轮与艺术设计等2个专业群为“两翼”的“水陆并举、一体两翼、集群发展”的专业布局，共41个专业，特色鲜明、体系完备。教职工688人，专任教师496人，高级职称教师191人，双师型教师比例达96.77%。全日制在校生12129人，年社会培训2.4万人次。拥有江宁、秦淮和板桥三个校区，占地总面积1629亩，建筑面积36.5万平方米，固定资产总值12.8亿元，教学仪器科研设备总值2.45亿元，建有全球最先进的Kongsberg航海模拟器、轮机模拟器，全国领先的Wärtsilä共轨电喷轮机智能化机舱和高职院校唯一的长江停泊训练船——“育新轮”等先进教学设施，综合实力和办学水平稳居全国航海高职前列，是航海技术、轮机工程技术和船舶电子电气技术3个航海类专业全部入选交通运输部、教育部交通运输职业教育专业示范点的唯一学校。建有交通运输部海事局海事联合调查实验室、海船船员考试评估试点考场。2019年航海技术专业群入选中国特色高水平专业群，开启了探索中国特色高水平职业教育办学模式的新航程。学校曾先后荣获：

- 全国最受欢迎航海院校
- 全国黄炎培职业教育优秀学校
- 全国五四红旗团委
- 全国模范职工之家
- 全国教育系统关心下一代工作先进集体
- 全国“安康杯”竞赛优胜集体
- 全国优秀高等教育研究机构
- 全国高校后勤信息化建设先进单位
- 全国科普教育基地

- 全国职工教育培训示范点
- 全国高职高专院校科研工作先进单位
- 江苏省职业教育先进单位
- 江苏省文明校园
- 江苏省高校和谐校园
- 江苏省平安校园
- 江苏省群众体育先进单位
- 江苏省征兵工作先进集体
- 江苏省高校后勤工作先进单位
- 江苏省体育工作先进学校
- 江苏省高职院校思想政治工作先进单位
- 江苏省就业工作先进集体
- 江苏省职业技能鉴定工作先进单位
- 江苏省学生资助工作绩效评价优秀

2020-2021 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，以专业为龙头、以教学为核心、以队伍做根本、以管理为关键、以党建作保障，有序推进学校“双高计划”和“提质培优行动计划”建设各项任务落地落实落细落成，在把学校“建成特色更加鲜明、活力更加充足、师生更加幸福、社会更加认同的国际知名高水平海事类高等院校”的进程中，取得阶段性成效。2020-2021 学年，学校在武书连 2021 中国高职高专综合实力排名全国第 55 位；GDI 高职高专排行 TOP1000 榜（2021），排名全国 62 位；金平果 2021 年中国高职院校竞争力排行榜，排名全国第 80 位；金平果 2021 高职院校专业竞争力排行榜中，水上运输类专业排名第 1、船舶与海洋工程装备类专业排名第 3，航海技术专业排名第 1、船舶电子电气技术专业排名第 1、海洋工程技术专业排名第 1、船舶动力工程技术专业排名第 2、船舶检验专业排名第 2、港口机械与自动控制专业排名第 3，凸显了学校海事职业教育领域的特色和优势；“聚焦职教”2020 届职校毕业生月薪排行榜中，学校以 4968 元排名全国第 55，领跑江苏。荣获 2021 年全国职业院校技能大赛一等奖 2 项；荣获 2021 年江苏省职业院校技能大赛一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 10 个，在江苏省职业院校创新创业大赛中获一等奖 5 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项。2021 年 3 月，学校荣获南京市创建文明城市优秀单位称号，是唯一一个上榜的高职院校。

学校高度重视高等职业教育质量年度报告（2022）撰写工作，专门成立学校年报编写工作组和企业年报编写小组，广泛征集案例，系统挖掘和分析数据，并参照第三方评价，编制形成《江苏海事职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2022）》，如实反映学校年度教育质量状况。



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

1

基本情况

质量年度报告（2022年）

1.1 办学规模

1.1.1 专业设置

从 2012 年起，学校以省级示范校建设为契机，重新明确学校办学定位，确定了“聚焦海事、拓展海洋，立足江苏、走向世界”的专业（群）发展思路，紧密对接现代航运经济产业发展优化调整专业布局。经过多年持续动态调整，目前学校设有航海技术学院、轮机电气与智能工程学院、船舶与海洋工程学院、经济管理学院、信息工程学院、人文艺术学院、国际教育学院、继续教育学院、士官与军事教育学院、马克思主义学院、创新创业学院等 11 个二级学院和体育教学部。学校共设置 41 个专业，覆盖 9 个专业大类，见表 1-1。其中交通运输、装备制造、电子与信息、财经商贸、文化艺术 5 个专业大类所含专业数占学校专业总数的 85.37%，如图 1-1 所示。专业面向涵盖了江苏省及长江三角洲地区重点发展的交通运输业、高端制造业、高新技术产业、现代服务业和文化创意产业等支柱性产业。

表 1-1 江苏海事职业技术学院专业设置情况一览表（截至 2021 年 8 月）

序号	二级学院	专业名称	专业代码	专业大类/备注
1	航海技术学院	航海技术	500301	交通运输大类/国控专业
2		水路运输安全管理	500305	交通运输大类
3	轮机电气与智能工程学院	轮机工程技术	500303	交通运输大类/国控专业
4		供热通风与空调工程技术	440403	土木建筑大类
5		制冷与空调技术	460205	装备制造大类
6		船舶电子电气技术	500308	交通运输大类/国控专业
7		港口机械与智能控制	500306	交通运输大类
8		建筑智能化工程技术	440404	土木建筑大类
9		城市轨道交通机电技术	500603	交通运输大类
10		机电一体化技术	460301	装备制造大类
11		电气自动化技术	460306	装备制造大类
12		工业机器人技术	460305	装备制造大类
13	船舶与海洋工程学院	船舶工程技术	460501	装备制造大类
14		海洋工程装备技术	460510	装备制造大类
15		船舶动力工程技术	460502	装备制造大类

16		智能焊接技术	460110	装备制造大类
17		机械制造及自动化	460104	装备制造大类
18		工程测量技术	420301	资源环境与安全大类
19		船舶检验	500309	交通运输大类
20	经济与 管理学院	港口与航运管理	500307	交通运输大类
21		集装箱运输管理	500310	交通运输大类
22		大数据与会计	530302	财经商贸大类
23		国际经济与贸易	530501	财经商贸大类
24		关务与外贸服务	530503	财经商贸大类
25		现代物流管理	530802	财经商贸大类
26		电子商务	530701	财经商贸大类
27		商务英语	570201	教育与体育大类
28	信息工程学院	电子信息工程技术	510101	电子与信息大类
29		物联网应用技术	510102	电子与信息大类
30		人工智能技术应用	5101209	电子与信息大类
31		软件技术	510203	电子与信息大类
32		信息安全技术应用	510207	电子与信息大类
33		云计算技术应用	510206	电子与信息大类
34		大数据技术	510205	电子与信息大类
35		现代移动通信技术	510302	电子与信息大类
36	人文艺术学院	国际邮轮乘务管理	500304	交通运输大类
37		旅游管理	540101	旅游大类
38		会展策划与管理	540112	旅游大类
39		艺术设计	550101	文化艺术大类
40		环境艺术设计	550106	文化艺术大类
41		视觉传达设计	550102	文化艺术大类

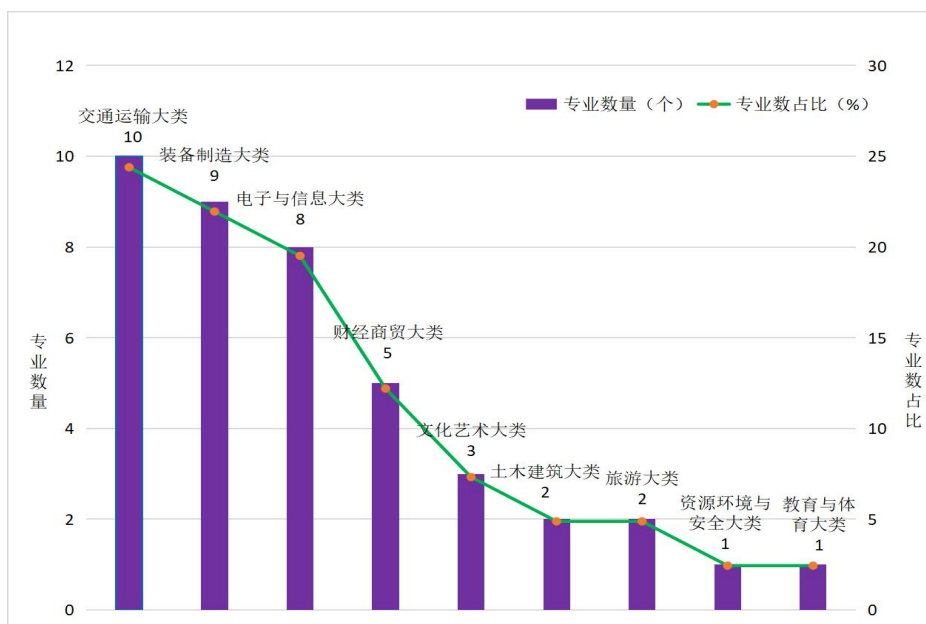


图 1-1 学校各专业大类含专业数及占比（截至 2021 年 8 月）

数据来源：江苏海事职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.1.2 学生规模与结构

（1）在校生规模与结构

2020-2021 学年，学校全日制高职学历在校生 12010 人，其中生源类型来源于普通高中起点在校生 9835 人，中职起点在校生 2094 人，面向社会招生在校生 81 人。

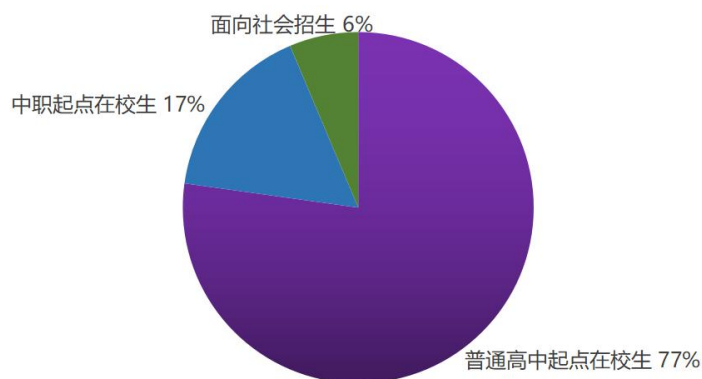


图 1-2 学校全日制高职在校生规模及生源结构

数据来源：江苏海事职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

（2）招生规模与结构

2021 年，学校计划招生 4350 人，实际录取 4347 人。学生报到数 4138 人，总体报到率为 95.19%。

表 1-2 2021 年学校计划招生数、实际录取数及报到率

区域	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	报到数 (人)	报到率
全校	4350	4347	4138	95.19%
江苏	2296	2274	2191	96.35%

数据来源：江苏海事职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

1.2 办学资源

学校拥有江宁、秦淮和板桥三个校区，占地总面积 1629 亩，建筑面积 36.5 万平方米，固定资产总值 12.8 亿元，建有融“生产服务、教育教学、技术研发、创新创业、技能竞赛、技证考评”六位一体的实践教学平台，已建成长三角现代航运技术公共实训基地、现代航海技术虚拟仿真实训基地、船舶电气工程技术实训基地、先进船舶制造技术实训基地、海洋工程技术实训基地、现代港口生产技术公共实训基地、海事联合调查实验室、海船船员评估试点考场、科普教育基地等一批国家级产教融合实训基地，实验实训场所面积达 116742.5 平方米，教学仪器设备总值达 2.45 亿元。航海类、海工类平台全国领先，建有全球最先进的 Kongsberg 航海模拟器、轮机模拟器，全国领先的 Wärtsilä 共轨电喷轮机智能化机舱和高职院校唯一的长江停泊训练船——“育新轮”等先进教学设施设备，在现代海洋运输人才培养、技术创新和服务区域经济发展中发挥着不可或缺的重要作用。

截至 2021 年 8 月底，学校有教职工 688 人，其中专任教师 496 人，具有双师素质的教师占专任教师总数的 96.77%，具有高级职称的教师占专任教师总数的 38.51%。



大学城：办学主校区

市中心：省级大学科技园

市中心：全产业链实训区

图 1-3 学校三个校区



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

2

学生发展

质量年度报告（2022年）

2.1 立德树人

强化立德树人主体作用，筑牢人才培养根基。学校始终坚持把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，把思想政治教育贯穿人才培养体系，将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节，发挥好每门课程的育人作用，实现职业技能和职业精神培养高度融合，着力培养担当民族复兴大任的时代新人和高素质技术技能人才。为充分发挥思想政治理论课在立德树人方面的主阵地、主渠道作用，将 2020 年确立为“项目化教育教学改革年”，同时出台《江苏海事职业技术学院“课程思政”建设实施方案（2020 年—2023 年）》（苏海院〔2020〕60 号）《思想政治理论课项目化教学改革实施方案》（苏海院〔2020〕62 号），建设全课程立体化课程思政，优化课程培养目标、构建模块式项目化课程内容、开发项目化教学资源、实施项目化教学方法，切实提升“关键课程”的供给水平和质量，着力提升思想政治理论课铸魂育人成效，推动形成了党委抓牢办好思政课、教师认真讲好思政课、学生积极学好思政课的良好氛围。思政理论课“金课”建设工程取得初步进展。《船舶操纵》课程入选教育部课程思政示范课程，张树奎等 8 名教师入选教育部课程思政示范课程教学团队；《气象观测与分析》课程入选江苏省高校课程思政示范课程；1 名教师被江苏省推荐参加教育部第二届全国高校思政课教学展示活动暨优秀课程观摩活动；在天津海河教育园区思政联盟、江苏省思政课教指委联合举办的第六届“思政课情景剧”比赛中获特等奖；人文学院教学案例入选全国文化艺术行指委“线上思政典型案例汇编”，并荣获全国旅游职业教育“课程思政”展示活动课堂教学示范案例；1 名思政教师入选江苏省“青蓝工程”优秀青年骨干教师培养对象；2 名思政教师获江苏省教师教学能力大赛一等奖，4 名思政教师获江苏省教师教学能力大赛三等奖；1 名教师获京津冀苏陕五省“情景剧”大赛特等奖。

打造“三色”校本文化，构建“四入”育人模式。学校坚持贯彻习总书记在全国高校思想政治工作会议上的重要讲话精神，在“更加注重以文化人以文育人”方面着力优化，将文化素质教育纳入人才培养体制改革，立足“基因底色+职教本色+行业特色”的“三色”校本文化建设，构建了以教师教学“入眼”、环境影响“入脑”、内化升华“入心”和实践反馈“入行”的“四环联动”的“四入”全方位育人模式。即通过坚守学校红色基因底色、坚定学校职业教育本色、坚持学校海事行业特色，推动“入眼、入脑、入心、入行”四个环节联动培育，搭建文化育人的“工作网”，与学校第三次党代会确定的“特色更加鲜明，活力更加充足，师生更加幸福，社会更加认同”“四个更加”发展目标同向同行。学校用高质量的“三色”文化活动强化学生意识形态阵地建设，丰富了学生的业余精神文化生活，有效提升了师生对基因底色、职教本色、行业特色的认同和理解，学生行为文化得到社会广泛赞誉。2020-2021 学年，学校代表队在江苏省职业院校创新创业大赛党史知识竞赛中夺得桂冠；创作的作品《红船引领强国梦》荣获第七届江苏省大学生“互联网+”创新创业大赛青年红色

筑梦之旅赛道二等奖；《传承红色基因——做国家粮食安全存储的忠实守护者》《寻梦筑梦圆梦，发挥专业优势，再造红船颂精神》《航“孕”强国基因，海“育”红色记忆——新中国十三艘起义轮船回归历程大寻访》三项作品分获第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛江苏省选拔赛红色专项一、二、三等奖；400名士官生克服困难、刻苦排练，圆满完成“永远跟党走”江苏省庆祝中国共产党成立100周年大型歌咏文艺演出排演任务最重的“手持屏”任务，得到中共江苏省委宣传部和江苏省演艺集团有限公司的表扬；姜玉玺等近百名同学主动参加2021年暑期防洪抗疫志愿者服务，充分展现年轻一代的家国情怀与责任担当。



图 2-1 学校代表队在 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛党史知识竞赛中荣获冠军

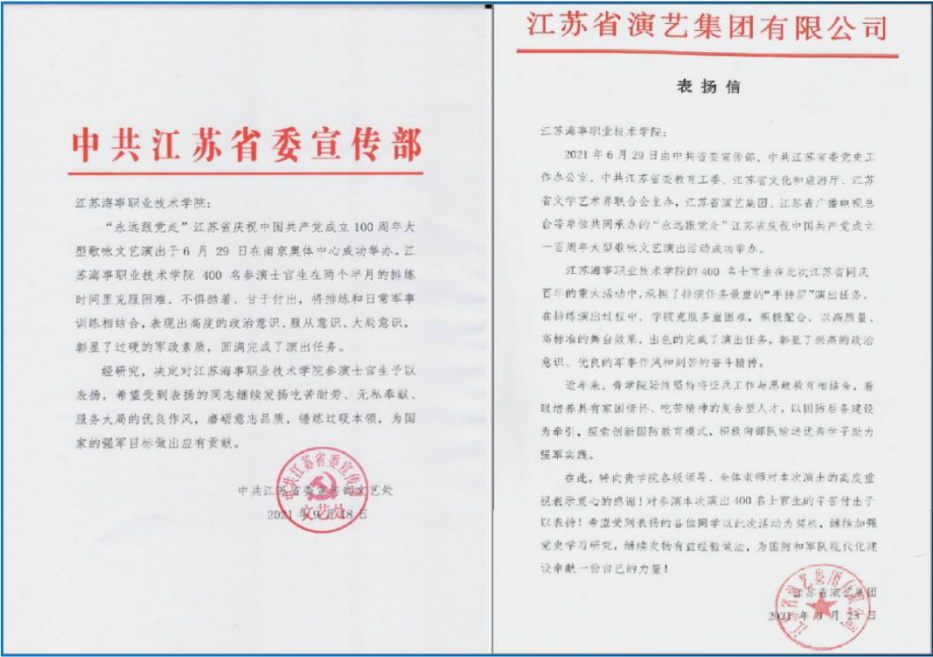


图 2-2 中共江苏省委宣传部和江苏省演艺集团有限公司对学校参演“永远跟党走”江苏省庆祝中国共产党成立 100 周年大型歌咏文艺演出的士官生发来表扬信

【案例 1 再现南湖红船 献礼建党百年】学校结合建党 100 周年庆祝活动，深入开展党史学习教育，组织开展“再现南湖红船 献礼建党百年”主题实践。通过组建红船制作研究团队，学习党史，调研嘉兴南湖实船，形成情境再现方案；通过组建制作团队，在国家非遗项目传统木船制造技艺代表性传承人的指导下，融合传统技艺与现代造船技术，按 1:2 比例精准制作南湖红船模型；通过组建红船讲述团队，深入师生一线，传播制作工艺和红船精神，献礼建党百年。“学习强国”平台、江苏卫视、中国交通新闻网等近 20 家重要媒体纷纷报道。红船模型受邀在“百年征程 初心永恒——中国共产党在江苏历史展”第一展厅第一展位隆重展出，充分彰显职业院校服务技能型社会建设、赓续百年初心的使命担当，成为学校课程思政建设的典型做法。



图 2-3 学校师生制作红船事迹在江苏卫视报道

【案例 2 学党史、红色校史、航海史，将党课搬到远洋轮上】为有效推动党史学习教育，引导师生坚守党领导下的新中国海事职业教育初心使命，汲取砥砺奋进的智慧和力量，学校在大胜关实训基地“育新轮”远洋教学实习船上开设别开生面的党课。党课邀请知名航海人士、老船长汪满明进行现场教学，结合航海专业讲党史和新中国航海教育史，鼓励莘莘学子从培养航运人才的江苏海院出发，肩负为实现我航运大国到航运强国的战略转变，把青春献给大海，肩负起中华民族伟大复兴之历史使命；结合国际航运业的发展进程讲授新中国航海史和母校建校发展历程，鼓励学子们不忘“振兴航海、复兴海运”初心使命，争做新时代的“航海大工匠”。通过开展体验型、感悟型党课学习活动，将党史学习教育、航海史学习教育与学校校史学习教育有机融合，让学生在学习党史、红色校史、航海史过程中，明初心、扛使命、强担当，激发了全体师生知史爱党、知史爱国、知史爱校的工作和学习热情。



图 2-4 知名航海人士、老船长汪满明在学校教学实习船“育新轮”上给师生讲党课

【案例 3 学校开展“红船精神耀百年 启航七秩赴深蓝”百年党史联合党课】为深入学习党史，汲取发展力量，学校挖掘红色资源、创新教育形式、打造沉浸式党课润心铸魂。2021 年 6 月 30 日，全校 600 多名党员师生线下齐聚一堂、12000 多名师生线上收看，以“红船精神耀百年 启航七秩赴深蓝”为主题，举行大型百年党史联合党课。党课分为百年红船、精神闪耀，红船依旧、初心永恒，行稳远航、筑梦海洋三个篇章，由各二级学院党总支书记分别以《开天辟地 敢为人先》《星星之火 可以燎原》《起义商船 红色记忆》《海员培训 强国基因》《逐梦深蓝向海图强》《九天揽月 五洋捉鳖》为题，讲述中国共产党在不断探索中擎起思想明灯的历史，追溯学校的起源和红色基因，剖析学校“海辽精神”的丰富内涵和献身祖国航运事业发展的初心，回首七十年来学校为祖国航运事业所做的贡献，展现中国海军以昂扬的姿态屹立于世界东方和传递中国向星辰大海远征的伟大宣言。通过生动鲜活的学习教育活动，掀起党史、校史、航海史的学习热潮。



图 2-5 2021 年 6 月 30 日学校开展“红船精神耀百年 启航七秩赴深蓝”百年党史联合党课

【案例 4 创设团员青年党史学习教育新模式，推动党史学习教育实践落地落实】为引领团员青年“学党史、强信念、跟党走”，激发青年学子党史学习教育热潮，学校创新探索团员青年党史学习教育新模式，形成“宣讲—研习—实践”动态闭环党史学习链，以“讲中学、学中悟、悟中行”推动团员青年共上一堂“多维立体”沉浸式党史学习教育课堂。一是组建“青年讲师团”，开展“学党史、强信念、跟党走”专题宣讲。“讲师团”从团学干部、“青马工程”学员、优秀团员等一批优秀青年学生群体中择优选拔，“讲师团”成员从史料学习、现场实践、仪式感召、集中备课、技巧提升等方面入手，加深对党史内容及宣讲技巧的领会和把握；二是打造“青年学习社”，以“十百千万”的格局打造建设多级“青年学习社”，推动党史学习教育全面深入。“十”即依托团学骨干理论学习中心组 60 人组建学习组，每月定期开展“集中学”；“百”即组织全校 320 个团支部，每周以“信仰公开课”的形式开展“配套学”；“千”即发动学校团学骨干等群体，争当“党史领学人”，推动“深入学”；“万”即牵引带动全校团员青年，积极参加“青年大学习·一起学党史”网上主题团课学习，并结合个人自学，确保“全面学”；三是派出“青年知行队”，组建团学骨干理论学习中心组开展党史学习教育主题实践。前往“金陵兵工厂旧址”开展主题团日活动，了解党的光辉历史，感悟党的初心使命，传承党的红色基因。主题实践活动共开展七期，围绕“一地一故事”打造“一行一课堂”，推动了党史学习教育实践落地落实，把学习成效转化为工作动力和工作实绩，以优异成绩迎接建党一百周年。



图 2-6 2021 年 7 月 1 日青年讲师团小分队前往南京渡江胜利纪念馆开展史料学习活动

【案例 5 请党放心，强国有我，让青春在战斗中闪光——学校近百名同学参加暑期防洪抗疫志愿者服务】2021 年暑假，面对河南多地发生的严重洪涝灾害和南京市及周边地区遭遇的新冠肺炎疫情，学校近百名志愿者挺身而出，奔赴抗洪、抗疫的第一线。云计算 181301 班姜玉玺同学，2020 年参加了连云港东海县白塔埠镇的新冠肺炎疫情防控志愿服务工作，2021 年又再次赶往疫情发生最密集的南京禄口镇，每天工作 12 个小时，为当地隔离人员配送全天餐食和生活物资，“疫情不退，我不退”，他坚持服务到禄口镇转为低风险地区；大数据 201301 班袁安琪同学积极投身于马鞍山博望社区的的抗议志愿者服务，冒着高温酷暑坚持在当地核酸检测点疏导和维持秩序；软件工程 191401 班陈雨辰同学，在扬州疫情爆发时毅然加入到宝应县泰山东村社区志愿者队伍，坚守岗位协助核酸检测人员登记；供热空调 191301 班刘新颖同学加入到南京某检测机构的志愿者队伍，负责检测样本的插板、排序和清点社区检测点样本数量，确保每一份样本精准送达实验室；大数据 201301 班同学程浩轩，在郑州遭遇暴雨袭击后，迅速加入到志愿者队伍中，协助抢险救灾，帮助转移受灾群众和物资。。海院学子在灾难和疫情面前不顾个人安危，一往无前、勇敢坚毅，用行动诠释了的家国情怀和责任担当。



图 2-7 姜玉玺等近百名同学参加 2021 年暑期抗疫志愿者服务

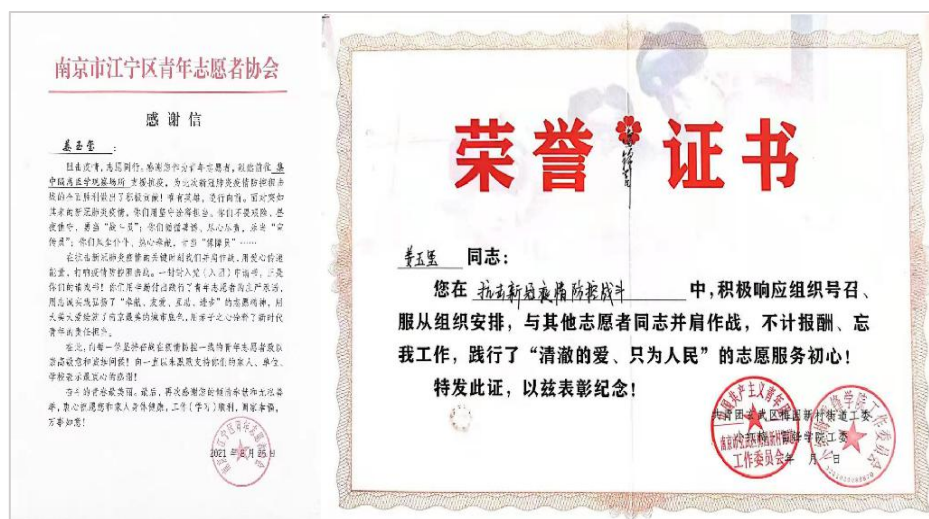


图 2-8 江宁区青年志愿者协会和共青团玄武区梅园新村接街道工委对姜玉玺同学发来表扬信和荣誉证书

2.2 就业质量

2021 年与 2020 年“计分卡”数据对比显示，“就业率”指标从 2020 年的 89.06%增至 2021 年的 94.48%，增加了超过 5 个百分点，月收入、毕业生本省就业比例、理工农医类专业相关度、母校满意度、毕业三年晋升比例等其他 5 项指标也保持稳定增长，雇主满意度仍然保持较高水平，受疫情持续影响，自主创业比例呈现下降。学校获江苏省 2020 年大学生核心就业能力培训点“优秀等次”，在江苏省 2020 年高校毕业生就业工作量化考核中获评“A 等高校”。

表 2-1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12679	江苏海事职业技术学院	1	就业率	%	89.06	94.48
		2	毕业生本省就业比例	%	73.19	77.33
		3	月收入	元	4968.00	5011.32
		4	理工农医类专业相关度	%	87.91	92.53
		5	母校满意度	%	98.50	100.00
		6	自主创业比例	%	4.89	2.08
		7	雇主满意度	%	100.00	99.49
		8	毕业三年晋升比例	%	96.87	98.29

数据来源：江苏海事职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

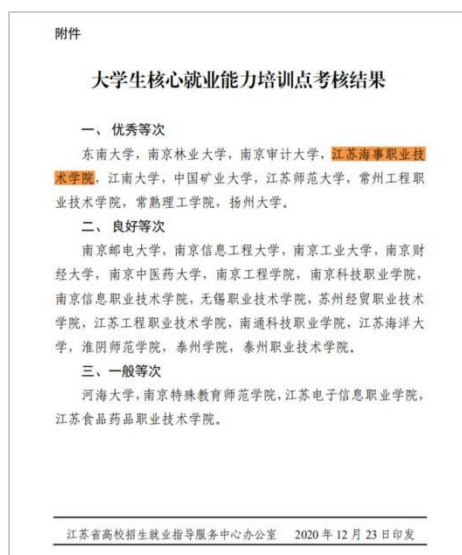


图 2-9 学校在江苏省 2020 年大学生核心就业能力培训点考核评选中获评“优秀等次”

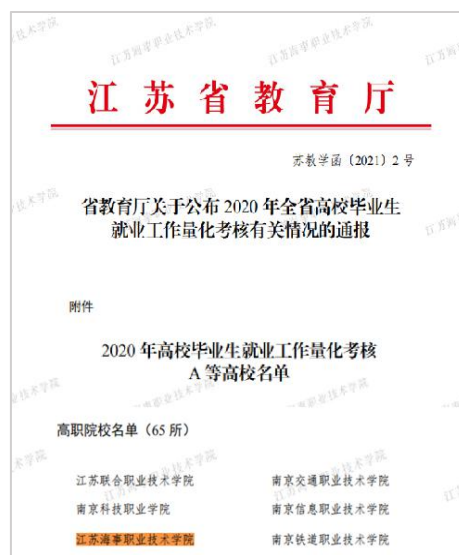


图 2-10 学校在江苏省 2020 年高校毕业生就业工作量化考核中获评“A等高校”

破解疫情影响，多措并举推进高质量就业。一是多渠道推动就业：将毕业生更加充分、更高质量就业作为践行“以学生为中心”理念的重要内容。结合疫情防控等外在形势，多措并举拓宽就业渠道，大力建设智慧就业平台，加强线上线下供需对接，为毕业生提供充足的岗位选择；二是强思想引领就业：鼓励引导毕业生服务国家战略，到基层一线、乡村振兴一线就业创业；三是细服务指导就业：开展精准化就业指导，开通就业心理咨询和就业帮扶热线，指导帮扶就业困难学生顺利就业。

“线上+线下”一体化统筹，打好就业组合拳。在线上，开设就业“云课堂”邀请就业指导专家开展专题培训，举行“百日冲刺”线上招聘会实现企业和毕业生线上对接、面试，专门承办“百校千企万岗”2021年江苏大学生就业帮扶活动“送岗直通车”直播荐岗活动——江苏海事职业技术学院专场，由长江南京航道工程局、金陵船厂等 10 余家企业进行在线直播宣讲，近 4000 名学生在线观看；在线下，先后举办企业招聘会、供需洽谈会及宣讲会等 10 余场，举行 2021 届毕业生春季就业促进周活动，提供近 6500 个就业岗位，多措并举提高 2021 届毕业生就业率和就业质量。



图 2-11 学校承办“百校千企万岗”2021 年江苏大学生就业帮扶活动“送岗直通车”直播荐岗活动



图 2-12 学校举行 2021 届毕业生春季就业促进周活动

2.3 创新创业

素质教育、创业实践与专业教育相结合，培养“三强型”“双创”精英人才。学校全面贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《国务院关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》等文件精神，完善创新创业教育体系，把创新创业教育融入人才培养的全过程、渗透到教育教学各环节。不断深化教育改革，推进素质教育，创新教育方法，将创新创业教育作为基本要求写入学校的人才培养方案指导意见；全面推进创新创业教育通识化，面向全体低年级学生开设创新思维、学科前沿、创业基础、就业创业指导等创新创业通识必修课程；试点推进创新创业教育特色化，在全校范围内，面向有创新创业兴趣的学生以任意选修课形式开设专业拓展类、科技创新类、技能训练类、国际化素养类等课程；加快培养富有创新精神和创业意识、勇于投身实践且服从服务意识强、实践动手能力强、英语应用能力强的“三强型”创新创业人才，为国家实施创新驱动发展战略、促进经济提质增效提供人才智力支撑。

加强创新创业平台建设，健全大学生创新创业训练计划实施体系。拓展大学生创新创业实践基地，新建“创意教室”“创客空间”“成果展区”等功能区；依托省级大学科技建设大学生创业孵化基地，逐步建成了以科技创新、文化创意、工业设计、新兴产业、大学生创业就业为特色的综合性创新创业实践平台和科技孵化产业平台。2020-2021 学年，学校举办“创业带动就业·助力梦想启航”青春助梦主题宣传教育实践活动、航行器创新设计与制作大赛、“建党百年铸辉煌 菁英扬帆创新章”创新创业知识竞赛、第二届创新创业精英班等多场大型活动，邀请南京苏青科技孵化器有限公司董事长刘伯敏先生等创业模范做客我校百川讲坛，为青年学生开讲《青年大学生如何迈出创业第一步》等专题讲座。2021 年，学校代表队在 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛省赛决赛中斩获一等奖 5 项、二等奖 1 项，三等奖 2 项。学校入选第二批江苏省大学生职业生涯教育示范基地。航海技术学院 2020 届毕业生胡钰浩同学获 2020 年度江苏省大学生就业创业年度人物提名奖。

表 2-2 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛决赛获奖名单

项目名称	负责人	项目成员	指导老师	奖项
智航科技	吴光明	王力广、朱梦瑶、鞠书高、尹天宇、薛广舞、徐佳佳	张吉廷、郭海静、邓华	一等奖
护渔行——渔民工作的安全伴侣	胡钰浩	袁天宇、吴苏鹏、张帅、张美淇、郭进、仕宇、许志刚、刘通、刘姗姗	陈恩玉、丁振国、郭亚娜	一等奖
犁海——航海虚拟仿真在线教育平台	朱雨晴	李旺、毛诗琪、石惠如、姜基伟、季祥伟、陆心雨、黄城恒	陶肆、王仁强、许金辉	一等奖
智焊大师——握在手心里的焊接机器人	向宇寒	王庆翔、张自强、彭淇、羊叶彬	朱征宇、潘铭、杜训柏	一等奖
境善净美——智能移动式建筑固废处理开创者	王振球	花益、李芳敏、周洋、高勇达、孙井泽、杨帆、李威	王恺、季明丽、陆莹	一等奖
海洋“清道夫”——智能卷积清污艇智能卷积清污艇	易洪丞	张洋、汤晓禄、罗毅、孟金凡、张克、阚华琦、唐薇、王奇珍、李春旺、汪佳乐、孙仁一	李臣、赵峰、乔大雷	二等奖
基于 5G 场景下北斗 WIFI 模块数据传输追踪定位系统的应用	石 颖	严玉玺、章祯	沈雁、喻康、孙蕾	三等奖
X 射线检测拟真系统	魏悉尼	高兴宇、廖禹刚、许恩雨、王项	刘军华、沈雁、喻康	三等奖

【案例 6 学校打造“三位一体”“三创融合”的创新创业训练体系】为加快培养“大众创业、万众创新”生力军，切实增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，推动生成一系列创新创业教育教学成果，学校构建了价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”，创意、创新、创业教育“三创融合”的人才培养体系。通过设计和重组课程、竞赛、实践等环节，打造形成“学创协同”的培养模式，构建了包含创新创业通识类、专业提升类、专业拓展类、科技创新类、技能训练类、国际化素养类等六大类课程群的创新创业教育课程体系，建设了具有海事特色的创新创业教育课程资源，打造了科技创新类、技能训练类项目课程库形成了融科技创新、项目研发、技能训练于一体的第二、三课堂训练体系。创新创业育人成效显著，学校代表队在 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛省赛决赛中斩获 5 个一等奖、1 个二等奖，2 个三等奖，一等奖获奖数量居全省第一。



图 2-13 学校代表队在 2021 年江苏省职业院校创新创业大赛省赛决赛中斩获 5 个一等奖

【案例 7 2020 届毕业生胡钰浩同学争当交通行业创业先锋，成为新时代企业品牌筑梦师】胡钰浩，2017-2020 年就读于学校航海技术专业，现任天台西牛交通设施有限公司创始人兼董事长。对交通安全保护行业一见钟情和矢志不渝的创业梦激励他在行业内勇于开拓、不断创新。他所在的西牛交通设施创意团队聚集了 50 位青年，是一支很年轻的 80、90 后创业先锋团队，公司成员平均年龄只有 25 岁。该团队已成功获得省级以上奖励 21 项，作为团队负责人胡钰浩个人承担、参与的省市级研发项目 10 项，获得国家发明专利 2 项，主持和参与地方企业品牌打造项目 18 项，产品包装研发项目 42 项。现在他创办的企业被称为“企业品牌筑梦师”，在行业内被大家所熟知，越来越多的企业慕名而来，多家媒体蜂拥前来采访、报道。2019 年 7 月，他创立的公司承包了南京地铁所有消防栓护栏改造以及安装，不仅实现了自己的梦想，也带动了上百名大学生成功就业。2020 年，胡钰浩荣获 2020 年度江苏省大学生就业创业年度人物提名奖。



图 2-14 胡钰浩及其团队在 2019 年成都交通劳保展销会上与巴西客商进行商务洽谈

2.4 育人成效

学校全面贯彻党的教育方针，持续深化教育改革，推进素质教育，坚持为党育人、为国育才，着力发挥育人育才合力，以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人等“十大育人体系”为基础，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，从体制机制完善、项目带动引领、队伍配齐建强、组织条件保障等方面系统构建育人体系，践行育人使命，形成“三全育人”格局，注重培养学生德智体美劳全面发展。2021 年 3 月，学校有 64 名优秀学生光荣入伍，为祖国国防事业贡献力量。作为全国第一批被确立为定向培养士官的院校，学校现已为军队输送了一大批专业型士官人才，成为军队基层士官人才培养的重要基地。



图 2-15 学校武装部在国防教育训练基地为 2021 年春季光荣入伍的 64 名学生举行入伍欢送会



图 2-16 定向培养士官生进行日常军政素质训练

【案例 8 学校培养出国内首位外派女三副】从事海员这份职业，不仅需要强健的体魄、娴熟的技能，还要具备良好的心理素质、强韧的环境适应能力和应对突发事件的应变能力。全球国际海员多以男性为主，女性则凤毛麟角。然而有这样一位中国姑娘，勇敢踏上挪威礼诺航运公司的汽车滚装船，一路从实习生晋升到了三副。这位新生代中国女三副叫李娜，是学校航海技术专业 2018 届毕业生，在校期间对老师描绘的海员生活无限向往，认真学习每一门专业课，尤其注重在航海实操课程中模仿、学习和锻炼各种实操技能。课余生活喜欢读《老人与海》《海的女儿》《白鲸》等世界名著，积极参加校内举办的各类“海味”文化活动和技能竞赛，对海员这一特殊职业充满无限热爱。毕业后毅然踏上充满挑战的欧洲特种船运输之旅，以全面高素质的海员素养赢得了欧洲船东的赞誉，成为新生代中国女性海员的榜样。



图 2-17 学校 2018 届航海技术专业毕业生李娜在挪威礼诺航运公司汽车滚装船上执行任务

2.5 在校体验

学校以建成一所“特色更加鲜明、活力更加充足、师生更加幸福、社会更加认同的国际知名高水平应用型海事类高等院校”作为奋斗目标，以创新、协调、绿色、开放、共享为发展理念，始终坚持以学生为本，在校园基础设施建设、后勤保障、校园人文环境、贫困学生资助等方面加快建设、加大投入，不断激发广大学生学习兴趣和动力，实现学生快乐学习、人人出彩，让学生充分体验幸福的教育。

据表 2-3 可知，在校生对教书育人平均满意度为 97.24%，对课程教学平均满意度达到 97.60%，对管理和服务工作平均满意度是 96.90%，学生对学校整体满意度均保持在较高水平。

表 2-3 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	
12679	江苏海事职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4240	4347
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	7913	8434
				满意度	%	96.82	98.70
			(2) 课外育人	调研人次	人次	7913	8434
				满意度	%	96.20	97.22
			3	课程教学满意度—			
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	198	214
				满意度	%	97.80	98.36
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	198	8434
				满意度	%	97.21	97.88
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	198	214
				满意度	%	96.22	98.12
		4		管理和服务工作满意度—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	7913	8434
				满意度	%	97.14	97.83
			(2) 教学管理	调研人次	人次	7913	8434
				满意度	%	97.33	97.92
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	7913	8434
				满意度	%	94.94	96.25
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	56833
		6	学生社团参与度—				
			(1) 学生社团数		个	62	62
			(2) 参与各社团的学生人数		人	2977	3085

数据来源：江苏海事职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

创新社团活动形式，搭建多元育人载体。2020-2021 学年，学校有公共大类和专业大类共 93 个社团。其中公共大类分为思想政治类、志愿公益类、特色体育类、文化艺术类、创新创业类、学术科技类等 6 个社团类别，共计 62 个社团；专业大类依托所学专业分别划分在航海技术、轮机电气与智能工程、船舶与海洋工程、经济管理、信息工程和人文艺术等 6 个专业学院学院，参与各社团学生总数为 6059 人。各社团结合自身特色，创新社团活动形式，历时半年开展了大规模社团巡礼节。



图 2-18 星空 i 创意社团在老师的指导下设计出卡通动画人物“海宝”被选为学校吉祥物



图 2-19 “奋斗百年路，启航新征程”主题演讲比赛暨第十三届社团巡礼节闭幕式顺利进行

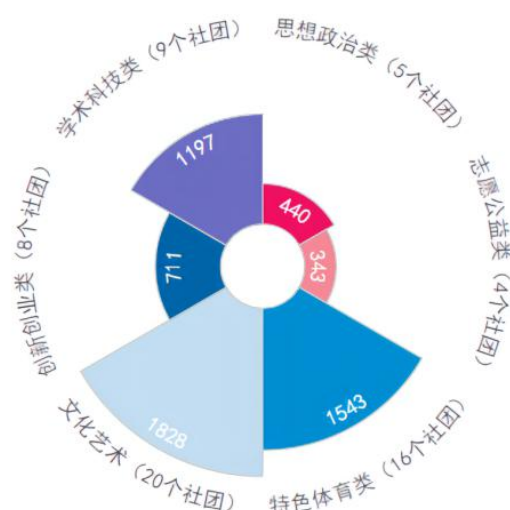


图 2-20 学生社团概览（单位：人）

深入开展校园文化活动，推进美育工作再上新台阶。学校以文化育人为主线，丰富校园文化活动，不断提升学生综合素质。举办“百川讲坛”、第十二届读书节、“5·25”心理健康活动推进仪式暨“感谢有你，温暖同行”心理嘉年华活动；开展“第十六届校园文化艺术节”“牵牵百社情·暖暖风华意”第十三届社团巡礼节、“青春耀党旗·校歌伴成长”第十二届校园红歌会；引进高雅艺术进校园“永葆青春的旋律”小提琴独奏音乐会、高雅艺术进校园“老师！妈妈”舞剧；举办“寻找海院最美声音”线上活动等。2020-2021 学年，团委组建声乐、器乐、舞蹈、朗诵、戏剧、艺术等多支学生参赛代表队，参加由江苏省教育厅主办的江苏省第六届大学生艺术展演活动，共获得二等奖 4 项、三等奖 8 项，这是我校首次组织参演江苏省大学生艺术展演全部赛项，实现历史性突破，参赛学生利用课余时间积极备赛、刻苦排练，展现出海院青年学子拼搏进取、努力奋进的良好精神面貌。

表 2-4 江苏省第六届大学生艺术展演获奖名单

序号	参赛项目	获得奖项	作品名称	学生
1	声乐展演	甲组二等奖	《雨中即景》	蒯鹏等
2	器乐展演	甲组二等奖	《万溪汇海》	龚世祥等
3	舞蹈展演	甲组二等奖	《海的追寻》	杨珏等
4	朗诵展演	甲组二等奖	《启航》	郑涵月等
5	戏剧展演	甲组三等奖	《断片》	王启南等
6	设计展	乙组三等奖	《剪彩苏韵》	袁戈铮
7	设计展	乙组三等奖	《东三棚特色田园乡村手绘图》	卢 帅
8	设计展	乙组三等奖	《防疫表情包》	王 苗
9	设计展	乙组三等奖	《“漫步牛首”牛首山手绘地图设计》	蔡蓝娇
10	设计展	乙组三等奖	《“夏”一站“青”回家》	姜明灿
11	设计展	乙组三等奖	《我们的奋斗》	张 恒
12	高校美育改革创新优秀案例	三等奖	《O20 教学模式下构建“三课堂”融合的公共艺术课程体系》	——



图 2-21 2020 年 11 月 23 日学校舞蹈队参加江苏省第六届大学生艺术展演活动

完善多样化资助体系，聚焦资助育人。学校资助工作以物质资助为基础、精神培育为引领、提升能力为核心、回报社会为目标，为学生成长提供有力保障。2020-2021 学年，采取多种举措，制定实施学生资助保障方案，建立学生资助多元体系，开设新生入学绿色通道，实施精准化资助工程，健全了奖、贷、助、减、缓、免等措施在内的一整套经济困难学生资助体系。疫情期间，确保线上学习“一个也不能少”，及时开启特殊困难学生补助通道，为因疫情期间家庭出现重大损失、家庭经济困难的学生提供困难补助；完善特殊困难救助机制

的同时，设立专项资助资金，用于减免特殊困难学生学费、发放学生生活补助，从生活、学业等方面提供优质的学习生活帮助；广泛开展针对贫困生的励志自强、“苏乡永助”“诚信赢得未来，感恩成就梦想”等“资助育人”主题教育活动，奖助项目种类有减免学杂费、奖学金、困难补助等六类，奖助在校学生总人数为 7377 人次，奖助金额达 2277.20 万元，用实际行动让学生感受到温暖关爱和经济资助，解除他们的后顾之忧。

表 2-5 2020-2021 学年学生资助情况表

序号	项目种类	奖助人数（人）	奖助金额（万元）
1	减免学杂费	569	299.91
2	奖学金	1138	329.63
3	困难补助	1274	231.18
4	勤工助学	386	33.70
5	助学贷款	1224	932.37
6	助学金	2786	450.41
合 计		7377	2277.20

2.6 工匠精神

邀请“大国工匠”进校园，让匠心文化薪火相传。服务建设国家尊重技能、社会崇尚技能、人人享有技能的技能型社会为宗旨，倾心打造校园匠心文化，举办“学党史迎百年党庆 强技能传工匠精神”第五届技能大赛，开展“大国工匠进校园，工匠精神广传承”系列主题活动，邀请“盲区焊接之父”“国宝级焊工”白津生、世界技能大赛焊接冠军宁显海、全国技术能手毛琪钦、“江苏大工匠”翟惠敏和陆峻等“大国工匠”走近校园，为学生作“工匠精神”专题讲座、亲身传授技艺、展示绝技巧活。学生们通过近距离接触工匠，向工匠拜师学艺，解决技术难题，升华技术技能。2021 年江苏省船员职业技能大赛中，陈建朋、吴文举、吴瑞祥三位同学获得水手工艺赛项第一、二、三名；向雨寒、杨林龙、陈彩云和李翔宇四位同学在 2020 年第八届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛中包揽一、二、三等奖。



图 2-22 全国技术能手毛琪钦指导智能焊接技术专业学生焊接技术

构建劳动价值取向，优化劳动育人体系，服务劳动综合育人。学校深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神和中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》文件精神，帮助和引导学生树立正确的劳动价值取向，掌握科学的劳动技能，培植良好的劳动习惯，开设《劳动通论》等劳动专题教育课程，组织实施劳动教育与课程思政、专业课融合教学，将专业实践作为重要的劳动教育载体，激励学生在劳动中践德、增智、悟美、强体，不断提升适应社会、融入社会、服务社会的劳动能力，持续增强独立生存和可持续发展的本领。



图 2-23 学生常态化参加校园劳动



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

3

教学改革

质量年度报告（2022年）

3.1 教育教学总体情况

学校以立德树人为根本，紧紧围绕“双高”计划提出的“实施学生培养出彩计划，打造技术技能人才培养高地”和“实施专业集群领航计划，打造优势突显的高水平专业群”两大建设内容，对标对表《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》任务清单，系统构建德智体美劳五育并举、育人与育才并行、学历教育与培训并重的育训一体的人才培养体系。以产教融合为主线，优化创新校企合作办学机制，深入实施中国特色学徒制。紧盯产业链条和企业需求，依托政行企校四方合作发展理事会定期共商，开展双边或多边技术协作。以项目化教学改革为抓手，推进“课岗赛证”综合育人，一体化推进“三教”改革和1+X证书制度试点，助力学生全面发展、多元成才、人人出彩。学校整体教学资源建设情况见表3-1。

表 3-1 教学资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12679	江苏海事职业技术学院	1	生师比	—	10.73	12.19
		2	双师素质专任教师比例	%	94.59	96.77
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.43	38.51
		4	教学计划内课程总数	门	905	891
			其中：线上开设课程数	门	568	217
			线上课程课均学生数	人/门	301	300
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
		6	校园网出口带宽	Mbps	5600	5600
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.04	1.04
		8	生均教学科研仪器设备值	元/生	21148.34	20724.09

数据来源：江苏海事职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

3.2 专业建设

推进1+X证书制度，服务打造现代化职业教育体系。截至2021年8月，学校共有15个1+X试点项目，涉及5个专业大类总共22个专业（见表3-2），覆盖面53.7%。2020-2021学年，学校与5所职业中等学校的5个专业合作开展3+3中高职分段人才培养；与4所本科院校合作开展5个专业的3+2分段人才培养；与3所本科院校开展2个专业的4+0联合人才培养。

表 3-2 1+X 证书试点专业

专业大类	参与试点证书	参与试点专业
交通运输	邮轮运营服务职业技能等级证书	国际邮轮乘务管理

装备制造	特殊焊接技术职业技能等级证书	船舶工程技术 海洋工程装备技术 智能焊接技术 船舶检验
	工业机器人操作与运维职业技能等级证书	工业机器人技术 机电一体化技术 电气自动化技术
	运动控制系统开发与应用职业技能等级证书	机械制造及自动化
	邮轮内装工艺职业技能等级证书	船舶工程技术 海洋工程装备技术 环境艺术设计 室内艺术设计
电子信息	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	云计算技术应用
	5G 基站建设与维护职业技能等级证书	现代移动通信技术
	传感网应用开发职业技能等级证书	物联网应用技术 电子信息工程技术
	大数据应用开发（Java）职业技能等级证书	软件技术
	界面设计职业技能等级证书	艺术设计 视觉传达设计
	大数据治理职业技能等级证书	大数据技术
财经商贸	业财一体信息化应用职业技能等级证书	大数据与会计
	财务共享服务职业技能等级证书	大数据与会计
	电子商务数据分析	电子商务
旅游	旅行策划	旅游管理

对接现代海洋运输产业链优化专业布局。学校紧密对接现代海洋运输产业链，以航海技术、船舶与海洋工程、港口与智能工程、航运经济与管理等 4 个对接现代海洋运输产业链的专业群为“一体”，以信息工程与人工智能、文旅与设计等 2 个服务区域支柱产业的专业群为“两翼”。依托“一体两翼”专业布局，优化调整设置 23 个涉船涉海类专业、18 个服务区域经济发展类专业，形成了“立足江苏、聚焦海事、服务全国、走向世界”的专业体系。当前，航海技术专业群入选国家“双高计划”专业群（B 档），船舶与海洋工程、航运经济与管理、信息工程与人工智能等 3 个专业群入选省级“双高计划”专业群，港口与智能工程、文旅与设计等 2 个专业群特色发展，多项办学指标位居行业院校前列。

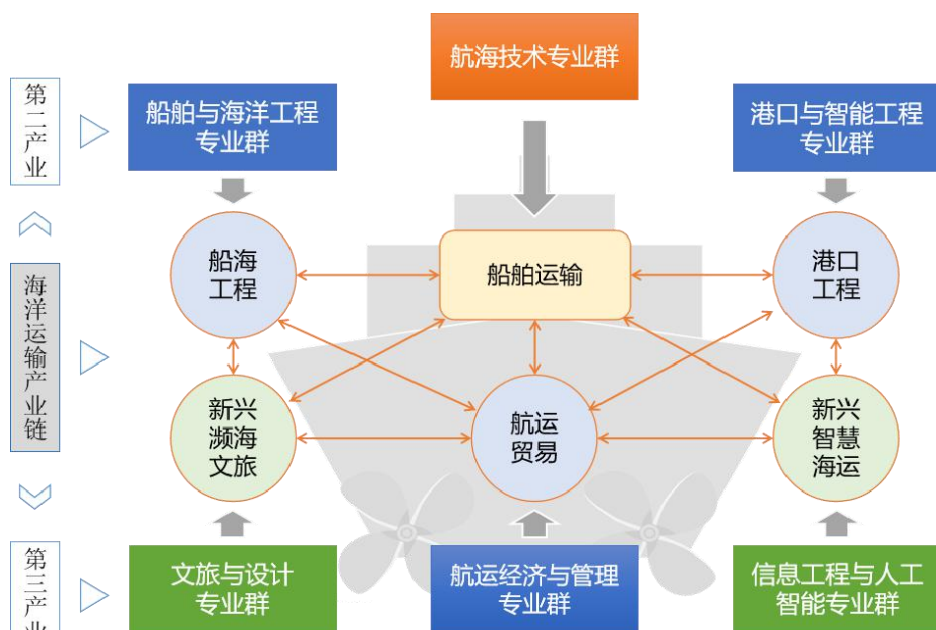


图 3-1 对接现代海洋运输产业链的“水陆并举、一体两翼、集群发展”专业布局

打造“五层递进、六位一体、课证融通”的专业群实践教学体系。学校遵循高素质技术技能人才培养规律，按照按“公共应用能力、职业基础能力、专业核心能力、创新应用能力、岗位适任能力”五层递进能力要求，建设了融“生产服务、教育教学、技术研发、创新创业、技能竞赛、技证考评”六位一体的实践教学平台，现已建成长三角现代航运技术公共实训基地、现代航海技术虚拟仿真实训基地、船舶电气工程技术实训基地、先进船舶制造技术实训基地、海洋工程技术实训基地、现代港口生产技术公共实训基地、海事联合调查实验室、海船船员评估试点考场、科普教育基地等一批国家级产教融合实训基地。2021年，学生获职业院校技能大赛国赛一等奖2项，省赛一等奖5项、二等奖5项、三等奖10项；获第十七届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛一等奖1项、二等奖3项。

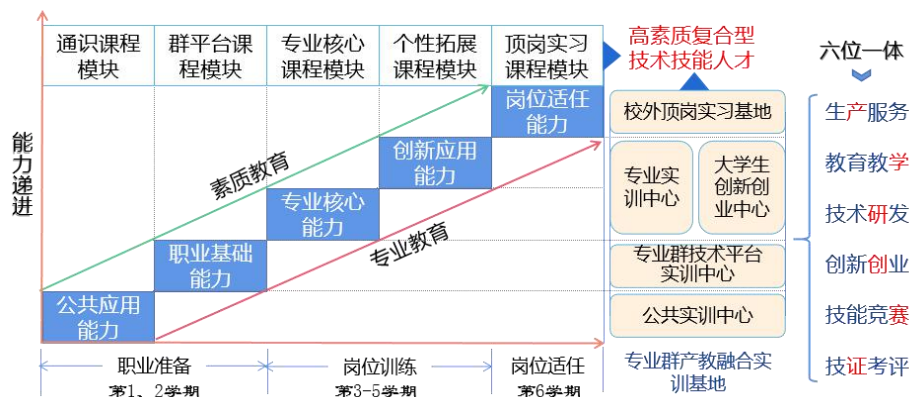


图 3-2 “五层递进、六位一体、课证融通”实践教学体系

表 3-2 2021 年学生获职业院校技能大赛和第十七届“挑战杯”江苏省选拔赛获奖项目

序号	赛项名称	参赛选手	级 别	获奖等次	指导教师
01	船舶主机和轴系安装	印金民、袁小磊、黄远议	国家 级	一等奖	王滢、陈慧
02	大数据技术与应用	陈勇兵、冯禹斐、朱屹杰	国家 级	一等奖	吕太之、陈营营
03	导游服务	罗楚梓誉	省 级	一等奖	张小伟、江小春
04	导游服务	商菲菲	省 级	一等奖	张小伟、江小春
05	艺术设计（室内设计）	许钰环	省 级	一等奖	陈思思
06	大数据技术与应用	陈勇兵、冯禹斐、黄龙飞	省 级	一等奖	吕太之、陈营营
07	英语口语	王宇轩	省 级	一等奖	唐立忻
08	艺术设计（平面设计）	张文静	省 级	二等奖	宋岚
09	云计算技术与应用	冉卓远	省 级	二等奖	陈营营、冯明辉
10	云计算技术与应用	张浩杰	省 级	二等奖	陈营营、冯明辉
11	智慧物流作业方案设计与实施	付云、郑恩露、王亚威	省 级	二等奖	纪越、仲颖

12	互联网+国际贸易综合技能	刘利娜、李鹭鹭、王亚齐	省 级	二等奖	马向阳、高煜欣
13	现代电气控制系统安装与调试	周洋、花益	省 级	三等奖	王恺、秦玉华
14	信息安全管理与评估	张子豪、卢涛、钟碧利	省 级	三等奖	张莉、陈永
15	电子商务与营销技能	宋高洁、曹洋、徐育韬	省 级	三等奖	陈静、黄忆静
16	餐厅服务	张家豪	省 级	三等奖	朱志惠、罗悦
17	餐厅服务	张珊	省 级	三等奖	朱志惠、罗悦
18	会计技能	姜基伟	省 级	三等奖	王捷敏、薛芳
19	会计技能	肖丹	省 级	三等奖	王捷敏、薛芳
20	会计技能	祁家伟	省 级	三等奖	王捷敏、薛芳
21	集成电路开发及应用	陈建南、廖昌军、陈鑫	省 级	三等奖	王莹、孟晓莉
22	网络系统管理	何宇涵、时子奇	省 级	三等奖	戴立坤、魏伟
23	挑战杯	叶涛、朱洁、刘宇、刘天成	省 级	一等奖	王景良、王瑜、万金华
24	挑战杯	李春旺, 孙仁一, 汤晓禄, 罗毅, 易洪丞, 裴昊泉, 唐薇, 王奇珍	省 级	二等奖	李臣, 乔大雷, 宗许宁
25	挑战杯	王振球、高勇达、花益、周洋、杨帆、李威、叶磊、朱银	省 级	二等奖	王恺、季明丽
26	挑战杯	郭进, 张雯雯, 张帅, 徐梓铭, 郭晓阳, 张一鸣	省 级	二等奖	丁振国, 郭若昕, 张树奎

【案例 9 坚守初心依“海”建群，面向智能向“海”图强——以“产业高端”为引领的传统专业变革路径探索】学校深耕海事不动摇，紧密对接航运产业链的上（造船）、中（开船）、下游（用船）设置专业，通过历时半个多世纪的行业办学积淀，形成一批业内公认的水上运输类骨干专业。2003 年升格为高职院校后，学校依“海”建群，以传统优势即水上运输类骨干专业为龙头，以技术平台相同或相通为原则，以服务地方区域经济为遵循，走出了一条“以海带陆、以陆助海、海陆并举”的专业群建设发展之路。通过研究把准航运产业发展脉搏，对接现代航运产业链的船舶运输、船海工程、港口工程、航运贸易、智慧航运、滨海文旅六大模块，以产业高端为技术引领，重构形成航海技术、轮机电气与智能工程、船舶与海洋工程、航运经济与管理、信息工程与人工智能、邮轮与艺术设计等六大专业群，推动专业集群化发展，打造形成了以现代航运产业链专业群为主体，信息技术、滨海服务等两个新兴衍生行业为助推的“水陆并举、一体两翼、集群发展”的现代航运专业集群。在助推航海技术专业群成功入选“双高计划”的基础上，2020 年新增立项船舶工程技术、大数据技术与应用、港口与航运管理等 3 个省级高水平专业群。

【案例 10 构建育训一体人才培养体系，强化赛教融合培育技术技能英才】学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促建、以赛促训、以赛促改、以赛促研”的赛教融合理念，深化技能大赛赛事体系改革，构建了以“校赛全覆盖、省赛选精英、国赛亮顶尖、行业赛补充”

的竞赛体系。一是改革校赛机制，推动大赛全专业群、全专业中心、全体学生的“三全”覆盖；二是过程赛教相融，打造师生团队化、赛教一体化、备赛常态化的“三化”机制；三是优化激励措施，对取得国赛一等奖的师生分别给予破格晋升职称、破格推荐企业录用和破格选拔升本的“三破格”政策。营造出“人人热爱大赛、人人参与大赛、人人争做能手”的浓厚氛围。2021年学校在职业院校技能大赛中获国赛一等奖2项和省赛一等奖5项、二等奖6项、三等奖12项，4位教师获国赛优秀指导教师，5位教师获得“江苏省技术能手”荣誉称号。



图 3-3 学生在 2021 年全国职业院校技能大赛中获得“船舶主机和轴系安装”和“大数据技术与应用”两个赛项一等奖

【案例 11 全面落实“学生中心”的教育理念，构建“三位一体”的教育模式】学校全面落实“学生中心”的教育理念，构建知识传授、能力培养与素质养成“三位一体”的教育模式，建成学生全面成长与个性发展相结合、专业学习与素质养成相结合、人人出彩与卓越成才相结合，“全员育人、全过程育人、全方位育人”相协同的综合培养体系。遵循“三课堂一盘棋”原则，系统构建素质拓展与社会实践两大课程模块，把学生文体活动、志愿服务、技能竞赛、社会实践、公益劳动等以等效课程形式融入人才培养方案，把以社会主义核心价值观为核心的素质教育贯穿人才培养全过程，组织创新学院制订了《江苏海事职业技术学院素质拓展与社会实践课程模块实施方案》。近年来学校教育教学满意度和人才培养成效持续提升。2021 年，学生获职业院校技能大赛国赛一等奖 2 项，省赛一等奖 5 项、二等奖 5 项、三等奖 10 项；获第十七届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛一等奖 1 项、二等奖 3 项。

完善教育教学质量制度建设。2020-2021 学年，学校制定出台《江苏海事职业技术学院面向社会人员开展全日制学历教育教学组织实施办法（暂行）》《江苏海事职业技术学院教材建设与管理实施办法》《江苏海事职业技术学院人才培养方案制订与实施管理办法》《江苏海事职业技术学院课程建设与管理实施办法》《江苏海事职业技术学院学生学籍管理办法》《江苏海事职业技术学院教学督导工作管理办法》《江苏海事职业技术学院考试管理办法》《江苏海事职业技术学院教师教学质量评价办法》等 8 项教育教学办法，发布并实施《江苏海事职业技术学院 2021 级“3+3”合作项目学生转段升学考核实施方案》江苏海事职业技术学院“课程思政”建设实施方案（2020 年—2023 年）》《江苏海事职业技术学院首届项目化示范课程

认定暨教师项目化教学能力测评实施方案》等 3 项实施方案，成立教材选用委员会，完成新一届校级教学督导员换届选举聘，全面保证教育教学有效运行，促进教学质量全面提升。

3.3 课程建设

持续推进 **OBE+项目化教育教学改革**进程。学校按照《项目化教育教学改革年实施方案》总体部署，有机融合“项目化”和“成果导向”教育理念，全面推进“学生中心”人才培养综合改革，构建“人人皆可成才、人人尽展其才”的全新学生培养体系。目前已组织 5 次专项培训、6 场工作坊训练，开展项目化教育教学改革方案评审会和“两说一展示”活动（即校级团队成员说指导计划、院级团队说落地方案、阶段性成果展示活动），参与教师达 800 多人次，教师教学理念和改革动力全面提升，形成互学互鉴、比学赶超的良好氛围，现已完成 6 个试点专业人才培养方案和 5 个系列实施方案的编制。2021 年，教师获江苏省职业院校教学大赛一等奖 4 项、二等奖 1 项、三等奖 1 项；2020 年，教师获江苏省微课教学比赛一等奖 1 项、二等奖 7 项、三等奖 2 项。



图 3-4 2020 年 10 月 17 日学校举行项目化教育教学改革方案评审会



图 3-5 2020 年 12 月 6-7 日学校举行项目化教育教学改革第四次工作坊



图 3-6 2021 年 3 月 13 日学校举行项目化教育教学改革“两说一展示”活动

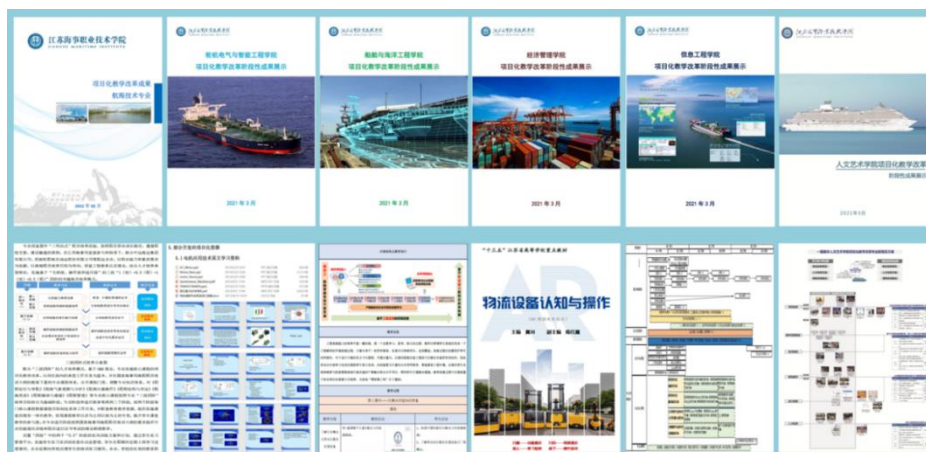


图 3-7 部分项目化教育教学改革成果展示

【案例 12 推进课程建设，点燃课堂革命，打造“四有”教学新课堂】学校航海技术专业群以“OBE”（成果导向）理念的项目化教学改革为切入点，按照“船校交替、二元分段”人才培养改革总体思路，全面实施基于典型工作任务的专业教学改革。专业群紧扣航运产业“安全、绿色、智能”发展方向，按照“通识课程职业化、专业课程项目化、配套教材立体化”的原则，以“一带一路”沿线的远东-欧洲航线为主线，以不同环境、不同类型的船舶运营项目为载体，重新架构专业群课程体系，开展专业课程的项目化课堂教学设计。课堂教学依托校内虚拟仿真船、企业跟岗实习船、长江停泊实训船、企业顶岗实习船“四船递进”教学平台，以虚拟仿真技术营造典型工作场景实施情境化教学，以真实船舶工作任务实施体验式教学；运用现代信息技术改进教学形态与方法，采用任务驱动、翻转课堂、线上线下相结合等课堂教学方法，形成了学生主动参与、乐于探究、勤于动手、善于思考的良好学习氛围。通过教学改革，教师课堂教学吸引力明显提升，学生课堂学习参与意愿与参与度显著增强，学生专业认同感、责任感明显上升。2020 年，专业群内学生在国家海事局船员适任证书考试中通过率提高近 10 个百分点。基于“船校交替、二元分段”教学改革，打造有料、有用、有趣、有效的课堂改革成效得到了省内外多所航海类院校的认可和借鉴。

【案例 13 “四位一体”推进体育俱乐部制教学改革，构建多元出彩的体育教学体系】为全面落实“健康第一”教育理念，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，学校创新适合当代大学生兴趣需求、适应时代发展要求、符合学校自身实际的体育“俱乐部制”教学模式改革。通过建构初、中、高级俱乐部构成的“金字塔型”教学改革体系，推行自主化、个性化、开放式“育训一体”体育教学柔性管理模式，灵活设置全日制、分段、零散、业余、网络等多种体育教学方法，教学、训练、竞赛、活动“四位一体”俱乐部制全面激发师生工作学习积极性，实现每位教师根据专长专门指导 1-2 个俱乐部、每位学生大学生涯掌握 1-2 项运动技能的多元出彩体育教学体系。

注重在线开放课程和教材内涵建设。2020-2021 学年，学校教学计划内课程总数 891 门，现已实现全部课程都拥有数字化教学资源，充分保障疫情防控期顺利开展全面线上教学

的需要。其中通过学校网络教学平台开展授课、答疑、讨论以及提交作业和下载课件等基本教学活动的网络课程 217 门。在线课程在原有建设基础上不断提档升级，对接岗位能力模块，融入职业标准及“X 证书”，遵循 OBE 理念逆向设计项目化课程，对接企业（岗位）生产过程设计教学过程，结合学科、专业特点，有机融入劳动教育内容，积极践行课程思政。

《船舶综合驾驶台系统安装与调试》《Photoshop 网店美工实例教程（第 2 版全彩微课版）》《凤凰高职英语（第 2 版）》三本教材入选“十三五”职业教育国家规划教材；《GMDSS 综合业务（双语立体教材）》《数据库原理与应用项目化教程》《船舶操纵（Ship Maneuvering）》《匠心智绘—数字绘画项目化设计教程》获江苏省高等学校重点教材立项，《船舶结构与货运》《从思维创新到创业实践》《MySQL 数据库原理与应用项目化教程（微课版）》通过省级重点教材验收并投入使用。

3.4 队伍建设

深化师德师风建设，培养新时代“四有”好老师。学校全面落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》和习近平总书记关于“四有”好老师的重要论述，研究出台了学校党委班子发挥“五个表率作用”、全体干部发挥“五个带头作用”、全体党员发挥“五个先锋作用”、全体教职工发挥“五个师表作用”的行为规范，形成立师先立德、树人先正己的师德师风建设标准。出台《教师师德失范行为负面清单及处理办法（试行）》《江苏海事职业技术学院师德专题教育实施方案》，在教职工聘用、晋职晋级、评奖评优工作中严格把好政治关、师德关。大力倡导教师思想道德与职业能力协调发展，具有健康体魄、健全人格、阳光心态、辩证思维、家国情怀、国际视野，做懂得教育教学规律的行家里手。通过课程思政、师德师风工作专题教育以及评优表彰等多措并举，加强和推动师德师风建设方面取得一定成绩。

搭建多元成长平台，助力“工匠型”“双师型”教师培养。学校全力贯彻实施《教育部发改委财政部深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》《教育部财政部关于深入实施职业院校教师素质提高计划（2016—2020 年）的意见》、江苏省《深化新时代江苏职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施办法》和《江苏省职业教育质量提升行动计划（2020—2022 年）》，搭建各种教师成长平台，制定系列教师队伍建设标准，建设校企合作的“双师型”教师培养培训基地，打通校企人员双向流动渠道，探索“双师型”教师队伍建设长效机制，促进教师综合素质全面提升，推动建立了一只技艺精湛、专兼结合的高素质“工匠型”“双师型”教师队伍。学校现有水上运输类“双师型”教师培养培训基地、海洋工程技术“双师型”教师培养培训基地等 2 个国家级“双师型”教师培养培训基地。2020-2021 学年，侯宏霞等 16 位企业兼职教师入选江苏省高职院校产业导师，见表 3-3；受聘于学校的戴健、罗义斌、郑和辉和唐守龙等 4 位企业导师入选 2021 年江苏省产业教授；截至 2021 年 8 月，学校专任教师双师比达 96.77%；张斗胜老师获 2020 年度交通运输部船舶系列正

高级船长任职资格，也是获得本次任职资格的唯一一名职业高等学校教师。

表 3-3 2020-2021 学年入选江苏省高职院校产业导师的企业兼职教师

序 号	姓 名	入选时间	从教单位
1	侯宏霞	2020 年	信息工程学院
2	黄金平	2020 年	航海技术学院
3	卢 林	2020 年	航海技术学院
4	王志标	2020 年	轮机电气与智能工程学院
5	徐田荣	2020 年	人文艺术学院
6	许 华	2020 年	轮机电气与智能工程学院
7	许志勇	2020 年	轮机电气与智能工程学院
8	杨成义	2020 年	航海技术学院
9	张 彬	2020 年	信息工程学院
10	赵绪超	2020 年	轮机电气与智能工程学院
11	徐田荣	2021 年	人文艺术学院
12	秦玉华	2021 年	轮机电气与智能工程学院
13	章 闪	2021 年	航海技术学院
14	金提叶	2021 年	航海技术学院
15	倪 浩	2021 年	航海技术学院
16	张全佩	2021 年	信息工程学院

【案例 14 破解“双师不双、双师偏科”难题，八措并举，锻造高水平“双师型”教师队伍】为破解职业教育教师结构性矛盾突出问题，学校依据《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，构建了“培、导、配、训、兼、赛、考、评”的“双师”培养体系，形成了一套具有鲜明海事特色的“双师”培养方案。一是开展专项培训，有针对性地制定培训方案，实行分类培养；二是加强思想引导，通过开展技能大课堂、江苏工匠秀绝活、我与工匠比一比等主题活动，营造崇尚技能的良好氛围，激发教师掌握技能的内生原动力；三是遴选企业一线技术能手与专任教师一对一结对，建立常态化交流沟通机制；四是持续开展“百名教师寒暑假到企业实践”活动，分步推进专任教师 5 年内至少 6 个月企业实践轮训制度；五是充分利用船员“8 个月工作、4 个月公休”和教师寒暑假行业规律，与中国远洋海运集团有限公司等大型航运企业合作，建设混编式师资队伍，全面聘用企业公休船员，同时企业全面接收教师到企业实践；六是每年开展覆盖全体专任教师并由企业一线专家命题的技能大赛，评估教师实践能力；七是组织教师按照讲授科目参加国家海事局组织的航

海类教师资格考试；八是健全由学校人事部门、行业企业一线技术人员和第三方评价组织多元参与的“双师型”教师评价体系，以结构化评价和量化考核相结合的方式，将师德师风、工匠精神、技术技能和教育教学实绩作为评价的主要观测点。通过多年持续实施，航海技术专业群百余名专任教师全部完成一整轮企业实践并保持海船船员适任证书持续有效，成为“上船能顶岗、下船能上课”的真正的“双师型”教师；34名教师晋升为船长或轮机长，形成一支高水平、结构化、专兼结合的“船长/轮机长+教授”的教学创新团队。航海类专业教师培养培训基地入选教育部创新发展行动计划“双师型”培养培训基地项目、职业院校“优质省级职教师资培养培训基地”。

培育教学科技创新团队，促进科教互动融合育人。学校以国家“双高”计划建设为引领，以教学改革、科技创新为驱动，以课程或项目为载体，建设专业带头人、教学名师引领，中青年教师为骨干的教学科技创新团队，每个团队至少对接1家龙头企业、2名大国工匠、技能大师或产业教授。建立了科研反哺教学机制，促进科教融合，积极将专业优势、科研优势和资源优势转化为教学优势，着力提高人才培养质量。同时以教育科学研究为抓手，促进科教互动融合育人常态化，打造专业特色，提高专业竞争力和服务社会的能力，实现教学创新，达到“以研促教、以教助研、教研相长”。2021年，电气自动化技术团队入选教育部第二批国家级职业教育教师教学创新团队；《船机高精密零件再制造技术及应用》科技创新团队入选江苏省2021年度高等学校优秀科技创新团队；林永屹、韦伟、赵君爱3位老师入选2021年江苏省科技副总项目；船舶电子电气技术教学团队入选2021年江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队，赵先锐、陈永2位老师入选2021年江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人，王仁强、宋春雪、薛莉3位老师入选2021年江苏高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师；学校与南京航空航天大学、宁波盾戈涂层有限公司合作的“海洋工程装备先进再制造关键技术研究及应用”项目获得2021年度江苏省高等学校科学技术研究成果奖二等奖。

【案例 15 基于“三精准、三促进”工作思路，筑牢高层次人才发展根基】学校采用“三精准、三促进”工作思路，即通过精准对接引人才，以“创新制度”促进吸人才；精准对接聚人才，以“优质服务”促进留人才；精准对接揽人才，以“实际贡献”促进论人才，激励各类教师提升教科研能力、服务智慧海事与智能航海技术革新、助力“双高计划”建设。修订出台《高层次人才引进与管理办法》，充分发挥高层次人才的个性化优势，实行一事一议，加大业绩考核和资助经费，薪酬标准位居同类院校前列。认可各类人才对学校事业发展的实际贡献度，通过职称职级、工资绩效、项目资助等多种形式“破五唯”。近年来，学校引进和培养教授、博士、行业专家90余人，副高以上职称教师占比由27%增加到38.51%。全校上下形成了千帆竞发、百舸争流的争先创优氛围，一批批新引进的高端人才逐渐成为高质量发展的中坚力量，促成该院在国家级科研项目 and 技能竞赛中取得突破性进展。

3.5 信息技术

2021 年，学校继续落实《教育信息化 2.0 行动计划》，持续推进智慧校园建设，重点实施巩固基础设施、筑牢网络安全，构建数据中台、深化业务应用，着力构建决策平台和建设教学平台，学校智慧化管理水平和教师教育教学信息化能力均大幅提升，形成“互联网+职业教育”新生态。

持续推进智慧校园建设，构建了信息化校园新生态。 学校依据《教育部高等学校数字校园建设规范》，结合 IBM 智慧校园顶层规划，综合运用云计算、大数据、物联网、人工智能等技术手段助力校园管理智慧化，通过治理驾驶舱赋能核心管控，结合海事特色，以智慧支持、运营和决策等三方面打造集职校治理、教学科创、行政管控全覆盖的智慧融合生态。最终实现以一芯为聚核、四轴为教学支柱、四环为服务抓手的江苏海院舵型智慧一体化体系，全方位支撑教育教学改革。智慧校园建设和智能化水平全面提升，教师教育教学信息化水平大大提升，构建了以学习者为中心的全新信息化教育教学和管理生态。

打造一流智慧教学环境，推进信息化教学资源共享和升级。 学校始终坚持以“以学习者为中心”的理念，通过智慧教室、教学平台。2020 年，基于教学流程设计，以教学行为为主线，建成 15 间集远程互动教学、双屏互动研讨、研讨探索、理实一体化、常规一体化、微课、学术研讨等类型和功能于一体的新型智慧教室，并通过云管控中心，建立基于职教云、超星等平台的线上线下混合式教学的云教学资源中心，形成课内外学习、目标分析指导、学习方法分析等多元化应用。以“教学服务”和“教研服务”为核心的一体化智慧教学生态环境为依托，构建了教学组织、教务管理、资源共享、教学服务组成的全新教学管理模式，确保师生优质教与学的开展；2021 年，学校在线课程 217 门，线上课程课均学生数 300 人；2020 年建成国内首台全球最先进的 kongsberg 航海模拟器驾驶台系统，通过建立工程化研究，实施研究成果产业化培育，培养高等职业院校师生的自主创新能力，促进海事大数据技术改革和行业发展，带动海事大数据教育教学的快速发展，为地方输出更加契合大数据技术需求的高素质复合型人才。



图 3-8 国内首台全球最先进的 kongsberg 航海模拟器驾驶台系统



图 3-9 马欣副省长莅临实验室指导工作



图 3-10 学校新型多功能智慧教室

【案例 16 以问题为导向，推进基于大数据的信息化治理体系变革】学校立足于解决信息化建设要适应、支撑创新治理模式的问题、解决信息孤岛问题以及教育信息化变革需求等重点难点问题，提出“智通校园纵横，慧益海院融升”智慧校园十二字建设愿景。以前沿的信息化手段打造各项智能化功能，以精准的制度管理覆盖校园全方位服务和治理需求，实现“横向到边、纵向到底”的信息化支撑能力，通过数据中台建设，构建具有海事特色的“互联网+职业教育”信息化支撑体系，重点开展教学、科研、师生核心数据的建设与治理，逐步完善数据交换标准与规范，发挥大数据的优势，为人才培养、科学研究提供全方位的支持。深化大数据分析决策应用，完成数据分析平台、个人数据中心平台、数据服务总线平台、领导驾驶舱平台、数据综合查询系统等建设。持续定制数据分析应用，建立多维度数据模型例如资产主题、教务主题、学生预警主题、基本校情主题，从而为学校各级管理人员提供决策支撑，实现分析决策的精准化与科学化，为学校信息化治理能力提升提供有力支持。

【案例 17 一入口打通全流程，智慧党建真“智慧”，固本强基谱新篇】学校深入贯彻落实《中共中央关于加强党的政治建设的意见》，创新实施“推进智慧党建”任务举措，运用互联网、大数据等信息化技术，打造集“政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度建设”为一体的综合性党建工作平台，创新性的通过数据交换平台和智能采编技术，实现“一网二系统三平台四载体”（即建成 1 个智慧党建门户网站，开发线上线下一体化智慧党建、党建多媒体展示等 2 个系统，形成数据平台、管理服务平台、大数据分析可视化平台等 3 个平台，建成党建门户网站、“三五先锋”微信公众号、“智慧党建”手机端 APP 和“智慧党建”PC 端等 4 个载体）多端统一，建成了“一个入口”“多端集成”的“智慧党

建”平台，将信息技术融入党员发展和教育管理全过程，推动基层党建传统优势与信息技术深度融合，让党员教育更有深度、管理更有精度、服务更有温度。



图 3-11 智慧党建“一网二系统三平台四载体”

【案例 18 以敬师之心，行简政之道，职称申报足不出户“一网搞掂”】为解决专业技术人才突出反映的评审材料提交反复、评审数据共享度低等问题，学校秉持“互联网+职称”工作思路，职称制度改革以信息化建设作为重要突破口，开发新版职称评审信息系统，实现申报、审核、评审等全流程网上办理。各类纸质证明材料搬到了线上，简化申报手续，避免教师重复提供材料，让信息多跑路，让教师少跑腿。在职称审核环节中，系统可以对职称评审数据进行统一归集、统计分析，优化了工作程序。以往堆积如山的职称材料变身“一网打尽”，大大提高了职能部门的工作效率。“线上提交带有审核字样的材料扫描件，真是很高效。”我校多名教师只跑了一次，就评上了高一级专业技术职务。越来越多的教师惊喜发现，过去需要两头跑、重复跑的职称申报，现在足不出户便可“一网搞掂”。通过增强职称公共服务的能力和水平，大大提升了教师的获得感与幸福感。

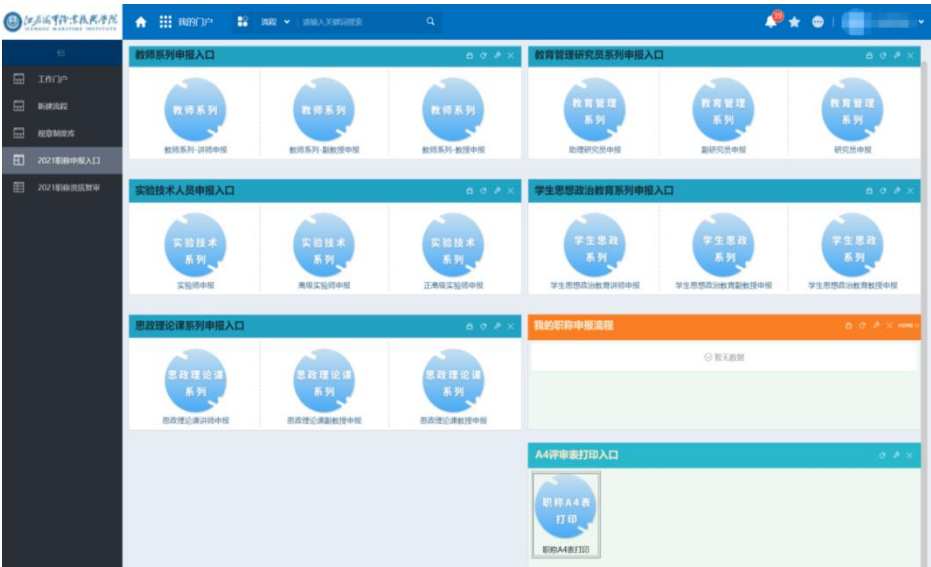


图 3-12 新版职称评审信息系统

【案例 19 基于技术平台建设现代航海技术虚拟仿真实训基地】学校针对海员教育培养中存在的“高成本、高耗能、高风险，船舶航行实习难、实操操纵教学难、复杂海况重现难”等“三高三难”问题，服务智能航海、智慧航运新技术发展，围绕企业技术革新要求，采用“政府财政补贴+行业政策支持+企业部分捐助”购置停泊教学实习船、建设船舶智能化机舱、开发航海操纵模拟系统等举措，打造虚拟教学、协同创新、公共服务三个线下平台和船员终身教育、虚拟仿真协同创新和智慧管理三个线上平台，形成多主体参与、多渠道投入、多层次合作共建协同机制。2020 年，基地研发的海洋工程项目动力定位系统（DP）虚拟仿真项目填补了我国涉海工程高端人才培养空白，开发的发射母船水动力数学建模为“长征十一号”运载火箭水上顺利发射提供了理论模型；同年获批交通运输部高职唯一的海船船员适任考试评估试点考场；截至目前，产出虚拟仿真教学标准 8 大项 21 套，编写活页式、工作手册式教材 16 部，资源推广辐射航海院校 7 所。2021 年，基地入选教育部国家职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目。



图 3-13 现代航海技术虚拟仿真实训基地

3.6 产教融合

学校深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示和全国职业教育大会精神，积极落实《国家职业教育改革实施方案》和《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》等政策文件，坚持解放思想、开放办学，以创新体制机制为突破口，以促进高质量就业创业和适应产业发展需求为导向，创新产教融合集成平台建设、深入实施中国特色学徒制，充分调动、激发企业参与办学的内生动力，提升校企合作水平，增强职业教育适应性，助力职业教育高质量发展。

创新利益驱动的共建共享机制，搭建 5 类校企合作载体。学校立足现代海洋运输产业发展需求和江苏经济发展实际，在政行企校四方合作发展理事会框架下，按照“开放、互融、

共赢”原则，进一步打破校企合作、校地合作的壁垒，集聚校内资源，搭建适应企业不同需求的战略合作型、存量资产撬动型、多点合作共赢型、定制互惠型和互补资源共享型 5 类校企合作载体（见表 3-4），打造产教融合的利益共同体，推进产学研协同育人和协同创新。

表 3-4 对接企业不同需求的五类校企合作载体

合作类型	合作载体	合作单位	合作成效
战略合作型	泛长三角港口与航运国际职教集团	40 家紧密合作企业	与中远海运集团、招商局集团、江苏海事局、上海海事局等单位签署全方位战略合作协议
存量资产撬动型	江苏海院伯利兹大学科技园	南京伯利兹科技发展有限公司	建成省级大学科技园
	江苏海院世纪缘国际邮轮酒店	南京世纪缘酒店集团	“公建民营”式实训酒店
多点合作共赢型	江苏远洋学院	江苏远洋运输有限公司	企业业务部门与学校职能部门结对，点对点开展合作
	金陵船舶学院	金陵造船厂	
	南京港口学院	南京港口集团	
	华为 ICT 学院	华为技术有限公司	现代学徒制、企业新型学徒制、职工培训等
定制互惠型	江苏域海船舶设计研发中心	14 家紧密合作企业	依托专业群技术平台，瞄准企业生产痛点，服务产业转型升级，校企协同开展技术创新
	龙禹海洋工程技术研究中心		
	丹书科技软件研发中心		
	中信海事安全研发中心		
	中兴软创智慧港口科技研发中心		
互补资源共享型	江苏海院一中江国际集团国际邮轮人才培训中心	中国江苏国际经济技术合作集团有限公司	发挥校外技术专家和学校场地、设备、人力、品牌等优势，共建校内融生产、实训、技术研发于一体的“校中厂”
	江苏海院—上海滕韵校内生产性实训基地	上海滕韵自动化设备有限公司	
	校企共建远洋实习船（船中校）	上海育海航运公司	发挥企业资本、技术、市场、产品和学校品牌、智力等优势，共建企业技术研发与学生实训于一体的“厂中校”

深化中国特色学徒制人才培养，凸显产教融合双元育人成效。学校与合作企业持续深化协同育人改革，共同研制学徒制标准，推进学徒制培养走向规范化和标准化。同时不断完善中国特色学徒制教学管理规定，保证学徒培养的个性化，提升精准育人水平。航海技术专业群继续深入推进现代学徒制试点项目——“卓越海员教育培养计划”，进一步优化基于长学制的“1（校）+0.5（船）+1（校）+0.5（船）”船校交替、双元分段培养模式。其他专业群借鉴卓越海员教育培养模式，依托产教联盟、产业学院等共同体，全面推广实施中国特色学徒制人才培养。2021 年，学校顺利通过第三批现代学徒制试点验收。谢保峰老师主持的《产教深度融合下航运高技能人才培养研究》获得 2021 年度江苏省教育研究成果奖三等奖。



图 3-14 学校组织现代学徒制教育培养研讨会暨工作推进会

【案例 20 以学徒制为抓手，探索形成产教协同共生新局面】学校秉持“资源共享、优势互补、责任共担、互惠共赢”的产教融合发展理念，携手面向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业的行业龙头企业在全校六大专业群中全面实行现代学徒制，建立了行业助推的校企双元育人机制，明确学生的“学生”与“学徒”双重身份，实现招生招工一体化、校企育人一体化。运行期间，企业参与职业教育人才培养全过程，实现了课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接，推进了人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的校企协同育人机制建设，提高了人才培养质量和针对性。校企双方在合作机制、标准体系、师资队伍、教学资源建设等方面取得了丰硕成果，共培养学生(学徒)2885 名，达到了职业教育“精准供给”的目标，探索出产教协同共生的教育教学改革新路径。



图 3-15 六大专业群与行业龙头企业合作全面开展现代学徒制人才培养

【案例 21 厂校融通、项目驱动、学徒培养造船工匠】江苏省船舶工业三大核心指标连续 8 年居全国首位。面对近年江苏高技术船舶制造产业加速升级，催生区域船舶制造企业急需大批创新型技术技能人才的现状，学校积极破解产教“融而不深”、校企“合而不热”问题，与招商局金陵造船厂联建“金陵船舶学院”，将船舶知识体系与建造过程连贯设计人

人才培养方案，推进“造船岗位与课程设置、造船任务与课程内容、造船规范与课程标准”对接，联建真船（1000 箱集装箱船）、真机（船舶智能化机舱）、真馆（现代船舶体验馆）。深化项目化教育教学改革，以企业实船项目为载体，分解典型工作任务，建立识图制图、材料加工等 10 大教学模块、26 门专业课程，设立 7 类共 120 个实践项目。汇聚校企高管、高工、教授、大师等 76 人，打造“一条船”全流程制造的混编师资团队，校企共建设计室、工作室，形成双元分段、船校交替、课证融通的船舶特色学徒制育人模式，入选教育部现代学徒制试点项目并顺利通过验收。“十三五”期间，300 多名毕业生成为船舶企业技术骨干和业务主管，超过 1000 名毕业生入职船舶企业。学校依托金陵船舶学院，建成先进船舶制造生产性实习基地、舰船科普教育基地、职业教育教师教学创新团队、课程思政示范课程等一批国家级平台，学生获全国职业院校技能大赛船舶主机和轴系安装项目一等奖和全国职业院校“挑战杯”特等奖，学生专利授权达 850 项，成为船舶制造技术技能积累和技术人才培养的区域中心。

对接现代海洋运输产业链，打造基于专业集群的产教融合集成平台。学校坚持海事特色不动摇，紧跟产业集群融合发展需要，遵循“一群一基地”原则，统筹设计 6 大专业群产教融合实训基地建设蓝图，每基地对接产业链中 1-2 个核心技术，搭建现代海洋运输产教融合集成平台，助力培养知识型、技能型、创新型劳动者大军，服务建设技能型社会。

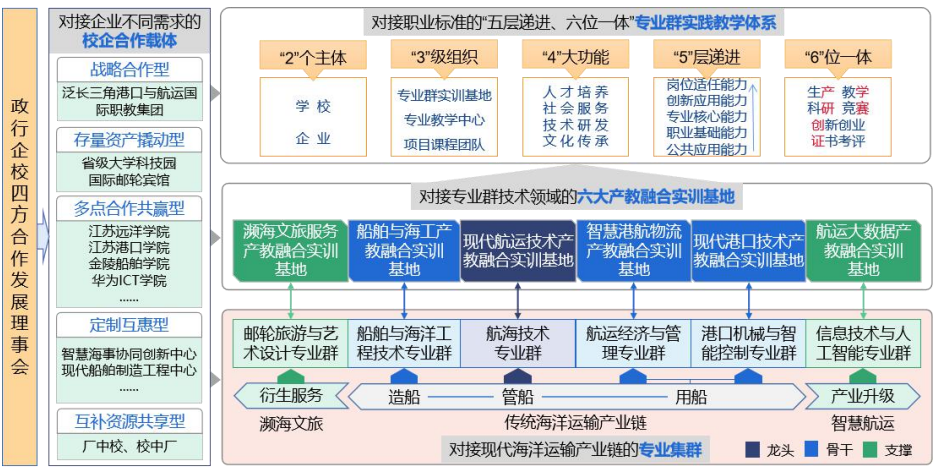


图 3-16 基于现代海洋运输专业集群的产教融合集成平台框架图

3.7 治理体系

学校以国家“双高计划”建设中“推进治理能力现代化”的要求作为高水平建设重要支点，深入贯彻落实十九届四中全会精神，切实加强党对学校工作的全面领导，坚持以立德树人根本、以教师队伍建设为基础、以改革创新为动力，深化办学体制机制创新，持续不断地优化治理结构，加强治理文化建设，坚定不移地实行依法治校、科学治校和民主治校，营造“德”“技”全方位育人的治理氛围。

【案例 22 以群建院 依群改革 推动学校迈向更高层次更高水平】学校将二级管理作为事业发展规划的核心要素，“十三五”期间开展系列改革，以群建院、以院建校。一是重心下移，即变条管理为条块结合、以块为主的管理方式，党政职能部门从微观管理转向宏观管理，从事务管理转向政策管理，从过程管理转向目标管理，从审批管理转向服务管理；二是权责明确，即在规定权限和职责范围内履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作等职能，负责教学、科研、管理、党建与思想政治教育和群团建设等工作，对学校负责；三是自主发展，即学校对二级单位实行规模控制、编制核定、经费预算和目标责任管理。在学校发展规划、宏观政策、办学规模、编制总量和预算经费范围内，二级单位享有充分的人权、财权、事权。通过系列改革，理顺了学校与二级单位的责权利关系，实现了管理重心下移，增强了二级单位办学自主性，规范了专业群协同发展的运行机制，显著激发了办学活力。

【案例 23 以业务为牵引 完善适应航海职业教育高质量发展的体制机制】精简优化调整学校内部机构，部门（单位）从 32 个减少到 27 个，其中 16 个机构进行了撤并、战略重组和职能调整，权责明晰、相互协同的校院两级管理组织构架基本建成。重新修订《党委领导下的校长负责制实施细则》和《落实“三重一大”决策制度的实施办法》，制定《中共江苏海事职业技术学院委员会会议议事规则》和《江苏海事职业技术学院校长办公会议议事规则》，现代大学治理制度体系不断完善。以成立士官与军事教育学院（人武部合署）为例，学校将与国防教育相关职能的二级教学单位和职能部门合署，整合优化资源，成效显著，其中 2020 年定向培养士官入伍率达 96.55%，创历史新高；近两年义务兵征集数分别为 88 和 109，持续位列全省同类院校前列，得到各级兵役主管机关的高度评价。



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

4

政策保障

质量年度报告（2022年）

4.1 政策落实

贯彻落实国家政策，全力执行取得实效。学校认真组织学习习近平总书记对职业教育工作的重要指示以及全国职业教育大会精神，聚焦“争当表率、争做示范、走在前列”的目标要求，全面落地落细《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》，做到思想上学神悟透、执行上身体力行，确保党中央、国务院和教育主管部门的决策部署落地生根、取得实效。

研判疫情防控形势，精准及时制定实施校园疫情防控政策。面对 2021 年暑期疫情，学校疫情防控领导小组在在统一强化外防输入、内防扩散共识的基础上，充分做好学校风险点的提前梳理、提前策划、提前演习、提前推敲、提前完善。通过多种宣传媒介，强化宣传力度，提高师生防疫自治自管整体能力，探索校园内网格化管理创新模式，确保了全校师生生命安全和各项工作的有序推进。2021 年 8 月 13 日，国家疾病预防控制局领导莅临学校调研指导疫情防控工作，对学校疫情防控工作给予充分肯定。



图 4-1 国家疾病预防控制局莅临学校调研指导疫情防控工作

4.2 国家“双高计划”和提质培优行动计划

开展“双高计划”专项巡察，推进建设任务落地见效。学校出台《关于开展“双高计划”专项巡察实施方案》，持续压实被巡察党组织“双高计划”建设主体责任，认真贯彻巡视巡察工作方针，坚守政治定位，突出“专”的特点，发挥“专”的优势，以坚持问题导向、坚持依规依纪、坚持标本兼治、坚持从严处理的“四坚持”作为工作原则，加强对被巡察党组织和领导干部的政治监督，坚持问题导向，着力发现部署落实上的“搁浅”问题、制约“双高计划”建设的“瓶颈”问题、影响工作推进的“梗阻”问题，推动被巡察党组织改

进工作方法，攻坚克难、担当作为，推进“双高计划”建设各项部署要求落地见效。

积极承接《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》各项任务。针对《行动计划》承接具体任务 38 项，按照任务管理责任制的要求，将各项工作落实落细到责任部门年度工作清单中，并做好季度工作进展跟进工作。

4.3 质量保障

构建“双体系”长效运行机制，航海教育培训质量得到社会高度认可。学校是全国首批履行国际海事组织 STCW 公约，并建立“船员培训质量管理体系”和“DNV 质量认证体系”的院校，秉承以学生为中心、成果导向和持续改进的国际工程教育认证核心理念，持续推进教育教学改革。2020 年，学校顺利通过国家海事局船员培训质量管理体系换证审核与附加审核，船员教育培训项目总规模由 5108 人增至 5568 人，培训项目由 31 个增至 34 个，班级核定规模由 133 个班增至 145 个班，基本覆盖全部船员培训项目，为学校坚持航海办学特色不动摇提供了行业规范支持。2021 年，学校再次顺利通过 DNV 船员培训质量管理体系换证审核暨 DNV Rules 监督审核，并以“优秀”成绩通过交通运输部海事局航海教育培训质量评估。

借助学校制度体系建设契机，全面规范内部治理程序。学校积极落实《教育部关于进一步加强高等学校法治工作的意见》（教政法〔2020〕8 号），将制度体系建设列为党委书记 2020 年的亮点工程项目，将学校制度分成议事决策类、顶层管理类、机构设置与人员管理类、学生培养与发展类、科研与社会服务类、文化建设与传播类、对外合作与交流类、内部运行与服务保障类、党的建设类、群团与统战工作类等 10 个类别 60 个制度。依据相关规章制度，学校借鉴 ISO 9001:2015 质量管理理念，将规章制度中涉及的事务进行程序化、流程化，已建成 42 个程序文件和 131 个工作流程并实现线上运行，将程序化的工作应用到质量管理各个环节并持续改进，学校内部管理效能得到提升。

【案例 24 对接国际标准培养航运英才 国家海事局授予学校“免考”资质】学校自 1998 年开始对接国际海事组织 STCW78/95 公约，严格落实国家海事局船员教育与培训管理相关规定，建立“船员培训质量管理体系”并持续改进，创新开展具有现代学徒制特征的“双元分段、船校交替、课证融通”人才培养模式改革，建设具有中国特色的船员培训标准、考试题库并承担编制具有职业院校特征的培训大纲和教材，实现了全日制航海类专业招生全国本专科规模最大、毕业生在船就业活跃度全国最高、航海教育资源配置符合国际公约和国家标准的高质量办学目标。2016 年，国家海事局授予学校海船船员适任考试 5 门科目中的 2 门自主考试资质；2021 年，授予学校 3 门自主考试资质。这是国家海事局对高职院校下放的最大“自主办学权”，体现出国家对学校承担实践中国职业教育的“航海方案”的最大简政放权。



图 4-2 学校以“优秀”成绩通过交通运输部海事局航海教育培训质量评估

4.4 职教宣传

扩大职教社会影响，参加全国职业教育活动周。学校积极倡导“技能成就出彩人生”“技能服务美好生活”“技能支撑强国战略”，助力营造国家尊重技能、社会崇尚技能、人人学习技能、人人享有技能的技能型社会氛围。2021 年 5 月参加以“技能：让生活更美好”为主题的济南职业教育活动周。学校在全国职业教育活动周职业教育改革创新成就展中积极展示发展成果，教育部职成司、江苏省教育厅相关领导莅临展台指导，现场师生向领导们就办学情况、师资力量、特色优势专业等内容进行了详细讲解，通过一系列技能成果展示活动，充分展示了学校的办学特色和教育教学成果，展现了师生良好的精神风貌。校长万健应邀在技能型社会教育研讨会上做了题为《“三个坚持”助力技能型社会建设》的专题报告。



图 4-3 学校办学成果在 2021 年 5 月于济南举行的全国职业教育活动周上得到教育部职成司领导关注

展示海事职教魅力，组织开展校级职业教育系列活动。2021年5月，学校围绕“喜迎建校七十载，共筑海事职教梦”这一主题举办了“爱党爱校爱职业”现场公开课、非遗大师技能大师进校园、高端博士论坛、职业教育成果展和校级职业技能比赛等一系列活动。活动中选取能够展示“劳动光荣、技能宝贵”的典型节目展示大学生风采，大力弘扬劳动精神、工匠精神，形成“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的良好氛围。



图 4-4 2021 年 5 月学校在大学生活动中心举行职业教育活动周启动仪式

4.5 经费投入

如表 4-1 所示,2021 年,江苏省财政对我校生均拨款 30300.31 元,较上年提升了 24.18%;受益于学校产教融合集成平台的有效运行,企业提供的校内实践教学设备值、生均企业实习经费补贴、生均企业实习责任保险补贴、企业兼职教师年课时总量和年支付企业兼职教师课酬等均较上年有所提升;在岗教职员工总数与上年基本持平。

表 4-1 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12679	江苏海事职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	24400.00	30300.31
		其中：年生均财政专项经费	元	3465.81	3402.91
		2 教职员工额定编制数	人	791	791
		2 在岗教职员工总数	人	704	688
		其中：专任教师总数	人	518	496
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	2231.21	2621.21
		4 生均企业实习经费补贴	元	568.76	628.00
		其中：生均财政专项补贴	元	239.89	208.00
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	135.00	150.00
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	54720	65092
		年支付企业兼职教师课酬	元	3619400.00	3753900.00
		其中：财政专项补贴	元	0	0

数据来源：江苏海事职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

5

国际合作

质量年度报告（2022年）

5.1 国际影响

当前全球疫情形势仍然复杂严峻，国内疫情局势近期呈现多点出现、局部爆发的趋势，我国仍然面临境外多渠道持续输入和局部暴发风险。面对疫情，学校克服困难、系统谋划，积极准备，认真做好职业教育国际合作与交流工作，把疫情的影响降到最低，在合作办学、国际交流、响应“一带一路”倡议、国际标准输出与引进等方面均取得了较好成绩。如表 5-1 所示，虽然由于疫情持续影响，全球人员跨国流动受到严重阻滞，但学校教师积极响应国家力保航运供应链稳定的号召，不顾个人安危投身于国际贸易航线服务，积极缓解国际海员极度短缺的困境。2020-2021 学年，学校为国际海员队伍持续培训达 9855 人日，较上年增长 8.17%。受益于“卓越海员教育培养计划”，在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间仍然保持在较高水平。2021 年，航海技术专业入选江苏省高校国际化人才培养品牌专业建设项目。开发并被国（境）外采用了 3 个专业教学标准和 35 个课程标准。向雨寒、杨林龙、陈彩云和李翔宇等 4 位同学在 2020 年第八届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛中表现出高超的技术技能，包揽了一二三等。

表 5-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12679	江苏海事职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	117	119	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	9050	9855	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	75600	62220	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1863	1547	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	7	1	丁振国在国际海事组织教师联合会担任会员
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	3	3	开发航海技术专业标准被几内亚共和国、丹麦马士基公司等国家（国际企业）采用；开发轮机工程技术专业标准被几内亚共和国、丹麦马士基公司等国家（国际企业）采用；开发船舶电子电气技术专业标准被几内亚共和国、丹麦马士基公司等国家（国际企业）采用。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	35	35	见备注①
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	4	向雨寒在 2020 年第八届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛获一等奖；杨林龙在 2020 年第八届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛获二等奖；陈彩云在 2020 年第八届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛获三等奖；李翔宇在 2020 年第八届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛获三等奖。
		8 国际合作科研平台数	个	4	2	“一带一路”应用型海事人才研究院成立于 2016 年 11 月；马士基（中国）培训中心成立于 2018 年 11 月；巴拿马船员证书培训中心成立于 2018 年 12 月；“一带一路”海员发展国际协作组成立于 2019 年 10 月；与西班牙 SENER 集团公司联合开展 FORAN 软件中国培训中心成立于 2021 年 1 月；IMarEST 工程教育认证平台成立于 2021 年 3 月。

数据来源：江苏海事职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

备注①：开发《水手业务》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《水手英语听力与会话》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《基本安全训练》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《机工业务》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《机工实操》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《机工基本英语听说》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《Fire prevention and fire fighting》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Advanced training in fire fighting》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Basic training for oil and chemical tanker cargo operations》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Advanced training for oil tanker cargo operations》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Advanced training for chemical tanker cargo operations》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Proficiency in survival craft and rescue boats other than fast rescue boats》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《GMDSS GOC》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《ECDIS》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Elementary first aid》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Medical first aid》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Medical care》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Personal safety and social responsibilities》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Proficiency in personal survival techniques》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《SSO》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《ERM》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Rating forming a part of an engineering watch》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Rating forming a part of the navigational watch》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Rating as Able Seafarer Deck》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Rating as Able Seafarer Engine》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Electrotechnical Rating》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Crowd management》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Proficiency in crisis management》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Security awareness training for all seafarers》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Security training for seafarers with designated security duties》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Bridge Resource Management》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Chief cook》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Company Security Officer》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Passenger safety, cargo safety and hull integrity training》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Passenger Ship Crowd Management Training》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用。

5.2 国际交流

积极搭建国际交流平台，深化国际人文交流。2020-2021 学年，学校加强与印度尼西亚、泰国、老挝、南非和孟加拉国等国家和地区的联系，就招收留学生、教师访学、技术培训与科研攻关等工作进行了深入交流。作为疫情防控常态化背景下的首次尝试，2021 年 6 月克服疫情困难，组织师生前往澳门大学开展游学，开展包括课程培训、实地参访、文化交流，将体验“一带一路”葡语系国家文化、“一国两制”优秀文化、“经济与金融”课程等一系列学习交流互动，助力加快学校专业教育国际化进程，提升学生跨文化素养和创新能力，同时增进了内地高校与澳门高校的文化交流，建立了深厚的友谊。



图 5-1 2021 年 6 月学校师生在澳门大学游学

通过线上线下相结合的方式举办丰富多彩的文化交流活动，传承航海文化。以“两岸携手扬帆，三载共话深蓝”为主题，与台湾龙华科技大学共同举办第三届海峡两岸航海文化节。海峡两岸8所学校的师生通过现场活动和视频连线的方式相聚云端，聚力海洋梦想，传承航海文化，增进海峡两岸学子的文化共鸣与交流。文化节影响力持续提升，学校发起的海峡两岸青年航海文化交流协会正式成立。



图 5-2 2021 年 6 月 25 日台湾龙华科技大学校长在第三届海峡两岸航海文化节上致辞



图 5-3 2021 年 6 月 25 日江苏省台办、南京市台办领导共同为海峡两岸青年航海文化交流协会揭牌

【案例 25 采用“云端连线”，与台湾龙华科技大学共同举办第三届海峡两岸航海文化节】学校始终致力于增强两岸青年学生传承弘扬航海文化的责任感和担当意识，不断创新和丰富航海精神内涵，促进海峡两岸航海教育的交流与合作，与台湾龙华科技大学共同举办“两岸携手扬帆，三载共话深蓝”第三届海峡两岸航海文化节。在学校和台湾龙华科技大学分别

设立会场，通过“云端连线”，海峡两岸8所院校师生共同参与短视频线上游学、“两岸城市名片”摄影大赛、“追逐蓝色梦想”短视频大赛、“青春·航海·追梦”歌曲大赛、“大手拉小手，共筑海洋梦”等活动，创作出很多题材广泛、内容丰富的优秀作品。云端连线的方式打破了时空限制，两岸师生以文会友，共同传承和弘扬航海文化，增进了彼此的交流和共鸣。



图 5-4 学校学生在第三届海峡两岸航海文化节活动中表演古典舞《纸扇书生》

5.3 留学江苏

做强留学生教育，打造“留学海院”品牌。现有全日制国（境）外留学生人数 119 人，主要来自于“一带一路”沿线国家。学校高度重视留学生教育，整合国际化办学资源，给留学生提供优质的职业教育，开展多样化的文化体验活动，疫情期切实加强对留校学生的关心和帮助，尽全力给予更多人文关怀，做好生活保障、丰富学习和业余活动、加强心理疏导和体育锻炼，让他们感到“学在海院、乐在海院”。



图 5-5 2020 年 10 月 15 日国际教育学院组织全体在校留学生
参观学校航海文化教育基地——郑和纪念馆

【案例 26 携手欢庆新春佳节，感受中国传统文化】2021 年中国农历新年之际，为了让在校留学生缓解思乡之情，感受浓厚的中国传统农历新年文化，学校组织了别开生面的留学生欢度春节活动。32 名留学生用中文祝福母校师生牛年快乐，并与班主任一起参加包饺子、抢红包、吃年夜饭等迎新年活动。活动让留学生在浓厚的农历新年文化中体验民俗，加深了留学生对中国传统文化的了解和喜爱，促进了中国文化的传播，更加深了留学生对母校的深厚感情。



图 5-6 2021 年 2 月 11 日国际教育学院留学生参加学校组织的欢度春节活动

5.4 合作平台

学校持续推进“一带一路”应用型海事人才研究院、巴拿马船员证书培训中心、马士基（中国）培训中心等国际合作平台建设，并将“一带一路”应用型海事人才研究院 5 周年庆典与校庆 70 周年联合举办，发布“一带一路”沿线国家航海职业教育蓝皮书，期间巴拿马驻上海领事馆发来贺信贺电。泰华（缅甸）船员学院破解疫情对境外办学困扰，通过线上教学模式，举办首期缅甸籍船员培训并高质量就业。学校与挪威 Kongsberg 公司合作，线上开展大型船舶操纵模拟器安装、调试和技术开发工作，服务国际海员技术能力提升。学校与西班牙 SENER 集团公司通过线上形式启动合作项目，共建 FORAN 软件中国培训中心，开展 IMarEST 工程教育认证平台建设。



图 5-7 学校万健校长一行到巴拿马驻上海领事馆洽谈合作项目

5.5 资源共享

打造中国特色的航海职教标准，推动教学资源“双向共享”。学校发挥航海教育办学优势，依托巴拿马国海事培训资质，开发并被国（境）外采用了 3 个航海类专业教学标准和 35 个课程标准，同时推行航海类专业双证制改革，提升学校学生巴拿马证书持有率，推动优质航海教学资源“双向共享”，助力我国船员外派企业进军国际市场。

【案例 27 搭建四梁八柱，开辟海事职教国际新航线】学校积极发挥航海类专业的国际化特质，支撑航运企业拓展国际市场，推进“一带一路”沿线国家高等教育产教协同，在国际海事教育领域影响力大幅提升。

学校 1998 年开始履行国际海事组织 STCW 公约，建立具有中国特色的船员培训质量管理体系并持续运行 23 年。近年来，学校在中国船员培训质量管理体系基础上，引入挪威船级社（DNV）船员培训质量管理体系，为中国船员“走出去”提供资质认证；率先引入巴拿马国船员培训质量管理体系，为“一带一路”沿线国家船员市场的开拓建立标准；率先引入丹麦马士基航运公司船员质量标准，为世界一流航运企业定制“高端船员”培养培训体系。通过“四个体系”的建立，学校参照欧盟海事局标准，完成了航海类专业 73 门课程的认证，形成符合国际公约要求的系列教学标准。

学校发起组建“一带一路”海员培养与发展协作组，吸纳沿线国家 23 个海事类院校和 11 家知名国际航运企业，开展全方位战略合作。一是联合组建“一带一路”应用型海事人才研究院，共同开展“一带一路”沿线海事人才供给侧研究、全球海事资讯共享等合作，研究院入选省级智库单位；二是联合开展学生“游学”活动，通过本校资助交通费用、接收院校提供食宿与教学活动等形式，年均国境外游学学生超过 100 人；三是联合实施卓越海员教育培养计划，从航海类专业遴选优秀学生组建“卓越班”，在大二上学期和大三下学期实施

远洋顶岗实习，提升学生的国际职业适任能力；四是联合招收留学生，国境外合作单位支持学校在当地开展招生宣传并协助办理相关手续，为学校每年招收 50 名全日制留学生和近百名外籍培训学员提供支持；五是与协作组成员单位——美国哈特兰德社区学院合作开展中外合作办学办学项目，共同培养信息类人才；六是与协作组成员单位——新加坡韦立集团、上海泰华船舶管理有限公司分别组建“几内亚江苏海院韦立船员学院”和“江苏海院-泰华（缅甸）船员学院”，为“一带一路”沿线国家培养本土人才；七是分别在英国普利茅斯大学、荷兰海事大学、马来西亚海事学院分别组建“教师境外研修基地”，常态化派遣教师到国境外研修；八是每年举办“一带一路”海员发展国际论坛、海峡两岸航海文化艺术节等学术研讨和文化交流活动，传播中国传统文化。

通过“四体系立标准、八路径走出去”，学校在国际化办学方面取得了丰硕成果，中国海事职业教育的故事在沿线国家得到广泛传播，商务部、外交部、教育部、交通运输部等多个国家级官方平台对学校国际化办学成果进行报道，学校连续三年入选全国高职院校“国际影响力 50 强”单位，成为了中国职教“走出去”的靓丽名片。



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

6

服务贡献

质量年度报告（2022年）

6.1 服务质量

2021 年与 2020 年“服务贡献表”数据对比显示（见表 6-1），纵向科研经费到款额、专利及发明专利申请数量呈现明显下降，技术交易到款额呈现小幅下降。由于往期专利申请的积累逐渐释放和专利成果质量逐渐提升等原因，虽然专利和发明专利申请数量有所下降，但专利的授权数量和专利成果转化数量却显著提升。在政行企校四方合作发展理事会的框架下，集聚校内资源，不断完善产教融合办学体制和校企合作办学机制，校企合作向先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业加快转型，因此横向技术服务产生的经济效益显著增长，与 2020 年相比增幅达 33.73%。

表 6-1 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12679	江苏海事职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	11400	12129
			毕业生人数	人	3519	3803
			其中：就业人数	人	3152	3593
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类:留在当地就业人数	人	2431	2941
			B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	93	81
			C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	903	1235
			D类:到规模以上企业就业人数	人	808	1452
			其中:到 500 强企业就业人数	人	453	412
		2	横向技术服务到款额	万元	2023.39	2042.68
			横向技术服务产生的经济效益	万元	6061.00	8105.20
		3	纵向科研经费到款额	万元	200.70	130.80
		4	技术交易到款额	万元	2252.30	2017.43
		5	专利申请/授权数量	项/项	408/219	277/284
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	212/18	103/21
		6	专利成果转化数量	项	64	131
		7	专利成果转化到款额	万元	49.10	69.55
		8	非学历培训项目数	项	40	44
		9	非学历培训时间	学时	224000	266000
		10	非学历培训到账经费	万元	2261.00	2402.92
		11	公益性培训服务	学时	5600	11100
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☒ ）地市级财政（ ☐ ） 区县级财政（ ☐ ）行业企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）						

数据来源：江苏海事职业技术学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

6.2 服务国家战略

作为交通运输部支援西部地区教育扶贫培训单位、苏陕教育协作帮扶院校和国家海事局内河师资培训定点单位，学校在东西协作、乡村振兴、对口帮扶等方面继续发挥示范作用。为贯彻落实第三次中央新疆工作座谈会特别是习近平总书记关于新疆工作的重要讲话精神，深化中西部职教合作，促进全国交通职业教育援疆工作成果不断丰富，2021 年 7 月学校承办新疆交通职业技术学院机关及教辅部门干部管理能力提升培训班，并就“十四五”时期合

作发展签署战略合作协议；2021年，支持交通运输部海事局甘肃省六盘山片区精准扶贫——“海员职业技能”培训班项目圆满收官，项目成果受到了当地有关部门的高度认可和一致好评。学校与武威职业学院签订合作发展协议，继续强化推动甘肃省劳动力到学校开展海员职业技能培训与就业，实现持续稳定增收。2021年，学校积极响应江苏省教育厅办公室征集江苏高校助力乡村振兴在线开放课程的号召，立项建设《温室大棚火灾预防》《乡村信息管理简易方案——以宅基地管理为例》《农民创业中的法律指导》《农民劳作中受伤如何止血》《农村留守儿童水上安全教育》《乡村走向深蓝——远洋船舶“海上工匠”人才培养》等6门助力乡村振兴在线开放课程，以实际行动全力服务“助力乡村振兴，千门优课下乡”大型公益教育行动。



图 6-1 2021 年 7 月 16 日，学校举行与新疆交通职业技术学院战略合作协议签署仪式暨新疆交通职业技术学院机关及教辅部门干部管理能力提升培训班结业仪式



图 6-2 党委书记刘红明代表学校与武威职业学院签订合作发展协议

【案例 28 缔结山海之盟，助力致富梦想】为深入贯彻习近平总书记关于动员全党全社会力量攻克深度贫困堡垒、坚决打赢脱贫攻坚战的重要讲话精神，学校携手江苏海事局经过深入调研和精心筹备，从 2018 年开始，在甘肃省六盘山片区 40 个国家级贫困县开展船员培养精准扶贫工作，以“免费培养+定向就业”模式开设“海员职业技能”培训班，打造了海事主管机构提供政策支持、航运企业提供就业保障、学校提供教育服务平台的政企校三方联动机制和全经费保障、全名师阵容、全方位服务、全面提升素质的四全帮扶育人体系。截至 2021 年全部三期共 245 名学员取得船员适任证书并上船就业，人均月收入均超过 3000 美元，充分发挥了“培养一个海员，致富两个家庭”的示范效应，打造了海事类院校对接中西部贫困地区开展脱贫攻坚社会服务的特色品牌项目，实现了巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴的有效衔接，并以此为基础向我国中西部地区辐射输出对口帮扶示范效应，为我国乡村振兴事业提供了人才支撑和优质平台。帮扶成果受到江苏和甘肃两省有关部门的高度评价和一致好评，称赞这是东西协作“山海情”合作的典范，将在更大范围内辐射推广。

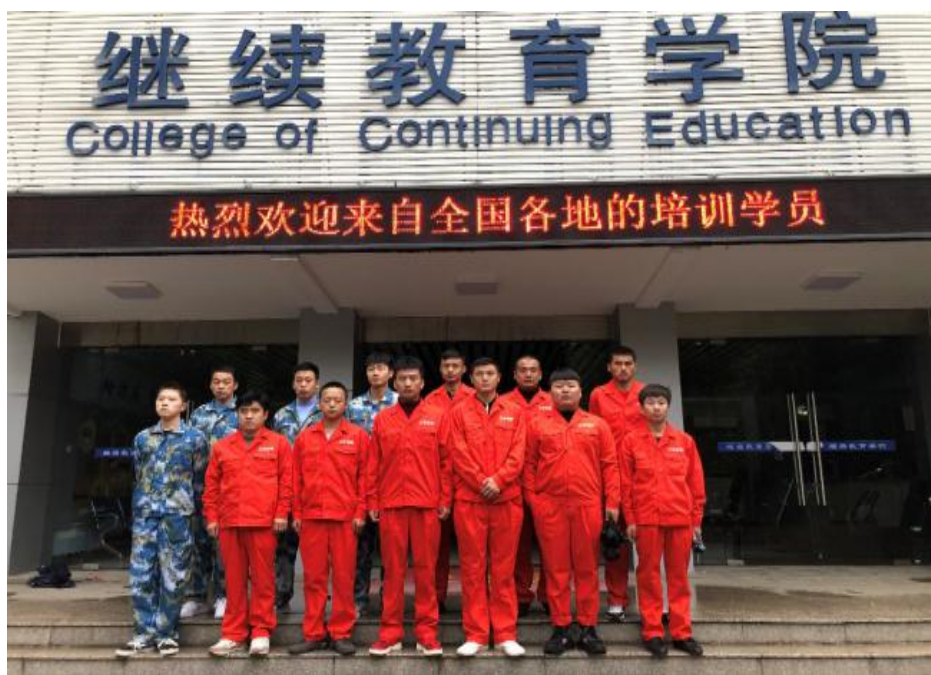


图 6-3 2021 年对口帮扶甘肃省六盘山片区第三期“海员职业技能”培训班学员顺利毕业

6.3 服务科技创新

学校紧紧围绕“双高”计划实施方案中提出的“实施科技创新深蓝计划，打造技术技能创新服务平台”的建设内容，发挥海事人才集聚、科技研发和服务优势，开展立足江苏、面向长三角的航运企业重点科技领域和任务的科技应用服务，推动科研成果的产出系列转化与应用。学校获评 2020 年度江苏省知识产权工作先进集体、江苏省科学技术协会科技创新智库基地。中国高职发展智库发布“2020 年全国高职院校发明专利授权数量排行榜”中，学校位居全国高职院校第 45 位。

【案例 29 高职院校走出航海模拟器二次研发的全国专家】邓华，是学校航海技术学院教师，远洋二副，副教授，长期致力于航海仿真和船舶控制技术的开发和应用，对挪威 Kongsberg 航海大型操纵模拟器进行二次技术研发，成为国内唯一掌握快速三维地理信息建模技术和快速高精度六自由度船舶水动力建模技术的专家，在船员教育培训、港口码头航道安全、海洋工程、海事事故调查和智能船舶等领域的虚拟仿真技术中产出系列突破性成果。

邓华副教授先后参与“东方之星”轮沉船、“桑吉”轮和“长峰水金”轮碰撞爆炸事故、“新其盛 69”轮和“OCEANA”轮碰撞事故等 10 余起国家重大海事事故的证据分析和鉴定工作，为国家海事局海事事故调查工作快速高效开展提供了有力的技术保障；突破船舶通航多源数据驱动技术、多信息下的船舶通航可视化领域的关键技术，创新实践出“大面积地理三维仿真建模技术和具有载荷状态智能调整的高效六自由度船舶运动数学建模技术”，得到交通运输部智库机构——交通部规划研究院在编制相关规划中多次采用；掌握的“六自由度水动力数学建模”“各种锚泊方式在不同方向上的动态模拟”“定位锚受力及峰值确定”等关键技术，为“海遥 2 号”卫星发射母船精准定锚位、精确预测船位误差提供了技术支撑，使母船现场发射前 30 分钟内不超过 30 米的船位移动目标得以实现，为长征十一号运载火箭“一箭九星”的圆满成功贡献了职教智慧；历时 9 个月的刻苦攻关，完成全球首座 10 万吨级深水半潜式生产储油平台——“深海一号”高精度水动力模型和复杂系泊模型和 2 艘油轮的水动力建模并试验成功，改变了我国生产储油平台水动力模型建立、复杂系泊模拟和海上外输终端系泊船的操船模拟长期依赖欧洲发达国家的现状，为我国深海海洋石油工程自主开展提供了权威技术支持。

邓华及其团队扎实的虚拟仿真技术和深厚的航海技术底蕴，得到国家极地科考队的长期关注。2021 年，邓华被中国极地研究中心（中国极地研究所）聘任为“雪龙 2 号”第 38 次南极考察正式队员，担任国家极地考察船助理驾驶员，承担动力定位作业和航行值班任务。

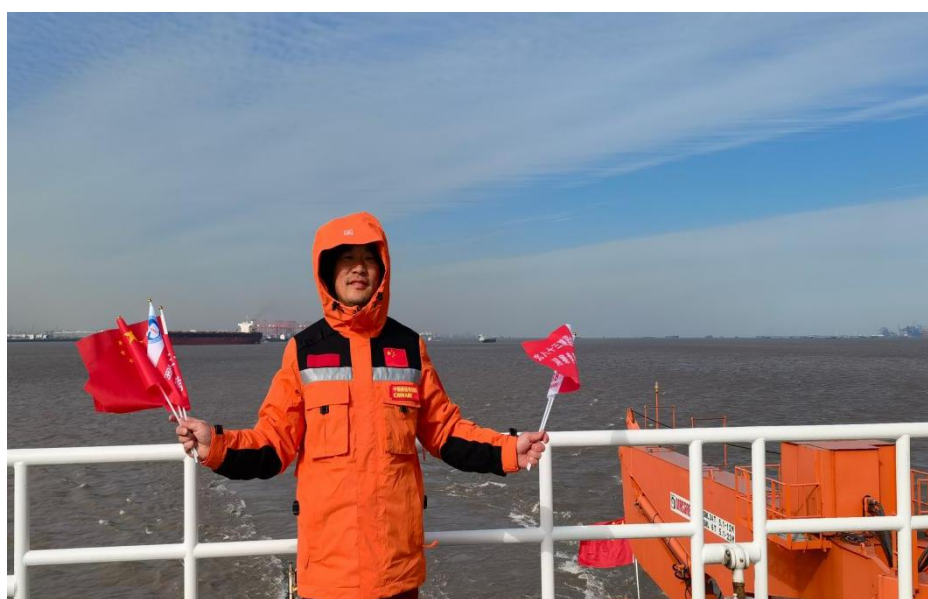


图 6-4 邓华副教授在“雪龙 2 号”执行任务

6.4 服务产业升级

学校面向国家战略和产业转型升级,对接国际工业和行业企业需求,发挥航海教育优势,拓展高端培训项目,建立船员终身教育服务平台,着力打造企业需要、行业推崇、社会公认的服务发展新高峰;依托长江干线跨省航运企业安全生产标准化考评中心团队,为航运企业安全生产标准化体系建设提供技术服务与支持;全面提升省级大学科技园的创新资源集聚、科技成果转化、科技创业孵化、创新人才培养和校企协同创新等功能,打造服务区域发展的科创平台。截至目前,孵化创新创业项目 48 个,孵化小微企业 15 家,服务 22 家中小涉海企业的技术研发和产品升级,3 篇建言献策报告得到上级单位批示。

【案例 30 适应疫情防控新常态,船员培训助力中国航运经济十倍增长】学校积极应对疫情防控常态化,在全国率先建立线上的船员培训管理办法、培训实施方案、教学资源库、教学监管平台和远程考场,集聚资源打造线上教学团队,建成国家级航海虚拟仿真实训基地,为航运企业复工复产提供人才和技术支撑。该模式得到国家海事局和 83 家航运企业高度认可并参与,国家海事局、招商局集团联合学校帮扶甘肃 40 个国家级贫困县,行校企联合开展“免费培养+定向就业”海员培训精准扶贫项目,招收的 245 名贫困生全部上船就业,一年后月薪超 3000 美元,“培养一名海员,致富两个家庭”产生乡村振兴示范效应,近 2 年培训的 4 万人次船员遍布全球,助力中国航运经济十倍增长,为中国成为唯一正增长主要经济体作出积极贡献。

6.5 服务文化传承

学校始终坚守海事特色办学,打造“以海铸魂、以物化文、以文化人”的海事特色文化建设品牌,创新以“海院精神”为核心,引领学校改革发展;以制度文化为保障,全面提高管理水平;以环境文化为阵地,营造“海”味和谐校园;以活动文化为载体,提升学生综合素质。通过串联船舶驾驶、船舶机电、船舶制造、航运经济、航海教育发展、海洋旅游、校史馆等教学、实训和文化场馆,形成了独具海事特色的“一带九馆五廊一路 (1951)”校园文化布局,立体化构建出学校作为新中国第一所建立的海事职业教育学校的发展历程,突出国家航海教育的红色基因和优秀传统文化元素,并依托“1951 博物馆”开展丰富多彩的航海文化传播活动。

【案例 31 深入挖掘特色校园文化元素,培育新时代“航海工匠”】学校充分利用建校 70 周年校庆契机,动员师生志愿者利用寒暑假时间开展“百名师生访问百名校友”活动,搜集珍贵史料,深入挖掘建校之初孕育的“复兴航海、振兴海运”的初心使命生动元素。成功收集了 300 余份学校建校之初办学史料和珍贵的校友事迹资料,编撰出版了《江苏海事职业技术学院校史》《灿若星辰——海员训练班起义学员及家人寻访记》《故事里的航海》等系

列“课程思政”校本书籍，开发了海事特色系列文创产品，打造了具有海事基因、学校特色的课程思政教学作品，凝练师生高度认同的文化内核和大学精神，凸显海事文化、师德文化和工匠文化等特色文化的示范作用，打造的具有“海事特色、职教特点、时代特征”的海事文化传播基地成为学校培育新时代航海工匠的重要载体。



图 6-5 学校编撰出版的海事特色系列“课程思政”校本书籍



图 6-6 师生设计制作的海事特色系列文创产品

6.6 服务民生福祉

学校继续发挥人才和专业优势，主动承担社会培训职能，积极开展一系列面向基层、新型农民等高质量职业技能培训，服务技能型和学习型社会建设，非学历培训项目数、非学历培训时间和非学历培训到账经费连续 5 年保持快速增长，公益性培训服务时长较上年翻了将近一倍，职业教育社会化培训服务能力持续保持在较高水平。举办系列航海与海洋文化讲座、航海仿真体验活动，在国家科普教育基地、江苏省“交通科普基地”的基础上，新增“全国舰船科普教育基地”。



图 6-7 2021 年 6 月学校获“全国舰船科普教育基地”称号

【案例 32 挖掘航海科普教育资源，助力青少年筑梦海洋】学校持续提升社区服务能力，基于高校教育与社区教育协同创新发展理念，以社区青少年航海科普教育服务为聚焦点和突破口，在江苏率先建成社区青少年航海四季营。该项目依托学校航海职业教育优质资源和专业优势，将航海知识与职业技能转化为社区青少年喜爱的主题学习教育活动，突出实践导向和兴趣培养，坚持公益普惠免费开放价值取向，已成功开发超过 6 门青少年航海特色主题教育课程，与南京及周边地区近 20 个社区建立合作发展关系，被江宁区政府授予“新时代文明实践点”称号，每年培养青少年超过 1200 人次，并以此为基础向周边城市和地区辐射，形成了成熟的青少年航海文化科普和兴趣培养教育体系，打造了江苏高校独有的传承传播海洋文化、培养航海兴趣的特色社区教育平台，为我国海员队伍的发展壮大和“海洋强国”“交通强国”战略的实现形成了梯队效应和人才支撑。



图 6-8 2021 年暑期学校开展社区青少年航海夏令营活动

6.7 服务抗击疫情

学校党委高度重视，结合疫情防控工作需要，发挥党员作用，动员广大党员在做好本职工作的基础上，积极参与到校园管控、学生学业、心理辅导等学校疫情群防群控的重点工作上来，充分发挥基层党组织战斗堡垒作用和共产党员先锋模范作用，全力做好校园疫情防控工作的同时，积极发挥自身优势，主动参与防疫宣导等志愿服务，奋力书写了统筹推进疫情防控 and 事业发展的合格答卷。

【案例 33 同心战“疫”践行初心使命 勇守“疫”线彰显责任担当】2021 年 7 月下旬，学校所在地疫情防控形势严峻。针对学校继续教育学院有来自全国各地的近 1200 名学员在校培训，且大部分学员在校外住宿，人员信息统计和防控措施落实存在极大困难现状，继教院党政班子立即与学校及江苏海事局相关负责人汇报沟通，并组织全体教师彻夜召开线上会议分析研判形势，在最短时间内制定抗疫路线图，即一方面全面落实南京市政府疫情防控指示精神，另一方面克服现实困难，调整教学安排，逐个动员校外住宿学员全部回校住宿，全体党员教师放弃暑假，每天来校组织全体学员健康码登记和核酸检测，最大限度保证全体在培学员顺利完成培训考试后安全离校。学院党总支书记袁昌富对全体继教院教师说：“有人问，继教院为什么不停课？不是我们胆子大，是要对得起船员的信任和付出，要对得起那些在学校辛苦学习了几个月的船员，以船员为本不是空话，这个时候困难再大，党员干部只能上，不能让！”在继教院全体党员教师的努力下，疫情防控有力有序，未发生一起疑似和确诊病例，筑牢疫情防火墙确保每位学员生命安全。



江苏海事职业技术学院
JIANGSU MARITIME INSTITUTE

7

机遇挑战

质量年度报告（2022年）

7.1 发展机遇

7.1.1 党和国家的高度重视为职业教育大发展带来了重大机遇

以习近平同志为核心的党中央站在党和国家发展全局高度，把职业教育放在前所未有的突出位置。《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等国家重大改革和全国职教大会的召开，释放出国家全面发力推动职业教育高质量发展的重要信息，凸显了职业教育在国家战略中的重要地位。《职业教育法（修订）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》等政策红利的集中释放，为国家下好职业教育这盘大棋、增强职业教育适应性带来了重大机遇。

7.1.2 产业和区域经济结构调整为学校事业发展提供了广阔空间

伴随海洋强国、交通强国、长江经济带、文化强国、网络强国等国家重大战略和“一带一路”倡议深入实施，以及拓展蓝色经济空间等区域战略的深入推进，完善江海河湖联运体系，优化航运资源配置，扩大“丝路海运”品牌影响力，提升现代航运、现代港口群建设与服务的国际竞争力，推动先进制造、智慧管理、现代服务等向产业高端和高端产业延伸，为学校抢抓产业转型升级机遇和适应区域经济布局优化指明了方向。

7.1.3 “双高”建设和职教本科创建为学校“争先进位”注入了强大动力

“双高计划”和职教本科创建响应国家形势和产业转型升级要求，强化职业教育类型特征，促进职业教育适应经济社会发展、学生多元成才。学校作为海事职业教育改革发展的排头兵，适应“一带一路”对职业人才培养的新需求，做优做强航海教育的国际化特质，推动中国海事职教标准“走出去”，加快建成“双高计划”航海技术专业群，积极创建职教本科学校，提前下好新时代职业教育高质量发展先手棋，形成中国特色职业教育的新样板，是学校抢抓职业教育发展机遇的使命和担当。

7.2 面临挑战

7.2.1 增强职业教育适应性要求进一步强化类型教育

作为为党育人、为国育才和突出劳动精神、职业精神、工匠精神、劳模精神的教育类型，职业教育长期存在重学轻工、重文凭轻技能、重知识轻能力倾向，不能较好适应社会经济发展新格局和人民群众对多样化、高质量教育的需要。如何面向国家战略，融入地方产业，支撑实体经济，开展技术创新，拓展社会服务，促进高质量就业，提升学校人才培养与区域经济发展的契合度和贡献率，是学校“十四五”时期迫切需要解决的问题。

7.2.2 深化产教融合、校企合作要求构建多元办学格局

“产教融合、校企合作、工学结合、知行合一”是职业教育区别于普通教育的重要特征，这就要求职业院校在办学体制、人才培养过程、教学模式等不同层面与企业建立长效合作机

制。伴随中国特色学徒制、“1+X”证书制度、实体性职教集团、产业学院以及产教融合型城市、行业、企业、实训基地等产学研一体化机制、平台日趋成熟，形成命运共同体成为推动职业教育发展的关键举措。如何建立政府、行业、企业、社区、家庭多元共治的学校治理体系，打通中职、高职专科、职教本科纵向贯通和普职融通的渠道，是学校未来五年抢抓机遇、争先进位、高质量发展的重要切入点。

7.2.3 产业转型升级要求提前谋划构建新的发展格局

随着新一轮世界科技革命与产业变革，无论是海洋运输产业还是装备制造业、现代服务业均进入深刻转型期，围绕技术、产品、市场的全方位国际竞争日趋激烈，人才、智力向产业高端要素发展成为必然，这就要求职业院校进一步加大人才培养供给侧改革，专业布局、内涵建设与产业发展同步规划，突出专业建设的特色性与前瞻性，提高人才培养规格与产业岗位需求的适配度，重视生源与师资，适应并推动经济高移、产业升级的社会大趋势。

7.2.4 深化体制改革要求创新教育评价机制

教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。数字教育、信息课堂、智慧校园等信息技术的应用，对职业教育的专业、课程、教材和教法等教学领域，以及对教师、学生、后勤、财务等各个层面产生重大影响。为不同层次、不同类型、不同诉求的学生提供个性化、定制化、多样化教育评价方式，要求学校树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观，深化教育评价改革，引导教师潜心育人、促进学生全面发展、社会深度参与教育评价工作。

附表

附表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12679	江苏 海事 职业 技术 学院	1	就业率	%	89.06	94.48
		2	毕业生本省就业比例	%	73.19	77.33
		3	月收入	元	4968.00	5011.32
		4	理工农医类专业相关度	%	87.91	92.53
		5	母校满意度	%	98.50	100.00
		6	自主创业比例	%	4.89	2.08
		7	雇主满意度	%	100.00	99.49
		8	毕业三年晋升比例	%	96.87	98.29

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级		
12679	江苏海事职业技术学院	1	全日制在校生人数		人	4240	4347	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	7913	8434	
				满意度	%	96.82	98.70	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	7913	8434	
				满意度	%	96.20	97.22	
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	198	214	
				满意度	%	97.80	98.36	
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	198	8434	
				满意度	%	97.21	97.88	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	198	214	
				满意度	%	96.22	98.12	
		4		管理和服务工作满意度—				
				(1) 学生工作	调研人次	人次	7913	8434
					满意度	%	97.14	97.83
			(2) 教学管理	调研人次	人次	7913	8434	
				满意度	%	97.33	97.92	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	7913	8434	
				满意度	%	94.94	96.25	
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	56833	12340
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	62	62	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	2977	3085 见备注②	

备注②：总人数：3085 人；大学生心理健康协会：45 人；海德社：23 人；奕言演讲与辩论协会：36 人；海魂团：45 人；国防协会：86 人；蓝海爱心社：27 人；爱你呦手语社：21 人；校友工作志愿者协会：100 人；党政办学生助理团：45 人；Free Skating 轮滑社：110 人；定向越野：30 人；流萱台球社：36 人；海钓俱乐部：29 人；自由搏击社：53 人；羽动羽毛球社：85 人；海院足球社：70 人；截拳道咏春：32 人；海浪健身社：69 人；自由漂移社：33 人；散打社：35 人；花式篮球社：55 人；海院跆拳道：49 人；排球社：22 人；JDI 滑板社：76 人；狼影跑酷社：22 人；流萤文学社：26 人；读者协会：16 人；净心国学社：22 人；嘻哈乐相声社：20 人；逸墨书法社：35 人；成说汉服社：65 人；格萨尔社：25 人；海之赞民族舞蹈协会：45 人；美食文化协会：56 人；STAND 动漫社：152 人；行者无疆旅游协会：160 人；青柠音乐社：34 人；燃点乐社：36 人；天橘棋院：23 人；弦音吉他社：35 人；风雅陶笛社：22 人；后起之秀：22 人；Five Plus：18 人；映像摄影协会：29 人；奇 Dong：44 人；创意媒体社：45 人；大学生协同创新研究中心：56 人；沃创社：54 人；就业创业导航社团：52 人；创者协会：32 人；数字芯社团：54 人；蓝英社：23 人；星空 i 创意：30 人；电子商务协会：47 人；英语歌曲俱乐部：120 人；英语话剧社：23 人；英语口语兴趣社：50 人；图志信息素养社：45 人；Σ 日语研习社：73 人；“一带一路”青年社：67 人；电竞社：135 人；IT 联盟：50 人

附表 3 教学资源表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12679	江苏 海事 职业 技术 学院	1	生师比	—	10.73	12.19
		2	双师素质专任教师比例	%	94.59	96.77
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	36.43	38.51
		4	教学计划内课程总数	门	905	891
			其中：线上开设课程数	门	568	217
			线上课程课均学生数	人/门	301	300
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	20000	20000
		6	校园网出口带宽	Mbps	5600	5600
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.04	1.04
		8	生均教学科研仪器设备值	元/生	21148.34	20724.09

附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12679	江苏海事职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	117	119	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	9050	9855	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	75600	62220	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	1863	1547	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	7	1	丁振国在国际海事组织教师联合会担任会员
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	3	3	开发航海技术专业标准被几内亚共和国、丹麦马士基公司等国家（国际企业）采用；开发轮机工程专业技术标准被几内亚共和国、丹麦马士基公司等国家（国际企业）采用；开发船舶电子电气技术专业标准被几内亚共和国、丹麦马士基公司等国家（国际企业）采用。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	35	35	见备注①
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	1	4	向雨寒在 2020 年第八届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛获一等奖；杨林龙在 2020 年第八届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛获二等奖；陈彩云在 2020 年第八届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛获三等奖；李翔宇在 2020 年第八届“嘉克·通用技术杯”国际焊接大赛获三等奖。
		8 国际合作科研平台数	个	4	2	“一带一路”应用型海事人才研究院成立于 2016 年 11 月；马士基（中国）培训中心成立于 2018 年 11 月；巴拿马船员证书培训中心成立于 2018 年 12 月；“一带一路”海员发展国际协作组成立于 2019 年 10 月；与西班牙 SENER 集团公司联合开展 FORAN 软件中国培训中心成立于 2021 年 1 月；IMarEST 工程教育认证平台成立于 2021 年 3 月。

备注①：开发《水手业务》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《水手英语听力与会话》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《基本安全训练》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《机工业务》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《机工实操》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《机工基本英语听说》标准被几内亚学院、孟加拉海事学院采用；开发《Fire prevention and fire fighting》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Advanced training in fire fighting》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Basic training for oil and chemical tanker cargo operations》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Advanced training for oil tanker cargo operations》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Advanced training for chemical tanker cargo operations》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Proficiency in survival craft and rescue boats other than fast rescue boats》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《GMDSS GOC》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《ECDIS》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Elementary first aid》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Medical first aid》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Medical care》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Personal safety and social responsibilities》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Proficiency in personal survival techniques》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《SSO》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《ERM》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Rating forming a part of an engineering watch》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Rating forming a part of the navigational watch》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Rating as Able Seafarer Deck》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Rating as Able Seafarer Engine》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Electrotechnical Rating》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Crowd management》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Proficiency in crisis management》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Security awareness training for all seafarers》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Security training for seafarers with designated security duties》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Bridge Resource Management》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Chief cook》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Company Security Officer》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Passenger safety, cargo safety and hull integrity training》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用；开发《Passenger Ship Crowd Management Training》标准被巴拿马政府和航运企业、缅甸船舶管理公司采用。

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12679	江苏海事职业技术学院	全日制在校生人数	人	11400	12129
		毕业生人数	人	3519	3803
		其中：就业人数	人	3152	3593
		毕业生就业去向：	—	—	—
		1 A 类:留在当地就业人数	人	2431	2941
		B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	93	81
		C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	903	1235
		D 类:到规模以上企业就业人数	人	808	1452
		其中:到 500 强企业就业人数	人	453	412
		2 横向技术服务到款额	万元	2023.39	2042.68
		横向技术服务产生的经济效益	万元	6061.00	8105.20
		3 纵向科研经费到款额	万元	200.70	130.80
		4 技术交易到款额	万元	2252.30	2017.43
		5 专利申请/授权数量	项/项	408/219	277/284
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	212/18	103/21
		6 专利成果转化数量	项	64	131
		7 专利成果转化到款额	万元	49.10	69.55
		8 非学历培训项目数	项	40	44
		9 非学历培训时间	学时	224000	266000
		10 非学历培训到账经费	万元	2261.00	2402.92
		11 公益性培训服务	学时	5600	11100
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☒ ）地市级财政（ ☐ ） 区县级财政（ ☐ ）行业企业（ ☐ ）其他（ ☐ ）			

附表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12679	江苏 海事 职业 技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	24400.00
			其中：年生均财政专项经费	元	3465.81
		2	教职员工额定编制数	人	791
			在岗教职员工总数	人	704
			其中：专任教师总数	人	518
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2231.21
		4	生均企业实习经费补贴	元	568.76
			其中：生均财政专项补贴	元	239.89
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	135.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	54720
			年支付企业兼职教师课酬	元	3619400.00
			其中：财政专项补贴	元	0

The logo of Jiangsu Maritime Institute is a circular emblem. It features a central anchor, flanked by two olive branches. Above the anchor is a small crown-like symbol. The year '1951' is inscribed below the anchor. The outer ring of the logo contains the text 'JIANGSU MARITIME INSTITUTE' in English and its Chinese equivalent '江苏海事职业技术学院' in Chinese.

海涵地负 德诚志远

地 址：江苏省南京市江宁区格致路309号

邮 编：211170

网 址：www.jmi.edu.cn