

内容真实性责任声明

学校对 湖南国防工业职业技术学院 质量年度报告
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章): 湖南国防工业职业技术学院

法定代表人 (签名):



2021 年 11 月 30 日



湖南国防工业职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2022）

2021年11月

目 录

1. 学生发展	4
1.1 育人成效	4
1.1.1 学生思想政治素质过硬	4
案例 1-1：学生积极投入志愿服务	5
1.1.2 学生实践能力不断增强	7
案例 1-2：陆军首届无人机专业定向培养士官技能竞赛斩获佳绩	10
1.1.3 学生身心素质保持稳定	10
1.1.4 学生服务满意度保持高位	12
案例 1-3：一位被学生亲切地称为“莎姐”的优秀辅导员	12
案例 1-4：构建全方位的学生资助体系，强化资助育人实效	13
案例 1-5：学生社团助力学生综合素质提升	13
1.2 就业质量	14
1.2.1 毕业生就业率保持高位	14
案例 1-6：落实就业帮扶，助力残疾毕业生顺利就业	15
1.2.2 毕业生就业专业相关度保持稳定	15
1.2.3 就业起薪点持续增长	15
1.2.4 就业满意度高位稳定	16
1.3 成长成才	16
1.3.1 毕业生毕业三年后月收入翻番	16
1.3.2 毕业生三年内成长性整体向好	17
1.3.3 毕业生工作稳定性高	17
案例 1-7：短短三年，他在部队荣获了二等功	17
1.4 创新创业	18
1.4.1 学生创新能力不断提高	18
1.4.2 创新创业教育成效明显	19
1.4.3 毕业生自主创业比例有待提高	19
2. 教学改革	20
2.1 立德树人	20
2.1.1 思想政治教育进一步加强	20
案例 2-1：传承人民兵工精神 厚植高职学生爱国底色	22
2.1.2 “三全育人”见成效	22
2.1.3 劳动教育形成常态	22
2.1.4 工匠精神培育有成效	23
2.2 专业群建设	24
2.2.1 持续优化调整专业结构	24
2.2.2 校企共建实践教学基地有成效	24
2.2.3 校企共建精品课程效果好	25
2.3 校企双元育人	25
2.3.1 现代学徒制不断推进	25
案例 2-2：以赛促教，以赛促学，校企共育工匠人才	25

2.3.2 订单培养多样化	26
2.3.3 集团化办学不断推进	26
2.3.4 定向直招士官人才培养成效显著	26
2.4 1+X 证书制度试点	30
2.4.1 院校试点初见成效	30
2.4.2 专业探索不断深入	30
2.5 院校治理	31
2.5.1 全面加强党的领导	31
案例 2-3：“三量提升”强化党建工作提质增效	32
2.5.2 提升治理能力不断提升	33
案例 2-4：学院师生员工积极响应新冠疫苗接种	33
2.5.3 关键领域改革进一步深化	33
2.6 教师队伍	34
2.6.1 队伍结构不断完善	34
案例 2-5：“党建+三教改革”引领教师队伍发展	34
2.6.2 “双师型”教师培养培训有成效	34
2.6.3 名师大师队伍能力强	35
2.6.4 教学创新团队建设成效初显	35
2.7 教材教法改革	35
2.7.1 标准建设进扎实推进	35
2.7.2 教学改革持续推进	35
案例 2-6：《机械产品数字化设计与制作》课程教学改革	36
2.7.3 信息技术应用广泛	36
2.7.4 教材建设持续探索	36
3. 政策保障	37
3.1 政策创新	37
3.1.1 政策落实有保障	37
3.1.2 改革举措出实招	37
3.1.3 发展环境持续优化	38
3.2 专项引导	39
3.2.1 积极实施职教重点项目	39
3.2.2 推进学校高质量发展	39
3.2.3 着力建设高水平专业群	39
3.3 质量保障	39
3.3.1 全面推进教学工作诊改	39
3.3.2 不断完善两项抽查制度	40
3.3.3 建立建全教学管理制度	40
3.4 经费保障	40
3.4.1 生均财政拨款保持稳定	40
3.4.2 生均学费保持稳定	40
3.4.3 举办者投入保持稳定	40
3.4.4 绩效评价合格率高	41
4. 国际合作	41

4.1 来湘留学	41
4.2 境外办学	41
4.3 服务“一带一路”倡议	41
4.4 服务湖南“走出去”战略	41
5. 服务贡献	41
5.1 落实高职扩招任务	41
5.1.1 规模结构	41
5.1.2 确保“质量型”扩招	41
5.2 开展高质量职业培训	42
5.2.1 培训能力不断提升	42
5.2.2 培训规模保持稳定	42
5.3 服务国家战略	43
5.3.1 服务乡村振兴有成效	43
5.3.2 主动服务《中国制造 2025》	44
5.4 服务区域发展	44
5.4.1 服务湖南“三高四新”战略	44
5.4.2 服务新兴优势产业链	44
5.4.3 服务行业企业有成效	44
5.4.4 优质服务社区	45
案例 5-1：湘潭湖湘学校师生来学院爱国主义教育基地参观	45
5.5 开展技术研发	46
5.5.1 共建技术创新平台	46
5.5.2 合作开展技术攻关成效显著	46
5.5.3 持续推进自科基金项目研究	46
6. 面临挑战	47

1. 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 学生思想政治素质过硬

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，紧扣“立德树人”根本任务，秉承“德为先、学为主、育为要”工作理念，以“思政+”统揽全局，持续优化学生思想引领、学习支持、管理服务三大工作体系，加强学生理想信念教育与基本道德意识教育，提升学生综合素质。

一是突出对学生进行理想信念、党史、爱国主义、形势政策、文明礼貌、行为规范、学风考风、心理健康、安全等学习教育活动。以中国共产党成立 100 周年为契机，在全院师生中开展一系列爱党爱国主题教育，如观看《半条棉被》、《长津湖》等爱国主义教育电影，强化学生爱国意识，厚植爱国主义情怀，通过问卷调查显示，学生爱党爱国情怀指数达到 100%。

二是运用多种有效形式，增强教育效果。学院党校在培养入党积极分子过程中精心设计教学模块，构建了集“学员前期自学、理论专题讲座、志愿服务行动、理论实践活动、课后研讨交流”于一体的五大教学模块，以丰富的学习内容、深入的实践教育、创新的培训方式不断激发学生学习自主性。2020 年递交入党申请书学生人数为 1062 人，占在校生 20.56%，参加党校培训人数为 1033 人，占在校生 19.34%。2021 年递交入党申请书学生人数为 1033 人，占在校生 19.34%，参加党校培训人数为 701 人，占在校生 13.12%。

三是以各级各类活动为载体，加强理想信念教育。通过“迎红船百载，绘国职蓝图”校园文化艺术节、学生社团技能大赛、“建设伟大祖国，建设美丽家乡”演讲比赛，“我为群众做实事”、“我为社区做贡献”、“我为毕业生做实事”、清明网上祭英烈、学生组织专题党史学习教育、党史主题黑板报，党史知识竞赛，主题团日活动、入团仪式、爱心捐款、研讨时事热点讲话精神等活动（图 1-1 至图 1-4），引导学生树立正确的人生观、价值观和成才观，提升综合素质效果明显，营造了良好的育人和成才氛围。



图 1-1 图迎红船百载，绘国职蓝图”校园文化艺术节



图 1-2 三月学雷锋志愿服务活动



图 1-3 我为群众做实事



图 1-4 我为毕业生做实事

案例 1-1：学生积极投入志愿服务

为贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，在志愿服务中增强青年学生的责任感和使命感，引导广大青年学生深入基层、服务社会，将青年学生思想政治引领同生产劳动和社会实践深度结合，暑假期间学院组织 95 名学生组建了 5 支志愿服务队伍赴湖南省、河南省、广东省、江西省等学生所在村或社区进行了疫情防控、防溺水宣传、敬老孝亲、抗洪救灾、绿色环保等志愿服务（图 1-5 到图 1-13）。通过各类志愿服务的开展，学生将习近平新时代中国特色社会主义思想、国家乡村振兴政策、国家安全教育知识、环境卫生教育、心理健康教育、文化科技知识、疫情防控等科普知识推广到村民中，得到村民的认可与好评。学生们也通过志愿服务锻炼了各项能力，提高了业务水平，同学们纷纷表示今后还将继续投身于各项志愿服务中。



图 1-5 19115 班瞿文涛在无锡市梁溪区疫情防控指挥部进行志愿服务工作



图 1-6 19211 班金茂林在湖南怀化海天中学参加疫情防控志愿服务



图 1-7 20209 班杜俊杰在长沙市长沙县黄兴镇光达村绿色环保、垃圾分类宣传



图 1-8 20104 班李松煊在河南周口洪灾区进行志愿服务工作。



图 1-9 19504 班张静、刘雯给各自家乡的小孩学习防溺水知识



图 1-10 19304 班的李浩然、19504 班的刘雯、徐婷帮各自乡村的独居老人干农活



图 1-11 20403 班张胜雯同学在贵州华都嘉宛开展防溺水教育志愿活动



图 1-12 20115 班罗震侠同学在湖南省娄底市新化县西河镇尖峰村看望慰问贫困户



图 1-13 19208 班张振宇在益阳市赫山区沧水铺镇高新区参加核酸检测志愿者工作。

1.1.2 学生实践能力不断增强

学院持续加强学生实践能力培养。各专业构建含专业实训、认知实习、跟岗实习、顶岗实习四位一体的实践教学体系，实践教学课时超过了 50%。学院拥有校内实习实训室 106 个，校外实习实训基地 120 个，实训实习开出率 100%，设备完好率 95%以上，确保了实践性教学环节落实到位；积极参加“1+X”证书制度试点，将职业技能标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，促进课证融通。以学生专业社团技能竞赛为载体，对接国家级、省级技能大赛，不断增强学生的实践能力和创新能力。2019 年，“物联网应用技术”“数控技术”专业省级抽查合格率 100%；“电子商务”“电气自动化技术”专业毕业设计抽查合格率为 100%，综合优秀率列湖南省高职高专院校第四位。2020 年，学院专业人才培养方案合格性评估被评定为合格；“数控技术”、“模具设计与制造”专业获湖南省高职高专院校专业人才培养方



案检查优秀等级；“测绘工程技术”专业在新设专业办学水平合格性评定为合格；“模具设计与制造”、“数控技术”、“物联网应用技术”、“应用电子技术”专业技能考核标准与题库评价中获优秀等级。2021年，学院专业人才培养方案合格性评估被评定为合格。近三年，学生在各级各类技能竞赛中获得省级以上荣誉50余项奖项，见表1-1。

表1-1 近三年学生在各级各类技能竞赛中获奖情况

序号	年份	竞赛名称	参赛项目	获奖等级
1	2021年	陆军首届无人机专业定向培养士官技能竞赛		团体总分第2名
2	2021年	陆军首届无人机专业定向培养士官技能竞赛	专业基础模块	第1、2、3名
3	2021年	陆军首届无人机专业定向培养士官技能竞赛	技术勤务模块	第2、3名
4	2021年	湘潭市首届职业技能竞赛	数控车赛项	一等奖
5	2021年	湘潭市首届职业技能竞赛	CAD机械设计	一等奖
6	2021年	湖南省大中学生健美操、啦啦操比赛	一类赛项	三等奖
7	2021年	湖南省大学生跆拳道比赛	58公斤级赛项	三等奖
8	2021年	湖南军事比武竞赛	30*2蛇形跑赛项	二等奖
9	2021年	湖南军事比武竞赛	仰卧起坐赛项	三等奖
10	2021年	湖南军事比武竞赛	综合团体	二等奖
11	2021年	湖南省大学生武术、跆拳道比赛	武术、跆拳道	三等奖
12	2020年	第九届数控技能大赛湖南省选拔赛	计算机软件产品检验员赛项	三等奖
13	2020年	第九届全国数控技能大赛湖南选拔赛	数控程序员赛项	三等奖
14	2020年	第九届数控技能大赛湘潭市选拔赛	数控车赛项	二等奖
15	2020年	第九届数控技能大赛湖南省选拔赛	加工中心操作调整工赛项	二等奖
16	2020年	第46届世界技能大赛湘潭市选拔赛	汽车维修工赛项	三等奖
17	2020年	第46届世界技能大赛湖南选拔赛	飞行器人工智能技术应用赛项	三等奖
18	2020年	第九届全国数控技能大赛湘潭市选拔赛	数控程序员赛项	三等奖
19	2020年	湖南省第四届高职高专院校学生篮球比赛	湖南省第四届高职高专院校学生篮球比赛	三等奖
20	2020年	湖南省大中学生健美操、啦啦操、体育舞蹈比赛	混合双人操赛项	三等奖
21	2020年	湖南省大中学生武术、跆拳道比赛高职男子	个人品势赛项	一等奖
22	2020年	湖南省大中学生武术、跆拳道比赛男子	传统长器械赛项	二等奖
23	2020年	湖南省大中学生武术、跆拳道比赛	54公斤级竞技赛项	二等奖
24	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	微视频制作	三等奖一项
25	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	电子商务技能	三等奖二项
26	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	互联网+企业经营管理	二等奖2项
27	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	汽车营销	三等奖
28	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	会展营销与策划	三等奖
29	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	新能源汽车技术	二等奖
30	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	湖南省商务数据分析	二等奖



序号	年份	竞赛名称	参赛项目	获奖等级
			技能比赛	
31	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	建筑装饰技术应用	二等奖一项
32	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	建筑信息模型技术 (BIM)	三等奖二项
33	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	机械产品测绘与CAD创 新设计	三等奖
34	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	CAD机械设计	三等奖
35	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	互联网+先进制造	二等奖
36	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	制造单元智能化改造 与集成技术	三等奖
37	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	产品部件数控加工编 程与装配	二等奖 三等奖
38	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	复杂部件多轴联动加 工	三等奖
39	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	工业产品造型设计与 增材制造技术	二等奖 三等奖
40	2020年	湖南省职业院校职业技能竞赛	英语口语竞赛	三等奖
41	2019年	湖南省职业院校技能竞赛	“互联网”+企业营销 管理	一等奖
42	2019年	全国职业院校无人机创新职业能力大赛	无人机创新职业能力	二等奖
43	2019年	全国智能制造大赛湖南省选拔赛	切削加工智能制造单 元生产与管控项目	二等奖
44	2019年	湖南省职业院校技能竞赛	机械产品测绘与CAD创 新设计	二等奖
45	2019年	湖南省职业院校技能竞赛	工业产品数字化设计 与制造	二等奖
46	2019年	湖南省职业院校技能竞赛	工业互联网+先进制造	二等奖
47	2019年	湖南省职业院校技能竞赛	汽车营销赛项	二等奖
48	2019年	湖南省职业院校技能竞赛	高职商务数据分析与 应用	二等奖
49	2019年	火箭军技能竞赛	电工技术项目	二等奖
50	2019年	火箭军技能竞赛	电子技术项目	二等奖
51	2019年	湖南省职业院校技能竞赛	机械产品测绘与CAD创 新设计	三等奖
52	2019年	湖南省职业院校技能竞赛	复杂部件数控多轴联 动加工技术	三等奖
53	2019年	湖南省职业院校技能竞赛	工业互联网+先进制造	三等奖
54	2019年	湖南省第三届高职高专院校学生篮球比赛	男子乙组	团体第四名
55	2019年	湖南省第三届中华经典诗文诵读大赛	湖南省第三届中华经 典诗文诵读大赛	三等奖
56	2019年	湖南省职业院校技能竞赛	高职工程测量	三等奖

案例 1-2：陆军首届无人机专业定向培养士官技能竞赛斩获佳绩

为检验地方高校在任职基础构筑、岗位能力生成和军事技能拓展等方面的教学成效，展示无人机应用技术专业定向培养士官的专业技能、职业素养及军人作风，陆军政治工作部举办了“智能战鹰·2021”陆军首届无人机专业定向培养士官技能竞赛。竞赛依据军队院校无人机专业教学大纲，按“专业基础、技术勤务、协同运用”3个模块进行考核。学院积极组织、广泛动员、全力备战，19级与20级无人机专业学生踊跃报名，经过测试共选拔24名队员组建了3支参赛队伍。经过近百日的竞赛集训，参赛队员的思想政治觉悟、理论知识深度与广度、技能水平熟练程度都得到了极大的提高。3支参赛队伍最终在竞赛中取得了总分第2名、第3名和第5名、专业基础模块获得第1、2、3名、技术勤务模块获得第2、3名的好成绩，在多所院校选派的21支队伍中，囊括了50%以上奖项（图1-14和图1-15）。竞赛中参赛团队奋勇拼搏、不畏强手、团结协作、尊重对手的精神风貌给陆军政治部和其他参赛团队留下了深刻印象，获得了高度赞扬，学院荣获“精神文明奖”。



图 1-14 陆军首届无人机专业定向士官专业技能竞赛现场

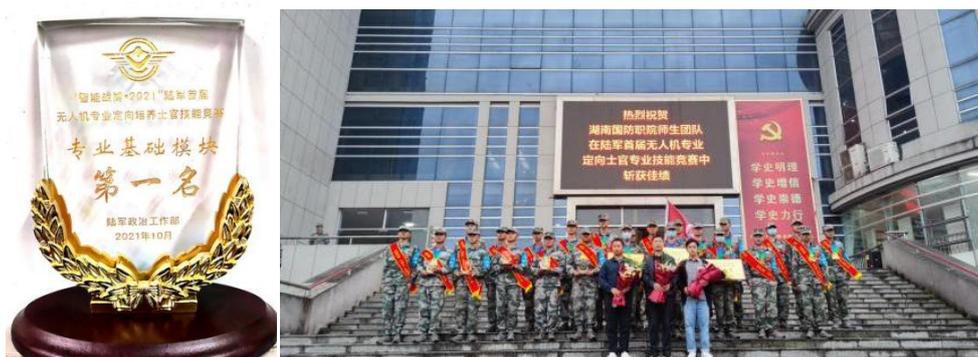


图 1-15 陆军首届无人机专业定向士官专业技能竞赛中斩获佳绩

1.1.3 学生身心素质保持稳定

2019-2020 学年参加学生体质健康测试高职学生共 3280 人，达标率占 97.8%。其中优秀 308 人，占 9.4%；良好 1319 人，占 40.2%；合格 1581 人，占 48.2%；不及格 72 人，占 2.2%。2020-2021 学年参加学生体质健康测试高职学生共 3280 人，达标率占 98.7%。其中优秀 326

人，占 9.9%；良好 1297 人，占 39.5%；合格 1618 人，占 49.3%；不及格 39 人，占 1.3%。通过数据可以看出，经过一个学年的指导，学生达标率有了一定的提高，对于第一次在合格边缘的学生基本都达到了合格标准。通过近 3 年来的士官生体检和入伍军检的情况来看，由于较为科学的训练和日常管理、作息制度，再加上士官生严格的体型标准要求，士官生的身体形态整体较好、身体素质较好，基本都能够达到入伍士官标准。近 3 年学生参加各级各类竞赛获奖情况见表 1-2。

表 1-2 近 3 年学生参加各级各类竞赛获奖情况

序号	时间	参赛项目	所获奖项
1	2019.10	湖南省第三届高职高专院校学生篮球比赛	乙组第四名
2	2019.12	2019 年湖南省大中学生武术、跆拳道比赛	个人品势第三名；传统长器械第六名
3	2020.11	湖南省第四届高职高专院校学生篮球比赛	乙组第三名
4	2020.11	2020 年湖南省大中学生健美操、啦啦操、体育舞蹈比赛	混合双人操第三名；男单第七名；三人第六名
5	2020.12	2020 年湖南省大中学生武术、跆拳道比赛	个人品势第一名；54kg 跆拳道竞技第二名；传统长器械第三名
6	2021.06	2021 年湖南省大中学生健美操、啦啦操比赛	一类三等奖
7	2021.05	2021 湖南省大学生跆拳道比赛	58 公斤级三等奖
8	2021.06	2021 年湖南军事比武竞赛	30*2 蛇形跑赛项二等奖
9	2021.06	2021 年湖南军事比武竞赛	仰卧起坐赛项三等奖
10	2021.06	2021 年湖南军事比武竞赛	综合团体二等奖
11	2021.05	2021 年湖南省大学生武术、跆拳道比赛	三等奖

数据来源：学院教务处数据统计

学院不断建立健全心理健康教育工作机制。一是坚持预防为主，完善心理危机预警与援助体系。在重大节假日、考试、毕业等时段，加强对重点学生的排查和关注。本学年开展 12 类重点人群排查和干预工作 2 次，共排查出重点关注学生 34 人。通过采取积极有效的措施，这部分学生情绪稳定，情况正常。二是加强心理健康教育学生骨干队伍建设，骨干队伍由心理协会成员和班级心理委员构成，通过培训可以协助教师很好地开展心理健康教育工作，为同学们提供及时的帮助。三是积极探索多元途径，丰富心理健康教育形式。积极开展点面结合、形式多样、内容丰富的心理健康教育实践活动。举办了大学生心理健康教育月活动，开展心理健康知识专题讲座、心理趣味小游戏、心理影视片展播、心理健康教育主题班会等一系列活动。在《给未来的自己一封信中》活动中收到 3965 份信件。四是规范心理咨询辅导，为学生提供贴心的服务。本学年来咨询中心寻求帮助的学生为 18 人，咨询 25 次。通过辅导员反馈和回访情况表明，部分同学问题已经得到了有效的缓解，部分同学已经完全摆脱了心理问题的困扰。

1.1.4 学生服务满意度保持高位

通过对校内随机抽选的 342 名一年级学生和 344 名二年级学生进行的调研显示，学生对学校的教书育人、课程教学、管理和服务工作等的满意度都较高，社团活动参与积极。调查问卷结果见表 1-3。

表 1-3 学生服务满意度调查结果

序号	调查内容	满意度
1	当年教书育人满意度	97.2%
2	当年课堂教学满意度	97.5%
3	当年管理服务满意度	92.6%
4	当年学生社团活动参与度	76.8%

数据来源：学生问卷调查统计

案例 1-3：一位被学生亲切地称为“莎姐”的优秀辅导员

学院辅导员林莎老师入校 4 年以来坚持初心，以一切“围绕学生、关心学生、爱护学生”为原则，用自己的真诚换取每一位同学的真心，被学生亲切地称为“莎姐”。为带好每一届学生，林莎老师从学生入校第一天起就全方位、全过程参与到学生的学习和生活中。她几乎每天都参加新生的晚自习，及时了解学生当天的上课情况，对学生反馈的问题进行汇总归类，定期与任课老师进行交流，每月至少听两次所带班级的专业课和基础课，通过周日学生返校班会就学生的表现与学生进行交流。她非常注重学生综合素质的提升，积极支持和鼓励学生参加各类技能型竞赛，在她的发动和带领下，2018 年到 2021 年，所带的班级共有 18 名学生在湖南省职业院校技能竞赛斩获佳绩，两人荣获国家奖学金，班级学生就业率接近 100%。林莎老师个人先后荣获湖南省第八届辅导员素质能力大赛决赛（高职高专组）一等奖（图 1-16）、第七届辅导员素质能力大赛复赛（高职高专组）二等奖，并获得学院“师德模范”、“优秀辅导员”、“先进员工”、“优秀党员”、“辅导员标兵”等荣誉称号。



图 1-16 林莎老师获湖南省第八届辅导员素质能力大赛决赛（高职高专组）一等奖

案例 1-4：构建全方位的学生资助体系，强化资助育人实效

奖助学金的发放在一定程度上缓解了家庭经济困难学生的生活压力，为其安心完成学业、成长成才提供了支持。2020 年度学院共计发放各类奖助学金 870.47 万元，资助人数 4275 人次，包括国家奖助学金、企业奖学金、学院奖助学金、五四评优奖学金、顶岗实习评优奖学金、国家开发银行生源地助学贷款、春季国家助学金、河南籍受灾学生临时困难补助、勤工助学、退役复学助学金和学费减免等。为达到在资助过程中实现育人的效果，学院适时开展了诚信教育、感恩教育、励志教育等一系列活动。举办了“红心向党·感恩资助”短视频比赛，共收到学生作品 30 份，评选出的 18 份优秀作品在全校范围内进行展播；面向中职学生开展了资助宣传画和资助标语征集活动，共收到作品 36 份；开展资助宣传月活动，全校近 3500 人通过班会、黑板报、演讲、征文、知识竞赛、手抄报、短视频等方式积极参与到活动中来（图 1-17 到图 1-20），达到了很好的效果，学院重资助，学生懂感恩的资助文化氛围浓厚。



图 1-17 “红心向党·感恩资助”短视频作品展播

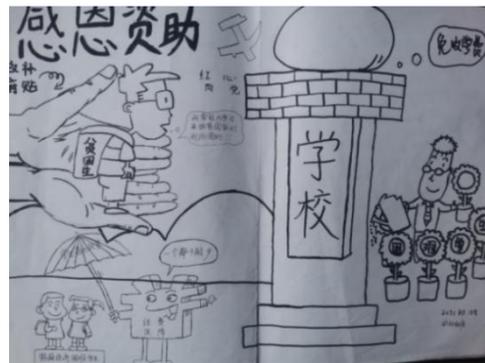


图 1-18 资助宣传画

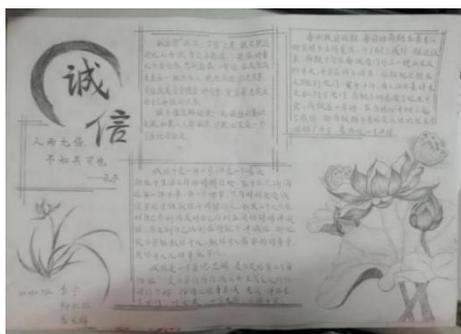


图 1-19 学生手抄报作品



图 1-20 诚信教育黑板报作品

案例 1-5：学生社团助力学生综合素质提升

为了丰富士官生校园文化生活、培养士官生“能说、能讲、能写、能做”的能力，士官学院鼓励士官生在校期间至少参加一个学生社团或学生组织。学院学生会、

军工协会、青春锣鼓队和声声士官音乐协会等学生组织组建了国旗班、匕首操、匍匐操、军体拳等兴趣小组。目前，在校士官生参与专业类、文化类、思政类、实践类社团的人数达到总人数的80%以上。学生积极参加长途行军、校园文化艺术节、演讲赛、辩论赛、歌手大赛、经典诵读、志愿解说、爱心义卖等校园活动和灾后重建、学雷锋志愿服务、敬老院送温暖等社会实践活动，利用寒暑假时间参加地方志愿服务等活动（图1-21、图1-22），提高了学生的综合素质。军工协会荣获湖南省“百佳社团”，青春锣鼓队选送的作品在湖南省第六届大学生艺术展演活动中荣获三等奖。



图 1-21 士官生参加湘潭市杨梅洲灾后重建工作 图 1-22 士官生参加暑期实践活动

1.2 就业质量

1.2.1 毕业生就业率保持高位

学校2021届毕业生1627人，截至2021年8月31日，已落实毕业去向人数1482人，毕业去向落实率为91.09%。其中，协议和劳动合同就业1199人，占73.69%；聘用（灵活就业）242人，占14.87%；继续深造37人，占2.27%；自主创业4人，占0.25%；另有145人暂未就业，占8.91%。

在疫情常态化之后，相比于2019届的91.47%与2020届的88.68%的毕业去向落实率分别相差0.34%与2.41%，但相对疫情初期的2020届有了一定的提高（见表1-4）。全省2020和2019届毕业生平均初次毕业去向落实率分别为79.22%和86.14%，我院均超过了湖南省平均毕业去向落实率。近三年应征入伍率均超过30%，2021年更是达到了50%以上（见表1-5）。

表 1-4 2019-2021 届毕业生就业率一览表

年度	毕业生人数	就业人数	就业率
2019	1489	1362	91.47%
2020	1431	1269	88.68%
2021	1627	1482	91.09%

数据来源：学院招生就业处数据统计

表 1-5 2019-2021 年毕业生入伍情况表

年度	毕业生人数	入伍人数	入伍率
2019	1489	450	30.21%
2020	1431	420	29.35%
2021	1627	810	50.00%

2019	1489	472	31.70%
2020	1431	608	42.49%
2021	1627	859	52.80

数据来源：学院招生就业处数据统计

案例 1-6：落实就业帮扶，助力残疾毕业生顺利就业

学院积极落实湖南省就业创业“一把手工程”要求，注重把党史学习与工作推进有机融合，将学习成效落在办实事上，提出了“就业路上一个都不能少”的工作目标。招生就业处会同各二级学院（系、部）积极落实每一名毕业生的就业情况，为每一名毕业生定制专属的“定制求职意向档案”，召开大型校园招聘会，为毕业生高效就业提供了保障。针对就业困难的毕业生采取一对一帮扶、重点推荐等方式，协助毕业生顺利就业。

2021 届电子商务专业毕业生吴同学患有小儿麻痹症，手脚活动不方便，说话不清楚，写字走路等方面困难，但思维能力正常。针对吴同学的特殊情况，招就处与学生所在二级学院共同制定了帮扶措施，拍摄学生情况视频发给各个企业为其争取面试机会，安排老师带该同学到公司上门面试。长沙市三知农业科技有限公司在了解了吴同学的基本情况后，让吴同学在对公司进行全面了解的情况下安排了现场面试，吴同学与公司顺利签订了就业协议书。公司承诺在通过试用期后工资待遇与普通员工相同。吴同学在公司克服了身体上的困难，主动向公司老员工请教和学习，掌握了公司运营中所需要的知识，现从事公司产品运营工作，每个月工资达到了 5000 多元。

1.2.2 毕业生就业专业相关度保持稳定

2021 届毕业生就业对口就业率为 79.96%，虽然因为疫情常态化，部分毕业生在择业时标准略微放宽，相比于比 2020 届略有提高，但仍高于湖南省高职类的平均对口就业率（见表 1-6），我院毕业生对口就业率均高于湖南省平均水平。

表 1-6 2019-2021 届毕业生就业率一览表

年度	毕业生人数	就业人数	对口就业率
2019	1489	1362	88.03%
2020	1431	1269	78.93%
2021	1627	1482	79.96%

数据来源：学院招生就业处数据统计

1.2.3 就业起薪点持续增长

学校不断开拓就业市场，除定向培养直招士官外，邀请中国兵器集团旗下企业、中航工业集团旗下企业、湖南航天集团、湖南兵器集团、中联重科、三一重工等知名企业进校招聘。2021 届毕业生就业起薪点较 2020 届高出 524 元，增幅为 10.56%，（见表 1-7），平均起薪点略高于湖南省高职院校毕业生的平均起薪点。

表 1-7 2019-2021 届毕业生起薪表

年度	起薪点	省平均起薪点
2019	4096	3827
2020	4436	4529
2021	4960	5053

数据来源：学院招生就业处数据统计

1.2.4 就业满意度高位稳定

“湖南省普通高校 2020 届毕业生重点用人单位满意度调查问卷”回收截止至 2021 年 10 月 30 日，共回收有效问卷 39 份，调研样本中的用人单位行业中单位性质为“民（私）营企业”占 53.06%，“国有企业”占 26.53%、“外（合）资企业”占 10.20%。根据调查问卷统计显示，用人单位对毕业生总体满意度为 100.00%，“非常满意”占比 25.64%，“比较满意”占比 51.28%，“基本满意”占比 23.08%。（表 1-8）。通过对毕业生的调查显示，毕业生对母校满意度一直保持较高的高度（表 1-9）。

表 1-8 2019-2021 年雇主满意度调查表

年度	调查企业数	满意率
2019	25	95.75%
2020	49	100%
2021	39	100%

数据来源：学院招生就业处数据统计

表 1-9 2019-2021 届毕业生对母校满意度调查表

年度	男生	女生	总体满意度
2019	94.3%	95.1%	94.5%
2020	94.63%	95.46%	94.74%
2021	93.92%	92.36%	93.53%

数据来源：学院招生就业处数据统计

1.3 成长成才

1.3.1 毕业生毕业三年后月收入翻番

毕业三年后，2016-2018 届毕业生在毕业三年后的 9 月份收入较毕业当年收入增长幅度都超过了 50%（见表 1-10），说明我院大部分毕业生在企业的各项工作都达到了企业要求，并在各自的岗位上能够有进一步的发展。

表 1-10 2016-2018 届毕业生三年后收入表

年度	毕业当年收入	三年后收入
2016	3022	6117
2017	3032	6454

2018	3439	6936
------	------	------

数据来源：学院招生就业处数据统计

1.3.2 毕业生三年内成长性整体向好

通过对已就业的三届毕业生抽取的 174 人、198 和 212 人进行问卷调查显示，岗位晋升比例逐年增大；职业资格晋升方面暂时没有晋升为高级技师的毕业生（表 1-11）。以上数据说明，2016-2018 届毕业生毕业后三年职业发展能力较强，得到了用人单位的充分肯定，也为学校赢得了良好的社会声誉。

表 1-11 2016-2018 届毕业生晋升情况表

年度	抽查人数	岗位晋升		职业资格晋升	
		人数	比例	人数	比例
2016	174	61	35.06%	79	45.40%
2017	198	77	38.89%	89	44.95%
2018	212	86	40.57%	91	42.92%

数据来源：学院招生就业处数据统计

1.3.3 毕业生工作稳定性高

根据调查显示，有 40.57% 的毕业生有不同程度的晋升，12.63% 的毕业生由技术岗位晋升到管理岗位（表 1-12），说明我院大部分毕业生都能坚守岗位，在有限的时间内获得了公司的肯定。

表 1-12 2018 届毕业生工作稳定率表

抽样人数	晋升情况				晋升管理岗	平均雇主数
	1 次晋升	比例	2 次晋升	比例		
212	61	28.77%	25	11.79%	26	2.3

数据来源：学院招生就业处数据统计

案例 1-7：短短三年，他在部队荣获了二等功

湖南国防工业职业技术学院毕业生尹字发是弹箭武器使用与维护专业 2015 级士官生，2017 年 12 月入伍，现服役于中国人民解放军某部机械师。在校期间，尹字发在思想上积极进取，学习训练刻苦，乐于助人，是队里面的“排头兵”，以优异表现荣获了“优秀教官”“优秀个人”“学院奖学金”“公务积极份子”等荣誉。入伍后他一次次上演了“士兵突击”，第一年就被评为“优秀士兵”；2018 年 12 月被评选为“优秀士官”；2019 年 5 月参加陆军“砺装 2019—金扳手”比武荣获第一名；8 月份荣获嘉奖一次；12 月份荣记三等功一次；2020 年 5 月成为感动陆航十大人物；2020 年 8 月代表所在部队参加北部战区“舱门机枪手”比武竞赛夺得总评第一名，同年 11 月被评为北部战区“强军精武标兵”候选人、荣获二等功，其家属收到了来

自中共永顺县委、永顺县人民政府授予的“二等功臣之家”牌匾（图 1-23、图 1-24）。毕业短短三年时间，尹字发同学用实际行动展示了当代革命军人“有灵魂、有本事、有血性、有品德”奋斗历程，立起了新一代“四有革命军人”的好样子。他的优秀事迹和优异成绩不仅是对学院在读士官生心灵的震撼和洗礼，更为全体士官生刻苦训练、践行强军目标树立了榜样。



图 1-23 优秀毕业生尹字发在部队



图 1-24 尹字发家庭被授予“二等功臣之家”

1.4 创新创业

1.4.1 学生创新能力不断提高

学院设立了创新创业指导中心，配备了专职管理人员；成立了创新创业协会，在各个二级学院建立 8 个创新创业工作站，以“专场融合”为导向开展创新创业工作。学院鼓励学生以入驻创新创业孵化基地、加入创新创业社团、参加创新创业竞赛等方式进行创新创业实践，鼓励学生将专业与实际相结合，帮助解决三农问题。学院连续三次获得湖南省教育厅就业创业工作“一把手工程”督查优秀单位（图 1-25）。近 3 年来，有 4 个社团在“湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛”中获“百强社团”称号并获“第二届湖南省大学生社团就业创业能力挑战赛”最佳组织奖；多个作品在湖南省“学创杯”综合模拟创业大赛、“挑战杯”湖南省大学生创业计划竞赛、湖南省黄炎培创业大赛中获奖（见表 1-13）。

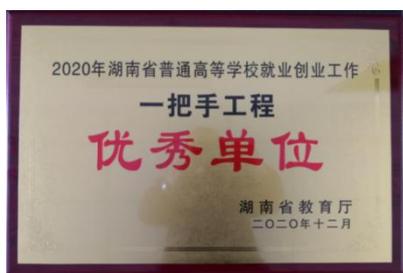


图 1-25 学院获 2020 年“一把手工程”督查优秀单位

表 1-13 近三年学生创新创业类大赛获奖情况

序号	时间	参赛作品	赛项名称及获得奖项
1	2019.06	贝腾科技创业模拟	学创杯 2019 年全国大学生综合模拟创业大赛二等奖
2	2019.10	新能源汽车无人机充电桩万用“太阳花花”	2019 年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛优胜奖

3	2019.10	新能源汽车便携共享移动电源“续航宝”	2019年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛优胜奖
4	2019.10	贝腾科技创业模拟	2019年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛综合模拟专项赛优胜奖
5	2020.11	新能源汽车便携共享移动电源“续航宝”	2020年第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛铜奖
6	2020.11	军品智造工匠——科学下料排样设计导弹鱼雷楔环带	2019年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛三等奖
7	2020.11	智能传感宠物洗护一体“乖乖”机	2020年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛优胜奖
8	2020.11	贝腾科技创业模拟	2020年湖南黄炎培职业教育奖创业规划大赛综合模拟专项赛优胜奖
9	2021.09	2021届黄炎培创新创业大赛三等奖	2021届黄炎培创新创业大赛三等奖

数据来源：学院教务处数据统计

1.4.2 创新创业教育成效明显

学院的创新创业教育分为“面、线、点”三个层次。第一层次为“面”，开设了《大学生职业生涯规划》《大学生就业指导》《创新创业教育》等课程，培养学生的创新创业意识，为学生提供信息咨询、管理运营、项目对接、知识产权保护等方面的教学指导。设立8个与专业紧密联系的创新创业工作站，各工作站中都配置专业实训设备，设立创新创业作品展示区，让学生在学习中实践，在实践中创新。第二层次为“线”，依托就业创业指导中心和创新创业协会，吸收有创新创业意识的学生开展就业创业培训、创业演讲及技能竞赛、校级创业竞赛、团队管理培训等活动，着重培养学生创新意识。按照上年度学费总收入的0.5%设立大学生创新创业项目孵化专项资金、在湘潭市恒欣实业有限公司的赞助下成立了创新创业专项“公平”奖学金，专门用于大学生创新创业孵化基地建设、创新创业奖学金、创新创业活动。与湘潭云帆教育共同举办SYB创业培训。第三个层次为“点”，学院以实训中心作为学生创新创业孵化基地，在教学楼机房、各协会办公室、宿舍区内等场地设立了创业孵化基地，在快递亭、联通服务厅等设立创新创业工作站，让学生在业余时间从事生产、管理、经营工作。邀请优秀毕业生回校分享创业故事，为学生提供可复制、能借鉴、受启迪的成功案例。

1.4.3 毕业生自主创业比例有待提高

由于学院定向培养士官人数不断的增加，自主创业比例略低于省平均创业比例，2021年受疫情常态化影响，应届毕业生自主创业人数较2020年和2019年都有所降低（见表1-14）。2016-2018届毕业生毕业三年后自主创业比例相对于刚毕业时自主创业比例有了较大的提高（见表1-15）。

表 1-14 2018-2020 届毕业生当年自主创业情况表

届别	毕业生人数	创业人数	创业率
2019 届	1489	23	1.54%
2020 届	1431	9	0.63%
2021 届	1627	4	0.25%

数据来源：学院招生就业处数据统计

表 1-15 2015-2017 届毕业生三年后自主创业情况

届别	抽查人数	创业人数	创业率
2016 届	174	21	12.07%
2017 届	198	23	11.62%
2018 届	212	26	12.26%

数据来源：学院招生就业处数据统计

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育进一步加强

开足开齐思想政治理论课程。学院严格按照教育部关于思政课开设的有关规定开齐开足思想政治理论课，落实课程、学分及对应的课堂教学学时，开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》《形势与政策》3 门课程，确保学生在校期间思想政治理论教学不断线。严格要求使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材及高校思想政治理论课最新版本统编教材，确保各门课程教学内容的规范性和实效性。针对我校定向培养士官生增设了《士官生特色思政教育》、《中国共产党党史》、《人民军队历史和优良传统》、《军事理论》等课程，突出士官生思政教育军旅特色，开足开齐思想政治教育课程。

配足配齐思想政治理论课教师队伍。按照习近平总书记对思政课教师提出的“六要”要求，学院不断加强思政课教师队伍建设。按照专职教师师生比 1:350 的建设需求，2021 年通过社会公开招聘，新进了 7 名思政课专任教师，配足配齐思政教师队伍。严格准入标准，严把思政课教师政治关、师德关、业务关，落实了思政课专任教师任职资格制度。强化培训学习，组织教师开展思政理论课周末大讲堂学习、开放式课堂培训、思想政治理论课新教材使用培训等集中学习培训，赴延安、井冈山等地实践研修学习，不断提高教师业务水平。

课程资源建设及教学改革成效显著。认真落实习近平总书记关于思政课是立德树人关键课程的重要论述，注重课程资源建设和教学改革创新。打造精品在线开放课程，建设以《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《思想道德与法治》两门课程为重点，以建设精品教学资源为目标，以智慧职教云平台为支撑，形成了丰富的课程资源。通过集体备课和教研活动，将课本理论知识与国际国内实际，学生学习、生活实际相结合。逐渐形成以中国梦为主线，课程与党史相结合、理论与实践相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合的“一主线四结合”教学特色。借助信息化教学平台，采用小组合作法、自主探究法等教学手段进行教学，开展丰富的课内外实践活动来提升教学效果，使思政教育入脑入心。组织学生开展同上一堂思政大课、大学生讲思政课、“学党史、讲故事、强信念、跟党走”竞赛、大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想研究性学习成果展示竞赛。

课程思政全面铺开。充分发挥课堂主阵地作用，深入开展教育教学改革，将思政教育有效融入公共基础课程、专业课的教学过程中，努力构建大思政工作格局，全方位育人，实现立德树人根本任务。专业教师挖掘各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素，把做人做事的基本道理、社会主义核心价值观的要求、实现民族复兴的理想和责任融入专业课程教学中；公共基础课程中融入中国文化、中国经济、湖湘文化和校史校情等知识，激发学生文化自信。学院 35 个专业（含专业方向）修订了人才培养方案和课程标准，制定“课程思政”实施细则。

近三年以来，教学团队在各级各类比赛中成绩突出：湖南省职业院校思想政治教育能力比赛“高职思政课课外实践活动设计赛项”一等奖、湖南省 2019 思政教育教学能力大赛“高职思政课优秀教案比赛”二等奖、湖南省职业院校教师教学能力比赛“高职公共课程思政赛项”三等奖。2020 年“湖南省思政课数字化资源竞赛”获三等奖。

校园文化育人卓有成效。学院秉承军工特色办学所形成的优良传统，优化顶层设计、挖掘育人资源、创新教育载体，传承红色基因，将人民兵工精神厚植在学生的心中，积极探索用兵工文化引领学生心路、启迪学生心智、滋养学生心灵，有效激发了学生奉献国防、立志成才的积极性和主动性，体现了学院以国防特色在承接国家战略、维护国家利益中的不可替代作用。学校每年为部队输送的定向培养士官毕业生占比高、质量好，深受用人单位好评。学校用兵工文化涵育学生矢志报国、无私奉献和创新创业精神的毕业生典型曾被央视、省市级多家媒体报道。

学院充分发挥主题教育、社会实践、学生社团等第二课堂的育人功能，使学生在实践中体悟兵工文化蕴含的价值取向，引导广大学生在学习和践行中升华认识，让红色基因、人民兵工精神成为青年学子奋进新时代的不竭动力。先后邀请全国劳动模范数控湘女杨芳、全国劳动模范大国工匠罗军等近百位兵工领域的专家大师来校开展前沿技术及发展趋势讲座，引导学生积极关注国防科技进展，活跃了军工学术文化氛围，邀请兵工行业的杰出校友伍波涌回校讲述自己的成长故事和军工情怀，取得了较大反响；邀请火箭军高级士官宣讲团来校进行宣讲，使士官生们明确自身的身份以及承担起相应的使命，提供了良好的思想引导。

学院培育活动品牌，开展文化实践活动，依托学院爱国主义教育基地兵器博览园，学院开展“军营开放日”“国防教育进校园”等实践活动，积极引导学生们榜样学习，争做时代先锋。累计组织千余名士官生担任省内大中小学军事训练教官，严密的组织管理，过硬的军事素养，士官生军训教官受到了省内各类学校师生的欢迎和一致好评。连续多年组织开展“红色诵读”活动，通过大学生喜闻乐见的诵读形式，重温中国革命走过的峥嵘岁月和光辉历程。师生积极创作了《四渡赤水出奇兵》、《雷锋》等红色经典诵读作品获评省级荣誉，以诵读经典增强文化育人感染力和实效性。

学院广大学生在人民兵工文化的涵育下，在新冠肺炎疫情防控、抗洪救灾中，以高尚的品德和精湛的技术技能，彰显了青年学生的社会责任和大爱担当，在校大学生累计百余人次

志愿参与参加社区防疫，学校收到了来自地方政府和社会各界的一封封感谢信，擦亮了“兵工特色”文化名片。

案例 2-1：传承人民兵工精神 厚植高职学生爱国底色

在推动校园文化育人的过程中，湖南国防工业职业技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，传承“把一切献给党”为内核的“自力更生、艰苦奋斗、开拓进取、无私奉献”的人民兵工精神，围绕立德树人根本任务、政军企校四轮驱动、实施“七个一”铸魂工程，建好五大“互联网+”网络平台，培育一支“四力”育人队伍，网上网下双频共振，共同培养爱党爱国爱兵工的兵器工匠，构建了“114751”文化育人体系，厚植高职学生的爱国底色。近三年毕业生在湘就业率从46%增长到52%，士官生入营率从84%提高到96.1%，平均入营率达到93.1%，稳定率达到99.09%。毕业士官中获得二等功1名，三等功5名，多人获评优秀士官等称号，推选出王小海等2名湖南省普通高校百佳大学生党员。

2.1.2 “三全育人”见成效

学院聚焦人才培养质量，综合推进“三全育人”综合改革。成立了“三全育人”综合改革建设领导小组，立项“深入学习百年奋斗史 扎实推进‘三全育人’综合改革”项目为2021年省属高校书记开局项目，印发了《湖南国防工业职业技术学院“三全育人”综合改革推进方案》。通过“请进来”“走出去”开展了系列经验和理论解读。组织全院师生开展立足岗位、推进“三全育人”大学习大研讨，各单位分别围绕“三全育人”综合改革开展研讨近20次。以课程育人、实践育人、文化育人为切入点，推进十大育人体系建设，组织开展校级教师思想政治教育能力比赛，立项省高校思政质量提升工程（高校思想政治工作精品项目）3项，申报了湖南省高校马克思主义学院对口协作项目，培育建设校级“三全育人”综合改革试点院（系）3个、思想政治工作精品项目9项。《传承人民兵工精神 厚植高职学生爱国底色》《实施党建四大“红色引擎工程”打造高校组织育人“共同体”》《发挥科研团队优势 努力践行科研育人 全力助推人才培养》等9个育人案例被遴选为湖南省高校“十大”育人示范案例。

2.1.3 劳动教育形成常态

2018年以来，学院设立劳动实训周，将劳动教育纳入到人才培养方案中，设立了1个校内和1个校外劳动教育实训基地。大一学生劳动教育以理论教学和校内劳动实训为主，大二、大三学生以劳动专题教育讲座和校外劳动教育实训基地实训为主（图2-1）。对于士官生的劳动实践主要以校园安全保卫为主，通过轮岗轮班制负责门卫站岗、值勤、日常巡查等工作，

确保校园内 24 小时有哨兵守卫（图 2-2）。通过“弘扬文舍风·共筑百年梦”宿舍文化活动培养学生良好的卫生习惯及生活习惯，营造温馨、舒适、整洁、卫生、文明，身心健康成长的宿舍环境（图 2-3）。引导学生在志愿服务、顶岗实习、专业跟岗实习、创新创业、勤工助学等过程中培养劳动意识。通过有针对性的引导，引导学生在成长过程中以辛勤劳动为荣，理解辛勤劳动对于丰富和发展自我的重要性，激发学生在未来学习生活中努力奋进、自主追求与实现梦想的勇气。



图 2-1 学生参与校内卫生清扫劳动



图 2-1 士官生进行每日值勤



图 2-3 文明宿舍展示

2.1.4 工匠精神培育有成效

学校依托江南工业集团等军工大型企事业单位，先后建立了周民、胡建波、刘波、樊松青、周爱国 5 个技能大师工作室，工作室主要从事机械设计制造、模具制造与设计、智能制造装备技术、数据技术专业的实践教学改革、职业培训、技能竞赛工作。通过搭建高技能人才研修平台，激励学生虚心求教，潜心钻研，向大师学技能、学品行，培育学生精益求精的工匠精神，推动了技能大师实践经验及技术技能创新成果的传承和推广，培养了一批优秀中青年骨干教师和表现优异的品牌学生。团队先后承担中国兵器多型号、多品种高精尖军事产品的研发与试制生产任务，主要参与的军研产品攻关项目“一种嵌入式折叠舵翼”解决了目前处于世界领先地位的精确制导远程打击火箭弹关键部件的生产工艺和产品试制任务，并获得国防专利；承担的“螺旋式双向伸缩机构设计”、“弹射装置高压气源设计与制造”等企业委托项目为企业解决了设计和结构上技术难题；为某军研产品设计制造的试验回收装置使企业节约了生产成本及试验时间，得到了军方、中国兵器集团、企业的高度认可。

近三年以来，大师工作室成员立项“工匠精神”融入课程教学类的省级以上课题 5 项，公开发表论文 7 篇；师生参加省市级技能竞赛荣获一等奖 5 项、二等奖 20 项、三等奖 40 余

项；参加国家级技能竞赛获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项（图 2-4）。承办湘潭市职业技能大赛及第九届全国数控技能大赛湖南省选拔赛湘潭市代表队的集训工作（图 2-5），在湖南省选拔赛中湘潭代表队获一等奖 2 人，二等奖 6 人，三等奖 9 人，获奖率 74%，获全省一等奖、团体第二名，为湘潭市高技能人才培养作出了突出贡献。



图 2-4 大师工作室指导学生参加竞赛获奖



图 2-5 承办职业技能大赛集训

2.2 专业群建设

2.2.1 持续优化调整专业结构

学院建立了定期调研制度、分析决策制度、动态跟进制度，形成专业动态调整机制，紧跟军工行业、湖南高端装备制造行业、部队需求进行深度调研和剖析，对接湖南优势产业链调整专业设置，优化专业布局，调整了为部队定向培养士官专业方向 14 个，构建了“武器装备制造、武器装备维修、军用车辆”三个特色专业群，三个专业群在校生 3700 余人。形成“以军工专业为引领、装备制造和电子信息大类专业为主体”的特色专业体系。积极探索定向培养、订单培养、现代学徒制等多样化人才培养模式改革，订单培养的比例超过 50%。学院与陆军工程大学等部队单位签订了全面战略合作协议 7 个。同时为了更好地服务军工行业和湖南的经济社会发展，主动对接武器装备制造产业，重点建设了制造和电子信息两个大类专业，通过不断研究和探索，理清了专业建设的目标和思路，培育了以机械设计与制造为核心专业的特色专业群，专业建设成效初显。学院目前有两个中央财政支持的重点建设专业，一个中央财政支持的重点建设实习实训基地，两个省级一流特色专业群，与军工行业所属企业共同研究，完成了相关专业的岗位标准、课程标准、人才培养方案的制定工作，形成了模块化课程体系，共同开发了相关课程和教材。2020 年度机械设计与制造专业教学资源库立项为 2020 年湖南省职业教育专业教学资源库。

2.2.2 校企共建实践教学基地有成效

2021 年学院与东部战区陆军保障部、中航工业昌河飞机工业(集团)有限责任公司、江南工业集团、江麓机电集团、湖南兵器建华精密仪器有限公司、湖南兵器跃进机电有限公司签订了战略合作协议，与长沙友谊国际、博世汽车部件(长沙)有限公司、索恩格汽车部件(中国)有限公司、湘潭泰和锦益科技有限公司、创辉达设计股份有限公司、维胜科技有限公司签订了校企合作协，与湘潭吉利汽车和湘潭九华经开区相关企业初步达成了校企合作

意向，校企双方新建校外实践教学基地 5 个。

2.2.3 校企共建精品课程效果好

学院常态化推进课程建设，开展企业调研，了解产业发展动态，依据产业结构调整、技术升级对技术技能人才的要求，建立课程的动态更新调整机制，及时在课程教学内容中融入新工艺、新标准、新技术，不断优化和完善课程内容，并与校企合作企业建立了共同参与的课程评价体系。在教学内容上选择企业真实产品作为教学载体，构建真环境、真产品、真设备的“三真”育人形式。学院积极推进“金课”建设，突显职业能力和职业素质的培养。在教学方式上，不断完善课程信息化建设，利用智慧职教等信息平台开展课程在线教学，依托省级、校级精品在线开放课程实施线上、线下混合式教学改革。利用虚拟仿真技术，建成物联网智能实训室、汽车维修 VR 实训室，仿真加工实训室、虚拟焊接实训室开展虚实结合的教学实践。目前，学院建有校级空间资源课程 17 门、优质核心课程 37 门、精品在线开放课程 19 门，省级名师空间课堂 5 门，建设省级精品在线开放课程 5 门。

2.3 校企双元育人

2.3.1 现代学徒制不断推进

近几年，学院立项“现代学徒制”研究与应用类省级以上课题 2 项。2019 年学院确定为省级现代学徒制试点单位，依托电气自动化、应用电子技术两个专业与湘潭市恒欣实业有限公司开展试点培养。校企共同探索建立校企“双主体”育人机制和“招生招工一体化”的长效机制，企业、学校为每名学生指定 1 名师傅，参与学生的专业技能培养，形成适用性强、校企共赢的现代学徒制人才培养模式。湘潭恒欣为学院提供了“公平奖学金”，校企共同开展了“工业设计大赛”等系列活动。

案例 2-2：以赛促教，以赛促学，校企共育工匠人才

2019 年 12 月学院立项为湖南省现代学徒制试点项目建设单位，与湘潭市恒欣实业有限公司达成现代学徒制培养协议。为了深入推进产教融合、校企合作，确保现代学徒制项目建设取得实效，校企联合启动了第一届“恒欣杯”工业设计大赛，共设 CAD 绘图、产品测绘和 CAD 绘图、海报设计三个竞赛项目。通过校内广泛发动宣传有 73 名学生报名参加此次比赛（图 2-6）。经过激励的角逐，每个赛项分别评选出了一、二、三等奖。校企专家针对选手竞赛过程中的优点和存在问题进行点评，并为获奖选手颁发了奖金和奖品。此次比赛提高了教师教学水平，增强发学生学习兴趣，校企共育，提升了人才培养质量。

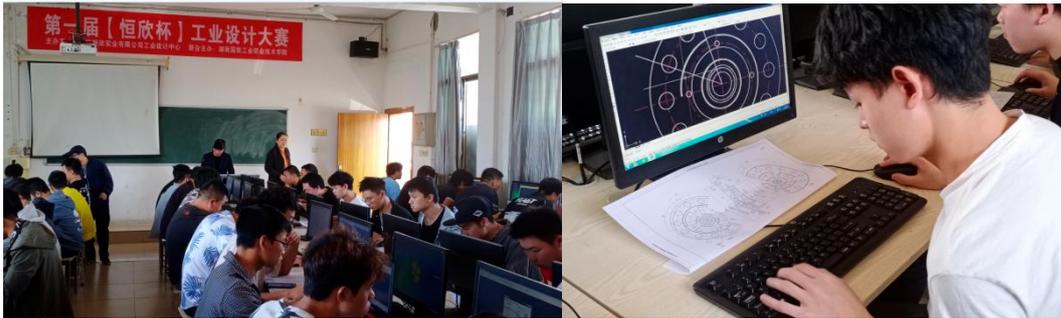


图 2-6 校企联合举办工业设计大赛

2.3.2 订单培养多样化

学院自 2014 年开展定向士官培养以来，不断根据各军兵种对使用导弹、装甲车辆、无人机等技术人才的需求，动态调整专业，做大做强定向士官人才培养，培养规模逐年增加，为全国 48 个定向培养士官单位中培养专业数和学生规模居前五位的地方高校，目前在校士官生 2200 余人。另外，学院与湘潭市恒欣实业有限公司、江南工业集团有限公司、三一重工、广州德善数控有限公司等企业合作开设了应用电子技术恒欣实业订单班、数控技术江南班、数控技术德善班，机电一体化技术江南班等企业冠名班，目前订单（订向）班学生超过在校生的 50% 以上。

2.3.3 集团化办学不断推进

学院牵头组建了湖南国防职教集团，现有成员单位近 40 家，包括院校 15 所，军工企业 12 家，科研机构 3 个，以军地、校企、校际合作为基础，以服务社会为宗旨，以合作共赢为准则，以合作项目为依托，以人才培养、就业创业、技术研发、社会服务为主要内容，主要着眼于国防科技工业技能人才培养和需求，充分发挥各成员单位的优势，坚持深化产教融合、军民融合、校企合作发展战略，为国防军工建设提供人才支撑。

2.3.4 定向直招士官人才培养成效显著

自 2014 年学院培养定向士官以来，不断根据各军兵种对使用导弹、装甲车辆、无人机等武器人才的需求，动态调整专业，做大做强定向士官人才培养。培养规模从 2014 年的每年 100 人增加至每年 820 人左右，在校士官生近 2400 人，为全国 48 个定向培养士官单位中培养专业数和学生规模居前五位的地方高校。已向一线部队输送 2150 余名士官生，均入营率为 93.1%，稳定率达到 99.09%。

1. 思政教育切实做到三个融入，确保政治合格。

一是将部队“军魂”教育融入士官生教育全过程。通过开展“每天唱一首红歌，每天观一次新闻联播，每月看一部红色影片，每月读一本红色书籍，每周开一场习思交流会”的“五个一行动”不断强化士官学员的使命责任和民族自豪感，引导士官生自觉践行社会主义核心价值观，打牢理想信念根基，培养士官生“忠诚于党、热爱人民、报效国家、献身使命、崇尚荣誉”的崇高理想，筑牢士官生“爱党、爱国、爱军、爱技能”的思想根基。二是将部队政治工作标准融入士官生思政教育教学体系。围绕新时代军队政治工作时代主题，按军队思

想政治教育大纲规定，针对各军种思政教育特点，开发定向士官思政教育教学体系，确定课程体系，开发课程内容，改革教学方法，创新开设了《军人思想道德修养与法律基础》、《军人心理疏导与教育》等 8 门课程。依托思政部成立了士官生军政素养提升研究室，搭建了军工协会、国防大讲堂、文化走廊等第二课堂平台。三是将思政教育成果融入到士官生日常行为全过程引导。邀请了现役优秀军人、四会教练员、火箭军高级士官宣讲团及思政专家开展专题讲座；通过参加湖南省教育厅庆祝建党 100 周年唱支歌儿给党听网络拉歌活动，开展“重走红色路线，传承革命精神”为主题的 50 多公里徒步行军活动，坚定学生从军报国梦想，萌生自我奋进的内生动力，做到了“实时育人、事事育人”，引导学生牢固树立“关键时刻顶的上，需要之时不怕死”的军人使命意识，提高思政教育对现实行为的转化率。（图 2-7）



图 2-7 思政教育三个融入

2. 军事训练切实做到三个贴近，确保军事过硬。

一是入校基础训练与部队入伍训练贴近。依托省军区教导大队，火箭军训练基地进行新生入校军训。新训场地在部队，带训骨干是军人，新训科目是军标，让定向士官生一入校就切身感受到什么是军人，什么是军营，为入校后军事训练打下良好的思想基础与体能基础。**二是在校期间军事训练与部队经常性训练相贴近。**参照军校与部队训练模式，展开适应性训练。按照平常训、穿插训、集中训三种方式组织进行。平常训是区分 5 个学期，安排相应科目，进行早操训练与体能训练；穿插训是每个班级每个学期依次开设军政训练周和执勤周，增强士官生对部队经常性训练的适应性及站岗值勤的责任感；集中训是集中假期时间段，邀请现役军人及优秀退伍军人组织进行系统强化训练，提高士官生的“四会”教学能力和训练组织能力。**三是专业施教与部队专业训练相贴近。**严格按照部队专业训练要求进行教学优化与配套建设，引入部队理论、模拟、实装三步法，先训后补，执证上岗。通过理论教学、实训教学、专业跟岗实习进行专业训练。专业教学中为士官人才培养创造真实产品加工生产的课程教育教学条件和环境，形成了“真实的武器装备典型零部件为载体、工作过程导向、真

实任务驱动”的专业课程体系，同时将兵工文化渗透进各专业课课堂教学和学生职业实践过程中，使学生在获取知识、掌握技能的同时，提升军工素养和职业精神。



图 2-8 军事训练三个贴近

3、日常管理切实做到三个一致，确保作风优良。

一是管理理念上与部队一致。严格按照部队条令进行管理，聘请军转干部、退役士官进行军事化管理，会同相关部队专家制定了《士官生国防教育教程》，以正确的理论教育来引导士官生对军队管理理念的认同；依据 2018 版新条令，制定了《士官生行为准则》，以日常的行为管控与约束强化士官生的对待服从的适应能力。**二是管理体制上与部队一致。**严格按照部队的按级指挥、逐级汇报的管理体制融入士官生的学习生活的管理之中，实行院、队、排（班级）、班（宿舍）四级行政管理模式，与部队营、连、排、班四级基本一致；设置党总支，党支部，党小组，与部队营党委，连支部、党小组基本一致。过组织生活，受层级管理，切实让士官生感受到部队纪律的严明处、严肃性。**三是管理方法上与部队一致。**建立了“清单+督查+约谈+问责”的制度链条，坚持“日日有工作安排+周周有总结讲评+月月有反馈通报”组合重拳，将管理服务精细化、工作制度体系化精神落实到日常带兵育兵工作中。管理中注重经常，每天有点名，每日有查课查寝，天天有要事日志登记，时时有队长与士官生们同吃同住，常常有院领导深入一线解决矛盾问题。管理中注重落实，每周有工作安排，每周有工作评比，次日有工作计划，当日有工作汇报，确保一人一事有人管，时时刻刻抓落实。



图 2-9 日常管理三个一致

4. 人才培养效果显著

一是理想信念坚定，毕业生稳定率高。近年来，学院先后向各军种各战区输送 1200 余名定向士官，最长的已在部队服务四年多，从 2014 级到 2018 级士官生，入营率逐年提高，由 84% 提高到 96.1%。无论是在南部、东部、北部战区、还是新疆军区部队，学员都体现出了绝对的“军魂”意识、集体意识和担当意识，经多次深入调研，学院培养的定向士官学员在部队的稳定率达到 99.09%。



图 2-10 士官生顺利毕业入伍

二是学员适用好用，毕业生反馈较好。2014 级士官生分配到南部战区，多名被直接选调到机关辅助训练管理工作。2018 年，学院输送的 2 名学员荣获陆军“百连万人”新条令比武东部赛区“优秀士官”荣誉。8 月，央视对学院刚入部队不久的士官生在大漠戈壁操控无人机检验火炮射击效能的事迹进行了报道。2019 年上半年，我院 2015 级士官尹字发荣获“砺装 2019. 金扳手”直升机武器校准项目第一名，先后在部队荣获“优秀学兵”、“优秀士官”，荣获二等功、三等功各一次，被评为“强军先锋十大人物”。



图 2-11 优秀毕业生风采

三是专业技能过硬，技术创新能力较强。2018 年，我院 18 级 4 名火箭军士官生参加“火箭军首届定向培养士官电工电子技术竞赛”分别获电工、电子项目二等奖和团体二等奖。2019 年，机械设计与制造专业火箭军士官生参加湖南省职业院校技能竞赛荣获复杂部件加工与装配赛项三等奖，同年参加湖南省第三届智能制造技能竞赛荣获三等奖；2021 年 6 月，湖南省定向士官培养院校联盟军事比武竞赛中，火箭军定向士官荣获三等奖 3 个、二等奖 4 个，团体荣获二等奖。在“智能战鹰. 2021”陆军首届无人机专业定向培养士官技能竞赛中，荣获总成绩第二名、第三名和第五名；在 3 个专业模块项目中，取得了 1 个第一名，2 个第二名，2 个第三名；在 8 个项目中，荣获 3 个第一名，4 个第二名，4 个第三名。



图 2-12 学生技术能力强

四是综合素养较高，服务社会较广泛。近两年来，在省军区“四会”教练员考核中，学院定向培养士官学员中有 1300 余人获得“四会”教练员证，近千人次士官生赴 4 个地市完成了 27 所高校、3 所中学 45600 余名新生军训任务，得到受训学院很好的评价。学院士官生被编入湘潭预备役团、湘潭市民兵应急营，在抗洪救灾、扫雪除障等紧急行动中学院士官生不畏艰险、勇于担当，得到一致认可。



图 2-13 学生积极服务社会

2.4 1+X 证书制度试点

2.4.1 院校试点初见成效

2020 年 9 月学院成功获批第三批 1+X 证书制度试点高职院校，以数字媒体交互设计、建筑工程识图、工业机器人应用编程 1+X 证书试点作为教育改革的突破口，探索书证赛融通，将试点建设与专业课程建设、教师队伍建设和学生技能培养紧密结合。学院现已完成数字媒体交互设计技能等级证书考证人数 18 人，获取中级证 18 人；建筑工程识图技能等级证书考证人数 24 人，获取中级证 16 人；工业机器人应用编程技能等级证书考证人数 12 人，获取初级证 10 人。

2.4.2 专业探索不断深入

学院成立了“1+X 证书试点工作领导小组”，主要负责 1+X 证书试点工作重要制度措施的制定和决策，全面领导 1+X 证书试点工作的组织实施，教务处专设 1+X 工作组，组织、协调并督促试点工作的具体实施。二级学院成立以院长为负责人的 1+X 工作小组，负责 1+X 证书试点专业教学改革及试点工作的规划、指导、检查、评价，组织开展培训工作，保障试点工作顺利开展。学院遴选专业教师通过参加 1+X 证书制度培训，已经基本具备了 1+X 证书试

点的培训能力、组考能力。组织学生参加了数字媒体交互设计、建筑工程识图、工业机器人应用编程等职业技能等级证书考试，其它种类证书试点工作正稳步推进中。

2.5 院校治理

2.5.1 全面加强党的领导

一是夯实党组织基础建设。学院党委高度重视落实新时代组织路线，一方面，优化基层组织设置。学院党委按照党员数量、组织生活便于开展以及工作相近的原则，结合工作实际，优化调整了二级党组织的设置，设置5个党总支和4个直属党支部，党总支下设党支部10个，为进一步加强党员学习教育，增强党员的凝聚力和战斗力提供了组织保障。另一方面，加强党务工作队伍建设。近两年，学院把党务干部队伍建设放在了队伍整体建设的重要位置，组织开展党支部书记和班子成员专题培训7期，培训规模达189人次，选送支部书记参加省级及以上培训39人次。目前，已建立了一支以精干的专职人员为骨干、专兼结合、政治理论水平 and 业务素质较高、热心党务、团结务实、无私奉献的64人规模的党务干部队伍。当前，教师党支部书记“双带头人”配备率达100%，1人获评全省教育系统优秀党务工作者，1人获评湘潭市优秀党务工作者，2人获评全省高校教师党支部书记“双带头人”，2人获评全省党务工作示范岗等荣誉称号。

二是重视党建引领作用发挥。学院党委以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照中央、省委和省委教育工委的决策部署，立足学院实际，着力从严治党，强化学院党委主体责任，以全面贯彻落实中共湖南省委教育工作委员会、中共湖南省纪委机关、中共湖南省委组织部、中共湖南省委宣传部联合印发的《加强高校党的政治建设重点任务及工作要求》为着力点，围绕推进学院人才培养质量提升、思想政治工作提质增效、党支部“五化”建设、文明高校创建、提质培优项目建设、教育服务乡村振兴等重点工作，在政治建设、思想建设、组织建设、制度支撑等方面下功夫，不断推动党建工作全面晋位升级，形成了“党建+理论学习；党建+业务工作；党建+服务师生”的特色党建工作模式，把党建工作转化为学院快速发展优势，为推进新时代学院事业发展新局面提供坚强政治保证。经过持续建设，学校党建工作队伍建设水平和堡垒作用发挥双向提升。2020年年底，学院党委组织党支部“五化”建设验收工作，验收达标率100%，其中7个党支部验收为“样板党支部”；3个党支部验收为“优秀党支部”。士官学院党总支获评全省高校党建工作标杆院系和全省先进基层党组织，武器装备制造学院党总支学生支部被评为湖南省党建工作样板支部。

三是切实强化思想理论武装。学院党委始终把开展“不忘初心、牢记使命”主题教育作为首要政治任务和重要抓手，特别是2021年以建党100周年为契机，开展了系列党史学习教育活动。2020年以来，学院通过“课堂教学讲授学、集中理论宣讲学、网络在线实时学、红色基地现场学、立足岗位实践学、理论阐述研究学”等“六学”方式，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。思想政治理论课将相关内容融入到《思想道德修养与法律基础》等3门课程授课计划、专题教研和教学内容。组织开展了校级研究性成果展

示竞赛，评选出优秀作品 24 个。师生学习知晓率达 100%。学院获评省青马在线培训优秀工作单位。学院通过“学四史、讲红色故事、看红色电影、唱红色歌曲、践行长征精神”五措并举深入学习“四史”，引导广大师生员工坚守初心使命。2020 年以来，党委中心组专题学习近 30 次、教职工集中理论学习 20 余次，支部累计开展各类学习 50 余次，邀请专家开展主题宣讲近 10 次，网上开展“四史”学习覆盖率 100%，线下开展知识竞答赛 2 场。

四是突出党建业务双向促进。学院党委坚持“围绕业务抓党建，抓好党建促发展”的思路，突出了党组织政治核心作用和业务保障作用的发挥。党委委员分工明确，率先垂范，围绕一流专业群建设、“三全育人”、教师队伍建设工作重点，深入二级教学单位全面调研并解决实际困难，深入部队、战区、乡村振兴驻点村省市各级政府等各单位，不断深化沟通协调，督促各项工作落到实处。目前，学院党委领导班子成员深入一线，围绕学生管理、精准扶贫、教学管理等各项工作开展调研 30 余次，形成调研报告 12 份，进班级听课 40 余人次，进教研室、进学生宿舍 30 余人次，走访慰问优秀党员、困难党员、退休教职工 30 余人次，全面及时解决师生群众反映的问题，落实整改解决教学楼漏水、食堂安全隐患等实事 50 余件，处置满意率达 100%。

案例 2-3：“三量提升”强化党建工作提质增效

湖南国防工业职业技术学院党委创新“三量提升”党建工作计划，全面助推学院党建工作提质增效（图 2-14）。一是数量提升。通过落实“三会一课”、“主题党日”等制度，按规定次数，通过互动式和情景式党课、主题微党课等方式，组织广大党员温党史、学经典、悟原理，不断增强党性教育的时代性和吸引力，让广大党建做到学习经常，活动时常，教育日常。二是质量提升。学院党委全面梳理党建制度文件，组织编印了涵盖“五化”建设、工作程序和操作规范等在内的《党建工作手册》，编印了班子民主生活会、中心组学习、“三会一课”、支部主题党日等重点党建工作流程图，编印了《党委中心组学习记录本》、《支部工作纪实本》和《谈心谈话记录本》等多类工作记录本，在规范学院基层党组织经常性工作中提升工作质量。三是能力提升。组织生活开展期间，广泛弘扬正能量，充分实现党员人人能力有提升，切实发挥党员的先锋模范作用和党支部的战斗堡垒作用。2021 年，学院获“全省先进基层党组织”1 个、“湖南省教育系统优秀党务工作者”1 人、“湘潭市优秀党务工作者”1 人、“湘潭市优秀共产党员”1 人、“湖南省普通高校优秀大学生党员”1 人。

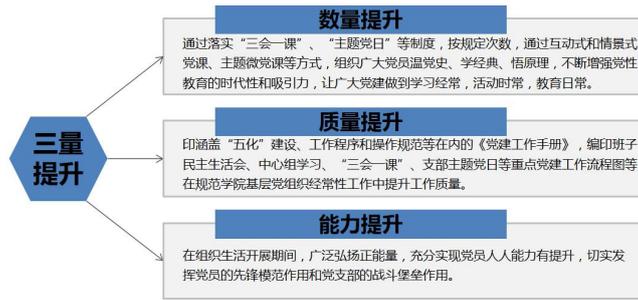


图 2-14 “三量提升”党建工作

2.5.2 提升治理能力不断提升

学院不断探索提高综合治理能力。一是修订了学院《章程》和《湖南国防工业职业技术学院党委领导下的校长负责制（修订稿）》；制定了《湖南国防工业职业技术学院“三重一大”集体决策制度（试行）》。二是构建了四种制度、明晰了四层关系。落实党委领导下的校长负责制，明晰党委政治权利与院长行政权力的关系；建立学院、二级学院（系、部）两级管理为主的体制，明晰学院与二级学院（系、部）的关系；构建教授治学、民主管理机制，明晰学术权力与行政权力的关系；规范各方权益保障制度，明晰举办者、学院、师生员工的权利义务关系。三是修改、完善各项规章制度。今年，学院新制定各类制度 10 项，修改、完善各类制度 18 项。学院连续 8 年在湘潭市高校社会满意度调查中名列第一。

案例 2-4：学院师生员工积极响应新冠疫苗接种

在我国开展全民接种新冠疫苗以来，学院高度重视，积极响应，有序组织全院师生员工进行新冠疫苗接种工作。党委班子成员带头率先接种作表率，教职工中除有接种禁忌的 16 人外已全部完成全程接种，接种率 94.42%；在校学生接种率为 100%。学院餐饮、宿管、保洁等后勤工作人员除 2 人因禁忌不能接种外其余人员已全部完成接种，接种率 98.07%；离退休职工在学院工会的努力下完成全程接种率为 76.22%。

2.5.3 关键领域改革下一步深化

2020 年来，学院加大治理能力建设，以高校书记院长开局项目为引领，聚焦解决学院发展的疑难问题，科学谋划学院十四五发展。搞好首轮事业单位编制人员的公开招聘与聘任工作。根据省委教育工委的要求，深入开展党史学习教育，践行为伟大建党精神，加大立德树人、师德师风建设工作力度，建立师德师风负面清单制度。深入搞好乡村振兴和扶贫帮困工作。校区扩建工作取得实质性进展。

2.6 教师队伍

2.6.1 队伍结构不断完善

学院现有专任教师 210 人，兼职教师 188 人，专任教师中“双师型”教师占 60.09%，具有研究生学历教师 82 人；具有高级职称教师 42 人。2020 年 9 月至 2021 年 8 月新增 2 名省级青年骨干教师培养对象，4 名教育部国内访问学者。

案例 2-5：“党建+三教改革”引领教师队伍发展

“三教”改革作为一项教育教学制度变革，是当前推进职业教育质量革命的关键切入点。湖南国防工业职业技术学院充分发挥党委深刻把握教师是“三教”改革主导因素的核心，坚持党建引领，围绕党组织的“核心作用如何体现，战斗堡垒如何建设，先锋模范如何发挥”，将支部的思想建设、组织建设和作风建设贯穿于“三教”改革的各个方面，完善“支部建设目标与三教改革目标融合、支部组织建设与专业（群）团队建设融合、作风建设与师德师风建设融合、日常工作与人才培养学术交流融合”四融合的党支部战斗堡垒作用发挥机制，以党建工作保证“三教”改革与发展，成效显著。学院立项省级优秀教学团队 3 个，省级教育资源库 1 个，省级双一流特色专业群 2 个，省级试点项目 2 个。1 个二级学院党组织获评全省先进基层党组织，1 名教师支部双带头人获评全市优秀共产党员。

2.6.2 “双师型”教师培养培训有成效

2019 年，学院在高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）项目建设中被认定为“双师型”教师培养培训基地。学院培养了“莲城工匠大师”2 名，省级专业带头人 2 名，建立了市级技能大师工作室 3 个，校级技能大师工作室 2 个。学院修定了《湖南国防工业职业技术学院专业带头人（专业负责人）管理办法》，遴选聘用专业带头人 23 名，重点建设专业实行“校企双带头人”制，聘请 10 位行业（企业）专家担任专业带头人，校企共同推进专业建设。修定了《湖南国防工业职业技术学院课程负责人（培养对象）管理办法》，遴选聘用了核心课程负责人 32 名，加强重点学科和专业核心课程建设。课程负责人立项省级以上精品在线开放课程、空间资源课程、名师课堂、课程改革项目共 17 项。

学院每年组织教师参加各级各类培训，鼓励教师参加企业顶岗锻炼、挂职锻炼和社会实践活动，并作为职称晋升的重要条件。学院鼓励教师获取相关专业职业资格证书，并承担培训和考证费用，并在教师聘用、职称晋升等方面予以倾斜；支持教师参加各级各类技能大赛，对获奖教师给予表彰奖励。选配经验丰富的优秀教师与青年教师结对并签订师徒协议，组织教学基本功比赛、教师职业能力比赛等竞赛活动，促进教师业务成长；鼓励教师担任班主任、社团指导教师，提升教师的学生管理能力。2020 年学院教师参加各级各类国培 42 人次、省培骨干教师培训 26 人次，2021 年国培 27 人次、省培骨干教师培训 12 人次。学院教师在各

级各类技能大赛上获奖 120 余人次。

2.6.3 名师大师队伍能力强

学院注重名师大师引领作用。2020 年新建“湘潭市周爱国数控技能大师工作室”，至今已累计建设 3 个市级技能大师工作室，2 个校级技能大师工作室。为促进学院军用车辆专业群、武器装备维修专业群建设，累计引进高层次领军人才 15 人；为强化士官生教育与管理，招聘了 14 名自主择业的军转干部和退役士官。学院现有全国劳动模范和全国五一劳动奖章获得者 1 人，全国优秀教师 2 名，全国园丁奖获得者、金砖国家技能发展与技术创新大赛裁判 1 人，省级专业带头人 2 名，省级优秀教师 2 人，国内访问学者 14 人，省级青年骨干教师及培养对象 7 人，中国兵器工业集团银华奖获得者 1 名，中国兵器工业集团科技委员会委员 1 人，湖南省五一劳动奖章获得者 1 名，“莲城工匠大师”2 名。

2.6.4 教学创新团队建设成效初显

学校实施了“教学名师培养计划”、“双带头人队伍建设计划”、“骨干教师培养计划”、“双师素质教师培养计划”、“兼职教师队伍建设计划”五大教师培养培训计划。2020 年立项省级专业教学团队 2 个，分别是应用电子技术专业教学团队和机械设计与制造专业专业教学团队，教学团队中聘请企业技术专家 35 人。2021 年，教学团队教师通过参加各级各类教师培训，提升教师的教学能力；通过申报科研和教改课题立项，促进团队教师科研和教学改革能力提升，本年度团队教师共申报省级各类课题 3 项，院级 3 项，公开发表论文 16 篇。

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设扎实推进

依据国家最新人才培养方案制定相关文件要求，制定和修订了校级专业教学标准 35 个，其中士官生专业教学标准 14 个，累计开发核心课程标准、培训标准、兵工技术标准 230 余个。

2.7.2 教学改革持续推进

学院全面推行“以典型产品（项目）为载体，工作过程导向”的课程教学改革，积极开发模块化课程，实施模块化教学。建筑工程技术、机电一体化技术、应用电子技术、数字媒体应用技术等专业打破固有教材内容，依据模块化教学理念，开设了《单片机技术与应用》《数字电子产品的分析与制作》《三维动画设计与制作》《网页设计与制作》《工程计量与计价》《机械产品数字化设计与制作》《典型零件数控车削加工》《建筑 AutoCAD 制图》等模块化课程。改革“一考定成绩”的考核办法，将过程性评价与终结性评价结合起来，采取“平时成绩+阶段考核+期末考试”相结合考核评价方式。平时成绩注重学生课堂表现、完成作业情况；阶段考核采取讨论、项目考核等方式来评定。考核评价方式的改革，促进了学生综合能力、创新能力的提高。

案例 2-6：《机械产品数字化设计与制作》课程教学改革

《机械产品数字化设计与制作》课程是高职机械设计与制造专业的专业核心课，2020 年立项为省级精品在线开放课程。课程主要包括数字化设计、增材制造等技术的综合应用。课程团队由“湘潭市刘波技能大师工作室”、“湘潭市周爱国技能大师工作室”和 2 位骨干教师组成。课程团队开发了校本活页式教材，丰富立体的教学资源促进了学生转变学习方式，实现线上线下混合式学习。课程采用“技能大师工作室+创客中心+项目任务”的教学理念重构课程体系。充分融合课程思政、专业技能于项目任务。多样化的教学活动、丰富的教学方法，让课堂生动有趣，提高了学生的学习积极性，团队合作和小组竞赛贯穿整个学习过程，使学生在合作与竞争中快乐学习，有效培养了学生创新能力（图 2-15）。课程扎实推进教学改革，培养契合时代需求的高素质技能型人才。



图 2-15 学生作品汇报与展示

2.7.3 信息技术应用广泛

根据《关于开展校园内第五代移动通信网络建设有关事项的通知》（湘教通〔2020〕73 号）要求，学院积极开展 5G 相关建设，与合作运营商联通公司建设了 5G 基站，校园内实现 5G 信号全覆盖，最高通信速率达到每秒 1G。学校建立校级数字化课程教学资源库数 80 个，数字化资源容量 120G，原创性数字化资源的总空量 92G。依托智慧职教平台开展线上线下混合教学课时达 26000 课时，课程门数 170 余门。近几年，教师参加各类教学大赛，获得国家级奖项 4 项，省级奖项 46 项。2020 年学院成功立项湖南省教育信息化创新试点建设项目“基于 5G 网络下的智能制造实训实习场景应用”，2021 年建成基于 5G 网络的智慧教室 1 间。

2.7.4 教材建设持续探索

学院制定了《教材建设管理办法》、《教材建设委员会工作条例》等制度，主要课程的教材 90%以上选用省部级规划、优秀及重点教材，鼓励教师根据教学需要编写活页式、工作手册式教材。针对定向培养士官生相关专业课程的特殊性，鼓励教师积极与企业合作，根据专业特色编写质量较高、适用性较强的《弹箭武器使用与保养》《直升机结构与维护》《弹药使用与保养》《装甲车构造与维护》等校本教材，校企合作开发教材累计 80 余本，主编参编的公开出版教材中累计有 19 本为国家规划教材。

3. 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 政策落实有保障

坚决贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人。学院把贯彻、落实党的教育方针，学院始终以“立德树人”为根本，传承人民兵工“把一切献给党”的崇高信念，秉持“德能兼融、行知并重”的校训，坚持质量立校，特色兴校，内涵强校。办学60年来，学院始终弘扬“军工品质、忠诚奉献、立德树人、经世致用”的学院核心价值观，坚持“植根兵器工业，对接高端制造，坚持军地融合，打造三个高地”的办学定位，服务国防军工与军队现代化建设和区域高端装备制造业发展，实施“校企合作、产教融合、军民融合”的人才培养模式，致力于培养具有“独立之思想，健全之人格”的“工匠人才”，打造“军工黄埔”，中国兵器工业、中国人民解放军和地方高端装备制造业培养高素质军地两用人才，为我国国防建设和湖南区域经济发展提供坚强的智力和技术支撑。

多措并举强化建设，有效保障师资队伍。一是通过内部遴选、外部引进等举措配齐队伍。学院近两年在校内遴选2名、校外招聘3名思政课专职教师，推选4名党政干部、全国劳模杨芳等担任兼课思政教师。二是加强对思政课教师培养。近三年，学院培养2名思政课教师为湖南省国内访问学者，2名为校课程负责人、骨干教师，遴选了2名思政课教师赴德国考察学习，2名思政部教师提任中层干部。

按照习主席的强军目标，以“铸军魂、锻血性、炼铁技”的士官生培养理念为指导，特色构建士官生思政课教学体系。包括《军人思想道德修养与法律基础》、《军人心理学概论》《中国共产党简史》《人民军队与优良传统》等理论课程体系；以“线上+线下”资源为基础，依托韶山和学院兵器博览园的“研”“学”“旅”“行”的实践教学体系，延伸思政课堂之需，立体化推进“初心与使命”“理想与奋斗”“品德与情怀”和“忠诚与奉献”主题情境教育，树立士官生矢志卫国强军的人生目标与坚定信念。

3.1.2 改革举措出实招

着眼构建德智体美劳全面培养的教育体系，梳理把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节的情况。一是落实主体责任，扎牢齐抓共管机制。学院成立意识形态工作领导小组，制定了意识形态工作清单，建立了“三三三”舆情应对联动机制，制定网络意识形态工作责任制等制度6个，层层压实责任。构建了“一统两牵四重三全”的思政工作格局，细化思政工作体系台账8大类、105项任务清单。打造“兵工文化、湖湘文化、红色文化”相互融合的军工特色校园文化，将文化融入人才培养全过程。二是强化政策执行，做好经费队伍保障。学院组织人事处处长、宣传统战部部长均为党委班子成员，均有学生工作经历。学院制定了发展党员工作实施办法，按要求将思想政治工作经费列入学院年度经费预算，并逐年增加。

学院章程和各项规章制度制定与落实、推动破除“五唯”顽瘴痼疾取得实质性进展。一是加强组织领导，规范章程建设与落实有力。建立了“全员参与、全方位体现、全过程渗透”的实施工作机制，明确了“紧密围绕‘士官人才’和‘工匠人才’培养这一中心，着力提升学院依法依规办学程度，切实推动‘大学文化’向‘文化大学’内化，‘校园文化’向‘文化校园’转变，持续完善学院治理体系，提升治理能力”宏观要求，将章程实施工作纳入了学院发展总体规划，列入了每年的工作要点，纳入党委会、校务会议程，专题研讨涉及章程内容的重要议题，对学习宣传和贯彻落实章程进行研究部署。二是健全运行机制，提升现代治理能力。坚持以章程为统领，结合党的历次主题教育和巡视整改要求，并着眼学院改革发展需要，按照“人事统一、责权统一、奖惩统一”的原则，不断完善制度体系、健全内部治理运行机制。三是坚持贯彻落实党委领导下的校长负责制。严格执行“三重一大”制度，妥善处理好了党委领导和院长负责、集体领导和分工负责、党委书记和院长之间的三个关系，保障了党委领导下的校长负责制有效运行，促进了学院各项事业科学发展。四是积极推进校院两级管理体制改革。在机构设置、人事管理、干部管理、财务管理和资产管理等方面进一步扩大了二级学院（系、部）办学自主权。各二级学院（系、部）主要负责人发挥好领头雁作用，在落实党政联席会议、学术委员会、教代会、团委、学生会等制度方面取得了较好的成效。

不断健全学院学术管理机制。学院始终注重健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，尊重并支持学术委员会独立行使职权。在各项制度中均重视向教学一线倾斜，大力推进教授治学全面开展。制定了《学院科研考核及奖励费标准》和《学院科研经费管理办法》等科研管理制度，不定期邀请专家学者来校举办学术讲座，加强《军工职教》学术刊物建设力度，营造了浓厚的科研、学术氛围。

切实加强民主管理机制建设。建立了“党委领导、行政支持、工会谋划、多方协作、职工参与”的工会工作格局，较好地发挥了教职工民主管理的积极性、主动性和创造性。制定了信息公开实施办法，成立了教育阳光服务中心，开设了书记、院长信箱，院领导轮流开展信访接待，举行教师座谈会，学生座谈会，让师生有更多机会参与学院民主管理。

3.1.3 发展环境持续优化

学院办学的核心使命与任务之一，就是为中国人民解放军培养好高素质士官人才。围绕这一核心使命与任务，学院不断深化与部队、军工企事业单位的深入合作，努力推进校军企共同体建设与实践，确保士官人才培养“供给侧”。今年深入开展党史学习教育，从学习教育总要求出发，对学院士官人才培养工作进行认真调研，发现问题，检视问题，分析、查找存在问题的原因，找出了解决问题的有效措施，提出了“打造校军企共同体，抓好士官人才培养‘供给侧’建设”，有效提升士官人才培养工作质量与水平的建设与发展道路，从而进一步促进学院军工专业的特色建设和人才培养工作的特色发展。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施职教重点项目

2019年，学院在高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018）项目建设中被认定项目4项，分别为机械设计与制造、应用电子技术被认定为骨干专业；武器制造技术被认定为生产性实训基地；学校被认定为“双师型”教师培养培训基地。2020年机械设计与制造专业教学资源库立项为湖南省职业教育专业教学资源库；机械设计与制造教学团队、应用电子技术教学团队立项成为2020年湖南省职业院校专业教学团队；《机械产品数字化设计与制作》立项为2020年湖南省精品在线开放课程；《三维动画设计与制作》《单片机技术及应用》两门课程认定为湖南省精品在线开放课程。承接《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》任务（项目）12项，计划投资金额2000万元，根据学校中长期发展规划，学校正着力加强内涵建设，争取在3年内在国家“双高计划”专业群、国家专业教学资源库、精品在线开放课程等项目上实现新的突破。

3.2.2 推进学校高质量发展

学院机械设计与制造一流特色专业群和生产性实习实训基地通过验收，现代学徒制项目通过年检。2020年学院财政拨款总收入6771.12万元，包括经常性拨款3556.1万元、专项经费收入3215.02万元，项目建设收入100万元。年生均财政拨款13305.4元（其中：年生均财政专项经费6326.49元）。

3.2.3 着力建设高水平专业群

学院对接湖南优势产业链调整专业设置，优化专业布局，构建了“武器装备制造、武器装备维修、军用车辆”三个特色专业群，三个专业群在校生3300余人。2018年学院武器装备制造专业群入选高等职业教育一流特色专业群认定项目，武器装备维修专业群入选高等职业教育一流特色专业群建设项目。2020年机械设计与制造专业教学资源库立项为湖南省职业教育专业教学资源库。2021年武器装备制造一流特色专业群和省级生产性实习实训基地两个项目顺利通过省级验收。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

学院教学质量诊断与改进工作各项工作从起实施至今稳步推进。学院成立以院长任组长，各分管副院长、各部门主要负责人和行业企业专家等为成员的质量保证工作委员会，统筹设计、指导、推进学校内部质量诊断与改革工作；成立了由二级学院（系、部）负责人任组长，二级学院总支书记、各职能处室领导干部、专业带头人、课程负责人和教学秘书等组成的内部质量诊改工作组，负责各二级学院（系、部）、各职能处室的专业人才培养质量控制与诊改工作。制订了包括学院“十四五”事业发展规划、专业体系建设规划、师资队伍建设规划、学生发展规划等在内的各项专项规划。修订完善了人才培养方案、“双师型”教师标准、技能大师聘任标准、专业带头人评聘标准、课程负责人任职标准等一系列标准文件。

在专业层面制订细化的专业质量标准（包括专业课程标准）、教学环节质量标准、教学管理标准和岗位职责标准等。在学生层面制定了学生辅导员（班主任）任职标准、团学干部选拔标准、学业预警管理制度等。升级校园无线网络，实现了全网数字漫游，有线加无线立体式覆盖，统一信息门户，以人才培养状态采集数据为基础，以数据整合为中心，依托AIC智能校园系统为平台，使信息化融入到了人才培养、服务、教学科研、学生管理全过程，将相关管理制度与工作流程固化AIC系统中，规范数据标准和使用流程，统一数据源头，为学校日常管理决策提供实时有效的数据统计分析功能和信息依据。充分利用AIC智能校园管理系统，及时采集教学、育人、管理、服务等各方面的工作数据。把日常工作数据采集与人才培养状态数据进行有效对接，提高数据采集的及时性、准确性，所获数据作为人才培养工作状态数据的重要来源。投入专项资金，保障诊改工作稳步进行。

3.3.2 不断完善两项抽查制度

学院组织各专业团队制定了专业技能考核标准 21 个，制定学生毕业设计考核标准数 21 个。在 2019 年湖南省专业技能抽查中“物联网应用技术”“数控技术”专业抽查合格率 100%；2019 年学院“电子商务”“电气自动化技术”专业在毕业设计抽查合格率为 100%，综合优秀率列湖南省高职高专院校第四位。2020 年湖南省专业人才培养方案评估为合格，《数控技术》、《模具设计与制造》两个专业获湖南省优秀人才培养方案。2021 年湖南省专业人才培养方案评估为合格，申报 5 个专业进行优秀人才培养方案评审。

3.3.3 建立健全教学管理制度

借鉴新形势党的职业教育理念，修订完善了竞赛管理、教学运行管理、学业预警、顶岗实习等 60 余项制度。目前学院有涉及运行管理、教学质量管理、教学基本建设、实践教学管理、师资管理教学和学生管理各项制度 160 余个，保证管理科学、规范、有序、高效。学院形成了由学院、企业、行业、社会组成的多元化教学质量保障体系和多方参与的教学评价体系，实行了实境、实做、实评的过程考核与学生作品、综合素质等结果考核相结合的考核评价制度；每年按时发布学院人才培养质量年度报告和毕业生社会需求调研与培养质量跟踪评价报告，对学院教学质量进行全过程监控。近两年学院未发生重大教学事故，教学井然有序。

3.4 经费保障

3.4.1 生均财政拨款保持稳定

本年度学院财政拨款总收入 6771.12 万元，包括经常性拨款 3556.1 万元、专项经费收入 3215.02 万元。年生均财政拨款 13424.03 元，其中：年生均财政专项经费 6348.42 元。

3.4.2 生均学费保持稳定

全年学费总收入 3788.86 万元，与上年数据基本持平，当年生均学费 7446.66 元。

3.4.3 举办者投入保持稳定

本年度学院财政拨款总收入 6771.12 万元，与上年财政拨款基本持平。其中中央财政补

助 514 万元，一般公共预算拨款 3042.1 万元，中央、地方财政专项投入 3215.02 万元。

3.4.4 绩效评价合格率高

按照上级文件要求，学院分别对 2020 年学校的“双一流”建设专项、教育综合发展专项经费、基础教育发展专项、中央对地方专项转移支付—学生资助补助经费四个专项经费进行了绩效评价，绩效评价结果评分均在 80 分以上。

4. 国际合作

4.1 来湘留学

学院暂未招收留学生。

4.2 境外办学

学院暂未进行境外合作办学。

4.3 服务“一带一路”倡议

学院暂未承接援外培训服务和相关技术服务。因疫情原因，本年度学院未开展对外文化交流。

4.4 服务湖南“走出去”战略

为实现区域均衡发展和人才资源的有效配置，学校积极响应国家号召，有效引导毕业生服务国家发展战略。2021 年，学校为“走出去”湘企培训员工近 95 人，毕业生到“走出去”湘企就业 130 余人。

5. 服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构

本学年学院扩招学生 220 人。根据省教育厅、公安厅、人社厅、农业农村厅、退役军人事务厅联合发的文件和湖南省教育厅有关文件精神，学院申报面向四类人员中退役军人的数控技术专业招收计划，经宣传、报名、组考，录取 4 名退役军人。

5.1.2 确保“质量型”扩招

为保证“质量型”扩招的人才培养质量，学院组织武器装备制造学院为扩招的退伍军人所属专业制定了专业人才培养方案 1 个，并且配备了相关设施设备和专兼职教师。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 培训能力不断提升

学院始终坚持以服务湖南地方经济发展为宗旨，主动服务地方产业转型升级，深化校企合作，充分整合资源，加强内涵建设，积极拓展社会培训服务渠道，为企业培养生产和管理真正需要的技术技能人才，为推动地方及相关企业高质量发展做出自己应有的贡献。2021年学校组织协调各院系对19级士官生分批次开展了钳工361人、电工283人、汽车维修工86人，工程测量员43人共计773人的四级职业技能等级认定工作；组织了18级五个批次607人次的学生技能鉴定考务工作。2021年度先后为江南工业集团、湘电集团、湘电动力集团、湖南兵器东升机械制造有限公司、湘潭恒欣实业有限公司等企业员工开展职业培训。同时承担学历教育和培训任务的“双岗”教师占专业课教师的15%。

5.2.2 培训规模保持稳定

2014年至今，我校每年均举办了“金蓝领”数控加工技术培训班（图5-1），为湘潭军工企业培训高技能人才累计260人次。本年度学校与湘潭市人社局合作，开展了25名职工数控技术技师培训班，共计280个学时。2021年3月，学校受江南工业集团委托，开展了江南工业集团16名职工转岗技能培训、24名职工数控分厂转岗培训（图5-2），总计231学时。2021年5月，学校受江南工业集团委托，开展了江南工业集团工艺研究所11名职工加工中心编程与加工培训，总计142学时。2021年6月，学校受湖南兵器东升机械制造有限公司委托，开展了8名职工数控车床编程与操作培训（图5-3），共计18学时。2021年7月，学校受江南工业集团委托，开展了江南工业集团36名女职工办公软件操作培训（图5-4），总计20学时。



图 5-1 “金蓝领”数控加工技术培训



图 5-2 数控车床编程与操作培训



图 5-3 职工转岗技能培训



图 5-4 江南工业集团女职工办公软件操作培训

5.3 服务国家战略

5.3.1 服务乡村振兴有成效

一是选派优秀党员干部驻村，予以人才支持。学院根据中央、省委和省教育厅统一部署要求，于 2021 年 5 月启动乡村振兴工作。学院选派了优秀党员领导干部和骨干教师形成驻村工作队进驻湖南省邵阳市新宁县黄龙镇羊坪村进行乡村振兴驻村帮扶工作（图 5-5）。工作队自正式入驻羊坪村后，积极走访调研，认真研读乡村振兴和惠农相关政策文件，组织村支两委讨论羊坪村未来发展和乡村振兴工作规划，组织村民组长讨论和落实乡村振兴相关工作，组织党员和村民代表座谈提升大家对乡村振兴的认识和干劲。



图 5-5 学院派驻村工作队助推乡村振兴

二是积极推动文化和生态振兴。学院帮扶驻村点新宁县羊坪村开展乡村文化振兴建设，协助建设村支部活动中心党建文化墙和文化小品、和合广场和脐橙广场三个项目，预算总额为 72.5 万元。组织成立了乡风文明劝导队、乡风文明先锋队、志愿者服务队、村民自治队、环境整治队、红白喜事理事会、纠纷调解委员会、新时代文明实践站等协助村支两委处理村内各项活动的开展和项目建设的协调，监管村级工作，传达村情民意，协调纠纷矛盾。

三是全面推动支持产业振兴。通过扶贫 832 网络平台湖南扶贫产品专区开展消费帮扶 5 万元、支持驻点村开展农产品消费 70 万元、支持建档立卡贫困教师家庭开展养殖产业帮扶，帮助养殖牛犊，购买羊肉 25 万元。协助入驻乡村经济合作社入驻湖南省政府采购电子卖场乡村振兴馆，协助办理电子增信和供应商入驻手续。帮助乡村加大产业人才培训，利用学院

教育资源广泛拓展渠道邀请相关专家为驻村点开展培训近 10 场次，提升“脐橙”产业农民职业技能培训力度。全面推动脐橙产业品牌化建设，依托学院电子商务和市场营销专业资源支持创设电商平台，进行直播带货，线上线下销售，为村级农产品增加销售渠道。

四是加强育人资源开发。学院依托驻村点对脱贫攻坚成果、乡村振兴等资源进行挖掘、整理和创新，挖掘了驻村点脐橙产业发展历程、乡村治理体系建设历程等乡村振兴中的思政课和课程思政的元素，全面融入各类课堂教学课堂。引导学院教师团队赴乡村振兴点开展体验式学习，将驻村点人大代表等榜样人物、致富带头人的先进事迹融入专业课程教学，引导广大学生树立了“专业报国”的坚定信念。通过一系列联点思政育人举措，有效提振了学院师生和广大驻村点干部群众的精气神。

5.3.2 主动服务《中国制造 2025》

学校开设有服务于“中国制造 2025”的工业机器人技术、数控技术、物联网应用技术、计算机网络技术等相关专业 10 个，2020 年为“中国制造 2025”相关行业企业输送毕业生 660 余人，2021 年为“中国制造 2025”相关行业企业输送毕业生 680 余人。学校每年承办的湘潭市“金蓝领”培训工程数控开办了技师、高级技师培训班，通过 5 个月近 300 个学时的理论和实践教学，为湘潭市装备制造类企业培养了理论过硬，操作优良的高技能人才，成为了企业高速发展的高技能人才培养的摇篮，深受送培企业的好评，成为了湘潭市“金蓝领”培训工程的标杆培训项目。

5.4 服务区域发展

5.4.1 服务湖南“三高四新”战略

学校开设有服务于服务湖南“三高四新”战略的工业机器人技术、数控技术、物联网应用技术、计算机网络技术、汽车检测与维修等相关专业 14 个，2021 届毕业生共有 1627 人，为湖南装备制造业相关企业输送毕业生 360 余人。

5.4.2 服务新兴优势产业链

学校对接新兴产业链，调整专业人才培养方案，开设有服务新兴优势产业的专业 5 个。2021 年为新兴优势产业输送高技能人才 500 余人，为长株潭一体化经济发展培养、输送各类高素质技能人才近 300 人。

5.4.3 服务行业企业有成效

学校与行业企业共同搭建了军民融合士官人才培养基地，机械行业指导委员会，中国兵器、湖南兵器、国防科技大学天空技术研究所等 10 余个产教融合平台，签订战略合作协议 12 个。学校与企业开展了全方位的校企合作，在实践课程、教师培养、教学平台、项目运营、就业输送等方面为企业培养了一批的技术技能人才。承办的湘潭市“金蓝领”培训工程数控开办了技师、高级技师培训班。开展了江南工业集团 16 名职工转岗技能培训、24 名职工数控分厂转岗培训，开展了江南工业集团工艺研究所 11 名职工加工中心编程与加工培训，开展了湖南兵器东升机械制造有限公司 8 名职工数控车床编程与操作培训，开展了江南工业集

团 36 名女职工办公软件操作培训，组织了湘潭市首届职业技能竞赛承办工作。广州市德善数控科技有限公司与湖南国防职院从 2013 年起建立了校企合作关系，双方在学生顶岗实习、教师下企业锻炼、实习实训设备建设等方面开展了深度的合作，结下了深厚的情谊，该企业已经连续 8 年为学教职工提供教师节的慰问金。

5.4.4 优质服务社区

学院设有青年志愿团、爱心社、心理协会等服务类社团，全院师生积极参加志愿服务活动，服务范围涵盖至学院、社区、楠竹山镇、湘潭市等区域，在社会中获得广泛好评。学院通过师生 QQ 群、微信群、空间、公众号公布招募信息，号召师生积极注册为志愿服务爱心人士，网络志愿者注册人数占在校生的 80.6%。学校依托爱国主义教育基地兵器博览园面向社会开展爱国主义教育，受到了社会各界的好评。



图 5-6 幼儿园小朋友参观学院爱教基地



图 5-7 湘潭市雨湖区残疾人联合会来学院开展党史学习教育实践活动

案例 5-1：湘潭湖湘学校师生来学院爱国主义教育基地参观

6 月 19 日，迎来了一批小观众，湘潭湖湘学校一年级 9 个班共 480 余名师生来到湖南国防工业职业技术学院爱国主义教育基地兵器博览园开展“心怀梦想，独立自强”研学实践参观活动。在兵器博览园讲解员的带领下，小朋友们有序参观了歼 6 战斗机、加农炮、59 式坦克、米 8 直升机等国防军工利器和先进的装甲车实训室。在士官队长的带领下，师生们还参观了士官生宿舍内务和日常训练养成，潜移默化地在学生们心里种下了军人的种子。为全方位保障孩子们的安全，学院为每一个班级安排两名士官生全程跟随，保证孩子们安全地行走在校园的每个角落（图 5-8）。湖湘学校带队教师表示，这次活动中讲解员耐心细致的讲解激发了孩子们的兴趣，特别是参观士官生宿舍和观看士官生训练这两个活动项目，让孩子们深深体会到了军人令行禁止的纪律性。



图 5-8 湘潭湖湘学校师生来学院爱国主义教育基地参观

5.5 开展技术研发

5.5.1 共建技术创新平台

学校是中国兵器江南工业集团军研产品试制生产定点单位、中国兵器北方光电集团军研产品研发与试制合作单位、国防科技大学空天科学学院临空研究所产学研及人才培养合作基地、无人机技术产学研及人才培养合作基地。每年承担中国兵器多型号、多品种高精尖军事产品的研发与试制生产任务，生产产品的质量得到了军方和中国兵器集团的高度认可。学院专业群深度融合产业链，搭建了军民融合士官人才培养基地，机械行业指导委员会，中国兵器、湖南兵器、国防科技大学天空技术研究所等 10 余个产教融合平台，签订战略合作协议 12 个。学院是“江南工业集团军研产品试制生产定点单位”、“国防科大临空所无人机技术产学研及人才培养合作基地”、“北方导航控制技术股份有限公司合格产品供应商”，通过校企合作、校军合作、校校合作，教师团队科技服务能力显著提升，服务军工行业和湖南经济社会发展成效明显。

5.5.2 合作开展技术攻关成效显著

学院与江南工业集团有限公司开展深度校企合作，助力企业开展技术攻关。全年为企业完成军品研发生产 4680 件，产值 72.5 万元。持续加深与北方导航控制技术股份有限公司的合作，完成舵翼组件零件 48108 件的生产，产值 598.5 万元。湘潭市周爱国技能大师工作室团队为湘潭天汽模、安达机电有限公司解决生产中的技术难题，为两家公司的模具生产、机械产品生产提质增效提供了相关技术保障，获得了公司的好评。

5.5.3 持续推进自科基金项目研究

学院目前有在研湖南省自然科学基金项目（科教联合项目）3 项，分别为“某型远程制导火箭弹战斗部注装药技术研究”、“基于 WSN 的区域电捕鱼船监控模型的研究”、“湖南省职业院校制造类专业工艺创新能力培养的研究与实践”，每个项目省级财政投入 5 万元，学校按 1:1 进行经费配套，确保项目建设顺利实施。目前，已发表高质量论文 5 篇，获得实用新型专利 1 个，软件著作权 1 个。

6. 面临挑战

1、目前学校存在的问题

一是办学基础设施条件不能满足办学发展需要，亟需大力促进校区扩建工作步伐。二是教师队伍数量与质量必须尽快得到优化。三是学校必须尽快完善治理结构，完善管理制度，配齐岗位人员，切实提高管理效能。

2、未来学校面临的挑战与发展愿景

“十四五”，学校发展将面临全新的机遇和挑战。学校发展总体规模是建设成为一个各类在校生规模 6000 人左右（在校士官生 2000 人左右）、为中国兵器培养培训军工专业技术技能人才、为部队培养武器装备售后服务士官人才、为本地区经济建设培养高端装备制造技能人才、具有鲜明国防军工特色的国防职业技术学院。为此，2021-2023 年，学校一是要全力以赴完成校区扩建第一期建设项目，重点是学生食堂、学生宿舍的建设，初步确保基本满足 6000 左右在校学生办学硬件条件的需要。二是通过加强人才引进力度和培养力度，整体提升教师队伍内涵建设水平。三是进一步完善与落实党委领导下的校长负责制及配套制度，不断提高综合治理能力与办学水平。