



国家电网
STATE GRID

武汉电力职业技术学院

高等职业教育质量 年度报告(2021)



二〇二一年十二月
武汉电力职业技术学院

内容真实性责任声明

附件 3:

内容真实性责任声明

学校对 武汉电力职业技术学院 质量年度报告（2021）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）:



2021 年 / 12 月 / 日

目 录

1. 发展概述.....	1
1.1 基本情况.....	1
1.1.1 院校简介.....	1
1.1.2 师生规模.....	1
1.1.3 专业设置.....	2
1.2 办学条件.....	3
1.2.1 硬件设施.....	3
1.2.2 固定资产.....	3
1.2.3 办学经费.....	4
1.2.4 重要指标.....	4
1.3 办学成果.....	5
2. 学生发展.....	7
2.1 立德树人.....	7
2.1.1 思政育人.....	7
2.1.2 实践育人.....	13
2.1.3 文化育人.....	14
2.1.4 劳动育人.....	16
2.2 学习成效.....	16
2.2.1 在线教学.....	16
2.2.2 技能培养.....	16
2.2.3 学习反馈.....	21

2.3 素质培养.....	22
2.3.1 社团活动.....	22
2.3.2 心理健康.....	23
2.3.3 体育美育.....	25
2.3.4 创新创业.....	26
2.4 就业质量.....	28
2.4.1 我选湖北.....	28
2.4.2 就业情况.....	29
2.4.3 先进典型.....	31
3. 教学改革.....	33
3.1 专业建设.....	33
3.1.1 布局调整.....	33
3.1.2 课程建设.....	35
3.1.3 双高计划.....	39
3.1.4 品牌特色.....	40
3.2 产教融合.....	43
3.2.1 集团办学.....	43
3.2.2 学徒培养.....	43
3.2.3 校企合作.....	43
3.3 三教改革.....	47
3.3.1 教师队伍.....	47
3.3.2 教材建设.....	49

3.2.3 教法改革.....	50
3.3.4 教研科研.....	50
3.3.5 教学比赛.....	52
3.4 信息技术.....	52
3.4.1 数字校园.....	53
3.4.2 资源建设.....	53
3.4.3 融入教学.....	54
4. 国际合作.....	56
4.1 合作交流.....	56
4.1.1 空中赋能.....	56
4.1.2 国际交流.....	57
4.2 师资优化.....	57
4.2.1 国际双师.....	57
4.2.2 教师培训.....	58
4.3 境外服务.....	59
4.3.1 标准输出.....	59
4.3.2 一带一路.....	60
5. 政策保障.....	60
5.1 政策引领.....	60
5.1.1 落实政策.....	60
5.2 项目推动.....	61
5.2.1 提质培优.....	61

5.2.2 赋能提质.....	61
5.3 经费保障.....	63
5.3.1 持续投入.....	63
5.3.2 绩效管理.....	63
5.4 质量保障.....	63
5.4.1 诊改复核.....	63
5.4.2 年报编制.....	64
6. 服务贡献.....	64
6.1 服务国家.....	64
6.1.1 专业调整.....	64
6.1.2 党员下沉.....	64
6.1.3 常态化疫情防控.....	65
6.2 服务地方.....	65
6.2.1 对口帮扶.....	66
6.2.2 乡村振兴.....	67
6.3 服务市场.....	68
6.3.1. 人才支撑.....	68
6.3.2 技术研发.....	69
6.4 服务终身学习.....	69
6.4.1 继续教育.....	69
7. 特色与创新.....	72
7.1 打造了“教培一体”办学模式.....	72

7.2 构建了“双师双能”教师培养体系.....	72
7.3 探索了“一体三共三通”职业教育终身化路径.....	72
8. 挑战与展望.....	72
8.1 面临挑战.....	73
8.2 发展展望.....	74
8.2.1 增强职业教育适应性.....	74
8.2.2 深化职业教育改革.....	74
8.2.3 助力企业人才队伍建设.....	75
0 附录.....	75
表 1: 计分卡.....	76
表 2: 学生反馈表.....	77
表 3: 教学资源表.....	79
表 4: 国际影响表.....	80
表 5: 服务贡献表.....	82
表 6: 落实政策表.....	84

1.发展概述

1.1 基本情况

1.1.1 院校简介

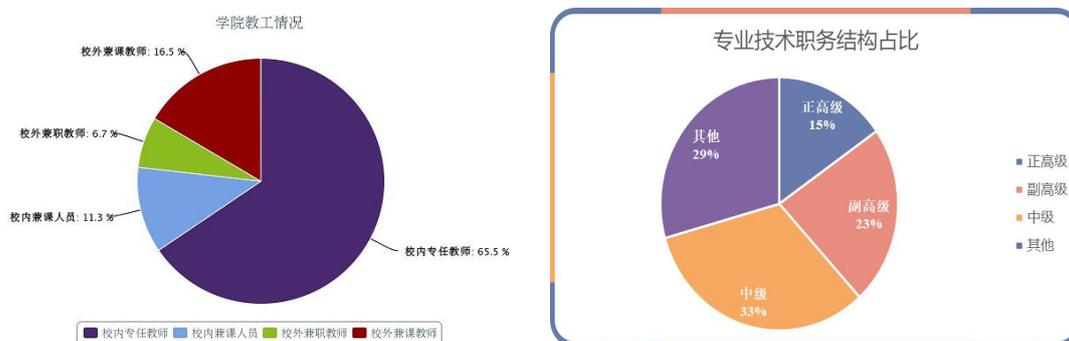
武汉电力职业技术学院（以下简称“学院”）是一所历史悠久、底蕴深厚的老牌院校。前身是武汉电力学校，创建于1953年。1958年升格为武汉电力专科学校（办专科）。1960年筹建湖北电力学院（办本科），并招收了第一届本科生。1962年更名为武汉电力学校。2002年升格为武汉电力职业技术学院。68年来，学院为国家电力工业和地方经济发展输送了7万余名毕业生，大量毕业生已经成为电力行业的各级领导干部和专业技术骨干，享有“湖北电力黄埔”之美誉。2019年入选国家“双高计划”首批建设单位。

学院认真落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，坚持内涵发展，发挥企业办学优势，深化校企合作，围绕顶层设计、人才培养、队伍建设、基地建设、机构设置、考核评价等六个方面积极实践，推进育训并举、相互融合，“教培一体”办学模式得到一定认可。多年来，学院办学成绩显著，先后荣获“全国文明单位”“全国职业教育先进单位”“全国就业50强”“全国电力行业技能人才培养突出贡献奖”“全国职工教育培训优秀示范点”“全国模范职工之家”“湖北五一劳动奖状”“湖北省文明单位”、“国家电网有限公司文明单位”“国家电网有限公司红旗党委”“国家电网有限公司抗击新冠肺炎疫情先进集体”“国家电网有限公司职业教育和技能人才队伍建设先进集体”等多项荣誉称号。

1.1.2 师生规模

2021年，学院招生规模1230人，同比增加25人；在校生规模3085人，同比增加178人；2020届应届毕业生893人，同比增加159

人。教职工 326 人，其中专任教师数 195 人，专任教师中硕士及以上学历 112 人，副高级及以上职称 75 人，中级职称 83 人，双师素质专任教师比例 75.38%，校外兼职教师 66 人，校外兼课教师 106 人，与上年度数据基本持平。



图表 1：学院教职工情况表（数据来源：全国高等职业院校状态数据检测中心）

1.1.3 专业设置

学院设有电力工程系、动力工程系、机电工程系、建设及管理系、信息工程系和输配电工程系等六大专业系部，以及思想政治课部和基础教学部两个公共课部。招生专业 10 个，其中国家“双高”建设专业群 1 个、国家骨干专业 3 个、省级重点专业 5 个，省级品牌、特色专业 4 个。

序号	专业代码	专业名称	重点专业	特色专业
1	430101	发电厂及电力系统	国家级	省部级
2	430105	电力系统自动化技术		
3	430108	供用电技术	省部级	省部级
4	430201	热能动力工程技术	省部级	省部级
5	430205	发电运行技术	国家级	省部级

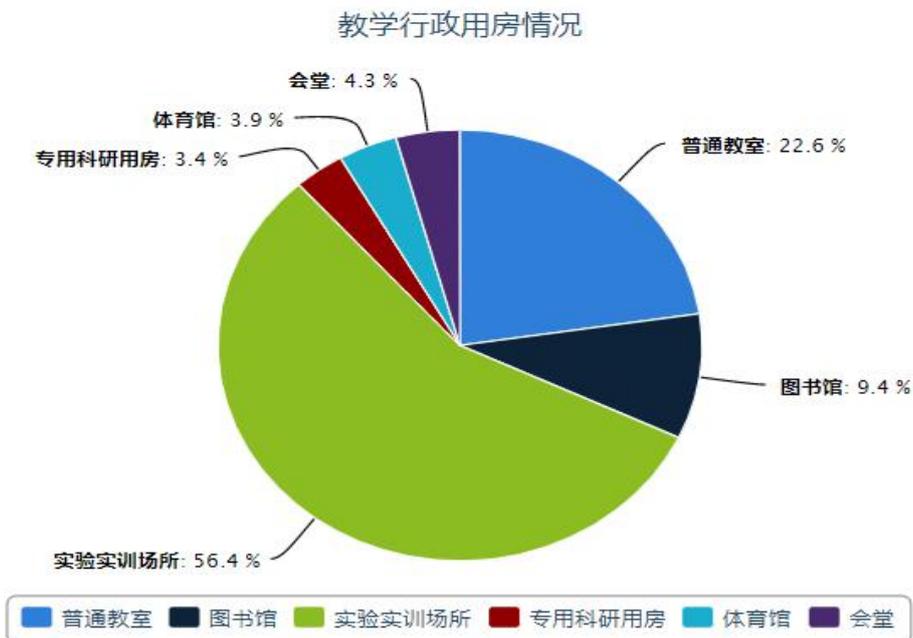
6	430206	热工自动化技术	省部级	
7	430102	水电站机电设备与自动化	省部级	省部级
8	430302	风力发电工程技术		
9	460301	机电一体化技术	省部级	校级
10	420301	工程测量技术	国家级	省部级

图表 2: 学院开设专业情况表 (数据来源: 全国高等职业院校状态数据检测中心)

1.2 办学条件

1.2.1 硬件设施

学院现有武昌、汉口两个校区，总占地 16.3 万平方米，生均占地 52.78 平方米；建筑总面积 20.9 万平方米，生均建筑面积 67.75 平方米。



图表 3: 教学行政用房情况表 (数据来源: 全国高等职业院校状态数据检测中心)

1.2.2 固定资产

学院现有固定资产总值 4.79 亿元 (不含土地)，教学仪器设备生均 3.74 万元，计算机生均 1.21 台。建有实训基地 31 个、实训室

117个，其中千万级资金项目实训基地8个、国家央财支持实训基地2个、国家电网公司实训基地4个、省级重点实训基地4个、校外紧密型实训基地55个，其中特高压交流输电线路带电作业实训基地属全国首家、世界领先。

1.2.3 办学经费

本年度，教育收入11604.54万元（含学费收入2252.24万元，财政经常性补助收入3469万元，中央、地方财政专项投入2383.3万元，主办单位双高补助经费3500万元），同比增加3200.56万元，生均教育收入3.76万元，同比增加0.87万元。教育支出11099.71万元，同比增加2105.09万元；生均支出3.60万元，同比增加0.51万元。

1.2.4 重要指标

对照教育部《普通高等学校基本办学条件指标（试行）》（教发〔2004〕2号），本年度重要办学条件重要指标见下表：

序号	指标名称	本院数据	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	10.41	0	0	16.22	16.66	16.37	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	65.13	0	0	56.7	49.76	54.31	15
3	生均教学行政用房(平方米/生)	30.09	0	0	17.48	16.37	16.6	16
4	生均教学科研仪器设备值(元/生)	37395.28	0	0	11092.88	8126.21	9458.33	4000

5	生均图书(册/生)	149.56	0	0	64.38	64.86	70.03	60
6	具有高级职务教师占专任教师的比例(%)	38.46	0	0	30.21	29.72	29.09	20
7	生均占地面积(平方米/生)	52.78	0	0	61.03	56.86	60.62	59
8	生均宿舍面积(平方米/生)	14.29	0	0	7.94	7.85	7.85	6.5
9	生均实践场所(平方米/生)	14.83	0	0	8.78	8.25	7.95	8.3
10	百名学生配教学用计算机数(台)	121.17	0	0	23.51	23.09	22.01	10
11	新增科研仪器设备所占比例(%)	15.07	0	0	11.76	11.92	11.71	10
12	生均年进书量(册)	2.25	0	0	2.53	2.83	3.07	2

图表 4: 学院办学重要指标一览表(数据来源: 全国高等职业院校状态数据检测中心)

1.3 办学成果

学院深入贯彻落实教育部等国家有关部委文件精神, 进一步加大内涵建设, 取得了以下标志性成果:

序号	标志性成果内容	级别
1	首届全国教材建设奖二等奖(《安全用电》)	国家级
2	获评“十三五”国家规划教材5本(《电能计量》(第三版)、《用电安全》(第四版)、《泵与风机》(第四版)、《电路基础》(第四版)、《风力发电技术》(第二版))	国家级
3	立项国家级职业教育教师教学创新团队(风力发电工程技术专业)	国家级

4	立项第二批国家级职业教育教师教学创新团队课题研究项目（专业领域）2个	国家级
5	主持国家级职业教育专业教学资源库（电力系统自动化技术）项目完成验收	国家级
6	全国职业院校技能大赛“风光互补发电系统安装与调试”赛项二等奖	国家级
7	中国“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖（“智联云桩——科技赋能充电桩第三方运维”项目）	国家级
8	全国职业院校技能大赛教学能力比赛获二等奖1项	国家级
9	全国电力职业教育教学成果奖特等奖（全国电力职业教育教学指导委员会）	省部级
10	湖北省课程思政示范课程、教学名师（课程：智能电网技术 教学名师：沈青）	省级
11	湖北省职业院校教学能力大赛二等奖1项	省级

图表 5：学院年度标志性成果表

案例 1：三措并举 多元协同 打造高水平教材建设管理体系

学院按照“党管教材、对接产业、凸显特色、打造精品”的原则，以“三级管理、三互模式、三强保障”三措并举，整合优质资源，形成了一批质量高、特色强的电力精品教材。成立了教材建设管理委员会，初步构建了学院党委、教务部、各系部分层负责、上下联动的工作体系，强调统一领导、分级负责。教材建设始终紧密对接能源产业，融入高端化、数字化、智能化、绿色化发展理念，服务能源产业链优化升级发展需求。编写过程中采取了“人员互联、专业互动、资源互用”的交互模式，行业、企业、学校多方参与。由学院老师编写出版的教材内容质量优、师生满意度高、使用效果好。《安全用电》获首

届全国教材建设奖二等奖，该教材多次再版，全国出版发行量累计超过 10 万册，被全国多所高职院校同类专业使用。

序号	获奖教材	各册对应版次	各册标准书号	适用范围	主要编者	国内主要编者所在单位	出版单位
30	工程测量（第二版）	第2版	978-7-5030-3581-4	高职	主编：李黎方 副主编：高润喜	黄河水利职业技术学院，包头铁道职业技术学院	测绘出版社
31	清洁生产审核	第1版	978-7-122-30012-6	高职	主编：朱邦辉，钟琼，谢武 副主编：刘峰	长沙环境保护职业技术学院，江西科技师范大学	化学工业出版社
32	电力系统继电保护技术（第3版）	第3版	978-7-111-63902-2	高职	主编：许建安，路文梅 副主编：张沛云，朱文强	福建水利电力职业技术学院，山东电力高等专科学校	机械工业出版社
33	发电厂电气设备（第四版）	第4版	978-7-5198-3875-1	高职	主编：郭琳，胡斌，黄兴泉 副主编：马雁，吴娟娟	郑州电力高等专科学校，国网河南省电力公司电力科学研究院	中国电力出版社
34	电力系统分析技术及应用	第1版	978-7-5170-3521-3	高职	主编：邓海鹰，左江林 副主编：邱红，黄娟娟	广西水利电力职业技术学院，广西电网公司	中国水利水电出版社
35	安全用电（第四版）	第4版	978-7-5198-3858-4	高职	主编：吴新辉，汪洋兵	武汉电力职业技术学院	中国电力出版社
36	橡胶物理机械性能测试	第1版	978-7-122-33065-9	高职	主编：翁国文，刘琼琼	徐州工业职业技术学院	化学工业出版社
37	中外建筑史（第三版）	第3版	978-7-301-28689-0	高职	主编：袁新华，焦涛	河南建筑职业技术学院	北京大学出版社

案例 1 图（1/1）：《安全用电》荣获全国首批教材成果二等奖

2. 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 思政育人

学院全面贯彻新时代党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，一体化构建内容完善、形式新颖、运行规范、保障有力、成效显著的思想政治工作体系。推进理想信念教育常态化、制度化，加强“四史”教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育，在团省委党史学习通报中位列全省第一。积极推动思政课程和课程思政双向强化，创新打造课堂教学与实践教学有机融合的“知行合一”思政理论课教学模式，建设院级课程思政示范课 10 门，获评省级课程思政示范课 1 门、省级课程思政名师及教学团队 1 个。深入推进“五育并举”，将“五育”教育与专业教育、实习实训、创新创业教育有机融合，促进学生综合素质的不断提升。

案例 2：“学党史、强信念、跟党走”党史学习教育

学院开展了一系列“学党史、强信念、跟党走”学习教育活动，掀起了党史学习的热潮，引导广大团员青年厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。

组织青年教工参加“云课堂”团校专区党史学习和答题活动，团支部覆盖率达 100%，在团省委同类院校中团支部参与率及活跃率排名第 1。

党史学习教育情况通报(团省委) (5月11日下午16时)						
序号	组织名称	团支部总数	已开展党史学习教育的团支部总数	主题团日		录入率
				已开展的团支部总数	总人次	
1	武汉电力职业技术学院团委	86	86	86	7698	100.00%
2	红峰公司团委	10	10	10	411	100.00%
3	武汉工程职业技术学院团委	370	357	349	40653	94.32%
4	省直机关团工委	5540	4223	3458	318408	62.42%
5	省企业团工委	660	628	595	12995	90.15%
6	省金融团工委	116	76	75	931	64.66%
7	省司法厅团委	263	214	214	26714	81.37%
8	三峡电院团委	176	176	170	8684	96.59%
9	长江水利委员会直属机关团委	104	95	95	1754	91.35%
10	长航局团委	130	84	77	949	59.23%
11	湖北省邮电学校团委	14	13	13	1034	92.86%
12	长江航运集团团委	138	110	69	2824	50.00%

案例 2 图 (1/2)：“云课堂”团校专区党史学习和答题活动

组织“青年大学习·一起学党史”系列网上主题团课十五期，累计参学人数逾两万人次；开设线上学习专栏，定期进行党史竞答。已推送“党史天天学”173期、“百生竞答”12期。



案例 2 图 (2/2)：“青年大学习·一起学党史”系列网上主题团课

百生竞答(第二期) | 二万五千里长征

青春电院 1周前

在纪念红军长征胜利80周年大会上，习近平总书记指出：“这一惊天动地的革命壮举，是中国共产党和红军谱写的壮丽史诗，是中华民族伟大复兴历史进程中的巍峨丰碑。”

二万五千里长征历经千难万险，付出巨大牺牲，震撼世界、彪炳史册。本篇将重点介绍红军反“围剿”斗争、第五次反围剿失败与中央红军开始长征、遵义会议、红军长征胜利的相关内容。

01 红军的反“围剿”斗争

党的六大以后，党的组织有了较大恢复和发展。党中央在这一时期也加强了对各地红军和农村革命根据地工作的领导，使工作获得巨大发展。到1930年3月，全国红军已有13个军，6.2万多人。红军和根据地的顽强存在和迅速发展，使国民党统治集团感到震惊。蒋介石集中兵力向各根据地和红军发动了多次大规模“围剿”。



案例 3：虚拟仿真技术赋能思政课智慧课堂

为贯彻落实习近平总书记关于思想政治教育的重要论述，进一步加强学院思政教育资源建设，搭建思政实践教学阵地，学院建设完成虚拟仿真思政课体验教学中心，打造了集交互性、沉浸性、时代性于一体的教学环境。该中心由硬件系统、软件系统、展览展示三部分构成。主要展示习近平新时代中国特色社会主义思想。最具特色的是三维虚拟仿真教学资源 and 全景视频教学资源，真实还原全国 52 个红色教育基地，并配有解说、音乐。将虚拟仿真技术应用于思政课教学实践，在实现对思政课课程的全覆盖的同时，营造了全景式、沉浸式教学环境，不仅使思政课从内容到形式全部“活”起来，也让学生足不出校就可以感受到中国的历史文化和革命精神，从而对理论课知识的

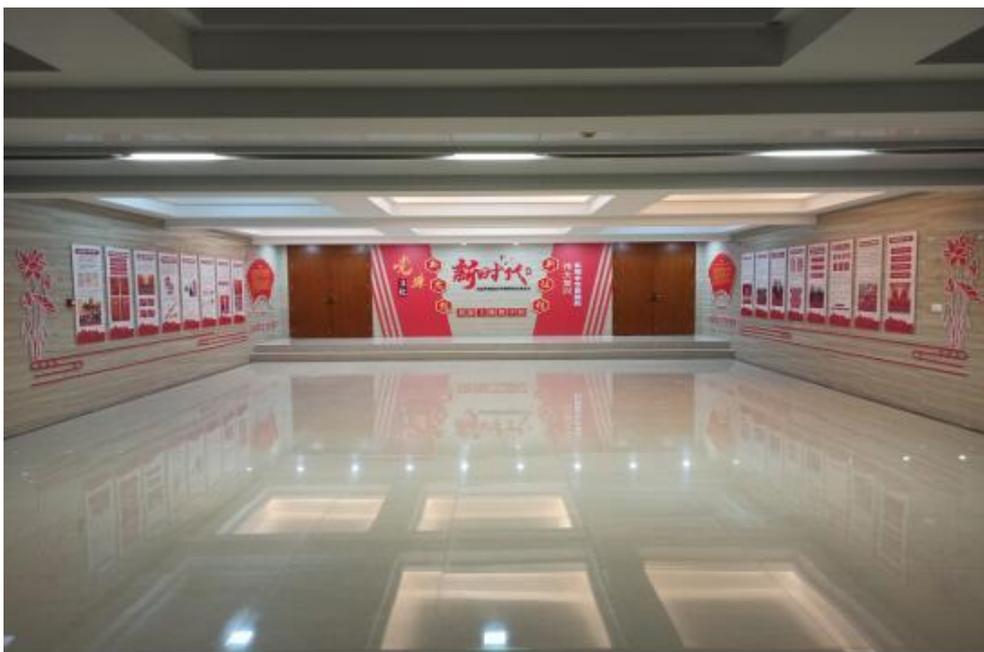
理解在实践体验活动中得到更好地吸收和掌握。



案例3图(1/3): 虚拟仿真技术赋能思政课智慧课堂



案例3图(2/3): 虚拟仿真技术赋能思政课智慧课堂



案例3图（3/3）：虚拟仿真技术赋能思政课智慧课堂

案例4：同向同行 课程思政融入电力特色

以专业课与思政课同向同行为理念，以院级课程思政示范课、课程思政资源库评选为抓手，将思政教育贯通人才培养体系，构建了全员全程全方位育人大格局。以《智能电网技术》课程为例，思政元素在课程设计中融入到了课程的每个章节与模块，课程建设过程中注重科技报国、大国工匠等课程思政元素的积累并逐步融入教学实践。2020年12月，在“电力系统自动技术专业”国家级教学资源库验收时，《智能电网技术》的课程思政设计作为资源库建设的特色亮点在验收答辩中获得了验收专家的一致好评。

表 1 《智能电网技术》教学内容划分及学时分配

序号	章节 (模块、 项目)	章节 (模块、项目) 目标	思政元素 融入	单元(任务)	单元(任务)描述	学时 建议
1	模块 一、 初识 智能 电网 (6学 时)	素质目标：增强学生的民族自豪感和爱国情怀；提高学生的信息素养。 知识目标：了解智能电网的内涵及基础技术。 能力目标：能分析欧美及中国智能的异同。	通过《中国电力工业的发展》、《14亿人通电，中国如何做到的》等资源，增强学生的民族自豪感和爱国情怀。通过微课资源《智能电网与信息安全》使同学们认识到信息安全在智能电网中的重要性，提高学生的信息素养。	任务1 认识智能电网	知识点：电的发展简史、未来电网面临的挑战、智能电网的内涵。 技能点：能解释智能电网的内涵。	2
3				任务3 中国坚强智能电网	知识点：中国坚强智能电网。 技能点：能说出中国坚强智能电网的主要特点。	1
4				任务4 智能电网基础技术	知识点：传感与量测技术、仿真分析及控制决策技术、智能电网调度技术、信息通信技术。	2
5	模块 二、 清洁 能源 发电 (6学 时)	素质目标：培养学生关注环境污染、资源枯竭等问题，建立可持续发展的理念。 知识目标：了解风力发电、水力发电、太阳能发电相关技术及其并网技术、了解核能发电、燃气发电、生物质能发电等其它清洁能源发电技术。 能力目标：能使用小型风机测试风力发电功率曲线；能使用光伏试验台测试光伏发电功率曲线。	分析化石能源的困境，引导学生关注环境污染、资源枯竭等问题，建立可持续发展的理念。	任务1 风力发电相关技术	知识点：风力发电及其并网技术。 技能点：能使用小型风机测试风力发电功率曲线。	1
6				任务2 水力发电相关技术	知识点：水力发电技术及其特点。	1
7				任务3 太阳能发电相关技术	知识点：太阳能发电及其并网技术。 技能点：能使用光伏试验台测试光伏发电功率曲线。	2
8				任务4 核能发电、燃气发电、生物质发电等其它清洁能源发电技术	知识点：核能发电、燃气发电、生物质发电等其它清洁能源发电技术。	2
9	模块 三、	素质目标：增强学生的民族自豪感和爱国情怀。	通过《国家电网公司特	任务1 新型输电技术	知识点：特高压输电技术、柔性输电技术、气体绝缘输电	6

案例 4 图 (1/2)：《智能电网技术》课程的课程思政元素融入

省级在线课程《汽轮机设备及运行》依托课程思政资源库，对课程的课程思政进行了系统设计。同时，课程团队引入优秀毕业生、企业劳模、行业专家，课程团队共同挖掘该门课程的思政元素。在线课程教学内容和效果得到了高度认可，学习人数 1 万 3 千余人，248 家单位参与学习。



案例 4 图 (2/2)：省级在线课程《汽轮机设备及运行》MOOC 平台数据信息

2.1.2 实践育人

学院将社会实践融入学生大学生生活三年规划中，形成假期专项实践与学期中日常实践相结合的全过程实践常态机制。志愿服务、勤工助学、专业实践等贯穿学期始终。通过丰富实践育人载体，在广度与深度上下功夫，鼓励大学生走向社会，引导学生通过亲身体会、实践、探索，在实践中磨炼意志、坚定理想信念、收获技能，培养精益求精、追求卓越的劳模精神。

案例 5：“防疫有我 爱卫同行”主题社会实践

学院在 2020-2021 学年寒假期间开展“防疫有我 爱卫同行”主题社会实践活动，活动中涌现出一大批热爱祖国、热爱劳动、勤劳勇敢、懂得感恩的先进事迹和典型个人。按照当地疫情防控领导机构的统一指挥和统筹协调，在严格做好个人防护措施、确保自身防疫安全的前提下，同学们积极加入居住地疫情联防联控志愿者队伍，服从调

配安排，发挥自身优势，全力辅助一线工作人员，协助开展排查登记、体温监测、文明劝导、卫生防疫、物资储备等工作，做疫情联防联控的生力军，共计 550 余人参与。志愿者说：“参加此次春运志愿活动，在做好自身防控的情况下，尽我所能帮助了许多的返乡人员，收获了他们的感谢，这让我感到很开心也很自豪。这次能和共青团工作人员一起做好春运‘暖冬行动’志愿服务，是让我们去温暖那些还在寒冷中煎熬的人们，献出我们的一片爱心。”



案例 5 图（1/1）： 水电 1901 班参加“暖冬行动”志愿服务

2.1.3 文化育人

学院坚持以党内政治文化为引领，大力弘扬和践行社会主义核心价值观，深入实施“文化铸魂、文化赋能、文化融入”专项行动，将新时代电力企业文化元素和工匠精神嵌入到校园文化建设中，以“中国红”和“国网绿”为主色调，扎实做好校园自然景观和人文景观的整体规划和分期建设，有序实施校园美化、花化、亮化、绿化、净化工程，优化校园宣传栏、电子屏、雕塑、文化长廊等文化载体及阵地 12 处，使体现电力职业教育文化脉络和价值取向的文化风景俯仰可闻、随处可见，实现校园文化和企业文化融合融入融通。

案例 6： 情系困难学生 资助育人暖人心

学院严格执行国家相关政策，建立了国家奖助学金、国家助学贷款、校内奖助学金、勤工助学、困难补助、“绿色通道”等多种方式的资助帮扶体系，并定期开展家访慰问困难学生。春节期间，学院副院长汪兆明带领学生工作处（团委）教师和辅导员赴南湖和青山走访慰问了困难学生，为他们送去殷切关怀和新年祝福。在同学们的家中，老师们与他们亲切交谈，详细询问了他们的学习生活情况和寒假安排，叮嘱他们有困难及时向学校反馈，激励他们始终秉持“勤奋执着自强不息”的电院精神，树立信心、努力奋斗，用知识和才干改变自己和家庭的命运，用拼搏和成绩回报学校和社会。同学们对老师们一如既往的关心关怀表达了感谢，并立志抓紧学习不放松，度过一个充实的假期。



案例 6 图（1/1）： 资助育人暖人心

2.1.4.劳动育人

学院积极响应《中共中央 国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》精神，把劳动教育纳入人才培养全过程，以课程教育为主要依托，以实践育人为基本途径，紧密结合经济社会发展变化和学生生活实际，注重教育实效，实现知行合一，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观。动员学生踊跃开展劳动实践，并通过“劳动创造美好生活”主题班会，分享自己宅家期间的劳动感悟和收获。通过专题报告、劳模宣讲会、主题班会、主题党团日活动等多种形式，结合时代主题和生动案例提升学习效果。围绕专业特色，积极打造“专业+劳动实践”“创新创业+劳动实践”模式。学生在校期间至少完成28学时劳作实践服务，活动情况记入大学生素质拓展证书“匠心匠行”项目。

2.2 学习成效

2.2.1 在线教学

为确保常态化疫情防控下的教学秩序平稳进行，学院围绕教学管理、技术支持、质量评估等方面做好保障工作。教学管理方面，统筹开展教学安排，做好教学组织。完善“线上+线下”教学应急预案，研究出台关于规范线上线下教学的具体举措，指导教师应用校内外公共课程服务平台，通过直播、录播及慕课等方式开展线上教学、组织线上讨论、答疑辅导等教学活动，布置在线作业，进行在线测验等学习考核。技术支持方面，升级智慧教室功能，确保教室的电脑联网、视频采集、音频设备、直播功能、第三方教学平台安装等正常使用。

质量评估方面，与课程平台建立教学质量保障联动机制，充分利用学习行为分析数据，了解学生在线学习情况。督导中心对线上教学方法和教学效果进行评估总结，指导教师继续开展教学方法的改革与研究，加大混合式教学力度和线上课程的建设力度，不断提升教育教学质量。

2.2.2 技能培养

学院坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”，搭建“校级、省级、国家级”三级管理体系，借助各级竞赛平台检验教育教学质量及人才培养成效。2021年组织学生参加各级各类竞赛40余项，获国家级奖项4项，获省级奖项22项。连续13年举办校级技能素质运动会，打造了培养高素质技术技能人才的竞赛项目品牌。

序号	赛项名称	评奖单位	奖项	获奖级别
1	全国职业院校技能大赛(高职组)风光互补发电系统安装与调试	全国职业院校技能大赛组织委员会	二等奖	国家级
2	智联云桩--科技赋能充电桩第三方运维	教育部，第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	铜奖	国家级
3	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会	二等奖	国家级
4	智联云桩--科技赋能充电桩第三方运维	工业和信息化部网络安全产业发展中心(工业和信息化部信息中心)，第六届“创客中国”新能源中小企业创新创业大赛	三等奖	国家级
5	类聚智汇——社区智能垃圾分类管控系统	教育厅，第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	金奖	省部级
6	智联云桩--科技赋能充电桩第三方运维	教育厅，第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	金奖	省部级

7	智联云桩——科技赋能充电桩第三方运维	湖北省教育厅高等教育处，“建行杯”第四届湖北省“我梦见——楚天创客”大赛	金奖	省部级
8	湖北省翻译大赛笔译(非专业英语B组)决赛	湖北省外事翻译中心 湖北省翻译工作协会	一等奖	省级
9	第四届“最美读者”摄影比赛	湖北省高等学校图书馆情报工作委员会高职高专分委员	一等奖	省部级
10	冰点传媒——推广社交电商创业,助力边远产业经济提升	教育厅,第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	银奖	省部级
11	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会	二等奖	省部级
12	“西门子杯”中国智能制造挑战赛	中国智能制造挑战赛全国竞赛组委会	二等奖	省部级
13	全国乡村振兴职业技能大赛电工项目	湖北省人社厅	二等奖	省部级
14	星网联桩——充电桩智能管理开拓者	湖北省中华职业教育社、教育厅,第三届湖北省中华职业教育创新创业大赛高职组	银奖	省部级
15	2021 高教社杯全国大学生数学建模竞赛湖北省赛	中国工业与应用数学学会	二等奖	省级
16	湖北省翻译大赛笔译(非专业英语B组)决赛	湖北省外事翻译中心 湖北省翻译工作协会	二等奖	省级
17	“信息素养”大赛	湖北省高等学校图书馆情报工作委员会高职高专分委员	二等奖	省部级
18	第十六届电力行业中澳合作办学项目学生英语演讲比赛	电力行业中澳合作办学项目管委会	二等奖	省级
19	第十六届电力行业中澳合作办学项目学生英语演讲比赛	电力行业中澳合作办学项目管委会	三等奖	省级
20	风景的守护者——比例尺铅笔	教育厅,第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道	铜奖	省部级
21	全国乡村振兴职业技能大赛电工项目	湖北省人社厅	三等奖	省部级

22	2021 高教社杯全国大学生数学建模竞赛湖北省赛	中国工业与应用数学学会	三等奖	省级
23	温暖弱势群体——盲人专用水杯	湖北省教育厅高等教育处，“建行杯”第四届湖北省“我梦见—楚天创客”大赛	铜奖	省部级
24	湖北省翻译大赛笔译(非专业英语 B 组) 决赛	湖北省外事翻译中心 湖北省翻译工作协会	三等奖	省级
25	第四届“最美读者”摄影比赛	湖北省高等学校图书馆情报工作委员会高职高专分委员	三等奖	省部级
26	“信息素养”大赛	湖北省高等学校图书馆情报工作委员会高职高专分委员	三等奖	省部级

图表 6：学生参加省级及以上竞赛获奖情况

案例 7：以赛提技 校企共融 培养电力工匠人才

学院第十三届技能素质运动会设有 14 个技能赛项、7 个公共赛项及 3 个素质赛项，加强学生专业核心能力和职业素质的培养。赛项对接产业前沿，评分标准按照国赛标准、技能证书标准设计，推动了“岗课赛证”融合。同时，通过竞赛，深化了产教融合校企合作。国网湖北省电力有限公司为学院师生作了“大国工匠进校园”专题宣讲，此外，企业专家参与了赛项设计，改进赛项方案，体现了校企共建共育、同心同向培育高技能人才的目标。通过技能素质运动会的训练培育，学院师生在国家级大赛上也展现了过硬的综合素质。2021 年 4 月，学院代表湖北省参加全国职业院校技能大赛高职组“风光互补发电系统安装与调试”大赛，获得二等奖的好成绩。



案例 7 图 (1/3)：学院技能素质运动会



案例 7 图 (2/3)：学院技能素质运动会



案例 7 图 (3/3)：学院代表湖北省参加全国职业院校技能大赛

2.2.3 学习反馈

学院高度高度重视教育教学全过程管理,从教师管理、教学管理、后勤服务管理等方面加强管理,旨在提升学生在校期间学习和生活满意度,让学生更有获得感和归属感。

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注		
12981	武汉电力职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	976	0	2021级因疫情影响学生没入校		
		教书育人满意度—							
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	886		0	
				满意度	%	98.1		0	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	886		0	
				满意度	%	96.8		0	
		课程教学满意度—							
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	4		0	
				满意度	%	98.9		0	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4		0	
				满意度	%	97.1		0	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	27		0	
				满意度	%	98.2		0	
			管理和服务工作满意度—						
			4	(1) 学生工作	调研人次	人次		886	0
		满意度			%	95.34		0	
		(2) 教学管理		调研人次	人次	886		0	
				满意度	%	96.06		0	
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	893		0	

			满意度	%	89.1	0
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	5382	0
		学生社团参与度—				
	6	(1) 学生社团数		个	17	0
		(2) 参与各社团的学生人数		人	457	0

图表 7：学生反馈情况表

2.3 素质培养

2.3.1 社团活动

为丰富学生课外文化生活，促进校园精神文明建设，强化学生素质教育，进一步提高学生社团管理质效，学院团委强化社团建设和改革，规范组织学生社团年审、招新及社团学生干部换届等工作，落实社团学生干部周例会制度，定期开展培训。现有各类学生社团 15 个，每周对社团教师的授课情况进行检查和反馈，全年组织社团授课共计 200 余次，参与人员 4000 余人次。

序号	社团类别	社团名称
1	艺术类	书法社、绘画社、剪纸社、摄影社、街舞社、歌唱社、吉他社
2	体育类	乒乓球社、羽毛球社、跆拳道社、轮滑社
3	知识类	数学建模协会、演讲与口才协会、棋艺协会
4	志愿公益类	心理协会

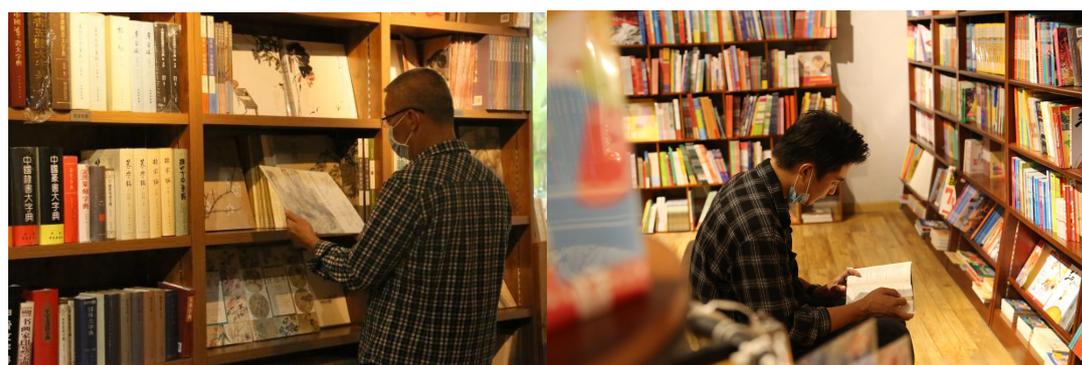
图表 8：学院开设社团情况表

案例 8：打造精品社团 拓展育人载体

2020-2021 学年，学院举办“儒园之春”文化艺术节、“小牛山文体节”等系列社团活动 20 余项，活动直接参与学生超过 2000 人次。活动类型丰富多样，其中涵盖书、绘、剪传统文化体验活动；也有摄影比赛、校园歌手大赛、主持人比赛、棋艺比赛等人文活动；更有羽毛球、乒乓球、篮球等球类运动比赛。展现了学生良好的精神风貌和学生社团建设成果，也从多方面培养了学生的人文素养，发展学生的个性特长，提升学生综合素养。



案例 8 图（1/2）：建党 100 周年纪念活动剪纸作品



案例 8 图（2/2）：“最美读者”摄影比赛作品

2.3.2 心理健康

学院以“人文关怀”为出发点，用“发展性、全程化”心理健康教育模式对学生进行综合素质教育培养，把心理健康教育活动作为心

理素质培养的载体，并融入到学生的日常教育教学工作。心理健康教育活动的根本内容是将大学生心理健康成长作为学生发展的主要内容之一纳入人才培养方案，以培养大学生良好的心理素质和自尊、自爱、自律、自强的优良品格为重点，进一步整合深化教学主渠道外有助于学生提高心理素质的各种活动和工作项目，在学生身心素质教育方面引导和帮助广大学生完善人格结构，全面发展成才。

案例 9：舞动吾心 青春飞扬 一场别开生面的心灵舞蹈

学院为进一步加强大学生心理健康教育，丰富大学生心理健康教育的形式，引导学生关注身心健康、提高大学生心理素质，让经过疫情冲击后的身体动起来、舞起来，学院心理健康教育与发展中心在“5.25”（我爱我）举办了一场别开生面的“舞动吾心 青春飞扬”大型舞动活动。

伴随着现场音乐舞动，大家手牵手紧密的连接在一起欢呼跳跃，每个人的脸上都洋溢着愉快的笑容，现场充满了欢声笑语。现场学生还体验了心理道具“布桶”和“太阳花”的神奇，它犹如一个小团队、一个寝室、一个家庭的呈现，不仅体验到不同的情绪和动作，激发出的创造力、觉察力以及人际互动的方式，更体验到合作、支持、理解和包容的和谐和美好。



案例 9 图（1/1）：“舞动吾心 青春飞扬”舞蹈活动

2.3.3 体育美育

学院深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》要求，进一步加强体育教育及体育活动开展，改革体育课程，将体质测试内容融入课堂教学，与基础体能训练和专项体育训练有机结合，开足体育课程，满足学生

日常锻炼需求。同时开展体质测试信息化改造，建设体质测试中心，引进先进的数字化体质测试仪，测试结果更准确。学院开设一批形式新颖、内容丰富的美育选修课程，拓展了美育教学内容，增加了美育教育的延续性。通过艺术讲座、艺术展演、交流互动等多种形式，为学生美育搭建了多元化实践活动平台。同时，还升级改造了体育场地和大学生活动中心，从硬件设施上全面保障体育活动和美育活动的开展。

2.3.4 创新创业

学院坚持“专创融合”理念，推进“双创”教育与专业教学全面融合，把创新创业教育融入人才培养全过程的各个环节。近年来，借助企业办学优势，初步构建了具备专业培训、导师互聘、课程实训载体的双创校企合作机制，通过各种方式鼓励师生挖掘和孵化项目、促进科研成果转化。为充分发挥校内外双创导师团队的作用，定期组织学生开展课题研究和创业模拟活动，指导和帮扶学生通过撰写创业计划书、路演汇报、模拟企业融资来提高创新意识，深入培育创业能力。同时，针对不同专业不同层次的学生开展系统的创业技能培训，并鼓励学生积极参加各项创业比赛，达到“以练促赛、以赛促学”的学习目标和能力要求。通过师生共同努力，荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，在湖北赛区荣获金奖2个、银奖1个、铜奖1个。

案例 10: 智联云桩——科技赋能充电桩第三方运维

智联云桩项目小组成立于 2019 年，指导教师 3 人，学生 6 人。项目组在调研中发现，随着电动汽车产业的迅猛发展，充电桩作为产业的重要一环，受到各类企业及资本的高度重视，各大车企，如特斯拉、比亚迪等纷纷投入该领域，深耕充电桩网络建设。2020 年，开始研发新一代充电桩远程运维监控系统。经过努力，自主研发充电桩智能管理平台，将大数据、物联网等技术在充电桩管理领域深度运用，具备核心组件监控、安全预警、智能管理等功能。



案例 10 图 (1/2)：项目小组进行项目研发、实践

该项目参加第七届中国“互联网+”大学生创新创业大赛获省赛金奖，国赛铜奖；第六届“创客中国”新能源中小企业创新创业大赛获国赛三等奖；“建行杯”第四届湖北省“我梦见一楚天创客”大赛，获省赛金奖。

智联云桩将充电桩的后端运维工作独立出来，通过技术与规模优势，每年可为充电桩运维企业降低运维成本



案例 10 图（2/2）：模式创新——专业化分工，提升行业整体效率

2.4 就业质量

2.4.1 我选湖北

学院高度重视毕业生“我选湖北”工作，坚持“根植电力行业，面向湖北经济”理念，立足服务湖北经济社会发展，制定鼓励毕业生留鄂工作办法与政策措施，明确“我选湖北”工作重点，加强与市州行业、企业的合作，主动邀请湖北省用人单位来校宣讲、座谈和招聘，积极向湖北用人单位推荐优秀毕业生。强化学生思想教育，帮助大学生深入了解省情，引导大学生牢固树立行行建功、处处立业的成才观

和就业观；通过就业信息网、毕业生就业 QQ 群等媒介及时向应届毕业生传达省委省政府、省教育厅关于鼓励毕业生留鄂工作的相关政策和动向，营造良好的舆论氛围。及时梳理毕业生就业信息，清理、摸查毕业生就业意向，开展意向统计，重点关注鄂籍毕业生思想动态，做好诊断分析工作；整理鄂籍用人单位信息库，并根据毕业生就业意向做好信息定向发布。根据企业需求与毕业生就业意向，开展分类指导。加大对鄂籍毕业生就业质量的跟踪力度，与企业共同建立人才评价机制；与企业共同制定贯穿其职业生涯规划的发展规划，帮助其迅速立足岗位、建功立业。

近几年，学院毕业生留鄂就业人数逐年增加，留鄂就业比例 60% 以上，2021 年留鄂就业比例增至 71.08%。

毕业年份	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	2021 年
毕业生数	830	620	707	734	893
毕业去向落实人数	806	603	688	714	868
毕业去向落实率	97.11%	97.26%	97.31%	97.28%	97.20%
湖北省内就业人数	491	423	444	492	617
湖北省内就业比例	60.92%	70.15%	64.53%	68.91%	71.08%
进校招聘场次	140	135	133	155	165
用人单位数	310	305	350	387	341
提供的岗位数	3400	3380	3450	7280	8230
岗位与毕业生比	4.10	5.45	4.88	9.92	9.22

图表 9：近五年毕业生就业情况表

2.4.2 就业情况

学院坚持“给学生平台，让学生成人”工作理念，以提升学生综合职业能力、就业竞争力和可持续发展能力为目标，全员、全方位、全过程培养学生。近几年毕业生就业率和就业质量均表现良好。2011-2021年毕业生就业率连续十一年稳居97%以上，位居全省同类院校前列，打造了毕业生高就业率和高就业质量“双高”品牌。

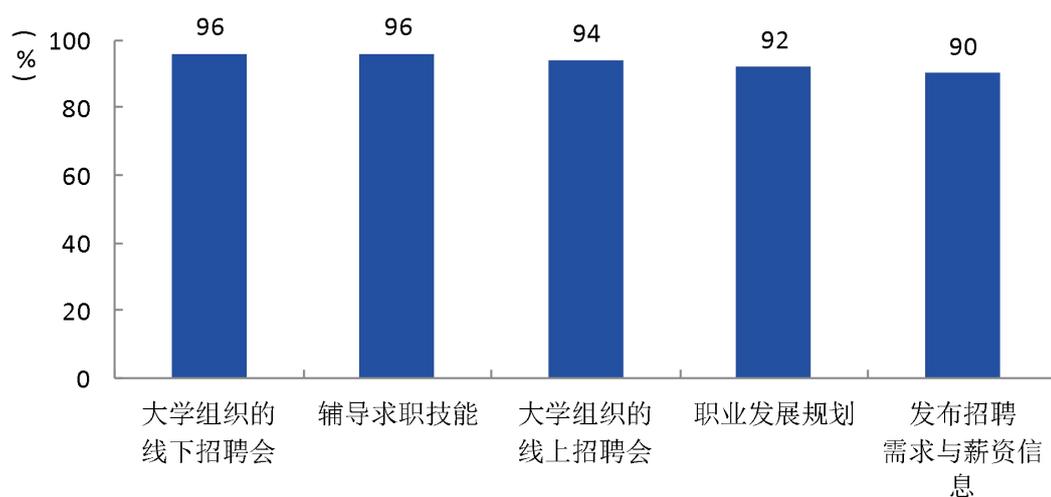
2021届毕业生893人，就业868人，就业率97.20%，其中在央企、国企等大型企业入职的数量超过560人，比例超过64.5%；在电力行业就业人数542人，占比62.44%。2017届—2020届毕业生在薪资水平、就业感受、就业岗位适应性、就业稳定性、专业对口率方面均高于全国“双高”校平均水平，且呈逐年上升趋势，优势明显。

指标名称	院校名称	2017届	2018届	2019届	2020届
月收入 (元)	本校	4631	4915	4925	5521
	全国“双高”校	3993	4244	4436	4433
就业满意度(%)	本校	72	77	79	79
	全国“双高”校	67	67	68	71
离职率 (%)	本校	22	22	15	15
	全国“双高”校	44	44	43	42
工作与专业相关度 (%)	本校	75	83	79	84
	全国“双高”校	62	63	64	64
就业岗位适应性 (%)	本校	—	—	91	92

图表 10：就业质量主要指标（数据来源：《2020届应届毕业生培养质量评价报告》—麦克斯报告）

案例 11：线上线下齐发力 学生就业保稳定

疫情防控和毕业生求职关键期，为切实做好疫情防控期间毕业生就业工作，学院通过就业“云服务”，联合其他院校举办了多场空中双选会，为学生提供在线求职的机会。同时，建立了“一人一档，销号管理”的就业服务机制，通过线下定期推荐、未就业跟踪辅导等方式，最大程度降低疫情对毕业生就业的影响。共举办线上+线下招聘活动 100 余场次。调查显示，学院 2020 届毕业生有 90%接受过求职服务，2020 届毕业生对各项求职服务的有效性评价均在九成及以上，学校求职服务工作落实情况较好。



案例 11 图 (1/1)：毕业生对母校求职服务的有效性评价

2.4.3 先进典型

案例 12：感恩母校 筑梦远航

学院 2021 届毕业生杨顺康，于 2018 级进入我校学习。在校期间担任学生会秘书部长，锻造了他胆大、心细、严谨的作风；入选中共

预备党员，彰显了他成熟、坚定、忠诚的政治信仰。先后获评“三好学生”、“优秀团员”、“优秀青年志愿者”、“五四奖章”等荣誉称号，被授予“优秀毕业生”称号。该同学先后收到深圳能源集团股份有限公司（国企）、国网青海省电力有限公司（央企）、中国华电集团有限公司（央企）、华能国际电力股份有限（央企）、中广核核电运营有限公司（央企）五家大型企业录用 offer。毕业之际，杨同学深情说出“报考武汉电院，点亮光明人生”的感悟。



案例 12 图（1/1）：优秀毕业生杨顺康

案例 13：让优秀成为一种习惯

学院 2010 届热动专业毕业生王星，曾任班组织委员，学生会文艺部部长，在校期间成为中共预备党员，在保持优异学习成绩的同时始终坚持勤恳务实的工作作风，不断求知、不断进步、不断突破，在各方面发挥模范带头作用。校招入职中国有色工程有限公司襄阳恩菲环保能源有限公司，2014 年升任值长，负责当值发电机组运行工作；2016 年担任支部组织委员，负责公司党建工作；2017 年任生产运行

部经理，负责生产运行工作；2018年任生产技术部经理，负责全厂技改、节能等生产技术管理工作；2020年调任固安恩菲环保能源有限公司任总经理助理，负责该厂的生产运营、技术管理工作。他工作中表现优异，先后荣获“优秀个人”“优秀员工”“优秀党员”“青年岗位能手”“先进个人”等荣誉。



案例 12 图（1/1）：优秀毕业生王星

3.教学改革

3.1 专业建设

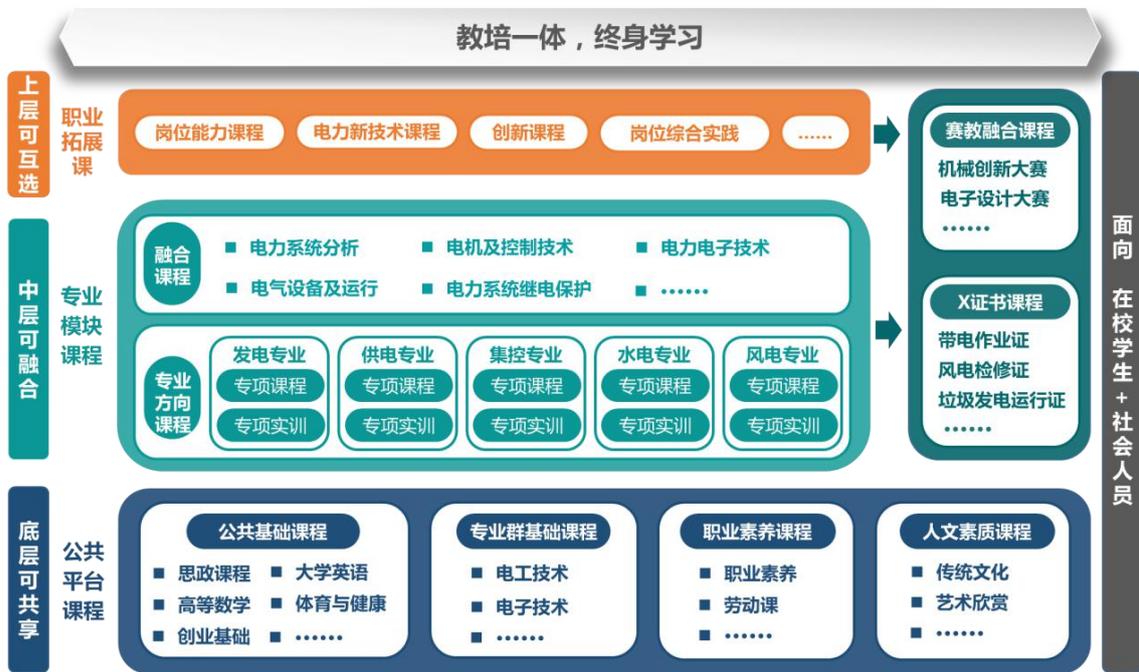
3.1.1 布局调整

学院深度对接湖北省能源产业，精准服务区域经济发展和产业转型升级，不断完善“增、调、稳、退”的专业动态调整机制，持续优化专业结构。依托“双高计划”建设发展规划，在重点打造“发电厂及电力系统”国家级立项专业群和“热能动力工程技术”省级立项专业群的同时，构建了“中国特色——湖北高水平——校级优质”的专

业群和专业建设机制。2021年，实际招生专业10个。

案例 14：服务能源产业 打造高水平专业群

学院发电厂及电力系统专业群紧跟电力行业的新趋势、新动向，始终坚持服务电力产业转型升级、服务区域经济发展理念，搭建专业群教学资源库平台，实施实训场地建设计划，开发项目化、模块化课程，优化“两面向、三层次”专业群课程体系，同步建设配套慕课和标准化课程资源。着力加强教师队伍素质培养，人才培养质量持续提增，师生在国家级赛事中均获得奖项。同时积极发挥“电力技术类”国家级师资培养培训基地的优势，高质量承办全国电力师资教育培训班，充分彰显了国家高水平专业群的示范引领作用。



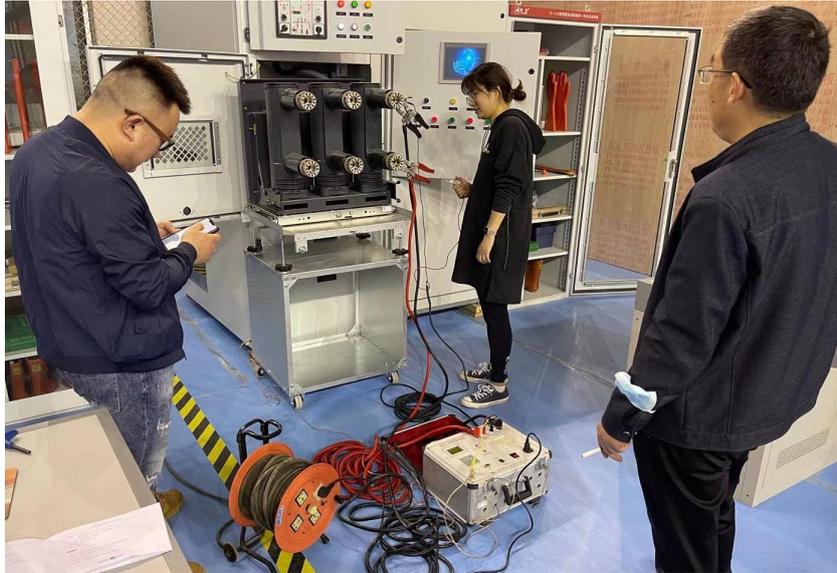
案例 14 图（1/1）：专业群课程体系示意图

3.1.2 课程建设

学院紧跟产业发展前沿，把握新工艺、新装备、新材料、新技术、新业态的发展方向，精准对接职业岗位要求建设课程，共开设 569 门课程，其中理论课程 235 门、理论+实践课程 204 门、实践课程 130 门。完善“专业教学标准—人才培养方案—课程体系—课程标准—课程内容—课程设计—学情分析—课程实施—课程优化”的建设流程，推进各专业核心课程改革。根据专业发展的目标要求，引进行业企业的 X 证书课程，积极参与行业企业 X 证书课程的开发，努力推进“课证融通”。

案例 15：调整课程结构 多模式深化课程改革

学院围绕专业数字化转型、专业群课程体系构建以及书证融通等方面开展研究，在充分调研基础上，完善发电、供电和电自专业人才培养方案，进一步明确培养目标，精细化培养规格。对现存各专业课程体系进行了深度优化，按照理实一体教学模式的总体要求归并和重构现有课程，既满足了专业教学标准的相关要求，也有效规避了专业类别中不同专业间的同质化倾向。同时，结合各专业实际现状，优选参与试点的 X 证书项目，参照证书标准实施课程改革，建设了以《继电保护与自动装置》《变配电运维检修一体化实训》等为代表的改革试点项目，取得了较好成效。



案例 15 图（1/2）：《变配电运维检修一体化实训》项目化改革进程图



案例 15 图（2/2）：《变配电运维检修一体化实训》项目化改革进程图

案例 16：融通“课+证+岗”搭建技能立交桥

为深入落实“1+X”证书制度，学院电力系结合专业人才培养方向和定位，积极开展试点实践。针对性挑选与人才培养目标相适应的X证书进行试点，着力构建“课+证+岗”结合的课程体系。一是推进师资赋能，选派10余人教师参与评价组织举办的业务培训、教材开发、题库编写等活动，让教师深度参与试点的各项工作，为教学培训打好基础；二是推进课证融通，将职业技能等级证书标准植入相应课程，参照标准对课程进行项目化重构，并立项建设能满足教学需要的情景化场地，打造一批试点先行的高质量金课；三是推进试点考核，积极开展考点申报，规范组织理论和实操考核。完成了10kV不停电作业首批考核，取证率近70%，为后续考核取证工作开展积累宝贵经验。



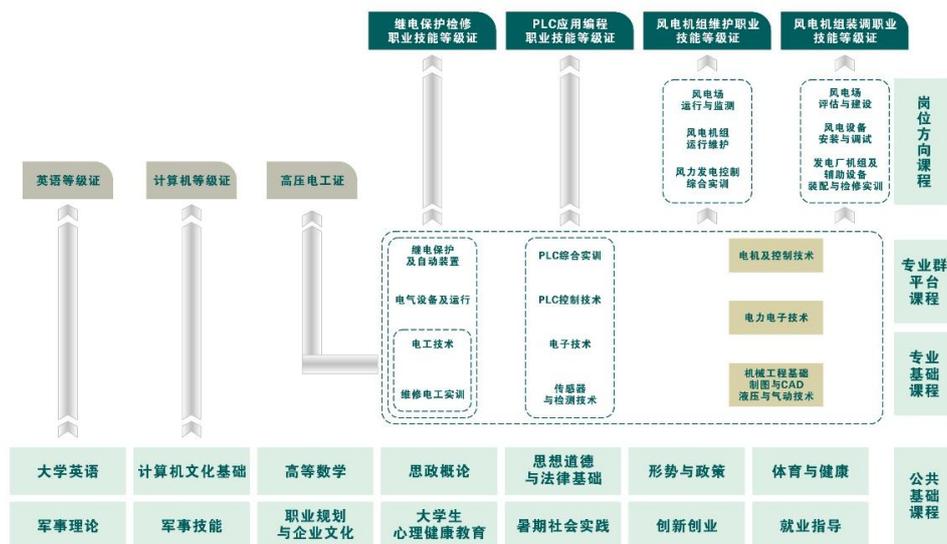
案例 16 图（1/2）：10kV 不停电作业考核考核现场



案例 16 图（2/2）：10kV 不停电作业考核考核现场

案例 17：紧贴岗位实际 重构课程体系

学院经过实地考察、访谈、政策研读等信息采集，对湖北省风电行业未来发展进行了评估。随着“碳达峰、碳中和”政策的实施和国家对于分布式新能源发电建设的规划，未来风电行业的岗位要求将发生变化。通过论证，风力发电工程技术专业基于发电类专业群的课程资源开设专业选修课，引入新技术、新工艺拓展学生视野，增设分布式能源与微电网技术、电力物联网技术、智能巡检技术等课程。修编了《2021 级风力发电工程技术专业人才培养方案》，融入技能等级证书标准，引进企业合作对课程体系进行重构，以“产教融合、书证融通、学分互认、自主选课”为原则，构建了基于职业技能培养的“两面向 四层次”模块化课程体系。



案例 17 图 (1/1)：风力发电工程技术专业课程体系

3.1.3 双高计划

学院“发电厂及电力系统专业群”是国家“双高计划”立项建设高水平专业群。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，聚焦电力产业和产业高端，确定了“电力专业群特而精优，双师队伍齐而精良，校企合作融而共赢，服务发展强而精准，内部治理体系全而精益，教育信息化智而泛在，国际交流广而深入”的“双高”建设目标。两年来矢志前行，稳步推进，有力提升了人才培养质量。学院成立由院长和党委书记任组长的“双高”建设领导小组，领导小组办公室下设 13 个工作组，负责顶层设计、统筹推进、绩效评价、资源投入等重大事项的落实。此外，各系部分工合作、相互配合，自上而下形成了三级管理保障体系。学校任务达到终期进度的 34%，专业群任务达到终期进度的 37%，取得了一系列标志性成果，为 2023 年全面完成建设目标奠定了坚实的基础。

案例 18: 双元育人 服务基层 培育新时代电力工匠

为进一步深化“教培一体”办学模式，强化电力企业“全能型”供电所建设和满足培养“一专多能”供电服务员工的需求，发电厂及电力系统专业群和国网湖北省电力有限公司共同开展湖北省区域供电服务公司员工订单培养。根据专业人才培养目标，组织校企双方专家分析农村供电服务企业发展现状及人才需求，采用“四模块双接轨”的课程体系，“四模块”即课程体系分为公共基础课程模块、理实一体课程模块、生产性实训课程模块和顶岗实习课程模块，“双接轨”即生产性实训与“1+X”证书接轨，顶岗实习与就业接轨。实训项目、实训教材和课件来源于国家电网公司青年员工培养“金扳手”工程，实现了在校学生和企业员工内训教学资源包共享；专业教学团队既能承担学历教育任务，也能承担企业员工培训任务，实现了专业教师与企业培训师“双师”师资共享；按照“三场合一”的建设理念，建设了一批生产性实践教学基地，实现了专业课程教学和职业培训基地共享。

3.1.4 品牌特色

学院不断整合优势资源，在打造品牌上下足功夫。在改革发展中，聚焦产教融合主线，推进学历教育和职业培训两大主体业务深度融合，打造了“教培一体”的办学品牌。在专业建设上，紧贴电力产业发展趋势，建设具有鲜明行业企业特色的高水平的电力、动力和新能源专业群，打造了电力特色的专业品牌。在服务企业上，根据不同对象需求开发菜单式课程和教材，采取学院培养、岗位培训、师带徒等

灵活多样的培训形式，急用先训，以需定训，打造了项目丰富的培训品牌。与此同时，不断发挥企业办学优势和电力专业优势，持续为行业人才质量提升开展相关技能培训和课题研究，在电力职教阔步前行的进程中，发挥了“领头羊”作用。

案例 19：发挥品牌辐射 引领电力师资培训

在全国电力行指委电力系统专委会的指导下，学院举办全国电力职业院校师资培训暨变配电运维检修一体化技能竞赛师资交流培训班。本次交流培训以变配电运维检修一体化实训系统为核心，围绕设备巡视等 7 个项目开展专题研讨。培训过程中，老师们积极讨论项目内容，探讨变配电运维检修一体化实训系统的应用，并对竞赛项目设计方案和实训系统的优化提出建议。学院在自主开发变配电运维检修一体化实训系统的基础上，组建教师团队编制了实训教材、教师手册等培训资料，通过精心备课、设备调试、场地搭建和落实落细各项服务保障工作，确保了本次培训顺利开展。近年来学院在电力院校师资培训方面开展了一系列积极有益的探索工作，打造了“定制化”培训模式，受到培训学员的一致好评。



案例 19 图 (1/1)：变配电运维检修一体化技能竞赛师资交流培训班现场图景

3.2 产教融合

3.2.1 集团办学

学院由国网湖北省电力有限公司主办，在面向企业员工开展技术技能培训同时，利用共建的产教融合实训基地广泛开展学生实习实训，加大专职教师到企业进行岗位实践的力度，提高企业兼职教师承担教学任务的比例。通过与电力企业在人才培养、专业建设、课程开发、社会服务等方面开展深入合作，助力国网湖北省电力有限公司成为湖北省首批产教融合型企业，为电力工业和区域经济发展培养更多高素质复合型人才。由学院牵头的湖北电力职业教育集团于2019年1月成立，目前拥有48家成员单位，是以会议、调研、交流走访等多种活动为载体，构建校校、校企多方参与的交流平台。职教集团组织多次专题调研，了解电力企业人才培养需求的新要求；联合召开电力类专业建设研讨会，完善各专业人才培养方案，培养适应电力行业发展新需求的电力技术技能人才；邀请行业、企业及院校专家开展电力类专业建设交流，合作开展现代职业教育理论和实践研究。

3.2.2 学徒培养

学院以产教融合、校企合作为基础，以学习者为中心，以岗位胜任能力为导向，依托电力企业办学的优势，构建了“教培一体、育训结合”的双元人才培养模式。即聚焦“培养胜任电力职业岗位群多岗位任务要求的复合型技术技能人才”这一主线，通过学校与电力企业（“双主体”）协同育人，面向学生和社会人员（“双面向”），以学校和生产现场（“双场所”）为教学地点实施培养，用毕业证书和

职业技能等级证书的要求落实培养认证（“双认证”），开展“育训结合”电力特色的现代学徒制人才培养，并将电力行业工匠精神、安全意识等核心职业素养培育和与专业结合的创新教育贯穿复合型人才培养的全过程。开设供电服务班、地铁订单班，与国网武汉供电公司合办抄表核算收费员、配网自动化运维工两个核心工种企业新型学徒制培养，使学院人才培养与企业用人需求、行业前沿发展紧密对接，提高学生培养质量。

3.2.3 校企合作

通过校企双方共同组建专业指导委员会，共同商定人才培养规格与要求，共同制定专业培养目标和人才培养方案，共同开展专业课程改革与建设，共同构建实践教学体系，共同参与教育教学改革与人才培养全过程等环节，进行专业建设创新。根据产业变化情况与企业共同探讨及时将新技术、新工艺、新规范、新设备纳入教学内容，将职业技能等级标准等有关内容融入专业课程，促进职业技能等级证书与学历证书相互融通，服务“1”与“X”的有机衔接。校企合作专业10个，订单培养学生116人，每年为合作企业培训员工超20万人天，获批10千伏不停电作业、垃圾焚烧发电运行与维护、工业机器人装调等9类“X”证书试点。随着能源产业的转型升级，为了更好地服务区域经济发展，在燃气发电技术、城市垃圾处理技术、农林生物直燃发电技术、智能发电系统关键技术等领域拓展培训业务，深入落实职业技能提升行动，为各大电力能源生产企业提供有力的人才保障，赋能企业新动力。

案例 20：校企共建国内首家综合能源实训基地

为贯彻落实“碳达峰、碳中和”能源发展战略，精准服务企业新技术发展，为新兴业务储备人才，学院布局建设了国内首个综合能源实训基地，首创提出综合能源服务专业的培训体系。综合能源服务实训基地，占地面积约 220m²，包含能源管理中心、综合能源场景体验区、智慧教培区三个区域。依托综合能源智慧校园建设场景，构建以综合能源服务实训中心为主，以屋顶光伏、V2G 充电桩等多个分实训点为辅的“1+N”新兴业务实训基地。综合应用数字媒体技术，实现交互式智慧教学，深入贯彻双碳行动方案，打造国内首个集综合能源管理、展示、教培为一体的“零碳”综合能源服务实训基地。



案例 20 图（1/3）：综合能源实训基地



案例 20 图（2/3）：综合能源实训基地



案例 20 图（3/3）：综合能源实训基地

案例 21：产教融合成果获全国电力职业教育教学成果特等奖

学院针对职业院校与行业企业深层次融合不够、校企双方优质教育资源整合不充分、职业教育未覆盖职业生涯周期等问题，开展基于产教融合的“一体三共三通”职业教育终身化路径研究。

在电力行业层面提供智力支撑，在企业层面提供服务支撑，在学

院层面实施教培一体，确保产教顶层设计一体化；聚焦师资队伍、基地资源、教学软资源三个关键要素，建立共建共享共盈路径；以服务终身学习为目标，基于产教融合描绘人才谱系图，建立贯通职业预备期、适应期、发展期三阶段培养的职业教育终身化路径。相关做法在行业内外广泛推广，形成可复制推广的典型经验供同类职业院校借鉴学习，并获得全国电力职业教育教学成果特等奖。



案例 21 图 (1/1)：荣获“全国电力职业教育教学成果奖”特等奖

3.3 三教改革

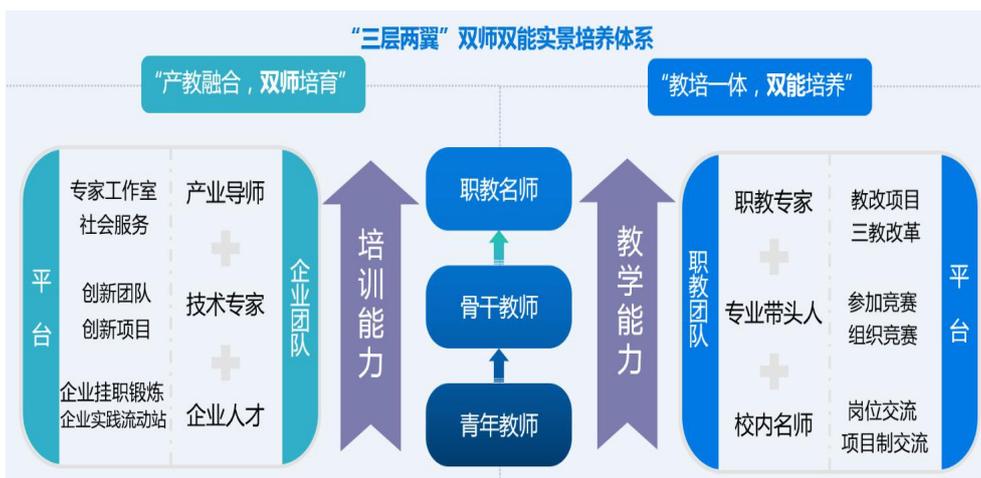
3.3.1 教师队伍

依托企业办学独特优势，通过实施“教培一体”，即推进学历教育和职业培训两大主体业务深度融合过程中，构建了涵盖教师实景培养、实践培训和质量评测、规划发展闭环的“双师双能”教师培养体系，建设了一支结构合理、数量充足、质量过硬，德技兼备、育训皆能的教师队伍。学院开展培训需求调研，建立师资培训项目库，拓宽培训渠道，采用线上线下相结合的方式，共组织教师参加各类技能、

业务培训 357 余人次，培训覆盖新入职教师、专业骨干教师、专业带头人等群体。组织教师教学创新团队参加国家教育行政学院网络研修培训 34 人次。学院“双师”教师占比 75.38%， “双能”教师占比 60%。获批立项国家级职教教师教学创新团队 1 个。荣获湖北省职业院校教学能力大赛二等奖 1 个。获评“国家电网公司教育培训先进工作者” 1 人、“国家电网公司优秀教师” 1 人、“国家电网公司优秀培训师” 1 人。

案例 22：“三层两翼”双师双能实景培养

学院按照“校企共育、分层分类、绩效导向”的思路，结合教师职业生涯不同阶段和教师发展实际，打造了“三层两翼”双师双能实景培养体系，三层即“青年教师→骨干教师→职教名师”三层次梯队，以此为基础明确“双师双能”能力培养提升路径和各层对应的能力标准；两翼即“双师”和“双能”能力培养（“双师”即教师同时具备理论教学和实践教学能力，“双能”即同时具备担任职前教师和职后培训师的能力），涵盖三层次梯队，基于教场和企业实际场景，一方面“产教融合，双师培育”，以“产业导师+技术专家+企业人才”的企业团队为核心，通过企业培训基地、创新团队和产业专家工作室等平台，着重提升承担学历教育业务教师的培训能力，另一方面“教培一体，双能培养”，以“职教专家+专业带头人+校内名师”的职教团队为核心，通过岗位交流、竞赛组织和教改项目等平台，着重提升承担职业培训业务教师的教学能力。在打造一支师德高尚、业务精湛、专兼结合、充满活力的高素质“双师双能”师资队伍方面取得了显著成效。



案例 22 图（1/1）：双师双能实景培养体系

3.3.2 教材建设

学院教材建设工作注重思想政治导向与改革创新特色，按照“党管教材、对接产业、凸显特色、打造精品”的原则，整合优质资源，形成了一批质量高、特色强的电力精品教材。坚持“谁编写谁负责”“谁选用谁负责”，加强教材选用监管。实行分级分类审核、集体决策，以教务部、各系部两级教材选用报审制度确保“凡选必审”。行业、企业、学校多方参与，校企共建结构化专业化教材编写队伍，强化全流程产教融合、校企合作，形成了产教协同开发的机制。通过建设“金教材”与“金专业”“金课程”建设相融合，将课程体系、教学内容、线上线下混合式教学改革等成果转化为教材内容。有的教材配套数字化资源，能适应翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，支持项目学习、案例学习、模块化学习等不同学习方式，有效满足了学生实践能力培养要求。近年来学院主编正式出版教材 16 部，参编教材 30 部，校企合编教材 75 部、实训指导书 152 本，主编双语教材 5 部。其中获评“十三五”国家规划教材 5 部。

案例 23: 质量为先 双元开发 新型活页式教材应用广泛

《钳工基础实训》教材为新型活页式教材，由学院动力工程系教师联合企业专家主编，实现了教材案例化、内容可视化、过程实操化、培训教育一体化。该教材主要介绍钳工基础知识和基本操作技能，书中提供大量教学视频，对技术动作进行讲解和示范，教材结合具体实训项目指导学习者进行钳工完整工作过程训练，着重培养学习者的动手能力和职业素养。教材为学习者自主学习搭建环境平台，对扁尾锤制作提供详尽指导，各加工步骤后均配有检测评价表，表中配有可操作的量化考核标准，便于学习者进行自学、自测、自评。教材注意兼顾学习者的差异性和独特性，书中提供难易不同的综合实训项目供学习者根据自身实际情况执行选取训练。目前该教材已在全校范围内使用。



案例 23 图 (1/1): 新型活页式教材《钳工基础实训》

3.2.3 教法改革

坚持以学生为中心，以教师为主体，以教法为导体，唤起学生的

学习兴趣，激发内在活力潜能，实现教学任务工作化、工作任务课程化，解决好课堂教学“谁来教、教什么、如何教”的问题。利用现代信息技术推动“教培一体、育训结合”电力技术技能人才培养模式改革，满足学生的多样化学习需求。大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，修订学院《教师信息化教学应用能力标准》，加快推进现代信息技术与教育教学深度融合。创新教学模式与方法，开展项目教学、情境教学，对《电工技术》等课程积极探索团队协作的模块化教学改革。

案例 24：云端搭桥 教培一体 搭建技能人才培养新场景

学院发电厂及电力系统专业以云端搭桥搭建技能人才培养新场景。基于湖北地区电力人才发展现状，以云端平台为依托，积极构建云端“学习场”，同步开设“云端大课”，将学院学生和企业学员同时纳入云班级进行教学组织和管理。为扩大学习受众范围，让更多人共享学习培训红利，学院还通过中国电力企业联合会发布授课信息，面向社会公众（包括电力行业资深从业人员和普通社会群众）同步直播课程内容，由学院教师和企业培训师线上联合分工实施理实一体化教学，教师负责课程理论内容的系统讲授，企业培训师负责生产技能的演示和训练。各类教学、培训资源上传统一平台，实现学习资源共享共创。高职学生、青年职工、社会公众云端同堂上课，多维身份互动交流，让“互联网+教育”在电力职业教育和培训的实践中真正落实落地。

3.3.4 教研科研

学院强化教科研顶层设计，加大教科研机制研究，优化完善教科研工作管理、成果申报、激励等相关制度，大大提高教职员工科研工作积极性。加大教科研创新团队管理，吸纳高校、企业、科研机构人员，搭建多方协同的教科研创新平台，成立教科研创新团队 11 个，组织科研能力提升培训 10 余次。紧跟职业教育发展方向，结合学院教育教学工作实际，明确研究指南，成功申报立项省级及以上含教学科研项目（课题）24 项。深入贯彻落实国家电网公司“一体四翼”发展布局，推动构建以新能源为主体的新型电力系统，深化新技术研究应用，成功申报立项国网湖北省电力有限公司科技项目 3 项。为强化学院“教培一体”内涵研究，找准学院发展的重难点问题，采用“揭榜”方式立项 13 个研究课题。加大教科研成果凝练，获评全国电力行指委教学成果奖特等奖、二等奖各 1 项，国网湖北省电力公司科技进步三等奖 1 项。

3.3.5 教学比赛

学院坚持“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”的总体思路，组建课程团队，引导教师以立德树人为根本任务，在教学实践中推进国家教学标准落地，创新课堂教学形态，丰富信息化教学资源，打造优质课程，确保教学质量稳步提高。通过教师工作坊强化教师教学能力培养，提升教师信息技术应用、团队协作等方面水平，营造了教师教书育人能力素养持续提高的良好生态。建立教师教学能力竞赛机制，每年举办校级教学能力比赛，通过试点培育、创新实践和示范

引领，充分调动全院教师参与课堂教学改革的积极性。获全国职业院校技能大赛教学能力比赛二等奖 1 个，湖北省职业院校教学能力大赛一等奖 1 个、二等奖 1 个。

3.4 信息技术

3.4.1 数字校园

学院信息化工作坚持全面贯彻落实国家有关教育信息化建设的
要求，立足学院发展实际，加强顶层设计、多方协同推进，以“大数据中心、全校无线网覆盖、信息管理与服务平台、各主要业务管理系统升级改造”为主要标志的信息化建设工作取得了突破性进展。网络基础建设、信息化管理与服务平台建设、学院信息系统改造与升级均已完成，为学院全面提升信息化管理和服务水平提供了基本保障。学院校园网主干最大带宽 10G，出口带宽 1.1G，网络信息点 2734 个（含无线热点 1822 个），在原有管理信息系统基础上，新建了学生素质管理系统，更新了学生工作管理系统。线上课程 200 余门，电子图书总量 50 万册，电子期刊 0.68 万册，音视频 1150 小时，数据库 84 个。

3.4.2 资源建设

以信息化技术为手段，同步推动专业教学资源库建设和在线开放课程建设，搭建了国家级、省级、院级三级课程资源建设体系。主持建设的电力系统自动化技术专业教学资源库顺利通过教育部验收，参与建设发电厂及电力系统、供用电技术 2 个国家级专业教学资源库，联合企业开发网络大学课程 120 门，注册学习用户近 2 万人，涵盖了学生、企业员工和社会人员。

3.4.3 融入教学

学院对接能源产业、新型电力系统对人才培养提出的新要求，积极应对新冠肺炎疫情给教育教学带来的影响，及时调整教学策略、组织形式和资源供给，积极开发和应用数字化教学资源，建设了职教云平台课程 84 门，开发新形态教材及配套课件，形成线上线下相结合的开放共享的优质教学资源，推动在线教学活动和个性化、自主性学习。引导和鼓励教师开展 MOOC、SPOC、翻转课堂及各种“线上线下”混合式教学改革，促进教学质量全面提升，更好适应“互联网+”教育新生态。

案例 25：基于慕课打造电力职教混合式教学模式

《用电营业管理》课程是供用电技术专业针对电力营销岗位能力培养的核心课程，由学院郑雪老师主持。集聚了全国电力行业技术能手、全国职业院校教师教学能力大赛一等奖获得者和企业资深专家共 5 人组成的教学团队联合授课。课程根据电力企业营销领域相关岗位工作规范，以电力小白学习记为情境，采用 MOOC 的教学方式，结合工作过程任务教学法，对业扩报装、电力客户服务等内容进行了详细讲述。课程内容包括 8 个项目、28 个任务，内容细分为 45 个知识点。课程组探索基于 SPOC 混合式教学模式改革，借助信息化教学手段，实现线上线下混合式教学活动。课程 2019 年在智慧职教 MOOC 平台上线开课，现已开课 5 期，共有 10 余所院校和企业的 3715 人次选课学习。

用电营业管理

简介: 《用电营业管理》课程是供电技术专业针对电力营销岗位的能力进行培养的一门专业核心课程,同时也是供电企业营销专业员工培训课程。通过课程学习,使学员掌握营业管理基本知识和技能,对培养和提高其电力营销岗位职业能力和职业素养起关键性作用。本课程以电力小白学习记为情境,按照工作过程设计任务,分为八个学习项目,主要内容包括业扩报装、电能表抄表、电价认识与电费核算、电费收取、电力客户服务、违约用电与窃电处理、用电信息采集运维、新型业务应用等内容。各项目都附有具体的工作任务,使学员通过各项任务学习,具备业务扩充、供电合同管理、电费管理、日常营业处理、供电优质服务、电能运维等职业技能。引入职业技能等级证书标准和国家标准职业资格鉴定标准。

课程已进行至: 4/8 周 学时: 32

MOOC学院第五次开课 加入课程

累计选课人次: 3715 (本期664人)

累计互动次数: 10747次 (本期163次)

累计日志总数: 174871次 (本期11504次)

课程负责人: 郑雪

第1周: 项目1: 业扩报装

1 课程导入——规范报装敬业心

案例 25 图 (1/1): 《用电营业管理》在线开放课程选课平台

案例 26: 虚实相融 开放共享 打造高水平电力技术虚拟仿真实训资源

学院在原有仿真中心基础上,整合优势资源,建设了集变电运维、火电运维、水电运维和风电运维为一体的职业教育电力技术虚拟仿真实训基地,覆盖典型性电力生产设备和系统。坚持“一机多模”,关注电力产业的最新技术发展和技能需求动态,对接电力运检类专业的运行维护典型性工作任务,突出专业领域的新知识、新设备、新技术和新方法的可应用性。建设基于VR技术的虚拟实训系统,满足学生从事电厂运行等相关工作的工程实践要求,培养学生实际操作能力。该基地集资源浏览、在线仿真、虚拟实验、理论学习于一体,还可开展资源共享、仿真操作、虚拟实验等教学工作。自主研发的仿真系统在武汉大学、黄冈职业技术学院、三峡电力职业学院等高校得到广泛应用,服务企业包括国网湖北省电力有限公司、国电集团、华电集团、华能集团、湖北能源集团、三峡集团等多家单位。



案例 26 图（1/1）：虚拟仿真实训资源

4.国际合作

4.1 合作交流

4.1.1 空中赋能

学院克服新冠疫情带来影响，通过视频会议、线上直播等方式，保证中澳合作办学项目稳定运行。澳洲启思蒙学院外教通过直播方式完成了《电业安全》《可再生能源概论》《环境保护与清洁能源》等

三门课程的在线教学，为《可编程控制器》等另外四门专业课提供了完整教学视频与配套教学资源，供学生线下学习，确保了国际合作办学项目的教学质量。为配合启思蒙学院对合作项目的升级，学院教师团队积极参与了合作办学项目课程标准制定与课程资源更新。开发专业标准 1 个、课程标准 14 个，合作编写 7 门澳方课程题库与考核标准，共计 75 万字，在充分引进澳方先进教学资源的同时，实现了中方教学标准与技术标准的共建与融入。

4.1.2 国际交流

学院在“一带一路”电力丝路学院联盟成立大会作题为《发挥教培一体优势 打造国际电力人才培养高地》的主旨发言，向与会嘉宾介绍学院发挥行业办学优势，助力国际化电力技术技能人才培养的典型经验。学院积极响应“一带一路”电力建设技能人才需求，与中国水电工程十一局以及尼泊尔电力院校联合培训“走出去”电力企业急需的技术技能人才。同年，学院制定了《学院尼泊尔境外办学点设立方案》，蓄力 2022 年尼泊尔电力专业留学生招生培养。

4.2 师资优化

4.2.1 国际双师

学院继续发挥师资与技术优势，为泰国、柬埔寨等“一带一路”高校提供电力专业师资培训，国（境）外人员培训量 900 人天。学院积极响应“一带一路”沿线国家对于水电、电网建设与运行技术技能人才的需求，利用仿真教学手段克服培训学员无法实际操作困难，运用三维动画、虚拟仿真技术等信息化教学手段，为培训学员提供沉

浸式、交互式的学习体验。境外电力专业师资培训项目已连续开展四年，成为学院服务海外电力技术人才培养的特色名片。

4.2.2 教师培训

学院高度重视国际化师资队伍培养，大力开展教师对外汉语教学、国际专业认证、澳洲教育与培训证书（TAE IV）培训。2021年，学院新增具有对外汉语教学资格教师2名、澳洲TAE证书IV教师2名、英国国家学历学位中心国际专业认证持证教师2名。积极组织国际合作交流管理人员与教师线上参加UKNNIC2021年新时代国际教育战略研讨会、Skillman全球工匠联盟国际论坛等国际职业教育论坛与研讨会，学习最新职教理念，提升学院相关工作团队国际化视野与素养。

案例 27：电力相牵 云端相聚 学院积极开展涉外培训

“受益匪浅，太感谢了。”2021年3月31日，在泰国职业教育委员会的组织下，泰国14所职业院校的73名教师，通过网络线上参加了武汉电力职业技术学院组织的水电工程项目培训班。泰国学员纷纷表示虚拟仿真技术带来了真实的画面，具有非常直观的体验，希望学院继续推出系列课程，期待有机会来武汉继续学习。水电工程项目培训是学院打造的“一带一路”电力师资系列培训之一，已开展四期，本次主题聚焦东南亚“一带一路”沿线国家开展的水电工程建设和电网运行项目，重点介绍水电站建设、智能电网技术等最新发展。

为解决线上培训无法开展实操培训的局限，学院充分利用仿真教

学资源，在培训中运用大量三维动画、虚拟仿真技术等信息化教学手段，为学者提供了沉浸式、交互式的学习体验，也展现了电力职业教育通过虚拟仿真手段大力开展教学改革的有益实践。



案例 27 图 (1/1)：聚焦东南亚“一带一路”培训项目

4.3 境外服务

4.3.1 标准输出

学院开发的专业标准“发电厂及电力系统”以及专业 14 门课程的课程标准，被澳方合作院校启思蒙技术学院采纳。2021 年，学院与英国国家学位学历中心合作，正式启动了国家级高水平专业“发电

厂及电力系统”的专业国际认证，借助该项工作，将推动专业标准、专业核心课程标准在更广范围内的的对标与输出。

4.3.2 一带一路

学院积极响应“一带一路”电力建设对水电技能人才的需求，联合中国水利水电第十一工程局有限公司与尼泊尔电力学院制定了《武汉电力职业技术学院尼泊尔“海外电力工坊”建设方案》，策划尼泊尔高校水电专业人才合作办学项目，为企业定制培养本土紧缺的水电技能人才。同时，与泰国、柬埔寨高校合作，继续开办“一带一路”电力专业师资培训班，助力当地高校的高水平电力专业师资培养。

5.政策保障

5.1 政策引领

5.1.1 落实政策

学院坚持党的领导，全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，根据《教育部 财政部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》（教职成〔2019〕5号）、《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）等教育部及国家有关部委有关文件精神，坚持依法治校，不断健全治理体系，强化治理能力，结合工作实际，发布了教培一体、标志性任务、改革攻坚以及师资队伍建设和四张“清单”，先后新建了17个制度，修订了14个制度，有效保障了上级各项政策的落实与实施。

5.2 项目推动

5.2.1 提质培优

学院坚决贯彻落实教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的精神要求，扎实推进年度建设任务，探索电力特色课程思政教育模式，打造10个院级课程思政优质项目；在建设国家级高水平专业群的基础上，积极申报省级“双高”院校和省级高水平专业群；校企合作建成了企业员工成长学习积分制；推动学历教育与职业培训并举并重，年培训量比上一年增长3.6%；深入推进1+X证书制度试点，在校生参与考证501人；深入推进“三教改革”，出版工作手册式教材2部，申报国家级职教教师教学创新团队课题2个；深化产教融合，助力国网湖北省电力公司成为湖北省首批产教融合型企业；获得企业投入4000余万，教学软硬资源不断丰富，学院办学水平、人才培养质量和就业质量整体提升，电力职业教育的吸引力和社会认可度再次提高，有效支撑企业高质量发展和地方经济发展。

5.2.2 赋能提质

在赋能提质平台开设X证书项目26个，通过课证融通方式培训学生3448人次，按照职业教育改革方向，落实职业技能等级证书培训考核标准要求，扎实开展职业技能培训。培训后，联合各培训评价组织对学生开展职业技能考核，稳步提升学生职业能力；开设社会人员职业培训项目特种作业操作证培训10项，参训人数7159人，参训人员的就业能力、学习质量和就业质量大幅提升，学院服务经济社会

发展的能力得以体现。

案例 28：落实“岗课赛证” 融合育人成效明显

学院秉持“岗课赛证，融合育人”的培养理念，打通岗课证融通渠道，鼓励学生参与行业学生竞赛和 X 证书取证培训；主动对接行业，积极开展 X 证书企业推广普及，极大地缓解了“慢就业”、“不就业”难题，实现 2020 届取证学生 100% 就业。按照培训评价组织对职业技能等级考核与证书发放的相关要求，严格考核纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化。两年来，垃圾焚烧与运行维护证书在校生培训覆盖率 100%，大三学生报考率 100%，通过率超过 50%。



案例 28 图 (1/1)：落实“岗课赛证”

5.3 经费保障

5.3.1 持续投入

本年度，财政经费拨款 8104.54 万元，其中财政经常性补助收入 3469 万元，中央、地方财政专项投入 2383.3 万元，生均财政拨款 1.90 万元。主办单位投入双高建设专项资金 3500 万元。

5.3.2 绩效管理

本年度，学院奖补资金使用 1111 万元，用于学院教室内部装修、体育设施改造升级以及工程测量实训基地建设 3 个项目。通过项目建设，维修装修校舍面积 4539 平方米，购置仪器设备 147 台套，新增实习实训工位 52 个，新建维修运动场面积 7314 平方米。学院高度重视奖补资金的使用，从项目招标、资金管控、合规审计等方面确保奖补资金的规范使用，达到了项目的预期效益。

5.4 质量保障

5.4.1 诊改复核

学院强化内部治理保证体系建设，建立年度诊改保障机制，成立诊改专家委员会，对照标准和目标，对专业、课程、教师、学生进行评定和诊断，找出差距，确定下一年度改进目标。将改进提升任务列为下个考核周期重点工作任务和绩效考核指标，保证各建设目标质量的逐步提升。运用现代信息技术，对原有质量保证的各项工作进行梳理和构建，持续完善内部质量保证体系，探索建立内部质量监测和决策支持的综合性管理平台，全面提升院校治理水平和人才培养质量。

5.4.2 年报编制

为推进职业教育质量评价改革，履行责任担当、树立质量发展观，确保质量年报编制质量，学院加强组织建设，成立由教学副院长负责，教育研究与质量督导中心牵头的质量年报编写小组。建立年报编制上报长效工作机制，明确各职能部门、教学系部提交年报和案例的内容及要求，教育研究与质量督导中心从体系构建、办学条件、教育教学、学生发展、服务贡献、国际合作、挑战与展望等方面编制完成年度质量年报。质量年报即对各项工作的高度凝练，体现了学院工作的特色和亮点，同时也对照出了缺点和不足，为下一年度提升改进指明了方向，有力地促进了学校的内涵发展。

6.服务贡献

6.1 服务国家

6.1.1 专业调整

学院聘请政、校、企、行的校内外专家担任专业建设指导委员会委员，指导学院专业设置与专业建设，优化专业布局。紧跟“双碳”目标，服务能源电力结构新要求，瞄准以新能源为主体的新型电力系统建设目标，聚焦“长江经济带”、湖北“一芯两带三区”等区域产业发展战略，按照产业链、岗位群全面重组专业群架构，将专业人才培养规格、教学内容、教学过程匹配企业岗位知识技能点、职业标准和生产过程。加快改造传统专业，优化品牌专业，重点打造发电厂及电力系统专业群和热能动力工程技术专业群，扎实推进5个省级重点专业，4个省级品牌特色专业建设。

6.1.2 党员下沉

学院聚焦“巩固拓展疫情防控决定性成果，不断助力提升基层社会治理水平”目标任务，以“三基”（基层、基础、基本）工程为统领，发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，强化供需对接和结对共建，引导广大党员干部主动下沉社区 376 人次，充分发挥专业优势和教育特长，参与社区建设、投身社区治理、融入社区生活，积极为社区奉献智慧和力量。

6.1.3 常态化疫情防控

学院坚持“高度重视、快速反应、精准防控、协同一致”的总体原则，实行“1-3-13-1”防疫工作机制，常态化召开防疫工作领导小组会议，紧随疫情形势多次修订防控方案和应急预案。加强分类管控，外来人员做到“一码一卡一测温”，内部人员刷卡测温通行，学生履行审批程序通行。按照“5有”标准（防控工作方案、应急预案、防护物资、管理制度和责任人），每周向上级指挥部报审线下培训班和大型活动。坚持“应接尽接、积极劝接”的原则，教职工新冠疫苗接种率 97.6%，学生新冠疫苗接种率 99.1%。严格落实“四早”工作要求，执行报告制度和送诊制度，确保发热送诊通道 24 小时畅通，发热送诊全部排除异常。储备口罩等防疫物资 16 万余件，按月发放个人防护物资，校园消杀出动 3700 余人次，顺利通过了省卫健委、省教育厅、武汉市和国网湖北省电力有限公司等多层级的疫情防控检查抽查，前国家卫生健康委员会副主任，湖北省委常委、省卫生健康委员会党组书记王贺胜现场检查后，对学院的防疫工作表示肯定。

6.2 服务地方

6.2.1 对口帮扶

学院与红安职教中心开展职教帮扶。双方发挥各自特色，帮扶工作覆盖品牌专业共建、教师信息化素养提升、实训室建设拓展到专业教师技能提升、党支部结对共建、招生就业等方面。为提升职教中心实训教学条件，学院向职教中心捐赠价值 10 万元的 PLC 实训设备 15 套，计划捐赠教学电脑 200 台/套。

学院与长阳职教中心开展帮扶。协同国网长阳供电公司与长阳职教中心共同达成了长期合作协议，克服疫情影响，定期安排专业教师为该职教中心学生送教上门，累计完成 120 学时的教学工作量，助力职教中心人才培养。双方还策划搭建远程授课平台，共建师资队伍；强化中高职教育融通，推进新型现代学徒制；拓宽长阳职教中心电网基地建设使用面，实现培训考核一体化等方面开展深入合作。

学院与神农架林区开展培训帮扶。策划开发农电工技能提升课程，面向神农架林区开展“培训帮扶”“赋能强基”活动，签署人才合作共育协议，开展“直播送教”，助力“六稳”“六保”工作落地。

案例 29：教育帮扶促发展 对口支援显真情

国家电网有限公司董事、党组副书记罗乾宜带队赴长阳县调研。在长阳县职教中心，罗乾宜察看了学院教师授课的现场，询问了教学情况和学生学习情况，并勉励大家巩固拓展脱贫成果，加大文化教育

帮扶力度，支持乡村振兴战略实施，走好新时代乡村振兴赶考路。

教师耿亚男向罗乾宜汇报学院采取共建师资、共享资源等多种帮扶形式，提升长阳职教中心人才培养质量，介绍了正开展的电工基础课程授课的有关情况，学院的职教帮扶工作得到了罗乾宜的肯定。学院定期安排教师为中心学生授课，两周一次线上授课，两个月一次线下授课，强化学生对电力行业的认知、对国家电网有限公司的认同、对专业技能的掌握，促使学生更好的成长成才。



案例 29 图（1/1）：上级领导指导教育帮扶授课现场

6.2.2 乡村振兴

学院全力做好对丹江口市蒿坪镇蒿坪村的乡村振兴结对帮扶工作。第一时间深入调研、制定方案，广泛动员、严格把关、科学组队，选派驻村工作队 3 人。成立临时党支部，发挥支部战斗堡垒作用和党员干部先锋模范作用，坚持“站位高、标准高、投入产出比高、作风形象好、团结协作好，工作业绩好”的原则，通过投入帮扶资金、联

系电网工程项目、引进帮扶企业、开展消费帮扶，协助当地巩固拓展脱贫攻坚成果，共同推进乡村振兴，帮扶资金项目启动实施率 100%，工作质效受到省国资委检查组表扬。

6.3 服务市场

6.3.1.人才支撑

在电力行业面临技术和运营模式大变革的背景下，为支撑企业人才队伍的转型发展，学院进一步加强对电力行业人才培养工作的研究，为行业企业提供了强有力的人才支撑。《基于产教融合的电力行业“一体三共三通”职业教育终身化路径创新与实践》获得全国电力职业教育教学成果特等奖，“应知应会”、“金扳手”等特色培训项目和兼职培训师队伍建设工作均获电力行业人才工作创新案例。支撑中国电力企业联合会完成《2020 年电力行业人才发展报告》编制工作。承接国家电网有限公司《新形势下推进产教融合型企业建设的关键路径研究》课题研究工作。深度参与国网湖北省电力有限公司“十四五”人才发展规划编制工作，为电力行业企业转型发展提供人才支撑保障。

案例 30：发挥办学优势 助力企业人才培养顶层设计

学院从教育理念、人才培养模式等多维度借鉴职业教育优秀案例成功经验，内化成适用于国网湖北省电力有限公司的技能人才培养模式，为企业行业发展出点子、亮实招。支撑国网湖北省电力有限公司制定《关于印发加强新时代技能人才队伍建设实施方案的通知》、《国

网湖北省电力有限公司青年人才托举工程实施方案》等一系列关于技能人才工作的政策文件，主导推进重点工作，助推技能人员培训体系不断健全完善，发挥学院对企业的教培研究支撑作用，以政策文件落实研究成果，对电力务行业和企业的发展做出了杰出的贡献。

6.3.2 技术研发

学院长期致力于行业企业的产学研合作，构建并持续优化对外技术服务体系，在技术研发、信息服务、员工培训、技能鉴定等方面持续发力。本年度，对外技术服务项目立项 42 项，横向技术服务到款额 3904.5 万元，同比增长 2794.11 万元；非学历培训到账金额 3012.56 万元，同比增长 416.49 万元；截止 8 月 31 日，成功申请专利 35 项，其中发明专利 13 项；专利授权 21 项，其中发明专利 3 项。

6.4 服务终身学习

6.4.1 继续教育

学院与国网湖北省电力有限公司共同搭建企业职工成长通道、建设技能人才培养体系、打造系列品牌培训项目，从而深度参与企业人才发展工作，为企业提供高质量培训支撑。学院做强“老牌”培训项目，将传统品牌培训项目“金扳手”“应知应会”等与企业人才培养工程对接，深化项目内涵、升级项目方案，帮助企业人才培养工程落地。拓展新型品牌，聚焦电力行业和企业的新形势、新业态，开发电力业务数据管理分析与应用培训、综合能源培训项目等培训项目，帮助企业人才成长与企业战略和电力行业发展对接。目前，学院共有省公司级培训品牌项目 10 个，国家电网有限公司级培训品牌项目 1 个，

行业级品牌培训项目 2 个。学院培训总量达到 221950 人次，为企业提供了高质量的培训支撑。

学院遵循“坚持标准，规范运作，公平公正，员工满意”的工作方针，卓有成效开展服务行业企业和社会的人才培训和评价工作。学院积极开展面向国网湖北省电力有限公司系统员工的技能等级评价 5430 人次，面向省人社厅、财政厅、税务局等地方政府单位的鉴定和考试，主要涉及电工、会计、税务师、安全评价师等 20 多个职业工种的技师、高级技师理论笔试及电工实操考试，参考人员约 2.8 万人次。

案例 31：对接企业青年人才托举工程，定制化打造“金扳手”品牌培训项目

学院将原有的“金扳手”品牌培训项目，与国网湖北省电力有限公司青年人才托举工程对接，定制化打造“金扳手”种子期培训项目，帮助企业进一步发掘培养青年创新人才，加速青年员工成长成才，打造高水平人才梯队。

在 2021 年 3 月 29 日至 4 月 30 日开展共计 30 天培训，主要对象是入职 1-3 年的青年员工，共计 268 人。依照青年员工技能成长需求，精心进行培训策划，并指导国网荆州供电公司、国网黄冈供电公司、国网咸宁供电公司三家公司的人才评价中心，做到资源互通、基地共享，联合开展培训。培训涵盖电力营销、变电运维、变电检修和配电线路四个专业，通过理论和实操相结合的培训方式，为企业青年员工

建立系统的知识体系，提升岗位胜任能力。



案例 31 图（1/1）：“金扳手”品牌培训项目

6.4.2 社区教育

本年度，学院组织了以“清洁能源”和“安全用电”为主题的“电力专家进校园”科普宣传活动。该项科普活动聚焦能源电力新技术和安全用电，以提高社区中小学生对能源发展、新技术应用、安全用电常识认知等为目标，对武昌区近 18 所中小学近 2300 余名学生开展科普活动，受到了广大中小学生的的好评。依托新建的综合能源实训基地

开发体验式、沉浸式科普培训资源，为明年即将开展的“综合能源科普社区行”做好资源准备。

7.特色与创新

7.1 打造了“教培一体”办学模式

学院认真落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责，坚持内涵发展，发挥企业办学优势，深化校企合作，围绕顶层设计、人才培养、队伍建设、基地建设、机构设置、考核评价等六个方面积极实践，推进育训并举、相互融合，“教培一体”办学模式得到一定认可。

7.2 构建了“双师双能”教师培养体系

学院依托企业办学独特优势，在推进学历教育和职业培训两大主体业务深度融合过程中，构建了涵盖教师实景培养、实践培训和质量评测、规划发展闭环的“双师双能”教师培养体系，即创建“三层两翼”双师双能实景培养体系，创建“五维”双师双能实践培训体系，创建“两库一中心”双师双能质量评测体系。循环式促进教师教育培训能力提升，一支符合经济社会要求、适应产业变革形势、服务职业教育发展，高水平、结构化的“双师双能”特色教师队伍正在逐渐壮大。

7.3 探索了“一体三共三通”职业教育终身化路径

为深入推进产教融合、校企合作，实现职业教育终身化高质量发展，学院与国网湖北省电力有限公司基于常年的校企合作基础，探索

开展“一体三共三通”的职业教育终身化体系建设，形成了可复制推广的实施路径。通过“一体化”的职业教育终身化顶层设计，达成校企育人的思想共识；通过三类资源共建共享共盈，实现资源保障；开展贯穿职业预备期、适应期、发展期的“积分制”培养，构建服务职业生涯全周期的终身学习生态圈。应用以来，企业高技能人才占比提高5.88个百分点，学院是国网系统内唯一立项国家双高建设单位，校企率先构建职业教育终身化的学习模式，打造与企业发展战略紧密相连的命运共同体。

8.挑战与展望

8.1 面临挑战

现代职业教育发展，要求进一步深化产教融合、校企合作，增强职业教育的适应性。教育部为实现职业教育高质量发展，提高职业教育的适应性，提升职业教育服务国家战略、服务数字经济发展的水平，已经完成了新一轮的职业教育专业目录修订，以此来推动职业教育专业设置优化、推动专业升级和数字化改造。面对“十四五”时期新形势，针对新职业岗位对技术技能人才的新需求，如何推进职业教育供给侧结构性改革等等，这是学院职业教育改革发展即将面临的重要任务。国家电网有限公司“一体四翼”发展布局落地，必将推动新型电力系统加快构建，企业一方面希望学院科学优化专业设置，满足能源电力转型升级发展要求，积极运用订单培养、政校行企等育人方式，为企业提供优质毕业生源；另一方面，希望在员工终身职业技能培训

上做出新的成绩，健全培训培养组织体系，强化培训资源建设，开发更多具有示范性和影响力的品牌培训项目，为提升企业人才队伍建设提供坚强保障。

8.2 发展展望

8.2.1 增强职业教育适应性

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，牢固树立新发展理念，紧紧围绕“建成特色鲜明的高水平高职院校和电力培训中心”的目标任务，突出职业教育类型定位，主动对接国网发展战略，秉承“根植行业、教培一体、创新发展、特色鲜明”的办学理念，落实立德树人的根本任务，遵循高素质技术技能人才培养规律，以改革创新引领发展路径，以攀高折桂实现精神追求，以教培一体发挥特色优势，以建强队伍夯实发展基础，提质培优、增值赋能，不断提升人才培养质效，开创高质量发展新局面。

8.2.2 深化职业教育改革

处于全面深化改革、高等职业教育高质量发展时期，学院将立足当前我国高职院校发展实践和现实诉求，按照“提质培优”和“双高计划”建设目标，积极构建校企协同育人新机制，重点打造“发电厂及电力系统”国家级高水平专业群，辐射带动“热能动力工程技术”专业群建设。紧跟国家电网有限公司“一体四翼”工作布局，围绕新型电力系统、新能源、数字化转型等新理念、新技术，优化专业布局，开设新专业。完善与普通高中、中职学校合作机制，扎实推进职普融通。积极推动产教深度融合，紧密结合湖北区域产业布局，使学院和

行业企业形成共同体，全面提高能源电力技术技能人才培养质量与水平，打造中国特色职教品牌。

8.2.3 助力企业人才队伍建设

实施学历教育与职工培训一体化发展，加快继续教育转型发展。对接电力新业务发展趋势，按技能类、认证类、考试类和研究类培育培训品牌，做强技能人员应知应会、“金扳手”青年员工、高压线路无人机等精品项目。开展产教协同育人、订单培养、企业现新型学徒制人才培养，为能源电力产业提供强有力的人才支撑和智力支持。发挥企业智库作用，在高端技术技能人才培养模式与标准、人才评价等领域为企业提供咨询决策。健全技术技能创新机制，加强科研创新和服务平台建设，推动校企协同创新，提升学院对电力企业高质量发展的贡献度。

0 附录

表 1: 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12981	武汉电力职业技术学院	1	就业率	%	97.28	97.20	
		2	毕业生本省就业比例	%	68.91	71.08	
		3	月收入	元	4925	5521	
		4	理工农医类专业相关度	%	79	98.52	
		5	母校满意度	%	95	97.54	
		6	自主创业比例	%	0.27	0.11	
		7	雇主满意度	%	100	100	
		8	毕业三年晋升比例	%	66	67	

表 2： 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注		
12981	武汉电力职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	976	0	2021级因疫情影响学生没入校		
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	886		0	
				满意度	%	98.1		0	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	886		0	
				满意度	%	96.8		0	
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	4		0	
				满意度	%	98.9		0	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	4		0	
				满意度	%	97.1		0	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	27		0	
				满意度	%	98.2		0	

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注	
		管理和服务工作满意度—					
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	886	0
				满意度	%	95.34	0
		4	(2) 教学管理	调研人次	人次	886	0
				满意度	%	96.06	0
		4	(3) 后勤服务	调研人次	人次	893	0
				满意度	%	89.1	0
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	5382	0	
		学生社团参与度—					
		6	(1) 学生社团数	个	15	0	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	432	0	
			总人数：432人，书法协会47人、绘画协会21人、剪纸协会22人、摄影协会20人、棋艺协会17人、武术协会14人、羽毛球协会53人、轮滑协会10人、街舞协会42人、歌唱协会23人、心理协会60人、演讲与口才协会25人、吉他协会19人、乒乓球协会41人、数学建模协会18人。				

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	生师比	—	11.98	10.41	
2	双师素质专任教师比例	%	68.37	74.87	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.01	38.46	
4	教学计划内课程总数	门	343	340	
	其中：线上开设课程数	门	118	262	
	线上课程课均学生数	人/门	192	265	
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000	
6	校园网出口带宽	Mbps	1100	1100	
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.56	1.55	
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	35553.01	37395.28	

表 4：国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12981	武汉电力职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	120	220	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	3	汪祥兵在“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会，担任中方理事； 王亚娟在“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会，担任常务理事； 陈婧在“一带一路”国家院校和企业交流协会中方理事会，担任常务理事
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	1	开发发电厂及电力系统专业标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	14	14	开发职业安全与健康课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发电气设备认识实习课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发电业安全课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发英文技术报告编制课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发CAD制图课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发模拟电子基础课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发数字电子课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳；

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
						开发电路仿真课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发可再生能源概论课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发环境保护与清洁能源课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发可编程控制器 课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发配电线路设计课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发低压电缆头制作 课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳； 开发计算机基础课程标准被澳大利亚、泰国合作院校采纳；
		7 国（境）外技能大赛 获奖数量	项	0	0	——
		8 国际合作科研平台 数	个	0	0	——

表 5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12981	武汉电力职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2907	3058	
			毕业生人数	人	734	893	
			其中：就业人数	人	714	868	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类：留在当地就业人数	人	302	617	
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	16	32	
			C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	106	124	
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	418	535	
			其中：到 500 强企业就业人数	人	254	377	
		2	横向技术服务到款额	万元	1110.39	3904.5	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	101.89	100.67	
		4	技术交易到款额	万元	216.50	2459.71	
		5	专利申请/授权数量	项/项		35/21	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		13/6	
		6	专利成果转化数量	项		0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	215	283			

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
		9	非学历培训时间	学时	10351.9	33960.00	
		10	非学历培训到账经费	万元	2596.07	3012.59	
		11	公益性培训服务	学时	120	160	
		主要办学经费来源(单选): 省级财政(<input type="checkbox"/>) 地市级财政(<input type="checkbox"/>) 区 县级财政(<input type="checkbox"/>) 行业企业(<input checked="" type="checkbox"/>) 其他(<input type="checkbox"/>)					

表 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
12981	武汉电力职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	14807	18970.18	
			其中：年生均财政专项经费	元	2857	7239.22	
		2	教职员额定编制数	人	453	458	
			在岗教职员总数	人	330	326	
			其中：专任教师总数	人	196	195	
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	530	1368	
		4	生均企业实习经费补贴	元	79.12	176.28	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	10	10	
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0	
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	3126	8395	
			年支付企业兼职教师课酬	元	343860	650000	
			其中：财政专项补贴	元	0	0	