



武漢城市職業學院
WUHAN CITY POLYTECHNIC

高等职业教育质量年度报告
(2022)

2021年12月

内容真实性责任声明

学校对《武汉城市职业学院高等职业教育质量年度报告
(2022)》及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021年11月30日

目录

一、发展概述.....	1
(一) 基本情况.....	1
1. 院校简介.....	1
2. 师生规模.....	2
3. 专业设置.....	4
(二) 办学条件.....	5
1. 硬件设施.....	5
2. 固定资产.....	5
3. 办学经费.....	5
4. 重要指标.....	5
(三) 办学成果.....	6
1. 获评教育部、湖北省课程思政示范课程、教学名师和团队.....	6
2. 立项建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目.....	7
3. 获评国家级示范性职教集团（联盟）.....	8
4. 获评“十三五”国规教材和全国优秀教材奖.....	8
5. 全国职业技能大赛成绩显著.....	8
二、学生发展.....	9
(一) 立德树人.....	9
1. 思政育人.....	9
2. 实践育人.....	17
3. 文化育人.....	21
4. 劳动育人.....	25
(二) 学习成效.....	28
1. 在线教学.....	28
2. 技能培养.....	30
3. 学习反馈.....	31
(三) 素质培养.....	32
1. 社团活动.....	32

2. 体育美育.....	35
3. 创新创业.....	39
(四) 就业质量.....	48
1. 就业工作平稳有效.....	48
2. 毕业生就业情况.....	52
3. 就业创业先进典型.....	54
三、教学改革.....	55
(一) 专业建设.....	55
1. 布局调整.....	55
2. 课程建设.....	56
3. 双高计划.....	63
4. 品牌特色专业建设.....	64
(二) 产教融合.....	65
1. 集团办学.....	65
2. 人才培养模式.....	67
3. 产业学院.....	71
4. 校企合作.....	73
(三) 三教改革.....	80
1. 教师队伍.....	80
2. 教材建设.....	87
3. 教法改革.....	89
4. 教研科研.....	94
5. 教学比赛.....	96
(四) 信息技术.....	97
1. 数字校园.....	97
2. 资源建设.....	100
3. 融入教学.....	103
四、国际合作.....	103
(一) 合作交流.....	103

(二) 师资优化.....	106
(三) 境外服务.....	108
五、政策保障.....	109
(一) 政策引领.....	109
1. 落实政策.....	109
2. 出台政策.....	109
(二) 项目推动.....	110
1. 提质培优.....	110
2. 赋能提质.....	112
(三) 经费保障.....	114
1. 持续投入.....	114
2. 绩效管理.....	115
(四) 质量保障.....	115
1. 诊改复核.....	115
2. 年报编制.....	116
六、服务贡献.....	117
(一) 服务国家.....	117
1. 专业调整.....	117
2. 党员下沉.....	118
3. 常态化疫情防控.....	119
(二) 服务地方.....	121
1. 对口帮扶.....	121
2. 乡村振兴.....	123
(三) 服务市场.....	126
1. 人才支撑.....	126
2. 技术研发.....	129
(四) 服务终身学习.....	131
1. 社区教育.....	131
2. 继续教育.....	132

七、特色与创新	136
(一) 创新 1+X 证书试点机制, 为高等职业教育增值赋能.....	136
1. 优化顶层设计, 建平台促试点.....	136
2. 培养双证教师, 建队伍促改革.....	136
(二) 推动科技成果转化, 服务中小微企业.....	136
1. 注重实效, 构建合理课程体系.....	137
2. 强化实践, 建成省级众创空间.....	137
3. 精准帮扶, 超额完成扶持项目.....	138
八、挑战与展望	138
(一) 面临挑战.....	138
1. 深化办学体制改革的挑战.....	138
2. 经济结构升级、信息技术革命的挑战.....	138
3. 增强职业教育适应性的挑战.....	139
(二) 发展展望.....	139
1. 国家战略发展建设的新格局.....	139
2. 湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”的新征程.....	140
3. 高等职业教育“前途广阔、大有可为”的新起航.....	140
附录	142
表 1: 计分卡	142
表 2 学生反馈表	143
表 3: 教学资源表	145
表 4: 国际影响表	146
表 5: 服务贡献表	147
表 6: 落实政策表	148

案例目录

案例 1: 以《产品创新设计与开发》课程为引领开展“五个思政”建设.....	7
案例 2: 荣获“互联网+国际贸易综合技能”赛项我校荣获全国一等奖.....	9
案例 3: 学院退休教师感党恩设立奖学金资助贫困学子.....	10
案例 4: 绎党史迎百年芳华、寻足迹促薪火相传.....	13
案例 5: 构建三环实践教学体系, 打造“三三”实践教学模式.....	16
案例 6: 建设美丽乡村, 共谱青春华章.....	19
案例 7: “彰显幼教特色, 争做有为青年”.....	20
案例 8: 书香浸润心灵, 阅读相伴成长.....	22
案例 9: 成立劳动实践服务队, 以劳育美.....	26
案例 10: 学生专业协会助力技能培养.....	27
案例 11: 以赛促学 课赛结合.....	30
案例 12: 三二一机制助力社团发展.....	33
案例 13: 缤纷彩虹跑, 营造青春健康校园生活.....	36
案例 14: 以“美”育“学”.....	38
案例 15: 开展校园“创意市集”, 提升学生创新创业能力.....	40
案例 16: 增强创业意识, 开设 SYB 创新创业课程.....	44
案例 17: 财务共享服务 赋能校企合作 助力产教融合.....	49
案例 18: 毕业展上揽人才 搭建就业互动平台.....	50
案例 19: 服务西部 报效祖国.....	54
案例 20: 中韩“双语”“双文化”创新课程建设.....	57
案例 21: 体育运营与管理专业教赛融合、教赛结合的赛事实践育人工作机制.....	59
案例 22: 英语教育专业 CASH 实践教学模式成果丰硕.....	61
案例 23: “行业对接、育训融合”的学前教育高水平专业群建设.....	63
案例 24: 发挥平台优势, 服务区域建设.....	65
案例 25: 睿宝在线学习平台助力心理咨询专业现代学徒制培养.....	68
案例 26: 供给侧改革背景下, 工作室制人才培养改革与实践.....	69
案例 27: 实施“立足信创、项目引领、竞赛助推”模式, 培养鲲鹏产业人才	

.....	72
案例 28: 校企“双向”赋能, 打造产教融合实践新高地.....	73
案例 29: 在企业开课, 走出校企协同育人新路径.....	75
案例 30: 订单培养促进产教融合校企双元育人.....	77
案例 31: 携手红旗, 筑我大国汽车工匠梦.....	78
案例 32: 教师竞赛中成长, 打造“双师双能”师资队伍.....	81
案例 33: 精耕课堂显适性, 着眼特色提质量.....	82
案例 34: 依托现代学徒制, 建立教师企业实践流动站.....	84
案例 35: 落实教师培养, 提升教师素质.....	86
案例 36: 校企双元共同开发, 新形态教材成果显著.....	87
案例 37: 《餐饮运营与管理》课堂革命.....	89
案例 38: “做中学, 课赛融通”课堂革命.....	90
案例 39: 1+X 融通, 重塑课程改革新生态.....	93
案例 40: 高职唯一湖北省发展研究奖.....	94
案例 41: 健身指导与管理专业健美健身比赛历史性突破.....	96
案例 42: 一站式离校管理平台.....	98
案例 43: 资源库建设与应用赋能小学教育专业“三教”改革.....	101
案例 44: 中德合作办学项目.....	104
案例 45: 加强对外汉语教师队伍建设.....	107
案例 46: 勇担社会责任 争做防疫先锋.....	120
案例 47: 教育对口帮扶, 协助乡村振兴.....	122
案例 48: 科技服务乡村振兴战略.....	124
案例 49: 多方位多层次合作, 助力东风汽车集团人才强企战略.....	126
案例 50: 5G+AIoT 无人机协同管理系统助力智慧小区管理.....	130
案例 51: 云端相聚 专家引领.....	132

武汉城市职业学院高等职业教育质量年度报告 (2022)

一、发展概述

(一) 基本情况

1. 院校简介

武汉城市职业学院是由湖北省人民政府举办、武汉市人民政府主管，面向全国招生的全日制综合性高等职业院校。学校起源于1904年清末湖广总督张之洞创办的两湖总师范学堂。2009年教育部备案批准，更名为武汉城市职业学院，至今已有100余年的办学历史。

学校全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，着力推进教育教学改革，走内涵发展的道路，立足武汉，服务湖北，辐射全国，取得了良好的办学效益和社会效益。学校现有两个校区，南校区紧临风景优美的汤逊湖，北校区坐落在风景秀丽的狮子山麓、野芷湖畔。学校设有15个二级学院，形成了以师范专业为主体，现代服务业和现代制造业为两翼的“一体两翼”专业布局，重点培养服务于区域经济社会发展所需要的小学、幼儿园教师和现代制造业、现代服务业生产、建设、服务、经营、管理一线的高素质技术技能人才。

学校高度重视与政府、行业、企业的合作，先后与世界五百强中多家企业建立了稳定的合作关系。广泛开展各类职业技能培训，是湖北省、武汉市教师教育重要培训基地，是湖北省人社厅批准的国家职业技能鉴定所，是武汉市人社局批准的武汉市职业技能培训定点单位、武汉市创业培训定点单位，是武汉市政府批准成立的武汉市职业技能

实训基地，是武汉市城乡建设局批准的武汉市建设领域施工现场专业人员职业培训和武汉市建设行业建筑工人职业培训机构。

学校是国家优质校，是教育部命名的“师范教育先进学校”、现代学徒制试点单位、1+X证书试点单位、全国高职体育工作“一校一品”示范学校、全国百佳优秀继续教育培训院校，是湖北省办学水平优秀学校、湖北省优质职教师资培养培训基地、湖北省高技能人才培训和实训基地、湖北省大学生创业示范基地、湖北省首批教学诊改复核院校、湖北省文明单位（校园）、湖北省职业技术教育学会副会长单位、湖北职业教育国际交流联盟副理事长单位、中华职教社湖北省职业院校创新创业教育联盟理事长单位、武汉地区十佳平安高校建设示范单位。两度入选中国高职院校国际影响力50强，并获教学资源50强，教学改革、科技成果转化典型案例两次获评全国高职教育优秀案例，是国家小学教育专业资源库建设牵头单位。学校连续五年获评市社会治安综合治理优胜单位，先后获得“湖北省文明单位(校园)”“湖北省平安校园”“武汉市五一劳动奖状”等荣誉。连续两年在全省高职高专教育教学、人才培养综合考核评价排名前十。在中国高等教育学会发布的《中国高校创新人才培养暨学科竞赛评估结果》中，学校居全省第2名；在中国教育质量评价中心等权威发布的全国高职高专学校竞争力排行榜中，从2016年215名到2021年跃升至110名，全省第7，并被评为五星级院校（全国高职前10%以内）。

2. 师生规模

序号	项目	2020	2021	变化比较	数据来源
1	计划招生人数（人）	6281	5676	↓605	状态数据-社

						会评价	
2	在校生数（人）		16460	17112	↑ 652	状态数据-社会评价	
3	毕业生人数（人）		5034	5645	↑ 611	状态数据-社会评价	
4	教职工总人数（人）		942	942	→	状态数据-学校概况	
5	专任教师数		664	688	↑ 24	状态数据-师资队伍	
6	专任教师学历结构	博士研究生	人数（人）	8	12	↑ 4	状态数据-师资队伍
			比例（%）	1.2	1.74	↑ 0.54	状态数据-师资队伍
		硕士研究生	人数（人）	289	309	↑ 20	状态数据-师资队伍
			比例（%）	43.52	44.91	↑ 1.39	状态数据-师资队伍
		大学	人数（人）	365	364	↓ 1	状态数据-师资队伍
			比例（%）	54.97	52.91	↓ 2.06	状态数据-师资队伍
		专科	人数（人）	2	3	↑ 1	状态数据-师资队伍
			比例（%）	0.30	0.44	↑ 0.14	状态数据-师资队伍
		专科以下	人数（人）	0	0	→	状态数据-师资队伍
			比例（%）	0	0	→	状态数据-师资队伍
7	专任教师职称结构	高级	人数（人）	197	197	→	状态数据-师资队伍
			比例（%）	29.67	28.63	↓ 1.04	状态数据-师资队伍
		中级	人数（人）	266	273	↑ 7	状态数据-师资队伍
			比例（%）	40.06	39.68	↓ 0.38	状态数据-师资队伍
		初级	人数（人）	192	186	↓ 6	状态数据-师资队伍
			比例（%）	28.92	27.03	↓ 1.89	状态数据-师资队伍
		其它	人数（人）	9	32	↑ 23	状态数据-师资队伍

			比例 (%)	1.36	4.65	↑ 3.29	状态数据-师资队伍
8	素质结构	人数 (人)		566	567	↑ 1	状态数据-师资队伍
		比例 (%)		85.24	82.41	↓ 2.83	状态数据-师资队伍
9	兼职教师年龄结构	35岁及以下	人数 (人)	113	117	↑ 4	状态数据-师资队伍
			比例 (%)	50.45	49.37	↓ 1.08	状态数据-师资队伍
		36-45岁	人数 (人)	65	69	↑ 4	状态数据-师资队伍
			比例 (%)	29.02	29.11	↑ 0.09	状态数据-师资队伍
		46-60岁	人数 (人)	24	29	↑ 5	状态数据-师资队伍
			比例 (%)	10.71	12.24	↑ 1.53	状态数据-师资队伍
		61岁及以上	人数 (人)	22	22	→	状态数据-师资队伍
			比例 (%)	9.82	9.28	↓ 0.54	状态数据-师资队伍
10	兼职教师职称结构	高级	人数 (人)	25	28	↑ 3	状态数据-师资队伍
			比例 (%)	11.16	11.81	↑ 0.65	状态数据-师资队伍
		中级	人数 (人)	10	11	↑ 1	状态数据-师资队伍
			比例 (%)	4.46	4.64	↑ 0.18	状态数据-师资队伍
		初级	人数 (人)	0	0	→	状态数据-师资队伍
			比例 (%)	0.00	0	→	状态数据-师资队伍
		其它	人数 (人)	189	198	↑ 9	状态数据-师资队伍
			比例 (%)	84.38	83.54	↓ 0.84	状态数据-师资队伍

3. 专业设置

序号	项目	2020	2021	变化比较	数据来源
1	招生专业数	56	55	↓ 1	状态数据-11.1
2	涵盖专业大类	13	12	↓ 1	状态数据-7.1.1

3	涵盖专业类数	31	28	↓ 3	状态数据-7.1.1
4	新增专业数	2	4	↑ 2	状态数据-7.1.1
5	第二产业与第三产业专业比例	1: 1.75	1: 2.47	↑ 第三产业专业比例	状态数据-7.1.1

(二) 办学条件

1. 硬件设施

序号	项目	2020	2021	变化比较	数据来源
1	生均占地面积 (m ² /生)	44.56	40.99	↓ 3.57	状态数据-基本办学条件
2	生均校舍建筑面积 (m ² /生)	32.62	32.77	↑ 0.15	状态数据-3.1
3	生均教学科研及辅助用房面积 (m ² /生)	12.23	12.04	↓ 0.19	状态数据-3.1

2. 固定资产

序号	项目	2020	2021	变化比较	数据来源
1	固定资产总金额 (万元)	118542.12	131185.39	↑ 12643.3	状态数据-3.5
2	教学仪器设备资产额 (万元)	25644.93	30128.68	↑ 4483.75	状态数据-3.5
3	生均教学仪器设备资产额 (万元)	1.56	1.79	↑ 0.23	状态数据-适应社会需求能力

3. 办学经费

序号	项目	2020	2021	变化比较	数据来源
1	教育经费收入 (万元)	62878.8	53545.77	↓ 9333.03	状态数据-经费收支
2	生均经费收入 (万元)	3.82	3.18	↓ 0.64	状态数据-经费收支
3	经费支出 (万元)	57401.91	51422.59	↓ 5979.32	状态数据-经费收支
4	生均经费支出 (万元)	3.49	3.00	↓ 0.49	状态数据-经费收支

4. 重要指标

基本办学条件指标 (合格)

序号	项目	合格标准	2020	2021	变化比较	数据来源
1	生师比	18	15.97	17.09	↓ 1.12	状态数据-基

						本办学条件
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例 (%)	15	64.31	65.55	↑ 1.24	状态数据-基本办学条件
3	生均教学行政用房 (平方米/生)	14	14.86	14.18	↓ 0.68	状态数据-基本办学条件
4	生均教学科研仪器设备值 (元/生)	4000	15582.05	17890.08	↑ 2308.03	状态数据-基本办学条件
5	生均图书 (册/生)	80	82.45	80.40	↓ 2.05	状态数据-基本办学条件

监测办学条件指标 (合格)

序号	项目	合格标准	2020	2021	变化比较	数据来源
1	具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	20	29.67	28.63	↓ 1.04	状态数据-师资队伍
2	生均占地面积 (平方米/生)	54	44.56	40.99	↓ 3.57	状态数据-基本办学条件
3	生均宿舍面积 (平方米/生)	6.5	10.28	11.02	↑ 0.74	状态数据-基本办学条件
4	百名学生配教学用计算机台数 (台)	8	30	32.89	↑ 2.89	状态数据-基本办学条件
5	新增教学科研仪器设备所占比例 (%)	10	17.76	23.86	↑ 6.1	状态数据-基本办学条件
6	生均年进书量 (册)	3	3	3.33	↑ 0.33	状态数据-基本办学条件

(三) 办学成果

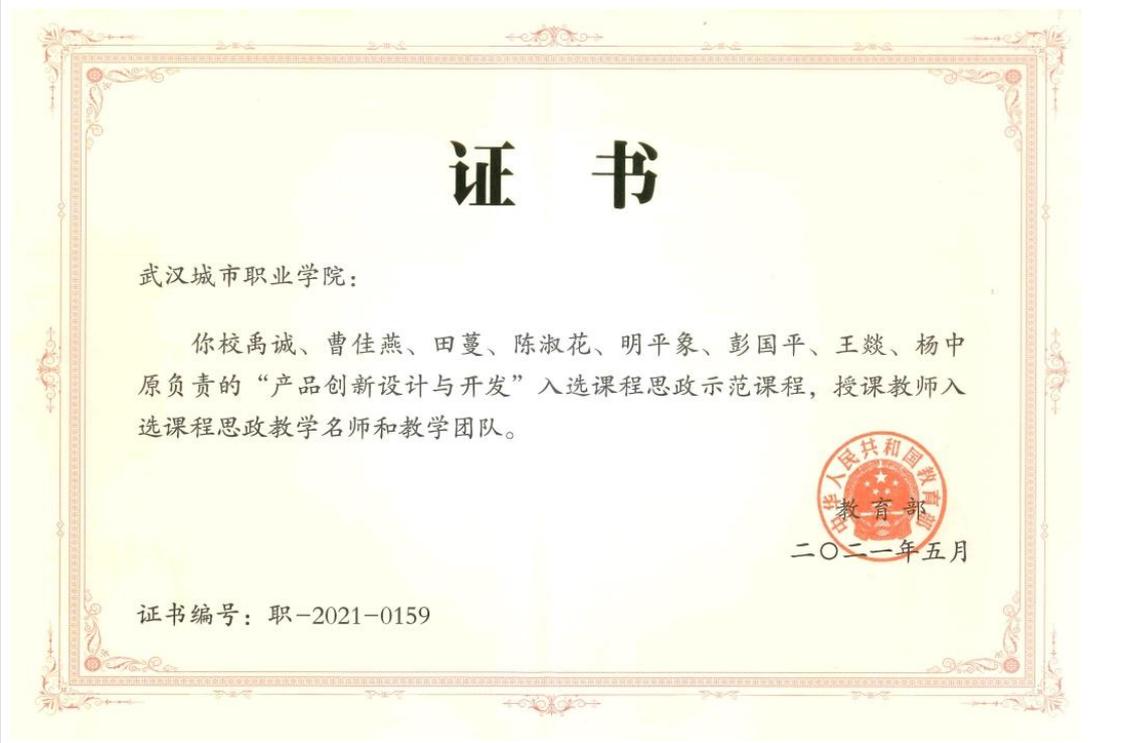
1. 获评教育部、湖北省课程思政示范课程、教学名师和团队

根据《教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知》(教高函〔2021〕7号)文件,我校《产品创新设计与开发》课程获评教育部课程思政示范课程、教学名师和团队。

根据《湖北省教育厅关于公布2021年省级课程思政示范项目名单的通知》(鄂教高函〔2021〕11号)文件,我校《茶艺与茶道》课程获评湖北省课程思政示范课程、教学名师和团队。

案例 1：以《产品创新设计与开发》课程为引领开展“五个思政”建设

为创建专业课程思政体系，学院以《产品创新设计与开发》课程为引领，开展学院“五个思政”建设。课程围绕学校“服务武汉市区域经济社会发展”的办学定位、面向机械工程技术人员职业群，产品设计与开发岗位、助推武汉“制造”到“智造”，将新发展理念融入课程思政总体设计，以“厚植家国情怀、弘扬抗疫精神、传承中国文化”为课程思政建设方向、根植敬业、精益、专注、创新的工匠精神培育为课程思政建设重点，将教学内容按照“简单二维产品、复杂三维产品、智能复合产品”知识螺旋递进、重构为“徽章创作、暖杯创作、智能茶具创作”三个教学项目。将“知识传授、能力培养、价值塑造”有机融合，形成项目开发创新思政、双沉双驱协调思政、四化育人绿色思政、三三融合开放思政、协同创新共享思政教学体系。



2. 立项建设职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目

根据教育部《关于公布职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育项目名单的通知》（教职成司函〔2021〕35号）文件，我校申报的职业教育教师教育示范性虚拟仿真实训基地获立项建设。

3. 获评国家级示范性职教集团（联盟）

根据教育部《关于公布第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知》（教职成司函〔2021〕25号）文件，我校申报的“武汉汽车职业教育集团”获立项建设。

4. 获评“十三五”国规教材和全国优秀教材奖

根据《教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知》（教职成厅函〔2020〕20号）文件，我校7册教材获评“十三五”职业教育国家规划教材。根据《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖励的决定》（国教材〔2021〕6号）文件，我校3册教材获评职业教育与继续教育类全国优秀教材。



5. 全国职业技能大赛成绩显著

根据《教育部关于公布2021年全国职业院校技能大赛获奖名单的通知》（教职成函〔2021〕10号）文件，我校学生荣获全国职业院

校技能大赛高职组 2 个全国一等奖、1 个全国二等奖。分别是“模具数字化设计与制造工艺团体赛项”全国一等奖、“互联网+国际贸易综合技能团体赛项”全国一等奖、“关务技能团体赛项”全国二等奖。

案例 2：荣获“互联网+国际贸易综合技能”赛项我校荣获全国一等奖

2021 年全国职业院校技能大赛高职组“互联网+国际贸易综合技能”赛项我校荣获全国一等奖。我校参赛选手与来自全国各地的 29 所院校 116 名选手同台竞技，竞争异常激烈。面对压力，我校参赛团队沉着冷静、敢于拼搏，经过 9 个小时的艰苦努力，以出色的表现成功卫冕团体一等奖的好成绩。我校国赛集训队坚持优化备赛方案、创新训练模式。整个团队团结一心，发扬钉钉子精神，每天都认真完成训练和复盘总结，持续奋战整整 11 个月，弘扬了工匠精神、劳模精神、劳动精神、创新精神，践行了我校倡导的“以赛促学、以赛促教、以赛促改、以赛促建”的教学理念，为我校提质培优行动计划又增添一项国家级标志性成果。



二、学生发展

(一) 立德树人

1. 思政育人

(1) 实施头雁队伍“双带头人”培育工程。夯实基层基础，关键在于建设一支坚强有力的领头雁队伍。选优育强骨干力量，持续实施“双带头人”培育工程，加强基层党组织书记培训提能，进一步建好用好教育党建工作室。建好建强党支部，落实党支部工作条例，深化党支部标准化规范化建设，持续整顿软弱涣散基层党组织，加强党员管理，开展基层党组织设置、不按期换届、党员信教等问题专项清理排查。压紧压实党建责任，完善党建工作考评体系和基层党组织书记抓党建述职评议工作机制，推动各级党组织书记带头履责，班子成员和有关部门分工担责，以责任落实推动任务落实。

案例 3：学院退休教师感党恩设立奖学金资助贫困学子

今年 81 岁高龄的武汉城市职业学院学前教育学院退休党员教师饶义兵，以向党报恩的初心，以爱生如子的情怀，从 2017 年起返校设立奖学金。她每年出资 1 万元，将自己积攒下来的 10 万元分 10 年发放，奖励品学兼优的贫困学子，帮助他们减轻生活负担。今年是她第五次捐助，已资助了 27 名优秀学生。

“饶义兵奖学金”的设立是为了更好鼓励学院青年学生刻苦学习，展现奋发进取的良好精神风貌。每年受助的学生根据学院“饶义兵奖学金”评选条件而评选推荐产生。曾经受助的学子们努力学习，知恩图报，有 6 位学生毕业后以优异的成绩考上本科，3 位学生考上武汉市属公办幼儿园事业编制，她们以实际行动回报社会，将这份爱心永远的传递下去。

“没有共产党就没有我今天的幸福生活！”退休教师感党恩设立奖学金

湖北日报

2021-11-16 20:45



饶义兵给学生颁发奖学金



饶义兵在颁奖仪式上的发言

退休十多年后，一位教师决定返校设立奖学金，每年出资1万元，奖励5名品学兼优的贫困学子，帮助他们减轻生活负担。至今，她已资助了27名优秀学生。11月15日，在武昌区粮道街一间整洁的屋中，年过八旬的退休教师饶义兵对湖北日报全媒体记者说，资助学生的初心是感恩，“我退休了，但思想没退休，我要感恩养我育我的中国共产党！”



往年的仪式上，饶义兵把装有奖学金的信封放在塑料袋里，带到学校

饶义兵退休前在武汉城市职业学院学前教育学



(2) 持续强化党建引领作用。着力抓好《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》等制度的学习贯彻落实，着力健全加强党的

领导的组织体系、制度体系和工作机制。着力从完善学校基层治理架构、治理机制、治理队伍、治理方式等方面，明确具体工作措施，推进党务业务双融合、双促进，推动学校基层党组织全面进步、全面过硬。不断完善党的组织体系，持续推进基层党组织标准化、规范化建设，充分发挥党支部直接教育、管理、监督党员和组织、宣传、凝聚、服务群众的职责作用，不断增强基层党组织凝聚力和战斗力。

(3) 提升共青团服务学校大局贡献度。全面贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，把准工作定位、突出工作重心、强化队伍建设，进一步聚焦主责主业，团结引领广大青年学生在学校的各项工作中展现青春风采。在理想信念教育方面，积极推进“青年大学习”工作，参学率高周均可达115%左右；在完善基础团务工作方面，打好“学社衔接”、“升学衔接”攻坚战，“学社衔接”率达90%，“升学衔接”率达99.4%；探索“班团一体化”运作，落实班长兼任团支部副书记，突出团支部政治引领作用。规范新团员发展和“推优”入党工作，全年发展新团员235人，“推优”入党328人。本学年圆满完成第8期“青马工程”（武汉市团校第601期）培训班结业及第9期“青马工程”（武汉市团校第615期）开办组织工作，培养了团学骨干392名。依托各学院分团委开展第29、30期团校暨团学干部培训班，培养团学干部1886名。开展2020年、2021年度“新生团支部书记培训班”，培养基层团学干部281名。逐步形成了以校级“青马工程”为塔尖、以院级“团校暨团学干部培训”为塔身，以班级“新生团支书培训班”为塔基，构建学生干部“金字塔式”培养体系。每

月按时开展“青春向党，奋斗强国”、“请党放心，强国有我”、“学党史，强信念，跟党走”等共8期主题团日活动，持之以恒培育和践行社会主义核心价值观，提高思想觉悟。

案例4：绎党史迎百年芳华、寻足迹促薪火相传

——以青春演绎峥嵘党史、用践行献礼建党百年

为庆祝中国共产党成立一百周年，讴歌党的光辉历程和丰功伟绩，强化新时代青年实现中华民族伟大复兴的使命担当，提升党史学习教育成效。我校以八七会议会址纪念馆为主阵地，“携手”14个红色教育基地进行了“学、讲、演、颂、传”为主的社会实践活动。建党百年当天，初等教育学院19名青年学生志愿者化身“参会代表”，在八七会议原址演绎历史重大转折现场。

此次直播活动涉及面广，联合全球各地进行建党献礼系列展示，中国新闻网、湖北日报客户端、武汉教育电视台等直播平台对此次活动进行全球、全国直播，涵盖全球媒体观众、湖北省直各单位、武汉市百余所中小学。光明日报、学习强国、中国新闻网、湖北日报等26家媒体在110个平台上发出110余篇报道。



CETV新闻

9小时前 已编辑

【寻访红色足迹 八七会议会址纪念馆见证历史转折】
为中国共产党成立100周年献礼，八七会议会址纪念馆中，一场由青年学子们编创的沉浸式表演正在上演。马上来连线正在现场的武汉教育电视台的记者江丹 #育见百年正青春# [CETV新闻的微博视频](#)





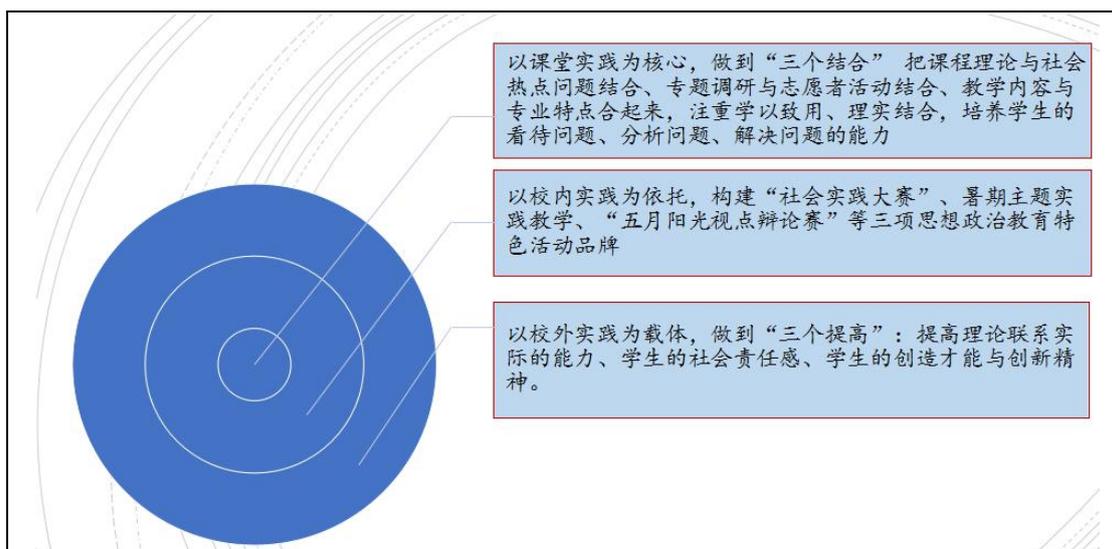
“现在我宣布选举结果……宣布完毕，不要鼓掌。”利用纪念馆二楼的复原展厅，来自武汉城市职业学院的大学生们，还原了八七会议的开会现场。

(4) 将思想政治理论课建成“金课”。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课程，按规定统一使用马克思主义理论研究和建设工程思政课、专业课教材。“三培两引”，加强思政课教师的培根、培训、培养，引入高素质的毕业生充实思政课教师队伍，引进高水平的教授，聘请校外思政专家赴学院开展教学科研专题讲座。搭建思政课教师社会实践服务平台，鼓励教师深入基层，宣传马克思列宁主义。学校有武汉市长专线第三方评价员多人，他们用自己的专业为社会服务，思政课教师在企业和社区、农村宣讲 17 次。在湖北省委宣传部、湖北省学生工作委员会和湖北省教育厅主办的青年学生学习十九大

知识竞赛中，我校获组织奖，同时获优秀指导教师和优秀学员各3人。学校建立思政课教师“末尾预警制度”和“思政课教师退出”制度，用制度规范思政课教师师德师风，规范教师的教学行为。学校成立了校党委书记任组长的思政课建设领导小组，每学期召开二次专题会议研究思想政治理论课建设工作。学校党委书记和校长每学期讲授2次思想政治理论课，学校分管领导每学期平均到堂听课3次。将实践教学纳入教学计划，统筹思想政治理论课各门课的实践教学、落实2学分、教学内容、指导教师和专项经费，实践教学覆盖全体学生，建立了武汉市革命博物馆等20余个相对稳定的校外实践教学基地。

案例5：构建三环实践教学体系，打造“三三”实践教学模式

学校以学生为中心，按照“赋能（Empower）、体验（Experience）、成就（Encourage）、创新（Experiment）”的4E原则构建的“三环实践教学体系”，打造“三三”实践模式指的是在实践教学中做到了“三个结合”、“三个提高”：一是把课程理论与社会热点问题结合，提高了理论联系实际的能力；二是把专题调研与志愿活动结合，提升了学生的亲身体会感和社会责任感；三是把现代信息技术手段与社会科学的调研方法结合起来，提升了学生的创造才能与创新精神。



(5) 课程思政成效显著。学校高度重视课程思政建设工作，认真贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》文件要求，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全校所有专业全面推进，促使课程思政的理念形成广泛共识，广大教师开展课程思政建设的意识和能力全面提升。把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高人才培养质量。结合《职业教育提质培优行动计划》，在全校立项建设“课程思政示范课程建设项目”8项，立项建设“课程思政教育案例”49项。

在教育部课程思政示范项目评选工作中，我校《产品创新设计与开发》课程获评教育部课程思政示范课程、教学名师和团队。在湖北省教育厅省级课程思政示范项目评选中，我校《茶艺与茶道》课程获评湖北省课程思政示范课程、教学名师和团队。

2. 实践育人

(1) 学校扎实开展大学生社会实践工作。引导和帮助广大青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在观察实践中学党史、

强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动庆祝中国共产党成立 100 周年。以“永远跟党走、奋进新时代”为主题，以党史学习、理论宣讲、国情观察、乡村振兴、民族团结等“五大行动”开展活动，立项 28 支“三下乡”社会实践队、8 支“新青年下乡”服务队、4 支“青年红色筑梦之旅”实践团队。2000 余名社会实践队员足迹遍布了 10 余个省市、30 余个小学、村庄及社区。在社会实践中，通过追溯红色记忆、拜访模范人物、走访乡村民情、开展爱心助农、关爱青年成长为缩影，广泛开展丰富多彩的社会实践活动。在社会实践活动中开拓了视野，增长了才干，树立了当代大学生的良好形象，明确了青年学生的成才之路与肩负的历史使命，同时提高了自身素质。通过实践，学生分析问题、解决问题的能力得以提高；通过实践，学生组织能力、社会活动能力显著增强；通过实践，学生独立思维能力、动手能力得到锻炼；通过实践，学生的知识和基本技能得到检验，使他们正视自身不足，找准健康成长的方向。形成“人人知实践，人人想实践，人人去实践”的良好氛围。

(2) 广泛开展志愿服务工作。“锋”者，“雷锋”的锋，音同“蜜蜂”的“蜂”。一是寓意我校志愿服务活动在雷锋精神的指引下，从细微之处着手，从点滴之事做起，一个个如蜂蝶般的“微力量”汇聚成青春正能量；二是寓意我校志愿者像蜜蜂一样，在服务中有一颗进取之心，在生活中有一颗平常之心、在心灵上有一颗慈爱之心，做一颗不生锈的“螺丝钉”。“潮”字，乃潮水、潮涌、潮流、思潮。一是寓意我校志愿服务活动在“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神的

引导下，汇聚各项目团队的点水之源，如潮水般涌现；二是寓意我校志愿者与时俱进，在实践中不断的服务项目、满足新的服务要求、拓展新的服务领域、建设新的服务队伍。“锋潮行动”服务队自2012年3月成立，以“锋潮行动”为主题，以“杨小玲”为示范、开展进社区、进农村、进工地、进基层等志愿服务，去年以来，我校累计参加志愿服务活动500余次，其中大型赛事活动次数14次，社区服务活动100余次，防疫志愿服务6次，其他志愿服务次数100余次，为各级各类志愿服务提供了18万人次，合计10万+小时。武城青年始终以最饱满的姿态面对新的挑战，贡献力量、展示风采。在“锋潮行动”志愿服务队的带领下，全校各级各类志愿服务队获评1个湖北省青年志愿者“优秀组织奖”、2个武汉市“最佳志愿服务组织”，服务项目获评2支省级“本禹志愿服务队示范团队”、7支市级“本禹志愿服务队示范团队”，形成六支“四进社区”志愿服务队。

案例6：建设美丽乡村，共谱青春华章

依托全市“新青年下乡”活动相关要求，旅游与酒店管理学院旅游管理利用专业知识，组成“红焰”青年服务队于7月30日--8月5日赴恩施侗族芭蕉乡开展“新青年下乡”活动。在日常服务方面，服务队员根据当地疫情常态化防控要求，配合村委会进行防疫宣传及电信诈骗宣传，在乡村振兴方面，队员们了解恩施茶农产业发展，并且在当地茶园基地进行实地采茶实践，结合专业所学，宣传千年茶文化。同时队员们怀揣乡村振兴必先振兴乡村教育的重要理念，利用研学专业知识将先进的教育模式带入到乡村地区，给乡村儿童带来具有

创造性、开发性的研学教育。



案例 7：“彰显幼教特色，争做有为青年”

学前教育学院在暑假开展赴湖北省黄冈市麻城市顺河镇“晨曦花朵”幼儿教育社会实践活动。师生在革命老区、“黄麻起义”的发源地麻城，项目充分利用地域优势，开展特色工作。以建党百年为契机，将爱国主义教育渗透到课堂和课外活动的方方面面，1 是以当地红色基因为基础，通过参观黄麻起义纪念馆，探寻红色历史，忆古思今；2 是用废旧材料，进行爱国主题的环境创设和手工制作，并学习演唱红色经典歌曲，让红色的种子深植于孩子们幼小的心灵。实践队员们发挥专业优势，为当地的留守儿童们带去了温暖而有意义的假期时光，他们充分利用所学所长，责任担当温暖了当地每一个孩子的心。



3. 文化育人

(1) 校园文化精彩纷呈。为迎接建党百年，弘扬时代主旋律，丰富青年学生校园文化生活，倡导高尚、健康的文化生活，培养和提高青年学生的文化品味和艺术修养，全面拓展广大青年学生素质，学校以“青春告白祖国”“我的中国心”“12.9”纪念爱国主义教育运动，“一年华”为主轴，贯穿全年校园文化活动，营造良好的校园文化氛围。

“一品”——学校充分利用课外社团活动、活力团支部、风采大赛、比赛等形式来落实“文化进校园”。在丰富学生课余生活的同时，完善一个活动一个品牌，旨在弘扬中华优秀传统文化和民族精神，加深学生对中华文化的认识，不断扩大中华文化的感染力、凝聚力和影响力，使中华优秀传统文化深深植入人心。

“三走”——全年倡导学生“走下网络，走出宿舍，走向操场”，开展“阳光体育”运动会。广大青年学子在田径场上挥洒汗水，享受运动，在体育竞技中尽展蓬勃朝气与青春活力。自建校以来学校就高度重视体育，坚持“体”和“育”并重。学校始终将提升师生身体素

质和健康水平摆在重要位置，深化体育教学改革，完善“课内外一体化”的体育教学模式，引导师生自觉参与体育锻炼，并从中体验拼搏竞争、循规守则、耐受输赢的体育文化精神。

“四节”——第十五届“五月阳光”科技文化节，以“青春心向党·筑梦十四五”为主题，分为“律动武城”“工匠武城”“创业武城”“青春武城”“运动武城”“筑梦武城”五个系列，涵盖了技能大赛、文化体育、缤纷社团、创新创业、学生资助、心理健康教育及外国文化周等 20 余项活动；第八届校园美食节“武城新滋味”暨节约倡议活动，旨在推动文明食堂建设，提高了饮食服务质量，提倡绿色、健康、安全、营养的饮食观念，加强学生节约粮食意识；社团文化节“一品一社”活动，60 个优秀社团积极参与，涉及全校 5000 余名学生踊跃参加；第十五届校园达人秀“达人舞台我来秀青春·飞扬绘彩梦”，为广大青年提供广阔的舞台，展示青春活力。

“一年华”——全年以“社团嘉年华”为主题的规模小、专业性强、学生参与面广的系列社团文化活动，发挥学生社团在活跃校园文化和促进学生专业素质提高中的积极作用，并连续三年将学生社团建设纳入到武汉市绩效考核内容。

我校学子的青春风貌，用丰富多彩的方式丰富校园文化生活建设，提高学生身体素质，推动校园精神文明建设，在健康的氛围下构建和谐校园，促进学生身心全面发展。愿我们奔向未来，为青春添上美丽的色彩。

案例 8：书香浸润心灵，阅读相伴成长

——送教下乡、扶贫扶志暑期志愿实践活动

为改善贫困地区乡村学校信息闭塞、缺乏优质图书、阅读困难的现状，我校桂馨书屋“悦”读周夏令营实践队在湖南湘西保靖县岳阳小学进行了为期14天的社会实践，开展了以绘本阅读、手工制作、科技科普、党史知识教育为主题的一系列活动，带给孩子们奇思妙想的文化知识和理想信念的萌芽启发。

此次志愿服务加强加深了民族地区的深入沟通交流，贯穿恪守了“扶贫先扶志”的理想信念，提升了山区少数民族孩子的文化水平、也坚定了初教学院学子的教育职业理想。亦受到了社会各界的广泛关注，获得长江日报、学习强国以及当地媒体的宣传报道，教育的传递、精神的链接深深扎根在祖国最需要的地方。

The image shows two screenshots of news articles. The left screenshot is from '大武汉客户端 - 新闻' (Da Wuhan Client - News) with a '打开APP' (Open APP) button. The article title is '武汉城市职业学院党史学习教育浸润心灵' (Wuhan City Vocational College Party History Education Soaks the Heart). The text describes the summer camp activities in Yueyang Primary School, Hunan, aimed at improving reading and cultural knowledge for children in impoverished areas. The right screenshot is from '学习强国' (Xue Xi Qiang Guo) with a '打开' (Open) button. It features the same article title and content, highlighting it as a '地方平台发布内容' (Local platform published content) from the '武汉学习平台' (Wuhan Learning Platform) on 2021-08-20. A red banner at the bottom of the right screenshot reads '学党史 悟思想 办实事 开新局' (Learn Party History, Gain Insights, Do Practical Work, Open a New Chapter).



(2) 根据中共中央办公厅、国务院办公厅《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》，我校积极践行教育部传统文化进校园的要求，开展传统文化的美育工作。学校重视传统文化的美育教育，开设了 30 门线上课程，学生选课 4217 人次。传统文化类课程以高等职业教育为切入点，力求贴近学生生活，体现职业教育特色，注重科学性、知识性、趣味性相统一。目的在于提升大学生文化涵养，丰富校园文化，发挥文化传承作用，全面提高学生的人文素养。通过学习传统文化课程，帮助学生深入了解中国博大精深的传统文化，领略传

统文化的魅力，解读传统文化的精髓，从中获得人生的启迪，提升学生的民族自尊心、自信心、自豪感，引领学生形成高尚的道德情操、正确的价值取向。

(3) 全面做好文明创建工作。学校紧紧围绕省级文明单位（文明校园）创建目标，成立校党委书记、校长任组长的省级文明单位（文明校园）创建领导小组，全面发动师生参与，充分调动师生的积极性、主动性和创造性，推动文明单位（文明校园）活动蓬勃开展。对标高校文明校园“六好”标准，坚持立德树人根本任务，全面推进学校思想道德建设、领导班子建设、师德师风建设、校园文化建设、校园环境建设以及阵地建设，全面提升学校的文明程度、文化品位和人才培养质量。引领文明风尚，打造“文明武城”；守望和谐幸福，打造“平安武城”；凝聚质朴真情，打造“感动武城”；弘扬友爱互助，打造“志愿武城”；坚持终身学习，打造“书香武城”。提升校园文化品位、提升师生文明素养、提升学校育人质量、提升学校综合实力，不断凸显学校品牌影响力和社会贡献力。

4. 劳动育人

贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、湖北省人民政府印发的《全面加强新时代大中小学劳动教育若干措施》的文件要求。在专业人才培养方案中落实劳动课程设置，以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于 16 学时。开展专业课程与劳动教育的融合，在专业课中强化职业劳动知识技能教学和专业实践教学，

培养学生正确的职业操守和工作态度。各专业结合专业特点研究建立专业劳动清单，加强学生劳动观念、劳动习惯、劳动精神、劳动法规、劳动安全等的培养和学习。丰富劳动教育组织形式，将劳动教育与学生的校园生活、家庭生活和社会生活有机结合，在日常生活中渗透劳动教育，培养良好的日常生活习惯，大力开展与劳动有关的专创活动，培养学生劳动技能，广泛组织以劳动教育为主题的班团活动，提高学生劳动意识，联系学生职业生涯规划教育，使学生形成正确的劳动观念和人生志向。

案例 9：成立劳动实践服务队，以劳育美

为引导学生崇尚劳动、尊重劳动，培养学生的劳动观念，发现劳动之美、体验劳动乐趣、创造劳动价值、享受劳动成果，为深入贯彻落实“学生日常行为规范”，加强学生进行良好行为习惯养成，创设整洁、文明的校园环境，我校外语学院自 2018 年开始开展劳动实践教育。2020 年 11 月 16 日，成立“外语学院劳动实践服务队”并将劳动实践考核纳入各专业人才培养方案中。劳动实践教育围绕创建省级文明校园，营造优质校园环境，培养学生良好行为习惯，创设整洁、文明的教学和学习环境。通过劳动教育让学生体会劳动的光荣，打造吃苦耐劳的工匠精神。外院每周一次打扫实训教室活动，至今开展活动 70 余次。产生“优秀班集体”10 个，“优秀学生干部”25 名。学生在参与劳动实践，造外院的优美教学环境的过程中，体会到劳动的艰辛和付出的乐趣，从而树立了学生主动保护环境，珍惜他人劳动成果的意识，也激发了学生们热爱劳动的热情。



案例 10：学生专业协会助力技能培养

调酒协会依托酒店管理专业，利用课外时间，通过日常例行专业训练+各类展演活动+行业大师班来实现专业技能训练和职业素养提

升。调酒协会下分三个主方向——调饮、葡萄酒品鉴和咖啡，协会会员每周集中例行专业训练至少一次，一般安排在周四晚上，训练内容包括专门技能训练和品鉴练习。调酒协会还参加了春季茶会展演活动，在春季茶会展演活动中，学生利用专业知识和技能，将自己的酒水作品包装成产品及商品，推广售卖，获得了良好的经济效益。不仅让学生的专业技能和职业素养得到锻炼，还增强了他们的商业意识，实现产学结合，进一步促进了学生职业能力和综合素质的发展。为了让学学生能更近距离接触行业，每个月都会选出 1-2 名协会会员参加行业大师班学习，再回到协会和其他成员一起分享学习体会。



（二）学习成效

1. 在线教学

（1）充分利用信息化课程资源，实现“停课不停学”。学校利用

以智慧职教为主、多种教学平台为辅的线上教学平台，开展线上教学工作，实现“停课不停学”，顺利完成教学计划。广大教职工自主使用学校职教云 SPOC (Small Private Online Course) 空间共建设了 1700 门线上线下混合式课程，形成课件 93226 个，视频课件 23550 个，动画 3062 个。上半年，应开课 846 门，开课率 89.36%，使用班级 3580 班次，参与学习学生 15 万人次。

(2) 充分利用教学大数据，加强线上教学过程管理。疫情期间，通过线上视频会议开展教学管理工作，共开展 12 次线上教学管理会议。每周分析各类教学平台学生出勤、教师登录、作业、考试等教学数据，开展教学诊断工作，每周发布教学运行分析数据，以学院为单位发布教学诊断报告，本学期开展线上教学诊断报告共计 4 份，教师教学行为诊断 8 次。教师组织课堂教学活动 2.9 万次，形成教师日志 178.3 万条，学生使用课件学习 352335 次，在线做题 640076 次，教师批改作业 30940 次，批改考试 1412 次。

(3) 充分利用顶岗实习平台，有序开展顶岗实习工作。根据教育部和省教育厅疫情期间对顶岗实习工作的要求，结合各专业实际情况，教务处及时调整顶岗实习方案，加强顶岗实习指导工作，采取毕业设计、网上答辩等组织形式，保质保量完成 2020 届毕业生顶岗实习相关工作。

根据疫情防控要求，教务处发布《关于 2018 级学生顶岗实习工作的通知》《关于进一步加强顶岗实习管理工作做好疫情防控措施的通知》《关于顶岗实习学生核酸检测相关事宜的说明》等文件，全力

做好 2018 级学生顶岗实习工作。全年顶岗实习管理工作安全、平稳、正常、有序。

2. 技能培养

全年参加 101 项赛事活动，其中全国性赛事 8 项，省级比赛 63 项，市级比赛 26 项，其他 4 项。教育行政主管部门举办 23 项。非教育主管部门举办 75 项，其他 5 项。全年获奖 255 个，一等奖 101 个，二等奖 70 个，三等奖 84 个。其中国家级获奖 4 个，省级获奖 158 个，市级获奖 93 个。获奖专业 39 个，获奖专业覆盖率为 67%，全国职业院校技能大赛互联网+国际贸易技能荣获一等奖，这是我校近三年来重新突破一等奖。第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛，参赛 16 个赛项，11 个赛项获奖，一等奖 4 个，二等奖 9 个，三等奖 10 个。

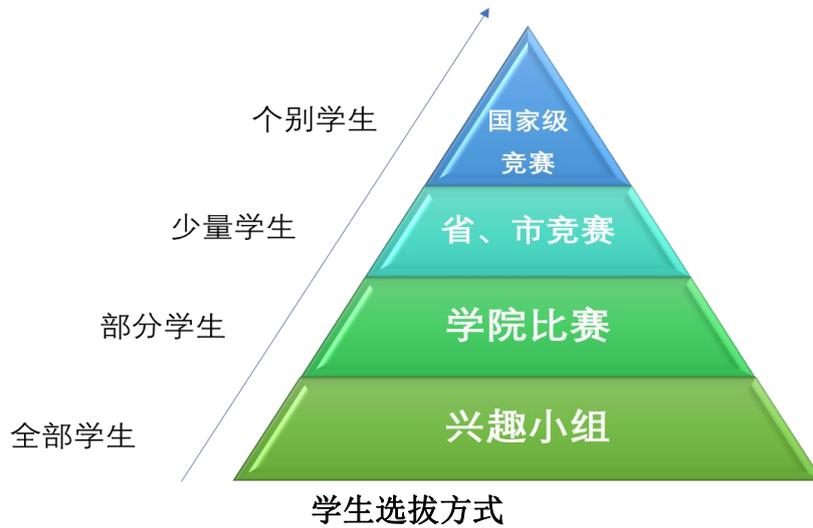
在 2021 年全国职业院校技能大赛比赛中，我校学生荣获全国职业院校技能大赛高职组 2 个全国一等奖、1 个全国二等奖。分别是“模具数字化设计与制造工艺团体赛项”全国一等奖、“互联网+国际贸易综合技能团体赛项”全国一等奖、“关务技能团体赛项”全国二等奖。

案例 11：以赛促学 课赛结合

以全国模具、数控职业技能大赛项目为风向标，引导专业改革，表现新技术、新工艺进展的时期性。由此适时调整模具、数控专业人才培养方案，突出企业急需的职业能力培育。组织师生参加武汉市、湖北省、教育部职业技能大赛，企业全程参与，通过大赛培育了教师队伍，提高了学生综合素质。

从学生入校开始成立各类兴趣小组，吸引大量学生参与，兴趣

小组由专业教师指导开展兴趣活动，为以后的技术竞赛打下坚实基础；通过组织、承办院级职业技术竞赛，参加市级、省级职业技术竞赛，层层选拔参加国家级技术大赛的优秀选手，最后通过国家级大赛查验教学水平，反映教学质量。



“模具数字化设计与制造工艺”赛项一等奖获奖学生

3. 学习反馈

为加强和改进学校教育教学工作，更好的提高服务质量，学校面向全体学生开展了满意度调查，发放了线上问卷，学生参与率高。根

据满意度调查数据，学生对学校各项工作满意度非常高。

1 教书育人满意度	(1) 课堂育人	调研人次	人次	4822	4533
		满意度	%	98.2%	99%
	(2) 课外育人	调研人次	人次	4659	4553
		满意度	%	97.6%	98.2%
2 课程教学满意度	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	4822	4553
		满意度	%	98.8%	98.6%
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4822	4553
		满意度	%	99%	98.6%
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	4822	4553
		满意度	%	98%	98.6%
4 管理和 服务工作 满意度	(1) 学生工作	调研人次	人次	4822	4553
		满意度	%	96.4%	97.6%
	(2) 教学管理	调研人次	人次	4822	4553
		满意度	%	98.1%	98.5%
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	4822	4553
		满意度	%	92.3%	93.1%

(三) 素质培养

1. 社团活动

学校目前共有 60 个社团，涉及文化活动、体育活动、学术科技、自律互助、志愿公益、思想政治等六大类，共有 88 名学生参与到社团服务和管理中，并吸纳了全校 10671 名学生加入到各类社团中，绽放青春光彩。学校连续三年将学生社团管理工作作为武汉市绩效考核任务，借力推进学生社团改革、社团基地建设，强化社团育人功能。

(1) 建成活动基地，凸显社团育人功能。按照节约、实用且符合高职学生技能提升需求的标准，完成 2000 平方米社团活动场地建设。出台《学生社团指导教师管理办法（试行）》，为社团配备指导教师，开展社团业务指导和学生思想引领、价值引领教育，体现了社团

在学生德、智、体、美、劳全面发展中的实践育人功能。飓风乒乓球协会在武汉市第十一届运动会中荣获体育道德风尚奖与混合团体第一名，大学生读者协会获评全国党史故事短视频征集大赛一等奖。男女足球协会在2020-2021全国青少年校园足球联赛（高职高专组）湖北选拔赛中双双夺冠，青年传媒中心获评洪山区“在一块才青春”抖音挑战赛最佳组织奖。

（2）开展线上活动，彰显社团育人成效。下半年组织社团开展线上活动10余场，其中组织“文明征稿活动”等精品社团活动7场，大力弘扬了积极向上、努力奋斗的精神，调动了学生们的积极性，使学生开展自主多样的创新型社团活动，在引领学生坚定“四个自信”中贡献社团力量，进一步加深了社团文化底蕴。其中，星竹书画协会会长张以轩同学在第五届全国硬笔书法网络大赛中荣获一等奖；茗枫文学社社长罗曼获得了全国大学生广告艺术节学院奖！

（3）组织线下活动，尽显社团育人担当。在落实社团疫情防控主体责任的要求下，为活跃校园文化，学校下半年组织社团开展线下活动20余场，其中，“社团嘉年华”等精品社团活动6场，引领学生践行社会主义核心价值观，丰富第二课堂和校园文化生活，在深化高职院校“三全育人”中展现社团作为，培育了一批社团精英。6名社团会员入选学校大学生宣讲队成员，在学生中宣讲党的十九届五中全会精神，提升了社团助力大学生成长成才的政治引领功能。

案例 12：三二一机制助力社团发展

武汉城市职业学院 “国学社” 在 “三二一” 机制下发展迅速，

社团活动多次被媒体报道，社会影响力不断增强。

三级管理：国学社成立以来，校团委把握活动内容、给予经费支持，国学教研室全体教师进行专业指导，如活动形式的设计、知识技能的传授等，社团干部组织社员同学开展活动，形成了校、室、社三级管理体制。

两个结合：社团活动将社员同学的传统文化素养提升与服务社会的能力提升相结合、校内学习训练与校外志愿服务活动相结合，走进小学走向社会，积极宣传推广传统文化，树立文化自信。

一个宣传平台：国学社依托“武汉少儿国学教育研究中心”微信平台进行社团活动的宣传、展示，如吟诵作品、书法手工作品的展示等，文化辐射性日渐增强。





2. 体育美育

(1) 深化体育课教学改革力度，创新教学方法和手段。贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》文件要求，充分发挥大学体育课在强健学生体魄、促进身心健康、提高精神风貌、锤炼意志品质等方面的积极作用。进一步改革教学模式和课程评价模式，在教学时间的安排上采取“课内+课外”，在教学组织形式上采取“线上+线下”，在课程内容的设计上采取“公共体育+体育选项+体育实践”，在课程的评价方式上采取“面试+信息化”的课程模式落实《高等学校体育工作基本标准》《国家学生体质健康标准》等要求。

夯实“阳光体育·运动武城”品牌基础。落实中办、国办《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》精神，深化学校公共体育课程教学改革。建立“3+2+1”的课程设置、教学组织与实施、评价体系。真正实现教会、勤练、赛事目标途径。通过以公共体育课程体

系建设夯实“阳光体育·运动武城”品牌基础，实现教学培养能力、课后强化练习、体育竞赛实践反馈效果，最终实现“帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，成为全面发展社会主义建设者和接班人。”

利用现代信息技术手段，强化第二课堂教学监管。通过与乐跑体育互联网有限公司积极合作，建立我校学生每天锻炼数据监控平台。通过积极推广和使用步道乐跑 APP 系统，即时掌握学生每天体育锻炼的实际情况。通过在智慧职教 MOOC 学院平台开设《大学体育课》公开课，使学生可利用电脑或手机进行远程网络视频教学。

做好学生体质测试，保障学生身心健康发展。按照《学生体质健康标准》测试要求，依照《学生体质健康标准》解读中的方法对我校在校学生进行测试，将所测得的有效数据进行统计分析。通过测试和分析，我们发现，随着近年来学校强化教学质量监控和管理，与时俱进开展高职体育教育教学改革，创新教学方法和手段的努力是行之有效；2020-2021 学年度通过积极开展“课上教学+课下锻炼+课余体育竞赛”三结合方式，学生参与课余体育锻炼人数和锻炼质量同比都有所提升；通过 2020 年《国家学生体质健康标准》测试数据来看，我校学生体质健康测试“优秀率”显著提升，学生身体素质合格率高于全省同类学校。

案例 13：缤纷彩虹跑，营造青春健康校园生活

为丰富学校校园文化，促进学生健康成长，学校机电工程学院每年都会承办校园“彩虹跑”，借此机会让更多的大学生走下网络、走

出寝室、健康生活，通过游戏的方式动起来、跑起来。“彩虹跑”设置校园跑道、游戏区以及休闲区，是非常符合广大的青年学生互动交流的校园文化活动。

此项目已在学校举办多年，受到广大师生的积极响应和好评，目前已成为我校最受欢迎的大型户外活动之一。通过“彩虹跑”活动，同学们积极参与到健康有趣的户外运动中，从另外一个角度欣赏到了校园的不同美景，在活动过程中通过交流互动和游戏配合，建立起深刻的友谊，培养了感情，丰富多彩的互动环节和游戏方式展现了当代大学生积极向上、勇敢追逐的精神面貌。



(2) 完善美育教育体系。学校贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》文件要求，以提高学生审美和人文素养为目标，推动中华优秀传统文化融入教育教学，加强革命文化和社会主义先进文化教育，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人、以美培元。学校支持各专业建设美育（艺术）类课程，并建立美育（艺术）课程库，对全体学生采取限定选修的方式，把美育（艺术）课程纳入专业人才培养课程体系，每名学生在校期间至少选修并合格 1 门美育（艺术）类选修课程。

美育选修课，实施课程美育。学校以美育课堂为主阵地，在公共课中开设线上美育课程 30 门，学生选课 4821 人次。引导树立学生正确的审美观念、培养高雅的审美品位，提高人文素养。美育课程既有课堂的学习，也有艺术讲座，参观美术馆、博物馆，观看音乐会、艺术演出等等。引导学生从审美的角度进行深入的比较，感受、启发学生领悟其中的奥妙。选择典型实例进行比较、感受、分析、评论、使审美鉴赏活动扩展开去，让它贯穿日常的生活工作和学习中，这对培养学生的审美感觉力和丰富的想象力非常有利。

开展美育活动，实施活动美育。学校多方面开展美育教育活动，提高学生对美的认识，促进学生提高个人品味，抛弃低级趣味。学校实施环境美育，大力开展校园文化建设，弘扬校园文化，滚动播放美育宣传片，有力推进校园文化建设；实施活动美育，提升学生美感，组织多项丰富多彩的校内外活动，为武城青年学子搭建起感知社会、学习交流、才能展示的缤纷舞台。迎新晚会、一二九合唱大赛、校园文化节、校园美食节、社团嘉年华等校园文化活动；高雅艺术进校园、中华优秀传统文化进校园、红色文化进校园等活动；并参与高校文化艺术节文化活动都充分丰富校园文化活动的开展，彰显了武城文化活动的青春活力。

案例 14：以“美”育“学”

以学生为本，以促进学生德智体美劳全面发展为导向，将美育贯穿到学生培养中。开设美术课程，提升学生整体素质；鼓励学生积极参与美育相关类比赛。学生作品《“疫”心向党树师表——“停课不

停课”师范生礼仪展示小课堂》参加美育人生观·绚丽年华第十三届(下半年)全国高校美育教学成果展,并获得全国二等奖的好成绩,以赛促学,学生在比赛中不断丰富知识,提升素养。本年度,我院将传统服装和师范礼仪相结合,继续开展美育工作。



3. 创新创业

(1) 完善专创融合课程。每个专业至少开设1门专创融合课程,完善创新创业课程体系,将创新创业教育纳入课程,培养学生创新创业意识和专业技术应用能力。课程内容涵盖专业等级证书考证考级、创新实践、学科竞赛与科技活动等。专创融合课程作为必选课面向全校学生开设,每名学生至少选修1门专创融合课程,允许学生跨专业选修专创融合课程。以培养学生专业技能、创新意识、工匠精神为主,由各学院指派教师团队负责指导和考核,专创融合课程的运行由各学

院负责管理。将专创融合课程在教学进程表的拓展课程中作为第1~5学期的实践必修课程具体安排，学分认定和课时安排在专创融合课程具体方案中细化。

全面落实《大学生创新创业教程》、《大学生职业生涯规划与就业指导》课程，落实通识课双创教育，完成《大学生创新创业》市级在线开放课程建设并上线运行，进一步丰富了线上教学资源。在20-21学年，该课程选课人数累计超过六千人次。同时，学校通过落实学分替换制度，鼓励创业学子全力投身于项目运行，真正将大学生创业帮扶政策落到实处。

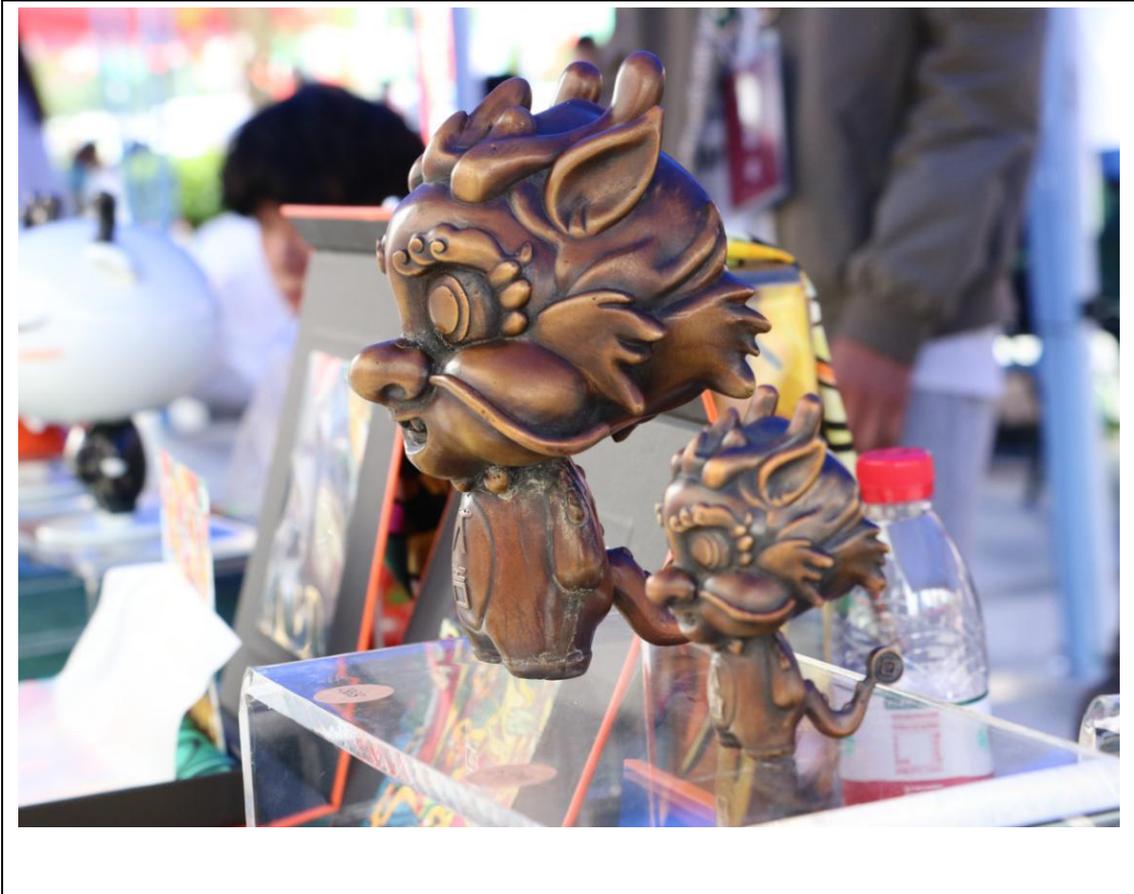
创新及完善创业实验班人才培养方案，丰富实验班课程体系，认真开展实验班招生选拔工作。将“塔式”教育融入人才培养全过程。投入资金30万元建设创业之星、创业总动员模拟软件，丰富创新创业教育教学实训课堂。

案例 15：开展校园“创意市集”，提升学生创新创业能力

为提高学生创新创业意识和动手能力，深入落实学院“作业-作品-产品-商品”的教育理念，激发创业热情，把市集引入校园，将创意与市集相结合，让学生运用所学专业知识，自主动手把自己的创意转化为实物，通过创意集市，调动大学生的学习积极性，促进学生的全面发展，营造浓厚的创新创业氛围。学生根据自己的摊位特点进行装饰，展示、售卖由他们自己创作的作品，既有原创设计类的商品，也有手绘工艺类、传统技艺类、时尚生活类等商品，商品制作和营销策划均由大学生摊主完成，创意市集执委会负责前期宣传及现场气氛

营造。通过三天的展售，创意市集共实现 1 万余元的销售额。让学生身临其境的开展了一次专创融合实训、一次创新创业实战。





(2) 完善创新创业工作机制。进一步构建完善了“塔式”创新创业教育“校级创业学院+二级学院创新中心”模式。完善创业导师库，建立校内校外、理论实践双导师体系，打造专兼结合，政、校、行、企全面参与的创业导师队伍。2020年9月，引进海归硕士研究生1名，2021年通过校内外招聘选拔的方式，再次引进专职教师3人。通过落实《创新创业赛事管理办法》，鼓励学校教师指导和带领学生开展创新创业；支持教师以对外转让、合作转化等形式将科技成果产业化。积极开展“青年红色筑梦之旅”系列活动，上好“双创”思政金课，为创业学子树立正确的价值观。

进一步推进与杭州贝腾科技有限公司、英国国家创新创业教育中心（NCEE 中国）、首义极合双创园、武汉东湖高新区大学科技园有限

公司、仁合书院等企业合作，为创业学子项目升级并进一步推向市场保驾护航。与武汉工程科学技术研究院、洪山区创意产业园等继续开展合作，深化“校、政、行、企”合作，积极利用洪山区创意园等政府、企业的资金和场地共同建设大学生创业基地，开展成果转化，帮扶更多毕业生项目。与湖北省新华书（集团）有限公司开展产学研合作，在创业学院内建成400多平米的“创客书店”，积极推进文创特色大学生创业团队发展，组织入孵企业武汉投梦广告有限公司对接新华书店集团，共同开发文创产品。

2020年，在湖北省中华职业教育社的指导下，成立了“湖北职业院校创新创业教育联盟”并担任联盟理事长，联盟秘书处设在橙创空间。承办第二届“湖北省中华职业教育创新创业大赛”高职组湖北省总决赛；先后承办全省中等职业学校、高等职业院校创新创业师资培训班，获得省委统战部领导高度认可并被授予年度特别贡献奖。

(3) 丰富创新创业实践活动。依托各学院创新中心，联合学校相关部门，发挥各行业优秀创新创业兼职导师作用，开展SYB创新创业培训、丰富多彩的创业实践、“创业沙龙”主题活动。专家“把脉”，为创业学子项目答疑解惑。开展创新创业训练营系列活动，让创业者之间、创业者和导师之间形成良性互动。学校成立“星木”创新创业社团等多个大学生团体，积极开展创新创业类社团活动。在本学年开展创业培训、政策宣讲、创业门诊、创业沙龙等线上线下服务31场，涉及项目指导、市场调研、财务税收、法律法规等方面内容，受到了学生广泛欢迎好评。

案例 16：增强创业意识，开设 SYB 创新创业课程

为全面落实学校“三全育人”综合改革工作，提升我校办学质量，培养我校学生创新、创业意识，提高学生的综合素质，打造多层次、复合型、应用型人才，促进学生就业。我校在毕业生中专门开设了 SYB 创新创业课程。课程从创业意识培训、创业计划培训两个方面入手利用高度创新的参与性互动，启发式、讨论式的教学方式，各种学习游戏模块，模拟创业的实际过程，创业计划书的撰写等来帮助学生正确认识自我，增强创业意识，形成相对完善的、实际的企业构想，理性的认识市场环境，且能够正确对市场进行评估。





(4) 创新创业工作成效显著。在 2020—2021 学年市级以上各类创新创业赛事中，我校创业团队项目获国家级奖项 2 项，省级奖项 35 项，市级奖项 13 项。市级以上获奖学生达 290 人次、获奖指导老师达 137 人次。在第六届、第七届“互联网+”大赛湖北省复赛中，学校连续两届荣获“集体贡献奖”及“优秀组织奖”。在第二届中华职业教育创新创业大赛中学校获“突出贡献奖”，第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛中学校获大赛“优胜杯”。

在 2021 年，全校共有 2500 多个项目申报参加“互联网+”、“挑战杯”等创新创业赛事；创业团队先后荣获武汉市属高校创新创业大赛特等奖，湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛银奖，第四届中华职业教育创新创业大赛全国二等奖。我校多个创业项目获得第六届、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖、全国铜奖，大赛成绩均取得历史性突破。

我校优秀创业学子武汉市好上优科技有限公司郭文华获评武汉市“创业十佳”。建筑工程技术专业毕业生郑开峰，工作 2 年后返校

创业，入驻创业学院并注册武汉朗玛峰建筑科技有限公司学校为其提供 BIM 建筑实训室设备进行技术研发，配备 BIM 专业教师进行项目辅导。截至 2020 年 12 月，郑开峰共获发明专利 1 项、软件著作权 6 项、集成电路布图 2 项。在洪山区举办的科技成果转化会上成功签约。公司 2020 年入库“科技型中小企业”并在湖北“青创板”挂牌上市。

(5) 2020—2021 学年创新创业赛事获奖统计

赛事级别	赛事名称	获奖项目	获奖等级
国家级	第二届中华职业教育创新创业大赛	星池传媒——全国头部短视频流量助推手	二等奖
国家级	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	星池传媒——自媒体内容 IP 孵化 MCN	铜奖
省级	第二届中华职业教育创新创业大赛	星池传媒——全国头部短视频流量助推手	金奖
省级	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	星池传媒-湖北头部短视频流量助手推手	金奖
省级	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	“水到药成”服药机器人	银奖
省级	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	熔喷布生产设备的技术服务	铜奖
省级	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	非遗文化花丝镶嵌	铜奖
省级	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	朗玛峰科技——建筑生命周期信息模型生态服务供应商	铜奖
省级	湖北省第三届“我梦见——楚天创客”大赛	智慧农业温室大棚监控平台	铜奖
省级	湖北省第三届“我梦见——楚天创客”大赛	机器人大厨-“萌小菜”	铜奖
省级	湖北省第三届“我梦见——楚天创客”大赛	基于机器视觉的自主巡航智能捡球机器人	铜奖
省级	第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	BIM 设计逆向建模	银奖
省级	第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	机器人大厨——“萌小菜”	银奖
省级	第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	“水到药成”服药机器人	银奖
省级	第十一届“挑战杯”湖北省大学生创	Healer-APP	银奖

	业计划竞赛		
省级	第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	熔喷布生产设备的技术服务	铜奖
省级	第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	I-玉米联网种植管理系统	铜奖
省级	第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	哈哈福礼物	铜奖
省级	第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	浅山记文化传播有限公司	铜奖
省级	第十一届“挑战杯”湖北省大学生创业计划竞赛	自主巡航智能网球捡球机器人	铜奖
省级	2020年“创青春”湖北青年创新创业大赛	武汉朗玛峰建筑科技有限公司	第三名
市级	第八届市属高校学生创业大赛	星池传媒——自媒体内容IP孵化MCN	特等奖
市级	第八届市属高校学生创业大赛	哈哈福礼物	一等奖
市级	第八届市属高校学生创业大赛	静电驻极：熔喷布生产关键构件的产业化	二等奖
市级	第八届市属高校学生创业大赛	“水到药成”服药机器人	二等奖
市级	第八届市属高校学生创业大赛	非遗传承 雅韵茶香	三等奖
市级	第八届市属高校学生创业大赛	机器人大厨——“萌小菜”	三等奖
市级	第八届市属高校学生创业大赛	武汉营石建设项目管理有限责任公司	三等奖
市级	第九届武汉大学生“互联网+”创新创业项目大赛	熔喷布生产设备技术服务与构件创新	优胜奖
市级	第九届武汉大学生“互联网+”创新创业项目大赛	武汉朗玛峰建筑科技有限公司	优秀奖
市级	2020年创业星光大道暨武汉“烽火杯”创业大奖赛	武汉朗玛峰建筑科技有限公司	一等奖
市级	2020年创业星光大道暨武汉“烽火杯”创业大奖赛	“水到药成”服药机器人	三等奖
市级	2020年创业星光大道暨武汉“烽火杯”创业大奖赛	武汉开辉时代科技有限公司	最佳商业模式奖
市级	“工友杯”职工创新创业大赛	武汉朗玛峰建筑科技有限公司	十佳创业奖
省级	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	龙卷风传媒——精品国货线上运营专家	金奖
省级	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	开辉科技——专业做好静电发生器	金奖
省级	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	“水到药成”智能配药机器人——精准专业，守护健康	金奖
省级	第七届中国国际“互联网+”大学生创	“Fit Me”三维人体扫描	铜奖

	创新创业大赛湖北省复赛	系统	
省级	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	竞客校园 APP——校园达人互动社区	铜奖
省级	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	石斛仿生种植智慧监测 A-IOT 平台	铜奖
省级	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	智慧天盾-基于五维数据展示的防无人机预警平台	铜奖
省级	第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛湖北省复赛	猎鹰之眼：高寒地区基础设施监测服务	铜奖
省级	湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	武汉地区学龄前儿童家长对幼儿园满意度调查报告	二等奖
省级	湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	“水到药成”服药机器人	三等奖
省级	湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	以党建引领志愿服务模式创新为路径--关于提高宜昌市部分社区居民归属感的调查	三等奖
省级	湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	基于 5G+AIOT 的智慧小区无人机协同管理系统	三等奖
省级	湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	演示地球四季成因创新教具	三等奖
省级	湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	高职物流专业实践教学与岗位职业能力需求适应性调查报告	三等奖
省级	湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	智慧天盾--反无人机低空安防系统	三等奖
省级	湖北省第十三届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛	一种新型的静电驻极设备	三等奖

(四) 就业质量

1. 就业工作平稳有效

(1) 多措并举落实就业工作。线上线下举办大型招聘会，我校与湖北省教育厅、武汉市人社局、武汉市人才、洪山区人才共同举办大型校园招聘会 3 场，独立举办网络招聘会 1 场，邀请企业来校开展专场招聘会 96 场，参会企业 501 家，提供就业岗位 19556 个，参与毕业生 18138 人次。安排专车带领毕业生参加市省大型招聘会 9 场，

参与师生 1100 余人。为 2021 年毕业生举办大型就业指导讲座 10 场、小型就业指导讲座 103 场，对困难毕业生实行一对一包保责任制，帮扶家庭困难、就业困难等 813 名毕业生顺利就业。毕业生普通专升本成绩显著。2021 年毕业生专升本报考 2763 人，报考人数占毕业生总人数 48.98%(2763/5641)，最终录取 1794 人，录取人数占毕业生总人数 31.80%(1794/5641)，创历史新高。

案例 17：财务共享服务 赋能校企合作 助力产教融合

——香格里拉订单班典型案例

我校与香格里拉资源共享服务中心签订合作协议，开设香格里拉集团财务共享菁英人才班。经过严格的初试，财经学院会计专业共有 40 名学生成为首批“准财务共享人”。7 月至 10 月，香格里拉集团财务共享菁英人才班共开展了 11 次线上线下课程，经过层层考核及筛选，最终 12 名学生成为菁英学员。香格里拉资源共享服务中心获我校就业基地挂牌。

该菁英班深化了校企合作力度，企业专家及专业教师共同参与、共同研究开发了财务共享服务理论体系，创新会计人才培养模式，将企业财务共享服务培训体系嵌入人才培养全过程，推进财务人才共培共享，为社会培养出更多专业的财务共享服务人才。



(2) 就业工作成效显著。2021年9月1日，我校毕业生总人数为5641人，毕业去向落实率为97.68%(5510/5641)，较去年同期增长0.31个百分点，协议和劳动合同就业率49.42%(2788/5641)，创业率0.78%(44/5641)，灵活就业率15.67%(884/5641)，升学率31.80%(1794/5641)，较去年同期增长6个百分点，暂不就业率0.16%(9/5641)，待就业率2.16%(122/5641)，湖北就业率为86.01%(4852/5641)，较去年同期增长3个百分点，武汉就业率为60.41%(3408/5641)，较去年同期增长2个百分点。

案例 18：毕业展上揽人才 搭建就业互动平台

我校始终把促进就业摆在突出位置，搭建更加广阔的就业舞台、提供更多的就业机会，全力以赴保障“人人有业就、人人能就业、人

人就好业”。文化创意与艺术设计学院 2021 届毕业生作品展与 2021 届毕业生企业联合招聘会联合举办，为全院所有毕业生提供专业对口的优质岗位。此次招聘会共 20 家企业参会，提供了管理培训、平面设计、影视制作、新媒体运营、策划、室内装饰设计、动画制作、销售服务综合管理、市场专员、文案策划、软装设计等 300 余个就业岗位。企业负责人一边观看学生毕业设计展，一边与毕业生交流。企业可以通过学生的毕业作品了解学生的专业能力，发现所需要的人才，学生也可以通过毕业展获得就业机会。347 名毕业生携带简历和自己的作品参加了此次招聘会，毕业生就业意向达成率达到 100%。



又到校园招聘时，毕业展上揽人才 | 图集

2020-12-11 19:26 长江日报-长江网 何晓刚

文化创意与艺术设计学院专场招聘会参会企业信息汇总

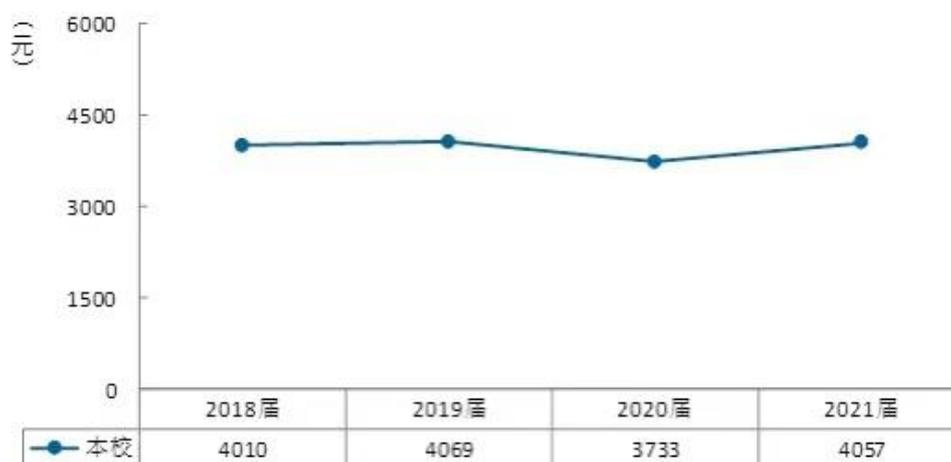
序号	企业名称	招聘岗位	招聘专业	预计招聘人数
1	北京天创通视广告设计有限公司	平面设计	视觉传达设计与制作	1
		美工设计	产品艺术设计	1
		文案编辑	文化创意与策划	2
2	湖北品尚人文化传播有限公司	摄影摄像	数字媒体设计与制作	2
		网络推广专员	网络	2
		主播	网络	2
3	武汉市三鼎文化传播有限公司	经纪人	网络	20
		运营助理	网络	1
		短视频编导	新媒体运营与制作	1
		短视频剪辑	新媒体运营与制作	20
4	武汉凤鸣堂文化传播有限公司	短视频编导	新媒体运营与制作	11
		短视频剪辑	新媒体运营与制作	18
		运营助理	新媒体运营与制作	12
5	武汉链家地产房地产经纪有限公司	经纪人	文化创意与策划/室内设计	20
6	武汉市名维建筑装饰设计有限公司	室内设计	环境艺术设计	2
		设计助理	环境艺术设计	2
7	武汉千禧文化传播有限公司	摄影	新媒体运营与制作	6
		编辑	文化创意与策划	5
		带货达人	文化创意与策划	6
8	武汉融坤教育投资有限公司	家庭教育指导	新媒体运营与制作	1
		营销策划专员	新媒体运营与制作	1
		摄影摄像	新媒体运营与制作	5
9	武汉西亭网络传媒有限公司	运营专员	文化创意与策划	5
		编导	新媒体运营与制作	5
10	武汉中天传媒文化发展有限公司	艺术品销售	网络	10
		销售专员	网络	10
		文案策划	文化创意与策划	4
		编辑	新媒体运营与制作	2

长江日报-长江网12月11日讯 12月11日，武汉城市职业学院文化创意与设计学院2021届毕业生校企联合招聘会暨毕业设计作品展举行。记者在现场看到，不少企业负责人一边观看学生毕业设计展一边与毕业生交流。据该院负责学生就业工作的邓坤老师介绍，学校通过毕业设计展给文化创意企业和学生提供了一个相互了解交流的平台，企业可以通过学生的毕业作品了解学生的专业能力，发现所需要的人才，学生也可以通过毕业展获得就业机会。（记者何晓刚 通讯员张杨巍 摄影报道）

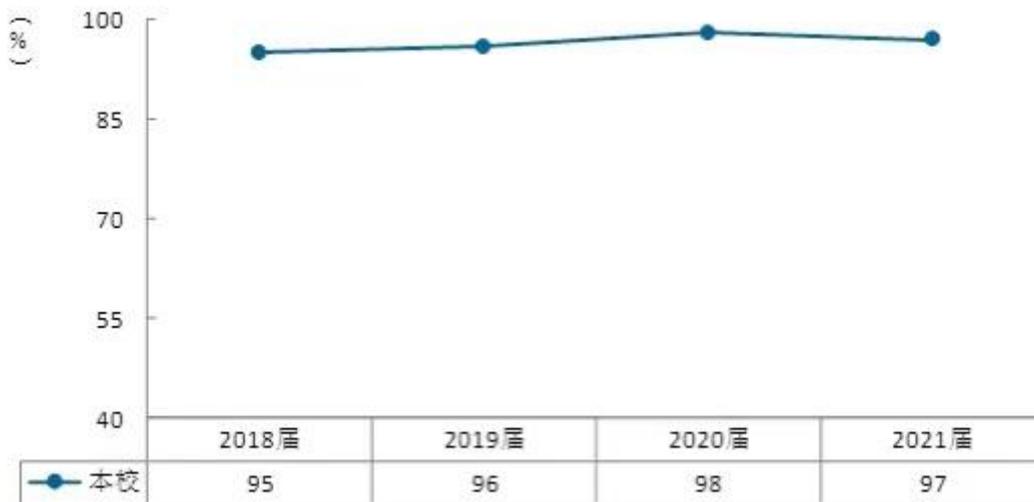


2. 毕业生就业情况

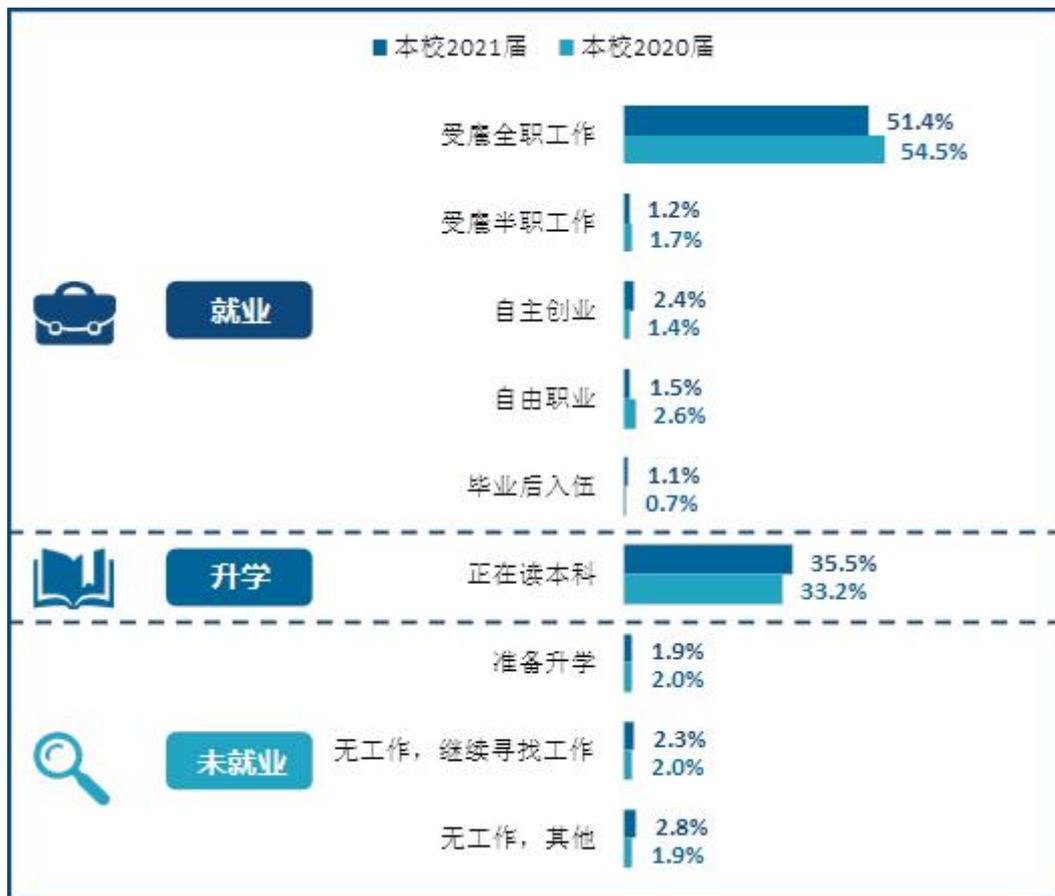
(1) 初次就业月收入



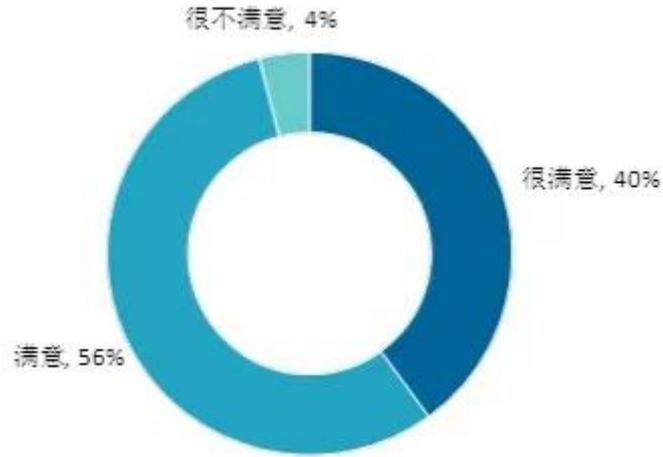
(2) 母校满意度



(3) 毕业去向



(4) 雇主满意度



3. 就业创业先进典型

案例 19: 服务西部 报效祖国

陈永权，男，2021 年数学教育专业毕业生，中共党员，国家励志奖学金、国家奖学金获得者，优秀团员干部、优秀学生干部，优秀志愿者，2021 年成功入选大学生西部计划志愿者，现就职于新疆阿勒泰地区青河县阿尕什敖包乡人民政府，成为了一名光荣的党建专员。

陈永权说：“乡村不如城市绚丽多彩，边疆基层工作更是艰苦，但每当我看到那一张张发自内心的质朴的笑脸，看到经我过手的文件政策真真实实地惠及村民时，总有股股暖流温暖我心。男儿不展凌云志，空负天生八尺躯——我将不忘来时初心，坚守全心全意为人民的宗旨，让自己在祖国的边疆基层努力工作。”



初教1803班陈永权

他是来自初等教育学院数学教育专业1803班的陈永权。任初等教育学院学生会组织部部长和班级团支书，协助老师完成各项班级团务和每一期的团课及入党积极分子培训。他积极参加志愿服务活动曾参加过武汉马拉松，武汉市青少年空间等，今年寒假还成为了乡村防疫志愿者。在学年评优的时候，他曾获得优秀团员干部，优秀学生干部，优秀志愿者等荣誉。在参加活动和做好工作的同时，他能够很好的安排学习时间，曾经获得新生二等奖学金，国家励志奖学金，一等奖学金等。但是这些荣誉并没有使他骄傲，反而更加激励着他不忘初心，脚踏实地，尽善尽美，全面发展。

× 武城初教人 > ..



一句“到西部去，到基层去，到祖国需要的地方去”，将我带到了新疆阿勒泰地区，在这里我将以“志不求易者成，事不避难者进”作为生活格言，在今后的旅途中，面对现实的暴击，我会坚持住梦想，勇敢担当，做那最简单的一颗“螺丝钉”，发挥自己的一点点光和热。——数学教育1803 陈永权（服务于阿勒泰地区青河县阿尕什敖包乡）

三、教学改革

（一）专业建设

1. 布局调整

（1）依托产业建专业，专业产业契合度高。学校面向武汉区域的集成电路、光电子信息、汽车、大健康、数字、航空航天、智能制造及高端装备、新能源与新材料产业等 8 个重点产业和行业，组建了 13 个专业群，健全对接武汉市重点产业的专业群建设发展机制，促进专业群资源整合和结构优化，发挥专业群聚集资源、技术、技能的效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和科学标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，重点做好 1+X 证书的有机融合工作。建设开放共享的专业群课

程教学资源 and 实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。

(2) 完善专业动态调整机制。出台了《武汉城市职业学院专业群建设管理办法》、《武汉城市职业学院专业群建设指导意见》，改革专业群组群逻辑，明确专业群建设内容和建设机制。2021 年新增研学旅行管理与服务、人工智能技术应用、智能建造技术、无人机测绘技术、导航与位置服务等 5 个专业。

(3) 近两年专业变化情况

序号	项目	2020	2021	变化比较	数据来源
1	专业点数	66	64	↓ 2	状态数据-专业与课程建设
2	招生专业点数	56	55	↓ 1	状态数据-专业与课程建设
3	新增专业点数	2	4	↑ 2	状态数据-专业与课程建设
4	停招及撤销专业点数	22	11	↓ 11	状态数据-专业与课程建设

2. 课程建设

(1) 完善课程体系设计。课程分为公共基础课程、专业课程、拓展课程三类。公共基础课由开课部门或单位提出开课建议，教务处组织认定；专业课、拓展课由各学院认定，教务处审定。其中每类课程又分为必修和选修课程。公共选修课程包含线下公选课和线上公选课，其中线上公选课由教务处组织实施，每名学生在校期间至少须选修合格 3 门线上公共选修课。每名学生每学期可选 2 门线上公选课参加学习，线上选修课成绩不合格可在下一学期选修其它线上课程。开

齐开足公共基础课程，科学设置专业（技能）课程，结合实际开设拓展课程。

案例 20：中韩“双语”“双文化”创新课程建设

中韩“双语”“双文化”教学模式，立足专业特色，兼容并包，旨在培养具有中国情怀、国际视野，高素质技术技能的应用型韩语专业人才。在这一人才培养思路的指导下，与韩国研成大学合作推行了“中韩双语合班授课”“我在中国当导游实践课程”等教育教学模式。且针对应用韩语专业《韩国概况》课程进行了教学改革，通过“中韩文化对比”“文化体验”等教学活动，实现文化-语言协同共进的教学目标。并在此基础上开展了系列专业活动及专业技能赛事。如：“我眼中的韩国作品展”“学扎实外语，讲中国故事-韩国语演讲大赛”“韩语知识竞答暨文化体验活动”等。在提升学生技能水平、文化素养，优化专业教学模式等方面取得了显著成果。



中韩双语合班授课



我在中国当导游实践课程

(2) 进一步落实实践教学体系。我校的实习实践分为专业教学实践、课程实训、专创融合、公共社团、社会实践等 5 类。专业教学实践类主要包括专业见习、专业实习、顶岗实习。学生顶岗实习时间主要安排在教学进程表第六学期，可根据专业实际，集中或分阶段安排。课程实践类包括课内实验、实训、实习、课程设计、课程论文、专业综合能力实践(含毕业设计、实习报告)等实践性教学环节，须在教学进程表中反映课程实践的学时安排。专创融合类每个专业至少开设 1 门专创融合课程，完善创新创业课程体系，将创新创业教育纳入课程，培养学生创新创业意识和专业技术应用能力。课程内容涵盖专业等级证书考证考级、创新实践、学科竞赛与科技活动等。专创融合课程作为必选课面向全校学生开设，每名学生至少选修 1 门专创融合课程，允许学生跨专业选修专创融合课程。以培养学生专业技能、创新意识、工匠精神为主，由各学院指派教师团队负责指导和考核，专

创融合课程的运行由各学院负责管理。将专创融合课程在教学进程表的拓展课程中作为第1~5学期的实践必修课程具体安排，学分认定和课时安排在专创融合课程具体方案中细化。

案例 21：体育运营与管理专业教赛融合、教赛结合的赛事实践育人工作机制

体育运营与管理专业基于学生实践能力培养，重点打造武汉城市职业学院学生网球积分赛这一教赛实践平台。逐渐形成教赛结合的人才培养模式、基于专业实际搭建教赛融合型育人机制、工作要求全方位融入教赛的组织过程。多年来，体育运营与管理专业通过教赛结合实践赛事，全方位打造学生志愿服务、技术提升、竞赛服务、产业意识等方面的培养平台。专业大力倡导学生参与主体性，由学生亲自实施赛事活动的策划、组织、宣传、管理等，在实施过程中教师基于问题导向，及时给予学生工作建议与指导。不断优化教赛融合、教赛结合型的赛事实践育人工作机制和组织措施，借助赛事提升学生核心能力，初步实现了学生初具网球技术水平高、赛事组织能力强、沟通协作意识强的规格目标，在人才培养创新和探索上做出了有益尝试。



学生参与武汉市市运会青年组网球比赛赛事组织与竞技比赛



学

生参与武汉市体育局、武汉市网球协会青少年比赛赛事服务



学生参与中华人民共和国全运会赛事执法服务

公共社团类主要为公益性、全员性的学生社团活动，主要培养学生兴趣爱好、发挥特长，人人出彩。由校团委负责管理，并指派教师团队负责指导和考核。将公共社团活动在教学进程表的拓展课程中作为第1-5学期的实践必修课程具体安排。社会实践类涵盖寒暑期“三下乡”实践活动、志愿服务、“新青年下乡”活动等综合性社会实践。主要培养学生综合素养、劳动精神，引导学生崇尚劳动、尊重劳动。由团委负责管理，各学院指派教师团队负责指导和考核。将社会实践在教学进程表的拓展课程中作为第1-4学期的实践选修课程具体安

排。

案例 22：英语教育专业 CASH 实践教学模式成果丰硕

实践教学是高等职业院校教育教学的重要组成部分，外语学院英语教育专业多年来通过 CASH 实践教学模式，取得了丰硕成果。CASH 即英语核心 (Core)、高素质 (Ability)、强技能 (Skills)、多面手 (Hands)。“英语核心”通过相关英语课程实训及举办的朗读者、英语配音大赛、英语儿童剧等实践活动，突出英语语言优势。“高素质”通过新青年下乡、志愿者服务、爱心家教、晨读、实训室维护（劳动观）等活动。强调学生综合素质和职业素养养成，形成正确价值观、良好的师德修养及强烈的责任意识。“强技能”通过师范生“三字一话”、课前十分钟、教育见习实习及各种技能大赛，提升教师基本技能。“多面手”通过企业课程与就业相结合，强调学生根据自身兴趣和优势，在未来就业多领域中进行自由切换。



专业特色活动英语儿童剧汇演

“美育”课程实践



参加全国师范生技能大赛

教育见实习

(3) 大力开展精品在线开放课程建设

根据学校信息化课程改革的需要，投入经费 300 万元，开展了精品在线开放课程建设实施工作。建设校级精品在线开放课程 31 门，分别在国内主流大型在线课程平台进行了线上开课，并将在线课程作为选修课向全校学生进行了开放。我校牵头主持建设的国家级小学教育专业教学资源库项目开展了二期建设，资源库应用呈现活跃状态，建成标准化课程 69 门，技能训练模块 44 个，素材 13016 条，微课 2918 个，共享使用人数 41.44 万人，超额完成年度建设任务。资源库中课程被调用次数 1695 次，课程调用前十名我校占 5 门，两项指标均列湖北省第一。在国家级资源库平台“智慧职教”运行的 161 个国家级资源库中社会使用量位列第三。

(4) 课程建设数据表

序号	项目	2020	2021	变化比较	数据来源
1	开设课程数	1755	2004	↑ 249	状态数据-专业与课程建设
2	理论课程数	242	312	↑ 70	状态数据-专业与课程建设
3	理论+实践课程数	1343	1468	↑ 125	状态数据-专业与课程建设
4	实践课程数	215	316	↑ 101	状态数据-专业与课程建设
5	公共课	118	160	↑ 42	状态数据-专业与课程建设

6	专业基础课	257	348	↑91	状态数据-专业与课程建设
7	专业课	1411	1623	↑212	状态数据-专业与课程建设

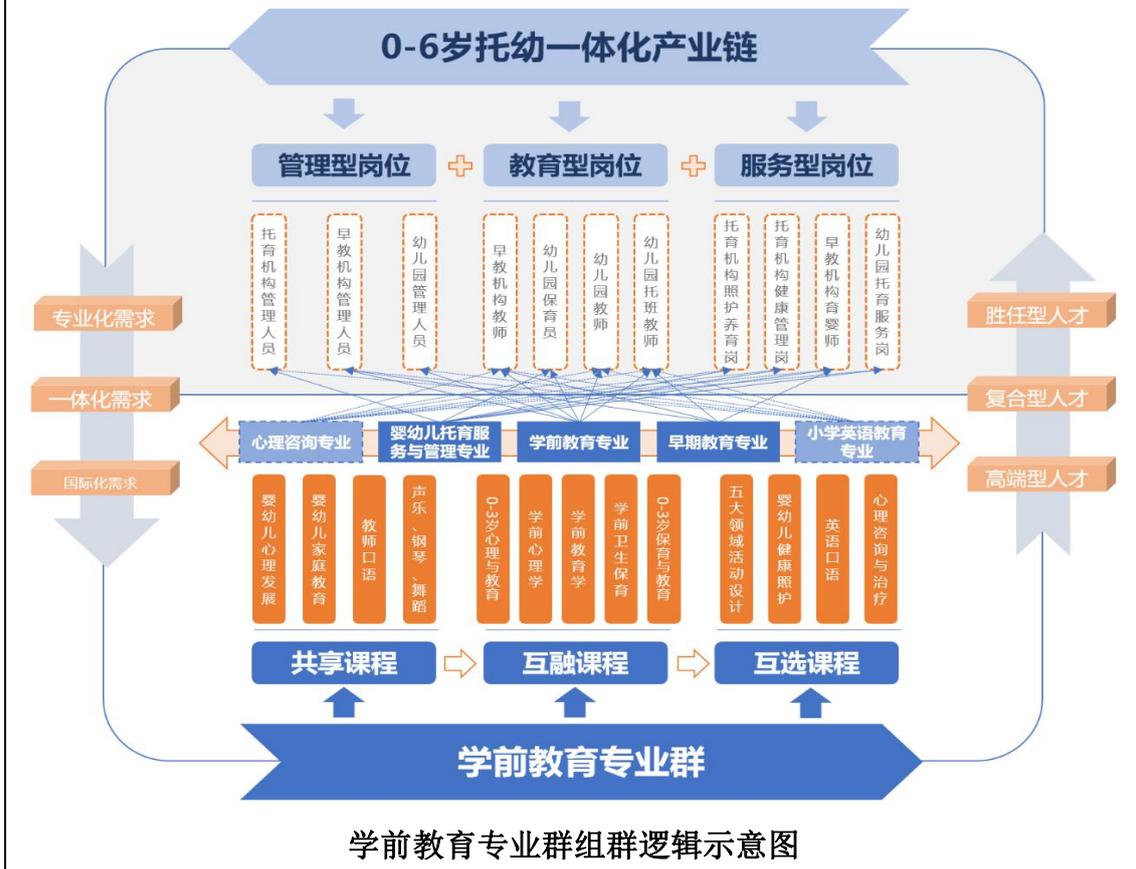
3. 双高计划

学校是国家优质高职专科学校，“双高”建设工作关乎学校发展建设，是提质培优行动计划的主要工作，也是新一轮质量工程的重要工作，也是学校十四五规划的重要目标，学校高度重视、提高站位、抢抓机遇、主动谋划。根据《湖北省高水平高职院校和专业群建设计划实施方案》文件精神，学校成立了由党委书记、校长为组长的“武汉城市职业学院高水平高职院校和专业群建设计划工作领导小组”，制订了《武汉城市职业学院省级高水平高职院校和专业群建设计划申报工作方案》，开展了省级高水平高职院校和专业群建设（以下简称“省级双高”）项目的申报工作，努力将学校和申报的专业群打造为省内一流、行业认可、特色鲜明的高水平职业院校和高水平专业群。

案例 23：“行业对接、育训融合”的学前教育高水平专业群建设

学前教育专业群由学前教育专业、早期教育专业、婴幼儿托育服务与管理专业、小学英语教育专业、心理咨询专业 5 个专业组成，各专业特色明显，具有较强的品牌效应和社会美誉度。专业群中学前教育专业为国家级骨干专业、湖北省高等职业教育品牌专业，婴幼儿托育服务与管理专业是湖北省唯一五星评价专业。专业群采用“行业对接、育训融合”的人才培养模式，以“立德树人、幼有所育”为目标，以教师教育为根本，以学前教育为核心，以学前教育人才需求为基本导向，建设“资源共享、岗证融通”的专业群课程体系，开发专业群共享课程资源。高水平建设“研训一体、共享开放”的现代教育实践

基地，高质量建设双师型教师团队，升级数字化专业教学资源库，努力培养牢基础、强能力、有特色、能创新的可持续发展的复合型专业人才。



4. 品牌特色专业建设

学校具有国家骨干示范专业7个，省级品牌特色专业9个。其中有体育运营与管理、数字媒体应用技术、商务英语等3个省级特色专业在2020年完成建设验收。学校按照《湖北省高等职业教育品牌和特色专业建设项目管理办法》文件要求，结合特色专业建设方案，邀请校外专家实地考察、对标评价，认真的开展了专业验收的自查自纠工作。根据《省教育厅办公室关于公布2020年职业教育有关工作结果的通知》（鄂教职成办函[2021]2号）文件，我校体育运营与管理、

数字媒体应用技术、商务英语等 3 个专业顺利通过省教育厅验收，圆满完成建设任务。

（二）产教融合

1. 集团办学

（1）学校依托职教集团对接行业，拓展校企合作广度。学校牵头成立武汉学前教育职教集团、武汉汽车职业教育集团、武汉工业物联网职业教育集团、武汉城市物流职教集团、武汉城市建设职业教育集团等 5 个职业教育集团，与 3172 家企业开展了校企合作，其中紧密型校企合作企业有 125 家。学校先后与福特汽车、戴勒姆奔驰汽车、比亚迪汽车、东方航空、中铁第四勘察设计院、中国一冶、万豪集团、华中数控、顺丰物流、京东等一大批知名企业建立了稳定的合作关系。

（2）获评国家级示范性职教集团（联盟）。根据教育部《关于公布第二批示范性职业教育集团（联盟）培育单位名单的通知》（教职成司函〔2021〕25 号）文件，我校申报的“武汉汽车职业教育集团”获国家级示范性职教集团立项建设。

案例 24：发挥平台优势，服务区域建设

由武汉城市职业学院牵头，行业企业高校科研院所共同成立的武汉城市建设职业教育集团，以打造武汉城市建设升级版为主旨，搭建武汉及周边区域建设类职业教育资源共享平台，为建设类企业和职业院校信息交流、教育研究、技术合作提供了服务。

2020 年 12 月承办了招商积余首届员工技能竞赛全国赛区决赛；2021 年 4 月承办了湖北省“大学生先进成图技术与产品信息建模创

新大赛”师资培训,; 2021年6月承办了以“建党百年展风采、技能建功大武汉”为主题的武汉市第22届职业技能大赛建筑类赛项决赛; 2021年7月承办了全省水务管理技术培训。



招商积余首届员工技能竞赛全国赛区决赛



湖北省“大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛”师资培训



武汉市第 22 届职业技能大赛建筑类赛项决赛



湖北省水务管理技术培训

2. 人才培养模式

学校有 9 个专业（心理咨询、国际邮轮乘务、旅游英语、新能源汽车技术、金融保险、具设计与制造、数字媒体应用、数控技术和工程测量）与 11 家合作企业开展现代学徒制培养，有 1775 名在校学生开展订单式人才培养。

校企双方按照“人才共育，职责共担，长期合作，深度融合”的原则，共同推进现代学徒制的试点工作。学校坚持把校企合作、工学结合的人才培养模式改革作为试点工作的核心内容，以“四个对接”为切入点，在校企协同育人机制建设、招生招工一体化、人才培养模式改革、校企互聘共用师资队伍、管理机制建设和宣传推广等方面扎实推进试点各项工作。

案例 25：睿宝在线学习平台助力心理咨询专业现代学徒制培养

心理咨询现代学徒制工作继续推进，6名学徒分别在广州睿宝、南宁睿宝、昆明睿宝、武汉睿宝、柳州睿宝、进行学习，落实实行“仿岗认知、走岗体验、贴岗实训、在岗实战”的三年不断线实践教学体系。校企联合开发“睿宝在线学习平台”，该平台建立了以工作为主线，岗位为分支的“树型”课程体系，确立了“岗位内容条理化——知识结构系统化——能力水平层次化”的方法；系统会根据每个学徒的成长阶段，自动生成相应的学习内容和学习时间段。提供了以信息化为基础的“链接学习”、“泛在学习”、“翻转学习”等方式，不仅能满足“睿宝人才班”学徒的企业课程学习需要，还能有效落实“一人一培”的个性化培养，也实现了学徒的学习档案管理、学习进度跟踪、学习考核与评估等多项功能，真正实现“两地一线、校企双导，共同培养”的技能人才培养模式。



校企共同完善人才培养方案，修订课程标准，共同研制产教融合教材 31 册。部分试点专业还分别开发了包括教学视频、案例、微课、在线开放课程等多种形式的教学资源。建立双导师队伍，形成校企双向交流机制。各试点专业根据企业师傅选拔标准与工作职责，从合作企业选拔聘请企业优秀企业师傅做为学生（学徒）的企业导师。同时选派优秀专业教师作导师，到企业进行挂职锻炼，企业也聘请学校优秀专业教师，参与企业培训、技术改革或横向科研课题研究等工作，形成了良好的校企双向交流机制。

案例 26：供给侧改革背景下，工作室制人才培养改革与实践

以供给侧改革理论为依据，基于文化创意产业人才需求特点，以培养学生艺术个性特长为出发点，以文化创意领域工作岗位（群）需求为目的，以校企合作、工学结合的工作室、研发中心或工艺坊为平台，根据学生学习能力层差及学生艺术个性特长发展需求，实施分层分类、个性化人才培养。文化创意与艺术设计学院全体学生二年级开始双向选择，进入专业方向工作室（教师工作室、公司工作室、大师工作室、创业工作室等）、研发中心或工艺坊，进行分层分类、个性化、针对性培养，成为具有职业道德和工匠精神的高素质技术技能人才。工作室负责人具有较高的自主权，对教学时间、教学团队构建、教学内容、项目开展等进行安排和执行，和企业充分合作，采取开放办学模式。学院对工作室培养结果进行阶段性（半年）第三方检验和评价，每年7月根据《文化创意与艺术设计学院工作室负责人考核细则》对工作室负责人进行考核评价。

度。学校与武汉长江鲲鹏生态创新科技有限公司成立“鲲鹏产业学院”、与华中数控成立“华数产业学院”、与阿里巴巴成立“阿里巴巴数字贸易学院”、与中天建设集团成立“中天建设产业学院”等4个产业学院。依托产业学院，学校与企业成立就业基地、确定教师流动站，将进一步深化教师流动工作站运行机制、校企共建产教融合实训基地、创新产教协同育人机制。

案例 27：实施“立足信创、项目引领、竞赛助推”模式，培养鲲鹏产业人才

创建并实施了“立足信创、项目引领、竞赛助推”的鲲鹏产业人才培养模式，以“鲲鹏产业学院”项目为引领，以技能竞赛为助推，形成一轴“立足信创”，两翼“项目引领”，“竞赛助推”的驱动方法，推进“鲲鹏产业学院”专业课程与爱国主义教育、劳动教育、课程思政相结合；解决学生创新精神、项目实践能力不强，人才培养过程中“技术供给端”与“产业需求端”无法匹配问题；解决“鲲鹏产业学院”人才难以适应信创发展需要等普遍性、突出性问题。



4. 校企合作

(1) 完善校企合作的管理机制、政策。学校高度重视产教融合校企合作工作，为规范做好校企合作工作，我们制订了《武汉城市职业学院校企合作管理办法》以及与校企合作有关的《武汉城市职业学院院长联系企业实施方案》《学生顶岗实习管理办法》《教师深入企业实践锻炼管理办法》《现代学徒制管理办法》《学徒制工作指导意见》《学徒制招生与招工管理办法》等等。

案例 28：校企“双向”赋能，打造产教融合实践新高地

商贸物流专业群 20 级共 174 名学员赴京东集团商贸物流生产性实训基地开展为期两周跟岗实训项目，该项目是校企联动共育商贸物流人才的重要举措，是院校助力产业发展的具体落实。该实训基地遵循“职业性、实用性、开放性、共享性”建设原则，经过多年建

设现已形成“校企联动、合作育人、协作生产、共同研发”的运行机制，以企业真实生产经营项目为载体，打造全真情境、全真项目的实训环节，按照企业实际工作流程组织实践教学，校企共同评定实践教学质量，将商贸物流企业岗位能力需求贯穿到人才培养全过程，全面推动校企双主体育人，构建了校企命运共同体，实现了校企“双向”赋能，打造了产教融合实践新高地。





(2) 搭建校企合作平台。我们依托职教集团、产业学院、X证书等平台实行“三对接”的校企合作思路，分别是人才培养与行业对接、专业培养与产业对接、课程体系与岗位对接。依托职教集团对接行业、依托产业学院对接产业、依托X证书对接岗位。所以，三对接后形成人才培养集团化，拓展校企合作广度；专业建设产业化，拓展校企合作深度；课程标准证书化，以X证书为平台注重校企合作的生态建设。

案例 29：在企业开课，走出校企协同育人新路径

学校与光谷·国家大学科技园共建数字媒体产业学院，将学生送到园区，将课堂办到园区，将企业引进课堂，探索出一条产教融合新路径。经过自愿报名和层层选拔，来自2019级数字媒体技术专业五个班中的近20名学生进入首届动画制作技能提升班。大学科技园为这个训练班提供了教学场地、教学管理人员和班主任老师，并邀请行

业内 3 家企业专家联合校方共同制定了该班的课程计划，包括视听语言、剧本创作、影视片头制作、三维建模，三维动画、游戏项目开发等，通过理论学习、项目辅导、实战训练等逐级递进的方式，提升学生专业技能。学习期间，还组织开展了形式多样的课外活动，如定期晨跑、职业规划、职场沙龙、企业参观，同学们在这种真实的企业环境中交流兴趣爱好，分享职业规划，感悟职场故事。

高职与大学科技园共建产业学院 首期动漫班开班



武汉百事通
11月3日 00:50

+ 关注



湖北日报讯（记者文俊、通讯员李海）“通过学习，希望达成的目标是什么？你如何判断你实现了自己的目标？”日前，武汉城市职业学院与光谷·国家大学科技园共建的数字媒体产业学院动漫专业一期班正式开课，来自武汉城市职业学院2019级数字媒体专业的近20名学生将在大学园参加为期一个月的半封闭式课程。

(3) 校企合作成效显著。有 9 个专业与 11 家合作企业开展现代学徒制培养，有 1775 名在校学生开展订单式人才培养，校企已共建校内外实习实训基地 388 个，国家骨干示范专业 7 个，省级品牌、特色、重点专业共计 11 个，国家实习实训基地 1 个（汽车检测与维修

实训基地), 协同创新中心 1 个(汽车后市场服务协同创新中心), 省级实训基地 2 个(建筑工程技术云实训基地、机械制造校外实训基础)、市级实训基地 5 个(酒店管理实训基地、现代装备制造实训基地、工程测量实训基地、初等教育人才培养实训基地、汽车技术服务与营销实训基地), 近三年校企合作企业向学校捐赠教学仪器设备近千万元; 校企共建教学资源, 开设校企课程 191 门, 开发教材、技术手册等 70 本; 每年在合作企业就业的学生达 50%以上, 每年按企业需求开展各级各类培训服务近万人次。

案例 30: 订单培养促进产教融合校企双元育人

东航武汉公司与我校 2016 年正式签订第一期战略合作协议, 截止 2021 年 11 月, 东航地面服务部共接收我校 7 届学生参与东航地勤顶岗实习工作。协议合作期间, 校企共组织开展两届乘务订单班, 合计 16 人, 已全部进入空中乘务员岗位在飞。

2021 年我校与中国东方航空武汉公司续签战略合作协议, 达成进一步深化合作意向, 将在设立乘务订单班、地勤订单班等多个方面开展新的合作。在校企双方共同努力下, 成立了“空乘专业教学指导委员会”, 聘请了一批企业教师参与人才培养和教学督导, 我校被东航武汉公司指定为“社会招乘”单位, 开展了数次社会招乘工作, 招聘工作也产生了良好的社会反响。



案例 31：携手红旗，筑我大国汽车工匠梦

围绕党中央提出的“为党育人、为国育才”的目标定位，职业院校不仅要着力培养学生的职业技能，同时要引导学生将实现个人价值与国家发展、民族复兴紧密相连，培养具有爱国主义情怀的大国工匠。基于此，武汉城市职业学院汽车技术与服务学院以“携手红旗，筑我大国汽车工匠之梦”为主题，与中国汽车民族品牌——红旗合作，

组建了首届“红旗春雷订单班”，通过“讲红旗故事、学红旗历史、品红旗文化、悟红旗思想、做汽车匠人”，让学生领悟到老一辈红旗人“艰苦创业，为国争光”的工匠精神，培养了学生对民族汽车品牌的热爱，激发了学生为振兴中国汽车强国梦而努力的情怀。



学生在汽车技术与服务学院匠之家大楼学习红旗品牌文化



安徽万帮之星红旗 4S 店分享红旗故事



武汉长泽红旗 4S 店学习红旗历史

(4) 校企合作数据表

序号	项目	2020	2021	变化比较	数据来源
1	校企合作企业数	244	268	↑ 24	状态数据-校企合作
2	校企合作专业数	66	64	↓ 2	状态数据-校企合作
3	订单培养学生数	3242	3587	↑ 345	状态数据-校企合作
4	企业录用顶岗实习	1392	1361	↓ 31	状态数据-校企合作

	毕业生数				
5	校企合作课程开发数	253	258	↑ 5	状态数据-校企合作
6	学校为合作企业培训 员工（人天）	22363	16444	↓ 5919	状态数据-校企合作
7	学校为企业技术服务 年收入（万元）	282.92	528.92	↑ 246	状态数据-校企合作

（三）三教改革

1. 教师队伍

（1）加强师德师风建设。进一步提升教师的思想政治素质，进一步提高教师的职业道德水平，进一步严格教师的从教行为规范，在《武汉城市职业学院关于加强师德师风建设的实施意见》和《武汉城市职业学院师德师风考核办法（试行）》等基础上，积极出台《武汉城市职业学院开展师德师风专题教育实施方案》。在职称评审、专技岗位竞聘、评先推优等工作上实行师德师风“一票否决”。

（2）打造培养优质师资队伍。继续做好教师培养、各类推优和表彰等相关工作。将“四史”学习作为广大教师思想政治“必修课”，结合建党百年系列庆祝活动，以党史学习教育为主线，强化“四史”学习教育。根据中青年专项培训要求，选派 38 人到武汉大学参加为期一年的骨干教师科研能力提升研修班，38 人参加为期半年的教学能力提升班，22 人参加高校课程思政实践培训班，28 人参加工勤人员技术等级考核，办理教师资格证 21 人，2 人在职博士毕业获学校资助；1 人获批“武汉市技能大师”，1 人入选“全国师德师风建设委员会委员”，1 人入选“黄鹤英才”优秀青年人才；推荐 1 人参评“国家级百千万人才工程”、2 人参评三级教授、1 人参评“湖北名师工作室”、1 人参评“市政府津贴”、1 人参评“武汉市中青年突出贡献专

家”、1人参评“武汉市技术能手”。教师节表彰先进个人91人，先进团队5个。

案例 32：教师竞赛中成长，打造“双师双能”师资队伍

以赛促教、以赛促研，以锻造“工匠”之师为基础，以提高教师综合素质和整体能力为抓手，积极组织教师参加各级教育主管部门及行业、专业协会举办的教学技能、职业技能比赛，发现优秀教学人才，通过组织校内外专家进行专项评审、开展研讨，对教师展开培训和模拟训练，帮助教师更加明晰教育理念，提升专业水平和教学技能，以此引导教师提高教学能力，提升教师整体教学水平，潜移默化地培养教师的责任意识、创新意识和学习意识。教师经过完整的项目训练，提升了综合素质和动手操作能力。2021年湖北省教育厅举办的职业院校教学能力大赛获得三等奖，2021年“湖北工匠杯”土建类教师专业技能大赛经过激烈角逐，荣获二等奖。



(3) 完善师资队伍建设制度。修订了《武汉城市职业学院教职工培训管理办法（2020年修订）》《武汉城市职业学院教职工在职攻读博士学位的管理办法（2020年修订）》《武汉城市职业学院非教学岗位转专任教师岗位管理办法（试行）》《武汉城市职业学院2020年思政课教师校内选聘工作方案》《武汉城市职业学院2020年校内转岗工作方案》等各项制度，为推动学校建设改革发展提供稳定的制度保障。

案例 33：精耕课堂显适性，着眼特色提质量

我校初等教育学院在“特色”二字深下功夫，通过资源库建设、“三教”改革、课程思政、课程融合等探索实践，激发师生教与学的兴趣，共建良好教学生态，提高课堂教学效率。以岗位需求为基，对教学内容进行重组、补充、删减；以学生发展为本，探索实践育训合一、课证融合的教学模式；以质量育人为标，课程之间融合、课程内部重构、教学方法创新、教学形式多样；以信息技术为力，助推混合式课堂，在海量多样的课程资源中实现个性化、泛在式学习。师生共享互助、共建互进，打造师生共生的课堂教学生态。职场情景剧、模拟招聘会、创意科技、多学科融合的音乐课程、“自助餐”美术课程、我来当老师，等等，告别“水”课，让课堂“有料又出彩”。



(4) 落实双师素质教师培养。学校与武汉市东湖高新区大学科技园建立教师企业实践基地，基地内的 22 家企业提供了 65 个教师实践岗位。由学校教务处进行企业锻炼岗位调研，并与企业完成岗位对

接，再面向全校教师征集企业锻炼的教师，完成教师企业实践的双向选择，确保双师培养的效果。

案例 34：依托现代学徒制，建立教师企业实践流动站

为了加强双师队伍的培养，旅游英语专业不断推进和企业的纵深发展，与现代学徒制合作单位建立教师企业实践流动站。在黄鹤楼假日旅行社、深圳中洲万豪酒店、广州星河丽思卡尔顿酒店、杭州钱江新城万怡酒店、成都丽思卡尔顿酒店和武汉马哥孛罗酒店，以及中国江苏经济技术合作集团建立稳定的教师下企业实践基地，定期派老师下企业进行挂职锻炼。2017-2021 年，我专业已有 6 名骨干教师参加万豪国际酒店集团教师挂职项目，以一线工作岗位为锻炼岗位，进行了为期 1-2 个月的岗位挂职，多名教师获得企业表彰，获的优秀挂职教师、优秀指导教师的称号。在现代学制试点工作的同时，教师也定期开展校企合作企业的走访和调查，深度了解企业用人要求，通过学徒制项目和教师挂职锻炼，更好的了解了企业的需求，为人才培养方案的制定提供了依据。



(5) 加强教师教学创新团队建设。学校重视教师教学创新团队建设，成立了教师发展中心。在每个二级学院成立一个教师教学创新

团队，学校加强培育。加强团队教师能力建设，选聘企业高级技术人员担任产业导师，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队，不断优化团队人员配备结构。团队教师开展专业教学法、课程开发技术、信息技术应用培训以及专业教学标准、职业技能等级标准等专项培训，提升教师模块化教学设计实施能力、课程标准开发能力、教学评价能力、团队协作能力和信息技术应用能力。推进专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接。在团队建设、人才培养、教学改革、职业技能等级证书培训考核等方面协同创新，促进“双元”育人，切实提高复合型技术技能人才培养质量。

案例 35：落实教师培养，提升教师素质

依托武汉大学师资雄厚力量，选派中青年教师进修学习，帮助青年教师解决在开展科研工作时所遇到的缺乏经验、方法局限或视野不够开阔等方面的问题，解答在科研选题、项目申报、开展科研工作、投稿知名期刊等方面的困惑；针对高校课程不断推陈出新、多数青年教师教学方法缺乏的情况，在专业课程的教学设计、课堂讲授技能、创新创业教育，在线教学能力、信息化教学方法等方面开展了培训指导。科研进修 38 位教师一共参与了 53 个课题项目，发表 58 篇期刊论文，参编 7 本教材专著，听了 295 场讲座和研讨会，研修 60 门课程，专利与获奖数达到 36 个，成果丰硕。



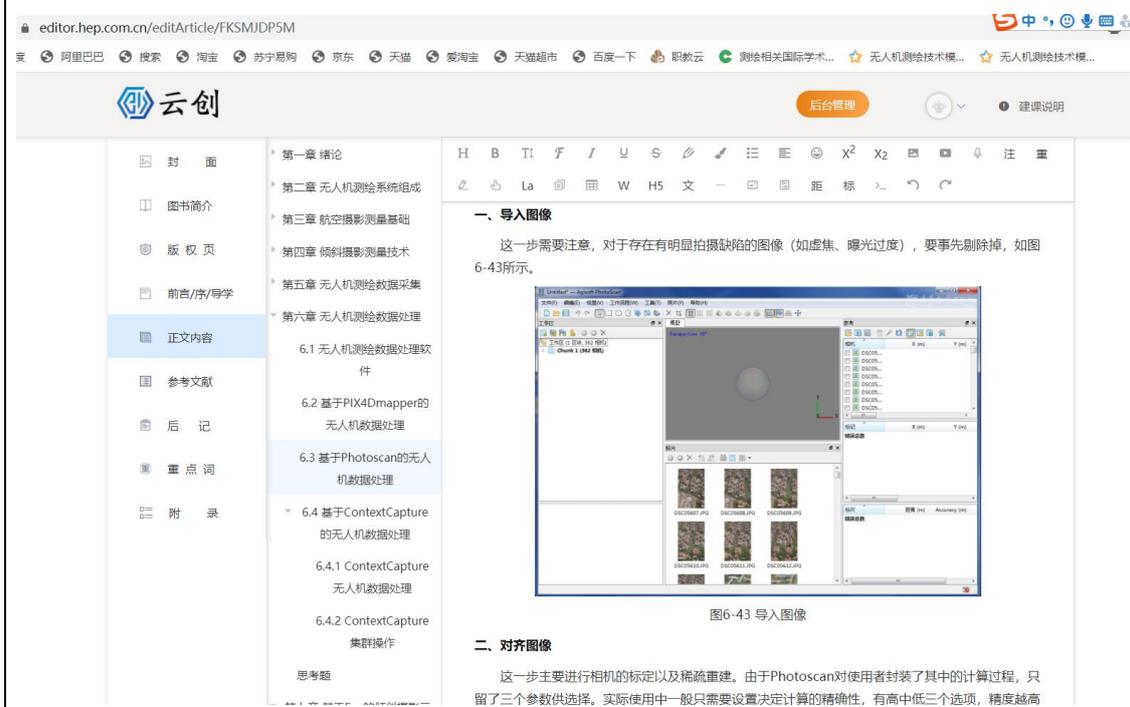
2. 教材建设

(1) 立项建设校企双元数字教材。学校重视教材建设工作，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，落实立德树人根本任务。充分运用现代信息技术手段，建设一批校企“双元”合作开发的新型活页式、工作手册式教材，提供教材在线服务，增加教育资源有效供给，丰富现代学习方式，加快建设学习型社会，提升我校职业教育办学水平和人才培养质量，为学校开展“双高校”建设打下坚实基础。2021年立项建设20册校企双元数字教材。使用“畅想谷”教材管理系统，实现教材管理信息化。

案例 36：校企双元共同开发，新形态教材成果显著

学校开展校企双元数字教材建设工作，要求所开发的教材既能反映当前建筑行业技术先进水平，又符合学院各专业人才培养目标和培养模式、适用性强、高水平的数字教材。通过加强各方联动，在校教

师与铁四院、航天远景等行业领军企业开展校企合作，共同组建了教材建设团队。教材建设团队打破学科体系、知识本位的束缚，充分整合产业发展最新进展，将比较成熟的新技术、新工艺、新规范纳入教材内容，提升了教材时效性和先进性。为适应教育信息化发展的需要，教材建设团队以数字教材出版平台“云创”为载体，对教材文稿、视频、音频、图片、习题等进行整合，可提供教材在线服务，增加教育资源有效供给，丰富现代学习方式。



(2) 建材建设成效显著。根据《教育部办公厅关于公布“十三五”职业教育国家规划教材书目的通知》(教职成厅函(2020)20号)文件，我校《事故车查勘与定损技术》《市场营销基础与实务(第2版)》《营销渠道开发与管理(第2版)》《高等数学(经管类专业适用)》《普通话与幼儿教师口语》《钢琴基础与弹唱(提高篇)》《声乐基础实训教程》等7册教材入选教育部“十三五”职业教育国家规划教材目录。根据《国家教材委员会关于首届全国教材建设奖励的决定》(国

教材〔2021〕6号)文件,我校3册教材获评职业教育与继续教育类全国优秀教材。

3. 教法改革

(1) 创新1+X证书试点机制,为高等职业教育增值赋能。学校推行“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作,完善职业教育和培训体系,深化复合型技术技能人才培养培训模式、评价模式改革。学校通过系统布局1+X试点,破解1+X难题,确保了1+X证书试点工作顺利实施。我校专业建设与1+X证书试点工作紧密对接,具备试点证书30个,覆盖10个专业群,证书考核站点21个,参与学生1.7万人,2020年在校学生取证人数2258人,完成率115%,有力推动证书试点工作的落实。

案例 37:《餐饮运营与管理》课堂革命

采用产教融合授课方式,课岗赛融通。与武汉地区多家五星级酒店成立深度的校企合作,开展生产教学融合,为学生学习和就业提供真实的企业平台。同时鼓励学生参加各项技能大赛,在大赛中锻炼成长。课程以数字科技为改革提供方向,课程由旧到新。围绕餐饮类工作岗位要求,设计编制VR餐厅服务手册。模拟服务过程,通过虚拟现实沉浸式VR观看和交互操作,提高了学习的趣味性和参与性。提升教学效果,动手能力,促进教学改革。以项目教学为推手,推动教学内容理实结合。结合酒店代表性部门实际工作,由需求调研、分析报告、设计优化、工作实施四个步骤,将企业真实业务融合到教学过程,力求实践课堂企业互联互通。学习过程,教师评价,项目考核的评

价方式，从学生学、教师教、考试考三个维度，实现教与学全过程的评价，针对教学目标开展教学与实践的考核与评价。



世界技能大赛湖北省选拔赛



课堂教学（桌边服务）

案例 38：“做中学，课赛融通”课堂革命

为了增强学生实践能力，建装工作室组织开展居住空间设计课堂革命实践。由专业教师组织学生参加“米兰周设计大赛”项目设计：弘扬昭君文化，振兴美丽乡村。参赛作品要求：对宜昌兴山昭君村四个农村旧住宅进行民宿空间改造设计。一切从比赛项目出发，由课程专业教师带领真实的设计项目走进课堂，对比赛项目原貌进行考察、学习相关理论知识，开启“做中学 课赛融”的课堂革命，以公司设计团队的管理模式和作业方法，完成项目分析、项目调查、设计定位、小组汇报和讨论、专家评审的项目设计全过程。通过“做中学，课赛融通”课堂革命，学生不仅掌握是课程理论和实践知识，而且学习能力、团队协助能力、学习方法均匀质的飞跃，而且在全国近700件参赛作品中脱颖而出，参赛4件作品，有2件做作品获全国三等奖。

第一组：民宿设计《半山悦景》--宜昌深度何村民宿空间改造设计



第二组 民宿设计《半山悦景》--宜昌深度何村民宿空间改造设计



第三组：毕业纪念品设计

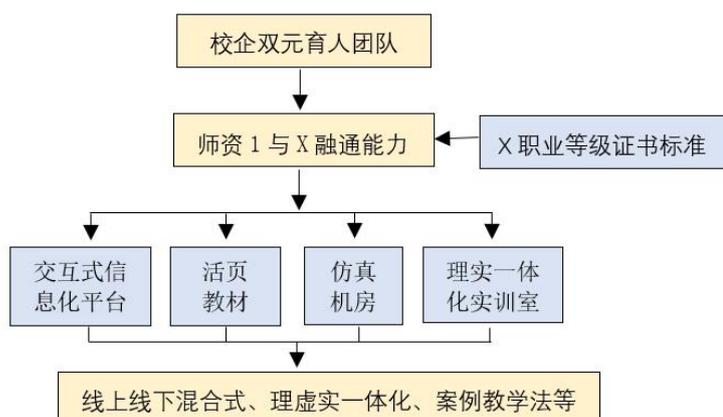


(2) 深入实施书证融通教学模式。在专业人才培养方案中，将 X 证书标准与专业课程标准相融合。学前教育专业群对接幼儿照护证书；外国语专业群对接邮轮运营服务、跨境电商数据运营 B2B (B2C)、实用英语交际职业技能等级证书；酒店旅游专业群对接空中乘务、研学旅行策划与管理、酒店运营管理、社会心理服务证书；汽车工程专业群对接汽车运用与维修（智能新能源汽车）、智能网联汽车测试装调证书；电子信息专业群对接网络系统建设与运维、智能计算平台应用开发、移动互联网应用开发、WPS 办公应用证书；体育管理专业群对接运动营养咨询与辅导证书；建筑工程专业群对接建筑信息模型

(BIM)、装配式建筑构件制作与安装、建筑工程识图、不动产数据采集与建库、工程造价数字化应用证书；财会金融专业群对接业财一体信息化应用证书；智能制造专业群对接工业互联网实施与运维、智能制造现场数据采集与应用、无人机驾驶证书；电商物流专业群对接网店运营推广、数字营销技术应用、快递运营证书；文化创意专业群对接新媒体编辑证书。

案例 39：1+X 融通，重塑课程改革新生态

作为国家首批汽车领域 1+X 证书试点院校，汽车检测与维修技术专业骨干专业的《汽车电气构造与检修》课程团队按照“一对接、二融合、三改革、四建设”路径大力开展课程改革。“一对接”是指课程与 X 等级证书的职业标准对接；“二融合”是指课程融入思政教育和劳动教育；“三改革”是指教学模式、教学方法和教材全面升级；“四建设”是指建设信息化交互平台、理实一体化实训室、仿真实训室及校企双师型师资队伍。校企共同开发了课岗证融通的课程标准和新型活页式教材，建成了交互式信息化线上资源、虚拟仿真室等。采用线上线下混合式教学、理虚实一体化教学，融入思政元素，全方位培养高素质复合型汽车技术技能匠人。





4. 教研科研

(1) 课题突破大。首次成功立项中国成人教育协会“十四五”成人继续教育科研规划课题，是武汉市四个中标课题之一；首次立项湖北省教育厅教育改革发展专项课题，是武汉市属高校唯一中标单位；首次成功立项湖北省高校人文社会科学重点研究基地—湖北文化产业经济研究中心开放基金项目；首次获批武汉市科协创新驱动助力计划项目。

(2) 项目层次高。2021年，学校加强教育部高校思想政治工作有关培育项目建设，2个项目由教育厅评选后推送到教育部；学校成功立项湖北省教育科学规划3项，含重点1项，一般2项，是唯一获得重点课题立项的市属高职院校；2020年中国职业技术教育学会课题，我校成功立项1个，成为湖北省9所立项的高职院校之一。

案例 40：高职唯一湖北省发展研究奖

我校叶学文教授科研团队成果《职业教育与普通教育具有同等重要地位研究》，荣获湖北省人民政府颁发湖北省发展研究奖（2018-2019年）三等奖，该奖项公布于2021年1月，我校是湖北省内唯一获得此奖的高职院校。职教20条的提出，为职业教育与普

通教育具有同等重要地位提供了政策依据，但是当前职业教育依然面临社会认可度不高等问题，该研究成果聚焦此类问题，提出了职业教育协调发展的对策。

该获奖研究成果得到湖北省政协副主席郭跃进同志批复，认为该成果的提出为职业教育服务我省民生等方面发挥了重要作用，提高了职业教育的社会地位，促进了职业教育与普通教育的协调发展。



(3) 服务特色鲜明。学校致力于乡村振兴研究，在湖北省教育厅“百校联百县”项目中立项 11 项，立项数量在市属高职院校中遥遥领先。连续两年与在汉省部属高校及研究机构一起参与武汉市科技局前资助科技计划项目申报，机电学院“基于机器视觉的智能激光标刻与追溯系统研究”又获批 2020 年度武汉市科技局应用基础前沿项目立项，资助经费 20 万元，成为该项目获批的两所高职院校之一。

(4) 教研科研成果数据表

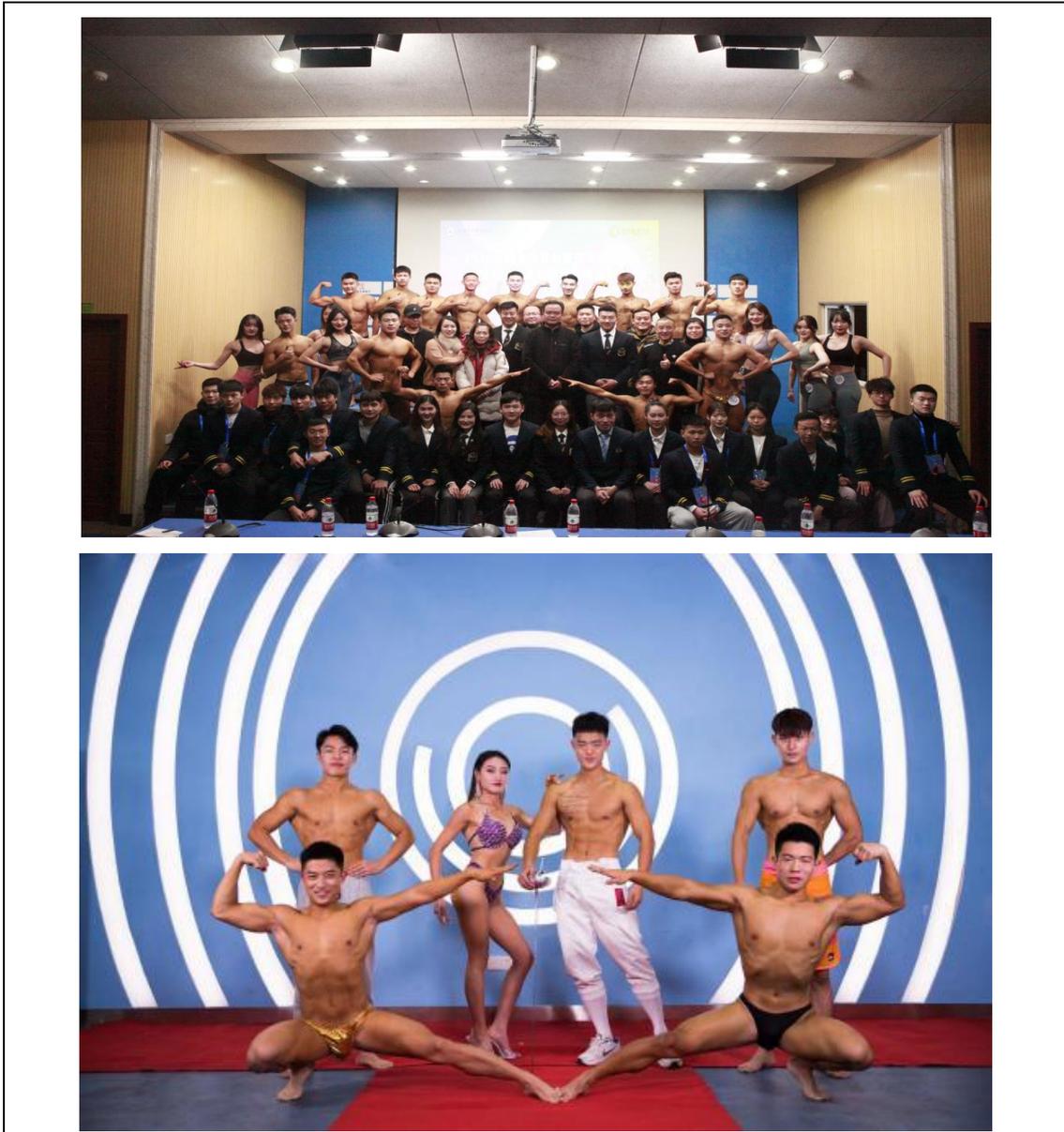
序号	项目	2020	2021	变化比较	数据来源	
1	获技术专利（技术发明）项目	164	178	↑ 14	状态数据-6.1.3	
2	主持在研课题	国家级	34	22	↓ 12	状态数据-6.1.3
3		省级	151	175	↑ 24	状态数据-6.1.3
4		市级	127	124	↓ 3	状态数据-6.1.3
5	公开出版著作与公开发表论文	577	507	↓ 70	状态数据-6.1.3	

5. 教学比赛

教师教学能力比赛荣获 8 项省级三等奖。师生全年参加 101 项赛事活动，其中全国性赛事 8 项，省级比赛 63 项，市级比赛 26 项，其他 4 项。教育行政主管部门举办 23 项。非教育主管单位举办 75 项，其他 5 项。全年获奖 255 个，一等奖 101 个，二等奖 70 个，三等奖 84 个。其中国家级获奖 4 个，省级获奖 158 个，市级获奖 93 个。获奖专业 39 个，获奖专业覆盖率为 67%，全国职业院校技能大赛互联网+国际贸易技能荣获一等奖，这是我校近三年来重新突破一等奖。第 46 届世界技能大赛湖北省选拔赛，参赛 16 个赛项，11 个赛项获奖，一等奖 4 个，二等奖 9 个，三等奖 10 个。

案例 41：健身指导与管理专业健美健身比赛历史性突破

健身指导与管理专业定期开展教研活动，聚思广义，谋求专业人才培养改革创新，健身专业学生学习兴趣浓厚，学习氛围上进。学校加强日常教学规范有序管理，对学生的引导有效果，专业训练分类进行，学生勤奋刻苦，教学成果展示效果明显。在 2020 年全国高等职业院校健美健身（云比赛）中，参赛学生荣获得女子比基尼 A 组第一名，女子比基尼全场冠军，实现历史性突破。



(四) 信息技术

1. 数字校园

学校信息网络基础支撑能力显著增强，带宽提升至 2.5G，2020 年下半年达 5G。实现南北主干及校园内主千万兆及桌面千兆目标，出口已具备软件与硬件负载均衡能力。无线 WIFI 由重点区域覆盖向全域覆盖推进，第一批建设 AP 达 1300 余个，2020 年下半年总数达 2000 个以上。IDC 能力得到大幅升级，完成恒温恒湿、UPS、消防、

安全出入系统建设与升级，完成计算与存储、流媒体服务、负载均衡管理能力提升，升级网络运维管理系统，逐步部署 IPv6，推进网络中心虚拟化，虚机 320 余个，活跃主机 190 余个。安全能力不断强化，完成等保 8 项，完成防火墙、堡垒机、上网行为、态势感知、日志审计等安全设备及系统建设升级，完成南北双区备份建设，全校员工计算机统一部署安全终端软件，落实 9 类事项（37 个观测点）常态监测，同时为 2019 年军运会互联网服务提供了重要保障。校园一卡通系统全面落地，后台服务器 12 台，智能电表 8800 余个、终端 POS 机 150 余个，年在用卡片 1.8 万余张，南北食堂同时实现支付宝（电子校园卡）支付，通道机达 70 余路，2020 年下半年全部实现人脸识别系统改造。实训室综合管理信息系统，实现对全校 310 余间（片）实训室的制度、规程、资产、资源、风险点管理，其中 60%以上实训室覆盖电子班牌、门禁、环控、视频监控管理，实训室综合管理能力得到全面提升。

案例 42：一站式离校管理平台

为真正实现“数据多跑路、用户少跑路”目标，构建便捷、迅速、友好的网上离校服务环境，持续提升本校毕业生获得感，学校建设了“一站式离校管理平台”。管理平台可自动获取学生在校期间各类数据（如学业补修、后勤宿管、财务缴费、图书借阅、奖惩记录、户籍迁移等），对不符合离校规定的学生自动过滤，自动管理本年度离校生清单；平台支持用户自定义，可设置流程关联环节信息、环节办理提示信息、环节办理关系以及流程关联的学生；支持查看学生所属流

程、离校状态及学生离校单信息。



(2) 数字校园数据表

序号	项目	2020	2021	变化比较	数据来源
1	校园网主干最大带宽 (Mbps)	10000	10000	→	状态数据-3.4.1
2	校园网出口带宽 (Mbps)	2500	5000	↑ 2500	状态数据-3.4.1
3	网络信息点数 (个)	5500	5500	→	状态数据-3.4.1

4	上网课程数（门）		1045	1708	↑ 663	状态数据-3.4.1
5	数字资源量	电子图书（册）	254786 GB	404748		状态数据-3.4.1
6		电子期刊		454368		状态数据-3.4.1
7		学位论文（册）		4051850		状态数据-3.4.1
8		音视频（小时）		34171		状态数据-3.4.1
9		数据库（个）		36		状态数据-3.4.1

2. 资源建设

学校牵头主持建设国家级小学教育专业教学资源库建设项目，2020年开展了资源库二期建设。现已建成标准化课程71门，技能训练模块44个，个性化课程1092门，微课2995个，素材总量875.48G。根据“职业教育数字化学习中心”的统计，小学教育专业资源库共享使用人数已达57万人，超额完成建设任务，为彰显教育公平，推进职业教育人才培养供给侧改革作出武汉贡献。此外，学校还参建了学前教育、数字媒体、新能源汽车技术、建筑钢结构工程技术、机械产品检测检验技术、国际邮轮乘务管理、空中乘务等7个职业教育专业教学资源库。

（1）完善建设机制，激发建设热情。学校将国家教学资源库建设配套产生的教材纳入教师教学成果，评职晋升时予以认定，将课程使用情况纳入院系教学工作绩效考核，定期召开推进会、协调会、评估会，加强建设过程管理，从机制上保证资源库的建设进度和建设质量。

（2）克服疫情影响，克难奋进。全校教师克服疫情影响，充分利用网络会议，协同办公等形式，在疫情期间做好素材、脚本、资料准备，完成课程设计。下半年进行技术制作和修改完善，加班加点，

不计得失，按时高质量完成任务。资源库中课程被调用次数 1695 次，课程调用前十名我校占 5 门，两项指标均列湖北省第一。

(3) 成立全国小学教育联盟，边建边用。牵头成立小学教育专业教学资源库共建共享联盟，统筹协调项目建设，确保建设质量，联合 40 余家本专科高校、知名小学、名师工作室、科研院所、培训机构的一线教师和业务骨干组成的项目建设团队，发挥成员单位区域骨干作用，推动建设和使用优质教育资源，在国家级资源库平台“智慧职教”运行的国家级资源库中社会使用量位列第三。疫情期间及时为全国相关专业的网课提供高质量的平台和教学资源，为抗疫人民战做出贡献。

案例 43：资源库建设与应用赋能小学教育专业“三教”改革

小学教育专业教学资源库的建设与应用加速了职业教育理念、模式、方法、教学评价、教学管理及制度的现代化进程，赋能小学教育专业“三教”改革，促进了专业发展。资源库建设以标准化课程建设为中心，行业合作建设了符合专业教学需要的颗粒化资源，使得传统的纸质教材朝可组合、富媒体、立体化、电子化方向发展，现已配套出版电子课程 43 门，在建电子教材 20 门。教师普遍应用资源库标准化课程及冗余资源创建 SPOC 课程组织教学，线上线下混合式教学模式成为常态，翻转课堂得到普遍应用，学生学习主体性突显。教师的教育教学理念、教学方法、信息技术素养得到全面提升。

专业介绍



小学教育专业旨在培养德、智、体、美、劳全面发展，具有良好的思想道德品质、扎实的专业学科知识和较强的小学教育教学基础知识、基本理论和基本技能，能够完成小学教育教学、教学研究和管理工作，能够从事儿童教育社会服务的知识型、技能型、创...

更多 >

统计信息



标准化课程 71门



微课 2995个

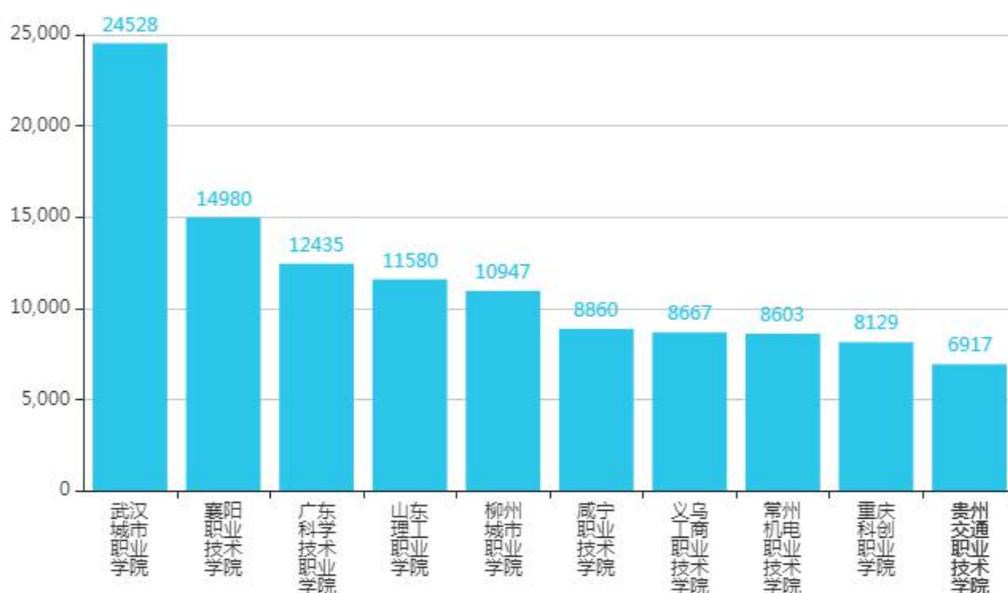


素材 14582条



学员 553440人

院校分布



小学教育专业教学资源库职业院校用户 TOP10 分布
(数据来源智慧职教平台)

(4) 资源建设数据表

序号	主要任务	项目名称	主持单位	级别
1	牵头主持	小学教育专业教学资源库	武汉城市职业学院 桂林师范高等专科学校 江西师范高等专科学校	国家级
2	资源建设	学前教育专业教学资源库	金华职业技术学院	
3	资源建设	数字媒体专业群教学资源库	深圳信息职业技术学院	
4	资源建设	新能源汽车技术专业教学资源库	浙江工业职业技术学院 南通职业大学	
5	资源建设	建筑钢结构工程技术专业教学资源库	黄冈职业技术学院 江苏建筑职业技术学院	
6	资源建设	机械产品检测检验技术	九江职业技术学院	

			陕西国防工业职业技术学院 常州机电职业技术学院	
7	资源建设	国际邮轮乘务管理专业教学资源库	武汉交通职业学院 浙江交通职业技术学院 福建船政交通职业学院	
8	资源建设	空中乘务专业教学资源库	武汉职业技术学院 三亚航空旅游职业学院 浙江旅游职业学院	省级

3. 融入教学

(1) 提升信息化教学条件，为混合式课程教学提供条件保障。本学年，学校投入近 400 万元，建设智慧教室 38 间，开发课堂管理平台，对课堂教学质量监测和分析。学校依托“智慧职教-职教云”平台，进一步完善混合式课程建设，开展线上教学工作。

(2) 加强教学资源建设和使用。广大教职工自主使用学校职教云 SPOC (Small Private Online Course) 空间共建设了 1700 门线上线下混合式课程，形成课件 93226 个，视频课件 23550 个，动画 3062 个。

(3) 建设校级精品在线开放课程 73 门，其中有 6 门课程遴选为武汉市精品在线开放课程，遴选 1 门课程参加国家级精品在线开放课程的评选。在线开放课程分别在智慧职教 MOOC 学院、智慧树网、学堂在线、学银在线等国内主流大型在线课程平台进行了线上开课，并将在线课程作为选修课向全校学生进行了开放，推动了“三教”改革。

四、国际合作

(一) 合作交流

2020 年至今，新冠肺炎疫情在全球继续蔓延，对学校国际交流与合作造成较大影响。后疫情时期，借力信息技术，以“云上”方式开

展国际交流工作势在必行。2021 年上半年学校先后与德国北黑森应用技术大学、奥地利应用科技大学等海外合作院校以网络交流研讨会方式，实现空中赋能。

(1)与德国北黑森应用技术大学召开中德合作办学研讨会。2021 年 5 月 12 日，学校与德国北黑森应用技术大学中德合作办学研讨会以网上视频会议的方式在汽车技术与服务学院“匠之家”培训中心一楼会议室举行。德国北黑森应用技术大学副校长 Namokel、学校分管外事工作副校长杭勇敏、教务处、机电工程与电气自动化学院、汽车技术与服务学院、国际教育学院负责人及代表教师参加本次研讨会。

研讨会上，德国北黑森应用技术大学副校长 Namokel 就两校合作专业的基本情况、留学德国学习生活、毕业生在德继续深造或留德就业等多方面向参会人员进行了详细讲解。学校机电工程与电气自动化学院、汽车技术与服务学院院长领导、专业负责人、教师代表也从合作专业的课程设置、课程教学、校企合作等方面与 Namokel 先生进行了充分的线上交流。两校还将继续以网络会议的方式，定期就中德合作办学项目课程建设、教学方法、学生培养等方面进行专题研讨。

案例 44：中德合作办学项目

经过一年多的前期考察和评估，2021 年 3 月我校向湖北省教育厅提交与德国北黑森应用技术大学合作举办机电一体化技术专业、汽车检测与维修技术专业中外合作办学项目申请。2021 年 5 月，湖北省教育厅同意，首批学生将于 2021 年 9 月入校。

学生在我校学习三年，完成武汉城市职业学院和德国北黑森应用

技术大学双方共同制定的专科阶段课程，将获得武汉城市职业学院专科毕业证书和德国北黑森应用技术大学学习证明。符合德语要求的学生，获得德国北黑森应用技术大学入学资格。在德国通过预科专业结业考试后，进入本科阶段学习。获得本科阶段全部学分并通过毕业论文及答辩的学生将获得德国北黑森应用技术大学机械电子工程专业本科毕业证书和学士学位证书。





2021年5月12日，我校与德国北黑森应用技术大学中德合作办学研讨会以网上视频会议的方式举行。

(2) 与奥地利应用科技大学召开校际交流研讨会。2021年5月21日，我校与奥地利应用科技大学校际交流研讨会以网上视频会议的方式在南校区综合楼822会议室举行。奥地利维也纳应用科技大学国际合作项目负责人Krizek教授、学校分管外事工作副校长杭勇敏、国际教育学院负责人参加线上交流。

在研讨会上，双方就两校间在教师互访、教师培训、交换生项目、计算机类专业建设等合作内容进行了充分的交流和沟通。下一步双方在签署合作备忘录的基础上，统筹务实推进两校电子工程、信息与通信系统、多媒体与软件开发、信息管理域计算机安全等专业在课程标准、教材、教学资源方面的深入合作，探索联合培养计算机专业人才。

(二) 师资优化

为积极响应教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023

年)》，深入贯彻落实市委关于加快打造“五个中心”的战略部署，推动学校“鲁班工坊”建设工作，助力职业教育走出去，进一步提升学校国际影响力，在2021年面向全校教师开展了国际汉语教师遴选工作，以外汉语教学能力、汉语语言表述能力、外语语言表述能力、临场应变和心理素质等综合素质为主要考核内容，选拔出了一批优秀教师。下一步学校将分批选派教师参加学习培训，取得国家汉办《国际汉语教师证书》，为“鲁班工坊”组建一支政治高素质、语言能力强、教学经验丰富的对外汉语教师队伍。

案例 45：加强对外汉语教师队伍建设

2021年6月29日进行国际汉语教师面试选拔工作，本次面试工作是学校统筹务实推进“鲁班工坊”建设的工作内容之一，下一步学校将分批选派教师参加学习培训，取得国家汉办《国际汉语教师证书》，为“鲁班工坊”组建一支政治高素质、语言能力强、教学经验丰富的对外汉语教师队伍。

自2017年以来，我校与韩国研成大学开展委托教育联合培养项目，近40余名韩国研成大学在我校进行为期一个学期以汉语、国学文化为主的交换学习。其中28名学生通过了汉语水平考试(HKS)四级考试，2名学生通过了五级考试。1名学生通过了六级考试。通过承办交换委托培养项目，学校已经摸索出一套具有“武城院”特色的对外汉语教学模式，也为“鲁班工坊”中文教师队伍建设工作奠定了坚实的基础。



我校与韩国研成大学开展委托教育联合培养项目

（三）境外服务

近年来，学校紧紧围绕国家发展战略，服务国家“一带一路”，参与国际标准的研究和制定，输出中国经验和标准，培养熟悉中华优秀传统文化、中资企业急需的本土技术技能人才，助力职业教育走出去，进一步提升学校国际影响力。

2021年上半年，学校加入“一带一路”职教慕课联盟，成为“一带一路”职教慕课联盟会员。该联盟将构建包含语言类课程、文化类课程和技能类等学历和非学历课程的“一带一路”职教慕课联盟综合课程资源库，向“一带一路”国家输出优质职业教育资源。学校计划在2022年完成10门“中文+职业技能”国际在线课程建设工作，其中2021年6月已经立项1门《数字测图》并在2021年底完成课程上线工作。

五、政策保障

（一）政策引领

1. 落实政策

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》《新时期高校思想政治理论课教学工作基本要求》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神。深刻理解党的教育方针，解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人等一系列思想认识问题，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，提高贯彻落实党的理论、路线、方针、政策和中央重大决策部署的能力。

2. 出台政策

序号	文件政策	发布时间
1	武汉城市职业学院档案管理办法（2021年修订）	2021.7.15
2	武汉城市职业学院职业技能大赛管理办法（2021年修订）	2021.5.17
3	武汉城市职业学院交换生管理办法	2020.12.28
4	武汉城市职业学院外籍教师管理办法	2020.12.28
5	武汉城市职业学院采购与招标管理办法（2020年修订）	2020.12.23
6	武汉城市职业学院货物和服务零星采购实施细则（2020年修订）	2020.12.23
7	武汉城市职业学院水电使用管理办法	2020.12.21
8	武汉城市职业学院学生体质健康测试实施办法（暂行）	2020.12.15
9	武汉城市职业学院领导干部选拔任用工作全程纪实监督实施办法	2020.12.7
10	武汉城市职业学院关于进一步落实个人有关事项报告的实施办法	2020.12.7
11	武汉城市职业学院处级以上领导干部学习情况内部通报制度	2020.12.7
12	武汉城市职业学院干部教育培训学员管理暂行办法	2020.12.7
13	武汉城市职业学院处级以上领导干部学习情况内部通报制度（2020年修订）	2020.12.7

14	武汉城市职业学院党员干部八小时以外行为规范监督管理暂行办法	2020.12.1
15	武汉城市职业学院教职工培训管理办法（2020年修订）	2020.11.30
16	武汉城市职业学院教职工在职攻读博士学位的管理办法（2020年修订）	2020.11.30
17	武汉城市职业学院收入管理办法（2020年修订）	2020.11.26
18	武汉城市职业学院科研成果奖励办法（2020年修订）	2020.11.25
19	武汉城市职业学院会议管理暂行办法（2020年修订）	2020.11.24
20	武汉城市职业学院基建维修工作管理办法（2020年修订）	2020.11.24
21	武汉城市职业学院法律事务管理暂行办法	2020.11.23
22	武汉城市职业学院处级以上领导班子和领导干部述职述廉报告分级预审暂行办法	2020.11.20
23	武汉城市职业学院食品卫生安全管理办法（2020年修订）	2020.11.20
24	武汉城市职业学院全媒体管理办法（2020年修订）	2020.11.20
25	武汉城市职业学院信访工作管理暂行办法	2020.11.16
26	中共武汉城市职业学院委员会关于落实全面从严治党主体责任的实施办法	2020.11.13
27	武汉城市职业学院国有资产管理暂行办法（修订稿）	2020.11.3
28	武汉城市职业学院国有管理资产处置细则	2020.11.3
29	中共武汉城市职业学院委员会关于落实全面从严治党主体责任的实施办法（试行）	2020.10.30
30	武汉城市职业学院校园道路交通安全管理办法	2020.10.21
31	武汉城市职业学院家庭经济困难学生认定工作实施办法（修订）	2020.9.18
32	武汉城市职业学院校级党政领导干部联系和服务基层制度（2020年修订）	2020.12.17
33	中共武汉城市职业学院委员会中心组学习制度（2020年修订）	2020.11.20
34	武汉城市职业学院领导干部警示教育制度	2020.11.17
35	武汉城市职业学院党风政风监督员制度	2020.11.17
36	武汉城市职业学院关于推进“1+X”证书制度试点工作的指导意见	2020.10.19

（二）项目推动

1. 提质培优

（1）项目启动。教育部等九部门于2020年9月16日发布《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号），在全国职业院校中启动了提质培优行动计划。教育部职业教育与成人教育司于2020年10月13日发布《关于承接〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉任务（项目）的通知》

（教职成司函〔2020〕32号），开展了提质培优行动计划项目申报的组织工作。省教育厅办公室于2020年11月5日发布《关于做好〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）〉任务（项目）承接的通知》（鄂教职成办函〔2020〕11号），在全省职业院校中组织了项目申报工作。

（2）积极响应、主动作为、提前谋划。结合我校实际情况，学校主要领导多次召集相关部门讨论研究，由党政办和教务处共同制定的《武汉城市职业学院职业教育提质培优行动计划重点任务（项目）申报工作方案》《武汉城市职业学院职业教育提质培优行动计划拟申报重点任务（项目）一览表》，明确了牵头部门。校长办公会和党委会分别于2020年10月23日和10月30日通过该方案。明确成立学校提质培优行动计划工作领导小组，校党委书记、校长任组长，各分管副校长任副组长，党政办、教务处、人事处、科研处、学工处、招就处、设备处、财务处、继续教育学院、马克思主义学院、国际教育学院负责人任小组成员。

（3）成果显著。职业教育提质培优行动计划国家重点任务（项目）共计56类，涉及学校10个牵头职能部门，建设经费由各牵头部门在实施的实际年度事业经费预算中落实。校内申报共计25类项目，35类任务。各项目（任务）的具体组织实施由各牵头部门负责，各牵头部门履行项目（任务）实施的主体责任，对牵头的项目进行研究、组织和实施。目前实施情况良好并取得丰硕成果，在湖北省处于领先地位。获批国家级、省级课程思政示范课程，国家级教师教育虚拟仿

真实训基地，国家级示范性职教集团（联盟）——武汉汽车职业教育集团，全国优秀教材奖 3 册，全国职业技能大赛一等奖 2 项，二等奖 1 项。

2. 赋能提质

（1）给学校赋能，提升学校服务经济社会发展能力。一是科学制定培训教育规划、支持政策、规范制度。二是校内遴选优质师资，对外聘请行业大师、高端人才和能工巧匠来校就（兼）职，提高教师教学水平和实训指导能力。三是优化学校职业培训基础建设，改善培训设施、设备条件。每个学院建成一所理实一体化大楼，形成“一院一所”格局，大力推进智慧校园建设，推进教学信息化、现代化进程。四是加强领导，优化组织，强化考核，将社会服务与职业培训纳入目标绩效考核。

（2）给参训者赋能，不断巩固、拓展、深化培训项目。一是在巩固原有、现有培训项目的基础上，针对重点人群，定向开发培训项目。举办水务行业给排水工程技术培训班，培训来自湖北省 25 家自来水公司的 77 名专业技术骨干。承办东风汽车集团有限公司数控领军人才培养，承接东风汽车集团“多工序数控机床操作调整工”、“数控机床装调维修工”两个职业工种的全国行业技能竞赛培训任务；成立“市民学院”，提供市民所需所爱各类培训，先后在青山科大社区、东湖高新开发区联合村、蔡甸区大集社区等社区、村，围绕十九届五中全会精神、健康养生、智能化、音乐等内容培训 710 余人次，培训内容贴近市民需求，受到市民和社区的欢迎。针对疫情防控，武昌区

南湖街道合作，开展社区工作人员治理能力提升培训班二期，共计培训 290 余人次。三是深化“1+X 证书”示范效应，大力开展 1+X 证书培训与考核，将 X 证书标准融入课程体系，纳入人才培养方案，实施三教改革，走出一条学历教育与培训融合的新路。共完成“无人机驾驶”“智能计算平台应用开发”“幼儿照护”及“建筑信息模型（BIM）”等 20 余个职业技能等级证书项目的培训与鉴定，服务 2200 余人。

（3）以提质为目标，全面提升学校发展质量和参训者学习、就业质量。一是落实立德树人根本任务，以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要指示批示铸魂育人，模块化设置课程，把职业标准、专业教学标准、职业技能等级证书标准、行业企业先进技术等纳入培训必修模块，确保培训课程质量。将思想政治、工匠精神、“双创”教育等列入培训内容，推进理想信念教育常态化，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，大力弘扬职业精神、工匠精神、劳模精神。三是创新培训形式。精准分析不同发展阶段、不同类型培训项目发展需求，综合采取线下混合研修、在线培训、结对学习、跟岗研修、顶岗研修、访学研修、返岗实践等灵活多样的研修方式，量身打造培训方案。四是积极参加、承办世界技能大赛湖北赛区赛事，重点培养拔尖人才。同时加强职教培训理论研究。围绕培训目标和培训主题，积极开展科学研究，然后用于指导培训，使培训的效能由隐性变为显性，实现教研相济的良性循环。五是加强绩效评价与运用。通过组建专家团队，专家抽评等方式，加强对项目方案、

项目实施过程的专业指导。通过学员匿名评教、学员座谈会、专家视导、第三方电话抽查等方式，评价培训效果，以不断促进教学行为改进的实效性。

(4) 职业技能培训及鉴定人数统计表

序号	培训、鉴定工种	人数
1	汽车运用与维修(中级)	140
2	智能新能源汽车(中级)	20
3	网店运营推广(中级)	132
4	邮轮运营服务(初级)	80
5	业财一体信息化应用(中级)	80
6	工业互联网实施与运维(中级)	50
7	建筑信息模型(BIM)(中级)	100
8	跨境电商 B2B 数据运营(中级)	35
9	智能计算平台应用开发(中级)	17
10	运动营养咨询与指导(中级)	80
11	幼儿照护(中级)	300
12	研学旅行策划与管理(EEPM)(初级)	30
13	空中乘务(初级)	30
14	装配式建筑构件制作与安装(中级)	65
15	多轴数控加工(中级)	18
16	建筑工程识图(中级)	240
17	无人机驾驶(中级)	24
18	网络系统建设与运维(中级)	20
19	研学旅行策划与管理(EEPM)(初级)	90
20	1+X 跨境电商“1+X”师资培训	56
21	汽车学院师资培训	272
22	工程测量员四级	248
23	招商积余首届员工技能竞赛全国赛区决赛	100
		2227

(三) 经费保障

1. 持续投入

持续加大对教学的投入，2021 年财政拨款总额 40,529.94 万元，相比 2020 年的 38,198.86 万元，增加 2,331.08 万元。2021 年的专项经费 24,114.6 万元，相比 2020 年的 22,536.86 万元，增加 1577.74

万元。2021年主要投入改善学生生活环境，如新建北区学生公寓23622 m²，整体工程年内完工，将容纳学生近1600名；改善学生公寓浴室热水系统和直饮水，已完工投入使用；新建财经机电楼31658 m²，完成整体工程和内部装修，并投入使用，基本形成各学院一院一楼独立的办学格局。

2. 绩效管理

按照绩效管理相关规定，在年初预算时，整体支出和预算项目均设置相应的绩效目标。年终决算时，按照要求，实施绩效评价。省级转移支付项目，对照立项时设置的绩效目标，实施第三方评价，如各年度质量提升奖助资金和大学生奖助学及服兵役资金等。相关绩效自评报告均在学校官网和市政府门户网站公开，接受社会的监督。

（四）质量保障

1. 诊改复核

（1）完善教学诊改制度。为贯彻实施《国家职业教育改革实施方案》，落实《武汉城市职业学院内部质量保证体系实施方案》，以学期教学检查为契机，每学期开展教学诊断与改进工作，每学期最后一周为“教学诊改周”，促进教学诊改工作常态化，实施“8字”螺旋诊改机制，不断提高教学质量。本学期开展了专业诊断工作、线上教学诊断工作。

（2）完善教学标准体系。制订了《武汉城市职业学院关于制修订专业人才培养方案的指导意见(2021)》，重点审核思政课设置方案，在排课过程中，先安排公共必修课程，再排专业课程。各学院党政联

席会经常性研究专业人才培养方案的实施,建立书记参与人才培养方案制订制度。充分发挥各学院书记参与人才培养方案修订工作的作用,落实学生思想政治教育和德育工作深度融合,落实立德树人根本任务和“三全育人”要求。

(3) 落实课程思政改革与建设任务。加强思政课建设,落实形势与政策课程开课方案,保质保量开设形势与政策课。实施课程思政项目建设立项,培育课程思政案例。

(4) 完善专业教学标准。根据教育部、教指委、行指委通知,我校组织小学教育、商务英语、航空服务与管理、无人机应用技术、现代教育技术、科学教育等专业开展了职业教育本科试点专业论证工作,论证材料已报上级部门。受教育部职业院校教育类专业教学指导委员会中小学专委会的委托,我校对19个小学教育类高职专科目录进行了调整论证工作,并按教指委要求提交论证报告,得到教指委好评。

2. 年报编制

高等职业教育质量年度报告是推进职业教育质量评价改革的重要抓手,是职业教育履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体,是职业学校强化内涵发展,持续诊断和改进,全面提高人才培养质量的重要举措。

学校高度重视职业教育年报编制、发布和报送工作,制定了《关于编制武汉城市职业学院高等职业教育质量年度报告(2022)的工作安排》《2022质量年报数据填报分工》等文件。广泛发动全校各部门、

各单位的全体师生参与质量年报的编制工作，强化对年报编写质量、应用宣传及公开情况的监督检查，严把年报质量关，充分发挥年报对职业教育高质量发展的推动作用。

年报数据由负责部门如实填报，并签字确认，谁填报谁负责。通过质量年报的编制工作，各部门对负责的工作高度重视，通过梳理和总结，工作质量不断提高，各教学单位积极提交案例做法和企业年报，教学质量得到提高。

六、服务贡献

（一）服务国家

1. 专业调整

（1）依托产业建专业，专业产业契合度高。学校面向武汉区域的集成电路、光电子信息、汽车、大健康、数字、航空航天、智能制造及高端装备、新能源与新材料产业等 8 个重点产业和行业，组建了 13 个专业群，健全对接武汉市重点产业的专业群建设发展机制，促进专业群资源整合和结构优化，发挥专业群聚集资源、技术、技能的效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。校企共同研制科学规范、国际可借鉴的人才培养方案和科学标准，将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容，重点做好 1+X 证书的有机融合工作。建设开放共享的专业群课程教学资源和实践教学基地。组建高水平、结构化教师教学创新团队，探索教师分工协作的模块化教学模式，深化教材与教法改革，推动课堂革命。

(2) 完善专业动态调整机制。出台了《武汉城市职业学院专业群建设管理办法》、《武汉城市职业学院专业群建设指导意见》，改革专业群组群逻辑，明确专业群建设内容和建设机制。2021年新增研学旅行管理与服务、人工智能技术应用、智能建造技术、无人机测绘技术、导航与位置服务等5个专业。

2. 党员下沉

(1) 大力弘扬抗疫精神，认真落实下沉工作要求。认真学习贯彻习近平总书记在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的重要讲话精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，通过参观“武汉客厅抗疫展览馆”、讲好“开学第一课”等方式，弘扬中国抗疫精神，讲好中国故事。引导广大师生积极参与社区基层治理，认真落实全市机关企事业单位党员干部下沉社区实施方案和市教育局党委要求，指导党员和党组织开展志愿服务及共治共建等工作。2020年下沉党员580人到居住地社区完成线上线下双报到，主动参与基层治理，共计完成2965人次、7874.5小时服务，人均达5.1次、14小时的服务时长。

(2) 建立健全体制保障，深入参与基层社会治理。学校党委认真落实对接帮扶任务，从资源调配、人员选派、帮扶内容等方面给予支持。全校14个党总支与板桥社区、李家桥社区、保利心语社区、双建社区和大华社区等5个社区，均选派了优秀干部、优秀党组织书记担任双方联络员。结合学院专业特色、资源优势和社区实际需求，共同协商确定共建内容。抽调政治素质高、服务意识强、工作作风扎

实、身体状况良好的党员干部，组建下沉干部服务队和突击队。共同制定党建、专业、教育、文化等共建项目，形成包含党员教育、政策宣传、环境整治、文化惠民、体育设施、医疗卫生等 26 项服务内容的年度共建项目清单。

3. 常态化疫情防控

在新冠疫情常态化防控期间，学校党委、行政迅速响应中央和省市决策部署，及时研判，主动担当，不畏艰险，迅速行动，带领广大干部教职工全力投入疫情防控阻击的同时做好教学、维稳以及常规管理工作。

(1) 阻击疫情，吹响战“疫”集结号。学校成立疫情防控指挥部，主动纳入到全市疫情防控阻击战链条，制定并组织实施防控工作方案，校级党政领导干部全员进入一线现场，靠前指挥，确保学校疫情防控工作有序有力有效推进。

(2) 无私奉献，广大教职工积极主动下沉服务。抽调骨干组建 100 名志愿者突击队听候全市调用，干部教职工响应“应下尽下”号召，积极参与社区一线防控。疫情发生以来，下沉干部所在社区通过向学校送锦旗、发感谢信等形式，表达对下沉干部的敬意，同时对学校得力的组织、协调工作表达谢意。

(3) 加强人员健康管理，实现核酸检测全覆盖。一是组织全校教职工以及校内从业人员（住户、商户、食堂工作人员、物业人员、安保人员）进行新冠病毒预防性体检（核酸、IgG 和 IgM 抗体），做到应检尽检。

(4) 传播正能量，把牢意识形态阵地。通过校官网官微、团委微信公众号和 QQ 工作群等，深度挖掘、宣传学校师生投身战“疫”一线的先进典型，“逆行而上”、建设隔离点和下沉社区等事迹，讲好他们的故事，传递他们的精神，在人民网、新华社、中央广电和民进网等中央级媒体发布报道 27 篇，湖北日报、湖北电视台、长江日报和武汉电视台等省市媒体刊发报道 44 篇，学习强国平台刊发 12 篇，学校官网发布新闻信息 51 篇，官微发布防疫先进事例、学校工作等相关等信息 120 条。疫情期间学校未发生舆情事故，为疫情防控工作贡献了最大力量。

(5) 讲好“开学第一课”，防疫、教学两不误。根据《教育部关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》和《湖北省教育厅关于做好疫情防控期间高校教学工作的通知》等文件精神，做好线上教学组织方案。在各个班级的开学第一次课上，结合疫情防控工作，开展安全教育和爱国主义教育。

案例 46：勇担社会责任 争做防疫先锋

新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，学校党委、行政迅速响应中央和省市决策部署，及时研判，主动担当，不畏艰险，迅速行动，带领广大干部教职工全力投入疫情防控阻击的同时做好教学、维稳以及常规管理工作。阻击疫情，吹响战“疫”集结号；使命担当，紧急完成隔离点建设任务；无私奉献，广大教职工积极主动下沉服务；关爱师生，践行生命至上；传播正能量，把牢意识形态阵地；讲好“开学第一课”，防疫、教学两不误；绷紧防控这根弦，扎实推进复工复

产复学。



（二）服务地方

1. 对口帮扶

学校党委认真落实扶贫工作责任制，认真学习贯彻习总书记关于打赢精准脱贫攻坚战重要指示精神，确保规定的工作任务落实。坚持每年党委会专题研究扶贫工作2次，地开展党委中心组学习，进行基础建设和产业发展工作调研2次，每年组织处级以上干部集体下乡开展“一对一”帮扶慰问活动不少于3次、开展“送医送药送书送法”下乡活动1次。从2015年至今，累计划拨专项扶贫建设资金110余万元，共派出专职扶贫干部7人次，每年组织开展1次“新青年下乡”和“关爱留守儿童”等特色活动。因地制宜谋划扶贫项目，先后指导、扶持创建“湿地康”蔬菜公司、“上新沟”劳务公司、“文化驿站”

等 3 家扶贫企业，带动村民就业创收，逐步盘活村集体经济。在学校防疫物资紧缺的情况下，积极克服困难，向村里捐赠医用口罩 5000 只、消毒水 1 桶，助力平稳度过疫情期。积极响应国家开展消费扶贫的号召，支持村民减损创收，共计产生消费扶贫金额 1 万元。

学校党委认真落实党和国家关于扶贫攻坚的方针政策，在市扶贫办的具体指导下，积极发挥自身优势，认真开展思想扶贫、健康扶贫、产业扶贫、教育扶贫等活动，不断加大扶贫专项经费投入和驻村力量配备，着力改善村落硬件基础设施条件，丰富集体经济造血机能，完成了洪南村整村脱贫的目标任务。今年，按照上级要求，学校开始对口援助蔡甸区消泗乡挖沟村和恩施市白杨坪镇石桥子村，巩固脱贫攻坚成果，助力乡村振兴。与恩施市中等职业技术学校开展对口教育帮扶工作，推进了其教育事业高质量发展。

案例 47：教育对口帮扶，协助乡村振兴

我校对口帮扶恩施中等职业技术学校，与恩施职中优质资源共享，实现帮扶共赢。学院主要在专业课程体系建设、“3+2”人才培养模式探索、技能高考和大赛指导、信息化应用等方面持续为恩施职中提供帮扶。传承好声音，促民歌教材升级改造。我校帮扶教师走访了民歌之乡太阳河乡、龙船调的家——利川柏杨坝、恩施女儿城等地，针对恩施市民间文化、原生态山歌演唱、文化传承现状等展开调研，对 20 余位民间歌手进行采访，收集了大量民间音乐的活态资源，录制音频、视频 100 余 GB，为恩施职中校本教材《恩施民歌选》升级做数字化资源的前期准备。



学校成立对疆援助“校帮院”工作领导小组，领导小组办公室设在人事处和教务处，相关业务部门分工负责，各负其责。涉及到干部问题，组织部配合。积极帮扶、量力而为、务实可行、增强实效。站在促进祖国统一、民族团结、协调发展的高度，积极帮扶，科学制定帮扶方案。按程序向市政府报告相关援助工作，本着支持、鼓励、肯定的态度，做好对援疆教师的关心慰问工作。

2. 乡村振兴

学校认真落实习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的重要讲话精神，落实好脱贫攻坚主体责任。根据武汉市《关于进一步加强全市驻村扶贫攻坚工作队选派管理工作的实施意见》(武办文(2018)57号)文件精神 and 学校党委行政工作部署，学校选派政治素质好、业务水平高、组织协调能力强的优秀人员担任武汉市蔡甸区消泗乡洪

南村扶贫工作队驻村干部，以更大决心、更强力度打赢脱贫攻坚战。

(1) 宣传贯彻、推动落实党和国家关于脱贫攻坚的方针政策、决策部署，全面了解和掌握驻点村、贫困户的基本情况，帮助加强基层组织建设，指导开展贫困人口精准识别、精准帮扶、精准退出和建档立卡工作，协助制定驻点村、贫困户脱贫规划和计划；

(2) 推动扶贫同扶志、扶智相结合，做好村民思想动员、宣传教育和情感沟通等工作，激发贫困群众摆脱贫困的内生动力，拓展扶贫工作形式和内容，促成学校师资、教学、专业、技能等优质资源与对口帮扶村有效对接；

(3) 积极争取乡村基础设施和扶贫项目建设资金，吸引社会人才到村创新创业，培育创业致富带头人，推动发展村集体经济，协助村“两委”科学合理使用资金，落实村务党务公开制度，提高资金使用效能。

案例 48：科技服务乡村振兴战略

为贯彻落实中共中央、国务院《关于实施乡村振兴战略的意见》，我院加入到了“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”中，围绕美丽乡村建设，开展了农村公路等基础设施建设的研究，帮助解决基础设施建设中的技术问题，科技助力罗田县乡村公路建设。

通过开展施工技术讲座，解决乡村公路建设中的关键技术问题，服务了农村公路施工建设。结合罗田县农村公路勘察设计的实践，对山区农村平纵横设计和相关技术标准问题，并对潘家湾村部至二郎庙村连乡公路的工程实践提出了建议。结合当地地质情况，在公路边坡

破坏形式及原因的基础上提出山区公路边坡防护技术措施及各种防护的应用条件。



（三）服务市场

1. 人才支撑

（1）为企业和社会提供人才支撑。学校面向武汉区域的集成电路、光电子信息、汽车、大健康、数字、航空航天、智能制造及高端装备、新能源与新材料产业等8个重点产业和行业，组建了13个专业群，健全对接武汉市重点产业的专业群建设发展机制，促进专业群资源整合和结构优化，发挥专业群聚集资源、技术、技能的效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合。

案例 49：多方位多层次合作，助力东风汽车集团人才强企战略

学校与东风公司积极开展产教融合校企合作，2021年承接40万“全国职业技能竞赛赛前集训项目”、“2020年东风公司新技师培训项目”，为东风公司培养高素质拔尖人才建立校企共同培养机制，打造东风公司技能人才集训地。

学校与东风公司共同申报“2021年东风新技师培训”项目，获武汉市人社局批准，并顺利开班。为今后响应落实国家政策、建立职工终身学习机制和职业培训电子档案提供典型案例；探索企业内培训师在职业鉴定过程中作用发挥及体制机制建立；探索高技能人才培养政策应用新模式。推进产教融合、校企合作向纵深发展。

成立“禹诚-杨军大师工作室联盟”，通过校企双方大师工作室加强校企双方在人才培养、教学项目开发、技术推广、企业培训、技艺传递等方面积极开展合作，探索出校企合作新模式。

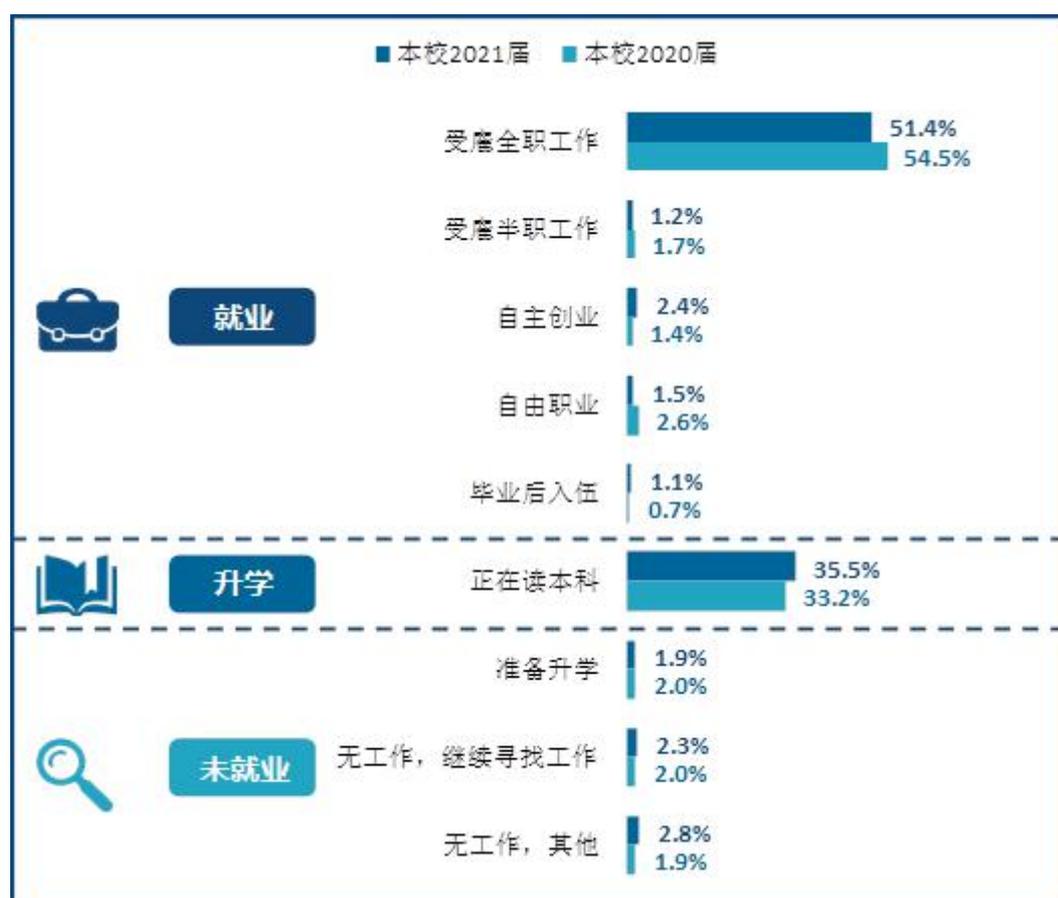


线上线下举办大型招聘会,我校与湖北省教育厅、武汉市人社局、武汉市人才、洪山区人才共同举办大型校园招聘会3场,独立举办网络招聘会1场,邀请企业来校开展专场招聘会96场,参会企业501家,提供就业岗位19556个,参与毕业生18138人次。安排专车带领毕业生参加市省大型招聘会9场,参与师生1100余人。为2021年毕业生举办大型就业指导讲座10场、小型就业指导讲座103场,对困难毕业生实行一对一包保责任制,帮扶家庭困难、就业困难等813名

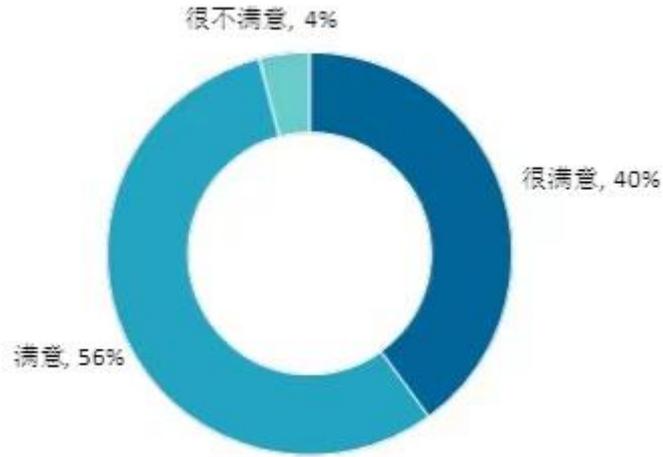
毕业生顺利就业。

2021年9月1日，我校毕业生总人数为5641人，毕业去向落实率为97.68%(5510/5641)，较去年同期增长0.31个百分点，协议和劳动合同就业率49.42%(2788/5641)，创业率0.78%(44/5641)，灵活就业就业率15.67%(884/5641)，升学率31.80%(1794/5641)，较去年同期增长6个百分点，暂不就业率0.16%(9/5641)，待就业率2.16%(122/5641)，湖北就业率为86.01%(4852/5641)，较去年同期增长3个百分点，武汉就业率为60.41%(3408/5641)，较去年同期增长2个百分点。

(2) 毕业去向



(3) 雇主满意度



2. 技术研发

本年度横向技术服务到款额 1150.85 万元，横向技术服务产生经济效益 3074.81 万元，纵向科研经费到款额 61.7 万元，技术交易到款额 2630 万元。专利 141 项，其中发明专利 4 项，专利成果转化 2 项，到款 2.3 万元。

与武汉市科技局、武汉市科技成果转化局、武汉市广播电视台联合举办我校专场科技成果转化路演活动，签约金额 2050 万元。学校老师受邀参加洪山区洪山区科学技术和经济信息化局举办的‘2021 年洪山区科技成果转化对接活动——洪山科技创业中心专场’，该对接活动现场签约项目 7 项，我校有两项作价 400 万元与企业签订科技成果转化服务协议。两项发明专利及一项实用新型专利成果转化，实现价值 600 余万元。获批专利 141 项，其中发明专利 4 项，是我校进行知识产权申请以来取得发明专利最多的一个年度。

序号	项目	2020	2021	变化比较
1	横向技术服务到款额（万元）	1650	1150	↓ 500
2	横向技术服务产生的经济效益（万元）	3001	3074	↑ 73

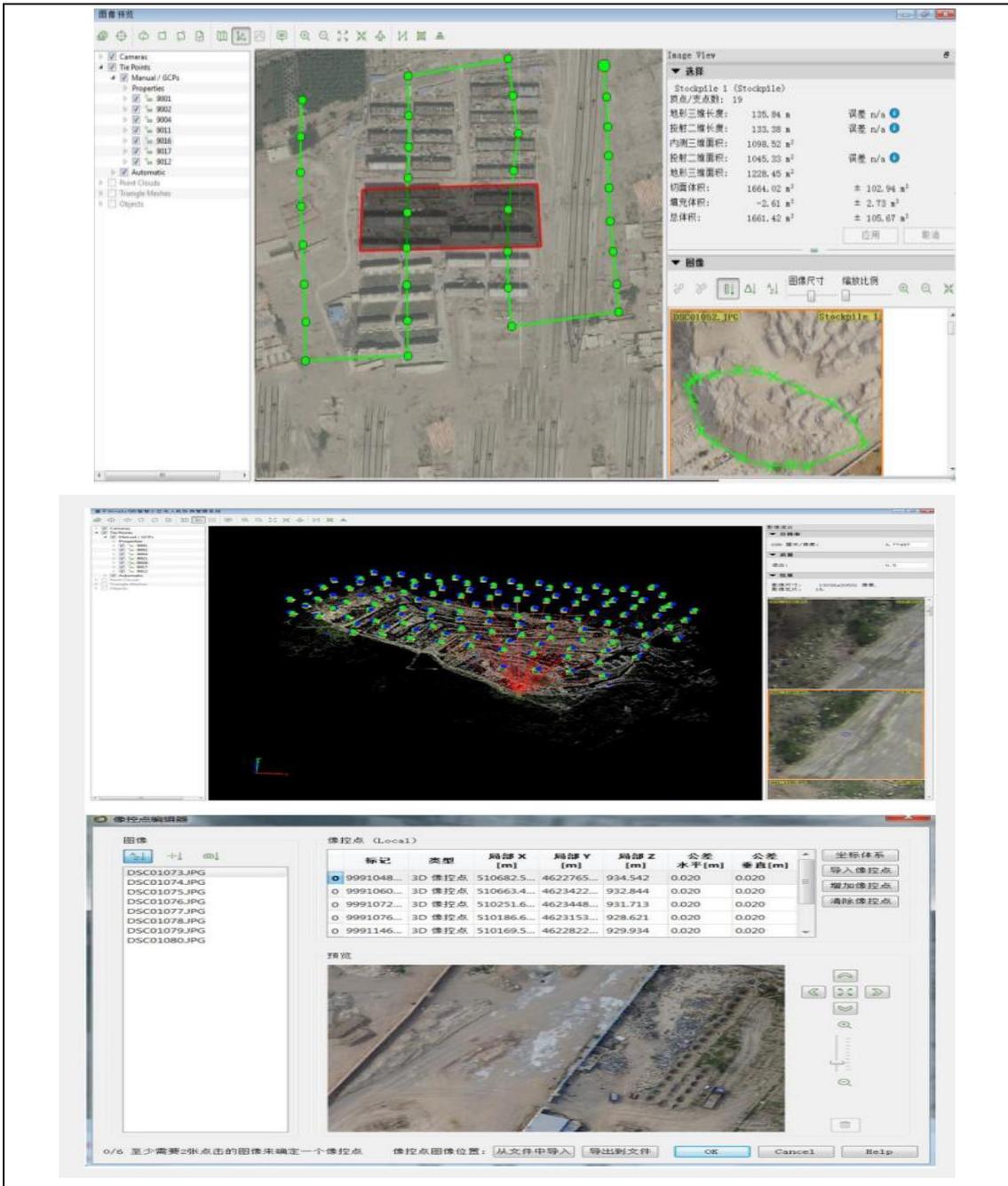
3	纵向科研经费到账额（万元）	42.7	61.7	↑ 19
4	技术交易到账额（万元）	2050	2450	↑ 400
5	专利成果申请及获得数（项）	131	141	↑ 10
6	专利成果转化数（项）	1	2	↑ 1
7	专利成果转化到账额（万元）	0.06	2.3	↑ 2.24
8	非学历培训到账经费（万元）	786.75	673.6	↓ 113.15

案例 50：5G+AIoT 无人机协同管理系统助力智慧小区管理

无人机给人们的生活带来了便利的同时，无人机机群的管理问题也日益凸显。武汉城市职业学院李东师生团队，围绕着无人机机群的协同管理问题，研发出 5G+AIoT 智慧小区无人机协同管理系统。

该项目创新性的提出无人机编队系统欠驱动模型顶层方法研究，该方法可以驱动多载体无人机来执行所需的群体行为，并通过新构建的模型和系统解耦方法来提升系统的抗干扰力和稳定性。

这款系统获授权发明专利 1 项，外观设计专利 1 项，实用新型专利 3 项，国家集成电路布图设计 1 项，计算机软件著作权 1 项，已经实现科技成果签约，预计实现经济效益可达 500 万。该项目在 2021 年 5 月荣获湖北省第十三届“挑战杯·中国银行”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖。



(四) 服务终身学习

1. 社区教育

学校积极响应武汉超大城市治理体系和治理能力现代化的要求，在大量走访和调研基础上，2020年挂牌成立武汉城市职业学院市民学院，围绕“促进文明、合作双赢、整合纳入、赋能提质”的思路，服务市民终身学习、促进城市精神文明。

(1) 服务社区居民，助力基层社会治理。与武昌区南湖街道、洪山区社区教育学院等互联共享，采取微视频、云课堂、宣讲等形式，围绕宣讲十九届五中全会精神、国学、社区矫正等内容，助力提升公民综合素质。共计培训 9000 余人次，得到街道社区和市民的高度赞誉。先后在洪山区板桥社区、保利中央公馆社区、武昌区中央花园社区、蔡甸区洪南村等社区开展党建、舞蹈、汽车故障诊断、社区兼职教师培训等项目，共计培训 100 余人。培训内容贴近市民需求，培训方式线上线下灵活多样，受到市民和社区的欢迎。

(2) 服务技能提升，建设学习型社会。充分发挥技术服务作用，与洪山区、武昌区等合作，针对托育托幼紧缺领域，面向市民开展保育员培训鉴定，共计培训鉴定 1900 余人次，有效提升市民岗位技能。线上举办武汉市幼儿园骨干教师培训班，提升幼儿教师技能，共计培训武汉市幼儿园教师 100 人。

2. 继续教育

(1) 服务国家战略，助力脱贫攻坚。充分发挥职业教育在脱贫攻坚中的重要作用，积极参与国家中西部教师素质提升工程等项目。承担“国培”“省培”及“市培”等教师培训项目，线上线下培训全省中高职、中小学、幼儿园教师 2900 余人（见附表），为教育的精准扶贫提供有力的师资保障。湖北省教育厅专家组来我校调研师资培训相关经验做法，并给予充分肯定。

案例 51：云端相聚 专家引领

我校承办的“2021 年武汉市小学新入职教师（中心城区）培训

班”在线上举行，370名武汉市小学新入职教师相聚于云端，共同参加此次为期五天的培训。为高质量完成培训工作，我校邀请了多位国家级、省级师培专家、一线教研员、特级教师、学科带头人给学员授课，为培训学员们带来了40场精彩讲座，并与学员进行了充分的互动交流。为保证培训工作的高效有序开展，此次培训分为四个期班进行日常教学管理，各班在班主任的带领下致力于特色班级文化建设，开展了课前分享活动、主题班会和主题党日活动。此次培训得到广大培训学员的一致认可，在学员满意度测评中，学员的整体满意度为98.6%。



专家授课

(2) 服务区域企业，助力产业发展。充分发挥在人才急需领域的职业教育供给能力，服务汽车、装备制造等产业发展，为东风汽车集团、长安福特、上海宝冶集团、武汉水务集团等国内知名大型企业定制培训项目，培训数控技术、汽车电器技术、工程测量等领军人才共计800余人次。

(3) 服务增值赋能，助力平台搭建。充分发挥学校技术技能积累，新增“企业新型学徒制培训机构”“建设领域施工现场专业人员和建筑工人职业培训机构”“武汉市产业工人培训示范基地”等资质，

为培育高素质技术技能人才和产业发展后备人才搭建良好平台。校长在湖北省职业教育赋能提质专项行动计划推进会上向国务院联防联控机制联络组、教育部、湖北省政府领导汇报赋能提质、职业技能培训工作情况，向全省做经验交流。

(4) 服务终身学习，提供人才资源。充分发挥职业教育服务全民终身学习能力，助力人才发展。积极与湖北省教育考试院、武汉市招考办、华中师范大学、武汉理工大学、湖北大学等主考部门及主考院校沟通，完成全国高等教育自学考试报名、组考、证书申报等工作，服务达 4500 余人次，为实现职前与职后教育有效衔接做出贡献，为区域经济社会高质量发展提供人才资源，被授予“优秀助学单位”。

(5) 各级各类培训统计表

年度	类别	项目名称	实到人数	培训时间	
2020 年	国培	A021 师范类新教师教学技能提升培训（小学数学）	100	第二阶段：2020年10月28日—11月2日（6天跟岗研修）	
			100	第三阶段：2020年12月1日—2021年3月2日（网络研修）	
		A023 师范类新教师教学技能提升培训（小学科学）	97	第二阶段：2020年10月28日—11月2日（6天跟岗研修）	
			100	第三阶段：2020年12月1日—2021年3月2日（网络研修）	
		B001 幼儿园教师师德培训者培训	101	第二阶段：2020年10月14日—2021年1月15日（网络研修）	
		B004 幼儿园新入职教师培训	199	第二阶段：2020年10月14日—2021年1月15日（网络研修）	
		B008 非学前教育专业教师专业补偿培训	192	第二阶段：2020年10月28日—11月2日（6天跟岗研修）	
			200	第三阶段：2020年12月1日—2021年3月2日（网络研修）	
		职教国培	中职移动应用开发（前端）双师型教师专业技能培训班	30	第二阶段：2020年9月14日—9月26日（2周线上培训）
				30	第三阶段：2020年10月14日—2021年1月15日（网络研修）

		高职移动应用开发（前端） 双师型教师专业技能培训班	30	第二阶段：2020年9月14日—9月26日（2周线上培训）	
			30	第三阶段：2020年10月14日—2021年1月15日（网络研修）	
	市培	武汉市幼儿园骨干教师高级研修班	100	2020年11月16日—24日	
2021年	省培	C050 幼儿教师保教能力提升培训	100	7月7日-16日（10天集中培训）	
		C059 农村教学点全科教师教学技能提升培训	100		
		C063 小学科学专业知识技能提升培训（地球与宇宙科学领域）一班	200	7月27日-8月5日（10天集中培训）	
		C095 中小学教师创客编程专项培训	100	7月11日-18日（8天集中培训）	
	国培	A041 小学骨干教师跨学科融合（STEAM教育）专题培训	100	第一阶段：7月17日-26日（10天集中培训）	
		A042 中学骨干教师跨学科融合（STEAM教育）专题培训	100	第一阶段：7月17日-26日（10天集中培训）	
		A111 非学前教育专业教师专业补偿培训	150	第一阶段：7月6日-15日（10天集中培训）	
		A108 幼儿园新入职教师培训班	200	第一阶段：7月16日-25日（10天集中培训）	
		A160 幼儿园教师师德培训者培训	100	第一阶段：7月19日-28日（10天集中培训）	
		A081 师范类新教师教学技能提升培训（小学数学）	50	第一阶段：7月28日-8月2日（6天集中培训）、8月6日-7日（2天线上培训）	
		A084 师范类新教师教学技能提升培训（小学科学）	50	第一阶段：7月28日-8月2日（6天集中培训）、8月6日-7日（2天线上培训）	
		职教国培	2021年湖北省职业院校教师素质提高计划课程实施能力提升项目计算机类中职教师培训班	30	第一阶段：7月25日-8月4日（11天集中培训）、8月9日-20日（12天线上培训）
	2021年湖北省职业院校教师素质提高计划课程实施能力提升项目计算机类高职教师培训班		30	第一阶段：7月25日-8月4日（11天集中培训）、8月9日-20日（12天线上培训）	
	市培	武汉市小学新入职教师（中心城区）培训班	365	8月18日—22日（线上直播5天）	
			总人数	2984	

七、特色与创新

（一）创新 1+X 证书试点机制，为高等职业教育增值赋能

1. 优化顶层设计，建平台促试点

制定《关于推进“1+X”证书制度试点工作的指导意见》，建立“四同”机制，修订《关于制修订人才培养方案的指导意见（2020）》，深入推动试点工作。响应市委号召，与华为、阿里巴巴、华中数控共建三个产业学院，从技术、标准、生态等方面深化产教融合，搭建“1+X”试点平台。

2. 培养双证教师，建队伍促改革

对接证书新标准、新技术、新工艺，对 24 个专业教学团队进行“1+X”取证培训，提升教师试点教学能力。实施教材改革，将 X 证书内容融入课程体系，校企双元开发教材。实施教法改革，将新技术、新标准、新模式融入课堂，培养学生工匠精神，推进课程思政。开展线上线下混合式教学、教学团队协同教学，落实落细试点任务。

（二）推动科技成果转化，服务中小微企业

瞄准武汉区域经济发展，通过创新制度、分析项目、广泛联系、对接企业、加强扶持等方式，推动科技成果转化，实现转化价值 2000 余万元，促进教师服务中小微企业，产生经济效益近 1400 万元。

深入挖掘转化项目，联系企业促对接，在全校 500 余项专利中逐一筛选推介。通过产品量产向海外输出，带动“一带一路”沿线国家企业活力，提升我国产品国际竞争力，直接产生经济效益 500 余万元。

与武汉市科技局、武汉市科技成果转化局、武汉市广播电视台联

合举办我校专场科技成果转化路演活动，签约金额 2000 余万元。促进高职院校提质赋能，师生科技成果转化落地生根。鼓励教师积极开展社会服务，将新技术运用于生产实践，服务中小微企业，产生经济效益近 1400 万元。

（三）强化创新创业实践，争创省级众创空间

建成结构合理的通识教育普及、专创融合贯通培养、实验班重点培育的课程体系，形成以实践活动为载体，线上与线下、理论与实践、国内与国际相结合的教育教学特色，获批省级众创空间；扶持大学生创业项目 21 项，获得社会充分肯定。

1. 注重实效，构建合理课程体系

深入开展创新创业“三教改革”，建成集理论和实训于一体的《大学生创新创业教程》通识教材，开发适合本校特色的实验班人才培养课程及《建筑工程招投标与合同管理》等 6 门专创融合课程，统筹推进疫情防控与创新创业教育，疫情期间参与英国国家创新创业中心组织的国际网课。

2. 强化实践，建成省级众创空间

不断加强基地建设，开设 252 个孵化工位，形成以学校专业为基本背景的众多学生团队入驻的综合性实践基地。通过与武汉工科院、贝腾科技、英国国家创新创业教育中心、省新华书店、校外创业园区深度合作，全方位开展创新创业实践活动，着力提高大学生创业意识、创新精神和创新创业能力。2020 年 4 月，学校创业基地顺利获批省级众创空间。

3. 精准帮扶，超额完成扶持项目

及时传递、落实国家及学校扶持政策，筹措纾困资金近 30 万对大学生初创企业进行精准帮扶，组织帮助数家企业获得政府资金扶持，新增 21 个大学生创业项目成功入驻我校创业基地。我校第二家学生初创企业在湖北青创板成功挂牌，上市数量位居全省高职前列。学生郭文华大年除夕逆行武汉，将 15 万只口罩无偿捐献给武汉抗疫一线，彰显社会担当，获评武汉创业“十佳”，成为青年学习的榜样。

八、挑战与展望

（一）面临挑战

1. 深化办学体制改革的挑战

《国家职业教育改革实施方案》指出，“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”。中国特色社会主义进入新时代，亟需提升职业教育发展质量以适应中国社会主要矛盾变化，作为国家优质校，要求学校更加担当，做出更大贡献。作为一种教育类型，学校面临着对接科技趋势和市场需求，完善教育和培训体系，进一步深化办学体制改革和育人机制改革的挑战。

2. 经济结构升级、信息技术革命的挑战

中国产业正在加速走向全球产业中高端，供给侧结构性改革、产业升级和经济结构调整不断加快，产业转型升级推动技术升级、市场升级、管理升级，新产业、新业态、新技术、新工艺、新模式不断涌现，对学校专业布局、专业设置、专业群集聚、人才培养规格、人才培养模式等都提出了新的更高的要求。互联网、云计算、物联网、大

数据、VR/AR、人工智能等新一代信息技术不断涌现，数字经济将不断催生新业态、新产业，新的专业、新的教学模式和教学手段也将不断出现，对职业教育产生巨大影响。学校面临经济结构升级、信息技术革命的新挑战。

3. 增强职业教育适应性的挑战

职业教育作为一种教育类型，要适应职业教育类型特征，加快办学模式从普通教育向类型教育转变，实现职业教育高质量可持续发展，也要适应地方经济高质量发展的需求，适应产业发展对高技能人才的需要。增强职业教育的适应性是一项系统性工程，将是学校长期面临的挑战，需要学校不断提升职业教育服务地方经济社会高质量发展的能力，大力培养技术技能人才。适应广大人民群众对高质量教育的需求，深化职普融通、产教融合、校企合作，办人民满意的职业教育。适应学生终身发展，建设学习型社会，为学生提供人人出彩的机会。

（二）发展展望

1. 国家战略发展建设的新格局

中国特色社会主义建设进入新时代，对于职业教育，习总书记作出重要指示，“必须高度重视、加快发展”。推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局、坚定实施“七大战略”、以及“中国制造2025”、“一带一路”、“长江经济带”、乡村振兴等国家策略的实施，都需要高素质技术技能人才的支撑。

《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》，对“十四五”时期“建设高质量教育

体系”作出整体谋划，明确要求“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”，同时围绕“激发人才创新活力”，强调“加强创新型、应用型、技能型人才培养，实施知识更新工程、技能提升行动，壮大高水平工程师和高技能人才队伍”。上述重大举措，从加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，满足人民日益增长的美好生活需要出发，赋予未来五年和更长时期职业技术教育新的使命，具有重要意义，为学校在新的历史时期带来前所未有的新机遇。

2. 湖北“建成支点、走在前列、谱写新篇”的新征程

习近平总书记视察湖北时赋予湖北省“建成支点、走在前列、谱写新篇”的光荣使命。要求湖北建设成为中部地区崛起的重要战略支点，争取在转变经济发展方式上走在全国前列，是党中央和习总书记对湖北发展的新定位、新要求。湖北着力在推进经济发展方式转变和产业结构调整上取得新突破，着力在推进农业现代化上不断取得新成果，着力在保障和改善民生上不断取得新进展，着力在生态文明建设上取得新成效。在进一步深化供给侧结构性改革、增强经济发展活力和竞争力、壮大实体经济、加快创新型省份建设、大力实施乡村振兴战略等方面，技术技能人才需求旺盛，这都需要高职院校为其提供大量高素质技术技能人才，为学校建成高水平高职学校提供了重大机遇。

3. 高等职业教育“前途广阔、大有可为”的新起航

我校高举中国特色社会主义伟大旗帜，贯彻习近平总书记关于职业教

育的重要指示，在高等职业教育“前途广阔、大有可为”的时代背景下，立足湖北，服务武汉国家中心城市建设和武汉市“五个中心”建设，苦练内功，锐意创新，凝练特色，稳步推进，取得了大进步、大发展。《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《中国教育现代化2035》、《湖北省“职业教育赋能提质专项行动计划”实施方案》、高职扩招等国家职业教育政策，以空前力度为学校提供了有力的政策支持和资源保障，国家职业教育进入了大改革、大发展的新时代，为学校跨越式发展创造了前所未有的重大机遇。

附录

表 1：计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1179 6	武汉 城市 职业 学院	1	就业率	%	95.72	95.84	
		2	毕业生本省就业比例	%	81.83	86.03	
		3	月收入	元	3499.69	3435.26	
		4	理工农医类专业相关度	%	68	41.85	
		5	母校满意度	%	98	98.2	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.67	0.79	
		7	雇主满意度	%	90.73	99.44	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	70	72	学校填报

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注			
1179 6	武汉城市职业学院	1	全日制在校生人数	人	6010	5405			
		2	教书育人满意度一						
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	4822	4553	学校填报	
				满意度	%	98.2%	99%	学校填报	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	4659	4553	学校填报	
				满意度	%	97.6%	98.2%	学校填报	
			3	课程教学满意度一					
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	4822	4553	学校填报	
				满意度	%	98.8%	98.6%	学校填报	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	4822	4553	学校填报	
				满意度	%	99%	98.6%	学校填报	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	4822	4553	学校填报	
				满意度	%	98%	98.6%	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度一					
				(1) 学生工作	调研人次	人次	4822	4553	学校填报
					满意度	%	96.4%	97.6%	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4822	4553	学校填报	
				满意度	%	98.1%	98.5%	学校填报	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4822	4553	学校填报	
		满意度		%	92.3%	93.1%	学校填报		
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	22827	10265	学校填报		
		6	学生社团参与度一						
			(1) 学生社团数		个	60	60		
			(2) 参与各社团的学生人数		人	榕尚广播台: 156 人; 大学生记者团: 154 人; 国旗护卫队: 122 人; 大学生军迷协会: 29 人; 大学生礼仪协会: 146 人; 墨竹书画协会: 353 人; 墨木创业协会: 198 人; 英语协会: 290 人; 茗枫文学社: 64 人; 大学生读者协会: 360 人; 桑苎茶艺研习社: 201 人; 心晴社: 131 人; 爱心协会: 425 人; 大学生艺术团: 125 人; 演讲与口才协会: 305 人; 蓝调吉他社: 520 人; 柯美动漫社: 385 人; 竹韵笛箫协会: 171 人; FreeHouse 街舞社: 390 人; 创艺手工制作协会: 220 人; 滚石音乐协会: 444 人; FLY			

				<p>话剧社：80人；小提琴弦乐团：94人；Shadow影像社：279人；湖韵舞蹈协会：84人；FunPlay桌游社：399人；KINGZONE电竞社：415人；木叶跆拳道协会：88人；飓风乒乓球协会：515人；流光羽毛球协会：350人；足球协会：209人；篮球协会：242人；网情网球协会：79人；Super muscle健身协会：153人；单车部落协会：56人；FlyFish轮滑社：61人；TSK滑板社：336人；智慧之行平衡车协会：74人；扁带运动协会：66人；国学社：134人；野芷文学社：33人；金石书画社：93人；疯狂英语俱乐部：213人；广益爱心社：180人；连心手语社：20人；斑马吉他社：122人；TOY动漫社：168人；陶笛古筝社：30人；DTDCrew街舞社：177人；茶艺手工社：62人；珺钰汉服社：59人；开言俱乐部：33人；心动羽毛球社：177人；爱博乒乓球协会：56人；博奥跆拳道协会：61人；FreeWinds轮滑社：34人；骑行社：30人</p>
--	--	--	--	---

表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	生师比	—	15.97	17.09	
2	双师素质专任教师比例	%	85.24	82.41	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.67	28.63	
4	教学计划内课程总数	门	1755	2004	
	其中：线上开设课程数	门	1045	1708	
	线上课程课均学生数	人/门	160	172	
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000	
6	校园网出口带宽	Mbps	2500	5000	
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.67	1.56	
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	15582.05	17890.08	

表 4：国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
11796	武汉城市职业学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	1880	0	
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	1	2020年12月18日—19日杜宇虹带队作为具有境外语言测试资格的国家级测试员，对香港浸会大学学生及社会人士进行普通话水平测试（在线形式），共测试了30名考生，完成了国家语委海外测试任务。
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	2	1. 王景在国际网联，担任金牌裁判长职务； 2. 杜宇虹在香港浸会大学担任普通话水平测试员职务。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	1	1	我校与韩国研成大学、武汉城市职业学院乌干达培训中心联合开发中文学习课程，《初级汉语》、《初级汉语口语实习》、《初级汉语听力练习》、《中级汉语》、《中级汉语口语实习》、《中级汉语听力练习》、《汉语语法》、《汉语写作和说话》等共计8门课程。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	7	8	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	12	0	
8	国际合作科研平台数	个	0	0			

表 5：服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
1179 6	武汉 城市 职业 学院	全日制在校生人数	人	16460	16841		
		毕业生人数	人	5034	5645		
		其中：就业人数	人	4623	5410		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业人数	人	2685	2994		
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	107	108		
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1412	1694		
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	1747	1681		
		其中：到 500 强企业就业人数	人	198	145		
		2	横向技术服务到款额	万元	1650.8	1150.08	
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	3001.65	3074.81	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	42.7	61.7	
		4	技术交易到款额	万元	2050	2450	
		5	专利申请/授权数量	项/项	131	141	
		5	其中：发明专利申请/授权数量	项/项	1	4	
		6	专利成果转化数量	项	1	2	
		7	专利成果转化到款额	万元	0.06	2.3	
		8	非学历培训项目数	项	24	26	
9	非学历培训时间	学时	102446	183844			
10	非学历培训到账经费	万元	786.75	673.6			
11	公益性培训服务	学时	56320	72000			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							

表 6：落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
11796	武汉城市职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	35709.46	30591.88
			其中：年生均财政专项经费	元	12350.65	13417.77
		2	教职员工额定编制数	人	588	588
			在岗教职员工总数	人	942	942
			其中：专任教师总数	人	664	688
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	637	10.6
		4	生均企业实习经费补贴	元	200	200
			其中：生均财政专项补贴	元	200	200
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	46	75
			其中：生均财政专项补贴	元	46	75
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	27684	19332
			年支付企业兼职教师课酬	元	7413600	6654200
			其中：财政专项补贴	元	1236401	2571363

附件：横向技术服务产生的经济效益证明

专利应用效益证明

武汉城市职业学院教师陈文博为我司研发的专利技术“一种高炉本体基础工程施工工艺”（ZL 2016 1 0214335.2）采取基础内部预埋循环水钢管，通入循环冷却水，强制降低混凝土水化热温度，通过温度监测装置实时监测混凝土内部温度，采用分层浇筑，不留施工缝，模板没有损坏，而且还能及时拆除周转，成本降低而不影响本体旁的其它基础施工，也不影响总体工程总工期，有效的完成了高炉本体基础工程施工，且降低了成本，工艺简单，实施方便。本发明工艺用在江西新余钢厂施工高炉本体基础施工时，给大型砼施工降温使用达到了预期效果，缩短工期，节约模板没有钻孔损坏，可以再次利用周转，关键是实现了铝泥固废的零排放，减少了环境污染，在人工成本、设备成本、工作效率、时间成本等方面节省 120 万人民币，促进了企业健康发展。

武汉迪克博创工程有限公司

2020年9月

三维动画虚拟主持人制作成果效益证明

武汉城市职业学院—数字媒体应用技术专业—董文老师为本公司制作的三维动画虚拟主持人，获得了武汉竖横教育科技有限公司的高度认可。

董文老师制作的三维动画人物—“兰兰”通过电脑动画拟人化的表演，将文字科普知识形象生动的演绎出来，视频产品投入市场以来，获得学员和家长们的一致好评，为公司在培训市场上竖立了良好形象，填补了公司产品空白，解决了公司长久以来的难题，为公司下一步产品市场定位产业了积极影响，下一步我公司会升级校企合作项目，多聘用该校数字媒体应用技术的毕业生，为公司产品制作、产品多元化储备高精尖人材，形成“产教融合”的教学新模式。

该项目在经济造价方面，解决了真人角色主持人高成本、周期长问题，传统的真人角色主持人，受演播环境、出场时间、演出服装、后期修改、演出人员工资等诸多条件的限制，其中演出人员工资这一项就让项目开展负担很重，直至董文老师所持的技术介入项目后，情况发生了一百八十度的反转，具不完全统计，我公司用传统方式进行拍摄单单主持人演员这一项就高达5万余元，现在应用数字化电脑动画拟人表演，实际为项目共节约开支20余万元，这是其一。其二，在制作周期上，相对比传统方式，效率更高。

武汉竖横教育科技有限公司

2020年9月21日



陶瓷材料 3d 打印研发成果效益证明

陶瓷材料具有高强度、高硬度、耐高温、低密度、耐腐蚀等优异性能，在航空航天、汽车、生物、日用、建筑、文化艺术等行业有着广泛的应用。

目前国内陶瓷 3d 打印技术还处于初始阶段，主要还是低端的 FDM 打印方式。武汉阿尔法激光有限公司目前致力于研发陶瓷粉末喷射 3d 打印技术，特聘请武汉城市职业学院的高国海老师参与我公司的陶瓷材料的研发。研发过程虽然艰辛，对于高国海老师坚持不懈的精神深深打动了我们，虽然研发还处于第二阶段，离真正的成功还有一定的距离，但我们的研发行业前景、经济效益及社会价值将校企联合的价值深深地绑在了一起，如果这样的陶瓷打印技术能够获得成功，对于陶瓷行业的制造工艺将产生很大的变化，经济效益将不是以多少来进行衡量，特别是对于多行业生产结构性的提升将带来极大的社会效益。



武汉阿尔法激光有限公司

2020年10月9日

证明

武汉城市职业学院国家旅游商品研发中心（武汉）联合研发基地参与我公司多个项目合作，在文创产品、网络推广等方面提供了有力支撑，并直接为我公司带来了 126 万余元的产值，其参与的文创产品项目有：北京方言文创产品设计、楚文化产品设计等；网络推广项目有：伴宝网等。

武汉高光文化传播有限公司

2020年9月28日



证明

武汉城市职业学院文化创意与艺术设计学院产品艺术设计工作室参与我司多个项目的设计工作，得到了企业和社会的一致好评，并直接为我司带来了逾百万的项目产值。其参与的设计项目包含：武汉网球公开赛官方特许商品设计，神龙酒业定制餐具十件套开发设计，神龙酒业定制客情用品开发设计，武汉大众口腔医疗客情用品设计等等。

武汉投梦科技有限公司

2020年9月20日



证明

武汉城市职业学院文化创意与艺术设计学院产品艺术设计工作室参与我司多个项目的设计工作，得到了企业和社会的一致好评，并直接为我司带来了逾二百万的项目产值。特别是由工作室牵头设计的军运会击剑项目景观设计，军运会击剑项目赞助商权益回报景观项目，以及击剑项目志愿者之家视觉设计更是获得了甲方上级单位的一众好评。

武汉市投资广告有限公司

2020年9月25日



武汉城市职业学院：

贵单位机电学院师生团队发明的“一种新型汽车下摆臂检测装置”在我公司得到应用，并对应用推广到其他公司。此项专利为我公司每年节约技术改造 110 余万元。

武汉欣天工精密机械有限公司
2020年10月20日

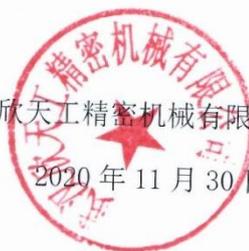


武汉城市职业学院：

贵单位机电工程学院教师袁博，一种便于拆卸的汽车悬架检测台、一种汽车轮毂检测装置、一种汽车轮毂轴承外径检测装置、一种汽车配件检测平台、一种轴承游隙检测装置等五项专利，在我公司得到充分利用。此五项专利为我公司每年节约技术改造六百余万元。

武汉欣天工精密机械有限公司

2020年11月30日



社会服务项目应用效益证明

武汉城市职业学院“建工专业中小微企业社会服务团队”(成员：姚习红、曹君、韩旭，学生刘敏、杨梦媛等)，为我公司设计钢结构连接节点、设计钢结构模型，运用先进的 BIM 模型技术，公司工程质量明显提高，效益大大提升，为我公司创造可观效益，具体明细如下：

设计效益如下：

序号	工程项目名称	工作内容	完成时间	工程量(吨)	成果形式	经济效益(元)
1	印度塔塔 2# 高炉项目	吊车梁系统	2020.06.10	860.3	BIM 模型	73125.5
2		框架屋面系统	2020.09.15	685.36	BIM 模型	58255.6
3		热风围管	2020.10.26	357.56	BIM 模型	30392.6
4		上升下降管	2020.11.10	515.7	BIM 模型	43834.5
5		零星钢结构	2020.12.15	435.6	BIM 模型	37026
合计				2854.52		242634.2

现场施工效益：由于采用先进的钢结构 BIM 模型管理，进行数据采集、模型优化、材料排版等先进设计方法，大大减少施工费用，节约工程材料成本约 12%，钢结构材料费用节省： $2854.52 \text{ 吨} \times 12\% \times 5200 \text{ 元/吨} = 1781220.48 \text{ 元}$ 。

设计优化及现场施工运用，共创造社会效益：
 $242634.2 + 1781220.48 = 2023854.68 \text{ 元}$ ，即 202.39 万元。

设计完成的成果，实际应用价值高，委托单位给予高度评价。设计图纸简洁明了，施工操作方便，便于现场加工制作和安装，得到施工单位和设计单位的一致好评。

特此证明!

武汉铭涛工程设计咨询有限公司

2020 年 12 月 16 日



技术应用证明

武汉城市职业学院：

贵单位机电工程学院教师袁博，“一种汽车轮毂检测装置”、“一种便于拆卸的汽车悬架检测台”、“一种汽车配件检测平台”、“一种汽车轮毂轴承外径检测装置”等四项专利，在我公司得到充分利用。我公司是一家专业致力于汽车相关配件的研究开发、生产和维修服务的公司，这四项专利的开发解决了工人在维修检测中的用工时长。一年为公司节约用工成本 100 余万元。

上海亥利机电设备有限公司

2021年6月20日



技术应用证明

武汉城市职业学院：

贵单位机电工程学院教师袁博，“一种汽车配件折弯机构”、“一种汽车配件自动裁断机”、“一种汽车下摆臂检测装置”、等三项专利，在我公司得到充分利用。我公司是一家专业致力于机械配件的研究开发、生产和维修服务的公司，这三项专利的开发解决了工人在维修检测中的用工时长。一年为公司节约用工成本 200 余万元。

武汉欣天王精密机械有限公司

2021年7月20日



证 明

现有 武汉城市职业学院 侯楚著、雷菁、余音、刘华荣、骆森欢 等老师，自 2021 年 7 月 6 日起，与我们公司签署了《武汉城市职业学院教师社会服务项目合同-“乡村振兴鄂西农产品赋能包装”》，提供了 “老李土豆”产品宣传类视觉包装设计 技术服务，现已完成“老李土豆”标志设计、宣传海报、产品手册、包装招贴等项目 7 余件设计稿和印刷稿。

“老李土豆”标志设计、宣传海报、产品手册、包装招贴、展位设计等，第一批设计产品为我公司直接带来营业 4 万余元，赋能设计目前应用在产品包装上，可持续为我公司提供增值服务。

特此证明。

单 位：恩施市润旻农业开发专业合作社

联系人：李峰 13451030986

2021.8.6

证明

武汉城市职业学院：

贵校机电工程学院宋国强老师于2019年5月至2021年7月为我司提供增材制造技术产品创新服务，累计为我司创造经济效益50万元，特此证明！

武汉小鱼三维科技有限公司

2021年8月13日



关于三维激光扫描与 BIM 逆向建模技术服务成果鉴定书

“三维激光扫描与 BIM 逆向建模技术服务”是本公司委托武汉城市职业学院 BIM 技术应用研究中心陈浩教授课题组开展研究的产学研课题，本公司组于 2021 年 8 月 5 日对该课题的研究成果进行了鉴定，鉴定组成员听取了课题研究的结题报告，审阅了研究资料，经讨论，形成鉴定意见如下：

- 1) 利用三维激光扫描仪不仅保证数据采集精度为 2mm，而且还能够不受环境因素影响获得异形建筑轮廓所有信息，再应用控制点配准方式提高位置配准精度。因此在异形建筑施工结果检测中，BIM 与三维激光扫描技术相结合提取楼层轮廓的方法相比传统运用全站仪采集建筑轮廓信息准确性更高。
- 2) 用三维激光扫描技术可以快速获取建筑点云数据，在室内快速建模以及建筑轮廓异常值提取，可以节省大量数据采集时间，提高了建筑施工结果检测效率。
- 3) “三维激光扫描与 BIM 逆向建模技术服务”为本企业形成的经济效益水平如下：
 - a、采取三维激光扫描技术替代传统建筑测量采集方法，节省勘测费用 67 万余元人民币；
 - b、采取基于三维激光扫描的 BIM 逆向建模技术，免去与建筑设计院相关设计服务咨询费约 47 万余元人民币；
 - c、为本项目提供智慧园区建筑改造咨询服务，为总体工程改造提供项目管理咨询建议，减少设备采购费 22 万余元人民币。

以上三个领域合计达成经济效益 136 万元人民币。

我认为认为三维激光扫描逆向 BIM 建模关键技术按合同约定完成了相关研究任务，同意结题。

武汉尺度智建科技有限公司

2021年8月5日



铝模成套标准化施工全过程研究项目经济效益证明

武汉城市职业学院建筑工程学院程斌老师主持的湖北省教育厅科学技术研究计划指导性项目《铝模成套标准化施工全过程研究B2020426》项目成果已应用到我公司项目上，主要成果如下：

(1) 总结出了一套详细的标准化施工工艺，并分析标准化施工管理相对于传统施工可实现的效益；

(2) 总结出成套标准化施工工艺实行过程中出现的质量通病，并分析产生原因，总结出一套有效的防治措施；

(3) 总结出人员、设备、模板数量资源配置原则，实现了资源配置的标准化管埋；

(4) 提出了铝合金模板在施工前期准备阶段的质量控制措施；

(5) 指出了铝合金模板混凝土浇筑时气泡排出困难、拆模方法不当、门窗洞口易产生较大偏差等影响建筑施工质量的问题，并提出了相应有效的处理控制措施。

通过我公司湖北公安项目实践证明，对于铝模现浇施工，既可保证施工质量、加快施工进度，又可降低施工成本、确保施工安全，为我公司创造了经济效益 152 万元，具有较为广泛的推广价值。

武汉威世嘉建筑工程有限公司



社会服务项目应用效益证明

武汉城市职业学院“建工专业中小微企业社会服务团队”(成员：姚习红、曹君、韩旭，学生刘敏、赵佳鑫、王冉等)，为我公司进行钢结构详图深化设计，运用先进的 BIM 模型技术，公司工程质量明显提高，效益大大提升，为我公司创造可观效益，具体明细如下：

设计效益如下：

序号	工程项目名称	工作内容	完成时间	工程量(吨)	成果形式	经济效益(元)
1	梅钢	钢框架柱	2021.02.10	238.04	BIM 模型	20233.4
2	3#4#	钢框架梁	2021.02.20	247.53	BIM 模型	21040.05
3	炼钢废	上平台钢梯	2021.03.15	52.296	BIM 模型	4445.16
4	钢预热	预热钢平台板	2021.03.25	281.15	BIM 模型	23897.75
5	结构图	钢支撑结构	2021.03.30	57.152	BIM 模型	4857.92
合计				876.168		74474.28

现场施工效益：由于采用先进的钢结构 BIM 模型管理，进行数据采集、模型优化、材料排版等先进设计方法，大大减少施工费用，节约工程材料成本约 15%，钢结构材料费用节省： $876.168 \text{ 吨} \times 15\% \times 5400 \text{ 元/吨} = 709696 \text{ 元}$ 。

设计优化及现场施工运用，共创造社会效益： $74474 + 709696 = 784170 \text{ 元}$ ，即 78.42 万元。

设计完成的成果，实际应用价值高，委托单位给予高度评价。设计图纸简洁明了，施工操作方便，便于现场加工制作和安装，得到施工单位和建设单位的一致好评。

特此证明!

武汉铭涛工程设计咨询有限公司

2021年08月13日



成果效益证明

武汉城市职业学院：

武汉城市职业学院-文化创意与艺术设计学院-高国海率领该学院陶艺坊工作室设计团队，在 2021 年为我司设计的文创系列产品-古琴音响，得到了我司的高度认可。准备在 2021 年第四季度进入市场销售渠道。

其中该系列产品包括 3 个系列和 9 种色系，在 3 个系列的模型设计中，该设计团队运用了 3D 打印技术的优化设计，大大加快了设计周期与效率，与以往模具方式的设计方法相比，在效率上节省了至少 3 个月的时间，在经济效益上为我司节省了至少 200 万元的模具设计成本。

我公司是一家专门致力于文创产品研发与销售的公司。在此，对于高老师率领的团队所具备的创作水平与高新技术支持表示叹服与感谢！



企业证明

兹证明武汉城市职业学院计算机与电子信息工程学院的付沛主持我司软件项目“住宅社区智慧物业 APP”的研发。

“住宅社区智慧物业 APP”软件系统，定位于城市高端住宅社区，为物业管理者和业主提供智能化、一站式的物业服务。系统与小区智能设施、智能家居集成，提供了安全报警、物业缴费、社区电商等服务模块，提供了便捷、舒适、安全、尊贵的生活体验。

付沛老师从 2021 年 8 月 1 日-2021 年 9 月 3 日主持软件的研发工作，担任主程序员，完成了全部模块的开发测试工作。

该项目目前已经在上海的高端社区投入使用，为我司创造经济价值 15 万元。

特此证明。

武汉比特飞扬科技有限公司（公章）

法定代表人（签字）王印栋



企业证明

兹证明武汉城市职业学院计算机与电子信息工程学院的骆森欢、金镓老师主持我司软件项目“国网电力岗位任职能力与心理测评系统”的研发。

“国网电力岗位任职能力与心理测评系统”软件系统是一款定位于国网电力职工任职能力与心理的测评软件，针对输电、配电、变电等岗位设置对应的能力测试样本，通过心理学知识点的大数据建模，筛选不同的题型，并将职工测试结果通过云计算进行智能评测分析。电力单位能够通过清晰地测评出该电力职工是否因职业任职能力与心理问题而无法胜任该岗位，从而大大地降低了电力职工由于该方面问题导致的劳动生产事故，为电力单位有效地避免了人力方面的事故风险。

骆森欢、金镓老师从2021年9月1日-2021年12月3日主持软件的设计与研发工作，骆森欢担任设计师，负责项目整体界面与动画设计；金镓老师担任主程序员，完成了全部模块的开发测试工作。该项目目前已经在国网电力公司湖北分公司投入使用，为我司创造经济价值50万元。

特此证明。

公司名称（公章）：

法定代表签字：

日期：



证 明

现有 武汉城市职业学院 胡凯 老师，2021 年 4 月 6 日我们公司签署了《新媒体技术服务项目合同》，期间提供了网络视频剪辑、新媒体技术、员工培训等技术服务，现已完成“君乐宝”产品推广项目、“北极星”视频剪辑项目、“凤凰传媒”抖音号基础性建设。

所提供的技术服务为我公司直接带来经济收益 6 万余元，员工培训对社会就业产生了很好的口碑效应，解决了实际问题。

特此证明。

武汉礼图文化传媒有限公司
联系人：万杏红 15972915891

