



湖北开放职业学院

Hubei Open Vocational College

高等职业教育质量年度报告

(2021)

二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

学校对湖北开放职业学院质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

Handwritten signature

2021年11月26日

目录

一、发展概述.....	1
(一) 基本情况.....	1
1.1 院校简介.....	1
1.2 办学类型.....	1
1.3 办学理念.....	1
1.4 办学目标.....	2
1.5 学校荣誉.....	2
1.6 办学方向.....	2
(二) 办学特色.....	3
(三) 办学规模.....	3
(四) 专业设置.....	5
(五) 招生情况.....	7
5.1 2020 年招生录取数与报到率.....	7
5.2 2020 年招生生源区域分布情况.....	8
5.3 2020 年招生专业类型.....	9
(六) 发展定位.....	11
(七) 办学条件.....	11
7.1 基本办学条件.....	11
7.2 办学经费保障.....	12
7.2.1 经费收入.....	12
7.2.2 经费支出.....	13
7.3 师资队伍情况.....	13
7.3.1 教师基本情况.....	13
7.3.2 以产教融合为契机, 加强“双师型”师资队伍建设.....	14
7.4 实践教学条件.....	15
二、学生发展.....	15
(一) 立德树人.....	15
1.1 思政育人.....	15
1.2 实践育人.....	16
1.3 文化育人.....	18
1.4 劳动育人.....	18
(二) 学习成效.....	19
2.1 在线教学.....	19
2.2 技能培养.....	21
2.3 学习反馈.....	26
(三) 素质培养.....	27
(四) 就业质量.....	29
4.1 “我选湖北”.....	29
4.2 毕业生的就业率.....	30
4.3 2020 届毕业半年后的就业率.....	32

4.4 毕业生就业半年后的月收入.....	32
4.5 就业特色与优势.....	32
4.5.1 校企合作.....	32
4.5.2 创新创业与服务.....	32
4.6 用人单位对毕业生评价.....	33
4.7 先进典型案例.....	33
三、教学改革.....	37
(一) 专业建设.....	37
1.1 动态调整专业, 优化专业结构.....	37
1.2 课程建设.....	37
1.2.1 优化课程体系.....	37
1.2.2 完善课程内容.....	38
1.3 品牌特色.....	38
(二) 产教融合.....	40
2.1 充分发挥企业作用, 校企深度合作.....	40
2.2 推进产教协同育人.....	44
(三) 三教改革.....	44
3.1 教师队伍.....	44
3.2 教材建设.....	46
3.3 教法改革.....	48
3.4 教研科研.....	52
(四) 信息技术.....	52
四、政策引领.....	54
(一) 落实政策, 党建引领.....	54
(二) 出台政策.....	58
五、服务贡献.....	58
(一) 常态化疫情防控.....	58
5.1.1 日常防疫规范.....	58
5.1.2 学校建立健全疫情防控应急预案.....	59
5.1.3 防控措施及效果.....	60
(二) 本地技能人才输送.....	60
(三) 服务产业、服务中小微企业.....	60
(四) 做好建档立卡贫困家庭资助工作.....	61
六、特色与创新.....	62
(一) 学校治理.....	62
(二) 诚邀企业共建产教融合型产业学院.....	63
七、挑战与展望.....	64
(一) 面临挑战.....	64
(二) 发展展望.....	64

附 录

表 1 计分卡.....	67
表 2 学生反馈表.....	67
表 3 教学资源表.....	68
表 5 服务贡献表.....	69
表 6 落实政策表.....	70



一、发展概述

（一）基本情况

1. 院校简介

湖北开放职业学院是在湖北函授大学基础上更名改制成的一所民办普通高校。学校于1984年11月9日经湖北省委、省人民政府同意，湖北省教育厅<鄂教工农（1984）016号>文批准成立。1986年3月报请国家教委<（86）教计45号>文批准备案，是上世纪八十年代改革开放初期我国成立的第一所民办大学。2002年5月经省人民政府鄂政函（2002）59号文批复正式更名为湖北开放职业学院，由成人高校改制为普通高校。

2. 办学类型

湖北开放职业学院办学类型为高等职业学校。主要承担全日制高等职业教育，并继续承担成人高等教育、继续教育、网络教育和各级各类职业培训教育。

3. 办学理念

校训：修德、求知、强能、报国

以质量求生存、求信誉；以特色求发展、求完善；以管理求效率、求提高。

4. 办学目标

湖北开放职业学院通过三十七年的建设和发展，全方位探索开放办学的新理念、新视野、新模式、新目标；强化忧患意识、竞争意识、创新意识、诚信意识和合作意识；在教育思想、教育体制、教育目标、教育手段等方面进行全方位的改革和创新。以开放优化、利用、整合、集成国内外优质的教育资源；以开放进一步拓展办学空间；以开放提升人才培养质量；以开放实现特色立校、特色强校和特色兴校；走产教融合、工学结合、校企合作一体化办学之路，以“三全”教育为主线，形成教书育人、实践育人、管理育人、服务育人的长效机制，激发学生的潜能和正能量，增强学生的社会责任感，全面落实立德树人的根本任务。

5. 学校荣誉

学校主办《湖北开放职业学院学报》（国际国内刊号）和《湖北开放职业学院报》（国内发行高校校报），都深受教育界、学术界和社会各界的好评。

《湖北开放职业学院学报》是由国家新闻出版署批准，全年出刊 24 期，具有较高的学术质量和学术影响力，2020 年在中国科学评价研究中心组织的期刊评价中被评为“RCCSE 中国高职高专成高学报类核心期刊”。学报推出的“双创”（创新创业）论坛等栏目深受社会各界的欢迎和好评，学报刊登内容关注度高。

《湖北开放职业学院报》是国内发行的高校校报，本报传播国内外先进的教育思想，跟进教育教学改革，弘扬校园文明，促进校园文化建设，展示了我校精神文明建设的发展。我报不但受到师生们的欢迎，也深受同业者的好评。

我校 20 级电竞专业学生衡峥阳同学在 2021 年荆门掇刀万达英雄联盟竞技大赛中获得冠军。同时，衡峥阳同学也以小组第一的成绩进入 2021 英雄联盟职业青训营。

6. 办学方向

学校不断推进数字化信息校园的建设，以教育现代化、信息化的发展方向，以打造“智慧校园”为目标，充分有效整合校内外优质教育资源，为学校深化教育教学改革和行政、教学、学工、后勤保障、平安校园管理提供系统集成化的平台支撑。

站在新的历史起点，面对我国职业教育发展进入新时代的机遇和挑战，湖北开放职业学院需要重新审视自己的办学定位，调整发展战略，紧紧围绕“地方性、技能型、特色化、高水平”四个核心要素，按照“立足地方、依靠地方、面向地方、融入地方、彰显地方特色、服务地方发展”的思路，以“工匠精神”是职业教育的灵魂为引领，全力推进产教融合、校企合作、工学结合，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的紧密型产教融合办学体制和机制。进入新时代，产教融合正成为职业教育教学改革发展的灵魂、主线和新的引擎，湖北开放职业学院将不断深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，努力推进政府部门、行业、企业、社会的协同与互动，实现资源共享、优势互补、协同创新、互惠共赢，构建园区、行业、企业、学校四方合作育人的开放职教大平台，为湖北武汉地区经济建设和社会发展提供强有力的人才支撑做出我们的努力和贡献。

（二）办学特色

学校按照“一主两翼”创新发展的格局和思路，进一步发挥我校“小而精、优而特”的办学优势和特色。“一主”是指学历教育（即大专、中专学历教育）；“两翼”一是指合作办学与培训，二是指产业开发与孵化。

充分发挥课程、管理、服务、组织、心理、资助、文化、网络等多方面的育人功能，坚持落实“学生德育学分实施”为着力点，在强化学生自我管理中心功能同时，充分发挥团委、学生会和学生社团功能，实现学生自我教育、自我服务、自我管理、自我监督。系统化推进学生思政、教师思政、课程思政、学科思政、校园环境思政的创新。

（三）办学规模

2020-2021 学年，学院全日制普通高等职业教育在校生 1608 人，其中高中起点生源 1439 人，占在校生 89.49%；中职起点生源 33 人，占在校生 2.05%，其他生源 136 人，占在校生 8.46%。继续教育的办学规模为 4548 人，其中成人教育 748 人，网络教育 3800 人。

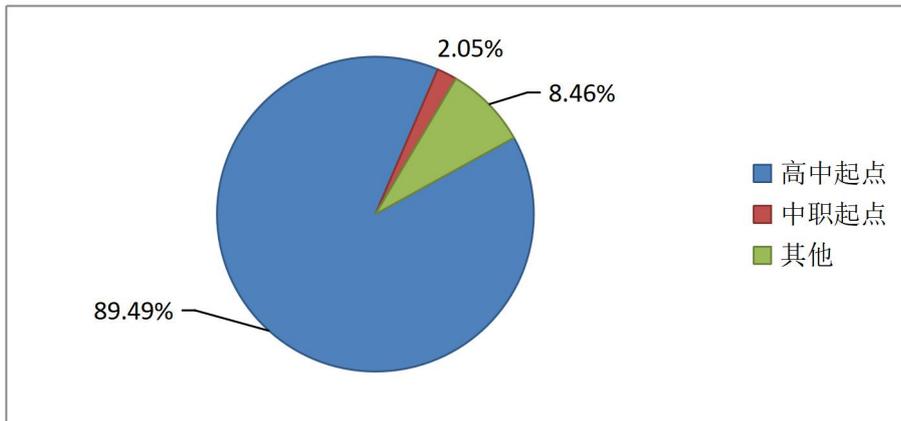


图 1-1 学生生源学历起点情况

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-1 在校生专业人数分布表

专业	在校生人数
大数据与会计	92
电子竞技运动与管理	20
电子商务	142
工程造价	148
工业机器人技术	26
环境艺术设计	37
机电一体化技术	160
计算机应用技术	531
酒店管理与数字化运营	1
模具设计与制造	12
汽车制造与试验技术	51
人力资源管理	13
软件技术	101
市场营销	19
物联网应用技术	76
现代通信技术	166
应用电子技术	13
总计	1608

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 年人才培养工作状态数据采集与管理平台

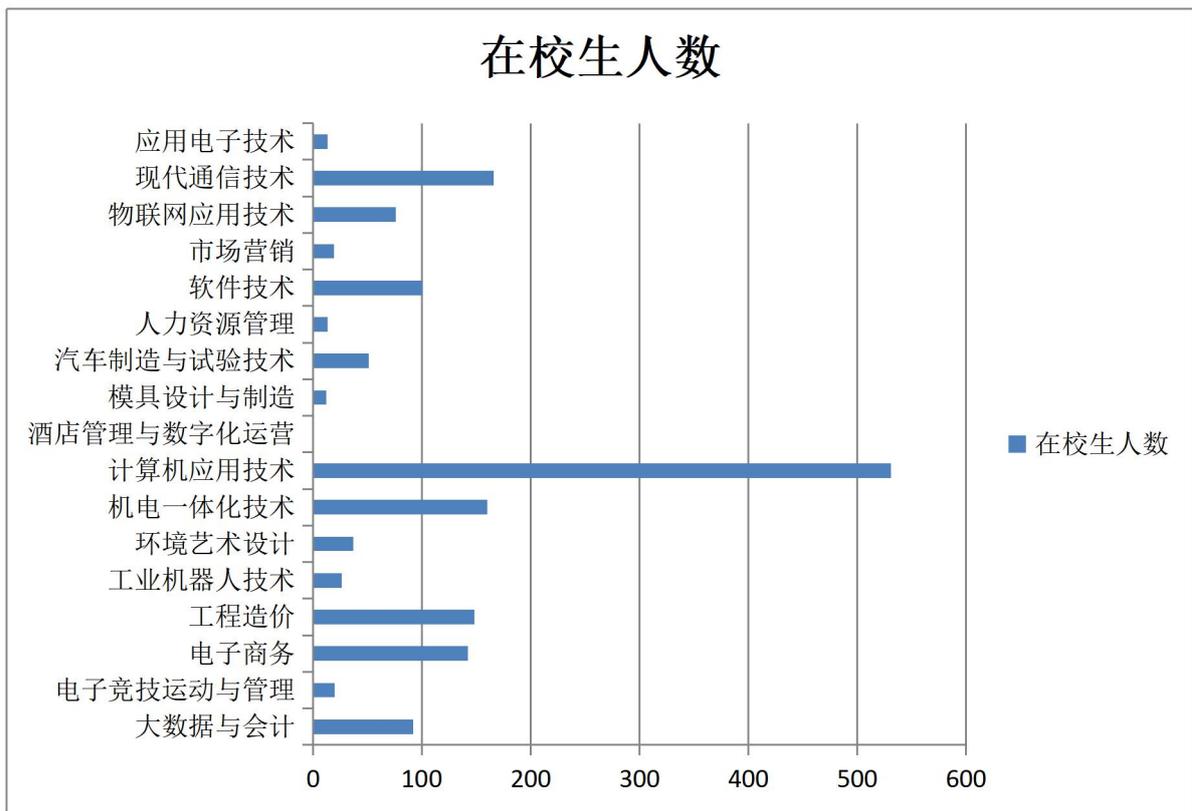


图 1-2 在校生人数

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

（四）专业设置

学校一直把专业建设作为教学工作的龙头来抓，秉持“人无我有、人有我优、人优我特”的指导思想，立足武汉光谷，服务区域经济，围绕市场需求，通过专业建设带动学校整体教育教学工作上台阶，始终坚持以市场为导向，以需求为使命，同时根据社会职业变化快、技术更新快、学校办学条件和专业特色等因素适时调整专业设置，以突出专业的职业适应性和针对性。

目前，我校共设置专业 18 个，其中财经商贸大类专业 4 个，电子信息大类专业 5 个，装备制造大类专业 4 个，旅游大类专业 1 个，文化艺术大类专业 1 个，土木建筑大类专业 1 个，公共管理与服务大类专业 1 个，教育与体育大类专业 1 个。财经商贸大类专业数占学校开设专业数的 22.22%，电子信息大类专业数占学校开设专业数的 27.77%，装备制造大类专业数占学校开设专业数的 22.22%，旅游大类、文化艺术大类、土木建筑大类、公共管理与服务大类和教育与体育大类专业数各占学校开设专业数的 5.55%。2020 年

学校共 18 个专业面向社会招生。形成了以财经商贸大类、电子信息大类、装备制造大类三大类专业为主，土木建筑大类和文化艺术大类专业为辅的专业群。

表 1-2 学校专业设置一览表

序号	学院	专业代码	专业名称	开办时间	2020 年招生
1	人文艺术学院	550106	环境艺术设计	2010	是
2		590202	人力资源管理	2004	是
3		570312	电子竞技运动与管理	2018	是
4		540101	旅游管理	2002	是
5	信息机电工程 学院	460301	机电一体化技术	2015	是
6		460113	模具设计与制造	2005	是
7		510103	应用电子技术	1999	是
8		510301	现代通信技术	2008	是
9		460701	汽车制造与试验技术	2015	是
10		460305	工业机器人技术	2020	是
11	现代管理学院	440501	工程造价	2008	是
12		510203	软件技术	2002	是
13		510201	计算机应用技术	1999	是
14		510102	物联网应用技术	2019	是
15	财经学院	530302	大数据与会计	2003	是
16		530701	电子商务	2003	是
17		530605	市场营销	2005	是
18		530202	金融科技应用	2018	是

数据来源：湖北开放职业学院教务处统计

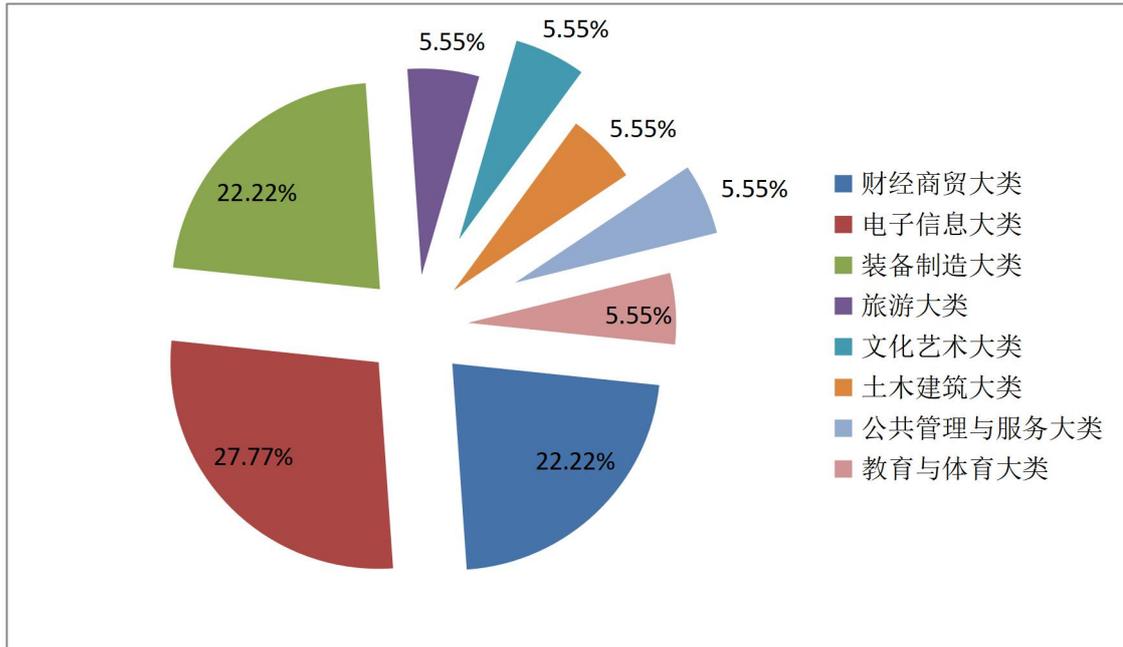


图 1-3 学校专业开设情况

数据来源：湖北开放职业学院教务处统计

（五）招生情况

1. 2020 年招生录取数与报到率

2020 年我院录取 903 人，其中通过普通高考录取的学生 875 人，占录取总数的 96.9%，通过中职技能高考录取的学生人数 9 人，占录取总数的 0.01%。

表 1-3 不同招生类别录取数

生源类别	各招生类别录取数(人)	各招生类别所占比例(%)
普通高考(省内)	875	96.9%
普通高考(省外)	19	2.1%
技能高考	9	0.01%
合计	903	

2020 年新生报到人数 846 人，报到率为 93%；2019 年新生报到人数 647 人，报到率为 89.36%；2018 年新生报到人数 266 人，报到率为 95.34%；2017 年新生报到人数 206 人，报到率为 82.4%；2016 年新生报到人数 327。报到率为 64.62%。

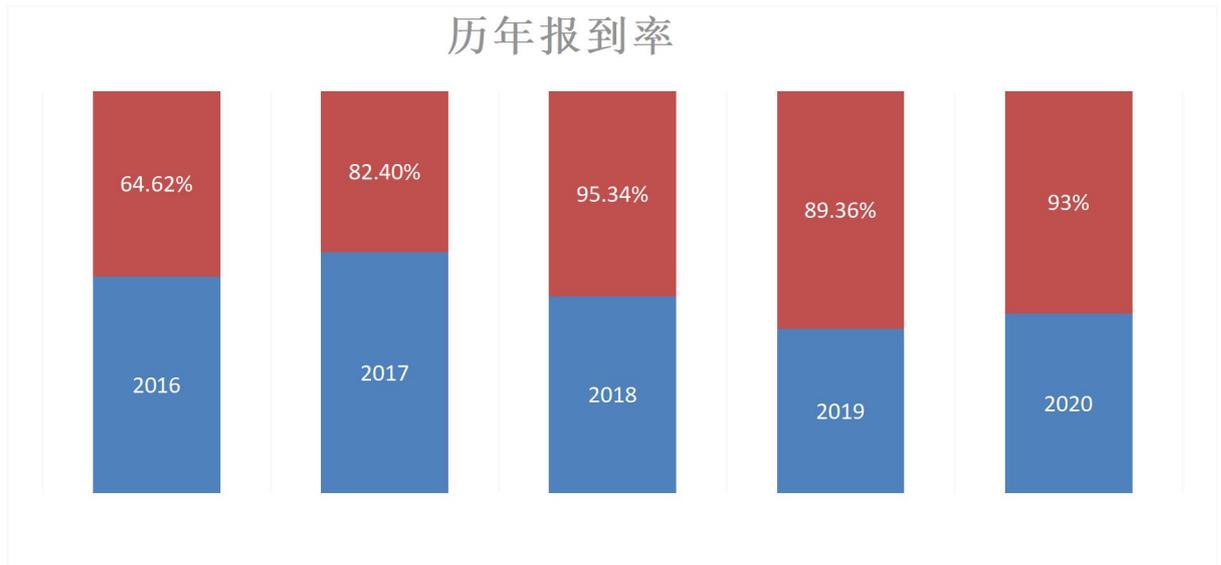


图 1-4 近 5 年新生报到率

数据来源:湖北开放职业学院招生办公室统计

2. 2020 年招生生源区域分布情况

2020 年招生生源区域面向全国 7 个省进行了招生, 其中省内招生计划 724 人, 占总招生人数的 80.18%, 省外招生计划 179 人, 占总招生人数的 19.82%。

3. 2020 年招生专业类型

2020 年对外招生专业有 18 个，科类分为：理工、文史、文理综合、艺术（不分文理）四类。

表 1-4 2020 年招生专业与计划数

序号	专业及方向名称	计划数
1	电子竞技运动与管理	25
2	模具设计与制造	20
3	汽车检测与维修技术	25
4	应用电子技术	20
5	计算机应用技术	247
6	通信技术	112
7	会计	39
8	工业机器人技术	56
9	市场营销	20
10	电子商务	47
11	旅游管理	25
12	工程造价	39
13	机电一体化技术	29
14	软件技术	30
15	互联网金融	30
16	物联网应用技术	94
17	环境艺术设计	25
18	人力资源管理	20
	合计	903

数据来源：湖北开放职业学院招生办公室统计

表 1-5 2020 年不同招生类别所占比例

科 类	计划数	比例
文理综合	136	15.1%
文史	372	41.2%
理工	390	43.2%
艺术(不分文理)	5	0.5%
合计	903	

数据来源：湖北开放职业学院招生办公室统计

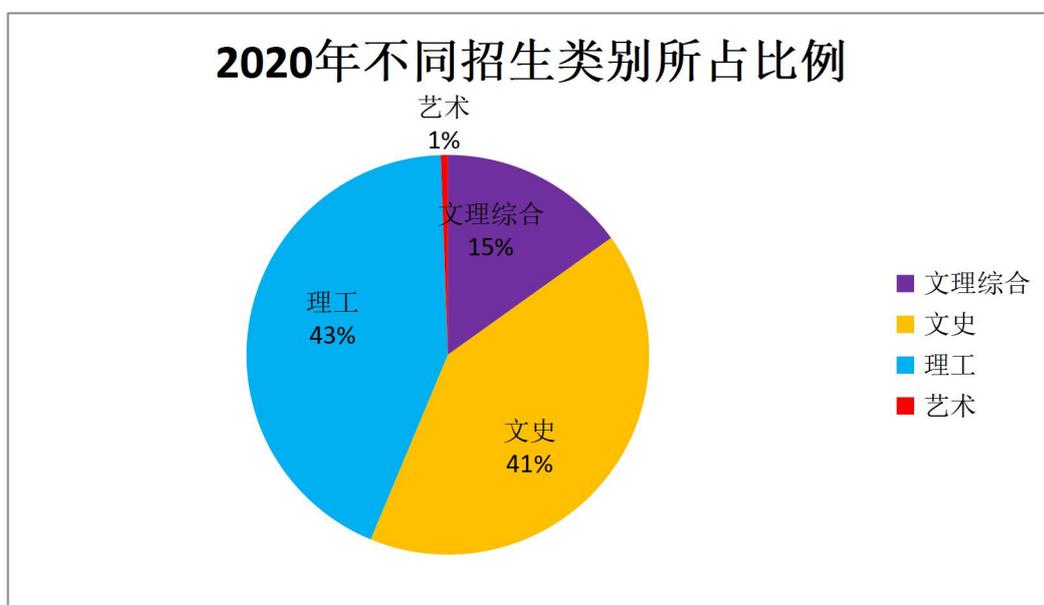


图 1-5 2020 年不同招生类别所占比例

数据来源：湖北开放职业学院招生办公室统计

（六）发展定位

坚持“职教第一、育人第一、创新第一、服务第一”的办学理念，“依托产业办专业，办好专业”和“依托行业、对接产业、锁定职业、服务就业”，走出一条内强素质、外塑形象、打造特色、树立品牌、提高核心竞争力、全面发展的特色办学之路。以“双高”计划为“纲”，实现“两轮”驱动（一个轮子是学历教育，另一个轮子是非学历职业培训）的发展模式，不断提升适应新时代社会经济发展需求的人才培养能力和水平。

（七）办学条件

学校现坐落在素有“九省通衢”之称的武汉东湖高新技术开发区“中国光谷”中心，是一所独立设置的综合性普通高等职业技术学院，一校两区。学校占地 266400 平方米，总建筑面积 65421 平方米，教学科研及辅助用房 30035 平方米，教学科研仪器设备总值 3226.73 万元，馆藏图书 19.69 万册，建有较为完善的教学基础设施和文化体育活动设施，设有人文艺术学院、财经学院、现代管理学院、信息机电工程学院、创新创业学院、国际教育学院、继续教育学院，共开设有 18 个专业，现有全日制学生 1608 人，建有 18 个校内实训室，14 个校外实习基地，办学 37 年来，为社会输送了十多万名毕业生，多年来，毕业生就业率保持在 80%以上。

学院紧紧围绕教学中心地位，不断提升办学条件保障水平，通过引进专业技术人才、聘用一线生产技师和行业领军人物等举措夯实师资队伍基础；积极推进“校中厂、厂中校”建设，校企共建校内外实习实训基地，打造实践育人平台。

1. 基本办学条件

表 1-6 2020-2021 学年主要办学条件

办学条件	数量	办学条件	数量
占地面积（平方米）	266400	专任教师数（人）	45
教学科研及辅助用房（平方米）	30035	兼职教师数（个）	24
专业数（个）	18	图书（万册）	19.69
高职在校生数（人）	1608	教学科研仪器设备总值（万元）	3226.73

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

表 1-7 2020-2021 学年主要办学监测指标一览表

基本监测指标	本院校数据	高职评估指标
生师比	15.51	≦ 18.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例	31.11	≧ 15.00
生均教学行政用房（平方米/生）	20.86	≧ 14.00
生均教学科研仪器设备值（元/生）	20066.73	≧ 4000.00
生均图书（册/生）	122.45	≧ 80.00
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	≧ 20.00
生均占地面积（平方米/生）	165.67	≧ 54.00
生均宿舍面积（平方米/生）	15.49	≧ 6.50
生均实践场所（平方米/生）	1.41	≦ 5.30
百名学生配教学用计算机数（台）	11.13	≦ 18.00
新增科研仪器设备所占比例（%）	1.96	≦ 10.00
生均年进书量（册）	2.11	≦ 3.00
生均学生宿舍（公寓）面积（平方米/生）	15.49	≧ 7.81

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集与管理平台

2. 办学经费保障

（1）经费收入

2020-2021 年度，学院经费收入 2202.93 万元，其中，学费收入 1905.88 万元，占 86.52%；财政经常性补助收入 247.2 万元，占 11.22%；其他收入 49.85 万，占 2.26%。

表 1-8 2020 年度经费收入（单位：万元）

收入总额 （万元）	其中各项收入所占比例（%）			
	学费收入	财政经常性补助收入	中央财政专项投入	其他收入
2202.93	1905.88	247.20	0	49.85
	86.52%	11.22%	0%	2.26%

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据平台

(2) 经费支出

2020 年度，学院经费支出为 2151.07 万元，其中，基础设施建设 150 万元，占 6.97%；设备购置 147 万元，占 6.83%；教学改革及研究 19.2 万元，占 0.89%；日常教学经费 450 万元，占 20.92%；师资建设 12.20 万元，占 0.57%；购置图书 1.8 万元，占 0.08%；其他支出 1370.87 万元，占 63.73%。

表 1-9 2020 年度经费支出（单位：万元）

支出 总额	其中各项支出所占比例（%）						
	基础设 施建设	设备 购置	日常教 学经费	教学改革 及研究	师资 建设	购置 图书	其他 支出
2151.07	150	147	450	19.2	12.2	1.8	1370.87
	6.97%	6.83%	20.92%	0.89%	0.57%	0.08%	63.73%

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据平台

3. 师资队伍情况

(1) 教师基本情况

我校各类教师 87 人，其中专任教师 45 人，校内兼课教师 28 人，校外兼职教师 24 人、校外兼课教师 28 人。专任教师中，高级职称教师 5 人，占 11.11%，副高级职称教师 4 人，占 8.89%，中级职称教师 11 人，占 24.44%，初级职称教师 5 人，占 11.11%，其它职称教师 20 人，占 44.44%。双师素质教师 14 人，占专任教师总数的 31.11%。学校根据专业建设和人才培养质量的需要，从行业、企业聘请了一定数量的技术人才、以及能工巧匠到学校兼职任教，建立了兼职教师库，本学年度，学校共聘请了 24 位兼职教师到学校授课，共承担了 62 门课程的授课任务。

表 1-10 教师总体情况

教师 总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
87	45	36%	28	22.4%	24	19.2%	28	22.4%

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 1-11 专任教师职称结构

教师 类型	高级		副高级		中级		初级		其他	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
专任教师 45 人	5	11.11%	4	8.89%	11	24.44%	5	11.11%	20	44.44%
兼课教 28 人	3	10.71%	3	10.71%	13	46.43%	4	14.29%	5	17.86%

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

表 1-12 专任教师学历结构

专任教师	研究生		本科	
人数	人数	比例	人数	比例
45	14	31.11%	31	68.89%

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

(2) 以产教融合为契机，加强“双师型”师资队伍建设

学校以《国家产教融合建设试点实施方案》、《建设产教融合型企业实施办法（实行）》为指导，在与武汉格莱科技有限公司、武汉市瑞兴项目管理咨询有限公司深入推进校企合作、产教融合，成效显著。一是对接产业需求建设专业。按照专业结构上主动对接产业，在资源配置上共建共享，在治理体系上优化机制的建设思路，组建了 2 个专业群，涵盖了学校 44%的（18 个）专业，同时完成了 18 个专业人才培养方案制修订。二是与企业开展全方位合作。共同开展教材开发、教学设计、课程设置、互兼互聘、实习就业等，促进企业需求融入人才培养各环节。合作企业、订单培养人数、共同开发课程数、共同开发教材数、支持兼职教师数、接受顶岗实习学生数和毕业生就业数逐年增加。本学年，校企合作开发教材 29 本，自编教材 27 本。三是为打造教师队伍“双师型”素质和特色，学院制订了《青年教师深入企业锻炼管理办法》，要求新引进的教师上岗前必须先到校办企业锻炼半年，同时鼓励青年教师下企业挂职锻炼，提高专项技能。2021 年，学院“双师型”教师占校内专任教师总人数的 31.11%，占校内兼课教师总人数 39%，整体人数比 2020 年有所上升。

表 1-13 专任教师双师素质教师比例

专任教师人数	双师人数	双师比例
45	14	31.11%

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据采集平台

4. 实践教学条件

学校共建有校内实训基地 18 个，生均实践场所面积 1.41 平方米。有 14 个校外实习实训基地，为学生的校内外实习实训提供了较好的环境。

二、学生发展

（一）立德树人

习近平总书记关于教育的重要论述和重要讲话精神是高校办学治校的行动指南和根本遵循，也为落实新时代立德树人根本任务、培育一流人才指明了方向。立德树人是事关党和国家前途命运的重大问题，也是党对人民教育事业的一贯主张。高校作为教书育人重地，肩负着科教兴国的重任，立德树人是高校崇高使命所在。

学校从学生的成长实际出发，从坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等六方面，切实把立德树人根本任务落到实处。重点是：一要把握好“全”字，学校的每一名教职员工、每一个工作环节、每一个工作岗位都要担负起学生教育的职责和义务；二要把握好“育”字，要坚持立德树人，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念、掌握丰富知识、锤炼高尚品格；三要把握好“实”字，把促进学生成长成才效果作为考量育人成效的依据。

把握学生思想认知规律，不断改进和创新教育内容和教育方法，把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为工作重点，既落实到文化育人中，也落实到实践活动中。

1. 思政育人

一直以来，学校党政领导高度重视我校的思想政治理论的建设，根据工作安排校党委书记亲自主抓学生思想政治工作和思政课建设，几乎每次都亲自参加上级教育主管部门召开的事关学生工作和思想政治课教育教学工作的会议，会后向学校行政领导和相关人员传达会议精神，召集相关人员研究落

实方案；在学校每年的《年度工作要点》中都将“学生思想政治工作”纳入学校重点工作，将“思想政治理论课相关工作”纳入学校教育教学的重要工作，将辅导员、“思政课教师队伍建设”纳入全校教师队伍建设其中，做到一同谋划、共同部署；在学生工作队伍建设和思政课教学队伍建设方面，学校无论是在职称评定和科研项目申报上都做到一视同仁，特别是在思政课项目申报中只要条件允许，学校都会全力以赴给予项目申报支持。

在“不忘初心、牢记使命”主题教育中，校党委主要成员都能主动深入课堂、深入班级、深入宿舍开展调研，党政主要领导经常到思想政治理论课教学部门开展调研，定期听取思想政治理论课教学工作汇报，了解思政理论课改革的方案和思路，研讨思政理论课教学中出现的新情况和新问题，并及时解决思政理论课建设过程中遇到的各种实际问题。

在制度建设上，学校根据教育部《高等学校思想政治理论课建设标准》、教育部《加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》教育部《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》等相关文件精神并结合我校工作实际，制定了《湖北开放职业学院思想政治理论课教学实施与管理细则》，其中要求加强党对思政课领导，党委书记和校长是学校思政课第一责任人，并对党委书记及成员听课讲课、思政课教师的聘用、思政课教师的备课制度及教案检查备案，以及思政课教材的选用及内容的选编、教学方式方法的应用等影响思政课质量的关键因素都有较为明确规定。我校把思政课部的工作列入学校党委绩效考核范围，这为加强学校的思想政治理论课建设工作提供了制度保障。

2. 实践育人

我校成立了大学生自主管理服务中心，大学生自主管理服务中心在学生工作处指导下开展工作，以“自我教育、自我管理、自我服务、自我约束、自我监督、自我提高”为宗旨，以“奉献自我，服务同学”为指导方针，团结同学，互相帮助，共同提高。大学生自主管理服务中心成员秉承“全心全意为同学服务”的工作理念，坚持“严于律己、身先士卒、诚恳朴实、兢兢业业”的工作作风，按照学工处的部署，协调学校与学生之间的关系，维护学校的校级、校规，加强与其他学校组织、部门的联系与交流，以育人为中心，切实代表同学的利益，从同学中来到同学中去，为同学服务。

大学生自主管理服务中心通过开展丰富多彩的体验活动让学生体会道德的深刻内含，从而提高自我管理、自我管理、自我服务、自我约束、自我监督、自我提高的能力。协助学校对学生管理起到巨大的作用，在服务项目已达到多项，方便快捷的“一站式”服务，已在我校构成学校与学生的中心点，已成为我校的特色学生组织。



图 2-1 大学生服务中心的学生干部



图 2-2 大学生服务中心学生干事在值班

3. 文化育人

本年度,学校在校园人文环境方面,着力营造“三化”(绿化、净化、美化)工程。积极创造条件,加快对教室的维修改造,更新了电教设备,加快现代教育技术建设步伐,努力构建数字化校园;对校园的美化绿化进行统一规划,使其布局更加合理、规范,并根据需要增添了宣传橱窗;不断优化校园音响广播系统,利用学校广播站让师生得到美的享受;充分利用学校网站等校园文化载体,营造浓厚的书香氛围;保持校园内所有教育活动、生活场所洁净。

通过开展德育活动营造浓厚的德育文化氛围。狠抓班集体建设,深入开展爱国主义、集体主义教育,抓好学生的思想道德建设;学工处还开展了以“创文明班级、树优良班风”、“创建文明寝室”的文明创建活动;通过每周的主题班会、优秀学生评选等常规活动的开展,在学生中形成爱党爱国、关心集体、尊敬师长、勤奋好学、团结互助、遵纪守法的良好道德观念和行为习惯。通过主题活动的开展,对学生进行国情教育、党史教育,培养学生爱劳动、爱党的情怀。



图 2-3 党史知识竞赛中的获奖学生

4. 劳动育人

为深入贯彻落实习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神,全面落实党的教育方针,构建德智体美劳全面培育的教育体系,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,在学生中弘扬劳动精神,结合我校实际,开展劳动教育课,劳动教育课在辅导员指导下进行,贯穿大学生活,培养学生吃苦

耐劳的优秀品质，帮助学生强健身体，磨练意志，并结合一定的劳动任务，提高学生的劳动技能。

表 2-1：劳动教育课内容及计分

模块	开设时间	授课形式	课程内容	开展时间	分数
日常生活劳动	第 1—4 学期	个人实践	宿舍卫生清洁	日常	40
集体劳动 划区值日	第 1—4 学期	集体实践	教学楼教室 划区值日活动	日常	40
公益劳动	第 1—4 学期	个人实践	公益劳动	两次	20

同时还将立德树人同中华优秀传统文化教育、公民思想道德建设和社会诚信建设，提高法制意识、环境意识、国防意识等紧密结合，形成全方位育人的强大合力，坚守优秀的思想文化阵地，以培养国家和社会发展需要的高素质人才为目标，从全局高度坚守立德树人主阵地，激发学生的民族自豪感和自信心，坚定学生振兴中华、实现中国梦的信心和决心，为党和人民事业培养合格建设者和接班人。

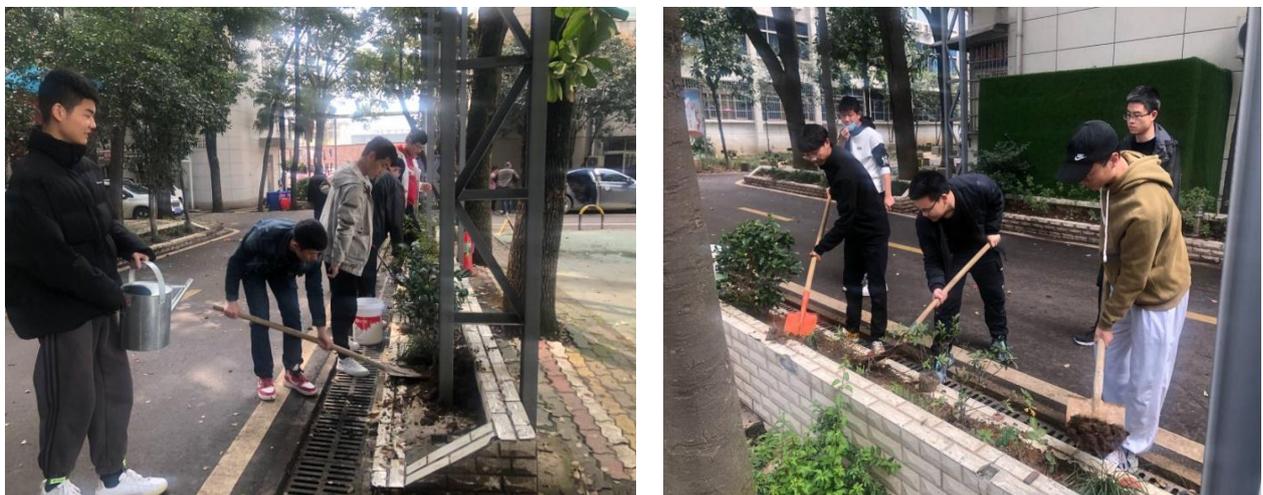


图 2-4 学生参与学校大扫除活动

（二）学习成效

1. 在线教学

在常态化疫情防控下，互联网技术重构了社会关系，它也颠覆了传统教学的基本结构和业务流程。计算机应用技术专业联合校企优势共同打造了与

教材配套的高端互联网教学平台，云平台, O2O 在线教学新模式。缔造教师、学生、企业三大群体立体教育生态系统。



学生可通过在线课堂、视频课堂，论坛交流，提供课外知识补充，通过企业课堂、远程实验室、高端课堂，领略高端技术。针对学生对知识理解掌握良莠不齐的现状，平台上实现了对学生的分层教学。对学生现有知识、能力水平分层次对待，让所有学生都得到应有的提高。基础差的学生可以在线对课堂的知识进行巩固复习，老师在线解答学生疑问。学得好的学生可以通过企业课堂、高端课堂接触到更多的前沿知识，提升专业能力。



图 2-5 线上课程目录

2. 技能培养

为贯彻落实全国职业教育大会精神，大力弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，宣传展示技能创造美好生活、职业教育改革发展成果，进一步营造职业教育的良好氛围，激发学生对专业学习的积极性和专业技能，丰富同学们的第二课堂生活，各二级学院积极举办各类技能竞赛活动。

案例分享 1：人文学院英雄联盟手游、王者荣耀校内技能大赛

人文学院组织 2019 级和 2020 级电子竞技专业学生在教 601 成功举办了第一届王者荣耀电子竞技大赛。共有两支队伍，10 名同学参加了本次的比赛，分别是 19 级同学为主的队伍【十九】：严克顺、胡紫俊、熊国兵、陈卓君、代骏；以及 20 级同学为主的队伍【花园宝宝】：明先力、熊文壮、赵新燃、杨子恒、张翔。

最终经过一个多小时的激烈竞争，【花园宝宝】战队以 2：0 的优势击败【十九】战队，获得了本次比赛的胜利。其余的同学则负责了本次赛事的组织、裁判等一系列的工作。并完成了本次比赛的宣传和总结文章。

赛后大家一致评选出明先力、熊文壮、赵新燃三名同学为本次比赛的优胜者。



图 2-6 电竞学生比赛现场

案例分享 2：信息机电工程学院数控机床操作大赛

信息机电工程学院组织 19 级机电一体化专业在金工实训室举行了一场数控机床操作大赛，参赛选手为任课教师郭老师择优推荐的 10 名同学。他们要在 2 节课时间内完成工件加工，包括工件安装、找正，工件坐标系建立及参数设置、对刀操作，加工精度测量。

郭世帅老师作为有企业从业经历的“双师型”教师，在日常教学中注重对学生工匠精神的培养，通过课堂教育、榜样引领等，促进学生工匠精神的养成。此次在评定学生成绩时，郭老师将学生比赛期间表现出来的专心专注、创新创造等职业精神和职业素养列入考核的重要内容，重点考察学生的操作是否规范、加工精度、操作用时，三者结合综合评分。

经过激烈角逐，李想、杨风铃、黄言、郑成哲等四名同学凭借优异的表现胜出，分获一二三等奖。李想同学用时最短，为 6 分 22 秒，精度最高，误差小于 0.1，制作出高质量的作品，体现了精益求精的工匠精神，赢得了大家的一片赞叹。



图 2-7 学生参加数控机床操作大赛现场

案例分享 3: 信息机电工程学院还在 20 级机电一体化和模具设计与制造两个专业组织开展了机械拆装操作比赛。学生此学期开设了《金属切削机床操作实训》，主要学习铣、磨、车和机械拆装操作，其中车床操作和机械拆装操作耗时较少，方便开展竞赛。机械拆装操作主要考查学生的拆卸和装配技巧以及测量定位技术，根据学生完成的装配质量、测量精度和比赛耗时评出了一等奖和二等奖。



图 2-8 学生正在进行机械拆装操作

案例分享 4：现代管理学院装机大赛

现代管理学院经过赛前培训及精心挑选，最终有 10 名同学入围拆装机决赛。比赛现场，选手们在学院领导王涛老师、裁判长陈刚老师以及各位裁判和工作人员的组织下，顺利完成了本次比赛所有环节。经过激烈的比赛，共评出冠军、亚军、季军各 1 名。对于学生来说，这次比赛加深同学们对计算机硬件知识的理解、培养了同学们对实物拆装的浓厚兴趣，增强了同学们的实践动手能力。同时也激发了同学们对专业知识的了解和专业方向的探索。



图 2-9 裁判为选手评分

案例分享 5: 财经学院举办了 2021 年会计专业应用技能大赛。参赛对象为 2019 级、2020 级会计专业学生，2 人一组、团队参赛。由于本次比赛对学生的会计专业要求很强，参与人数并没有很多，但是参赛的同学，任务完成度非常高。先是完成了点钞比赛，然后学生根据比赛资料，分工合作编写会计分录填制记账凭证，接着建总分类账，做 T 型账户，编制科目汇总表，最后装订凭证。所有的过程全部由学生独立完成，整体流程十分熟练。



图 2-10 点钞比赛环节



图 2-11 学生装订记账凭证



图 2-12 2021 年会计专业应用技能大赛颁奖环节

通过举办职业周活动，为职业教育学子展示职业技能素养提供了平台，同时学校还发挥职业教育专业特色优势服务社会，培养学生的社会实践能力，树立学生的社会责任感，体现了我校教师“德技并修、匠心育人”的教育理念，展示了我校学生的职业风采和进取精神，并充分展示我校职业教育改革发展的丰硕成果，展现我校师生的魅力与风采。

3. 学习反馈

表 2-2 学生反馈表

指 标		单位	2020 级
1	全日制在校生人数	人	806
2	教书育人满意度		—
	(1) 课堂育人	调研人次	人次
		满意度	%
	(2) 课外育人	调研人次	人次
满意度		%	
3	课程教学满意度		—
	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次
		满意度	%
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次
		满意度	%
	(3) 专业课教学	调研课次	课次
满意度		%	
4	管理和服务工作满意度		—
	(1) 学生工作	调研人次	人次
		满意度	%
	(2) 教学管理	调研人次	人次
		满意度	%
	(3) 后勤服务	调研人次	人次
满意度		%	
5	学生参与志愿者活动时间	人日	15
6	学生社团参与度		—
	(1)	学生社团数	个
	(2)	参与各社团的学生人数	人

（三）素质培养

为切实加强高校学生社团建设管理，根据教育部党组、团中央有关文件要求，组织开展各种校内外活动，鼓励学生积极参与，在活动中践行素质教育，推进综合素质与能力的提升。我校现有青年志愿者协会、声如夏花广播站、羽毛球协会 3 个学生社团组织，参与学生社团人数 249 人。

学校为落实贯彻“德、智、体、美、劳”教育方针，迎接中国共产党建党 100 周年，回顾党的光辉历程，讴歌党的丰功伟绩，深化党史学习教育，培养顽强奋斗、勇于拼搏的优良品质，进一步增强广大青年学生的凝聚力和向心力，激励广大青年学生坚定理想信念。同时为活跃广大同学的业余文化生活，构建和谐、向上的校园文化氛围，树立相互配合，相互支持的团队精神和整体意识。坚持以党的群众路线教育实践活动为载体，切实做好“学党史、强信念、跟党走”等活动，激发广大青年学生共创佳绩的热情，2021 年 5-6 月，校羽毛球协会承办并举行了湖北开放职业学院喜迎建党 100 周年系列活动之羽毛球比赛。



图 2-13 学生参加羽毛球比赛现场



图 2-14 团委书记赵敏老师给获奖选手颁奖

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于青年工作的重要思想，认真贯彻省委十一届七次、八次全会精神，引导和帮助广大青年学生上好与现实相结合的“大思政课”，在社会课堂中受教育、长才干、作贡献，在基层一线中提能力、促就业、助振兴，在观察实践中学党史、强信念、跟党走，努力成为担当民族复兴大任的时代新人，以实际行动庆祝中国共产党成立 100 周年。根据团省委相关文件精神要求，我校于 7-8 月开展 2021 年湖北开放职业学院大学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”“返家乡”社会实践活动。



图 2-15 20 级模具设计与制造专业邵立儒参加返家乡社会实践



图 2-16 我校青年志愿者参加迎新志愿服务工作

（四）就业质量

1. 我选湖北

为了落实《关于实施“我选湖北”计划大力促进大学生在鄂就业创业的意见》，学校紧密围绕高职人才培养目标，坚持走产学研结合的办学之路，依托行业企业，建立实习实训基地。充分利用校外实训基地的资源，组织学生参观企业、认知实践、专业实训、顶岗实习等使学生直接感受职业环境，接受职业基本技能的锻炼，接受企业、行业文化的熏陶。

表 2-3 2021 届校外实训基地实习情况表

专 业	学生人数	实习人数	占校人数 (%)	实习时间 (月)
会计	11	11	100%	6
电子商务	5	5	100%	6
市场营销	4	4	100%	6
酒店管理与数字化运营	1	1	100%	6
工程造价	12	12	100%	6
人力资源管理	13	13	100%	6
计算机应用技术	89	89	100%	6
软件技术	8	8	100%	6
汽车检测与维修技术	6	6	100%	6
机电一体化技术	12	12	100%	6
通信技术	36	36	100%	6
合 计	197	197	100%	

2. 毕业生的就业率

学校十分重视毕业生就业工作，学校成立了就业工作领导小组，张传学校长亲自抓就业工作。学校就业工作始终坚持“为毕业生提供优质服务”的理念，积极开拓毕业生就业市场，实现毕业生的充分就业，全面提高毕业生就业质量。2021 届毕业生工作做到了“早计划、早布置、早安排、早落实”。特别是受疫情影响，就业工作十分困难的情况下，为帮助学生顺利就业，学校积极开拓网络宣讲、在线招聘、网上面试等多种形式，利用 QQ 群、微信群、校园网、91 平台等网络媒体和平台，加大对教育部 24365 等校园招聘网站的宣传力度，不间断地为学生推送企业招聘信息，对就业困难学生还采取重点帮扶措施，主动与他们进行电话和 QQ 联系，帮助他们走出心理阴影。对合作的校外实习实训基地则加强沟通，要求校外基地尽可能地吸纳毕业生就业，同时致力于扩大学生就业市场，寻求更多的校外合作企业，提供更多地就业岗位，帮助毕业生就业，提高就业创业率。

表 2-4 2021 届毕业生各专业就业率统计表

专业 \ 就业率	毕业人数	就业人数	就业率
大数据会计	10	5	50%
电子商务	4	4	100%
市场营销	4	4	100%
工程造价	12	11	91.67%
酒店管理与数字化运营	1	0	0
计算机应用技术	88	67	76.13%
软件技术	5	3	60%
人力资源管理	13	11	84.62%
现代通信技术	35	23	65.71%
机电一体化技术	11	9	81.82%
汽车检测与维修技术	5	4	80%
合 计	188	141	75%

表 2-5 2021 届毕业生就业率构成表

学 历	就业率	其 中			
		协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
专科毕业生	75% (141/188)	50.53% (95/188)	15.43% (29/188)	7.45% (14/188)	1.60% (3/188)

表 2-6 2021 届毕业生各专业到本地就业率、专业对口情况分析表

专 业	毕业人数	就业人数	就业率	在鄂就业人数	在鄂就业占就业人数的比例	对口就业	对口就业率
大数据会计	10	5	50%	1	20%	3	60%
电子商务	4	4	100%	2	50%	0	0
市场营销	4	4	100%	2	50%	1	25%
工程造价	12	11	91.67%	10	90.9%	7	63.64%
酒店管理与数字化运营	1	0	0	0	0	0	0
计算机应用技术	88	67	76.13%	41	61.94%	23	34.33%
软件技术	5	3	60%	3	100%	1	33.33%
人力资源管理	13	11	84.62%	10	90.9%	3	27.27%
现代通信技术	35	23	65.71%	19	82.61%	17	73.91%
机电一体化技术	11	9	81.82%	7	77.78%	4	44.4%
汽车检测与维修技术	5	4	80%	3	75%	4	100%
合 计	188	141	75%	80	56.74%	46	32.62%

3. 2020 届毕业半年后的就业率

表 2-7 2020 届毕业半年后的就业率

专业 \ 就业率	毕业人数	就业人数	就业率
大数据会计	15	12	80%
电子商务	11	8	72.73%
工程造价	7	7	100%
计算机应用技术	136	91	66.91%
建筑工程技术	1	1	100%
旅游管理	1	1	100%
机电一体化技术	2	2	100%
通信技术	2	2	100%
汽车制造与试验技术	13	9	69.23%
合 计	188	133	70.74%

4. 毕业生就业半年后的月收入

毕业生就业后半年的薪资情况：50%的学生月收入在 3500 元左右，30%的学生月收入在 3000 元以下，20%的学生月收入在 4000 元以上。

5. 就业特色与优势

(1) 校企合作

我校与多家企业签订专业共建协议，为企业量身定做实用性的人才。在校企合作的基础上，积极探索校企合作的新的合作模式、方法，不断完善“合作发展、共同育人、充分就业”的建设思路。培养企业需要，适合社会需要的人才。

(2) 创新创业与服务

在国家多项政策的大力支持下，为贯彻落实中央、省、市关于做好大学生就业创业工作和省厅今年所推行的大学生创业俱乐部建设的有关精神，结合我校实际，有效整合校内外资源，不断创新工作思路和理念，积极探索大学生创业就业工作新模式，多年来我校秉承“有教无类、开放办学”的办学理念 and “小而精，优而特”的办学特色，从软硬件两方面强化创业基地的建设。在学校多方面的努力下走出了一条以项目带动、产品驱动的大学生创业

道路。结合我校地处光谷的地域资源优势，从 2010 年年初我校就开始进行大学生创业基地的建设，逐步形成了学校投入、学生参与和校内外资源优化配置组合为一体的大学生自主创业的新格局。成立了全校多部门联动的湖北开放职业学院大学生创业产学研基地，成立了湖北开放职业学院大学生创业开放基金 100 万元。经过多年的建设发展，创业产学研基地形成了以校办产业武汉天歌电子有限公司为龙头、跨行业、跨专业的学生创业社团为主线的大学生创业集群。2020 年在学校的支持下，筹建了跨境电子商务工作室、3D 打印工作室等专业性的工作室，在专业教师的指导下，校内学生均可利用工作室资源来进行自主创业。实践证明大学生创业基地的建设和发展对我校的教育教学改革、就业服务指导、学生职业综合素质培养以及社会服务能力的提升发挥了重要作用，有效地提高了学生的就业竞争力。

6. 用人单位对毕业生评价

学校就业办对 2021 届毕业生进行质量跟踪调查，调查结果显示，用人单位对 2021 届毕业生的总体评价高，我校人才培养质量受到了用人单位的广泛认可。学校在 7-8 月进行了三轮企业电话回访，了解毕业生在企业的工作情况，同时向部分企业发放问卷调查表，截止 8 月底共计回收 2021 届毕业生用人单位评价表 67 份，用人单位对我校毕业生的满意率达到 90% 以上。

7. 先进典型案例

(1) 2018 级计算机应用技术专业毕业生邓楷，在校期间积极上进，向党组织靠拢，学习勤奋努力，有较强的团队精神和组织能力。毕业后到联想武汉产业基地（摩托罗拉移动通信技术有限公司）工作，从事项目管理岗位，主要工作职责是负责试产前的准备，根据项目进度组织产前检查会议，核对 checklist，跟进工装夹具，试产物料，线体安排等。根据 ODM 需求安排项目计划，控制项目进度，跟进试产情况，协调解决异常问题。参与试产的整个生产过程的异常处理，协调各部门相应负责人解决问题，并每日召开日会，召集问题总结讨论会。与客户交流项目进展，对客户需求进行跟踪和管理，对客户需求及时组织工程人员评估并给出反馈，帮助客户解决项目中遇到的各种问题，跨部门综合协调，资源调配，量产计划下达，与 ODM 客户沟通，并催促完成量产成品交付，完成上级交办的其他任务。自上岗后管理联想平板小新 pad pro 项目，期间通过克服试产各种问题，协调各个部门解决相应问题，顺利到达量

产并通过审核，按期交付，现已成功上市发售，获 ODM 客户一度好评。目前薪酬月入人民币 9 千元左右。

(2) 首辅工程设计有限公司是我校工程造价专业的校外实习实训基地，该公司有市政行业乙级、公路乙级、建筑行业乙级等设计资质，是一家综合发展的现代化工程设计企业。2018 级学校组织了部分工程造价专业的学生到该公司进行顶岗实习，实习期间公司免费对学生进行了为期一个月的 CAD 制图培训，培训结束之后按学生意愿分配到设计一部或设计二部进行项目实操。刚到企业时，2018 级工程造价专业的章心禅与其他实习生一样，由于 CAD 的技术不太好，让他产生了很大的心理落差。但他没有放弃，培训期间主动向培训老师及老员工学习请教，前二个月几乎每天主动在公司加班，学习到晚上十一点左右，努力提高自己的 CAD 设计与制图技巧。在坚持两个月的加班加点学习后，找到部门主管，开始主动承担别人不愿意做的杂活累活，渐渐把自己的价值体现出来，实习结束之后因表现优秀，直接被企业录用转为正式员工。目前他的设计与制图能力不仅得到了企业领导的认可，在公司三个路桥设计的项目中也受到了客户的好评，目前税后月薪已到人民币 8 千元以上。学校还组织校领导、现代管理学院的院长及相关专业教师到企业实地走访，校企双方对工程造价专业的课程设置、专业实训、专业共建等方面进行了探讨，并达成了合作意向。



图 2-18 我校领导、首辅工程设计有限公司领导进行实习实训基地建设探讨



图 2-19 工程造价专业毕业生章心禅工作现场

(3) 2021 届计算机应用技术专业毕业生余康，该生在校作为团支书，学习态度认真，积极完成各项学习任务，在班级起到表率作用。现任职于上海来探科技有限公司，从事岗位为 Net 开发工程师。在企业秉承精益求精的工作态度，注重个人自学，不断提升自己的专业知识和职业水平，在工作中虚心向老员工请教，注重团队精神，受到了企业各级领导和同事的一致好评，在技术方面也得到了一位微软跳槽到该公司的肯干认可。由于工作表现突出良好，项目经理给予大幅度调薪，目前转正后月薪已达万元以上。

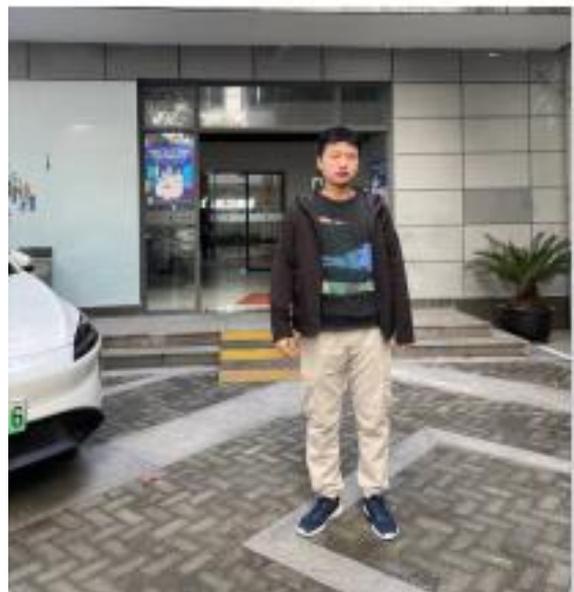


图 2-20 计算机应用技术毕业生余康

(4) 武汉贝壳房地产经纪有限公司是一家定位于技术驱动的品质居住服务平台，是我校的校外合作实习实训基地。市场营销以及电子商务等专业中对房地产、金融、互联网感兴趣的学生到贝壳进行了顶岗实习，实习期间企业注意培养学生的沟通能力、服务意识和抗压能力，提高学生的团队合作意识，实习生在企业中获益匪浅。年底在集团总部举行了“武汉贝壳集团年度新贝主题趴”活动，各高校秋招的实习学生齐聚贝壳集团总部，开展了分组研讨房地产行业的未来前景辩论会、创意 T 台秀等活动，同时根据实习生取得的 NICE 的工作表现评选出十名优秀实习生予以表彰。我校计算机应用技术专业的尹练宇同学在企业表现优异，在所有实习生业绩中排名第九，被评为“优秀实习生”，受到了表彰。



图 2-21 武汉贝壳房地产经纪有限公司校园招聘宣讲会



图 2-22 尹练宇同学获得贝壳集团年度优秀实习生

三、教学改革

(一) 专业建设

1. 动态调整专业，优化专业结构

专业建设是高职院校办出特色、办出品牌的关键载体，也是提高办学水平和社会声誉的根本途径。中共中央、国务院《关于新时代推动中部地区高质量发展的意见》中，“坚持创新发展，构建以先进制造业为支撑的现代产业体系”被摆在首位。湖北作为制造业大省，在省委十一届九次全会上提出构建“51020”现代产业体系。即，5个万亿级支柱产业、10个五千亿级优势产业、20个千亿级特色产业集群。根据经济社会发展对技能型和高端型人才的需求，围绕湖北支柱产业、高新技术产业、战略新兴产业等，动态调整专业设置。2021年上半年新增8个专业，并实现招生，进一步优化了专业结构。

学校始终坚持把打造高水平专业作为学校内涵建设的重要内容，在优化专业结构、资源共建共享上推进各项工作，制定了《湖北开放职业学院专业群建设规划（2020-2022）》，在现有特色专业基础上，重点打造了计算机网络技术专业群、电子商务专业群等2个专业群。

表 3-1 湖北开放职业学院专业群

专业群	群内专业	服务产业
电子商务	电子商务、移动商务、市场营销、金融科技应用	推进现代服务业跨越发展需要
计算机网络技术	物联网应用技术、计算机应用技术、软件技术、信息安全技术应用	服务新一代信息技术产业需要

2. 课程建设

(1) 优化课程体系

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，对接岗位需求，优化课程体系，构建专业群“任务模块+项目拓展”课程体系。教育教学一体化设计，推进全员全过程全方位“三全育人”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。及时根据各类订单班人才培养要求，制定与企业岗位要求高度匹配的专业类课程，在实际教学中增加实践课时比例、丰富专业类实训课程项目，培养符合“大国工匠”精神的专业技术型人才。结合“1+X”试点

项目，调整课程结构，将职业技能等级标准有机融入各 专业课程中，切实推进工学结合、课证融通。2019-2020 学年度共开设 A 类课程 38 门、B 类课程 142 门、C 类课程 87 门，完成了 10 门专业课程标准制定。

表 3-2 2020-2021 学年课程设置情况一览表

类 型	课程数量	占总课程的比例%
理论课（A 类）	38	14.34%
理论+实践课（B 类）	142	53.58%
实践课（C 类）	87	32.83%
合计	265	

数据来源：湖北开放职业学院 2020-2021 学年人才培养工作状态数据平台

（2）完善课程内容

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）文件精神，学校制定了《人才培养方案修订工作的指导性意见》，构建了涵盖公共基础课、专业课、素质拓展课的课程体系，进一步加强专业实践课程建设。一是结合学校内部质量保证体系诊断与改进工作，积极开展课程教学标准研制，体现了课程教学目标的针对性、教学内容的导向性和教学方法的适用性；二是秉承“因材施教、按岗教学，教学生听得懂、学得会、用得上的知识和技能”的教学理念，对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，及时优化课程内容。

3. 品牌特色

开展品牌特色专业建设，充分发挥品牌特色专业建设的示范和带动作用，是优化专业结构与布局，推进教育教学改革，提高人才培养质量，全面提升专业建设整体水平，满足社会对高素质技能型人才需求的重要举措。

品牌特色专业建设紧密对接产业发展，课程建设紧密对接职业标准，依据生产服务的真实流程设计教学和课程模块，按照真实环境要求开展一体化教学活动。实施项目化、案例化、情景化教学，强化学生课堂主体地位，着力培养学生职业能力和素养。

信息机电工程学院联合武汉滨湖机电技术产业有限公司对机电一体化技术专业核心课程进行项目化改造，校企共同开发《机床电气控制与 PLC 应用》、《电机与机电设备控制》、《机电设备安装与维修》、《数控机床安装调试与维修》等 4 门项目化课程，并按项目化教学模式实施课堂教学。信息机电工程学院根据企业的需求和技术的发展前沿，联合武汉唯楚科技有限公司校企合作开发《工业机器人技术基础》、《工业机器人入门实用教程》、《工业机器人实操与应用》等 3 门专业核心课程。因人才培养模式日趋成熟，就业质量稳步提升。机电一体化专业以产教融合为切入点，深度对接武汉装备制造支柱产业，服务地方经济，融合校企优势资源，强化工学结合，引入双导师、大师工作室等现代职教理念和培养方法，构建和完善以学分制为基础，因材施教，形成了多种教育教学方式并行的人才培养模式。

人文艺术学院根据电子竞技运动与管理专业的发展，基于标准教材，联合知名电子竞技 AgFox 俱乐部开发了“电竞通识、电竞产业运营、电竞传媒、电竞解说、电竞数据分析”五大方向的课程资源，建立了标准化的电竞课程体系，并辅以企业真实项目和校园电竞赛事等动态化实践课程资源，全方位打造学历教育人才培养模式。

电子竞技运动与管理专业课程体系



（二）产教融合

1. 充分发挥企业作用，校企深度合作

按照“校企共建、环保高效、开放共享”的原则，共建校外实训基地，为人才培养和技术创新提供了坚实平台。我校目前合作企业数有 27 家，校企合作专业数 13 个，订单培养学生数 760 人，校企合作合作开发教材数 29 门。2020-2021 学年，学校依托企业，产学研合作企业总数达 27 个，同比增长 35 个百分点；校企共同开发课程 27 门，同比大增 2600%；共同开发教材 29 种，同比下降 21.6%；企业支持兼职教师 16 人，同比增长 78%；订单培养学生 760 人，同比增长 320%；企业接受顶岗实习学生总数 197 人，同比增长 8.8%。

表 3-3 学校校企合作情况

年度	产学合作企业总数(个)	订单培养数(人)	共同开发课程数(门)	共同开发教材数(种)	支持学校兼职教师数(人)	接受顶岗实习学生数(人)	接受毕业生就业数(人)
2020	20	181	1	37	9	181	9
2021	27	760	27	29	16	197	18

案例分享 1: 信息机电工程学院与武汉唯楚科技有限公司开展合作，围绕工业机器人技术专业，校企共建工业机器人技术中心，工业机器人技术中心包含了工业机器人基础功能区和工业机器人实战功能区。通过改造，工业机器人基础功能区可以开展工业机器人技术基础培训，能够完成工业机器人基础编程、高级编程、电气维护维修等技能培训任务。工业机器人实战功能区可以开展工业机器人综合实战技能培训，满足企业在工业机器人应用领域定制化的技术培训服务。



图 3-1 20 级学生在工业机器人技术中心完成《工业机器人实操与应用》实训

借助工业机器人技术中心开展机器人产品市场的应用推广，促进地方经济发展；借助企业力量，开展社会培训服务，打造特色鲜明的工业机器人技术专业人才培养基地，为地方经济发展提供技术支持；深化校企合作，把企业先进技术及时引入课堂，实现专业技术与先进制造技术“零缝隙”对接；培养一批高水平的培训师队伍，为推进职业教育的发展提供平台。

案例分享 2：产教融合需要高职院校主动加强与企业的联系，2021 年 4 月 10 日武汉职业技术学院组织湖北省各高职院校装备制造专业群所在院系的领导、专业群骨干教师前往 FANUC 武汉总部进行实地参观调研，信息机电工程学院老师参加了此次调研。在产品展示中心我们观摩了 FANUC 生产的各种工业机器人的工作过程，大开眼界。信息机电工程学院计划后期依托武职 FANUC 机器人培训中心开展“1+X”证书制度试点工作。



图 3-2 湖北省高职院校代表在 FANUC 武汉总部参观调研

案例分享 3：为了促进增材制造技术的人才培养，提升增材制造技术全产业链的快速发展，整合校企优势资源开展专业共建、师资培养、教学资源开发、学生培养、产教研合作，经武汉职业技术学院科学技术协会、湖北 3D 打印产业技术创新战略联盟、湖北模具工业协会、华中科技大学快速制造中心、华科三维科技有限公司、武汉惟景三维科技有限公司、杭州先临三维科技股份有限公司等 30 多家学校和企业共同协商，共同决定联合成立增材制造技术职业教育联盟，促进增材技术的人才培养和产教融合。2021 年 7 月 9

日至 10 日在武汉召开了联盟成立大会和增材制造技术全产业链高端论坛，就增材制造技术的发展现状与趋势、专业建设、人才培养、全产业链发展情况以及人才需求等方面内容开展了学术交流和研讨，我们学校被聘任为增材制造技术职业教育联盟会员单位。



图 3-3 我校作为增材制造技术职业教育联盟会员的聘书

案例分享 4: 2020 年现代管理学院与武汉瑞兴项目管理咨询有限公司合作，共同就 20 级工程造价专业开展专业共建，效果明显。校企双方资源共享，企业向校方输出技术培训课程，专业课程师资，专业实验资源，实习就业支持等合作资源，深化校企合作，实现共建专业。学生规模和教学质量提升。通过校企互通，专兼结合，多措施打造一支素质过硬的双师型团队，进行联合授课，实践教学，提高合作专业学生的专业技术应用能力，共同开发教学资源，提升教学质量，实现校企资源对接，对口安排学生顶岗实习，推荐就业。



图 3-4 校企安排公司项目总监介绍该企业在建项目工程相关情况



图 3-5 校企安排 20 级工程造价专业学生走进企业开展观摩认知学习



图 3-6 校企双方召开 20 级工程造价订单班教学评估会

案例分享 5: 为推动新专业的建设，2021 年 6 月学院副院长章樊、人文学院院长王涛等一行人员来到湖北哈沐德教育咨询有限公司考察参观，为新专业申报做好调研工作。该公司于 2017 年 07 月 04 日成立，哈沐德国际教育联合以色列 Kaye 教育学院及中国武汉大学共同研发推广的犹太教育理念托育早教品牌。哈沐德国际教育基于犹太儿童教育理念，研发的具有自主知识产权的幼儿系列学习课程。



图 3-7 校方人员参观哈沐德园区

2. 推进产教协同育人

在技术性、实践性较强的专业，推行了订单培养，校企共同研究制定人才培养方案，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，强化学生实习实训，实践教学课时达到了总课时的 60%以上。

案例分享：人文艺术学院与电子竞技 AgFox 俱乐部达成战略合作，拓宽学生就业渠道。各项实践操作极为优秀的学生，都有机会被各大职业电子竞技俱乐部的青训队选中，从而进军成为未来的职业电子竞技选手。学院鼓励并带领学生参加各大竞赛，至此，我校 20 级电竞专业学生衡峥阳同学在 2021 年荆门掇刀万达英雄联盟竞技大赛中获得冠军。同时，衡峥阳同学也以小组第一的成绩进入 2021 英雄联盟职业青训营。



图 3-8 20 级电竞专业学生衡峥阳冠军证书

（三）三教改革

1. 教师队伍

根据中共中央《关于深化人才发展体制机制改革的意见》、省人民政府《关于进一步推进职业教育发展的意见》精神，学校准确把握高等职业教育发展新形势，紧紧围绕高等职业院校对高水平人才队伍的需求，抓住引进、培养和使用三个环节，着力优化队伍结构。骨干教师、专业带头人的综合实力明显增强，涌现出一批优秀的中青年教师，一支高素质专业化教师队伍已初步建成。

案例分享 1：新教师培训。做好新教师的培训工作对学校师资力量的增强和新教师自身发展有着至关重要的作用，为了强化我校教师队伍建设，激励新入职教学人员以积极的精神状态投身到新的岗位中，我们对新入职的教师进行入职培训。根据我校师资队伍规划建设规划，结合我校新教师实际情况，教务处制定了我校新入职教师 2021 年校内教学岗前培训方案。培训方式采取自主学习与集中培训相结合的形式。



图 3-9 2021 年新入职教师岗位培训

案例分享 2：2021 年 4 月教务处组织了第六届教师公开课教学能力大赛。此项大赛给教师构建研讨、交流、实践、展示的互动学习平台。比赛不仅有校内专职教师参与，还积极邀请校外兼职教师参与，共同交流学习。通过比赛，促进教师的教学能力提升，优化了教学信息手段。此次比赛共评出 5 名教师。



图 3-10 获奖教师荣誉证书

案例分享 3: 2021 年优秀教师评选。在 2020-2021 学年度里，为树立典型，表彰先进，进一步激励广大教师的积极性、创造性，大力营造尊师重教的良好氛围，推动学校教育事业健康向前发展，依据《湖北开放职业学院优秀教师评选办法（修订）》，评选出 5 名优秀教师。



图 3-11 五位优秀教师合影

案例分享 4: 我校积极组织教师参加教育厅、企业开展的各项技术培训。参加湖北省职业教师素质提高计划及企业培训达 57 人次。通过带学生到企业实习，参加校企合作项目，参加校外实习实行基地建设，提升了教师的教学实践及课程开发、课程改革能力。



图 3-12 教师素质提高培训证书

2. 教材建设

充分利用信息资源，开发立体教材。一是通过智慧职教、智慧树等平台上收集教学资源，作为教材数字化资源的主要内容。二是通过推动在线课程建设，项目带动、循环推进，推动混合式教学改革，作为教材数字化资源的主要应用形态。



图 3-13 教学平台资源

聚焦书证衔接融通，开发新型教材。一是研讨新型教材开发标准，强化职业教育的类型特征，强化校企合作，立足于企业生产实际和岗位需求，将专业教学标准、职业岗位标准融入教材。二是按照“以学生为中心、学习成果为导向、促进自主学习”思路开发设计教材，以企业岗位（群）任职要求、职业标准、工作过程作为主体内容编写教材。三是将“以德树人、课程思政”有机融合到手册式教材、活页式教材中。新型活页式、工作手册式教材相对于传统教材，具有内容的开放性、更新的及时性、使用的便捷性的特点，更加符合职业人才培养需求。

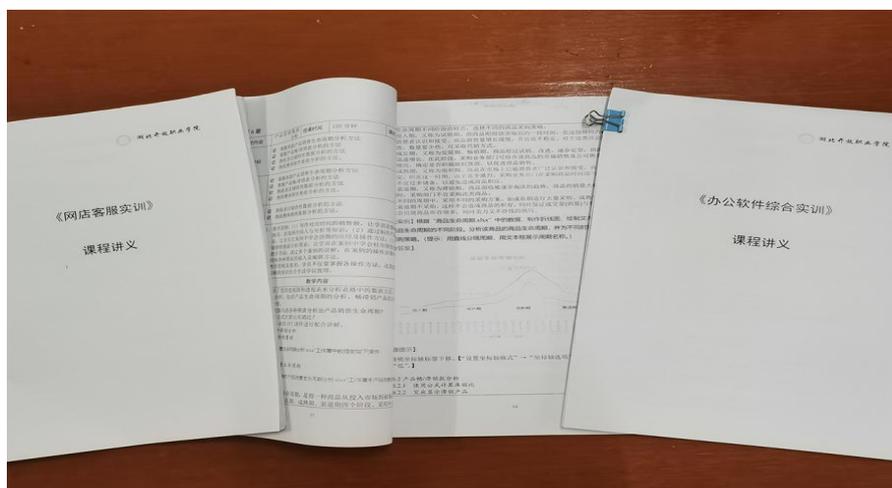


图 3-14 学院自编实训课程讲义

案例分享：人文艺术学院教师积极参与教材编写工作。张平老师参与编辑《中文版 Auto C A D 2020 室内外设计标准教程》，本教材已用于 20 级环境艺术设计专业《建筑装饰 C A D》教学用书。



图 3-15 学生在机房上《建筑装饰 C A D》课

3. 教法改革

教法改革的重点是教学过程的实践性、开放性和职业性，通过实验、实训、实习三个关键环节的改革，带动专业调整与建设，引导课程设置、教学内容改革。积极实行启发式、讨论式教学。改革考试方法，着重提高学生综合运用所学知识、解决实际问题的能力。研究制订适应不同生源实际状况的培养方案。

案例分享 1: 2020 级汽修专业在学习《汽车概论》课程“世界著名汽车公司、品牌及车标”这一知识点时以翻转课堂的形式，让学生代替老师进行角色翻转，学生上场以 PPT 形式介绍相关知识。指导教师提前安排教学任务，各组组长在课前准备阶段相互沟通，并合理组织好所授内容的资料收集、人员安排、授课文稿（PPT）的制作等。每组派一位同学上场，分别介绍了福特、雪佛兰、兰博基尼等国际品牌汽车及奇瑞、红旗、东风等国产汽车。正式开讲当天，6 位“小老师”准备充分，PPT 内容丰富，图文并茂，讲课较为流畅，有的“小老师”讲课风趣幽默，对于自己感兴趣的汽车品牌讲起来滔滔不绝，台下其他学生认真聆听，整体教学效果好。



图 3-16 学生作为“小老师”在讲课

案例分享 2: 《传感器技术》是一门理论知识深奥而实践性又很强的专业课，传感器的种类极其繁多，涉及到多门学科，高职学生学习起来有相当的难度。为了提高教学效果，授课教师在 19 级机电一体化班《传感器技术》课程教学中把握高职教育和机电专业的特点，按照理论够用、重在实践的原则，将 64 节课划分为理论和实践教学两部分。前 32 节课用于理论知识教学，只重点介绍常见传感器的工作原理和特性，结合工程应用实际，重点介绍与机电自动控制相关的常见传感器各种电量和非电量检测的技术。另外 32 节课放在机房中上，将学生分组，采用教、学、做一体化模式开展教学。以工作项目为载体，通过具体案例，按常用传感器模块与单片机相结合的形式逐步展开。特别在机电设备控制方面引入了 LabVIEW 与计算机、单片机、传感器模块相关知识的融合，实现机电设备的智能控制。





图 3-17 《传感器技术实训》电气控制线路连接

案例分享 3: 2020 级电子商务专业开设了《商品实物拍摄与处理》。这门课属于实践性极强的课程，商品的拍摄和后期处理是课程的两项重要内容。好的拍摄作品可以保留商品的质感，减少后期处理的难度。该课程任课教师吕贵群老师带着 2020 级电子商务班的全体同学到荷兰风情园进行了服装和鞋类的外景拍摄。同学们对外出拍摄的兴趣很高，大多按要求带上了摄影棚拍摄时的服装和鞋子，女生还化了精致的妆容。通过外景拍摄实际体验，同学们深刻体会到：商品拍摄，要突出的是商品的特质，需要对商品有更深入的了解，同时要有专业的知识和态度。



图 3-18 《商品实物拍摄与处理》外景拍摄现场学生展示连衣裙

案例分享 4: 人文艺术学院 2019 级环艺专业大二学生积极参加职业教育活动周，19 级环艺专业学生结合《城市景观设计》课程所学习的景观设计的材料应用、绿化与种植设计、水体设计等诸多知识点的结合，完成了一系列的优秀景观模型作品。特别是由魏浩、童凌云两位同学完成的《江南水乡》作品，作品由白色墙体配灰色坡屋顶的建筑群围绕水体布置，打造了一幅幽静的江南水乡景色。作品于 2020 年 11 月 16 日至 2020 年 11 月 20 日参加职业教育活动周展出。活动现场吸引大量师生参观，获得好评不断，同时也增进学生的学习热情。



图 3-19 职教活动周 2019 级环艺专业展示作品

案例分享 5: 人文艺术学院举办了 2020 级环艺专业《三大构成》作品展，作品主要由平面构成和色彩构成组合而成，展现了学生的基础设计思维和创意，学生根据不同主题表达形式美法则，展现一幅幅构图合理，做工精良的作品。学生通过制作完成这些作品，为其后续相关设计课程打下坚实基础。



图 3-20 环艺学生设计作品展

4. 教研科研

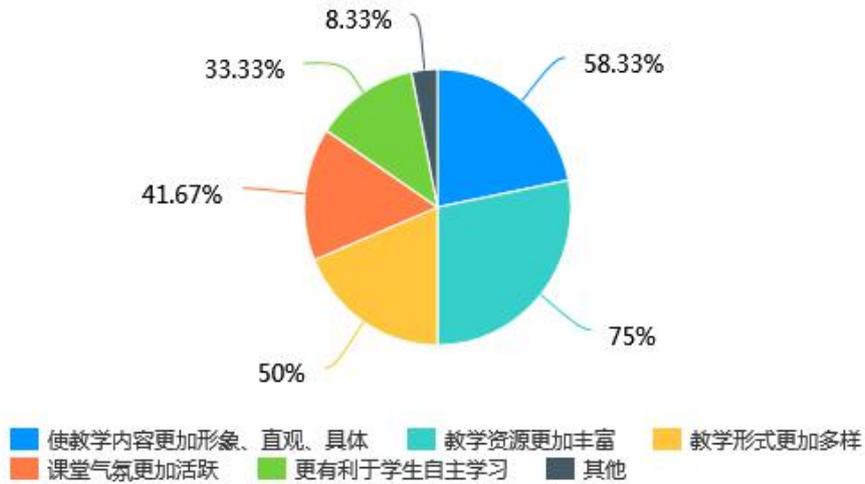
为深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国、全省教育大会精神，充分发挥教育科研在创新理论、服务决策、指导实践、引导舆论方面的功能作用，推动教育科研服务教育事业发展。我校鼓励教师申报省级和校级课题。校内教师发表论文 19 篇，在研课题 3 个。

（四）信息技术

2021 年度，学校主动适应“互联网+职业教育”发展需求，运用现代信息技术改进教学方式方法。组织教师参加在线开放课程建设、专业教学资源库建设培训班、线上培训等信息化教学培训，提升信息化建设和教学能力；依托智慧职教、中国大学 MOOC 等平台，进一步扩大优质资源利用，打造多元化课程教学资源，组织教师开展在线教学和混合式教学，实现教学过程的全面信息化；联合企业单位，有效加强区域联合，实现教学优势互补、资源共享，为学生的个性化发展提供多元、自由的知识学习环境。

案例分享：财经学院将智慧职教、课堂派、智慧树等信息化教学平台应用于教学环节中。上半年共有 4 门课程使用了信息化教学平台，下半年共有 8 门课程使用了信息化教学平台。其中有 1 门课使用智慧职教，2 门课使用智慧树，9 门课使用课堂派。

经过问卷调查，同学们对于利用信息化平台教学的方式普遍接受度较高。其中 91.66% 的同学了解教学信息化平台，83.33% 的同学认为老师应用教学信息化手段对学习有帮助，50% 同学认为和传统课堂相比，信息化课堂上师生、同学之间的互动交流变多，50% 同学认为采用信息化教学后，课堂效率整体得到显著提高。以下为调查问卷部分数据展示。



图为“你认为教学信息化的优点有哪些”

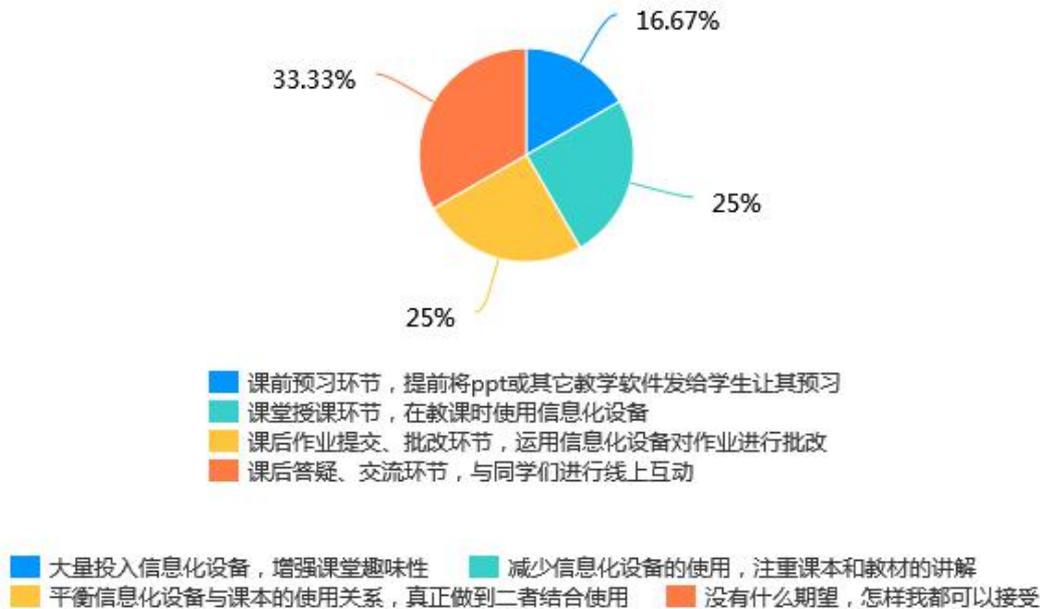


图 3-22 图为“你对于在课堂中使用信息化教学设备的情况有怎样的期望？”

四、政策引领

(一) 落实政策，党建引领

表 4-1 湖北开放职业学院落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12986	湖北开放职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	3102.35	1537.31
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	180	171
			在岗教职员工总数	人	108	128
			其中：专任教师总数	人	34	45
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	2600	100
			其中：生均财政专项补贴	元	1400	
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	60	300
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2352	3880
			年支付企业兼职教师课酬	元	280000	290000
			其中：财政专项补贴	元	0	0

学校贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，强化“立德树人”的育人理念，高度重视人才培养工作，认真学习贯彻十九大以来习近平总书记关于教育工作的重要论述，学习习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，习近平总书记高度关心广大教师和学生的成长发展，指出教师是立教之本、兴教之源，强调党和国家事业发展需要一支宏大的师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，要使教师成为最受社会尊重的职业。号召广大教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一。强调深化办学体制、管理体制、经费投入体制、考试招生及就业制度等方面的改革，深化学校内部管理制度、人事薪酬制度、

教育管理制度等方面的改革，深化人才培养模式、教学内容及方式方法等方面的改革。要树立强烈的人才观，大力推进素质教育，鼓励学校办出特色，鼓励教师教出风格。

学校党委始终坚持把党的政治建设摆在首位，全面加强党的政治建设。学校在上级党委的支持和领导下，紧紧围绕办学指导方针，转观念、拓思路，以立德树人为根本，扎实推进各项工作，为实现定位明确、特色鲜明、办学能力显著提升的“小而精、优而特”办学目标而努力奋进。

为更好地贯彻落实相关政策，我校召开人才培养行动计划推进会，认真学习文件，系统把握政策，认真梳理、承接重点任务，制定了一系列的教师队伍培养计划方案，分阶段、分层次、分目标地对我校教师进行全面的人才培养。

案例分享 1: 为营造良好的育人氛围，提高人才培养质量，2021年5月10日，我校在阶一报告厅举行“严肃校纪校规加强学风校风建设”推进会。校党委书记，学工处处长、校团委书记等相关部门负责人，辅导员及各团学组织等 170 多人参加了会议。会议指出，辅导员、班主任要明确在校风学风建设中的角色和职责，相互协同，共同推进，确保服务到位、保障到位、监督到位，形成良好的建设联动机制；行动上要深入基层，身体力行，带头示范。各辅导员作为校风学风建设直接责任人，纷纷表示要经常深入教室深入班级，加强对校纪校规校风的实地检查，发挥学生干部的先进模范作用。



图 4-1 党委书记做报告

案例分享 2：狠抓教师队伍的思想政治工作。2020 年 11 月 27 日下午，省委宣讲团成员、湖北省社会科学院院长刘光远教授为我校师生作题为《开启新征程、迈向新目标的行动纲领-学习党的十九届五中全会精神》的报告。刘光远教授紧密结合自身的理论积累和实践思考，从五大方面系统而深刻地对党的十九届五中全会精神进行了解读。

这次报告会使我校师生充分认识了党的十九届五中全会的全局性、历史性意义；科学领悟了我国进入新发展阶段的重大意义、有利条件和重要特征；了解了 2035 年远景目标和“十四五”时期我国发展的指导方针、主要目标、重点任务；深刻领悟了构建新发展格局的战略构想和重要着力点；充分认识到坚持党的全面领导，奋力谱写新发展阶段壮丽篇章的伟大意义



图 4-2 刘光远教授宣讲

案例分享 3：努力提高教师思想政治素质。2021 年 4 月 8 日，我校召开了“党史学习教育动员大会”，全校教职工参会。大会以“学党史、悟思想、办实事、开新局”为主题。会议指出，开展党史学习教育，有利于教育引导广大党员悟初心、担使命，凝聚起推动中华民族伟大复兴的磅礴力量；引导广大党员进一步坚定信念，增强历史定力，筑牢思想政治基础，增强建设祖国的信心，通过学党史来达到提升工作作风，强化底线思维和红线思维，加强党员同志党性修养和自身风险防线；加强组织领导，推动此次活动在我校的深入和落实。

通过这次大会，我校教师在思想上坚定了信念，纷纷表示要深入学习、切实领悟十九届五中全会的重要精神，努力提高思想认识，为实现“十四五”规划的宏伟目标贡献自己的力量。



图 4-3 党委书记张鸿燕同志作报告

案例分享 4：积极搭建教学研讨平台，不断提高教师教学质量水平。以庆祝“教师节”为契机，教务处于 2020 年 9 月 10 日举办了“教师座谈会”。本次会议围绕教学领域的各项工作重点来展开，参会教师围绕教学工作体会、学生管理以及课程改革的收获，并针对教师进修、实训建设、教学方法等方面进行了交流。教师们对学生的学习状况进行了客观分析，就如何更有效调动学生的学习积极性，纷纷献计献策，对学校的教学管理工作提出一些合理化建议，对于教师的个人发展问题进行交流，新教师谈了教学感受和困惑，经验丰富的教师针对提出的问题进行了经验分享。

通过这次座谈会，引导和鼓励了教师增强教书育人、为人师表的职业自豪感、荣誉感和使命感，乐从师、为人师、做名师，树立健康向上的职业理想及积极投身教育事业的信念。



图 4-4 校内教师代表合影

（二）出台政策

为进一步落实家庭经济困难学生资助政策，实现精准识别、精准资助，确保不让一个学生因家庭经济困难而失学，根据教育部等六部门引发《关于做好家庭经济困难学生认定工作的指导意见》（教财[2018]16号）和湖北省教育厅等七部门关于印发《湖北省家庭经济困难学生认定工作实施办法》的通知（鄂教助[2020]1号）文件精神，结合学校实际，制定《湖北开放职业学院家庭经济困难学生认定工作实施办法（修订）》。

根据教育部、财政部有关文件精神，经湖北省财政厅、教育厅研究决定，2019-2020 学年下达我校国家奖学金名额 1 名。根据财政部、教育部、人力资源社会保障部、退役军人部、中央军委国防动员部六部门联合印发《学生资助资金管理办法》（教财科[2019]119号），教育部、财政部关于印发《本专科生国家奖学金评审办法》的通知（教财函[2019]105号）和省教育厅《关于开展 2019-2020 学年本专科国家奖学金初评工作的通知》等文件精神，我校认真开展推荐评审工作，制定《湖北开放职业学院 2019-2020 学年国家奖学金评审情况报告》。

五、服务贡献

（一）常态化疫情防控

1. 日常防疫规范。学校压实防控责任，落实“防输入、防反弹、防突发、防松懈”要求，严格实行封闭管理，落实“四必措施”，校外人员“无

必须不进校园”。注重公共场所疫情防控工作。坚持体温必测，校门口、食堂、教学楼、宿舍等场所设置了专门的体温监测点，配备有体温监测设备。坚持口罩必戴，学校要求全校师生在公众场合必须佩戴口罩。坚持身份必问，信息必录，学校严格管控外来人员进出我校。确因工作需要的来访人员必须出示健康绿码，并做好个人信息登记才可入校。每周对校园公共区域进行全面消杀。



图 5-1 校门口测体温



图 5-2 校园全面消杀

2. 学校建立健全疫情防控应急预案。学校制定有《湖北开放职业学院疫情防控工作方案》、《2021年秋季学期开学新冠肺炎疫情防控工作方案》、《湖北开放职业学院应对突发新冠肺炎疫情处置预案》、《湖北开放职业学院应急演练方案》。

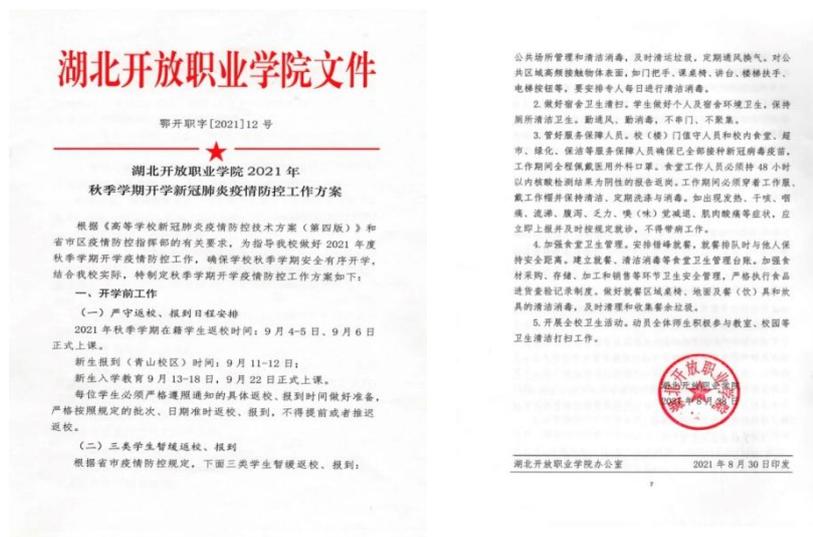


图 5-3 湖北开放职业学院秋季开学疫情防控工作方案

3. **防控措施及效果。**按照省防疫指挥部的要求，组织全校师生员工在规定的时限内完成了2次针剂的疫苗接种。每学期初，开展疫情防控演练，查找应急预案中存在的问题，进而完善预案，提高了应急预案的实用性和可操作性。



图 5-4 师生接种疫苗

（二）本地技能人才输送

我校与湖北省多家用人单位长期合作，签订订单培养，如湖北良品铺子食品电子商务有限公司、武汉江城建设咨询有限公司、上海安吉汽车零部件武汉分公司、武汉光迅科技股份有限公司、湖北金地会计师事务所、成都三泰控股有限公司武汉分公司、武汉首辅工程设计有限公司、武汉贝壳房地产经纪有限公司、武汉云客电子商务股份有限公司等。毕业生分布在各行业，其中批发和零售业占 13.48%，信息传输、软件和信息技术服务业占 33.33%，农、林、牧、渔业 0.7%。

（三）服务产业、服务中小微企业

2021 年毕业生有 59.57% 服务于中小微企业，比 2020 届（49.7%）上升 10 个百分点。其中武汉就业占 50.35%。

2021 届毕业生在信息传输、软件和信息技术服务业领域就业的比例呈上升趋势。

表 5-1 毕业生主要就业行业占比

主要就业行业	2020 年%	2021 年%	变化分析
信息传输、信息软件、技术服务	22.65%	29.08%	↗
零售、商务服务业	11.6%	13.47%	↗
制造业	3.31%	7.09%	↗

（四）做好建档立卡贫困家庭的资助工作

学校积极全面地落实教育扶贫各项政策，做好家庭经济困难学生资助工作，确保贫困家庭学生不因家庭困难而失学。2021年，为71名新生办理“绿色通道”入学手续，缓交学费及住宿费56.8万元。认定400名家庭经济困难学生，国家资助资金全覆盖，其中155名建档立卡学生，资助资金66万元。评审国家奖学金1人，发放资金0.8万元；国家励志奖学金54人，发放资金27万元；2020年秋季助学金140人，发放资金23.1万元；2021年春季助学金助学报酬23.1万元。为111人办理生源地信用助学贷款，贷款金额92万元。

表 5-2 湖北开放职业学院服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12986	湖北开放职业学院	1	全日制在校生人数	人	1023	1608
			毕业生人数	人	181	188
			其中：就业人数	人	118	141
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	58	80
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2	3
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	81	96
			D类：到规模以上企业就业人数	人	3	24
			其中：到500强企业就业人数	人	3	12
		2	横向技术服务到款额	万元		
			横向技术服务产生的经济效益	万元		
		3	纵向科研经费到款额	万元		
		4	技术交易到款额	万元		
		5	专利申请/授权数量	项/项		
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		
		6	专利成果转化数量	项		
		7	专利成果转化到款额	万元		
8	非学历培训项目数	项				
9	非学历培训时间	学时				
10	非学历培训到账经费	万元				
11	公益性培训服务	学时				
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						

六、特色与创新

（一）学校治理

作为一所由原民办公助性质的成人高等学校更名改制为民办性质的普通高等职业院校，早在 2002 年更名改制之前就完整制定了《湖北开放职业学院章程》。今年来，根据中共中央办公厅，国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，结合本校实际对原办学章程进行重新修订。现行章程共分十一章 50 条，概括了学校章程制定的法理依据，学校办学性质、定位、招生对象及规模，学校领导管理体制、组织架构及决策机制，学校资产、办学经费来源和财务管理，教学计划与专业、课程设置，教学管理工作，教师的选聘和教职工管理，社会服务与交流合作，学校的精神文化等方面。

1. 紧跟时代脉搏，彰显办学特色章程确立了“以质量求生存、求信誉；以特色求发展、求完善；以管理求效率、求提高”的办学宗旨；树德立人、博爱诚信、精技强能、开拓创新”的办学方针；坚持“以就业为导向，以需求为使命，办学上求特不求全、求精不求大”；坚持“面向学子、面向家长、面向企业、面向市场、面向社会”的原则建立开放教育大平台；坚持“校企合作和工学结合，面向市场设专业，面向岗位设课程，面向就业强技能”的办学方向；坚持“职教第一、育人第一、创新第一、服务第一”的办学理念，“依托产业办专业，办好专业”和“依托行业、对接产业、锁定职业、服务就业”的发展定位。

2. 强化主体意识，树立人本理念章程规定了学校举办者、学校、教职工以及学生的权利和义务。从政府依法保障到学校自主办学，从教育者的主导地位到受教育者的全面发展，强化主体权利意识，体现人本教育理念。

3. 完善治理结构，体现权力制衡，章程以建构现代大学制度为目标，以决策权、行政权、监督权为基本架构，完善内部治理结构，体现了“党委领导，校长负责，民主管理”的学校内部治理结构体系，也为管理重心下移和拓展改革发展留下空间。

4. 凸显人才培养，推进整体建设章程确立了学校的教育基本职能，并进一步确立了教学工作的中心地位，明确以高素质技术技能人才培养为根本

任务，辅以履行服务企业技术研发和产品升级、服务社区教育和终身学习、传承与创新文化职能，体现现代职业教育的时代性和导向性。

5. 拓展开放办学，实施协同创新 章程围绕人才培养进一步拓展国际交流合作、强化多元协同创新，开辟校外教育资源，实现办学特色发展。

（二）诚邀企业共建产教融合型产业学院

为了进一步推进我国职业教育的改革创新和发展，国家制定颁布了《国家产教融合建设试点实施方案》和《建设产教融合型企业实施办法（试行）》。2021年4月，经湖北省人民政府同意，省发改委等八委办厅局共同制定颁发了《湖北省产教融合建设试点工作方案》和《湖北省建设产教融合型企业实施细则（试行）》，旨在促进职业教育和产业体系人才、智力、技术、资本、管理等资源要素集聚融合、优势互补，把深化产教融合改革作为推进人力人才资源供给侧结构性改革的战略性任务。以互联网、云计算、人工智能等新技术，重点打造以芯片为代表的集成电路产业、以新一代通信技术5G为代表的新一代通信产业、以激光和智能装备为代表的智能制造产业、以生物医药和高性能医疗器械为代表的大健康产业、以新能源和智能网联汽车为代表的汽车产业。鼓励企业参与举办职业教育，与职业院校合作举办股份制和混合所有制的产业学院或二级学院，并在“金融+财政+土地+信用”等方面给予组合式激励政策与支持措施。从而构建行业企业深度参与职业教育校企合作育人、协同创新的体制和机制，构建服务支撑产业重大需求的人才培养体系。我校诚邀对职业教育发展有情怀和担当的企业，携手共建产业学院或二级学院，实现双赢的目标。

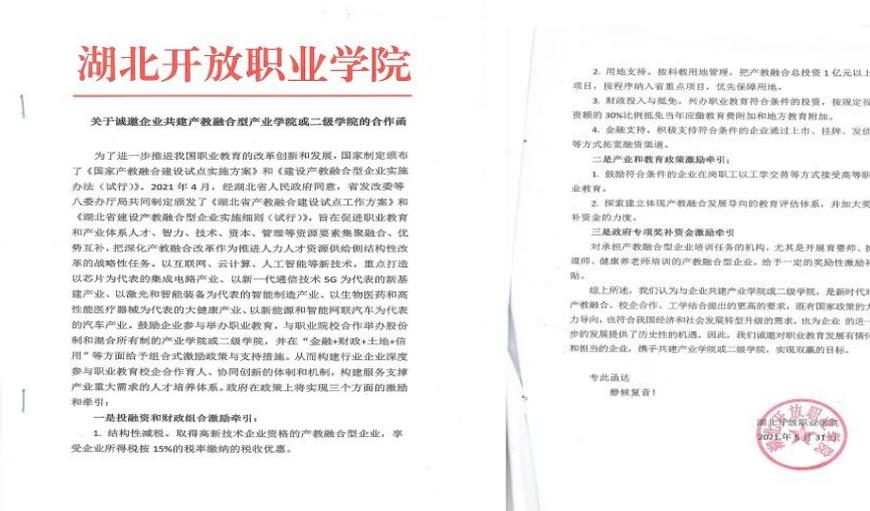


表 6-1 诚邀企业共建产教融合型产业学院的合作函

七、挑战与展望

（一）面临挑战

学校在 2002 年改制明确为民办院校，学校的办学经费全部靠学费收入维持，加上我校学费收入不高，远远不能满足办学需要，一定程度上影响了学校的建设和发展以及办学水平和办学质量的提升。

一年来学校以内涵建设为中心，深化改革，坚持走产教结合的道路，取得一定成效。但在专业建设、师资队伍建设、教育教学改革、办学体制机制创新等方面与高水平高职院校相比仍有一定差距。一是人才队伍短板有待补齐。专业领军人才数量不足，正高职称和博士学位教师数量与国内高水平高职院校相比差距较大，“双师”结构教学团队还没有完全成型，干部队伍结构还不合理，专业化程度有待提高，优秀年轻干部数量整体不足，人才短板成为制约学校事业发展的因素之一。二是内涵建设差距有待缩小。专业建设整体水平有待提高，高水平专业（群）数量偏少，人才培养模式与社会需求还有脱节，创新创业教育、课程思政与课堂教学融为一体的力度不够，教学信息化程度还有待于提高，高水平内涵建设成果偏少，整合各类社会资源能力有待提升，办学特色有待进一步彰显。三是办学体制机制有待进一步改革和创新。学校体现高职特点、充满生机与活力的学校治理能力有待进一步加强。学校在选人用人、绩效管理和资源开发等方面受到诸多政策限制，管理体制和运行机制不够灵活，办学活力和工作创新还有待进一步加强。四是教育教学改革有待深入。高职招生考试制度改革、扩招等导致学校生源成分越来越复杂，不同生源之间的文化基础和职业技能基础差异较大，在学习动力、学习方法、学习态度和价值取向等方面也差异很大。这些给学校教学组织和学生管理都带来较大压力，深化“三教（教师、教材、教法）”改革，落实“1+X”证书制度，打破传统的、统一的、单一的刚性的教学与管理模式，建立与多元生源有效接轨的教育教学体系、任务艰巨。

（二）发展展望

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，坚持立德树人不动摇，坚持学习提高不放松，坚持改革创新不停步，推动各项工作全面、协调、可持续发展。

一是提升党建引领能力。以党的政治建设为统领，全面加强党的思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设，并把制度建设贯穿其中。按照学习型、规范性、服务型、民主型、创新型“五型”的要求，切实加强党的建设，提高党建工作实效，形成有利于创新、有利于发展的良好氛围。

二是进一步推进落实“五育”（德、智、体、美、劳）并举，“三全”育人的办学宗旨，育人为本，德育为先，能力为重，全面发展，谋定大方向，确立小目标，全方位做好各方面的工作。

三是多方筹措办学经费，确保学校建设和发展的需要，加大产教融合、校企合作和社会服务的力度，以合作和科技服务求得企业和社会的经费支持；深化教学改革，提高科研水平，鼓励教师学生参加各类大赛，积极向教育主管部门争取绩效奖励；加强专业建设，争取在特色和品牌专业建设立项方面获得资助。同时，利用学校的校办企业和地域优势，办好非学历培训，补充办学经费的不足。

四是打造高水平师资队伍。加快推进新形势下人事制度改革，全面实施人才强校战略，推进教学队伍、管理队伍和后勤保障队伍建设，营造爱才、识才、用才、容才的良好氛围，充分调动广大教职工的积极性和创造力。加强师德师风建设，引导广大教师做学生成长成才过程中的“四个引路人”；加强高层次人才队伍建设，造就一支德才兼备的专业领军人才队伍。完善培训培养和考核激励制度，提高师资队伍整体水平。提高保障和改善民生水平，努力创造教职工乐教敬业的良好环境。

五是优化专业布局。以适应产业需求和服务经济高质量发展为根本导向，坚持政校产教协同发展的办学理念，坚持服务湖北经济社会发展的办学定位，全面深化拓展与地方人民政府、产业集聚区、行业主管部门、龙头企业的战略合作，建立紧密对接产业链、需求链、创新链的专业体系。聚焦重点项目建设，全面提升专业服务产业发展能力。适应产业转型升级，建立需求导向的专业动态调整机制。充分发挥专业优势，以市场为导向，多方共建技术技能积累与服务载体，加快提升技术创新服务能力，加快培养杰出技术技能人才，增强专业教师和毕业生在相关产业技术应用领域的影响力。强化专业群综合实训基地建设。强化科技服务平台建设。科研成果和社会服务指标取得突破。

六是深化教育教学改革。针对目前生源多样化的特点，对不同类型的生源采用不同的培养方案和培养模式，因材施教；牢固树立实效性课堂理念，创新教学模式，改革教学方法，多形式、多层面开展优质课评比活动，引导教师开展课堂教学改革，提升课堂教学实效；针对学生的学习特点和关注点、兴奋点，加大信息化建设力度，丰富网络教学资源，全方位融入教学信息化，实现学生线上线下互动性学习；深化“三教（教师、教材、教法）”改革，落实贯彻“1+X”证书制度；以省级教学诊改复核为契机，不断提升人才培养质量。

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12986	湖北开放职业学院	1	就业率	%	65.19	75
		2	毕业生本省就业比例	%	49.15	56.74
		3	月收入	元	3511.9	3829.27
		4	理工农医类专业相关度	%	35.59	47.86
		5	母校满意度	%	96.7	98.3
		6	自主创业比例	%	0	2.13
		7	雇主满意度	%	96	99
		8	毕业三年职位晋升比例	%	13.6	15

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注		
12986	湖北开放职业学院	1	全日制在校生人数		人	806	0	2021 级 8 月 31 日前学生没入校, 数据为 0	
		2	教书育人满意度		—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	218	0		
				满意度	%	80	0		
			(2) 课外育人	调研人次	人次	70	0		
		满意度		%	90	0			
		3	课程教学满意度		—				
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	18	0		
				满意度	%	85	0		
			(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	16	0		
				满意度	%	85	0		
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	20	0		
		满意度		%	85	0			
		4	管理和服务工作满意度		—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	218	0		
				满意度	%	95	0		
			(2) 教学管理	调研人次	人次	218	0		
满意度	%			90	0				
(3) 后勤服务	调研人次		人次	218	0				
	满意度	%	85	0					
5	学生参与志愿者活动时间		人日	15	0				
6	学生社团参与度		—						
	(1)	学生社团数	个	3	0				
	(2)	参与各社团的学生人数	人	249	0				

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.59	15.51
2	双师素质专任教师比例	%	38.24	31.11
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	14.71	20
4	教学计划内课程总数	门	197	240
	其中：线上开设课程数	门	72	6
	线上课程课均学生数	人	835	870
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	150	450
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.82	0.55
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	30935.78	20066.73

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12986	湖北开放职业学院	1	全日制在校生人数	人	1023	1608
			毕业生人数	人	181	188
			其中：就业人数	人	118	141
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	58	80
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2	3
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	81	96
			D类：到规模以上企业就业人数	人	3	24
			其中：到500强企业就业人数	人	3	12
		2	横向技术服务到款额	万元		
			横向技术服务产生的经济效益	万元		
		3	纵向科研经费到款额	万元		
		4	技术交易到款额	万元		
		5	专利申请/授权数量	项/项		
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		
		6	专利成果转化数量	项		
		7	专利成果转化到款额	万元		
		8	非学历培训项目数	项		
		9	非学历培训时间	学时		
		10	非学历培训到账经费	万元		
		11	公益性培训服务	学时		
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）						

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12986	湖北开放职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	3102.35	1537.31
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	180	171
			在岗教职员工总数	人	108	128
			其中：专任教师总数	人	34	45
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	2600	100
			其中：生均财政专项补贴	元	1400	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	60	300
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2352	3880
			年支付企业兼职教师课酬	元	280000	290000
			其中：财政专项补贴	元	0	0