



郑州电力职业技术学院

Zhengzhou Electric Power Technology College

高等职业教育质量年度报告 【2022】

二零二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对郑州电力职业技术学院质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2021年11月29日

目 录

第一部分 学校概述	- 1 -
1.1 办学历程	- 1 -
1.2 办学指导思想、发展定位、办学特色、办学规模	- 1 -
1.3 办学条件	- 2 -
第二部分 学生发展	- 3 -
2.1 生源情况	- 3 -
2.2 毕业生就业情况	- 5 -
2.2.1 就业率及就业人数	- 5 -
2.2.2 毕业生就业去向	- 5 -
2.2.3 就业薪酬情况	- 6 -
2.2.4 就业专业相关度	- 6 -
2.2.5 就业满意度	- 7 -
2.2.6 雇主满意度及毕业生晋升情况	- 7 -
2.3 在校生发展	- 8 -
2.3.1 职业技能大赛	- 8 -
2.3.2 志愿者服务	- 9 -
2.3.3 社团建设和活动	- 10 -
2.4 创新创业教育	- 11 -
2.5 毕业生发展	- 13 -
第三部分 学生反馈	- 16 -
3.1 在校生满意度调查	- 16 -
3.2 教书育人满意度	- 16 -
3.2.1 课堂育人满意度	- 16 -
3.2.2 课外育人满意度	- 17 -
3.3 课程教学满意度	- 18 -
3.3.1 思想政治课满意度	- 18 -
3.3.2 公共基础课（不含思想政治课）满意度	- 18 -
3.3.3 专业课教学满意度	- 19 -
3.4 管理与服务	- 20 -
3.4.1 学生工作满意度	- 20 -
3.4.2 教学管理满意度	- 20 -
3.4.3 后勤服务满意度	- 21 -
3.5 学生志愿者活动参与度	- 22 -
3.6 学生社团参与度	- 22 -
第四部分 教学改革	- 23 -
4.1 立德树人	- 23 -
4.2 专业设置与建设	- 25 -
4.2.1 调整优化专业结构，突出专业特色	- 25 -
4.2.2 建立健全专业建设指导委员会	- 28 -
4.2.3 修订专业人才培养方案	- 28 -
4.2.4 坚持知行合一、工学结合，推进校企合作育人	- 29 -
4.3 教学改革	- 30 -
4.3.1 开办创新人才培养模式试点班	- 31 -
4.3.2 课程教学改革	- 32 -
4.3.3 加强教材建设及选用管理	- 35 -

4.3.4 积极推进课程考核方式改革.....	- 37 -
4.3.5 双高建设.....	- 37 -
4.3.6 其它质量工程项目.....	- 38 -
4.3.7 积极组织教师参加省市级教学技能大赛.....	- 38 -
4.4 “1+X”证书制度试点工作.....	- 40 -
4.5 职业技能培养.....	- 41 -
4.5.1 职业技能鉴定.....	- 41 -
4.5.2 举办职业技能活动周.....	- 42 -
4.6 教学管理.....	- 43 -
4.6.1 完善教学管理制度.....	- 43 -
4.6.2 加强日常教学检查,落实精细化管理.....	- 44 -
4.7 校企合作情况.....	- 46 -
4.8 信息化建设.....	- 49 -
4.9 教学督导情况.....	- 49 -
4.10 教学质量诊断与改进.....	- 51 -
4.11 师资队伍建设.....	- 52 -
4.12 在线教学开展情况.....	- 53 -
4.13 专升本考试开展情况.....	- 53 -
第五部分 服务贡献.....	- 54 -
5.1 人才服务.....	- 54 -
5.2 科技服务.....	- 54 -
5.3 培训服务.....	- 56 -
5.4 传承校园文化 引领正风正气.....	- 59 -
5.5 服务抗洪.....	- 61 -
第六部分 政策保障.....	- 64 -
6.1 政府引导与支持.....	- 64 -
6.2 学校支持与落实情况.....	- 65 -
6.3 资金投入.....	- 66 -
6.3.1 校园、校舍建设投入.....	- 66 -
6.3.2 教学条件建设投入.....	- 66 -
6.3.3 师资队伍建设投入.....	- 67 -
6.3.4 科研投入.....	- 67 -
6.4 企业兼职教师授课情况.....	- 67 -
第七部分 挑战与对策.....	- 67 -
7.1 面临挑战.....	- 67 -
7.2 对策.....	- 68 -
指标卡.....	- 69 -
表1 计分卡.....	- 69 -
表2 学生反馈表.....	- 70 -
表3 教学资源表.....	- 71 -
表4 国际影响表.....	- 72 -
表5 服务贡献表.....	- 73 -
表6 落实政策表.....	- 74 -



第一部分 学校概述

1.1 办学历程

郑州电力职业技术学院始建于1996年，先后历经河南电力学校、郑州电力专修学院等办学历程。2006年经河南省人民政府批准、教育部备案升格为郑州电力职业技术学院。

1.2 办学指导思想、发展定位、办学特色、办学规模

学院确立了以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，加强党的领导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。坚持“服务、质量、创新、内涵、特色”发展理念，以服务地方经济社会发展为宗旨，以提高办学质量为核心，以改革创新为动力，以内涵建设为主题，以强化特色为重点，服务国家及区域高质量发展、促进高质量就业。深化产教融合、校企合作，完善协同育人机制，创新人才培养模式，健全质量保证体系，提高人才培养质量和就业竞争力。强化职业培训、技术创新，增强社会服务能力。建设特色鲜明、省内一流、国内知名的高水平职业院校，为实现升本的既定目标奠定坚实基础的办学指导思想。

学院办学立足河南、面向中原经济区、辐射全国。突出电力特色，以电力类、机电类专业为主干，车辆类、信息类、建筑类、经管类、艺术类和新兴交叉类专业为支撑的八大专业群协调发展。以立德树人为根本任务，培养适应地方经济社会发展需要，具有良好道德品质、勇于创新精神和高度社会责任感，实践能力突出、拥有就业创业能力、具备继续学习能力的高素质技术技能人才。

学院设有电力工程系、机电工程系、信息工程系、车辆工程系、经济



管理系、艺术传媒系、公共教学部、实验实训中心等教学单位和职业技能培训中心、教育信息化中心、图书馆等直属单位，建有国家职业技能鉴定站和普通话水平测试站。现设 49 个专业，其中，7 个专业为河南省民办高校品牌专业建设点，4 个专业列为河南省民办高校专业建设资助项目，1 个郑州市重点专业，1 个郑州市急（特）需专业。“供用电技术专业群”入选河南省高职院校“高水平专业群”建设项目。全日制在校生 9968 人。

1.3 办学条件

学院设有两个校区，主校区位于河南省郑州市商都大道 1933 号，校园占地总面积 1558.98 亩，校舍建筑面积 31.03 万平方米。学院现有教职工总数 766 人，其中专任教师 586 人。中、高级以上职称教师 368 人，具有研究生学历或硕士学位的教师 295 人，“双师型”教师 300 人。荣获河南省优秀基层教学组织 2 个，郑州市优秀教学团队 1 个，郑州市优秀基层教学组织 2 个，教师（团队）获得国家级优秀教材二等奖 1 项，并在各类教学大赛中获得多项奖励。

学院建有金工技术、供配电、自动化、汽车、计算机、经济管理、机电基础、建筑工程、城市轨道交通、智能制造等 11 个校内实训基地，其中金工技术实训基地被评为“河南省高技能人才培养示范基地”，供配电实训基地被评为“郑州市电工高技能人才公共实训基地”，实验实训仪器设备总值 11688.23 万元。有稳定的校外实实习基地 108 个。图书馆藏纸质图书 78 万余册，电子图书 32 万册。纸质期刊 414 种，电子期刊 15000 种，阅览室座位 1500 个。学院拥有教学用计算机 2836 台，多媒体教室 208 个，网络标准化考场 40 个。



学院建有主门户网站 1 个、子网站 26 个、数据中心机房 1 个，网络带宽入口 10240MB；建成了校园万兆核心、千兆骨干光纤网络，其中有线节点 1850 个，无线网络节点 6050 个；另建有校园监控系统、校园门禁管理系统、校园广播系统，教学管理系统、学工管理系统、迎新管理系统和一卡通系统，信息化基础设施比较完善。

学校建有 400 米标准跑道的田径运动场和体育馆、篮球场、网球场、排球场、乒乓球室、室内健身场所等完善的体育设施。

第二部分 学生发展

2.1 生源情况

2021 年学院面向全国 7 个省份投放招生计划 5325 人，实际录取 5325 人，实际报到 4887 人，报到率 91.77%。

表 2-1 2021 年各教学系招生情况表

序号	单 位	录取人数	报到人数	报到率
1	电力工程系	1062	985	92.75%
2	机电工程系	1064	979	92.01%
3	信息工程系	1240	1140	91.94%
4	经济管理系	1034	929	89.85%
5	车辆工程系	344	325	94.48%
6	艺术传媒系	581	529	91.05%
7	合计	5325	4887	91.77%

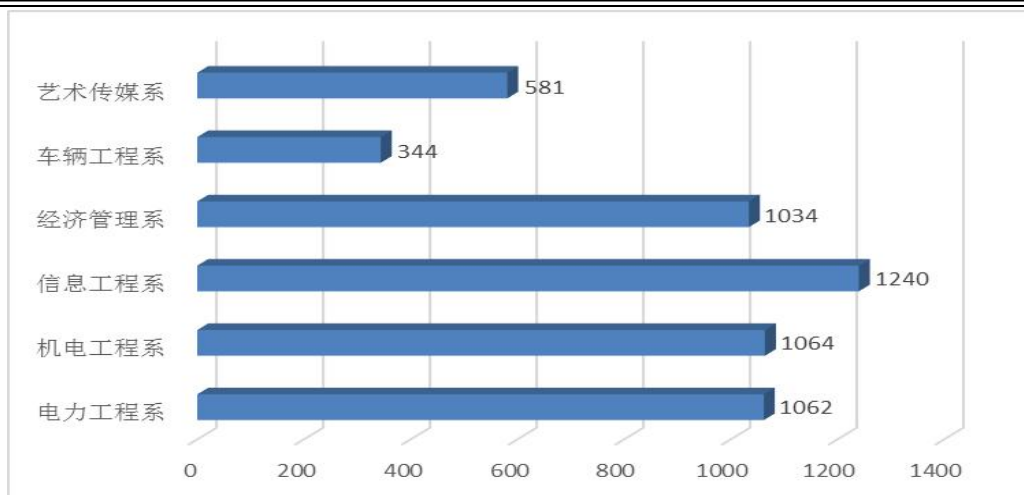


图 2-1 2021 年各教学系招生情况

表 2-2 2021 年各专业群招生情况

序号	专业群	录取人数	报到人数	报到率
1	供用电技术	1582	1457	92.10%
2	数控技术	172	162	93.98%
3	建筑工程技术	371	345	92.99%
4	计算机应用技术	1240	1140	91.88%
5	市场营销	1034	929	89.85%
6	汽车检测与维修技术	344	325	94.48%
7	环境艺术设计	581	529	91.05%
合计		5325	4887	91.77%

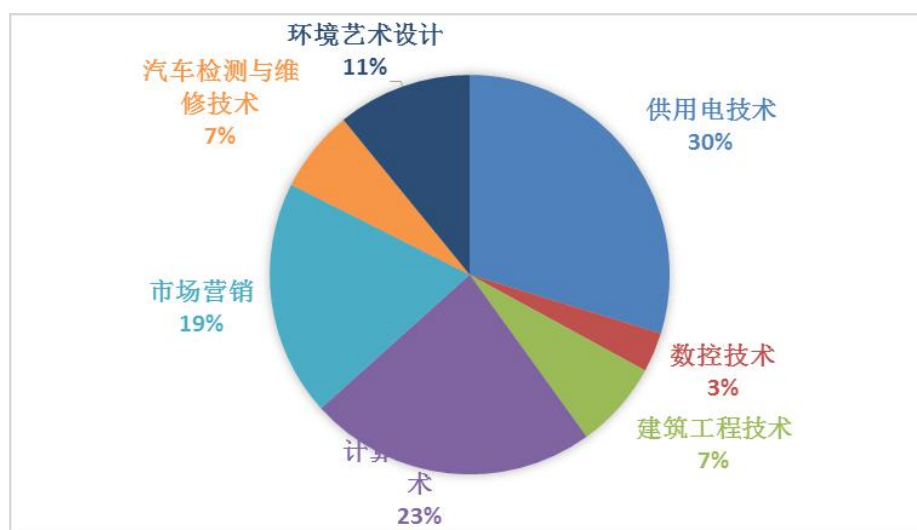


图 2-2 2021 年各专业群在校生占比情况



2.2 毕业生就业情况

学校把做好毕业生就业工作，实现毕业生更充分更高质量就业视为育人工作的落脚点。在毕业生就业创业工作中，始终坚持立德树人为根本任务，以社会需求为导向，立足专业建设和职业发展，坚持产教融合、校企合作，不断拓宽就业渠道，实现毕业生就业质量稳步提升。2021年初次就业率高於全省和全国平均水平，协议及合同就业人数、参军入伍、升学、自主创业等人数明显增加，实现了毕业生就业创业工作持续向好发展。

2.2.1 就业率及就业人数

2021年毕业生共计2301人，毕业生人数较2020年减少785人，毕业生离校就业率和初次就业率为分别为76.46%和82.18%，毕业生离校就业与去年同期相比较基本持平，且高於全省平均水平。截止2021年11月，毕业生综合就业率已达97%以上。学院持续深化产教融合、校企合作，通过订单培养，成立产业学院等形式加大技术技能人才培养力度，同时进一步抓好基层就业和大学生参军入伍、升学等渠道的毕业生就业工作，通过不断创新征兵组织发动，2021年全院参军入伍人数301人，比去年增加50人，圆满完成上级部门下达的征兵任务。

2.2.2 毕业生就业去向

郑州电力职业技术学院2021届毕业生共计2301人，其中男生1827人，女生474人，分别占毕业生总人数的79.4%和20.6%。毕业生分布于六个系的40个专业，分别是机电工程系500人，占毕业生总数的21.73%；信息工程系569人，占毕业生总数的24.73%；电力工程系489人，占毕业生总数的21.25%；经济管理系535人，占毕业生总数的23.25%；车辆工程系131人，占毕业生总数的5.69%；艺术传媒系77人，占毕业生总数的3.35%。毕业生较多的专业分别为计算机应用技术、机电一体化技术、汽车检测与维修技术、供用电技术等。

毕业生就业地区以本地为主。2021年共有1001人在本地就业；在西部



地区就业人数为 36 人；到中小微企业就业 1755 人；到国有企事业单位就业 98 人%。

2.2.3 就业薪酬情况

通过对毕业生进行就业跟踪回访和第三方机构调查反馈得知，我院 2021 届毕业生月收入主要集中在 3800~5500 元之间，占毕业生调查总数的 71.32%，较 2020 届毕业生月收入相比，月平均收入有所增长。

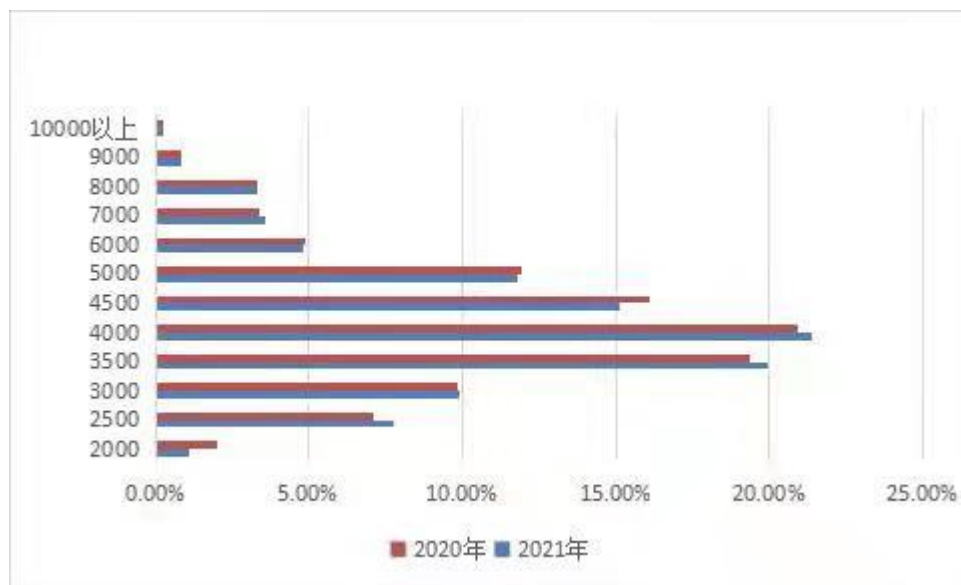


图 2-3 2021 届毕业生就业薪酬情况

2.2.4 就业专业相关度

我校 2021 届毕业生整体就业专业相关度为 76.34%，低于 2020 年 2.08 个百分点。但从分专业的角度，如电子商务、市场营销、物流管理等服务类岗位就业的专业相关度较去年有所增长。

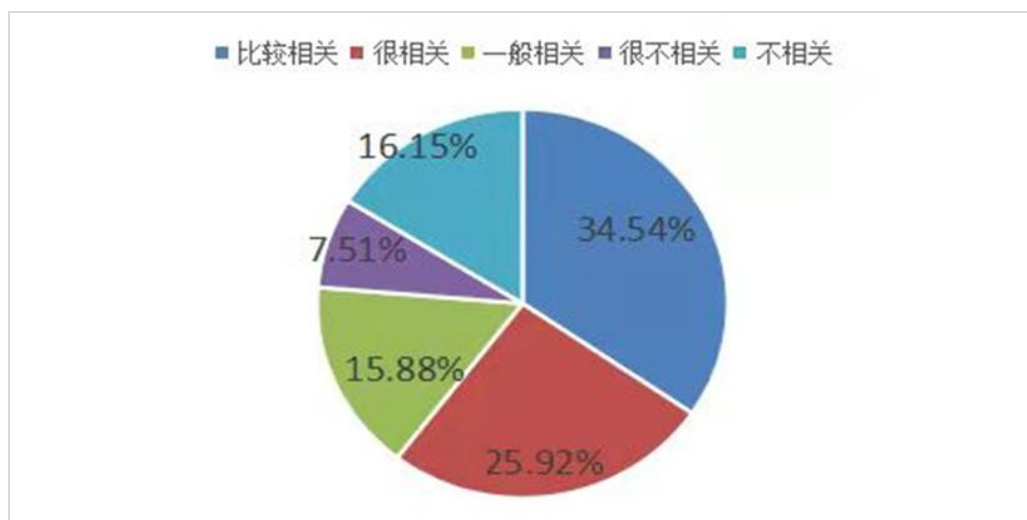


图 2-4 2021 届毕业生就业专业相关度情况

2.2.5 就业满意度

2021 年，学校结合河南省教育评估中心，对学校环境、教学工作、管理工作、就业创业服务工作等方面进行满意度调查。通过对调查结果分析，学生对学校满意度（含很满意+满意+一般）为 94.96%。在数据调查分析中，我们也发现了在校园环境建设、对学生就业创业指导与服务力度、学生所学知识、能力满足工作实际需求的情况等方面需要进一步加强。

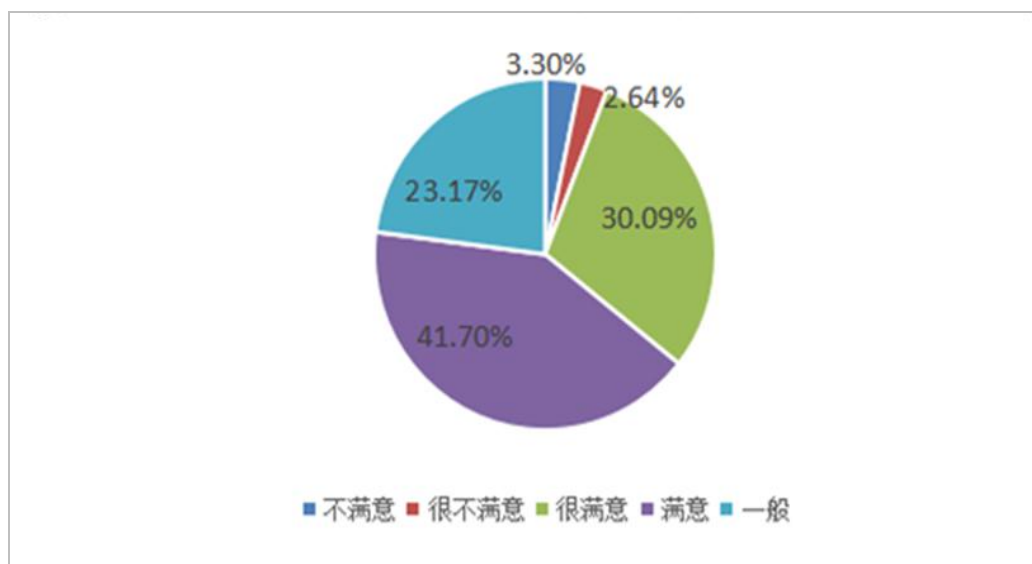


图 2-5 2021 届毕业生对母校满意度情况

2.2.6 雇主满意度及毕业生晋升情况

2021 年，学校把用人单位对毕业生的满意度和就业毕业生的晋升情况



作为评价就业工作质量的重要指标。通过对 112 家用人单位开展跟踪调查，用人单位对我校毕业生的综合素质、专业技能、岗位适应能力、吃苦精神较为满意，满意度达 96%以上。在对用人单位进行跟踪回访中，我们对毕业生晋升情况进行了统计，掌握到我校毕业生三年以后的晋升率为 32.49%。

2.3 在校生发展

2.3.1 职业技能大赛

2021 年，我院继续深化教育教学改革，加强技术技能型人才培养，促使学生职业技能水平的进一步提升。充分发挥职业技能竞赛的激励引导作用，组织开展了 2021 年院级大学生技能大赛，组织学生积极参加各级技能大赛。通过技能竞赛，培养学生的创新精神、工匠精神、劳动精神、团队精神，提高学生的自主学习能力，增加学生主动学习的动力，以赛促学，连获佳绩。

本年度组织学生参加“2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能供配电技术大赛”、“景格杯”第二届全国汽车技术虚拟仿真大赛、“第五届易电工技能大赛”等赛项，共选拔 18 支学生代表队参加比赛，共获得奖励荣誉 5 项：其中，国家级荣誉团体二等奖 1 项；市级荣誉优秀奖 2 个；行业荣誉优胜奖 2 个。

表 2-3 2021 年职业技能大赛获奖统计表

单位	序号	赛 项	级别	获奖情况
----	----	-----	----	------



电力工程系	1	“2021 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛之智能供配电技术”赛项	国家级	团体二等奖
机电工程系	1	第五届易电工技能大赛 1 队	市级	优秀奖
	2	第五届易电工技能大赛 2 队	市级	优秀奖
车辆工程系	1	“景格杯”第二届全国汽车技术虚拟仿真大赛 1 队	行业	优胜奖
	2	“景格杯”第二届全国汽车技术虚拟仿真大赛 2 队	行业	优胜奖

取得上述技能大赛成绩，充分展现了我院学生专业技能过硬、综合素质高及良好的精神风貌，体现了我院以提高教学质量为核心，重视学生技术技能培养，是学院推进教育教学改革创新所取得的丰硕成果。

2.3.2 志愿者服务

学校积极开展献血、爱心捐物、敬老院献爱心、美化校园、计算机义工维修等志愿者活动。弘扬雷锋精神和厚德精技、自强不息校训，发扬大学生奉献精神，展现当代大学生高尚的精神风貌，倡导同学关爱社会，增强同学们的道德修养，提高同学们的社会责任感。

案例 2-1：2020 年 10 月 18 日，我校青年志愿者学生参加由共青团河南省委、省人力资源社会保障厅、省农业农村厅、省商务厅、省乡村振兴局主办，共青团郑州市委、河南省青少年发展服务中心、河南省青年创业就业基金会、河南省青年企业家协会、河南青年创新创业学院、UFO.WORK、恒丰银行股份有限公司郑州分行承办的第八届“创青春”活动，我校青年学生志愿者在活动中表现优异，共青团中牟县委员会为我校青年志愿者学生颁发了优秀志愿者证书。



图 2-6 学生参加志愿者服务活动

2.3.3 社团建设和活动

学生社团作为校园文化建设的重要载体、学生素质教育的重要阵地和落实立德树人根本任务的重要途径，在促进学校教育教学改革、丰富校园文化生活、构建和谐校园和推进大学生素质教育方面发挥了重要作用。为进一步加强我校学生社团工作指导力度，规范管理，推动学生社团健康、有序地发展，充分发挥学生社团在校园文化建设中的作用。学生社团管理根据《中共郑州电力职业技术学院学生社团管理办法》、《学生社团章程》、《学生社团成员规范》、《社团管理部管理制度》，全方面管理和与服务社团与广大学生。每个社团都配备有专门的指导老师，指导学生社团开展各类活动，进行思想教育、业务培训、组织建设等方面的工作，保证学生社团健康发展。学院为每个社团配有专门的训练场地或者办公室，保障社团活动的正常开展。学生社团统一由社团管理部进行管理，负责日常活动、年审、换届、纳新等工作的开展，并有专门的管理档案。



表 2-4 2021 年度部分社团活动一览表

序号	活动名称	组织社团
1	社团集中表演纳新活动	青协
2	自行车趣味赛活动	车协
3	乒乓球比赛活动	乒乓球社
4	双截棍协会庆诞辰晚会	双截棍社
5	青年志愿者协会美化校园志愿活动	青协
6	爱心捐赠活动策划	青协
7	雷锋月活动	社团管理部
8	礼仪队观影活动策划	礼仪队
9	学习四史活动	计算机协会
10	四史朗诵比赛	广播站
11	爱心捐赠活动	青协
12	党史学习-红色书画作品展	书画社
13	送你一朵小红花--四史宣传活动	青协、新媒体
14	青协献血活动	青协
15	红色夕阳暖光荣--敬老院献爱心活动	青协
16	党史学习教育-- “学党史，强信念”文艺晚会活动	社团管理部 院学生会
17	吉他社周年庆	吉他社
18	羽毛球赛	羽毛球社
19	“淡淡墨香”书画活动比赛	繁星书画社
20	建党百年艺术抒怀摄影比赛	“电小二”
22	滑板社暨 2021 年两会主题活动策划	DY 滑板社
23	光荣院献爱心活动	青协
24	荧光夜跑活动	社团管理部
25	第一届校园电子竞技争霸赛	电竞社
26	辩论赛	广播站
27	青协献血活动	青协
28	弘扬四史文化书画展览活动	书画社

2.4 创新创业教育

学校以众创空间建设为抓手，紧密联系政府、企业，发挥学校专业和人才优势，通过专创融合、产教融合、校企合作等手段强化创新创业实践和教育平台的建设，全力打造“四位一体”产教融合创新创业教育平台。学校加大投入力度，对众创空间进行升级改造，建成了集众创空间、创新



实践平台、创业孵化平台、产教融合平台为一体的全新型、综合型创新创业人才培养平台。同时，学校在获批市级众创空间和河南省高校众创空间基础上，不断强化创新创业综合体内涵建设，努力将其打造成省级众创空间和国家级众创空间。

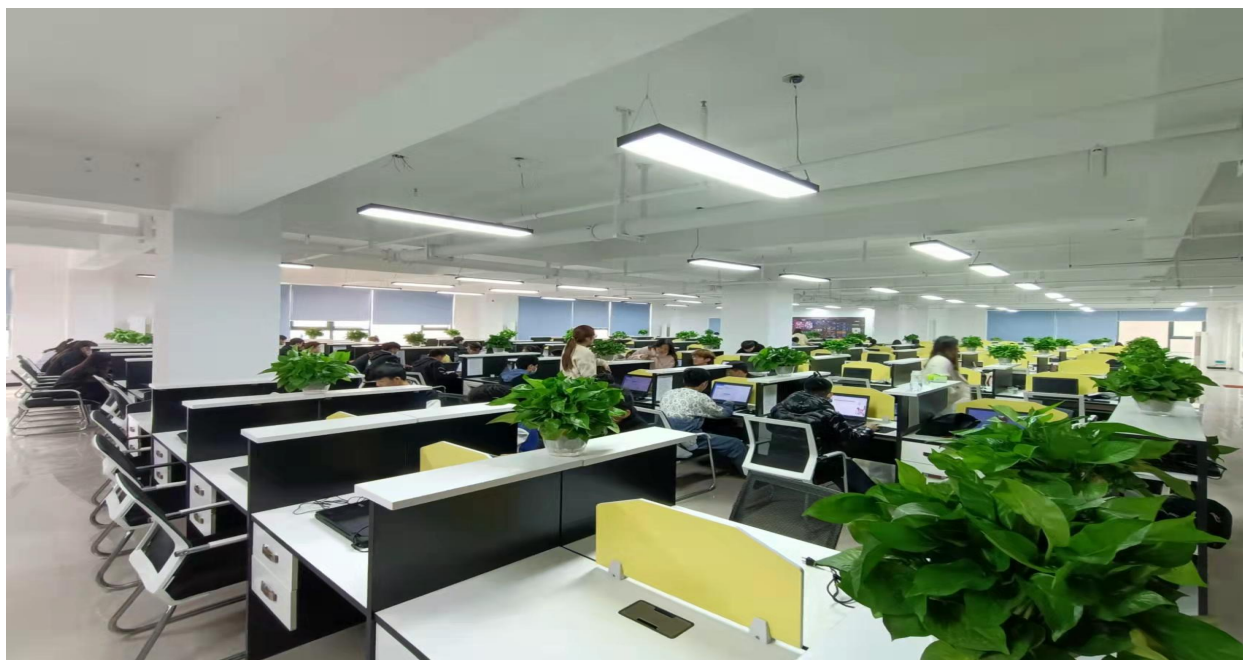


图 2-7 河南省高校众创空间

学校在持续强化众创空间基础建设的同时，不断完善创新创业体制机制的改革，坚持激发创新创业活力，持续完善组织管理体制和机制，修订多项管理制度和考核评价机制，为创新创业教育工作提供了体制机制保障。在日常工作中，学校把“以赛促学、以赛促教、以赛促改”作为提升学生创新创业活力的重要抓手，通过组织学生参加全国“互联网+”大学生创新创业大赛、省市级创新创业大赛，以及组织学校创新创业大赛，深入挖掘优秀创新创业项目，激发全校师生的创新创业激情，营造积极向上的双创文化。



图 2-8 学院举行创新创业大赛

2.5 毕业生发展

通过第三方评价调查、学校进行毕业生跟踪服务、用人单位回访等渠道了解到，我校毕业生以其综合素质高、专业知识丰富、技术技能强备受用人单位青睐，电力类、机械类、汽车类等相关专业毕业生供不应求，毕业生在工作岗位上工作踏实认真，兢兢业业，将个人发展融入国家发展，在工作岗位上充分展现了家国情怀、责任担当为国家发展做出应有的贡献。

案例 2-2：创业带动就业好青年——王青松

王青松，我校 2020 届电子商务专业毕业生。在校学习期间，担任院系主要学生干部，对工作认真负责，多次荣获先进个人和优秀学生干部。担任学生干部期间锻炼了自己良好的组织与管理能力，毕业后，他没有急着找一份适合自己的工作，而是回到家乡，把自己所学的知识与家乡的发展紧密结合起来，努力为家乡的发展尽自己的绵薄之力。

经过一段时间的考察，他发现家乡的艾草种植比较丰富，并且艾草对提高人们身体健康益处比较多，因此，他决定自己创业，用“小艾尽大爱”。他很快创办了自己的第一家公司——河南御臻堂生物科技有限公司，随着业务的发展和壮大，他又成立了南阳御臻堂药业有限公司。在他和团队的



不懈努力下，公司业务不断拓展，年营业额达到 300 多万元。为了进一步发展艾草产业，他全资收购南阳艾真益艾制品有限公司，做艾草的深加工，向卫生健康行业进军。随着业务的发展，目前他已经相继成立南阳臻视明药业有限公司及南阳御臻堂健康管理有限公司，公司联合通过 ISO9001 质量管理体系认证和 SGS 深度验厂认证。



图 2-9 创业带动就业好青年——王青松

为了进一步做强做大艾草产业，他成立的南阳御臻堂药业有限公司加入河南省营养保健协会，并担任了河南省营养保健协会副会长。自己创业成功了，他也带动了家乡近 500 人顺利就业。

案例 2-3：携笔从戎，苦练本领，保家卫国的热血青年——王泽磊

王泽磊，我校电力工程系 2018 级电气自动化专业学生。王泽磊在校学习期间，酷爱军营生活，大一就报名参加了学校仪仗队，担任国防教育先锋连三连一班班长，同年 9 月被提拔为三排副排长，并分别于 2019 年 9 月、2020 年 9 月担任学院军训教官主要负责人，并带领其他教官高质量完成了学院新生军训任务。王泽磊在队期间按时高质量参加训练，无论刮风下雨都按时出勤，练就了一身好本领，更坚定了他参军入伍报效祖国的信念。

2020 年参军报名，他决定携笔从戎，志愿到祖国边防，为固国防、强



军梦贡献自己的力量。经过层层选拔，他过硬的本领、良好的体能、坚强的意志被东部战区某空军部队空降训练旅挑选为空降兵。

到部队后，王泽磊极其珍惜在部队服役的机会，更加勤学苦练，每一个动作要领，每一个知识点他总比别人多练习几遍，比别人多理解记忆几次。训练一个月下来，凭借个人过硬的军事技能和坚强的毅力，在新兵连表现非常优秀，先后荣获“空降训练标兵”、“军姿标兵”、“伞训标兵”、“列队标兵”共计 8 项荣誉，举行的多项比武竞赛中荣获冠军，在新兵连里成了名副其实的“伞兵王”，并分别于 2020 年 11 月、2021 年 3 月荣获个人三等功两次，其户籍地兵役部门两次登门为父母送去喜报和慰问金。



图 2-10 携笔从戎，苦练本领，保家卫国的热血青年——王泽磊

随着学校教育教学质量和人才培养质量的不断提升，像王泽磊、王青松一样胸怀伟大志向，响应国家号召，积极参军报国，回乡创业带动乡村振兴，扎根基层和工作一线的优秀毕业生越来越多，得到了用人单位的高度评价和社会的广泛赞誉，中央电视台、河南电视台等多家媒体对我校人才培养成效进行多次宣传报道。



第三部分 学生反馈

3.1 在校生满意度调查

学校 2020 级在校生人数为 3855 人，2021 级在校生人数为 4908 人，大一、大二在校生人数共计 8763 人。

表 3-1 学生反馈表

指 标			单位	2020 级	2021 级	备注
1	全日制在校生人数		人	3855	4908	
	教书育人满意度—					
2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3750	4602	
	(1) 课堂育人	满意度	%	95.85	97.73	
	(2) 课外育人	调研人次	人次	3750	4602	
	(2) 课外育人	满意度	%	93.95	97.01	
	课程教学满意度—					
3	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3750	4602	
	(1) 思想政治课	满意度	%	96.18	97.93	
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	3750	4602	
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	满意度	%	95.88	97.59	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3750	4602	
	(3) 专业课教学	满意度	%	95.95	97.33	
	管理和服务工作满意度—					
4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3750	4602	
	(1) 学生工作	满意度	%	89.50	92.14	
	(2) 教学管理	调研人次	人次	3750	4602	
	(2) 教学管理	满意度	%	91.85	94.67	
	(3) 后勤服务	调研人次	人次	3750	4602	
	(3) 后勤服务	满意度	%	90.4	92.78	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	1141	898	
	学生社团参与度—					
6	(1) 学生社团数	个				共 26 个
	(2) 参与各社团的学生人数	人		715	1109	

3.2 教书育人满意度

3.2.1 课堂育人满意度

学校通过采取网络问卷调查的方式,对在校学生进行了调查,共有 8352 名学生参与了问卷调查,其中,满意为 5178 人,满意度是 62.00%,基本满



意为 2909 人，基本满意度是 34.83%，不满意为 265 人，不满意度是 3.17%。

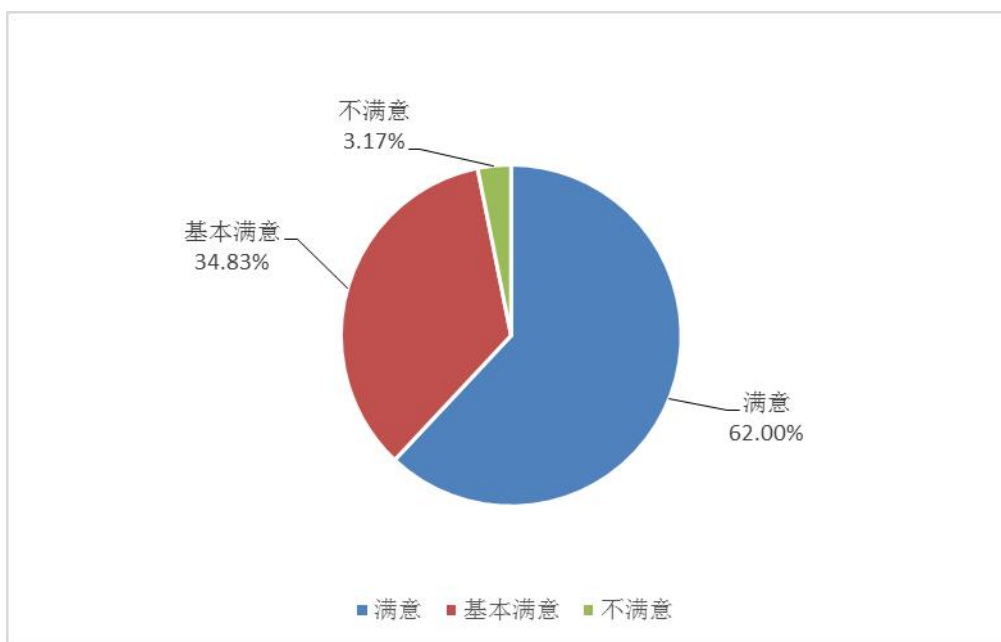


图 3-1 课堂育人满意度

3.2.2 课外育人满意度

学校通过采取网络问卷调查的方式,对在校学生进行了调查,共有 8352 名学生参与了问卷调查,其中,满意为 5064 人,满意度是 60.63%,基本满意为 2916 人,基本满意度是 34.91%,不满意为 372 人,不满意度是 4.45%。

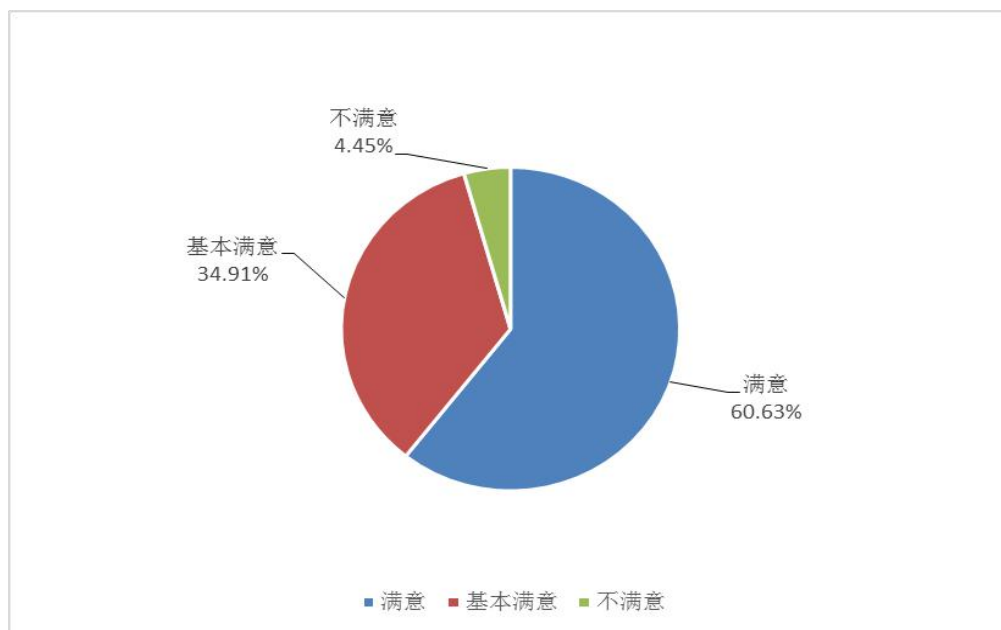


图 3-2 课外育人满意度

3.3 课程教学满意度

3.3.1 思想政治课满意度

学校通过采取网络问卷调查的方式，对在校学生进行了思想政治课满意度调查，共有 8352 名学生参与了问卷调查，其中，满意为 5396 人，满意度是 64.60%，基本满意为 2713 人，基本满意度是 32.48%，不满意为 243 人，不满意度是 2.9%。

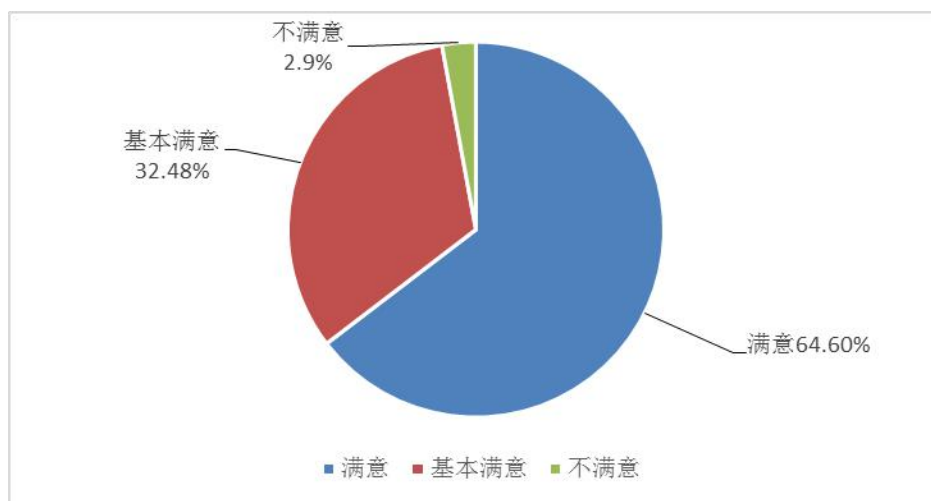


图 3-3 思想政治课满意度

3.3.2 公共基础课（不含思想政治课）满意度

学校通过采取网络问卷调查的方式，对在校学生进行了公共基础课（不含思想政治课）满意度调查，共有 8352 名学生参与了问卷调查，其中，满意为 5212 人，满意度是 62.40%，基本满意为 2870 人，基本满意度是 34.36%，不满意为 270 人，不满意度是 3.23%。

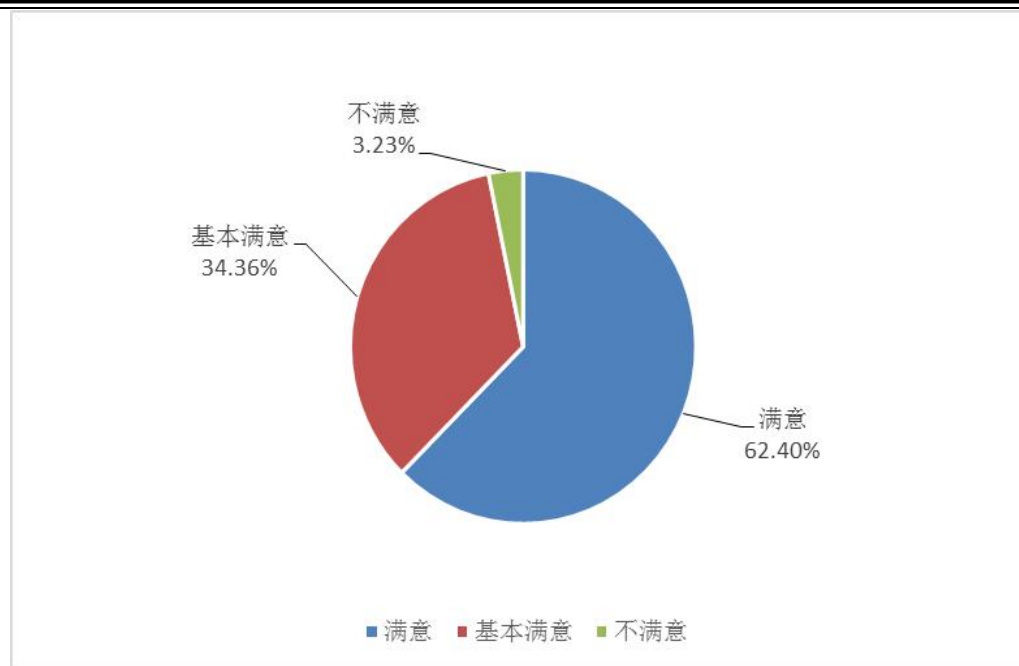


图 3-4 公共基础课（不含思想政治课）满意度

3.3.3 专业课教学满意度

学校通过采取网络问卷调查的方式，对在校学生进行了专业课教学满意度调查，共有 8352 名学生参与了问卷调查，其中，满意为 5294 人，满意度是 63.39%，基本满意为 2780 人，基本满意度是 33.29%，不满意为 278 人，不满意度是 3.33%。

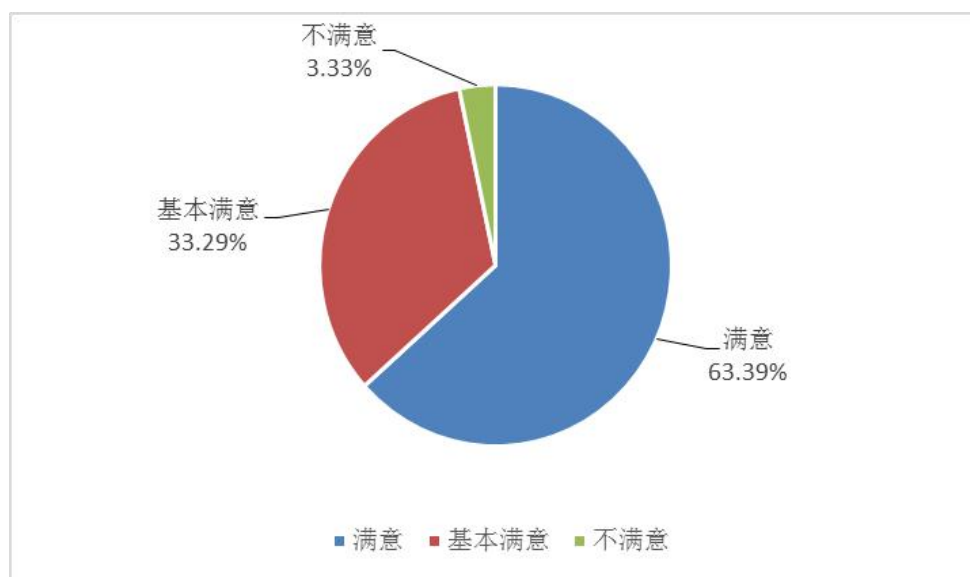


图 3-5 专业课教学满意度

3.4 管理与服务

3.4.1 学生工作满意度

学校通过采取网络问卷调查的方式，对在校学生进行了学生工作满意度调查，共有 8352 名学生参与了问卷调查，其中，满意为 4709 人，满意度是 56.38%，基本满意为 2881 人，基本满意度是 34.49%，不满意为 762 人，不满意度是 9.12%。

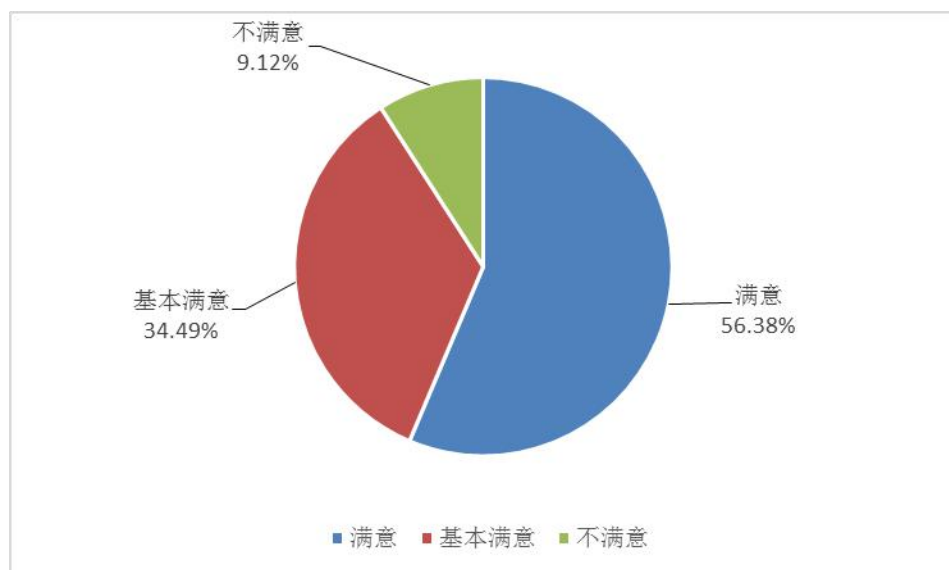


图 3-6 学生工作满意度

3.4.2 教学管理满意度

学校通过采取网络问卷调查的方式，对在校学生进行了教学管理满意度调查，共有 8352 名学生参与了问卷调查，其中，满意为 4850 人，满意度是 58.07%，基本满意为 2944 人，基本满意度是 35.25%，不满意为 558 人，不满意度是 6.68%。

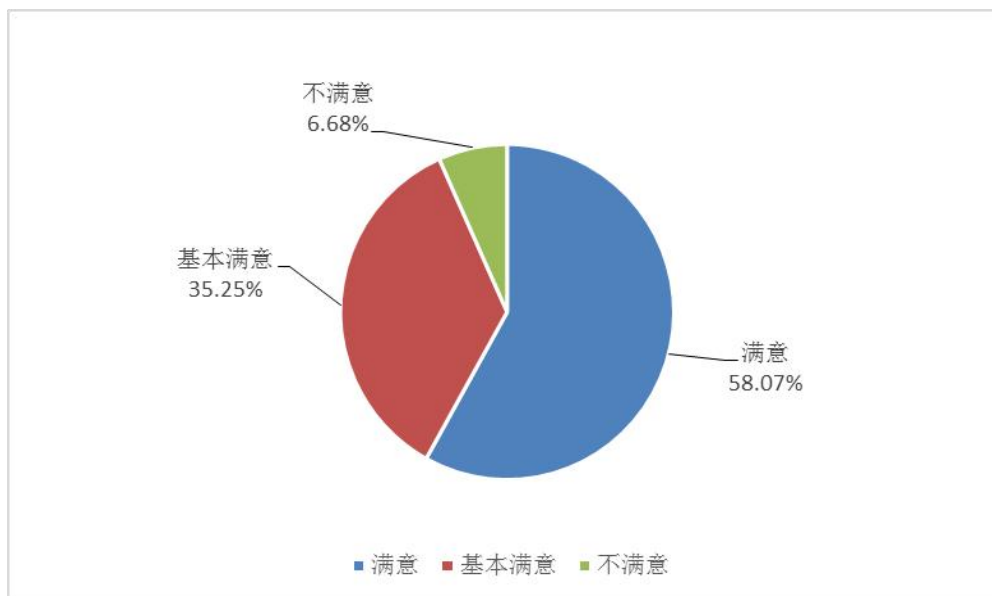


图 3-7 教学管理满意度

3.4.3 后勤服务满意度

学校通过采取网络问卷调查的方式，对在校学生进行了后勤服务满意度调查，共有 8352 名学生参与了问卷调查。其中，满意为 4694 人，满意度是 56.20%，基本满意为 2960 人，基本满意度是 35.44%，不满意为 698 人，不满意度是 8.36%。

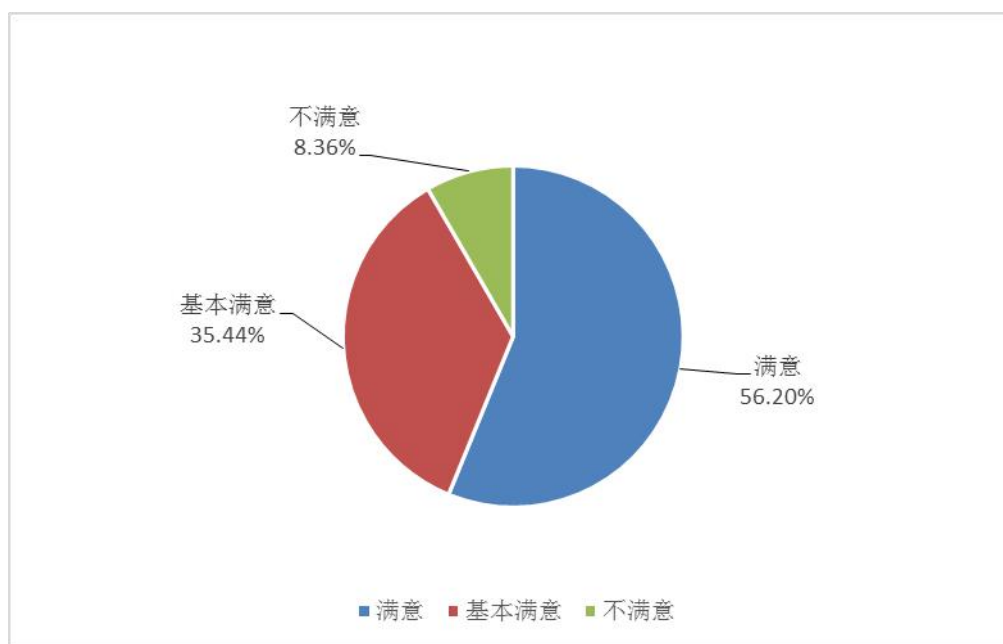


图 3-8 后勤服务满意度



3.5 学生志愿者活动参与度

学校通过采取网络问卷调查的方式，对在校学生进行了志愿者活动参与度调查，共有 8352 名学生参与了问卷调查，其中，参与 2039 人，参与度是 24.41%，没有参与 6313 人，没有参与度是 75.59%。

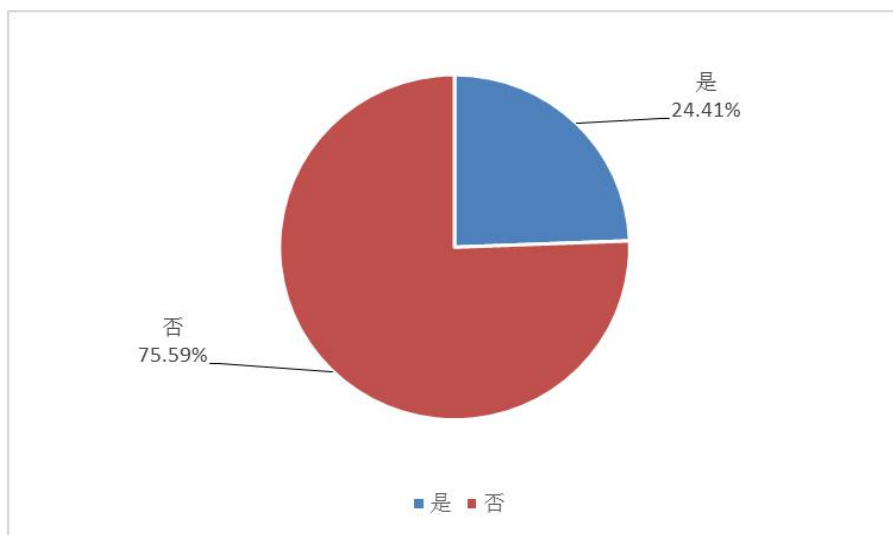


图 3-9 学生志愿者活动参与度

3.6 学生社团参与度

学校通过采取网络问卷调查的方式，对在校学生进行了社团参与度调查，共有 8352 名学生参与了问卷调查，其中，参与 1824 人，参与度是 21.84%，没有参与 6528 人，没有参与度是 78.16%。

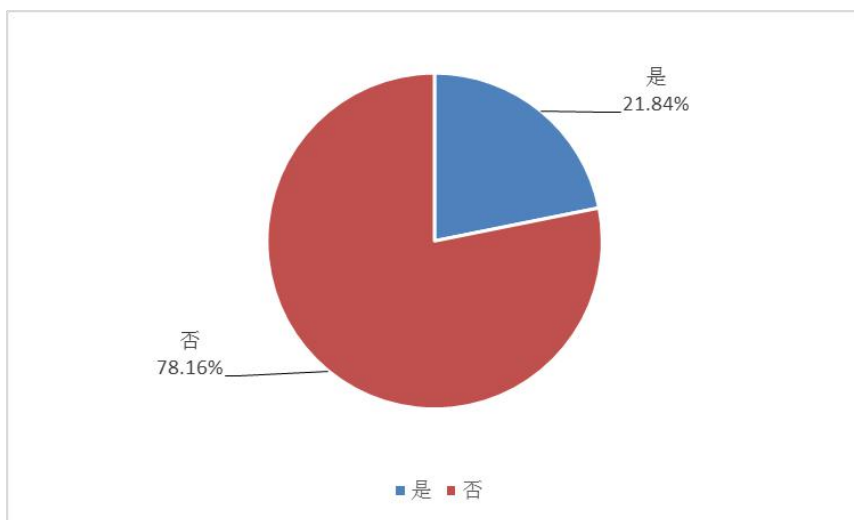


图 3-10 学生社团参与度



第四部分 教学改革

学校一直把人才培养作为中心工作，以培养适应经济社会发展需要的复合式创新型高素质技术技能人才为目标，瞄准未来社会和经济发 展，紧贴河南 6 大战略支柱产业、10 大战略新兴产业和 5 大未来产业布局专业，打造品牌专业；学校紧紧抓住“河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设”的契机，大胆探索建构“教、学、做、用、创”五位一体人才培养新模式，推行新的教育教学理念，促进课程改革，培养学生的创新精神和实践能力，有效提高了人才培养质量。

4.1 立德树人

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为引领，坚守为党育人、为国育才，紧紧围绕立德树人根本任务，将德智体美劳落实于人才培养全过程，推动全员、全过程、全方位育人。注重把握学生思想认知规律，不断改进和创新教育内容和教育方法。把增强学生社会责任感、创新精神、实践能力作为工作重点，落实到教材、课堂、文化育人、实践活动中。与中华优秀传统文化教育、公民思想道德建设和社会诚信建设，与提高法制意识、环境意识、国防意识等紧密结合，形成全方位育人的合力，培养国家和社会发展需要的高素质技术技能人才。教师注重加强自己的品德修养，以德立身，以自身的理想信念、道德品质、行为规范熏陶和引导学生，以自己崇高的道德行为感染学生。

案例 4-1：“三个一”育人活动

学校把“三个一”育人活动作为立德树人的一项重要举措：一个党支部联系一个学生班级，深入班级了解学生的思想、学习和生活等情况后，



针对性地帮助学生；参加班级主题班会、文体、技能竞赛等活动，增强学生集体主义观念，形成积极向上的班级风气，拓展学生的综合素质；推动班级的党建、团建工作，积极引导学生进步，协助做好入党积极分子培养和发展工作。一个党支部资助一位贫困生，通过谈心等方式了解贫困生家庭和在学校的具体情况，帮助他们解决实际困难，并给予资助；培养贫困生树立正确的世界观、人生观、价值观，提高他们的综合素质；帮助贫困生树立职业理想，辅导他们做好自己的职业生涯规划，使之成为合格的建设者和接班人。一位教工党员、干部联系一个学生宿舍，深入宿舍帮助学生营造良好的生活、学习和休息环境；鼓励他们争做文明大学生，共创和谐文明宿舍；帮助宿舍学生养成良好的学习习惯，探讨学习方法，帮助学生树立学习信心，提高学习兴趣；引领宿舍成员开展有益的活动，并对宿舍安全、卫生等方面进行教育指导。通过扎实开展“三个一”育人活动，取得了显著的立德树人成效。



图 3-11 院党委张素伟书记联系学生宿舍

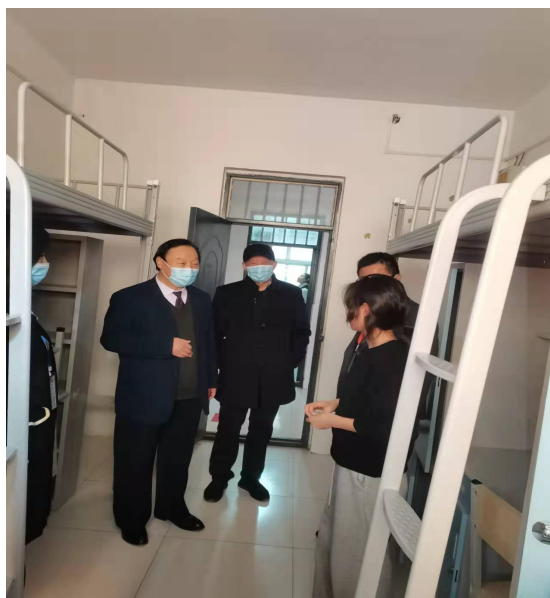


图 3-12 院长杜福磊教授联系学生宿舍



4.2 专业设置与建设

4.2.1 调整优化专业结构，突出专业特色

学校高度重视专业建设，不断调整优化专业结构，主动适应经济社会和行业发展需要，突出电力、机电特色，共开设供用电技术等 47 个专业。学院坚持以就业为导向，按照“培优、凝特、促潜、建新”的思路，不断优化专业结构，深化“招生—培养—就业”联动改革，建立专业预警和退出机制，对专业设置实施动态管理。巩固传统优势特色专业，与时俱进适时增设新专业，调整、升级改造老专业，保持专业的活力和社会需求契合度。加快布局“新工科”、“新文科”、“新兴交叉边缘学科”等相关专业。逐步形成了电力能源动力大类、机电装备制造大类、电子信息工程大类、车辆与交通运输大类、财经商贸大类、文化艺术传媒大类、建筑土木工程大类等七类专业群，不断增强专业人才培养对接地方产业发展需求的契合度。专业结构进一步优化，特色更加明显。

召开新专业申报论证会，在充分调研论证的基础上，2022 年拟新增专业 6 个（智能制造装备技术 460201、集成电路技术 510401、智能控制技术 460303、智能网联汽车技术 460704、汽车智能技术 510107、商务数据分析与应用 530706），继续暂停审计专业招生。

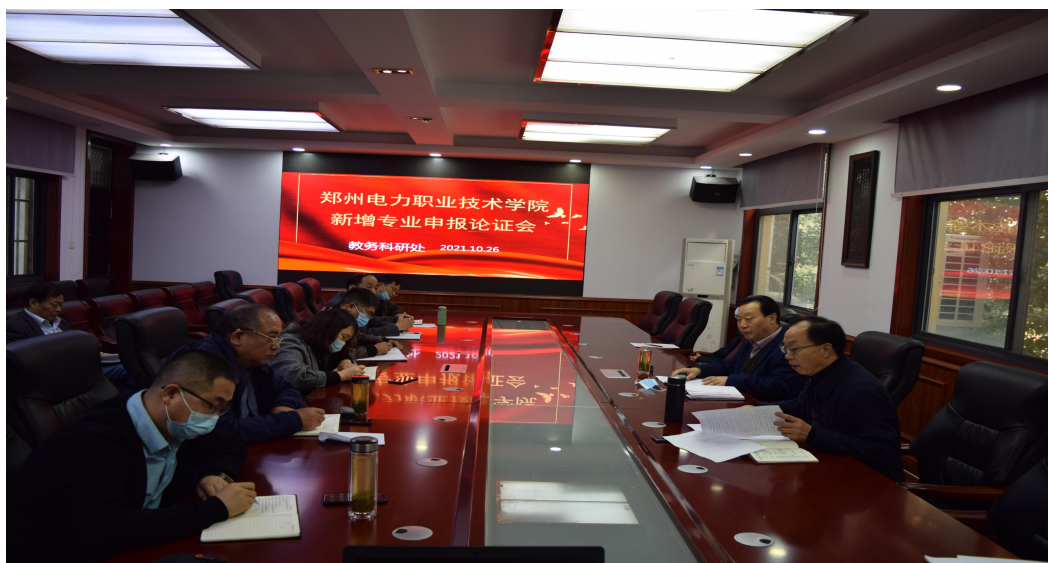


图 4-1 学院杜福磊院长主持新专业申报论证会

学院加大对特色专业和重点专业的扶持力度，发挥优势、突出特色、打造品牌。先后获批省级民办高校品牌专业 7 个（电气自动化技术、机电一体化技术、计算机应用技术、电力系统继电保护与自动化技术、市场营销、供用电技术、计算机网络技术）；省级民办高校专业建设资助项目 4 个（机电一体化技术、市场营销、电子商务、数控技术）；市级重点专业 1 个（供用电技术）；市级急（特）需专业 1 个（机电一体化技术）。2020 年 8 月，我院顺利入选河南省“高职双高工程”建设单位，“供用电技术专业群”入选河南省高职院校“高水平专业群”建设项目。这标志着我院的教育事业跨入了新的发展阶段，对我院聚集办学资源，打造电力特色，促进内涵发展，提高办学水平具有重要的推动作用。

表 4-1 2020 年专业设置情况一览表

序号	专业代码	专业名称（全称）	专业大类代码及名称	学制	所在系
1	430101	发电厂及电力系统	能源动力与材料大类	3	电力工程系
2	430108	供用电技术	能源动力与材料大类	3	电力工程系
3	430301	光伏工程技术	能源动力与材料大类	3	电力工程系
4	430106	电力系统继电保护技术	能源动力与材料大类	3	电力工程系
5	500605	城市轨道交通供配电技术	交通运输大类	3	电力工程系



6	440402	建筑电气工程技术	土木建筑大类	3	电力工程系
7	440404	建筑智能化工程技术	土木建筑大类	3	电力工程系
8	460306	电气自动化技术	装备制造大类	3	电力工程系
9	430306	节电技术与管理	能源动力与材料大类	3	电力工程系
10	430111	电力客户服务与管理	能源动力与材料大类	3	电力工程系
11	460103	数控技术	装备制造大类	3	机电工程系
12	460113	模具设计与制造	装备制造大类	3	机电工程系
13	460305	工业机器人技术	装备制造大类	3	机电工程系
14	460301	机电一体化技术	装备制造大类	3	机电工程系
15	460102	数字化设计与制造技术	装备制造大类	3	机电工程系
16	440301	建筑工程技术	土木建筑大类	3	机电工程系
17	440501	工程造价	土木建筑大类	3	机电工程系
18	500201	道路与桥梁工程技术	交通运输大类	3	机电工程系
19	460702	新能源汽车技术	装备制造大类	3	车辆工程系
20	460701	汽车制造与试验技术	装备制造大类	3	车辆工程系
21	460703	汽车电子技术	装备制造大类	3	车辆工程系
22	500210	汽车技术服务与营销	交通运输大类	3	车辆工程系
23	500211	汽车检测与维修技术	交通运输大类	3	车辆工程系
24	530301	大数据与财务管理	财经商贸大类	3	经济管理系
25	500405	空中乘务	交通运输大类	3	经济管理系
26	530302	大数据与会计	财经商贸大类	3	经济管理系
27	530601	工商企业管理	财经商贸大类	3	经济管理系
28	530605	市场营销	财经商贸大类	3	经济管理系
29	530701	电子商务	财经商贸大类	3	经济管理系
30	530802	现代物流管理	财经商贸大类	3	经济管理系
31	530704	网络营销与直播电商	财经商贸大类	3	经济管理系
32	530702	跨境电子商务	财经商贸大类	3	经济管理系
33	510103	应用电子技术	电子与信息大类	3	信息工程系
34	510205	大数据技术	电子与信息大类	3	信息工程系
35	500606	城市轨道交通运营管理	交通运输大类	3	信息工程系
36	510201	计算机应用技术	电子与信息大类	3	信息工程系
37	510202	计算机网络技术	电子与信息大类	3	信息工程系
38	510301	现代通信技术	电子与信息大类	3	信息工程系
39	510209	人工智能技术应用	电子与信息大类	3	信息工程系
40	510208	虚拟现实技术应用	电子与信息大类	3	艺术传媒系
41	550103	数字媒体艺术设计	文化艺术大类	3	艺术传媒系
42	510204	数字媒体技术	电子与信息大类	3	艺术传媒系
43	510215	动漫制作技术	电子与信息大类	3	艺术传媒系
44	550101	艺术设计	文化艺术大类	3	艺术传媒系
45	550106	环境艺术设计	文化艺术大类	3	艺术传媒系
46	440102	建筑装饰工程技术	土木建筑大类	3	艺术传媒系
47	460105	工业设计	装备制造大类	3	艺术传媒系



4.2.2 建立健全专业建设指导委员会

为了进一步深化产教融合、校企合作，完善人才培养模式，提高教学质量，实现人才培养目标，根据学院专业建设需要，学院组建完善了各专业类专业建设指导委员会（电力类专业专业建设指导委员会、机械类专业建设指导委员会、信息工程专业专业建设委员会、经济管理类专业建设指导委员会）。

专业建设指导委员会成员由行业、企业和高校知名专家组成，主要职责是开展专业建设与教学改革研究、咨询、指导、评估、服务等工作，是专业人才培养的最权威、最高级别专家组织。主要任务包括组织和开展专业人才需求调查研究，推进产教融合、校企合作；创新人才培养模式，研究并提出专业建设、教材建设、课程建设、实验实训基地建设和教学改革等工作的咨询意见和建议；审议人才培养方案、专业规范或教学质量标准；承担专业设置、专业评估的咨询工作；组织开展教师培训、学术研讨和信息交流等。对提升教育教学质量，促进学院内涵建设发展，增强学校社会服务能力起到了积极作用。



图 4-2 专业建设指导委员会会议

4.2.3 修订专业人才培养方案

学院组织专家深入调查研究岗位需求和人才培养工作，对人才培养方



案进行了进一步修订完善，落实立德树人根本任务，突出以就业为导向，以实践能力培养为重点，以培养学生的实际动手能力为着力点，以培养学生的就业创业能力为根本，加大实习实训在教学中的比重，实践性教学环节课时占总课时的 50%以上，学生顶岗实习累计时间不少于 6 个月。搭建了与人才培养方案相对应的“基础课互通、专业核心课分设、专业拓展课互选”的专业群人才培养课程体系模块。深入开展理想信念教育、道德品质教育、创新创业教育、安全教育、职业生涯规划教育、心理健康教育等，新增了“社会公益活动（包含劳动实践、志愿服务、技能大赛、社会实践调查等）”选修课，培养学生的劳动观念和工匠精神。根据中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》和《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，开足体育课、公共艺术课，提高学生的艺术修养和人文素质，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

为了保证专业群基础相通、资源共享的特征，我院按照 7 大专业群构建专业群课程体系，开设课程总数 405 门。

4.2.4 坚持知行合一、工学结合，推进校企合作育人

学院积极构建“产教融合、校企合作、工学结合”高职教学改革新模式和“工学结合”、“知行合一”的“教学做用创一体化”高素质技术技能型人才培养新模式。探索企业进校园、教师进车间、实践教学进职业岗位现场的教学改革新路子，形成“校中厂”、“厂中校”校企联合培养、合作育人的新格局。我院坚持“三个有利于”原则、达到“七个有”的指导思想，做好做实“校企合作育人”工作。“三个有利于”即：有利于技术技能



型人才的培养，有利于“双师型”教师的实践培训，有利于学生顶岗实习和就业。“七个有”即：一是要有校企合作办学、合作育人的协议，二是要有校企合作人才培养的基地，三是要有校企双方合作制定的人才培养方案，四是要有学生顶岗实习的专业就业对口岗位，五是要有吸纳我院毕业生就业的成果，六是要有“双师型”教师培训的成果，七是要有校企合作双方在办学过程中形成的一套完整的“教学做用研服”的教改成果。

4.3 教学改革

学校着眼新时代高等职业教育的新发展新要求，结合自身专业优势和特色等，不断深化人才培养模式的改革，构建了“教、学、做、用、创”五位一体的高素质技术技能型人才培养新模式。着力培养学生的动手能力、实践能力和创新创业精神，提高教育教学质量和人才培养质量。在实践中了采用分段式组织教学，即前两年以校内学习为主：课程教学——实验——实训——工学结合（跟岗实习），最后一年以生产性实训为主——顶岗实习，毕业设计。教学过程中，坚持“教学做”一体化，教的方法根据学的方法，学的方法根据做的方法。专业技能需要怎样做便怎样学，怎样学便怎样教，教与学都以做为中心。在教学目标、教学内容的设定上与“专业技能证书”融为一体，实现课证融通，实施以考促学，“以证代考”的教学改革。“用”即将生产性实训与企业生产环节融为一体，强调在企业真实工作环境中完成企业真实工作任务。“创”即将创新创业教育融入教育教学全过程。



4.3.1 开办创新人才培养模式试点班

全院各教学单位至少组织一个专业，通过学生自愿报名、择优录取方式组成“创新人才试点班”，人数控制在 60 人以内。真正使学生与企业需求零距离对接，增强其创新创业和就业竞争力。

试点班实行工学结合，强化技能，以提高就业质量为宗旨，以培养一线工程技术人员和技术操作人员为目标，配备有企业一线工作经历并多次指导学生职业技能大赛、实践经验和理论知识都很丰富的教师。在培养过程中加强思想教育，提高职业道德，树立终身学习的意识。完善和健全评价考核制度。对碎片知识进行系统整合，强化技能训练，做到“理论够用、重在实践”，将创新创业教育纳入人才培养全过程，构建“课堂教学—实践教学—技能实训—创业实践—指导帮扶—文化引领”六位一体的创新创业教育体系，建立完善的创新创业教育管理制度。同时引入企业的最新标准，与行业及岗位接轨，将学生所学的专业课程进行全面综合，参照国家、省级技能竞赛的模式进行训练，以达到综合提升的目的。



图 4-3 企业教师给学生上课



图 4-4 日本技术顾问增田先生给学生上课

4.3.2 课程教学改革

课程建设是教学工作的根基，其建设的水平、质量和状态决定着专业办学的水平。首先从人才培养方案层面坚持“理论够用、重在实践”的原则，从教学内容、课程体系、教材体系、教学方法、评价方法等方面进行人才培养模式的综合改革，实施分类培养，强化实践能力、突出技术技能、注重发挥个性特长。合理地确定各阶段课程内容的难度、深度、广度和能力要求。在专业（技能）课教学中，加强针对性、实用性和应用性，在理论与实践、知识与技能的结合中，坚持能力本位的课程设计原则，把提高学生技术技能应用能力放在突出位置，体现出知识技能的通用性、层进性和系统化，构建公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课、实践教学课等课程体系，以强化教学、实习、实训相结合制定专业课程标准，组织教学活动，推行项目教学、案例教学、工作过程导向教学等教学新模式。



(1) 改革教学方式方法

我院积极探索多元化教学方式，根据专业教学要求和课程特点，不断创新教学方法，进一步推进理实一体化教学、案例教学、项目教学、任务驱动、问题导入等教学模式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学，促进了对学生职业能力和创新创业能力的培养。

(2) 精品在线开放课程建设

我校通过校企合作共建，邀请企业专家参与课程体系构建、教学内容整合，推进教学改革，建设了一批特色课程和高质量教材。建有校级精品在线开放课程 18 门。

学院现有《数控编程与加工技术》、《市场营销学》两门河南省精品在线开放课程建设完成并获得河南省教育厅认定。

《数控编程与加工技术》于 2016 年申报，在爱课程 (<https://www.icourse163.org/university/icourse/#/c>) 平台已完成授课 4 轮次，并于 2021 年 9 月 1 日开启第 5 轮授课。《数控编程与加工技术》先后通过 2017 年、2018 年河南省高校自主立项省级精品在线开放课程评价，结课学生达 9132 人次。

《市场营销学》于 2019 年 7 月申报，10 月立项建设，在爱课程 (<https://www.icourse163.org/university/icourse/#/c>) 平台已完成授课 2 轮次，并于 2021 年 8 月 22 日开启第 3 轮授课，结课学生达 2557 人次。

我院在此两门河南省精品在线开放课程建设过程中，加强组织管理，积极采用多种方式，做好在线课程的运行、维护、更新和监督，促进优质教育资源应用与共享；深入挖掘课程思政元素，落实立德树人根本任务；推动信息技术与教育教学

深度融合，不断深化教育教学改革，创新教育教学模式，提高课程教学质量。

两门课程团队成员均具备良好的师德师风，在课程建设期内，共培养出2名省级中青年骨干教师、2名副教授、4名讲师，1名经济师，5名研究生，在河南省高等职业教育

教育教学能力大赛中获三等奖两次、河南省高等职业教育青年教师课堂教学创新大赛中分别获二等奖两次，起到了课程建设对师资队伍

河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2021〕289号

河南省教育厅办公室 关于公布河南省高等职业学校精品 在线开放课程认定名单的通知

各高等职业学校：

按照河南省教育厅办公室《关于开展河南省高等职业学校精品在线开放课程认定工作的通知》（教办职成〔2021〕209号）要求，我厅组织对2016年以来立项建设的高等职业学校省级精品在线开放课程进行了评审认定，经学校申报、专家评审、网上公示，认定河南职业技术学院《Java程序设计》等186门课程为河南省高等职业学校精品在线开放课程。现将名单予以公布（见附件）。

河南省高等职业学校精品在线开放课程，须面向学校和社会学习者开放，并提供教学服务不少于5年。各校要按照我厅《关

148	市场营销学	周东亚	陈爱国、李丽霞、朱光乾、任明明、胡培玲、朱媛媛、李维萍、袁丽洁、王 洁、魏 鹏、田涛涛			郑州电力职业技术学院
149	数控编程与加工技术	刘光定	司俊英、杜彩凤、邢勇香			郑州电力职业技术学院

图4-5 2门课程被认定为河南省精品在线开放课程

（3）课程思政建设

我校高度重视思政课程和课程思政在立德树人工作中的重要作用，为充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，有效推进学校“课程思政”工作深入开展，学院制定《郑州电力职业技术学院“课程思政”工作实施方案》，全校各类课程融入“思政”元素。充分发挥教师队伍“主力



军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。组织开展“课程思政”示范课程评选活动，共立项“课程思政”示范课程建设项目 40 门。同时将课程思政实施情况作为特色（重点）专业和精品资源共享课程结项验收重要指标。《PLC 应用技术》获批 2021 年河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目。

中共郑州电力职业技术学院委员会 郑州电力职业技术学院 文件 郑州电力职业技术学院文件

郑电职院党政联〔2021〕2号

中共郑州电力职业技术学院委员会 郑州电力职业技术学院 关于印发《“课程思政”工作实施方案》的 通知

各单位：

根据学院党政联席会议研究决定，现将《“课程思政”工作实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

附件：《“课程思政”工作实施方案》

中共郑州电力职业技术学院委员
郑州电力职业技术学院
2021年3月18日

郑州电力职业技术学院党政办公室

2021年3月22日印

郑电职院〔2021〕47号

签发：曹兴霖

郑州电力职业技术学院 关于公布 2021 年校级“课程思政”示范课程 立项建设项目的通知

各教学单位：

为充分发挥课堂主渠道在高校思想政治工作中的作用，有效推进学校“课程思政”工作深入开展，促进思政教育和专业教育的有效融合，提高学校整体思政工作水平，根据《郑州电力职业技术学院“课程思政”工作实施方案》规定和《郑州电力职业技术学院关于开展“课程思政”示范课程评选工作的通知》要求，经各教学单位组织申报、教务科研处组织专家对申请立项的“课程思政”示范课程进行审定、“课程思政”示范课程课程组修改，共立项“课程思政”示范课程建设项目 40 门，现将有关事项通知如下：

图 4-6 学院课程思政部分文件

学院建设了一支高素质思想政治理论课程教师队伍，并在省市级教学能力比赛中获得省级一等奖 3 项、二等奖 2 项，市级特等奖 2 项、一等奖 2 项、二等奖 1 项。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》获郑州市思想政治理论课优秀课程。

4.3.3 加强教材建设及选用管理

学院出台有《郑州电力职业技术学院教材建设管理办法》，先后立项校



级规划教材 27 本、校级实训指导书 18 本，校级规划教材和校级实训指导书均有企业参与编写，且中共郑州电力职业技术学院委员会对所有编写人员审核同意。我校教师主编的《液压与气动应用技术》、《动画制作案例教程（Flash CS6）》获批国家级规划教材，《数控机床故障诊断与维修（第 3 版）》教材获首届全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖。

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

关于拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目教材名单的公告

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，落实《职业院校教材管理办法》，不断加强职业院校教材建设，按照《关于加快推进“十三五”职业教育国家规划教材建设工作指导意见》等文件，经相关单位申报、形式审查、网络公示等环节，共遴选 27 种教材拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目，现予以公示（详见附件）。

公示期为 2020 年 11 月 13 日至 11 月 19 日。

公示期间，如有异议，请以书面形式反映，并提供必要的证明材料。以单位名义反映的应加盖单位公章，以个人名义反映的须署真实姓名、身份证号，并提供有效联系方式。否则恕不受理。我们将对反映的问题进行核实，并为反映人保密。

通讯地址：北京市西城区西便门大街 35 号教育部职成司 邮编：100051

收件人：冯加德

联系电话：010-66096810、66092162

电子邮箱：jcg@moe.edu.cn

附件：拟入选“十三五”职业教育国家规划教材书目教材名单

教育部职业教育与成人教育司

2020 年 11 月 13 日

中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China

关于首届全国教材建设奖奖励名单的公告

根据《国家教材委员会关于开展首届全国教材建设奖评选工作的通知》（国教材〔2020〕4 号）要求，经过组织申报、专家评审和国家评审等程序，从全国范围内评选出 1000 种（基础教育类 200 种、职业教育与继续教育类 400 种、高等教育类 400 种），全国教材建设先进集体 100 个，全国教材建设先进个人 200 名。现将拟奖励名单予以公示，公示期为 2021 年 7 月 2 日至 2021 年 7 月 21 日。

公示期间，如对拟奖励对象有异议，请以书面形式向全国教材建设奖评选工作领导小组办公室（国家教材委员会办公室）反映，反映的内容应具体明确，实事求是，客观公正，并提供必要的证明材料及有效联系方式。以个人名义反映的，须提供本人真实姓名、身份证号及联系电话；以单位名义反映的，须提供单位联系人姓名、电话并加盖单位公章。

联系电话：010-66097403

电子邮箱：jcg@moe.edu.cn

通讯地址：北京市西城区西便门大街 37 号国家教材委员会办公室（教育部教材局）

邮编：100816

附件：1. 全国优秀教材（基础教育类）拟奖励名单
2. 全国优秀教材（职业教育与继续教育类）拟奖励名单
3. 全国优秀教材（高等教育类）拟奖励名单
4. 全国教材建设先进集体拟奖励名单
5. 全国教材建设先进个人拟奖励名单

全国教材建设奖评选工作领导小组办公室

2021 年 7 月 2 日

全国优秀教材（职业教育与继续教育类）拟奖励名单

二等奖（317 项）

序号	获奖教材	各册对应版次	各册标准书号	适用范围	主要编者	国内主要编者所在单位	出版单位
59	数控机床编程与加工	第 1 版	978-7-111-60104-3	高职	主编：燕峰 副主编：李斌，周小蓉，覃志文，王峰	湖南机电职业技术学院，长沙南方职业学院，湖南高尔夫旅游职业学院	机械工业出版社
60	数控机床故障诊断与维修（第 3 版）	第 3 版	978-7-5689-1857-2	高职	主编：刘宏利，李红，王勇，刘光定 副主编：姚芳芳，张秀红，刘明强，魏凡杰	西安铁路职业技术学院，重庆电子工程职业学院，郑州电力职业技术学院	重庆大学出版社
61	机械制图（第 3 版）	第 3 版	978-7-04-048921-7	高职	主编：史艳红 副主编：周楠，韦芳	郑州铁路职业技术学院，华东交通大学	高等教育出版社
62	数控编程及加工技术（第三版）	第 3 版	978-7-5685-1525-2	高职	主编：李桂云，王晓霞 副主编：张勇，姜冬全	天津工业职业学院，安徽工业经济职业技术学院，哈尔滨职业技术学院	大连理工大学出版社
63	典型焊接接头电弧焊操作（第 2 版）	第 2 版	978-7-111-54786-0	高职	主编：杨跃 副主编：孙学杰，冉传海	四川工程职业技术学院	机械工业出版社
64	特种焊接技术（第 2 版）	第 2 版	978-7-111-48805-7	高职	主编：曹朝霞 副主编：曹润平	包头职业技术学院	机械工业出版社
65	冲压模具设计与制造（第二版）	第 2 版	978-7-04-014675-4	高职	主编：刘建超 副主编：苏艳红	成都航空职业技术学院	高等教育出版社
66	模具材料与热处理（第五版）	第 5 版	978-7-5685-2304-2	高职	主编：吴元重，赵利群 副主编：宋海潮，房洪杰，丁翔	南京工业职业技术学院，南京工程学院，烟台南山学院，南京工艺装备制造有限公司	大连理工大学出版社
67	电工技能实训	第 1 版	978-7-04-043770-6	中职	主编：张小红 副主编：李建刚，吴程	江苏省江阴中等专业学校	高等教育出版社
68	设备电气控制技术	第 1 版	978-7-111-55998-6	中职	主编：张凤妹 副主编：郭承焦，李晓琨	宜昌市机电工程学校，宜昌市三峡中等专业学校	机械工业出版社
69	电工电子技术（少学时）（第 4 版）	第 4 版	978-7-04-043113-1	高职	主编：林平勇，高嵩	南昌工程学院，承德石油高等专科学校	高等教育出版社

图 4-7 3 部教材分别获国家级规划教材和全国优秀教材奖



我院严格教材选用管理，确保了使用先进教材、优秀教材和新教材进行教学。

4.3.4 积极推进课程考核方式改革

我院积极推进课程考核方式的改革，根据职业教育和专业特点，推行用实践操作考试代替理论考试的试点工作，推进专业（技能）课程内容与职业标准对接。我院以列入“河南省 1+X 证书制度试点院校”为契机，积极推进“学历证书+若干职业技能等级证书(1+X)”制度，将相关课程的考核与专业职业技能鉴定结合起来，学生取得某项职业技能证书，对应某门课程给予及格以上成绩。



图 4-8 推进课程考核方式改革

4.3.5 双高建设

为调动广大教职员工围绕学院“双高”建设创新工作的积极性，推进学院办学质量、办学水平和办学层次的提升，根据《郑州电力职业技术学院“双高”建设突出贡献奖励办法（试行）》（郑电职院〔2020〕54号）精神，经项目建设单位或个人申报、单位推荐、院学术委员会审议通过，对供用电技术专业群等 8 个在“双高”建设中做出突出贡献的团队或个人进行奖励，奖励总金额 28 万元，极大地鼓舞了广大教职工积极投身双高建设的积极性。



学院定期召开“双高”建设推进会，不断扫除管理机制困惑，确保人人知晓任务、人人参与“双高”、人人挑起担子。



图 4-9 学院双高建设推进会

4.3.6 其它质量工程项目

2021 年组织两次河南省项目库申报工作，共申报实验室建设、专业建设等项目 39 项，顺利入库 31 项；《PLC 应用技术》课程获批“首批河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目”；组织提质培优行动计划项目建设推进会 1 次，各承接单位分别汇报了承接任务及分工情况、任务进展情况、存在的问题及下一步工作计划，此次会议为确保学院职业教育提质培优三年行动计划的顺利进行奠定了的基础。

4.3.7 积极组织教师参加省市级教学技能大赛

以教师教学能力竞赛为抓手，以赛促教、提高教师教学能力。先后组织开展了“青年教师课堂大奖赛”、“教案评比大赛”，“青年教师课堂教学创新大赛”等活动，极大的提升了教师的教学能力和水平。参加河南省高



等职业教育教师教学能力大赛和青年教师课堂教学创新大赛比赛，共获得一等奖一项、二等奖3项，三等奖2项；参加河南省高等学校思想政治理论课教师教学技能大赛，获二等奖1项；参加河南省防汛救灾和疫情防控主题教学大赛，获思政教学课件一等奖1项；参加“河南省第二十五届教育教学信息化交流活动”13项，其中微课10项、课件3项；参加郑州市思政类教学技能大赛获特等奖1项、一等奖2项、二等奖1项；



“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课（高职高专、18人）		
李迎安	漯河职业技术学院	特等奖
梁彩霞	郑州幼儿师范高等专科学校	特等奖
原瑞娟	焦作师范高等专科学校	特等奖
王一琛	河南农业职业学院	特等奖
杨真珍	河南工业和信息化职业学院	一等奖
董青	河南护理职业学院	一等奖
可素芬	焦作大学	一等奖
智晶晶	郑州铁路职业技术学院	二等奖
张一品	河南交通职业技术学院	二等奖
姬迎喜	郑州电力职业技术学院	二等奖



图 4-10 部分教师教学技能大赛获奖



4.4 “1+X” 证书制度试点工作

学院作为 1+X 证书制度试点院校，现有试点证书 28 个、试点专业 29 个。试点建设工作实施院系两级管理，专业教学团队负责具体实施。试点证书获批后，职鉴中心及时与省推进办、培训评价组织及省内院校建立联系，接受工作安排及监督指导；制定并不断完善 1+X 证书制度试点工作方案，方案涵盖组织协调机制、教学融入机制、证书发展规划、周报提交安排、考核备案、考核组织实施等内容，为后续试点工作开展提供依据。当前学院建有“电子商务数据分析”、“网店运营推广”、“智能财税”“光伏发电运维”等 4 个考点，均含有初级、中级、高级证书。2021 年职鉴中心组织骨干教师 100 余人，参加了河南省及评价组织安排的 1+X 证书线上线下技能培训，共有 40 余人获得培训教师资质；已组织完成学生培训 300 余人次，通过理论和实操两个环节培训，提升了学生的综合职业素养。学院 1+X 职业技能等级证书考核工作的规范实施，为学院 2022 年 1+X 试点工作顺利开展奠定了良好基础。2021 年计划考核“光伏电站运维”中级证书 60 人、“智能财税职业技能”初级证书 30 人，按照相关考核流程和规定，与培训评价组织合作，共同实施组织好考核工作。



图 4-11 学院领导巡视指导 1+X 证书考核场地



图 4-12 学生在 1+X 证书考场内参加考试

4.5 职业技能培养

4.5.1 职业技能鉴定

2021 年，我院积极贯彻落实“双证书”制度、1+X 证书制度试点工作，切实加强职业技能培养，使学生不断提高职业素养，实现学生职业能力与岗位对接，取得与职业相关的技能证书，不断提高我院学生的“双证”率。在学生中普遍开展了职业技能和职业资格培训、鉴定工作。学院职鉴中心精心组织安排，多次召开职业技能考核工作专题会议，积极组织开展职业技能考核工作的申报与考试，做好现场协调、指导与服务等工作。

本学年度，全院共有 2799 人次参加职业技能鉴定考试，涉及工种 30 个。其中，参加人社部职业技能鉴定的人数 627 人次；安监部门安全作业证 389 人次；工信部证书 810 人；科技部 3D 证书 623 人；商业协会证书 300 人；城轨类证书 50 人。截至目前，已有 2659 人分别获得了以上证书，获证率 95%，为学生顺利就业和创业打下了良好基础。



图 4-13 上级督导专家莅临技能鉴定考试现场巡视

4.5.2 举办职业技能活动周

为弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，提升职业教育的影响力，积极响应《教育部等十部门关于做好 2020 年职业教育活动周相关工作的通知》、《教育部等十部门关于做好 2021 年职业教育活动周相关工作的通知》精神号召，我院于 2020 年 11 月 8 日至 14 日开展了“人人出彩，技能强国”为主题的职业教育活动周系列活动，2021 年 5 月 22 日至 28 日开展了“技能：让生活更美好”为主题的职业教育活动周系列活动，并圆满完成了职业教育活动周的各项内容。

学院周密安排、精心组织开展了形式多样、内容丰富的职业教育活动周宣传展示暨学生技能大赛活动，并取得了圆满成功。学院制定了《郑州电力职业技术学院职业教育活动周相关工作的实施方案》，组织召开了学院职业教育活动周启动仪式。筹划安排了办学成果展、社会服务成果展、就业创业典型展示、学生技能竞赛、文艺展演、社团周、优秀校友报告会等 8



个类型 20 多项活动，确保了活动周期间“天天有活动、处处有看点、人人有收获”，达到展成就、扩影响、促发展的目的。

参赛同学热情高涨，踊跃参加。各类比赛激发了同学们对专业知识和专业技能的学习兴趣，促进了学风、校风建设。大赛不仅对老师分析职业岗位任职要求，参照相关的职业资格标准，确定学生的基本素质和职业技能，深化课程改革，推进实施分岗位教学改革具有促进作用。同时，激发了同学们在学习中主动参与、努力学习、相互合作，进一步提高了学习专业知识和专业技能的积极性。



图 4-14 学生技能竞赛现场

活动展开后，学校充分调动各方资源，加大活动周的宣传力度，先后在“搜狐网”“爱国网”“河南省教育网”“今日头条”“中国民办教育网”“凤凰 100 度”等媒体发表采访报道十多篇，在校园网发表报道 5 篇，并利用微信平台、各种电子屏、宣传栏、展板、横幅等对活动周进行全方位多角度宣传报道。

4.6 教学管理

4.6.1 完善教学管理制度

为全面落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见的通知》精神，我校立足实际，修订和完善了系列教学常规



管理制度,突出教学过程管理,先后出台了《郑州电力职业技术学院课堂教学管理规程》、《郑州电力职业技术学院考试管理规定》、《郑州电力职业技术学院学业成绩管理办法》、《郑州电力职业技术学院实验教学管理条例》、《郑州电力职业技术学院教材建设管理办法》、《郑州电力职业技术学院教学督导工作条例》、《郑州电力职业技术学院教师教学综合评教办法》等系列教学管理文件,严格“备、讲、辅、批、考”各环节具体要求,不断提高教学管理工作的科学化、制度化、规范化水平。

郑州电力职业技术学院文件

郑州电力职业技术学院文件

郑电职院〔2019〕116号

签发:曹兴森

郑州电力职业技术学院 课堂教学管理规程

总 则

第一条 大学课堂是巩固社会主义意识形态、传播社会主义核心价值观和造就国家栋梁之才的主要阵地。课堂教学是大学教育最基本的教学组织形式,是学院教育教学工作的关键环节。加强课堂教学对于深入推进我校教育教学改革,推动教风学风建设,全面实施教学质量工程,提高人才培养质量具有重要意义。

第二条 为全面落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见的通知》(教党〔2017〕51号)文件精神,进一步加强课堂教学管理,树立严谨的校风、教风、学风,营造良好的教学与学习氛围,维护正常教学秩序,保障教育教学质量稳步提高,强化课堂教学意识形态的管理,特制定本办法。

郑电职院〔2021〕95号

签发:杜福磊

郑州电力职业技术学院 教师教学综合评教办法

为了客观、公正、科学地评价我院全体专职、兼职和外籍教师的教学效果和教学水平,促进我院教师增强质量意识,帮助教师评价和改进自己的教学工作,提高教育教学质量和人才培养质量,制定本办法。

第一章 评教的组织机构

第一条 学院成立院综合评教工作领导小组,组长由院长兼任,分管教学、科研和督导工作的副院长为副组长,教务科研处、督导室、学生处、各系(部、中心)行政负责人为成员;领导小组下设办公室,办公室设在教务科研处,教务科研处处长兼任办公室主任;负责制定和完善学院教师教学综合评教办法和指标体系,组织协调综合评教工作。

第二条 教务科研处具体组织开展全院教师教学综合评教工作,协调评教工作中出现的各种具体问题,审核全院各系(部、

图 4-15 学院修订教学管理制度

4.6.2 加强日常教学检查,落实精细化管理

学校每学期组织开展期初、期中、期末三次教学检查,教学检查是教学过程管理的重要环节,对规范教学行为,稳定教学秩序,树立良好教风、学风,提高教学质量具有重要意义。学院领导高度重视,成立由主管副院长为组长的教学检查工作领导小组,通过深入课堂、实训实习场所、系部、教研室,就教师课表、调停课记录、教师教案、作业批改、教师日志以及



召开学生座谈会等形式等开展了集中检查。特别是期中教学检查，分别组织召开了学生和教师座谈会，及时发现并解决教学中存在的问题。



图 4-16 学院期初教学检查

学院坚持每两周一次由系部教学主任参加的教学工作例会制度，确保学院日常教学工作的稳定、有序、高效开展，促进教学管理工作规范化、制度化，及时解决教学工作中出现的新情况、新问题，提高教育教学质量。



图 4-17 学院每两周召开一次教学工作例会

教研室是学校教学、教科研工作的具体组织者和承担者，是专业建设、课程建设的载体，在制定和执行教学计划、深入研究课程标准、教材教法，推动教学研究和改革，开展师资培训，加强教学监督，解决教学中存在的实际问题，提高教学质量等方面发挥着重要作用。学院不定期召开了教研室主任工作会议，就实验室建设、实验开出率、成绩管理、教研室活动、新生入学教育、职业技能鉴定、“六不”课堂建设等具体工作进行了研讨，



着力提升教研室主任的教学管理工作能力和水平，确保教学工作的健康有序运行。

学院严格日常教学工作，不定期深入课堂，巡查教师对课堂纪律掌控和学生课堂行为规范。重点发现教学常规工作方面的亮点、特色以及存在的突出问题，并以教学常规检查为契机，进一步健全教学常规管理措施及检查督促机制。同时开展两个教学检查专项活动：为进一步严肃课堂教学纪律，提高课堂教学质量，树立良好的教风、学风，在全院开展“六不”课堂活动；针对学生迟到、旷课、上课吃东西及教师迟到、提前下课等现象，在全院组织开展“规范课堂秩序”大排查活动。

期末考试是教学工作最重要的环节之一，学校始终高度重视，严格要求。为进一步强化考风建设、稳定教学秩序、树立优良考风、学风，提高教学质量，学院在考试前召开了专门会议，认真部署了期末考試工作，下发了《郑州电力职业技术学院关学期期末考试的通知》，成立了以院长为组长的期末考试工作领导小组，全体院领导为督导巡视组成员参与巡考，全面加强期末考试的领导与组织工作。

4.7 校企合作情况

我校作为高技能创新型人才培养的重要基地，以立德树人为根本任务，不断深化职业教学改革，始终坚持面向市场，以就业为导向，认真落实职业教育大会精神，紧跟职业教育改革与发展的良好契机，解放思想，更新观念，切实深入开展产教融合、校企合作，积极探索适应市场需求的校企合作新模式，全面着力培养企业所需要的创新型技能技术人才。

（一）推进产教融合、校企合作走深走实。2021年，院、系持续加强



与企业的沟通与合作，采用请进来，走出去的办法，积极与用人单位搭建应用型人才培养的桥梁，先后与河南省电力企业协会、河南中电投华新电力工程有限公司、河南博元电力科技股份有限公司、郑州龙华机电工程有限公司、河南百川畅银有限公司、奇瑞汽车（开封）有限公司等 100 余家企业签订校企合作协议，通过“订单培养”、共建产业学院等模式与企业建立扎实的合作关系，促进校企合作走深走实，实现在“五共”方面取得良好效果。

（二）切实贴近企业需求培养人才。与多家合作企业开展人才定向培养工作，通过成立“龙华”定向班、“百川”定向班、“联芯”定向班、“宸才”定向班、“日新”定向班等方式，将专业技术教育和企业人才实际需求紧密结合起来，将校内专业实训和校外岗位实习相结合，着力培养毕业上岗就能适应和满足岗位需求的应用型人才。21 年通过共与合作企业建立定向培养班 11 个，高质量定向培养企业急需人才近 600 余人，促进了高质量人才培养的力度，也提升了就业质量。

（三）强化制度保障。为切实加强校企合作，学校不断完善校企合作的体制与机制，成立校企合作委员会和校企合作办公室，强化对校企合作工作的组织和领导。同时，学校出台了《郑州电力职业技术学院校企合作管理办法》、《郑州电力职业技术学院学生校外实习管理办法》等制多项制度，为高质量深入开展校企合作提供了有利保障。

（四）学生企业实习平稳有序。在实习组织中，学院严格按照《职业学校实习管理办法》及上级部门有关规定，认真落实“六不得”和“三不得”要求，规范实习组织流程，严格过程管理，确保学生实习时间不超过



上级部门规定的最长实习时间。同时，在实习过程中，加强和实习企业的沟通协调，学校和企业共同做好学生实习安全保障，为学生购买实习意外保险，并确保实习学生在实习过程中的个人利益不受侵犯，工资待遇政策发放。

（五）共建产业学院，协同育人。为深入贯彻落实职业教育大会精神，深化产教融合、校企合作，根据国务院、河南省人民政府、省教育厅关于深化产教融合、校企合作的一系列文件要求，根据专业实际，学校与多家企业深入开展校企合作，通过共建产业学院的方式深化校企合作。目前，经过校企双方共同努力，我校供用电专业被河南省教育厅认定为供用电技术专业联盟，与河南省电力企业协会及 20 余家电力企业、10 家高校共建专业联盟；我校经济管理系市场营销专业、电子商务专业、网络营销专业与郑州千蚁网络科技有限公司成立直播电商产业学院，校企双方深入合作实现人才共培，汽车类、机械类专业都在积极与相关企业进行深入洽谈，努力共建更多相应专业的产业学院，实现高水平技能技术人才的全面培养。



图 4-18 直播电商产业学院成立仪式



4.8 信息化建设

学院现建有主门户网站 1 个、子网站 26 个、数据中心机房 1 个，网络带宽入口 10240MB；建成了校园万兆核心、千兆骨干光纤网络，其中有线节点 1850 个，无线网络节点 6050 个；另建有校园监控系统、校园门禁管理系统、校园广播系统，教学管理系统、学工管理系统、迎新管理系统和一卡通系统，信息化基础设施比较完善。

学校加大投入力度，加快信息平台建设，推进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务过程，逐步打造智慧校园，改进教学、优化管理、提高效率。统筹规划，逐步消除信息孤岛，保证信息安全，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理效能和水平。

以“信息技术+”改造升级传统专业，助力学院及时发展数字经济催生的新兴专业。提升师生信息素养，建设课堂教学新形态。依托智慧教学环境建设、数字化教学资源库建设和虚拟仿真实验实训室建设，推广线上线下混合教学模式改革，建设网络教学平台、移动学习平台、教学资源管理平台，促进自主、泛在、个性化学习。

4.9 教学督导情况

我院在院、系两级教学督导的基础上，进一步明确了两级督导员的工作职责，指标到人，分工协作，完善了由学院、用人单位、社会等方面共同对教学质量进行监控的机制。各个教学环节的规范性、教师教学工作的责任意识得到了明显提升，确保了教学质量稳步提高，彰显了督导工作在教学的重要作用。

本年度，院教学督导办先后走访了 6 个教学班级和 10 名老师，深入了



解教学情况，征求大家对督导工作的意见和建议，同时就如何提高教学质量问题进行集体探讨，取得了预期效果。督导办成员随机听课 58 人次，针对性听课 10 人次，二次听课 3 人次；师生交流座谈 3 次；教学专项督导 4 次。宣传先进事迹 3 件，树立先进典型 4 人，起到了正确导向的作用。



图 4-19 督导办参与院教改项目中期检查



图 4-20 督导办成员在做示范课教学

案例 4-2：督导办成员在听课看课过程中，发现机电工程系刘光定老师的数控技术课与众不同，学生课堂教学参与度和学习积极性高，教学效果好。经过进一步深入跟踪调查，与师生深度交流，总结出了刘老师采用的理实一体、小组合作的教学模式，在全校推广。目前，机电工程系教师已率先推广应用，取得了显著效果。



图 4-21 机电工程系刘光定老师在上数控技术课



案例 4-3: 机电工程系的耿小芳老师根据督导员的听课建议, 严格要求自己, 再次结合所带课程工程力学的特点, 针对生活中实际的案例和结构, 以习题进行任务驱动讲解, 并加强互动讨论, 构建课堂教学激励机制, 让学生参与, 及时发现问题, 明显增强了学生解题学习的成就感, 激发了学习的兴趣, 教学效果明显提高。

案例 4-4: 为全面落实《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见的通知》文件精神, 进一步加强课堂教学管理, 树立严谨的校风、教风、学风, 营造良好的教学与学习氛围, 维护正常教学秩序, 保障教育教学质量稳步提高, 强化课堂教学意识形态的管理, 学院及时修订了《郑州电力职业技术学院课堂教学管理规定》, 并加强课堂教学监控, 保证落到实处。由此, 提高了年轻专业教师教学能力, 在教学设计、教学规范、备课、课件等环节进步明显。

4.10 教学质量诊断与改进

学校坚持质量立校的办学理念, 紧紧围绕建设“高质量、有特色省内一流高等职业院校”的目标, 全面落实立德树人根本任务, 保证教学工作中心地位, 完善教学质量保证体系, 努力实现教学质量持续改进。

根据教育部《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案》的精神, 2020 年, 学院制订和修订《课堂教学管理规程》、《实验教学管理条例》、《学生学业成绩管理规定》、《人才培养方案制定与管理办法》《课程标准制定与管理办法(试行)》、《关于加强实践教学的指导意见》等教学管理制度, 初步建立了目标和标准体系, 以建设信息化校园和大数据分析平台为技术支撑, 以教学质量诊断与改进为抓手, 开展学院、专业、课程、



教师和学生五个层面的诊改工作，进一步优化教学质量保证体系，促进教学改革，切实提高教学水平和人才培养质量。

4.11 师资队伍建设

学院围绕落实立德树人根本任务，大力实施“人才强校”战略，坚持内培外引并举，持续优化师资结构，着力推动高水平师资队伍建设。严把人才引进质量关，加强省、市、校三级青年骨干教师培养，注重高水平专业带头人引进和培养。着力提升教师综合素质，通过企业实践、国培省培计划，开展师德师风教育、加强教师业务培训、建立教师成长激励机制等方式，全力打造一支与学院改革发展目标相适应的高水平师资队伍，为学院事业发展夯实中坚力量。

学院现有教职工 766 名，其中专任教师 586 名，兼任教师 150 名。专任教师中，硕士研究生及以上学历 309 名（含博士 15 名），占专任教师比例 52.73%；副高及以上职称 200 名（含正高级 58 名），占专任教师比例 34.13%；中级职称 168 名，占专任教师比例 28.67%；双师型教师 300 名，占专业课专任教师比例 51.19%。教师的职称、学历和“双师”素质发展趋势较为稳定。

表 4-2 现有师资队伍情况分析

人员类型	教师人数（名）	占比情况
现有教职工	766	
1. 专任教师	586	
兼任教师	150	17.93%
2. 副高及以上职称	200	34.13%（占专任比例）
中级职称	168	28.67%（占专任比例）
3. 研究生学历或硕士以上学位	309	52.73%（占专任比例）
4. “双师型”教师	300	51.19%（占专业课专任比例）



4.12 在线教学开展情况

2021-2022 学年第一学期在线教学从 8 月 10 日开始组织准备，分别于 8 月 28 日和 9 月 10 日完成了全部 183 门课程的 PPT 课件上传工作，8 月 30 日全面开展 2020 级线上教学工作，共进行 7 周线上教学。经初步统计，学生平均到课率 90%以上。积极联系沟通为全院新生 56 门课程争取到电子版教材 53 门，方便学生网上学习。组织召开了两次教学工作例会，安排布置、总结督查网上教学准备和开展情况，解决存在的问题。

先后制定下发了《郑州电力职业技术学院线上教学准备工作的通知》、《郑州电力职业技术学院线上教学实施方案》、《郑州电力职业技术学院开学后教学工作预案》、《郑州电力职业技术学院教学网格化管理实施方案》等文件。

4.13 专升本考试开展情况

按照省招考委、市招生考试中心的相关精神，为确保实现“安全高考”的工作目标，强化我院首次组织专升本考试工作的组织管理，教务科研处把这次专升本考试当做政治任务来做，严格按照上级有关疫情防控要求，多次召开会议专题研究部署考试工作，精心准备、严密组织、抓好落实，整个考试过程顺利进行。今年，我院专升本考试共有考生 460 人，涉及我院 47 个专业中的 39 个专业，建成标准化考场 19 个，考务指挥室、试卷保管室、考务办公室各 1 个。我院外派监考 100 名，校内保密、考务、防疫、后勤等工作人员 41 名，按计划开展各级专项培训 6 场，熟练掌握相关考试规定。全面做好考务管理，做到九室四处一线一区定岗、定人、定职责，专门明确有负责人，认真学习掌握本岗位职责，由甲监考组长开展业务培



训，另外去甲监考所在单位跟岗实习 3 天共 5 次，组织有专门培训，演练 2 个下午，每考场演练次数不少于 4 次，确保考务各项工作准确无误。继续开展专升本免费培训，考取郑州航空工业管理学院等本科院校 101 人。

第五部分 服务贡献

5.1 人才服务

人才服务是高校的一项重要社会职能。作为一所高等职业学校，自建校以来，学校始终坚持面向河南特色产业和高质量发展要求，对接地方产业需要，不断优化调整专业结构和课程体系，注重紧跟社会需求提升人才培养质量，让人才更好地服务地方经济社会发展。

在教育教学和学生管理过程中，学校根据社会对人才的需求不断转变人才培养模式，深化产教融合，注重校企合作，将学校教育教学、科学研究与企业生产实践有效结合，着力培养具有历史使命感和社会责任心、富有创新精神和实践能力的各类创新型应用型复合型技术技能人才。

同时，在人才培养过程中，学校深入开展省情教育、国情教育，不断增进青年学生对国家及河南省的认识、认知、认同，坚定扎根中原大地成长成才的信念，服务国家和地方高质量发展。有效搭建学校与地方政府、企事业单位之间供给与需求的交流平台，打通毕业生留豫就业盲点堵点，营造大学生“学在中原，干在中原，施展才华在中原，成就事业在中原”的浓厚氛围。

5.2 科技服务

为培育高层次创新型科技服务人才，集聚创新资源，推动“产学研用”紧密结合，学院着力组建、遴选科技服务团队，充分发挥社会服务职能，以校地合作等科技服务方式，加大科技推广力度，为地方经济发展提供技术支撑。为此，学院通过修订《郑州电力职业技术学院科技奖励办法》、《郑



州电力职业技术学院纵向科研项目管理办法》、《郑州电力职业技术学院横向科研项目管理办法》等科技管理制度，充分调动教师开展科技工作的积极性、创造性。

案例 5-1：机电工程系针对郑州维普斯机械设备有限公司和河南上达福泽机电科技有限公司产品开发和生产中存在的技术难题，组织教授和年轻骨干教师开展技术攻关服务。其中为河南上达福泽机电科技有限公司合作的解决的技术难题为“数控机床升级改造实现煤矿机械接头阀异形零件加工、汽车门锁系统内部开合机构设计、汽车锁装配线调试安装”，经费 11 万元。为郑州维普斯机械设备有限公司解决的技术难题为“提升自动叠布接布装置的结构耐磨性关键技术、避免推杆输送的推杆在输送过程中容易断裂的关键技术”，经费 15 万元。



图 5-1 机电工程系到河南上达福泽机电科技有限公司开展技术服务

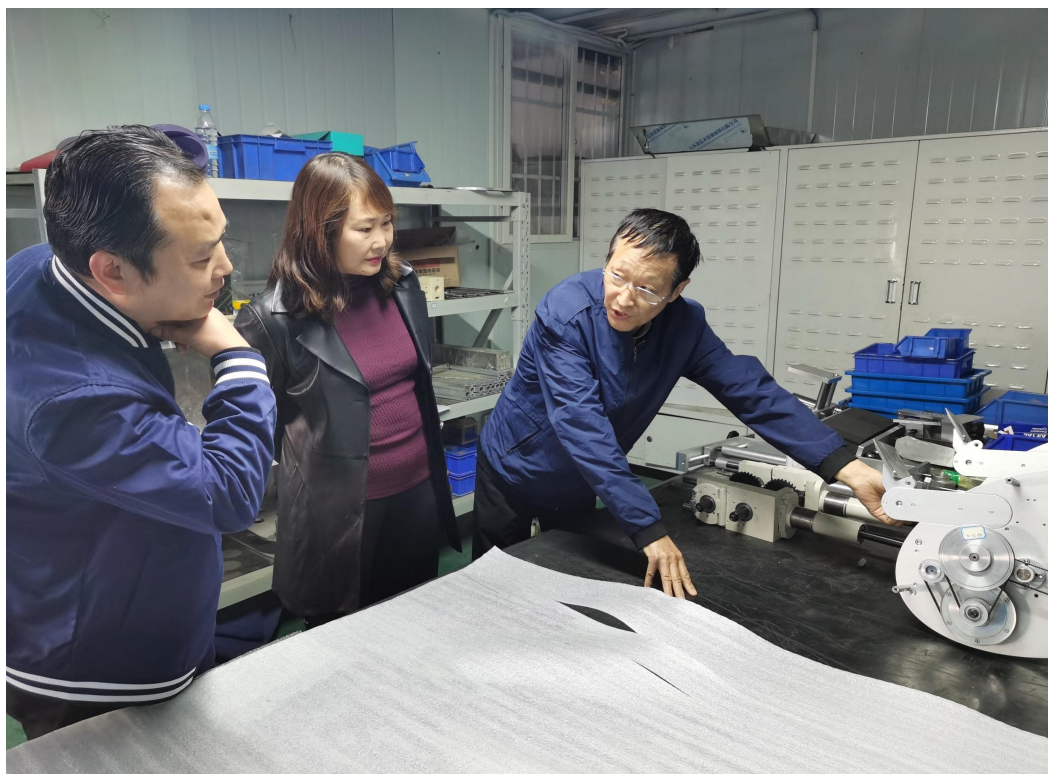


图 5-2 机电工程系为郑州维普斯机械设备有限公司解决技术难题

5.3 培训服务

学校落实学历教育与培训并举的法定职责，设置职业技能培训中心，成立职业培训领导小组，建立了专业化职业技能培训教师团队，积极为本地区企事业单位职工、农民工、下岗工人开展职业技能提升培训、技术咨询等，取得了良好的社会效益。



图 5-3 河南省通许县电商营销创业培训



图 5-4 中牟县青年路街道办事处职业培训



图 5-5 中牟县官渡镇电商营销技能培训

受疫情的影响，本学年的培训采取线上和线下混合模式进行培训，每次开班到培训结束，培训老师和跟班班主任不辞劳苦，加班加点，准备资料，充分准备、认真授课，送走了一批又一批学员，圆满完成培训任务。



图 5-6 中牟县环境保护局技能提升培训

案例 5-2：学院服务乡村振兴战略，2021 年承担了中牟县及新密市农村转移就业劳动者和城镇企业职工技能培训项目，主要开展电工、焊工、电子商务师等工种培训，共开班 10 个，培训学员 464 人。



图 5-7 中牟县及新密市农村转移就业劳动者和城镇企业职工技能培训项目

表 5-1 中牟县及新密市农村转移就业劳动者和城镇企业职工技能培训项目

工种	培训模式	人数	单位
电工	线下	103	新密市苟堂镇
			郑州比克电池有限公司
电子商务师	线下	58	郑州世兴文体用品有限公司
焊工	线下	303	新密市来集镇
			新密市平陌镇
			新密市苟堂镇
			新密市岳村镇
			新密市白寨镇
			中牟县青年路街道办事处
合计		464	



案例 5-3: 电力工程系教师带着专业知识走进乡镇，响应国家“送文化下基层”号召，服务乡村振兴战略，对中牟县狼城岗镇进行技能提升电工专业培训，服务地方经济社会发展。



图 5-8 电力工程系为中牟县狼城岗镇举办技能提升电工专业培训

5.4 传承校园文化 引领正风正气

校园文化是学院全体师生共同传承和创造的精神成果，建设先进校园文化，创建精神文明，引领正风正气，推进文化育人，对于促进高职院校全面建设，走内涵式发展之路，提高办学质量和水平，具有十分重要的意义。



赛唱红歌，以文化人，追寻红色足迹，传承红色基因。在庆祝中国共产党建党百年之际，为启蒙引领全院师生“以史为鉴 以史明理”“不忘初心 牢记使命”，学院组织各系部万千学子隆重举行“唱红歌大赛”。其中《红军不怕远征难》《南泥湾》《我爱你中国》等历史民族歌曲，让学子们再次回望革命胜利的艰难不易，珍惜珍爱当下幸福生活，努力发奋刻苦学习。



图 5-9 赛唱红歌活动

演看红剧，以史明理，回望峥嵘岁月，牢记初心使命。“五四青年节”，学院即组织万千学子以节庆为契机，以系部为单位，以文化传承为脉络，举行文艺会演，以丰富校园文化，活跃校园生活。今年“七一”前夕，学院还邀请河南省老干部大学编排的“红色家书诵读”剧目来学院演出。剧目中那“烽火连三月，家书抵万金”的红色经典，让观者如身临其境，感慨万千……



图 5-10 演看红剧活动



新闻宣传，媒体为介，创新校园文化，营造育人环境。2020年，中央电视台新闻直播间、中国爱国网、河南电视台、河南教育网、今日头条等媒体，先后发布我院《升国旗 唱国歌 家国情怀 上好开学第一课》《郑州电力职院学子张亚东·农家菜田内“高铁”蜿蜒走起…》等新闻，宣传推介了我院优秀学子和立德树人、厚德精技的职业教育经验，助推了我院校园文化传播创新和高素质技术技能人才培养模式改革创新。



图 5-11 中央电视台报道机电工程系学生张亚东农家菜田建“高铁”

5.5 服务抗洪

七月份持续强降雨，郑州、新乡等多地发生严重洪涝灾害，造成人员伤亡和财产损失，形势十分严峻。面对天灾，在学校党委的统一领导下，相关职能部门坚持“生命至上、安全第一”的宗旨，高效协同、上下贯通、整体联动、快速响应，齐心协力，“硬核”支援，在风雨中合力为学院全体师生筑起坚固的安全堡垒。在积极开展自救的同时，学校积极响应上级号召，投入到抗洪抢险第一线，搬运救灾物资、给受灾群众做心理疏导……



用实际行动展现出学院青年团干的责任和担当，让青春在党和人民最需要的地方绽放光彩。

案例 5-4：风雨同舟，郑电院人一直在行动。

7 月 22 日下午，郑州新区白沙镇内涝严重，机电工程系接到河南中控电气有限公司求助信息后，党总支部书记潘爱民第一时间将受困群众求助安置转移情况上报学院，学院党委作出全力妥善安置好白沙有关受困群众的指示，学院党委副书记杨松林、副院长肖红敏、院长助理肖华、公寓管理中心主任袁国富，带领公寓中心同志，快速转移安置河南中控电气有限公司白沙厂区职工及家属 70 余人，学院免费为受困群众提供凉席、被褥等生活必需品，学院君惠苑餐厅为安置群众免费提供餐饮服务，确保一日三餐正常供应。

为缓解安置群众的心理创伤和焦虑情绪，23 日上午肖红敏副院长先后到图书馆、体育馆实地察看，要求图书馆和体育健身器材场地要免费为受困群众提供方便和服务。在郑电院这片热土上真正体现出了“灾难无情、人间有爱、互帮互助、风雨同舟”的感人场面……



图 5-12 我院连夜转移安置河南中控电气有限公司受灾职工及家属



图 5-13 我院为受灾群众捐赠食品、饮用水等急需物资

案例 5-4：请党放心；暴雨中有我！

新乡遭受持续暴雨袭击，成为洪涝重灾区，一时间洪水暴涨，道路冲毁，良田淹没，面对严重的洪涝灾害，郑州电力职业技术学院党员贾向湛同志第一时间投入到抗洪救灾一线，与武警官兵以及附近的居民一起巡堤防、装沙袋、运沙袋、救助受灾群众、搬运救灾物资……

“这道菜硬不硬？这道菜真硬！”、“饿了，赶快上硬菜！”“沙袋不够就搬面粉堵上”。贾老师冲在最前面、守在最险处，同时间赛跑、跟暴雨争锋，关键时刻冲得上去、危难关头豁得出来。在灾情最严重、抢险最困难、群众最需要的地方，用实际行动诠释一名共产党员和人民教师的责任与担当！



图 5-14 我院师生在抗洪救灾第一线



图 5-15 我院师生在奋力抢险

第六部分 政策保障

6.1 政府引导与支持

习近平总书记关于教育的重要论述和党的十九大报告围绕“优先发展教育事业”作出新的全面部署，明确提出：“建设教育强国是中华民族伟大复兴



的基础工程，必须把教育事业放在优先位置，深化教育改革，加快教育现代化，办好人民满意的教育。”这为我们在中国特色社会主义新时代不断推进教育改革发展、大力提高国民素质指明了方向。《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》，提出坚持职业教育与普通教育不同类型、同等重要的战略定位，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革、激发活力，加快构建纵向贯通、横向融通的中国特色现代职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平和服务能力，为促进经济社会持续发展和提高国家竞争力提供多层次高质量的技术技能人才支撑。河南省人民政府《关于促进普通高等学校分类发展的指导意见》提出实施高校分类发展计划，确定了不同类形高校差异化的发展目标和发展思路，这为学校的发展提供了优良的政策环境。

2021 年我院在自收自支重点投入教学的基础上，也得到政府的资金支持。2021 年我院先后获得各级政府拨付资金 301.5 万元，同时，政府为我院提供学生奖助学金共计 698.66 万元，为贫困学生更好地完成学业提供资金帮助，为品学兼优的学生进行鼓励。

6.2 学校支持与落实情况

学校认真贯彻各级党委、政府优先发展教育和大力发展职业教育的决策部署，制定了五年发展规划，明确了“十四五”学院发展的指导思想、奋斗目标和主要任务。

2021 年学院围绕立德树人根本任务，一切工作为学生服务，着力改善学生的学习、生活条件，为学生德智体美劳全面发展创造良好环境。学校对各级财政支持资金都配备 1:1 的校内配套资金，主要用于教学设施、师



资队伍和图书资料建设。

2021 年学院实现总收入为 9668.89 万元，教育事业总支出为 13118.4 万元。

表 6-1 2021 年收入支出表

经费收入			经费支出		
项目	金额	所占比例	项目	金额	所占比例
	万元	%		万元	%
财政专项拨款	301.5	3.12	基础设施建设	220.95	1.68
学费收入	8944.23	92.50	设备采购	4284.91	32.66
其它收入	423.16	4.38	日常教学经费	1747.5	13.32
			教学改革及研究	591.5	4.51
			师资建设	1691.27	12.89
			图书购置	143.84	1.1
			其它支出	4438.43	33.83
总收入	9668.89		总支出	13118.4	

6.3 资金投入

6.3.1 校园、校舍建设投入

为进一步完善学生公寓、教室实验实训室以及课外活动场所条件，为学生创造安全、美丽、方便的学习、生活环境，学院于 2021 年投入 220 万余元用于基础设施建设，让学生以校为家，快乐学习。

6.3.2 教学条件建设投入

学院始终坚持经费优先满足于教学的原则，逐年增加教育教学经费的投入力度，较好地满足了教育教学工作需要。为改善实践教学条件，2021 年新增教学科研仪器设备值 4001.25 万元；为扩大学生的知识面，2021 年学院投入 143.84 万元购置图书；为全部教室更新了多媒体及网络教学设施。硬件设施的投入充分保证了教学的正常运转，有力地支撑和保障了学校教



学工作的顺利开展。

6.3.3 师资队伍建设投入

学院大力实施人才强校战略，引进、培养和聘任校外兼职等多措并举，积极开展适应学院发展需要的高素质师资队伍建设。2021 年学院师资队伍建设投入 1691 万元，其中高级人才引进项目费用 1530 万元，教师培训费用 21 万元，教师奖励 140 万元。

6.3.4 科研投入

学院坚持教学研究与科技研发并进，为教师开展教科研工作与学术技术交流提供经费支持。2021 年相继投入科研经费达 591 万元。

6.4 企业兼职教师授课情况

为进一步落实党的十九大关于职业教育改革发展的战略部署，深入推进产教融合、校企合作、协同育人，开展 1+X 证书试点，扩大现代学徒制培养的范围，辐射更多专业，使尽可能多的使学生受益。2020-2021 学年，学院共聘用企业兼职教师 150 人，承担专业课、实践课教学，共计 5963 个课时。学院注重提高企业兼职教师的教学能力，使兼职教师在教学过程中根据学生的实际情况进行因材施教、科学有效的教学，切实增强学生的学习能力和实践操作能力。

第七部分 挑战与对策

7.1 面临挑战

1. 办学层次亟待提高

考生报考本科学校、用人单位招收本科毕业生的愿望持续增强，急需



学校提高办学层次。

2. 办学条件需要改善

教育部本科职业学校和本科职业教育专业设置条件大幅提高，需要学校尽快改善办学条件。

3. 师资队伍有待加强

职业教育高质量发展对教师素质要求不断提高，高水平人才日趋青睐发达地区公办学校，学校师资队伍建设面临严峻挑战。

7.2 对策

1. 创建职业本科教育专业

在深入调查研究的基础上，按照学校定位，发挥优势、突出特色，对接地方高质量发展和产业升级需求，科学规划、积极创建本科职业教育专业，提升学校服务社会需求能力。

2. 加快新校区建设步伐

创新机制，多渠道筹集资金，科学合理规划，高标准、高质量建设祥符校区，力争早日投入使用，改善学校办学条件。

3. 建设高水平师资队伍

保证数量、优化结构、提高素质，引进、培养、稳定三策并举，加快建设一支高水平师资队伍，为学校高质量发展提供人才保障。



指标卡

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指 标		单位	2020 年	2021 年
6303	郑州电力职业技术学院	1	就业率	%	97.44	97.65
		2	毕业生本省就业比例	%	64.63	68.96
		3	月收入	元	4366.44	4389.71
		4	理工农医类专业相关度	%	78.52	76.34
		5	母校满意度	%	96.64	97.21
		6	自主创业比例	%	4.83	4.99
		7	雇主满意度	%	95.33	96.32
		8	毕业三年职位晋升比例	%	31.98	32.49



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指 标		单位	2020级	2021级	备注
6303	郑州电力职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3855	4908	
			教书育人满意度—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	3750	4602
			(1) 课堂育人	满意度	%	95.85	97.73
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3750	4602
			(2) 课外育人	满意度	%	93.95	97.01
			课程教学满意度—				
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	3750	4602
			(1) 思想政治课教学	满意度	%	96.18	97.93
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3750	4602
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	满意度	%	95.88	97.59
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	3750	4602
			(3) 专业课教学	满意度	%	95.95	97.33
			管理和服务工作满意度—				
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	3750	4602
			(1) 学生工作	满意度	%	89.50	92.14
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3750	4602
			(2) 教学管理	满意度	%	91.85	94.67
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3750	4602
			(3) 后勤服务	满意度	%	90.4	92.78
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	1141	898	
			学生社团参与度—				
		6	(1) 学生社团数	个			共 26 个
			(2) 参与各社团的学生人数	人	715	1109	



表 3 教学资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
6303	郑州电力职业技术学院	1	生师比	—	16.38	17.01
		2	双师素质专任教师比例	%	50.19	51.19
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.66	34.13
		4	教学计划内课程总数	门	434	405
			其中：线上开设课程数	门	126	185
			线上课程课均学生数	人	350	175
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10240	10240
		6	校园网出口带宽	Mbps	10240	10240
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.61	0.72
		8	生均教学科研仪器设备值	元/生	8035.73	11725.75



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
6303	郑州电力职业技术学院	1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人			——
		2	非全日制国(境)外人员培训量	人日			——
		3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日			——
		4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日			——
		5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人			填报格式:××(姓名)在××(组织名),担任××职务须逐一列出,否
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个			填报格式:开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个			
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项			填报格式:××(姓名)在××(大赛名),获××奖;须逐一列出,否则数据无效。
		8	国际合作科研平台数	个			填报格式:××(平台名称)成立于×年×月;须逐一列出,否则数据无效。



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
6303	郑州电力职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	9566	9968
			毕业生人数	人	3086	2301
			其中：就业人数	人	3007	2247
			毕业生就业去向：	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	1203	1001
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	61	32
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1630	1755
			D类：到规模以上企业就业人数	人	89	111
			其中：到 500 强企业就业人数	人	113	36
		2	横向技术服务到款额	万元	22	412.95
			横向技术服务产生的经济效益	万元	1260	1265
		3	纵向科研经费到款额	万元	26	0
		4	技术交易到款额	万元	21	41
		5	专利申请/授权数量	项/项		38/35
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项		0
		6	专利成果转化数量	项		0
		7	专利成果转化到款额	万元		0
		8	非学历培训项目数	项		33
		9	非学历培训时间	学时		14556
		10	非学历培训到账经费	万元	300	335
		11	公益性培训服务	学时		253
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（） （） 地市级财政（） （） 行业企业（） （） 其他（）				



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
6303	郑州电力职业技术学院	1 年生均财政拨款水平	元	839.23	1009.39
		其中：年生均财政专项经费	元	835.17	1003.37
		2 教职员额定编制数	人	674	766
		在岗教职员总数	人	674	766
		其中：专任教师总数	人	524	586
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	330
		4 生均企业实习经费补贴	元	2300	1861.32
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	80	50
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	6093	5963
		年支付企业兼职教师课酬	元	615380	596300
		其中：财政专项补贴	元	0	0