



商丘医学高等专科学校
SHANGQIU MEDICAL COLLEGE



商丘医学高等专科学校质量年度报告

(2022年)



明 德 至 爱 励 学 善 思

河南·商丘

内容真实性责任声明

学校对商丘医学高等专科学校质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法人代表（签字）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '胡中南' (Hu Zhongnan), written over the right side of the official seal.

2021年11月30日



目 录

一、学校概况	1
1.1 基本概况.....	1
1.2 办学条件.....	2
1.3 特色发展.....	4
二、学生发展	6
2.1 立德树人.....	6
2.2 思想建设.....	16
2.3 培养质量.....	18
2.4 生源质量.....	24
2.5 入学教育.....	28
2.6 学生资助.....	31
2.7 校园文化.....	32
2.8 疫情防控.....	35
2.9 服务管理.....	35
三、教育教学	36
3.1 专业设置.....	36
3.2 课程建设.....	48
3.3 实践教学.....	60
3.4 师资队伍.....	71
3.5 质量保障.....	79
四、政策保障	84
4.1 制度保障.....	84
4.2 资金保障.....	84
4.3 项目支持.....	84
4.4 治理结构.....	85
五、国际合作	86
5.1 学生培养.....	86
5.2 合作办学.....	86
5.3 学习交流.....	87
六、服务贡献	89



6.1 科技服务.....	89
6.2 社会服务.....	92
6.3 社会培训.....	95
6.4 区域服务.....	96
七、面临挑战.....	108
7.1 面临机遇.....	108
7.2 主要挑战.....	108
7.3 未来展望.....	108
附件.....	110
表 1 计分表.....	110
表 2 学生反馈表.....	111
表 3 教学资源表.....	112
表 4 国际影响表.....	113
表 5 服务贡献表.....	114
表 6 落实政策表.....	115
典型案例目录.....	116



一、学校概况

1.1 基本概况

商丘医学高等专科学校是一所具有百年办学历史的医学院校，前身是创建于1921年的归德圣保罗医院护士学校。在百年的办学历史中，学校的办学传承始终没有中断，为河南及豫鲁苏皖周边地区培养了大批优秀的卫生技术人员，其中也包括第33届南丁格尔奖获得者吴静芳和第45届南丁格尔奖获得者宋静，特别是商丘的县乡级医疗卫生机构的业务骨干绝大部分是我校毕业生。学校是河南省优质专科高等职业院校，河南省首批高等职业教育特色院校，河南省“卓越医生”培养试点院校，全国首批现代学徒制试点院校，河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设立项单位。

学校现设有临床医学院、护理学院、口腔医学院、医学技术学院、药学院、继续教育学院、基础医学教学部、思想政治理论教学部、公共学科教学部等教学院（部）；开设临床医学、口腔医学、针灸推拿、护理、护理（英语护理）、护理（日语护理）、护理（ICU护理）、护理（老年护理）、护理（口腔护理）、助产、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、康复治疗技术、中医康复技术、卫生检验与检疫技术、药学、药品经营与管理、中药学、医学营养、康复治疗技术（中外合作办学）、医学检验技术（中外合作办学）、护理（中外合作）等23个专业及专业方向。面向全国26个省、直辖市、自治区招生，现有全日制在校生14872人。同时与新乡医学院联合培养五年制口腔医学专业普通本科，有两届毕业生已顺利毕业并获得学士学位。

学校拥有结构合理、教学经验丰富的专兼职结合的师资队伍。专兼职教师947人（专任教师710人），其中正高级职称50人、副高级职称227人；硕士以上学位297人。

学校建有基础医学、临床医学、护理、医学检验、医学影像、口腔医学、药学等实训中心；建有标准化中心机房、智慧化校园基础平台及完善的安全配备，

实现了网络全覆盖；健康与科学生命馆、心理健康教育中心、大学生众创空间、模拟医院等建成并陆续投入使用。学校现有4所集医疗、教学、科研于一体的附属医院（其中直属附属医院2所），与近百家医院、企业建立了紧密的合作关系。

学校现为河南省第六批博士后研发基地，与郑州大学联合培养博士后多名；学校的“河南省抗病毒感染分子免疫学创新团队”被评为省级科技创新团队。



商丘医学高等专科学校校园风光

1.2 办学条件

表 1-1 办学基本条件一览表

项目名称	数值	标准
师生比	15.87	16
具有研究生学位教师占专任教师的比例	41.69	15
生均教学行政用房（ m^2 /生）	16.84	16
生均（折合）教学科研仪器设备值（元/生）	13415.27	4000
生均（折合）图书（册/生）	68.46	60
百名学生配教学用计算机台数（台）	14.24	8.00
网络多媒体课室数（间）	110.00	
新增教学科研仪器设备所占比例	56.88	10.00
生均（折合）年进书量（册）	2.12	2
生均占地面积（ m^2 /生）	73.19	59



生均学生宿舍（公寓）面积（m ² /生）			7.40	6.50	
计算机数（台）	合计		2152.00		
	其中：机房用计算机	公共机房	720.00		
		专业机房	480.00		
	其中：教学用计算机	合计	2098.00		
		其中：平板电脑	0.00		
学校建筑面积	总建筑面积（m ² ）		415948.36		
	其中	产权建筑面积（m ² ）	402312.00		
		非产权建筑面积（m ² ）	13636.36		
教学科研及辅助用房	总面积（m ² ）		224846.95		
	其中	教室	面积（m ² ）	58199.48	
			比例	25.88	
		图书馆	面积（m ² ）	32731.56	
			比例	14.56	
		实验实习场所	面积（m ² ）	137409.00	
			比例	61.11	
		专用科研用房	面积（m ² ）	0.00	
			比例	0.00	
		体育馆	面积（m ² ）	0.00	
			比例	0.00	
		会堂	面积（m ² ）	2509.91	
			比例	1.12	
		信息化建设概况：数字资源量		电子图书（册）	556861.00
电子期刊（册）				5767.00	
学位论文（册）	168649.00				
音视频（小时）	527.00				
数据库（个）	0.00				
校内实践基地		工位数（个）	6402.00		

1.3 特色发展

学校近年来在省、市及社会各界的关心支持下，全面落实立德树人根本任务，办学条件和内涵建设不断提升，人才培养质量不断提高，整体办学实力和办学水平再上新台阶。先后荣获“全国五一劳动奖状”、“河南省文明校园标兵”、“河南省文明学校”、“河南省五好基层党组织”、“河南省先进基层党组织”、“河南省思想政治工作先进单位”等 100 多项荣誉称号。2020 年，获河南省高水平高等职业学校和高水平专业建设工程立项。

学校围绕“四个全面”战略布局，对接健康中国 2030 战略，服务河南及淮海经济区医疗卫生保健行业需求，围绕“应用型、特色性、区域性”的办学定位，以培养促进人类健康、服务卫生保健需求人才为办学目标，坚持以服务区域卫生健康事业为引领，以特色专业建设为龙头，围绕“医、养、康、健”，不断完善专业体系，构建适应社会需要的能体现“优势突出，特色优先，协调发展”的卫生健康类专业群，通过以“工学结合，能力为先”为特色的临床医学专业群，以“学做一体，岗位导向”为特色的护理专业群，以“多元合作，个性培养”为特色的医学技术专业群，以“双元育人，工学交替”为特色的药学专业群，重点培育医康养结合的健康促进类专业群，形成了医、护、药、技、管各科类协调发展的专业布局，为服务“健康河南”及淮海经济区提供了完整的“大健康”专业人才链。

在人才培养模式方面，围绕“课证融合、学岗相适、德术并举、强化实践”进行改革，结合区域健康人才的培养需求，坚持工学结合、基于工作过程、参照相关职业标准修订完善人才培养方案；根据人才培养目标定位，把课程建设作为提高特色专业教学质量的核心，把立德树人贯穿人才培养全过程，围绕医学高职教育培养人才的规格与需求，以培养“技术应用性”的“德术并举”人才为根本，以岗位需求为原则构建教学内容；改革教学方法和考核方式，完善质量标准；强化实践教学，实现学校教育岗位实际工作的“零距离”接轨；紧密结合社会需求，以“专业+”人才培养模式培养可持续发展的复合型创新创业人才和适应社会发展需求的专门人才，实现多样化专业人才培养。同时不断深化校企合作、产教融合，大力推进医教协同，积极参与健康养老护理、医药产业、生物技术等区域经济发展的相关产业，主动对接服务地方经济发展需要。学校与郑州大学、宁



波尚善口腔医疗管理服务有限公司、上海现代哈森（商丘）药业有限公司、广州华银健康医疗集团股份有限公司等高校、企事业单位建立了紧密合作关系，通过共建“尚善班”、“南丁格尔”班等专业培优班，提高了人才培养质量。其中药学专业作为全国卫生类院校唯一一所教育部首批现代学徒制试点单位已顺利通过验收。我校与广州华银健康医疗集团股份有限公司共建华银检验产业学院，将成为新时代卫生职教领域探索校企“双元育人”、现代学徒制人才培养模式改革新试点。

百年奋斗历史，铸就辉煌成就。2021年，商医人秉承“明德、致爱、励学、善思”的校训，立足新起点，扬帆新征程，以优异成绩向建党百年和百年校庆献礼，正满怀激情朝着升本目标迈进！

二、学生发展

2.1 立德树人

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，教育引领学生自觉践行社会主义核心价值观，全面贯彻落实立德树人根本任务。坚持以“把疫情当教材，与祖国共成长”为主题，培养学生家国情怀，增强青年学生的历史使命感和社会责任感，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，强化青年学生的责任担当；坚持“以生为本、德育为先、能力为重”原则，积极构建健康文明、安全有序、内容丰富、实效突出的大学生思想政治教育内容体系，着力培养学生集体主义精神和爱国主义情怀，为促进青年学生成长成才奠定思想基础。

2.1.1 持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想理论体系“三进”工作

2021年，持续积极推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，努力通过教育理念的发展、教育内容的改革、教育方法的创新，全力推进中国特色社会主义理论体系“三进”工作。着力加强思政课程建设。一是制定实施了《商丘医学高等专科学校思想政治理论课建设实施意见》，组建了思想政治理论课精品课程（《思想道德修养与法律基础》）建设团队，制作新教材课件，撰写讲稿，取得了良好成效；积极参与修订课堂教学建设管理规划，实施了思政课程体系拓展行动，开设了“四史”选择必修课；开展了思政课教师提质培优行动，培育了1名思政课青年骨干教师，完成了1个思政课示范课堂；积极鼓励教师“以赛促教、提升技能”，一年来先后有5名教师在省教育厅组织的各类教学比赛中获奖，收效显著；启动思政课虚拟仿真体验教学中心建设；发挥党建引领作用，积极推进标准化党支部建设，助推思政课程建设。建立了以党总支书记为组长、以支部书记为主要负责人、支部委员为成员的标准化党支部创建领导小组，落实了标准化党支部建设的组织领导架构，申报了河南省教育系统党建创新项目。二是强化了医学“工匠精神”教育，进一步提升了医学生的伦理道德水平和职业操守、敬业精神。针对医学生特点，将“工匠精神”融入课堂，营造浓厚德育课堂氛围，以“工匠精神”作为医学生价值导向，教育学生知晓所



在专业课程中要坚守的职业信仰和道德品质，体会未来岗位的“工匠精神”。深入开展南丁格尔精神宣讲教育。充分利用学校培养两名南丁格尔奖章获得者优秀学子的优势，大力开展了南丁格尔精神宣传教育，致力打造“弘扬南丁格尔精神”德育工作品牌。

2.1.2 认真落实“三全育人”工作机制

2021年，学校持续健全完善了“三全育人”体制机制，积极构建“三全育人”工作格局。坚持把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、资助育人、心理育人、组织育人、网络育人等“十大育人”长效机制。

2.1.2.1 认真制定了“三全育人”“五育并举”等一系列工作方案

一是认真制定了《商丘医学高等专科学校“三全育人”工作实施意见（试行）》《商丘医学高等专科学校文化育人体系建设实施方案》《商丘医学高等专科学校资助育人体系建设实施方案》《商丘医学高等专科学校实践育人体系建设实施方案》；二是启动了德育骨干管理团队培育工作，培育2个德育管理工作团队、选育2个德育特色案例、建设5个辅导员工作室；三是制定了《商丘医学高等专科学校关于校内校外协同育人行动计划的实施方案》《商丘医学高等专科学校关于构建“家庭、学校、社会”三位一体协同育人行动计划的实施意见》，实施学校、家庭、社会三级联动模式，完善学生教育管理工作机制；四是制定了《商丘医学高等专科学校关于大学生劳动教育的实施方案（试行）》，积极组织学生劳动实践基地建设实施方案，建成了4个大学生劳动实践基地，积极培养学生劳动意识和价值观，提升学生劳动素养；五是制定了《商丘医学高等专科学校关于辅导员工作室建设的实施方案（试行）》；六是制定了《商丘医学高等专科学校关于进一步加强和改进思想政治教育工作的实施办法》，开展大学生思想政治教育工作，开创思政工作特色，积极创建大学生思想政治教育工作品牌。

2.1.2.2 学校坚持贯彻落实“将立德树人贯穿于人才培养全过程”思政教育工作理念，完善了党政工团齐抓共管的大思政教育格局，形成了相互配合、协同育人的工作合力

一是大力推进“实践立行育人计划”。进一步建立健全实践育人教育教学体系，完善了大学生社会实践、志愿服务与公益劳动、创新创业课等必修课程，加



大了实践类课程比重，丰富了实践育人活动载体，优化了实践育人竞赛体系，积极开展实践专项活动。二是持续推进服务学生发展的“大学生众创空间”建设，充分利用学校众创中心，在大学生创业孵化中心引企入校，进一步深化了校企合作项目。二是大力推进校内校外协同育人，加强校院联动、医教协同，建立了一批校外大学生社会实践、志愿服务、创新创业、国防教育等实践基地，形成了“社会—基地—学校”协同育人体系。建立了区域行业志愿服务示范基地。三是充分挖掘各服务岗位的育人元素，进一步提升了服务育人能力。2020年学校充分发挥“服务育人、管理育人和环境育人”作用，积极创建“河南省高校标准化学生食堂和标准化学生宿舍”，完成了“双达标”验收工作。四是加强了学生心理健康教育规范化制度化建设，建立健全了心理健康教育“四级五化”防控服务体系，为平安和谐校园建设提供了有力保障。针对2020级新生举办了新生心理适应性教育、新生心理健康普查以及新生班级心理委员培训等活动，组织了学校第四届校园心理剧大赛和第十四届大学生心理健康月活动，开展了2021年春季学生心理健康调查及实习生心理健康普查活动，加强了疫情常态下学生心理健康教育工作，提高了学生心理健康意识及心理健康水平。五是扎实开展了资助育人工作，以学生需求为导向，以大数据为手段，以助力学生成长成才为目的，制定并实施了“发展型资助育人行动计划”、“家庭经济困难学生能力素养培育计划”等，积极帮助解决家庭经济困难学生的合理诉求，开展精准扶贫教育活动，加强对家庭经济困难学生的资助工作。

2.1.2.3 积极构建了德育、智育、美育、体育和劳动教育“五育”并举的新型人才培养体系，致力培养具有“中国灵魂、全球视野、商医特质”的德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠接班人。

学校坚持遵循教育规律、思想政治工作规律、学生成长规律。把握师生思想特点和发展需求，注重理论教育和实践活动相结合、普遍要求和分类指导相结合，提高工作科学化精细化水平。

一是全面开展课程思政。通过挖掘医学各学科、各专业的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，积极推进以课程思政为重点的课堂教学内容改革。实现了各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。组织开展课程思政大讨论和教学设计活动，遴选了一批课程思政优秀教师，在构建全员、全过



程、全方位“三全育人”大格局过程中，加强课程思政和专业思政建设，形成了专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。二是坚持改革创新。推进教育理念思路、内容形式、方法手段创新，增强工作时代感和实效性。以创新精神、创业意识和创新能力培养为目标，注重培养学生专业思维和专业技术以及互联网、大数据、人工智能等方面综合素养。在培养方式上，推动翻转课堂和智慧教室建设，构建新型课堂教学模式，着力推动教学方式从“以教为中心”到“以学为中心”的转变，从“分立方式”向“协同方式”转变。三是全程重视体育教育健康教育。学校持续深化体育教育改革，构建了课堂教学与课外活动相衔接、培养兴趣与提高技能相促进、群体活动与运动竞赛相协调的全程式体育教育体系。课堂教学方面，开展多项运动项目教学，提高学生专项运动能力，开发体育教学资源，创新体育教学内容，不断增强教学吸引力。课外活动方面，开展了体育专项培养活动，旨在培养学生终身运动的习惯，增强学生身体素质。坚持育身、育心与育德相结合，坚持体能达标制度，将大学生身心健康教育设置为学生必修课程，纳入人才培养方案，并将考核结果作为学生毕业条件之一。四是积极构建了美育体系。学校努力构建了“课程教学、艺术实践、校园文化活动、校园环境”四位一体的美育体系，出台了学校文学艺术教育工作实施方案，面向全体学生普及文学艺术教育。大力加强文学艺术教研室建设，开展以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的文学艺术理论教育与实践教育活动。将文学艺术教育纳入人才培养方案中，并将考核结果作为学生毕业条件之一。五是强化了劳动教育理念。学校制定了加强大学生劳动教育实施方案，明确劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育模式，并在课程体系中设置了劳动教育必修课程，主要培养学生劳动意识，树立劳动观念，强化劳动自觉与责任感。在劳动实践部分，以专业性劳动实践、日常生活劳动实践、服务性劳动实践为主，分类实施。结合专业能力素质要求、职业发展需求，积极开展了专业服务、实习实训等专业性劳动实践；结合校园生活，开展校内勤工助学岗位（校园卫生、教室清洁、实验室维护）、劳动技能培训和绿化养护等校内劳动锻炼；结合“菜单式”志愿服务项目，开展文明城市建设服务、帮老助残服务等校外劳动实践等。通过系列理论教育和实践活动开展，切实提高学生劳动素质，形成具有时代特征和学校特色、专业劳动技

能培养和综合劳动素质提升、课内与课外相结合的劳动教育体系。

2.1.3 团委组织全校青年学生集中开展了“青年大学习”主题团日学习活动

2021年是中国共产党成立100周年,为持续加强团组织自身建设,抓好“青年大学习”,强化团员青年思想引领,开展好“学党史、强信念、跟党走”工作。号召各团支部组织广大青年团员深刻学习领悟中国共产党一百年来艰苦奋斗的伟大历程,深刻认识和平年代幸福生活的来之不易,懂得新时代青年所应承担的责任和义务,坚定共产主义的信念,坚持中国共产党的领导理念入脑入心,让学习作为一种习惯,积极唱响主旋律,弘扬正能量,激励青年学生立志为中华民族的伟大复兴奋斗终生。

2.1.4 开展“把灾难当教材 与祖国共成长”主题教育活动

在疫情防控常态化期间,认真学习在疫情防控过程中涌现出的一大批先进典型和英雄人物的感人事迹,培养学生爱党、爱祖国、爱人民、爱社会主义的情怀;认真总结和汲取新型肺炎疫情给我们带来的惨痛教训,明确努力方向。

一是2021年党委学工部紧紧围绕习近平总书记在疫情防控中做出的一系列重要指示精神、党中央国务院关于疫情防控的一系列重大决策部署和河南省委、省教育厅在疫情防控期间采取的得力措施、积累的成功经验、涌现的先进典型等学习素材,及时通过“商丘医专党委学工部”微信公众号进行推送。

二是各学院辅导员组织学生认真学习,并在开学之际认真规划好主题班会和讨论会方案,并采取科学合理的形式组织实施,听取学生交流心得体会,提升学生思想认识,引领学生成长成才。

三是认真梳理、学习总结疫情防控中涌现出的先进典型、英雄人物的先进事迹和感人故事,激发学生爱国热情,培养他们爱党、爱祖国、爱人民、爱社会主义的情怀。如组织党员干部讲述医护人员、科研人员、基层一线等的先进事迹和感人故事,讲述万众一心、众志成城,不畏艰险、牺牲奉献,冲锋在前、迎难而上的伟大壮举。梳理总结我省各行各业支援湖北的实际行动,要挖掘我省教育系统在疫情防控期间采取的得力措施、积累的成功经验、涌现的先进典型,宣传教育系统上下齐心、团结一致抵抗疫情的生动实践。开展“一个党员、一面旗帜”主题党日活动,学习共产党员在抗击疫情一线中的先进事迹和突出表现。挖掘“让



党旗在防控斗争第一线高高飘扬”和生动感人的育人元素，展现新时代共产党员的风采。在抗疫过程中，涌现出了一大批先进典型、英雄人物和感人事迹。我们进行了认真总结、深入学习、积极宣传，并进一步升华了思想精髓，提升教育价值，积极谋划思想教育工作方案，组织编撰思想政治教育的生动教材和鲜活事例，提炼思政教育内容，为增强学生“四个意识”、坚定“两个维护”、增强“四个自信”，积极传递正能量，为学生讲好疫情防控中爱国主义教育内容。

2.1.5 2021 年学生获奖情况

2.1.5.1 学生获得省市级先进集体及先进个人表彰情况

在坚持疫情常态化防控下，扎实开展学生教育管理工作。认真开展了 2020—2021 学年学生先进个人和先进集体评选表彰工作。本年度学校共表彰三好学生 491 名、三好学生标兵 197 名、优秀学生干部 267 名、优秀毕业生 245 名，先进班集体 19 个。其中 42 名学生获得省级“三好学生”荣誉称号、15 名学生获得省级“优秀学生干部”荣誉称号、99 名学生获得省级“优秀毕业生”荣誉称号、15 个班集体获得省级“先进班集体”荣誉称号。

表 2-1 2020-2021 学年学生先进个人和先进集体表彰情况

表彰项目	级别	数量	备注
三好学生	校级	491	
	省级	42	
三好学生标兵	校级	197	
优秀学生干部	校级	267	
	省级	15	
优秀毕业生	校级	245	
	省级	99	
先进班集体	校级	19	
	省级	15	

2.1.5.2 深入开展了“大美学工”和“优秀学生工作品牌”评选工作

一是组织开展了“辅导员年度人物”评选工作；二是组织开展了河南省普通高等学校“出彩中原”大学生社会实践活动项目申报工作。

我校护理学院书记母传贤负责的“健康你我他 安全共相守”南丁格尔大学生社会实践活动服务队和医学技术学院书记马振勇负责的“立足专业，面向基层，服务社会”商丘医专大学生医疗卫生服务团被评审为“河南省普通高等学校‘出彩中原’大学生社会实践”活动项目。

另，学校认真开展了河南省“诚信之星”评选申报工作，2021年评选表彰“诚信之星”17名。

【案例1】校党委书记胡世甫讲党课

2021年6月24日，按照全市党史学习教育部署要求，校党委书记胡世甫为全校党员干部讲了一堂生动的党课。

胡世甫书记重点围绕“百年奋斗铸就辉煌”和“做新时代有为青年”两个方面，以新民主主义革命时期、社会主义革命和建设时期、改革开放和社会主义现代化建设新时期、中国特色社会主义进入新时代四个历史时期深入讲解剖析了中国共产党完成救国大业、兴国大业、富国大业和强国大业的百年辉煌成就。

胡世甫书记就如何做到学史力行，较好完成我校“双高”建设期间和“十四五”规划期间的各项工作任务提出四点要求。他强调，一要在“讲政治”上做表率。各级党委和广大党员干部要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，带着信仰学、带着使命学、带着问题学，自觉用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。二要在“悟真理”上走在前。加强理论学习，突出思想引领，坚持学用结合，更加自觉做习近平新时代中国特色社会主义思想的学习者、信仰者、践行者。三要在“重实干”上带好头。要聚焦立德树人根本任务毫不放松，时刻牢记自己作为单位职工，在其位谋其政，站好岗、履好职、尽好责，要自觉把人生追求和价值目标融入到加快学校发展的洪流之中，时时、处处、事事都能为学校的发展着想，为学生的成长出力，真用心待事，真用力干事。四要在“转作风”上立标杆。坚决守好底线、防范化解风险，构筑稳健发展坚实保障，切实维护好学校和谐稳定的大好局面，做清正廉洁的表率，扎实推进党史学习教育，不断从党史学习教育中汲取智慧和力

量，迎难而上，开拓进取，为完成我校“双高”建设任务和“十四五”规划目标而不懈奋斗，以优异成绩向建党 100 周年、建校 100 周年献礼！



学校党委书记胡世甫上党课

【案例 2】最美大学生——邢永超

该生是商丘医学高等专科学校的一名学生，他叫邢永超。他认为作为一名当代大学生，要能做到脚踏实地，刻苦学习不松懈，不断深入钻研所学专业的知识，学好各项专业基础知识，扎实基本功，不断提高实践的能力，积极参加各类比赛。自进入大学以来，该生就意识到自己身处的环境与高中大不相同，虽然老师要求没有那么严，但他仍时时提醒自己不能懈怠，大学仍要努力学习。作为一个新时代的大学生，学习是他的第一任务，所以他从不肯放松一丝一毫，在获得了 2018 至 2019 学年度国家励志奖学金、2019 至 2020 学年度国家励志奖学金以及“河南省三好学生”荣誉称号。

一、思想积极向上，政治素养不断提高

自大一入校以来，该生不仅在政治上具有坚定正确的政治方向，坚持党的基本路线、基本纲领，而且严格要求自己，思想进步。在 2018 年 9 月份被推选为入党积极分子，2019 年 12 月 5 日成为预备党员，在护理学院的党课培训中认真学习党的相关理论知识，经过党校老师的讲解，该生的入党思想由感性认知上升为理性认知，进一步端正了他的入党动机，思想觉悟得到了很大提高，加强了党性修养，于 2020 年 12 月 10 日转正为正式党员。

作为一名党员，在政治思想方面，该生的政治方向是坚定而且正确的，他时刻牢记要持续自身的先进性，并且在各个方面都严格要求自己，在思想行动上为其他同学们树立一个良好的榜样。另外该生在不断提高思想觉悟水平以及自身思



想素质、做好各项本职工作，全心全意为同学服务的同时，他还积极学习十九大精神，紧跟时代步伐，响应党的号召，高举中国特色社会主义伟大旗帜，牢记习近平总书记提出的社会主义核心价值观：富强 民主 文明 和谐 自由 平等 公正 法治 爱国 诚信 友善。积极关注国内外的重大时事新闻，特别是关系民生的政策，努力朝解放思想，与时俱进的方向迈进。

其次，他积极参与学校团委组织的各项活动，在活动中深入学习理论，并在在实践中检验理论，因为只有这样才能不是“纸上谈兵”。热爱祖国，热爱中国共产党，有良好道德修养，努力把优秀的中华民族传统美德发扬光大。该生还遵纪守法，维护社会稳定，自觉遵守《学生行为准则》和学校规则制度，树立正确的人生价值观。

二、脚踏实地，刻苦学习

该生在学习上，有明确的学习目标，热爱所学专业，勤奋学习，始终要求自己积极上进，勤奋刻苦，脚踏实地，如遇到不懂得知识他就会立马向老师请教，不断深入钻研所学专业的知识。他抓紧每一分钟去学习，从未出现过迟到早退现象。上课前，他总是提前做好预习工作，上课认真听讲及时做好笔记并按时交作业，从来不拖欠，敷衍。他还时常提醒自己要学好各项专业基础知识，扎实基本功，不断提高实践的能力，积极参加各类比赛。他坚信，在学习上付出总会有回报的，最终获得了2018至2019学年度国家励志奖学金、2019至2020学年度国家励志奖学金以及“河南省三好学生”荣誉称号。

该生还积极帮助同学，热心帮助同学们解决困难，在学习上取长补短共同进步，在大家的共同努力下，其所在的班级学风优良，学习气氛浓厚。在平时，他也会经常到图书馆看书，无论是专业书还是非专业的书籍，他只要觉得对自己有用，就会拿来阅读。因为他认为看书能让他烦躁不安的心平静下来，不知不觉中，会让个人的修养与气质会慢慢培养起来。

另外该生为了为拓展自己的知识面，增强自己在以后就业的竞争力，他积极参加学校举办的各类活动，比如：2018年12月首届青年创业大赛中被评为三等奖；2019年5月参加5.12护士节大赛无菌操作技术三等奖；担任2019年度护士节活动主持人；2019年6月参加大学生讲思政课风采展示大赛获得二等奖等等，以及各类的演讲比赛都取得了不错的名次，使自身的能力得到了很大的提高。

三、生活朴素，乐于助人

该生在生活上，他坚信通过知识改变命运才是实现自己人生价值的最佳途径。家庭虽然贫困，但他认为，自己是幸运的，因为有一个在大学里学习的机会，有一个让自己快速成长的机会，有一个能改变命运的机会。

在日常生活中该生尊敬师长，友爱同学，关心群众，乐于助人，具有优良的道德品质和良好的礼貌行为，模范遵守和执行《学生管理手册》和校园有关规章制度。该生认为大学友谊的获得是比起中学时代更难能可贵，经常关心周边的同学，其所在宿舍舍风良好，室友关系融洽。

在生活上他从不铺张浪费，能够有计划使用自己能支配的钱，合理利用自己的生活费。另外为了补贴生活和减轻家庭负担，该生还利用业余时间从事兼职工作，他发过传单，当过餐厅服务员，图书管理员等。该生的生活习惯良好，遵守校园纪律和宿舍管理规章，从不影响他人的作息与学习。另外他的兴趣也十分广泛，爱好朗诵、演讲，表演等。曾多次组织并参加系活学校组织的文娱活动，在丰富他自己的同时，也为活跃校园文化生活、丰富广大同学课余时间做出了很大的努力。

四、工作能力方面

在工作上，该生担任班级班长，维护班级荣誉，团结同学，并且积极配合老师的工作，认真负责的他良好的充当了班级和老师之间的媒介。作为班长，他积极了解同学们学习和生活中的问题，热心帮助，将同学们对辅导员、老师们的建议等及时反馈，并进行协调。在班级的工作中，他积极组织班级成员进行各项集体活动、安排班内各项事务、配合老师工作听取同学们的意见和建议。在学校的工作中，他积极推动开展系部、校部活动，做好各项工作的宣传，并在班级中开展班会活动，丰富了同学们的校园生活。虽然每天的工作很繁忙，但该生能通过合理安排自己的时间，不仅没有使自己的学习负担加重，而且经过不断的锻炼，让自己的处事能力、协调能力、沟通能力、等得到了提高。该生在校期间以身作则，努力学习，对于学校、系部的活动，积极引导同学们踊跃参与。另外他还团结班委向建设优秀班集体努力，对班级的诸多活动任务认真落实。这种默默无闻的工作作风，积极的工作心态和很强的责任感，赢得了同学们和老师们的的一致好评。

五、荣誉、获奖情况

该生作为班长,他积极思考、认真踏实,在组织校内外活动时,能以身作则,具有良好的组织管理协调潜力,并具有较强的社会实践潜力。

校级荣誉:在2018年的11月该生参加商丘医学高等专科学校第九届才艺大赛被评为三等奖;2018年12月该生参加商丘医学高等专科学校首届青年创业大赛被评为三等奖;2019年5月参加5.12护士节大赛无菌操作技术三等奖;2019年6月获得“三好学生”、“三好标兵”、“诚信之星”荣誉称号;2019年6月参加大学生讲思政课风采展示大赛获得二等奖;2020年6月获得“优秀学生干部”荣誉称号;

省级荣誉:2019年12月获得国家励志奖学金;2020年6月获得“河南省三好学生”荣誉称号;2020年9月参加环保公益活动被评为“优秀全国志愿者”、“优秀组织者”;2020年12月获得国家励志奖学金;

实习荣誉:2020年11月参加中原神经疾病护理论坛科普比赛获得三等;2020年11月参加第三届实习护生讲课比赛获得一等奖;2020年12月参加第四届“教学相长”护理授课比赛获得三等奖。

专业技能:2019年1月参加了河南省就业创业培训,并以优异的成绩结业,取得就业创业培训合格证;2019年2月顺利考过普通话二级甲等,并取得证书;2019年5月参加“医学信息技术考试”通过信息化办公(中级)专业技能考核。

2.2 思想建设

2.2.1 认真开展第二课堂教育阵地建设工作

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,紧紧围绕建党百年庆典及党史教育学习工作精神,认真组织主题班会、报告会、志愿服务等系列活动,开展大学生第二课堂教育学习活动,大力弘扬社会主义核心价值观,引导青年学生正确认识党、真诚热爱党、坚决拥护党,不断提高学生综合素养,致力培养学生争做社会主义的合格建设者和接班人。

一是组织开展了“百年风雨 铸就辉煌 迎七一 感党恩”诗歌朗诵比赛活动及征文比赛活动、“重温红色经典 传承革命薪火”红色影视展播和“读红色经典,讲红色故事”等红色教育活动。



二是开展了法治宣传教育、安全隐患排查、校园内学生控烟等安全教育，并与商丘市经济技术开发区公安分局联合开展了“防电信诈骗”宣传教育工作。

三是深入开展了常态化学生疫情防控及教育管理工作，对大学生思想政治教育状况进行了网络问卷调研，积极开展心理健康知识普及活动，引导学生健康快乐成长。

2021年6月，学校与商丘市第二人民医院签署了学生心理健康服务“医教结合”合作协议。2021年8月，学校心理健康教育中心获批商丘市科普教育基地。

2.2.2 加强网络阵地建设工作

一是学校团委和学生工作部着力加强网站建设，积极维护“商丘医专学工部”微信公众号，团委开通微博、微信平台，号召各学院、班级建立QQ和微信工作群。二是积极利用网络阵地快速、便捷的特点，做好大学生思想政治教育，大力弘扬主旋律，广泛开展思想舆论引导工作，及时传播正能量，营造健康、良好的网络空间。三是通过选树典型、树立榜样等形式，引导我校学生培育和践行社会主义核心价值观。

2.2.3 加强大学生公寓文化建设及安全教育工作

一是认真开展了我校第十届公寓文化节活动。为加强公寓文化建设，积极构建公寓环境育人、服务育人和管理育人机制，提升学生文明修养和宿舍文化生活品味，2021年4月10日至5月10日，集中开展了以“弘德至美，和谐温馨”为主题的第十届公寓文化节活动。公寓文化节活动的开展，不仅提升了公寓文化品味，培养学生团队意识，增强学生集体荣誉感和凝聚力，同时，也为进一步培养当代青年学生积极乐观、健康向上的精神风貌搭建一个交流平台，促进学生自我创建温馨典雅的学习生活环境。

二是为加强我校学生公寓文明建设，培养学生良好学习生活习惯，规范学生文明行为，提升学生整体素质，还通过制定《学生公寓文明居住“十不”规范》、发布规范文明行为倡议书等形式，教育引导我校学生争做文明守纪的新时代青年。

三是加强公寓安全教育，坚持认真开展安全隐患排查工作。通过组织安全教育主题班会、座谈会、报告会和消防安全演练等多种形式，坚持开展公寓安全教育、安全隐患抽查排查，尤其是严格排查大功率电器的存放使用等违禁行为，为我校学生公寓安全提供了坚实保障。

2.3 培养质量

2.3.1 发挥精准就业育人模式，分类引导就业

学校高度重视就业育人工作，一把手工程，以“学做一体 岗位导向”结合专业特点和学生情况，精准制定就业育人指导计划，加强对毕业生就业创业的耐心指导，帮助毕业生树立正确的择业观，迅速顺利完成就业育人目标。引导毕业生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。2021届毕业生4938人。

一是实行“一生一策”动态管理，落实就业目标。精准化分解工作任务，实行就业目标绩效考核，充分发挥调动全校教职工的积极性，形成全员参与、人人关心、齐抓共管的就业育人大格局。

二是产教融合“双元育人，工学交替”为特色与国药集团联合开展学徒制试点改革，与广东华银集团、金域、尚善口腔集团建立病理、医学检验实验室、口腔医学技术就业实践基地，打通了药学、医学检验技术、口腔医学技术等专业入学及就业的关键一步。

三是修订我校就业创业工作领导小组文件和职能，强调一把手工程。起草下发了今年我校《就业创业工作实施方案》并召开了就业创业工作会议。

四是研究制定下发《2021年大学生精准就业育人工作考评方案》，提升了各二级学院工作的凝聚力和责任感。同时，下拨二级学院就业工作经费用于走访用人单位，走访毕业生以及开展日常就业工作。

五是政策宣传到位，确保应知尽知，积极开展“互联网+就业”模式做好政策传导和招聘指导。积极探索就业渠道，与第三方平台“工作啦”合作，开展春、夏季各空中招聘和线下多场专场招聘活动，提供岗位9276个。

六是广泛汇聚地方就业资源，联合用人主管单位，市卫健委和人社局，共同搭建就业绿色快车道和平台。

七是开展了“2021届高校毕业生就业促进周”系列活动。促进了校企供需有序对接，推动了一大批毕业生奔赴基层就业。

八是做好了大学生征兵工作、宣传直招士官工作，在学生中做好宣传动员工作。今年我校共入伍77人，圆满超额完成本年度大学生征兵入伍工作任务。

九是引导毕业生树立正确就业观念，减少慢就业、懒就业现象；引导毕业生合理调整就业预期，先就业再择业；引导毕业生到基层、到西部、到祖国最需要的地方建功立业。

2.3.2 2021届毕业生初次就业率

今年河南省在水灾和新冠疫情的双重影响下，从2020年9月1日至2021年9月1日商丘医学高等专科学校2021届毕业生的初次就业率为68.02%。

表 2-2 2021 届毕业生各专业初次就业率

专业名称	毕业生数	就业人数	就业率（%）
临床医学	807	409	50.68
口腔医学	1643	1166	70.30
护理	1300	813	62.54
康复治疗技术	198	131	66.16
医学营养	22	15	68.18
口腔医学技术	17	11	64.71
助产	108	69	63.89
药学	123	111	90.24
药品经营与管理	30	28	93.33
医学检验技术	286	267	93.36
医学影像技术	402	348	86.57
卫生检验与检疫技术	2	2	100

表 2-3 2021 届毕业生初次就业率去向分布

就业状况	人数	比例 (%)
已经就业	3359	68.02
未就业（含待就业、暂不就业）	1597	32.34
签就业协议形式就业	56	1.13
应征义务兵	7	0.14
升学	374	7.57
西部计划	2	0.04
三支一扶	1	0.02

表 2-4 2021 届毕业生初次就业区域分布

就业状况	人数	比例 (%)
在本省就业	3206	95.44
在商丘当地就业	657	19.55
到西部和东北地区就业	52	1.54
到中小微企业就业	1011	30.09

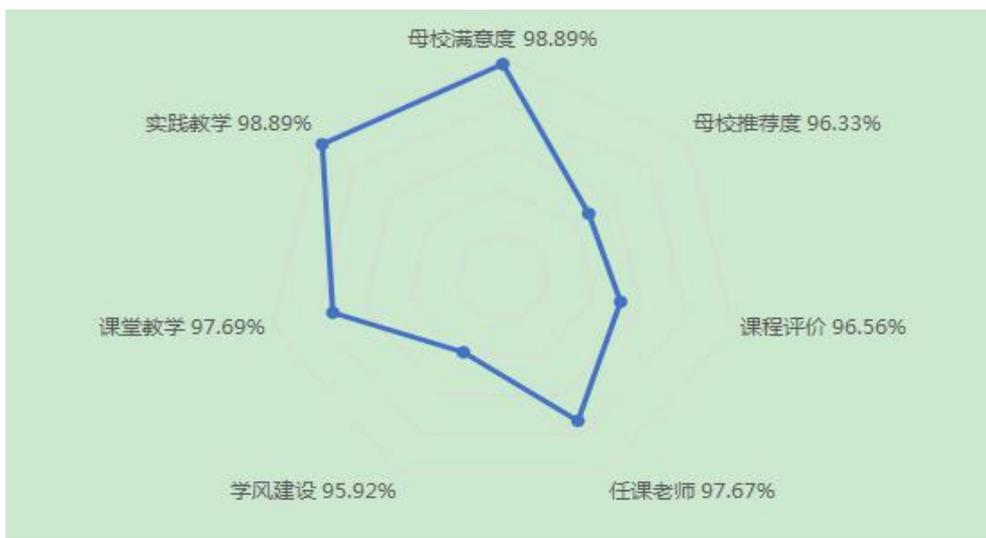
2.3.3 初次就业质量

商丘医学高等专科学校 2021 届初次就业毕业生税前月均收入为 2847.69 元，其工作满意度为 90.75%，专业相关度为 88.84%，职业期待吻合度为 90.73%。



2.3.4 对人才培养的评价

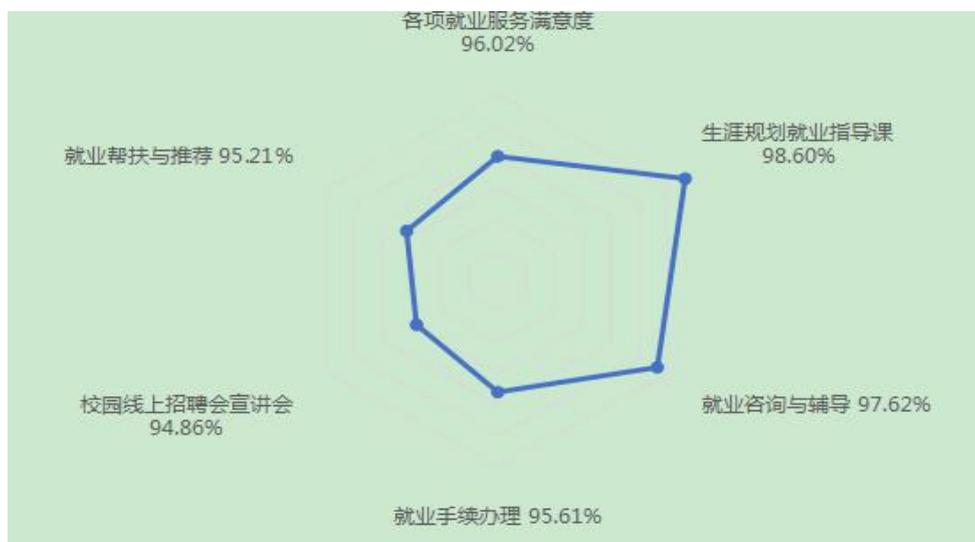
2021 届毕业生对母校的满意度、推荐度分别为的满意度为 98.89%、96.33%；对所学课程的总体满意度为 96.56%，对任课教师的总体满意度为 97.67%，对母校学风建设的总体满意度为 95.92%，对课堂教学的总体满意度为 97.69%，对实践教学的总体满意度为 98.89%。



2021 届毕业生对学校人才培养的评价

2.3.5 对就业教育/服务的评价

学校 2021 届毕业生对学校各项就业教育/服务的满意度均在 96.02% 以上；其中对“生涯规划/就业指导课”（98.60%）、“职业咨询与辅导”（97.62%）、“就业手续办理（如档案迁移等）”（95.61%）的满意度相对较高。



2021 届毕业生对学校就业教育/服务的评价

2.3.6 就业满意度分析

对 2021 届毕业生初次就业满意度调查显示，满意度达到 95.92%（包括很满意和比较满意、一般）。

表 2-5 2021 届毕业生初次就业满意度调查情况

选项	样本数	比例 (%)
很满意	708	31.94
满意	752	33.93
一般	697	31.45
不满意	37	1.66
很不满意	22	0.99
合计	2216	100

2.3.7 创新创业

围绕“大健康”建设服务体系，实施双创工作。建设众创空间、生命科学馆、模拟医院、OSCE 考站等项目，不仅服务教学工作，还成为商丘市生命科普教育基地和临床医护人员执考和技能培训的基地。为在校生提供创业及执业助理医师、护师资格考试模拟教育平台，为充分就业打下坚实基础。

将创新创业教育与专业课教育深度融合，将创新创业教育纳入课程体系。开设了职业生涯规划、就业指导和创业基础等课程，邀请附属医院专家教授做就业指导讲座，邀请知名校友做职业发展规划分向。派遣专业教师参加就业创业各种培训。对创新创业学生实行持续帮扶、全程指导、一站式服务，加快我校众创空间建设，积极打造我校创新创业服务平台，及时发掘项目、孵化项目。鼓励学生报名参加 2021 年河南省“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛，共有 406 个团队。

【案例 3】学以致用 诚毅创业——90 后女大学生张昭娅

为迎接百年校庆，凝聚校友力量，彰显百年育人成果，同时激发学生创业热情，积极推进我校创新创业工作，特此邀请我校自主创业先进人物代表，分享她

的艰苦创业历程。

张昭娅，河南省内黄县人，2019年就读于商丘医学高等专科学校临床医学系临床医学专业。童年贫困生活，磨练了她坚强不屈的意志、造就了拼搏进取的品格。由于家庭经济的变故，中学毕业即外出务工，减轻家庭负担。偶然机会接触到美容、整形行业，学习到手艺，积累了丰富的经验，于2016年注册一家美容机构，从此迈向人生的新起点——创业！

1. 知识改变命运 不断自我提升

普通农村家庭出身的张昭娅，面对生活的艰辛，初尝世事之后发现，只有不断学习进步、提升自己的学历和能力，才能有更好的发展。

创业后不久，她就读于一所中专学校的临床医学专业，在校学习理论知识的同时兼顾美容店里工作。寒假期间，利用医院见习机会，到整形科实习。她勤劳、乐观、爱学习，科室工作人员都对她不吝赐教，这使她很快熟练掌握整形手术的原理。实习期间观摩学习了多台整形手术，积累了丰富的医美、整形经验。

中专毕业后参加了对口升学，并顺利考上了她梦寐以求的学校——商丘医专。

在校期间各科成绩名列前茅，踊跃参加校、系组织的活动并荣获多种奖项，连续两学期荣获国家励志奖学金。

2020年初疫情延期开学，她努力备考临床助理医师资格证的考试，顺利考取《临床助理医师资格证》。并凭借优异的成绩在2021年校医学美容班遴选中脱颖而出。

2. 常怀感恩之心 关爱回馈他人

在校学习期间，她经常为身边有需要的同学无偿提供一些美容项目，与同学关系相处融洽，热心帮助同学解决学习、生活上的难题与问题。

在医学美容班课堂上常常向同学分享临床技能经验，协助老师教学工作，传播医学整形美容专业知识，带动更多的同学努力学好医学美容这门课程，为以后毕业走向工作，奠定了坚实基础。

3. 勇敢无畏 不忘初心

创业伊始，为了开展美容店业务，她经常外出跑客户、拉资源、积极宣传、开拓市场，凭一股不服输的劲头努力打拼，用真诚、善良、专业技术赢得不少以

老带新的客户。

中专和大专的学习经历使她将临床医学知识更加灵活的运用到医学美容工作中。最终，她凭借扎实的医学理论基础、专业的面部美学设计、热情周到的服务，使得周边找她咨询整形的新老客户越来越多。

习总书记曾指出“青年是国家和民族的希望，创新是社会进步的灵魂，创业是推动经济社会发展改善民生的重要途径”。作为新时代的青年，张昭娅同学始终坚持自主创业，秉承“明德致爱、励学善思”校训精神，发扬“百折不挠、自强不息、砥砺前行”的医专精神，在追求创业的路上立鸿鹄之志，用自身回报社会，展示当代大学生的社会责任感。



自主创业学生张昭娅

2.4 生源质量

2.4.1 招生情况

2021年学校普通高招计划5200人，报到5076人。其中普通专科招生4340人，对口专科招生360人，单独考试招生500人（见表2-1），面向河南、天津、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、湖北、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆26个省、自治区招生。河南省提前批专科文科平均分405分，提前批理科

平均分 381 分；普通批专科文科平均分 370 分，理科平均分 337 分；对口专科平均分 386 分；单独招生文科平均分 334 分，单独招生理科平均分 351 分，单独招生对口专科平均分 300 分；对口专科平均分 386 分；录取分数位居河南省同类院校前列。2021 年录取新生报到率 98%，说明社会及考生对学校办学品牌和办学质量的认可度在逐年提升。

表 2-6 2021 年招生计划情况

招生类别	招生计划
普通高考	4340
对口专科	360
单独考试	500
合计	5200

2.4.2 招生分数

2021 年我校河南省提前批文科最高分 468 分，最低分 361 分；提前批理科录取最高分 468 分，最低分 353 分。河南省普通专科文科录取最高分 516 分，最低分 348 分；普通专科理科录取最高分 446 分，最低分 314 分；生源质量好。

2.4.3 招生规模

2021 年，学校招生方式以普通高招为主，其中普通专科计划 4340 人，对口专科计划 360 人，单独考试招生 500 人，合计 5200 人。普通专科占招生比例 83.46%，对口专科占招生比例 6.92%，单独考试占招生比例 9.62%。

表 2-7 2021 年招生方式及比例统计表

招生类别	招生计划	招生比例（%）
普通专科	4340	83.46
对口专科	360	6.92
单独招生	500	9.62

2.4.4 新生分布

2021 年学校生源分布中河南省生源占 95.00%，外省生源占 5.00%。



表 2-8 2021 年生源地分布

序号	生源地	招生	比例（%）
1	河南省	4940	95.00
2	外省	260	5.00

2.4.5 生源质量

随着学校高质量发展，学校综合实力逐步增强，学校品牌和社会美誉度不断提高。2021 年我校面向全国 26 个省招生，生源主要以河南省为主，其中河南省提前批文科平均分 405 分，提前批理科平均分 381 分；普通专科文科平均分 370 分，理科平均分 337 分，生源质量稳步提升。

表 2-9 2021 年河南省专科录取平均分统计表

类别	最高分	最低分	平均分
提前批专科（文科）	468	361	405
提前批专科（理科）	468	353	381
普通批（文科）	516	271	370
普通批（理科）	446	265	337
单独招生（文科）	436	279	334
单独招生（理科）	464	273	351
单独招生（对口）	374	271	300
对口招生	578	318	386

2021 年我校外省招生范围覆盖河南、天津、河北、山西、内蒙古、吉林、黑龙江、江苏、浙江、安徽、福建、江西、山东、湖北、广西、海南、重庆、四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆 26 个省份。其中浙江省和海南省的录取线超该省二本线，其余省份录取最低分超省定专科线 200 分以上，生源质量进一步提高。

表 2-10 2021 年普通高考生源质量情况

序号	生源地	录取平均分
1	天津	250
2	河北	408



3	山西	360
4	内蒙古	319
5	吉林	332
6	黑龙江	295
7	江苏	407
8	浙江	507
9	安徽	407
10	福建	373
11	江西	389
12	山东	449
13	湖北	342
14	广西	348
15	海南	487
16	重庆	413
17	四川	412
18	贵州	355
19	云南	423
20	西藏	275
21	陕西	332
22	甘肃	298
23	青海	304
24	宁夏	327
25	新疆	295

2.4.6 新生报到

2021 年学校招生计划 5200 人，实际报到 5076 人，报到率 98%。



2.4.7 阳光招生

我校招生坚持“公开、公平、公正”的阳光招生政策，始终提高服务意识，规范有序的做好各环节工作，严格遵守教育部、教育厅关于高校招生“六不准”“十严禁”“十公开”和“30个不得”的工作纪律，确保招生阳光进行，从录取到通知书发放做到了招生工作“零误差”，做到让考生满意，让社会放心，获得学生和社会的一致好评。

2.5 入学教育

2.5.1 行为规范

校园在2021年新生入学教育中，我们围绕校园文明礼仪、校规校纪和明礼守信等方面的内容开了一系列教育活动。一是通过举办礼仪知识讲座、学习文明建设有关精神和内容、强化文明行为宣传，开展包括宿舍礼仪、食堂礼仪、乘车礼仪等在内的文明礼仪教育，提升学生文明素养。二是通过加强纪律教育和诚信教育等专题讲座，教育学生遵规守纪，养成勤俭节约、艰苦奋斗的观念，教育学生要诚实守信，履行学生应尽的义务，做艰苦奋斗、勤俭节约、诚实守信的新时代大学生。引导青年学生树立高尚的道德情操，积极传播正能量。

2.5.2 理想信念

2021年，我们围绕建党百年，开展了一系列理想信念主题教育活动，引导青年学生以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定中国特色社会主义道路，培养奋斗精神，厚植爱国主义情怀，树立坚定的理想信念。组织全校学生收看了“同上‘四史’思政大课”；积极开展了第二届“最美大学生”评选活动，并组织宣传“最美大学生”的榜样先进示范作用，引导学生向先进学习，争做先进，超越先进。

2.5.3 爱国主义

利用国家疫情防控这一特殊的教育契机，以“把灾难当教材，与祖国共成长”为主题，让学生深刻体会灾难面前我们的国家意志和公民精神；在这部代价高昂的教材中，在这堂家国命运的课堂上，让学生深刻体会“人民利益至上”的



理念、体会中国特色社会主义制度的优势、体会中国共产党坚强的领导，上好爱国、爱家、爱社会、爱自己这一堂思政大课，引导学生自我反思、自我激励、自我成长，厚植学生爱国、爱社会主义的家国情怀，进一步弘扬爱国主义教育。

2.5.4 民族宗教

一是大力宣传了民族宗教政策。向 2021 级每名新生第一时间发放了《宗教政策明白卡》和《大学生中国特色社会主义民族宗教理论知识手册》，组织召开了宗教政策法规学习主题班会，在校园内悬挂了“崇尚科学，反对邪教”等宣传标语，在学生中间大力宣传了党的宗教政策和国家有关法律法规，集中宣传了党的宗教政策和国家有关法律法规，增强了他们的自我防范和保护意识，自觉抵制宗教渗透和校园传教，引导青年学生正确认识和对待宗教。二是加强网络管理，防范网络非法传教。学校加强了网络建设，明确专人负责网络监管，增强了网络舆情监控、分析和报送能力，及时发现和处置利用互联网非法传教问题。三是认真组织了我校 2020 级全体新生参加了河南省第八届大学生中国特色社会主义民族宗教理论知识竞赛，并取得了优异的成绩，获得了省高校工委的表彰，荣获“优秀组织奖”荣誉称号。四是着眼增强“五个认同”、“三个离不开”教育，大力培育中华民族共同体意识，以主题班会、演讲比赛等形式开展了丰富多彩的“民族团结 进步 创建”进校园活动，关注在校少数民族师生的工作学习生活，采取多种形式促进民族交流交融交往。依托学校主阵地、课堂主渠道在学生中间大力开展铸牢中华民族共同体意识教育，扎实做好我校新时代民族团结进步创建进校园工作。

2.5.5 劳动意识

2021 年，学校建成四个大学生劳动实践基地，此外，号召各学院学生积极参与学校迎新行李搬运、学院公共区域和班级教室、宿舍环境卫生的清洁治理工作，为学校、学院和班级文明建设投入劳动，积极工作。

2.5.6 环境适应

2021 年，学校集中开展了线上新生适应性教育讲座，从环境适应、生活适应、心理适应、学习适应、社交适应等多方面进行讲解，让 2021 级新生顺利完

成角色转变，促进新生身心健康成长。

2.5.6.1 校史校情教育

2021年，我们以学校百年校庆为契机，为新生讲解学校100年来的发展历程和辉煌成就，感悟学校深厚的历史文化底蕴和校训精神，激发新生的荣誉感、自豪感和主人翁精神。

2.5.6.2 心理健康教育

以普及心理健康知识为重点，加强了疫情常态化防控下的心理防护，针对新生从中学到大学的转变与适应中存在或遇到的问题，通过专题讲座、心理电影赏析、主题心理班会、新生参观心理健康教育中心等形式在新生中开展适应性教育，让学生从心理适应、环境适应、学习适应及生活适应等方面全面积极适应大学生生活。同时做好了新生班团组织建设，选好配强班团干部等一批学生骨干，帮助新生建设积极向上、团结奋进、和谐融洽的班级、宿舍氛围，建立和谐融洽的人际关系，营造舒适良好的生活环境。

2.5.6.3 安全教育

通过防火、防盗、防诈骗、防传销等多个方面的安全教育，使学生牢固树立“安全第一”的观念，培养学生安全意识，增强其自我防范和保护意识，避免安全事故的发生。



消防演练



防诈骗安全知识讲座

2.5.6.4 健康教育

通过学生健康教育，不断增强其疾病防控意识，掌握常见病、传染病的预防保健知识，尤其掌握新冠肺炎疫情防控基本知识，增强疫情防控意识，做好自我防护。

2.5.7 职业规划

为培养学生合理规划人生，确定个人发展目标，科学规划大学生活。我们开展了专业学习教育和职业生涯规划教育。一是邀请专业导师通过座谈、讲座和报告会等形式开展专业教育，重点向新生介绍所学专业的课程设置、研究方向及发展前景；二是通过新老生座谈会、新生专业兴趣调查等，建立“学业意向同伴组”“学业一帮一”等多种形式的学习小组，提高学生对医学各专业的认识，激发学生兴趣，增强学习自觉性，加深新生对学科的热爱和人才培养理念的理解。三是帮助2021级新生了解“市场”和“职场”对大学生的要求，提高他们对专业知识的学习、综合素质训练、实践能力和创新能力培养的主动性和自觉性，引导学生尽早树立正确的职业观和就业观。四是通过举办学生成才大讲堂、优秀学子事迹报告会、主题班会、专题讲座等形式，教育新生正确处理专业学习、人际关系、情感交流、社会工作等方面的关系，树立远大理想，制定阶段性目标和长远目标，以积极的精神风貌和乐观的心态度过大学生活。五是带领新生学习《商丘医学高等专科学校优秀学生奖学金管理暂行办法(修订)》《商丘医学高等专科学校先进集体、先进个人评选及奖励办法》等评奖评优条例，引导学生明确学习目标和发展方向，勤奋学习、奋发向上。

2.6 学生资助

2020年到2021学年，全校共有学生7753人，获得各类奖学金和其他资助金额达到2845.21万元，期中奖学金比例16.8%金额达到480.72万元，助学金比例83.2%金额达到2364.49万元，有效的帮助了部分学生由于家庭困难带来的上学资金的困扰，增强了学习信心和动力。

表 2-11 2020-2021 学年学生资助情况

资助项目	资助类别	资助人数(人)	占资助学生比例(%)	资助金额(万元)	占资助金额的比例(%)
国家奖学金	奖学金	18	0.20%	14.4	0.50%
国家励志奖学金	奖学金	501	6.40%	250.5	8.80%
国家助学金	助学金	3266	42.10%	1077.78	37.80%
校内奖学金	奖学金	1980	25.50%	215.82	7.50%

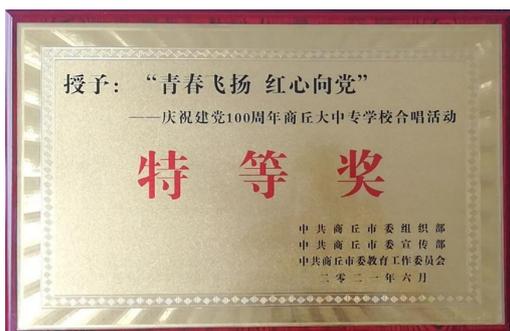
校园地国家助学贷款	助学贷款	27	0.30%	15.31	0.50%
生源地信用助学贷款	助学贷款	1961	25.20%	1271.4	44.60%
总计		7753		2845.21	

2.7 校园文化

2.7.1 组织开展了丰富多彩的社团文化

一是为庆祝建党、建校 100 周年，推进合唱团活动普及化、经常化，营造健康、高雅的校园文化氛围，为庆祝建党 100 周年，承办了以“青春飞扬 红心向党”主题的商丘市大中专院校合唱比赛活动，并取得了特等奖。

二是周一至周五的课余时间，各社团坚持开展丰富多彩的文化娱乐活动，他们用和谐、优美、具有感染力的声音或舞蹈展示青春活力，既陶冶了情操又丰富了课余文化生活。



丰富多彩的社团文化

2.7.2 开展趣味运动会

为丰富校园文化生活，建设文明、和谐、美丽校园，4月18日上午，团委在网球场开展趣味运动会活动。活动过程中同学们不仅收获了快乐与友谊，也得到了锻炼与成长，为文明、和谐、美丽校园建设增添了浓厚的一笔。



趣味运动会

2.7.3 心理健康教育

2.7.3.1 开展学生心理健康状况调查活动

掌握学生心理状况，采取有效化解措施。为了解疫情常态下的学生心理健康状况，使用抑郁自评量表（SDS）和90项症状自评量表（SCL-90）在3月份面向在校学生开展了2021年春季学生心理健康状况调查，在6月中旬首次对即将参加实习的学生开展了实习前的心理健康状况调查，在10月份对全体新生进行了大学生心理健康状况普查。每次学生心理健康调查结束后，都及时将普查结果反馈给各学院及班级辅导员，提高了心理健康教育工作的针对性和实效性。

2.7.3.2 开展内容丰富的心理健康主题活动

活动润心田，平台助成长。4月份，成功举办了主题为“同心抗疫，青春有你”的第四届校园心理剧大赛活动，大赛历时一个半月，经过各学院初赛、半决赛选拔，共9个剧目进入学校决赛。5月份，成功举办了以“疫路同行，青春绽放”为活动主题的大学生心理健康月活动。在为期一个月的活动过程中，心理健康知识系列讲座、“5.25大学生心理健康日”宣传、心理健康征文、团体心理辅导、心理影片评析等活动有序开展，广大师生积极参与、踊跃交流，合作成长，营造出积极健康的校园氛围。新生入校后组织开展了新生心理适应性系列活动，并在11月份针对新生班级心理委员、各公寓楼楼长开展了心理健康知识讲座，不断完善班级心理委员的月汇报制度和宿舍心理信息员的周汇报制度。

2.7.4 班团主题教育

一是开展“党史周周赛”。为响应党中央号召，集中学习习近平总书记的重

要论述，再现中国共产党带领中国人民不懈奋斗的百年光辉历程，系统反映党的思想理论创立、发展和完善的历史进程，商丘医学高等专科学校团委决定开展“党史天天读 周周赛”活动。



班团主题教育活动

开展“党史周周赛”，为号召全校青年学生学习党史，推动党史学习教育在学生中走深走实，也是发挥“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”作用的重要举措，让学生重温建党百年的伟大历程，学习党史、党章、党规和党的创新理论，提升学生的思想觉悟。

二是开展青马工程培训学习。为切实提高我校学生干部队伍的责任意识与担当精神，帮助青年答疑解惑，引导青年树立崇高的理想信念，补齐思想短板，根据团中央《“青年马克思主义者培养工程”实施纲要》和《大学生骨干培养工作实施细则》的相关规定，校团委研究决定，继续组织实施2020-2021学年“青马工程”。

我校“青马工程”分校级、学院、支部三级实施。现开展2021学年“青马工程”第一次主题团日活动——带你认识不一样的马克思。



青马工程开班仪式

2.8 疫情防控

2020—2021 学年，为做好常态化疫情防控，确保全体师生生命安全和身体健康，学生处全体同志紧紧围绕学校疫情防控工作重点，一是建立了“学校—学院—班级—宿舍”四级网格化管理模式；二是坚持零报告、日报告制度；三是建立了突发事件应急管理体制机制；四是加强学生请销假管理，并认真落实病因追踪制度；五是抓好学生新冠疫苗接种工作。总之，本年度我们严格执行疫情防控工作要求，有条不紊开展学生思想政治教育和日常行为管理工作，确保了学生健康、安全、稳定，圆满完成了各项学生工作任务。



新冠疫苗接种现场

2.9 服务管理

2020 级和 2021 级学生对教学管理、学生管理及后勤服务工作的满意度 97.65%，93.22%，94.04%，广大学生对学校的满意度比较高，对教学管理 2020 级学生由于比 2021 级在学校学习多一年，因此了解的更加准确，满意度更高。





三、教育教学

3.1 专业设置

开设临床医学、口腔医学、针灸推拿、护理、护理（英语护理方向）、护理（日语护理方向）、护理（ICU 护理方向）、护理（老年护理方向）、护理（口腔护理方向，2021 年首次招生）、助产、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、康复治疗技术、中医康复技术、卫生检验与检疫技术、药学、药品经营与管理、中药学、医学营养、康复治疗技术（中外合作办学，2021 年首次招生）、医学检验技术（中外合作办学、2018 年首次招生）、护理（中外合作办学，2020 年起停止招生）等 23 个专业及专业方向。

表 3-1 专业设置

序号	专业所属学院	2021 是否招生	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	批准设置日期（年月）	首次招生（年月）	重点专业	特色专业	是否现代学徒制试点专业	是否国际合作专业
1	护理学院	是	520201	护理	520201	护理	200405	200408	省部级	省部级		
2	护理学院	是	520201	护理	520201_04	护理（英语护理）	200905	200908	校级	校级		
3	护理学院	是	520201	护理	520201_05	护理（日语护理）	201505	201508	校级	校级		
4	护理学院	是	520201	护理	520201_06	护理（ICU 护理）	201505	201508	校级	校级		
5	护理学院	是	520201	护理	520201_07	护理（老年护理）	201505	201508	校级	校级		
6	护理学院		520201	护理	520201_H	护理（中外合作办学）	201705	201709	校级	校级		是
7	护理学院	是	520202	助产	520202	助产	200505	200508	省部级	省部级		
8	口腔医学院	是	520102K	口腔医学	520102K	口腔医学	200605	200608	省部级	省部级		
9	口腔医学	是	520504	口腔医学	520504	口腔医学技术	200505	200508	省部级	省部级	是	



	院			技术								
10	临床医学院	是	520101K	临床医学	520101K	临床医学	200405	200408	省部级	省部级	是	
11	临床医学院	是	520601	康复治疗技术	520601	康复治疗技术	201005	201008	校级	校级		
12	临床医学院	是	520805	医学营养	520805	医学营养	201505	201508	校级	校级		
13	药学院	是	490208	药品经营与管理	490208	药品经营与管理	201505	201508	校级	校级		
14	药学院	是	520301	药学	520301	药学	201205	201208	校级	校级	是	
15	医学技术学院	是	520501	医学检验技术	520501	医学检验技术	200405	200408	省部级	省部级		
16	医学技术学院	是	520501	医学检验技术	520501_H	医学检验技术（中外合作办学）	201805	201808	校级	校级		是
17	医学技术学院	是	520502	医学影像技术	520502	医学影像技术	200405	200408	省部级	省部级		
18	医学技术学院	是	520508	卫生检验与检疫技术	520508	卫生检验与检疫技术	201105	201108	校级	校级		
19	临床医学院	是	520403K	针灸推拿	520403K	针灸推拿	202105	202109	校级	校级		
20	护理学院	是	520201	护理	520201_09	护理（口腔护理）	202105	202109	校级	校级		
21	药学院	是	520410	中药学	520410	中药学	202105	202109	校级	校级		
22	临床医学院	是	520416	中医康复技术	520416	中医康复技术	202105	202109	校级	校级		
23	临床医学院	是	520601	康复治疗技术	520601_H	康复治疗技术（中外合作办学）	202105	202109	校级	校级		是

3.1.1 优化专业布局，完善专业动态发展机制

依据国家政策导向和河南省产业体系战略规划，不断加强专业建设，合理规划专业布局。学校结合区域经济发展和产业布局，以河南省高等职业学校高水平专业群—护理专业群的建设为引领，带动临床医学、医学技术和药学等专业群的发展，培育中医康复和健康促进类专业群。持续完善专业构成动态调整、专业内涵动态升级、评价机制动态优化的动态发展机制，打造定位准确、特色鲜明、辨识度和影响力高的特色专业（群）品牌。

为进一步完善各专业群布局，2021年新增中药学专业，完善了药学专业群，针灸推拿专业和中医康复技术专业于2021年开始招生，为培育布局中医康复和健康促进类专业群奠定了基础。2021年新申报视觉训练与康复、预防医学、眼视光技术三个专业，已经通过河南省教育厅评审。

表 3-2 专业群设置

序号	专业群核心专业代码	专业层次	专业群名称	成立日期（年月）	所属院系名称（全称）	等级	负责人
1	520200	高职专科	护理专业群	202009	护理学院	省部级	窦丽丽
2	520100	高职专科	临床医学专业群	202009	临床医学院	校级	张松峰
3	520500	高职专科	医学技术专业群	202009	医学技术学院	校级	孟祥
4	520300	高职专科	药学类专业群	202009	药学院	校级	梁建梅

3.1.2 坚持特色办学，打造高水平专业群

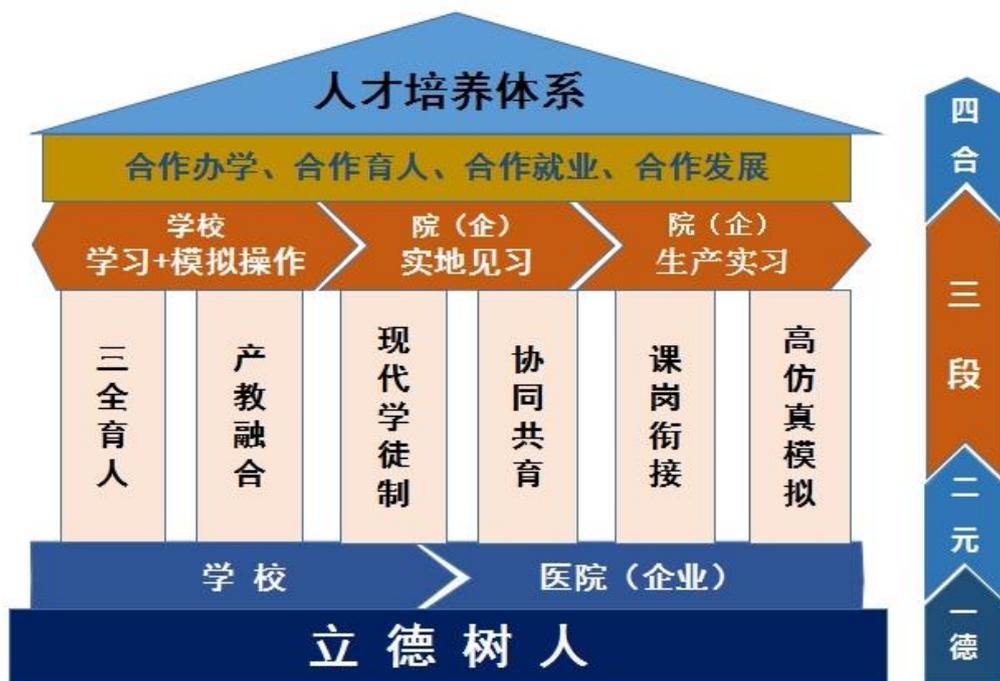
以“对接健康产业、依托优势专业、融入医药行业、服务生命健康”为逻辑主线，按照“产业背景相同、专业基础相通、专业领域相近、教学资源共享”的建设思路，重点打造高水平护理专业群，带动临床医学专业群、医学技术专业群和药学专业群的发展，培育建设中医康复和健康促进类专业群。

3.1.2.1 对接医养康护产业岗位的新需求，探索实践人才培养新模式——建设高水平护理学专业群

护理专业群由护理专业作为牵头专业，与助产、医学营养、康复治疗技术四个专业和护理（英语方向）、护理（日语方向）、护理（ICU 护理方向）、护理（老年护理方向）、护理（口腔护理）5个专业方向共同组成。2020年8月，

我校护理专业群被评为河南省高等职业学校高水平专业群。

在高水平专业群建设中，聚焦护理专业群人才培养改革；围绕健康服务人才培养，对接医养康护产业岗位的新需求，探索实践“一德二元三段四合”的人才培养新模式、新路径。经过 3-5 年建设，把护理专业群建设成为我省护理技术技能人才培养的高地，培养“名师引领、专家支撑、专兼结合”的国家级教师教学团队，建成省内领先的技术技能创新平台，服务现代服务产业升级，输出护理技术标准和人才培养模式，成为河南护理高端人才培养的主导者，把护理专业群建设成为省内一流、业内认可、一定国际影响的专业群。



护理专业群拥有国家级创新发展行动计划骨干专业 1 个；河南省高等学校特色专业建设点 2 个；河南省高等学校“专业综合改革试点”1 个；“河南省高等职业院校创新发展行动计划项目”省级骨干专业 2 个；教育部 1+X 证书制度试点院校（老年照护、失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护）、中央财政支持的职业教育实训基地建设、河南省高等职业教育示范性实训基地、河南省高等学校教学团队《母婴护理教学团队》、河南省健康养老护理教育培训基地、河南省精品在线开放课程建设单位、应用型护理人才培养产教融合联席成员单位。

为社会培养了以第 33 届南丁格尔奖获得者吴静芳，第 45 届南丁格尔奖获得者宋静为代表的上万名优秀毕业生，（全国培养了 2 名南丁格尔奖章获得者的高



职高专类院校之一）。

以“大卫生、大健康”理念为引领，进一步构建标准化模拟实训室，建设模拟医院，利用“一个基地”，推进“三个中心”建设，建立以老年及康复护理专业生产性实训基地建设为龙头，推进建设健康养老与康复研究中心、老年健康服务技术推广中心、母婴健康促进中心三个中心建设。

2021年《基础护理学》被评为河南省省级课程思政团队；2021年老年护理教学团队被评为河南省职业教育教师教学创新团队。

3.1.2.2 开创育训结合，产教融合新途径——打造高水平医学类特色专业群

临床医学专业群由临床医学专业作为牵头专业，与口腔医学专业、康复治疗技术专业共同组成。临床医学专业（国家级重点建设专业、省级特色专业、省级“专业综合改革”试点）、口腔医学专业（省级特色专业、省级“专业综合改革”试点）是我校医学类主体特色专业。

专业群以现代健康服务和健康产业高质量发展对医疗卫生人才的需求为依据、以立德树人为根本，紧密对接基层医疗卫生岗位需求，将思政教育和医德培养贯穿通识教育、基础教育、专业教育全过程，推动基础与临床融合、临床与预防融合、教学标准与职业标准的融合。融通课程体系和实践教学体系，早期接触临床，强化能力培养，形成“双元育人”命运共同体，与行业协会共建“1+X证书”培训基地。形成“岗位对接、融会贯通，早期临床、双元育人”的专业群人才培养模式，发挥专业群的带动和区位优势，与高水平院校、行业、知名企业合作建设培训基地，打造共享技术技能平台。开创育训结合、产教融合医疗卫生人才培养新途径。

总结推广“尚善口腔班”人才培养模式，增加了“瑞尔口腔班”、康泰健美口腔学徒制班，创建以订单培养为主的“双培型”特色专业。积极探索“3+2”（助理）全科医生人才培养新模式。

表 3-3 临床医学专业群学生竞赛情况

临床医学专业群学生竞赛获奖情况			
竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	获奖名单
国家级	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛	康复评定单项二等奖	李思远 【指导教师】冯传博
国家级	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛	康复问诊单项二等奖	谷晓雨 【指导教师】马曼华



国家级	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛	团体二等奖	谷晓雨 李思远 刘瑞丽 蔡正通 【指导教师】马曼华 冯传博 李玉奎
国家级	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛	理论单项二等奖	刘瑞丽 【指导教师】李玉奎
国家级	第四届全国职业院校康复治疗类专业学生技能大赛	理论单项三等奖	蔡正通 【指导老师】李玉奎
省级	鲁苏豫皖高等职业教育临床医学专业竞赛	团体二等奖	孙淑佩 赵亚楠 江静 董梦怡 【指导教师】 张翅 侯文雁 崔璨 冯文超
省级	鲁苏豫皖高等职业教育临床医学专业竞赛	心肺复苏项目三等奖	赵亚楠 【指导教师】张翅
省级	鲁苏豫皖高等职业教育临床医学专业竞赛	手术区消毒铺巾项目三等奖	江静 【指导教师】冯文超
省级	鲁苏豫皖高等职业教育临床医学专业竞赛	腹部触诊项目二等奖	董梦怡 【指导老师】崔璨
省级	鲁苏豫皖高等职业教育临床医学专业竞赛	胸膜腔穿刺术项目二等奖	孙淑佩 【指导老师】侯文雁

3.1.2.3 对接学校双高建设发展，以健康服务，技术先行为发展理念——打造高水平检验技术专业群

医学检验技术专业群由医学检验技术专业作为牵头专业，与医学影像技术专业、卫生检验与检疫技术专业共同组成。

医学检验技术专业群建设过程中，以“立德树人”为根本，以健康服务，技术先行为理念，以就业为导向，以岗位为中心，把思政教育贯穿于专业教学全过程，校行企深度融合，建设成办学理念先进、特色鲜明，具有示范和带动作用的高水平医学检验技术专业群。

医学检验技术类专业突破传统培养模式，按照“校企合作，工学结合”的思路，建立了“多元合作、个性培养”的人才培养模式。学校、行业、企业合作共建实训基地；教师、行业企业专家共同制定人才培养方案、开发课程、编写特色教材；校内外实训基地资源共享，合作开展临床服务。即注重培养学生的专业综合能力，又加强特殊岗位需求的单项能力的培养，促进学生多元化个性发展。2021年与广州华银健康有限公司初步签订合作协议框架，共建华银病理检验技术产业学院，华银病理检验技术班拟于12月份开班。

2021年检验技术专业群获批河南省职业教育课程思政示范项目、教学团队1个；河南省高等职业学校精品在线开放课程1门；建设河南省高等职业院校示范性虚拟仿真实训基地1个。



胡红杰教授做学术报告

3.1.2.4 依托药学专业现代学徒制试点，深化产教融合——打造高水平药学专业群

药学专业群由药学专业作为牵头专业，与药品经营与管理专业、中药学共同组成。药学专业群依托新校区建设发展契机，联合中国 500 强企业——中国医药集团旗下中国医药工业研究总院共建商丘药学院，与上海现代哈森（商丘）药业有限公司联合招生，与合作企业联合共建药物制剂工程技术研究中心。2021 年 10 月，药学院与鲁南制药集团股份有限公司签订合作共建协议，合作内容包括专业共建，基地共享，教材共编，课程共担，师资共训，顶岗实习，订单培养等，进一步推进校企深度合作。

药学专业作为教育部首批现代学徒制试点，创新性构建了药学专业特色现代学徒制人才培养模式；制定的药学专业现代学徒制人才培养方案及招生方式的创



新均受到教育部专家认可。学校与龙头企业深度合作，创新性构建并实施了“校企分段、工学交替”的药学专业现代学徒制人才培养模式。第一、第二学年校企交替，校内实训基地、企业轮流开展岗位实景实训，企业师傅进入学校担负部分专业技能课程的教学工作，签订了校企生三方协议；第三学年企业顶岗，以企业师傅带徒为主，学校导师进企业指导，呈现了“校企双元育人、工学交替融合”的现代学徒制育人特色。

【案例4】双主体共育现代学徒，双导师共培药学人才

——药学专业现代学徒制试点专业建设典型案例

商丘医学高等专科学校药学专业为国家首批现代学徒制试点专业，合作企业为位于商丘的中国医药集团旗下上海现代哈森（商丘）药业有限公司。按照现代学徒制“校企双元育人、交互训教、在岗培养；学徒双重身份、工学交替、岗位成才”人才培养要求，充分发挥企业育人主体作用，校企共同设计并实施人才培养全过程；根据学校人才培养规律和企业人才岗位成长过程构建“校企分段、工学交替”的现代学徒制人才培养模式。第一和第二学年学生（学徒）在学校和企业之间进行交替学习，第三学年进入企业由师傅带徒进行顶岗工作，形成了特色鲜明的现代学徒制“双主体共育、双导师共育、分段式育人、工学交替”教学组织模式。



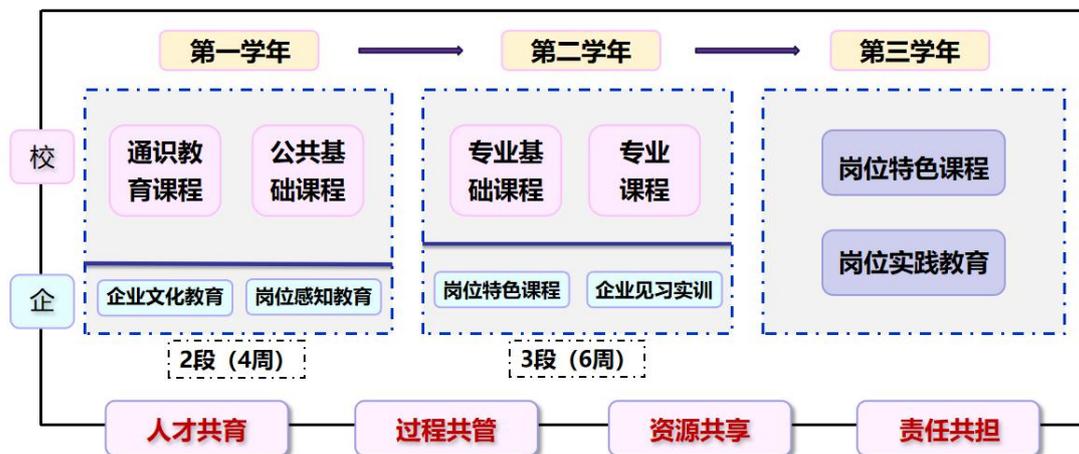
合作企业——上海现代哈森（商丘）药业有限公司

一、构建了药学专业现代学徒制了人才培养模式

改革了人才培养模式，建立了分段制培养机制，第一、第二学年校企交替，校内实训基地、企业轮流开展岗位实景实训，企业师傅进入学校担负部分专业技能课程的教学工作，签订师徒协议；第三学年企业顶岗，以企业师傅带徒为主，学校导师指导。

第一学年以校内学习为主，并安排2段4周企业见习及实训进行岗位感知教育。第二学年学生（学徒）学校、企业交替学习，根据企业岗位特点开设特色专

业课程，并安排3段（6周）企业见习和实训进行岗位认知教育。第三学年学生（学徒）进入企业顶岗工作，进行岗位实践教育，企业支付薪酬，学校购买实习责任险。



构建了基于现代学徒制的高职药学专业人才培养模式



企业岗位实景实训

二、建设符合现代学徒制规律的高职药学专业的人才培养方案

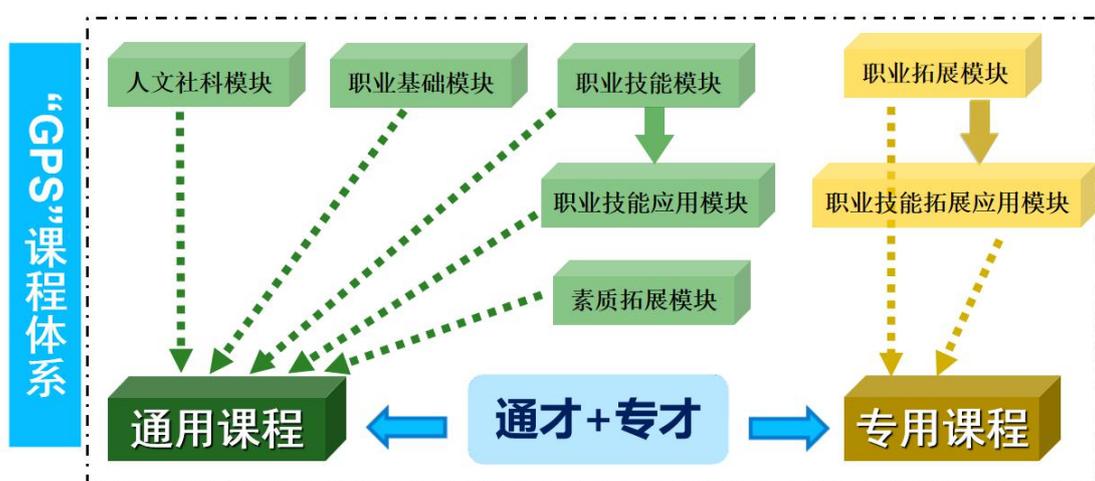
校企联合选拔优秀教育专家、行业技术专家、管理专家成立了项目组，进行了专业岗位调研，深入了解岗位需求。校企共建了以现代学徒制培养为主的“中国医药现代班”，校企联合制定招生方案，探索专业共建、人才共育、资源共享的有效途径，搭建了专业与岗位对接、教学过程与工作过程对接、课程内容与职业标准对接的课程体系，初步形成了“校企双主体”、“现代学徒制”的人才培养新机制，为企业需求“量身”培养人才，增强了毕业生职业岗位适应力和就业竞争力。

典型工作任务	职业能力
T1: 药物制剂处方设计	A1-1: 具有合理选择药物给药途径的能力 A1-2: 具有筛选优化处方的工艺参数的能力 A1-3: 具有药物制剂稳定性研究的能力
T2: 质量控制	A2-1: 具有天平与称量能力 A2-2: 具有药物物理常数的测定能力 A2-3: 具有药物的鉴别能力 A2-4: 具有药物仪器分析能力 A2-5: 具有药物杂质检查能力 A2-6: 具有药物制剂的主要检查项目测定能力 A2-7: 具有药物含量测定能力 A2-8: 具有药品生物测定能力 A2-9: 具有书写检验原始记录与检验报告书能力
T3: 技术改进	A3-1: 具有改进药物生产的工艺, 提高产率、降低成本能力 A3-2: 具有改进检测方法能力 A3-3: 具有研发新的产品能力

人才培养方案中将典型工作任务与职业能力对接

三、推进了课程建设与教学资源整合

校企合作构建了现代学徒制课程体系, 以职业岗位要求为导向, 依据生产服务的真实业务流程设计了教学课程模块, 按照企业真实的技术和装备水平设计理论、技术和实训课程。新的课程体系依据岗位, 加强了实践教学, 增加了实践教学比例, 校企共同开发了3门课程。教材以药学专业人民卫生出版社国家统编教材为蓝本, 在课程标准的调整和教学内容的设计上, 融入了国家执业药师考试的相关内容。



现代学徒制课程体系

四、人才共育，校企联合进行课程建设

现代学徒制试点工作围绕人才需求，明确了目标岗位，进行了典型工作任务分析，依据关键能力匹配学习目标，校企合作构建了药学专业现代学徒制课程体系，以职业岗位需求为导向，依据生产服务的真实业务流程设计了教学课程模块，按照企业真实的技术和装备水平设计理论和实训课程。校企共同开发了《GMP实务》、《中药制剂加工与质量控制》、《制剂设备与车间工艺设计》3门课程。通过课程重构，使课程设置与职业岗位更好的对接，使学生的技能与岗位能力对接。在真实的项目化课程中，根据企业产品开发进度安排教学计划，使课程教学进度与产品开发同步。通过能力递进，师徒互动，使校企合作深度融合。

在课程改革过程中，教师、企业技术人员参考合作企业岗位实际，共同商讨，在课程标准的调整和教学内容的设计上，融入了国家执业药师考试的相关内容。将企业的标准引入到课程标准中，将课程内容融入了合作企业的生产实际项目，依据工作任务校企联合重新修订了《药剂学》、《药物分析》、《药理学》、《药物化学》、《天然药物化学》等药学主干课程标准，使培养目标更加对接合作企业岗位实际。

企业师傅参与教材建设，校企双方技术人员依据岗位需求共同编写了基于岗位工作内容的课程教材。《药理学》被河南省教育厅立项为首批立体化教材建设项目，建设了《吗啡的镇痛作用机制》、《糖皮质激素抗炎作用机制》、《抗恶性肿瘤药作用机制》、《异常心肌电生理》、《吗啡的镇痛作用机制》等二维动画、三维动画、微课等立体化教学资源，制作了配套的优质课件及学习题库，目前项目已建设完成，并通过教育厅专家组验收顺利结项。校企联合还开发编写了《药理学》立体化教材，也已经开始使用。

五、资源共享、实践教学基地建设成效显著

推进现代学徒制实践教学改革，以岗位为靶向，建立完善了药学专业现代学徒制实践教学体系。实践性是药学专业的特色，实践教学环节是对学生进行动手能力和创业能力训练的重要环节，校内实践教学基地在新校区药学专业实训基地建设中，在已有药学专业的基础上，进一步充实、完善了实验仪器设备。构建了“中国医药现代哈森药学班”校企资源共享机制，依托合作企业先进的仪器设备，有效的补充了校内大型药学设备的不足，学生（学徒）按照教学安排定期进入企

业进行见习、实习，培养学生（学徒）的实践能力。在做好安全防护的基础上逐步加大了企业实践教学比重，深化了现代学徒制实践教学改革。

六、互聘共用，建设了“双导师”师资队伍

校企共同遴选师傅，建立了企业人才库，师傅与学徒数量相匹配，按实际生产流程试行了轮转带徒制。实行了校企“双导师”制，学校选拔优秀的高素质教师承担教学和学生指导任务（学校导师），企业选拔优秀的高技能人才担任师傅（企业导师）。建立了商丘医学高等专科学校药学专业“双导师”的选拔、培养、激励制度，鼓励师傅带徒及教师获取职业资格证书，开展学校教师与企业师傅双向技能培训。校企联合建立了药学专业教学团队，加强了校内教师的双师素质培养，选派教师参加了现代学徒制培养专题培训和学术会议，有计划地安排了教师企业顶岗实践，促进了教师积累行业工作经历。



现代学徒制表彰大会

七、建立了校企分工合作、协同育人学生管理机制

项目组安排专职人员负责，加强了对教学过程中学生（学徒）企业期间的管理，严格进行教学秩序管理，严格执行请销假制度，对于住宿、就餐等统一安排。完善了实习管理办法、安全管理规定及突发事件应急预案等制度。校企分工合作、协同育人，学生（学徒）的教育培养任务由学校（教师）与企业（师傅）共同承担，实行“双导师制”。学校实习指导教师分别与企业带教师傅组成双导师，学生（学徒）接受学校与企业的双重管理。在实习阶段学校负责和参与企业共同制订轮岗方案，协调企业与学校在轮训中的事宜，跟踪学生在岗位轮训期间的实习、

生活情况。学校、企业、学生（学徒）了共同签订三方协议，明确了学徒在津贴、保险等方面的权益。学习期满，学徒和企业之间实行双向选择。

商丘医学高等专科学校文件

校字〔2018〕91号

商丘医学高等专科学校 现代学徒制“双导师”教师管理办法

现代学徒制是将传统的学徒培训与现代学校教育思想结合的一种企业与学校合作培养人才的一种方式，也是新时期培养高技能人才的一种实现途径，即学生完成学业需由学校的专任教师和企业师傅共同培养，课程学习与工作岗位有机结合，即学生在不脱离工作岗位的条件下完成学业。为了保证现代学徒制试点专业教学工作的正常运行和人才培养目标的实现，根据现代学徒制人才培养特点及需要，优化专业师资队伍结构，构建“双导师”人才培养团队，特制订本办法。

一、指导思想及原则

以教育部《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》及河南省教育厅《高等职业教育创新发展行动计划（2015-

- 1 -

校企联合制定的“双导师”教师管理办法

3.2 课程建设

3.2.1 强化职业能力，深化课程改革

学校深入贯彻和实施《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，全面落实《国家职业教育改革实施方案》，围绕医学高职教育培养人才的规格与需求，以培养“技术应用性”的“德术并举”人才为根本，以岗位需求为原则构建教学内容，充分发挥医疗行业专家、企业业务骨干在课程建设中的重要作用。

3.2.1.1 积极推进三教改革，培养学生职业能力

以就业为导向，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，推进教师、教材、教法改革。把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程。强化实践教学，实现学校教育 with 岗位实际工作的“零距离”接轨，逐步建立起以培养职业能力、职业素养为核心的课程体系；针对职业岗位或岗位群



的实际，积极跟踪行业及产业发展趋势对人才培养的要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容，制定课程标准，并根据实践性、开放性和职业性的教学原则，提高人才培养的针对性和适应性。

3.2.1.2 修订人才培养方案，深化课程改革

2021年7月份，在《商丘医学高等专科学校人才培养方案(2019)》的基础上，修订出台了各专业2021年人才培养方案，把思想政治教育和医德培养贯穿教育教学全过程，强化学生职业素养养成和专业技术积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。各专业增设了公共必修课《劳动教育》、限制选修课《“四史”教育》，优化了公共基础课程与专业课程、理论教学与实践教学比例。

临床医学、口腔医学专业构筑岗位定向的课程体系，依据岗位需求，增加了医学类专业基础课和专业技术课的科目和学时数，增设或调整了《临床(口腔)医学导论》《人际沟通技巧》《临床(口腔)综合操作基本技能》等课程。削减或整合了与临床医学严重脱节或无关课程，部分医学基础课也进行了整合，个别课程由必修课改为选修课。让学生早实践，早临床，重实习全程培养医学类专业职业能力。

护理专业改革课程体系，构筑“四理论四实践”一体化课程模块。即打破原有“老三段”课程体系，形成公共文化、医学基础、专业课程、专业方向四个理论课程模块，与人文社会实践、医学基础实践、专业课程实践、专业方向实践四个实践课程模块，形成既相互独立又有机结合，既相互对应又合二为一的课程模块体系，同时开设了四个“1+X”技能证书试点，进一步补充、强化和拓展了专业课程内容。

药学专业作为教育部首批现代学徒制试点专业，和中国医药集团上海现代哈森(商丘)药业有限公司将继续深化药学现代学徒制改革，与企业共同研制人才培养方案、开发课程和教材、设计实施教学、组织考核评价、开展教学研究等。

医学检验技术专业摒弃传统的以学科为中心、本科压缩版的课程体系，以岗位需求为靶向，突出岗位实践教学环节，开发强化岗位职业技能训练的综合课程、以培养职业能力为主线的“GPS”课程体系。将医学检验技术专业的课程分为通用课程(general courses)和专用课程(special-purpose courses)。要求医

学检验技术专业毕业生既是拟职业岗位的通才又是专才（Generalist Plus Specialist, GPS）。

表3-4 课程开设及建设情况一览表

课 程 建 设	专业 开 设 课 程 情 况	开设课程总数		238.00	【表 7.2】的课程总数	
		课程类型	A 类课程数	26.00	【表 7.2】的 A 类课程总数	
			B 类课程数	204.00	【表 7.2】的 B 类课程总数	
			C 类课程数	8.00	【表 7.2】的 C 类课程总数	
		课程属性	公共课	57.00	【表 7.2】的公共课程总数	
			专业基础课	57.00	【表 7.2】的专业基础课程总数	
			专业课	125.00	【表 7.2】的专业课程总数	
		专 任 教 师 授 课 情 况	授课课程总数		197.00	【表 6.1.2】的授课课程总数
			课程类型	A 类课程数	19.00	【表 6.1.2】的 A 类课程总数
	B 类课程数			171.00	【表 6.1.2】的 B 类课程总数	
	C 类课程数			7.00	【表 6.1.2】的 C 类课程总数	
	课程属性		公共课	35.00	【表 6.1.2】的公共课程总数	
			专业基础课	51.00	【表 6.1.2】的专业基础课程总数	
		专业课	111.00	【表 6.1.2】的专业课程总数		
	精 品 课 程	国家级		0.00	【表 7.2】的国家级精品课程总数	
省部级		9.00	【表 7.2】的省部级精品课程总数			
比例		3.78	(国家级精品课程数+省部级精品课程数)*100/开设课程总数			



表 3-5 专业课程结构一览表（不含第三年实习学时）

专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	总课时数 (课时)	ABC 三类课程所占比例					
					A 类		B 类		C 类	
					课时数	比例	课时数	比例	课时数	比例
					(课时)	(%)	(课时)	(%)	(课时)	(%)
490208	药品经营与管理	490208	药品经营与管理	2192	128	5.84	2000	91.24	64	2.92
520101	临床医学	520101K	临床医学	2128	112	5.26	1952	91.73	64	3.01
520102	口腔医学	520102K	口腔医学	2160	128	5.93	2032	94.07	0	0.00
520201	护理	520201	护理	2000	192	9.60	1744	87.20	64	3.20
520201	护理	520201_04	护理（英语护理）	2064	160	7.75	1840	89.15	64	3.10
520201	护理	520201_05	护理（日语护理）	2064	160	7.75	1840	89.15	64	3.10
520201	护理	520201_06	护理（ICU 护理）	2096	208	9.92	1824	87.02	64	3.05
520201	护理	520201_07	护理（老年护理）	2032	192	9.45	1776	87.40	64	3.15
520202	助产	520202	助产	2048	160	7.81	1824	89.06	64	3.13
520301	药学	520301	药学	2080	128	6.15	1888	90.77	64	3.08
520501	医学检验技术	520501	医学检验技术	1904	80	4.20	1792	94.12	32	1.68
520501	医学检验技术	520501_H	医学检验技术（中外合作）	1904	80	4.20	1792	94.12	32	1.68
520502	医学影像技术	520502	医学影像技术	2000	80	4.00	1888	94.40	32	1.60
520504	口腔医学技术	520504	口腔医学技术	1768	96	5.43	1672	94.57	0	0.00
520508	卫生检验与检疫技术	520508	卫生检验与检疫技术	2064	80	3.88	1984	96.12	0	0.00
520601	康复治疗技术	520601	康复治疗技术	2128	128	6.02	2000	93.98	0	0.00
520805	医学营养	520805	医学营养	2064	96	4.65	1968	95.35	0	0.00

3.2.2 改革教学方法，激发学生主动性

3.2.2.1 开展教学方法与手段改革，激发调动学生学习的主动性与积极性。

广大教师在教学中广泛采用观摩教学法、案例教学法、情景模拟教学法以及启发式、讨论式、问题式等教学方法。强调教学内容、流程与临床工作情景和技

术规范的一致性，实现“教、学、做”一体化。重视教学手段的革新，把现代信息技术应用作为提高教学质量的重要手段，推动由传统的教学模式向以多媒体、网络教学、电化教学、计算机辅助教学等现代教育技术手段的转化，对教师开展现代化教育技术应用的集中培训，开展形式多样的多媒体教学比赛。改变考核评价方法，考试方式由传统单一式向多元化方向转变，过程考核与目标考核相结合，按照职业岗位任职要求及课程特点，推进课程考核评价模式改革，探索与行业医院岗位对接的实践教学考核模式，注重学生临床技能考核和综合素质考核，建立笔试、技能操作、综合素质考核等灵活多样的考评体系。

【案例5】“三化一巩固”线上教学模式

2020年以来，疫情原因学生不能到校上课，学校采用线上教学模式。线上教学，老师们很难约束学生，不能及时掌控他们的听课质量、听课效果。为了防止学生网上听课应付了事，使“停课不停学”流于形式，药学院在药品经营与管理专业的专业核心课程《药品经营质量管理规范——GSP实务》教学视频的录制中，形成了“三化一巩固”的线上教学模式，保证了在线教学的质量。

首先，让教学内容立体化。

一是选择一些时下社会热点。充分了解孩子们所喜闻乐见的、熟悉而又感兴趣的事物，将其引入到教学中。比如，由2018年中国电影票房榜里排在第五位的电影《我不是药神》引入了《药品管理法》中假药的概念，解读了影片中 and 原型人物身上与药品经营相关的专业问题，开启了药品采购管理的学习之路。

案例一

GSP

法院的判决

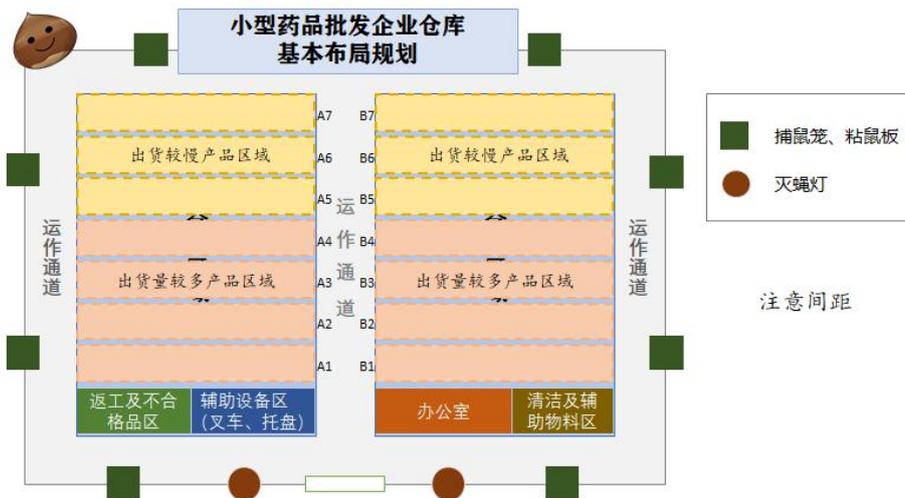
- 购买未经批准进口的抗癌药品的行为，违反了《药品管理法》的相关规定，但不构成销售假药罪
- 违反了金融管理法规，但情节显著轻微，危害不大，不认为是犯罪，决定不起诉



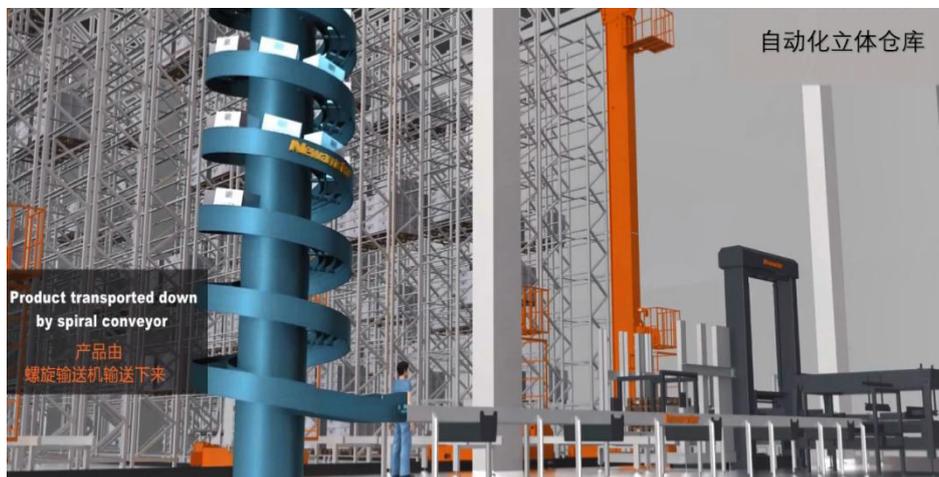
▲电影《我不是药神》
男主角原型

教学PPT图片：电影《我不是药神》原型人物

二是引入了大量的动画、图片、视频。因为疫情，我们不能到医药经营企业参观见习，所以王莹老师多方找寻医药企业的相关资源，把药品批发企业的仓库布局示意图、自动化立体仓库（含冷库）动画视频、药品出入库动画视频、零售药店的平面图等放在课件里，让学生在线观看现代化医药企业的仓储管理系统，同学们都被深深震撼了，也对未来的工作充满了期待。



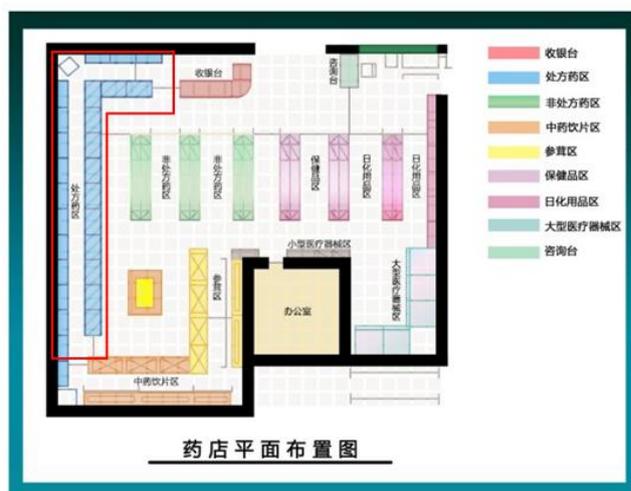
药品批发企业仓库布局图



自动化立体仓库的三维动画截图



自动化立体冷库的三维动画截图



药品零售企业的布局规划

零售药店基本布局规划示意图

三是引用 GSP 现场检查视频。线上教学同样存在无法进行实训操作的弊端。所以，在同学们学习了药品验收的知识点后，插入一段 GSP 检查组亲临药品批发企业进行现场检查的视频，被检查的药品批发企业所出现的问题也将是同学们今后工作中容易疏忽的地方。并在视频播放同时，及时解读相关法规条款，激发学生学习的兴趣的同时，也便于同学们把刚学过的理论知识与实际应用相结合，巩固了知识点，最终应用于未来的工作中去。

其次，让思政融合趣味化。

因药品的质量关系到患者的生命安全，所以药品经营的质量管理无小事，为了加深学生的体会，通过一些有趣的小故事、案例分析等把思政教育融入专业教学中。例如，在《降落伞的故事中》，自从空军打算让降落伞的生产厂商负责人

亲自背着他们生产的降落伞从高空跳下，降落伞的产品合格率立刻就提升到了100%。那假如我们生产、销售的药品最终也会被自己或家人、朋友服用，对待药品——这种特殊的商品，我们是否也该一丝不苟呢？

小故事大道理 ——换位思考



教学 PPT 图片：小故事大道理之《降落伞的故事》

再次，让教学互动方式多样化。

学生在学习中出现疑问，既可以通过线上平台向老师进行提问，也可以使用微信联系老师。当然，为保证教学效果，更及时地反馈学生，为其解疑答惑，王莹老师鼓励学生们用微信联系，毕竟，微信收发信息更方便，回复也更及时。同时，为了督促学生学习，一方面通过平台提醒同学们及时完成资源学习，也通过微信让学习委员催促同学们学习的进度情况，并把“学习进度”作为一项很重要的考核指标。

最后，定期布置作业巩固学习效果。

作业		考试		新建作业考试 +		
全部	未发布	进行中	已结束	<input type="checkbox"/> 我发布的	全部班级	请输入关键字
项目四 收货与验收			已结束	...		
如题所述~			29	0	1	
截止时间：2020.03.28 22:00			已批	未批	未交	
0条评论						
项目三 采购管理			已结束	...		
如题所述~			30	0	0	
截止时间：2020.03.18 22:00			已批	未批	未交	
0条评论						
小结 组织机构建设与人员管理			已结束	...		

作业布置及完成情况

3.2.2.2 在“大思政”教育观的指导下，构建“医学人文+思政”的特色育人体系

系。

充分发挥专业课课堂教学的育人功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行、形成协同效应，学校坚持深化课程思政的探索与实践。各医学专业课教师不断提高德育意识和德育能力，准确把握不同性质课程特点，挖掘出更多的精神养料，以专业知识和技能为载体，巧妙地将课程中的德育元素融入教学，打造出一堂堂“有温度的生命大课”，注重学生对生命意义的思考、对医学生责任意识的审视，在专业教学过程中悄无声息地加强大学生思想政治教育。我校成功举办2021年度课程思政教学比赛，评选出课程思政优秀教师10名，并推荐参加省级课程思政优秀教师评选。我校《超声诊断学》《护理学基础》两门课程获河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目。



2021年课程思政教学比赛



河南省教育厅
The Education Department Of Henan Province

您好, 今天是2021年11月17日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站! 商丘 7°C 阴

河南省教育厅关于公布首批河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目名单的通知
教职成〔2021〕138号

2021-04-30 09:41 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各省辖市、济源示范区、省直管县(市)教育局, 各高等学校, 各省属中等职业学校:

按照河南省教育厅《关于开展职业教育和继续教育课程思政示范项目建设工作的通知》(教职成〔2021〕98号)要求, 经学校申报、专家评审、结果公示, 认定《信息技术》等201门课程为我省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程, 黄河水利职业技术学院课程思政教学研究中心等15个中心为我省首批职业教育与继续教育课程思政研究示范中心, 入选示范课程相应授课教师、团队为我省首批职业教育与继续教育课程思政教学名师和教学团队。

各高校要高度重视课程思政建设, 科学设计课程思政教学体系, 深入挖掘专业课程各环节育人功能, 充分发挥教师队伍“主力军”, 课程建设“主阵地”, 课堂教学“主渠道”作用, 推动形成各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人大格局, 全面提高人才培养质量。

各高校要深入开展课程思政建设, 加强示范项目建设推广。2021年至2023年, 首批入选示范项目以学校为单位, 于每年12月底前提交本校课程思政建设情况报告并发送电子稿至henanzhijiao@126.com, 报告内容应包含但不限于学校课程思政建设情况、各示范项目工作进展等。我厅将持续跟踪项目进展, 适时选树典型在全省宣传推广。

联系人: 刘东洋、王真真
电话: 0371-69691878
邮箱: henanzhijiao@126.com

附件: 1.河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程名单
2.河南省首批职业教育与继续教育课程思政教学研究中心名单

2021年4月23日

附件 1

河南省首批职业教育与继续教育课程思政示范课程名单

序号	申报学校	课程名称	课程负责人	团队成员	类别
67	商丘医学高等专科学校	护理学基础	窦丽丽	张玲、靳莉莉、杨雪艳、刘文华、李珂楠、杜锐、赫连智紫	职业教育
68	商丘医学高等专科学校	超声诊断学	陈雨娜	张松峰、孟祥、周玫娟、马振勇、宋冰、董建党	职业教育

【案例6】“三好规划”促“党建+课程思政”深度融合

——“超声诊断学课程思政示范课程”特色案例

超声诊断学课程思政为2021年河南省职业院校课程思政示范课程, 课程建设中首先结合学校对接健康中国战略, 服务河南及淮海经济区医疗卫生保健行业需求, 以培养促进人类健康、服务卫生保健需求人才为培养目标的应用技术型医学院校的办学定位。该课程思政建设始终围绕医学影像技术人才的培养需求, 坚持立德树人根本任务、深化医教协同、坚持工学结合。课程团队参照高等职业学校医学影像技术专业教学标准, 将超声诊断学课程思政建设作为提高医学影像技

术专业教学质量的核心工作。明确该课程思政建设方向和重点就是在课程教学中注重加强医德医风教育,着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,注重加强医者仁心教育,在培养精湛医术的同时,教育引导 学生始终把人民群众生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,善于沟通,提升综合素养和人文修养,提升依法应对重大突发公共卫生事件能力,做党和人民信赖的好医生。

课程团队创建了“三好规划”课程建设模式,以促进“党建+课程思政”的深度融合,深入挖掘超声诊断学课程思想政治教育资源,将社会主义核心价值观的塑造、医学超声检查技术专业知识的传授和学生职业能力的培养紧密融合,筑牢意识形态主阵地。

1. “好日子”规划

在支部党员带领下,学院教师将有代表意义的“好日子”(中国传统节日、节假日、纪念日等)梳理出来,根据教学内容的需要在课堂上为学生介绍这些节日的由来及其蕴含的社会意义,坚定文化自信,弘扬民族文化,过好中国传统节日,守护我们的民族传统,保持我们的文化基因。

2. “好故事”规划

在支部党员带领下,学院教师将红色资源、社会主义核心价值观、工匠精神、中国梦、爱国主义精神和时政要闻等方面的“好故事”融入学生的专业课程中,例如宣讲中国超声医学诊断奠基人周永昌教授行医立德70年,一生在平凡岗位无私奉献的精神,勉励继承周永昌教授“一要爱病人、二要有技术”的人生信念,做一个对超声医学事业发展有用的人。教育引导 学生积极践行社会主义核心价值观,不断提升职业素养。

3. “好设计”规划

在支部党员带领下,学院教师通过梳理“课程思政”教学目标,明确“课程思政”教学设计流程,细化“课程思政”课堂教学环节,在各模块的教学实践中,根据不同授课内容,充分研究教学内容,融入信息化手段,挖掘该模块下所蕴含的思想政治教育元素,把其隐性存在的如同盐一样的正确价值观、医者精神、人文修养、社会责任感、职业精神,融入专业课程这个“汤底”中,实现专业育人目标,使学生“品尝”到既有“专业知识养分”又有“思政元素盐分”的“营养

汤”。

课程的建设得到了国内兄弟院校的肯定,师生的职业素养及道德修养显著提升,涌现了一批批省校级文明学生、优秀毕业生,多人获得国家励志奖学金。

3.2.2.3 启动“线上线下”相结合的教学模式。

自去年春季全国新冠肺炎爆发后,针对疫情防控工作实际,充分发挥“互联网+教育”的作用,统筹利用各种网络教学平台和教育教学资源,开展网上教学、网上辅导和在线考试等工作,实现“教师线上教学不停教、学生线上学习不停学”的目标,最大程度降低疫情对教学工作的影响。通过一年多线上教学的经验,形成了一套合适的、有效的、针对性强的“线上线下”相结合的教学模式,同时在常规教学中,线上教学也作为线下教学的有力补充,全面提升教育教学工作实效。这次大规模在线教育实验对运用信息化手段推进教育教学方式改革具有重大意义,进一步完善了我校教育教学资源保障体系和运行机制,推动教学模式变革,服务学生自主学习,服务教师改进课堂教学,服务全面提高基础教育质量。

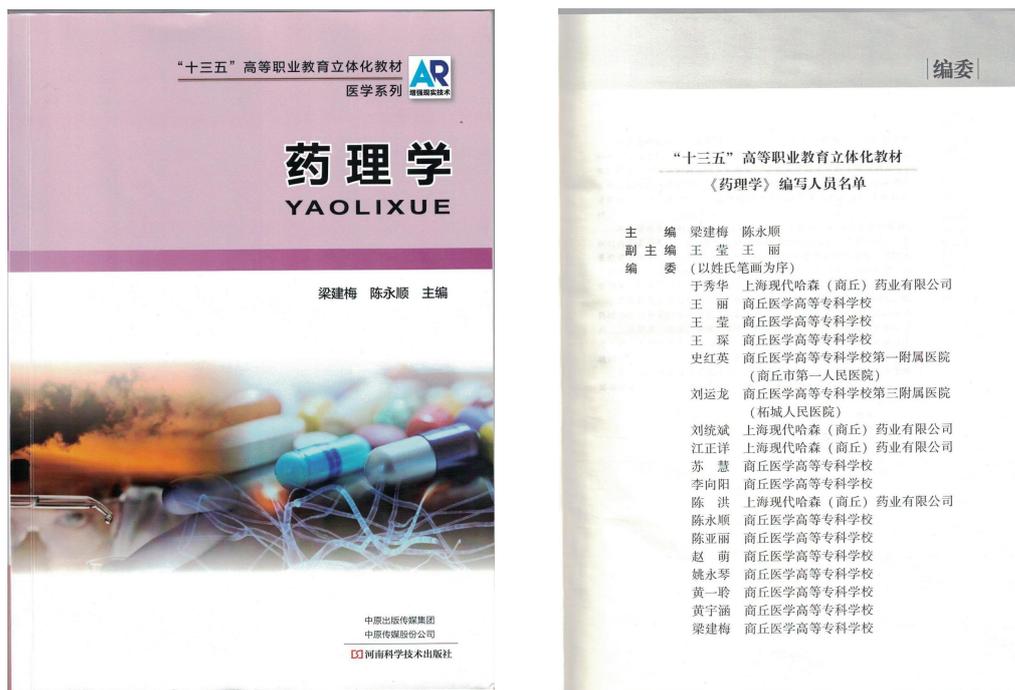
3.2.3 完善教材管理机制,择优选用教材

加强教材管理制度建设,根据教育部《职业院校教材管理办法》、河南省《职业院校教材管理实施细则》(试行)等规定,制订了《商丘医学高等专科学校教材管理办法》,新成立了教材建设委员会和教材选用委员会。严格控制教材选用程序,坚持教材选用的择优原则,确保教材质量。根据当前职业教育的实际状况,优先选择国家级、省级规划教材,必修课、选修课教材必须与学校课程设置情况相匹配,基于教材中所存在的问题,进行经验总结。同时,鼓励教学经验丰富的教师 and 行业、企业一线的人员主持、参与自编教材,定期针对自编教材进行修正和创新,始终保持使用教材的科学性、先进性。

【案例7】《药理学》立体化教材建设项目

《药理学》立体化教材建设项目为河南省教育厅首批立体化教材建设项目。梁建梅教授为项目主持人,教材由我校主导编写,药理学、药学教研室教师及来自我校第一、第二附属院及中国现代哈森医药集团的专家参与了教材编写。教材体现了“互联网+”的理念,紧密结合执业要求与行业需求,对药理学重点、难点知识设计制作了二维动画、三维动画、微课、视频等58件立体化资源,且全

部资源已上传至河南省职教云学院，将惠及各医学院校师生。



《药理学》立体化教材

3.3 实践教学

3.3.1 改善实践教学条件，强化过程管理

学校在深入调研的基础上，认真分析技术领域和职业岗位（群）任职要求，参照相关职业资格标准，突出实验、实训、实习三个关键环节，与行业（医院、企业）专家、职业教育专家一同设计构建了与理论教学课程体系既相互渗透、相辅相成，又相对独立的实践教学课程体系。各专业实践教学学时占总教学时数的比例得到大幅提升，目前均已达到了 50% 以上。

学校持续加强对实践教学基地建设的投入，不断改善实践教学条件，初步形成了功能齐备、体系完整、特色鲜明，与专业（群）建设发展相贴合、与服务区域经济社会发展相融合、与高素质技能型人才培养相吻合的校内外实践教学基地建设格局，充分保障了教学运行需要。校内有 10 个实训中心，其中中央财政支持的实训基地 2 个、省级示范性实训基地 3 个。学校有 4 所二甲以上附属医院（第一附属医院为三甲医院），其中第一、第二附属医院为我省首批高等职业教育示范性综合实训基地。与省内外 80 余家医院、科研院所和企业建立了长期稳定的实践教学合作关系。

学校重视实验室安全建设工作，定期进行安全检查，举办了实验室安全文化宣传月活动，发放安全手册 4500 册，征集实验室安全作品微视频 32 件，安全知识海报 58 件。

学校不断加大实践教学经费投入力度，目前我校拥有教学、科研仪器设备总价值 16682.03 万元，校内实践教学面积为 70000m²，校内实践教学工位数 6119 个。

3.3.2 加强实习管理，提高顶岗质量

学校结合顶岗实习特点，制订了顶岗实习计划及教学标准，完善了岗前、岗中、离岗等环节的教学工作流程，明确了顶岗实习时间和要求，健全了顶岗实习质量保障体系。学生 2 年在校学习，1 年在临床教学基地顶岗实习，顶岗实习成绩为毕业必备条件，凡不参加实习或考核不合格者不予毕业。实习期间，学生与医院职工同步学习工作，增强了道德责任感，培养了关爱病人、尊重生命的职业操守和团队合作精神，综合职业能力和职业素养得以凝炼，顺利完成了从医学生到医务工作者的角色转变。

表 3-6 校内实训中心一览表

序号	实践基地名称(全称)	所属部门名称(全称)	面向专业		被列为实训基地项目		建筑面积(平方米)	设备值(万元)	
			总数(个)	主要专业及专业层次	支持部门级别	批准日期(年月)		设备总值	其中:当年新增设备值
1	公共学科实训中心	公共学科部	13	药品经营与管理、临床医学、口腔医学、护理、助产、药学、针灸推拿、中药学、中医康复技术、医学检验技术、卫生检验与检疫技术、康复治疗技术、医学营养	其他	201010	10879.71	668.09	342.59
2	基础医学实训中心	基础医学部	12	临床医学、口腔医学、护理、助产、药学、针灸推拿、中医康复技术、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、卫生检验与检疫技术、康复治疗技术	其他	201212	22639.4	2573.15	546
3	康复实训中心	临床医学院	3	针灸推拿、中医康复技术、康复治疗技术	其他	201212	5659.55	1331.96	700
4	口腔实训中心	口腔医学院	2	口腔医学、口腔医学技术	其他	200707	10693.66	1013.18	252.98
5	临床医学实训中心	临床医学院	6	临床医学、口腔医学、护理、针灸推拿、中医康复技术、医学营养	省部级	201111	16696	2524.7	908.9



6	现代教育中心	现代技术与信息中心	11	药品经营与管理、临床医学、口腔医学、护理、助产、药学、针灸推拿、医学影像技术、口腔医学技术、卫生检验与检疫技术、康复治疗技术	其他	200909	3468	2455.06	1137.8
7	药学实训中心	药学院	4	药品经营与管理、护理、药学、中药学	其他	201410	10190	1160	168
8	医学检验实训中心	医学技术学院	4	药学、医学检验技术、医学影像技术、卫生检验与检疫技术	省部级	201010	3539.61	1519.56	235
9	医学影像实训中心	医学技术学院	3	医学检验技术、医学影像技术、卫生检验与检疫技术	其他	201310	10562.2	992	263
10	护理实训中心	护理学院	3	临床医学、护理、助产	国家级	200805	18445	2048.33	536
合 计								16682.03	5090.27

表 3-7 校外实训基地一览表

序号	建立年份	所在地	医院名称	医院级别
1	200905	郑州	河南省中医药大学第二附属医院	三级甲等
2	200605	郑州	河南省肿瘤医院	三级甲等
3	200605	鹤壁	鹤壁市第一人民医院	三级综合
4	200905	周口	淮阳县人民医院	二级甲等
5	200605	焦作	焦作煤业中央医院	三级综合
6	200605	焦作	焦作市第一人民医院	三级甲等
7	200905	晋城	晋城市人民医院	三级甲等
8	200605	开封	开封市口腔医院	口腔专科
9	200607	开封	开封市中心医院	三级甲等
10	200905	周口	鹿邑县人民医院	二甲甲等
11	201606	北京	北京世纪坛医院	三级甲等
12	200905	洛阳	洛阳市口腔医院	口腔专科
13	200605	洛阳	郑州大学附属洛阳中心医院	三级甲等
14	200605	漯河	漯河市中心医院	三级甲等



15	200605	商丘	民权县人民医院	二级甲等
16	200605	永城	永城市人民医院	二级甲等
17	200605	永城	永夏煤炭总医院	二级甲等
18	202005	南京	南京市第一医院	三级甲等
19	200605	商丘	柘城县人民医院	二级甲等
20	201503	郑州	郑州大学第二附属医院	三级甲等
21	200605	郑州	郑州大学第三附属医院	三级甲等
22	200605	郑州	郑州大学第五附属医院	三级甲等
23	200905	郑州	郑州大学第一附属医院	三级甲等
24	201305	郑州	郑州金域医学检验中心	企业
25	200605	郑州	郑州人民医院	三级甲等
26	201503	郑州	郑州市第七人民医院	三级甲等
27	201503	郑州	郑州市精益口腔医院	口腔专科
28	200905	郑州	郑州市中心医院	三级甲等
29	201503	嘉兴	中国人民武装警察部队浙江省总队医院	三级甲等
30	200905	周口	周口市中心医院	三级甲等
31	200905	驻马店	驻马店市第一人民医院	三级甲等
32	200605	驻马店	驻马店市中心医院	三级甲等
33	200605	周口	沈丘县人民医院	二级甲等
34	201603	北京	北京大学基础医学部	三级甲等
35	201603	濮阳	濮阳市人民医院	三级甲等
36	201603	郑州	河南省直第三人民医院	三级综合
37	201704	郑州	河南省人民医院	三级甲等
38	201705	北京	航空总医院	三级综合
39	201705	焦作	河南理工大学第一附属医院	三级甲等
40	201704	拉萨	拉萨市人民医院	三级甲等
41	201704	宁波	宁波大学附属医院	三级甲等
42	201704	郑州	赛思口腔医院	口腔专科



43	201804	北京	北京中医药大学东方医院	三级甲等
44	201804	北京	北京中医药大学东直门医院	三级甲等
45	201804	菏泽	菏泽市立医院	三级甲等
46	201804	周口	扶沟县人民医院	二级甲等
47	201804	郑州	千麦贝康医学检验中心	企业
48	201804	商丘	睢县公疗医院	二级甲等
49	201809	上海	公利医院	二级甲等
50	202007	驻马店	解放军联勤保障部队第 990 医院	三级甲等
51	202007	南阳	南石医院	三级甲等
52	201403	巢湖	安徽医科大学附属巢湖医院	三级甲等
53	201205	安阳	安阳地区医院	三级甲等
54	201404	安阳	安阳市口腔医院	口腔专科
55	200605	安阳	安阳市人民医院	三级甲等
56	200905	周口	郸城县人民医院	二级甲等
57	201403	合肥	合肥市第一人民医院	三级甲等
58	200605	开封	河南大学淮河医院	三级甲等
59	200605	洛阳	河南科技大学第二附属医院	三级综合
60	201105	洛阳	河南科技大学第一附属医院	三级甲等
61	201105	商丘	民权县中医院	二级甲等
62	200905	南阳	南阳市中心医院	三级甲等
63	200605	平顶山	平顶山市第一人民医院	三级甲等
64	200605	濮阳	濮阳市油田总医院	三级甲等
65	200905	三门峡	三门峡市中心医院	三级甲等
66	200605	商丘	商丘市第三人民医院	二级甲等
67	200605	商丘	商丘市第四人民医院	二级甲等
68	200605	商丘	商丘市第一人民医院	三级甲等
69	200605	商丘	商丘市中心医院	二级甲等
70	200605	商丘	商丘市中医院	三级综合



71	201406	上海	上海市益丰大药房	企业
72	200605	商丘	睢县人民医院	二级甲等
73	200605	商丘	睢县中医院	二级甲等
74	200905	周口	太康县人民医院	二级甲等
75	201503	郑州	武警河南总队医院	三级甲等
76	200605	商丘	夏邑县人民医院	二级甲等
77	201005	新乡	新乡市第一人民医院	三级甲等
78	200905	新乡	新乡市中心医院	三级甲等
79	201503	新乡	新乡医学院第一附属医院	三级甲等
80	201105	信阳	信阳市第一人民医院	三级甲等
81	200606	信阳	信阳市中心医院	三级甲等
82	200905	许昌	许昌市中心医院	三级甲等

3.3.3 深化产教融合校企合作，坚持校企双元育人

产教融合、校企合作是培养高素质技能型人才的重要形式和有效途径，也是办好职业教育应始终坚持的重要原则。我校坚持以“立德树人”为根本任务，结合自身专业特点，坚持分类指导，在不同类型专业开展了多种形式的校企合作，并取得了一定的成效。

3.3.3.1 医教协同下的培优模式实践

医教协同是医学人才培养的“核心关键环节”，对于医学类人才培养，必须把职业素养和临床能力提高作为人才培养的关键点。我们一是充分利用学校4所附属医院的优势开展医教协同人才培养，特别利用2所直属附属医院河南省全科医生培训基地的优势开展“3+2”专科临床医学教育人才培养模式改革试点（卓越医生教育培养计划），实施“1+1+1+2”连贯式培养。也就是把3年制学历教育和2年的助理全科医生规范化培养统筹规划、系统培养，在第二学年即进入附属医院开展临床教学（由学校和附属医院共同组成教学团队），与第三学年的毕业实习和后2年的规范化培训相衔接。口腔医学专业按照培优模式，与宁波尚善口腔医疗集团、北京瑞尔口腔医疗集团、上海英博口腔集团等按照1+1+1模式开



展培优模式培养，即在第二学年进入临床开展教学，理论教学由学校制定方案，口腔集团聘请宁波大学医学院、集团资深博士等师资完成教学。

3.3.3.2 现代学徒制实践

我校是第一批现代学徒制试点中全国唯一入选的医学类高职院校，与中国医药集团上海现代哈森（商丘）药业有限公司联合开展了“基于现代学徒制的高职药学专业人才培养模式改革”，探索构建了由政府引导、行业参与、社会支持、企业和学校双主体育人，具有药学专业特色的现代学徒制人才培养模式。项目已通过验收，成果在全国多所同类院校推广应用，取得良好效果。

3.3.3.3 产业学院实践

我校与广州华银健康医疗集团股份有限公司通过学校提供场地，公司提供资金、设备和项目的形式，共建华银病理检验产业学院和实训基地，一方面共同开展技术研发、技术合作，一方面作为华银公司的病理检验技术人员培养培训基地，共同打造病理检验技术员的摇篮。商丘医专华银病理检验产业学院简介

广州华银健康科技有限公司（简称华银公司）是以检测诊断技术服务为核心，专业从事医疗技术服务、高新技术开发的综合性健康医疗集团企业。其中华银病理诊断中心是依托南方医科大学而建设的国内最大的第三方病理诊断中心。

商丘医专与华银公司通过校企合作方式为：①共建实验室，河南华银医学检验实验室有限公司。重点围绕预防医学领域，开展疫苗抗体检测项目（狂犬病中和抗体检测、宫颈癌疫苗中和抗体检测等），打造国家级重点实验室；②共建华银病理检验产业学院，定点开展病理检验领域紧缺的技能型人才——病理检验技术员的培养，并利用共建实训基地开展在职人员培训等；③校企合作共同开展科研攻关，相关的知识产权及专利权由双方共享。

3.3.3.4 “多元合作、个性培养”的“1+M”人才培养模式

按照“校企合作，工学结合”的思路，通过学校、行业、企业共同制定人才培养方案、开发课程、编写特色教材、校内外实训基地资源共享等，结合社会用人需求和学生个人发展意愿，有针对性开展人才培养。如医学技术学院与金域检验、华银检验等开展的病理检验技术班、PCR技术、卫生检疫技术等，护理学院与中医院等合作开展的ICU班、老年护理、康复护理等，口腔医学院与瑞尔口腔

等合作开展的口腔护理等。医学技术学院“多元合作、个性发展”的“1+M”人才培养模式，还获得了河南省高等教育教学成果二等奖。

3.3.3.5 合作打造大健康服务创新平台

以老年及康复护理省级实训基地建设为龙头，联合政府（民政局等）、行业协会（医养结合学会等）、企业（养老院、母婴护理院）等建设健康养老与康复研究中心、老年健康服务技术推广中心、母婴健康促进中心等，打造健康促进类技术推广、技术技能及创新创业平台。与华银公司、国药集团等合作建设细胞与分子生物学技术研究中心、药物制剂工程技术研究中心等打造科技攻关与创新、英才培养的科技创新平台。

3.3.3.6 人才互聘共用

一是通过采取教师到医院、企业实践，聘请医院企业专家、技能大师到学校授课等方式，实现专业教师与行业专家的双向交流。二是学校与附属医院根据临床、教学和工作需要，共同引进高层次的医学人才，组建混合型的教学团队，作为“双师型”人才培育。

表 3-8 校企合作情况一览表

专业名称	合作企业名称	企业所在地	主营业务	合作时间
药学	上海现代哈森（商丘）药业有限公司	商丘	药物合成、制剂	2015 年至今
药学	鲁南制药集团股份有限公司	临沂	药物生产、科研、销售	2021 年 10 月
口腔医学专业	康泰健美齿科公司	深圳	口腔医学技术	2021 年 7 月
口腔医学技术专业	瑞尔口腔	北京	口腔医学	2021 年 7 月
医学检验技术	广州华银健康医疗集团股份有限公司	广州市	检测诊断技术服务	2021 年 1 月

【案例 8】校企共建尚善口腔班

我校口腔医学院联合宁波尚善口腔医疗服务有限公司合作开办了“尚善口腔班”，共同制订人才培养方案，以培养从事口腔常见病多发病诊疗工作的口腔执业助理医师为目标，优化课程资源，共同管理，共同培养。学生在校学习 1.5 年，在尚善学习 0.5 年、实习 1 年。采用小班额培养，每期学员不超过 20 人。实行理论学习、技能训练、临床见习、临床实习一体化教学；由学校教师和医院

医师双导师团队共同承担教育教学任务,全程“一对一”带教;增设院内感染防控等特色课程的教育,全方位培养学生的基本技能和整体素质,培养效果获得了学生和用人单位的一致好评。2021年,24名学生从尚善口腔班毕业,8名优秀毕业生被尚善口腔医疗服务有限公司录用。

【案例9】 基于专业群建设分类指导下的校企合作实践

产教融合、校企合作是培养高素质技能型人才的重要形式和有效途径,也是办好职业教育应始终坚持的重要原则。我校坚持以“立德树人”为根本任务,结合自身专业特点,坚持分类指导,在不同类型专业开展了多种形式的校企合作,并取得了一定的成效。

1. 医教协同下的培优模式实践

医教协同是医学人才培养的“核心关键环节”,对于医学类人才培养,必须把职业素养和临床能力提高作为人才培养的关键点。口腔医学专业按照培优模式,与宁波尚善口腔医疗集团、北京瑞尔口腔医疗集团、上海英博口腔集团等按照1+1+1模式开展培优模式培养,即在第二学年进入临床开展教学,理论教学由学校制定方案,口腔集团聘请宁波大学医学院、集团资深博士等师资完成教学。

2. 现代学徒制实践

我校是第一批现代学徒制试点中全国唯一入选的医学类高职院校,与中国医药集团上海现代哈森(商丘)药业有限公司联合开展了“基于现代学徒制的高职药学专业人才培养模式改革”,探索构建了由政府引导、行业参与、社会支持、企业和学校双主体育人,具有药学专业特色的现代学徒制人才培养模式。项目已通过验收,成果在全国多所同类院校推广应用,取得良好效果。

3. 产业学院实践

我校与广州华银健康医疗集团股份有限公司通过学校提供场地,公司提供资金、设备和项目的形式,共建华银病理检验产业学院和实训基地,一方面共同开展技术研发、技术合作,一方面作为华银公司的病理检验技术人员培养培训基地,共同打造病理检验技术员的摇篮。

广州华银健康科技有限公司(简称华银公司)是以检测诊断技术服务为核心,专业从事医疗技术服务、高新技术开发的综合性健康医疗集团企业。其中华银病理诊断中心是依托南方医科大学而建设的国内最大的第三方病理诊断中心。

商丘医专与华银公司通过校企合作方式:①共建实验室,河南华银医学检验实验室有限公司。重点围绕预防医学领域,开展疫苗抗体检测项目(狂犬病中和抗体检测、宫颈癌疫苗中和抗体检测等),打造国家级重点实验室;②共建华银病理检验产业学院,定点开展病理检验领域紧缺的技能型人才——病理检验技术员的培养,并利用共建实训基地开展在职人员培训等;③校企合作共同开展科研攻关,相关的知识产权及专利权由双方共享。

4. 合作打造大健康服务创新平台

以老年及康复护理省级实训基地建设为龙头,联合政府(民政局等)、行业协会(医养结合学会等)、企业(养老院、母婴护理院)等建设健康养老与康复研究中心、老年健康服务技术推广中心、母婴健康促进中心等,打造健康促进类技术推广、技术技能及创新创业平台。与华银公司、国药集团等合作建设细胞与分子生物学技术研究中心、药物制剂工程技术研究中心等打造科技攻关与创新、英才培养的科技创新平台。

3.3.4 积极推进 1+X 证书制度试点工作,培养学生职业能力

贯彻落实《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》《国家职业教育改革实施方案》等文件精神,学校积极推进 1+X 证书制度试点工作。学校被批准为教育部 1+X 职业技能等级证书制度试点院校,开展了幼儿照护、母婴护理、老年照护、失智老年人照护、运动营养与咨询 5 个 1+X 职业技能等级证书考试试点。学校先后派出教师 55 人次参加了 1+X 职业技能等级证书制度相关培训,其中 31 人次参加了 1+X 职业技能等级证书等级师资培训,22 人次参加考评员培训,1 名教师参加考务技术人员培训,1 名教师参加检查督导培训。完成了 179 名学生 1+X 证书报名、培训、考试工作,179 名学生全部通过了职业技能等级证书考试,过关率 100%。

表 3-9 学校开展 1+X 技能等级证书一览表

职业技能等级证书	等级	2020 年计划总数（人）	培训完成数（人）	考核完成数（人）	考试通过时间	通过率
老年照护	初级	30	30	30	2020.12	100%
失智老年照护	初级	30	30	30	2020.11	100%
母婴护理	初级	30	30	30	2020.11	100%
运动营养	初级	60	60	60	2020.09	100%
运动营养	中级	29	29	29	2021.05	100%



老年照护职业技能等级证书考试现场



组织培训



母婴护理培训团队

3.4 师资队伍

以习近平总书记“四个面向”为引领，以内涵发展为主导，以打造高水平师资队伍为目标，坚持“以德为先、以人为本、以育为基、以才为要、以新为源”的人才工作理念，以重点专业和重点实训基地为依托，以提高教师队伍总体素质、优化教师队伍结构为核心，从学校升本的战略高度，积极实施人才强校战略，深化人事制度、分配制度改革，不断加大对师资队伍建设的投入力度，逐步建立起适宜教师快速成长的有效机制，基本形成了一支结构合理、专兼结合、素质优良、相对稳定的师资队伍。

3.4.1 构建“四个体系”，健全师德师风建设长效机制

3.4.1.1 构建科学完备的师德师风制度体系

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，编制加强师德师风建设工作方案，制定师德考核办法，开展教师职业行为督导。深入挖掘百年商医红色文化基因，建设商医红色文化示范基地，创建新时代师德师风医学高职特色品牌。以医专秣坡红色教育基地为基点，定期开展师德师风红色系列教育活动，争创市级思政和德育工作教育基地。

完善师德表彰奖励制度，破除“五唯”顽疾，实行“师德师风一票否决制”，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

3.4.1.2 构建形式多样的师德师风荣誉体系

建好以“优秀教师”、“文明教师”评选和教师节表彰等为标志的荣誉体系,积极开展各类师德师风荣誉表彰活动,引导教职工做党和人民满意的“四有”好老师,更好地履行教师主体应有的历史使命与责任担当。

3.4.1.3 构建行之有效的师德师风教育体系

开展教师入职宣誓、新任教师岗前培训、退休教师荣休仪式、组织召开师德师风专题会议等师德师风教育活动,努力达成新时代教师“三个牢固树立”、“四有好老师”、“四个引路人”和“四个相统一”的使命要求。

3.4.1.4 构建多维立体的师德师风宣传体系

每年利用教师节表彰、新任教师入职宣誓、退休教师荣休仪式、出台师德师风主题教育活动方案、举办师德师风主题教育活动等各类措施,在学校网站、宣传栏、显示屏、微信公众号等各种媒体开展立体式师德师风先进事迹宣传,营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围,充分发挥榜样的引领作用。

3.4.2 加快“双师型”教师队伍建设,扩大高水平师资队伍规模

学校加大人才引进与培养力度,不断优化师资队伍的学历、职称结构。学校现有其中教授、副教授 277 人。博士、硕士学位 304 人。学校鼓励和支持教师到医院和企业生产一线参加实践锻炼,制定了《商丘医学高等专科学校教师参加实践锻炼管理办法(试行)》,采取送培、调研、在职学历教育、兼职与挂职锻炼等形式,结合自己的专业、教学、科研而深入到医院、科研、生产、经营、管理等部门,与一线人员共同完成的实际工作,开展理论与具体实践相结合的活动;支持教师、医师职称互转,打造医疗单位、企业直接参与教学、专兼一体的“双师”教学队伍,在校院一体、校企合作进程中不断改善和优化“双师”队伍结构,全面提升专业教师的实践教学、医疗、科研能力。促进我校“双师型”师资队伍建设,提升教师的实践教学能力,促进实践教学质量的提高,使学校的教学和科研始终与社会要求密切结合,满足学校人才培养的需要。



表 3-10 师资队伍基本情况一览表

项目名称		合计	校内专任教师	校内兼课人员	校外兼职教师	校外兼课教师	
教师总数	未折算人数	人数	927.00	710.00	49.00	155.00	13.00
		比例		76.59	5.29	16.72	1.40
	折算人数	人数	928.28	710.00	45.14	152.56	20.58
		比例		76.49	4.86	16.44	2.22
性别结构	男	人数	361.00	285.00	27.00	40.00	9.00
		比例	38.94	40.14	55.10	25.81	69.23
	女	人数	566.00	425.00	22.00	115.00	4.00
		比例	61.06	59.86	44.90	74.19	30.77
年龄结构	35岁及以下	人数	334.00	236.00	14.00	84.00	0.00
		比例	36.03	33.24	28.57	54.19	0.00
	36-45岁	人数	403.00	336.00	8.00	55.00	4.00
		比例	43.47	47.32	16.33	35.48	30.77
	46-60岁	人数	187.00	138.00	27.00	16.00	6.00
		比例	20.17	19.44	55.10	10.32	46.15
	61岁及以上	人数	3.00	0.00	0.00	0.00	3.00
		比例	0.32	0.00	0.00	0.00	23.08
专业技术结构	正高级	人数	50.00	43.00	6.00	0.00	1.00
		比例	5.39	6.06	12.24	0.00	7.69
	副高级	人数	227.00	178.00	4.00	39.00	6.00
		比例	24.49	25.07	8.16	25.16	46.15
	中级	人数	471.00	338.00	15.00	116.00	2.00
		比例	50.81	47.61	30.61	74.84	15.38
	初级	人数	125.00	112.00	13.00	0.00	0.00
		比例	13.48	15.77	26.53	0.00	0.00
其他	人数	54.00	39.00	11.00	0.00	4.00	



		比例	5.83	5.49	22.45	0.00	30.77	
学历结构	博士研究生	人数	6.00	5.00	1.00			
		比例	0.79	0.70	2.04			
	硕士研究生	人数	185.00	181.00	4.00			
		比例	24.37	25.49	8.16			
	大学本科	人数	542.00	505.00	37.00			
		比例	71.41	71.13	75.51			
	大学专科	人数	20.00	14.00	6.00			
		比例	2.64	1.97	12.24			
	大学专科以下	人数	6.00	5.00	1.00			
		比例	0.79	0.70	2.04			
学位结构	博士	人数	7.00	6.00	1.00			
		比例	0.92	0.85	2.04			
	硕士	人数	297.00	290.00	7.00			
		比例	39.13	40.85	14.29			
	学士	人数	385.00	365.00	20.00			
		比例	50.72	51.41	40.82			
双师素质	人数	469.00	461.00	8.00				
	比例	61.79	64.93	16.33				
少数民族	人数	30.00	28.00	2.00				
	比例	3.95	3.94	4.08				
专任青 年教师 (45岁 及以下)	人数		572.00	572.00				
	具有研究生学历或硕士及以上学位人 数		262.00	262.00				
	具有以上学历或学位的教师与专任青 年教师比例		45.80	45.80				
况	授课情	课程	总数	256.00	197.00	19.00	29.00	11.00



		比例		76.95	7.42	11.33	4.30	
课程类型	A类	数量	23.00	19.00	3.00	0.00	1.00	
		比例	8.98	9.64	15.79	0.00	9.09	
	B类	数量	224.00	171.00	16.00	27.00	10.00	
		比例	87.50	86.80	84.21	93.10	90.91	
	C类	数量	9.00	7.00	0.00	2.00	0.00	
		比例	3.52	3.55	0.00	6.90	0.00	
课程属性	公共课	数量	46.00	35.00	10.00	0.00	1.00	
		比例	17.97	17.77	52.63	0.00	9.09	
	专业基础课	数量	64.00	51.00	6.00	3.00	4.00	
		比例	25.00	25.89	31.58	10.34	36.36	
	专业课	数量	146.00	111.00	3.00	26.00	6.00	
		比例	57.03	56.35	15.79	89.66	54.55	
	平均教学工作量（课时）			800.92	218.65	150.46	157.48	274.33
	平均周课时（课时）（按38周计算）			21.08	5.75	3.96	4.14	7.22
具有高级职务专任教师数/专任教师数					31.13			
具有双师素质专任教师数/专任教师数					64.93			
专任教师获技术专利（发明）数/专任教师数					7.04			
省部级及以上教学名师数				1.00	1.00	0.00		
兼职教师承担校内实践技能课教学工作量/兼职教师的教学工作总量							100.00	

3.4.2.1 制定标准，以员额制改革推进“双师型”队伍建设

加强校院两级“双师型”骨干教师标准制定和队伍建设，制定校院互认的“双师型”教师认定标准。有效运用附属医院教学员额，采取校院联合招



聘选录的方式引进硕士、博士和中、高级职称的专业技术人才，提升“双师型”教师队伍的整体素质和水平。

推进附属医院员额制改革，核定附属中心医院和附属中医院教学员额100名，健全附属医院临床教学机构，设立附属医院教研部，夯实附属医院临床医学人才培养主阵地，使其有专门用于校本临床教学的员额编制和承办机构，稳定附属医院临床教学管理队伍；持续推进教师行业企业顶岗锻炼，重点培养一批能够校院、校企共享的“双师型”教师，提高融入医疗产业发展的能力和吸收先进技术的动力。

3.4.2.2 深化事业单位改革，打造紧密型医教协同体

推进医疗事业单位改革，通过市委批复市中医院加挂“商丘医学高等专科学校附属中医院”牌子，加快紧密型医教协同体建设，强化附属医院临床教学主体职能，推进医教协同“双师双培”实践基地建设，充分满足校院人才培养规模、科学研究和医学生临床实践教学需求。开展医教协同共建“双师型”教师队伍提质培优建设项目，建立校院职称互评互认，效益共享，协同共建的人才流通机制。

3.4.2.3 建立教师发展中心，发挥教师发展平台服务作用

注重内育，着眼新时代教师发展，紧盯“双高”师资队伍建设的各项指标，以教师能力提升为基础，成立教师发展中心指导委员会，建设教师发展中心和新时代教师发展中心网络资源平台，丰富网络资源平台的专业指导、专题讲座、示范视频、优秀案例、教学素材等资源并形成共建共享机制。

制定全员培训制度，加大教职工培训、临床实践等的投入力度，组织高水平教学专题研讨和教学观摩咨询活动。建立个人学习账户和终身学习电子档案，依托附属医院和医学专业技术人员继续教育基地争创省级“双师型”培养培训实践基地，五年内实现全员轮训，提升师资队伍整体培养质量。

2021年，我校教师获市厅级以上科技/社科项目立项50项，获成果奖25项，出版著作教材19部，授权实用新型专利23项（其中发明专利2项）。获河南省医学教育研究项目立项6个，结项5个，优秀成果奖6个，医学教育优质课教师8人。《超声诊断学》和《急救护理技术》2门课程被认定为河南省高等职业学校精品在线开放课程。



表 3-11 2021 年河南省医学教育研究项目立项名单

项目编号	项目名称	主持人	项目成员
wjlx2021195	“双高”视域下高职院校《病原生物学与免疫学》服务性学习教学模式应用探索	邢秀伟	祝芳, 叶珊珊, 李娟, 冯霞
wjlx2021196	建设标准化医学影像检查技术实训基地的研究	张 宁	张艳辉, 孙国庆, 苏小乐, 陶敏慧
wjlx2021197	“大医精诚”理念下中医通识教育的实践路径研究	张梦若	王雪莉, 李玉奎, 王华杭, 冯传博
wjlx2021198	“双高计划”背景下药理学课程思政教学改革研究与实践	陈永顺	李静, 梁建梅, 曹艳芳, 王琛
Wjlx2021199	“双高”建设背景下《诊断学》课程思政教育模式探索	侯文雁	崔璨, 崔玉凤, 杨志云, 马红岩
Wjlx2021200	“健康中国 2030”背景下口腔瓷贴面修复医生职业素养培养研究	李征宇	吴秦, 经海永, 郭寒雪, 杨冬梅

表 3-12 2021 年河南省医学教育研究项目结项名单

项目编号	项目名称	主持人	项目成员
Wjjx2021075	微生物学检验技术实验教学改革的研究	马红英	谢春, 袁学杰, 杨颖, 张卫斌
Wjjx2021076	自主探究式教学法在正畸实训课教学中的应用	何 平	经海永, 刘宇飞, 邵元霞, 白军令
Wjjx2021077	标准化病人应用于疾病康复实训中的应用研究	冯传博	李玉奎, 余莹, 吴传勇, 赵爱侠
Wjjx2021078	影像解剖学慕课开发与应用	刘 涛	司运辉, 王利萍, 蒋建平, 崔东娟
Wjjx2021079	基于“互联网+护理实践教育”智能辅助学习平台模块内容构建及其应用研究	安 琪	贾书磊, 张颖, 董红艳, 杨晴



表 3-13 2021 年河南省医学教育优秀教学成果获奖名单

项目编号	项目名称	主持人	项目成员	获奖级别
wjcg2021062	影像解剖学慕课开发与应用	刘涛	司运辉, 王利萍, 蒋建平, 崔东娟	二等奖
wjcg2021063	基于“互联网+护理实践教育”智能辅助学习平台模块内容构建及其应用研究	安琪	贾书磊, 张领, 董红艳, 杨晴	二等奖
wjcg2021139	微生物学检验技术实验教学改革的研究	马红英	谢春, 袁学杰, 杨颖, 张 卫斌	三等奖
wjcg2021140	自主探究式教学法在正畸实训课教学中的应用	何平	经海永, 刘宇飞, 邵元霞, 白军令	三等奖
wjcg2021141	标准化病人应用于疾病康复实训中的应用研究	冯传博	李玉奎, 余莹, 吴传勇, 赵爱侠	三等奖

表 3-14 2021 年河南省医学教育优秀课获奖名单

项目编号	获奖课程内容	主持人	获奖级别
Wjyzk2021096	尿失禁患者的护理	赫连智紫	二等奖
Wjyxk2021097	龋病	刘丹凤	二等奖
Wjyzk2021198	呼吸的反射性调节	李文艳	三等奖
Wjyzk2021199	第一产程护理	刘锦丹	三等奖
Wjyzk2021200	甲状腺检查	马红岩	三等奖
Wjyzk2021201	X 线计算机体层成像设备	陶敏慧	三等奖
Wjyzk2021202	中央型肺癌的影像诊断	范娜	三等奖
Wjyzk2021203	糖的无氧氧化	刘青	三等奖

3.4.2.4 推进人事人才治理体系建设

创新以党建为引领的人事人才治理方式, 构建以二级学院“放管服”数字化绩效考核指挥系统为中心, 以智慧人事数字化管理系统和智慧人事线上线下服务

大厅为平台的“党建+一中心两平台”人事人才治理体系，推进二级学院各项战略目标任务量化考核绩效管理；各类人才制度改革统筹推进；推进校内收入分配制度改革，修订绩效工资实施方案，完善二级学院绩效管理办法，建立健全绩效管理体制机制，基本实现人事人才治理体系和内部治理能力现代化。

3.5 质量保障

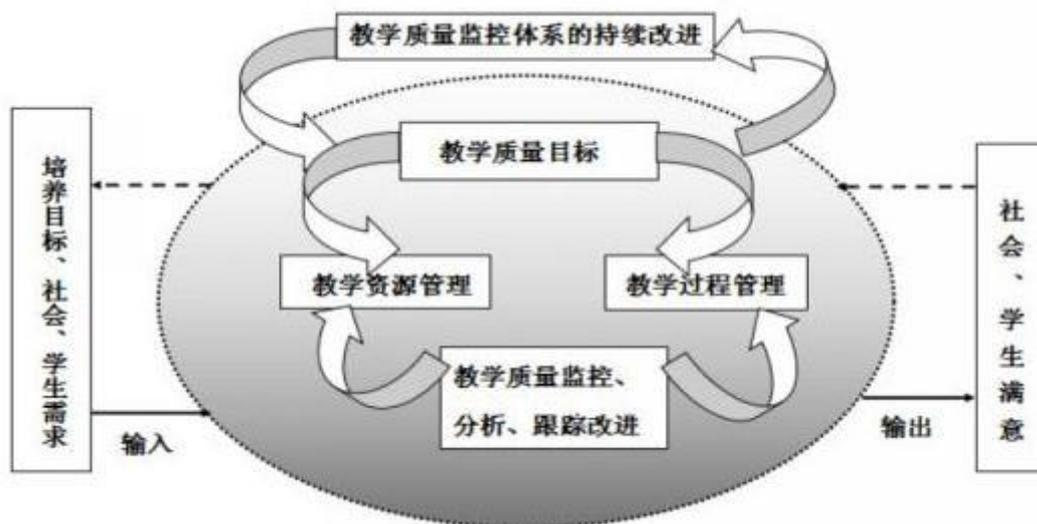
3.5.1 完善教学质量监控机制

3.5.1.1 完善教学质量监控组织建设

人才培养是学校的根本任务，教学工作是学校的中心工作，教学质量是学校的生命线，建立科学、规范的教学质量监控体系，是学校加强内部自我约束、增强自我发展能力的主要保证之一。教学质量监控的目的在于对照标准要求，肯定成绩、发现问题、找出差距，以便采取措施改进教学工作。教学质量监控的作用在于通过信息反馈调节学校的各项教学工作，为了进一步提高学校教学质量，加强教学监控，规范教学过程，学校成立了教学督导委员会，制定了《商丘医学高等专科学校教学督导委员会工作条例》（校字〔2021〕35号）。学校、院部分别成立教学督导组，建立了校、院两级督導體系，实现对全校教学的全方位、全过程、持续改善的闭环质量监控机制，从而提高教育教学教学质量。

3.5.1.2 建立科学、规范的运行机制

为加强对教学过程和教学管理全面监控，学校建立了科学、规范的运行机制。制定了《商丘医学高等专科学校教学质量监控体系运行条例》（校字〔2021〕34号）。监控体系主要对教师的课堂教学质量进行评估，帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教学水平；对学生的学习状态和效果进行评估，促进学生学习的自觉性，完善学生学习的自我约束机制；对教学单位的教学管理工作进行评估和指导，推进教学管理质量和水平不断提高；同时对专业建设、课程建设、毕业实习、考试工作等进行专项评估。以促进学生发展为本，树立科学的教学质量观。学校的一切工作都要围绕促进学生成长成才展开，教学质量最终落实和体现到学生身上，做到教书育人，管理育人，服务育人。



3.5.2 教学质量监控实施措施

以加强常规监控为手段，不断提升教学质量监控的能力，常规监控是学校实施教学过程管理，控制教学质量的最重要方面。学校内部质量保障体系中的常规监控系统的功能分为教学条件监控、教学过程监控和教学效果监控等三个方面。

3.5.2.1 教学条件监控

教学条件监控主要包括人才培养方案评审、教学大纲审定、教学资格与能力审查、实验及教学设备检查和教学材料检查几个方面。

一是培养方案审定。人才培养方案既是指导教学的基本教学文件，也是确保人才培养质量的总体教学质量标准。我校坚持培养方案根据学校发展需要每年进行微调，以保持培养方案的先进性、权威性。在各专业提交新修订的人才培养方案时，教务处组织校内外学科专家依据相关文件对各专业修订的人才培养方案进行评审和答辩，确保各专业人才培养目标和课程体系符合学校的办学定位，符合人才培养规律，符合社会需求。

二是课程教学大纲审核。课程教学大纲是人才培养方案实施的关键性设计。我校在各专业人才培养方案修订完成后，组织各专业根据学校文件编写培养方案所列课程的教学大纲。编写完成后，由教务处组织校内外学科专家对各门课程大纲是否符合专业培养目标的需要，是否满足专业培养要求和教学大纲的规范性等方面进行全面审核。

三是教学资格和教学能力审查。确保教师具有从事教学工作的资格和能力是保障教学质量的基本环节。我校审查教师是否具有从事教学工作的资格和能力分

为两个方面,一是教师资格证的审查;二是新教师任课资格审核。在新教师任课资格审核方面,每年新进的教师都要参加统一组织的青年教师岗前培训,只有经过培训合格后,教研室为其配备导师,从助教开始熟悉教学过程。熟练地掌握课程的基本内容、重点和难点,基本熟悉全部教材,掌握一定数量的教学参考书,初步掌握教学方法和教学手段,了解各教学环节的工作程序,才能进行教学工作。

四是实验及教学设备检查。由教务处和实践教学管理中心联合牵头组织。教务处的检查重点在实验室软件建设上,如实验室环境、规章制度的建设、实践教学文件建设、指导教师和实验技术人员资格和能力等方面。实践教学管理中心的检查重点在实验仪器的运行和管理上,如仪器设备的运行状况、仪器设备的维修状况、仪器设备归位、仪器设备管理制度、大型精密设备使用操作规程、仪器设备管理情况等。

五是教学材料检查。教师教学材料的准备是否充分对后续教学工作起到重要作用。我校教学材料检查包括教案、课件、教学进度表和教材等检查。采用定期全面检查和不定期抽查两种方式进行。定期全面检查要求对每一位教师的教案和课件情况做出评价,并及时与相关教师交流有关信息。

3.5.2.2 教学过程监控

我校教学过程监控包括期初教学检查、教师随堂听课、学生评教、教师评学、教学督导、学生信息员信息采集、期中教学检查、教材选用评价等方面。

一是期初教学检查。每学期初,校领导、教务处、各教学单位均在开学第一天到学校主要教学楼巡视,对学校教学运行情况、教学环境状况、教学资源利用等情况进行巡查和指导。校领导也坚持深入课堂一线巡视、听课,了解学校教学情况、教师到岗情况、学生出勤情况及课堂教学秩序。课堂教学严格落实教学进程、授课计划、双向考核等管理制度;严格调课、停课、补课审批程序;实践教学突出抓好实验、实训、实习三个关键环节,严格做到有计划、有经费、有场所、有教师、有考核。

二是教师随堂听课。开展听课评课活动是促进教学质量提高的重要手段,而且有利于各级领导检查工作,通过随堂听课及时了解教学情况,不仅有利于教师间的相互学习与提高,而且也有利于师生之间的沟通,及时了解教学情况。

三是学生评教。质量管理处每学期安排对所有课程教师进行评教,由学生在

自主状态下对教师教学质量进行评价,任课教师通过评教结果,及时改进教学。质量管理处将每门课程的评教结果,提交校领导、相关职能部门和二级学院作为改进课程教学工作的依据。

四是教师评学。为强化教学信息的反馈,了解学生学习状况,促进学风建设,学校每学期在全校范围内开展教师评学活动。主要从学习目标、学习风气、学习过程、学习效果、总体印象等方面进行评价。评学时间在每学期期中进行,要求所有在该学期承担并完成教学任务的教师参加评学活动。质量管理处根据学院汇总情况将教师评学结果分年级、分专业进行全面汇总、统计、分析,之后形成综合信息反馈给各学院及学校领导和相关职能部门,作为今后共同进行教学和教学管理改革的参照依据。

五是教学督导。为了完善教学质量监控体系,充分发挥教学督导组对全校教学工作的监督、检查、评价、指导和咨询等作用,学校制订了相关文件,在文件中明确了督导组的职、权、责。建立了一支专兼职结合、结构合理的督导员队伍,增添了监控的权威性和监控结果的可信度。

3.5.2.3 教学效果监控

我校教学效果监控的手段主要包括用人单位调查、实习基地回访、毕业生就业情况调查和毕业生质量跟踪调查等方面。

一是用人单位调查。由教务处牵头组织,各学院具体实施。主要目的是了解用人单位对我校毕业生的需求及满意度,了解目前人力资源市场需求,为调整学科专业结构、完善各专业人才培养方案,改革人才培养模式提供参考。主要调查内容为用人单位对各专业人才的需求状况、毕业生的就业稳定性、专业对口情况和毕业生在工作中表现的专业水平、适应能力、敬业精神、合作能力等等。

二是实习基地回访。我校实行每年进行对实习基地回访,由实践教学管理中心主导,相关职能部门配合共同深入实习基地,与实习基地的领导、指导教师面对面交流。通过回访,不仅有效改进了实践教学的质量,还对实习基地的后续建设提供了依据。

三是毕业生就业状况调查。由招生与就业指导处在每年12月份向当年毕业生调查。主要目的是获取毕业生的就业趋势、就业质量、毕业生对单位和就业岗位的满意度等资料,为学校的就业指导和专业人才培养改革等方面工作提供参

考。

四是毕业生质量跟踪调查。由教务处和招生与就业指导处每年进行一次毕业生质量跟踪调查，主要方式是问卷调查和毕业生回校座谈。通过毕业生本人自评及毕业生质量抽样调查等方式，掌握毕业生的有关情况，对其中的重点情况进行统计、分析，并撰写相关的调查报告供学校决策参考。通过了解高校毕业生在走向工作岗位后的思想品德、专业技能和专业知识综合运用以及适应工作程度等情况内容，了解学校教学质量水平，及时调整专业设置和专业培养计划，有针对性地改进学校教育教学工作。

3.5.3 健全内部质量保证体系，建立监控长效机制

为全面推进人才培养质量的持续提高，建立新形势下人才培养质量自主保证机制，促进学校主动适应社会发展和人才的全面发展需求，主动适应卫生事业的新形势，持续提高人才培养质量。制定了《商丘医学高等专科学校内部质量保证体系建立与运行实施方案》（试行），以此推动我校教学质量监控长效机制有效运行。

文件以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号），《河南省人民政府关于加快发展现代职业教育的意见》（豫发〔2014〕75号）和《河南省省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》（豫发〔2010〕15号）等相关文件，以建立目标体系，完善标准体系和制度体系，提高对人才培养工作质量的满意度为目标，按照“目标需求、自我完善，多元诊断、重在改进”的工作方针，遵循高职教育人才培养内在规律，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任，建立自主性的内部质量保证体系和常态化的质量保证诊断与改进机制，实施全员、全过程、全方位的质量管理，不断提升学校的管理水平和人才培养质量，为不断完善办学目标提供保障。通过质量保证体系的建立实现人才培养全过程质量管理的自我约束、自我诊断、自主改进，实现内部管理水平和人才培养质量的持续提升，实现最终提升办学水平和人才培养质量的目标。

四、政策保障

4.1 制度保障

在市委和市政府的支持和指导下，学校认真贯彻执行国家及地方的相关法律法规制度，依法依规进行学校的各项管理工作，根据教育部、财政部《实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》相关内容，完善了《商丘医学高等专科学校制度汇编》，通过相关制度保障学校的各项工作有序进行。

4.2 资金保障

2021年学校办学经费总收入28650.47万元，期中学费收入6984.86万元，财政补助收入13673.82万元，中央、地方财政专项投入5116.35万元，其他收入总额2875.44万元，有效的保障了学校的各项支出，保证学校的运行。在市级财政不断支持下，学校的基础建设和教学水平实现双提升，有效的促进了学校高水平学校和专业建设。

4.3 项目支持

表 4-1 2020-2021 年商丘医学高等专科学校政府支持项目

项目名称	项目金额（万元）	项目来源
护理 3D 仿真虚拟智慧教室	213.4	教育厅
健康养老与健康研究中心	400	教育厅
急救 3D 虚拟仿真实训室项目	133.63	教育厅
综合楼全彩 LED 显示屏	95.8	教育厅
化学实验室的完善建设	136	教育厅
基础医学实训基地建设	34.6	教育厅
餐厨垃圾处理设备	96	教育厅
图书采购	180	教育厅
研修学习阅览室	296	教育厅
护理实训监控及报告厅建设	350	教育厅



超声虚拟仿真教学中心	306	教育厅
口腔临床技能实训教学器械设备	150	教育厅
教学机房升级改造	499.46	教育厅
公卫综合实训中心	248	教育厅

4.4 治理结构

学校紧紧围绕《国家职业教育改革实施方案》、《中国特色高水平高职学校和专业建设计划项目遴选管理办法（试行）》文件为依据，不断完善和优化学校章程。深化高质量职业教育，建立新形势下人才培养质量自主保证机制，促进学校主动适应社会发展和人才的全面发展需求，主动适应卫生事业的新形势。学校成立教学督导委员会，与学术委员会相结合，不断提高学校教学管理，促进学生的全面发展，牢固树立立德树人的根本任务，始终坚持依法办校，优化自主管理，进一步构建与现代职业教育相适应的内部管理结构，不断提高学校的各项治理水平，持续提高人才培养质量，保证学校高质量发展。

五、国际合作

商丘医学高等专科学校中外合作办学工作开始于2016年，为全面提高我校人才培养质量，助力学校高质量、快速发展，大力提升教师的国际视野和教学、学术水平，更有效地为社会培养具有国际视野的应用型医疗人才。于2020年11月学校研究决定成立校企合作与国际交流处，具体负责中外合作办学项目的管理与运行。

5.1 学生培养

截至2021年11月，商丘医学高等专科学校与国外举办的合作办学项目共有三个：

一是商丘医学高等专科学校与美国西海岸超声学院合作举办护理专业高等专科教育项目（批准文号：教外【2017】377号）；

该项目招生起止年限2017—2019，2017年8月首次招生，2017年、2018年、2019年连续三年面向河南省进行招生，每年计划招生60人。

二是商丘医学高等专科学校与美国布卢姆菲尔德大学合作举办医学检验技术专业专科教育项目（批准文号：教外【2018】307号）；

该项目招生起止年限2018—2020，2018年8月首次招生，2018年、2019年、2020年连续三年面向河南省进行招生，每年计划招生100人。

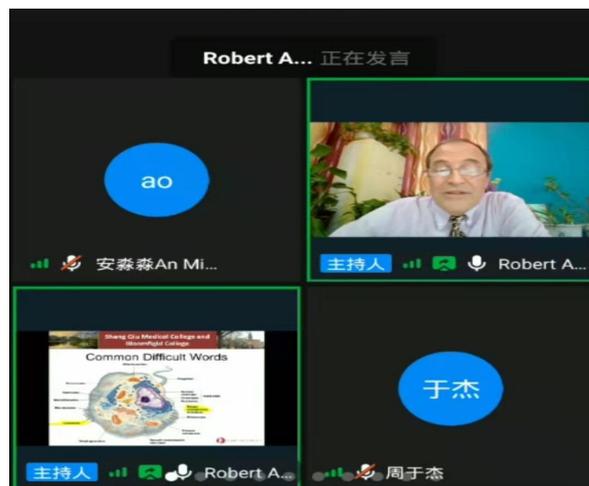
2021年3月向教育厅提交延期申请，该项目招生有效期延长至2024年3月（批准文号：教外【2021】145号）；项目延期申请批准后，2021年8月开始招生，每年计划招生100人。

三是商丘医学高等专科学校与马来西亚科学与管理大学合作举办康复治疗技术专业专科教育项目（批准文号：教外【2020】522号）。

该项目招生起止年限2021—2023，2021年8月开始招生，招生计划100人，实际录取100人，每年招生计划数100人。

5.2 合作办学

因受全球新冠疫情影响，暂停外事互访计划，在条件限制的情况下，积极寻求新的合作方式，我校与美国布卢姆菲尔德学院合作举办的医学检验技术专业课程通过线上网课的形式开展，由美方安排外教以网课形式完成了理论课程，由中方安排教师完成了实践、实习课程，从而形成了理论课堂和实践课堂双向互动，师生反映扩大了眼界和知识面，教学收到了良好效果。



外教网课教学

5.3 学习交流

5.3.1 打造“鲁班工坊”项目

根据“一带一路”政策，借力国际合作交流平台，多次与马来西亚南方大学及马来西亚斯特雅大学进行视频商议建立鲁班工坊事宜。将“鲁班工坊”打造为中外技术与教育交流的品牌，提升中国职业教育国际视野下的校企合作、产教融合能力，中马鲁班工坊项目已报省教育国际处并通过立项标准。

5.3.2 积极邀请医学领域知名国际专家在线为相关专业的学生和学院老师做专题讲座

2021年由校企合作与国际交流处牵头举办了两次专题讲座，5月12日组织召开《商丘医学高等专科学校与美国布卢姆菲尔德共同举办合作办学项目——医学检验技术专业外教视频讲座》，本次讲座主讲人 Robert Arthur Deters 是美国布卢姆菲尔德学院的知名教授。5月14日，线上邀请留美博士郝际军教授进行了以《斑马鱼—药物研发的新工具》为题的学术讲座，通过讲座拓宽了我校师生的视野，进一步了解了医学影像技术专业和药学专业国际前沿知识。



学术讲座



学术讲座

六、服务贡献

学校始终坚持党的教育方针和卫生工作方针，秉承“明德、至爱、励学、善思”的校训，坚持服务国家“健康中国”、“乡村振兴”等战略，坚持面向基层、服务社会的办学服务方向，实现服务地方经济发展、服务人民健康的办学宗旨，坚持社会服务与教学、科研并举的原则，构建校企合作、技术服务、教科研研究、产学研合作等多功能社会服务平台，在为社会、行业解决实际问题的过程中提升学校的社会服务能力，将实践中获得的有益经验运用于教学改革实践，达到社会、学校、教师和学生多方受益，为学校的可持续发展奠定良好基础和社会环境。

6.1 科技服务

学校现为河南省第六批博士后研发基地，与郑州大学联合培养博士后2名；学校的“河南省抗病毒感染分子免疫学创新团队”被评为省级科技创新团队。学校重视科研平台建设，随着2018年新校区的搬迁得到大力发展，逐步形成了以科研及社会服务、医学基础研究、纳米材料研究为主的三大研究中心，科研平台以服务学科建设为宗旨，以满足教学科研需要为中心，以提高教学质量及科研水平、加强人才培养和社会服务为目标。

6.1.1 紧紧围绕医学研究，推进完善医学实验室科研平台，加快科技创新，提高教师教科研和服务社会水平

6.1.1.1 教学科研社会服务平台

该平台位于医学技术学院，面积约500 m²；主要从事于病原的核酸检测及特定类群微生物菌种鉴定，肿瘤病人的细胞治疗等。该平台以科研、社会服务为主的实验室主要有PCR实验室、细胞培养室、蛋白质组学实验室、病理检验实验室等，目前建设已经完成，PCR实验室达到国家二级实验室标准，通过DNA基因追踪系统，能迅速掌握患者体内的病毒含量，其精确度高达纳米级别。我校积极探索校企共建产业学院，与广州华银健康医疗集团股份有限公司达成战略合作协议，共

建华银病理检验产业学院和实训基地,共同开展技术研发、技术合作;作为华银公司的病理检验技术人员培养培训基地,共同打造病理检验技术员的摇篮。合作实验室重点围绕预防医学领域,开展疫苗抗体检测项目(狂犬病中和抗体检测、宫颈癌疫苗中和抗体检测等),打造国家级重点实验室。通过合作建设,实现构建“基础-临床-产业”为一体的创新研究集群,做到产教深度融合,为临床服务、为教学服务、为科研服务。

6.1.1.2 医学基础研究平台

该平台建设在学校基础医学院和药学院。面积约 500 m²。

基础医学部细胞与分子生物学科平台主要从事细胞及分子水平的实验研究,进行核酸及蛋白的提取及分析、分子克隆、组织细胞的原代及传代培养、原核及真核细胞的蛋白表达、组织切片及细胞标本的制作和分子免疫学鉴定等。按照布局符合安全性、适应性的原则,设立动物房、PCR室、分子生物学实验室、细胞室、细菌室、分子免疫学实验室、病理技术室。在原有实验仪器的基础上进一步购置有关分子克隆、蛋白表达、提取、检测及鉴定,细胞培养及生物活性测定,免疫功能测定、病理切片制作相关的仪器设备。以建成制度齐全、管理规范、且对外开放、与其他实验平台功能共享的先进的科研中心,本中心为我校教师及附属医院医务人员科研水平的提高,高端人才的引进,科技交流,特别是我校“双高”建设,提供了有利的支撑。

药学院药学科服务平台是开展教学与科研的必要部分,2020年完成了三重四极杆液质联用、傅里叶变换红外光谱仪等大型实验室建设。2021年完成了高效液相色谱仪、气相色谱仪器、原子吸收、紫外可见分光光度计、旋光仪、电子分析天平等精密仪器实验室的建设。主要用于有机化合物,药物分析,食品安全,农药残留分析,非法添加物和违禁添加药物分析,临床生化检验,环境中有毒有害物质等样品的定性、定量及确证分析,尤其是在药物合成、药物分析、理化检验等相关科研工作中,对未知化合物的结构分析、纯度鉴定起到不可替代的作用,为提高药学科水平,推动科研人才队伍建设、科学研究和人才培养、校企联合共建药物制剂工程技术中心打下基础,进一步推动了河南省医药高等职业教育改革,促进河南省社会经济发展,更好的为社会提供服务。

6.1.1.3 纳米分析技术研究平台

该平台建设在公共学科部,面积约200 m²;以纳米材料的制备为基础,以分析测试为技术手段,以服务药物载体材料或药学、生物学为目标,进行光催化、药物载体、金属及半导体等纳米材料的合成、性能及应用研究;进行天然药物、药用植物的前处理及成分分析等。目的是探索环境友好、无毒、无副作用、廉价易得多功能高性能纳米药物载体材料的制备技术和性能分析,包括实验制备装置的自组装,实验条件的优化选择、不同材料的制备过程、不同材料性能的优化重组、实验污水的后处理等,形成制备工艺流程,进行材料性能优化,以得到性能良好的适合应用的纳米多孔多功能绿色材料,以利于药物传输、药物释放、有毒药物的分解应用。目前实验室的高效液相色谱仪、气相色谱仪、原子荧光光谱仪、原子吸收分光光度计、紫外可见分光光度计、电化学工作站均以安装并培训完毕,可满足医用化学、分析化学、药物化学、药物分析等多门课程的教学需求,同时还可进行药物、环境、生物组织等不同形态中未知化合物的结构分析和纯度鉴定,加上药学院进口的傅里叶变换红外光谱仪、赛默飞全新一代三重四极杆液质联用仪形成的资源共享,对教学、科研及学校的“双高”建设都起到了很大的助推作用。

6.1.2 积极探索协同创新机制,加强学科带头人培养和学科团队建设,提升学校科研水平和服务社会水平

学校鼓励和培养青年教师主持或参与科研项目、进行创新研究。为了提高申报质量和立项率,根据申请项目特点,针对性的聘请组织专家进行评审和指导,以提高教师科研思路和申请书撰写水平,进一步提升教师科研和服务社会水平。注重学科带头人培养和学科团队建设,加大河南省科技创新科研团队建设力度,积极探索协同创新机制,加强与学校、医疗机构、科研院所等不同主体的合作,积极申报高层次科研项目,更好的服务社会。与郑州大学联合招收博士后研究人员,其中张伟娜博士和理记涛博士完成了博士后考核暨博士后基金项目的结项工作;与附属医院联合申报国自然依托单位。鼓励教师申报国家自然科学基金项目;邀请郑州大学、商丘师范学院、商丘工学院及我校附院等知名专家评审指导重点项目45项。与附属医院合作申报项目获批立项2项,合作项目结项2项。



博士后研究人员答辩会（与郑州大学联合招收）

6.2 社会服务

学校历经近百年沧桑，励志发展，为国家培养了数万名医疗卫生技术人才，很多毕业生在工作中成为名医、专家。如学校培养了第33届南丁格尔奖获得者吴静芳女士和第45届南丁格尔奖获得者宋静主任，我校也因此成为全国培养了两名南丁格尔奖章获得者的医学院校。从全面育人、全过程育人、全员育人的高度出发，学校为培养更多优秀医疗卫生人才做出了自己的贡献。

6.2.1 实施技能等级证书培训，为社会培养和提供人才

我校依托护理、医学营养2个专业申报了失智老年人照护等7个1+X证书试点，面向护理、助产、医学营养、康复治疗技术4个专业开展技能等级证书培训。校领导高度重视，多次召开专门会议部署推进1+X证书工作，初步探索1+X证书试点工作的运行机制，推进师资培训，规范经费管理等。具体如下：

表6-1 学校开展1+X技能等级证书一览表

序号	1+X技能等级证书名称	第三方评价机构
1	失智老年人照护职业技能等级证书（初级、中级、高级）	北京中民福祉教育科技有限公司
2	老年照护职业技能等级证书（初级）	北京中福长者文化科技有限公司
3	母婴护理职业技能等级证书（初级、中级、高级）	济南阳光大姐服务有限责任公司
4	幼儿照护职业技能等级证书（初级）	湖南金职伟业母婴护理有限公司
5	老年护理需求评估	中国光大实业（集团）有限责任公司
6	产后恢复	湖南金职伟业母婴护理有限公司
7	运动营养咨询与指导职业技能等级证书（初级）	北京康比特体育科技股份有限公司

护理学院成功举办教育部“1+X”失智老年人照护职业技能等级证书考试。分为照护实务和实践能力2个项目，采用人机对话的模式，系统全面地考查了学生的职业素养、理论知识、综合应用和实践能力。



1+x 考试现场

6.2.2 开展成人学历教育，为社会培养人才

作为国家高等教育的重要组成部分，成人学历教育承担着为社会培养和输送应用型专业技术人才的重任，商丘医专秉承着为社会输送应用型医学人才、满足社会对医务人员全方位需求的办学思想和先进的教育理念，利用学校优质的医学教育资源，2021年度共录取5个专业330名学员，同时圆满完成了2020级，2021级721余名在籍学员的面授和网络教学任务，并进行了337名毕业生毕业证，档案的办理工作，又有一批优秀毕业生即将重新走上工作岗位，开启一段新的人生征程。努力就有收获，我们相信，这些重新走上工作岗位的成人学员将会以更加饱满的热情、更加精湛的医术服务于社会和人民。

6.2.3 开展社会服务公益培训，提升科学素养

“中国南丁格尔志愿护理服务商丘医学高等专科学校分队”开展心肺复苏技

能、创伤救护、常见急症现场处理、现场避险逃生知识、突发事件和意外伤害现场应对、新型冠状病毒肺炎疫情防控知识电力安全防护,触电应急救护等院前急救培训,培训59场次共计5086人。增强了市民的安全防范意识、自救、互救等应急救护能力。受到商丘日报、京九晚报的报道,在社会上引起了很好的反响,同时作为医学类院校,也为社会民众急救知识的普及工作做出了应有的贡献。

“应急救护培训进机关”活动走进商丘日报报业集团

本报讯 11月25日上午,市直工委、市红十字会开展的“应急救护培训进机关”活动,走进商丘日报报业集团,商丘市应急救护知识培训优秀指导老师姜爱华为大家进行了详细而生动的讲解。商丘日报报业集团100多人参加了培训。姜爱华首先对急救知识进行了详细的讲解。讲解了心肺复苏一旦发生,如得不到及时抢救复苏,4分钟至6分钟就会造成脑和其他重要器官组织的不可逆的损害。研究表明,80%的心跳骤停发生在公共场所,而4分钟内专业急救人员到达的可能性非常小,因此心跳骤停后的心肺复苏(简称CPR)必须在现场立即进行,让更多的人掌握心肺复苏技术是减少心跳骤停死亡的关键。由于意外有突发引致的疾病时有发生,往往会因为急救知识不或者急救技术不到位,最终使患者错过抢救的最佳时机造成二次伤害。因此,仅有爱心是不够的,学会并掌握急救知识和技能,不仅可以挽救他人生命,也是进行自我保护的生存技能。理论讲解结束后,还进行了现场模拟,姜爱华对参加培训的



姜爱华老师在培训现场,手把手地教他们如何进行心肺复苏。 文/京九晚报全媒体记者 杨旭华 图/京九晚报全媒体记者 贾高晶

“应急救护培训进机关”活动走进商丘报业集团

2020-11-25 浏览量: 312



本报讯 为提高市直广大干部职工灾害现场应急救护水平和防灾避险、自救互救能力,最大限度降低死亡率和致残率,经市直工委、市红十字会协商,决定自2020年11月17日至12月22日在市直各单位开展“应急救护培训进机关”活动。25日上午,该活动走进商丘报业集团,商丘医学高等专科学校副教授、商丘市应急救护知识培训优秀指导老师姜爱华为大家进行了一场详细而生动的

老人街头走失 众人爱心搜寻



急救培训活动相关媒体报道

商丘市科普教育基地——生命与健康科学馆开展健康科普教育培训。该基地集教学、科研、服务社会为一体,将科学教育与人体艺术完美结合,普及健康教育知识。基础医学教学部专门成立了科普领导小组和专业讲解团队,在满足校内教学所需、打造行业之间学术交流平台的同时,更为社会群众开展健康科普培训,提升了人们对生命与健康知识的认知,对生命多了一份敬畏,多了一份珍重。





生命与健康科学馆开展健康科普教育及培训

6.2.4 “三·五”基层工作日对口帮扶，提供人才和技术服务

按照《商丘市人民政府办公室“三·五”基层工作日工作方案》具体安排，学校多位县处级干部分别于每月25日深入到夏邑县刘店集乡26个联系村开展“三·五”基层工作日系列活动。活动自2016年12月开始，主要围绕脱贫攻坚、基层党建、信访稳定等方面开展工作。学校多次组织教师和学生志愿者深入夏邑县刘店集乡，为群众开展义诊、爱心药品赠送、文化下乡、夏秋季常见疾病预防、关爱留守儿童等系列服务活动。以上服务活动的开展受到了社会各界的好评。

6.3 社会培训

全科医学是一个面向社会与家庭、整合临床医学、预防医学、康复医学以及人文社会科学相关内容于一体的综合性医学学术专科，将各科相关知识有机的融为一体，从而服务于社区和家庭维护与促进健康的需要。全科医生在全科医疗中充当重要角色，因此，全科医生转岗培训责任重大。按照河南省卫生健康委员会《全科医生转岗培训实施方案》工作安排，我校2021年培训乡镇、社区全科医生转岗理论学习学员3批，共671人。学员来自商丘、开封、濮阳三地区，以及兰考、永城二个直管县；受2020年疫情影响，2020年度的一批全科学员安排至本年度进行面授培训；根据培训大纲要求，充分考虑到学员的实际情况和工学矛盾，制订合理、周密的教学培训计划，合理安排上课时间，为了保证培训质量，选派教学和临床经验丰富的教师承担教学工作，并对教学环节科学评价，加强督导；聘请专业翘首、行业专家来校进行讲座；严格考试、考核和考勤纪律等，学员们参加的省统考获得了优异成绩。为了丰富学员们的业余生活，开展了相关

内容的讲座和读书会等活动，开拓了视野，增进了交流。评选 38 名优秀学员，作为学员的表率，学员们表示以后会更加努力，不忘初心，树立良好医德，做好救死扶伤的“健康卫士”。省卫健委下拨了 150 万元全科医生专项资金，学校全部用于改善学员的教学、学习和生活条件等，受到学员们的一致好评。理论培训后，学员进入实习实践环节，我们相信，有扎实的理论知识做基础，他们在实习中的表现一定更加优异，在未来的岗位上一定绽放光彩。



全科医生转岗培训结业典礼暨表彰大会

6.4 区域服务

我校教职员工积极参与一些社会公益和志愿活动。如积极参加“金秋助学”、“医路有你”互联网公益捐款活动，营造了“人人公益，人人参与”的良好公益氛围。为促进消费、助力扶贫，全校教职工购买消费扶贫农副产品。临床医学院教师对示范区小学生进行义务视力筛查建档、在金世纪广场等地开展健康中国营养先行科普宣讲，服务人数 3000 余人；工会开展“预防做在先健康伴我行”安全健康知识教育讲座；护理学院为福利院、养老机构、社区组织义务护理，对社区或农村进行义诊，开展基本医疗知识、社区常见疾病专题讲座，开展医疗卫生常识教育等公益和志愿活动。



校团委组织学生开展绿植领养、无偿献血、三下乡、我为青年做件事、社区开展送医送健康、老年公寓开展关爱老人等志愿服务活动。



“中国青年志愿者服务日”签名活动



进入社区送医送健康活动



老年公寓开展关爱老人活动



开展无偿献血



“三下乡”疫情防控宣传队和党史学习宣传队

我校青年志愿者 2021 级护理学院学生胡缘，自愿填写了中国人体器官捐献登记表，成为中国人体器官捐献者，她希望在生命的最后一秒也要发挥自身作用。她曾说“上天给了我怜悯之心，让我见不得这世间疾苦，却没有给我拯救众生的能力，但有个词叫尽我所能，我希望这个世界越来越美好”。



中国人体器官捐献志愿者-2021 级护理学院学生胡缘

以文化寻访、环保调研等形式，组建“河小青”黄河流域生态保护志愿者队伍，团委组织开展“返家乡”沿黄社会实践活动，进行生态理念宣讲、环保技术服务、巡河护河，为守护文化遗产，延续历史文脉，引导广大学子坚定文化自信，凝聚实现中华民族伟大复兴中国梦的精神力量。

6.4.1 抗击疫情，牢记使命，商丘医专师生志愿服务在行动

“疫情就是命令，防控就是责任”。今年疫情形势最为紧张期间，广大师生员工积极投身于社区的卡点检查和宣传防控等。8月中旬，接市委疫情防控工作领导小组紧急通知，我校学生宿舍楼作为全市疫情防控重点人群临时隔离点，老师们积极参与学生宿舍的清理以及消杀。因疫情影响滞留家中的学生，积极响应各级党团组织的号召，积极投身于社区以及本村疫情防控工作，主动要求到一线。充分体现了作为医学生的奉献精神和仁爱之心。张珍等3位青年团员在市指定隔离点商丘学院志愿服务15天，收到团市委的表扬，事迹被网信商丘等新媒体报道。在院实习生、毕业生，积极投身到各地核酸检测工作中。

于文静，20级护理13班学生。她主动放弃与亲人团聚的机会，积极响应共青团范县委员会的号召，踊跃投身到疫情防控志愿服务中，冒着寒风在监测点开展测温、登记、宣传等工作，不计报酬、无私奉献，用行动完美诠释“志愿”的内涵，展示了商医学子关怀社会、尽职尽责的高尚品格。

帅昭宇，2019级口腔29班学生。他在双石镇双十社区青少年之家，参与留守儿童学业辅导、安全自护教育等活动，深入农贸市场、三无小区开展疫情防疫知识宣传等志愿服务，并在永川站举行的春运暖冬活动中为旅客提供出行咨询

等便民服务,以实际行动践行着“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,贡献青春力量。

王瀚正,19级临床24班学生。他主动到夏邑县红十字会报名,强烈要求加入志愿者队伍,到夏邑县中医院参加疫情防控志愿服务活动,不怕苦、不怕累,认真负责、任劳任怨,保质保量完成工作任务,无愧于“红十字志愿者”的光荣称号。

万晴晴,19级医学技术学院药学6班学生。她主动参与河南省周口市扶沟县田庙村防疫工作,作为志愿者在街道上打扫卫生,既是“助人”,亦是“自助”,既“乐人”,也“乐己”,服务社会,为更多的人送去温暖,让更多的人看到希望。

魏涛,20级药学院药学2班学生。他参与河南省周口市淮阳区防疫工作,对进出口进行体温测量、按时进行消毒、统计每天的进出人群信息。他的岗位非常普通,但作为一名“守门员”,他在志愿服务中锻炼、成长,为商医学子树立了榜样。



抗击疫情志愿服务

6.4.2 抗洪救灾，商丘医专学子展现青春风采

自2021年7月份起，河南省发生了特大暴雨事件，学校2021级口腔医学院学生雷阳，在互联网上看到有关信息后，认为身为热血男儿，应在社会需要的时候要挺身而出。于是他就联系了当地的志愿者服务中心，光荣的加入了当地救援组织力量“安阳市应急救援队”，成为救援队青年突击队队员。经过有关救援常识如心肺复苏、包扎、伤员转运及救援注意事项等紧急培训后，7月18日晚，雷阳同学按照队长下达的任务，立即前往安阳铁西路段乘船展开救援行动，经过一夜的努力奋斗，当看到成功转移到安全地带的群众们感激的眼光时，忘却了身体的极度寒冷疲惫和饥饿，进行了为期四天三夜的救援，挽救了广大群众的生命财产损失。洪灾过后，雷阳同学进行了消杀器的使用和消杀车的驾驶技能培训后，积极参加消杀，并带领新队员进行学习和使用器械。被当地评为救援先进个人。





学生雷阳抗洪救灾现场图片

6.4.3 走进归德古城 传承历史文化

为更好的宣传古城，了解古城，保护古城，4月17日上午，校团委社会实践部部长张洪国带领我校志愿者45人赴商丘市归德古城开展志愿服务活动。

商丘古城位于河南省商丘市睢阳区，为国家历史文化名城、全国重点文物保护单位、国家AAAA级旅游景区、中国十大古城之一。现存地上的归德府城于明朝弘治十六年（公元1503年）破土动工，历时八载，于明朝正德六年（公元1511年）竣工，距今已有500余年的历史。

志愿者们从古城东门——宾阳门进入古城，走在斑驳的石板路上，望着历经百年风雨的古城门，一股历史感油然而生。进入古城志愿者们就开始了保护古城的环保志愿服务活动，捡拾草丛中的各种垃圾，了解各种建筑的历史与文化。张洪国老师带领志愿者们走进陈家大院、文庙、穆氏四合院。



古城东门

在穆氏四合院张洪国老师给志愿者们普及了一下古代房屋的知识；西厢房被装饰成一个红色记忆的展览馆，张洪国老师带领志愿者们认真学习了有关商丘古

城的红色历史。



志愿者服务

上午的志愿服务活动很快在历史的长河中度过，志愿者们对今天的志愿服务有了新的认识，对古城也有了新的认识，纷纷表示在今后的生活与学习过程中会更加注意做好环境保护与历史文化的传承与保护工作，努力做一名优秀的社会主义事业的建设者和接班人。

【案例 10】同心同德同行 育心育德育人

——心理健康教育中心积极打造特色科普教育平台

心理健康教育中心位于学校 2 号楼 C 栋 2 楼，现有展示体验场馆面积 1300 多平米，28 个功能间（区），互动体验治疗设施设备 55 种以及其他 300 多件辅助教育教学设备，能够开展心理专题讲座、科普项目研究、个体心理服务、成长课堂、团体心理辅导、心理剧录播等多种活动。中心与商丘市第二人民医院、商丘市未成年心理健康辅导中心、商丘市心理健康研究协会建立了密切的协作关系，服务社会能力不断增强，形成了具有医学特色的心理科普服务工作体系。

1. 勇担当，构筑疫情防控“心”防线

专业赢得认可，担当方能有为。汛情还未结束，疫情又来势汹汹，心理健康教育中心闻“汛”而动，“疫”起同行，多措并举做好防汛抗疫期间师生心理援助工作。在做好防汛防汛期间的网络心理辅导服务的基础上，随着德尔塔毒株在省内外快速蔓延，及时下发了防汛抗疫期间加强心理援助工作的通知，为学生及社会公众提供热线电话等多种求助渠道。针对疫情心理，整理了如何调节焦虑心态、摆脱恐慌心理、理性看待谣言等一些可操作性的科普资料，向全体学生和社会公众进行推广普及。心理专干在防汛抗疫期间带领班级同学参与灾后重建、政

策宣传、社区疫情防控等志愿活动,主动关注同学情绪状态,正确引导同学们管理调适不良情绪。在做好学校师生心理疏导的同时,中心几名教师还积极参与了商丘市社会心理志愿服务平台抗疫心理援助的电话值班工作,为社会公众提供疫期心理援助服务。

2. 强责任, 打造心理育人新平台

坚守教育初心,强化责任使命。学校领导高度重视学生心理健康教育工作,在2号楼专门划出整层作为建设用房,投入350余万元高标准建成了心理健康教育中心并于2020年底投入使用,成为学校一道亮丽的风景线。心理中心建成以来,面向在校学生及社会公众举办中心开放日活动6次,接待省市有关领导、兄弟院校及社会团体参观到访30多次,受众超过5000人次。商丘市心理健康研究协会2020年度会员代表大会于去年11月25日下午在心理健康教育中心隆重召开,来自商丘市科协、民政等部门领导及会员代表200余人参加大会,中心先进齐全的设施,科学完善的机制,优美舒适的环境,获得了社会各界的广泛认同和赞誉。2021年8月,心理健康教育中心获批商丘市科普教育基地,按照科普基地的管理要求,中心的科普资源要开放共享、服务公众,在服务地方和谐发展建设方面发挥积极作用,使更多的公众在科普教育中受益。

3. 稳提升, 完善疫情常态“心”机制

助力疫情防控,彰显责任担当。在疫情常态下,为学生提供更多参与的平台和载体,打造“五位一体”的工作新格局,完善“四级五化”防控服务体系。组织开展了春季学生心理健康状况调查、大学生心理健康月、心理健康征文、新生心理普查、新生适应性系列教育、班级心理委员系列培训、校园心理剧大赛等一系列生动活泼、内容丰富的心理健康教育活动。2021年6月22日学校与商丘市第二人民医院中心签署了学生心理健康服务“医教结合”合作协议,邀请市二院副院长何传才主任医师开展了辅导员心理工作技能培训,有效提高了学校疫情常态下心理危机干预及应对能力。在做好学生心理工作的同时,心理中心还积极参与商丘市有关部门疫情常态下的社会心理服务工作,为当地民众构筑疫情防控心理防线方面发挥着独特作用。



商丘市科普教育基地——心理健康教育中心

【案例 11】 传承中药文化 弘扬国药精粹

——药学院中药标本馆

学校中药标本馆服务创新科普平台坐落于药学院，2021年10月建成，投资130万元，总面积240m²。平台建设是集中医药文化宣传、中药标本展示和多媒体教科研信息化虚拟互动平台于一体的服务创新科普平台，实现了前沿科技展示与中药标本、传统文化的有机结合。

中医药文化宣传分中医药文化主题浮雕墙、中医药发展简史两个区域，充分展现了中医药文化的博大精深。中药标本展区展示的标本有1700余种，以“认-采-制-用”为主线，分中药材分布展区、浸制标本展区、蜡叶标本展区、道地药材展区、十八反十九畏展区、药典药材展区（生药标本展区）、贵重药材展区、真伪药材鉴别展区、闻香识药展区、经方标本展区（方剂标本）、药食同源药材展区等十一个区域。多媒体教科研信息化虚拟互动平台包括中药材资源分布多媒体教学查询系统、360全息展示、AR互动体验三个区域，为信息化的新时代提供了更高的服务质量。

中药标本馆服务创新科普平台不但可满足药学、中药学、药经管等药学相关专业和临床、护理等医学相关专业在校学生的识药、用药等实践教学需求，而且

有利于教师在直观鉴别药物的基础上进行药物制剂的合成和研发工作，同时还能在本市、本省乃至全国成为科普教学基地，为社会普及中医药知识，促进中医药振兴发展，传承与创新中医药文化做出突出贡献。

中药标本馆试运行一个月来接待了学校领导、部分老师、中药学 2021 级学生以及江苏护理职业学院、鲁南制药集团股份有限公司等多家单位进馆参观，进馆参观交流学习 500 余人次。



中药标本馆

【案例 12】你我携手，守护生命

——商丘医学高等专科学校急救培训纪实

盛夏的骄阳似火，将大地炙烤的火热，然而高温的天气却抵挡不了志愿者的坚持和热情。2021年7月15日，根据商丘市红十字会对永城“芒砀山景区红十字救护站”的项目培训计划，中国南丁格尔志愿护理服务商丘医学高等专科学校186分队的急救救护高级培训师董红艳教授、秦爱华副教授、刘锦丹讲师为50余名来自芒砀山景区的志愿者和蓝天救援队队员进行了初级救护员培训。

芒砀山景区的志愿者和社会各界精英组成的蓝天救援队队员聚合在一起，认真学习了创伤救护、心肺复苏、中暑、溺水、鼻出血、高血压、心脏病等常见急危重症的现场救护等知识，因为他们将要肩负守护每日数以万计的芒砀山景区游客生命而热情高涨。

广大学员在急救救护技术和心肺复苏的知识及技能的学习中，听课认真、积极参与，三位指导老师耐心指导、严把标准、严格要求，各位学员在各自小组老师的带领下，反复练习，直至熟练掌握，保证学懂弄通、学有所成。

经过为期三天的培训，学员们完成了初级救护员理论知识培训、操作技能培训，并以理论考试、小组训练和实操的形式通过了初级救护员理论知识考核和实践技能考核，达到了初级救护员的水平。通过大家的共同努力，初级救护员培训班完成了播撒急救救护知识的火种，为织就一张守护生命、保卫健康的安全大网奠定了基础。



急救培训现场

七、面临挑战

7.1 面临机遇

党的“十九大”提出了“坚持在发展中保障和改善民生，在病有所医、老有所养上不断取得新进展，实施健康中国战略，为人民群众提供全方位全周期健康服务，大力发展健康产业”的社会主义现代化强国战略目标，解决人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，进一步优化我省医学教育层次结构和布局结构，更好的满足中原经济区及黄淮海经济区社会经济发展对医药卫生和健康促进类人才的需要，增强卫生健康院校在区域经济社会发展中的服务功能；《“健康中国 2030”规划纲要》指出，“工业化、城镇化、人口老龄化、疾病谱变化、生态环境及生活方式变化等，也给维护和促进健康带来一系列新的挑战，健康服务供给总体不足与需求不断增长之间的矛盾依然突出，健康领域发展与经济社会协调性有待增强，需要从国家战略层面统筹解决关系健康的重大和长远问题”；教育部对建设“新医科”明确指出，探索符合新时代需求的新医科人才培养体系对于医学教育改革至关重要，立足于传统医学教育，对接健康产业，办好健康促进类相关专业，亦是医学教育的重点；加之人民群众对高质量卫生服务需求日益增长，为学校调整办学方向、专业结构带来了机遇。

7.2 主要挑战

学校近年来全面落实立德树人根本任务，办学条件和内涵建设不断提升，人才培养质量不断提高，整体办学实力和办学水平再上新台阶。但目前学校在基础设施硬件条件、师资及干部管理队伍、现代大学制度构建等方面都有了较大改善，但离高水平卫生职业院校还有相当大的差距，另，学校在如何支持、借力附属医院发展，深化医教协同的问题还需进一步探索和实践；在校企深度合作、打造校企命运共同体、提升信息化水平、提升国际化水平、提升服务发展水平方面尚需进一步加强。

7.3 未来展望

目前，学校主要围绕“双高”建设谋局规划“十四五”发展，同时围绕服务“健康中国”战略，从优化河南健康服务类高等教育结构布局、促进中部人口密集地区健康服务产业发展出发，积极筹建以培养促进人类健康、服务卫生保健需求人才为目标的应用型本科院校——商丘健康医学院。

促进人类健康、服务“健康中国”战略是我们医药卫生类学校人才培养的使命，我们将根据商丘及其周边地区的经济社会产业布局、人口、交通、区域环境等因素，结合国家的政策导向和战略发展，以培养促进人类健康、服务卫生保健需求人才为目标进行专业布局规划，在原有基础上加大健康管理、卫生保健服务、中医药及康复等健康促进类专业，形成医学类、护理类、医学技术类、药学类、中医康复类、健康管理类等六大门类的专业布局。

围绕“大卫生、大健康”理念和服务健康中国战略，积极打造大健康服务创新平台。以老年及康复护理省级实训基地建设为龙头，推进建设健康养老与康复研究中心、老年健康服务技术推广中心、母婴健康促进中心三个中心建设，打造健康促进类技术推广、技术技能及创新创业平台。建设细胞与分子生物学技术研究中心、药物制剂工程技术研究中心等打造科技攻关与创新、英才培养的科技创新平台。

围绕产教融合着力打造校企命运共同体。通过药学专业现代学徒制试点项目，推广现代学徒制试点经验，促进校企合作、产教融合，探索以医教融合、协同育人为特征，资源共用、过程共管、责任共担、成果共享的育人机制。通过联合行业企业共建医学职业教育集团。优化资源配置，推进校企深度合作，创新管理体制和办学模式，构建现代医学教育体系，推进医学职教集团实体化运作。

围绕服务“健康中国”、“乡村振兴”等战略，提升服务发展水平，实现服务地方经济发展、服务人民健康的办学宗旨，构建校企合作、技术服务、教科研研究、产学研合作等多功能社会服务平台。

悠悠民生，健康最大。商丘医学高等专科学校将在上级党委、政府的坚强领导下，在市政协的大力支持下，继续奋发有为，实干担当，切实肩负起为党和人民培养服务“健康中国”战略、满足区域人民群众健康服务需求、德技并修的高水平卫生技术人才的使命，为商丘市健康事业发展和国家区域医疗中心城市建设做出更大的贡献！



附件

表 1 计分表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
4141013782	商丘医学高等专科学校	1	就业率	%	76.81	68.02	
		2	毕业生本省就业比例	%	93.27	95.44	
		3	月收入	元	2651.69	2847.69	
		4	理工农医类专业相关度	%	92.56	88.84	
		5	母校满意度	%	95.81	98.89	
		6	自主创业比例	%	5	0	
		7	雇主满意度	%	99.31	99.23	
		8	毕业三年晋升比例	%	97.34	87.05	



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
4141013782	商丘医学高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	5199	5074		
		教书育人满意度—						
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	4238	4896	
				满意度	%	98.46	98.96	
		2	(2) 课外育人	调研人次	人次	4238	4896	
				满意度	%	97.27	98.34	
		课程教学满意度—						
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	4238	4896	
				满意度	%	98.59	98.94	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	4238	4896	
				满意度	%	98.36	98.76	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	4238	4896	
				满意度	%	98.50	99.03	
		管理和服务工作满意度—						
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	4238	4896	
				满意度	%	90.99	95.45	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	4238	4896	
				满意度	%	98.22	97.07	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	4238	4896	
				满意度	%	91.63	96.45	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	3460	1100		
		学生社团参与度—						
		6	(1) 学生社团数		个	27	27	
(2) 参与各社团的学生人数			人	2826	2974			



表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.95	15.87
2	双师素质专任教师比例	%	61.90	61.55
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.78	30.28
4	教学计划内课程总数	门	229	238
	其中：线上开设课程数	门	122	137
	线上课程课均学生数	人/门	940	920
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1024	1024
6	校园网出口带宽	Mbps	1124	1200
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.45	0.45
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	8772.62	13415.27



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
4141013782	商丘医学高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	365	0	王相顺同志担任援外医疗队翻译和协调员，中国援埃塞俄比亚 21 批医疗队党支部组织委员。
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8 国际合作科研平台数	个	0	0	



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注	
4141013782	商丘医学高等专科学校	全日制在校生人数	人	14363	14735		
		毕业生人数	人	4545	4938		
		其中：就业人数	人	3491	3359		
		毕业生就业去向：	—		—		
		A类：留在当地就业人数	人	3256	3206		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	53	52		
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	3193	1011		
		D类：到规模以上企业就业人数	人	0	0		
		其中：到 500 强企业就业人数	人	0	0		
		1	横向技术服务到款额	万元	0	0	
		2	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	12	9	
		4	技术交易到款额	万元	110.56	0	
		5	专利申请/授权数量	项/项	30/10	32/16	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	16/0	7/2	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
7	专利成果转化到款额	万元	0	0			
8	非学历培训项目数	项	1	1			
9	非学历培训时间	学时	1316	1644			
10	非学历培训到账经费	万元	150	132			
11	公益性培训服务	学时	425	410			
主要办学经费来源(单选)：省级财政()地市级财政(<input checked="" type="checkbox"/>) 区县级财政()行业企业()其他()							



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
4141013782	商丘医学高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	13069.18	12752
			其中：年生均财政专项经费	元	8734.25	7392.07
		2	教职员工额定编制数	人	903	903
			在岗教职员工总数	人	929	947
			其中：专任教师总数	人	685	710
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	860.82	888.12
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	7.80	8.30
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	26970	24410
			年支付企业兼职教师课酬	元	1970000	2010000
			其中：财政专项补贴	元	0	0



典型案例目录

案 例 1	校 党 委 书 记 胡 世 甫 讲 党 课.....	..... 12
案 例 2	最 美 大 学 生 —— 邢 永 超.....	..... 13
案 例 3	学 以 致 用 诚 毅 创 业 —— 90 后 女 大 学 生 张 昭 娅.....	..... 22
案 例 4	双 主 体 共 育 现 代 学 徒 ， 双 导 师 共 培 药 学 人 才.....	..... 43
案 例 5	“ 三 化 一 巩 固 ” 线 上 教 学 模 式.....	..... 52
案 例 6	“ 三 好 规 划 ” 促 “ 党 建 + 课 程 思 政 ” 深 度 融 合.....	..... 57
案 例 7	《 药 理 学 》 立 体 化 教 材 建 设 项 目.....	..... 59
案 例 8	校 企 共 建 尚 善 口 腔 班.....	..... 67
案 例 9	基 于 专 业 群 建 设 分 类 指 导 下 的 校 企 合 作 实 践.....	..... 68
案 例 10	同 心 同 德 同 行 育 心 育 德 育 人.....	..... 103



案 例 11 传 承 中 药 文 化 弘 扬 国 药 精
粹.....
.....105

案 例 12 你 我 携 手 ， 守 护 生
命.....
.....107