

# 焦作师范高等专科学校

## 职业教育质量年度报告

### （2022年）

 焦作师范高等专科学校

二〇二一年十一月二十六日

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对焦作师范高等专科学校质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

*[Handwritten signature]*

2021年11月29日

# 目 录

<b>1 办学基本情况</b> .....	- 1 -
1.1 办学历史.....	- 1 -
1.1 办学条件.....	- 1 -
1.2 办学理念与定位.....	- 2 -
<b>2 学生发展</b> .....	- 3 -
2.1 多渠道拓展招生模式，生源质量稳步提升.....	- 3 -
2.2 全方位拓宽就业渠道，就业质量稳步提高.....	- 4 -
<b>案例 2-1：让每一朵花儿都幸福的绽放——优秀毕业生事迹之一</b> .....	- 5 -
<b>案例 2-2：不忘初心 方得始终——优秀毕业生事迹之二</b> .....	- 6 -
2.3 全面落实立德树人，全方位促进学生发展.....	- 8 -
<b>案例 2-3：暴雨灾害中的“红马甲”</b> .....	- 15 -
<b>案例 2-4：师专百年育人路 百年师专青年说</b> .....	- 17 -
<b>3 教育教学改革</b> .....	- 21 -
3.1 专业设置富有特色，结构合理.....	- 21 -
3.2 专业建设依托优势，卓有成效.....	- 25 -
3.3 课程建设紧扣“标准”，强化职业素养.....	- 27 -
<b>案例 3-1：创新人才培养模式，小学全科教师培养成效显著</b> .....	- 28 -
<b>案例 3-2：省级专业教学资源库喜获立项</b> .....	- 32 -
3.4 教学改革聚焦技能，成绩斐然.....	- 32 -
<b>案例 3-3：“工学结合、双元培养”创新学生培养新模式</b> .....	- 33 -
<b>案例 3-4：精准聚焦，培育服务乡村的合格教师——初等教育学院公费师范生培养纪实</b> .....	- 34 -
3.5 实践教学创新模式，落实“1+X”证书制度.....	- 38 -
3.6 实习工作强化管理，顶岗实习平稳有序.....	- 43 -
3.7 产教融合创新范式，全程合作共育高质量人才.....	- 43 -
<b>案例 3-5：信息技术校企合作 共育工匠型技能人才</b> .....	- 45 -

<b>案例 3-6：“科教+产教”双融合 打造人才培养新格局</b> .....	46 -
3.8 信息化建设稳步推进，智慧校园建设见成效.....	48 -
<b>4 师资队伍建设</b> .....	50 -
4.1 完善师德教育机制，提升师德素养.....	50 -
4.2 强化师资队伍建设和，夯实人才基础.....	50 -
4.3 加大教师培训力度，提高人才水平.....	50 -
4.4 加强“双师”队伍力量，推进顶岗实践.....	51 -
<b>5 政策保障</b> .....	52 -
5.1 政府引导与支持有保障.....	52 -
5.2 学校执行与落实有实效.....	52 -
<b>6 国际交流与合作</b> .....	53 -
<b>7 服务贡献</b> .....	54 -
7.1 科技服务政策.....	54 -
7.2 技术服务能力.....	54 -
<b>案例 7-1：全国教育科学规划课题和河南省高等学校哲学社会科学优秀著作项目</b> <b>喜获立项</b> .....	54 -
<b>案例 7-2：与企业联合开展技术研发，同政府合作进行鸟类检测</b> .....	58 -
7.3 社会服务开展情况.....	59 -
<b>8 面临的机遇和挑战</b> .....	66 -
8.1 办学条件有待继续改善.....	66 -
8.2 专业结构调整压力较大.....	66 -
<b>表 1 计分卡</b> .....	68 -
<b>表 2 学生反馈表</b> .....	69 -
<b>表 3 教学资源表</b> .....	71 -
<b>表 4 国际影响表</b> .....	72 -
<b>表 5 服务贡献表</b> .....	73 -
<b>表 6 落实政策表</b> .....	74 -

# 焦作师范高等专科学校 职业教育质量年度报告（2022 年）

## 1 办学基本情况

### 1.1 办学历史

焦作师范高等专科学校地处“太极故里、山水名城”焦作市。2002 年经国家教育部批准，在原焦作教育学院、焦作师范学校和沁阳师范学校的基础上合并组建而成，是一所以教师教育为主的全日制普通高等学校。学校办学历史悠久，源自于 1907 年（清光绪 33 年）的“怀庆府师范学堂”，至今已有百余年办学历史。建校百余年特别是新中国成立以来，学校始终高扬师范教育旗帜，秉承“育人为本、德育为先、学术唯真、教学至上”的办学理念，发扬“艰苦奋斗、严谨治学、自强不息、开拓创新”的办学传统，已累计为社会培养输送了 20 余万名毕业生，其中，既有王国权、王梦奎、沈壮海、乔叶等知名校友，又有大批供职于豫西北地区乃至全省各级机关、企事业单位的骨干中坚，但更多的是默默耕耘在教育战线的辛勤园丁，为河南省特别是豫西北的基础教育和区域经济社会发展做出了重要贡献。

### 1.1 办学条件

学校现有三个校区，占地面积 1143 亩，建筑总面积 36.1 万平方米，在校生 13000 余人，13 个教学学院，40 个专科专业，现有教职工 685 人，专任教师 652 人，其中正高级职称 38 人，副高级职称 183 人，具有硕士学位的 395 人。学校现有教学仪器设备价值 8933.3 万元，网络多媒

体教室 83 间，教学用计算机 3673 台。学校现有馆藏中外文纸质图书近 130 余万册，建有满足教学科研、实习实训需要的、功能齐全、设施完善的计算机网络服务体系和现代化的电子图书系统。

## 1.2 办学理念与定位

学校始终秉承“育人为本、德育为先、学术唯真、教学至上”的办学理念，按照“做优师范，做精高职”的发展思路，坚持以教师教育类专业为主干，文、理、管、工等多学科门类协调发展；面向地方经济和社会发展需要，培养适应小学及幼儿园教育的教师和生产、建设、服务管理第一线需要的高素质应用型专门人才；全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育规律，以内涵发展为主题，以立德树人为根本，以人才培养为中心，强化办学特色，培育办学优势，全面增强学校的核心竞争力，努力提升办学层次，创建特色鲜明的师范院校。

## 2 学生发展

### 2.1 多渠道拓展招生模式，生源质量稳步提升

2021年，在新形势下，学校积极探索招生新模式。首先，多渠道全方位开展线上线下宣传工作，将招生宣传工作的主要途径由线下转为线上。以微信公众号为“主阵地”，配合“抖音”“视频号”等短视频平台，充分发挥自媒体平台优势，先后发布招生相关公众号推文53篇，原创“院闻其详”系列学院风采展示，制作学校招生宣传片2部，组织学院直播咨询2场。其次，建立全员参与的“大招生”工作新机制。疫情缓解后，学校以学院为单位，建立招生宣传工作小组，抽调精兵强将，分赴河南省各地市和直管县开展招生宣传工作。最后，积极与中学加强合作和交流，进一步扩大学校影响力，落实和推进优质生源基地建设工作。

2021年，我校在全国19个省共计招生4378人，其中，河南省专科提前批（小教全科地方公费师范生）1000人，普通专科（含艺术、体育提前批和对口）1690人，河南省管单独招生考试录取1357人，外省163人，“3+2升段”168人。

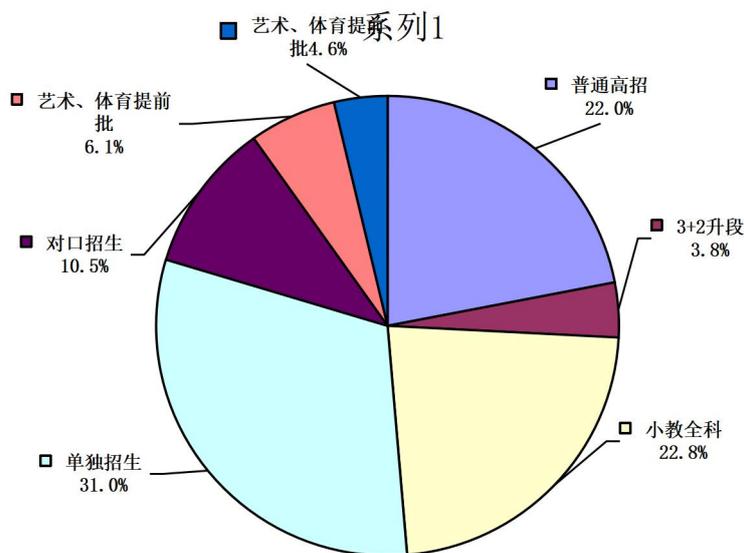


图 2-1 2021 年录取新生分类统计示意图

生源质量进一步提升，河南省专科提前批小学教育专业（全科教师）录取 1000 人，近 865 人过本科线，文科最高分 536，平均分 480 分，理科最高分 528，平均分 430 分，文理平均分均过本科线；河南省高职高专批文科录取最高分 515，最低分 454 分，平均分 459.8 分，理科录取最高分 444 分，最低分 397 分，平均分 404.3 分。艺术、体育、对口类也同样取得了好成绩，高质量完成了招生计划。

省外招生生源同样火爆。在河南以外的 18 个省份招生投档线较往年有大幅提高。在浙江、河北、湖南、广东、重庆、四川、云南、青海、山东、湖北、江西、安徽等 12 个省最低录取线均超过 400 分，录取分数线也较往年有大幅提高。

## 2.2 全方位拓宽就业渠道，就业质量稳步提高

2021 年，学校共计毕业各类学生 5594 人。为全面贯彻十九届五中全会精神，落实好党中央、国务院和省委、省政府关于“六稳”“六保”决策部署，学校按照全国、全省高校毕业生就业创业工作电视电话会议要求，提高政治站位，充分认识做好毕业生就业工作的重要性、紧迫性，把毕业生就业工作摆在更加突出的位置。具体措施有：**一是**提高认识，高度重视毕业生就业工作，强化落实就业工作“一把手”工程，细分就业和创业工作职责，健全工作责任制，充分调动专任教师、优秀校友等各方面资源，全员参与、共同做好毕业生就业创业工作；**二是**理清思路，积极拓宽毕业生就业渠道，积极引导毕业生参加“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层项目和参军入伍，同时，在疫情防控常态化基础上，充分发挥各方力量，广泛汇聚就业创业资源，主动为毕业生联系就业单位，到校举办招聘活动；**三是**加强服务，稳步提升就业指导水平，精准推送就业服务信息，落实就业帮扶工作。

学校 2021 年毕业生 5594 人，较去年增长 37.14%，截止 8 月 31 日，2021 届毕业生毕业去向落实率为 82.34%，较 2020 年提升 10 个百分点，就业质量稳步提升。

### 案例 2-1：让每一朵花儿都幸福的绽放——优秀毕业生事迹之一

孙溢悦，女，学校 2017 届小学教育专业（全科教师）毕业生，现任汝州市纸坊镇中心小学数学老师。她从教以来致力于小学数学教学研究，先后被评为汝州市“文明教师”、汝州市“教学质量先进个人”“马云乡村师范生入选者”等荣誉称号。

在校期间，她始终从各方面严格要求自己，注重综合素质的提高，在思想、学习、生活等各方面积极进取，积极参加各项志愿活动和社会实践活动。

刚走上教师工作岗位时，她积极参加汝州市“全科生岗前培训”以及“新入职教师培训”等多种培训活动。通过培训，她在教学中不断改善教学方法，认真学习，积极实践，及时反思。在孩子们的陪伴下，在一次次的听课、备课、上课、磨课的过程中，孙溢悦收获了成长，收获了同学们的喜爱，也收获了“青蓝工程”微型课比赛中获得一等奖的好成绩。

在提倡素质教育的今天，她紧跟时代步伐，积极探索新型教学方法和手段。由于条件有限，农村的学校里很少开展文艺类课外活动，但多方面的兴趣培养对孩子们的全面发展尤为重要，因此她下定决心要上好体、音、美课程！借助网络上



的各种媒体资源，她搜集到一些简单易学的儿童手势舞、简笔画等，将它们巧妙的融合设计成孩子们有兴趣、乐于接受的授课内容。为了准备市里的活力大课间比赛，从没有跳过舞的她，连续练习了四个小时以后才将三分多钟的舞蹈视频学会。一个星期后，看着全校近七百名同学整齐划一，活力四射地将舞蹈完美呈现时，她心中满满都是幸福。

一份耕耘、一份收获。2020年，孙溢悦入选“马云师范生计划”，以更大、更广阔的视角去助力乡村教育事业，引导激励着更多的年轻教师能够扎根乡村，做乡村教育的思考者、研究者、行走者。

如今的孙溢悦，深知前进途中有平原也有高山，有缓流也有险滩，有丽日也有风雨，唯有做到心中有阳光，眼中有光芒，脚下有力量，才能依靠勤劳和汗水开辟人生和事业前程，在乡村教育的土壤上深耕不辍，让更多的乡村孩子健康、快乐成长！

## 案例 2-2：不忘初心 方得始终——优秀毕业生事迹之二

黄伟，男，学校 2011 届历史教育专业毕业生，在校期间担任政治与教育学院学生会组织部部长，毕业后参加 2014 年河南省大学生志愿服务贫困县计划，在濮阳县清河头乡人民政府从事为期两年的志愿服务工作。

在校期间，黄伟时刻以一名中国共产党员的身份严格要求自己，努力学习专业知识，积极参加学校各种社团活动，得到了老师同学的认可和赞赏。先后获得了 2012-2013 学年度国家奖学金、2013 年度河南省三好学生、2014 届河南省优秀应届毕业生等荣誉称号。

2014 年 7 月，毕业在即，他第一时间积极响应国家号召，报名参加大学生志愿服务贫困县计划选拔。他的内心始终有这样一个信念：只有在群众需要的地方和困难多的地方才能实现一个共产党员应有的价值。最终他被分配到濮阳县清河头乡人民政府，成为一名志愿者。在乡镇基层工作中，他时刻牢记共产党员身份，发挥模范带头作用，克服经验不足，环境

生疏等困难，认真负责地完成了每一项组织安排的工作任务。先后被中共濮阳县委评为 2014 年度统战工作先进个人、被中共濮阳县委宣传部评为 2015 年度新闻报道工作先进个人、被中共濮阳县清河头乡委员会评为 2015 年度先进工作者。因志愿服务期表现突出，工作优秀，被共青团河南省委表彰为 2016 年度河南省大学生志愿服务贫困县计划服务期满优秀志愿者。

志愿服务期满后，2016 年 8 月，他通过濮阳市公开招录辅警考试并分配至濮阳市工业园区公安分局工作，因工作积极，表现优秀，2017 年 1 月被濮阳市公安局工业园区分局评为“2016 年度先进个人”。此后，他一边认真工作，一边备考事业单位招聘和公务员考试。

宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来。2018 年 04 月，黄伟被开封市顺河回族区城市管理局录用为事业单位人员；后又于 2020 年 6 月，顺利通过国考笔试、面试，被国家税务总局内黄县税务局录用。

雄关漫道真如铁，而今迈步从头越。黄伟感慨万千：他的成长进步离不开焦作师专诸位老师、辅导员们细心教育，离不开各位学长学姐和同学鼎力相助，更离不开学校的精心培养。虽然身份和岗位几经变换，不变的却是对党忠诚和为人民服务的永恒信念。他没有惊天动地的壮举，只是在平凡的工作岗位中，用实际行动，时刻体现着一名共产党员的素养，他将



像一颗小小无名的星辰，在税务岗位上继续挥洒青春，闪耀光芒。

## 2.3 全面落实立德树人，全方位促进学生发展

### 2.3.1 坚持立德树人、思政铸魂，加强学生思政教育

学校始终坚持贯彻落实习近平总书记关于思想政治工作重要讲话精神和全国全省高校思想政治工作会议精神，把思想政治教育放在学生成长首位，并贯穿于教育教学全过程，力求使立德树人的方向性、民族性和时代性更加鲜明，初步形成全方位思想育人工作体系，全面落实立德树人根本任务，矢志不渝培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、担当民族复兴大任的时代新人。

#### （1）坚持党旗领航，积极引导学生感受红色精神、汲取红色力量、传承红色基因

学校组织开展了庆祝建党100周年“学党史 念党情 报党恩”党旗领航主题教育活动。一是强宣传。在“焦作师专学工之家”微信公众号开创“思政微课堂 | 献礼建党100周年：党史今日”板块，常态化开展党史教育，引导广大青年学生做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。目前已推送文章312期，覆盖全校学生，留言达90多万条，阅读人次达100万以上。组建党史学习教育“百年百人”宣讲团，组织学工人员进行12期“一师一微课”线上宣讲活动，组织学生代表进行“一生一故事”视频宣讲活动，在全体学生中开展“百年党史青年说”活动，累计开展线下宣讲10场。二是重教育。组织了“礼赞建党百年，矢志为党育人”师德教育主题征文比赛，进行了“献礼建党100周年”红色电影配音大赛，开展“100名师生颂党情”——“永远跟党走 奋斗新征程”系列活动，引导广大青年听党话、跟党走，在奋斗中释放青春激情、追逐青春理想，把自己的小我融入祖国的大我、人民的大我之中，与时代同步伐、与人民共命运，谱写壮丽的青春之歌。

## （2）深入开展“把灾难当教材 与祖国共成长”主题教育活动，

学校通过“焦作师专学工之家”微信公众号的“把灾难当教材 与祖国共成长”专栏，号召学生积极参与家乡防汛救灾、疫情防控志愿服务，积极宣传其中涌现出的先进事迹，引导广大学生把灾难当教材、把困难当磨砺，做到灾难面前与国家共患难、与人民同进步，共同完成这场爱国主义教育、理想教育、生命教育、科学教育与道德教育，努力把汛情、疫情危机转化为教育契机，引导学生厚植爱国之情、树立爱国之志、砥砺报国之志。

学校组织开展了“永远跟党走 奋进新时代”暑期“三下乡”社会实践活动，重点做好寻访家乡文化、宣传家乡特色、服务家乡建设发展等“返乡”活动，先后多次开展“疫情防控”“抢险救灾”志愿服务活动，以实际行动践行“请党放心、强国有我”的青春誓言。2021年7月，在河南暴雨灾害中，“乡村振兴·青春闪光”乡村振兴服务团返乡开展社会实践活动的成员，积极参与当地防汛救灾应急志愿服务，主动向社区、街道、村委会报到，踊跃加入青年突击队、青年志愿服务队，战斗在防汛救灾第一线，有序参与当地安全排查、物资搬运、灾后重建等应急志愿服务，积极配合各地市救援工作，构筑起守卫家园的“青春堤坝”，以实际行动践行“请党放心、强国有我”的青春誓言。

## （3）加强典型选树、发挥榜样力量

学校深入贯彻落实党的教育方针，以培育和践行社会主义核心价值观为重点，持续推动社会主义核心价值观“进教材、进课堂、进头脑”，帮助学生真正明白社会主义核心价值观的本质、性质、属性、内涵、脉络，引导学生将社会主义核心价值观内化于心、外化于行。一是大力表彰先进典型，树立导向标杆。自2012年以来，已连续成功举办了十届“形象师专”优秀学子评选活动，2021年评选出20名“形象师专”优秀学子。通过第九届优秀学子线上宣讲活动，在广大学生中大力宣传优秀学子的先进

事迹，使学生学有榜样，追有目标，达到“以身边的人教育身边的人，以身边的事感染身边的人”，为青年学子成长成才打好伴随终身的精神底色。二是深入挖掘先进事迹，发挥榜样作用。充分发掘师专学子在防汛救灾、防控疫情志愿服务中的先进事迹，进行线上专题宣传，共发布防汛主题事迹《师专学子勇担当》8期，防疫主题事迹《师专学子在行动》6期，充分展现了青年大学生勇于担当、主动作为的集体意识和心系国家、心系社会、心系人民的深厚情怀。在培养新时代有信念、有纪律、有品行、有作为的“四有”新人方面取得扎实成效。

#### （4）注重学生工作，切实加强校园文化和思政品牌建设

以暖暖超市为平台，以暖暖资助团为支撑，着力构建“暖暖超市”资助育人品牌。通过暖暖超市，开展多次家庭经济困难学生衣物免费发放活动，累计捐赠衣物1300余件，受益学生达700人。今夏汛情期间，暖暖超市并将公益捐赠延伸至社会，组织一批衣物送往灾区。面向全校学生开展了“暖暖师专行”学生资助诚信教育主题活动。举办了“暖暖资助团宣讲”“暖暖书吧借阅”“暖暖超市定制服务”“诚信自强之星评选”“线上诚信教育演讲”以及各学院特色诚信教育活动。推出了《资助微课堂——暖暖说资助》系列动画，创新资助政策宣传方式，加强学生思想引领，做好我校资助育人工作。通过“焦作师专学工之家”微信公众号发布资助相关稿件30余篇，对学生开展诚信教育、防电信诈骗教育，金融征信知识普及教育，提高学生征信意识、金融意识、风险意识、法律意识。

立足立德树人根本任务、围绕双高工程建设，着力培育一批优秀学生工作成果和思政品牌。开展学生工作成果培优行动计划，确立五项重点培育成果。完成2021年辅导员德育案例评选工作，评选优秀案例30篇。完成校级2021年“大美学工”评选工作，评选出先进工作单位5个，优秀学生工作品牌5个。《师专百年育人路 百年师专青年说》荣获第五届普通高等学校“大美学工”十佳优秀学生工作品牌。

培育现代职教理念，打造职教特色校园文化活动品牌。学校积极探索校园文化活动超市新模式、新方法、新途径，打造一批主题鲜明、内容向上、极具职业教育特色的校园文化活动超市项目，切实发挥好品牌项目的育人功能和牵引带动作用。2021年立项11个项目，并于年终进行结项验收，进一步做好优秀项目的经验总结和宣传推广工作。

### （5）强化网络育人，积极构建“四化”“五位”的“云思政”工作模式

深入贯彻落实习近平总书记关于高校思想政治工作的系列讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，“四化”同举构建“云思政”工作格局，“五位”同心培育时代新人。

第一，实施“同向化”课程思政，夯实“云思政”课堂阵地，凝聚思想共识。坚持思政课程和课程思政同向同行，坚持思政教育线上线下同步。一是开启线上教学“主课堂”，将疫情防控中体现出的中国速度、中国力量、中国精神等融入课程讲授，使思政元素与专业知识内容交织交融。二是开设思政系列“大课堂”。以建党百年为契机，扎实开展学生党史学习教育系列活动。三是开辟平台媒体“新课堂”。在“焦作师专学工之家”微信公众号开设“思政微课堂”“资助微课堂”“学‘习’进行时”等专栏。

第二，聚力“立体化”多维协同，筑牢“云思政”宣传阵地，强化价值引领。依托微信平台多元协同、多维联动，构建出“立体化”的宣传矩阵。一是强化主媒官宣舆论引领，第一时间发布防汛防疫知识宣传、发出倡议书、慰问信、操作手册等30余篇，辅导员撰写网络文章近百篇。二是组织青年师生联动宣讲，组织辅导员、优秀学子成立讲师团，累计发布“师专青年说”“讲好抗疫故事”“微心理知识宣传”“抗疫日记”等专栏近100期，推送文章160余篇，吸引2万多名师生关注。

第三，推进“精准化”网络帮扶，创新“云思政”服务阵地，助力青春起航。一是资助帮扶暖人心。暑假期间，学校线上走访慰问困难学生3000余人，发放手机流量补贴1.5万元，制作“暖暖说资助”视频20期，浏览量达2W+。开设“暖暖超市”，收到师生捐赠衣物饰品2069件，已向学生无偿发放近千件。二是心理疏导齐守护。暑期汛情和疫情期间，学校面向全体师生和社会开通心理援助网络专线。三是多措并举稳就业。积极拓展就业市场，及时推送招聘信息，累计发布975家单位提供的10.4万个就业岗位。举办线上招聘会，服务学生近5000人次。

第四，开展“特色化”实践育人，拓展“云思政”活动阵地，激发报国力行。一是线上直播活动与时代同频共振。开展“疫情防控期间大学生思想教育”线上主题班会。2021年毕业典礼采用现场直播的方式，线上线下载近2万人同唱《没有共产党，就没有新中国》。二是网络学习活动汇聚奋进力量。积极打造习近平新时代中国特色社会主义思想和党史学习教育网络阵地。三是志愿服务活动激励使命担当。汛情疫情期间主动冲锋在一线参与志愿服务的师生近百人，受到当地政府的认可和表彰。学校开展“朋辈引领‘云’行动”，组织国家奖学金、励志奖学金获得学生开展困难学生朋辈助学组织满天星使者朋辈心理帮扶。

依托“云平台”，做好“大思政”。学校将继续以青年学生乐于接受的方式，及时推送学校动态、校园活动等与学生相关的最新信息，传播网络正能量，唱响网上思想文化的主旋律，在潜移默化中引导青年学生树立正确的理想信念、传播先进文化、弘扬社会正气；将进一步发声音，强引领，促落实，在实践中创新，确保思想政治教育高质量发展，全面落实立德树人根本任务，为国家和社会培养有理想、有本领、有担当的时代新人。

### 2.3.2 坚持守正创新、服务为要，促进学生全面发展

#### （1）筑牢“基石”，融入“格局”服务发展

全面落实学校党委的决策部署，贯彻新发展理念，融入新发展格局，落实立德树人根本任务，以推动高质量发展为主题，扎实推进思想政治引领、成长成才服务和创新人才培养。深化青年思想政治引领，紧抓庆祝中国共产党成立100周年重大契机，坚持以丰富多彩、形式多样的活动为抓手，整合资源、创新形式，充分利用主题团课、网络课堂、自学课堂、“青马”课堂、实践课堂等载体教育引导广大团学青年“学党史、强信念、跟党走”，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代传承。

充分发挥新形势下高校实践育人工作的重要性，将志愿服务和社会实践进行合理规划和有机结合，形成领导高度重视、学生广泛参与、内容丰富多彩，依托社会支持、校院紧密结合、快速高效运转的活动机制，丰富活动内容，多层次、全方位、深入持久开展志愿服务活动，为学生成长成才提供保障。

## （2）以生为本，做好学生成长成才服务工作

学校在学生思想政治教育工作中，紧紧围绕立德树人这一根本任务，实现了思想政治教育与心理健康教育、思想政治教育与校外社会实践服务两个相促进，“云思政”与线下思政相结合，充分发挥四个优势——领导机制健全、工作机制有效、保障机制完善、反馈机制有效，在学校——学院——辅导员、班主任——学生会、社团”组成的四级育人管理体系中深入开展“全员育人、全过程育人、全方位育人”，为学生成长成才全面护航。

一是为学生成长成才做好“引路人”服务。一方面，加强学工队伍建设，提升“引路人”的综合素质。强化“思与行”辅导员工作室平台作用，积极举办交流培训，成立初等教育学院“初心”辅导员工作室和文学院“以文化人”辅导员工作室。另一方面，依靠线上线下平台，在全校范围内开展了道德教育、知识宣传、创新创业培训、以“把灾难当教材 与祖国共

成长”主题教育活动为代表的系列爱国主义教育。通过多途径管理、多方面教育，为学生进一步锤炼品德修养、丰富知识、开拓视野、创新思维提供全方位服务、立体化，培养青年学生头奉献祖国和社会的意识，引导青年学生投身于中华民族伟大复兴的伟大事业中去。

二是为学生成长成才提供心理援助服务。坚持树品牌、创特色、出精品，建立健全心理健康教育工作体系，提升心理健康教育成效，把关口前置在一线，创新课程与载体，完善课程体系，推进精品课程建设。创新丰富载体，举办系列主题活动，举办“绽放青春光芒礼赞建党百年”5·25心理文化节活动和“护航青春成长，礼赞建党百年”心理健康教育活动月。加强朋辈建设，指导开展实践活动，把服务下沉进基层，用阳光关爱众学子，做到心理援助不停歇，阳光关爱送温暖，实现了心理责任零事故。夏季汛情疫情期间，积极行动，持续开展多层次、多渠道、多形式的关爱行动。先后启动暴雨灾情和疫情线上心理援助服务，24名专兼职心理教师运用微信公众号、热线、微信、QQ邮箱等渠道，全方位做好线上心理援助服务，和焦作市科协联合在科普焦作公众号平台推送心理疏导专栏文章11篇，网络点击量6万余次；接听热线、微信咨询、回复邮件共计120人次；组织15名专兼职教师通过电话、微信等方式对咨询过44名学生进行一对一地回访关爱。

三是为学生成长成才提供资助保障服务。一方面，认真落实各项资助政策，健全国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、国家助学贷款、爱心助学金、国家助学贷款代偿及学费资助、冬季特困补贴以及勤工助学等家庭经济困难学生资助体系，确保不让一个学生因家庭经济困难而辍学。2021学年，评审国家奖学金18人，发放金额14.4万元，国家励志奖学金476人，发放金额230.8万元，国家助学金6118人，发放金额1009.47万元，评审学业奖学金2643人，发放金额158.33万元。为2021级新生发放困难学生大礼包280人，金额8.4万元，家庭出现临时经济困难的5名

学生，发放困难补贴 1.31 万元，设立勤工助学岗位 176 个，发放困难补助 30 余万元。夏季汛情、疫情发生后，第一时间开通资助通道，对疫情影响导致家庭经济困难学生进行排查，将受灾严重学生纳入优先资助对象，资助受灾严重学生 199 人，发放补贴 12.69 万元。

### 案例 2-3：暴雨灾害中的“红马甲”

2021 年 7 月，河南省遭遇极端强降雨，暴雨导致了严重内涝，河南多地出现险情，牵动人心。暴雨面前，焦作师专的青年学子充分展现了责任与担当，争做“逆行者”，投入到家乡的防洪救灾战斗中，在救灾一线筑起了一道青春城墙。

“我没事，还可以搬。”“这件重，让我来。”方便面、小面包、矿泉水等救灾物资一件接着一件……暑期，学校“乡村振兴·青春闪光”乡村振兴服务团返乡开展社会实践活动的成员，积极参与当地防汛救灾应急志愿服务，主动向社区、街道、村委会报到，踊跃加入青年突击队、青年志愿服务队，战斗在防汛救灾第一线，有序参与当地安全排查、物资搬运、灾后重建等应急志愿服务，积极配合各地市救援工作，构筑起守卫家园的“青春堤坝”，以实际行动践行“请党放心、强国有我”的青春誓言。

学生梁伟涛挺身而出，积极参加新密市白寨镇青年志愿者队伍，为受灾群众分发救灾物资，帮助受灾群众购买生活用品和药品，在风雨中展现出师专青年学子的责任担当，用实际行动守卫了自己的美好家园。能够为家乡出一份力，梁伟涛感到十分开心，他讲到：“当一辆辆大卡车载着货物驶来，大家一齐鼓掌欢呼时；当物资运输结束后，大家鼓



舞士气一起唱国歌时，我内心的热血被一次次点燃，我无比骄傲，我愿意尽我所能，为家乡奉献出自己的力量”。



学生夏利楠主动报名，成为了汤阴县伏道镇中学救灾服务站的一名志愿者，主要负责救灾物资搬运、发放和受灾群众信息统计等工作。她说：“在灾难面前一个人的力量可能微乎其微，但当人们万众一心，一点点微弱的光汇聚在一起，便会散发出耀眼的光芒。作为当代

大学生，应众志成城，以实际行动展现青春的风采；应勇敢担当，为家乡防汛工作奉献自己的微薄力量！”

学生康熊，在得知家乡装卸救灾物资需要大量的人手后，积极报名参加邓州市义工联合会，和家乡的大学生志愿者一同装载运往新乡的爱心物资。赤日炎炎，一箱接着一箱物资被搬往装载车上，大家汗流浹背，但是没有一个人有怨言。他说：“在志愿服务的过程中，我看到很多大学生志愿者都在尽自己所能去发光发热，大家都在努力，我相信一切都会好起来的，河南加油！”



灾难无情，人间有爱，守望相助，风“豫”同舟！一个个奔忙而坚定的身影，一张张疲惫而坚毅的面孔，一幕幕暖心感人的瞬间，既温暖又感动。风雨中，焦作师专志愿者们闻“汛”而动，青春冲锋，以青春担当，贡献青春力量，用热血和行动筑起了守卫中原的“青春堤坝”，把初心和

使命镌刻在了防汛救灾战场，在党和人民需要的地方绽放出了绚丽的色彩，在防汛救灾的前线贡献自己的青春力量。

#### 案例 2-4：师专百年育人路 百年师专青年说

“师专青年说”作为学校学生工作品牌，紧扣时代脉搏，青年师生精准发声，以政策理论时事舆情、成长故事文化传承为内容，依托线上线下平台，坚持聚焦历史传统“说思想底色，筑牢青年学生发展之基；聚焦时代热点“说”青春



担当，厚植青年学生家国情怀；聚焦师专榜样“说”传承力量，激励青年学生砥砺奋进。把大学生的思想政治工作做在日常、做到个人，贯穿教育教学全过程，努力实现全员育人、全程育人、全方位育人，全力培养堪当民族复兴大任的时代新人。

经过三年的发展，“师专青年说”工作成果丰硕，以《师专青年“说”时代青年“声”》为代表的多项学生工作成果获得省教育厅表彰，多次获得省市级媒体的宣传报道。

#### 聚焦历史传统“说”思想底色，筑牢青年学生发展之基

以历史为“营养剂”，用好厚重的“教科书”。学校依托青年教师政治理论宣讲，在青年学生中广泛开展“四史”宣传教育，让学生充分了解中国共产党带领中国人民取得的伟大成就，让学生理解中国共产党的初心和使命。2021年，适逢建党一百周年，学校开展“庆祝建党100周年‘学党史 念党情 报党恩’党旗领航”主题教育活动，组织学习“习近平总书

记在党史学习教育动员大会上的讲话”精神，大力开展“礼赞建党百年，矢志为党育人”师德教育主题征文比赛，广泛动员师生参与“100名师生颂党情——永远跟党走奋斗新征程”活动，组建党史学习教育“百年百人”宣讲团，切实把青年紧紧凝聚在党的周围。2021年初在“焦作师专学工之家”微信公众平台开设“党史今日”学习专栏，累计推送学习文章143篇，浏览量达58万次，学生网上自觉留言回复学习心得50余万条。开办“道德大讲堂”，引导青年学生积极践行社会主义核心价值观。举办“传统文化宣传月”和“吟诵经典”等系列活动，把优秀传统文化融入立德树人的实践中，使青年学生成长为中华优秀传统文化的传承者、弘扬者。“师专青年说”用政治筑牢思想之基，用思想激发奋斗之力，用奋斗点亮人生底色，努力为党和国家培养有理想、有道德、有文化、有纪律的时代新人。

### 聚焦时代热点“说”青春担当，厚植青年学生家国情怀

新时代中国青年肩负着为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗的时代使命。学校组织师生谈形势、议时局、



说热点，围绕国内外时事新闻，以班会、辩论赛的形式展开讨论。自2020年新冠肺炎疫情发生以来，学校积极开展“把灾难当教材，与祖国共成长”主题教育，热议“习近平总书记给北大援鄂医疗队全体‘90后’党员回信”，召开“向焦作市武陟县中水寨村马明杰等10名大学生优秀群体学习”主题班会，举办“疫情防控与法同行”征文活动，组织收看“全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会”，让学生的观点在碰撞、交

材，与祖国共成长”主题教育，热议“习近平总书记给北大援鄂医疗队全体‘90后’党员回信”，召开“向焦作市武陟县中水寨村马明杰等10名大学生优秀群体学习”主题班会，举办“疫情防控与法同行”征文活动，组织收看“全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会”，让学生的观点在碰撞、交

流中升华。依托“焦作师专学工之家”微信公众平台，先后发布防疫知识宣传15期、“讲好抗疫故事”专栏16期、“战地日记”系列专栏5期、“师专青年说”宣讲专栏40余期、“微心理”以及心理知识宣传10余篇、“思政微课堂”专栏20余期，推送文章近200篇，吸引16500多名师生关注。学校第一时间向社会开通心理援助热线，线上接受咨询1000余人次；发布心理科普服务文章26篇，开展网络公益讲座38场，进行心理健康教育讲座视频直播5场，视频点击量达3万余次；线上培训由我校学生组成的朋辈心理援助志愿服务者2274名，累计线上朋辈帮扶233人次。聚焦时代热点，积极引导学生心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，做一个热爱祖国、视野宽广、胸怀锦绣、敢于担当的新时代中国新青年。

### 聚焦师专榜样“说”传承力量，激励青年学生砥砺前行

榜样，是一种精神的传承，具有引领前行的力量。1991年，师专学生社团“蓝天文学社”成立，社刊《蓝天》成为青年学生思想碰撞、时代发声的载体。2012年，《常青藤》（《蓝天》杂志被合并其中）开始发刊，截止到目前，累计出版38期，发表学生原创作品2000余个共计60余万字，成为“师专青年说”



最为活跃的阵地。学校坚持开展寻访优秀校友活动，邀请优秀校友返校开展讲座、演讲、入学教育等，接续传承百年师专的教育薪火。近三年来，开展优秀校友专题介绍30期，累计39名优秀校友返校交流，受益学生近

3万人。每年，学校通过“形象师专”优秀学子、大学生自强之星、“出彩河南人”最美大学生等评选活动选树和表彰当代大学生的优秀典型近百人，开展线上线下优秀学子事迹报告会50余场，以最真实、最鲜活的榜样感染学生，使学生学有榜样，追有目标，达到“以身边的人教育身边的人，以身边的事感染身边的人”的新境界，为青年学子成长成才点亮伴随终身的精神底色，激发青年学子奋发向上、不断拼搏，引导青年学子立鸿鹄志、做奋斗者。

### 育人成效

“师专青年说”是对焦作师专百年立德树人历程的高度凝练和总结，自品牌创建至今，在学校和社会上都产生一定的影响力。学校先后被评为“河南省思想政治工作先进单位”“河南省高校心理健康教育示范单位”“河南省第二批‘三全育人’综合改革试点高校”“河南省文明校园标兵单位”“河南省‘大美学工’十佳优秀学生工作单位”，多项思政优秀品牌获省教育厅表彰，学生技能比赛屡创佳绩。三年来，师生青年走进社区服务、走进山区支教扶贫、走进中小学担任大队辅导员近三万余人次。人民网、《河南日报》、大河网等各大媒体对我校大学生思想政治工作进行报道，《焦作日报》更是以焦作师专创办“师专青年说”为题进行专题报道。



### 3 教育教学改革

#### 3.1 专业设置富有特色，结构合理

学校目前开设 40 个专业，涵盖了教育与体育、电子与信息、财经商贸、文化艺术、旅游、新闻传播、公共管理与服务、农林牧渔、生物与化工、土木建筑、医药卫生、资源环境与安全等 12 个专业大类，形成了以教育与体育为特色，电子信息、财经商贸、旅游为支撑，新闻传播、公共管理与服务为补充的灵活开放、富有特色、结构合理的办学格局。

学校各门类专业比例见表 3-1，学校专业设置见表 3-2。

表 3-1 2021 年专业大类设置情况及产业结构匹配情况表

专业大类	专业数量(个)	面向行业
教育与体育大类	15	教育
电子与信息大类	7	计算机、电子
财经商贸大类	5	会计、保险
文化艺术大类	3	专业化设计服务
旅游大类	2	旅游、酒店、餐饮
新闻传播大类	2	新闻传媒
公共管理与服务大类	1	文秘
农林牧渔大类	1	园艺
生物与化工大类	1	化工技术
土木建筑大类	1	物业管理
医药卫生大类	1	心理咨询
资源环境与安全大类	1	环境保护

表 3-2 学校专业设置一览表

序号	所属学院	专业代码	专业名称	备注说明
1	经济管理学院	530302	大数据与会计	旅游管理、物业管理专业为省级“专业综合改革试点”项目； 物业管理专业教学团队为省级教学团队。
2		540101	旅游管理	
3		540106	酒店管理与数字化运营	
4		440703	现代物业管理	
5		530605	市场营销	
6	信息工程学院	510201	计算机应用技术	计算机应用技术专业实验室项目为“河南省示范性实训基地项目”； 计算机应用技术生产性实训基地为教育部高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）校企共建的生产性实训基地； 计算机应用技术专业为省级“专业综合改革试点”项目； 《Android 高级应用》为“省级精品在线课程”。
7		510202	计算机网络技术	
8		510102	物联网应用技术	
9		510213	移动应用开发	
10		510205	大数据技术	
11	理工学院	510103	应用电子技术	生物教育为“省级特色专业建设点”； 生物教育教学团队为“省级教学团队”； 应用电子技术实训基地项目为“河南省示范性实训基地项目”； 应用电子技术专业为“省级教改试点专业”。
12		570115K	现代教育技术	
13		410105	园艺技术	
14		470201	应用化工技术	
15		560208	影视多媒体技术	
16		510101	电子信息工程技术	
17		420801	环境监测技术	
18		570107K	小学科学教育	
19	美术学院	570109K	美术教育	艺术设计专业为省级“专业综合改革试点”项目。
20		550101	艺术设计	
21		550103	数字媒体艺术设计	
22	数学	530201	金融服务与管理	《小学数学课程标准与教学设计》为“省级精

23	学院	570105K	小学数学教育	品在线课程”。
24	体育学院	570110K	体育教育	社会体育（太极拳方向）专业为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”重点建设专业； 社会体育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业； 社会体育教学团队为“省级职业教育教师教学创新团队”； 《太极拳》为“省级精品课程”； 《太极拳》为“省级精品资源共享课程”； 《花样跳绳》为“省级精品在线课程”； 《太极拳文化传承与创新》为“省级职业教育专业教学资源库”。
25		570301	社会体育	
26	外语经贸学院	530701	电子商务	商务英语专业为省级“专业综合改革试点”项目； 电子商务实训基地为河南省“职业教育实训基地”； “电子商务实训教学中心”为河南省高等学校基层教学组织； 《导游英语口语》为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）精品在线开放课程； 《新思维构建英语语法》为“省级精品在线课程”。
27		570201	商务英语	
28		570203	旅游英语	
29		570106K	小学英语教育	
30		530702	跨境电子商务	
31	文学院	590401	现代文秘	语文教育专业为“省级教改试点专业”； 《秘书礼仪》为“省级职业教育与继续教育课程思政示范课程”。
32		570104K	小学语文教育	
33		560205	新闻采编与制作	
34	学前教育学院	570102K	学前教育	学前教育专业为教育部、财政部“支持高等职业学校提升专业服务能力”重点建设专业； 学前教育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业； 学前教育专业为“省级特色专业建设点”； “学前教育专业教研室”为河南省高等学校基层教学组织；

35		570101K	早期教育	《学前教育原理》为“省级教师教育精品资源共享课程”； 《学前儿童美术教育》为“省级精品资源共享课程”； 《学前教育原理》为“省级职业教育与继续教育课程思政示范课程”。
36	音乐学院	570108K	音乐教育	《音乐欣赏》为“省级精品课程”； 音乐教育专业为“省级特色专业建设点”； 音乐教育专业为高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业。
37		550201	音乐表演	
38	初等教育学院	570103K	小学教育	小学教育专业为教育部、河南省高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业； 小学教育专业群为省级高水平专业群； 《团体心理咨询》为“省级精品课程”； 《团体心理咨询》为“省级精品资源共享课程”。
39		520804	心理咨询	
40		570111K	小学道德与法治教育	

学校根据服务行业产业发展和区域经济的总体要求，坚持以就业为导向、以服务为宗旨，围绕河南省、焦作市产业结构调整需求，形成了产业结构调整驱动专业设置与改革机制。在调整优化文化教育类专业的同时，积极发展应用技术类专业，不断调整优化专业结构。分批调整或停招部分发展乏力且行业特色不鲜明、区域结合不紧密的专业；缓招或减招部分优势不明显和专业方向不明晰的专业。以建设促优化、以调整促发展，优化专业结构。

2021年学校深入行业企业调研，根据行业企业需求、招生及就业等数据，停招了社区管理与服务、食品生物技术等专业；为主动适应行业、服务中原经济区建设的需求，适应河南省经济社会发展变化和产业转型升级的需求，新增了早期教育专业。2021年小学教育专业（公费师范生）招生1000人，承担了河南省专科小学教育专业（公费师范生）学生的全部培养任务。专业结构调整详见表3-3。

表 3-3 专业结构调整一览表

时间	类别	专业数	专业名称
2016年	新增专业	3	市场营销、会计、金融管理
	停招专业	2	计算机信息管理、应用俄语
2017年	新增专业	3	移动应用开发、电子信息工程技术、精细化工技术
	停招专业	4	现代教育技术、历史教育、汽车电子技术
2018年	新增专业	3	园林技术、食品检测技术、智能产品开发
	停招专业	4	生物教育、物理教育、食品生物技术 精细化工技术
2019年	新增专业	3	数字媒体艺术设计、环境监测与控制技术、 科学教育
	停招专业	3	思想政治教育、化学教育、社区管理与服务
2020年	新增专业	2	大数据技术与应用、跨境电子商务
	停招专业	2	食品生物技术、应用化工技术
2021年	新增专业	1	早期教育
	停招专业	2	社区管理与服务、食品生物技术

### 3.2 专业建设依托优势，卓有成效

2021年，学校依托河南省高水平高等职业学校和高水平专业群建设工程，根据区域经济和社会需求，结合自身传统优势专业，在小学教育、语文教育、数学教育、英语教育、体育教育、音乐教育、美术教育等骨干专业中挖掘专业资源，强化专业特色、不断提升专业内涵和整体实力，示范和带动其他专业建设和发展。

学校牢固树立“办学就是办专业”的思想，立足学校实际，紧贴市场需求，按照“做精教师教育类专业，做强高职应用类专业”的专业建设思路，加大人力、物力和财力的投入，不断加强品牌专业、重点专业和专业群建设。形成了由1个省级高水平专业群、1个国家级高等职业教育创新发展

行动计划（2015-2018年）骨干专业、2个“中央财政支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目、2个省级教改试点专业、5个“河南省高等学校专业综合改革试点”项目、4个省级高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）骨干专业和5个“河南省高等学校特色专业建设点”引领带动的专业建设新格局，学校专业建设成果见表3-4。

表3-4 学校专业建设成果一览表

专业名称	“中央财政支持 高等职业学校提 升专业服务产业 发展能力”项目	河南省高 水平专业	省级特 色专业	省级专业 综合改革 试点项目	高等职业教育创 新发展行动计划 (2015-2018年) 骨干专业
学前教育	★		★		★
小学教育 (专业群)		★			★ (教育部认定)
商务英语				★	
旅游管理				★	
计算机网络 技术				★	
物业管理				★	
艺术设计				★	
生物教育			★		
音乐教育			★		★
初等教育			★		
应用电子技 术			★		

社会体育	★				★
------	---	--	--	--	---

学校以重点建设的电子商务、小学教育、艺术设计、旅游管理等适应社会发展需求的、校企（校）合作紧密的品牌专业、重点专业为依托，积极推进工学结合的人才培养模式改革、课程体系改革、教学内容及方法改革、特色教材建设、双师素质教学团队建设及教学基本建设，进一步彰显了专业特色，强化了专业服务功能，发挥了特色专业示范辐射作用，引领学校专业建设的健康发展和整体水平提升，在培养高技能人才中发挥了重大作用。

### 3.3 课程建设紧扣“标准”，强化职业素养

#### 3.3.1 紧扣“标准”，修订人才培养方案

（1）根据课程标准修订人才培养方案。按照教育部《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》要求，依据教育部《教师教育课程标准（试行）》和《高等职业学校专业教学标准（试行）》等有关文件，结合学校发展战略和专业调整情况，出台了《焦作师范高等专科学校关于修订2021年人才培养方案的指导意见》《焦作师范高等专科学校关于制定课程标准的指导性意见》等文件，修订了全校各个专业的人才培养方案。新的人才培养方案全面落实了立德树人根本任务，坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向，健全德技并修、工学结合育人机制，构建了德智体美劳全面发展的人才培养体系，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程；突出了“工学结合”的人才培养模式，构建了“技能为核心”的职业课程体系，完善了“1+X”证书制度；体现了五个对接，即专业与产业企业岗位对接，专业课程内容与职业资格标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终

身学习对接。人才培养方案优化过程及课程体系构建如图 3-1、图 3-2 所示。

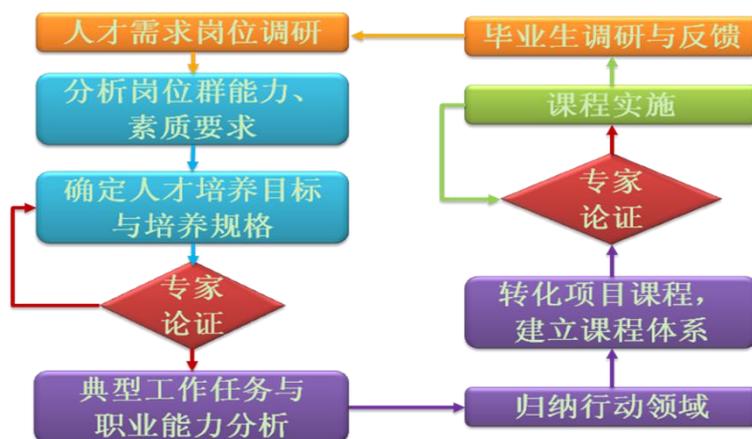


图 3-1 人才培养优化示意图

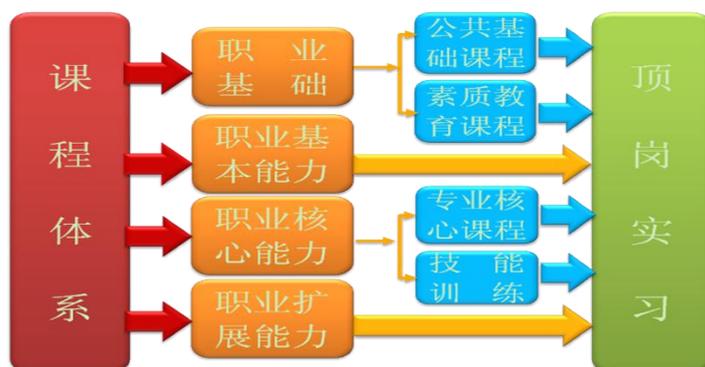


图 3-2 课程体系构建示意图

### 案例 3-1: 创新人才培养模式，小学全科教师培养成效显著

2021 年，小学教育专业（公费师范生）招生 1000 人，承担了河南省专科小学教育专业（公费师范生）学生的全部培养任务。

学校充分发挥学校基础教育师资和人才优势，面向河南乡村基础教育教学一线，培养“下得去、留得住、教得好”的“三新三会”全科型师资。

“三新”：具有新理念、新知识、新技能；“三会”：会备课、会上课、

会管理。

创新人才培养模式。以产出为导向，构建“四位一体”协同育人机制，学校认真研究小学教师专业成长规律和发展需要，科学构建“高校—地方政府—农村小学—城市小学”协同育人机制。地方教育行政部门统筹规划本地区农村小学教师需求的数量；高等师范院校负责职前培养和职后培训；农村小学负责提供实践基地和实践教学指导教师，为高校人才培养提供素质需求 and 能力目标；城市小学参与全科教师的培养，同时以“大手拉小手”的方式与农村小学形成教师发展共同体。四方协同制定人才培养方案、构建课程体系等，确保人才培养方案的科学性、可行性和有效性。《小学全科教师“UGSS”四位一体协同培养模式研究与实践》获准河南省高等教育（高等职业教育）教学改革研究与实践项目获准结项。

**准确定位培养目标。**学校根据产出导向和专业特色，准确定位小学全科教师的培养目标：服务农村、综合培养、追求卓越。

**精准制定毕业要求。**学校将小学全科教师培养的毕业要求明确为：学会教学、学会育人、学会发展。

**优化整合课程结构。**通过综合化、模块化、课证融合的课程设置、满足小学全科教师毕业教学能力的需求，同时满足学生毕业后专业发展的长远需求。

**完善实践教学体系。**学校积极探索小学全科教师实践教学改革，构建了以能力为重全程实践、实训教学、技能训练的实践教学体系。把案例教学、项目教学、情景式教学导入课堂，按照“试岗、跟岗、顶岗”三步走的思路，大力推进实践教学改革，切实培养学生能写、能讲、能教研的职业综合素养。

（2）**依据专业领域发展更新教学内容。**各专业根据职业岗位对高技能人才知识、能力、素质结构的要求和学生职业可持续发展的需要，本着“必需、够用、适用”的原则来选取课程内容，科学制定教学大纲、课程标

准和学生学习指南。与行业合作开发与设计专业核心课程，将职业岗位(群)对应的职业资格标准融入专业课程。

### 3.3.2 以点带面，加强课程和资源库建设

学校将课程改革与建设作为一项长期的系统工程紧抓不放，建立了“在线开放课程”平台，按照国家精品在线开放课程标准，积极推进在线课程、混合式教学课程、优质专业核心课程建设并取得明显成效。与行业企业合作开发专业课程 50 余门。已建成《音乐欣赏》《团体心理咨询》等 16 门省级精品课程、省级精品资源共享课程、省级精品在线开放课程，30 门校级精品课程、6 门校级精品资源课程、40 余门校级精品在线开放课程。2021 年，《学前教育原理》等 2 门省级课程思政示范课程、《太极拳文化传承与创新》省级职业教育专业教学资源库获准立项建设。学校省级精品课程建设情况见表 3-5。

表 3-5 学校省级精品课程一览表

课程名称	课程性质	批准建设时间
音乐欣赏	省级精品课程	2009
团体心理咨询	省级精品课程	2010
太极拳	省级精品课程	2011
太极拳	省级精品资源共享课程	2012
团体心理咨询	省级精品资源共享课程	2013
音乐欣赏	省级精品资源共享课程	2014
学前儿童美术教育	省级精品资源共享课程	2015
学前教育原理	省级教师教育精品资源共享课程	2013
教师口语	省级教师教育精品资源共享课程	2015
小学生心理辅导	省级教师教育精品资源共享课程	2013
Android 高级应用	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2017

导游英语口语	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2017
小学数学课程标准与教学设计	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2018
花样跳绳	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2018
新思维建构英语语法	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2018
网络设备配置与管理	省级精品在线开放课程 省级职业教育精品在线开放课程	2019
学前教育原理	省级课程思政示范课程	2021
秘书礼仪	省级课程思政示范课程	2021
太极拳文化传承与创新	省级职业教育专业教学资源库	2021

### 案例 3-2：省级专业教学资源库喜获立项

专业教学资源库建设是推进高水平职业院校和高水平专业群建设、信息化教学、产教融合和校企合作的重要抓手。2021年上半年，学校经过论证研讨推荐《太极拳文化传承与创新》申报省级专业教学资源库并喜获立项，评审专家一致认为学校《太极拳文化传承与创新》专业教学资源库填补了我省在该类专业教学资源库的空白。《太极拳文化传承与创新》专业教学资源库获准立项后，学校以突出实践特色为目标，进一步优化了专业教学资源库建设方案，细化和明确了建设目标和工作措施，同时示范和带动了学校其他专业教学资源库建设。

## 河南省教育厅办公室文件

教办职成〔2021〕144号

### 河南省教育厅办公室 关于公布2020年河南省职业教育 专业教学资源库立项建设名单的通知

各省辖市、济源示范区、省直管县（市）教育局，各高等职业学校、省属中等职业学校：

根据《河南省教育厅办公室关于开展2020年省级职业教育专业教学资源库立项申报工作的通知》（教办职成〔2020〕271号）要求，我厅开展了2020年省级职业教育专业教学资源库立项建设遴选工作。经学校自主申报，省教育厅组织专家组进行资料审核、综合评审，基于科学统筹、合理规划建设省级专业教学资源库的原则，结合河南省高职、中职学校自主申报的实际情况，确定立项建设河南农业职业学院植物保护与检疫技术等54个专业教学

- 1 -

27	河南林业职业学院	河南农业职业学院	园林技术专业教学资源库	林业类
28	商丘职业技术学院	黄河水利职业技术学院	职业财务会计（涉外）专业教学资源库	财务会计类
29	河南建筑职业技术学院	郑州鑫富科技有限公司	建设项目信息化管理专业教学资源库	建设工程管理类
30	焦作师范高等专科学校	焦作大学	太极拳文化传承与创新	体育类
31	郑州旅游职业学院	黄河水利职业技术学院、河南交通职业技术学院	旅游管理专业教学资源库	旅游类
32	河南应用技术职业学院	河南工业职业技术学院、济源职业技术学院	应用化工技术专业教学资源库	化工技术类
33	河南科技职业学院		电子信息工程专业教学资源库	电子信息类
34	河南质量工程职业学院		农产品加工与质量检测专业教学资源库	农业类
35	长垣烹饪职业技术学院	河南阿五餐饮股份有限公司、濮阳韩一合餐饮公司、柏庄御膳园大酒店	烹调工艺与营养专业教学资源库	餐饮类
中等职业学校				
序号	第一主持单位	联合主持单位	资源库名称	所属专业类
1	开封市文化旅游学校	宇一文旅（河南）科技有限公司	旅游服务类专业教学资源库	旅游类
2	洛阳铁路信息工程学校	中铁建电气化局集团第一工程有限公司	城市轨道交通通信信号专业教学资源库	城市轨道交通类
3	新乡县职业高级中学	北京新大陆时代教育科技有限公司	物联网专业教学资源库	电子信息类
4	河南省商务中等专业学校		电子商务专业教学资源库	电子商务类
5	河南省工业学校	深圳市百国教育有限公司	加工制造类专业教学资源库	机械设计与制造类
6	驻马店财经学校	河南省新影教育科技有限公司	数字影像技术专业教学资源库	艺术设计类

- 5 -

图 3-3 省级专业教学资源库喜获立项

### 3.3.3 资源共享，优化各类教材使用

**（1）选用优秀新版教材。**为加强对教材的建设和规范化管理，学校制定了《教材建设与管理办法》《教材招标采购管理办法》等制度，优先选用国家、省级规划教材。2021年各专业选用教材种类为430余种，全部符合要求，其中高职高专规划教材360种，占比83%。

**（2）合作开发校本教材。**学校鼓励和支持教师参加规划教材编写工作，组织教师与行业、企业联合开发编写校本特色教材和实验实训指导书。教师主编、参编已公开出版规划教材100余部；校企合作开发和自编校本教材、实训指导书30余部，其中《小学教育基础》《小学数学课程标准与教学》《大学生心理健康教学——改变心力，助力成长》《小学儿童心理基础》《小学教育政策法规》等教材深受学生好评。

**（3）馆藏图书资料丰富。**现有馆藏纸质图书近130余万册、纸质学术期刊700余种，电子学术期刊15190余种。另外，12个学院均建有资料室，能够满足教学、科研的需要。

### 3.4 教学改革聚焦技能，成绩斐然

学校全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发〔2015〕36号）《教育部关于深化职业教育教学改革，全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6号）等文件精神，以提高质量为核心，坚持走内涵式发展道路，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，推进课程体系、教学模式改革，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量。

### 3.4.1 改进教学方法，加强技能训练

积极引导和鼓励教师开展“工学交替、任务驱动、项目导向”的工学结合教学模式改革探索，灵活地将“现场教学法”“项目教学法”“案例教学法”“情景模拟教学法”等各种教学方法应用于教学过程，把“项目”引进课堂，把“课堂”搬到“工作现场”，注重学生在做中学，在学中做，学练并重，“教、学、做”合一，加强职业技能训练，突出学生职业能力培养。

#### 案例 3-3：“工学结合、双元培养”创新学生培养新模式

学校电子商务和商务英语专业自 2015 年就开始根据人才市场及职业能力需求，和企业共同制定人才培养方案。近年来，在实际教学过程中，坚持探索“工学结合、双元培养”育人模式，不仅让企业项目经理参与核心课程教学，更是对实践教学环节进行了大胆的改革，实行“A\B”教学制，A 班学生理论教学时，B 班学生在电商基地入驻的企业进行跨境电商课程的实操，大幅度提升了学生的跨境电商平台操作能力和运营经验。



在“双元”教师的指导下，学生能够综合运用所学参与电商平台的经营与运营，不仅大幅缩短了学生的职业成长周期，同时也大幅提升了学生的就业率和就业质量。

### 案例 3-4: 精准聚焦，培育服务乡村的合格教师——初等教育学院公费师范生培养纪实

为提升农村教育质量、促进城乡教育均衡发展，河南省自 2016 年启动了公费师范生培养工作。学校作为河南省小学全科教师（公费师范生）培养的主阵地，利用学校多年培养小学全科教师的探索和实践，高站位审视，宽视野关照，聚焦“下得去、留得住、教的好”的卓越乡村教师培养，提出并实践了“高校、地方政府、农村小学、城市优秀小学”（U-G-S-S）四位一体育人模式；从人才培养体系、培养目标、毕业要求、课程体系和实践教学体系等多维度进行专业综合改革。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的价值理念，以学生为中心，坚持育人为本、能力为重的原则，不断优化课程；实施“课证融合”，把案例教学、项目教学、情景式教学导入课堂；按照“试岗、跟岗、顶岗”三步走的思路，实现职前与职后的有效对接；大力推进实践教学改革，开展“1+1”双周实训项目，让学生能够站得稳讲台、教得好学生，全面提升小学全科教师的培养质量和水平，

成绩斐然。

**树立注重文化、注重素养的实践创新理念。**成立了乡土文化与乡村教育实践育人工作坊，不断践行乡村教育情怀。组织 76 个设岗县的在校小学教育专业（全科教师）学生自愿为家乡开发校本课程，编写具有地方历史文化意蕴的校本课程 400 余本，有效传承了地方乡村文化，增强了小学全科教师强化扎根乡村、服务乡村、奉献乡村的教育责任感。成立了奥尔夫艺术实践育人工作坊。奥尔夫艺术实践育人工作坊在焦作地区尚属首例，在河南省也属少数。工作坊践行小教全科专业“三结合、两途径”实践教学新模式（课堂与课外结合、校内与校外结合、集中与分散结合，校园文化建设和社会实践基地建设两条路径），助力实现课堂教学向社会实践延伸和拓展，引领区域音乐基础教育，并积极承担了“国培”培训等社会性服务，探究实现奥尔夫音乐教育“本土化”，打造焦作地区乃至豫西北甚至全省著名的教师音乐教育培训基地。



人民路小学《美丽山阳》系列校本教材

校本课程开发优秀作品



**完善能力导向、以考促教的技能训练模式。**根据教育部《教育类研究生和公费师范生免试认定中小学教师资格改革实施方案》等要求，学校完成了2021届公费师范生1423人教师职业能力测试工作。测试过程中，学校突出过程性和实践性，将教师教育课程学业成绩与教育实习实践完成情况纳入考核体系；坚持能力导向，确保公费师范生达到教师职业能力标准；坚持以考促教，全面提升师范生教育教学能力水平，提高人才培养质量，让真正乐教、适教、善教的优秀人才进入教师队伍后备军。

**坚持实践研究、以研究深化改革的专业办学特色。**学校以小学教育专业为基础，整合相关研究力量，联合焦作市教育局成立焦作市乡村小学教师发展研究中心。中心坚持面向乡村教育、服务乡村教育、指导乡村教育的工作方针，积极开展乡村小学教育学术研讨与实践指导活动，推动师范院校、教育行政部门、城市优质小学、农村薄弱学校共同参与基础教育改革，助力焦作市乃至河南省农村学校的教育教学发展。

## 校企深度合作，为小学基础教育提供有效供给



校校合作签约仪式



双方举行校本课程开发与编写研讨会

建设融合共享、服务社会的教学资源库。学校初等教育学院系全国职业教育小学教育专业教学资源库共建共享联盟成员单位，完成了省级资源库建设项目申报，聘请河南省相关专家予以专业指导，联合建设单位搭建涵盖小学教师培养高校、知名小学的教育服务资源平台，遵循“边建设、边应用、边推广、边完善”的项目建设原则，分步建设，持续应用，逐步推广，丰富完善。目前，专业教学资源库已经初步具备“一个平台、两个终端、三种功能、三大资源、四大中心、十大作用”的功能，有力推动了小学教育专业的改革和发展。



不忘初心，方得始终。学校始终秉承培养小学全科教师的初心，把“下得去、留得住、教得好”的小学全科教师培养目标贯穿到人才培养的全过程，完成时代赋予的历史使命。

### 3.4.2 以项目为载体，积极开展教育教学改革

学校坚持和完善省、厅、学校三级教研项目建设体系，引导全校教职工深入开展教学改革与研究，充分发挥基层教学组织在教学改革中的基础性作用，使教育教学改革研究常态化，促进人才培养质量的提高。

2021年，学校2个项目获省级高等教育教学改革与研究项目获准结项。5个项目获省级教师教育课程改革项目立项，5个省级教师教育课程改革项目获准结项。在河南省第二十五届教育教学信息化交流活动中，学校教师获一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项。

## 3.5 实践教学创新模式，落实“1+X”证书制度

学校高度重视职业技能训练与培养，全力推进“1+X”证书制度。学校2020年获批的跨境电商B2B数据运营、网店运营推广、电子商务数据分析、智能财税、幼儿照护、人身保险理赔、大数据应用开发（Java）、网络系统建设与运维等8项职业技能等级证书继续沿用，同时数字创意建模职业技能等级证书（初级）等12项职业技能等级证书被批准为2021年培训计划试点院校。

### 3.5.1 加快实习实训基地建设，保障实践教学活动开展

为全面落实立德树人根本任务，培养学生创新创业精神，强化学生实践动手能力，提高学生文化修养，学校通过财政拨款、专项资金、学校自筹、企业捐赠，不断加大校内外实习实训基地建设力度，加强学生职业技能培养。学校已建设专业实训室146个，拥有计算机应用技术专业实验室、应用电子技术示范性实训基地、焦作市教师教育改革创新实验区（河南省

教师教育改革创新实验区）、计算机应用技术生产性实训基地、电子商务实训基地等 5 个省级示范性实训基地、省级校企共建生产性实训基地。与焦作福盛坊绞胎瓷有限公司联合建立了“校中厂”，将该公司的生产线引进学校，为师生开展实践活动、更好地推进校企合作搭建了坚实平台。

学校现有校内实训基地建筑面积 93705.48 平方米，实训教学仪器设备 13518 台/套，总价值 8933.3 万元，其中 10 万元以上设备 75 台/套，拥有实训工位 4760 个。学校现有校外实习基地 1038 个，开展实习实训项目 1083 项，共接纳顶岗实习学生 4670 人。

### 3.5.2 大力推进 1+X 证书制度，培养职业技能，传承工匠精神

学校建立了由主管教学副校长负责、教务处牵头组织、相关二级学院为主体的组织协调机制，对相关试点证书专业人才培养方案进行了修订和论证，已逐步组建了培训教学团队。2021 年我校获批的职业技能等级证书涉及 24 个专业，各专业依托 1+X 证书制度，大力培养职业技能，不断传承工匠精神。

#### 1. 学前教育学院职业技能培养情况

学前教育学院将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，推进“1”（学历证书）和“X”（若干职业技能等级证书）的有机衔接。通过试点工作，积极与评价组织对接，深化学院教师、教材、教法“三教”改革，深化校企合作、产教融合。为确保高质量完成



本年度“幼儿照护”职业证书

的培训及考评工作，学前教育学院做了以下准备工作：一是成立工作小组；二是建设优化和改善实

训场地；三是构建适合培养学生“幼儿照护”技能能力的教学模式；四是不断探索培训的模式和方法，拓宽培训的道路，开展线上和线下教学相结合的方式，确保培训的顺利进行，更加高质量完成了本年度的考核任务。



实训场地一角

## 2. 理工学院职业技能培养情况

理工学院影视多媒体技术专业数字影像处理职业技能培养过程中，以1+X证书为导向，深化课程设置、教学实践和改革、学习评价等多个方面与X证书的标准对接。教学内容是真实社会生活和商业领域经常用到的商业产品、商业人像、时尚媒介、风景写真等类的数字处理；教学方式以全国知名行业名师团队讲授要点为基础，强化真实应用环境的实践，学生跟着这些一线大师一步步学、一步步练，思路明确、脉络清晰、技能精准，以现代学徒制的模式感受和提升数字影像处理领域的敬业、精益、专注、创新的工匠精神的传承，有助于学生职业技能和专业综合素养得到快速培养；考核评价以X证书的获取为目标，全面考查学生精确把握对象形态，深度处理图像的光感、质感和色感，有效营造图像的影调风格，大幅提升图像的整体观感等的综合处理能力。总之，在职业技能培养过程中，深化1+X证书和专业课程的多方式融通，促进学生的职业技能和社会、行业需求接榫合缝，一脉贯通，效果显著。

### 3. 外语经贸学院职业技能培养情况

市场需要要求职业院校毕业生能够无缝对接，面向工作岗位。因此，职业院校必须注重对学生工匠精神和职业技能的培养。为此外语经贸学院采取多种举措。

第一，申请了1+X旅行策划师证书制度试点并成功获批，根据试点要求制作了1+X旅行策划师培训方案并对学生就1+X旅行策划师职业技能等级（中级）的工作领域、工作任务和知识、技能等素养开展了共计26课时的培训。

第二，安排旅游英语专业的学生到焦作市迎宾馆进行职业技能实训，学生在国宾服务、餐饮服务实操、职业妆容与礼仪、企业文化及价值观这些项目的培训等方面进行实操学习；这些项目的培训和训练是在校园里旅游专业各方面专业理论知识和文化学习的必要补充，有助于提升学生对职场的认识，更加有利于学生以“职业为导向”来提升和发展自我，从而切实提升学生的职业实操能力和职业素养。

第三，利用学校的双周技能培训课，对学生开展英语语音、导游英语口语、导游服务能力、导游词解说等方面的培训。



第四，利用超星泛雅平台对学生进行线上课外技能辅导，主要以导游英语口语和酒店英语口语两大内容为主。

第五，多重举措并

举强化学生的英语口语、语音和酒店英语、旅游英语的职业基本技能，提升学生服务行业的职业素养和职业实操能力，最终把学生培养成合格的职业人才。

#### 4. 文学学院职业技能培养情况

文学院新闻采编与制作专业在新媒体发展背景下，高度重视职业技能的培养。首先充分发挥课堂教学的育人作用。将工匠精神融入课堂教学，巧用新闻媒体实践案例和微博微信等新媒体平台，深化大学生对工匠精神的理解和认知，引导学生建立完善的工匠精神理论体系，营造良好的学习氛围，让工匠精神成为大学生的职业追求和信仰。其次，校企结合，搭建校外实践育人平台。以新媒体编辑“1+X”证书试点工作为契机，以校企合作为平台，组织学生到焦作市教育电视台、焦作日报社、焦作太极影视文化传媒公司等校企合作单位参观学习、实习实践，充分利用学校和企业两种不同的教育环境和教育资源，让学生亲身感受企业文化，体验工匠精神，了解行业前沿，激发学习动力，让工匠精神成为学生的自觉追求和实际行动。学生在跟着企业导师参与具体视频拍摄、新闻采写的过程中，感受工匠精神的具体体现和磨炼形成的过程，内外实通过构建校践育人平台，促使大学生在践行工匠精神过程中做到知行合一。

#### 3.5.3 加大技能大赛参与力度，促进职业能力提升

2021年上半年，学校组织相关学院参加由河南省教育厅主办的河南省高职院校技能大赛暨2021年全国职业院校技能大赛高职组河南省选拔赛，参加2个赛项比赛，获得省级三等奖1项，其他赛项因疫情延期举行。

自2002年以来，河南省教育厅已连续举办了18届师范类专业毕业生教学技能比赛。学校自2003年组队参赛，已连续参加17届，累计获得118个一等奖，20个全省第一名。2020年12月，教务处组织选手参加河南省第十八届高等学校师范类专业毕业生教学技能比赛。我校代表队共有

14名选手参赛，参赛学段涵盖中学、小学和学前教育，参赛学科13个。学校共斩获13个一等奖，其中小学数学、小学科学、小学道德与法治、初中心理健康、学前教育、综合实践活动6个学科获全省第一名，小学体育、初中地理、小学心理健康3个学科获全省第二名，一等奖获取率93%，团体平均分91.24，全省排名第三，获得团体一等奖。

### 3.6 实习工作强化管理，顶岗实习平稳有序

学校高度重视学生顶岗实习工作，建立健全相关制度。目前，学生顶岗实习工作已全面实现依托“校友邦实习管理平台”进行，通过实习签到、提交实习周志等方式掌握学生实习情况，推进实习工作的过程性管理和信息化建设。

学校实习基地设施完善、运行情况良好，能够提供足够的实习岗位，保障实习时间，配备实习指导教师，购买实习保险，参与实习评价。2021年共有毕业生5594人，顶岗实习率100%。2021年上半年，接受半年顶岗实习2019级教师教育专业学生3403人。学校配备专职政治辅导员、班主任负责学生在顶岗实习过程的思想政治指导和日常管理，实现生产育人。2021年下半年，学校组织了2019级1304名高职专业学生的校外实习工作。

### 3.7 产教融合创新范式，全程合作共育高质量人才

2021年，学校以“双高”建设为契机，主动对接教育、信息、电商等相关行业以及河南省区域经济发展，创新校企合作体制机制建设，着力构建以职教集团、产业学院为合作平台，融人才培养、教学资源开发、师资培训、技术创新、社会服务等为一体的校企合作生态模式，与社会各界初步建立了互动互利、长期稳定的合作关系。围绕解决“为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人”的根本问题，着眼人才培养的质量观，建立“教育链、人才链、产业链、创新链”四链融合，“专业、行业、企业”

三业贯通，行业企业参与人才培养全过程，覆盖率达到100%，全产业链发展的新模式促进了校企协同创新，打造出产教融合新范式，实现了互利共赢。

**明确建设方向，打造人才培养新格局。**学校在2021年持续推进产教融合平台建设，深入推进产教协同育人。建立健全校企合作工作管理考核体系，对合作项目进行跟踪管理，保证合作项目落地生根，落实项目技术技能服务与技术开发的推广。学校联合企业建立阿里巴巴数字贸易学院、新华三数字产业学院，建立企业工作室2个；开展“三个一批”建设项目，建成第一批“教师企业实践流动站”11个、第一批“教师实训实践流动站”8个、第一批“大手牵小手”帮扶学校15个；实现53个新签项目落地，92家参与企业，48项成果落地。本着服务地方经济的原则，校企合作的本地区企事业单位占80%。

**校企通力合作，师生专业素养持续拓展。**艺术设计专业与福盛坊绞胎瓷有限公司进行绞胎瓷定制产品制作设计，围绕中原银行“建党百年纪念品”这一订单任务，以绞胎瓷产品设计与制作为任务主线，以非遗项目校本化活态传承为内容亮点，以劳动教育和工匠精神为思政要素，以科研技术创新，助推乡村振兴为任务导向，利用自主研发的重量传感显色程序等信息化工具，打造了课堂内外、校企共担、线上线下的“三结合”组织形式。新闻采编与制作专业与焦作教育电视台开展校媒合作，进行短视频拍摄、制作、发布、新媒体文案撰写、编辑等融媒体技术开发与应用方面的合作。通过校媒合作，充实和提高专业师资力量，同时有效补足现有教学模式的短板，提升学生实践能力，进一步提升专业人才培养质量和专业建设水平。学生设计的广告文案《黄豆的自白》《独享》、定格动画《美白“蛋”斑，我要小白罐！》入围中国大学生广告艺术节学院奖。

**勇担高校使命，在服务社会中自我升华。**学校组织各学院深入合作单位，开展了以“走访调研、技术支持、助力重建、合作提升”为主题的

“金秋服务月”活动。通过线上线下多方面了解合作单位的实际困难，结合专业特色、技能特点，明确服务主题，制订工作方案，11个学院组建21支专家服务团队，为43家企事业单位提供了近80场志愿服务，主动打出了服务“组合拳”，助力合作单位灾后重建，帮助解决实际需求。进一步推进学校与合作单位的良性互动，促进专业建设和人才培养更适应地方经济建设的需求；进一步发挥学校的人才优势、资源优势，找准工作切入点和突破口，更多地推进学校与企事业单位的合作，更好地服务好区域经济社会发展，推动工作再上新台阶。

### 案例 3-5：信息技术校企合作 共育

#### 工匠型技能人才

以产业学院为平台，推进人才培养新模式。为更好地服务地方产业发展需求，2021年7月与杭州新华三技术有限公司联合共建新华三数字产业学院，为促进学术发展前沿知识和企业实践中的先进技术相



互融合，协同培养创新型高素质技术技能人才，搭建起了新平台。产业学院立足焦作本地产业特点及行业人才需求目标，充分发挥企业产业技术和产业应用优势，实现高校与高端企业的全面对接与深度融合，为地方信息

产业的发展提供强有力的人才支撑。

以能力培养为主线，构筑人才就业新高地。与华为技术有限公司、国信蓝桥教育科技有限公司（北京）股份有限公



司合作，在计算机网络技术专业和大数据技术与应用两个专业开展“网络系统建设与运维（中级）”“大数据应用开发(java)中级”职业资格认证。2021年有104人参加认证考试。引进企业兼职教师指导学生的实践课程，学生的职业技能得到了较快发展。2021年6月，计算机网络技术专业2019级学生团队在河南省高等学校信息安全对抗赛中，获得二等奖；2021年11月，学生在河南省高职院校信息素养大赛中，获得一个二等奖，二个三等奖。过硬的职业技能让学生成为企业竞相争抢的“香饽饽”，就业比例和质量名列学校前茅。

以项目驱动为导向，赋予双师团队新动能。2021年，学校以校企合作开发（共建）课程建设为抓手，改进教学方法，课上采用课堂精讲随堂精练，将核心知识点和技能在课堂完成，课下采用兴趣小组的形式，引入“1+X”教材中的实验项目，以项目小组为单位进行项目规划实施，提交项目报告和模拟器实施效果展示。通过项目合作、建设与



运行，为教师提供学习机会，双师型教师队伍建设得到加强。2021年网络技术专业3名教师获得“华为ICT技术师资培养数据库技术基础”结业证书；1名教师完成河南新思齐公司举办的“2021年高校”SDN&NFV”课程研修；1名教师参加由泰克教育主办的《人工智能HCIA》师资培训班、河南省高等学校网络安全专业骨干教师培训、Android高级应用师资培训；3名教师参加“1+X”大数据应用开发（java）中级师资培训并获得证书。

### 案例 3-6：“科教+产教”双融合 打造人才培养新格局

2021年，理工学院积极通过校企合作，实现共同育人，共谋发展。通过开展培养方案共同商定、师资队伍共同提升、人才培养共同承担、服务社会共同联手等活动，创新“科教+产教”双融合人才培养模式，打造人才培养新格局，增强核心竞争力。

**搭建多元化育人平台。**电子信息工程技术专业与郑州海尔新能源科技有限公司合作开展“海尔智家订单班培养”项目；应用电子技术专业与焦作市神盾科技有限公司合作进行“基于5G技术应急启动电源”研究；电子电气研究所为学生参与实习实践、开展创业创新训练提供重要平台，促成教师与合作企



业工程师通过科研合作，指导学生开展应用研究；科学教育专业与焦作市马村区工人村小学合作共建“工人村小学共建实习基地”“教师实践流动站”；开展“大手牵小手”帮扶合作项目；建立了集教学、培训与社会服务于一体的校外实践实训基地，构建了校企紧密合作的专业共建新体制，为专业搭建多元化育人平台。

**订单培养企业特需人才。**以“海尔智家”订单班的建设为依托，在培养方案、教学内容、教学模式、师资共享、教材建设、标准对接等方面



开展产教深度融合，培养企业所需人才；通过密切校企合作，推动专业内涵建设，推动双师型教师队伍建设，以校企合作为基础建设的人才培养合作平台，推行现代学徒制，接受学生顶岗实习、就业，不断完善在“招生、培养、就业”方面的

合作机制。共同制定人才培养方案，将学历教育课程与企业特需课程进行有效结合，将企业文化和专用技术以课程方式纳入方案中，深化产教融合。2021年海尔智家获批校级“产教融合基地”。

**服务助力企业解难题。**2021年，学院利用暑假期间与19个校企合作单位密切结合，通过电话和拜访等多种形式，与校企负责人沟通，围绕基层企业的需求，开展专题培训、技术指导、决策咨询和项目合作等服务，充分发挥专家人才在技术和管理等方面的优势，趁势而为帮助基层企业解决关键技术难题，促进企业发展壮大提供智力扶持。



电子电气研究所师生服务团队，每周深入企业，参与企业的设计、制作等工作，帮助企业解决生产中出现的技术难题。与焦作市神盾科技有限公司合作进行“基于5G技术应急启动电源”研究，解决应急启动电源的大电流启动和远距离控制问题；通过电子电气研究所这一平台服务区域小型企业，对企业在控制领域中存在的技术问题给予技术支持。

### 3.8 信息化建设稳步推进，智慧校园建设见成效

2021年，学校扎实做好各项基于网络安全保障工作，持续推进教育教学信息化建设应用，为学校管理、教育教学信息化应用推广提供坚实的技术保障。

#### 3.8.1 构建“安全一体化”的校园网络环境

加强校园网络运维保障和安全服务，加强师生上网行为规范管理，切实保护校园网络以及广大师生用网安全，对学校所有实训室、机房实现实名认证上网模式部署与调试，实现校园范围内电脑上网实名制 100%，促进校园网络管理规范有序，构建“安全一体化”的校园网络环境。

持续推进 IPV6 在校园网络中的部署与应用。对学校新建楼宇实现无线 WIFI 全覆盖实施工程，持续推进校园 5G 网络基础建设和 5G 信号覆盖升级测试。

### 3.8.2 推进信息化教学环境建设

学校将教学信息化建设作为内涵建设的重要抓手，坚持“系统规划，以点带面，重在探索，逐步推广”方针，加强信息化教学环境建设。紧随融媒体技术发展趋势，进一步加强智慧校园应用推广，新建 5 间基于新型教育教学信息化应用的直播、录播教室，加快推进新媒体应用技术在教学中的运用，构建多维一体的信息化教学手段融合使用。

## 4 师资队伍建设

### 4.1 完善师德教育机制，提升师德素养

学校不断加强对教师的职业道德教育和法纪教育，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装教师头脑，不断提高教师的政治素质和职业道德素养。严格招聘引进、考核评价、师德督导和违规惩处，全程做好教师的教育和管理，将师德水平摆在首位，将师德表现作为职称评审、评优评先、绩效考核的首要依据，对师德失范的教师实行一票否决。评选表彰“师德标兵”“师德先进个人”“模范教师”“教书育人楷模”31人，引导广大教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教。

### 4.2 强化师资队伍建设，夯实人才基础

大力实施人才强校战略，教师学历、职称层次有较大提升，双师素质教师比例逐年提高，形成了一支规模适度、结构优化、专兼结合、充满活力的高素质“双师型”教师队伍。学校现有教职工685人，外聘教师105人，其中正高级职称38人、副高级职称180人，博士研究生12人，具有硕士学位396人，45岁及以下中青年教师344人，双师素质教师369人，占教师总数的53.87%。

### 4.3 加大教师培训力度，提高人才水平

2021年，学校继续以学科建设和课程建设为重心，以提高教师教学能力为目的积极开展教师培养培训。加大省培、国培和专业培训网上培训力度，年轮训教师达到1100余人次。走出去、请进来，面对面培训、点对点交流，不断更新教师教育教学理念，提高教师职业教育教学能力。

学校继续加大专业带头人和骨干教师的培养力度，目前，学校有享受国务院特殊津贴专家 1 人，省学术技术带头人 2 人，省教学名师 1 人，省职教专家 2 人，省骨干教师 18 人，省高层次人才 4 人，市厅级学术技术带头人 21 人，市管专家 25 人，省市优秀教师、教育工作者 49 余人。

#### 4.4 加强“双师”队伍力量，推进顶岗实践

学校围绕提升专业教学能力和实践动手能力，加强“双师型”师资队伍建设。健全双师素质教师培养制度，严格执行《关于加强教师参加社会实践锻炼的暂行办法》，继续完善以老带新青年教师培养机制，制定《“双师型”教师认定工作方案》等一系列制度，规范和保障了“双师型”师资队伍建设和发展。

学校支持鼓励教师社会实践锻炼，参加双师能力培训。本学年，选派 29 名教师到 18 家单位进行社会实践锻炼，要求教师到社会实践锻炼单位顶岗实践，承担教学任务、参与教学研究，参加生产劳动、钻研技术难题，快速成长为既了解行业企业一线，又掌握高等教育规律的复合型人才、双师型教师。积极开展双师素质培训和专业技术人员继续教育培训，参加培训教师 700 余人次，新认定“双师”素质教师 223 人，有效地提高了教师教学实践技能与水平。

同时，学校以教研室为载体组建专业教学团队，把教师的教学、教研、科研、培训、考核、引进、培养等均纳入团队建设，逐步形成以专业教研室为载体，专兼结合、结构合理、动态组合的“双师型”专业教学团队，提高了教师的“双师素质”、教学能力和教学水平。目前，学校建设了 18 个“双师型”专业教学团队。

## 5 政策保障

### 5.1 政府引导与支持有保障

长期以来，学校主动融入区域经济社会发展，不断深化校地融合，积极对接地方重点布局的行业企业和特色产业，为焦作市“356”产业集群、“2122”企业培育工程、“山水富城·文武福地”等战略部署提供高质量人才支撑，学校启动了和焦作大学联合升本筹备工作，并得到了焦作市委、市政府的高度关注和大力支持，主要领导亲自督办、协调、动员，在市第二次党代会工作报告中予以明确，多次就两校联合升本工作作出指示、批示，成立了焦作市升本工作领导小组及日常工作领导小组办公室。分管副市长亲自带队对焦作市的相关教育资源进行了摸底调查，就相关问题组织召开了5次专题会议，召集相关部门协调有关事项，以最大力度推进两校联合升本工作。

### 5.2 学校执行与落实有实效

为确保市委、市政府决策部署在学校全面落实，学校及时调整工作重心，一切工作围绕升本、一切工作服务于升本，在市委、市政府的领导下，在河南省教育厅的具体指导下，学校向省教育厅报送了两校合并设置“河南职业师范学院”的申报材料，在河南省高校设置“十四五”规划专家论证评审会中排名第一。目前，两校联合升本的相关材料已经向教育部报送。

为进一步统一思想、统一认识、统一行动，学校把升本工作编入“十四五”规划，各项发展指标与普通本科学校设置条件对接，明确了路线图、任务书和时间表，多次组织召开升本工作会议，强短板、补弱项、培特色，形成了全校上下戮力同心、共谋升本的良好氛围和强大工作合力。

## 6 国际交流与合作

2021年，学校续聘美籍外教一名，博士学历，在外语经贸学院承担外语口语教学任务，外籍教师的引进极大的丰富了我校专业教师教育教学方法，同时也提升了学生们的跨文化交际能力。

2021年5月，学校加入中国国际教育交流协会，积极拓宽国际交流合作渠道，为学校的对外交流合作注入新的能量。

2021年10月，学校参加河南省高等教育外事工作业务培训会，和河南省教育国际交流协会第七届第一次会员大会，及时了解疫情期间国际教育新趋势，学习合作办学流程和外事工作相关法律法规。

2021年，在疫情期间学校积极寻求合作办学项目，目前与韩国京畿大学初步达成合作办学意向，由学校拟定的中英文合作办学项目协议书正在由外方合作院校审核。

## 7 服务贡献

### 7.1 科技服务政策

落实国家最新科技政策，动态调整学校科技管理制度，印发《焦作师范高等专科学校科研成果奖励办法（试行）》《焦作师范高等专科学校省级以上科研项目资助管理办法》《焦作师范高等专科学校青年基金项目管理办法（试行）》《焦作师范高等专科学校科技成果转移转化实施方案》《焦作师范高等专科学校研究机构管理办法》，科技激励、科研管理机制进一步完善，广大教职工投身科研与技术服务工作的积极性进一步调动，论文发表、课题申报、成果获奖的层次显著提高，数量明显增多，科技服务地方经济社会的能力进一步增强。

### 7.2 技术服务能力

#### 7.2.1 科技成果量质并进

2021年度，科技成果数量继续增加、质量稳步提升。发表论文328篇，核心84篇，其中SCI等收录32篇。市厅级以上科研项目立项250项，其中省部级7项；市厅级以上科研项目结项224项，其中省部级4项。获得市厅级以上成果奖68项，其中省部级4项。出版著作教材65部，获得专利62项。

#### 案例 7-1：全国教育科学规划课题和河南省高等学校哲学社会科学优秀著作项目喜获立项

一是王磊副教授牵头申报的课题“城市转型视域下区域企业空间结构与地方高校人才供给的交互关系研究”（DIA210365）获批全国教育科学规划2021年度教育部重点课题。全国教育科学规划2021年度教育部重点

课题共立项 100 项，其中专科层次高职高专院校仅获批 6 项，我校为其中之一。二是高闰青教授的著作《家庭教育理论研究与实践》获得河南省高等学校哲学社会科学优秀著作资助项目立项，这是继 2021 年度后我校再次获得立项。本批次全省共有 24 项获得立项资助出版，专科院校仅占 3 项。三是刘朴兵教授的著作《彰德百味—安阳民间饮食制作技艺图录》荣获首届河南省科普科幻作品大赛（出版物）三等奖，该赛项由中共河南省委宣传部、河南省精神文明建设指导委员会办公室、河南省教育厅等 8 个单位联合组织开展。

全国教育科学规划2021年度立项课题一览表

DIA210364	教育部重点	新时代师范类专业素养的构成要件、发展困境及改革新制度	王长江	安徽师范大学
DIA210365	教育部重点	城市转型视域下区域企业空间结构与地方高校人才供给的交互关系研究	王磊	焦作师范高等专科学校
DIA210366	教育部重点	“双一流”建设背景下地方高校与城市融合发展机制研究	朱清霞	阜阳师范大学
DIA210367	教育部重点	基于学习共同体的师范生教育实践能力提升策略研究	彭艳红	淮南师范学院
DIA210368	教育部重点	数字赋能视阈下高校教师教学力提升路径研究	孙彩云	南京航空航天大学
DIA210369	教育部重点	地方高校服务乡村振兴的组织模式与机制优化研究	李才	通化师范学院
DIA210370	教育部重点	大健康需求背景下复合型“新中医”人才培养体系研究	邱智东	长春中医药大学
DLA210371	教育部重点	新时代中国校园足球特色学校建设的瓶颈与协同治理研究	蒋薇	西南大学
DLA210372	教育部重点	重大突发事件背景下青少年心理危机的运动干预研究	王志峰	西安工程大学
DLA210373	教育部重点	双协同视域下京津冀高校非物质文化遗产教育传承模式构建与实践研究	尹艳冰	天津工业大学
DHA210374	教育部重点	初中道德与法治教学融入“四史”教育的行动研究	王新祥	武城县第四中学
DHA210375	教育部重点	新发展理念下“大学-高中”贯通培养拔尖创新人才的路径与机制研究	孙夕礼	南京市金陵中学
DHA210376	教育部重点	指向深度学习的小学语文探究性阅读评测研究	吴晓玲	厦门市集美区灌口小学
DEA210377	教育部重点	以劳动教育为载体的幼儿园德育生活化实践研究	伍春虹	广东省中山市小榄镇（明德）中
DEA210378	教育部重点	一体化视域下思政课改革创新联合体的构建研究	欧捷	福建省南平市高级中学
DHA210379	教育部重点	基于融合性沙盘游戏的自闭症儿童社交能力培养的研究	张海滨	大连市西岗区日新学校
DHA210380	教育部重点	基于项目式学习的小学教师专业发展设计与实践研究	李明伟	上海青浦区协和双语学校
DHA210381	教育部重点	“五育融合”视阈下普通高中综合育人模式的创新研究	马宁	常熟市中学
DLA210382	教育部重点	五育融合视域下小初高一体化美育课程体系建构及实施策略研究	付晓秋	厦门英才学校
DHA210383	教育部重点	基于CIPP评价模型的中小学劳动教育评价体系研究	王翠霞	福建省厦门双十中学
DHA210384	教育部重点	促进关键能力提升的普通高中动态生成课堂教学行动研究	睦金祥	丹阳市第五中学

2022年度河南省高等学校哲学社会科学优秀著作项目立项名单

序号	著作名称	负责人	依托单位
1	缺陷产品侵权责任研究	高完成	郑州大学
2	人大常委会听取和审议专项工作报告制度研究	王丹	郑州航空工业管理学院
3	全过程绩效管理：跳出PDCA循环管理绩效	潘鹏飞	郑州大学
4	自贸区物流：能力评价与体系构建	全新顺	郑州轻工业大学
5	家庭教育理论研究与实践	高闰青	焦作师范高等专科学校
6	意义的追寻：教师教材理解研究	岳定权	周口师范学院
7	大学生积极心理健康教育模式构建与应用研究	刘芳	中原工学院
8	动作协调障碍儿童注意的神经机制研究	王恩国	河南大学
9	我国城市体系规模结构的生态考量与优化研究	郭力	河南工业大学
10	北宋“汴洛一体”视阈下居洛士宦与神朝政关系研究	肖红兵	信阳师范学院
11	南水北调中线工程口述史	朱金瑞	河南财经政法大学
12	《岳麓书院藏秦简（叁）》补注	张韶光	河南师范大学
13	中国共产党文化动力思想研究	王玖斌	河南大学
14	中国特色社会主义的民族特色及其显著优势研究	李心记	华北水利水电大学
15	阿玛蒂亚·森贫困思想研究	马寒	郑州轻工业大学
16	国外大众健身发展前沿	张大超	河南大学
17	“一带一路”倡议下武术跨文化传播研究	刘永强	河南理工大学
18	蓬江词稿校注	梁保建	南阳师范学院
19	王融集编年笺注	王学军	南阳师范学院
20	春风过耳——《论语》之问	杜晓平	南阳医学高等专科学校

图 7-1 全国教育科学规划、省高校哲学社会科学优秀著作喜获立项

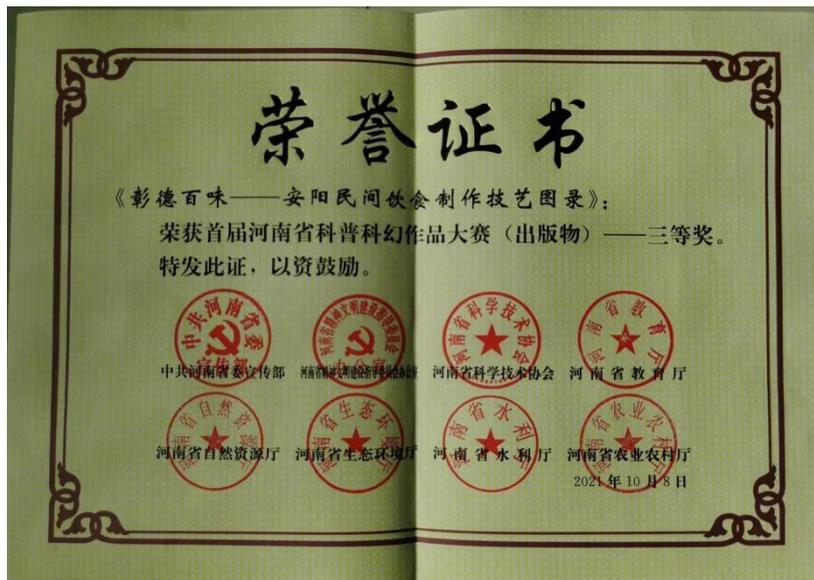


图 7-2 获得河南省科普科幻作品大赛（出版物）三等奖

表 7-1 高层次科研成果一览表

序号	成果名称	批准（颁奖）单位	数量
1	全国教育科学规划 2021 年度教育部重点课题	全国教育科学规划领导小组办公室	1
2	2021 年河南省哲学社会科学规划年度项目	河南省哲学社会科学规划办公室	2
3	河南省软科学研究	河南省科技厅	3
4	2021 年度河南省高等学校哲学社会科学创新团队	河南省教育厅	1
5	2022 年度河南省高等学校哲学社会科学优秀著作资助项目	河南省教育厅	1
6	河南省社会科学优秀成果奖三等奖	河南省社会科学优秀成果评奖办公室	1
7	河南省科普科幻作品大赛（出版物）三等奖	中共河南省委宣传部、河南省精神文明建设指导委员会办公室等	1
8	河南省教材建设奖二等奖	中共河南省委高校工委、河南省教育厅	2

### 7.2.2 科技创新服务平台建设稳步提升

依托现有科研机构,围绕区域发展和产业转型升级,加强与地方政府、产业园区、行业企业深度合作,打造技术技能和服务创新平台,服务区域重点产业和支柱产业发展。学校拥有3个省级平台、5个市级平台,11个校级平台,聚焦非遗传承、黄河文化、生态保护、基础教育、产业发展等方面,研究方向明确,服务特色鲜明。为贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神,落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,学校新设“课程思政教学研究中心”,培育课程思政教学研究团队,研制课程思政建设和评价体系。

表 7-2 科技创新服务平台一览表

序号	机构名称	负责人	级别
1	河南省非物质文化遗产传承基地	田道敏	省级
2	河南省非物质文化遗产研究基地	田道敏	省级
3	智能化汽车电子河南省高校工程技术研究中心	郭书霞	省级
4	焦作市黄河文化研究中心	田道敏	市级
5	焦作市法学会社会心理服务研究会	靳贤胜	市级
6	焦作市家庭教育研究与指导中心	高闰青	市级
7	焦作市廉洁与治理研究中心	程峰	市级
8	焦作市乡村小学教师发展研究中心	王红艳	市级
9	焦作师专覃怀文化研究院	程峰	校级
10	焦作师专传统手工艺研究所	谷东方	校级
11	焦作师专国学教育研究所	孙向华	校级
12	焦作师专白居易文化研究所	焦尤杰	校级
13	焦作师专旅游文化研究所	李鸿才	校级

14	焦作师专太极文化研究所	冯文昌	校级
15	焦作师专电子电气工程技术研究所	郭书霞	校级
16	焦作师专功能材料研究所	许文静	校级
17	焦作师专合成技术研究所	李焱	校级
18	焦作师专生物环境研究所	刘永英	校级
19	焦作师专应用数学研究所	张曙光	校级
20	焦作师专课程思政教学研究中心	高闰青	校级

### 7.2.3 横向研发与技术服务持续进行

充分发挥科技创新服务平台的引领带动作用，鼓励教师走进行业企业、走进生产一线，解决生产中的实际问题，开发新产品、推进技术成果转化。2021年，焦作师专电子电气工程技术研究所与焦作市神盾科技有限公司深化合作，联合研发基于5G技术的应急启动电源。焦作师专生物环境研究所服务国家黄河流域生态保护战略，保持与生态环境部南京环境科学研究所合作关系，继续开展鸟类多样性观测。

#### 案例 7-2：与企业联合开展技术研发，同政府合作进行鸟类检测

学校电子电气工程技术研究所与焦作市神盾科技有限公司有近十年合作研发经验，先后开发了GPS、WIFI等网络模块。2021年，研究所骨干成员牛全营副教授联合焦作市神盾科技有限公司申报的《基于5G技术的应急启动电源远程监控系统》获河南省教育厅立项，该项目全省共立项36项，其中高职高专院校仅有4所，我校是其中之一。项目获批后，双方即签订横向合作协议，联合研发基于5G技术的应急启动电源。

学校生物环境研究所与生态环境部南京环境科学研究所继续开展鸟类多样性观测，该观测由焦作师专鸟类学博士牛俊英副教授带领，已持续进行10余年，监测区域涵盖三门峡、洛宁县、孟津县、沁阳太行山、中

牟黄河湿地、信阳市罗山县、信阳市商城县。通过观测，掌握了监测区内鸟类的种类、数量、分布，常见鸟类和珍稀濒危鸟类的种群动态变化趋势及鸟类多样性面临的威胁因素，观测数据上报生态环境部南京环境科学研究，为国家鸟类和生物多样性保护工作提供科学依据。

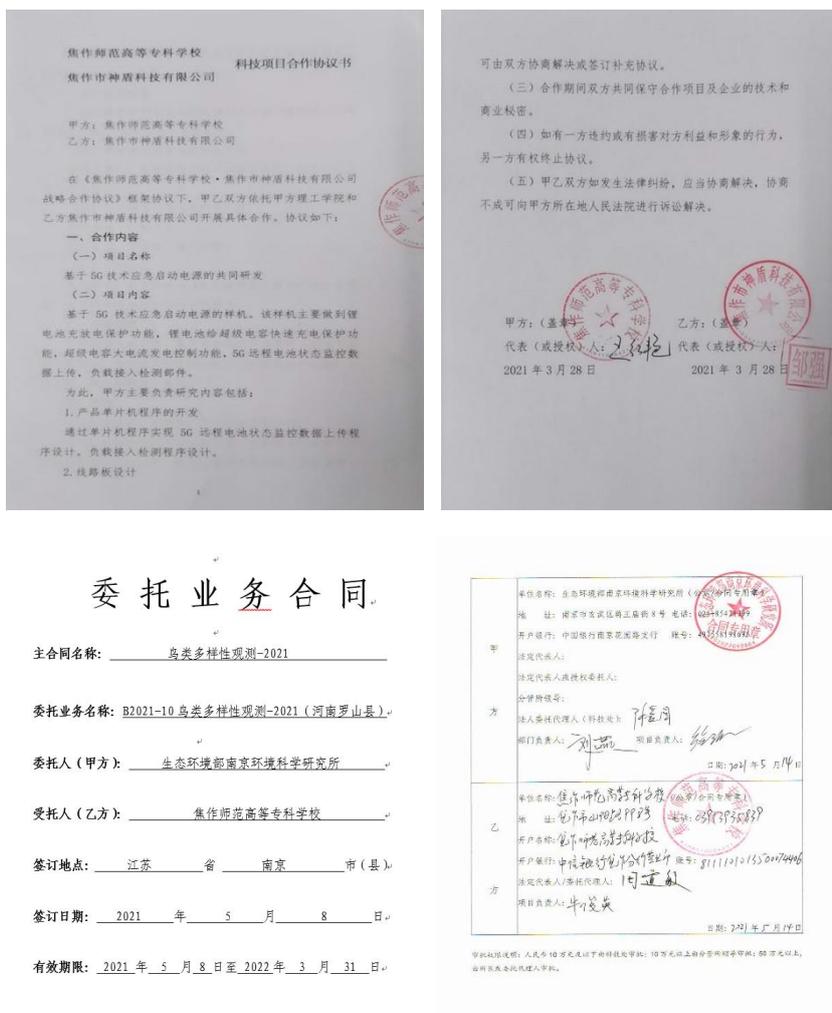


图 7-3 横向合作协议（合同）

### 7.3 社会服务开展情况

学校充分发挥专业、人才、技能优势，立足地方、服务社会，依托河南省中小学教师校长研修院、河南省跨境电子商务人才培养暨企业孵化平台、焦作市家庭教育研究与指导中心、焦作师专心理健康教育与咨询中心

等平台，积极开展基础教育、电子商务、家庭教育、心理健康等培训和服务项目。服务能力稳步提升，服务成效日益显著。

### 7.3.1 立足师范本色，服务基础教育

学校利用教师教育的传统优势，积极发挥学校河南省中小学教师校长研修院建设单位作用，服务地方基础教育教师培训工作。一年来，累计承办“国培计划”16个、“省培计划”2个、“河南省义务教育薄弱环节改善暨中小学教师校长素质提升培训”10个，累计开展培训33班次、培训学员4394人、培训时长3564学时，获批培训经费收入1672万元。

表 7-3 焦作师专“国培计划”“省培计划”“中小学教师素质提升工程”

开展情况一览表

序号	项目类别	子项目	学科	培训人数	培训天数	培训学时(8学时/天)
1	国培	县级骨干教师	太极拳教师(一)	97	10	80
2	省培	民办幼儿园骨干园长(第一期)	幼儿园	100	10	80
3	国培	县级骨干教师	幼儿园教师	49	10	80
4	义教薄改	省级骨干教师培育	小学数学	100	15	120
5	义教薄改	省级骨干教师培育	小学英语	50	15	120
6	义教薄改	省级骨干教师培育	小学体育	47	15	120
7	义教薄改	省级骨干教师培育	小学语文	100	15	120
8	国培	市级骨干教师	小学英语	50	15	120
9	国培	县级骨干教师	小学科学	48	10	80
10	国培	县级骨干教师	小学英语	50	10	80
11	国培	县级骨干教师	太极拳教师(二)	100	10	80
12	省培	民办幼儿园骨干园长(第二期)	幼儿园	100	10	80

13	国培	市级骨干教师	幼儿园教师	50	15	120
14	义教薄改	省级骨干教师培育	小学数学（二）	67	15	120
15	义教薄改	乡村骨干教师素质提升	小学美术	50	15	120
16	国培	县级骨干教师	太极拳教师（三）	100	10	80
17	省培	民办幼儿园骨干园长 （第三期）	幼儿园	95	10	80
18	义教薄改	省级骨干教师培育	小学道德与法治	41	15	120
19	义教薄改	乡村骨干教师素质提升	小学体育	50	15	120
20	义教薄改	省级骨干教师培育	小学语文	105	15	120
21	国培	师德培训团队研修		50	10	80
22	国培	省级骨干教师	小学数学	50	15	120
23	省培	民办幼儿园骨干教师	幼儿园	100	10	80
24	义教薄改	省级骨干教师培育	小学音乐	48	15	120
25	国培	省级骨干教师	幼儿园教师	50	15	120
26	国培	市级骨干教师	小学道德与法治	50	15	120
27	国培	市级骨干教师	小学体育（足球）	50	15	120
28	国培	市级骨干教师	小学数学	50	15	120
29	义教薄改	乡村骨干教师素质提升	小学语文	50	15	120
30	国培	省级骨干教师	小学语文	100	15	120
31	国培	县级骨干教师	小学数学	100	10	80
32	国培	市级骨干教师	小学语文	50	15	120
33	国培	一对一精准帮扶	——	2197	半年	204
34	义教薄改	县域教师专业发展支持 服务体系建	整县推进	—	—	—
合计				4394		3564

### 7.3.2 发挥专业优势，勇抗疫情汛情

2021年，新冠肺炎疫情反复发作，暑期又发生了千年一遇的特大汛情。设在学校的焦作市家庭教育研究与指导中心，2019年曾被中共河南省委宣传部、河南省科学技术协会联合授予“河南省新冠肺炎疫情防控应急科普工作先进集体”。面对疫情，中心继续主动担当，组织30名家庭教



附件 1

#### 河南省科普教育基地（2021—2025年）名单

序号	基地名称	推荐单位
1	网络安全科技馆	郑州市科协、文明办
2	河南省网络安全科普教育基地	郑州市科协、文明办
3	春雨·青少年法治教育基地	郑州市科协、文明办
4	新安县博物馆	洛阳市科协、文明办
5	汝州青瓷博物馆	平顶山市科协、文明办
6	郑县青少年校外活动中心	平顶山市科协、文明办
7	宝丰县大数据科技馆	平顶山市科协、文明办
8	安阳博物馆	安阳市科协、文明办
9	漯河市科技馆	漯河市科协、文明办
10	漯河市示范性综合实践基地	漯河市科协、文明办
11	淅川县青少年学生校外活动中心	南阳市科协、文明办
40	河南科技大学昆虫标本馆	洛阳市科协、文明办
41	平顶山学院生态文明科普教育基地	平顶山市科协、文明办
42	焦作市家庭教育研究与指导中心	焦作市科协、文明办
43	濮阳医学高等专科学校人体生命科学馆	濮阳市科协、文明办
44	宁陵县气象局	商丘市科协、文明办
45	驻马店职业技术学院数字经济科普教育基地	驻马店市科协、文明办
46	济源市气象局	济源示范区科协、文明办
47	郑州轻工业大学（电子科技博物馆、消防科普中心）	省安全生产和职业健康协会
48	河南省食品安全与诚信服务平台	省科学院
49	郑州环保教育博物馆	郑州市科协、文明办
50	郑州利生创客空间有限公司	郑州市科协、文明办
51	河南蜜乐蜜蜂科普教育基地	郑州市科协、文明办

- 4 -

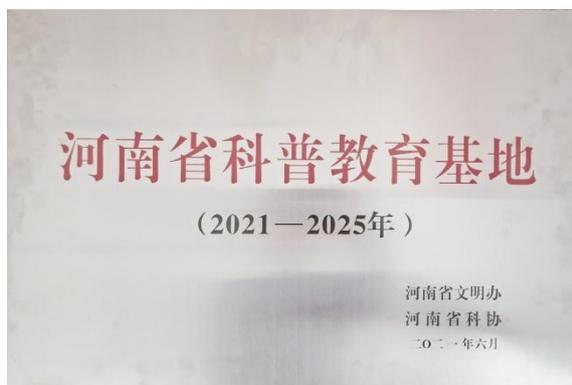


图 7-4 河南省家庭教育讲师团特聘专家和双科基地

育讲师团优秀志愿者，线上，在“焦作女性”微信公众号上开辟“疫”不容辞——家庭教育护航成长“空中公益课堂”，连续推出家庭教育指导文

章“金牛迎瑞 未来可期”系列文章 10 余篇，其中多篇文章被学习强国等多家媒体和公众平台刊发和转载；线下，与中小学共建家校社合作实践基地，举办“七彩未来”巾帼讲师团纪念建党 100 周年、“河南省家教名师中原行”公益讲座百余场，走进小学和社区，携手老师和家长助力孩子健康成长。1 月，中心主任高闰青教授被河南省教育厅关工委聘任为河南省家庭教育讲师团特聘专家。9 月，中心被河南省精神文明建设指导委员会办公室、河南省科学技术协会联合认定为河南省科普教育基地（有效期 2021—2025 年），成为焦作师专第二个双科基地（中心于 2019 年 9 月被河南省社会科学界联合会命名为第六批“河南省社会科学普及基地”。）

面对汛情+疫情，学校心理健康教育与咨询中心迅速启动暴雨灾情和疫情线上心理援助服务，组织 24 名专兼职心理教师，通过微信公众号、热线电话、微信、QQ 邮箱等渠道，持续开展多层次、多渠道、多形式的关爱行动。与焦作市科协联合在“科普焦作”公众号平台推送心理疏导专栏文章 11 篇，网络点击量 6 万余次；接听热线、微信咨询、回复邮件共计 120 人次；15 名专兼职教师通过电话、微信等方式对 44 名咨询学生进行一对一地回访；组织“满天星使者”在抗洪救灾中争当志愿者，搬运抗洪救援物资、到漏雨老人房间打扫卫生、为留守儿童开展绘画主题活动和团体心理辅导活动、对相关群众进行心理疏导。

### 7.3.3 依托优质基地 服务社会需求

河南省社会科学普及基地、河南省科普教育基地——焦作师范高等专科学校心理健康教育与咨询中心，致力于焦作人民的心理健康事业。接待未成年心理咨询 80 余人次；受焦作市文明办、市教育局的委托，开展焦作市未成年人“阳光成长”心理健康宣传教育进校园公益讲座 16 场；关注公务员队伍，为市机关工委举办心理讲座、户外素质拓展 16 场；为中站区政法及综治干部开展业务培训讲座 9 场；受市总工会委托，开展“女

职工大讲堂”进基层讲座 15 场；聚焦脱贫攻坚，为南召县城郊乡竹园沟小学 200 余名学生开展心理健康志愿服务活动；举办中科院心理咨询师课程培训和系列专题讲座，培训人员近 300 人。此外还开展了“为学子助力 为高考护航”高考心理志愿服务活动和“入户访民情、我来办实事”老年人阳光关爱行动。

河南省社会科学普及基地、河南省科普教育基地——焦作市家庭教育研究与指导中心，致力于宣传普及家庭教育先进理念，提供家庭教育指导与咨询服务，开展家庭教育志愿者培训。走进焦作市实验小学、实验中学、实验幼儿园，共建家校社共育实践基地，为基地教师和部分学生家长进行家庭教育公益讲座，受众 600 余人；走进焦作市西城家园丰源社区，发放家庭教育指导宣传页，讲解家庭教育相关政策，为社区居民进行现场家庭教育指导答疑，受众 200 余人；未解放区教育局举办公益讲座，受众 400 余人。2021 年，中心举办“七彩未来”焦作市家庭教育讲师团培训班，培训家庭教育志愿者 600 人。

河南省级专业技术人员继续教育基地——继续教育学院，多渠道开展专业技术人员学习提升。搭建“焦作专技”线上学习平台，2021 年开展公需科目培训 3799 人次、专业科目培训 970 人次；拓宽社会培训项目，开展温县一中、中站区教育局、中站区政法委等单位心理咨询师资格培训 4 期、培训学员 215 人；补齐高等学历教育短板，2021 年恢复开展 4 个专业招生，招收新生 661 人。

河南省科普教育基地——焦作师范高等专科学校动物标本馆和植物标本馆，致力于动植物知识普及和保护工作，开展讲座培训近 10 余场，受益师生近 1000 人。焦作师范高等专科学校动植物保护协会指导教师组织学生志愿者广泛开展野生动植物保护活动，3 月世界野生动物日，在森林公园对游园市民开展“读准动物名称，了解野保名录”活动；4 月国家爱鸟周，在大沙河开展市民观鸟活动；6 月在龙源湖公园开展“认识身边

的自然-观鸟启蒙活动”活动；10月河南省野生动物宣传月，在森林公园开展“认识焦作国保，爱护走兽飞鸟”活动。活动累计受众市民近600人，其中6月份的观鸟活动被焦作日报报道后，还被“学习强国”平台转载。



图 7-5 学习强国转载焦作师专组织的龙源湖市民观鸟活动

## 8 面临的机遇和挑战

借着国家大力发展高等职业教育的东风，学校在建设、改革、发展中取得了一定的成绩，逐渐形成了自身的办学优势与特色，2021年，学校以“双高”建设、“升本”工作为契机，稳步、持续推动学校实现跨越式发展，力争使学校办学实力和水平迈上新台阶。我们深知，这对于处在高速发展中的焦作师范高等专科学校来说也是一种极大的挑战，很多方面还需要在今后的建设发展中努力改进，进一步完善和提高。

### 8.1 办学条件有待继续改善

当前，学校正处“双高”建设、“升本”的关键时期，经费保障能力还有待进一步加强。学校的基础设施建设、实践教学条件改善需要投入大量的财力物力，办学条件的改善跟不上学校快速发展的步伐。

学校将进一步争取政府更大的支持，加大教学基本条件建设力度。同时扩大融资渠道，利用学校技术优势，增强自身“造血”功能，多方筹集办学经费，提高办学效益，改善办学基础设施条件。通过校企合作、校校合作、校政合作共建、争取财政专项经费支持等多种方式，继续加大专业建设和教学改革的投入力度，不断改善实践教学条件。

### 8.2 专业结构调整压力较大

焦作市目前正在加快产业结构调整，构建现代产业体系，需要大批现代服务业、装备制造、汽车及零部件、食品制造等相关专业综合素质好、实践能力强的技术技能人才，这为学校的发展带来了难得的机遇。但长期以来，受历史原因的影响，学校的优势学科专业是教师教育类、艺术文化类与文科类专业，而财经与商贸类、生物与化工类专业比较薄弱，特别

是与地方经济关联度高、就业渠道广的公共管理与服务类专业更是薄弱，需要大力培育与扶持。

基于此，学校将进一步围绕河南省、焦作市产业结构优化升级的需求，在调整优化文化教育类专业的同时，积极发展应用技术类、现代服务类专业，不断调整优化专业结构。分批调整或停招部分发展乏力且行业特色不鲜明、区域结合不紧密的专业；缓招或减招部分优势不明显和专业方向不明晰的专业，以建设促优化、以调整促发展。

**表 1 计分卡**

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
12950	焦作师范高等专科学校	1	就业率	%	95.20	96.55	
		2	毕业生本省就业比例	%	65.96	86.25	
		3	月收入	元	2630.40	2900.00	
		4	理工农医类专业相关度	%	61.87	42.34	
		5	母校满意度	%	99.32	98.13	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.15	0.51	
		7	雇主满意度	%	100.00	94.69	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	12.34	14.01	

**表 2 学生反馈表**

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
12950	焦作师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	4055	4255		
		2	教书育人满意度					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3511	3848	学校填报
				满意度	%	97.09	99.82	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3511	3848	学校填报
		满意度		%	94.16	98.49	学校填报	
		3	课程教学满意度					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	77	74	学校填报
				满意度	%	98.26	99.53	学校填报
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	215	479	学校填报
				满意度	%	98.26	98.73	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	617	592	学校填报
				满意度	%	97.98	99.35	学校填报
			4	管理和服务工作满意度				
		(1) 学生工作		调研人次	人次	3511	3848	学校填报
				满意度	%	96.84	93.84	学校填报
		(2) 教学管理		调研人次	人次	3511	3848	学校填报
				满意度	%	98.26	96.96	学校填报
		(3) 后勤服务		调研人次	人次	3511	3848	学校填报
				满意度	%	98.26	95.30	学校填报
		5		学生参与志愿者活动时间	人日	19167.50	11462.00	学校填报
		6	学生社团参与度					
			(1) 学生社团数		个	25	25	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	1202	1862	
			心理研习社			21	26	
			非洲鼓协会			50	70	
			新青年协会			32	40	
			金石印社			143	145	
			弘文三笔字协会			34	70	

	守望者手语协会		93	124	
	西陶龙狮社团		0	25	
	滑样年华轮滑社		72	76	
	活力英语社团		110	150	
	电子商务协会		77	108	
	致远书法社		27	35	
	实验话剧社		28	43	
	跆拳道协会		20	157	
	小品协会		35	45	
	旅游协会		37	58	
	蓝天文学社		35	36	
	足球协会		16	94	
	花样跳绳社团		10	74	
	普通话吟诵社		22	18	
	动植物保护协会		9	181	
	招生就业协会		37	35	
	D.M音舞社		26	25	
	“爱·链”行动---党员（青年）志愿者服务团队		223	193	
	青年志愿者协会		15	9	
	舞蹈社团		30	25	

**表 3 教学资源表**

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	16.46	16.32
2	双师素质专任教师比例	%	52.80	53.87
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.12	33.59
4	教学计划内课程总数	门	716	873
	其中：线上开设课程数	门	713	870
	线上课程课均学生数	人	54	55
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	16300	16300
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.30	0.34
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	5934.54	6493.17

**表 4 国际影响表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12950	焦作师范高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
8 国际合作科研平数	个	0	0	填报格式：××（平台名称成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		

**表 5 服务贡献表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注		
12950	焦作师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	13529	13758		
			毕业生人数	人	4004	5594		
			其中：就业人数	人	3812	5401		
			毕业生就业去向：	—	—	—		
			A类：留在当地就业人数	人	1791	3499		
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	102	69		
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1882	3653		
			D类：到规模以上企业就业人数	人	0	0		
			其中：到500强企业就业人数	人	0	0		
			2	横向技术服务到款额	万元	12.7	10	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	12.75	21.60	
			4	技术交易到款额	万元	0	0	
			5	专利申请/授权数量	项/项	66/66	24/24	
				其中：发明专利申请/授权数量	项/项	2/2	5/5	
			6	专利成果转化数量	项	0	0	
			7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
	8	非学历培训项目数	项	34	34			
	9	非学历培训时间	学时	3348	3624			
	10	非学历培训到账经费	万元	1309.18	1672.00			
	11	公益性培训服务	学时	660	600			
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

**表 6 落实政策表**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
12950	焦作师范高等专科学校	1	年生均财政拨款水平	元	12423.59	12785.83
			其中：年生均财政专项经费	元	5859.72	6149.53
		2	教职员工额定编制数	人	818	818
			在岗教职员工总数	人	702	685
			其中：专任教师总数	人	678	652
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	29.57	23.3
			其中：生均财政专项补贴	元	29.57	23.3
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	18725	20805
			年支付企业兼职教师课酬	元	891657.52	1092770.98
			其中：财政专项补贴	元	0	0