

根据教职成司函〔2021〕37号编制

河北科技工程职业技术大学 高等职业教育质量年度报告

(2020—2021学年)

2022高职教育
质量年报
(院校版)

河北科技工程职业技术大学
2021年11月

2022 中国高等职业教育质量年度报告来源—院校年报

河北科技工程职业技术大学 2020-2021 学年 高等职业教育质量年度报告



2021 年 11 月

内容真实性责任声明

学校对 河北科技工程职业技术大学 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：河北科技工程职业技术大学
（邢台职业技术学院代章）

法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 3 日

目录

前言.....	1
1 发展概况.....	3
1.1 办学定位发生新变化.....	3
1.2 发展规模再上新台阶.....	4
1.2.1 院系布局与专业结构.....	4
1.2.2 学生规模与生源情况.....	4
1.2.3 办学条件与教师队伍.....	5
2 学生发展.....	7
2.1 立德树人得到新加强.....	7
2.1.1 强化思政铸魂.....	7
2.1.2 强化文化熏陶.....	13
2.1.3 强化服务助学.....	18
2.2 培育和传承工匠精神展现新风貌.....	21
2.3 育人成效实现新提升.....	22
2.4 就业质量达到新高度.....	23
2.4.2 毕业生平均月收入.....	26
2.4.3 毕业生工作与专业相关度.....	26
2.4.4 用人单位对我校应届毕业生的满意度.....	27
2.5 自主创业取得新突破.....	27
2.5.1 创新创业教育.....	27
2.5.2 大学生创业孵化园（及创客空间）.....	29
2.6 职业发展走出新天地.....	29
2.6.1 指导学生做好全面发展规划.....	29
2.6.2 学生获“1+X”证书情况.....	30
3 教学改革.....	31
3.1 产教融合校企双元育人持续深化.....	31
3.1.1 建设高水平产教融合平台.....	31
3.1.2 建设特色高水平专业群.....	35
3.1.3 推进中国特色现代学徒制改革.....	35
3.2 岗课赛证融通综合育人持续优化.....	37
3.2.1 推进“1+X”证书试点工作.....	38
3.2.2 推进技能大赛与课程融通.....	45
3.3 教学内容和教材改革全面展开.....	47
3.3.1 持续推进课程体系改革.....	47
3.3.2 建设积累优质教学资源.....	48

3.3.3	推进教材建设与改革.....	49
3.4	教法改革和课堂变革全面推进.....	51
3.4.1	推进教学方法改革.....	51
3.4.2	实施信息化课堂变革.....	53
3.5	教师全生命周期发展全面规划.....	55
3.5.1	加强教学创新团队建设.....	55
3.5.2	建立教师培训体系.....	56
3.5.3	创新师培模式.....	56
4	政策保障.....	58
4.1	政策引导.....	58
4.1.1	国家职教政策定向统领.....	58
4.1.2	高职扩招任务精准落实.....	59
4.1.3	深化职业教育考试招生制度改革.....	60
4.2	专项实施统筹发展.....	60
4.2.1	全面加强党对职业教育的领导.....	60
4.2.2	实施“双高计划”和提质培优行动.....	62
4.2.3	加强职业教育教学理论研究.....	63
4.2.4	强化双师型教师队伍建设.....	64
4.3	质量保证体系纵深推进.....	64
4.4	办学经费收支释放活力.....	66
4.5	疫情防控应势而动.....	67
5	国际合作.....	69
5.1	优质资源精准引进.....	69
5.1.1	中德项目压茬推进.....	69
5.1.2	深化国际化产教融合.....	70
5.1.3	加强国际化师资队伍建设.....	71
5.2	海外办学深度建设.....	71
5.2.1	建设中国-东盟特色项目平台.....	71
5.2.2	成立中泰汽车产业学院.....	72
5.3	教育资源不断输出.....	72
5.3.1	分享河北职教方案.....	73
5.3.2	举办国际师资培训.....	73
5.3.3	开展走出去企业培训.....	73
5.4	中华文化持续传播.....	74
5.4.1	实施线下交流学习.....	74
5.4.2	推行线上汉语教学与文化传播.....	75
6	服务贡献.....	76

6.1	开展高质量职业培训.....	76
6.1.1	适度增加学历继续教育规模.....	76
6.1.2	积极参与职业技能提升行动.....	76
6.1.3	精准开展职业技能培训.....	77
6.1.4	精心打造多元化培训服务模式.....	77
6.1.5	建设信息化培训平台与资源.....	77
6.1.6	承接国家级省级职教师资培训任务.....	78
6.1.7	疫情之下稳步推进社区教育服务.....	78
6.2	服务脱贫攻坚与乡村振兴.....	79
6.2.1	有力有序推进驻村扶贫.....	79
6.2.2	精准施策推进科技兴农.....	80
6.3	开展应用技术研究.....	81
6.3.1	提升科研资源建设质量.....	81
6.3.2	提升科技成果产出质量.....	81
6.3.3	提升科学研究管理质量.....	81
6.3.4	提升科研管理服务质量.....	82
6.3.5	做强军民两用技术服务.....	82
6.3.6	应用技术研发成效明显.....	83
6.4	服务地方经济社会发展.....	85
6.4.1	打造并完善“设站进区”技术服务体系.....	85
6.4.2	打造“引企入校”校企创新联合体.....	85
6.4.3	提供高水平技术技能人才.....	86
7	面临挑战.....	88
7.1	面临的挑战.....	88
7.2	拟采取的对策.....	88
附录		89
表 1	计分卡.....	89
表 2	学生反馈表.....	90
表 3	教学资源表.....	93
表 4	国际影响表.....	94
表 5	服务贡献表.....	108
表 6	落实政策表.....	116

案例目录

案例 1：“五融合理念+四复合团队”做实国家级课程思政示范课程.....	7
案例 2：筑艺有承培育高技能人才，匠心无界厚植家国情怀.....	8
案例 3：编制课程思政案例手册培育和传承工匠精神.....	10
案例 4：“红研”辅导员工作室提升思政育人效能.....	13
案例 5：构建“五个一”护航的国防教育模式 传承军队文化.....	14
案例 6：构建“强能—励志—成才”为目标的发展型资助育人体系.....	20
案例 7：十年坚持助学贫困家庭两姐妹 妹妹圆梦科工大.....	20
案例 8：工作室带动学生获创新大赛一等奖与多项科研成果.....	23
案例 9：军民融合校企同步 协同育人促进高质量就业.....	23
案例 10：对接产业 助力行业 打造汽车职业教育集团化办学旗舰.....	33
案例 11：现代学徒制“赛岗训”模式提升现代工匠技术技能水平.....	36
案例 12：集团合作校企互融的现代学徒制“双轨互通”模式.....	37
案例 13：做好四个着力 高质量推进 1+X 证书考核与评价.....	41
案例 14：专业群人才培养与 X 证书“三融合”.....	41
案例 15：课证结合重构育人模式，行岗名师共育建装英才.....	44
案例 16：抓“三点”实现课证融通.....	45
案例 17：完善“三阶八法”培养机制 打通技能大赛与课程之间壁垒.....	46
案例 18：三三制督管提升“选建评”一体化教材改革.....	50
案例 19：“四维协同”教学模式改革为全国高职思政课教学提供邢台范式.....	52
案例 20：打造“五学实践教学模式” 实施信息化课堂革命.....	54
案例 21：助力全民抗疫 协助合作企业抗疫物资生产.....	68
案例 22：从精准扶贫到乡村振兴 情系村民脱贫致富奔小康.....	80
案例 23：军工特种车辆技术研究所研学并进 成果转化服务军民融合.....	82

表目录

表 1	学校不同招生口径的计划招生数、实际录取数及报到率.....	5
表 2	2020-2021 学年基本办学条件指标生均数.....	5
表 3	2020-2021 年学校省级以上高水平双创类赛事获奖情况一览表（部分）	28
表 4	2020-2021 学校科研平台一览表（部分）	32
表 5	学校专业群产业学院建设一览表.....	32
表 6	信息技术专业群已开展和计划开展认证一览表.....	43
表 7	学校党建“136 领航”计划.....	62
表 8	学校省双高计划、创新发展行动计划（2019-2021 年）项目资金情况.....	63
表 9	办学经费 2020 和 2021 年度总收入结构及其差异.....	66
表 10	办学经费 2020 和 2021 年度总支出结构及其差异.....	66
表 11	学校引企入校研发机构一览表.....	86

图目录

图 1	“环境影响评价”入选教育部课程思政示范项目.....	8
图 2	“居住空间室内设计”入选轻工行指委课程思政示范课程.....	9
图 3	“三红”课程思政建设目标示意图.....	9
图 4	“两模式、三平台、四育人”课程思政建设模式示意图.....	10
图 5	学校秋季学期“国旗下思政公开课”精彩开讲.....	12
图 6	我校学生参与一系列志愿服务活动.....	16
图 7	大学生在省、校各类比赛中争球、三级跳、舞龙精彩一瞬.....	18
图 8	近两年毕业生一次就业去向落实率比较.....	25
图 9	毕业生专接本、参军入伍比例变化趋势.....	25
图 10	毕业生毕业去向分布.....	26
图 11	近三届毕业生月综合平均收入.....	26
图 12	毕业生工作与所学专业相关度.....	27
图 13	用人单位对本校应届毕业生的满意度.....	27
图 14	学校包揽第六届省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道冠亚季军.....	28

图 15	学校 1+X 证书试点工作组织机制.....	38
图 16	“1+X”工业机器人应用编程职业技能等级证书考核管理中心证考试现场.....	39
图 17	学校工业机器人应用编程、汽车运用与维修“1+X”证书考核现场.....	41
图 18	新一代信息技术专业群课程体系与 X 证书融合示意图.....	42
图 19	艺术与传媒系姜丽老师在全国室内设计“1+X”工作会议上发言.....	45
图 20	学校汽车专业多门在线课程获评省级、国家级精品在线开放课程.....	49
图 21	学校获评全国高职院校治理体系建设优秀案例 50 强.....	61
图 22	《中国教育报》刊文报道学校高质量党建工作实践.....	62
图 23	德方为中德合作项目进行线上教学.....	69
图 24	陈宝生部长来我校考察期间丁广文老师为德方授课.....	70
图 25	捷豹路虎培训项目邢台启动典礼.....	70
图 26	教师海外博士线上课程学习.....	71
图 27	与新加坡南洋商学院、柬埔寨磅陈省理工学院合作.....	72
图 28	与素叻他尼技术学院共建中泰汽车产业学院.....	72
图 29	开展国际师资培训.....	73
图 30	喀麦隆留学生参加课外活动.....	75
图 31	中泰汉语和中华文化钉钉线上培训.....	75
图 32	军工特种车辆技术研究所团队与军队保障性企业开展科研合作.....	82
图 33	军工特种车辆技术研究所学生团队参赛获奖证书.....	83
图 34	学校立项省级以上项目趋势图.....	84
图 35	学校近五年授权发明专利.....	84
图 36	学校近五年发表论文结构图.....	85
图 37	应届毕业生企业就业地区流向.....	87
图 38	应届毕业生省内各地市企业就业流向.....	87

前言

以习近平同志为核心的党中央高度重视职业教育工作，为新时代职业教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。推动职业教育高质量发展，为全面建设社会主义现代化国家提供坚实的人才和技能支撑，是习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神的核心要义，是职教战线当前和今后一个时期的重要任务。

围绕办好新时代职业教育的新要求，国家出台了一系列政策措施。印发《国家职业教育改革实施方案》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，推动职业教育高质量发展。

2020-2021 年，河北科技工程职业技术大学深刻学习领会、坚决贯彻落实党中央、国务院的决策部署，攻坚克难完成面向高职战线的重大改革任务，持续提升办学水平、人才培养质量和就业质量，取得多项标志性成果。

🏮 2021 年 1 月，学校经教育部批准，整合华北电力大学科技学院、邢台职业技术学院办学资源，设置为河北科技工程职业技术大学，成为河北省首批公办本科层次职业学校。

🏮 两年来，学校作为“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”首批 197 所入选高职学校，在扎实推进国家“双高计划”的同时，积极承担省级“双高计划”改革发展任务，国家 A 档高水平专业（群）、河北省高水平高职学校和 2 个高水平专业群项目绩效目标如期完成，即将迎来中期绩效评价。

🏮 两年来，承担国家优质高职院校（2019-2021 年）、骨干专业群、高水平实训基地等 13 类 25 个具体项目，任务进展顺利，并争取年度项目省级财政资金 5 895 万元。

🏮 获河北省教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 9 项。

🏮 获批第一批国家示范性职业教育集团(联盟)培育单位；新增河北省特种车辆改装技术创新中心等省级技术创新中心 3 个。

- 🏮 参与国家级重点战略科研项目 2 个，主持冬奥专项 1 个。
- 🏮 获首批、第二批国家级职业教育教师教学创新团队立项建设 3 个、获批省级职业教育教师教学创新团队立项建设 3 个。
- 🏮 获全国职业院校技能大赛国赛二等奖 6 项，三等奖 15 项；“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖 1 项，铜奖 4 项。
- 🏮 建成区域高水平退役军人教育培训基地。
- 🏮 启动教育部智能制造领域中外人文交流人才培养基地项目建设，建成“中文+职业技能”的海外守敬工坊 1 家，名列国际交流竞争力 60 强。
- 🏮 “邢台职业技术学院高职高专院校名师工作室”获批河北省首批思想政治理论课名师工作室；思想政治课教学团队于 2021 年 5 月确定为河北省第二批职业教育思想政治课教师教学创新团队立项建设单位。
- 🏮 入选教育部课程思政示范课程 1 门，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队；入选轻工行指委课程思政示范课程 1 门。
- 🏮 《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》等中央级媒体 10 余次报道了学校产教融合校企合作、军民融合发展、高职扩招与育训结合培养、共生态科研创新与服务等办学成果，彰显了学校高质量发展、深度服务地方的办学内涵与特色。
- 🏮 本年度学校继续保留省、市两级文明校园称号。

1 发展概况

1.1 办学定位发生新变化

河北科技工程职业技术大学位于河北省邢台市，是教育部 2021 年 1 月批准整合华北电力大学科技学院和邢台职业技术学院办学资源独立设置的公办本科层次职业高等学校，也是河北省首批公办职业技术大学。华北电力大学科技学院、邢台职业技术学院的建制随之撤销。原邢台职业技术学院拥有 20 年军队办学历史和 30 多年高职办学历程，1979 年建校，1984 年归属中国人民解放军总后勤部，2002 年移交河北省成为省属高校，设置为河北科技工程职业技术大学后隶属关系不变，由河北省负责领导和管理。



学校是一所以工科为主，工、经、管、艺多学科协调发展，面向全国招生，具有本专科教育、留学生教育、继续教育等多种办学层次和类型，为社会培养生产、建设、管理、服务一线的杰出技术技能人才的综合性大学。

“十四五”期间，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照“四个全面”大战略布局和国家职业教育改革总体部署，坚持“产学研通、军民特色、创新驱动、振兴区域”的发展方略，以立德树人为根本、以学科专业为基础、以双师建设为关键、以产教融合为重心、以科技创新为支撑，以军民融合为特色，探索本科层次职业教育实现形式和培养模式，加快特色鲜明的高水平职业技术大学的建设步伐，把学校建设成为服务国家战略、支持区域发展、促进产业升级的推动者，为国家建设制造强国、京津冀协同发展和河北省经济强省建设做出更大贡献。

1.2 发展规模再上新台阶

1.2.1 院系布局与专业结构

学校紧紧围绕服务京津冀协同发展、雄安新区建设等国家发展战略，对接我省战略性新兴产业和传统产业高端，建设了汽车检测与维修技术、智能制造、新一代信息技术、服装设计与工艺、现代商务等 **5 个主体专业群**，**形成了“三核双融”特色专业群布局**。设有汽车工程、服装工程、机电工程、电气工程、建筑工程、信息工程、艺术与传媒、经济管理、会计、资源与环境工程等 **10 个系**以及基础课部、体育工作部、马克思主义学院、继续教育与培训部等 **4 个教学单位**。

2020-2021 年，首批开设了新能源汽车工程技术、智能制造工程技术、服装工程技术、电气工程及自动化等 **10 个职业本科专业**，**有力支撑区域新兴产业培育和主导产业高端发展**；拥有计算机网络技术、建筑工程技术、建筑装饰工程技术、市场营销、会计、环境工程技术等**专科专业 57 个**，**重点服务地方产业转型升级和技术升级**。

学校持续加强专业与产业协同发展研究，专业设置紧贴重点产业，并与第三方评价机构密切合作，对全部专业进行优劣势分析，形成了与新发展格局相适应、以特色发展为导向的专业设置动态调整和预警机制。学校目前共设置专科专业 57 个，本科专业 10 个，覆盖 12 个专业大类。经过专业布局优化调整，**2021 年招生本专科专业共 65 个**，涵盖 8 个专业大类。

1.2.2 学生规模与生源情况

2020-2021 学年**全日制在校生 16 158 人（含扩招 301 人）**。

2021 年，我校在全国 27 个省、市、自治区投放计划，计划招生 6 811 人，其中专科招生计划 6 200 人，3+2 计划招生 261 人，本科招生计划 350 人。实际录取 6 596 人，**专科录取 5 985 人**，3+2 录取 261 人，本科录取 350 人。学生报到 6 429 人，其中退伍新生 33 人，3+2 新生及复学新生 266 人，**专科报到 5 796 人**，本科报到 332 人。总体报到率 96.73%（退伍新生及 3+2 新生不计入报到率）。

招生口径有普通高考、单独招生和对口招生等，其中普通高考录取 4 282 人，占总数的 67.59%，单独招生占总数的 23.68%，对口招生占总数的 8.73%（退伍新生及 3+2 新生不计入统计数据）。

表 1 学校不同招生口径的计划招生数、实际录取数及报到率

生源类型	计划数	录取数	报到数	报到率
单招	1500	1500	1481	98.73%
普高	4450	4282	4109	95.96%
对口	600	553	538	97.29%
总计	6550	6335	6128	96.73%

高职扩招完成录取 742 人，其中 2020 年高职扩招专项录取 200 人，2021 年春季入学 192 人；2021 年高职扩招专项录取 550 人。

2021 年录取新生中，河北省生源约占 90%；省外生源约占 10%。

1.2.3 办学条件与教师队伍

学校实施“办学条件提升工程”，为高职教育高质量发展奠定软硬件基础。各项基本办学条件指标均高于教育部对高等职业院校人才培养工作评估的标准。

表 2 2020-2021 学年基本办学条件指标生均数

指标	学校数值	评估指标
生均占地面积（平方米/生）	60.34	59.00
生均教学行政用房面积（平方米/生）	17.07	16.00
生均宿舍面积（平方米/生）	6.67	6.50
生均教学科研仪器设备值（元/生）	17 614.37	4 000.00
生均实践场所（平方米/生）	8.35	8.30
生均图书（册/生）	81.42	60.00
生均年进书量（册/生）	3.22	2.00
百名学生配教学用计算机台数（台/百生）	39.57	10.00
生师比（生/师）	14.35	18.00
具有研究生学位教师占专任教师的比例	87.17	15.00

现有校区总占地面积 974 948.70 m²（1 462.42 亩），其中创新实训基地和人工智能实训基地 52 230 m²（78.33 亩）。教学行政办公用房和学生生活用房总面积 485 330.46

m²，教学仪器设备总值 2.96 亿元(当年新增 0.43 亿)。建有大型图书馆、体育馆、标准运动场、千兆位校园网。图书馆共有纸质图书 224 697 种，合计 1 364 000 册，包含有全 22 个大类，生均图书 81.42 册；各类电子图书资源平台 6 个、网络资源数据库 4 个、网络学习平台和软件 3 个，提供电子图书 485 000 册、电子期刊 112 500 册、学位论文 4 060 000 篇、音视频 456 小时等文献资源。

拥有汽车技术中心、先进制造技术中心、服饰产业技术中心、电气技术中心、信息技术中心、建筑工程技术中心等 13 个校内实训中心，总面积超过 10.69 万平方米，下设 300 余个专业教室、实验实训室，校企合作建立 729 个校外实习实训基地。

以数字校园为基础的智慧校园底层构架基本形成。以大数据中心为核心，提供跨部门立体式的人事、办公、教学、科研、设备资产、账务经费等综合信息服务，形成智慧化校园环境、开放的智慧教育生态。一是新设智慧党建、项目管理等多个特色信息化系统，管理信息系统数据总量 21 970GB；建成智慧教学系统运行控制中心 1 个，智慧教室（多媒体教室）200 个，实现教学设备的智能化、集中化管理和监控，建成 10 个虚拟仿真实训中心（含 1 个省级的）。二是持续建设完善“邢职在线学习体系”，建立教学中心信息化生态，打造职教信息化标杆院校。构建由专业核心课、平台课、通识课和自选课形成的“在线课程模块”，建成 5 个专业群资源库；各专业以资源库为载体，深化省纺织服装职业教育集团、省汽车职业教育集团等职教团体的协同合作，推动优质资源线上线下对接。拥有以“信息技术+”升级的传统专业 18 个，以数字经济催生的新兴专业 10 个；全校 70%的专任教师和 30%的校外兼职教师系统性接受了信息化教学培训。三是形成基于数据分析的“纵向五系统、横向五层面、深向五链环”的内部质量螺旋提升的整体架构，构建了符合学校实际的内部质量保证体系及诊断改进工作方案。

学校师资力量雄厚，现有教师 1 244 名，82%以上的教师具有硕士或博士学位，另外聘任企业骨干、行业人才兼职教师 238 名。专业课“双师型”教师超过 80%，其中教授 60 余名、副教授 190 余名，留学归国教师 20 余名，各级教学名师（专家）17 名；拥有 2 支职业教育国家级教师教学创新团队，1 支国家级课程思政示范课教学团队。

2 学生发展

2.1 立德树人得到新加强

学校以创建“三全育人”综合改革试点校为主线，全面落实立德树人根本任务。2020-2021 年，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作，实施《“三全育人”综合改革建设方案》《第二课堂德育化实施方案》，推进“三进”，将社会主义核心价值观贯穿人才培养全过程，实施思想导航、文化育人、素质拓展、双创匠心、军风塑行、智慧学工等工程，深化思政理论课教学模式改革创新，加强课程思政建设，整合邢襄文化、太行文化、红色文化、革命文化资源，建好思政实践教育基地，开展劳动教育，为青年学生铸魂奠基。

2.1.1 强化思政铸魂

构建起“一主两辅”思想政治教育体系。充分发挥思政教育主渠道作用，打造思想政治教育理论课堂与实践课堂相得益彰的核心课堂，专业课程思政元素融入与第二课堂德育引领并进的“相辅相成”式课堂。制定《深化新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》，建立了“习近平新时代中国特色社会主义思想”研究中心，推动思政课内涵式发展与提升。建成 1 个河北省思政理论课名师工作室，组织开展思政课程改革和教学比赛；建成 2 门校级思想政治理论课在线课程，开展课程思政改革的课程达 827 门；牵头组织省内 10 所高职院校共建《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》在线开放课，有 670 余个院校（单位）的 11 700 多名学员选用。2020-2021 年，学校邀请到省教育厅二级巡视员侯建国、邢台市市长董晓宇等省市领导来校讲授思想政治理论课；学校党委书记上党课 10 余次、12 课时，学校党委班子成员随堂听课 240 课时。《基于新媒体新技术的思想政治课“四种课堂”协同育人模式的创新与实践》荣获省高校思想政治创新案例二等奖。

案例 1：“五融合理念+四复合团队”做实国家级课程思政示范课程

学校构建了一个领导小组、两个平台、三类德育课程、四级督导机制的“1234”课程思政工作体系，坚持“课程思政”“科教融合”“课证融合”“专创融合”“赛教融

合”的五融合理念，依托“专任教师+思政教师+辅导员+能工巧匠”的四复合课程思政教学团队，充分挖掘专业课程中的思政元素，将做人做事的道理、社会主义核心价值观、实现民族复兴的理想与责任等融入在线课程开发及教学过程。搭建“163”课程思政培训体系，做实课程思政全员培训；立体化建设课程思政实践基地；一群一特色建设课程思政案例库；组织“课程思政教学名师与教学团队”“课程思政典型案例”“课程思政示范课程”等评选活动，建成了校级课程思政典型案例 35 个，融合课程思政理念的在线课程 639 门、立体化教材 47 部，专业群课程思政案例库 1 个。《环境影响评价》入选教育部课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于公布课程思政示范项目名单的通知

信息索引: 360A08-07-2021-0013- 生成日期: 2021-06-01 **发文机构:** 中华人民共和国教育部

发文字号: 教高函〔2021〕7号 **信息类别:** 高等教育

内容概述: 教育部公布课程思政示范项目名单。

序号	学校名称	课程思政示范课程	课程思政教学名师和团队
149	苏州经贸职业技术学院	网店运营推广	许应楠、
150	苏州农业职业技术学院	香山传统建筑营造技艺	余俊、马
151	苏州卫生职业技术学院	护理基本技术	周萍、马
152	天津医学高等专科学校	医学影像诊断	任津瑞、
153	天津职业大学	动力电池管理及维护技术	李晶华、
154	天津职业大学	中式烹调基本功训练	诸杰、马
155	温州职业技术学院	服装 CAD	邢旭佳、
156	无锡商业职业技术学院	景观设计实务	王虹、马
157	无锡职业技术学院	数控编程及零件加工	王骏、马
158	芜湖职业技术学院	数据结构	程鸿芳、
159	武汉城市职业学院	产品创新设计与开发	禹诚、马
160	武汉船舶职业技术学院	数控设备制造与机电联调	龚璇、马
161	武汉市第一商业学校	中式热菜制作	常福曾、
162	武汉职业技术学院	移动基站建设	李雪、马
163	武威职业学院	中华优秀传统文化	赵颖、马
164	西安航空职业技术学院	传感器技术与应用	王瑞瑜、
165	南宁城市职业技术学院	体育与健康	李育珍、
166	襄阳职业技术学院	残疾儿童行为矫正	马仁海、
167	河北科技工程职业技术大学	环境影响评价	丁淑杰、
168	徐州工业职业技术学院	高分子物理	丛后罗、
169	徐州幼儿师范高等专科学校	学前教育	王清凤、

证书

河北科技工程职业技术大学:

你校丁淑杰、侯素霞、程永高、赵建国、郭有才、杨金梅、李博、雷旭阳负责的“环境影响评价”入选课程思政示范课程，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队。

二〇二一年五月

证书编号: 职-2021-0167

图 1 “环境影响评价”入选教育部课程思政示范项目

案例 2: 筑艺有承培育高技能人才，匠心无界厚植家国情怀

建筑装饰工程技术专业核心课《居住空间室内设计》2019 年开始课程思政专项建设，在“筑艺有承匠心无界”的思政精神浸润、“三红”思政体系引领下，调研收集课程相

关思政元素、思政案例，广泛应用于日常授课，培养学生设计装饰能力的同时促进学生人文关怀习惯养成，强化对多元业主群体的关注和调研，培育学生细致耐心的责任担当。2021年在系主任杨志红教授指导下，该课程被评为轻工行指委“课程思政示范课程”。

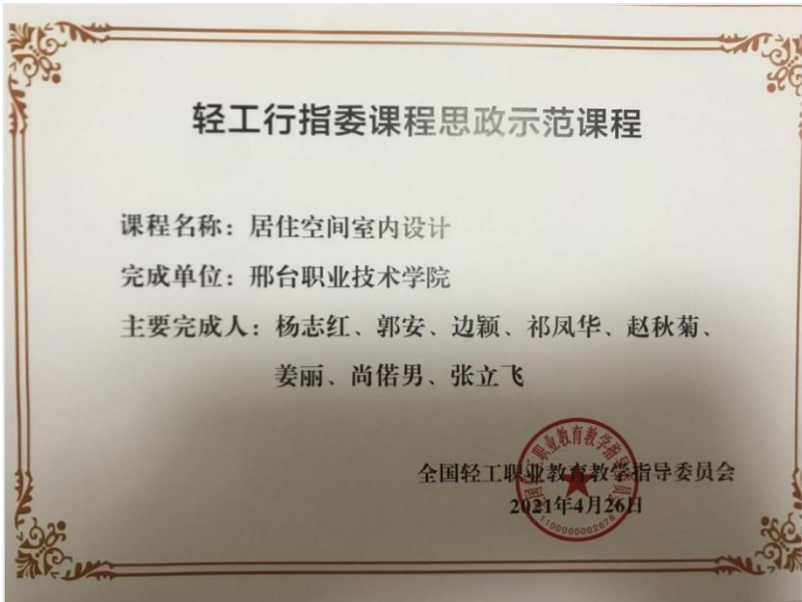


图2 “居住空间室内设计”入选轻工行指委课程思政示范课程

该课程紧密围绕国家提出的课程思政核心要点，深入践行学校“党建领航计划”，形成以“三红”（红雁统领、红源强基、红艺溯源）课程思政建设目标为核心的整体设计框架。

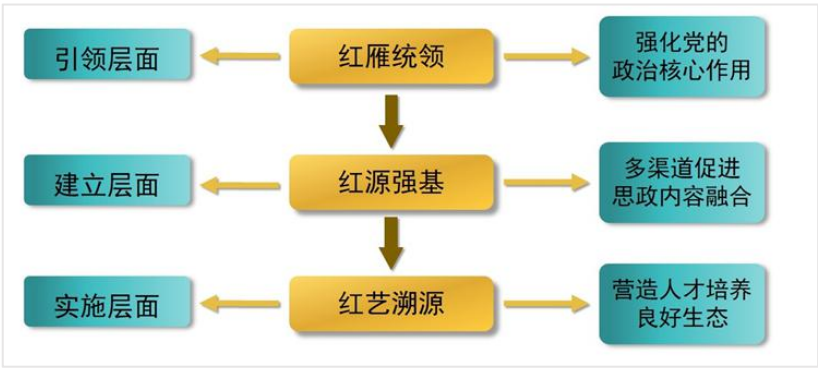


图3 “三红”课程思政建设目标示意图

课程创建了“两模式、三平台、四育人”的课程思政建设模式，培养高素质家装行业主力军。“两模式”指双轨并行、双师共助模式，依托家装工作室与专业思政名师工作室，将学生的专业能力与政治素养构建于双轨之上，专业、思政名师将思政教育渗透于项目教学中，潜移默化塑造学生的中国特色社会主义核心价值观。“三平台”指素养会谈、思政资源、多维评价三平台，素养会谈促进专、政双师及时沟通学生的职业素

养达成度，思政资源平台构建共用共享资源，产生协同育人效应的同时服务于区域同类专业人才的培养。自研的五维评价平台建立多元多层、科学有效的思政融合综合素养测评指标体系，让思政生态育人效果可见。“四育人”包括品德、创新、劳动、美学四向维度，品德育人扶植未来家装设计师关爱人民的品德养成；创新育人聚焦行业新科技，为智造中国发展贡献力量；劳动育人知行合一培育大国工匠精神；美学育人传承传统文化之美，弘扬中国精神。



图4 “两模式、三平台、四育人”课程思政建设模式示意图

案例3：编制课程思政案例手册培育和传承工匠精神

我校服装工程系编写《穿出美好生活 传承中国精神——服装工程系思政案例汇编》手册，并在各专业推广应用。将课程思政内容引入课堂，在课前10分钟讲述手册中服饰文化精神、服饰非遗传承人、大国工匠、优秀毕业生事迹等内容，通过实例增强学生对于爱国情怀、非遗传承、工匠精神的培养和深入理解。同时借助建立大国工匠工作室、服饰非遗传承工作室开展聘请大国工匠、服饰非遗传承人、优秀毕业生进课堂等相关活动，将工匠精神进一步培育与传承。

鞋类设计与工艺专业从2020年5月份建立国学大师工作室以来，积极在学生中宣传大国工匠事迹、大国工匠精神，号召学生在日常专业学习及备赛工作中以陈国学大师为榜样，在专业中形成了良好的学习氛围，并且起到了一定的带动作用。2020年9月23日全国皮革行业鞋类设计师竞赛河北省选拔赛中，鞋类设计专业学生李朵荣获一等奖，其他4名同学分获二、三等奖。10月29日，在全国皮革行业鞋类设计师职业技能竞赛总决赛中，鞋类设计与工艺专业派出的6名学生获得一等奖3项、二等奖3项，其中李朵、陈若楠、王晓月3名同学包揽院校组前三名。颁奖现场，学校受到组委会、主办方以及用人单位和业界人士的一致赞扬和肯定，并有多家鞋靴企业洽谈校企合作事宜。

精心打造党史学习教育“风华讲堂”。深入学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神，**2021年4月设立党史学习教育“风华讲堂”**。以“用故事串联历史，小切口反映大主题”为切入点，以“讲好党的故事、革命故事、英雄故事”为主线，讲深讲实、讲准讲透，带领广大青年学生在学习党的百年伟大奋斗历程中不断汲取智慧和力量，更加热爱伟大祖国，对实现中华民族伟大复兴的中国梦充满信心。

深入推进“公众号+易班”双核网络思政工作。持续增强微信、易班、微博、抖音等新媒体平台的传播力影响力，结合建党百年、全民防疫、学四史、学生活动等当下热点，打造“重温党史·致敬百年”“听党史故事·忆百年瞬间”“学党史·强信念·跟党走”“战疫特辑”“战疫微课堂”“我为青年办实事”系列主题栏目，全年转载、原创公众号推文1090篇，切实做到全体学生100%订阅关注，深入开展内容学习，内化文章思想理念。依托信息化大数据调研，了解学生关注重点，优化提升网络思政工作成效。2021年，“邢职新青年”公众号入选河北省基层团组织影响力排行前十榜单，易班荣获河北省优秀共建案例、优秀易班特色应用两项荣誉。

大力开展主题教育活动。围绕纪念建党100周年、辛亥革命110周年、“学四史”“学党史”等开展主题宣传教育活动，积极引导青年学子用奋斗的青春担起时代重任。围绕爱国主义教育、社会责任感教育、爱与感恩教育等主题，通过语音、视频、文字、图片等形式开展了主题班会活动，教育引导學生树立正确的世界观人生观价值观。

持续丰富“国旗下的思政课”育人品牌内涵。深入贯彻落实总书记在学校思政课教师座谈会上讲话精神，将“国旗下思政公开课”等专题教育活动与党史学习紧密结合，将红色革命传统和红色文化教育融入升旗仪式，赋予其更深层的爱国主义内涵。公开课以每周升国旗为载体，实现思政课向第二课堂延伸，设计时代已任篇、人生青春篇、理想信念篇、中国精神篇、核心价值篇、明德守德篇、法律法治篇七个专题，通过演讲、朗诵、歌唱、音诗画等表现形式，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，传播建党百年光辉历程，激励广大师生怀爱国之情、树报国之心、践兴国之志。



图5 学校秋季学期“国旗下思政公开课”精彩开讲

扎实推进共青团工作和建设。坚定正确思想引领，团结带领 10 个团总支、721 个团支部、16 000 余名青年学子，紧紧围绕“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”四维工作格局，不断提升凝聚青年和服务青年能力，为学生成长成才做出积极贡献。加快推进“三会两制一课”制度常态化，积极推进“班团一体化”建设有序化，加强学生干部作风建设，做好全校“智慧团建”系统组织树完善，进一步加强和规范现有团属新媒体建设，推动团学组织网络文化有序发展，让主流声音在大学生中间听得见、站得住、立得稳。组织拍摄《岁月征程》《少年》《请党放心、强国有我》等一系列文创作品，作品获评第二届河北网络视听原创精品征集活动优胜作品、共青团河北省委宣传部“唱响《少年》青春向党”快闪、闪闪短视频征集活动优秀组织奖、《岁月征程》更是得到学习强国、河北教育网、河北广播电视台、长城网、邢台广播电等媒体报道。2 个团总支被评为 2020-2021 年度“邢台市五四红旗团支部”，1 个团队获评 2021 年河北省大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践活动优秀单位，1 个团队获评“三下乡”优秀志愿服务品牌。2021 年学校团委荣获“全国五四红旗团委”与 2021 年度河北省争创“五四红旗团委”称号，信息工程系团总支荣获 2021 年度河北省争创“五四红旗团支部（团总支）”。1 名同志被评为“邢台市优秀共青团干部”，28 名同学被评为“邢台市优秀共青团员”；22 名师生荣获共青团河北省委、河北省中长期青年发展规划会议联席办公室授予的 2021 年“投身三创四建勇当时代先锋”新时代“冀青之星”。

案例 4：“红研”辅导员工作室提升思政育人效能

建立建设“红研”辅导员工作室，是河北科技工程职业技术大学强化辅导员队伍专业化，推进学生工作提质增优、促进学生成长成才的积极探索和实践。“红研”辅导员工作室以“思想引领与红色传承”为主要发展方向，构建红色文化、中华优秀传统文化、中国特色社会主义先进文化“三位一体”思想引领体系，全面做好“四史”学习教育，全面加强思政铸魂、文化熏陶，赓续红色血脉，传承红色基因，培育新时代新青年。

“红研”辅导员工作室建在电气工程系，具备独立的活动场所和研讨区域，与辅导员办公室相邻，方便工作又相对独立。工作室队伍涵盖学校团委教师、电气工程系党团主要负责辅导员、其他院系辅导员，有效实现跨院系、跨部门的资源整合，做到共享、共建、共荣、共升，为辅导员队伍的专业化发展打下基础。工作室组建理论研究部、运营部、实践部，负责理论研究、日常管理、活动实施，形成良好的工作室运转体系。

一年来，工作室开展“百年大党·手绘党史”活动，形成党史学习教育和学生党员培育读本；开展“百年大党·歌声传唱”活动，创新党史学习教育形式；开展“百年大党·思政开讲”活动，强化思政铸魂；开展“百年大党·党史宣讲”活动，增强理论纵深；开展“中华优秀传统文化·我们的节日”系列活动，结合建党百年凝结成致敬先烈、学习楷模、忠诚于党、热爱祖国等鲜明主题；开展习近平新时代中国特色社会主义思想系列宣讲，讲解新思想新内容、新征程新使命，立德铸魂培育新时代新青年。

2.1.2 强化文化熏陶

邢职文化塑造学生品行。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢记立德树人职责使命，提升文化育人内涵，彰显文化育人特色，着力培养具备工匠精神的高素质技术技能人才。坚持传承“军队文化”中勇担责任、雷厉风行、知难而进、团结忠诚的军队作风底色，主动对接“企业文化”中艰苦奋斗、恪尽职守、实干创新、精益求精的军工企业优良传统，积极融入“区域文化”中崇尚科学、勇于探索的郭守敬精神，**构建了“匠心军魂”核心文化理念**，并通过实施“理念入脑入心、治理能力提升、校风教风学风建设、校园环境优化”四大工程，将“匠心军魂”核心文化理念内化于心、外

化于行，成为全校师生共同遵循的价值取向，为培养具有“军队作风+职业素养”的高素质技术技能人才奠定了坚实基础。学校**持续推进“军人作风”提振计划**，培养“四会”带班员 140 名，圆满完成 2020 级新生军训工作，强化学生军风塑行；成立征兵工作领导小组，实施“互联网+征兵动员”，**348 名学生参军入伍，学校获评省级征兵先进单位**。《技术立校军魂育人——邢台职业技术学院“匠心军魂”文化建设案例》**荣获省高校校园文化建设优秀成果二等奖**。

案例 5：构建“五个一”护航的国防教育模式 传承军队文化

河北科技工程职业技术大学坚持“技术立校、军风育人”办学理念和“军人作风+职业素养”育人特色，“坚守一个传统，锻造一支队伍，打造一张名片，普及一种教育，培育一腔热血”，构建了“五个一”护航的国防涵育模式。

坚守一个传统——“军队特色”为内核的军风育人“传统”。坚持在校园规划、景观、环境上体现“军队”特色，坚持独具特色的一日生活制度，使全体学生增强了体能意识和集体观念，提高了对保持健康体魄和集体生活必须要有秩序与规则的认识。

锻造一支队伍——“领雁计划”塑造下的新生带班员“队伍”。坚持实施 2001 年在全国率先探索推出的学生带班员制度，在“会讲会做会教会做思想工作”的“四会”基础上，增添了新生党团活动和协助党员包班等职责，凝练成为目前学校培养带班员队伍的“领雁计划”，培养了大批优秀党员、党建骨干或学生干部，毕业后成长为用人单位党建力量、技术骨干或领导干部，涌现出某集团军比武冠军郝静、省级能工巧匠杜海涛，“嫦娥一号”“神舟七号”功臣刘四方等拔尖人才。在做好本校学生军训及管理辅助的同时，带班员还走出校园帮助武装部开展役前训练，帮助邢台市部分中学进行军训，现已累计派出带班员 348 名，受训中学生 2.1 万名，得到部队和助训学校广泛认可。

打造一张名片——“国旗下思政公开课”爱国主义教育“名片”。学校自 1989 年以来始终坚持每周一早晨、每学期之初、每次重大活动中升国旗仪式，成为学校爱国主义教育一道亮丽风景线。2019 年以来精心打造了“国旗下思政公开课”专题教育活动，将升旗仪式赋予更深层次的爱国主义内涵。公开课以每周升国旗为载体，实现思政课向

第二课堂延伸，设计时代已任篇、理想信念篇等七个专题，将红色革命传统和红色文化教育融入升旗仪式，构建育人新模式，“春风化雨”开展爱国主义教育。2020年9月8日，学习强国深入报道了疫情返校后新学期第一期国旗下思政公开课——《让青春在磨砺中出彩，让生命在奋斗中升华》，为学校的第二课堂教育打造了崭新的爱国主义名片。

普及一种教育——课堂讲授与课外活动相结合的综合国防“教育”。着力深化国防教育，课程教学由专职教师和辅导员实施教育指导；同时将国防教育内容融入到专业教育“课程思政”当中，普及国防教育到课堂的每个角落。课外，通过党课、团课、主题实践等形式开展情景教学、形象教学、实践教学。特别是在“全民国防教育日”“全民国家安全教育日”“征兵季”等重要节点上，聘请国防大学韩旭东教授等10名校外军事学共建客座专家，深度开展军事文化交流为主的共建活动，使国防教育形式更加丰富更具吸引力，学校多次被评为邢台市国防教育十佳先进单位、河北省国防教育先进单位。

培育一腔热血——积极奋进、携笔从戎的报国“热血”。学校浓郁的军队文化氛围和爱国拥军的光荣传统，引导一批又一批热血青年响应党和国家的号召，携笔从戎、奔赴军营，为祖国的国防建设奉献青春和力量。学校始终将征兵工作作为一项重要政治任务来安排，成立了“征兵工作领导小组”、制定“学校大学生应征入伍激励政策”、建立学校、系部、班级三级征兵宣传体系，各级征兵负责人坚持贯穿始终、突出重点、分段实施，做好指导跟踪、服务保障。多渠道、多形式推进应征入伍和退役复学工作，圆满完成各项工作任务，学校多年荣获河北省征兵工作先进单位。

系部文化培养专业素养。各专业系部积极构建与校园文化一脉相承又富有特色的系部文化，着力提升学生的专业素养。以服装工程系为例，加强与原军队保障性企业——际华集团的合作，学生在校期间能够深入际华3502、3543等原军队企业实习实践，在教学中继续传承优良的军队文化。同时在教学中融入服装企业文化，把服装企业的质量标准、生产管理标准与教学内容、实训教学管理相结合，在教学中培养学生的节约意识、职业素养、质量标准、环保意识，学生毕业后能够较快适应企业的环境与要求；按服种、大赛分类建成若干工作室，在传承军队文化、融入企业文化的基础上，以工作室为平台，

带领指导好学上进的学生入住工作室钻研、创新，培养学生的创新意识和精益求精的工匠精神。利用服装专业优势，通过中国传统服饰文化烘托、宣传传统节日，在端午节、中秋节举行汉服、旗袍秀活动，增加学生的民族自豪感和爱国情怀。

社团文化促进多元发展。按照《邢台职业技术学院党员干部、广大教师“五包五进”工作实施方案》，落实党员、教师包学生社团工作。丰富完善《邢台职业技术学院学生社团管理规定》《学生社团年审制度》《学生社团活动审批制度》，**大力开展社团品牌活动,扶持星级社团发展**，推动学生社团工作迈上新的台阶。

志愿文化拥抱社会文明。大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神，始终注重引导大学生通过参加社会实践提高志愿服务意识。成立校系两级文明志愿者服务队，通过常态化开展文明交通、社区联创、疫情防控、卫生清理、尊老爱幼、科技帮扶等各类志愿服务活动，着力构建全过程、全员、全方位育人体系，大力发挥志愿服务活动的思政教育功能，引导、激励学生立志成才、报效祖国、服务人民、奉献社会，帮助同学们上好迈入社会第一课，用实际行动践行社会主义核心价值观。学校每年均开展志愿服务活动 500 多次，参与活动人数达万人次，被评为省市两级文明校园称号。



图 6 我校学生参与一系列志愿服务活动

传统文化提高人文素养。打造中国传统节日和重大纪念日长廊，内容包括春节、清明节、端午节、中秋节等中国传统节日的图文介绍，以及五四运动纪念日、中国共产党诞生日、南京大屠杀死难者国家公祭日以及抗日战争胜利纪念日等重大纪念日的详细讲解，让师生深深感受到传统节日的魅力和重大纪念日的特殊意义，**增强传承传统文化、牢记民族历史的自觉性**。开展“我们的节日·端午节”等传统文化讲座、“国学经典诵读”，树立文化自信，厚植家国情怀。

体育文化提升综合素质。学校重视体育文化建设和大学生的健康发展，引导学生练就强健体魄，磨砺意志品质，校园里充满青春活力和蓬勃朝气。**构建了德技融合、课赛融通的育训体系**，提升学生运动能力、健康行为和体育品德核心素养，继承和发扬中华体育精神和奥林匹克精神。为助力冬奥，实现“带动 3 亿人参与冰雪运动”的目标，拓宽校园冰雪运动发展渠道，**将旱地冰球作为体育选项课正式引入课堂**。成立**舞龙队**并坚持训练，体育课程“舞龙”荣获河北省职业院校教学能力竞赛一等奖；2020 年 12 月全国高等职业院校首届体育课程思政教学设计大赛获奖项目名单公布，我校申报的课程《翔龙铸魂》获一等奖；**男子、女子篮球队**在第 23 届 CUBA 中国大学生篮球三级联赛（河北赛区）预选赛中均摘得桂冠；2021 年女子篮球队获 CUBA 三级联赛全国总决赛第七名，并获**体育道德风尚奖**；男女篮在河北省第二十一届大运会勇摘双冠；**乒乓球队**在河北省 2021 年大学生乒乓球比赛中获得男子团体第四名，女子团体第七名；**武术队**在河北省第十一届大中学生武术比赛中再创佳绩，勇夺 6 枚金牌、4 枚银牌、6 枚铜牌，男子、女子均获丙组团体第二名，武术代表队荣获“**体育道德风尚奖**”，张天洋老师荣获“优秀教练员奖”，谢林言同学荣获“优秀运动员奖”。落实教育部体育与卫生教育司文件精神，积极**对学生体质健康进行测试评估**，2020 年 9-12 月测试 10 726 人，达到《国家学生体质健康标准》的占 73.2%。学校**一年一度的大学生篮球联赛**上，场上奋力拼搏，场下激情呐喊，弘扬了体育精神；**第三十届田径运动会**共有 11 支学生代表队、14 支教工代表队 500 余名运动员参加比赛，取得运动成绩和精神文明双丰收。



图 7 大学生在省、校各类比赛中争球、三级跳、舞龙精彩一瞬

2.1.3 强化服务助学

完善心理健康教育体系，深化教育服务工作。学校加强心理健康教育队伍、心理健康教育课程、心理健康中心建设，规范常规性心理咨询工作，开展心理健康教育系列活动，推动心理健康教育工作规范化、科学化、专业化，提升心理育人服务质量。2020-2021 年开展心理咨询师学习沙龙和辅导员工作坊，实现了专兼职心理咨询师的专家化、心理辅导员队伍的专业化、辅导员队伍处理心理问题能力的专业化。面向大一学生开设 32 学时《大学生心理健康教育》课程并将其作为全院必修课，课堂教学和慕课教学相结合。安排具备心理咨询师资质的专业人员开展现场咨询工作，全年心理咨询中心共接待咨询学生 107 人。2021 年 5 月 25 日至 6 月 20 日开展了以“关爱自我·健康成长”为主题的心理健康月系列活动，内容包括心理大讲堂、“走进心世界”、“阳光心理工程”、情绪疗愈之旅等，起到了增强学生心理健康意识、促进学生健康成长的重要作用。

构建“四级”预警防控机制，持续关注学生心理健康。加强心理问题防控，建立学校统一领导，系部、班级、宿舍全方位覆盖的“四级”预警防控机制。每学年采用《SCL-90》和《大学生心理健康调查表》对全体大一新生进行心理健康普查，建立大学生心理健康

状况档案，及时关注学生心理变化情况，对调查与普查中发现的问题及时跟踪解决。

2020-2021 年依托青春健康基地成功开展了心理主题活动 20 余次，参与师生 16 000 余人，提高了学生对生理、心理与生殖健康的认识，使他们能逐渐以科学的方法、正确的态度处理好青春期发生的各种变化。

打造“绿色通道”心理健康教育基地，推进校医共建模式。贯彻落实教育部及省教育厅对加强大学生心理健康教育工作精神，优化大学生心理健康教育中心建设，积极寻求心理健康教育基地共建契机。2021 年 8 月，学校成功与邢台市第三医院达成协议，携手共建“绿色通道”心理健康教育基地，实现校医双方资源共享、优势互补、合作共赢。2020-2021 学年，共建双方开展学术交流 2 次，心理咨询 7 次。

进一步完善“奖勤助贷补免”多元混合资助工作体系。全面推动奖学金、勤工助学、国家助学金、生源地助学贷款、特殊困难补贴、学费减免等家庭经济困难学生资助工作扎实开展。**健全教育扶贫工作“台账”**，完成学籍系统与河北省扶贫开发信息系统信息双向比对，以学籍为依据建立建档立卡学生资助工作台账，**全年资助建档立卡家庭经济困难学生 531 人次**，免学费 282.465 万元，免住宿费 38.58 万元，免教科书费 12.2075 万元。完成 2021 年特困新生的服务工作。在迎新现场开设“绿色通道”，设置学生资助服务站，安排专人负责讲解学生资助政策和办理绿色通道手续，确保无一人因经济困难而辍学。**为 357 名困难新生在线办理生源地贷款审批手续**，金额合计 276.81 万元。

做好学校、国家奖助学金评选和发放工作。2020-2021 学年度**学校奖学金**评选产生一等优秀学生奖学金获得者 335 人，二等优秀学生奖学金获得者 788 人，三等优秀学生奖学金获得者 1 127 人，奖励金额合计 125.81 万元；各类单项奖学金获得者 616 人次，奖励金额合计 22.98 万元；**技能竞赛奖励**获得者 228 人次，奖励金额合计 17.86 万元；**德语奖学金**获得者 56 人次，奖励金额合计 5.6 万元。同时利用学校网络、广播台等相关媒体对优秀学生先进事迹进行宣传表扬，营造学榜样、赶先进、争进步的良好风气。圆满完成 2021 年（秋季）**国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金**评选、上报、发放工作。其中，国家奖学金获奖学生 20 人，奖励金额 16 万元；国家励志奖学金获奖学

生 594 人，奖励金额 297 万元；国家助学金资助学生 4 559 人，资助总金额 1 504.47 万元。评审、发放过程公开、公平、公正，未受到任何投诉。

应对新冠疫情，开展特殊资助。2021 年 1 月，石家庄、邢台地区新冠肺炎疫情出现反复，为助力打赢疫情防控阻击战，根据河北省教育厅《关于做好疫情期间滞留石家庄市高校学生有关工作的通知》等文件精神，**对寒假滞留石邢两地学生的 164 名学生发放补助共计 5.12 万元**。为滞留邢台宾馆的学生送去了牛奶、桶装面、酒精湿巾、口罩等生活防护用品，与学生进行近距离沟通，帮助学生稳定心态，积极做好疫情防护。

案例 6：构建“强能—励志—成才”为目标的发展型资助育人体系

我校服装工程系坚持一切以学生为本、全心全意为学生服务的工作理念，以“立德树人”为根本任务，以“精准资助”为基本原则开展资助工作，将思想政治教育贯穿于学习、生活和就业的资助育人全过程，规范助学金的评选和发放，走出了一条思想政治教育与困难学生资助工作相互耦合的经济困难学生培育新路径，构建起了以“强能—励志—成才”为目标的发展型资助育人体系。

生活上，辅导员们定期和家庭困难学生谈心，从情感上真正贴近他们，解决他们内心的困惑，给予他们精神动力，让学生保持积极向上的心态。辅导员利用寒暑假走访了解经济困难学生家庭成员工作、生活及身体健康状况，致贫原因及目前家庭存在的困难，向学生家长宣传国家和学校资助政策，让他们感受到学校的关心、关怀和温暖。

学习上，对学习落后的家庭困难学生，各班级有针对性地成立朋辈帮扶小组，通过为被帮扶学生制定每周学习目标和学习计划、定期跟踪了解学习情况、解决学习上存在的问题、指导学习方法，切实增强学业困难学生学习信心，提高学习积极性和学习效果。

从就业上，辅导员们对家庭困难学生从个人实际出发，帮助学生合理定位就业期望值，引导他们将个人愿望与实力与用人单位的要求相结合做决策，以乐观的心态积极面对就业中的压力和挑战。

案例 7：十年坚持助学贫困家庭两姐妹 妹妹圆梦科工大

2021 年，建筑工程系对口帮扶近十年的贫困家庭学生闫子红，通过参加河北省高职

单独招生考试，以 530 分的成绩被建筑工程系建筑钢结构专业录取。这对一个父亲早逝、母亲出走、姑姑外嫁，只剩下祖孙三人的困难家庭来说，无疑是一件幸事。2012 年，了解到闫氏姐妹的困难情况后，建工系党总支讨论研究决定建立长期帮扶机制，对口跟踪，对姐妹二人进行助学帮扶，直至她们能独立生活。一次承诺，近十年坚守！从 2012 年春季到现在，该项爱心助学帮扶活动已经连续开展近十年，共进行 20 余次，筹集爱心资金 8 万余元。2021 年 7 月 7 日，建筑工程系党总支刘志忠书记、李宁副书记等一行四人再次来到信都区李村乡东户村，把饱含建筑工程系满满关爱的 1 万元爱心捐款交到闫子文、闫子红姐妹手中，并对妹妹闫子文考上“科工大”钢结构专业表示祝贺！刘志忠书记向闫子红同学介绍了建筑钢结构专业的专业情况以及良好的就业状况，鼓励闫子红好好学习专业知识、认真参加专业实训，积极参加校内外各项社会实践活动，努力成为高素质技术技能人才能工巧匠大国工匠。

2.2 培育和传承工匠精神展现新风貌

按照党的十九届四中全会《决定》“弘扬科学精神和工匠精神，加快建设创新型国家”的总要求，学校大力传承和培育具有创新精神的现代工匠精神，引导师生树立匠心，成为工匠之才。

匠师引领培育工匠精神。聘请企业能工巧匠、技术专家来校担任兼职教师，专任教师每年不少于一个月企业实践锻炼，**打造工匠型教师团队**。在校内建设了 8 个技能大师工作室（省部级 3 个），带动专任教师提升实践水平，培养拔尖创新型人才。

专业教育传承工匠精神。将工学结合理念贯穿教学过程，切实提高学生综合职业能力；将创新思维与创业意识培养融入专业教育，培养具有创新创业精神、符合产业需求的高素质技术技能人才；在专业课程中融入大国工匠、大师劳模们的成长故事和工作案例，将课程思政与工匠精神培育相结合；将价值观、工匠精神、职业素养等融入在线课程开发、教材编写及教学过程。

技能大赛锤炼工匠精神。常态化组织校级技能大赛、科技文化月、创新创业体验月等活动，组织学生参加全国、国际性技能赛事，邀请行业专家共同参与指导技能大赛，

高标准锤炼学生的技术技能水平，同时引导学生形成崇尚劳动的职业价值观念和精诚协作的团队意识，使学生在行动中真切体会特定职业岗位所应具备的做事原则和工作态度。

劳动教育弘扬工匠精神。将劳动教育作为培育和传承工匠精神的重要一环，融入人才培养全过程。积极探索劳动教育新途径，传承、创新“双周”教育课程体系，将劳动教育纳入各专业必修课，40 课时计入学分；各专业**在实训环节纳入劳动素养提升、工匠精神培育的工作任务**，把 5S 管理、精准操作等作为具体的考核指标，由技能大师、企业兼职教师等手把手熏陶劳动素养和匠心匠艺。

校园文化彰显工匠精神。校园文化建设中通过职教活动周、校史展、社会实践等具体活动，渗透“德能并蓄，敏行担当”的校训以及“勤奋求博，刻苦求精，诚朴求实，探索求新”的学风，在校风、教风、学风建设中将工匠精神传递给学生。

2.3 育人成效实现新提升

学校与区域内军地企业深化产教融合、校企合作，各专业将“忠诚奉献、信念坚定、实干创新、团队协同”军工精神为内核素养的“军地贯通”人才标准纳入人才培养全过程，协同探索“高端定制”“现代学徒制”“守敬科坊”等培养模式改革，**毕业生兼具鲜明的军人作风和良好的职业素养**，深受用人单位欢迎。

经班级选拔推荐、学校组织审核及现场投票，2021 年 6 月，学校授予“车上云霄”团队等 5 名同学（团队）**邢职榜样大学生年度人物奖**荣誉，李永康等 5 名同学（团队）获得了邢职榜样大学年度人物提名奖荣誉。获得年度人物的优秀学生和团队，充分展现了我校学生在各个方面拼搏奋斗取得的优异成绩和当代大学生的青春风采，是学校“德能并蓄，敏行担当”的校训的生动诠释，集中体现了我校的育人成效。

2020-2021 年，学校多个专业参加全国职业院校技能大赛，**10 个赛项代表河北省进入国赛环节**，其中汽车技术、服装设计与工艺、虚拟现实（VR）设计与制作**3 个赛项取得二等奖**，信息安全管理与评估、嵌入式技术应用开发、大数据技术与应用、电子商务技能**5 个赛项取得国家三等奖的优异成绩**，奖牌总数位列奖牌榜全国第六名。2021 年，学校在“军民融合”“校企育人”“现代学徒制”“思政育人”等**教育教学成果分**

获特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 1 项。面向全国、全省展示了我校在落实立德树人根本任务、深化培养模式改革、培养高素质技术技能人才等方面的成绩。

案例 8：工作室带动学生获创新大赛一等奖与多项科研成果

以服装设计与工艺 1903 班学生赵艺晴为主持人的项目团队，以高级定制工作室为依托，钻研服装制版、工艺技术。在赵利端、臧莉静两位老师指导下，该团队的“老有所衣”创业项目进过多轮激烈竞争，获得第二届河北省 TRIZ 杯大学生创新方法大赛省赛一等奖，目前项目已通过第九届中国 TRIZ 杯大学生创新方法大赛的国赛盲审，赵艺晴正带领团队成员全力以赴准备国赛答辩。在“老有所衣”项目运行中，该项目团队已获得发明专利 2 项、软件著作权 1 项，申请立项市级课题 1 项，转化发明专利 1 项，发表科研论文 5 篇，充分展现了服装工程系的育人成效。

2.4 就业质量达到新高度

面对疫情的持续影响，毕业生就业工作严格落实“一把手”工程，成立工作专班，坚持高位推进，实施四级包干；坚持线上线下，多层联动，强化动态跟踪和指导服务；开源拓岗，瞄准重点领域，挖潜优质岗位供给，有力促进了 2021 届毕业生更高质量就业，**毕业生对母校的整体满意度保持在 96%以上。**

从系部来看，各专业毕业生就业岗位、薪酬待遇、所处地域等普遍符合学生的就业意向，从事的主要岗位与专业相关度较高。如服装工程系的毕业生就业主要涉及服装设计、样版、管理和营销以及跟单、买手等岗位，学生、家长就业满意度较高。从近三年统计数据来看，服装工程系毕业生平均月收入 4 000~8 000 元，毕业三年晋升比例为 95%左右。

案例 9：军民融合校企同步 协同育人促进高质量就业

军民融合校企同步是邢台职业技术学院优化人才供给、破解就业结构性矛盾、释放毕业生就业活力的重要举措。十三五期间，学校发挥原隶属军队院校形成的军民融合传统优势，全面推动产教融合机制与平台建设，打通军民领域创新链与人才链要素通道，

推进校企协同育人模式创新。2020 年在化解疫情危机促进毕业生就业中，学校军民产教融合企业发挥关键作用，成为吸纳毕业生就业的主渠道。

一是校企双主体协同育人，提升毕业生就业竞争力。与军队保障性企业开展军民融合特色的协同育人模式改革，与行业领先企业开展产教融合特色的育人模式改革，构建起双主体育人机制运行制度体系；工学交替、多维对接、实岗育人，破解产业技术升级带来的企业人才需求难题，提高人才培养与区域产业需求的契合度，增强毕业生就业适应性。

二是军民产教融合搭台，保障毕业生高质量就业。牵头成立由 160 多家涉军企业组成的“军民融合职业教育产学研协同发展联盟”和服装、汽车职教集团，与军民融合型企业、科研院所、产业园区等共建军民、产教融合共同体——军民融合产教园，推进“政-军-产-学-研-用”六层面深度融合，军民、产教融合企业覆盖全院近 80% 的专业。2020 年，学校发挥军民融合联盟和职教集团牵头单位优势，举办军民融合、职教联盟专场招聘，提供岗位 42 000 余个，生均岗位 8 个，为毕业生高质量就业提供了稳定的就业市场。

三是多元化产教融合路径，促进人才供需无缝衔接。学校先后与新兴际华集团共建际华服装学院，与旭阳集团共建旭阳现代学徒制学院，与远大阀门、金鼎钢铁共建产业学院；中国航天科技集团、武汉京东方光电科技有限公司、中钢邢机有限公司、戴姆勒、捷豹路虎、金蝶软件有限公司、河北省通信建设有限公司等先后在学校开设订单班。军民产教多元化融合，有效促进了教学过程与生产过程对接、课程内容与职业标准对接、学生身份与员工身份对接，实现了“入校即入职、毕业即就业”的良好态势。

截至 2020 年末，学校应届毕业生就业率达 99.01%，近 50% 的单位就业毕业生在合作企业就业。中国青年报以《创新思路战疫情，多措并举促就业》为题对学校就业工作进行专题报道。

2.4.1 毕业生就业率

2021 届我校毕业生总人数为 5 092 人，截至 8 月 31 日毕业生一次就业去向落实率为 95.54%，较去年同期增长 7.97 个百分点。

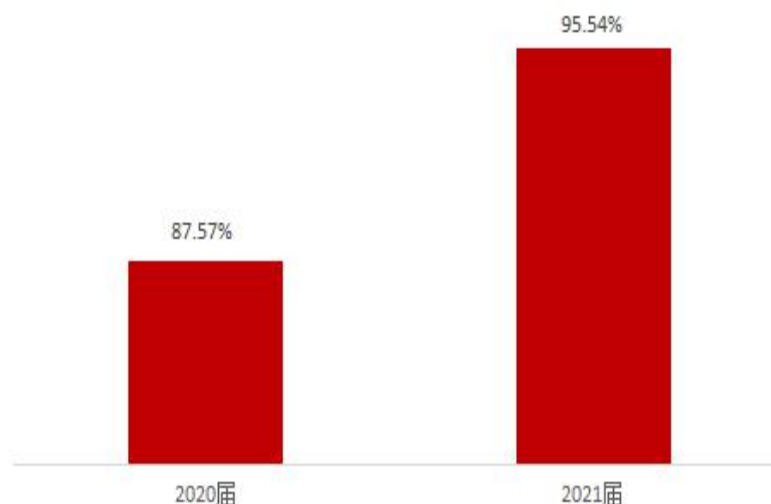


图 8 近两年毕业生一次就业去向落实率比较

2021 届毕业生中，直接就业的毕业生为 3 488 人，占毕业生总数的 68.5%；毕业后读本科的为 996 人，占毕业生总数的 19.56%；毕业生入伍的为 292 人，占毕业生总数的 5.73%；自主创业的为 76 人，占毕业生总数的 1.56%。受疫情持续影响，非企业就业人数显著增加，专接本入学及参军入伍比例明显高于 2020 届（6.30%、1.32%）。



图 9 毕业生专接本、参军入伍比例变化趋势

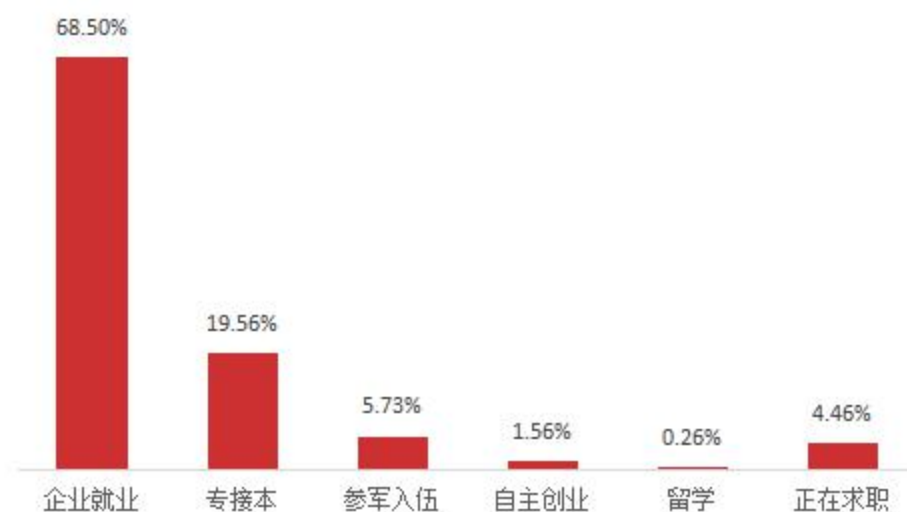


图 10 毕业生毕业去向分布

2.4.2 毕业生平均月收入

企业就业毕业生月综合平均收入（含自主创业毕业生）为 4 500.85 元。2020 年受疫情及经济下行影响，毕业生月综合平均收入出现下降趋势；随着疫情防控常态化发展及经济发展逐渐回暖，2021 届恢复上升趋势，较 2020 届增加 351.04 元。

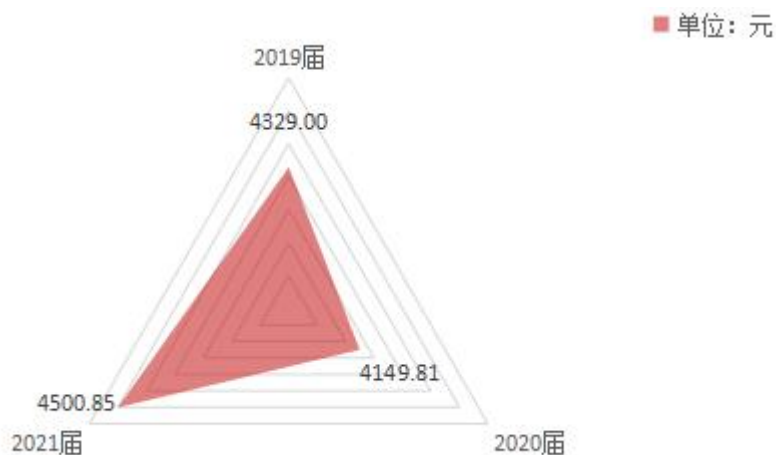


图 11 近三届毕业生月综合平均收入

2.4.3 毕业生工作与专业相关度

2021 届企业就业毕业生的工作与专业相关度为 91.51%，其中理工农医类专业相关度与 2020 届持平为 92.38%，毕业生的工作与专业相关度较高且保持稳定。

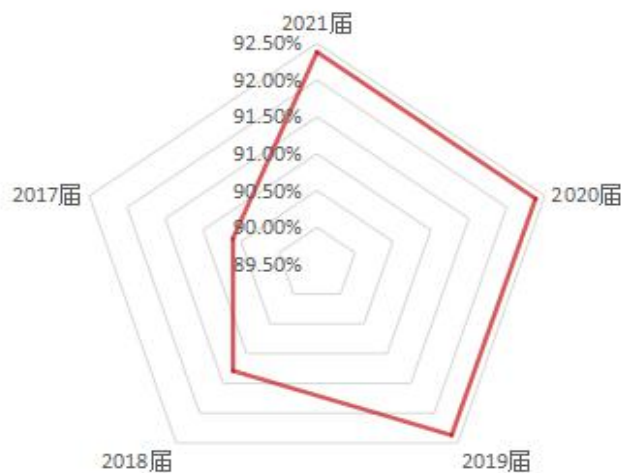


图 12 毕业生工作与所学专业相关度

2.4.4 用人单位对我校应届毕业生的满意度

聘用过本校 2020 届毕业生的用人单位对毕业生的总体满意度为 98.39%，较 2019 届上升 1.39 个百分点，用人单位对本校毕业生整体评价较高。

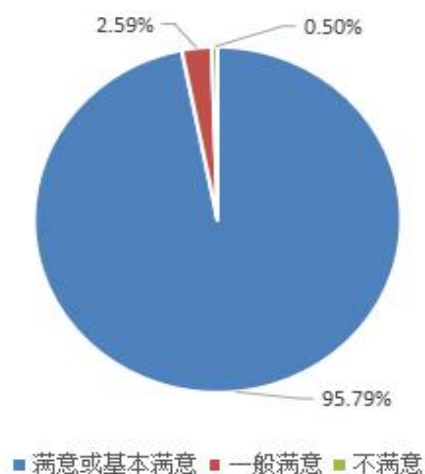


图 13 用人单位对本校应届毕业生的满意度

2.5 自主创业取得新突破

2.5.1 创新创业教育

实施“双创升级”计划，打造集“课程、平台、机制、服务、环境”为一体的创新创业教育生态系统，全程培育卓越双创人才。以双创为切入点，各专业建成 2~3 门专创融合课程，夯实双创根基；借鉴“导师制”模式，守敬工坊培育催生创业项目，学生组建团队全程参与创新研究与实践，年惠及学生 1 000 余人；以创新创业大赛和创新创

业卓越班为抓手，采用“3+X”模式针对性提供项目培训和创业实践，培育创新创业卓越团队和卓越人才。两期卓越班学员已申请 40 余项专利，培育出 10 余个高水平项目。

2020-2021 年参加各类创新创业大赛 1 614 项（作品数），斩获第六届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛 2 个金奖、7 个银奖、15 个铜奖，并获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖 1 项，铜奖 4 项，成绩位居全省高职院校首位。获 2020 年“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛一等奖 4 项、三等奖 3 项及优秀组织奖；获 2021 年“挑战杯”河北省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 19 项。

表 3 2020-2021 年学校省级以上高水平双创类赛事获奖情况一览表（部分）

赛事名称	级别	奖项	数量
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	银奖	1
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	国家级	铜奖	4
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	河北省	金奖	2
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	河北省	银奖	7
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	河北省	铜奖	15
2020 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛	河北省	一等奖	4
2020 年“挑战杯”大学生创业计划竞赛	河北省	三等奖	4
2021 年全国职业院校技能大赛河北省选拔赛（高职组）服装设计与工艺赛项	河北省	一等奖	1
2021 年河北省职业院校技能大赛高职组市场营销技能赛项	河北省	一等奖	4



图 14 学校包揽第六届省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道冠亚季军

2.5.2 大学生创业孵化园（及创客空间）

强化内涵建设，采取多元化创业园区服务。大学生创新创业孵化园按照“校系两级管理并存、综合与专业互补”的运营模式，不断加强园区内涵建设，配备 8 名专职人员负责大学生创业孵化园的日常运营和管理，组建由“政、企、校”专家构成的 35 人导师库，形成“日常管理+导师指导+专家咨询+教育培训+线上线下”的服务体系，为在孵项目提供“一站式”管家服务。采用“导师+团队”双选机制，鼓励“一对一”配对，推动导师与学生双赢。作为校内最大的创新创业实践平台，园区不断完善创新创业服务机制，利用创新创业网、微信公众号、QQ 群等开展双创信息发布、网络服务和线上指导，每周一次例会、两周一次项目诊断会、每季度一次创业培训、每年两次投融资对接会等线下活动。双线沟通及时了解企业发展经营动态，持续帮助企业发展，提升园区孵化成效。

全速推进创业孵化，提升孵化成效。园区在孵项目 34 个，2020 年 9 月至 2021 年 8 月新注册工商实体 11 家，工商实体注册率超 70%；指导园区 2 家在孵项目通过高新技术企业认定、6 家在孵项目通过科技型中小企业认定；开展投融资对接路演活动，帮助在孵项目邢台松盛科技开发有限公司获批银行贷款 20 万元；开展项目诊断会 20 余次为企业解决发展困局，毕业生牛文亚原创办的雅雯文化传播有限公司受疫情影响经营状况不佳，开展项目诊断会为其提供项目发展新思路，已注册成立开思捷教育科技有限公司开展线上课程研发培训等业务；邀请行业专家开展财务、法律、运营、知识产权申报等培训 4 次，目前已协助园区在孵项目申报实用新型专利 20 余个、软件著作权近 60 个，对接校内发明专利持有人促进 3 个发明专利在园区内转化落地。2021 年 5 月，园区在邢台市众创空间绩效考评中获得优秀。

2.6 职业发展走出新天地

2.6.1 指导学生做好全面发展规划

打造“全程化”生涯教育体系，服务学生自我成长。面向新生全覆盖开展生涯测评，开设《职业发展与就业指导》课程，围绕“规划、行动、就业”主题，培养学生职业规

划意识和职业发展技能；打造线上线下混合式“金课”，构建线上学习资源库，满足学生个性化、多维度、多空间学习需求；组织大型就业创业体验周活动、系列生涯工作坊、就业讲座等，引导学生关注学业发展，增强生涯发展意识；组织专业教师担任学业导师，邀请扎根基层的校友担任职业导师，聘请企业家担任创业导师，为毕业生提供多维度就业榜样示范；开展个体咨询服务，关注就业困难学生，每周提供免费咨询 10 次以上。鼓励学生结合自身专业特长，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，合理规划职业生涯，到基层、到中西部、到祖国最需要的地方就业创业，依靠辛勤努力，创造精彩人生。

2.6.2 学生获“1+X”证书情况

2020 年我校共申报试点 X 证书 26 个，覆盖 37 个专业，证书覆盖专业率达到 71.2%。各专业教师参加“1+X”证书相关培训达到 266 人次，培训学生达到 760 人次，其中对工业机器人应用编程等 18 个职业技能等级证书进行了考核，总考核人次达到了 727 人。2021 年我校共申报 38 个职业技能等级证书试点，涉及 44 个专业，专业覆盖率达到 88%（不含本科专业）。我校 10 个系全部参与到了职业技能等级证书试点工作。年度共申报培训考核学生 1 182 人，截至目前试点取证人数为 567 人。

3 教学改革

3.1 产教融合校企双元育人持续深化

3.1.1 建设高水平产教融合平台

围绕“中国制造 2025”、京津冀协同发展、雄安新区建设等重大战略和区域产业转型升级，聚焦河北省优势产业、特色产业、战略性新兴产业，联合京津冀行业领军型企业，以产教融合平台集群为引领，以服务地方产业转型升级与重大技术创新为根本导向，以相关产业集聚和资源高效共享为基础，结合学校专业群发展特色与方向，积极**打造“专业承包、校企共建、全面合作”校企合作科研平台**，持续完善学校**“省-市-校”科研平台体系架构**，在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业、文化传承等方面不断深化校企合作关系，构建产学研创共生网络，服务区域产业发展，推动职业院校和行业企业形成命运共同体。

2020-2021 年，在装备制造产业领域，以学校为依托单位，邢台华电数控设备制造有限公司、河北千晖机械有限公司为共建单位的**“河北省中小型非标装备技术创新中心”成功获批建设**；在新能源汽车产业领域，以学校为依托单位，河北金后盾专用汽车制造有限公司、河北隆德专用汽车制造有限公司为共建单位的**“河北省特种车辆改装技术创新中心”获批**；在智能服装服饰产业领域，学校**“河北省个性化定制技术创新中心”顺利通过评估**；在先进生产性服务业领域，学校获批建设**“国家知识产权公共服务网点”“河北省知识产权培训基地”**；同时，在智能制造、节能环保、新一代信息技术等产业领域积极与远大阀门集团有限公司、河北伊克赛吉科技有限公司、润泰救援装备科技河北有限公司、邢台海裕锂能电池设备有限公司等行业领军企业合作，**共建“河北省大型钻井装备技术创新中心”“河北省低氮燃烧器技术创新中心”“河北省自动化焊接技术创新中心”“河北省锂电池极片高敏轧制系统技术创新中心”**。截至 2021 年，学校获批建设省级以上科研平台 19 家，其中学校为依托平台 12 家，市级科研平台 9 家，校级重点平台 6 家。以技术创新中心、工程研究中心、应用技术研发中心和协同创新中心等平台为载体，产业有效聚集，资源高效共享，不断夯实校企合作，深化产教融合。

表4 2020-2021 学校科研平台一览表（部分）

序号	平台名称	依托系部	主管或共建单位	成立时间	备注
1	河北省特种车辆改装技术创新中心	汽车系	河北省科技厅	2021	
2	河北省中小型非标装备技术创新中心	机电系	河北省科技厅	2020	
3	河北省知识产权培训基地	科技发展中心	河北省市场监管局	2020	
4	河北省大型钻井装备技术创新中心	机电系	河北省科技厅	2021	共建单位
5	河北省低氮燃烧器技术创新中心	科技发展中心	河北省科技厅	2021	共建单位
6	河北省自动化焊割装备技术创新中心	机电系	河北省科技厅	2020	共建单位
7	河北省锂电池极片高敏轧制系统技术创新中心	信息系	河北省科技厅	2020	共建单位
8	邢台市先进生产性服务业新型研发机构	科技发展中心	邢台市科技局	2020	
9	邢台职业技术学院绿色建造技术中心	建工系	学校平台	2021	
10	邢台职业技术学院市政工程技术中心	建工系	学校平台	2021	

通过**打造龙头企业产业学院、建设现代学徒制特色学院、创新职教集团运营模式**，形成紧密合作的校企命运共同体，加速推进区域产教融合，助推产业向高端转型发展，建成邢台区域高端产业领域复合型人才供给、高端技能培训高地。以专业群为主体，分别与际华集团、长城汽车、华为公司、远大阀门集团等行业领先企业共建产业学院；并与际华集团、邢台路桥等公司探索建设股份制产业学院，打造“一群一院”发展格局，精准契合区域产业对人才的多元化需求，成为服务企业技术进步的生源地。

表5 学校专业群产业学院建设一览表

专业群名称	行业领先企业	企业性质	产业学院名称
服装设计与工艺专业群	际华集团 (世界 500 强)	央企，原军队保障性企业	际华服装学院
智能制造专业群	远大阀门集团	民营，阀门行业龙头企业	远大阀门产业学院
新一代信息技术专业群	华为公司 (世界 500 强)	民营	华为 ICT 产业学院
汽车检测与维修技术专业群	长城汽车公司	民营，民族车企	长城汽车学院
智能建造专业群	邢台交建集团	国企	邢台交建产业学院
工业机器人专业群	新大陆科技集团	民营	物联网产业学院

联合行业领先企业、军民融合型企业等**共建开放共享的高水平产教融合基地**，打造区域协同育人平台。大力推进汽车类生产性高水平实训基地、高端装备智能制造高水平实训基地、服装设计与工艺高水平实训基地等**3个省级产教融合实训基地**，以及**省级环境艺术设计虚拟仿真实训中心**建设，投入资金1 000多万元；校企共建产教融合实训基地累计达11个。联合际华集团、安踏等知名企业**共建国家发改委首批产教融合发展工程规划项目——“创意设计产业协同创新中心”**，总投资约9 500万元，建筑面积12 800平方米，建设产教融合实训平台等4个平台，促进创意设计、服装设计类专业教学改革的深入开展，并在开放性公共技能实训基地建设方面为其他院校提供可借鉴的建设模式。

发挥职教集团纽带作用，推进“五业”联动资源融通。在省市两级政府支持下，学校采取“政府引领、三方合作、企业运营”的模式，**牵头建立京津冀汽车职业教育联盟、河北省汽车职教集团、河北省服装职教集团**，推进“政府、行业、企业、学校、研发机构”五方携手，形成“产业、行业、企业、职业、专业”五业联动，满足产业升级对职业教育技术技能型人才的迫切需求。2020-2021年，学校**牵头的河北省汽车职教集团获评国家示范性职教集团，河北省服装纺织职教集团被推荐参评第二批国家示范性职教集团培育单位**。两家职教集团吸纳成员单位合计145家，年度举办省级、行业级职业技能大赛14项，举办职工技能大赛3项，成员学校、企业联合培养学生8 806名，开展各项培训12万人天，开展技术服务及研发项目71项，为企业单位培训技术技能人员60 000人次。

案例 10：对接产业 助力行业 打造汽车职业教育集团化办学旗舰

学校牵头组建的河北省汽车职业教育集团2020年9月获批第一批国家示范性职教集团（联盟）培育单位。一年来，集团积极扩大成员单位，发挥纽带和桥梁作用；开展人才需求调研，优化专业设置与培养方案；扎实推进X证书制度，积极举办各级各类技能大赛；深化产教融合，进一步打造了校企发展命运共同体。

一是完善职教集团管理体制与运行机制，积极吸纳京津企业扩大集团影响力。实行理事会制度，学校作为牵头单位定期组织成员单位按照集团工作计划和理事长单位工作

部署落实，依托学校汽车专业品牌吸纳了北京百得利之星汽车销售服务有限公司、北京金冠汽车服务有限公司、天津云控科技有限公司等京津地区多家单位，成员单位北京理工大学出版社聚合集团内校企优质资源，出版了汽车类系列活页式教材；新成员单位还有河北龙鼎科技有限公司、河北车慧行科技有限公司等多家科技企业，成员单位达到 100 家以上，成为京津冀地区有影响力的职教集团。

二是加强职教集团内涵建设，推进人才培养、资源共建共享、X 证书培训考评。契合汽车产业发展，指导成员单位调整优化专业设置，提高职业教育对技术进步的反应速度；发挥集团纽带作用，建立“3+2”中高职衔接的技术技能人才系统培养机制，举办中、高职专业教师协同研修班名师工作室，推动了我省汽车专业中高职衔接工作；调研行业需求，对省内外汽车行业院校及相关企业走访，指导成员单位优化汽车专业群人才培养方案；以 X 证书培训为抓手，联合中德诺浩公司新增 4 个 X 证书试点，联合中车开展 X 证书师资培训与考评，完成集团内院校教师培训 200 余人次，实现师资共建共享；依托汽车检测与维修技术国家级专业资源库，为成员单位和全国各院校汽车专业线上授课、企业在线培训及社会学习者线上学习提供了有力支撑，尤其是疫情期间“停课不停学”，资源库在服务集团内院校线上教学方面发挥了突出作用，年度有效学习用户达 127 769 人，全年峰值日访问日志数量达 337 017 条；携手行业领先企业，为集团内院校落实了 10 个校外实训基地，并加强校内实训基地建设，有效提升了实训基地整体实力，为组织实施各类实习、各类大赛、“1+X”试点培训、中德职业教育合作等项目提供保障；完善技能大赛运行机制，成立职业院校技能大赛汽车类赛项执委会，承办各类技能大赛，制定学生各类技能大赛工作方案。

三是深入拓展校企合作，推进校企协同育人、协同技术攻关。2020 年与阿里巴巴新康众集团校企合作签约，共建阿里巴巴新康众商学院，推动汽车售后产业转型升级、探索新型职业教育校企合作模式、打造校企命运共同体；同时拓展北京汽车校企合作项目和捷豹路虎新能源汽车校企合作项目，培养新能源汽车技术技能人才。与邢台市永频电子科技有限公司进行深度合作，将企业项目“智能煤矿巡检机器人”引入学校，企业

负责该项目信息采集、智能算法等方面的研发工作，集团组织相关教师进行轨道行走部分、动力部分等方面的设计工作，双方协同开展技术攻关。组织年轻教师到河北金后盾专用汽车制造有限公司等军民融合企业进行下厂锻炼，参与军工专用车研发和生产工作，根据快速突击地面作战需求，组建技术攻关团队自主开发适合战场需求的军用全地形车用轮履复合式变体车轮，完成变体车轮的技术开发，该项技术已进行成果转化。

3.1.2 建设特色高水平专业群

学校以《人才培养与学科专业“十四五”专项规划》为指导，盯紧区域支柱产业和战略性新兴产业，瞄准国家重大战略需求，在原有专科1个国家级专业群、3个省级专业群的基础上，以服务战略性新兴产业和区域主导产业为导向，对接新能源汽车、高端装备制造、新一代信息技术等战略性新兴产业，以汽车工程、机电工程、电气工程专业群为主体，以信息技术、管理服务专业群为融合支撑，以服装工程、建筑工程专业群为发展特色，形成以融合与特色为两翼共同支撑装备制造主体专业群发展的“一体两翼”专业群布局。至2021年，学校拥有国家示范校重点专业6个、国家级骨干专业8个，国家级高水平专业群1个、省级高水平专业群2个。

专业群精准对接产业高端，优质供给高级订单人才。汽车专业群与戴姆勒奔驰、捷豹路虎、特斯拉等十大品牌车企，智能制造专业群与SMC（中国）有限公司、瑞士ABB、德国西门子等企业分别共建高端人才订单班，共育产业急需的复合型、应用型技术技能人才。订单班采用校企共同选拔择优录取的方式组建，根据校企共建的人才培养方案，学生在校内完成课程学习和实操实训，在企业完成企业培训和岗位实习；为订单班企业精准输送高素质人才，并有效缩短人才的成长周期。

3.1.3 推进中国特色现代学徒制改革

做强特色现代学徒制学院，深耕现代学徒模式，保障人才高质量供给，打造中国特色学徒制标杆。2021年，校企共投入现代学徒制专项资金近100万元，重点支持服装设计与工艺、应用化工技术、环境监测与控制技术、汽车检测与维修技术、电气自动化技术、机械制造与自动化等7个专业开设现代学徒制方向或企业订单班，在校培养的学徒

学生近 1 383 人。学校携手旭阳集团等区域行业领先企业，共建现代学徒制学院，将化工、机制、电气等专业（方向）旭阳订单班纳入学徒制学院管理，扩大学徒培养规模。校企双方成为高素质技术技能人才培养为核心的命运共同体。校企健全了现代学徒制培养框架，创新“先招工后招生”招考制度，实施“三二制”培养模式（三天工作、两天学习），完善现代学徒制的专业教学标准及质量评价标准，形成了可借鉴可推广的经验和标准。学徒学生在企业能较快胜任工艺生产线的顶岗、轮岗，学徒班被旭阳焦化公司称为邢台园区的“黄埔军校”。

依托学校产教融合平台，学校拓展“学校+行业协会+企业”等多种学徒制合作模式。际华 3502、捷豹路虎、金鼎钢铁、北控水务等企业深度参与学校人才培养全过程，紧密开展工学交替、双导师教学、实战项目教学，在学徒管理、考核评价、质量监控等方面发挥主体作用。全校拥有国家级现代学徒制专业 2 个、校级学徒制专业（方向）13 个，合作企业 90%为京津冀区域企业，每年培养菁英学徒 300 余人。

学校与河北中煤旭阳公司的学徒制培养改革成果“平台支撑、六维对接、赛训融合：现代能源化工类工匠型人才培养模式创新与实践”获河北省第十届职业教育教学成果奖二等奖；学徒制培养项目累计获得省级教学成果奖 2 项，行业教学成果奖 2 项，校级教学成果奖 3 项。

案例 11：现代学徒制“赛岗训”模式提升现代工匠技术技能水平

在河北中煤旭阳能源有限公司举办的“一岗多能”技术比武活动中，河北科技工程职业技术大学（原邢台职业技术学院）资源与环境工程系副主任程永高和学徒班指导教师带领学员经过激烈角逐，荣获单项一等奖和全能三等奖的好成绩，为现代学徒制班的技能培养起到模范作用，也阶段性检验了“旭阳现代学徒制学院”的办学成效。

“旭阳现代学徒制学院”2019 年成立以来，实施“赛岗训”实战技能培养，营造学徒、员工“学技术、比技术、用技术”的良好工作氛围，为现代工匠培养提供了实施路径和能力供给，解决了学生实践能力培养难、实战能力不强的问题，有效地提升了毕业生就业竞争力，保证了人才供给质量。2020-2021 年相关专业学生获全国职业院校技能

大赛团队二等奖，校企联合申报的《平台驱动、产教对接、能力提升：校企共育现代工匠新模式》项目获第五届中国石油和化工教育教学成果二等奖，获河北省第十届高等职业教育教学成果二等奖。

案例 12：集团合作校企互融的现代学徒制“双轨互通”模式

河北省纺织服装职业教育集团作为省级职教集团最早由河北科技工程职业技术学院（邢台职业技术学院）牵头成立，2018 年得到重新确认。在集团化办学框架下，学校携手际华集团股份有限公司，成立以企业冠名的“际华服装学院”，实行双方深度融合的“校企双主体集团化合作”办学模式，为现代学徒制项目的实施搭建了良好平台。

作为教育部首批现代学徒制试点单位，2020-2021 年学校继续与际华公司在职教集团框架下，合作开展服装设计与工艺专业现代学徒培养，深化“招生渠道双轨”（双生源）、“教学团队双轨”（双导师）、“方法内容双轨”（双标准）、“考核内容双轨”（双考核）、“毕业证书双轨”（双证书）的“双轨互通式”培养模式，培养工匠型技术技能人才。在“纺织之光”2020 年度中国纺织工业联合会科技教育奖励大会上，“服装设计与工艺专业‘双轨互通、三段递进’现代学徒制育人模式的探索与实践”项目获得中国纺织工业联合会纺织职业教育教学成果二等奖。

3.2 岗课赛证融通综合育人持续优化

出台《邢台职业技术学院学分置换与认定管理办法（试行）》，确保岗、课、赛、证纵向贯穿学生培养的全过程，同时实现了学生在统一培养目标下不同培养形式的横向融通。“课岗融通”方面，学校同行业领军企业展开深度合作，打破传统课程体系，共同制定并实施人才培养方案，构建校企二元“模块化”教学内容单元，真正实现课程内容与企业岗位能力相对接。“课赛融通”方面，将技能大赛作为促进教学改革的重要抓手，通过技能大赛推进教学资源开发、实训条件建设、学生考核评价方式改革，取得良好效果。“课证融通”方面，将“1+X”证书考核的能力要求融入课程教学标准中，将

证书考核内容分解融入到相应课程内；及时将证书考核的新标准、新规范、新技术、新工艺融入到实践教学环节，助力提升教学质量与学生就业质量。

3.2.1 推进“1+X”证书试点工作

建组织机制，扎实推进“1+X”证书试点。积极落实《国家职业教育改革实施方案》中有关“启动1+X证书制度试点工作”的政策，成立了试点工作领导小组，负责全校1+X制度试点工作的整体规划、部署和资源统筹，全面领导试点工作的组织实施。下设试点工作办公室（设在教务处），负责落实领导小组的决策部署和试点工作的组织实施与管理。相关系部成立试点工作实施小组，负责细化工作方案及具体实施。

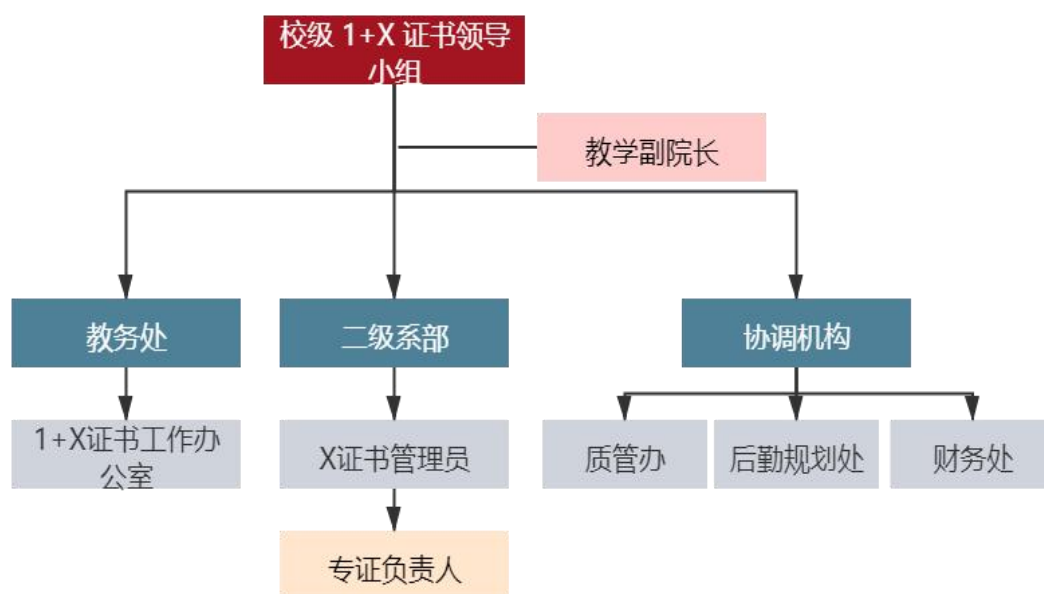


图 15 学校“1+X”证书试点工作组织机制

促书证融通，规范“1+X”证书试点工作。制定出台了《1+X制度试点工作管理办法》《1+X制度试点经费管理办法》《学分置换与认定管理办法（试行）》，从制度层面将证书遴选、课证融合改革、考核站点建设、师资培训、考核管理、经费使用等多个方面进行规范化管理。明确系部是职业技能等级证书试点的实施主体，要求各试点专业根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。同时，各试点专业正在积极探索建立职业技能等级

证书与学历教育学习成果转换（学分互换）机制，使学生在取得职业技能等级证书的同时获得学历教育课程相应学分。

联行业企业，优化 X 证书考核培训体系。先后联合武汉华中数控股份有限公司、北京赛育达科教有限公司、新华三技术有限公司、腾讯云计算（北京）、北京中车行高新技术有限公司、中德诺浩（北京）等 **8 家行业领先企业**，共同协商包含数控车铣加工等在内的 **8 个 X 证书** 考核标准及费用标准，优化了考核培训方案，搭建了 X 证书下的新型就业信息服务平台，制定出 **8 个《1+X 证书试点推进工作方案》** 并上报至教育厅。同时作为河北省汽车职教集团牵头单位，对接 X 证书考核标准梳理汽车行业专业岗位的典型工作任务，制定出《汽车运用与维修（含智能新能源汽车）师资培训方案》，并和企业共同优化 X 证书教师培训体系。2020-2021 年完成集团内院校教师培训 200 余人次，实现师资共建共享，有效推进了河北省汽车行业 1+X 证书制度试点工作推进和落实。

建实训基地，承担 X 证书实验实训教学。学校在 1+X 制度实施的探索实践中，积极开展校企合作共建实训基地工作，**打造满足“三标准”的实训基地**，即一是能够独立承担 1 与 X 衔接中的实验实训课程的教学，尤其是要能独立承担 X 培训课程的教学，从而保证 X 证书与学历证书培养体系下课程教学衔接；二是能够独立构建 X 培训项目体系、人才培养模式、师资队伍和质量保障体系；三是能够调配不同专业实训资源，实现面向专业群尤其是非 X 对应专业的培训功能。



图 16 “1+X”工业机器人应用编程职业技能等级证书考核管理中心证考试现场

办技能大赛，对标“1+X”证书标准。在技能大赛的申报、组织和实施过程中，主动对标“1+X”证书制度，借鉴世界技能大赛、全国技能大赛和产业岗位职业培训技能标准，通过X证书标准引入企业评价元素，制定评价细则和标准，探索更加科学合理的大赛评价方法。2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛河北省选拔赛中，学校承办汽车技术、车身维修以及建筑工程识图3个赛项，在竞赛规程、平台标准尚未发布之前，主动组织遴选相关专家，结合赛项所在专业群相关1+X证书考核要点，设计竞赛任务和评分标准，得到了省级主管部门及参赛院校的一致认可。参照该经验，学校成功申报2021年“嵌入式技术应用与开发”“信息安全管理与评估”“1+X（数字建模与施工）应用”3个赛项。

2020年学校完成了26个试点证书的申报工作，覆盖37个专业，各专业教师参加1+X证书相关培训达到266人次，培训学生760人次，总考核人次727人。参与制定的各类考核、培训标准10余项。2021年学校共申报试点X证书37个，相比去年试点证书申报数量提高了38.4%，实现了全校所有系（部）均有参与。申报试点的X证书覆盖专业44个，占全校专业总数81%，试点证书专业覆盖率相比去年提高了19%。参加培训考核的学生数达到1182人，相比去年提高了69%。联合30余家汽车、信息技术、物流等行业企业共同实施职业技能等级证书培训；获批华为ICT产业学院-华为授权认证培训中心、工业机器人应用编程（1+X）证书省级管理中心培训考核基地、新能源汽车与智能网联汽车检测与维修1+X证书培训考核基地等8个省级1+X职业技能证书考评中心。截至2021年8月，汽车运用与维修（中级）、界面设计、室内设计等14个申报试点的X证书已组织考核，已有631名学生参加了培训考核，占年度培训考核任务的53%。本年度全部X证书培训考核任务将如期完成。



图 17 学校工业机器人应用编程、汽车运用与维修“1+X”证书考核现场

案例 13：做好四个着力 高质量推进 1+X 证书考核与评价

河北科技工程职业技术大学从制度先行、标准先导、校企融合、课证融通等四个方面重点着力，扎实推进管理体制建设、实施方案与标准建设、校企共建实训基地建设和人才培养模式创新建设四大任务，重点抓住 X 证书培训与评价质量、提升育训结合标志性成果两个重要指标，在河北省 1+X 证书试点工作中取得了较为显著的成绩。

一是着力制度先行，建立系统化管理体制。健全顶层管理机构，推进考核工作规范化；建立学分置换制度，促进育训对接科学化。二是着力标准先导，建设一致化执行规范。联合行业领先型试点企业，严格规范证书收费标准；三是着力校企融合，打造共享型育训基地。校企共建实训基地，做好 1 与 X 的有效衔接；产教共建培训机制，做好证书培训质量的重要依托。四是着力课证融通，探索创新型人才培养。以教育教学为根基，证书配置与人才培养“三融合”；以技能大赛为抓手，证书考评与高水平技能训练相融合。

到目前为止，我校完成了 38 个试点证书的申报工作，已经组织 1 000 余人次完成了取证考核工作；证书种类涵盖 7 个专业群，累计培训教师超过 200 人次；参与制定的各类考核、培训标准超过 10 余项，初步完成了人才培养模式、师资队伍和质量保障模式的建设，为培养复合型高质量技能人才提供了可靠保障。

案例 14：专业群人才培养与 X 证书“三融合”

学校在 1+X 制度实施的探索实践中，把 1+X 制度试点与专业群建设结合起来，从

课程体系分层、课程标准对接、行业企业认证等三个方面实现了与 X 证书的“三融合”。以信息技术专业群为例：

一是专业群课程体系与 X 证书体系融合。信息技术专业群课程体系的基础层与“Web 前端开发（初、中、高级）”“网络系统建设与运维（初、中级）”证书有较好的契合度；课程体系的中层和上层体现出不同专业倾向，例如，在 1+X 制度试点中遴选了“云服务操作管理（中、高级）”“大数据平台运维（初、中、高级）”“企业网络安全防护（初、中、高级）”分别与云计算技术及应用、大数据技术应用、计算机网络技术等专业对应，打造出“底层可共享，中层可融通，上层可置换”的人才培养体系。

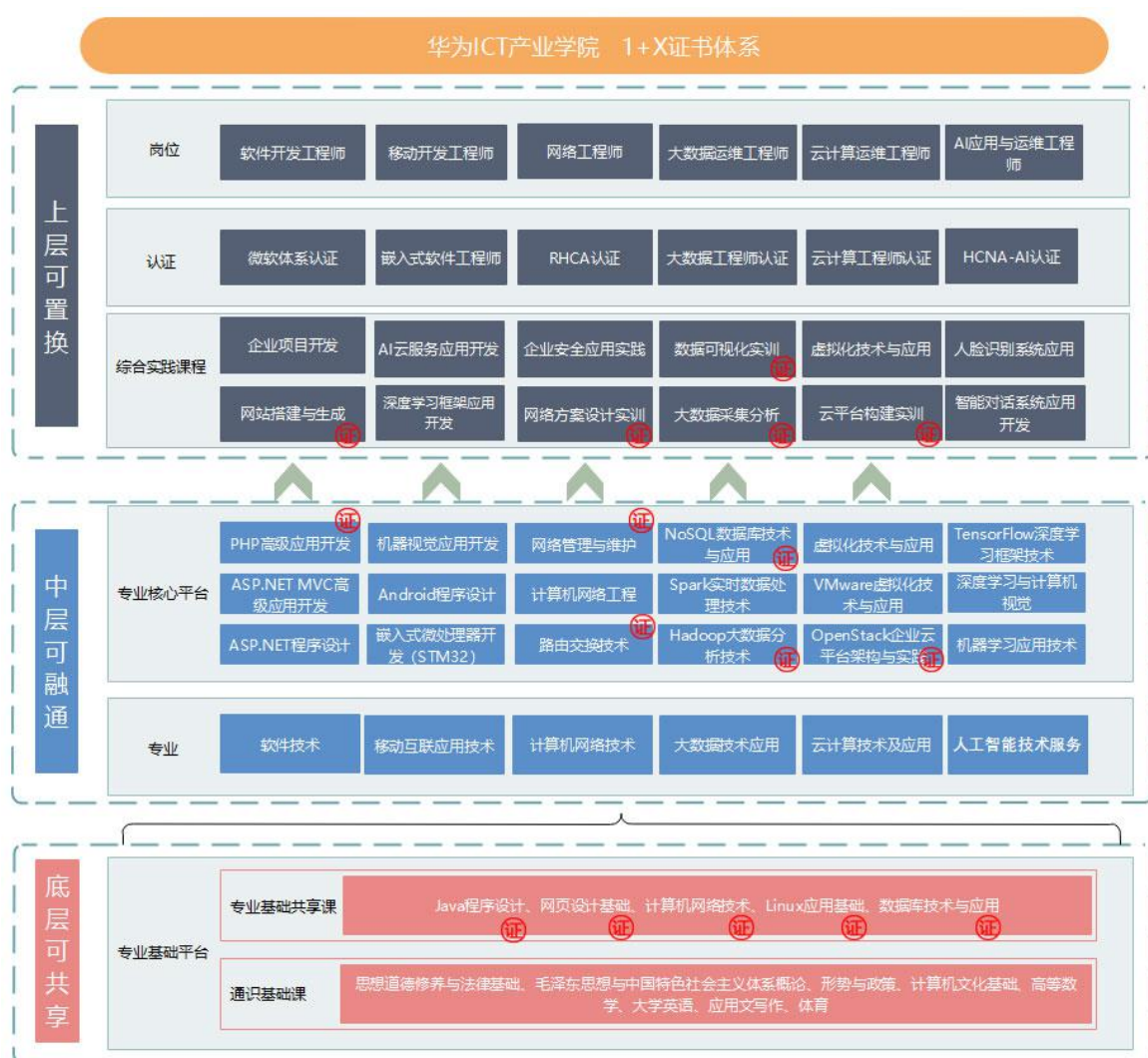


图 18 新一代信息技术专业群课程体系与 X 证书融合示意图

二是专业群课程标准与 X 证书标准融合。分析 X 证书不同等级的考核标准与现有

课程标准的差异，对课程进行了调整或重构，逐步实现与 X 证书考核标准的融合。选择吻合度基本一致的课程与 X 证书进行直接对接，例如计算机应用专业（大数据方向）和大数据技术及应用专业课程标准与“大数据平台运维（中、高级）”证书相融合；现有人才培养方案课程标准中与职业技能等级证书标准差异较大的内容，以专项培训形式补充，帮助学生掌握相关知识点。融合过程中，调整了部分专业课程内容和学时设置，并着手研究学分置换管理办法，拟采用该 X 证书考核代替 1~2 门专业核心课程考试，让 X 证书考核真正成为教学过程的一环，实现完全融合。

三是行业企业高端认证与 1+X 证书制度融合。结合推进“1+X”制度试点，专业群高度重视行业龙头企业的高端认证，如华为公司 HCIE、HCIP、HCIA 等认证；Oracle 公司 OCA、OCM 等认证；红帽的 RHCA、RHCE、RHCSA 认证等。专业群将“X”证书知识点和行业顶级认证的知识点纳入到课程体系，利用两类证书互为补充，构建形成证书考核贯穿专业基础课程、专业课程、拓展课程首尾的闭环。

表 6 信息技术专业群已开展和计划开展认证一览表

认证项目（含 1+X）	认证单位	2020 年成绩
华为认证 HCIA、HCIP、HCIE	华为技术有限公司	超过 100 名学生考取 HCIA，10 余名教师考取 HCIE
红帽认证 RHCSA、RHCE、RHCA	红帽中国	2 名教师考取 RHCE，1 名考取 RHCA
Web 前端开发认证	工信部教育考试中心	13 名学生通过高级
大数据平台运维	新华三技术开发有限公司	河北省牵头院校、河北省考核基地，全国师资培训基地，本校 20 名教师获得中级讲师证书
云服务操作管理	腾讯云	8 位教师获得高级讲师证书，3 位教师获得中级讲师证书，首批考试的学生中级证书获取率 100%
网络管理与运维	华为技术有限公司	8 位教师获得中级讲师证书，已安排认证考试
企业网络安全防护	上海海盾安全技术培训中心	2 位老师获得中级证书

以“三融合”为出发点和着力点，取得了阶段性成果。目前 5 个证书共 180 名学生参加了考核。学校成功申报成为新华三“大数据平台运维”1+X 河北省牵头院校、河北省考核基地、全国师资培训基地，承办了 2020 新华三大数据平台运维师资培训，30 余

人参加了培训并取得了中级讲师证书。1 位教师被聘为讲师到深圳、杭州等 4 所院校开展大数据平台运维 X 证书师资培训，被新华三集团认定为“金牌讲师”。专业群已通过华为 ICT 学院建设，10 余位老师参加华为的 HCIE 行业顶级认证的学习与考试；100 余名学生通过华为 HCIA 考试并取得证书；三名教师考取红帽子 RHCE 认证和红帽子顶级 RHCA 认证。

案例 15：课证结合重构育人模式，行岗名师共育建装英才

2021 年起，艺术与传媒系建筑装饰工程技术专业依托中国室内装饰协会，深入推进 1+X 证书制度，积极申报 1+X 证书试点，参加室内设计领域 1+X 证书制度和技能大赛研讨会，将职业技能等级证书标准融入专业人才培养方案和课程标准，参加 1+X 证书配套教材建设，探索书证融通课程体系，引领建装专业人才培养和教学改革。证书合作方中国室内装饰协会作为教育部 1+X 室内设计职业技能等级证书及标准的建设主体，对标准质量、声誉负总责，主要职责包括标准开发、教材和学习资源建设、师资培训、考核站点建设、考核颁证等，并协助试点院校实施证书培训。协会凝聚了室内设计行业龙头企业、专业院校、行业组织、专家学者，助力建装专业提高人才培养质量，共同推动行业高水平发展。

建筑装饰工程技术专业作为河北省首批示范性专业，在人才培养模式上紧跟时代要求，近贴行业规范，对标职业标准。建装专业将在 1+X 共育模式下，为输出高智创新技能人才做出三个层面的推动工作：一是源源不断输出 1+X 学子，培养拔尖创新人才、技术型人才和高素质技能型人才，成为建筑装饰行业人才培养贯通的“立交桥”。二是联盟中国室内装饰协会旗下众多校企，携手搭建专业信息共享、教学资源共享、实训基地共享的职教平台。三是创立建装领域技能产业协同创新中心和中小企业信息服务平台，成为地方赖以支撑的技能和信息服务提供者。建装自开展 1+X 证书试点工作以来，以“课证结合、行岗共育”模式引领，打造“高智创新技能人才”的建装育人体系。对应教学、实训、科研、赛证等不同模块需求，形成“课堂要求融入证书标准、实训要求融入技能标准、人才培育依托行岗标准”的 1+X 式创新育人模式。



图 19 艺术与传媒系姜丽老师在全国室内设计 1+X 工作会议上发言

案例 16：抓“三点”实现课证融通

学校根据当前科技发展趋势及市场人才需求，结合 1+X 证书的要求积极优化人才培养方案。根据相关证书第三方评价组织的意见，找出原专业课程体系与 X 证书的“三个点”，即相关点、共同点、空白点，将证书评价标准融入各专业的人才培养方案，构建新课程体系，实现课证融通。对相关点、共同点，将证书评价标准细分为不同类别的学习内容包括知识点和技能要求，再将这些知识点和技能分解、融合到原专业课程体系的若干课程中；对空白点，在原来相关课程内容基础上增加与 X 证书相应的内容，并适当调整课程的课时分布，以使课程体系与职业技能等级证书更好地实现相互衔接融通。

“三点”有机融入课程体系，增强了高职人才培养与产业需求的适应性、吻合度，取得了积极的育人成效。会计系积极响应落实 1+X 证书制度，参与试点了北京东大正保科技有限公司作为评价机构的财务共享服务技能登记证书中级证书、中联集团教育科技有限公司作为评价机构的智能财税职业技能等级证书初级证书、新道科技股份有限公司作为评价机构的财务数字化应用职业技能等级证书初级证书等三个证书的考核工作，目前已经完成考核的财务共享服务技能登记证书中级证书和财务数字化应用职业技能等级证书初级证书通过率均为 100%。

3.2.2 推进技能大赛与课程融通

充分发挥技能大赛“以赛促教、以赛促学”的作用，引领专业建设和教学改革，构建了“学校、系部、指导教师组”三级大赛体系，精心研究大赛内容，将技能大赛中的

新技术、新标准、新规范融入课程标准，将大赛训练与实践教学环节相结合、大赛训练方法与实践教学相结合，大赛评价标准与教学考核标准相结合，职业素养贯穿大赛训练全过程，适应新技术发展和新岗位要求，构建了备赛学生队伍、指导教师队伍、技术技能训练“三位一体”的实践教学体系。

推进课赛融通，以赛保教促学，把增设专项实习作为选拔学生参加技能大赛的前提，强化专项训练作为成绩突破的有效保障，专家指导作为跨越式提升的助推剂，场地及设备、软件保障作为必要条件，取得了良好效果。首次组队参加 2021 年全国职业院校技能大赛（高职组）河北选拔赛“建筑装饰技术应用”技能大赛，荣获二等奖 2 项。

校企每年投入 300 万元专项经费用于复合型技术技能人才专项培训，选拔优秀学生参与全国职业院校技能大赛、世界技能大赛、“互联网+”创新创业大赛等赛事以及科研项目、技术服务。汽车、机械、电气、信息技术等专业群设立守敬创新工作室，实施项目导师制培养，每年均有 20% 的技术拔尖的毕业生进入捷豹路虎、SMC、西门子、华为等世界 500 强或行业龙头企业工作。2021 年，学校多个专业参加全国职业院校技能大赛，10 个赛项代表河北省进入国赛环节，其中汽车技术、服装设计与工艺、虚拟现实（VR）设计与制作 3 个赛项取得二等奖，信息安全管理与评估、嵌入式技术应用开发、大数据技术与应用、电子商务技能 5 个赛项取得国家三等奖的优异成绩，奖牌总数位列奖牌榜全国第六名。

案例 17：完善“三阶八法”培养机制 打通技能大赛与课程之间壁垒

学校服装工程系积极主办、参与多项职业技能大赛赛事，依托本系“服装大赛赛事部”建立“服装技能大赛工作室”。通过几年的举办赛事和参赛经验的累积，逐步完善参赛选手的培养机制，打造了一条规范的高技能人才培养路径，总结为“三个阶段、八种方法”简称“三阶八法”。三个阶段分别是：海选阶段、复选阶段、集训阶段。八法分别为：操作示范法、主题培训法、多媒体视听法、网络学习法、讨论法、咨询式培训法、一对一培训法、模拟现场培训法。

服装大赛赛事部以提高人才培养质量为最终目标，培训工作渐成规模，不但为大赛

培养参赛选手，同时也为服装工程系各个实践部门和研发中心提供技术人才，师生们不仅在赛事中展示了个人魅力与才华，而且在服装教育以及服装行业展示了我校的办学实力和教学成果，为专业各方面的发展提供了强劲动力。

通过“一部一室”赛事机制建设和“三阶八法”培训方法，服装工程系在大赛中取得了优异成绩。2021年全国职业院校服装技能大赛上获团体二等奖，2021年全国职业院校技能大赛河北省选拔赛中荣获一等奖1项，优秀指导教师奖2项。2020年“希柏润杯”第十一届全国职业院校学生服装制版与工艺技能大赛中获一等奖1项、二等奖2项，三等奖2项，单项奖1项，优秀指导教师奖2项，我校被授予团体一等奖。2021年“明珠杯”第十七届河北省服装设计暨服装模特大赛中荣获一等奖2项，二等奖3项，三等奖5项，单项奖10项，优秀奖4项；服装模特大赛中荣获亚军1项，季军2项，十佳选手3项，单项奖2项。我校被授予人才培养成果奖和优秀组织奖。

3.3 教学内容和教材改革全面展开

3.3.1 持续推进课程体系改革

教育部颁布本、专科《职业教育专业目录2021版》后，学校对照新版目录进行了深入研讨分析，进一步明确了行业企业岗位定位及人才培养目标与规格，科学优化了课程体系和教学内容。

学校全面制（修）订了本、专科《专业人才培养方案的指导性意见》，要求开齐开足德智体美劳课程，将思政教育、劳动教育、审美教育融入专业课程，自2021级开始全面探索“五育课程+课程五育+综合实践”的课程体系。对新增的本科专业，构建“重技术、重实践、重发展、专业教学模块化、综合项目真实化”的“三重两化”课程体系，并根据课程设置情况全面开展了课程标准制定工作。

2021年4月，我校在推进课程建设项目“课程思政、专创融合与工学结合”一体化建设的基础上，开展了我校第一届课程思政典型案例评选活动，认定35个案例成为“校级课程思政典型案例”。在全校广泛深化课程思政改革为支撑基础，1门课程获批国家级课程思政示范课，1门课程获批国家行指委级课程思政示范课。目前我校基本实现思

政课程与课程思政的有机统一，形成了“门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

3.3.2 建设积累优质教学资源

校持续推进优质课程资源建设，大力推进 SPOC 课程建设，所有课程做好“六个紧盯”（紧盯产业链条、紧盯企业需求、紧盯社会急需、紧盯市场信号、紧盯政策框架、紧盯技术前沿），校企协同常态推进课程建设，及时将新技术、新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学标准和教学内容。截至 2021 年 8 月重点建设了 5 批共 130 多门在线开放课程，有 75 门上线爱课程、智慧职教等 MOOC 平台 面向社会开放提供优质教学服务。2021 年 5 月，出台《邢台职业技术学院在线课程建设管理办法》，进一步规范在线课程建设管理，提高人才培养质量。2021 年上半年，投入 80 多万元重点打造了 20 余门课程，用于培育申报省级、国家级精品在线课。2021 年获批省级精品在线课程 14 门，认定校级在线开放课程 20 门，初步构建了国家级-省级-校级优质在线课程资源体系。

在数字教学资源建设方面，学校累计主持了 1 个国家级、3 个省级，参与了 7 个国家级专业（群）教学资源库建设。2020 年，新上线在线开放课程 52 门，累计上线校内在线课程（SPOC）数 850 多门；开设在线开放课程 104 期，在线开放课程选课总人数 21 万人。2020 年底学校在线开放教学资源总量已近 20T，校内外学生、企业员工等学员用户 30 余万名。学校在爱课程、智慧职教等 MOOC 平台面向全国共开设 50 多门在线开放课程，在线开放课程建设数量及质量在省内位居前列。8 门在线课程被认定为首届省级职业教育精品在线开放课程，23 门课在线课程参评第二届评比，《汽车转向、行驶与制动系统故障诊断与修理》课程获评国家级精品在线开放课程。



图 20 学校汽车专业多门在线课程获评省级、国家级精品在线开放课程

3.3.3 推进教材建设与改革

强监管保教材选用质量。贯彻党和国家教材建设方针政策要求，出台《教材管理办法》《教材建设与选用委员会章程》《教材建设工作实施方案》等制度，建立学校教材建设与选用委员会、专业教材建设与选用工作小组等机构，实施系部、教材科、学校三级审查，确保马工程教材、公共基础课及境外教材、专业教材等各类教材的选用质量。

优规划保教材建设质量。坚持校企二元开发、新形态载体、一书一课同步共建的工作模式，有序推进“岗课赛证”综合育人教材建设，打造具有河北科技工程职业技术大学特色的高质量职业教育教材。适应智能化、信息化发展需要，学校制定《职业教育规划教材建设方案》，坚持在线课程与新形态教材一体化建设，在线课作为线上资源，配套教材作为线下资源，通过二维码将教材与线上课程进行链接。使用活页将企业鲜活案例、新技术、新工艺、新方法等及时引入教材，形成立体化活页式资源。

见实效出更多优质教材。截至目前，学校校企合作开发教材 782 部，编写公开出版教材 140 余部，其中**国家规划教材 42 部**，新形态教材 17 部、一体化立项建设新形态教材 80 余部。

案例 18：三三制督管提升“选建评” 一体化教材改革

河北科技工程职业技术大学全方位贯彻落实《全国大中小学教材建设规划（2019-2022 年）》《职业院校教材管理办法》精神，通过建立机构、优化制度、注重落实、强化评估，系统性推进了新时代职业教育教材选用及建设工作的科学化和规范性。

一、优化一级统筹、三类分管、三级审查的“一三三”管理体系，强化机构组织保障。建成由学校教材建设与选用委员会一级统筹，马工程教材、公共基础课及境外教材、专业教材建设和选用工作小组三类分管机制；建立了贯穿教材选用、编写评价、满意度抽查全过程的系部、教材科、学校三级审查机制，确保选用、建设教材内容价值导向正确，思想内容科学，程序流程规范。

二、构建教师、教材委员会、党委会“三梯队”拓展教材选用主体，严控教材选用质量。邀请社会影响力大、职业院校认可度高的出版社进校举办教材展活动，教师结合亲身体验和教学需求确定教材与教参，有效保证教材质量；教材建设与选用委员会对标高素质技术技能人才培养和产业发展技能需求，制定系统完善的教材选用标准，对将要选用和正编写的教材进行全面审核，从内容的思想性、科学性、适宜性给出全面评价，确保优质教材进入学校教材选用备选库；三是教材建设与选用委员会确定拟选用教材名单后，提交学校党委会审核，最终由教材科统一采买、发放。

学校教材建设与选用委员会实行学期例会制，2020 年至今，围绕教材选用召开 2 次党委会，组织 2 次教材审查工作，累计审查 2 000 余部教材，思想政治理论课选用马工程办教材率 100%，学校使用教材全部符合国家规定。

三、“五融合”一书一课同步共建，打造校本特色职业教育教材

学校坚持“课程思政”“赛教融合”“科教融合”“课证融合”以及“专创融合”的“五融合”开发原则，坚持以一线教师、行业领域专家、企业技术人员和能工巧匠于

一体的编写团队为工作主体，及时将企业新技术、新工艺、新标准、新规范、新案例等纳入教学内容，开发了一批反映产业技术升级、技术技能型人才成长规律的高质量教材。

截至目前，学校建有国家精品在线课程 1 门，国家级课程思政示范课程 1 门，校企合作开发教材 782 部，编写公开出版教材 140 余部。

四、执行教材选用质量评估机制，动态调整学校教材备选库

建立教材使用成效监测评估制度，通过师生座谈、样书抽检、问卷调查等方式，对各专业教材进入课堂后的教学成效、使用反响进行调查评估，动态调整学校教材备选库。截至目前，专业课选用国家规划教材率达 37%，专业课程工学结合教材使用率达 93%，新形态教材使用率达 20%，学生教材使用满意度达 95%。

3.4 教法改革和课堂变革全面推进

3.4.1 推进教学方法改革

推行“五化”教学模式改革。全面推进“项目化、信息化、立体化、模块化、小班化”教学模式改革，实现教学内容项目化、教学手段信息化、教学资源立体化、教学组织模块化、教学单元小班化。一是推进项目化改革，与产业链头部企业共同开发专业理论项目课程，构建科研项目库和企业案例库，动态更新并及时转化为三级实训项目，保证来自企业的真实项目反哺教学。二是推进信息化改革，加强信息化课程建设，强化教师信息技术教学水平，鼓励教师开发慕课、微课、翻转课堂等课程资源并组织教学；推动课堂革命纵深发展。三是推进立体化改革，加快高质量立体化新形态教材的建设，以校企双元开发、新形态载体、一书一课同步共建为基本思路，加快推进“岗课赛证”综合育人教材建设，打造高质量职业教育教材。四是推进模块化改革，组建结构化教师教学创新团队，充分发挥教师专业优势，开发教学模块并按照模块组织团队教学。五是推进小班化改革，专业教学实现小班化教学，提升教师专业教学能力，探索交互式启发式教学方式，深化考核评估改革，强化课堂教学质量。

全面推进线上线下混合式教学。以疫情常态化为助推剂，实施线上线下校企联动混合式教学。2020 年秋季，鞋类设计与工艺专业核心课程《鞋楦设计》在进行项目化教学

的过程中，大国工匠陈国学担任课程顾问，探索校内教师线下为主、轻工大国工匠线上为辅的混合式教学模式。教学过程中参照企业标准合理设计教学任务，并实施线上线下教师联合布置实习任务，校内教师讲解理论，大国工匠讲解核心操作要点，教师带领学生先尝试、大国工匠在线示范，联合指导学生改进等方式方法，实现线下、线上联动协调搭配，分工协作，相互补充，取得了良好的效果。

以课程建设为基础，与行业企业合作进行基于工作过程的课程开发和设计，明确学习任务（情境）或模块、子任务或子模块，体现模块与学习内容的对应关系，建成“项目化”“模块化”课程 93 门。2020-2021 年重点推进第 4 和 5 批在线课程建设项目，基于学校大量优质在线资源建设，学校 80%以上的课程开展线上+线下信息化教学。

案例 19：“四维协同”教学模式改革为全国高职思政课教学提供邢台范式

我校思想政治理论课改革从未止步，有效地将信息技术融入教学，探索出基于新媒体新技术的高职思政课“四维协同”教学模式。

一是进行信息化改革激活传统“理论课堂”，实现教材体系向教学体系转化。深入研究学生信息化能力，在课前课中课后三环节贯通上下功夫，精准把握教材重点与学生关注点，通过课前任务发布、课中反馈交流、课后大数据分析，有效促进教材内容向教学内容及时转化。

二是打造动画情景剧丰富“线上课堂”，解决理论严谨性与教学趣味性之间的矛盾。创建卡通形象“明德”老师和大学生“励志”，以“励志”初入大学所遇到的生活、学习、心理、恋爱等方面的种种难题为脉络，打造思政课动画情景剧 60 个，以知识化生活化情景化故事化的方式引起学生共鸣。

三是着眼“两个向度”建设“移动课堂”，满足规模化教学与个性化需求。充分利用手机平台，着眼“理论课堂+云端课堂”两个向度，打造“移动课堂”。聚焦理论课堂，签到、讨论、问答等教学评价与反馈活动，通过投屏实现可视化，开展规模化教学。聚焦云端课堂，牵头省内 10 家高职院校 30 位优秀教师共建 MOOC，涵盖数百个知识点与案例视频，辅以理论问答与互动交流等内容，使学生可以个性化学习。

四是创新灵活多样的“实践课堂”，促进理论教学与实践教学的紧密结合。理论课堂实践精细化，采用课前5分钟新闻速览、小组任务成果展示、时事讨论、热点辩论等方式有效突破课堂教学的重难点，促使学生做到“知行合一，融会贯通”。校内实践课堂现代化，集智慧黑板、VR体验、虚拟翻书和大量后台数字共享资源于一体的思政课实践教学基地“思政学堂”，主题鲜明、现代化气息浓厚。云上实践课堂仿真化，以“燕赵风雨路太行英魂”为主题，打造“燕赵风雨路，太行英雄魂”思政课虚拟仿真实践教学项目，实现浸润共鸣。校外实践课堂多元化，相继在中国人民抗日军政大学纪念馆、郭守敬纪念馆、桥西法院、麒麟湾社区等多地设立校外思政教育实践基地，让学生重温革命历史，接受红色洗礼。

经过课程改革，形成特色教学专题近50个，教学时空更加多样宽广。《思想道德修养与法律基础》MOOC在智慧职教平台上线后，在全国高职院校中推广使用，实现共享。全国累计1004所学校（单位）近5万人选课，SPOC课使用人数近12万人，在线讨论量累计近163万，累计日志总数达近1383万。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》MOOC仅开课两期，就达到了805所学校（单位）的近3万人选课，在线讨论量累计近33万，累计日志总数达近600万。2门课程也被评为省级在线精品开放课程，辐射范围持续增大，影响力增强，为全国高职思政课教学提供了邢台范式。

3.4.2 实施信息化课堂变革

疫情防控常态化背景下，学校积极创设信息化教学环境，助推信息化课堂变革。对传统教室进行改造，所有教学场所改进装备条件，提高网络带宽接入速度；建设智慧教室，并打造集理论、实践、虚拟于一体的智慧课堂，把教学所需的物理空间、资源空间和社交空间整合到一个环境中，为教学提供无缝支持服务，实现实体课堂和在线课堂的一体化。

组织教师研讨信息化教学规律，提高教师信息化教学水平，通过教师培训系统帮助教师从过去知识单向传递背景下学生知识的传授者，转变为在知识多向互动背景下学生学习活动的设计者和指导者，引导和鼓励学生学习、合作式学习和探究式学习。打

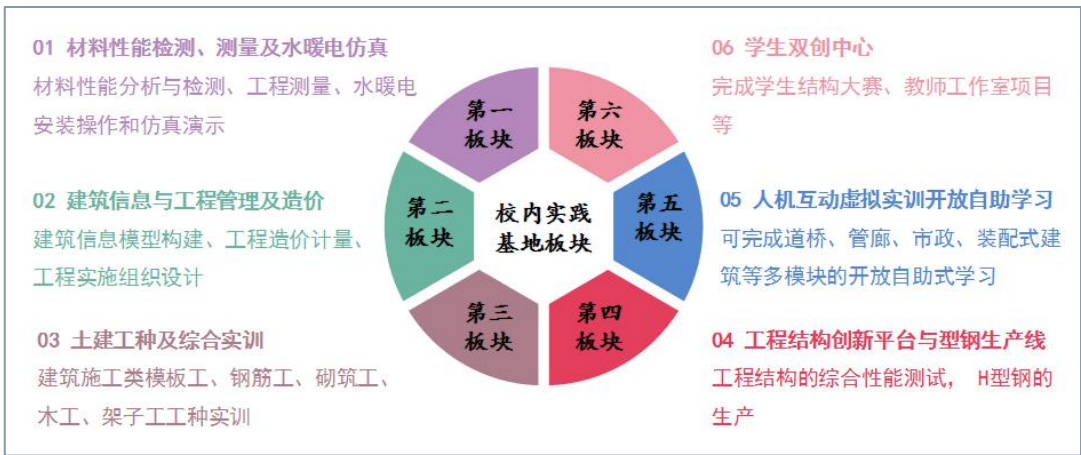
造“互联网+”新课堂，采用“线上空间+线下保障”的模式，线上通过超星学习通、在线课堂等平台直播，线下在实训中心虚拟仿真或实践操作，为学生提供个性化学习环境不断线。

案例 20：打造“五学实践教学模式” 实施信息化课堂革命

随着信息化教学普及，建筑工程系依托建筑工程技术专业的“项目贯通、标准融入”的人才培养模式和工程造价专业的“螺旋式课程编排体系”，将现代信息技术深度融合，打造“玩中学、乐中学、做中学、走中学、创中学”的“五学实践教学模式”，线上线下一混合教学，实现翻转课堂。



省级校企共建实训基地建筑工程技术中心建筑面积 1 万余平方米，仪器设备总值 1200 余万元，共分六大板块，可实现学生角色扮演“玩中学”、实训操作“做中学”及参与项目“创中学”。



建筑工程技术中心实体比例建筑模型整合了砖混结构、框架结构、剪力墙结构、钢结构、木结构等不同结构类型，融入地下工程、基础工程、主体工程、装饰装修工程等不同分部分项工程，展示整体节点 142 个，细部节点达 227 个，基本实现一步一景、一

景一学、一学一做，充分破解教学中建筑构造理论与建筑工程实际相脱节的困境。专业依托此模型，开发建设“情境体验式行走课堂”，完成 300 多个真实构造做法情境点的选择与微信链接内容设置，学生通过移动终端扫描建筑上二维码即可学习节点的相关信息，边参观边学习，寓教于乐，实现专业建设“五学”模式中的“走中学”及“乐中学”。

建筑工程系紧跟行业发展，借助互联网+和“大智慧”云技术，与企业合作开发慕课、微课、SPOC 课，使专业教学改革的触角延伸到行业、市场，形成教学和生产零时段对接。《建筑材料与检验》《建筑构造与识图》等多门课程实现翻转课堂；《建筑工程测量》《建筑施工技术》《施工图平法识读》《建筑钢结构施工》等课程利用互联网及移动终端技术，营造学生“乐学”氛围，保证学生随时随地学习，打造“泛在”课堂。

3.5 教师全生命周期发展全面规划

3.5.1 加强教学创新团队建设

学校将教师教学创新团队建设作为系统推进学校教育教学工作的重点工作。根据“国家示范，分级创建”的原则，构建“国-省-校”三级教师教学创新团队建设机制，构建“国-省-校”三级教学名师培育机制，探索组建高水平、结构化教师教学创新团队，教师分工协作进行模块化教学。

2021 年 4 月份组织了校级教学创新团队评审，立项 9 个校级教学创新团队；5 月，成功推荐机械制造及自动化（2021 年立项）、计算机网络技术（2021 年立项）、思想政治课 3 个校级教学团队立项河北省教学创新团队；8 月，环境管理与评价团队入围教育部第二批职业教育教师教学创新团队立项建设单位公示名单。截至目前，我校共有校级职业教育教师教学创新团队 14 个，河北省职业教育教师教学创新团队 3 个，国家级职业教育教师教学创新团队 3 个。教师教学创新团队覆盖了 10 系 4 部，一方面实现了校企进一步深入合作，教师教学能力与专业实践能力有机融合、互为支撑；另一方面，形成老中青传帮带梯队建设，教学机制和文化遗产延伸，提高了团队教师整体水平。

3.5.2 建立教师培训体系

为促进教师发展，基于职业能力发展规律相关理论，建构了教师发展促进体系：以目标标准系统为出发点，以教师培训系统为主体，以教学比赛系统为促进，以条件保障系统和制度激励系统为支撑，以诊断改进系统保良性运行。

面向培养 21 世纪高素质技术技能型人才的需要，确定了培养“未来职教教师”的目标，按照“从新手到专家”的职业发展一般规律，将教师职业发展阶段划分为入职期、发展期、骨干期、带头人期、专家期五个阶段，确定了各阶段的达标标准。沿着教师职业发展阶段，设置培训课程与培训项目，帮助老师们明确教学改革方向、掌握系统方法。设计了由教学能力和专业实践能力两类比赛构成的教学比赛系统，在职称评定、职级晋升、绩效考核等方面均对各级各类比赛设定了激励政策，吸引老师们通过参加比赛快速提升教学能力或专业实践能力。

一年来，完成 2020 年新入职教师 30 人专业实践能力培训、第二批新入职教师 17 人教学能力培训，常态化开展新教师教学能力培训、四元教学设计、应用学习科学改进教学设计等各类教师培训学习工作坊，举办校内讲座 18 场，教学比赛 7 场、教学观摩 1 场，共计 910 名教师参与。举办教学能力比赛研修班，组织 2019、2020 年国赛获奖选手做 10 余次比赛经验交流会，30 余次的专家线上培训和 8 次专家现场指导，2021 年 3-5 月组织了校内青年教师教学基本功比赛；开展校内讲座 18 场，其中专家讲座 10 场、教学比赛 7 场、教学观摩 1 场；审批通过 29 人、25 人申请在职进修博士，批准 7 人在职进修硕士人员；组织第一期本科任课教师培训，参培教师 328 人，培训合格 302 人。2020 年，学校获教师教学能力比赛国赛一等奖 1 个、二等奖 2 个、三等奖 1 个，省赛一等奖 3 个、二等奖 3 个，三等奖 2 个。国赛、省赛获奖情况在河北省排名均位列第一。

3.5.3 创新师培模式

应用“工学结合”教学理念开展教师培训。借鉴了学习领域课程开发的系统方法——典型工作任务分析法（BAG 法），系统梳理教师发展五阶段典型工作任务，并据此从教学能力、专业实践能力、教科研能力三个维度分析确定各阶段教师发展标准、转换

设置培训项目，构建培训系统。通过校企“融通”强化教师专业实践能力培养，建立稳定的骨干教师企业实践基地，定实岗、轮岗实践，实现专任教师5年一轮半年以上企业实践锻炼，在企业锻炼期间为企业解决技术难题。

满足全员覆盖系统教育自主规划要求。面向全体教师提供持续的系统化培训，教师根据自身发展需求，自主规划培训进展。每年教学诊断与改进工作督促教师通过参加培训提升职业能力。从入职期到专家期（教学方向、科研方向）五个阶段的培训项目均从师德师风、教学能力、专业实践能力、教科研能力四个维度开发设计，使教师通过持续的学习，全面彻底地掌握所需要的教育学知识。定期开设培训项目，教师可以根据个人发展规划、工作时间，自主选择参加培训的时间。“学分银行”为教师自主规划提供了制度支持。

采用“带着做”的培训方式保障培训效果。培训系统中的主要培训项目，均采取“带着做”方式开展。培训团队教师带着参培教师通过完成“典型工作任务”来实现学习。以教学设计与实施III（四元教学设计）培训项目为例，参培教师在指导老师帮助下完成对自身课程的再设计，从而掌握国际先进的课程开发与设计方法，有效提升教师教学能力，取得较好的培训效果。

推广特色培训项目不断提高培训团队水平。持续支持培训团队教师参加国内高水平培训与交流，不断提高培训团队教研水平。积极开展面向全省、全国职业院校教师的培训。线下受邀完成了2020年度国培项目“四元教学设计线上线下混合式工作坊”文综类、理工类、送培项目（保定职业技术学院）、汇德等四个培训和 2020年度国培项目装备制造大类专业带头人领军能力研修、机电设备安装与维修/机械加工技术/机械制造技术/数控技术应用优秀青年教师跟岗访学中关于四元教学设计培训，总计培训2680人天。线上继续在教育部高校教师网络培训中心网站面向全国教师开展“四元教学设计在线工作坊”。

4 政策保障

4.1 政策引导

4.1.1 国家职教政策定向统领

为推动职业教育高质量发展，我国相继出台多项政策，引导职业学校教育教学实践。2020-2021 年，学校以政策为统领，为学校发展和教育教学改革定向，并扎实开展了各项工作。

按照《国家职业教育改革实施方案》《教育部关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《中国特色高水平高职学校和专业建设计划绩效管理暂行办法》的要求，推进国家 A 档汽车检测与维修技术高水平专业群、2 个省级高水平专业群建设，科学设定目标（含年度）绩效目标，开展自评并接受教育部、财政部组织的绩效评价。

按照《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》，落实立德树人根本任务，实施职业教育治理能力提升行动、“三教”改革攻坚行动、信息化 2.0 建设行动、服务国际产能合作行动、创新发展高地建设行动等 5 项行动。

按照《职业教育专业目录（2021 年）》《本科层次职业教育专业设置管理办法（试行）》规定要求，结合区域经济社会高质量发展要求合理设置和调整高职专业及专业方向，并按照高起点、高标准的要求设置职业本科专业。

按照《关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，积极参与实施 1+X 证书制度试点，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，优化专业人才培养方案。

按照《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于全面加强和改进新时代学校美育工作的意见》，进行思政课课程、教材改革创新，开展劳动教育、体育和美育工作。

按照《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》，建设高层次人才队伍，开展“双师型”教师考核评价改革，聚焦 1+X 证书制度开展教师培训。

按照《加快推进教育现代化实施方案（2018-2022 年）》《教育信息化 2.0 行动计划》《职业院校数字校园规范》，大力推进教育信息化。

按照《职业技能提升行动方案（2019-2021）》的要求，不断扩大培训规模，对重点群体开展有针对性的职业技能培训。

按照《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，开展集体学习培训，强化教育评价改革观念和意识，把握教育评价改革内涵并完善了目标绩效考核。

4.1.2 高职扩招任务精准落实

学校积极响应国家高职扩招的号召，认真落实河北省教育厅等七部门联合印发的《河北省高职扩招专项工作实施方案》和《关于做好 2021 年高职扩招专项招生考试工作的通知》（冀教学〔2021〕16 号）文件精神，2019-2021 年持续进行高职扩招自主招生考试。从组织考试报名到阅卷录取都严格按照省相关文件精神及学校规定进行，严格遵循公平公正的原则，圆满完成了河北省高职扩招计划。

高职扩招专项招生考试工作中，充分学习领会抓“六保”、促“六稳”精神，成立以校长为组长，分管副校长为副组长的工作领导小组，统筹招就处、教务处、学工处、公寓管理中心等部门，对师资力量、住宿条件、餐饮保障等进行摸排，并对扩招专业、教学组织、学生管理等提出要求，做好扩招预案，努力实现扩招计划的最大化。结合我校实际情况，以退伍军人和企业员工为招生对象，同时在招生专业设置选定现代物流管理、电子商务等 1+X 试点专业以及建筑钢结构工程技术、机械制造及自动化等我校优势专业，同时根据邢台地区实际情况增加应用化工技术、环境工程技术等共计 6 个专业。

2021 年高职扩招专项招生考试，我校采取笔试的形式进行选拔，考试科目为职业适应性测试，考试内容和形式突出扩招考生特点，重点倾向学业水平以外的素质能力测试，在考题内容设计上注重考查考生的通用素质。

纪检全程参与，对命题、考试、阅卷及录取的每一个招生考试工作环节进行监督，避免违规操作，促进扩招环境透明化，维护其公平公正性，高质量完成了 2021 年高职扩招任务。

遵循“育训结合、成果导向”人才培养理念，探索高职扩招生源个性化的“育训结合”培养路径，持续做好高职大扩招，保障职教发展质量。结合高职扩招人员特点，修订了扩招专业的人才培养方案。以 1+X 证书培训为切入点，实施学分积累和学分转换；实行弹性学制，将修业年限修改为 3-6 年，满足社招学员半工半读、创业实践等需求。

4.1.3 深化职业教育考试招生制度改革

为深化职业教育考试招生制度改革，2019 年由河北省教育考试院牵头成立河北省高职单招联盟，我校作为高职单招联盟组长单位，认真贯彻落实教育部、省教育厅和考试院关于开展单独招生改革工作的精神，积极探索高职教育多元化选拔录取机制，选拔最适合接受高职教育、最适合高职专业学习和具有创新精神、专业潜质的考生进入高职院校学习，进一步优化生源质量，突出高职教育办学特色。高职单招联盟不断完善“文化素质+职业技能”的考核评价体系，将考生高中阶段的学业水平（会考成绩）引入考核评价体系，按大类由牵头院校组织实施考试，吸引更多的适合接受高职教育、适合高职教育专业学习的优秀普通高中毕业生进入高校学习。

同时，引入技能拔尖人才免试录取制度，对于获得由教育部主办或联办的全国职业院校技能大赛三等奖及以上奖项，或由省级教育行政部门主办或联办的省级职业院校技能大赛一等奖的中等职业学校应届毕业生，以及具有高级工或技师资格（或相当职业资格）、获得县级劳动模范先进个人称号的在职在岗中等职业学校毕业生可申请免试，且只能申请与所获奖项相同或相近的专业。

4.2 专项实施统筹发展

4.2.1 全面加强党对职业教育的领导

响应国家治理现代化改革要求，学校搭建了“党委核心、内外融合、递进优化”的治理架构，把党的领导落实到办学治校全过程。坚持和完善党委领导下的校长负责制，

发挥章程纲领作用，完善党政议事决策规则，通过建立健全二级管理体制、加强制度体系建设、成立高职院校理事会，分别疏通内部治理路径、内部监督路径、制度路径及外部治理路径，构建形成了新时代“四位一体”治理格局，不断提高职业教育治理水平和治理能力，确保职业教育发展正确方向。

全面清理完善学校党政管理、教育教学、科研服务等规章制度，完成了 48 项制度的废、改、立工作，出台了《关于实行二级学院管理体制改革的实施办法》，提升了自身依法依规治校的水平；不断完善学术委员会、教学指导委员会等“专家治学”的 4 个组织，发挥专家治学功能。2020 年 11 月，学校《构建新时代“四位一体”治理格局，推进院校治理能力现代化》案例被评为全国高等职业院校治理体系建设优秀案例 50 强。



图 21 学校获评全国高职院校治理体系建设优秀案例 50 强

紧扣立德树人根本任务，继续实施“完善 1 套制度、建好 3 个平台、实施 6 大工程”的党建“136 领航”工作计划以及“四红”行动。开展党建示范创建和质量创优工作，争创党建工作示范高职院校、标杆院系、样板党支部，重点推进汽车工程系教师党支部建设河北省首批党建工作样板支部、第二批全国党建工作样板支部，通过听取专家党史讲座、举办党史知识竞赛等多种方式深入开展党史学习教育，发挥党组织在职教改革发展中的战斗堡垒作用。2020 年，对接服务系部、年级、班级、社团、党支部，100 余名

党员干部参与“五包五进”包联制度；建成3个校级党建工作标杆院系、10个党建工作样板支部、6个“双带头人”教师党支部书记工作室（含1个省级的）。2020年10月31日，《中国教育报》刊登《“三部两线”强党建 立德树人谱新篇》一文，宣传报道学校高质量党建工作实践。2021年学校党委被评为河北省先进基层党组织，学校获评河北省党建工作示范高校。

表 7 学校党建“136 领航”计划

三部两线	“136”领航计划	“四红”行动
党委司令部	完善 1 套制度	红雁统领 红心引领 红源强基 红网肃纪
党员生命线	建好 3 个平台 党建信息化平台、校系两级党校平台、党建与思政研究会平台	
总支指挥部	实施 6 大工程 政治统领、思想引领、组织带动、党员示范、正风肃纪、品牌创建	
纪检高压线		
支部作战部		



图 22 《中国教育报》刊文报道学校高质量党建工作实践

4.2.2 实施”双高计划“和提质培优行动

学校获批教育部、财政部“中国特色高水平高职学校和专业建设计划”（简称“双高计划”）A 档高水平专业（群）建设单位；获批河北省高水平高职学校和 2 个高水平

专业群项目，以及国家优质高职院校（2019-2021 年）、骨干专业群、高水平实训基地等 13 类项目、25 个具体项目。

2020 年 11 月，学校积极响应国家、省职教改革实施方案的要求，积极承接提质培优任务，在省双高计划、两轮创新发展行动计划建设基础上，承接了省域高水平高职学校、省域高水平专业群、高水平专业化产教融合实训基地等 27 类、34 项任务（项目）。

2020-2021 年，省高水平高职学校项目绩效目标明确，预算编制合理，各项支出均按照规定使用。省“双高计划”、省高职教育创新发展行动计划（2019-2021 年）项目年度合计投入 6 895 万元；其中省高水平高职学校及专业群项目投入财政资金 4 100 万元，另有行业企业投入资金 700 万元。

表 8 学校省双高计划、创新发展行动计划（2019-2021 年）项目资金情况

年度投入资金情况	资金（万元）
省“双高计划”项目财政资金	3 100
国家高水平专业群项目财政资金	1 000
省“创新发展行动计划”项目财政资金	1 795
行业企业投入资金	700
学校自筹资金	300
合计	6 895

按照河北省高水平高职学校建设方案要求，学校聚焦高质量，深耕内涵发展，如期推进各类项目建设。各类项目的投入、产出，以及资金使用达到了预期效果，项目绩效明显。截至 2020 年 12 月，项目资金分配、项目任务推进均实现 100%。“双高计划”实施以来，《光明日报》《中国青年报》《中国教育报》等中央级媒体 10 余次报道了学校高质量党建工作、高职扩招与育训结合培养、多元化继续教育模式、首届社招班学生创业等办学成果，彰显学校高质量发展、深度服务地方的办学内涵与特色。

4.2.3 加强职业教育教学理论研究

加强职业教育理论研究，总结中国特色职业教育办学规律；加强教研教改项目研究，指导教育教学改革。2020 年，学校积极推进中国特色高水平高职学校建设、职教本科建

设和教育教学改革，立项校级教研教改项目 26 项；河北省教学科学研究“十三五”规划课题 3 项，其中重点资助课题 2 项，教育决策咨询专项课题 1 项；河北省职业院校外语教学改革研究与实践项目 1 项。2021 年，立项河北省教育厅高等学校人文社会科学研究课题 6 项，其中重点课题 1 项，青年基金课题 2 项。同时，为推进本科层次职教研究工作，打造高水平成果，实现增值赋能，及时解决本科职业教育发展及教学改革过程中面临的现实问题，立项校级职业本科教育研究专项课题 30 项。

2020-2021 年获河北省教学成果特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 9 项。

4.2.4 强化双师型教师队伍建设

学校把建设一支规模适当、结构优化、素质优良、富有创新精神和能力的高水平双师型教师队伍作为发展的根本保障，在师资队伍建设方面取得了显著成绩。

以专业群（系）为单位建立了教师企业实践基地。汽车专业群在上汽通用、比亚迪，机电专业群在 SMC、精雕、远大阀门，服装专业群在际华集团（3502 有限公司），化工专业群在旭阳集团（河北中煤旭阳能源公司），会计专业群在鼎奥电梯、龙星化工股份等，均建立了教师企业实践基地，为“双师型”教师培养提供了条件。

教师实践进一步推动实施“一企一师不断线”。根据师资队伍建设规划，各系原则上在教师企业实践基地名单中选取实践企业，将申报企业实践的教师以团队形式集中安排，并为每位教师明确企业实践任务。在稳定合作企业保持至少一名专业教师“不断线”在企业顶岗，或为企业提供技术服务。2020-2021 学年教师企业实践人数达到 353 人，人均 55.8 天。

目前校内专任教师 686 人，其中骨干教师 323 人，兼职教师 238 人，培育、引进专业群建设带头人 21 人，技术技能大师 1 人，双师型教师占专任教师比例 87.32%，优化了师资队伍结构，为推进高水平职业技术大学建设提供师资支撑与人力保障。

4.3 质量保证体系纵深推进

全面推进诊断与改进工作，持续深化内部质量保证体系建设。连续三年校内发布《质量管理资讯》，引导二级院系深化诊改，发布学校、专业、课程、教师、学生五个层面

诊改工作报告；2020-2021 年，学校扎实推进内部质量保证体系诊断与改进“11211”计划（建设 1 个智慧校园平台，遵循 1 条由发展规划到评价奖惩的诊改主线，开展教学诊改和行政督导 2 项工作，提供从人力到财务、资源等的 1 轮全方位保障，形成 1 种深入人心的质量文化），并有序开展诊改复核工作。在《教育与职业》等核心期刊发表多篇内部质量保证体系研究文章；在 2020 年 11 月，学校通过了省高职院校教学诊改工作检查专家组的现场复核，获得一致好评。

推进教学督导教学检查常态化，加强教学质量分析与改进。建立健全教学督导、检查和评价机制，回归教学本质，狠抓教风学风。推进校领导带头深入、教务处牵头主导、学生处配合联查、高职所（质管办）巡课督导、系（部）常态检查“五位一体”全覆盖的模式，优化教学精细管理，加强教学质量监控，提高教育教学质量。根据学校《2020 年目标绩效考核工作实施意见（试行）》推进督导全覆盖，发布年度教学质量评估优秀文件，组织教学质量评估优秀教师进行公开课示范，并对排名后 5%做好帮扶工作。

坚持质量报告与评估制度，着力培育和加强质量文化建设。2020-2021 年，持续完善质量年度报告制度。学校完成了年度“人才培养工作状态数据采集与管理平台”填报工作，编制了 2020 年院校年报和企业年报，实现校-省-国家三级发布；完成了 2020 年“高等职业院校适应社会需求能力自评报告”并如期发布。与麦可思数据有限公司、金平果中国科教评价网分别合作完成了学校《生源与招生评价报告》《短期毕业生调查报告》《中长期毕业生调查分析报告》《在校生分析报告》《高水平专业群建设跟踪评价报告》《用人单位评价报告》等，为学校招生、就业及教育教学改革提供数据佐证，提高教育管理和决策的科学水平，提升学校内部治理能力；实现教学质量管理平台与学校教务系统的数据精准对接，为全校教师申报教学工作业绩考核提供更好的服务，保障教师教学质量。通过持续对教学质量、学业质量、就业质量、服务质量进行诊断与改进，质量意识更加深入人心，广大师生员工增强了对学校质量目标、质量观念、质量规范的认同感和作为邢职一员的使命感，具有邢职特色的质量文化初步形成。

4.4 办学经费收支释放活力

2021 年度办学经费总收入 44 259.77 万元，在校生数 16 158 人，生均拨款 17 823.22 元，其中年生均财政专项经费 11 395.56 元。

相较于 2020 年度，2021 年度办学经费总收入整体呈上升趋势，其中，财政拨款收入结构有所变化，财政经常性补助收入减少，中央、地方财政专项投入大幅增加，学费收入和其他收入显著增加。

表 9 办学经费 2020 和 2021 年度总收入结构及其差异

收入项目	2020		2021		差异 (%)
	金额（万元）	所占比例(%)	金额(万元)	所占比例 (%)	
学费收入	9007.06	21.86	13636.43	30.81	8.95
财政经常性补助收入	26649.18	64.68	10385.81	23.47	-41.21
中央、地方财政专项投入	4043.38	9.81	18412.95	41.60	31.79
其他收入总额	1502.8	3.65	1824.58	4.12	0.48
总计	41202.42	100	44259.77	100	

相较于 2020 年度，2021 年度设备采购、日常教学经费、图书购置费及其他支出总额四项略有增加，其他几项都有不同程度的减少，整体呈现增长态势。

表 10 办学经费 2020 和 2021 年度总支出结构及其差异

支出项目	2020		2021		差异(%)
	金额(万元)	所占比例(%)	金额(万元)	所占比例(%)	
基础设施建设	4186.21	10.84	3815.02	8.67	-2.16
设备采购	4511.92	11.68	5420.76	12.32	0.64
其中：教学科研仪器设备值	4482.31		4572.95		
日常教学经费	6718.4	17.39	8552.84	19.44	2.05
教学改革及研究	2612.14	6.76	2612.14	5.94	-0.82
师资建设	598.9	1.55	598.9	1.36	-0.19
图书购置费	139.86	0.36	273.81	0.62	0.26
其他支出总额	19863.2	51.42	22712.16	51.64	0.22
总计	38630.63	100	43985.63	100	

4.5 疫情防控应势而动

抗疫思政教育引领，做好疫情防护宣传工作。加强疫情防控期间党建和思想政治工作，做到学生教育在特殊时期不停滞、不缺位、不弱化。紧紧围绕疫情防控各项工作要求，聚焦学生健康与学习，以爱国主义教育、生命教育、社会责任感教育、规则教育、爱与感恩教育为主题，积极组织全体师生开展线上主题教育活动。充分利用“两微一端”网络平台，通过短视频、一封信、知识问答等多种形式加强防疫知识宣传，原创、转载《抗疫有我|青春正当时》《让青春在战“疫”中熠熠生辉》《面对“德尔塔”，你关心的问题都在这里》等网文 45 篇，制作推送《他们本不是天使》《战役特辑|防疫辅导员之声》《同舟共“冀”爱的守护》等视频 20 条，引导学生树立正确的世界观人生观价值观，营造坚决打赢疫情防控阻击战的浓厚氛围。

严格落实疫情日报制度，做好常态化防控工作。结合学校疫情防控实际，研究制定了学校疫情防控工作方案、应急处置预案、开学工作方案等制度，对学校疫情防控各项工作和疫情应急处置作出了明确规定。开展疫情期间“日报告”、“零报告”信息上报工作，通过建设学生工作网络系统，打造网络“健康打卡”平台，全覆盖精准摸清学生日常行踪和健康情况，实现了学生数据“无死角”，信息上报“不留白”。**夯实“学校—系部—辅导员—学生”四级联动疫情防控机制**，积极发挥学生干部信息传递优势，执行晚点名与请销假手续，做到学生出门有假条、行程有记录、返校有销假。及时配合疫情防控有关部门查找目标学生，细致做好流调和疫情隔离工作，建立隔离学生“一对一”包联责任制，确保包联教师每日使用微信、短信、电话关注学生状态，安抚学生情绪。

关注学生返校重大节点，切实按照分批错峰复学。为确保 2021 年春、秋学期学生平安健康返校。多次召开专题培训会、座谈会，讨论制定《河北科技工程职业技术大学 2021 年秋季学期开学工作方案》《邢台职业技术学院 2021 年春季学期开学学生返校工作方案》。通过开展线上返校问卷调查、发布返校指南视频、组织返校报到和应急处置演练等方式，持续完善返校工作预案，传达学生返校条件及具体流程，确保无中高风险返校人员，保障学期教学工作顺利进行。

积极推进新冠疫苗接种工作，确保全体学生应接尽接。根据省委教育工委、省教育厅关于疫苗接种的安排部署要求，学校高度重视新冠疫苗接种工作，成立新冠疫苗接种工作领导小组，制定详尽工作方案，通过官方微信公众号等平台，多种途径宣传普及新冠疫苗接种相关知识、接种注意事项等内容，引导师生树立正确科学的新冠疫苗接种观念，推进疫苗接种工作全面进行。按照应接尽接、知情自愿的原则，**顺利完成新冠疫苗接种工作。**

“四大举措”保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效，做到“停课不停学，停课不停教”。一是**领导重视，周密部署**。根据教学任务、资源条件和师生具体情况，制定线上教学工作方案。二是**及早谋划，如期开课**。开展网上在线教学培训，与课程平台密切配合，充分利用优质在线课程和虚拟仿真实验教学资源。三是**真教实学，精耕细作**。发挥教师的主导性和学生的主体性，灵活运用多种方式保证线上教学不断线、不断联。四是**正向引导，有力监控**。强化线上教学纪律和课程思政，勤做心理疏导，精心困难帮扶，坚定胜利信心。做好课程网络化教学运行监控，及时处理异常情况。

案例 21：助力全民抗疫 协助合作企业抗疫物资生产

服装设计与工艺专业现代学徒制试点工作在“双轨互通、三段递进”培养模式整体设计下有序推进，在 2020-2021 年第二学期企业课程环节，服装设计与工艺专业现代学徒制 1905 班、2005 班共计 79 人协助际华三五零二职业装有限公司完成了防疫物资生产任务。此次实际任务式教学的探索，在助力企业生产的同时，极大增强了学生的爱国热情与使命感。为期 2 周的企业课程中，通过企业师傅的手把手教授和课程学习，学生充分了解了各类防疫物资的制作工艺、生产流程、质量控制等丰富知识。企业课程结束后，有将近 50% 的同学利用暑期时间继续奔赴企业，通过暑期实习进行自我提高。

积极应对疫情的不利影响，全面做好应届生毕业就业工作。举办线上、线下双选会 100 余场，累计参会单位 1 000 余家，提供岗位 42 000 余个。

5 国际合作

5.1 优质资源精准引进

5.1.1 中德项目压茬推进

学校与德国施马卡尔登应用技术大学合作举办机械制造与自动化专业、汽车电子技术专业、机电一体化技术专业、电气自动化技术专业 4 个中外合作办学项目。通过联合培养，积极引进师资、课程、教材等优质教学资源，促进人才培养模式和教学改革，全面提高人才培养质量。2020-2021 年共引进课程 13 门，先后有 7 名德方教师为学生开展线上课程，保证了项目顺利开展，提高了学生德语和专业水平，开拓了学生国际化视野。学校通过线上线下、微信、期刊等手段加大了中外合作办学宣传力度，4 个中外合作办学项目招生人数达 218 人，创历史新高。共有 12 名毕业生通过德方的初选考试，赴德国继续学业深造。

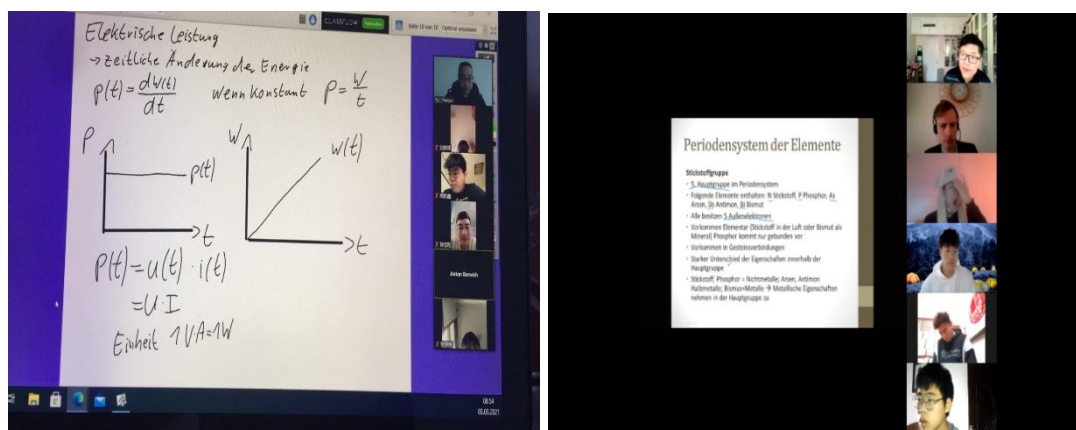


图 23 德方为中德合作项目进行线上教学

依托中外合作办学平台，我校将引进资源与课程建设相融合，内化创生并输出自身优质资源。2021 年陈宝生部长视察我校期间观摩了我校机电工程系教师丁广文为德国师生开展全英文《数控机床故障诊断与维修》跨国在线讲座。丁广文老师连续 4 年被德方院校邀请，参加线上和线下的国际工程周活动，其专业水平和语言水平得到了德方师生的一致认可。



图 24 陈宝生部长来我校考察期间丁广文老师为德方授课

作为河北省中德 GIZ 项目汽车专业的牵头单位，学校于 2020 年 9 月举办了中德项目汽车机电一体化专业线下、线上培训 3 次，完成工学结合的人才培养方案编制。

5.1.2 深化国际化产教融合

学校加强与制造行业跨国企业合作，探索**国际化校企合作共建专业**的运行机制，实施“校企协同育人，高端定制”的教学模式，**开设奔驰、捷豹路虎、特斯拉等多个国际高端定制订单班**，校企共同培养，深化产教融合。引进“英国现代学徒制”、“德国双元制”等职业教育人才培养模式，充分吸收跨国制造企业在培训方面的成功经验，对其**精华教学课件进行本土化处理**，**将全球技能认定与本校学生专业考核相对接**，在专业教学中使学员同步接受与国际接轨的专业技能培训。同时在授课过程中，采用 IPAD 辅助等先进教学方式，利用前瞻性的理念和先进的教学条件，为培养杰出技能人才奠定了良好基础，打造国内高等职业教育人才培养的典范与标杆。



图 25 捷豹路虎培训项目邢台启动典礼

5.1.3 加强国际化师资队伍建设

学校加大教师国际化理念培养力度，出台相应政策，鼓励教师申报海外博士进修项目。今年共组织申报通过博士进修人员 104 人，其中进修海外博士 81 人，由于疫情影响无法正常到进修国家进行学习，部分学校可以通过网课进行学习，主要分布在菲律宾、韩国、马来西亚、泰国等国家。同时，针对教师双语能力的提升，我校持续开展外籍教师主讲的英语培训课程，为打造双语课程奠定基础。

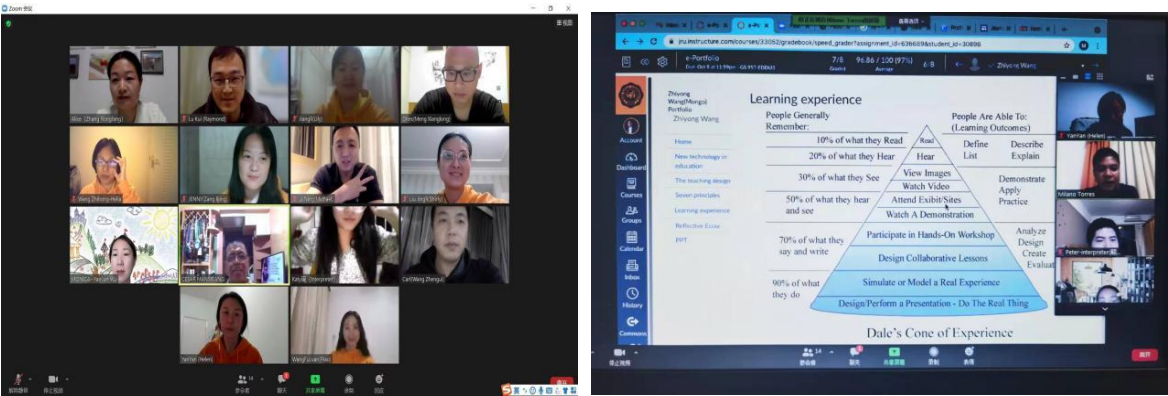


图 26 教师海外博士线上课程学习

5.2 海外办学深度建设

学校积极响应“一带一路”倡议，与泰国、俄罗斯、新加坡等开展了密集的合作与交流，与多个国家和地区建立了良好的合作交流关系，为促进中外职业教育交流和民心相通做出了积极贡献。

5.2.1 建设中国-东盟特色项目平台

学校精准对接一带一路沿线国家职业教育需求，开展面向泰国、印尼等东盟国家的职教师资在线培训，并以多种国际交流方式的展开扩充了国际交流合作版图，相继与喀麦隆、南非、泰国、新加坡、柬埔寨、俄罗斯等国家和地区的院校签署合作协议。与新加坡南洋商学院、俄罗斯信息技术学院等举行线上会议，就课程共建、学分互认、师生交流、学术研究等多方面达成合作意向。在为泰国多所学校开展线上线下教师培训方面积累了经验，扩大了影响力。应邀为柬埔寨磅陈省理工学院开展了电子商务专业培训，

得到柬埔寨教师认可，双方院校达成合作协议。我校对外交流成果不断推进、走出去步伐坚定，跨境院校合作队伍不断壮大，逐步绘制一幅前景广阔、道路深远的国际成果蓝图。



图 27 与新加坡南洋商学院、柬埔寨磅陈省理工学院合作

5.2.2 成立中泰汽车产业学院

在 2021 年“5.18”廊坊经贸洽谈会河北科技工程职业技术大学分会场上，我校与泰国合作院校素叻他尼技术学院联合成立“中泰汽车产业学院”。汽车产业学院以汽车专业群国家级教学资源库为基础，面向国内外多层次人才，采取“中文+技能”人才培养模式，联合长城汽车跨国企业开发新能源汽车技术专业学历教育与培训相融合的国际化、模块化课程体系，构建国际通用的专业标准和课程标准，打造职业教育汽车检测与维修专业和专业群国际品牌，助力泰国培养新能源汽车技术专业人才。



图 28 与素叻他尼技术学院共建中泰汽车产业学院

5.3 教育资源不断输出

学校不断加强“中文+职业技能”守敬工坊建设，一直重视对外师资培训和“走出去”企业培训工作，不断推动职业教育走出去。在国际交流合作框架下，师资培训与服务走出去企业双管齐下，助推学校迈向国际合作宽广大道，彰显了我校教学和专业实力。

5.3.1 分享河北职教方案

持续与德国施马卡尔登应用技术大学、泰国敏布里职业技术学院、泰国春武里技术学院、泰国素叻他尼技术学院、泰国彭世洛职业技术学院、泰国曼谷工商旅游与管理学院、柬埔寨磅陈省理工学院、俄罗斯信息技术学院等职业学校开展合作，《中德合作机械制造与自动化专业》《中德合作汽车电子技术专业》等 17 个专业标准、434 个课程教学标准被采用。

5.3.2 举办国际师资培训

境外办学的成功运行开拓了更多的国际合作机会。学校精准对接一带一路沿线国家职业教育需求，借助中国-东盟合作战略平台，利用我校优势专业开展国际职教师资培训。2020-2021 年先后与泰国职教委、泰国春武里技术学院、清迈技术学院、素叻他尼技术学院、柬埔寨磅陈省理工学院等合作开展旗袍技术、新能源汽车、工业机器人、电子商务等专业培训，推广了学校的优势专业，打造了良好培训口碑。



图 29 开展国际师资培训

5.3.3 开展走出去企业培训

坚持“立足河北、助推京津、辐射全国”的服务定位，面向高端装备制造业和生产性服务业，发挥职业教育助力功能，结合企业实际需求，与德龙钢铁、旭阳集团等“走出去”企业建立海外人才培养与技术服务合作，提高企业员工的生产管理、营销运营、

技术技能、语言等能力，继续实现校企合作的理念，践行产学研用相结合的教学模式。

5.4 中华文化持续传播

针对“一带一路”职业教育行动规划，学校采用“中文+职业技能”并重的留学生培养体系。线上与线下多种渠道结合、国内学生和境外学生双向交流为发展方向，打通跨文化交流通道，展示中华优秀传统文化。

5.4.1 实施线下交流学习

为进一步加强留学生培养力度，学校**专门为大三在校喀麦隆留学生增设中级汉语课程**，帮助留学生学习汉语，更好地实施“中文+职业技能”人才培养模式。目前部分留学生已通过 HSK 四级水平考试。

虽然疫情当前，学校仍尽力**为留学生营造良好的留学体验**，提供丰富多彩的文娱活动。每逢中国节日，如春节、端午节等，校领导和相关老师都陪留学生们一起度过，大家一起包饺子、包粽子、聊春节、话端午，让留学生们体验中国节日文化的同时，感受中国人的热情和如家般温暖的情谊。学校鼓励留学生参加学校各种活动，提高其校园生活的融入度。在服装工程系举办的第 22 届毕业生服装设计表演大赛中，留学生马克作为男模特参加服装演出，得到全场阵阵掌声。同时，我校中国学生和留学生也相互学习交流，建立友谊，帮助留学生进一步形成校园文化认同感。中外学生积极互动，开展体育友谊赛，交流各自风俗习惯，帮助留学生加深学校大家庭体验感。

在建党 100 周年之际，我校**留学生阿可和付迪参加了省宣传部组织的在冀外籍人士共话中国共产党百年历史之西柏坡体验活动**。活动期间，付迪和阿可参观了西柏坡革命圣地，感受到当年历史上的中国发展过程。回校后，付迪表示希望可以多参加类似活动，他对中国党史非常感兴趣，也希望回国后能分享给自己的朋友。



图 30 喀麦隆留学生参加课外活动

5.4.2 推行线上汉语教学与文化传播

本着讲好中国故事传播好中国声音的初衷，我校自招收留学生以来一直重视汉语学习和中国优秀传统文化的传播。疫情以来，我校坚持每学期通过互联网线上为泰国留学生开展汉语语言培训和中华传统文化讲解，涉及京剧、服装、饮食、高铁、5G 等多方面知识，力求多角度、全方位展现快速发展的最真实的中国，反响良好。国际交流是宣扬中华优秀传统文化、传播中国故事的重要渠道，教育层次的交流是文化交流方面的深刻体现，学校践行国际交流初衷，努力培养更多知华、友华、爱华的外国友人。

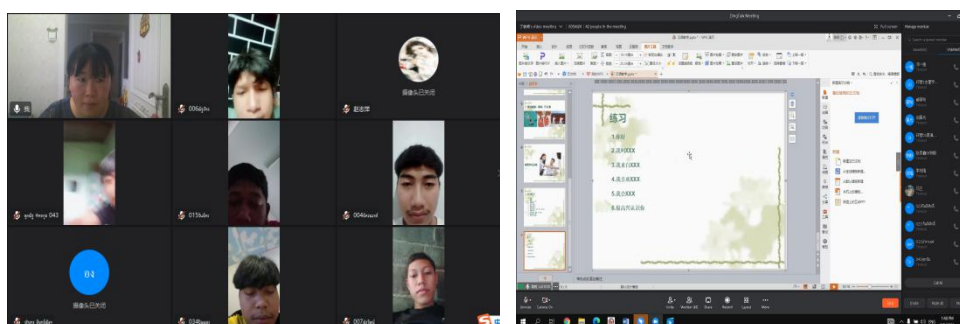


图 31 中泰汉语和中华文化钉钉线上培训

6 服务贡献

6.1 开展高质量职业培训

深入贯彻落实党的十九大、十九届历次全会、全国教育大会及《中国教育现代化 2035》《职业教育改革实施方案》等精神，按照学校整体规划，服务终身学习体系，积极推进新时代继续教育发展与创新，增强继续教育服务的自觉性与使命感，立足邢台服务京津冀协同发展，着力乡村振兴、雄安建设、企业转型升级等人力资源开发服务，广泛开展学历继续教育和教师、退役军人、企业员工、社区居民等培训服务，探索“多平台、全开放、广面向、多元化”职业继续教育范式，提升继续教育办学品质，积极打造智慧化继续教育服务平台，助力全民终身学习型社会发展。

6.1.1 适度增加学历继续教育规模

2020-2021 学年（19 级、20 级、21 级）学历继续教育本、专科在校生共有 5 970 人，其中专科 4 949 人，本科 1 021 人；下设石家庄铁道大学函授站等 4 个函授站，开设建筑工程技术、计算机网络技术、机电一体化技术、电气自动化技术、环境工程技术、黑色冶金技术、建筑钢结构工程技术、工程造价等专科专业 19 个，本科专业 15 个。

专业设置坚持以市场需求为导向，从国家、省校级重点建设专业群中遴选与京津冀协同战略、雄安新区建设、区域产业发展具有良好契合度的专业，并强化特色专业的建设。为满足区域产业、企业和学习者自身职业发展需要，结合京津冀协同战略框架下区域产业发展、乡村振兴等对人才需求的调研分析，结合学科优势和办学实际，对现有专业进行了系统设计和优化调整，2020 年新增建筑钢结构工程技术、服装设计与工艺、投资与理财共 3 个专业。为适应科技与产业快速发展，跟踪前沿，人才培养不落伍，实时调整人才培养方案，2021 级人才培养方案调整率达到 100%。

6.1.2 积极参与职业技能提升行动

发挥高等职业技术学院优势，贯彻《职业技能提升行动方案（2019-2021 年）》要求，根据学校自身发展及学生综合素质提升的需要，积极开展大学毕业生 SYB 创业培训，年培训 4 005 人，培训到款额 205.2 万元。

6.1.3 精准开展职业技能培训

适应产业需求，有效对接企业开展培训。针对邢台区域及暨南地区产业结构升级对人才的继续教育需求，与德龙钢铁、旭阳焦化、远大阀门、邯郸金鼎钢铁集团、新兴铸管股份有限公司等企业精准对接，开设“学历+技能提升培训”企业定制班，与企业人力资源部门共同评估企业转型升级发展对在职员工的职业素质提升需要及企业员工适应企业发展的匹配度，继续教育与培训链精准对接岗位链，开发学历与技术技能“双课程”，提供在线教学+送教进企、育训后跟踪到岗、继续教育再规划“一站式”培训服务，为企业转型升级和产业发展提供人才继续教育培养支撑，也成为了自己的培训品牌项目。目前企业定制班在册学生 2 199 人。定制式培训覆盖黑色冶金技术、环境工程、应用化工技术、捷豹路虎卓越培训 EV 项目、建筑施工技术与管理、建筑工程计量与计价、服装技术技能、电子商务及管理干部培训等 20 余个专业类别。

6.1.4 精心打造多元化培训服务模式

紧紧围绕服务乡村振兴与全民终身学习等国家发展战略、区域经济发展等目标，广泛开展学历继续教育、企业定制班、职教师资培训、退役军人培训、技能扶贫培训及社区教育等多元化继续教育培训服务实践，逐渐形成了各具特色的多元化培训模式。

精准对接不同继续教育服务对象与培训需求，不断创新智慧型多元化的培训模式。
面向师资培养采取校企理实分工、协同共训“联结式”专业化培训；面向退役军人转型，提供学历+职业技能、心理适应培训及职业生涯规划、就业创业指导、就业推荐、创业孵化、训后跟踪“承包式”培训服务；面向企业开设学历+培训企业定制班，培训链精准对接岗位链，开发学历与技术技能“双课程”，提供在线教学+送教进企、育训后跟踪到岗、继续教育再规划“一站式”培训服务；找准社区教育服务需求，开发多样化社区教育课程包，构建“响应式”社区教育模式。

6.1.5 建设信息化培训平台与资源

基于智慧校园升级改造大平台，全面推进继续教育信息化建设。基本实现了从学生录取、网络学习、考试安排、成绩查询、毕业管理等环节的全程信息化管理；开设电子

缴费平台，优化学生学费缴费方式。

强化智慧继续教育软硬件建设。投入 40 余万元建智慧教室，优化直播系统、教学与培训管理平台；聚焦中国制造 2025 国家发展战略对人才培养培训的需求，遴选数控加工技术、机械制图 2 门机电类专业课、《计算机文化基础》通识教育课进行重点建设，2020 年共新建 5 门特色课程，2 个汽车类专业培训包；组织直播课程 40 余次，覆盖 2 000 余学员；线上线下交互培训形式，应对疫情等异常状态，保证教育教学正常推进，同时对有效化解工学矛盾，不断提升教学质量发挥了重要作用。

6.1.6 承接国家级省级职教师资培训任务

积极承接职业院校教师素质提高计划国家级省级职教师资培训、市级中小学教师培训、专业技术人员知识更新工程人社厅高级研修班等培训任务，共培训 895 人，2 000 余学时。打造了“四元教学设计在线工作坊”特色培训项目，参训教师带着任务参加培训，通过“带着做、做中教”的有效过程性指导，学员实现“做中学、能做到”的目标；“四元教学设计在线工作坊”在教育部高校教师网络培训中心上线，至今省内外职业院校、应用型本科院校的数百名教师参加了在线工作坊并给予好评。目前教育部高校教师网络培训中心共开展在线工作坊 5 个，其中我校是唯一一所高职院校。

6.1.7 疫情之下稳步推进社区教育服务

在疫情特殊环境下，想方设法利用多种形式开展社区教育服务，除在线学习外，还积极利用户外环境开展继续教育服务，增加了电声乐队项目，完成了少年篮球训练营项目，社区及老年教育活动达到 5 000 余学时。并积极申报“河北省校办老年教育试点”。

一年来，继续教育与社会培训服务成效显著。继续教育与培训总量达到 35 000 余人次，28 万余学时；农村再就业人员岗前培训、企业技术培训、社区教育等多形式、广面向的培训服务工作 250 余项；SYB 创业培训 4 005 人、退役军人及消防人员适应性培训等 2 300 余人天；面向贫困人员线上培训 20 余人；拓展了旭阳焦化、远大阀门、宁晋奔发服装集团等多家企业定制班，各专业积极利用信息技术手段，通过智慧职教等 MOOC 平台接受继续教育人数近万余人次，其中《汽车转向、行驶与制动系统故障诊断

与修理》开课 2 期，参加学习人数 4 362 人；学校教师在钉钉、腾讯、火山、抖音等公共服务平台推出专业技能短微视频，点击量过千万，在线上线下交互中扩大了服务辐射面，实现了培训目标。

6.2 服务脱贫攻坚与乡村振兴

6.2.1 有力有序推进驻村扶贫

深入贯彻落实习近平总书记扶贫开发重要战略思想，按照党中央和省委的部署要求，积极选派优秀干部到贫困村担任第一书记。2020-2021 年，在学校党委的精心指导和大力支持下，徐平同志作为驻张家口市宣化区塔儿村乡西庄子村扶贫队员、第一书记，深深扎根农村、认真履职尽责，着力抓党建促脱贫、想措施防疫情、办实事惠民生、搞电商增收、跑项目强致富，充分发挥了驻村一线“尖兵”作用，圆满完成了学校下达的驻村任务，展现了新时代共产党员的先进本色。徐平同志获“全省扶贫脱贫优秀驻村第一书记”荣誉称号。

中共河北省委组织部 河北省扶贫开发办公室

冀组字〔2021〕10 号

中共河北省委组织部 河北省扶贫开发办公室

关于表扬全省扶贫脱贫先进驻村工作队、 优秀驻村第一书记和优秀驻村工作队员的通报

各市（含定州、辛集市）党委组织部、扶贫办，雄安新区党工委、
党群工作部、管委会公共服务局，省直各部门干部（人事）处，
省管企业、省属高校党委组织部，中直驻冀单位干部（人事）
处：

2020 年是打赢脱贫攻坚战收官之年，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，经过全省上下持续奋斗，我省农村贫困

— 1 —

张宝生	河北广电信息网络集团股份有限公司驻赤城县郑家窑村第一书记
林 晨	省地矿局第三地质大队驻赤城县样田村第一书记
魏 勇	中国银保监会河北监管局驻怀安县右所堡村第一书记
王晋洪	石家庄海关驻怀安县王龙庄村第一书记
樊晓坤	煤炭工业石家庄设计研究院驻怀安县马排子沟村第一书记
孙吉庆	省国有资产控股运营有限公司驻涿鹿县下庄河村第一书记
王昆仑	河北建工集团有限公司驻涿鹿县吕家湾村第一书记
高广伟	省国有资产控股运营有限公司驻涿鹿县北岭店村第一书记
昌志安	中石油河北销售有限公司驻涿鹿县辛安庄村第一书记
张国强	省图书馆驻蔚县回回寨村第一书记
孙国成	省胸科医院驻蔚县细弦子村第一书记
贾金桥	省地质测绘院驻蔚县石门村第一书记
翟义刚	中国银保监会河北监管局驻张家口市桥东区双庙村第一书记
李 辉	河北师范大学驻张家口市宣化区黄家梁村第一书记
李世杰	河北师范大学驻张家口市宣化区辛家庄村第一书记
徐 平	邢台职业技术学院驻张家口市宣化区西庄子村第一书记

— 57 —

案例 22：从精准扶贫到乡村振兴 情系村民脱贫致富奔小康

2020 年学校定点扶贫村张家口市宣化区塔儿村乡西庄子村脱贫摘帽，学校驻村工作队乘势而上，接续奋斗，拓展脱贫攻坚成果，同乡村振兴有效衔接，做好乡村振兴工作。

一是抓项目建龙头，致力于把脱贫致富抓在手上。帮助鑫磊蔬菜种植专业合作社由种植向综合性种养殖转变，优化种养殖结构，抓品牌建设，延伸销售链条，特别是创建电商平台，产生显著经济效益，西瓜销往北京、天津、石家庄、邢台等地。二是抓党建建平台，致力于将强本固基扛在肩上。学先进提素质，选优配强致富带头人引领发展；强培训提能力，组织村民进行“每人一技”技能培训；建模式重帮扶，推进“党建+远教电商”“党建+结对帮扶”；三是抓基础建机制，致力于将群众冷暖放在心上。增加村民居住安全感，改善村民出行条件，建立生活帮扶机制，丰富群众文化生活，建立精准救援机制。

近三年来，西庄子村民年均收入增长 1 000 元以上，特别是建档立卡户实现年均增收 1 500 元以上，全村建档立卡户 91 户 150 人全部脱贫。学校西庄子村驻村工作队连续获省级优秀驻村工作队荣誉称号，驻村工作组在 2018、2019、2020 年终考核中连续获得优秀奖励。2021 年 4 月徐平同志被河北省委组织部、河北省扶贫办授予“全省扶贫脱贫优秀驻村第一书记”荣誉称号。

6.2.2 精准施策推进科技兴农

服务乡村振兴和脱贫攻坚培训教师 30 余名，对口帮扶中西部院校 2 所。与广宗县、威县教育局、职教中心等部门对接，实施“职业技能精准扶贫活动”具体计划，对所在地职教中心提供相应师资支持，帮扶 200 余名职教教师。学校始终把科技创新和科技扶贫工作摆在重要位置，坚持“开展应用技术研究，服务区域经济社会发展”的科技工作定位。王怀宇老师作为我校选派“三区”的科技人才，长期从事环保专业的教学和科研服务工作，走访企业和乡村，踏踏实实为农民服务，解决了很多技术问题，为企业提出了新的发展方向，将科研成果应用于扶贫事业，2021 年 4 月被中共河北省委、河北省人民政府授予“河北省脱贫攻坚先进个人”称号。

6.3 开展应用技术研究

坚持“立地式”科研定位，基于双高校建设需要和职教本科建设需求，**实施科研提质赋能的“四提升”行动**，着力构建高水平科技成果产出环境，完善科研机构、团队、人才管理，不断推进科研能力和科技服务质量提升，打造科研与技术服务工作新局面。

6.3.1 提升科研资源建设质量

完善科技成果产出环境，建设完善“系部-平台-团队-人才”**四大科研资源体系**。从高水平成果产出、科研内涵建设、社会服务和科研能力建设**四方面建立系部科研评价考核指标体系**；从高水平应用技术研究、引企入校、技术服务三方面建设省、市、校**“三级三类”科研平台**，优化平台申报、验收与评估流程，提升科研平台建设质量；从团队影响力、团队创新力、团队凝聚力三方面引导科研团队不断凝练科研方向，提升科研实力；从“科研青椒”“科研带头人”“创新方法”培训、知名专家经验交流等方面建立**科技人才科研能力培训与提升体系**，营造良好科研氛围，提升科技人才科研水平。

6.3.2 提升科技成果产出质量

持续引导教师不断凝练科研方向，提高应用技术研发水平。挖掘遴选水平强、前景好的现有科研成果，不断培育孵化科研成果上台阶；**建立“学校科技成果库”**，将高水平科技成果入库管理，实时掌握学校科技成果产出动态，完善科技成果管理体系；开展系列高水平“科研项目申报”“论文撰写”“专利申报”培育计划，进一步提升教师科研能力，提高科技成果产出质量。

6.3.3 提升科学研究管理质量

根据国家、省、市最新管理政策，持续增强科研管理科学性。完善《科研经费管理办法》《科研奖励管理办法》，调整科研经费科目及间接经费比例，促使科研经费合理化支出；建设河北省知识产权（邢台职业技术学院）培训基地、河北省知识产权公共服务网点、河北省（邢台职业技术学院）技术转移中心，强化知识产权管理水平，促进高质量、高价值知识产权产出。

6.3.4 提升科研管理服务质量

不断优化“科研项目管理平台”，简化科研项目申报、检查、验收等办事流程，让师生在做科研项目期间“少跑腿”，为科研人员“减负”，为科技创新“增力”；打造“大学生创新中心”“守敬科坊”“博士工作室”“创新团队工作室”“科技特派员工作室”等五类师生科技创新工作室，为科研人员提供硬件保障，为科技创新“添砖加瓦”。

6.3.5 做强军民两用技术服务

2020-2021 年学校深度对接军工单位、军民融合型企业，面向军工特种车辆、军警特种服装、应急救援装备等 3 个领域，建设军工特种车辆技术研究中心、军警特种服新技术研究所、应急救援产业技术研究院。依托河北省军民融合产学研用示范基地，持续推进军民融合特色化科技服务，**完成军民融合项目研究 13 项**，新增军民融合成果 11 项，**完成军民融合成果转化 8 项**，带动一批省内职业院校积极参与军民融合发展。

案例 23：军工特种车辆技术研究所研学并进 成果转化服务军民融合

军工特种车辆技术研究所的科研工作与学校县域科技服务站的企业走访相结合，充分与军民融合企业深度对接，了解企业在军工特种车领域的实际需求，开展相应的技术研发工作。做到项目源于实践，服务于企业，有的放矢地开展研究工作并反哺教学。

需求导向深耕技术，实现多项成果转化。重点研究项目“轮履复合式变体车轮研发”在邢台市军民融合专项、校级应用创新项目以及河北金后盾专用汽车制造有限公司等多方支持下，在军用全地形车上装车实验获得成功，实现了军用特种车通过性能的跨越性提升，是汽车行走机构技术领域颠覆性的革命。2020 年，该项技术进入成果转化阶段，目前已和相关企业签订了成果转化协议。研究所成立一年来，实现了 3 项成果转化。



图 32 军工特种车辆技术研究所团队与军队保障性企业开展科研合作

研学并进、以赛促学，叫响特种车研发邢职品牌。研究所在开展军工项目研究工作的同时，也加强了对参与科研项目学生的培养。研究所教师带领团队学生参加了首届河北省大学生 TRIZ 专项赛并获得省一等奖。项目团队参加“挑战杯”河北省大学生创业计划大赛，获得河北省二等奖。大赛的成绩不仅是对一系列科研成果的肯定，同时也是向社会展示了研究所在军民融合方面所做的工作，打造了军工特种车研发“邢职”品牌，提升了研究所在全国高校同行的社会影响力。



图 33 军工特种车辆技术研究所学生团队参赛获奖证书

6.3.6 应用技术研发成效明显

2020-2021 年，学校成功获批河北省中小型非标装备技术创新中心等省级科研平台 3 个，邢台市先进生产性服务业新型研发机构等市级科研平台 1 个，省市校平台累计 28 个；引入企业研发机构 5 家，累计 25 家次；新建科研团队 6 个，累计 18 个，设置科研岗教师 19 名；开展科研培训交流与座谈 20 余次。承担教育部人文社科、省自然科学基金、

社科基金等省级以上科研项目 37 项；授权发明专利 23 件，近 5 年累计 60 件，实用新型和外观专利 726 项，累计专利总计 1 430 件；发表 SCI、EI 等三大检索论文 86 篇。

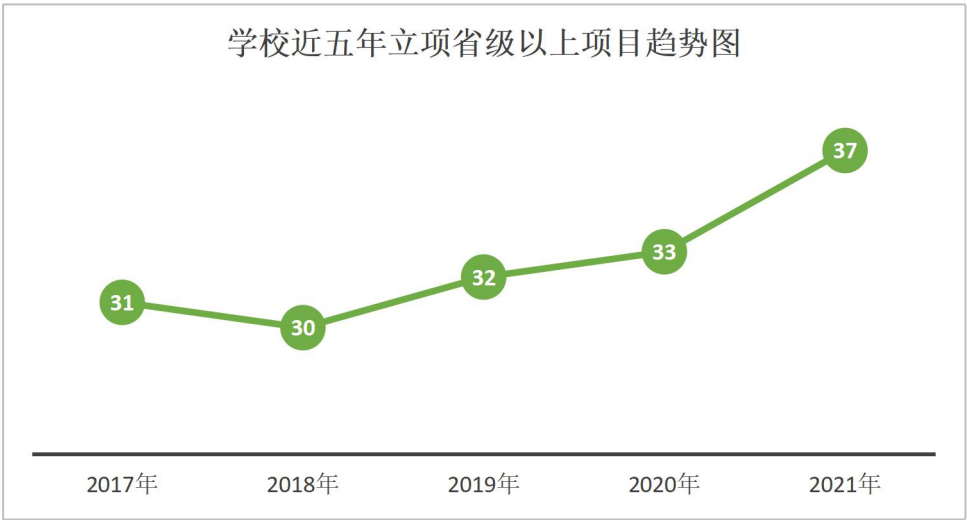


图 34 学校立项省级以上项目趋势图

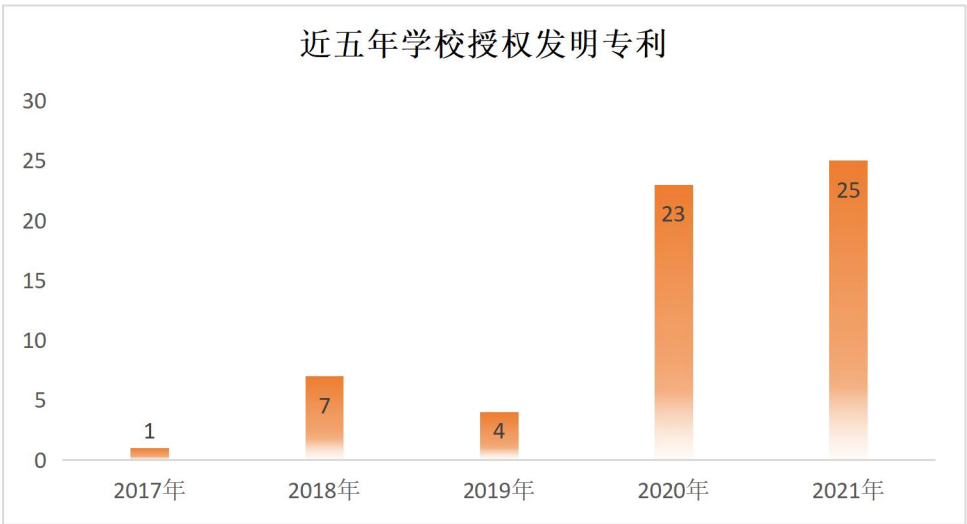


图 35 学校近五年授权发明专利

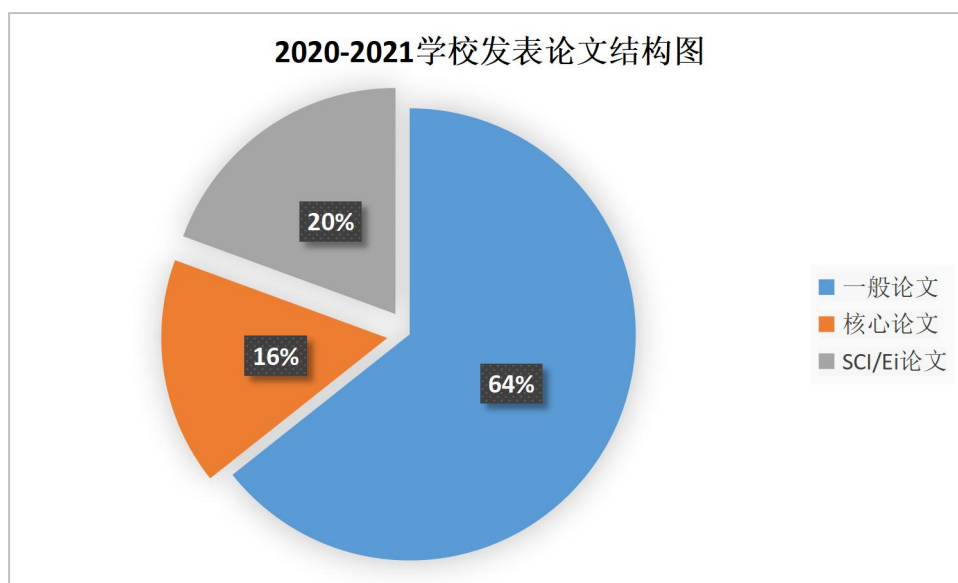


图 36 学校近五年发表论文结构图

6.4 服务地方经济社会发展

6.4.1 打造并完善“设站进区”技术服务体系

构建并持续完善“设站进区”合作模式，消除空间与信息渠道阻隔，解决科技服务最后一公里问题。学校积极自 2018 年起，深入邢台周边县域工业园区设立“技术服务站”，以“一县一站”为抓手，在具有特色产业的县域建设县域科技服务工作站，打造区域产学研共生系统，形成政校企三方共赢科技服务新模式。2020 年-2021 年，学校依托技术服务站，建立“政校企定期沟通”“驻站巡站有机结合”“服务记录备忘备案”技术创新服务三机制，为区域产业升级提供智囊团，为企业技术难题提供解决方案，为当地技术人才培养提供师资，通过“设站进区”服务模式的探索，直接拉近高职院校与产业企业空间距离，园区对学校的人才、技术需求也会更加依赖与信任。

6.4.2 打造“引企入校”校企创新联合体

与企业合作建立产业技术积累创新模式，将一线产业技术与高端技术人才引进校园，长期入驻。不同于“厂中校”“校中厂”等模式，“引企入校”是根据专业发展方向和建设需求，将企业的研发机构或者技术创新中心引入学校。2020-2021 年，学校各重点建设专业群积极引企入校研发机构 9 家，累计 3 批 31 家次，开展技术创新与技术服务。在相关制度保障条件下，教师深度参与企业技术研发和技术创新，在自身得到技术技能

积累的同时为企业提供了高水平的技术服务，校企合作建立的研发机构真正成为产业技术技能积累创新联合体。

依托引企入校研发机构，学校师生与企业研发人员协同开展科技创新、产品研发、工艺开发和技术推广等项目百余项，引起入校研发机构实现“一体多功能”，校企逐步形成“命运共同体”。

表 11 学校引企入校研发机构一览表

序号	引进企业名称	引进时间
1	邢台中测仪器设备有限公司	2021
2	铸力机械河北股份有限公司	2021
3	邢台和信企业管理咨询服务有限公司	2021
4	山东浪潮铸远教育科技有限公司	2021
5	河北伊克赛吉科技有限公司	2021
6	河北宏正信息技术有限公司	2021
7	河北创力机电科技有限公司	2020
8	远大阀门集团有限公司	2020
9	金鼎钢铁集团有限公司	2020

依托技术服务站、引企入校研发机构，年均走访企业 500 次，培养技术人才 1 200 人次。2020 年，学校面向区域产业企业开展技术服务和成果转化项目 186 项，与企业联合申报省市级科技计划项目 50 余项，技术服务和成果转化到账额 2 287 万元。

6.4.3 提供高水平技术技能人才

秉承服务社会的理念，学校一直深层次全方位参与区域经济发展，开展多种形式的校企合作。先后与春蕾集团、河北远大阀门集团共建产业学院；与旭阳集团、际华 3502 开展教育部现代学徒制试点班，建设现代学徒制特色学院；与金鼎钢铁集团联合举办“电子商务、机械制造与自动化金鼎班”；与长城汽车、宁纺集团、中国人民解放军第 6410 工厂等，在人才培养、科技服务、毕业生就业等方面开展校企深度合作，实现生、校、企共赢。

2021 届毕业生就业地区流向全国 28 个省市自治区，留在河北省就业的毕业生人数占全部就业人数的 50.34%，其中河北企业就业人数¹占企业就业总人数的 68.71%；留在邢台区域内就业的毕业生占省内企业就业人数的 27.57%。

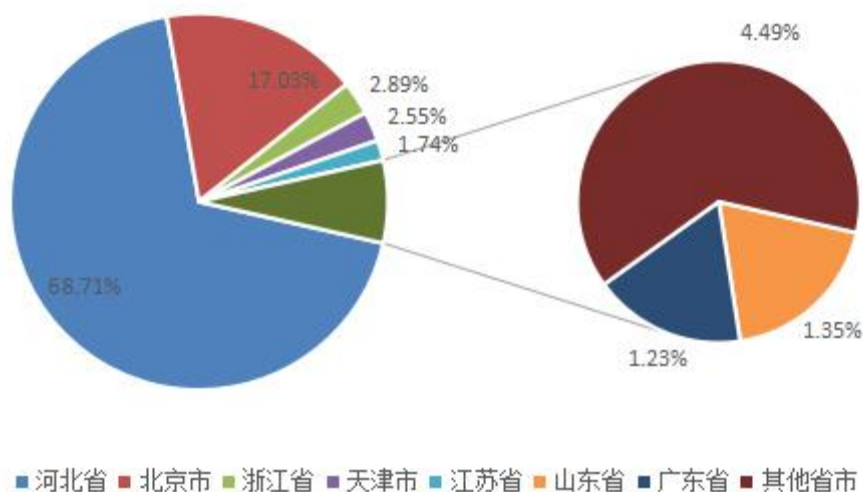


图 37 应届毕业生企业就业地区流向

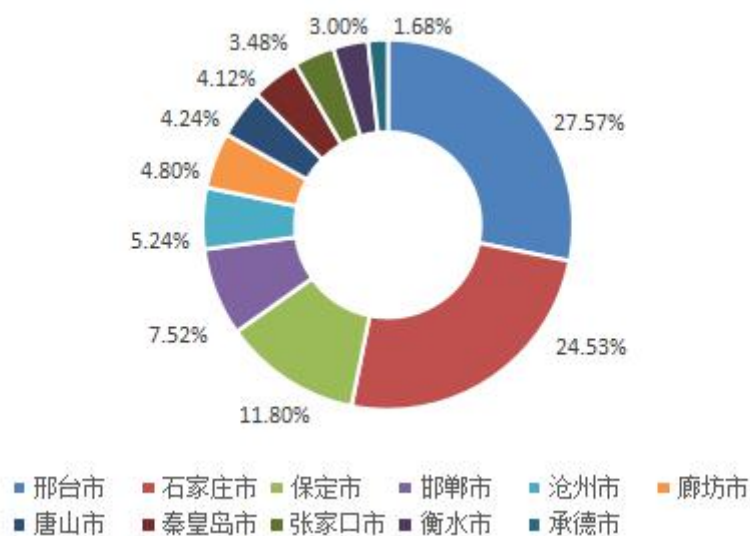


图 38 应届毕业生省内各地市企业就业流向

¹ 企业就业人数是指就业人数中减去专升本、参军入伍人数。

7 面临挑战

7.1 面临的挑战

一是职业本科教育和职业专科教育协调发展的挑战。职业本科教育试点学校，尤其是今后一定时期内本、专科并存的职业技术大学，一方面要勇于担当起职业本科教育的实践任务，另一方面要继续保持职业专科教育的高质量发展，在办学投入、人才培养、硬件建设、科研服务等方面需要做好整体协调。

二是职业技术大学院校治理的挑战。同样由于本、专科并存，高职专科教育在长期办学过程形成了具有自身特色的校园文化、学校教育教学管理与治理模式。既要传承专科阶段所积淀的优良办学传统，又要适应新形势下各层次职业教育高质量发展的大环境，提升院校治理水平和治理能力现代化，是目前职业技术大学面临的一个重大挑战。

7.2 拟采取的对策

一是坚持职业专科教育的办学特色不变色，并在职业本科教育实践中反哺高职专科。学校要统筹本、专科建设，既要按照“十四五”规划保质保量地完成职业本科学校建设，又要保证高职专科层次的资金投入、师资队伍建设等各方面的提升，继续积极申报承担“提质培优”“双高计划”等促进职业专科教育发展的支持型、引导型项目（平台），为社会输送合格的专科层次技术技能人才。在举办本科层次职业教育的探索与实践，将本科办学经验中适用于高职专科教育的部分消化吸收到专科层次职业教育教学中来，优化专科人才培养模式，促进职业专科教育更高质量发展。

二是继承高职专科教育的治理文化不弱化，并在职业本科教育实践中提升治理水平。学校要赓续专科办学阶段所形成的办学理念和文化传统，防范在职业本科教育管理和评价中受到数量众多的普通本科学校的影响而出现偏离职业教育方向的问题。坚持职业教育办学类型，进一步加强内部管理体制，进一步完善政府、行业组织、同行联盟、合作企业及社会文化多元共治的外部治理结构，要把教育评价作为推进院校治理的重要手段，对教育教学质量进行过程评价、增值评价、结果评价和综合评价，以评价管理的高效化、科学化，不断提高学校治理水平。

附录

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
16203	河北科技工程职业技术大学	1	就业率	%	97.42	95.54
		2	毕业生本省就业比例	%	50.40	50.34
		3	月收入	元	4149.81	4500.85
		4	理工农医类专业相关度	%	92.38	92.38
		5	母校满意度	%	96.00	96.50
		6	自主创业比例	%	1.50	1.56
		7	雇主满意度	%	97.00	96.49
		8	毕业三年晋升比例	%	95.11	95.43

注：指标 4 理工农医类专业相关度，数采平台自动计算为 75.13%，而我校实际情况为 92.38%。原因为：1.数采平台中专接本升学人员无法填写是否对口（填上“对口”上传后该项仍是空白），而本校数据系按将专接本升学学生计入对口得出，为 92.38%；2.该数值按“理工农医类专业对口就业人数/学校理工农医类专业毕业生数”计算为宜，但数采平台系统里未区分理工农医类，将包括非理工农医类专业在内的所有专业计入，故自动计算是按“理工农医类专业对口就业人数/学校所有专业毕业生数”，为 75.13%。

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级		
16203	河北科技 工程 职业 技术 大学	1	全日制在校生人数		人	5960	6429	
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	20691	21862	
				满意度	%	99.27	99.48	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	21832	21660	
				满意度	%	98.98	98.85	
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	652	1279	
				满意度	%	99.51	99.48	
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	1304	3964	
				满意度	%	98.79	98.56	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	7172	4476	
				满意度	%	99.57	99.46	
		4		管理和服务工作满意度—				
				(1) 学生工作	调研人次	人次	19201	20083
					满意度	%	98.88	98.25
			(2) 教学管理	调研人次	人次	21552	22437	
				满意度	%	98.76	98.94	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	10572	8695	
				满意度	%	95.84	95.93	
			5	学生参与志愿者活动时间		人日	108810	89214
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数		个	63	67	
			(2) 参与各社团的学生人数		人	13010	13531	

注：学生参与的社团名称及各社团在 2020-2021 学年时期的成员数量详见如下附表：

序号	社团名称（全称）	现有成员（人）
1	青年志愿者协会	6167
2	武术协会	282
3	外语协会	726
4	晨曦文学社	576
5	电子维修协会	405
6	数字建模协会	390
7	梦之舟星剧团	687
8	吉他协会	368
9	乒乓球协会	380
10	摄影协会	552
11	轮滑协会	290
12	兰亭书社	385
13	创业与就业协会	582
14	演讲与辩论协会	630
15	缘色动漫协会	509
16	平章汉服社	229
17	翰轩棋社	405
18	科技创新协会	496
19	汽车爱好者协会	461
20	魔术协会	191
21	羽毛球协会	345
22	人民防空志愿者服务队	470
23	时代先锋社团	972
24	军事协会	620
25	心理协会	791
26	川正跆拳道协会	205
27	飞翼无人机社团	282
28	工业机器人协会	295
29	记者站	330
30	大学生艺术团	1023
31	微博协会	282
32	服饰装饰技术协会	392
33	服装高级定制研究会	348
34	资源与环境工程系创新创业协会	92
35	资源与环境工程系环境检测协会	78
36	建筑工程系学生创新创业协会	160
37	建筑工程系 BIM 信息化协会	171
38	汽车工程系巴哈大赛研究会	200

序号	社团名称（全称）	现有成员（人）
39	汽车工程系互联网+双创协会	193
40	经济管理系市场营销服务队	271
41	经济管理系四维创新协会	163
42	经济管理系 M-3A 研究会	159
43	机电工程系逆向工程研究会	222
44	机电工程系大学生双创协会	175
45	机电工程系智能制造技术工创坊	129
46	机电工程系机械创新设计工创坊	188
47	机电工程系液压气动技术工创坊	178
48	机电工程系模具技术工创坊	159
49	机电工程系机电技术工创坊	163
50	艺术与传媒系新视界传媒社	202
51	艺术与传媒系创意源设计协会	178
52	艺术与传媒系顶点视觉站	169
53	信息工程系大数据技术应用创新协会	92
54	信息工程系云计算技术应用创新协会	83
55	信息工程系工业互联网应用创新协会	65
56	信息工程系信息安全协会	329
57	信息工程系人工智能与嵌入式研究会	210
58	信息工程系物联网研究会	255
59	信息工程系虚拟现实研究会	146
60	电气工程系物联网技术应用创新工作室	129
61	电气工程系电子技术应用创新工作室	147
62	电气工程系现代电气技术应用守敬创新工作室	159
63	电气工程系工业机器人技术应用创新工作室	165
64	电气工程系传感器终端通信技术应用守敬工作室	100
65	电气工程系微控制技术应用创新工作室	92
66	电气工程系工业信息化技术应用创新工作室	68
67	电气工程系智能控制技术应用创新工作室	185

表 3 教学资源表

院校代码	院校名称	序号	指标	单位	2020 年	2021 年
16203	河北科技工程职业技术大学	1	生师比	—	14.69	14.35
		2	双师素质专任教师比例	%	79.22	87.32
		3	高级专业技术职务专任教师比例	%	37.21	34.84
		4	教学计划内课程总数	门	1556	1653
			其中：线上开设课程数	门	856	898
			线上课程课均学生数	人/门	145	129
		5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
		6	校园网出口带宽	Mbps	5000	5200
		7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.02	1.09
		8	生均教学科研仪器设备值	元/生	16830.39	17614.37

表 4 国际影响表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
16203	河北 科技 工程 职业 技术 大学	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	19	50
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	40320	10234
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	840	1890
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2587	3484
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	45	50
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	16	17
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	418	434
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	28	0
		8	国际合作科研平台数	个	0	0

注 1：由于新冠肺炎疫情影响，我校指标 2 和指标 4 的 2021 年填报数据中，都有部分为线上进行的。

注 2：各指标逐一列出如下表：

指标 1 全日制境外留学生人数（一年以上）

序号	学生姓名	国籍	性别	出生日期	所属系部	来华学习专业	学习期限
1	FORTIBAH WILLIAM NDIKUM	喀麦隆	男	1997.01.13	汽车工程系	汽车制造与 装配技术	2018.09- 2021.07
2	NDE GREENFIELD CHE	喀麦隆	男	1997.10.06	电气工程系	电气自动化 技术	2018.09- 2021.07
3	NJEUTCHOUA NGWA MERLINE	喀麦隆	女	1991.10.03	建筑工程系	建筑设计技术	2018.09- 2021.07
4	NJI KINGSLEY ABARANGENG	喀麦隆	男	1994.08.08	经济管理系	国际经济与 贸易	2018.09- 2021.07
5	HASAN ALI MOFOR	喀麦隆	男	1996.12.05	信息工程系	软件技术	2018.09- 2021.07
6	DOMO AXEL	喀麦隆	男	1991.05.26	汽车工程系	汽车制造与 装配技术	2018.09- 2021.07
7	CHIMI CADDY YVETTE	喀麦隆	女	1984.08.31	服装工程系	服装设计与 加工	2018.09- 2021.07
8	SIEWE SIEMENI BLUCHER	喀麦隆	男	1997.10.10	机电工程系	机械设计与 制造	2018.09- 2021.07
9	NJUIKA KANA DALYNE	喀麦隆	女	1992.04.04	经济管理系	工商企业管 理	2018.09- 2021.07
10	JIONGO ZAMBOU BRUEL	喀麦隆	男	1994.12.01	汽车工程系	汽车制造与 装配技术	2018.09- 2021.07
11	SEGNING FOTIO DIVINE	喀麦隆	男	1996.08.24	电气工程系	通信技术	2019.09- 2022.07
12	ADE MICHAEL NJI	喀麦隆	男	1995.03.16	电气工程系	电气自动化 技术	2019.09- 2022.07
13	NGUEMOU FANDA MAXWELL GREY	喀麦隆	男	1995.02.27	建筑工程系	建筑设计技术	2019.09- 2022.07
14	TCHEPSEU PATENG URICHE CABREL	喀麦隆	男	1999.07.24	机电工程系	机械设计与 制造	2019.09- 2022.07
15	AYEMBOH NJI BRADLY	喀麦隆	男	1998.12.08	艺术与传媒 系	环境艺术设计	2019.09- 2022.07
16	MUKENYU KONYINGONG CALEB	喀麦隆	男	1999.01.02	电气工程系	通信技术	2019.09- 2022.07
17	TALA DIEUDONNE AKO	喀麦隆	男	1993.03.10	服装工程系	服装设计与 加工	2019.09- 2022.07
18	ADDA LENNY GAEL YASSINE FIRMIN	喀麦隆	男	2001.03.21	经济管理系	国际经济与 贸易	2019.09- 2022.07
19	AYAFAFOR VENCESLUS CHEFOR	喀麦隆	男	1998.09.22	经济管理系	旅游管理	2019.09- 2022.07

指标 2 非全日制境外人员培训量

非全日制境外开展的人员培训							
	姓名	地点	人数	日期	天数	培养人数	合计(人日)
1.	中泰汉语语言培训	钉钉线上	60	202101-202103; 202107-202109	120	120	7200
2.	新能源汽车培训	钉钉线上	33	202011-202011	1	33	33
3.	旗袍培训	钉钉线上	69	202105-202105	1	69	69
4.	电气技术 培训	ZOOM	10	202104-202104	1	10	10
5.	汽车培训	钉钉线上	252	202107-202107	1	252	252
6.	喀麦隆留学生	实地	15+11	202009-202012; 202102-202106	180	15+11	2670
						合计	10234

指标 3 在校生服务“走出去”企业过境外实习时间

在校生服务企业走出境外实习时间						
	姓名	地点	人数	日期	天数	合计(人日)
1.	中德合作办学项目	德国施马卡尔登应用技术大学	28	202011-202101	70	1960(28*70)

指标 4 专任教师赴国境外指导和开展培训时间

专任教师赴国境外指导和开展培训时间							
	姓名	地点	人数	日期	天数	合计(人日)	上报数据(人日)
1.	王大鹏	钉钉	1	202011-202011	1	33	33
2.	王振贵、臧丽静、张静	钉钉	3	202105-202105	1	69	69
3.	丁广文	ZOOM	1	202104-202104	1	10	10
4.	王大鹏	钉钉	1	202107-202107	1	252	252
5.	赴国外博士	线上	33	202008-202010; 202104-202107	300	3120	3120
						合计	3484

指标 5 在国外专业性组织担任职务的专任教师人数

序号	在国（境）外组织担任职务的 专任教师姓名及职务	序号	在国（境）外组织担任职务的 专任教师姓名及职务
1	刘彩琴 泰国敏布里职业学院 顾问	2	臧莉静 日本云雪国际公司 版师
3	马东霄 德国施马卡尔登应用技术大学 顾问	4	范树林 美国设计师协会会员
5	马东霄 泰国敏布里职业学院 顾问	6	王振贵 美国设计师协会会员
7	李贤彬 泰国敏布里职业学院 顾问	8	刘 辉 美国设计师协会会员
9	许 光 泰国敏布里职业学院 教学顾问	10	牛海波 美国设计师协会会员
11	张江林 泰国敏布里职业学院 教学顾问	12	周 璐 美国设计师协会会员
13	褚建立 泰国敏布里职业学院 教学顾问	14	文家琴 美国设计师协会会员
15	陈 丽 泰国敏布里职业学院 教学顾问	16	王瑞芹 美国设计师协会会员
17	马 骅 泰国敏布里职业学院 教学顾问	18	贡利华 美国设计师协会会员
19	李贤彬 泰国东部职业教育机构 顾问	20	杨海峰 美国设计师协会会员
21	马金刚 泰国东部职业教育机构 教学顾问	22	王志红 美国设计师协会会员
23	于万海 泰国东部职业教育机构 教学顾问	24	岳海莹 美国设计师协会会员
25	李迎雪 泰国东部职业教育机构 教学顾问	26	张志斌 美国设计师协会会员
27	范树林 泰国东部职业教育机构 教学顾问	28	王 芳 美国设计师协会会员
29	王振贵 泰国东部职业教育机构 教学顾问	30	孙 建 美国设计师协会会员
31	王俊红 泰国东部职业教育机构 教学顾问	32	范树林 南非 Gert Sibenda 职业学院服装学院 荣誉院长
33	孙 超 美国设计师协会会员	34	肖雪梅 美国设计师协会会员
35	岳海莹 南非 Sibande 职业技术学院特聘教师	36	张 静 美国设计师协会会员
37	张静 南非 Sibande 职业技术学院特聘教师	38	吴丽华 美国设计师协会会员
39	孙超 日本云雪国际公司 设计师	40	刘清涛 美国设计师协会会员
41	马存义 日本云雪国际公司 培训师	42	张晓明 美国设计师协会会员
43	李紫星 日本云雪国际公司 技术开发	44	刘连元 美国设计师协会会员
45	李雪 日本云雪国际公司 模特指导师	46	赵 飞，泰国素叻他尼技术学院 教学顾问
47	王文龙 泰国素叻他尼技术学院 教学顾问	48	王大鹏，泰国素叻他尼技术学院 教学顾问
49	霍志毅，泰国素叻他尼技术学院 教学顾问	50	盛鹏程，泰国素叻他尼技术学院 教学顾问

指标 6 开发并被国境外采用的专业教学标准数和课程数

序号	被国（境）外采用的专业标准	被国（境）外采用的课程教学标准数	国（境）外采用该专业标准的学校
1	《中德合作机械制造与自动化专业》专业标准	17	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
2	《中德合作汽车电子技术专业》专业标准	18	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
3	《中德合作电气自动化技术专业》专业标准	22	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
4	《中德合作机电一体化技术专业》专业标准	23	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
5	《车辆工程本科专业》专业标准	30	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
6	《机械制造与自动化本科专业》专业标准	31	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
7	《电气自动化技术本科专业》专业标准	24	德国施马卡尔登应用技术大学 泰国敏布里职业技术学院
8	《服装设计与工艺专业》专业标准	31	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
9	《服装与服饰设计专业》专业标准	30	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
10	《人物形象设计专业》专业标准	28	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
11	《鞋类设计与工艺专业》专业标准	19	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
12	《产品艺术设计专业》专业标准	26	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
13	《服装设计与工程本科专业》专业标准	32	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
14	《市场营销(服装营销与管理)专业》专业标准	45	泰国春武里技术学院 泰国敏布里职业技术学院
15	《新能源汽车技术专业》专业标准	21	泰国素叻他尼技术学院 泰国彭世洛职业技术学院
16	《旅游管理》专业	21	泰国曼谷工商旅游与管理学院 泰国敏布里技术学院
17	《电子商务》专业	16	柬埔寨磅陈省理工学院 俄罗斯信息技术学院
	合计 17 个专业 标准	共计 434 个课程门数	

以下为 434 个课程教学标准被国（境）外采用的具体情况：

(1) 《中德合作机械制造与自动化专业》专业标准，被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用；同时，如下 17 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《中德合作机械制造与自动化专业》 被国（境）外采用的课程教学标准	序号	《中德合作机械制造与自动化专业》 被国（境）外采用的课程教学标准
1	机械制图及 CAD	2	机械加工设备
3	材料技术	4	工业工程学
5	工程力学	6	机械制造工艺学
7	机械制造基础	8	计算机辅助设计
9	公差配合与技术测量	10	数控加工技术
11	电工及电子技术	12	机械创新设计
13	机械加工技术	14	先进制造技术
15	机械设计	16	识图训练及制图测绘
17	金属切削原理及刀具		

(2) 《中德合作汽车电子技术专业》专业标准，被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用；同时，如下 18 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《中德合作汽车电子技术专业》 被国（境）外采用的课程教学标准	序号	《中德合作汽车电子技术专业》 被国（境）外采用的课程教学标准
1	汽车机械基础	2	汽车电路与电气系统的检测与修复
3	汽车构造与拆装	4	汽油发动机电控系统检测与修复
5	工程力学和材料学	6	汽车安全与舒适系统的诊断与修复
7	电子技术基础	8	汽车传动系统的检测与修复
9	车辆驱动技术	10	汽车转向、行驶与制动系统的检测与修复
11	电气系统设计	12	汽车维修企业管理
13	车辆电子工程信息学	14	汽车故障诊断与维修技术
15	微处理器	16	汽车市场营销
17	通信网络	18	汽车公关礼仪

(3) 《中德合作电气自动化技术专业》专业标准,被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 22 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《中德合作汽车电子技术专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《中德合作汽车电子技术专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	电路基础	2	电子测量技术
3	模拟电子技术	4	电力电子技术
5	电路技术 I	6	工业电子技术 I、II
7	数字电子技术	8	自动控制系统实例分析(自动化技术)
9	电路技术 II	10	PLC 控制系统编程与实现(控制技术)
11	电气 CAD	12	变频器与伺服系统应用技术(电子驱动技术)
13	C 语言	14	单片机小系统的设计与制作(单片机)
15	电子线路 CAD	16	总线系统
17	电机拖动与检修	18	工厂供配电
19	常用电气设备控制与检修	20	自动线安装调试与检修
21	自动化仪表应用技术	22	监控组态软件应用技术

(4) 《中德合作机电一体化技术专业》专业标准,被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 23 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《中德合作机电一体化技术专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《中德合作机电一体化技术专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	工程力学	2	电子测量技术
3	机械制图及 CAD I	4	电力电子技术
5	机械制图及 CAD II	6	工业电子技术 I、II
7	机械制造	8	自动控制系统实例分析(自动化技术)
9	材料技术	10	PLC 控制系统编程与实现(控制技术)
11	公差配合与技术测量(制造计量技术)	12	变频器与伺服系统应用技术(电子驱动技术)
13	电工及电子技术	14	单片机小系统的设计与制作(单片机)
15	电子技术	16	总线系统
17	机械设计	18	工厂供配电
19	设计学	20	自动线安装调试与检修
21	PLC 编程及应用	22	监控组态软件应用技术
23	机床电气控制		

(5) 《车辆工程本科专业》专业标准,被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 30 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《车辆工程本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《车辆工程本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	机械制图 I	2	单片机原理及应用
3	机械制图 II	4	汽车电器设备
5	AutoCAD	6	发动机原理与汽车理论
7	高级语言程序设计	8	汽车设计
9	理论力学	10	UG 三维设计
11	电工电子学	12	新能源汽车技术
13	机械原理	14	汽车制造工艺学
15	材料力学	16	汽车电子控制技术
17	机械设计	18	汽车专业英语
19	公差配合与技术测量	20	汽车保险与理赔
21	金属材料及工艺	22	汽车企业管理
23	液压与气压传动	24	汽车营销与策划
25	汽车构造与拆装 I	26	汽车检测技术
27	汽车构造与拆装 II	28	专用车结构与设计
29	CATIA 软件	30	汽车排放与噪声控制

(6) 《机械制造与自动化本科专业》专业标准,被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 31 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《机械制造与自动化本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《机械制造与自动化本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	机制专业导论	2	液压与气压传动
3	计算机高级语言	4	测试技术
5	画法几何及机械制图 I	6	机床电气自动控制及 PLC
7	画法几何及机械制图 II	8	金属切削原理与刀具
9	机械 CAD	10	机械加工设备
11	计算机辅助设计	12	数控技术
13	理论力学	14	机床夹具设计
15	材料力学	16	机械制造工艺学
17	机械工程材料及热处理	18	先进制造技术
19	金属工艺学	20	机械设备故障诊断与维修
21	机械原理	22	逆向工程
23	机械设计	24	机械创新设计
25	电工与电子技术 I	26	生产运作管理
27	电工与电子技术 II	28	自动线与自动机
29	控制工程基础	30	模具设计与制造技术
31	公差配合与技术测量		

(7)《电气自动化技术本科专业》专业标准,被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 24 门课程标准被德国施马卡尔登应用技术大学和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《电气自动化技术本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《电气自动化技术本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	机械制图与 CAD 制图	2	工业机器人现场编程
3	电路	4	工业机器人虚拟仿真
5	模拟电子技术	6	传感器与仪表
7	数字电子技术	8	大中型 PLC 应用技术
9	常用电气控制设备	10	供配电技术
11	单片机小系统的设计与制作	12	自动化生产线调试与检修
13	电机及电力拖动业	14	电子线路 CAD
15	电力电子技术	16	液压与气动技术
17	自动控制原理	18	专业英语
19	现代企业管理学	20	EDA 技术
21	小型 PLC 实践应用	22	现场总线与工业网络
23	变频器与组态软件应学位	24	集散控制系统

(8)《服装设计与工艺专业》专业标准,被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 31 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《服装设计与工艺专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《服装设计与工艺专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	服装常用设备使用与维修	2	服装制作工艺 I
3	服装材料	4	服装制作工艺 II
5	中外服装史	6	服装制作工艺 III
7	素描	8	服装制作工艺 IV
9	服饰色彩与图案	10	服装 CAD I
11	服装设计 I	12	服装 CAD II
13	服装设计 II	14	立体裁剪 I
15	服装设计 III	16	立体裁剪 II
17	服装设计 IV	18	现代服装工程管理 I
19	时装画 I	20	现代服装工程管理 II
21	时装画 II	22	CorelDraw
23	服装结构制图与样板 I	24	Photoshop 应用基础
25	服装结构制图与样板 II	26	服饰手工艺
27	服装结构制图与样板 III	28	服装展示
29	服装结构制图与样板 IV	30	针织服装技术
31	服装工业用样板		

(9) 《服装与服饰设计专业》专业标准,被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 30 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《服装与服饰设计专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《服装与服饰设计专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	服饰色彩	2	服装结构制图与样板IV
3	素描	4	服装制作工艺 I
5	服饰图案	6	服装制作工艺 II
7	中外服装史	8	服装制作工艺III
9	服装材料应用	10	服装制作工艺IV
11	时装画	12	立体裁剪 I
13	服装款式构成设计	14	立体裁剪 II
15	服装设计 I	16	服装市场营销
17	服装设计 II	18	服装商品企划
19	服装设计III	20	服装品牌发展史
21	服装设计IV	22	CorelDraw
23	服装设计 V	24	Photoshop 应用基础
25	服装结构制图与样板 I	26	服装 CAD
27	服装结构制图与样板 II	28	服装展示
29	服装结构制图与样板III	30	服饰手工艺

(10) 《人物形象设计专业》专业标准,被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 28 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《人物形象设计专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《人物形象设计专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	化妆基础 I	2	服装样板基础
3	化妆基础 II	4	服装制作工艺
5	时尚新娘妆造型	6	服饰色彩
7	发型造型基础	8	服装陈列 I
9	素描	10	服装陈列 II
11	时尚美甲	12	服装立体造型设计
13	中外服装与化妆史	14	形体训练
15	服装材料应用	16	社交礼仪
17	时装画	18	知名服饰品牌赏析
19	服饰图案	20	电脑辅助设计 I
21	人物形象管理 I	22	电脑辅助设计 II
23	人物形象管理 II	24	时尚人物摄影
25	服装设计 I	26	时尚买手
27	服装设计 II	28	时尚纹绣

(11) 《鞋类设计与工艺专业》专业标准, 被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用; 同时, 如下 19 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《鞋类设计与工艺专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《鞋类设计与工艺专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	服饰图案	2	男鞋设计
3	素描	4	女鞋设计
5	鞋靴色彩设计	6	鞋靴款式构成设计
7	鞋靴材料	8	男鞋结构设计与制作
9	脚型测量与鞋号	10	女鞋结构设计与制作
11	鞋靴结构设计基础	12	运动休闲鞋结构设计与制作
13	鞋靴工艺基础	14	鞋靴数字化制版技术
15	鞋靴设计基础	16	春夏鞋靴产品设计开发
17	鞋靴效果图	18	秋冬鞋靴产品设计开发
19	鞋靴计算机辅助设计		

(12) 《产品艺术设计专业》专业标准, 被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用; 同时, 如下 26 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《产品艺术设计专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《产品艺术设计专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	图案设计	2	皮革文化创意产品设计与制作
3	素描	4	男鞋设计
5	产品色彩设计	6	男鞋制版与工艺
7	产品材料与工艺	8	女鞋设计
9	产品设计原理与方法	10	女鞋制版与工艺
11	皮具产品工艺基础	12	产品数字化制版技术
13	鞋靴结构设计基础	14	秋冬皮具产品设计开发
15	产品设计表达	16	春夏皮具产品设计开发
17	产品计算机辅助设计	18	皮具产品检测
19	女包制版与工艺	20	产品策划与营销
21	男包制版与工艺	22	设计管理
23	功能包制版与工艺	24	皮具产品电子商务
25	箱包设计	26	服饰陈列与搭配

(13) 《服装设计与工程本科专业》专业标准,被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下 32 门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《服装设计与工程本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《服装设计与工程本科专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	素描	2	服装制作工艺礼—高级时装定制
3	服装机械设备	4	时装画技法(一)
5	服饰色彩与图案	6	时装画技法(二)
7	服装材料学	8	服装设计—女装设计
9	中外服装史	10	服装设计—男装设计
11	服装设计—服装款式设计基础	12	服装设计—品牌服装设计
13	服装制图与工艺基础	14	立体裁剪(一)
15	管理学基础	16	立体裁剪(二)
17	服装结构制图与样板—基础款式结构设计	18	服装 CAD
19	服装结构制图与样板—女装结构设计	20	服装 CAD、CAM 应用
21	服装结构制图与样板—男装结构设计	22	服装生产技术管理
23	服装结构制图与样板—礼服结构设计	24	服装商品企划
25	服装制作工艺—基础款式工艺	26	服装市场营销
27	服装制作工艺—女装工艺	28	服装品牌运营管理
29	服装制作工艺—男装工艺	30	CorelDraw
31	服装制作工艺—礼服工艺	32	Photoshop

(14) 《市场营销(服装营销与管理)专业》专业标准,被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用;同时,如下45门课程标准被南非格特西班牙德职业技术学院和泰国敏布里职业技术学院采用。

序号	《市场营销(服装营销与管理)专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《市场营销(服装营销与管理)专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	基础素描	2	服装设计IV
3	设计素描	4	服装设计—品牌成衣设计
5	时装画I	6	服装常用设备使用与维修
7	时装画II	8	服装材料
9	时装画III	10	中外服装史
11	时装画IV	12	服饰色彩与图案
13	服装结构制图与样板基础I	14	立体裁剪
15	服装结构制图与样板基础II	16	服装市场营销基础
17	服装结构制图与样板基础III	18	服装商品色彩构成
19	服装结构制图与样板基础IV	20	人物形象管理
21	服装结构制图与样板—女装	22	服装商品概论
23	服装结构制图与样板—男装	24	消费心理学
25	服装工业用样板	26	服装商品企划I
27	服装制作工艺基础I	28	服装商品企划II
29	服装制作工艺基础II	30	服装市场营销实务
31	服装制作工艺基础III	32	Photoshop
33	服装制作工艺基础IV	34	CorelDraw
35	服装制作工艺I	36	服装企业生产管理
37	服装制作工艺II	38	视觉营销(VMD)I
39	服装制作工艺III	40	视觉营销(VMD)II
41	服装设计I	42	品牌服装专卖店营销策划
43	服装设计II	44	品牌服装专卖店销售实务
45	服装设计III		

(15) 《新能源汽车技术专业》专业标准,被泰国素叻他尼技术学院采用;同时,如下21门课程标准被泰国素叻他尼技术学院采用。

序号	《新能源汽车技术专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《新能源汽车专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	汽车机械基础	2	特斯拉汽车电路与电气系统的检测与修复
3	汽车构造与拆装I	4	★特斯拉新能源汽车动力电池与管理技术
5	汽车构造与拆装II	6	★特斯拉新能源汽车驱动电机及控制技术
7	电工及电子技术I	8	★特斯拉新能源汽车PDI检查与维护保养
9	电工及电子技术II	10	★特斯拉汽车转向、行驶与制动系统的检测与维修
11	汽车单片机	12	特斯拉新能源汽车充电系统的检测与修复
13	汽油发动机管理系统的诊断与修复	14	特斯拉新能源汽车传动系统的检测与修复
15	车载网络系统检测与修复	16	★特斯拉新能源汽车综合故障诊断
17	新能源汽车概述	18	特斯拉新能源汽车安全与舒适系统的诊断与修复
19	汽车服务企业营销	20	汽车电路与电气系统的检测与修复
21	★新能源汽车动力电池与管理技术		

(16) 《旅游管理专业》专业标准, 被泰国曼谷工商管理与旅游学院和泰国敏布里技术学院采用; 同时, 如下 21 门课程标准被泰国曼谷工商管理与旅游学院和泰国敏布里技术学院采用。

序号	《旅游管理专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《旅游管理专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	旅游英语口语训练	2	旅游学概论
3	实用礼仪	4	模拟导游
5	★旅游政策与法规 I	6	旅行社计调与外联
7	旅游政策与法规 II	8	旅游营销与策划
9	★导游基础知识 I	10	★酒店综合业务
11	导游基础知识 II	12	景区规划与运营
13	★导游业务 I	14	★旅行社经营管理
15	导游业务 II	16	会展策划与实务
17	★旅游政策与法规 I	18	创意旅游
19	服务心理学	20	茶艺与调酒
21	旅游人力资源管理		

(17) 《电子商务专业》标准, 被俄罗斯信息技术学院和柬埔寨磅陈省理工学院采用; 同时, 如下 16 门标准被俄罗斯信息技术学院和柬埔寨磅陈省理工学院采用。

序号	《电子商务专业》 被国(境)外采用的课程教学标准	序号	《电子商务专业》 被国(境)外采用的课程教学标准
1	电子商务	2	进出口单证与操作
3	跨境电商运营	4	网络营销
5	国际市场营销	6	国际贸易地理
7	商务英语写作与翻译	8	社交与商务礼仪
9	贸易政策与措施	10	现代企业管理
11	业务磋商与谈判	12	基础会计
13	国际金融	14	英语口语
15	外贸函电	16	海关通关实务

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
16203	河北 科技 工程 职业 技术 大学	1	全日制在校生人数	人	16019	16158
			毕业生人数	人	4959	5092
			其中：就业人数	人	4831	4865
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	3297	2449
			B 类：到西部地区和东北地区就业 人数	人	49	56
			C 类：到规模以下企业等基层服务 人数	人	2299	2775
			D 类：到规模以上企业就业人数	人	1534	713
			其中：到 500 强企业就业人数	人	547	683
		2	横向技术服务到款额	万元	2056.73	2057.00
			横向技术服务产生的经济效益	万元	19508.00	19508.00
		3	纵向科研经费到款额	万元	915.50	916.00
		4	技术交易到款额	万元	1185.00	1185.00
		5	专利申请/授权数量	项/项	329/129	625/521
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	26/4	60/23
		6	专利成果转化数量	项	8	25
		7	专利成果转化到款额	万元	49.6	56.00
		8	非学历培训项目数	项	238	254
		9	非学历培训时间	学时	265528	287648
		10	非学历培训到账经费	万元	1087.61	1095.47
		11	公益性培训服务	学时	3960	4800
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ ☒ ） 地市级财政（ ☐ ） 区县 级财政（ ☐ ） 行业企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）				

注 1：上表中指标 2、3、4 前后两年数据相同，原因是：教育部 2021 年质量年报（即 2019-2020 学年院校年报）中涉及科研的指标 2、3、4 采集的数据是 2020 自然年的；截至目前，由于未到年终，2021 自然年的指标 2、3、4 数据尚不能确定，经咨询上级单位，要求上报至教育部 2022 年质量年报（即 2020-2021 学年院校年报）中的指标 2、3、4 也采集 2020 自然年的数据，故数据未变。

注 2：横向技术服务产生的经济效益佐证，详见附件。此处仅附其中 6 份。

企业应用经济效益证明

项目名称	TK6113 卧式镗床数控化升级改造
应用单位	铸力机械河北股份有限公司
单位地址	河北省邢台市桥西区太行北路 358 号
联系人与电话	姚会敏 15933370198

我方委托邢台职业技术学院 葛文智老师所开展的“TK6113 卧式镗床数控化升级改造”项目，课题组成员努力工作，积极为我单位提供技术服务、咨询、培训等工作，目前，取得了较为丰硕的技术成果，为我公司带来经济效益 1580 万元，提高了我单位的技术水平及销售收入。

应用单位（财务章）



2020 年 10 月 10 日

企业应用经济效益证明

项目名称	汽车销售终端信息管理系统开发
应用单位	邢台市和信企业管理咨询服务有限公司
单位地址	邢台市太行路邢台职业技术学院西校区创业园 210
联系人与电话	王志军, 13700398000

我方委托邢台职业技术学院盛鹏程老师所开展的“汽车销售终端信息管理系统开发”项目，课题组成员努力工作，积极为我单位提供技术服务、咨询、培训等工作，目前，取得了较为丰硕的技术成果，为我公司带来经济效益 530 万元，提高了我单位的技术水平及销售收入。



应用单位(财务章)

2020 年 11 月 12 日

企业应用经济效益证明

项目名称	轨道式巡检机器人研制与开发
应用单位	邢台永频电子科技有限公司
单位地址	邢台市信都区泉北大街 1001 号创业服务中心 1809 室
联系人与电话	李超, 15830727393

我方委托邢台职业技术学院朱光谦老师所开展的“轨道式巡检机器人研制与开发”项目，课题组成员努力工作，积极为我单位提供技术服务、咨询、培训等工作，目前，取得了较为丰硕的技术成果，为我公司带来经济效益 1350 万元，提高了我单位的技术水平及销售收入。



应用单位（财务章）

2020 年 11 月 25 日

企业应用效益证明

项目名称	《文创服饰产品研发》
应用单位	邢台追风服饰有限公司
单位地址	邢台任县任城镇三里桥北路西
联系人与电话	贺瑞艳：18903190405

我方委托邢台职业技术学院张晓明、孙超、李紫星老师所开展的“文创服饰产品研发”项目，课题组成员努力工作，积极为我公司提供产品设计开发并完成相关文创方案的产品和技术服务项目等服务，目前取得了较为丰硕的技术成果，为我公司带来经济效益 800 万元，提高的我单位的产品开发能力水平及销售收入。


应用单位（财务章）
2020 年 10 月 3 日

企业应用经济效益证明

项目名称	轻型电动轨道车动力系统开发
应用单位	邢台先锋超声电子有限公司
单位地址	邢台市襄都区豫让桥路 675 号
联系人与电话	张冠林, 15100968181

我方委托邢台职业技术学院张华老师所开展的“轻型电动轨道车动力系统开发”项目，课题组成员努力工作，积极为我单位提供技术服务、咨询、培训等工作，目前，取得了较为丰硕的技术成果，为我公司带来经济效益 620 万元，提高了我单位的技术水平及销售收入。

应用单位（财务章）

2020 年 9 月 23 日

企业应用经济效益证明

项目名称	智慧物流管理软件开发
应用单位	邢台常捷电子科技有限公司
单位地址	邢台市信都区南石门镇
联系人与电话	刘晓轩 13383391654

我方委托邢台职业技术学院徐振立老师所开展的“智慧物流管理软件开发”项目，课题组成员努力工作，积极为我单位提供技术服务、咨询、培训等工作，目前，取得了较为丰硕的技术成果，为我公司带来经济效益 695 万元，提高了我单位的技术水平及销售收入。


应用单位（财务章）
2020年12月10日

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
16203	河北 科技 工程 职业 技术 大学	1	年生均财政拨款水平	元	19404.95	17823.22
			其中：年生均财政专项经费	元	12825.83	11395.56
		2	教职员工额定编制数	人	1103	1103
			在岗教职员工总数	人	1002	856
			其中：专任教师总数	人	645	686
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4161.80	3719.61
		4	生均企业实习经费补贴	元	326	0
			其中：生均财政专项补贴	元	——	——
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40	0
			其中：生均财政专项补贴	元	——	——
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	36247	43062
			年支付企业兼职教师课酬	元	5188800.00	6118600.00
			其中：财政专项补贴	元	0	0



主管单位：河北省教育厅

主办单位：河北科技工程职业技术大学

编辑出版：河北科技工程职业技术大学高职研究所

学校地址：河北省邢台市信都区泉南西大街473号