



海南職業技術學院

HAINAN COLLEGE  
OF VOCATION AND TECHNIQUE

# 海南职业技术学院 人才培养质量年度报告（2022）

---



二〇二一年十一月

附件 3

## 内容真实性责任声明

学校对 海南职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：海南职业技术学院

法定代表人（签名）：



2021 年 12 月 3 日

## 前 言

海南职业技术学院（简称海职院）以立德树人为根本任务，秉持“兴琼富岛、育人惠民”办学宗旨，坚持立足海南、服务海南，培养适应海南产业发展需求的高素质技术技能人才。

2020-2021 学年，学校以服务海南自由贸易区（港）建设为己任，积极贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》部署，牢牢把握海南打造“新时代中国教育开放发展新标杆”整体要求，以内涵建设为核心，以重点专业集群建设为抓手，带动人才队伍、科研与社会服务、教学条件、校园文化等各项建设，推动教育教学向职业教育类型特色发展。学校教育教学工作的质量度、开放度、保障度、贡献度和满意度等进一步提升。学生发展更加全面，成长质量更高。教育教学改革更加彰显职业教育的个性形态，服务地方发展的能力水平得到提升。

——质量度提高。2009 年、2014 年、2018 年连续三届获得国家级教学成果奖基础上，2020 年获得省级教学成果奖一等奖、二等奖各 1 项；本学年获得教学能力大赛省级二等奖 2 项，三等奖 1 项；创新创业大赛国家级奖项 1 项；获得技能大赛、行业赛国家级奖项 10 多项。

——开放度扩大。继续开拓老挝等国家职业教育市场，通过“老挝电商谷项目”落实国家和海南“一带一路”教育行动迈出更大步伐；引进德国莱茵，探索专业共建及股权合作。

——保障度增强。编制学校“十四五”发展规划，统领发展全局；借鉴深圳职业技术学院实践经验，全面实施诊改，基于多元化生源背景下，进一步加强教育教学全程质量监控。

——贡献度加强。近年来 82% 以上应届毕业生在海南省就业，为自由贸易港重点产业发展提供了有力的技术技能人才支撑。定点扶贫

东方市板桥镇新园村，积极推行“乡村振兴”、“村两委”等人才支撑项目，教育扶贫取得更多实效。

——满意度提升。雇主满意度继续保持在 95%以上高位，母校满意度达到 92%；2021 届毕业生的就业对口率平均为 61.01%，于 2020 届毕业生持平。近三届毕业生的就业现状满意度整体呈上升趋势。

本报告以《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》数据和第三方评价数据《麦可思 2021 年海南职业技术学院毕业生社会需求与培养质量报告》为主要依据，从学校概况、学生发展、教学改革、国际合作、服务贡献、政策保障、面临挑战等七个部分对 2020~2021 学年度学校人才培养的总体情况进行介绍。

## 目 录

|                                      |        |
|--------------------------------------|--------|
| 前 言.....                             | - 1 -  |
| 一、 学校概况.....                         | - 1 -  |
| 二、 学生发展.....                         | - 3 -  |
| (一) 在校体验.....                        | - 3 -  |
| 1. 弘扬校园国防特色文化, 增强思想政治育人成效.....       | - 3 -  |
| 2. 推进思想政治教育“五个一工程”, 夯实文化育人基础.....    | - 4 -  |
| 3. 建设“三类四度”综合素质教育课程平台, 提升学生职业素养..... | - 5 -  |
| 4. 坚持文化育人和活动育人, 服务青年学生成长成才.....      | - 6 -  |
| 案例 2-1 “我为青年办实事”——校园蓝马甲护娃行动.....     | - 9 -  |
| 案例 2-2 “我为群众办实事”——进社区青春行动.....       | - 10 - |
| 案例 2-3 安全保障, 服务博鳌, 赢得信誉.....         | - 11 - |
| 案例 2-4 圆满完成中国国际消费品博览会安保志愿者服务任务.....  | - 11 - |
| (二) 落实高职百万扩招工作.....                  | - 13 - |
| (三) 就业质量与职业发展.....                   | - 13 - |
| (四) 扶贫攻坚.....                        | - 16 - |
| 1. 精准扶贫, 助力贫困学生完成学业.....             | - 16 - |
| 2. 精准扶贫, 破解贫困学生就业障碍.....             | - 16 - |
| 三、 教学改革.....                         | - 18 - |
| (一) 加强价值引领, 做好思政课程与课程思政.....         | - 18 - |
| (二) 调整专业结构, 精准服务自由贸易港建设.....         | - 19 - |
| (三) 因材施教, 创新乡村振兴人才培养模式.....          | - 20 - |
| 1. 成立乡村振兴学院.....                     | - 20 - |
| 2. 重点服务村“两委”人才.....                  | - 21 - |
| 3. 修订人培要求, 规范教学管理.....               | - 22 - |
| 4. 加快基地建设, 推行项目教学.....               | - 22 - |
| (四) 积极试点 1+X, 推进三教改革.....            | - 23 - |
| (五) 深化产教融合、校企合作.....                 | - 25 - |

|                                    |           |          |
|------------------------------------|-----------|----------|
| 1. 建机制——创新三五融合机制.....              | 25        | -        |
| 2. 搭平台——构建产教融合生态.....              | 26        | -        |
| 3. 出效益——落脚适用人才培养.....              | 26        | -        |
| 案例 3-1 助力罗牛山食品集团申报为国家产教融合型企业.....  | 27        | -        |
| 案例 3-2 引进国际先进职业教育标准.....           | 28        | -        |
| 案例 3-3 20 级园艺技术专业的“别样课堂” .....     | 29        | -        |
| (六) 完善内部质量保证体系.....                | 31        | -        |
| (七) 打造高水平双师队伍.....                 | 32        | -        |
| 1. 实施“三种精神”培育工程，加强师德师风建设.....      | 32        | -        |
| 2. 实施“多元培育”工程，打造高水平、结构化教师创新团队..... | 32        | -        |
| 3. 实施“青椒红椒”工程，引领青年教师成长.....        | 33        | -        |
| 4. 实施“双师三能”工程，推动校企双向交流跨界融合.....    | 34        | -        |
| 案例 3-4 校企联合申报教师实践工作流动站.....        | 35        | -        |
| 案例 3-5 入选首批海南省“海南省储备人才团队” .....    | 35        | -        |
| <b>四、国际合作.....</b>                 | <b>37</b> | <b>-</b> |
| (一) 授之以渔，致力服务国家教育援外事业.....         | 37        | -        |
| (二) 提高政治站位，巩固国际合作交流基础.....         | 38        | -        |
| <b>五、服务贡献.....</b>                 | <b>40</b> | <b>-</b> |
| (一) 非全日制学历教育与社会培训.....             | 40        | -        |
| 1. 非全日制学历教育.....                   | 40        | -        |
| 2. 社会培训服务.....                     | 41        | -        |
| 3. 考务会务服务.....                     | 42        | -        |
| 4. 社会服务平台建设.....                   | 42        | -        |
| 长及领导班子管理水平提升培训.....                | 42        | -        |
| 案例 5-1 2020 年“旺工淡学”酒店业人才培养项目.....  | 43        | -        |
| 案例 5-2 毕业年度高校毕业生就业技能培训、就业创业培训..... | 44        | -        |
| 案例 5-3 2021 年学校专职保安培训班.....        | 46        | -        |
| 案例 5-4 “职业院校提质培优，增值赋能高级培训班” .....  | 46        | -        |

|                                 |           |          |
|---------------------------------|-----------|----------|
| （二）产学研及技术服务.....                | 48        | -        |
| 案例 5-5 为政府出谋划策 助推海南电影产业发展.....  | 49        | -        |
| 案例 5-6 科技支持 大力服务畜牧业.....        | 49        | -        |
| 案例 5-7 产学研深度融合 助力企业技术升级.....    | 50        | -        |
| 案例 5-8 申报市级重点科研平台，提升学校内涵建设..... | 51        | -        |
| <b>六、 政策保障.....</b>             | <b>53</b> | <b>-</b> |
| （一）加大对课程建设与教师专业化发展的倾斜性投入.....   | 53        | -        |
| （二）持续完善教学与管理制度，为教学改革提供制度支撑..... | 53        | -        |
| （三）持续优化标准化、流程化、信息化建设.....       | 53        | -        |
| <b>七、 面临挑战.....</b>             | <b>55</b> | <b>-</b> |
| （一）问题挑战.....                    | 55        | -        |
| 1. 对接海南自由贸易港产业发展亟待优化学校专业体系..... | 55        | -        |
| 2. 职业教育高质量发展带来全方位的新要求、新挑战.....  | 55        | -        |
| 3. 职业院校竞争推动特色发展是必然趋势.....       | 55        | -        |
| （二）解决对策.....                    | 55        | -        |
| 1. 以高质量发展统揽学校发展全局.....          | 55        | -        |
| 2. 全力推动职业本科与“双高计划”建设.....       | 56        | -        |
| 3. 实施专业服务产业发展三年行动计划.....        | 56        | -        |
| <b>八、 附表.....</b>               | <b>57</b> | <b>-</b> |
| 1. 计分卡.....                     | 57        | -        |
| 2. 学生反馈表.....                   | 57        | -        |
| 3. 教育资源表.....                   | 57        | -        |
| 4. 国际影响表.....                   | 57        | -        |
| 5. 服务贡献表.....                   | 57        | -        |
| 6. 落实政策表.....                   | 57        | -        |

## 一、学校概况

海南职业技术学院是海南省第一所独立设置的公办高职院校，是国内率先探索政、校、企混合所有制办学的典型院校。

20 年来，秉持“兴琼富岛、育人惠民”办学宗旨和“动脑动手、尚德尚技”的育人理念，坚持“育训并举、双腿走路”的办学经营方针，学校在办学体制创新、校企协同育人、服务产业发展、国际教育合作等方面取得了显著成效。

学校是国家示范性高职院校、全国首批现代学徒制试点单位，连续三届获得国家教学成果奖，连续三年跻身全国高职院校国际影响力 50 强，是中国非物质文化遗产传承人群研培计划参与院校、教育部职业院校校长培训培育基地、全国国防教育特色学校，是海南省率先在境外设立分校的高职院校。

学校深入推进产教融合、校企合作、工学结合，面向海南重点产业，建成了 3 个国家示范专业、2 个中央财政支持提升专业服务产业发展能力项目专业、3 个教育部现代学徒制试点专业、3 个教育部骨干专业、1 个国家文旅部示范专业、16 个中央财政支持建设示范实训基地、1 个国家级精品专业、3 门国家级精品课程、1 门国家级精品在线开放课程、1 门国家级精品资源共享课程等；培育了 1 个国家级教学团队、7 个省级教学团队，1 名国家级教学名师、1 名国家级“万人计划”教学名师、4 名全国黄炎培职业教育杰出教师、1 名黄炎培杰出校长、5 名省级教学名师、2 名海南省优秀教师、4 名省委省政府直接联系重点专家，涌现出全国教书育人楷模、全国教育系统先进工作者、全国职业教育先进个人、海南省优秀教育工作者、全国五一劳动奖章获得者等一批名师名教；培养了近 5 万名高素质技术技能人才，其中包括全国劳动模范、全国优秀共青团干、海南省技术能手、南海工匠等优秀毕业生。

学校与省内外知名企业、地方政府开展了多层次多模式的合作，设立海南省种猪育种工程技术研究中心、海南省人工智能人才培养基地、海南省新型城镇化与职业教育发展研究基地、海南省电子商务人才培养创新联盟、海南省电商精准扶贫服务中心（微商城）、海南中小企业电商服务中心、热带农产品冷链物流工程技术中心、旅游研究所、药物研究所、海南畜牧兽医研究所、海南省互联网人才培养培训学院、罗牛山商学院、万豪酒店管理学院、博士后工作站、院士工作站等科研、培训和技术服务平台。

在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，学校始终与海南发展同心、与行业升级同步、与企业创新同行，深化混合所有制办学改革，全面提升人才培养质量和社会服务能力，建设职教特色鲜明、产教深度融合、国际合作紧密、服务地方强劲的国内一流、国际知名的中国特色高水平职业院校。

## 二、学生发展

### （一）在校体验

#### 1. 弘扬校园国防特色文化，增强思想政治育人成效

海南职业技术学院坚持“立德树人”根本任务，在为部队培养输送合格人才的探索实践中，以《军事理论》、《军事技能训练》课程教学改革为抓手，以特色国防文化活动为依托，逐步构建了“国防教育覆盖求全、军训技能体验求真、军事教学效果求实、应征入伍动员求效、军迷文化活动求特”的“五位一体”国防教育教学体系，增强了学生的国防意识，提升了军事课的满意度，调动了大学生参军入伍的积极性，总结出“抓特色、创新意、求实效”的先进工作经验，培养了一批又一批政治可靠、爱国崇军的高素质技术技能人才，弘扬了校园军事文化，增强了学生深厚的家国情怀和军迷情结，为筑牢“三全育人”大思政格局下的国防教育开辟了新的阵地，多次被海南省人民政府授予“征兵先进单位”，成为“全国国防教育特色学校”。



图 2-1 军训科目表演—警棍盾牌术

## 2. 推进思想政治教育“五个一工程”，夯实文化育人基础

学校发挥课堂主渠道的作用，坚持思政教育教学改革，提升思想政治教育亲和力和针对性，持续推进“一人一场专家讲座，一人一次爱国主义基地教育，一个学期一次学生实践，一个学期一次志愿活动，一位思政专职教师联系一个二级学院”的“五个一工程”，打造特色的校园文化品牌项目，开展重走“小长征”革命之旅主题活动、星火工程“七个一”红色党日活动，“中国南海形势和周边环境”、“国内外反恐形势和世界格局”专题国防讲座和习近平总书记“七一”重要讲话精神专题报告会等。发挥学生自我教育、自我管理的优势，以建党百年为契机，搭建“双100”红色故事会，“团支书开讲”、“团支书讲党史”、“夜读海职”、“诵红色经典，忆百年辉煌”、“青马工程学院讲党史”等青年讲党史平台，持续时间长，覆盖面广、学习效果明显，以妙趣横生的青年教学方式积极开展党史教育活动，并以强烈的主人翁意识和输出需求，起好党员和优秀团员的模范带头作用，夯实了校园文化育人的基础。



图 2-2 思政教学部组织学生实践教学

### 3. 建设“三类四度”综合素质教育课程平台，提升学生职业素养

学校积极推进知识教育，开展宣传活动、强化咨询服务、加强预防干预等四项主要任务。利用优质在线课程资源，拓展学习时空。引进职教云、智慧树、超星尔雅等优质在线课程，面向全校学生开设“创新创业类、文化素质教育类、基本技能类”公共修课程近 23 门；支持教师利用职教云平台和国家教学资源库制作校本在线课程，录制微课，丰富在线教学资源，拓宽学生学习渠道。军事教育教研室探索开发具有海南本地革命特色的“重走琼崖革命路线”、“南海更路薄”、“红色娘子军”和琼崖纵队“红旗 23 年不倒”等海南革命历史的特色课堂，到国防教育基地开展军事课教育实践活动；心理健康教育中心依托“大学生心理健康教育”公共基础课和“5.25”心理健康教育活动，主动占领网络心理健康教育新阵地，建立“高度、深度、温度、宽度”四位一体的心理教育工作体系，开展“关注心灵，放飞梦想”5·25 心理健康月活动，涵盖了 3 场主题讲座（沙龙），3 项心理特色活动，1 项心理知识竞赛，吸引了近 800 多名学生参与。此外，心理中心还结合“幸福职业人”课程面向全体大一新生开设第二课堂“心灵日志”打卡活动，引导学生学会记录、反思和分享，提升自我觉察能力，维护心理健康。心理健康教育—“爱情之旅”在线课程已成为国家级精品在线开放课程并纳入省内高职院校公共选修课。

表 2-1 2020-2021 学年部分综合素质教育在线课程统计

| 序号 | 课程名称                 | 选课人数 |
|----|----------------------|------|
| 1  | 环境与健康（吉林大学）          | 133  |
| 2  | 公共关系与人际交往能力          | 181  |
| 3  | 职场沟通                 | 251  |
| 4  | 会计的商业语言之道            | 450  |
| 5  | 大学生求职面试礼仪一助您一臂之力     | 69   |
| 6  | 创业机会与创业选择            | 86   |
| 7  | 创践——大学生创新创业实务        | 88   |
| 8  | 求职 OMG——大学生就业指导与技能开发 | 89   |

|    |                            |      |
|----|----------------------------|------|
| 9  | 小球见大国：乒乓球文化与技术             | 91   |
| 10 | 果蔬营养与生活                    | 95   |
| 11 | 乡村旅游开发与管理（海南联盟）            | 462  |
| 12 | 大学生创新创业                    | 329  |
| 13 | 爱情之旅                       | 1330 |
| 14 | 形势与政策                      | 121  |
| 15 | 中国传统文化（西安交通大学）             | 263  |
| 16 | 大学生劳动就业法律问题解读              | 163  |
| 17 | 普通话训练与测试                   | 244  |
| 18 | 中国少数民族文化                   | 223  |
| 19 | 中华优秀传统文化趣味谈                | 237  |
| 20 | 礼仪文化修养                     | 340  |
| 21 | 中医药文化                      | 154  |
| 22 | 思想道德与法治（海南大学）              | 132  |
| 23 | 创造性思维与创新方法（Triz 版）         | 105  |
| 24 | 普通话口语训练（山东联盟）              | 366  |
| 25 | 劳动与社会保障法：原理及案例             | 72   |
| 26 | 普通话学习与水平测试教程               | 141  |
| 27 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论（海南大学） | 298  |
| 28 | 道路交通法规                     | 202  |
| 29 | “戏”说民商法                    | 78   |
| 30 | 经济法（云南财经大学）                | 155  |
| 31 | 歌曲作法（山东联盟）                 | 76   |
| 32 | 管理心理学                      | 163  |
| 33 | 中成药临床应用                    | 176  |
| 34 | 旅游经济学                      | 100  |

#### 4. 坚持文化育人和活动育人，服务青年学生成长成才

学校始终坚持五育并举的发展理念，坚持第一课堂与第二课堂的有效衔接，着力培养德智体美劳全面发展的高素质人才。坚持常规校园体育项目与特色体育项目并重，除了常规的校园类赛事以外，学校还开展特色国防体育运动会，积极选拔、训练和组织参加省级、国家级各项体育类赛事，屡获佳绩。在 2021 年海南省大中学生沙滩排球赛（普通组）比赛中，学校男子沙滩排球队、女子沙滩排球队再次夺得双冠军，男子沙滩排球队实现了 5 连冠，女子沙滩排球队实现了 4 连冠。为了坚持“育人为本、养成为主”的原则，实行思想教育与课

程教学相结合，学校组织修订并印发了《学生劳动教育课管理办法》，明确要求劳育课开展形式、课时、内容、组织与管理、课程考核与管理和奖惩办法等。将理论教学与实践相结合，校园生活和社会服务相结合，进一步规范了劳育课教学活动的开展，帮助学生养成劳动纪律，学习劳动知识和技能，传承劳模精神奠定了基础。学校坚持从多角度、多层面、多渠道地开展社会实践活动，让学生走出宿舍，走下网络，让学生在实践中出真知，丰富见识，增强体验，指导学生参加暑期三下乡社会实践活动，博鳌亚洲论坛志愿服务，首届消博会志愿服务等；加强新时代高等学校美育工作，依托艺术学院专业特点，开展相关美育教育，召开 2021 年海南职业技术学院“庆建党百年 赞国乐流芳”民族器乐专场音乐会等。此外还开展了以艺术文化节、班级文化节、社团文化节、国防体育运动会、技能文化节为主题的校级品牌校园文化活动 13 项，协助和参与省级赛事 15 余项，累计参与人次 33341 人，获得省赛一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项。

海职院育人成绩斐然，硕果累累，为学校赢得了良好的社会反响和声誉，全面提升了人才培养质量，有效推动了我校建设成为职教特色鲜明、产教融合深度、国际合作紧密、服务地方强劲的国内一流、国际知名的混合所有制高职院校。



图 2-3 第三届军迷文化节“弹药箱”搬运接力比赛

表 2-2 学生文体活动获奖一览表

| 序号 | 姓名             | 获奖名称及等级                            | 授奖单位                |
|----|----------------|------------------------------------|---------------------|
| 1  | 麦垂依<br>等 12 人  | 第 23 届 CUBA 中国大学生篮球三级联赛东南区（女子组）第四名 | 中国大学生体育协会           |
| 2  | 邝必凯<br>等 12 人  | 2021 年海南省大学生排球锦标赛（普通男子组）冠军         | 海南省教育厅              |
| 3  | 董少涯<br>等 10 人  | 2021 年海南省大学生排球锦标赛（普通男子组）冠军         | 海南省教育厅              |
| 4  | 邝必凯<br>李经球     | 2021 年海南省大学生沙滩排球锦标赛（普通男子组）冠军       | 海南省教育厅              |
| 5  | 董少涯<br>肖 艳     | 2021 年海南省大学生沙滩排球锦标赛（普通女子组）冠军       | 海南省教育厅              |
| 6  | 海南职业技术学院团委     | 第六届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛一等奖          | 共青团中央青年发展部          |
| 7  | 许昌斌            | 第六届“东方财富杯”全国大学生金融精英挑战赛二等奖          | 共青团中央青年发展部          |
| 8  | 海南职业技术学院团委     | 2018-2019 年度“全国无偿献血促进奖单位奖”         | 国家卫生健康委员会           |
| 9  | 许昌斌            | 2018-2019 年度全国无偿献血促进奖个人奖           | 国家卫生健康委员会           |
| 10 | 海南职业技术学院团委     | 2020 年度海南省高校无偿献血先进单位               | 海南省卫生健康委员会，海南省教育厅   |
| 11 | 海南职业技术学院团委     | 海南省五四红旗团委                          | 团省委                 |
| 12 | 19 畜牧兽医        | 海南省五四红旗团支部                         | 团省委                 |
| 13 | 19 表演艺术<br>1 班 | 海南省五四红旗团支部                         | 团省委                 |
| 14 | 谢启玲            | 海南省优秀共青团干部                         | 团省委                 |
| 15 | 范婷             | 海南省优秀共青团员                          | 团省委                 |
| 16 | 刘晓瑜            | 海南省优秀共青团员                          | 团省委                 |
| 17 | 罗家伟            | 海南青少年知识产权宣传创意设计大赛三等奖               | 海南省知识产权局、海南省版权局、团省委 |

| 序号 | 姓名         | 获奖名称及等级                | 授奖单位                |
|----|------------|------------------------|---------------------|
| 18 | 吴挺庚        | 海南青少年知识产权宣传创意设计大赛优秀奖   | 海南省知识产权局、海南省版权局、团省委 |
| 19 | 蓝祎梁等 3 人   | 海南省挑战杯三等奖              | 团省委                 |
| 20 | 高幸等 3 人    | 海南省挑战杯三等奖              | 团省委                 |
| 21 | 姚海英等 3 人   | 海南省挑战杯三等奖              | 团省委                 |
| 22 | 海南职业技术学院团委 | 海南省挑战杯优秀组织奖            | 团省委                 |
| 23 | 龙丁翱等 20 人  | 全国第六届大学生艺术展演活动艺术表演类三等奖 | 教育部办公厅              |

### 案例 2-1 “我为青年办实事”——校园蓝马甲护娃行动

我校设有婴幼儿托育服务与管理专业，为增强学生实践同时结合学校教职工的实际需求，学校团委组建成立校园蓝马甲护娃行动服务队，每天组织幼儿健康教育专业志愿者做好教职工子女的托育工作，在有效的工作时间内，一方面幼儿健康管理专业学生经过学校一年多的学习，积累了一定的专业知识，利用志愿服务实践，深入、长期的与幼儿保持陪伴、教育，对学生的专业素养是检验，更是促进。另一方面，也切实服务了学校教职员工，一定程度上帮助提升了教职员工工作质量和工作效率。



图 2-4 校园蓝马甲护娃行动志愿者与幼儿开手工课堂

## 案例 2-2 “我为群众办实事”——进社区青春行动

依托专业服务青年，服务社区是我校志愿服务活动的立足点。为响应团省委的“青春社区行动”在充分依托我校志愿者专业技能上，深入走访调研了社区需求，我校青年志愿者协会为滨濂北社区量身打造了一套“青春社区行动”方案。行动覆盖服务社区家庭的烘焙培训；服务青少年学生的书法课堂、礼仪课堂、绘画课堂；服务社区全员的普通话课堂、文艺汇演等内容，志愿服务活动受到社区的高度欢迎。进社区青春行动将社区群众学技能和志愿者们将技能落地完美融合，相得益彰。



图 2-5 学生志愿者进社区开展烘焙小课堂

### 案例 2-3 安全保障，服务博鳌，赢得信誉

2021 年亚洲博鳌论坛年会，受海南省公安厅特勤局的邀请，我院民航安全技术管理专业为年会提供安全保障服务活动。这是该专业不断深入开展产教融合，服务社会，赢得信誉。专业通过开展高质量的安全保障活动，提前认知行业、岗位需要，再专业学习的过程中更有针对性；通过考取民航安全员资格证书，保障上岗需求；通过省安检技能大赛检验学生专业技能，打通专业“岗课赛证”融通。



图 2-6 民航安全技术管理专业学生为博鳌年会提供安全保障服务活动

### 案例 2-4 圆满完成中国国际消费品博览会安保志愿者服务任务

5 月 5-6 日，受海口美兰国际机场有限责任公司美兰机场培训学院的邀请，我院民航专业学生圆满完成中国国际消费品博览会安保任务。首届中国国际消费品博览会在海口举行，由商务部和海南省人民政府共同举办，展览总面积 8 万平方米，国内外参展企业近 1500 家，来自约 70 个国家和地区。

5月7日至10日，受海口万豪酒店、海口香格里拉酒店、海口喜来登酒店、海口希尔顿酒店、海口朗廷酒店邀请，我院派出65名烹饪工艺与营养专业学生参与消博会志愿服务工作，学生在为期五天的志愿者服务活动中表现出色，不仅在态度上谦卑有礼，而且专业技能非常过硬，得到酒店有关部门的高度赞扬。



图 2-7 我校 65 名烹饪工艺与营养专业学生参与消博会志愿服务工作

5月6日至10日，受海口万豪酒店、海口天佑大酒店、海口朗庭酒店的邀请，我院酒店管理与数字化运营专业学生参与了为期4天的酒店接待和服务工作，大部分学生被派去宴会部、餐饮部和前厅部。



图 2-8 我校酒店管理与数字化运营专业学生参与各大酒店接待和服务工作

## （二）落实高职百万扩招工作

自百万扩招以来，招生就业处积极落实高职扩招任务，连续三年完成省厅下达招生任务。2019 年扩招主要瞄准退役军人群体开展宣传。2020 年扩招主要瞄准中职毕业生和农民工（两委干部），争取政府部门支持，主动“领取任务”；2021 年在上一年基础上进一步扩大宣传力度，迅速组织招生工作队队伍，按照定点、定时、定任务分派组别，列出行动计划单。2021 年实现中职生到校报道人数 408 人，四辅人员 528 人（其中两委干部 450 人），圆满完成扩招任务。



图 2-9 招生现场

## （三）就业质量与职业发展

学校 2021 届毕业生初次去向落实率为 90.86%（截止至 2021 年 8 月 31 日），比 2020 届（90.2%）高 0.66 个百分点。由于海南自贸港建设的稳步推进，就业态势相比去年同期持续好转，就业质量相比前几年有所提高，专业对口率达到 63.7%，明显高于往年；留琼率为 86.69%，学生留琼就业意愿增强。近五年学校毕业生人数和初次就业

去向落实率情况统计如下:

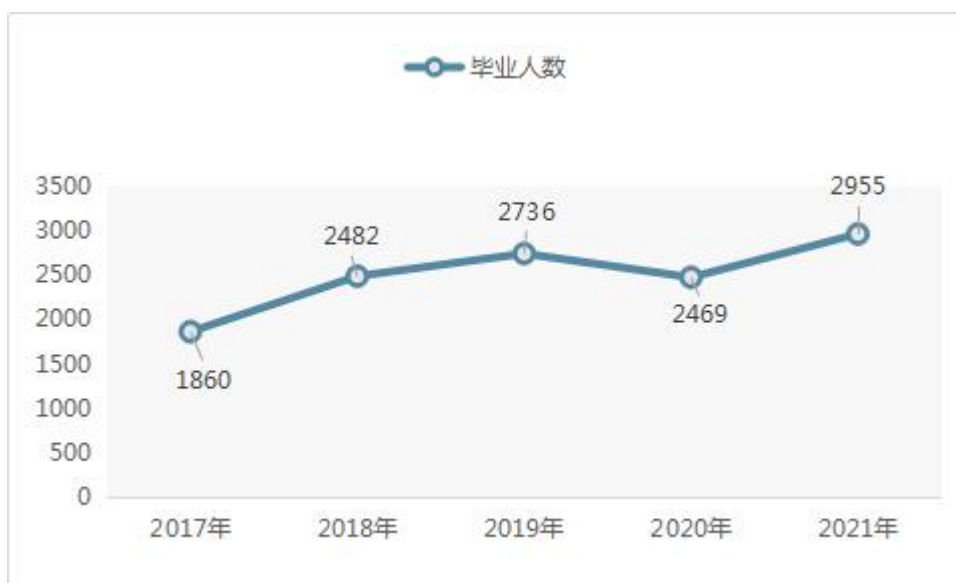


图 2-10 2017—2021 年毕业人数



图 2-11 2017—2021 毕业生初次就业率

通过对学校 2016-2018 届毕业生就业情况跟踪调查, 学生毕业后 3-5 年职业发展情况:

#### 1. 毕业生晋升率高

学校 2016-2018 届毕业生毕业 3-5 年, 获得过职位晋升的比例(分

别为 54%、53%、61%) 均在五成以上。

## 2. 毕业生薪资涨幅明显

学校 2016-2018 届毕业生毕业 3-5 年, 月收入 (分别为 5592 元、6423 元、7623 元) 持续上升, 随着毕业年限的增长, 毕业生的月收入也随之上涨。同时, 学校 2016-2018 届毕业 3-5 年后的月收入与毕业半年后的月收入相比, 涨幅为 74%, 毕业生薪资涨幅明显, 就业质量较高。

## 3. 毕业生就业满意度高

职位晋升和薪资提升反映了毕业生毕业中期职业发展的客观情况, 而就业现状满意度是毕业生对就业现状的主观评价, 从毕业生自身感受方面反映了其中期就业发展质量。学校 2016 届—2018 届毕业生的就业现状满意度水平均在 75% 左右 (分别为 76%、75%、74%)。

## 4. 毕业生在海南就业比例省内最高

毕业生的区域人才贡献度是反映学校服务地方的重要指标, 也是学校办学定位达成情况的一种体现。本校近 5 年留琼就业率整体呈上升趋势, 且对本地人才服务贡献度较高, 与学校办学定位相符合。



图 2-12 近五年毕业生在海南省就业的比例

毕业生综合能力提升情况较好, 各项通用能力达成度均在九成以上。目前, 社会对高校育人工作的要求不仅限于在高水平专业技能上

的培养，更重要的是要以德育为先，培养德智体美全方位发展，具有较强综合素质的人才。到毕业中期时，学校对学生除专业知识技能以外的综合能力素质培养效果会逐渐显现，可通过毕业生对自身综合能力的达成效果反映出来。通用能力是在不同的工作岗位上可以迁移使用的能力，职业能力更强调毕业生在实际就业岗位的专业能力和技术水平。学校 2016-2018 届毕业生的通用能力达成度均在 95%及以上（分别为 95%、98%、97%），职业能力达成度分别为 71%、81%、80%，整体有所上升。毕业生在毕业 3-5 年所具备的通用能力和职业能力均基本能满足工作岗位的实际需求，反映出学校的综合能力培养成效显著。从毕业生各项通用能力达成效果来看，学校 2016-2018 届各项能力需求度较高的是信息搜索与处理、终身学习、环境适应能力，达成度均在 93%及以上，毕业生毕业 3-5 年后综合能力达成效果整体较好。

#### （四）扶贫攻坚

##### 1. 精准扶贫，助力贫困学生完成学业

学校高度重视扶贫助学工作，严格落实国家扶贫助学和国家奖助学金的优惠政策。2020 年发放各类奖助学金 958.07 万元，3333 人次得到资助。学校积极发挥国家扶贫助学优惠政策的作用，还从办学经费或者校企合作项目中设立新生奖学金、焕春奖学金等校级奖学金项目，发放金额 49.35 万元，178 人次得到资助。2 名来自扶贫帮扶村的同学到我校上学给予免除学费资助。

##### 2. 精准扶贫，破解贫困学生就业障碍

学校重视就业困难毕业生帮扶工作，建立就业援助机制，出台了《困难毕业生帮扶援助管理办法》，依托全国就业监测系统对经济困难学生、残疾学生、离校未就业等就业困难毕业生建立了困难毕业生

信息库，有针对性地对就业困难学生开展就业心理辅导、就业指导教育、就业能力培训等，指导帮助学生申请求职补贴，并通过联系企业、优秀校友等途径，帮助学生实现就业。2020 年为我校 544 名就业困难毕业生申请了 1500 元/人的就业困难补助，帮助和推荐就业特困毕业生实现就业。

表 2-3 2020 年海南职业技术学院奖助学金发放一览表

| 序号 | 资助层次 | 奖、助学金名称        | 金额（元/人） | 获奖人数（人） |
|----|------|----------------|---------|---------|
| 1  | 国家级  | 国家奖学金          | 8000    | 12      |
| 2  |      | 国家励志奖学金        | 5000    | 291     |
| 3  |      | 国家助学金（一档）      | 3800    | 1011    |
| 4  |      | 国家助学金（二档）      | 2800    | 1110    |
| 5  | 省级   | 海南省优秀贫困生大学生奖学金 | 4000    | 32      |
| 6  |      | 困难补助金          | 1500    | 301     |
| 8  |      | 焕春奖学金          | 5000    | 5       |
| 10 |      | 优秀学生干部奖学金      | 500     | 262     |
| 11 |      | 先进班集体          | 2500    | 29      |
| 12 |      | 新生奖学金（一等）      | 5000    | 22      |
| 13 |      | 新生奖学金（二等）      | 3000    | 42      |
| 14 |      | 新生奖学金（三等）      | 2000    | 80      |
| 15 | 地方资助 | 海南高等院校助学       | 1500    | 20      |
| 16 |      | 海南省残疾人基金会      | 800     | 30      |
| 17 |      | 西藏免费（补助）资金     | 6600    | 45      |

### 三、教学改革

#### （一）加强价值引领，做好思政课程与课程思政

将“职业精神+工匠精神+劳模精神”贯穿始终第一课堂和第二课堂，推动“海职印记”的仪式教育和系列主题教育贯穿教育全过程，打造“人人、时时、处处”可育人的校园生态；以“十大育人”体系为抓手，将思想政治工作融入人才培养各环节，打造育人品牌；牢固树立立德树人根本任务，学校通过各类思政课程，把党史教育、党中央关于疫情防控的方法部署、中国抗疫彰显的中国领导人领导和中国特色社会主义制度的显著优势给大学生们讲清楚讲明白，厚植学生的爱国情怀，树牢师生战胜疫情的信心和决心。

为全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实全国高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，根据国家课程思政实施意见，我校已发布《海南职业技术学院关于加强课程思政建设的实施方案》，结合学校 2021 版人才培养方案修订原则意见，将课程思政理念有机融入各专业人才培养方案，建立课程思政教学效果评价体系，我校通识课程“幸福职业人”获得国家级课程思政示范课项目。

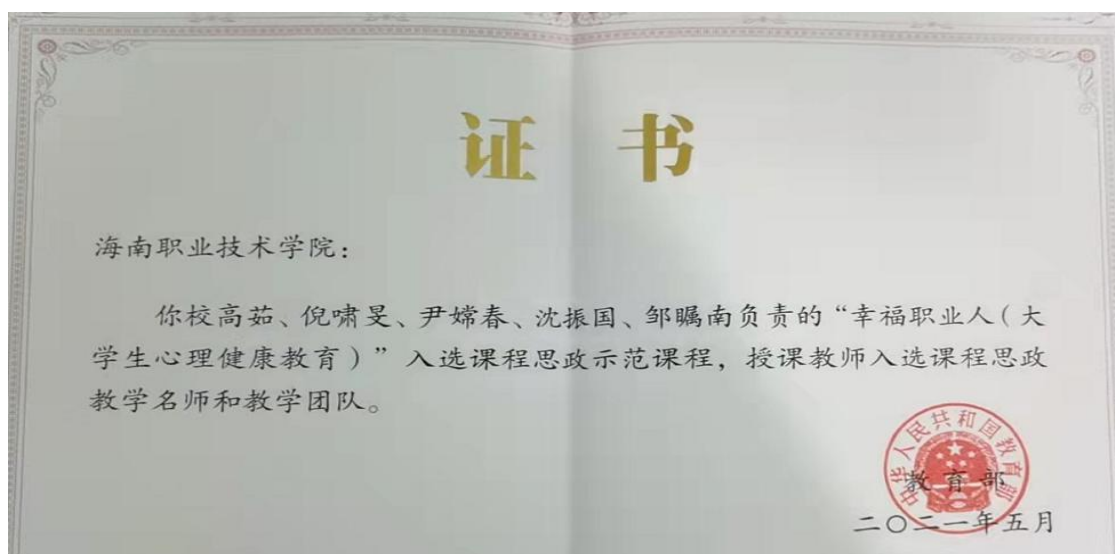


图 3-1 课程思政示范课程证书

## （二）调整专业结构，精准服务自由贸易港建设

学校建设和培育构建热带农业、智慧建筑、数字商贸、智慧文旅、新能源技术、物流供应链、大数据与人工智能等重点专业群，主要面向海南自由贸易港旅游业、现代服务业、高新技术产业、热带特色高效农业四大主导产业培养人才。

数字商贸专业群以跨境电子商务专业为核心，重点面向跨境服务、免税分销等货物贸易及与货物交付相关的服务贸易领域，培养营销、支付、仓储、物流、通关、商检等产业链上所有服务环节的技术技能人才。

智慧文旅专业群以旅游管理专业为核心，重点面向海南建设国际旅游消费中心，打造会展高地，建设“国际设计岛”等重要布局，培养集“交易+展销+游+娱+购”为一体国际旅游服务人才。

热带农业专业群以现代畜牧专业为核心，重点面向热带特色高效农业和乡村振兴战略，培养海南现代养殖、热带果蔬品种优化与冷藏加工、数字农业等相关产业链上技术服务环节的技术技能人才；

新能源技术专业群以新能源汽车工程技术专业为核心，主要面向国家“双碳”战略和海南清洁能源优势产业建设，培养新能源“制、储、运、加、用”产业链上技术技能人才。

智慧建筑专业群以工程造价（BIM方向）为核心专业，主要面向国家生态文明试验区（海南）五项工程之一：绿色建造、智能建造等领域，培养装配式建筑工程技术、智能建造技术、工程造价、智能建造工程等如需产业高端技能人才。

物流供应链专业群以现代物流管理（供应链方向）为核心专业，主要面向海南面向全球服务全国的海洋物流和航空物流、多式联运业务的国际航运枢纽和国内国际“两个市场”的“国家大仓库”。培养港口与航运业务，冷链技术、国际采购、海外仓业务、保税加工贸易、供应链管理等产业链各服务环节的技术技能人才。

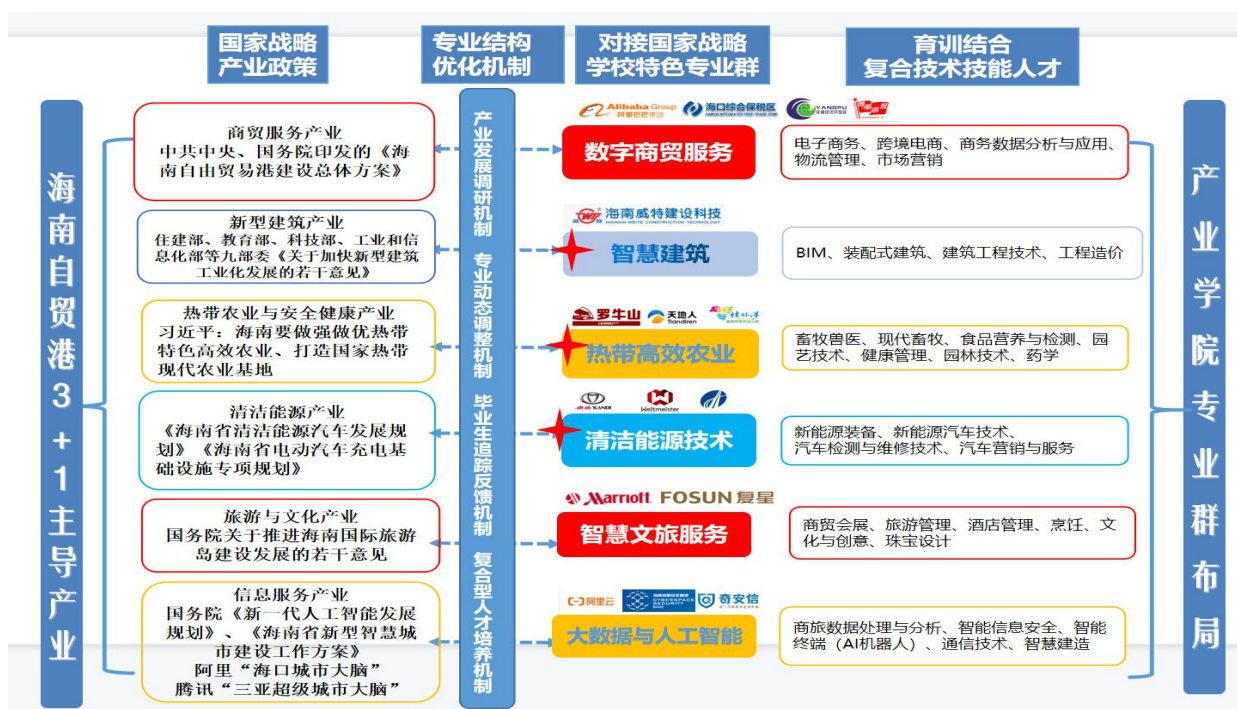


图 3-2 专业建设规划图

### （三）因材施教，创新乡村振兴人才培养模式

#### 1. 成立乡村振兴学院

为贯彻落实中共海南省委组织部、海南省农业农村厅、海南省财政厅、海南省教育厅关于《海南省农村党员干部和农民群众“双学历·双轮训”教育工程实施方案》精神，更加有效推进我校承担的“双学历”教育全日制大专班人才培养项目，2021年8月学校决定设立乡村振兴学院，抽调有关人员积极开展筹建工作，重点负责“两委”人才培养模式设计、编制培养方案与组织实施教学等工作。



图 3-3 “海南职业技术学院乡村振兴学院”揭牌仪式

## 2. 重点服务村“两委”人才

目前，学校共有“双学历”教育大专班学生 594 人（见表 1），分属 2 个年级 4 个专业 5 个市县（定安、临高、乐东、琼海、儋州），其中 2021 级学生 481 人，2020 级学生 113 人）。基于对省委组织部、市县组织部、教育局、乡村振兴局、师生等对象的调研分析统计，针对“两委”人员的学历水平、学习需求与工作需求的特殊性，学校组织专业队伍在人才培养方案编制、课程设置与教学内容选择、课堂教学设计与教学组织形式、日常教学管理与评价等方面反复研讨和磋商。培养目标定位为提升基层党政干部政治法律素养、基层综合管理能力与专业技术能力三方面。以能力本位课程模式及项目课程开发理念为指导，开展核心素养课程、基层综合行政课程、专业技术课程建设，以开展专题研讨、项目分析、实地考察等方式实施项目化教学。



图 3-4 中共海南省委组织部党员教育中心主任吴坚在开学典礼上致辞

### 3. 修订人培要求，规范教学管理

乡村振兴学院所开设的课程实行“结课制度”，每门课程完成规定的学时并通过考核可以颁发《结课证书》。以“农头商尾”模式，设置专业基础课、专业核心课、职业技能等级证书培训和考证课程，实现“课证融通”，学生毕业拿到“1+X”证书。学生的课程学习可以打破年级限制，试行弹性学制，修满学分准予毕业。

### 4. 加快基地建设，推行项目教学

为增强“双学历”教育大专班的实践教学效果，提升学生“学有所获、学以致用”水平，学校积极推进“热带循环农业”实践教学示范基地建设。该基地主要包含三种以上果树与热带经济作物种植区域、热带地区特色种质畜禽养殖区域等，可满足年均 500-1000 人次的种植数量规模。基地占地面积 213 亩，预期总投入 450 万。建成后，主要作为服务“双学历”教育大专班学生的种植养殖技术实战化训练的产学研基地，开展种植养殖业、畜牧业信息化运营、

热带高效农业技术技能教育与培训。目前，基地建设完成招标采购验收通过，并进入实质建设阶段。

#### （四）积极试点 1+X，推进三教改革

在教育部开展的四批 1+X 试点项目申报过程中，学校共申报获批开展试点的有 28 类证书，覆盖初、中、高三个等级的 40 个项目，涉及近 25 个专业。目前已经实质性启动建设的有 13 类证书，15 个项目，涉及专业 18 个，占招生专业数将近 60%，已经或即将参与其中的学生数超过 2000 名。

作为全国首批现代学徒制试点单位的海南职业技术学院，是首批 1+X 证书制度的试点学校，近三年来，我校在积累试点经验的基础上，在全校所有专业推进 1+X 证书制度，迄今为止，已开展 28 个证书试点，并实现了将近 60% 的专业覆盖。如今，在我校推进 1+X 证书制度，已成为全体教师人才培养的共识和自觉行动。为了系统化“1+X=1”方法，实现 1+X 有机融合，在 2021 年，已完成了所有招生专业的课程体系的融合改造，并通过“嫁接式”“嵌入式”“融合式”等方法，将 X 证书标准融入课程体系，纳入专业人才培养方案，让学生交一次学费，取得两个证书。

1+X 证书制度试点是我校推进应用创新型人才培养的重要载体，通过近三年的积极参与，我校在推广和实施 1+X 证书制度试点有以下特色创新点：

1. 人才培养模式创新：通过 X 证书制度试点来推进教学一系列的改革，将“岗课赛证融合”综合育人的教学模式写进 2021 级的人才培养方案，融入课程内容，改变教学的组织形式。同时参与职业教育国家“学分银行”建设，在人才培养方案中明确了证书获取与课程置换的项目达到 100%。

2. 人才培养方案创新：X 证书试点专业按照“职业岗位—职业能力—专业课程—课程模块”的路径，融入“1+X”职业技能等级证书

标准和考核内容，先后完成 2019、2020 及 2021 级的专业人才培养方案的重构，以提升人才培养质量。建立学习成果认定转换制度等工作。

3. 课程体系创新：将课程的教学内容与相应的技能等级证书标准衔接起来，将产业的新技术、新工艺、新规范融入教学内容，融入方式以采用开设新课程或融入已开课程两种方式结合为主，以此提高学生岗位操作的熟练度和规范性，并以此构建了一批技能含量高的课程体系，凸显了高职教育的办学特色。同时结合试点项目企业推广进度，明确计入国家学分银行的项目为 1 个；试点证书与企业内部证书等职互换的 1 个。

4. 师资队伍培养质量创新：通过参与 X 证书师资培训，打造了一批“双证师资”；通过校企双方师资共同授课的模式，提升了教师的实践能力；通过实施 X 证书试点项目，打造了一批能够满足教学与培训需求“专兼结合”的教学创新团队。在实质性启动的项目中，我校共有 17 个专业 130 名教师参与了实施工作，其中：考取培训讲师证书人数 130 人，取证率 100%；考取技能证书人数 138 人，初级 75 人，中级 52 人，高级 11 人。

5. 激励制度创新：本着多劳多得、优劳优酬和崇尚价值贡献的原则，为充分调动专业教师参与的积极性，按照《教师工作量管理办法》（海职院教[2017]20 号）文件精神，对教师参加试点项目工作，组织申报、考试、实训室论证、培训等均计入个人业务工作量；授课课程按照对应职称计入教学工作量，在制度层面给予了参与教师的足够保障，为推进教育教学改革创新，不断提高人才培养质量奠定了基础。

除此之外，在经费方面，学校从师资培训、考试组织、考试报名等方面给予了绝对的保障，为 1+X 证书制度试点工作顺利开展保驾护航。同时，我校各个试点项目积极地总结自身的经验及做法，并充分利用由武汉职业技术学院主持的“职业技能等级证书与职业教育专业

人才培养融合路径(案例)研究”的 1+X 证书制度专项研究课题平台,对开展的试点项目认真总结,我校推送的 7 个教学案例全部被收录进“100 个优秀案例集”,向全国的兄弟院校做经验分享。



图 3-5 “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书一理论机考场景

## （五）深化产教融合、校企合作

### 1. 建机制——创新三五融合机制

积极构建产教融合协同体系与合作机制。“政行企校”多元产教深度融合,从“专业群、师资队伍、产学研”三个方面打造的合作共赢三机制:一是产教融合协同专业群共建机制;二是实施“双岗双聘”人才共商机制;三是产学研用实践平台协同机制。努力实现“产教五融合”即政府与学校融合、学校与企业融合、教室与岗位融合、教师与师傅融合、教学与生产融合的新局面。

通过共建产教深度融合的专业群,将行业市场的需求持续反馈给学校,提高学校专业办学在区域行业内的认可度和影响力;实施“双岗双聘”等机制,支持企业派驻专业的“产业教授”“工程师”入校教学,学校教师通过企业培训获取专业资格证书。有效解决教学技能的保鲜难题,全面促进竞争成长型的师资团队建设;三是搭建双方合

作共享的产学研实践平台，企业将前沿成果倒灌到校，实现校企合作的协同创新体系。

## 2. 搭平台——构建产教融合生态

面向产业和区域发展需求，优选园区、龙头企业、行业协会、产业联盟建立合作伙伴关系，打造校企命运共同体；校企合作共同开展招工招生、共同制定培养方案、共同制定课程标准和开发课程资源、共同建设师资队伍、共同建设实训基地、共同组织教育教学、共同评价教学效果、共同促进学生就业创业，关注学生职业成长。实现产教融合校企合作贯穿人才培养全过程。

服务海南自贸港“3+1+1”现代产业体系，构建产教融合生态，与海南罗牛山食品集团有限公司共同打造国家级产教融合企业，与海南威特建设科技有限公司共同建设全省一流、集培训认证一体的装配式建筑产教融合公共实训基地。与海口综合保税区合作，探索“园区型”合作模式，融合职业培训、职业资格鉴定、创业实训、技术服务等诸多功能，形成“一校多企”多边组合结构下的校企合作，以社会化的形式实现自主式运转。

## 3. 出效益——落脚适用人才培养

学校与企业共建产教深度融合专业达 60%，推行现代学徒制专业达 30%、为企业培育学徒制人才 100 人以上。



图 3-6 2020 级畜牧兽医学徒制专班正式成立



图 3-7 2021 级畜牧兽医学徒制专班正式成立

### 案例 3-1 助力罗牛山食品集团申报为国家产教融合型企业

学校与罗牛山食品集团深度合作多年，双方高度重视深化校企合作，推进产教融合，在与罗牛山校企合作的六年里，校企双方在人才培养、科研、产教融合等方面逐步探索出适合双方的校企合作模式。成功助力企业获得国家级产教融合型企业的认定，是海南省唯一获得此殊荣的企业。

本学年第二学期，经济管理学院与海南罗牛山食品集团有限公司冷链物流事业部在罗牛山电商大厦4楼会议室举行实习就业协议签订仪式暨校企合作六周年研讨会。在合作的六年间，双方在实训实习就业基地建设、联合办学、科研课题、推进校企人员双向流动、校企行三方联动参与行业标准制订、申报1+X试点项目等方面取得了系列成果，随着与海职院校企合作的稳步推进和逐步深化，校企双方互相配合、携手并进，努力拓展校企合作领域，建立了密切的长期合作关系，并取得了发展共赢的良好局面。



图 3-8 罗牛山冷链与 2018 级学生签订就业协议

在“专业共建、人才共育、成果共享、发展共赢”的校企合作方针指引下，截至目前，罗牛山冷链的在职人员中已有约 1/5 是来自海

职院物流管理专业的学生。未来，罗牛山将与海职院通力合作，努力建设高素质人才培养试验田，打造校企合作新标杆，携手为新时代冷链物流高质量发展作出贡献。

### 案例 3-2 引进国际先进职业教育标准

11月8日，海南职业技术学院与国际独立第三方检测、检验和认证机构德国莱茵 TÜV 集团（简称 TÜV 莱茵）技术监督服务（广东）有限公司举行了合作备忘录“云签约”仪式，双方拟计划从专业共建（新能源汽车技术、信息安全技术应用）开始，并逐步探索股权合作。海南职业技术学院代校长黄银珍、TÜV 莱茵学院总经理陈俊东代表双方签署了备忘录，海南职业技术学院副校长康霖、李琳娜、符兴千见证了签约。TÜV 莱茵致力于聚焦碳中和、绿色经济、新能源、双循环下的消费新升级、数字化转型等主题，一直为解决人类、环境和科技互动过程中出现的挑战，提供安全、可持续的解决方案。此次签约就是 TÜV 莱茵以德国总部身份参加第四届中国国际进口博览会，携手进博会生态圈探索可持续发展的新路径，以数字化创新技术、绿色“零”碳服务方案，助力中国以高水平对外开放实现高质量发展新格局。



图 3-9 签约现场

此次签约是为了贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》，加强与国际高水平职业教育机构的合作，提升中外合作办学水平。据了解，此次 TÜV 莱茵技术监督服务（广东）有限公司同时与中国教育国际交流协会、重庆工程职业技术学院、海南职业技术学院、海



图 3-9 所教育机构云签约现场

### 案例 3-3 20 级园艺技术专业的“别样课堂”

为进一步落实国家产教融合、校企合作的要求，学校正大力推进“岗课赛证”改革，园艺专业本学期带头实施了企业项目化教学，将课程、课堂与企业生产结合企业，园艺的同学们为我们展现了“别样课堂”。



图 3-10 园艺专业同学们在华雅百香果基地

本次改革以立德树人为根本，以提高学生就业率和就业质量为目标。重点培养“学农爱农、下得去、留得住、用得好”的综合素质。本学期正式开学前，在全岛调研规模以上农业企业，并寻找合适岗位教学合作企业，最终选择了华雅（海南）农业投资开发有限公司（陵水花丛村百香果种植基地）和三亚三力源生态农业有限公司（三亚槟榔村哈密瓜种植基地）。因为哈密瓜与百香果的生长周期是 3-4 个月，适合园艺专业利用一个学期的时间完成从育苗到采收所有技术岗位教学任务。

学期开始后，热农学院院长王云惠带领 2020 级园艺技术专业（中高职“3+2”）的师生到合作企业开展企业项目化教学活动。华雅（海南）农业投资开发有限公司（陵水花丛村百香果种植基地） 三亚三力源生态农业有限公司（三亚槟榔村哈密瓜种植基地）各安排了 12

人。学校专任教师、企业专家、行业专家、企业专家、企业专家配备了专门的技术



图3-11 企业专家手把手教学

## （六）完善内部质量保证体系

调整校院两级的专业（群）建设机制。确立专业学院在专业（群）建设中的主体地位，予以专业学院在专业组群、团队组建、资源组合及预算投向、教师培训、考核奖惩等方面更大自主权。学校着重于专业总数、体系方向、预算总额、人员编制、场地资源、制度供给等要素调控。引导专业学院建立咨询委员会、指导委员会等多元主体的网状式治理，加大行业企业在专业人才培养中的话语权，健全专业建设的决策机制和降低决策风险，提高专业学院对产业动态、招生就业市场的敏感性和企业资源的吸纳力。完善对专业学院负责人、重点专业群带头人的考核评价，形成专业学院与学校激励相容的发展局面。

## （七）打造高水平双师队伍

学校以“五大工程”为支撑，实施人才强校战略；紧扣“三种精神”推动师德师风建设；引育“南海名师名匠”锻造领军人才队伍，实行“多元培育”打造高水平结构化教学团队；实施“青椒红椒计划”引领青年教师成长；提升“双师三能”水平促进师资跨界融合；创造“绩效考评”激发教师内在动力，为建设高水平高职学校和专业提供有力的人才队伍支撑。

### 1. 实施“三种精神”培育工程，加强师德师风建设

加强师德师风建设，引领教师做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人。不断完善师德师风考评机制，制定实施《师德师风建设长效机制实施办法》，将教师职业理想、职业道德、学术规范教育融入教师职业生涯培养全过程。

### 2. 实施“多元培育”工程，打造高水平、结构化教师创新团队

依托产业园区、标杆企业、全国相关专业行指委、职教集团、人才培养联盟等，通过外引内培建设校际、校企协同的教师队伍共同体。依托模块化课程教学改革，按照课程内容、教学方法要求，跨二级学院、跨专业组织师资，充分发挥不同专业教师的知识、技能特长，建设专业知识连通、专业技能互补的结构化教学团队。不断完善专业教师企业轮训制度和兼职教师选聘办法，为专业建设提高实践教学能力、丰富行业经验创造条件。以人才培养模式改革、“1+X”试点改革、新教材开发、专业群共享实训基地等项目建设为契机，鼓励不同专业的教师共同参与，合作推进教学改革创新。

围绕五大专业群，瞄准产业高端，引进和培育具有绝技绝艺的大国工匠、南海工匠、南海名师、技能大师和传统技艺传承人 10 余名，打造领军人才队伍。聘请了工程院院士 1 名、发布招聘计划引进行业

企业的优秀技术人才等 60 多名，为学校专业群建设集聚优秀技术人才。

### 3. 实施“青椒红椒”工程，引领青年教师成长

强化教师发展中心职能，搭建教师专业化发展平台，实施“新教师→合格教师→骨干教师→专业带头人→专业群建设带头人→领军人才（国家级教学名师、大国工匠）”的六步走、递进式教师职业生涯规划，重点对具有行业经验基础、职业教育情怀的青年教师进行着重培养，以创造平台、促进进步、用好人才引领青年教师成长。

随着师资队伍建设的不断深入深化，对教师的专业水平提出了更高的要求，我校本着“教师培训以校为本，以人的发展为本”这一思想，努力构建新型的教研培训网络，为全面提升教师的教学专业化水平创造良好的发展空间。本学期，在上级领导的关心支持下，在全体教师的参与和共同努力下，我校对全体教师进行了一系列专业技术培训：

组织 730 人次参与各项教师培训。其中有 5 场线上培训，共 197 人次参加；线下培训 13 场，共 533 人次参加；省级师资培训 11 场；校级师资培训 7 场。（详情见培训明细表）

表 3-1 培训明细表

| 序号 | 培训内容                         | 等级 | 培训方式 | 人数 |
|----|------------------------------|----|------|----|
| 1  | 《学习贯彻习近平总书记教师节重要寄语精神网专题网络培训》 | 省级 | 线上   | 47 |
| 2  | “职业院校提质培优增值赋能高级培训班”          | 省级 | 线下   | 20 |
| 3  | 技能证书体系培训                     | 校级 | 线下   | 30 |
| 4  | 教育部关于印发《职业教育专业目录（2021 年）     | 校级 | 线上   | 51 |
| 5  | 职业院校课程改革与教材创新研讨和培训会          | 省级 | 线下   | 1  |
| 6  | 职业院校专业群建设高级培训班               | 省级 | 线下   | 16 |
| 7  | “职业院校优秀青年教师跟岗访学培训班”          | 省级 | 线下   | 7  |

|    |                                              |    |    |     |
|----|----------------------------------------------|----|----|-----|
| 8  | 《关于开展“落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉精神，全面提升教育质量”专题网络培训》 | 校级 | 线上 | 79  |
| 9  | 2021 年全省大中专院校创业师资培训班                         | 省级 | 线下 | 1   |
| 10 | 海南省教育厅关于召开“提质培优·海南省高等职业院校教学水平提升及专业群建设工作会议”   | 省级 | 线下 | 14  |
| 11 | 高等职业院校“双师型”教师专业技能培训班                         | 省级 | 线下 | 2   |
| 12 | 2021 年海南省高职院校专业带头人领军能力研修项目                   | 省级 | 线下 | 11  |
| 13 | “2021 年海南省高等职业院校教师教育教学能力提升第一期培训班”            | 省级 | 线下 | 10  |
| 14 | 2021 年教师资格证岗前培训                              | 省级 | 线下 | 20  |
| 15 | 暑期人文社科类/自然科学类基金申报                            | 校级 | 线下 | 182 |
| 16 | 技能人才评价制度与专业建设提升                              | 校级 | 线下 | 219 |
| 17 | “课程思政”线上培训                                   | 校级 | 线上 | 19  |
| 18 | 2021 年全国高校数据信息采集平台培训                         | 校级 | 线上 | 1   |

#### 4. 实施“双师三能”工程，推动校企双向交流跨界融合

面向行业发展新变化，按照“能上课、能操作、能培训”的“三能”要求打造教师队伍，做到新技术、新工艺、新知识体系融入教师专业综合能力，提升教师在岗位训练、技能赛事指导、行业企业职业培训与认证等方面的能力水平。校企共建“双师型”教师培养培训基地，鼓励教师带着问题、带着任务去挂职，为教师补充行业经验短板，丰富专业知识和技能，完成校企合作项目建设。围绕专业群的人才培养需求，依托学校混合所有制办学人事制度灵活优势，与企业办学主体、重点合作企业联合建立“共聘、共育、共享、共养”的人力资源开发与应用机制，打造一支德技并重、专兼结合、双师三能的师资队伍。实施“一人一企一项目”实践制度，带领学生做横向课题、企业培训。落实专业教师每年不少于 1 个月，每 5 年不少于 6 个月的企业实践经历要求，增强教师的社会融入度和行业影响力。

### 案例 3-4 校企联合申报教师实践工作流动站

为进一步打造教师共用共享共培的流动模式，落实“双师型”教师的培育，学校与罗牛山集团有限公司、工业与信息学院联合奥创集团、合群汽车集团，联合准备国家教师实践工作流动站的申报。由教师发展中心整合材料、网上申报，最终成功申报 2 项国家级教师实践流动站试点建设单位并立项。

| 教师实践流动站试点建设单位<br>申报书（校企联合版）         | 教师实践流动站试点建设单位<br>申报书（校企联合版）              |
|-------------------------------------|------------------------------------------|
| 牵头申报企业：奥创集团 合群汽车集团<br>海南省充电产业投资有限公司 | 牵头申报企业：罗牛山集团有限公司                         |
| 联合申报学校：海南职业技术学院                     | 联合申报学校：海南职业技术学院                          |
| 联合申报学校：海南省交通学校                      | 流动站一级学科（专业群）：1、畜禽养殖与加工专业群<br>2、数字商贸服务专业群 |
| 流动站一级学科（专业群）：新能源汽车专业群               | 流动站名称 1：畜禽养殖与加工国家教师实践流动站                 |
| 流动站名称：新能源汽车教师实践流动站                  | 流动站负责人 1：伊红军                             |
| 流动站负责人：李琳娜                          | 流动站名称 2：数字商贸服务国家教师实践流动站                  |
|                                     | 流动站负责人 2：李琳娜                             |

图 3-12 与企业联合申报教师实践工作流动站

### 案例 3-5 入选首批海南省“海南省储备人才团队”

9 月 23 日，海南职业技术学院“海南国际旅游人才团队”入选“海南省储备人才团队”，并获得授牌。该团队成员曾获得“南海名家”、“南海工匠”、“中国烹饪大师”、“海南省突出贡献技师”、“海

南省技术能手”等荣誉称号，拥有 14 名高层次人才。

“海南国际旅游人才团队”将在加快国际化办学步伐，服务国家“一带一路”战略，创新国际旅游人才培养模式及机制，提升社会服务能力，扩大社会影响力，助推旅游标准推广与实施，致力探索农旅融合，实现“农业+旅游”模式创新等方面助力海南自由贸易港建设。



图 3-13 入选“海南省储备人才团队”



图 3-14 “海南琼菜产业研发团队”

此外，在首批海南省“双百”人才团队授牌仪式上，海南职业技术学院烹调工艺与营养专业负责人郭利芳为核心成员的“海南琼菜产业研发团队”入选“海南省人才团队”，该团队成员均为经验丰富的“双师型”行业精英，将与我校烹调工艺与营养专业开展全方位、多层次的合作，进一步提升学生的技能水平和专业教学水平。

## 四、国际合作

海南职业技术学院充分利用区域与自身优势，深化国际教育交流与合作，大胆探索，积极投身“一带一路”发展倡议中，不仅是海南省第一个“请进来”的高职院校，也是第一个“走出去”的高职院校，先后与法国、美国、加拿大、韩国、新加坡、尼泊尔、柬埔寨、老挝、哈萨克斯坦、泰国等国 20 余所高校或教育机构开展国际交流与合作。在全球疫情依旧严峻的形势下，我校在来华留学教育工作上努力寻求新思路，谋求新变革，本年度各项工作平稳有序开展。

### （一）授之以渔，致力服务国家教育援外事业

继 2019 年我校派出 3 名专业教师参与了 2 项由国家商务部主办的对外援助培训项目后，2020 年我校面向尼泊尔中式烹饪职业技能培养项目获批并顺利开展。该项目得到了国家教育部和省教育厅给予我校援外培训工作的关心、支持和帮助，得到了校领导的大力赞扬。海南职业技术学院校长王安兴表示，教育援外项目传授的是烹饪技艺，传承的是中尼友谊，希望学员们将培训成果和中国人民的友谊带回国，运用到工作中，提升服务尼泊尔社会经济发展的能力，增进中尼两国友谊。学员们通过学习和实操，学员们掌握了 17 道典型中国菜的烹饪技艺，加深了对中国国情、文化和语言的了解，他们将把在中国学到的有用知识和先进理念带回国，服务尼泊尔社会经济发展。

海南职业技术学院面向尼泊尔中式烹饪职业技能培养项目是教育部 2020 年度教育援外项目立项的 49 个（其中高职院校 8 个）项目之一，也是海南省唯一受教育部获批的高职院校。2020 年教育援外项目“面向尼泊尔中式烹饪职业技能培训班”是自《海南自由贸易港建

设总体方案》发布以来，海南省高校承担的首个教育援外项目，对扩大海职院的对外影响、提升海职院的知名度和国际化形象起到了积极的促进作用。



图 4-1 海南职业技术学院 2020 年面向尼泊尔中式烹饪职业技能培训班结业典礼

## （二）提高政治站位，巩固国际交流合作基础

在全球疫情的严峻形势下，我校原有的来华留学生工作被打乱。面对疫情的冲击，我校领导全面统筹、系统考虑，做好顶层方案设计。根据校领导指示，国际交流中心切实加强和尼泊尔合作院校的联系，夯实国际合作基础。2021 年 5 月，我校向 15 家尼泊尔合作院校致送新冠疫情慰问函，奉达关心和慰问，祈愿各尼泊尔合作院校早日恢复既有生机与秩序，传递同舟共济、携手战疫的信心与决心，海外高校纷纷给予了亲切回复。在抗疫过程中，我校始终心系并时刻关注着境外留学生和合作伙伴们的健康与安全。2021 年 7 月，我校向尼泊尔政府捐赠新冠疫情医疗物资一批，共计 38000 元，希望与尼泊尔合作院校共同打赢疫情防控阻击战，并继续深化各领域合作。



图 4-2 物资捐赠，抗击疫情

## 五、服务贡献

### （一）非全日制学历教育与社会培训

#### 1. 非全日制学历教育

##### （1）总体规模

2020-2021 学年学校招收录取成人高等教育专科专业学生 1608 人（含海南省旅游业人才培养项目招生 1500 人）。

截止至 2021 年 8 月 31 日，共有在校生 2406 人（含海南省旅游业人才培养项目 2072 人）。

##### （2）人才培养模式与教学基本情况

学校成人教育严格按照人才培养方案要求组织教学，主要以业余学习模式为主，每周六、日都会安排对应的专业课程，根据学生的具体学习情况布置相关作业，安排期末考试。

在含海南省旅游业人才培养项目中，通过“超星学习通”平台建课，学生在平台上自由安排自己的时间学习，学习过程中安排线上钉钉直播授课等，取得较好的效果，学生反映情况良好。

##### （3）专业发展情况

海职院 2020-2021 学年成教专业设置情况如下：

表 5-1 2020-2021 学年成教专业设置情况表

| 序号 | 院校       | 学习形式 | 层次 | 专业名称     | 专业数量 |
|----|----------|------|----|----------|------|
| 1  | 海南职业技术学院 | 业余   | 专科 | 烹饪工艺与营养  | 17   |
| 2  | 海南职业技术学院 | 业余   | 专科 | 大数据与会计   |      |
| 3  | 海南职业技术学院 | 业余   | 专科 | 大数据与财务管理 |      |
| 4  | 海南职业技术学院 | 业余   | 专科 | 工商企业管理   |      |
| 5  | 海南职业技术学院 | 业余   | 专科 | 市场营销     |      |
| 6  | 海南职业技术学院 | 业余   | 专科 | 人力资源管理   |      |

|    |          |    |    |            |  |
|----|----------|----|----|------------|--|
| 7  | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 工程造价       |  |
| 8  | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 电子商务       |  |
| 9  | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 旅游管理       |  |
| 10 | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 艺术设计       |  |
| 11 | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 汽车检测与维修技术  |  |
| 12 | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 计算机应用技术    |  |
| 13 | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 药学         |  |
| 14 | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 酒店管理与数据化运营 |  |
| 15 | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 园林技术       |  |
| 16 | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 畜牧兽医       |  |
| 17 | 海南职业技术学院 | 业余 | 专科 | 婴幼儿托育服务与管理 |  |

#### (4) 合作办学情况

学校分别与海南大学合作成立高等学历继续教育本科专业学习学历班、与沈阳药科大学合作成立海南职业技术学院函授站、与中南财经政法大学海南函授站合作成立海南职业技术学院教学点，2020-2021 学年累计招收录取 382 人，具体情况如下：

表 5-2 2020-2021 学年继续教育本科专业设置情况表

| 序号 | 类别   | 层次 | 学校       | 新招人数(人) |
|----|------|----|----------|---------|
| 1  | 成人教育 | 本科 | 海南大学     | 227     |
| 2  | 成人教育 | 本科 | 沈阳药科大学   | 117     |
| 3  | 成人教育 | 本科 | 中南财经政法大学 | 38      |
| 合计 |      |    |          | 382     |

## 2. 社会培训服务

2020-2021 学年，继续教育学院组织承接各类培训项目 32 个、服务超过 6000 人次，承接了包括中国非物质文化遗产传承人群研修研习培训计划—2020 年度海南省黎锦技艺研修培训班、海南省退役军人

事务厅 2020 年度海南省退役军人技能培训班、2021 年度“职业教育提质培优、增值赋能高级培训班”、2021 年学校专职保安培训班等项目。

### 3. 考务会务服务

2020-2021 学年，学校发挥高校服务社会职能，积极承担各类国家专业技术资格考试、事业单位人员招录考试及企事业单位的会议服务工作，全年组织承接各类社会服务项目 129 个、服务超过 11.5 万人次，仅考务服务项目就有 41 个、服务超过 8.6 万人次。目前，学校通过细致、严谨的工作，已成为海南省人力资源开发局、海南省考试局、海南省财政厅、海南省司法厅、海口警备区、海南省人力资源市场有限公司、海南南海网人力资源开发有限公司等单位相对稳定的考点。

### 4. 社会服务平台建设

为了更好地服务社会，在继续完善海南省高技能人才培训基地建设的同时，学校在 2020-2021 学年继续加大校内社会服务平台申报和建设力度，具体如下：

表 5-3 2020-2021 学年继续教育本科专业设置情况表

| 序号 | 涉及的项目                          | 平台                             | 获批时间 |
|----|--------------------------------|--------------------------------|------|
| 1  | 就业技能培训企业<br>新型学徒               | 海南省职业技能培训机构                    | 2020 |
|    |                                | 国家级高技能人才培训基地（申报）               | 2021 |
|    |                                | 海南省第二批职业技能等级<br>认定社会培训评价组织（获批） | 2021 |
| 2  | 创业培训                           | SYB 创业培训定点机构（获批）               | 2020 |
| 3  | 退役军人职业技能<br>培训                 | 海南省退役军人就业创业培训培育基地              | 2020 |
| 4  | 国家级职业院校校<br>长及领导班子管理<br>水平提升培训 | 教育部职业院校校长培训培育基地                | 2020 |

### 案例 5-1 2020 年“旺工淡学”酒店业人才培养项目

学校贯彻落实《海南省酒店业人才培养实施方案》，以服务海南自贸区（港）建设为导向，创新产教融合酒店业人才“旺工淡学”培养模式。学校聘请企业实战专家为学员授课，结合海南区域特征和行业特点，将先进的管理理念和知识通过典型的案例和通俗易懂的语言传授给学员们，促进酒店业人才专业化、职业化、特色化发展。凭借在业界的良好口碑，学校 2020-2021 学年招收录取海南省旅管业人才“旺工淡学”学生 1500 人，同比增长 161%。



图 5-1 领帅人才培养实训基地线下课程



图 5-2 宴席设计现场实操课程

### 案例 5-2 毕业年度高校毕业生就业技能培训、就业创业培训

学校贯彻落实《海南省职业技能提升行动实施方案（2019—2021 年）》，高度重视就业技能培训和就业创业培训工作，各专业学院和继续教育学院共同学习、研究，面向毕业学年学生统一组织开办就业技能培训班和就业创业培训班。其中：就业技能培训班共开 23 个班，开设工种 10 个，1265 名学生参训，991 人次获得专项等级证书或职业技能等级证书；就业创业培训班共开 20 个班，575 名学生参训，437 人获得创业培训证书。



图 5-3 建筑砌墙（海南省专项等级证书）考核现场



图 5-4 新能源汽车充电桩（海南省专项等级证书）考核现场

### 案例 5-3 2021 年学校专职保安培训班

为贯彻落实海南省委省政府 2021 年为民办实事事项的通知精神，学校承接了海南教育厅、公安厅联合举办的学校专职保安培训班。本次培训面向海南省内 8 个市县各级学校专职保安，分为三期进行，共培训学员 2077 人。培训班对保安员的职责任务、职业道德标准、言行规范、保安着装规范、处突应急处置流程等方面进行培训，对参训保安的单兵队列动作以及校园配备安保器械的功能及正确适应进行详细讲解和演示，并着重对校园反恐装备警棍盾牌、钢叉等技术运用进行了分组强化训练，学员培训之后顺利通过考试并取得保安员职业等级证书。本次保安员培训的成功举办，为学校申请“保安技能培训基地”挂牌奠定了基础。



图 5-5 2021 年学校专职保安培训班开班典礼

### 案例 5-4 “职业院校提质培优，增值赋能高级培训班”

2021 年 3 月 27 日，由海南省教育厅主办、海南职业技术学院承

办的“职业院校提质培优，增值赋能高级培训班”在海口天佑大酒店正式开班。海南职业技术学院校长助理李琳娜主持开班式，海南职业技术学院校长王安兴致欢迎词，海南省教育厅高教处处长王飞作培训动员讲话。来自省内外高职院校校领导共 143 人参加了开班式。培训班邀请了兰州资源环境职业技术学院职业教育发展研究中心主任、教育部职业教育与成人教育司院校发展处借调干部孙辉，中国教育科学研究院职业与继续教育研究所所长研究员孙诚，中国高等教育学会职业技术教育分会理事长、浙江金融职业学院党委书记周建松教授，全国职业高等院校校长联席会议秘书长、宁波职业技术学院副校长任君庆教授等专家主讲。此次培训为期四天，旨在提升海南职业院校领导办学治校能力，促进职业教育高质量发展，以“提质培优、增值赋能”为主题，围绕“职业教育提质培优行动计划”“推进本科职业教育改革”“高职院校‘十四五’规划的布局谋篇”“以‘双高’建设为契机提升学校治理水平”等内容开展培训。此外，参训人员将赴陵水黎安国际教育创新试验区、博鳌沙美乡村振兴学院考察。



图 5-6 “职业院校提质培优，增值赋能高级培训班”开班典礼



图 5-7 “职业院校提质培优，增值赋能高级培训班”  
赴陵水黎安国际教育创新试验区考察

## （二）产学研及技术服务

我校以服务海南自由贸易区（港）建设为己任，以高水平职业学校建设和应用型本科高校建设为目标，秉持“兴琼富岛，育人惠民”的办学宗旨，不断加强科研团队建设，提高科技创新能力，推动产学研科相结合，增强学校的社会服务功能，促进专业建设、服务人才培养和地方经济建设与社会发展能力。

对接海南自贸区（港）现代服务业、热带特色农业、人工智能与大数据等产业链关键节点，我校以现有科研平台为载体，发挥平台优势，校级科研团队：热带畜禽种质资源保护与共享利用团队、海南食材保鲜与产品创新研究团队、智能信息技术研究与应用科研团队，主动对接和服务地方经济社会发展需求，广泛开展产学研合作、技术服务、社会培训与技能鉴定等工作，取得了良好的经济和社会效益。

本年度共承担省厅级科研项目 18 个，其中，海南省社科联重点项目 1 项，一般项目 5 项；海南省科技厅自然科学基金项目 2 项。

### 案例 5-5 为政府出谋划策 助推海南电影产业发展

康霖副校长撰写的研究报告《在海南自贸港建设背景下加快发展电影产业的政策研究》得到了省委书记沈晓明，省委常委、宣传部部长肖莺子等省领导的重要批示，并获得海南自贸港研究优秀成果奖三等奖。

报告突出“理论联系实际工作，实践推动理论创新”，将电影产业发展与海南自由贸易港文旅产业研究结合，提出要找准海南电影产业的特色和定位，树立“优势不如特色，流量让位内容”现代产业发展理念。利用海南“四季影棚”的天然优势，确立海南电影产业的特色定位。建立“内容为王”的长期影视发展规划，力避求成心切的“流量推动”模式。对文旅产业差异化、特色化发展具有一定学术价值，对推动海南电影产业的发展具有重要的参考价值。

### 案例 5-6 科技支持 大力服务畜牧业

热带畜禽种质资源保护与共享利用团队的邵明英老师是罗牛山股份有限公司成立的生猪事业群育种管理委员会一员，主要担任育种技术经理。她带领团队成员多次进入罗牛山黑猪基地开展育种调研，参与制定育种方案，参与讨论黑猪基地的现状，优势和存在问题，向黑猪基地提出了完善生物安全体系的建议，如简化和优化隔离流程、实践中落实人员物资的单向流动等。除此之外，还参与开展了现有“杜.陆”、“杜.杜.陆”母猪和“杜.杜.陆”公猪供给 1000 头的全基因组 SNP 检测，对检测数据进行聚类分析，为育种工作提供最科学专业的数据依据，支持确立后续育种工作的猪群血统和育种方案。

目前，整个团队在畜禽养殖、育种、高效繁殖等方面，特别是在黑猪育种和高效生产利用方面，研究成果成效显著，为后期开展海南省畜牧业中育种工作取得更大进步和成果奠定了基础。



图 5-8 团队成员与企业进行方案研讨

### 案例 5-7 产学研深度融合 助力企业技术升级

人工智能专业群智能信息技术研究与应用科研团队联合海南罗牛山畜牧有限公司，共同研发的智能烘干棚项目取得成功并在试点单位正式投入使用。该系统极大促进了海南生猪养殖行业生物安全防控的规范化操作和自动化管理，对加强非洲猪瘟防控工作具有重要意义，是校企合作产教融合的成功案例。

在项目研发过程中，智能信息技术研究与应用团队成员何智海老师带领智能终端技术与应用和人工智能技术服务专业的 8 名学生全程参与，实现了教学与生产经营的有机结合。

智能烘干棚控制系统的升级将会继续合作研发，预估产生的投入效益，体现在对生物安全防疫车辆消毒过程的严格控制，极大减少了现场工作人员的操控时间，降低了用工成本，估算当前改造和后期新建猪场规模，自研和购买相比，可节省百万元投入，校企深度合作持续推动企业新一轮技术创新，持续实现产业升级。

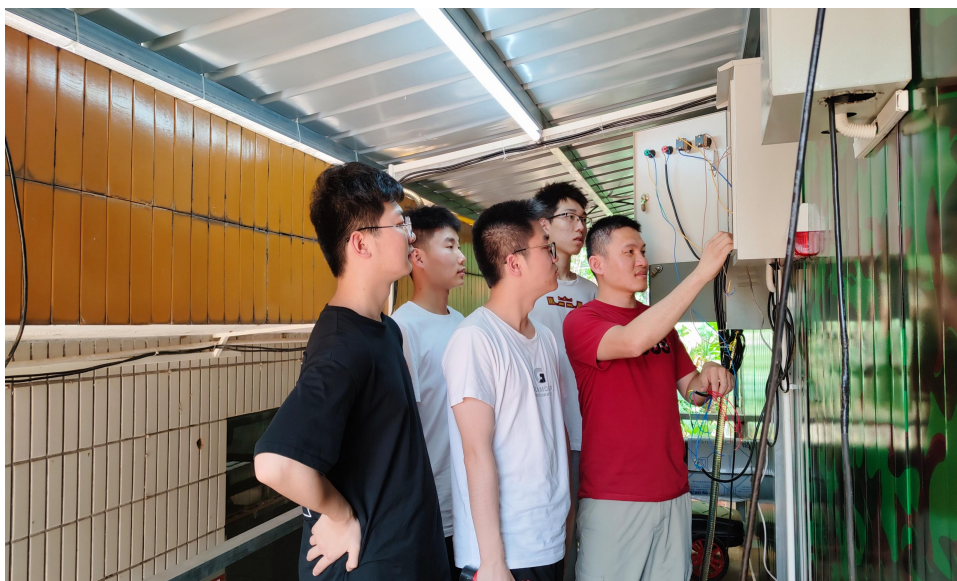


图 5-9 何智海老师带领学生在企业进行研发

### 案例 5-8 申报市级重点科研平台，提升学校内涵建设

我校积极申报《动物疫病检测工程技术开发研究中心》和《海口市太阳能发电储能工程技术研究开发中心》两个海口市科学技术工业信息化局工程技术研究开发中心项目。参与有关科研项目是学校服务地方经济发展的重要举措，是发挥高等职业教育特殊功能的重要体现，通过加强科研创新平台建设，进一步落实《海南省以超常规手段打赢科技创新翻身仗三年行动方案（2021-2023）》，是海南自由贸易港建设的重要推手，政府部门高度重视高校的科技创新能力，通过重点实验室和工程技术研究研发中心等平台建设，进一步提高高校科研氛围、鼓励科研项目申报和成果产出、通过产学研融合促进科技创新成果转化，服务政府、企业及区域经济的发展，助力海南自由贸易港建设。



图 5-10 海口市科学技术工业信息化局组织专家现场评估

## 六、政策保障

### （一）加大对课程建设与教师专业化发展的倾斜性投入

本学年，学校教学建设投入重点向课程建设和教师发展倾斜。以立项校级精品课程、打造“金课”、申报省级课程等形式推动课程建设与开发。大力支持电子商务等高水平专业群建设项目参与国家专业教学标准开发等工作，带动教师熟悉和掌握岗位分析、典型任务分析、PGSD 能力模型分析等课程开发技术和方法。进一步推动教师专业化发展，特别是加大了教师教学能力大赛的培育力度，通过加强遴选和实施专家指导，提高教师教学水平。制定了《柔性引进高层次人才实施办法（试行）》等办法，扩大流动岗位吸纳更多优质人才。

### （二）持续完善教学与管理制度，为教学改革提供制度支撑

本学年，学校以促进“岗课赛证”融合为核心发布了一系列教学改革文件，支持各专业通过开展现代学徒制、企业学徒制等形式深化人才培养改革。修订健全了专业设置与预警退出、教学事故认定、人才培养方案、教学督导等教学制度，完善了教师“双岗双聘”、专业技术职务评审改革等人事制度，结合推动劳动教育出台了一系列的劳动课程教学实施办法等。为加快学校骨干教师培育，首批认定和建设了3个名家、名匠、名师“三名工作室”，配套制定了“三名工作室”的建设及考核管理办法。出台了中青年骨干教师的“青椒”计划，认定了48名校级技能大师、技术能手、教学名师、中青年骨干教师等。

### （三）持续优化标准化、流程化、信息化建设

本学年，学校以业务流程优化为核心，分成3个阶段推动内部管理的标准化、流程化、信息化，加快提升学校管理效能。为此，学校发布了78项“两化”工作台账，涉及治理结构、法律事务、教学管

理、学生管理、内部监督、采购管理、财务管理等 17 项一级流程和合同管理、安全管理、学籍管理等近百项二级流程、三级流程。

## 七、面临挑战

### （一）问题挑战

#### 1. 对接海南自由贸易港产业发展亟待优化学校专业体系

当前，海南自由贸易港旅游业、现代服务业、高新技术产业和热带特色高效农业“3+1”主导产业正在大力转型升级，新业态、新技术、新岗位不断涌现，新的市场主体不断涌入，形成了对人才、技术、服务等多方面的迫切需求。学校现有的专业体系已经难以满足海南自由贸易港产业发展的新需要，亟待进行优化和调整。

#### 2. 职业教育高质量发展带来全方位的新要求、新挑战

国家职业教育发展已迈入高质量、高水平发展的新阶段。一是举办本科层次职业教育成为重要发展趋势，二是高水平专业群和高水平职业学校建设成为职业院校竞争的主阵地，三是高水平的、深度的产教融合、校企合作成为推动职业院校教育教学改革和彰显职业教育类型特色的重要手段。学校面临着宏观发展、微观改革的全方位新挑战。

#### 3. 职业院校竞争推动特色发展是必然趋势

“十四五”期间，海南省的职业院校数量将继续扩大，且将引入境外独立办学的职业院校。海南现有的职业院校在办学定位、专业服务定位、人才培养定位以及课程建设、师资建设等将走向细分市场的特色竞争。学校亟待现有特色专业基础上，巩固和提高人才培养质量水平，迎接更大更多的竞争挑战。

### （二）解决对策

#### 1. 以高质量发展统揽学校发展全局

“十四五”期间，学校将以高质量发展为主线，以申请设置职业本科学校和专业、申建“双高计划”学校为高质量发展的重要抓手，

凝聚全校师生共识，着力发展长板、补充短板，在办学层次、专业体系、高水平专业群、高水平教师团队等关键环节上取得新的重要突破。

## **2. 全力推动职业本科与“双高计划”建设**

学校将以发展本科层次职业教育为重大战略目标，按照学校举办者重要战略部署，举全校之力申请设置职业本科学校，着力解决好职业本科建设中的软硬件条件达标建设问题。牢牢抓住“双高计划”项目建设机遇，大力发展高水平专业群，解决好专业特色、人才培养定位特色等关键问题，为竞争发展奠定坚实基础。

## **3. 实施专业服务产业发展三年行动计划**

该计划旨在落实学校高质量发展的战略主线，依托职业本科达标建设和“双高计划”项目建设契机，在三年周期内集中精力、集中资源、集中时间解决高质量发展中的专业、教师、学生三个关键问题。学校将大力推动与海南各产业园区、规模以上大型企业校企合作，筹划产教融合整体布局，并在课程建设、技术服务、项目服务、人才培养评价以及人事制度、校院两级管理等方面实施一系列的教学与管理改革创新。

## 八、附表

1. 计分卡
2. 学生反馈表
3. 教育资源表
4. 国际影响表
5. 服务贡献表
6. 落实政策表

表 1：计分卡

| 院校代码  | 院校名称     | 指标 |            | 单位 | 2020 年 | 2021 年  | 备注   |
|-------|----------|----|------------|----|--------|---------|------|
| 11999 | 海南职业技术学院 | 1  | 就业率        |    | 90.20  | 93.73   |      |
|       |          | 2  | 毕业生本省就业比例  |    | 74.71  | 78.65   |      |
|       |          | 3  | 月收入        | 元  | 3516   | 3575.58 |      |
|       |          | 4  | 理工农医类专业相关度 |    | 80.30  | 61.01   |      |
|       |          | 5  | 母校满意度      |    | 92     | 92      | 学校填报 |
|       |          | 6  | 自主创业比例     |    | 3.9    | 0.42    |      |
|       |          | 7  | 雇主满意度      |    | 95     | 95.1    | 学校填报 |
|       |          | 8  | 毕业三年晋升比例   |    | 25     | 54      |      |

表 2: 学生反馈表

| 院校代码  | 院校名称     | 指标                |                | 单位          | 2020 级 | 2021 级 | 备注    |         |
|-------|----------|-------------------|----------------|-------------|--------|--------|-------|---------|
| 11999 | 海南职业技术学院 | 1                 | 全日制在校生人数       |             | 人      | 4326   | 2717  |         |
|       |          | 2                 | 教书育人满意度—       |             |        |        |       |         |
|       |          |                   | (1) 课堂育人       | 调研人次        | 人次     | 1467   | 1094  | 学校填报    |
|       |          |                   |                | 满意度         |        | 94.38  | 96.32 | 学校填报    |
|       |          |                   | (2) 课外育人       | 调研人次        | 人次     | 1467   | 1094  | 学校填报    |
|       |          |                   |                | 满意度         |        | 90.92  | 92.52 | 学校填报    |
|       |          |                   | 3              | 课程教学满意度—    |        |        |       |         |
|       |          | (1)思想政治课教学        |                | 调研课次        | 课次     | 29     | 22    | 学校填报    |
|       |          |                   |                | 满意度         |        | 93.70  | 95.36 | 学校填报    |
|       |          | (2)公共基础课(不含思想政治课) |                | 调研课次        | 课次     | 29     | 22    | 学校填报    |
|       |          |                   |                | 满意度         |        | 92.31  | 94.57 | 学校填报    |
|       |          | (3)专业课教学          |                | 调研课次        | 课次     | 29     | 22    | 学校填报    |
|       |          |                   |                | 满意度         |        | 92.90  | 95.78 | 学校填报    |
|       |          | 4                 |                | 管理和服务工作满意度— |        |        |       |         |
|       |          |                   | (1) 学生工作       | 调研人次        | 人次     | 1636   | 2837  | 学校填报    |
|       |          |                   |                | 满意度         |        | 90.94  | 90.25 | 学校填报    |
|       |          |                   | (2) 教学管理       | 调研人次        | 人次     | 1467   | 1094  | 学校填报    |
|       |          |                   |                | 满意度         |        | 89.58  | 90.12 | 学校填报    |
|       |          |                   | (3) 后勤服务       | 调研人次        | 人次     | 1600   | 1550  | 学校填报    |
|       |          |                   |                | 满意度         |        | 95.50  | 96.00 | 学校填报    |
|       |          |                   | 5              | 学生参与志愿者活动时间 |        | 人日     | 59990 | 65898.5 |
|       |          | 6                 | 学生社团参与度—       |             |        |        |       |         |
|       |          |                   | (1) 学生社团数      |             | 个      | 41     | 41    |         |
|       |          |                   | (2) 参与各社团的学生人数 |             | 人      | 769    | 978   |         |

表 3：教学资源表

| 序号 | 指标             | 单位   | 2020 年  | 2021 年  |
|----|----------------|------|---------|---------|
| 1  | 生师比            | —    | 18.63   | 18.69   |
| 2  | 双师素质专任教师比例     | %    | 51.34   | 45.76   |
| 3  | 高级专业技术职务专任教师比例 | %    | 22.85   | 20.05   |
| 4  | 教学计划内课程总数      | 门    | 716     | 787     |
|    | 其中：线上开设课程数     | 门    | 247     | 282     |
|    | 线上课程课均学生数      | 人数   | 140     | 114     |
| 5  | 校园网主干最大带宽      | Mbps | 1000    | 1000    |
| 6  | 校园网出口带宽        | Mbps | 300     | 300     |
| 7  | 生均校内实践教学工位数    | 个/生  | 0.42    | 0.35    |
| 8  | 生均教学科研仪器设备值    | 元/生  | 7977.03 | 7166.17 |

表 4：国际影响表

| 院校代码  | 院校名称     | 指标 |                       | 单位 | 2020 年 | 2021 年 | 备注                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------|----|-----------------------|----|--------|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11999 | 海南职业技术学院 | 1  | 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）   | 人  | 0      | 0      | ——                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |          | 2  | 非全日制国（境）外人员培训量        | 人日 | 1      | 140    | ——                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |          | 3  | 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 | 人日 | 0      | 0      | ——                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |          | 4  | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间   | 人日 | 0      | 0      | ——                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|       |          | 5  | 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数   | 人  | 11     | 11     | 1.吴肖淮在联合国开发计划署（UNDP）少数民族村寨旅游开发项目，担任专家组成员职务；<br>2.王云惠在世界兰花协会担任委员职务；<br>3.吴肖淮在澳门城市大学担任博士生导师职务；<br>4.吴肖淮在泰国格乐大学担任博士生导师职务；<br>5.吴肖淮在《世界酒店》杂志担任编委职务；<br>6.钟仁斌在台湾沉香协会担任秘书长职务；<br>7.吴肖淮在马来西亚林肯大学担任客座教授职务；<br>8.纪宽宏在泰国格乐大学担任博士研究生导师职务；<br>9.颜燕在国际侍酒师协会担任高级侍酒师职务；<br>10.赵玉生在香港世界华人合唱联盟担任副会长职务；<br>11.朱丽萍在美国国际资质认证中心（ACIC）国际担任高级礼仪培训师职务 |
|       |          | 6  | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数   | 个  | 1      | 1      | 开发《酒店管理》专业教学标准被尼泊尔、孟加拉和泰国等合作高校采用。                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|   |               |                   |   |    |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|---------------|-------------------|---|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 11 | 11 | 1.开发《宴会设计与服务》课程标准被尼泊尔、孟加拉和泰国等合作高校采用<br>2.开发《客房服务与管理》课程标准被尼泊尔、孟加拉和泰国等合作高校采用；<br>3.开发《前厅服务与管理》课程标准被尼泊尔、孟加拉和泰国等合作高校采用；<br>4.开发《餐饮服务与管理》课程标准被尼泊尔、孟加拉和泰国等合作高校采用；<br>5.开发《酒水知识与酒吧管理》课程标准被尼泊尔、孟加拉和泰国等合作高校采用；<br>6.开发《中国烹饪》课程标准被尼泊尔、孟加拉和泰国等合作高校采用；<br>7.开发《导游》课程标准被尼泊尔、孟加拉和泰国等合作高校采用；<br>8.开发《水疗 SPA》课程标准被尼泊尔、孟加拉和泰国等合作高校采用；<br>9.开发《电子商务基础认知》课程标准被老挝、柬埔寨等合作高校采用；<br>10.开发《电子商务运营》课程标准被老挝、柬埔寨等合作高校采用；<br>11.开发《电子商务基础培训》课程标准被老挝、柬埔寨等合作高校采用； |
| 7 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项                 |   | 0  | 0  | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 8 | 国际合作科研平台数     | 个                 |   | 0  | 0  | 填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

表 5: 服务贡献表

| 院校代码      | 院校名称      | 指标 |                     | 单位     | 2020 年 | 2021 年 | 备注                      |
|-----------|-----------|----|---------------------|--------|--------|--------|-------------------------|
| 1199<br>9 | 海南职业技术学院  | 1  | 全日制在校生人数            | 人      | 9033   | 10656  |                         |
|           |           |    | 毕业生人数               | 人      | 2469   | 2808   |                         |
|           |           |    | 其中： 就业人数            | 人      | 2226   | 2632   |                         |
|           |           |    | 毕业生就业去向：            | —      | —      | —      |                         |
|           |           |    | A 类： 留在当地就业人数       | 人      | 1663   | 2070   |                         |
|           |           |    | B 类： 到西部地区和东北地区就业人数 | 人      | 104    | 80     |                         |
|           |           |    | C 类： 到规模以下企业等基层服务人数 | 人      | 1720   | 2175   |                         |
|           |           |    | D 类： 到规模以上企业就业人数    | 人      | 179    | 199    |                         |
|           |           |    | 其中： 到 500 强企业就业人数   | 人      | 69     | 42     |                         |
|           |           | 2  | 横向技术服务到款额           | 万元     | 753.71 | 850.03 |                         |
|           |           |    | 横向技术服务产生的经济效益       | 万元     | 100    | 100    | 提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。 |
|           |           | 3  | 纵向科研经费到款额           | 万元     | 49.25  | 11.83  |                         |
|           |           | 4  | 技术交易到款额             | 万元     | 0      | 0      |                         |
|           |           | 5  | 专利申请/授权数量           | 项/项    | 6/7    | 7/3    |                         |
|           |           |    | 其中：发明专利申请/授权数量      | 项/项    | 0/0    | 5/0    |                         |
|           |           | 6  | 专利成果转化数量            | 项      | 1      | 0      |                         |
|           |           | 7  | 专利成果转化到款额           | 万元     | 0      | 0      |                         |
|           |           | 8  | 非学历培训项目数            | 项      | 10     | 29     |                         |
|           |           | 9  | 非学历培训时间             | 学时     | 448    | 1752   |                         |
| 10        | 非学历培训到账经费 | 万元 | 534.89              | 636.44 |        |        |                         |

|  |                                                           |         |    |   |   |  |
|--|-----------------------------------------------------------|---------|----|---|---|--|
|  | 11                                                        | 公益性培训服务 | 学时 | 0 | 0 |  |
|  | 主要办学经费来源（单选）： 省级财政（） 地市级<br>财政（） 区县级财政（） 行业企业（） 其<br>他（√） |         |    |   |   |  |

表 6：落实政策表

| 院校<br>代码 | 院校<br>名称             | 指标 |                | 单位 | 2020 年  | 2021 年  |
|----------|----------------------|----|----------------|----|---------|---------|
| 11999    | 海南<br>职业<br>技术<br>学院 | 1  | 年生均财政拨款水平      | 元  | 1700    | 1795    |
|          |                      |    | 其中：年生均财政专项经费   | 元  | 1700    | 1795    |
|          |                      | 2  | 教职员工额定编制数      | 人  | 388     | 388     |
|          |                      |    | 在岗教职员工总数       | 人  | 445     | 433     |
|          |                      |    | 其中：专任教师总数      | 人  | 337     | 389     |
|          |                      | 3  | 企业提供的校内实践教学设备值 | 万元 | 270     | 10      |
|          |                      | 4  | 生均企业实习经费补贴     | 元  | 0       | 0       |
|          |                      |    | 其中：生均财政专项补贴    | 元  | 0       | 0       |
|          |                      | 5  | 生均企业实习责任保险补贴   | 元  | 30      | 30      |
|          |                      |    | 其中：生均财政专项补贴    | 元  | 0       | 0       |
|          |                      | 6  | 企业兼职教师年课时总量    | 课时 | 10752   | 19668   |
|          |                      |    | 年支付企业兼职教师课酬    | 元  | 2366500 | 4342567 |
|          |                      |    | 其中：财政专项补贴      | 元  | 0       | 0       |