



安顺职业技术学院

Vocational And Technical College Of Anshun

安顺职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

Annual report on technical and vocational Higher Education

2022 年

内容真实性责任声明

学校对 安顺职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：[Handwritten Signature]

2021年12月6日

目录

1.学院概况	1
1.1 学校定位.....	1
1.2 办学条件.....	1
1.3 后勤保障.....	2
2.学生发展	4
2.1 毕业生就业情况.....	4
2.2 学生在校期间能力、素养提升情况.....	14
2.3 学生社团、活动方面.....	15
2.4 学生专业技能培养情况.....	16
2.5 重视“工匠精神”，培育技能人才.....	20
典型案例 1：“学、思、践、悟、行”的职业素养培养模式.....	20
典型案例 2：注重培养工匠精神，探索多元化教学法的徐敏教授.....	24
2.6 强化“劳模精神，提高师生素养.....	25
典型案例 3：劳模精神典范宋小冰.....	25
3.教学改革	27
3.1 专业建设.....	27
3.2 课程建设.....	30
3.3 师资队伍建设.....	31
3.4 校内外实训基地建设.....	33
3.5 促进产教融合校企双元育人.....	33
3.6 培训工作方面.....	34
3.7 健全内部质量保证体系的具体做法.....	34
3.8 实施中国特色现代学徒制的具体做法.....	35
3.9 集团化办学情况.....	37
3.10 打造“双师型”教师队伍.....	37
4.政策保障	39

4.1 政策落实与成效.....	39
4.2 财政专项落实与成效.....	39
4.3 学生激励措施.....	39
4.4 资助情况.....	40
5. 国际合作.....	41
6.服务贡献.....	42
6.1 社会培训成效显著.....	42
6.2 爱心汇聚助力乡村振兴.....	43
6.3 开展技术研发.....	43
6.4 服务行业企业.....	43
6.5 乡村振兴.....	44
6.6 落实高职扩招任务.....	45
6.7 协助抗击疫情.....	46
典型案例 4：我骄傲我是一名护士.....	47
典型案例 5：战疫情 护生在行动.....	48
典型案例 6：让青春在战“疫”中闪光.....	50
7.面临挑战.....	52
7.1 面临挑战.....	52
7.2 应对措施.....	53
附表 1：计分卡.....	54
附表 2：学生反馈表.....	55
附表 3：教学资源表.....	58
附表 4：国际影响表.....	59
附表 5：服务贡献表.....	60
附表 6：落实政策表.....	61
图目录.....	62

表目录.....	63
案例目录.....	64

1.学院概况

1.1 学校定位

安顺职业技术学院具有 60 多年办学历史，是经贵州省人民政府批准成立，国家教育部备案的全日制公办高职院校。学校所处的安顺市地处贵州省中部，是典型的喀斯特地貌，拥有“中国瀑乡”、“屯堡文化之乡”、“蜡染之乡”、“西部之秀”的美誉，是全省交通网络发达、快速便捷的地区。全市风景区面积占幅员面积的 12%以上，是国家最早确定的甲类旅游开放城市、中国优秀旅游城市、中国最美丽城市、中国十大特色休闲城市。拥有黄果树和龙宫 2 个国家首批 5A 级旅游区和 7 个国家 4A 级旅游区。

以贵安新区为核心区的“一核一圈四带五心多点”的黔中城市群建设的推进，安顺将成为黔中城市群的重要增长极，随着安顺市推动“四化”同步发展、全域旅游、军民融合、大健康医药产业、山地现代特色农业等战略的全面实施，为学校服务经济转型、结构调整、产业升级、乡村振兴、人力资源素质提升提供了广阔的空间和舞台。2017 年，学校成功申报成为贵州省优质高职院校建设单位，将建成省内一流的现代高等职业技术学院，迎来更新、更好、更强的明天。

1.2 办学条件

安顺职业技术学院是安顺市唯一一所全日制的公办综合性高职院校。学校设有旅游系、应用医药系等 13 个二级教学机构，打造了服务于全域旅游、大健康医药、商贸物流等 10 大类共 38 个专业，现有专兼职教师 760 人，全日制高职在校生 11896 人。

学校占地 1181 亩，校舍总建筑面积 37.79 万平方米，教学科研及辅助用房总面积 21 万平方米，校内实验实习场所面积 11.08 万平方米，**固定资产总值 15 亿元**。建有 3D 环幕导游实训室、康养护理模拟病房、电子商务实训室、数控机床加工中心、3D 打印实训室等校内实践教学场所 162 个，与阿里巴巴集团等企业建成校外实习实训基地 139 个；**建有国家级高技能人才培训基地 2 个**，建成全域旅游开放性实训基地、VR 虚拟现实技术协同创新中心等省级高技能人才培养

基地 7 个，教学仪器设备总值 1.48 亿元，满足所有专业校内外实践教学工作需要。图书馆现有纸质藏书 84.95 万册，电子图书、期刊 31.91 万册。教学区域免费 WIFI 全覆盖，信息化教学设备配套齐全，办学条件优越。

1.3 后勤保障

后勤服务始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极探索后勤管理工作和服务职能的新思路和新方法，在全院“一盘棋”中想问题、干实事，知责于心、担责于身、履责于行，紧紧围绕建设“平安后勤、品质后勤、智慧后勤、文化后勤、阳光后勤”，进一步强化后勤运转保障，深化后勤工作改革，不断推动学校后勤服务工作的高质量发展。

1.3.1 规范管理，强化制度，建设平安后勤

以规范管理为目标，以制度建设为抓手，制定了 30 余项管理及工作制度，同时在基建维修、设备采购领域，严格执行国家招标投标法和政府采购有关规定。在餐饮服务、能源管理服务、物业监管、综合治理中，通过加强预防工作机制，切实把每一类风险都控制在可接受范围内，把每一个隐患都治理在形成之初，把每一起事故都消灭在萌芽状态，牢固服务理念，严格服务标准，细化监督考核，重点推进预防机制建设，抓好安全风险分级管控、安全隐患分级治理，积极构建覆盖全方位、全过程的后勤服务安全管理网络，建设放心后勤，平安后勤。

1.3.2 精益求精，质量先行，建设品质后勤

以服务产品标准化，服务队伍职业化为目标，根据行业规范，推进后勤服务标准化建设，坚持以学生食堂为突破口，通过竞争比选，积极引入“广东共好膳食管理有限公司”和“贵州安心悦享后勤服务有限公司”两家社会优质餐饮公司为南、北两个学生食堂的师生提供服务，通过规范管理确保食品卫生安全、满足教职工日常就餐需要。在此基础上，通过招标，以学院购买服务的方式，将校园绿化、电梯维保、污水处理中水回用以及环境卫生维护分别打包给“安顺市西秀区诚信家政服务与绿化管护中心”、“贵州省顺天电梯工程有限公司”和贵州兆辉楼宇机电工程有限公司”、“贵阳创亿宝能节能科技有限公司”和“安顺市邦洁家政服务有限公司”，由其提供相关的服务，通过一系列的后勤社会化改革措施，完善后勤内部服务质量监控体系，做好后勤特色品牌建设，打造“师生满

意、员工认同、学校放心”的后勤服务生态，提升后勤服务品质。

1.3.3 坚持技术革新，绿色低碳，建设智慧后勤

以“管理手段数字化，后勤保障设施现代化”为目标，按照科学规划、统筹安排、突出重点、讲究实效的工作原则，分步推进智慧后勤信息化建设工作，积极运用互联网+明厨亮灶”和“数字水务平台”，有效的实现了校园食品绿色加工制作的远程监控和校园分类用水在线计量。通过新技术的融入创新，实现由传统汗水后勤向现代智慧后勤转型。

1.3.4 积极开展后勤服务思想文化建设，建设文化后勤

坚持“后勤文化无时不在、后勤文化无所不在、后勤文化无事不在、后勤文化无人不在”的后勤文化观和育人工作“人人有责”的后勤育人观,在全体员工中大力宣传学习学校发展理念，打造“工作学习化，学习工作化”平台，开展师生互动，锤炼后勤文化，发挥育人功能，推进后勤精神层面的文化建设。

1.3.5 党建引领，激发活力，建设阳光后勤

紧密围绕思想建设与后勤发展实际，不忘初心，牢记使命，围绕学院开展的作风建设、师德师风建设等活动，常态化开展思想政治学习，加强党风廉政建设，加强后勤队伍自身建设，引领后勤工作实现健康发展廉洁高效。

2. 学生发展

2.1 毕业生就业情况

2.1.1 毕业生基本规模

安顺职业技术学院 2021 届毕业生共 3504 人。

2.1.2 毕业生结构及分类

(1) 性别结构

2021 届女性毕业生共 2211 人，占比 63.1%；男性毕业生共 1293 人，占比 36.9%；男女比为 1:1.71。如图所示：

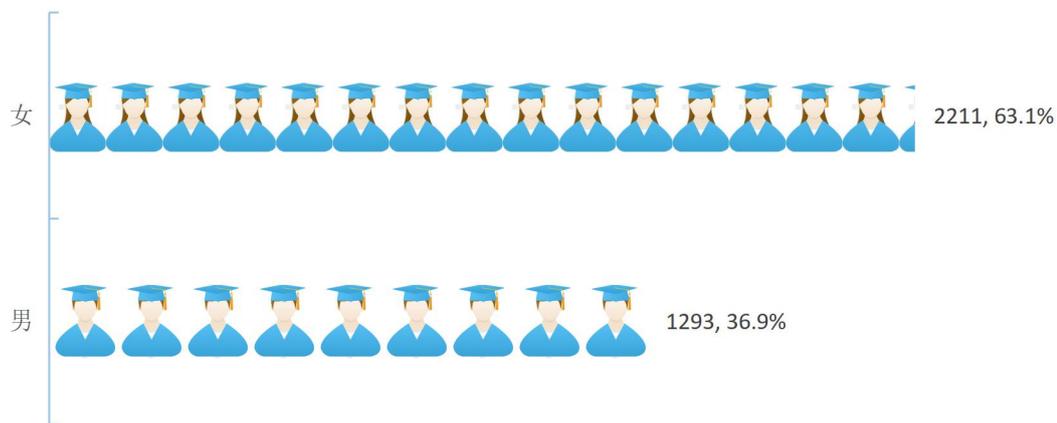


图 2-1 2021 届毕业生性别分布情况

(2) 民族结构

2021 届毕业生中，汉族毕业生有 2117 人，占比为 66.95%；少数民族毕业生有 1045 人，占比为 33.05%。少数民族中，苗族毕业生人数最多，有 287 人，占比 9.08%。如表所示：

表 2-1 2021 届毕业生民族分布情况

民族	人数	比例 (%)
汉族	2372	67.69
少数民族	1132	32.31
总计	3504	100.00
少数民族具体情况		
苗族	285	8.13
布依族	273	7.79
土家族	87	2.48

民族	人数	比例 (%)
彝族	96	2.74
侗族	67	1.91
其他	116	3.31
仡佬族	53	1.51
回族	43	1.23
黎族	40	1.14
白族	41	1.17
水族	13	0.37
蒙古族	2	0.05
壮族	7	0.20
满族	1	0.03
毛南族	1	0.03
瑶族	3	0.09
畲族	2	0.05
土族	1	0.03
仫佬族	1	0.03

(3) 各院系、专业结构

分院系来看，应用医药系（900人）、经济管理系（658人）和护理系（696人）人数较多。分专业来看，护理专业人数最多，有582人，占比为16.61%；其次是临床医学专业，有276人，占比为7.88%。如表所示：

表 2-2 2021 届毕业生院系专业分布情况

院系	专业	人数	比例 (%)
应用医药系	小计	900	25.68
	临床医学	276	7.88
	药学	59	1.68
	中药学	55	1.57
	医学检验技术	239	6.82
	医学影像技术	271	7.73
经济管理系	小计	658	18.78
	工程造价	60	1.71
	电子商务	1	0.03
	财务管理	67	1.91
	会计	216	6.16
	市场营销	29	0.83
	电子商务	169	4.82
	物流管理	50	1.43
	行政管理	67	1.91
护理系	小计	696	19.86
	护理	582	16.61

院系	专业	人数	比例 (%)
	助产	114	3.25
信息工程系	小计	514	14.67
	计算机应用技术	152	4.34
	计算机网络技术	106	3.03
	软件技术	66	1.88
	数字媒体应用技术	125	3.57
	大数据技术与应用	65	1.86
现代工程系	小计	295	8.42
	建筑工程技术	61	1.74
	数控技术	22	0.63
	机电一体化技术	36	1.03
	汽车检测与维修技术	76	2.17
	医疗设备应用技术	69	1.97
	汽车营销与服务	31	0.88
旅游系	小计	259	7.39
	空中乘务	12	0.34
	旅游管理	101	2.88
	导游	42	1.20
	酒店管理	64	1.83
	烹调工艺与营养	40	1.14
现代农业工程系	小计	181	5.17
	茶树栽培与茶叶加工	3	0.09
	农业经济管理	43	1.23
	园林技术	35	1.00
	畜牧兽医	36	1.03
	动物医学	54	1.54
	茶艺与茶叶营销	10	0.29
总体		3504	100.00

(4) 生源地结构

2021 届毕业生生源地主要分布在贵州省,生源人数为 3384 人,占比 96.58%。

具体如表所示:

表 2-3 2021 届毕业生生源地分布情况

省份	人数	比例 (%)
贵州省	3384	96.58
外省	120	3.42
总计	3504	100.00
外省		
四川省	57	1.63

重庆市	19	0.54
云南省	12	0.34
浙江省	5	0.14
广西壮族自治区	12	0.34
海南省	5	0.14
湖南省	3	0.09
江苏省	1	0.03
山东省	1	0.03
广东省	3	0.09
河北省	1	0.03
湖北省	1	0.03

进一步来看，省内生源毕业生主要分布在安顺市，占比为 31.45%；其次是毕节市，占比为 24.17%；再次是遵义市，占比为 13.04%。具体地域分布如表所示：

表 2-4 2021 届毕业生省内生源地分布情况

市	人数	比例 (%)
安顺市	1102	31.45
毕节市	847	24.17
遵义市	457	13.04
六盘水市	151	4.31
黔西南布依族苗族自治州	165	4.71
黔东南苗族侗族自治州	155	4.42
铜仁市	131	3.74
黔南布依族苗族自治州	130	3.71
贵阳市	246	7.02
总计	3384	100.00

2.1.3 就业率情况

(1) 毕业生就业基本情况

截至 2021 年 8 月 31 日，2021 届毕业生总人数为 3504 人，2021 届毕业生整体就业率为 80.7%。

分不同就业去向来看，协议和合同就业毕业生人数有 1171 人，协议和合同就业率为 33.43%；

自主创业毕业生人数有 5 人，创业率为 0.14%；

灵活就业毕业生人数有 1347 人，灵活就业率为 38.45%；

升学毕业生人数有 304 人，升学率为 8.68%；

暂不就业毕业生人数有 2 人，暂不就业率为 0.06%；

待就业毕业生人数有 641 人，待就业率为 18.30%。详见下表：

表 2-5 2021 届毕业生毕业去向

毕业去向	人数	比例 (%)
其他录用形式就业	1344	
签就业协议形式就业	1018	
待就业	347	
升学	304	
签劳动合同形式就业	130	
地方基层项目	3	
其他暂不就业	330	
应征义务兵	20	
自主创业	5	
自由职业	3	
总计	3504	

2021 届女性毕业生就业率为 83.45%，男性毕业生就业率为 75.95%，女性毕业生就业率略高于男性毕业生。

(2) 各困难生类别就业情况

2021 届毕业生中，困难生共 858 人，占毕业生总人数的 24.47%。非困难毕业生有 2646 人，占毕业生总人数的 75.53%。详见下表：

表 2-6 各困难生类别就业情况

困难类别	人数	比例 (%)
非困难生	2646	75.53
困难生	858	24.47
总计	3504	100.00

(3) 各院系、专业就业率

分院系来看，信息工程系毕业生就业率最高，就业率为 82.3%；其次是现代工程系，就业率为 88.03%。

分专业来看，汽车营销、导游 2 个专业就业率均上 95%。如表所示：

表 2-7 毕业生各院系专业就业率

院系	专业	总人数	就业人数	就业率 (%)
旅游系	小计	259	224	86.49
	空中乘务	12	10	83.33
	旅游管理	101	88	87.13
	导游	42	41	97.62
	酒店管理	64	58	90.62

院系	专业	总人数	就业人数	就业率 (%)
	烹调工艺与营养	40	27	67.5
现代工程系	小计	295	242	82.03
	建筑工程技术	61	48	78.69
	数控技术	22	18	81.82
	机电一体化技术	36	28	77.78
	汽车检测与维修技术	76	61	80.26
	医疗设备应用技术	69	56	81.16
	汽车营销与服务	31	31	100
信息工程系	小计	514	423	82.3
	计算机应用技术	152	125	82.24
	计算机网络技术	106	83	78.3
	软件技术	66	59	89.39
	数字媒体应用技术	125	103	82.4
	大数据技术与应用	65	53	81.54
现代农业工程系	小计	181	144	79.56
	茶树栽培与茶叶加工	3	2	66.67
	农业经济管理	43	32	74.42
	园林技术	35	25	71.43
	畜牧兽医	36	34	94.44
	动物医学	54	46	85.19
	茶艺与茶叶营销	10	5	50
经济管理系	小计	658	514	78.12
	工程造价	59	47	79.66
	电子商务	1	1	100
	财务管理	67	42	62.69
	会计	216	174	80.56
	市场营销	29	25	86.21
	电子商务	169	138	81.66
	物流管理	50	35	70
	行政管理	67	52	77.61
护理系	小计	696	563	80.89
	护理	582	459	78.87
	助产	114	104	91.23
应用医药系	小计	900	717	79.67
	临床医学	276	213	77.17
	药学	59	42	71.19
	中药学	55	44	80
	医学检验技术	239	200	83.68
	医学影像技术	271	218	80.44
总体		3503	2827	80.7

2.1.4 毕业生流向

此部分只分析就业形式为签就业协议形式就业、其他录用形式就业、签劳动合同形式就业的 2021 届毕业生流向情况。

(1) 签约单位性质

2021 届毕业生单位性质为其他企业的占比最大，为 39.43%。如表所示：

表 2-8 毕业生签约单位性质

单位性质	人数	比例 (%)
其他企业	996	39.43
其他	752	29.77
医疗卫生单位	635	25.14
其他事业单位	49	1.94
国有企业	28	1.11
机关	36	1.43
中初教育单位	14	0.55
三资企业	1	0.04
农村建制村	7	0.28
城镇社区	8	0.32
总计	2526	100.00

备注：其他企业根据《关于调整全国普通高等学校毕业生就业数据库结构及代码标准的通知》，单位性质中其他企业主要指除国有企业和三资企业外的民营企业。

(2) 签约地域分布

2021 届毕业生签约地域主要集中在贵州省（87.26%），其次为广东省（2.58%）。由此可知，近九成毕业生选择留在本省，服务本地经济社会发展；也有一部分毕业生选择去东部沿海和一线城市发展。具体地域分布如表所示：

表 2-9 毕业生签约省域分布

省份	就业所在地		生源所在地		就业地比例与生源地比例差值
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	
贵州省	2054	81.31	3384	96.58	-15.27
四川省	59	2.34	57	1.63	0.71
重庆市	44	1.74	19	0.54	1.20
云南省	30	1.19	12	0.34	0.85
浙江省	129	5.11	5	0.14	4.97
广西壮族自治区	12	0.48	12	0.34	0.14
海南省	4	0.16	5	0.14	0.02
湖南省	7	0.28	3	0.09	0.19
江苏省	28	1.11	1	0.03	1.08
山东省	6	0.24	1	0.03	0.21

广东省	74	2.93	3	0.09	2.84
河北省	4	0.16	1	0.03	0.13
湖北省	8	0.32	1	0.03	0.29
北京市	8	0.32	—	—	0.32
福建省	17	0.67	—	—	0.67
河南省	3	0.12	—	—	0.12
吉宁省	1	0.04	—	—	0.04
江西省	8	0.32	—	—	0.32
辽宁省	1	0.04	—	—	0.04
上海市	24	0.95	—	—	0.95
天津市	1	0.04	—	—	0.04
西藏自治区	1	0.04	—	—	0.04
新疆维吾尔自治区	1	0.04	—	—	0.04
安徽省	2	0.08	—	—	0.08
总计	2526	100.00	3504	100.00	0.00

备注：就业地比例与生源地比例差值为负是，表现为人才流出，否则为人才流入。

进一步分析来看，毕业生贵州省内签约地域主要分布在安顺市（37.39%）、贵阳市（24.93%）和毕节市（13.44%）。具体地域分布如表所示：

表 2-10 省签约地域分布

就业地域分布	人数	比例 (%)
安顺市	768	37.39
贵阳市	512	24.93
毕节市	276	13.44
遵义市	137	6.67
六盘水市	120	5.84
黔西南布依族苗族自治州	78	3.80
黔南布依族苗族自治州	49	2.39
黔东南苗族侗族自治州	68	3.31
铜仁市	46	2.24
总计	2054	100.00

2.1.5 毕业生升学情况

（1）基本升学情况

2021 届毕业生中，有 304 人选择继续升学以提高学历水平，占 2021 届毕业生总人数的 8.68%。

（2）分性别升学情况

分性别来看，2021 届选择升学的毕业生中，女性毕业生 246 人，女性升学率为 11.17%；男性毕业生 58 人，男性升学率为 4.49%。如图所示：

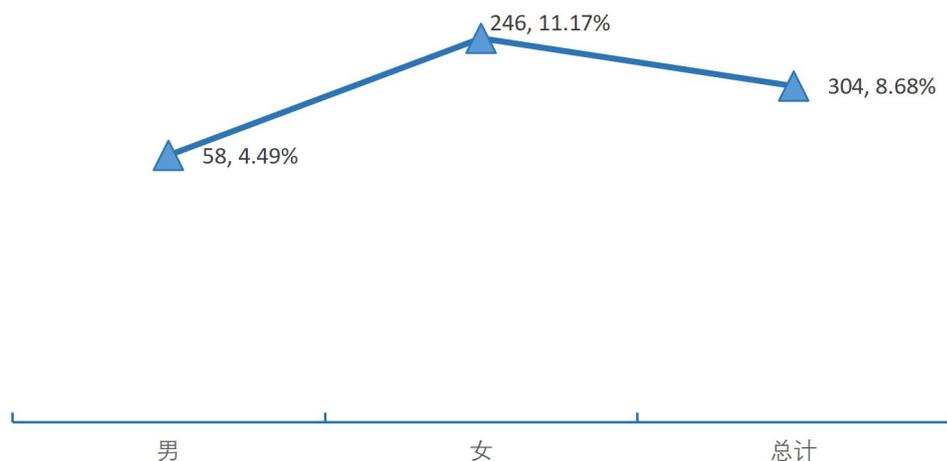


图 2-2 毕业生分性别升学情况

备注：女性毕业生升学率=女性毕业生升学人数/女性毕业生总人数；

男性毕业生升学率=男性毕业生升学人数/男性毕业生总人数

(3) 各院系、专业升学情况

分院系来看，旅游系与经济管理学系毕业生升学率较高，分别为 11.36%和 5.89%；分专业来看，园林技术专业毕业生升学率最高，为 19.23%。如表所示：

表 2-11 毕业生各院系、专业升学情况

院系	专业	总人数	升学人数	升学率 (%)
旅游系	小计	259	29	11.20
	空中乘务	12	1	8.33
	旅游管理	101	11	10.89
	导游	42	6	14.29
	酒店管理	64	5	7.81
	烹调工艺与营养	40	6	15.00
现代工程系	小计	295	11	3.73
	建筑工程技术	61	7	11.48
	数控技术	22	1	4.55
	机电一体化技术	36	3	8.33
	汽车检测与维修技术	76	4	5.26
	医疗设备应用技术	69	0	0.00
	汽车营销与服务	31	0	0.00
信息工程系	小计	514	28	5.45
	计算机应用技术	152	9	5.92
	计算机网络技术	106	2	1.89
	软件技术	66	2	3.03
	数字媒体应用技术	125	10	8.00
	大数据技术与应用	65	5	7.69
现代农业工程系	小计	181	11	6.08

院系	专业	总人数	升学人数	升学率 (%)
	茶树栽培与茶叶加工	3	0	0.00
	农业经济管理	43	6	13.95
	园林技术	35	1	2.86
	畜牧兽医	36	0	0.00
	动物医学	54	4	7.41
	茶艺与茶叶营销	10	0	0.00
经济管理系	小计	658	45	6.84
	工程造价	59	2	3.39
	电子商务	1	1	100.00
	财务管理	67	3	4.48
	会计	216	8	3.70
	市场营销	29	4	13.79
	电子商务	169	12	7.10
	物流管理	50	3	6.00
	行政管理	67	12	17.91
护理系	小计	696	115	16.52
	护理	582	97	16.67
	助产	114	18	15.79
应用医药系	小计	900	61	6.78
	临床医学	276	15	5.43
	药学	59	8	13.56
	中药学	55	4	7.27
	医学检验技术	239	21	8.79
	医学影像技术	271	13	4.80
总计		3504	304	8.68

2.1.6 毕业生自主创业情况

2021 届自主创业毕业生共 8 人，占毕业生总人数的 0.23%。创业行业分别为“住宿和餐饮业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“农、林、牧、渔业”、“批发和零售业”。如表所示：

表 2-12 毕业生自主创业情况

创业行业	创业人数		总人数	比例 (%)
	男	女		
住宿和餐饮业	1	0	1	0.03
信息传输、软件和信息技术服务业	1	0	1	0.03
农、林、牧、渔业	1	0	1	0.03
批发和零售业	3	2	5	0.14
总计	6	2	8	0.23

2.2 学生在校期间能力、素养提升情况

2.2.1 坚持立德树人，着力推进人才培养模式改革创新

落实立德树人根本任务，将社会主义核心价值观教育贯穿人才培养全过程。以思政铸魂、技能立足、校企共育为培养理念，以工学结合为基础，深化产教融合，校企合作，着力推进人才培养模式改革创新。

2.2.2 坚持“五育”并举，全面提升学生综合素质

1.发挥思想政治理论课程的主阵地、主渠道作用，提升思想政治理论课质量。深入挖掘各门课程的思政元素，辐射带动全院范围内的课程思政改革，实现全课程育人。

2.邀请行业、企业相关专家进校开展普及性“双创”讲座，培养学生的创新意识；举办和组织学生参加“双创”比赛，提升学生创新能力；以大学生创新创业孵化基地为平台，带动高质量就业。强化组织与管理，构建院、市、省、国家四级技能大赛实施体系，促进学生职业技能提升。

3.在“国家学生体质健康标准”数据平台的基础上，建立线上评价和线下指导的长效机制，拓展教育阵地，坚持课堂教学、课外锻炼、体育竞赛、体育科研四者结合，充分挖掘体育教育功能，提高学生参与度。树立“以心育心”理念，发挥学院心理咨询中心骨干教师的专业引领作用，以大学生心理普查、线上线下咨询干预为抓手，以“5·25”心理健康教育宣传活动周为载体，强化落实院、系、班三级联动机制，确保学生心理健康教育全覆盖和时效性，营造健康安全的心育环境，提高学生心理素质。

4.结合地方传统文化设立艺术特色课程，以“青·新”校园文化节为平台，广泛开展校园艺术活动，大力发展学生社团，培养学生感受美、认识美和创造美的能力。

5.将劳动精神与工匠精神融入专业课程和思政教育，培育学生劳模精神、劳动精神、工匠精神。积极组织开展社会实践、公益服务活动等，引导学生树立正确的劳动观念，形成良好的劳动习惯和价值观念。

2.3 学生社团、活动方面

2021 学年，团委发挥好联系党和广大青年教师及学生之间的桥梁和纽带作用，践行忠诚干净担当，深抓思想建设、工作作风建设、体制机制建设，整体工作成效显著。

2.3.1 落实制度规范社团管理

深入贯彻落实团中央下发文件《高校学生社团建设管理办法》的文件精神，取消无效社团，合并共性社团，新增思政类、权益服务类学生社团。2021 学年我院社团增至 38 个。社团管理向规范化、标准化、制度化迈进。严格执行《社团指导老师管理办法》、《社团管理条例》、《星级社团评比制度》等制度。实行社团“年审制”、“社团负责人述职制”、“继任社团负责人公开竞选制”、“星级社团评优制”、“业务指导单位责任制”。此外，结合我院现有专业技术培育“技能型”社团，助力学生成长成才。提升校园文化，扩大社团影响力。如现代农业工程系瀑韵茶社在该学年参与比赛 10 余场，荣获“贵州省茶叶产业职业教育联盟茶洗设计创意大赛”二等奖两名、三等奖两名；荣获“贵阳市瀑布毛尖杯”手工制茶大赛优秀奖 3 名。读书协会荣获“安顺市十佳阅读机构”等荣誉。

2.3.2 打造精品提升校园文化

升级打造学生社团第一、第二活动基地，确保学生活动有场地，第二课堂拓展有阵地。广泛开展丰富多彩的校园文化活动，营造良好的校园文化氛围，做到“小活动周周有，大活动月月有”。以“青·新”校园文化节平台为引领、以“四个二”精品活动为载体。一是持续推进校园文化活动品牌。成功举办我院第三届“青·新”校园文化节，共包含 28 个活动，涵盖思想引领、技能拓展、才艺展示、脱贫攻坚、职业规划、团体建设。二是结合传统佳节开展爱国主义教育、弘扬传统文化活动。结合传统佳节开展爱国主义活动。如：端午节开展“粽香凝请·安职有爱活动”，让因“疫情”封闭在校的学生感受到学院的关心和爱护，“国庆”与“中秋”双节开展“迎中秋·庆国庆”主题活动。发月饼，送祝福，广受师生好评；宣传推文、视频被团省委学校部全数转载。三是积极创新，引入安顺市文化馆力量，举办高雅文化进校园系列活动，6000 人的室外迎新晚会刷屏安顺网络自媒体，取得巨大反响；“遇见安顺”民谣进校园受到学生热烈欢迎。四是校

园健康跑持续推进。锻炼学生体制，锤炼学生意志，增强校园活力。营造健康向上的校园体育文化氛围。

2.4 学生专业技能培养情况

2.4.1 技能大赛

为深入贯彻落实习近平总书记致首届全国职业技能大赛贺信精神，我院大力营造“重技能、重实操”的教学氛围，积极组织师生参加各级各类技能大赛。通过比赛，促进教师实践教学能力的提升，在比赛中融入“劳模精神、劳动精神、工匠精神”教育，检验和考核学生技能水平，提高学生实践动手能力，充分发扬我院师生奋发向上、不断进取和勇攀高峰的精神，并取得优异成绩，部分获奖情况见下表：

表 2-13 技能大赛获奖情况统计

序号	级别	大赛名称	比赛项目	获奖情况
1	国家级	2020年全国行业职业技能竞赛-第二届全国电子信息服务业职业技能竞赛-电子商务师竞赛	电子商务师竞赛网赛选拔赛	三等奖
2	国家级	第六届全国应用型人才综合技能大赛	“匠心·园丁情”教师创课大赛	二等奖
3	国家级	2020百碟杯供应链创新创业挑战赛	百碟杯供应链创新创业挑战赛	二等奖
4	国家级	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛	英语写作	二等奖
5	国家级	2020年第七届全国职业院校检验技能竞赛	检验综合	三等奖
6			形态学检验	一等奖
7			细菌检验	二等奖
8			形态学检验	三等奖
9			总蛋白测定及临床应用	三等奖
10			免疫学检验	三等奖
11			形态学检验	三等奖
12			白细胞计数、分类及临床应用	三等奖
13	国家级	第五届（2020）全国工商企业管理技能大赛（高职组）	Bizwar企业经营分析与决策	二等奖
14	国家级	第五届全国职业院校“华教杯”教师检验技能竞赛	免疫学检验	一等奖
15			血常规检验	三等奖

序号	级别	大赛名称	比赛项目	获奖情况
16			寄生虫检验	优胜奖
17			形态学检验	优胜奖
18	国家级	2021年“链战风云”第四届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛总决赛	智慧供应链	二等奖
19	国家级	“云驴通杯”第十二届全国旅游院校服务技能（导游服务）	英语导游服务	一等奖
20			普通话导游服务	二等奖
21			英语导游服务	二等奖
22			英语导游服务	二等奖
23			普通话导游服务	三等奖
24			英语导游服务	三等奖
25	省级	第一届全国技能大赛贵州省选拔赛	餐厅服务	二等奖
26	省级	2020百碟杯供应链创新创业挑战赛	百碟杯供应链创新创业挑战赛	一等奖
27	省级	2020年贵州省高校创新创业决策模拟大赛	Bizwar企业经营分析与决策	二等奖
28	省级	2020年贵州省职业技能大赛--“梵净山杯”第九届手工制茶技能大赛	手工制茶	三等奖
29	省级	2020年贵州省职业技能大赛--“水城春杯”第三届评茶师职业技能大赛	评茶项目	三等奖
30	省级	2020年贵州省“罽叶杯”贵州省第四届古树茶斗茶赛	手工制茶	三等奖
31	省级	2021.年全省职业院校师生技能大赛暨全国职业院校技能大赛选拔赛	导游服务	一等奖
32			酒店服务	一等奖
33			模特表演	一等奖
34			餐厅服务	二等奖
35			烹饪	三等奖
36			电子商务	二等奖
37			沙盘模拟企业经营	二等奖
38			市场营销	二等奖
39			银行业务综合技能	三等奖
40			智慧物流作业方案设计与实施	三等奖
41			关务技能	三等奖
42			会计技能	三等奖
43			智能财税	三等奖
44			建筑工程识图制图	三等奖
45			网络安全	三等奖
46			A信息安全管理与评估	三等奖
47			C大数据技术与应用	三等奖
48			C云计算	三等奖

序号	级别	大赛名称	比赛项目	获奖情况
49			网络系统管理	三等奖
50			电子产品设计与制作	三等奖
51			英语口语	二等奖
52			中药传统技能	二等奖
53			化学实验技术	二等奖
54			鸡新城疫抗体水平测定	二等奖
55			鸡新城疫抗体水平测定	三等奖
56			健康与社会照护	三等奖
57	省级	全国乡村振兴职业技能大赛贵州省选拔赛	育婴员	一等奖
58			养老护理员	三等奖
59	省级	第13届全国广告艺术大赛贵州赛区竞赛	广告设计	一等奖
60			广告设计	二等奖
61			广告设计	三等奖
62			广告设计	三等奖
63	省级	2021“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）复赛（贵州赛区）	英语写作	一等奖
64				二等奖
65	省级	2021年“链战风云”第四届全国大学生智慧供应链创新创业挑战赛	智慧供应链	一等奖
66	省级	第十七届全国职业院校数智化企业经营沙盘大赛	企业经营沙盘比赛	三等奖
67	省级	第二届全国大学生直播电商技能竞赛	网络直播营销技能	二等奖
68	省级	贵州技能大赛	古树茶加工	三等奖
69	市级	安顺市第十届职业院校技能大赛	导游服务等 228 个	一、二、三等奖
70	市级	贵州省第一届职业技能大赛安顺市选拔赛	健康照护等 51 个	金、银、优胜奖

2.4.2 综合实操

综合实操教学是我院“三共同、三循环”人才培养模式中的重要教学环节，根据《安顺职业技术学院综合实操教学管理规定（修订）》文件要求，强化综合实操课程教学管理工作，严格执行国家“六不准”、“三不得”规定，并确保每一位学生在进行综合实操期间均购买保险。一是做好综合实操教学的审批工作，加强和规范学生实习工作，维护学生、学校和实习单位的合法权益，提高技术技能人才培养质量；二是进一步加强对综合实操及课程前移教学工作的管理和监控；三是综合实操教学备案表及时交上级主管部门。继续加强对综合实操及课程前移教学工作的管理和监控，通过实地检查、电话随机抽样检查等方式对各教学

点进行检查，经统计，全院共组织 4922 名学生进行综合实操教学，未发生一起学生感染新冠肺炎病毒的情况。

2.4.3 牢固树立学生的专业思想

学校把学生的专业思想教育作为一项重要工作，贯穿于学校各项工作和学生学校生活中，渗透到各科教学中。多年来学校抓住有利时机，采取行之有效的方法，有计划有步骤地开展专业思想教育，取得很好的效果。新生入学后，除结合入学教育对学生进行热爱专业思想教育外，还组织学生进行校内外实习、实训基地参观。各专业教师上课，适当安排校内外实习，结合教学给学生介绍专业有成就的国内外知名人士的成功之路等，使学生充分认识到，自己所学专业重要作用和地位。通过系列教育活动，增强学生的使命感、责任感、紧迫感，激发学生学习兴趣，鼓舞学生学习信心，树立起学生热爱专业信念。专业思想的巩固，使招进来的学生留得住，学的好，用得上。

2.4.4 打好技能基础

要使学生牢固地掌握专业理论，在实际教学中，要把握两个关键。一是运用实用性和灵活性原则，删减更新教学内容、改革教学方法。正确处理好文化课与专业课，专业课与实际运用的关系。文化课必须服务于专业课，专业课又必须与生产实际相一致。二是强化课堂教学。教师在教学过程中，严格遵守教学常规，把握教学重点，运用理论联系实际和直观教学的原则，进行精讲点拨，强化训练，让学生多练习，努力培养学生分析问题和解决问题的能力。

2.4.5 强化技能训练

知识的转化需要实践，实际操作是培养学生动手能力的重要途径。一是加强实验室及实训基地建设。二是上好实验及实习强化训练课。在实训过程中任课教师做指导示范学生动手动脑。实训结束后要求学生写实习报告，专业教师做出实训鉴定。三是开展强化技能训练及竞赛。对专业技能强化训练，每学期根据学生的技能操作熟练程度开展技能操作竞赛，以赛促练，提高学生动手能力。四是安排好学生的毕业实习。根据人才培养方案要求开展学生毕业实习，学校认真落实好实习基地和实习指导教师，制定切实可行的实习计划，并安排有实践经验的老师指导，及时解决学生在实习过程中发生的各种问题。

2.5 重视“工匠精神”，培育技能人才

工匠精神是工业文化的一种重要表现形式，建设制造强国是技术创新、工匠精神精进的过程。弘扬工匠精神，不仅是对传统的传承，还是提高工业主导力和竞争力的有效保证。

我院坚持立德树人根本方向，进一步端正办学指导思想。注重培养学生的职业道德和职业技能，更注重学生爱岗敬业、精益求精、持之以恒、守正创新的工匠精神的培养。

典型案例 1：“学、思、践、悟、行”的职业素养培养模式

我院省级精品在线开放课程《职业文化与工匠精神》在建设中创建了培养学生理想信念、职业精神的工匠精神视野下，“学、思、践、悟、行”的职业素养培养模式。



图 2-3 根据学生成长过程设计课程内容



图 2-4 “学、思、践、悟、行”的职业素养培养模式

学，即通过课堂教学、入学教育等多种形式，采用引题设疑、国学讲座等激发学生求知欲望，产生学习动机；

思，通过交互游戏、课前十分钟演讲、角色扮演等多种形式的教学实现以学生为主体，给予学生足够的空间进行讨论，根据问题进行思考，取长补短、集思广益，总结反思；

践，通过的职业生涯规划比赛、演讲比赛、GYB 培训、企业观摩、行为展示训练、社会调查等方式帮助学生举一反三，巩固教学成效；

悟，指组织学生参加数博会、京东“双十一”活动，对行业专家、技能大师、老师、家长和学长进行访谈，用心用情体验和感悟，坚定理想信念；

行，指在顶岗实习、就业创业中，以实际工作延伸课堂。



图 2-5 多种形式的教学现场 1



图 2-6 多种形式的教学现场 2



图 2-7 多种形式的教学现场 3

通过以上过程，实现授之以欲，帮助学生成长，形成三个习惯、四个意识、五个能力，树立正确“三观”。



图 2-8 实现授之以欲

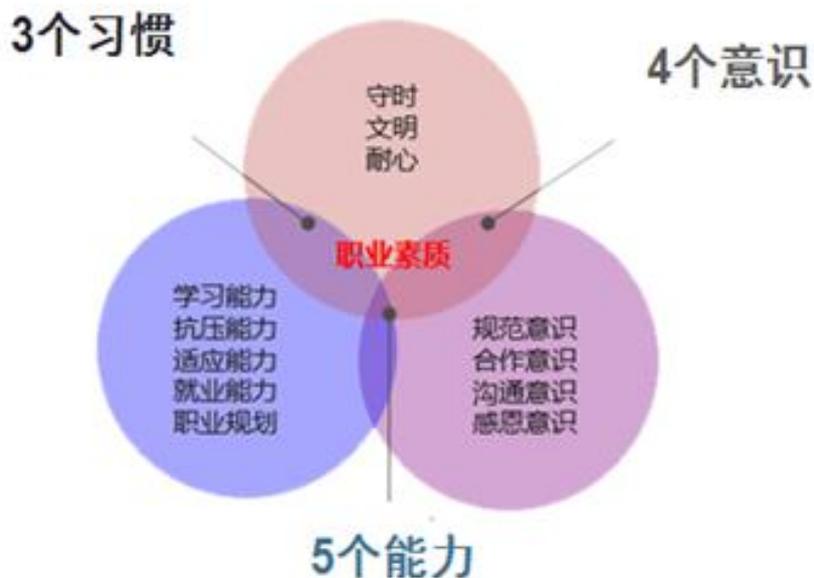


图 2-9 三个习惯、四个意识、五个能力

课程实施以来，涌现了许多优秀学子。毕业生谢勇毕业就职于安顺福特汽车销售总经理，爱岗敬业的精神和对业务的精湛得到单位的好评，一年就担任营销经理，年薪 20 万；创业能手吴昊天毕业一年即开办安顺市创元企业管理有限公司，2 年内在贵州各市及省外成立分公司 13 家，员工 200 余人，他们将精益求精的工匠精神渗透到工作方方面面，就业有幸福感、职业有热情感，工作有成就感，彰显了我学院学生的卓越风采。



图 2-10 本院学生的卓越风采

典型案例 2：注重培养工匠精神，探索多元化教学法的徐敏教授

徐敏，女，1977年8月出生，硕士研究生，生物化学教授，医学检验技术专业带头人，历年来担任全国卫生职业院校检验技能大赛的评委，全国卫生职业教育检验专业研究会常务委员，安顺市第三批优秀中青年专业技术人员，主要从事生物化学的研究及相关学科的教学工作。主讲《生物化学》《生物化学检验技术》等课程。授课中，理论联系实际，诱导学生思考，注重双向交流，教学中摸索出一套“MES下的多元化教学法”，深受学生的欢迎！

2020年7月成功获批了安顺职业技术学院生化与健康徐敏大师工作室，2020年12月成功获批了安顺市生化与健康徐敏大师工作室。为发挥生化与健康徐敏大师工作室在带徒传技等方面的积极作用，培养具有较高的职业知识、职业技能及深受行业与企业欢迎的、合格的、优秀的高技能人才，提高人才培养的质量及临床医学技能从业人员的整体素质，生化与健康徐敏大师工作室进行了生化与健康两期师带徒培训，培训人数116人。培训内容分为两个模块，即理论课程+实践技能培训，分别从生化与健康、血糖与健康、血脂与健康、肝功与健康、肾功与健康、心功与健康、蛋白质与健康、无机盐及微量元素与健康、PCR技术与健康等八大模块来进行。通过培训，丰富了学员们的视野和理论水平，提高了学员们的动手能力，最终通过综合能力的考核，让学员们受益匪浅。

主要成就：

近年来，主编教材3部，副主编教材3部，参编教材2部；完成专著1部；发表公开期刊29篇，其中中文核心期刊论文3篇；主持省级课题2项，参与省级课题3项、市级课题2项、院级课题6项；获得国家、省、市、院级各级奖励70余次。

主要荣誉：（2020.9.1——2021.08.31）

1.2020年9月在2020年贵州省职业院校技能大赛教学能力比赛高职组专业课程二组比赛中，荣获三等奖。

2.2020年10月在第七届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛荣获高职组形态学检验三等奖指导老师。

3.2020年10月在第七届全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛荣获高职组

白细胞计数、分类及临床应用三等奖指导老师。

4.2020年10月为第七届全国卫生职业院校“人卫杯”检验技能竞赛评判专家。

5.2020年12月在安顺职业技术学院第十届教师技能展演《血液常见检验项目》团体项目中，荣获展演奖。

6.2020年12月荣获安顺职业技术学院第十一届学生技能比赛高职组《血糖测定》个人项目一等奖优秀指导教师。

7.2020年12月获批安顺市生化与健康徐敏大师工作室。

8.2020年12月经相关院校遴选推荐，全国卫生职业教育教学指导委员会的审核，成为杨拓检验技能大师工作室从成员。

9.2021年4月在第三届全国职业院校“人卫杯”检验专业微课竞赛中荣获一等奖。

10.2021年6月荣获安顺市第十届职业技能大赛（高职组）医药卫生类《总蛋白测定》个人赛项目三等奖优秀指导教师。

2.6 强化“劳模精神，提高师生素养

劳模精神是高素质技术技能型人才的“精神之钙”，弘扬劳模精神是培育践行社会主义核心价值观的重要环节。崇尚劳动、尊重劳动价值，是中华传统美德。劳模精神体现为“爱岗敬业、争做一流、艰苦奋斗、勇于创新、淡泊名利、敢于奉献”，是新时代发展中国特色社会主义的重要精神力量。

我院通过思想政治教育、课程思政，使劳模精神、工匠精神进教材、进课堂、进头脑。“技进乎艺，艺进乎道”，通过增强思想政治教育工作的时代感和实效性，赋予“庖丁解牛”“鲁班精神”新的时代内涵，引导学生敬业乐业、努力学习、刻苦钻研、勇于超越，不断提高思想道德水平，将“劳动光荣”“精益求精”内化于心、外化于行。

典型案例 3：劳模精神典范宋小冰

宋小冰同志，女，中共党员，现为贵州省教育厅宋小冰大师工作室、贵州省

人社厅宋小冰大师工作室主持人，任安顺职业技术学院应用医药系党总支书记、中医教师、保健按摩师技师、国家保健按摩师高级考评员、妇幼保健高级技师、SYB 讲师。

宋小冰同志长期克服家庭、自己身体的困难，在中医教学、学生管理、保健按摩师的技能培训、鉴定工作第一线培养、教育、服务学生。三十多年来，她为贵州省卫生战线培养了大量的医药卫生技术人才，培训考评、鉴定了保健按摩师高技能人才达三千余人次，培训社会残疾人 100 余人，指导帮扶残疾人就业创业 3 人；积极开展现代学徒制工作，共开展“师带徒”培训 260 余人；深入参加各种社会服务活动，多次到贫困乡镇开展送医送药活动，到贫困学生家中进行慰问和帮扶；利用专业特长服务企业，到社区开展健康知识讲座，送医送诊到军营，为安顺市的经济发展、扶贫工作、卫生人才培养做出了应有的贡献。

工作中，她多次荣获学校优秀党员、优秀党务工作者、教学质量信得过教师、优秀教育工作者、优秀班主任等称号；目前已申报国家发明专利 6 项，2009 年、2010 年分别荣获国家知识产权局主办的中国国际专利与名牌博览会金奖、特别金奖；2013 年获评为安顺市第四批市管专家；2014 年受聘安顺市西秀区老百姓大药房有限责任公司药品顾问，获贵州省人民政府授予三十年教龄荣誉证书；2016 年获安顺市科协、安顺市社科联、安顺市人协颁发“专家建言献策活动”论文优秀奖；2017 年获安顺市“保健按摩”技能比赛优秀指导老师；2018 年荣获贵州省人民政府特殊津贴人员；2019 年获安顺市“五一劳动奖章”，领衔的“痘易康”团队获双创大赛市级三等奖、省级铜奖；2020 年 2 月向安顺市西秀区马槽社区和学校捐赠了抗疫物资，同时捐赠连夜赶制的中药消毒香薰 100 支，共价值 6000 余元，同年受聘贵州中汇百川康养管理有限公司中医养生高级健康顾问。

无论是日常工作还是疫情防控的特殊时期，宋小冰同志的劳模精神时刻感染着身边的广大群众。

3.教学改革

3.1 专业建设

经过专业结构调整,本院设有不含方向专业共 38 个,2021 年招生专业数(不含方向) 30 个,与去年相比,新增招生专业 2 个,恢复招生专业数 1 个,停招生专业数(不含方向) 7 个。

3.1.1 专业结构及规模

表 3-1 本院专业结构及规模

专业名称	在校生人数(人)	占在校生总数的比例(%)
护理	1911	16.06
医学影像技术	736	6.19
临床医学	717	6.03
医学检验技术	663	5.57
大数据与会计	624	5.25
汽车检测与维修技术	516	4.34
电子商务	464	3.90
计算机应用技术	404	3.40
旅游管理	382	3.21
数字媒体技术	340	2.86
大数据技术	329	2.77
计算机网络技术	327	2.75
行政管理	312	2.62
助产	309	2.60
中药学	308	2.59
药学	293	2.46
建筑工程技术	286	2.40
大数据与财务管理	258	2.17

专业名称	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
动物医学	254	2.14
现代物流管理	237	1.99
烹饪工艺与营养	230	1.93
酒店管理与数字化运营	228	1.92
工程造价	222	1.87
软件技术	210	1.77
畜牧兽医	197	1.66
市场营销	173	1.45
机电一体化技术	149	1.25
园林技术	140	1.18
导游	129	1.08
学前教育	117	0.98
现代农业经济管理	111	0.93
数控技术	106	0.89
茶艺与茶文化	78	0.66
汽车技术服务与营销	61	0.51
空中乘务	38	0.32
园艺技术	36	0.30
茶叶生产与加工技术	1	0.01
合计	11896	100.00

3.1.2 重点或特色专业

表 3-2 本院重点或特色专业

专业名称	国家级、省级重点专业	校级重点专业	校级特色专业
医学影像技术	国家级、省级		校级
旅游管理	省级		

专业名称	国家级、省级重点专业	校级重点专业	校级特色专业
护理	国家级、省级		校级
计算机应用技术			校级
计算机网络技术		校级	校级
软件技术		校级	校级
会计	国家级、省级		校级
烹调工艺与营养			校级
汽车检测与维修技术		校级	校级
大数据技术与应用			校级
畜牧兽医		校级	校级
助产			校级
酒店管理		校级	
电子商务			校级
茶树栽培与茶叶加工			校级
中药学			校级

3.1.3 积极完成项目验收、项目申报工作

为贯彻落实国务院《国家职业教育改革实施方案》《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》和《贵州省推进教育现代化建设特色教育强省实施纲要（2018-2027年）》，办好新时代职业教育，实现职业教育兴黔富民，2021年8月我院旅游管理专业获得贵州省“兴黔富民”行动计划省级特色骨干专业建设立项，健康服务技术专业群获得贵州省“兴黔富民”行动计划省级特色骨干专业群建设立项。

根据《省教育厅办公室关于进一步做好职业教育服务32个产业链人才培养相关工作的通知》，我院作为贵州省服务32个产业链专业建设项目大旅游牵头院校，与全省其余30家职业学校共同开展大旅游产业链建设工作。

在贵州省人才培养质量提升工程2018年立项建设项目验收中，旅游管理专

业通过省级骨干专业验收并获得优秀；健康服务技术专业群通过省级重点专业群验收并获得优秀。

与安顺市 7 所中职学校教师共同制定“3+3”中高职贯通人才培养方案，实施中高职联合培养人才。

3.1.4 专业群建设工作

为整体提升学校的办学水平，更好地服务国家战略、服务区域经济社会发展、服务人才培养，我院重点建设旅游管理、健康服务技术 2 个省级高水平专业群，畜牧兽医、数控技术、电商物流 3 个市级特色专业群，以支撑、推动国家重点产业和区域支柱产业的发展。专业群建设将深化产教融合、校企合作，健全对接产业、动态调整、自我完善的专业群发展机制，充分发挥专业群的集聚效应和服务功能，深入推进“三教”改革，以数字化赋能，提升专业群人才培养质量，以省级高水平专业群的建设，示范带动其他专业群高质量发展。

3.2 课程建设

3.2.1 课程类型、数量、学时及其调整

表 3-3 本院课程类型、数量及学时

课程类型	课程门数（门）	学时（课时）	占总学时的比例（%）
理论课（A类）	709	26366	11.39%
理论+实践课（B类）	2941	173551	74.96%
实践课（C类）	114	31620	13.66%
合计	3764	231537	100

3.2.2 课程级别及数量

本校有省级精品课程 9 门，校级精品课程 34 门。

3.2.3 积极完成项目建设、验收及项目申报工作

在人才培养质量提升工程 2018 年立项建设项目验收中，《园林规划设计》《职业文化与工匠精神》2 门课程通过省级精品课程验收，《园林规划设计》获得优秀。

2021年5月，我院《数字化管理会计》课程申报贵州省“兴黔富民”行动计划省级精品开放课程立项建设，入围现场评审。

3.2.4 牢固树立课程思政意识

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》、《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件要求，进一步加强我院课程思政工作建设，鼓励教师树立课程思政意识，将道德思想、习近平新时代中国特色社会主义思想、中国特色社会主义理论和中国优秀古典思想融入到课程思政中，学校组织全院教师参加“课程思政”线上研讨培训，组织我院教师参与2020年贵州省高校非思政课教师“课程思政”教学比赛，杨娟老师获得省级二等奖。

《会计职业岗位实践》课程申报国家级课程思政示范课程，该课程入选国家级课程思政示范课程，课程团队获得国家级课程思政教学团队，授课教师入选国家级课程思政教学名师。

3.3 师资队伍建设

1.加强相关制度建设，制订《安顺职业技术学院2021年度师资队伍建设工作计划》，继续修订完善《安顺职业技术学院专业带头人选拔及管理办法》和《安顺职业技术学院专业骨干教师选拔及管理办法》，并抓好各项制度的落实，有效促进教师队伍的健康发展，促使整个教师发展体系得到充分的制度保障。

2.学校根据发展的需要，不断优化师资结构。增加专任教师引进力度，并加速对硕士研究生以上学历人才的引进，整体提升学院的人才结构层次。本学年，学院共引进教师12名，其中专任教师10名，行政人员2名。现在学院共有教师577人，其中专任教师539人，专任教师中高级职称教师比例20.78%，专任教师中硕士和博士学位人数共96人，所占比例17.81%，教师整体学历、职称结构趋于合理。

3.注重传帮带作用，强化青年教师管理。学校根据青年教师培养管理办法，注重老教师的传帮带作用，通过“新老结对，以老带新”的方式，发挥老教师优势，帮助带动青年教师成长，从而打造一支基本功过硬的教师队伍，促进全院教

师整体素质的提高。

4.本学年，我校教师参加了全国职业院校检验专业微课大赛、贵州省职业院校教学能力比赛、贵州省技工院校教师教学成果大赛、安顺市中等职业学校教师说课比赛等比赛，共组织 54 名教师参赛，其中 41 名教师进入决赛并获奖，极大地促进了教师教学水平的整体提升。

5.学校持续加大师资培训力度，不断拓展师资培训渠道，提高师资培训的针对性，实现师资培训多元化发展。本学年，共组织教育教学能力提升、思想政治提升、信息技术应用能力提升及专业能力提升等各级各类培训 16 次，选送 404 名教师参加并完成培训。

6.持续推动教师队伍发展。修订了《安顺职业技术学院专业技术职务评审推荐量化评价实施细则（修订）》、《安顺职业技术学院教职工绩效工资实施方案（修订）》，出台了《安顺职业技术学院奖励制度》，通过加强制度建设，进一步完善相关制度的建立和修订，抓好各项制度的落实，有效促进了教师队伍的健康发展，以规范培训、激励提升、奖励先进等方式，使整个教师发展体系得到充分的制度保障。

7.搭建了教师发展平台。把原有涉及教师成长与发展管理的相关职能进一步集中，成立了师资队伍建设工作领导小组、在人事处设立了教师发展中心，搭建了安顺职业技术学院教师培训平台，畅通了教师发展的渠道。

8.实施“双高”教师团队建设。加强高职称、高学历人才的培养和引进，推荐评审职称晋升 40 人，其中晋升正高 5 人、副高 11 人、中级 17 人、初级 7 人，引进硕士研究生 6 人，并出台了相关激励制度和政策，鼓励和支持教师实现学历水平和技术职务的双提升。

9.提高教学及社会服务能力。本学年，通过不同渠道引进和聘用专业教师，提升专业教师教学能力。其中专业课“双师素质”教师达到 80%以上，外聘兼职教师达 200 人以上，累计派出 431 人到基层进行一线进修。

10.推进专业协调发展。加强了高层次、高技能人才的引进和培养，实施人才梯队建设，申报获得国家级课程思政教学名师 1 人，国家级课程思政教学团队 1 个，省技术能手 2 人，造就了一批专业领军人才、教学名师、技能大师。

3.4 校内外实训基地建设

我院校内实验实习场所面积 11.08 万平方米，生均近 10 平方米，教学仪器设备总值 1.48 亿元，生均 1 万元以上。建有国家级高技能人才培训基地 2 个，建成全域旅游开放性实训基地、VR 虚拟现实技术协同创新中心等省级高技能人才培养基地 7 个；建有 3D 环幕导游实训室、康养护理模拟病房、电子商务实训室、数控机械加工中心、3D 打印实训室等校内实践教学场所 162 个；与阿里巴巴集团、百灵集团、黄果树旅游集团等企事业单位建立校外实习实训基地 139 个。完全满足于全域旅游、大健康医药、商贸物流等 10 大类所有专业校内外实践教学工作需要。

3.5 促进产教融合校企双元育人

3.5.1 规范校企合作，落实执行校企合作管理办法

为进一步提升学院办学水平，深化校企合作、产教融合的人才培养模式，以“资源共享、优势互补、责任同担、利益共享”为原则，更好地为地方和行业经济建设服务为目标，全面搭建校企合作平台，培养高素质创新人才和技术技能人才。在校企合作过程中，落实执行《安顺职业技术学院校企合作管理办法(修订)》。

3.5.2 以社会需求为目标，以就业为导向，大力开展校企合作

为提升学院专业水平，提高服务本土经济发展能力，搭建高素质创新人才与技术技能人才培养平台，我院不断探索校企联合培养人才新模式，力争实现产学研训用有机结合。通过打造高水平产教融合基地、产业学院、职教集团（联盟）、任务式培养模式等，探索创建“双主体”办学的体制机制；制定工作方案，鼓励各专业结合专业教育特色，深化专业人才培养模式研究。推进理论教学与实践教学的有机结合、课堂与车间的融通结合、教师教学指导与师傅实践指导的互动结合、校内与校外的内在结合；推动建立“产教深度融合”课程学分，建设职业素养与“产教深度融合”课程体系。进一步完善“主修+拓展”、“通识+专业”、“专业+项目”模式的课程建设。坚持以社会需求为目标，以就业为导向，坚定不移地走产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的现代职业教育之路。

3.6 培训工作方面

1.积极开展 2020 级两后生的申报工作，并开展相关培训及鉴定，2020 级的预备制“两后生”培训时间为 1 年，培训人数 538 人。

2.各系针对学生主动积极开展 2020 年“黔农云杯”大学生新媒体运营实战大赛的赛前培训、1+X 财务共享、中医实用技能操作师带徒、护士执业资格培训、养老护理、专升本、普通话培训、中药创新研究与运用师带徒及动物检疫、农作物植保员、茶艺师、保健按摩师、心理健康、红十字救护、母婴护理、电工、汽车维修等十余个工种的技能等级认定培训考核工作，共计 8128 人。（其中，各类鉴定 13 个工种，共 20 期技能等级鉴定工作，完成鉴定 2674 人，其中社会考生 960 人）

3.组织应届大学生 GYB 创业培训 3 期，35 个班，共 1025 人，创收 30 余万元。我院培训中心积极组织协调，从项目推介、报班申请、开班准备等工作入手，认真做好培训前、培训中、培训后的全面工作。此项培训是推进大学生自主创业的重要举措，深受学生的好评。

4.截至 2021 年 8 月，我院 2020 年申报：财务共享服务职业技能等级证书（中级）、快递运营职业技能等级证书（中级）、大数据平台运维职业技能等级证书（中级）、母婴护理职业技能等级证书（初级、中级、高级）共 4 个种类的证书考核工作。截至 2021 年 8 月，组织完成了 2020 年 1+X 培训及考核 458 人，合格人数 375 人。

5.2021 年新申报：大数据财务分析职业技能等级证书（中级）、直播电商职业技能等级证书（中级）、研学旅行策划与管理（EPPM）职业技能等级证书（初级）、财务共享服务职业技能等级证书（中级）、食品检验管理职业技能等级证书（初级），共 5 个种类的证书考核。预计组织 430 人次考核任务。

3.7 健全内部质量保证体系的具体做法

为了提高学校管理水平，夯实教学管理，我院 19 年成立质量诊断与控制办公室加大质量工作建设 20 年开始进行学校内部质量保证体系系统建设工作，同时进行了信息化质量管理平台及源头数据业务系统的安装和系统调试；针对学院

各系各部门负责人、专业主任、学管人员、教管人员进行了多次培训，保证数据支撑诊改工作继续推进。

目前，数据采集与交换平台共对接了 30 个部门、500 余名教师、1 万余名学生等基础数据，并完成了学院工号识别统一；升级了诊改单点网站查看各个系统的访问记录；完成课程标准的设置。并与信息化质量管理平台、教师发展系统、专业发展与评估系统、教学过程管理系统、项目管理系统、大思政教育分析平台、学生发展系统实现了数据互通，并将所有系统集成到单点登陆网站，方便系统使用。

信息化质量管理平台已录入 22 个部门的部门职能；录入二级质量保证组织 22 个、三级质量保证组织 202 个，待完善一级质量保证组织；完成与国家人才培养工作状态数据采集平台数据的对接工作，生成了学校五横画像。

3.8 实施中国特色现代学徒制的具体做法

为了深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，以理论知识够用为度，以培养学生专业技能为主，实现“专业设置与产业需求对接，教学过程与生产过程对接”，培养学生实习能顶岗，毕业能带岗的专业知识与技能，真正提高人才培养质量和针对性。我院现代工程系、现代农业工程系、应用医药系分别与相关企业合作，共同探索“现代学徒制”运营模式，现将他们的具体做法归纳如下：

3.8.1 汽车检测与维修技术专业现代学徒制具体做法

1.完善校企联合招生招工一体化、实施工学结合分段育人多方参与评价的“双主体”育人机制。与恒信汽车集团、安顺公交总公司等企业签订现代学徒制试点合作协议，明确学校、企业、学徒三方的职责，共同制订人才培养方案、课程体系、教学标准及考核体系，共同完成现代学徒制试点建设。

2.以就业为导向，岗位能力培养为基础，实现招生招工一体化、推行“双证书”制度。

汽修专业现代学徒制采用校企共育的工学结合人才培养模式，服务学生全面发展、服务地方经济发展。通过改革教学方法，加强实践教学，着力促进知识传授与生产实践的紧密衔接，以企业真实生产环境作为教学的重要阵地，注重能力

培养和技能训练，促进知识学习、技能实训、工作实践的融合，推动教、学、做的统一，帮助学徒在实习中积累国家职业资格评估所需的证明材料，实现“1+X证书”制。

3.以人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能为切入点，深化教学内容改革。

将所学专业分解成若干个岗位，再将每个岗位分解成若干个技能元素。根据专业教学计划要求，结合行业的人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，按照国家职业资格证书考核的要求，制定每个岗位的实习考核标准。以校企合作为基础，共建共编《汽车底盘拆装与维修》《汽车电气构造与维修》《汽车装饰与美容》等教材。

4.建立双导师队伍的选拔、培养、考核、评聘和激励制度，以教师培养、评聘和考核为核心，强化“双导师”队伍建设。

实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平。建立健全绩效考核制度，评选并奖励优秀实习指导教师和师傅，鼓励企业选派有实践经验的行业企业专家、高技能人才和社会能工巧匠等担任学校的兼职教师，形成校企互聘共用的“双导师”队伍。同时，建立实习师傅人才和考评员人才库，保障实习考核工作质量。培养了“严循进汽车检测与维修大师”1名，骨干教师5名。

在推行校企“双向双融合”的基础上，辅以制度建设，全面加强现代学徒制管理工作。先后建立完善了《现代学徒制教学管理办法》、《现代学徒制试点教学团队管理制度》等12个制度。

5.以能力为标准，改革以往学校自主考评的评价模式，由行业、企业和鉴定评价机构考评员进行考核。

采用理论考核与操作考核相结合，要求毕业生针对实习岗位达到中级工要求，其中每人须有一项核心岗位技能达到高级工水平，以此切实提高学生的就业基础能力、岗位核心能力、职业迁移能力，提升毕业生就业质量。

目前，我院汽车检测与维修技术专业现代学徒制已形成政府主导、行业参与、校企深度合作的“双主体”育人机制，建造了现代学徒制特色专业。汽车检测与维修技术专业现代学徒制试点带动了校内的数控技术专业、机电一体化专业的发展，校

外与安顺机械工业学校、安顺市民族中等学校建立了汽车检测与维修技术专业“3+3”中高职贯通人才培养模式，起到带动及示范作用。

3.8.2 畜牧兽医专业现代学徒制具体做法

与贵阳德康农牧有限公司就现代学徒制工作在人才培养方案、人才培养模式、人才培养实施过程等多方面进行深入研讨，共同制定了“德康班现代学徒制”试点方案，课程采取“校内任课教师安排课程任务（部分网络教学），企业师傅结合课程情况安排部分企业内容（企业课程任务），并指导学生完成校内任课教师安排的任务和企业安排的课程任务”相结合综合培养方式，学生课程成绩由完成“校内教师安排课程任务完成情况（网络学习情况）+企业任务完成情况+学期综合考核”几部分共同组成。

3.9 集团化办学情况

为进一步贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《省教育厅关于进一步推进职业教育集团化办学的通知》、《贵州省职业教育条例》等文件精神，加速职业教育规模化、集约化、连锁化发展进程，搭建中高职立交桥，实现高职带动中职发展、专业布局优化、局域优势充分发挥的良好职教局面，进而推动安顺市职业教育专业建设水平大提升，为安顺市乃至全省经济社会建设提供高素质、技能型人力资源，由安顺市教育局牵头组建了安顺市中高职衔接职教集团，职教集团坚持以对接安顺大扶贫、大健康、军民融合和全域旅游，以校际合作为基础，以安顺市职教学会为依托，以专业发展为纽带，以职业实用人才培养为核心，充分发挥职业院校、行业协会、企业单位各自的优势，优化职业教育资源配置，提高办学水平，实现资源互补、政策共享、连锁培养、科学发展的目的，走出一条低投入、高效益的职业教育发展新路。我院在集团中起到引领中职建设的重要工作。

3.10 打造“双师型”教师队伍

1.加强“双师型”教师队伍建设，学校加大专业带头人和骨干教师的引进力度，聘请行业、企业专业技术人员和能工巧匠充实兼职教师队伍。本学年，学院共有专任教师 539 人，专任教师中双师素质教师所占比例 62.15%，兼职专业教

师数 204 人，校外兼职教师专业课课时占比 19.22%。

2.完善“双师型”教师培养办法，规定青年教师每年必须到企业一线实践进修，并将其与教师的职称评聘挂钩。根据《安顺职业技术学院关于专业教师到生产一线实践进修的暂行规定》，2021 年共计派出教师 431 人次到企业进行进修学习。

3.完善教师兼职管理办法，鼓励和支持各专业教师适量的开展有利于教学的社会兼职工作，增强教师的社会实践工作经历。

4.聘请行业专家和能工巧匠参与专业教学和科研项目，更新知识，提高专业教学实力和影响力。引导教师学习企业行业新技术、新工艺、新模式，促进校企合力开展技术攻关。

5.积极开展教学创新团队建设，通过健全团队的培育与运行机制，发展教学创新团队合作能力、教学创新能力和科研能力，校企共同培养团队成员，分层打造专业群带头人、专业双带头人、骨干教师和技术技能大师，打造一批学术水平高、创新能力强、“双师型”教学创新团队。

4.政策保障

4.1 政策落实与成效

我院认真贯彻落实上级主管部门重大决策部署和出台的各项政策措施，积极开展教育教学、培训实训、项目建设等工作。学校开学之际，组织全体教职工及时传达学习了省委中心组学习会议等省级主任部门组织召开的重大会议精神，在学校开学之际，我院及时开展了校园安全生产隐患排查工作，对学校消防设施、监控设备、硬件基础设施等逐一进行了安全隐患检查，确保校园安全不出问题。

4.2 财政专项落实与成效

2021年横向技术服务到款额为5856.1万元，主要是学院承接其他单位项目培训收到的款项，非学历培训到款额412.2万元。

2021年学院中央、地方财政专项投入总额160120.06万元，其中：高职教育及地方其他附加教育补助安排15835.9万元、中专教育（2050302款）和中技教育（2050203款）收入合计176.16万元。除中专、中技教育外的中央、地方财政专项投入总额15835.9万元占学校总收入49.69%，学院财政基本及专项收入、事业收入、非财政专项收入总计31868.49万元，主要是在去年基础上今年新增1.1亿元的专项债收入，按高职生人数计算年生均财政拨款水平26789.25.48元，比去年略高。

4.3 学生激励措施

4.3.1 高职学生激励措施

（一）国家奖学金

资助标准为每生每学年8000元；评选对象为品学兼优的高职二、三年级在校内。

（二）国家励志奖学金

资助标准为每生每学年5000元；评选对象为品学兼优的高职二、三年级在校贫困学生。

（三）国家助学金

资助标准为生均每学年 3300 元；评选对象为高职一、二、三年级在校贫困学生。

4.3.2 中职学生激励措施

（一）免学费

资助标准为每生每学年 2000 元；资助对象为中职一、二、三年级在校生。

（二）助学金

资助标准为生均每学年 2000 元；评选对象为中职一、二年级在校贫困学生。

（三）技能奖学金

资助标准为根据获奖级别一次性发放 100-5000 元不等；评选对象为中职一、二、三年级在校获技能大赛奖项的学生。

4.4 资助情况

4.4.1 高职学生资助情况

2020-2021 学年我校共有 15 人享受国家奖学金，共计发放 12 万元；361 人享受国家励志奖学金，共计发放 180.5 万元；2020-2021 学年我校累计有 10076 名学生享受各种资助，共计发放 2940 万元。

4.4.2 中职学生资助情况

2020-2021 学年我校累计有 1725 人享受中职免学费，共计发放 172.5 万元；419 人享受中职助学金，共计发放 73.8 万元；2020-2021 学年我校累计有 2196 名学生享受各种资助，共计发放 247.5 万元。

5. 国际合作

1.2021年1月组织我院4名教师参加省教育国际交流协会组织的国际汉语（HSK）教学过程线上线下课程培训；三月组织我院1名教师参加国际汉语教师能力提升培训。五月参加省教育厅组织的双高校国际化办学专项案例培训。

2.2021年4月参加省教育厅举办的高校外事工作专项会议；五月参加中国教育国际交流协会组织的国际化办学高水平发展论坛；十月参加了中国国际交流协会年会。

3.2021年4月到遵义职院考察交流，收集整理我院留学生工作管理办法、工作条例、人才培养方案等相关资料；梳理专业课、文化课、语言课师资队伍情况；完善留学生招生资质申报工作方案等文件资料，明确留学生宿舍楼等硬件设施安排。

4.2021年11月与贵州省教育国际交流协会签订教育合作协议；完成与希望教育集团开展教育合作交流相关工作任务；完成东西部协作与广东省高校开展教育帮扶项目等工作。

6.服务贡献

6.1 社会培训成效显著

1.现代农业工程系积极对接社会培训于2020年11月分两期举办了安顺市平坝区畜牧系统专业技术人员全员提升培训，培训人数共计68人。

2.承接安顺市2020年高校教师岗前培训的相关工作，我院聘请相关专家和资历深厚的老师授课，获得参培教师的高度认可，本次培训共计46人。

3.积极对接为安顺市公积金中心、安顺市军分区开展有助于行业发展的相关培训，培训人数达300余人。培训中诚恳的服务态度、良好的教学质量获得单位的一致好评。

4.我院积极与市人社局和几家军工企业对接，并结合企业需求与安大厂、安吉厂陆续开展了热处理、自动化与智能化等专业的相关培训，培训结合一线工作的相关要求，“线上+线下”有效衔接，做好企业新型学徒制培训。

5.根据安顺市对于高质量培训的相关要求及结合2021年安提出的促进巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，实现工作重心从脱贫攻坚逐步向乡村振兴转移的目标要求，继续教育中心主动思考、改进工作方法，增强服务意识，结合我院的实际情况及地方经济发展、市场需求、扶贫攻坚等方面需要，全力开展培训工作，主要培训项目有：开展了为期三期220余人的关岭自治县村“两委”乡村振兴专题培训，助力乡村振兴工作。

6.做好安顺市教师能力提升、管理人员提升和“马兰花”师资提升计划的培训，和安顺市人社局经过多次沟通在我院开展为期五期的教师提升（含保育员师资培训）和马兰花师资提升培训，共7班300余人；7月中旬开展为期十天的网络创业和SYB创业师资培训班60人。

7.与青岛职业技术学院做好青岛职业技术学院思政教师2021年“学党史 守初心”主题实践研修研修班的培训工作。

8.承办了安顺市第三届马兰花全国创业培训讲师大赛安顺市级分赛；继续教育中心和安顺市各县区签订工勤人员培训协议，承担800余人的工勤人员培训考核工作；与安顺市农业农村局联合下文并做好2021年高素质农民培训的相关工

作并报实施方案；做好考评员培训工作并完成技能等级认定题库的相关工作。

6.2 爱心汇聚助力乡村振兴

将社会实践与志愿服务相结合，暑假社会实践与日常性社会实践(服务社区)相贯穿，实践内容向国情观察、社会调研、政策宣讲、文艺下乡、助力脱贫等全方位转变，形成长期化，常态化的安职社会实践志愿服务品牌。一是通过“三下乡”志愿服务、文明引导志愿者等活动扩大覆盖广度，提高育人实效、鼓励青年学生在生动实践中完善自我、施展才华、建功立业。二是通过在我院对口帮扶社区“彩虹社区”建立“安顺职业技术学院志愿者服务基地”，开展“新市民·追梦桥”志愿者服务项目，引导广大师生深度参与社区建设与服务。三是坚持校内志愿者绿化保护常规工作，校园“小红帽”实时在岗，“勤俭节约，反对浪费”食堂文明监督有序开展。四是服从并配合省、市各部门志愿服务指定工作 20 余项，如贵州省绿茶杯技能选拔赛活动、安顺市年烈士公祭活动、安顺市人口普查活动等大型活动，据统计在该学年，我院系层面共组织志愿者活动约 50 场，参与人次达 3500 余人，惠及人群达 8000 余人。

6.3 开展技术研发

我院作为安顺市唯一一所公办高职院校，充分利用优质资源为社会提供全方位的高水平服务。2021 年度我院共计社会服务/技术服务/技术咨询约 500 人次。其中涉及农业培训、技工技能培训、技术咨询和技术指导等各个方面。

6.4 服务行业企业

2021 年度我院开展技术研发项目 21 项，申报发明专利 3 项。涉及领域包括农业、医药、工业等方面。其中有申报立项的安顺市科技计划项目《安顺工艺白茶的品质研究及标准建立》，是我院与安顺市西秀区岩腊绿色生态农业种植农民专业合作社合作申报，旨在通过对安顺市工艺白茶的生产技术研究，制定一套适应安顺市工艺白茶生产的种植、加工生产标准。同为我院申报立项的安顺市科技计划项目《复方金刺梨漱口水的研制及其作用于口腔溃疡的疗效观察》通过利用金刺梨药用功效，依托安顺市食品药品检验所及贵州绿野芳田公司科研技术平

台，研发配制复方金刺梨漱口水，对比治疗口腔溃疡患者并评估其疗效，为金刺梨成分与口腔溃疡之间的可能性功效关系提供理论依据，提升金刺梨附加值。力争解决当前安顺市重点打造的金刺梨产业面临的跨行业深加工难题及可持续性发展的关键瓶颈问题，有效提升金刺梨的经济价值，助力乡村振兴。

6.5 乡村振兴

(1) 以养牛村为试点，“八系兴村”建示范。按照安顺职院帮扶养牛村“八系兴村”工作方案，整合八个系的技术优势，助力壮大“关岭牛”养殖和花椒种植，突破乡村旅游，促进村民康养服务，帮助巩固完善全村亮化工程建设、光伏扶贫产业可持续发展，持续加强全村信息化建设，拓展“云上养牛”平台建设，完善村级财务管理，助力快递进村入寨，巩固发展全村幼儿教育及义务教育，助力养牛村成为全市乃至全省乡村振兴“示范村”。

(2) 以安顺市农业九大支柱产业为线，聚焦特色助振兴。聚焦安顺茶、中药材、生态畜牧、水果、蔬菜等五大特色产业，开展高素质农民培训 1000 人以上，提供技术指导和咨询服务 3000 人以上，帮助实现特色农产品产销对接。联合安顺市委组织部、市农业农村局、市乡村振兴局，成立安顺市乡村振兴技术服务中心，打造安顺市乡村振兴助推器。

(3) 以助推关岭县乡村振兴为面，提质培优促发展。全面助力全县农业、旅游产业实现高质量发展。利用学校师资及技术优势，与关岭自治县联合开办乡村振兴订单班，巩固脱贫攻坚成果与乡村振兴有效衔接，做到“职教一批人，振兴一乡镇”。加强种、养殖实用技术人才培养培训和技术指导，实现“关岭牛”养殖、花椒种植产业进一步扩大规模、增产增收。助力花江大峡谷、永宁冰雪小镇、木城河、九仙洞等旅游风景区实现旅游产业提质培优。

我院充分响应国家重大政策，结合乡村振兴、构建技能型社会、终身学习型社会等战略要求，聚焦地方经济社会发展需求，整合学校优势资源，依托技术技能服务平台，学校将建成拥有国家级、省级培训基地和国家级、省级名师的社会服务“供给中心”。

发挥职教扶贫“领头羊”的作用，搭建中高职立交桥，引领中职学校全面提升教师教学和技能水平，增强安顺职教对区域经济社会发展的服务能力；落实学

校“八系兴村”方案，将关岭县养牛村打造成省级乡村振兴示范村，点、线、面相结合，打造省级乡村振兴示范村，助力乡村振兴；打造技术技能服务平台，积极面向中小微企业，在精品民宿、畜产品深加工及研发等行业领域的中小微企业提供技术咨询、推广及应用等服务；面向高校毕业生、退役军人、农民工等群体开展技术技能培训，全面提升学校社会服务发展能力。

6.6 落实高职扩招任务

6.6.1 提高政治站位，统一思想，确保高质量完成扩招任务

2021年是高职扩招专项招生三年行动的收官年，根据《省教育厅等六部委关于切实做好2021年高职扩招专项招生工作的通知》的文件精神，院领导高度重视，要求全院教职员工提高政治站位，统一思想，多措并举，确保高质量完成扩招任务。具体工作总结如下：

（1）根据《省教育厅办公室关于编制2021年高职扩招专项招生计划工作的通知》的文件精神，按省招生考试院的具体规定，认真进行分析，编制上报各招生类别计划，确保各类别计划顺利完成。

（2）加大宣传力度，制定《安顺职业技术学院2021年高职扩招专项招生简章》，在官网上进行发布。同时制作网络版扩招招生简章，通过微信公众号、QQ公众号等平台发布推广。

（3）为更好地推动巩固拓展脱贫攻坚成果，衔接推进乡村振兴，结合安顺市委组织部的“村干部育苗工程”计划，为提升村干部和后备干部学历水平，专门为“退役军人”村干部开办学历提升班。

（4）按省招生院规定，严格进行考生资格审核，规范现场报名流程，耐心细致指导考生进行志愿填报。

（5）严格遵守招生工作纪律规定，按照招生信息“十公开”的要求，及时公开招生信息，做到信息采集准确、程序公开规范、为考生提供政策解读和咨询指导，切实维护招生工作的公平公正。

取得的成效：在省招生考试院规定的时间内即时上报高职扩招考生预录取结果，经省招生考试院审核后共录取 181 人，圆满的完成了高职扩招任务。

6.6.2 针对高职扩招的教学管理

根据扩招学生的实际情况，采用全日制教学或灵活学习两种方式。对部分无法到校参加全日制学习的学生，按照专门制定的教学工作方案，采用灵活的教学方式开展教学活动。签订《安顺职业技术学院学生灵活学习协议书》，加强学生安全管理。

6.7 协助抗击疫情

6.7.1 加强组织领导，统筹做好防控工作部署

1.成立工作专班。为全面做好开学疫情防控工作，学院成立了疫情防控领导小组，由党委书记、院长为组长，学院副书记、副院长及各系部负责人组成。下设疫情防控办公室及学生工作组、教学管理组、后勤保障及医疗救治工作组、教职工工作组、宣传工作组。每个组皆由分管院领导任组长，明确工作职责，有序开展疫情防控及开学准备工作。

2.完善方案。多个工作方案，各工作方案均进行了周密部署安排。内容涵盖了学生、教职工、校园环境、后勤保障、疫情防控宣传教育等具体内容，分工明确，责任到人。

3.加强协调联动。学院疫情防控办密切关注新冠肺炎疫情防控形势发展变化，及时掌握信息，对于有疑惑的问题，及时请示市社防办、市教育系统防控办、市政府疫情防控专班等，获取专业的指导，并按照指示有序完成各项工作。

6.7.2 疫情防控工作落到实处

1. 我院疫情防控工作从未松懈，按照贵州省发布的“如非必要，不要出省旅游！贵州发布最新疫情防控提示”的最新疫情防控需求，及时通知全院教职工、学生如非必要，尽量不出省，出省或出安必需报备。准确掌握教职工的去向，为开学作准备。

2.针对省外出现疫情的消息，及时开展学院大排查，掌握师生、员工的动态。从省外返校的学生、教职员工返回，进校前进行报备，并核酸检测正常后方可入校。

3.按照8月7日，《省教育厅疫情防控工作部署视频会议》要求。学院防控领导小组立即召开“秋季开学准备防控工作专题会议”，按照视频会议工作的各

项开学准备要求，全面布署开学准备疫情防控工作。

4.分别在老生返校、新生进校前，开展了疫情防控开学演练工作，提前收集教职工 14 天健康码和行程码，排除隐患，为开学做好充足的准备，迎老生返校，新生到来。

5.持续做好疫苗宣传、接种工作，并每日进行统计，对于未接种疫苗的师生，及时了解情况，按照上级指示开展工作，目前我院疫苗接种率达到 99.8%。

6.严格按照防疫工作开展要求，全院校舍、重点区域保持每天消杀，要求师生戴口罩、隔空坐，不聚集；师生保持测温监测工作，有发热现象第一时间上报院疫情防控办，请示蔡官卫生院处理。

7.取消了 50 人以上会议和培训，大部份利用腾讯视频会议召开线上会议和培训。

8.针省内疫情爆发，学院展开全面大排查。目前，全院教职工及共同生活人无黄码人员。保持每天排查、报告，及早发现、排查出隐患。

9.通过学院微信公众号、网站大力宣传疫情防控相关知识，持续加强个人防护意识，积极配合做好测温扫码等防控措施，坚持科学佩戴口罩、勤洗手、常通风、保持安全社交距离等良好生活习惯不松懈。严格遵守《贵州省校园疫情防控十条》，积极主动配合、支持学院疫情防控工作、遵守学校疫情防控措施。结合现在秋冬季传染病高发季节，增强多病共防意识，注意饮食、饮水卫生安全，预防诺如病毒引发感染性肠胃疾病发生，及时增添衣物，降低季节性流感等常见传染病的传播风险。

虽然疫情在安顺市形势良好，但抓好校园防控仍是学院重中之重的工作，我们仍将保持高度警惕，毫不松懈，进一步加大工作力度，用自己的行动践行初心、担当先锋。为保障好全院学生、教职工身体健康和生命安全，构建平安和谐校园继续努力。

典型案例 4：我骄傲我是一名护士

众志成城、防控疫情。为响应党中央、省委、市委关于防控疫情的指示和号召，我系实习学生立即行动起来投身到了疫情防控志愿服务中。17 级助产 1 班李欢欢同学就是志愿者中的一员。在看到防疫志愿者招募通知的那一刻，她想

到的是自己作为白衣天使的职责，想到的是如何为战胜疫情出一份力。就这样，她投身到了防疫志愿服务工作中。



图 6-1 为外来人员消毒



图 6-2 为外来人员测量体温

典型案例 5：战疫情 护生在行动

在护理系，有这么一群青年学子，他们不顾个人安危，奋战在防疫战线的各个卡点，他们就是可爱的防疫志愿者们。

她叫肖倩，是护理系 17 助产 1 班的一名普通同学，平时的她性格活泼，乐于助人，在看到志愿者招募的第一时间，她报名参加了防疫志愿服务，加入了这场没有硝烟的战役，她服务的卡点是遵义市凤冈县天桥镇卫生院。她说：“我虽然不能向那些最美逆行者们一样奔赴武汉现场，但我也想为尽快结束这场战役做

点力所能及的事，众志成城，就一定能打赢这场战争。”

在东风萧瑟的冬日里，她在汽车站说到：“你好，请配合一下我们的工作，给你量一量体温”；她还会在医院门口和政府门口搭起的临时帐篷里登记每天进出人员的信息及测量体温；她走街串巷为了让民众更加了解防疫知识。

可爱的白衣天使，他（她）们正在用青春热血在这场战疫中积极贡献青春力量。



图 6-3 防疫志愿服务中的肖倩（左三）



图 6-4 防疫志愿服务工作中的肖倩



图 6-5 防疫志愿服务工作中的肖倩

典型案例 6：让青春在战“疫”中闪光

正如习近平总书记所说，要以疫情防控工作成效来检验和拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，发挥基层党组织政治引领作用和党员先锋模范作用，把社区居民发动起来，构筑起疫情防控的人民防线。全国各地路口卡点是发现疫情的“哨点”，基层医护人员、志愿者就是“哨兵”，他们构筑起疫情防控的一道防线。

自新型冠状病毒肺炎疫情爆发以来，我院学子涂升艳所在的盐仓社区党支部动员各级干部、村民、大学生等集体积极参与疫情防控工作，涂升艳积极加入志愿者行列，劝阻大家不要聚集，不办酒席，出门一定要戴口罩等，刚开始很多老年人和小孩缺乏安全意识，出门不戴口罩、在路上闲游的现象很多，涂升艳耐心地和他们沟通，慢慢解释。

虽然工作很辛苦，每天早上很早就要起床，走路到卡点，晚上同样走路回家，中午就吃一桶泡面，但是当看到大家都有了戴口罩、勤洗手、不出门的意识时，她自己也感到十分高兴。

携手行动起来，勇担使命、风雨同行、一起加油，齐心协力打赢疫情防控阻击战。让青春无悔，让青春在战“疫”中闪光。



图 6-6 配合上级完成分配任务的涂升艳



图 6-7 坚守路口的“哨兵”们

7. 面临挑战

7.1 面临挑战

7.1.1 新技术应用给既有的人才培养带来新的冲击

随着新一代电子信息技术向各个领域渗透,新工艺、新材料不断改进和创新,不仅催生了云计算、物联网、大数据、智能制造、移动互联网等新产业,更是推动了传统产业的转型升级,还带来了教育技术的重大进步。高职院校作为技术技能人才和技术的供给侧,需要主动适应新技术发展及其应用需求进行专业建设,培养技术技能人才和提供技术服务,必须对接产业发展趋势,紧紧围绕黔中地区康养旅游、健康服务、军民融合、智能制造、电商物流等领域设置专业新方向,同时推动传统专业改造升级,提升教师适应技术进步的能力,将新业态、新技术、新工艺、新概念、新规范等融入人才培养内容,这给学校既有的人才培养带来冲击。

7.1.2 产业转型升级对学校办学水平提出更高要求

产业升级对职业院校办学提出了越来越高的要求。贵州省委十二届九次全会指出:“坚持以高质量发展统揽全局,围绕‘四新’,主攻‘四化’,奋力推动经济社会高质量发展”;安顺市委四届十次全会指出:“狠抓‘四化’,打造‘冬到三亚、夏至安顺’康养旅游新品牌,推进新型工业化对接高端产业,推动乡村振兴,实现城镇大提升”。随着“大健康”“大旅游”“大数据”“乡村振兴”“互联网+”“创新驱动发展”等重大战略的实施,地方经济社会发展需要学校适应新的、更高的要求,培养具备专业技能与工匠精神、具有“云物大智移”新技术素养,能适应新职业、新岗位、新技术要求的高素质技术技能人才。同时,也对学校技术研发、科研成果转化、社会服务等方面也提出了新的要求。

7.1.3 高等教育竞争加剧给学校发展带来新的压力

随着高等教育向普及化的推进和本科教育的扩容,高等教育的竞争日益加剧,职业专科教育面临的发展压力不断增强。随着《国家职业教育改革实施方案》的贯彻落实、“双高”建设和“提质培优”行动计划实施和本科层次职业教育的启动,省内外高职院校持续创新办学体制和育人机制,校与校之间抢抓机遇、

竞相发展的比拼愈发激烈。学校在近几年的优质校建设中，各项事业发展迅速，但在办学特色、核心竞争力、人才培养等方面尚有不少提升空间，必须充分认识自己的现状和困难，主动对接地方经济社会发展对职业教育的需求，在人才培养、科技研发和社会服务等方面找到适合自身发展需要的定位，并在基础设施建设、教学资源配置、管理效能提升等方面加大改革建设力度，以应对高等教育竞争的挑战。

7.2 应对措施

7.2.1 建立协同推进机制，汇聚建设合力

坚持党委统一领导、党政齐抓共管，成立各项项目建设工作领导小组，负责项目建设的顶层设计、统筹协调和整体推进，确保各项建设项目扎实有序推进。

联合政府相关部门、行业协会、产业园区、合作企业、兄弟院校负责人。制定相关制度，定期、不定期召开项目协调会，根据项目进程及时调整方向与措施，解决项目实施过程中的体制机制改革、服务平台搭建、技术研发等产教融合重大问题。

邀请国内知名职教专家，组成由职业教育研究专家、行业企业专家、第三方评价机构、区域产业研究机构专家等成员构成的咨询专家组，为项目建设监督评价等重大问题提供咨询。

7.2.1 营造良好发展环境，激发建设活力

营造良好的产教融合环境，充分发挥项目建设的辐射引领作用，积极争取政府有关部门和黄果树集团、贵州百灵集团等行业大企业名企的业务指导，围绕区域产业布局和学校高水平专业群建设，通过构建产教融合专业体系、打造产教融合创新平台、构建产教融合育人模式等有效措施，以互利共赢为基础，高位推动学校与行业企业形成命运共同体。

建立健全改革创新正向激励机制，对建设过程中作出突出贡献的教职工在干部选拔任用、职称评审、评先评优和绩效奖金分配等方面给予政策倾斜；建立健全容错纠错机制，制定具体实施办法，明确容错纠错适用情况、规范实施流程。全面激发学校内涵建设的内生动力。

附表 1：计分卡

	指标	单位	2020 年	2021 年
1	就业率	%	78.81	82.25
2	毕业生本省就业比例	%	80.87	72.19
3	月收入	元	3015.89	2478.67
4	理工农医类专业相关度	%	77.39	64.72
5	母校满意度	%	91.64	96.10
6	自主创业比例	%	0.12	0.28
7	雇主满意度	%	86.82	94.64
8	毕业三年晋升比例	%	5	5

附表 2： 学生反馈表

指标		单位	2020 级	2021 级	
1	全日制在校生人数	人	4226	4143	
教书育人满意度					
2	(1)课堂育人	调研人次	人次	3037	3699
		满意度	%	96.00	98.10
	(2)课外育人	调研人次	人次	3037	3699
		满意度	%	93.60	97.50
课程教学满意度					
3	(1)思想政治课教学	调研课次	课次	3037	3699
		满意度	%	95.90	97.90
	(2)公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3037	3699
		满意度	%	95.70	100.00
	(3)专业课教学	调研课次	课次	3037	3699
		满意度	%	95.60	97.80
管理和服务工作满意度					
4	(1)学生工作	调研人次	人次	3037	3699
		满意度	%	95.10	97.70
	(2)教学管理	调研人次	人次	3037	3699
		满意度	%	96.90	98.40
	(3)后勤服务	调研人次	人次	3037	3699
		满意度	%	93.40	97.50
5	学生参与志愿者活动时间	人日	3000	500	

学生社团参与度			
(1) 学生社团数	个	38	38
6	(2) 参与各社团的学生人数	总人数：2393 人；1. 同路文学社 52 人；2. 弘奕棋社 30 人；3. 健美操社团 115 人；4. 演讲与口才协会 50 人；5. 合唱社 30 人；6. 星星美术设计社 35 人；7. 天使社团 91 人；8. 礼仪社 36 人；9. 瀑韵茶社 93 人；10. 中华武术社 150 人；11. 导游社 47 人；12. 光影吉他社 38 人；13. 篮球社 90 人；14. 美妆社团 59 人；15. 读书协会 90 人；16. 印·象社团 43 人；17. “那些花儿”公益社 59 人；18. 舞蹈社 132 人；19. 本草社 72 人；20. 桃灼其华汉服社 68 人；21. PVP 电子竞技社 252 人；22. 墨轩诗词社 76 人；23. 乒乓球社 116 人；24. 鸿颖书法协会 96 人；25. 创新创业协会 56 人；26. 广播社 30 人；27. 后勤服务社 46 人；28. 樱花动漫社	总人数：3058 人；1. 同路文学社 55 人；2. 弘奕棋社 16 人；3. 健美操社团 82 人；4. 演讲与口才协会 46 人；5. 合唱社 68 人；6. 星星美术设计社 84 人；7. 天使社团 170 人；8. 礼仪社 31 人；9. 瀑韵茶社 68 人；10. 中华武术社 117 人；11. 导游社 79 人；12. 光影吉他社 72 人；13. 篮球社 99 人；14. 美妆社团 118 人；15. 读书协会 117 人；16. 印·象社团 44 人；17. “那些花儿”公益社 91 人；18. 街舞社 261 人；19. 本草社 117 人；20. 桃灼其华汉服社 76 人；21. PVP 电子竞技社 216 人；22. 墨轩诗词社 35 人；23. 乒乓球社 163 人；24. 鸿颖书法协会 163 人；25. 创新创业协会 65 人；26. 广播社 32 人；27. 后勤服务社 46 人；

		<p>30 人；29. 青年马克思主 义社团 30 人；30. 说唱 社团 33 人；31. 新思维 文创社 30 人；32. 科涵 社 30 人；33. 羽毛球社 33 人；34. 足球社 30 人； 35. 国韵剪纸社 30 人； 36. 裁判社团 36 人；37. 模特表演社团 30 人； 38. 体育舞蹈 30 人。</p>	<p>28. 樱花动漫社 79 人； 29. 青年马克思主义社 团 36 人；30. 说唱社团 31 人；31. 新思维文创社 8 人；32. 科涵社 12 人； 33. 羽毛球社 90 人；34. 足球社 10 人；35. 国韵 剪纸社 128 人；36. 裁判 社团 41 人；37. 模特表 演社团 68 人；38. 体育 舞蹈 24 人。</p>
--	--	---	---

附表 3：教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	-	20.4	17.78
2	双师素质专任教师比例	%	46.61	62.15
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	19.72	20.78
4	教学计划内课程总数	门	880	728
	其中：线上开设课程数	门	5	14
	线上课程课均学生数	人/门	283	2013
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	1300	1300
7	生均校内实践教学工位数	个 / 生	0.44	0.69
8	生均教学科研仪器设备值	元 / 生	9550.9	12479.19

附表 4：国际影响表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实 习时间	人日	0	0
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时 间	人日	0	0
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人 数	人	0	0
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准 数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8	国际合作科研平台数	个	0	0

附表 5：服务贡献表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	全日制在校生人数	人	11097	11896
	毕业生人数	人	3124	3419
	其中：就业人数	人	2462	2812
	毕业生就业去向：	-	-	-
	A 类：留在当地就业人数	人	1991	2030
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	2086	2172
	C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	2285	2449
	D 类：到规模以上企业就业人数	人	1	37
2	其中：到 500 强企业就业人数	人	41	9
	横向技术服务到款额	万元	2633.87	5856.1
3	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	184
	纵向科研经费到款额	万元	0	0
4	技术交易到款额	万元	0	0
5	专利申请 / 授权数量	项 / 项	24/21	28/23
	其中：发明专利申请 / 授权数量	项 / 项	3/2	3/1
6	专利成果转化数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数	项	4	7
9	非学历培训时间	学时	165700	276800
10	非学历培训到账经费	万元	380	412.2
11	公益性培训服务	学时	0	0
主要办学经费来源：地市级财政				

附表 6：落实政策表

指标		单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	9797.14	23474.24
	其中：年生均财政专项经费	元	4251.25	13311.95
2	教职员工额定编制数	人	500	500
	在岗教职员工总数	人	359	577
	其中：专任教师总数	人	502	539
3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
4	生均企业实习经费补贴	元	582.41	2000
	其中：生均财政专项补贴	元	0	800
5	生均企业实习责任保险补贴	元	30	50
	其中：生均财政专项补贴	元	0	40
6	企业兼职教师年课时总量	课时	6114	15336
	年支付企业兼职教师课酬	元	915947.05	3252500
	其中：财政专项补贴	元	0	0

图目录

图 2-1	2021 届毕业生性别分布情况.....	4
图 2-2	毕业生分性别升学情况.....	12
图 2-3	根据学生成长过程设计课程内容.....	20
图 2-4	“学、思、践、悟、行”的职业素养培养模式.....	20
图 2-5	多种形式的教学现场 1.....	21
图 2-6	多种形式的教学现场 2.....	22
图 2-7	多种形式的教学现场 3.....	22
图 2-8	实现授之以欲.....	22
图 2-9	三个习惯、四个意识、五个能力.....	23
图 2-10	本院学生的卓越风采.....	23
图 6-1	为外来人员消毒.....	48
图 6-2	为外来人员测量体温.....	48
图 6-3	防疫志愿服务中的肖倩（左三）.....	49
图 6-4	防疫志愿服务工作中的肖倩.....	49
图 6-5	防疫志愿服务工作中的肖倩.....	49
图 6-6	配合上级完成分配任务的涂升艳.....	50
图 6-7	坚守路口的“哨兵”们.....	51

表目录

表 2-1	2021 届毕业生民族分布情况.....	4
表 2-2	2021 届毕业生院系专业分布情况.....	5
表 2-3	2021 届毕业生生源地分布情况.....	6
表 2-4	2021 届毕业生省内生源地分布情况.....	7
表 2-5	2021 届毕业生毕业去向.....	8
表 2-6	各困难生类别就业情况.....	8
表 2-7	毕业生各院系专业就业率.....	8
表 2-8	毕业生签约单位性质.....	10
表 2-9	毕业生签约省域分布.....	10
表 2-10	省签约地域分布.....	11
表 2-11	毕业生各院系、专业升学情况.....	12
表 2-12	毕业生自主创业情况.....	13
表 2-13	技能大赛获奖情况统计.....	16
表 3-1	本院专业结构及规模.....	27
表 3-2	本院重点或特色专业.....	28
表 3-3	本院课程类型、数量及学时.....	30

案例目录

典型案例 1 : “学、思、践、悟、行”的职业素养培养模式.....	20
典型案例 2 : 注重培养工匠精神, 探索多元化教学法的徐敏教授.....	24
典型案例 3 : 劳模精神典范宋小冰.....	25
典型案例 4 : 我骄傲我是一名护士.....	47
典型案例 5 : 战疫情 护生在行动.....	48
典型案例 6 : 让青春在战“疫”中闪光.....	50