



2022

高等职业教育质量年度报告

南宁职业技术学院

Nanning College For Vocational Technology

二〇二一年十二月



内容真实性责任声明

学校对 南宁职业技术学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：周生

2021 年 12 月 6 日

目录

一、学校概况.....	1
(一) 办学定位.....	1
(二) 发展规模.....	2
(三) 专业结构.....	2
(四) 办学条件.....	3
(五) 获得荣誉.....	4
二、学生发展.....	4
(一) 立足立德树人,育人成效显著.....	4
(二) 优化招生机制,招生质稳量升.....	9
(三) 对接岗位需求,实现高质量就业.....	12
(四) 改革“双创”模式,深化创新创业教育改革示范校.....	14
三、教育教学.....	17
(一) 思政课程与课程思政协同,构建“三全育人”大格局.....	17
(二) 岗课赛证融通,奠定能工巧匠培育基础.....	21
(三) 调整专业结构,构建体现类型特征的培养体系.....	25
(四) 推进本科专业设置,完善职业教育体系建设.....	28
(五) 聚力教师队伍建设,提升办学“软实力”.....	29
(六) 深化产教融合,实现校企“双元”育人.....	33
(七) 以信息化建设为引领,建设数字化校园.....	37
(八) 聚焦“双高”布好局,提质培优再扬帆.....	40
(九) 深化教育评价改革,激活教育质量新动能.....	41
四、国际合作.....	43
(一) 桂港澳台职教合作持续深化.....	43
(二) 国际专业评估认证有成效.....	46
(三) 专业标准跨国共建合作成效明显.....	48
(四) 借助海外办学点云端服务企业“走出去”.....	49
五、政策保障.....	51
(一) 坚持类型发展,提升办学层次.....	51
(二) 坚持依法治校,内部治理体系完善.....	53
(三) 坚持多措并举,确保办学经费投入.....	53
六、服务贡献.....	54
(一) 开展校企合作,服务地方产业转型升级.....	54
(二) 巩固脱贫攻坚,服务乡村振兴.....	56
(三) 开展科技服务,实现多方共赢.....	58
(四) 提升服务水平,增强技能培训实力.....	60
(五) 弘扬奉献精神,开展志愿服务.....	63

七、挑战与展望.....	65
（一）面临挑战.....	65
（二）未来展望.....	66
附件：南宁职业技术学院 2022 年高等职业教育质量年度报告报表.....	68
表 1 计分卡.....	68
表 2 学生反馈表.....	69
表 3 教学资源表.....	70
表 4 国际影响表.....	71
表 5 服务贡献表.....	74
表 6 落实政策表.....	76

南宁职业技术学院高等职业教育 质量年度报告（2022）

一、学校概况

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，坚持党的领导，坚持正确办学方向，坚持立德树人，奋力实现“十四五”良好开局。2021年是中国共产党成立100周年，是“十四五”规划开局之年，也是全面建成小康社会、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。这一年，在上级党委、政府的关心关怀及学校党委、行政的正确领导下，学校以立德树人为根本，以高质量发展为核心，以改革创新为动力，全面贯彻落实强首府战略，在全区解放思想、改革创新、扩大开放、担当实干中走在前、作表率，学校“双高”建设持续高效实施、提质培优行动计划顺利开展，筹建本科层次职业学校工作稳步推进，为南宁及广西社会经济持续发展和提高竞争力提供高质量创新型技术技能人才支撑。

（一）办学定位

学校以服务首府南宁高质量发展为使命，按照“三大定位”新使命和“五个扎实”新要求，全面落实强首府战略，落实立德

树人根本任务，抢抓职业教育大有可为的机遇期，推进学校提质培优、增值赋能，进一步提高人才培养质量，提升服务经济高质量发展能力，助力区域乃至国家经济转型发展，培养更多高素质技术技能人才。

（二）发展规模

学校校园占地 1781.85 亩，设 12 个二级学院，59 个高职招生专业，拥有全日制在校生 19192 人；来自 27 个国家的留学生 320 人（其中学历留学生 184 人）；另有成人继续教育学生 2760 人。在职教职员工 917 人，其中专任教师 824 人，国家级各类高层次人才 18 人、自治区级各类高层次人才 31 人。拥有 1 个国家级教学团队、1 个国家级教学创新团队、9 个自治区级教学创新团队。拥有实体运行的南宁富士康学院等 4 个特色产业学院，牵头成立广西人工智能职教集团等 4 个职业教育集团，拥有广西民族文化遗产创新职业教育基地和 6 个民族技艺传承大师工作室。

（三）专业结构

专业建设围绕广西强首府战略，建设新时代中国特色社会主义壮美广西的总目标，紧密对接南宁市及广西电子信息、先进装备制造、新能源等重点产业、战略性新兴产业，服务南宁市新型城镇化发展，布局土木建筑、电子信息、装备制造等 11 个专业大类，构建建筑室内设计、软件技术、智能制造、酒店管理、物流管理、智慧财经、文化传媒、创意设计、国际服务、新能源汽车等 10 个专业群。学校拥有国家示范重点专业 6 个、中央财政

支持专业服务能力提升专业 2 个、高等职业教育创新发展行动计划国家骨干专业 5 个、自治区职业教育示范特色专业 6 个，国家级和省级重点专业占比 12.82%，国家级和省级特色专业占比为 24.36%。

（四）办学条件

自治区、南宁市非常重视和支持学院的发展，不断增加办学经费的投入，为学校培养高质量人才提供资金保障。其中 2018—2020 年学校教育经费总额分别为 2.3 个亿、3.5 个亿、5.3 个亿，教育经费逐年增长。持续到位的教育经费为学校的“双高”校建设提供了有力保障，有效地促进了学校各项教育事业的建设和发展。学校着眼“新职教”、立足“新培训”、融合“新技术”，对接行业产业对人才培养目标和规格的新要求，建成校内 47 个实训基地、281 个实训室、184 间多媒体教室，教学使用计算机 8173 台，教学实验设备总值达到人民币 34015.13 万元，生均教学实训设备值 1.81 万元，校内教学实训工位数 13515 个，优于国家示范校建设生均教学仪器设备值标准。学校持续加快校园基础设施建设，调整优化校区功能定位，修编校园建设总体规划，提升校园文化景观，推进楼宇节能改造维修，提升服务保障水平，优化育人环境。学校以高校信息化发展 2.0 时代为契机，建设“智慧校园”平台，形成学校各类信息系统数据共享、信息资源充足、应用场景丰富的基本局面。目前，学校运用人工智能、大数据和云计算等新技术，已经建成教学、科研、管理及服务全过程一体

化、智慧化，全面、全时、全程、可靠的信息化校园环境和服务支撑体系，信息化能力整体达到国内同类高校先进水平。

（五）获得荣誉

获得首批“全国党建工作样板支部”1个、国家级课程思政示范项目立项1项，授课教师入选课程思政教学名师和教学团队；成为广西唯一一所成功入选教育部职业院校校长培训培育基地的高职院校；“圆梦使者”关爱留守儿童项目获第五届中国青年志愿服务项目大赛银奖；1名教师荣获“第十二届高校辅导员年度人物”荣誉称号；学校被评为自治区脱贫攻坚先进集体；学校获第二届“自治区文明校园”荣誉称号；行动学习实践案例获评广西行动学习“十大优秀实践案例”；思政课6堂课获评2020年全区高校学习习近平新时代中国特色社会主义思想示范课堂；《南宁职业技术学院学报》获“第九届广西优秀期刊”荣誉称号。学校取得的系列高水平荣誉，是师生共同努力的见证，彰显着学校办学质量的提升，续写着学校高质量发展的新篇章。

二、学生发展

（一）立足立德树人，育人成效显著

学校紧扣“立德树人”根本任务，在网络育人、德养工程建设以及资助育人等诸多方面，育人成效显著。

1. 开拓思政教育新阵地，提升网络育人实效

科学“建网”，加强网络育人环境建设。新冠疫情的影响促

使学校教育教学活动由线下转为线上。学校坚持把开展好主题班会作为重大政治任务，在各级领导的大力支持下，提前谋划、及早部署、统筹安排，组织各二级学院发挥所长，录制 2020、2021 年度主题班会教育网络视频课程。

精心“育网”，加强网络育人内涵建设。年度主题班会教育网络视频课程累计 100 余课时，涉及思想政治引领、培育良好品德、强化安全意识、身心健康教育、提升文化修养、法制意识教育、职业能力拓展、生态文明教育等，涵盖了从新生入学教育到毕业生文明离校等诸多方面教育内容，并充分利用易班优课平台发布学习视频供全校师生在线学习。

扎实“用网”，加强网络育人平台建设。学校上线的《学生资助政策宣传教育》《消防安全主题教育》《预防校园贷及电信网络诈骗安全教育》《诚信考试专项教育》等主题班会深受学生喜爱。截至目前，视频学习累计已超 40 万人次。学校组织动员团员青年积极参与“青年大学习”网上主题团课，采取一周一排名、层层抓落实方式，让“青年大学习”在基层团组织扎实落地。2020 年累计参与人数达 527425 人次，平均学习率达 100%，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀。

协同“强网”，加强网络育人品牌建设。2020 年，学校在易班优课平台全年教学活跃度增量达 450374 人次，在全国 897 所高校中脱颖而出，跻身易班优课 2020 年教学资源活跃度增量排行榜前 10 名，获 2020 年度全国易班共建高校“易班优课”建

设前十名荣誉，成绩喜人。学校依托“第二课堂成绩单”制度深入推进青年大学习行动，“青年大学习”学习率始终在南宁市名列前茅，得到共青团南宁市委的认可。

【易班优课】教学活跃度（2020年全年）增量排行榜				
统计日期：2020年12月31日				
截止2020年12月31日，全国总计897所高校基于【易班优课】开展“互联网+思政教学”				
排名	高校名称	2020年底 总教学活跃度	2019年底 总教学活跃度	2020年全年 教学活跃度增量 (排名依据)
1	长沙航空职业技术学院	3065168	77250	2987918
2	广西工业职业技术学院	1698606	387827	1310779
3	华南农业大学	1510921	814018	696903
4	湖南工业大学	1173270	539264	634006
5	沈阳建筑大学	762737	182426	580311
6	东莞理工学院城市学院	984826	423397	561429
7	安徽师范大学	676865	121421	555444
8	广西师范大学	636264	148806	487458
9	仲恺农业工程学院	2078663	1603182	475481
10	南宁职业技术学院	564972	114598	450374

图 1：“易班优课”教学活跃度（2020 年全年）增量排行榜



图 2：“易班优课”建设十强荣誉证书

2.推进德养工程建设，涵育时代新人

学校为聚焦人才培养目标，多维度锚定立德树人根本任务，

推动优质资源向育人汇聚，形成全员、全过程、全方位育人的卓越生态，制定了《南宁职业技术学院学生德养工程建设方案》。积极推进学生德养工程建设，强化第一课堂主体地位，丰富第二课堂实践活动，拓展第三课堂网络阵地，培养“诚真、认真、启真、守真”“四真”大学生。开展“三下乡”实践活动，共计7281人参加了暑期社会实践，参与率达93.5%。其中1支团队评为国家级重点团队、3支团队被评为自治区级重点团队。截至2021年8月31日，第二课堂共发布活动3.4万场，参与活动达344万人次，注册人数5.2万人，创建网络课程资源136个，平均日活跃达1.2万人次，人均参与活动次数67.5次。德养工程的推进，拓宽了思政教育的工作路径，优化了学校立德树人工作机制，让大学生更加坚定前进信心，立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。



图3：落实第二课堂“成长手册”，打造“三个课堂”协同育人，助推我校学生代表队获得2021年广西高校大学生“党史知识大家答”暨“四史”学习教育知识竞赛三等奖。

3.创新资助育人工作机制，提升资助育人工作实效

学校以做好家庭经济困难学生的资助育人工作为主要抓手，坚持立德树人理念，在资助工作顶层设计、精准认定、育人导向、育人形式上全面推进资助育人，严格按照国家相关法律法规、资助政策及财务制度认真开展家庭经济困难学生资助工作，充分利用各种资源，为家庭经济困难学生的学习实践、身心发展、顺利就业提供全方位资助服务。

“资助顶层设计”规范服务困难学生，“四级认定机制”精准服务困难学生，形成“资助育人导向”促进学生成长成才。2019-2021年连续三年在自治区学生资助征文、演讲等比赛中均有学生参赛并获奖。学校把“立德树人”根本任务融入资助工作全过程，把社会主义核心价值观融入资助育人全过程。在奖学金评选时，培养学生争先创优的奋斗精神；在国家助学金申请时，深入开展励志教育和感恩教育；在国家助学贷款办理过程中，深入开展诚信教育和金融常识教育；在勤工助学活动开展环节，着力培养学生的劳动意识和自立精神等。

【案例 1】 将党史学习教育融入学校立德树人全过程

学校把党史学习教育融入立德树人全过程，把党史学习教育与为党育人、为国育才使命紧密结合起来，凝聚奋进力量，推动党史学习教育走深走实，引导广大学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，成长为担当民族复兴大任的时代新人。自治区省委常委、市委书记王小东到学校讲党史专题党课，寄语师生深入学习贯彻习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，感党恩、听党话、跟党走，勇当实现中华民族伟大复兴的先锋力量。学校创新学习方式，举办“感党恩 跟党走”党史学习教育微党课比赛。学校组织 18078 名在校生参加全区高

校大学生“四史”学习教育知识竞赛获得三等奖。荣获全区高校“感党恩跟党走”红色故事大赛暨“四史”故事讲述展示活动学生组二等奖；全区高校大学生“四史”网络故事讲述展示活动二等奖、三等奖各1项。学生参加第13届全国大学生广告艺术大赛，与清华、人大、武大、中传等众多名校同台竞技，从全国774所高校共21995件诗歌作品中脱颖而出，在全国七个一等奖中占据一席，作品被学习强国平台收录并公开播放。学校在党史学习教育中，立足实际，务求实效，将党史学习教育与立德树人工作紧密结合，在全校形成人人讲党史、处处学党史，知史爱党、知史爱国的生动局面。



图4:自治区党委常委、市委书记王小东到我校调研并讲专题党课



图5:我校举办“感党恩 跟党走”党史学习教育微党课比赛

（二）优化招生机制，招生质稳量升

人才选拔是培养的起点，是落实学校办学任务的关键环节，

高素质技术技能型人才培养与招生选拔的关系密不可分。近年来，学校响应扩招政策，持续深化分类招生改革，招生规模稳中有升，统招生源质量保持前列。

1. 自主分类招生，报考热度不减

学校积极构建多元化学生评价机制，深化“文化素质+职业技能”招生考试模式。一方面，基于考试公平性原则以及从考查学生可持续发展能力基础出发，我校提高报考报名条件，同时加大考生高中学业水平成绩的使用权重，占测试成绩总分的 50%；另一方面，继续深化“职业技能”测试的方式和内容，各专业根据专业学习要求及未来岗位需求，以结构化面试、专业笔试、技能实操等形式，有针对性开展专业潜能测试。在面对全区公办高职院校联盟的招生压力下，报考人数保持热度，分类招生计划 3615，报考人数 12391 人，申报率为 1: 3.5，最后录取 3615 人，计划完成率 100%，分类招生录取的考生报到率 96.3%。学校自主分类招生凸显了学校办学特色，形塑着办学品牌，无形之中扩大了学校办学美誉度和市场竞争力，考生报考热度不减。

表 1：2021 年分类招生情况

	录取人数	报考人数	报考率	报到率
单独、对口招生	3615 人	12391 人	342.8%	96.3%

2. 继续响应扩招政策，招生规模稳中有升

学校作为服务地方产业的“并跑者”，一方面为更好服务区域经济发展，持续对专业进行整合优化；另一方面，继续响应高

职扩招政策，充分利用办学品牌优势，克服办学困难，扩大资金投入，增扩办学资源，招生计划由2020年的8270名，扩大到2021年的9200名，实际录取9109人，报到就读7867人，其中退役军人等九类人员扩招录取109人，报到106人，社会人员扩招规模稳步增长。学校响应扩招政策，招生规模稳中有升，招生专业紧贴实际需求，更加契合区域产业发展。

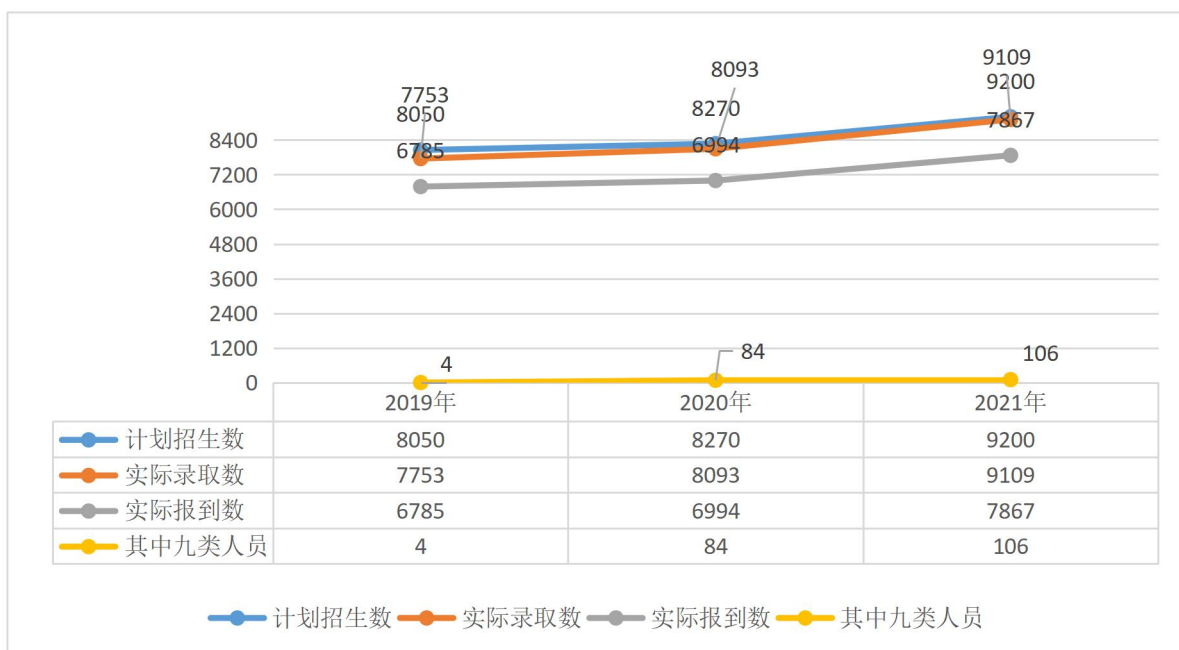


图 6：近 3 年招生录取与报到情况表

3.统招生源质量保持前列

学校立足于“双高”建设，以提质培优为契机，一方面强化专业内涵建设，打造特色品牌专业；另一方面创新宣传方式，发挥网络优势，搭建线上线下有机结合的立体化招生宣传平台，宣传“南职招生品牌”形象，提升“南职招生品牌”服务的受众面和传导率，效果显著。在广西高考统考招生录取中，我校各类考

生投档分数线均位居广西高职院校前列，广西二本线上共录取人数 1871 人，二本率高达 35.4%，位居广西高职高专院校榜首，优质生源汇聚南职。

表 2：2021 年学校统考生源投档分数情况

投档分数	美术理工类	美术文史类	体育类投档	理工类投档分数	文史类投档分数
	投档分数	投档分数	分数	(二本分数线 348 分)	(二本分数线 413 分)
	497 分	514 分	359 分	329 分	389 分
广西同类院校 排名	1	1	1	2	1

(三) 对接岗位需求，实现高质量就业

打牢基础，做好就业岗位推荐服务。学校通过大型招聘会、就业网站、微信平台、毕业生就业信息群等方式提供大量高质量就业岗位信息，推荐学生就业。2021 年向毕业生提供招聘企业 900 多家，其中华为、OPPO、海康威视、三安光电、华星光电、广西建工集团等大型企业近百家，提供就业岗位超过 2 万个，为毕业生高质量就业打下良好基础。

强化引导，推进网上就业招聘不断线。组织毕业生参加教育部“24365”网上招聘系列活动，积极拓展新形态灵活多样的就业方式的同时，学校充分利用平台经济、众包经济、共享经济等经济形态平台，鼓励艺术设计及信息类毕业生到猪八戒网等众包经济平台就业创业。

拓宽渠道，加大毕业生专升本力度。学校与区内 19 所本科高校达成合作协议，2021 年共有 1605 名毕业生实现专升本，占毕业生总数的 30%，较 2020 年增加 283 人。其中升入公办院校

学生 1071 名，占专升本毕业生总数的 66.73%。学校毕业生专升本工作的优化，达到了学校扩大毕业生升学工作预期目标，有效拓宽毕业生多样化发展空间。

做好服务，推动毕业生服务本地区域经济发展。学校 2021 届毕业生在广西区内就业比例为 77.68%，在南宁市就业比例为 59.19%，为本地区域经济发展提供大批量高技能人才。

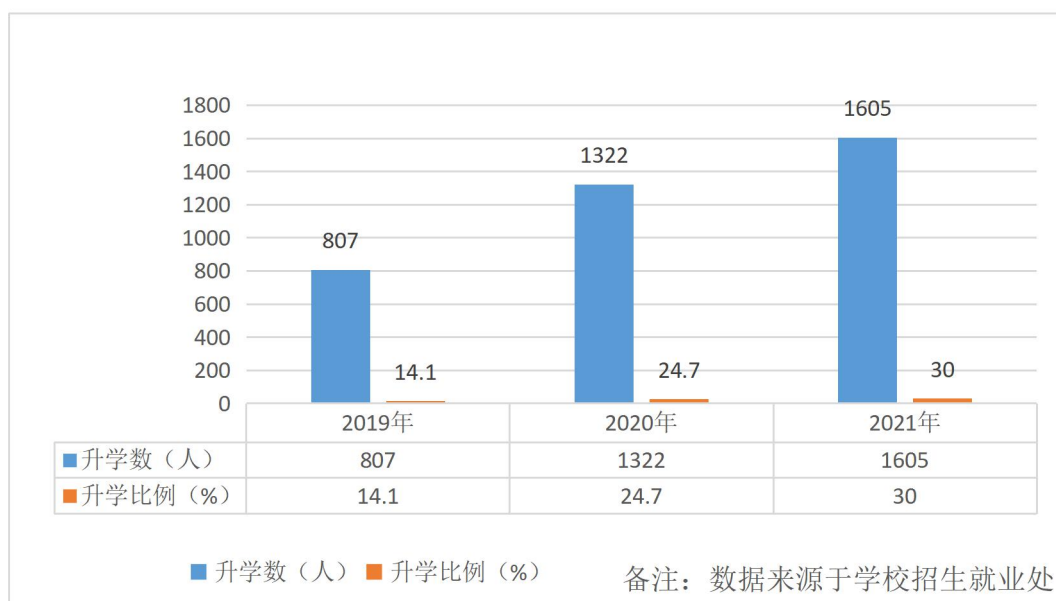


图 7：学校近 3 年毕业生生源人数情况表

【案例 2】就业、创业、升学、入伍“组合拳”促进学生高质量就业

学校积极应对新冠肺炎疫情对毕业生就业带来的不利影响，充分研判、主动作为，实施就业、创业、升学、入伍“组合拳”，切实做好常态化疫情防控下毕业生就业服务工作，努力促进更加充分更高质量就业。截止 2021 年 9 月 1 日毕业生就业去向落实率 95%。一是夯实就业推荐渠道。通过与南宁市人社局、国家开发银行广西分行联合开展毕业生大型招聘会、搭建微信平台、组建毕业生就业信息群等方式提供大量高质量就业岗位信息，提供招聘企业 900 多家，提供就业岗位超过 2 万个。二是开展创新创业孵化。以创立创新创业学院为契机，以众创空间、大学生创业孵化

基地、创业投融资服务中心为载体，大力开展创新创业孵化。三是加强与本科院校联动。学校与区内 19 所本科院校达成合作协议，全校共有 1605 名毕业生实现专升本，与 2020 年相比升本总人数增加 283 人；升本比例占 2021 年毕业生总数的 30%，拓宽了毕业生上升渠道。四是注重教育引导。做好毕业生征兵宣传工作，大力鼓励毕业生应征入伍，到军营建功立业，截止 9 月 1 日 2021 届毕业生 64 人应征入伍，占毕业生总数 1.2%。通过多措并举，学校形成服务就业、创业、升学、入伍“组合拳”，形成纵向直达校、院、班三级，横向直至学院专业学生的立体网格就业工作局面，做到组织领导不放松、就业指导更精准、精心服务不打折。



图: 8: 我校鼓励学生应征入伍到军营建功立业



（四）改革“双创”模式，深化创新创业教育改革示范校

1.成立创业学院，系统推进双创教育改革

2020 年 12 月学校挂牌成立创业学院，设立“一院三中心”

（即创新创业课程指导中心、创新创业项目服务中心、创新创业

基地管理中心)，旨在全面整合校内外优质创新创业资源，集成“政府+院校+企业+孵化器”多方力量，着眼于学生双创教育、双创培训、项目实践、项目孵化、双创活动各个环节，以众创空间、大学生创业孵化基地、创业投融资服务中心为载体，深化产学研创融合，搭建好集“专创、研创、赛创、产创”为一体的具有高职特色的创业学院，有力推动学校创新创业教育工作，服务学校“双高”建设。一年来创业学院累计为在校师生开展创业论坛、创业训练营、创业大赛等创新创业活动共计 80 余场，参与学生超过 1.5 万人次。

2. 引入 SDG 创新项目，打造创新创业新生态

为进一步营造学校创新创业文化氛围，打造学校创新创业新生态，学校建设特色品牌赛课、课程体系、师资队伍，实现学校持续引领高职院校的创新创业教育体系。2021 年学校与 SDG 中国区执委会合作，投入 38 万元引入清华大学 SDG 开放创新马拉松挑战赛项目，利用该项目帮助学生学习创意创新创业知识，培养学生的创造力、解决实际问题的能力、可持续发展认知和团队协作能力。在 2021 年马拉松创新挑战赛中，500 多名学生分 8 个赛场围绕乡村振兴、智慧城市、可持续发展能源等主题，从发现问题、提出问题到头脑风暴、创意激发，最终为可持续发展等主题带来近 60 项具体的创新解决方案。



图 9：学校成功举办第一届 SDG 开放创新马拉松挑战赛

3.深化课赛创融合，孵化学生创新创业项目

学校不断探索“创意激发、创新创业训练、创新创业实践、创业孵化”全链条教育新模式。一方面加强双创教育课程体系建设，升级“创业基础”课程，新增“创新思维”课程，进一步深化这两门创新创业通识课的课程建设工作。另一方面，继续加强学生创新创业项目实践，通过 SDG 创新马拉松、专创融合等方式，挖掘和培养扶持学生创新创业项目，2021 年上半年大学生创业园新增学生创业项目 8 个，注册企业 5 家。学校探索创新创业教育新模式，厚植创新沃土，深化教育改革，做好支撑服务，引导更多的青年大学生在广西这片热土成就事业，实现梦想。

深化课赛创，把参加双创竞赛作为深化双创教育改革的重要抓手。学校在第七届中国国际“互联网+”大赛广西区赛中获得 3 金 5 银 15 铜的好成绩，“新一代切削液”项目在国赛中获铜

奖。中国大学生广告艺术节学院奖 2021 年春季赛上，南宁职业技术学院融媒体中心师生团队勇夺学院奖全国金奖以及唯一的全场大奖，成为了这项广告行业顶级赛事举办 22 年以来全国第一家问鼎全场大奖的高职院校，创造了中国高职院校的历史！



图 10: 2021 年第七届中国国际“互联网+”大赛获金奖项目团队合影

三、教育教学

（一）思政课程与课程思政协同，构建“三全育人”大格局

学院立足于“双高”建设的实际，以为社会主义事业培养接班人、为地方经济社会发展输送更多更优秀高技能人才为己任，牢固树立“课程思政”教育教学理念，把课程思政贯穿教育教学全过程，通过加强思政课教师队伍建设，深化思政课教学改革，加强思政课制度建设，有效解决“谁来培养”“怎样培养”“长效培养”的问题，实现“知识传授”和“价值引领”有机统一，

推动“思政课程”向“课程思政”的立体化育人模式转型。

1.全面推进思政课程与课程思政同频共振

学校思政课教师与专业课教师结对共建，共同研讨和发掘各门课程所蕴含的思政育人元素和所承载的育人功能，落实所有课程“立德树人”根本任务，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系，使各类课程与思政课同向同行，形成“同频共振、同轴共转”育人效应。先后开发 51 门“课程思政”示范课。《居住空间设计》获得国家级课程思政示范项目立项。《居住空间设计》《工程自动算量软件应用(广联达版)》《Android 移动应用开发》《西餐服务技能》《装配化装修》等 6 门课程已进入 2021 年自治区级课程思政示范课程公示名单。案例《震撼性原则在红色诗歌创作中的巩固和强化》获教育部职业院校文化素质教育指导委员会职业院校红色故事大赛案例一等奖。



图 11: 学校“居住空间设计”入选教育部课程思政示范课程

2.打造思政理论“金课”铸魂育人

学校制订《思想政治金课建设标准》等制度办法，以《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课作为试点，使思政课真正成为学生真心喜爱、终身受益的课程。在 2020 年全区高校学习习近平新时代中国特色社会主义思想示范课堂评选中，学校荣获示范课堂一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。同时，利用 AR、VR、MR 和流媒体、超高清等技术手段，开发习近平治国理政思想八大类 A/VR 课程资源，建设思想政治课虚拟仿真体验中心；开发思政“金课”校级在线精品课程 1 门（第一期）和思政教学案例 10 个。学校把思政课打造成铸魂育人的“金课”，让思政课成为学生真心喜爱、终生受益、毕生难忘的课程。



图 12: 丰富多彩的思政课成为学生真心喜爱、终身受益课程

3.打造高素质专业化思政课教师队伍

学校加强顶层设计，探索新时代思政课师资队伍提质培优的路径，优化教师培养模式，开展多层面全方位教师培训，促进教师内生发展，打造高素质专业化思政课教师队伍。实施“研学强基”提质计划。通过研讨会、学术交流、井冈山实践研修等建设高素质专业化思政课教师队伍，入选广西高等学校千名中青年骨干教师培育计划第四期培养对象1人，广西思想政治教育杰出人才计划骨干教师2名，被共青团广西区委评为优秀青年讲师1人，3名教师受聘为南宁市“深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”宣讲团成员。实施“以赛磨技”提质计划。学校思政课教师获得国家级奖励1项，区级奖励27项、市级奖励6项，校级奖励19项，参赛获奖教师覆盖率达到100%。2021年《形势与政策》课在全区“精彩一课”比赛中荣获一等奖。至此，我校思想政治理论课三门课程连续3年均在代表全区思想政治理论课教学最顶级水平的赛事中荣获一等奖，体现了我校思想政治理论课教师队伍教学水平迈上了新的台阶。



图 13: 李丹凤老师（右4）荣获广西教学基本功暨“精彩一课”比赛一等奖

【案例 3】完善“金课”标准，课程思政“润物细无声”

学校从师德师风、课程团队、课程标准、课程教学、教学效果、课程示范、推广应用七个维度完善课程思政“金课”标准，制订系列制度办法。用好社会大课堂，传承精神之魂。利用邓颖超纪念馆、南湖公园百色起义纪念馆、毛主席接见广西各族人民纪念馆等红色资源开展课程思政学习活动。组织和指导学生开展情景剧表演、大学生讲思政课比赛、红色经典图书阅读，观看红色影视作品等，引导学生，奋发图强，不断前行。“落其实者思其树，饮其流者怀其源”，学校持续深入开展课程思政教学改革，教育引导青年学生成长成才，实现思政育人“润物细无声”。



图 14：学校思政理论课校外实践教学基地现场教学活动

（二）岗课赛证融通，奠定能工巧匠培育基础

学校与多家知名企业合作，引入岗位能力标准，开发新技术课程，优化技能竞赛课程，实现岗课赛证融通，进行了深入探索和改革，奠定了能工巧匠培育基础。

1.引入岗位能力标准，开发新技术课程

学校与奇安信科技集团股份有限公司、富士康科技集团、万豪国际酒店集团公司、广西电视台、广西建工集团等知名龙头企业开展深度合作，通过广西民族技艺职业教育集团、广西人工智能集团、南宁职业教育集团、广西餐饮职业教育集团等，深入开展产业、行业、企业需求调研，深入分析各行业企业在产业转型升级及数字化改造、产业数字化建设中的各岗位任职需求、岗位职责，对接职业技能标准要求，明确专业所对应的职业岗位或岗位群。本着“毕业即能上岗、上岗即能操作”的原则，结合数字化学习能力建设，整合课程基础知识、课程实践能力及创新创业能力培养的需求开发，构建基于能力本位的新技术课程。各新技术课程以职业岗位工作领域、工作任务、岗位能力要求为依据，对接职业标准和工作过程，把新技术、新工艺、新规范及时纳入课程教学内容，开发新技术课程 60 门。

2.优化技能竞赛课程，完善学分认定办法

学校深入开展赛教融合修训探索。每个专业将世界技能大赛、全国职业院校技能大赛、企业职工技能大赛等知识点、技能点，按照竞赛标准融入本专业技能竞赛课程或专业核心课程。改革课程教学方式，根据竞赛的要求、标准实施教学，在技能竞赛赛制等方面深化改革，探索适应技能训练提升的技能竞赛方法，提高课堂教学的参与性与互动水平，提升教学质量。

学校积极完善技能竞赛学分认定办法。学校通过课程学分认

定与转换管理办法，提高学生学习主动性，提高资源共享水平。管理办法规定，认定学生竞赛获奖成果，给予课程免修及学分置换，鼓励学生参加相关职业技能大赛，促进赛教融合，增强课程教学的吸引力和提高学习成果转化水平。

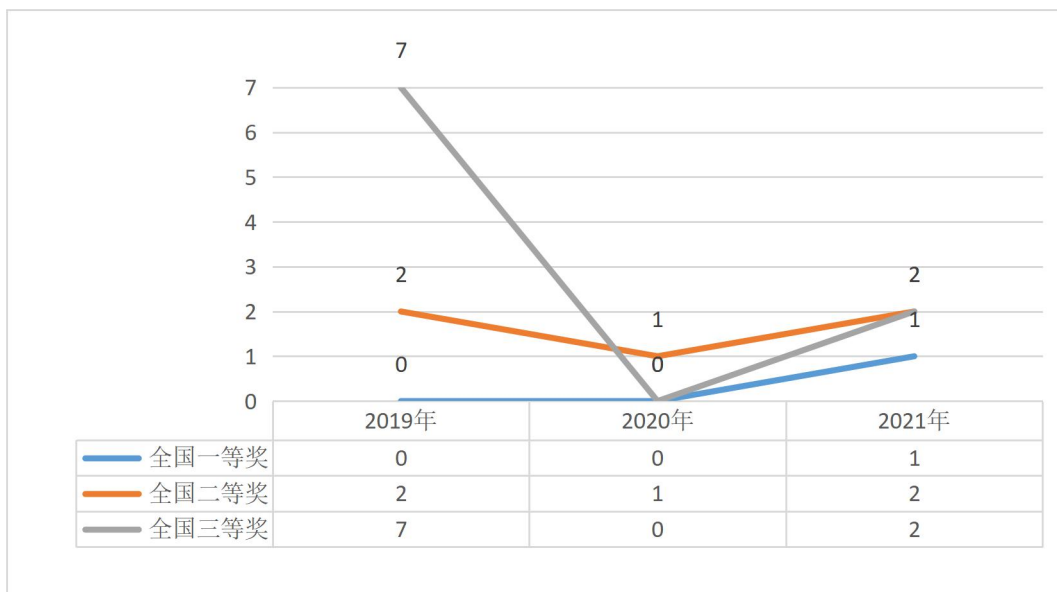


图 15: 学校 2019-2021 年全国职业院校技能大赛获奖统计情况

我校动画类作品《“苏”出健康·活力“苏”畅》获第 13 届全国大学生广告艺术大赛全国一等奖，实现了广西赛区各高校自 2005 年首届大广赛举办至今参加动画类赛项全国一等奖零的突破，也是本届大赛动画类赛项中全国唯一获得一等奖的高等职业院校。在 2021 年全国职业院校技能大赛中，学校获得一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项，取得了近 3 年来的最好成绩，获奖数量、质量在广西区内名列前茅。学校优化技能竞赛课程，完善技能竞赛学分认定办法，促进了职业教育教学改革，展示了职业教育的教学成果，提升了学校人才培养质量。

3.推进课证融通改革，提高学生技能水平

学校积极完善 1+X 证书制度试点工作机制，制定激励方案。每个 1+X 试点专业分析总结相关职业技能等级证书标准或职业资格证书的技能要求，将证书包含的技能点（每个证书包含约 3-6 个工作领域、每个工作领域包含约 3-6 个工作任务、每个工作任务包含约 3-6 个技能点）融入专业核心课程或专业拓展课程教学内容中，重构教学内容，改进教学方法，提高师生技术技能水平。2020 年度学校共获批 42 个证书试点，其中，牵头证书 8 个，涵盖 43 个专业，培训任务数 2278 人次，实际报考人数 1915 人次，报考率 84%；其中 1579 人次通过考试，通过率 81.4%。智能财税（初级）等 6 个证书通过率为 100%。2021 年学校获批 60 个职业技能等级证书试点，涵盖 49 个专业，共承担培训任务 3672 人次，已完成考证 3 个证书，参加考证人员 193 人次，通过率达到 80%以上。

学校物联网应用技术、计算机网络技术、连锁经营与管理等专业的应届毕业生获取的符合专业面向职业资格证书比例达到 90%以上。学校完善证书学习成果转换办法，规范证书与相关专业课程转换工作，实现学历教育与非学历教育学习成果的融通，提高学生考取证书的积极性和提升证书的认可度。

【案例 4】构建工程造价专业“三课堂”岗课赛证融通实践模式

学校工程造价专业与中国建筑集团、广西建工集团及广西一砖一瓦科技有限公司等知名企业深入合作，开展品质化特色化体系化“三课堂一体

化”岗课赛证融通建设，为地方培养大批适应新型建筑产业发展的德技双修复合型人才。第一课堂课程内容模块严格按照现行企业认可度高的 1+X 工程造价数字化应用职业技能等级考试大纲标准，紧密对接全国、全区 BIM 技能应用大赛大纲要求，开展高效混合式教学，实现赛训结合、课证融通的目标。第二课堂对接全国、全区各级技能大赛，以赛促教，以赛促学，扎实开展“班级一年级一专业”三级竞赛选拔及考核工作，并对接教育部 1+X 认证考试标准，融合企业认证内容，开展认证培训及全真模拟考试。2021 年工程造价数字化应用职业资格认证考试通过率为 97%。第三课堂与企业共建精品慕课示范，实现课岗融合。《工程自动算量软件应用》课程与知名企业构建共建共享模式，课程实际注册人数超过 3 万人次，获得首批自治区级精品在线课程及自治区级课程思政示范课。工程造价专业“三课堂”岗课赛证融通实践模式的实施，能给产业增值，为学校、教师、学生赋能，是践行产教融合战略，深化职业教育改革的重要探索与实践，为我校人才培养质量提升提供了一条创新发展的路径。

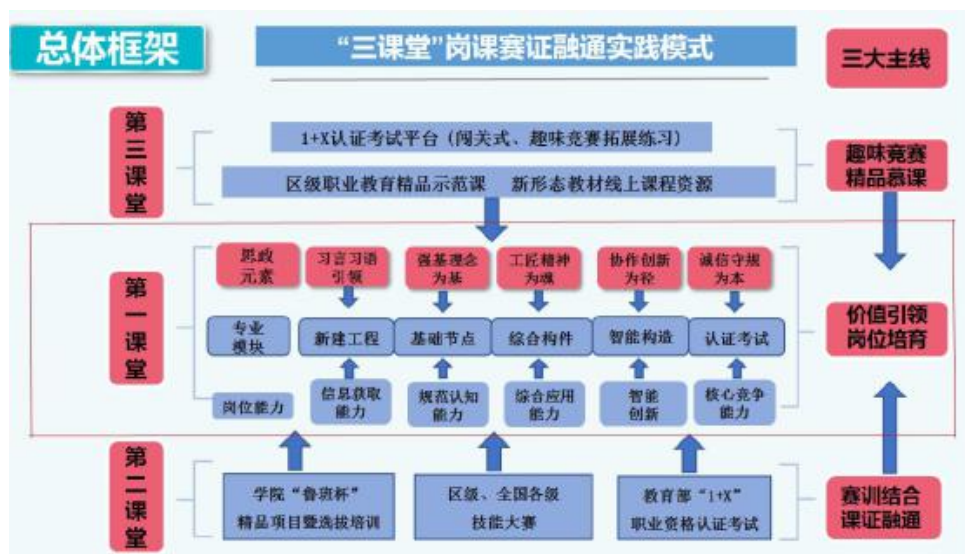


图 16: “三课堂”岗课赛证融通实践模式

（三）调整专业结构，构建体现类型特征的培养体系

学校基于区域产业发展需求，调整优化专业结构，推进专业国际标准认证，完善专业实践教学条件，着力构建体现类型特征的培养体系。

1.调整优化专业结构，提高专业与区域产业匹配度

契合产业需求适度新增专业。根据学校发展规划和办学特色，以推进“双高”建设和升格职业教育本科学校为目标，紧紧围绕广西及南宁市新能源汽车布局、强金融及强创新等产业转型升级的需要，2021年度新增“网络新闻与传播”“新能源汽车技术”和“国际金融”等3个专业。撤销“环境监测与控制技术”“分布式发电与微电网技术”“水路运输与海事管理”和“证券与期货”等4个专业，提升学校的专业设置与区域产业发展的契合度，凸显专业设置的适应性。

2.推进专业标准建设，提高专业建设保障水平

学校坚持德技并修、五育并举培养理念，遵循技术技能人才成长规律，结合培养定位、培养对象的要求及发展需求，构建适应德智体美劳全面发展、符合职业教育类型特征的科学规范、国际可借鉴的专业人才培养方案。在培养目标、毕业要求、课程标准、实施标准、管理标准等方面，发挥引领作用。校企共同编制12个高质量专业人才培养方案，将新技术、新工艺、新规范、新业态、新要求等产业先进技术元素融入其中。强化实践教学，将劳动教育、职业素养与工匠精神培育融入人才培养全过程。各专业重点在培养目标与规格、毕业要求、课程体系与毕业要求的关联度矩阵、毕业实现矩阵等方面提高与专业国际认证标准的对接水平，提高专业标准国际化水平。

建设基于职业教育类型特征的专业人才培养课程体系。学校

深化劳动教育理论课程及劳动实践的劳动项目课程建设,将劳动教育、职业素养与工匠精神培育融入人才培养全过程。同时,各专业以专业技术技能实践能力提升为导向,融入 1+X 证书制度实施的要求,全面优化专业群共享课程、专业核心课程及专业拓展课程的结构,专业实践教学比例平均水平达 55%,初步构建具有专业类型特色、体现技术技能培养需求的专业人才培养课程体系。

3.加大投入,全面提高专业实践教学条件

学校通过政府支持、社会融资、企业投入等多渠道筹资建设先进实训基地。在现有实训基地、实训室和教学实验(实训)设备基础上,2020 年学校投入 2759.97 万元建设智能传感器实训室、5G 移动通信技术实训室、网络空间安全实训基地、1+X 数铣培训基地、工业机器人集成应用实训中心、数字影音摄制实训室等实训基地或实训室。2021 年,学校智能制造与 5G 通信技术虚拟仿真实训基地项目获教育部立项为国家职业教育虚拟仿真实训基地培育项目。智慧物流虚拟仿真实训基地获得广西职业教育虚拟仿真基地建设立项项目。

【案例 5】以课证融通改革为核心全面推进 1+X 证书制度落地

学校健全 1+X 证书制度试点制度,以课证融通改革为核心,全面推进 1+X 证书制度落地。一是构建“四贯通、五融合”的复合型人才体系。将 1+X 证书制度试点与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合,探索“工作制”教学模式改革,推动“1”和“X”的有机衔接,形成“四贯通、五融合”的复合型人才体系。二是课证赛融合助推

学生技能提升。学校在专业人才培养方案制定、课程标准开发、新技术课程开发、技能竞赛课程等方面按职业技能等级标准要求推进，学生技能水平提升，获证通过率高。全校共有 6 个试点证书通过率为 100%，处于全国同类试点证书通过率前列。三是进一步优化专业课程体系。重构教学内容，将思政元素和 X 证书标准内容融入课程标准中，将 X 证书考试大纲融入到原有的课程中，实现课证融通，同时制定 X 证书学习成果转换办法，重构专业课程体系。通过开展以课证融通改革为核心的 1+X 证书制度试点工作，解决了以往证书与学校人才培养方案对接不畅通、证书融通度低、专业匹配度不够等瓶颈问题，畅通了学校技术技能人才成长通道，构建了“四贯通、五融合”的复合型人才培养体系，提升了学校人才培养质量。



图 17:以课证融通改革为核心，全面推进 1+X 证书制度落地

（四）推进本科专业设置，完善职业教育体系建设

推进产教融合应用型本科试点，探索类型教育经验。为进一步丰富积累本科办学实践经验，2020 年拓展贺州学院联合举办旅游管理产教融合应用型本科专业，年度完成招生 40 人；2021 年继续和桂林旅游学院联合举办酒店管理、烹饪与营养教育等 2

个专业的产教融合应用型本科专业试点专业，本年度有 76 人来校学习。通过和桂林旅游学院、贺州学院等应用型本科院校联合举办产教融合应用型本科专业，形成具有两校优势整合的专业人才培养方案，充分利用我校的合作企业优势，学生具有完整的 1 个学期时间在我校合作企业进行顶岗实习。联合举办本科专业，遴选优秀骨干专业教师参与本科专业教学，与本科院校开展联合备课、教研等活动，积累了本科教师教学能力培养的经验，促进校校合作。

联合举办专升本专业，探索一体化培养。为进一步提高高层次技术技能人才培养能力，本年度和广西科技大学联合举办软件工程等专升本专业本科班，年度录取学生 88 人。通过广西科技大学专升本人才培养标准的引入，在实训教学条件、毕业设计、课程标准、教师教学标准等方面根据广西科技大学的要求进行建设及实施培养。通过本科院校标准的引入，促进专科软件技术专业人才培养改革，探索形成专科一本科一体化培养的人才培养模式，为探索职业本科教育奠定基础。

（五）聚力教师队伍建设，提升办学“软实力”

截至 2021 年 8 月 31 日，学校在职教职工 917 人，其中专任教师 824 人，专任教师高级职称占比 31%，硕士以上学位占比 64%；拥有市级以上各类高层次人才 353 人。2021 年新增教育部课程思政教学示范团队（教学名师）1 位、国家级职业教育教师教学创新团队 1 个。学校积极聚力教师队伍建设，提升办学“软

实力”。

实施党建引领，师德师风建设全面加强。一是坚持党管人才原则，发挥党委在人才工作中的领导核心作用。党政主要领导亲自抓人才工作，成立人才工作领导小组，形成党委统一领导，组织人事部门牵头抓总，院部各司其职、密切配合的人才工作格局。二是学校党委着力把政治建设和立德树人贯穿高水平高职院校建设的全员、全过程、全方位，建立健全师德师风建设与考评体系和师德师风建设长效机制，出台教师职业道德考核办法、教师职业道德负面清单和师德失范行为处理办法等制度，实行师德师风表现“一票否决制”。三是开展优秀教师、先进教育工作者、南职工匠、首席技师、技能大师等评选表彰，选树宣传优秀教师等活动，开设“师德讲堂”“劳模工匠进校园”活动。2020年1人获得全国优秀辅导员年度人物称号，评选表彰83名优秀教师、先进教育工作者、南职工匠等先进荣誉称号，教师使命感和荣誉感进一步增强。

校企双元联合培养，“双师型”教师队伍不断加强。一是健全教师培养培训机制。相继出台教职工培养培训暂行办法，对教师引进培养、兼职教师队伍建设进行顶层设计，健全教师引进、培养和企业实践管理机制，规范教师管理的业务流程。二是实施专业带头人和教师团队重点培育计划。2021年新增立项培育校级卓越专业带头人7人、培育教师教学创新团队6个，2020-2021累计培育卓越专业带头人17人、教师教学创新团队23个。三是

深化产教融合、校企合作，提升“双师”能力。校企共建教师企业实践工作站（流动站）、名师工作室、技能大师工作室等“双师型”教师发展平台。2021 年新增立项建设 19 个，2020—2021 年累计建设“双师型”教师发展平台 55 个。依托教育教学改革项目，校企共同培养“双师型”骨干教师。四是加大分层分类教师培养培训力度。学校选派 230 余名骨干教师参加职业院校教师素质提高计划等“双师型”教师培训项目，举办各类校级师资培训 1000 多人次。组织 326 名教师开展企业实践。目前学校具有“双师”素质的专业教师比例占 83%。依托 49 个“1+X”证书制度试点专业推进“双师”教师培养，174 名教师接受职业技能等级证书培训，85 名教师成为试点考评员。五是加大来自行业企业的兼职教师队伍建设。建立健全兼职教师资源库，共聘用来自企业的 586 名兼职教师承担相关教学任务。2021 年约有 170 名来自行业企业的兼职教师参与学校立项教学改革与建设项目。六是充分发挥示范引领作用，服务广西职业教育教师培养。学校依托全国校长培训基地、自治区级专业技术人员继续教育基地、桂港现代职业教育发展中心等平台，2020—2021 年培训广西高等职业院校校长、中高职院校骨干教师、中高职教学和学生管理人员等师资 1100 多人。

【案例 6】我校广西非物质文化遗产传承人谭湘光大师为习近平总书记展示壮锦技艺

2021 年 4 月 27 日上午，在广西南宁考察调研的习近平总书记，来到广西民族博物馆了解促进民族团结进步和民族文化保护传承等情况，并参

观壮族文化展。我校柔性引进的民族技艺大师、广西非物质文化遗产传承人谭湘光大师为总书记展示了壮锦传统织机和编织手法。总书记仔细询问壮锦的工艺和用途以及传统与新技术的结合等情况，谭湘光一一回答并表示非遗要与时俱进，不断创新，让这一广西民族文化瑰宝永远散发光彩。谭湘光是中国工艺美术大师、中国织锦工艺大师、广西非物质文化遗产代表性传承人，是我校“谭湘光大师工作室”的负责人，她凭借从事壮锦工作 50 年的学识、经验和智慧，推进我校创新创业、授艺带徒、产品研发等方面建设，将民族文化、民间技艺引入专业建设，开发出《民族服饰创意设计》等 12 门特色课程，并带领“谭湘光大师工作室”团队师生开展壮锦传承、创新、研发、推广等工作，成绩斐然，硕果累累。



图 18: 习近平总书记观看谭湘光大师编织壮锦（新闻联播截图）

深化体制机制改革，教师发展新活力进一步激发。完善高层次人才引进管理制度。相继出台高层次人才引进管理办法、柔性引进优秀人才实施办法（试行）、思想政治理论课特聘教授管理办法等制度，拓宽人才引进渠道，创新人才引进方式，每年安排 50 个以上编制招聘高层次人才，推动实现“筑巢引凤”。2020 年以来，引进 12 名正高级职称人员、博士、行业企业大师名

匠等优秀拔尖人才。完善人才成长激励制度。先后出台教职工报考博士研究生管理暂行办法、教职工培训管理办法等制度办法，突出“本土化”培养人才，鼓励教师攻读博士学位、考取职业资格和“传帮带”。2020年以来，培育10名自治区级以上优秀人才，遴选培育17名卓越专业带头人，新增选派29名在职教职工攻读博士研究生。改革教师评价制度。出台专任教师年度工作考评实施细则、教师岗位分类聘任指导意见等制度办法，完善教师岗位分类管理、考核评价体系，实现人才“精准、分类”评价。推进薪酬改革，结合“多劳多得、按劳分配、效率优先、一岗一薪、岗变薪变”绩效考评方式，打破身份凭实绩聘岗定薪。以南宁市高层次人才薪酬制度改革试点单位为契机，认真贯彻落实首府“1+6”人才政策，出台高层次人才薪酬制度改革暂行办法，探索高层次人才年薪制。

（六）深化产教融合，实现校企“双元”育人

学校贯彻落实国家职业教育改革实施方案，通过多元参与、要素融合、共育共享的校企合作模式，深化校企双主体育人，促进教育链、产业链、创新链有效衔接，助推产教深度融合和校企紧密合作。

1. 推进“一专一企、一群一品、一院一色”建设

学校以服务发展为宗旨，以促进就业为目标，服务我区强首府战略，对接南宁市电子信息、先进机械装备制造及现代服务业发展需要，各专业深入了解需求与供给情况，积极拓展优质合作

企业，现招生专业 59 个，协议合作期内合作企业 230 家，专业平均合作企业数量近 4 个。与华为、富士康科技集团、广西建工等行业龙头企业开展深度合作，引入行业企业标准，校企共同设置专业、共同设计人才培养方案、共同组建教学团队、共同建设实习实训平台、共同制定人才培养质量标准。各专业群均建有特色项目并形成品牌效应，如软件技术专业群与华为、云宝宝等企业共建 ICT 产业学院、创意设计专业群与行业企业大师打造的非遗文化传承品牌等。依托校企合作平台，共同探索教学模式改革、教学方法创新、教学标准制定，建成 3 个省级以上产教融合实训基地。将产业先进技术、优秀文化、发展需求、教学资源融入教育教学全过程，校企共同推进协同育人。

2. 加强职业教育集团建设深化产教融合

学校通过联合政府、行业和优质企业，推进示范职教集团建设。2021 年 3 月牵头成立了广西餐饮职教集团。目前学校已牵头成立 4 个职教集团，加入智能装备职业教育集团、广西汽车产业职业教育集团等 8 个职教集团或联盟。学校逐步完善集团内部制度和利益共享机制建设，推进办学模式、培养模式、教学模式、评价模式改革，集团内成员在技能培训、项目服务、技术服务等方面实现资源共享优势互补。2021 年，广西民族技艺职教集团完成了文化创意产品设计研发中心和民族技艺培训中心的建设和验收，为民族技艺传承和发展提供了平台支撑。广西人工智能职教集团创新发展路径，召开 2021 年“八桂科技讲坛——广西

人工智能学会年会”，有效推进集团成员在人才培养、学术交流、教学实践和成果转化等方面的合作发展。学校依托南宁职业教育集团开展了“校校企合作”专业建设调研，参与了南宁市“校校企合作”示范产业学院、职教集团总结大会，加强了南宁市校际合作、校企合作，形成多层次、立体化办学体系，提升服务企业发展能力，打造南宁市职业教育品牌，提升南宁市职业教育的综合实力。

3.深化校企双元主体育人模式改革

以现代学徒制人才培养模式改革为引领，深化校企双元主体育人培养模式改革，推进国家、自治区、学校三级现代学徒制人才培养模式建设，人才培养质量进一步提高。教育部现代学徒制试点专业通过验收，自治区教育厅现代学徒制试点得到广西现代职业教育发展专项经费培育，学校现代学徒制试点项目稳步推进，累计招收学徒超过 500 人次。校企共同开发课程 200 门，共同开发教材 100 门。学校与南宁富桂精密工业有限公司、广西澳宝教育投资有限公司、深圳沃尔玛百货零售有限公司等多家企业联合开展订单班培养，深化校企双元育人培养模式改革，在人才培养、课程共建、师资共建、订单培养、任务式生产实训等方面开展深度合作，“课堂+实训+生产”育训结合的订单培养模式进一步拓展，学校与合作企业订单培养人数稳定在 1000 人/年以上。共建特色产业学院及创新创业平台，与行业优质企业共建南宁富士康学院、ICT 产业学院、装配式建筑产业学院、奇安信数字安

全产业学院等 4 个产业学院，与阿里巴巴成立跨境电商协同创新中心、与富士康成立智能制造协同创新中心等 10 个校企协同创新中心，建有校内双创基地 11 个，校外双创基地 5 个。促进创新型应用型人才培养和科技创新，有效服务区域中小企业技术研发和生产经营。

【案例 7】校企共建 ICT 产业学院，产教融合凸显职教特色

学校聚焦服务新型智慧城市建设，对接新一代信息技术上、中、下游产业重构专业群，与华为、奇安信科技集团股份有限公司、云宝宝等企业共建 ICT 产业学院。ICT 产业学院基于区域行业人才需求制定 ICT 人才培养方案，结合企业课程资源与先进技术案例，建设特色优质课程和教学资源，构建“底层通用、中层共享、高阶分立、模块互选、课证融通”的专业群课程体系。校企共建教师职业素养和实践能力提升平台，以技能大师为引领，打造高水平双师队伍，为教师“赋能”。组建软件开发精英班，实施“以工促学、工学结合”的人才培养模式，探索开展研发型、项目型、导师制、小班制的 ICT 精英人才培养，形成“大师引领、校企共育、工作室项目载体”的信息技术人才培养模式。

依托 ICT 产业学院，学生获得 ICT 认证 100 人次以上，其中华为顶级认证 3 名，开展 6 个 1+X 认证考试工作，考证通过率超过 80%。建设 5 个技能大师工作室，学生参加省级及以上技能竞赛累计获奖 30 项，获立项建设南宁市工程技术研究中心——物联网信息安全技术研究中心，获立项建设自治区级众创空间“南宁职业技术学院源创智造众创空间”，开展对外技术服务项目 38 项，服务中小微企业 18 家。

校企共建 ICT 产业学院，学校在人才培养、师资建设、技术服务、创新创业、国际交流等多领域与企业开展全方位的深度合作，创新了人才培养模式，提升了学生融入相关产业的技术与应用能力，为区域产业发展与升级提供了高水平技术技能人才支撑，助力了区域产业转型升级。



图 19：云宝宝精英班开班仪式

（七）以信息化建设为引领，建设数字化校园

以数据为驱动力，利用新一代信息技术提升学校教育管理数字化、网络化、智能化水平，推动教育决策由经验驱动向数据驱动转变、教育管理由单向管理向协同治理转变、教育服务由被动响应向主动服务转变，以信息化支撑教育治理体系和治理能力现代化。

基础建设提档升级，核心算力提质增容。通过持续投入和发展，学校信息化基础建设不断夯实。2021 年实现 5G 信号校园全覆盖，学生宿舍有线无线可自由切换。目前学校网络出口带宽总量提升至 16G，网络通信实现千兆到桌面，上班、上课等用网高峰时段也能保持快速畅通。2021 年超融合云计算中心新增 24 个超融合云计算节点和 1000TB 存储容量，超融合云平台本身的负载压力得到有效缓解，稳定性得到有效提升，同时也为业务应用系统实现双活架构、开发新信息系统和搭建网络安全环境提供了坚实基础。

“智慧+”教育教学，创新教学新模式。针对教育教学构建了智慧教室、云课程平台、虚拟工厂、教务管理和大数据分析平台等协调体系。建成装配式建筑虚拟工厂、智慧旅游虚拟工厂和5G移动通信虚拟工厂，为相关专业和专业群构建了虚拟智能的教学场景，提供了沉浸式、多样化、智能化的教学手段。云课程平台开发了基于移动互联网的学习管理、资源管理、课堂点名、互动、评教等功能，并与教务管理系统共享数据，实现了教育教学过程的一体化管理，实现了教育教学多维度质量监控。2021年度云课程平台累计上传教学资源 48143 个，其中图片资源 28000 余张，文本约 10300 个，视频约 5980 个，其他类型资源约 2940 个。共 870 余名教师和 18800 多名学生参与在线教学。



图 20：学校 VR 教学现场

“智慧+”服务管理，管理水平再上新台阶。开发建设可视化校园，系统在现有智能管理、生活、学习应用的基础上叠加空

间位置数据，通过利用 GIS 支撑引擎和校园网络基础设施，实现校园地物地貌信息的采集和管理，建立一个基于地理信息系统的虚拟校园应用平台。项目建成后可实现立体智能的感知环境、可视精准的校务管理。通过人脸识别技术与移动互联网定位服务相结合，构建自助式人脸识别迎新系统，优化了迎新报到流程。2021 年 4043 位新生通过系统申请绿色通道，7877 人通过系统完成自助报道和宿舍分配。

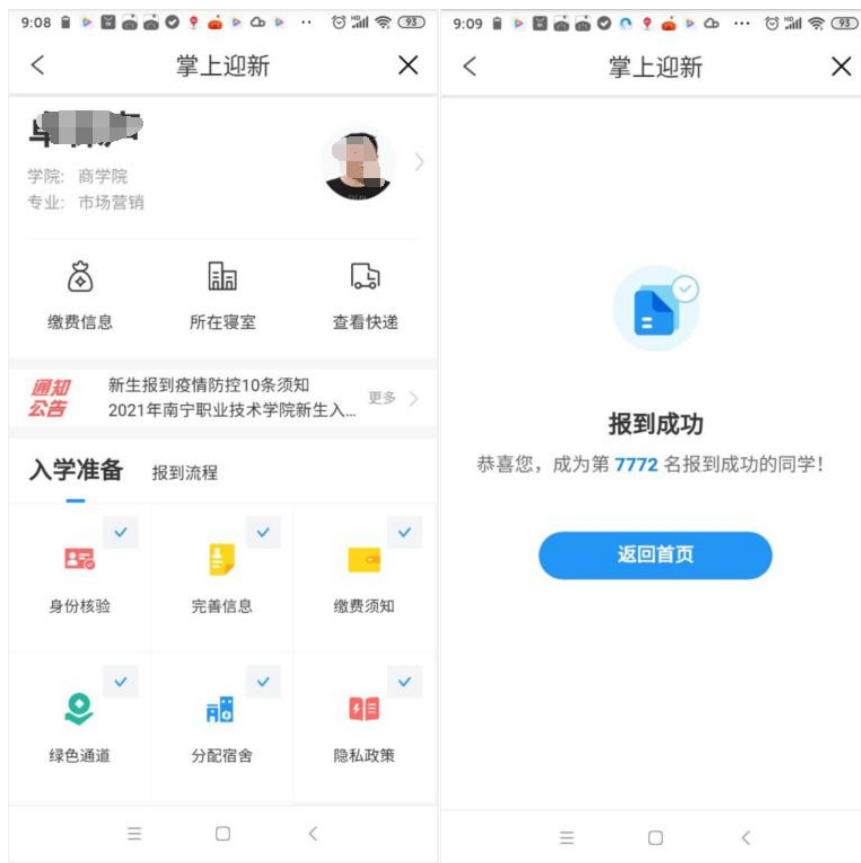


图 21：学校迎新系统

【案例 8】“一网通办”让数据多跑路，让师生少跑腿

针对教学质量提升、智慧校园管理、师生服务到位三大核心问题，学校利用 5G 网络、物联网、人工智能等新技术，推动校园网网上办事大厅升级、5G 智慧教室建设、高清直播互动课堂优化升级，实现“一网通办”，

让数据多跑路，让师生少跑腿，提升师生服务满意度。学校建设教育类智慧教室、大数据平台、超星云课程平台、教学资源管理系统、顶岗实习管理系统等教学管理系统 9 个。“互联网+教学”“混合式教学”“5G+教学”，推动了教学方式互动化、智能化，培养模式的个性化、特色化，教育资源公平化、一体化和教育生态网格化、智能化。学校围绕师生办事痛点难点开展调研，适时新增学工事务审批管理、教务审批管理和人事审批管理等模块，开发建设了学生违纪处分解除申请、学生外宿申请、教职工因私出国（境）审批、资产设备报废申请等近 25 个业务流程，进一步扩大了网上办事大厅业务覆盖范围。2021 年，校园网网上办事大厅系统共办理服务 280929 人次，服务 13760 人，日访问量峰值接近 3 万。学校信息化水平再上新台阶，“一网通办”为师生提供业务线上办理平台，简化了业务办理环节，提升了服务效率，实现了让师生少跑腿、数据多跑路的服务宗旨，增强了师生信息化获得感和体验感，为学校人才培养、“双高”建设和提质培优项目推进提供了有力支撑。

（八）聚焦“双高”布好局，提质培优再扬帆

学校成立中国特色高水平高职学校建设领导小组、各专项工作组，层层抓落实确保“双高”任务如期完成。通过国家“双高”计划中央财政资金支持，整合自治区“双高”建设资金 2200 万元及广西公共职业技能实训基地建设资金 1500 万元，另外多渠道自筹资金 4565 万元，吸引合作企业投入资金 450 万元等有效保障各项建设的资金需求。

经过两年的建设，实现了创新型技术技能人才培养体系基本完善、类型教育特征进一步彰显、科技创新水平及社会服务能力有效提升、“双师”素质教师队伍得到进一步加强、教育信息化逐步提高、国际化办学稳步拓展的预期目标，向建成中国特色高水平高职学校迈出坚实的一步。

【案例 9】职教周展示“双高”建设成果好评如潮

在由我校承办的 2021 年广西职业教育活动周上，充分展示了学校的办学成果，现场展出了食品雕刻、精密直线模组工业机械手、基于 IORA 物联网架构的智慧用电安全解决方案、基于 STM32 的园丁助手设计、智能脊椎辅助诊断系统、道路摩托车驾驶员头盔检测系统、随心饮吧、动漫精品作品集展播，服装、包装、工艺品等文创产品。通过线下特色服务以及“云上活动周”面向学生、家长和社区居民开展办学成果、校园文化、大师技艺等方面的展示，向与会专家、观众及兄弟院校师生汇报成果，展示绝活，亮出技能。学校展出的生产性实训作品、产教融合作品、现代学徒制作品等受到职教同行以及社会各界的一致好评。



图 22：自治区副主席黄俊华一行参观我校展区产品

（九）深化教育评价改革，激活教育质量新动能

按照科学定位、错位发展、特色发展的思路，学校通过构建与产教融合、多元共治相适配的分层多维评价体系，不断完善

学院办学治理体系和提升现代治理能力；通过健全与社会发展水平相接轨的评价标准体系，引领学校办学内涵与人才培养的高位发展；通过完善全方位的全面性评价、个性化评价和发展性评价协调一体的评价机制和质量控制体系来促进学生的个人成长与德智体美劳全面发展。全面推进学校在资源配置、教师评价、学生评价和用人评价等方面的改革，形成整体发力、上下衔接、左右呼应的校内评价生态，推动“双高”建设院校治理能力和人才培养质量的不断提升。



图 23：学校竞争力质量评价大数据平台

【案例 10】大数据生态圈助力“双高”校高水平师资队伍

建设

学校以国家“双高”校高水平师资队伍建设为契机，以深化教师评价制度改革为切入点，以大数据生态圈构建为抓手，深化教师评价制度改革和教师绩效评价破“五唯”，形成了“一五五三”的教师发展与评价体系，依托教师评价大数据的 7 个维度、47 个质量监测点，破解评价中的常态化和时效性问题。一是坚持把师德师风作为“第一标准”，建立师德失范行为“红黑榜”制度，把师德表现作为年度业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要要求，坚决做到“一票否决”。二是规划五类教师岗位，制定分类评价和考核办法，将教师分为适岗教师、业务教师、骨干教师、专业带头人、

专家型教师五类，建立分类发展路径，按照教师实际贡献，制定分类评价和考核办法。三是围绕五个明确导向，按照“考评对象—诊断维度—诊断要素—KPI 诊断点—评分标准”分解顺序,开发“数据能采集、诊断起作用、平台可集成”考评标准,突出教育教学实绩评价。四是依托三个培养平台（教师发展中心、校内外实训基地、产业研究院），改进教师科研评价，推进人才称号回归理性。

基于校内大数据生态的教师评价改革，促进了教师教学质量大幅提升，推动了教师专业发展，增强了教师科技创新与社会服务能力，形成了学校高质量人才梯队，提升了学校示范引领作用。学校教师评价改革案例入选教育部教育管理信息中心优秀案例（广西唯一），教师评价改革的经验在全区交流会上作了典型发言，向广西区职业院校提供了范例。

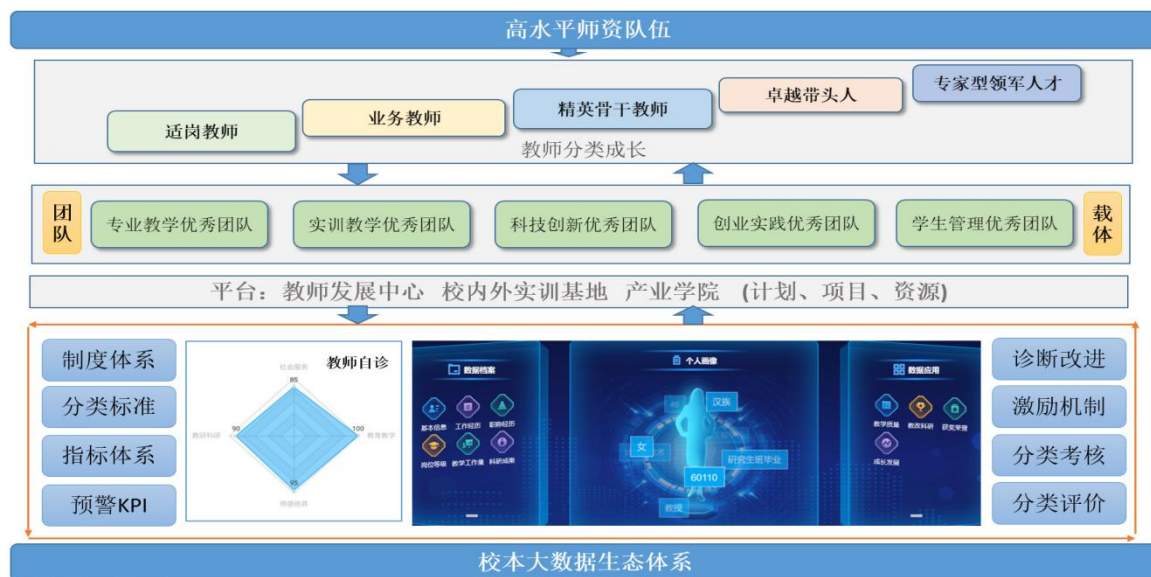


图 24：教师分类发展评价体系结构

四、国际合作

（一）桂港澳台职教合作持续深化

伴随着落户于我校的桂港现代职业教育发展中心的发展，广

西与港澳台职教合作持续深化。利用学校现有条件，引进香港和国际先进职业教育培训理念和体系，正逐步向构建集职业教育人才培养、课程开发、资格认证、技能竞赛、师资培训、国际人文交流等功能为一体的现代职业教育发展中心推进。

1. 全面推进学历教育合作，桂港职业教育进入新阶段

2020 年，南宁职业技术学院桂港现代职业教育发展中心得到教育部批准备案为内地与港澳台地区合作办学机构，获准开展专科层次的学历教育人才培养，是广西首家参照国家中外合作办学管理的内地与港澳台合作机构。2020 年启动酒店管理与数字化运营、国际经济与贸易两个专业招生，并于 9 月招收首届桂港双学历合作班。2021 年增加艺术设计专业招生，至此三个合办专业全部实现招生，桂港职业教育合作进入新阶段。合作双方协同推进专业合作，举办多种专业交流活动，开展专业讲座，开拓学生国际视野，培养国际意识。

2. 拓展技能大赛范围，推动人文交流

为推动内地与港澳台地区以及东盟国家青年之间技术技能交流和技艺切磋，桂港现代职业教育发展中心积极搭建青年技术技能交流和技能比拼平台，开展中国-东盟职业院校学生烹饪技能大赛和青年厨师大赛等活动，举办 2021 “讲”东·“讲”西——网上文化交流及演讲比赛，在软件专业、酒店专业、国际经济与贸易等专业开展技术研讨和人文交流，为桂港双方师生提供了专业和多样的交流机会。

【案例 11】网络架起两岸“连心桥”，桂港携手共绘“同心圆”

香港职业训练局和南宁职业技术学院主办，桂港现代职业教育发展中心和香港职业训练局学生发展科联合承办的 2021 “讲”东·“讲”西——网上文化交流及演讲比赛在我校和香港两地举行。活动设演讲比赛和文化交流两个部分。演讲比赛分为粤语、英语、普通话三个比赛组。为了吸引更多的学生参与，比赛还安排了线上观看和投票活动，评选“我最喜爱演讲”选手，共有 1000 多名桂港师生参加了线上活动。在文化交流活动中，两地学生汇演、嘉宾演讲、街舞、书法展示、魔术表演、古筝表演、乐队表演等活动丰富多彩，表现精彩纷呈，让大家感受到了中华文化的魅力。网上文化交流活动的开展，大家各展风采、以歌会友、唱出激情、舞出友谊，为桂港两地学生提供了有效的交流平台，提高了合作交流水平，拓宽了学生的国际视野，增进了友谊，翻开了桂港学生交流新篇章。



图 25：南宁市外事办领导为获奖学生颁奖

3.大力开展师资培训，基地建设成效显著

桂港现代职业教育发展中心进一步加大职教师资基地建设力度，不断完善师资培养培训体系。继续发挥职教师资培训基地功能，与香港职业训练局共同设计师资培训主题和培训形式，在2020年12月及2021年6月成功举办了三期广西职业院校师资培训班，共有98所广西中高职院校的182名教师参加了培训。2018年以来，桂港中心已经为广西近200所中高职院校培训了近400名教师，适应了职业教育扩大规模和提高质量的需要，桂港中心成为广西重要的职业教育师资涉外培训基地，为职业教育持续快速健康发展提供有力师资保障。



图 26: 广西职业院校师资培训班结业仪式现场

（二）国际专业评估认证有成效

参与国际评估认证，探索专业国际化发展，推进国际化标准引进，国际专业评估认证初见成效。一是承办了《高等职业教育高质量发展国际专业评估认证交流研讨会暨2021 UK NARIC 中方理事会第一次会议》，来自英国、马来西亚、印度、澳大利亚

等国家的 20 多位国外专家和国内各高职院校 160 余名代表参会，为高等职业教育国际化发展提供中外交流的平台，提升了我校国际专业评估认证工作的传播力。二是学校引入了 UK NARIC 国际专业标准评估认证体系，并作为 UK NARIC 中方理事会常务理事成员单位，引领区内多所高职院校开展专业层次人才培养质量的国际化评估认证。三是持续推进软件技术、建筑室内设计高水平专业参与 UK NARIC 国际专业标准评估认证工作。当前，两个高水平专业均已完成 UK NARIC 国际专业标准评估认证项目专业复审（专家）访问工作，进一步推动了两个高水平专业达到国际专业标准认证的进程。



图 27：学校成功举办全国高等职业教育高质量发展
国际专业评估认证交流研讨会

（三）专业标准跨国共建合作成效明显

学校与老挝高校共建中老跨国交流合作平台，以打造高端国际化交流合作平台为根本目标，以中老合作国际职业教育基地建设为抓手，强化跨国领导组织建设，优化国际专业团队合作，升级沟通交流渠道，以建立高效、畅通、长效的国际交流合作机制保证课程资源开发与国际化专业课程标准建设。双方在专业共建、课程开发、高技能人才共培、师资培训等方面开展深层次合作，互学互鉴，促进中国、老挝两国国际职业教育深度合作与人文交流，帮助合作院校建设新专业，提升老专业，实现传统专业转型升级，从而提升两国职业教育发展水平，培养适应当地经济社会发展需要的高水平技术技能人才，打造中国—老挝职业教育命运共同体。

【案例 12】中老合作办学输出“南职标准”

在老挝教育体育部职业教育司与广西壮族自治区教育厅领导的指导与大力支持下，学校与老挝巴巴萨技术学院、万象省技术学院等老挝高校深入合作，以中老专业合作联合指导委员会为组织基础，共同推进中老合作国际职业教育基地内涵建设，进一步拓展中老校际合作的深度与广度。学校为老挝高校贡献南职职教智慧，与老挝教育部职教司、巴巴萨技术学院、万象省技术学院签署合作办学协议，以专业为载体，在专业建设、师资培训、学历招生等方面开展深层次合作。与老挝巴巴萨技术学院共建建筑室内设计专业、汽车检测与维修技术专业、酒店管理专业等 6 项专业教学标准，开发《智慧仓储与库存管理》《立体剪裁》《汽车二级维护综合技术》《汽车发动机构造与维修》《设计速写》等 15 门课程标准。连续三年为万象省技术学院、巴巴萨技术学院等 8 所老挝高校开展职业师资培训，累计培训教师 90 人。招收 30 多名老挝留学生来校接受“汉语+技能”培训和建筑工程、软件技术等专业学历教育。合作办学成效获得了老挝教

育体育部职业技术教育司与广西壮族自治区教育厅的高度肯定，2021 年被列为第四批“中国—东盟高职院校特色合作项目”。



图 28：中老国际专业师资培训

（四）借助海外办学点云端服务企业“走出去”

1. “南职模式”服务企业“走出去”

为应对新冠疫情的影响，学校发挥海外办学点的优势，以网络培训、现场培训相结合的方式，不断拓展对外服务，提升国际服务能力。一年来，为港澳地区以及东盟、非洲等“一带一路”国家开展职业技术人才培养 100 多人次、为澳门学员提供为期 3 天的注册信息安全专员教育培训。同时与企业共建海外服务基地，拓展服务范围，实现“送培到当地”。学校与广州赛时国际货运代理有限公司在卢旺达共建非洲国际商务人才培训基地，为卢旺达分公司的外籍员工、柬埔寨人才网（CAMBOJOB）公司及柬埔寨中资企业境外员工、澳门网络创意发展协会注册信息安

全专员、学校建筑工程学院师生等开展汉语言、网络安全专业认证（CISP）、建筑室内设计、跨境电商等专题语言、技术培训，因材施教，分类教学，培训规模达 11585 人日。

学校凭借出色的培训质量，人才培养质量深受学员和企业认可。学校在借助海外办学点云端服务企业“走出去”方面的创新与突破，为职业院校开展海外培训提供了可供借鉴的经验和路径，有效推进了教学改革，深化了学校国际交流水平，对推动中华文化“走出去”、提升国际影响力，具有很好的示范作用和广阔的推广前景，更为职业教育服务企业“走出去”提供了高质量的“经验样本”，输出了“南职模式”。

2. 发挥跨境电商专业优势，开展中国—东盟跨境电商培训班

学校发挥跨境电商专业优势，联合广西跨境电商产教联盟、广西启迪创新跨境电子商务有限公司等企业持续面向中国、东盟国家和“一带一路”国家开展跨境电商培训，体现了职业教育在助力产业发展和企业“走出去”方面的巨大作用。2020 年 9 月，首次面向国内外从事跨境电商的从业人员、职业院校师生开展培训。由于疫情原因，六场培训采用线上方式开展，总参与人数超过 5000 人，单场最高培训人数超过 2000 人。2021 年 6 月，第六届中国—东盟跨境电商培训班在南宁举行，来自喀麦隆、刚果、埃塞俄比亚等国家的 30 位外籍人士参加了本次培训，培训新增了新型网络营销方式的内容，得到了学员好评。通过培训，学员们了解了全球跨境电商发展的新趋势，学会了分析东南亚跨境电

商市场、如何入驻东南亚跨境电商平台创业、Lazada 与 Shopee 平台实操等实用性内容,为助推中国—东盟经济贸易发展和服务“一带一路”经济建设作出贡献。



图 29: 中国-东盟跨境电商培训

五、政策保障

(一) 坚持类型发展, 提升办学层次

2021 年 4 月, 习近平总书记在全国职业教育大会上作出“稳步发展职业本科教育”的重要指示。教育部也明确“对符合条件的国家‘双高计划’建设单位, 支持其独立升格为本科层次职业学校”。良好的职业教育政策环境为学校坚持类型发展, 提升办学层次提供了有力的支撑。

南宁市委、市政府坚持把加快发展现代职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置，把支持南宁职业技术学院升本工作作为提升首府综合竞争力的专项支持计划，纳入了《关于全面落实强首府战略的实施意见》《南宁市国民经济和社会发展第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》等重要文件，写入了《南宁教育现代化（2035）》《南宁加快推进教育现代化实施方案（2018—2022 年）》《南宁市职业教育改革实施方案》等发展规划。特别是《南宁市教育事业发展“十四五”规划》明确提出支持学校开展本科层次职业学校试点。另外，南宁市委、市政府重视和支持学校的“双高”建设，近年来投入办学资金逐年增加，帮助完成新校区全部 1647.04 亩土地征收，重新核定编制总数共 1451 名，允许额外申请使用南宁市流动编制引进高层次人才，将广西和香港特区政府共建的桂港现代职业教育发展中心、中央统战部港澳台青少年文化交流与创新创业基地和桂台青年实训就业基地落户南宁职业技术学院，支持学校运营西南地区最大、占地 300 亩、总投资 10 亿元的广西职业技能公共实训基地，还把推进学校“双高”建设纳入了《中共南宁市委委员会关于贯彻落实党的十九大报告重要改革举措实施规划（2018—2022 年）》《南宁市贯彻〈广西教育提升三年行动计划（2018—2020 年）〉实施方案》等重要规划，大力支持学校实现提质培优、增值赋能。

（二）坚持依法治校，内部治理体系完善

学校坚持党委对依法治校工作的统一领导，把依法治校工作摆在推进国家“双高”建设和升本工作的重要位置，研究出台了《中共南宁职业技术学院委员会 南宁职业技术学院关于加强法制工作 推进依法治校的指导意见》，整体设计和一体推进全校的法治建设工作。围绕学校章程，学校把深入推进制度“废、改、立”作为落实依法治校的关键抓手，成立由党政主要领导共同担任负责人的专项领导小组，统筹推进现代大学制度建设，实施《南宁职业技术学院制度“废、改、立”专项行动方案》，在前期确定废止 138 项制度的基础上，进一步研究确定废止的制度 147 项、修订的制度 87 项、新建的制度 68 项、继续执行的制度 150 项，同时开展制度“废、改、立”线上实时督查，推动各项制度建设任务得到按时按质完成，逐渐构建起支撑学校内部治理改革的制度体系和法治环境。

（三）坚持多措并举，确保办学经费投入

2020 年学校办学经费总收入为 53003.24 万元，各项收入来源及占比如下：市本级财政补助收入 19864.66 万元，占比 37.48%；学费收入 16277.26 万元，占比 30.71%；中央或自治区专项投入 13673.65 万元，占比 25.8%；其他收入 3187.67 万元，占比 6.01%。学校办学经费来源稳定，有效保障学校高质量发展的资金需求。

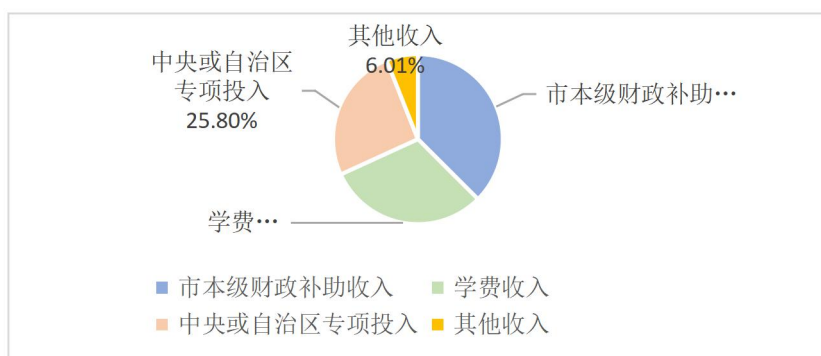


图 30: 学校年度办学经费收入情况

六、服务贡献

（一）开展校企合作，服务地方产业转型升级

学校围绕广西及南宁市产业转型升级需要开展专业建设和校企合作，以校企共建的产业学院、创新研发中心为依托打造产业服务窗口，利用专业群以及合作企业行业资源优势，服务传统产业转型和企业技术升级。软件技术、建筑室内设计、智能制造专业群围绕为南宁市高新技术产业开发区、广西—东盟经济开发区等园区企业开展技术研发、产品研发等服务 13 项，解决电子信息及软件、高端装备制造等产业行业技术研发、新产品开发、产业集群提质增效的问题。智慧物流、创意设计、大健康等专业群开展成果转化服务 15 项，将最新生产工艺、商业模式等成果引入地方企业、农副产业，扶植产品推向更广泛的市场，助力地区传统优势产业提质升级，推动产业转型快速发展。智慧财经、智慧物流、创意设计专业群与中联集团、古今园林、浪潮集团等合作，为地方产业发展及政府决策提供数据和咨询服务 8 项，为区域电子商务、文化创意、金融等行业企业提供技术升级、人才

培养、技术应用咨询服务，促进文化创意、物流、互联网经济等中小微企业转型升级。2021年，学校为企业提供技术服务收入500万元，为企业培训员工数近10万人次。

【案例 13】精准对接产业发展，助力乡村文旅产业转型升级

学校专业群建设精准对接产业发展。艺术设计创意专业群与广西西大旅游科学研究院、广西隆林旅游局等单位合作，围绕人才培养与政府、企业需求，服务乡村文旅产业转型升级等方向开展“头雁式”创新型深度校企合作，提出少数民族地区以项目为导向的交互式校企合作人才培养模式，引进乡村旅游产业规划设计真实项目，按照行业企业岗位需求与分工，开展项目驱动式教学，推动高技能人才培养取得实效，促进服务广西乡村振兴，实现“多赢”的发展模式。与广西隆林旅游局、广西西大旅游科学研究院共同打造“学、用、创”一体化的政府支持、院校主持、依托行业、企业带动的综合实训平台，把实习实训落到项目实施一线。组织专业群深入隆林县德峨镇三冲村晓云屯、德峨村罗嗦旦屯和西林县足别乡央龙村规划旅游扶贫项目，将康养、休闲、度假类旅游方式融入旅游规划设计、民宿设计、文创产品设计、民族创新服饰设计，提出“政府支持、企业引领、贫困群众参与”的旅游扶贫模式，以现有产业为基础，发展康养新业态，辐射整个广西西南地区旅游行业。项目涉及总投资近3亿元，核心区总用地面积2万亩，成效显著。学校专业群建设深入项目一线，着眼于乡村文旅产业建设、新型乡村文化业态培育，规划旅游扶贫项目，精准对接各板块及相关领域，为乡村文旅高质量发展贡献力量。

2.2 规划总平图



图 31: 我校艺术设计创意专业群设计开发的规划总平图

(二) 巩固脱贫攻坚，服务乡村振兴

1. 做好“三个结合”助力有效衔接结硕果

学校为新一届 7 位第一书记、工作队员就农村党建、基层工作方法等内容展开培训。学校印发《南宁职业技术学院 2021 年“先锋引领 乡村振兴”帮扶工作方案》，要求学校各级党组织进一步发挥好党组织和党员干部队伍在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接中的引领作用，做好“三个结合”（结合支部共建、结合学校“双高”暨年度重点任务、结合“一帮一联”）扎实开展“先锋引领 乡村振兴”帮扶各项活动。2021 年学校结合重点工作任务“精准扶贫启智工程”组织全校 838 位教职工结对帮扶 736 户脱贫户，通过工会福利消费贫困地区农副产品 89.91 万元，占全年工会福利支出 63.31%， “慈善日”期间全校教职工捐赠资金 11 万多元，结合“三下乡”活动派出一百多名师生赴定点帮扶村绘制近 500 平方米的乡村墙画提升乡村风貌。学校乡村振兴办公室荣获“全区脱贫攻坚先进集体”，课题《关于加

强高职院校扶贫干部管理做好乡村振兴有效衔接的意见建议》获市委王小东书记重要批示，《用好消费帮扶和品牌提升双引擎做强做优山茶油产业》报送自治区发展和改革委员会 2021 年度消费帮扶典型案例等。当前正处于巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的关键期，学校带头践行“三个结合”，助力有效衔接结硕果，真正让乡村振兴从“施工图”变成“实景图”。

2. 扎实推进脱贫成果巩固成效显著

近年来各定点帮扶村已完成或正在实施项目总数 129 个，总金额 9925.73 万元。6 个定点帮扶村实施以“脱贫成果巩固”为目的的项目数 81 个总金额 1762.40 万元；玉峰村、陆永村实施了以保障粮食安全为目的旱改水项目 2 个，金额合计 6400 万元；玉峰、横岭、绿浪、古春四个定点帮扶村实施特色产业增效产业路建设项目 11 个，金额合计 937.48 万元；绿浪村山茶油实施“特色产业增效工程”相关项目，金额 361 万元；横岭村正在实施的旨在培育“双高”糖料蔗基地建设主体合作社、培训掌握现代经营技能的“现代农业支撑工程”项目，项目资金 200 万元等。这些项目的实施，进一步改善了定点帮扶村村集体经济，基础设施、农民群众反映强烈的民生问题等得到进一步解决，增加了农民群众获得感、幸福感、安全感，提高了满意度，取得了显著成效。



图 32：学校黄明瑞书记深入蔬菜大棚了解产业扶贫项目

（三）开展科技服务，实现多方共赢

学校围绕“双高”建设任务指标，以完善科技协同创新机制、加快创新载体平台建设、科技创新团队培育等为核心内容，统筹开展技术技能协同创新服务，注重发挥学校技术技能优势，开展技术转化服务，助力地方经济社会发展。

学校依托科技创新平台，组织各创新主体面向社会开展技术服务 65 项，服务企业 65 家，帮助企业解决技术难题。年内技术服务到款额 1177.5 万元，合作企业投入 135 万元，技术服务产生经济效益达 1.5 亿元。学校开展科技服务活动，科技创新成果丰硕，产学研合作深入推进，全面提升学校科技创新能力，努力实现学校科技创新工作的更大突破，更好地服务经济社会发展。

【案例 14】探索“启航+”科技创新模式，提升技能服务水平

学校贯彻落实国家科技创新发展政策，不断健全激励、协同创新的科技管理机制，探索出“领军人物+校内支持团队+协同企业+产品孵化+市场订单”的“启航+”科技创新模式。学校引进的知名学者周忠福教授领衔建立先进制造创新工作室，组建“新材料服装研发设计”“新型切削液应用与推广”“新型切削液投料器设计”等3个技术应用项目团队。经过2年多实践，这一模式已经成为区内提升科技服务能力的示范领航工程。团队申报发明实用新型专利2项，与南宁广发重工集团、南宁市五洲通精密机械有限公司等多家企业签订销售协议，与玉柴股份有限公司、广西机械工业研究院等6家单位签订科技服务协议，技术服务成效凸显。同时，项目研究推广过程中注重吸纳在校大学生参与，带动师生创业团队形成“新一代切削液——国内首创制造切削液新技术工艺服务商”创新创业项目，研发生产的多维纳米切削液助剂产品广泛应用于五洲交通、广发重工等企业生产线，项目荣获2020第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛金奖、国赛铜奖。“启航+”科技创新模式坚持问题导向和需求导向，瞄准区域发展的核心技术“卡脖子”问题发力突破，走实、走深，以实实在在的科技服务成果支撑高质量发展的需求，为建设科技强国提供支撑。

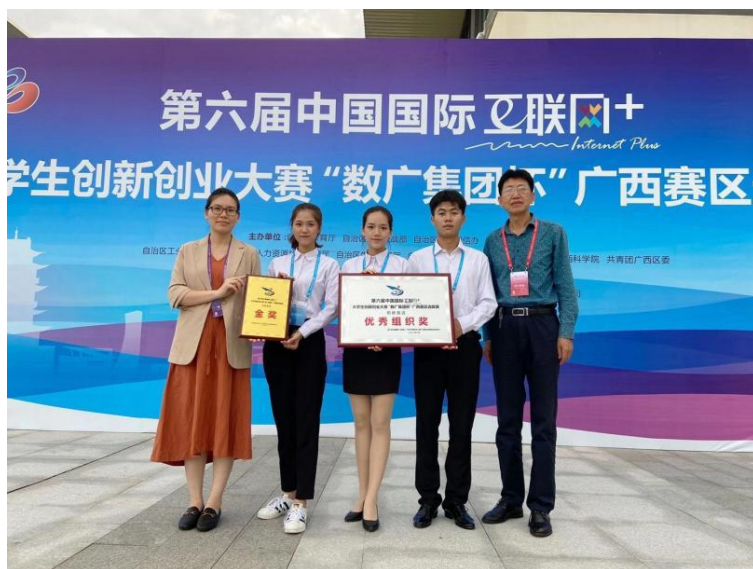


图 33：荣获 2020 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广西区赛金奖、国赛铜奖

（四）提升服务水平，增强技能培训实力

学校积极贯彻教育部等 14 部门下发的《职业院校全面开展职业培训促进就业创业行动计划》，践行“实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责”，不断提升技能服务水平，加强职业技能培训。

1. 学校技能培训再创新高

为充分发挥职业院校的培训职能，我校有序组织校内各部门开展各类职业技能培训。全年开展技能培训 50 多项，培训学员 44748 人，累计 21274 学时，培训收入达 949.8 万元。

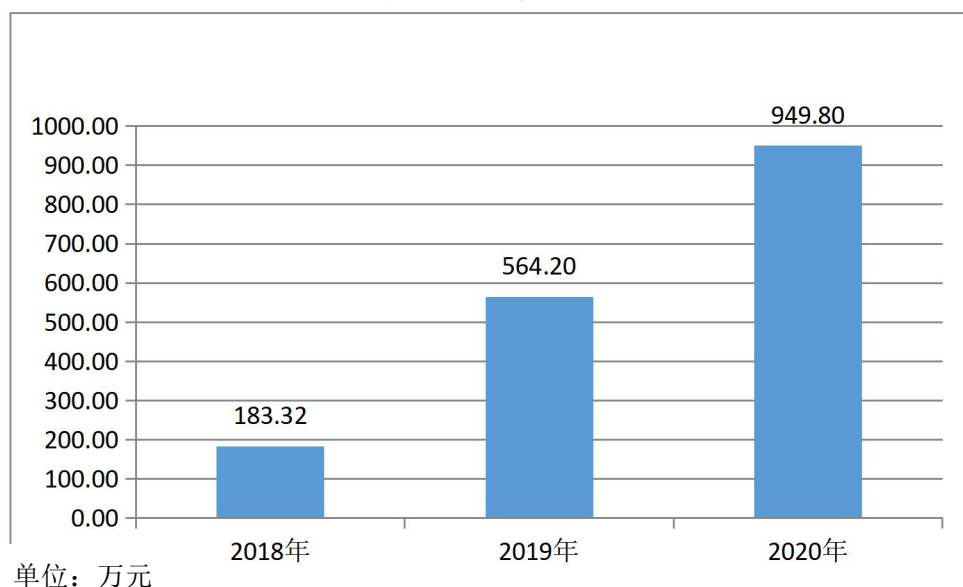


图 34：2018 年-2020 年技能培训收入情况

2. 探索“党建+社区教育”模式

探索“党建+社区教育”模式，为社区教育培训班学员提供党史教育、红色教育，将党的历史、党的政策融入课程内容，创新开展党建工作。举办各类社区教育培训班 800 多期，培训量达 3 万人日，培训收入 30 万元。与广西万家灯火家庭服务有限公司

司签订校企深度合作协议，充分发挥社区教育示范基地职能，共同开展社区教育培训。学校打造 5 门南职特色社区教育课程，开发建设社区教育信息网，正式挂牌成立一个示范社区教育教学基地。学校社区教育项目获得社区教育领域多个奖项：1 名学员荣获 2020 年全国百姓学习之星，1 名学员荣获 2020 年广西壮族自治区级“百姓学习之星”。我校社区教育培训项目《南宁市“高职——社区”教育共同体建设的探索与实践》获广西职业教育自治区级教学成果一等奖，学校社区教育已形成品牌，走在社区教育培训领域前列。



图 35: 学员在南宁市全民终身学习活动周展示幼儿推拿技巧

3. 学校成人教育培训发展势头强劲

2021 级成人学历教育招生 903 人，目前学校成人教育在校生共 1842 人。同时为了满足学校周边老年人的多元学习需求，提高老年教育的参与率和满意度，学校开设了国画花鸟、软笔书法、声乐合唱、手机摄影、民族舞蹈等各类培训班 200 多期，培训老年市民达 15000 人次，持续有力推进成人教育发展。



图 36: 学校为中老年学员开展计算机培训

4. 退役军人学院平稳起航

学院向退役军人提供学历教育和职业教育，开展技能培训和“订单、定向、定岗”式培训。学校获批退役士兵职业教育和技能培训承训机构并揭牌，取得低压电工作业、西式烹调师、家电维修等 3 个项目培训资格。与广西戎马卫士企业管理咨询有限公司合作推动南宁市退役军人学院在政一校一企三方融合下高质量发展。组织在校退役大学生成立“南职军梦”退役军人协会，南宁市退役军人事务局在学校挂牌设立南宁市退役军人就业创业孵化基地和南宁市退役军人就业创业实训基地，为退役军人的技能培养和创业提供沃土。

【案例 15】“声入人心”社区教育培训项目深入人心

依托学校优质教学资源，学校已连续 10 年为社区居民开设“声入人心”社区教育培训班，将“声入人心”培训项目建成具有南职特色的社区教育声乐课程。自“声入人心”培训项目开设以来，已举办超过 500 期，累计培训学员 20000 多人次。“声入人心”培训项目学员组成合唱团，代

表学院参加广西全民终身学习活动周开幕式文艺演出，在各类声乐比赛中多次获奖。2020年我校的“声入人心”社区教育培训项目分别获得广西壮族自治区终身学习品牌项目和南宁市终身学习品牌项目。“声入人心”社区教育培训项目的开展，整合优质教育资源，创新学习形式，进一步完善建设学习型社会的长效工作机制，树立学习典型，挖掘学习亮点，为群众参与终身学习提供广泛机会，让社区教育真正“潮”起来，有效提升了社区学习教育的吸引力、感染力和影响力。



图 37：“声入人心”培训项目学员组成合唱团参加广西全民终身学习活动周开幕式演出

（五）弘扬奉献精神，开展志愿服务

学院贯彻“扶智+扶志”理念，持续实施爱党爱国、感恩、诚信和励志教育，通过开展学生资助政策宣传月、诚信主题教育月系列资助育人活动，积极引导学生参加校园文化活动、创新创业训练项目和社会实践活动等。组建校内学生资助志愿者队伍，鼓励支持学生加入学生资助志愿者队伍，积极参加志愿服务活动，培养奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神，在“人人助我、我助人人”氛围中培育感恩和责任意识。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极开

展丰富多彩的志愿服务活动，以实际行动书写新时代光荣服务故事。组织开展服务 2021 年广西职业教育活动周、2021 年“青春建功新时代 文明和谐满校园”志愿服务行动、2021 年广西职业教育联展暨论坛等校内外志愿服务活动 500 余次，共计 1 万 5 千余人次参与到校内外的志愿服务工作中。

围绕“项目+品牌”的工作思路进行精品项目建设，确定了“爱驻夕阳，关爱老人”志愿服务项目等 17 项志愿服务精品项目，参与学生 2000 余人，全方位、多层次、深入持久地开展志愿服务工作，实现志愿服务活动常态化、固定化、规范化。以专业为依托深入持久地开展志愿服务活动，依托南宁志愿者网开展志愿服务时长“破零”活动，我校青年志愿者注册率达 100%。2020 年 9 月至 2021 年 8 月，共开展 6 期无偿献血活动，参与人次达 1276 人，献血量达 337850 毫升。通过“志愿服务先进集体”“十佳志愿者”、“优秀志愿者”的评选活动，表彰了 223 名先进个人，营造学习先进、争当典型的氛围，以实际行动弘扬“奉献、友爱、互助、进步”志愿精神，引导学生积极投身志愿服务行动，践行社会主义核心价值观。

【案例 16】传递金葵精神 坚持义务维修二十七年

“金葵义务维修队”在师生党员的引领下，坚持实践育人与劳动教育相结合，培养志愿者科学精神，强化志愿者劳动意识，提升志愿者创新能力。队伍志愿者人数累计已达 3000 人，现有技术人员 200 余名，用 27 年的时间打造了“义务维修送基层 点滴爱心赠百姓”的志愿服务活动品牌。据不完全统计，27 年来平均每年服务社区 20 余次，义务维修家电近 2 万件。维修队立足专业技术领域，义务服务基层群众。在校内设立爱心

家电维修服务点，提供远程故障判断、技术故障解答，免工时费、检测费，长期为校园师生开展义务维修活动；在校外组织队伍在石埠圩街、友爱广场、万力社区等开展爱心维修活动，将维修技术送下乡，多次赴隆安县都结乡、武鸣县双桥镇、上林县等地为当地居民带去免费服务，服务乡村振兴战略。2018年以来，以维修队队员为主体的学生参加竞赛荣获国家级二等奖1项、三等奖4项；自治区级一等奖1项、二等奖19项、三等奖13项；市级一等奖1项，曾得到人民网、中国新闻网、新华网、广西电视台、《广西日报》、南宁电视台、《南宁日报》等媒体报道100多篇次，荣获南宁市创先争优“先锋示范队伍”等荣誉称号。

金葵义务维修队，践行学以致用，知行合一的理念，发挥先锋模范带头作用，不仅帮助大学生志愿者深入实际、了解国情、增强才干、奉献社会、锻炼毅力、培养完善人格，而且增强了他们的社会责任感、集体主义观念，传承了志愿者的奉献和服务精神，完善了他们的价值观和人生观。



图 38：金葵义务维修队在开展公益活动

七、挑战与展望

（一）面临挑战

学校面临来自内外部的诸多压力和挑战，类型教育特色彰显不够、职业教育高质量发展的挑战、增强职业教育适应性的挑战。与发达地区知名同类院校相比，还存在较大差距和一些深层次问

题。当前区域社会经济发展呼唤本科层次职业教育办学，学校办学层次有待进一步提升；学校高质量发展仍需持续推进，学校发展特色需要进一步凸显，“双师”队伍建设尚需加强，学校人才队伍的结构和水平尚无法满足今后一段时期的人才培养和社会服务需求；学校在参与国际职业标准制定、开发国际认可的专业课程标准、服务中资企业“走出去”等方面还不能适应职业教育国际化水平发展的需求，国际化能力仍有不足；科技成果转化能力、科技服务水平有待进一步提高。同时，广西实施强首府战略需要数量充足的创新型技术技能人才和高端技术研发人才，新时代企业技术研发需求与学校供给力不足形成了矛盾，新技术加速发展、新时代产业发展对人才培养发起了严峻挑战。

（二）未来展望

一是抢抓国家职业教育改革发展机遇。我国职业教育改革发展走上提质培优、增值赋能的快车道，职业教育面貌发生了格局性变化。我校加快推进“双高”校建设，提升办学层次，深化综合改革，构建高质量教育体系，创新体制机制、转型升级，加强内涵建设，提升人才培养质量和服务能力，助力区域乃至国家经济转型发展，必将为学校事业发展注入强劲动力。

二是广西强首府战略带来发展机遇。当前进入新发展阶段，广西经济社会发展稳中向好。广西“十四五”规划“大力实施强首府战略、高标准建设南宁都市圈”，区域产业正处在转型升级的关键时期，战略性新兴产业蓬勃发展催生了对中高端技术技能

人才的巨大需求，必将为我校发展创造良好的环境。我校要全面落实南宁强首府战略，提升学校服务社会发展能力。

三是凝心聚力补短板强弱项。针对发展中存在的一些问题，学校要积极地补短板强弱项。在师资队伍方面，要打造专家型领军人才和精英骨干教师队伍；在专业建设方面，要完善机制加大投入建设高水平专业；在产教融合方面，要寻求“专业链”对接“产业链”的“发力点”，开拓创新深化产教融合校企合作；在科技服务方面，要整合内外资源提升科技创新服务效能；在国际交流合作方面，要提升国际化办学水平，加快形成国际交流合作新格局；在学校基本建设方面，要进一步科学规划校园基本建设，提升校园环境育人功能，建成更加规范的现代化大学校园。

附件：

南宁职业技术学院 2022 年高等职业教育质量年度报告报表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
11355	南宁职业技术学院	1 就业率	%	95.95	95.01	
		2 毕业生本省就业比例	%	80.20	77.68	
		3 月收入	元	3368.00	3788.95	
		4 理工农医类专业相关度	%	72.00	76.13	
		5 母校满意度	%	95.30	95.10	
		6 自主创业比例	%	1.58	0.64	
		7 雇主满意度	%	95.62	95.49	
		8 毕业三年晋升比例	%	62.20	63.28	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注
11355	南 宁 职 业 技 术 学 院	1	全日制在校生人数	人	6984	7760	
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	6980	7759
				满意度	%	98.29	99.34
			(2) 课外育人	调研人次	人次	6980	7759
				满意度	%	98.32	99.05
		3	课程教学满意度—				
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	50	50
				满意度	%	98.15	98.63
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	50	50
				满意度	%	98.27	99.29
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	50	50
				满意度	%	98.47	99.37
		4	管理和服务工作满意度—				
			(1) 学生工作	调研人次	人次	6980	7759
				满意度	%	98.14	98.85
			(2) 教学管理	调研人次	人次	6980	7759
				满意度	%	98.23	99.38
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	6980	7759
				满意度	%	98.01	98.25
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	91571	0	
		6	学生社团参与度—				
			(1) 学生社团数	个	40	41	
			(2) 参与各社团的学生人数	人	5684	5801	

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
1	生师比	—	14.80	15.30	
2	双师素质专任教师比例	%	84.72	85.56	
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	30.05	30.34	
4	教学计划内课程总数	学时	1794	1655	
	其中：线上开设课程数	学时	1050	1089	
	线上课程课均学生数	学时	297	305	
5	校园网主干最大带宽	Mbps	2500	3050	
6	校园网出口带宽	Mbps	14000	23000	
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.70	
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	18219.14	18089.63	

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
11355	南宁职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	240	320	学历 184+语言 136
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	2964	11585	国际学院（10600）：面向广州赛时国际货运代理有限公司卢旺达分公司的外籍员工开展汉语职业技能培训 1000 人日；面向柬埔寨公司开展汉语职业技能培训 9600 人日。 传媒学院、艺术设计学院、国际学院、商学院、智能制造学院（190）：2020 年 10 月，“邕有爱·桂友来”活动，培训广西驻邕高校留学生中国传统技艺体验交流，规模 105 人日；2021 年 6 月“邕有爱·桂友来”活动，培训广西驻邕高校留学生中国传统技艺体验交流，85 人日； 健旅学院（296）： （1）2020 年 10 月 17 日开展非洲及东南亚留学生糖艺制作培训班 98 人*1 日，共计 98 人日； （2）2020 年 11 月 5 日开展非洲及东南亚留学生包饺子烹饪技能培训班 51*1 日，共计 51 人日； （3）2020 年 11 月 13 日开展非洲及东南亚留学生打油茶烹饪技能培训班 53*1 日，共计 53 人日； （4）2020 年 11 月 4 日开展非洲及东南亚留学生炒粉炒饭烹饪技能培训班 54*1 日，共计 54 人日； （5）2020 年 11 月 14 日开展非洲及东南亚留学生传统养生

						手法培训交流班 40*1 日，共计 40 人。 商学院（120）：商学院举办第六届中国东盟跨境电商培训班 2020 年包含线上培训的人数，2021 年数据仅为线下培训人数。 国交中心（60）：2020 年 12 月 9 日老挝师资培训 60 人 健旅学院（259）：酒店管理专业教师 2020 年 9 月 29 日至 10 月 29 日在美国对境外学生开展葡萄酒相关培训共计 259 人日。 人工智能学院（60）：2020 年 9 月下旬王厚奎赴澳门作为培训讲师为澳门国家测评中心的注册信息安全专员（CISP）培训。
3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	101	0	——	
4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	501	319	健旅学院（259）： 酒店管理专业教师 2020 年 9 月 29 日至 10 月 29 日在美国对境外学生开展葡萄酒相关培训共计 259 人日。 人工智能学院（60）：2020 年 9 月下旬王厚奎赴澳门作为培训讲师为澳门国家测评中心的注册信息安全专员（CISP）培训。	
5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0		
6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	6	6	专业教学标准数（6）：建筑工程技术、物流管理、服装设计、汽车维修、酒店管理、跨境电商 课程标准数（15）：《设计速写》、《室内设计手绘表现技法》、《建筑装饰手绘》、《智	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	13	15		

						慧仓储与库存管理》、《智慧配送作业计划与实施》、《立体剪裁》、《女装制版与工艺》、《男装制版与工艺》、《汽车二级维护综合技术》、《汽车发动机构造与维修》、《汽车故障诊断与综合检测》、《酒店市场营销》、《电子商务概论》、《跨境电商营销推广》、《跨境电商网店运营基础》
	7	国（境）外技能大赛 获奖数量	项	0	4	AIT LAASRI RACHID、NOKO LENTSOE、NUMUHIRE PAUL 在 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛佛山未来技术技能国际挑战赛机器学习和大数据赛项，获三等奖各 1 项。 NOAH ONDOBO PIERRE 参加 2020 一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛佛山未来技术技能国际挑战赛机器学习和大数据赛项，获优秀奖。
	8	国际合作科研平台 数	个	3	1	中德创新研发中心

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
11355	南宁职业技术学院	1 全日制在校生人数	人	18004	19192	
		毕业生人数	人	5338	5291	
		其中：就业人数	人	5122	5027	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	4281	4198	包含专升本
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	4312	4229	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	3387	3069	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	272	273	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	338	115	
		2 横向技术服务到款额	万元	1768.43	1177.47	
		2 横向技术服务产生的经济效益	万元	3480.31	15396.31	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	477.85	18.90	
		4 技术交易到款额	万元	23.20	57.89	
		5 专利申请/授权数量	项/项	352/221	75/270	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	22/1	10/9	
		6 专利成果转化数量	项	0	3	
		7 专利成果转化到款额	万元	0	3	
		8 非学历培训项目数	项	45	50	

		9	非学历培训时间	学时	24235	21274	
		10	非学历培训到账经费	万元	564.97	949.80	
		11	公益性培训服务	学时	720	530	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（） 地市级财政（√） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（）					

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
11355	南 宁 职 业 技 术 学 院	1	年生均财政拨款水平	元	17121.00	17464.44
			其中：年生均财政专项经费	元	9916.00	10234
		2	教职员 工 额 定 编 制 数	人	1451	1451
			在 岗 教 职 员 工 总 数	人	888	917
			其中：专任教师总数	人	772	824
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	824.27	157.98
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	15.87
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	25.00	30.41
			其中：生均财政专项补贴	元	25.00	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	50552	49373
			年支付企业兼职教师课酬	元	7198800	6473900
			其中：财政专项补贴	元	7198800	6473900