
惠州卫生职业技术学院
高等职业教育人才培养质量年度报告
(2022)



惠州卫生职业技术学院
二〇二一年十一月

目 录

内容真实性责任声明.....	错误！未定义书签。
一、基本情况.....	2
二、学生发展.....	6
（一）招生情况.....	6
（二）三全育人.....	9
（三）在校体验.....	12
（四）就业质量.....	16
（五）校园文化.....	26
（六）创新创业教育.....	33
（七）工匠精神培育.....	35
三、教学改革.....	39
（一）专业建设.....	39
（二）产教融合.....	55
（三）教学资源建设.....	71
（四）课程思政.....	81
（五）三教改革.....	82
（六）师资队伍建设.....	87
（七）心育工程.....	88
（八）现代信息技术应用.....	90
（九）现代学徒制.....	93
（十）1+X 证书制度试点.....	94
四、政策保障.....	96
（一）政策引导.....	96
（二）专项实施.....	96
（三）内部质量保证体系.....	103
（四）经费投入.....	103
五、国际合作.....	104
六、服务贡献.....	105
（一）技能型人才输送.....	105
（二）高质量职业培训.....	105
（三）高职扩招.....	106
（四）技术服务.....	107

(五) 抗击疫情.....	113
七、面临挑战.....	115
(一) 面临问题.....	115
(二) 未来展望.....	116
附件 惠州卫生职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标 (2022)	116
表 1 计分卡.....	117
表 2 学生反馈表.....	118
表 3 教学资源表.....	119
表 4 国际影响表.....	2
表 5 服务贡献表.....	3
表 6 落实政策表.....	4

附表目录

表 1-1	2021 年高职各类招生人数比例.....	6
表 1-2	2021 年高职扩招各类生源人数比例.....	6
表 1-3	2021 年各专业录取及报到情况统计表.....	7
表 1-4	2021 年高职扩招各专业录取及报到情况统计表.....	8
表 1-5	2021 年国家奖助学金情况一览表.....	13
表 1-6	2020 年学院奖助学金情况一览表.....	13
表 1-7	2021 年校内资助补助情况一览表.....	14
表 1-8	2020-2021 学年学生参加各类“省赛”“国赛”获奖统计表..	14
表 1-9	2021 届毕业生男女分布.....	17
表 1-10	2021 届各系毕业生人数.....	17
表 1-11	各二级学院学生就业情况.....	18
表 1-12	主要就业城市需求 top10.....	21
表 1-13	各系及专业专科毕业生的平均月收入.....	22
表 1-14	各系及专业专科毕业生的工作专业相关度 (%)	23
表 3-1	护理专业人才培养模式一览表.....	40
表 3-2	报到率、就业率、对口率、用人单位满意度情况表.....	41
表 3-3	助产专业招生、录取及就业情况一览表.....	45
表 3-4	近 5 年中医药专业群市级以上教学成果.....	52
表 3-5	实习单位信息汇总.....	75
表 3-6	康复治疗技术专业现代学徒制招生人数.....	93
表 4-1	办学经费情况一览表.....	104
表 6-1	新增省级以上科研项目明细表.....	108
表 6-2	代表性学术成果.....	109

附图目录

图 1-1 中医药特色校园一角.....	4
图 1-2 省卫生职业教育协会教学指导工作委员会授牌仪式.....	5
图 1-3 省卫生职业教育协会教指委和药学专委会成立仪式大会合影...	6
图 2-1 各类型招生比例情况图.....	7
图 2-2 各地区（市）录取生源分布统计.....	9
图 2-3 惠州市健康宣教志愿者服务启动大会.....	12
图 2-4 各专业毕业生的升学人数分布图.....	19
图 2-5 毕业生在广东省就业的比例.....	21
图 2-6 毕业生月收入.....	21
图 2-7 工作与专业相关度.....	22
图 2-8 广东省大学生健美啦啦操网络大赛获奖证书.....	28
图 2-9 DC 街舞社参赛人员.....	28
图 2-10 学校庆祝建党一百周年灯塔学习会.....	29
图 2-11 学校庆祝建党一百周年灯塔学习会师生合影.....	30
图 2-12 “青马工程”大学生骨干培训开班仪式.....	30
图 2-13 “青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班师生合影	31
图 2-14 中医药文化宣教基地.....	32
图 2-15 2021 年惠南智慧谷创新创业大赛及项目入驻协议.....	33
图 2-16 学生参加创业培训活动.....	34
图 2-17 改造前后的创新创业空间对比图.....	35
图 2-18 与世济堂脊柱健康学院共建脊柱健康科普宣教志愿服务队伍	36
图 2-19 与惠州世济堂联手成立全国第一家脊骨健康学院.....	37
图 2-20 惠州卫生职业技术学院举行百姓大药房“远志班”开班.....	38
图 2-21 我校“牵手”惠州市第一人民医院，推动医教研深度融合...	38
图 2-22 我校学生发挥专业特长组织开展各项社会服务活动.....	39
图 3-1 学生在省乡村振兴职业技能大赛暨全国选拔赛中获双项银奖.	42
图 3-2 教师评委及获奖选手（乡村振兴职业技能大赛）.....	42
图 3-3 护理学院护理专业学生在进行情境模拟演示.....	44
图 3-4 护理学院内科教研室教师在对情境模拟演示的学生进行指导.	44
图 3-5 医学检验技术专业发展目标.....	48
图 3-6 医学检验技术毕业生近三年初次就业率及专业对口率.....	49

图 3-7 深入基层进行人才需求调研.....	52
图 3-8 中医适宜技术展示.....	54
图 3-9 学生中医技术展示（拔火罐）.....	55
图 3-10 中药传统技能大赛.....	55
图 3-11 南粤家政比赛选手在赛场外各自宣传画报前留影.....	58
图 3-12 南粤家政比赛 育婴员参赛选手比赛.....	59
图 3-13 养老护理员参赛选手比赛中.....	59
图 3-14 校企双主体育人“远志班”揭牌.....	64
图 3-15 “远志班”全体学员合影.....	65
图 3-16 临床化学检验室.....	67
图 3-17 数字化义齿设计授课现场.....	68
图 3-18 眼视光技术学生参与眼健康筛查.....	错误！未定义书签。
图 3-19 生理药理虚拟仿真实验室.....	72
图 3-20 人体解剖云智慧实训室.....	73
图 3-21 情景化教学融入助产专业实训教学讨论会.....	74
图 3-22 母婴护理虚拟仿真实训中心建设.....	74
图 3-23 郑敏婷同学荣获广东省职业院校技能大赛“一等奖”.....	79
图 3-24 党史进课堂活动.....	81
图 3-25 学生学习五禽戏“悦鹿舒筋”动作.....	83
图 3-26 课中学生评估“患者”病情.....	85
图 3-27 课中学生用任务驱动法为“患者”实施护理措施.....	86
图 3-28 “通专融合”的《外科护理实训》课程教学现场.....	87
图 3-29 2021 年“精神卫生日”启动开幕式和心灵普查闭幕式.....	90
图 3-30 计算机实践操作课.....	92
图 3-31 1+X 证书制度试点.....	94
图 3-32 “1+X”母婴护理职业技能等级证书考试现场.....	95
图 4-1 志愿者前往市机关幼儿园开展“性启蒙教育幼儿义教活动”	100
图 4-2 护理学院“彩虹团”在双金村与村民合影.....	101
图 4-3 学生课外活动.....	102
图 4-4 2020 年度办学经费总投入.....	103
图 6-1 养老护理员培训基地.....	106
图 6-2 中医义诊助力革命老区疫情防控.....	113
图 6-3 我校新建防疫隔离项目鸟瞰图.....	114

案例目录

案例 1	高品质首创中医药特色校园，大手笔构筑“八维度”育人空间	3
案例 2	我校获任卫生职教协会主任委员单位，奠定同类院校相关领域“领头羊”地位	4
案例 3	新生宿舍党员教师导师为新生排忧解难	10
案例 4	依托科普志愿服务队开展健康管理立体式育人模式	11
案例 5	服务中医药文化进校园，争当科普宣教“金话筒”	31
案例 6	以互联网+大赛为抓手 促进创新创业教育与专业教育深度融合	33
案例 7	点燃创业激情 成就人生梦想	33
案例 8	校园空间改造：从无人问津的闲置用地到门庭若市的创新创业空间	34
案例 9	校企共建育人平台，撑起健康脊梁骨	36
案例 10	“岗课赛证”育人才，助力乡村振兴发展战略	41
案例 11	1+X 课证融通提技能促发展、多元主体协同强师资育人才	42
案例 12	情境模拟教学促职业核心能力发展	43
案例 13	培养根植基层健康“守门人”	51
案例 14	探秘国医、寻源国药、继古开今——中医药文化艺术节	53
案例 15	以赛促学，助力南粤家政事业发展	57
案例 16	志当存高远，勤必争朝夕——校企合办“远志班”	63
案例 17	共建共享，互利互赢，解决校企合作“不深入、难持续”痛点	66
案例 18	产教深度融合助力义齿制造产业数字化升级	68
案例 19	政校企三元联动守护青少年光明未来	68
案例 20	借助信息化手段融通融合 解决办学场地和师资“瓶颈”	71
案例 21	虚拟仿真技术助力母婴护理人才培养	70
案例 22	高职护理专业英语课程改革成效显著，学子勇夺省技能赛“四连冠”	78
案例 23	行走的党史 灵动的思政	80
案例 24	突出医药卫生类院校特色 将五禽戏等融入体育课堂	82
案例 25	紧跟潮流立前沿，创新教学育人才	85
案例 26	基于学生可持续发展视角推进“课堂革命”	86
案例 27	发挥专业优势，培育“青春之心灵”	90

案例 28	持续深化计算机教学改革，提升学生技能操作水平.....	91
案例 29	提技能促发展—1+X 推动课证融通.....	95
案例 30	“创新社会实践，助力健康中国”——“党建+实践”创新.	99
案例 31	“传承百年党史·仁心助力健康”暑期“三下乡”社会实践	100
案例 32	坚持思政育人、文化育人和实践育人促学风改进.....	101
案例 33	百年传承追寻红色足迹，中医义诊助力疫情防控.....	112
案例 34	建设隔离观察区 关口前移构筑校园防疫“铜墙铁壁”	114
案例 35	筑牢检疫防线 守护一方平安.....	115

附件 2

内容真实性责任声明

教学单位对 惠州卫生职业技术学院 质量年度报告
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

教学单位名称 (盖章):



教学单位负责人 (签名):

陈雅飞

2021 年 11 月 23 日

惠州卫生职业技术学院

高等职业教育人才培养质量年度报告（2022）

一、基本情况

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持以立德树人为根本任务；坚持服务立校，人才兴校，质量强校，改革活校，从严治校；坚持以教学为中心，以产教融合、校企合作为抓手和支撑，以改革创新为动力，以服务地方经济建设和社会发展为宗旨，努力把学校建成具有鲜明特色的高水平高职学校。

办学历史悠久，发展定位明确。学校始建于1958年，是国家重点中专学校，广东省首批建立的八所卫校之一。2012年升格为惠州卫生职业技术学院，是广东省第一所卫生类高等职业学校，惠州市第一家公办高等职业院校。建校60余年以来，学校培养了10万多名医药卫生人才，遍及省内21个地级市，被誉为东江流域白衣天使的摇篮。2018届毕业生刘家怡援鄂抗疫的先进事迹受到习近平总书记的点赞，这是学校坚持立德树人，突出医学人文精神，培育仁心仁术的一个缩影。

学校坚持“立足惠州、融入湾区，放眼国际，服务基层，为卫生健康系统培养高素质医护人才，为生命健康产业输送高水平技能人才。”的办学定位，对接惠州市和粤港澳大湾区卫生健康事业和生命健康事业的发展战略，以服务基层卫生、医疗护理、养老、母婴、医药和康养等重点产业为切入点，与地方政府、医疗卫生机构、健康企业紧密合作，形成政校行企共建共治共享的“命运共同体”。

专业实力雄厚，办学特色鲜明。构建了专业设置动态调整机制，实现招生链、培养链、就业链的有机整合。围绕医疗护理、中医药、康养服务等多个重点产业，打造了“护理、药学、口腔医学技术”三大专业群，其中护理专业群、药学专业群分别获批广东省第一批、第二批高职院校高水平专业群立项。开设了19个专业，中医学、针灸推拿、口腔医学、预防医学等4个专业为国控专业；药学专业、口腔医学技术专业为省级品牌专业；药学与广东财经大学合作，打通“高本对接”

的通道，护理专业分别联合英国思克莱德大学、桑德兰大学办学，实现国际办学新突破。学校现有各专业全日制专科在校生共 11788 人（含高职扩招生源）。

学校是教育部现代学徒制试点单位、广东省首批“南粤家政”培训基地之一，国家级教学资源库（临床医学）建设单位，被认定为惠州市卫生行业职业技能鉴定所、惠州市儿童青少年近视防治领导小组办公室及综合防控指导中心、华夏急救培训联盟惠州市培训中心，也是惠州市以及东江区域重要的基层卫生、母婴护理、养老护理、应急救援、退役军人培训基地。学校充分依托幼儿照护、母婴护理、老年照护等 6 个“1+X”证书制度，面向校内外开展“一老一小”健康服务的技术技能培训，校内学生通过率达 99%，荣获 2020 年度教育部“1+X”老年照护职业技能等级证书试点项目优秀组织奖。

深化职教改革，育人成绩斐然。学校依据“职教 20 条”“职教 22 条”等国家职教政策文件精神，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，取得了丰硕的育人成果。2012 年以来，全国执业护士资格考试通过率一直保持在 99%以上，位居全国同类院校前列。毕业生平均就业率 97%以上，对口率 90%以上，在省内医药卫生职业院校排名前茅，2020 年、2021 年初次就业率连续两年在省内高等医药卫生类院校排名第一。近年，全校师生获得各项国家级、省级荣誉、成果 478 项。疫情发生以来，广大师生发挥专业优势，助力疫情防控工作，学校被广东省委、省人民政府授予“广东省抗击新冠肺炎疫情先进集体”称号。

案例 1 高品质首创中医药特色校园，大手笔构筑“八维度”育人空间

2021 年 8 月，惠州卫生职业技术学院中医药特色校园正式建成。其“特”体现为以下三个“第一”：其一，它是全国第一家开放式全景式中草药校园。用通俗的一句话概括，就是：“校园就是植物园，校园就是科普园，校园就是实训场，校园就是育人地，校园就是风景片”。其二，它是全国第一家校企共建的中医药文化科普教育基地。合作方广东乐营教育投资有限公司已完成首期投资近千万元。其三，它是全国第一家岭南本草“活体标本库”。对岭南第一部本草《生草药性备要》所载药物悉数种植，在岭南传统中草药文化的传承和创新守正方面树起一面旗帜。

中医药特色校园设有六个功能模块，分别是三大长廊、八大园区、一厅（中

医药文化展厅）、一馆（中药综合标本馆）和一库（活体标本库）、一沙龙（中医药文化沙龙）。依托中医药特色校园，实现“八维度”育人功能：一是环境育人——校园植物、景观建设符合园林美学原则，徜徉其中，无论学习还是生活，都能感到心旷神怡，对学生的身心健康十分有益；二是专业育人——校园中种植 600 多种药用植物，制作 70 多个科普展牌，体现出浓郁的中医药专业氛围；三是科普育人——学校为惠州市科普教育基地，目前正在申报省级中医药文化宣教基地，承载中医药科普教育重任；四是教学育人——学校开设药学、中药学、中医学等专业，可实现《药用植物学》《中药学》等课程的情景化教学；五是劳动育人——中草药种植区“包干”到宿舍，由学生负责包干区中草药的日常养护，培养学生劳动兴趣；六是生态育人——校园内花草虫鸟和谐相处，湖山园亭错落有致，是生态教育的天然课堂；七是文化育人——我校前身惠州卫校为苏东坡寓惠故居，已将东坡井等东坡文化标志性景观复制至校园，传承东坡文化、讲好“东坡故事”是我校的传统；八是学术育人——校园中草药是良好的研究素材，为师生开展中医药研究和岭南医学研究提供了极大便利。



图 1-1 中医药特色校园一角

案例 2 我校获任卫生职教协会主任委员单位，奠定同类院校相关领域“领头羊”地位

为深入贯彻习近平总书记关于职业教育工作的指示精神，推动广东卫生职业

教育事业改革和发展，2021年5月14日-15日，广东省卫生职业教育协会教指委和药学专委会成立仪式暨学术研讨会在我校成功举办。我校被授予省卫生职教协会教指委和药学专委会主任委员单位，副校长桂勤、副校长祁银德分别担任教指委主任委员和药学专委会主任委员，科研处处长毛一中、药学与检验学院负责人徐英辉分别被聘为上述两机构秘书长。

广东省卫生职教协会教指委和药学专委会的成立，为广东省乃至全国卫生职业教育搭建了交流办学理念和发展经验的平台。教指委和药学专委会会员单位包括省内30余家卫生类中职学校，我校获聘主任委员单位，说明自身教学改革、药学专业群建设成效显著，获得省内同行的共同认可。



图 1-2 省卫生职业教育协会教学指导工作委员会授牌仪式



图 1-3 省卫生职业教育协会教指委和药学专委会成立仪式大会合影

二、学生发展

（一）招生情况

1. 招生专业、方式及录取

（1）招生方式

2021 年学校在广东省分类招生依据学业水平考试、3+专业技术课程证书、五年一贯制高职段、中高职贯通三二分段转段及夏季普通高考批次计划招生 3310 人，实际录取 3270 人，其中普高招生 995 人。新生报到注册 2885 人，报到率为 88.23%，在全省医药卫生类院校中报到率较高。

2021 年学校继续开展高职专业学院、高职扩招社会人员学历提升专项计划、现代学徒制招生，计划招生 1223 人，实际录取 1125 人。新生报到注册 1075 人，报到率为 95.55%。

表 1-1 2021 年高职各类招生人数比例

招生类别	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)
依据学业水平考试	1505	1505	1309	86.97
3+专业技术课程证书	560	560	502	89.64
五年一贯制高职段	152	152	152	100
中高职衔接三二分段转段	58	58	57	98.27
普通高考	1035	995	865	86.93
合计	3310	3270	2885	88.23

表 1-2 2021 年高职扩招各类生源人数比例

招生类别	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取后报到数 (人)	报到率 (%)
高职专业学院	470	372	346	93.01
高职扩招社会人员学历提升专项计划	695	695	680	97.84
现代学徒制	58	58	57	98.27

合计	1223	1125	1083	96.27
----	------	------	------	-------

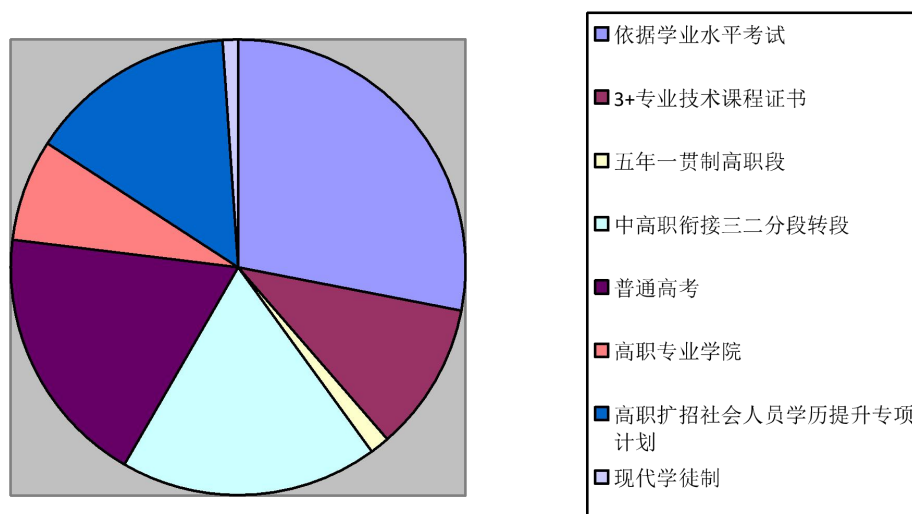


图 2-1 各类型招生比例情况图

(2) 招生专业

学校积极适应广东省及其他省市对医疗卫生人才的需求，2021 年共开设护理、助产、健康管理、老年健康与管理、医学检验技术、康复治疗技术、口腔医学技术、食品检验检测技术、眼视光技术、医学美容技术、口腔医学、中医学、预防医学、针灸推拿、药学、中药学、药品经营与管理、药品生产技术等 18 个专业，其中中医学专业开展中医学订单定向培养，药学专业开展专本贯通三二分段培养。

表 1-3 2021 年各专业录取及报到情况统计表

专业名称	专业录取数 (人)	专业报到数 (人)	报到率 (%)
护理（含 3+专业技能课程、五年一贯制高职段、中高职衔接三二分段转段）	964	908	94.19
助产（含 3+专业技能课程）	110	103	93.64
健康管理	55	46	83.64
老年保健与管理	43	37	86.05

医学检验技术(含 3+专业技能课程)	220	199	90.45
康复治疗技术(含 3+专业技能课程)	115	104	90.43
口腔医学技术	115	94	82.61
食品检验检测技术	120	98	81.67
眼视光技术(含 3+专业技能课程)	115	89	77.39
医学美容技术	117	90	76.92
中医学	125	112	89.60
口腔医学	110	100	90.91
针灸推拿	115	101	87.83
药学(含 3+专业技能课程)	547	478	87.39
中药学	230	196	85.22
药品经营与管理	54	41	75.93
药品生产技术	55	42	76.36
预防医学	60	47	78.33
合计	3270	2885	88.23

表 1-42021 年高职扩招各专业录取及报到情况统计表

专业名称	专业录取数 (人)	专业报到数 (人)	报到率 (%)
护理(含高职专业学院、现代学徒制)	821	785	95.62
助产(高职专业学院)	26	23	88.46
老年保健与管理(现代学徒制)	5	2	40
药学(含高职专业学院)	200	193	96.50
医学检验技术	10	10	100
康复治疗技术(含高职专业学院、现代学徒制)	34	34	100
口腔医学技术(含现代学徒制)	14	14	100
眼视光技术(含高职专业学院、现代学徒制)	15	14	93.33
合计	1125	1075	95.55

2. 生源质量分析

2021 年普高生源来自黑龙江、河南、新疆、广西、云南、江西、广东、海

南、青海、湖南、湖北、四川、重庆等 13 省（区），大部份生源集中在广州、韶关、汕头、阳江、湛江、茂名、肇庆、惠州、梅州、汕尾、河源、清远、东莞、揭阳等地区（共 2794 人），占总录取人数的 86.47%，其他地区相对分散，占录取人数的 13.53%。

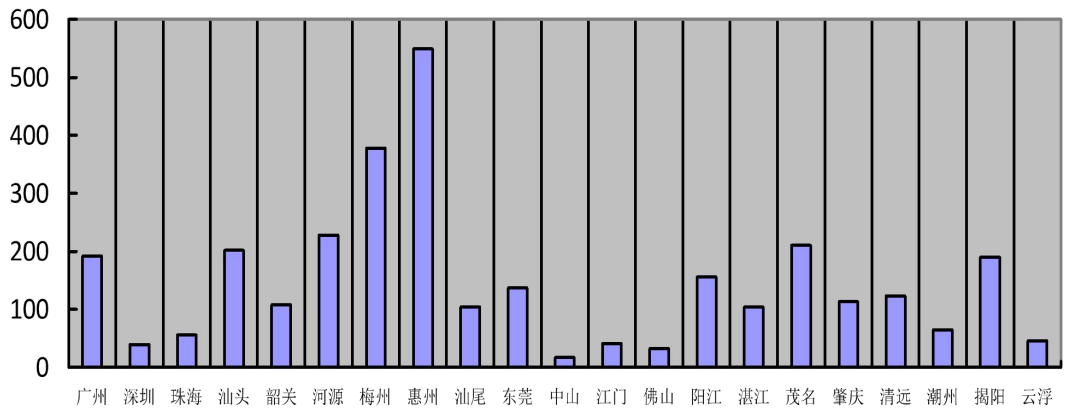


图 2-2 各地区（市）录取生源分布统计

学校生源相对充足，质量较高，2021 年我校历史类录取最低分 403 分，比录取省控制分数线高出 303 分，历史类录取最低分 373 分，比省录取控制分数线高出 273 分。

（二）三全育人

1. 全员育人

搭建“四位一体”平台、构建“六导师”全员育人制度。打造辅导员、生活导师、学业导师、职业导师、心理导师、朋辈导师六类导师合作制，共同助力学生成长成才。其中辅导员主要负责学生的思想教育与日常管理，充当学生思想指路人；学业导师主要帮助学生解决专业疑惑和学业规划，是学生学业的解惑者；职业导师主要帮助学生解决实习就业、职业规划等方面的问题，是学生走向社会的领路人；心理导师主要帮助学生疏导情绪，进行心理健康咨询和帮扶，是学生心理健康的知心人；生活导师协助辅导员负责学生的生活指导，充当学生生活贴心人；朋辈导师主要通过日常关爱答疑，帮助低年级学生认识适应校园学习生活，提高归属感，是学生校园生活的陪伴者，六类导师深入专业、深入课堂、深入宿舍，用心解疑答惑，将教育化为润物无声的春雨，帮助学生树立正确的三观和形

成良好的行为习惯。加强家校联系，在言传身教中培养学生责任与担当意识；加强校企合作，提前导入企业文化与价值观，引导学生形成认真严谨，乐于奉献的干事精神；邀请知名校友返校交流，引导学生做好职业生涯规划，不断推动“全员育人”工作向纵深发展。

案例3 新生宿舍党员教师导师为新生排忧解难

为了帮助新生尽快适应校园生活，加强学生与老师的联系，临床学院建立“新生宿舍党员教师导师制”，即根据党员教师的专业背景等情况，为每个新生宿舍配备一名党员导师。导师以不影响新生作息为原则，利用课余时间，通过定期造访宿舍、召开小组会议、一同就餐、线上联系等方式，了解该宿舍成员的情况，协助新生解决生活、学习、心理等方面的问题。宿舍党员导师一来可以发挥专业教师的优势，在日常交谈中为学生解答专业方面的问题，稳定专业思想；二来发挥党员先进性，在新生思想上给予正向引导，帮助学生树立正确的人生观和价值观，提升学生的自我管理意识。临床学院宿舍党员导师制填补了宿舍（生活区）无专业教师介入的学生管理真空，形成了以辅导员为主，宿舍导师为辅，充分调动学生自治积极性的新型宿舍管理模式。

2. 全程育人

构建全程育人体系，制定有针对性的发展档案。针对一年级学生，围绕理想信念、学业发展、团队精神、心理健康、日常行为养成等方面进行引导。开展“齐游校园”“共唱校歌”“同诵校训”主题活动，引导学生更快更好融入校园学习生活；开展个人发展档案专题活动，通过描绘未来的职业场景梳理个人职业发展方向，以终为始推导在学学习方向；开展“实训楼”参观、专业讲座教育活动，加强对本专业的认识 and 了解，营造浓厚学习氛围。针对二年级学生，通过开展“党旗领航”“党员讲故事”“主题团日”等系列活动，打造思想政治教育阵地，开展爱国情怀教育；通过评选“文明班级”“星级宿舍”引导学生树立正确的集体观念，营造爱校如家、团结向上的良好氛围；通过开展“技能大比武”系列竞赛活动，引导学生热爱学习，刻苦钻研。开展针对三年级学生，开展就业教育主题活动，引导学生树立正确的就业观择业观，明确个人职业方向；开展感恩教育主题活动，组织开展“再给母校唱首歌”“再为老师写首诗”“再为同学写封信”“再给自己加把劲”等活动，引导毕业生感恩学校，营造文明毕业氛围，助力学

生顺利步入人生新征程。

3. 全方位育人

建设“五维”空间，打造全方位育人环境。建设岭南特色中医药文化校园，通过打造百草校园、中医药文化展厅、中草药种植基地、三大长廊、十大园区、两湖、一井、一广场、一厅、一馆、一库、一沙龙，普及中医药文化知识，突显中医药校园文化特色，以环境育人，增强学生文化自信。建设学生资助管理中心，建立“奖、勤、助、贷”不同资助形式合同签署仪式、“道义契约”签订仪式，引导学生感恩国家、感恩社会、感恩学校；开展“向榜样学习”主题活动，引导学生努力向上，精进专业。建设创新创业中心，开展大学生创新创业项目和比赛，营造敢闯会创创业意识，提高学生创业能力。建立就业指导中心，加强校企合作，通过举办双选会、专场招聘会等方式大力拓展就业资源，通过职业规划课程、就业帮扶等形式提升学生就业能力。建设心理健康中心，推进“宣泄室”、“咨询室”、“团体辅导室”、“宣讲室”、“心灵瑜伽”、“放松心吧”、“静心书吧”、“运动氧吧”等建设，推动“医校合作”项目，为师生心理健康保驾护航，创建以团队游戏为载体的心理素质拓展必修课程，心理健康教育深入人心，取得实效。

案例4 依托科普志愿服务队开展健康管理立体式育人模式

健康管理专业以学校与立德健康管理研究院联合打造的惠州市健康宣教志愿者服务队为载体，鼓励本专业学生积极响应《健康中国行动》关于健康知识普及行动的号召，着力提升健康教育与促进技能水平，并学以致用，开展健康科普志愿活动。

服务队定期召开科普专题知识、演讲技巧、科普写作、短视频拍摄等培训，全面提升健康管理专业学生综合素质。在此基础上，在10家社区卫生服务中心成立健康宣教志愿服务站，结合每个月的健康主题（如世界糖尿病日、全国学生营养日等），以现场活动或线上宣传的方式，将科学健康理念、权威健康知识辐射到各个社区，引导群众建立正确健康观念，为建设健康广东、健康惠州贡献力量。一年来，服务队学生获得第二届南方健康科普大赛创作贡献奖三等奖1项，优秀作品奖14项；获得科学就医比赛省赛优秀奖1项，获得惠州卫生职业技术学院健康科普作品征集大赛二等奖2项，三等奖3项，优秀奖1项；与此同时，

健康管理实训基地荣获惠州市科普教育基地荣誉称号。通过科普志愿服务，学生既提升专业水平，又增强社会责任感，达到一举两得的“立体式”育人效果。



图 2-3 惠州市健康宣教志愿者服务启动大会

（三）在校体验

1. 思想状态

学校注重学生党员发展工作，以二级学院为单位对学生开展集中教育与培训，突出思想入党和政治引领，并结合社会实践和志愿服务等进行党史国情教育，组织在校大学生、入党积极分子通过高校易班开设的“大学习”学习平台，参加在线学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想，青马班培训学习，结合考试成绩和笔试成绩，作为思想政治理论学习成绩，今年学生申请入党人数达 1185 名，入党积极分子 478 名，发展学生党员 142 名。以上各类数据均较 2020 年有明显增加。

2. 奖助学金

（1）奖助学金

2021 年学生获国家奖助学金人数达到 1563 人，获奖助金额总计 561.2 万元；学院评选“学业优秀奖学金”、“创新创业奖学金”、“文化体育奖学金”、“社会服务奖学金”、“学生干部奖学金”、“校内奖学金”、“年度大学生”人物、“优秀毕业生”，总计获奖 899 人次，获奖金额达到 44.05 万元；学院评审通过

“大学新生专项资助”共计 160 人，资助金额共计 20 万元。“暑假河南籍受灾学生临时补助”、“寒假家庭经济困难学生资助”、“校内勤工助学”、“应届毕业生应征入伍校内奖励”共计 579 人，资助金额共计 18.1185 万元。具体情况详见下表：

表 1-5 2021 年国家奖助学金情况一览表

项目	获奖/资助人数
国家奖学金	8
国家励志奖学金	245
国家助学金	1310
合计	1563

表 1-6 2020 年学院奖助学金情况一览表

项目	获奖/资助人数
一等学业优秀奖学金	92
二等学业优秀奖学金	89
三等学业优秀奖学金	85
创新创业贡献奖	10
创新创业先进个人	48
文化体育贡献奖	6
文化体育先进个人	49
社会服务贡献奖	10
社会服务先进个人	49
学生工作先进个人	14
学生工作积极分子	264
年度大学生	16
优秀毕业生	147
学院文明班级	20
大学新生专项资助助学金	160
校内奖学金	20
合计	1148

表 1-7 2021 年校内资助补助情况一览表

项目	获奖/资助人数
暑假河南籍受灾学生临时补助	4
寒假家庭经济困难学生资助	403
校内勤工助学	162
应届毕业生应征入伍校内奖励	10
合计	579

3. 学生管理

(1) 学工队伍的思政教育

加强思想引领，提高学生及班主任、辅导员的政治素养、思想觉悟。组织召开意识形态培训学习，邀请了校内外专家来校开展专题讲座。围绕习近平总书记系列讲话精神，结合我校工作实际，落实立德树人根本任务，教育引导增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，积极投身全面建设社会主义现代化国家新征程，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。

(2) 学生思政教育活动

学校坚持立德树人的根本任务，牢固树立“以生为本”的理念，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，做到以文化人，以教育人，不断提高学生思想水平、政党觉悟、道德品质、医德素养，培养高素质技能型人才。

4. 获奖情况

表 1-8 2020-2021 学年学生参加各类“省赛”“国赛”获奖统计表

成果名称	项目负责人	立项单位 (文件落款单位)
2.1. 大学生专业技能竞赛（国赛）		
2020 年第五届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛食品中微生物检测项目一等奖 1 人、三等奖 1 人、团体三等奖	冯春阳	全国食品工业职业教育教学指导委员会
2021 年病理绘图比赛三等奖 2 人	陈秀霞、王楠婷	中国病理生理学会大中专教育工作委员会
2021 年全国现场救护技能大赛二等奖 3 人、三等奖 1 人、团体二等奖	郭细珠、黄嘉淳、胡明宇、黎映蓉	华夏急救培训联盟

2.2. 大学生专业技能竞赛（省赛）		
2020-2021 年度广东省高等职业院校农产品质量安全检测技能大赛三等奖 2 人	陈加静、张学锋	广东省教育厅
2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛护理技能赛项（高职组）二等奖 1 人	朱泳淋	广东省教育厅
2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛养老服务技能赛项（高职组）三等奖 1 人	朱泳淋	广东省教育厅
2021 年广东第二届职业技能大赛暨乡村振兴职业技能大赛：养老护理员项目银牌 1 人、育婴员项目银牌 1 人	薛嘉妮、莫小婕	广东省人力资源和社会保障厅
3. 大学生风采类奖项		
2020 年第九届“赢在广州”暨粤港澳大湾区大学生创业大赛项目创新奖（2020 年）	陈家仪、秦凯龙、陈一翰、庄寿璇、林梓琪、陈龙、陈洁璇、黄静怡	“赢在广州”大学生创业大赛组委会
2020 年全国高校思想政治理论课实践教学联盟二等奖：《疫情之下乡村精准扶贫调研报告——以茂名市化州县文楼镇那楼村为例》	方若琳	全国高校思想政治理论课实践教学联盟 《思想教育研究》编辑部
2020 年第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛银奖 8 人、铜奖 7 人	冯满意、吴亦芳、张晓怡、陈峰昌、王梓晨、陈锦能、周庆美、黄嘉淳	广东省教育厅
2020 年第十二届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛银奖 3 人、铜奖 4 人	林诗曼、吴杰岚、温紫琴	广东省教育厅
2020 年第十二届“挑战杯”广东省大学生创业大赛 铜奖 4 人	林钠婷、曾晓玫、庄妙燕	广东省教育厅
2020 荣获广东省教育厅举办的大学心理健康剧二等奖	程茵、梁芷晴、陈映年、李沛蓉、林卉、孟凡淇、肖依敏	广东省教育厅
2020 年优秀征文三等奖 2 人、2021 年示范征文二等奖 1 人	蓝柳婷、陈秀宝、刘晓玲	广东省教育厅

2020 广东省高职院校首届 MoTalk 英语晨读大赛一等奖 1 人、三等奖 1 人、达人奖 8 人	林晓瑶、周文钰、林丽颖、苏舒洁、罗洁如、幸新棋、卜水颖、郭漫淇、陈琪琪、黄颖	广东外语协会
2020 年第十届广东大学生校园问题艺术节三人篮球赛女子组优胜奖	李桂花、李诗花、陈晓诗、潘慧婷、黄钰清	共青团广东省委员会
2021 年第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 3 人、三等奖 9 人	吴泽娜、李丽娟、马梦玉等	广东省教育厅
2021 年第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛银奖（2021 年）	彭丹丹、温小晴、苏晓彤、杨文涛、邱淑蕊、王宇杰、戴慧灵、姚颖妍、朱伟祺、邹珊伶、廖敏伶	广东省教育厅
2021 第七届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛高职高专组半决赛团队“三等奖”3 组	1、张子怡 黄彩云 詹泽兴 2、陈诗婷 刘巧民 卢思如 杨佳敏、3、钟敏仪、王林榆 林凯映 刘卓凝 罗可儿	高等学校国家级实验教学示范中心联席会
2021 年广东省高等职业院校技能大赛（英语口语项目）一等奖 1 人	张睿泓	广东省教育厅
2. 学生科研立项		
2020 年广东省科技创新战略专项（“攀登计划”）立项：高职医学院校学生对“生前预嘱”的认知及影响因素研究	林诗曼	共青团广东省委员会
广东大学生科技创新培育专项资金项目 1 项	蔡燕瑜	共青团广东省委员会

（四）就业质量

1. 就业率、毕业生就业状态

党的十九大报告指出，就业是最大的民生，要坚持就业优先战略和积极就业政策，实现更高质量和更充分就业。我院主动贯彻落实十九大报告精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持培养适应健康产业需求的“德技双馨”高素质技术技能人才，充分整合各方资源，努力拓宽就业渠道，扎实做好就业创业指

导与服务工作，搭建了系统开放、资源汇集、机制健全的就业创业平台，为实现毕业生更高质量、更高满意度的就业创业奠定了坚实的基础。

规模结构

①毕业生人数

2021 届毕业生共计 1785 人，均为专科毕业生。

②性别结构

2021 届毕业生男生 234 人，女生 1551 人，男女比例为 0.15: 1。

表 1-9 2021 届毕业生男女分布

毕业生类型	男生	女生
专科生	234	1551

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

③各系人数

2021 届各系毕业生人数如表 1-2 所示。

表 1-10 2021 届各系毕业生人数

学院	毕业人数	已就业人数
护理学院	966	916
药学与检验学院	467	448
中医药学院	229	221
临床医学院	123	121

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

(2) 就业率和升学

1) 就业率

2021 届专科毕业生人数为 1785 人，截止 2020 年 9 月 1 日，落实就业去向的人数为 1706 人，就业率为 95.57%。

表 1-11 各二级学院学生就业情况

学院	毕业人数	已就业人数	就业率
护理学院	966	916	94.82%
药学与检验学院	467	448	95.93%
中医药学院	229	221	96.51%
临床医学院	123	121	98.37%

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

2) 升学情况

2021 届专科毕业生选择升学的人数为 89 人，升学比例 4.99%，均为国内升学，学院均为省内本科应用型院校。其中护理专业升学人数为 40 人，助产专业升学人数为 6 人，康复治疗技术专业升学人数为 6 人，药学专业升学人数为 9 人，口腔医学技术专业升学人数为 1 人，食品营养与检测专业升学人数为 5 人，药品生产专业技术专业升学人数为 1 人，医学检验技术专业升学人数为 3 人，中药学专业升学人数为 5 人，眼视光技术专业升学人数为 2 人，健康管理专业升学人数为 5 人，医学美容技术专业升学人数为 1 人。

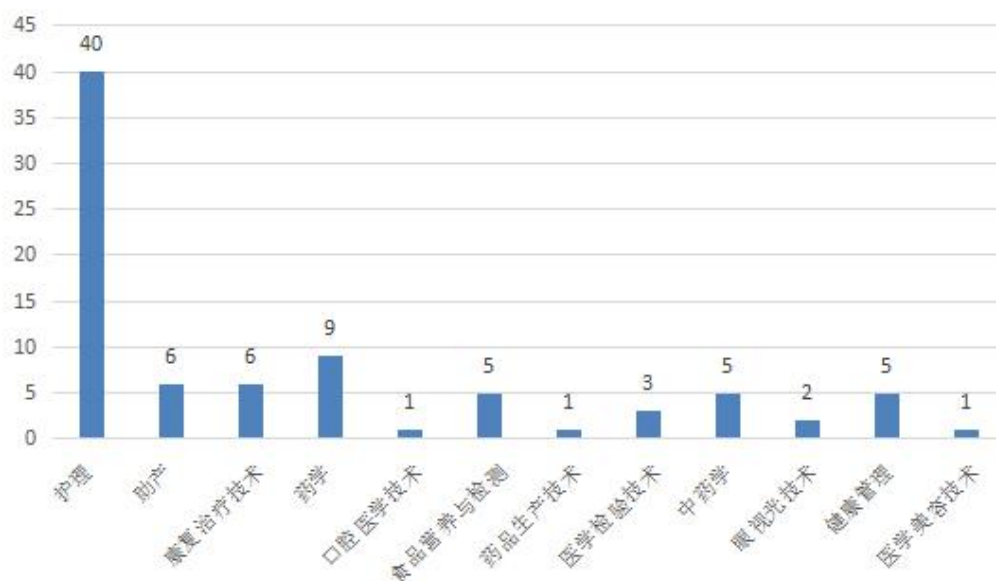


图 2-4 各专业毕业生的升学人数分布图

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

3) 创业情况

针对大学生特别关心的就业问题，学院多次组织创业大赛，举办了多场优秀毕业生交流会。学院打造集创新创业教育、创业实践、创业孵化与服务等功能于一体的大学生创业综合服务体系，对创业青年全程提供培训与指导。今年我院专科毕业生中有 33 人实现了自主创业，毕业生当年自主创业比例为 1.87%，自主创业比例有较大幅度提升。作为专业性及就业方向局限性较强的卫生类院校，这反映了学院的毕业生开始尝试发掘、把握市场机会进行自主创业，发挥自己的长处，走出一条更广阔的道路。

(3) 就业流向

1) 去向情况

我院 2020 年毕业生去向，主要为四种情况：截至 2020 年 9 月 1 日，就业率为 95.57%，其中落实就业单位 1617 人，升学（专升本）89 人，待就业 79 人。据调查，待就业的 79 人，主要原因有以下几个方面：①个人因素，尚未找到心仪的单位；②备考复习；③因病在家休养；④准备创业；⑤基层事业单位编制考试。

2) 地区流向

2021 届 1617 名参加工作的专科毕业生中，1586 人在广东省就业，占就业总人数的 98.24%。在粤港澳大湾区广州、深圳、佛山、东莞、惠州、中山、珠海、江门、肇庆等 9 市 78.12%。

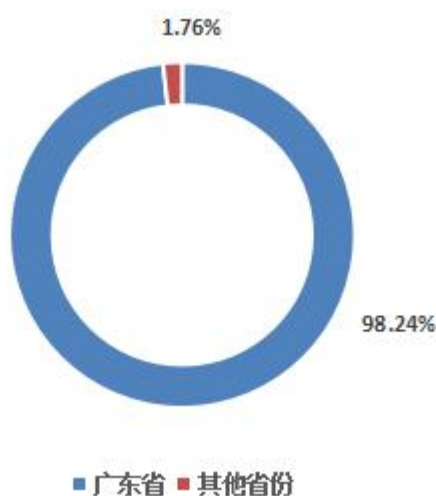


图 2-5 毕业生在广东省就业的比例

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

毕业生就业人数较多的城市为惠州(27.58%)、广州(16.60%)、深圳(15.27%)、东莞市(11.53%)。

表 1-12 主要就业城市需求 top10

就业城市	人数	占本校就业毕业生的比例
惠州市	457	27.58%
广州市	275	16.60%
深圳市	253	15.27%
东莞市	191	11.53%
佛山市	95	5.73%
汕头市	68	4.10%
梅州市	50	3.02%
中山市	43	2.60%
珠海市	33	1.99%
河源市	28	1.69%

数据来源：广东省大学生院校端管理系统

(4) 就业质量分析

1) 毕业生的月收入

2021 届专科毕业生的平均月收入为 3475 元。

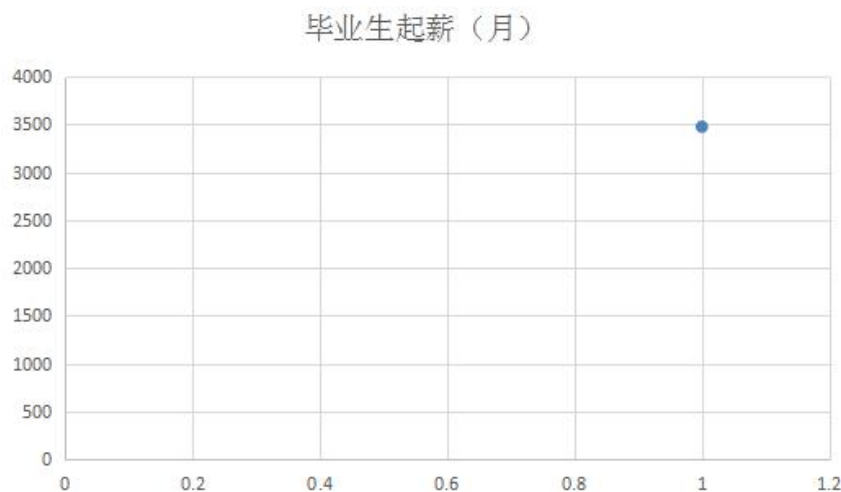


图 2-6 毕业生月收入

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

2021 届专科毕业生月收入较高的系是临床医学院（3667 元），较低的系是中医药学院（3262 元）。专业层面，较高的专业是口腔医学技术（4275 元）、医学检验技术（3685 元），较低的专业是健康管理（3031 元）、康复治疗技术

(2980 元)。

表 1-13 各系及专业专科毕业生的平均月收入

学院名称	月收入（元）	专业名称	月收入（元）
护理学院	3477	护理（3 年）	3536
		助产	3632
		护理（5 年）	3333
		护理（2 年）	3190
药学与检验学院	3511	药学	3482
		药品生产技术	3454
		药品服务与管理	3342
		食品营养与检测	3223
		医学检验技术	3685
临床医学院	3667	健康管理	3031
		口腔医学技术	4275
		眼视光技术	3466
中医药学院	3262	康复治疗技术	2980
		中药学	3512
		医学美容技术	3330

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

2) 毕业生的工作与专业相关度

2021 届专科毕业生的工作与专业相关度为 92.15%。

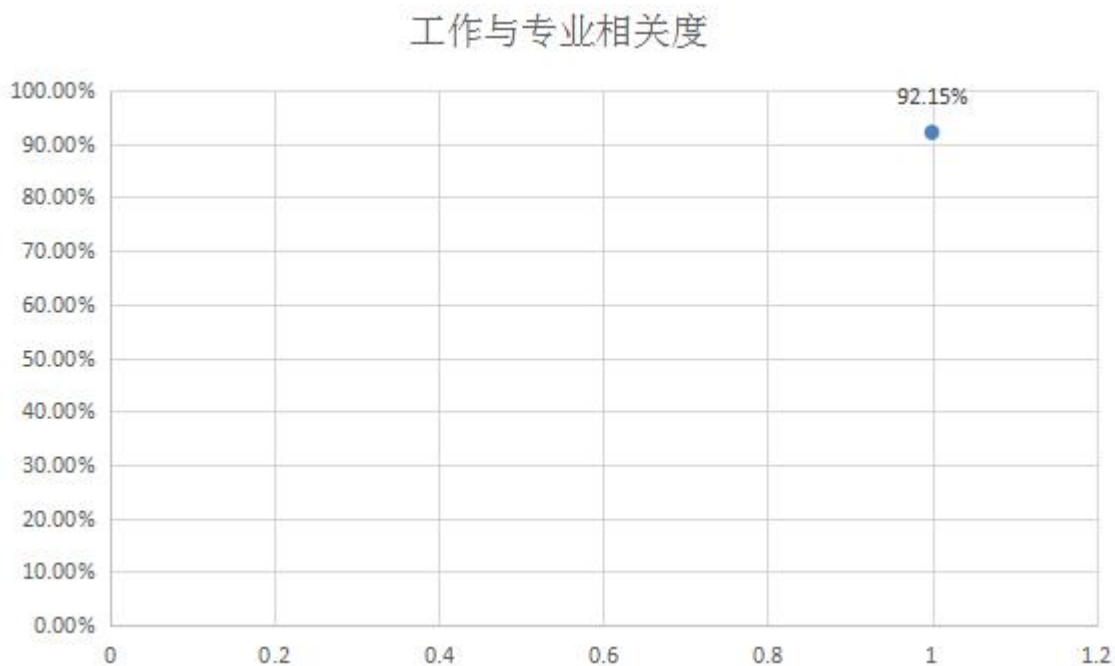


图 2-7 工作与专业相关度

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

2021 届专科毕业生工作与专业相关度较高的系部是护理学院（94.43%），工作与专业相关度较低的系部是药学与检验学院（87.31%）。专业层面，工作与专业相关度较高的专业是眼视光技术（97.50%）、助产（96.05%）、护理（95.69%），工作与专业相关度较低的专业是药品服务与管理（83.78%）、医学美容技术（75.00%）。

表 1-14 各系及专业专科毕业生的工作与专业相关度（%）

学院名称	专业名称	专业相关度（%）
护理学院	护理（3 年）	94.58
	助产	96.05
	护理（5 年）	91.63
	护理（2 年）	97.50
药学与检验学院	药学	86.41
	药品生产技术	89.66
	药品服务与管理	83.78
	食品营养与检测	90.24
	医学检验技术	96.32
临床医学院	健康管理	96.11
	口腔医学技术	93.33
	眼视光技术	97.50
中医药学院	康复治疗技术	94.57
	中药学	84.95
	医学美容技术	75.00

数据来源：广东省大学生院校端管理系统。

（4）促进就业举措

根据《关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》、《人力资源社会保障部 教育部 财政部 交通运输部 国家卫生健康委关于做好疫情防控期间有关就业工作的通知》、《教育部关于做好 2021 届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》、《广东省教育厅办公室关于做好重点群体和重点地区高校毕业生

就业工作的通知》、《广东省教育厅关于做好高校有序恢复线下校园招聘活动的通知》、《广东省教育厅办公室关于做好重点群体和重点地区高校毕业生就业工作的通知》等文件通知要求，我校高度重视毕业生就业工作，制定措施，深入落实，具体举措如下：

1) 学校高度重视，实施一把手工程

学校高度重视毕业生就业工作，成立毕业生就业工作领导小组，由党委书记挂帅，校长亲自部署，分管副校长承担主责，先后到各二级学院召开 8 次就业工作推进会议，层层压实责任；构建学校统筹、部门配合、二级学院为主、专业教师和辅导员“五级联动”的就业工作机制，明确职责，强化就业工作考核与激励，突出工作绩效，形成全员参与、齐抓共管的工作体系。

2) 明确工作目标，构建就业工作机制

以教育部、省教育厅的要求为基准，制定我校就业工作日程表，明确就业工作时间节点与目标；通过工作例会制度、微信工作群、校内网系统，畅通信息交流，确保工作任务顺利传达；建立就业情况动态周报和台账制度，每周一报，就业工作冲刺阶段实施日报制。

3) 搭建就业服务平台，精准助力就业工作

推进国家、省市就业招聘平台和信息推送工作。大力推动教育部“全国网络联合招聘-24365 校园招聘服务”、省教育厅“木棉花暖”广东高校毕业生大型公益网络招聘活动和省高校毕业生就业创业智慧服务平台等的运行和使用。主动和 200 多家企业联系，通过微信搭建校企招聘交流平台，了解企业的用人需求，精准推送企业单方发布的招聘信息到班级群，并通过学校就业信息网、公众号发布招聘信息，累计推送就业信息 568 条，就业岗位 4268 个，实现毕业生就业信息“掌上看”。

开展各类招聘活动。一是在做好疫情防控的情况下，开展线下供需见面会 3 场，参会的单位共 350 家，提供岗位近 4500 个。二是针对护理专业“慢就业”的现象，学校积极邀请各类医疗机构、企业开展专场招聘会，累计 20 家医院、企业参加专场招聘会，为护理专业毕业生提供了近 300 多个岗位。

大力开展就业服务咨询工作。每天安排专职就业工作人员线上线下为毕业生答疑解惑，目前共服务 642 人次；10 名毕业班辅导员、专职就业工作人员利用

晚上开展直播就业指导、政策解读、专题讲座等工作方式，耐心细致做好毕业生就业指导与服务，取得了良好的效果。

4) 开展技能培训和就业见习，提升毕业生就业能力

实施“一院一精品，一专多技能”培训工程，根据专业特色、岗位技能需求，开展“1+X”技能证书培训、岗位技能提升、行业准入资格考试辅导、SYB 创业培训等培训班 10 余次，培训 500 余人；细致入微地做好排查工作，提供精准的个性化就业服务，开展 14 场线上专题讲座；联合惠州市妇联，举办第八届红紫荆妇女儿童公益创投项目“高校职通车”——女大学生创业就业服务活动，采用“线下+线上”的活动模式进行开展，当场应聘知名企业就业见习达 200 多人。

5) 做好重点群体毕业生就业指导与服务

一实施“一生一策一导师”就业服务。出台《2021 届家庭经济困难毕业生专项就业工作托底计划》，实行“一生一策一导师”就业服务，就业指导教师负责对困难毕业生进行就业心理关注与辅导、就业信息上报追踪、就业信息推送等服务，加强与校企合作企业联系，向用人单位推荐困难毕业生，确保困难毕业生顺利就业。截止 8 月 31 日，我校建档立卡毕业生实现全部就业。二是定时通报工作情况，定向资助帮扶就业，累计帮助 81 名毕业生申领相关困难补助。

6) 落实政策性岗位，扎实做好专升本、应征入伍

学校根据广东省教育厅、惠州市征兵办要求，丰富征兵宣传动员活动载体，全方位、多角度的宣传应征入伍优惠政策。今年，我校春秋两季征兵共计 74 名学子应征报名，其中 2021 届毕业生 8 人，通过层层选拔，体检及政治考核，最终定兵人数 11 人，其中应届毕业生 3 人。

为了提升毕业生专升本考试通过率，我校继续教育学院自 2021 年 1 月至 3 月，线上免费为毕业生做考前辅导，收到了良好效果，我校今年报名参加专升本共计 282 人，上线人数为 212 人，上线率 75.17%，最终录取人数为 89 人，升学率 4.99%。

7) 加强职业价值引导，鼓励毕业生面向基层就业

为鼓励更多的毕业生面向基层就业，学校先后出台《毕业生基层就业激励办法》、《毕业生自主创业奖励办法》，并通过专题讲座、优秀校友现身说法、辅导员、责任导师思想教育等方式引导毕业生转变就业观念。2021 届毕业生有 23

人报名参加西部计划志愿服务项目，60 人报名参加省“三支一扶”项目。

8) 搭建众创空间平台，开展“互联网+”等创业活动

我校在图书馆一楼建设众创空间，目前已经陆续开放场地，引进学生创新创业孵化团队。为了提高同学们对创新创业大赛的认识，我校联合惠南科技园开展了一系列的讲座活动。学校积极与政府各部门、各类社会组织加强合作，目前，学校分别与惠州市惠南科技服务有限公司、惠州信息产业园签订战略合作协议，双方将在人才培养、双创示范基地建设、共建科技协同创新载体等方面开展合作。同时，学校开展双创教育活动月的活动，包括“惠南智慧谷”创新创业大赛、第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、健康科普作品征集大赛，今年我校学生参加互联网+比赛荣获省银奖 1 项，实现历史性突破。

2. 自主创业

完善扶持毕业生自主创业和灵活就业的相关配套政策，落实好现有的各项政策，鼓励和扶持毕业生创业，力争创业人数达到更高水平；加强创业孵化园建设，完善创业园的服务功能，优化服务方式，提高服务质量，为毕业生创业搭建孵化平台；实施毕业生创业援助工程，指导开发适合毕业生的创业项目，积极开展创业培训和实践活动，提高毕业生实践能力；把创业培训引入班级，培养学生的创新精神和提高创业能力；今年我校护理和医学检验技术、口腔医学技术、康复治疗技术、健康管理专业毕业生，在传统产业、新型产业领域中有 33 人实现自主创业。

（五）校园文化

校园文化包括学生社团活动与第二课堂，社团文化是高校校园文化的重要组成部分，是大学生开发潜能、认识自我、展示自我的舞台，是我校推进大学生素质能力培养的重要载体，在培养大学生综合素养、营造校园文化氛围、传承校园文化等方面发挥了重要作用。在学生社团的基础上融入第二课堂的概念，使学生广泛参与丰富多采的课外活动，有助于提高学生组织能力，通过相互合作，培养集体主义精神。

为了使学生能扬长避短，发展自己，调动大学生主动学习的积极性，惠州卫生职业技术学院构建了第二课堂素质发展活动体系，在坚持第一课堂活动根本属性的基础上，引入第二课堂的教育理念和活动项目化运行机制，有效改革原有学

生课外活动存在的无序、无评价、与第一课堂脱节、缺乏主流价值引导等弊端。利用学生的课余时间，开辟了内容丰富、形式多样的第二课堂活动，旨在促进学生素质的全面优化及提高。

我校现有学生社团 49 个，涵盖思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体育类、志愿公益类、自律互助类和其他类共七大类。现有 20 级社团人数 2860 人，21 级社团人数 1932 人。

学校每年举办一次为期 1 个月的以社团文化艺术节为开端的“社团文化月活动”，旨在活跃大学社团活动，浓厚校园文化氛围，促进社团文化建设，展示当代大学生的青春风采。大学生社团是大学校园文化建设的重要阵地，对广大团员青年知识、技能、能力的塑造和思想道德素质的培养有着重要的作用。参与学生社团活动，也成为了广大青年学生丰富校园生活，培养兴趣爱好，扩大求知领域，丰富内心世界的重要方式。以社团文化节的举办为契机，更多大学生能够参与到丰富多彩的社团活动来，拓展专业知识，砥砺思想情操，提高综合素养，在参与社团活动中播种激情和希望，收获成功和喜悦，每学年学生参与社团活动近 1 万多人次。

近年来惠州卫生职业技术学院各社团在不同的领域均取得不错的成绩

就业创业协会参赛队伍在第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛荣获一等奖，协会内三组成员荣获三等奖；在第十二届“挑战杯”广东省大学生创业大赛大学生创业计划竞赛荣获铜奖；在广东省教育厅主办第四届中国互联网+大学生创新创业大赛中取得优胜奖。

白鹤峰书法协会在第十届广东省大中小规范汉字书法大赛大学组硬笔书法组、软笔书组均荣获第三，多位参赛学生荣获特等奖。

习近平新时代中国特色社会主义思想学习社的成员分别在广东省大学生创新培育资金（攀登计划）和广东省职业院校宣讲党的“十九大”微视频优选活动中荣获一等奖与三等奖的佳绩。

社科论丛俱乐部在 2019-2020 荣获：全国高校思想政治理论课实践教学联盟 2020 年精准扶贫专项社会实践成果征集活动第二名。

E-times 英语协会在 Mo Talk 英语晨读大赛荣获一等奖和达人奖。

DC 街舞社在第七届惠州市大中专学生校园科技文体艺术节之校园舞蹈大赛

荣获优秀奖;在 2020 年广东省大学生健美啦啦操网络大赛广东省学生街舞 Hiphop 规定动作一级套路项目中荣获第 4 名,体项目中荣获第 8 名。



图 2-8 广东省大学生健美啦啦操网络大赛获奖证书



图 2-9 DC 街舞社参赛人员

实践证明,经过第二课堂活动的训练培养,学生的思想觉悟得到提高,个性特长得到发展,知识面得到拓宽,动手能力也得到提高,与第一课堂教学相得益彰。

在由省教育厅、省科技厅、省科协、省社科院、省学联共同主办的第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中，我校师生在决赛中取得了一等奖、二等奖及四个三等奖的优异成绩。学生参与“挑战杯”等系列竞赛活动的意义在于学会与社会接轨，使大学生更深入地关注生活，关注社会，科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂。

为深入学习贯彻落实习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话、致全国青联十三届全委会和全国学联二十七大的贺信精神，深入推进“灯塔工程——广东青少年学习践行习近平新时代中国特色社会主义思想行动”，以实际行动迎接中国共产党成立 100 周年，充分展示中国共产党百年光辉历程。我校于 2021 年 6 月 27 日在惠州卫生职业技术学院多功能报告厅举办惠州卫生职业技术学院 2021 年“学党史，强信念，跟党走”灯塔学习会。活动中参加本次会议的团委师生们通过观看党史视频，学习共产党百年来的奋斗成果。在我校党委的正确指导下，广大惠卫学子们，坚定“四个自信”，努力拼搏，力争成长，德智体美劳全面发展，争取成为社会主义建设者和接班人，为全面建设社会主义现代化国家，实现中华民族伟大复兴的中国梦，不懈奋斗。



图 2-10 学校庆祝建党一百周年灯塔学习会



图 2-11 学校庆祝建党一百周年灯塔学习会师生合影

为了进一步引导当代青年成长为中国特色社会主义事业的合格的建设者和可靠的接班人，不断提高我校青年学生的思想政治素养、理论水平和实践能力，培养打造一支创新意识强，政治理论水平高，工作能力突出的学生干部队伍。2021年11月17日我校“青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训开班仪式暨开班第一课在图书馆多功能报告厅举行，共280余名青马班成员参加开班仪式。我校师生用行动证明了我们永远跟党走中国特色社会主义道路的理想信念。



图 2-12 “青马工程”大学生骨干培训开班仪式



图 2-13 “青年马克思主义者培养工程”大学生骨干培训班师生合影

第二课堂拥有的五大特征：即时性，它可把即时信息及时传递给学生；广泛性，可以不受大纲、教材、时间和空间的限制；多样性，形式生动活泼，内容丰富多样，便于因材施教；自主性，充分体现了学生在学习过程中的主体作用，为学生提供了学习与发展的理想环境，有利于培养学生的自学能力和创造能力；实践性，大量的活动要学生自己设计、自己动手、自己检验，可以促使学生把动手与动脑、实践与探索、学习与创造等密切结合起来。

随着教学改革的深入，校园活动的增加，校园文化的建设有助于培养德才兼备的优秀大学生，即体魄健全，身心健康的社会主义建设者。

案例 5 服务中医药文化进校园，争当科普宣教“金话筒”

进入新的历史时期以来，党中央高度重视中医药事业发展，先后出台《中医药发展战略规划纲要（2016—2030 年）》，颁布实施《中华人民共和国中医药法》，召开全国中医药大会。我省、我市也积极出台一系列促进中医药发展的规划和政策，力推中医药事业发展。近年来，我市提出打造中医示范城的目标，规划“2+1”产业战略布局，出台《关于促进中医药传承创新发展的实施方案》，积极在中医药事业发展中谋篇布局。

振兴中医药事业，科普和文化宣教工作要先行。作为惠州市唯一一家医药卫生类院校，惠州卫职院在此方面责无旁贷，必须有担当、有作为。2020 年至今，

我校携手广东乐营教育投资有限公司以“打造文化精品，传播国粹精华”为指导思想，大刀阔斧打造中医药特色校园和“本草问学”中医药文化科普教育基地，为全面推进“中医药进校园”和中医药文化传播奠定基础。校企共同投资逾千万元，匠心规划校园空间的一寸一毫，破土开疆，破旧立新，最终打造出集现代化、数字化、多元化于一体的中医药文化展厅，以及具备园艺、专业、科普、教学、劳育、生态、学术等多功能于一身的全国第一家开放式全景式中草药校园。葛洪广场、二十四节气长廊、十二生肖园、使君悬壶亭等等，39个中医药文化景点遍布校园，形成了文化氛围浓厚的美丽景观。文化展厅改造前是破乱无章的后勤杂物存放场所、中草药校园原本是平常无奇绿化校园，今昔景象形成了强烈的对比，本项目在中医药文化特色内涵建设方面独树一帜，获得省、市各级领导好评。一年以来，基地迎来省内外 20 多批近千名参观学习者，形成了良好声誉。

在“引进来”的同时，我校还积极“走出去”，派中医药专业教师走进各县区学校，进行中医药知识宣讲，至今已在每县区宣讲数场，每次听课学员超过 200 人。此外，还在面向校内外组织开展刮痧、艾灸等中医适宜技术培训，至目前已培训学员 800 余人。

接下来，我们的目标是申请广东省中医药文化宣教基地，并以“国家中医药文化宣传教育基地”标准为基础，不断完善设施，扩充功能，将其建成享誉南粤、全国知名的中医药特色校园。



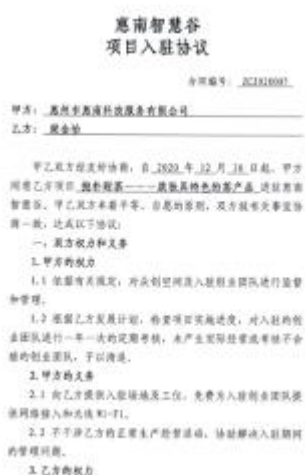
图 2-14 中医药文化宣教基地

（六）创新创业教育

学校高度重视学生就业创业工作，积极行动，加大对创新创业活动的宣传与组织，大创数量稳步提升，覆盖面逐年扩大，经过 2016，2017 年的尝试与探索，双创参赛人次不断上升，2018 年 362 人次，2019 年 1045 人次，2020 年 2280 人次，2021 年 8920 人次。大学生创新创业大赛的参赛数量稳步提升，参赛的质量也逐年提高。2021 年，学校创业团队首次获得中国国际互联网+大学生创新创业大赛省赛银奖，同时获得互联网大赛的优秀组织奖。

案例 6 以互联网+大赛为抓手 促进创新创业教育与专业教育深度融合

学校与惠南科技园签署战略合作协议，由惠南科技园组织创业导师为师生普及双创知识与前沿资讯，讲述双创领域内的专业课程和双创的发展规划，学校组织创赛并推荐优秀项目（合计 20 个）入驻其众创空间。



项目入驻协议

2021 年惠南智慧谷创新创业大赛

图 2-15 2021 年惠南智慧谷创新创业大赛及项目入驻协议

案例 7 点燃创业激情 成就人生梦想

为提升学生创新创业能力，2020 年 10 月 1 日至 7 日，我校筛选 180 名有创业想法的学生参加惠州市就业训练中心组织的 SYB 创业培训。本次培训合计七天（合计 80 课时），通过小组教学、创业游戏等方式，充分调动学员的积极性和创业热情。学员代表感言，通过培训理清了创业思路，掌握了创业起步的实用方法，结识了志同道合的伙伴，增强了创新创业信心。



图 2-16 学生参加创业培训活动

案例 8 校园空间改造：从无人问津的闲置用地到门庭若市的创新创业空间

近年来，我校大力推动将创新创业教育融入人才培养全过程，不断增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。原来位于我校图书馆负一楼的地方，空间充足，但杂乱无章、阴暗潮湿，堆满了各种建筑物料，与积极、阳光、充满活力的校园环境格格不入。围绕提升校园环境品质的目标，我校克服困难，投入大量资源，全面推进图书馆负一楼创新创业项目改造。今年，图书馆负一楼创新创业中心改造完成并入使用。创新创业中心占地面积达 2750 平方米，包括企业入驻区、路演直播室、众创空间、电影院、超市和管理办公室等区域，为师生提供了交流、集会和活动的公共空间，全方位满足学校创新创业教育的需求。改造前，该区域无人问津，改造后，该区域门庭若市，成了校园活动的核心区域。

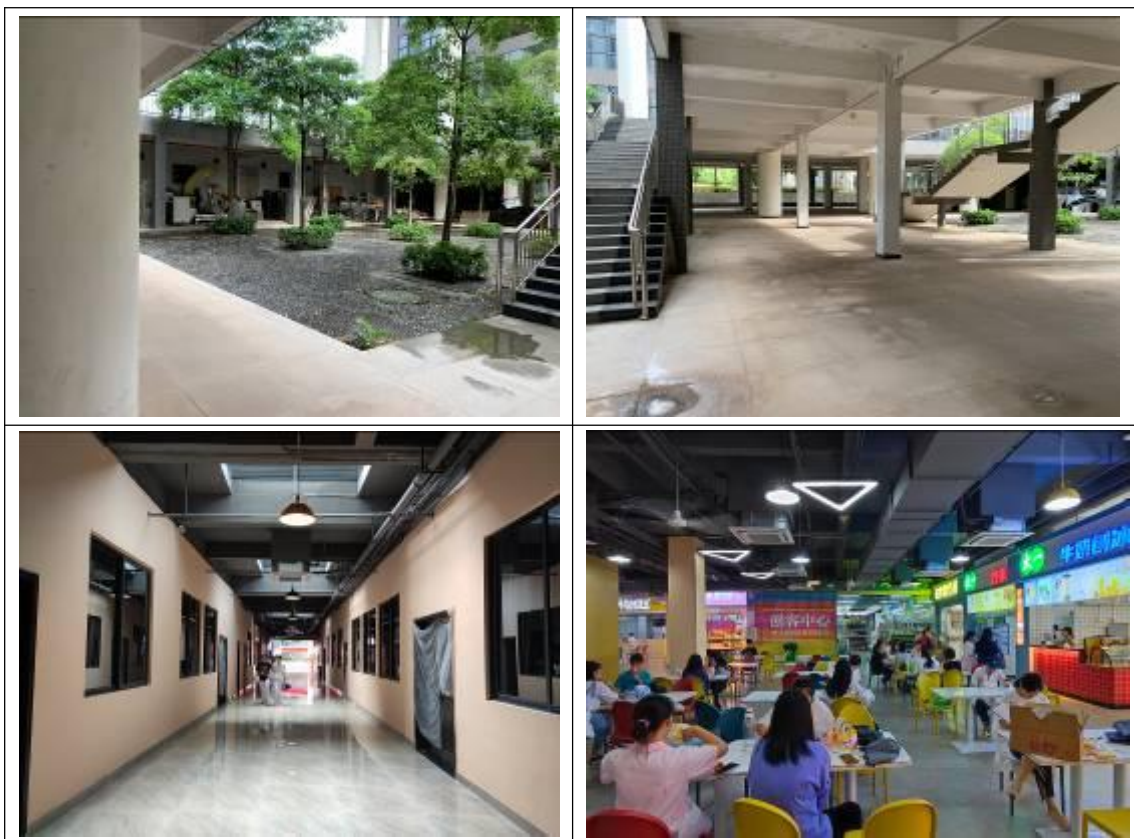


图 2-17 改造前后的创新创业空间对比图

（七）工匠精神培育

医药卫生职业作为社会运作中重要组成部分，凭借着精湛的专业技术，承担着救死扶伤的责任，更加注重将“工匠精神”根植于护理专业教学工作中的，让学生成长为“细致、耐心、精炼、严谨、爱业、专业、敬业”的综合型应用型人才。近年来，惠州卫生职业技术学院在建设发展过程中，围绕立德树人根本任务，结合职教办学特点，深度融合地域优秀传统文化，通过对企业精神的融入，凝练发展理念，创新办学模式，逐步形成和凝练了“开放”“融合”“精进”“创新”以及“精于工，匠于心，品于行”的精神理念。

1. 开设劳动教育必修课，注重劳动精神、劳模精神的培养

把劳动教育纳入必修课，理论课 16 学时，实践课 64 学时。修满学分方可毕业。通过日常生活劳动、生产劳动、服务性劳动开展劳动教育，实现全覆盖。

2. 构建优秀校企文化，凝练“工匠精神”精神理念

校园文化是一所学校的灵魂，它在潜移默化中影响着师生的思维、品质与行为，是引领师生培育师精神文化底蕴的最佳氛围。我院将“工匠精神”植入到医

药卫生专业人才培养的整个阶段，通过调整课程教学模式和理念，将“工匠精神”纳入课程改革的个别课程，全程普及“工匠精神”知识，开展多种形式的学习活动，积极开展“工匠精神”相关教育活动，帮助学生逐步树立正确的世界观、价值观和护理人才的职业观。使学生对医学专业知识具有专业态度和热爱、奉献的精神，不断提高护生的专业素养。各系院立足专业特点，校企共建企业文化展示园区，举办“百企讲坛”，开展“诚信大讲堂宣”；与企业共建健康志愿服务队伍，开辟行业名企榜、企业名人墙、优秀校友墙、优秀作品墙等，将企业文化有机融入到专业教学环境中，在潜移默化中实现文化育人。“医者仁心”的高尚操守等具有浓郁齐文化特色和职业特点的专业文化理念初步形成，德技并修的观念和学养在学生中蔚然成风。



图 2-18 与世济堂脊柱健康学院共建脊柱健康科普宣教志愿服务队伍

案例 9 校企共建育人平台，撑起健康脊梁骨

为贯彻落实习总书记关于职业教育工作的重要指示，加快构建现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才能工巧匠、大国工匠，坚持产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一的职业教育，2021 年 5 月，惠州卫生职业技术学院与本土健康产业领军企业——惠州世济堂健康管理有限公司联手成立全国第一家脊骨健康学院。

脊柱是生命的脊梁，是健康的支柱，也就是说它是人体的第二生命线，因而对健康有着重要的影响。由于我们现代生活、学习和工作模式的改变，人们的生活离不开电脑、手机，而且普遍长时间使用，缺乏活动，长时间一个姿势，肌肉

势必僵硬劳损，长时间的不良姿势惯性，造成脊柱的旋转、侧弯，人群中普遍存在颈肩腰腿痛、圆肩综合征、弯腰驼背、脊椎侧弯等严重影响人民群众的健康，迫切需求脊柱健康的诊疗和保健。为了顺应社会需求、产业发展、让人民的脊梁“挺”起！一方面作为世界脊柱健康联盟的理事单位，世济堂希望脊柱健康技术更系统的传承下去，一方面产业的发展也需要大量的人才储备。因此，在校领导的正确领导与市政府的殷切关怀下，

该学院的成立，目的旨在坚持“优势互补”和“1加1大于2”的发展理念，为国家、为社会培育出更多、更专业的大健康产业技术技能人才，将“普及脊柱健康知识，倡导文明健康生活”的理念传播得更加广阔、更加深远。同时，我校将以此为契机，进一步密切学校与企业的关系，在合作深度和广度上下功夫，不断丰富合作内容，持续延伸合作内涵。从招生模式创新到“三教”改革，从学校单向主导到校企双元育人，从培养合格毕业生到孵化优质技能人才，做到校企共同携手，并肩前行。



图 2-19 与惠州世济堂联手成立全国第一家脊骨健康学院

3. 深度融合校企，构建“工匠教育”平台

我校紧跟时代的步伐，积极探索多种形式的校企合作模式，深化校企合作，积极搭建“工匠教育”平台，共育技能英才。我院携手多家知名企业共建冠名班，在人才培养标准、专业教学内容、企业项目研发、优质就业平台等领域与企业通力合作，校企深度融合，将发挥各自的优势和特长，实现校企无缝对接。



图 2-20 惠州卫生职业技术学院举行百姓大药房“远志班”开班



图 2-21 我校“牵手”惠州市第一人民医院，推动医教研深度融合

4. 借力第二课堂，培养“道技合一”工匠思想

将“工匠精神”渗入到学生的日常教育中，注重护生思想道德建设，将工匠

精神的“开拓创新、精益求精、永不言弃、诚信观念、感恩意识、社会责任感”等精神品质注入学生日常课程教学和课外活动中去,奠定医药卫生类学生作为临床工作者必备的精神品质,培育学生具有爱岗敬业、不怕吃苦的精神品质,在临床工作岗位上脚踏实地,乐于奉献,专研技术,为社会贡献自己的一份力量。



图 2-22 我校学生发挥专业特长组织开展各项社会服务活动

5. 磨炼精湛艺, 弘扬“工匠精神”内涵技

“技以载道”、“道技合一”, 优秀的专业技术和技能是“工匠精神”的载体和具体体现。我院注重在教师和学生中积极开展各种技能竞赛, “以赛促教、以赛促学、以赛促练, 激励学生认真学习、苦练技能、勤奋刻苦、爱岗敬业、不断进取、积极奉献, 并以此为契机进一步强化专业技能, 培养学生爱心为本、暖心近人、贴心暖人、仁心护人的良好医德和职业作风。

三、教学改革

(一) 专业建设

1. 专业(群)建设基本思路

学校坚持“产教融合、校企合作”的办学模式, 深化教育领域综合改革, 全面提升专业服务产业发展的能力, 主动适应地方经济社会发展需要, 面向大健康产业, 建立“联合行业办专业、适应产业调专业”的专业设置与调整机制。以高职人才培养合格评估为契机, 创新专业建设思路, 践行“对接产业、校企共建, 突出重点、以点带群, 优化结构、协调发展, 注重质量、树立品牌”的专业建设发展思路, 实施“扬优、扶新、集群”的专业发展策略, 以重点专业、优势专业建设为龙头, 新专业为亮点与新的增长点、专业群为支撑与拓展, 优化专业结构。重点打造护理、药学、口腔医学技术等三大专业群, 其中护理、药学两个专业为广东省高水平专业群。

2. 专业设置与调整机制

我校坚持为广东经济社会发展和产业转型升级培养生产、建设、服务、管理一线培养专科层次高素质技术技能型人才的办学定位，坚持“产教融合、校企合作、工学结合”的办学模式，深化教育领域综合改革，全面提升专业服务产业发展的能力，主动适应地方经济社会发展需要，面向大健康产业，建立“联合行业办专业、适应产业调专业”的专业设置与调整机制，建立和优化以医学相关类专业为主体的专业体系专业结构更趋合理，专业布局涵盖2个大类10个门类19个专业。其中，药学、口腔医学技术为广东省二类品牌专业，护理、药学、口腔医学技术、医学检验技术专业为学校品牌专业，助产、中药、眼视光技术、医学美容技术专业为学院特色专业，中医学、针灸推拿、口腔医学、预防医学为“国控”专业。

3. 护理学院各专业

● 护理专业：

(1) **专业定位：**对应社会和职业岗位人才需求，围绕区域卫生健康服务产业进行专业设置和调整，护理专业坚持以“立足行业需求，面向基层，服务惠州，辐射粤港澳大湾区”为定位。

(2) **建设思路：**根据“专业链与产业链”相对接的建设思路。

(3) **发展目标：**搭建校企共建的育人平台，与惠州的龙头医院惠州市中心人民医院、惠州市第一人民医院、惠州市第三人民医院、惠州市中大惠亚医院等4间医院进行深度的融合合作，共建互利共赢的护理专业协同育人平台，开展联合办学（1.5+1.5模式、2（高职三二分段）+2专升本）新模式，院校双方共同制定人才培养方案，构建以岗位能力为本位的课程体系，共同开发优质核心对接岗位的课程，院校共同开发活页式校本教材，加强双师型教师队伍建设，使人才培养更加贴近岗位需求。

表 3-1 护理专业人才培养模式一览表

专业名称	专业方向	目前在校学生数（人）
护理专业	高职（专科）	1674
护理专业	五年一贯制	360
护理专业	3+证书	273
护理专业	中职	906
护理专业	三二分段（高职）	144

护理专业	现代学徒制	94
护理专业	社会人员学历提升	565
护理专业	高职扩招	490
护理专业	专业学院	503

(4) 报到率、就业率、对口率、用人单位满意度

表 3-2 报到率、就业率、对口率、用人单位满意度情况表

专业方向	年度	报到率(%)	就业率(%)	对口率(%)	用人单位满意度(%)
护理专业	2020	96.12	86.84	81.40	95.87
护理专业	2021	94.19	94.84	94.81	90.00

(5) 亮点及特色、标志性成果：护理专业对应社会和职业岗位需求，人才培养模式涵盖了现代学徒制、国际联合培养等模式，开展“3+证书”、“三二分段”招生，与英国桑德兰大学对接 3+1 专升本、3+1+1 专本硕连读项目。积极推行“1+X”制度试点，探索课证融合，同时面向社会人员开展“养老护理员”岗前、职中、转岗等全方位培训，提供了创新创业能力及技能技术培训。

案例 10 “岗课赛证”育人才，助力乡村振兴发展战略

2021 年 8 月 9~11 日，广东省举行了第二届职业技能大赛暨全国乡村振兴职业技能大赛选拔赛。我校护理学院薛嘉妮、莫小婕同学在大赛中分别荣获“养老护理员”、“育婴员”两个参赛项目的银牌（第二名）。大赛深入贯彻落实习近平总书记对技能人才工作的重要指示精神，以赛促学、以赛促训、以赛促建，整体推进我省技能人才工作和可持续发展。

此次大赛的优异成绩检验了我校在深化高技能人才培养模式改革中的教学成果。近年来，我校护理专业推行了“岗课赛证”融通的育人模式。该模式以学校的课程体系为核心与载体；以护士职业岗位需求为课程学习标准，课程内容对接职业标准和工作过程；通过与行业的“1+X”证书目标深度融合，将行业的新规范、新技术、新工艺、新要求融入到教学中；以高规格的国家级、省级的“护理技能竞赛”、“养老护理员”、“育婴员”等技能竞赛为示范及标杆，全面提升学生技能水平和职业综合素质。

“岗课赛证”融通的育人模式深受我校学生好评，帮助学生解决“理论联系实际”、“学以致用”的教学难题。我校也充分发挥了职业教育的优势，每年为我市乃至全省提供了大量的基层卫生人才，解决了制约乡村振兴的人才问题，为

响应国家共同富裕目标、乡村振兴人才计划贡献了自己的一份力量。



图 3-1 学生在省乡村振兴职业技能大赛暨全国选拔赛中获双项银奖



图 3-2 教师评委及获奖选手（乡村振兴职业技能大赛）

案例 11 1+X 课证融通提技能促发展、多元主体协同强师资育人才

《国家职业教育改革实施方案》明确指出，要在职业院校启动“1+X”证书制度试点工作，是落实“职教 20 条”的重要措施，通过将“1”和“X”有机衔接，进一步发挥好学历及职业资格证书的作用，夯实学生可持续发展基础。

学院通过选修课形式开展“1+X”证书制度的宣贯，以班级为单位选修失智老人照护、母婴照护、老年照护、幼儿照护，师生 100%全覆盖，提升对“1+X”试点的认识，促进课证融通。引培并举，打造专兼结合师资，积极组织教师参加

“X”证书师资培训，目前已有 24 名教师获得各类“X”证书培训师资或考评员证书，同时积极引进行业兼职教师，优化培训师资队伍结构；师资团队深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技能培训要求，提高教师“课证融通”课程开发能力和技能水平，全面提升专业师资团队的教学与培训能力。分析现有教学内容，重构“1”与“X”深度融合，将职业技能等级若干教学模块尤其涉及“X”证书相关的新知识、新技能、新方法融入课堂教学，迄今已完成 4 个证书的模块融入护理、助产专业的课堂教学；3 名“1+X”考务工作人员有序推进考务工作，严守工作流程和考试纪律、有力保障考场技术，保证考试的秩序和公平。

2020 年-2021 年共 641 名学生参与“1+X”证书培训考核，通过率达到 95% 以上。调查显示“1+X”融入课堂教学，学生基础技能更扎实，创新性更强，职业意愿更广，对“1+X”证书认识更全面，愿意接受更多的“X”证书知识。

案例 12 情境模拟教学促职业核心能力发展

2019 年 1 月国务院颁布《国家职业教育改革实施方案》，明确提出开展职业教育“三教”改革的任务，旨在大幅提升职业教育人才培养和产业需求发展之间的契合度，提升职业教育质量。

护理学院内科教研室认真落实“职教 20 条”要求，在教学上更加注重技术技能的传授，更加强调专业性，而不是知识性，更加注重学生的职业能力的培养。因此，在内科护理教学中把情境模拟教学法引进课堂，并取得显著效果，能有效培养学生的临床思维能力，提高其理论知识水平和临床操作能力，进而提高临床护理水平。

情境模拟教学法主要分成 4 步骤：（1）设计模拟教学情境，并准备好所需的用物、案例等；（2）引导学生参与分析过程，并让他们利用已掌握的医学知识进行分析；（3）遇到情境病人的护理问题时，模拟实践场景，将理论知识转为实践能力；（4）教师重视课后总结，巩固与延伸实践内容，实现举一反三的目的。

在内科护理学教学中合理运用情境模拟教学方法，能打破传统教学模式的不足，增加课堂教学的趣味性，拉近师生之间的关系，大幅度提升课堂教学质量，使学生临床实践能力水平得到提高。同时，情境模拟教学方法在实施过程中也深

受师生们的喜爱，从而提高学生学习的兴趣。



图 3-3 护理学院护理专业学生在进行情境模拟演示



图 3-4 护理学院内科教研室教师在对情境模拟演示的学生进行指导

●助产专业

助产专业始终坚持“以人为本、德育为先、能力为重、母婴健康为中心”的

教育理念，着重培养理想信念坚定，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，并具备较强的就业能力和可持续发展的能力的高素质技能型人才。

通过系统学习本专业的基本理论、基础知识和职业技能训练，可胜任临床助产及妇幼保健工作岗位，毕业后能在临床各级医院、妇幼保健院、社区卫生服务中心、预防保健机构等单位从事妇产科护理、助产、母婴保健、社区卫生保健、健康教育等工作。

近几年的招生、就业工作中，助产专业的报到率和就业率都达到了预期的标准。通过对以下几项指标的动态评估和统计，积极推动助产专业办学质量和办学效益的稳步提高，促使招生计划和专业设置更趋合理和科学；同时，促进专业人才更好地与社会需求相结合，提高对专业人才培养的针对性。

表 3-3 助产专业招生、录取及就业情况一览表

专业	年度	录取 (人)	报到 (人)	报到率 (%)	就业率 (%)	专业对口率 (%)
助产	2018	159	151	94.97	98.22	94.08
	2019	160	154	96.25	98.17	92.68
	2020	330	312	94.55	93.33	80
	2021	110	103	93.64	95.00	96.05

为适应卫生高等职业教育发展要求，结合学院发展规模、专业建设的需要，本专业不断创新改革教育教学思路，提高教学效果。以“本校专任教师+临床专家”相结合的双师型教师团队，通过模拟现场演练将临床上最新的母婴护理、接产理念和实践操作传输给助产专业学生。授课方式将采取“线下+线上”相结合的模式，通过“助产学”精品在线开放课程，促使学生充分利用碎片化时间，加强巩固专业知识。开设“3+证书”、基层人才学历提升等办学模式，且护理专业已打通与英国桑德兰大学对接 3+1 专升本、3+1+1 护专本硕连读项目，目前助产专业正在尝试拓展该项目，以拓宽学生学历提升途径。按照母婴护理课程标准及考评要点，录制整套母婴护理操作视频，并成功投入学习通在线平台，使学生能随时随地进行反复学习，大大提升教学效果。

●老年保健与管理专业

(1) 专业定位：老年保健与管理专业培养热爱祖国，理想信念坚定，德、智、体、美、劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素质、职业道德和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，面向养老机构和行业的健康管理师、其他健康服务人员、社会工作者等职业群，能够从事老年人身心康复保健服务、老年人能力评估、养老机构技术主管等工作的，适应养老产业发展需要的高素质技术技能人才。

(2) 建设思路：

一个平台——政校院行企融合的合作平台；

两个对接——校园文化与企业文化、学生实习与就业的对接；

三个合作——专业建设与教学、学生竞赛与技能、人员培训与互聘三方面合作。

(3) 发展目标：建设小而精，政校院企行共建共享，形成命运共同体的新型应用型养老服务类专业。

(4) 报到率：2020 级 79.31%；2021 级 86.05%。

4. 药学与检验学院各专业

● 药学专业

药学专业以社会需求为导向，以“职业岗位明确，层次定位准确，培养模式先进”为目标，培养思想政治坚定、德技并修、全面发展，适应我国医药卫生事业发展和药学岗位需要，具有良好职业道德和人文素养，掌握药学服务、处方调剂、药物制备、质量检查、药品购销和管理等知识和技术技能，面向各级医疗机构、药品生产企业和药品经营企业等领域，从事药品调剂、静脉药物配置、用药指导、制剂生产、质量检验、药品营销、药库管理和物流管理等工作的高素质技术技能人才。2021 年，药学专业学生周芷晴、郑思谊、刘圆圆、江纯燕、姚谭阳等同学参加第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获三等奖。

在本年度药学专业毕业生人数为 212 人，已就业人数为 197 人，升学人数为 9 人，待就业人数为 6 人，总就业率为 97.17%，专业对口率为 86.41%。2021 级新生录取人数为 576 人，实际报到人数为 505 人，报到率为 87.67%。

在 2021 年，牵头组建广东省卫生职业教育协会药学专业群教学工作委员会，组织省内相关高职院校完成省职教药学专业实训教学和实训室建设标准的编写

工作，填补了省内甚至是国内的空白，奠定了省内专业领军地位。药学专业与广东财经大学华商学院联办的药学-中药学“三二分段”于9月份录取了57名同学；与英国思克莱德大学正式签署国际交流合作协议书，开展药学专业“2.5+1.5”（专-硕对接）的学历提升项目。

●药品经营与管理专业

药品经营与管理专业，秉承“以服务为宗旨，以就业为导向，以岗位需求为目标”的指导思想，以培养医药商品购销、储运、养护、质量管理、药店经营、电子商务平台运营等技术技能型人才为主，涉及的职业技术领域主要有：①医药营销，主要面向药品生产企业、医药公司、社会药店，从事市场调查、药品销售、药品信息交流、药品零售及用药指导等工作；②药品储运，主要面向医药公司、医院药库，从事药品仓储、养护相关工作；③医药电子商务，主要面向药品线上销售企业或社会药店的线上销售部门，从事药品线上销售、电子商务平台运营、管理等工作。

专业重视对学生理论知识和专业技能的培养，重视对就业能力和可持续发展的能力的培养。2021届毕业生就业率97.4%，部分同学获得阿斯利康、辉瑞普强等大型企业的就业机会，部分同学通过“专插本”进入本科继续深造。从反馈的信息来看，毕业生都表现出较好的知识结构和较强的业务素质，学生培养质量得到了各用人单位的好评。

专业致力于综合创新型人才的培养，加强创业实践活动，鼓励学生参加各种专业竞赛和科研活动，培养学生的创新创业能力。2021年《Ebo芳香抑菌滚珠凝胶液》项目获共青团广东省委员会批准立项，并获2万元专项资金资助；林钠婷、庄妙燕等同学参加2020年“惠南智慧谷”创新创业大赛获一等奖、二等奖，2021年“惠南杯”暨中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛获一等奖。

●药品生产技术专业

药品生产技术专业是学院药学专业群两翼之一，精准对接药品生产企业，面向我市乃至全省药品生产企业，以培养药品生产操作、质量管理、质量检验岗位技能型人才为主。专业始终坚持“以学生为本，以就业为导向”的培养模式，以培养学生职业能力和职业素养为基本要求，全面提高学生可持续发展的核心竞争力。

专业以加强素质教育为基础,着力培养具有职业道德和实践能力的药品生产高素质技能型人才,每年毕业生就业率可达 97%以上,深受用人单位好评。学生积极参加各项比赛和大学生创新创业项目,并屡创佳绩。2021 年该专业学生《“满庭芳”-做绿色的纯天然药香产品》《一种中药养胃饼干的研制》获第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛三等奖。

专业围绕高技能人才培养要求,进行“岗课赛证”的一体化设计:课程设置内容瞄准岗位需求,实现专业与产业对接、实践教学标准与职业岗位能力标准对接;课程设置了完善的实践教学体系,推动“课堂革命”,教学过程中遵循“重技强能,乐学致用”的实训教学理念,重视学生实践能力和创新能力的培养。2021 年申请的“药物制剂生产 1+X 职业技能等级证书”中级考核站点已完成验收工作。

● 医学检验技术专业

医学检验技术专业,主要培具有良好职业道德,掌握临床医学检验基本理论、基础知识,面向基层医疗卫生机构,从事检验及相关工作的高素质技能人才。

专业核心能力培养是提升教学质量的重要环节和途径。该专业以医学技术公共实训中心为依托,充分发挥科方临床检验协同创新中心的优势,整合现有教学团队和资源、启动新型活页式教材编写,积极探索“三教改革”新思路(图 1)。

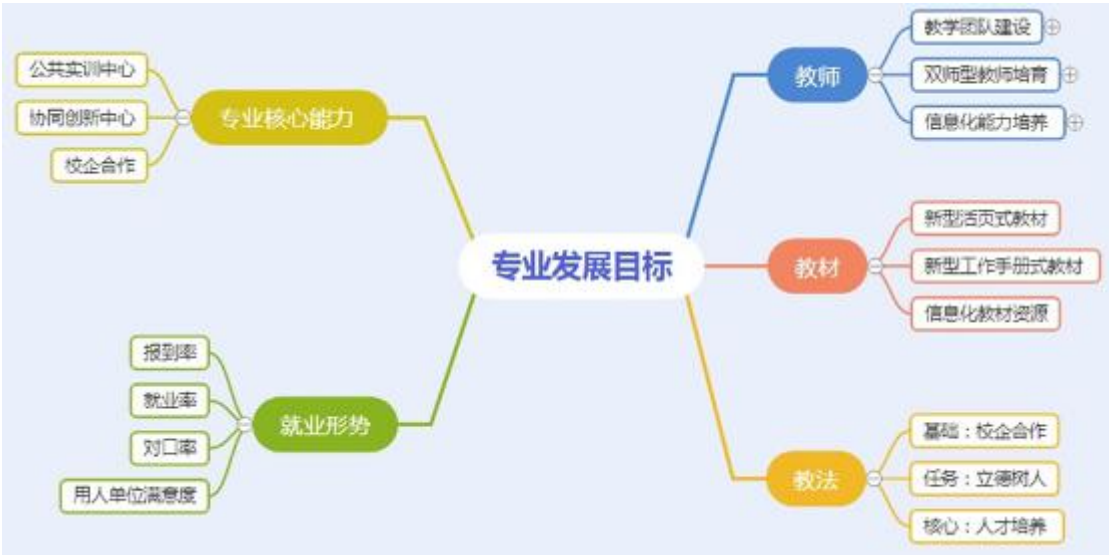


图 3-5 医学检验技术专业发展目标

十九大报告指出,就业是最大的民生。医学检验技术专业教学团队积极响应学校号召,充分整合资源,拓宽就业渠道,为实现毕业生高质量就业奠定基础。

2021 级医学检验技术专业新生录取率为 95.83%,实际报到率 90.87%。近三

年医学检验技术毕业生初次就业率均在 90%以上，就业对口率均在 83%以上。

亮点：岗课赛教融合、提升专业建设水平。

建立了“二级学院、校、国”三级竞赛机制，每年 6 月份组织院级专业技能竞赛，选拔优秀学子参加 6 月份举行的国家级行业技能大赛。竞赛项目与专业技能学习相一致，与省、国家职业院校技能竞赛项目相对接。形成了“年年有竞赛、人人能参赛”的技能大赛良性运行机制，有效促进了专业建设。

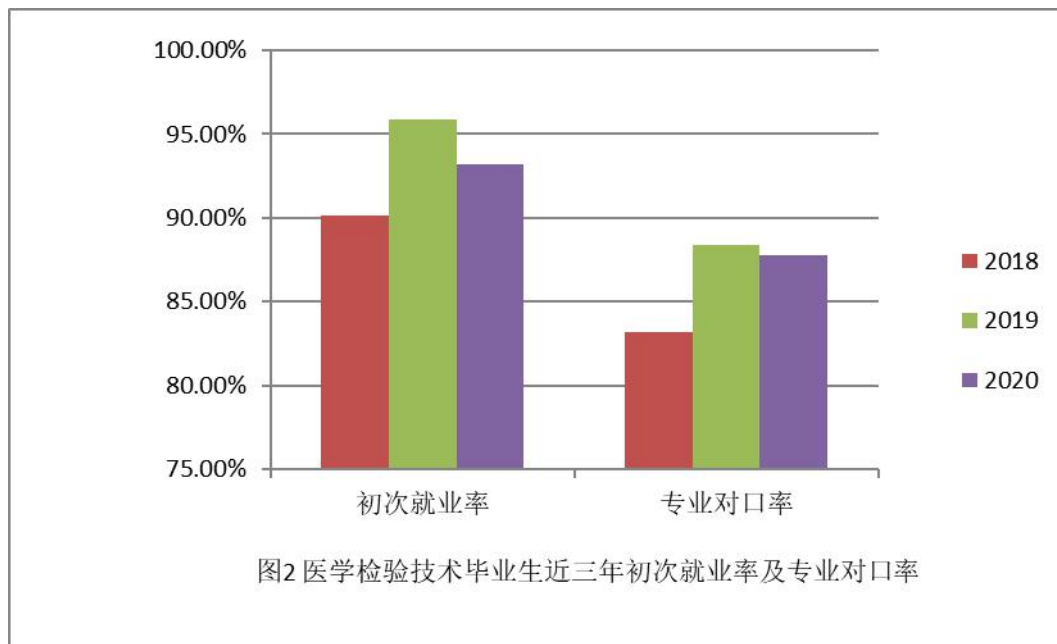


图 3-6 医学检验技术毕业生近三年初次就业率及专业对口率

●食品检验检测技术专业

食品检验检测技术专业立足于粤港澳大湾区的区域经济发展需求，旨在培养掌握食品检验检测的基本理论和专业技能，从事食品分析检验和食品质量安全管理工作的高素质技能型人才。为广东省的现代农业与食品产业集群的发展助力，为珠三角区域的食物、医药、卫生检验检测领域提供高素质技能型人才支撑。学生就业主要面向食品药品检验机构、食品生产、农产品加工等企事业单位，从事食品原辅材料、半成品及成品的检验，食品质量控制与安全管理、营养指导与管理、功能食品开发等工作岗位。

专业坚持开展以学生为中心的育人改革，扎实推进学生理论与技能的全面提升。2021 年本专业的新生报到率为 81.67%，毕业生初次就业率为 100%，部分学生获得在可口可乐、华测检测等行业领域知名企业的就职机会。用人单位满意度超 95%，学生深受用人单位好评。12%的学生升入本科院校继续深造学习。

本专业始终践行“岗课赛证”四元融通的人才培养模式，学生综合素质、教学质量、师资力量稳步提升。陈加静、张学峰荣获 2020-2021 年度广东省高等职业院校“农产品质量安全检测”技能大赛团体三等奖；冯春阳、骆丽平等分别荣获第五届全国高职院校食品营养与安全检测技能大赛食品微生物检测项目一等奖、食品中农药残留检测项目三等奖、团体三等奖；2021 年《常见食源性致病菌的噬菌体分离、生理学特性与应用研究》项目获共青团广东省委员会批准立项，并获 1.5 万元专项资金资助，申请专利 2 项；姚彦羽等同学参加 2020 年“惠南智慧谷”创新创业大赛获优秀奖。

5. 临床学院各专业

(1) 落实立德树人、三全育人

以立德树人为根本，融入思想教育、专业教育、社会实践教育各环节。建立全员全过程全方位“三全育人”体制机制，立足校内校外、课内课外、网上网下等领域，指导学生树立正确的人生观、价值观。多年来培养的毕业生专业技能扎实，有很强的就业能力和可持续发展能力，毕业生得到了省内多家企业的认可，近几年口腔医学技术专业群各专业毕业生就业率 96%以上，毕业生岗位胜任力强，对人才培养的满意度高，均达 95%以上。

(2) 创新人才培养模式

我校与广州财经商贸职业学校对接眼视光专业“3+2”分段培养，是目前省内唯一一个眼视光专业中高职贯通办学院校，并于 2021 年 11 月加入广州财经商贸职业学校教育集团，临床学院 2 名同志任集团理事及执行秘书。预防医学专业实现首次招生，并通过调研行企业，依据岗位典型工作任务，针对性的制定基层预防医学专业人才培养方案，开发《基层公共卫生服务技术》项目化教学方案，为国家基层卫生事业储备预防专业人才。为了让学生感受健康管理全业态面貌，适应健康管理行业发展的多样化，健康管理专业实习首推医院—社区—企业三段制轮转实习，保障个人职业生涯的抗风险能力及长远发展。

(3) 深化三教改革

“双向双融通”，校企实施互培、互兼、互聘的“双师制”，实现高水平教师教学创新团队。完成 2 本规划教材；完成 3 项教改项目、3 本产教融合实训教材。优化课程体系，校企合作共建的生产性实训基地实现“做中学、学中做”。

(4) 改善实训条件

面向预防医学、健康管理专业，增建模拟社区卫生服务中心及融合统计学、流行病学、营养与膳食等课程虚拟仿真项目的预防实训室；针对眼视光专业，通过改扩建实训室，校内实训从不足 250 平方米增加到 630 平方米，功能涵盖主客观验光、眼科检查、接触镜验配、低视力康复、视功能训练、制镜综合实训、专业知识教授与职业鉴定理论考核等。口腔医学及口腔医学技术专业，增建占地面积约 250 平方的口腔医学产教融合培训基地，以提升校内口腔医学专业人才培养质量，服务区域医疗培训的需求。

(5) 推动“岗课赛证”四元融通

深化推动“以岗定课，以赛促课，以证融课”的高素质复合型人才培养模式改革。1 年来，健康管理专业学生获得第二届南方健康科普大赛创作贡献奖三等奖 1 项，优秀作品奖 14 项；获得科学就医比赛省赛优秀奖 1 项，获得惠州卫生职业技术学院健康科普作品征集大赛二等奖 2 项，三等奖 3 项，优秀奖 1 项。眼视光技术专业学生参加广东省验光与配镜职业技能大赛获二等奖、三等奖 2 项。毕业前，口腔医学技术、眼视光技术、健康管理专业职业能力证书持证率达 95% 以上，稳步推进“人人持证、技能社会”工程。

案例 13 培养根植基层健康“守门人”

为响应国家“十四五”期间“加大公共卫生和疾病预防控制专业人才的培养力度和队伍建设，加强基层公卫人才储备建设”的规划，我院预防医学专业教师团队于 2021 年 1 月—2021 年 8 月期间，深入惠州及周边地区，调研 25 家社区卫生服务中心和乡镇医院，明晰了公共卫生基层岗位群工作内容。由此制定预防医学专业人才培养方案，规划基层卫生服务实训中心，编制《基层公共卫生服务技术》教材，开展基于基层典型工作任务的项目教学。同时，教学中坚守立德树人“主渠道”，深耕课程思政“责任田”，引导学生热爱基层、根植基层。由此，实现学校教学内容与毕业职业工作岗位的精准对接，提高预防专业人才培养质量，支撑基层卫生健康事业建设，为基层群众培养更多稳定、合适的健康“守门人”。



图 3-7 深入基层进行人才需求调研

6. 中医药学院各专业

(1) 优化专业组合，推进专业建设

在国家大力发展中医药事业和广东省实施中医药强省战略目标背景下，结合惠州“2+1”现代产业体系发展规划，2021 年 4 月，我校实施校院二级管理体制，整合学校优质资源重新组建二级学院，其中将中医药相关专业组群建院，成立中医药学院。我校的中医药学院为全国职业院校中第一家以“中医药”命名的二级学院，开创了我国中医药职业教育中“以群建院”的先河。

依据专业的培养目标与职业面向的同质性与差异性，中医药学院将中医学、中药学、针灸推拿、康复治疗技术、医学美容技术等 5 个专业优化整合，以中医、针推为“君”，中药为“臣”，康复为“佐”，医美为“使”的“配伍”逻辑，无缝对接中医药全产业链，开出推动中医药专业群持续建设的妙方。

二级学院成立后，各专业稳抓原有建设基础，续往开来，依托中药科研创新中心、大学生中医药文创平台、中医药科展平台、大匠技能培训平台等“一中心多平台”，在科研服务产业、科普服务社会等方面迈出了坚实的脚步，积累了丰富的成果。今年由学院重点参与、校企共建的“八化合一”中医药特色校园竣工，创造了又一个“全国唯一”，刷亮了学校品牌。

表 3-4 近 5 年中医药专业群市级以上教学成果

成果类型		数量
教学名师与教学团队	南粤优秀教师	1
	中药学专业领军人才	1
	中药专业优秀专业带头人	1

	惠州市首席教师	2
	惠州市优秀教师	5
	惠州市教坛新秀	3
高职中药传统技能大赛	省级	11
	国家级	3
教科研项目	教学改革项目	11
	科学研究项目	6
大学生创新创业大赛		5
规划教材编写		29
合计		78

案例 14 探秘国医、寻源国药、继古开今——中医药文化艺术节

为庆祝党的百年华诞，结合党史学习教育工作，激励广大医学生不忘初心，牢记使命，坚定信念，刻苦学习中国传统医药知识，继承中医中药国粹之精华，依托陈文教授主持的省科技厅项目《探秘国医、寻源国药、继古开今——中医中药技术技能校园行》，中医药学院教师与项目组成员，协同开展了别开生面的中医药文化艺术节系列活动。

本次活动旨在弘扬奉献、仁爱的道德风尚和精益求精的工匠精神，以提升全校师生的中医药服务能力，弘扬中医药传统文化，推广中医药适宜技术，集中安排了系列中医适宜技术展示活动，如针灸、推拿、拔罐、刮痧、正骨等中医传统技术，使学生们更为直观、深入地了解中医临床诊疗技术，激发学生们对中医知识和技能的探索热情，从而不断提升自身的中医知识和技能水平。同时，还举办了多项中医中药技能大赛，包括中医适宜技术大赛、中药性状识别大赛、中药调剂大赛、中药炮制大赛、中药药膳大赛、闻香食药，以及中药标本制作与书画摄影大赛等，不仅检验了参赛学生的在校学习成果，且为学生今后的学习与工作积累了宝贵的实战经验。举办中医药文化艺术节，既夯实了学院学生的专业基础知识，又提升了学生的中医药相关技能水平，并极大激发了全校师生对于中医药文化的重视和学习热情，营造了更加浓厚的学习氛围。



图 3-8 中医适宜技术展示



图 3-9 学生中医技术展示（拔火罐）



图 3-10 中药传统技能大赛

（二）产教融合

1. 护理学院各专业产教融合业绩

● 护理专业

（1）**模式：**推行“校企一体联合招生、联合培养、分段育人、多方参与评价”院校合作双主体育人，确立了以岗位能力为本位的人才培养模式。构建“学校学历教育”和“在岗培训”有机融合的课程体系。2020 年与惠东县人民医院试点培养学生（学徒）人数达到 91 名。

（2）建设项目

护理实训中心为省级实训中心、中央财政支持专业建设实训基地。实训基地布局与临床环境“零距离”接轨，完全能够满足学生体验在“校中院”上课氛围，同时能满足学生的基本技能训练等实践教学的需要及开展职业培训、技能鉴定和技能竞赛的需要。

护理专业专任教师教学基本功扎实，专业素质优良。专业教师 100 人，其中专任教师 35 人，校内兼职教师 22 人，校外兼职教师 30 人，实训指导教师 13

人。博士生导师 1 人，博士研究生学位教师 5 人，硕士研究生学位教师 34 人，正高级职称教师 17 人，副高级职称教师 21 人，“双师型教师” 72 人，南粤优秀教师 2 人，惠州市优秀教师 5 人。拥有“金牌护考”培训团队、“护理技能竞赛”团队、“急救技术培训”团队、“教师教学创新”团队、“1+X”证书培训团队、“养老护理员”培训团队等多个优秀的金牌师资团队，引领专业建设和高质量教学。

(3) 成果成绩

1) 教学改革：课程融入思政元素。秉承“厚朴远志、医者仁心”的校训，结合思想政治教育元素，紧扣新时代立德树人的根本任务，将专业教学与人性化教学相结合；

2) 创新教学模式和方法：借助超星学习通、人卫慕课、雨课堂、智慧树等平台，推行理实一体化教学，基于“MOOC+SPOC”开展线上线下混合式教学、项目教学、情境教学、模块化教学、案例分析联合任务驱动教学、PBL 教学、标准化病人运用、多站式考核等改革，打造智慧课堂。通过大数据开展学情分析、教学评估，提高了教学的针对性和有效性；

3) 深入推进 1+X 证书制度试点工作，探索课证与岗证融合。分析现有教学内容，重构“1”与“X”深度融合，将职业技能等级若干教学模块尤其涉及“X”证书相关的新知识、新技能、新方法融入课堂教学。

4) 学生竞赛：2021 年获广东省职业院校学生专业技能大赛护理技能赛项（高职组）1 人；广东省第二届职业技能大赛暨乡村振兴职业技能大赛养老护理员、育婴员项目学生组银牌 2 人；广东省第一届“南粤家政”技能大赛养老护理员、育婴员项目优秀奖 4 人；广东省第一届“南粤家政”技能大赛惠州选拔赛育婴员、养老护理员、医疗护理员项目一等奖 3 人，二等奖 6 人，三等奖 5 人，优秀奖 3 人，金牌工人 3 名，惠州市技术能手 5 人，东江品牌家政员 5 人。

5) 面向社会开展惠州市“乡村医生”、“寄宿制学校校医”、“医疗护理员”、“养老护理员”、“急救培训”、“产后康复”、“育婴员”等培训班。

6) 护理专业基础护理教研室派出高级职称教师到惠州卫生职业技术学院附属医院指导医院护理团队护理技能技术及传授管理理念。

案例 15 以赛促学，助力南粤家政事业发展

第七次全国人口普查数据显示，我国 60 岁及以上人口已达 2.64 亿，占总人口的 18.70%，人口老龄化程度进一步加深。同时，2021 年 5 月，中共中央政治局会议指出，进一步优化生育政策，实施一对夫妻可以生育三个子女政策。我国养老护理、母婴护理缺口大，惠州身处粤港澳大湾区，南粤家政事业发展潜力巨大，养老护理员、母婴护理及医疗护理员的人才培养正契合市场的需要。为提高南粤家政人才培养水平，为社会提供跟多更符合市场要求的高质量家政护理人才，本着“以赛促教，以赛促学”的理念，我院积极承办及参与各类相关技能比赛。

2021 年 5 月 7 日，广东省第一届“南粤家政”技能大赛惠州选拔赛开赛。分组开展母婴服务、家政服务、养老服务和医疗服务竞赛。经过激烈角逐，我院选手全部获奖，并分别摘取母婴护理、养老护理、医疗护理三个项目的一、二、三等奖。三个赛项前两名均为我院选手，选手代表惠州市参加了广东省“南粤家政”技能大赛。

参赛选手以扎实的专业技能和丰富的实践经验，展示了我院学生的精神风貌和精湛技艺，呈现出良好的职业素质和职业形象。促进。我校将继续秉持不断探索、积极进取，不断学习，以赛促学，以赛促教的理念，培养高质量高技能型家政护理人才，为南粤家政事业发展做出应有的贡献。



图 3-11 南粤家政比赛选手在赛场外各自宣传画报前留影



图 3-12 南粤家政比赛 育婴员参赛选手比赛

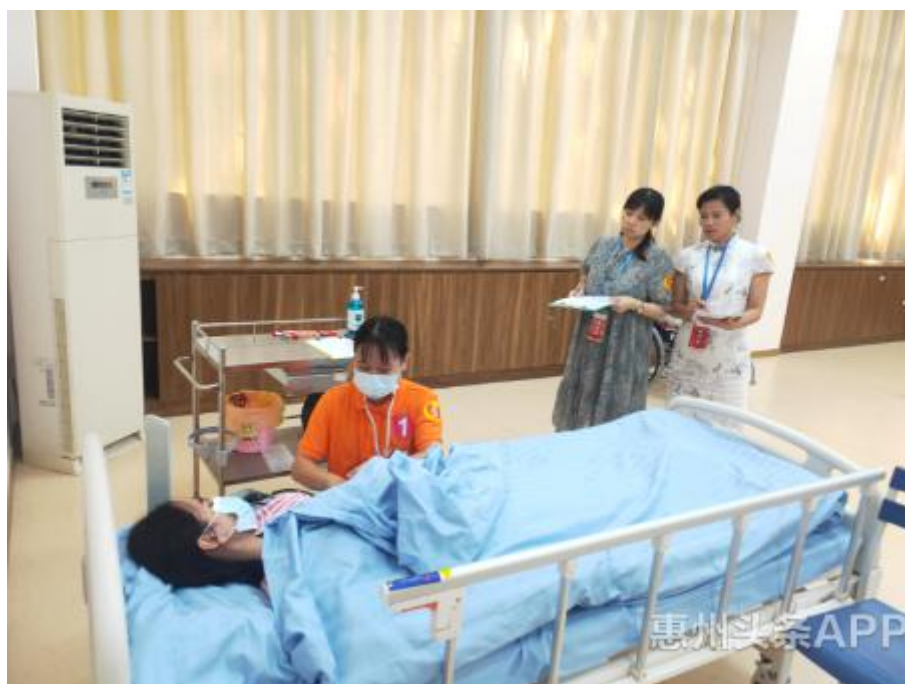


图 3-13 养老护理员参赛选手比赛中

●助产专业

(1) 在培养模式方面：

坚持“四个对接”暨人才培养对接用人需求、专业设置对接行业企业、课程

内容对接岗位标准、教学过程对接工作流程的原则。以校企合作、工学结合作为切入点，探索课堂与实习、理论与实践相结合的人才培养模式。

1) 构建现代职业教育体系，有力推进“岗课赛证融合”。积极推行学历证书和职业资格证书“双证书”制度，使学生在取得毕业证书的同时，直接获取“护士资格证”“1+X 母婴护理”“1+X 幼儿照护”“1+X 老年照护”等职业技能证书。学院每年均组织“接产技能大赛”，由双师型教师团队担任指导老师，更好地提升了学生的专业操作技能。实现岗课赛证融通深度融合的育人模式，提升人才培养质量和岗位能力，真正培养出产业亟须的复合型高素质技术技能人才。

2) 校企协同创新合作方式，与惠州市第一妇幼保健院、旭兰国际母婴中心、惠州市臻品母婴爱健康管理有限公司达成深入合作育人协议，校院企共同拟定人才培养方案、课程标准、校本教材，进行教育教学改革，为各个企业及单位培养更适合岗位需求和发展的人才。

(2) 在建设项目方面：

1) 开创我省第一个母婴护理 VR+虚拟仿真实训中心，在产科及儿科实训课程体系中融入虚拟仿真技术，通过三维软件和人机交互技术，弥补传统教学的不足，突破教学难点。设置不同的临床情景案例，增强学生对知识的理解、记忆和体验，满足线上线下多人同步进行沉浸式教学、学习及考核，培养学生的临床判断思维、专业核心能力及应变能力，达到提高教学质量目的。

2) 对接产业的发展的需求，积极构建母婴护理产教协同创新实训中心。模拟月子中心、儿保的工作场景和主要功能，建设产后康复中心、婴幼儿健康护理中心，为学生搭建真实的实践训练基地，提高其操作水平和就业竞争力。

(3) 在成果成绩方面：

1) 助产专业有全日制在校生 569 名，近四届毕业生平均就业率达 96%以上，毕业生综合素质高，为惠州及周边地区培养和输送了一批批高素质医疗卫生人才。

2) 积极推动 1+X 母婴护理惠州卫生职业技术学院站点建设，组织在校学生参加第一期 1+X 母婴护理（中级）证书培训及考核，并取得 100%通过率的优异成绩。为本地母婴护理行业发展提供源源不断的高素质母婴护理人才。

3) 母婴护理产教协同创新实训中心，对外可开展准父母体验活动及社会培

训，进行母婴健康科普宣教、培训新手父母的育婴技能等，提升我校社会影响力与声誉。

4) 为加强学龄前儿童及小学生认识两性发育特点，学会自我保护，助产专业多位教师带领党员志愿者服务队定期到惠州市城区内多所幼儿园、小学开展“成长与性教育”知识义教活动，受到社会广泛的好评和支持。

●智慧养老服务与管理专业

(1) 模式：通过校企合作，形成“双元整合、学做一体”的养老服务专业人才培养模式

(2) 建设项目：目前我校正在建设惠州市智慧养老实训中心，该中心建筑面积 800 平方米，共有 7 间实训室，建设有虚拟现实的养老康复、老年照护技能、运动康复、膳食营养等教学设备，是集养老护理、康复护理、营养膳食、老年社工、智能化养老等多功能的示范性校内实训基地。

该中心建成后，将用于惠州市养老护理员培训，养老服务人才实训教学，教育部“1+X”老年照护技术、失智老年照护证书培训，承担省市养老服务技能比赛、智慧养老高峰论坛会议等学术交流活动。未来学校将与政府、企业、行业强强联合，共建共享基地，为惠州及粤港澳大湾区养老健康服务产业的发展，提供高质量的养老专业紧缺人才。同时该基地将致力于打造省市养老护理员智慧型实训示范基地，制定智慧养老实训基地标准和规范，完善我校护理专业群实训教学建设。

(3) 成果成绩：

1) 教学改革：2021 年广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）立项项目 1 项；2020 惠州市哲学社会科学项目 1 项；中国农工民主党广东省委项目 1 项。

2) 学生竞赛：2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛养老服务技能赛项（高职组）三等奖 1 项；广东省第一届“南粤家政”技能大赛惠州选拔赛养老护理员项目一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项；广东省第一届“南粤家政”技能大赛养老护理员项目优秀奖 2 项；广东省乡村振兴技能竞赛养老护理员项目银奖 1 项；广东省第一届职业技能大赛—国赛精选健康照护项目广东选拔赛二等奖 1 项；第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛铜

奖 1 项；第十三届“挑战杯”广东大学生创业大赛大学生创业计划竞赛铜奖 1 项；第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛一等奖 1 项；广东省第二届职业技能大赛暨乡村振兴职业技能大赛养老护理员项目学生组银牌；广东省第一届“南粤家政”技能大赛养老护理员项目优秀奖 2 项；广东省第一届“南粤家政”技能大赛惠州选拔赛养老护理员项目金牌工人 1 人；广东省第一届“南粤家政”技能大赛惠州选拔赛养老护理员项目惠州市技术能手 2 人；广东省第一届“南粤家政”技能大赛惠州选拔赛养老护理员项目东江品牌家政员 2 人。

2. 药学与检验学院各专业产教融合业绩

● 药学专业

药学与检验学院与行企业产教深度融合，校企合作内涵丰富，校企双方本着资源共享、专业建设、人才共育的合作思路，深化校企合作，与企业创新性开展校企双向主导的办学模式，校企共同投入，共同建设实训室、企业真实运营店、技术服务平台，共同开展课程改革、教材编写等。

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》，进一步加强校企合作，深化产教融合，助推药学专业发展与内涵提升，提高人才培养质量，本年度药学专业邀请惠州市第一人民医院、广东新峰药业股份有限公司、广东协森医药有限公司及惠州市百姓大药房医药连锁有限公司的专家们对 2021 级药学专业人才培养方案进行论证，在本年度与惠州市第一人民医院共同合作编写了《临床合理用药案案分析集》校本教材；强化与广东协森医药有限公司的合作，在助推该企业成为广东省首批产教融合型试点企业后，继续助推该企业成为我院 2021 年省高等职业教育大学生校外实践教学基地。

药学专业结合习近平总书记在全国职业教育大会的重要指示精神，紧紧围绕青年成长与成才的需求，校企共同培养优秀的团学骨干，开创学校学生党团工作新局面，于 2021 年 9 月联合惠州市百姓大药房医药连锁有限公司共同合办“远志班”。“远志班”取名于校训厚朴远志，旨在勉励“远志班”学员要志存高远，努力践行“立志立德，求真求精”的班训。“远志班”课程内容主要包括红色教育活动、素质拓展活动、人际沟通技能、团学骨干核心素养、现代技能、生活技能、社会实践活动、文艺修养、劳动教育等，为来自班、院（社团）、校的团学骨干提供全方位、多形式立体化的培训。

案例 16 志当存高远，勤必争朝夕—校企合办“远志班”

为认真做好党史学习教育活动，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，结合习近平总书记在全国职业教育大会的重要指示精神，紧紧围绕青年成长与成才的需求，校企共同培养优秀的团学骨干，开创学校学生党团工作新局面。药学与检验学院于 2021 年 9 月联合惠州市百姓大药房医药连锁有限公司共同合办“远志班”。

“远志班”取名于校训厚朴远志，旨在勉励“远志班”学员要志存高远，努力践行“立志立德，求真求精”的班训。“远志班”课程内容包括红色教育活动、素质拓展活动、人际沟通技能、团学骨干核心素养、现代技能、生活技能、社会实践活动、文艺修养、劳动教育等，为来自班、院（社团）、校的团学骨干提供全方位、多形式立体化的培训。

自项目启动以来，得到了学院领导的高度重视，开设课程内容深受学生喜欢，各级团学骨干以身为“远志班”学员为荣，严格要求自我，争当先进，在学生中掀起了赶、学、比、帮、超的良好学风。“远志班”突出校企协同育人，结合学生所需，联合企业资源，提升学生职业认同，增强行企认知，强化职业技能，锻炼和塑造“成绩优，作风好，技能强”的团学骨干队伍，推动学校团学工作的全面发展。



图 3-14 校企双主体育人“远志班”揭牌



图 3-15 “远志班”全体学员合影

●药品经营与管理专业

药品经营与管理专业始终坚持以就业为导向，培养能力、知识、素质“三位一体、能力为本”，一专多能的复合型技能人才，通过深化产教融合、依托珠三角地区医药行业企业，建设以校企合作为核心的职业技能实训和顶岗实习平台。2021 年，与深圳海王星辰进一步深入合作，共建“海王星辰惠州卫职院店”，把实体药店引进校园，由学校自主经营、独立核算，由企业全权负责投资与经营管理。该药店在满足运营、方便师生购药的同时，还可作为校内经营性实训基地，为专业学生实训、见习、实习创造条件。同时依托该基地，基于典型岗位与工作过程开发专业课程，并融入行业企业职业资格标准，通过校企共同制定人才培养标准、设计实践教学内容、开展实训教学任务、开发新型活页式教材、申报 1+X 证书制度试点院校，构建“理论教学、实践教学、科研创新”相结合的教学模式。

●药品生产技术专业

药品生产技术专业以协同创新为引领，继续深入开展产学研结合和社会服务工作，积极为企业开发产品或帮助企事业单位解决技术难题以及协助企业转型升级，合作企业有罗浮山药业、澳珍药业、广东乐营教育投资有限公司。2020 年，

该专业教师与广东罗浮山国药股份有限公司开展横向课题《经方“小陷胸汤”胃内漂浮制剂的开发研究》，现已完成提取工艺研究与含量测定；与广东澳珍药业有限公司合作研制珍珠美白面膜。2021年，与广东乐营教育股份有限公司合作研制春砂仁养胃饼干，通过校企合作共同开发产品和课题研究，有力培养学生创新创业能力，深化三教改革，提升教师教育教学和科技研发水平，促进高职院校教育教学质量的提高。

●医学检验技术专业

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）等文件精神，深化校企融合力度，2021年，医学检验技术专业立足自身专业特点，依托企业资源，以产教融合为导向，以“校企共建，精准育人”多元化人才培养模式为切入点，与广州科方生物技术股份有限公司开展深度合作。通过聘请企业中政治思想过硬、管理经验丰富、热心教育事业的工作人员担任“辅导专员”，同时推荐积极优秀的实习、毕业生到企业任职。

同时，医学检验技术专业以“后疫情时代”的医学检验技术教育转型为契机，拟与珠海慧心医学检验有限公司共同商谈建设区域检验检测中心。学校出场地，企业出资金和设备，建成的区域医学检测中心，既是企业的工作场地，又是我校的检验实训中心，可同时满足企业开展业务功能和学校“教做学一体化”实训功能。企业在经营利润中拿出一部分资金，专门用于仪器设备的更新换代和购买实验实训所用耗材，将切实解决制约医学检验技术专业发展的“仪器设备更新换代快、维护成本高”“试剂耗材昂贵”等问题，有助于拓宽医学检验技术专业二次发展新思路，进一步推进产教融合，落实校企双主体育人目标，切实提高校企办学能效和社会服务职能。

案例 17 共建共享，互利互赢，解决校企合作“不深入、难持续”痛点

长期以来，职业教育校企合作双方“一头热，一头冷”的问题普遍存在，双方利益点不平衡，致使合作难以深入和长期持续。以医学检验专业为例，由于检测仪器设备更新换代很快，耗材昂贵，往往使合作变为“虎头蛇尾”的无奈。为解决这一难题，我校认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，树立新思维，采取新举措，共建共享“校中厂”，从企业角度出发，尊重对方利益点，实现互利互赢，将为校企合作深入持久发展趟出一条新路子。

从去年开始，我院以“后疫情时代”的医学检验技术教育转型为契机，与珠

海慧心医学检验有限公司共同商谈建设区域检验检测中心。规划的区域检验检测中心将完全按照《医学检验实验室基本标准和管理规范（试行）（国卫医发[2016]37号）》建设，囊括临床血液与体液检验、临床化学检验、临床免疫检验、临床微生物检验、临床细胞分子遗传学五大模块，完全能满足校内生产性实训需求，更能发挥企业优势，校企共建第三方区域检验检测中心，逐步开展与三级甲等医院相当的医学检验项目。

让企业有钱赚，才能留住企业；尊重企业需求，企业才会为教学付出。合作中，学校出场地，企业出资金和设备，建成的区域医学检测中心，既是企业的工作场地，又是我校的检验实训中心，同时挂牌“慧心检验产业学院”。该中心未来可同时实现企业开展业务功能和学校“做学一体化”实训功能。企业在经营利润中拿出一部分资金，专门用于仪器设备的更新换代和购买实验实训所用耗材，有助于进一步推进产教融合，落实校企双主体育人目标，切实提高校企办学能效和社会服务职能。



图 3-16 临床化学检验室

●药食品检验检测技术专业

食品检验检测技术专业秉承“产教相融合，协同共发展”的理念，联手 SGS、可口可乐、深圳华测检测认证集团股份有限公司、惠州食品药品检验所、惠州质量计量检验所等 10 余家全国知名、行业领先的企事业单位进行产教深度融合。校企深度合作，基于典型岗位与工作任务，共同制订人才培养方案、设计项目式教学内容、开发新型活页式教材。作为“1+X”粮农食品安全评价证书试点单位，稳步构建“课证融通”的课程标准与评价模式，开展“学分银行”的建设。学生的“1+X”粮农食品安全评价职业技能等级考试通过率超 90%，专业教师团队荣

获“1+X”粮农食品安全评价“优秀师资团队”的称号。

3. 临床学院各专业产教融合业绩

●口腔医学技术专业

共办产业学院：与惠州市鲲鹏义齿有限公司等企业共同创办的数智化义齿产业学院，在前期筹建的基础上，2021年进入正式运行阶段，以培养符合义齿产业链企业数智化转型要求的高素质人才。共同合作开发科研项目：受惠州市鲲鹏义齿有限公司委托，共同开展《牙科白色及彩色氧化锆块工艺研究》（10万横向经费）项目。

案例 18 产教深度融合助力义齿制造产业数字化升级

在建设“制造强国、数字中国”目标背景下，我国义齿制造产业迫切需要智能化、数字化升级，但产教脱节问题成为瓶颈。为解决该问题，惠州卫生职业技术学院口腔医学技术专业围绕“三教”改革，聚焦产教深度融合，紧密围绕“数字化改造”，建设了前沿的数字化产教融合平台，完成了“定位新型数字化和创新能力人才培养目标和要求、开展多元化人才培养模式建设、进行理实一体化的项目化教学改革、构建贯彻数字化的新型核心课程体系、校企共建师资库、发展高职特色专业的科创与共享型培训等社会服务”6个方面专业内涵升级，在教学内容上摒弃过时的传统义齿制造技术，代之以数字化口扫、数字化义齿设计、智能化3D打印等技术为基础的数字化义齿制造技术，系统培养与义齿制造产业升级发展深度融合的强国工匠。经过六年的创新与实践检验，口腔医学技术专业升级与数字化改造取得了显著的人才培养和经济服务效益。



图 3-17 数字化义齿设计授课现场

●眼视光技术专业

共建产教融合型基地：与广东雷诺医疗科技有限公司合作，学校提供实训场地，企业增投 300 余万元，对眼视光实训室进行改扩建。实现校内实验实训场所实现“翻一番”，实训项目全面，设备先进，能满足学校、企业及相关专业技能学习及培训的产教融合型基地。与我校共生共长的口腔医学技术专业合作企业惠州市鲲鹏义齿有限公司入库广东省第一批产教融合型企业。

共同开发职工培训教材：眼视光专业与广东雷诺医疗科技有限公司校企合作深化，实现定向教材“零突破”——校企联合编写了以岗位为导向、动手能力为重点的实习培训教材 1 本和专业练习 2 本。与快乐起跑国际托育中心共同编写《婴幼儿发展与保健》校企双元活页式新型教材 1 本。

共建师资，共培人才：企业能工巧匠常驻校内，专任教师下企业实践，2021 年，10 余名教师下企业实践及专业指导，20 余名企业员工参与校内专业建设及教学。

共参行业技能竞赛：眼视光专业学校师生与企业员工组队，共同参加行业竞赛，获得广东省验光与配镜职业技能竞赛先进个人 1 人与优秀选手 2 人、广东省验光与配镜职业技能竞赛团体优秀奖 1 次、广州市眼镜视光职业技能竞赛个人组铜奖 1 人、团体二等奖 1 次、团体三等奖 1 次。

共同成立防控中心，守护祖国未来“视”健康：依托校内设立的惠州市儿童青少年近视综合防控中心，政校企三元联动，组成专业团队，深入惠州各地中小学及幼儿园等社区，向全市未成年人开展近视大排查和科普活动。完成学生视力筛查 100 余万人次，开展“爱眼教育进校园”系列科普讲座上百场，实现覆盖广、受众多的目标。

案例 19 政校企三元联动守护青少年光明未来

习近平总书记指出，我国学生近视呈现高发、低龄化趋势，严重影响孩子们的身心健康，全社会都要行动起来，共同呵护好孩子的眼睛，让他们拥有一个光明的未来。为响应习近平总书记指示，惠州卫职院以眼视光技术专业为抓手，政校企共同守护惠州地区青少年视力健康。

一是政校联合制度化。在市政府的推动下，依托惠州卫生职业技术学院搭建平台，成立惠州市儿童青少年近视综合防控领导小组，并开创性地将惠州市儿童

青少年近视综合防控中心设立在校内，成员包括市委宣传部、市教育局、市卫健局以及市中心医院等 30 余家单位，保证卫职院落实和创新儿童青少年近视防控相关工作的组织基础，形成长效化、扁平化和常态化的政校合作制度模式。

二是校企合作体系化。围绕眼视光技术人才培养，形成“学校-企业-社区”培养链条。学生在学校完成眼视光课程学习后，进入以广东雷诺医疗科技有限公司为代表的多家企业实习，充分融合课堂知识与具体实践，最后在老师带领下，组成专业团队，深入惠州各地中小学及幼儿园等社区，向全市未成年人开展近视大排查和科普活动。两年来，该团队共完成学生视力筛查 120 余万人次，开展“爱眼教育进校园”系列科普讲座上百场，实现覆盖广、受众多的目标。

三是专业影响扩大化。眼视光团队借助视力筛查之机，获得宝贵的全市青少年儿童眼部屈光数据，通过深入分析研究，掌握惠州本地儿童和青少年近视人群的分布特点及诱发原因，与健康管理专业联合，将用眼健康、视力保健等融入健康管理理念，形成本地化和跨界化的特色教学课程，设计从源头防控、融入日常生活的科学爱眼护眼方案，并依此为全市儿童和青少年近视防控工作提供政策依据。



图 3-18 眼视光技术学生参与眼健康筛查

4. 中医药学院产教融合业绩

医教融通强师资，定向培养助基层。为深化医教融合，提升教学质量，学院与惠州市的 12 家医疗企事业单位共建教学联盟，推行校业双方师资互聘共培的互惠模式，成立专业教学指导委员会。学院通过“引进”“输出”双引擎打造了一批精医善教的师资队伍。“引进”：组建了一支由临床医师、药师、企业技术骨干、行业专家等共计 33 人组成的外聘教师团队，完善了外聘教师聘任、管理、培训及激励机制；“输出”：分期分批安排专业教师到医疗卫生机构参加临床生产实践，提供技术服务，通过一线工作经验反哺实践教学。

中医药职业教育为基层医疗企事业单位培养人才使命在肩，2021 年由惠州市卫健局的牵线搭桥，我院招收了第一批定向培养的中医学专业学生 56 名，定向就业单位均为惠州市及周边地区的乡镇卫生医疗单位，定向培养占比 50%，实现保就业与助基层双红利。

（三）教学资源建设

1. 校内实训基地建设

学校积极适应珠三角地区经济社会和产业发展趋势，坚持产教融合发展，实训实验室设置紧贴区域先进医药产业重点发展领域，建立一批集实训教学、技能培训以及科研创新等多功能集一身的综合实训基地。如药学系建立“百姓模拟大药房”实验室，重视学习情境的设置。基础部建立“基础综合虚拟实验室”，注重“真实场景、仿真训练、实景教学”。护理系建立“情景模拟实验室”，最大限度还原医院医护场景。目前，学校建有实训大楼 5 幢，校内实训基地主要有护理实训中心、药学实训中心、基础医学实训中心、医技实训中心。2020-2021 学年，学校教学、科研仪器总值达 9862.24 万元。实验室、实习场所面积 85584 平方米，生均实训场所面积 7.26 平方米/生，生均教学、科研仪器设备值 8366.34 元/生。

案例 20 借助信息化手段融通融合 解决办学场地和师资“瓶颈”

基础医学水平直接关乎专业建设的质量。面对学生和专业的“扩容”和基础医学师资不足、实训场地不足和教学信息化水平不高等的实际，在互联网+教育的大背景下，5 年来学校先后投入 500 多万元，基本完成了基础医学虚拟仿真实验室的建设，实现了人体解剖学、组织胚胎学、生理学、药理学及病理学等学科

的虚拟仿真教学，借助信息化手段融通融合，较好解决了场地和师资“瓶颈”问题，也进一步提高了学生的积极性和教学质量。

一是降低了办学成本和实验风险。积极推进教学改革模式，一方面减少了实验标本耗材的成本，降低实验教学的风险，另一方面拓展了实验资源，更好地满足了师生“教、学、练、考”一体化的现代实验教学的需求。解剖教研室教师经过6个多月努力，成功将二维码与标本有机结合，将人体生命科学馆打造成全省第一个“有声实验室”。老师们把教学标本拍摄成教学视频，转化成数字化的形式，并用二维码来呈现，只要学习者用手机进行扫描，就可以轻松获得视频讲解。

二是课程的融合，解决了目前师资及实验场地不足的燃眉之急。信息化实训室的投入使用，打破之前专项学科实验室的现状，通过对人体解剖学、生理学、药理学进行课程融合，进而整合解剖、生理、药理师资，最大程度地节约了师资和场地，也提高了实验室的使用率，满足了目前学校基础医学实训教学的需求。

三是提高了课堂吸引力和学生的学习积极性。大力推进信息化教学建设，融合了课程和师资，大大增强了课堂吸引力和激发了学生学习兴趣和积极性，提高了教学质量。



图 3-19 生理药理虚拟仿真实验室



图 3-20 人体解剖云智慧实训室

案例 21 虚拟仿真技术助力母婴护理人才培养

为贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件的关键举措，针对我国现阶段全面开放三胎的计划生育政策，传统的理论和实操演练授课方式已经无法满足助产人才培养的需求。护理学院妇产科教研团队参照人民卫生出版社最新规划教材标准，深入研究助产专业人才临床操作指南，课前做好助产专业实训教学整体设计，并将情景教学融入助产教学实训中，统一教师授课内容及技能手法，全面提升专业师资团队的教学水平。

团队引用数字化虚拟技术，借助仿真模型和现代化、智能型的模拟技术创设出模拟产妇和不同的临床场景，代替真实患者进行临床教学和实训的教学，解决目前助产教学中碰到的解剖部位特殊、疾病特殊及特殊的心理影响等难题。同时，利用数字化虚拟技术操作可控性、临床病例多样性、演练可重复性，让学生随时可以“身临其境”同步体验产科临床场景，并根据不同的临床案例进行相应的操作练习及技能考核，从而提高助产专业学生的临床思维能力及实训操作水平，为大湾区发展提供更高水准的助产专业人才。



图 3-21 情景化教学融入助产专业实训教学讨论会



图 3-22 母婴护理虚拟仿真实训中心建设

2. 校外实习基地建设

我校与省内 100 多家医疗卫生单位形成长期稳定的实习合作关系，并签订了相关协议，做到了无协议，不实习。为提高实践教学质量，每年都会对这些合作单位进行遴选，主要是针对安全管理及实践教学等方面；疫情期间，我校制定了《实习生疫情防控应急预案》，与实习单位共同做好疫情防控工作；我校为实习生与实习单位之间面对面交流提供线上线下平台，方便实习生与实习单位进行双向选择，实现“实习就业一体化”，为就业打好了坚实的基础；我校每年制定实习工作方案及实习巡点工作方案，实习期间学校领导定期组织二级学院相关人员下点巡查实习情况，排查实习生的安全隐患，及时反馈实践教学质量；我校拥

有健全的实习管理制度，利用实习在线平台与实习生及实习单位密切联系，及时了解实习动态；每年向省教育厅、市教育局提交实习管理自查报告；至今，我校未发生任何重大实习安全事故。

表 3-5 实习单位信息汇总

序号	实习单位	序号	实习单位
1	惠州中心人民医院	67	茂名市中医院
2	惠州市第一人民医院	68	广州市增城区人民医院
3	惠州市第三人民医院	69	广州市番禺区第二人民医院
4	惠州市中医院	70	信宜市人民医院
5	惠东县人民医院	71	普宁市中医医院
6	博罗县人民医院	72	陆丰市人民医院
7	惠州市第二妇幼保健院	73	汕头大学医学院第一附属医院
8	惠州市第一妇幼保健院	74	汕尾市人民医院
9	惠州市第六人民医院	75	汕头市中医医院
10	惠阳区三和医院	76	汕头市中心人民院
11	惠州市中心人民医院仲恺分院	77	梅州市妇幼保健计划生育服务中心
12	中山大学附属惠亚医院	78	揭阳市人民医院
13	东莞市中医院	79	普宁市人民医院
14	南方医科大学第五附属医院	80	南方医科大学顺德医院附属陈村医院
15	河源市中医医院	81	佛山市顺德区第二人民医院
16	东莞市东城医院	82	佛山市三水区人民医院
17	东莞市东部中心医院	83	湛江中心人民医院
18	东莞市妇幼保健院	84	佛山市南海区第五人民医院
19	东莞市人民医院	85	暨南大学附属第一医院
20	东莞市松山湖中心医院	86	南方医科大学顺德医院
21	东莞市第八人民医院	87	梅州市人民医院
22	东莞市长安医院	88	广州市中西医结合医院

序号	实习单位	序号	实习单位
23	东莞市长安医院	89	梅州市中医医院
24	东莞市东南部中心医院	90	汕头市第二人民医院
25	东莞市东华医院	91	龙门县人民医院
26	东莞市寮步医院	92	惠州市爱尔眼科医院
27	深圳市坪山区妇幼保健院	93	康美药业（深圳）
28	北京中医药大学深圳医院	94	博罗县德源堂大药房
29	广州中医药大学深圳医院	95	惠州百姓大药房连锁药店
30	深圳市罗湖区中医院	96	惠州百姓缘药房连锁店
31	深圳市宝安区中医院	97	惠州市食品药品监督管理局
32	深圳市宝安区妇幼保健院	98	大参林药业（惠州）
33	深圳市中西医结合医院（沙井）	99	广州市金域检验集团股份有限公司
34	华中科技大学协和深圳医院	100	深圳倍康美医疗电子商务有限公司
35	深圳市宝安区福永人民医院	101	深圳海王星辰药房连锁有限公司
36	深圳市宝安区中心医院	102	惠州鲲鹏义齿有限公司
37	深圳市龙华新区中心医院	103	惠州和正堂
38	深圳市南澳医院	104	东莞国药
39	深圳市中医院	105	惠阳区协和医药公司
40	深圳市龙岗区妇幼保健院	106	SAG 深圳中检联检测
41	中国科学院大学深圳医院（光明）	107	华测检测认证集团股份有限公司（深圳）
42	深圳市罗湖区妇幼保健院	108	惠州卫康药房连锁有限公司
43	深圳市龙岗区人民医院	109	惠州市雷诺先科眼镜有限公司
44	深圳市龙岗区中心医院	110	广州市恒大医药有限公司
45	深圳龙岗区第三人民医院	111	广东罗浮山国药股份有限公司
46	广东省妇幼保健院	112	珠海新茂义齿科技有限公司
47	广东省中西医结合医院	113	广州林芝参药业连锁有限公司
48	广州市番禺何贤纪念医院	114	北京同仁堂惠州有限责任公司

序号	实习单位	序号	实习单位
49	粤北人民医院	115	惠州市葛洪国医馆有限公司
50	韶关市中医院	116	广东常青藤药业有限公司
51	中山市人民医院	117	中山市恒生药业
52	珠海市妇幼保健院	118	江苏万邦医药营销有限公司
53	珠海市人民医院	119	晖致医药有限公司
54	中大附属第三医院粤东医院	120	北京博瑞霖医疗管理咨询有限公司
55	广东医科大学附属医院	121	佛山市佛心医药连锁有限公司
56	高州市人民医院	122	丽珠集团丽珠制药厂
57	茂名市人民医院	123	阿斯利康制药有限公司
58	广东省第二人民医院	124	珠海慧心检测技术有限公司
59	湛江市第一中医医院	125	中山市中智药业有限公司
60	南方医科大学珠江医院	126	惠州质检所
61	河源市人民医院	127	可口可乐股份有限公司（惠州）
62	东莞市大朗医院	128	惠州市良健医药有限公司
63	河源市人民医院	129	汕头大学国际眼科中心
64	兴宁市人民医院	130	惠州市质量计量监督检测
65	揭阳市中医院	131	可口可乐股份有限公司（广州）
66	解放军七十四集团军医院（广州）	132	SGS 通标标准技术服务有限公司

3. 基础课程与教学资源库建设

基础学院承担着学校所有专业的医学基础和文化基础课程的教育教学工作，服务于所有专业的发展和内涵建设。基础学院严格落实“课程建设是教学改革的中心环节”的内涵要求。根据各个专业的内涵和特色，在课程建设中扎实开展教材建设、优化教学设计，改进教学方法，更新和整合教学资源，立足人才培养和学生岗位实际，大胆实施创新，进一步促进课程与岗位的无缝对接，稳步提高人才培养质量。

（1）多措并举，大力加强基础课程建设。结合专业培养实际，近年来，在基础医学课程中的解剖、生理、药理、病理 4 个教研室扎实开展“理实一体化”

教学实践与改革工作，在互联网+的大背景下，在综合运用多功能实训室开展教学，使理论课与实验课同步进行，这种模式让学生在模拟现场进行操作、沟通交流、服务管理，使学生真实感受到相关基础医学方面的形态变化，进一步培养学生工作责任感。同时也有助于学生对医学知识的掌握和相关临床能力的发展，真正做到实践教学与临床需求“零距离”对接，学习与岗位需求“零距离”对接，全面提高学生的职业素质和综合能力。

文化基础课程则以“以学生为中心”为指导，推进课堂教学改革，如英语教研室以护理专业为试点，确定了以典型护士涉外交际任务为课程脉络，多措并举，在教学实践中，紧扣新时代医者精神和人文沟通策略，举办英语演讲比赛和护理英语微视频大赛，展示学生学习成果，全面提高学生英语技能，促成全人发展。同时出版《医护英语教材》和《实用护理英语听说教程》等教学资料，实现课程内容与岗位的精准对接。学生连续4年参加省英语口语技能大赛（教育厅举办）获省一等奖，4人次获得省英语写作比赛特等奖和二等奖，1人获得全国写作竞赛“二等奖”，教师参加微课比赛获全国三等级及省一等奖。再如体育教研室在教学中着力突出医学类院校特色，融八段锦、五禽戏等传统体育入课堂，努力达到“外练筋骨皮，内练一口气”的效果，得到学生和家长好评。

案例 22 高职护理专业英语课程改革成效显著，学子勇夺省技能赛“四连冠”

我校20级护理专业郑敏婷同学在2020-2021年广东省职业院校技能大赛中不负众望，斩获全省一等奖。这是我院继2017、2018、2019年之后再获此殊荣，实现“四连冠”。

技能大赛成绩是高职院校人才培养的标志性成果。近年来，英语教研室以学生为主体，以能力为本位，以符合岗位能力要求为前提，创新推出翻转课堂、医护英语等教学方式方法改革与实践，极大地增强了课堂吸引力和学生的积极性，提高教学质量，探索公共课程教学改革新模式，培养高素质复合型卫生技能人才。一是从职业需求出发，精准选择教学内容。二是创新信息化教学模式，提高教学效率效果。三是以赛促学、以研促教，打造学生榜样、教学名师。举办英语演讲比赛和护理英语微视频大赛，展示学生学习成果；学生连续4年参加省英语口语技能大赛（教育厅举办）获省一等奖，4人次获得省英语写作比赛特等奖和二等奖，1人获得全国写作竞赛“二等奖”，2020年有1人获全省首届英文晨

读大赛获“一等奖”。教师参加信息化教学赛（教育厅举办）获省一等奖；参加微课比赛获全国三等级及省一等奖。申报省市校级课题 16 项（5 项已结题）；发表论文 20 余篇（8 篇获奖）。累累硕果彰显了教学改革成效，也在一定程度上提升了学校竞争力和影响力。

护理专业英语课程改革后，其他专业英语课程改革也在逐步推进。目前出版了《实用医学英语》、《美容实用英语》和编写《实用康复英语听说教程》、《口腔医学技术专业英语》（校本教材）以应用于康复、医学美容、口腔医学技术等其他各个专业中。



图 3-23 郑敏婷同学荣获广东省职业院校技能大赛“一等奖”

(2) 加大投入，加强医学课程资源库建设。按照“虚实结合、多元协同”的要求，近年来先后建设了 2 间生理药理虚拟仿真实验室和 2 间云智慧基础医学实训室，共投入资金约近 600 万元，与国内知名企业山东数字、泰盟等公司联合开发并建设解剖、药理、生理等医学基础课程，契合了形态学虚拟仿真教学的趋势和要求，投入教学实践后，在确保稳定安全的开放运行的基础上，加入我们医药卫生类特色课程，深受学生和老师的的好评。

4. 思政课程及教学基地建设

根据中共中央宣传部、教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方

案》（教材〔2020〕6号）、《教育部办公厅关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》（教社科厅函〔2021〕8号）、《广东省教育厅关于深化“马克思主义中国化进程与青年学生使命担当”精品思政课推广使用工作的通知》等文件规定，我校开设了5门课程。

（1）**开设3门必修课程。**《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》高职二年级开设，4个学分，64学时。《思想道德与法治》高职一年级开设，3个学分，48学时。《形势与政策》高职一二年级开设，1个学分，24学时。这3门必修课教材，均按教育部要求使用统一的、最新教材。

（2）**开设2门限制性选修课。**《马克思主义中国化进程与青年学生使命担当》高职一年级开设，1个学分，16学时。本课程教材使用广东省教育厅编写、广东人民出版社出版的教材。“四史”在高职一年级开设，1个学分，16学时。“四史”由教研室组织制定教学课件，教学内容以人民出版社的《中国共产党简史》为蓝本，同时参考《论中国共产党历史》《毛泽东邓小平江泽民胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》等。

（3）**实践基地与实践教学。**马克思主义学院积极开展传承红色基因微视频展示、大学生讲党史故事、红色经典电影展播、“微评：一图一世界”等实践教学形式。今年5月建成了思政课校内实践教学基地——党史文化长廊，开辟了校内实践教学的新阵地，马克思主义学院将进一步用好这一教学资源。

案例23 行走的党史 灵动的思政

惠州卫生职业技术学院将党史学习教育与思想政治教育相结合，组织开展党史进课堂系列活动。

一是思政教学搬出教室，百年党史走进课堂。惠州卫生职业技术学院将思政课教学与庆祝中国共产党成立100周年经典图片展览有机融合，组织开展“担当复兴大任，成就时代新人”专题教学。专题教学将学生参观、历史讲解、师生互动、理论讲授有机结合，既通过经典图片激发了学生学习思政课的兴趣，也通过思政课现场教学深化了学生对党史的理解，深受学习喜爱，惠州市教育局、广东省教育厅都进行了报道。二是百年辉煌建在校园，百年党史走进生活。惠州卫生职业技术学院精心打造“建党百年 永远跟党走”党史文化长廊，将党史教育融入学生生活。20幅大型展板，生动展现了中国共产党100年的光辉历程，营造

浓厚的党史学习氛围。三是微型党课讲透精神，百年党史走进网络。惠州卫生职业技术学院将新媒体技术与党史宣讲相结合，组织开展“学党史、强思政、育新人”微党课创作和征集活动。微党课《中共十五大：高举邓小平理论伟大旗帜——给了世界一颗“定心丸”》、《山青水绿 美丽惠州——落实科学发展观的生动实践》等 2 部微党课获惠州市一等奖，在全市推广。



图 3-24 党史进课堂活动

（四）课程思政

学校坚持课程思政和思政课程同向同行，构建了全方位育人的大思政体系。一是构建了思想政治理论课与医学人文课程、专业课程“三位一体”的课内与课外、线上与线下、学校与行业社会相结合思想政治课程体系。建设了一批“课程思政”特色课程，专业覆盖面达 100%。二是让课程思政教育走“心”。让所有教师挑起思想教育担子，在课程教学中融入社会主义核心价值观，融入儒家文化为代表的中华优秀传统文化，融入团队协作精神、创新创业精神、职业忠诚与敬畏精神，融入合作企业的优秀文化，融入了匠心文化、岭南文化等特色校园文化，推进课程思政创优，让所有课程讲出了“思政味”。建设了课程思政精品课程 20 门、课程思政示范课 20 个，培育课程思政优秀教师 40 名。在全国高等医药院校课程思政案例“辐射示范效果”评比中，我校名列第四；在高等医药院校课程思政案例创作素材数榜单中，我校位居全国第三。

（五）三教改革

1. 坚持立德树人，“五育并举”，构建了高水平人才培养体系

以立德树人为根本，建立了全员育人的思政队伍。重点打造了领导班子“一岗双责”示范引领队伍、校企专兼结合的思政课教师队伍、“双师型”双辅导员队伍、服务型管理队伍和专业课教师队伍等“五支队伍”，形成了齐抓共管、有效配合的全员育人格局。

构建德智体美劳“五育并举”的教育体系，形成了更高水平的人才培养体系。在完善“十大育人体系”为核心以德树人的同时，坚持以智启人，实施了“专业提升”工程；坚持以体育人，实施“体育课程创优计划”；坚持以美化人，打造美育课程资源库；坚持以劳塑人，将劳动课程纳入了必修课。

案例 24 突出医药卫生类院校特色 将五禽戏等融入体育课堂

一是结合医药卫生类院校特点，立本守正，构建多层次传统体育课程项目。体育教研室通过课程教学、参加校内外竞赛和群体活动传承传统体育文化，全面开展太极拳，八段锦和五禽戏等课程教授，去年3月以来疫情居家上网课阶段开设八段锦、五禽戏课程，努力达到“外练筋骨皮，内练一口气”的效果，得到学生和家长好评。

二是结合专业实际开展体育教学，有的放矢，促进学生身心和专业素养提升。华佗“五禽戏”是国家级非物质文化遗产。结合中医专业学生的实际，要求必须学会“五禽戏”，同时老师给学生讲授“传统五禽戏与养生”、“传统运动康复疗法”等极具中医特色的内容，让学生在他们的专业实践中可以学以致用，帮助病人缓解心情，促进恢复。

三是努力挖掘传统体育项目的思政元素，努力提升育人质量。我国不少传统体育项目在强身健体的同时，还具有文化教化的功用，比如人与自然的和谐相处，人和人的紧密配合等，因此在实践中，大家都充分挖掘其背后的体育精神和文化内涵，有机融入课堂，提高人才培养质量。



图 3-25 学生学习五禽戏“悦鹿舒筋”动作

2. 坚持产教融合，形成了“校院企”共育的“惠卫经验”

坚持产教融合、校企（院）合作，推进全要素融合融通。组建了惠州卫生职教集团，建立了脊柱健康、鲲鹏义齿等产业学院和立德健康管理研究院，健全了“专业共建、师资互补、产学研创新、资源共享、文化融通”等机制，缔造了校企命运共同体，实现了教育链、人才链与产业链、创新链真正对接。

坚持双主体育人，深化了“二元制”教育的本土化实践。完善了校企联合培养、双主体育人的现代学徒制机制，深化“引企（店）入校”“引教驻企”，打造了实境化教学场所，开发生产性、任务式、成果化的教学项目，建成了惠州鲲鹏义齿等省级产教融合实训基地和产教融合型企业，打造了口腔医学技术产教融合、校企合作的国内知名典范。

3. 坚持育训结合，构建了岗课赛证融合的育人模式

推进“岗课赛证相融”，重构了课程体系。将企业具体岗位需求、职业标准和工作过程的岗位核心职业能力培养、职业院校技能大赛、职业技能等级证书有机融合。成功申报“老年照护”等 5 个“1+X”等级证书制度试点，建立了相应的学分管理、教学管理与考核评价等制度体系，成为了“南粤家政”首批 50 个

试点，考证通过率达 100%，学生首次参加省赛斩获二等奖 2 项。

坚持“育训结合”，开发了立体化的教学资源。将专业理论课程和专业能力训练相结合，把技能证书内容融入人才培养全过程，开发证书培训课程、新型活页式和工作手册式教材及立体化的教学资源，按照证书考核标准建立了 15 个培训考核基地。

4. 坚持标准引领，建成了卫生职业教育人才培养标准体系

对接岗位需求，建立了“七标一体化”人才培养系列标准。围绕护理、药学、口腔医学技术等专业群，建立了“岗位标准、人才培养标准、毕业生质量标准、课程标准、教学标准、考核标准、实训基地建设标准”，形成学校“七标一体化”人才培养系列标准。创新性修订人才培养方案 19 个，牵头制订了《广东省医学检验技术中高职衔接教学标准》和《广东省药学专业建设标准和实训标准》。

对接市场需求，建立了多样化和个性化的培养模式。根据健康产业人才需求，结合多元招生、多层次培养培训要求，以护理专业为试点开办五年一贯制班、三二分段中高衔接班、3+证书班、现代学徒制班等，并与英国桑德兰大学进行“3+1 专本衔接”“3+1+1 专、本、硕衔接”人才培养，以药学专业为试点与英国斯克莱德大学进行“2.5+1.5 专本衔接”人才培养。制定了基层卫生人才、退役军人、下岗职工、农民工等不同生源的招生考核办法，为社会各类人员提供多种学历教育和技能培训路径，圆满完成了高职扩招行动计划。

5. 对接岗位需求，优化教学内容，打造新形态教材

依据卫生健康产业典型岗位工作任务，围绕专业群建设开展了教学改革实践。出台了在线课程、教学资源建设、教学模式改革管理办法，推动课程建设和教学模式改革。制定了教材建设管理办法，形成具有卫生职教特色的新形态教材开发、选用机制、建设标准和评价标准。与行业企业专家共同开发了在线课程 95 门，开发合页式和工作手册式等新形态教材 40 余部。

6. 开展课堂革命，推动教学模式改革

结合卫生职教特点，开展临床病例教学、混合式教学、医院床旁教学，推动教学模式改革，立项各级教学改革课题 400 余项。组织系列化教师教学能力提升培训，将教学竞赛成果有效转化成教育教学资源，打造创新型教师团队，促进了教学质量全面提升，师生获省市以上奖项 200 余项，国家执业资格证考试通过率

99%以上、毕业生平均就业率 97%、对口率 90%。

案例 25 紧跟潮流立前沿，创新教学育人才

习近平主席在全国职业教育大会指示中强调深入推进育人方式、建设技能型社会，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才和技能支撑。为了深入贯彻习近平总书记重要指示和全国职业教育大会精神，围绕社会人口老龄化、自然灾害、疫情肆虐等社会需求，结合护理专业学生培养模式多样性特点，针对不同培养模式积极开展项目教学、情境教学、模块化教学、翻转课堂、案例分析联合任务驱动教学，利用智慧树等教学平台线上线下混合式教学，推动现代信息技术与教育教学深度融合，提高课堂教学质量。

为了培养复合技能型实用人才，让护理专业学生与临床无缝隙对接，让用人单位满意，打破过去老师在讲台上讲解理论知识、操作示教、学生模仿练习的传统教法，敢于创新教学模式和方法，把“病房”搬到实训室，课前布置案例和作业要求，课中学生扮演“患者”和护士，以临床岗位要求学生评估“患者”病情，以责任制护理模式要求施行任务驱动法，为“患者”的病情需求进行护理项目操作。通过“课堂革命”，增强了学生学习兴趣，懂得关爱“患者”，提升学生的立体临床思维、解决实际问题的能力。提升学生的就业率，获得用人单位高度评价。



图 3-26 课中学生评估“患者”病情



图 3-27 课中学生用任务驱动法为“患者”实施护理措施

案例 26 基于学生可持续发展视角推进“课堂革命”

为深入落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》文件精神，以学生为中心，聚焦高质量发展。外科教研组深化课程建设，打破学科课堂局面，构建了全新的《外科护理实训》课程。该课程以全新的课程的主题、课程的具体学习目标、课程活动的整体计划三个主题，将学科课堂转变为育人课堂，旨在培养兼具高超专业能力、扎实专业知识、优美情感和高尚人文品行的全方位发展人才。

2021 年在 18 五年一贯制 1-2 班对改革的《外科护理实训》课程进行对照性教学实验研究，通过问卷调查显示，改革后的《外科护理实训》课程对学生人文精神培养效果更好，学生的感兴趣程度也更高。



图 3-28 “通专融合”的《外科护理实训》课程教学现场

（六）师资队伍建设

学校共有教职工 434，专任教师 268 人，兼职教师 222 人，兼课教师 6 人。专任教师中具有硕士研究生学历或学位的 128 人，具有博士学历的 4 人，专任教师中研究生以上学历或学位的教师占比为 48.12%；具有副高以上职称的教师 82 人，占专任教师的 30.59%；双师素质专任教师比例 45.61%。

一是落实立德树人根本任务，师德建设机制日趋完善。第一，制定《惠州卫生职业技术学院“优秀教师”、“优秀教学团队”等先进个人和集体评选办法》，激励先进、树立榜样，推动学院文化建设。**第二**，组织开展了师德建设主题教育月活动，开展了教师节表彰活动，教师节当天组织进行了为教师亮灯活动、落实立德树人根本任务承诺宣誓活动活动，组织开展了师德征文活动，形成了浓厚的尊师重教氛围。**第三**，制定了《惠州卫生职业技术学院教师师德建设实施细则（试行）》、《惠州卫生职业技术学院教师职业行为负面清单及处理办法》等制度鞭策全体教师、职工围绕立德树人根本任务，立足岗位，教书育人。

二是狠抓教师培养培训，教师队伍素质全面提升。第一，组织 32 名教师参加 37 人参加高校教师岗前培训，3 名教师到北京大学医学院、华南师范大学等访学研修，选派 20 多名教师参加“国家级职业教育教师教学创新团队专题研修”“全省高校骨干教师暑期读书班”等省级以上培训，选派 30 多名教师参加惠州市骨干教师培训，组织开展“十四五规划专项培训”“虚拟仿真实训中心建设专题讲座”等 30 多次培训。高丽玲老师被评为“南粤优秀教师”，4 名教师正在攻读博士。**第二**，制定《惠州卫生职业技术学院“双师型”教师认定办法》，明确了双师认定标准和程序，选派专业课教师到医院、企业一线进行时间锻炼，同时学校从企业、行业选聘能工巧匠担任兼职教师，全力打造专兼结合的“双师型”专业课教师队伍。**第三**，选派谢慧萍、吁诚铭、曹辉等教师到乡镇挂职锻炼，选派谢启智、袁静乐等教师到政府部门锻炼，进一步加强与政府部门联系。**第四**，疫情期间学校选派多名教师参加疫情防控，学校教职工的专业能力、负责态度、敬业精神赢得社会高度认可。

三是引进与培育相结合，师资队伍结构不断优化。第一，组织开展院办主任、后勤与安全保卫处处长的选聘，组织开展二级学院负责人调整，选聘教研室主任、

专业主任以及二级学院的教学秘书、行政秘书、实训秘书等，干部队伍结构和梯队更加合理。**第二**，组织开展中医学、口腔等专业的高层次人才引进工作，目前该项工作正在推进中，高层次人才引进将进一步增强学校师资力量。**第三**，组织招聘生活辅导员 13 人，校内调整配备专兼职思政教师，调整配齐党总支和党支部组成人员，思政工作队伍不断壮大。**第四**，组织外聘教师引进，从医院、企业、行业一线引进有技术专长的兼职教师，兼职教师队伍更加充实。

（七）心育工程

围绕立德树人的根本任务，坚持心育与德育相统一，满足医学生健康与生涯发展需求，促进医学生道德素质、职业素质与心理素养协调发展为目标，以构建“学校—院系—班级（宿舍）—家庭—社会”五级心理育人工作网络和“心育”质量提升工程项目为重要抓手，在学校心理健康教育工作领导小组的统一领导下，各层级网络密切配合，盘活了校内外心育资源，落实载体上到学校，下到宿舍，延伸到家庭、医院、乃至社会社区，全面普及心理健康知识，深度落实“三全育人”。围绕五级心理育人工作网络体系，抓好三支队伍（专兼职心理教师、全体学工、学生朋辈辅导员）建设，强化心理知识与技能培训，形成了专职心理老师为核心、学工干部（辅导员、班主任）为骨干、学生朋辈齐参与的“三全育人”机制。全体专兼职心理教师 13 人通过广东高校心理健康教育与咨询师注册认证；2020 年 12 月全体班主任、辅导员参加全国高校心理危机预防干预网络培训。实施朋辈互助项目，实现了全体班级心理委员、朋辈辅导员及宿舍联络员等开展岗前培训。

（1）推项目，提质量。全面推进“心育”质量提升工程项目，进一步加强教学育心、活动健心、咨询导心、服务护心等四大体系建设，培育心灵充满阳光的医学生。全程推进，从大一到大三，从新生适应、压力管理到就业心理，全程辅导，分类建设。充分调动全体师生力量做好谈心谈话、心理健康管理、家长沟通及实际帮扶等工作。协同宣传部、学生处、心理中及团委通过公众号、易班等向师生、家长推送心理防护推文超 100 篇，全员覆盖，精心组织好 525 心理健康教育、“心相遇、新旅程”的主题适应性教育、社团文化节等系列活动，参与学生达 5000 多人次，新生适应教育活动实现新生全员覆盖；心理中心开展人际关系、情绪管理、职业指导等团体辅导近 60 场次，每年完成 2500 名新生心理健康教育课的教学任务，被评为最满意课程之一。全年接访各类咨询近 300 人次，转

介心理问题学生 10 名，对有严重心理问题者，提供心理干预与心理援助，确保校园安全。学生对学校心理教育工作满意度评价超 90%。

(2) 用专业，育心灵。学校启动了“5.25”心理健康教育月、“10.10”世界精神卫生日活动，紧扣“幸福和谐，共庆建党百年”、“青春之心灵，青春之少年”的两大主题，以学校医学卫生专业为支撑，开展学生生活质量、情绪状态、宣泄途径及睡眠质量等调查和咨询问题分析的基础上，发挥心理健康教育、精神科护理、健康评估及中医药学等学科优势，精心打造具有卫生专业特征、符合医学生特点的心育活动：“喜庆和谐的家园”漫画展、“幸福和谐、共庆建党百年”心理演讲、“我和我的宿舍”的团体拓展，精神卫生健康宣教、“爱在惠卫”笑脸征集等以及“希望你真正快乐”心理知识系列推文，将心理教育、生命教育与思政教育相结合，在广大学生中树立“关爱自我、敬畏生命、心怀感恩、温暖同行”的理念，促进自我疗愈和自我滋养，增强互爱互助的能力，培育“青春之心灵”，激励学生积极践行“强国有我”的担当。

(3) “四五六”，守心康。采取务实的“四五六”措施，深度推动我院建立了校—系—班—舍四级心理危机防御工作网络有效运作，疏通了自下而上的信息渠道，及时掌握学生心理动态，切实守护学生“心”健康。推行心理辅导进班级、宿舍、食堂、家庭“四进工作模式”；深入实施“校、系、班、宿舍、学生”五级联动心理防护机制；开展全员谈心谈话、心理普查、健身健心、班级周报、线上家长会、个性化干预“六个一”活动，提高了学生对心理问题的发现和及时反应的能力，形成了以预防为主的心理安全防护体系。进一步推动“校-医合作”项目，通过与惠州市第二人民医院（精神卫生专业机构）等建立合作关系，形成甄别合力，提高对危机事件预警能力。

(4) 育成果，优发展。主持参与省市级课题 4 项，发表论文 2 篇，参编教材本。获师生高校心理健康教育系列活动大赛等省市级以上荣誉 30 余项：2020 年中小学心理健康教育优秀成果评选中获中小学心理辅导案例二等奖、中小学心理健康教育宣传资料二等奖、中小学心理健康教育典型案例三等奖、中小学心理健康教育课程实施案例三等奖；2020 年获惠州市职业院校教师优秀论文一等奖，获得 2020 年惠州市第十六届优秀科学学术论文三等奖 2020 年获得惠州市第五届未成年人心理健康教育优秀辅导员“旭日奖”。2021 年指导学生参加第十六届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛活动获三等奖；指导学生心理健康

协会连续五年被学校评为优秀学生社团。

案例 27 发挥专业优势，培育“青春之心灵”

学校启动了 2021 年“10.10”世界精神卫生日系列活动，以“青春之心灵，青春之少年”为主题，以专业为支撑，守护“青春之心灵”。在开展学生情绪状态、宣泄途径及睡眠质量的调查和咨询问题分析的基础上，发挥心理健康教育、精神科护理、健康评估及中医学等学科优势，精心打造具有卫生专业特征、符合医学生特点的活动：“正念减压”“我和我的宿舍”的团体拓展活动，“精神卫生健康”主题讲座，“爱在惠卫”笑脸征集活动、“希望你真正快乐”心理健康知识系列推文，旨在通过更多关注自身呼吸、情绪、睡眠和保持微笑等的活动，将心理教育、生命教育与思政教育相结合，在广大学生中树立“关爱自我、敬畏生命、心怀感恩、温暖同行”的理念，促进自我疗愈和自我滋养，增强互爱互助的能力，培育“青春之心灵”，激励积极践行“强国有我”的担当。



图 3-29 2021 年“精神卫生日”启动开幕式和心灵普查闭幕式

（八）现代信息技术应用

1. 加强平台建设，提高管理水平

建设完成基于人脸识别的魔点校园管理系统并投入使用，实现跨平台管理在校内门禁、疫情防控、班级管理、教学活动等功能，为学生管理提供行为记录，为教学交流提供交互平台，加强了师生间互通，提高了校园安全管理水平。

2. 加强网络育人，提升网络素养

在计算机基础课程当中加入互联网安全事故案例，开拓网络安全事件视野，教育学生如何加强网络应用安全防护手段。通过课程融合教育，使学生在日常学习中逐渐提高网络素质，提升网络文明。

以第一人称角度整理了《校园网络安全指南》，贴合自身实际，指导师生文明上网，既能作为专题讲座讲义，也可作为随时查阅的安全操作手册，简单易用。

《校园网络安全指南》分四篇，分别是：“教师使用校园网安全指南”、“学生使用校园网安全指南”、“平台及系统管理员安全工作要点”及“公号管理员”，涵盖校园网络应用群体，内容涉及国家政策法规及详细的管理办法等。

3. 加大设备投入，完善基础建设

建成基于私有云技术的电子阅览室，可容纳约 240 人完成电子阅览、无纸化考试、计算机教学等功能。在常规阅览室使用期间，空闲的计算资源将释放用于办公区域云桌面，通过对信息资源及物理场地的共享利用，节省了建设资金，提高了使用效率，进一步完善了基础建设。

4. 加深教学融合，推进智慧应用

建成“基础部医学综合实验室（暨网络化一体化机能实验室）”，包括可移动实验平台、生物采集系统、呼吸系统、测温系统、照明系统以及同步演示系统，实现实验数据、报告处理无纸化，实验过程信息化管理。节省人力资源，减少实验使用的药物、动物的消耗和环境污染，降低实验室事故发生几率，促进绿色实验室的发展，打破了传统实验教学的时间和空间的限制，克服了传统教学模式无法解决的感性认识不足的缺点。

建成面向预防医学、健康管理专业，增建模拟社区卫生服务中心及融合统计学、流行病学、营养与膳食等课程虚拟仿真项目的预防实训室。

正在建设惠州市智慧养老实训中心，包括虚拟现实的养老康复、老年照护技能、运动康复、膳食营养等教学设备，是集养老护理、康复护理、营养膳食、老年社工、智能化养老等多功能的示范性校内实训基地。

案例 28 持续深化计算机教学改革，提升学生技能操作水平

一是搭建多个课程平台，发挥数字化资源的示范与辐射作用，提升学生应用技能水平。近年来，计算机教研室搭建使用基于 Moodle 的校内学习平台，积极

探索各类开放平台：先后在雨课堂、智慧树、超星学习通平台搭建了课程平台，取长补短，充分发挥数字化资源的示范与辐射作用。开发和利用在线学习资源原创视频超 60 余个，推进线上线下混合式教学实践，以学生为中心，因材施教，从教学目标、教学模式进行改革，理论与实践相结合，有效提升了学生的计算机应用技能水平。

二是坚持以赛促学，以赛促教，提高教学成效。2017 年起，计算机组举办了五届基础技能大赛-计算机操作技能比赛。大赛分《中英文录入》、《Word 文字排版》、《PPT 设计》，每届均超 300 人参与，展现了当代职院学生信息技术风采，活跃了计算机技能学习氛围。经校内技能赛选拔及培训，指导学生继续参加了由全国大学生计算机技能应用大赛组委会承办的《全国大学生计算机技能应用大赛》，累计荣获决赛一、二、三等奖学生 12 人，5 位老师获评大赛“优秀指导老师”称号，实现以赛促学，以赛促教，扩大学院在行业中的影响力。

三是坚持“两条腿”走路，积极参与教科研研究。教研室课题《混合式教学背景下医学计算机与计算机思维的深度融合研究》于 2021 年 3 月通过省职业技术教学学会结题，评定等级为优秀。教研室成员参与省职业教育优秀论文、微课等比赛，10 余份作品分别获得一、二、三等奖。



图 3-30 计算机实践操作课

（九）现代学徒制

1. 临床学院现代学徒制开展情况

校企共育，全面实施现代学徒制培养。2021 年，口腔医学技术与惠州市鲲鹏义齿有限公司，眼视光技术与广东雷诺医疗科技有限公司，健康管理与健康里婴幼儿托育（惠州）有限公司、旭兰优生母婴健康管理（惠州）有限公司合作，开展现代学徒制培养，为企业“量身定制”培养能工巧匠。通过“招工即招生、入企即入校、企校双师共同培养”方式，为实现行企业高质量发展提供有力的人才和技能支撑。

2. 中医药学院现代学徒制开展情况

现代学徒承仁术，校企协同育英才。自 2019 年起，我校康复治疗技术专业与惠州世济堂咨询健康管理有限公司，梅州华南康复集团，广东优脑健康管理有限公司、惠州市智体康复中心四家企业合作申报高职教育现代学徒制试点，校企双方按照现代学徒制“四双模式”——企业和学校双育人主体、学生和员工双身份、教学和实习双任务、人才培养双导师的要求，共同制定人才培养方案，开发岗位课程，至今已形成稳定的招生规模，并取得良好的成效。

我校与世济堂的现代学徒制试点办学以“传承脊柱诊疗手法”为特色，通过广泛开展脊柱健康志愿服务，培养仁心精神，筑牢仁术本领。近年来，依托世济堂的脊柱健康志愿服务队，我院康复专业在校班学生及学徒制学生在校企双方教师的带领下深入惠州市各县区的社区、机关单位、高校及中小学进行脊柱健康诊疗及健康宣教社会服务，获得社会的广泛赞誉，被评为惠州市最佳志愿服务项目。2021 年 5 月，世济堂脊柱健康学院落户我校，标志着校企协同培育脊柱健康特色人才开启新的篇章。

表 3-6 康复治疗技术专业现代学徒制招生人数

年份	中职(人)	高职(人)
2019	20	25
2020	30	\
2021	25	23

（十）1+X 证书制度试点

以“1+X”证书为契机，为大健康产业提质赋能。2020 年我校成功获批教育部老年照护、幼儿照护、母婴护理等五个职业技能等级证书试点单位，2021 年我校又成功申报了教育部药物制剂生产职业技能等级证书试点，6 个证书均获批成为考核站点，我校以参与“1+X”证书试点工作为契机，结合医药卫生行业特点，以培养技术技能型人才培养模式创新为切入点，深入了解行业对人才的知识、素质、技术、能力的要求，剖析岗位群所需典型工作任务与职业能力、使职业技能等级证书培养所需的知识和技能产生的流程一致，从而构建基于“1+X”证书制度的岗位导向模块化课程体系，切实将行业、企业岗位需求融入教育教学各环节，真正做到“产教融合，精准育人”；同时，将“X”职业资格的技能要求作为人才培养的核心内容，充分融入到护理、助产、食品营养与检测等专业课程体系和育人过程中去，截止日前，共考评学生 843 人，考试通过率达到 97.8%，真正体现以课程与职业岗位典型工作任务对接、学历证书与资格证书对接的目标，彰显我校高素质应用型人才培养特色，成为学校提升服务社会及行业水平的又一个重要拓展领域和渠道，为大健康产业人才培养提质赋能；更进一步为推动我校高水平专业群建设，为下一步我校申报省域高水平院校夯实基础。



图 3-31 1+X 证书制度试点

案例 29 提技能促发展—1+X 推动课证融通

《国家职业教育改革实施方案》明确指出，要在职业院校启动“1+X”证书制度试点工作，是落实“职教 20 条”的重要措施，通过将“1”和“X”有机衔接，进一步发挥好学历及职业资格证书的作用，夯实学生可持续发展基础。

护理学院通过选修课形式开展“1+X”证书制度的推行，以班级为单位选修失智照护、母婴护理、老年照护、幼儿照护，提升对教师和学生“1+X”试点的认识，促进课证融通。引培并举，打造专兼结合师资，积极组织教师参加“X”证书师资培训，目前已有 20 名教师获得各类“X”证书培训师资质证书，同时积极引进行业兼职教师，优化培训师队伍结构；师资团队深入研究职业技能等级标准、做好专业教学整体设计、满足新技能培训要求，提高教师“课证融通”课程开发能力和技能水平，全面提升专业师资团队的教学与培训能力。分析现有教学内容，重构“1”与“X”深度融合，将职业技能等级若干教学模块尤其涉及“X”证书相关的新知识、新技能、新方法融入课堂教学，迄今已完成 4 个证书的所有操作模块融入护理、助产专业的人才培养方案及教学大纲。

2021 年，460 名学生参与“1+X”证书培训考核，通过率达到 95%以上。问卷调查显示“1+X”融入课堂教学，学生基础技能更扎实，创新性更强，职业意愿更广，对“1+X”证书认识更全面，愿意接受更多的“X”证书知识。



图 3-32 “1+X”母婴护理职业技能等级证书考试现场

四、政策保障

（一）政策引导

近年来，现代职业教育发展备受重视，要求强化职业教育类型特色，完善产教融合办学体制，创新校企合作办学机制，深化教育教学改革，打造中国特色职业教育品牌。学校经费预算逐年将资金投放重点，向建设高水平专业群和“扩容、提质、强服务”领域倾斜，全力保障学校以“立德树人”为中心的教育教学改革。

（二）专项实施

1. 创新强校工程

一年来，我校根据广东省“创新强校工程”建设的有关要求，按照《惠州卫生职业技术学院“创新强校工程”建设规划（2019—2021年）》，在扩容、提质、强服务等方面扎实开展“创新强校工程”建设。从整体建设情况上看，创新强校工程实施有序、保障得力、进展顺利，较好地完成各项建设计划，学校的人才培养、科学研究、服务社会、创新能力得到进一步加强，“创新强校工程”建设成效显著。

（1）体制机制改革

学校以“立德树人”为根本任务，以构建新时代大学制度为目标，不断优化学校办学体制机制，深入开展依法治校自查工作，进一步完善制度规范，为学校健康发展护航。在教育教学管理方面，制定了《疫情防控期间教学工作实施总体方案》，保证线上线下教学平稳有序；积极探索产教融合和国际合作教学；制定《惠州卫生职业技术学院“双师型”教师认定办法》，大力提升专业教师“双师型”素质。在学生管理方面，制定和完善设计学生心理健康、困难资助和意识形态等方面的制度；落实高校共青团改革的要求，推动学生会改革。财务与后勤管理方面，完善国库集中支付制度稳步推进国库集中支付改革，试行新的预算控制流程，将预算下放至各统筹部门，建立有效的预算执行控制机制。在校园安全管理方面，大力做好政治安全和意识形态安全，抓实抓细立体化治安防控体系建设，维护校园公共安全；筑牢新型冠状病毒感染肺炎疫情“安全墙”，广大师生以饱满的热情投入到学习工作中，学校全年“无疫情、零感染”，校园平稳有序。

一年来，学校办学体制机制不断完善，管理效能逐步提升，办学成果日益凸显。护理专业群通过“省高水平专业群建设”立项；毕业生初次就业率 88.40%，

最终就业率 95.17%，建档立卡生就业率 100%，省内医药卫生院校名列前茅。师生在全国、省级技能大赛获奖 30 余项，获奖论文 103 人次。我校还获得广东省抗击新冠肺炎疫情先进集体、第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛优秀组织奖、广东省全民科学素质大赛（惠州赛区）优秀组织奖。

（2）教学改革与管理

学院加大高水平专业群建设和投入力度，省级护理专业群为引领，药学和口腔医学技术专业群齐头并进，学校各专业群在内涵建设与管理、人才培养模式创新、课程教学资源建设、实践教学基地、教师教学创新团队、教材与教学改革、技术技能平台、国际交流与合作、社会服务、可持续发展保障机制等方面取得了较为显著的进步和发展。护理专业群获第一批“广东省高职院校高水平专业群建设”立项。

学校高度重视信息化技术在教育教学过程中的应用，以实现“互联网+职业教育”为目标，深入实施“扩容、提质、强服务”行动，积极探索教育教学模式的改革和创新。为提高资源服务质量，学校完成了多功能标准化无纸化考场建设，扩建 124 个新机位，满足 700 人同时在线学习和人机对话考试，解决了考试机位紧张，扩大资源共享范围，提高设备利用率。为提高信息化学习质量，满足基础医学实训的虚拟仿真教学要求，学校建设了云智慧基础医学实训室，包含数字人解剖教学系统和医学形态学数字化教学平台，贯穿解剖学与形态学教学的全过程，创造“学教练考管”一体的“泛在化”的新型教学模式。为提高信息化服务质量，形成了以“智慧树”在线学习系统为主干，“雨课堂”慕课平台、教学微信公众号、教学微视频等多种网络视频工具为分支的教学模式，成功解决了疫情期间线上教学的难题，为教师提供混合、多元、翻转等教学模式提供渠道支撑，促进了信息技术与教育教学的深度融合，取得了良好的成果。

（3）协同创新研究平台建设

我校牵头成立广东省医药卫生职业教育高职联盟，加入粤港澳大湾区职业教育产教联盟，共同推进实体化运作；与广东省易乐生健康管理有限公司深度合作，共建“立德健康管理研究院”，成立培训中心；与惠州市卫生健康局合作共建惠州市医疗急救科普培训基地；与相关企业合作共建 3 个创新中心、2 个实训基地、3 个产业学院、6 个产教融合型企业。依托校企合作平台，校企合作进一步加深。

先后有口腔医学技术等 4 个专业，分别与惠州鲲鹏义齿有限公司等数家知名企业合作，签订了校企合作协议书，开展现代学徒制试点；与惠州鲲鹏义齿有限公司、香港雅姬乐集团公司、梅州华南康复医疗集团有限公司等签署校企共建产业学院框架协议书；与惠州市世济堂健康管理咨询有限公司共建脊柱健康学院，共同打造大健康产业学院，为惠州市提供大健康人才，支持惠州市“2+1”产业发展。

（4）自主创新能力提升

学院以创新强校为抓手，面向地方产业和社会经济发展需求，通过社会服务能力提升类建设项目，科学研究水平进一步提升。全年成功立项 42 项，其中省级项目 13 项，相比去年我校立项 30 项，其中省级项目 5 项，无论是项目立项总数还是省级项目立项数均有明显的提升。此外，全年学校共发表科研论文 58 篇，其中中文核心期刊论文 9 篇，SCI 论文 1 篇。学院专利数量稳步增长，全年共申请发明专利 1 项、实用新型专利 3 项，授权发明专利 1 项，实用新型专利 5 项，获软件著作权 1 项。

同时，学生学术科研也有历史性突破，学院的学生科研团队成功申报广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）项目 5 项（共获经费 12 万元）。此外，学生团队还获“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛银奖 1 项、铜奖 1 项；“挑战杯”广东大学生创业大赛银奖 1 项；中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖 3 项。

总体而言，通过“创新强校工程”，学校的办学定位更加准确，教育资源配置更加优化，协同创新的内外机制更加合理顺畅，人才培养、科学研究、服务社会、创新能力得到进一步加强，办学特色进一步凸显，办学质量进一步提升，学校的各项发展步入更加科学、更加快速的轨道，“创新强校工程”建设成效显著，在 2021 年“创新强校工程”年度考核中我校获全省 C 类院校排名第一（裸分）的好成绩。

2. 十大育人体系

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，全面落实立德树人根本任务，坚持把党的政治建设摆在首位，不断增强基层党组织的政治领导力、思想引领力、群众组织力和社会感召力。通过实施“十大育人体系”，积极完善育人体制和机制，引领学生成长。

坚持思政课程和课程思政同向同行，大力推进社会主义核心价值观教育、理想信念教育、职业道德教育与生命教育相结合，融入党史元素，厚植大学生爱党、爱国、爱社会主义的情感。打造大学生党史学习教育特色，与落实意识形态工作责任制相结合，加强研判当代大学生思想行为的特点，全面提升将理论话语转化为青年话语体系的能力，提升党对青年思想的引领力。

学校将党史学习教育融入“十大育人体系”构建完善中，强化改革创新，推进内容、形式、方法创新，打造具有医药卫生专业特色的心育工程、引进珠海慧心医学检验有限公司共建共享第三方区域检验检测中心等项目，不断提升心理育人、实践育人、文化育人成效。

推进网络素质教育，定期收集网络舆情，及时把握行为动态。借助融媒体中心平台，引导大学生创作一批优秀党史网络文化产品，充分发挥网络育人质量提升体系的育人功能。深入引导师生开展专题研究，设立一批科研专项，以高质量研究成果促进两者之间深层次融合进一步加强科研育人力度。

建设“校园直饮水工程”、“空气能热水系统工程”、“校园智慧洗衣工程”等项目，进一步完善校园配套生活服务设施建设，以优质的服务感召学生积极健康成长。成立自律委员会，负责疫情防控、校园环境、学风建设等检查和监督工作，充分发挥学生自我服务自我管理自我完善作用，多措并举提升管理育人功能。结合省市资助政策努力办好“精准资助、资助育人”两件实事，努力实现“扶困”与“扶智”、“扶志”相结合，物质帮助与精神激励高效融合，充分发挥奖、助学金的育人导向功能。

案例 30 “创新社会实践，助力健康中国”——“党建+实践”创新

党史学习教育活动开展以来，根据校党委关于“学党史，办实事”的部署要求，第二党总支第一党支部根据护理学院专业特色，将党员社会实践活动与“我为群众办实事”相结合，引导党员师生在深入基层开展社会实践过程中锤炼党性，为健康中国事业贡献医学院校师生的力量。

党支部创新“党建+实践”模式，激发党建新活力。发挥专业优势，组织学院党员教师 300 人次，学生入党积极分子 700 人次，常态化开展志愿服务活动，开展急救知识与技能培训、儿童性启蒙教育、营养知识宣传、新冠疫情防控等精品志愿服务项目。创新志愿服务方式，以“互联网+”的形式开展线上“营养膳

食”等科普活动，引导公众疫情居家期间注意均衡饮食，提高免疫力更好的摄入营养，通过健康饮食搭配更好的获取营养，助力健康中国行动。

汇聚社会资源，丰富实践模式。与惠城区志愿者联合会、周边社区、养老院、工业园、健康管理研究院等机构建立长期合作关系，在社会实践和志愿服务方面为党员师生创造丰富的活动机会并获得成绩。在 2021 年“益苗计划”——广东志愿服务组织成长扶持行动暨志愿服务项目大赛中，由我校护理学院志愿者服务队和惠城区志愿者联合会合作的项目《惠州市健康科普宣教志愿服务项目》荣获专项赛“优秀项目”，并获得项目资金资助。



图 4-1 志愿者前往市机关幼儿园开展“性启蒙教育幼儿义教活动”

案例 31 “传承百年党史·仁心助力健康”暑期“三下乡”社会实践

为响应团中央、团省委关于“三下乡”活动的号召，把传承红色革命文化和助力基层医疗卫生健康结合起来，2021 年 8 月 19 日-24 日，由护理学院师生组成的“彩虹团”前往惠东县白盆珠镇双金村周边革命老区开展系列红色教育、健康科普、义诊、调研等活动。

结合团队成员专业特色，本次活动包括 5 个部分：一是走访惠州市惠东县白盆珠镇双金村周边革命老区，学史崇德、学史力行，坚定理想信念。二是走访看望老党员，传递关怀温暖，结合所学专业知识为老党员及村民开展健康义诊。三是开展卫生科普助力健康事业，结合新冠肺炎疫情常态化防控要求，开展健康教

育进乡村活动。四是开展暖心义教关爱儿童成长活动，为当地幼儿普及性启蒙教育。五是母婴健康保驾护航，向孕妇提供孕前、孕期、分娩及新生儿护理等指导和宣教。

本次暑期三下乡活动，护理学院“彩虹团”追寻初心，寻访红色记忆；学以致用，用专业能力助力乡村健康，践行健康中国。活动结束后团队撰写了“关于红色文化资源助推乡村振兴的现状问题与对策”的实践调研报告，为惠东县多祝镇八维村红色文化资源助推乡村振兴提出了系列对策，为乡村发展出谋划策。



图 4-2 护理学院“彩虹团”在双金村与村民合影

案例 32 坚持思政育人、文化育人和实践育人促学风改进

我校遵循“厚朴远志”校训，结合“四元五维”的教育评价体系，坚持思政育人、实践育人、文化育人，发挥学校、教师、学生三个责任主体作用，打造“三个坚持”和“三个责任主体”的学生管理工作体系，建设以人文本的中医药文化特色的校风学风，帮助学生全面发展，成长成才。我校学风建设基本情况如下：一是坚持思政育人，发挥学校、教师责任主体作用。我校遵循厚朴远志的校训，开展一系列的思想政治教育活动引领学生尊师重教；结合评优评先对国家奖学金、国家励志奖学金、各大企业奖学金等获奖者加以宣传，为学生树榜样，激发了争先创优的学习劲头。二是坚持文化育人，我校举办各类文化活动，包括创新创业孵化、劳动教育活动、学生社团活动等，其中创新创业、实践服务、社会公益、文学艺术、体育健身五大类学生社团四十余个，大大丰富了学生的课余生活，

为同学们构建了广交良师益友、展现青春风采的舞台，营造了全面发展的学习氛围。三是坚持实践育人，发挥学生责任主体作用，我校成立了学生自律委员会，以自我服务、自我管理为宗旨，践行学生自治管理，对是否按疫情防控要求佩戴口罩、文明仪容仪表、校园学习生活环境卫生、课堂纪律等方面进行检查与监督，同时每个班级制定了本班班规，倡议同学们课前自觉上交手机至收纳袋，基本杜绝了上课玩手机的现象，创造了良好的学习环境。



图 4-3 学生课外活动

3. 依法治校

一是加强习近平法治思想的学习宣传。推动落实第一议题制度，学校党委理论学习中心组围绕习近平法治思想，组织党员、干部、教师开展专题学习培训。运用新媒体，加强网络宣讲，拓展学习宣传广度深度。

二是深入贯彻落实深化新时代教育评价改革总体方案》。对标对表《深化新时代教育评价改革总体方案》，制定《惠州卫生职业技术学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉实施方案》，明确落实深化新时代教育评价改革总体方案工作任务清单，按时间节点有序推进清理工作，梳理和完善配套规章制度，探索构建新时代教师评价体系和学生评价体系。

三是启动章程的修订。按照《广东省教育厅关于推进高等学校章程修改、核准与实施工作的通知》文件要求，我校制定了《惠州卫生职业技术学院章程修订工作方案》。在方案中强调以习近平法治思想为指导，以现代大学制度建设为抓手，进一步修订和全面贯彻落实章程，完善学校规章制度体系建设，强化学校制度设计的科学性、制度内容的合法性、制度关系的统一性和制度执行的有效性，深化学校治理体系与治理能力现代化建设，提升学校依法治校水平。

（三）内部质量保证体系

学校坚持自我诊改，完善了内部质量保证体系。出台了《惠州卫生职业技术学院内部质量保证体系建设与运行实施方案》等系列制度。从教学运行、专业建设、保障条件和质量管理等方面构建了全方位、立体化的制度体系。建立了自我诊改机制，依托专业（课程）发展中心、学生发展中心和教师发展中心，依据学校质量管理平台数据，对专业、课程、教师、学生四个维度进行质量监控，及时发布预警，实时自我诊断与反馈，建立了智能化测评分析、反馈交流与督导评估系统，定期发布诊改报告，编制质量年报，建立起了高素质技术技能人才培养质量改进与保证体系。

（四）经费投入

1. 办学经费来源

年度经费投入及其结构。2020年度学校办学经费总收入为15511.15万元，主要来源依次为财政经常性补助收入6629.87万元，占比42.74%；学费收入6046.03，占比38.98%；中央、地方财政专项收入1573.84万元，占比10.15%；社会捐赠收入80万元，占比0.51%；其他收入1181.41万元，占比7.62%。

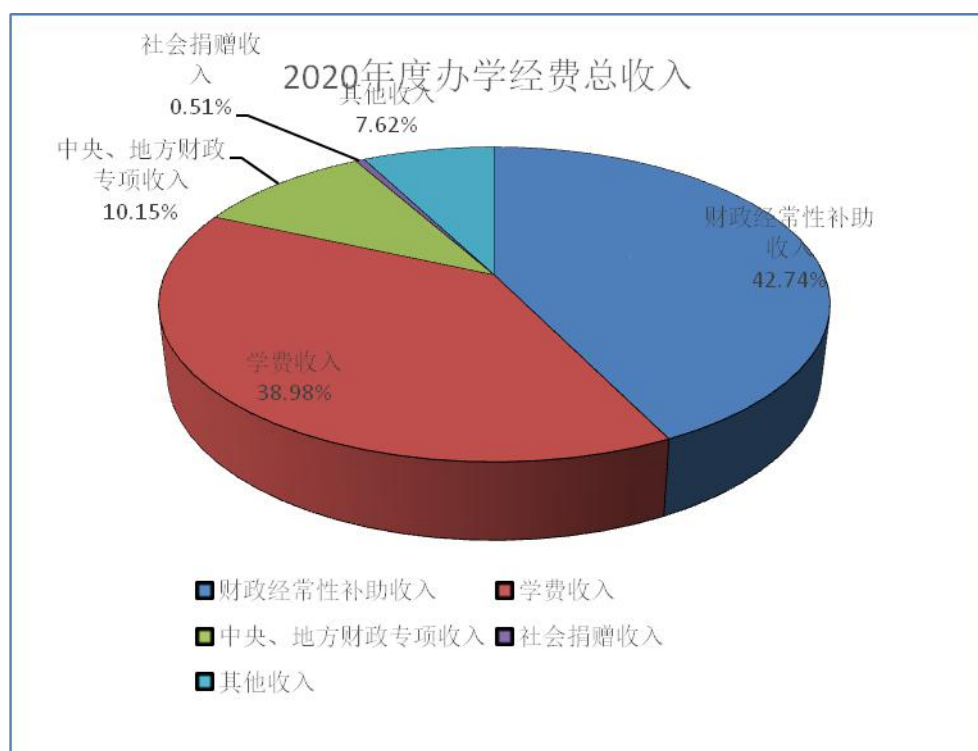


图 4-42020 年度办学经费总投入

2. 办学经费收支情况

表 4-1 办学经费情况一览表

项目	数值	备注
学校总收入(万元)	15511.15	
学费收入合计(万元)	6046.03	
财政经常性补助收入合计(万元)	6629.87	
中央地方财政专项投入合计(万元)	1573.84	
社会捐赠金额(万元)	80	
其它收入总额(万元)	1181.41	
贷款金额(万元)	0	
学校总支出(万元)	15950.90	
基础设施建设支出(万元)	2355.67	
设备采购支出(万元)	1199.55	
日常教学经费支出(万元)	1583.66	
教学改革及研究支出(万元)	231.49	
师资建设支出(万元)	45.42	
图书购置支出(万元)	22.32	
其它支出总额(万元)	10512.79	

五、国际合作

学校高度重视国际交流与合作项目的开展，千方百计开拓学生的国际视野。一是服务“一带一路”国家战略，联合德国 BSK 等机构共建中德健康管理专业，与桑德兰大学开展了护理专业“3+1”专本衔接、“3+1+1”专本硕衔接，与斯克莱德大学开展了药学“2.5+1.5”专本衔接，在人才培养、教材建设、授课模式等方面全方位与国际接轨；二是推动中医适宜技术海外推广，建立中医技术、中医护理、中医康复“鲁班工坊”；三是开展了面向新加坡的境外游学、研修交流等项目，提升了学生的国际视野。

2020-2021 学年，非全日制国（境）外人员培训量 210 人日、在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间 20 人日、专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 60 人日在国（境）外组织担任职务的专任教师 3 人、开发并被国（境）外采用的课程标准数 2 个。

六、服务贡献

（一）技能型人才输送

我院致力于培养为地方经济建设和社会发展需要的高技能型应用型人才，主要面向护理、药学、医学检验、口腔医学、眼视光技术等与民众健康息息相关的医疗卫生服务领域，培养应用型高技术技能的医疗卫生专业人才。

1. 学生就业情况持续向好

我院 2021 年毕业生总人数 1785 人，升学 89 人，参加就业人数 1705 人，初次就业率为 95.52%，呈现良好的就业趋势。毕业生就业的单位大多为技术岗位或者专业管理岗位，分布于 45 个行业，主要毕业行业流向为卫生行业，所占比例为 60.18%，其次为医药零售业，占比为 9.21%，岗位对口率达到 92.15%。毕业生粤港澳大湾区就业达 74.78%，其中惠州、深圳、广州、东莞四市又是我校毕业生在珠三角就业的大市，就业人数 1038 人，占粤港澳大湾区九市的 81.42%，呈现毕业生服务粤港澳大湾区经济发展的趋势，得到社会和教育主管部门的认可。

2. 人才培养评价与反馈

通过调查问卷，毕业生就业满意度、用人单位对毕业生满意度等反馈结果显示，2021 年我院毕业生对学院及其提供的就业指导服务平均满意度达到 97.18%，相比去年（96.88%）呈现持续向好的趋势。从用人单位看，2021 年用人单位对我院毕业生的评价依次为敬业精神与职业道德（占比 65.26%）、专业能力（占比 60.51%）、创新能力（占比 18.26%）。学院各专业 2021 年毕业生平均薪酬为 3471 元，相比 2019 年（3392 元）提高 2.33%。

3. 毕业生自主创业

学院打造集创新创业教育、创业实践、创业孵化与服务等功能于一体的大学生创业综合服务体系，对创业青年全程提供培训与指导。今年我院专科毕业生中有 3 人实现了自主创业。

（二）高质量职业培训

项目带动品牌战略，提升培训核心竞争力。积极发挥我校服务社会职能，利用自身专业优势和良好的教学资源，结合当前社会需求和惠州劳动力资源的实际，以医护康养产业新业态对人才培养的新要求，向健康产业急需的紧缺领域提

升人才培养的能力，以扩大就业、打造培训品牌为宗旨，扩大卫生健康人才培训的受众面，以广东省“南粤家政”养老护理员培训基地、惠州市家政服务培训示范基地、惠州市养老护理员培训基地等为载体，根据学校办学特色和行业优势，研究市场需求和职业教育需求结构的发展变化，以卫生类职业技能培训、基层医疗卫生人才培训、医疗辅助服务人员培训等为重点，积极拓展社会人员“1+X”职业技能等级证书培训，按照培训项目与产业需求对接，培训内容与职业要求对接，培训过程与生产流程对接的“三对接”模式，多专业协同打造特色品牌培训项目，提高培训核心竞争力；此外，通过探索“依托学校搞培训、依托企业促就业”的模式，形成我校以健康服务产业为核心，以基层医疗卫生、养老服务业、家庭服务业、母婴服务业为培训主业的健康职业教育培训体系，并依托教育部“1+X”学分银行对接转换系统，实现学历教育、各类培训、技能鉴定、资格认证等之间纵向衔接、为我校推动现代职业教育培训体系和学习型社会的构建添砖加瓦。



图 6-1 养老护理员培训基地

（三）高职扩招

根据省教育厅《高职扩招专项工作实施方案》（教职成[2019]12号）、《教育部办公厅等六部门关于做好2021年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅函[2021]9号）、《广东省高职扩招专项工作实施方案》（粤教职[2019]34号）等文件精神，以服务我省经济社会发展为根本宗旨，为建设现代化产业体系，加强我省基层卫生人才队伍建设，我校开展高职扩招招生。一是我校成立由校长、分管校领导和校内纪检监察部门负责人组成的高职扩招工作领导小组，制定和完善高职扩招工作规章制度，坚持“集体议事、集体决策”，科学、周密制定考核及录取办法，切实履行主体责任，确保高职扩招录取工作安全、有序实施。二是通

过多种渠道,确定高职扩招招生需求。学校派遣多个小组前往省内各地市卫健局、行业协会、企业了解各地医疗机构人员需求,根据各地医疗机构人员需求情况确定高职扩招招生计划。三是在高职扩招宣传阶段,通过多种途径、多种方式进行广泛宣传。在学校官网、招生微信公众号发布高职扩招招生简章;与各地市卫健局沟通,发文至属地各医疗机构,在基层卫生医疗机构进行招生宣传;积极联系各企业(事业)单位及行业协会,在各企业(事业)单位及行业协会中进行招生宣传;组织我校合作各教学点开展高职扩招招生宣传。四是严格按照省教育厅文件规定,组织高职扩招报名工作。通过学校招生办,各合作教学点,各企业(事业)单位及行业协会,严格按照有关要求及我校 2021 年高职扩招招生简章相关规定做好高职扩招考生报名资格审核工作。五是严格按照省教育厅文件要求组织高职扩招招生考试及录取工作。我校按照省教育厅文件规定及我校 2021 年高职扩招招生简章,严密组织高职扩招招生考试工作,考生考试成绩按照规定进行公示。严格按照省教育厅批复计划组织录取工作,录取考生经省教育厅审核通过后进行公布。

(四) 技术服务

1. 医疗卫生服务

在上级主管部门正确领导和大力支持下,在医院领导班子带领下,在全体医务人员的共同努力下,以“创二甲”为契机,以科学发展观为总指导思想,发扬艰苦奋斗精神,坚持“以病人为中心、以医疗质量为核心”的服务理念,严格落实疫情防控措施,加强医疗质量管理、优化诊疗流程,提升护理质量、完善基础设施,提升就医体验,从而提高医院的内涵建设和可持续发展。

2021 年,附属医院完成了全民健康体检、居民健康体检、卫生从业人员健康体检、驾驶员体检、学生体检及核酸检测(采样)共计 25.68 万人次;门诊诊疗人数约 27 万人次,住院病人 3854 余人,义诊累计 2 场,共派出医疗骨干 23 人/次,深受百姓患者好评,取得了一定的社会效益。(数据截止于 2021 年 10 月底)。

2. 科技服务

(1) 科技成果斐然

学校以创新强校为抓手,面向地方产业和社会经济发展需求,汇聚各方资源

优势，通过深化科研机制体制改革，整合、盘活及高效、规范利用科研资源，学校的科学研究水平和社会服务能力进一步提升。全年成功立项 42 项，拨入科研经费总量 389 万元。其中省级项目 13 项，包括：广东省教育科学“十三五”规划高校哲学社会科学专项研究项目 1 项、广东省普通高校重点科研平台和科研项目 4 项、广东省教育科学“十三五”规划课题 3 项，广东省科技创新战略专项资金（“攀登计划”专项资金）5 项。相比去年无论是项目立项总数还是省级项目立项数均有明显的提升。全年学校共发表科研论文 58 篇，其中中文核心期刊论文 9 篇，SCI 论文 1 篇。学院专利数量稳步增长，全年共申请发明专利 1 项、实用新型专利 3 项，授权发明专利 1 项，实用新型专利 5 项，获软件著作权 1 项。

表 6-1 新增省级以上科研项目明细表

项目名称	项目编号	负责人	立项单位
新媒体视角下高校网络思想政治教育创新研究	高等教育科学研究专项立项清单 114 号	周琳	广东省教育科学规划领导小组办公室
多酚类植物提取物对食源性致病菌的抑菌机制研究	2020KTSCX313	李玮玮	广东省教育厅
大学生眼表宏基因组研究	2020KQNCX218	曾锦惠	
植物源生物保鲜剂在冷藏水产品中的应用研究	2020KQNCX219	蔡天舒	
后疫情时代高职医学院校学生生命观的教育路径研究	2020WTSCX254	王小丽	
粤港澳大湾区高职护生专业承诺的纵向研究	2020GXJK269	童小珍	广东省教育科学规划领导小组办公室
广东红色文化资源融入理想信念教育的路径研究——以惠州红色文化理想信念教育阵地建设为例	2020GXJK567	周琳	
“体医融合”背景下粤港澳大湾区卫生职院体育教学改革与实践研究	2020GXJK603	张玲玲	
广东省科技创新战略专项（攀登计划）：“默默无蚊”——做绿色健康的驱蚊液	pdjh2020a1241	李大炜	共青团广东省委员会
广东省科技创新战略专项（攀登计划）：Colorful 万花筒健康水杯	pdjh2020b1242	赖科林	
广东省科技创新战略专项（攀登计划）：探索 VR 技术对于视功能的影响	pdjh2020b1243	曾锦惠	
广东省科技创新战略专项（攀登计划）：同型半胱氨酸通过 TXNIP 调控 ROS 机制在高骨转换型骨质疏松的研究	pdjh2020b1244	吴慧	
广东省科技创新战略专项（攀登计划）：高职医学院校学生对“生前预嘱”的认	pdjh2020b1245	王小丽	

知及影响因素研究			
----------	--	--	--

表 6-2 代表性学术成果

成果类型	成果名称	社会效益、经济效益	备注
SCI 论文 1 篇	Structure - activity relationship investigation of tertiary amine derivatives of cinnamic acid as acetylcholinesterase and butyrylcholinesterase inhibitors: compared with that of phenylpropionic acid	对肉桂酸、苯基丙酸、山梨酸和己酸衍生物抑制乙酰胆碱酯酶活性进行研究,证明氨基烷基类型和取代位置的改变对其抑制活性有显著影响,肉桂酸衍生物的不饱和键和芳环对胆碱酯酶抑制活性具有重要作用。这些结果为今后开发有效和/或选择性的乙酰胆碱酯酶抑制剂提供了有价值的信息。	SCI 论文 《Journal of Enzyme Inhibition and Medicinal Chemistry》 IF:3.6
核心期刊 9 篇	广东消费者对食用油和散装压榨食用油认知与消费行为的调查研究	基于对广东省消费者的食用油和散装压榨食用油的消费现状、消费认知和消费行为进行问卷调查,提出增强各级监管力度、完善信息发布平台、加强对食用油消费知识的科普宣传等建议。	核心期刊 《中国油脂》
	三级甲等医院腹部外科医护人员实施快速康复外科阻碍因素的研究	探讨三级甲等医院腹部外科医护人员实施快速康复外科面临的阻碍因素,为卫生主管部门和医院管理者制定 ERAS 的推广策略提供参考依据。	核心期刊 《中华现代护理杂志》
	“二孩”政策下经产妇母乳喂养的态度及影响因素分析	调查惠州市“二孩”政策下经产妇母乳喂养的态度,分析其影响因素,为制定有效干预措施,提高母乳喂养率提供科学依据。	核心期刊 《实用预防医学》
	党参清蒸前后成分含量变化及对功效的影响	党参清蒸技术简单、快捷、经济。文章通过探讨党参清蒸前后党参炔苷、党参多糖、5-羟甲基糠醛及醇溶性浸出物含量变化,证明党参清蒸技术能够提高党参炮制效果,同时节省党参炮制过程中人力、物力。	核心期刊 《中医药导报》
	不同炮制方法对党参指标性成分含量的影响	研究不同炮制方法对党参指标性成分党参炔苷、党参多糖和	核心期刊 《沈阳药科

	响	5-羟甲基糠醛含量的影响。挖掘广东省岭南地方特色炮制方法, 传承和发扬传统中医药技艺。	大学学报》
	半夏泻心结肠靶向片对溃疡性结肠炎大鼠结肠组织形态及血清炎症性细胞因子的影响	探讨半夏泻心结肠靶向片对溃疡性结肠炎模型大鼠的治疗作用, 传承与创新伤寒经方的制剂加工工艺, 为溃疡性结肠炎提供新的中药治疗药物及制剂。	核心期刊 《中医药导报》
	半夏泻心结肠靶向片的制备及其体外释放行为	制备半夏泻心结肠靶向片, 并考察其体外释放行为。使得半夏泻心汤的制剂现代化, 为临床治疗肠道疾病提供便利。	核心期刊 《中成药》
	香连胃漂浮片的制备及体外释放研究	将《太平惠民和剂局方》之大香连丸处方研制成胃内漂浮制剂, 增加药物与胃黏膜的接触, 更好地发挥抗溃疡和保护胃黏膜等作用, 为临床治疗浅表性胃炎等消化系统疾病提供了新型制剂。	核心期刊 《湖南中医药大学学报》
	半夏泻心结肠靶向片的稳定性考察	考察半夏泻心结肠靶向片的稳定性, 初步确定其贮存条件和有效期限, 为该制剂的包装、贮存条件的制定提供了依据。	核心期刊 《中医药导报》
著作 2 本	院校师生疫期及疫后心理指导手册	围绕院校师生自疫情发生以来最常见的心理问题和返校复学可能出现问题, 帮助师生、家长了解自身心理状态, 为其提供有效调节方法和专业心理帮扶及危机转介的渠道; 同时, 为各级学校及各级专业机构开展疫期及疫后防控心理健康教育工作机制提供参考。	《电子工业出版社》
	职业院校应对疫情心理指导手册	系统搭建疫情师生心理健康维护的架构和解答疫情期间常见心理问题的应对方法, 指导师生在疫情期间加强自我防护, 引导学生以实际行动配合国家防疫工作。	《广东省职业技术教育学会》
专利 6 项	一种具有抗菌活性的 1,3-苯并噻嗪-2-酮类衍生物及其合成方法和应用	发明专利	专利号: 2018108895 107

	一种可调节的假牙比色板	实用新型专利	专利号： 2019219541 765
	一种输卵管结扎手术用夹持镊	实用新型专利	专利号： 2019215384 125
	快速的色谱分析检测用样品批量过膜装置	实用新型专利	专利号： 2019208284 584
	一种安全型色谱分析仪器用废液收集装置	实用新型专利	专利号： 2019208284 669
	一种薄层层析缸	实用新型专利	专利号： 2018222070 819
软件著作权 1 项	医疗大数据采集分析智能系统 V1.0	软件著作权	登记号： 2020SR0747 948

(2) 产学研深度融合

目前，学校已建成了一个校企合作体验馆、三个校内生产性实训基地以及四个协同创新中心，在“理论-实训-生产”的不断循环中提升学生的专业技能，学生每年获得企业赞助的奖助学金共 9 万元。

学校充分利用校企合作协同育人平台，为行业企业提供技术开发、推广和咨询服务。雷诺视光技术协同创新中心完成配镜 4200 副；科方临床检验协同创新中心完成血常规标本检测 265412 人次；鲲鹏精密义齿创新中心完成 11700 颗义齿数字化设计的前端生产。同时，学校以校内外技术专家为骨干，以重点建设专业为基础组建技术服务团队，积极参与企业的科技开发项目，协助进行应用技术研究和新产品、新工艺开发。2015 年，以精密义齿协同创新中心为载体成立师、生、企在内的科研团队，成功申报市级课题《单一二氧化锆瓷材料比色板研发》，以该课题为基础，为拓展解决企业相关实际技术难点，2021 年受合作企业委托，承担横向课题《牙科白锆与彩锆工艺及性能研究》，获 2 项专利授权，发表研究论文 2 篇。

(3) 社会服务亮点斐然

学校积极响应国家“实施积极应对人口老龄化国家战略”，面向区域经济社会发展急需紧缺领域，面向下岗失业工人、农民工、新型职业农民，开展职业技

能培训。支持“40”“50”人员转（上）岗培训，保持就业稳定、缓解就业结构性矛盾。积极承担政府组织的“南粤家政”、“乡村振兴”养老护理员、医疗护理员、育婴员、退役军人全员适应性培训等培训项目，年培训量达 5000 人次；积极响应国家高职扩招部署，开展基层卫生人才学历提升计划，累计培养 3000 余人；根据职业岗位能力要求和技术标准，积极开拓订单式合作培养项目，覆盖中医、护理、康复治疗技术、药学、眼视光技术、口腔医学技术等 14 个专业累计 3000 余人；组建专业志愿服务队，开展医疗卫生科普志愿服务活动、“三下乡”、急救义教、幼儿成长与性启蒙义教、养老院敬老爱老服务等活动，学校的社会服务最远到达四川凉山，全年获横向技术服务到款总额 118.94 万元，为健康中国事业做出医学院校应有的贡献。

案例 33 百年传承追寻红色足迹，中医义诊助力疫情防控

在建党一百周年之际，为贯彻落实“十四五规划”，全面推进乡村振兴，惠州卫生职业技术学院中医药学院健康服务队于 8 月 27 日-31 日前往惠东县高潭镇开展“助力疫情防控，推动乡村振兴”大学生暑期“三下乡”社会实践活动（以下简称“三下乡”活动）。本次“三下乡”活动为期五天，重在追寻红色足迹，宣传疫情防控，弘扬中医药文化，助力乡村振兴。

为深入学习百年党史，中医药学院师生以“回顾红色党史，弘扬中国精神”为主线，在广东红色革命老区——高潭革命纪念馆开展红色党史专题讲座，向青少年传承红色文化，赓续红色基因。讲座后服务队师生到中洞革命纪念广场和革命烈士纪念碑，重温激情燃烧的革命岁月。

为发挥我院学子们的专业优势，推动中医药文化进一步下基层，中医药健康服务队开展了中医药防疫知识调查和宣传、中医药健康知识讲座和中医保健义诊活动。在爱心义诊活动中，队员们开展测量血压，艾灸、拔罐、耳穴、推拿等多种中医康复技术，队员们用扎实的基本功和知识储备，运用各项熟练的中医适宜技能，给当地老百姓看病治疗，得到当地村民的称赞。

本次活动受到了南方日报、广东省教育厅、惠州日报等三家媒体的报道，广受社会各界好评。



图 6-2 中医义诊助力革命老区疫情防控

（4）科技服务助推中医药产业

学校积极响应惠州市政府深入推进中医药强市建设的号召，推动成立了博罗县中草药种植协会，学校与协会签订战略合作协议，协会为学校的师生建立科研工作站，学校免费为协会会员提供技术咨询服务，双方共同进行中药材种植实验和推广，共同打造中草药种植示范基地（观光园），开展相关的中草药种植培训班及专题讲座。目前协会已发展会员 167 家，涉及药材种植面积 10000 余亩，极大地促进了博罗县乃至惠州市中药材产业发展，为博罗县中草药种植产业的转型升级、供给侧改革及惠州市中草药种植产业精准扶贫做了有益探索与实践。

（5）高质量推进科技扶贫

学校在惠东县白盆珠镇双金村建设了省内首家高校投资的科技扶贫示范基地“惠州市中药材种植科技扶贫示范基地”。基地现已投入资金约 60 万元，建成 40 亩种苗基地。通过基地辐射带动作用，惠东白盆珠、安墩、宝口、高潭等地已有百余户农户从事药材生产，种植面积 2000 余亩，贫困户实现由“输血”到“造血”的转换，村集体经济收入也逐年增长，脱贫质量和扶贫成果巩固明显。惠州日报、惠东电视台、省教育厅官网对我校中药材种植科技扶贫示范基地进行了报导。截止 2020 年底，我校扶贫驻村点双金村 30 户 113 人全部实现脱贫目标，我校驻村第一书记江有同志被评为省级 2019-2020 年脱贫攻坚突出贡献个人。

（五）抗击疫情

在疫情防控最关键时刻，我校第一时间响应请缨参与抗疫战，成立 130 人的志愿服务突击队前往火车站、平潭机场和社区参与体温检测和流行性病学调查，协助政府部门入户排查疑似患者。我校 00 后优秀毕业生之一刘家怡，主动报名参加支援湖北武汉抗击新冠肺炎救援医疗队，在国家需要之时挺身而出，获习近平总书记点赞，事迹被《人民日报》《南方日报》、央视 1 套新闻联播报道宣传。

为科学有力支撑做好疫情防控，我校发挥医药卫生院校的优势，主动参与新冠肺炎疫情科普工作。和惠州市教育局联合录制《冬春季学校常见传染病防控》健康讲座视频，以网络线上的方式为惠州人民群众普及新冠肺炎防控知识，受众100多万人。在心理防疫最关键时刻，我校主编了《职业院校应对疫情心理指导手册》、《院校师生疫期及疫后心理指导手册》。系统搭建疫情师生心理健康维护的架构，解答疫情期间常见心理问题的应对方法。为各类学校做好疫情及疫后师生心理健康工作提供支持，引发了良好反响，受到惠州市主流媒体报道。

案例 34 建设隔离观察区 关口前移构筑校园防疫“铜墙铁壁”

2021年以来，面对来势汹汹德尔塔变异毒株，我校认真落实省教育厅提出“四精准”、“六分”、“一独立”、“三全”、“五管”和“八确保”的防疫要求，切实保障广大师生的健康和安全，全面开展疫情风险排查，织密常态化疫情防护网。我校全力启动隔离区建设项目，充分利用校园的闲置用地，克服困难，集中力量和资源，建成71间防疫隔离宿舍，总建筑面积1846平方米。隔离区建设项目严格按照防疫需求和隔离人员的生活需求，合理规划隔离区的各项功能，隔离宿舍配备有办公室、医疗室，宿舍安装有卫浴、柜子、空调、无线网和课桌等全套设备，24小时供应热水，以保证隔离期间学生的正常的学习生活。在管理上，我校制定了医学观察集中隔离点疫情防控工作方案，由后勤管理处负责防疫隔离宿舍的运行和管理，门诊部负责防疫隔离宿舍的医学观察，配合协调工作由后勤处负责，明确防疫隔离宿舍的运行目标、任务和流程，构建起了一套严密、完整的隔离体系，有力保证了我校防疫隔离工作的开展。



图 6-3 我校新建防疫隔离项目鸟瞰图

案例 35 筑牢检疫防线 守护一方平安

——记惠州卫职院附属医院增援深圳湾口岸疫情检疫工作

炎热的夏天、身穿密不透风的防护服、汗流浹背、身上长满痱子，其中的辛酸可想而知！然而没有什么可以阻挡她们的工作热情，她们毫无怨言，毫不退缩坚守在国门的第一线，这是一种什么的力量在支撑着她们？“有命必接，这是我们的使命，坚决维护我们医院的形象！”——惠州卫职院附属医院全体驻深医护人员如是说。

2021 年 6 月，为进一步加强境外输入新冠疫情防控工作，筑牢深圳湾口岸检疫防线。惠州卫职院附属医院高度重视，按照市疫情防控新冠病毒防控小组部署，增派了数名医护人员，全面参与防境外新冠病毒输入专班驻深圳湾口岸的新冠检疫工作。

顶着酷暑，冒着风险，对出入港旅客进行体温检测、防疫知识宣教，对发热乘客临时隔离处置、开展流行病学调查，对疑似待排的旅客安排转送到定点医院进行核酸检测，确保做到早发现、早隔离、早治疗、早报告、早警惕，有效的遏制病毒的扩散。志愿服务工作繁重，卫职院附属医院的数名医务人员却日复一日地进行这样的工作。协助境外旅客返回内地的防控工作，通过每一步有条不紊的流程，处理好每一件现场突发事件，做好严防疫情的第一道隔离线，每个医务人员毫无保留的把初心写在行动上！

附属医院驻深医护人员纷纷表示：“本次工作虽然苦了点、累了点，但心里感觉是自豪的！在这场没有硝烟的战场上，我们像一名战士一样与病毒作斗争，御病毒于国门之外，守护一方净土、守护着祖国人民、守护着我们家人，每每念及如此，我们会有一种荣誉感油然而生”。

惟其艰难方显勇毅、惟其笃行方显珍贵。在这个平凡岗位上，医务人员们默默奉献，任劳任怨、辛勤耕耘。面对来势汹汹的疫情，惠州卫生职业技术学院附属医院的职工们坚守岗位，勇担职责，践行使命，谱写了一个个平凡的感人事迹，保障了一方百姓的健康平安。

七、面临挑战

（一）面临的问题

在看到发展机遇的同时，学校的发展面临许多挑战。一是职业教育的发展步

入新阶段，面对育人方式、办学模式、管理体制等方面的革新变化，学校体制机制亟需深化改革，引领方向。二是校企合作已经成为高职院校办学的不二选择，政校行企等多元主体合作的广度和深度有待深化。三是高水平双师团队整体水平有待提升。

（二）未来展望

学校依据《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等国家职教政策文件精神，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，提升育人质量和就业水平，为惠州市及粤港澳大湾区健康产业发展提供高质量的技术技能人才支撑。

1. 学校以修订学校章程为契机，从治理体制机制的顶层设计入手，建立健全学校规章制度，推动二级学院机构改革，进一步健全完善各项规章制度，力求各项管理工作制度化、科学化、规范化、流程化。

2. 进一步深化校企合作，组建东江医药卫生职业教育联盟，建立联盟理事会。引入政府相关部门、行业、企业及同类院校专家担任理事会理事，建立多元参与的决策咨询治理机制，通过人才互通、技术互通，资源互融、文化互融，形成联盟内成员共赢的局面，构建校企合作高质量发展的命运共同体。

3. 转变教师引进、培养、聘用、考核模式，培养一批具有国内影响力的名师大师，重点打造若干个具有双师素质的高水平教师团队。

附件 惠州卫生职业技术学院高等职业教育质量年度报告指标（2022）

表 1 计分卡

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
1440 8	惠州 卫生 职业 技术 学院	1	就业率	%	95.17	95.52	
		2	毕业生本省就业比例	%	97.25	98.24	
		3	月收入	元	3406	3471	
		4	理工农医类专业相关度	%	91.84	92.15	
		5	母校满意度	%	96.69	97.14	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.23	1.87	
		7	雇主满意度	%	96.32	91.6	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	43.20	78	

表 2 学生反馈表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注		
14408	惠州 卫生 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数		人	3563	3231		
		2	教书育人满意度—						
			(1) 课堂育 人	调研人次	人次	1732	1852	学校填报	
				满意度	%	97.46	98.11	学校填报	
			(2) 课外育 人	调研人次	人次	1732	1852	学校填报	
				满意度	%	94.05	94.38	学校填报	
			3	课程教学满意度—					
		(1) 思想政 治课教学		调研课次	课次	1732	1852	学校填报	
				满意度	%	94.05	94.98	学校填报	
		(2) 公共基 础课(不含思 想政治课)		调研课次	课次	1732	1852	学校填报	
				满意度	%	93.07	92.82	学校填报	
		(3) 专业 课教学		调研课次	课次	1732	1852	学校填报	
				满意度	%	92.67	93.3	学校填报	
		4		管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工 作	调研人次	人次	1732	1852	学校填报	
				满意度	%	93.5	92.28	学校填报	
			(2) 教学管 理	调研人次	人次	1732	1852	学校填报	
				满意度	%	91.8	91.85	学校填报	
			(3) 后勤服 务	调研人次	人次	1732	1852	学校填报	
		满意度		%	86.32	84.72	学校填报		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	43449	6550	学校填报	
		6	学生社团参与度		—				
			(1) 学生社团数		个	48	48		
			其中:科技社团数		个	8	8		
			(2) 参与各社团的学生人 数			2131	1932	指分别参与 不同社团活 动的人数,须 逐一列出。	
			其中:科技社团学生人数		人	384	501		

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	15.00	17.83
2	双师素质专任教师比例	%	46.91	72.22
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	20.00	30.37
4	教学计划内课程总数	学时	649	519
	其中：线上开设课程数	学时	188	298
	线上课程课均学生数	学时	60.61	65.58
5	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	10000
6	校园网出口带宽	Mbps	11100	11100
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.01	0.69
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	19105.0 9	10936.17

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
14408	惠州卫生职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	210	——
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	20	——
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	60	——
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	3	张瑞霞、牛裕林、张立峰在马来西亚中医师暨针灸联合总会（FCPAAM），担任理事职务；张瑞霞国际中医药联盟总会担任常务副主席、世界脊柱健康联盟副主席；牛裕林、张立峰世界脊柱健康联盟，担任理事职务。
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	开发《基础护理》课程标准被英轩桑德兰大学采用；开发《药剂学》课程标准被英国斯克莱德大学采用。
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	2	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8	国际合作科研平台数	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
		全日制在校生人数	人	5008	11788	
		毕业生人数	人	1759	1787	
		其中：就业人数	人	1558	1705	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	312	856	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	9	4	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	738	144	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	987	1427	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	3	10	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	3	10	
		1				
		2				
		3				
		4				
		5				
		6				
		7				
		8				
		9				
		10				
		11				
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（）地市级财政（） 政（） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（）				

表 6 落实政策表

院校 代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年
14408	惠州卫生 职业技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	10236.87	5188.02
			其中：年生均财政专项经费	元	228.89	546.21
		2	教职员工额定编制数	人	403	403
			在岗教职员工总数	人	378	401
			其中：专任教师总数	人	199	266
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	284.51	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	746.19	695.07
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	40	40
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	8584	36807
			年支付企业兼职教师课酬	元	138500	101720
			其中：财政专项补贴	元	0	0