



广东岭南职业技术学院
GUANGDONG LINGNAN
INSTITUTE OF TECHNOLOGY

广东岭南职业技术学院
高等职业教育质量年度报告
(2022)

二〇二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对 广东岭南职业技术学院 质量年度报告（2022）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

Handwritten signature of the legal representative in black ink.
2021.11.30

2021年11月29日

说 明

本报告主要数据来源于全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台 2021 V1.004 “网络版”（简称 2021 年数据采集平台）、学院各二级单位提交的案例和材料等。

“2021 年数据采集平台”采集时间为 2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日。其中，财务数据采用财政部确定的会计年度的财务决算数据即 2020 年数据。

本报告立足于向学生、家长、雇主及关切学院的社会各界人士简要汇报学院人才培养工作情况，详情可进一步关注学院的官网或官微。

学院官网：<http://www.lnc.edu.cn/>

学院官微：



学院官方微博平台



学院官方微信平台

目 录

1	基本情况	1
1.1	服务区域经济发展，科学确定办学定位.....	2
1.2	加强教学硬件建设，稳定办学发展规模.....	3
1.3	适应产业发展需求，动态优化专业结构.....	3
1.4	持续改善办学条件，创造良好育人环境.....	4
2	学生发展	5
2.1	落实招生改革制度，招生数居同类前列.....	5
2.2	以立德树人为根本，上好“思政第一课”.....	7
2.3	开展“五要”行动，推进思政教学改革.....	10
2.4	推进课程思政建设，画好课程思政同心圆.....	12
2.5	强化学生素质教育，服务学生全面成长成才.....	14
2.6	打造一书院一特色，全面提升书院育人功能.....	18
2.7	开展丰富社团活动，营造良好文化育人氛围.....	19
2.8	开展文化艺术活动，培养学生人文艺术素养.....	20
2.9	打造绿色平安校园，提升学生在校生活体验.....	23
2.10	课训赛项有机融合，培育学生工匠精神.....	24
2.11	推进创新创业教育，服务学生自主创业.....	25
2.12	多措并举多管齐下，促进更高质量就业.....	26
2.13	大力开展就业指导，服务学生职业发展.....	27
2.14	计分卡.....	28
2.15	学生反馈表.....	28
3	教学改革	32
3.1	适应产业转型升级，动态调整专业设置.....	32
3.2	围绕学院办学目标，深化育人模式改革.....	32
3.3	坚持教学质量为先，持续深化教学改革.....	34
3.4	建设产教融合园区，深化校企双元育人.....	36
3.5	拥抱“互联网+”，推动信息化教学改革.....	38
3.6	设立省博士工作站，建设高素质师资队伍.....	39
3.7	建设网络教学资源，满足深度学习需求.....	41

3.8	持续推进教学诊改，切实履行主体责任.....	42
3.9	教学资源表.....	43
4	服务贡献.....	44
4.1	输出高素质劳动者，服务地方经济发展.....	44
4.2	建立乡村振兴科技园，服务地方脱贫攻坚.....	45
4.3	建立工程技术中心，开展技术研发服务.....	48
4.4	开展职业技能培训，服务地方发展大局.....	49
4.5	开展青年志愿服务，助力抗疫守护家园.....	51
4.6	服务贡献表.....	52
5	政策保障.....	54
5.1	政策引导.....	54
5.2	专项实施.....	55
5.3	质量监测与评价.....	57
5.4	经费保障.....	59
5.5	落实政策表.....	61
6	对外合作.....	62
6.1	积极维护中外合作办学项目.....	62
6.2	与美誉教育集团筹建国际学院.....	62
6.3	借助社团开展国际交流活动.....	63
6.4	加强宣传活动营造校园氛围.....	63
6.5	国际影响表.....	64
7	面临挑战.....	66
7.1	面临的问题.....	66
7.2	解决措施.....	67
	附表.....	69
	表1 计分卡.....	69
	表2 学生反馈表.....	69
	表3 教学资源表.....	70
	表4 国际影响表.....	71
	表5 服务贡献表.....	71
	表6 落实政策表.....	72

□ 案例目录

案例 1 思政课程教学 理论与实践交融.....	12
案例 2 课程思政有机融入专业教学润物无声.....	13
案例 3 “五堂联动、五育融合”促进学生全面发展.....	15
案例 4 书院夜行军活动铸魂育人.....	18
案例 5 美育教育促传承 文化艺术润人心.....	21
案例 6 校企合作培养软件技术专业群学生工匠精神.....	25
案例 7 “双主体、三流线、进阶式”育人模式培养应用型创新型人才.....	33
案例 8 教学过程对接工作过程，提高课堂教学质量.....	35
案例 9 校企协同医教结合，共育母婴和养老护理人才.....	37
案例 10 《实用高职药理》信息化教学激发学生内生动力.....	39
案例 11 启用学生新主播 焕发民宿新活力.....	47
案例 12 校企深度合作 构建“产学研创”命运共同体.....	48
案例 13 高素质农民培育省级示范基地助力脱贫攻坚.....	50
案例 14 同心抗疫·守护家园，永葆志愿服务精神.....	51
案例 15 质量评价模式改革助力师生成长和专业建设.....	58
案例 16 线上生动实践“中韩联合培养”项目教学.....	63

□ 图表目录

表格 2- 1 学院近三年普通招生计划及完成情况一览表（单位：人）.....	5
表格 2- 2 学院近三年五类生源录取情况一览表.....	6
表格 2- 3 学院近三年五类生源报到情况一览表.....	7
表格 2- 4 学院 2020-2021 学年素质教育活动一览表.....	14
表格 2- 5 2020-2021 学年学院文化艺术活动一览表.....	21
表格 2- 6 2020-2021 学年创新创业大赛获奖情况.....	26
表格 2- 7 学院近三年来毕业生总体就业情况关键指标一览表.....	27
表格 2- 8 计分卡.....	28
表格 2- 9 学生反馈表.....	28
表格 3- 1 学院“1+X”证书试点情况一览表.....	37
表格 3- 2 2020-2021 学年学院教师培训情况一览表.....	41
表格 3- 3 教学资源表.....	43
表格 4- 1 2020-2021 学年学院助力乡村振兴项目一览表.....	46
表格 4- 2 服务贡献表.....	52
表格 5- 1 2020-2021 学年学院所获财政专项资金一览表.....	56

表格 5- 2 学院主要办学经费支出一览表.....	60
表格 5- 3 落实政策表.....	61
表格 6- 1 国际影响表.....	64
图表 2-1 学院 2021 年生源地结构图.....	6
图表 2-2 学院近三年五类生源报到率对比图.....	7
图表 2-3 党委书记柴克生副教授讲“思政第一课”.....	8
图表 2-4 清远、广州校区学生听党委书记柴克生副教授讲“思政第一课”现场.....	9
图表 2-5 校长劳汉生教授讲“思政第一课”.....	9
图表 2-6 师生听校长劳汉生教授讲“思政第一课”现场.....	10
图表 2-7 思政实践教学基地与学生观看抗疫视频现场.....	12
图表 2-8 赵江平教授课堂教学示范观摩现场.....	14
图表 2-9 “五堂联动、五育融合”素质教育模式示意图.....	16
图表 2-10 “五堂联动、五育融合”素质教育代表性奖项证书.....	17
图表 2-11 “五堂联动、五育融合”课程体系示意图.....	17
图表 2-12 “五堂联动、五育融合”代表性课程活动现场图.....	17
图表 2-13 “弘扬长征精神，传承红色记忆”夜行军活动现场.....	19
图表 2-14 中华传统文化社团展活动现场.....	20
图表 2-15 艺术实践课堂现场图.....	22
图表 2-16 学生艺术实践活动成果图.....	22
图表 2-17 大学生文化艺术活动创作基地.....	22
图表 2-18 校园文化艺术活动现场及国赛获奖证书图.....	23
图表 2-19 副校长冯伟勋教授（右）与龙旭主任（左）表彰大会现场合影.....	24
图表 2-20 软件技术专业学生真实项目实践分享交流现场.....	25
图表 3-1“1533”人才培养模式内涵示意图.....	33
图表 3-2 护理专业“一贯穿、二对接、三阶段”人才培养模式结构示意图.....	33
图表 3-3 新一代信息技术专业群“双主体、三流线、进阶式”育人模式示意图.....	34
图表 3-4 模具设计与制造专业教学过程对接工作过程课堂教学现场.....	36
图表 3-5 护理类“1+X”证书试点情况	图表 3-6 粤港澳大湾区科普基地... 38
图表 3-7 学生技能竞赛获奖证书.....	39
图表 4-1 近 2 届毕业生省内本地就业人数占比对比图.....	44
图表 4-2 2021 届毕业生就业行业分布图.....	45
图表 4-3 乡村振兴产教融合科技园合作签约仪式现场领导合影.....	46
图表 4-4 学院与天一食品合作设计的月饼包装.....	49
图表 4-5 学院与天一食品合作研制的月饼在广东省第二届民办教育博览会上受到青睐....	49
图表 4-6 岭南学子志愿服务现场.....	52
图表 5- 1 “成果导向、多元全程、赋能改进”质量评价模式示意图.....	59
图表 6-1 韩国新罗大学《基础韩语》线上培训.....	64



1 基本情况

广东岭南职业技术学院（以下简称学院）是2001年5月经广东省人民政府批准成立、教育部备案的民办全日制高等职业院校，举办者为广州岭南教育集团有限公司。

2010年，学院获广东省政府授予“广东省职业技术教育工作先进集体”荣誉称号；2013年，学院获教育部等六部委授予“全国职业教育先进单位”荣誉称号；2015年，学院被评为“广东省大学生创新创业教育示范学校”；2017年，学院获年度民办职业院校人才培养创新奖，获广东省职业院校技能大赛特殊贡献奖；2019年，学院获广东省教育教学成果奖二等奖2项，通过广东省大学生创新创业教育示范学校复评和广东省高职示范校验收，是广东省唯一一所示范性民办高职院校；2020年，学院获广东省人民政府征兵办公室、广东省教育厅联合授予广东省“征兵工作先进单位”荣誉称号，获广东省跨境电子商务协会授予广东省跨境电商优质人才培育基地，获广东省第五届高校青年教师教学大赛优秀组织奖；2021年，学院获广东省国防教育工作先进单位，获首届广东民办教育博览会暨广东民办教育四十周年成果展优秀组织奖，获广东省产教融合示范园区重大项目建设立项，获得广东省人力资源和社会保障厅批准设立广东省博士工作站，与企业共建“广东省环保再生功能性纺织面料（万家丽）工程技术研究中心”获广东省科学技术厅认定。

学院因办学成果突出，在广东省民办教育协会组织的广东民办教育四十周年“突出贡献人物·机构”评选活动中，被评为“广东民办教育四十周年突出贡献机构”，成为为数不多的获奖高校。本次评选活动是为充分展示改革开放四十年来广东民办教育取得的辉煌成就，



记录广东民办教育四十年的发展历程，总结广东民办教育发展的先进经验。在此评选中获此殊荣标志着学院位居广东民办教育第一方阵。

学院始终坚持以人才培养为核心，全力服务区域经济社会发展，实施“建设以大健康为特色的创业型大学”战略，全面推进产教融合、校企合作，教育教学水平和人才培养质量得到社会广泛认同，先后被中国教育报、中国青年报、广东电视台、广州日报、南方都市报、新浪网、搜狐网、网易网、腾讯网等具有公众影响力和社会认可度的权威媒体广泛报道，并受到来自教育部、广东省政府、省委常委及广东省教育厅等多位领导的莅临指导和亲切关怀，以及省内外同类院校的高度关注。“十四五”期间，学院将继续以质量促发展、以特色树品牌，力争为地方经济高质量发展做出新的更大贡献。

1.1 服务区域经济发展，科学确定办学定位

学院坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以创新创业为导向，以学生成才为中心，以技术技能培养为重点，紧密对接粤港澳大湾区及周边区域经济社会发展需求，以大健康类专业为主体，以电子信息类和智能制造类、财经商贸类和文化艺术类专业为支撑，培养德技双馨的应用型、复合型、创新型高素质技术技能人才。

在国家大力发展现代职业教育最新精神的引领下，学院主动适应地方经济高质量发展新需求，秉持“产学研创”融合发展新理念，紧抓“双高”建设新契机，构建学院内涵建设与特色发展新格局，力争把学院建设成为医药健康特色鲜明、产教深度融合、省内一流、国内有影响力的“创业型职业技术大学”。



1.2 加强教学硬件建设，稳定办学发展规模

学院现有广州和清远两大校区，校园总面积 1316 亩，校舍建筑面积 64 万平方米，教学行政用房面积为 31.09 万平方米，其中实验实习场所总面积 17.22 万平方米；教学、科研仪器设备总值 1.85 亿元。图书馆总面积达 2.84 万平方米，纸质图书 169 万册。学院建有 136 间多媒体教室、3 间语音室；建有 199 间校内实验实训基地，其中 1 个中央财政支持的职业教育实训基地，1 个省级医药健康专业群公共实训中心并获得教育部教育创新行动计划项目认定，6 个省级实践基地；同时还有 287 个校外实习实训基地。学院现有 13 个教学单位，45 个高职招生专业，全日制高职在校生 2 万余人，教职工 1 千余人。

1.3 适应产业发展需求，动态优化专业结构

适应广东省十大支柱产业中的生物医药与健康、软件与信息服务和十大战略性新兴产业中的高端装备制造、数字创意等产业发展需求，学院设有药学院、护理与健康学院、信息工程学院、智能制造学院、电商学院、艺术与传媒学院等 13 个二级教学单位，共开设 45 个高职类招生专业，有药学、软件技术、模具设计与制造、动漫制作技术等 4 个省级重点专业，有中药学、中小企业创业与经营等 2 个省级二类品牌建设专业，有以护理、中药学、软件技术、模具设计与制造、动漫制作技术为核心的 5 个省级高水平专业群建设项目，基本建成以“大健康类专业群”为主体，以电子信息与智能制造类专业群、现代服务类专业群为“两翼”，“两翼”专业群和“主体”专业群形成交叉或延伸组合的“一体两翼”专业产业化、集群化、特色化发展格局。



1.4 持续改善办学条件，创造良好育人环境

学院持续改善办学条件，创造良好育人环境。围绕改善教学科研条件和提升学生学习生活环境质量，大力推动校舍建设，增加教学科研及行政用房 44060 m²，人防地下室 30928 m²，校舍产权面积 94453 m²（含新增教学行政用房）。新增清远校区体育馆、学生宿舍、教师公寓、地下室工程，建设规模约 47726 m²，预算总投资约 1.5 亿元。完成 4 万多平方米的产教融合园区建设，广州流域网络科技有限公司、广东润客食品科技发展有限公司等首批知名企业陆续进驻，校企共建生产性实训基地。新增馆藏纸质图书 4 万余册、电子图书 69856 种，能够很好地满足学院师生教学科研和学习用书需要。



2 学生发展

2.1 落实招生改革制度，招生数居同类前列

招生计划完成情况。在广东省高考生源总数下降、本科院校和公办高职院校扩招，以及民办院校竞争加剧的严峻形势下，学院招生人数与同类院校相比仍然位居前列。2021年，学院计划招生9051人，与上年相比增加151人。其中，省内计划8691人，省外计划360人。从实际招生情况来看，招生计划总数完成5931人，完成比例为65.53%；省内计划完成5810人，完成比例为66.85%；省外计划完成121人，完成比例为33.61%。与2019、2020年相比，2021年招生计划总数完成率和省内计划完成率均有一定程度的下降，而省外计划完成率分别提升15.23%、3.31%。

表格 2-1 学院近三年普通招生计划及完成情况一览表（单位：人）

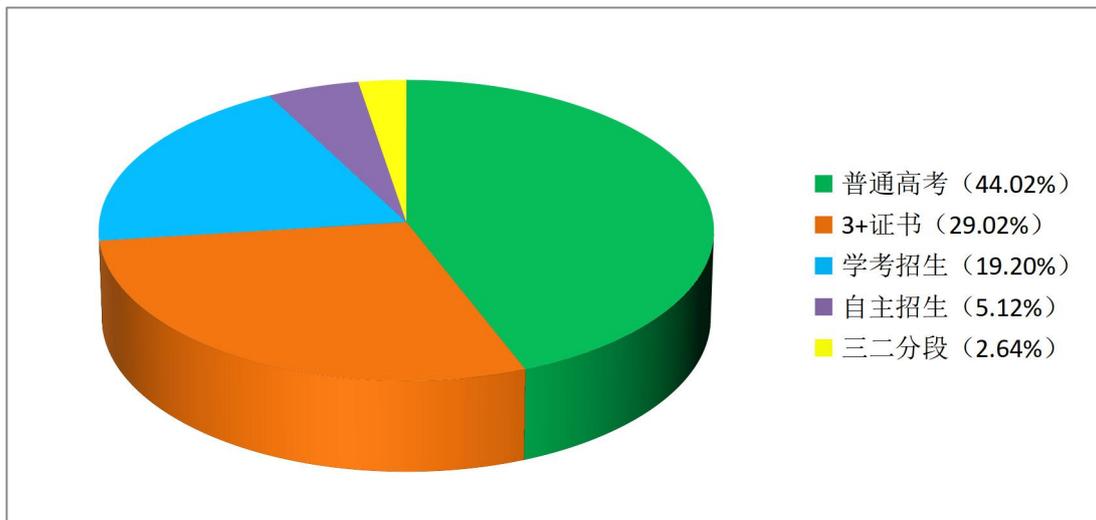
年份	类别	总计划数	省内计划数	省外计划
2021	计划数	9051	8691	360
	完成量	5931	5810	121
	完成比例	65.53%	66.85%	33.61%
2020	计划数	8900	8570	330
	完成量	8530	8430	100
	完成比例	95.84%	98.37%	30.30%
2019	计划数	8900	8530	370
	完成量	8598	8530	68
	完成比例	96.61%	100.00%	18.38%

数据来源：广东岭南职业技术学院招生处

生源结构动态分析。2021年，学院生源主要由普通高考、3+证书、学考招生、自主招生、三二分段等五部分组成。其中，普通高考



招生为学院主要生源，学生占比为 44.02%。



图表 2-1 学院 2021 年生源结构图

数据来源：广东岭南职业技术学院招生处

五类生源中，3+证书、学考招生、自主招生以及三二分段招生计划完成率均达到 100%，合计录取 3373 人；普通高考招生计划完成率为 45.05%，实际录取 2558 人。与前两年相比，除了学考招生数下降幅度较大外，其他四类生源录取人数均有所增加。

表格 2-2 学院近三年五类生源录取情况一览表

生源类别	计划招生数（人）			计划完成率（%）			实际录取数（人）		
	2021 年	2020 年	2019 年	2021 年	2020 年	2019 年	2021 年	2020 年	2019 年
普通高考	5678	2546	1945	45.05	85.47	84.47	2558	2176	1643
3+证书	1801	1747	1949	100.00	100.00	100.00	1801	1747	1949
学考招生	1167	4370	4185	100.00	100.00	100.00	1167	4370	4185
自主招生	265	163	717	100.00	100.00	100.00	265	163	717
三二分段	140	74	104	100.00	100.00	100.00	140	74	104

数据来源：广东岭南职业技术学院招生处

从学院各类生源报到情况来看，普通高考、3+证书、自主招生、三二分段等生源报到人数和报到率均有增长，其中普通高考生源报到人数最多，共 2036 人，报到率为 79.59%，较上年比增加 2.11 个百

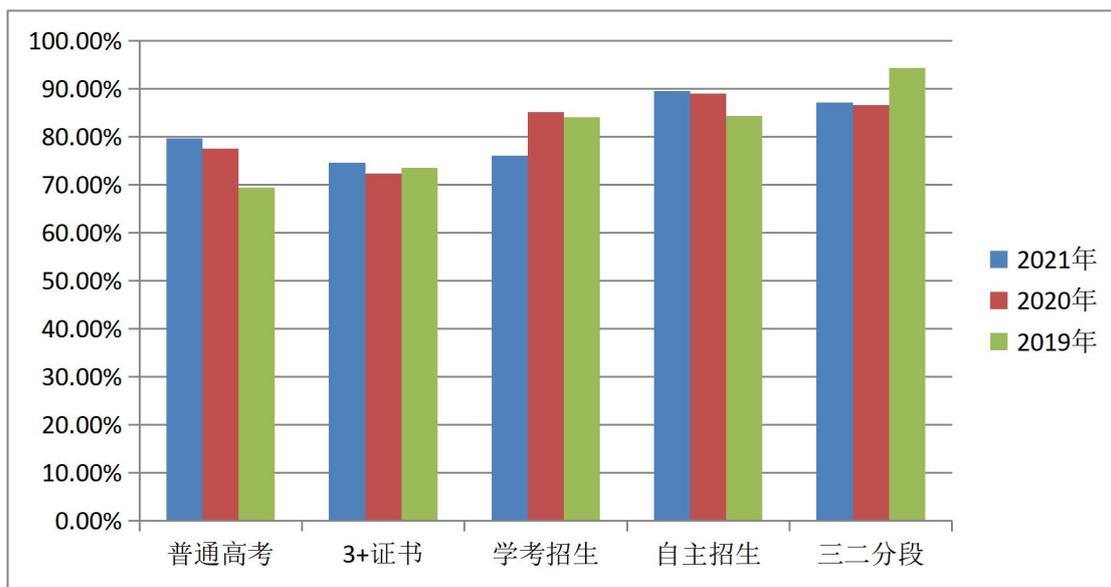


分点，报到人数增加 350 人；自主招生、三二分段报到率位居一二，分别为 89.43%、87.14%；而学考生源报到人数出现大幅下降，较上年比减少 2831 人，报到率也减少 9.01 个百分点。

表格 2-3 学院近三年五类生源报到情况一览表

生源类别	报到数（人）			报到率（%）		
	2021 年	2020 年	2019 年	2021 年	2020 年	2019 年
普通高考	2036	1686	1140	79.59	77.48	69.39
3+证书	1342	1263	1433	74.51	72.30	73.52
学考招生	888	3719	3516	76.09	85.10	84.01
自主招生	237	145	604	89.43	88.96	84.24
三二分段	122	64	98	87.14	86.49	94.23

数据来源：广东岭南职业技术学院招生处



图表 2-2 学院近三年五类生源报到率对比图

数据来源：广东岭南职业技术学院招生处

2.2 以立德树人为根本，上好“思政第一课”

讲授“思政第一课”是学院一项优秀的光荣传统。每学期伊始，学院党委书记、校长带头上好“思政第一课”。



图表 2-3 党委书记柴克生副教授讲“思政第一课”

2021年9月13日、14日，学院党委书记柴克生副教授以《赓续精神血脉，传承红色基因——新时代大学生要追什么样的“星”》为题，分别为广州校区、清远校区2021级新生讲授“思政第一课”，引导同学们深入学习领会习近平总书记“七一”重要讲话精神，感悟中国共产党的百年辉煌历程。课上，柴克生书记围绕“大学生应该以什么样的偶像为人生榜样”，“树立什么样的理想信念”，“践行什么样的价值观”等方面和同学们进行了深入探讨。

柴克生书记表示，新时代大学生要追的，应该是像袁隆平、屠呦呦一样任劳任怨、埋头苦干的科技之星，像祁发宝、陈红军一样在国家危难时挺身而出的英雄之星，像黄文秀、姜仕坤一样冲锋陷阵脱贫攻坚的模范之星，像张桂梅、黄大年一样立德树人呕心沥血的教育之星。他通过一个个鲜活的事例，向同学们阐述了过去为什么我们能够成功，未来我们怎样才能继续成功的道理。他强调，岭南学子们应该找准“星”方向，树立正确的榜样，努力学习、奋发作为，让行动转



化为信念，让榜样成为人生的标杆。



图表 2-4 清远、广州校区学生听党委书记柴克生副教授讲“思政第一课”现场

追好的“星”，找准好的榜样，对青年大学生学习成长具有重要意义。青年学生要立大志、明大德、成大才、担大任，成为堪当民族复兴大任的时代新人，只争朝夕、不负韶华，以梦为马、扬帆起航，践行“请党放心，强国有我”的青春誓言。



图表 2-5 校长劳汉生教授讲“思政第一课”

2021年9月29日下午，为学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，担起时代使命，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，学院校长劳汉生教授以《担当时代使命，争做大国工匠》



为主题，结合自身的所见、所闻、所感，从什么是大国工匠、怎样成长为大国工匠和勇担时代责任等三个方面，贯通古今、融会中外，为师生上了一堂既生动形象，又接地气、长志气的“思政第一课”。全体师生受益匪浅，纷纷表示要认真地把每一件事做到极致，要向高凤林、谭文波和李云鹤等大国工匠学习，要在平凡的岗位上把点滴的工作做到极致，精益求精，追求卓越，不负党和人民的殷切期望。



图表 2-6 师生听校长劳汉生教授讲“思政第一课”现场

2.3 开展“五要”行动，推进思政教学改革

国无德不兴，人无德不立。学院全面贯彻习近平总书记有关教育的重要论述和全国教育大会精神，认真落实立德树人根本任务，遵循高等职业教育规律，开展“五要”行动，推进思想政治课程理论与实践教学改革，培养思想政治素质过硬的社会主义建设者和接班人。

思政讲授要“正”，正是正风气、正思想。全体思政教师努力学习习近平新时代中国特色社会主义思想，并以此指导思政教育教学工



作，坚持党的领导，坚持中国特色社会主义，坚决反对反党反中国反社会主义言论，坚决抵制庸俗、低俗、媚俗等“三俗”现象，正课堂风气，正师生思想。

思政讲授要“活”，活是灵活、是贴近生活。思政课是一门理论性较强的课程，学生开始对课程学习兴趣不高。全体思政教师在思政课程讲授过程中结合教学内容列举学生身边例子，让学生动之以情，晓之以理，从心灵深处感化和感动学生。根据不同教学内容，采用不同的教学方法，上好研究型、研讨式、辩论式课堂，抓好读原著、听报告、讲原理、看录像、谈体会、做调查、写论文等教学环节，校内与校外相结合，理论与实践相结合。没有让思政课堂“呆板化”或成为教师的“单口相声”。

思政讲授要“德”，德是道德和德行。教师是学生的道德和德行的榜样，全体思政教师率先垂范，讲政治，讲文明，反对“三俗”，身体力行给学生做榜样。学生也有德，尊敬师长，做到上课认真听讲，讨论积极发言，按时完成学习任务的良好学习氛围。建成并维护了有道德的思政教学秩序。

思政讲授要“安”，安是安全、是安稳。疫情期间，学院采取线下和线上相结合的教学模式，在保证教学质量同时，也保护好了师生的生命财产安全，建成平安课堂、平安校园。

思政讲授要“实”，实是落实和实践。通过建立校内、校外思政实践教育基地，推进思政课程实践教学改革，指导学生实践。在校内，建有思政实践基地和“思行之路”红色文化传承长廊，供广大师生参观学习。在校外，与中共广东区委旧址、广州市协和社会工作服务中心等单位签约共建校外思政实践教育基地，推进红色教育，增强学生的理论自信及时代责任感。

近年来，学生对思想政治课程教学满意度均保持在较高水平。本



学年，学生的教学满意度高达 93.76%，较上年提升 2.39 个百分点。

案例 1 思政课程教学 理论与实践交融

为贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，学院建立了“丝行之路”红色文化长廊、中共广东区委会旧址纪念馆、广州市协和社会工作服务中心等 5 个校内外思政课程实践教学基地，为广大师生提供丰富实践教学场所。2020-2021 学年，学院增加了 2 节实践教学学时，利用“思行之路”基地、中共广东区委旧址基地，对学生开展党史、国史、改革开放史和社会主义发展史教育；利用广州市协和社会工作基地，培养学生仁爱之心和社会责任感。通过实践教学，使学生产生强烈的思想震撼，受到精神洗礼，升华思想认识，取得了良好的思想政治教育效果。



图表 2-7 思政实践教学基地与学生观看抗疫视频现场

2.4 推进课程思政建设，画好课程思政同心圆

学院以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》为指引，结合各大类专业群的专业自身特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，大力推进课程思政建设。通过深化课



程教学目标、内容、结构、模式等方面的改革，把政治认同、家国情怀、文化自信、人格养成等思想政治教育与公共基础课、专业课、实践课等课程固有的知识、技能传授有机融合，基本形成了全员全程全方位的育人格局。

大健康类专业课程在培养学生精湛技术的同时，注重加强医德医风教育，着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者仁心精神，教育引导学生始终把患者的生命安全和身体健康放在首位。

电子信息类、智能制造类专业课程把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神融入教学中，注重科学思维方法训练和科学伦理教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀高峰的责任感和使命感，以及精益求精的“工匠精神”，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

案例 2 课程思政有机融入专业教学润物无声

为贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议重要讲话精神，学院智能制造学院赵江平教授积极探索将课程思政教育融入专业课程教学之中，基于专业教学知识点挖掘课程思政元素，在“气动系统工作原理、控制阀的作用及分类”知识点的课堂教学中，以世界最长的公交车运行视频引出比亚迪公司——中国永不停歇的新能源事业，激发学生为我国新能源汽车走向世界而骄傲与自豪，增强理论自信、道路自信、制度自信、文化自信。与此同时，引发学生理性思考实施可持续发展战略，推广可再生能源的利用和低碳、无碳出行方式，推进更清洁、更绿色的全球经济发展，从而培养学生绿色环保理念和激发学生科技强国梦想。在课程思政的润物无声中，学生具有强烈的爱国情怀，实事求是的科学态度，刻苦钻研的学习精神和良好的职业规范。



图表 2-8 赵江平教授课堂教学示范观摩现场

财经管理类专业课程坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培养学生诚信服务、德法兼修的职业素养。文化艺术类专业课程坚持以美育人、以美化人，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，提高审美情趣和人文素养，增强文化自信。

2.5 强化学生素质教育，服务学生全面成长成才

学院紧扣立德树人根本任务，以“五个红色引擎”为载体（如表 2-4），开展特色鲜明、形式多样的党史学习教育和素质教育活动，引领大学生听党话、跟党走，让学生在理论学习和实践体验中提升综合素质，促进全面发展。学院连续 3 年获得广东省征兵工作先进单位荣誉称号，获得广东高校网络思想政治工作研究课题 1 项，在广东高校思想政治工作优秀论文征集活动中 3 篇论文获奖，已打造 1 门新生入学教育主题班会微课程、3 个微党课。学院国旗护卫队在广东省学院国旗护卫队交流展示活动中斩获一等奖。学生对课外育人满意度由上年的 91.96% 提升至 94.22%。

表格 2-4 学院 2020-2021 学年素质教育活动一览表



活动类别	活动主题	活动内容
红色书院	打造红色书院党史学习阵地	思诚书院共设革命地标、名楼古镇、节日文化三个特色社区，又分 19 个子社区，将学生党史学习教育工作融入日常、抓在经常，构建书院联动、协同育人的党史学习教育模式。
红色社团	增强爱国情怀和国防意识	打造党建先锋学习会、思政基地宣讲团、黄埔突击队、国旗护卫队、狼牙队、尖刀队、安全大队、砺剑队等红色社团，组建学生教官团“黄埔突击队”，坚持开展“国旗文化”特色教育。
主题教育	传承红色基因	组织开展党史国情、革命传统、形势政策、红五月、三下乡、最美岭南人、“学四史”、爱国卫生运动、易班体育文化节、无烟校园文明倡导活动月、节约粮食、拒绝浪费等 10 余项主题宣传教育活动。
		利用晨练跑操、日常运动打卡、各类体育联赛，引导学生走出宿舍、走出网络、走进操场加强体育锻炼。
		开展 23 场“我的大学我做主”大学新生成长专题演讲，及主题为“抓好疫情防控，强化学生服务管理，加强学风建设”的第三期“岭南下午茶”学生代表座谈会。
公益计划	培养担当民族复兴大任的时代新人	启动岭南青年公益计划，开展 1 期青年公益领导力训练营，共 6 个团队 30 名学生参与，打造出 6 个公益项目。
红色网络	打造“一中心多平台”红色网络阵地	盘活官网、微信公众号、微博、抖音、各书院公众号等新媒体平台，打造“一中心多平台”红色网络阵地。
		组织开展“四史”、国家安全知识竞答、大学生思想现状调研、大学生网络文化节、网络安全宣传周等教育活动。
		易班平台注册师生用户 26838 人次，学生注册率达 95% 以上，共建 38 个机构群，92 个公共号，248 个公众群，13 个二级学院易班工作站。微信公众号关注人数 24696，新生关注人数达 85% 以上，学期共发推文 368 条，总阅读量高达 348658。抖音共推送 66 条动态，总点击率高达 128W，平均阅读量 2 万以上，最高达 68.7 万以上。

数据来源：广东岭南职业技术学院学生处

案例 3 “五堂联动、五育融合” 促进学生全面发展



根据习近平总书记在全国教育大会上关于“五育并举、全面发展”的讲话精神，学院打造了基于文化自信、卓越匠心、工学结合、服务地方的“五堂联动、五育融合”素质教育模式。通过必修学分全覆盖的通识第一课堂，以“德技兼修、知行合一”为核心的社团与竞赛第二课堂，以泛在学习与线上教育为特征的第三课堂，以企业真实场景进行职场体验熏陶的第四课堂，以孝亲爱家与服务社会的家庭社会实践第五课堂，及以政校共建思政基地、党建引领书院建设、创新载体红色社团、红色主题教育活动、红色新媒体阵地等五个红色引擎为载体，躬行书院一体化德育实践，实现家国情怀、匠心教育、军事体育教育、科学素养与创新技能以及劳动意识的渗透，学生的“文化自觉”与“文化自信”得到了极大提升。



图表 2-9 “五堂联动、五育融合” 素质教育模式示意图



图表 2-10 “五堂联动、五育融合” 素质教育代表性奖项证书

	第一课堂— 通识课程	第二课堂— 社团活动与竞赛	第三课堂— 线上课程	第四课堂— 校企合作基地建设	第五课堂— 家风孝亲与社会服务
德	思政课程与课程思政	“一学一做”教育实践主题党团日活动 夜行军体验活动	思政与党史线上精品课 书院社区多元化交流平台	清远大学生思政教育基地 一墨智库“读游清远·传承红色基因”项目	大学生暑期三下乡社会实践 黄埔·贵州三都民族技能班
	中华优秀传统文化精粹	中华美诗文咏颂大赛 经典背诵挑战赛 传统节日集市	经典线上小程序课程	企业传统文化研习营 岭南·新励成大学生口才训练基地	社区青少年传统文化学习营 岭南·干围乡村图书馆
智	创新创业教育通识课	5+3创业真实项目组 金点子创新大赛	创业能力提升线上辅导导师库	校友创业孵化基地 岭创100创业基地	家风家谱调研 家乡古建筑保护项目
	应用数学通识课程	数学建模协会、全国、亚太、美国数学建模大赛	数学精品线上课程	数字人才工场、数据分析创业项目	乡村振兴扶贫电商项目
体	体育选项课 晨鹰计划晨跑积分 健康管理课程	体育类协会、俱乐部 阳光工程体育联赛 “挑战岭南吉尼斯”体育文化节	体育积跑APP HIIT健身塑形线上打卡	清远力量体能协会 力量体能基地	中医健康养生课程 省级各项体育联赛 社区中小学体育健康类公益培训
	美学导赏课程 艺术通识体验课程	校园文化艺术节 岭南艺术团及书院艺术团	美育系列短视频精品课 融媒体线上工作室	智能钢琴人才孵化基地 唐姜广绣大师工作室	美食美居行动 清远市文艺进千村惠民演出
美	非遗传统工艺技巧课程	大学生艺术展演 美育成果展 最美岭南人评选	连南排瑶服饰数字保护项目	文化创意小街 书画坊 茶艺坊 琴艺坊 工艺坊	“童绘盒子”乡村美育项目 小候鸟务工人员子女艺术团
	劳动入学第一课 劳动技能训练课程	书院特色种植园课程 校园环保包干	种植成果线上超市 “劳动达人”供需小程序平台	清远青少年劳动科普教育基地 从化学农校外劳动基地	DIY创意劳动比赛 居家劳作计划
劳					

图表 2-11 “五堂联动、五育融合” 课程体系示意图



图表 2-12 “五堂联动、五育融合” 代表性课程活动现场图



2.6 打造一书院一特色，全面提升书院育人功能

围绕立德树人根本任务，学院全面推行书院制师生共同成长社区管理模式，七大书院牢记为党育人、为国育才使命，结合书院工作实际，实施特色育人，培养德智体美劳全面发展高素质技术技能人才。

思诚书院以红色传承为特色，构建思行合一的生活服务、诚信为本的自主管理、倡导个性成长的学业培养、促进全面发展的综合能力提升等四大育人体系。**明德书院**致力于用党建引领志愿服务，利用学生专业优势成立大健康志愿服务队。**崇礼书院**围绕“创业成长型”社区特色，搭建创业空间。**砺能书院**立足“科技创新型”定位，以“工匠精神”为追求，依托二级学院专业建设，开展专创融合教育。**笃学书院**以美育为特色，将劳动育人和体育锻炼融入书院美育育人目标中。**至善书院**着力构建“健康心态，幸福生活”文化氛围，培养“业专、技精、至善、健康、幸福”的岭南人。**知行书院**精心打造“专创融合、知行合一”书院育人特色。

书院制社区式第二课堂、第三课堂教育，与博雅教育、创新创业教育和专业教育融为一体，打破专业、年级界限，在浓厚的文化氛围中激发并释放学生的学习动力和发展潜力，在导师的指导下让全体学生在书院社区自主学习、团队协作、共同成长。本学年，学生对课外育人的满意度高达 94.22%。

案例 4 书院夜行军活动铸魂育人

为加强师生党建理论知识的学习，传承红色精神，学院思诚书院每学年定期举行“弘扬长征精神，传承红色记忆”夜行军活动，每期活动有 120-200 人参与，其中教师党员 5-10 人。活动采用理论学习与实践锻炼相结合，分为理论学习、实践锻炼、巩固成果三个阶段。活动前期，书院利用海报、横幅及公众号面向师生党员和入党积极分子



子招募参与人员，并开展党的理论知识学习；活动中期，参照军人编队模式和行军纪律，设置小分队，合理分配行军、医疗、护卫、后勤保障等任务，在结束两周体能训练后参加 30 公里一夜行徒步活动；活动后期，参与人员撰写心得体会，并借助新媒体平台宣传报道。通过活动，每位队员的灵魂得到净化和洗礼，大家纷纷表示将以此为契机，弘扬长征精神，传承红色记忆，以更加饱满的热情、昂扬的斗志、务实的作风投身到教育和学习中，为实现中国梦奉献青春和智慧。



图表 2-13 “弘扬长征精神，传承红色记忆”夜行军活动现场

2.7 开展丰富社团活动，营造良好文化育人氛围

学生社团在校园文化建设中发挥着示范引领作用，每学年定期举办党史学习教育部署会、社团工作交流会、学生社团品牌项目申报、年度社团评优、中华传统文化社团展、《社团高考助力——时光不负追梦人，我们在岭南等你》线上接力迎新等形式多样、内容丰富的社



团活动，还联合文化艺术、体育、双创、新媒体等力量组成四大社团联盟，增强社团文化底蕴。

为演绎社团魅力，谱写青春华章，组织“芳华岭南 20 载，献礼建党 100 年”——中华传统文化社团展活动。本次活动云集了龙狮协会、茶文化协会、汉学社、剪纸社、剑言武术协会、美术协会、书法协会、跆拳道协会等优秀社团，充分展示了各社团的独特魅力和优秀才能，充分展现了岭南学子青春活力、积极向上的精神面貌，充分发挥了学生社团在加强校园文化建设、学风建设、培养学生创新精神和实践能力等方面的育人作用。



图表 2-14 中华传统文化社团展活动现场

2.8 开展文化艺术活动，培养学生人文艺术素养

学院博雅教育学院紧紧围绕培养“博学雅正、业专技精”的育人目标，策划与组织了丰富多彩的博雅教育实践育人、文化艺术类等素养活动，用新思维、新技术、新模式来“活化”以中华优秀传统文化为内核的大学核心素养内涵，积极倡导知行合一、感恩孝亲、融合创新、服务社会的博雅文化价值观，创建了以岭南文化创意小街为代表的一系列校园博雅文化景观，构造了“文化+创意”“文化+互联网”



等创新发展的文化生态圈，孵化出一系列特色鲜明、口碑良好的项目成果，使博雅教育得到了更为广泛的认可。

表格 2-5 2020-2021 学年学院文化艺术活动一览表

活动名称	活动形式	活动成效
中华优秀传统文化研习营	文化讲座、国艺体验、礼节仪式践行、传统文化趣味竞赛	让学生在丰富的文化体验中吸收中国智慧、弘扬中国精神、传播中国价值，提升人文素养，增强文化自信。
新生入学军训	晨读晨练、文训课程	充分展示了新生文武兼备、百炼成钢、勇担时代之责的坚定信念，使得军训文训育人理念不断与时代精神相融合、育人成果更加深入持久。
传统文化知识大赛	诗文咏诵大赛、国学知识争霸赛、经典背诵挑战赛	极大地丰富与创新了中华优秀传统文化的学习方式和校园文化氛围，激发了学生的学习热情。
美育系列品牌活动	美育课程、美育作品成果展、创意插花赛、DIY手工刺绣等	开设 31 门美育课程；师生参赛作品喜获国家二等奖 1 项、国家 3 等奖 1 项、广东省一等奖 4 项、二等奖 2 项、三等奖 7 项、优秀奖 3 项。

数据来源：广东岭南职业技术学院博雅教育学院

案例 5 美育教育促传承 文化艺术润人心

为加强美育教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，学院以艺术文化教学与活动深度融合为抓手，以提高学生审美和人文素养为目标，构建了“艺术文化活动+艺术创作基地平台+校园文化艺术节+精品艺术文化品牌项目”大学文化艺术活动体系，建成了传统工艺坊、茶艺坊、书画坊、琴艺坊（智慧钢琴房、古筝）、广绣传承基地、连南长鼓舞传承基地等一系列重点文化艺术实践基地，定期开展传统手工（剪纸、广绣）作品展、国画（书法）作品展、岭南茶文化艺术节、高雅艺术进校园（戏曲进校园）等文化艺术体验项目，全面提升学生文化艺术素养。2021 年，获全国第六届大学生艺术展演活动二等奖，获全省高校艺术作品征集展演活动二、三等奖，



获第十五届广东大学生校园文体艺术节一、三等奖。



图表 2-15 艺术实践课堂现场图



图表 2-16 学生艺术实践活动成果图



图表 2-17 大学生文化艺术活动创作基地



图表 2-18 校园文化艺术活动现场及国赛获奖证书图

2.9 打造绿色平安校园，提升学生在校生活体验

学院积极做好各项后勤安保服务工作，着力打造绿色、智慧、平安校园，全面提升学生在校生活体验。在绿色校园建设方面，学院努力改善办学条件，在加强清远校区建设的基础上，进一步完善配套设施，优化区域功能，做好垃圾分类工作，美化校园环境。在构建智慧校园方面，不断提升校园设施设备智能化水平，逐步完善校园智慧环境，为师生在校工作、学习、生活等提供极大便利。

在建设平安校园方面，举办了5次安全知识、防诈骗知识讲座，组织开展2次消防演练和352次消防检查，处理114处安全隐患；持续做好测温、消毒、查码、验核酸、打疫苗等疫情防控常规性工作；做到无一例群体性事件和安全责任事故发生，被评为“2020年度广州市单位内部治安保卫工作先进单位”；关注饭堂餐饮服务质量，按疫情防控和食品安全要求对饭堂从业人员健康状况、食材、餐具、食用油安全卫生情况以及餐饮原料来源等进行检查，保证了所有饭堂食品安全事故零发生；增加“按需购餐”“小份购餐”“自助购餐”等新



型供餐模式，师生基本实现光盘。清远三饭堂被清远市市场监督管理局评为“A级”食堂单位。

本学年，学生对后勤服务的满意度达到91.01%；在治安保卫重点单位总结表彰仪式上，学院被评为“2020年度广州市单位内部治安保卫工作先进单位”，龙旭主任荣获“2020年度广州市内保工作先进个人”与“广州市见义勇为好市民”荣誉称号。



图表 2-19 副校长冯伟勋教授（右）与龙旭主任（左）表彰大会现场合影

2.10 课训赛项有机融合，培育学生工匠精神

学院认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，把培养大国工匠、能工巧匠作为推动学院高质量发展的重要抓手。遵循高等职业教育规律、人才培养规律和学生成长规律，把学生工匠精神的培养贯穿于课堂教学、课外活动、技能训练竞赛、专创融合项目、专业技能项目、社会实践等具体环节的教育教学全过程。通过举办专业技能竞赛、“挑战杯”作品竞赛、创新创业大赛、岭南科技节等活动，培养



学生严谨认真、精益求精、追求卓越的精神情怀，营造“崇德尚技”的浓厚氛围。2020-2021 学年，学生获省部级以上技能竞赛 205 项，其中，《一体化全场景生活护理轮椅订结构设计》荣获第十届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛科技发明制作类特等奖，在高教社杯·全国大学生数学建模竞赛中获全国一等奖 2 项、省级一等奖 1 项、省级三等奖 3 项。

案例 6 校企合作培养软件技术专业群学生工匠精神

为集群化、特色化培养能工巧匠，软件技术专业群立足多元化生源的差异，以“无菌医疗器械包装气泡渗漏测试软件系统”等校企合作真实项目为载体，根据职业岗位群对复合型、应用型、创新型高素质技术技能人才的需求，将项目涉及的多专业领域知识和技术技能，以“案例项目学习拓知识、流程规范训练长技能、专项技术训练求创新、真实项目实战累经验”递进路径，通过校企创新教学团队，实现专业集群综合培养学生敬业、精益求精、专注、创新精神和创造能力，实现专业群内资源集成共享，精准培育高素质技术技能人才。



图表 2-20 软件技术专业学生真实项目实践分享交流现场

2.11 推进创新创业教育，服务学生自主创业

2020-2021 学年，学院继续推进创新创业教育工作。在双创实践教学方面，将 5+3 双创实践项目融入专业规范，把传统的毕业设计改



为毕业双创成果考核，学生双创项目参与率达到100%，其中真实项目比例超过35%。在双创课程建设方面，《创新创业通识课》被广东省教育厅立项为就业创业金课。通过完善相关制度、设立大学生创业基金、成立首批创新创业名师工作室、开展创业培训等措施，引导和鼓励广大师生积极参与双创活动，共有超过14104人次参与各类双创比赛，累计提交双创项目超过2869个，本学年创新创业竞赛在国赛项目上实现了零的突破。在双创实践基地方面，建设广州校区一站式创业指导与服务中心，清远校区各书院与二级书院共建创客空间及实习基地，营造创业氛围，为学生提供创业服务。

表格 2-6 2020-2021 学年创新创业大赛获奖情况

赛事名称	项目名称	获奖等级
第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	“萤光兴农” 三农产业升级推动者	国家级铜奖
	“萤光兴农” 三农产业升级推动者	省级银奖
	江高欣记煲仔饭餐饮连锁项目初创案	省级银奖
	“农道大叔” 农产品品牌孵化平台	省级铜奖
	互联网潜在资源挖掘	省级铜奖
广东“众创杯”创新创业大赛之大学生启航赛	农道大叔-果品产业链零售服务商	省级银奖
	智能餐饮煲出未来	省级铜奖

数据来源：广东岭南职业技术学院就业创业处

2.12 多措并举多管齐下，促进更高质量就业

学院多措并举促进更高质量更充分就业。一是承办多种类多场次校园招聘活动，共举办现场大型招聘活动2场，线上招聘会3场，小型招聘活动超45场，引进招聘单位超过1200家。二是校企深度融合，搭建高质量、稳定、对口的实习实训基地，实现更多学生对口就业。三是开展多项专业人才需求、毕业生就业意向、毕业生就业情况跟踪等调查研究，并将调查结果及时反馈，提高就业指导的针对性和实效。



性。四是高度重视家庭经济困难学生、就业困难学生的就业推荐和帮扶工作。

本学年，在疫情防控常态化情况下，2020届毕业生总体毕业去向落实率最终达99.47%，就业对口率最终达73.13%，毕业生就业薪酬(月薪)为3841.54元；2021届毕业生初次就业去向落实率达95.88%，较上一年提高近15个百分点。2021年，毕业生毕业三年晋升比例为75.20%，较上一年提高近3个百分点。近两年，毕业生雇主满意度均在95%以上。

表格 2-7 学院近三年来毕业生总体就业情况关键指标一览表

届别	毕业去向落实率 (%)	就业薪酬 (元/月)	就业对口率 (%)
2018 届	99.48	3997	88.72
2019 届	99.72	4252	90.92
2020 届	99.47	3841.54	73.13

数据来源：广东岭南职业技术学院就业创业处

2.13 大力开展就业指导，服务学生职业发展

学院多管齐下，加强职业发展和就业指导工作，组织就业指导教师参加各级各类业务培训，不断提高指导教师的业务能力；通过《职业发展与就业指导》课内外教学，为全校学生提供专业的职业发展与就业指导；创设“岭南就业中心”微信公众号，在疫情防控常态化情况下，及时传达就业相关信息；组织开展职业生涯规划大赛、职业技能大赛、模拟面试、就业权益保护知识竞赛等多种活动，提高学生职业发展意识和就业能力；邀请校友、成功人士、专家举办讲座，对学生职业发展进行引导等。通过以上手段，学院实现了毕业生充分就业的目标，困难群体有就业意向的学生毕业去向落实率达到100%，近三年应届毕业生总体就业率均达到99%以上。



2.14 计分卡

表格 2-8 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
4144 0127 49	广东岭南职业技术学院	1	就业率	%	81.00	95.88	
		2	毕业生本省就业比例	%	88.70	88.23	
		3	月收入	元	3687.69	3685.32	
		4	理工农医类专业相关度	%	73.70	80.68	
		5	母校满意度	%	95.20	96.83	
		6	自主创业比例	%	1.24	1.18	
		7	雇主满意度	%	96.00	95.76	
		8	毕业三年晋升比例	%	72.60	75.20	

数据来源：近两年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

2.15 学生反馈表

表格 2-9 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级	备注		
4144 0127 49	广东岭南职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	6536	4712		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2713	2180	
				满意度	%	94.62	96.51	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2713	2180	
		满意度		%	91.96	94.22		
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	2713	2180	
				满意度	%	91.37	93.76	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	2713	2180	
				满意度	%	90.53	93.26	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	2713	2180	
		满意度		%	90.08	93.21		
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	2713	2180	
				满意度	%	89.20	92.75	
(2) 教学管理	调研人次		人次	2713	2180			



			满意度	%	89.31	92.71	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2713	2180	
			满意度	%	88.98	91.01	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	16203	4250	
	6	学生社团参与度一					
		(1) 学生社团数	个	95	95	详见附表	
		(2) 参与各社团的学生人数	人	3751	2352		

数据来源：广东省教育厅办公室 2021 年高职院校在校生满意度调查

附表：广东岭南职业技术学院 2020 级和 2021 级学生社团明细一览表

序号	学生组织名称	20 级 会员 人数	21 级 会员 人数	社团类别	是否为 科技社 团
1	广东岭南职业技术学院创业与就业协会	10	6	创新创业类	
2	广东岭南职业技术学院手语协会	11	9	志愿公益类	
3	广东岭南职业技术学院书法协会	40	23	学术科技类	是
4	广东岭南职业技术学院无人机协会	2	4	学术科技类	是
5	广东岭南职业技术学院健身社	40	44	文化体育类	
6	广东岭南职业技术学院美术协会	55	18	文化体育类	
7	广东岭南职业技术学院瑜伽社	50	15	文化体育类	
8	广东岭南职业技术学院助产知识协会	70	40	学术科技类	是
9	广东岭南职业技术学院羽毛球协会	70	69	文化体育类	
10	广东岭南职业技术学院凉茶基地协会	78	58	学术科技类	是
11	广东岭南职业技术学院毽球协会（学生）	20	4	文化体育类	
12	广东岭南职业技术学院康复协会	92	51	学术科技类	是
13	广东岭南职业技术学院摇滚音乐协会	15	23	文化体育类	
14	广东岭南职业技术学院拉丁舞社	1	5	文化体育类	
15	广东岭南职业技术学院酒店管理协会	22	20	学术科技类	是
16	广东岭南职业技术学院 CTF 信息安全协会	24	4	学术科技类	是
17	广东岭南职业技术学院计算机协会	30	15	学术科技类	是
18	广东岭南职业技术学院药学科技协会	100	62	学术科技类	是
19	广东岭南职业技术学院茶文化协会	25	16	文化体育类	
20	广东岭南职业技术学院市场营销协会	36	22	学术科技类	是
21	广东岭南职业技术学院舞蹈艺术协会	30	10	文化体育类	
22	广东岭南职业技术学院药用植物协会	21	7	创新创业类	
23	广东岭南职业技术学院市场营销协会	0	1	学术科技类	是
24	广东岭南职业技术学院营养协会	12	10	学术科技类	是
25	广东岭南职业技术学院护理健康协会	98	82	学术科技类	是
26	广东岭南职业技术学院魔术协会	8	6	文化体育类	
27	广东岭南职业技术学院中药协会（学生）	88	50	学术科技类	是
28	广东岭南职业技术学院园艺社	34	22	学术科技类	是
29	广东岭南职业技术学院国际舞协会（学生）	28	2	文化体育类	



序号	学生组织名称	20级 会员 人数	21级 会员 人数	社团类别	是否为 科技社 团
30	广东岭南职业技术学院旅游协会	15	45	创新创业类	
31	广东岭南职业技术学院 maste 街舞社	5	13	文化体育类	
32	广东岭南职业技术学院读者协会	181	81	文化体育类	
33	广东岭南职业技术学院韩国语协会	28	15	学术科技类	是
34	广东岭南职业技术学院街头文化协会	30	38	文化体育类	
35	广东岭南职业技术学院御风骑行社	5	2	文化体育类	
36	广东岭南职业技术学院调酒与咖啡协会（学生）	40	40	文化体育类	
37	广东岭南职业技术学院剪纸社	49	25	文化体育类	
38	广东岭南职业技术学院会计协会（学生）	65	21	学术科技类	是
39	广东岭南职业技术学院舒言文学社	9	9	文化体育类	
40	广东岭南职业技术学院启新棋艺社	6	3	文化体育类	
41	广东岭南职业技术学院乒乓球协会（学生）	79	24	文化体育类	
42	广东岭南职业技术学院 MK 音乐社（学生）	71	35	文化体育类	
43	广东岭南职业技术学院汉学社	34	10	文化体育类	
44	广东岭南职业技术学院 LBT 轮滑社	52	25	文化体育类	
45	广东岭南职业技术学院夜樱动漫社	98	62	文化体育类	
46	广东岭南职业技术学院国学社	50	30	文化体育类	
47	广东岭南职业技术学院大学生心理健康协会	80	50	志愿公益类	
48	广东岭南职业技术学院拾光摄影社	43	10	学术科技类	是
49	广东岭南职业技术学校 FTF 桌游社	0	1	文化体育类	
50	广东岭南职业技术学院思辩社	13	4	学术科技类	是
51	广东岭南职业技术学院桌游社（学生）	17	11	文化体育类	
52	广东岭南职业技术学院手工社（学生）	30	57	文化体育类	
53	广东岭南职业技术学院日语协会	48	39	学术科技类	是
54	广东岭南职业技术学院国际俱乐部（学生）	55	64	学术科技类	是
55	广东岭南职业技术学院人力资源协会（学生）	34	22	学术科技类	是
56	广东岭南职业技术学院魔方社（学生）	12	11	文化体育类	
57	广东岭南职业技术学院软件园协会	20	36	学术科技类	是
58	广东岭南职业技术学院思诚吉他社	78	20	学术科技类	是
59	广东岭南职业技术学院排球协会	15	13	文化体育类	
60	广东岭南职业技术学院粤语协会	54	11	文化体育类	
61	广东岭南职业技术学院跆拳道协会	100	40	文化体育类	
62	广东岭南职业学院思贤协会	18	10	政治思想类	
63	广东岭南职业技术学院医学检验技术协会	48	37	学术科技类	是
64	广东岭南职业技术学院译家人翻译协会（岭南翻译星球）	16	11	学术科技类	是
65	广东岭南职业技术学院英语协会	49	14	学术科技类	是
66	广东岭南职业技术学院现代物流协会	37	15	学术科技类	是
67	广东岭南职业技术学院金融协会	31	9	学术科技类	是



序号	学生组织名称	20级 会员 人数	21级 会员 人数	社团类别	是否为 科技社 团
68	广东岭南职业技术学院剑言武术协会（学生）	19	11	文化体育类	
69	广东岭南职业技术学院瑜伽协会（学生）	42	16	文化体育类	
70	广东岭南职业技术学院电子协会	110	90	学术科技类	是
71	广东岭南职业技术学院绣出风采社团	30	11	文化体育类	
72	广东岭南职业技术学院阳光心理协会	14	0	志愿公益类	
73	广东岭南职业技术学院足球协会	17	25	文化体育类	
74	广东岭南职业技术学院全息针灸协会	87	60	学术科技类	是
75	广东岭南职业学院智造科技协会	60	45	学术科技类	是
76	广东岭南职业技术学院桌游社（学生）	0	1	文化体育类	
77	广东岭南职业技术学院法学社	22	22	学术科技类	是
78	广东岭南职业技术学院跑步者协会（学生）	13	12	文化体育类	
79	广东岭南职业技术学院龙狮协会（学生）	9	16	文化体育类	
80	广东岭南职业技术学院爱心环保协会	58	23	志愿公益类	
81	广东岭南职业技术学院信息通信协会	0	20	学术科技类	是
82	广东岭南职业技术学院连锁经营协会	0	44	学术科技类	是
83	广东岭南职业技术学院旋律音乐社	35	20	文化体育类	
84	广东岭南职业技术学院电子竞技社（学生）	12	14	文化体育类	
85	广东岭南职业技术学院数学建模协会	103	65	学术科技类	是
86	广东岭南职业技术学院筑梦团	64	33	创新创业类	
87	广东岭南职业技术学院社会工作者协会	24	12	志愿公益类	
88	广东岭南职业技术学院化妆品技术协会	9	10	学术科技类	是
89	广东岭南职业技术学院尤克里里社（学生）	12	13	学术科技类	是
90	广东岭南职业技术学院美食社	100	40	文化体育类	
91	广东岭南职业技术学院电子商务协会	85	20	学术科技类	是
92	广东岭南职业技术学院搏击社	23	19	文化体育类	
93	广东岭南职业技术学院星辰文学社	28	16	学术科技类	是
94	广东岭南职业技术学院励志协会	25	3	文化体育类	
95	广东岭南职业技术学院 melody 音乐社	25	30	文化体育类	

数据来源：广东岭南职业技术学院团委



3 教学改革

3.1 适应产业转型升级，动态调整专业设置

学院全面贯彻落实《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》，适应粤港澳大湾区及周边地区大健康产业、战略性新兴产业、先进制造业、现代服务业发展需求，继续按照“一体两翼”专业布局，动态优化调整专业设置。2020-2021学年，学院共有45个高职招生专业，其中新增生物产品检验检疫、空中乘务、传播与策划等4个专业，计算机网络技术、市场营销、大数据与会计、电子商务等9个专业开设三二分段招生，撤销食品营养与检测、老年服务与管理、跨境电子商务、公益慈善事业管理等8个专业。

对接重点产业、行业头部企业和中小微企业，服务区域人才需求，积极推动高水平高职院校建设，分类打造产教深度融合的高水平专业（群）。成功打造药学院、软件技术、模具设计与制造、动漫制作技术等4个省级重点专业，分别以护理、中药学、软件技术、模具设计与制造、动漫制作技术为核心的5个专业群已成功立项为省级高水平专业群，中药学、中小企业创业与经营等2个专业已列为省二类品牌专业建设项目。

3.2 围绕学院办学目标，深化育人模式改革

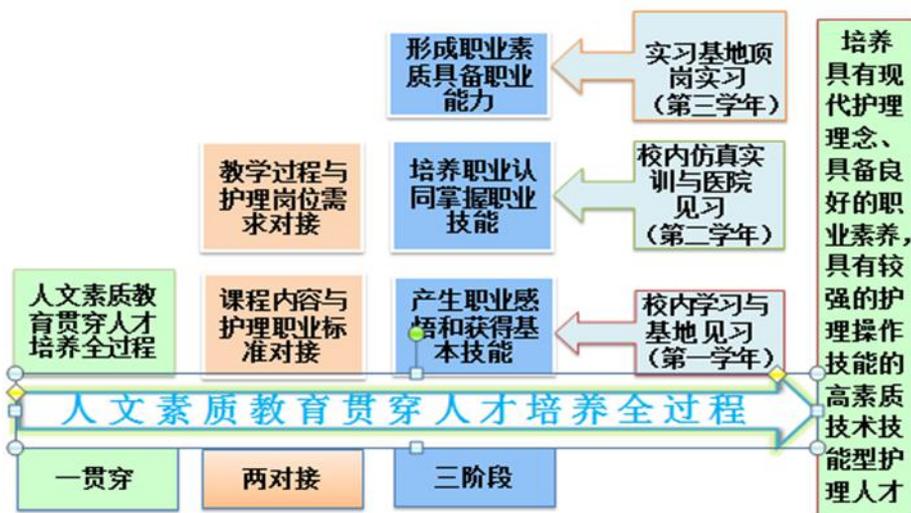
学院持续推进以大健康为特色的创业型职业技术大学建设，深入推进“1533”工学结合创新创业型技术技能人才培养模式改革。

“1533”包括“1+3”、“5+3”、“3段式”、“3+3”，各部分具体内涵如图3-1所示。



图表 3-1 “1533”人才培养模式内涵示意图

学院坚持在顶层框架下，以底层设计、底层实施为出发点的育人重心下移原则，致力于以专业（群）为单元的技术技能人才培养模式改革。信息技术专业群“进阶式”育人模式荣获2019年广东省职业教育教学成果奖二等奖。护理专业群“一贯穿、二对接、三阶段”人才培养模式改革助力成功立项省级高水平专业群建设项目。

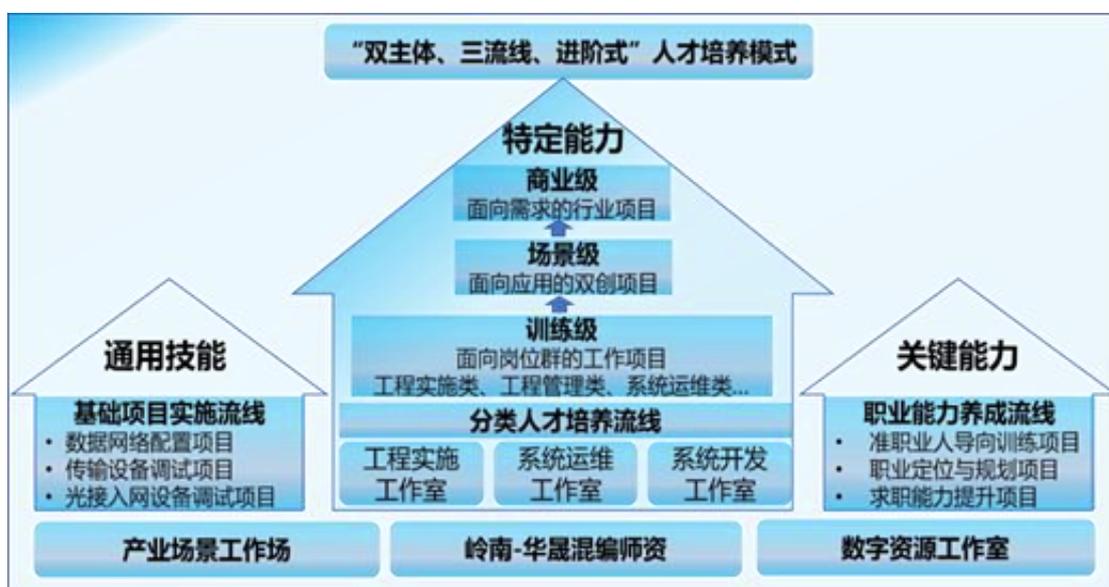


图表 3-2 护理专业“一贯穿、二对接、三阶段”人才培养模式结构示意图

案例 7 “双主体、三流线、进阶式”育人模式培养应用型创新型人才

为深化产教融合、校企合作，促进育训结合、知行合一，学院与华晟经世信息技术股份有限公司“双主体”合作举办云计算技术应用、计算机网络技术、通信技术新一代信息技术专业群，引进华为、中兴、新华三等头部企业资源，组建校企合作师资团队；构建面向

高职多元化生源的普适化技术技能培养体系，包括基础实施项目库（课程）、职业素质课程以及岗位群综合技能训练项目库，形成了既分工又融合的“基础实施项目、职业能力养成、分类人才培养”的“三流线”普适化岗位的应用型人才培养机制；建设工程实施、系统运维、系统开发等工作室，以及配套的学习进阶项目库以及实时更新的真实项目库，形成了“训练级、场景级、商用级”三级“进阶式”的创新型人才培养机制。学生通过“双主体、三流线、进阶式”培养，学习由被动变主动，岗位适应能力、创新能力逐级提升。



图表 3-3 新一代信息技术专业群“双主体、三流线、进阶式”育人模式示意图

3.3 坚持教学质量为先，持续深化教学改革

学院全面贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》文件精神，以立德树人为根本，以高等职业教育规律为准则，以学生为中心，在大力推进课程思政建设的基础上，全面推进生产要素和教学要素全程融合的“三教”改革，以提高课程教学的针对性、专业性、实用性。

教师是“三教”改革的关键。学院坚持创新双主体办学模式，完善企业经营管理和技术人员与二级学院领导、骨干教师相互兼职兼薪



制度。教材是课程建设与教学内容改革的载体。学院大力开展校级校本教材建设工作，要求内容与职业资格或标准对接、教学过程与生产过程对接，将新技术、新工艺、新规范等先进元素纳入开发标准和教学内容。本学年，学院对已获立项的 35 门课程校本教材进行了中期检查，其中 19 门课程已经完成开发任务。教法是改革的路径，学院初步实现团队形式上课（三个人一门课，一个人三门课），并率先在“5+3”双创实践项目中实施，专业覆盖率达到 100%。在“三教”改革实践中，编写创新创业系列教材 10 本，其中 3 本被教育部认定为国家级十三五规划教材；创新创业通知课程被认定为省级创业金课；获省级教研教改立项 4 个。

案例 8 教学过程对接工作过程，提高课堂教学质量

学院模具设计与制造专业打破传统课程边界，对接模具设计与制造工作过程，按照“工作任务布置→讨论设计方案→模具设计→制定加工工艺与编程→加工模具零件→零件修配→模具装配与检验”工作流程，组织模块化教学内容，安排教学场地为“多媒体课室、实训机房、加工车间”三地联动，与真实工作环境中的“办公室、设计部和模具车间”分别对应，为学生营造贴近真实岗位的工作氛围；安排任课教师为“模具教授+模具设计师+模具技工”组成的 3 人教学团队，优势互补，协同实施模块化教学。学生学习热情和参与度高，改变以往课堂上“玩手机、爱睡觉”现象，有效听课率达 90%以上，并斩获 2020 年三维数字化创新设计大赛全国总决赛一等奖、2020-2021 广东省职业院校学生技能大赛一等奖、第 16 届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛特等奖。



图表 3-4 模具设计与制造专业教学过程对接工作过程课堂教学现场

3.4 建设产教融合园区，深化校企双元育人

学院持续深化产教融合、校企合作，坚持“把学院建在产业园区、把专业建在产业链上”的理念，围绕“一校区一产业园”“一院一企”教育产业格局，构建“产业园—双院长制二级学院—产业学院”的产业链，形成“体验—实践—实战”教学链（岗位链）。2020-2021 学年，学院在原有产业学院建设的基础上，获得广东省产教融合示范园区重大项目立项建设，新增 5 个产业学院建设项目，涉及企业方设备投入资产值 1000 万元以上，累计逾 2500 万以上；产业学院通过校企紧密对接，引企入园，共建 7 个校中厂（含校内生产性实训基地、大师工作室、技研中心），企业生产实训使用面积达 24016.02m²，实习实训设备投入资产值达 7450 万元协议价；获得 2 个国家级和 5 个省级“1+X”证书试点（如表 3-1），进一步促进了学生专业技能培养与企业需求无缝对接。



表格 3-1 学院“1+X”证书试点情况一览表

所属学院	试点专业名称	试点证书名称	试点证书颁发单位	级别
护理与健康学院	护理类	母婴护理	济南阳光大姐服务有限责任公司	国家级
		老年照护	北京中福长者文化科技有限公司	国家级
财贸经济学院	大数据与会计	业财一体信息化应用	新道科技股份有限公司	省级
电商学院	电子商务	网店运营推广	北京鸿科经纬科技有限公司	省级
智能制造学院	工业互联网应用	工业互联网实施与运维	江苏徐工信息技术股份有限公司	省级
	数控技术	数控车铣加工考核师	武汉华中数控股份有限公司	省级
药学院	食品类	运动营养咨询与指导	北京康比特体育科技股份有限公司	省级

案例 9 校企协同医教结合，共育母婴和养老护理人才

为贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》文件精神，学院护理与健康学院始终以“产教融合”为主线，深化“校院合作、医教协同”的育人机制，构建“一贯穿、二对接、三阶段”人才培养模式，推动母婴护理、养老照护证书获批国家第三批“1+X”证书试点。2020-2021 学年，80 名学生参加母婴护理的中级技能证书考评，77 人获得由济南阳光大姐服务有限责任公司颁发的母婴护理职业技能等级证书（中级），通过率达到 96%以上；100 名学生参加了老年照护中级技能证书培训及考试，90 人获得由北京中福长者文化科技有限公司颁发的养老照护技能等级证书（中级），通过率达到 90%。学院被授予中国民族医药协会健康科普分会合作共建粤港澳大湾区科普基地称号，为大健康类专业人才培养高质量发展开创新局面。



ID	申请人	审核人	审核时间	证书类别	证书名称	证书编号	证书有效期	证书持有数(人)	证书在籍(人)
1	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	47
2	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	45
3	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	77
4	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	80
5	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	28
6	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	28
7	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	0
8	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	0
9	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	30
10	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	0
11	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	0
12	李娟	陈惠明	2021/11/10	职业技能等级证书	1+X证书制度试点职业技能等级证书(中高级)	20210000000000000000	2023	50	0

图表 3-5 护理类“1+X”证书试点情况



图表 3-6 粤港澳大湾区科普基地

3.5 拥抱“互联网+”，推动信息化教学改革

学院全面贯彻落实《国家职业教育改革方案》、《教育信息化 2.0 行动计划》，基于“互联网+教育”发展需求，不断推动信息化教学改革，持续优化信息化教学平台功能，着力推进信息技术与教育教学深度融合。特别是在疫情防控常态化情况下，坚持守土有则、守土尽则，大力推行“线上线下”混合教学模式，满足各种课程类型的信息化教学改革需要。

本学年疫情防控期间，为尽量减少广州、清远两校区人员流动，保证师生生命安全和维护正常教学秩序，学院 13 个教学单位分别利用钉钉、课堂派、雨课堂、学习通、腾讯课堂、蓝墨云班课等线上教学平台、在线课程平台和国家虚拟仿真实验教学项目共享平台开展教学工作，有效实现了“停课不停教、停课不停学”，教学计划内共有 556 门课程开展线上教学。

另外，大三毕业实践教学环节通过实习工场平台，实现毕业实习课程信息化教学和管理。通过实习工场平台，对学生实习单位情况、师生生日签到、日报、周报、月报、总结、评价、教师指导记录等进行全方位管理。本学年，2021 届毕业生合计完成 44025 份日报、20931 份周报、34449 份月报、3968 份总结报告。



案例 10 《实用高职药理》信息化教学激发学生内生动力

基于“互联网+职业教育”改革，借力省级精品在线开放课程《实用高职药理》建设运用契机，不断丰富课件、习题、视频等基本教学资源，创新开发“学习指导”专栏，积极运用药圈网、用药助手 APP 等网络资源，依托雨课堂、课堂派等教学平台，实施线上线下混合、理论实践融合、师生全程连合、学习检测结合等全流程信息化教学，充分调动学生动手、动脑参与学习，用心、用力投入学习，用智、用功主动学习，全面激发学生内生动力，促进学生平均学习成绩从课前测试的 61.9 分大幅提升到课后检测的 94.4 分，学生在中国技能大赛、全国医药行业特有职业技能竞赛（学生组）医药商品购销员竞赛中获得一等奖一项、二等奖两项、三等奖一项。



图表 3-7 学生技能竞赛获奖证书

3.6 设立省博士工作站，建设高素质师资队伍

2020-2021 学年，学院全面贯彻《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》文件精神，积极响应人才强省战略和创新驱动发展战略，成功获得广东省人力资源和社会保障厅批准在学院设立广东省博士工作站。这是学院在人才队伍、学科专业和科研平台建设上取得的标志性突破，是打造创新人才高地，加快集聚一批适应经济社会发展和科技创新需要的创新型青年人才队伍，坚持人才



强校，为实现广东省“四个走在全国前列”提供坚强的人才保障和智力支撑的重大战略举措。

同时，学院紧扣学年总体工作部署和工作重点，以立德树人为根本，通过深化机制改革，改善教师待遇，强化管理服务，维护教师权益，强化师资培训，提升整体素质，持续推进师资队伍建设。

一是树师德，立教师之本。一方面加强师德宣传教育，在学院官网和教师工作部网页开辟“师德师风”专栏；另一方面，开展主题演讲、教学基本功竞赛、座谈会、征文比赛、微视频征集评选等师德专题教育活动，引导广大教师自觉践行师德规范，进一步增强职业荣誉感、责任感和使命感，对标先进争做爱岗敬业、乐于奉献的“四有”教师。本学年，学院周丹纯、陈宏等2名教师获“南粤优秀教师”荣誉称号。

二是活机制，稳教师之基。健全用人机制，将师德作为教师考核、聘任和评价的首要标准，严格执行“一票否决”制；完善激励机制，资金投入与办学规模、培养成本、办学质量相适应，基于市场趋势、办学成效、个人业绩适时调整教师薪酬待遇，缩小收入差距，并为教师提供700余套周转房，以稳定师资队伍；创新培养机制，实施“小行政、大教学”，将一部分符合条件的管理人员分流充实到教学一线，针对教师专业特长实施精准化培训，拓展教师职业发展渠道，切实提升教师教育教学能力。

三是优结构，显教师之能。通过双创融合实施双创教育教学英才引进、能力提升、实战能力提升等计划，产业院校企双方人员兼职兼薪，建立拥有1000多名企业技术骨干的兼职教师库以及“双师型”教师认定等举措，形成了一支以专业带头人和工匠大师为龙头、“双师+双创”教师为主干、兼职教师为辅助、结构合理素质优良的师资队伍。目前，学院共有药学、模具设计与制造、动漫制作技术等3



个专兼结合教学团队获省级教学创新团队立项建设项目。

四是重培训，丰教师之绩。通过现场、线上培训以及跟岗实践等形式开展各级各类培训共计 1333 人次（如表 3-2），有效提升了全体教师的综合素质和业务水平。

本学年，学院专任教师 1043 人，高级职称教师占比 22.15%，双师素质教师占比为 53.98%，45 岁以下青年教师中具有研究生学历或硕士以上学位教师占比为 34.65%。另外，学院聘请校外兼职教师 400 人、兼课教师 144 人，校外兼职教师承担校内实践技能课教学工作量占比达 97.95%。

表格 3-22020-2021 学年学院教师培训情况一览表

序号	项目名称	参与人次
1	新入职教师培训	124
2	教育教练技术培训	36
3	“双师型”教师专业技能提升培训（国培）	10
4	“双计划”提质赋能工程教师培训	252
5	师德师风教育专题培训	872
6	1+X 证书培训	39
合计		1333

数据来源：广东岭南职业技术学院人事处（教师发展中心）

3.7 建设网络教学资源，满足深度学习需求

学院借助得实数字资源教学、学会学、喜鹊儿、课堂派等信息化教学平台，着力进行网络精品在线课程教学资源建设。2020-2021 学年，省级精品在线开放课程《实用高职药理》顺利通过验收，校级立项的 38 门专业群专业核心课和 33 门其他课程等 71 门精品在线开放课程全面开展建设，年度建设完成率达到 95.8%。另外，学院又购入“超星尔雅”线上课程作为公共选修课的有益补充，既解决了教学资



源相对紧张的问题，又通过新颖的教学方式满足了学生多元化、个性化的深度学习需求，还拓宽了学生的知识面和视野。

3.8 持续推进教学诊改，切实履行主体责任

学院深入贯彻《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》精神，持续推进成果导向的“教·学诊改—课程诊改—专业诊改”三级诊改“8”字螺旋，实现质量逐级达成教学目标，切实履行质量保证主体责任。

本学年，全体任课教师以《广东岭南职业技术学院人才培养质量保证诊断与改进实施办法》为指引，参照《教·学质量保证自我诊断参照表》诊改要素，开展基于单元学习成果目标达成度分析的过程性“教·学自我诊改”和期末基于课程目标达成度分析的结果性“课程自我诊改”，并由过程性诊改记录和结果性诊改记录生成《课程教学质量诊改分析报告》。本学年第一、二学期，分别有 589、559 名教师，747、728 门课程开展了课程教学自我诊改，每位教师每门任教课程分别形成《课程教学质量诊改分析报告》，较好地将课程教学质量目标落实到每位教师、每位学生、每个教学单元上，有效促进课程教学质量不断提升。

本学年，根据《学院专业建设与发展管理办法（修订）》（岭南职院〔2020〕23号），遵循自立目标、自我约束、自主实施、自我评价、自我改进、自我发展原则，学年初，制定 48 个招生专业（6 个新办专业，42 个开办 3 年及以上的专业）2019—2020 学年专业建设执行方案 48 份；学年末，对 48 个招生专业开展专业评价，并形成书面评价分析报告，通过督导简报向全校通报、反馈。各专业根据评价结果，进行横向和纵向剖析，对标对表强举措，形成 48 份专业诊断与改进报告。



经过多年“教·学诊改—课程诊改—专业诊改”三级诊改工作实践，固化教学诊断改进工作成果9册，包括《专业建设质量诊改报告汇编》3册、《课程教学质量诊改报告案例汇编》6册，为学院各二级学院、全体教师交流学习和申报教育教学成果奖奠定了良好的基础。

3.9 教学资源表

表格 3-3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	17.69	18.64
2	双师素质专任教师比例	%	78.13	53.98
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.69	22.15
4	教学计划内课程总数	门	1411	1475
	其中：线上开设课程数	门	500	556
	线上课程课均学生数	人/门	249	240
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1800	1800
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.59
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7843.03	6196.15

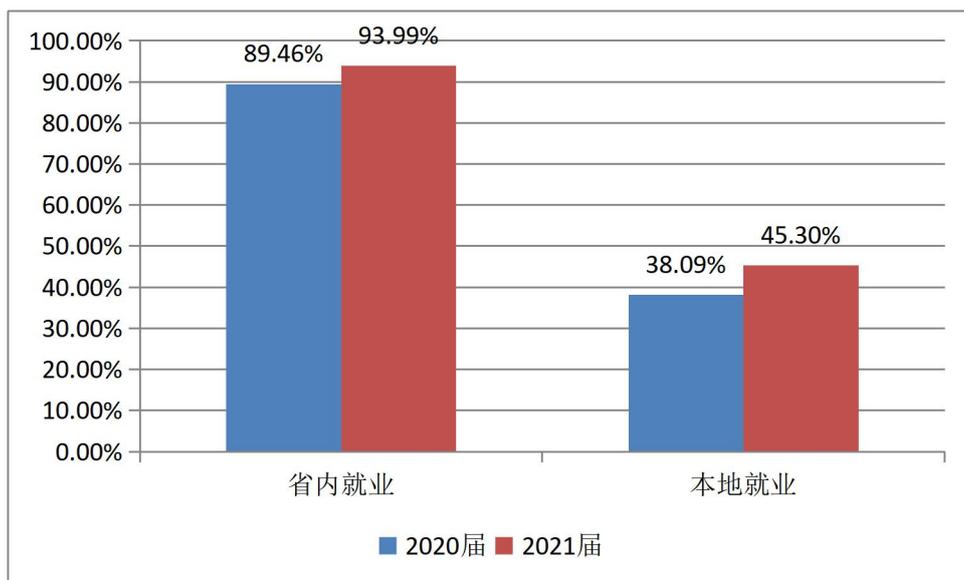
数据来源：近两年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



4 服务贡献

4.1 输出高素质劳动者，服务地方经济发展

2020-2021 学年，学院为广东省区域经济社会发展输送了一大批高素质技术技能人才。2021 届毕业生已就业人数为 6451 人，其中 6063 人在省内就业，占就业总人数的 93.99%；2922 人在本地就业，占就业总人数的 45.30%。相较上一年，毕业生省内就业人数占比提高 4.53%、本地就业人数占比提高 7.21%。



图表 4-1 近 2 届毕业生省内本地就业人数占比对比图

数据来源：近两年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

从毕业生就业单位规模来看，2021 届毕业生到规模以下企业等基层服务的毕业生共 5389 人，占就业总人数的 83.54%；到规模以上企业就业的有 395 人，其中到 500 强企业就业的有 75 人，比上一届毕业生多 74 人。按“大学生就业在线系统”单位所属行业（参与统计薪酬人数）对行业分类划分，本届毕业生就业主要分布在卫生行业、软件和信息技术服务业、其他服务业、物联网相关服务业、商务服务



业等行业，为地方产业发展和经济发展提供了有力的人才支撑。



图表 4-2 2021 届毕业生就业行业分布图

数据来源：广东省大学生就业在线系统

4.2 建立乡村振兴科技园，服务地方脱贫攻坚

学院秉承“教育为本、服务产业、振兴乡村”的办学宗旨，服务乡村振兴战略和行业发展需求，汇聚“政校行企”多方优势资源，与广东省产业发展促进会合作共建“广东省乡村振兴产教融合科技园”，在乡村振兴产教融合发展领域建立长期、紧密、规范的合作关系，通过共同建设，促进产教深度融合，为乡村振兴战略赋能。合作签约仪式上，广州对口帮扶清远指挥部，广州市派驻清远市精准扶贫工作队，



广东省产业发展促进会、农业分会，广东开放大学，粤旺农业集团有限公司，广州岭南教育集团，广东岭南职业技术学院等单位领导出席活动。



图表 4-3 乡村振兴产教融合科技园合作签约仪式现场领导合影

同时，学院对标中央及广东省乡村振兴任务，通过教育培训、产业运营、社会实践和教学科研（表 4-1），努力开创乡村振兴教育工作新局面。

表格 4-1 2020-2021 学年学院助力乡村振兴项目一览表

项目名称	主要举措	取得成效
教育培训	①开发《基层志愿者骨干培训》《退役军训创业能力培训》《村干部素能提升培训》《基层党务干部培训》《农技人员技术培训》等 17 个培训课程。	培训学员累计 3000 多人，引进专项培训资金近 150 万。
	②开展了连州教育系统、河源市紫金县农技人员、基层干部、基层骨干教师素质提升和清远市退役军人创业孵化等 10 多个品牌培训项目。	
产业运营	③校内正建设乡村振兴产教融合科技园和岭南“乡村振兴馆”两个产业运营基地；校外已建立连南大龙村蘑菇基地、连樟村“书屋·粤书吧”、誉北江农业基地和肇庆江屯镇龙须菜基地等 12 个乡村振兴创业实践基地。	荣获“人才下乡·乡村振兴”清远大学生产业振兴服务团优秀组织单位、广东省“挑战杯创业大赛”银奖和“众
	④组织“果果扶农团队”和“心柑情缘”乡村创业团队等 12 支队伍，157 名学生走进乡村帮扶产业，销售	



	农产品 70 多万，孵化 4 间直播室，成立 1 家农业公司，运营 30 多个种类农产品和多条民宿旅游路线。	创杯”优秀奖等多个荣誉奖项。
社会实践	⑤组织新时代文明实践志愿服务行动、乡村“少年宫”服务团等 11 支队伍 300 多名学生带着“牵手青苗·携手童行”“FUN 呈公益·情暖清远”“大爱岭南，情暖清城”和 V 社区基地——禁毒宣传”等多个品牌项目走进乡村，开展调研、支教、医疗等服务。	走进了近 100 条村庄或社区，累计超过 5000 人次师生参与，服务人群接近 8 万人。
	⑥承接清远市文化广电旅游体育局惠民文艺下乡演出活动，走进 21 个乡村开展 21 场文艺演出。	
	⑦组织 20 余次“河小青”爱卫活动；举行多场垃圾分类专题讲座，承接金碧湾社区和澜水村等多个社区及村庄的垃圾分类督导工作；承办清远乡村旅游（民宿）行项目。	
教学科研	⑧完成教材《研学实践序列化课程》的编写；利用选修课培养了 70 多名研学小导师，接待研学学生 300 多人；正在编写《通识教育读本》《运营实战读本》《策划能力提升读本》等乡村振兴教育相关教材。	成为清远市和广东省科普基地。
	⑨组织 60 名学生完成九龙镇公共卫生满意度调查及报告撰写，协作完成了山其洞休闲度假村农耕文化公园的规划设计方案和肇庆江屯镇龙须菜品牌设计推广方案等。	
	⑩与清远市农业企业家协会共建乡村振兴战略合作单位，协助 5 家农业公司开发运营产品小程序、公众号，与两家企业合作申报政府扶持项目。	

案例 11 启用学生新主播 焕发民宿新活力

为服务乡村振兴战略，不断盘活乡村资源，学院通过申请，成功获得承办 2020 清远乡村旅游（民宿）行活动的资质，同时获得清远市农业农村局 8 万元专项资金支持。此活动由清



远乡村旅游（民宿）“手绘地图”与文创产品创作大赛、乡村旅游（民宿）直播活动、“2020 年清远十佳最受青年喜爱民宿”评选活动、乡村旅游（民宿）体验活动 4 大项目组成。活动过程中，17 名学生主播通过线上线下多种渠道，对清远市 130 个名特优农产品、9 条精品



旅游线路和 8 个县区 36 家特色精品民宿进行了宣传推介，8 场线上直播活动在线观看总人数累计达 56.15 万人。通过直播活动，大大提升了乡村旅游的宣传效果和影响力，助推“美丽乡村”转化成“美丽经济”。

4.3 建立工程技术中心，开展技术研发服务

学院艺术与传媒学院与清远万家丽高新科技有限公司联合组建“广东省环保再生功能性纺织面料（万家丽）工程技术研究中心”，获广东省科学技术厅立项。艺术与传媒学院服装设计专业将集合全方位力量，联合企业积极开展环保面料的研发和设计探索与先进的低碳环保面料的研究，促进研究成果实现产业化转化。

学院成功获得广州市市场监督管理局批准为“知识产权试点学校”，获得资助经费 20 万元。学院将以“知识产权试点学校”建设为契机，扎实为中小微企业开展技术研发和产品升级服务，为国家创新驱动发展战略实施、知识产权强国和粤港澳大湾区建设提供有力支撑。

2020-2021 学年，学院横向技术服务到款额 62.39 万元，技术交易到款额 2.5 万元。申请专利 42 项，38 项获得授权，其中包含 1 项发明专利，专利成果转化到款额 2.5 万元。与上个学年相比，学院在技术交易到款额、发明专利授权数、专利成果转化数、专利成果转化到款额等 4 个方面取得了新的突破。

案例 12 校企深度合作 构建“产学研创”命运共同体

学院与广东天一食品科技有限公司(以下简称天一食品)构建“产学研创”命运共同体。学院骨干教师通过顶岗实习，及时跟踪专业技术发展动向，将企业新技术、新工艺、新成果、新规范融入教学，开一系列教学项目。同时，在教学实践中，将教学科研成果应用于企业技术升级和产品研发，实现教学、生产双向互动、相辅相成。截止目



前，校企双方已合作开展灵芝饮料、灵芝面包研制横向课题研究，学院 2020 级食品质量与安全、食品营养与检测专业的 74 名学生全程参与健康养生月饼馅料设计、生产制作、设计包装、产品推广等各个环节，在“产学研创”中学会学习、学会合作、学会创造。



图表 4-4 学院与天一食品合作设计的月饼包装



图表 4-5 学院与天一食品合作研制的月饼在广东省第二届民办教育博览会上受到青睐

4.4 开展职业技能培训，服务地方发展大局

2020-2021 学年，学院共开展 61 项培训服务，涉及教育、建筑、司法公安、卫生、社会工作等多个领域，培训内容主要包括岗前基础知识、理论知识、技术技能、管理能力以及其他知识或技能，培训方式以集中面授为主、线上教学为辅。在学院开展的培训服务中，非学



历培训共 44 项，占比为 72.13%；非学历培训时间达 7520 学时，比上学年增加 3379 学时，增幅约 81.60%；非学历培训到账经费为 323.89 万元，比上学年增加 191.65 万元。另外，学院为社会提供了 40 学时的公益性培训服务，开展了界面设计职业技能等级证书(高级)、运动营养咨询与指导职业技能等级证书(中级)、网络系统建设与运维职业技能等级证书(初级)等 11 个 1+X 证书试点项目培训，并组织 602 名在校生参加养老照护、母婴护理、业财一体信息化应用等 8 个职业技能等级证考试。

案例 13 高素质农民培育省级示范基地助力脱贫攻坚

按照《关于开展广东省高素质农民培育省级示范基地申报工作的

广东省2021年高素质农民培育省级示范基地名单公示

发布日期：2021-11-15 浏览次数：343

按照《关于开展广东省高素质农民培育省级示范基地申报工作的通知》要求，我厅组织专家对各地提交的高素质农民培育省级示范基地申报材料进行了评审，现将评审结果予以公示。

相关单位和个人在公示期内如有异议，请以实名形式来函（单位实名需加盖单位公章，个人实名需本人亲笔签名并提交身份证明，均需提供联系电话）反映，我们将根据异议情况，对相关资料进行复核。对匿名或电话提出异议的将不予受理。

公示时间：2021年11月15日-11月19日
联系电话：020-37289780
通讯地址：广州市先烈东路135号广东省农业农村厅科技教育处
邮政编码：510500
附件：广东省2021年高素质农民培育省级示范基地名单

广东省农业农村厅
2021年11月15日

附件件
广东省2021年高素质农民培育省级示范基地名单
综合类（27家）
广东省农民专业合作社联合会
广东农药协会
广东岭南职业技术学院
华南理工大学
广州花卉研究中心
广州市广播电视大学
广东海川人力资源培训有限公司
中科索顿农业规划设计研究院（广州）有限公司
广州市番禺区职业技术学校

通知》文件要求，学院积极组织申报高素质农民培育省级示范基地。近日，广东省农业农村厅发文《广东省 2021 年高素质农民培育省级示范基地名单公示》，学院成功入围“广东省 2021 年高素质农民培育省级示范基地名单”。该基地依托学院现有设施设备、师资队伍和实



训资源，借助战略合作单位清远市清城区供销合作社众多农业基地优势，在“精勤农民”培训、农村基层党建、农村电商服务和农业数字地图等方面发挥重要价值。

4.5 开展青年志愿服务，助力抗疫守护家园

在疫情防控常态化工作模式下，团委、各级团组织在党委领导下，积极发动广大师生团员青年参与到校内、校外各项抗疫志愿服务工作中。广州校区组织 620 师生志愿者参与支援黄埔区全员核酸检测志愿服务工作，清远校区组织 360 余名学生志愿者参与全校疫苗接种第一针、第二针与全校核酸检测等志愿服务工作。同时，岭南爱心团队开展清明节交通文明指引志愿服务活动、开展 2 次无偿献血活动、2 次 i 志愿卡派发工作。在广州校区封控期间，师生志愿者共同抗击疫情，守护岭南。

案例 14 同心抗疫·守护家园，永葆志愿服务精神

学院认真落实守土有责，守土尽责，积极投入疫情防控工作，全面守护师生员工生命安全和美好地球家园。2021 年 5 月 13-14 日、6 月 16-17 日，学院分别启动清远校区师生接种第一针、第二针新冠疫苗工作，学院团委共组织 360 余名志愿者参与两次疫苗接种志愿服务活动。6 月初，学院又积极响应黄埔区全员核酸检测的号召，迅速组织护理、助产、医学检验技术 3 个专业的师生进行支援。仅 40 分钟，主动报名“请战”的师生就多达 728 人，最终选派 620 名师生参加此次志愿活动。随后，学院又根据清远市政府关于疫情防控的统一部署和安排，在图书馆内开展师生员工、住校家属核酸检测工作。30 名医护人员、160 余名学生志愿者，以及后勤保障、行政管理等人员连续奋战 5 小时，圆满完成 11235 人的核酸检测任务。师生奉献、友爱、互助、进步的志愿服务精神在一次次抗疫行动中累积、升华。



图表 4-6 岭南学子志愿服务现场

4.6 服务贡献表

表格 4-2 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
4144 0127 49	广东岭南职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	20328	25996	
		毕业生人数	人	6411	6728		
		其中：就业人数	人	5193	6451		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	2338	2922		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	21	23		
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1264	5389		
		D类：到规模以上企业就业人数	人	3403	395		
		其中：到500强企业就业人数	人	1	75		



	2	横向技术服务到款额	万元	218.09	62.39	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	
	3	纵向科研经费到款额	万元	2.18	0.00	
	4	技术交易到款额	万元	0.00	2.50	
	5	专利申请/授权数量	项/项	29/34	42/38	
		其中：发明专利申请/授权数量	项/项	4/0	4/1	
	6	专利成果转化数量	项	0	1	
	7	专利成果转化到款额	万元	0.00	2.50	
	8	非学历培训项目数	项	58	44	
	9	非学历培训时间	学时	4141.00	7520.00	
	10	非学历培训到账经费	万元	132.24	323.89	
	11	公益性培训服务	学时	220.00	40.00	
		主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input checked="" type="checkbox"/> ）				

数据来源：近两年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



5 政策保障

5.1 政策引导

鼓励社会办学。国务院发布了新修订的《中华人民共和国民办教育促进法实施条例》，更加体现平等原则，充分保障民办学校师生的同等权利，依法维护民办学校的同等地位。学院始终坚持社会主义办学方向，坚持职业教育的公益属性，落实“立德树人”根本任务，把贯彻党的教育方针覆盖到办学的方方面面，着力建设更加优质、更有特色、更具活力的“创业型职业技术大学”。

深化产教融合。根据《国家职业教育改革实施方案》《现代产业学院建设指南(试行)》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021年）》《广东省职业技能提升行动实施方案（2019—2021年）》等文件精神，学院高度重视企业在办学中的重要作用，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的共同育人机制，为建设知识型、技能型、创新型劳动者大军贡献力量。学院印发了《广东岭南职业技术学院校企合作管理暂行办法》，促使校企合作更加规范；按照“把学校建在产业园区、把专业建在产业链上”的办学理念，基本建成“一校一园”“一院一企”教育产业格局。此外，学院获批广东省高校唯一一个省级产教融合示范园区重点建设项目，紧密对接清远市健康养生、生物医药、生态农业、通航旅游等重点产业，预计吸引100家以上的大健康上中下游生产性企业入驻，得到了省发改委和清远市政府的大力支持。同时，广州校区正加快推进科创融合园区建设，力争把两校区建成省级产教融合示范校园。

加强内涵建设。根据习近平总书记关于职业教育的重要指示和全



国职业教育大会精神，以及《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《广东省民办学校规范达标和品牌提升计划（2019-2022年）》等政策要求，学院科学谋划、精心组织，全面推进内涵建设和特色发展。先后印发《创新创业实践项目指导意见》《广东岭南职业技术学院专业学院“双院长”制实施暂行办法》《广东岭南职业技术学院专业建设与发展管理办法（修订）》《创新强校工程规划（2019-2021）》《广东岭南职业技术学院教学系列高、中级职称评审条件（试行）》《广东岭南职业技术学院中青年骨干人员遴选与激励方案（试行）》等一系列制度文件，强化以双创教育为引领的教学改革，对接区域产业转型升级需求建成2个省二类品牌专业和5个高水平专业群，同时启动100门精品课程、100本规划教材建设，深化人事分配、职称评审、绩效考核等制度改革，探索“双师+双创”师资队伍建设举措，带动内涵建设水平不断提升。

落实质量责任。学院根据中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》的总体要求，结合本校的工作实践，不断完善教学不同层级对象的分类评价办法，先后印发了《广东岭南职业技术学院教师教学质量综合评价办法（修订）》《广东岭南职业技术学院教学督导工作管理办法（试行）》等，充分发挥教学督导在规范教学秩序、有序开展教学活动、培养教师队伍、深化教学改革、提高教学质量等方面的重要作用，逐步健全“教学诊改、专业诊改和学校复核”三级内部质量保证体系，为迎接省级教学诊改复核奠定良好基础。

5.2 专项实施

学院积极申报各项专项项目，共获得财政专项资金205.12万元。如表5-1所示：



表格 5-12020-2021 学年学院所获财政专项资金一览表

序号	专项资金类别	金额 (万元)	到账 时间	项目名称
1	2021 省级民办教育发展专项资金	150	2021.05	动漫制作技术专业群实训基地建设项目
2	2020 天河区专利工作资助款	1.58	2021.04	专利专项工作
3	2019 天河区专利工作奖励资助金	8.54	2020.10	专利专项工作
4	1+X 考证专项经费	45	2020.09	广东省第二批 1+X 证书试点
合计		205.12 万		

数据来源：广东岭南职业技术学院教务处

学院根据“专款专用”的原则和要求，积极开展专项建设。2021 年度省级民办教育发展专项资金用于动漫制作技术专业群实训基地项目建设，以星力量工场动漫游戏实践教学基地为中心，建设创意设计中心，联合行业龙头企业共建具备“企业真实生产、社会培训、技术服务、技能竞赛、创新创业”五大功能的校内实践教学基地。建成 1 个能承接国家技能竞赛，对接真实企业生产过程，产学研创一体化的校内综合实训基地，主要包括数字创意实训室、服装陈列设计室以及动漫、广告、传媒、融媒体、影像工作室等。

学院连续两年获得天河区专利工作专项经费，大力推动了专利工作的开展。2020-2021 学年，学院与广州开发区知识产权协会、广州知识产权交易中心签约并挂牌成立了“广东岭南职业技术学院知识产权信息服务中心”“岭南-广知科技成果转移转化合作平台”；获得授权专利 360 件，其中发明专利 11 件（3 项完成成果转化）、软件著作权 52 项、其他知识产权 2 项。

在 1+X 证书试点项目专项经费的支持下，学院共组织了 647 名学生参加母婴护理、运动营养指导与咨询、网络系统建设与运维等 8 个技能等级证书的考核，348 人通过考核获得职业技能等级证书，通过



率为 53.78%。

5.3 质量监测与评价

本学年，学院不断完善内部质量评价与诊断分析平台功能，充分利用信息化系统，持续推进“**课堂教学—课程—专业**”三级质量评价，以评价监测质量，以评价促进诊改，形成“**教学诊改—专业诊改—学校复核**”三级内部质量保证体系。

在内部质量管理与诊断分析平台建设方面，通过“系统定制—试用测评—合同签订—数据对接—功能完善”等流程，引进了深圳职业技术学院开发的教学质量综合测评与诊断分析和专业评估与诊断分析等 2 个模块，并在学期督导和同行课堂教学评价、学生评教、教师教学质量综合评价，以及学年专业评价工作实践中，发现问题，改进问题，不断完善系统功能，提高教学全过程质量评价的科学性、专业性、客观性。

在课堂教学评价方面，通过教学督导全覆盖听课、评课、诊断、指导一体化模式，从教学规范、教学改革等方面及时反馈课堂教学的优点和不足，有效指导教师、学生改进不足；通过学生过程性、结果性评教相结合，定量评分和定性反馈意见相结合，帮助教师诊断教学中存在的不足；通过同行课堂观摩听课、评课，相互交流借鉴，共同提高水平。本学年，学生、督导、同行等三方评教完成率达 100%，共对 1119 名任课教师开展课堂教学评价、反馈工作。其中，学生每学期至少评教 2 次，督导每学期全覆盖评教 1 次、部分覆盖 2 次，同行按照学院相关规定每周听课至少听课评价 8 节次。

在课程教学考核评价方面，大力强化成果导向的过程性考核评价，改进结果性考核评价，健全课程综合考核评价；注重强调每门课程在过程性考核评价基础上，以单元教学目标达成为依据开展过程性自我



诊断与改进工作；高度重视每门课程在结果性考核评价基础上，以课程教学目标达成为依据开展结果性自我诊断与改进工作，形成书面《课程教学质量分析诊改报告》。每学期结束，组织校级专职教学督导抽查复核课程教学自我诊断与改进工作落实情况，并形成书面检查分析报告，通过督导简报向全校发布、反馈，促进评价、反馈、诊断、改进常态闭环运行。本学年，开设的 1475 门课程全面开展自我诊断与改进工作，并形成《课程教学质量分析诊改报告》。

在专业评价与诊改方面，根据《学院专业建设与发展管理办法（修订）》（岭南职院〔2020〕23号），遵循自立目标、自我约束、自主实施、自我评价、自我改进、自我发展原则，对 2019-2020 学年 48 个招生专业（6 个新办专业，42 个开办 3 年及以上的专业）进行评价，并形成书面评价分析报告，通过督导简报向全校通报、反馈。各专业根据评价结果，进行横向和纵向剖析，对标对表强举措，形成 48 份专业诊断改进报告。同时，制定 2020—2021 学年专业建设执行方案 48 份。

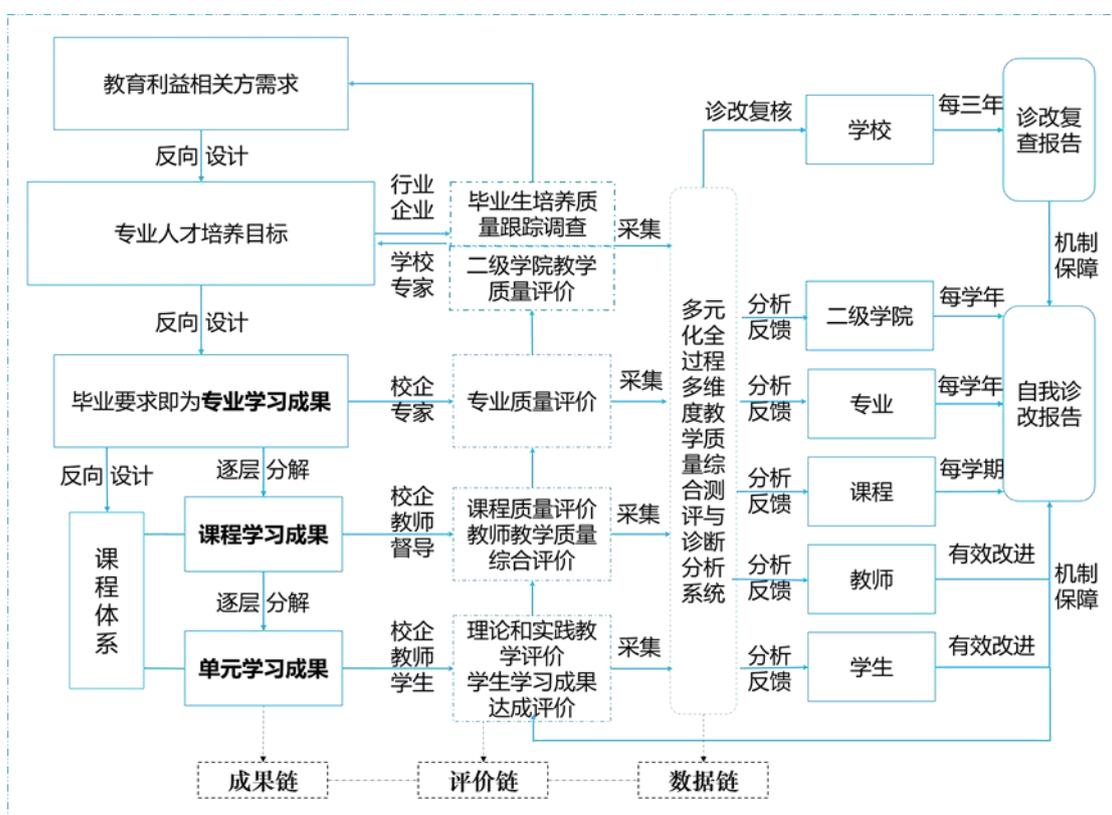
在自我诊改复核方面，学院制定专门工作方案，对照评价标准严格评定达标情况，对未达标的指标，指出改进指导意见，并统一反馈至各二级学院限期诊改，并通过诊改回访，敦促改进完善。

案例 15 质量评价模式改革助力师生成长和专业建设

为贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，学院积极探索“**成果导向、多元全程、赋能改进**”教学质量评价模式改革，一是建立了“专业→课程→单元教学”学习成果链，以学习成果表达职业能力，配套制定了“专业规范→课程规范→单元教学设计”三级教学文件，提出了基于成果链评价教学质量的新理念；二是研制了“专业—课程—教学—教师—学生”全链条评价标准 1 套，以学生学习成果递进累积监测职业能力形成，构建了质量评价链；三是建立了校企



多元评价主体和教学测评系统，开展了专业教学全程质量评价，形成了评价数据链，以数据驱动精准诊断，形成评价分析和诊改报告 16 册；四是建立了评价反馈、教学诊改、评价考核等保障制度 10 项，保障评价赋能有效改进，促进学生专业学习成果达成度由 2017 届的 88.56% 跃升至 2020 届的 95.70%、学生与雇主满意度达 95% 以上，累计 1000 多人次教师获教学质量优秀等级，促进建成省级重点专业 4 个、省级品牌专业 2 个、省级高水平专业群 5 个。



图表 5-1 “成果导向、多元全程、赋能改进”质量评价模式示意图

5.4 经费保障

2020 年学院办学经费总收入 49917.93 万元，主要来源于学费收入、中央地方财政专项支持和补助等方面；办学经费总支出 39872.34 万元，主要用于日常教学、设备采购、基础建设、师资队伍建设等。



表格 5-2 学院主要办学经费支出一览表

项目	金额（万元）
基础建设	6568.82
设备采购	1811.23
日常教学	4851.42
教学改革与研究	354.07
师资建设	522.14
图书采购	143.50

数据来源：2020-2021 学年高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台

举办者、董事会高度重视学院的特色发展与内涵建设，对学院的重大改革及发展事项不遗余力、鼎力支持。根据扩大办学规模和提升办学内涵的需要，分期专项实施清远校区基建工程，目前已完成四期项目的整体消防验收、规划验收、人防验收、竣工验收等工作，并且完成了竣工备案，正推进房产证办理工作。四期项目总面积达到 335330 平方米，总投入达到 12 亿元。为了打造成为全国领先的“创业型大学”，深化产教融合、创新创业工作，激发广大师生创新创业热情，学院投入 269.48 万建设经费，对双创活动、双创师资队伍建设、双创实习实训平台建设与维护、大学生社会实践活动、专创融合项目、云双创空间建设以及创新创业教科研项目等方面给予大力支持。并依旧为学生优秀创业项目提供 100 万的风投基金，保障创业项目的后续孵化与成长。



5.5 落实政策表

表格 5-3 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
414401 2749	广东岭南 职业技术 学院	1	年生均财政拨款水平	元	1348.02	887.85
			其中：年生均财政专项经费	元	414.99	437.01
		2	教职员额定编制数	人	0	0
			在岗教职员总数	人	1268	1226
			其中：专任教师总数	人	983	1043
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00
		4	生均企业实习经费补贴	元	0.00	1672.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	29600.00	64953.20
			年支付企业兼职教师课酬	元	1540300.00	1050300.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00

数据来源：近两年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台



6 对外合作

在全球性新冠肺炎疫情肆意蔓延情况下，学院以国家相关政策为指引，与企业及其他院校进行资源整合，共同探索对外合作新路径。

6.1 积极维护中外合作办学项目

疫情期间，学院稳中求变共谋发展，积极维护已开展的中外合作办学项目。一是借助中软创业（北京）国际信息技术研究院的力量，与马来西亚世纪大学协商签署中外合作办学协议，拟在护理学专业开展“3+0”合作办学项目，引进国外先进的护理技术，助力学院大健康产业的发展。二是与韩国新罗大学开展“中韩联合培养”项目，先后完成了赴韩留学学生筛选、相关手续办理以及学业计划指导等工作，顺利派遣2018、2019级10名学生前往韩国新罗大学进行语言研修课程学习，为后续提升学历做准备。为了维护此项目的正常开展，学院与新罗大学积极沟通，继续为学生提供赴韩申请服务。三是拓展日本实习、就业、升学等项目，举办多场赴日本实习、就业、升学的宣讲会，并与合作企业共同申报日本语言考试定点。四是与西班牙巴塞罗那大学合作举办专升硕留学项目，合作校方为学院学生开通无需西班牙语语言等级证书的升学绿色通道，为学生短时间、高质量地进行学历提升给予了极大便利。

6.2 与美誉教育集团筹建国际学院

学院与多年合作伙伴美誉教育集团筹建独立的岭南、美誉国际发展学院，目前双方已在合作领域中的权利与义务、财务与收益、团队组建、经营目标、禁止条款、特权与知识产权、协议的有效期、终止



与解除、违约责任、保密及其他条款等方面达成基本共识。同时，双方拟在新电商领域建数字经济与文化传播学院，以崭新的合作模式打开中外合作办学局面。

6.3 借助社团开展国际交流活动

本学年，学院的英语协会、IC 俱乐部等英语专业社团分别开展了具有专业特色的国际交流活动。英国北安普顿大学与学院合作举办英语配音大赛，英语协会承办；在 20 级新生入学教育活动中，IC 俱乐部把雅思招生和入学教育有机结合起来，在商务英语、商务日语、会计、工商管理、动漫设计等多个专业进行雅思培训宣传。通过以上活动，激发了大学生对英语语言学习的热情，促进了国际间的交流，为今后合作办学项目的顺利开展打下了良好的基础。

6.4 加强宣传活动营造校园氛围

学院以文化传播为主导，积极开展国际合作办学宣传活动，营造浓厚的国际化氛围。一方面，通过前置职业规划课堂和设置 IC 国际交流咨询台，让学生足不出户便能了解到最全面的海外实习就业资讯，提前做好专业知识储备和职业规划。另一方面，采用线上线下相结合的方式，先后开展了英国、日本、澳洲留学、西班牙专升硕、日本职业规划分析、实习就业以及雅思考试等经验交流与分享活动，共计 14 场。

案例 16 线上生动实践“中韩联合培养”项目教学

在全球新冠肺炎疫情的影响下，学院与韩国新罗大学通过“云交流”的方式搭建国际与校际间合作平台，持续提升国际化办学水平。2021 年，新罗大学韩国语教育院为国内近 20 所院校的近 600 名在校



大学生开展了《基础韩语》课程培训，学院共有 25 名学生踊跃报名并顺利参加。此次课程为期三周，采取网络直播的形式进行教学，培训内容包括元音辅音、收音、日常生活、食物、购物和旅行等，是疫情期间“中韩联合培养”项目教学实施的生动实践。



图表 6-1 韩国新罗大学《基础韩语》线上培训

6.5 国际影响表

表格 6-1 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
4144 0127 49	广东岭南职业技术学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	3	0	---
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	3960.00	0.00	---
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	---
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00	---
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
		开发并被国（境）外	个	0	0	



		采用的课程标准数				
	7	国（境）外技能大赛 获奖数量	项	0	0	
	8	国际合作科研平台 数	个	0	0	

数据来源：近两年全国职业高等院校人才培养工作状态数据采集与管理平台及学院国际发展学院



7 面临挑战

7.1 面临的问题

“十三五”以来，学院通过广东省示范性高职院校建设，在专业结构调整、人才培养模式改革、社会服务等多方面都取得了显著成就，“一体两翼”的专业布局基本构建，办学特色逐渐彰显，人才培养质量得到社会广泛认可，创业型大学建设已经有了坚实基础。但是，随着社会经济高质量发展、区域产业结构调整 and 转型升级，学院在贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展等方面还有待提升的空间。

一是主体专业（群）与地方产业融合度和品牌影响力有待进一步提升。学院围绕“建设以大健康为特色的创业型职业技术大学”办学目标，基本建成“一体两翼”专业发展格局。作为大健康主体专业（群）的中药学专业已经被立项为省级二类品牌专业，药学专业已建成为省重点专业；以中药学为核心的专业群和以护理为核心的专业群均被列为省级高水平专业群。但从总体来看，大健康主体专业（群）与地方产业深度融合方面还有待进一步推进，在同类院校的核心竞争力和品牌影响力还有待进一步提升。

二是师资队伍建设还不能完全满足更高层次人才培养要求。目前，学院师资队伍总体上存在数量不足、结构不够合理、整体水平有待提升、稳定性不够等问题。具体来说，博士学位教师、高级职称教师占比有待提高；师资队伍相对偏年青化，老中青梯队结构有待优化；教师教科研水平和社会服务能力亟待提升；民办学校的师资流动性较大。

三是基础办学条件有待进一步改善。学院积极响应国家号召，认



真贯彻落实高职扩招政策，随着招生规模扩大，学院的生均占地面积、生均教学行政用房等办学条件还有待进一步改善。

三是内部体制机制活力有待进一步激发。学院完成了举办者变更，理顺了学院董事会、行政、党委之间的权力和责任边界，落实了“双向进入、交叉任职”机制，为建立健全现代大学制度做了深入探索。但从内部体制机制运行效果上看，还存在员工整体凝聚力有待进一步加强，教职工获得感、幸福感还有待进一步提升。

7.2 解决措施

面临问题，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢固树立新发展理念，围绕“建设以大健康为特色的创业型职业技术大学”办学目标，以问题为导向，以目标为引领，提出了系列改革举措。

一是控制在校生规模。根据广东省经济社会发展、生源变化情况和提高高等教育毛入学率的总体要求，学院适度将全日制在校生规模控制在 15000 人左右，保障生均资源分配。同时，整合力量和资源，积极拓展职业技能培训和社会服务规模。

二是大力改善办学条件。第一，扩大校园建设，继续推进征地工作，扩大办学面积，达到占地和建筑面积标准要求，同时加强清远校区建设，适度提高容积率，重点建设教学科研用房、学生宿舍、教师公寓、体育馆、交流中心、“产教+科创”融合园和教师新村等设施，进一步改善办学条件。第二，深化与行业企业的产教融合、科创融合，启动一批重点建设项目，引进新技术、新产业、开展横向技术服务等充实实践教学资源，设立专项资金 2 亿元，用于继续加大对重点专业群的实训条件建设。

三是强化师资队伍建设。第一，加大专任教师引进力度。设立专



项基金 1 亿元，增加专任教师岗位配置，大力度引进研究生、博士生和高级职称教师，逐年提高生师比。第二，以产教融合园区建设为契机，加大引进行业企业兼职教师和高技能人才力度，健全“专兼结合、专创融合、互兼互聘、共管共用”机制。第三，按照“破五唯”要求完善评价制度、职称评审制度等，激发教师改革创新，提高科技研发、培训和社会服务能力，多出高质量的教学科研成果。第四，完善薪酬体系和绩效制度，在实现全体教职工基本工资收入稳步提高同时，又能向关键岗位、业务骨干、突出贡献的人员倾斜分配，实现优绩优酬。第五，按照立德树人的要求，健全考核评价机制，加强师德师风建设。第六，打造一批省级以上优秀教学团队和国家级教学名师。

四是聚力内涵建设。第一，继续优化专业结构。服务建设现代化经济体系和实现更高质量更充分就业需要，对接科技发展趋势和市场需求，动态优化调整专业结构，淘汰进出两不旺的专业，整合传统优势专业，最终将学校专业总数控制在 40 个左右。第二，继续深化产教融合、专创融合，积极探索岭南特色的“1533”工学结合创新创业型技术技能人才培养模式改革，扎实推进“三教”改革、“课堂革命”，持续推进课程思政、教学信息化和教学质量保证体系建设。第三，着力提高教师教科研和社会服务能力，搭建校企协同技术服务中心，激发科技创新活力，力争纵向和横向科创服务年到账金额逐年提高。

五是培育高水平成果。围绕学院建设目标，遵循高职教育教学规律和人才成长规律，继续推动教育教学改革创新，着力打造一批省级以上高水平教学成果、科研成果以及社会服务、学生自主创业、助力乡村振兴等一系列标志性成果。

“十四五”期间，学院将不忘初心，牢记使命，抓住机遇，砥砺前行，力争为中国高等职业教育探索出一条可供借鉴的特色发展之路。



附表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2020年	2021年	备注
4144 0127 49	广东 岭南 职业 技术 学院	1	就业率	%	81.00	95.88	
		2	毕业生本省就业比例	%	88.70	88.23	
		3	月收入	元	3687.69	3685.32	
		4	理工农医类专业相关度	%	73.70	80.68	
		5	母校满意度	%	95.20	96.83	
		6	自主创业比例	%	1.24	1.18	
		7	雇主满意度	%	96.00	95.76	
		8	毕业三年晋升比例	%	72.60	75.20	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020级	2021级	备注	
4144 0127 49	广东 岭南 职业 技术 学院	1	全日制在校生人数	人	6536	4712		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	2713	2180	
				满意度	%	94.62	96.51	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	2713	2180	
				满意度	%	91.96	94.22	
			3	课程教学满意度—				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	2713	2180	
				满意度	%	91.37	93.76	
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	2713	2180	
				满意度	%	90.53	93.26	
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	2713	2180	
			满意度	%	90.08	93.21		



	4	管理和服务工作满意度—					
		(1) 学生工作	调研人次	人次	2713	2180	
			满意度	%	89.20	92.75	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	2713	2180	
			满意度	%	89.31	92.71	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	2713	2180	
			满意度	%	88.98	91.01	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	16203	4250	
		6	学生社团参与度—				
			(1) 学生社团数	个	95	95	
(2) 参与各社团的学生人数	人		3751	2352			

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	17.69	18.64
2	双师素质专任教师比例	%	78.13	53.98
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	22.69	22.15
4	教学计划内课程总数	门	1411	1475
	其中：线上开设课程数	门	500	556
	线上课程课均学生数	人/门	249	240
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1800	1800
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74	0.59
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	7843.03	6196.15



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
4144 0127 49	广东岭南职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	3	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	3960.00	0.00	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0.00	0.00	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	
		8	国际合作科研平台数	个	0	0	

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
4144 0127 49	广东岭南职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	20328	25996	
			毕业生人数	人	6411	6728	
			其中：就业人数	人	5193	6451	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A类：留在当地就业人数	人	2338	2922	



		B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	21	23	
		C类:到规模以下企业等基层服务人数	人	1264	5389	
		D类:到规模以上企业就业人数	人	3403	395	
		其中:到500强企业就业人数	人	1	75	
	2	横向技术服务到款额	万元	218.09	62.39	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00	
	3	纵向科研经费到款额	万元	2.18	0.00	
	4	技术交易到款额	万元	0.00	2.50	
	5	专利申请/授权数量	项/项	29/34	42/38	
		其中:发明专利申请/授权数量	项/项	4/0	4/1	
	6	专利成果转化数量	项	0	1	
	7	专利成果转化到款额	万元	0.00	2.50	
	8	非学历培训项目数	项	58	44	
	9	非学历培训时间	学时	4141.00	7520.00	
	10	非学历培训到账经费	万元	132.24	323.89	
11	公益性培训服务	学时	220.00	40.00		
主要办学经费来源(单选): 省级财政() 地市级财政() 区县级财政() 行业企业() 其他(√)						

表6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
414401 2749	广东岭南职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	1348.02	887.85
			其中:年生均财政专项经费	元	414.99	437.01
		2	教教职工额定编制数	人	0	0
			在岗教教职工总数	人	1268	1226
			其中:专任教师总数	人	983	1043
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	0.00



		4	生均企业实习经费补贴	元	0.00	1672.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	29600.00	64953.20
			年支付企业兼职教师课酬	元	1540300.00	1050300.00
			其中：财政专项补贴	元	0.00	0.00