

**广东行政职业学院
高等职业教育质量年度报告
(2022)**

二〇二一年十一月

内容真实性责任声明

学校对 广东行政职业学院 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：广东行政职业学院

法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 30 日

目 录

目 录.....	I
案例目录.....	IV
附表目录.....	V
附图目录.....	V
1. 学校基本情况.....	1
1.1 办学思想.....	1
1.2 总体定位.....	2
典型案例 1：学校召开“十四五”规划校外专家论证会.....	3
1.3 学校办学类型定位.....	4
1.4 人才培养定位.....	5
1.5 服务面向.....	6
1.5.1 行业面向.....	6
1.5.2 区域面向.....	6
1.5.3 岗位面向.....	6
1.6 专业设置契合区域产业.....	7
1.7 发展规模稳步扩大.....	7
典型案例 2：落实高职教育扩招，探索职业教育新改革.....	7
1.8 基本办学条件明显改善.....	8
2. 学生发展.....	9
2.1 立德树人铸魂育人.....	9
2.1.1 坚定理想信念教育，践行社会主义核心价值观.....	9
典型案例 3：绽放战疫青春，开展系列线上团日活动.....	10
2.1.2 把握时代脉搏，党史宣讲入脑入心.....	11
典型案例 4：“舞蹈+思政育人”与“摄影+党史育人”，推进党史学习教育进校园.....	11
2.1.3 上好“思政第一课”，扣好人生第一粒扣子.....	12
典型案例 5：学校领导讲授新学期“思政第一课”.....	13
2.1.4 积极组织参与职业技能竞赛，工匠精神育人.....	14
典型案例 6：工匠技艺创新高，灌注匠心获佳绩.....	15
2.1.5 体育健身，劳育强技，美育润心.....	16
2.2 在校体验以生为本.....	16
2.2.1 深化工学结合，提升学生技术技能素养.....	17
2.2.2 坚持学生中心，提升学生对管理工作满意度.....	17
2.2.3 丰富社团活动，服务学生个性成长.....	18
2.2.4 宣传健康知识，促进学生身心健康.....	18
2.2.5 扶贫资助有温度，不让一个学生掉队.....	19
2.3 职业发展精技强能.....	20
2.3.1 完善课程体系，加强职业规划指导.....	20
2.3.2 注重技能培养，提高职业能力水平.....	20
2.3.3 加强职业技能坚定工作，提升毕业生就业竞争力.....	26
2.3.4 就业工作抓保障，强举措，显成效.....	27

典型案例 7：携笔从戎，报效国家.....	28
2.3.5 毕业生就业质量不断提高，拓展职业发展空间.....	29
★计分卡.....	32
2.4 创新驱动创业赋能.....	32
2.4.1 校企合作，加强创新创业师资队伍建设.....	33
2.4.2 整合资源，完善创业园区建设.....	34
2.4.3 加大宣传，营造创新创业校园文化氛围.....	35
2.4.4 以赛促教，提升竞赛和教学水平.....	35
★ 学生反馈表.....	35
3. 教学改革.....	36
3.1 探索人才培养新举措.....	36
3.1.1 专业建设水平显著提升.....	36
3.1.2 人才培养模式改革特色鲜明.....	38
3.1.3 全面推动高水平专业群建设.....	39
3.1.4 全面推进 1+X 培训与考证工作.....	41
3.1.5 岗课赛证融通创新人才培养.....	41
典型案例 8：文化艺术学院参加“全国大学生广告艺术大赛”斩获佳绩.....	41
3.2 深化产教融合校企合作，推进双元育人.....	42
3.2.1 专业结构调整与市场需求对接.....	42
3.2.2 完善校企合作产教融合管理制度.....	43
3.2.3 多种形式拓展校企合作渠道.....	43
典型案例 9：校企合作共建课程资源.....	46
3.2.4 打造一批高水平大学生校外实践教学基地.....	47
3.2.5 推进校企精准对接与精准育人工作.....	48
典型案例 10：与碧桂园集团开展战略合作，协同共建产业学院.....	48
3.3 基于职业资格标准和工作过程的课程体系建设.....	49
3.3.1 以职业能力分析为起点，构建专业群课程体系.....	49
典型案例 11：动态引入电子信息类岗位所需的专项技能训练.....	50
3.3.2 全面推进课程思政建设，发挥专业课程育人功能.....	51
3.3.3 构建专本衔接的课程体系.....	52
3.3.4 推进“1+X”证书融入课程体系.....	52
典型案例 12：“四类课程”多层次、全方位融入 1+X 证书.....	52
3.3.5 把职业资格标准融入课程课堂体系.....	53
3.3.6 创新课堂教学，实现课岗赛证融通.....	54
3.4 教学资源及信息化建设.....	54
3.4.1 大力完善校内实践教学条件.....	54
3.4.2 建设线上课程资源库，创新文科类专业“1+1+X”线上教学模式.....	56
3.4.3 智慧校园建设稳步推进.....	57
3.4.4 推进智慧图书馆建设，助力校园文化建设.....	57
3.5 专兼结合的“双师型”教师队伍建设.....	58
3.5.1 以“师德建设”为引领，为教师队伍“铸魂”.....	58
3.5.2 以“强师工程”为核心，为教师队伍“强基”.....	59
3.5.3 以“内培外引”为抓手，为教师队伍“提质”.....	60

3.6 校内质量保证体系建设和自我诊断与改进工作情况.....	60
3.6.1 质量制度构架.....	60
3.6.2 专业建设规划.....	61
3.6.3 专业诊改.....	62
3.6.4 课程质量保证.....	62
3.6.5 质量事故管控.....	63
3.6.6 质量保证效果.....	64
3.6.7 体系特色.....	64
★资源表.....	65
4. 服务贡献.....	65
4.1 社会服务方面.....	65
4.1.1 人才培养有力服务区域经济社会发展.....	65
4.1.2 服务社区，服务社会.....	66
4.1.3 服务基层，多措并举助力脱贫攻坚.....	66
典型案例 13：三管齐下形成脱贫攻坚的强大合力.....	68
4.2 社会培训方面.....	69
4.2.1 学历教育培训规模逐年增长.....	69
4.2.2 职业培训质量不断提高.....	70
典型案例 14：积极服务社会，举办党史学习教育培训班.....	70
★服务贡献表.....	71
5. 政策保障.....	72
5.1 政策引导与保障.....	72
5.1.1 加强党的政治建设，切实把牢学校改革方向.....	72
5.1.2 做好改革规划顶层设计，努力提振师生改革信心.....	73
5.1.3 构建“内涵发展强质量，人才培养出成效”的“四梁八柱”.....	74
5.2 专项实施多措并举.....	74
5.2.1 贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，部署学院新发展战略.....	74
典型案例 15：贯彻全国教育大会精神，做好学校顶层设计.....	75
5.2.2 党建工作集中攻坚.....	76
典型案例 16：推进党建学习微教育，打造党建工作大平台.....	77
5.2.3 落实《国家职业教育改革实施方案》，制定方案承接职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）.....	77
5.2.4 贯彻实施《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》.....	78
5.2.5 推进创新强校工程（2019-2021）建设.....	78
5.3 办学经费投入与支出.....	79
5.4 质量监测与评价.....	80
5.4.1 质量保障理念.....	80
5.4.2 质量目标与定位.....	80
5.4.3 质量保障制度构架.....	80
5.5 大力推动校企合作精准育人.....	81
★落实政策表.....	81

6. 对外交流.....	82
6.1 依托国际合作办学，提高人才培养质量.....	82
6.2 开展国际化课程建设，打造涉外人才培养立交桥.....	82
6.3 粤港澳大湾区合作，为人才培养“架桥”.....	83
典型案例 17：学校建立澳门法研究所.....	83
6.4 服务国家战略，参与“一带一路”职业教育.....	84
6.5 开展对外技术交流与培训.....	84
典型案例 18：开展德澳访问交流，探索“双元制”改革.....	85
★国际影响表.....	86
7. 面临挑战与展望.....	87
7.1 面临的挑战.....	87
7.1.1 现代服务业的融合发展对人才培养提出了新挑战.....	87
7.1.2 职业院校间的竞争激烈给学校发展带来新压力.....	87
7.2 发展展望.....	88
7.2.1 全面加强党的领导.....	88
7.2.2 深化改革，提升学校治理能力.....	88
7.2.3 产教融合，提升内涵发展活力.....	89
7.2.4 协同创新，提升社会服务能力.....	90
7.2.5 强师工程，提升人力资源内生动力.....	91
7.2.6 夯实基础，提升发展保障能力.....	92
附件：广东行政职业学院高等职业教育质量数据表.....	93
表 1 计分卡.....	93
表 2 学生反馈表.....	93
学生社团基本情况统计表.....	94
表 3 资源表.....	97
表 4 国际影响表.....	98
表 5 服务贡献表.....	99
表 6 落实政策表.....	101

案例目录

典型案例 1：学校召开“十四五”规划校外专家论证会.....	3
典型案例 2：落实高职教育扩招，探索职业教育新改革.....	7
典型案例 3：绽放战疫青春，开展系列线上团日活动.....	10
典型案例 4：“舞蹈+思政育人”与“摄影+党史育人”，推进党史学习教育进校园.....	11
典型案例 5：学校领导讲授新学期“思政第一课”.....	13
典型案例 6：工匠技艺创新高，灌注匠心获佳绩.....	15
典型案例 7：携笔从戎，报效国家.....	28
典型案例 8：文化艺术学院参加“全国大学生广告艺术大赛”斩获佳绩.....	41
典型案例 9：校企合作共建课程资源.....	46
典型案例 10：与碧桂园集团开展战略合作，协同共建产业学院.....	48
典型案例 11：动态引入当前电子信息类岗位所需的专项技能训练.....	50
典型案例 12：“四类课程”多层次、全方位融入 1+X 证书.....	52
典型案例 13：三管齐下形成脱贫攻坚的强大合力.....	68

典型案例 14： 积极服务社会，举办党史学习教育培训班.....	70
典型案例 15： 贯彻全国教育大会精神，做好学校顶层设计.....	75
典型案例 16： 推进党建学习微教育，打造党建工作大平台.....	77
典型案例 17： 学校建立澳门法研究所.....	83
典型案例 18： 开展德澳访问交流，探索“双元制”改革.....	85

附表目录

表 1-1:2021-2022 学年基础设施建设情况表（单位：平方米）	9
表 1-2：图书资源建设情况表.....	9
表 2-1：思政课程安排一览表.....	14
表 2-2：2020-2021 学年奖助贷勤补情况一览表.....	19
表 2-3：学生职业技能竞赛获奖名单.....	21
表 2-4：花都校区计分卡.....	31
表 2-5：白云校区计分卡.....	32
表 2-6：2021 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖一览表.....	33
表 3-1：专业建设成就一览表.....	37
表 3-2：“4+2”核心专业群布局情况.....	40
表 3-3：2020-2021 学年各专业校企合作情况汇总表.....	45
表 3-4：学校省级基地类项目立项一览表.....	47
表 3-5：2021 年“国内访问学者项目”一览表.....	59
表 4-1：志愿者服务社区情况数据统计表.....	66

附图目录

图 1-1：专家会诊把脉学校发展规划.....	4
图 2-1：以“抗疫”为主题的系列线上团日活动.....	11
图 2-2：“舞蹈+思政育人”与“摄影+党史育人”	12
图 2-3：学校领导讲授新学期“思政第一课”	13
图 2-4：2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛.....	15
图 2-5：携笔从戎，报效国家.....	28
图 2-6：毕业生升学率再创历史新高.....	29
图 2-7：花都区毕业生就业情况调查表.....	30
图 2-8：白云校区毕业生就业情况调查.....	31
图 3-1：“全国大学生广告艺术大赛”获奖作品.....	42
图 3-2：校领导带队赴碧桂园集团洽谈校企合作.....	49
图 3-3：“三层次五阶段”实践教学体系.....	51
图 3-4：电信学院省级高水平专业群实训室.....	56
图 4-1：学校投入扶贫资金数据.....	67
图 4-2：扶贫村集体收入与人均收入数据.....	68
图 4-3：学校领导和翁源县、翁城镇等领导在驻点座谈.....	69
图 4-4：东莞市中医院“百年党史学习教育”培训班.....	71
图 5-1：学校教育事业发展办学成绩.....	76
图 5-2：学校举办学习贯彻党的十九届六中全会精神专题辅导报告会.....	77
图 6-1：“《粤澳合作框架协议》与澳门特区法律问题前瞻”研讨会.....	84

图 6-2：学习德国“双元制”职业教育体制.....	85
----------------------------	----

广东行政职业学院是经广东省人民政府批准，于 2003 年 5 月，由广东省行政管理干部学院和南方成人经贸学院合并组建而成的公办省属全日制高职院校，2020 年 6 月广东行政职业学院与广东青年职业整合为新的广东行政职业学院（广东青年职业学院）并划转广东省教育厅管理，主要承担国民教育系列高职教育任务，同时兼办成人高等教育。2020-2021 学年，学校在校生 10751 人。本学年，学校在省教育厅等上级部门和学校党委的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面学习宣传贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神和习近平总书记视察广东重要指示批示精神，紧紧围绕高等职业教育改革的主线，认真履行人才培养工作质量保证的主体责任，不断完善内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制，稳步提升教育教学质量，较好地实现了学年度人才培养工作目标任务，为奋力实现学校整合后的新发展奠定了良好的基础。

1. 学校基本情况

1.1 办学思想

学校坚持中国共产党的全面领导，坚持社会主义办学方向，落实新时代党的建设总要求，紧紧围绕“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，牢固树立“五大发展”理念，秉承“学习与劳动结合”的优良传统，写好教育“奋进

之笔”，传承强化“党建”和“团青”两个办学特色，以培养具有创新创业素养的高级技术技能人才和对党忠诚的青年人才为办学宗旨，在人才培养上突出“党建优势”与“青年特色”，走“特色立校、质量兴校”之路，推行“全程实践教学”和“历奇教育”的创新模式，不断夯实学校与政府、企业、社会组织四方协同创新的共谋共赢的职业学院发展道路。

1.2 总体定位

学校以创新强校工程为载体，以推进高水平专业群建设为抓手，以全面深化改革为动力，以师资队伍建设为关键，以提高人才培养质量为落脚点，着力实施“铸魂强基”等系统工程，按省域高水平高职学校建设标准，以“六强、双高、大发展”为战略思路，深化改革强活力、内涵发展强质量、产教融合强特色、提质培优强服务、育训并举强实力、夯实基础强支撑，努力实现一年一进步、三年上台阶、五年大发展。将学校建设成为文理结合、侧重文科，公共管理类、现代服务业类、数字经济技术类为特色，省内优质、业内领先、国内先进、富有特色的综合类高职院校，全力打造粤港澳大湾区现代服务业技术技能人才培养高地和创新服务高地。

学校党委从资源禀赋、办学条件等实际出发，认真研究学校发展思路、发展定位，明确“十四五”期间“六强双高大发展”的奋斗目标，力争通过“一年一进步、三年上台阶、

五年大发展”，全力打造粤港澳大湾区现代服务业技术技能人才培养高地和创新服务高地；提出未来五年启动征地和图书馆、实训楼、学生宿舍等校舍建设，学生规模力争达到15000人。

典型案例 1：学校召开“十四五”规划校外专家论证会

为促进学校“十四五”规划的科学编制，谋划好学校“十四五”时期的发展蓝图，10月19日，学校召开“十四五”规划校外专家论证会，邀请广东女子职业技术学院周茂东校长、广东省团校胡荣华常务副校长、河源职业技术学院陈德清校长、广东轻工职业技术学院王玫瑰副校长、广东碧桂园职业学院卢晓春副校长、广州番禺职业技术学院信息工程学院余明辉院长等6位职业教育领域的专家对学校“十四五”规划进行论证。与会专家对学校“十四五”规划中提出的办学定位、发展目标、办学特色、人才培养、师资队伍、社会服务和治理体系等方面提出了一系列建设性意见和建议。学校认真梳理专家提出的意见建议，找准问题、优化路径、做实举措，进一步完善学校“十四五”规划，推进学校高质量发展再上新台阶。



图 1-1：专家会诊把脉学校“十四五”发展规划

1.3 学校办学类型定位

学校开展综合类职业教育，遵循“文理结合、侧重文科，公共管理类、现代服务业类、数字经济技术类为特色”的专业类型发展思路，突出培养公共管理、社会治理、青年工作、电子信息类的服务相关新兴战略产业的人才，构建与行业、产业深度融合，与经济社会发展紧密联系的专业体系。根据《粤港澳大湾区发展规划纲要》中“构建现代服务业体系”的新要求，聚焦广东和大湾区现代服务业重点领域和支撑战略新兴产业快速发展的新要求，结合学校专业群发展的优势与特色，以培养适应现代服务业和新兴产业需要的技术技能人才为目标，按照“基层公共管理与社会治理”“基层青年工作”“信息技术+人工智能”融合发展的路径，形成和升级十大专业群，凝炼办学特色、提升专业群实力、增强社会

服务能力。

1.4 人才培养定位

一是党建铸魂培养政治素养高的青年人才。提高政治自觉，勇于政治担当，以立德树人为根本任务，传承“党建”与“团青”两大办学特色，以党建带领团建，着力打造“党建铸魂、青年领袖”的校园文化品牌，充分发挥党团干部培训的师资资源优势，注重以德为先，将政治思想教育作为培养学生综合素质的首要任务，突出培养学生政治思想素质和人文综合素质。

二是工学结合培养专业素质高的技术技能人才。积极推进以人才培养模式改革为核心的高职教育教学改革，切实落实“双证书”教育制度，不断丰富“1+1+X”（毕业证书+职业资格证书+综合管理能力）人才培养模式的内涵，学生在课堂学习中扎实掌握理论知识，在实训实践环节锻炼各项专业技能。

三是多维实践培养综合能力强的基层管理人才。学校立足“基层管理+青年工作+信息技术”三维融合的人才培养特色，建构“专业实践、社会实践、社团实践”三位一体的综合实践人才培养体系，注重通过“教、学、做”一体化的专业实践、独有青年品牌特色的社会实践、以“小社团·大课堂”为载体的社团实践，积累提升学生的综合实践能力和基层管理能力。

1.5 服务面向

1.5.1 行业面向

学校紧紧围绕国家“一带一路”发展战略，主动契合经济新常态、供给侧结构性改革和中国制造 2025 对高技能人才培养的要求，找到学校在服务现代服务业和战略性新兴产业中的着力点，服务第三产业与现代服务业以及基层社会治理提出的新要求和新任务；服务以云计算、物联网、大数据、移动互联网、人工智能等为核心的新兴数字经济行业，服务国家数字经济战略的实施、国家数字经济创新发展试验区方案的推进以及互联网和数字经济产业发展。

1.5.2 区域面向

坚守粤港澳大湾区意识形态建设前沿阵地，围绕粤港澳大湾区战略和广东“一核一带一区”区域经济发展战略，同时，服务国家乡村振兴战略、广东省乡村振兴战略规划、以及广州市特别是花都区、白云区乡村振兴战略以及城镇化商务服务业的工作规划与部署。

1.5.3 岗位面向

面向基层政府、公检法等司法部门、中小企业、事业单位和社会组织对创新型现代管理人才和现代服务人才的需求，积极培养具备“基层管理服务+青年工作+电子信息技术”复合型知识能力结构的，德才兼备、德技并修的高素质技术技能人才。

1.6 专业设置契合区域产业

围绕广东省发展战略，面向区域或行业重点产业，学校现有近 30 个招生专业，其中中央财政支持重点建设专业 4 个（行政管理、国际经济与贸易、会计、社会工作），省级重点专业 2 个（国际经济与贸易、电子商务），省级二类品牌专业 3 个（社会工作、电子商务、商务英语），省级高水平专业群 4 个（电子商务、行政管理、国际经济与贸易、会展策划与管理）。学校积极发挥专业群的集聚效应和服务功能，实现人才培养供给侧和产业需求侧结构要素全方位融合，推动学校特色发展和内涵发展，为我省经济社会发展提供高素质技术技能人才支持和智力支撑。

1.7 发展规模稳步扩大

学校党委牢固树立“以人民为中心”的理念和深化“发展是第一要务”的认识，抢抓机遇推进学校事业发展。2020-2021 学年，学校在校生 10751 人。

典型案例 2：落实高职教育扩招，探索职业教育新改革

为积极响应党中央、国务院立足经济社会发展大局作出的高职扩招重大决策部署，学校党委高度重视，成立以学校主要领导为组长、各职能部门、相关二级学院负责人参与的高职扩招工作领导小组，指导高职扩招工作；形成由继续教育学院牵头，纪检部门监督，教务处、校招办、各相关二级学院具体落实命题、组织实施考试及录取等工作的机制，确保高职扩招工作顺利进行。

近三年，共招收高职扩招学生 1561 人。学校专门编制了高职扩招各专业人才培养方案，制定了高职扩招教学管理和学生管理制度，定期开展教学质量检查，严格教育教学管理，健全教学质量评价，加强培养过程监管，努力确保人才培养质量。

1.8 基本办学条件明显改善

学校现有花都、白云两个校区，总办学用地面积 414.14 亩，总校舍建筑面积 207,018.10 平方米，教学科研行政用房建筑面积 101,672.82 平方米。目前，学校已启动征地（超百亩）工作，建筑容量约有 12.90 万平方米，已启动建设前期工作。按照学校“十四五”发展规划，“十四五”期末我校在校生人数达到 1.50 万人，2021 年 11 月，启动了花都校区实训楼、学生宿舍建设项目，为下一步学校高质量发展、扩招打下硬件基础。以十四五校园建设规划为契机，按照创建“绿色学校”考评要求，学校完成了花都校区的绿化景观总体规划设计，启动了白云校区校园概念规划方案设计项目，为下一步校园基本建设理清发展方向、思路，建成后将极大提升景观实用性，提高环境育人质量。

表 1-1:2021-2022 学年基础设施建设情况表（单位：平方米）

总占地面积	439,548.86
校舍总建筑面积 ²⁸	207,018.10
教学科研及辅助用房 ³¹	101,672.82
其中：教室	27,642.92
图书馆	21,439.72
实验室、实习场所 ³²	42,002.74
体育馆 ³⁴	6,167.69
行政办公用房 ¹²⁶	16,042.46
生活用房 ³⁶	86,073.72
其中：学生宿舍(公寓) ³⁷	67,816.00
学生食堂 ³⁸	13,487.70

学校现有纸质藏书 1,12.79 万册，教学科研仪器设备总值 6,395.58 万元，满足师生教学科研需要。

表 1-2: 图书资源建设情况表

纸质图书 (万册)		本学年图书流通量 (本次) ¹²⁷	专业期刊 (种)		
总册数	本学年 新增数		中文纸质 专业期刊	外文纸质 专业期刊 ⁴⁴	电子专业 期刊
1,127,976	0.70	17,800	582	8	6,587

2. 学生发展

学校按照“五育并举”的要求，帮助学生实现全面发展。

2.1 立德树人铸魂育人

2.1.1 坚持理想信念教育，践行社会主义核心价值观

以主题班会、主题团日、团干讲团课、座谈会等形式为主要载体，开展学习“青年大学习”、“行院青年说”等学习教育活动累计达 2600 多（场）次。发扬“灯塔”精神，开办“青马工程”，累计召开 6 场有关马克思主义信仰和共

产主义、社会主义理想信念的专题讲座和 1 次青马班学员大型实践教学，参与学生超过 300 人；按照“坚持标准，保证质量，严格考察，细心培养”的原则，通过严密的组织考察和谈话，全学年共发展学生党员 80 人，为党组织吸收了一批思想素质高、能力强的“新鲜血液”。

典型案例 3：绽放战疫青春，开展系列线上团日活动

我校以团支部为单位，依托 QQ，微信群等开展以“抗疫”为主题的系列线上团日活动，引导广大团员青年正确认识疫情，增强疫情防控意识和自我防护能力。通过团干讲团课，共同学习研读《习近平给北京大学援鄂医疗全体“90 后”党员的回信》，共开展了 204 场主题团日活动，共计 3800 人次参与。



图 2-1：以“抗疫”为主题的系列线上团日活动

2.1.2 把握时代脉搏，党史宣讲入脑入心

今年是建党一百周年，也是两个百年的交汇点。学校把握党史学习教育的主线，创新方式方法，组织全校学生认真学习党史，了解中国共产党的奋斗历程和光辉业绩，传承红色基因。

典型案例 4：“舞蹈+思政育人”与“摄影+党史育人”，推进党史学习教育进校园

为庆祝中国共产党成立一百周年，进一步发挥校园文化体育活动的育人塑人功能，展现学生积极向上、奋斗成才的精神风貌，

营造高雅艺术氛围，建设积极向上的校园文化，学校在 2021 年 5 月举办校园舞蹈大赛，马克思主义学院指导思源理论社联合举办了“回顾建党历程 摄取时代记忆”主题摄影大赛。“舞蹈+思政育人”与“摄影+党史育人”的校园文化，我校学子围绕建党百年辉煌成就的主题，用光影记录在中国共产党的带领下祖国和家乡发生的巨大变化，用镜头讲述身边的优秀共产党员、优秀青年、普通劳动者等的感人故事。



图 2-2：“舞蹈+思政育人”与“摄影+党史育人”

2.1.3 上好“思政第一课”，扣好人生第一粒扣子

进一步健全校领导为师生讲思政课的常态化机制，为办好思政课定向导航。严格落实《广东省学校思想政治理论课建设行动计划》要求，落实学校党委书记第一责任人责任和校长承担政治责任和领导责任的工作机制。本年度开展校党委书记、校长讲思想政治理论课“第一课”4次，（二级院系主任“第一课”约20次），多渠道加深学生对中国特色

社会主义制度的思想认同、理论认同、情感认同，为学生树立坚定的理想信念筑牢精神之基。

典型案例 5：学校领导讲授新学期“思政第一课”

为深入学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，扎实推进党史学习教育，全面落实广东省教育厅关于思政第一课相关要求，学校领导在两校区分别为广大师生讲授新学期“思政第一课”。号召学校青年学子牢记总书记对于新时代中国青年的殷切希望，以实现中华民族伟大复兴为己任，不负时代、不负韶华。要高举马克思主义思想火炬，在知行合一中坚定初心使命，把青春奋斗融入党和人民事业，努力成为实现中华民族伟大复兴的先锋力量。



图 2-3：学校领导讲授新学期“思政第一课”

我校严格落实教育部和广东省教育关于思政课程设置的文件精神，开足课时，落实学分，具体如下：

表 2-1：思政课程安排一览表

序号	课程名称	学时	学分	开设时间	主管部门
1	思想道德修养与法律基础	48	3	第一学年	教育部
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	64	4	第二学年	
3	形势与政策	32	2	第一学年 第二学年	
4	思政课实践教学(2020级)	16	1	第一学年 第二学年	
5	马克思主义中国化与青年使命担当	24	1	第一学期	省教育厅

为实现思政课和现代信息技术的高度融合，提高教学质量、增加学生获得感，学校马克思主义学院积极推进思政课信息化教学改革创新建设。本年度建成 1 间 120 平方米的智慧教室，在所有思政课中推行了信息化教学，取得了较好的教学效果，成为我校教学改革创新的示范，保障了学生的出勤率、抬头率，提高了学生的参与度和满意度。

2.1.4 积极组织参与职业技能竞赛，工匠精神育人

近年来，学校全面加强以“工匠精神”为核心的职业素养教育，聘请企业工匠、开设“工匠精神”专场讲座、“校友企业家”讲坛等方式，培养师生“匠人之道”。以课程载体开展“工匠进校园”活动，6 个二级学院邀请到校企合作

的企业“工匠”来校开展活动，分享奋斗艰辛历程。

典型案例 6：工匠技艺创新高，灌注匠心获佳绩

2018 级计算机网络技术专业容洪永同学，于 2020 年 11 月 11 日作为队长参加广东省职业技能大赛“信息综合布线”，发挥出色，与众多工科院校参赛队同场竞技，经过 5 个小时的激烈角逐，取得了总分第二名的好成绩，斩获一等奖。容洪永同学此外还荣获 2020 年广东省职业院校学生专业技能大赛“信息安全管理与评估”三等奖、2021 年广东省职业技能大赛“信息综合布线”二等奖和 2021 年广东省职业院校学生专业技能大赛“信息安全管理与评估”三等奖；品德与德行方面良好，还曾获优秀毕业生、优秀团干部和优秀学生干部等称号，在读期间当班长深受同学们爱戴。



图 2-4：2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛

2.1.5 体育健身，劳育强技，美育润心

在大力开展学生思想政治教育和专业教育的同时，学校高度重视体育、美育和劳动教育，成功构建“五育并举”新格局。学校重视体育工作，2021年10月，参加广东省体育局主办的2021年广东省武术套路（传统项目）锦标赛，获得1个一等奖、2个二等奖，3个三等奖；2021年11月，参加广东省学生体育艺术联合会主办的2021年广东省大学生排球联赛暨广东省第十一届大学生运动会排球预赛获一等奖。一年来，打造美育类特色课程多门，构建形成了含音乐、戏曲、书法、美术、中华优秀传统文化等学科门类齐全的高质量美育课程群，美育类作品多次入选各级各类展览，形成浓厚的人文氛围。坚持劳动教育“进课堂、重实践、融日常”。利用校园活动、校企合作、社会服务等积极搭建劳动教育平台，建立并不断完善劳动教育体制机制，多方位涵养校园文化，熔铸劳动传统，促使劳动教育内化为学生的内在要求。

2.2 在校体验以生为本

学校以学生为中心，不断改善教学条件，改革课程教学，重视技能训练，提高教学质量，丰富校园生活，提升学生的满意度。学校开展抽样调查，共调查大一、二学生2000人次，占在校生的60%，调查内容包括学生对学习活动、学习氛围、课程教学、教师教学、学习条件、学生工作、教学管

理、后勤服务 8 个方面 36 个要素的满意度，统计表明，学生在校学习满意度平均为 80%—90%以上。

2.2.1 深化工学结合，提升学生技术技能素养

学校严格执行教育部等五部门关于印发《职业学校学生实习管理规定》的通知》(教职成〔2016〕3号)要求,制定《广东行政职业学院（广东青年职业学院）学生实习管理办法》（试行），在做好风险防范工作的同时，积极组织学生开展顶岗实习。本年度，我校参加跟岗实习学生 186 人，参加毕业综合实践的学生 1715 人（花都校区 829 人，白云校区 886 人）。学生通过各实践教学环节，有效提升技能水平。根据满意度调查，花都校区一年级学生对课堂育人满意度 98.14%，对课外育人的满意度 95.25%，对思想政治课满意度 94.53%，对公共基础课满意度 93.91%，对专业课教学满意度 93.09%；白云校区一年级学生对课堂育人满意度 98.78%，对课外育人的满意度 95.44%，对思想政治课满意度 95.22%，对公共基础课满意度 94.27%，对专业课教学满意度 93.68%。

2.2.2 坚持学生中心，提升学生对管理工作满意度

学校坚持以学生为中心的管理理念，开展全员、全过程、全方位育人，不断提升学生对学校管理工作的满意度。根据满意度调查，花都校区一年级学生对学生工作满意度 92.05%，对教学管理的满意度 92.05%，对后勤服务的满意度 83.69%；白云校区一年级学生对学生工作满意度 92.64%，对

教学管理的满意度 92.87%，对后勤服务的满意度 88.27%。

2.2.3 丰富社团活动，服务学生个性成长

学校修订制度、优化组织、工作保障、管理规范等方面加强社团建设。目前学校有 77 个学生社团，社团总人数达 5279 人。

学校社团活动集知识性、趣味性于一体，适合青年学生思维活跃、接受信息快、可塑性强的特点，容易被学生所接受，有利于形成向心力、凝聚力。每个社团配备一个指导老师负责日常社团管理工作，几乎覆盖到全校的学生社团工作，深刻影响着学生学习、生活状态。2020-2021 学年间，校园社团举办近 44 场活动，参与人数达 6790 人次。

2.2.4 宣传健康知识，促进学生身心健康

学校培育学生自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。对新生开设心理健康教育公共必修课，设置 2 个学分、36 个学时，并纳入到各专业人才培养计划，实现心理健康知识教育全覆盖。制定心理危机预防干预方案，成立心理危机干预领导小组，建立“学校—心康中心—二级学院—班级—宿舍”五级心理危机预防与干预系统，科学、有效的开展工作。每学期排查有潜在心理危机的学生，并做好干预与跟踪服务。充分利用网络、广播、微信公众号等媒体，营造心理健康教育良好氛围，提高师生心理保健能力。通过开

展各种心理健康活动，全面提升学生心理素质和综合素质。

2.2.5 扶贫资助有温度，不让一个学生掉队

我校扎实开展大学生扶贫资助工作，将“奖、免、助、勤、补”资助措施落到实处。2020年9月-2021年8月，我校开展近三十项奖助工作，累计6252多人次受助，总金额1617万元。我校已构筑起以国家助学贷款为主体，以国家奖学金、国家励志奖学金、助学金、校级奖学金、励志人物奖学金、勤工助学、建档立卡补助、生活补贴、求职补贴、交通补贴、海外研学资助、“绿色通道”、临时特困帮扶等形式为辅助的多层次资助体系。公平和激励并重，强调资助和育人共同发展，助推资助管理迈上新台阶。

表 2-2：2020-2021 学年奖助贷勤补情况一览表

项目	单位	
奖学金发放总人数	人	1100
奖学金发放总金额	万元	266.35
助学金发放总人数	人	2757
助学金发放总金额	万元	414.12
助学贷款发放总人数	人	441
助学贷款发放总金额	万元	340.08
勤工助学总人数	人	1665
勤工助学奖助总金额	万元	155.42
困难补助总人数	人	122
困难补助发放总金额	万元	18.77
建档立卡/应征入伍、复学学生学费减免	人	186
学费减免总金额	万元	114.22

总人数	人次	6271
总金额	万元	1308.96

数据来源：广东行政职业学院（广东青年职业学院）数据平台

2.3 职业发展精技强能

2.3.1 完善课程体系，加强职业规划指导

学校开设《大学生就业指导》课程，帮助学生正确进行自我认知，为未来职业更好地发展做出合理规划；在职业定位、职业探索、求职技能提升等方面提供指导。学校通过就业创业指导中心网站，提供企业招聘、就业政策等信息；提供职业测评系统帮助学生进行各类职业生涯评估和决策；学校就业指导中心及各二级学院学生工作办公室为学生提供个体职业规划及就业指导咨询；通过职业生涯规划大赛、各类职业规划和就业指导的讲座等，帮助学生推进职业发展。

2.3.2 注重技能培养，提高职业能力水平

以市场需求为导向，学校“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，通过实践提高学生应用能力，真正让学校成为服务社会的人才输送“大本营”。利用技能大赛机制，有效地调动教师和学生双方的学习积极性，明确学习动机。全学年全院各专业均开展学生职业技能竞赛1次或以上，参与人数覆盖全院学生。2020-2021学年全校各专业组织参加省部级和市级职业技能竞赛共51项，省部级获奖55奖次，市级获奖26奖次，获奖学生有212人。

表 2-3：学生职业技能竞赛获奖名单

序号	竞赛名称	获奖学生	奖项
1	2019-2020 教育厅赛项“电子商务”技能竞赛	江志坚、庄董源、陈晓婷、林跃	一等奖
2	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛高职英语口语大赛（专英组）	徐毓彤	一等奖
3	第八届全国高校数字艺术设计大赛	刘滔滔	一等奖
4	2020 年全国职业院校技能大赛高职组“信息网络布线”项目广东选拔赛	容洪永、林文海	一等奖
5	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛全矩阵数字内容制作及运营技术比赛	吕海婷	一等奖
6	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛会计技能比赛	冯婉华, 曾海烁, 严诗滢, 曾少玲	一等奖
7	第十二届全国大学生广告艺术大赛	黄宏晓、招鹏	二等奖
8	第八届全国高校数字艺术设计大赛	周秀琼	二等奖
9	2020 年全国职业院校技能大赛高职组“云计算技术与应用”项目广东选拔赛	彭广鸿、邓俊晖、薛佳鸿	二等奖
10	2020 年广东省职业院校技能大赛物联网技术应用赛项	张宏杰、洪荣炜、刘国鸿	二等奖
11	2020 年广东省大学生计算机设计大赛—数媒中华优秀传统文化素	关富续、黄煜航、吴景锐	二等奖
12	2020 年广东省大学生计算机设计大赛—数媒中华优秀传统文化素	谢晓婷、张妍	二等奖
13	2020 年广东省大学生计算机设计大赛—数媒中华优秀传统文化素	钟学泳、邓枫士、高义山	二等奖
14	2020 年广东省大学生计算机设计大赛—信息可视化设计类	吴演晴、林于暖、黄俊杰	二等奖
15	广东省第二十届大学生篮球联赛	林家乐、钟建尧、吴柏林、	二等奖

广东行政职业学院高等职业教育人才培养质量报告（2022）

		张道东、曾伟胜、林俊彬、周梓业、郑超允、蔡杰毫、蔡树正、孔锦龙、黄毅丰	
16	2020 年广东省“省长杯青少年校园足球联赛”	胡勇豪、曾锐、江伟祥、廖建雄、黄辉强、袁磊、林良、廖家隼、游泽林、蔡柏宇、陈亮炽、许泽锋	二等奖
17	全国高校思政课实践联盟 2020 年精准扶贫社会实践成果征集活动	钟玉梅、叶玉妹、余婉钊	二等奖
18	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛大数据技术与应用比赛	李启铭，陈江，苏钰城	二等奖
19	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛全矩阵数字内容制作及运营技术比赛	叶润彬	二等奖
20	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛导游服务比赛	黎梓初	二等奖
21	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛人力资源管理技能比赛	林静，张冬玲，陈海漫，陈康剑	二等奖
22	2019-2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛市场营销技能比赛	陈泽涵，郑晓晴，吴桂灿，甘思霞	三等奖
23	2019-2020 年度广东省职业院校技能大赛高职英语口语大赛（非英语专业组）	温嘉华	三等奖
24	第十二届全国大学生广告艺术大赛	吴静楚	三等奖
25	第十二届全国大学生广告艺术大赛	郑宇龙	三等奖
26	第十二届全国大学生广告艺术大赛	黄苗苗、林森	三等奖
27	第八届全国高校数字艺术设计大赛	李俊林	三等奖
28	2020 年全国职业院校技能大赛高职组“计算机网络应用”项目广东选拔赛	薛佳鸿、邓汉斌、郭晓涛	三等奖

广东行政职业学院高等职业教育人才培养质量报告（2022）

29	2020 年全国职业院校技能大赛高职组 “大数据技术与应用”赛项	周杰麟、高义山、蔡定举	三等奖
30	2020 年全国职业院校技能大赛高职组 “信息安全管理与评估”赛项	容洪永、林文海、颜志伟	三等奖
31	2020 年广东省职业院校技能大赛移动 互联网应用软件开发赛项	余清婷、程晓丹、李泽铨	三等奖
32	2020 年广东省职业院校技能大赛 Web 应用软件开发赛项	马梓鹏、王晓广、邓恩泽	三等奖
33	2020 年广东省大学生计算机设计大赛 —信息可视化设计类	陈蓓、陈健玲、何杏英	三等奖
34	2020 年广东省大学生计算机设计大赛- 微课与教学辅助类	曾德威	三等奖
35	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术 专业人才大赛国赛(Java 语言)	邓恩泽	三等奖
36	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术 专业人才大赛国赛(Java 语言)	马梓鹏	三等奖
37	2019 年广东省职业院校技能大赛“互联 网+国际贸易综合技能”广东选拔赛	何炳辉、张洁琪、李丽英、 黄品熙	三等奖
38	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛 大学生创业计划竞赛	刘炜霖, 赵镇涵, 陈嘉瑜, 伍金科, 黄家健, 吴思政	三等奖
39	第十二届“挑战杯”广东大学生创业大赛 大学生创业计划竞赛	甘睿, 刘晓慧, 梁婉莹, 许晓星, 陈漪娴, 黎钊丽, 余祥耀, 陈杨弥	三等奖
40	2020-2021 年度广东省职业院校学生专 业技能大赛移动应用开发比赛	熊丽芳	三等奖
41	2020-2021 年度广东省职业院校学生专 业技能大赛关务技能比赛	马鸿威, 施泽祺, 李文英, 谭淇玓	三等奖
42	2020-2021 年度广东省职业院校学生专	李君虹, 潘韵诗, 陈泓,	三等奖

广东行政职业学院高等职业教育人才培养质量报告（2022）

	业技能大赛财务管理技能比赛	王宇华	
43	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛金融科技应用技能比赛	吴超宇, 李怡林, 谢伟涛, 王正浩	三等奖
44	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛金融科技应用技能比赛	何乐贤, 陈文娟, 陈嘉璇, 郑洁敏	三等奖
45	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛互联网+国际贸易综合技能比赛	陈燕妮, 张威龙, 廖嘉璇, 何迪斯	三等奖
46	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛电子商务技能比赛	严婉心, 许俊秋, 文颜胜, 夏雅思	三等奖
47	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛货运代理比赛	黄雪仪	三等奖
48	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛互联网直播营销比赛	杨万红, 郑小影, 张思婷, 黄得顺	三等奖
49	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛商务数据分析与应用比赛	张冬梅, 贤广林, 梁权清	三等奖
50	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛导游服务比赛	刁瑜	三等奖
51	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛英语口语-英语专业组比赛	邓宇晴	三等奖
52	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛英语口语-非英语专业组比赛	傅钰	三等奖
53	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛中文信息处理比赛	尤曼莉, 陈艳怡, 温馨	三等奖
54	2020-2021 年度广东省职业院校学生专业技能大赛人力资源管理技能比赛	周雪柔, 谢榕榕, 陆美淇, 陈意臻	三等奖
55	2020-2021 年度广东省职业院校学生专	黎苑秦, 敖子茹, 龚静雯,	三等奖

广东行政职业学院高等职业教育人才培养质量报告（2022）

	业技能大赛社会工作实务技能比赛	温黎丹	
56	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(C语言)	黄浩峰	一等奖
57	2020年全国高校商业精英挑战赛商务会奖旅游策划竞赛	方梓丹、杨可诺、何炳茹、黄琳、黄淼锴、陈依洁	二等奖
58	2020年全国高校商业精英挑战赛商务会奖旅游策划竞赛	朱伟俊、陈志恒、李彩丽、黄绮雯、黄岱莹、裴小姨	二等奖
59	2020年全国商业精英挑战赛国际贸易竞赛	梁理霞, 罗家凤, 张富泉, 黄圣宇, 钟玉梅, 骆卫敏, 谭诗蕾, 李梓莹	二等奖
60	2020“外研社·国才杯”全国英语写作大赛（高职组）广东省复赛	黎钊丽	二等奖
61	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(C语言)	赖汇源	二等奖
62	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(C语言)	罗彬桦	二等奖
63	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(C语言)	邱华杰	二等奖
64	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(C语言)	黄敏弘	二等奖
65	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(C语言)	何宣宣	二等奖
66	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(Java语言)	周杰麟	二等奖
67	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(Java语言)	黄俊杰	二等奖
68	2020“外研社 国才杯 全国英语写作大赛（高职组）广东省复赛”	张薇	三等奖

69	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(C语言)	陈泓铭	三等奖
70	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(C语言)	张国锋	三等奖
71	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(Java语言)	梁伟杰	三等奖
72	第十一届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛广东赛区(Java语言)	王晓伟	三等奖
73	2020 全国金融创新云大赛保险赛项	彭嘉鑫、邓岚月、钟敏珊	三等奖
74	2020 全国金融创新云大赛理财赛项	曾李菲、林莉、郑婉祺	三等奖
75	2020 全国金融创新云大赛区块链金融单项赛项	林珊	三等奖
76	2020 全国金融创新云大赛保险单项赛项	邓岚月	三等奖
77	2020 全国金融创新云大赛保险单项赛项	彭嘉鑫	三等奖
78	2020 全国金融创新云大赛保险单项赛项	钟敏珊	三等奖
79	2020 全国金融创新云大赛理财单项赛项	郑婉祺	三等奖
80	2020 全国金融创新云大赛理财单项赛项	曾李菲	三等奖
81	2020 全国金融创新云大赛理财单项赛项	林莉	三等奖

2.3.3 加强职业技能鉴定工作，提升毕业生就业竞争力

不断加强职业技能鉴定的岗位设置和规章制度建设、提高职业技能鉴定质量，确保职业技能鉴定工作持续、稳定和

健康发展对推进职业资格证书建设。全学年学院可鉴定工种数 19 种，共有 931 人（次）报考了职业资格鉴定，2021 届毕业生平均持证 62.07%，其中获取高级证书持证率 0.12%。2021 年考取专插本学生为 282 人，升学人数占比大幅提高至 31.47%，升学率再创历史新高。

2.3.4 就业工作抓保障，强举措，显成效

学校认真落实毕业生就业工作领导责任制。，实现就业机构、场地、人员、经费“四到位”。我校设有就业指导中心，职业发展辅导室（1 间）、企业接待室（1 间）、就业办公室（2 间）、就业多功能会议室（2 间）、面试室（3 间），共计 600 多平方米；专职就业工作人员 2 名，兼职就业工作人员 33 人。2020-2021 学年就业工作专项经费预算合计 62 万元。

学校 2020 年 12 月举办线上线下综合招聘会 4 场，参会企业近 250 家，提供近 7000 个工作岗位。2021 年 5 月举办广东省 2021 届高校毕业生“百校携手 聚力就业”大型校园网络招聘活动，参会企业 100 多家，提供 400 多个岗位。此外各学院先后举办 20 多场小型招聘会，学校举办宣讲会 10 余场，累计提供岗位 200 多个。同时，学校就业指导中心不定时通过就业指导中心网站、就业服务平台和微信订阅号等途径发布近 450 家企业的招聘信息，提供 1250 多个岗位。

我校积极做好“三支一扶”“应征入伍”相关政策的宣

传工作，引导和鼓励毕业生积极响应国家号召，到基层、欠发达地区建功立业。2020-2021 学年我校有 44 名同学报名“三支一扶”，2021 届毕业生应征入伍 21 人。

典型案例 7：携笔从戎，报效国家

我校将征兵宣传纳入新生入学教育和毕业教育，宣传工作覆盖学生入学前到毕业后。通过优秀退役学生宣讲、网络渠道宣传、设置长期固定咨询宣传点、招聘会现场咨询点、二级学院联动等方式，引导广大青年学子积极响应党和国家号召，发扬勇于担当、敢于献身的精神，携笔从戎，报效国家。



图 2-5：携笔从戎，报效国家

学生坚持学无止境，努力提升学历与水平，积极参加“专插本”考试，2021 年考取专插本学生为 265 人，升学人数占

比大幅提高至 32%，升学率再创历史新高。白云校区 2021 年考取专插本学生为 282 人，升学人数占比大幅提高至 31.47%，升学率再创历史新高。



图 2-6：毕业生升学率再创历史新高

2.3.5 毕业生就业质量不断提高，拓展职业发展空间

花都校区 2021 届学生总人数为 828 人，纳入就业统计人数为 828 人，截止 2021 年 8 月 31 日，已就业人数为 741 人（含升学 265 人），待就业人数为 81 人，暂不就业人数为 6 人，就业率为 89.49%。2021 届毕业生转正后月平均收入为 3443.07 元，较 2020 届毕业生同期增长 229 元。其中月平均收入排 3 位的专业为旅游英语（5690.71 元/月）、计算机网络技术（3662.90 元/月）和投资与理财 3644.29 元/月）。从专业对口率看，2021 届毕业生整体专业对口率为 80.43%，其中对口率较高的前 3 位专业为人力资源管理（92.11%）、市场营销（90.48%）和会计（90.41%）。根据

毕业生问卷调查结果，花都校区毕业生对目前工作的总体状况的满意度较高，为 91.52%，和 2020 届毕业生持平，其中满意 20.55%、较满意 33.69%、基本满意 37.27%。毕业生对工作所在地区、薪酬福利、工作环境、个人职业发展空间的满意度分别为 92.00%、91.04%、90.5%和 92.54%。

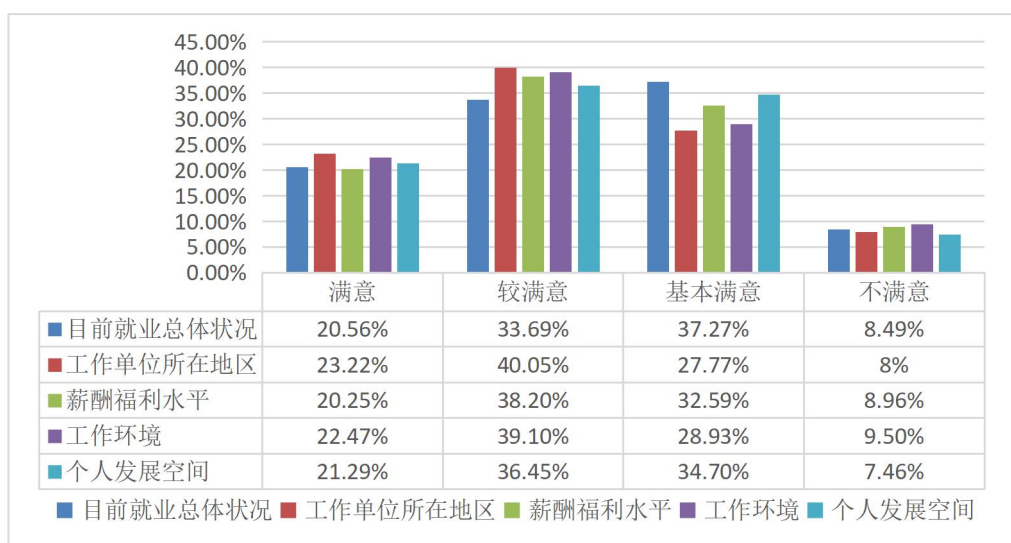


图 2-7：花都区毕业生就业情况调查表

白云校区 2021 届学生总人数为 896 人，截止 2020 年 8 月 31 日，已就业人数为 841 人（含升学 282 人），待就业人数为 38 人，暂不就业人数为 17 人，就业率为 93.86%。2021 届毕业生转正后月平均收入为 3647.89 元，较 2020 届毕业生同期略有增长。其中月平均收入排 3 位的专业为数字媒体艺术设计（4281.25 元/月）、计算机网络技术（3909.59 元/月）和软件技术（3804.92 元/月）。从专业对口率看，2021 届毕业生整体专业对口率为 89.06%，其中对口率较高的前 3 位专业为数字媒体艺术设计（95.12%）、商务英语（94.12%）和计算机网络技术（93.88%）。根据毕业生问卷调查结果，

白云校区毕业生对目前工作的总体状况的满意度较高，为 97.78%，较 2020 届毕业生同期上升 1.43%，其中很满意 32.96%、满意 43.42%、一般 21.40%。毕业生对工作所在地区、薪酬福利、工作环境、个人职业发展空间 的满意度分别为 97.66%、95.57%、97.78%和 95.69%。

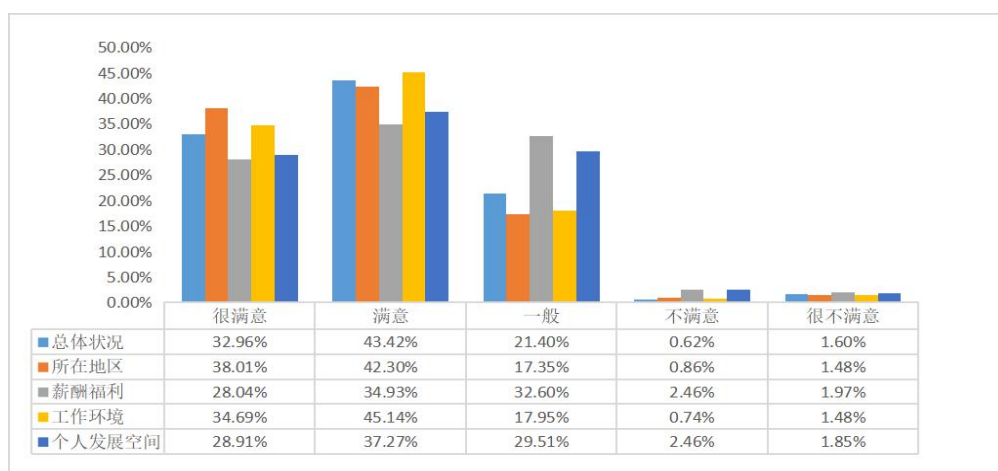


图 2-8：白云校区毕业生就业情况调查

表 2-4：花都校区计分卡

2021 年，花都校区就业率、月收入比例均比 2020 年有所提高。

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12577	广东行政职业学院（花都校区）	1 就业率	%	82.30	89.49
		2 毕业生本省就业比例	%	99.04	98.39
		3 月收入	元	3214.32	3443.07
		4 理工农医类专业相关度（计算机学院）	%	81.21	72.47
		5 母校满意度	%	98.97	98.67
		6 自主创业比例	%	0.52	0.24
		7 雇主满意度	%	95.89	94.92
		8 毕业三年职位晋升比例（2018 届）	%	--	--

表 2-5：白云校区计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年
12577	广东行政职业学院（白云校区）	1 就业率	%	87.58	93.86
		2 毕业生本省就业比例	%	98.19	92.52
		3 月收入	元	3329.32	3647.89
		4 理工农医类专业相关度（计算机工程系）	%	77.10	86.86
		5 母校满意度	%	99.00	99.12
		6 自主创业比例	%	0.12	0.78
		7 雇主满意度	%	98.60	98.64
		8 毕业三年职位晋升比例（2018 届）	%	--	--

★计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12577	广东行政职业学院	1 就业率	%	87.58	93.86	
		2 毕业生本省就业比例	%	99.04	98.39	
		3 月收入	元	3329.32	3647.89	
		4 理工农医类专业相关度	%	77.10	86.86	
		5 母校满意度	%	99.00	99.12	学校填报
		6 自主创业比例	%	0.52	0.78	
		7 雇主满意度	%	98.60	98.64	学校填报
		8 毕业三年晋升比例	%	--	--	

2.4 创新驱动创业赋能

学校大力推动创新创业教育，将培养学生的创新创业素养作为服务青年的重点工作，多方面为在校学生提供创新创业平台。学校领导高度重视并大力支持学生参加“挑战杯”

等创新创业竞赛，分管领导全程关注、严密部署，学校团委精心组织、深入落实，各参赛项目指导老师尽职尽责、悉心指导，同学们积极参与、认真准备，为创新创业各类竞赛打实基础，并支持举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。

表 2-6：2021 年“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖一览表

序号	项目	指导老师	获奖学生	奖项
1	建成环境下久坐人群体力活动与健康自我干预研究	王震 赵彦龙	郑焜锐、杨仪、许泽锋、 谢嘉裕、陈万得、陈耿慧、 姚静敏、杨伊妮	一等奖
2	探讨绿色物流之快递的包装与回收利用	谢志妮 黄成丽	甘思霞、刘森茹、林钰婷、 刘雨婷、刘嘉盈、李家瑜	一等奖
3	疫情背景下高校大学生体质健康促进与管理模式构建研究	王震 赵彦龙	黄伟林、刘烨唯、黄文杰、 邱华杰、林泳伶、陈泽勇、 周见娜、马海峻、邹锦冰、 谢诗琪	三等奖
4	静脉智能门锁	钟和荣 周大志 符江雄	陈金喜、冯佩雯、朱可沐、 杨艺芬、孙奕森、林婷婷、 欧阳卓宇、邓咏婷、谢小柔	三等奖
5	文化创意与创业互助：“青文创”小程序	王笑 高志洋	陈泽东、王道英、张丽平、 曾淑晖、揭光鑫、吴超茹	三等奖
6	关于疫情防控常态下高职线上线下教学模式对比调查的研究报告	张晚冰 李义伦	李伟杰、罗方洲、王子烁、 吴诗葶、黄惠敏、巫贤华	三等奖

2.4.1 校企合作，加强创新创业师资队伍建设

为做好创新创业教育，我校组建了一支由创新创业教育专家、创业家、专任教师组成的专兼职结合的教师队伍，并建立了一个开放性的创新创业教育专家库。目前授课教师共 9 人，其中 2 名创新创业教育专家、1 名创业企业家、3 名专任教师、3 名其他专业领域的人员。专家库根据教学的需要以及创新创业实践教育发展需求不断的变化进行更新迭代，为达成学校创新创业教育战略目标做好准备。

2.4.2 整合资源，完善创业园区建设

校内设置专门的学生创业园区，占地面积约计 3000 平方米，包含青年创业街、青年创新创业基地两个主功能区，学生每年通过公开投标和申请入驻的方式进驻园区进行项目运营，接受园区统一指导和管理。近三年累积入驻的创业项目超过 25 个，其中 2020-2021 学年度在孵的创业项目 12 个。其中，青年创业街由学生开设商铺经营，近三年累计入驻项目达 15 项，项目所属行业包括快递、正装、互联网打印、礼品私人定制、电脑维修、摄影摄像、手工 DIY 精品店等。青年创新创业基地面向创业孵化团队开放入驻，根据创业项目的内容不同进行功能分区，包括新媒体与互联网创业区、管理与教育咨询创业区、艺术文化创意区、公益文化创意区、就业创业社团中心、创客咖啡、演播室。首批入驻项目包含遂尔护工、滴滴医生、魔发项目、五环传媒、五味羊城、广青正装、益童天使团、宅印等。

2.4.3 加大宣传，营造创新创业校园文化氛围

目前青年创新创业学校已建立部门网站、公众号平台。部门对外网站的设计于 2016 年 10 月正式上线，截至 2021 年 9 月，累计更新新闻和动态 326 条；完成广东青年创新创业学校微信公众号的第三轮实名认证，累计推文 318 篇，粉丝 3742 人。青年创新创业学院牵头组建专业类学生创业社团（广东青年职业学院大学生创业生涯协会），协助完成创业学校办公室档案整理、创业街店铺及青年创客空间基地的日常管理工作，包括通知上传下达、相关费用收缴、日常办公档案整理等，组织校内大型竞赛 2 场。

2.4.4 以赛促教，提升竞赛和教学水平

在如何提高创新创业大赛的水平上，根据创新创业专家和企业导师建议，总结出分层次逐级培养、培养发展种子项目、师生共创共育；从专创融合、科创融合、师创融合、产教融合、校企合作等多方位挖掘项目；完善大赛激励机制，采用阶梯式学分等奖励机制等建议。2021 年 6 月组织参加了第七届中国互联网+大赛，两个校区共收到作品 107 份，近 650 人参加了比赛。

★ 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注
12577	广东行政	1	全日制在校生人数	人	3488	3616
		2	教书育人满意度一			

职业 学院		(1) 课堂育人	调研人次	人次	3185	2456	学校填报
			满意度	%	98.78%	98.80%	学校填报
		(2) 课外育人	调研人次	人次	3185	2456	学校填报
			满意度	%	95.44%	95.80%	学校填报
	3	课程教学满意度一					
		(1) 思想政治课 教学	调研课次	课次	3185	2456	学校填报
			满意度	%	95.22%	94.80%	学校填报
		(2) 公共基础课（不 含思想政治课）	调研课次	课次	3185	2456	学校填报
			满意度	%	94.27%	93.80%	学校填报
		(3) 专业课教学	调研课次	课次	3185	2456	学校填报
			满意度	%	93.68%	93.30%	学校填报
	4	管理和服务工作满意度一					
		(1) 学生工作	调研人次	人次	3185	2456	学校填报
			满意度	%	92.64%	90.70%	学校填报
		(2) 教学管理	调研人次	人次	3185	2456	学校填报
			满意度	%	92.87%	92.80%	学校填报
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	3185	2456	学校填报
			满意度	%	88.27%	86.40%	学校填报
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	12825	40823	学校填报
	6	学生社团参与度一					
		(1) 学生社团数		个	77	77	
		(2) 参与各社团的学生人数		人	4322	957	

3. 教学改革

3.1 探索人才培养新举措

3.1.1 专业建设水平显著提升

学校立足广东省与珠三角区域经济社会发展需要，聚焦粤港澳大湾区现代服务业、战略性新兴产业的发展战略，奋

力实现习总书记对广东在“营造共建共治共享社会治理格局上走在全国前列”的要求，回应社会重大发展需求，擦亮以“基层管理服务+青年工作+电子信息技术”人才培养为品牌的专业发展特色，近年来专业建设呈现出良好的发展势头。目前，我校拥有中央财政支持专业4个，省级重点专业2个，省级品牌建设专业3个，省级高水平专业群建设项目4个，学校还动态立项建设了7个校级重点建设专业、3个校级品牌专业和4个校级特色专业，1个高本衔接“3+2”协同育人项目，充分发挥高水平专业群和品牌专业对学校内涵建设整体发展的引领辐射作用，提升了我校专业建设在全省的影响力。

表 3-1：专业建设成就一览表

序号	专业建设成就	数量	具体专业
1	中央财政支持专业	4	行政管理 国际经济与贸易 会计 社会工作
2	省级重点专业	2	电子商务 国际经济与贸易
3	省级品牌建设专业	3	电子商务 商务英语 社会工作
4	省级高水平专业群建设项目	4	电子商务 行政管理 国际经济与贸易

			会展策划与管理
5	高本衔接 3+2 协同育人项目专业	1	国际经济与贸易
6	校级重点建设专业	7	行政管理 人力资源管理 法律事务 社区管理与服务 市场营销 计算机网络技术 旅游英语

3.1.2 人才培养模式改革特色鲜明

学校积极推进以人才培养模式改革为核心的高职教育教学改革，切实落实“双证书”教育制度，不断丰富“1+1+X”（毕业证书+职业资格证书+综合管理能力）人才培养模式的内涵。学校坚持以人才培养为核心，确立了培养现代服务业和公共管理与服务领域的现代复合型应用型技能人才的目标定位，形成了以思政引领、以知识增长为基础、以职业能力提升为目标，政府扎实推动、社会广泛参与、学院着力实施的产教融合、协同育人格局。

4 个省级高水平专业群也摸索出独具特色的人才培养模式。行政管理专业群构建行业通用能力、专业能力和职业综合能力三层递进，产、学、研、训、赛五位一体，“互联网+行政管理”的“政校企共育，产学研结合”人才培养模式，使专业人才培养目标与区域产业发展需求相吻合。

电子商务专业群将人工智能技术与专业群内各专业的

人才培养方案全融通、与教学内容全整合、与实训体系全重构，形成了“平台支撑+项目驱动+数智赋能”三位一体的人才培养模式。

国际经济与贸易专业群推行“2+0.5+0.5”（即2年的公共基础和专业基础理论学习+0.5年校内实训课+0.5年顶岗实习）并在此基础上探索中高本硕一体化人才培养模式。

会展策划与管理专业群推进“校企共建共担，双级平台对接”人才培养模式，形成“创意、创业、创新”三大类特色会展商贸人才培养模式。

此外，学校积极探索多种人才培养模式改革，如国际经济与贸易专业实施高本衔接3+2协同育人项目。学校推行高职扩招专项行动，近三年共招生1200余人。

3.1.3 全面推动高水平专业群建设

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》（粤府办〔2019〕4号）的文件精神，学校高度重视高水平专业群的建设，省级高水平专业群数量具有省内比较优势，学校现有“行政管理专业群”、“电子商务专业群”、“国际贸易专业群”和“会展策划与管理专业群”4个省级高水平专业群。高水平专业群数量在省内并列第26名。学校致力于建设成为富有党团特色、凸显高等教育政治育人功能，适应粤港澳大湾区经济社会发展需求的高水平高职院校。学校布局构建“4+2”核心专业群，

聚力整合特色资源。“4”即行政管理、电子商务、国际经济与贸易、会展策划与管理等4个已立项的高水平专业群，“2”即党务工作、青少年工作与管理2个新形成的核心专业群。以4个已立项的省级高水平专业群为建设基础，着力打造2大新的核心专业群，更加突出学校办学特色。其中，行政管理和会展策划与管理两个专业群建成省内领先、国内知名的专业群；国际经济与贸易和电子商务两个专业群建成理念先进、省内知名的专业群；此外，学校正在新建党务管理和青少年工作与管理两个特色鲜明、国内领先的专业群。

表 3-2：“4+2”核心专业群布局情况

专业群名称	专业群包含专业名称
行政管理高水平专业群	行政管理 人力资源管理 社区管理与服务
电子商务高水平专业群	电子商务 数字媒体技术 大数据技术 商务英语 市场营销
国际经济与贸易高水平专业群	国际经济与贸易 大数据与会计 国际金融
会展策划与管理高水平专业群	会展策划与管理 酒店管理与数字化运营 商务管理 公共文化服务与管理
党务工作特色专业群	党务工作 行政管理 社区管理与服务
青少年工作与管理特色专业群	党务工作 社会工作 社区管理与服务 法律事务

3.1.4 全面推进 1+X 培训与考证工作

“1+X”证书改革是国家职业教育改革的方向之一，学校积极组织申报 1+X 证书制度试点院校，自教育部开展 1+X 证书试点以来，我校现共有 20 个专业获批了 23 个试点，其中白云校区获批 12 个证书，花都校区获批 16 个证书，1+X 证书试点规模覆盖 3787 人，考证人数为 1271 人，获批技能证书达 1170 人次，考证通过率为 92.00%，这是我校技术技能人才培养的突破性成果标志。

3.1.5 岗课赛证融通创新人才培养

以市场需求为导向，学校探索出了一条借助技能大赛培育应用型技能人才的岗课赛证融通新路子，利用技能大赛机制，“以赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促建”，学生获奖数量稳中有升，通过培育匠心文化，着力打造学生“工匠精神”。近 5 年在校内获得省级三等奖以上技能竞赛超过 300 项，教师教学能力大赛获得省级三等奖以上奖励 10 余项。其中 2020-2021 年度共有 80 多名学生参赛，获得奖项 26 项。

典型案例 8：文化艺术学院参加“全国大学生广告艺术大赛”

斩获佳绩

“全国大学生广告艺术大赛”是 1500 余所高校参与的国赛平台，被纳入了教育部教学评估实践教学评价指标、创新型人才培养评价指标、创新型人才培养评价指标、双万计划一流专业评价指标的学科竞赛。我校数字媒体艺术设计和动漫设计两个教学

团队共提交学生作品 32 件，经广东赛区评审，作品《“碱”轻疲倦，“喝”护健康》获得广东赛区一等奖，其他作品获二等奖 4 项，三等奖 1 项。



郑妍《“碱”轻疲倦，“喝”护健康》



胡燕玲《有颜又有趣，只为治愈你》

图 3-1：“全国大学生广告艺术大赛”获奖作品

3.2 深化产教融合校企合作，推进双元育人

3.2.1 专业结构调整与市场需求对接

学校坚持“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学方针，制定了《广东行政职业学院（广东青年职业学院）专业设置与调整管理办法》，建立科学合理的专业动态调整机制，不

断优化专业结构。目前，我校设有专业 31 个，其中公共管理与服务类专业 6 个（占 19.30%）、公安与司法类专业 2 个（占 6.50%）、财经商贸类专业 8 个（占 25.80%）、电子信息类专业 9 个（占 29.00%）、旅游类专业 1 个（占 3.20%）、教育与体育类专业 2 个（占 6.50%）、文化艺术大类专业 3 个（占 9.60%）。

学校根据经济社会发展需要，结合实际，2022 年申请开设“党务工作”、“青少年工作与管理”、“工业互联网技术”和“研学旅行管理与服务”专业，积极为粤港澳经济社会发展提供及时有力的人才支撑和智力支持。。

3.2.2 完善校企合作产教融合管理制度

学校贯彻落实国家产教融合相关政策文件精神，出台《广东行政职业学院（广东青年职业学院）校企合作管理办法》（试行），以规范校企合作专业管理，推动形成产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的协同育人机制，深化校企合作，创新校企合作新模式。

3.2.3 多种形式拓展校企合作渠道

各二级学院充分发挥深化职业教育改革创新积极性，邀请合作企业深入参与职业教育实践的全过程，包括专业设置、课程开发、专业人才培养方案和教学标准的制订，共同开展学生到企业实习、师资共享、开发教材、订单培养、职业技能鉴定证书、“专家进校园”讲座等多种形式合作。以

下为各专业校企合作具体情况。

表 3-3：2020-2021 学年各专业校企合作情况汇总表

所属学院	专业名称	产学合作企业总数 (个)	订单培养数 (人)	共同开发课程数 (门)	共同开发教材数 (种)	共同开发教材数 (种)
公共管理学院	社区管理与服务	4	0	0	0	2
财经商贸学院	大数据与会计	5	60	1	0	0
	国际经济与贸易	9	0	0	0	0
	财富管理	3	0	0	0	0
	会展策划与管理	5	0	1	1	1
	国际金融	2	60	4	0	0
	商务管理	2	0	0	0	0
	市场营销	8	0	0	0	7
电子信息学院	大数据技术	5	0	2	2	0
	计算机应用技术	6	0	0	0	0
	数字媒体技术	2	0	0	0	0
	计算机网络技术(花都校区)	2	0	0	0	0
	电子商务	5	0	2	2	5
计算机学院	计算机网络技术(白云校区)	6	0	1	1	3
	物联网应用技术	4	0	1	1	2
	软件技术	2	0	0	0	1
外国语学院	商务英语	10	0	5	0	6
	旅游英语	6	0	4	0	4
文化艺术学院	动漫设计	3	0	0	0	0
	数字媒体艺术设计	2	0	0	0	0

酒店管理与数字化运营	4	0	0	0	0
合计	95	120	21	7	31

典型案例 9：校企合作共建课程资源

电子信息学院通过将学生在企业实习期间参与的企业项目，联同企业共同进行教学化改造，将项目实施过程与学校教学素材进行比对，全面更新相关素材，并以企业实际项目流程（需求分析，项目预研，项目计划，原型设计，概要设计，详细设计，具体实现等）进行实际教学。目前已完成 10 个相关企业项目案例转化。

2021 年电子信息学院与广东泰迪智能科技共同开发了商务数据分析课程资源包，建成《商务数据分析》和《Python 程序设计》2 本校企合作教材。与泰迪科技合作共建《商务数据分析》课程计划于 2021 年 11 月在学校和智慧职教网上正式展开。以电子商务品牌专业为抓手，引导企业导师走向学生课堂，企业项目迈入学校工作室，开展校内教师电子商务培训和聘请校外行业专家为学生授课，形成专兼职相结合的电子商务数据分析技能教师队伍。

为保障课程资源的质量，计算机学院与广州国为信息科技有限公司共建课程资源协同体，成立广州国为网络“课程研发中心”，以网络路由交换新产品应用解决方案，行业典型应用案例等为素材，开发新产品（技术）应用资源包，产品技术手册，新

应用项目的业务实施指导书等教学资源基础包，在此基础上，开发配套的教材、PPT、视频、参考手册、指导书、考试题库等资源包，并作为专业资源库的重要组成部分。

3.2.4 打造一批高水平大学生校外实践教学基地

我校以促进就业和适应产业发展需求为导向，围绕高水平专业群建设规划，加快大学生校外实践教学基地的开拓，致力打造一批高水平实践教学基地。目前与我校签订校外实践教学基地协议的企事业单位有132个，2021年度新增实践教学基地20个。截止到2021年，学校共有省级大学生校外实践教学基地7个，省级校内实践教学基地1个，省级高职教育公共实训中心项目1个，省级高等职业教育实训基地1个。

表 3-4：学校省级基地类项目立项一览表

项目类别	数量	项目名称
省级大学生校外实践教学基地	7	1. 广州市花都珠宝城有限公司行政管理专业大学生校外实践教学基地； 2. 广州浩众商品信息咨询有限责任公司书记官专业大学生校外实践教学基地； 3. 阿米古贸易公司国际贸易专业校外实践教学基地； 4. 广州昊王皮具有限公司电子商务专业大学生校外实践教学基地； 5. 广州毕加展览服务有限公司会展策划与管理专业大学生校外实践教学基地； 6. 广东轩辕网络科技有限公司计算机网络技术专业校外实践教学基地； 7. 广发银行股份有限公司信用卡中心财经系校外实践教学基地
省级高职教育公共实训中心项目	1	面向花都区域社会管理与公共服务专业大类公共实训中心
省级高等职业教育	1	会展策划与管理实训基地

实训基地		
省级校内实践教学基地	1	跨境电子商务实践教学基地

3.2.5 推进校企精准对接与精准育人工作

完善产教融合“双精准”人才培养模式，按照“一学院一品牌”“一专业一特色一名企”的整体部署，努力打造职教集团、产业学院和协同育人中心等多层次产教融合育人平台，通过多元合作构建共建共享的命运共同体，坚持校企共同培养学生理念，让企业参与到学校人才培养之中。在校企深度合作的基础上，以培养学生的职业精神和职业能力为核心，以建立校企联合招生招工为突破口，以建立稳定的校企“双师”联合传授知识与技能为关键，逐步建立现代学徒制的高技能人才培养机制。建立和完善“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的校企联合人才培养机制，是产教融合“双精准”人才培养模式的基本制度载体和有效实现形式。

典型案例 10：与碧桂园集团开展战略合作，协同共建产业学院

为加快校企合作步伐，深化产教融合，学校与碧桂园集团开展战略合作，双方就集团岗位需求信息与学校毕业生信息对接问题、碧桂园产业学院建设方案、校外实习基地挂牌、机器人餐厅项目开展、产教融合项目申报、新专业申报、现代学徒制试点等

重点问题协商，共同搭建产业学院框架，推进机器人餐厅的产教融合试点，发挥双方优势开展现代学徒制与订单班合作项目，双方将共同在文化创意与旅游产业研究、文创技术服务、文创产品开发、联合人才培养等领域开展全面合作，建立产学研深度融合的创新体系。



图 3-2：校领导带队赴碧桂园集团洽谈校企合作

3.3 基于职业资格标准和工作过程的课程体系建设

3.3.1 以职业能力分析为起点，构建专业群课程体系

我校以职业能力分析为起点，以职业资格标准为基础，以最新市场需求为目标，重新梳理了专业群课程体系，并考虑了专业群融合的需要，构建了专业群共享课程。在确立专业人才培养规格的基础上，对接专业类型构建专业群课程体系的路径，建设专业群课程体系。以适应性为导向，优化本专业群“模块化、组合型、阶梯式”的课程体系，并构建“就

业方向+认证”模块化特色课程体系。

典型案例 11：动态引入电子信息类岗位所需的专项技能训练

我校结合电子信息技术行业特点，基于工作过程系统化的高职课程开发理论，形成“基于工程业务流的职业岗位能力分析→职业能力模块库构建→课程体系构建→课程标准研制→项目化课程资源开发→校企协同组织教学”的课程开发与教学实施方法，在前三学期课程中以夯实专业基础为主，在后面课程中以“适应性”为导向，动态引入当前电子信息类岗位所需的专项技能训练，达到提升就业能力的目的。并通过“三层次五阶段”实践教学体系，提升学生的项目实现能力和职业素养。同时，通过学校的“顶岗实习过程管理平台”，对综合项目实训、专项技能训练、毕业设计、顶岗实习等教学薄弱环节实行局部闭环反馈管理，完善实训实习等实践教学考核评价体系。



图 3-3：“三层次五阶段”实践教学体系

3.3.2 全面推进课程思政建设，发挥专业课程育人功能

学校深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神落实全国高校思想政治工作会议精神，推进学校“课程思政”教学改革，发挥各类课程育人作用，使各门课程能够“守好一道渠、种好责任田”，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，明确各专业课程群思政育人的总体目标，围绕人才培养方案落实专业、课程和课堂三个层面的育人具体目标和任务，构建符合新时代学生成长成才需要的课程思政育人新模式。

2021 年，学校逐步增加“课程思政”课程数量，结合 2021 级专业人才培养方案的修订，提高其在全部课程的比例。以“一院一特色”为目标，各二级学院（教学部）至少

立项建设一个示范团队、四门示范课程以及若干示范课堂。学校开展了“十四五”规划 2021 年度课程思政示范项目（第一批）申报工作，共有 11 个项目予以立项。

3.3.3 构建专本衔接的课程体系

国际经济与贸易专业“3+2”专本衔接于 2021 年招生，电子商务专业已经与合作院校签订了合作协议。通过联合企业三方共同探索“3+2”高本协同育人的课程体系。依托企业开展职业能力分析，重点分析职业岗位对高职、应用型本科毕业生不同能力要求，划分高职、应用型本科的职业能力模块等级，并在此基础上构建专本衔接的课程体系。

3.3.4 推进“1+X”证书融入课程体系

“1+X”证书是学校与企业打通“血脉”的重要通道，是企业向学校输送技术技能与人才需求的通道，也是学校与企业紧密联系的纽带。同时，以“1+X”证书推进为契机，实施课程体系、课程内容、教学方法、学习效果评价的整体改革，把教学与企业需求技能有机结合，打造特色教材、特色课程、特色教学模式、特色评价模式，以点带面推动整体教学改革。

典型案例 12：“四类课程”多层次、全方位融入 1+X 证书

为真正提升人才培养质量，提升持证学生的专业技能，计算机网络技术专业 2020 年率先组织 1+X 证书试点工作，2021 年拓

展了物联网应用技术专业的 1+X 证书试点，2022 年拓展软件专业 1+X 证书试点。在 2020 级制定的人才培养方案中，已经将 1+X 证书相关融入专业课程，从“专业基础课、专业课、专业核心课、专业拓展课”四类课程入手，多层次、全方位融入 1+X 证书所需的知识点、技能点，并调整了已有内容重构教学了内容，保证 1+X 证书内容能落到实处。

3.3.5 把职业资格标准融入课程课堂体系

依据高职教育人才培养特点,学校在高职教育课程体系教学中执行三个融入，即：融入案例，边学正面的知识，边看生活中反面案例；融入实践，教师减少演示，加强指导，让学生在学中做，更深的体会规范的来源；融入场景，让学生设计场景，加强场景教学，过程反思。以职业资格标准融合为切入点构建人才培养模式,加强教学实施的灵活性,注重教学评价的多元化,提升高级应用型技能人才培养效果。

本年度，我校职业技能鉴定机构可鉴定证书有 45 种，可以获取职业资格证书的专业共 24 个，可以获取的高级以上职业资格证主要有图形图像处理（CorelDRAW 11）、图形图像处理（Photoshop CS5）、C/C++软件工程师等，应届毕业生数为 1724 人，获得初级职业资格证书的应届毕业生数 428 人，获得中级职业资格证书的应届毕业生 354 人，其中考取人数最多的为外经贸单证专业证书（275 人）、会展职业经理人（121 人）、1+X 财务数字化证书（92 人）。毕

业生获得符合专业面向的职业资格证书率为 45.00%，中级及以上职业资格证书种类占职业资格证书种类总数 20.50%。

3.3.6 创新课堂教学，实现课岗赛证融通

学校树立“岗课赛证融通”四位一体的育人理念，形成“岗课”相衔接、“证赛”搭建“岗课”桥梁相融通的高素质技术技能人才培养模式。依托协同创新育人平台建立校企合作，聘请行业企业高技能人才共建教师发展中心，共同制订专业人才培养方案和课程标准，共同开发以企业真实工作任务为载体，融合企业认证内容，以实际案例为对象的课程，建立“岗课赛证融通”高技能人才培养体系。

3.4 教学资源及信息化建设

3.4.1 大力完善校内实践教学条件

2021 年校内实践教学条件得到极大改善，经过近 5 年的持续建设，新建了不少实训室。现学校共有九大实训基地，总建筑面积 18290.91 平方米，设备总值达 3390.22 万元，设备总数 7476 件，其中大型设备数 14 件、实训用电脑数 3658 台/套，工位数 5497 位，实训场所使用频率达 817421 人时，实训场所及软硬件设备能够满足学校九个教学机构 30 多个专业的实践教学活动。2020-2021 学年，学校大力支持专业实训室建设，完成校内实训室建设项目 11 项，新增实训教学设备值 354.81 万元，为实训教学、1+X 考试提供大力支持。

以公共实训中心为抓手，夯实职业技能实训保障。2020年，学校集中力量进行公共实训中心的建设工作，“会计职业能力训练中心”、“教师技术支持中心”、“学生自主学习中心”三个子项目建设并已投入使用，为全院师生带来 200 余个实施工位，运行效果良好；“秘书事务综合实训室”“电子政务综合实训室”“社区管理综合实训室（二期）”3 个子项目因疫情影响延期至 2020 年 7 月开始实施建设，现已完成全部建设投入使用；协助开展 10 场次 1+X 证书考试，考生人数约 500 人次。



拍摄实训室



数字媒体营销实训室



现代物流实训室



大数据综合实训室



图 3-4：电信学院省级高水平专业群实训室

3.4.2 建设线上课程资源库，创新文科类专业“1+1+X”线上教学模式

截止 2021 年，两校区共建设有 2 门专业教学资源库，68 门校级精品在线开放课程，30 门校级网络通识课程。2020 年疫情以来，两校区依托优慕课和超星两大主要网络教学平台，全面实施线上教学，累计开设课程超过 300 门次，总学时超过 3.80 万学时，学生出勤率达 99.50%，涌现出了一批建设成效显著、学生反响良好的线上课程。

我校在数字校园建设中逐步摸索出来在学校各类专业中都能广泛而有效应用的“1+1+X”线上教学模式，即“网络教学平台+实时沟通工具+多种辅助教学方式”。其中，实时沟通工具我们主要采用微信群和 QQ 群，要求每门课程均需按教学班建立微信群和 QQ 群方便师生进行即时交流；辅助教学方式可包括腾讯会议、腾讯课堂、钉钉等直播平台，以及 5Y 学习平台、学习通、爱课程、云班课等教学平台，任课教师自主在教育部、省教育厅、省职教学会推荐的互联

网公开慕课平台上选择课程作为辅助数字资源，或者是自行录播微课作为自建数字资源等。在“1+1+X”模式下，“网络教学平台”和“实时沟通工具”是每门课程建课的基础要求，是学校对每门课程进行质量监控的主要抓手，而“X”是教师根据课程需要和使用习惯进行的多元化选择，也体现出学院对教师积极开展多元化建课模式的鼓励。

3.4.3 智慧校园建设稳步推进

学校大力促进信息技术和智能技术深度融入教育教学和管理服务过程，改进教学、优化管理、提升绩效，综合运用大数据、人工智能等手段推进学校管理方式变革，提升管理能效水平。以数据为驱动，优先实际应用，加强学校、部门（二级单位）数据资源的整合共享与安全管理，积极推进大数据的创新应用，促进资源要素的科学配置，实现信息教育教学的快速发展。提升师生信息素养，建设智慧课堂和虚拟工厂，广泛应用线上线下混合教学，促进自主、个性化学习。

3.4.4 推进智慧图书馆建设，助力校园文化建设

一是启动网上资源采选模式，实现电子资源线上共享，全校图书馆可利用电子资源数据库超过40种，总阅读点击率全年约212.64万人次，下载量13.29万。二是积极开展线下读者服务，全年度累计接待线下读者近13万人次。三是举办各类读者文化活动，全年度累计组织活动近30项，

1. 10 万余人次参加，其中，参加省级以上图书馆阅读推广活动 5 项，受表彰奖项 50 余人，获国家奖项 1 项。

3.5 专兼结合的“双师型”教师队伍建设

2021 年，学校高度重视“双师型”教师队伍建设工作。根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4 号）、教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知（教师〔2019〕6 号）精神和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021 年)》，不断优化师资结构，推进教师专业发展，加强教师队伍管理，已初步建设成一支结构合理、业务精湛、具有较强发展潜力的双师型文科高职师资队伍。

2021 年，我校共有折算教师数 480 人，校内专任教师 264 人（含双肩挑岗位）。校内专任教师中，硕士研究生以上学历人数 212 人，占专任教师数比例为 80.30%。副高职称以上教师 30 人，高级职称数占专任教师数比例为 11.36%。

“双师型”教师 139 人，占比 52.65%，学校共有“南粤优秀教师”7 名。

3.5.1 以“师德建设”为引领，为教师队伍“铸魂”

2021 年，学校初步建立起师德师风长效机制。一是相继出台了《师德建设长效机制实施细则》、《学校师德师风建设实施办法》等一系列师德师风建设办法。二是注重加强师

德师风宣传，把培育良好师德师风作为大学校园文化建设的重点，并形成一年一次的“师德师风教育活动月”常态化机制。三是创新师德师风建设体系，引导教师树立崇高理想。将师德师风教育摆在教师培养和发展的首位，落实教师职业行为准则，建立师德考核负面清单制度，严格执行“师德一票否决制”，努力构建岗前职后相贯通、学习实践相结合的师德教育体系，将师德教育贯穿于教师入职、考核、晋升、激励等职业生涯全过程。

3.5.2 以“强师工程”为核心，为教师队伍“强基”

2021年，我校继续推进“强师工程”，组织专任教师参加各类教师能力提升培训，内容涉及广泛，形式丰富多样，共有122名教师参加了203个项目的培训（含网络培训），特别是积极组织教师参加教师能力提升国培和省培项目。2021年，我校选派了五名骨干教师参加了教育部“2021年中青年教师国内访问学者项目”，是近三年来选派人数最多的一次，取得了良好效果。

表 3-5：2021 年“国内访问学者项目”一览表

序号	所在学院	选派人员姓名	访问学校	访问专业
1	公共管理学院	刘珺	华南师范大学	高等教育学
2	财经商贸学院	刘倩	广东外语外贸大学	劳动经济学
3	财经商贸学院	赵烨	华南师范大学	产业经济学
4	外国语学院	谢雨彤	广东外语外贸大学	外国语言学及应用语言学

5	外国语学院	张杰	中山大学	英语语言文学
---	-------	----	------	--------

3.5.3 以“内培外引”为抓手，为教师队伍“提质”

学校进一步健全“双师型”教师准入、培育、考核和激励机制。落实五年一周期的专任教师企业锻炼不得少于六个月的实践制度，共有 97 名专任教师获评“双师型”教师。学校实施“教学团队培育”项目，孵化创新教学团队。打破校企、院（系）和专业壁垒，抓住我校电子商务、行政管理、国际经济与贸易、会展策划与管理 4 个“省级高水平专业群”建设契机，以开展项目化教学为导向，以“1+X 证书”试点为抓手，孵化培育四支对接我校 4 个省级高水平专业群的创新教学团队，培育团队精神，形成了“名师引领、专兼结合、校企互融”的专业教学团队建设体系方案。2021 年，我校有郭艳平、崔艳芬两位教师被评为“南粤优秀教师”，均为 4 个省级高水平专业群所在学院的骨干教师。

本年度，学校共聘请行业导师 35 名，聘请来自其他高校的兼课教师 179 名。遴选行业企业有代表性或有影响力的公司管理人员和业务骨干，作为“行业导师”，参与到教学、教研工作中，有利于增进校企专兼职教师间的横向交流与跨界合作，形成能力互补、经验互补、精力互补的良性成长模式。

3.6 校内质量保证体系建设和自我诊断与改进工作情况

3.6.1 质量制度构架

2021 年，按照学校职业院校“内部质量保证体系建设和诊改工作”的总体部署，学校进一步完善质量保证机制。

学校在新的内设机构设置中，专门成立了“教学质量监测与评估中心”，统筹校内质量保证体系建设和自我诊断与改进工作，为“五纵五横一平台”内部质量保证体系的建立奠定了基础。从学校整体到各个部门、学院层面有完整的校内质量保证体系架构。质量保证机构、岗位设置遵循学院“三定方案”、符合高等职业教育规律，构架科学合理，人员储备充足、分工与职责权限明确。

为建立和完善学校内部教学质量监控体系，我校根据教育部职业教育与成人教育司发布的《关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》启动相关工作的通知》文件精神，制定了《广东行政职业学院（广东青年职业学院）教学质量监控与保障体系建设实施办法（试行）》（粤行职院（青职院）字〔2021〕37 号）。本办法对教学过程和教学管理实行全面系统监控，并以教学质量监控为重点建立的科学、规范的组织运行机制。明确了教学质量监控与保障体系（监控体系）及各体系的主要职能。帮助和促进教师改进教学工作，不断提高教学水平和质量。

3.6.2 专业建设规划

学校高度重视专业建设工作，将其作为促进学校可持续发展的核心工作来抓，统筹做好学校专业建设规划。各二级

学院统筹组织所属专业建设发展规划的制订工作，各专业带头人和教研室主任具体负责规划的制订。基本可以实现专业建设发展目标并取得较好的成绩，进一步提升了学校的办学水平。

为进一步规范我校专业设置管理，更好地适应区域经济发展和产业结构优化升级需要，学校结合实际，特制定《广东行政职业学院专业设置管理办法》。

3.6.3 专业诊改

以专业人才培养工作状态数据为依据，建立常态化的专业教学工作反馈与改进机制；利用信息化手段，开展专业适应性调查、学生综合素质养成跟踪、第三方毕业生就业质量监测等，加强人才培养质量的过程反馈。与第三方机构麦可思公司开展就业跟踪与评价，通过建立完善的数据监测机制，收集专业建设监测数据，对专业各实施环节进行评价，建立专业群外部诊断反馈与专业群内部自我改进机制。

3.6.4 课程质量保证

依托教学诊断与改进机制、内部质量监控体系，本年度，教学管理部门梳理和筛选了课程教学管理环节中的关键点，剔除不必要的、效率不高的管理设计，对课程管理的模块及流程进行整体优化和重组，对于与新的教学改革形势新的教学任务要求不相适应的现行制度，予以修订完善；对于制度缺位的课程管理死角，抓紧研究建立新制度；对于教学实践

证明行之有效的制度，着力抓好长效落实、后续跟踪和评价考核；对课程建设计划、措施的执行情况和成效建立有效的跟踪、反馈、评估、修正机制，形成便于遵循、便于落实、便于检查的制度体系。

3.6.5 质量事故管控

第一，完善教学监控制度，认真组织实施。学院近年来印发了《广东行政职业学院教学事故认定及处理办法》、《广东行政职业学院主要教学环节质量标准》、《广东行政职业学院境外原版教材选用实施细则（试行）》、《广东行政职业学院全国大学英语四、六级考试突发事件应急预案》等相关制度，建立了教学事故管控反馈、预警机制，制定了教学事故分类、分等的认定管理办法。并对主要教学环节制定质量标准,包括课程实施前质量标准、备课质量标准、理论课教学质量标准、布置和批阅课程作业质量标准、课程考核质量标准、实践教学质量标准、毕业设计质量标准等各个教学环节，加强教学过程管理、规范教学要求，实现人才培养目标，提高教学质量。第二，规范教学管理，定期自查自纠。定期开展质量事故自查自纠，同时每学期都会印发《期中教学检查通知》和《课程考核工作通知》，每天填写《课堂检查登记表》，每月汇总填报《教师调课统计表》并上报学院领导。优化突发性安全事故、群体性事件应对工作预案，全面推进年度内部质量保证体系绩效考核，将质量事故控制及影响纳

入绩效考核。第三，建立了学校督导、院系督导、学生评价三级质量监控体系，定期召开教学质量教师座谈会、学生座谈会，及时反馈问题，不断改进。

3.6.6 质量保证效果

我院坚持全面的质量观，按照制定的实施方案认真实施内部质量保障体系诊改工作，并取得良好的效果。通过诊改工作，通过“校内校外双循环”质量评价体系，较为完整的反馈了整个人才培养环节的问题，每学期、每年都根据问题进行针对性的整改，已经形成了较为完善的一套体系。目前收到的问题、投诉越来越少，说明了体系运转的有效性。

3.6.7 体系特色

我院高度重视高职院校人才培养工作状态数据采集与管理平台建设，受教育部委托开发 2016 版数据平台，并以数字校园实验校项目为平台实现学院 CRP 系统与人才培养数据平台的数据对接；我院设立专门的信息中心，配备专职技术人员，配置专门的信息化设备，拟订了“十四五”期间信息化建设规划，并制定数字校园实验校建设方案，各类管理到位，运行良好；建立了信息采集与平台管理工作制度，数据采集实时、准确、完整。目前已通过建立的 CRP 系统运用平台进行日常管理和教学质量过程监控，各部门及教职工可定期开展数据分析，形成常态化的信息反馈诊断分析与改进机制。

★资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	19.17	17.19
2	双师素质专任教师比例	%	55.26	52.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.84	11.37
4	教学计划内课程总数	门	881	675
	其中：线上开设课程数	门	307	224
	线上课程课均学生数	人/门	38	50
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	20414	20600
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.78	0.75
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11097.74	8600

4. 服务贡献

4.1 社会服务方面

4.1.1 人才培养有力服务区域经济社会发展

学校面向广东省省内招生，大多数毕业生毕业后集中在广东省省内就业。毕业生就业去向主要集中在第三产业，就业单位主要是为中小微企业。

2020 届毕业生在本省就业的毕业生占比 99.18%，到粤东西北地区就业人数占比 11.84%，到珠三角地区就业人数占比 87.34%；面向基层和中小微型企业就业占比 53.41%；专插本升学人数占比 28.99%；毕业生对学校的满意度为 98.97%，雇主满意度为 99.20%。往届毕业生晋升情况较好，毕业三年后较多能在行业各类岗位担任核心职位，晋升前景广阔。

4.1.2 服务社区，服务社会

深入推进学生志愿服务工作。一是积极推进团员注册志愿者工作。根据“i志愿”数据显示，目前现有实名注册志愿者 5520 人，持证志愿者 2456 人，注册志愿者持证比例为 42.70%。二是积极开展了各类学生志愿服务活动。累计开展志愿服务活动 256 个，累计志愿服务时长 72484.95 小时，人均志愿服务时长 13.13 小时。

表 4-1：志愿者服务社区情况数据统计表

志愿者服务情况	志愿者人数		服务活动数量		毒品预防教育	
	总人数 (人)	持证人数 (人)	总量 (个)	总时长 (时)	活动场次 (场次)	覆盖学生 (人次)
	5520	2456	256	72484.95	8	300

学校组织 6 支实践团队，共 40 名师生以返乡实践形式开展新时代文明实践志愿服务、“多彩乡村”主题教育实践等活动，并取得较好成绩，其中 1 支团队被评为“省级优秀团队”，2 名指导老师和学生被评为广东省先进个人。

4.1.3 服务基层，多措并举助力脱贫攻坚

学校党委全面落实省委关于扶贫的各项决策部署，把脱贫攻坚作为重大政治任务。2020-2021 学年，学校继续定点帮扶韶关市仁化县红山镇新白村开展脱贫攻坚工作。这项工作自 2016 年 4 月启动以来，先后派出梁志华、何兵等 10 名干部驻村工作。驻村扶贫工作队在学校党委的指导下，带领村“两委干部”紧紧围绕省委、省政府新时期精准扶贫、精准脱贫、脱贫攻坚总体目标，通过抓党建促脱贫攻坚，于 2020

年底实现了全部贫困人口脱贫，贫困村脱贫出列，新白村面貌焕然一新。学校累计投入自筹资金 205.97 万元用于产业就业扶贫、危房改造、美化亮化、安全饮水、基础设施等扶贫项目。学校领导发动、带领省青联、省青企协、省青商会等社会组织多次到新白村考察调研，开展慰问活动，共谋发展之计，共筹集资金 57.30 万元用于新白村的扶贫开发工作。在 2020 年省级脱贫攻坚考核中我校被评为“好”的等次，学校驻村工作队荣获“2019-2020 年韶关市脱贫攻坚突出贡献集体”称号。

2020 年下半年以来，学校党政领导班子成员先后到学校驻村工作队指导工作，贯彻落实“四不摘”的工作要求，做好巩固脱贫成效与乡村振兴有效衔接工作，我校驻村扶贫工作，在 2021 年顺利完成脱贫攻坚的交接。2020 年上半年，学校党委派出徐建成、李俊杰 2 名同志到韶关市翁源县翁城镇开展驻镇帮镇扶村工作，切实做好巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，保持现有主要帮扶政策总体稳定，全面推进乡村振兴的新征程。

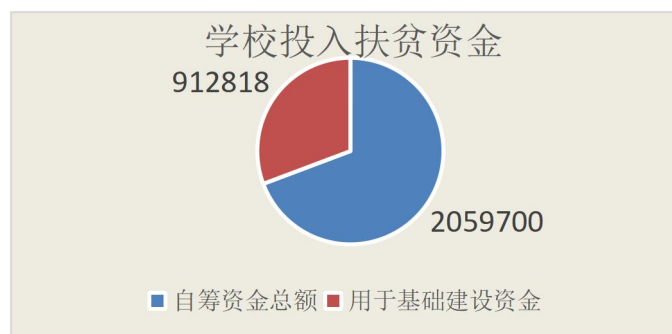


图 4-1：学校投入扶贫资金数据

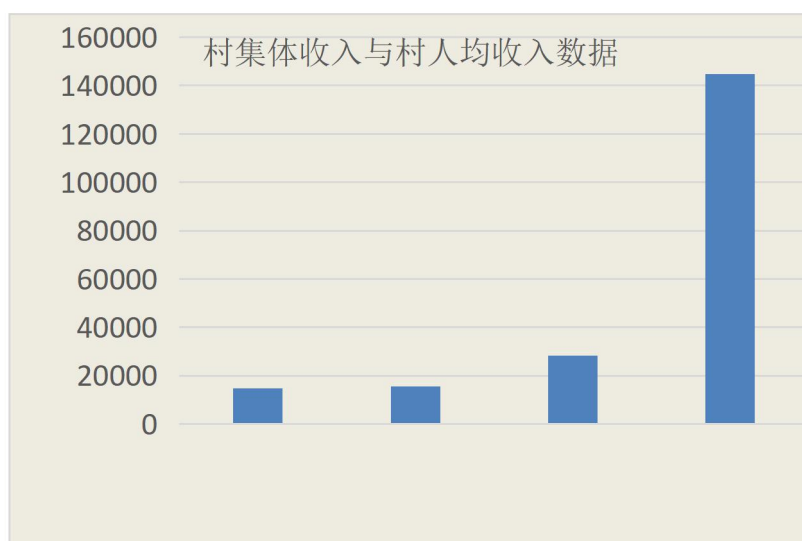


图 4-2：扶贫村集体收入与人均收入数据

典型案例 13：三管齐下形成脱贫攻坚的强大合力

五年来，学校对口帮扶韶关市仁化县红山镇新白村，经济扶贫、精神扶贫、技能扶贫三管齐下。截至目前，学校累计投入自筹资金 205.97 万元，筹集资金 57.30 万元用于新白扶贫开发。在美丽乡村工作的推进中开展师生志愿者活动和“大学生三下乡”活动，为满足村民文化生活需要提供优质服务。同时采用线下扶贫和线上帮扶相结合的“互联网+”脱贫攻坚方式，为村民开拓创收增收渠道。精准扶贫、精准脱贫工作取得了显著帮扶效果，达到预期成效。



图 4-3：学校领导和翁源县、翁城镇等领导在驻点座谈

4.2 社会培训方面

4.2.1. 学历教育培训规模逐年增长

学校重新修订了高等学历继续教育 7 个专业、2 种学习形式共 14 个专业人才培养方案，确定了人力资源管理、市场营销、大数据与会计、计算机网络技术、商务英语 5 个高等学历继续教育招生专业。学校与主考院校华南农业大学、华南师范大学、深圳大学、广东外语外贸大学、华南理工大学、广东工业大学、广东财经大学开展合作办学，开设专升本自考沟通班。2019 年至 2021 年两校区累计招收自考专升本（相沟通班）学员共计 772 人。近三年，参加普通专升本考试培训班学生达到 861 人。其中，2021 年两校区招生招收自考专升本（相沟通班）学员共计 286 人，普通专升本考试培训班学生 231 人。

4.2.2 职业培训质量不断提高

我校瞄准新时代战略目标，坚持立德树人的根本任务，充分发挥学校的资源优势，积极开展校地合作、校企合作，服务中小微企业，服务社会，开展党团干部培训与职业教育培训，将“课程思政”融入课堂，通过多样化教学方式，使学员牢固树立“四个意识”、“四个自信”，帮助学员进一步加强理论修养、坚定理想信念。近三年，我校为广东各级党团组织、机关、企事业单位开展了党性教育培训班、职业教育培训总共 138 期，合计 15589 人参加培训，达到 105364 人天数。2021 年 4 月，我校承办东莞市中医院“百年党史学习教育”培训班。

典型案例 14：积极服务社会，举办党史学习教育培训班

为进一步增强党性修养，坚守共产党人精神追求，提高履职能力，2021 年 4 月，东莞市中医院“百年党史学习教育”培训班在我校花都校区成功举办。该培训班依托我校办学优势及丰富的红色资源，围绕“学习百年党史，汲取奋进力量，加强党性修养、坚定理想信念、保持优良风”为主题开展培训。此次培训达到了弘扬新时代伟大抗疫精神、深入理解伟大抗疫精神在新时代的重要意义、提高共产党人以人民生命安全至上的大局意识、发挥东莞中医院党组织救死扶伤的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的目的。



图 4-4：东莞市中医院“百年党史学习教育”培训班

★服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12577	广东行政职业学院	1 全日制在校生人数	人	7691	7311	
		毕业生人数	人	3630	1703	
		其中：就业人数	人	3160	1569	
		毕业生就业去向：	—	—	—	
		A 类：留在当地就业人数	人	2936	1558	
		B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0	
		C 类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1909	1539	
		D 类：到规模以上企业就业人数	人	14	10	
		其中：到 500 强企业就业人数	人	14	10	
		2 横向技术服务到款额	万元	5	65.84	
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的

						企业出具的证明，并盖财务章。
3	纵向科研经费到款额	万元	8.20	849.71		
4	技术交易到款额	万元	0	20		
5	专利申请数量	项	0	7		
	其中：发明专利申请数量	项	0	7		
	专利授权数量	项	0	0		
	其中：发明专利授权数量	项	0	0		
6	专利成果转化数量	项	0	0		
7	专利成果转化到款额	万元	0	0		
8	非学历培训项目数	项	0	9		
9	非学历培训时间	学时	241720	2720		
10	非学历培训到账经费	万元	776.66	74.14		
11	公益性培训服务	学时	0	960		
主要办学经费来源（单选）：省级财政（√） 地市级财政（） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（）						

5. 政策保障

5.1 政策引导与保障

在省委教育工委、省教育厅的坚强领导和大力支持下，广东行政职业学院与广东青年职业学院改革整合，学校党委紧紧围绕“稳定”与“发展”两个主题，全力以赴推进改革整合，校园保持安全稳定，各项工作迈入正轨。

5.1.1 加强党的政治建设，切实把牢学校改革方向

学校党委注重政治理论学习，提高政治站位，每周坚持组织班子成员和中层干部学习习近平总书记系列重要讲话精神，增强干部改革发展的思想自觉，坚定改革信心、决心，

在党员干部中形成“心往一处想、劲往一处使”的改革动力；注重树立党委权威，坚持党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制，认真倾听教职员工的意见建议，积极发挥学校党委举旗定向作用；注重党建引领改革，配强党委工作力量，党组织的组建与工作机构、教学院系整合同步进行，选拔优秀干部充实到基层党组织担任负责人，为改革稳步推进打牢组织基础；注重营造良好的政治生态，学校整合后修订 19 项党风廉政建设相关工作制度，在工作中严明政治纪律和政治规矩，确保改革在学校党委的领导下有力推进。

5.1.2 做好改革规划顶层设计，努力提振师生改革信心

学校党委牢固树立“以人民为中心”的理念和深化“发展是第一要务”的认识，抢抓机遇推进学校事业发展。学校党委从资源禀赋、办学条件等实际出发，认真研究学校发展思路、发展定位，明确“十四五”期间“六强双高大发展”的奋斗目标，力争通过“一年一进步、三年上台阶、五年大发展”，全力打造粤港澳大湾区现代服务业技术技能人才培养高地和创新服务高地；提出未来五年启动征地和图书馆、实训楼、学生宿舍等校舍建设，学生规模力争达到 15000 人；注意倾听师生的意见建议，从解决教职员工“午饭”、“午觉”、交通线路和改善学生宿舍环境、学习条件、校园建设等身边事入手，努力解决师生急难愁盼的问题，进一步增强了师生对改革的获得感、认同感。

5.1.3 构建“内涵发展强质量，人才培养出成效”的“四梁八柱”

学校坚持“稳中有进，进中有为”的工作总基调，致力构建“内涵发展强质量，人才培养出成效”的“四梁八柱”，即“对标双高、创新强校、提质培优、数字校园”为提升内涵建设的“四梁”，以“规范教学管理、打造品牌专业、建设高水平专业群、深化产教融合校企合作、推进课堂革命、建设思政精品课程与推进课程思政、“五育并举”为党育人、为国育才、开展教学改革与教学研究”为支撑的人才培养质量“八柱”，促进学校创新职业院校管理与办学模式、促进专业设置与区域产业需求对接、提升教师队伍整体水平、建设产业学院、深化产教融合与校企合作等方面起到了强有力的政策支持，使学校在人才培养、教师队伍、科学研究与社会服务等方面得到较大提升，形成了学校高质量发展的良好环境。

5.2 专项实施多措并举

5.2.1 贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，部署学院新发展战略

第一，继续深入学习、贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神。我们要不断提高政治站位，以高度的政治责任感和使命感扎实推进学院党的建设工作。全

面加强师生思想政治工作和意识形态工作，使广大师生牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，保证学院的人才培养工作的正确方向；第二，全面、扎实贯彻全国工作会议精神，坚持党建教育的全面领导，优先发展教育事业；第三，始终把立德树人作为根本任务，全方位全要素全过程提高学院人才培养质量。把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，按照习近平总书记的要求在坚定理想信念上下功夫，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；第四，把握粤港澳大湾区战略机遇，积极融入粤港澳大湾区高校发展集群。凭借粤港澳大湾区优质教育资源的集聚力和辐射力，形成学院事业新的增长点；第五，推进依法治校、治学、治教，加强校园安全、网络安全、后勤保障工作。学院治理以国家教育法、职业教育法为依归，进一步规范和完善学院党委会议、校长办公会议制度，不断提高学院治理水平；第六，科学论证、积极稳妥推进学院管理体制调整工作。在校院委的领导下，服从大局，严肃工作纪律，确保学院各项工作无缝衔接和正常有序运转，积极稳妥推进学院管理体制调整工作。

典型案例 15：贯彻全国教育大会精神，做好学校顶层设计

为贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，学校积极部署改革新发展战略。从学校层面规划与制度入手，对学校政治思想建设、创新强校工程建设，综合改革、招生

就业、“扩容、提质、强服务”三年行动计划、专业建设、课程建设、师资队伍建设、创新创业教育、质量保障与诊断等方面进行顶层设计和全面建设。经过多年的不懈努力，学院教学工作成果丰硕，科研工作业绩斐然，人才培养水平和综合竞争力不断提高，办学成绩日益突出，品牌效应日益凸显。



图 5-1：学校教育事业发展办学成绩

5.2.2 党建工作集中攻坚

强化党委理论学习中心组“学习制度化”意识，将学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示精神以及十九届六中全会精神作为“第一议题”学习制度的必修课。有效推进基层党组织政治建设、思想建设、组织建设、作风建设、纪律建设、制度和反腐倡廉建设，发挥党组织在二级院校的政治核心作用，保证党的路线方针政策及上级党组织决定的贯彻执行，确保党对学校的全面领导落到实处，为学校接

下来的教育事业综合改革和人才培养改革工作奠定了基层党组织战斗堡垒的坚实基础。

典型案例 16：推进党建学习微教育，打造党建工作大平台

为进一步深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，为学校改革发展稳定夯实思想政治基础，学校建立“党建知识天天学”的“党课微教育”机制，开展“党的基础知识”、“党的创新理论”等内容丰富、形式多样的思想宣传教育活动。学校利用学校官微、微信群和智慧党建系统，每天面向全校师生党员推送“党的理论知识”学习要点，提高了学生思政课学习兴趣，增强了党员干部理想信念，收到了良好效果，为学校接下来的改革发展打造了党建工作大平台。



图 5-2：学校举办学习贯彻党的十九届六中全会精神专题辅导报告会

5.2.3 落实《国家职业教育改革实施方案》，制定方案承接职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）

根据《国家职业教育改革实施方案》和职业教育提质培

优行动计划（2020-2023年）》的要求，2020年9月，学校制定方案承接职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）。学校高度重视提质培优行动计划组织实施工作，成立了以党委书记、校长为组长，其他院领导为副组长，相关职能部门及二级教学单位负责人为成员的行动计划领导及工作小组，为有效推进该项工作奠定了组织保障作用。

5.2.4贯彻实施《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》

广东省人民政府办公厅发布《关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021）的通知》（粤府办〔2019〕4号），学校积极贯彻落实，制定了实施方案。明确以实施三年行动计划为契机，加大资金投入力度，构建加强内涵建设运行机制，提高内涵建设水平，全面推动人才培养工作再上新台阶。全面梳理学院的建设任务与建设项目，组织制定了发展行动计划实施方案，实施方案明确了各任务或项目的分管领导、责任部门，制定了各任务或项目实施的时间节点，为保障三年行动计划项目顺利实施创造了条件。

5.3.5推进创新强校工程（2019-2021）建设

根据《广东省教育厅关于组织开展高等职业教育“创新强校工程”（2019-2021）建设工作的通知》（粤教高〔2019〕134号），对学院2019-2021创新强校工程规划进行了科学

设计、合理编制，对学院“十四五”规划进行了细化与落实，做到了创新强校工程项目与“十四五规划”内容的有机对应与无缝对接。学校制定了《“创新强校工程”专项资金管理办法》，经费以财政专项投入为主、校企联合投入为补充，确保资金来源和及时投入，有效保障了重点项目建设。按照“专项管理、绩效考评”的原则，规范项目管理。落实项目负责人制，推行项目审计及绩效评估机制，实施“统一领导、归口管理、逐级负责、责任到人、集中核算”的财务管理制度，确保资金使用效益最大化、最优化。

5.3 办学经费投入与支出

2020年预算总收入9211.51万元，其中财政拨款收入6326.51万元、事业收入2500.00万元、经营收入385.00万元。预算总收入与上年相比增加了37.89万元，增长0.40%。

根据《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等政策，我校收到财政专项资金投入：2020年现代职业教育质量提升计划中央专项230.00万元，2020年现代职业教育质量提升-高水平专业群建设资金120.00万元，2020年教育发展专项（职业教育“扩容、提质、强服务”）231.00万元，高职“提水平”-2020年高职院校“创新强校工程”奖补资金202.00万元，2020年现代职业教育质量提升（第二批）-高职院校生均拨款奖补-“1+X”证书制度试点资金（高职部分）35.00

万元。

5.4 质量监测与评价

5.4.1 质量保障理念

我校坚持质量立校的办学要求，逐步形成了“产教结合、校企合作”的职业教育办学模式，改变以学校和课堂为中心，实行“产教结合、校企合作”的办学模式，注重学校的内涵发展，核心任务是提升质量、把质量作为生命线，以质量求生存、以质量求发展。

5.4.2 质量目标与定位

我校的质量保证目标与学校发展目标、人才培养目标保持一致。我校坚持走内涵式发展道路，适应经济发展新常态和技术技能人才成长成才需要，完善产教融合、协同育人机制，创新人才培养模式，构建教学标准体系，健全教学质量管理和保障制度，以增强学生就业创业能力为核心，加强思想道德、人文素养教育和技术技能培养，全面提高人才培养质量。在办学质量发展条件目标、发展环境目标、发展实力目标方面实现质量保证目标的一致性。

5.4.3 质量保障制度构架

根据教育部职业教育与成人教育司发布的《关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》启动相关工作的通知》（教职成司函〔2015〕168号）文件精神，我校制定了《广东行政职业学院内部质量保证体

系诊断与改进实施方案》。各部门根据实施方案，依照诊断要素和具体指标进行诊断与改进，从而确保了从学校、系（部）、专业、课程、教师、学生等层面的质量保证制度。同时建立了人才培养工作状态数据采集和年度质量报告制度。

5.5 大力推动校企合作精准育人

学校精准对接广东区域产业创新发展需求，与龙头企业、领军企业等联合建设协同育人平台和校外实践基地，为粤港澳大湾区建设培育“产业工匠”。建有16个校级协同创新中心，建有132个校外产教融合实践基地，省级大学生校外实践教学基地7个，省级校内实践教学基地1个，省级高职教育公共实训中心项目1个，省级高等职业教育实训基地1个。为了更好地掌握学校现有基地的建设情况，发布了《关于开展校外实践教学基地统计工作的通知》，对签订了合作协议的基地进行统计调查，以便更好地为学生实习和就业服务。

★落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
12577	广东行政职业学院	1 年生均财政拨款水平	元	16593.54	16702.92
		其中：年生均财政专项经费	元	5464.17	2493.88
		2 教教职工额定编制数	人	655	460
		在岗教教职工总数	人	496	364
		其中：专任教师总数	人	340	264

		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	20
		4	生均企业实习经费补贴	元	102.82	0.48
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	35.18	35.18
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2749	1674
			年支付企业兼职教师课酬	元	1388400	2318600
			其中：财政专项补贴	元	0	0

6. 对外交流

6.1 依托国际合作办学，提高人才培养质量

学校坚持走国际化发展道路，积极推动师生互访互换和学分互认等多种形式的国际交流与合作，国际影响力不断。在国际化办学方面，与韩国济州观光大学开展中外合作办学，致力于培养涉外高端安保人才。拟合作的韩国济州观光大学安保与休闲运动专业是该校的特色和实力专业，也是济州特别自治道(省级单位)唯一的专业警护安保工作专业人才的培养基地。

6.2 开展国际化课程建设，打造涉外人才培养立交桥

通过与韩国济州观光大学在法律事务（安保方向）专业开展的合作办学，可以引进、吸收韩国济州观光大学在安保法律事务方面的先进的课程，师资，教材、校企合作模式，国际化、培训、就业、资格认证等方面的优势，同时融合学校多年在这法律事务（安保）专业的多年教育资源的沉淀，

形成新的特色，这将有利于丰富学校特色法律事务专业集群。

6.3 粤港澳大湾区合作，为人才培养“架桥”

通过“一带一路”高等教育合作联盟以及粤港澳大湾区职教联盟，做好与“一带一路”沿线国家合作院校等职业教育的合作计划，积极拓展“姊妹院校”联盟，开展院校之间教师互访、学生互换及科技合作等实质性交流。每年选派约5名骨干教师赴澳门进行学术交流，学习其先进的职业教育理念、经验与模式，推动高素质教师队伍建设。积极探索在合作办学、职业教育推广以及建立粤澳合作框架协议研究等方面开展合作。

典型案例 17：学校建立澳门法研究所

随着粤澳经济文化更深入的交流合作，对澳门地区法律的研究既具有前瞻性，又体现时代性，对加快推进我国法治建设进程也具有积极意义。学校建立“澳门法研究所”主要开展澳门法研究及其相关学术活动，已与澳门法学研究生协会进行了多次交流互访，并成功举办十届“《粤澳合作框架协议》与澳门特区法律问题前瞻”研讨会，产出论文100多篇，建立起“澳门法研究”的常态机制，提升了学院的科研水平，促进了学校与港澳台地区更深层次的交流合作。



图 6-1：“《粤澳合作框架协议》与澳门特区法律问题前瞻”研讨会

6.4 服务国家战略，参与“一带一路”职业教育

学校与韩国济州观光大学推进“与韩国济州观光大学法律事务（安保方向）合作办学项目”。现为“广东省‘一带一路’职业教育联盟”副理事长单位，积极响应国家发展战略号召，努力推动“一带一路”事业建设和发展。中国法学会委托学校承担部级法学研究重点课题《“一路一带”法律问题研究》的子课题《“21 海上丝绸之路”法律问题研究》标志着学校在推动“一带一路”的职业教育和理论研究工作等方面的贡献，得到国际职业教育界的广泛认可。

学校加强涉外交流管理，坚持“走出去”和“引进来”有效结合，不断拓宽国际交流途径，促进与国际行业、协会交流，助力学院对外交流合作和人才培养。

6.5 开展对外技术交流与培训

学校开展赴芬兰、德国、澳大利亚职业教育访问交流活动。赴德国访问交流主要学习德国“双元制”职业教育体制

及运行情况，了解德国促进职业教育发展相关政策及其效应，交流中德两国职业教育人才培养模式与人才培养质量保障机制，借鉴德国政、行、校、企合作具体做法与经验，洽谈中德合作办学项目等。赴澳大利亚访问交流主要学习澳大利亚职业 TAFE 职业教育体系和有关院校的教学理念、方法和工作机制，交流中澳两国职业教育人才培养模式，初步洽谈合作办学等。

典型案例 18：开展德澳访问交流，探索“双元制”改革

为探索学校“双元制”职业教育改革，学校选派部分教师组成两个团队，分别赴德国和澳大利亚开展短期访问交流。通过学习其他国家先进的教学经验和方法，为学校提升教育教学质量作借鉴，为接下来学校进行“双元制”职业教育改革提供参考模板。



图 6-2：学习德国“双元制”职业教育体制

★国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12577	广东行政职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	300	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大

							赛名）， 获××奖； 须逐一 列出，否 则数据 无效。
		8	国际合作科研平台 数	个	0	1	澳门法 研究所 成立于 2013 年 12 月 19 日

7. 面临挑战与展望

7.1 面临的挑战

7.1.1 现代服务业的融合发展对人才培养提出了新挑战

以云计算、物联网、大数据、移动互联网、人工智能、区块链等为核心的新兴技术正融入和引领现代服务业变革与融合发展，极大地改变着社会生产和人们的生活方式。服务业与战略新兴产业、先进制造业等方面的融合需要发展型、复合型、创新型技术技能人才支撑，而百万扩招背景下，新时代职业教育生源结构的复杂化与个体需求多样化更加需要教师、教材、教法改革的支撑，现代服务业的动态发展需要专业群动态适应的支撑，对高职教育的组织管理、人才培养模式、课程资源、教学方式等方面提出新的挑战。

7.1.2 职业院校间的竞争激烈给学校发展带来新压力

当前，职业院校间的发展竞争日益激烈。广东行政职业学院需要抢抓机遇，加紧融合，实现跨越式发展，积极跟上职业教育的新发展态势。

7.2 发展展望

移交省教育厅管理后，学校改革是一项复杂的系统工程，各项任务很重。由于改革过程时间较强，学校未能纳入“提毛”计划，而学校征地、建设的任务十分繁重，还需要投入大量的资金，当前财政紧张，建设资金筹措的压力巨大。

按照“六强、双高、大发展”的战略发展思路，统筹谋划学院“十四五”的发展定位、服务面向和专业布局。

7.2.1 全面加强党的领导

加强党对学校教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实党中央关于职业教育发展的决策部署。一是落实党委领导下的校长负责制，充分发挥党组织的政治核心作用。充分发挥学校党委领导核心作用，健全党委领导、党政分工合作、协调运行的工作机制；二是创新和优化基层党组织设置和支部建设。加强“双带头人”教师党支部工作室建设，发挥示范引领作用，“双带头人”教师党支部100%覆盖；三是建设学习型党组织，打造党建特色品牌。组织开展“学习型、服务型、创新型”党支部创建评选活动，实施“对标争先”计划，组织开展大学生暑期社会实践活动、青年大学生传承红色基因主题实践活动和“学习型、服务型、创新型”党支部创建评选活动，打造多个标杆院系和样板支部，进一步坚定青年大学生理想信念。

7.2.2 深化改革，提升学校治理能力

一是修订完善学校现行《章程》。坚持和落实党委领导下的校长负责制，进一步完善学校党委会、院长办公会等议事规则，推进依法治校工作向纵深发展。二是完善学校制度体系建设。从整体设计和顶层设计两个方面着手，修订完善学校的规章制度，明晰学校与二级教学单位之间的责、权、利关系，健全二级教学单位的管理体制与部门制度建设，使制度体系层次合理、简洁明确、协调一致。三是培育尊崇法治的文化自觉。完善规章制度执行监督机制，养成遵守政治纪律、组织人事纪律和财经纪律的好习惯，严格按照制度和规矩办事，形成尊崇法治文化自觉。

7.2.3 产教融合，提升内涵发展活力

打造产教融合、校企合作“职教高地”。一是以项目为载体，组建广东省青年职教集团（联盟），发挥资源汇聚优势，衔接中职高职教育，面向行业内外、组织开展校企合作；二是依托职教集团，校企协同建设产业学院。面向前沿、瞄准未来产业重大需求，通过职教集团、龙头企业、花都（白云）专业镇街园区共建等多种形式的开放式办学。以高水平专业群带动相关专业发展，每个专业群联合1个以上龙头企业建设一所特色产业学院，共同建设专业，共同开发课程，共同培养技术技能人才。

对接区域经济与行业产业，精准布局专业结构。根据《粤港澳大湾区发展规划纲要》中“构建现代服务业体系”的新

要求，聚焦广东和大湾区现代服务业重点领域和支撑战略新兴产业快速发展的新要求，结合学校专业群发展的优势与特色，以培养适应现代服务业产业高端需要的技术技能人才为目标，凝炼办学特色、提升专业群实力、增强社会服务能力。

7.2.4 协同创新，提升社会服务能力

搭建创新载体，汇聚创新要素，提升技术服务水平。一是依托 9 个校级协同创新中心、6 个协同育人平台，实施“1+4+9+N”科研和社会服务提升工程，其中“1”是建设 1 个省级示范性职教集团（联盟）；“4”是建设 4 个协同创新中心（或工程技术中心、协同育人平台）；“9”是建设 9 个可“跨界”的技术创新团队（或社会服务团队）；“N”是指通过“基地+中心+平台+团队”多维载体的建设，形成 N 个定量化考核指标，全面提升学校的科研和社会服务能力；二是打造 5-7 个高端新型智库（公共管理、国际经济、工商管理、文化艺术、电子商务等），与行业企业专家，重点大学、科研院所联合组建团队，主动服务粤港澳大湾区现代服务业；三是建立产业科研平台，探索共享机制，打造协同技术技能服务共同体，服务中小微企业。

创建培训品牌，提升终身教育服务能力。一是依托青年干部教育培训基地、人文社会科学普及基地、广东省高职院校文化素质教育基地、全国注册志愿者培训基地和港澳爱国青年国情教育基地等，建设一批高水平培训资源，解决基层

管理干部继续教育“线长、点多、面广”的特点，不断提高培训人次与培训质量；二是与碧桂园、国地科技等知名企业、龙头企业共建一批高新技术领域职业培训中心，实施“筑巢引凤”策略，开发教育培训资源；三是充分发挥学校的公共管理专业特色和专业优势，大力发展成人学历教育，建立2-3家社区合作教学点，拓展乡村社区成人学历教育项目，开发乡村社区成人学历教育课程+技能提升模块，推行电子商务技能、社会工作技能等帮扶计划。

7.2.5 强师工程，提升人力资源内生动力

推进人事制度改革，完善激励和约束机制。以聘任制改革为突破口，以绩效考核指标设置为关键，以改革分配制度为核心，健全完善以业绩和贡献为导向的绩效工资分配制度，形成“重质量、重绩效、重贡献”的校园氛围，发挥人事制度的导向和激励作用。一是深入实施教师职称制度改革；二是深入实施岗位聘用制度改革；三是深入实施教师考核评价制度改革；四是深入实施绩效工资分配制度改革。

多措并举，建设高水平师资队伍。一是按照“扬师德、扩规模、强基础、厚中坚”的思路，实施“引才、育才、用才、聚才”四大工程，“点”上着力，实施高端人才效能开发，精准引才，“线”上协同，形成各大载体整体合力，精心育才，“面”上拓展，深化用人留人机制改革，精确用才；二是构建教师全生命周期发展系统，通过待遇引人、事业留

人与拓展发展空间，建成一支数量充足、结构合理、符合“四有标准”、具有国际视野和创新精神的工匠之师。

7.2.6 夯实基础，提升发展保障能力

一是建立各司其职的组织保障体系。学校成立由校长牵头的“人才培养工作评估”工作领导小组，负责人才培养评估的总体规划和统筹管理。下设项目评估建设办公室，负责评估建设的协调、组织和工作任务管理与检查，有效推进“人才培养评估”工作；二是完成征地和图书馆、实训楼、学生宿舍等基建项目，争取土地、基建等方面的政策支持；三是巩固全国首批“职业院校数字校园建设实验校”成果，建设智慧校园，建成校级数据中心，打破信息孤岛，实现大数据分析利用。借助信息化、智能化提升学校治理能力和治理水平，实现治理模式现代化；四是以两校整合改革为抓手，重塑校园文化，建设一批高质量的校园文化工作平台，打造校园文化品牌，营造奋斗育人的文化氛围。

附件：广东行政职业学院高等职业教育质量数据表

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12577	广东行政职业学院	1 就业率	%	87.58	93.86	
		2 毕业生本省就业比例	%	99.04	98.39	
		3 月收入	元	3329.32	3647.89	
		4 理工农医类专业相关度	%	77.10	86.86	
		5 母校满意度	%	99.00	99.12	学校填报
		6 自主创业比例	%	0.52	0.78	
		7 雇主满意度	%	98.60	98.64	学校填报
		8 毕业三年晋升比例	%	--	--	

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
12577	广东行政职业学院	1	全日制在校生人数		人	3488	3616	
		2	教书育人满意度一					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	3185	2456	学校填报
				满意度	%	98.78%	98.80%	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	3185	2456	学校填报
				满意度	%	95.44%	95.80%	学校填报
			3	课程教学满意度一				
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	3185	2456	学校填报
				满意度	%	95.22%	94.80%	学校填报
		(2) 公共基础课（不含思想政治课）		调研课次	课次	3185	2456	学校填报
				满意度	%	94.27%	93.80%	学校填报
		(3) 专业课教学		调研课次	课次	3185	2456	学校填报

广东行政职业学院高等职业教育人才培养质量报告（2022）

				满意度	%	93.68%	93.30%	学校填报
	4	管理和服务工作满意度一						
(1) 学生工作		调研人次	人次	3185	2456	学校填报		
		满意度	%	92.64%	90.70%	学校填报		
(2) 教学管理		调研人次	人次	3185	2456	学校填报		
		满意度	%	92.87%	92.80%	学校填报		
(3) 后勤服务		调研人次	人次	3185	2456	学校填报		
		满意度	%	88.27%	86.40%	学校填报		
5	学生参与志愿者活动时间			人日	12825	40823	学校填报	
6	学生社团参与度一							
	(1) 学生社团数			个	77	77		
	(2) 参与各社团的学生人数			人	4322	957		

学生社团基本情况统计表

序号	学生社团名称	一年级	二年级
1	学生社团数	77 个	
2	计算机协会	25	10
3	会计协会	45	5
4	一耽学堂	60	10
5	彩逸美术协会	45	9
6	旅游摄影协会	126	18
7	国学史学社	52	9
8	铿锵文学社	28	3
9	流金演讲社	41	12
10	青年法学社	50	6
11	英语俱乐部	101	15
12	零式动漫社	46	9
13	书法协会	132	18

14	未来企业家协会	75	15
15	DEC 街舞协会	10	9
16	健美协会	44	10
17	心弦音乐社	103	30
18	众星戏剧社	43	12
19	北极星排球协会	63	11
20	跆拳道协会	67	10
21	飘羽俱乐部	360	15
22	乒乓球协会	84	15
23	腾龙武术协会	27	13
24	恒远毽球社	31	10
25	棋艺协会	110	14
26	RSNM 轮滑协会	112	15
27	速录协会	26	6
28	远瞩足球社	54	7
29	天马园茗韵社	121	12
30	非物质文化遗产传承与发展 学社	58	7
31	N&C 礼仪与形象协会	44	5
32	宫羽乐器社	41	9
33	博雅诗社	37	5
34	秘书事务所	37	8
35	烽火篮球社	19	3
36	艺术团	90	25
37	神采飞扬辩论社	62	11
38	GQ 炫奇轮滑协会	40	16
39	跆拳道协会	48	14
40	逸趣书画社	46	12
41	Blazing Crew 街舞协会	61	15
42	YAC 动漫社	25	18

43	瑜伽养生协会	63	12
44	足球协会	31	11
45	手舞传奇手工社	37	11
46	广青棋奕桌游社	53	12
47	膳食委员会	41	12
48	青峰户外运动社	9	12
49	声歌团	38	30
50	院礼仪队	27	12
51	戏剧团	21	9
52	徽音汉服社	25	9
53	Carpe Diem 拉拉队	27	11
54	G&Y 音乐社	164	25
55	篮球协会	61	13
56	小球社团	90	24
57	院舞艺团	15	11
58	图书馆读者协会	65	21
59	花样年华广播站	42	12
60	广青之声院报记者团	24	12
61	广青外贸创业协会	47	10
62	蓝天助学创业社	62	15
63	大学生就业与职业发展协会	16	12
64	青韵文学社	31	10
65	历奇协会	61	11
66	财经系学生会计学会	28	10
67	计算机协会	44	11
68	外国语学院旅游协会	39	13
69	外语协会	61	12
70	模拟经营沙盘协会	91	19
71	青语演讲协会	26	11
72	会展协会	44	15

73	大学生创业生涯协会	46	12
74	金融专业协会	25	12
75	广青红十字协会	38	13
76	学生之家服务中心	63	14
77	心理健康协会	61	13
78	思源理论社	17	9

表 3 资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	19.17	17.19
2	双师素质专任教师比例	%	55.26	52.65
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.84	11.37
4	教学计划内课程总数	门	881	675
	其中：线上开设课程数	门	307	224
	线上课程课均学生数	人/门	38	50
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	20414	20600
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.78	0.75
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	11097.74	8600

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
12577	广东行政职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	300	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大

							赛名）， 获××奖； 须逐一 列出，否 则数据 无效。
		8	国际合作科研平台 数	个	0	1	澳门法 研究所 成立于 2013 年 12 月 19 日

表 5 服务贡献表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年	备注
12577	广东 行政 职业 学院	1	全日制在校生人数	人	7691	7311	
			毕业生人数	人	3630	1703	
			其中：就业人数	人	3160	1569	
			毕业生就业去向：	—	—	—	
			A 类:留在当地就 业人数	人	2936	1558	
			B 类:到西部地区 和东北地区就业人数	人	0	0	
			C 类:到规模以下 企业等基层服务人数	人	1909	1539	
			D 类:到规模以上 企业就业人数	人	14	10	
			其中:到 500 强企 业就业人数	人	14	10	
		2	横向技术服务到款额	万元	5	65.84	
			横向技术服务产生的 经济效益	万元	0	0	提供产 生经济 效益的 企业出 具的证 明，并盖 财务章。
		3	纵向科研经费到款额	万元	8.20	849.71	
		4	技术交易到款额	万元	0	20	
		5	专利申请数量	项	0	7	

广东行政职业学院高等职业教育人才培养质量报告（2022）

		其中：发明专利 申请数量	项	0	7	
		专利授权数量	项	0	0	
		其中：发明专利 授权数量	项	0	0	
	6	专利成果转化数量	项	0	0	
	7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
	8	非学历培训项目数	项	0	9	
	9	非学历培训时间	学时	241720	2720	
	10	非学历培训到账经费	万元	776.66	74.14	
	11	公益性培训服务	学时	0	960	
	主要办学经费来源（单选）：省级财政（√） 地市级财政（） 区县级财政（） 行业企业（） 其他（）					

表 6 落实政策表

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年	2021 年
12577	广东行政 职业 学院	1	年生均财政拨款水平	元	16593.54	16702.92
			其中：年生均财政专项经费	元	5464.17	2493.88
		2	教职员工额定编制数	人	655	460
			在岗教职员工总数	人	496	364
			其中：专任教师总数	人	340	264
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	20
		4	生均企业实习经费补贴	元	102.82	0.48
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	35.18	35.18
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	2749	1674
			年支付企业兼职教师课酬	元	1388400	2318600
			其中：财政专项补贴	元	0	0