



甘肃交通职业技术学院
Gansu Vocational And Technical College Of Communications

高等职业教育质量年度报告（2022）



二〇二一年十二月

内容真实性责任声明

学校对甘肃交通职业技术学院质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2021 年 12 月 2 日

前 言

为贯彻全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等文件精神，按照甘肃省教育厅《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，以学院 2021 年上报教育部的《高等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台》的数据为主要依据，在深入数据分析的基础上，形成了甘肃交通职业技术学院《高等职业教育质量年度报告（2022）》。

目 录

1.办学定位与条件.....	3
1.1 学校定位与发展愿景.....	4
1.2 教学资源充足，办学条件优越.....	5
2.学生成长与发展.....	6
2.1 招生数量和质量稳步提升.....	6
2.2 致力应用型人才培养，全方位提升学生职业技能.....	7
2.3 注重创新创业人才培养，创新创业大赛屡获佳绩.....	8
2.4 倡导素质教育，构建素质教育体系.....	9
2.5 多措并举，服务学生全面成长.....	13
2.6 重视就业，护航学生职业发展.....	15
2.7 注重满意度，提升学院内涵.....	18
3.教学改革与成效.....	21
3.1 凝心聚力，专业建设成效显著.....	21
3.2 深化教学改革，创新教学模式.....	22
3.3 加强教学质量工程建设，提升教学质量和效益.....	31
3.4 坚持人才强校，推进师资队伍建设.....	33
3.5 巩固实践基地建设，优化实践教学项目.....	35
3.6 坚持产教融合，创新人才培养模式.....	36
4.政策支持与保障.....	38
4.1 经费来源充足，学校财政运行稳健.....	38
4.2 治理特色明显，规范办学水平提高.....	39
4.3 建章立制，推进依法治校步伐.....	40
4.4 树立系统化质量意识，健全教学质量内部保证体系.....	41
4.5 建设新校区智慧网络，服务师生教学生活.....	42
5.国际合作与交流.....	43
5.1 积极参与对外出访.....	43
5.2 圆满完成国际留学生培养.....	43
5.3 扩大学院国际影响，完成留学生招生.....	43

6.社会服务与贡献.....	44
6.1 毕业生助力区域经济发展.....	44
6.2 社会培训服务地方经济转型.....	46
6.3 精准帮扶工作持续有力推进.....	47
7.存在问题与展望.....	52
7.1 存在问题.....	52
7.2 解决措施.....	52
7.3 展望未来.....	53

1.办学定位与条件

1.1 学校定位与发展愿景

学校概况。甘肃交通职业技术学院是经省政府批准、国家教育部备案的交通类全日制普通高等职业院校。学院的前身是成立于 1956 年的甘肃省交通学校，2003 年 4 月经省政府批准，将原甘肃省交通学校、甘肃省交通干部学校合并成立甘肃交通职业技术学院。2009 年 4 月由省交通运输厅划转至省教育厅。

学院设有公路桥梁系、交通测绘系、汽车工程系、机电工程系、管理工程系、信息工程系、马克思主义学院、基础教学部、继续教育中心及职业技能鉴定中心等 6 系 1 院 1 部 2 中心，开设了道路桥梁工程技术、汽车运用技术、物流管理、计算机应用技术等 36 个专业及方向。涉及交通运输、资源开发与测绘、土建、制造、电子信息、财经、旅游等 7 个大类专业；设有兰州路通工程咨询有限责任公司、甘肃汇通公路工程试验检测中心，开展公路工程及信息化工程设计、施工、监理、试验检测等业务，与教学工作相得益彰，推动了产学研结合，为学生提供了广阔的实训场所和就业平台。

学校先后被上级有关部门授予国家实施“技能型紧缺人才培养培训基地”、“甘肃省专业技术人员继续教育基地”、“省级文明单位标兵”、“省级文明校园”、“甘肃省平安校园”等称号。2014 年 7 月被教育部遴选为“中兴通讯 ICT 行业创新基地首批合作院校”；2015 年 12 月入选为中央电教馆全国首批“职业院校数字校园建设实验校”；2016 年 7 月顺利通过 ISO9001 国际质量体系认证；2018 年 1 月入选“全国邮政行业人才培养基地”国家人才培养基地；2019 年 5 月被省教育厅确定为甘肃省优质高等职业院校；道路养护与管理、物流管理（快递方向）等 2 个专业被确定为全国职业院校交通运输大类专业示范点；主持铁道通信与信息化技术专业国家级教学资源库建设；道路桥梁工程技术专业、计算机网络技术专业、物流管理专业、汽车运用与维修技术专业、工程测量技术专业、通信技术专业、道路养护与管理专业等 7 个专业被确定为甘肃省职业教育骨干专业；其中道路桥梁工程技术专业、计算机网络技术专业、物流管理专业和工程造价、工程机械运用技术专业被确定为高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）骨干专业；道路桥梁工程技术专业教学团队、汽车运用技术专业教学

团队、计算机网络技术专业教学团队、公路工程检测技术专业教学团队、会计专业教学团队、工程测量技术专业教学团队、物流管理专业教学团队等 7 个团队被确定为省级教学团队；物流管理教学团队、计算机网络技术教学团队、新能源汽车运用与维修教学团队被认定为省级职业教育教师教学创新团队；道路与桥梁工程虚拟仿真教学系统、智慧物流虚拟仿真训练中心被认定为省级职业教育虚拟仿真教学系统；6 门课程被评为省级精品资源共享课；3 个甘肃省职业院校“应用技术协同创新中心”；《发动机机械系统结构与检修》等 11 门课程被确甘肃省职业教育在线精品课程。拥有省部级教学名师 4 名，甘肃省职业教育名师工作室 6 个，省级思政课教学能手 2 名，省级“园丁奖”优秀教师 3 名，甘肃省技术标兵 4 人，工匠之师 1 人；先后有 17 个项目获得甘肃省职业教育教学改革研究项目立项；35 个大学生创新创业训练计划项目获教育厅立项。2021 年，学院被确立为甘肃省高水平学校建设单位，道路桥梁工程技术专业群和计算机网络技术专业群被确定为甘肃省高水平专业建设群；《高质量推进文明校园建设 全方位厚植文化育人沃土》等 13 个项目被确立为甘肃省职业院校特色文化品牌；144 项“课程思政”被确立为甘肃省职业教育“学科德育”“课程思政”微课；新增 3 项甘肃省职业教育教学改革研究项目；新增 1 个国家级职业教育示范性虚拟仿真实训基地；新增 1 个甘肃省职业教育名师工作室。

学校定位。学院历经 60 余年发展，弘扬“铺路石”精神，在实践中形成了“厚德、勤奋、尚能、笃行”校训，明确了“立足交通行业，推动校企融合，服务区域经济，打造技能人才”的办学定位，确立了“特色成校、质量立校、发展兴校、人才强校、和谐建校、依法治校”的办学理念和“抓机遇、讲团结、比奉献、突特色、树品牌”的交院精神。“弦歌一甲子，风雨六十年”，一代又一代交院人以交院精神为指引，以奉献交通为己任，累计培养了近 5 万名高素质技术技能人才，学院被誉为甘肃交通专业技术人才培养的“摇篮”。

发展愿景。学院以“十四五”发展规划为蓝图，科学谋划，统筹推进兰州新区职教园区新校区的协调建设与发展，坚持“特色成校、质量立校、发展兴校、人才强校、和谐建校、依法治校”的办学理念不动摇，抢抓机遇、发挥优势、凝心聚力、加速发展，务求在办学特色、办学模式、办学规模、办学条件、办学水平等方面实现突破，以示范建设为引领，拓展办学空间，优化育人环境，稳步扩大办学规模，确保学院质量、规模、结构、效益的协调发展，将学院建设成为定

位准确、专业特色鲜明、社会服务能力强、综合办学水平领先、与地方经济社会发展需要契合度高、行业优势突出、省内一流国内知名国际可交流的高等职业院校，实现“展望世界、服务中国、立足区域、彰显特色”的发展愿景。



图 1-1 美丽校园

1.2 教学资源充足，办学条件优越

学院现有安宁和雁滩两个校区，占地 258 亩；根据学院发展需求，经甘肃省人民政府批准在兰州新区职教园区建设新校区，占地 1052 亩，总建筑面积 28 万平方米，估算总投资 125979 万元。

现有全日制在校学生 9857 人，成人函授生 568 人。教学科研及辅助用房面积 248695.20 平方米，行政办公用房面积 32653 平方米，学生宿舍（公寓）面积 107904.40 平方米。现有校内各类实训基地及实训室 74 个，校外实习基地 118 家，实验室、实习场所建筑总面积 96795.37 平方米，教学科研仪器设备总值 13032.06 万元，当年新增教学仪器设备值 1088.68 万元，校内实训基地成为集职业技能鉴定、基本技能训练和综合实训为一体的实践教学平台。学院设有国家第 24 职业技能鉴定所以及特殊工种技能鉴定站，设有汽车修理工、工程测量员、起重装卸机械操作工、公路养护工等鉴定工种，鉴定各类人员 898 人次。

学院图书馆纸质图书 58.11 万余册，中文纸质专业期刊 400 种，电子专业期刊 4210 种，阅览室座位数 270 个，为全院教职工及学生提供了良好的阅读环境。学校接入互联网出口总带宽 3200Mbps，校园网主干带宽 10000 Mbps，网络信息点数达 2642 个，上网课程数 251 门，并建成了财务管理系统、教学管理系统、图书管理系统、学工系统、迎新系统、校园一卡通系统、协同办公（OA）系统、顶岗实习平台等 11 个信息管理系统。

截止 2020 年 9 月 1 日，学校有专任教师 299 人，同时聘请了一批企业技术人员到学院兼职任教。学校致力于打造高水平的“双师”结构专业教学团队，专任

教师中有副高级职称以上 103 名，硕士以上学历 109 人。具体办学条件见表 1-1。

表 1-1 办学条件

序号	指标	单位	2021 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	13617.19
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	25.23
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.42
4	年生均财政拨款水平	元	13010.33
	其中：年生均财政专项经费	元	8380.19
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	50.53
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	8.01
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☒ ） 地市级（ ☐ ） 行业或企业（ ☐ ） 其他（ ☐ ）		

2. 学生成长与发展

主动适应职业教育纵深改革的新形势，创新思维、拓展思路，深化招生就业创业工作机制改革、平台搭建、模式创新与团队建设，健全完善适应新形势、新任务的工作体系，形成全面服务学生健康成长成才、全力推进中专本贯通、综合评价、普通高考、中职生升学与社会扩招并驾齐驱的招生工作、全员开展就业创业指导与服务的工作格局。以社会需求为导向，根据社会和区域、行业经济发展需求推进教育教学和人才培养模式改革，积极构建“招生——培养——就业”联动机制，以招生促培养，以培养促就业，以就业促招生，从而实现“生源好、培养好、就业好”的目标。

2.1 招生数量和质量稳步提升

2020 年我院设置 35 个招生专业及专业方向，计划招生 3400 人，实际录取

3449 人，报到注册 3302 人；推行职教高考改革，实施单独测试招生、“五年一贯制”转段招生、中职对口招生、普通高考招生、扩招专项招生等五大招生类型，生源充足，生源质量高，普招文理投档分数线远高于全省高职控制分数线，在同类院校中名列前茅。单独测试和普通高考是主要招生方式，其他为补充。生源来自甘肃、贵州、云南、河北、江西、宁夏、青海、山西、陕西、四川、重庆、西藏、新疆等 13 个省区，外省区共录取 65 人，实际报到 57 人。2020 年不同类型招生情况见下表：

表 2-1：2020 年不同口径招生情况统计表

招生口径	计划数	录取数	报到数	报到率（%）	备注
单独测试	1200	1212	1166	96.2%	高中、中职
普通高考	1360	1367	1278	93.49%	高中、中职
五年一贯制	250	258	253	98.06%	中职
中职对口	490	492	485	98.58%	中职
扩招专项	100	120	120	100%	社会人员
合计	3400	3449	3302	95.74%	---

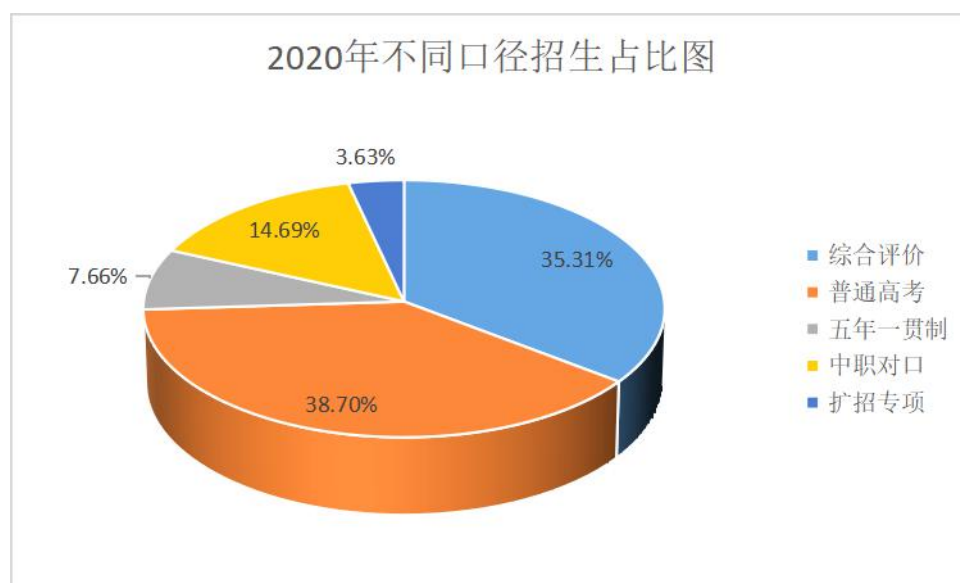


图 2-1 不同口径生源布局

2.2 致力应用型人才培养，全方位提升学生职业技能

高职学生职业技能培养是高职院校人才培养的核心之一，是实现高职院校学生就业的竞争力所在。学院采用校内与校外结合，课内与课外结合，教学与竞赛结合的形式，全方位落实人才培养的目标，实现学生职业技能的提升。

双证融通。学校教学中，通过学历证书与职业资格证书这两类证书内涵的衔接与对应，实现学历教育与职业资格培训的融通，实现一教双证。针对各专业的不同特点，根据教学进度适时开办各类培训班，为学生提供相关职业资格考试的培训服务，如开设 CAD 考证、测量工、检验检测工考证等岗位培训班等。积极开展 1+X 证书制度试点工作。学院还充分利用校内所设“国家 24 职业技能鉴定所”优势，结合技能实训促使学生获取相关技能鉴定证书。在人才培养方案的制定过程中，部分专业的核心课程通过“以证代考”的方式使教师在日常教学的过程中注重培养学生的实践操作能力，使学生在学的过程中着重提高自己的应用水平。2020-2021 学年，获得符合专业面向的职业资格证书人数达到 3287 人，（见表 2-2）。

表 2-2 毕业生获得符合专业面向的职业资格证书情况

年度	毕业生总数	职业资格证书等级							
		初级		中级		高级		无等级	
		人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
2019-2020	2597	659	25.38	1396	53.75	0	0.00	219	8.43
2020-2021	2804	1068	38.07	767	27.34	0	0.00	409	14.58

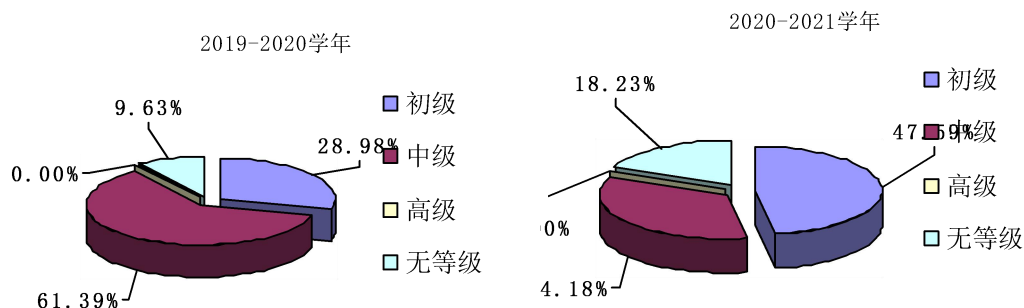


图 2-2 获得职业资格证书等级结构变化

2.3 注重创新创业人才培养，创新创业大赛屡获佳绩

学院紧紧围绕创新人才培养这一根本任务，以提高教学质量为核心，以项目为牵动，把创新创业教育贯穿人才培养全过程，探索并建立有利于学生自主学习、个性发展的创新人才培养模式，营造创新型人才的培养环境和文化氛围，更好地满足国家对高水平创新人才的需要。

教学管理部门针对“大创计划”，从课程建设、学生选课、考试、成果认定、

学分认定、学籍管理等方面给予政策支持。设置了创新创业教育课程，对全体学生开发开设与创新训练有关的创新思维与创新方法等选修课程以及与创业训练有关的项目管理、企业管理、风险投资等选修课程，纳入学分管理。对有创业意愿的学生，开设创业指导及实训类课程。对已经开展创业实践的学生，开展企业经营管理类培训。对参与大学生创新创业训练计划的学生实行导师制，鼓励教师担任“大创计划”项目导师，同时积极聘请企业导师指导学生创业训练和实践。

2020年11月，学院举办以“不忘初心规划精彩人生，牢记使命打造锦绣前程”为主题的第十二届大学生职业生涯规划大赛，经过班赛、系赛、校级决赛三轮选拔，在决赛中，邀请西北师范大学、兰州交通大学、兰州理工大学、甘肃农业大学、兰州石化职业技术学院等5所高校的优秀创新创业导师、创新创业工作负责人担任评委，对全校进入决赛的作品展开现场路演评审。

2021年，第七届全国“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛暨“青年红色筑梦之旅”活动在南梁红色革命圣地召开启动仪式，学院选派师生代表代表参加了启动仪式。根据教育厅下发的《甘肃省教育厅关于举办第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛甘肃省分赛的通知》要求，学院积极组织参赛队参加了本次大赛。

2.4 倡导素质教育，构建素质教育体系

学院重视发挥学生课余生活，在推进素质教育和校园文化建设中的积极作用，建设健康向上的文化阵地，围绕“基础知识厚、专业能力强、综合素质高”，创新人才培养目标，加强文化素质教育，提高学生的创新精神、人文素养、艺术修养，学院团学部门组织开展了具有针对性的系列活动。在思想素质教育、文体活动教育、社会实践等方面丰富校园文化的内涵和特征，通过不断的相传和创新，提升了大学生的素养。

思想素质教育。实践教育：围绕“家国情怀、社会关爱和人格修养”三个主题，系统设计和开展“青年马克思主义者培养学校学生骨干培训班”、“永远跟党走，奋进新时代—社会暑期实践三下乡”“建党一百周年暨建校六十五周年书画摄影作品展”等系列活动；实施“一院一品”打造系部品牌活动；举办文化素质教育高水平专家讲座；届次性的举办新生文艺演出、校园舞蹈大赛、歌手大赛等，与此同时，扎实开展线上“青年大学习”行动。通过线上线下集体学习“中

国特色社会主义新时代”专题及习近平总书记七一重要讲话学习精神等系列讲话。百年党史天天学等系列活动。全年开展主题团会 12 次。同时以节庆纪念日为契机开展主题教育活动。以清明祭英烈为契机开展了缅怀革命先烈 传承红色基因，“学党史 强信念 跟党走”清明祭英烈等系列活动；持续推进青年马克思主义者培养工程。以“课程+活动+实践”“三位一体”的培养模式，逐步强化青马培养体系，提高了自身的文化素质。

案例 1：【“陇原新思语”师生同行走基层】

近年来，马克思主义学院教师结合思政课实践教学、暑期“三下乡”社会实践活动、“红色筑梦之旅”等活动平台，开展“陇原新思语”师生同行走基层长期实践育人实践项目，在主动报名的学生中选择政治积极、学习良好、实践能力强的学生举办活动，建立起思想政治实践育人机制，立足于国情省情，通过社会实践活动以多视角发现、感受甘肃在新时代中所取得的成绩，形成了以“陇原新思语”为主题，展示、宣传甘肃的新面貌、新成绩的传统，师生同行在实践中进一步树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，更好地投入社会建设大潮，立宏图、展才干，本项目已被认定为 2021 年甘肃省职业院校特色文化品牌。



文体活动教育。寓教于乐：文化体育活动异彩纷呈。以高雅艺术为引领、品牌活动为重点、大众化活动为基础、对外交流活动为延伸，广泛开展校园文体活动。进一步挖掘学校的文化底蕴，打造精品、塑造品牌，逐步形成了以提高学生的思想政治素质，满足学生的精神文化需求，培养学生的实践创新能力为重点的多元化的校园文化发展格局，努力营造了格调高雅、健康活泼的校园文化氛围。在此基础上，作为我院素质文化重要阵地之一的社团也在逐年发展壮大，演绎和谐乐章。本着“着力建设理论学习型社团，大力支持学术科技型社团，积极倡导社会公益型社团，正确引导兴趣爱好型社团”的原则，着力打造了荟萃杂志社、青年志愿者服务队、研习社、青年军事协会等一大批在全国有一定影响的品牌社团。至 2021 年 8 月底，我院先后组建学生社团 44 个，其中社团工作管理部管理的社团 39 家，直属社团 5 家，所有社团隶属于学院团委管理，每个社团均有至少 1-2 名指导老师，社团成员有 2365 人，占在校学生总人数的 34%。同时，各类社团紧密围绕“社科体育”活动、“文化艺术”活动、“综合素养”教育、“专业学术”竞赛等四大板块组织开展了 100 余项活动；并通过走访、座谈、调查问卷等形式了解到我院学生参加社团活动的比例占学生总人数的 89.13%，在校生生均参加的社团活动时间为 24 小时，90%以上学生对社团活动表示满意。学校学生社团活动涉及内容广泛而丰富，活动方式新颖多样，对广大青年学生有较强的吸引力、感召力，对丰富校园文化生活、营造和谐校园氛围起了积极的推动作用。

案例 2：【寓教于乐：文化体育活动异彩纷呈】

根据大学体育课程的教学目标和课程特点，在教学过程中不断优化教学环节，促进学生养成终身体育的习惯。教学设计上综合考虑教学效果和教学可操作性等因素，课上采用分组教学，引导学生自主选择体育项目进行深入的学习。广泛开展体育第二课堂教育，教师积极参与学生体育社团进行有效指导，引导学生将课内学习延伸到课余时间，并推动校内体育比赛和师生间体育比赛。同时，发掘优秀学生进入学院代表队进行更加系统和专业的训练以提高竞技水平。院代表队的学生是体育社团的骨干力量，在社团活动中带动团队整体运动技术水平提升，社团成员在日常教学中辅助教师提高学生的学习积极性，就此形成一个良性循环。依托每学期一次的全院大型体育赛事（春季运动会、秋季球类运动会），进一步提高学生的学习、锻炼热情，这样既营造了积极向上的校园体育文化氛围，又达到了提高学生体质的目标并在潜移默化中促使学生养成终身体育的习惯。



实践育人建设，社会实践项目化运作。2021 年我院共组建各类社会实践团队 9 支，省级重点实践团队 3 支，校级重点团队 6 支，参与集中社会实践活动人数 200 余人，志愿服务品牌化依托青年志愿者协会和“3.5”雷锋日，开展各类志愿服务活动 40 余场，以实际行动培育和践行社会主义核心价值观。形成“学习雷锋好榜样、”、“五四青年节、青春向党 奋斗强国”、“兰州灵星特殊教育”、“兰州智障人士服务”、“勿忘国耻、缅怀先烈”、“江子公益”等品牌公益活动，2021 年志愿者志愿服务时长达到 60000 余小时。

案例 3:【青年志愿者协会奉献助人,情撒金城】

我院青年志愿者协会自成立后,秉承着“奉献、友爱、互助、进步”的宗旨,多次荣获省、市级优秀奖项。在无偿献血招募中,累计献血上万毫升。校园精神文明岗每天的坚守,志愿服务的小角落都可看到我院志愿者的身影,同时,我院志愿者定期前往慧灵、灵星特殊教育组织共同助力残障儿童进行恢复训练。在校内定点设岗,打造文明校园。本年度青年志愿者协会参与服务活动约 50 余次,参与人员约 300 余人,服务覆盖人群千余人。聚集每一份小小的爱心汇成一种久久的奉献。帮助他人、服务社会的同时也是在传递爱心和传播文明。志愿服务个人化、人性化的特征,也有效地拉近人与人之间的心灵距离,减少了疏远感,对缓解社会矛盾,开拓大同社会。促进社会稳定有一定的积极作用。



2.5 多措并举,服务学生全面成长

完善资助体系,加大资助力度。认真开展评优选先及贫困资助工作。一年来,学院坚决落实“不让一个学生因家庭经济困难而失学”的教育方针,不断完善以“奖、助、贷、勤、减”为主要方式的资助育人体系资助体系,寻到问题,制定整改措施加,进一步健全了管理机构,完善了规章制度,拓宽了资助渠道,加大了资助力度。重点关注贫困学生,充分发挥资助育人功能,全过程、全方位、多层次的对家庭困难学生进行有效帮扶,确保了我校家庭经济困难学生在校学习生活。本学年落实并完成了国家和学院各项奖助贷政策和工作,国家奖学金 12 人,合计 9.6 万元;国家励志奖学金 325 人,合计 162.5 万元;学院奖学金 130 人,合计 13 万元;学院励志奖学金 247 人,合计 14.82 万元;国家助学金 3707 人,

合计 1223.31 万元；特困生困难生活补助 4 人，合计 1.2 万元；勤工俭学每月 1.92 万，合计 19.2 万元；国家入伍补偿 136 人，补偿学费 120.41 万元。

完善医保工作，保障学生安全。完善医保工作，保障学生安全。目前我院购买的学生保险有：校方责任险。本学年为 2020、2021 级 6916 名学生购买了校方责任险，主要解决学院负有管理责任的学生伤害医疗及相关赔付。

离校工作制度化，迎新工作人性化。2021 届毕业生 2804 人，毕业期间，学生处强化制度，加强管理，没有发生任何安全事故及不文明现象，确保了毕业生安全文明的离开校园。

关注心理健康，促进全面发展。为了进一步认真贯彻落实教育部关于加强大学生心理健康教育，科学有效的服务大学生，及时掌握了解 2020 级新生的心理健康状况，扎实做好心理健康教育与咨询服务工作。11 月 16 日至 20 日，学院开展为期一周的 2020 级新生心理普查测试工作。本次心理普查测试采用由教育部思政司指导，普通高等学校学生心理健康教育专家指导委员会组织研制的“中国大学生心理健康测评系统”。学院高度重视、大力支持，学生管理部门提前召开了 2020 级新生心理普查工作会议，周密安排相关任务。普查期间，全院共有 3118 名在校新生在学院各机房参加了心理测试。

近年来，随着我院招生规模的不断扩大，心理普查测试做为学院学生管理工作的重要组成部分，面临新的挑战；特别是受到新冠疫情影响，学院心理健康教育与咨询服务工作立足实际、突破创新，在做好原有工作的基础上，紧紧围绕“因事而化、因时而进、因势而新”的工作理念，及时调整思路，结合当前防疫形势、学生实际，科学、规范、扎实地做好心理育人各项工作，积极推动学院心理育人体系进一步深化和完善。

案例 4: 【开展积极的心理健康活动, 增强学生心理健康意识】

近年来, 随着我院招生规模的不断扩大, 心理普查测试做为学院学生管理工作的重要组成部分, 面临新的挑战; 特别是受到新冠疫情影响, 学院心理健康教育与咨询服务工作立足实际、突破创新, 在做好原有工作的基础上, 紧紧围绕“因事而化、因时而进、因势而新”的工作理念, 及时调整思路, 结合当前防疫形势、学生实际, 科学、规范、扎实地做好心理育人各项工作, 积极推动学院心理育人体系进一步深化和完善。



2.6 重视就业, 护航学生就业与职业发展

加强机制、制度建设。一是制定、修订《甘肃交通职业技术学院毕业生就业创业工作细则》《甘肃交通职业技术学院毕业生就业工作考核奖惩办法(暂行)》《甘肃交通职业技术学院毕业生就业工作先进个人奖励办法(暂行)》《甘肃交通职业技术学院毕业生跟踪调查制度》《甘肃交通职业技术学院校园招聘管理办法》等多项规章制度, 以规范和指导学生就业创业工作。

二是加强对就业工作的考核评估。自2014年起, 每年学院毕业生就业工作领导小组对各系的毕业生就业工作满意度、就业指导与服务、校园招聘活动、升本率、初次就业率和最终就业率进行考核, 对作出突出成绩的系和个人给予表彰和奖励。

加强课程建设与师资培训。重视职业规划与就业指导课程的改革与建设。各

系书记、主任、教研室主任、专业带头人等亲自讲授《大学生职业生涯规划与就业指导》、《大学生就业与创业指导》、《大学生创业基础》三门课程，从专业、岗位的角度让学生感受到职业、就业、创业问题。加强创新创业师资培训。参加周边高校的师资培训，如参加兰州交通大学、西北师大、兰州理工大学的就业创业师资培训。积极组织参加各种专业类大赛，挑战杯、互联网+等大赛。积极联合社会力量、职教集团企业经理、优秀校友举办就业创新创业论坛、创业大讲堂、创业训练营、创业者俱乐部等，搭建交流平台，学习积累行业经验。2019—2020年共举办讲座论坛30余场，参加学生6000多人次。

优化专业设置。根据就业质量有针对性的优化专业设置。学院根据就业情况，了解专业优势，确定专业定位，优化人才培养方案。注重专业技术知识与实际工作岗位的深度融合，对就业率高的专业适当增加招生人数，对社会认可度低的专业适当减少招生人数，并根据市场需求积极申报新专业。2020年招生时，整体招生数量较2019年有大幅增加，大多数专业都有一定幅度的增加。

落实就业服务政策。落实基层就业和离校未就业毕业生的就业服务政策。认真落实高校毕业生实名登记制度，依托基层劳动保障平台，设立未就业高校毕业生登记绿色通道，协助每一位毕业生在本省就业信息网上做好实名登记，积极建立毕业生服务台账。对未就业毕业生及时登记，进行跟踪服务。落实困难毕业生的就业帮扶政策。按照“重点关注、重点推荐、重点服务”的原则，加强领导，周密部署，统筹安排，落实就业援助，重点帮扶就业困难毕业生、家庭经济困难毕业生以及少数民族毕业生等群体。通过摸底调查走访，全面掌握零就业家庭、低保家庭、残疾人家庭毕业生实际情况，建立困难毕业生就业帮扶档案，不断完善就业援助机制，优先为其“送岗位，送政策，送培训，送技能”。落实低保家庭毕业生的求职补贴发放。根据《甘肃省人民政府办公厅关于做好2014年我省普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》有关规定，落实了低保家庭毕业生的求职补贴发放，2021年2804名应届毕业生中，有784人享受求职补贴，共发放求职补贴784000元（平均每人1000元）。

校企合作，极大地丰富了就业指导工作的形式和内容。学院各系和企业建立了良好的用人机制，比如新疆昆仑咨询集团有限公司、中铁十一局各公司、中铁十二局各公司、湖南永蓝高速公路有限公司、奇瑞汽车股份有限公司、四川核工业地质调查院、甘肃省交通厅相关公司、兰州顺丰速运有限公司、兰州汉庭酒店、

甘肃四维测绘工程有限公司等，逐步形成了教师指导学生，学生服务于单位，单位反馈到老师，知识体系也在逐步的精简，变得更加实用，更加简单明了。使学校“走出去”，单位“迎进来”，形成良好的双向选择形式。

案例5：【校企合作求共赢，产教融合谋发展】

人才培养方案以汽车行业工作过程为导向，在专业建设指导委员会的具体指导下，汽车工程系修改完善并形成了以汽车产业链所涉及到的4个专业5个专业方向的人才培养方案。其中，与奇瑞汽车、吉利汽车、江铃汽车股份有限公司、中德诺浩等企业共建，各自形成了独具特色的人才培养方案。课程体系建设中，在专业建设指导委员会的统一领导下，紧密结合企业与学院的实际，按照校企合作、工学结合思路，产教融合的原则，以汽车制造、运用、检测维修作业流程为情景设计学习情境，建立了基于工作过程为导向的学习领域行动体系，形成了合理的课程体系。



就业率持续稳定，就业质量稳步提升。学院2020届、2021届毕业生就业率保持持续稳定增长，毕业半年后的就业率分别为97.77%和97.86%，深受用人单位欢迎，就业质量得到了稳步提升。学院2020届及2021届毕业生就业情况统计详见表2-3 服务贡献表。

表 2-3 服务贡献表

序号	指标	单位	2021 年
1	毕业生人数	人	2804
	其中：就业人数	人	2736
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	1001
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	1464
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1649

	D 类:到 500 强企业就业人数	人	141
3	初次就业率	%	97.57
4	理工农医类专业相关度	%	63.13
5	月收入	元	3055.59
6	自主创业比例	%	0.07
7	雇主满意度	%	97.56
8	毕业三年职位晋升比例	%	65.00
9	母校满意度	%	93

2.7 注重满意度，提升学院内涵

学院为了全面提升教育教学质量管理水平，能够更好地为学生提供优质服 务，根据教书育人、课程教学、管理和服务工作三个方面设计了学生满意度综合 问卷调查。在学院团青公众号进行了校园满意度问卷调查，实际调查只覆盖大一 和大二学生，该调查问卷浏览量为 6670，问卷有效填写量为 6489 份，回收率 97.3%。针对学生满意度建设的有关要求，制定检查、监督、调研工作制度，定期 通报学生满意度建设进展情况；召开以满意度建设为主题的会议，研究、部署 有关工作；召开学生座谈会，听取学生对满意度建设的意见和建议。形成学生满 意度调查的长效机制，以科学客观的数据指导学生满意度建设，需要长期不懈地 从制度上、行动上切实提高管理和服务质量，提高人才培养质量。加大教学改革 力度，不断提高学校教育教学的质量和水平，为培养高素质的专门人才服务，学 院进一步优化专业结构，完善课程体系，改进教学方法，突出能力训练，强化内 涵建设，进一步凸显学院的办学特色。

教书育人满意度分析从课堂育人、课外育人层面进行问卷设计；课程教学满 意度从思想政治课、公共基础课、专业课教学层面进行问卷设计；管理和服 务工作满意度分析从学生工作、教学管理、后勤服务三个方面进行问卷设计。学院 2019 级和 2020 级学生满意度调查问卷统计详见表 2-7 学生反馈表。

表 2-7 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	一年级	二年级	备注
13519	甘肃交通职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	3713	3513	
		2	教书育人满意度	—			
			(1) 课堂育人	调研人次	3528	3465	
				满意度	94.16%	92.5%	
			(2) 课外育人	调研人次	3645	2844	
				满意度	91.7%	90.3%	
		3	课程教学满意度	—			
			(1) 思想政治课	调研课次	33	33	
				满意度	95.2%	92.5%	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	33	33	
				满意度	94.1%	92.1%	
			(3) 专业课教学	调研课次	33	33	
				满意度	95.1%	92.1%	

		4	管理和服务工作满意度		—			
			(1) 学生工作	调研人次	人次	3645	2844	
				满意度	%	90.7%	89.2%	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	3645	2844	
				满意度	%	92.4%	91.7%	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	3645	2844	
				满意度	%	77.4%	75.8%	
		5	学生参与志愿者活动时间		人时	一共有 13367 人参与志愿者活动, 总共参与时间为 1189862 小时, 人均参与时间为 89 小时		
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	39	39	
			(2) 参与各社团的学生人数	人		1.习近平新时代中国特色社会主义思想研习社 40 人;	1.习近平新时代中国特色社会主义思想研习社 20 人;	
						2.春潮书画社 73 人;	2.春潮书画社 28 人;	

				16.晨光武术协会 20 人； 17.追梦篮球社 180 人； 18.汽车俱乐部 107 人； 19.青年军事协会 6 人； 20.大学生就业创业协会 62 人； 21.公路工程试验检测协会 70 人； 22.无人机协会 90 人； 23.桥艺坊曲艺社 12 人； 24.羽毅羽毛球协会 170 人； 25.龙腾狮跃社 80 人； 26.公路设计协会 38 人； 27.计算机协会 90 人； 28.管理专业技能协会 22 人； 29.“探索之星”创新创业协会 53 人； 30.摄影协会 125 人； 31.FSD 轮滑社 35 人； 32.青春棋社 50 人； 33.南渡国学社 32 人； 34.GSD 曳舞团 54 人； 35.MIX TEAM 音乐社 137 人； 36.星期八动漫社 86 人； 37.“金剪刀”剪纸工作社 16 人； 38.桥隧无损检测协会 0 人； 39.测设协会 13 人	16.晨光武术协会 13 人； 17.追梦篮球社 28 人； 18.汽车俱乐部 18 人； 19.青年军事协会 16 人； 20.大学生就业创业协会 18 人； 21.公路工程试验检测协会 13 人； 22.无人机协会 16 人； 23.桥艺坊曲艺社 11 人； 24.羽毅羽毛球协会 17 人； 25.龙腾狮跃社 24 人； 26.公路设计协会 11 人； 27.计算机协会 23 人； 28.管理专业技能协会 10 人； 29.“探索之星”创新创业协会 16 人； 30.摄影协会 15 人； 31.FSD 轮滑社 16 人； 32.青春棋社 16 人； 33.南渡国学社 11 人； 34.GSD 曳舞团 10 人； 35.MIX TEAM 音乐社 23 人； 36.星期八动漫社 15 人； 37.“金剪刀”剪纸工作社 13 人； 38.桥隧无损检测协会 21 人； 39.测设协会 2 人。
--	--	--	--	--	---

3.教学改革与成效

3.1 凝心聚力，专业建设成效显著

专业建设是学院的基本建设，也是学院的内核。根据《教育部关于公布<高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）>项目认定结果的通知》（教职成函[2019]10 号）文件精神，学院工程机械运用技术、工程造价、计算机网络技术、道路桥梁工程技术、物流管理等 5 个专业为国家级骨干专业；根据《甘肃省

教育厅关于公布 2020 年甘肃省职业教育骨干专业立项建设名单的通知》（甘教职成函[2020]29 号）文件精神，2020 年学院建设了道路养护与管理骨干专业。目前学院共开设 36 个专业，已形成 1 个全国现代学徒制试点专业、5 个国家级骨干专业、7 个省级骨干专业、10 个院级特色专业为引领，以“道路桥梁工程技术”、“汽车运用技术”等主干专业为龙头、相关专业为支撑、服务面向区域、行业、企业的专业群。学院主持参与国家级教学资源库建设。与郑州铁路职业技术学院合作主持国家级铁道通信与信息化技术专业教学资源库建设，承担《通信电线电缆工程》、《移动通信网络优化》、《移动通信网络规划》3 门课程的建设任务。与陕西交通职业技术学院合作参建国家级智能交通技术运用专业教学资源库建设，承担《嵌入式技术应用》课程的建设任务。与西安航空职业技术学院合作开展国家级教学资源库《形体训练-拉丁舞》课程的建设工作。

3.2 深化教学改革，创新教学模式

深化教学改革，创新教学模式。学院主动适应交通行业转型升级及产业链的岗位需求，深化产教融合，创新育人模式。结合甘肃省交通运输职教集团、甘肃省信息技术职教集团平台，成立 6 个专业群建设指导委员会，在分段多元人才培养模式改革总体框架下，创新各具专业特色的人才培养模式，积极推进教学改革。紧紧围绕职教二十条，以 1+X 证书制度试点为契机，深化教学改革，进行教学内容和教学方式改变。学院申报了无人机应用技术、汽车运用与维修、智能财税、财务共享、财务数字化、网络系统建设与运维、云计算平台运维与开发、5G 移动网络运维及 Web 前端开发等 30 个“1+X”试点证书，涵盖 17 个专业。依托 1+X 证书制度试点优势，围绕 1 这个基本要求进行 X 证书要求的技能课程设置，在原有人才培养方案中融入认证课程，在课程标准中融入 X 证书所需技能的教学内容。始终坚持“以学生为中心”开展教育教学模式改革，根据市场及就业岗位对学生能力要求的变化，及时对人才培养方案进行滚动修订，突出对学生个性化的培养，突出创新创业能力的培养，突出学生的综合素质提升。

案例 6：【优化教学方法，应用多元化教学】

公路桥梁系针对道桥专业群的特点及教学目标，正在建设的 VR 虚拟仿真实训中心，将其沉浸性、交互性、自主性、多感知性等特性融入教学过程中，以实训室为依托，基于“互联网+”的手段实现教学模式创新、教学方法创新、教学内容与实际同步。“虚拟”+“仿真”+“实训”，将真实的施工过程，如桥梁挂篮施工过程、满堂支架施工工序、桩基检验的过程及要点、盾构机运行过程、铁路信号设备运行系统及现场发生安全事故如何应对等多个方面进行了模拟，并针对教学过程中的知识点展开有针对性的训练，帮助学生提升体验感、真实感、紧迫感。通过信息化手段进行虚拟，并将生产过程中专业技能点与专业课程相对接，通过面向学生技能训练的教学设计，形成一整套可在计算机上独立运行的实训系统。



赛教结合。高职学生职业技能培养是高职院校人才培养的核心之一，是实现高职院校学生就业的竞争力所在。学院采用校内与校外结合，课内与课外结合，教学与竞赛结合的形式，全方位落实人才培养的目标，实现学生职业技能的提升。

学院通过鼓励教师及学生参加校内外各类学科技能竞赛、创新创业大赛比赛作为提高人才培养质量的重要抓手，形成了“校赛、省赛、国赛”有效衔接的三级竞赛体系，搭建了学生成长与展示的平台。同时学院还积极承办各类省级技能大赛，提升学院知名度。2020 至 2021 学年，学院在省级以上各类竞赛中获奖 114 项，其中，国家级 6 项，行业级 4 项，省部级 105 项。

表 3-1 省部级以上技能竞赛获奖情况

序号	项目名称	获奖级别	级别
1	2021 年全省职业院校教师技能大赛（土木无损检测技术）赛项	一等奖	省级
2	2021 全省职业院校学生技能大赛（高职组）土木无损检测技术赛项	一等奖	省级
3	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）供应链运营与管理创新赛项	一等奖	省级
4	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）智慧物流方案设计与实施赛项	一等奖	省级
5	2021 年全省职业院校教师技能大赛（高职组）沙盘模拟企业经营赛项	一等奖	省赛
6	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职教师组）智慧物流方案设计与实施赛项	一等奖	省级
7	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）智慧银行数字化运营赛项	一等奖	省级
8	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）快递技能应用赛项优秀指导教师奖	一等奖	省级
9	第十一届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛甘肃赛区省级选拔赛	一等奖	省级
10	“外研社国才杯”全国英语写作大赛高职组甘肃赛区	一等奖	省级
11	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	一等奖	省级
12	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）工程测量赛项	一等奖	省级
13	庆祝中国共产党成立 100 周年全省大中小学“四史”宣传教育课程思政类作品评选	一等奖	省级
14	全省职业院校学生技能大赛（高职组）网络系统管理	一等奖	省级一类赛事
15	全省职业院校学生技能大赛（高职组）小程序设计与开发	一等奖	省级一类赛事

16	2021 年职业院校教师技能大赛（工程测量）赛项	二等奖	省级
17	2021 年职业院校教师技能大赛（土木无损检测技术）赛项	二等奖	省级
18	2021 全省职业院校学生技能大赛（高职组）土木无损检测技术赛项	二等奖	省级
19	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	省一类
20	第四届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	二等奖	国家二类
21	2021 年全省职业院校教师技能大赛（高职组）导游服务赛项	二等奖	省级
22	2021 年全省职业院校教师技能大赛（高职组）导游服务赛项	二等奖	省级
23	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）智能财税技能赛项	二等奖	省级
24	2022 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）会计技能赛项	二等奖	省级
25	2021 年 10 月庆祝中国共产党成立 100 周年全省大中小学四史宣传教育作品“非遗剪纸——祝福祖国百年华诞”	二等奖	省级
26	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	省级
27	全省职业院校学生技能大赛高职组英语口语赛项	二等奖	省级
28	“外研社国才杯”全国英语写作大赛高职组甘肃赛区	二等奖	省级
29	庆祝中国共产党成立 100 周年全省大中小学“四史”宣传教育作品征集活动	二等奖	省级
30	第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	二等奖	省级
31	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	省级
32	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛红色专项	二等奖	省级

33	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）工程测量赛项	二等奖	省级
34	2021 年甘肃省大学生讲思政课公开课展示活动（2021.7）	二等奖	省级
35	第二届全省学校思想政治教育工作优秀论文（2021.9）	二等奖	省级
36	2021 年甘肃省大学生讲思政课公开课展示活动（2021.7）	二等奖	省级
37	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	省级
38	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	省级
39	全省职业院校学生技能大赛（高职组） 汽车检测与维修赛项	二等奖	省级
40	全省职业院校学生技能大赛（高职组） 新能源汽车技术与服务赛项	二等奖	省级
41	全省职业院校学生技能大赛（高职组） 新能源汽车技术与服务赛项	二等奖	省级
42	全省职业院校学生技能大赛（高职组）汽车技术赛项	二等奖	省级
43	全省职业院校学生技能大赛（高职组）汽车技术赛项	二等奖	省级
44	“新华三”杯全国大学生数字技术大赛	二等奖	行业二类赛事
45	全省职业院校学生技能大赛（高职组）计算机网络应用	二等奖	省级一类赛事
46	全省职业院校学生技能大赛（高职组）计算机网络应用	二等奖	省级一类赛事
47	全省职业院校学生技能大赛（高职组）物联网技术应用	二等奖	省级一类赛事
48	全省职业院校学生技能大赛（高职组）信息安全管理与评估	二等奖	省级一类赛事
49	全省职业院校教师技能大赛（高职组）信息安全管理与评估	二等奖	省级一类赛事

50	全省职业院校学生技能大赛（高职组）嵌入式技术应用开发	二等奖	省级一类赛事
51	全省职业院校学生技能大赛（高职组）小程序设计与开发	二等奖	省级一类赛事
52	全省职业院校学生技能大赛（高职组）云计算技术与应用	二等奖	省级一类赛事
53	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	省级二类赛事
54	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	二等奖	省级二类赛事
55	第二届全国高校计算机能力挑战赛甘肃赛区竞赛暨甘肃省“AI+”大学生创新创业大赛嵌入式赛项	二等奖	省级一类赛事
56	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	二等	省级
57	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	二等	省级
58	2021年甘肃省大学生篮球联赛暨第二十三届cuba全国选拔赛甘肃赛区比赛	第二名	省级
59	第四届全国交通运输职业教育“升拓杯”学生无损检测技能大赛	三等奖	国家二类
60	2021年职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	省级
61	2021年职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	省级
62	2021年职业院校教师技能大赛（土木无损检测技术）赛项	三等奖	省级
63	2021全省职业院校学生技能大赛（高职组）土木无损检测技术赛项	三等奖	省级
64	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	省一类
65	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	省一类
66	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	省一类

67	2021 年职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	省级
68	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）智慧物流方案设计与实施赛项	三等奖	省级
69	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）沙盘模拟企业经营赛项	三等奖	省级
70	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）沙盘模拟企业经营赛项	三等奖	省级
71	2021 年全省职业院校教师技能大赛（高职组）导游服务赛项	三等奖	省级
72	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）商务大数据分析与应用赛项	三等奖	省级
73	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）直播运营推广赛项	三等奖	省级
74	2021 年全省职业院校教师技能大赛（高职组）市场营销赛项	三等奖	省赛
75	2021 年甘肃省培黎杯“互联网+”新职业创新创业大赛	三等奖	省级
76	第五届全国交通运输类专业教师信息化教学能力大赛	三等奖	国家二类
77	第七届互联网+大学生创新创业大赛甘肃赛区（红色之旅）赛道	三等奖	省级
78	2021 年全省职业院校学生技能大赛（高职组）智能电梯装调与维护	三等奖	省级
79	全省职业院校学生技能大赛高职组英语口语赛项	三等奖	省级
80	第十三届甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	省级
81	第七届中国国际“互联网+”大赛甘肃省分赛（高教）赛道	三等奖	省级
82	第三届中华经典诵写讲大赛“诵读中国”经典诵读大赛	三等奖	省级
83	2021 年全国职业院校技能大赛高职组工程测量赛项	三等奖	国家级

84	2021 年甘肃省职业院校技能大赛教学能力比赛	三等奖	省级
85	第二届全省学校思想政治教育工作典型案例和优秀论文获奖作品	三等奖	省级
86	全省职业院校学生技能大赛（高职组）汽车检测与维修赛项	三等奖	省级
87	全省职业院校学生技能大赛（高职组）汽车技术赛项	三等奖	省级
88	全省职业院校教师技能大赛（高职组）网络系统管理	三等奖	省级一类赛事
89	全省职业院校学生技能大赛（高职组）5G 全网建设技术	三等奖	省级一类赛事
90	全省职业院校学生技能大赛（高职组）信息安全管理与评估	三等奖	省级一类赛事
91	全省职业院校学生技能大赛（高职组）移动应用开发	三等奖	省级一类赛事
92	全省职业院校学生技能大赛（高职组）移动应用开发	三等奖	省级一类赛事
93	全省职业院校学生技能大赛（高职组）云计算技术与应用	三等奖	省级一类赛事
94	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	省级二类赛事
95	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	三等奖	省级二类赛事
96	第二届全国高校计算机能力挑战赛甘肃赛区竞赛暨甘肃省“AI+”大学生创新创业大赛数字媒体赛项	三等奖	省级一类赛事
97	第七届中国国际“互联网+”大赛甘肃省分赛单项奖	“乡村振兴” 单项奖	省级
98	中国交通教育优秀青年教师奖		国家级
99	2021 年甘肃省职业教育思想政治教育骨干教师		省级
100	2021 年全省职业院校学生技能大赛优秀裁判长	优秀裁判长	省级一类

101	第五届全国交通运输类专业教师信息化教学能力大赛 信息化教学创新典范奖	组织奖	国家二类
102	2021 年甘肃省优秀教师“园丁奖”	园丁奖	省级
103	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	优秀指导教师	省一类
104	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	优秀指导教师	省一类
105	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	优秀指导教师	省一类
106	第十三届“挑战杯”甘肃省大学生课外学术科技作品竞赛	优秀指导教师	省一类
107	新时代新思想森林消防杯全省党史宣讲大赛（2021.6）	优秀奖	省级
108	新时代新思想森林消防杯全省党史宣讲大赛（2021.6）	优秀奖	省级
109	2022 年全省职业院校学生技能大赛优秀裁判员	优秀裁判员	省级一类
110	第七届中国国际“互联网+”大赛甘肃省分赛“青年红色筑梦之旅”赛道	银奖	省级
111	第 12 届挑战杯甘肃省大学生创业计划竞赛（2020.11）	银奖	省级
112	2021 年全省职业院校教师技能大赛先进工作者	先进工作者	省级一类
113	2021 年全省职业院校学生技能大赛先进工作者	先进个人	省级
114	第七届中国国际“互联网+”大赛甘肃省分赛（职教）赛道	铜奖	省级

案例 7: 【“1+X” BIM 职业技能等级证书首次考评在我院顺利举行】

2020 年 9 月 26 日“1+X”BIM 职业技能等级证书首次考评在我院顺利举行,本次考试是继 2019 年 5 月“1+X”BIM 试点申报和 2020 年 9 月“1+X”BIM 考点申报并通过后,我院组织的第一次考试。为此,公路桥梁系工程造价教研室利用寒假时间组织教师线上培训提升师资能力;利用暑假时间安排教师下企业进行路桥 BIM 建模实践;利用周末及学生无课时间对系内有意向参加考试的学生进行集中培训。

本次考试的圆满完成标志着我院“1+X”BIM 试点工作迈上了一个新台阶,也标志着“1+X”建筑信息模型 BIM 证书制度已实质性融入了专业人才培养。



3.3 加强教学质量工程建设,提升教学质量和效益

学院教学质量工程建设依照《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》要求,狠抓特色专业、精品课程、教学团队、教学名师、实践基地、教学改革、骨干专业、协同创新中心、职教名师等直接关系教学质量工程的项目建设。在整个建设过程中,学院领导高度重视、全力支持、整体设计、全面动员,明确职责,严格要求,各系部立足特色、勇担责任、克服困难、自上而下,人人参与,着力创新,创造性地开展工作。2020 年新增甘肃省职业教育骨干专业 1 个,甘肃省职业教育名师工作室 1 个。《“1+X”证书制度下高职会计专业课证融通的人才培养体系构建》等 5 个项目获得甘肃省职业教育教学改革研究项目立项;《发动机机械系统结构与检修》等 7 门课程被认定为 2020 年甘

肃省职业教育在线精品课程。教学质量工程建设成果居全省高职院校前列。

表 3-2 学院 2021 年省级质量工程一览表

质量工程类别	序号	名称	负责人	年份	归属系部
甘肃省职业院校 特色文化品牌	1	高质量推进文明校园建设 全方位厚植文化育人沃土		2021	
	2	创三修文化、架智慧芯桥		2021	
	3	传承红色基因 打造时代工 匠		2021	
	4	践行“四力”全面发声 奏 响交院文化强音 构建职业 教育大宣传工作格局		2021	
	5	“陇原新思语”师生同行走 基层文化实践育人项目		2021	
	6	“技道并修，文化铸魂”—— 甘肃交通职业 技术学院汽 车文化体验中心项目		2021	
	7	弘扬无人机创客文化，放飞 大陇原飞天梦想		2021	
	8	以文化成宣文化——丝路 旅游人才培养计划之校企 耦合助文旅		2021	
	9	测千年丝路经纬，绘如意甘 肃宏图		2021	
	10	打造特色学生社团，彰显数 字交通魅力——“虚拟 公 司”学生管理体系探索与实 践		2021	
	11	营造路桥赛项文化，着力培 养技能人才		2021	
	12	学徒制培养，铸就诚实正 直、服务优质的现代快递 工匠精神		2021	
	13	从“产、学、研”文化理念 视角探索与创 新学生社团 管理新模式		2021	
甘肃省职业教育 “学科德育”“课 程思政” 微课	1	144 项			
职业教育教学改革 研究项目	1	增强交通土建类专业人才 培养适应性的实践研究	付清华	2021	公路桥梁系
	2	经管类专业课程思政教学	李文琦	2021	管理工程系

质量工程类别	序号	名称	负责人	年份	归属系部
		改革研究与实践			
	3	教育现代化背景下高职数学课程“三教”改革的研究	陈琰明	2021	基础教学部
职业教育示范性虚拟仿真实训基地	1	道桥虚拟仿真实训基地	付清华	2021	公路桥梁系
甘肃省职业教育名师工作室	1	甘肃省思想政治理论课 名师工作室		2021	马克思主义学院

3.4 坚持人才强校，推进师资队伍建设和

为适应高等职业教育要求，学院在引导教师树立先进的教学理念和正确的教学观，促进教师师德全面提高的基础上，实施“人才强校”战略，创新教师引进培养机制，加大经费投入，以数量增加和质量提升为双重目标，通过分层分类教师培养制度建设，组织实施引进领军人才、深化企业实践、推进名师工程效应、完善兼职教师管理、提高教师国际交流能力和教师核心价值培育等措施，不断提升双师教师能力素质。加快推进与大中型企业共建双师教师培养基地的建设，通过项目合作等多种形式，提升教师专业能力。重点建设稳定的校企合作“双师型”教师培养培训基地，联合甘肃省交建集团、甘肃省路桥建设集团等企业合作共建省、部级培养基地。

表 3-3 “双师型”教师培养培训基地一览表

序号	面向专业版	依托企业
1	计算机网络技术、计算机应用技术、智能交通技术运用、云计算技术与应用	杭州迪普科技有限公司兰州办事处
2	计算机网络技术、通信技术、云计算技术与应用、计算机应用技术、智能交通技术运用	兰州大方电子有限责任公司
3	物联网应用技术、通信技术	广东南方电信规划咨询设计院有限公司
4	工程测量技术、地籍测绘与土地管理、无人机应用技术	甘肃大禹九洲空间信息科技有限公司
5	工程测量技术、地籍测绘与土地管理、无人机应用技术	天津国测伟业科技有限公司
6	工程测量技术、地籍测绘与土地管理、无人机应用技术	陕西天润科技股份有限公司
7	汽车类	吉利汽车
8	汽车类	奇瑞汽车股份有限公司

9	汽车类、机械类	北汽福田股份有限公司北京欧辉客车分公司
10	电梯、机械类	甘肃富通电梯工程有限公司
11	汽车类、机械类	柳州五菱汽车工业有限公司山东分公司
12	道桥类	甘肃甘南新世纪路桥有限公司
13	道桥类	甘肃国恒交通科技有限公司
14	道桥类	甘肃恒石公路检测科技有限公司
15	道桥类	青海开拓建设工程有限公司
16	道桥类	中交远洲交通科技集团有限公司甘肃分公司
17	旅游管理、连锁经营管理	兰州如家酒店管理有限公司
18	物流管理、电子商务	百世物流科技（中国）有限公司
19	电子商务	陕西聚亮网络科技有限公司
20	连锁经营管理	兰州肯德基有限公司
21	会计	兰州中瑞阳税务师事务所

持续推进“传帮带”，严格新入职教师和青年教师的培养；逐步推进多层次、多类型、多条件的培养培训实施体系建设，我院依托全国 11 个高职高专师资培训基地等渠道对我院教师开展培训。培训项目主要包括国培、国内外访学、专家讲座、信息化能力提升培训、创新思维培训、师德师风教育培训、专业技术规范化培训、技能竞赛培训等。2020 年至 2021 年度，由于疫情影响，师资培训主要以网络形式开展，共培训学员 97 人次。教育教学资源如表 3-4 所示：

表 3-4 教育教学

序号	指标	单位	2020 年
1	教教职工额定编制数	人	282
	在岗教教职工总数	人	475
	其中：专任教师总数	人	143
2	生师比	—	16.03
3	双师素质专任教师比例	%	55.94
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	29.37
5	企业兼职教师年课时总量	课时	40750
	年支付企业兼职教师课酬	元	403621.76
	其中：财政专项补贴	元	0
6	教学计划内课程总数	门	529

其中：线上开设课程数	门	33
线上课程课均学生数	人	245

3.5 巩固实践基地建设，优化实践教学项目

实践基地建设是高职院校学生参加教学实习与社会实践的重要场所，是培养学生专业实践能力、创新意识与创新能力的重要场所。为此，学院遵循高等职业教育内外结合的思路，在做好校内实验实训室建设的同时，以专业特色为纽带，充分利用社会资源建立校外实践基地，开展实践教学，与校外企事业单位开展深度合作。

校内实践。国家与社会越来越注重学生的实践技能，为了提高学生的实践能力，各专业课程的实践课时都占有较大比例。校内的实践教学环节均有专业的指导教师，校外实训除配备校内专任教师外，还聘请相关企业的专业技术人员作为兼职指导教师，共同承担学生实训、实习指导工作，基本达到了实训与企业实际相对接的目的。

案例:8: 【依托物流综合实训室，完成“物流管理 1+X 职业技能等级证书”认证考核】

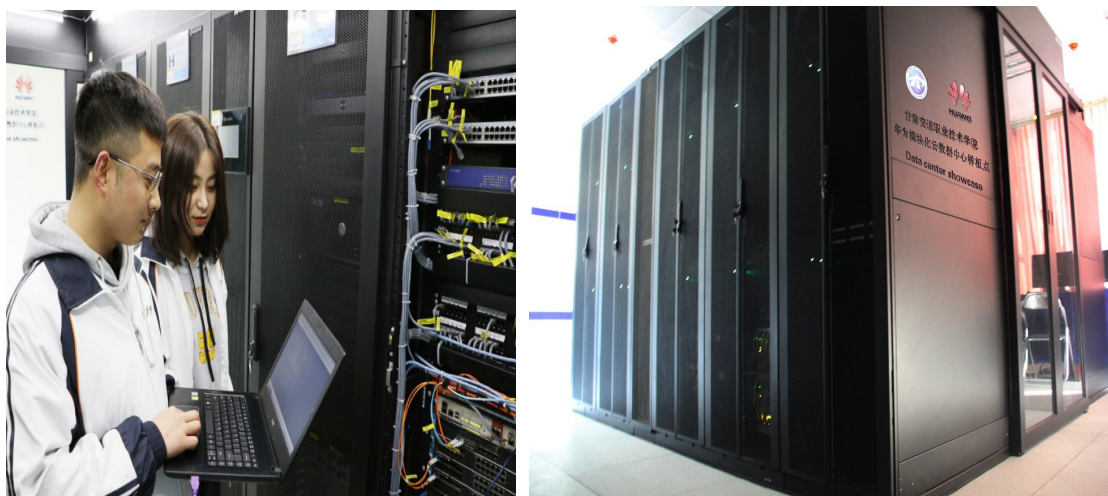
2019 年我专业获批“物流管理 1+X 职业技能等级证书”试点，并开展了第一批 99 名学生“物流管理 1+X 职业技能等级证书”考核认证工作。考核试点在为学生提供一个学习和实践专业技能的同时，也为学生取得相关职业等级证书提供了途径。在此基础上我专业进一步致力于培训教师和测评员队伍的建设打造教师团队，以职业等级证书考核为平台加强人才培养和产教深度融合



校外实践。目前学校在第三学年顶岗实习的基础上，推行大一、大二阶段认识实习、跟岗实习、假期顶岗实习相结合的制度，进一步推进“全程、开放”的工学结合人才培养模式，提高学生综合素质和就业竞争力。学校在校企合作中牢固确立“以他方为中心”的理念，基于“服务、互动、双赢”的原则，在为行业企业服务中破解难题，努力为地方经济社会发展作贡献，并赢得地方政府的支持，不断完善政产学研合作机制建设。毕业生参加企业实践与实训的比例 100%。

案例 9：【聚力基地建设，技术保障能力强】

根据职业教学的需要，信息工程系不断加大校内实训室及校外实训基地建设的力度，形成了具有办学特色的面向职业岗位的实训教学体系。目前有 2 个网络学院（H3C 网络学院、华为信息与网络技术学院），1 个电信学院（中兴通讯电信学院），4 个 IT 考试中心（全国计算机等级考试中心、ACAA 认证考试中心、普尔文考试中心、ATAC 认证教育中心）。校内建成的实训室有计算机组装维护实训室、综合布线实训室、中小企业网络构建实训室、高性能园区网构建实训室、光通信实训室、教育部-中兴通讯 ICT 行业创新基地（含有 5 个分项实训室）、云计算技术与应用实训室、网络攻防实训室、ICT 赛训平台等。



3.6 坚持产教融合，创新人才培养模式

学院不断加强与行业内有影响的企业开展多种形式、更深层次的合作，打造多元、综合服务体模式，如与华为技术有限公司采用合作开发、利益共享模式，成立 H3C 网络学院、华为信息与网络技术学院；与中兴通信合作创建 ICT 创新基地，成立中兴通讯电信学院；以甘肃省交通运输职业教育集团、甘肃省信息技术职业教育集团、甘肃省电梯职教集团三大职教集团为载体的产业联盟模式等。

这对于深化产教融合、校企合作，激发职业教育办学活力，促进优质资源开放共享，打通中高职贯通培养、开展校企联合招生，联合培养的现代学徒制试点培养等起到了积极的推动作用，为健全职业教育集团化办学运行机制，实现规模化、集团化、连锁化办学奠定了基础。

同时，学院根据各专业特点与学院地处西部欠发达地区的实际情况，经过探索与实践，提出“专业+企业+服务”的校企合作与工学结合教学改革模式，在各专业内部营造了一个典型的企业环境，实现了教与学的紧密融合。依托企业环境，各专业结合项目实施教学，将理论与实践合二为一，将教学与工程项目实施、项目设计研究等融为一体，让学生在真实的企业环境中进行实战训练，学生“做中学”，教师“做中教”，有效提高了学习效果。

案例:10: 【人才培养坚持技能实训，注重创新实践】

2021年5月21日甘肃省电梯职教集团在我院揭牌成立，甘肃省电梯职教集团将以《教育部甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》为切入点，以对接区域现代电梯产业、服务经济建设为宗旨，以校企合作为基础，以项目合作为纽带，以技术技能人才培养为核心，充分发挥职业院校、行业协会、企事业单位各自的优势，突出专业特色，促进专业建设，联合培养人才。



表 3-5 校企合作情况一览表

项目名称	2021 年
有合作企业的专业数占专业设置总数比例（%）	97.06
合作企业订单培养人数占全日制高职在校生人数比例（%）	9.18
企业录用顶岗实习毕业生比例（%）	87.06
专业拥有校企合作共同开发教材数（本 / 个）	0.18
校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例（%）	1.70
学校为企业技术服务年收入（万元）	47.18
学校为合作企业培训员工（人次）	11125

4.政策支持与保障

4.1 经费来源充足，学校财政运行稳健

坚持高职办学定位。明确办学理念和指导思想。办出特色，形成竞争优势，围绕地方经济发展的战略和转变发展方式对高素质技能型人才的需求，牢固树立办学以教师为本，教育以育人为本的理念，遵循高等教育的规律和人才成长的规律；明确学院的办学方向和类型，坚持高等职业教育的方向不动摇。培养技术型、应用型的高层次人才，走工学结合、校企合作、产学研结合和开放办学道路，以增强高职教育应该具有的适应性、实用性和针对性。

多渠道经费来源。甘肃省人民政府大力支持高职院校建设，如表 1 落实政策表所示，2020、2021 年我校年生均财政拨款水平分别为 12961.23 元、9213.22 元，生均拨款接近地方高职院校生均拨款水平。2020 年，学校办学经费总收入 18220.42 万元，其中财政拨款 12445.68 万元（财政经常性补助收 4429.19 万元，比上一年度增加了 9.6%，中央、地方财政专项收入 8016.49 万元，比上一年度增加 21.06%）；事业收入（学费、住宿费、培训费等）5599.00 万元；其他收入 175.74 元。

办学经费充足，学校财政收支平衡。2020 年，总收入 18220.42 万元，总支出 16060.79 万元，收入支出的比率为 113.45%。总收入 18220.42 万元，其中财政经常性拨款 4429.19 万元，中央、地方财政专项拨款 8016.49 万元，事业收入（学费、住宿费）5599.00 万元，其他收入 175.74 万元。全校总收入中，政府投入占 68.31%，事业收入（学费、住宿费、培训费等）占 30.73%，其他收入占 0.96%。

总支出为 16060.79 万元，其中征地款支出 459.00 万元，基础设施建设支出

3401.84 万元，设备采购支出 4294.18 万元，日常教学经费支出 481.51 万元，教学改革与研究支出 2475.15 万元，师资队伍建设支出 31.45 万元，图书采购 50.19 万元，其他支出 5067.99 万元，还贷支出 1240.47 万元。

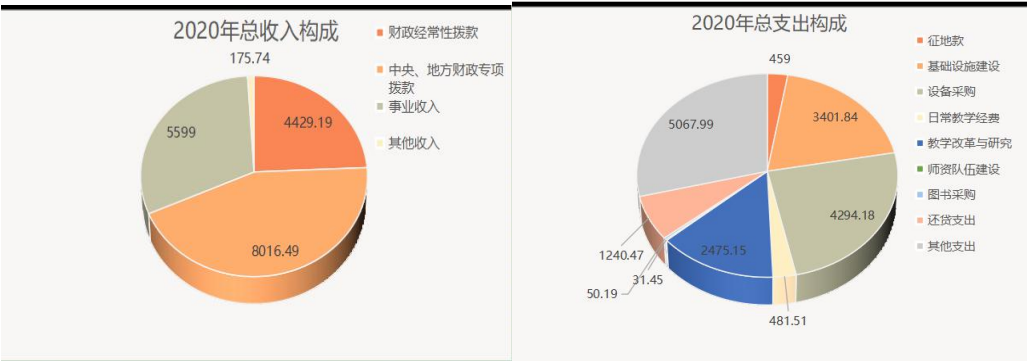


图 4-1 2020 年总收入与总支出构成

明确人才培养目标。坚持以培养高素质的技术技能型人才为目标。在高等教育大众化阶段，不同类型、不同规格、不同专业的人才有不同的质量评价标准。学院通过人才培养定位，确定学院人才培养的总体目标，制定培养方案和质量评估标准，推进全校的教育改革。

4.2 治理特色明显，规范办学水平提高

围绕办好新时代职业教育的新要求，学院坚持以全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代教育评价改革总体方案》为指引，以《高职高专院校人才培养工作水平评估指标体系》《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》《教育部 甘肃省人民政府关于整省推进职业教育发展打造“技能甘肃”的意见》为契机，以党对职业教育全面领导为统领，以深化改革、合作共赢、全面开放、支撑新业态发展为原则，以构建校企命运共同体为关键，以建设高水平技术技能人才培养高地和技术技能创新服务平台为支点，以深化“三教改革”、提升学院治理水平、服务发展水平、国际化水平、信息化水平为途径，院进一步加大专业内涵建设力度，改善专业实训条件，突出专业特色，提升专业建设水平和技术协同创新能力，促进专业与产业发展相融合；建立专业动态调整机制，围绕 2 个甘肃省职业院校高水平专业群优化专业布局与结构，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业、紧贴企业设置专业，初步形成了与甘肃经济社会发展、新基建、新业态、新兴产业发展和“一带一路”等发展战略相适应的特色

优势专业（群）。学院坚持以立德树人为根本任务，通过强化应用型专业的内涵建设，探索建立以就业为导向的专业招生预警机制，进一步推进各专业人才培养方案的优化和规范工作，把专业建设和课程改革作为学院抓内涵、抓质量，上台阶、上水平的突破口和着力点，创新专业建设，深化教育教学改革，全面推进课程改革，全面提高人才培养质量。学院通过实施院系两级管理，激发内生动力；以教学工作诊断与改进机制强化体制机制建设，促进内部质量保障体系的完善和运行体制机制的进一步规范，依托数字化校园的建设，全面提高利用数据服务教育教学、学生管理和后勤保障的能力，实现数据资源共享和信息资源的整合，推进学院整体治理体系和治理能力建设的现代化。

4.3 建章立制，推进依法治校步伐

学院不断推进习近平法治思想的落实落地，健全依法治教、依法治校制度，提高教育治理能力，以 2018 年核准的《甘肃交通职业技术学院章程》为内部治理根本遵循，以 ISO9000 认证为载体，深入贯彻教育部《全面推进依法治校实施纲要》《全国教育系统开展法治宣传教育的第八个五年规划（2021—2025 年）》，以制度建设和规范内部管理为抓手，进一步建设和完善学院的规章制度体系，健全民主决策、监督机制，提高决策水平和执行效力，不断完善多方参与的内部治理结构，维护教师、学生的合法权益，组织全体师生学法、用法，提高全体师生法律意识、道德素质，不断规范自身行为，为全面提高教育教学质量提供有力保障。一是以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面提升党对教育工作全面领导的水平，不断提高用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作的能力和水平。二是坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面贯彻党的教育方针，不断突出党委的领导核心地位，坚持党要管党、全面从严治党，走以质量提升为核心的内涵式发展道路，坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人的根本任务。三是认真执行民主集中制原则，坚持集体领导和个人分工负责相结合，进一步完善民主决策机制，严格落实《党委会议事规则》《院长办公会议事规则》《贯彻落实“三重一大”决策制度实施办法》《经费支出审批管理办法（试行）》凡属重大决策、重要人事任免、重大项目安排和大额度资金使用事项必须由领导班子集体作出决定，坚持集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，切实理清工作思路，明确议事规则决策范围、决策程序等。四是构建依法治校浓厚氛围。

学院深入学习贯彻习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略和关于教育的重要论述，深刻认识新形势新变化提出的新任务新要求，切实把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，融入、贯穿学校工作全过程和各方面。依据教育部《关于进一步加强高等学校法治工作的意见》，健全以章程为核心的制度体系，按照规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的要求，完善教育教学、人事管理、财务管理、师生管理等制度，统筹推进制度体系建设，基本形成了由章程到基本管理制度、到部门规章制度的制度体系建设，汇编印发《学院管理规章制度文件汇编（2020 版）》，使得学校各项办学管理活动有规可依、有章可循，管理规范，为营造规范有序、生动活泼的办学环境，激发办学活力，凝聚校园文化，保障学院内涵式高质量发展提供坚强的法治保障。

4.4 树立系统化质量意识，健全教学质量内部保证体系

不以规矩，不成方圆。制度建设是提高学院管理水平和治理能力的基础性工作。为了进一步推进学校管理制度化、规范化和科学化的进程，建立有章可循、按章办事、规范高效的管理体制，形成能够切实保障教育教学工作质量的内部保证机制，学院依据甘交院字〔2019〕194 号《关于开展学院规章制度清理修订工作的通知》，在 2018 版学院规章制度汇编的基础上，再次梳理完善学院现有规章制度，并形成《甘肃交通职业技术学院规章制度汇编（2020 版）》，便于部门和广大师生员工学习、查阅和贯彻执行有关制度，用以指导、规范、各监督学院各项工作。

为强化教学过程的质量监控，保证教学秩序持续稳定，同时及时向学院教学管理部门提供教师教学质量信息，就教师教学中存在的共性和个性问题，提出解决的措施和办法，学院督导室依据《教学督导工作管理办法》，组织各系部主任就教师教学工作进行经常性的听课督导，并在《教学工作简报》上进行通报。为使学生就本专业人才培养方案、课程设置，教师教学内容、教学方法及手段、学业成绩考核、实习实训、教材使用、教风和学风建设等方面的意见及合理化建议能及时反馈到学院有关部门，在各班建立教学及教学管理信息反馈制度。并聘任各班学习委员为教学信息员，每学期召开一次座谈会。建立学院领导听课及教学质量检查制度，每学期，学院主管教学的领导及教务处长、各系（部）主任、教

教研室主任都按规定的听课量深入课堂听课（包括实验、实习实训课）。为从总体上把握教师队伍的教学质量状况，以及促进教师之间互相学习，共同提高，自2003年以来，学院每学期都利用期中两周时间，由教务处牵头组织进行一次主要内容为学生评教、教师之间互相听课和观摩教学的全院性教学质量检查活动，并就检查结果向全院通报。

4.5 建设新校区智慧网络，服务师生教学生活

学院兰州新区新校区建设是助推兰州新区经济转型跨越发展、凸显职教园区规模化集群化、实现我院跨越式发展的重大举措。信息中心为全力保障新校区网络建设，服务广大师生的教学、科研、管理和日常生活，依托“学院新校区智慧校园集成与优化项目”、“学院新校区信息化建设项目”和电信合作项目，总投资1476万元，建设集校园有线网络、数据中心、云计算、云存储、网络安全等一体的智慧校园网络。

校园网络整体分为三个层次：核心层、汇聚层、接入层。为实现校区内的高速互联，核心层由一个核心节点组成，包括学院数据中心业务；汇聚层将整个校园划分为两大区域，分别设在交通测绘系A5楼和管理工程系A6楼的一层；每栋楼上设置一个汇聚节点，安装一台汇聚交换机，各楼层弱电间设置接入点，用于师生的网络接入。新校区有线网络的建设，为学院建设和发展打下良好的基础。

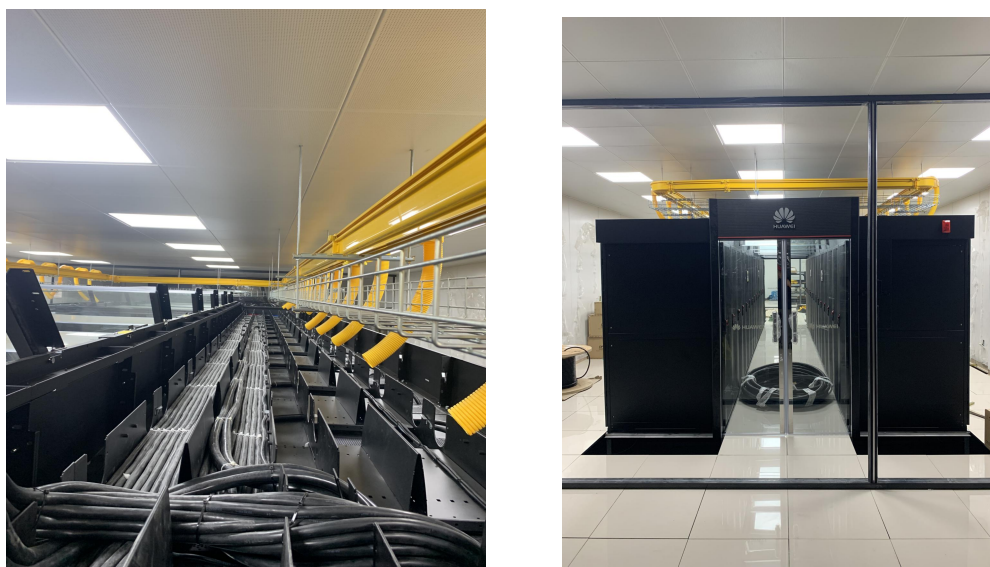


图 4-2 校园网络

5.国际合作与交流

为贯彻落实中办国办《关于做好新时期教育对外开放的若干意见》、国务院《关于加快发展现代职业教育的决定》、教育部《推进共建“一带一路”教育行动》和甘肃省人民政府与教育部签署的《开展“一带一路”教育行动合作备忘录》等文件精神及行动任务，服务“中国制造 2025”、“一带一路”等国家重大战略，打造“技能甘肃”，学院极力推进职业教育国际化实践，努力提升学院职业教育国际化交流水平，积极发展教育国际化交流行动。

5.1 积极参与对外出访

学校健全了教师海外培训访学机制，扩大国际合作与交流的范围，搭建多层次全方位的国际合作共享开放平台，克服资金困难，支持和鼓励更多专业教师赴国（境）外参加培训进修或各类国际交流活动。

5.2 圆满完成国际留学生培养

2021 年 7 月学院第二批巴基斯坦来华 3 名留学生毕业，全部在国内升入本科院校深造。并于 2021 年 6 月在全国抗击新冠疫情对国际留学生招生不利的情況下仍招收了 1 名塔吉克斯坦籍留学生，并完成了留学生的学信网登记注册工作，申报了 2021 年度丝路奖学金，2 名留学生获得得了省厅 3.0 万元丝路奖学金资助。为进一步加强学院来华留学生管理，在学校的支持下国际合作与交流处为留学生安排专职辅导员一名，负责留学生日常管理和与相关单位或机构协调等工作。疫情防控期间，积极组织在校留学生遵守防控疫情，对留学生进行了心理疏导。

5.3 扩大学院国际影响，完成留学生招生

学院极力加强与职业教育发达国家和地区的交流与合作，引入、借鉴或吸收国际先进、成熟适用的优质教育资源，在教育理念、人才培养、课程体系、师资队伍、办学条件、毕业要求等方面与相应国际职业教育（企业）标准紧密对接。

2020 年 11 月 24 日，参加了青岛 UK NARIC（英国国家学历学位评估认证

中心)国际职业教育研讨会,与英方专家进行了线上交流。

表 5-1 国际影响表

序号	指标	单位	2021 年	备注
1	国(境)外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式:开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。
	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	
4	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式:××(姓名)在××(大赛名),获××奖;须逐一列出,否则数据无效。
5	国(境)外办学点数量	个	0	填报格式:××年,在××(国家或地区全称),设立××(办学点全称);须逐一列出,否则数据无效。

6.社会服务与贡献

6.1 毕业生助力区域经济发展

学院坚持贯彻加快构建现代职业教育体系精神,坚持服务区域经济发展、服务中小微企业、服务终身学习,努力培养服务区域发展的技术技能人才,重点服务中小微企业的技术研发和产品升级,加强服务社区教育和终身学习。本校近四届就业的毕业生中,在甘肃、新疆等省份就业的比例呈上升趋势,而在广东、江苏、浙江等省就业的比例呈下降趋势。

从就业省份来看,本校2018届~2021届就业的毕业生在甘肃就业的比例有所下降,部分毕业生流向了新疆、陕西、浙江等省份。具体到城市来看,本校近三届毕业生在学校所在地——兰州就业的比例保持在近四成左右,此外在相邻的西安、乌鲁木齐就业的比例也有所上升。

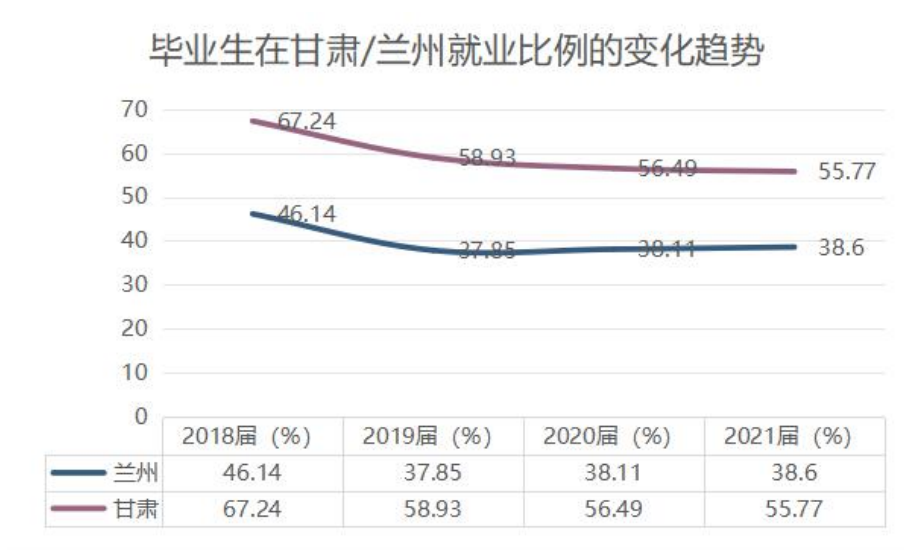


图 6-1 毕业生在甘肃/兰州就业比例的变化趋势

表 6-1 毕业生主要就业省份的变化趋势

省份名称	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
甘肃	67.24	58.93	56.49	55.77
新疆	4.97	7.79	8.83	8.77
陕西	3.77	3.76	6.49	7.48
浙江	0.69	2.28	4.14	4.34

表 6-2 毕业生主要就业城市的变化趋势

就业城市	2018 届 (%)	2019 届 (%)	2020 届 (%)	2021 届 (%)
兰州	46.14	37.85	38.11	38.60
西安	2.74	3.22	5.68	6.93
乌鲁木齐	1.37	2.82	2.61	3.32
北京	4.29	3.76	2.70	2.86
上海	1.54	1.61	1.62	2.22

表 6-3 科研与社会服务

序号	指标	单位	2021 年	备注
1	技术服务到款额	万元	22	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
	技术服务产生的经济效益	万元	0	
2	纵向科研经费到款额	万元	68	

3	技术交易到款额		万元	22	
4	非学历培训服务		人日	18132	
	其中	技术技能培训服务	人日	18132	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额		万元	71.34	

6.2 社会培训服务地方经济转型

党的十九大报告指出：“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作。办好继续教育，加快建设学习型社会，大力提高国民素质。”这给继续教育的发展指明了方向，学院深刻认识到继续教育在整个教育教学体系中的重要性，确立了成教培训与普通职业技术教育“双轮驱动，并重发展”的理念和格局，奠定了成教、职教共同发展的思想基础。

按照以上办学，学院开设了多个服务地方区域经济发展与行业急需的专业。形成了具有专科、本科和工程硕士学位教育的多层次、多专业、多形式的成人学历教育体系，已成为学校培养人才的一个重要组成部分。经过 28 年的精心办学，共计招生近 7200 余人，毕业学生 6400 余人，在我省交通系统颇具影响，为我省交通事业的发展做出了积极的贡献。在 2020 至 2021 学年，学院成人学历教育完成 24 个班级共计 568 人，1200 多个课时的教学任务，完成 195 人次的毕业设计指导与答辩工作。2021 年成人学历教育招生人数 78 人。其中专科 3 人，专升本 75 人；毕业学生 195 人。其中专科 25 人，本科 170 人。

除举办成人学历教育外，学院面向社会开展继续教育培训工作。近四年来，学院为交通系统及外单位培训干部职工达 12000 多人次，服务质量和培训教学水平得到培训主管部门的一致好评。为甘肃交通人才队伍建设做出了积极的贡献。学院继续教育中心先后被上级有关部门授予“甘肃省教育厅系统优秀党组织”、“甘肃省高等教育自学考试优秀考点”、“北京交通大学现代远程教育优秀学习中心”、“长安大学”、“重庆交大成人教育先进函授站”等荣誉称号。

另外，学院结合自身特色完成一系列的社会培训任务，为企业输送了大量的技能型人才，具体培训项目见下表：

表 6-4 2020 年学院社会培训一览表

序号	时 间	班 名	人 数
1	2020.09.19-2020.09.26	华为“1+X”《网络系统建设与运维》中级师资培训班	30
2	2020.08.25-2020.08.28	2020 年交通运输部教育培训项目公路四新技术应用培训班（长安大学主办，交院协办）	70
3	2020.09.23-2020.09.28	甘肃公路养护体制改革策略及发展方向培训班（交干院主办，交院协办）	120
4	2020.10.27-2020.10.30	甘肃省高速公路运营系统纪检监察干部培训班	80
5	2020.11.16-2020.11.20	甘肃省高速公路局新聘用工作人员培训班	40
6	2021.07.20-2021.07.28	甘肃路桥建设集团 2020 年新员工入职培训班	200
	合 计		540

案例 11：【我院圆满完成甘肃路桥建设集团 2020 年新员工入职培训任务】

7 月 27 日，经过为期 8 天的封闭式集中培训，我院圆满完成甘肃路桥建设集团 2021 年新入职员工的培训任务。上午 9 时，阳光明媚、晴空万里，甘肃公交建集团 2021 年新员工入职培训结业典礼暨军训总结表彰大会在学院塑胶操场举行。绿草如茵的操场上，我院承担此次军训任务的预备役指挥连学员迈着铿锵有力、整齐划一的步伐庄严出旗，200 余名甘肃路桥建设集团 2021 年新入职员工军容严整、士气高昂。

结业典礼在庄严的国歌声中开始。新入职员工分两个方队进行了军事课目汇报表演，他们以饱满的热情、挺拔的军姿，展现了公交建新入职员工作为投身甘肃公路交通建设事业生力军的精神面貌和风采。



6.3 精准帮扶工作持续有力推进

2021 年，甘肃交通职业技术学院以高度的政治自觉、强烈的使命担当、有力的工作举措，扎扎实实做好精准帮扶工作，现简述如下。

认真开展招生精准帮扶工作。一是做好建档立卡生招生工作。根据省教育厅

和省教育考试院招生录取工作要求，2021 年建档立卡生招生投放计划 180 人，录取 180 人，实际报到 170 人。二是实施在相对落后地区开展“五年一贯制”人才衔接培养工作。根据高等职业教育分类招考制度的推进实施意见，我院积极探索面向初中毕业生的“五年一贯制”贯通招生，认真实施在相对落后地区开展人才衔接培养工作，2021 年学院与甘谷县中等职业学校、永靖县职业技术学校、环县职业中等专业学校等 17 所学校签订了“五年一贯制”人才衔接培养协议书，确定了贯通专业和培养人数，共计 930 人。三是积极承担对口支援西藏高职专业人才培养工作。根据西藏自治区教育厅《关于协调落实为我区培养师范类及对口高职专业人才的函》（藏教函[2017]98 号）和甘肃省教育厅对口支援西藏人才培养工作会议精神及有关要求，我院积极响应，综合培养需求和学院实际，自 2017 年起在普通高考招生计划中优选专业、投放计划，着力培养西藏紧缺的交通运输、信息技术、加工制造、旅游管理等方面的技术人才，2021 年在西藏录取学生 25 名，实际报到学生 24 名。

扎实做好就业精准帮扶工作。一是积极推进“建档立卡”家庭毕业生就业。我院 2020 届毕业生中共有“建档立卡”毕业生 944 人，占毕业生总数的 28.77%；截至 11 月 29 日，有 529 名毕业生落实了就业单位，就业率为 56.04%。二是积极落实发放就业创业求职补贴。近三年来，按照省厅关于对省内普通高校应届城乡居民最低生活保障家庭的高校毕业生、残疾高校毕业生、获得国家助学贷款的高校毕业生，给予一次性 1000 元的求职创业补贴的精神，我院经充分调研，认真审核，2019 年为 336 名学生共发放补贴 33.6 万元，2020 年为 784 名学生发放补贴 78.4 万，2021 年为 1037 名学生发放补贴 103.7 万；近三年共有 2157 名学生获得就业求职补贴。

积极开展“3+1”帮扶工作。为充分发挥职业教育和技能培训在脱贫攻坚中的重要作用，根据甘肃省教育厅《关于深入推进职业教育“3+1”脱贫帮扶工作的通知》要求，我院认真开展“3+1”帮扶工作。2019 年 8 月，学院与东乡县职业技术学校、天津市东丽区职业教育中心学校在甘肃农业职业技术学院共同签订了东乡县职业教育“3+1”脱贫帮扶协议书；2019 年 9 月至 2020 年 9 月，双方通过互派教学管理干部、帮建有关专业、开展暑期“三下乡”活动、开展党支部结对共建等，认真落实帮扶协议，积极开展帮扶工作；2020 年 9 月 25 日，学院党委书记、院长高峻岭会同机关党支部支委成员，到东乡县职业技术学校开展支

部结对共建活动，双方就具体合作和帮扶事项谈了设想打算，交换了意见建议，以“建好建强基层党组织、助推职业教育精准扶贫”为攻坚目标，签订了支部结对共建协议。目前，重点帮助东乡县职业技术学校建设电子商务、汽车运用与维修两个专业。

在双方的共同努力，东乡县职业技术学校各项工作得到了很大提升。一是完善了教学管理相关制度。学院指导该校制定完善了办学章程、各处室工作职责、教师职责、学生管理制度、食堂管理制度、门卫管理制度、宿舍管理制度等。二是促进了教师综合素质的提升。通过举办专题培训讲座，促进了教师职业教育观念转变和素质提升，为东乡县开展农业家庭劳动力技能培训注入活力。三是进一步深化了校企合作。通过帮扶，改变了原来劳动力培训模式，强化了校校联合、校企合作。东乡职校与海兰月职业培训学校联合开展有关家庭劳动力技能培训工作，与中石化、碧桂园集团合作开展电子商务等专业短期培训，助力脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。

全面助力脱贫攻坚与乡村振兴有效衔接。学院目前继续定点帮扶成县黄陈镇毕河村、下五郎村，该县已于2019年4月实现整体脱贫，摘掉了贫困帽子，学院所帮扶的贫困户全部脱贫。按照“摘帽不摘责任，摘帽不摘政策，摘帽不摘帮扶，摘帽不摘监管”的四个不摘要求，学院毫不松懈，继续扎实做好帮扶工作，选派6名优秀教师驻村帮扶，2021年开展的主要工作有：1. 开展春节前慰问活动。2月初春节前夕，深入两个村数十户受去年8月份洪涝灾害影响较严重、家中成员因病导致生活较困难以及高龄老人、老党员等家中，送上大米、食用油等慰问品。2. 制定有关实施方案。认真学习《中共中央 国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》和甘肃省委省政府的相关实施意见；根据省教育厅《关于实现巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接实施方案》精神，结合学院实际，制定《甘肃交通职业技术学院职业教育助力脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接实施方案》。3. 开展到期驻村干部调整轮换工作。根据《中共甘肃省委组织部 甘肃省扶贫开发办公室关于启动驻村第一书记和工作队员轮换工作的通知》精神，学院积极开展到期的驻村干部调整轮换工作。4月13日，送新调整的2名驻村干部上岗，及时做好工作衔接，确保帮扶不断线。4. 开展消费帮扶不断线。2021年以来，学院通过“农校对接”平台，购买脱贫地区蔬菜、米面粮油、鲜肉冻品、豆制品、调料干货、物耗等，共计投入154.6万

元；中秋节前夕，通过“832 平台”采购脱贫地区农副产品，为全体工会会员发放，共计投入 16.37 万元。截止 2021 年 11 月份，消费帮扶共投入 170.79 万元。

5. 开展文化帮扶工作。2021 年暑期，学院“毕聚青春 河出伏流”社会实践小分队走进毕河村，“青葱”温暖水杯专项社会实践小分队走进下五郎村，为村里完成了 9 个主题、30 余米长的主题文化墙绘制，绘出毕河新风貌；开展入户走访、招生政策宣讲、安全知识宣讲、音乐艺术培训等活动，并为当地小学的孩子捐赠书包等学习用品。学院公路桥梁系，聚焦爱心服务、人居环境提升、关爱留守儿童、健康饮水、农村水源质量调查、慰问帮扶困难户等方面开展形式多样的志愿服务活动。

5. 认真开展党史学习教育。驻村帮扶工作队组织党员开展党史专题学习研讨 8 次，播放爱国主义教育影片 10 场，开展庆祝中国共产党成立 100 周年文艺汇演 2 场，带领村两委干部及党员前往哈达铺红军长征纪念馆、腊子口战役纪念馆等红色教育基地参观学习多次等。

6. 扎实做好疫情防控工作。10 月 18 日以来，面对严峻复杂的新冠疫情形势，学院驻成县黄陈镇下五郎村、毕家河村两支帮扶工作队闻令而动，迅速响应，第一时间转为抗疫先锋队，充分发挥自身优势，会同村“两委”积极行动，切实筑牢疫情防控的坚固防线。一是制定疫情防控方案，强化网格化管理，靠实责任，包户到人，在全村开展“地毯式”摸排，详细掌握人员流动情况，建立动态管理台账；二是严格值班值守，组织党员和村社干部 24 小时值班，对外来返乡人员按规定实行居家隔离，严盯死守，确保疫情防控无死角；三是大力开展疫情防控宣传工作，帮扶队员与村社干部采取流动宣传车、大喇叭循环播报、张贴标语等方式开展宣传，引导村社群众不聚集、不信谣、不传谣，做好个人防护，积极配合防疫工作；四是捐赠防疫物资，驻村工作队筹集经费向村监测点捐赠医用口罩、方便面、饮用水和消毒液等物资，为防疫人员做好坚实的后勤保障。

7. 围绕乡村振兴助力美化亮化工程。根据学院工作安排，学院将投入经费，于年底前帮助下五郎村完成文化广场建设；为毕家河村已建成的文化广场购置安装一批体育健身器材。

案例 12:【驻村帮扶队也是抗疫先锋队——来自甘肃交院帮扶的两个村抗疫一线的报道】

疫情就是命令，防控就是责任。面对当前严峻复杂的疫情防控形势，甘肃交通职业技术学院驻成县黄陈镇下五郎村、毕家河村两支帮扶工作队闻令而动，迅速响应，第一时间转为抗疫先锋队，充分发挥自身优势，会同村“两委”积极行动，切实筑牢疫情防控的坚固防线。

下五郎村

帮扶工作队与村两委组织召开会议，制定疫情防控方案，强化疫情防控网格化管理，靠实责任，包户到人。对全村 412 户人员开展“地毯式”摸排，详细了解和掌握自 10 月 8 日以来的人员流动情况，建立动态管理台账，坚决防止人员脱管漏管，不放过任何一个潜在的感染风险。对外来返乡人员按规定实行居家隔离，严盯死守，确保疫情防控工作无死角。组织党员和村社干部 24 小时开展疫情防控值班值守，实行闭环管理，严格落实“测温扫码”措施，减少人员流动，杜绝人员聚集。主动与外出人员取得联系，细心劝导非必要不返回，着力筑起抵御疫情的严密防线。

帮扶工作队与村两委利用村内广播、流动喇叭、政务微信群等方式积极开展疫情防控政策宣传；为村民发放口罩，引导群众增强防护意识，养成戴口罩、勤洗手、勤通风的健康卫生习惯；提醒大家不信谣、不传谣，积极配合参与疫情防控工作。同时，工作队考虑到近期防疫工作的需求，筹集经费购买捐赠了医用口罩、消毒液、喷壶、饮用水、方便面等物资，为防疫工作做好物资保障。

毕家河村

面对当前严峻的疫情防控形势，学院驻毕家河村帮扶工作队闻令而动，第一时间转为抗疫先锋队，充分发挥自身优势，会同村“两委”投入到疫情监测、重点排查和宣传引导工作中。

疫情当前，帮扶队员都是抗击疫情的“战斗员”和“宣传员”。按照县、乡（镇）统一部署，帮扶工作队会同村社党员干部，严格贯彻落实省市县有关决策部署，在村镇交通要道入口处设立疫情监测点，24 小时轮班值守，对过往车辆、返乡人员严密检查，坚决切断病源的传播途径；按照疫情防控要求，帮扶队员与村社干部采取流动宣传车、大喇叭循环播报、张贴标语等方式开展宣传，引导村社群众不聚集、不信谣、不传谣，做好个人防护，积极配合防疫工作；同时，考虑到疫情防控工作的需求和不便，特筹集经费向村监测点捐赠医用口罩、方便面、饮用水和消毒液等物资，为防疫人员做好坚实的后勤保障。



7.存在问题与展望

7.1 存在问题

2021 年，学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻党的教育方针及国务院《国家职业教育改革实施方案》，围绕办好新时代职业教育新要求，以“双高建设”为突破口，更加注重内涵发展、特色发展、创新发展,坚持与国家战略和区域发展同向同行，在认真总结“十三五”工作的基础上，集思广益，凝聚共识，科学谋划“十四五”发展规划；集中各方面的力量，加快兰州新区新校区建设；深化教育教学改革、优化专业结构布局、狠抓师资队伍建设、提高教育教学质量；促进学生全面发展、毕业生就业率再创新高；服务“一带一路”、开展国际合作；着力培养高素质技术技能人才，支撑区域绿色生态产业发展，使学院的核心竞争力、区域内影响力、社会认可度、满意度和关注度持续提高。

在回顾成绩的同时，我们也清醒地认识到，随着学院招生规模的日益扩大，着眼于学院的长远发展，需面对以下问题及挑战，主要是：

师资队伍的数量、结构与新时代高等职业教育的高质量发展还有一定差距。青年教师的职业教育教学能力有待提高；高水平结构化专业教学团队的数量少、质量不高，在行业内有较大影响力的专业带头人较少；适应现代职业教育发展要求的产教融合长效机制尚未建立，企业参与合作办学的积极性不高。

生源成分越来越复杂，有参加全国统一高考的普通高中毕业生；参加对口招生考试中等职业学校毕业生；由学院“单独确定入学标准、单独组织入学测试、单独实施招生录取”的单招生；“一带一路”沿线国家的留学生。文化基础参差不齐，专业素质差异较大，给教育教学带来较大的压力和困难。

7.2 解决措施

认真贯彻落实中共中央 国务院办公厅《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》、《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》及教育部等七部门《关于印发职业学校教师企业实践规定的通知》（教师[2016]3 号）等文件要求，依据《学院高层次、急需紧缺人才和高技能人才引进暂行办法》等规章制度，把

师资队伍建设和放在突出的战略位置来抓，加大优秀人才引进力度。只求所用，不求所有，吸引具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才等兼职任教，使部分专业专任教师数量与其规模相适应，形成稳定的教学团队及实践技能课程主要由高技能水平的兼职教师讲授的机制。建立教师、特别是年轻教师到企业实践常态化机制，不断提升实践教学能力。组织教师特别是年轻教师分层分类参加国家级及省级培训。切实提升教师队伍整体素质和建设水平，努力建成一支师德高尚、素质优良、技艺精湛、结构合理、专兼结合的高素质专业化的“双师型”教师队伍。

落实“以学生为中心”的理念，正视差异，承认差异，着眼于学生的全面发展、成人成才，进一步深化教育教学改革，实施“基于结果导向”的教育。根据学生在知识、能力、技能、情意等方面存在的差异，遵循合理性、主体性、激励性原则，以点带面，逐步扩大范围，实行分层教学。对不同类型的学生采用不同的培养方案和培养模式，设计不同的培养目标，制定不同的课程标准，挑选适合该层次学生的教学内容，采用不同的教学及考核方法，因材施教，提高学生的学习兴趣，增强学习的主动性，使各类学生得到最佳发展，走出一条稳步提高教学质量之路。

7.3 展望未来

中国共产党百年历程也是党领导职业教育发展不断取得成就的一百年，回顾党发展职业教育的百年历程，展望职业教育发展的光明前景，这对推动职业教育高质量发展具有十分重要的意义。站在新的历史起点，学院将以习近平总书记关于职业教育重要指示和论述为遵循，以全国教育大会重要讲话精神为指导，以立德树人为根本任务，立足本来，服务外来，响应国家发展战略、地方需求和行业企业发展，以较高的起点进行各方面的建设，早日将学院建成省内一流、国内知名、国际可交流的高等职业技术学院，不断开创学院高质量发展的光明前景。