



安徽卫生健康职业学院
Anhui Health College



2021

安徽卫生健康职业学院
高等职业教育质量年度报告

内容真实性责任声明

学校对 安徽卫生健康职业学院 质量年度报告
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

陆彦

2021年11月29日



目 录

1.学校概况.....	1
1.1 办学基础.....	1
1.2 办学条件.....	3
2.学生发展.....	8
2.1 三全育人.....	8
2.2 素质教育.....	10
2.3 服务学生.....	25
2.4 创新创业.....	32
2.5 学生就业.....	34
3.教学改革.....	41
3.1 专业建设.....	41
3.2 课程建设.....	47
3.3 产教融合.....	54
3.4 师资队伍建设.....	63
3.6 创建高水平大学.....	71
3.7 教学诊断.....	74
3.8 提质培优.....	76
4.国际合作.....	77
5.服务贡献.....	78
5.1 人才培养.....	78
5.2 服务地方区域经济.....	80
5.3 行业培训.....	83
5.4 技能鉴定.....	84



5.5 助力乡村振兴.....	86
6.政策保障.....	92
6.1 贯彻全国职业教育大会精神.....	92
6.2 主管单位政策支持.....	92
6.3 经费投入.....	97
7.面临挑战与应对措施.....	97
7.1 办学经费投入力度有待加大.....	97
7.2 师资队伍服务能力有待改善.....	98
7.3 社会知名度影响力有待进一步提高.....	99
附件：安徽卫生健康职业学院质量年度报告指标.....	101
表 1 计分卡.....	101
表 2 学生反馈表.....	102
表 3 教学资源表.....	104
表 4 国际影响表.....	105
表 5 服务贡献表.....	106
表 6 落实政策表.....	107

案例目录

【案例 1】我院获批与安徽医科大学开展专升本联合培养工作.....	2
【案例 2】安徽卫生健康职业学院协同中心落户肥东.....	6
【案例 3】立德树人守初心，三全育人担使命.....	9
【案例 4】无偿献血，血浓情更浓.....	12
【案例 5】爱心接力！我院两名学子先后捐献造血干细胞.....	13



【案例 6】“劳动筑梦，榜样同行”向最美劳动者致敬系列活动.....	22
【案例 7】我院田径代表队在 2021 年安徽省大学生体育联赛田径比赛中勇创佳绩.....	30
【案例 8】学生创新创业项目“健康益家人线上健康服务平台”.....	34
【案例 9】安徽省“启明星”专家来我院开展就业指导讲座.....	38
【案例 10】我院与春甫养生科技集团签订“春甫特色班”“送教进企”协议.....	45
【案例 11】举办 1+X“母婴护理职业技能等级证书”考试.....	54
【案例 12】产教融合，校企合作双元育人.....	56
【案例 13】我院与淮南东方医院集团凤凰医院和长丰县人民医院开展医教协同合作办学.....	58
【案例 14】我院与“长三角”部分药企签订战略合作协议.....	60
【案例 15】我院顺利接受省教育厅人才培养工作评估.....	69
【案例 16】我院顺利接受地方技能型高水平大学增补建设单位专家组现场审核.....	73
【案例 17】服务地方发展，主动承接基层卫生人才培养工作.....	79
【案例 18】学院圆满完成新冠疫苗接种工作.....	81
【案例 19】我院附属医院与池州学院签订校医室托管服务协议.....	82
【案例 20】学院驻村扶贫工作队方有智同志荣获脱贫攻坚嘉奖.....	87
【案例 21】霍邱县对我院驻村帮扶工作表示感谢.....	88
【案例 22】学院第八批帮扶工作队到岗到位，助力乡村振兴.....	90
【案例 23】省卫生健康委党组书记刘同柱关心学院发展.....	93
【案例 24】省教育厅厅长赵振华关心学院发展.....	95



图目录

图 1 2021 年我院与安徽医科大学开展专升本联合培养工作.....	3
图 2 学校经费收入情况.....	4
图 3 学校经费支出情况.....	5
图 4 教学行政用房情况.....	6
图 5 学院与肥东县人民政府战略签订合作框架协议.....	8
图 6 医学系开展《诊断学》知识竞赛.....	10
图 7 无偿献血活动.....	13
图 8 我院学子捐献造血干细胞.....	14
图 9 健康与社会照护技能大赛获奖.....	15
图 10 2020 年健康与社会照护学生技能大赛赛场.....	16
图 11 “心理健康周”活动开幕.....	17
图 12 心理健康主题演讲比赛和心理沙龙活动“进入新时代”.....	18
图 13 追求“心”健康”主题征文征画评展.....	18
图 14 第二届校园文化节.....	21
图 15 “实习与劳动”宣讲活动.....	23
图 16 “劳动实践强技能、争做时代大学生”校园清扫活动.....	24
图 17 学生和教师进社区宣传健康知识.....	25
图 18 2021 年录取报到情况.....	26
图 19 全日制专科在校生.....	26
图 20 近五年在校生数.....	27
图 21 党委书记谢瑞瑾看望家庭困难学生.....	28
图 22 我院学子参加安徽省学生大学生体育联赛田径比赛获佳绩.....	32
图 23 互联网+大学生创新创业获奖证书.....	33



图 24 职业生涯规划大赛.....	33
图 25 2021 届毕业生就业统计.....	37
图 26 各专业 2021 届毕业生就业统计.....	37
图 27 2021 届毕业生就业分布.....	38
图 28 安徽省“启明星”专家来我院开展就业指导讲座.....	39
图 29 高水平专业群.....	43
图 30 我院与春甫养生科技集团签订校企合作协议.....	46
图 31 专业开设课程情况.....	48
图 32 实验场所所占比例.....	52
图 33 我院成功举办 1+X “母婴护理职业技能等级证书”考试.....	54
图 34 我院与合肥卓越义齿制作有限公司签订校企合作协议.....	57
图 35 我院与淮南东方医院集团凤凰医院开展医教协同合作办学.....	59
图 36 我院与长丰县人民医院开展医教协同合作办学.....	59
图 37 我院与长三角药企签订战略合作协议.....	61
图 38 学院教工情况.....	64
图 39 专任教师年龄结构.....	65
图 40 省教育厅专家组对我院人才培养工作进行现场考察评估.....	71
图 41 专家组听取我院地方技能型高水平大学创建工作汇报.....	74
图 42 开展乡村医生订单定向培养.....	80
图 42 附属医院作为新冠疫苗接种点.....	82
图 43 附属医院与池州学院签订校医室托管服务协议.....	83
图 44 开展职业技能等级认定社会培训评价工作文件和工种.....	85
图 45 学院到东至县新沃职业培训学校开展职业技能等级认定.....	86
图 46 学院到石台县开展职业技能等级认定实操考试现场.....	86
图 47 霍邱县临水镇向我院赠送锦旗对我院驻村帮扶工作表示感谢..	89



图 48 学院选派乡村振兴工作队，助力乡村振兴.....91
图 49 省卫生健康委党组书记刘同柱来我院调研..... 95
图 50 省教育厅厅长赵振华来我院调研.....96

表目录

表 1 学生社团一览表..... 20
表 2 2020-2021 学年学生获奖汇总..... 29
表 3 2020-2021 学年院级职业规划大赛获奖汇总表..... 33
表 4 2020-2021 学年院级互联网+大学生创新创业大赛获奖.....40
表 5 2021 年学院招生专业一览表.....42
表 6 2021 年课程建设资源建设成果一览表.....50
表 7 2021 年 1+X 职业技能登记证书考试情况一览表..... 53
图 8 2021 年医教协同班级一览表.....55



安徽卫生健康职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2021)

1. 学校概况

1.1 办学基础

安徽卫生健康职业学院是一所省属公办全日制普通高等职业院校，先后历经芜湖卫生学校、池州卫生学校、安徽省计划生育学校等办学阶段。2012年3月升格为安徽人口职业学院，正式列入专科层次的全日制普通高校行列。2017年5月，经省人民政府批准并经教育部备案更名为安徽卫生健康职业学院。学院占地面积521亩，现有教职工239人，院内专任教师186人，其中正高4人，副高41人，中级职称65人，硕士及以上学位65人，“双师型”教师70人，外聘兼职兼课高校教授、副教授及行业专家430余人。学院设有护理系、健康服务系、医学系、医疗卫生技术系、基础部、思政部6个教学系部和一所100张床位的具备教学和医疗功能的二级非营利性附属医院，开设覆盖医药卫生大类、公共管理与服务大类、食品药品与粮食大类和资源环境与安全大类等4个专业大类的高职高专专业20个，拥有临床医学专业群、护理专业群、医学检验技术专业群和智慧健康养老服务与管理专业群等四个专业群。院内建有临床护理、基础护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术及社会工作等8个



校内实验实训中心，各类实验室 128 间，院外实习实训基地 60 余个，6 家非直属附属医院和 10 余所“双主体育人”合作医院。

近年来学院招生人数大幅提升，生源质量稳步提高，生源结构明显改善，全日制在校学生 8285 人（截止至 2021 年 8 月 31 日）。近年来毕业生就业率在 95% 以上，深受用人单位的好评。2021 年学院获批与安徽医科大学开展专升本联合培养工作，共录取护理专业本科生 103 人，药学专业本科生 30 人，开启学院本科教学的先河。

【案例 1】

我院获批与安徽医科大学开展专升本联合培养工作

今年我院与安徽医科大学联合开展专升本培养，省教育厅共下达我院护理学专业 90 个、药学专业 30 个专升本招生计划。经过前期的积极宣传，我院受到众多专升本学生的青睐，最终录取护理学专业专升本学生 104 名、药学专业 30 名，超额完成招生计划。

安徽医科大学坐落在省会合肥，是我省第一所高等医科院校，在医药卫生行业人才培养、高等医学教育事业方面获得社会广泛认可。这是我院首次与本科学校联合开展专升本培养。下一步，我院将进一步扩大专升本联合培养规模，不断满足广大学子提升学历的需求。



安徽卫生健康职业学院与安徽医科大学联合开展专升本培养 计划招生120人



安青传媒

03-18 · 安徽青年报、安青网新媒体号

+关注

安青网讯 近日，省教育厅发布《关于下达2021年普通专升本和本科对口升学招生计划的通知》，共安排普通专升本招生计划32469人，本科对口升学招生计划4320人。记者3月18日从安徽卫生健康职业学院获悉，今年该校与安徽医科大学联合开展专升本培养，此次省教育厅共下达该院护理学专业90个、药学专业30个专升本招生计划。这是该校首次与本科学校联合开展专升本培养。

安徽医科大学坐落在省会合肥，是我省第一所高等医科院校，在医药卫生行业人才培养、高等医学教育事业方面获得社会广泛认可。安徽卫生健康职业学院前身为创办于1926年的芜湖医院护士学校，先后历经芜湖卫生学校、池州卫生学校、安徽省计划生育学校等办学阶段，也是一所老牌的医学卫生类院校。下一步，安徽卫生健康职业学院将进一步扩大专升本联合培养规模，不断满足广大学子提升学历的需求。

3、安徽医科大学			360		
护理学	2	医学	90	安徽卫生健康职业学院	
药学	2	医学	30	安徽卫生健康职业学院	
护理学	2	医学	90	安庆医药高等专科学校	
药学	2	医学	90	安庆医药高等专科学校	
中药学	2	医学	30	安庆医药高等专科学校	
康复治疗学	2	医学	30	安庆医药高等专科学校	

图 1 2021 年我院与安徽医科大学开展专升本联合培养工作

1.2 办学条件

1.2.1 办学经费

2015年6月，安徽省财政厅、教育厅下发《安徽省财政厅、教育厅关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度的实施意见》（财教[2015]867号文），落实安徽省人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（皖政[2014]81号）和财政部、教育部《关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度 加快发展现代高等教育》（财



教[2014]352号)文件有关精神,按照“分级办学、分级管理”的管理体制,明确我校生均财政拨款经费由省级财政承担,并要求高职院校行业举办者应依法落实举办者责任,参照省定目标任务保障生均经费水平,建立稳定增长机制,2020年学校总收入9196.35万元,其中财政拨款占67.5%,事业收入占21.7%,其他收入占0.8%。办学经费收入稳定,呈现逐年递增,为各项工作提供了足够的保障。2020年学校总支出9122.76万元,教学内涵建设经费投入持续增加。

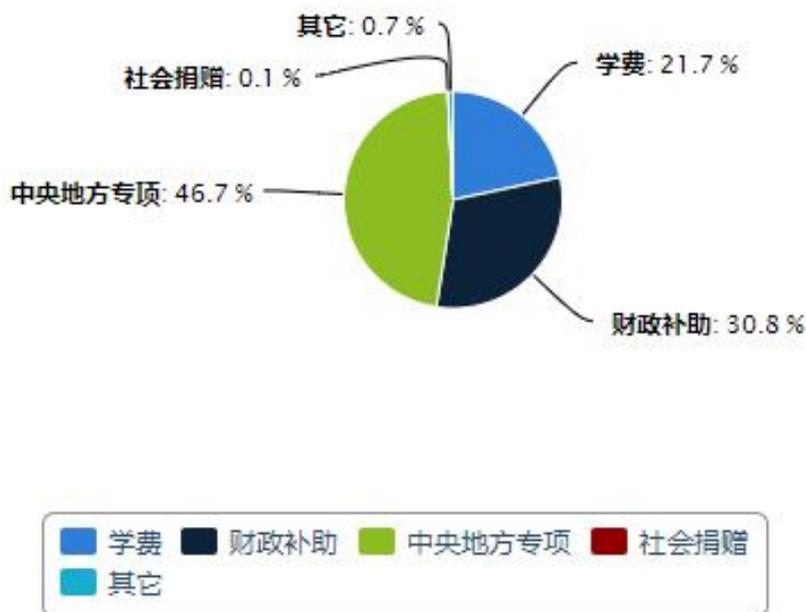


图2 学校经费收入情况

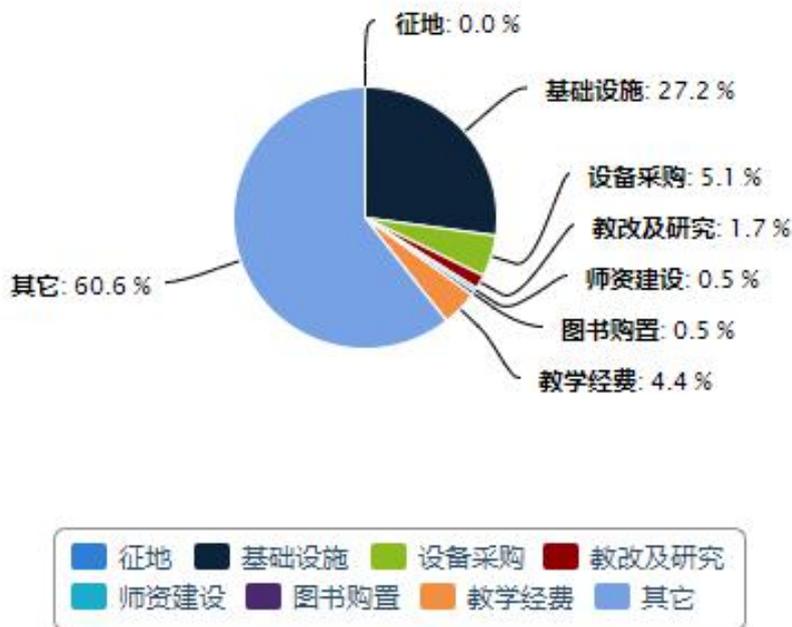


图3 学校经费支出情况

1.2.2 办学资源

学院不断改建教学楼、教室、实训中心等，美化校园环境，为在校师生提供了优良的教学场地、设施和学习条件，为人才培养质量提升提供优质保障。学院重视教学资料建设，不断完善管理制度，优先选用近三年出版的国家规划或优秀新版教材，利用医教协同办学优势特点，与医院合作自编专业课实训指导教材。教学资源丰富，设备充足，逐步建立与学院专业建设和课程建设相适应的医药卫生和健康服务类职业特色的教学资料体系，能够满足各专业的教学需求。引入网络教学平台、试题库平台、医护考试辅导平台，同时大力展开慕课建设，加快信息技术与教学深度融合，推动线上线下混合式教学模式。加大对图书资料购置的投入，在购买



纸质图书的同时，还购买了知网等数据库，同时配备了图书馆管理系统为支撑，广大师生查阅非常方便。加强信息化建设，校园网建设与运行情况良好。2021年3月，学院与肥东县人民政府战略合作框架协议签约仪式，将在肥东县建设协同中心。

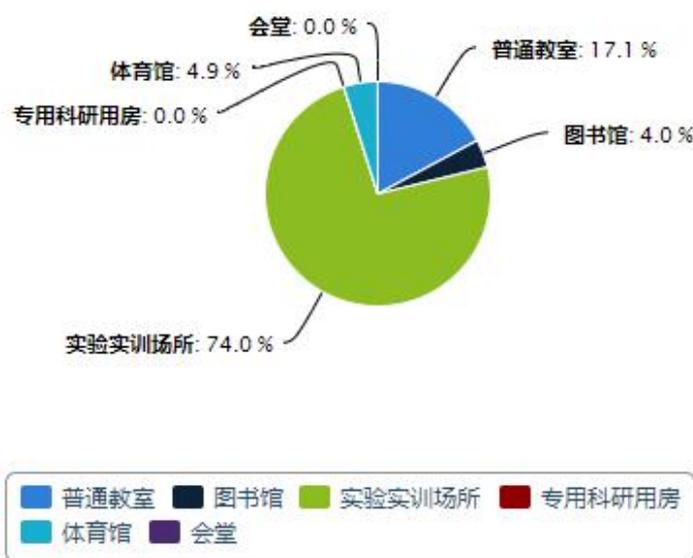


图 4 教学行政用房情况

【案例 2】

安徽卫生健康职业学院协同中心落户肥东

3月18日，安徽卫生健康职业学院与肥东县人民政府战略合作框架协议签约仪式在肥东县人民政府举行。省卫生健康委副主任高俊文，肥东县委书记孙良鸿出席会议并致辞，学院党委书记谢瑞瑾、院长张兵，党委副书记、副院长张红，肥东县县长姚飞出席并见证签约。肥东县人民政府副县长方志山主持签约仪式。



此次战略合作协议的签署，标志着肥东县与安徽卫生健康职业学院的合作迈入了新阶段，踏上了新征程，双方以合作共建为新起点，将加强高层次战略合作、携手在优势互补、资源共享的基础上，进一步探索互助发展、互惠共赢的新型校地合作模式，充分发挥校地双方的人才、科技、政策、资源优势，齐心协力，再接再厉，努力把校地合作推向深入，为推动地方经济社会发展和教育强省建设作出新的更大贡献。此次校地合作将发挥双方各自优势，建设“安徽卫生健康职业学院协同中心”，探索改革协同、发展协同、质量协同机制，充分发挥协同中心在人才培养、科学研究、社会服务等方面优势，为“健康安徽”建设培养高素质技术技能人才。



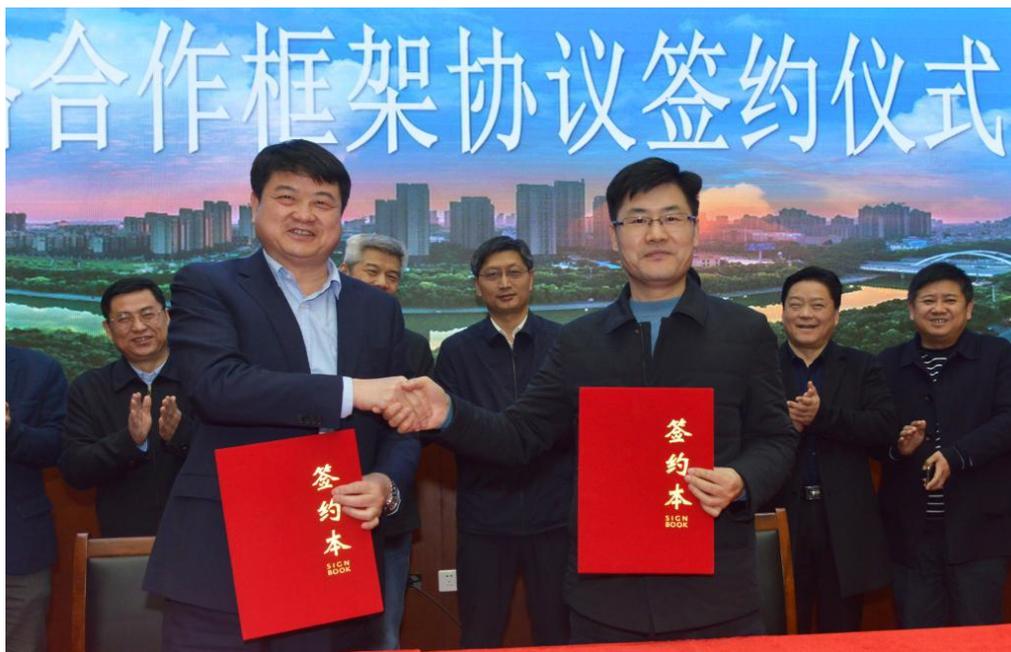


图5 学院与肥东县人民政府战略签订合作框架协议

2. 学生发展

2.1 三全育人

2.1.1 全方位挖掘育人元素，课程思政“全面开花”

学院出台《安徽卫生健康职业学院课程思政教育教学建设实施细则》，以“活力课堂”建设为契机，按照“课程门门有思政，教师人人讲育人”的要求，打造校级“课程思政示范课程”并实现课程思政全覆盖。各专业对照学生德智体美劳全面培养的要求，围绕“笃学、尚能、精业、博爱”校训开展专业特质设计，从社会主义核心价值观、卫生工作人员精神、优秀传统文化、职业素养等方面挖掘德育元素，设计课程思政实施路径。新一轮的课程标准制修订中，要求每门课程明确写出教学内容相对应的课程思政元素及教学设计。组织全校教师学习课程思政专题报告，聘请校外专家、优秀



教师一对一指导，以点带面的方式推进学校课程思政建设。

2.1.2 全过程强化养成教育，提升学生核心素养

进一步完善 2020 级学生核心素养实践课程相关模块内容，整合优化日常思政教育资源，从学生入学到毕业全程不断线、三课堂联动，搭建“4 模块-4 平台”实践养成教育实施路径，做深“仁爱慈心”平台、做精“健康校园”平台、做实“励志修身”平台、做强“创新创业”平台，确保所有模块活动让学生“全员参与多样化选择”，打造全过程式知行合一课堂，养成教育学生覆盖面达到 100%。

【案例 3】

立德树人守初心，三全育人担使命

—医学系开展《诊断学》知识竞赛

5 月 12 日，医学系在学院图书馆五楼学术报告厅举办了 2020/2021 学年《诊断学》知识竞赛。学院院长张兵，学生处、监察审计处、教务处等部门负责人，医教协同教学医院的领队老师、医学系全体行政坐班教师及 2019 级临床医学专业在校学生参加了本次比赛。比赛分为必答题，抢答题，风险题，观众答题四个环节。比赛各个环节逐序进行，有条不紊，选手们沉着冷静，配合默契，比赛各环节中均充分展现了临床医学专业学子们阳光自信，向上向善的良好精神风貌。



大赛充分体现了医学系贯彻党的教育总方针，落实立德树人根本任务，深化产教融合、校企合作，加强医教协同办学的具体体现。医学系今后将以此次大赛为契机，以执业助理医师考试大纲及各类各级临床医学专业比赛标准为引领，进一步优化竞赛规程，以“岗课赛证”引领，实施“三教”改革，落实“三全”育人十大工程，赋能学院提质培优项目，助力学院高水平职业院校建设。



图 6 医学系开展《诊断学》知识竞赛

2.2 素质教育

2.2.1 立德铸魂：涵育仁爱之心、筑牢思想之魂

学院紧抓“五四”、“十一”等重要时间点，深入开展“学习抗战精神 争做时代先锋，纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战 70 周年”系列活动，倾听抗美援朝老战士讲红色故事，进一步深入学习“四史”，进一步坚定了“四个自信”。带领学生听老志愿军讲故事进一步推进系部“立德树人”的根本任务，也让学生切身感受到红色文化的熏陶与



感染。组织“观看爱国电影，弘扬爱国精神”为主题的电影大讲堂观影活动，此次观影活动结合了“学党史国史”主题教育，加强了爱国主义教育，进一步坚定了广大师生的理想信念，厚植爱国情怀。观影结束后护理系广大师生备受触动，纷纷表示被这些历史瞬间创造者将个人“小我”融入国家“大我”的精神所打动。

组织“青春心向党 建功新时代”庆祝建党100周年主题演讲比赛。在决赛的现场，选手们赞颂了党在建设新中国的伟大历程中所取得的丰功伟绩，讲述了平凡的中国共产党员的感人事例，共产党员在面对新型冠状病毒疫情时的英勇无畏，体现了爱党敬业，无私奉献的精神。同时充分表达了对中国共产党建党100周年的祝福和对祖国未来发展的期望。

学院继续深入做好“仁爱慈心”平台实践模块活动，让学生在体验式、互动式、参与式活动中育“仁爱之心，举开展“仁爱文化”诵读展播、“仁爱”小剧场话剧表演、“仁爱标兵”评选等弘扬卫生健康工作者所展现出来的敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆的新时代职业精神。学生受教育面达到100%。本年度我院两名学子先后捐献造血干细胞系池州市第一第二例造血干细胞捐献者，用实际行动做出了大爱无疆的感人事迹。



【案例 4】

无偿献血，血浓情更浓

为了培养青年学子的公民意识、服务意识和奉献意识，提供一个奉献爱心的平台，12月16日上午，由安徽卫生健康职业学院与池州市中心血站联合发起以“关爱生命，关注无偿献血”为主题的高校大学生无偿献血活动，在老实验楼前献血车内顺利开展。此次活动为期1天，共有190名无偿献血者，无偿献血量45500毫升。本次高校大学生无偿献血活动的举办，不仅激起学生爱的意识和无私奉献的品质，体现出了我院全体学生的凝聚力，也希望能够带动整个社会，唤起更多的爱心。





图 7 无偿献血活动

【案例 5】

爱心接力！我院两名学子先后捐献造血干细胞

8 月 2 日上午，我院学子马正文赴芜湖捐献造血干细胞欢送会在池州市举行。当天上午，池州市政府副秘书长章健，市红十字会、文明办、团委、红十字中心血站和我院负责同志，市三献志愿者协会负责同志及志愿者代表，池州市首例造血干细胞捐献者傅庭莉等数十人参加欢送会。

马正文是我院医学检验技术专业的一名 95 后在校大学生 2017 年成为一名造血干细胞捐献志愿者。今年 5 月接到红十字会配型成功的通知，随后顺利通过高分辨检测和体检。接到初配成功的通知后，马正文就时刻为捐献准备着，开始坚持锻炼身体、戒掉零食，体重从 190 斤减到 150 斤。他说：“我知道远方的患者正在等待着我捐献造血干细胞救命，我



想以最好的状态帮助到他，希望他能够早日恢复健康，像我们一样正常地学习生活。”他还是在池州市红十字会登记成为一名器官捐献志愿者。

池州市首例完成造血干细胞捐献的志愿者同样来自我院。她叫傅庭莉，系我院 2011 届护理专业毕业生，目前在贵池区木闸卫生院工作，2010 年加入中华造血干细胞资料库。今年 3 月，傅庭莉接到红十字会的电话，被告知与一名 14 岁的血液病患者初筛配型成功，并于 6 月 22 日到芜湖弋矶山医院进行造血干细胞采集捐献。



图 8 我院学子捐献造血干细胞

2.2.2 励学远航：实践提升技能、赛训练砺匠心

一是在 2020 版人才培养实施方案中，特别增加了实践技能教学的课程比重，从顶层设计强化了专业实践。二是积极探索线上线下混合式教学新模式。在疫情防控影响，学校



进行“互联网+”教学时，学校本着“因课制宜、学以致用”的原则，利用所学的专业知识，为自己及家人制定健康管理方案并提供健康服务。三是进一步完善学生技能竞赛相关制度，以赛促训、以赛促学，积极鼓励学生参加各级各类高水平职业技能比赛，我校老年护理和护理专业学生在2020年度高等职业院校技能大赛改革试点赛，分别获健康与社会照护赛项三等奖2项，优胜项1项、护理团体赛项三等奖。四是开展学风建设月系列活动，旨在引导学生养成良好的学习生活习惯，促进学生的全面发展和健康成长。如护理系为学习有困难的学生组织了为期2个月的线上强化辅导。经初步统计，今年我校护士资格证考试通过率达84.23%。



图9 健康与社会照护技能大赛获奖



图 10 2020 年健康与社会照护学生技能大赛赛场

2.2.3 健体育心：打卡“健康长跑”、做实“幸福教育”

学院积极推进学生体质健康提升计划，强身健体。充分利用“健康宝”打卡小程序，每学期完成相应的“健康长跑”任务，促使学生“动”起来。继续组织开展每年常规的全校运动会、趣味运动会和丰富多彩的体育嘉年华活动。在疫情防控常态化下，为积极有序开展体育工作，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

学院依托“幸福心学堂”，做好幸福心理教育。一是 5 月 5 日-5 月 31 日，我院以“宣传心理健康理念，普及心理健康知识，传授心理保健技能”为目标，开展了第五届“5·25 心理健康周”活动。活动以“进入新时代，追求‘心’健康”主题，涵盖一系列丰富多彩的活动。面向全体师生开展讲座，3616 人参与了活动。通过一系列心理健康宣传活动，既让同



学们身心得到了放松，拓展了学院心理健康教育的“第二课堂”；也帮助同学们树立正确的健康观，了解和掌握保持健康的方法和心理调节方式，助力学院大学生健康人格的塑造。开展 4 期“医路起航健康先行”青春健康网络讲座。二是开展青少年毒品预防教育“6.27”工程，进一步提高全民特别是大学生的识毒、防毒、拒毒能力，组织开展了为期 20 天的禁毒网络知识大赛和百校百万大学生禁毒公益签名活动，3100 余名在校学生参与。



图 11 “心理健康周”活动开幕





图 12 心理健康主题演讲比赛和心理沙龙活动“进入新时代”



图 13 追求‘心’健康”主题征文征画评展

2.2.4 尚美修身：组织“美育云端课堂”、开展美育文化 活动

积极组织“美育云端课堂”系列活动。学生通过智慧树选课网址进入安徽卫生健康职业学院专属选课进入“美育云端课堂”系列活动。一场场震撼人心的高雅艺术演出、一场场精彩纷呈的高水平讲座，让同学们充分体验着美妙的艺术



旋律，感受着深厚的爱国情怀，享受了一顿顿丰盛的精神大餐。据统计，我校学生在线观看人数达到 2950 人，浏览量达到 11500 余人次，在线参与讨论留言 2229 条。活动引起学生的强烈反响。医美 2001 班王文慧说：“几回回梦里回延安”，提到延安我就想起贺敬之 先生这首诗，老一辈的革命家在这里留下了太多值得我们去追忆的往事。现在我们更加要学习和传承延安精神，激励自己努力奋斗，做社会主义事业的建设者和接班人！学校通过组织美育系列活动，营造了良好的美育氛围，提高了学生的 美学素养。“以美育人，以文化人”这样特别的线上教育形式，让学生在感受音乐艺术之美的同时，也更加激起了同学们的爱国之情。

开展形式多样的美育文化活动。充分利用学生社团，开展丰富多彩的美育文化活动。以“文化艺术节”为契机，11 月 18 日下午第二届校园文化艺术节开幕式暨 2020 迎新文艺汇演在操场成功举办，学院党委副书记、副院长张红，各部门负责人，各社团指导老师以及来自各系的 4000 余名师生共同观看了演出。

开展“好声音”歌唱大赛、舞蹈大赛、“星主播”主持人大赛、校园摄影大赛等活动。以绘制“美”为特征，将手绘、剪纸融入社团文化生活。如在“文明校园·光盘挑战”活动中，手绘“光盘行动”标语、“舌尖上的校园”手绘你最爱的食堂菜、秀出“今日健康饮食食谱”、“光盘行动”主



题漫画等深受学生欢迎。校园有文化，底蕴才更加深厚；校园有艺术，文化才更加丰富。校园文化艺术节既是大学生思想政治教育的有效载体，也是课堂教学的有益补充和延伸；既是大学生进行素质拓展的重要阵地，也是大学生致力繁荣文化、服务社会、增长才干的实践舞台。节目为观众呈现了一场丰富的视觉盛宴，展现我院学生积极健康的审美态度。

表 1 学生社团一览表

序号	社团名称	社团类别	成员数	负责人	指导教师
1	不俗音乐社	文化体育类	230	樊泽春	潮家佳
2	春沐书香文学社	文化体育类	72	程婷瑞	傅亮
3	动漫社	文化体育类	90	王文静	陈精华
4	古韵新声朗诵社	文化体育类	45	董雪雨	饶文婷
5	汉文化社	文化体育类	50	吴婧	王翠芳
6	魂舞轮滑社	文化体育类	38	江少威	张贤
7	酷动体育社	文化体育类	94	王一帆	吴义军、陈亮
8	美术社	文化体育类	60	张海荣	刘明丽
9	青春红丝带协会	志愿公益类	130	张金	余晨辉、张红
10	青年马克思主义协会	志愿公益类	222	田玉树	张媛、杨锐
11	青年志愿者协会	志愿公益类	306	沈轩	夏俊慧、毛惠芳
12	晴天棋社	文化体育类	32	韩家豪	刘文秀



13	手工DIY社	创新创业类	100	赵正芳	杨芳
14	武艺跆拳道社	文化体育类	109	张雨洁	秦莹
15	舞蹈社	文化体育类	142	李卓凡	周璨
16	心理协会	文化体育类	263	陈可	胡阳秀
17	星光摄影社	文化体育类	51	莫文蔚	洪会
18	英语社	文化体育类	112	刘诗涵	李祖超
19	灼华书画社	文化体育类	36	刘晨俊	刘灵灵



图 14 第二届校园文化节

2.2.5 实践育劳：研究与教学共融“生活与公益”劳动共升

(1) 开展课程教学，着力夯实劳动教育的普及根基。我院将劳动教育学分纳入各专业人才培养方案。以“1+1”即1个学分理论必修和1个学分劳动实践体验的形式，面向全体学生开设劳动教育必修课程，实行劳动教育的100%学



生覆盖。1个学分的实践课程注重日常“养成式”劳动教育，围绕生活劳动实践、以提升岗位胜任力为主要目标的生成劳动以及服务性劳动，打造劳动教育的知行合一实践大课堂。

(2) 倡导健康生活，打造“养成式”劳动教育实践平台。生活劳动教育以建设学生健康生活社区为目标，从良好的寝室生态环境、健康的身心、和谐的寝室人际关系入手，以养成“六项健康行为习惯”为原则，通过劳动教育宣传周系列活动、星级寝室评比、劳动日活动等载体，重点推进创建一个整洁和谐的寝室、做一件让身边人感动的事、当一回校园垃圾分类美容师、做一周家务劳动、参与一次“我为健康代言”网络主题活动“五个一”活动，真正把劳动做成“做中学”的学习实践。提升社会责任感以及劳动教育的能力。学生生活实践劳动参与面达100%。

【案例6】

“劳动筑梦，榜样同行”向最美劳动者致敬系列活动

护理系组织开展《铁人王进喜》、《大国工匠》、《大国重器》等观影活动，通过影片中所折射的向上精神风貌、勤劳价值取向，让劳动教育“看得见”，推动我院学子主动接受精神洗礼。

开展了优秀毕业生进校园宣讲活动，邀请了原护理系团总支副书记王宇婷同学、原护理系学生会副主席胡庭英同学



结合实习岗位为在校学子做了主题为“实习与劳动”的宣讲活动，活动现场气氛热烈，同学们积极互动，通过此次活动让学生们近距离的接触了劳动榜样，聆听了实习中的劳动故事，感受并领悟勤勉敬业的劳动精神。开展了以“劳动实践强技能、争做时代大学生”为主题的校园清扫活动，利用中午时间在学院新实验楼做了清洁校园卫生的活动。

本次“劳动筑梦、榜样同行”系列劳动主题教育活动的成功开展，进一步弘扬了中华民族勤俭、奋斗、创造、奉献的劳动精神，促进了我系广大青年学生在丰富多样的劳动实践中受教育、长才干、作贡献，更好地助力了学生成长成才、德智体美劳全面发展。



图 15 “实习与劳动” 宣讲活动



图 16 “劳动实践强技能、争做时代大学生” 校园清扫活动

(3) 助力“健康生活”公益服务，打造“专业化”劳动教育实践。将专业化志愿服务作为我们学校劳动教育的核心手段，进一步推进“健康+专业”志愿服务建设，根据 17 个专业健康服务内容的差异性，通过“4 化 4 定 4 落实”劳动教育模式，主动对接社会服务的对应点，深入体验用专业



理念设计岗位、用专业管理运营团队、用专业知识服务社会的劳动价值，打造高校专业化志愿服务体系。2021 年共有 3033 人次参与到 97 场各类志愿服务活动中。



图 17 学生和教师进社区宣传健康知识

2.3 服务学生

2.3.1 多种招生举措并行，生源质量有效提升

学院高度重视招生工作，加大宣传力度，组建相对稳固的招生宣传队伍。2020 年克服疫情影响安排参加现场咨询会和进高中宣传活动，同时安排线上咨询和网上资讯发布，线上、线下联动宣传。

（1）常规招生。2021 年分类考试计划招生 2061 人，最终录取 1829 人，计划完成率 88.74%。2021 年普通专科招生计划 721 人，实际录取 706 人，计划完成率 97.92%。学院常规招生人数逐年上升，办学的社会影响力稳步提升。

（2）高职扩招。2021 年我院严格按照教育部和安徽省教育厅有关文件要求，制定了扩招工作方案并予以实施，圆满完成了面向社会人员扩招任务。2021 年高职扩招报名

3956 人，招生计划 500 人，最终上报录取数据 1050 人，录取确认 712，计划完成率为 142.4%，其中临床医学 233 人，护理 176 人，预防医学 7 人，健康管理 17 人，康复治疗技术 38 人，口腔医学技术 29 人，智慧健康养老服务与管理 15 人，社区管理与服务 14 人，药品经营与管理 5 人，药学 56 人，医学检验技术 29 人，医学美容技术 10 人，医学影像技术 58 人，中医养生保健 16 人，婴幼儿托育服务与管理 4 人，职业健康安全技术 5 人。报到并注册学籍 653 人，报到率 91.71%。高质量完成了高职扩招任务。

(3) 在校生规模。截止到 2021 年 11 月，学院现有全日制普通专科在校生 8285 人。其中，外省学生数 344 人，占在校生总数的 4.15%；高中起点专科生 3526 人，占在校生总数的 42.56%；中职起点专科生 742 人，占在校生总数的 8.96%；其他（高职扩招）专科生 2684 人，占在校生总数的 32.40%。学院招生数目稳步上升。

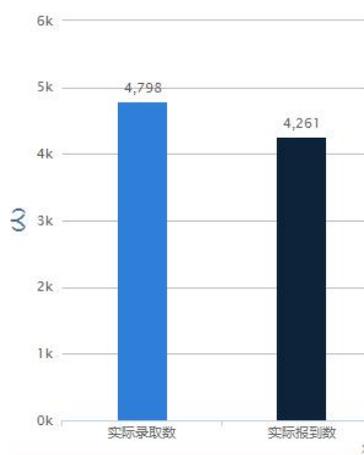


图 18 2021 年录取报到情况



图 19 全日制专科在校生

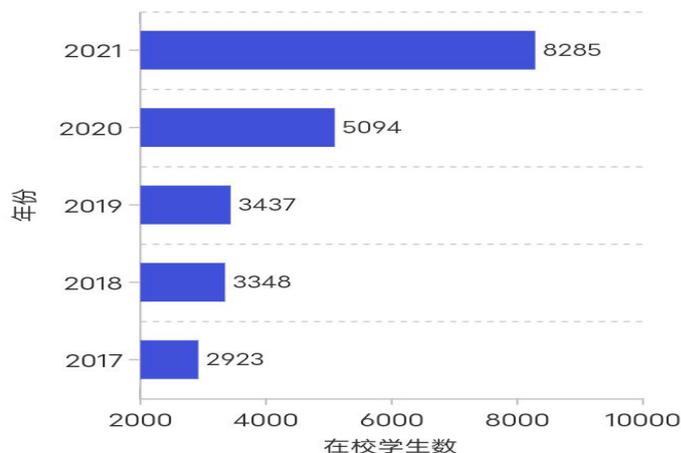


图 20 近五年在校生数

2.3.2 构建多元奖助机制，激励学生成长成才

科学评优再强化。2020-2021 学年学院评选出 292 名院级“三好学生”，184 名院级“优秀学生干部”，11 个院级“先进班集体”。2020-2021 学年度有 6 名学生获得“国家奖学金”，159 名学生获得“国家励志奖学金”，725 名学生获得“优秀学生奖学金”。309 人获得院级“优秀共青团员”，127 人获得院级“优秀共青团干”，14 个班级获得“优秀团支部”荣誉称号；4 名同学获得 2020 年池州市优秀共青团员。王宇婷、王世荣获得池州市青年志愿者优秀个人，王宇婷还获得安徽省优秀共青团员。通过树立选树学生先进典型，大力表彰宣传其先进事迹，以身示范，带动身边同学共同进步、全面发展，达到“培养一批精英，带动一届学生”的实际效果。

精准资助再深化。2020-2021 学年学院资助家庭经济困



难学生达 1400 人次，总额 446.5964 万元。其中享受助学金 1253 人次，共计 413.49 万元；2020 年，学院共有 50 名学生递交了服兵役学费补偿、贷款代偿申请材料，金额 44.49 万元；发放校内助学金 120 人，共计 17.33 万元；走访家庭经济困难家庭学生 26 人，发放慰问金 1.3 万元；发放 300 名学生勤工助学，13.3064 万元；减免 1 名孤儿学费，1.17 万元；全年在校生中无一人因家庭经济困难而失学。在确保精准资助的前提下，做到应助尽助，确保家庭经济困难学生全覆盖。



图 21 党委书记谢瑞瑾看望家庭困难学生

（3）“暖心”活动再固化。积极开展资助育人的“温暖牌”建设工程。一是开展“温暖回家路”活动，为复学复课的学生搬运行李。二是为受助学生开设素质拓展课堂、心理训练营、感恩励志学堂、公益服务社团，学生参与面达到



100%。组织召开优秀学子报告会，充分发挥国家奖学金、国家励志奖学金、品学兼优毕业生获得者 and 高级别专业技竞赛获奖者的榜样示范作用，为获奖学生家庭寄一张喜报、一份学校寄语，增强学生的荣誉感与获得感。同时召开各层次的分享交流会，激发学生学习积极性。通过展板集中展示优秀学子风采，形成向先进看齐的校园氛围。

表 2 2020-2021 学年学生获奖汇总

序号	项目名称	级别	获奖日期	学生名单	指导教师
1	第十三届安徽省青年志愿者优秀个人	省部级	202011	王世荣	刘靓靓
2	第六届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道铜奖	省部级	202009	周文静、张勤勤、李申奥、李豪、徐敬飞	陈玉飞
3	第十五届安徽省大学生职业规划设计大赛暨大学生创业大赛铜奖	省部级	202111	周文静	陈玉飞
4	2020 年长三角养老服务类专业学生技能大赛“健康与社会照护”赛项三等奖	省部级	202012	张勤勤	陈玉飞
5	2020 年长三角养老服务类专业学生技能大赛“健康与社会照护”赛项三等奖	省部级	202012	李申奥	陈玉飞
6	2020 年长三角养老服务类专业学生技能大赛“健康与社会照护”赛项优胜奖	省部级	202012	刘家荣	陈玉飞
7	2020 年度高等职业院校技能大赛改革试点赛护理团体赛三等奖	省部级	202012	赵宗月、洪圆、张惠	杨春香 梁晓菊
8	安徽省优秀共青团员	省部级	202105	王宇婷	张浩然



9	第五届安徽省大学生主题演讲比赛三等奖	省部级	202105	苏欣雨	夏年红
10	科技文化作品结核预防科普三等奖	省部级	202108	范肖雨	刘灵灵
11	安徽省第四届校园读书创作活动三等奖	省部级	202102	戚婉晴	方明
12	安徽省第四届校园读书创作活动一等奖	省部级	202102	张年双	张浩然
13	2020年安徽省学生体育联赛男子乙组标枪三等奖	省部级	202105	许璐	陈亮
14	2020年安徽省学生体育联赛女子乙组4*100米二等奖	省部级	202105	余楠 赵楠楠 贾奇 于晓珍	吴义军 陈亮 沈伟
15	2020年安徽省学生体育联赛女子乙组400米栏二等奖	省部级	202105	赵楠楠	陈亮
16	2020年安徽省学生体育联赛女子乙组400米三等奖	省部级	202105	赵楠楠	陈亮
17	2020年安徽省学生体育联赛女子乙组100米三等奖	省部级	202105	于晓珍	陈亮
18	2020年安徽省学生体育联赛女子乙组5000米三等奖	省部级	202105	崔若莲	沈伟
19	2020年安徽省学生体育联赛女子乙组5000米三等奖	省部级	202105	莫文蔚	沈伟
20	2020年安徽省学生体育联赛女子乙组标枪三等奖	省部级	202105	张文娟	吴义军
21	安徽省第四届校园读书创作活动一等奖	省部级	202101	张年双	张浩然
21	安徽省第四届校园读书创作活动三等奖	省部级	202101	戚婉晴	刘灵灵

【案例7】

我院田径代表队在2021年安徽省大学生体育联赛

田径比赛中勇创佳绩



5月4日至10日，2021年安徽省学生大学生体育联赛田径比赛在安徽职业技术学院举办。来自全省82所高校、95支代表队计1296名运动员、300名领队和教练员参加了比赛。我院参加高校乙组比赛有41所高职高专院校，参赛队员克服重重困难，奋力拼搏，获得“二等奖”2项，“三等奖”5项，同时还获得乙组女子团体总分第八名，创造了我院参加省级体育比赛新的历史。通过比赛，有效检验了我院的课外体育锻炼的成果，充分展示了安徽卫生健康职业学院学子良好的精神风貌，对激发学生积极参与课外体育锻炼的热情，提高学生体育锻炼的技能，营造浓厚的校园体育文化氛围起到了积极的推动作用。





图 22 我院学子参加安徽省学生大学生体育联赛田径比赛获佳绩

2.4 创新创业

学院部署省级互联网+大学生创新创业大赛的工作，培训部老师就报名参赛的流程，项目计划书的书写给指导教师作了详细的培训，就大赛的注意事项进行了全面的解读，院系两级相继完成各项工作。学生和指导教师积极准备作品，历经打磨，作品《健康益家人 APP》获得职教赛道铜奖。为进一步提高大学生的职业规划意识，培养大学生的社会责任感和创新精神开展了 2021 年职业生涯规划大赛，本次大赛同学们积极报名、踊跃参与经过系部初赛以及全院决赛评选出一等奖 1 名，二等奖 2 名，三等奖 3 名，优秀奖若干名。



图 23 互联网+大学生创新创业获奖证书

图 24 职业生涯规划大赛

表 3 2020-2021 学年院级职业规划大赛获奖汇总表

序号	项目名称	奖项	获奖日期 (年月)	学生 名单	参赛班级
1	“魄”尽千帆,人生启航	一等奖	202106	周文静	老服 1901
2	让梦想启航	二等奖	202106	王娟	高专护 2011
3	以心为灯,温暖乡村	二等奖	202106	苏欣雨	临床 2008
4	我的西部计划	三等奖	202106	王智	临床 2009
5	青春我来做主	三等奖	202106	段紫薇	高专护 2009
6	一只奔跑的蜗牛,且行且歌	三等奖	202106	张新龙	影像 2002
7	传承红色基因,做好职业规划	优秀奖	202106	朱家奇	药学 2002 班
8	皮肤科医生-岁月从不负美人	优秀奖	202106	程婷瑞	临床 2005
9	乡村医生-欲行千里,必立其志	优秀奖	202106	吕向荣	临床 2002
10	求职为帆,生涯启航	优秀奖	202106	赵天宇	康复 2001 班
11	规划人生,筑梦远航	优秀奖	202106	王凯红	临床 2007
12	鹰击长空,展望未来	优秀奖	202106	张俊杰	影像 2002
13	以心为灯,愿作生命的守护天使	优秀奖	202106	柳倩	高专助 2001



【案例 8】

学生创新创业项目：“健康益家人——线上健康服务平台”

“健康益家人——线上健康服务平台”是面向广大群体的一类 APP，旨在把传统的健康管理模式与线上医疗资源相结合，跟踪和改善用户的生活方式和健康状态，提供更加智能的健康管理服务。伴随着工业化、城镇化和人口老龄化以及生活方式的变化，我国人民面临着不少健康风险，对健康信息需求与日俱增。“线上健康服务”平台的出现有助于解决目前行业普遍存在的健康服务机构资质混乱、消费者对健康服务信任度低、健康服务服务和产品价格不透明等问题。本产品的人体健康数据监测、网上就诊、健康知识科普、人体护理知识科普、线上购物、食谱专栏、健康养生交流专区、周围生活服务导航等板块的研发，也基本满足了大多数人对自身健康的需求。此项目将采用市场营销、网络推销、机构合作的方式来促进运营与开拓市场业务。主创团队成员主要来自安徽卫生健康职业学院老年服务与管理专业，拥有专业的大健康领域的知识背景，竞争优势明显。项目于 2020 年 9 月荣获第六届安徽省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道三等奖。

2.5 学生就业

2.5.1 全员参与，精准研判，拓宽渠道

全院上下高度重视，从院领导、职能部门、各系部，层



层抓落实，多次召开不同层面的就业工作推进会。建立“互联网+”服务模式，精准匹配服务。通过QQ、微信、钉钉等数字化平台及时掌握毕业生求职意愿，宣传国家、省市各项就业创业政策，精准推送各类岗位信息，实现求职意愿与需求岗位精准对接，不断完善信息化指导服务体系，提升就业工作效能。开设必修课程《职业规划》和《就业指导》课，开展创业模拟实训课程，举办职业生涯规划大赛和“互联网+”创新创业大赛，引导学生树立正确的职业观，提升毕业生就业技能，有力地推动了学院就业创业工作的深入开展。

2.5.2 多措并举，创新形式，高效服务

一是努力搭建就业服务平台，促进毕业生充分就业。发挥校园招聘市场的主阵地作用，拓宽毕业生就业渠道，学院每年都积极举办一场大型校园招聘会，举办多场小型用人单位专场招聘活动，为毕业生和用人单位双向选择搭建平台。通过数字化平台线上线下相结合方式多渠道发布招聘信息、开展就业指导和咨询服务。

二是加强就业市场建设。学院领导带队奔赴省内外多个用人单位洽谈交流，寻求与用人单位建立长期稳定合作关系，开发大量医药类就业岗位供毕业生选择。通过请进来的方式每年邀请上百家用人单位到学院来参加招聘会和宣讲会，在同一平台上与毕业生面对面交流，为毕业生就业提供方便，



每年为毕业生提供人均 4-5 个就业岗位选择。

三是做好困难毕业生精准就业帮扶。为困难毕业生建立台账，多渠道跟踪帮扶，发放求职补贴，向困难毕业生送政策、送岗位、送指导，有针对性做好困难毕业生的帮扶工作，有力的促进了困难毕业生的充分就业。

四是开展毕业生调查。建立毕业生就业反馈机制。根据《安徽卫生健康职业学院毕业生就业跟踪调查暂行办法》，学院每年由院领导带队，结合实习检查工作奔赴各毕业生就业单位考察调研，听取毕业生和用人单位对学院人才培养工作的意见和建议。通过线上的方式广泛开展毕业生和用人单位问卷调查，问卷内容包括毕业生就业详细情况，对学院教育教学、后勤服务、就业指导服务等情况的反馈意见以及毕业生就业的满意度。通过调查反馈情况及时修正提升学院就业指导服务的措施和水平，为提升毕业生就业提供了有力支持。

通过积极引导、共同推进，近年来毕业生年终就业率稳定在 95%左右，其中困难家庭毕业生就业率达到 100%就业，专业对口率达到 75%以上，用人单位对我院毕业生满意度达到 95%以上，毕业生就业满意度达到 90%。截止到 2021 年 8 月 31 日，毕业生 1325 人，就业 1244 人，就业率 93.89%，对口就业 1090 人，对口就业率 82.26 %，本地就业率 71.56%（数据来源：安徽省大中专毕业生就业管理平台）。



类别	省系统	
	人数	比例
就业落实率	1244	93.89%
签订协议和劳动合同就业率	1090	82.26%
灵活就业率	74	5.58%
创业率	6	0.45%
升学率	74	5.58%
待就业率	81	6.11%
暂不就业率	0	0.00%

图 25 2021 届毕业生就业统计
(安徽省大中专毕业生就业管理平台截图)

专业名称	总人数	毕业数	就业率		签订协议和劳动合同就业率		灵活就业率		创业率		升学率		待就业率		暂不就业率		就业创业情况调查	
			人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比	投票数	占比
护理	666	666	632	94.89%	579	86.94%	24	3.60%	1	0.15%	28	4.20%	34	5.11%	0	0.00%	387	58.11%
助产	90	90	76	84.44%	39	43.33%	29	32.22%	0	0.00%	8	8.89%	14	15.56%	0	0.00%	47	52.22%
药学	57	57	57	100.00%	51	89.47%	0	0.00%	0	0.00%	6	10.53%	0	0.00%	0	0.00%	53	92.98%
康复治疗技术	39	39	35	89.74%	32	82.05%	0	0.00%	0	0.00%	3	7.69%	4	10.26%	0	0.00%	34	87.18%
健康管理	12	12	12	100.00%	11	91.67%	0	0.00%	0	0.00%	1	8.33%	0	0.00%	0	0.00%	12	100.00%
老年服务与管理	15	15	15	100.00%	14	93.33%	0	0.00%	0	0.00%	1	6.67%	0	0.00%	0	0.00%	15	100.00%
医学检验技术	85	85	84	98.82%	75	88.24%	0	0.00%	1	1.18%	8	9.41%	1	1.18%	0	0.00%	42	49.41%
医学影像技术	76	76	72	94.74%	66	86.84%	0	0.00%	0	0.00%	6	7.89%	4	5.26%	0	0.00%	41	53.95%
医学美容技术	19	19	19	100.00%	18	94.74%	0	0.00%	1	5.26%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%	17	89.47%
临床医学	266	266	242	90.98%	205	77.07%	21	7.89%	3	1.13%	13	4.89%	24	9.02%	0	0.00%	144	54.14%

图 26 各专业 2021 届毕业生就业统计
(安徽省大中专毕业生就业管理平台截图)



图 27 2021 届毕业生就业分布
(安徽省大中专毕业生就业管理平台截图)

【案例 9】

安徽省“启明星”专家来我院开展就业指导讲座

学院重视学生就业工作，邀请专家给学生提供就业指导服务，帮助学生提升求职择业能力，12月9日下午，安徽省“启明星”就业指导专家、安徽财经大学管理科学与工程学院党委书记吴永夺应邀来我院开展《结构化面试与就业风险防范》专题讲座。

吴永夺围绕“结构化面试”和“就业风险防范”两个方面，分别就结构化面试的类型、特征、流程、注意事项，常见的就业风险以及就业风险的防范等做了详细的分享，他还勉励学生把握新形势下就业的新机遇，转变择业观念、提升求职技能，大胆地求职创业。整场讲座主题突出、内容丰富、条理清楚，既有理论阐述，又有案例分析，更有实践思考，对学生步入职场有很大帮助。



图 28 安徽省“启明星”专家来我院开展就业指导讲座

2.5.3 提前布局，全程融入，营造氛围

召开 2021 届毕业生就业工作总结会议，及时启动 2022 届毕业生就业工作。结合核心素养实践课程的生涯规划与创新创业模块，2021 级新生入学起，强化专业教育，各学院邀请行业专家、企业家、优秀校友等为新生深入解读专业 and 行业的发展动态和前景，让同学们真正认知专业、提前熟悉行业、明确职业目标。启动就业与创新创业活动月，通过组织招聘会、宣讲会、用人单位座谈会等形式，助力提升学生的



就业竞争力。组织开展生涯规划大赛，通过系部选拔、学院决赛，2021年职业生涯规划大赛，评选出一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名，优秀奖若干名。

表 4 2020-2021 学年院级互联网+大学生创新创业大赛获奖

序号	项目名称	奖项	获奖日期	学生名单	参赛班级
1	越吃越健康——顺昌健康饮食 app	一等奖	202106	王燕萍、赵墨妍、任甲伟	临床 2009
2	perfect teeth 完美牙网络平台	二等奖	202106	巩梦楠、胡春丽	口腔 2001
3	星翼---农村居民的就医助理	二等奖	202106	高金蕾、汪秀凤、程思莹、李建东、李素龙	临床 2013
4	“互联网+”现代农业	三等奖	202106	武雨檬、邵雷	高专护 2011
5	清晨云端信息技术开发有限公司	三等奖	202106	王云燕、曾浩、韩林宏	临床 2013
6	鹿渴花园 Look Garden	三等奖	202106	刘润赞、舒晨、李学英	临床 1901
7	“互联网+”文化创意旅游休闲项目	优秀奖	202106	王锦钗、陶兰	高专护 2011
8	互联网大数据日记 app	优秀奖	202106	叶迎娣、彭顺雅	药管 2001
9	快捷网络校园超市	优秀奖	202106	朱旭	高专护 2013
10	艾草与互联网	优秀奖	202106	闫雪	中医养生 2001
11	物权数字化平台	优秀奖	202106	洪链峰	药学 2002
12	身体障碍者就业培训学校	优秀奖	202106	吴璇	高专护 2013
13	insist 酒吧策划案	优秀奖	202106	杨孜默	高专护 2007



3.教学改革

学校以争创技能型高水平大学建设为抓手，围绕产业发展趋势和行业人才需求，深入推进教育教学改革，结合安徽省教育厅“基层教学组织”和“基本教学活动”标准化建设和示范创建工作，不断推进学院内涵建设，不断提高技术技能型人才培养质量。

3.1 专业建设

3.1.1 整合提升，组建高水平专业群

学院结合产业和资源优势，在保持优势与特色专业的同时，主动加大专业调整的力度，停办了计算机信息管理、城市轨道交通运营管理和保险专业，自2018年以来，三年制中专护理和助产专业停止招生。紧紧围绕健康中国、健康安徽建设和区域经济发展，主动调整专业设置，逐步形成适应行业和区域经济社会发展的医药卫生类、健康服务类专业体系。从加快以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变，服务生命全周期、健康全过程，加强专业内涵建设，为“健康安徽”贡献我们的力量。既适应我省乃至全国卫生系统的专业人才培养方向，又符合我国健康服务业、养老服务业发展的需要。

目前学院开设高职专业共20个，覆盖医药卫生大类、公共管理与服务大类、食品药品与粮食大类和资源环境与安全大类等4个专业大类，拥有临床医学专业群、护理专业群、



医学检验技术专业群和智慧健康养老服务与管理专业群等四个专业群，其中临床医学专业群为省级高水平专业群。学院以强化优势专业为根本，推进护理、助产、临床医学、医学检验技术、康复治疗技术和助产等 6 个医药卫生类重点专业建设，其中康复治疗技术专业为教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018 年）》认定的国家级骨干专业；以突出特色为核心，培育智慧健康养老服务与管理等健康服务类特色专业，逐步形成适应行业和区域经济社会发展的需要医药卫生类、健康服务类专业体系，保证学院持续、均衡、特色发展。

表 5 2021 年学院招生专业一览表

序号	专业大类	专业类	专业名称	专业代码	学制	设置时间
1	医药卫生大类	临床医学类	临床医学	520101K	3	2016 年
2		护理类	护理	520201	2/3/5	2012 年
3			助产	520202	2/3/5	2012 年
4		药学类	药学	520301	3	2016 年
5		中医药类	中医养生保健	520417	3	2020 年
6		医学技术系	医学检验技术	520501	3	2014 年
7			医学影像技术	520502	3	2015 年
8			口腔医学技术	520504	3	2020 年
9			医学美容技术	520507	3	2018 年



10		康复治疗类	康复治疗技术	520601	3	2014年
11		公共卫生与卫生管理类	预防医学	520703K	3	2021年
12		健康管理类	健康管理	520801	3	2018年
13	促进类		婴幼儿托育服务与管理	520802	3	2021年
14		眼视光类	眼视光技术	520901	3	2019年
15	公共管理与服务大类	公共事业类	社会工作	590101	3	2012年
16			社区管理与服务	590104	3	2013年
17		公共管理类	公共事务管理	590205	3	2013年
18		公共服务类	智慧健康养老服务与管理	590302	3	2012年
19	食品药品与粮食大类	药品与医疗器械类	药品经营与管理	490208	3	2019年
20	资源环境与安全大类	安全类	职业健康安全技术	420908	3	2021年

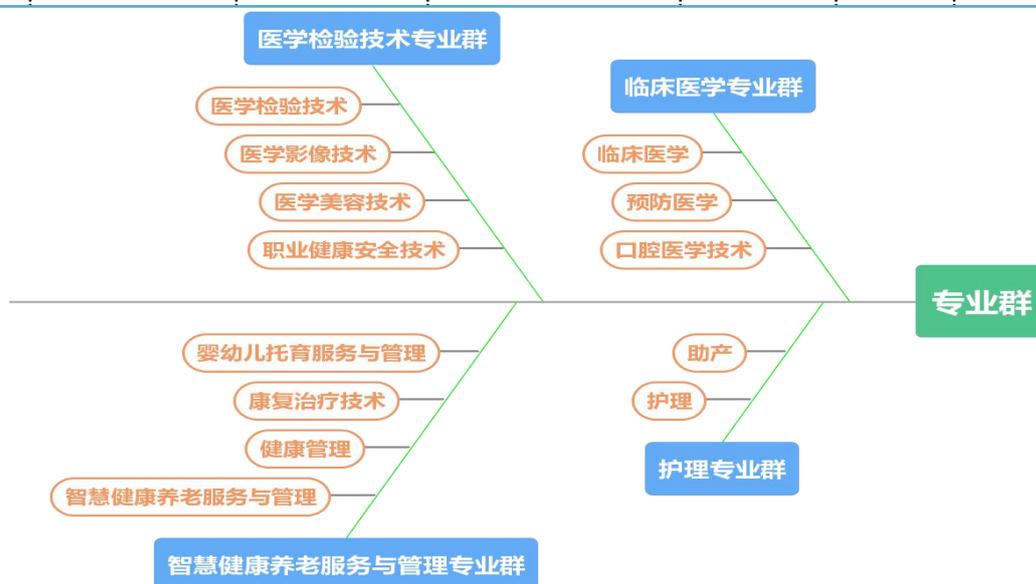


图 29 高水平专业群

3.1.2 模式多元，开展人才培养

学院积极适应卫生健康行业产业需求，深化“三教改革”，



创新人才培养模式。发扬护理、临床医学专业的传统优势为基础，将传统优势专业打造成学院重点专业。持续深化医教协同，推进以胜任力为导向的医学教育教学改革，开展“1+1+1”双主体合作办学的人才培养模式，进行人才培养方案的修订工作。积极推进专业和课程建设，构建符合岗位需求的人才培养；康复治疗技术专业创建“早临床”工学交替的人才培养模式。即学生在学习过程中，部分时间在课堂学习和部分时间在医院进行与本专业相关的临床见习，两个过程交替进行，使学生更好的掌握专业知识和实践操作能力，更注重突出见习和床边教学，即强调以职业技能为导向，充分利用医院的环境和人才资源，采取学校和医院合作培养。

技术类专业群依据专业特点，以市场需求为导向，构建“2+1”工学结合人才培养模式，以“够用、适用、实用”为原则，通过职业岗位能力训练模块，加强学生的实践能力与操作技能的培养，使实践性课程教学与实习岗位群实现零距离对接，从而提高毕业生的就业竞争力。健康服务类专业群开展校企合作办学机制，2020年10月我院与春甫养生科技集团签订“春甫特色班”“送教进企”协议，通过校企合作、产教融合，采取走出去、请进来等方式，积极探索职业教育新路子。



【案例 10】

我院与春甫养生科技集团签订

“春甫特色班” “送教进企” 协议

10月30日，我院与春甫养生科技集团“春甫特色班”“送教进企”签约仪式在合肥滨湖春甫集团总部举行。春甫集团董事长刘峰、富康职业培训学校校长王兴斌，我院院长张兵、督导员范有华，教务处、学生处、健康服务系相关负责人参加了签约仪式。此次和春甫集团签订合作协议，联合举办“春甫特色班”“春甫成人高职大专班”，通过送教上门服务，可以化解在企业实习实训学生的工学矛盾，最大限度地减轻企业负担，提高学生的知识和技能水平。为保证教学质量，春甫养生科技集团将选派优秀教师、技师担任教育教学工作，精心制定教学计划，周密编排教学内容，确保教学质量和效果，力求通过特色班、大专班的举办，从教育教学管理、人才培养模式等方面促进校企双方深度融合，实现校企互惠共赢。



图 30 我院与春甫养生科技集团签订校企合作协议

3.1.3 标准制定，发挥引领作用

进行人才培养方案的修订工作。积极推进专业和课程建设，构建符合岗位需求的人才培养目标的课程新体系，强化临床实践技能实训，重视学生职业素质培养，提高人才培养的适应性。积极推进技能型教材建设。组织教师近 40 人次（其中主编 4 人、副主编 7 人），参与人民卫生出版社纸媒融合的教材编写，同时与双主体教学医院共同开发与岗位技能要求紧密结合的核心课程实训教材。目前已开发了临床医学和护理专业的 8 本实训教材。对接执业资格考试题型开展专业考试课程的改革，创新学生考核评价，医药卫生类专业学生毕业要求以“实习出科测试”或“实习出科测试+毕业综合考试”模式进行。



3.2 课程建设

3.2.1 紧贴职业工作能力，改革课程教学内容

坚持人才培养正确政治方向，贯彻立德树人的教育思想，培养学生德智体美劳全面发展。遵循思想道德教育、文化素质教育、专业技能教育、职业素养教育和社会实践教育融为一体的课程建设思路；同时针对医药卫生和健康服务类高等职业教育的特点，加强和专业对应主要就业岗位类别或技术领域进行对接，和专业教学标准对接，和岗位胜任力要求对接，和职业资格资格考试要求对接；按照专业人才培养目标，根据技术技能人才成长规律和学生认知规律，按照课程模块包括通识、专业基础、专业核心至专业拓展，课程编排由简到繁，教学内容由基础至核心的教学设计分层递进的路径建设课程，进行专业课程体系设计。

在课程建设中充分考虑到不同职业岗位要求的要求。既考虑本专业高职教育培养规格的要求，又要考虑相应职业资格证书的要求，使学生所学的知识 and 执业资格所要求的知识相融、能力相通，做到“课证融通”，提升职业适应能力。把职业能力培养作为重点，根据职业岗位（群）所需要的专业技能要求制定教学大纲。确定“够用、适用、实用”的原则，精简理论授课内容，增加实践教学环节，构建“三结合”（实验、实训、实习相结合）的实践教学体系。

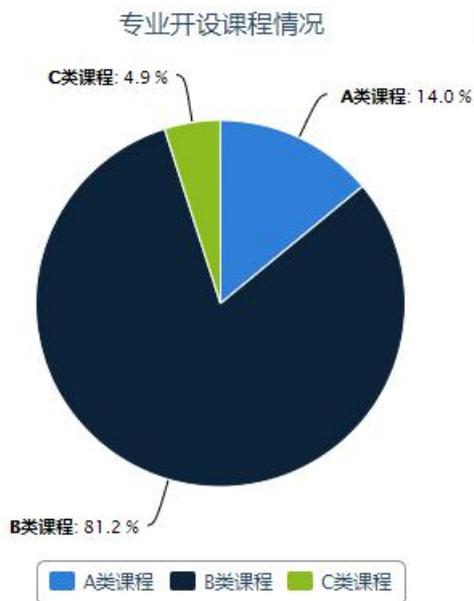


图 31 专业开设课程情况

3.2.2 立德树人，提升课程思政水平

开展“课程思政”建设，深入挖掘拓展学院各门课程思想政治教育元素，切实将通识课、专业课课程思政教学目标融入教学设计，充分发挥各门课程的思想教育功能，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，提升思想政治教育亲和力和针对性，形成全员、全程、全方位育人格局,全面加强大学生思想政治教育工作。

3.2.3 规范管理，加强教材建设

为加强教材建设与管理，学院制定了教材建设管理办法、校本教材建设与管理办法等文件，全面规范了教材建设、管理和选用工作，明确要求授课教材均按照教育厅要求选用近三年出版的正规教材，其中公共基础课按照要求选用教育部国家规划教材目录中规定教材；思政课教材严格按照教育部要求均选用“马工程”教材；医药卫生类专业课教材优先选



用人民卫生出版社出版教育部教材目录内教材。学院近三年共选用各类教材 308 种，选用教育部规划目录内教材占 85%。其中选用公共基础课教材 55 种，均在教育部国家规划教材目录内选用；思政课教材 2 种，均为“马工程”教材；专业课教材 242 种，其中医药卫生类专业教材 213 种，有 176 种均为人民卫生出版社出版的高职高专规划教材目录内教材。

学院鼓励教师主编（参编）教材，支持教师参加教材编写会和定稿会，近三年，多次组织教师参编人民卫生出版社教材编写工作，有 42 人次主编、参编了 55 部不同专业的规划教材。学院十分注重医教协同合作办学工作，在教育教学、教材开发、师资培训等方面不断加强与医药卫生行业的合作。按照经济社会对人才的需求以及医药卫生行业执业资格标准，学院积极与医药卫生行业专家共同开发和修订了专业实习计划和大纲、各专业课程实验实训大纲，突出了实践教学的科学性、针对性和实用性。同时鼓励教师与行业专家共同开发自编实训指导教材，既满足了教学的需要，同时也促进了教师教科研能力和教学水平的提高，尤其是更符合校情学情，有教师近 50 余人参与企业合作开发自编实训指导教材 21 种。

3.2.4 资源共享，推进课程建设

充分利用信息化技术，发挥线上线下混合式教学优势，推动教学资源共建共享，学院积极推进线上课程建设。2019



年以来学院先后引入医学素材库、网络资源职教云网络教学平台、智能化医学考试题库平台、执业助理医师考试辅导平台、护士资格考试辅导平台等信息化教学资源，同时大力展开慕课建设，2020年投入30万预算，新建院级慕课8门。我院的教学改革将着力促进信息技术与教学的深度融合，让信息技术成为教学创新的“助推器”，促进教学目标由知识传授为主向知识创新为主转变，教学方法从单向传授为主向双向互动为主转变，教学主体从教师向学生转变，教学场所从封闭向开放转变。在线课程的建设也将迎来新的生机与活力，朝着实际应用和体系化方向发展，逐步形成完整的应用体系。线上线下结合的混合式教学模式已在我院教学中得到推广和普及，将会成为未来教学的基本模式。

表 6 2021 年课程建设资源建设成果一览表

项目类别	项目名称	负责人	项目级别
大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	高等学校英语应用能力考试 B 级辅导	陈精华	省级
大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	急危重症护理	胡慧萍	省级
大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	急诊医学	张时争	院级
大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	护理学基础	杨春香	院级
大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	儿科护理	庄道忠	院级
大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	外科学	刘华高	院级
大规模在线开放课程（MOOC）示范项目	妇产科学	黄平萍	院级
大规模在线开放课程	药理学	谈伟	院级



(MOOC) 示范项目			
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	预防医学	程进	院级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	病原生物与免疫学	章能胜	院级
大规模在线开放课程 (MOOC) 示范项目	病理学与病理生理学	朱勤	院级
智慧课堂	《新视野英语教程》智慧课堂试点	洪会	省级
智慧课堂	大学生职业生涯规划	毛惠芳	省级
精品线下开放课程	内科护理	包友枝	省级
精品线下开放课程	人体解剖学	胡惠贞	省级
课程思政示范课	病原生物与免疫学	章能胜	省级

3.2.5 改善提升，加强校内外实训基地建设

(1) 加强校内实践基地建设。实验实训条件是人才培养的基本条件，学院非常重视实训条件的建设，近年来，学院不断加大投入，推进硬件建设，充实和更新实验实训设备，确保实践教学条件满足技能培养的需要。目前学校建有23084.95平方米的实验实训中心，面向15个专业的校内实验实训室近128个，拥有机房4个，156人座电子阅览室1个，教学用计算机520余台，每百名学生10.21台，语音教室座位120个，标准教室102个、阶梯教室26个均配有多媒体设备，基本满足了各专业实践教学的需要。同时拥有1所附属医院，提供了相关专业校内实践的真实职业环境。

对实践教学资源按照学科进行有效整合，各实验室优化配置、资源共享，建成了护理、临床医学、医学检验技术、



药学、医学影像技术、助产、康复治疗技术、医学美容技术等 8 个实验实训基地。其中护理、康复治疗技术、医学检验技术和医学影像技术 4 个实验实训中心先后获批省级示范实验实训中心。

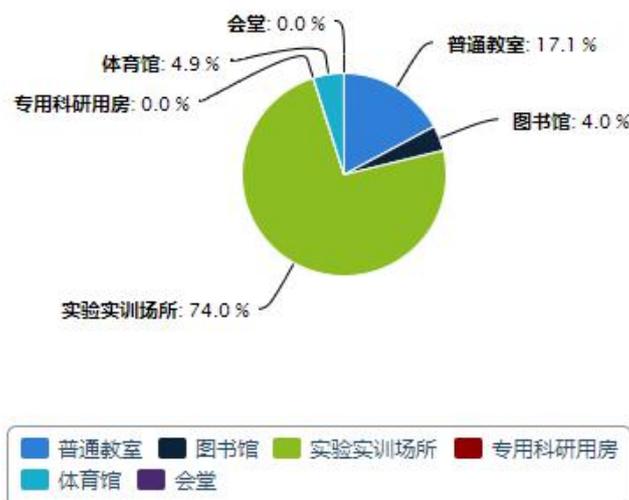


图 32 实验场所所占比例

(2) 重视校外实践基地拓展。学院与医院、制药企业、药业公司、养老院、保健机构、美容机构、眼镜公司等行业机构紧密联系，建立了能满足不同专业实践教学需求、相对稳定、运行良好的校外实践教学基地。满足了学生医教结合、顶岗实习的要求。这些基地也是专业教师的实践能力锻炼和提高的场所。目前，与学院签订正式协议的校外实习基地已达 40 余家，覆盖了所有专业，浙江省立同德医院、安徽省立医院、安徽省第二人民医院、江阴市中医院、扬子江药业集团江苏龙凤堂中药有限公司等单位为我院学生校外实践教学提供了良好的条件，对学生的职业技能提高和职业素质



的养成发挥了重要作用。

3.2.6 推进“1+X”证书制度试点

学院积极组织参与“1+X”证书制度试点，已被遴选为教育部第二批1+X失智老年人照护和母婴护理证书试点院校，第三批1+X老年照护、幼儿照护和人身保险理赔证书试点院校和第四批1+X体重管理、皮肤管理证书试点院校学院。积极组织教师参与师资、考评员、监督员的培训工作，同时进行考评站点的申报。目前7个专业的考核站点已全部申报成功。已安排60人次教师参加1+X证书相关专业的师资、考务考评员、督导员培训。今年已完成母婴护理、失智老年人照护、人身保险理赔的145名学生考试。目前母婴护理、幼儿照护、失智老年人照护、老年照护共计240名学生正在参加培训。池州市人力资源和社会保障局批准我院设立技能鉴定站，开展育婴员、保育员、美发师和美容师、养老护理员五项职业技能鉴定工作，积极为我院毕业生获得双证书打下坚实的基础。

表7 2021年1+X职业技能登记证书考试情况一览表

证书名称	级别	报考人数	实际考试人数	合格人数	通过率
母婴护理	中级	80	80	80	100%
失智老年人照护	初级	35	35	34	97.14%
老年人照护	中级	30	30	29	96.67%
人身保险理赔	初级	661	661	532	80.48%



【案例 11】

举办 2020 年教育部 1+X

“母婴护理职业技能等级证书”考试

2020 年 12 月 12、13 日，我院成功举办 2020 年教育部 1+X “母婴护理职业技能等级证书”考试。我院护理系共有 100 名考生参加本次考试。考试项目主要分为两部分，第一部分为理论知识考试，采用计算机上机考试，注重考查学生对母婴护理相关理论知识的掌握，第二部分为操作考试，注重考核学生对母婴护理相关操作的掌握。我院取得考评员资格的老师、考务技术员的老师均参加了此次监考，监审处全程参与监督。考试全过程紧张有序，考场纪律良好，网络通畅。考试的组织与纪律得到第三方机构的好评与肯定。



图 33 我院成功举办 1+X “母婴护理职业技能等级证书”考试

3.3 产教融合

3.3.1 平台建设，推动产教全方位深度融合

学院以高水平专业群建设为指导，继续深化产教融合，



推进“双元育人”。积极推进医教协同，探索“产业学院”和“现代学徒制”等人才培养路径，自2016年至今（2021年8月31日）先后在医学影像技术、护理、临床医学、康复治疗技术、助产等5个专业，共计15家医院，20个班级，1338位学生，推行双主体合作办学，将二年级学生的专业课教学安排至合作医院，由在临床一线工作的医护人员进行授课。在教学医院完成临床专业课程的学习，由学院和医院共同参与管理，共同培养。

2021年3月我院和东至县人民医院的合作申报的安徽省校企合作示范基地项目获安徽省教育厅、安徽省经济和信息化厅、安徽省国资委批准立项。东至县人民医院是我院临床医学专业医教协同教学基地，近年来，与我院持续开展校企合作，推进产教融合，创新教学模式，深化“三教”改革，人才培养质量持续提高切实发挥校企合作示范基地的示范引领作用，全面提高人才培养质量和服务社会经济发展能力与水平的高度肯定。

图8 2021年医教协同班级一览表

系部	医院	班级	学生人数
护理系	池州市人民医院	高专护 2011	64
	江阴市中医院	高专护 2012	64
	庐江县人民医院	高专护 2008	64
	灵璧县人民医院	高专护 2006	60



	利辛县人民医院	高专护 2010	64
	郎溪县中医院	高专护 2013	64
	天长市 人民医院	高专护 2009	63
医疗卫生技术系	马鞍山十七冶医院	影像 2001、2003s	72
	利辛县人民医院	影像 2002、2004s	70
医学系	池州市人民医院	临床 2008	43
	东至县人民医院	临床 2013	44
	颍上县人民医院	临床 2009	50
	灵璧县人民医院	临床 2011	57
	霍邱县第二人民医院	临床 2012	51
	淮南东方医院集团凤凰医院	临床 2014	54
	长丰县人民医院	临床 2007	44
	当涂县人民医院	临床 2010	50
	合肥卓越义齿制作有限公司	口技 2001、2002s	64
健康服务系	芜湖市第五人民医院	康复 2001、2002、2003s 班	93

【案例 12】

产教融合，校企合作双元育人

学院先后有医学影像技术、康复治疗技术、临床医学、护理、和助产等 5 个专业开展产教融合校企合作双元育人。今年 3 月 23 日，合肥卓越义齿制作有限公司王卫兵一行来我院交流工作并签订校企合作协议。为校企双方深度合作，



实现校企资源的有机结合和优化配置，共同培养经济社会发展需要的人才提供了新的途径，为实施中国特色学徒制提供基础，真正实现了教育链，人才链、产业链、创新链的无缝对接。



图 34 我院与合肥卓越义齿制作有限公司签订校企合作协议



【案例 13】

我院与淮南东方医院集团凤凰医院及长丰县人民医院开展 医教协同合作办学

6月16日至17日，淮南东方医院集团凤凰医院院长钱志刚一行及长丰县人民医院院长任佰玲一行分别来我院交流工作并签订医教协同合作办学协议。学院党委书记谢瑞瑾、学院副院长张红、教务处处长陈晓玲、医学系党总支书记钱玲、医学系主任潘淳、副主任王锦、附属医院院长费颐等参加了签约仪式。学院以签订医教协同合作办学协议为契机，深化产教融合，工学结合，创新人才培养模式，实现教育链、人才链、产业链、岗位链无缝对接，培养符合基层医疗卫生岗位需求的高素质、适用型人才；探索规范在岗乡村医生培养培训体系，以乡村医生岗位胜任力的典型任务分解为知识及技能来设计课堂教学，进行模块化教学，实现“三教”改革，开展线上及线下混合式教学，打造乡村医生培养培训模式，建立乡村医生培养培训特色标准，出效果、出品牌、出口碑、出水平。



图 35 我院与淮南东方医院集团凤凰医院开展医教协同合作办学



图 36 我院与长丰县人民医院开展医教协同合作办学



【案例 14】

我院与长三角药企签订战略合作协议

2021年3月29日，安徽卫生健康职业学院、苏州工业园区服务外包职业学院、博瑞生物医药（苏州）股份有限公司、江苏康宁杰瑞生物制药有限公司战略合作协议签字仪式在我院举行。学院院长张兵、督导员范有华、副院长张红及健康服务系相关人员，苏州工业园区服务外包职业学院党委书记、院长严世清，事业发展中心主任赵强及有关部门负责人、相关药企代表出席签字仪式。此次签订三方协议，是我院积极融入长三角一体化发展的重要举措。通过校校合作、校企合作，有助于产教融合，共享优质教育教学资源，进一步促进了我院药学等健康服务类专业健康发展。学院将以此为契机，积极探索校企协同育人新模式，为区域经济发展提供有力的人才供给，努力实现校企优势互补、工作互动、资源共享、双向共赢。



图 37 我院与长三角药企签订战略合作协议

3.3.2 课程开发，提升产教融合教学质量

2021 年学校在新版人才培养方案修订过程中，校企协同制定培养目标，强化岗位胜任力的人才培养，学校积极推进“工学交替教学、工作现场教学、项目化教学及理实一体教学”。先后与池州市人民医院等多家双主体教学医院共同开发与岗位技能要求紧密结合的核心课程实训教材。目前已开发了临床医学和护理专业的 8 本实训教材。对接执业资格考试题型开展专业考试课程的改革，创新学生考核评价，医药卫生类专业学生毕业要求以“实习出科测试”或“实习出科测试+毕业综合考试”模式进行。护理和临床医学专业毕业生就业率连续保持在 95%以上。

3.3.3 开展“订单式”人才培养

继续推进校企合作，联合订单培养。智慧健康养老服务与管理专业 2019 年与安徽静安健康产业集团签订“校企合



作教改试点班”框架协议，实现学生入学即就业，学生录取后即与乙方签订就业协议（毕业即生效），并在静安工作 3-5 年内成为中高层技能型和管理型人才。打破传统的“理论学习 2 年+实习 1 年”的阶段式培养，开展工学交替式教与学，完成后 2 年理实一体的学习任务，力争做到三个对接（学习项目与产业需求对接、学习内容与职业标准对接、学习过程与生产过程对接）。做到：干什么学什么，缺什么补什么的个性化教学。同时将课程设置与 1+X 考证相融合，按照课程标准和考核要求，融合 1+X 老年照护、失智老年人照护职业技能证书内容，做到课证相通。

3.3.4 四同培养，提升专兼结合师资团队建设

学院与附属医院按照“同聘任、同培养、同考核、同奖励”的制度，遴选、建设兼职教师和行业导师，利用学校资源优势，聘请高层次专业人才，引进外科学 2 人服务临床医疗一线。学院与双主体教学医院合作开展人才培养工作，聘请了大量临床一线医护人员作为专业课程的授课教师。另外还从行业、企业单位和在池高校聘请了一批既具有丰富实践经验、管理经验，又有较高理论水平的高级技术与管理人员到校担任兼职教师。兼职教师除承担纯实践、理论+实践课程教学任务、指导学生专业技能实训外，还参与学院专业人才培养方案的修订、课程资源开发、科研等工作。学院现有教学医院授课教师和院内外聘教师共计 467 人，其中具有副



高级职称以上有 194 人。兼职教师主要来源于医院和行业，其专业知识与技能结构与学院专业设置相匹配。

3.4 师资队伍建设

3.4.1 师资队伍基本情况

2018 年，中共中央、国务院颁布了《关于全面深化新时代教师队伍建设的意见》，2019 年，教育部发布《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》。根据国家职业教育的导向和师资队伍建设的文件精神，结合我院的办学定位，多措并举，努力建设高素质“双师型”教师队伍，通过建设教学团队，开展培训研修，推动我院“双师型”教师规模，提升素质，优化结构，取得了一定的成效。

目前，现有教职工 237 人，专任教师 186 人（截止到 2021 年 11 月），专任教师中具有硕士及以上学位的占 70.98%。

“双师素质”教师占 82.47%，具有正高级专业技术职务 4 人，副高级专业技术职务 91 人，副高及以上专业技术职务占校内专任教师比例的 23.95%。省优秀教师 3 人，省高职高专专业带头人 10 人，省级教学团队 12 个，省级专业带头人 13 人，省级教学名师 9 人，省级教坛新秀 13 人，省级名师（大师）工作室 5 个。学校常年聘请医疗卫生机构和医药企业等行业专家作为兼职教师，目前有校外兼职教师 430 人、校外兼课教师 37 人。

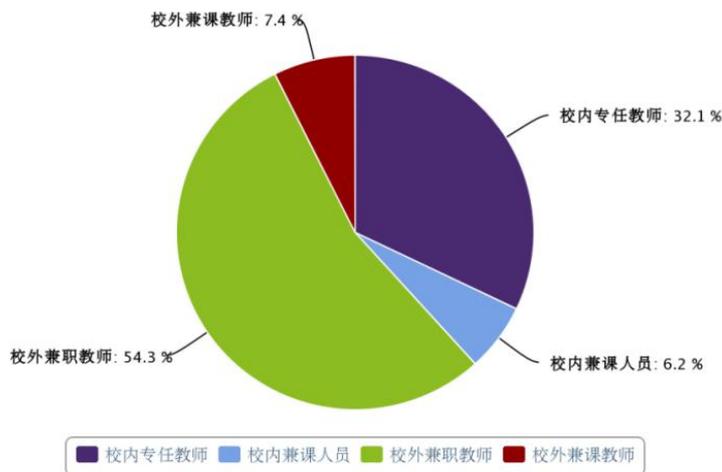


图 38 学院教工情况

3.4.2 注重师德师风建设，践行教书育人职责

学院高度重视师德师风建设，出台了多项强有力的举措。制定了《安徽卫生健康职业学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》，实行师德“一票否决制”。出台了《安徽卫生健康职业学院师德师风考核办法》，将教师师德师风考核结果作为教师资格认定、职务评审、岗位聘任、评优评先的重要依据和首要条件。每年定期开展师德师风专题学习和排查，牢牢掌握教育部“六禁令”和“红七条”的具体规定。引领广大教师树牢“四个意识”，自觉践行“两个维护”，落实立德树人根本任务，以“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”为标准，成为一名党和人民满意的好教师。

3.4.3.培训选拔多措并举，强化专任师资建设

学院先后出台了专业带头人选拔和管理、中青年骨干教师选拔及培养、专业技术人员继续教育、教师到行业企业参加实践锻炼、新入职教师担任辅导员、党员干部联系和服务



师生、优秀教师评选、青年教师指导教师制度等系列教师培养制度。鼓励青年教师提高学历层次教育，创造条件为教师提供外出业务学习进修的机会。近年来先后为 40 名青年教师安排了指导教师，23 名教师参加在职学历提升获得硕士学位，1 名教师录取为心理学博士研究生；4 名教师申报获得教授资格，29 名教师评为副教授；3 名教师被评为省级优秀教师，2 名教师被评为省级教学名师，2 名教师入选安徽省高校学科（专业）拔尖人才学术资助项目，1 名获拔尖人才优秀青年人才重点资助项目，4 名获优秀青年人才支持计划项目。

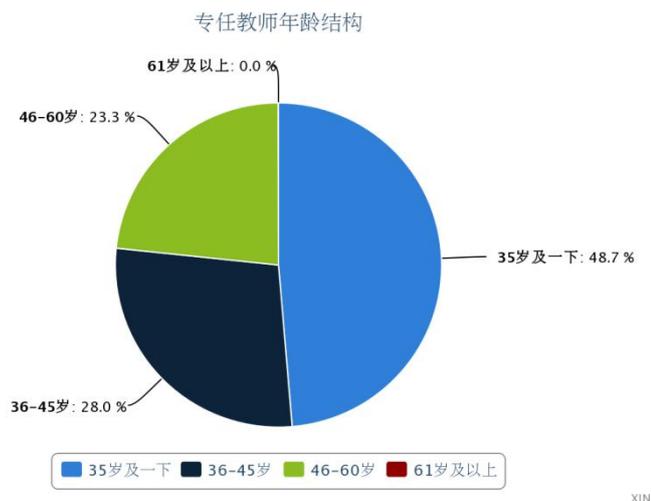


图 39 专任教师年龄结构

3.4.4 注重实践能力培养，培育专业双师素质

学院重视教师的实践应用能力的培养，制定相关政策鼓励专业基础课和专业课教师参加技能培训和进修，取得相应的岗位职业技能资格证书。临床医学、护理、医学检验技术等专业教师长期坚持在临床一线从事诊疗和带教，经常性安



排其他专业课教师到企业实习、调研，了解生产过程。学院共有“双师型”教师 68 人，其中医学类教师中主治医师（含主管护师、主管检验师）26 人，副主任医师 7 人。学院鼓励双师型、双师素质教师承担实践性课程教学，凡被认定为“双师”资格的教师，在职称评审、教师聘任、进修培训、骨干教师评选等方面同等条件下享有优先权。

3.4.5 积累知识和技能，增强社会服务能力

在培训教师的知识和技能的同时，鼓励教师们积极开展社会服务，增强学院在行业内的话语权。一年来，学校举办了乡村医生进修培训学习班、安徽省“百姓生殖健康促进工程”项目培训班“健康管理师”职业技能培训班、池州市光荣院老战士开展养生保健讲座培训、送医到学院所在地南星社区和帮扶的贫困村霍邱县临水镇临水村，与青阳县九华黄精康养产业研究院安徽省院士工作站签订合作协议，该工作站将在我院建立秘书处暨康养人才培养基地，池州国际马拉松比赛提供医疗保障服务等。在服务社会的同时，扩大了教师们和学校在行业内的影响力。

3.4.6 对接行业合作共享，打造兼职教师团队

学院从 2016 年开始先后同 10 家双主体教学医院合作开展人才培养工作，聘请了大量临床一线医护人员作为专业课程的授课教师。另外还从行业、企业单位和在池高校聘请了一批既具有丰富实践经验、管理经验，又有较高理论水平的



高级技术与管理人员到校担任兼职教师。兼职教师除承担纯实践、理论+实践课程教学任务、指导学生专业技能实训外，还参与学院专业人才培养方案的修订、课程资源开发、科研等工作。学院现有教学医院授课教师和院内外聘教师共计467人，其中具有副高级以上职称195人。兼职教师主要来源于医院和行业，其专业知识与技能结构与学院专业设置相匹配。

3.4.7 优化教师激励，构建团队，落实教书育人重点任务

持续推进“重要岗位、重大项目、重要任务”双岗双聘的重点岗位聘任制度，落实岗位职责，实行年度考核和聘期考核相结合的考核评价办法，给予相应的岗位津贴，激发教师的活力和创造力。

通过重点岗位聘任工作已培育了一批专业发展、学校事业发展的青年骨干。在即将开展的新一轮岗位聘任中，将以重点岗位的人组成创新团队，创新团队培养造就一批能胜任重大项目、重要任务的重点岗位的人为建设重点，进一步深化以创新团队建设为中心的重点岗位聘任制度，建设培育教学科研团队力量，以高水平业绩为目标，推进落实重点目标任务。通过明晰团队申报条件助力团队科学构建；强化目标职责引导团队凝心聚力为目标奋斗；重视业绩的过程考核与聘期考核相结合促使团队建设稳步推进；落实激励措施鼓励人才勇应挑战；以此全过程全方位支持先进的教学科研



团队建设与发展，强化落实教书育人重点任务。

3.5 人才培养评估

按照教育部《关于印发〈高等职业院校人才培养工作评估方案〉的通知》和省教育厅有关要求，12月24日至26日，安徽省教育厅组织高职院校人才培养工作评估专家组对我院人才培养工作进行为期三天的现场考察评估。驻校考察期间，专家组通过查阅资料、专业剖析、听课、访谈、座谈等形式，对我院人才培养工作进行了全面深入的评估考察。专家组预审了学院人才培养工作数据采集平台，实地考查了实验实训室、图书馆、学生宿舍、食堂等教学生活基础设施；详细审阅了有关原始资料，与学院领导、部门负责人、专业带头人、骨干教师、学生等23人次进行了深度访谈；重点剖析了护理、医学检验技术两个专业，听取了两个特色专业建设情况的汇报，选择了《儿科护理》《护理学基础》《生物化学检验》《微生物学检验》四门专业课进行说课，并分别召开了两个专业的教师座谈会和学生座谈会；根据需要随机听了9节课；选取了实践教学质量管理、双师型教师和双师素质教师认定管理两项制度进行了跟踪调查。

经过评估专家组认为，开展人才培养工作评估以来，安徽卫生健康职业学院认真落实“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的二十字方针，办学条件明显改善，办学思路更加清晰，办学定位更加准确，人才培养与



地方经济社会发展更加匹配；双主体育人模式推进有力，办学资源整合初显成效，服务社会的意识逐步增强，社会影响力明显提升。特别是人才培养工作成效显著：师资队伍不断加强，双师素质稳步提升；教学地位突出，育人成效明显；校院合作有深度，专业建设有力度；制度建设健全，教学管理有序；招生就业趋势向好，办学影响持续提升。专家组还指出了我院存在的主要问题和改进建议。各位专家组成员，分别围绕职业教育培训、院系二级管理、社会科研服务、信息化教学手段、专业建设等方面，提出了许多很好的意见和建议，这也为学院建设地方高水平技能型职业大学指明了方向。

评估是职业教育改革发展的内在需要和重要手段，是对人才培养质量的正确评价和引导，重在发现问题、研究问题、解决问题，促进主管部门和学院加大对教学工作的投入，全面提高人才培养质量和教育教学质量，进一步促进高等职业教育健康、持续、协调发展。通过评估，也让学院高质量发展的目标更加坚定，在高水平发展的道路上取得更大成绩。

【案例 15】

我院顺利接受省教育厅人才培养工作评估

12月24日至26日，安徽省教育厅组织高职院校人才培养工作评估专家组对我院人才培养工作进行为期三天的现



场考察评估。专家组由芜湖职业技术学院院长高武任组长，合肥职业技术学院院长邵一江任副组长，成员有安徽商贸职业技术学院院长李忠、合肥幼儿师范高等专科学校副校长余桂东、安徽国际商务职业学院副院长孟祥年、安徽医学高等专科学校副校长王润霞、安徽中医药高等专科学校教务处副处长万林、合肥职业技术学院教务处招生学籍科科长张青。

此次人才培养工作评估是学院 2012 年升格以来首次接受评估，是对学院教育教学工作的全面评价和整体办学水平的系统检阅，是向社会展现学院办学成果、展示良好形象、讲好学院故事的最佳机会。学院要按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的工作方针，顺利通过省教育厅人才培养工作评估，等到了评估专家组肯定。





图 40 省教育厅专家组对我院人才培养工作进行现场考察评估

3.6 创建高水平大学

我院于 2019 年 10 月正式启动了地方技能型高水平大学创建工作，并将创建地方技能型高水平大学和职业本科大学列入学院“十四五”规划。同时，将创建地方技能型高水平大学和提质培优行动计划融为一体，提质培优行动计划共承接了 24 项任务，共计 53 个子任务，预计投入资金 4.5 亿元。我院以《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》及《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》为基本依据，



制定了《学院地方技能型高水平大学创建方案》。“坚持立德树人、服务人民健康”的办学理念，以“面向基层、面向行业、面向地方”为办学定位，以专业群、教师队伍、治理能力、服务能力、文化建设、创新创业建设为重点，深入推进产教融合、校企合作，健全德技并修、工学结合育人机制，提升办学水平和人才培养质量，增强服务区域经济社会发展能力和水平。

自地方技能型高水平大学申报工作启动以来，学院领导高度重视，组织成立相关工作领导小组，多次召开动员会，专题会、解读会、推进会，全员参与、凝心聚力，投身学院的各项建设工作中，对照创建指标认真分析近三年人才培养工作状态数据采集与管理平台的数据，开展自我评估，对发现的问题及时整改。学院在创建工作中落实以创促建方针，以教育教学为中心，切实加强教学基本条件建设，深化教育教学改革，日渐形成全生命周期健康促进的办学特色。持续以专业建设为龙头，以办学质量为核心，走校企合作、工学结合之路，深化内涵发展、特色发展、创新发展、合作发展道路，不断提升办学育人能力和社会服务能力，努力推动质量、规模、结构、效益协调发展，着力建设与区域经济社会发展紧密契合、特色鲜明、优势突出的地方技能型高水平大学。



【案例 16】

我院顺利接受地方技能型高水平大学增补建设单位

专家组现场审核

受省教育厅委托，根据《安徽省技能型高水平大学建设标准》《安徽省教育厅关于开展地方技能型高水平大学培育院校复核验收和增补申报工作的通知》等文件要求，7月21日，省教育厅现场审核专家组一行6人，对我院地方技能型高水平大学创建工作进行了现场审核。专家组由安徽职业技术学院校长孙敬华任组长，成员有阜阳职业技术学院校长盛鹏、安徽城市管理职业学院校长刘瑾、安徽工业经济职业技术学院副校长崔景茂、合肥幼儿师范高等专科学校副校长余桂东、安徽电子信息职业技术学院发展规划处处长金敦水。驻校检查期间，专家组通过听取汇报、查阅资料、现场考察、随机访谈、存疑问询和学院答辩等方式，对我院提交申报材料的真实性、客观性、准确性，对建设方案的科学性、合理性、可行性进行了审核。

经过审核专家组认为，安徽卫生健康职业学院自办学以来，成果丰硕，特别是启动地方技能型高水平大学创建以来，办学定位更加准确，办学思路更加清晰，办学条件明显改善，人才培养和地方经济社会发展及行业需求更加匹配，办学资源整合初显成效，服务社会意识逐步增强，人才培养质量不



断提高。主要成效表现在：主管部门及学院对高水平大学创建高度重视，学院办学定位准确，高水平大学建设方案较为合理，改革建设成果较为丰富，高职扩招任务完成和教学保障情况较好。专家组建议，学院要进一步完善高水平大学建设方案，进一步加大高水平大学创建力度，进一步争取主管部门和行业企业支持，争取早日建成地方技能型高水平大学。



图 41 专家组听取我院地方技能型高水平大学创建工作汇报

3.7 教学诊断

一是努力营造工作氛围学院组织各部门开展评估、诊改相关的培训和学习，加强工作调研。组织加强全院评估、诊改宣传工作，营造现代质量文化氛围。学院召开不同层次的评估工作专项会议、通过学院钉钉群、微信群、学院官网和媒体大力宣传评估工作，努力营造人人关心、人人明了、人人参与的良好工作氛围。

二是积极组织全员学习学院分层次、分阶段组织全体教



职工认真学习教育部和省教育厅相关文件精神。组织教职工参加各类培训学习，组织参加全国高等职业院校人才培养状态数据采集与管理平台上报培训。加强对评估、诊改工作的认识，不断增强评估、诊改工作的自觉性和紧迫性。

三是重视平台数据填报为了做好评估、诊改数据保障工作，学院重视人才培养状态数据采集与管理平台常态化上报，在学院召开工作专题会议，提高对数据采集工作重要性的认识。制定平台数据上报工作实施方案，进行网络版填报。各部门进行任务分解，组织采集和审核人员开展培训。数据采集按时、准确、完整，建立完善了常态化、可持续的工作机制，平台使用正常。

四是推动教学诊改工作。根据年度工作安排，学院于2020年12月接受省教育厅组织的高等职业院校人才培养工作评估。人才培养工作评估是对学院教学工作、人才培养工作以及办学水平的全面检查，也是促进学院提高教育教学质量的重要手段，学院以人才培养工作评估为基础、为抓手、为契机，立足于迎评促建，对照办学要求和人才培养状态数据采集与管理平台信息，结合评估工作，推进教学诊改与改进工作。

通过人才培养工作评估，学院改善了办学条件，强化了教学管理，通过深化教学改革，优化教学过程，建立教育教学质量监督和保障体系，形成自我约束、自我发展的机制；



实现学院管理工作的规范化、程序化、系统化、科学化；增强学院综合办学实力，提高学院在全社会的知名度和影响力，全面提升了学院的办学水平和办学实力，为教学诊断与改进工作打下了良好的基础。

3.8 提质培优

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《教育部等九部门关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）〉的通知》（教职成〔2020〕7号）和全国职教大会精神，为推动我院职业教育提质培优、增值赋能、以质图强，学院高度重视提质培优行动计划任务承接，按照省教育厅的部署，多次召开专题会议，在对文件进行充分学习、研讨的基础上，结合学院实际，承接了 24 类 53 个任务，且全部获批，预计投入资金达 4.5 亿元。

为顺利完成承接的任务，学院专门制定了《安徽卫生健康职业学院职业教育提质培优行动计划重点任务（项目）的实施方案（2020-2023年）》，明确建设目标、建设内容、具体举措、进度安排等。同时将行动计划与创建地方技能型高水平大学和学院“十四五”发展规划等协同推进，要在完成正常教育教学工作的前提下，稳步推进各项建设任务，确保落实落细。学院也将把“提质培优”行动计划各项任务纳入年度绩效考核，并建立相应奖惩机制，保障各项任务按进度顺利完成，为学院“十四五”开好局，起好步，助推学校



事业高质量发展。

4. 国际合作

为了充分利用我院的职业教育和培训资源，提高我院人才培养水平，拓宽我院毕业生的国际就业渠道，推动中日民间友好及在教育就业领域的广泛合作，2016年7月，我院与京进株式会社、芜湖市外经服务有限公司三方经过协商，达成一致意见，经芜湖市外经服务有限公司提供服务，协助我院与京进株式会社建立合作关系，共同在我院开设“赴日护士定向班”。护理专业学生在我院学习三年，取得相应日语等级证书，通过国内护士职业资格考试，毕业后到日本医疗机构就业。经过前期的考察、宣传和筹备，11月2日，赴日护士定向班开班教学，42名护理专业的大学生入围参加学习。2018年12月16日-17日，日本福井地区若越协同组合理事长本道和也、副理事长罗晓燕一行访问我院就赴日实习生派遣工作进行了交流探讨。

2019年2月日本协同组合中央经友会一行来我院参观交流，表达了与我院合作的意愿。举办“赴日护士定向班”深化了我院对外交流，提高我院人才培养水平，拓宽我院毕业生的国际就业渠道。



5.服务贡献

5.1 人才培养

5.1.1 提升学生岗位胜任力

学院深化“三融合三对接”的人才培养模式，推进以岗位胜任力为导向的教育教学改革，着力优化课程体系、教学内容和实践教学体系，培养“厚人文、明医理、强技能、高素质”的健康服务类技术技能人才和德智体美劳全面发展的人民健康捍卫者，更好地服务地方卫生事业、健康产业发展、促进学生优质就业。今年，共有 1325 名毕业生顺利进入社会，人才培养广受社会认可。

学院结合产业和资源优势，在保持优势与特色专业的同时，主动加大专业调整的力度，停办了计算机信息管理、城市轨道交通运营管理和保险专业，自 2018 年以来，三年制中专护理和助产专业停止招生。紧紧围绕健康中国、健康安徽建设和区域经济发展，主动调整专业设置，逐步形成适应行业和区域经济社会发展的医药卫生类、健康服务类专业体系。从加快以疾病治疗为中心向以健康促进为中心转变，服务生命全周期、健康全过程，加强专业内涵建设，为安徽省“三地一区”建设贡献我们的力量。

5.1.2 主动承接基层卫生人才培养

针对我省部分农村地区存在乡村医生缺乏，老百姓看病难的问题，作为省卫生健康委举办的医药卫生行业学校，学



院党委把服务人民健康作为己任，立足基层卫生人才培养，学院党委书记主动承担省领导圈阅课题“我省乡村医生队伍建设的现状、问题及对策研究”调研，分析了我省乡村医生队伍建设的现状和存在的问题，并提出加强乡村医生队伍建设的 8 条政策性建议，为省委省政府提供决策依据。同时积极主动与省内相关市县沟通，围绕乡村医生订单定向培养开展交流合作，在乡村医生培养模式、人才培养方案制定等方面深入研究，寻求乡村医生最佳培养路径。2019 年已与郎溪县、宁国市、旌德县卫生健康委签订乡村医生订单定向培养三年合作协议，2020 年又继续同凤阳县、泾县等 40 余个（市、区）卫生健康委签订乡村医生订单定向培养三年合作协议。充分发挥行业办学特色和优势，为农村医疗卫生事业发展和健康安徽建设做出了积极贡献。

【案例 17】

服务地方发展，主动承接基层卫生人才培养工作

学院积极主动与省内相关市县沟通，围绕乡村医生订单定向培养开展交流合作，在乡村医生培养模式、人才培养方案制定等方面深入研究，寻求乡村医生最佳培养路径。2019 年至 2020 年先后与郎溪县、宁国市、旌德县等 40 多个市县卫生健康委签订乡村医生订单定向培养三年合作协议。充分发挥行业办学特色和优势，为农村医疗卫生事业发展和健康



安徽建设做出了积极贡献。



图 42 开展乡村医生订单定向培养

5.2 服务地方区域经济

我院地处池州市教育园区，园区内有二所高校和一所中职学校。学院拥有一所 100 张床位的二级公立非营利性附属医院，学院附属医院承担教育园区各校教职工、学生以及周边居民近 3 万人日常健康诊疗服务工作。同时承担着教育园区各高校新生入学、毕业体检以及其它单位职工体检工作。通过改善就医条件，降低诊疗收费标准，提供优质服务，为广大师生及周边居民日常疾病诊治发挥了重要作用，在一定程度上解决了教育园区学生及居民看病难看病贵的问题，取得了良好效果，得到了学生及居民的肯定，提升了我院附院在教育园区的社会服务职能和影响力。广大师生积极参与社会服务工作，为池州市光荣院老战士开展养生保健讲座等，



每年还举行多场次的义诊活动，送医到学院所在地南星社区和帮扶的贫困村霍邱县临水镇临水村等，为池州国际马拉松比赛提供医疗保障服务，受到了社会各界一致好评。

【案例 18】

学院圆满完成新冠疫苗接种工作

安徽卫生健康职业学院附属医院作为在大学城的新冠疫苗接种点，为保障师生健康，加快构筑校园人群免疫屏障，作为接种工作牵头责任部门附属医院制定了详实的疫苗接种方案，安全、有序推进接种各项工作，全力保障疫苗接种工作稳步完成，进度超出预期。我院学生遵循“知情、同意、自愿”的原则，自觉有序参加疫苗接种，积极响应学院疫情防控 and 疫苗接种工作部署，用实际行动共同营造健康安全的校园环境。接种日期间，工作人员和志愿者精心、热心为前来接种的师生提供服务，接种工作得到广大师生的支持和认可，获得一致赞誉。我院师生纷纷表示接种疫苗对自己而言是增强免疫，是保证健康，对家人而言是呵护与关爱，对社会而言是责任和屏障。



图 42 附属医院作为新冠疫苗接种点

【案例 19】

我院附属医院与池州学院签订校医室托管服务协议

8月19日是第四个中国医师节，今年的主题是“百年华诞共筑梦，医者担当践初心”。在这个特殊的日子，池州学院与我院附属医院校医室托管服务协议签约仪式在附属医院门诊三楼会议室举行。池州学院副院长王延寿一行莅临我院，学院院长张兵、附属医院负责人费颐及相关人员出席了本次签约仪式。按照协议学院附属医院将发挥医院的医疗



资源优势为池州学院广大师生提供医疗保健、心理咨询等服务。附属医院与池州学院签订校医室托管服务协议是一次强强联合、优质资源互补，目的是更好地为大学生群体进行医疗服务。



图 43 附属医院与池州学院签订校医室托管服务协议

5.3 开展行业培训

2016 年，国家卫生计生委能力建设和继续教育中心决定开展“百姓生殖健康促进工程”项目，安徽省百姓生殖健康促进工程项目办公室设在学院，我院共承办了 8 次国家和省级生殖健康咨询师师资培训或技能培训，累计培训学员达 800 余人次，组织了 7000 余人次参加国家生殖健康咨询师考试，4000 余人次获得通过。促进了百姓生殖健康促进工程项目工作的有效落实，得到了国家卫生健康委、省卫生健康委的一致好评。我院每年还开展一到两期，每期 30-60 名毕业



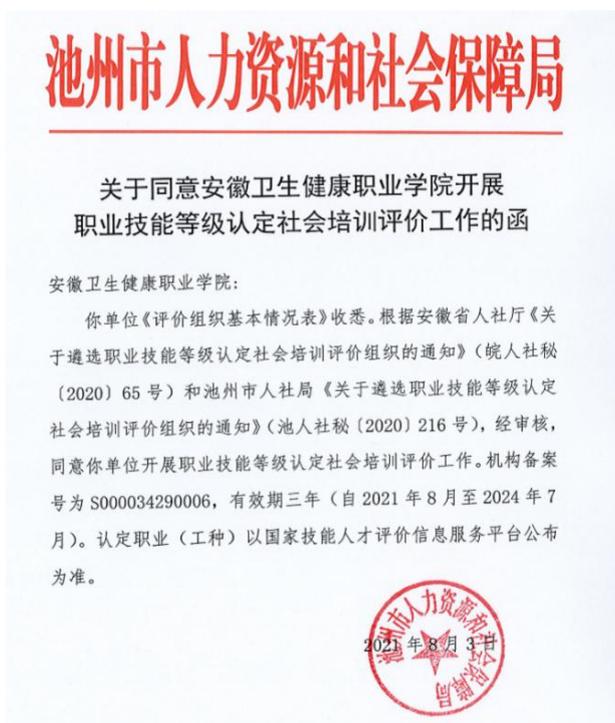
生参加的创业培训，积极为社会培养创新创业人才，推动大学生更好就业。2020年安徽省乡村医生信息化应用技术培训拟在我院举办十期共1500余人培训，因疫情影响，目前已举办四期600余人，其余培训将在寒假期间举行。

5.4 开展技能鉴定工作

根据《中国教育现代化2035》、《国家职业教育改革实施方案》、《安徽省技能型高水平大学建设标准（试行）》和《安徽省特色高水平高职专业建设标准（试行）》等文件精神，我院健康服务系主动适应国家职业教育改革实施方案的形势需要，坚定走出一条“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以产教融合为目的，质量高、共建度高、社会认同度高”的职业融合发展之路。逐步形成以“全日制教育+继续教育+职业培训”为两翼，以职业技能鉴定“1+X”为补充的专业办学格局。2019年10月，教育部批准我院为母婴护理和失智老年人照护两个职业技能鉴定试点院校，2020年7月，安徽省教育厅批准我院为老年照护、人身保险理赔和幼儿照护等三个职业技能鉴定院校。2021年6月批准我院为皮肤管理、体重管理两个职业技能鉴定院校。截止目前2021年有806名同学参加1+X职业技能培训。2021年8月，池州市人力资源和社会保障局批复，经备案申请、遴选、公示公告、机构备案等程序，学院顺利通过审查，成为池州市职业技能等级认定社会培训评价组织之一，



学院具备育婴员、保育师、养老护理员、美容师等 4 个工种 13 个职业技能等级评价资格。作为职业技能等级认定社会培训评价组织，为提升学院服务地方发展能力，不断提升学院服务地方能力水平，学院多次组织到池州市石台县、东至县开展职业技能等级认定。



开展职业技能等级认定的职业（工种）

序号	职业名称	职业代码	工种/职业方向名称	级别
1	美容师	4-10-03-01		5、4、3
2	养老护理员	4-10-01-05		5、4、3、2
3	保育师	4-10-01-03		5、4、3
4	育婴员	4-10-01-02		5、4、3

图 44 开展职业技能等级认定社会培训评价工作文件和工种



图 45 学院到东至县新沃职业培训学校开展职业技能等级认定



图 46 学院到石台县开展职业技能等级认定实操考试现场

5.5 助力乡村振兴

乡村振兴战略是中共十九大作出的重大决策部署，是决战全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化国家的重大历史任务，是新时代“三农”工作的总抓手。2017年5月选派3名干部到霍邱县临水村驻点扶贫，四来年来投入帮扶资金79万元，临水村在2017年底已整村脱贫出列，2021年5



月圆满完成驻点霍邱县临水村扶贫工作任务，驻村扶贫工作队方有智老师荣获霍邱县“脱贫榜样”称号。根据省、市第八批选派干部到村任职工作部署，为做好巩固脱贫攻坚和乡村振兴有效衔接工作，2021年6月，学院选派了2名政治素质高、业务能力强的骨干人员组成第八批乡村振兴工作队到东至县张溪镇长畈村开展乡村振兴工作。

【案例 20】

学院驻村扶贫工作队方有智同志荣获脱贫攻坚嘉奖

为深入贯彻习近平总书记关于打赢脱贫攻坚系列重要指示精神，激励委直属事业单位工作人员在脱贫攻坚工作中不忘初心、牢记使命，干事创业、担当作为，省卫生健康委在委直属事业单位中开展了脱贫攻坚专项奖励工作，我院驻霍邱县临水镇临水村扶贫工作队副队长方有智同志获得嘉奖奖励。

2017年5月，儿子才1岁2个月，医学系方有智老师积极响应组织号召，踊跃报名投身基层脱贫攻坚战，任学院驻霍邱县临水镇临水村扶贫工作队副队长。2018年2月，二孩出生，在家庭困难之际，仍然做到全身心的投入到脱贫攻坚一线。三年多来，方有智同志吃住在村，积极协助队长开展工作，向单位争取近100万元资金用到临水村脱贫工作，经常不定期给村干部进行手把手的电脑知识培训，使得村干部



能够熟练运用 Word、Excel 等软件进行日常工作。在 2018 年底村扶贫专干产后休假期间，更是积极承担起村扶贫专干的岗位职责。方有智老师经常走访深入群众，因户施策，帮助贫困户发展养殖业，帮助贫困户干农活、推销箩筐、白鹅、蜂蜜等农产品，寻求法律援助解决为贫困户讨要拖欠工资，真正做到将帮扶工作落地落细、走深走实，为临水村的脱贫攻坚工作做出了积极贡献，展示了我院扶贫干部心系群众、无私奉献、担当作为、扎根基层、艰苦奋斗的良好形象。

【案例 21】

霍邱县临水镇向我院赠送锦旗

对我院驻村帮扶工作表示感谢

7 月 2 日上午，霍邱县临水镇镇长张玲光、党委副书记王科及临水村村支两委一行来我院考察交流，并向我院和驻村扶贫工作队赠送锦旗。副院长张红，纪委书记江锡富，督导员范有华，党委委员、第七批驻村扶贫工作队队长沈永康及队员方有智、张逸，组织人事处负责人参加座谈会。张玲光充分肯定了我院对临水村的四年帮扶工作，并代表镇村领导及临水人民向我院及工作队员表示衷心感谢。张红代表学院向镇村两级对我院工作的支持和对工作队员的关心表示感谢，指出我院将一如既往关心支持临水村的发展，希望双方经常走动，保持联系。沈永康表示，“四年临水人，终身



临水情”，工作队将把临水村作为自己的第二故乡，永远关注、永远牵挂临水村。



图 47 霍邱县临水镇向我院赠送锦旗对我院驻村帮扶工作表示感谢



【案例 22】

学院第八批帮扶工作队到岗到位，助力乡村振兴

根据省、市第八批选派干部到村任职工作部署，为做好巩固脱贫攻坚和乡村振兴有效衔接工作，6月10日下午，学院党委副书记、副院长张红一行，送我院第八批乡村振兴工作队2名同志到东至县张溪镇长畈村报到并召开见面会。学院办公室、组织人事处、财务处负责同志，乡村振兴工作队队员与镇有关负责同志、村“两委”干部座谈。

座谈会上，张红介绍了第八批选派干部的相关情况，并表示，学院党委高度重视乡村振兴工作，选派政治素质高、业务能力强的骨干人员参与长畈村乡村振兴工作。希望驻村工作队要提高政治站位，充分认识乡村振兴的政治意义，切实增强新形势下做好乡村振兴驻村帮扶工作的责任感和使命感；要加强学习，认真学习贯彻习近平总书记关于脱贫攻坚和乡村振兴工作的重要论述，在巩固脱贫攻坚成果的基础上，稳步推进乡村振兴工作，同时还要向群众学习，向村两委学习，掌握农村工作方式，更好融入当地工作和生活；要迅速做好村干部的角色转变，深入长畈村群众中去，主动担当尽责，切实做好帮扶村乡村振兴工作；要强化作风建设，对标乡村振兴总要求，全面落实各项工作任务，扎根基层，主动做好沟通协调工作，发挥好驻村点和单位之间的桥梁和纽带作用。我院新任乡村振兴工作队队长、长畈村党支部第



一书记朱银龙及队员吴义军表示，将加强学习，开展调研，深入当地群众中去，尽快熟悉村情村况，继续发扬好脱贫攻坚伟大精神，传好接力棒，跑好接力赛，为推进乡村全面振兴而不懈努力。



图 48 学院选派乡村振兴工作队，助力乡村振兴



6.政策保障

6.1 贯彻全国职业教育大会精神

2020年9月，教育部等九部门印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》正式发布，就职业教育的招生考试方式、职业教育的升学“立交桥”、职教毕业生的薪资待遇等焦点问题给出了具体落实方案，明确通过加快体系建设、深化体制机制改革、加强内涵建设，系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题，整体推进职业教育提质培优。这标志着我国职业教育正在从“怎么看”转向“怎么干”的提质培优、增值赋能新时代，也意味着职业教育从“大有可为”的期待开始转向“大有作为”的实践阶段。我院积极响应教育厅号召，主动承接32个项目共计53项任务，并将提质培优项目建设作为贯彻全国职业教育大会精神的关键举措和服务安徽省“三地一区”建设的重要抓手，这也为学院“十四五”发展提供了难得的良机。

6.2 主管单位政策支持

2012年6月，原国家人口计生委与安徽省人民政府签署《共同促进安徽人口长期均衡发展合作备忘录》，备忘录一共六条，其中第五条整条提出“支持安徽人口职业学院的建设和发展，在专业规划、培训项目、人才支持、资金扶持、在职学历教育等方面给予倾斜，使其成为全国人口计生系统重要的人才培养、职业培训和继续教育基地”（2014年12



月国家卫生计生委批复更名为“全国卫生和计划生育职业化教育培训基地”）。2021年6月，学院主管单位省卫生健康委党组书记刘同柱到学院调研，指出，学院近年来在领导班子建设、教学管理、招生就业等方面取得良好成绩，整体发展态势好，校容校貌变化大，师生精神面貌佳，给人留下深刻印象，省卫生健康委将一如既往支持学院高质量发展。2021年8月，省委教育工委副书记、省教育厅厅长赵振华来我院调研，对学院近年来改革发展取得的成绩以及良好的发展态势给予高度评价。他指出，安徽卫生健康职业学院作为一所有着近百年历史的学校，底蕴丰厚、特色鲜明，培养了大批高质量卫生健康人才，为全省卫生健康事业做出了突出贡献。主管省教育厅和省委健康委领导充分肯定了我院工作取得的成绩，并提出了指导意见和建议，对学院发展定位进行了精准把脉，为学院的“十四五”发展指明了方向。

【案例 23】

省卫生健康委党组书记刘同柱关心学院发展

6月25日，省卫生健康委党组书记刘同柱在委科技教育处处长周涛的陪同下来我院调研。刘同柱指出，安徽卫生健康职业学院办学历史悠久，为全省卫生健康事业培养了大量人才。学院近年来在领导班子建设、教学管理、招生就业等方面取得良好成绩，整体发展态势好，校容校貌变化大，师



生精神面貌佳，给人留下深刻印象，省卫生健康委将一如既往支持学院高质量发展。

刘同柱强调，一要全面加强党的领导。立德树人是高校的根本任务，良好的政治生态、政治环境，正确的办学方向是学校发展的前提和保障。要继续加大在党的建设、意识形态、思想政治等方面的工作力度，不断巩固并提升各项工作成果。要加强党风廉政建设，持续整治形式主义、官僚主义。二要全力以赴提升办学条件和办学层次。纵向比学院进步不小，但要清醒认识到与兄弟院校的差距、与本科院校办学条件的差距，抓住当前政策和对医学人才高需求的机遇，不断加强教学设施建设、师资队伍建设，解放思想、大胆创新，把优秀人才送出去培养锻炼，把高层次人才引进来带动发展。要围绕创建本科职业大学目标制定工作计划，对标对表补缺补差。三要进一步提升办学质量。要始终把教学质量摆在第一位，全面提升学生综合素质。要紧跟发展新形势，适应社会新需求，调整专业结构，修订人才培养方案，制定课程教学大纲和计划，提升教学水平，确保学生招得进来、培养得好。四要围绕“健康安徽”建设，培养“下得去、留得住、用得上”的基层卫生人才。要加强与省卫生健康委有关处室和各县（市、区）卫生健康委的联系，制定乡村医生培训规划，用好安徽省乡村医生培训中心这块“金字招牌”。要围绕基层卫生人才建设、人才老龄化等，加强临床医学、康复



治疗技术等专业建设，为基层和社会培养更多专业型、技能型人才。



图 49 省卫生健康委党组书记刘同柱来我院调研

【案例 24】

省教育厅厅长赵振华关心学院发展

8 月 10 日，省委教育工委书记、省教育厅厅长赵振华在省教育厅办公室副主任汪庆忠、省教育厅发展规划处四级调研员张秋田的陪同下来我院调研。赵振华一行实地考察了实验实训楼、体育场，了解校园规划、教学和实验实训等情况，听取卫生健康职业教育情况汇报。

赵振华对学院近年来改革发展取得的成绩以及良好的发展态势给予高度评价。他指出，安徽卫生健康职业学院作为一所有着近百年历史的学校，底蕴丰厚、特色鲜明，培养



了大批高质量卫生健康人才，为全省卫生健康事业做出了突出贡献。赵振华强调，要把提高教学质量放在第一位。坚持党建和业务相结合、教学和科研相结合、理论和实践相结合，培养更多的高质量人才。要把“立德树人”放在更加突出的位置，充分发挥卫生健康行业办学特色，深入推进思政课程和课程思政同向同行，实现“立德”与“树人”相统一。要在专业做精做强上下功夫，切实提高学院专业建设整体水平，强化办学特色，使专业更专、特色更特，将办学定位和人才培养定位向更深层次延伸。要坚持开放办学，加强学校与医院、学校与企业、学校与学校之间合作，鼓励老师送出去进修培训，不断提高师资水平。



图 50 省教育厅厅长赵振华来我院调研



6.3 经费投入

2015年6月，安徽省财政厅、教育厅下发《安徽省财政厅、教育厅关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度的实施意见》（财教[2015]867号文），落实安徽省人民政府《关于加快发展现代职业教育的实施意见》（皖政[2014]81号）和财政部、教育部《关于建立以改革和绩效为导向的高职院校生均拨款制度 加快发展现代高等教育》（财教[2014]352号）文件精神，按照“分级办学、分级管理”的管理体制，明确我校生均财政拨款经费由省级财经承担，并要求高职院校行业举办者应依法落实举办者责任，参照省定目标任务保障生均经费水平，建立稳定增长机制，2020年学院生均拨款达12000元以上。

7. 面临挑战与应对措施

近年来，全院上下齐心协力，加强内涵建设，在基础设施建设、专业和课程建设、人才培养模式创新等方面积极努力，人才培养质量、管理规范化和行政服务能力水平均有了较大提高，学院的社会影响力和美誉度不断提升。但是，我们也清醒地看到，学院步入高职院校行列的时间还不长，在学院基础建设、师资队伍建设、教育教学管理等方面还存在诸多问题。

7.1 办学经费投入力度有待加大

目前学院办学经费不能适应学院事业发展的需求，近年



来学院发展迅速，办学规模扩大，学院的建设投入需要大量资金，资金不足限制了办学的规模、效益、质量的提高。

整改措施：学院将积极争取政府和主管部门加大对学院教育事业发展经费的投入，争取专项经费和地方债支持。积极创收，加快医教深度融合的实训实践大楼建设，增强自身造血功能，拓展各种专业培训，服务行业和系统。调整资金投入方向和使用重点，加大校内实训场地建设力度。加强财务管理，做好开源节流、增收节支的工作，压缩管理费用，控制和降低运行成本。以改革创新为动力，健全内部治理体系。进一步加强党对高校的全面领导，补齐制度短板，加强制度执行，通过科学合理的体制机制和程序设计，将制度优势转化为治理优势，提高治理效能，切实推进大学治理现代化建设，提高治理的有效性和效率效能，同时推进智慧校园的建设，提高治理管理能力的信息化。

7.2 师资队伍服务能力有待改善

近几年学院虽然加大了引进教师工作的力度，教师队伍的结构有了改善，但高层次学术队伍建设有待进一步加强，专业领军人才的培养和引进力度有待加强，教师队伍整体素质有待提高，目前学校高水平的科研和社会服务项目相对不足，服务产业的能力有待进一步增强。

整改措施：学院将加大教学名师、“双师型”教师、高技能人才等的培养力度，通过“内培外引”，选派青年教师



到企业顶岗实践，积累实践教学经验，加大行业企业专业人才引进力度，注重领军人才的培养与引进，使师资队伍的整体结构进一步优化。进一步深化人事分配制度改革，激励教职工坚持以教学为中心，全力打造适应学院发展、保证教学需要的高水平教师创新教学团队。同时整合人才、技术和设备资源，联合行业企业、科研院所和高校，共建科研和社会服务实体，广泛开展科研和技术服务，力争在高水平科研和社会服务项目上实现新的突破，不断提升服务行业企业及地方经济发展的能力和水平。学院以服务安徽省“三地一区”建设为契机，以技术技能为纽带，打造创新服务平台。进一步健全激励措施，完善产学研联合创新机制，引导教师开展横向课题研究，参与产业链关键技术创新和成果转化，进一步提升科技成果转化与社会服务能力，提升技术技能创新服务贡献度。

7.3 社会知名度影响力有待进一步提高

近年学院招生虽然取得很大突破，但是学院的宣传力度尚比较薄弱，学院的品牌正在建设过程之中，品牌效应还未形成，学院知名度和社会影响力急待提高。

整改措施：学院将进一步加强内涵建设，努力打造应用型、复合型、高素质技能型人才培养品牌，以鲜明的卫生健康专业特色，高就业率和就业质量来提高学院知名度和社会影响力，扩大第一志愿上线率和新生报到率。发挥学院卫生



健康类人才优势，服务健康安徽池州大健康城市建设。扩大学院优势的宣传力度，吸引省内外优质生源，坚持普通高职教育与培训教育协调发展，增强学院的自我发展和可持续发展的能力，改变学院目前办学类型单一局面，努力开拓市场，挖掘部门办学和属地宜居宜学优势，扩大社会影响力和提高社会声誉。



附件：安徽卫生健康职业学院质量年度报告指标

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
14419	安徽 卫生 健康 职业 学院	1	就业率	%	88.02	91.16	
		2	毕业生本省就业比例	%	79.23	73.65	
		3	月收入	元	3145.49	3358.36	
		4	理工农医类专业相关度	%	86.35	91.69	
		5	母校满意度	%	81.82	85.40	学校填报
		6	自主创业比例	%	0.51	0.49	
		7	雇主满意度	%	85.30	100	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	%	58	69	



表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 级	2021 级	备注		
14419	安徽卫生健康职业学院	1	全日制在校生人数	人	4471	2658		
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	856	942	学校填报
				满意度	%	94	96	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	1012	1152	学校填报
				满意度	%	96	97	学校填报
		3	(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	372	456	学校填报
				满意度	%	90	91	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	375	406	学校填报
				满意度	%	88	91	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	483	564	学校填报
				满意度	%	93	95	学校填报
		4	(1) 学生工作	调研人次	人次	1245	1318	学校填报
				满意度	%	90	91	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1142	1258	学校填报
				满意度	%	91	93	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	856	1027	学校填报
				满意度	%	88	91	学校填报
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	6650	7392	学校填报	
		6	(1) 学生社团数	个	19	19		
			(2) 参与各社团的学生人数	人	950	1232	详见附表(学生社团情况列表)	



附表：学生社团情况列表

社团名称	2020 级	2021 级
不俗音乐社	98	132
春沐书香文学社	30	42
动漫社	36	54
古韵新声朗诵社	20	25
汉文化社	21	29
魂舞轮滑社	18	20
酷动体育社	40	54
美术社	24	36
青春红丝带协会	58	72
青年马克思主义协会	98	124
青年志愿者协会	123	183
晴天棋社	15	17
手工 DIY 社	44	56
武仪跆拳道社	48	61
舞蹈社	69	73
心理协会	121	142
星光摄影社	23	28
英语社	48	64
灼华书画社	16	20
合计	950	1232



表3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	17.80	17.73
2	双师素质专任教师比例	%	41.43	44.67
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	26.43	28.67
4	教学计划内课程总数	门	529	573
	其中：线上开设课程数	门	265	116
	线上课程课均学生数	人/门	50	60
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	750	750
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48	0.25
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	5576.17	4387.88



表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注
14419	安徽卫生健康职业学院	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	——
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	——
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	——
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式：××（姓名）在××（组织名），担任××职务；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
		6 开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。
8 国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式：××（平台名称）成立于×年×月；须逐一列出，否则数据无效。		



表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
14419	安徽卫生健康职业学院	全日制在校生人数	人	5094	8285		
		毕业生人数	人	1335	1324		
		其中：就业人数	人	1175	1207		
		毕业生就业去向：	—	—	—		
		A类：留在当地就业人数	人	931	889		
		B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	1		
		C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	1053	1118		
		D类：到规模以上企业就业人数	人	50	0		
		其中：到500强企业就业人数	人	0	0		
		2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	
		3	纵向科研经费到款额	万元	17	16	
		4	技术交易到款额	万元	0	16	
		5	专利申请/授权数量	项/项	2/2	3/3	
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	2/2	3/3	
		6	专利成果转化数量	项	0	0	
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0	
8	非学历培训项目数	项	7	13			
9	非学历培训时间	学时	26432	53701			
10	非学历培训到账经费	万元	0.53	5.36			
11	公益性培训服务	学时	17204	43011			
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）							



表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
14419	安徽卫生健康职业学院	1	年生均财政拨款水平	元	12117.82	8604.37
			其中：年生均财政专项经费	元	7237.70	5188.25
		2	教职员工额定编制数	人	206	235
			在岗教职员工总数	人	185	237
			其中：专任教师总数	人	140	186
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	1093.92	937.63
			其中：生均财政专项补贴	元	1093.92	937.63
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	13.26	10.41
			其中：生均财政专项补贴	元	13.26	10.41
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	19965	39688
			年支付企业兼职教师课酬	元	1050000	2035400
			其中：财政专项补贴	元	1050000	2035400