



浙江國際海運職業技術學院
ZHEJIANG INTERNATIONAL MARITIME COLLEGE

2020年高等职业 教育质量年度报告

2020年12月

内容真实性责任声明

学校对 浙江国际海运职业技术学院 2020 年高等职业教育 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



吴中平

2020 年 12 月 30 日

目 录

前言.....	1
1 学生发展.....	5
1.1 招生改革：科学设置招生计划，优化专业生源结构.....	5
1.2 就业质量：主动对接社会需求，保障学生就业质量.....	6
1.3 创新创业：着力推进专创融合，共建共享育人平台.....	11
1.4 奖勤助贷：精准实施奖勤助贷，增强资助育人成效.....	13
1.5 社团活动：精心组织社团活动，提升学生综合素质.....	15
1.6 志愿服务：厚植志愿服务精神，推进实践育人体系.....	17
1.7 学生竞赛：合力推进以赛促学，提高学生技能水平.....	20
1.8 心理健康：用心搭建五大平台，筑牢“战”疫心理防线.....	22
1.9 校园文化：大力弘扬航海精神，凸显校园文化内涵.....	24
2 教学改革.....	27
2.1 专业建设：紧贴区域发展，构建海洋特色专业集群.....	27
2.2 人才培养：立足学生成才，实施“两通两合”培养模式.....	30
2.3 师资队伍建设：聚焦四有标准，打造德技双馨育人团队.....	33
2.4 智慧校园：推进资源建设，实现疫情防控教育教学管理智能化.....	39
2.5 合作育人：深化产教融合，形成校企合作长效机制.....	42
3 政策保障.....	45
3.1 政策支持：主动作为提质培优.....	45
3.2 经费保障：确保财政专项绩效.....	45
3.3 院校治理：以省高职院校督导评估试点为契机提升内部治理能力.....	46
3.4 质量监测与保障：以内部制度体系运行为主线保障教育教学质量.....	47
4 国际合作.....	50
4.1 扎实开展合作办学项目.....	50
4.2 办好三个海事学院.....	51
4.3 加强中外科技合作交流.....	53
5 服务贡献.....	54
5.1 培训服务：发挥专业特色优势，服务地方社会发展.....	54
5.2 科技服务：提升技术研发水平，服务海洋经济发展.....	58
5.3 文化服务：探究群岛历史底蕴，服务海洋文化发展.....	61
6 面临挑战.....	62
6.1 面临的机遇：乘势而上迎接新挑战，全面开启新征程.....	62
6.2 应对的措施：坚持内涵发展，全面提高学校人才培养质量.....	63

表 目 录

表 1: 2019-2020 学年专业招生结构.....	5
表 2: 2020 届毕业生毕业去向.....	6
表 3: 2019-2020 学年学生省级创新创业大赛获奖一览表.....	12
表 4: 2019-2020 学年学生奖助情况一览表.....	14
表 5: 2019-2020 学年学生社团一览表.....	16
表 6: “一院一品牌”志愿服务一览表.....	18
表 7: 2019-2020 学年社团/志愿者活动一览表.....	18
表 8: 2019-2020 学年学生竞赛获奖一览表.....	20
表 9: 2019-2020 学年学生素质竞赛获奖一览表.....	21
表 10: 2019-2020 学年疫情相关学生心理疏导和危机干预等心理教育一览表.....	23
表 11: 文化品牌/文化活动一览表.....	25
表 12: 2019-2020 学年专业设置一览表.....	29
表 13: 航海技术专业 2020 级人才培养方案专业核心课程描述.....	31
表 14: 2019-2020 学年外教担任课程一览表.....	50
表 15: 2019-2020 学年科研主要数据一览表.....	58
表 16: 2019-2020 学年核心期刊论文发表一览表.....	60
表 17: 2019-2020 学年发明专利一览表.....	61

图 目 录

图 1: 2018-2020 届毕业生规模和就业率.....	7
图 2: 2018-2020 届毕业生就业地区分布.....	8
图 3: 2018-2020 届毕业生主要就业行业分布.....	8
图 4: 2018-2020 届毕业生对母校满意度情况.....	9
图 5: 易班网上受理资助.....	13
图 6: 航海文化研究中心铭牌.....	26
图 7: 学校专业群对接区域产业示意图.....	27
图 8: 2018-2020 学年专任教师职称结构.....	35
图 9: 2018-2020 学年硕士以上研究生学历（学位）教师规模和占比.....	35
图 10: 微信推送部分界面.....	40
图 11: 易班平台健康打卡界面.....	41
图 12: 毕业实习管理平台.....	44
图 13: 我校在航海职教产教融合高端智库论坛上分享校企合作经验.....	52

案 例 目 录

案例 1: 800 余名毕业生 两千余个岗位虚席以待.....	10
案例 2: 大学生创业计划“挑战杯”获奖取得新突破.....	12
案例 3: “战疫中的第二课堂——感恩中国”教育活动.....	15
案例 4: 我校学生科技创新团队成果丰硕.....	16
案例 5: 八年如一“治水”服务小队 守护东海碧海清波.....	19
案例 6: 屡受嘉奖 礼仪志愿团队“内外兼修”展大学生风采.....	19
案例 7: 学校荣获 2019 年浙江省大学生艺术展演一等奖.....	22
案例 8: 战“疫”时期,用“心”守护.....	24
案例 9: 以“准军事化”管理为抓手 深化航海文化建设.....	25
案例 10: 培育和传承航海工匠精神 深化“指南针”航海文化建设.....	26
案例 11: 舟山这所学院昨欢送首届毕业生 学生就业多去了大企业.....	28
案例 12: 专业建设成果大检阅 我校组织专业建设评议暨“说专业”活动.....	30
案例 13: 5 位教师获评“四有好教师”荣誉称号.....	33
案例 14: 线上线下培训 全体教师深入学习贯彻思政建设指导精神.....	34
案例 15: 刘在良教授高工荣获 2019 年中国“产学研工匠精神奖”.....	36
案例 16: 我校教师参加省高职教学能力比赛.....	36
案例 17: 传承校训精神 22 名新教师宣誓入职.....	37
案例 18: 浙江-乌克兰国际海事学院和境外师资培训基地正式挂牌.....	38
案例 19: 思政云课堂 我校全体学生共上一堂疫情防控思政大课.....	40
案例 20: 获准培训江海直达船员 海船船员培训许可项目达 28 项.....	43
案例 21: 校企长效合作典型 2019 级常石订单班开班.....	43
案例 22: 完善学校基本办学条件 新大楼陆续投入使用.....	46
案例 23: 学校通过海事局船员培训和船员管理质量管理体系附加审核.....	49
案例 24: 推进浙江-巴新国际海事学院 组织学生和巴新教师参观 LNG 船舶.....	52
案例 25: 学校参加 2019 中国(浙江)全球科技精准合作交流会.....	53
案例 26: 首批获取开展线上船员培训资格 零距离助力复工复产.....	54
案例 27: 助力精准扶贫“宣汉海员班”培训圆满完成.....	56
案例 28: 直播带货怎么能缺阿拉渔嫂 专业优势助力海洋经济升级.....	57

附表目录

表 1：学生发展.....	66
表 2：办学条件.....	67
表 3：教育教学.....	68
表 4：科研与社会服务.....	69
表 5：国际交流.....	71

前 言

浙江国际海运职业技术学院坐落在风景秀丽的“海天佛国、渔都港城”——浙江舟山群岛新区，是一所以航运类专业为龙头，海洋装备制造、港贸物流、石油化工等专业（群）为主体，其它专业协调发展，海洋特色鲜明的公办高等职业院校。学校于 2004 年 2 月筹建，2006 年 2 月经浙江省人民政府批准、教育部备案正式成立，2017 年 3 月经浙江省教育厅和浙江省发改委批准，设立岱山校区。学校占地约 600 亩，建筑面积约 16 万平方米。现有全日制学生 5,800 余人，教职工 400 余名，其中专任教师近 300 人。建有国家级交通运输工程类专业“双师型”教师培养培训基地，“双师型”教师占比超过 80%。

学校坚持海洋办学特色，紧紧抓住浙江舟山群岛新区、中国（浙江）自由贸易试验区发展机遇，积极对接江海联运服务中心、绿色石化基地等国家战略和重大项目，现开设航海技术、船舶工程技术、港口与航运管理、国际邮轮乘务管理、工业机器人技术、石油化工技术等 25 个高职专业，其中国家级骨干专业 3 个，全国职业院校交通运输大类示范专业点 1 个、浙江省优势特色专业 6 个。建有校内外实训室和实训基地 200 多个，其中国家级生产型实训基地 1 个，国家级虚拟仿真实训中心 1 个，交通部行指委创新行动项目 2 个，4 个省级示范实训基地，17 个实训基地得到中央财政和省财政支持建设，拥有先进的船舶操纵模拟器等实训设备和海上训练基地等实训场所，是浙江省“数字校园”示范校。

学校坚持“德行四海”校训，大力弘扬“勤实”校风，始终坚持以生为本，努力培养德智体美劳全面发展的，符合产业发展需求的高素质技术技能人才。学校着力提升学生创新创业能力，建有致远创业学院、大学生科技园，近 3 年来，学生共完成省级以上大学生科技创新项目 35 项，在全国和全省各级各类比赛中获得奖项 219 项，其中

一等奖或第一名 37 项，连续三届获浙江省航海院校海员技能大比武团体冠军，连续三届获中国海员技能大比武三等奖；获全国海洋航行器设计与制作大赛特等奖和一等奖；四次获得全国高职院校市场营销技能大赛团体一等奖；获全国大学生“学创杯”创业大赛一等奖；获浙江省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖。学校结合专业和区域特色，积极开展国防教育，被评为全国国防教育特色学校。

学校坚持开放办学，全面推行 ISO9001: 2015 质量管理体系和中华人民共和国船员培训质量管理规则，是中国政府履行《STCW 公约》的履约院校。学校是中国海员技能大比武基地、浙江省外派海员劳务培训基地、舟山市江海通航船舶船员培训中心，建有国家级船舶与海洋装备新型工业化产业示范基地培训平台，是长江经济带六省二市“江海联运”产教联盟理事长单位。学校目前开设国家海事局批准的各类船员培训项目 28 项，培训船员总数超过 15 万人次，被评为全国职工培训优秀示范点。学校大力推进国际交流与合作，建有国家级虚拟航海技术协同创新中心、浙江省海洋与船舶工程技术国际科技合作基地；经教育部批准，与乌克兰马卡洛夫国立造船大学共同实施船舶工程专业、工业机器人技术专业 2 个中外合作教育项目，已累计输送 7 批毕业生到乌克兰深造，部分学生取得硕士学位。近年来，学校积极响应“一带一路”倡议，服务沿线国家（地区）航海教育，与东方海外（国际）有限公司合作建立东方海外海事学院，与新加坡万邦集团合作建立舟山万邦液货培训中心，建有浙江-巴新国际海事学院、浙江-乌克兰国际海事学院，培养和输送优秀国际海员。

学校坚持“国际化、应用型、地方性”的办学定位，坚持“立足舟山、服务浙江、面向海内外”的办学方向，以提高人才培养质量根本，以服务地方发展为己任，高质量提升办学内涵，高质量推进党的建设，努力把学校建设成为一所海洋特色鲜明的高水平职业院校。

2019-2020 学年学校大事记

(1) 2019 年 9 月 12 日-2020 年 1 月 11 日, 学校开展第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育工作, 在省委第九巡回指导组的精心指导下, 严格落实中央、省委和市委要求, 科学谋划、全面部署、上下联动、一体推进, 主题教育取得明显成效, 强化了理论武装、筑牢了廉政防线, 树牢宗旨意识, 切实服务师生。

(2) 2019 年 10 月, 3 名来自巴布亚新几内亚航海类专业的教师抵达我校, 开始为期 69 天的学习培训, 标志着学校积极服务“一带一路”, 在巴新成立的“浙江-巴新国际海事学院”开启新篇章。

(3) 2019 年 11 月, 学校参加全国航海职教“两委一集团”(全国交通职业教育教学指导委员会航海类专业指导委员会、中国交通教育研究会职教分会航海类专业委员会和全国航海职业教育集团)2019 年度工作会议暨产教融合高端智库论坛, 在会上分享了与香港董氏集团 30 年来的深度融合发展的成功经验。

(4) 2019 年 12 月, 由我校牵头联合乌克兰、日本和港澳台地区相关院校合作共建的“海洋与船舶工程技术国际科技合作基地”签约仪式在省人民大会堂举行, 时任省长袁家军出席签约仪式并讲话。我校成为获批浙江省国际科技合作基地首个高职院校。

(5) 2019 年 12 月, 我校与乌克兰马卡洛夫国立造船大学签署了师资培训协议, 浙江-乌克兰国际海事学院和境外师资培训基地挂牌仪式在造船大学隆重举行, 为进一步助推我校引进优质教育资源、提升国际化办学水平奠定了基础。

(6) 2020 年 4 月, 交通运输部海事局正式签发许可我校新增 2 项特定航线江海直达船舶船员培训项目, 为更好服务江海联运国家战略和加快建设江海联运服务中心提供了技能人才支撑。至此, 我校海

船船员培训许可项目达 28 个。

（7）2020 年 4 月，我校获得浙江海事局准许成为浙江辖区首批获准开展线上船员培训资格的单位。16 期线上培训切实解决疫情期间船员适任证书和培训合格证再有效问题，助力航运企业复工复产，有效降低疫情的影响，受到船员的欢迎，得到央广网等新闻媒体的宣传报道。

（8）2020 年 7 月 29 日，学校应邀参加交通运输部海事局组织召开的“高素质船员队伍建设和船员身心健康”工作座谈会，介绍我校航海教育现状和做法，建议从拓展航海生源途径、增强航海职业吸引力、健全航海教育培训协同机制、开展船员培养国际合作、加强航海文化研究等方面争取有效措施，建设高素质船员队伍。

（9）2020 年 8 月 3 日，学校召开教师干部大会，宣布省委关于学校领导班子调整决定。根据省委干部任免文件，苏为泽同志任学校党委书记。

（10）2020 年 8 月 25 日，我校毕业生李克飞参与希腊东南部哈尔基岛附近爱琴海海域最大规模救援，灾难面前不分种族和国籍，2 小时勇救 41 位遇险者，彰显中国力量，弘扬中国精神，大爱无疆，接受央视《面对面》栏目采访。

（11）我校国际海员培养产教融合工程项目、绿色石化产教融合实训实习基地建设 2 个项目列入浙江省 2019-2020 学年产教融合“五个一批”工程项目。

（12）2019-2020 学年学校获得的省级及以上集体荣誉 6 项，教师获得的省级及以上个人荣誉 19 人，教科研获奖 5 人，各类比赛获奖 19 人；我校学生在全国、全省各类竞赛中，获奖 39 项，共 101 人获奖。

1 学生发展

1.1 招生改革：科学设置招生计划，优化专业生源结构

1.1.1 克服疫情影响，圆满完成招生任务

2020 年，新冠疫情背景下，学校准确研判招生形势，以近三年行业社会需求、毕业生就业质量、用人单位满意度、招生计划完成率、新生报到率等指标为依据，调整优化学校专业结构和招生类型，科学设置分省分类分专业招生计划，扩大优势专业招生规模，拓宽招生合作渠道，加强生源基地建设，创新招生宣传方式，提升专业吸引力。新增无人机应用技术、应用化工技术两个招生专业，暂停船舶动力技术和石油炼制技术两个专业招生，招生专业结构进一步优化。

2020 年面向浙江、安徽、贵州、河南、江苏、江西、湖南、湖北、甘肃、四川、广西、新疆等 12 个省份共计划招生 2,570 人，其中浙江省内计划 2,424 人，省外 146 人；共录取 2,447 人，录取率为 95.21%；新生实际报到 2,271 人，参军入伍 98 人，总报到率为 96.81%，招生录取率、报到率较上一学年均有明显提升。

表 1：2019-2020 学年专业招生结构

序号	指标	单位	数量
1	计划招生	人	2,570
	其中：浙江省内招生	人	2,424
	其中：外省招生	人	146
	录取	人	2,447
	录取率	%	95.21
	新生实际报到（不含入伍）	人	2,271
	新生入伍	人	98
	报到率	%	96.81
2	招生类型：普通高考（省内）	%	44.94
	招生类型：普通高考（外省）	%	5.68

招生类型：高职提前	%	10.47
招生类型：单独考试	%	11.48
招生类型：中高职一体化（五年制转入）	%	27.43

*数据来源：2020 年学校招生数据统计

1.1.2 落实扩招政策，积极提升服务社会能力

学校积极响应并落实国家高职扩招政策，本学年共有航海技术、轮机工程技术和石油化工技术等专业面向退役士兵和社会人员进行招生，顺应社会多样化需求，培养更多高素质技术技能人才，进一步提升学校服务社会能力。

1.2 就业质量：主动对接社会需求，保障学生就业质量

1.2.1 多措并举稳定就业，呈现良好就业状态

学校高度重视毕业生的就业工作，始终将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心，多措并举缓解新冠疫情带来的影响，就业落实情况总体良好，2020 届毕业生总人数为 1,947 人，就业人数 1,863 人，就业率为 95.69%。

表 2：2020 届毕业生毕业去向

毕业去向	人数	比例	就业率
签订就业协议形式就业	1,554	79.82%	95.69%
自主创业	15	0.77%	
升学	256	13.15%	
应征义务兵	22	1.13%	
出国出境	16	0.82%	
未就业	84	4.31%	—

*数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

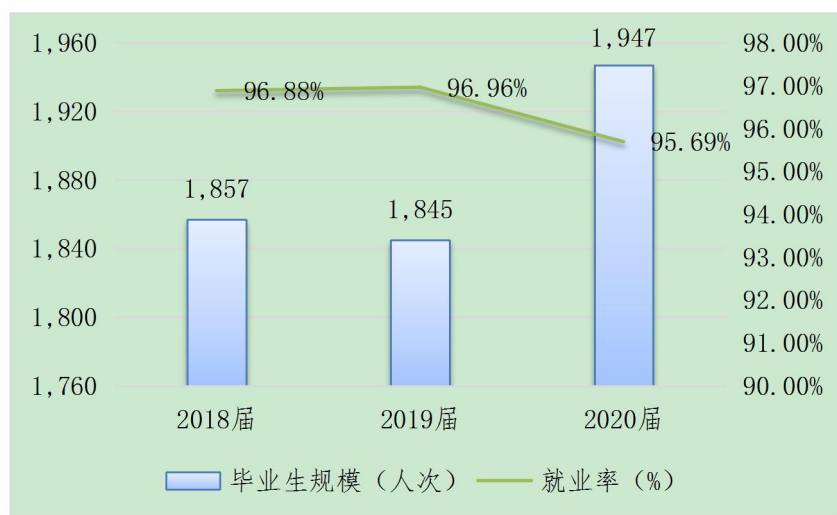


图 1：2018-2020 届毕业生规模和就业率

*数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

1.2.2 特色模式培育人才，保持优质就业水平

浙江省成为我校近三届毕业生就业的首要选择，在省内就业的毕业生始终保持在较高水平，其中舟山市又是省内毕业生就业的重要选择。这一就业分布与学校培养定位相符，为浙江省的经济和社会发展提供了人才支持和智力支撑。学校积极加强和本地企业、省内知名企业深化校企合作，采用“现代学徒制”、“订单班”培养模式，与 145 家企业建立毕业生就业实习基地，以实习带动就业，积极开拓毕业生就业渠道，努力提高毕业生就业率，为毕业生服务地方经济社会发展搭建平台。根据教学实习安排，开展符合各学院专业特色的招聘会，先后开展航海类、船舶类、港口类及旅游类、石化类专场招聘会，推进毕业生充分就业。

为服务国家战略、支持新区发展，吸引更多毕业生留在舟山就业，学校提前谋划，2019 年与舟山市人力资源和社会保障局合作举办两场“红五月”服务舟山毕业生就业实习大型招聘会，共吸引优质舟山企业 110 家（其中 100 家为舟山本地企业），提供岗位 1,270 余个，达成意向 500 余个，有力地提升了毕业生本地就业率。今年，留在本

省就业的毕业生比例小幅下降，但近三年基本保持在一定的水平，主要是后疫情时代应届毕业生“求稳”的求职心理，返乡工作成为不少人的发展选择。

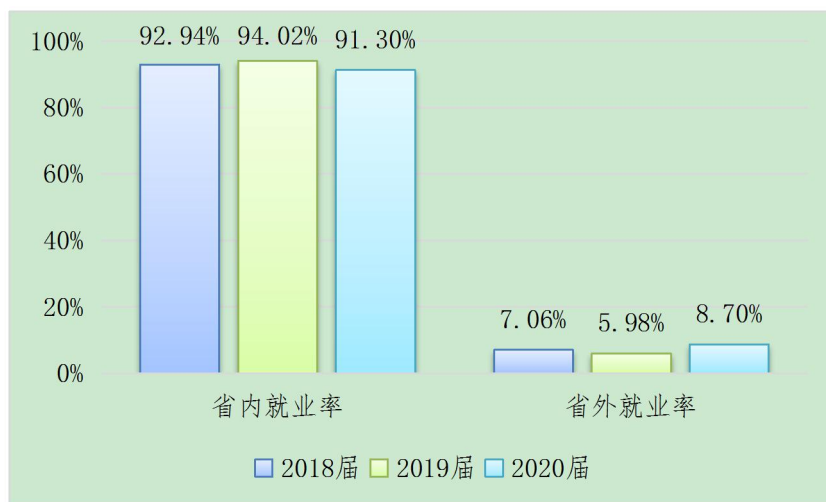


图 2：2018-2020 届毕业生就业地区分布

*数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

近年来，我校毕业生的就业行业主要覆盖了“交通运输、仓储和邮政业”，“制造业”，“批发和零售业”，“信息传输、软件和信息技术服务业”等多个行业，就业行业与学校主干专业基本对应，体现了学校人才培养目标与社会需求的较高契合度。

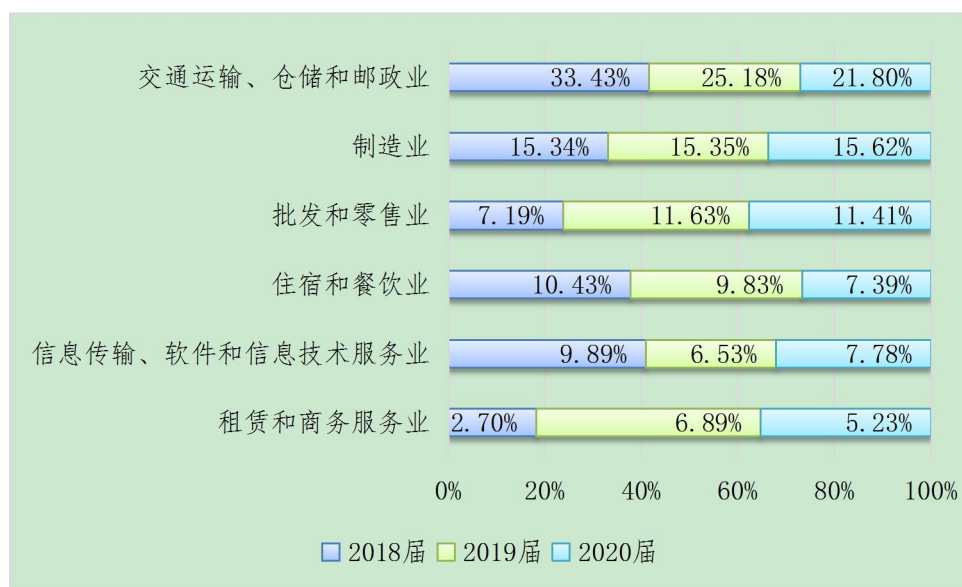


图 3：2018-2020 届毕业生主要就业行业分布

*数据来源：浙江省高校毕业生就业管理系统

调查显示，我校 2020 届受雇工作毕业生毕业半年后平均月收入为 4,110.72 元，略高于我校 2019 届受雇工作毕业生毕业半年后平均月收入（3,996.44 元）114.28 元。在去除经济增长等环境因素后，我校学生的收入有所提升，这也说明我校 2020 届毕业生的整体就业质量有所提高。

毕业生个人能力和层次的不同，对就业岗位及就业待遇的要求也会有所差异，从而对自己工作岗位的满意度也有不同的判断。在“您对当前的工作是否满意”的调查中，我校 2020 届毕业生毕业半年后就业十分满意的有 8.19%，满意的有 22.14%，基本满意的有 60.36%，基本满意以上超过 90%。

雇主对我校 2020 届毕业生的满意程度为 98.82%，相较上届 96.83%有明显增长，体现学校立德树人、全面培育人才的发展理念。近三届毕业生对母校满意度也逐届上升，从 2018 届 96.84%，2019 届 96.91%到 2020 届 97.17%。



图 4：2018-2020 届毕业生对母校满意度情况

*数据来源：2020 届毕业生毕业半年后调查数据

案例 1：800 余名毕业生 两千余个岗位虚席以待



在 2021 届毕业生实习就业招聘会现场上，70 余家人单位发布了 2,000 余个岗位，主要涉及航运、船舶修造、机械制造、食品、教育等行业。我校毕业生手持简历，纷纷前来。从简历投递情况看，舟山市外的学生占据大半。“如果达成意向，这些新人将在岱山秀山走上岗位，从今天看来，未来愿意留在舟山发展的学生挺多，对我们企业来说，也希望招徕可以长期留在舟山的人才，另外专业知识扎实，有一定的外语基础就更好了。”一企业招聘人士说。此次招聘会主要面向我校 3 个学院 800 余名应届毕业生，共推出 2,000 余个岗位，为毕业生营造较为轻松的就业环境、多元的择业机会，推动实现更高质量和更充分的就业。

1.2.3 拓宽渠道服务就业，引导学生多元择业

面对严峻的就业形势，学校推出拓宽就业服务的思路与方法，积极引导毕业生多元择业，提升毕业生就业质量。

学校利用信息化手段，精准锚定就业服务对象，组织毕业生参加上级教育主管部门和各地人社局等官方机构开展的网络招聘活动、“24365 校园招聘服务”以及舟山市人社局举办的“‘智汇新区、同舟启航’舟山新区千企百校高校毕业生”等各类云招聘会。另外，学校拓宽就业服务渠道，加强与用人单位的对接，启动用人单位“远程面试”服务，为人才需求迫切或优质用人单位搭建面试平台。6 月，与智联招聘合作举办“2020 届毕业生就业空中双选会”，是我校疫情期间就业服务转型的一大举措。

帮助学生树立正确的择业观，推进升学、参军、创业等政策宣传工作，灵活解决当下就业难的问题。2020 年，学校以专升本扩招为契机，大力开展宣传动员，开通专升本咨询专线。本学年，学生报名人数比去年增加近一倍。为保障专升本的人才培养质量，学校组建了专升本辅导教师专班，开启专升本辅导“云”课堂。2020 年，我校

毕业生专升本报名 407 人，录取 260 人，录取率为 63.88%。学校继续大力推进中外合作办学，2019 年有 16 名毕业生赴乌克兰留学；2020 年有 15 名毕业生选择自主创业，自主创业率 0.77%，另有 22 名学生参军入伍。

大力开展精准就业帮扶行动，缓解特殊毕业生群体就业困难。通过大数据平台和学生信息档案，精准掌握来自中高风险疫区、贫困家庭、存在心理障碍或身患残疾等特殊毕业生群体的择业意向和就业状态。启动“就业困难毕业生一对一精准帮扶”工作。截至 2020 年 8 月底，我校共有 200 名获帮扶的应届毕业生全部实现就业，包括 191 名家庭经济困难生、2 名残疾生、4 名湖北籍学生以及 3 名来自贫困县的学生。

1.3 创新创业：着力推进专创融合，共建共享育人平台

实施毕业生创业支持计划，开展创新创业教育，引领学生投身“双创”。学校与舟山群岛新区海洋科学城共建创业园，助力学生创业孵化工作，推进专创融合的创新创业教育模式，鼓励学生在实践中学习，在实战中磨砺；鼓励学生以赛促学，办好学校第四届“致远杯”大学生创新创业大赛，参赛作品共计 17 件，参与比赛的学生 73 人次，15 件作品融合专业特色，专创融合度达 89%，为市级、省级同类大赛储备和输送了大批优秀的作品。其中：2020 年 10 月在浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，学校选送的《集装箱船导轨检测试箱技术服务有限公司》等两件作品荣获二等奖，《海创电子科技有限公司》等四件作品荣获三等奖。

表 3：2019-2020 学年学生省级创新创业大赛获奖一览表

序号	项目	赛事	举办单位	竞赛成绩	参赛学生
1	集装箱船导轨检测试箱技术有限公司	浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛	团浙江省委、浙江省教育厅、浙江省社会科学院、浙江省科学技术协会、浙江省学生联合会	二等奖	杨光、傅锦枫、苗润晨、庄利华、王一鸣、邵荣涛、叶诗涵
2	基滩涂绿色船舶工程发展有限公司			二等奖	蓝航辉、裘筱雯、陈新波、潘航锋、周建宏
3	海韵杨梅酒业有限公司			三等奖	陈唯、葛梦娇、戴潇潇、郑世元、戴晟楠、叶诗雨、朱潘婷
4	“木马科技”城市环境艺术设计工作室：《形象化计时的小路口交通信号灯》			三等奖	朱哲宇、张真豪、宋建豪、余黄洋、周珊珊
5	海创电子科技有限公司			三等奖	汪钦、陶加成、吴鑫杰、胡舒情、柯小杰
6	“海岛非遗”文化传播工作室：《基于社群和虚拟现实技术的“海岛非遗”作品协同创作平台——以舟山渔民画为例》			三等奖	叶勇超、刘海燕、孔维洋、张敏、孙正仁

案例 2：大学生创业计划“挑战杯”获奖取得新突破

在浙江省第十二届“挑战杯·宁波江北”大学生创业计划竞赛上，我校获得两个二等奖，四个三等奖，获奖数量取得新突破。本届“挑战杯”创业大赛聚焦创新、协调、绿色、开放、共享理念，涉及科技创新和未来产业、乡村振兴和脱贫攻坚、城市治理和社会服务、生态环保和可持续发展、文化创意和区域合作五大领域，全省共有 108 所学校的 15 万余名青年学生报名参赛，申报创业项目 3 万余个。

我校共征集校赛作品 165 件，最终遴选出 7 个项目参加省级比赛。《基滩涂绿色船舶工程发展有限公司》项目和《集装箱船导轨检测试箱技术有限公司》项目荣获二等奖，《海创电子科技有限公司》项目、《“海岛非遗”文化传播工作室的〈基于社群和虚拟现实技术的“海岛非遗”作品协同创作平台——以舟山渔民画为例〉》项目、《海韵杨梅酒业有限公司》项目、《形象化计时的小路口交通信号灯》项目荣获三等奖。

1.4 奖勤助贷：精准实施奖勤助贷，增强资助育人成效

1.4.1 转变工作方式，应对疫情影响

2020 年上半年，受疫情影响，学校及时开通资助咨询电话、网上受理通道，确保学生能够第一时间申请急困救助资金、第一时间受理和第一时间发放。

图 5：易班网上受理资助

1.4.2 扩大资助面向，激励学生成才

学校设立家庭经济特别困难新生入学“绿色通道”、国家奖助学金、校级奖助学金、社会奖助学金、助学贷款、勤工助学、毕业生求职补贴等 26 种奖学助学形式。2019-2020 学年，学校共计发放奖助补贴 610 万元，比上一学年增加 111.6 万元。其中：为 1,441 名学生发放国家奖助学资金 342.3 万元，为 2,070 名学生发放校内奖助学资金 107.9 万元，为 122 名特困学生发放“温暖返乡路，暖心过春节”路费补助 9.8 万元，发放困难生网络学习流量补助 5.7 万元，发放家庭经济困难学生急困救助 1.3 万元；设立校内勤工助学固定岗位 69 个，发放勤助学金 93.5 万元。积极争取社会奖助学金，本学年，共

有十家企业、社会团体向我校捐助奖助学金，奖助学金合计 56.0 万元。出台《浙江国际海运职业技术学院学生保险管理办法》，将为全体贫困生统一购买城乡医疗保险及意外伤害险纳入资助范畴。本学年，共为 568 名贫困学生购买城乡医疗保险及人身意外险共计 23.4 万元。

表 4：2019-2020 学年学生奖助情况一览表

类型	项目	人数	金额
奖 学 金	国家奖学金	6	4.8
	国家励志奖学金	153	76.5
	省政府奖学金	98	58.8
	中国航海学会奖学金	2	0.3
	董氏奖学金,梁敏行奖学金	30	8.2
	顺丰奖学金	10	2.0
	泰昌祥奖学金	10	5.0
	常石奖助学金	30	4.0
	优秀学业奖学金	516	24.3
	赴境外交流学生奖学金	11	2.1
	社会实践奖学金	19	0.5
	专业技能奖学金	151	14.0
	文体宣传奖学金	36	1.3
	特殊贡献奖学金	1	0.2
	奖学金合计	1,073	201.9
助 学 金 及 其 他	国家助学金	568	192.6
	国家助学金扩面	616	9.6
	东海教育基金会奖助学金	34	17.2
	慈善助学金	32	16.0
	李传海助学金	5	3.3
	校级学费减免补助	207	40.3
	新生床上用品补贴	54	1.1
	军训服装补贴	54	0.6
	困难生一次性生活补助	568	22.5
	困难生基金	4	1.3
	春节慰问	122	9.8

	勤工助学	350	93.5
	助学金及其他补助合计	2,614	407.6
	合计	3,687	610

1.4.3 提升资助效能，教会学生感恩

助学扶贫先扶“志”。2019-2020 学年，学校全面开展感恩教育，线上线下共计 10,000 余人次参加感恩教育行动；开展“诚信教育”主题班会、诚信教育板报比赛等多种形式主题活动。教育新时代大学生胸怀大志，感恩社会，诚信为人，自觉践行社会主义核心价值观。

案例 3：“战疫中的第二课堂——感恩中国”教育活动



利。

2020 年，一场突如其来的疫情打破了那个本应宁静而又祥和的春节。在这个特别的寒假中，学生处第一时间组织“战疫中的第二课堂——感恩中国”教育活动，联合各学院、辅导员、班主任、学“习”小组，多维度开展第二课堂教育活动，护航学生共成长。此次教育活动分别为战“疫”迎“春”主题班会、战“疫”课堂里的战“疫”故事、战“疫”时期，用“心”守护、特殊的战“疫”创作、好书推荐，邀你共读、“宅”家一起来劳动，家长会上来评说，分别由班主任、辅导员、心航港湾、各学院学生管理团队、学“习”小组负责落实。感恩教育最大程度引导学生爱国、爱家、爱校，激发学生用令人震撼的“伟大抗疫精神”激励新时代的大学生在中华民族的伟大复兴路上取得一个又一个的胜利。

1.5 社团活动：精心组织社团活动，提升学生综合素质

组织丰富的社团活动，延伸活动育人空间。学校聚焦广大学子成长成才内在需求，积极构建社团育人新格局，以社团改革为契机，进一步规范社团制度建设、加强干部遴选机制、加大常态化指导，切实做好学生社团建设管理，进一步规范社团活动有序开展。以重专业、

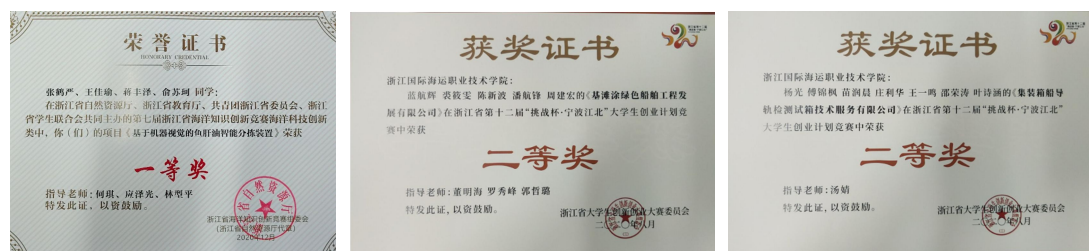
强内涵、树品牌为原则建设精品社团，目前共有社团 21 个，涵盖了思想政治类、学术科技类、创新创业类、文化体艺类、志愿公益类等领域，以内容丰富、形式多样的社团活动为载体，激发社团自我服务、自我教育、自我管理、自我发展能力。2019-2020 学年，虽受疫情影响，学生社团在做好疫情防控工作的前提下，积极开展社团活动 70 余次。

表 5：2019-2020 学年学生社团一览表

序号	社团	所属类别	社团规模	业务指导单位
1	反邪教协会	思想政治类	46	社科体艺部
2	心理协会	思想政治类	38	校团委
3	大学生创业就业协会	创新创业类	32	致远创业学院
4	科技创新协会	创新创业类	50	科研处
5	航海技能协会	职业技能类	24	航海工程学院团委
6	艺品社	职业技能类	170	海洋旅游学院团委
7	英语沙龙社	职业技能类	22	国际教育学院团委
8	绿洲环保协会	志愿公益类	112	航海工程学院团委
9	公益社	志愿公益类	38	港口管理学院团委
10	爱心社	志愿公益类	110	海洋旅游学院团委
11	随心家族动漫社	文化体育类	32	校团委
12	弦心社	文化体育类	47	社科体艺部
13	海韵阳光球类社团	文化体育类	123	社科体艺部
14	绘影社	文化体育类	36	船舶工程学院团委
15	国粹社	文化体育类	69	船舶工程学院团委
16	文艺社	文化体育类	23	港口管理学院团委
17	美食社	文化体育类	99	海洋旅游学院团委
18	礼仪社	文化体育类	75	海洋旅游学院团委
19	街舞社	文化体育类	66	海洋旅游学院团委
20	手工社	文化体育类	49	国际教育学院团委
21	奇货居	文化体育类	250	石油化工学院

案例 4：我校学生科技创新团队成果丰硕

为了更好开展素质教育，培养我校学生的科技实践能力和创新精神，科技创新协会自 2013 年成立后，经过多年发展，从教师主导向团队共创成功转型，目前社团共设科创和自动开发 2 个小组。2020 年度，社团成员们积极创新，不断研究拓展新项目，《基于机器视觉的鱼肝油智能分拣装置》《基于无人机的船舶尾气监测系统》《滩涂绿色船舶滑翔艇的改良设计》等优秀项目层出不穷。在 2020 年获得 2020 年浙江省大学生科技创新暨新苗人才计划项目 2 项；浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划比赛二等奖 2 项、三等奖 4 项；第七届浙江省海洋知识创新竞赛海洋知识创新竞赛一等奖 1 项、三等奖 2 项，海洋知识竞赛三等奖 1 项。



1.6 志愿服务：厚植志愿服务精神，推进实践育人体系

学校不断深化青年志愿者行动，推进志愿服务活动品牌化、专业化、阵地化，并形成了志愿者服务“一院一品牌”。广泛开展建功西部、无偿献血、大型赛会等领域的项目，进一步弘扬志愿服务精神。继续打造“海小豚”志愿者品牌，圆满完成舟山市两会、舟山群岛国际马拉松等各类志愿服务项目。我校青年学子、广大教职工积极参与到家乡的疫情防控志愿服务工作中，丽水松阳县新冠肺炎疫情防控指挥部、定海团区委纷纷发来感谢信。1 名学生志愿者荣获浙江省志愿服务先进个人、1 名教师志愿者获舟山市最美战役志愿者、2 名学生志愿者获舟山市防疫一线优秀共青团员。学校“志愿舟山，海运同行”海韵新青年助力创城项目获评 2019 年度舟山市“最佳志愿服务项目”，航海工程学院的绿洲环保协会被评为 2019 年度舟山市“最佳志愿服务集体”。2019-2020 学年，共计 5,314 人次大学生志愿者参加了 97 项校内外志愿者服务工作。

表 6：“一院一品牌”志愿服务一览表

学院	志愿品牌	服务内容
航海工程学院	“青春治水” 大学生“民间河长” 志愿服务	1. 宣传工作。通过展板宣传五水共治的重要性，向周边群众广泛宣传政府落实河长制工作的部署和推进情况，正向引导、提高人民群众的参与河湖保护意识，带动周围群众积极参与河湖治理管护的相关活动。 2. 定期巡河（主要为丁家塘河、丁家塘叉河、临城河），及时反映并协助解决问题。通过巡查，发现并收集河道保护和水质污染等问题，及时向本级或上一级河长、河长办反映发现的问题。协助监督周边农家乐、宾馆水污染排放，劝导制止沿河倾倒抛洒垃圾和偷排污水、破坏防洪设施、侵害河道湖泊、占河占堤建房、围网养鱼和非法捕捞、电鱼毒鱼等违法违规行为。
船舶工程学院	“同舟基金”舟图 志愿服务	到舟山市图书馆开展日常服务，包括整理书架，为市民开展区域引导、图书借阅等服务，每月在舟山市图书馆开展“小实验，大智慧”科普讲堂，带领舟山新区少年儿童一起探索科学知识。
港口管理学院	女子交警 志愿服务	高峰期在临长路与海天大道交叉路口协助交警疏导交通。
海洋旅游学院	青春海韵礼仪 志愿服务	1. 与政府机关、社会团体开展合作，为各类大型活动提供礼仪志愿服务，例如舟山市两会、舟山马拉松比赛、舟山国际海岛旅游大会等。 2. 与明珠小学、新建社区等合作，为学生和社区群众进行社会公众礼仪素养提升培训，培训内容包括传统文明礼仪、现代社会文明礼仪、跨文化礼仪等。
国际教育学院	启航志愿服务	秉承美丽舟山的服务理念，以饱满的热情投入到社会服务活动中，主要活动范围包括社区小学、临城街道、定海社区等，主要服务内容包括支教、慰问、劝导等。
石油化工学院	“岱山蓝”文明城 市创建志愿服务	联合岱山县高亭镇社区开展生态环境保护文明城市创建志愿服务活动。

表 7：2019-2020 学年社团/志愿者活动一览表

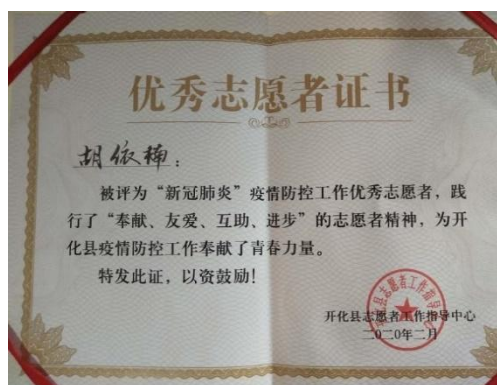
序号	组织社团/志愿者活动单位	活动次数	参与人数
1	航海工程学院	5	896
2	船舶工程学院	16	1,092
3	港口管理学院	23	1,565
4	海洋旅游学院	13	715
5	国际教育学院	11	661
6	石油化工学院	3	385
总计		97	5,314

案例 5：八年如一“治水”服务小队 守护东海碧海清波



航海工程学院绿舟环保协会这支“治水”服务队已连续 8 年活跃在“争当河小二”、“跟着河长去巡河”等生态环保品牌活动一线。这支“治水”服务队通过一次次的行走、数千次的弯腰打捞、数万句的文明劝导扛起了大学生“治水”之责,以青春的名义唱响了“五水共治”赞歌。这支“民间河长”团队,目前扩大到 80 人,现被舟山市治水办和舟山晚报聘为丁家塘叉河、丁家塘河和临城河“民间河长”。一年来,社团成员广泛开展河道清理、小鱼治水、绿色骑行等护水活动,同时还联手舟山市携手志愿者协会在长峙岛海滩举办了

全民净滩爱海公益活动暨中国“美丽海洋·全民净滩”活动。“青春治水”志愿活动多次被舟山电视台的采访播出,得到了社会的广泛关注,为舟山市的污水治污作出了积极贡献,获得了 2019 年度舟山市“最佳志愿服务集体”荣获称号。



案例 6：屡受嘉奖 礼仪志愿团队“内外兼修”展大学生风采

我校礼仪志愿者服务团队成立于 2006 年,志愿者奉献、友爱、互助、进步,取得了骄人的成绩。礼仪志愿团队是一支具有礼仪服务功能的学生文化队伍,以礼仪社为组织基础,针对美的主题,展现美的风采,展现大学生良好精神风貌,服务学校、服务社会。团队以高雅的举止、端庄的仪表、得体的语言为努力的方向;以微笑、诚实、谦虚、友善为行为的指导,做到以文明的形象影响人,以礼貌的行为教育人。礼仪志愿者团队为舟山市两会、舟山国际海岛旅游大会、舟山市马拉松大会、国际油商大会等提供了会场礼仪、咨询引导、会议筹备、媒体接待、随行考察、酒店服务协助、应急情况处置等繁重工作任务,为确保各类大会工作圆满举办发挥了重要作用,多次受主办单位的表扬与嘉奖。



1.7 学生竞赛：合力推进以赛促学，提高学生技能水平

1.7.1 推行“赛教融合”，助力学生技能竞赛保量提质

学校积极鼓励学生参加技能竞赛，大力推进“赛教融合”，促进职业技能竞赛与课堂教学紧密融合，探索“课程+、工作室+”等技能竞赛培育模式，加大学生技能竞赛获奖学分认定力度，鼓励学生在竞赛中获取知识和职业技能。受疫情影响，省级以上各类比赛项目数量相较上一学年有所下降，但仍有 147 人次参加了 63 项省级以上各类技能竞赛个人和团体赛事，获奖 60 项。

表 8：2019-2020 学年学生竞赛获奖一览表

序号	指标	单位	统计	
1	竞赛项目总计	项	63	
2	参与学生总计	人	147	
2019-2020 学年省级及以上学生竞赛奖项		单位	个人	团体
3	取得各级各类技能竞赛奖项	项	38	22
	其中：国家级一等奖	项	1	1
	其中：国家级二等奖	项	0	1
	其中：国家级三等奖	项	1	2
	其中：省级一等奖	项	3	1
	其中：省级二等奖	项	15	5
	其中：省级三等奖	项	18	12

1.7.2 推行“第二课堂”，助推学生素质稳步提升

学校积极构建“五育并举”育人体系，出台《关于切实加强学校美育工作的实施意见(试行)》文件，推进“第二课堂（素质拓展）”育人，促进学生全面发展，在师生共同努力下，本学年取得了较好成绩。在 2019 年浙江省大学生艺术节舞蹈赛项中获得团体一等奖；在浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛中获得 4 个二等奖、2 个三等奖；在第八届浙江省大学生中华经典诵读竞赛中，获得 1 个一等奖、1 个二等奖、3 个三等奖。

表 9：2019-2020 学年学生素质竞赛获奖一览表

序号	项目	举办单位	获奖等级	获奖时间	获奖人员
1	2019 年浙江省大学生艺术节舞蹈赛项	浙江省大学生艺术展演活动组委会	团体一等奖	2019. 11	王浩男、陈晓、邵嘉豪、余泽舟、徐林勇、林杰、郑茗予、张文炜、邱恒言、邹宇航、蒋华、蔡一仕
2	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	个人二等奖	2019. 11	叶忠挺
3	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	个人二等奖	2019. 11	汤子阳
4	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	个人三等奖	2019. 11	厉浩哲
5	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	个人二等奖	2019. 11	徐颖
6	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	个人三等奖	2019. 11	周琦
7	浙江省第七届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	个人二等奖	2019. 11	张依婷
8	浙江省第十五届大学生运动会田径比赛-跳远	浙江省教育厅、体育局	个人第八名	2019. 11	孔宣之
9	浙江省第十五届大学生运动会田径比赛-三级跳远	浙江省教育厅、体育局	个人第八名	2019. 11	孔宣之
10	浙江省第十五届大学生运动会田径比赛-跳远	浙江省教育厅、体育局	个人第四名	2019. 11	蔡振威
11	浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	个人一等奖	2020. 07	戴卓哲
12	浙江省第八届大学生中华	浙江省大学生科技竞	个人三等奖	2020. 07	孙正仁

	经典诵读竞赛	赛委员会			
13	浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	个人三等奖	2020.07	陈晗蕙
14	浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	个人二等奖	2020.07	张楚雨
15	浙江省第八届大学生中华经典诵读竞赛	浙江省大学生科技竞赛委员会	个人三等奖	2020.07	罗林盛

案例 7：学校荣获 2019 年浙江省大学生艺术展演一等奖

2019 年，我校舞蹈《老船匠》荣获 2019 年浙江省大学生艺术展演一等奖，夏莉娜、马琼老师获优秀指导老师奖。此项作品的创作源于舟山非遗文化，目的是推广传承舟山好作品，让更多的人了解舟山的地域文化。从节目的选材、酝酿到最后的现场比赛前后经历了至少半年。这份奖项不仅是一份值得骄傲的荣誉，更是一种相互合作、共同努力的拼搏精神的体现和舟山老渔民吃苦耐劳的奋斗精神的传承，这些精神也正是我们“浙江国际海运职业技术学院人”的精神象征！



1.8 心理健康：用心搭建五大平台，筑牢“战”疫心理防线

1.8.1 构建“五大”心理育人平台与“一二三四”心理育人工作体系

2020 年，学校心航港湾积极搭建课堂、网络、制度、师资、咨询室五大心理育人平台，持之以恒地开展大学生心理健康筛查和咨询工作。学校心理健康教育工作在“一个中心，两份依托，三大保障，四级网络”的工作体系下稳步推进，即以“关注学生心理健康、优化学生心理品质”为中心任务开展心理健康教育教学工作，形成了“1+X”的课程教学体系；以 5 月的“525 心理健康”和 12 月的“心之所向，传递健康”两个宣传活动月为依托，开展丰富多彩的第二课

堂活动，促进学生心灵成长；以“队伍建设、制度建设、场地建设”三大建设为保障，构建由“寝室长—心理委员—院心理辅导员—校心理健康中心”组成的学生心理防护四级网络，形成“咨教一体”心理工作机制。逐级逐层，全方位推进，为学校心理健康教育的顺利开展奠定坚实的基础，有效预防心理危机事件的发生。

1.8.2 开展理实一体多管齐下的心理健康教育活动

受新冠疫情影响，学校心航港湾结合实际，第一时间面向全校师生开展线上、线下 24 小时心理援助；通过易班向学生推送《肺炎恐慌下，如何保护自己和家人》等 10 余篇推文，帮助学生自我调节。出台了《浙江国际海运职业技术学院新冠肺炎疫情防控期间学生心理危机干预工作方案》、《2020 级新生心理危机干预工作方案》，为新老学生开学后返校提供有力的制度保障。通过钉钉给全校班主任、辅导员老师开设《战疫时期，用心守护》心理讲座，为教师先行筑起心理安全桥梁。

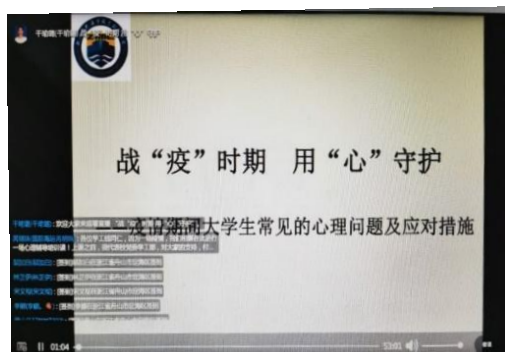
相较上学年，本学年学校围绕新生开展心理普查并建立心理健康档案人次增长了七成，达到 8,099 人次；2019-2020 学年，接待学生心理辅导 96 人次、接待学生团体心理辅导 2,450 人次，均有明显涨幅。对教师、学生心理健康教育咨询师开展分层分类心理危机识别和干预的相关培训，培训覆盖 152 人次。

表 10：2019-2020 学年疫情相关学生心理疏导和危机干预等心理教育一览表

序号	指标	单位	数量
1	心理中心约谈	人次	36
2	二级学院约谈	人次	379
3	接待学生心理辅导	人次	36
4	团体心理辅导	人次	7
5	成功干预心理危机事件	场	2

案例 8：战“疫”时期，用“心”守护

2020 年初，突如其来的新冠肺炎疫情使整个中国按下了暂停键，它不仅彻底打乱了我校学生的日常生活，也对我校学生的心理健康产生了较大的威胁。为了疏导疫情期间学生在家生活和学习的特殊心理，帮助他们建立与父母、老师、同学的正确沟通方式，3 月 23 日，学生处心航港湾通过钉钉直播组织了一场《战“疫”时期用“心”守护——疫情期间大学生常见的心理问题及应对措施》云讲座，共吸引了学生处全体人员、各二级学院书记、副书记、班主任、辅导员等 147 名学工线教职工观看。



讲座围绕着新冠肺炎疫情这一危机事件展开。首先阐述学生面对新冠肺炎疫情可能会产生的几个心路历程阶段以及产生这些阶段的原因，其次列举这期间大学生容易引发的一系列心理问题，随后着重讲解如何正确区别焦虑情绪及焦虑症、抑郁情绪及抑郁症，最后提出一系列操作性较强的心理疏导和干预办法。

1.9 校园文化：大力弘扬航海精神，凸显校园文化内涵

1.9.1 全面打造海洋特色文化校园

学校师生秉持“德行四海”校训精神，倡导勤实校风、“致远致勤致用”教风和“立身立学立业”学风。在“一训三风”指引下，继续深入实施校园文化工程建设，大力弘扬海洋文化。本学年发布了《学校建筑、道路、景观命名方案》，充分挖掘凝练学校独特、鲜明的海洋文化积淀与航海文化追求，以传承性、时代性、文化性、系列性为原则，将学校主要建筑、道路、景观进行了“海字”标识，进一步提升学校文化品位，塑造大学精神，丰富校园文化内涵。

1.9.2 深入开展校园文化活动

围绕专业建设深化“一院一品”校园文化品牌建设。举办“校园文化艺术节”、“学生技能节”、“大学生体育节”、“党建文化节”、“书香海韵读者服务月”等一批具有鲜明特色的校园文化活动，凸显时代特点、高职特质、区域气质、海运特色，挖掘学校的历史文化底

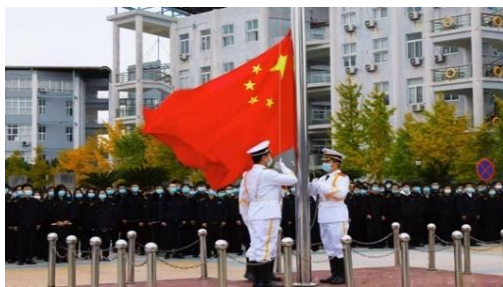
蕴，助力学生职业精神养成。

突出“航海文化”品牌建设，不断挖掘航海文化深刻内涵，开展以航海文化精神为特色的系列校园文化活动。举办准军事化技能大比武、航海技能大比武、海员日、航海日主题活动，将工匠精神与航海文化深度融合，将文化建设与育人工作深度融合，在人才培养、制度建设、环境建设、教学管理、行为管理、活动载体等方面都深深地打上航海文化的“烙印”，起到以文化人、以文育人的作用。

表 11：文化品牌/文化活动一览表

序号	文化品牌/文化活动名称	覆盖对象	入选示范工程或省/国家文化品牌
1	航海文化	航海工程学院学生	省级校园文化品牌
2	“海韵红五台”党建文化节品牌	全校	首批全省高校党建特色品牌
3	“指南针”航海文化育人载体	航海工程学院学生	浙江省高校文化育人示范载体
4	“同舟基金”关爱互助项目	船舶工程学院学生	浙江省高校实践育人示范载体

案例 9：以“准军事化”管理为抓手 深化航海文化建设



白色的仪仗队服、整齐有力的步伐、饱满的精神状态，学校的国旗护卫队在疫情期间毅然坚守，完成日常升降旗工作。队列训练、内务评比、技能比武……将航海文化与准军事化管理相融合，在强化学院准军事化管理成果的同时，也进一步提高了学院凝聚力，强化了学生的集体荣誉感。

“指南针”航海文化育人载体已成为学校思想政治工作质量提升的重要途径。师生综合素质明显提高，校园航海文化愈加浓厚，学校在涉海人才培养、专业影响力、全国竞赛、服务江海联运、新区建设、助推航运业健康发展和教育输出等方面都取得了优异成绩。

案例 10：培育和传承航海工匠精神 深化“指南针”航海文化建设

一封请战书、一个红手印，一句“疫情不退我不退”的誓言，经过学校 3 年准军事化管理的我校优秀毕业生周启凯面对疫情主动请战，成为了乡村社区防疫的“守门人”；不惧危险、迎难而上，用扎实的航海工作经验，在危机四伏的爱琴海上英勇救援的优秀校友李克飞，弘扬了崇高的国际人道主义精神；先后两次海上救下落水者，“人命关天 看到肯定要救”冲在救人第一线的优秀毕业生姜朝，荣获舟山市见义勇为先进模范……这些航海学子都用自己的实际行动践行着学校“德行四海”校训，以自己的拼搏、勇敢、敬业、奉献的航海工匠精神，也激励着一代代的学生继续传承和发扬学校的航海文化。这是学校“指南针”航海文化育人载体的生动实践。



1.9.3 成立航海文化研究中心

为进一步服务浙江自由贸易试验区、江海联运服务中心、航运强省等战略，提高学校服务地方经济社会发展的能力，融入“四个舟山”和“重要窗口”的海岛风景线建设，为新区海洋经济与文化研究提供智力支撑，学校成立了航海文化研究中心，深入挖掘学校的航海文化内涵，开展航海文化活动和航海技术服务与服务，使航海文化成为我校重要的文化元素，并形成良好的社会影响力。



图 6：航海文化研究中心铭牌

2 教学改革

2.1 专业建设：紧贴区域发展，构建海洋特色专业集群

2.1.1 对接区域经济谋划专业布局

学校认真贯彻“职教 20 条”精神、实施高水平专业群建设计划，在总结“十三五”专业建设的基础上启动编制学校“十四五”专业建设规划。紧密对接新区、自贸区、绿色石化基地、江海联运服务中心等国家战略，建构“一高三强二新”六大专业群发展“矩阵”，高水平建设航海技术专业群，建强海洋装备制造、港贸物流、石油化工 3 大专业群，探索发展海洋电子信息、现代海洋服务 2 大新专业群。

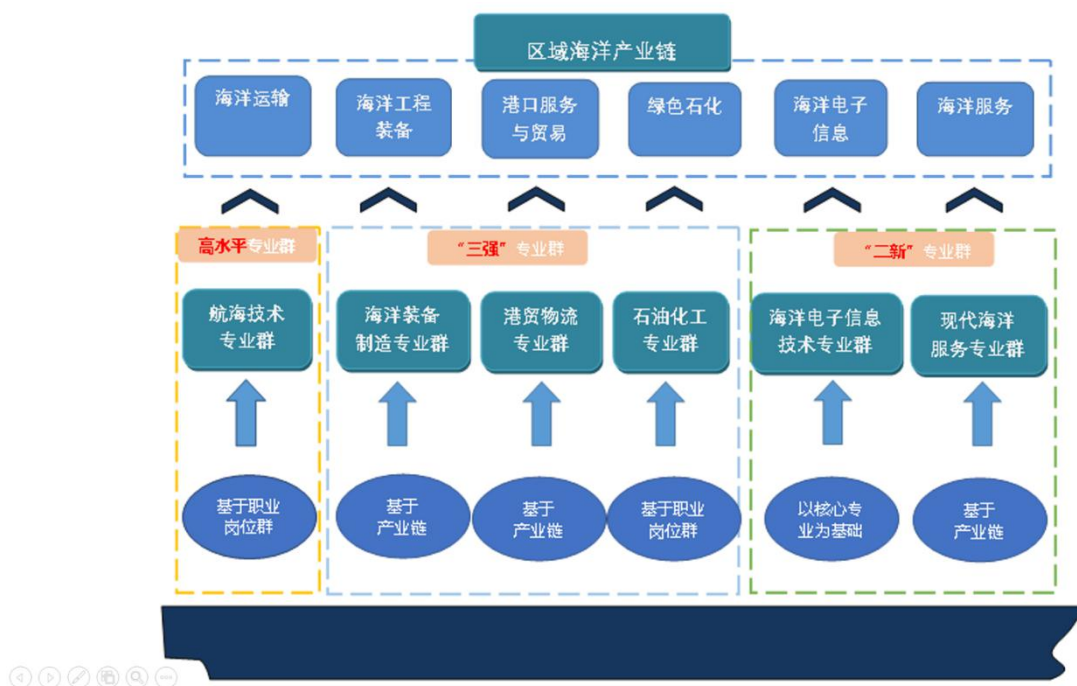


图 7：学校专业群对接区域产业示意图

学校目前共设专业群 4 个，全部紧密对接区域海洋经济发展，开设的 25 个专业中，有 20 个专业紧密对接海洋运输、海洋装备制造、港贸物流、石油化工等海洋经济产业，毕业生区域就业率达到 90%以上。学校是浙江省开设航海类专业最多的高职院校，也是航海类高技

能人才培养、培训最多的院校，船员培养、培训数量占浙江省 40%以上。在绿色石化基地所在地岱山设立校区，开设石油化工类专业，与浙江石油化工有限公司合作培养学生，毕业生 90%以上服务区域石化产业。

案例 11：舟山这所学院昨欢送首届毕业生 学生就业多去了大企业



7 月 12 日上午，浙江国际海运职业技术学院石油化工学院 2020 届毕业生典礼在岱山校区举行。首届 2017 级 83 名毕业生全部获得了“化工总控工”职业资格证书，就业率已达 86.75%，主要集中在浙江石油化工有限公司、中国石化镇海炼化分公司等大型石化企业。有 9 名学生考取了本科院校，将进一步深造。

为对接国家重大战略—舟山绿色石化基地项目，2017 年 5 月，浙海职院石油化工学院正式挂牌成立，设有石油化工技术、石油炼制技术和应用化工技术三大专业。学院积极推进产教融合、校企共育，和浙石化签订现代学徒制合作培养协议，成立“浙石化学徒制班”。今年 6 月，2018 级石油化工技术、石油炼制技术专业 47 名学生，已进入浙石化实习。学院还为

舟山绿色石化基地相关企业提供培训服务达 3,611 人次，通过加强校企合作，联合浙石化申报浙江省十三五产学研合作育人《产教融合驱动下高职石化类专业群专业课程的构建、开发与实施》项目，并获省教育厅立项。

2.1.2 建立并推行专业评价和动态调整机制

实施专业建设评价机制，组建学校专业群建设指导委员会，统筹协调各专业群资源配置与共享，促进协同发展。以人才培养数据和教学质量诊改数据为主要依据，结合督导评估指标，建立专业准入、预警与退出机制，对产业融合度低、社会满意度低、办学效益低的专业提出预警，对连续 2 次受到校内预警的专业进行调整或撤销的方式。建立专业人才需求预测和毕业生就业情况反馈机制，实施“三年全评价、一年一考核”。2020 年 7 月完成 25 个专业三年全面考核评价，

专业负责人“说专业”，汇报专业建设成果，有5个专业考核为优秀。出台《专业动态调整管理办法（试行）》，对接区域产业发展规划，优化学校专业布局与结构，促进专业群动态可持续发展，推动专业由“对接产业”、“服务产业”向“提升产业”、“引领产业”发展。拟增设跨境电子商务新专业1个，停招船舶动力工程技术等专业2个。

表 12：2019-2020 学年专业设置一览表

序号	专业 大类	专业类	专业 代码	专业 名称	设置 年份	备注
1	交通运输 大类	水上运输类	600301	航海技术	2004	全国职业院校交通运输类示范专业 交通运输高等职业教育骨干专业 省优势专业
2			600302	国际邮轮乘务管理	2011	交通运输高等职业教育骨干专业 省特色专业
3			600303	船舶电子电气技术	2015	
4			600305	港口机械与自动控制	2012	
5			600308	港口与航运管理	2006	交通运输高等职业教育骨干专业 省特色专业
6			600310	轮机工程技术	2004	省特色专业
7		航空运输类	600409	飞机机电设备维修	2018	
8	装备制造 大类	自动化类	560301	机电一体化技术	2007	
9			560309	工业机器人技术	2016	
10			560304	智能控制技术	2018	
11		船舶与海洋 工程装备类	560501	船舶工程技术	2006	省特色专业
12			560503	船舶电气工程技术	2012	校重点专业
13			560509	船舶动力工程技术	2016	
14		航空装备类	560610	无人机应用技术	2020	新专业
15	食品药品 与粮食 大类	食品工业类	590104	食品贮运与营销	2005	
16			590105	食品检测技术	2010	
17	电子信息 大类	计算机类	610203	计算机信息管理	2004	校重点专业

18	财经商贸 大类	经济贸易类	630506	报关与国际货运	2010	省特色专业 校重点专业
19		物流类	630903	物流管理	2004	校重点专业
20	文化艺术 大类	艺术设计类	650104	数字媒体艺术设计	2007	校重点专业
21	教育与体 育大类	语言类	670202	商务英语	2004	
22			670203	应用英语	2015	
23	生物与 化工大类	化工技术类	570203	石油化工技术	2017	
24			570202	石油炼制技术	2018	
25			570201	应用化工技术	2020	新专业

案例 12：专业建设成果大检阅 我校组织专业建设评议暨“说专业”活动

为切实开展基层教学组织考核工作，高质量提升学校办学内涵，2020 年 7 月 16 日-17 日，学校组织了专业建设评议暨“说专业”活动。此次评议活动有包括学校教学工作委员会委员、专职督导、教学单位副院长（副主任）、骨干教师和学生处、招就办、团委等部门负责人等近百人参加。校领导莅临现场观摩评议。



现场共有 22 位专业负责人详细汇报 25 个专业现有的基础与特色、专业内涵建设情况、专业人才培养质量、主要问题及原因分析和今后三年专业建设目标与思路等五项内容，充分展示了近三年本专业建设所取得的成效，深刻剖析了专业发展所面临的问题及成因，并在此基础上提出了解决问题的思路与措施。

“说专业”活动的开展，既是各教学单位、各专业及其负责人工作成效的一次集体展示，更是对学校专业建设成果的一次大检阅，为学校“十四五”专业及专业群发展规划的制定提供了重要的事实依据，将助推我校专业建设整体水平的提升。

2.2 人才培养：立足学生成才，实施“两通两合”培养模式

2.2.1 强化“双元互通”模式，构建“书证融通”体系

依托“东方海外海事学院”、“万邦液货培训中心”、“海峡轮渡集团实训基地”、“港航虚拟仿真实训中心”、“常石集团实训基地”、“浙石化职工培训学院”等校企紧密合作平台，实施学生双元互通培养，促进学生职业化成长、复合型成才、创新型发展。学校

72%的专业探索“双元互通”培养模式改革。2020年7月，学校应邀参加交通运输部海事局组织召开的“高素质船员队伍建设和船员身心健康”工作座谈会，介绍我校航海教育现状和做法，建议从拓展航海生源途径、增强航海职业吸引力、健全航海教育培训协同机制、开展船员培养国际合作、加强航海文化研究等方面争取有效措施，建设高素质船员队伍。

发挥“WEB前端开发”“1+X”证书试点的辐射带动作用，在各专业群构建“书证融通”课程体系，紧密对接行业标准，与龙头企业合作实施人才培养。推行以“三教”改革为驱动的课堂革命，校企合作开发融入职业技能等级证书内容的专业群人才培养方案，培养复合型高素质技术技能人才。

2.2.2 推行“育训结合”培养，形成“课政融合”路径

依托各级实训基地平台与资源，推行“育训结合”人才培养模式，实施校企师徒结对，强化学生实践技能培养。充分挖掘专业课程中的工匠元素，将工匠精神的培养融入教育教学；加强劳动素养教育，培养学生良好的行为习惯和职业素养。

深入推进“课程思政”建设，推动“课程教学”向“课程思政”转化、“专业教育”向“专业育人”转化。将“第二课堂学分（素质拓展）”和专业核心课思政元素纳入人才培养方案，形成以思政理论课为引领、第二课堂为支撑、专业课为基础的“课政融合”课程体系。

表 13：航海技术专业 2020 级人才培养方案专业核心课程描述

序号	课程名称	学时	学分	教学目标与教学内容	教学方法与评价方式	教学资源
----	------	----	----	-----------	-----------	------

1	船舶定位与导航	96	6	教学目标：掌握船舶操作级驾驶员航行职能中所必需的定位和导航知识,达到正确定位、测罗经差和使用海图的能力。 教学内容：地理坐标、向位换算、海图（纸质）、航标、船舶定位、潮汐、时间系统、航线航法、电子海图等。 思政主题：爱国、民族自信、爱岗敬业	教学方法：项目导向、情境模拟、案例教学、现场体验教学。 评价方式：分两学期授课，理论考试 50%，实训 30%，平时 20%。	浙江省在线开放课程 http://zjedu.moocollage.com/course-home/1538
2	船舶值班与避碰	48	3	教学目标：掌握船舶操作级驾驶员航行职能中必需的《国际避碰规则》和值班规则知识，达到遵守规则、运用避碰规则保证航行安全的能力。 教学内容：《1972 年海上避碰规则》；我国《海船船员值班规则》。 思政主题：遵纪守法、敬业、团队合作	教学方法：项目导向、情境模拟、案例教学。 评价方式：理论考试 60%，过程性考核 40%。	学校网络教学平台 http://mooc1.chaoxing.com/course/95891956.html
3	航海气象与观测	48	3	教学目标：掌握船舶操作级驾驶员航行职能中必需的各气象要素的相关知识，达到获取气象信息和分析气象信息的能力。 教学内容：航海相关气象要素、水文要素观测及记录，各种天气系统的特性、报告程序和记录、船舶天气报告实训。 思政主题：严谨细致、团队合作	教学方法：项目导向、引导式、案例教学。 评价方式：理论考试 60%，实训 10%，平时 30%。	学校网络教学平台 http://mooc1.chaoxing.com/course/96063249.html
4	船员职务与法规	40	2.5	教学目标：掌握船舶操作级驾驶员必需的国际公约和国内法规规章的知识，达到遵守和应用国际公约和国内法规来安全管理船舶和人员的能力。 教学内容：船员职务规则，船舶与船员安全管理方面的国际公约和法规，船舶与船员安全管理方面的国内法规，船舶安全生产规章，船舶防污染管理以及船舶应急等内容。 思政主题：爱国、守纪、敬业、合作	教学方法：项目导向、案例教学、现场体验教学。 评价方式：理论考试 60%。平时 40%。	学校网络教学平台 http://mooc1.chaoxing.com/course/80408094.html

2.3 师资队伍建设：聚焦四有标准，打造德技双馨育人团队

2.3.1 重视师德师风建设

学校深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成业务骨干的“双培养”机制，重视在优秀青年教师、海外留学归国教师等高知识群体中发展党员。严肃党内政治生活，健全党支部主题党日活动制度，加强党员教师日常管理监督。配齐配强思想政治理论课教师、辅导员、心理健康教育教师和班主任，形成一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的思想政治工作队伍。

把师德作为评价教师素质的第一标准，引导教师把教书育人和自我修养结合起来，做到以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。研究把师德教育融入职业准入、入职培训和在职管理的全过程，制订出台了学校《教师师德失范行为处理办法（试行）》、《师德考核实施办法（修订）》。作为学校党委“不忘初心、牢记使命”主题教育的重要工作内容，2019年10月在全校开展“四有好教师”评选活动，共有5名教师被评选为“四有好教师”。

案例 13：5 位教师获评“四有好教师”荣誉称号



学校根据“不忘初心、牢记使命”主题教育工作计划安排，在10月份开展了“四有好教师”评选活动，朱小丽、刘笑菊、何定芬、卓宏明、彭晓星5位教师被授予“四有好教师”荣誉称号。

朱小丽是港口管理学院专业教师，她多次指导学生参加职业技能大赛，均取得了优秀的成绩。刘笑菊是社科体艺部副主任、第一党支部书记、舟山市“111人才”，多次被评为“优秀教师”。何定芬是海洋旅游学院食品专业团队长，因骄人的教学业绩和广受学生认可的班主任工作，多次被评为校级先进教师，还获得了“市属学校德育先进工作者”等荣誉称号。卓宏明是船舶工程学院专业教师、港控与飞机专业

团队副主任，教师教学工作业绩连续三年为 A 级，积极投身专业和课程建设、科研和社会服务。彭晓星是航海工程学院通导课程负责人，他负责的 GMDSS 实验室建设和 GMDSS 项目培训在全省处于一流水平，经常带领学生参与科研项目，并频频获奖，多次被评为“优秀指导老师”。

案例 14：线上线下培训 全体教师深入学习贯彻思政建设指导精神



2020 年 7 月 6 日和 7 月 8 日，学校教师发展中心组织全校教职工进行了期末培训，300 余名教职工参加。上海出版印刷高等专科学校的马前锋等三位教授在线上就课程思政的改革和实施、课程思政和思政课程协同育人的实践创新等问题发表了自己的见解。宁波职业技术学院的何明友、马翔教授分别以《高水平专业（群）建设的任务与路径》、《双高建设背景

下供应链管理专业群人才培养方案开发思考》为题开展线下讲座，对高职院校专业建设现状与问题进行了分析、对专业（群）人才培养方案开发进行了解读。曹勃教授、兰春霞副教授分享了公共课程与教学改革层面的问题、对策以及翻转课堂的设计与优秀案例。本次培训结合线上线下模式，深入贯彻国务院《国家职业教育改革实施方案》、教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》的精神，有助于我校教师更好地实施课程思政，提升专业（群）建设水平及教学研究的能力。

2.3.2 优化高水平师资队伍结构

学校坚持以“质量优先、结构优化、特色鲜明、务实创新”为目标，打造一支能够充分支撑和满足学校创新发展的高水平“双师型”师资队伍。研究制定《师资队伍建设行动方案 2020-2022 年》，明确师资队伍建设的总体规划和指导思想，以及未来三年的具体举措和保障措施。

扩大人才引进。本学年通过公开招考、遴选、定向招聘等形式共招聘 19 名教师（其中 2 名高端人才），其中专任教师（实训指导教师）13 名，研究生 14 人。优化教学团队建设，通过高校进修、企业实践等途径，加强优秀专业负责人、青年教师、辅导员培养，提升师资队伍总体实力。

目前全校专任教师 250 人，其中正高职称 14 人，副高职称 55 人，

高级职称教师占比 27.6%；专任教师中具有硕士以上研究生学历(学位)的教师 186 人，占比 74.4%，相较 2019 学年提升了近 5.0%；“双师素质”教师 202 人，占专任教师 80.8%。有中国产学研工匠精神奖获得者 1 人，省高职专业带头人培养对象 8 人，省新世纪 151 人才工程培养对象 2 人，省高校教坛新秀 4 人，省“春蚕奖”获得者 1 人，省黄炎培奖获得者 2 人，省高校国内访问学者（访问工程师）资助对象 89 人；市新世纪 111 人才培养工程培养对象 18 人，市拔尖人才 4 人。有校外兼职教师 146 人。

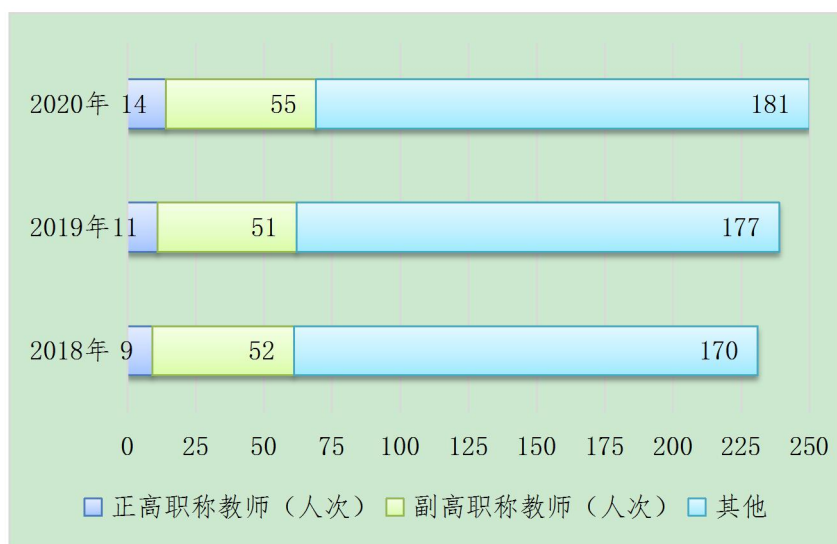


图 8：2018-2020 学年专任教师职称结构

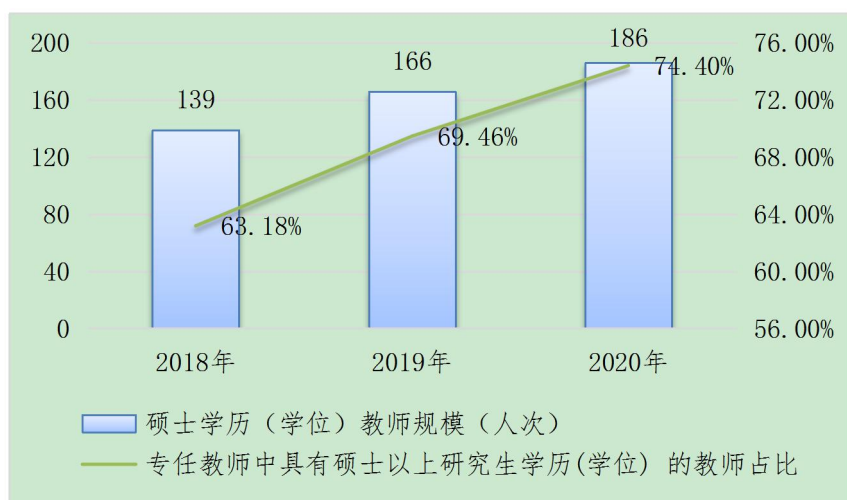


图 9：2018-2020 学年硕士以上研究生学历（学位）教师规模和占比

案例 15：刘在良教授高工荣获 2019 年中国“产学研工匠精神奖”



委员会评审、公示入围，总计评选出 2019 年“产学研工匠精神奖”先进个人 53 名。

产学研合作创新与促进奖每年评选一次，今年大会以“创新科技、融合发展、勇攀高峰”为主题，由中国产学研合作促进会主办，得到了国家发改委、科技部、教育部、工业和信息化部、中国科协、中国科学院、中国工程院等相关部门支持和指导。刘在良教授的此次获奖，是对我校近年来坚持科技创新发展、发扬大国工匠精神的肯定。

2.3.3 创新师资培育模式

成立教师教学发展中心。加强教师教学发展中心的培训职能，组织对新进教师进行岗位要求和相关规定、制度的培训；举办专业带头人、骨干教师、教师期末培训、各专题培训等研修班。以“四有好老师”、“四个引路人”、“四个相统一”为导向，深入学习优秀先进典型，弘扬爱岗敬业、爱校爱生的良好师德师风。培训 50 余次，培训范围覆盖全体教师，全面提升了教师素质。组团参加省教师教学技能大赛，集中训练备战，整合优秀资源，选派的两支代表队获得二等奖和三等奖各一个。

案例 16：我校教师参加省高职教学能力比赛

今年 8 月 30 日，2020 年浙江省高职院校教学能力比赛颁奖典礼以线上直播形式举行，本次大赛共有来自全省 40 多家高职院校的 270 支教学队伍参加。我校派出的两支代表队发挥出色全部获奖。其中，由海洋旅游学院孔洁、邱燕、胡赛儿、俞萍组建的邮轮实用英语团队的作品《舒心海上假期 贴心服务启航》荣获二等奖，由船舶工程学院蒋仲仁、侯舟波、李献丽组建的船舶机械设计基础团队的作品《知机识窍 固基树本》荣获三等奖，取得了建校以来该项赛事的最好成绩。



重视新教师入职培训。根据《浙江国际海运职业技术学院青年教师助讲培养制度实施方案》，教务处选聘青年教师助讲培养指导教师，由校教师发展中心牵头分别对 22 名新进教师进行岗前培训，指导教师和培养对象共同签订了“青年教师助讲培养协议”。因受新冠疫情影响，教师在线上参加高校四门课程学习，通过上级主管部门的考试，并获取证书。组织入职新教师学习高等学校教师职业道德规范并进行入职宣誓，让新教师对自己的职业充满了自信和自豪。通过理想信念、职业生涯规划、廉政教育等丰富的培训内容，帮助新教师更好更快地适应教育教学工作，了解自身职业特点，增强教师的使命感。本学年实施 12 名新教师助讲培养；完成上一轮 8 名新教师助讲培养的考核。

案例 17：传承校训精神 22 名新教师宣誓入职

为了让新入职教师较快适应学校工作，熟悉岗位职责，掌握必要的工作流程，学校组织开展了 2019 年新教师入职培训，22 名新教师集体作入职宣誓。孔志光副校长在会上作了培训动员。他希望各位新教师立足岗位，爱岗敬业，加强业务学习，不断提高专业业务能力，更好服务教育教学。不忘初心使命，坚持立德树人的根本任务，为学校“高质量提升办学内涵，高质量推进党的建设”做出自己应有的积极贡献。

随后，由各相关职能处室负责人从学校质量管理体系、教学基础理论、校园文化（校史）、教师廉洁从教、教师职业发展规划等方面进行了专题培训。培训会上，人事处副处长郭飞军带领 22 名新进教师进行了忠诚党的教育事业、弘扬高尚师德、传承校训精神的入职宣誓，并签订了《师德承诺书》。



推进“双师型”教师培养培训。本学年，共有 38 名教师通过申请校级访工（访学）项目，积极下企业挂职锻炼，其中 12 名被认定为省级访问工程师，选派 3 名教师参加省高校优秀访问工程师校企合作项目评选会。

加大骨干教师境外培训力度。学校鼓励教师“走出去”进修，学习海外先进的教育经验和教育模式。继续保持与乌克兰马卡洛夫国立造船大学、英国格拉斯哥城市学院的良好合作关系，已达成在该两校成立我校境外师资培训基地的意向。本年度，2 名教师赴英国格拉斯哥城市学院、1 名教师赴乌克兰马卡洛夫国立造船大学、1 名教师赴加拿大西安大略大学访学。

案例 18：浙江-乌克兰国际海事学院和境外师资培训基地正式挂牌



校领导向中国驻乌克兰大使馆文教处王大军处长介绍我校的合作办学情况

2019 年 12 月 2 日至 12 月 6 日，学校组团出访乌克兰基辅大学、中国驻乌克兰大使馆文教处、乌克兰马卡洛夫国立造船大学等地，与马卡洛夫国立造船大学签署了师资培训协议，浙江-乌克兰国际海事学院和境外师资培训基地挂牌仪式隆重举行，标志着我校国际合作开启新的篇章。

12 月 5 日，“浙江-乌克兰国际海事学院”和境外师资培训基地挂牌仪式在国立造船大学国际会议室隆重举行，乌方领导、教师及中国留学生代表等 40 余人参加。

2.4 智慧校园：推进资源建设，实现疫情防控教育教学管理智能化

2.4.1 推进智慧校园环境建设，丰富数字资源和服务功能

学校高度重视智慧校园建设，先后建成了统一身份认证平台、共享数据中心平台、数据清洗与交换平台和统一信息门户四大平台，逐步消除数据孤岛，基础信息数据逐渐完整，“部门协同办公、数据开放有序、资源应用共享”的数字化教育治理模式雏形初现。同时，学校今年完成日志审计系统的建设，确保关键信息系统在可控、可审计状态下运行，进一步降低系统运维风险、网络资源滥用、应用及数据风险和安全事件定位风险。另外，学校在本年度实现了面向智慧校园的网上办事大厅政府招标工作，以实现高校内的各项服务和办事流程进行统一发布和统一管理，在校师生足不出户完成相关信息的查询、办理等。以面向个人的服务化设计，真正体现智慧校园“以人为本”的建设理念，并且实现“最多跑一次”的服务质量。

学校图书馆共有阅览和自修座位 1,102 个。现有馆藏纸质图书 51.61 万册，生均册数 89 册，2019-2020 学年新增 1.82 万册纸质图书，数字资源总量为 61,054 GB。突出海运专业特色，兼顾港口物流、海洋旅游、石油化工、商务英语、计算机管理等各类专业书。根据学校建设和发展的需要，不断丰富完善馆藏，并逐渐形成了与学校教学科研相适应的文献保障体系。

2.4.2 推行线上线下混合，实现疫情防控和教学创新同频共振

依托数字校园试点校建设，迭代开发完成综合性、多功能教学服务管理系统，为教学与课程学习提供了平台保障。依托超星自主建课平台、参与的 4 个国家级教学资源库平台、省级开放课程平台、尔雅课堂学习平台及其他网络课程学习平台，加强网络课程资源建设。提升教师信息化资源建设和应用水平，在疫情防控常态化下，强化信息

技术应用要求,确保教学质量不下降。本学年 347 门课程实施线上线
下混合式教学,混合式教学课程占比达到 60.8%,比上一学年提升 21%,
确保了 2020 年上半年停课不停学、停课不停教。更有“以信为铃”、
“开学第一天终于等到你”、“你问我答”“返校指南”等微信推送,
温馨提示广大师生学习防疫两不误,“身居家里心挂校”。



图 10: 微信推送部分界面

案例 19: 思政云课堂 我校全体学生共上一堂疫情防控思政大课



根据教育部社会科学司关于组织“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”通知精神,学校组织了一堂疫情防控思政云课堂。学校 6 个二级学院共 5,819 名学生第一时间在线观看。除了在校的全日制大学生,我校的成人教育学院还组织了本科函授学生也参与了在线观看学习。广大学员通过各种途径第一时间观看了疫情防控思政大课直播,一部分忙于工作不能观看直播的学员事后也回看了视频。学员们纷纷表示受到了一次非常好的思想政治教育,虽不能亲临疫情防控的主战场,但也会立足自身岗位,树牢战胜疫情的信心和决心。社科体艺部全体思政教师结合《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德修养与法律基础》课程的教学内容,组织学生进行了在线讨论与交流。这一场直播坚定了党中央坚强领导下打赢这场疫情防控狙击战的信心,相信等到黑夜过后,会是新的白昼,天佑中华,我们一定能共渡难关,一同迎接春暖花开。

混合式教学全面服务社会人员，本学年我校也是浙江省首批开展线上船员职业资格证书培训的高校，先后开展 16 期船员职业资格证书线上培训，培训 330 名社会船员，《浙江工人日报》、《浙江职教网》、《央广网》纷纷予以报道。

2.4.3 运行易班平台，实现疫情防控期间校园管理智能化



图 11：易班平台
健康打卡界面

专项投入近 30 万元建成学生工作易班平台。2020 年，疫情防控期间，学校通过易班平台开展了“众志成城，共抗疫情”专题宣传、教育活动，推送、发布有关疫情防控相关推文 50 余篇，上线校园百事通自动为全校师生解答防疫相关要求及防控知识。充分利用易班平台全面开展疫情期间学生思想政治教育，通过案例发布、学校防控事迹、各学院活动内容等，结合德智体美劳五育协同育人模式，全面加强学生思想政治教育。

2020 年 5 月份，易班离校系统全面上线，解决了一卡通自助退费、自助还书、自助退住等需求，通过易班平台实现无接触在线办理离校手续，顺利完成了疫情防控期间 1,947 名毕业生云上离校工作和学校“最多跑一次”的工作任务。2020 年 8 月底 9 月初，通过易班平台上线迎新系统，根据疫情防控要求，开通“健康打卡”功能，提前完成 2,324 名新生 14 天身体健康申报工作，提前通过平台完成学生信息采集、缴费查询、绿色通道、军训服装预定、床上用品预定等流程，将报到当天流程简化到最快 15 秒完成报到，避免学生过多接触。

2.5 合作育人：深化产教融合，形成校企合作长效机制

2.5.1 积极开拓校企合作育人新路径服务国家战略实施

为推动学校和企业服务舟山区域经济社会发展和自身发展开辟新局面，配套舟山群岛新区绿色石化国家战略实施，学校与国家级产教融合型建设企业——中化舟山危化品应急救援基地有限公司签署战略合作协议，共同制定人才培养方案，实现学校和企业的有机衔接，充分运用双方优质资源，定期开展学科前沿专题性讲座交流；共同申报危险化学品行业安全与应急领域方面国家、省、市科技项目，联合申报国家专利；开展海上应急救援实训基地、危险化学品道路运输应急救援实训基地共建，并共同参与舟山市应急产业协会技术攻关，联合编制《舟山市应急全产业链发展研究及三年行动计划》。国际海员培养产教融合工程项目、绿色石化产教融合实训实习基地建设 2 个项目列入浙江省 2019-2020 学年产教融合“五个一批”工程项目。

学校与浙江普陀交通投资有限公司在学生实习实训、企业员工素质培训提高等方面开展合作，与中国航天科工集团航天涉海技术研究所在信息技术开发应用、新型装备制造、产教融合、专业共建、学生实习实训及自主创业等方面开展合作，校企合作规模进一步扩大，对校企合作企业再次进行了梳理，确认 145 家校企合作企业，比上一年度新增了 38 家。

2.5.2 充分发挥“江海联运”产教联盟优势推进甬舟一体化建设

创新体制机制，发挥“江海联运”产教联盟职教集团的优势作用，在集团成员单位中积极推广江海直达船员培训项目，推进共建共享，使联盟成为教育教学成果的共享平台、人才培养的创新平台。我校申请的特定航线江海直达船舶船员培训（1-1 航线、1-2 航线）等 2 个新增船员培训项目得到交通运输部海事局的许可，并进行了全国首期

长江至宁波舟山港特定航线江海直达船舶船员培训,对加快推进江海直达运输发展和我国航运事业的创新发展具有重要的现实意义。

案例 20: 获准培训江海直达船员 海船船员培训许可项目达 28 项

2020 年 4 月,交通运输部海事局正式签发许可,学校获准开展特定航线江海直达船舶船员培训,于今年上半年开班培训。作为培训舟山海员的“标准工厂”,我校为舟山加快建设江海联运服务中心提供了大量的人才储备和技术支撑。2017 年,在江海联运船员服务论坛上,“江海通航船舶船员培训中心”正式落户我校,该中心也是全国首家以江海联运特种船员培训为主要内容的培训机构。同时,学校成立了“江海联运”产教联盟,搭建长江经济带东中西部沿江沿海城市职业教育和行业企业互动交融平台。



学校于 2019 年 9 月向海事主管机关申请新增特定航线江海直达船舶船员培训项目,同年 12 月通过现场核验。此次获准项目包括特定航线江海直达驾驶培训(1-1、1-2)、特定航线江海直达轮机培训(1-1、1-2)2 个新增船员培训项目。至此,学校海船船员培训许可项目达 28 个。

2.5.3 深入开展校企协同育人提升社会服务质量

学校鼓励“订单”合作教育,与常石集团(舟山)造船有限公司等企业共同开展订单班育人模式;与舟山通达高速客船有限公司、舟山海峡轮渡集团有限公司等合作企业共建航海专业的航行认识实习和见习实习的“海上课堂”;与宁波顺丰速运有限公司合作,共同为物流管理专业学生开展生产性实践,设立企业奖学金,激励优秀师生。

案例 21: 校企长效合作典型 2019 级常石订单班开班

2020 年 11 月 13 日,船舶工程学院在船舶实训楼万邦厅举行 2019 级“常石”订单班开班暨 2019-2020 学年奖助学金发放仪式。常石集团(舟山)造船有限公司总经理佐藤二郎、总经理助理丰田寿生、人事课长姚杰等企业来宾出席仪式。副校长李丽代表学校出席仪式。常石公司总经理佐藤二郎宣布 2019 级常石班开班并为学生授旗。佐藤二郎亲自为 2019-2020 学年常石奖助学金获得者同学颁发奖助学金。



我校与常石集团自 2007 年合作开设一年制订单班以来,保持着良好的合

作关系，全方位覆盖人才培养、00CL 班学生实习、教师下企业锻炼，合作创立船舶和航运相关培训点等校企合作层面，树立校企育人典型，大力推进舟山船舶企业高层次人才的培训，提升专业技术服务能力。

2.5.4 切实加强毕业实习管理

进一步规范学生实习管理体系，严格审核确定校外实训基地，严格执行学校、企业及实习生三方协议的签订制度、实习意外保险的购买制度以及实习生自主住宿审核登记制度，依托学校实习管理平台，对 1,948 名 2020 届毕业生实习全程监管，确保学生实习安全稳定。重视专兼结合教学团队建设，聘请企业专家、技术能手为兼职教师，担任专业课教学的实训指导和实习指导。本学年校外兼职教师承担教学的课程 52 门，校外兼职教师课时 23,328 学时。



图 12：毕业实习管理平台

3 政策保障

3.1 政策支持：主动作为提质培优

学校认真贯彻执行全国教育大会和习近平总书记关于教育的重要论述精神，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》《高等学校课程思政建设指导纲要》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》和《浙江省教育厅 省财政厅关于组织开展高水平职业院校和专业群建设工作的通知》《浙江省人民政府教育督导委员会办公室关于开展高职院校督导评估试点工作的通知》等文件要求，组织申报高水平职业院校和专业群建设项目，航海技术专业被确定为浙江省高水平专业群建设项目，进一步完善建设方案，明确时间表和任务书，通过高水平专业群建设推进学校整体发展；学校被确定为首批试点院校，对照《浙江省高职院校督导评估指标体系（试行）》，总结分析，提出完善指标体系的意见建议，配合专家组进行实地考察，对照专家意见改进学校工作。

3.2 经费保障：确保财政专项绩效

地方财政拨款确保生均定额 1.2 万元以上，并设专项支持学校建设，保障学校运行和事业发展。本年度学校总收入 15,936.37 万元，其中，财政经常性补助 7,155.54 万元，比上一年度增加了 477.54 万元，生均拨款达到 1.25 万元。中央、省市地方财政专项投入 3,504.54 万元，其中舟山市级财政专项投入计 2,542.22 万元，社会服务中心、综合体育馆先后建设并投入使用，基本办学条件得到有效改善。为更好地支持岱山校区（石油化工学院）建设，岱山县政府继续支持我校

师资引进培养经费 65 万元。

案例 22：完善学校基本办学条件 新大楼陆续投入使用

经过 2 年多建设，综合体育馆于今年 8 月底正式投入使用。这是我校自 2017 年以来，继综合实训楼、6 号学生宿舍楼、自动化机舱实训室之后，本部校区新建的第四幢大楼。学校综合体育馆的建成，是“高质量提升办学内涵”的重要体现，将为广大师生提供体育锻炼和教育教学的良好环境，极大地完善办学功能、提升校园品位，为创建文明和谐校园环境、促进体育运动事业发展提供优良的保障。

社会服务与创业教育大楼于 2019 年 7 月开工建设，2020 年上半年建成投入使用，总建筑面积 4,885 平方米，总投资 2,000 万元。该项目是学校提高社会服务能力，深入推进创新创业教育的重要举措，得到了市委市政府的大力支持，被列入 2018 年舟山市本级政府投资项目年度计划。大楼的建成将进一步完善学校基本办学条件，满足大学生创新创业教育需求，为建设国际海事服务基地，促进“四个舟山”建设发挥作用。



3.3 院校治理：以省高职院校督导评估试点为契机提升内部治理能力

3.3.1 实施党委领导下的校长负责制，优化治理体系

坚持健全治理制度体系，坚持章程统领，加快推进学校规章制度“废、改、立”工作，形成以学校章程为“基本法”、以实施办法为核心，以专项配套制度为支撑的校内制度体系。坚持和完善党委领导下的校长负责制，坚持民主集中制原则，充分发挥好党委“统揽全局、协调各方”的领导核心作用和政治核心作用。不断健全科学民主决策机制，加强重大决策风险评估机制，规范议事规则，深化监督机制，为依法治校提供法治保障。

3.3.2 坚持教授治学理念，强化治学机制

构建学术管理与行政管理相对独立、相互支撑、相互制衡的体制环境。健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，明确以学术委员会作为校内最高学术机构，强化学术委员会在专业建设、学术评价、学术决策、学术论证、学风建设等方面的学术管理职能，切实优化学术环境，提高学术治理水平。

3.3.3 扩大二级学院管理权责，提升治理效能

进一步明晰权责边界，梳理目标导向，赋予二级学院人权、财权、事权，充分调动二级学院办学积极性、主动性。深化“放管服”改革，建立健全二级学院决策机制、执行机制、监督机制、反馈机制，构建富有改革创新活力活力的院校两级管理体制与运行机制，通过提高二级学院办学自主权和决策执行力，整体提升学校治理效能。

3.3.4 拓宽民主参与渠道，提高治校水平

充分发挥“航海教育咨询会”“教育咨询委员会”和“江海联运产教联盟”的作用，积极推进“政府主导、行业企业、多方参与”的合作办学新模式，探索产教融合、校企合作新体制。健全师生全员参与的民主监督机制，完善学校教职工代表大会制度，切实推进教代会规范化、制度化、法制化。完善学生自治组织，扩大学生知情权、参与权和监督权。建立健全学校校务公开规章制度，赋予广大师生更大的知情权、监督权。通过“政校企”合作和师生共商共议，进一步提高治校水平。

3.4 质量监测与保障：以内部制度体系运行为主线保障教育教学质量

3.4.1 持续完善质量管理体系建设

学校注重制度体系的构建，每学年均组织相关部门梳理完善学校

制度体系，使之更加符合质量管理规范和教学要求。2019 年以来，更新体系内部管理性文件 75 份（其中新增 36 份，替换 39 份），作废文件 29 份，为学校内部质量保证体系诊断与改进的“两链”打造提供保障，同时为提升“教学诊改”工作质量，明确了学校“教学诊改”信息化的工作思路及主要诊断点，建设了学校教学诊改信息平台。

3.4.2 加强内部教学质量监控

完善《教学质量检查与评估程序》，持续推进教学动态质量监控，本学年由教学督导室组织实施教学专项检查 4 次，不定期常规教学检查 16 次；组织期初、期中、期末教学工作专项检查 6 次；教学信息员参与教学常规检查 528 人次，收集建议意见 135 条。严格执行《教学事故认定与处理办法》，所有涉及的教师教学常规检查结果与教师专业技术职务评聘挂钩。

持续实施《听课制度》，常态化安排“校院两级领导听课周”活动，本学年校级领导共听评课 81 节次、二级学院党政负责人听课 135 节，学校专兼职督导听课 260 节次，教师互评听课累计 1,552 节次。开展学校层面评课 2 次，二级学院层面评课 12 次。

3.4.3 实施教学质量动态考核

学校重视质量监测与保障工作，健全“三标合一”内部质量保证体系。持续运行 ISO9001:2015 质量管理体系、船员培训和船员管理质量管理体系和高职院校内部质量保证体系诊断与改进，健全“三标合一”质量管理，构建具有较强诊断预警和自我完善机制的内部质量保证体系，确保教学各项工作高质量运行。

开展质量检查与诊改活动。组织校内外审核员对 ISO9001:2015 质量管理体系、船员培训和船员管理质量管理体系开展审核，并结合教育部、省教育厅及学校内部质量保证体系诊断与改进工作实施方案

要求，重点围绕专业建设、师资队伍建设、育人效果、服务质量等各方面开展质量检查和诊断改进，促进教育教学质量提升。

2019 年 9 月，学校通过了挪威-德国船级社 ISO9001:2015 质量体系年度审核；12 月学校通过海事局船员培训和船员管理质量管理体系附加审核。

案例 23：学校通过海事局船员培训和船员管理质量管理体系附加审核



2019 年 12 月 25 日至 27 日，浙江海事局组织审核组一行 3 人对学校船员培训和船员管理质量管理体系进行了附加审核。审核组对我校船员培训和船员管理质量管理体系文件的完整性和符合性进行了审核，对体系运行的符合性、有效性和连续性进行了全面评审。审核组认为，学校质量管理体系文件符合国际海事公约、船员培训有关的法律、法规、规章、规范性文件以及技术规范、标准、大纲的要求，体系受控部门和岗位的质量管理活动符合体系文件要求，体系与增加的特定航线江海直达船员培训（特定航线 1-1、1-2）项目相适应，体系运行能连续、有效地实现保证船员教育和培训质量的既定目标。审核组通告审核予以通过，证书将获得正常签注。为持续改进学校的质量管理体系与运行，审核组出具一般不符合报告 6 份，提出改进建议项 12 个。

4 国际合作

4.1 扎实开展合作办学项目

本学年学校开展中外合作办学项目 2 项,分别是船舶工程技术专业和工业机器人技术,在校生 155 名,当年毕业 30 名,其中 13 名选择赴乌留学。因受疫情影响,国际教育学院与乌克兰马卡洛夫国立造船大学共同商讨解决方案,采用钉钉平台直播授课形式进行跨国线上教学,2020 年上半年共开设课程 23 门次,计 1,262 课时,11 名外教承担了线上直播教学任务。

表 14: 2019-2020 学年外教担任课程一览表

序号	课程	班级	学时	任课教师
1	高级英语听说	17 船舶工程技术(中乌合作)班	48	Smuhltakova Marina
2	俄语	17 船舶工程技术(中乌合作)班	132	Miniaailova Alevtyna
3	空气流体力学	18 船舶工程技术(中乌合作)班	50	Kuznetsov Valerii
4	热工基础	18 船舶工程技术(中乌合作)班	50	Kuznetsov Valerii
5	海洋工程	18 船舶工程技术(中乌合作)班	64	Guk Mykhailo
6	液压及气动技术	18 工业机器人技术(中乌合作)班	64	Kuznetsov Valerii
7	专业英语	18 工业机器人技术(中乌合作)班	64	Miniaailova Alevtyna
8	英语听说	19 应用英语 1 班	64	Smuhliakova Maryna
9	英语听说	19 应用英语 2 班	64	Smuhliakova Maryna
合计			600	
10	俄语	18 应用英语 1 班	18	Minchev Dmytro
		18 应用英语 2 班	18	
11	船舶内燃机	17 船舶工程技术(中乌合作)班	48	Minchev Dmytro
12	电机与电力拖动	18 工业机器人技术(中乌合作)班	64	BILIUK Ivan

13	船舶电气设备	17 船舶工程技术(中乌合作)班	50	BILIUK Ivan
14	造船材料与热处理	18 船舶工程技术(中乌合作)班	32	Bobrov Maksym
15	船舶焊接	18 船舶工程技术(中乌合作)班	32	Bobrov Maksym
16	数据库原理及数据分析技术	18 工业机器人技术(中乌合作)班	32	Knyrik Natalia
17	三维设计技术	18 工业机器人技术(中乌合作)班	64	Mitienkova Vira
18	船舶动力装置	17 船舶工程技术(中乌合作)班	48	Mitienkova Vira
19	英语听说	19 应用英语 1 班	28	Smuhliakova Maryna
		19 应用英语 2 班	28	Smuhliakova Maryna
20	俄语	18 应用英语 1 班	24	Smuhliakova Maryna
		18 应用英语 2 班	24	Smuhliakova Maryna
21	英语听说	18 应用英语 1 班	28	Miniaailova Alevtyna
		18 应用英语 2 班	28	Miniaailova Alevtyna
22	英语听说	18 船舶工程技术(中乌合作)班	32	Smuhltakova Marina
23	专业英语	18 工业机器人技术(中乌合作)班	64	Miniaailova Alevtyna
合计			662	

为了提高线上教学质量,国际教育学院成立了由教学副院长、专业负责人及班主任组成的线上教学质量监控小组,所有教学过程由专人负责点名和监控,保证教学的正常进行和有效监控,教学效果良好。

4.2 办好三个海事学院

克服新冠疫情影响,依托东方海外海事学院、浙江-巴新国际海事学院和浙江-乌克兰国际海事学院,继续在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展深度的国际化合作。本年度,学校先后为香港东方海外(国际)有限公司、新加坡万邦集团等开展国际海员培训4期。2019年11月,学校参加全国航海职教“两委一集团”(全国交通职业教育教学指导委员会航海类专业指导委员

会、中国交通教育研究会职教分会航海类专业委员会和全国航海职业教育集团）2019 年度工作会议暨产教融合高端智库论坛，在会上分享了与香港董氏集团 30 年来的深度融合发展的成功经验。



图 13：我校在航海职教产教融合高端智库论坛上分享校企合作经验

大力推进浙江-巴新国际海事学院的建设，开展浙江-乌克兰国际海事学院的建设，输出学校先进教职理念和办学模式，共育高层次的专业技术人才。目前，双方就该海事学院的近期、中期和远期合作事项和发展目标达成了共识。2019 年 10 月，首批 3 位巴新海事学院教师来校进行了近 3 个月的交流学习。

案例 24：推进浙江-巴新国际海事学院 组织学生和巴新教师参观 LNG 船舶



2019 年 12 月 12 日，航海工程学院轮机扩招班的学生和三位巴新教师在专业教师的带领下，来到停泊在定海锚地的华祥 8 号 LNG 船上参观。专业教师从 LNG 船舶结构设计、设备的功能、规范管理上给同学们作了细致的讲解，突出高技术轮机管理人员在船舶管理中的作用，激发了同学们学习先进轮机技术的兴趣。三位巴新教师对船舶上的先进设备和设计理念表示出了极大的兴趣，不断和专业教师探讨技术问题，并表示此次学习机会对他们太难得太珍贵。该船的自动化控制设备在国内属于领先水平，也是国内第一条采用天然气和燃油的双燃料智能柴油机作为主机的船舶，设计合理、性能卓越、节能环保，在轮机新技术中，是非常有发展前景的船舶主推进动力装置。

此次参观学习让巴新教师对我校的教育资源和教育理念也有了更好的认识，并对推进浙江—巴新国际海事学院的发展起到了积极的作用。

4.3 加强中外科技合作交流

学校海洋与船舶工程技术国际科技合作基地成功入选 2019 年省级国际科技合作基地，是全省首家入选的高职院校。基地依托学校办学资源，联合乌克兰、日本和港澳台地区相关合作院校共同建立。基地面向国际海洋与船舶工程技术前沿，紧密对接浙江省国际航运、海洋船舶及装备制造等产业发展需要，实时跟踪国外学术技术最新动态，以船舶工程技术、轮机工程技术、航海技术为研究方向，开展技术与产品的研发、推介与应用，服务区域产业升级和经济发展，为开展国际科技合作、技术转移、科技成果转化提供资源和平台。省级国际科技合作基地入选后，学校专门组建了研究机构，成立了研究团队，积极开展“一带一路”科技创新合作研究，推进国际技术转移，与乌克兰马卡洛夫国立造船大学合作申报 2 项省科技厅公益类国际科技合作项目，积极组织承办中国（浙江）自贸试验区“海洋工程技术”国际交流学术论坛，邀请国内外高校、研究机构的教授、专家进行专题报告。学校出台国际发明专利申报政策，鼓励教师申报国外发明专利。

案例 25：学校参加 2019 中国（浙江）全球科技精准合作交流会

2019 中国（浙江）全球科技精准合作交流会暨“一带一路”国际科学组织联盟青年科学家研讨会在杭州召开。来自 30 多个国家和地区的专家学者、青年科学家代表、国际科技组织负责人约 500 人出席，共签约了 41 个国际科技合作项目。我校作为浙江省唯一的高职院校参加此次盛会，与乌克兰马卡洛夫国立造船大学代表就共建的“海洋与船舶工程技术国际科技合作基地”协议进行了签约。



5 服务贡献

5.1 培训服务：发挥专业特色优势，服务地方社会发展

5.1.1 船员培训助力航运经济发展

本学年，我校努力克服新冠肺炎疫情带来的影响，积极开展各级各类船员类培训 382 期、9,902 人次。

率先取得浙江辖区江海直达船员培训资格。按照学校整体发展规划，在前期充分准备和海事主管部门的现场核验后，先后获得特定航线江海直达船舶船员（1-1、1-2）等 2 项许可项目、海船船员内河航线行驶资格证明培训 1 项报备项目和船员线上培训资格。

首期开办浙江辖区线上船员培训班。为有效降低疫情对经济社会发展的影响，切实解决船员适任证书和培训合格证再有效问题，助力船员复工复产，学校经过周密部署和筹备，获得了海事局船员线上培训许可，于 2020 年 4 月 21 日至 4 月 24 日开展浙江辖区首期二等及以上海船船员适任证书知识更新线上培训班。截止 7 月上旬，累计开展船员线上适任证书知识更新培训 16 期、330 人次。

案例 26：首批获取开展线上船员培训资格 零距离助力复工复产

2020 年 4 月 24 日, 来自舟山航运企业的 39 名船员在接受我校举办的首期线上培训后, 全部通过了船员线上考试, 同时获得了船员证书的再有效条件。

这是在防疫和复工复产的关键期, 我校及时调整船员培训模式, 急船员之所急、助力复工复产的重要举措, 也是浙江省内首期线上船员培训班。不但有效降低疫情对经济社会发展的影响, 也切实解决船员适任证书和培训合格证再有效问题。

香港东方海外货柜航运有限公司的韩仕静船长报名参加了首期的线上培训, 并通过了海船船员适任证书知识更新考试。他表示“得知浙江国际海运职业技术学院将推出线上换证培训时, 一颗悬着的心终于放下了”。及时调整为线上换证培训的举措, 保障船员能继续上船开展后续的工作, 避免了相当的经



济损失。

落实国家扶贫政策办好“宣汉班”船员培训。为深入贯彻党中央关于坚决打赢精准脱贫攻坚战的重大决策部署, 落实浙江舟山与四川达州“东西部对口援建”和“西部海员培养”政策, 我校于 8 月底至 9 月中旬开展 1 期四川达州宣汉船员班油化培训 (T01、T02), 共计



27 人。

案例 27：助力精准扶贫 “宣汉海员班” 培训圆满完成

2020 年 8 月，“宣汉海员班”在我校参与培训学习。学校高度重视本次培训，组织专班工作小组落实相关工作，对学员的学习和生活做了精心的安排。学校充分调动我校特色专业优势，结合实操实训，培养学员的航海技能，帮助宣汉航海学子在航运企业工作。经考核，学员们取得了“油船和化学品船货物操作”、“油船货物操作”两项培训合格证。

“宣汉海员班”是舟山和达州这两个东西部对口援建城市携手合作、落实“东西部对口援建”和“西部海员培养”政策的成果，是为深入贯彻落实党中央重大决策部署，坚决打赢精准脱贫攻坚战的具体行动。

船员培训教学人员师资考试取得可喜成绩。根据交通部海事局 2020 年海船船员培训教学人员考试的通告，学校组织专业教师赴浙江海事局船员考试中心考场参加 2019 年 10 月的师资考试，取得了良好成绩：实际参考 47 人次，通过 28 人次，通过率为 59.6%，通过率名列全省第一，远高于全国平均水平，通过人次占浙江辖区海事院校（共 41 人次）的 68.3%。

船员培训精品课程建设取得新进步。学校积极响应浙江海事局关于浙江省船员培训精品课程的建设工作，本年度我校新建成油船货物操作高级培训精品课程，通过精品课程平台，达到以评促建，提升学校培训教学质量。至此，学校所建船员培训精品课程涉及合格课培训的 14 个项目，涉及适任证书培训的 12 个项目，累计课程达 99 门次。

海事典型案例进课堂取得新进展。通过海事官方网站、网络平台，收集最新水上交通事故案例 45 个、“典型事故案例进培训机构”培训材料 2 个，以及典型事故案例进航运公司进船员培训机构活动系列宣传视频 18 个，累计学习人数达到 3,150 人次。

5.1.2 专业培训服务全民终身教育

学校深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）通知》要求，进一步整合校内优质教育教学资源，完善培训政策制度，依托学校各类基地平台，发挥航海、

船舶、港口、旅游、石化等专业优势,优化师资结构,组建社会培训团队,激发教师参与培训的积极性和主动性,加强与政府企业的合作联系,积极开展各类社会培训服务,扩大新兴产业和技术的职业培训、技能培训规模,社会培训工作取得了可喜的成绩。

与政府、合作企业共建员工在职培训教育服务体系。依托学校专业师资和互联网+平台,承接舟山新一海海运有限公司、舟山中昌海运股份有限公司、舟山交通投资集团、岱山县蓬莱客运轮船有限公司、舟山市汽车运输有限公司、四川达州宣汉政府选派人员、舟山群岛新区石化船运商会、舟山市妇联、舟山市农业农村局、岱山县渔业局等单位的各类培训,做大和发展社会服务产业培训,促进相关产业紧缺人才技能提升。根据企业需要,借助学校各二级学院的专业特色、实训设备、师资优势,通过“职工大讲堂”形式,为企业员工开展党建、企业廉政文化建设、职场礼仪、政策形势、生产安全、应用文写作等主题的培训,本学年共完成各类社会服务培训项目 5,967 人次,较上一学年增加 5,134 人次。

学校加强成人学历教育招生,分别与宁波大学、上海海事大学、江苏科技大学、绍兴文理学院、武汉理工大学等高校开展合作办学,本学年共招收成人学历教育专本科学学生 480 人,为舟山新区建设发展人才需求作出积极的贡献。目前,学校成人学历教育在册专本科学学生共 1,457 人。

案例 28: 直播带货怎么能缺阿拉渔嫂 专业优势助力海洋经济升级

我校港口管理学院以推进教育现代化区域创新为目标,充分发挥学院专业



优势，主动服务国家级新区和自贸区经济建设的需要，努力挖掘培训项目，助力舟山电商转型升级，提升数字经济时代运用网络直播技能进行产品营销和自媒体宣传等能力。于2019年4月至12月间，在舟山市商务局、舟山市妇联的全力支持下，启动“东海渔嫂”电商培训提升项目，先后承办了“东海渔嫂”民宿电子商务运营提高班、“东海渔嫂”产品营销电商入门班、“东海渔嫂”产品营销电商提高班。

培训是路径，服务是宗旨，学院本着对学员负责的态度，在线下培训结束后，继续开展线上培训，共推送微课50多次，内容覆盖民宿电商运营、淘宝电商运作、电商直播等方面，初步统计收益人数达8,000人次，受到学员们的广泛好评，所开展培训被舟山各大媒体报道。



5.2 科技服务：提升技术研发水平，服务海洋经济发展

学校立足舟山海洋经济发展实际，积极开展科技研究与技术转化服务区域社会经济，发挥高校智力支撑作用。学校海洋与船舶工程技术国际科技合作基地入选2019年省级国际科技合作基地，是全省高职院校中首次入选该项目的学校。学校虚拟航海技术协同创新中心积极开展项目研究，入选国家教育部《高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）》协同创新中心项目。本学年共获得厅局级以上项目49项，到校科研经费271万元，其中横向经费101万元，授权发明专利9项，实用新型专利38项，软件著作权6项，发表核心期刊论文18篇。

表 15：2019-2020 学年科研主要数据一览表

序号	项目	类别	数量
1	纵向科研项目	省部级（项）	1
2		厅部级（项）	48
3	科研到款额	纵向到款额（万元）	67.5
4		横向到款额（万元）	101
5	授权专利（件）	发明专利（件）	9
6		实用新型（件）	38

7	软件著作权	6
8	核心期刊上发表论文	18

序号	姓名	论文题目	发表刊物
1	郝永志	Usability Evaluation Method of ECDIS Human-computer Interface Based on Emotional Experience	international journal of e-navigation and marine economy
2	陈再发	具有参数辨识的船舶永磁推进电机无位置传感器控制	电机与控制学报
3	陈再发	船舶永磁同步电机全转速范围无位置传感器控制	电机与控制学报
4	何定芬	基于带鱼 (<i>Trichiurus lepturus</i>) 蛋白复合酶解液中 ABP 对 G-等微生物的致死结构及表征活性分析	海洋与湖沼
5	何定芬	响应面法优化舟山小带鱼蛋白抗菌肽制备工艺及其抑菌效果分析	食品研究与开发
6	周剑敏	WSN 中利用广义学习自动机和休眠机制的部分覆盖方法	重庆理工大学学报 (自然科学版)
7	李丽	从三轮试点到全面推广: 我国高职院校现代学徒制实施的经验、问题与前瞻	职教论坛
8	孙峰	高职思政课实践教学网络平台的构建	学校党建与思想教育
9	何丽丽	目标贯通与融合: 高职专业群“课程思政”改革路径	中国职业技术教育
10	包海丽	加强防护意识, 提升体育教学安全管理水平	安全与环境学报
11	李桂芬	响应面法优化金枪鱼蛋白抗痛风活性肽制备工艺	浙江海洋大学学报 (自然科学版)
12	王杏娣	低压静电场处理对竹节虾 (<i>Penaeus japonicus</i>) 微冻贮藏过程中品质的影响	食品工业科技
13	郑弋炜	当代高校礼仪课程体系构建优化探究——评《现代礼仪》	林产工业
14	丁开君	英语课堂教学中新课堂教育模式探索——评《英语教育与互动课堂模式研究》	教育发展研究
15	张蕊	高等旅游教育教学质量的提升路径研究——评《高等旅游教育教学质量研究论文集》	高教探索
16	郝永志	船舶尾气锅炉烟道清理机器人的设计与受力分析	船舶工程
17	郝永志	机器人技术在船舶工业中的发展	船舶工程
18	阮环阳	BOPPPS 模型在有机化学实验教学中的实践	实验技术与管理

表 16: 2019-2020 学年核心期刊论文发表一览表

表 17：2019-2020 学年发明专利一览表

序号	发明人	专利（著作权）名称	类别
1	李子强	一种船舶离靠泊装置	发明专利
2	李海波	鱿鱼的切片装置	发明专利
3	李海波	摇摆式虾类清洗装置	IM 专利
4	马瑶珠	一种抗侧倾的救生船及抗侧倾方法	发明专利
5	刘在良	活动甲板的安装方法	发明专利
6	刘在良	轴系吊装及螺旋桨安装工艺	发明专利
7	刘在良	轴系的轴承负荷测试方法	发明专利
8	刘在良	一种艉管密封油管安装结构以及安装方法	发明专利
9	赵陈	一种船舶桅杆结构	发明专利

5.3 文化服务：探究群岛历史底蕴，服务海洋文化发展

2017 年学校成立舟山群岛文化研究中心，挖掘舟山地域文化，组织“走读千岛”系列活动，中心研究人员先后赴舟山 30 多个岛屿开展调研采风，广泛收集舟山地方文献，开展舟山海岛地名、家谱家训、历史名人、历史建筑等专题研究，至 2020 年底，先后出版《群岛探津——舟山地名与海丝文化》《群岛世范——舟山家谱家风家事》等群岛系列专著四本，在《舟山日报》《舟山晚报》等报刊发表舟山地方历史文章近 200 篇，部分文章被选入《学习强国》平台，中心还先后与舟山水利局、舟山市普陀区蚂蚁岛管理委员会等单位合作开展横向课题研究，调查舟山水井文化，完成出版《井里乾坤——舟山的井与井文化》等书籍。中心与舟山日报社合作开展“专家智囊团”海洋文化发现之旅系列活动，厚植舟山群岛历史文化底蕴，为舟山海洋旅游发展出谋划策。2020 年共立项市厅级社科项目重点课题 4 项，一般课题 8 项。

6 面临挑战

2021 年是中国共产党成立 100 周年、实现第一个百年奋斗目标之年，也是学校第十四个五年发展规划的开局之年。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届五中全会精神，深入学习贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，特别是关于对教育的重要论述，全面贯彻落实党的教育方针和全国教育大会精神。坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，对照《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等相关文件，以国家重大战略和区域经济发展需求为导向，以学校治理体系建设为动力，以高水平专业群建设为重点，以服务学生发展为宗旨，不断提高党的建设质量和人才培养质量，加快建成海洋特色鲜明的高水平职业院校，为服务“重要窗口”海岛风景线建设贡献力量。面临着前所未有机遇与挑战，也面临着前所未有的发展空间。

6.1 面临的机遇：乘势而上迎接新挑战，全面开启新征程

6.1.1 构建国家战略的重要支撑

围绕“海洋强国”、“中国制造 2025”等国家战略，舟山市政府提出要构建现代海洋产业体系，绿色石化、船舶与临港工业、海洋电子信息、新能源等产业将成为舟山市打造“结构优化、创新驱动、智能转型、集约高效”为特征的“智造强市”新引擎。产业转型升级催生了新的产业集群及产业链和供应链，对区域人才需求的结构与层次提出了新要求，尤其是在服务浙江海洋强省、港航强省、中国（浙江）自由贸易试验区、江海联运服务中心、绿色石化基地建设方面提

供人才和智力支撑。学校发展得到了浙江省、舟山市政府和教育、交通、海事等主管部门的大力支持、寄予厚望，将承担起服务新区经济发展、提供人才智力支持的重大使命。

6.1.2 承担高职教育的时代使命

国家重点战略部署给高职教育提供了难得的发展机遇，以“信息技术+”升级传统专业，大力推进“互联网+”“智能+”教育新形态，利用现代信息技术推动人才培养模式改革，对人才培养的素质与类型提出了新的标准。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》提出“加大人力资本投入，增强职业技术教育适应性，深化职普融通、产教融合、校企合作，探索中国特色学徒制，大力培养技术技能人才”。今后，无论是优化产业结构，提升企业核心竞争力，还是转变经济增长方式，都对高等职业教育培养高素质技术技能人才提出了迫切要求。

6.1.3 面对特色办学的多重挑战

随着国际海洋形势的变更、海洋产业的转型升级、职业教育改革的不断深化，学校的特色办学也将面对全新挑战。一是学校的国际化办学特色还需进一步凸显。二是海洋运输产业转型升级，对航海技术技能人才培养提出更高要求，学校专业优化调整机制还需进一步完善。三是面对国家“职教20条”的颁布以及提质培优计划等举措，顺应高等职业教育的类型教育改革，坚持海洋特色，服务浙江省海洋经济产业发展是学校发展的新时代使命，学校产教融合校企合作模式和内部治理结构有待进一步优化。

6.2 应对的措施：坚持内涵发展，全面提高学校人才培养质量

6.2.1 调整优化专业设置

加强专业建设顶层设计，完善专业布局，优化专业结构。主动适

应科技革命和产业升级要求，及时开设数字经济催生的新兴专业；紧紧围绕国家重大战略，根据区域经济和社会发展的需要，实施专业评估和动态调整机制；以打造高水平专业群建设为抓手，推进关键改革，突破瓶颈制约，打造学校优质品牌专业。在新一轮的五年建设期内，分批建成省内领先、国内一流的专业群 1-2 个，省内一流、国内有影响力的专业群 2-3 个。

6.2.2 推进课堂教学改革

加强课堂教学日常管理，规范教学秩序，推动学校“课堂革命”，提高课程质量和课堂实效。充分利用现代信息技术推动课堂教学模式改革，形成“互联网+”“智能+”教育新形态。优化课程体系和教学内容，完善课程标准和教学设计方案，推进精品课和资源共享课建设。建立课堂教学创新激励机制，实施“有效课堂”认证，推动教师教学能力提升，努力争取在国家级项目和竞赛中取得突破。建成若干省级及以上精品在线开放课程，力争实现省级及以上教育教学成果奖和专业教学资源库新突破。

6.2.3 深化校企共同育人机制

加强与行业企业在人才培养、课程开发、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，充分利用企业的技术、知识、设施、设备和管理等资源，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容。积极为企业提供所需的课程、师资和场地等服务，实现校企互惠互利，推动学校和行业企业形成命运共同体。探索创新企业参与的产教融合实训基地运营模式，提高实训基地规划、管理水平，为社会公众和在校学生取得职业技能等级证书和企业提升人力资源水平提供有力支撑。争取建成 1-2 个省级示范性虚拟仿真实训基地，2-3 个省级高水平专业化产教融合实训基地。

6.2.4 加大开放办学力度

积极探索与国(境)外优质教育机构开展合作办学,促进国际经验的本土化、再创新。办好三个“海事学院”,推进两个“中外合作办学项目”。“双向交流”培养人才,鼓励学生参加形式多样的学分互认培养,拓展国际交换生、交流生、短期生等项目。进一步加大学校暑期跨国(境)资助交流、“一带一路”夏令营资助交流等游学项目的参与学生规模,畅通学生成长渠道,打造“丝路”人才培养品牌。积极申报新的中外合作办学项目。

6.2.5 提升学生综合素质

按照“人人皆可成才、人人尽展其才”的理念思路,持续推进人才培养改革创新。加强学业管理,严把教学标准和毕业学生质量标准两个关口,增加学生课业挑战度。注重学生的职业道德和职业精神培养,加强课堂教学和实践实训两个环节,促进学生知识、技能、职业素养协调发展;强化人文关怀,提高学生学习兴趣和学习效果,鼓励和支持学生参加各种职业技能比赛,加大学生就业创业和升学培训教育力度,全面提高人才培养质量。

附件:

表 1: 学生发展

【填报要求】

1. 除特别说明外, 相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表中标注的计量单位, 网上填报仅填写数字, 小数点后保留两位。
3. 若数据为零值, 请填“0”; 若该指标无数据, 可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1,947
	其中: 就业人数	人	1,863
2	毕业生就业去向:	—	—
	A 类: 留在当地就业人数	人	552
	B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	10
	C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	1,272
	D 类: 到 500 强企业就业人数	人	144
3	初次就业率	%	86.39
4	理工农医类专业相关度	%	54.59
5	月收入	元	4,111
6	自主创业比例	%	0.77
7	雇主满意度	%	98.82
8	毕业三年职位晋升比例	%	31.25
9	母校满意度	%	97.17

表 2：办学条件

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	22,000
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.56
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74
4	年生均财政拨款水平	元	12,500
	其中：年生均财政专项经费	元	500
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	650
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	226
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	54
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）		

表 3: 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	429		
	在岗教职员工总数	人	408		
	其中: 专任教师总数	人	250		
2	生师比	%	14.37		
3	双师素质专任教师比例	%	80.8		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	27.6		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	23,328		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1,260,000		
	其中: 财政专项补贴	元	650,000		
6	教学计划内课程总数	门	570		
	其中: 线上开设课程数	门	347		
	线上课程课均学生数	人	109		
7	教学满意度		一年级 二年级		
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	28	21
		满意度	%	92.6	92.1
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	162	28
		满意度	%	92.3	91.6
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	317	413
		满意度	%	93.8	93.1

表 4：科研与社会服务

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	722.51	---
	技术服务产生的经济效益	万元	120	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	67.5	
3	技术交易到款额	万元	101	
4	非学历培训服务	人日	156,768	
	其中	技术技能培训服务	人日	155,358
		新型职业农民培训服务	人日	1,410
		退役军人培训服务	人日	792
		基层社会服务人员培训服务	人日	1,230
	非学历培训到款额		万元	473.3

成果应用及经济社会效益证明

浙江欧华造船股份有限公司为全面推进本公司绿色造船、完整造船、精度造船、低耗造船的现代造船理念，积极开发船舶修造创新研究项目。2016 年 12 月始我司与浙江国家海运职业技术学院、浙江海洋大学联合进行技术研发，共同承担舟山市科技局项目“基于 EEDI 能效规范的江海直达船舶快速设计技术研究”。

本项目对基于 EEDI 的江海直达船舶三维参数化设计进行研究，来对江海直达船舶的传统设计方法进行一些改变，从而能快速高效的设计出满足江海联运的船型，适应江海联运服务中心发展的需要。通过三维船体曲面设计软件开发，实现了自初始方案设计的研发阶段就开始的贯穿整个设计流程的三维参数化设计，尤其是通过统一的参数化三维设计模型来实现更为复杂的船舶性能、功能评估分析，缩短了船舶设计周期。

本项目的研究成果已经在本公司投入产业化运行，通过参数化船体曲面设计软件实现船体曲面的快速设计修改，并保证曲面的光顺性，一次性设计成功率达到 97%以上；实现改变变换函数的参数实现船型的局部变换、整体变换、UV 度变换等，变换稳定性达到 99%以上。基于船型快速设计技术，节约船厂前期船型建模 35%左右的时间，节省同类型船舶研发费用 120 万元；项目执行期内，合作企业新增订单 2 艘，订单金额约人民币 1.1 亿元，经济及社会效益显著。

特此证明。



121

经济效益证明

现有一项与浙江国际海运职业技术学院韩君老师合作的舟山市科技局市级公益类科技项目（计划编号：2016C31049），题目为：远洋渔船移动微站管理系统研发。在韩君老师的课题研究主持下，本企业在与课题相关的项目开发等方面实现了 2018 年销售收入 34.25 万元，利润 11.12 万元的业绩。

特此说明！



五、项目主要技术、经济指标

- 1、技术指标：
一、系统最多支持1000人的同一时刻并发认证请求发起。
二、用户访问终端支持多种浏览器，可以根据需求定制访问终端的应用程序。
三、系统最高支持WIFI同时在线人数10万人，可根据用户量的增长扩充响应的设备来支持更多的人数。
2、经济指标
经济指标预估2018年实现全年销售30万（含）以上，利润10万（含）以上。
3、成果指标
论文2篇，其中一篇核心期刊。软件著作权一项（或实用新型专利一项）。

六、项目成果提供形式

- 论文2篇，其中一篇核心期刊。软件著作权一个（或者实用新型专利一个）。

表 5：国际交流

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	207	
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	240	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	1	2019 年，在乌克兰设立浙江—乌克兰国际海事学院。