

绍兴职业技术学院

2020 年高等职业教育质量年度报告



绍兴职业技术学院

内容真实性责任声明

学校对 绍兴职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：



2020 年 12 月 31 日

目 录

前 言	1
第一章 学校基本情况	5
一、办学理念	5
二、发展定位	5
三、发展规模	5
四、专业设置	7
第二章 学生成长与发展	10
一、德技并修的育人体系	10
二、就业质量	13
三、学生管理与服务	24
四、职业规划与就业指导服务	28
五、创新创业教育与实践	30
第三章 教学建设与改革	33
一、专业结构优化	33
二、内涵建设与教学改革	33
三、教学条件改善	43
第四章 政策落实与保障	47
一、专项工作	47
二、师资队伍建设	50
三、质量监控与评价	55
四、办学经费及投入	56
第五章 国际交流与合作	58
一、中外合作办学	58
二、师生对外交流	58
三、服务“一带一路”	59
第六章 社会服务与贡献	60
一、社会服务平台建设	60
二、社会服务业绩	61
三、产教融合、校企合作	62
第七章 面临挑战与努力方向	64
一、面临挑战	64
二、努力方向	64
【绍兴职业技术学院办学成果案例】	66
计分卡	67

前 言

绍兴职业技术学院创建于 1999 年，是浙江省较早独立设置的高职院校之一。校园占地面积 512 亩，建筑面积 28 万平方米，全日制在校生 12800 余人。学校设信息工程学院、范蠡商学院、机电工程与交通学院、建筑与设计艺术学院、护理学院、阳明学院等 6 个二级学院，政行企校合作成立浙江省通用砂浆研究院、绍兴市海绵城市建设产学研中心、绍兴市协同智能促进中心、绍兴市青年网商学院、绍兴市养老与家政产业学院等 20 个科研机构和社会服务平台，现有国家级骨干专业 2 个、省优势（特色）专业 7 个，首批国家级职业教育教师教学创新团队 1 个，国家级“双师型”教师培养培训基地 1 个，国家级生产性实训基地 3 个，为浙江省高职首批 13 所示范性创业学院之一。

2019-2020 学年，站在建校二十周年的时间节点上，回望办学历程，绍职人守正创新、自强不息，留下了筚路蓝缕、风雨兼程的奋斗足迹——

二十载光阴荏苒，我们建成了一所面向产业、服务地方的高职学院。如今的绍职院依山傍水环境宜人，师资力量日益壮大，设施设备日益齐全，办学水平与声誉日益提升，社会影响力日益扩大，已经逐渐成为经济社会发展教育服务的提供者、产业转型升级技术研发的促进者、企业创新创业的同道者，为经济社会发展作出了应有的贡献。

二十载春风化雨，我们培养了一大批高素质技术技能人才。学校始终把服务地方经济社会发展作为高度自觉，紧密对接地方产业实际，开设计算机应用技术、电子商务、智能制造、现代交通技术、建筑工程技术、文化创意、健康医养、学前教育等八大专业群 32 个专业，已向社会输送了 17 届共 42532 名毕业生。

二十载辛勤耕耘，我们取得了一系列标志性成果。学校先后获国家教学成果二等奖 2 项，省高等教育教学成果一等奖 2 项、二等奖 3 项。学校与教育部国家教育发展研究中心合作出版的《中国教育地图集》由时任中共中央政治局委员、国务委员刘延东作序，被时任教育部部长袁贵仁批示为“这是一项有重要性的创

新性工作”，获中国地图作品最高奖“裴秀奖”。学校获省部级科研项目立项 21 项。省哲学社会科学规划课题立项数多年位列全省高职院校第一。2018 年发明专利数位列全国高职院校第 43 位、全省第 9 位。2018 年学生学科技能竞赛成绩列全国高职院校第 18 位、全省高职院校第 2 位。学校是浙江省最早开展创新创业教育、鼓励学生创业的高校，大学生创业率一直居全省高校前列，为绍兴市高校唯一的省首批示范性创业学院。学校荣获“全国敬老文明号”先进集体、全国“五四”红旗团委、浙江省平安校园等称号。舞蹈《青青竹》获全国大学生艺术展表演和创作一等奖，校男篮获 CUBA 二级联赛全国总决赛第七名，校电竞队获世界大学生电子竞技联赛（WUCG）全国总冠军。

二十载积淀凝炼，我们形成了一定特色的学校文化。以“守正创新”校训为核心的学校文化及其标识系统基本确立。办学理念体系逐渐完善，凝炼出“专业成才，精神成人”的人才培养理念、“尊重人才与激励人才”的队伍建设理念、“经世致用与开放协作”的科研与社会服务理念、“科学管理与人文关怀相结合”的治校理念。文化在学校建设发展管理中正发挥日益重要的作用。

2019—2020 学年，站在继往开来的新起点，学校在“守正创新”校训精神指引下，办品质之学、向高端奋进，各项事业取得新的发展和进步——

党建工作品牌培育有新成效。机电学院第二党支部入选省高校党建工作样板支部创建单位、获评教育部“全国党建工作样板支部”。学校获评市“五星三名”党建示范学校。

人才培养质量持续良好。据省评估院公布的毕业生职业发展与人才培养质量数据，我校 2018 届毕业生人才培养质量排名列全省高职院校第 20 位，用人单位满意度、就业满意度、毕业生起薪等核心指标分别列全省高职院校第 3 位、第 6 位、第 10 位。学校教学业绩考核列全省高职院校第 26 位、民办高职院校第一。大学生体质测试合格率、良好率位列全省高职院校第三。学生“专升本”人数创新高。2020 年有 716 名学生被本科院校录取，升学深造人数比上年增长 87.92%。学科技能竞赛成绩保持全省前列。据中国高等教育学会发布的 2019 全国普通高

校学科竞赛排行榜，我校列《2015-2019年全国民办高职院校学科竞赛排行榜（TOP20）》全国第2位、全省第一。本学年在26个省级及以上学科技能竞赛（含体育竞赛）中有101个团队获奖，其中获省一等奖（含体育竞赛前三名）15个团队、全国奖项7个团队。

专业结构持续优化，内涵建设有新收获。成功申报学前教育（国控专业）、美术（书法方向）、人工智能技术服务和跨境电子商务等4个专业，2020年首届招生。“计算机应用技术”和“计算机网络技术”专业入选国家级骨干专业，“工业机器人实训基地”“建筑新技术实训基地”“现代信息技术实训基地”入选国家级生产性实训基地。获“1+X”证书制度试点项目17项，列全省民办高职院校首位。国际交流合作迈开新步。一个中外合作办学项目获批落地，学校成功获批外国留学生招收资质。新生报到人数创新高。2019年共录取计划内新生5634人，实际报到5454人。普高招生计划一次投档完成，普高生源质量较上年进一步提升。

队伍建设进一步加强，科研与技术技能服务有新提高。为重点、紧缺专业轨道交通专业群引进教师6人。8位重量级专家、教授通过柔性引进加盟我校。探索职评工作创新，应聘副高及以上专业技术职务教师试行学术答辩。有4项省部级课题立项。教师发表核心期刊论文62篇，其中一级期刊论文5篇。获授权专利31项，其中发明专利7项。自主研发的3项透水材料获得省级科学技术成果鉴定，其中“基于智慧海绵城市建设应用技术的透水混凝土”技术被专家评定为“处国际领先水平”。牵头或参与产教融合联盟等项目9个，开展35项技术服务项目，线上线下社会培训收入达557万元。

学校文化建设有新积淀。以校训、校徽为核心的学校标识系统正式启用。圆满完成校庆20周年系列活动，发布学校《文化手册》。学校校友总会成立，4个二级学院成立校友分会。团学工作有新亮点。2个社团入选全国高校“百强学生社团”，获省级优秀社团3个、省级示范性社团1个。校电竞队获WUCG全国总决赛冠军。一支志愿服务队获“绍兴青年五四奖章”集体荣誉。

校园环境面貌极大改善，综合服务保障更有力。完成学校一期校区部分教学楼外立面改造及文源楼、阳明楼内部装修工程。学校海绵城市试点改造工程获评“浙江省海绵城市建设典型案例”。创建学校网上办事大厅，实施由网上办事大厅、数据中心、OA 系统等组成的软件项目，努力实现“最多跑一次”。学校被评为省 4A 级平安校园。

第一章 学校基本情况

一、办学理念

校训：守正创新

办学理想与追求：办品质之学

办学宗旨：教育为人生奠基，办改变人一生的高等教育

办学目标：建设有特色高品质的职业技术大学

培养理念：专业成才、精神成人

育人方针：品性为根，技术技能为用

办学信念：成就学生、成就老师、成就事业

二、发展定位

目前层次：全日制高等职业教育。

办学规模：“十三五”期间，在校生达到 12000 人，专业 30 个左右。

服务面向：立足绍兴，面向浙江，辐射长三角，为信息经济、现代商贸服务、先进装备制造、现代住建、文化创意和健康医养等产业培养创新型、复合型高素质技术技能人才，服务经济社会发展。

三、发展规模

（一）在校生规模

截至 2020 年 8 月 31 日，我校全日制在校生 12787 人。在校生规模最大的专业大类依次为财经商贸大类（29.14%）、电子信息大类（19.65%）和装备制造大类（12.06%）。

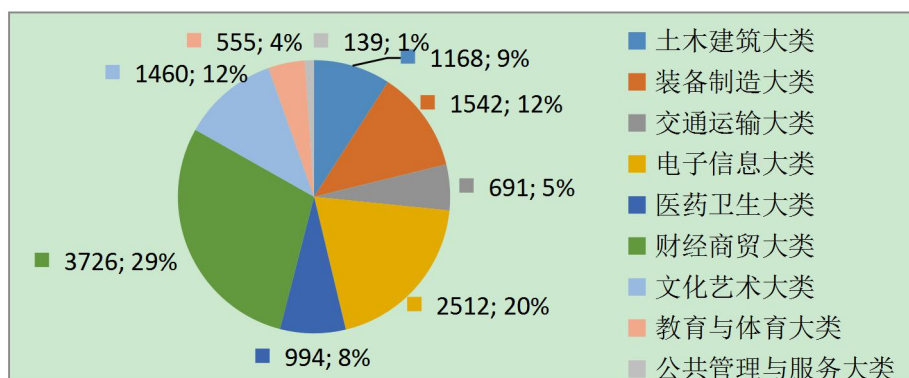


图 1-1 在校生专业大类分布图

（二）基本条件

表 1-1 基本办学指标统计表

项目	合格标准	限招标准	2017-2018 学年数据	2018-2019 学年数据	2019-2020 学年数据
生师比	18	22	15.60	15.60	15.23
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	15	5	62.47	64.08	65.39
生均教学行政用房 （平方米/生）	16	9	14.06	13.38	12.24
生均教学科研仪器设备值（元/生）	4000	2500	5586.35	6170.49	6059.82
生均纸质图书（册/生）	60	35	63.44	65.92	63.61

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

表 1-2 监测办学条件指标统计表

项目	合格指标	2017-2018 学年数据	2018-2019 学年数据	2019-2020 学年数据
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	20	30.29	31.52	32.32
生均占地面积（平方米/生）	59	29.80	28.83	26.37
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5	8.59	8.42	7.70
实践场所生均占地面积（平方米/生）	8.3	8.35	8.31	8.31
百名学生配教学用计算机台数（台）	10	33.42	32.74	30.46
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	10	15.10	13.62	14.33
生均年进书量（册）	2	2.07	3.76	3.29

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

根据《绍兴职业技术学院人才培养工作状态数据平台》“基本办学条件指标统计表”“监测办学条件指标统计表”显示，学校基本办学条件指标符合国家对理工类高职院校设定的标准。

（三）招生专业

2019 年，学校招生专业 30 个，面向第二产业的专业 14 个，面向第三产业的专业及专业方向 16 个，专业结构与浙江省产业结构匹配。

表 1-3 各专业大类在校生与当年招生情况

专 业 类 别	在校生数		当年招生实际报到数	
	人数（人）	比例（%）	人数（人）	比例（%）
财经商贸大类	3726	29.14	1544	28.31
电子信息大类	2512	19.65	1056	19.36
装备制造大类	1542	12.06	530	9.72
文化艺术大类	1460	11.42	581	10.65
土木建筑大类	1168	9.13	452	8.29
公共管理与服务大类	139	1.09	49	0.90
教育与体育大类	555	4.34	301	5.52
医药卫生大类	994	7.77	444	8.14
交通运输大类	691	5.40	497	9.11

*数据来源：绍兴职业技术学院 2019-2020 学年人才培养工作状态数据平台。

（四）招生规模及生源质量

2019 年，学校共录取新生 5634 人，100%完成省教育厅下达的招生计划。当年，实际报到入学新生 5454 人。

普高生源质量较上年进一步提高。省内普通类录取最高分 549 分、最低分 369 分，录取最低分高出三段线 105 分。普通类录取二段线以上分数考生 111 人，占普通类录取人数的 6.04%，较上年增加 5.24 个百分点。普通类录取平均分 417.5 分，录取平均分较上年提升 17 分。22 个普通类招生专业中，有 14 个专业录取平均分在 400 分以上。

表 1-4 招生情况统计表

项 目		2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年
招生情况	当年实际招生数	4722	4662	5634
	实际报到数	4508	4530	5454
	新生报到率（%）	95.47	97.17	96.81

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

四、专业设置

基于学校“十三五”专业发展规划，根据地方经济社会发展需要，学校持续优化

专业结构，专业设置重点面向信息经济产业、先进装备制造产业、现代建筑业、文化创意产业、生命健康产业和现代服务业。2019-2020 学年，学校开设计算机应用技术、电子商务、智能制造、现代交通技术、建筑工程技术、文化创意、健康医养、学前教育等八大专业群 32 个专业，其中有国家级骨干专业 2 个、省优势（重点）专业 3 个、省特色专业 6 个、市重点（特色）专业 7 个，新增招生专业 4 个，停招专业 2 个，学校专业结构与布局日趋合理、科学。

表 1-5 2019-2020 学年学校开设专业一览表

序号	二级学院	专业代码	专业名称	专业建设现状	专业大类	专业类	专业群及对应产业
1	信息工程学院	610201	计算机应用技术	国家骨干专业、省“十二五”、“十三五”优势专业建设项目	电子信息大类(61)	计算机类(6102)	信息技术专业群，信息经济产业
2		610202	计算机网络技术	国家骨干专业、省“十二五”特色专业、省“十三五”优势专业建设项目			
3		610203	计算机信息管理	停招			
4		610205	软件技术	市重点专业			
5		610214	电子商务技术				
6		610215	大数据技术与应用	新增			
7		610119	物联网应用技术			电子信息类(6101)	
8	范蠡商学院	670202	商务英语	市特色专业、“十三五”省特色专业建设项目	教育与体育大类(67)	语言类(6702)	现代服务专业群，现代商贸服务业、社会服务业
9		630501	国际贸易实务	市重点专业	财经商贸大类(63)	经济贸易类(6305)	
10		630201	金融管理			金融类(6302)	
11		630302	会计			财务会计类(6303)	
12		630601	工商企业管理	新增		工商管理类(6306)	
13		630801	电子商务	“十三五”省特色专业建设项目		电子商务类(6308)	
14		690104	社区管理与服务		公共管理与服务大类(69)	公共事业类(6901)	
15	机电工程与交通学院	610102	应用电子技术	市重点专业、省“十二五”特色专业	电子信息大类(61)	电子信息类(6101)	装备制造专业群，先进装备制造产业
16		560101	机械设计与制造		装备制造大类(56)	机械设计制造类(5601)	
17		560103	数控技术	停招		自动化类(5603)	
18		560301	机电一体化技术				
19		560309	工业机器人技术	省“十三五”特色专业建设项目			
20		560703	汽车电子技术				

序号	二级学院	专业代码	专业名称	专业建设现状	专业大类	专业类	专业群及对应产业
21		630702	汽车营销与服务		财经商贸 大类(63)	市场营销 类（6307）	群，生产性 服务业
22		600606	城市轨道交通 运营管理		交通运输 大类(60)	城市轨道 交通类 （6006）	
23		600602	城市轨道交通机电 技术	新增			
24	建筑 与设 计艺 术学 院	540301	建筑工程技术	省“十三五”特色专 业建设项目	土木建筑 大类(54)	土建施工 类（5403）	建筑工程 及其管理 专业群，现 代建筑业
25		540502	工程造价			建设工程 管理类 （5405）	
26		540501	建设工程管理				
27		650104	数字媒体艺术设计	市重点专业	文化艺术 大类(65)	艺术设计 类（6501）	文化创意 设计专业 群，文化创 意产业
28		650120	动漫设计				
29		650109	室内艺术设计	市重点专业			
30	护理 学院	620201	护理	市重点专业	医药卫生 大类(62)	护理类 （6202）	健康服务专 业群，生命 健康产业
31		620202	助产				
32	阳明 学院	670101K	早期教育	新增	教育与体 育大类 （67）	教育类 （6701）	教育服务专 业群，教育 产业

学校结合地方经济社会发展需要和趋势, 本学年新开设交通运输和教育类新专业, 形成良好的专业群生态, 不断增强服务地方经济社会发展的能力。

第二章 学生成长与发展

一、德技并修的育人体系

学校全面落实立德树人根本任务，坚持“品性为根、技术技能为用”的育人方针，系统实施“综合素质与能力培养”“技术技能精英培养”“创新创业人才培养”“卓越人才培养”等育人工程，形成了综合素质与技术技能并重、德技并修的育人体系，引导学生多样成才。

（一）综合素质与能力培养工程

自 2007 年开始，我校对常规教学环节以外的教育活动进行总体设计，依托学生社团、专业工作室，实施“大学生综合素质与能力培养工程”。学生以项目为单位，以立项研究为方法，聘请教师和技术人员为导师，自主组织研究和实践，锻炼和提升综合素质和组织能力、学习能力、专业实践能力。广大学生在专业平台之上，拥有了更广阔更自由的个性、特长发展空间。

2019-2020 学年，全校有 177 个综合素质与能力培养项目立项，其中校级项目 18 个、院级项 159 个，共 1273 名学生参与项目研究与实践，项目资助资金 20 万元。

本学年，在项目培育和实践中，项目组成员有 376 人次获得国家、省、市学科技能竞赛奖，其中省级及以上奖项 234 人次、市级奖项 142 人次；开展社会服务 382 次。

表 2-1 2017-2020 学年校级、院级项目和参与学生统计

学年	校级 项目数	校级项目参 与学生数	院级 项目数	院级项目 参与学生数	项目合 计	参与学生 合计
2017-2018	12	79	146	1292	146	1371
2018-2019	16	125	129	776	145	901
2019-2020	18	102	159	1171	173	1273

（二）技术技能精英培养工程

学校倡导“人人争做技能精英”，实施“技术技能精英培养工程”，积极鼓励学生参加各级各类学科技能竞赛，以赛促教、以赛促学，不断提高学生的技术应用水平和创新能力，强化学生的职业技能和职业素养培养。

据中国高等教育学会 2020 年 2 月公布的 2019 年度高职高专院校学生学科技能竞赛成绩, 我校在《2015-2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜(高职) TOP300》中列全国高职高专院校第 129 位, 全省第 12 位; 在《2019 年全国普通高校学科竞赛排行榜(高职) TOP100》中列全国高职高专院校第 88 位, 全省第 10 位。

因疫情影响, 2020 年上半年参赛项目有所减少, 二级学院参赛师生创新线上线下结合集训形式, 坚持训练, 参赛项目成绩稳定。本学年, 我校参加 25 个省级及以上学科技能项目(不包括体育竞赛), 共获得 91 个奖项, 其中全国三等奖及以上奖项 7 个。大学生数学建模竞赛、大学生广告艺术大赛项目再次荣获国赛二等奖。数学建模、广告艺术、职业生涯规划、投资理财、“挑战杯”创新创业大赛等赛项成绩处于全省前列。本学年, 学校发放师生竞赛奖励 69.424 万元, 其中奖励学科技能竞赛获奖学生及指导教师 65.924 万元、占比 94.96%。

表 2-2 2019-2020 学年学生参加省级及以上学科技能竞赛获奖情况统计表

竞赛奖励等级	获奖项目数	占比
全国一等奖	1	1.10%
全国二等奖	4	4.40%
全国三等奖	2	2.20%
省特等奖	2	2.20%
省一等奖	9	9.90%
省二等奖	30	32.97%
省三等奖	43	47.25%
总计	91	100.00%

(三) 创新创业人才培养工程

2016 年开始, 我校开展了“双元双师型”模式的创业精英班教学, 即采用创业理论和创业实践相结合, 学校教师和企业导师相结合的教学模式, 开展创新创业教育。2019-2020 学年, 累计有 40 个学生创业项目入驻范蠡创业园, 200 余名学子开展创业实践。其中 16 个项目注册为法人公司, 发展势头良好。如 2020 届毕业生董文达创办义乌豹单网络科技有限公司, 并成为国内首位 Shopee 培训讲师。2019 年 11-12 月, 创业学院举办第四期“创业精英班”教育, 18 名学员组成 5 个创业团队开展创业实践, 其中注册成立公司 3 家, 实现了“带着项目学习, 带着企业毕业”的创业愿景。

本学年, 在第十一届省大学生职规大赛中, 我校获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项, 一等奖数量居全省高校前列, 连续第四年获“最佳组织奖”。在绍兴市第

十届创业创新大赛中，我校“跨境通”项目获高校组唯一一等奖，该项目从学校创业园成功孵化后已入驻杭州梦想小镇发展。

【案例】“大学生教官”退伍不褪色，青春有担当

石炜挺、解伟两位同学是我校大学生教官队核心成员。他们退役复学返校后，加入“大学生教官队”行列，将军人的理想信念、使命担当和作风纪律传递给每一位参加军训的新生。从“优秀士兵”到“优秀教官”，他们退伍不褪色，青春有担当。

他俩于 2018 年创建“云箭教育”项目，入驻学校大学生创业园开展创业实践，主要承接企事业单位的主题团建、党建工作，组织开展军事训练、户外徒步等活动，先后与 6 所中小学确立军训合作关系，组织企事业单位团建活动 50 余次，受训学员达 6000 余人，并与民生银行、宁波银行、绿丝带公益、石榴集团等企业建立了长期合作。2020 年初，他俩在宁波象山注册成立宁波云箭文化传播有限公司，与 15 所当地中小学确立军训及春秋游合作关系，与海之湾、宁波市体育局、37 度湾、京东物流等 20 余家单位开展团建合作。

（四）卓越人才培养工程

我校积极探索高等教育大众化背景下高职教育卓越人才培养机制，创新人才培养模式，实施“卓越人才培养工程”，每年选拔学业、技术技能、文体、社会活动等方面的优秀学生，校、院、专业三级联动，组建“卓越人才养成班”，提高学生职业认知、职业素养和职业境界，培养学生职业适应性和发展能力，打造未来职场精英。

2019 年，有 50 名优秀学生经选拔成为校第八期“卓越班”学员。学校实行校内和校外“双导师制”，每五名学生配一名校内外导师，根据学生特点实施定向培养方案，并通过高层次通识教育主题讲座等，拓宽视野、培养心智、提升境界，激发学生的卓越意识和追求卓越的意志，培养学生未来职业发展的“关键能力”。本学年，第八期校“卓越班”学员获得国家级奖项 13 项、省级奖项 29 项、市级奖项 21 项，其中专业技能竞赛奖项 8 项。

同时，各二级学院结合专业群或跨专业群特点，纷纷开展高职卓越人才培养——信息学院“图灵班”、范蠡商学院“范蠡班”、机电学院“工匠班”、建艺学院“官渡班”、护理学院“南丁格尔班”，帮助学生进行学业规划，指导学生参与科研实践，引导学生开展创新性活动，开拓学生视野，培养综合职业素养、综合实践能力等，提升职业竞争力。专业层面则根据专业学科特点，改革、优化教学内容，指导学生申报

创新性科研项目，鼓励学生参与各类学科技能竞赛，培养和提升学生创新能力和专业职业素养。



图 2-1 2019 年“卓越人才”养成班开班仪式合照

二、就业质量

（一）提升就业质量的举措

1. 分类指导，开展就业帮扶

学校坚持以毕业生、用人单位和社会满意作为考量就业指导服务质量的唯一指标。根据毕业生就业工作新情况、新问题，校院两级认真研究，用心用情做好毕业生就业指导和服务工作。特别是针对家庭贫困、性格内向、缺乏竞争力等就业困难毕业生，分类建立就业帮扶档案，校、院、专业三级就业工作人员与各班主任一起，实地走访了解毕业生实习就业情况。本学年，共走访相关毕业生 820 名，对接重点就业实习企业 97 家，收集梳理毕业生与用人单位意见反馈 32 条，切实解决毕业生在就业过程中存在的困难 72 件，有针对性地提供个性化就业指导服务 237 人次。

2. 双线结合，拓展就业市场

积极筹办线上+线下的系列招聘会。其中，由浙江省高校毕业生就业指导服务中心和绍兴市人社局联合主办，我校承办，绍兴、武汉、杭州、重庆、云南、江西、贵州等省市 30 所高职院校协办的招聘会，分 3 个阶段开展了 7 场招聘活动，为毕业生提供更多优质、精准的就业岗位。

做大、做精就业与顶岗实习市场。以二级学院为主阵地，做精校园宣讲会、专场

招聘会。以政校企联动为纽带，做强校企合作洽谈会。以三个职业体验与就业服务中心为平台，提升毕业生岗位适应性能力，组织实训学生到企业参观 12 场次、至人才市场参加招聘体验 3 场次，先后邀请 22 家用人单位，组织小型专场招聘会 7 场次，提供就业岗位数 450 余个，成功聘用并到岗就业学生 45 人。

本学年，全校共联系与接待用人单位 861 家，组织各类招聘会 11 场次，校园招聘宣讲会 78 次，为 2020 届毕业生累计提供岗位近 14000 余个，总体供需比，超过 4:1，部分专业达到 6:1，顺利完成了就业工作目标。

3.三级联动，提升就业质量

在新冠肺炎疫情防控常态化背景下，校、院、专业三级联动，做好就业创业教育工作。通过走进校企合作单位、校园招聘季等，激发学生就业意识。立足专业建设、人才培养、校企合作、产教融合、社会服务、技术研究等内涵建设，不断夯实人才培养基础，创新人才培养模式，提高学生技术技能水平，不断增强毕业生就业竞争力。

学校将就业率、专业相关度、创业率、就业求职服务满意度、离职率等指标，纳入就业工作考核办法，以硬核考评促进就业质量提升。学校认真开展省教育评估院组织的 2017 届、2019 届毕业生职业发展状况和人才培养质量调查答题工作，我校 2017 届毕业生答题率 66.13%，2019 届毕业生答题率 84.34%，用人单位答题率 72.00%，均超过省教育评估院相关要求。

（二）毕业生初次就业率

1.总体就业情况

我校 2020 届毕业生涉及 26 个专业及专业方向共计 4368 人。截至 2020 年 8 月 31 日，毕业生初次就业率为 95.01%。其中，信息工程学院为 95.39%，范蠡商学院为 95.94%，机电工程与交通学院为 95.60%，建筑与设计艺术学院为 96.22%，护理学院 93.6%。受疫情影响，毕业生就业率略有下降，但初次就业率基本保持稳定。

2.就业行业流向

制造业就业 687 人，占 19.98%；批发和零售业就业 581 人，占 16.89%；建筑业就业 409 人，占 11.89%；信息传输、计算机服务和软件业就业 402 人，占 11.69%；专升本 716 人；自主创业 39 人。制造业、建筑业、信息传输、计算机服务和软件业

依然是我校毕业生就业的主要行业。

3.就业地域流向

在杭州、绍兴、宁波、温州地区就业的毕业生占总就业人数的 66.29%。95.65% 的毕业生在浙江省内就业。

4.高质量就业情况

2020 届共有 1418 名毕业生入职中国 500 强企业、上市企业、国家级重点高新技术企业，或出国（出境）留学与工作、专升本、自主创业等，实现较高质量就业，占毕业生总数的 32%，较上一届毕业生增长 13.03 个百分点。

（三）毕业生毕业半年后的月收入

为全面了解 2020 届毕业生职业发展状况和人才培养质量，我校组织开展 2020 届毕业生职业发展状况网上问卷调查。本次调查问卷内容与调查等级赋值的加权计算，参照省教育评估院对毕业生职业发展状况调查的相关标准。

根据学校 2020 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，我校 2020 届毕业生月平均起薪为 4435.7 元，较 2019 届毕业生月平均起薪高出 193.02 元。其中 76.63% 的毕业生月平均起薪为 4685 元，42.44% 毕业生月平均起薪为 5373 元，24.72% 的毕业生月平均起薪为 6543 元，15.11% 的毕业生月平均起薪为 7379 元。

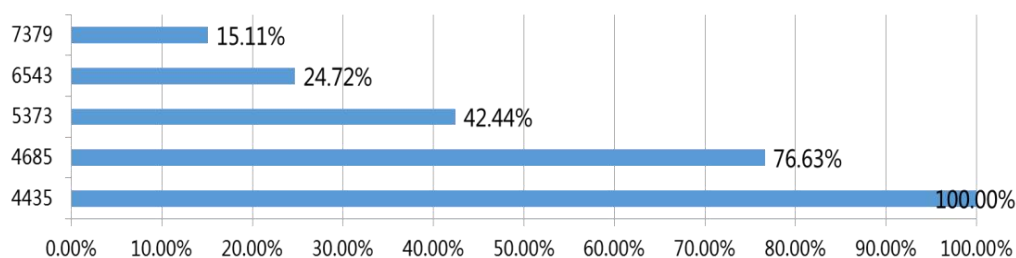


图 2-2 2020 届毕业生月平均起薪分段占比例情况

建筑与设计艺术学院毕业生月平均起薪 5032.5 元，列二级学院之首。月平均起薪最高的三个专业为数字媒体艺术设计（5768.29 元）、建筑工程技术（5739.9 元）、工业机器人技术（5500.00 元）。

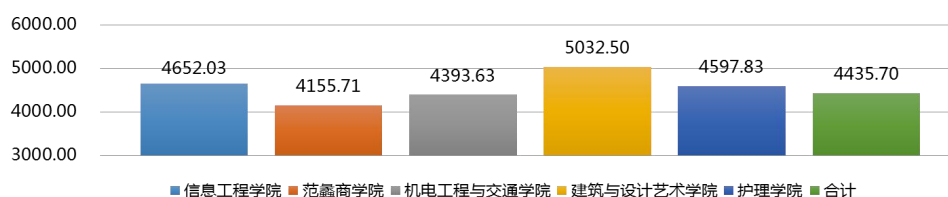


图 2-3 2020 届毕业生分学院月平均起薪

表 2-3 2020 届毕业生分专业月平均起薪

专业名称	月平均起薪(元)
物联网应用技术	4535.71
电子商务技术	5111.11
计算机信息管理	4395.83
计算机应用技术	4602.63
计算机网络技术	4801.47
软件技术	4693.18
会计	3847.93
商务英语	4366.07
国际贸易实务	4191.67
电子商务	4508.39
社区管理与服务	4291.67
金融管理	4085.62
工业机器人技术	5500.00
应用电子技术	4283.54
数控技术	4594.83
机械设计与制造	4750.00
机电一体化技术	4250.00
汽车电子技术	4870.97
汽车营销与服务	4613.64
动漫设计	4073.17
室内艺术设计	4863.43
工程造价	4533.54
建筑工程技术	5739.90
建设工程管理	4974.14
数字媒体艺术设计	5768.29
护理	4597.83

（四）毕业生对当前工作满意度

根据学校 2020 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示,毕业生对当前工作“非常满意、满意、比较满意”占 92.94%,“不太满意、非常不满意”占 7.07%。2020 届毕业生对当前工作满意度为 79.28 分,比上届提高 3.31 分。

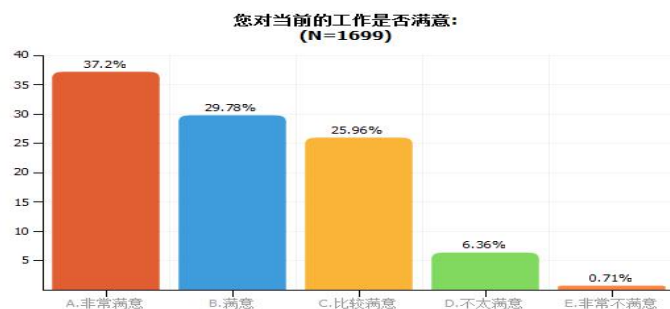


图 2-4 2020 届毕业生对当前工作的满意情况

护理学院对当前工作的满意度（86.66 分），列二级学院之首。对当前工作满意度最高的三个专业分别是建筑工程技术（91.71 分）、数字媒体艺术设计（90.73 分）、工业机器人技术（90.00 分）。

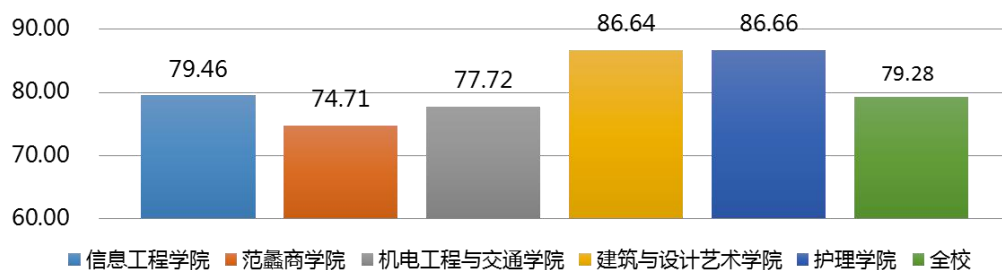


图 2-5 2020 届毕业生分学院对当前工作的满意度（满分：100 分）

表 2-4 2020 届毕业生分专业对当前工作的满意度

专业名称	工作满意度
物联网应用技术	85.00
电子商务技术	80.00
计算机信息管理	78.33
计算机应用技术	76.42
计算机网络技术	82.94
软件技术	80.00
会计	75.20

商务英语	74.64
国际贸易实务	74.00
电子商务	76.10
社区管理与服务	73.33
金融管理	72.05
工业机器人技术	90.00
应用电子技术	75.85
数控技术	77.24
机械设计与制造	60.00
机电一体化技术	78.66
汽车电子技术	78.71
汽车营销与服务	78.18
动漫设计	75.12
室内艺术设计	84.81
工程造价	86.34
建筑工程技术	91.71
建设工程管理	87.58
数字媒体艺术设计	90.73
护理	86.66

（五）毕业生工作与专业相关度

根据学校 2020 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，在当前工作与大学时所学专业是否相关调查中，“完全相关、相关、基本相关”占 61.8%，“不太相关，完全不相关”占 38.2%。2020 届毕业生工作的专业相关度为 63.06 分，比上届高 2.8 分。

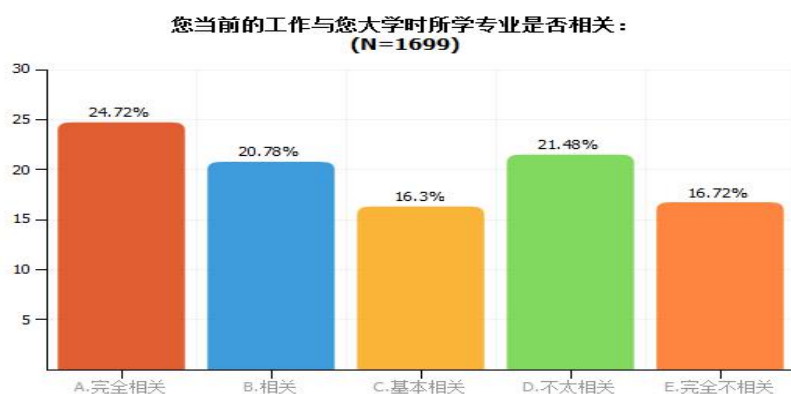


图 2-6 2020 届毕业生当前工作与所学专业相关情况

护理学院毕业生工作与专业相关度（97.09 分），列二级学院之首。专业相关度最高的三个专业分别是护理（97.09 分）、建筑工程技术（85.25 分）、工业机器人技术（85.00 分）。

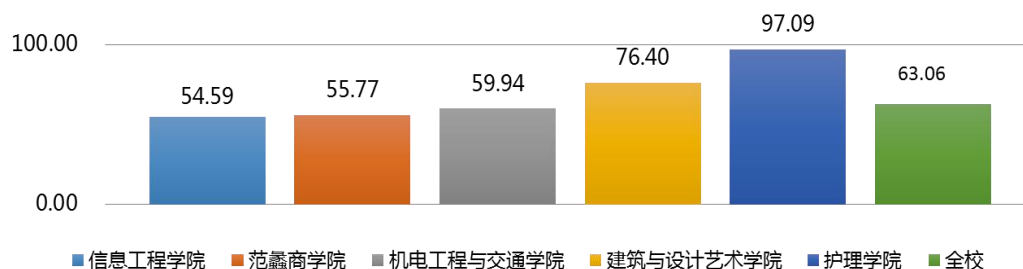


图 2-7 2020 届毕业生分学院工作与专业相关度

表 2-5 2020 届毕业生分专业工作与专业相关度

专业名称	专业相关度
物联网应用技术	52.14
电子商务技术	66.67
计算机信息管理	53.33
计算机应用技术	53.68
计算机网络技术	53.53
软件技术	56.82
会计	57.79
商务英语	57.14
国际贸易实务	52.17
电子商务	62.41
社区管理与服务	45.00
金融管理	44.66
工业机器人技术	85.00
应用电子技术	50.49
数控技术	48.96
机械设计与制造	65.00
机电一体化技术	65.70
汽车电子技术	62.58
汽车营销与服务	76.36

动漫设计	50.24
室内艺术设计	76.66
工程造价	81.46
建筑工程技术	85.25
建设工程管理	68.96
数字媒体艺术设计	75.60
护理	97.09

（六）用人单位满意度

根据学校 2020 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对我校毕业生职业素养及各种实际工作能力评价中，能较好体现毕业生职业素养及工作能力的 15 项指标（职业道德、敬业精神、竞争意识、实践能力、执行能力、责任意识、专业技能、适应能力、独立能力、学习能力、创新能力、抗压能力、协作能力、组织能力、沟通能力）的平均数，“优秀、良好”占 96.91%。说明用人单位对我校 2020 届毕业生职业素养及各种实际工作能力评价比较高，对我校 2020 届毕业生比较认可。用人单位对我校毕业生的 15 项职业素养及各种实际工作能力的评价为 95.93 分。

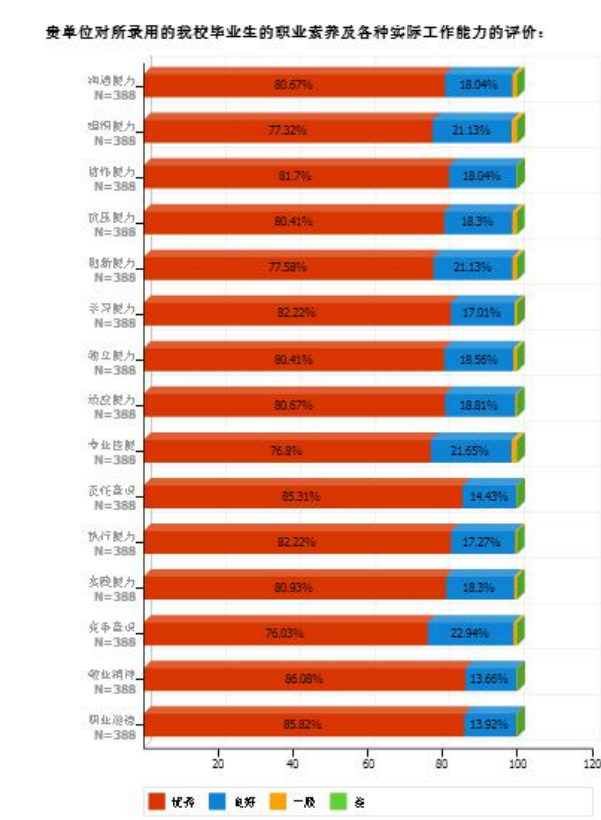


图 2-8 用人单位对我校毕业生职业素养及工作能力评价情况

（七）毕业生工作胜任度

根据学校 2020 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，用人单位对我校毕业生工作胜任度评价中，“完全可以、可以、基本可以”占 100%，说明用人单位对我校 2020 届毕业生工作胜任程度评价很高，我校毕业生就业后均能胜任工作岗位。用人单位对我校 2020 届毕业生工作胜任度的评价为 88.91 分。

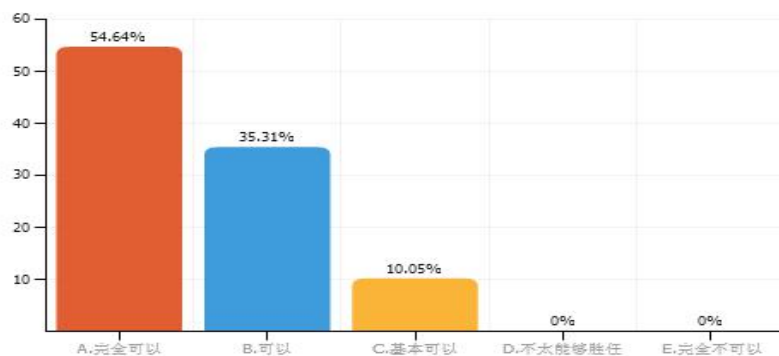


图 2-9 用人单位对我校毕业生对当前工作胜任度评价情况

（八）毕业生对母校的满意度

1.对学校的整体满意度

根据学校 2020 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示，综合各方面评价，毕业生对学校的整体满意度中，“非常满意、满意、比较满意”占 99.08%，说明 2020 届毕业生对学校整体满意率较高。2020 届毕业生对学校的整体满意度为 88.50 分，满意度较高。

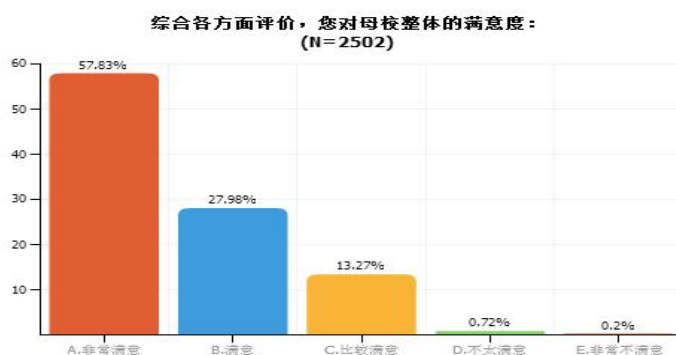


图 2-10 毕业生对母校的整体满意度（满分：100 分）

建筑与设计艺术学院毕业生对学校整体满意度（92.85 分），列二级学院之首。对学校的整体满意度最高的三个专业分别是物联网应用技术（98.37 分）、建筑工程技术（95.99 分）、计算机网络技术（95.76 分）。

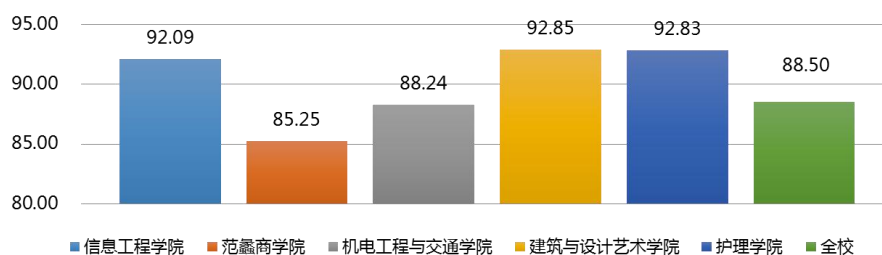


图 2-11 2020 届毕业生分学院对学校的整体满意度

表 2-6 2020 届毕业生分专业对学校的整体满意度

专业名称	满意度 (100 分)
物联网应用技术	98.37
电子商务技术	86.66
计算机信息管理	93.74
计算机应用技术	89.77
计算机网络技术	95.76
软件技术	91.18
会计	85.75
商务英语	86.21
国际贸易实务	85.72
电子商务	85.62
社区管理与服务	88.20
金融管理	81.24
工业机器人技术	94.66
应用电子技术	87.71
数控技术	87.71
机械设计与制造	80.00
机电一体化技术	88.08
汽车电子技术	90.49
汽车营销与服务	92.49
动漫设计	84.74
室内艺术设计	91.99
工程造价	93.93
建筑工程技术	95.99
建设工程管理	93.02
数字媒体艺术设计	95.09
护理	92.83

2.对就业求职服务满意度

根据学校 2020 届毕业生职业发展状况调查问卷数据显示,在就业求职服务方面,毕业生对学校的满意度中,“非常满意、满意、比较满意”占 97.6%,“不太满意、非常不满意”占 2.4%。2020 届毕业生对学校在就业求职服务方面满意度为 86.84 分,较上届有所提高。

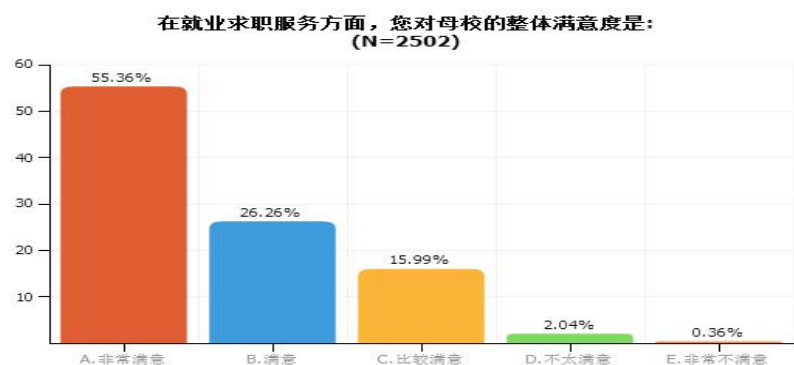


图 2-12 毕业生对就业求职服务满意度

护理学院对就业求职服务满意度(93.57 分),列二级学院之首。对学校就业工作满意度最高的三个专业分别是建筑工程技术(96.86 分)、物联网应用技术(96.75 分)、工程造价(94.94 分)。

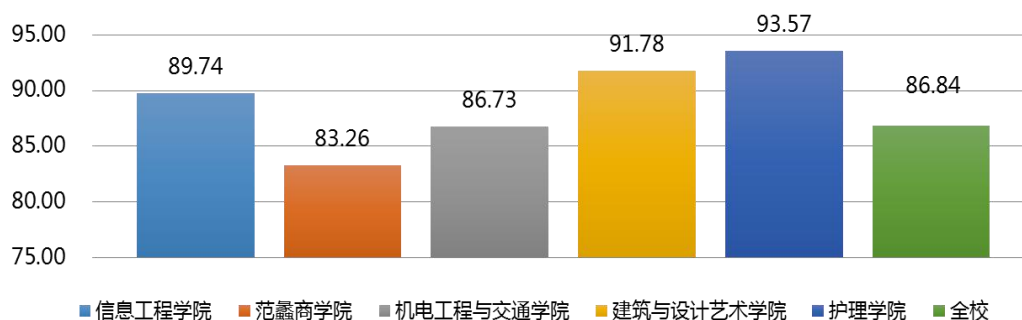


图 2-13 2020 届毕业生分学院对就业求职服务满意度(满分:100 分)

表 2-7 2020 届毕业生分专业对就业求职服务满意度

专业名称	满意度(100 分)
物联网应用技术	96.75
电子商务技术	89.33
计算机信息管理	91.24
计算机应用技术	86.36

计算机网络技术	93.07
软件技术	89.82
会计	83.96
商务英语	84.46
国际贸易实务	84.79
电子商务	83.50
社区管理与服务	86.15
金融管理	77.38
工业机器人技术	93.33
应用电子技术	85.78
数控技术	86.28
机械设计与制造	81.42
机电一体化技术	86.12
汽车电子技术	91.49
汽车营销与服务	91.24
动漫设计	81.35
室内艺术设计	89.03
工程造价	94.94
建筑工程技术	96.86
建设工程管理	92.09
数字媒体艺术设计	93.20
护理	93.57

三、学生管理与服务

（一）学生管理

着力建设优良学风。开展学情分析和监测，对学生学业预警数据进行分析，团学工作与教学工作融合抓学风，专业教师、班主任、辅导员共同关心学生学业情况，齐心协力抓学风。落实学生综合素质记实量化、学业管理、学业预警等制度执行力，强化制度约束与激励。建立学风督导机制，通过课内外融合等工作举措，严肃课堂纪律，丰富学习载体，营造优良学风氛围。做好学生纪律管理和学生违纪教育工作，针对性地开展违纪学生跟踪教育。对违纪学生的处理做到事实清楚、程序合法、定性准确、

教育为本，为学风建设提供制度保障。

（二）社团活动

学生社团作为大学校园文化的重要载体，是学生丰富课外生活、创新实践、培养兴趣爱好的第二课堂，是大学生培养综合能力的重要阵地。

“社团让校园更精彩”。我校积极探索实施“项目制、导师制、星级制”社团建设管理模式，推进“一社一品”“一专一社”“精品社团”等社团文化建设。现有全国高校“百强学生社团”2个（行知会计学社、青藤书堂），省级优秀社团3个（计算机协会、英语俱乐部、青藤书堂），省级示范性社团1个（中国特色社会主义理论学会），市级十佳社团1个（青藤书堂）、优秀社团4个、明星社团2个。



图 2-14 社团活动现场

【案例】行知会计学社、青藤书堂获评全国高校“百强社团”

“行知会计学社”依托会计专业组建而成，集学术性、知识性、服务性于一体，自 2013 年成立以来每年获评“校五星级社团”，为“绍兴市高校明星社团”。近年来，社员先后在学科技能竞赛中获省赛一等奖 7 项、市赛一等奖 6 项。同时，社团组建“行知服务小队”，利用早晚自习时间开展分层互助学习活动。

“青藤书堂”成立于 2007 年，以弘扬优秀传统文化为主旨开展社团活动，吸引了众多爱好书

法的学生。近年来，社员积极参加书法大赛，先后在第三届全国书法、硬笔书法网络大赛中获二等奖 3 项、优秀奖 2 项，在希望颂第四届全国青少年书画艺术大展暨“文房印象”杯全国青少年书画网络选拔展中获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项。

2019-2020 学年，学校有各类学生社团 72 个，主要涵盖思想政治、学术技能、公益实践、文化体育、创新创业五大类别，社团专业指导教师 79 人，社员达 4500 余人。本学年，社团成员在国家、省、市各类竞赛中获奖数量再创新高，共获国家级奖项 4 个、省级奖项 26 个、市级奖项 32 个。其中，两点半股社获“黄炎培杯”全国大学生投资理财技能大赛团队赛赛项一等奖，起点电子竞技社获 2019WUCG 全国总决赛冠军，西山武道馆社员获浙江省第十五届大学生运动会武术比赛第一名，易贸社荣获 2019 年第五届“利朗达”杯浙江省高职高专技能大赛跨境电子商务赛 eBay 平台团体二等奖。

【案例】起点电子竞技社获 2019 年 ZUEL 春季冬季总决赛冠军

我校起点电竞社创建于 2007 年，为电竞运动业余爱好者提供了一个交流平台。社员们利用课余时间开展电竞训练，增进友谊，提升团队合作意识、竞争意识和技战术水平，先后在王者荣耀、英雄联盟、穿越火线、炉石传说和 CSGO 等省级电竞比赛中取得冠亚季军。该社团现为浙江省电子竞技协会高校电竞专业委员会，社长为专委会常务委员。

2019 年 12 月 14 日-15 日，2019 年浙江省电子竞技高校联赛（简称 ZUEL）冬季赛总决赛在杭州举行，起点电子竞技社的芬华雪域战队、6HZ 分别获得了“王者荣耀”“英雄联盟”的冠军。2019 年，我校起点电子竞技社获得 ZUEL 春季冬季总决赛冠军。

（三）学生服务

1. 加强教育引导，提升管理水平

打造学生成长立交平台，建立学生成长档案和数据共享平台，实现教师、学生本人、家长三位一体管理模式。持续推进“文明修身”系列活动，校园内学生文明仪表、文明待人、文明就餐、文明骑车、文明课堂、文明就寝等进一步彰显。加强宣传教育，开展防范“肺结核”“艾滋病”“新冠肺炎”及“禁毒”等讲座，增强学生生命健康和安全意识。

2. 实施“互联网+学生事务服务”，践行“最多跑一次”

利用“绍职院服务号”、学工系统支撑的信息化和针对疫情防控需要推出的学生返校申请系统和离校系统，极大地方便了学生在校学习和生活，提高了管理档次和效率。

3. 构建公寓育人阵地

编写《班主任工作指导手册》，提供学生入校到毕业的所有事务之解决路径。完善公寓学生组织的自我管理，实现公寓多方位育人阵地建设。举办校第十三届公寓文化节，开展公寓美景秀、清新无烟公寓评比、“我和寝室有个故事”演讲比赛、“月读一好书”、寝室文化创意宣传设计等系列活动。本学年，我校承办绍兴市第五届寝室文化节，获优秀组织奖。有 6 间学生寝室获评全市高校“最美寝室”奖，《年轻的朋友来相会》等节目获“寝室情·中国梦”才艺展示二等奖。

4. 深入开展学生思想动态研判

建立校、院、班三级研判，全面了解排查学生个体问题和可能出现的不稳定因素，结合学生思想动态调研结果，针对性开展趋势性分析，召开专题研判会。疫情期间，每周召开学生思想动态研判会，全面摸排学生思想动态，扎实开展学生访谈，落实责任到人。

5. 切实做好学生心理健康教育和服务

我校十分重视和关爱学生心理健康，着力推进心理健康素质教育。学校成立心理健康咨询中心，配备专职心理老师 1 人、兼职心理老师 8 人。开设大学生心理健康课程，将身心健康教育与学生思想政治教育、体育锻炼、社团活动和学生管理紧密结合。开展新生心理健康普查和心理咨询，完成了 2019 级新生的心理健康普查，建立和完善了学生个人心理健康档案，举办“心理知识专题讲座”13 次，组织开展心理素质拓展、心理微电影大赛、心理知识大赛等活动。本学年，新增心理阅览室、心理接待室、沙盘治疗室、情绪宣泄室、音乐放松室、团体心理辅导室等心理健康功能室，提供学生心理咨询 417 人次，服务学生提升心理素质，积极引导健康成长成才。

（四）关爱工程

近年来，学校本着“精准资助、资助育人”的工作理念，不断扩大学生资助受益面。2019-2020 学年，总资助学生 2924 人，资助金额总计 631.275 万元。其中学校自设类项目资助达 1365 人次，占 46.68%，并设立了专业奖助学金等校企（社会）合作类资助项目。帮助 5 人助学贷款解决学费问题，落实校内勤工俭学学生约 650 人次。

表 2-8 奖助学基本情况统计分析表

项目 学年		政府资助类项目		学校自设类项目		校企（社会） 合作类项目		资 助 总 人 次 数
		资 助 人 次 数（人）	资 助 金 额 （万元）	资 助 人 次 数（人）	资 助 金 额 （万元）	资 助 人 次 数（人）	资 助 金 额 （万元）	
2017- 2018	值	1375	411.55	1073	43.53	16	1.64	2464
	比例(%)	55.80	90.1	43.55	9.6	0.65	0.3	
2018-2 019	值	1388	509.1	977	55.83	46	5.48	2411
	比例(%)	57.57	89.25	40.52	9.79	1.91	0.96	
2019-2 020	值	1469	552.45	1365	66.495	90	12.33	2924
	比例(%)	50.24	87.51	46.68	10.53	3.08	1.96	

表 2-9 学校 2019-2020 学年各类奖助学金一览表

资助类别	政 府 资 助 类					学 校 资 助 类				社 会 资 助 类
	国家奖 学金	国家励 志奖学 金	国家助 学金	省 政 府 奖 学金	毕 业 生 求 职 贴	学 校 奖 学 金	爱 心 基 金	勤 工 助 学	红 十 字 博 爱 送 万 家 补 助	专 业 奖 学 金
资助人数	14	260	1006	174	15	680	25	650	10	90
资助金额 （万元）	11.2	130	302.35	104.4	4.5	37.9	3.5	24.095	1	12.33

四、职业规划与就业指导服务

（一）以职业发展与就业创业指导课程为主阵地，完善贯穿大学教育全过程的就业指导体系

学校重视学生职业规划课程和课程体系建设，将职业规划与学业指导相结合，低

年级生涯规划教育与高年级就业指导相结合，课堂教学与课外实践相结合，全面提升大学生就业能力、职业适应力。以职业生涯规划大赛为载体，强化学生职业生涯规划意识，关注学生职业发展。

围绕高素质技术技能人才培养的整体目标，各二级学院深入推进教育教学改革和专业发展，改革人才培养模式，提升学生综合素养。各专业根据技术领域和职业岗位（群）要求，参照相关职业资格标准，改革课程体系和教学内容，积极与行业企业合作开发课程，提升学生的职业素养和职业能力。校院两级就业工作人员、毕业班班主任、专业教师等相关人员，加强对毕业生的求职策略、面试技巧的辅导，努力做好课程与就业的衔接教学工作。

（二）加强网络建设与信息服务，进一步扩大就业渠道

受疫情的影响，面对就业环境变化，学校积极响应教育部与 9 大社会招聘机构联合推出“24365 校园网络招聘服务”活动，加强网络建设与信息服务，通过 QQ 群、微信、直播等线上指导形式，将就业指导服务渗透到学生就业的各个环节，充分发挥网络信息平台的即时性与便捷性，为学生求职就业积极提供帮助。为进一步扩大就业渠道，做实就业服务，学校积极推送各地人社部门的就业政策，有效扩大学生的信息选择面，并对就业情况进行数据统计、分析，及时了解学生需求和各专业的就业前景和市场需求情况，积极走访相关企业，为学生搭建更多求职平台，指导学生充分就业。

（三）政策宣传、答疑解惑，做细做实就业指导服务

为进一步做细做实就业指导服务，学校招就处及各二级学院组建求职招聘微信群、钉钉群，将有求职意向的同学召集起来，针对性地发送招聘信息。建立未就业学生一对一帮扶制度，将学生求职信息推送给企业。在公众号推送《求职记》系列，由就业成功的学生典型分享求职经验与心得体会。做好相应的政策宣传，将大学生创业税收优惠、创业担保贷款和贴息、有关行政事业性收费、高校毕业生落户限制，以及生活保障相关补助、见习实习交通补贴的发放，人身保险办理、创业培训、技能培训等政策信息及时告知毕业生，为毕业生就业提供支撑。

五、创新创业教育与实践

（一）学生科技创新活动

我校高度重视和支持学生自主开展科技创新活动，基本形成省、市、校三级学生科技创新培养模式，努力做好学生科技项目孵化工作。学校建立指导教师专家库，通过学生自主申报、二级学院推荐、校团委审核、校内外专家评审，确定学生科技创新项目入围名单，对项目进行跟踪指导。

2019-2020 学年，我校立项浙江省新苗人才计划项目 3 项，结题 5 项，正在实施项目 4 项。其中，由浙江省新苗人才计划项目孵化的 7 项成果，获得实用新型专利。孵化项目《2019R470004 星火乡村传媒》先后获得首届浙江省大学生乡村振兴创意大赛金奖、浙江省第七届职业院校“挑战杯”创新创业竞赛二等奖、第九届在绍高校大学生创业创新大赛鼓励奖。

2019-2020 学年，我校学生获绍兴市科技创新项目立项 9 项，结题 9 项，参与学生 64 名。其中，《基于物联网技术的搬运机器人》获第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛高职高专组创新创业类一等奖，获授“2019 年浙江省最佳创新创业之星”。《基于物联网的无线通信智能衣柜》获第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛高职高专组三等奖。

（二）创新创业教育

我校为全省最早开展创业教育的高校之一，学校自身的发展历程就是创业的过程，创业是我们的基因。经过二十年的探索，在“守正创新”校训精神引领下，学校以“专业成才，精神成人”为人才培养理念，立德树人，追求“办品质之学”，逐步形成了“四业贯通”高职教育育人体系和“五位一体”创业人才培养模式。2018 年，学校获评“浙江省高校首批示范性创业学院”。2019 年学校范蠡创业园获评绍兴市大学生创业园（A 类）。2020 年学校积极探索创新创业人才培养模式，双创育人“弓箭模式”获绍兴市德育创新成果二等奖。

（三）大学生创业园

我校大学生创业园建筑面积 6000 平方米，可容纳 100 个实体创业项目；现已累

计入驻大学生创业实体数 94 户。入驻项目中，正常经营 6 个月以上 65 户，创业实体安置就业人数 352 人，3 年入园创业实体孵化存活率 76%。

本学年入驻在校大学生创新创业项目 14 项。其中 19 电商专业李光泽同学创立的绍兴锐泽科技有限公司，成立 2 个月，交易额已破百万，公司现与浙江和讯科技有限公司签订合作协议，以资源优势制定全类目产品的全网营销策略，依托短视频、直播等新媒体营销渠道，实现交易额快速增长。19 工程造价专业罗磊同学结合自己的兴趣爱好，专注高端球鞋收藏与销售，依托“得物”平台实现月销售额 10 万余元。

（四）创业教育成果

本学年我校创新创业竞赛再获佳绩。在第十一届浙江省大学生职业生涯规划大赛决赛中，我校获一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项、优胜奖 1 项，一等奖数量位居全省高校前列，连续第五年获该赛事一等奖，连续四年获得“最佳组织奖”。在浙江省第十二届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，我校获一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项，一等奖项目成功入驻杭州梦想小镇并获得 200 万投资，创业项目培育孵化取得新突破。

（五）志愿服务和社会实践

为进一步宣传贯彻“守正创新”校训精神，强化“奋斗、责任、合作、学习、品质、绩效”的校园文化精神内核，我校不断加强志愿服务工作的顶层设计和整体布局，明确了以关键词“合作”为主基调的青年志愿服务文化建设方向。参加志愿服务已成为绍职青年学生的时尚新生活。

创设“青合力”志愿服务品牌。通过集合全员力量，联合多方资源，结合培养目标，融合两个课堂和契合特色文化，进一步融合志愿服务工作并形成“合力”，创建开放、坦诚、积极、友好、和谐的志愿服务工作环境，突出“合作”的文化建设方向，发扬“奉献、有爱、进步、互助”的志愿服务精神，开展“青合力”品牌服务，着力体现绍职志愿服务工作者的“亲和力”。

本学年，我校共招募志愿者 5182 名，招募志愿服务队 41 支，建立服务基地 44 个，开展志愿服务活动 1805 次，累计提供志愿服务时间 126481.79 小时。志愿服务和社会实践工作再创佳绩：“美丽乡村青春同行”春泥使者暑期社会实践队（范蠡商

学院）、“青春担当情系故乡”暑期社会实践队（信息工程学院）入选团中央主办的 2020 全国大学生“千校千项”最美团队（全国 300 支队伍）。范蠡商学院应婉婷、郦涛两位同学入选“千校千项”青年基层观察员（全国 300 名）。在团中央青年发展部、中国青年报、中国青年网共同举办的 2020 年全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践“镜头中的三下乡”活动中，范蠡商学院选送的作品成功入选，进一步传播和展现了我校青年志愿者暑期“三下乡”社会实践活动成果。

【案例】“让爱洒满绍南大地”志愿服务队获授“绍兴青年五四奖章集体”

“让爱洒满绍南大地”志愿服务队，以“乡村振兴战略”为着力点，围绕“双百双进”校地结对共建的总体要求，发挥高校人才优势，选派了一批业务强、技术精的骨干教师和一大批青年大学生，深入柯桥区稽东镇、柯桥街道、福全街道、齐贤街道、安昌街道等镇街，开展了“爱心支教实践服务”“农村电商培训服务”“传统文化宣讲服务”“农村文化礼堂设计服务”“机器换人技术服务”“剿灭劣五类水实践服务”等形式多样、内容丰富、实用性强的社会实践活动，实现“线上+线下”和“高校+地方”的全面融合。15 年来，该服务队累计服务时长 148419 小时，受益留守儿童 1650 余人次。由志愿服务事迹改编的纪录片曾获教育部第二届“我心中的思政课”优秀奖。服务队曾获省百优团队、省先进团队等荣誉，中国共青团网、浙江日报等新闻媒体多次关注并报道。



图 2-15 暑期社会实践合照

第三章 教学建设与改革

一、专业结构优化

学校以“市场优先、资源效益、对接地方、同城错位、适度超前、特色鲜明”为原则，主动适应区域经济和社会发展要求，不断优化专业结构。2019-2020 学年，学校对接绍兴地区城市交通行业、信息经济产业、教育服务业的发展需求，适时调整并优化专业结构，增设城市轨道交通机电技术、大数据技术与应用、工商企业管理和早期教育 4 个专业，停招计算机信息管理和数控技术 2 个专业，积极谋划新增学前教育、美术（书法）、人工智能技术服务、跨境电子商务专业，拓展教育服务专业群，稳步发展交通技术服务专业群，做强信息技术专业群。学校专业设置紧密对接绍兴市重点发展的八大产业中的五大产业，专业结构不断优化，专业服务产业能力不断提升。

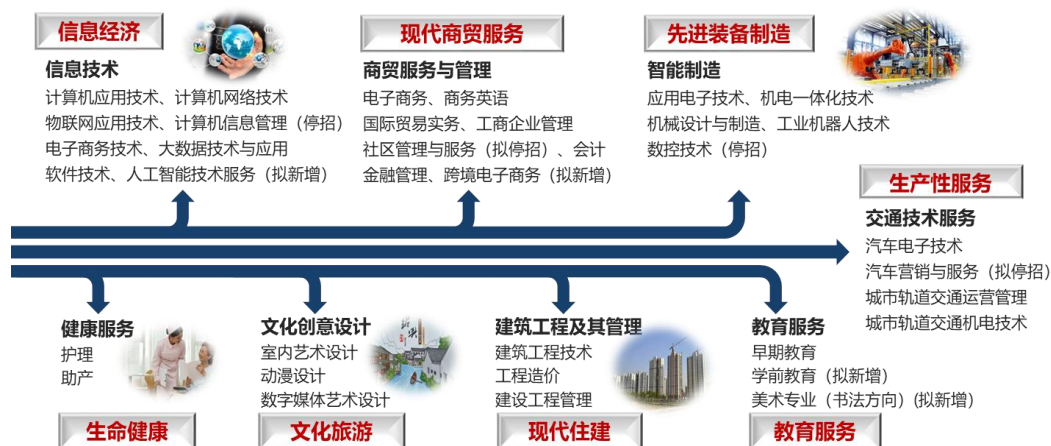


图 3-1 专业设置布局

二、内涵建设与教学改革

（一）专业（群）建设

1. 以专业群建设为抓手，打造特色品牌

2019-2020 学年，学校对标国家“双高计划”专业群建设指标，结合实际，面向绍兴数字经济发展，对接现代住建、信息经济、先进装备制造、生命健康和文化旅游等绍兴市千亿支柱产业，服务绍兴传统优势产业的数字化改造升级，基于“产业链-人才链-教育链”逻辑，以 6 个浙江省“十三五”优势(特色)专业为核心专业，优化调整专业群布局，集聚优势资源，启动高水平专业群建设，打造特色品牌。以计算机

应用技术为核心的计算机应用技术（智慧城市建设与应用）专业群和以电子商务为核心的电子商务专业群积极申报浙江省高职院校高水平专业群建设，服务地方战略新兴产业的发展。

2. 依托政行企校合作共建的专业社会服务平台，深化校企合作，积极推进专业（群）内涵建设

自 2011 年以来，我校以专业、人才为纽带，逐步形成了“工作室+一院一品服务平台+创新创业工场”的专业技术社会服务体系，目前有各类政行企校合作共建的社会服务平台 20 个。2019-2020 学年，学校依托平台，基于“与大企业合作，为中小企业服务”的校企合作策略，大力推动专业层面的校企合作，推动校企“双主体”育人。一是持续开展校企合作订单人才培养，本学年学校开设“晶盛班”、“宝业班”、“东磁班”、“杭港班”等企业冠名订单班，订单培养学生达 1429 人，紧密对接企业生产实际，有效提升技术技能人才培养质量。二是以省校两级试点项目为载体，持续推进现代学徒制人才培养模式改革，信息技术专业群与北京新大陆时代教育科技有限公司合作，商贸服务专业群与阿里巴巴、百草味等合作，先进装备制造专业群与浙江海亮股份有限公司、浙江亿田智能厨电股份有限公司、绍兴市轨道交通集团有限公司、杭州杭港地铁有限公司等合作，现代住建专业群与宝业集团股份有限公司、浙江太学科技有限公司等合作，共育人才。三是校企合作共建课程，将新技术新工艺有机融入课程课堂，培养和提升学生的职业素养和职业能力。

同时，通过引进合作企业、高新技术孵化项目、创意设计工作室等，校企合作共同培养“专业+创业”复合型创新人才。以卓越人才培养、技能精英培养、中高职一体化人才培养等育人举措为抓手，不断探索、推进人才培养模式改革，提高人才培养质量。2019-2020 学年，继续探索 1+X 证书制度改革，将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学，深化复合型技术技能人才培养模式改革，在原有 3 项教育部 1+X 证书试点（按等级分共 4 项证书）的基础上，又新增 14 项教育部 1+X 证书试点（按等级分共 17 项证书），涉及 18 个专业。

（二）课程资源建设

1. 课程建设

课程建设与改革是提高教学质量的核心，也是教学改革的重点和难点。2019-2020

学年，学校各专业共开设课程 723 门，平均每个专业 24 门，共计 87240 学时；实践类课程（包括“纯实践”课和“理论+实践”课）645 门，平均每个专业 21 门，共计 79769 学时，占总课程学时的 91.44%，理实一体化课程占主导地位，课程体系设置突出对学生职业能力和动手能力的培养。

表 3-1 课程体系情况

课程 学时比例 (%) 学年	课程类型		
	A 类课程	B 类课程	C 类课程
2017-2018 学年	8.83	71.17	20.00
2018-2019 学年	10.62	48.09	41.29
2019-2020 学年	8.56	45.31	46.13

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年人才培养工作状态数据平台。

各专业积极与行业企业合作开发课程，并根据技术领域和职业岗位（群）的任职要求，参照相关的职业资格标准，改革课程体系和教学内容，增强学生的职业能力。2019-2020 学年，校企合作开发课程共计 165 门，占课程总数的 22.82%，主要为实践类课程。

课程的教学方法与手段改革取得一定成效，100%的课程采用了“一体化教学”“案例教学”和“项目教学法”等多种授课方式，授课地点多为一体化教室和实践场所。课程教学改革进一步深化，注重学生职业能力培养，强化学生动手能力训练。

2. 精品在线开放课程

以精品在线开放课程建设项目为抓手，丰富课程信息化教学资源，推进信息技术与教育教学改革深度融合，创新教学方法，持续推进混合式教学改革，提升课程建设质量。2019-2020 学年，学校依托超星泛雅网络教学平台、爱课程、智慧职教等平台，构建了校、市、省三级在线开放课程建设梯队，其中省级精品（在线开放）课程 5 门，市级 6 门，校级 58 门，新增 3 门省级精品在线开放课程通过认定，建设成效良好。

（三）“品质课堂”建设

课程课堂是学校办学品质之魂。近年来，我校先后出台了《课堂教学优秀奖励办法》《教育教学质量工程项目奖励办法》《关于加快推进“互联网+教学”的实施方

案》等一系列教学管理与激励制度，鼓励教师加强课程建设与改革，大力推进课堂教学创新，提升课堂教学品质。持续开展教师带着课程下企业，紧密对接企业生产实际，改革课程教学内容，丰富教学资源，进一步明晰课程教学目标，完善课程教学标准。深入开展课堂教学创新研讨，改革教学方式方法，完善课程评价体系，提高课堂教学实效。召开教风学风建设教学现场会、设立教风学风建设试点项目，开展实地观摩、听课、交流，以项目为载体，持之以恒推进教风学风建设。

2019-2020 学年，开(入)学第一课、带着课程下企业、听课评议、课堂教学优秀奖评选、课堂教学创新系列研讨等“品质课程”“品质课堂”建设活动常态化，校院两级共开展 242 次教学创新研讨活动，其中校外专家讲座 8 场次，线上云研讨 67 场次；61 名教师带着 63 门课程下企业锻炼，其中核心课程 36 门；立项校级及以上教改项目 30 项；97 位教师获评学校“课堂教学优秀奖”，奖励总额达 48.3 万元，教师教学改革积极性和主动性日益增强。

表 3-2 2019-2020 学年学校获得省级及以上竞争性质量工程项目一览表

项目类别	级别	立项项目名称	立项发文部门	立项发文年月	立项数
1+X 证书制度试点	国家级	云计算平台运维与开发职业技能等级证书	教育部	2019 年 10 月	17
		传感网应用开发职业技能等级证书			
		电子商务数据分析职业技能等级证书			
		Web 前端开发职业技能等级证书(初级、中级)		2020 年 6 月	
		大数据应用开发（Java）职业技能等级证书(中级)			
		网络系统建设与运维职业技能等级证书(中级)			
		计算机视觉应用开发职业技能等级证书(中级)			
		跨境电商 B2B 数据运营职业技能等级证书(中级)			
		网店运营推广职业技能等级证书(中级)			
		业财一体信息化应用职业技能等级证书(初级、中级)			
		建筑工程识图职业技能等级证书(中级)			
		建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书(中级)			
		装配式建筑构件制作与安装职业技能等级证书(中级)			
		界面设计职业技能等级证书(中级)			
		数字创意建模职业技能等级证书(中级)			
		老年照护职业技能等级证书(初级、中级)			
		轨道交通电气设备装调职业技能等级证书(中级)			
教师教学能力	省级	2019 年浙江省高职院校教学能力比赛二等奖 2 项、三等奖 3 项	浙江省高等教育学会	2019 年 9 月	13

项目类别	级别	立项项目名称	立项发文部门	立项发文年月	立项数
比赛获奖		2020 年浙江省高职院校教学能力比赛二等奖 1 项、三等奖 4 项	浙江省高等教育学会	2020 年 8 月	
		浙江省第十一届高校青年教师教学竞赛二等奖 1 项	省教育厅、省教育工会	2019 年 11 月	
		首届长三角民办高校教师教学技能大赛三等奖 2 项	浙江省教育厅等	2019 年 11 月	
微课教学比赛获奖	省级	浙江省高等学校微课教学比赛获二等奖 2 项、三等奖 2 项	浙江省高等教育学会	2019 年 11 月	4
“十三 五”第二批教学改革研究项目	省级	“1+X”证书制度下高职信息类复合型技术技能人才培养的探索与实践	浙江省教育厅	2020 年 1 月	6
		产教融合视域下创新创业型跨境电商人才培养体系构建与实践研究			
		“党建+专业”协同育人模式下高职新商科专业群“课程思政”教学改革与实践			
		“微课+超星平台”的《液压与气动技术》混合式教学改革研究			
		服务杭州湾数字经济大湾区建设的数字创意设计类跨界复合型人才培养体系的研究与实践			
		“政行企校”联合构建的装配式建筑人才培养体系研究			
		压电液压能量回收装置			
		基于 BIM 技术的幕墙工程协同管理研究			
合计					40

（四）教学信息化

近年来，学校大力推进信息技术与教育教学改革融合。一是以教师教学能力比赛为抓手，以赛促教、以赛促改，提升教师信息化教学能力。通过校赛平台，锻炼教师教学能力，引导教师积极投入课堂教育教学改革，推进教学信息化建设，提升课堂教学质量。二是适应教学信息化趋势，推动线上教学改革。2020 年初因疫情延期开学，学校迅速组织力量编制并推出《寒假学习指南》，引导学生居家学习。同时启动在线教学组织与管理工作，开展超星教学平台实用培训，开设《在线教学实用指南》等网络课程，鼓励线上教学研讨，编制线上课表，积极筹备线上教学。线上教学期间，学校共开出 343 门在线开放课程，参与教师 337 名、学生 8463 名，基本实现了在线教学全覆盖。通过师生问卷调查显示，教师对教学信息化建设的认识明显提高，学生自

主学习能力有一定提升。通过线上教学案例征集，共收到 80 项案例，教师的教学信息化改革积极性显著提高。

【案例】停课不停教，停课不停学

停课不停教，不停的是我们作为师者的责任和使命。我们不但要以尽可能丰富有效的方式、渠道为学生们传授知识和技术技能，更要在惯性之外，教会同学们共同思考面前的危机，以及在危机中我们个体的应有责任担当，思考人类如何与自然和谐相处，更应教会同学们如何在重大危机面前学会积极应对和自我防范，教会同学们如何在重大不确定性面前来拯救和坚守确定性，更教会同学们思考小我与大我的辩证关系。

停课不停学，不停的是学习者的自我责任和作为青年肩负的时代使命。我们既要依原有的惯性在老师的指导下如何借助互联网新技术，学习课程知识与技术技能，我们也要学会在我们的生命健康受到威胁时如何自我防护与正确面对，我们更要学会思考个体与自然、个体与社会、个体与人类命运的休戚相关与如何承担共同的责任和使命。同时，我们要学会去拓展更广阔的学习渠道，体验更丰富的学习方式，激发并培养我们的自主学习能力。

停课不停教，停课不停学，建立在教师与学生在这份责任、这份担当、这份坚守、这份使命的认识与理解上，建立在师生主动接受转变、适应转变、积极转变的思想和行动上，建立在师生对确定性和不确定性的正确把握上。

停课不停教，停课不停学，既是呼应当下，也是响应未来，既是坚守，更是创造。

——摘自 2020 年 3 月 9 日《中国青年报》刊发的我校执行校长黄柏江教授撰写的《我们为什么支持不停教不停学》一文。

2020 年初，因疫情延期开学，我校积极响应教育部“停课不停教，停课不停学”要求，充分利用信息技术手段开展线上授课和线上学习。

2 月 2 日，学校通过公众号发布《绍兴职业技术学院关于特殊时期开展网络教学及管理的通知》，引导学生参照《寒假学习指南》居家学习，并明确延期开学，将于 2 月 17 日启动线上教学。

同时，学校及时组织开展超星教学平台实用培训，开设《在线教学实用指南》等网络课程，鼓励线上教学研讨，编制线上课表，积极筹备线上教学。授课教师在原有授课经验的基础上迅速全面开展线上教学准备工作。



图 3-2 引导学生居家学习——《寒假学习指南》



图 3-3 信息化教学线上培训——《在线教学实用指南》

电脑、手机、iPad 等工具齐上阵，老师和同学共上线，通过超星、微信、钉钉、QQ 等多种形式开展在线教与学活动。平台直播课程互动与在线课程资源自学相结合，保证学生学习质量。

线上教学期间，各相关部门、各学院彼此交流经验和改进措施，督导听课跟进，保障教学质量。教务处及时收集资料，联系平台运行单位，提供技术支持与服务。图书信息中心多次测试运行平台，指导教师线上操作，保障服务“空中课堂”。

线上教学期间，学校共开出 343 门在线开放课程，参与教师 337 名、学生 8463 名，基本实现了在线教学全覆盖。教务处两次组织开展面向教师和学生的线上课堂教学情况问卷调查。从面向学生的调查情况看，有 99.1% 的学生认可老师线上教学工作，有 92.6% 的学生认为线上教学资源对自己学习比较有帮助，有 79.35% 的学生表示网络学习提升了自主学习能力，有 91.17% 的学生认为

在线学习改变了自己的学习方式。从面向教师的调查情况看，有 93.49% 的老师对自己线上教学情况非常满意、满意或比较满意，有 79.69% 的老师认为推行线上教学很有必要或有必要，有 98.85% 的老师认为通过此次线上教学实践会影响并促进今后的课堂教学。

师生问卷调查显示，教师对教学信息化建设的认识明显提高，学生自主学习能力有一定提升。通过线上教学案例征集，共收到 80 项案例，教师的教学信息化改革积极性显著提高。



图 3-4 师生在线教与学

【案例】浙江省高职院校“互联网+教学”优秀案例特等奖——《电子线路 CAD 设计》（任课老师：周旭丹 所属学院：机电工程有交通学院）

（一）课程教学理念与目标

《电子线路 CAD 设计》课程是高职高专电子信息类专业的一门核心课程。课程旨在培养学生识读电路图、分析绘制电路图、PCB 设计及由实体 PCB 反演到原理图的绘制等能力。课程构建了以学生为中心，工学结合，以企业实际项目为载体，以岗位工作流程为主线，紧跟技术前沿，实施线上线下、课内课外融合的混合教学模式。



图 3-5 课程教学理念

课程致力于培养适应生产、管理和技术服务第一线需要的，具备使用电子线路 CAD 设计软件原理图设计和 PCB 制作的高素质技能型人才，课程实现“能认、能读、会绘、守正”的教学目标（如图所示）。

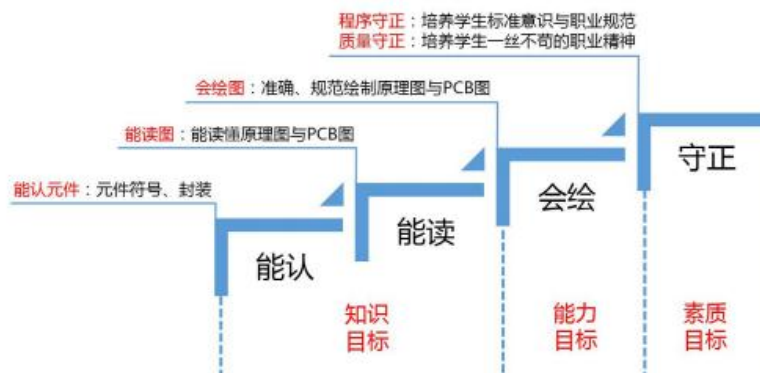


图 3-6 课程教学目标

（二）学情分析

课程学习对象是汽车电子技术高职全日制大二学生，通过分析选修课程《电子技术》成绩数据，与相关教师、学生沟通了解，前期学情分析可知上课学生喜欢动手操作与信息化操作，自律能力与合作能力较缺乏（见下图）。

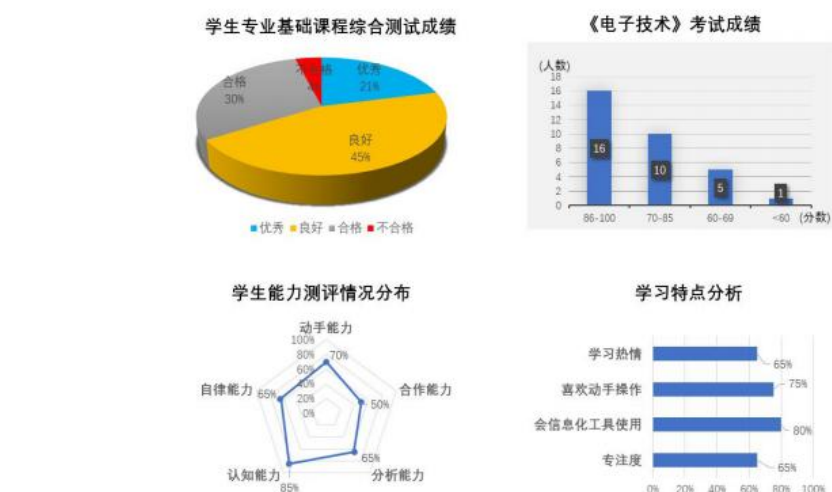


图 3-7 学情分析

(三) 教学策略

1. 以企业真实项目为载体，重构课程内容，实施项目教学。引入企业员工培训理念，打破传统课程学科知识体系与分类式能力体系，将课程内容重构为四级阶段式，并一一融入四个由易到难、由简单到复杂的企业真实项目中。每个项目均以企业工作流程分为原理图设计、PCB 设计和成品制作三个任务，通过严格的程序与质量守正，培养学生的职业素养。



图 3-8 项目教学构架图

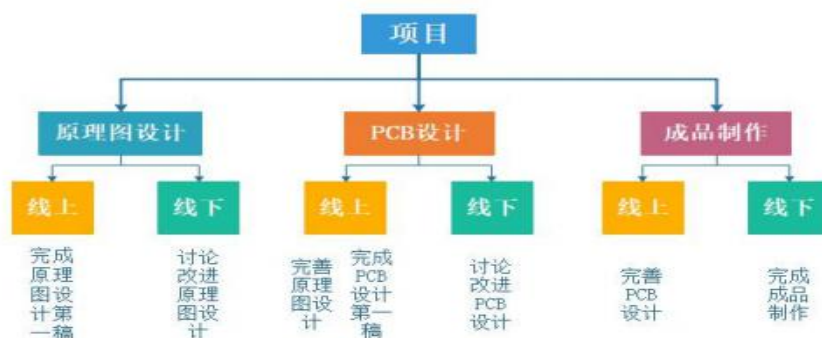


图 3-9 混合教学模式学生完成任务示意图

2. 以学生为中心，线上线下融合，实现课堂翻转。

根据课程与学生特点，实施以学生为中心的混合教学模式，线上学生自主学习与完成任务，线下学生小组讨论、探究与改进任务；线上教师实时关注与督促学生完成任务，线下教师及时引导学生改进任务。

（四）教学资源

课程教材：校企合作开发自编教材《PCB 板设计与制作项目实训教程》，已有两届学生使用。

线上资源：共有 51 个教学微视频，视频总长达 480 分钟，题库习题近 200 题。

（五）考核评价

课程采用过程性评价和终结性评价相结合，线上评价与线下评价相结合，客观与主观评价相结合，生生互评和师生评价相结合的“四结合”评价考核方式。同时，课程实行五星级论证。完成全部项目并考核合格及以上的，授予三星级；完成全部项目且获得 3 个以上项目考核良好的，授予四星级；完成全部项目且获得全部项目考核优秀的，授予五星级。获得五星级荣誉的学生，将载入课程优秀学生库名单。

（五）教材建设

一是加强教材管理。结合实际制定了教材建设与管理办法，进一步规范教材选取、使用、建设与管理，建立并执行“3 年一大调整修改、1 年一小调整修改”机制。本学年，学校使用教育部规划教材 194 部，比上学年增长 12.79%。我校教师主编、开发的国家级规划教材 3 部。校企合作开发教材 65 本，新增自编教材 25 种。

二是推进教材改革。结合高等职业教育特点，鼓励教师开发并使用新型活页式、工作手册式等新形态教材，推进教材改革。2019-2020 学年，学校有 14 项省级、9 项校级新形态教材建设项目，已正式出版（印刷）使用的有 11 部，其中本学年出版（印刷）使用的新形态教材 9 部。

三、教学条件改善

（一）实践教学条件

学校重视实践教学环节，不断强化校内外实训基地建设。2019-2020 学年学校实验室和实习场所建筑面积为 106215.62 平方米，生均实践场所面积 8.31 平方米。

1. 校内实训基地

2019-2020 学年学校人才培养状态数据平台显示，截至 2020 年 8 月，学校共有校

内实训基地 15 个，其中中央财政支持的职业教育实训基地 1 个（国家级）、教育部创新发展行动计划认定的生产性实训基地 3 个（国家级）、省级示范性实训基地 5 个、市级示范性实训基地 5 个，建筑面积共计 57301.13 平方米，设备总值为 7748.69 万元，其中当年新增设备值为 970.98 万元。本学年 15 个校内实训基地共承担各类实训项目 331 个，提供工位数 6730 个，校内外学年使用频率共 4624190 人时，其中社会使用频率为 127837 人时。同时，为进一步加强校内实训基地管理，共配备校内实训基地管理人员 91 人（专职管理人员 27 名，兼职管理人员 64 名），平均每个校内实训基地约 6 名管理人员。校内实训基地在硬件条件和管理方面进一步得到改善。

表 3-3 校内实训基地情况

学年	校内实训基地数量（个）	实践场所建筑面积（平方米）	生均实践场所面积（平方米/生）	校内实训基地设备值(万元)				设备数（台套）		基地学年使用频率（人时）	
				设备总值	当年购置设备值	自主研发设备值	社会(准)捐赠设备值	设备总数	大型设备数	校内	社会
2017-2018	13	95704.62	8.35	6210.12	764.23	18.4	120.66	8889	152	4,080,457	147,328
2018-2019	14	97204.62	8.31	6730.34	545.92	18.4	119.88	12759	139	4,150,057	121,328
2019-2020	15	106215.62	8.31	7748.69	970.98	18.4	136.00	13396	152	4,496,353	127,837

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

表 3-4 学校省级及以上实训基地一览表

序号	基地名称	类别
1	机电一体化技术	中央财政支持职业教育实训基地
2	现代信息技术实训基地	国家级生产性实训基地/省示范性实训基地
3	建筑新技术实训基地	国家级生产性实训基地/省示范性实训基地
4	工业机器人实训基地	国家级生产性实训基地/省示范性实训基地
5	现代商贸服务实训基地	省示范性实训基地
6	计算机技术实训基地	省示范性实训基地

2. 校外实训基地

2019-2020 学年学校人才培养状态数据平台显示，学校共有校外实训基地 262 个，本学年面向各专业开展实习实训项目 594 个，因疫情环境影响，本学年校外实训基地接待学生量为 8285 人次，较往年有所减少，平均每个基地接待学生量约为 32 人次，

校外实习基地接收毕业生数为 646 人。其中, 134 个校外实习实训基地 (占比 51.15%) 接受了半年顶岗实习学生 1073 人, 占当年毕业生实习生总数的 25.23%; 64 个校外实习实训基地 (占 24.43%) 提供住宿条件; 111 个校外实习实训基地 (占 42.37%) 向学生发放实习补贴。为提高校外实习效果, 加强校外实习管理, 校外实习期间学校共派指导教师/学生管理人员 842 人次, 开展社会需求和专业调研、实习指导和就业服务, 学校校外实习实训基地条件和管理服务不断改善。

表 3-5 学校校外实训基地情况表

学年	基地数 (个)	接待学 生量 (人次)	接受半年 顶岗实习 学生数 (人)	提供住宿条件的 校外实训基地		发放实习补贴的 校外实训基地		接收毕 业生就 业数 (人)
				数量 (个)	比例 (%)	数量 (个)	比例 (%)	
2017-2018	185	10634	782	48	25.95	96	51.89	311
2018-2019	209	10931	992	50	23.92	101	48.33	573
2019-2020	262	8285	1073	64	24.43	111	42.37	646

*数据来源: 绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

(二) 学校信息化建设

1. 应用虚拟集群和云技术, 建设高效安全网络基础环境

(1) 升级接入主干网络, 实现无线网络校园全覆盖。全面升级改造校园网络, 实现网络主干带宽 20G, 千兆桌面终端接入, 基本支持 IPV6, 基本实现无线网络全覆盖。全面提高学校网络安全防护, 实现网络与信息安全的检测、预警和自动防御, 加强对内网网站和各类应用系统的安全防护, 确保数据安全。学校网络安全工作符合国家网络安全等保 2.0 的要求。

(2) 构建校园数据中心私有云服务平台。建设全新的冗余型、智能型数据中心机房, 建成绿色、节能、高效、安全的“私有云”平台 (IaaS), 私有云具备 40 路共 586G 的 CPU 处理能力及 1536G 内存处理, 提供 70T 存储空间, 为智慧校园建设提供运行保障。

(3) 推进智慧课堂建设, 信息化教学设施条件不断提升。加快信息化条件下智慧课堂建设, 实现课堂教学条件 (手段) 智能化, 结合翻转课堂、微课、慕课等学习方式和资源的运用, 积极探索智慧课堂建构策略, 提升课堂教学品质。目前学校有多媒体教室 170 间, 标准化电子考场 104 个, 教学专用电台 2 套。机房面积约 6820 平米, 教学用计算机 6225 台。本学年, 新建智慧录播教室或同步教学互动教室 25 间。

2. 深化“最多跑一次”改革，提高学校管理信息化水平

升级改造信息化基础平台，构建综合服务和决策支持平台。建设校务服务 2.0 平台，实现师生高频校务服务事项“一网通办”。适应与推动“最多跑一次”改革，建成网上办事大厅，完成 58 个高频事务的事务流程，形成“校务服务便利、协同办公高效、教育决策科学、数据开放有序、资源应用共享”的数字化教育治理模式。全面实现办公业务在线化，推动校务数据与校园治理深度融合，基本实现掌上办事全覆盖。

（三）图书资源

学校现有馆藏图书 81.34 万册，订阅 267 种专业期刊，数字资源量 2230GB。阅览室设有 680 个座位。学校根据建设发展需要，不断丰富完善馆藏，并逐渐形成了与学校教学科研相适应的文献保障体系。图信中心积极搭建阅读推广活动、参考咨询、文献传递、论文相似性检测、新生入馆教育、信息素养培训、读者荐购等读者服务平台，增强读者对文献资源的获取能力。组织开展和你畅谈读书活动、阅读观影电影赏析活动、阅读马拉松活动等 20 余次，吸引 3000 余名师生积极参与。开展文献传递与论文相似性检测服务 583 篇次。举办电子资源使用讲座 3 场次。开展信息素养公共基础课程与入馆教育，授课学生 5100 多人次。

第四章 政策落实与保障

一、专项工作

（一）党建与思政工作

1. 加强党的建设，党建引领发展

学校坚持社会主义办学方向，全面落实党委管党治党的主体责任，积极探索民办高校党委领导与董事会领导下的校长负责制，形成了“党委保发展方向，董事会保发展活力，校长管办学品质”的良性机制。2020 年 7 月 8 日，学校召开第二次党代会，选举产生了新一届党委班子和纪委委员。

学校全面落实各级党组织党建主体责任，党建工作与学校教育教学运行管理工作同部署、同落实、同考评，不断提升“党建+”引领学校发展的能力。围绕“人才培养”中心工作，创建“绍职党建+”特色品牌。机电工程与交通学院党总支“‘匠心’筑梦 党建育人”党建特色品牌、范蠡商学院党总支“商贸专业群党建共同体”党建示范群入选首批全省高校党建“双百示范”工程项目，机电工程与交通学院第二党支部入选“全国高校党建工作样板支部”，机电工程与交通学院党总支获评浙江省高校“先进基层党组织”。本学年，学校获评绍兴市“五星双强”单位、绍兴市教育系统“五星三名”“五星达标”“党建示范”学校。

【案例】“匠心筑梦”，激发党建+活力

机电工程与交通学院党总支落实立德树人根本任务，创新基层党建工作，将践行“工匠精神”与党建工作相结合，实现了党建+引领人才培养，取得了良好育人成效。

本学年，该院党总支以“政治引领强、党员作风硬、育人成效好、特色品牌亮”为党建与育人“双强型”党支部建设目标，发挥党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，开展“‘匠心’筑梦 党建育人”党建特色品牌建设，获评“浙江省高校先进基层党组织”，院团委“匠心伴童行”暑期社会支教团入围共青团中央“千校千项”优秀团队案例。所属第二党支部与绍兴轨道“支部结对”共建“青春领航”党员工作室，入选首批“全省高校党建样板支部培育创建单位”及第二批“全国党建工作样板支部”。

2. 抓实抓好思想政治教育工作

学校成立思政工作委员会，出台《改进新形势下学校思想政治工作的实施方案》，构建“校党委统一领导、党政齐抓共管、校院层层落实”的大思政工作格局。严格落实意识形态工作责任制，定期开展师生思想动态分析研判。建立大型活动“一事一审批”制度。加强官网、官微建设和自媒体管理，组建师生网评员队伍，加强网络舆情监控和引导。充分发挥思政理论课主阵地作用，按要求抓好习近平新时代中国特色社会主义思想和十九大精神“三进”工作，严格按照中央审定的教学大纲和教材开展思政理论课教学，制定落实《全面推进课程思政工作实施方案》，建立了以 3 门必修课为主、14 门选修课为拓展的思政理论课程群教学体系。推进课程思政全覆盖，努力实现“课程门门有德育，教师人人讲育人”。推进“百校联百镇”（“双百双进”）思政实践基地建设，组织开展志愿服务和暑期社会实践。信息工程学院“求是担当”支教队、范蠡商学院“美丽乡村、青春同行”春泥使者实践队、机电学院“匠心伴童行”支教团入选 2019 年全国大中专学生“三下乡”活动“千校千项”成果案例。

（二）学校治理

1. 建构办学理念体系

学校于 20 周年校庆之际发布《绍职文化手册》，回顾总结办学历程，确立“守正创新”校训，以“办品质之学、向高端奋进”为理想追求，以“教育为人生奠基，办改变人一生的高等教育”为办学宗旨，以“专业成才，精神成人”为人才培养理念，坚持正确的价值导向，推进办学质量与办学效益双提升，为地方经济转型升级和高质量发展提供创新型、复合型高素质技术技能人才。

2. 完善治理体系，优化工作机制

一是依据《民办教育促进法》，完善办学章程，强化章程在办学治校中的基石作用，推进民主管理和民主监督。健全制度体系，修订完善内部管理制度，建立了重大决策通报、校务信息公开、校园建设工程和采购项目公开招标等一系列规范性制度，形成了开放灵活、规范高效的管理运行机制。二是以质量和效益为导向，推行现代管理方法，实行绩效考核评价，提升管理水平和工作执行力。以问题和目标为导向，推进二级管理、质量保证等关键领域改革创新，开展校本重点课题研究。深化“最多跑一次”改革。本学年建立了“网上办事大厅”、数据中心、OA 系统等组成的管理平台，进一步提升决策、管理、运行和服务水平。三是学校建立完善学术委员会、教学委员

会、专业建设委员会、职评委员会等，推行民主管理，探索将机制优势转化为发展优势。本学年，围绕《国家职业教育改革实施方案》等政策，学校出台了一系列实施意见和工作方案，在深化产教融合、提升内涵建设水平、深化“三教”改革、提高教育教学质量、深化“双创”教育、培养创新创业人才、落实“1+X”证书制度试点工作、服务学生多样成才、提升就业竞争力等方面，形成了工作有计划、过程有监督、结果有评价、考核有奖励的全员全过程全方位的工作管理推进机制。

（三）文化育人

2019 年 12 月 6 日，学校隆重举行建校 20 周年庆祝大会，发布《绍职文化手册》。在“守正创新”校训精神指引下，以“奋斗、责任、合作、学习、品质、绩效”为文化精神内核，以学校文化标识系统为载体，独具绍职特色的文化体系基本形成。



图 4-1 学校建校 20 周年庆祝大会

学校坚持文化育人以文化人，传承大学文化、融入城市文化、对接产业文化、融通企业文化，着力构建学校文化治理体系，培育文化育人品牌，打造绍职文化“金名片”。一是挖掘绍兴深厚城市文化底蕴，成立了范蠡商学院、阳明学院，牵头成立绍兴市范蠡研究会，积极参与绍兴市阳明心学研究，组织开展范蠡商业思想及阳明心学的研究与传播活动等。二是营造美丽校园环境育人，将校内三大公园分别命名为蠡园、明园、禹园，传承先贤思想。三是以文艺活动、文艺竞赛、文艺社团为载体，积极搭建并创新校园公共文化艺术教育平台，开展形式多样、内容丰富的大学生文化艺术活动，发挥大学生艺术团、文化艺术社团的作用，积极打造文化艺术品牌活动。

表 4-1 2019-2020 学年全校主要文体活动一览表

举办日期	活动名称
2019 年 10 月-11 月	第十四届新生演讲朗诵暨第四届大学生汉语口语大赛
2019 年 10 月	金秋诗会（绍兴市文明办主办、我校承办）
2019 年 10 月-12 月	组织参加绍兴市大学生电影节系列活动
2019 年 10 月-12 月	公寓文化节
2019 年 10 月	第十九届田径运动会
2019 年 11 月	高雅艺术进校园
2019 年 11 月-12 月	社团文化广场活动
2019 年 12 月 25 日	2020 元旦文艺会演
2020 年 4 月	第十八届校园十佳歌手大赛
2020 年 5 月	第八届体育文化节、2020 社团文化节
2020 年 3 月-5 月	全明星篮球赛
2020 年 4 月-5 月	第十三届金牌主持人大赛
2020 年 6 月	“六月离歌”毕业晚会
2020 年 7 月-8 月	大学生暑期“三下乡”社会实践活动
全 年	行知学生成长论坛
全 年	雷锋广场志愿服务

二、师资队伍建设

学校始终把师资队伍建设作为保障人才培养水平的基础工作来抓，大力推行“人才强校”工程。以“核心引领、整体提升，引培并举、专兼结合，精准对接、人尽其才”为基本理念，围绕建设高水平“双师”队伍目标，努力建立一支师德优良、双师双能、业绩突出、开放共享的“双师”队伍，为学校人才培养、技术研发、社会服务提供强有力的人才支撑。

（一）数量结构

表 4-2 师资队伍情况——数量结构

项 目	2017-2018 学年数据	2018-2019 学年数据	2019-2020 学年数据
生师比	15.60	15.60	15.23
每个专业平均拥有专任教师数（招生专业）	14.35	13.82	13.10
每个专业平均拥有校外兼职教师数（招生专业）	8.73	9.43	9.47
每位专任教师平均周工作量	10.69	13.57	16.90
博硕士研究生学历专任教师比例（%）/博硕士学位专任教师比例（%）	44.50/ 62.47	45.48/ 64.08	47.58/ 65.39
专任青年（45 岁以下）教师中具有研究生学历或学位及以上的与专任青年教师比例（%）	69.84	71.74	72.87
35 岁及以下专任青年教师比例（%）	45.31	40.05	39.95
专任教师具有高级职称比例（%）	30.29	31.52	32.32
专任教师具备双师素质的比例（%）	80.70	80.10	80.15
校外兼职教师占教师总数比例（折算）%	36.14	35.56	38.00
专任教师中具有中级及以上职称的比（%）	68.09	66.93	65.90

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

表 21 显示，2019-2020 学年，硕士研究生及以上学历的专任教师比例为 47.58%，硕士及以上学历的专任教师比例为 65.39%。专任教师中具有中级及以上职称的占 65.90%。

学校多元引才、精准招才，丰富人才类别，提高引进人才岗位适切性。本学年共录用符合学校事业发展需要的高层次人才 37 名（含柔性引进），其中教授 3 人，博士 1 人，副教授 1 人，双一流等高水平大学和境外名校占 44.8%，重点专业、紧缺专业人才引进增量明显。

学校积极发挥职评激励导向作用，做好教师专业技术职务评聘工作。本学年，突出岗位业绩导向和岗位标志性成果份量，对应聘教授、副教授的教师按教学科研结合型、教学型和科研型三种类型进行分类评价。探索职评工作创新，应聘副高及以上专业技术职务教师试行学术答辩。2019 年 12 月，学校评聘教授 3 人，副教授（副研究员）16 人，中级 11 人。

（二）队伍水平

学校继续实施新教师培养导师制，组织开展教育教学能力系列培训，促进新教师

尽快适应岗位。本学年，新教师培训培养成效较明显，新教师中有 7 人获校教学能力比赛一、二、三等奖，3 人被评为校“我心目中最受欢迎的老师”，2 人入选学年工作考评专家库。新教师代冰月以国家级女足裁判的身份，执裁 2020 年中国足球协会女子超级联赛；新教师庄原入职一年即获评校课堂教学优秀奖，并获 2019 年度绍兴市大中学生暑期社会实践优秀个人。

学校重视“双师素质”教师培养，实施教师定期到企业实践制度，专任教师以技术咨询、项目开发、课程建设、实训指导、社会实践等方式参与企业实践或实训基地实训。鼓励教师考取职业资格证书和执业资格证书，“双师素质”教师比例明显增加。专任教师中“双师素质”教师为 315 人，占专任教师总数的 80.15%。

表 4-3 师资队伍情况——队伍水平

项 目	2017-2018 学年数据	2018-2019 学年数据	2019-2020 学年数据
每百名专任教师平均获省级及以上奖项数	18.23	23.26	14.50
专任教师主持在研教改课题（项）	128	171	180
专任教师主持在研技术开发课题（项）（包括纵向和横向课题）	31	27	50
公开发表著作、论文/每位专任教师平均公开出版著作与公开发表论文数	164/0.44	161/0.42	142/0.36
专任教师中双师素质教师比例（%）	80.70	80.10	80.15
承担社会兼职的专任教师	59	58	55
校外兼职教师具有中高级技术职务的比例（%）	40.09	46.97	46.48

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

2019-2020 学年，我校教师获技术专利（技术发明）43 项，获省级及以上奖项 57 项，其中获 2019 年浙江省高职院校教学能力比赛二等奖 2 项、三等奖 3 项。主持教改课题 180 项，主持在研技术开发课题（含纵向和横向课题）50 项，公开发表著作、论文 142 篇。随着产教融合、校企合作的深化，教师科研能力不断提升，学校将持续加大课程开发、技术开发和应用研究力度，积极发挥高校的社会服务功能。

（三）专业教师队伍建设和发展

目前，学校已建立一支专兼结合的教师队伍。据 2019-2020 学年人才培养状态数据平台显示，学校现有教师共 811 人，其中专任教师 393 人，校外兼职教师 284 人，校内兼课教师 60 人，校外兼课教师 74 人。学校 45 岁及以下的教师占 78.57%，教师队伍以青年教师为主，队伍年轻有活力，有培养潜力。

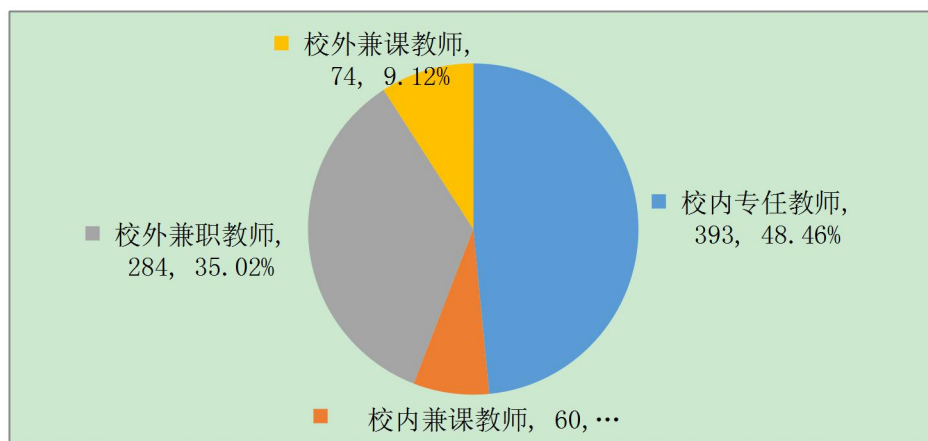


图 4-2 学校教师类别结构图

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

学校一直重视师资培训培养，出台了《专业群带头人、专业负责人评选、培养与管理办法》《专业教师到企业锻炼实施办法（试行）》《师资培训进修管理办法》《新教师培养办法（暂行）》等相关政策与措施，为骨干教师、管理干部争取国内外知名高校、高规格进修培训机会。2019-2020 学年，共有 444 人次参加各类短期进修培训，343 位教师利用业余时间参加企业顶岗实习，10 名教师赴国（境）外研修，5 位教师赴国（境）外高校访学，2 位教师赴绍兴市商务局挂职锻炼，19 位教师参与省、校两级访问学者、访问工程师项目。数据显示，2019-2020 学年，专任教师人均培训进修 8 天、人均挂职锻炼 9 天、人均社会兼职 24 天。同时，学校鼓励教师提升学历、学位，提高教学业务水平，教师学位结构明显改善，一大批中青年教师迅速成长，在专业建设、课程建设、人才培养、内涵建设等方面发挥了积极作用。

表 4-4 师资队伍情况——师资培训

项 目	2017-2018 学年数据	2018-2019 学年数据	2019-2020 学年数据
专任教师人均培训进修天数	9	8	8
专任教师人均挂职锻炼天数	7	8	9
专任教师人均社会兼职天数	25	23	24

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

（四）校外兼职、兼课教师

“不求所有，但求所用”。学校从行业、企业、高校选聘技术能手、能工巧匠和专家学者作为兼职兼课教师，承担课程教学及实践指导。2019-2020 学年，学校有校

外兼职教师 284 人，校外兼职教师占教师总数比例为 35.02%，学校聘请兼职教师经费（451.72 万元）投入占日常教学经费（3984.94）的 11.34%。兼职教师主要为企业中青年骨干，其中具有中级及以上职称的兼职教师占比 46.48%，主要承担专业生产实习、实训、课程实训和毕业实习、毕业设计（论文）等实践教学任务，在我校实践教学实施中发挥了重要作用。

表 4-5 校外兼职、兼课教师情况

项 目	2017-2018 学年数据	2018-2019 学年数据	2019-2020 学年数据
校外兼职教师数（人）/占教师总数比例（%）	227/30.43	264/34.69	284/35.02
校外兼职教师具有中高级技术职务的比例（%）	40.09	46.97	46.48
聘请兼职教师经费（万元）/占日常教学经费的比例（%）	293.01/10.00	347.55/10.52	451.72/11.34
校外兼课教师数（人）/占教师总数比例（%）	77/10.32	58/7.62	74/9.12
按专业平均的兼职教师经费（万元/专业）	11.27	8.84	14.12

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

同时，学校结合地理位置优势，共享共建绍兴高校优质师资资源，建立了相对稳定的校外兼课教师资源库，邀请了来自绍兴文理学院、浙江工业职业技术学院等高等院校的教师资源入库。2019-2020 学年学校聘请校外兼课教师 74 人，进一步丰富了学校的师资队伍。

（五）教师激励

学校以提升“双师型”教师队伍建设水平为目标，推进人事制度改革，优化教师评价体系。一是完善了以教师师德师风、执教能力、教科研能力、岗位业绩等为主要内容的评价指标体系，建立校、院、专业等多层次教师评价体系。持续开展师德教育活动，加强师德师风培训，提升教师师德素养。结合年度考核、人才项目聘期考核，以多元考核评价引领教师分类发展。灵活薪酬分配制度，优酬激励。二是完善了《专业群带头人、专业负责人评选、培养与管理办法》《专业群带头人、专业负责人考核办法》《课堂教学优秀奖励办法》《科研业绩奖励办法》《师生竞赛奖励办法》《教育教学质量工程项目奖励办法》等师资队伍建设制度及业绩奖励制度，助力骨干教师凸显专业特长。三是采取灵活的用人机制，本着“不为所有，但求所用”的用人原则，从行业企业、兄弟高校柔性引进一批具有丰富实践经验和精湛专业技能的技术专家和

内涵建设人才。分类引进高层次人才，建立“一人一策”协商引进工作机制，探索评聘“产业教授”，制定具有竞争力的激励机制，激发高层次人才的工作积极性、主动性和创造性。

三、质量监控与评价

（一）优化校院两级管理机制，完善学校内部质量保证体系

科学管理与人文关怀相结合，推进制度文化和质量文化建设，着力将“守正创新”校训精神和办学理念转化到学校管理的每个环节和岗位中去，实施重点工作责任清单，推行目标文本管理制度，提高工作的系统性、统筹性、协调性。本学年制定、修订制度15个，优化办公信息化流程8个，管理服务效能有新提高。

优化校院两级管理机制，全面落实内部质量保证主体责任，总结“省高职院校内部质量保证体系诊断与改进”试点工作经验，遵循“五纵五横”质量保障经纬及质量保障“8”字螺旋策略，在学校、专业、课程、教师、学生等各层面建立有目标任务的设计、实施、监测、预警和改进工作机制，逐步树立了全面质量、全程质量、全员质量的质量观，建立并完善了校院两级质量监控和督导体系。稳步推进有较强预警和激励作用、具有绍职特色的教学质量内部保障与监控体系建设，基本形成了“全员参与、全程监控、全面评价、多元监督、考核激励、持续改进”的内部质量管理长效机制，实现教育教学工作常态化监控、反馈与改进，持续提升学校教育教学管理水平和人才培养质量。

（二）完善校院两级督导机制，推进质量监控和督导体系建设

学校建立校、院两级督导队伍，设置质量办，不断完善校院两级督导工作机制，推进质量监控和督导体系建设。持续以《教学研报》为阵地，建立“常规检查+动态监控+专题研讨”的教学质量监控机制。本学年，“开放课堂”常规化，学校领导、校院两级督导、职能部门和二级学院领导等深入课堂听课845人次，编辑《教学研报》28期，刊发“课堂微言”“群言堂”等专栏文章65篇、听课评议765篇。

学校通过“绍职好意见”微信公众号、学生教学信息员沙龙等平台，鼓励学生参与教学管理；开展“学风示范班”创建活动，加强教风学风建设和学生学业管理，营造优良学风。

（三）加强教学诊断与改进，促进教学质量提升

常规教学检查+专项工作检查，助推学校教学诊断与改进。学校以每学期期初、期中、期末三次常规教学检查和专项工作检查为抓手，进一步健全教学检查常态化工作机制，发挥二级教学单位及基层教学单位的能动性，加强学生学业管理，推进教学质量提高。

期初教学检查以课堂教学准备工作为重点，抓好“开（入）学第一课”；期中教学检查以专项工作为重点，组织开展毕业综合实践、人才培养方案与课程标准落实、教学信息化建设等专项检查；期末教学检查重点抓复习迎考和考风考纪，保证期末考试相关工作有序进行。同时，适时开展教学场所卫生安全检查、教风学风巡查等专项工作检查，抓环节、提品质。为进一步加强教风学风建设，各二级学院按要求制定并实施晚自修组织与实施方案，由质量办牵头，督导委、教务处、学生处协同开展教风学风常态化巡查，巡查内容包括教风、学风和教学环境。巡查情况在《教学研报》上及时通报，巡查记录及时反馈至各二级学院。以常规教学检查+专项工作检查为抓手，不断总结凝练，逐步形成了有效的“检查-反馈-改进”机制。

四、办学经费及投入

（一）年度办学经费收入

表 4-6 办学经费收入情况表

数据类别	收入总额 (万元)	学校经费总收入/折合在校生总数 (元/生)	其中各项收入所占比例 (%)				
			学费收入	财政经常性补助收入	中央及地方专项投入	社会捐赠占比	其他收入占比
2017 年度	15,877.52	13,849.29	87.17	7.58	3.18	0.00	2.07
2018 年度	17,954.67	15,344.43	82.16	8.03	2.79	0.10	6.93
2019 年度	20,774.49	16,246.57	77.54	6.60	8.68	1.15	6.03

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

我校办学经费来源主要为学费收入。近年来，学校招生规模扩大，办学经费收入有所增长。同时，学校围绕质量与效益，着力提升办学水平和人才培养质量，积极申报国家、省、市内涵建设竞争性项目，立项数量逐年增多，获国家、省、市级内涵建设项目奖补资金逐年有所增长。

（二）年度办学经费支出

表 4-7 办学经费支出情况表

数据类别	支出总额 (万元)	其中各项支出所占比例 (%)						
		征地、基 础设施 建设	采购 设备	日常教 学经费	教学改 革及研 究	师资 建设	购置 图书	其它 支出
2017 年度	20,266.79	31.33	10.75	14.46	6.16	2.78	0.20	34.32
2018 年度	19,246.91	13.49	14.99	17.16	7.30	3.29	0.22	43.56
2019 年度	19,509.08	33.26	5.2	20.43	8.66	3.91	0.24	28.30

*数据来源：绍兴职业技术学院 2017 学年~2019 学年三学年人才培养工作状态数据平台。

本学年，学校教学类、非教学类建设项目共计投入 3104.3 万元，校园海绵城市试点项目、一期外立面改造工程、田径场看台建设项目等相继完工并投入使用，校园环境及办学条件进一步改善。

第五章 国际交流与合作

一、中外合作办学

学校积极探索引进国外优质教育资源，中外合作办学取得新突破。本学年，学校与意大利库内奥美术学院、马来西亚林肯大学学院进行合作办学项目洽谈，探索引进国（境）外优质教育资源。2020 年 6 月，与意大利库内奥美术学院合作举办室内艺术设计专业高等专科教育项目成功获批，并取得教育部备案（批准书编号：PDE33IT3A20201115N）。2020 年 3 月，学校与马来西亚林肯大学学院签订护理专业中外合作办学项目协议。

二、师生对外交流

学校积极拓展师生对外交流途径。本学年，我校教师有 15 人次前往德国、日本、新加坡、意大利等高校、企业学习考察，其中 6 名教师国（境）外研修时间在 90 天以上，教师国（境）外进修途径和类型不断丰富。

因疫情影响，2020 年我校暂缓实施师生国（境）外游学、访学等活动。原定于 2020 年 3 月份“工匠之师”创新团队赴德国研修计划、16 名学生赴英国中央兰开夏大学游学团队，均因疫情而取消。为持续推进师生对外交流，学校国际交流中心推出“游学沙龙”活动，邀请外教开设专题讲座，并与新加坡、英国、意大利等高校开展线上云端交流，拓展师生国际视野。

2020 年 1 月，学校成功获批留学生招生资质，为进一步推进中外交流和开展留学生教育工作奠定了良好基础。

【案例】游学沙龙：中西会计专业云端对话

2020 年 6 月 19 日，我校国际交流中心在图书馆组织第三期“游学沙龙”。新加坡东亚管理学院院长 Dr. Andrew Chua，新加坡东亚管理学院商业与管理学院院长 Dr. Eric Lim，英国德蒙福特大学商业与会计系国际合作主管 Katarzyna Jaskowiec，我校顾问杨艳教授，国际交流中心副主任许泽芳，范蠡商学院会计专业负责人李益鸿老师，30 余名会计专业学生参加了本次在线交流活动。



图 5-1 中西会计专业云端对话

活动采用 Zoom Meeting 连线新加坡、英国，开展“中西会计专业云端对话”。Dr. Andrew Chua 在线作“数字时代下的会计与金融新技能”主题报告。Dr. Eric Lim 和 Katarzyna Jaskowiec 分别介绍了两校的会计特色课程、教学以及课程评价等。

我校学生在线向国外老师提问、交流，国外老师认真作答，现场气氛活跃。

三、服务“一带一路”

学校响应国家“一带一路”倡议，积极拓展与“一带一路”沿线国家高校的交流合作。本学年，学校与马来西亚林肯大学学院、新加坡东亚管理学院、泰国格乐大学等建立友好合作关系，共同探索参与“一带一路”建设项目。

第六章 社会服务与贡献

一、社会服务平台建设

学校本着“绍兴有什么样的支柱产业我们就设置什么样的专业、绍兴有什么样的新兴产业我们就开展什么样的培训、绍兴有什么样的企业难题我们就建立什么样的平台”，深化产教融合、校企合作，融通人才培养、技术研究、文化传承，大力推进社会服务大平台建设，努力做“区域经济社会发展教育服务的品质提供者、产业转型升级技术研发的有力支撑者、企业创新创业的精诚同道者”。

（一）依托专业群建设社会服务平台

表 6-1 绍兴职业技术学院社会服务平台一览表

序号	名称	主管或共建单位	成立时间
1	绍兴市青年网商学院	绍兴市商务局 共青团绍兴市委	2014.9
2	绍兴市传统民间艺术传承基地	绍兴市文化广电旅游局	2015.5
3	鲁迅故乡作家群研究中心	浙江省社科联	2016.3
4	绍兴市范蠡研究会	绍兴市社科联	2016.9
5	浙江农民学校绍兴分校（绍兴市农民学院）	浙江省农业厅	2016.9
6	绍兴市越城区公共职业能力建设基地	绍兴市越城区人民政府	2017.3
7	绍兴市协同智造促进中心	绍兴市经济与信息化局	2017.3
8	绍兴市物联网技术应用研究会	绍兴市科协	2017.3
9	全国国际象棋师资（教练）培训基地	国家体育总局棋牌运动管理中心、中国国际象棋协会	2017.4
10	绍兴市群众体育学院	绍兴市越城区体教局	2017.4
11	绍兴市农村文化礼堂展示与培训基地	中共绍兴市委宣传部	2017.6
12	浙江省通用砂浆研究院	浙江省商务厅	2017.6
13	绍兴市养老与家政产业学院	绍兴市民政局 绍兴市人力资源和社会保障局 绍兴市红十字会	2017.11
14	红十字会参与养老服务培训基地	绍兴市红十字会	2017.11
15	绍兴市装配式建筑产业工人教育培训基地	绍兴市住房和城乡建设局	2018.5
16	绍兴市海绵城市建设产学研中心	绍兴市住房和城乡建设局	2018.6
17	绍兴建筑产业现代化发展联盟	绍兴市住房与城乡建设局	
18	全国医学信息技术培训考试项目 指定教学基地	全国医学信息技术人才 培养工程办公室	2019.6
19	建筑技术及施工管理专业 教师培养培训基地	绍兴市住房和城乡建设局	2019.8
20	绍兴市汽车维修行业协会	绍兴市交通运输局	2019.11

按照“一院一品”的建设目标，在现有浙江省通用砂浆研究院、绍兴市智能制造促进中心、绍兴市建筑现代化产业联盟、绍兴市范蠡研究会等已有平台基础上，重点引进行业协会进驻学校，打造连接专业和行业的桥头堡。重点在数字经济、集成电路、大数据和人工智能领域加强社会服务平台引进和建设力度，助力我校相关专业发展。

（二）优化社会服务平台工作机制

通过压缩管理层级，明确平台功能定位，“用行业评价平台，用市场检验平台”，进一步释放平台运营活力。一是采取二级学院领导和平台负责人交叉任职或兼任的形式，增强平台服务专业（学科）的职责使命。二是明确平台主体地位，采取法人平台按照中层建制设立，增强其工作的主动性以适应行业发展和需求。三是建立“适当投入、人员自养、盈亏自负”的市场化运作模式，建立合理的利益分配机制，确保相关工作人员的工作积极性。

二、社会服务业绩

（一）充分发挥“政府助手、企业帮手、服务能手”作用

1. 依托社会服务平台，发挥学科专业和人才优势，积极开展技术研发和应用、推广服务。本学年，全校技术服务到款额 423.69 万元，获授权实用新型专利 24 项，获授权发明专利 7 项，专利成果转让 5 项。

2. 积极开展社会培训、行业认证、技术服务，服务地方技术技能人才培养。本学年，面向社会人员开展汽车维修工、育婴员、钢筋工、装配式建筑等职业资格证书培训。扩大现代学徒制和新型学徒制的规模。在争取现有职业技能提升行动相关政策的基础上，充分利用各地市人才政策，扩大订单人才培养规模和“学历+技能”培训体量。主动承担农村中高级实用人才培训任务，涉及智能种植、农村电商、农村文化礼堂管理员、农村居家养老照护等 6 个项目。本学年，学校共开展社会培训 24673 人日，线上线下培训 总到款额 557 万元。

2020 年 2 月 13 日，绍兴市人社局和市财政局联合下发《在疫情防控期间支持企业开展线上职业培训工作实施办法》，学校及时启动线上培训工作，承接企业员工线上培训 2889 人次，培训收入 200 余万元。其中，信息学院、范蠡商学院和机电学院根据企业培训需求，组织 12 名老师录制《办公自动化》《跨境电商》《酒店管理服务》《电子产品装调》等 6 门线上课程，合作策划培训课程

17 门。建艺学院依托绍兴市装配式产业工作培训基地，承接 2020 年绍兴市装配式产业工人培训 300 人次计划。依托绍兴市农民学院，我校承接中高级实用人才培训 400 人次，高素质农民培训 200 人次。

（二）构建社会培训体系

从运营平台注册、工作职能整合、利益机制构建等多方面整体谋划，逐步建立满足社会、行业需求，适应市场竞争的社会培训体系。

积极引导教师参与社会培训。加大教师参与行业培训的政策支持力度，提高教师参与社会行业培训的积极性。在双师型师资认定、暑期教师下企业实践等具体环节，对教师参与行业企业职工培训提出指标性要求，以期教师能真正适应现在行业企业的用工培养培训需求。加大社会培训力度。紧抓现有职业技能提升行动和“1+X”证书试点工作的有利契机，扩大培训规模和效益。

（三）积极开展社区公益服务

依托专业实训室、社会服务平台，通过中职院校交流考察、“春泥计划”等项目，开展面向中小学生的劳动和职业启蒙教育。本学年共计培训 628 人次，同比增长 12.3%。广泛对接社区，积极开展符合群众需求的社区教育服务，面向社区开展育婴师、中式面点、农村电商、创业培训等项目，基本形成较成熟的社区教育服务体系。

三、产教融合、校企合作

“与大企业合作，为中小企业服务”。本学年，学校持续深化产教融合、校企合作，参与创建职业教育集团（联盟）4 个。其中与杭州电子科技大学共同发起成立浙江省数字经济产教融合联盟，与浙江工商大学共同发起成立浙江省金融科技产教融合联盟。2019 年，学校获批浙江省五个一批省产教融合联盟组建名单，参与省轨道交通产教融合联盟建设，我校戴明宏教授成为该联盟人才培养委员会 9 位委员之一。

学校为“第二批省级现代学徒制试点单位”，积极探索和实践多元化育人路径，大力推动企业订单培养，开展现代学徒制试点，推动校企“双主体”育人。本学年，成立杭州地铁、绍兴地铁、晶盛等 13 个订单班。合作签约紧密型校企合作单位 132 家。建筑工程技术等 5 个专业与浙江宝业建设集团有限公司等 16 家企业合作试点“现代学徒制”人才培养共计 284 人。

【案例】校企“双元”育人，“订单”培养轨道交通人才

我校自 2018 年开设城市轨道交通运营管理专业以来，不断优化专业结构，探索实践订单培养、“双元”育人模式，构建专业特色育人文化。

学校先后与绍兴市轨道交通集团有限公司、杭州地铁有限公司、杭州市地铁集团有限责任公司运营分公司、杭州杭港地铁有限公司、中铁通轨道运营有限公司等轨道交通企业合作，联合设立委托培养订单班，聘请轨道行业一线业务骨干担任兼职教师，共建实习实训基地，共育人才。现已培养轨道交通类订单人才 498 名，企业发放专业奖学金 3 万余元，曾获评杭州地铁“最佳订单培养奖”。

本学年，我校新增城市轨道交通机电技术专业，入选浙江省轨道交通产教联盟成员单位。与神州高铁技术股份有限公司签订产教融合战略合作协议，共建神州高铁轨道交通产业学院，进一步拓展人才培养途径，协同培养轨道交通人才。

学校依托浙江省通用砂浆研究院、绍兴市海绵城市产学研中心等平台，联合行业企业共同开展技术研发和应用推广，共建实训工作室。本学年，与企业共建研发中心 13 个、工作室 38 个。

本学年，学校累计获得企业（准）捐赠 239.17 万元，同比增长 41.6%。学校 20 周年校庆期间，有 2 家企业分别与学校签约共建自动化实训室项目和人才培养基地项目，入驻学校永和众创空间的 3 家企业联合设置 300 万元“永和众创空间创新创意基金”，2012 届校友林振兴发起设立了 1000 万元校友总会奖教基金，2011 届校友黄鹏程发起设立了 100 万元创新创业基金。

第七章 面临挑战与努力方向

一、面临挑战

《国家职业教育改革实施方案》的贯彻落实和深度推进，高标准建设现代职业教育体系、高水平打造产教融合高地、高质量服务经济社会发展成为高职教育改革发展的新使命。民办高职院校如何紧跟时代步伐，如何抢抓机遇推进高质量发展，提升竞争力，面临新的压力和挑战。

国家对高职教育投入不断加大，入选国家、省“双高”计划的高职院校和骨干专业（群）在资金支持、人才吸引力、校企合作等方面，势必占有较大的优势，给民办高职院校带来较大的竞争压力，“马太效应”日益显现。

人工智能、大数据、物联网等新兴技术的涌现，教育对象的基本面与互联网时代之前相比发生了重大变化，就业形势与经济发展环境发生了重大变化，对学校教学模式改革如何适应新时代提出了更高要求。

深化产教融合、校企合作，以优质教学培养高素质高技能人才、以科技研发服务企业技术产品升级、以社会培训服务区域产业人才素质提升、以文化资源服务区域文化建设等，需要大量优秀人才加盟。

二、努力方向

（一）进一步加强专业集群建设

专业群与省市产业布局匹配有待进一步提高。“十四五”期间，学校将深入研究浙江省以及绍兴市产业结构调整趋势，特别是重点产业发展布局，结合学校实际，遵循“增量优化和存量优化并重”原则，持续优化专业结构，构建专业集群。从组群逻辑梳理、资源配置、人才培养定位、产教融合机制建设、课程体系建设、教学改革、质量保障等方面推进专业群建设，提升专业群建设水平。

（二）进一步加强高水平师资队伍建设

与高职教育发展的新形势及学校事业发展的新要求相比，学校师资队伍的数量需要进一步扩充，“双师”队伍的能力、水平有待进一步提升，特别是专业群领军人才队伍建设需加大力度。“十四五”期间，学校将重点推进人才强校计划，通过“永和学者”计划、职称评定改革等举措，大力提升核心人才队伍水平。

（三）进一步增强社会服务能力

专业群整体技术服务能力还比较薄弱，横向课题的项目数、到款额、发明专利数及专利转让数、咨询报告数、社会培训量等都还有极大的提升空间。“十四五”期间，学校将重点通过搭建有效的政行企校社会服务平台、加强专业领军人才建设，不断提升为行业企业技术服务的能力，不断提升社会培训规模。

（四）进一步开拓国际交流工作

国际交流尚处于起步阶段。“十四五”期间，学校将通过完善中外合作办学管理办法、学生赴国（境）外学习交流管理办法、教师出国（境）访学进修管理制度等，积极推进国际合作交流，发挥中外合作交流在更新人才培养理念、拓宽办学视野、服务教师出国进修、学生出国交流、学科专业建设等方面的积极作用。

（五）进一步发挥体制机制活力

聚焦高质量发展，对标高端，学校的体制机制优势和活力有待进一步发挥。“十四五”期间，学校将进一步推进治理能力现代化，推进校院二级管理、质量保障等关键领域改革创新，探索建立现代大学制度，切实将机制优势转化为强大的发展优势，以质量和效益为导向，坚持创新，彰显特色，努力成为高水平高职教育的提供者。

【绍兴职业技术学院办学成果案例】

绍职学子助力企业复工复产

2020 年 3 月 4 日，绍兴电视台“今日焦点”专题报道：浙江格洛博机械科技股份有限公司招工难、返工难，绍职院组织 9 名应届毕业生到该公司顶岗实习，有效解决了企业复工复产困难。

2020 年疫情期间，我校积极响应省委省政府“坚决打赢防控阻击战和发展总体战”号召，第一时间安全有序启动毕业班学生顶岗实习计划，在企业用工最为艰难的 3、4 月份，共组织了 1406 名毕业生，服务 1260 家企业。

在云益智造（宁波）工业互联网有限公司实习的 17 软件 3 班钟加剑同学，疫情期间，为 9 家公司提供技术服务，其中为宁波兴瑞电子股份有限公司开发了钉钉订餐小程序，为宁波海关研发了人事档案报表微应用。助力复工复产，绍职学子以扎实的专业知识和技术技能，为企业注入了新鲜血液，贡献了青春力量。

发挥学科优势，打造智慧海绵城市展示基地

2020 年 5 月 27 日，我校海绵城市建设试点项目接受省海绵城市建设试点绩效评价现场复核。

专家组对我校试点项目建设成效表示肯定，对我校在海绵节点展示、监测系统及二维码信息化等方面的有益探索表示赞赏，一致推荐我校试点项目参评省海绵城市建设典型案例。

作为绍兴市海绵示范项目之一，我校试点项目主要包括道路广场、排水管道、生态景观等（含水域面积）进行海绵化改造，有效解决了校区排水系统隐患、初期径流污染、绿化景观不协调、铺装积水等问题。同时，项目依托我校的绍兴市海绵城市产学研中心，充分发挥学科优势，引入海绵城市评估监测系统，实时监管海绵设施运行情况，设置节点展示窗口，对不同的透水材料、海绵设施进行剖面展示，直观展现海绵建设结构，并实现二维码数据共享，着力打造智慧海绵城市展示基地。

计分卡

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	4056	4253
	其中：就业人数	人	4013	4191
2	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	977	997
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	7	19
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3432	3326
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	62	67
3	初次就业率	%	——	95.01
4	理工农医类专业相关度	%	60.44	62.91
5	月收入	元	4242.68	5089.71
6	自主创业比例	%	4.96	3.28
7	雇主满意度	%	91.05	93.14
8	毕业三年职位晋升比例	%	58.30	63.36
9	母校满意度	%	87.49	92.05

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	6170.49	6059.82
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.38	12.24
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.52	0.53
4	年生均财政拨款水平	元	1661.00	2482.00
	其中：年生均财政专项经费	元	427.66	1409.92
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	119.10	136.96
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	24.70	89.40
7	生均企业实习经费补贴	元	——	——
	其中：生均财政专项补贴	元	——	——
8	生均企业实习责任保险补贴	元	——	——
	其中：生均财政专项补贴	元	——	——
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（） 地市级（） 行业或企业（） 其他（学费收入）			

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2019 级	2020 年	
1	教职员工额定编制数	人	250	300	
	在岗教职员工总数	人	593	595	
	其中：专任教师总数	人	387	393	
2	生师比	—	15.60	15.23	
3	双师素质专任教师比例	%	80.10	80.15	
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	31.52	32.32	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	42674	51040	
	年支付企业兼职教师课酬	元	3475500	4517200	
	其中：财政专项补贴	元	——	——	
6	教学计划内课程总数	门	654	723	
	其中：线上开设课程数	门	170	398	
	线上课程课均学生数	人	138	116	
7		教学满意度		一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	6	4
		满意度	%	94.83	93.31
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	80	20
		满意度	%	96.83	95.98
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	600	556
		满意度	%	97.54	98.77

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2019 年	2020 年
1	技术服务到款额		万元	153.85	423.69
	技术服务产生的经济效益		万元	——	2130.00
2	纵向科研经费到款额		万元	26.50	86.50
3	技术交易到款额		万元	153.85	366.79
4	非学历培训服务		人日	16450	36945
	其中	技术技能培训服务	人日	4441	10968
		新型职业农民培训服务	人日	2315	2180
		退役军人培训服务	人日	297	728
		基层社会服务人员培训服务	人日	9397	5690
	非学历培训到款额		万元	367.07	472.00

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	国（境）外人员培训量	人日	0	435
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	477
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
5	国（境）外办学点数量	个	0	0