

## 内容真实性责任声明

学校对四川机电职业技术学院质量年度报告（2021年）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

四川机电职业技术学院

法定代表人：



2020年12月30日

# 四川机电职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2021）

## 一、学校概况

四川机电职业技术学院（以下简称学院）由攀钢集团有限公司出资举办，位于有“阳光花城”、“中国钒钛之都”之称的四川省攀枝花市，是四川省首批8所高职院校和国家100所骨干高职院校之一。

学院办学起源于1973年举办的攀钢冶金工业学校，1979年成立了攀钢技工学校，1984年成立了攀枝花冶金职工大学，1988年前述学校经整合成立了攀钢职业技术教育中心。1994年至2001年攀钢职业技术教育中心先后对攀矿中专、攀矿技校、攀矿职业高中和攀钢向阳职工培训学校进行了统管和整合。2001年学校升格为四川机电职业技术学院，2010年整合攀钢党校，丰富了学院办学资源。

2016年，学院的“国家骨干高职院校建设项目”经过四年建设，通过了教育部、财政部验收；2017年，学院的冶金技术、机械制造与自动化技术、机电一体化技术、电气自动化技术等四个省级重点专业，经过三年建设，通过了四川省教育厅、财政厅验收；2018年，学院的“攀钢职教中心国家级、省级钒钛高技能人才培训基地建设项目”通过了四川省人社厅、财政厅验收；2019年，学院的“机电设备维修生产性实训基地”、“机械加工实训基地”两个生产性实训基地建设项目，通过了省级认定，被授予“四川省高等职业教育创新发展行动计划项目”称号。

学院建有中央财政支持的“电工电子与自动化区域综合性实训基地”；2013年开始，学院连续三年承担了高等职业学校专业骨干教师国家级培训任务；2005、2014年，学院两项教育教学改革项目获四川省优秀教学成果奖；学院建有两个攀钢技能大师工作室；2008年以来，学院学生21次在省级及以上学科竞赛中获奖；近年来，学院6名教师及教师团队获得了四川省教学名师、全国冶金教学名师等省级及以上荣誉称号。

学院坚持“学历教育与职业培训并重”的办学指导思想，建立和完善了适应地方经济发展需要的培训体系，建成了“国家高技能人才培训基地”等五大基地，成为了攀西地区、川西民族地区及攀枝花邻近的川滇黔结合部的教育培训基地。2016年，学院被评为“全国高职院校服务贡献50强”，学院的社会服务能力居

于同类高职院校前列。近年来，学院还获得了“全国冶金行业人才培养示范基地”、“四川省普通高等学校就业工作先进单位”等荣誉称号。

通过 20 年的高职教育办学实践，学院影响力和美誉度进一步增加，为创建“极具影响力与办学特色的高等职业教育高地”奠定了基础。

## 二、办学基础条件

### （一）专业设置

#### 1. 专业结构、规模

学院现开设有 43 个专业，覆盖 11 个大类，在校生规模最大的 3 个专业大类依次为装备制造大类（43.8%）、电子信息大类（13.1%）、财经商贸大类（13.1%）。学院专业结构、规模具体见表 2-1。

表 2-1 学院各专业大类及结构规模

专业大类代码	专业大类名称	设置专业个数	在校生人数	占在校生总数的比例
560000	装备制造大类	13	4093	43.8%
610000	电子信息大类	5	1227	13.1%
630000	财经商贸大类	6	1222	13.1%
540000	土木建筑大类	6	974	10.4%
600000	交通运输大类	3	705	7.5%
520000	资源环境与安全大类	2	394	4.2%
620000	医药卫生大类	1	307	3.3%
530000	能源动力与材料大类	3	199	2.1%
640000	旅游大类	1	190	2.0%
650000	文化艺术大类	2	16	0.2%
690000	生物与化工大类	1	15	0.2%
合 计		43	9342	

#### 2. 重点专业

学院现有省级以上重点专业 6 个，具体见表 2-2。

表 2-2 学院重点专业一览表

序号	专业名称	国家级项目建设专业	省级项目建设专业
1	冶金技术	√	√
2	材料成型与控制技术	√	
3	电气自动化技术	√	√
4	机械制造与自动化	√	√
5	机电一体化技术	√	√
6	计算机网络技术	√	

### （二）教职员工

学院现有教职工 458 人，其中专任教师 308 人，聘请有校外兼职、兼课教师

110人。在专任教师中,具有高级专业技术职务教师158人,占教师总数的51.3%;双师型教师136人,占教师总数的44.16%;具有研究生学历或者博士、硕士学位教师54人,占教师总数的17.53%。学院教师情况具体见表2-3、表2-4、表2-5。

表2-3 教师总体情况表

指标		单位	2020年
1	生师比	—	18.06
2	双师素质专任教师比例	%	44.16
3	专任教师人均企业实践时间	天	2

表2-4 学院专任教师职称结构表

总人数	高级		中级		初级及以下	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
308	158	51.30%	123	39.94%	27	8.76%

表2-5 学院专任教师学历结构表

总人数	硕士及以上		本科及以下	
	人数	比例%	人数	比例%
308	54	17.53%	254	82.47%

### (三) 办学硬件条件

#### 1. 占地、建筑面积

学院占地面积、主要建筑建筑面积指标见表2-6。

表2-6 学院占地面积、主要建筑建筑面积指标表(M<sup>2</sup>)

占地面积	总建筑面积	教学科研及辅助用房	其中					学生宿舍(公寓)	学生食堂
			教室	图书馆	实验室、实习场所	体育馆	会堂		
624544	251091	137656	37302	6602	83755	5706	4291	55379	6210

#### 2. 教学、科研设备总值及生均值

为搞好职业教育,实现学院办学目标,提高人才培养质量,学院非常重视实践教学条件的改善与设备的维护与更新。学院教学、科研仪器设备资产总值8496.91万元,生均教学科研设备值达到0.91万元,具体指标见表2-7。

表2-7 教学、科研设备总值及汇总表

教学、科研仪器设备资产总值(万元)	2020年新增(万元)	2020年新增比例(%)	生均教学科研设备总值(万元)	校内实践基地数(个)	生均校内实践教学工位数(个)
8496.91	401.41	4.96	0.91	96	0.47

#### 3. 多媒体教室座位数及计算机台数

学院多媒体教室座位数11280个,有教学用计算机1699台,具体见表2-8所示。

表 2-8 教室座位数及计算机台数

分类统计	多媒体教室座位数 (个)	教学用计算机总数 (台)
总数	11280	1699
每 100 名学生拥有座位数 (台套数)	120	18.19

#### 4. 图书

学院图书馆现有藏书近 57 万册, 电子图书资源 6.16 万册, 电子期刊 3.4 万余种, 具体见表 2-9 所示。

表 2-9 学院图书分类统计表

纸质图书 (万册)	电子图书 (册)		专业期刊 (种)	
总册数	总数	本年新增数	中文纸质专业期刊	电子专业期刊
56.71	61600	4000	84	34881

#### 5. 信息化建设

学院非常重视信息化建设, 拥有教务管理系统等 25 个管理信息系统, 实现了校园无线网络的全覆盖, 数字资源和信息化系统满足了教学及管理需要, 信息化建设情况指标见表 2-10。

表 2-10 校园网及数字资源情况表

出口总带宽 (Mbps)	校园网主干最大带宽 (Mbps)	网络信息点数 (个)	管理信息系统数据总量 (GB)	上网课程数 (门)	数字资源量合计 (GB)	其中: 电子图书 (册)
300	10000	1694	66	141	9190	61600

### 三、以立德树人为核心, 多举措促进学生全面发展

#### (一) 开展多维度的学生思想政治教育活动

学院高度重视学生思想政治教育工作, 立足学生人生观、价值观、“扣好人生第一粒扣子”, 秉承“乐学、优教、和谐、发展”的育人理念, 认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想, 以“立德树人”为核心、把思想政治教育贯穿于教育教学全过程, 在新生入学教育中融入理想信念教育、学院历史文化理念解读、学业规划等内容。



图 3-1 新生入学教育



图 3-2 学生理想信念教育

在学生中开展了安全教育、禁毒防艾教育、疫情防控教育、日常行为规范教育等教育活动，针对毕业生开展了就业择业教育、安全教育等教育，丰富多彩的教育活动受到学生欢迎，也为科学规划学业生涯奠定了基础。

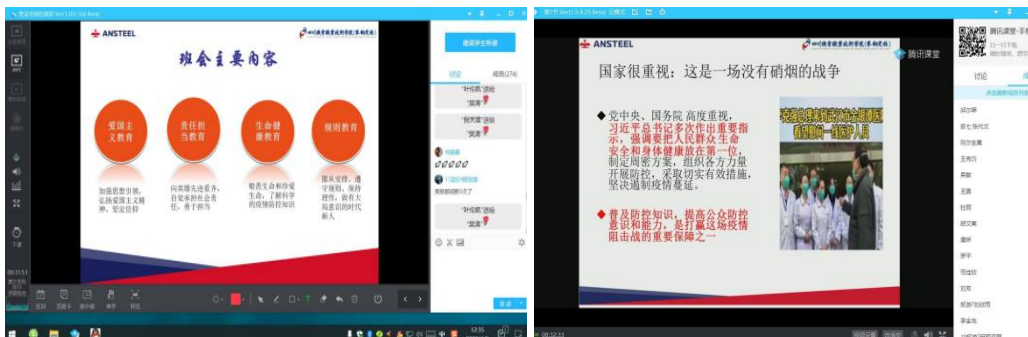


图 3-3 共抗疫情线上《疫情知识与心理健康》主题班会

## (二) 丰富多彩的素质拓展活动

### 1. 以校园文化活动为载体，狠抓学生素质拓展

学院长期以来高度重视学生综合素质的提升，组织开展了丰富多彩的校园文化活动。通过开展“五·四”系列主题教育活动、“5.25 心理健康”教育活动、“12.9”迎新演出、宿舍文化月等活动，为学生搭建展现自我的平台，形成良好校园文化氛围，为助力学生发展打下了坚实基础。



图 3-4 12.9 文艺晚会



图 3-5 文明宿舍评比大赛

### 2. 开展丰富多彩的学生社团活动，提升学生综合素质

学院将学生社团作为提高学生综合素质的重要平台。2020 年度学院正式注册的社团有 21 个，会员 2000 余人，涵盖艺术类、科技、体育、心理、营销、国防、书法、青年自愿者等社团，社团定期开展各类活动，丰富了学生课余生活，提升了学生综合素质。

## (三) 重视学生职业能力提升，培育工匠精神

在新生入学教育中融入专业认知教育，增强专业归属感。注重专业技能培养，提高学生职业能力，引导学生积极参加电工、IAAT、中级钳工、CAD、UG、图像制作、SYB、健康管理师等技能培训。以技能竞赛为抓手，在实践活动中融入“工匠精神”培育。各系结合专业特点和学科优势开展了各项技能竞赛，将技术技能、敬业精神、团队合作、创新意识、责任意识培养有机融合，技能竞赛已成为校园文化的重要组成部分，营造了浓厚的“学技能、练技能、比技能”氛围，为检验实践教学成果、提升职业技能、培育工匠精神提供了良好平台。



图 3-6 电子电气系 51 单片机技术大赛



图 3-7 智能制造系 UG 三维设计技能赛

2019-2020 年，学院学生在省市以上技能大赛中获得 6 项奖励，具体见表 3-1。

表 3-1 2019-2020 年度学生参加竞赛获奖活动情况统计表

序号	竞赛项目名称	级别	等级	获奖学生
1	“攀西工匠杯”职业技能大赛	市级	三等	张杰、何军远、徐英智
2	四川省大学生求职大赛	省级	优秀	王炳慧
3	感动中国“华艺杯”第二届电视声乐大赛	省级	三等	俄洛木来
4	“奥普乐杯四川省工业分析检验技能竞赛”	省级	二等	王佳丽、游禹坤
5	四川省信息安全管理与评估技能大赛	省级	三等	卢俊雄、李柏聪、罗月星
6	全国大学生电子设计竞赛（四川赛区）	省级	二等	石小平、黄林、吕俊锋

#### （四）为学生提供全方位的心理健康服务

学院建成了使用面积达 288 平方米“阳光心田健康服务中心”，集心理咨询、放松减压、解压调养、情绪宣泄等多项服务为一体，为学生提供全方位和全流程的心理服务。2020 年开展了 7096 人的学生心理状况普测，并对心理测查出的 240 名“重点”学生进行了辅导。疫情期间通过录播方式在线上对 2018、2019

级学生进行了疫情期间的心理疏导。2020年，学院学生全年无心理问题导致的安全问题。

### （五）奖助促学，助力学生健康成长

学院建立了以“绿色通道”为先导，国家奖助学金、助学贷款、企业助学金为一体的资助体系。坚持“用爱铺就学生的未来”的工作理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道助力学生健康成长，2020年度学院学生资助情况见表3-2。

表3-2 2020年学院学生资助情况统计表

序号	项目名称	受益学生数(人)	金额(万元)
1	国家奖学金	9	7.2
2	国家励志奖学金	269	134.5
3	国家助学金	3050	1006.5
4	建档立卡特别资助	713	285.2
5	攀钢“圆梦”助学金	689	99.96
6	助学贷款毕业生求职补贴	859	128.85
7	低保家庭毕业生求职补贴	37	5.55
8	残疾人毕业生及残疾家庭毕业生求职补贴、 特困人员求职补贴	21	3.15
9	助学贷款	1950	1138
10	应征入伍学费补偿代偿及减免	161	171.83
11	艰苦地区学费奖补	16	19.764
小计		7774	3000.504

### （六）就业创业工作常抓不懈

学院为毕业生提供了系列就业服务，通过建立就业QQ群、就业信息发布平台、就业辅导员群对毕业生提供咨询帮助，就业信息渠道畅通、快捷。通过模拟面试、就业指导讲座及主题班会等方式帮助毕业生提前做好就业准备。2020年，学院为毕业生提供用人单位共120余家，就业岗位达7200余个，举行“双选会”和专场招聘60余场，在受疫情影响的情况下，应届毕业生初次就业率达81.92%。

学院始终高度重视大学生创新创业教育，注重学生创新创业能力的培养，围绕提升大学生创新精神、创业意识和创业技能，着力在SYB培训、实训孵化等方面开展了系统深入的工作。

2020年，在攀枝花市就业局的支持下，学院创业培训达3300余人次，开展



了对学院 2018 级、2019 级 2500 余名在校大学生就业技能提升培训。学院学生主要就业指标见表 3-3。

表 3-3 2020 届度毕业生就业主要指标表

序号	指标	单位	2020 年
1	初次就业率	%	81.92
2	理工农医类专业相关度	%	54.50
3	月收入	元	4506
4	自主创业比例	%	1.57
5	毕业三年职位晋升比例	%	58.00
6	母校满意度	%	94.00

#### 四、深化内涵建设，提升教育教学质量

##### （一）加强专业建设，主动对接产业结构升级需求

依据四川省产业结构升级对专业发展的需求，学院建立了常态化的专业设置和建设机制。2020 年，通过分析近三年毕业生的就业情况和企业需求，适时增设新专业和实施专业整合。依据专业调研分析报告不断调整优化专业设置与结构，对全部专业进行了分级建设管理，确定了 6 个 I 级专业、9 个 II 级专业、12 个 III 级专业、14 个 IV 级专业，逐步形成了“重点专业引领、骨干专业带动、一般专业支撑”的专业建设发展格局。完成了“无人机应用技术”等 3 个新专业申报工作，先后停招 7 个不适应产业发展需求的专业。通过专业动态调整机制，不断优化专业结构，形成了结构合理、特色鲜明的专业发展格局。

##### （二）课证岗能融通，重构专业课程体系

2020 年，结合学生学情，以分层教学、提高教学效率、提高人才培养质量出发点，组织修订了 2020 级专业人才培养方案，在人才培养方案修订的过程中，依据行业、企业需求，以就业为导向，着力构建岗位、课程、职业资格证书、技能相融通的课程体系，探索“1+X”职业资格证书试点工作，实现“双证”融通。目前学院各专业申请国家“1+X”试点等级证书 13 个，课证融通课程 56 门，各课程对课程标准进行了设计，将职业资格标准的考核内容与课程的教学内容一一对接，将课程标准与职业资格标准有效融合。



图 4-1 材料工程系开展专业调研



图 4-2 研学旅行策划与管理等级证书认证

### （三）面对突发疫情，精心探索并组织线上教学工作

面对突发的“新冠”疫情，学院精心探索并组织线上教学工作。开课前，学院从教学准备、教学组织形式、教学过程管控等方面进行了周密部署，制定了《疫情防控期间教师在线教学行为规范》《疫情防控期间教学组织与管理工作方案》《线上教学监督与评价办法》等制度和方案；强化教学组织与实施，广泛收集、反复比较、科学选取在线教学平台，积极开展教师线上教学培训，开展集体备课，提高教师线上教学技能。同时严格课程实施方案审核，在试点中查找不足，做到“一课一方案”，并在试点的基础上稳步推进，最终达到了 9000 余名师生网络连线开展教学，确保防疫、教学不耽搁、不停滞、不松懈。



图 4-3 党委书记查看网络课堂



图 4-4 不停学的身影

### （四）巩固在线教学成果，促进线上线下有效融合

为巩固线上教学成果，推进信息技术与教育教学的深度融合，促进学生学习变革，主动适应学习者个性化和多样化学习需求，学院制定了《建设在线教学资源开展线上线下混合式教学改革试点实施办法》，遴选了 6 门课程实施混合式教学改革试点，目前 6 门课程的建设及实施工作正在稳步推进之中。

学院建有得实教学平台，上网课程 141 门，数字化资源 1.947T。为切实提高教师线上和线下讲课水平和业务素质，创新教学方法，提高教学质量，还在校内开展了线上线下教学 PPT 设计大赛。多措并举，促进线上线下教学有效融合。

### （五）推行课程思政建设，落实课堂教学立德树人主渠道作用

学院认真贯彻落实《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治

工作的意见》等文件精神，制定了《学院关于推进课程思政建设的实施方案》，全面推进学院课程思政建设工作。明确了各类专业课程的课程思政建设的主要内容，将思政目标落实贯穿到人才培养各环节。鼓励各系组织优秀教学团队开展课程思政试点课程建设，目前学院有课程思政试点课程 26 门，各课程通过开发课程思政案例、建设课程思政教学资源库、录制课程思政特色示范微课等多种形式，建设课程思政专属“调料库”，在课堂教学中充分发挥课堂主渠道在思想政治工作中的作用，将“盐”融入到每一节课中，让学生不断吸收，提高思想政治素质。



图 4-5 活跃的“第二课堂”

#### （六）加强师资建设，打造优质教学团队

依托校企一体的天然优势，学院实施了教学名师、专业带头人、骨干教师、“双师”素质教师及兼职教师培养工程。通过“企业引进、聘任、挂职锻炼、进修深造、专项培训以及‘传帮带’”等途径，建设了一支以教学名师、专业带头人为龙头、骨干教师为核心、“双师”素质教师为基础、兼职教师为实践教学重要支撑的专兼结合的教学团队，适应了学院建设与发展需要。在提升校内专职教师综合素质的同时，也重视企业兼职教师聘任与培养，在企业中聘请骨干技术人员、能工巧匠作为兼职教师，现长期从事教学工作的校外兼职教师达 170 人。

为进一步提升学校青年教师的教学能力和业务水平，2020 年学院举办了首届青年教师教学能力竞赛。开展了“师带徒——结对子”活动，2020 年全院共有 22 对师徒结对签订协议，从教育教学方法、专业理论知识和技能、工作作风等多方面培养青年教师成长。



图 4-6 青年教师教学能力竞赛



图 4-7 师带徒结对子协议签订仪式

学院利用教研活动，开展了师德师风大研讨活动，还开展了课程思政建设研讨，激发教师课程思政建设的主动性，提升专业教师的课程思政建设能力。

### （七）全面完成了省级立项的教学改革项目

2018 年，学院在校级立项的基础上，结合学院教育教学工作，向省教育厅申报并立项了《基于全面质量管理的职业院校质量保障体系的研究与实践》《基于智能化信息平台的人才质量体系研究与实践》《高职院校实践课程考核评价模式的研究与实践》《信息化教学管理系统的创新与实践——以四川机电职业技术学院为例》《基于现代化教学手段的实践教学改革与探索》等 7 项质量工程及教育教学改革项目。两年来，通过项目研究及在学院的实践工作，推动了学院教学改革工作的开展，对提高学院人才培养质量起到了积极促进作用。目前，7 个项目通过了学院组织的验收，已经提交省教育厅进一步复核验收。

### （八）建章立制，夯实教学基础管理工作

2020 年，为强化教学基础管理与建设工作，学院修订完善了《教研活动管理办法》《教学系绩效考核管理办法》《专业人才培养方案制（修）订与实施办法》、《专业建设质量标准》《课程建设质量标准》等制度，为教学质量诊断与改进工作提供了保障。

在疫情期间的线上教学过程中，院系两级教学督导组严格管理、热情服务，全时段了解教师教学和学生情况，深入课堂 48200 多节，组织线上听课 600 余节，确保了线上正常的教学秩序。

按照上级工作要求，结合学院自身实际，完善了实验实训室分类分级管理与安全责任追究等制度，规范了面对突发安全事故的应急处理流程，确保了实验实训室的安全高效运行。2020 年，组织学生开展大型消防安全演练 1 次，由院领导带队开展的安全大检查共 6 次；查出并整改完成各类安全隐患 10 余件，形成安全共抓、共管、人人守安全的良好局面。



图 4-8 学院领导带队检查实验室安全

## 五、政策保障

### （一）认真贯彻落实高职教育改革发展政策

#### 1. 落实高职扩招任务

为积极响应党中央、国务院关于高职扩招的重大决策部署，学院适时启动了面向退役军人和下岗失业人员、农民工、高素质农民、企业员工和基层农技人员等群体的高职扩招专项工作。研究制定了《学院学分认定和转换工作实施办法（试行）》《实践教学管理办法（试行）》等相关管理制度，系统开展了学情分析，强化了思想政治工作，分类制订了各专业人才培养方案，采取了集中教学与分散教学相结合、校内教学与校外教学相结合、线上教学与线下教学相结合等方式，探索了学习成果认定、积累和转换，建立健全了质量评价体系，推动高职扩招工作的有效开展。

2019 年 12 底，完成了“汽车检测与维修技术”、“机电一体化技术”两个专业的扩招任务，并于 2020 年顺利开展了首批扩招生源的教学工作。2020 年 11 月，继续开展了“机电一体化技术”“电气自动化技术”专业的扩招工作，目前各项工作进展顺利，计划于 2021 年春季入学。

#### 2. 产教融合，校企“双元”育人

学院深刻认识深化产教融合改革对推进人力资源供给侧结构性改革的重要意义，主动适应经济发展方式转变和产业结构调整与升级的需要，围绕钒钛钢铁、阳光康养、智能制造等省、市重点和支柱产业，精准对接区域人才需求，与攀钢集团、钢城集团、瑞声科技、京东方、3D 动力集团等规模以上工业企业建立了深度合作关系，聚焦技术技能型人才订制培养，实现了学院与企业双主体育人、教师和师傅双导师教学、员工和学生双重身份、学历教育与非学历教育并举，形成了“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的办学体制和“校企一体、

产教融合、文化融通、管理渗透、共育高素质高端技能型人才”的办学特色。



(a) 与 3D 动力产教联盟共同培养数字化人才



(b) 与鸿舰公司对接智能制造领域人才培养

图 5-1 产教融合、校企“双元”共育高素质技术技能人才

目前，学院已与 169 家企业开展了广泛深入的合作，其中，与攀枝花钢城集团、攀钢钒公司、瑞声光电科技公司等开展订单式人才培养，实现招生与招工同步，实习与就业联体；与西昌钢钒公司、攀钢热轧厂、攀钢工程公司等开展工学交替合作模式，校企共同规划与实施职业教育，实施阶段性教学；与四川鸿舰重机、攀钢矿业公司、攀钢集团等单位开展教学见习合作模式，增强学生就业意识与社会适应潜力。



(a) 为钢城集团订制培养人才



(b) 为京东方订制培养人才

图 5-2 校企合作订制培养人才

### 3. 开展“1+X”证书制度试点

作为教育部“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点的实施主体，学院主动作为、积极参与“1+X”证书制度试点工作，于 2020 年 4 月参加了第三批“1+X”证书制度试点申报。经四川省教育厅批准，共有“冶金机电设备点检职业技能等级证书(中级)”、“汽车运用与维修(中级)”等 13 个证书及等级获试点资格，涵盖的专业有“机电一体化技术”“电气自动化技术”等 21 个专业。

按照“试点先行、稳步推进”的原则，通过评价专家组对现场环境、实践条件、考场组织等考察和认定，已经批准学院成为了“冶金机电设备点检职业技能

等级证书（中级）”、“汽车运用与维修职业技能等级证书（中级）”、“数控车铣加工（中级）”、“研学旅行策划与管理(EEPM)职业技能等级证书（初级）”、“网络安全评估职业技能等级证书（中级）”五个证书的考核站点，现已完成了“冶金机电设备点检职业技能等级证书（中级）”223人的培训与鉴定工作，其他证书的培训鉴定工作亦将于近期全部结束。

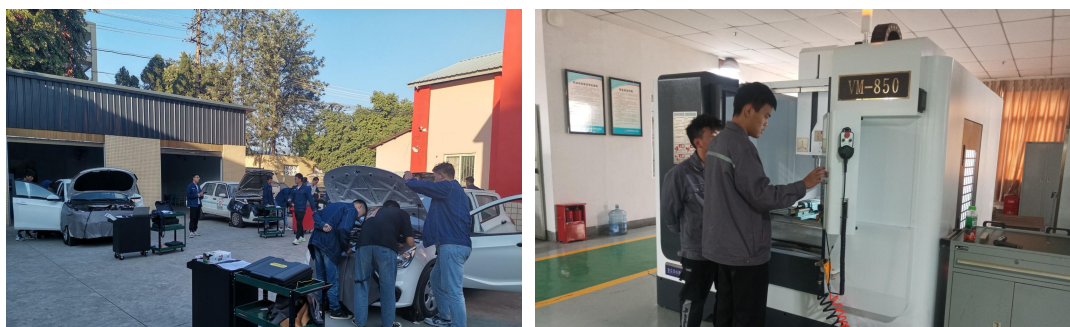


图 5-3 “1+X”职业技能等级证书考试

#### 4. 实施中国特色现代学徒制

为贯彻落实人力资源社会保障部、财政部《关于全面推行企业新型学徒制的意见》（人社部发〔2018〕66号）和鞍钢集团《关于加强鞍钢集团技能人才队伍建设的十项措施》的文件精神，从2020年6月开始，学院与举办方攀钢集团全面推行了以“招工即招生、入企即入校、企校双师联合培养”为主要内容的新型学徒制培养模式。校企双方采取“企校双制、工学一体”的培养模式，建立了企校双师联合培养制度，推行了推行弹性学制和学分制，健全了企业新型学徒制培训投入机制，完善了企业新型学徒制补贴政策。



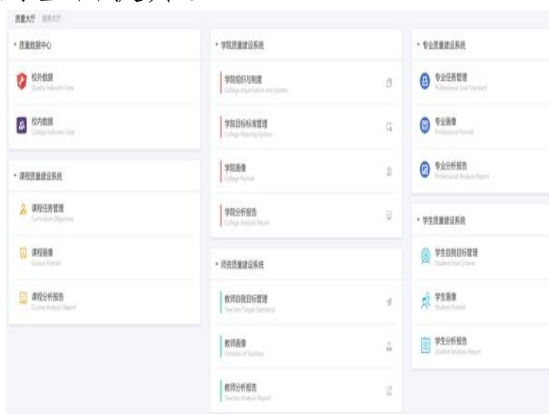
图 5-4 攀钢集团“2+1”新型学徒制签约仪式及培养工作

#### 5. 健全内部质量保证体系

建立职业院校教学工作诊断与改进制度，不断完善内部质量保证制度体系和运行机制，是持续提高技术技能人才培养质量的重要举措和制度安排，也是教育行政部门加强事中事后监管、履行管理职责的重要形式，对加快发展现代职业教

育具有重要意义。有鉴于此，学院按照四川高职诊改专委会审批通过的《四川机电职业技术学院内部质量保证体系建设与运行方案》，利用大数据、云计算、移动互联网、智能技术等现代信息技术，通过高质量的数据建设、管理与开发，构建了学院内部质量保证体系诊断与改进信息平台，2020年完成了质量大厅、服务大厅的系统开发与部署，涵盖了学院规划与制度管理、目标和标准管理、专业画像、课程评价、教师评价、培训质量管理等45个模块建设。

2020年下半年，学院结合教学工作诊断与改进工作，全力推进全员绩效管理工作，并通过薪酬分配改革激励，使内部质量各环节、各要素根据目标和标准得到持续改进，将助力学院高质量可持续发展，实现学院管理、教育、学习、服务质量的全面提升。



(a) 内部质量体系信息平台软件



(b) 内部质量保证体系诊改工作例会

图 5-5 内部质量保证体系诊断与改进工作推进

## 6. 参与职教园区（职教城）建设

攀枝花市是一个以工业为主的城市，“依托四川机电职业技术学院，整合市内职教院校，积极引进市外职业院校，通过土地置换、招商引资、融资、企业参与、政府投入等多种方式推进职教园区建设”，已成为攀枝花市职业教育未来发展的总体思路。在市政府、攀钢集团的支持下，学院先后参与了攀枝花市公共实训基地项目、“教育强国推进工程—职业教育产教融合”项目等一系列国家级、省级项目的申报，并积极承担了攀枝花市创新创业培训、就业技能提升培训等职业技能培训。

### （二）举办方大力支持学院办学发展

攀钢集团有限公司作为学院举办方，认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《中国教育现代化 2035》《加快推进教育现代化实施方案（2018—2022



年)》等高等职业教育领域改革和发展相关政策,通过企业购买服务、追加工资总额等方式,为学院提供了3000余万元办学经费,支持学院改革发展。

学院属于企业办学,并接受企业化管理,学院自加压力,以建立全员信息化教学能力体系和激励机制,形成以信息化手段为支撑的高质量人才培养工作的分配制度为目标,通过全面探索在线教学、开展线上线下混合式教学改革试点、推行1+X证书试点、构建可持续性的诊断改进工作机制等工作作为手段,将“推进教学质量提升改革”立项为2020年鞍钢的三级企业改革项目,从2020年9月开始,改革工作每月接受企业督促检查,目前学院该项改革工作正稳步推进,学校已经调整了职能部门的工作机构,完善了部门工作职责,出台了做实教学系的相关政策,全力推进以信息化手段为支撑的高质量人才培养工作的分配制度改革工作,将从管理及工作机制上进一步保证教育教学质量的提升。

## 六、学历教育与培训服务并重,助力地方经济和社会发展

学院以现有专业、学科为基础,利用资源优势、专业优势,全面提升学院社会服务能力,成为了攀西地区、川西南民族地区及攀枝花临近的川滇黔结合部的教育培训基地、技术服务中心,为地区经济和社会发展以及产业结构优化升级提供强有力的高技能人才支撑。2020年,培训学员45000余人次,实现培训收入3700余万元,通过培训业务筹措的资金持续有效地反哺到学历教育,增强了学院办学能力。学院主要服务贡献指标见表6-1。

表6-1 学院服务贡献主要指标

指标		单位	2020年
1	全日制在校生人数	人	9342
	毕业生人数	人	3492
	其中:就业人数	人	2861
	毕业生就业去向:	—	—
	A类:留在四川省就业人数	人	1907
	B类:留在攀枝花市就业人数	人	915
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	2461
	D类:到500强企业就业人数	人	402
2	非学历培训服务	人日	199337
3	非学历培训到款额	万元	3700

### **（一）高技能人才培养工作较好地服务于地方经济和社会发展**

学院 2020 届毕业生中，有 66.44% 学生在四川省就业，其中 48.75% 学生在攀枝花市就业，就业行业涉及制造业、建筑业、交通运输、仓储和邮政业以及信息传输、软件和信息技术服务业等，就业的专业相关度达到 54.50%，学院人才培养工作较好地满足了四川省及攀西地区经济和社会发展对高技能型人才的需要。

### **（二）加强中高职衔接，促进民族地区职业教育发展**

学院作为国家骨干高职院校，在促进周边中职学校教育教学水平提升方面，发挥了实质性的引领作用。2020 年学院与凉山州的凉山劳动职业技术学校签署了中高职衔接“3+3”联合办学的框架协议，与德昌县职业高级中学签署了“3+2”联合办学的框架协议，至此，学院已与攀西地区 8 所职业学校建立了合作及对口支援关系。近三年来，学院与凉山州盐源县职中开展对口帮扶工作，智能制造系、电子电气系多次派出专家团队对盐源职中的专业、师资、实训基地建设进行了指导，2019-2020 年还派出了各 1 名数学和机械专业教师开展了一学期的住校支教工作。在 2020 年学院的单独招生考试中，对口学校的招生人数的持续增加，为中职学生进一步学习成长提供了更高的平台，促进了民族地区职业教育发展。

### **（三）开展高质量的职业培训**

2020 年，学院在落实《国家职业教育改革实施方案》关于“开展高质量职业培训”的精神中，发挥企业办学的优势，通过提高教师实践教学能力、加强课程及资源建设、提升培训的针对性和适用性，组织开展了高质量职业培训。学院在服务好攀钢的同时，立足地方经济发展，为攀枝花的农村、四川省民族地区举办了多批次农村创业就业能力培训，为地方企业开展了专业工种培训和技能鉴定工作。

#### **1. 面向社会和在校生，积极开展就业技能提升和创业能力培训**

面向农村转移就业劳动者、下岗失业人员、退役军人、就业困难人员（含残疾人）和在校大学生，全面开展就业技能提升和创业能力培训。围绕乡村振兴战略，实施新型职业农民培育工程和农村实用人才带头人素质提升计划，开展职业农民技能培训。2020 年承担了盐边县格萨拉乡和红果乡的劳务品牌培训。

积极响应国务院办公厅《关于职业技能提升行动方案（2019—2021 年）的通知》精神，在攀枝花市就业局的支持下，对学院 2018 级、2019 级 2500 余名在校大学生开展了就业技能提升培训。

展现忠诚和担当，为退役军人服好务。2020年学院与攀枝花市退伍军人管理局签订战略框架协议，学院将作为攀枝花市退伍军人管理局的培训基地，服务于退伍军人培训工作，2020年11月开展了一期攀枝花退役军人网创（电商）培训，赢得了参训退役军人的好评。

## **2. 开展职工继续教育，助力攀钢发展**

学院作为攀钢现代化人力资源开发基地，2020年，围绕攀钢钒钛产业发展，创新、完善培训项目，全方位服务于企业发展。

### **（1）凸显党校主阵地作用，传承红色基因**

根据上级党委安排，学校充分发挥企业党校的作用，强化理论教育，提高攀钢党员队伍思想素质。2020年共计完成共计38期、11246人次的入党积极分子、新党员、党小组长、攀钢精神永放光芒、十九大精神习近平总书记系列重要讲话精神学习等政治理论学习班培训。

### **（2）围绕提质增效，打造经营管理人才队伍**

围绕攀钢全面推进精细化管理要求，加大了各级经营管理人员专业化培训力度，促进“五制配套”基层管理模式、精益六西格玛管理项目与企业生产经营的高度融合。2020年，针对攀钢经营管理人才队伍，学院完成了财务知识高级研修、作业长和班组长管理效率提升、品牌建设及卓越管理应用、精益六西格玛倡导者、精细化管理、卓越执行力、企业成本分析、管理与控制等培训班的培训任务，提升了企业经营管理队伍的管理和服务能力。

### **（3）以人岗匹配为重点，围绕产业升级打造技能人才队伍**

2020年，围绕攀钢钒、钛、特钢、普钢领域重点产业升级，开展了专业领域、关键岗位技能人才培养工作，完成了14期、690人次的技师、高级技师复审继续教育培训；为加强技能大师工作室团队建设，开展了7期、128人次的技能大师团队能力提升培训；为提高一线职工的岗位操作、维护能力，积极开展岗位适应性培训，开展了500余期、24000余人次的岗位技术技能培训。

### **（4）围绕安全意识、安全技能提升做好全员安全培训**

全面落实企业安全工作的主体责任，2020年学院完成了攀钢46期、5300余人次的环境监察技术及管理基础、焊工特种作业等安全培训工作。

## **3. 坚决打赢脱贫攻坚战，持续做好教育扶贫工作**

2020年是脱贫攻坚战略任务的收官之年，学院作为四川省教育厅和攀钢集团公司指定的对口扶贫实施单位，充分体现了学院作为国家骨干高职院校的责任担

当，积极落实国家脱贫攻坚战略，助力打好脱贫攻坚战。学校筹措帮扶资金，为稻城县援建了3个蔬菜大棚、计算机教室，为木里县扶贫村进行基础设施建设，对盐源和木里县在校贫困生予以帮扶。高质量完成了4班次、312人次贵州省盘州市幼儿园园长、稻城县-木里县“治蜀兴川”青年干部体验式培训，同时派出教师赴盘州、稻城、木里、盐源4个扶贫点完成扶贫教学项目。



图 6-1 “治蜀兴川”青年干部素质培训班结业



图 6-2 学院教师送教下乡

#### （四）服务区域重大活动

学院创新服务意识，主动承接政府和企业的职业技能比赛工作，较好地促进了区域经济社会发展。2020年，学院承接并高质量组织完成了首届“攀西工匠杯”职业技能大赛、攀枝花市第五届“百岗万人”职业技能大赛、攀钢第八届职工技术运动会等职业技能比赛工作。

组建专家团队，对攀枝花市政府相关部门进行信息化项目建设指导、技术咨询，参与了攀枝花市公共资源交易服务中心新址等3个信息化建设项目设计方案评审指导及验收工作指导。



图 6-3 攀枝花市第五届“百岗万人”职工职业技能大赛开幕式

## 七、面临挑战及应对措施

### （一）面临挑战

1. 学院举办方攀钢虽然履行了国有企业的社会责任，采取购买培训服务等方式，对学院办学经费予以了支持。但是，由于缺乏公共财政长期稳定的投入，学院办学经费不足，基础设施条件更新速度较慢，与其它公办院校相比差距明显，影响了学院的吸引力和竞争力。

2. 学院办学空间亟待进一步拓展，内部管理体制机制需要深化改革。

3. “互联网+”带来传统的教学从组织结构到基本内容都将发生巨大变化，学院在办学经费紧张的情况下，对教学信息化建设有一定投入，但还存在较多不足，教师信息化教学水平还有待提高。

4. 受前些年国有企业内部政策影响，学院人才队伍引进较少，目前教师队伍年龄偏大，年龄结构性矛盾较为突出。

## **（二）应对措施**

1. 学院将按照《国家职业教育改革实施方案》中鼓励和支持企业参与或举办职业教育政策，用足、用好有利于学院发展的政策，积极争取得地方政府和举办方更多的支持，推动办学体制创新，探索灵活多样的办学模式，多渠道筹措资金或争取专项资金，努力开创学校发展新局面。

2. 建立起与市场经济、与企业办学模式相适应的学院内部管理运行机制，做强做实教学系部，充分调动教学系部参与教学工作的积极性，全力推进以信息化手段为支撑的高质量人才培养工作的分配制度改革工作。

3. 利用好现有的社会服务优势，打造更多培训品牌，多渠道争取更多的培训经费，反辅学历教育经费的不足。

4. 以 2021 年学院内部质量保证体系诊断与改进工作复核为契机，进一步完善学院教学质量监控体系，推进分层教学等教学改革工作，加大信息化教学的投入，提高信息化教学手段的使用，确保人才培养质量。

5. 利用好举办方的政策，从攀钢等企业引进高层次和急需的青年教师，优化师资队伍年龄结构，为学院发展提供保障。

**报告执笔人：夏志乡、蒋立刚、刘瑶、马宽荣等**

**报告编写组织及审核人：姜建国、杨春城**