

内容真实性责任声明

学校对 川南幼儿师范高等专科学校 质量年度报告
(2021) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：川南幼儿师范高等专科学校

法定代表人（签名）：



2020年12月28日

**川南幼儿师范高等专科学校
高等职业教育质量年度报告
(2021)**

二〇二〇年十二月

目 录

一、学校概况	1
（一）发展历史	1
（二）办学定位、特色与理念	1
（三）办学成绩及荣誉	2
（四）基础设施、办学资源与条件	3
（五）专业与系部	5
（六）实践教学	6
（七）师资队伍	8
二、学生发展	9
（一）招生规模及生源	9
（二）学生综合素质培养	12
（三）学生获奖	16
（四）学生社团建设	17
三、教学与管理改革	19
（一）教学改革与成效	19
（二）师资队伍建设与发展	25
（三）科研管理	27
（四）继续教育	31
四、政策保障	32
（一）主办方履职	32
（二）经费收支与各项经费保障	32
五、交流与合作	34
（一）抢抓机遇，主动融入成渝地区双城经济圈建设	34

(二) 协同育人，促人才培养质量提高.....	34
六、服务贡献.....	35
(一) 毕业与就业贡献.....	35
(二) 合作交流服务社会.....	39
(三) 科研助力地方发展.....	40
(四) 文化遗产与回报社会.....	42
七、面临挑战.....	46
(一) 目前存在问题.....	46
(二) 工作展望.....	47

川南幼儿师范高等专科学校高等职业教育 年度质量报告（2021）

一、学校概况

（一）发展历史

学校前身是创办于 1932 年的隆昌县立乡村师范学校，1934 年更名为隆昌县立简易乡村师范学校，1948 年更名为隆昌县立师范学校，1952 年命名为四川省隆昌师范学校。1986 年开办幼师，2001 年更名为四川省隆昌幼儿师范学校。2014 年 2 月，经省人民政府批准，教育部备案，学校升格为以培养幼儿、小学教育师资为主的公办全日制普通高等专科学校，2018 年底顺利通过四川省教育厅对我校人才培养工作现场考察评估。学校是内江市小学、幼儿教师培训中心，幼儿教师国家级培训计划项目实施学校，“成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟理事长单位”“成渝地区双城经济圈职业院校学前教育教师培训基地”，2020 年被省教育厅确定为“川南幼师教育培训基地”，继续保持“全国文明单位”荣誉称号。

（二）办学定位、特色与理念

学校全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，勇担立德树人使命，以服务发展为宗旨，弘扬“严、实、勤”学校精神，秉承“两代师表、仁爱笃行”校训，践行“守正出奇，强内涵、重特色”的办学理念，坚守师范教育的师范

性、专业性和职业性，突出“全人+特长”的育人理念，着力培养师德为先、幼儿为本、能力为重、终身学习，具有强烈社会责任感、创新精神和实践能力，服务城乡，下得去、留得住、干得好、有发展的卓越幼师和技术技能型人才。

（三）办学成绩及荣誉

学校实施人才强校战略，现有教职工近 400 名，其中教授、副教授近 100 人，研究生学历学位 150 余人，甜城英才 30 余人。重视“双师型”教师队伍建设，建有鄢超云特聘教授工作室、曾传兴教授工作室以及园长工作站 4 个、名师工作室 21 个、国家级非物质文化遗产项目——中型杖头木偶戏传习所，常年聘有国内外知名客座教授 30 余人。

学校实施文化育人工程，建有校园文化标识——孔子访莒弘雕塑，探索形成了以“1+X”制度文化、“一训两史三风”精神文化、主题月活动文化体系、“一馆一苑一中心三廊五楼七路”环境文化体系为主的师表特色校园文化，充分展现独特文化内涵和魅力，增强文化自信，实现以文化人，润物无声。

学校主动服务区域经济社会发展，立足内江，植根川南，服务全国，是四川省职业院校教师培养培训基地、内江市幼儿教师培训中心、内江市学前教育研究中心等；牵头组建川南幼教集团，成员单位 300 余家，搭建政产学研用协同育人和资源共享平台；深化对外合作交流，先后与川内 12 个市州 40 余个县区（单位），北京师范大学、四川师范大学、四川轻化工大学、宜宾学院等 10 余所高校，成都金苹果、

神州天立等 100 余家企业建立了校地、校校、校园、校企合作协 议，在全国建有教学、科研、就业基地 160 余个，为学生成长成才、就业创业提供了更多机会和广阔平台。毕业生连续十余年供不应求，就业已拓展至北京、重庆、广东、云南、贵州、新疆等 20 个省（市）。

学校荣获“国家级语言文字规范化示范学校”“全国青少年文明礼仪教育示范基地”“全国校园文化先进单位”“四川省依法治校示范学校”“四川省五四红旗团委”等荣誉称号。

（四）基础设施、办学资源与条件

1. 校园与建筑面积

学校占地面积 333365.89 m²，建筑面积 173810.67 m²，教学行政用房 94890.08 m²（其中教室 35022.73 m²、图书馆 6870.10 m²、实习场所 40998.69 m²、会堂 11998.56 m²），学生宿舍 58222.75 m²，食堂 10120.90 m²，绿化面积 112013.68 m²。学校有 400 米标准运动场一个、篮球场 4 个、排球场 2 个、羽毛球场 4 个、网球场 1 个、新建健身房 1 个，面积约为 650 m²，运动健身器材较为齐全。建有以大学生创新创业俱乐部为主体的校级创新创业实训基地，占地约 2000 m²。

表 1-1 主要建筑面积一览表（平方米）

占地面积	总建筑 面积	教学行政 用房	其中		学生宿舍	食堂
			图书馆	实践场所		
333365.89	173810.67	94890.08	6870.1	40998.69	58222.75	10120.90

2. 教学设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2727.92 万元，生均教学科研仪器设备值 4008.11 元。当年新增教学科研仪器设备值 92.92 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 3.41%。学校接受企业提供的实践教学设备总值为 187.92 万元，包括钢琴 183 台及篮球无线电子计分器 1 台。

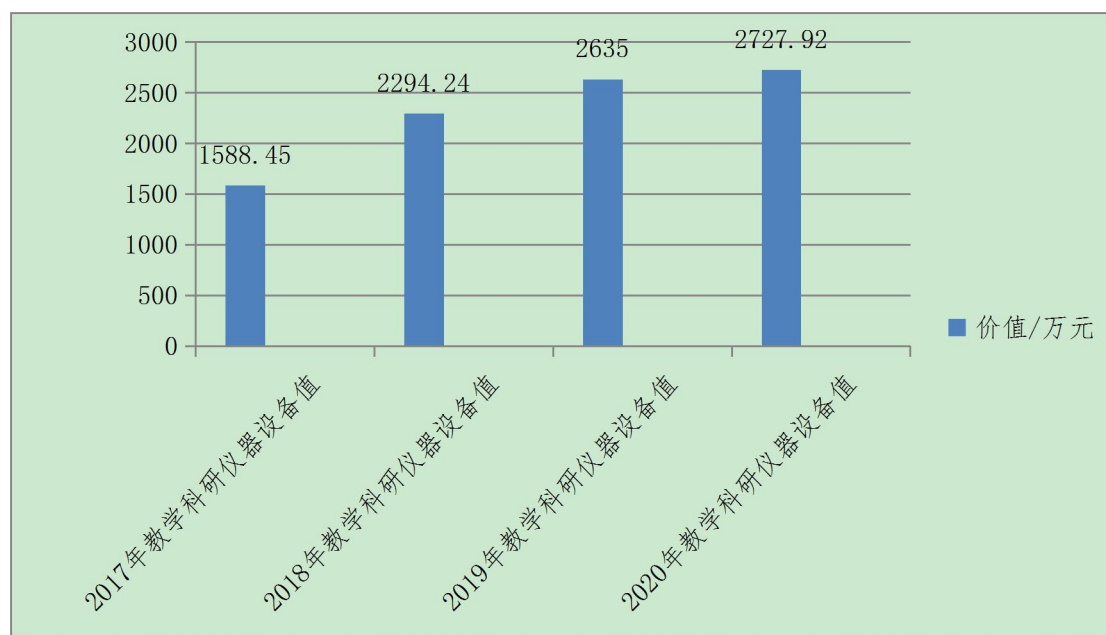


图 1-1 近四年教学科研仪器设备值情况

3. 信息化建设

学校建有功能较为完善的数据中心，可实现全校数据与运算集中化管理。建成了有线网络和无线网络全覆盖的校园网络，网络信息点数量 4158 个（完全产权的 1213 个），互联网出口带宽达到 12120Mbps；建成涵盖服务于教学、生活、工作的应用系统平台 22 个，实现了数据共建共享与综合校情分析，经清理优化后，现有数字资源总量 47010GB（含电子图书 22.3 万册），能基本满足师生阅读需求；建有电子图书馆、网上实训基地、微格教室、普通话测试与实训、智能心理管理云平台、维普网上考试平台等数字化资源与场

馆，能较好满足学生的技能训练所需；建设有超星慕课教学平台和教学资源，教师可灵活选择线上、线下、混合式等多种教育教学模式；建有功能完善的多媒体教室 177 间，教学用计算机 873 台，能较好满足教育教学要求。

4. 图书资源

我校图书馆拥有藏书库、过刊藏书库、学生阅览室、数字图书馆等用房，共有阅览座位 1240 个。现有总藏书 64.95 万册（卷），期刊 19893 册，光盘 4443 碟，中文期刊 162 种，超星数字图书 22.5 万册，CNKI 数据库、维普考试服务平台各一个，电子图书、期刊借阅机各一台，同时设有 30 台电脑的数字图书馆。目前，图书馆已全面实现图书采编、流通、检索电脑管理，图书馆的各项内务统计都实现电脑操作、有序化管理。

（五）专业与系部

学校现有学前教育一系、学前教育二系、初等教育系、艺术教育系、管理系（公共教学部）和思政教学部，共 7 个教学系（部）。学校主动服务“幼有所育”“老有所养”，积极对接学前教育普惠性发展和幸福产业发展，着力打造学前与小教教育、体育与艺术教育、公共管理与服务 3 个专业群，开设专业与地方产业匹配度高。2019-2020 学年开设有学前教育、小学教育、科学教育、语文教育、音乐教育、美术教育、老年服务与管理 7 个专业，2020 年新增早期教育、体育教育、幼儿发展与健康管理、家政服务与管理 4 个专业，正在申报舞蹈教育专业。目前，学校已形成以学前教育专业

为龙头，其他各类专业协调发展的专业格局。

（六）实践教学

1. 校内实践基地完备

2019-2020 学年我校拥有校内实践教学基地 12 个，其中学前教育、科学教育、老年服务与管理等专业实验实训室 72 间，建筑面积达 34112.56 平方米。设备总数 2407 台(件)，设备总值 1731.83 万元,可同时供 7885 名学生使用；配备专职管理人员 17 人、兼职管理人员 41 人。

表 1-2 2020 年校内实践基地情况

指标		单位	2020 学年
基地数		个	12
建筑面积		平方米	34112.56
设备值	设备值	万元	1731.83
	其中：当年新增设备值	万元	0
设备数	设备总数	台套	2407
	其中：大型设备数	台套	7
工位数		个	7885
原材料（耗材）费用		万元	4.55
设备维护费用		万元	6.03
专职管理人员		人	17
兼职管理人员		人	41

在校内实训教学方面，各专业实训室建设逐渐完善，为学生提供了良好的实训教学环境，有力保障了实践教学质量。

表 1-3 校内实践基地条件

序号	项目	说明
1	钢琴房	独立琴房总共 517 间，其中教师钢琴练习房 10 间
2	实践教学管理中心	学前教育专业实训基地、科学教育专业实训基地、老年服务与管理专业实训基地、美术实训基地、音乐实训基地、舞蹈实训基地、体育活动实训基地、计算机实训基地、普通话检测与实训基地、微格教学实训基地、钢琴房、心理健康教育中心

本年度校内学生累计使用基地时间为 1182799 学时。校外人员累计使用基地时间为 9999 个学时，实现了高校服务地方的基本理念。同时，各专业加强实训课教学研究，修订实训课教学大纲，开展实践课教学改革，提高了实训课教学效果。

表 1-4 校内实训基地使用情况

序号	项目	单位	总计
1	校内实训室数量	个	72
2	建筑面积	平方米	34112.56
3	承担实训项目数量	个	43
4	学生累计使用基地时间	学时	1182799
5	校外人员累积使用基地时间	学时	9999

2. 校外实习基地丰富

学校充分发挥实践基地育人作用，将本地实践教学资源、思想政治理论教育、学生校园生活实践紧密结合起来，带领学生在实践活动中，深化理论认识，促进知行合一。

截至目前，我校建成七类校外基地 159 个，其中教学科研基地 24 个、实践教学基地 74 个、就业基地 53 个、爱国主义教育基地 3 个、法治教育基地 2 个、廉洁教育基地 1 个、传统文化教育基地 2 个。今年，新增基地 8 个。

因疫情原因，今年我校学生实习受到较大影响，实习人次和实习时间与往年相比皆呈下降趋势。今年各基地共接待实习学生 6632 人次，累计使用时间为 8613 天，接受半年顶岗实习学生 1471 人。学校累计派出指导教师和学生管理人员到基地指导 267 人次。

表 1-5 校外实习基地情况

序号	项目	单位	总计
1	校外实训基地量	个	159
2	其中今年新增量	个	8
3	面向专业数量	个	11
4	承担实训项目数量	项	115
5	各基地共接待实习学生	人次	6632
6	接受半年顶岗实习学生	人	1471
7	累计使用时间	天	8613
8	学校累积派出指导教师和学生管理人员到基地指导	人次	267

（七）师资队伍

教师素质是学校发展和学生成长的核心竞争力，是学校高质量发展不可或缺的基石。学校坚持“引培并举”的思路，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的“双师型”卓越师资队伍。

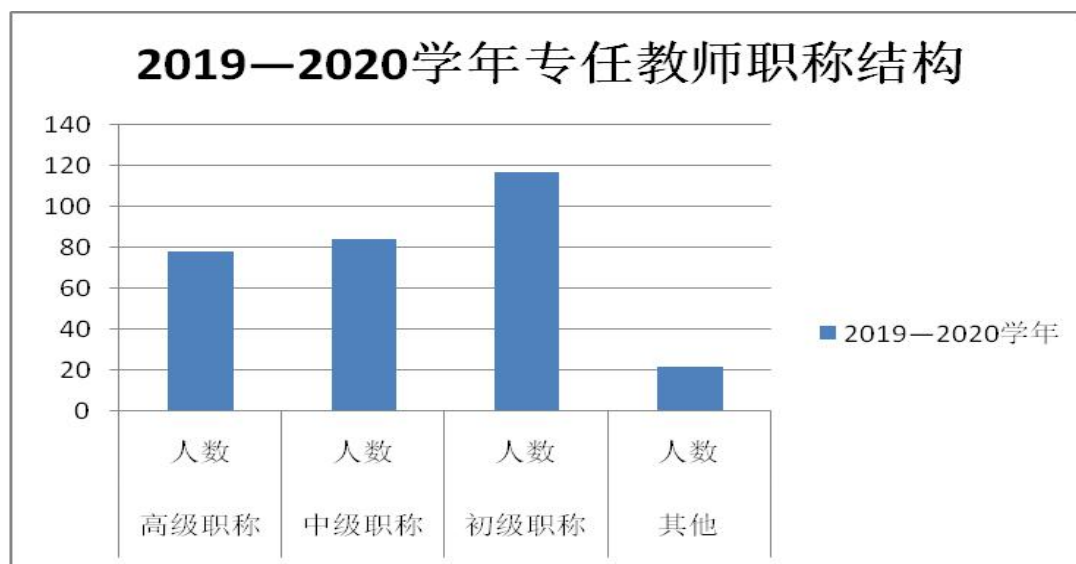


图 1-2 2019—2020 学年专任教师职称结构

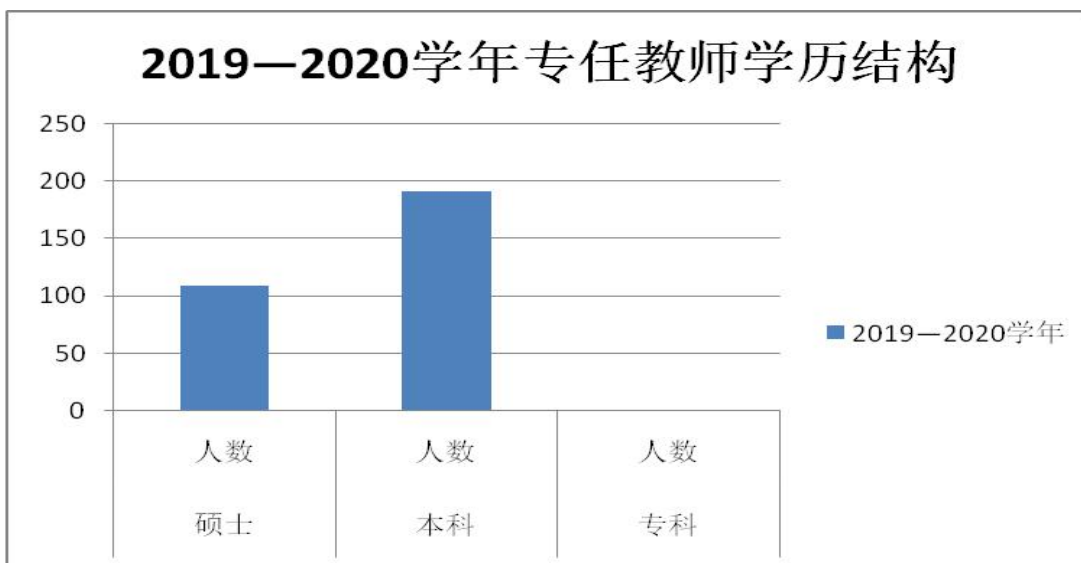


图 1-3 2019—2020 学年专任教师学历结构

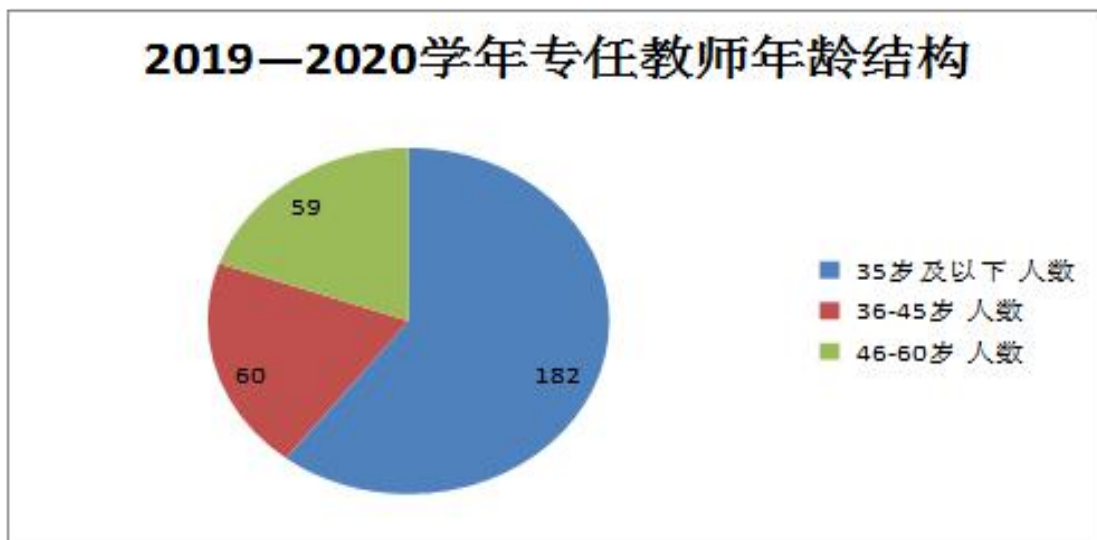


图 1-4 2019—2020 学年专任教师年龄结构

二、学生发展

(一) 招生规模及生源

1. 2020 年招生情况

2020 年我校高职招生录取总数 3082 人，其中普通高考 1994 人（普通类 1343 人，艺术体育类 651 人），对口高职 110 人，高职单招 265 人，藏区 1+2 和五年制转录共 695 人。今年，我校首次进行高职单招，其中学前教育专业录取率达

100%。

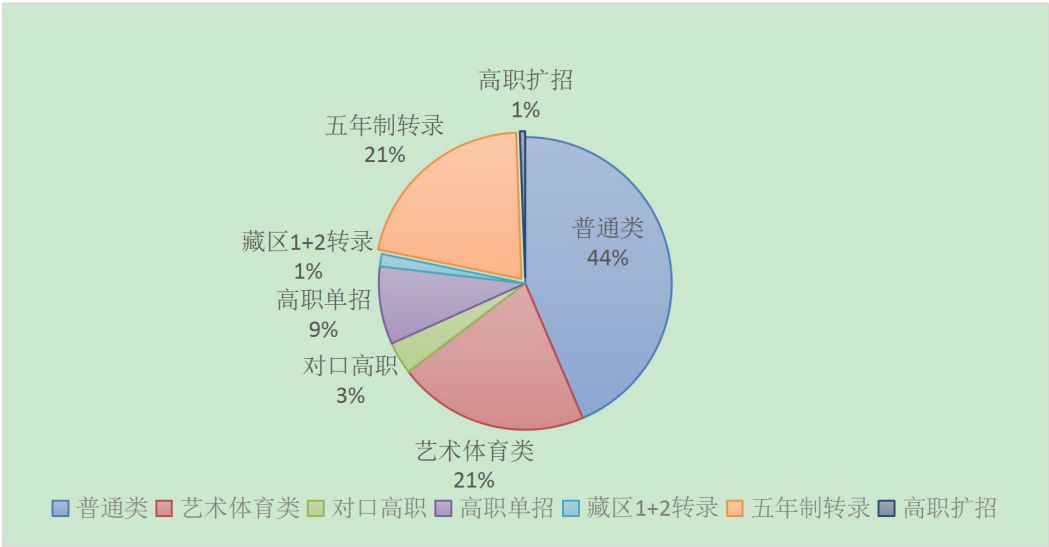


图 2-1 各招生类别录取比例

2020 年招生专业共 10 个，其中 7 个师范类专业（学前教育、小学教育、早期教育、科学教育、音乐教育、美术教育、体育教育）、3 个非师范类专业（老年服务与管理、家政服务与管理、幼儿发展与健康管理）。

表 2-1 各高职专业录取情况

招生专业	录取人数
学前教育	1386
小学教育	325
早期教育	120
科学教育	81
音乐教育	231
美术教育	240
体育教育	180
老年服务与管理	199
家政服务与管理	120
幼儿发展与健康管理	200
合计	3082

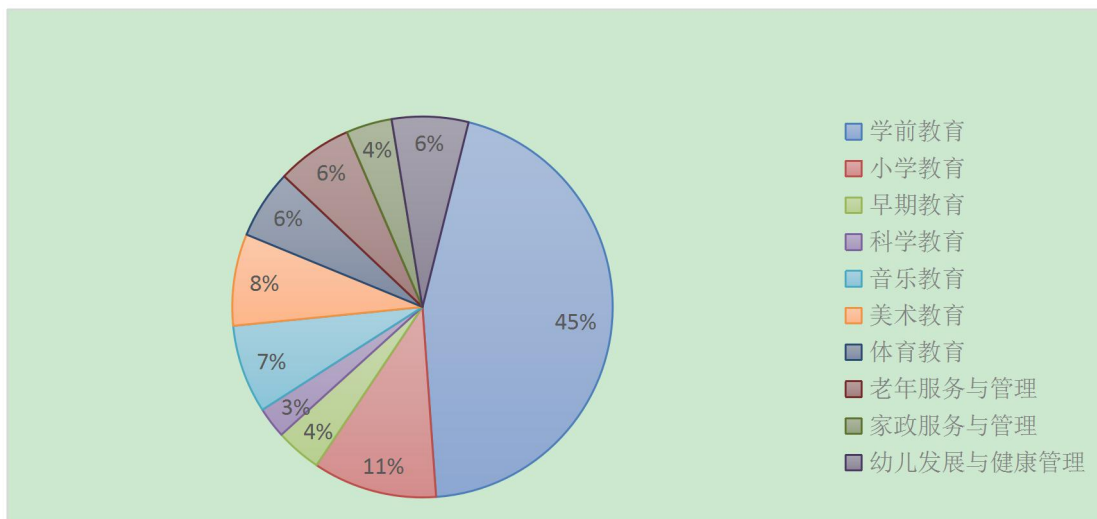


图 2-2 各高职专业录取比例

2. 转录概况

学校按照省上相关文件要求，制定并实施转录考试，严格转录学生质量，考试通过率高。藏区“1+2”和校外办学点四川省阆中师范学校五年制转录学前教育专业 570 人，小学教育专业 125 人，共计 695 人。

3. 招生生源地

今年，学校生源已覆盖四川、广西、云南、贵州、重庆、安徽、湖北、河南、河北共 9 个省（市）、自治区，既扩大了我校在省外的知名度，也优化了我校生源的区域结构。

现在已经形成以内江、宜宾、泸州、自贡 4 市为基础生源地，乐山、眉山、攀枝花、三州地区，达州、广安地区，成都、雅安、重庆、贵州、云南、广西等地区均发展成我校稳定生源覆盖带。

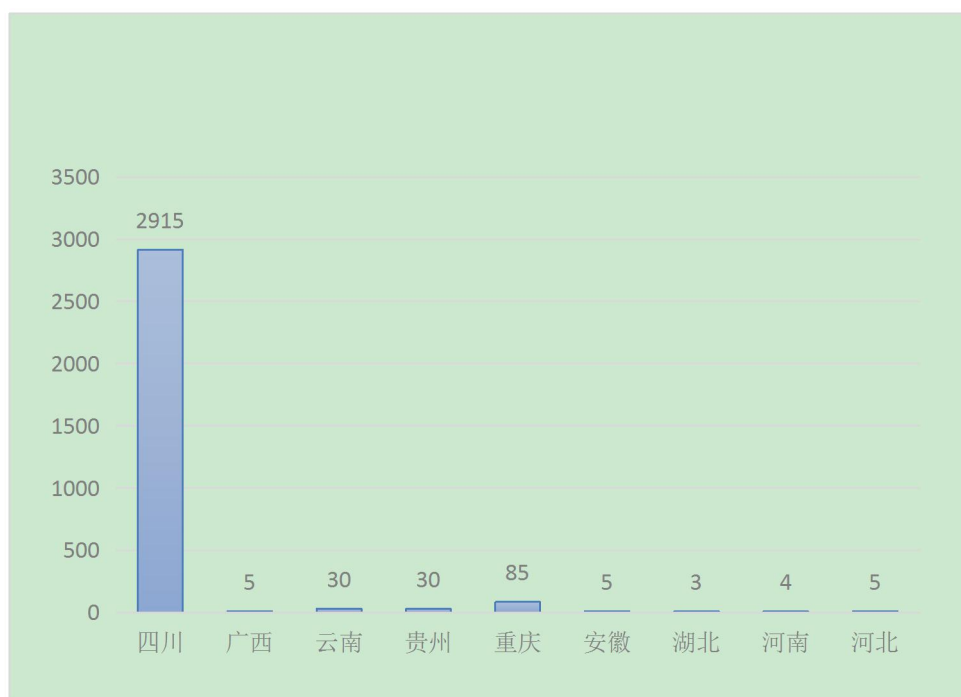


图 2-3 2020 年各省份高职录取情况

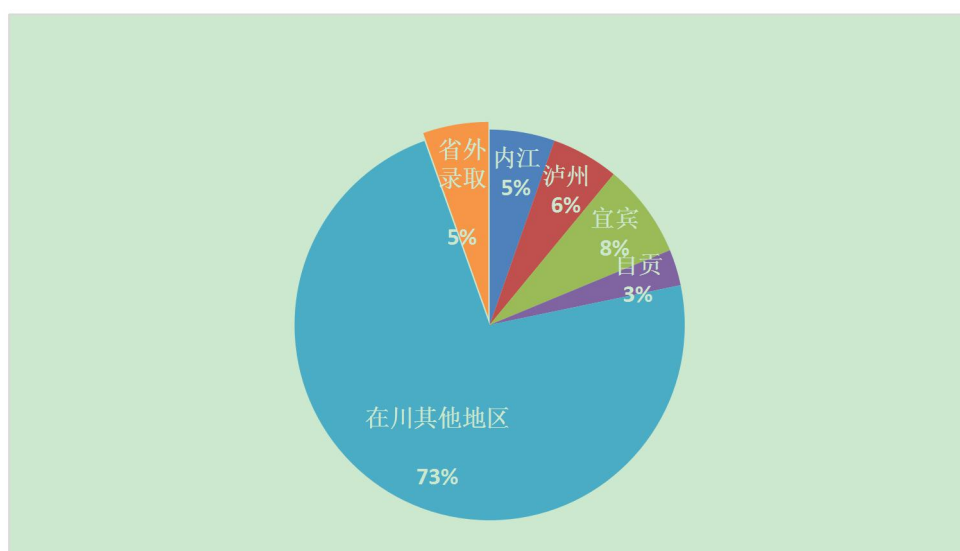


图 2-4 2020 年省内各区域高职录取情况

（二）学生综合素质培养

学校深入贯彻《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》等文件精神，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，全面推进素质教育，实现全员、全程、全方位育人，不断提高学生的

思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，促进学生全面发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 强化思想引领，提升学生思想道德素质

推进文化育人。传承师范学校优良传统，利用入学教育、开学第一课、国旗下的宣讲及重大节日开展校史、校训、校歌、学校精神、办学理念、办学成就等宣传，增强师生文化自信。

强化活动育人。常态化开展党的十九届五中全会精神、习近平关于教育的有关论述、疫情防控、爱国主义教育、民法典学习、感恩诚信教育等主题教育，强化思想引领，将思政教育立德、润心、塑行于活动。

推动实践育人。成立“青翼”青年志愿者服务大队，现有注册志愿者 8645 人，今年累计开展志愿服务 32480 余小时，获评校级星级志愿者 587 人，获得内江市献血先进个人 8 人。疫情期间，212 名志愿者在居住地主动参加抗疫志愿服务队伍，有 40 余名志愿者受到当地政府表扬和表彰。

推动网络育人。推进学校微信微博、易班等新媒体建设，提升师生网络文明素养，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。易班注册用户 12000 余人，机构群数 30 个，公共账号 116 个，公共群 167 个，发文 6501 篇，今年开展线上线下活动 40 余场，上全国易班头条 13 条。

强化管理育人。建立完善《新型冠状病毒疫情健康监测管理制度》、《省优秀毕业生评定办法（修订）》学生管理

制度 10 余项，涵盖学生日常管理、评奖评优、疫情防控等方面。

推进资助育人。把“扶困”与“扶智”，“扶困”与“扶志”结合起来，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制。通过勤工助学、减免学费、党员一帮一帮扶、社会资助等方式，保障我校家庭经济困难学生安心学习，成长成才，着力培养受助学生自立自强、诚实守信、知恩感恩、勇于担当的良好品质。

优化组织育人。把组织建设与教育引领结合起来，结合党团工作站、图书漂流角等，开展各种评奖评优活动，培育建设一批文明集体和个人。2020 年评选新增文明部门 1 个、文明系部 1 个、文明窗口 14 个、文明家庭 37 个、文明班级 10 个、文明寝室 20 个、最美志愿者 11 个、“践行十爱 弘扬师德”学生标兵 100 名。

2. 狠抓知识技能培养，提高学生科学文化素质

一是坚持“全人+特长”育人理念，落实师范生专业实践能力训练方案。二是深化教育教学改革，实施学生技能考核制度，改革实践课程教学方法和考核方式，提高实践学科教育质量，实施品牌专业、精品课程建设工程。三是以问题为导向推动思政课建设，构建“课内实践教学+校内实践教学+校外体验式实践教学”的梯级模块化实践教学模式。四是加大人才培养力度，大力培养“卓越”幼师和技术技能型人才。

3. 关注学生身心健康教育，增强学生身心健康素质

设立体育教研室，新增体育教育专业。全校开设《大学体育》公共必修课及《健美操》、《篮球》、《足球》、《健身健美》等选修课程，对不同专业学生开设体育限选课程。学校设有健身房、篮球场、足球场、乒乓球场、羽毛球场，为学生免费开放。每年进行学生体质测试，学生及格率达到90%以上。体育类艺术团、社团定期开展活动，学生积极参与。全校范围内开展“体育竞赛季”活动，如冬季运动会、篮球联赛、排球联赛、戏曲广播体操、搏击操等活动，学生积极参加各种体育活动，培养了大学生养成健康文明的行为习惯和生活方式。

突出“互联网+”的运用，打造“云平台”为基础的心理健康咨询服务新体系，开展“云课堂”、“云辅导”等线上线下相结合的团体心理辅导类活动。搭建学校、系、班级、宿舍四级预警防控体系，广泛宣传心理健康的基础知识以及心理自我调节的基本方法，充分调动心理学专业教师、辅导员及班级健康委员、学生会心理研究协会、学校相关部门的作用，促进学生心理健康发展。

4. 搭建平台，促进学生的个性发展

校内建有舞蹈队、武术队、健美操队、拉丁舞队、美工队、语言表演队、古筝队、合唱队、管乐队、礼宾队等团队；建立包括校园电视台、校园广播站、国旗护卫队、演讲团、记者团等平台；学生自组“民扬风情协会”、“翰轩书棋社”、“古月文学社”等23个社团；成立“青翼”青年志愿者服务大队，建立“四点半课堂”、“关爱留守儿童”、

“教育援助”、“三下乡”等特色项目；成立创新创业俱乐部；设置英语、计算机、普通话、自考、教师资格证考试考点，尽力为学生搭建成长成才的平台。

校外以省职教活动周、师范生技能大赛、大学生艺术节等大型活动为契机，深入开展学校文、体、艺等活动，拓宽学生视野，提升学生的发展性素质。各社团学生参加各级各类比赛获奖奖项 30 余项，四川省大学生“综合素质 A 级证书获得者 132 名。

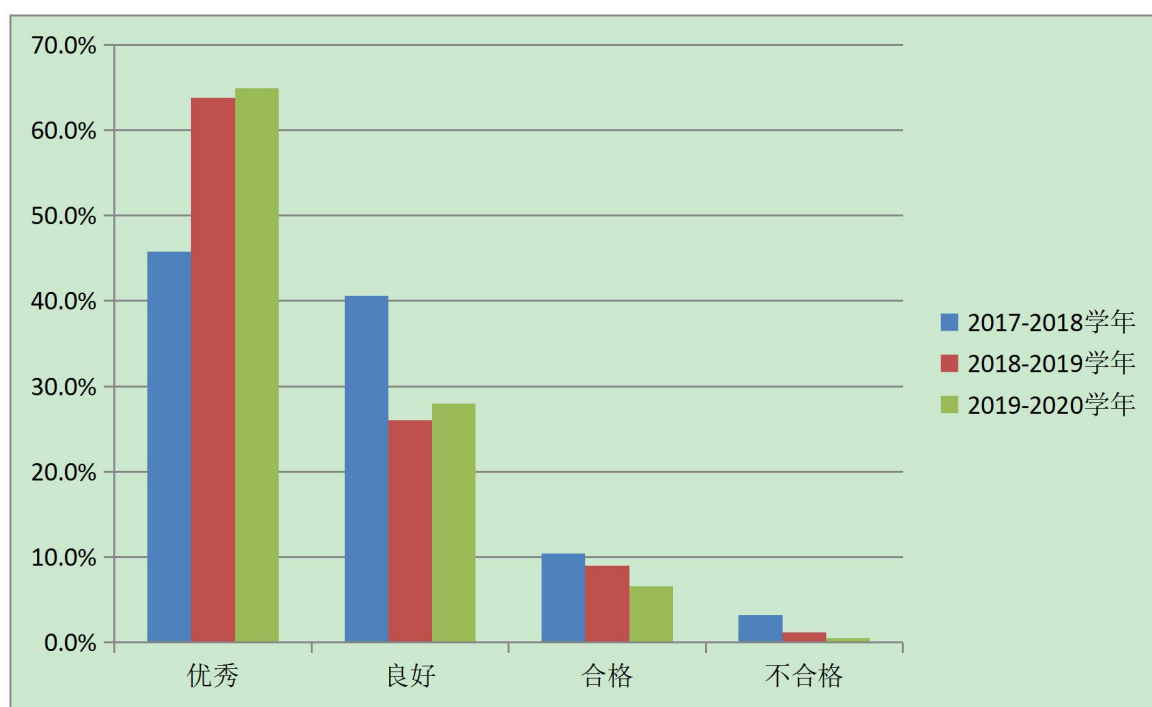


图 2-5 近三年综合素质对比图

(三) 学生获奖

积极组织学生参加各级各类竞赛，2020 年获国家级奖项 5 项，6 人次，省部级奖项 10 项，11 人次。

表 2-3 2020 年学生参加各级竞赛获省级以上奖励汇总表

序号	获奖项目	获奖名次	获奖人数
1	全国大学生国防军工知识竞赛	国家级一等奖	1
2	CaTICs Award Certificate 历史竞赛	国家级二等奖	1

3	CaTICs Award Certificate 英语词汇竞赛	国家级二等奖	1
4	2020 年度第 16 届“当代杯”全国幼儿教师职业技能大赛	国家级三等奖	1
5	第五届全国大学生预防艾滋病知识竞赛	国家级优秀奖	2
6	2020“外研社·国才杯”四川省高等职业院校学生英语挑战赛	省部级一等奖	1
7	消防安全线上挑战赛	省部级一等奖	1
8	2020 全国高校祖国知识竞赛	省部级二等奖	1
9	全国高校爱国诗词大会	省部级二等奖	1
10	社会工作科普知识竞赛	省部级二等奖	1
11	四川省职业院校“扶危济困 扶弱助贫 弘扬传统美德”主题演讲比赛	省部级三等奖	1
12	2020 年全国高校传统文化知识竞答	省部级三等奖	2
13	2020 第三届“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛	省部级三等奖	1
14	全国高校爱国诗词大会	省部级三等奖	1
15	2020 全国高校祖国知识竞赛	省部级优秀奖	1

(四) 学生社团建设

校内建有 10 个团队的大学生艺术团、8 个团队的直属社团和学生自组社团 23 个（学术科技类 4 个、思想政治类 1 个、文化体育类 8 个、志愿公益类 2 个、自律互助类 1 个、创新创业类 2 个、其它 5 个）。为大力推动社团建设，学校多措并举切实加强对学生社团的监督和管理。一是严格按照学校《学生社团管理办法》的相关要求，创新管理模式，强化社团活动过程管理，提高社团管理的规范化、制度化水平；二是配齐配强指导教师，落实指导教师待遇，明确工作要求，细化工作措施，加强对学生社团的管理和指导；三是要求各社团创新开展活动，坚决防止学生社团官僚化、娱乐化；四是为学生社团创造条件开展社团文化艺术节，展示学校“全人+特长”育人理念，推进繁荣校园文化、推进学生素质拓展、创建和谐校园而努力。

案例一：

弘扬传统文化 展现青春风采

古月文学社是我校唯一的文学类社团，我校唯一传承汉服文化的社团。每年开展“阅读分享会”“创新思维写作比赛”“冬日诗话——全校诗歌”活动。



图 2-6 四川省高校文学发展峰会

近几年，在四川省南边文化艺术馆和隆昌作家协会的关心和帮助下，参加校外比赛获得优异成绩。2019 年 10 月钟江磊同学作为社团代表参加了四川省高校文学发展峰会；2019 年 11 月参加第二届全国高校联合征文大赛，106 名同学参赛，有 10 名同学获得了全国奖项。该社团还荣获了“2019 年全国十佳高校文学组织奖”。



图 2-7 荣誉证书

三、教学与管理改革

为落实立德树人根本任务，推进高质量发展，学校党委将2019年确定为“整改提质年”，2020年确定为“能力提升年”，多措并举狠抓教学与管理改革，全面提高学校教育教学质量。

（一）教学改革与成效

1. 加强内涵建设，推进专业发展

学校深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》和《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，完善专业结构优化调整机制，建设主动适应区域经济社会发展和市场需求的结构合理、特色鲜明、优势互补的专业体系。紧密围绕川南地区发展需求，修订完善专业发展规划。在原有七个专业基础上，2020年新增四个专业，专业布局更加合理，服务川南区域经济社会发展能力进一步提升。“学前与小教教育、体育与艺术教育、公共管理与服务”三大专业群建设构架进一步巩固。

近年来，学校大力推进专业实训实验室建设、规范管理机制体制、完善师资队伍和促进学生专业实践能力培养等，进一步加强了专业基本条件建设，强化学校各类专业的内涵发展。如增加老年服务与管理、学前教育、幼儿教育等专业实践教学场所和完善设施设备等，助力专业建设更上新台阶。

2. 扎实推进教学质量监控，完善质量保证体系

（1）内外结合，构建多元教学质量监控体系

学校从顶层设计着手，持续实施《教学指导委员会章程（试行）》，聘请校内外相关人员和专家组成学校教学指导委员会，对学校教学工作中的重大问题进行研究、审议、咨询、指导、评估、服务和协调；成立教学督导委员会，下设校级教学督导室和系（部）督导组，实行校系两级督导制。聘请校外专家和校内教学业务水平高且具有副高及以上职称的教师为成员，开展全校教学管理、教学质量诸环节的检查、监督、指导和评估工作。每个教学班级设教学信息员一名，充分发挥学生参与教学管理的主体作用。

外部质量监控方面，积极推进毕业生顶岗实习追踪调查、用人单位质量评价、第三方机构就业调查等工作开展，现已形成学校和社会共同参与评价的教学质量反馈机制。

（2）多方联动，齐抓共管保障课堂教学质量

实施《川南幼儿师范高等专科学校课堂教学质量评价实施管理办法（试行）》等质量监控制度，形成由教学督导委员会成员、校内外督导专家、学生信息员等组成的多元教学质量监控队伍，对全校各专业开展日常督教、督学、督管。此外，建立和完善校领导巡查、教务处定期检查、教学督导听课与反馈、学生信息员反馈、公开课教学、教师推门听课等多元课堂教学质量评价机制。2019年发布教学简讯33期，评建整改简报11期；向系部及时反馈整改学生教学信息员意见200余条；全校领导干部教师听课10622节。其中，专任教师到幼儿园听课2122节。对50余名新教师开展了听课、评课活动。及时做好教学整改，积极开展评教工作，

2019-2020 学年，共计 6774 名学生、231 名同行、6 名校级领导、241 名社会人员对授课教师开展评教工作，学校评教机制逐渐健全，教育教学质量持续提高。

3. 人才培养体系不断完善

学校经过多年探索与实践，形成了适应地方经济社会发展需要，构建多样化人才培养体系，创新人才培养模式，逐步形成“321（三维增长·二元融合·一特突显）”的渐进式人才培养模式。相关省级教改项目顺利结题。

修订 2019 级各专业人才培养方案，强化实践教学，细化实践教学的基本实施路径；落实“双证”制度，加强书证融通、课证融通。将职业技能等级标准有关内容及要求有机融入专业课程教学。学校对接行业及职业教育发展要求积极开展“1+X”证书试点工作，将 1+X 试点改革纳入人才培养方案指导意见，要求各专业结合试点改革内容，更新人才培养体系。

4. 以课程建设为抓手，深化教学改革

（1）课程思政建设取得新突破

全面推进“课程思政”建设，实施《全面推进“课程思政”建设 落实立德树人根本任务的实施方案》，积极构建“思政课程+课程思政”大格局，推进“三全育人”“五育并举”，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。以点带面，落实“课程思政”教学改革，实施 12 门课程“课程思政”教学试点。2020 年全面推进课程思政建设，落实了对专业人培方案、课程标准（教学大纲）、教案和课堂等中

突出课程思政内容的教学要点安排，落实知识、能力、素质目标和每堂课中的课程思政具体要求，做到课程思政教学要点贯穿教师备课、课堂教学等全过程和全要素，推动课程教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行。

案例二：

我校教师在首届外语思政教学比赛喜获佳绩

2019年9月我校正式全面开展“课程思政”工作，出台《关于全面推进“课程思政”建设 落实立德树人根本任务的实施方案》指导工作，要求专业课教师强化立德树人意识，梳理每一门课程蕴含的思想政治教育元素，将“课程思政”贯穿其中，发挥专业课程承载的思想政治教育功能。2020年，我校教学名师柏佩利及工作室成员雷启莲、代欣、胡媛四名教师组成的教学团队参加首届高等学校外语课程思政教学比赛，荣获四川省高职高专组一等奖，全国高职高专组二等奖。



图 3-1 柏佩利说课展示



图 3-2 教学团队

（2）信息化教学初见成效

新冠肺炎疫情爆发以来，学校认真贯彻落实国家教育部、省教育厅关于“延迟开学不停教、不停学”系列部署要求，科学研判，迅速行动，多措并举，主动把疫情防控压力转化为推动教学改革的动力，以在线教学促进教学资源建设，不断提高线上教学质量和效果，推动教与学变革。开通了在线课程 130 余门，202 名教师参与，开展线上教学 3576 门次。参与学生 4467 人，学生应到人次 838427，实到人次 813790，学生总出勤率为 97.06%。

以线上教学与教师教学能力大赛为契机，学校加强对精品在线开放的课程建设。今年，与北京世纪超星信息技术发展有限责任公司共同构建了智慧教学云平台，针对 207 名教师进行了 3 场在线课程培训。截止到日期，超星智慧教学云平台共有 76 名教师，133 门次课程进行使用。

学年全校共开设课程 473 门。按照课程属性分类，公共课 82 门，专业课 391 门；按照课程类型分类，A 类课程 116 门，B 类课程 261 门，C 类课程 99 门。专业课程结构，总课

时数为 21692 学时，其中 A 类课程占 26.17%，B 类课程占 49.17%，C 类课程占 24.66%。

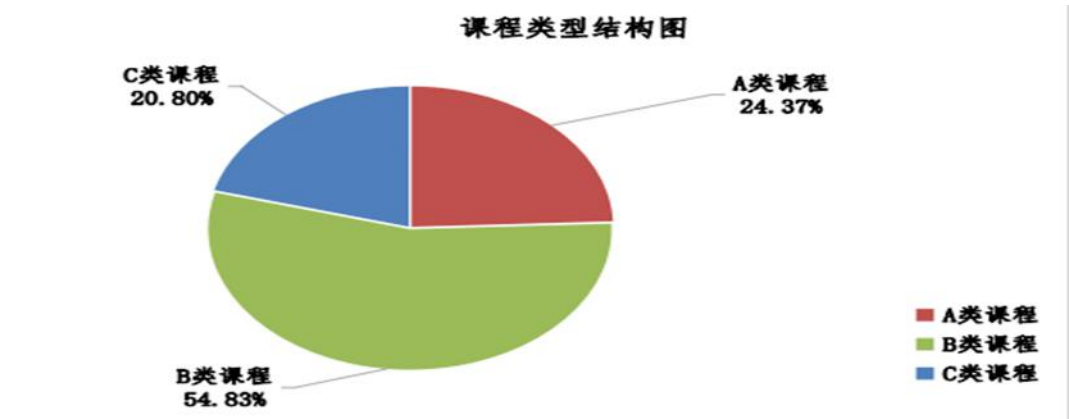


图 3-3 课程类型结构图

5. 强化以赛促练，全面提升师生能力

积极组织参加各级各类师生教学技能大赛，全方位、多层次开展教师、学生“以赛促教”“以赛促学”系列活动。2020 年虽受疫情影响，我校师生在各类教学竞赛中仍屡创佳绩，教师在各类学科、技能竞赛中获奖 35 人次，其中获国家级奖项 11 人次，指导学生参加比赛获国家级奖项 2 项。参加四川省第九届大学生艺术展演活动，获一等奖 4 个、二等奖 5 个、三等奖 1 个，学校获得省级优秀组织奖。校内，举办校级教师教学能力大赛，参与团队 51 个，参与教师 168 人，是历年来参与人数最多的一次；开展学生“以赛促学”系列活动，组织学生教学技能大赛——“青春·梦想”美术作品、教玩具作品展、“舞·梦想”校园舞蹈大赛、“遇见绘本，彩绘童梦”自制绘本活动等校内比赛。通过“双促”系列活动提升了教师的教学、促进学生文化艺术素养提升和专业发展。

表 3-1 2020 年教师参加国家、省部级教学技能竞赛获奖汇总表（部分）

序号	获奖项目	获奖名次
1	首届全国高等学校外语课程思政教学比赛	国家级二等奖
2	四川省 2020 年中华经典诵读讲演系列活动主题展演 诵经典比赛	国家级三等奖
3	第 11 届中国高校美术作品学年展	国家级三等奖
4	四川省职业院校“扶危济困 扶弱助贫 弘扬传统美德”主题演讲比赛决赛	省部级一等奖
5	2020 年四川省职业院校教师 教学能力大赛	省部级三等奖
6	第十一届外教社杯全国高校外语教学大赛（职业院校组）	省部级三等奖
7	2020 年全国大学生毕业作品展	省部级优秀奖

（二）师资队伍建设和发展

1. 强化师德师风建设

建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、系部具体落实、教师自我约束的领导体制和工作格局，坚持把师德师风作为第一标准，强化师德考评，建立师德师风负面清单制，落实师德师风“一票否决制”。以庆祝教师节为契机，举行师生师德宣誓。定期开展师德师风宣传教育月和师德标兵评选活动，引导教师积极践行“两代师表、仁爱笃行”的校训，激励广大教师把良好的职业道德规范内化为自觉行为。

2. 加大人才引进力度，优化师资队伍结构

创新人才引进方式，按照《人才引进暂行办法》，采取“一事一议、一人一案”模式，吸引高职称、高学历教师；积极争取上级相关部门政策支持，深入实施“甜城英才引进工程”。2020 年考核招聘 26 人，其中“甜城英才”14 人，副教授 1 人。

3. 多管齐下，促进教师素质提升

按照《教职工进修学习管理办法》，鼓励中青年教师在岗攻读硕士、博士学位，改善专任教师队伍的学历结构和知识结构。2019-2020 学年度，在职教师攻读硕士学位 4 人，博士学位 1 人。

深入实施“青蓝”工程计划。强化岗前职业技能培训，6 名新教师参加了四川省高校新教师职业技能培训，学校开展新教师“一帮一”活动，通过以老带新、师徒结对的形式，提升青年教师职业和专业素养。

加大教师“走出去”力度。学校有计划地选派教师外出培训，参加四川省职业院校教师素质提高计划培训项目，其中教务处长能力提升培训 1 人，“双师型”教师专业技能培训 3 人，公共基础课骨干教师培训 5 人，专业带头人领军能力研修培训 2 人，优秀青年教师跟岗访学培训 3 人，1+X 证书制度试点院校教师专业培训 1 人，创新创业培训 2 人，职业教育科研能力培训 2 人，班主任（辅导员）能力提升培训 2 人，教师教学能力提升培训 2 人。

4. 引培并举，打造高素质双师型教师队伍

严格执行《“双师型”教师队伍建设暂行办法》《选派教师到小学幼儿园顶岗锻炼实施办法》，鼓励教师取得专业以外的资格证书，开展园校共建、校校合作、校企合作，建好教学、思政教育等校外实践实训基地，分期分批选派教师到幼儿园、中小学一线顶岗锻炼兼任专家，要求专任教师到小学、幼儿园听课。聘请了一线幼儿园、中小学优秀师资和

企业、行业的管理人才技术能手作为兼职教师。近年来学校柔性引进国家非物质文化遗产专家胡海、知名网络作家庹政、知名画家曾传兴，特聘教授鄢超云、林海亮、隆泗，聘请校外兼职教师 30 人。实施“名师工程”，近年来评选师德标兵 22 人，教学名师 23 人，学科带头人 8 人，围绕重点学科专业、精品课程和重点教学团队建设，以教授工作室、名师工作室、园长工作站、教研室为载体，组建科研创新团队，成立“双师型”教师创新工作室，构建教师能力提升学习共同体。着力建设了一支技艺精湛、专兼结合、理论与实践相统一的“双师型”教师队伍。学校现有双师型教师 147 人，占专任教师总数的 48.84%。

5. 深化人事制度改革，优化教师队伍建设环境

将教师队伍建设作为学校经费投入的重点，为教师教学科研、工作生活创造良好的条件。进一步完善学校内部激励机制，修订学校奖励性绩效考核方案，突出岗位管理、按岗取酬、向教学一线倾斜，多劳多得、优绩优酬、重教学和工作业绩，切实建立符合学校特点的收入分配模式和竞争激励机制。给予教学名师工作室负责人津贴每月 1000 元，学科带头人津贴每月 1200 元。修订职称评审办法，完善以同行专家评审为基础的分类评价机制，加强职称评聘全过程监管，确保学校卓越教师队伍建设取得实效。本学年学校自主评审正高级职称 2 人，副高级职称 12 人，中级职称 19 人。

（三）科研管理

学校针对省社科联、科技厅、四川省教育厅人文社会科

学重点研究基地等的选题指南，积极思考，积极组织研究团队申报各级各类纵向课题共计 95 项，成功立项省厅级课题 23 项。结合我校专业建设、党建、思政、教改、学前教育特色等方面，启动 2020 年度校级课题申报工作。经各系、部门推荐，共受理申请 78 项，批准立项 30 项课题。其中，重点课题 2 项，一般课题 25 项，青年课题 3 项。

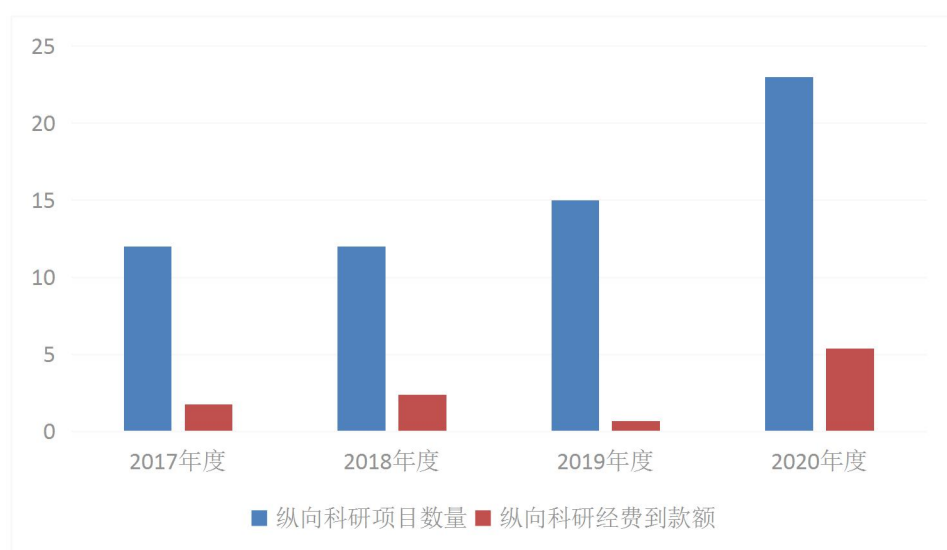


图 3-4 2017-2020 年度纵向科研技术服务及经费到款额情况

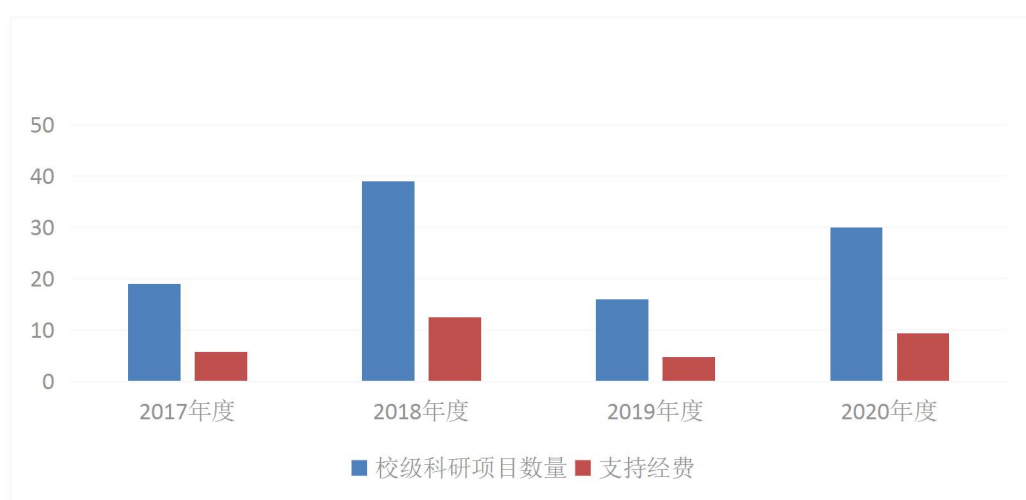
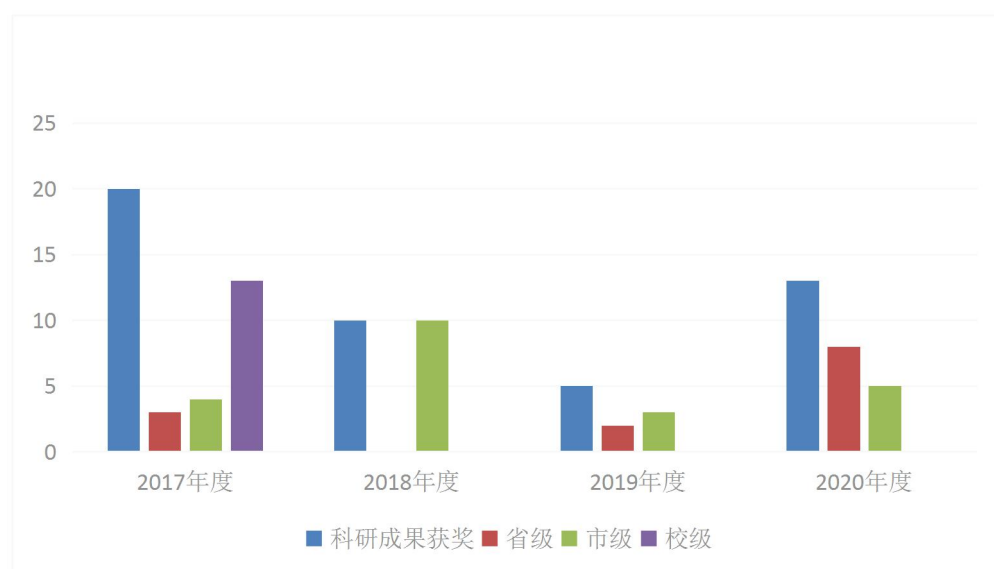


图 3-5 2017-2020 年度校级科研项目数量及支持经费情况

截至今年 12 月，科研处登记学校教职工发表论文（文

章）共计 172 篇，其中登记核刊共 3 篇；参与编写教材（著作）共计 8 部；成功申请专利共计 7 项，其中实用新型专利 5 项、外观设计专利 2 项。

积极指导并支持学校教职工的开展科研活动，组织学校教师参加各级各类科研成果评选活动。截至今年 12 月，共获得 12 项奖，其中省级奖项共计 8 项，荣获市级奖项共计 4 项。其中，段东升研究团队的科研成果在四川省教育科研课题 2020 年度阶段成果评选活动中获省级二等奖；夏蔚研究团队和黄钰洁研究团队的科研成果在四川省第十九次优秀教育科研成果评选活动中均获省级二等奖；王芳研究团队和牟洪贵研究团队的美育案例在四川省第九届大学生艺术展演活动中均获省级一等奖；黄琼慧研究团队和黄钰洁教学名师工作室的美育案例在四川省第九届大学生艺术展演活动中分别获省级二等奖、三等奖；刘扬玉研究团队的科研成果在四川省思想政治工作研究会 2019 年度优秀调研成果获省级二等奖。



案例三：

以研促教重应用 科研成果创佳绩

学校积极鼓励教职工参加各级各类科研成果评选活动，荣获各级各类科研成果获奖共 13 项。其中省级奖项共 8 项，市级奖项共 5 项。其中：我校《特色地域文化与校园文化融合育人机制》案例荣获 2019 年度四川省“立德树人”优秀实践创新案例评审活动二等奖。



图 3-7 科研成果获奖

在“四川省第九届大学生艺术展演”活动中，我校选送具有我校专业特色、教学亮点、典型代表性的 4 项美育改革创新案例均得奖：以我校学前教育专业与中型杖头木偶相结合的《以文化人，以美育人——川南幼专中型杖头木偶传习所非遗传承美育案例》和以高校传统文化课程与隆昌石牌坊文化相结合的《隆昌石牌坊文化的艺术传承与创新——隆昌石牌坊文化融入高职院校传统文化课程实践与研究》的美育案例均荣获省级一等奖；以我校学前教育专业教育教学特色的《因为幼教情怀 我们携手并肩——川南幼专协同育人美育案例》荣获省级二等奖；以脱贫攻坚的时代特色的《让美育之花在脱贫攻坚路上精彩绽放——高校美育服务社会路径的新探索》案例获省级三等

奖。充分展示了我校的特色和亮点，我校亦获得省级优秀组织奖。

美育案例

《以文化人，以美育人——川南幼专中型杖头木偶传习所非遗传承》

图 1 胡海教授到我校授课



（2018年9月18日，我校特聘教授——四川省资中县木偶剧团团长、国家级非物质文化遗产代表性传承人胡海在我校学生开展“非物质文化遗产进校园”课。 图/文 川南幼专）

图 3-8 美育案例

（四）继续教育

1. 开放办学，搭建人才培养立交桥

与本科院校开展专升本合作，共 506 名毕业生通过“专升本”升入西华师范大学、内江师范学院、宜宾学院、成都文理学院等本科院校深造，与隆昌城关职业中学、四川广播电视中等专业学校内江分校、宜宾职业技术学校、遂宁市职业技术学校等 13 家市内外优质中职校开展联合培养学前教育专业学生 1843 人。

2. 热情服务，助力学生自学成才

大力推进本校教师参与自考本科授课改革，开齐开足助学课程，积极发挥各系自考兼职班主任作用，加强自考教学、管理，耐心解答学生自考咨询，细致做好信息报送、毕业资料提交等工作，扎实做好自考组考、安全、保密等各项工作，提高自考办学质量。全年自学考试参考人数共计 6709 人次。

四、政策保障

（一）主办方履职

内江市人民政府认真履行主体责任，将学校的建设发展纳入内江市整体规则，统筹领导、部署和指导学校做好新冠肺炎疫情防控和教育教学工作；分管负责同志常态化联系、指导和关心学校发展。市政府积极支持学校依法自主办学，实行民主管理。支持学校自主调节各专业招生比例，依法自主设置和调整专业、制定教学计划、选编教材、组织实施教学活动、开展科学研究、技术开发和社会服务等。在干部任免、人员编制、人事招聘、职称评审、绩效工资分配等方面，政府都给予大力支持，充分发挥高校办学自主权。在扩建工程建设、硬件设施设备采购、校园美化等改善办学条件方面，市财政局给予大力支持，并逐年提高生均财政拨款标准，保障学校正常运行和发展。市人社局、就业局出台促进毕业生就业的相关政策措施，落实高校毕业生就业工作能力体系建设，支持大学生创新创业科技园、孵化基地建设，提供政策支持、技术咨询和经费保障。市级各部门常态化到校调研督查指导工作，为学校的长足发展提供坚强保障。

（二）经费收支与各项经费保障

1. 办学经费总收入

2019 年，学校办学经费总收入 15676.285 万元。经费收入来源为学费和住宿费收入 1752 万元，财政经常性补助收入 5319.55 万元，中央、地方财政专项投入 7749.625 万元，其他收入 855.11 万元。

2019年办学经费收入表

单位：万元



图 4-1 2019 年办学经费收入构成表（单位：万元）

2. 办学经费总支出

2019 年，学校办学经费总支出 12888.74 万元。其中，学校基础设施建设投入 520.55 万元，学校扩建工程购买土地款 3500 万元，设备设施采购投入 293.81 万元，教学改革及研究投入 6708.17 万元，师资队伍建设投入 50.65 万元，日常教学经费投入 110.54 万元，其他支出 1699.63 万元。

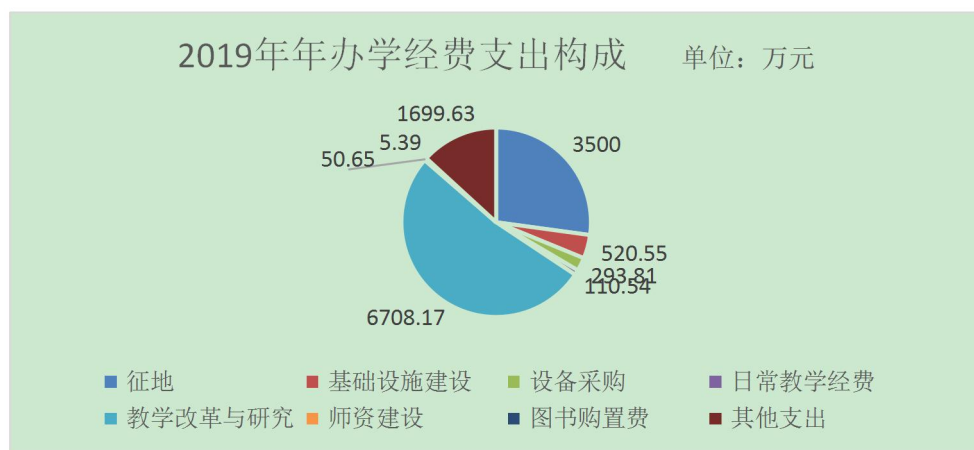


图 4-2 2019 年办学经费支出构成（单位：万元）

3. 资助保障

建立以国家奖助学金、助学贷款、勤工助学、校内奖助学金、困难补助、伙食补贴、学费减免等多种方式并举的资

助政策体系。全年评审出国家奖学金 9 人，国家励志奖学金 217 人，国家助学金 2130 人，学校奖学金 992 人。国家、省市及学校通过奖助勤贷补免等方式累计向家庭经济困难学生发放各类资助金 1303.48631 万元，资助学生 6734 人次。

表 4-1 学生各级各类资助情况

资助类别	资助额 (万元)	占资助总额 的比例 (%)	资助学生人 数 (个)	占资助学生总数 的比例 (%)	人均资助额 (元)
政府资助类	1242.73941	95.3	5269	78.2	2358.59
学校自设类	60.7469	4.7	1465	21.8	414.65
合计	1303.48631	100	6734	100	1935.68

五、交流与合作

(一) 抢抓机遇，主动融入成渝地区双城经济圈建设

主动对接国家、区域重大发展战略，抢抓机遇，主动融入成渝地区双城经济圈建设，突出学校优势特色，积极参与成渝地区双城经济圈教育协同创新合作。加入由四川省教育厅与重庆市教委主导的成渝地区双城经济圈教师教育协同创新发展联盟，在 144 个联盟成员单位中推选为联盟副理事长单位。在四川省教育厅、重庆市教委见证下，与重庆幼专签订《推动成渝地区双城经济圈学前教育教师教育协同创新合作协议》，双方共同牵头成立成渝地区双城经济圈职业院校学前教育发展联盟，成渝地区的职业院校、市县教育主管部门、中职学校、幼儿园、行业机构 260 余家单位成为联盟成员单位。加入成渝地区小学教育联盟。加入成渝地区双城经济圈中部（区域）职业教育联盟，与重庆市大足区教委签署《校地合作协议（2020—2025 年）》。

(二) 协同育人，促人才培养质量提高

构建校地园合作共同体，深化园校合作，与北京善上哆呀教育科技有限公司、宜宾青年街幼儿园、泸州天立国际教育集团、内江市直机关幼儿园、资中木偶剧团等单位常态化开展校企协同育人合作，共 1328 名毕业生到成渝两地顶岗实习，与成都金苹果教育集团开展第二届“直通班”订单培养人才 47 人。

六、服务贡献

（一）毕业与就业贡献

1. 毕业生基本就业情况

2020 届毕业生共 2632 人，其中，师范生 2567 人，占比为 97.53%；非师范生 65 人，占比为 2.47%。师范生和非师范生的就业率分别为 92.64%、98.46%。

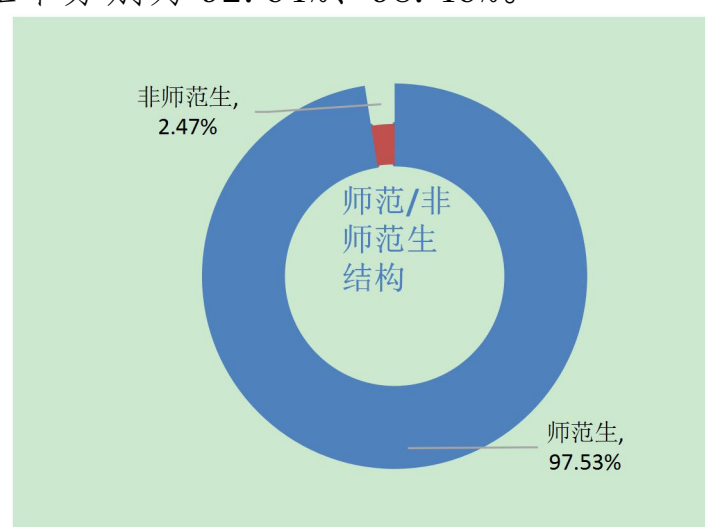


图 6-1 2020 届毕业生结构

学校 2020 届毕业生就业率为 92.78%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“签就业协议形式就业”为毕业生主要去向选择，占比为 64.29%；“升学”次之，占比为 18.01%。

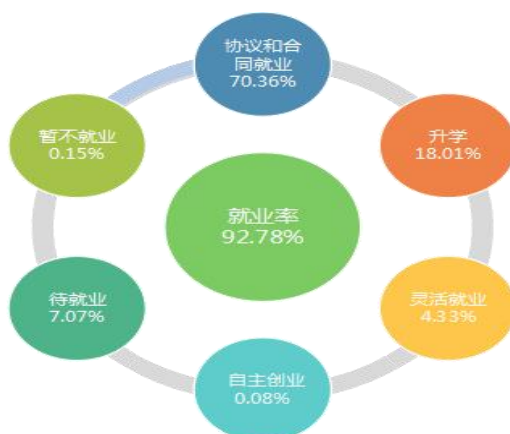


图 6-2 2020 届毕业生毕业去向分布

学校 2020 届毕业生主要选择在省内就业（74.28%），服务地方经济发展；省外就业人数较多的地区为重庆市（7.27%）和广西壮族自治区（4.12%）。选择在西部地区就业共 1777 人，占比为 90.34%。在省内就业的毕业生主要流向了成都市（44.35%），其次是内江市（8.90%）。

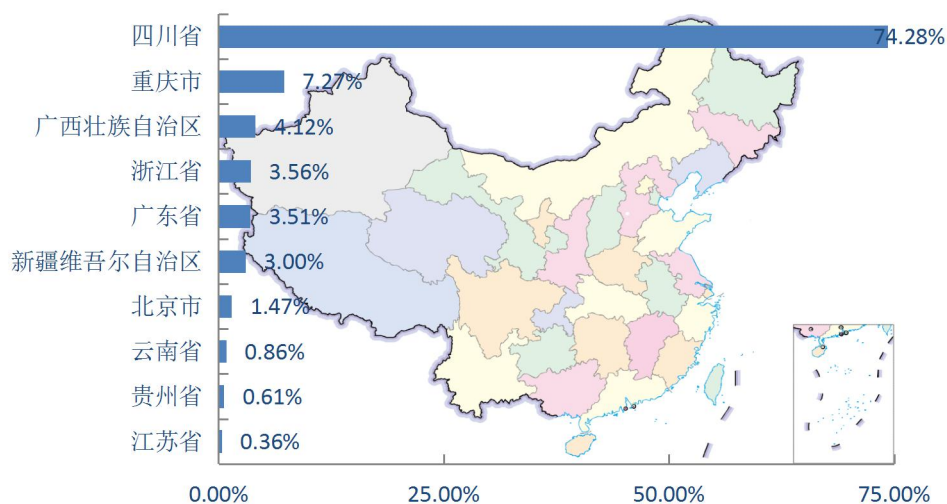


图 6-3 2020 届毕业生主要就业地区分布

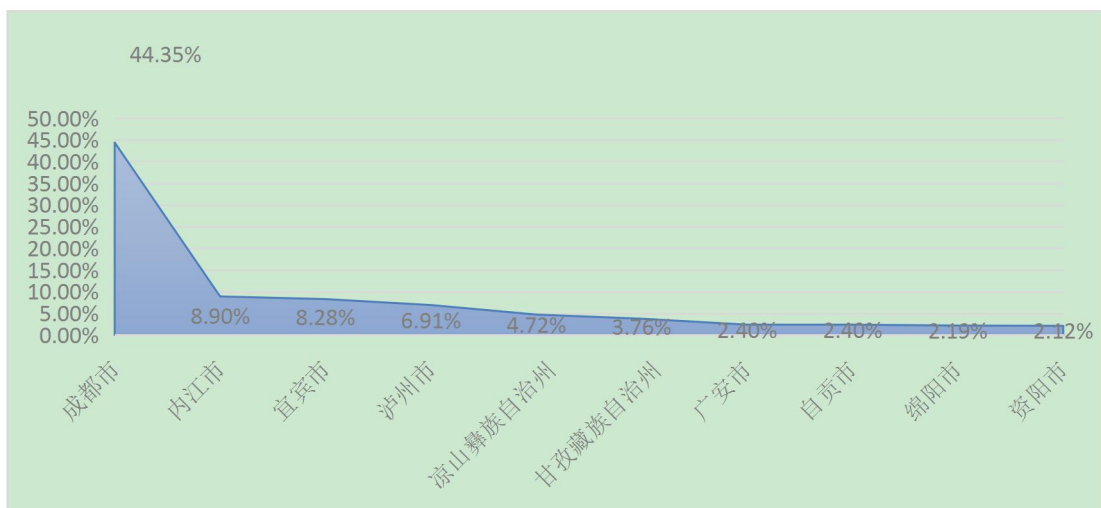


图 6-4 2020 届毕业生省内主要就业城市分布

2020 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（87.00%）、“居民服务、修理和其他服务业”（3.01%）；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

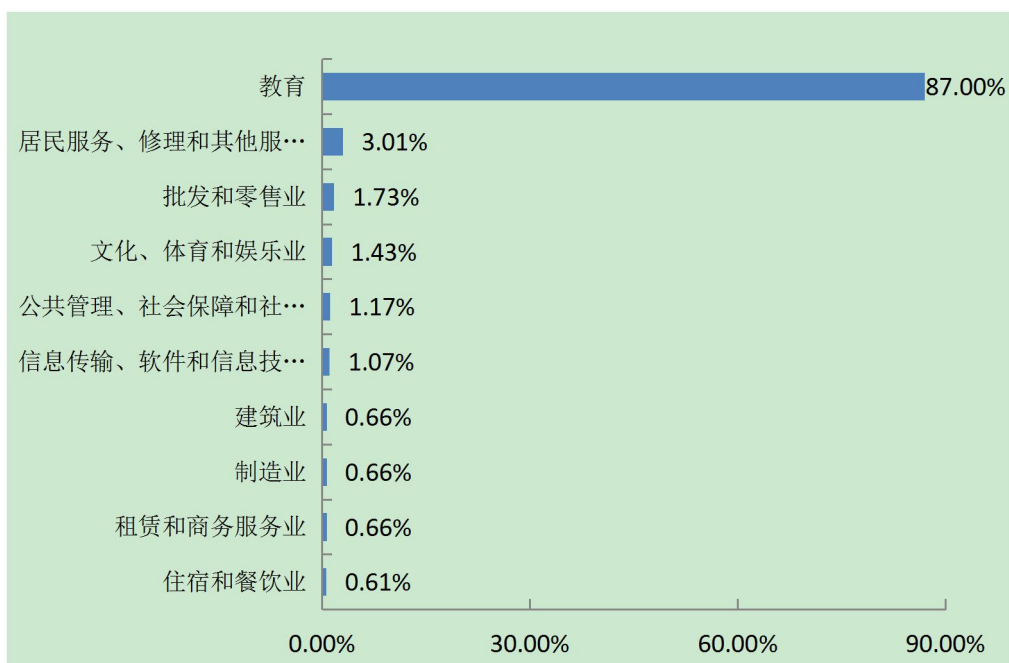


图 6-5 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

2. 就业贡献

（1）加强领导，压实责任。学校党委认真贯彻中央和省委省政府决策部署，高度重视和关心毕业生就业，认真落实“一把手”工程，多次专题部署，积极谋划，强化大学生就业工作领导责任制，学校建立“学校领导主抓、部门牵头负责、系部具体落实、相关部门和教职工共同参与”的四级联动机制，形成全员抓就业、促就业、横向到边、纵向到底、责任到人的网格化工作格局。

（2）多措并举，广引单位。通过大型双选会、专场招聘会和网络招聘等多种形式为毕业生提供就业服务。现场双选会参会单位 625 家，为毕业生提供 9000 多个岗位；在疫情防控期间，多措并举加大毕业生就业工作力度，处室系部专业教师积极联系用人单位利用互联网进行供需对接，用心用情用力，努力实现毕业生更充分更高质量就业。

（3）集思广益，拓宽渠道。鼓励和引导毕业生到边远地区基层事业单位工作，鼓励毕业生参加“三支一扶”“西部计划”等基层服务项目；积极引导毕业生参军入伍、专升本，针对毕业生群体开展宣传动员和重点征集；精准帮扶，助力就业，为 2020 届建档立卡贫困家庭毕业生、城乡低保家庭毕业生及就业困难毕业生等提供就业创业帮扶资金共计 122.76 万元，惠及 951 人次。

（4）因生施策，耐心指导。疫情防控期间，辅导员们精准掌握每一名毕业生的就业现状，线上指导。对于已签约的毕业生，采取信函、传真、拍照或扫描发送电子图片等方

式，一一收集整理好毕业生的就业证明材料等；对于未就业的毕业生，有针对性的进行指导和帮扶。

（5）积极落实，规范报送。严格执行教育部和省教育厅的有关工作规定，认真、规范开展毕业生就业信息统计工作，我校就业情况和资料审核得到教育厅肯定。

（6）学子肯定，成绩喜人。2020 届毕业生对学校各项就业服务的满意度均在 95.27%以上。其中“生涯规划/就业指导课”满意度为 97.28%、“就业手续办理（如档案迁移等）”满意度为 97.09%、“校园招聘会/宣讲会”满意度为 97.09%。

（二）合作交流服务社会

1. 主动服务区域经济社会发展

搭建政产学研创协同创新育人平台，创新校地园合作，发挥学校资源优势，积极引领区域幼教事业发展。主动参与隆昌市特色幼教之城建设，共研特色幼教城“十四五规划蓝图”，开展人才培养、基地建设、师培师训、中高职衔接等合作。与内江高新区政府及企业共商共建幼教产业园区、培育区域普惠性示范幼儿园、孵化基地，构建多元合作、产教深度融合的集团化发展模式，逐步形成以内江为中心，服务川南经济区，辐射成渝地区双城经济圈学前教育优质发展模式，推进内江、川南地区学前教育普惠优质发展。

2. 主动担当，做优各项培训

挂牌并推进“川南幼师教育培训基地”“成渝地区双城经济圈职业院校学前教育教师培训基地”建设，牵头组建“内江市家政学校和服务标准化输出协会”，创建“内江市

家政培训中心”，积极承担各类培训任务，做优项目，做细组织、管理，派出幼教专家团队，送教下乡为资中县、泸县开展幼儿教师培训，高质量完成“国培项目”——重庆市幼师培训、泸县幼师培训、隆昌市青年教师助力培训（小学语文）、隆昌市青年教师助力培训（初中政治）以及“县培项目”——资中县幼师培训共5个培训项目，共培训学员1651人次。

表 6-1 2020 年开展培训情况统计表

序号	培训项目	培训级别	培训学段	培训时间	培训人数
1	2020 年“国培计划”幼儿园教师保教能力提升培训项目送教下乡与工作坊混合研修	国家级	泸县农村公办幼儿园和普惠性民办幼儿园教师	30 学时	300 人
2	“国培计划（2020）”——重庆市幼儿园骨干教师培养项目	国家级	重庆市幼儿园骨干教师	80 学时	50 人
3	2020 年资中县公民办幼儿园园长教师培训	县培	资中县公民办幼儿园园长（一） 资中县公民办幼儿园教师（二）	12 学时	1201 人
4	“国培计划（2020）——隆昌市青年教师助力培训	国培	隆昌市小学语文 隆昌市初中道德与法治	60 学时	100 人

（三）科研助力地方发展

1. 深化校校、校园合作，推动教育事业发展的

贯彻落实《中共中央国务院关于学前教育深化改革规范发展的若干意见》等文件精神，积极与重庆幼儿师范高等专科学校在积极联合申报科研项目、课题，联合组建优秀科研团队等方面进行合作；本着“校校(园)对接、协同创新、优势互补、共促发展”的原则，对宜宾市青年街幼儿园、自贡市自流井区第一幼儿园、成都市金牛区机关第三幼儿园、绵阳市游仙区小岛幼稚园、广元苍溪县北门幼儿园、达州市政府机关幼儿园、自贡创客科技有限公司等7个单位，在师资水平、科研能力等方面，进行了线上、线下的考察，最终确定将这7个单位拟建为我校2020年的科研基地；与教学科研基地园继续深度开展横向课题研究，结合今年疫情情况和课题研究进展，带领课题研究人员，采用线上讲座学习、网上资源共享，线下学术讲座、线下论坛交流、现场考察等形式，积极推进课题的研究，促进产教融合，推动地区教育经济事业的发展。

2. 丰富校内外学术交流活动，推动多样学术服务社会

根据本年度学校工作安排结合疫情防控，继续多样化开展“学术活动月”活动，充分利用资源，合理规划讲座，学校共计开展讲座26场，其中邀请校外专家主讲18场，本校教师主讲8场；深入学习和贯彻党的十九大精神，积极响应第九个全国学前教育宣传月主题“特殊的时光，不一样的陪伴”；积极组织专业教师开展学术交流服务社会等校地合作活动共计48场次，引导教职工积极向幼儿园、小学教育等一线渗透，合作共研，深化产教融合，为社会服务。

（四） 文化传承与回报社会

1. 文化传承

（1） 精神坐标引领人

坚持弘扬优良校风教风学风，建设“志趣高雅、谈吐儒雅、举止文雅、形象优雅”优良校风，“师道尊严，仁爱卓越”优良教风，“学问思辨、知行合一”良好学风，争创全国文明校园。深入挖掘校史校风校训校歌中的爱国主义教育功能，鼓励广大师生积极创作体现爱国主义精神、正确价值导向的原创校园文化作品。主动融入成渝地区双城经济圈，积极参与巴蜀文化旅游走廊建设，将隆昌石牌坊文化融入学校《中华优秀传统文化》课程中。建好用好“国家级非物质文化遗产项目——资中中型杖头木偶戏传习所”。

案例四：

校地深度合作挖掘地方文化资源

融入高校传统文化教育

学校所在的隆昌是中国石牌坊之乡，现存明清代石牌坊 17 座，具有文学、廉政、孝道、绘画、雕刻、建筑、美学等多方面的价值。学校立足服务地方文化发展和中华优秀传统文化教育，与隆昌市加强合作，深入挖掘隆昌石牌坊文化，并融入到大学生优秀传统文化教育实践中，实现本土民俗文化与高职院校中国传统文化教育的深度融合。2019 年以来，学校和隆昌市文广旅局共同组建课题组，对隆昌市 16 座牌坊的 59 副楹联进行了搜集和整理，编写出了《隆昌石牌坊楹联解录》，并在此基础上编写出校本教材与《中华优秀传统文化》课程进行整合，进入五年制高职学前教育专科层次年级的课堂教学

中。在教学中，将牌坊文化与学校音乐、舞蹈、写作、经典诵读等有机结合，并以隆昌石牌坊为主题组织《唱响石牌坊，共筑中国梦》大型文艺演出等主题活动，将石牌坊歌曲、舞蹈、故事、朗诵、情景剧、特长展示等多种形式汇聚在一起，对学生进行爱家乡、爱祖国以及社会主义核心价值观教育。实践证明学生对石牌坊文化学习兴趣浓厚，起到了传承历史文化，提高学生文学修养和培育社会主义核心价值观的作用。

（2）环境文化熏陶人

构建以“一馆一苑一中心三廊五楼七路”环境文化体系为主的师表特色校园建筑景观，并在新建校区中一以贯之；不断完善系部文化建设，充分利用教学区域、宿舍及文化长廊实现文化育人功效。校园路口导视牌、社会主义核心价值观广告牌、行政楼楼道文化、图书馆主题墙、校园建筑物命名及牌匾等展现独特的文化内涵和魅力，起到以美育人、以文化人，春风化雨、润物无声的效果。

（2）行为文化塑造人

加强大学生艺术团管理，结合学校人才培养的特点和学生技能特长，突出重点，打造文艺精品、进一步凸显学校文化活动品牌。大力推行党、团工作深入学生生活的各个区域，在每幢学生公寓建立了“党团工作站”，图书馆、琴房、教学楼等建立“图书漂流站”和“红色图书角”，让党、团工作有效地增强了团在基层组织的影响力、号召力和活力，加强了共青团“最后一公里”工作。

2. 回报社会

（1）精准扶志扶智，坚决打赢教育脱贫攻坚战

一是切实强化组织领导。压紧压实帮扶责任，坚持“清单制+责任制”管理，针对兴文县、盐源县、雷波县等6个帮扶点实际情况，科学制定帮扶措施，认真研究扶贫问题。学校党委继续选派5名驻村干部全脱产驻村帮扶，党委会专题研究脱贫攻坚工作3次，参加定点扶贫联席会4次，主要领导及班子成员实地调研17次，全力推动教育脱贫攻坚。

二是精准实施教育帮扶。抓实专业培训，选派由党员专家教授组成的“先锋”志愿服务队赴兴文县、盐源县开展专题培训50余场次，培训幼儿教师1000余人；抓实教学科研，协助盐源县幼儿园开展国家级、州级3项课题研究，指导兴文县古宋镇4所幼儿园实施4个校级课题研究；抓实就业入学，新招盐源籍学生19人、兴文籍学生44人，建档立卡贫困毕业生就业率达100%。

三是深入开展党建结对。机关党总支开展党建扶贫，与盐源阿石村、兴文县石泉村党支部开展党建结对共建活动5次，协助2个村党支部发展党员2人、积极入党分子2人，培养致富带头人8人，对口帮扶村党建工作水平不断提升，党支部战斗堡垒作用凸显。

四是助力群众致富增收。根据帮扶村农副产品特点，采取“线上+线下”方式，拓宽扶贫产品销售渠道，学校工会实地采买、832消费扶贫平台网购、教职工自发采购农副产品58万余元，驻村干部线上销售2万余元，不断提高贫困户脱贫致富的积极性。

案例五：

川南幼儿师专“123”模式开展志愿服务助力脱贫攻坚

创建一个团队。按照“品德高尚、能力全面、热心公益、无偿自愿”的原则，采取个人自荐、组织推荐、党委审核的方式，从机关（系部）教师、学生中广泛征集、精选志愿者200余名，针对志愿者专业特长、兴趣爱好、个人意愿等情况梳理汇总，建立志愿者信息库，分别设立由学校党政班子成员、党员专家教授、“双带头人”等组成的“先锋”服务队；由党外教学名师、专业带头人等组成“同心服务团”；由团委青年学生组成“青翼”服务队；由艺术、表演等专业优秀学生组成的“留守儿童”服务队。分别明确服务团队教育扶贫职能职责，整合调查研究、专题论坛、入户走访、课后辅导等活动载体，定期到兴文县、盐源县、雷波县等6个帮扶点开展志愿服务活动。

完善两个体系。完善评优表彰体系，建立志愿服务评先评优管理机制，组建由组织部、宣传部、人事处、学生处、团委等部门负责人成立的评审组，定期开展考察评价，设立年度志愿之星。志愿者个人或团队通过PPT展示、故事会、编创微电影、微信等方式，全面展示教育扶贫工作内容、点滴事迹，评审组评定综合得分，把评选过程变为互相学习的过程，激发全体师生奉献有爱、进步互助。完善工作保障体系，根据志愿服务活动的工作实际，按照规定给予志愿服务活动和项目、志愿者权益、活动资金、服务技能、人身安全、住宿用餐等方面的支持，切实解决志愿服务后顾之忧。

搭建三个平台。搭建服务管理平台，建立志愿服务积分制管理机制，全面记录服务内容、服务地点、服务时长等情况，积分结果与师生评先评优挂钩。定期开展聊志愿、学志愿、做志愿活动，并充分利

用学校官网、微信公众号、校报等常态化开展宣传，营造师生志愿服务良好氛围。搭建志愿培训平台，建立志愿者 QQ 群、微信群等，畅通交流沟通渠道，先后举办志愿者聚会、培训会 2 次，就志愿者服务精神、礼仪、纪律、安全等内容开展指导，增强志愿者服务本领，提高服务水平。搭建项目管理平台，结合“一支部一品牌一亮点”创建活动，将志愿服务纳入党支部品牌创建工作，先后创建“1+1”党员先锋行、服务师生 360 等品牌项目，与盐源县、兴文县等 6 个对口帮扶村签订结对共建协议，常态化开展党员“一帮一”、党员“双报到”等活动，以志愿服务助力教育扶贫。

（2）志愿服务献青春

在学校党委的精心组织下，由校团委书记带领 1 个志愿服务团队奔赴我校对口帮扶凉山州深度贫困县盐源县，为棉雅乡新建幼儿园做了为期半个月近 1500 平米的环创美化，深受当地村民好评。初等教育系和管理系志愿者每周坚持到离城区 30 公里我校对口帮扶村前进村留“守儿童之家”开展“周六课堂”，此志愿项目已成为品牌化、项目化，深受当地家长和孩子的喜爱。

七、面临挑战

（一）目前存在问题

一是职业教育新发展理念待进一步更新。对新时代高等职业教育高质量内涵式发展的深入研究还不够，规律把握不够精准，改革创新举措有待加强，在体制机制的完善和制度建设上还需下大力气、啃硬骨头。二是师资队伍建设待进一步加强。一方面，受地域制约，对“引才”和“稳才”带来

影响，目前高层次水平的专业领军人才缺乏。另一方面，步入高校行列时间短，新进青年教师多，普遍年轻化，虽有较强的理论知识储备，但教学经验不足，课堂教学能力和水平还有待提升。

（二）工作展望

2021 年是全面建设社会主义现代化国家和“十四五”规划的开局之年，是中国共产党建党 100 周年，也是学校“提质培优年”。学校将聚焦“新发展阶段、新发展理念、新发展格局”，坚持目标导向、发展导向和问题导向，把科学谋划“十四五”发展规划，深入实施新时代党建“双创”计划，构建“三全育人”新格局作为重点，切实增强责任感和使命感，努力推动学校各项工作落地落实见效，以优异成绩向建党 100 年献礼。继续加强党的建设，进一步增强党建引领发展能力；科学编制规划，进一步明晰学校改革发展目标；落实立德树人，进一步完善思想政治工作格局；坚持五育并举，进一步提高人才培养工作质量；深化产教融合，进一步提升服务发展能力；突出以生为本，进一步抓好就业指导服务；改善办学条件，进一步加快智慧校园建设；树牢底线思维，进一步抓实安全稳定工作。

执笔人：黄嘉熠