

山东中医药高等专科学校

高等职业教育质量年度报告（2020）



二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明（格式）

学校对山东中医药高等专科学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：山东中医药高等专科学校

法定代表人（签名）：



2021年1月8日

目 录

前 言	1
1 学生发展	4
1.1 立德树人	4
1.2 招生情况	5
1.3 就业质量	6
1.4 在校体验	10
1.5 创新创业	16
2 教学改革	19
2.1 专业建设	19
2.2 产教融合	21
2.3 课程建设	23
2.4 信息化建设	25
2.5 教师队伍	26
3 政策保障	29
3.1 院校治理	29
3.2 质量保障	29
3.3 经费投入	30
4 国际合作	31
4.1 国际交流	31
4.2 合作项目	31
4.3 人员交流	32
5 服务贡献	33
5.1 服务贡献情况	33
5.2 科研能力	33
5.3 社会服务能力	34

6 面临挑战.....	38
6.1 学校高质量发展面临挑战.....	38
6.2 学校国际交流与合作面临挑战.....	38
6.3 学校社会服务能力面临挑战.....	38
附件：	39
表 1：学生发展.....	39
表 2：办学条件.....	40
表 3：教育教学.....	41
表 4：科研与社会服务.....	42
表 5：国际交流.....	43

图表目录

表 1-1	2019、2020 年招生计划一览表.....	5
表 1-2	学生发展.....	6
表 1-3	办学条件.....	11
表 1-4	技能大赛学生获奖情况.....	14
表 1-5	学校创新创业获奖情况.....	17
表 2-1	教育教学.....	19
表 2-2	专业基本情况一览表.....	20
表 2-3	课程建设情况表.....	24
表 2-4	学校教师省级以上荣誉称号.....	27
表 4-1	国际交流.....	31
表 5-1	科研与社会服务.....	33
图 1-1	就业率变化趋势.....	7
图 1-2	就业去向变化趋势.....	8
图 1-3	专业相关度变化趋势.....	8
图 1-4	月收入变化趋势.....	9
图 1-5	自主创业比例变化趋势.....	9
图 1-6	雇主满意度变化趋势.....	9
图 1-7	毕业三年职业晋升比例变化趋势.....	10
图 1-8	母校满意度变化趋势.....	10
图 1-9	积极认知心理绘画活动.....	13
图 1-10	抗疫期间学生志愿者照片.....	15
图 1-11	艾乐松为病患治疗.....	16

图 2-1 中医系师带徒个性化培养拜师仪式.....	23
图 5-1 学校专家深入研究金银花新品种生长发育特性.....	35
图 5-2 中医博士专家团社会服务“十百千万”工程启动仪式.....	37

案例目录

典型案例 1	“线上+线下”心理疏导双育人 助力学生“抗疫”心生活..12
典型案例 2	探索教育新模式，服务学生成长成才.....13
典型案例 3	学有所用、学有所感，用实际行动，彰显医学生的使命与担当14
典型案例 4	不负韶华，青春无悔.....15
典型案例 5	大学生就业与创业协会 助力大学生创新创业.....16
典型案例 6	守正创新，只为减轻患者病痛.....17
典型案例 7	校企融合、多元育人，构建“嵌入式”人才培养模式.....23
典型案例 8	发挥教学资源优势 助力疫情有效防控.....25
典型案例 9	我校打造中医药助推乡村振兴新模式.....35
典型案例 10	讲好中医故事，服务文化育人.....36
典型案例 11	专家领航、服务基层，打造中医博士专家团社会服务品牌..36

前 言

山东中医药高等专科学校是一所省属全日制普通高等专科学校。其前身为始建于1958年的山东省中医药学校，2004年经教育部批准改建为山东中医药高等专科学校。学校坐落于素有“东方夏威夷”美誉的烟台养马岛旅游度假区。建校60余年来，学校秉承“励志笃学、厚德济生”的校训，发扬“团结、严谨、勤奋、奉献”的校风和“勤学慎思、惟真惟新”的学风，坚持“立足山东、辐射全国，依托行业、开放办学”的办学定位、“产教融合、医教协同，工学结合、知行合一”的办学理念和“学生为本、以文化人、立德树人、精技善能”的育人方略，实施“质量立校、人才兴校、特色强校、文化润校、依法治校”的发展战略，面向基层医疗卫生事业与中医药健康服务业，培养“品优技高”的中医药技术技能人才。

2020年是全面建成小康社会之年，是学校“十三五”规划的收官之年和“十四五”规划的战略布局之年。这一年，在省卫健委党组的正确领导和学校党委的率领下，全校师生员工高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，统筹疫情防控和各项重点工作任务发展，全面深化综合改革，紧扣立德树人根本任务，学校事业稳步前进，呈现出持续上升的良好态势。

党建统领各项工作发展。我们聚焦主责主业，推动全面从严治党向纵深发展。我们牢固树立“抓好党建是最大政绩”的理念，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实新时代党的建设总要求，持续巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，坚持一手抓事业发展、一手抓从严治党，全面加强党的建设，深入推进反腐败斗争，使学校风清气正、干事创业的良好政治生态初步形成。3个基层党组织被省卫健委直属机关党委评选为先进基层党组织，7

名党员干部被评选为优秀共产党员和优秀党务工作者，4 篇党课课件获省卫健委表彰奖励。学校连续 8 年被授予“省级文明单位”，连续 2 年蝉联“省级文明校园”，连续 4 年被确定为全省卫生健康系统党建工作先进集体，连续 2 年被确定为省属事业单位年度绩效考核“优秀”等次。学校参赛团队在省卫健委直属机关党务干部技能竞赛中荣获唯一一等奖。省卫健委党组书记、主任袭燕同志亲自来校联系指导“全国党建工作样板支部”一针康系学工党支部组织生活。省委教育工委常务副书记、省教育厅党组书记、厅长邓云锋同志来校调研指导工作，对学校党建引领业务高质量发展取得的成绩给予高度评价。

强化责任担当。新冠肺炎疫情发生以来，学校第一时间成立了疫情防控暨应急处置领导小组和工作专班，召开专题会议 20 余次，投入专项经费 100 余万元，为湖北捐款 20 余万元。1000 余名师生党员和青年学生积极参与疫情防控志愿服务工作。学校春季学期复学复课率高达 98%，在全省 148 所高校中名列第二，充分展现了医学院校的担当与风骨。1 名教师获得“山东省抗击新冠肺炎疫情先进个人”，2 名学生获得山东省“青春贡献奖”，学校被山东省信息网络安全协会授予“抗击疫情先进单位”荣誉称号。学校全年疫情防控“零事故”“零差错”，有力守护了师生员工的生命安全和身体健康。

内涵建设不断加强。我们坚持立德树人、以文化人，在人才培养、专业建设等方面成绩显著。我们不断深化产教融合、医教协同的一体化育人新机制，形成了互惠共赢的校企合作发展新格局。在今年“金平果”首次发布的全国高职高专专业竞争力排行榜中，中医学专业、针灸推拿专业在全国排名第一，中药学专业在全国排名第二。我校师生在各类各项技能竞赛、创新创业大赛中勇拼搏、创佳绩、展风采，斩获各类奖牌 40 余项，在全校进一步形成了“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的浓厚氛围。我们促招生稳就业，实现了“进口旺、出

口畅”的良性循环。今年学校共录取新生 4800 人。其中，本科线上录取考生 848 人，录取分数在全省 80 余所高职高专院校中排名第一。中国中医药报以《探索以仁和为核心的中医药职业教育之路》为题对我校人才培养工作全面报道。

1 学生发展

1.1 立德树人

多年来学校本着“学生为本、医教协同、以文化人”的办学理念，突出中医药行业特色，树立全面发展的人才观，坚持全员全过程全方位育人，着力培养“下得去、用得上、留得住”的高素质中医药实用人才，逐步走出了一条“尚医德、崇人文，厚基础、重实践”的人才培养之路。

思政育人。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强理论武装，构建理论教育、品牌活动、正向激励有机融合的师生思想政治教育体系。积极开展经典诵读、国家宪法日宣传、红色话剧表演大赛、“与信仰对话”等系列活动，打造“青春中医”“最美护理”“针康之声”等网络微信育人平台，充分利用“学习强国”推进学习，每月评选“学习之星”，打造浓厚的理论学习氛围，唱响主旋律，传播正能量，增强广大师生的政治认同、思想认同、情感认同，进一步提高政治站位，始终坚持社会主义办学方向，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

经典育人。学校开设的专业全部建立在中医药健康服务产业链之上，而中医药学是中国传统文化的重要组成部分，其哲学体系、思维模式、价值观念以及发展规律，都与中国传统文化一脉相承。我们始终坚持把“学医先学德、无德不成医”，作为专业教学的核心思想。将诵读孙思邈的《大医精诚》及《医学生誓言》，作为我们新生入学教育的第一课。在课程设置中专门加大了中医经典和国学人文课的比例，每个学生都要专修“人文素养模块”和“中医经典模块”，要求学生既要涉猎中医哲学、传统文化、唐诗宋词等，还要研究黄帝内经、伤寒论、温病学等中医古籍。鼓励学生善于从中医药典籍中汲取创新灵感，注重运用经典思维解决实际问题。

1.2 招生情况

1.2.1 在校生规模

学校设有中药系、中医系、针灸推拿与康复保健系、护理系等 4 个院系以及公共教学部、西医教学部、教育技术中心等教学单位。现有全日制在校生 12928 人。

1.2.2 招生计划

学校 2020 年面向全国 13 个省、市、自治区招生，计划招生专业 17 个，总计划 4800 人。根据《山东省 2020 年普通高校考试招生夏季考试和录取工作实施方案》，学校首次实施综合评价招生 800 人，招生类型包括夏季高考、春季高考、单独招生、综合评价招生、公费医学生、3+2 专本贯通等 6 个类型。各类型招生计划见表 1-1。

表 1-1 2019、2020 年招生计划一览表

项目	2019 年度	2020 年度
专业设置数（个）	17	17
招生专业数（个）	17	17
当年全日制高职招生数	4800	4800
夏季高考	2764	2680
春季高考	560	800
单独考试招生	1285	200
综合评价	—	800
公费医学生	111	240
“3+2”专本贯通	80	80
承担百万扩招任务（技术技能类）	225	—

1.2.3 招生报到情况

学校 2020 年录取新生 4800 人，计划完成率达 100%，与 2019 年计划完成率持平；实际报到新生 4623 人，报到率达 96.35%，相比 2019 年基本持平，顺利完成学校预定招生任务，生源数量及质量再创新高。其中，3+2 专本贯通最高分 512 分，最低分 491 分，超本科线 42 分，

在山东省 48 所参与 3+2 专本贯通招生学校中，排名第三；公费医学生最高分 517 分，最低分 472 分，超本科线 23 分；普通类专科最高分 525 分，最低分 411 分，在山东省 82 所高职专科学校中，排名并列第一。本科线上考生 848 人，占学校山东省普通专科招生计划数的 31%。

1.3 就业质量

1.3.1 工作举措

面对疫情对学生就业带来的巨大冲击，学校在危机中育新机，多措并举打出“空中就业指导+网络招聘服务”组合拳，最大限度降低了疫情对就业工作的影响。邀请知名专家、企业人力高管、校友代表举办就业指导讲座 10 余场，受益学生 10000 余人；“太极湖畔”就业信息微信服务平台，为毕业生“送岗位、送政策、送指导”，平台用户关注量超过 34000 人，日访问量超过 1000 人次；学校联合大众人才网、胶东人才网等举办线上招聘会 3 场，累计 800 余家单位参加，累计为毕业生提供医疗卫生类、药品生产销售类、健康管理与促进类就业岗位超过 25000 个，开展各类线上企业宣讲 67 场，参与学生超过 17000 人次。多举措推动学生就业，主要就业指标保持稳定态势。

学校荣获“2020 年度招生宣传最具影响力高校”、“2020 年度融媒传播最具影响力高校”、“2020 年度毕业生最受用人单位认可高校”、“2020 年度大学生创新就业典型经验高校”等多项荣誉，并被齐鲁晚报-齐鲁壹点授予“走进大学”教育拓展基地，并被评为“山东最具就业竞争力高职院校”。

1.3.2 就业质量

2020 年学校就业情况见表 1-2 所示。

表 1-2 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	4097

	其中：就业人数	人	3346
2	毕业生就业去向：	—	
	A类：留在当地就业人数	人	2962
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	185
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	3170
	D类：到 500 强企业就业人数	人	108
3	初次就业率	%	81.67
4	理工农医类专业相关度	%	90.21
5	月收入	元	3225.00
6	自主创业比例	%	1.10
7	雇主满意度	%	97.55
8	毕业三年职位晋升比例	%	65.25
9	母校满意度	%	97.26

就业率。2020 届毕业生 4097 人，截止 9 月 30 日，就业人数为 3346 人，初次就业率为 81.67%。较 2019 届明显降低，主要原因为受疫情影响，部分医疗机构考试时间推迟导致，见图 1-1。

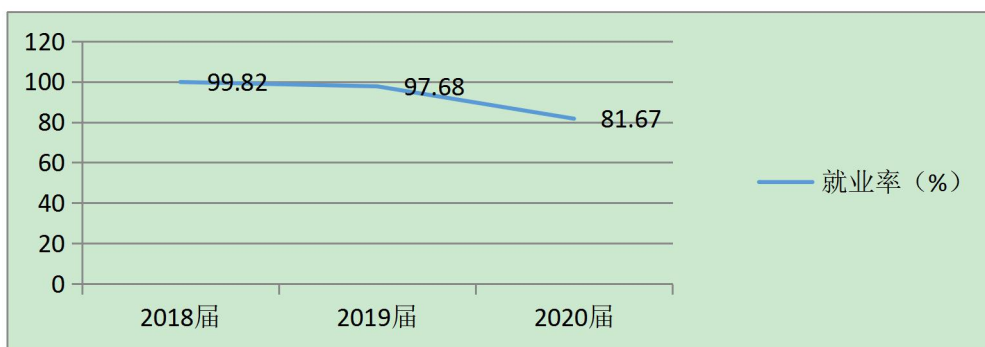


图 1-1 就业率变化趋势

就业去向。在 2020 届毕业生中，留在当地就业的人数为 2962 人，占就业人数的 88.52%，较 2019 届增加了 7.11%；到西部地区和东北地区就业人数为 185 人，占就业人数的 6.25%，较 2019 届增加了 3.54%；

到中小微企业等基层服务人数为 3170 人，占就业人数的 94.74%，较 2019 届增加了 18.48%；到 500 强企业就业人数为 108 人，占就业人数的 3.23%，较 2019 届略有下降。从就业去向分析，毕业生主要服务于当地经济，面向基层就业，见图 1-2。

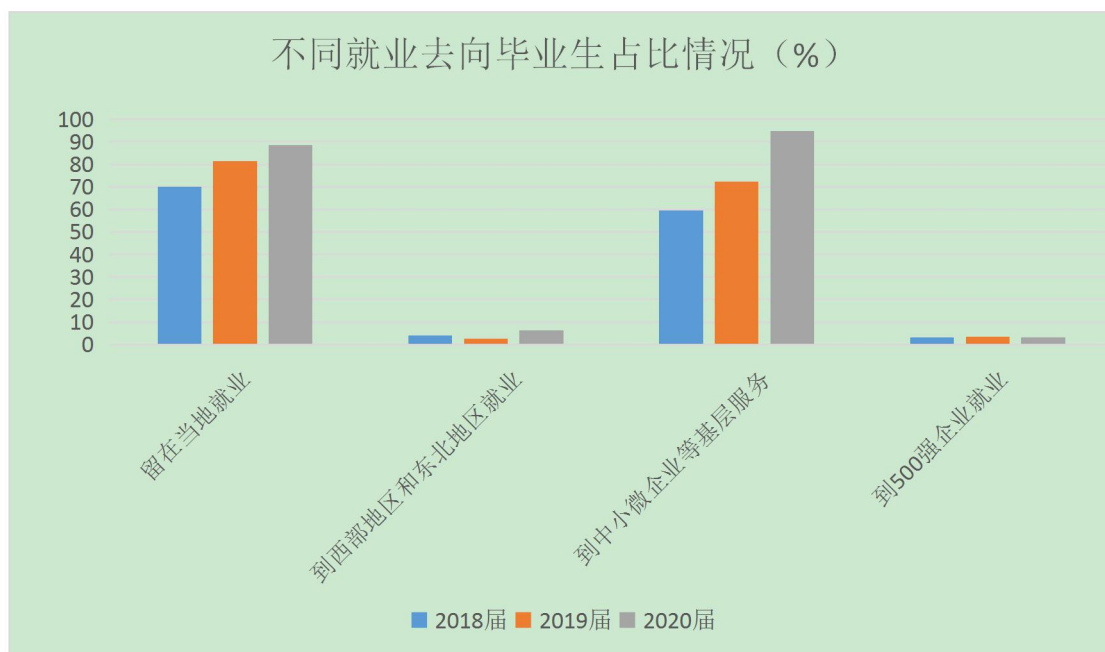


图 1-2 就业去向变化趋势

专业相关度。2020 届毕业生就业理工农医类专业相关度为 90.21%，比 2019 届降低 3.76%。主要原因是受疫情影响部分医疗机构招考时间推迟，学生选择其它行业就业，见图 1-3。

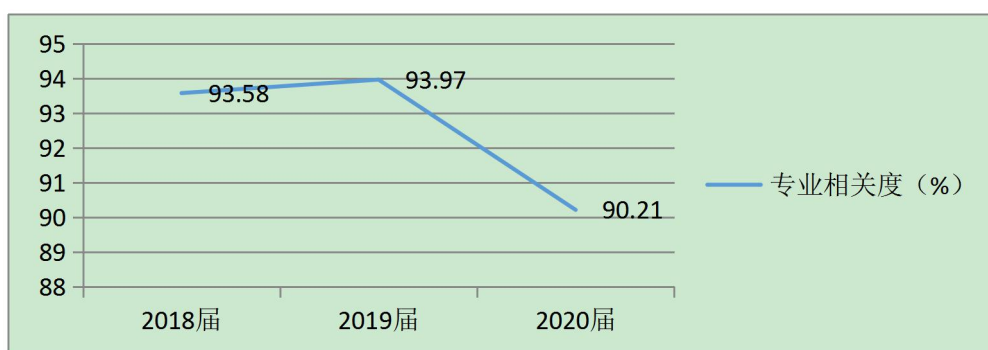


图 1-3 专业相关度变化趋势

月收入。2020 届毕业生月收入为 3225 元，比 2019 届降低 430 元，见图 1-4。

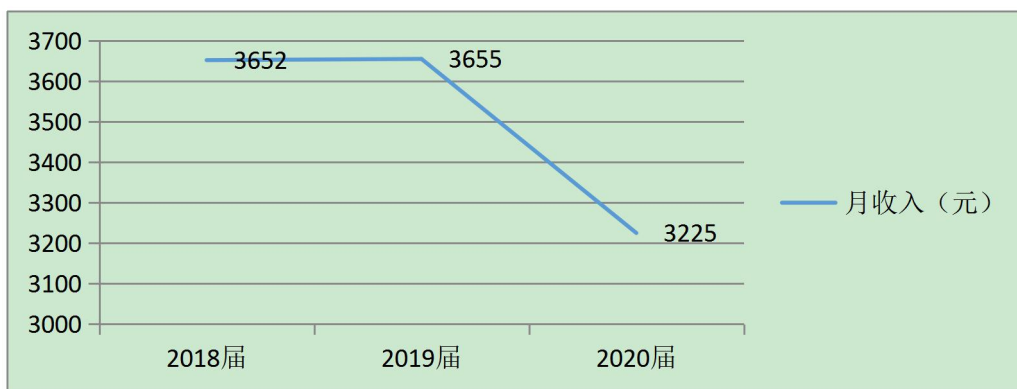


图 1-4 月收入变化趋势

自主创业比例。2020 届毕业生自主创业比例为 1.10%，与 2019 届基本持平，见图 1-5。

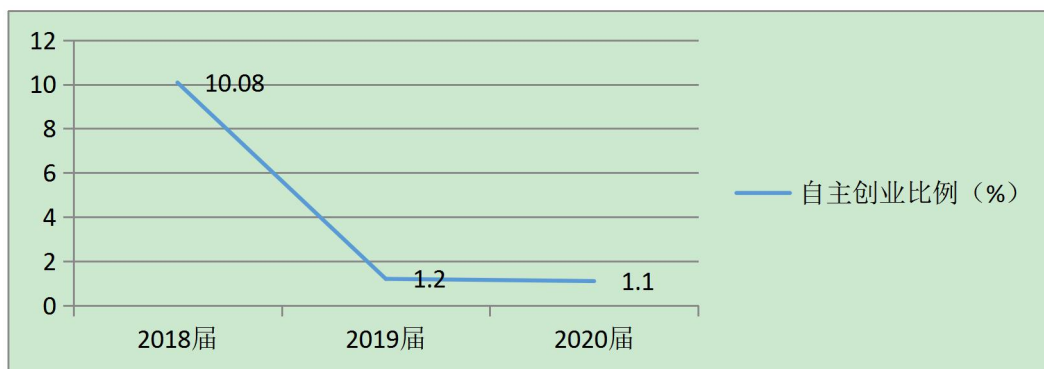


图 1-5 自主创业比例变化趋势

雇主满意度。2020 届毕业生雇主满意度为 97.55%，与 2019 届基本持平，企业对学校毕业生评价较高，见图 1-6。

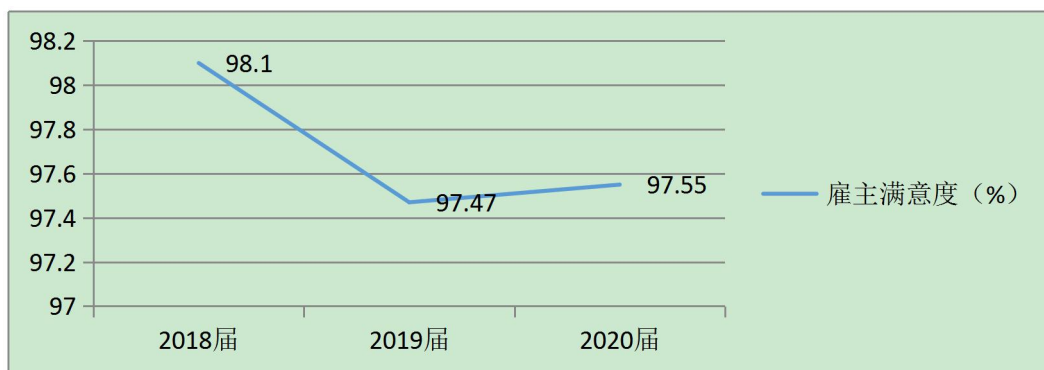


图 1-6 雇主满意度变化趋势

毕业三年职业晋升比例。2020 届毕业生毕业三年职业晋升比例为 63.85%，与 2019 届基本持平，见图 1-7。

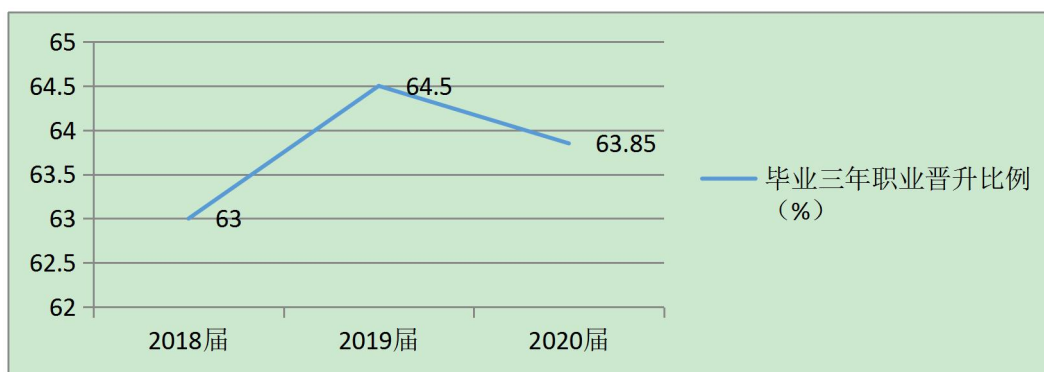


图 1-7 毕业三年职业晋升比例变化趋势

母校满意度。2020 届毕业生母校满意度为 97.26%，比 2019 届下降 1.31%。学校将进一步改进相关服务，提升学校吸引力，见图 1-8。

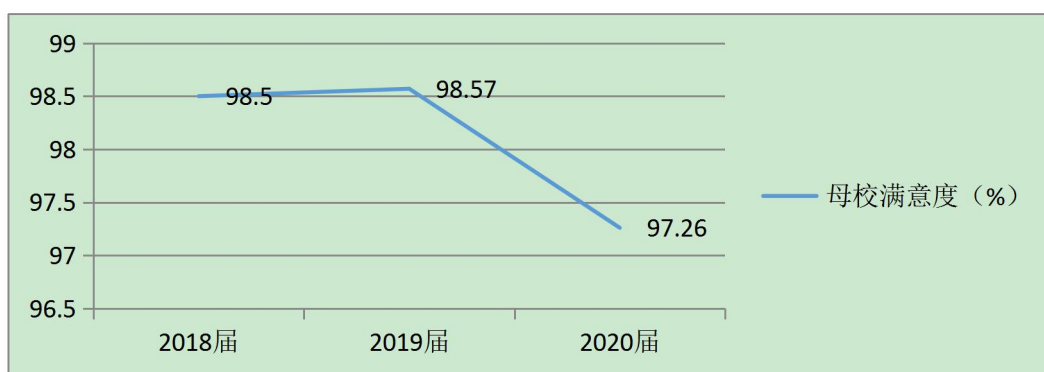


图 1-8 母校满意度变化趋势

1.4 在校体验

为切实提高学生的专业素质和综合素养，学校搭建了丰富的社团活动平台，营造多彩的校园文化；推进思想引领常态化，夯实学风建设；营造人人尽展其才的环境和氛围，助力学生多样化成长和个性化发展。

1.4.1 办学条件

本学年学校办学实力不断增强，见表 1-3 所示。反映高职院校办学条件的前 8 项指标中，生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助、行政办公用房面积、生均企业实习经费补贴等 4 项比去年有提升，生均校内实践教学工位数、生均企业实习责任保险补贴、年生均校外实训基地实习时间 3 项与去年持平，年生均财政拨款水平比去年下降 566 元。

表 1-3 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	11712.67
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	17.55
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.49
4	年生均财政拨款水平	元	14200.00
	其中：年生均财政专项经费	元	1052.25
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	12.00
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1620.00
7	生均企业实习经费补贴	元	363.58
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	50.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（√） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（ ）		

1.4.2 身心发展

学校树立以学生为中心的工作理念，弘扬社会主义核心价值观，实现从传统管理向服务育人的转变。

入学适应教育。通过讲解、讨论、参观等形式，一方面引导新生尽快熟悉学校内部和周边主要生活设施、场所和环境特点，尽快了解校园生活和学习生活情况，另一方面学习国家和学校的规章制度，培养学生规则意识和敬畏意识，自觉遵守国家法律法规和校规校纪。

校史校情宣传。通过开学典礼聆听校长讲话，参观中医药文化博物馆、举办迎校庆演讲比赛、邀请校内外专家作报告等多种形式，引导学生了解学校的发展历史和成就，增强对学校的认同感和归属感，

激发学生树立远大目标，努力学习，奋发进取。

理想信念培养。通过报告会、主题班会等形式，组织学生认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，教育引导自觉践行社会主义核心价值观，引导学生牢固树立“四个意识”和“四个自信”。

心理健康教育。由于今年疫情影响，学校十分重视学生返校后的心理健康情况，依托心理健康教育中心，对在校生进行全面评估排查，最大限度了解学生在疫情居家期间及复学返校后的学习、生活状况及心理状况，并及时跟进，帮助同学们尽快顺利适应新学期，对排查出存在心理困扰的同学提供心理帮扶及辅导。各系部均开展了形式多样的心理健康教育活动，为同学们心理健康保驾护航，收到了良好的效果。

典型案例1 “线上+线下”心理疏导双育人 助力学生“抗疫”心生活

学校大学生心理健康教育中心在抗击疫情期间利用“线上+线下”的双渠道开展心理育人活动，取得较好效果。在“线上”，为学生提供线上心理辅导服务，开展“云上”心理沙龙、专题讲座；在“线下”，进行心理健康状况摸排，开展了以“绽放心灵，‘疫’路同行”为主题的大学生心理健康教育月活动，印发了《春季心理调适知识宣传页》、《冬季心理疾病预防指南》等宣传材料。本年度，提供“线上+线下”个体心理辅导100余人次，团体心理辅导300余人次，各类讲座、工作坊等活动参与者达2000余人次。中心教师在山东省学生心理健康节活动中获得“云讲堂”心理健康教育微课大赛一、二等奖等多个奖项。



图 1-9 积极认知心理绘画活动

文明修身教育。学校组织开展“文明环境”、“文明课堂”、“文明宿舍”、“文明餐厅”、“文明网络”等校园“五项文明工程”建设活动，引导新生树文明新风、点赞文明行为，共同创建和维护“山东省文明单位”的荣誉称号。

典型案例 2 探索教育新模式，服务学生成长成才

为探索教育培养新模式，全面提升学生的综合素质，学校首个综合发展特色班——淬火励志班于 2019 年正式成立。班级以“矢志笃行，风华卓越”为班训，制定“323+X”助燃培养计划，通过意志力训练、学习能力训练、人格修养锻炼、专业能力训练等教育实践活动，将学生培养成为意志坚强、能力突出、甘于奉献、身心健康的高素质人才。一年来，班级参与校内外志愿服务 100 余次，累计时长 800 多小时，开展特色活动 20 余次，所有同学在评优评先中均有获奖，同学们在思想品质、学习能力、生活态度、社会责任等方面都有明显提升。

1.4.2 职业素养

技能大赛。学校坚持精技善能的育人方略，构建了学生专业技能培养发展机制，以技能竞赛带动学生创新能力。与行业企业一起建立了通用能力、专项能力、综合应用能力三级递进式学生职业技能竞赛体系，以赛促教、以赛促学、以赛促练，提升了学生的技能操作水平和就业能力。学校积极组织学生参加全国职业院校技能大赛以及山东省职业院校技能大赛，成绩显著，在全校进一步形成了“崇尚一技之长、不唯学历凭能力”的浓厚氛围。

表 1-4 技能大赛学生获奖情况

序号	技能大赛名称	成绩
1	全国职业院校“人卫杯”检验技能竞赛	二等奖 1 个，三等奖 2 个
2	第六届全国医药行业特有职业技能竞赛	团体二等奖，个人二等奖 2 个
3	山东省职业院校技能大赛-护理技能赛项	二等奖 2 个
4	山东省大学生营养健康菜创意大赛	一等奖 6 个，三等奖 2 个
5	“技能兴鲁”健康管理职业技能大赛	团体二等奖 2 个 团体三等奖 1 个
6	全国啦啦操联赛（青岛站）	第一名 2 个

技能证书。2020 届毕业生获取护士资格证、助理医师资格证、养生保健师、经络调理师、高级针灸师、中医罐疗师、小儿推拿师等职业资格证书和职业技能等级证书 3816 人，持证率达 93.14%。

1.4.3 素质拓展

志愿者服务。疫情期间团学骨干和志愿者们积极响应国家号召，主动请缨，慷慨逆行，主动参与到防护宣传、体温检测、防疫消杀、心理援助、社区村镇排查等各类防疫工作中，成为疫情防控战线上出色的“战斗员”“宣传员”“保障员”。全校共有 2370 余名团员青年在全国 13 个省、市、自治区的不同岗位上参与抗疫志愿服务，学校收到表扬信 50 余封。他们体现了中医药学子不怕苦，逆行初心未敢忘、中医药青年能担当的信念，用自己的实际行动，践行了白衣天使拯救生命的神圣职责。2 名同学荣获山东省大学生“青春贡献奖”称号。

典型案例 3 学有所用、学有所感，用实际行动，彰显医学生的使命与担当

在抗击新冠肺炎疫情期间，学校涌现出大量不畏艰险、无私奉献的学生最美逆行志愿者。面对疫情，他们没有犹豫退缩，主动投入到这场没有硝烟的战“疫”中，有的主动开展科普宣传、劝导没有佩戴口罩的居民；有的坚守卡点值班，监测进出人员体温；有的进行数据录入、上报，连续 20 天零失误；有的为疫情防控捐款，为群众奉献爱心；有的主动帮助代购生活必需品和防疫物资，为一些慢

性病患者送药上门等，他们的表现得到了当地政府和群众的一致好评。他们用自己的实际行动彰显着新时期中医药学子的情怀与奋进，践行了青年一代的理想与担当，同时也生动地诠释了我校“励志笃学、厚德济生”的初心和使命。



图 1-10 抗疫期间学生志愿者照片

2020 年，有 3 名 2020 届优秀毕业生赴新疆、青海、陕西开展为期一至三年的志愿服务活动，同时有 2 名优秀毕业生被遴选为山东计划志愿者。学校荣获烟台市第二届青年志愿服务项目大赛金奖 1 项、银奖 1 项、铜奖 2 项。1 名学生被评为“山东省大学生自强之星提名奖”，“杏林种子行动”项目被市委宣传部等十五部门联合授予烟台市“最佳志愿服务项目”。

典型案例 4 不负韶华，青春无悔

艾乐松，系我校 2014 届针灸推拿专业学生。他自愿报名参加西部计划项目赴新疆生产建设兵团十四师四十七团开展志愿服务。2015 年志愿服务期满后，他毅然决定扎根边疆，为当地的医疗卫生事业贡献自己的一份力量。四十七团地处塔克拉玛干南缘，当地医疗资源匮乏，医疗水平有限。5 年来，在艾乐松的辛勤努力下，诊疗项目从最初 3 个逐渐发展到 10 余个，医疗设备不断更新，病床数量从 2 张增加到了 12 张，“小华佗”的称呼在团场不胫而走。自 2014 年以来，艾乐松共诊治患者 2 万余人，有效治愈患者 1.5 万人，为医院增收 30 余万元。艾乐松坚定说：“我早已决定将青春乃至一生都奉献给四十七团，让母校‘励志笃学、厚德济生’的校训在边疆闪光，让博大精深的中医药文化在边疆传扬！”



图 1-11 艾乐松为病患治疗

社团活动。学校现有艾灸协会、百草养生协会、刮痧协会等学生社团 45 个，共有学术科技、实践服务、文化艺术、体育健康四个类型，2019-2020 学年新注册会员 4398 人次，约 95% 的新生加入了社团。社团开展常规活动 70 余次，累计 5000 余人参加，开展全校性大型活动 40 余次，累计有 1900 余人参加。

典型案例 5 大学生就业与创业协会 助力大学生创新创业

大学生就业与创业协会是在学校团委管理和招生就业处具体指导下服务大学生创新创业的学生社团组织，协会由秘书处、创业项目管理部、新媒体管理部、导报编辑部、春雨项目部、校友服务部、生涯规划项目部、社会实践活动管理部、创赢实践部等 9 个主要工作部门组成，协会以“守时、责任、团队”为工作宗旨，主要进行创新创业赛事和实践活动的组织与开展、创新创业项目推广，为全校大学生创新创业提供服务，与兄弟院校开展双创学习和交流等活动。成立 13 年以来，在省级以上创新创业赛事中获特等奖 1 项，一等奖 1 项，其他省级以上荣誉 20 余项，2019 年、2020 年连续被评为全国“百优创业社团”。

1.5 创新创业

学校根据专业人才培养定位和创新创业教育的目标要求，树立了“培养创新意识、引导创业实践、提升创业服务”三创并举的教育理念，将学生创新创业教育融入人才培养全过程，结合行业动态和发展需求，建立了以课堂教学为主渠道，讲座、论坛、培训为补充，以大

学生职业生涯规划大赛、创新创业设计大赛等实践活动为载体，以大学生创新创业孵化基地为实践平台的“多元递进式”创新创业教育体系。

学校先后举办第十四届大学生职业生涯规划大赛、第十三届“互联网+中医药”大学生创新创业计划大赛、2020年简历制作大赛（线上）、2020年模拟面试大赛（线上），组织各类专家讲座、就业沙龙、职场电影播放等活动4次；依托中医药院校的优势，分别开展“中医药文化在身边”大学生暑期社会实践活动、“抗疫精神传递”大学生线上活动。一系列活动的开展锻炼学生职业素质，提升学生就业能力。学校分别在5月和11月集中开展就业创业月活动，累计开展各类就业创业指导和学生活动60余场次，参与学生超过25000人次，取得了显著效果。

表 1-5 学校创新创业获奖情况

大赛名称	获奖情况
第十五届“发明杯”全国高职高专大学生创新创业大赛	二等奖 5 个 三等奖 12 个
第二届全国中医药高等院校大学生创新创业大赛	银奖
山东省“互联网+”创新创业大赛	铜奖 4 项
山东省大学生医养健康创新创业大赛	一等奖 4 个 二等奖 1 个 三等奖 4 个
第十二届山东省大学生创业计划竞赛	三等奖 1 项
山东省大学生科技创新大赛	二等奖 1 个
四川省首届中医药职业教育大学生创新创业大赛	银奖 2 项 铜奖 3 项

典型案例 6 守正创新，只为减轻患者病痛

李振一，我校 2020 届中医学专业毕业生，是宁波市非物质文化遗产项目“欧氏缠身龙疗法”的第四代唯一传人。他自幼酷爱中医药，2018 年怀着要为所有带状疱疹患者祛除病痛的梦想，在学校专家指导下，他将家传的带状疱疹治疗

手法进行了系统整理,同时研制了中药外敷药剂,使带状疱疹的治愈率大幅提升。2019年,李振一携“欧氏缠身龙疗法”一举获得第五届山东互联网+大学生创新创业大赛金奖。2020年毕业后,他与当地卫生院合作,将该项疗法推广应用,现日门诊量约为100人次,受到了当地群众的一致好评。

2 教学改革

本学年教育教学相关指标如表 2-1 所示。

表 2-1 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	968		
	在岗教职员工总数	人	681		
	其中：专任教师总数	人	557		
2	生师比	—	15.80		
3	双师素质专任教师比例	%	92.10		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.01		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	39532		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1631800.00		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	341		
	其中：线上开设课程数	门	200		
	线上课程课均学生数	人	620		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	42	42
		满意度	%	98.70	99.62
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	94	53
		满意度	%	97.82	98.36
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	328	364
		满意度	%	99.23	98.64

2.1 专业建设

2.1.1 专业基本情况

2020 年学校招生专业 17 个，专业聚焦度高，涉及医药卫生大类及食品药品与粮食大类。具体情况见表 2-2。

表 2-2 专业基本情况一览表

项目名称		数量（个）
专业设置情况	专业设置总数	17
	招生专业数	17
重点特色专业	国家级骨干专业	4
	中央财政支持重点建设专业	2
	全国职业院校健康服务类示范专业点	1
	山东省特色专业	4
	山东省高等职业院校品牌专业群	2
	山东省高等职业教育高水平专业群	1
“3+2”高职本科对口贯通分段培养试点专业		2
国家中医药管理局重点学科		1

2.1.2 动态调整专业

学校紧抓山东省新旧动能转换，打造万亿级医养健康产业、创建全国医养结合示范省，烟台市医养健康“三个推动”规划、打造千亿级产业体系的难得机遇，积极对接医养健康产业链新业态、新技术、新模式，优化专业布局，调整专业结构，提升专业内涵。坚持“以中医、药、护、技为主体”的专业布局指导思想，开设了以中医学、中药学、护理、针灸推拿为主体的 17 个专业，所有专业均建立在医养健康产业链上，专业设置与山东省、烟台市重点产业匹配度达 100%。

2.2.2 专业内涵建设

学校始终坚持“立足行业、科学布局、合理规划、追求卓越”的理念，按照“适应市场、动态调整、突出特色、协调发展”的原则，顺应我省“打造中医药强省”和“健康山东”战略的实施，主动服务中医药健康服务业优化升级。通过对接半岛、鲁中、鲁南三大新医药

产业聚集区现代医药产业，倾力做“精”药学类专业群；对接山东省基层医疗卫生事业及健康服务业，全力做“优”中医学类专业群；对接护理事业和养老服务业，着力做“宽”护理类专业群；对接养生保健和健康相关产业，努力做“实”康复保健类专业群，专业优势与特色更加突出，专业影响力显著增强，服务产业发展能力明显提升，“精优宽实”专业群发展特色充分彰显。

依托高等职业教育创新发展行动计划、山东省优质校、山东省职教高地等省级以上重点建设项目，学校在体制机制改革、人才培养模式优化、教学模式改革、师资队伍建设、实训条件改善、社会服务能力提升等方面均开展建设，成绩显著。在今年“金平果”首次发布的全国高职高专专业竞争力排行榜中，学校的中医学专业、针灸推拿专业在全国排名第一，中药学专业在全国排名第二。

2.2 产教融合

2.2.1 体制机制建设

学校不断深化产教融合、医教协同的一体化育人新机制，形成了互惠共赢的校企合作发展新格局。充分发挥理事会在深化校企合作中的重要指导职能，搭建了理事会、教学指导委员会、专业群建设委员会和专业建设委员会校企合作四级管理模式；学校以《山东中医药高等专科学校章程》为核心，强化学校的制度建设，制定和完善各种制度规范和程序规范，健全和规范内部治理结构和权力运行规则。目前，学校合作企业 266 家，校企共建二级学院 2 个、订单班 50 余个，校内实训基地 105 个、校外实训基地 160 个。企业兼职教师年课时达到 39532 课时，开展山东省校企一体化合作办学示范院校建设项目 1 个，校企“双元”育人水平不断提升。

2.2.2 集团化办学

2018 年学校牵头成立了全国中医药职业教育集团，覆盖全国 21

个省市自治区，拥有成员单位 140 余家，其中高职院校 29 家。2020 年职教集团召开了理事会一届三次会议暨东西合作、优势互补、协同共进、产教融合交流会。职教集团设立了专家委员会、教师职业发展工作委员会、中医药文化建设指导委员会等 10 个分委会，在疫情防控、网络平台搭建、标准制定、专业考察评审等方面做了大量工作。职教集团凝聚了推动全国中医药职业教育发展的强大合力，将进一步深化校企合作，在建立创新型、发展型、复合型的高素质技术技能中医药人才培养体系方面进行积极探索和有效实施。

2.2.3 混合所有制办学

学校制定了《混合所有制特色二级学院建设项目建设管理办法》，遴选优质企业，建成“容大健康学院”、“东阿阿胶学院”2 个。企业投入 180 余万元，与学校共同开展订单学生培养、中医药健康产业相关社会服务项目，实现了校企合作共赢、共生共荣。

2.2.4 1+X 证书制度

学校作为教育部 1+X 证书制度试点院校，获批母婴护理、失智老年人照护 2 个职业技能等级证书项目，教师取得职业技能师资证书 12 人、考务考评员证书 10 人、考务技术人员证书 3 人。2020 年已完成母婴护理二期 154 人、失智老年人照护一期 50 人职业技能等级考试(中级)，其中第一期母婴护理考试成绩已公布，证书获取率 100%。1+X 证书制度进一步促进了我校深化复合型技术技能人才培养培训模式和评价模式改革，提高人才培养质量，畅通技术技能人才成长通道，拓展就业创业本领。

2.2.5 现代学徒制建设

学校以中药学、中医学 2 个省级职业教育现代学徒制试点专业，与山东宏济堂医药集团有限公司、烟台市牟平区中医医院等 5 家企业（医院）合作的现代学徒制项目实施为引领，全面推进现代学徒制工

作实施。学校 50% 的专业实施了现代学徒制人才培养模式，将课堂与车间、教师与师傅、教学内容与产品生产、学生与学徒有机结合，实现了校企资源互补、学徒共育、利益共享的多赢局面。

典型案例 7 校企融合、多元育人，构建“嵌入式”人才培养模式

中医学专业实施“校企合作，双向嵌入；对接岗位，课程嵌入；以人为本，个性嵌入”的“嵌入式”校企合作人才培养模式，有效解决企业需求多样化、岗位能力多元化、学生发展个性化的教育教学问题，该模式获 2018 年山东省职业教育教学成果一等奖。中医学专业与 22 家企业通过现代学徒制、订单班等多种双元育人模式，校企双向嵌入，对接中医养生、艾灸技术、小儿推拿等职业方向，搭建校企合作育人平台；校企双方根据健康服务业的职业岗位要求，共同开发课程，嵌入职业方向模块和能力拓展模块，校企共建山东省中医学专业教学资源库，满足学生的多元化发展要求；将“个性发展”的理念融入人才培养中，校企组建以教授、博士、专家为主体的师傅团队，实施“师带徒”培养，组建以校企骨干为主体的指导教师团队，实施“个性化”培养，培养的学生获省级以上荣誉 10 余项，为中医药行业培养了大量创新型、发展型、复合型人才。



图 2-1 中医系师带徒个性化培养拜师仪式

2.3 课程建设

2.3.1 课程开设

目前开设课程共 341 门，其中国家级精品课程、国家级精品资源共享课程 3 门，省级精品课程、省级精品资源共享课程 43 门，课程

设置中实践课时占比为 50.01%，B 类和 C 类课程占比为 78.36%，实践项目与课时的课程覆盖面较大；校企合作开发课程 71 门；学校利用信息化技术改革传统教学模式，开发并实施线上课程达 200 门。

2.3.2 优质资源建设

学校十分注重优质课程开发与资源库的建设工作。目前，学校主持建设了国家职业教育专业教学资源库 1 个，主持完成其它国家职业教育专业教学资源库子项目 8 个，主持国家级精品课程 2 门、国家精品资源共享课程 1 门、全国高校职业发展与就业指导示范课程 1 门、山东省职业教育专业教学资源库 1 个、山东省精品资源共享课程 18 门、山东省精品课程 25 门、山东省成人高等教育（继续教育）数字化课程 3 门，山东省社区教育优秀课程资源 8 项，校级精品资源共享课程 38 门，校级精品课程 80 余门，构建了国家级、省级和校级三级精品课程自上而下的示范引领机制和自下而上的培育促进机制，形成梯次展开、均衡发展、整体推进的课程建设格局。

表 2-3 课程建设情况表

类别	项目名称
国家职业教育专业教学资源库	中药学专业教学资源库
国家级精品资源共享课	中药炮制技术
全国高校职业发展与就业指导示范课程	大学生职业生涯规划与就业指导
国家级精品课程	中药制剂分析技术
	中药炮制技术
国家中医药管理局“十二五”重点学科	中药炮制学科
省级职业教育专业教学资源库	中药学专业教学资源库
省级精品资源共享课程	18 门
省级精品课程	25 门
省级成人高等教育（继续教育）数字化课程	3 门
山东省社区教育优秀课程资源	8 门

典型案例 8 发挥教学资源优势 助力疫情有效防控

在全国上下有效应对新冠肺炎疫情关键时期，学校积极响应“停课不停教、不停学”的通知精神，充分发挥国家职业教育中药学专业教学资源库“能学辅教”优势，面向全国推广开放，满足了职业院校师生及社会学习者的学习需求。该资源库由全国 25 所高职院校和行业企业共同建设，能满足“中药农业、中药工业、中药商业和中药健康业”四大领域社会需求，具备“能学辅教、社会服务、中医药传承与创新”三大应用功能。目前该资源库已被 710 余所院校和行业企业使用，学习者用户数达 3.49 万人，并且项目组组建了中药学资源库学习者群，便于学习者学习和交流，实现了“延期不延学，教学不断线”的目标，对于防控新冠肺炎疫情蔓延发展、促进中医药专业知识学习应用和学习型社会建设起到积极作用。

2.4 信息化建设

2.4.1 数字校园

作为全国职业院校数字校园建设实验校，学校顺应“互联网+”发展趋势，不断加快数字校园建设。学校网络带宽总出口达到 3.1G，校园骨干有线网络带宽达到 10G。全面升级无线校园，实现室内外无线全方位覆盖，搭建 5G 校园网络环境。学校提交的《以立德树人为核心的数字校园建设实践》案例在 2019（西安）世界职业教育大会上被评为优秀案例。2020 年，学校荣获“2020 中国职业院校智慧校园 50 强”、“职业院校数字校园建设样板校”称号。

2.4.2 信息化教学

混合式教学模式改革。学校积极探索“互联网+职业教育”教学模式改革，以信息技术促进教育教学过程的更新，整合教学资源，以清华大学教育技术研究所研发的优慕课网络平台以及智慧职教资源库平台为基础，构建了互联互动的、支持在线教育与同步教育功能的 MOOC 及 SPOC 平台，深入推进“双主体、多进程、正反馈”混合教学模式实施，目前学校线上开设课程达到 200 门。

课堂教学质量评价改革。建设智慧课堂，实现了移动端点名、教学互动、评教等功能，实现课前、课中、课后实时采集师生教学全过程数据，实时诊断评价课堂教学质量。本学年开展教学满意度调研923课次，全面实施移动端教师教学质量评价。

2.4.3 信息化管理

学校建成教学诊改与改进大数据平台，并建有教务管理、科研管理、人事管理、OA办公、财务管理、后勤管理、校企合作管理等信息化系统，并进一步完成各业务系统与数字校园的集成对接，使用信息化系统比例达到了100%。

2.4.4 信息化应用水平

学校积极提升教师信息化应用水平。组织教师参加各级各类信息化培训40人次，开展校内教师信息化应用及能力提升培训6次，培训教师达300人次。在2020年山东省第七届高校青年教师教学比赛中，获得二等奖1项，三等奖1项。

2.5 教师队伍

2.5.1 师资结构

学校高度重视师资队伍建设，依托教师教学发展中心，进一步完善“内培外引、校企互通”师资队伍建设模式，扩大师资队伍规模，优化师资队伍结构。本学年，共引进各类高层次人才43人，专任教师达557人，行业企业兼职教师资源库627人，生师比达15.80:1。其中高级职称教师195人，占专任教师总数的35.01%，硕博研究生学位教师446人，占专任教师总数的80.07%，“双师素质”教师513人，占专任教师总数的92.10%，教师的业务素质和专业能力不断提高。这充分说明学校专任教师的职称结构比较合理，整体队伍综合素质较高，发展潜力较好，具有可持续发展的后劲。目前学校已经初步建立了一支由“双带头人”引领，校企融合、专兼协作的“双师型”

教师队伍。

2.5.2 专业化发展

学校通过实施拔尖人才攀登工程、教学名师工程、教学新星工程、青年技能名师工程、教学团队工程、专业带头人工程、青蓝工程、双师素质提升工程等八大人才工程，构建分层次人才培养体系和立体多元教师培训体系，积极探索高水平“双师型”教师培养模式。本学年，教师赴国境外学习 8 人，参加各级各类培训 328 人次，骨干教师企业实践锻炼 252 人，34 名青年教师与老教师结成“青蓝工程”帮扶对子。教师的教学水平、实践能力、科研创新能力和社会服务能力全面提升。

2.5.3 培养成效

本学年 2 人荣获“全国技术技能大师”荣誉称号，1 人荣获“山东省中医药杰出贡献奖”，1 人被评为山东省名老中医，2 人被评为“山东省名中医药专家”，1 人被评为“山东省技术能手”，1 人被评为“山东省青年岗位能手”，新增硕士研究生导师 2 名。新增山东省技艺技能传承创新平台 2 个、山东省高等学校“青创科技计划”立项支持团队 1 个。本学年在省级以上教学比赛、技术技能比赛等大赛中，我校教师获得一等奖 5 项，二等奖 6 项，三等奖 3 项。目前学校教师获得省级以上荣誉称号累计 150 余人次。

表 2-4 学校教师省级以上荣誉称号

序号	省级以上荣誉称号	获奖人次
1	国家“万人计划教学名师”	1
2	全国职业教育先进个人	1
3	中医药高等学校教学名师	1
4	全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师	1
5	山东省富民兴鲁劳动奖章获得者	2
6	山东名中医药专家	7

7	全国中医药传承人才	9
8	山东高校十大师德标兵	3
9	山东省高等职业院校教学名师	5
10	山东省优秀教师	4
11	山东省中医药杰出贡献奖	1
12	卫生部突出贡献中青年专家	1
13	山东省突出贡献中青年专家	1
14	全国技术技能大师	2
15	山东省五级中医药师承教育项目导师	4
16	山东省首批中医药文化科普巡讲专家	2
17	山东省职业教育青年技能名师	1
18	山东省五级中医药师承教育项目继承人	8
19	山东省医药行业首席技师	3
20	山东省技术能手	2
21	山东省青年岗位能手	2
22	受聘高校硕士生导师	5
23	省级以上学术团体担任主任委员、副主任委员、常务委员等	70 余人
24	省级教学团队	7
25	山东省“黄大年式教师团队”	1
26	山东省职业教育名师工作室	5
27	山东省技艺技能传承创新平台	5
28	山东省高等学校“青创科技计划”立项支持团队	1

3 政策保障

3.1 院校治理

修订学校章程，完善以大学章程为核心，以专项配套制度为支撑的现代大学治理体系。坚持党委领导下的校长负责制，设立了学术委员会、教学指导委员会。全面落实教职工代表大会制度，保障教职工的知情权、参与权、表达权、评议监督权等民主权力，促进学校治理体系和治理能力现代化。不断优化内部管理体系和运行机制建设，推进党的建设、行政管理、教育教学、学生管理等方面工作制度及标准的建设，使学校各项工作有章可循、有法可依，治理能力和管理水平持续提升。

3.2 质量保障

3.2.1 完善教学质量管理与监控体系

坚持“以生为本，人人成才”的培养理念，在学校内部质量保证体系的框架下，积极完善教学质量管理与监控体系。学校形成了教学检查日查制度、深度访谈式教学检查等多项制度。学校领导多次深入课堂听课；督评中心针对青年教师、新入职教师开展了重点听课检查；各教学单位构建了同行专家库，对本单位教师采取循环听课的方式，为授课教师授课打分；利用监控网络平台，开展不定期的学生评教工作，形成了教师教学质量评价报告。结合《2019 年度毕业生就业质量分析报告》，查找人才培养全过程中存在的问题，进一步优化专业人才培养方案，深化教学改革。

3.2.2 推动教学诊断与改进

学校制定了《山东中医药高等专科学校内部质量保证体系建设与运行实施方案》，通过科学制定规划体系，明确“诊改”坐标，建立常态化、全员性、过程性、考核性诊改制度，在明确了诊改目标链和标准链的基础上，按照“事前目标标准”明确、“事中监测预警”及

时、“事后诊断改进”有效的原则，构建并实施了“8 字形质量改进螺旋”，通过建立健全质量保证组织机构、持续推进质量文化建设、建立符合诊改理念的考核激励制度，建立了诊改工作的驱动引擎，建设并应用了“四中心一平台”的智能校园管理平台，有效推动了学校、专业、课程、教师、学生五个层面的质量保证体系建设与运行，提升了教育教学管理信息化水平。

3.2.3 落实质量年报发布制度

充分发挥高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台的作用，对学校发展规划、招生就业、人力资源管理、财务管理等做出自我分析和评价，完成《山东中医药高等专科学校 2019-2020 学年〈人才培养状态数据采集平台〉数据分析报告》；与第三方评估机构合作，对专业与毕业生就业质量等进行跟踪调查和评估，发布《2019 年度毕业生就业质量分析报告》；定期向社会发布《山东中医药高等专科学校社会需求与培养质量年度报告》、《山东中医药高等专科学校高等职业教育质量年度报告》、《山东中医药高等专科学校专业人才培养状况年度报告》。

3.3 经费投入

学校总收入为 31248.32 万元，其中财政收入为 18388.45 万元，学校总支出为 29157.35 万元，生均财政经费为 1.42 万元，达到政策目标。

4 国际合作

4.1 国际交流

学校国际交流情况如表 4-1 所示。

表 4-1 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	1266.00	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	56.00	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。

国（境）外人员培训量 1266 人日，较 2019 年（1423 人日）略有下降；专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间，较 2019 年（30 人日）有所提升；其余项目还未有突破，学校国际交流与合作的形式和内容有待进一步加强。

4.2 合作项目

学校配合中医药“走出去”战略，积极扩大国际合作与交流，引进国外职业教育优质教育资源，选派教师国（境）外进行培训，开展学生国际交流。目前，学校已与菲律宾、马来西亚、日本、韩国等 18 家国外院校（机构）建立了中外友好合作关系，互派师生交流学

习。学校与马来西亚英迪国际大学签署了中医药合作项目协议；与爱尔兰斯莱戈理工学院、韩国水原女子大学、韩国嘉泉大学国际交流院进行国际合作交流，在推进合作、加强沟通方面达成广泛共识。举办赴韩留学培训班，与韩国草堂大学、清州大学、又松大学3所大学的医药管理、护理、美容设计等专业开展专升本及本硕连读项目。学生参加护理专升硕国际班培训30人次；依托学校成立的美国心脏协会（AHA）心血管急救培训中心，举办BLS培训班8期，共培训288人。

4.3 人员交流

教师赴境外交流学习8人次。与菲律宾远东大学合作开展了为期2周的中医研修项目培训，培训了9名菲律宾学员，主要研修内容包括中医药理论与技术、校园文化交流和中医传统功法。举办第3期中医实用技术国际培训班，6名俄罗斯学员顺利结业。

5 服务贡献

5.1 服务贡献情况

学校科研与社会服务情况见表 5-1 所示。

表 5-1 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	193.34	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	263.56	
3	技术交易到款额		万元	727.39	
4	非学历培训服务		人日	43246.00	
	其中	技术技能培训服务	人日	43116.00	
		新型职业农民培训服务	人日	865.00	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	6889.00	
	非学历培训到款额		万元	248.96	

技术服务到款额、纵向科研经费到款额、技术交易到款额、非学历培训服务、非学历培训到款额均较上一年度有不同幅度提高，学校的科研与社会服务能力持续提升。

5.2 科研能力

近年来，学校坚持以科研为先导，以科研促社会服务，先后出台了一系列考核和激励政策，充分调动了教师进行科学研究的积极性，广大教师已把开展学术研究，追求高水平研究成果变为常态，科研项目总量增加，项目水平、成果质量均有较大提高。“中医药炮制技术

传承基地”以优异成绩顺利通过国家中医药管理局验收，“中药炮制传承发展应用技术协同创协中心”获批山东省高等学校应用技术优质协同创新中心立项，为学校更好地服务山东省中医药健康产业提供优质科研平台。本学年学校教师获批立项课题 88 项，其中省部级课题 5 项，市厅级 53 项，各类学会课题 30 项。完成 27 项市厅级以上教科研项目，部分研究成果获国内领先水平。获得山东省高等学校优秀科研成果奖 2 项，烟台市第 31 次社会科学优秀成果奖 11 项。

5.3 社会服务能力

学校主动顺应健康中国、健康山东、健康烟台战略实施，聚焦山东省新旧动能转换重大工程，对接医养健康产业发展，以服务发展为宗旨，依托“三个中心、五个基地”，积极开展职业培训、继续教育、技术服务、科普教育和健康服务等五项社会服务工程，全面服务行业及区域经济社会发展。

职业培训。学校开展了美容师、中医刮痧师等多个职业资格培训与鉴定工作，与专业相关的社会技术培训 43246 人日，为山东新旧动能转换提供人才支撑与智力支持。

继续教育。学校积极响应国家乡村振兴战略，开展了山东省中医适宜技术培训、山东省中医药继续教育培训、山东省基层卫生技术人员中医药知识与技能培训、山东省中医药监督知识与能力培训等多项继续教育服务，累计培训 1 万多人次。承担北京中医药大学、山东中医药大学本专科函授 349 人的教学任务，学校专科函授 1116 人，形成“广覆盖、宽领域、多层次”继续教育体系，助力健康服务业发展。

技术服务。学校依托重点学科、重点科研实验室、名师工作室和科技推广中心，积极为合作企业开展技术服务。为深圳市容大生物技术有限公司研发保健调理手法并开展临床疗效研究；为青岛中科杜仲农业开发有限公司提供技术支持与指导，改进了中药材种植技术，提

高了药材品质；学校专家多次深入临沂市平邑县，开展金银花良种选育与推广工作，围绕金银花种植、加工、研发、流通等环节帮助当地农户、企业解决技术难题十余项，与多家金银花加工企业建立了长期深度合作关系，对我省金银花产业的健康发展做出了积极贡献。

典型案例 9 我校打造中医药助推乡村振兴新模式

依托 2 个国家级重点中医药学科、1 个全国中药炮制传承创新基地、3 个省级名师工作室、2 个省级技艺技能传承创新平台、1 个省级中药协同创新中心等 10 个科技创新发展平台，学校开展了中医药助推乡村振兴的路径研究与实践。建立了中药材育种实验室 1 个，企业专家工作站 2 个，药材种植基地 12 万亩，研发中药新产品 10 项，获国家发明专利 12 项，与企业合作建设省级以上中医药健康旅游示范基地、田园综合体等 17 个；开展农民技术培训 12 万人次。创新实践了“互联网+中医药+乡村振兴”产教融合山东模式，实现了“发展一个产业、带动一方经济、富裕一方百姓”的目标。



图 5-1 学校专家深入研究金银花新品种生长发育特性

科普教育。充分发挥山东省中医药文化博物馆的作用，面向社会公众开展中医药科普教育，深入挖掘中医药文化内涵及地方中医药历史资源，突出地域特色，打造文化品牌。学校中医药文化博物馆被国家中医药管理局确定为全国中医药文化宣传教育基地，自博物馆开馆以来已先后服务各类学术会议及社会公众等 4 万余人次。博物馆获批首批“山东省中医药健康旅游示范基地”荣誉，对博物馆长期致力于

传播中医药文化、普及中医药知识的辛勤工作给与充分肯定。

典型案例 10 讲好中医故事，服务文化育人

学校坚持“以文化人”育人方略，在构建中医药特色文化育人体系中以山东省中医药文化博物馆为依托，探索出一条全方位、多层次、立体化中医药文化育人模式新路径。博物馆在满足学校专业教学之外，面向社会免费开放，向广大群众科普中医药知识和文化。作为省、市中小学生研学基地，博物馆开发了“走进中医殿堂 探索岐黄奥秘”系列中医药文化特色研学课程。博物馆还积极融入国家“一带一路”建设，接待外国友人及留学生，开展养生功法、中药香囊制作等一系列中医药文化宣传和体验项目，打造中医药文化国际交流基地。自 2018 年博物馆开馆以来，共接待社会参观人员 4 万人次以上，团队 300 余团次，中小学研学旅行 5000 余人次。博物馆充分发挥馆藏功能，传承创新中医药文化，着力讲好中医故事，让人民群众感受到了中医药文化的独特魅力。

健康服务。牟平区总工会在学校挂牌成立了“牟平区职工心理服务中心”，帮助牟平区工会组织培养构建职工心理辅导员队伍，解决职工的心理健康问题。学校还积极开展中医中药乡村行、暑期三下乡社会实践、中医药知识进社区等中医药健康教育活动，受益公众达 1000 人次以上；开展中医博士专家团社会义诊活动，搭建了集“健康查体-评估-养生保健指导-防治”于一体的健康服务中心；开办中医养生公益大讲堂，面向社会公众开展特色健康服务，受益群众达 10000 余人次。

典型案例 11 专家领航、服务基层，打造中医博士专家团社会服务品牌

为响应健康中国号召，学校组建中医博士专家团，启动“十百千万”社会服务工程，为区域人民提供更多、更高水平、更为便捷的中医服务，推动健康中国的运行实施。通过举办中医健康高端讲坛，开展山东省中医药继续教育项目，搭建艾灸、李氏砭法、骨伤和中医保健技术等技艺传承创新平台，建设李道政、曹银燕等技能大师工作室，积极发挥专业优势和人才资源，主动融入当地经济文

化建设，重点在烟台地区范围内进行中医适宜技术推广，服务区域内 100 余家基层中医医疗机构，培训中医健康工作人员 1000 余人。面向社区群众在山东各地积极开展健康服务，中医技术服务百姓 10000 余人，受到当地政府媒体及卫生部门的高度评价。



图 5-2 中医博士专家团社会服务“十百千万”工程启动仪式

6 面临挑战

6.1 学校高质量发展面临挑战

为更好地服务健康中国、健康山东战略，全面落实《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》的文件精神，对学校专业建设、课程建设、教学模式改革等人才培养各环节提出了高质量发展的挑战。在挑战面前，学校重点专业建设还没有形成引领行业发展的态势，专业（群）发展不均衡，校企双元育人融合度不高，学校科研能力、科技服务水平仍然较为薄弱，成为制约学校教育质量提升的突出问题，也是学校高质量发展需进一步解决的问题。

6.2 学校国际交流与合作面临挑战

为更好地服务中医药发展国家战略，积极响应“一带一路”倡议，大力弘扬中华优秀传统文化，对学校的国际交流与合作的深度与广度提出了挑战。学校目前国际交流合作尚处于初级阶段，合作的形式和项目较为单一，国际交流项目尚未形成突破态势，国际影响力不足，无法满足学校高质量发展的需要，国际交流合作内涵有待丰富、层次有待提升。

6.3 学校社会服务能力面临挑战

《中国教育现代化 2035》明确将“职业教育服务能力显著提升”列为八大主要发展目标之一。提升学校服务山东省新旧动能转换重大工程的能力和水平是当前学校改革发展的重要任务。学校目前科研服务团队的人力资源优势不明显，针对企业生产一线的实用性研究偏少，教师科研和为企业提供技术服务的能力和主动性需要增强，社会服务的组织机构和服务平台不够健全，鼓励教师参与社会服务的激励机制有待进一步完善，专业建设成果示范辐射作用成效有待进一步提高。

附件：

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	4097
	其中：就业人数	人	3346
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	2962
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	185
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	3170
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	108
3	初次就业率	%	81.67
4	理工农医类专业相关度	%	90.21
5	月收入	元	3225.00
6	自主创业比例	%	1.10
7	雇主满意度	%	97.55
8	毕业三年职位晋升比例	%	65.25
9	母校满意度	%	97.26

表 2: 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	11712.67
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	17.55
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.49
4	年生均财政拨款水平	元	14200.00
	其中：年生均财政专项经费	元	1052.25
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	12.00
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1620.00
7	生均企业实习经费补贴	元	363.58
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	50.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ☒ ） 地市级（☐） 行业或企业（ ☐ ） 其他（☐）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	968		
	在岗教职员工总数	人	681		
	其中：专任教师总数	人	557		
2	生师比	—	15.80		
3	双师素质专任教师比例	%	92.10		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	35.01		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	39532		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1631800.00		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	341		
	其中：线上开设课程数	门	200		
	线上课程课均学生数	人	620		
7	教学满意度			一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	42	42
		满意度	%	98.70	99.62
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	94	53
		满意度	%	97.82	98.36
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	328	364
		满意度	%	99.23	98.64

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	193.34	
	技术服务产生的经济效益		万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	263.56	
3	技术交易到款额		万元	727.39	
4	非学历培训服务		人日	43246.00	
	其中	技术技能培训服务	人日	43116.00	
		新型职业农民培训服务	人日	865.00	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	6889.00	
	非学历培训到款额		万元	248.96	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	1266.00	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	56.00	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。