



QDEVC
青岛工程职业学院
—— 精益求精 服务天下 ——

青岛工程职业学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)

二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学院对青岛工程职业学院质量年度报告（2020）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签字）：

2020 年 1 月 11 日

目 录

1 办学概况.....	1
1.1 办学定位.....	1
1.2 办学条件.....	2
2 学生成长与发展.....	3
2.1 学生规模与生源结构.....	3
2.2 组织架构与管理团队.....	3
2.3 思政教育与文化育人.....	4
2.3.1 突出思政课程，发挥思政育人功能.....	4
2.3.2 以活动为载体，将思政教育内容“活化”	5
2.4 素质教育与社会实践.....	7
2.4.1 志愿活动.....	7
2.4.2 社会实践.....	9
2.4.3 校园文化.....	10
2.4.4 社团活动.....	10
2.5 专业素质与技能提升.....	11
2.5.1 培育和传承工匠精神.....	11
2.5.2 赛教结合提升专业技能.....	12
2.5.3 创客工作室提升学生专业技能.....	13
2.5.4 专业实习实训提升专业技能.....	14
2.6 创新创业教育与孵化.....	14

2.7 生活保障与服务育人.....	15
2.7.1 生活保障.....	15
2.7.2 学生服务.....	16
2.7.3 关爱工程.....	18
3 教育教学改革.....	20
3.1 服务产业转型，凸显专业特色.....	20
3.1.1 挖掘专业产业特色.....	20
3.1.2 服务区域经济发展.....	20
3.2 深化产教融合，提高育人质量.....	21
3.3 推进课程改革，提高教学质量.....	24
3.3.1 完善人才培养方案和课程标准.....	24
3.3.2 将“课程思政”融入专业课程教学.....	24
3.3.3 推进教材教法改革.....	24
3.4 紧跟行业发展，建设实践条件.....	26
3.4.1 符合行业需求的高标准实训设备.....	26
3.4.2 配置齐全的校内实训基地.....	26
3.5 加强教师队伍建设，提高教师综合素质.....	28
4 建设职教新高地，开展 1+X 证书试点.....	29
5 探索多元办学途径，助力学院发展.....	30
5.1 实施科研兴校，服务社会发展.....	30
5.2 国际合作与交流.....	32
6 政策保障.....	32

6.1 学院大力推进治理能力建设.....	32
6.2 主管部门政策措施支持有力.....	33
6.3 办学经费落实到位.....	34
6.3.1 办学经费收入及结构.....	34
6.3.2 办学经费支出及结构.....	34
7 挑战与展望.....	35
附表.....	39

1 办学概况

1.1 办学定位

青岛工程职业学院（简称青工职院）位于美丽的青岛胶州湾北岸，是2019年3月由山东省人民政府批准、2019年5月经教育部备案，在整合青岛市职业教育公共实训基地资源基础上设立的全日制公办专科层次普通高等学院，实行省市两级管理、以青岛市为主的管理体制。

学院伴随着青岛工业发展以及建设世界工业互联网之都的新兴态势应运而生，是山东省“十三五”期间批准的第一所高职院校，青岛市唯一一所纯工科高职，具有鲜明的工科特色。学院紧扣山东省新旧动能转换战略产业发展需求和青岛市重点打造的“956”产业体系，依托邻近青岛国家高新区和轨道交通产业示范区的天然优势，从国家战略层面出发，在“十四五”规划中将打造涵盖海洋生物与化工技术类、智能制造类、新一代信息技术类、交通运输类和制造业服务类等30个专业的工科引擎特色专业群，培养满足地方经济与社会发展需要的高素质专业技术人才。

作为高等职业教育领域的新军，青工职院将秉承“创新无止境，拼搏竞一流”精神，以“为新时代大国工匠奠基”为办学使命，到2025年，建成省内领先、国内一流，集学历教育、社会培训、科学研究、技术服务于一体的技术技能人才培养基地，实现多元化办学，规划承担青岛市工科职业学院技能培训鉴定、青岛大学生专业实习实训、全国职业院校骨干教师培训、企业职工与社会人员“金蓝领”培训、普通高中学工基地等12项任务。

青工职院立志打造青岛职业教育的“黄埔军校”、新时代大国工匠的摇篮、中国高等职业教育创新发展品牌。

1.2 办学条件

学院办学条件优越，硬件设施强大，为在校师生提供了优良的教学资源、学习条件和生活环境。学院目前占地 509 亩，建筑面积 81820 平米，实训设备总值达 6500 万元，现有教职工 113 人，在校生总数为 1071 人。学院一期建设建筑面积 3.9 万平方米。建有机电工程学院一座教学楼，智能制造实训车间、海洋生物实训车间、机电（电梯）实训车间、轨道交通实训车间、新能源汽车实训车间等六个实训中心。二期建设工程 10 万平方米。建有智能制造学院、海洋财经学院、信息工程学院教学楼，行政楼、图书楼、体育场、体育馆、艺术楼等教辅楼，建设无人机实训车间、校企合作实训车间两座。三期建设工程 7.5 万平方米。建有学生公寓 3 座（11 层），学生食堂、后勤服务楼、学术交流中心等后勤服务楼宇，计划于 2021 年 7 月交付使用。同时，学院积极开展智慧校园建设，项目一期投资为 1150.06 万元。其中新建 9 座楼数据网及监控网络项目 767.46 万元；信息工程学院数据中心项目 382.6 万元。智慧校园项目二期，预算资金 2544.42 万元，分三年完成。

2 学生成长与发展

2.1 学生规模与生源结构

学院于 2019 年首次招生，将专业设置作为内涵建设的基础和核心，学院设有智能制造学院、机电工程学院、信息工程学院和海洋财经学院四个二级学院。2019 年开设药品生物技术、电气自动化技术、大数据技术与应用、数控技术、模具设计与制造和新能源汽车运用与维修六个专业。2019 年学院计划招生 570 人，实际录取 570 人，报到数 510 人，总体报到率为 89.47%。其中普通高中毕业生 472 人，中职毕业生 38 人，普通高考占招生总数的 92.55%。2019 年统一高考录取生源中，全部来自省内，其中 9.96% 自于青岛市，90.04% 来自于青岛市外。

2019 年学院首届生源中普通高考生源文科最高分 441 分，理科 446 分，可见我校在省内高职院校生源成绩中占有较大优势，2019 年第一志愿报考我校的考生比例达到 69.46%。

2.2 组织架构与管理团队

学院致力于建立一支“职业化、专业化、系统化”的学生辅导员队伍，现有正式在编一线辅导员 10 人，其中具有研究生学历者占 100%，中共党员占 100%。在辅导员考核工作中，学院高度重视学生评价，在学工平台中实现全网络化、全样本化评价，为未来名辅导员工作室建设打下坚实基础。

学院高度关心学生成长需求，搭建了师生座谈会、学院公开信箱、公开电话、学生权益部公众号等多种沟通交流平台，主动倾听学生声音，服务学生。广大学生通过多种平台积极参与学院的管理和建设。

2.3 思政教育与文化育人

2.3.1 突出思政课程，发挥思政育人功能

学院党委高度重视思政课程与课程思政在落实立德树人工作中的育人作用，着力构建一体化育人体系，积极推进全员全程全方位育人。由党委书记牵头，积极开展形式多样的调研活动，并举行多场专题讨论，经过充分论证后制定了《青岛工程职业学院课程思政实施方案》，细化重点任务，梳理各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，融入课堂教学各环节，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建“全员育人、全程育人、全方位育人”的三全育人的大思政体系。根据“课程思政”改革思路建设要求，创新教学模式，“工匠精神培育”与“感恩知责教育”双轮联动，并对专业课程进行创新性设计，将思政元素渗透融入专业教育，实现专业课程的价值引领作用。



“立德树人、为人师表”庆祝教师节



重温入党誓词，争做“四有”好教师

案例：述理论、述政策、述典型”联合主题党日活动

2020年7月1日，为庆祝建党99周年，学院根据青岛市委《2020年度“三述”重点内容清单》，举行“述理论、述政策、述典型”联合主题党日活动，共同庆祝党的节日，进而更好的落实立德树人的根本任务。“三述”坚持“小切口、深研析”原则，结合2019-2020学年度学院改革创新项目，以“如何构建课程思政与德育实践一体化的育人模式”为主题，由四名同志分别进行述讲，从理论、政策的角度梳理了党中央对课程思政的总体要求，并结合意识形态工作，对课程思政要解决的问题、实现的目标、课程的载体等内容进行了深入思考 and 解读。



学院开展“述理论、述政策、述典型”联合主题党日活动

2.3.2 以活动为载体，将思政教育内容“活化”

学院不断创新方式方法，提升思想政治教育实效。以升旗仪式、我和国旗同框等主题教育形式为阵地，加强爱国主义、爱校荣校教育，增强思政教育的针对性；以评优评先为抓手，宣传学生典型，举办“榜样的力量”优秀学生表彰活动。积极组织入党积极分子前往中共青岛党史纪念馆参观，激励全校同学向榜样学习；组织学生前往2020世界职业技术教育大会暨展览会进行参观学习，提升学生创新思维 and 创新能力；组织学生参加无偿献血、志愿者服务和社会实践活动，传播青春正能量，丰富思政教育形式。



开学第一课，学院举行升旗仪式



我和国旗同框



观看爱国主义影片



参观中共青岛党史纪念馆



参观世界职业技术教育大会暨展览会



进行光盘行动宣传



职业生涯规划大赛获奖学生

2.4 素质教育与社会实践

2.4.1 志愿活动

我院志愿活动参与率 100%，学院每周固定开展的志愿服务活动次数不少于三次，每周服务时长不少于 8 小时。志愿活动作为我院学生全面展的一项重要考核标准，为学生的成长成才，打下了坚实的基础。

案例：食堂文明劝导志愿活动

食堂文明劝导志愿活动作为我院的品牌活动，一直深受学院师生的好评。每天就餐时间，会有八名学生志愿者，身着红绶带，戴着口罩在食堂进行文明劝导，提醒老师同学们餐前后洗手、节约粮食、自主收餐盘，保证就餐现场的井然有序。让每一名师生既作为校园文明的创建者，又成为校园文明的受益者。



志愿活动-食堂文明劝导

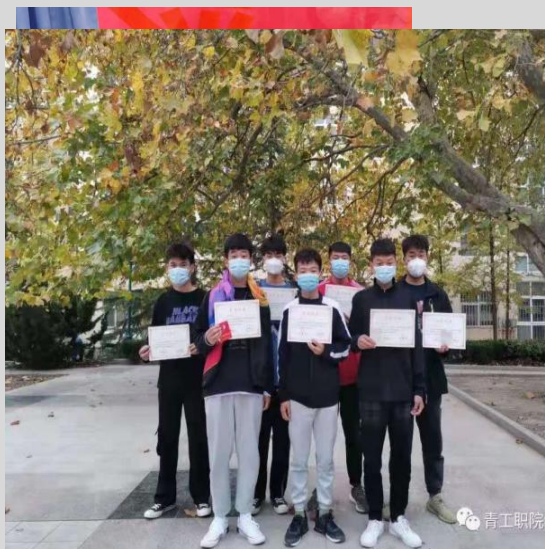
案例：“双手创造美丽校园”志愿服务活动

为了营造更好的校园环境，志愿者们组织了用双手创造美丽校园的志愿服务活动。同学们用铁锹、小铲子，甚至直接是自己的双手，把教学楼前的杂草、垃圾、石块等进行了清理。为同学们老师创造出了一个美好的上课、生活环境。



案例：志愿献血活动

受新冠肺炎疫情影响，全国部分地区血库告急。青岛市中心血站面向青岛在校大学生发出无偿献血倡议。学院志愿者们踊跃参与，经过体温测量、信息登记、抽血化验、休息等候、采血留观等环节，分批分段有序献血。以义务献血的方式贡献自己的爱心，彰显了青工学子的家国情怀和责任担当。



2.4.2 社会实践

我院开展了多次社会实践活动，包括“太阳花”三下乡活动、敬老院关爱老人服务活动、抗疫志愿者服务活动、美团团购创新创业活动等。近千名学生在实践中得到了锻炼，增长了才干，为学院、社会贡献出了自己的一份力量。

案例：“太阳花”三下乡活动

我院志愿者于2020年8月6日来到了临沂市蒙阴县东汶村，开启了他们为期十天的支教生活。志愿者们耐心地给孩子们讲解了暑假防溺水安全自护、交通安全、防性侵自护、居家安全等自护方面的知识，还开授了手工、体育、手语舞、军事等特色课程。这些课程在加强安全教育的同时也拓展了孩子们的视野，激发了他们主动参与的积极性，新奇有趣的教学方式深受孩子们的欢迎，让孩子们度过了快乐而又收获满满的暑假。



案例：敬老院关爱老人服务活动

为弘扬中华民族尊老爱幼的优良传统与美德，加强青少年尊老爱幼的观念，我院开展了敬老院志愿服务。同学们耐心地和老人聊天，听老人讲自己的过去，并与老人分享自己的校园生活。还帮助老人整理内务，询问他们的饮食起居和身体状况，搀扶老人散步聊天、剪指甲、梳头发、按摩等等。一名名青工学子用自己的实际行动传递着爱心，传播了文明。



2.4.3 校园文化

为了弘扬中华民族传统文化，丰富学生的精神文化生活，提升全体同学的科学文化素养，我院举办了多项校园文化活动。包括以“书香青工、悦读分享”为主题的朗诵活动，给每一位文学爱好者提供了平台，通过朗诵的形式让同学们更加了解到中华传统文化的魅力；以“军歌嘹亮，青春飞扬”为主题的红歌比赛活动，让同学们接受红色精神的洗礼，激发学生内心深处对健康向上、积极进取文化的追求；以及弘扬中国传统文化的系列活动，让学生们了解到伟大的祖国母亲为我们留下的珍贵无价的文化遗产。



“书香青工、悦读分享”活动获奖学生



“军歌嘹亮，青春飞扬”红歌比赛

2.4.4 社团活动

2019-2020 学年，学院共发展成立社团 27 个。其中专业与科技创新型社团 8 个，兴趣爱好型社团 19 个。注册会员 1099 人，举办各类面向全院师生的大型社团活动 7 场，学院积极开展社团纳新、歌手大赛、舞蹈大赛、国旗护卫队等特色社团活动，深受广大师生喜爱，学生社团成为复合型人才培养的重要平台。

案例：我校大力发展文艺性社团活动

“展现活力，歌舞青春”。我校大力发展文艺性社团活动，校园歌手大赛、舞蹈大赛、国旗护卫队训练等诸多文艺社团活动，充分调动学生的积极性和参与性，丰富学生日常生活，培养学生文艺兴趣，同时进一步丰富校园文化，打造我院文化艺术活动品牌，营造有利于大学生健康成长的校园气氛。



歌手大赛



社团宣传舞蹈短片

2.5 专业素质与技能提升

2.5.1 培育和传承工匠精神

学院定期邀请行业专家、企业工匠作为兼职教师，共同推进专业共建、课程共创、师资共培、就业共筑、项目共研协同育人平台。

案例：企业名师走进校园

2020年12月，7-ELEVEN大数据专家、培训部部长潘跃为学院大数据专业学生作了题为“大数据时代·推动数字化经营案例”的培训，从企业的角度分享数据分析的经验和成功案例，进一步加深了大数据专业学生对数字经济的理解和把握。目前学院已与7-ELEVEN建立了校企合作关系，在学生实习实训、创新创业、培训提升等方面开展长期深度的合作。



2.5.2 赛教结合提升专业技能

以大赛项目为载体，训赛结合，以赛促教、以赛促学、以赛促练，积极组织师生参加全国各类技能大赛，提升专业素质和技能。刘洋老师带领学生参加《工业机器人系统应用编程》荣获全国一等奖；宋兆霞老师带领学生参加《山东省职业院校高职组嵌入式应用技术开发》荣获山东省职业技能大赛三等奖。



学生参赛获奖 1



学生参赛获奖 2

智能制造学院注重学生专业技能提升，在山东省大学生科技节“星辉杯”智能制造大赛中获得了一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项的优异成绩。通过大赛激发学生成功的欲望，唤起学生学习技能的信心。



学生技能大赛获奖证书



学生大赛训练现场

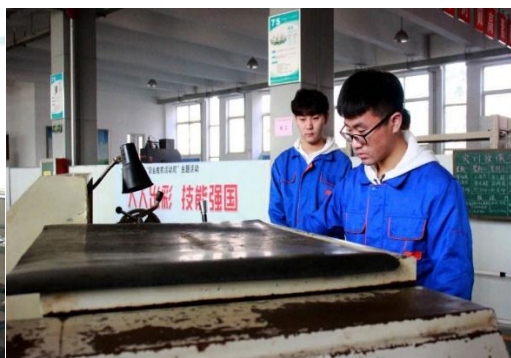
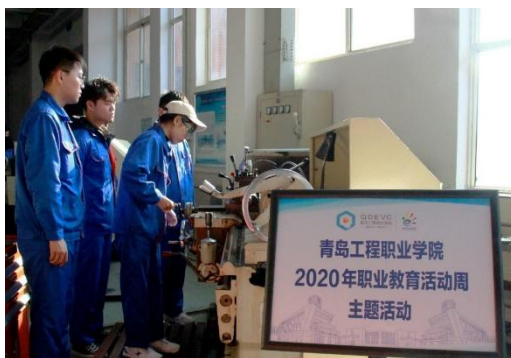


教师指导学生测量



教师指导学生绘图

学院在职业技能周组织了各项技能竞赛，既检验了同学们的技能水平，同时也是学院选拔大赛后备团队的重要途径。本学年学院组织了数控车、数控铣、钳工、电气装配等一系列技能竞赛，涌现出一大批热爱技能，综合素质好的同学，成为同学们的榜样，也为大赛选拔出后备人才。



2.5.3 创客工作室提升学生专业技能

充分发挥学院专业老师的特长和专业优势，建立电子，单片机，机器人应用等多个社团，每周安排固定时间，构建兴趣小组活动平台，让学生打破专业限制，积极参与到兴趣爱好的各个社团，提升学生的综合素质和技能。



学生社团活动 1



学生社团活动 2

2.5.4 专业实习实训提升专业技能

在教学过程中穿插 2-4 周的校内外实习实训，使学生提前接触本专业工作，增强感性认识，培养锻炼学生运用所学去独立分析和解决实际问题的能力，同时在实践中结合专业理论加深对专业认识的理解，从而更好地将所学运用到工作中去。通过专业的实习实训，学生的技术、团队合作、专业素质等方面都有了极大的提高。

2.6 创新创业教育与孵化

学院把创新创业教育和实践课程纳入整个课程体系，促进创新创业教育与专业教育有机结合、与思想政治教育深度融合。对拥有创业实践打算的学生，开展企业经营管理类培训；积极组织学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟、职业生涯规划大赛等实践活动，2020 年我院在省级以上创新创业比赛中，共取得国家级二等奖一项、三等奖一项；省级一等奖两项、二等奖两项、三等奖四项。



案例：与质优企业共建创新创业孵化基地

青岛刘姥姥食品有限公司成立于 2006 年，与青岛工程职业学院只有一墙之隔，公司拥有捕捞船队，常年从事海产品捕获行业，主要捕捞区域为：胶州湾、渤海、黄海一带，由于具有一体化的捕捞船队和加工工厂，海产品靠岸后在 0.5-2 小时内快速进入-50 度超低温库进行冷冻，大程度的保住海产品的新鲜营养价值，公司还代理销售世界各地海洋野生新鲜海产，是一家大型的水产企业。2020 年，经双方领导洽谈，在诚信经营、合作共赢的基础上，青岛工程职业学院大学生创新创业孵化基地在该公司挂牌，孵化基地初步以电商为主，依托红岛和高新区蓝色海洋区位优势，由该公司免费提供实践场地和办公场所，实践海洋产品电子商务贸易。共有 20 多名同学尝试了直播带货、网店营销的电商创业过程，其中 6 名学生在实践中产生了强烈的创业愿望，正在逐步尝试由单一的海洋产品向综合类商贸进军。孵化基地后期规划有科技创新、创意设计、商业服务、综合服务等 5 大功能区。



2.7 生活保障与服务育人

2.7.1 生活保障

在“管好针头线脑、做到知冷知热”的工作理念指导下，在新冠疫情防控刚刚进入常态化防控阶段，通过公开招标，青岛绿粮公社生态农业科技有限公司等四家公司成为学院供货商，食堂大宗食品集中采购率达到 100%，成功引进了 711 超市为学院师生员工提供高水平服务，食堂超市在绿色、节约、规范管理等方面有了大幅提升，同时在菜品、服务等方面得到了大幅提高。为满足学生个性化就餐需求，推出半份饭菜窗口、调味品

专区，为同学们提供选择方便。本年度师生对食堂就餐满意度高达 96.8%，较之去年增长了 4.3 个百分点。

2.7.2 学生服务

2.7.2.1 心理健康教育与咨询

依托大学生心理咨询中心，聚焦学生成长，开展心理健康知识宣传教育工作。2019-2020 学年，学院为全体新生进行心理健康测试，建立有效心理健康档案 446 份，建立心理危机重点关注档案 3 份。我院成功举办“班级心理团体辅导”活动 12 场，成功举办“5.25 心理活动月”等相关活动，为学生成长成才保驾护航。

表 2-1 学生接受心理健康教育与咨询情况统计表

学年	心理健康测试		心理健康咨询			
	参与人数	有效档案	学生个案	团体辅导	危机干预	合计
2019-2020	496	446	60	5844	3	5907

表 2-2 学院心理健康教育活动

序号	活动名称	参与人数
1	疫情心理知识宣传	487
2	班级团体心理辅导	487
3	心理电影赏析	27
4	云端班级全家福	170
5	学生会团体心理辅导	21
6	心理漫画活动	21



学生会团体心理辅导



班级团体心理辅导



心理漫画活动



学生心理咨询

案例：班级团体心理辅导活动

为进一步提升心理育人工作质量，提高学生心理健康水平和心理健康素质，我校打造全方位“心理育人”模式，充分发挥好心理育人在学生教育管理工作中重要作用。在此基础上，开展丰富多彩心理健康活动。通过心理卡牌、沙盘游戏等方式开展以班级为单位的团体心理辅导活动，让学生在活动中体验，在体验中感悟，在感悟中有所成长和提升，真正实现“心理育人”目标。



班级心理辅导-沙盘游戏



班级心理辅导-心理卡牌

2.7.2.2 大学生保险

青岛市教育局每年为在校大学生购买学生人身伤害校方责任险。同时，学院鼓励学生自愿购买大学生医保。2019-2020 学年，学院大学生医保参保率为 61.2%。

表 2-3 学生参加保险情况一览表

学年	在校生人数	参保人数	参保率
2019-2020	487	298	61.2

2.7.3 关爱工程

学院坚持“以学生为本”的服务理念，采取各种有效措施、多方开拓渠道，构建了以国家助学金为主，助学贷款、勤工助学、学院及社会奖助相结合的关爱资助体系。

2.7.3.1 国家助学金

2019-2020 学年，学院评选国家助学金 62 人，总计经费 20.46 万元，国家奖助学金奖励比例达到 12.73%。

表 2-4 国家奖助学金情况一览表

学年	在校生人数	国家助学金		国家奖助学金金额（万元）	受助总人数	奖励比例
		人数	金额（万元）			
2019-2020	487	62	20.46	20.46	62	12.73%

2.7.3.2 国家助学贷款

2019-2020 学年，学院共有 21 名学生获得国家助学贷款，贷款总金额 16.2 万元。

表 2-5 国家助学贷款情况一览表

学年	在校生人数	贷款人数	贷款金额（万元）	贷款学生比例
2019-2020	487	21	16.2	4.31%

2.7.3.3 勤工助学

2019-2020 学年，学院多渠道多方式开展助学活动，积极支持贫困学生参加勤工助学活动，在学院操场、图书馆、学院超市等位置设立 16 个勤工助学岗位，共发放补助 13200 元，帮助贫困学生得到经济资助，以减轻家庭负担。寒假前夕走访家庭困难学生 14 人，并发放慰问金 7500 元。

表 2-6 学院奖助学金情况一览表

学年	在校生人数	寒假走访慰问		校内勤工助学		学院助学金 额（元）	受助总 人数	受助 比例
		人数	金额(元)	人数	金额 (元)			
2019-2020	487	14	7500	16	13200	20700	30	6.16%

2.7.3.4 社会资助

学院积极开展社会助学活动，2019-2020 学年，学院共有 10 名学生获得青岛松川包装设备有限公司提供的新生奖学金，总计 10000 元。

表 2-7 社会资助情况一览表

学年	在校生人数	企业奖学金		奖励比例
		人数	金额(元)	
2019-2020	487	10	10000	2.05%

3 教育教学改革

3.1 服务产业转型，凸显专业特色

青岛工程职业学院一直秉承品牌专业与区域产业发展相匹配的办学理念，积极推进专业建设顺应经济发展、产业升级的社会大趋势，助力青岛市“工匠之城”、“世界工业互联网之都”建设。

3.1.1 挖掘专业产业特色

2019 年开设了电气自动化技术、数控技术、模具设计与制造、药品生物技术、新能源汽车运用与维修、大数据技术与应用等优质专业，大力培养契合山东省和青岛市产业转型升级需求和对应当前工业互联网、智能制造、新能源、5G 通信技术 etc 发展亟需的复合型技术技能人才。

3.1.2 服务区域经济发展

药品生物技术专业积极为青岛颐圣康和药业有限公司等相关企业开展技术成果转化服务咨询，特别是在海洋活性物质的开发及终端产品的转化方面为企业产品的研发及上市做出了卓越贡献，受到了企业的好评。

信息工程学院正逐步建立“职前职后一体化”多层次综合化服务体系，承接企业员工培训、岗位认证标准开发、技能大赛、技术咨询，构建多维度“就业（岗前）-培训-再就业（转岗）”岗位能力提升通道。为企业员工构建“专科-本科-工程硕士”一条龙继续教育学历提升的有效途径，提供“职前职后一体化”配套服务。

案例：工业智能 互联融通——青岛工程职业学院举办首期工业互联网职业技能提升培训班

学院积极开展“工业互联网职业技能提升”培训，促进工业互联网技能人才快速集聚，按照补齐人才链的战略部署，加快培养工业互联网领域高端人才，做青岛地区“工业互联网创新发展的实验场”。学院已与青岛高新区管委达成战略合作意向，更好的服务于园区企业高质量发展，优先为高新区企业开展人工智能、大数据技术、网络信息安全、云计算等领域的社会培训。12月4日举办了青岛工程职业学院首期工业互联网职业技能提升培训班开班仪式。



“工业互联网职业技能提升”合作会议



工业互联网职业技能提升培训班

3.2 深化产教融合，提高育人质量

智能制造学院与中车青岛四方机车车辆股份有限公司、青岛海信模具有限公司、青岛特锐德电气股份有限公司等多家企业建成校企合作办学关系。校企共商人才培养模式、共建高水平专业、共同开发课程标准、共同打造教学创新团队、共建校外实训基地。以教师、师傅的联合传授，实施以技能培养为主的“现代学徒制”人才培养模式，让学生“零距离”接触职业岗位，通过“产学一体、工学结合”实现校企“双元”育人，全面提高学生操作技能。

机电工程学院与青岛地铁公司联合成立地铁订单班，通过加强与青岛地铁科研、教学、实训平台建设的协作，启动产-学-研联动体系，利用青岛地铁和学院城市轨道交通实训中心的优势平台，开展产教融合研究，邀

请了行业管理专家、企业专家、兼职教师参与人才培养的全过程，行业、学院、企业深度融合，构建校企命运共同体。

海洋财经学院与华仁太医药业、汉唐生物科技、中达农业科技等知名企业共同合作。由企业专家、专业带头人和骨干教师组成专业建设和课程建设团队。通过顶岗实习基地、生产性实训基地等形式，实现生产与教学、课程学习与岗位能力培养的无缝对接，培养学生企业岗位所需的职业能力，培养企业岗位需求的高技能应用人才，实现校企双主体育人。依靠先进的实训设备和强大的师资力量为企业和社会提供服务，为青岛美高集团、潍坊大地盐化有限公司、山东魏桥集团、青岛科技大学中德学院等企业累计培训过千人，服务社会发展，得到企业的高度赞扬。

青岛工程职业学院于2019年10月与华为技术有限公司签署了合作协议，青岛工程职业学院是青岛市政府与华为签署合作协议以来，首个与华为签署合作协议的高职院校。双方将共建“华为ICT学院”和“华为-青工职院应用型人才创新中心”，在课程体系融合与改革创新，教学资源建设，大数据与人工智能、云计算、5G等实训室建设，教学科研成果建设，以及社会化服务等方面开展全面合作，实现互利共赢。



青岛工程职业学院与华为公司签约



校企共建 5G 专业人才培养全过程

“华为 ICT 学院”及“华为-青工职院应用型人才创新中心”，将践行“学生中心、成果导向、持续改进”的 ICT 国际教育专业认证理念，坚持教学与实战相结合，软件和硬件相兼顾，系统设计教学体系，配置相应设备设施。学院与华为共同探索实践职业教育产教深度融合人才培养新范式，依托 ICT 学院共同打造移动通信技术（5G 方向）、大数据技术及应用，以及云计算技术与应用等专业方向，大力培养新一代信息技术人才。

案例：与青岛地铁联合办学，校企共建特色专业

2020 年学院与青岛地铁集团有限公司运营分公司（青岛地铁）校企合作订单培养专业，主要为城市轨道交通运营企业培养运营管理方面的高素质技能型专门人才。实施校企共同招生、共同授课、共同考核的模式，在校内建立企业人力资源基地，企业深度参与人才培养过程，提高了人才需求的适应性，开拓了学生到优质企业的就业渠道。2020 年共完成 2 个订单班招生，目前共有 91 人在校学习。本专业拥有建筑面积达 2000 多平方米的校内实训中心，配备了目前国内领先的地铁车辆实训设备、地铁车辆牵引与制动实训设备等，设备总价值 1200 余万元。学院依托本专业与青岛博宁福田通道设备股份有限公司、青岛地铁集团有限公司运营分公司等企业开展合作，携手共建了校外实训基地，为提升学生的职业素养和职业能力提供了坚实的保障。本专业现拥有一支高素质的“双师型”教师队伍，共有专职教师 14 人，师资力量雄厚。随着我国城市轨道交通的快速发展，城市轨道交通相关专业人才需求旺盛，就业前景十分广阔。

案例：共建新一代信息技术产教融合学院

2020 年 4 月，青岛工程职业学院与青岛青软实训教育科技股份有限公司签署共建新一代信息技术产教融合学院执行协议书，双方通过校企融合形成协同育人的共同体，在专业规划、教学设计、课程设置、实习实训等人才培养各环节及实验室建设、师资队伍建设等专业内涵建设各方面进行合作，升级改造传统专业，建设新兴工科专业，着重培养创新型、复合型人才，引领教学成果的重大突破，提升学院在新一代信息技术领域科技创新、人才培养、服务地方经济发展和职称新兴产业人才需求的能力，使学院逐步成为具有明显特色和一定影响力的产业学院。

3.3 推进课程改革，提高教学质量

3.3.1 完善人才培养方案和课程标准

按照专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接的要求，对学院六个专业的人才培养方案进行修定和完善，对现有专业基础课以及专业核心课程的课程标准重新修订。对照教育行政部门联合行业制定的国家教学标准，着重强化课程标准的设置，将踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质的塑造有机融入到专业课程标准，发挥各课程之间的协同作用，围绕培育时代新人的总体目标，形成课程育人合力。

3.3.2 将“课程思政”融入专业课程教学

智能制造、机电工程、信息工程和海洋财经四个二级学院均结合本专业特色对课程思政进行探索和实践，编写专业课程设计思政方案及实施案例，努力做到每门课程的知识传授、能力培养与价值引领有机融合无缝衔接，打破长期以来思想政治教育与专业教育相互隔绝的“孤岛效应”，推动专业课程与思政课程同向同行、协同发展、互补促进。

3.3.3 推进教材教法改革

3.3.3.1 积极推进教材改革。

构建工作过程导向、项目化的课程体系，将新标准、新技术、新工艺融入教材内容，推进教材改革建设。如轨道交通运营管理专业结合轨道交通企业生产实际，采取校内模拟训练和企业现场学习相结合的方式，以“教师与师傅合一”“课程内容与工作项目合一”“实训基地与运输现场合一”为保证，与青岛地铁等企业合作，根据轨道交通企业认识、站务运作到行

车组织递进的专业能力培养规律，由学院和实习单位共同拟定实习计划，完成职业认知与体验、专业实习、岗位训练、顶岗实习等四个层级的学习任务，重点对学生进行站务运作、行车组织等能力的培养，递进提升学生的专业能力。

3.3.3.2 积极推进教学方法改革。

海洋财经学院各专业分岗位角色教学，将学习内容分解为若干工作岗位模块，有利于学生在理解理论上，对实际工作有形象认识。通过教师讲解工作流程及工作岗位职责，能够更有效的调动学生的学习积极性、能更形象的展现实际工作的场景，提高学生的学习效果。岗位角色实训教学方法，始终把学生作为学习的主体，以岗位角色作为驱动，让学生通过情景案例，提出问题引出新的工作任务，学生通过解决工作任务把书本上死板的理论知识变为岗位职责的学习做到课程-知识-岗位对接融合。既调动了学生学习的积极性也有利于培养学生自学能力、实践能力，更能提高学生们的团队的协作能力。

3.3.3.3 积极推进教学模式改革。

信息工程学院专业核心课程采用“教-学-做”三位一体教学模式，注重学生课堂学习效率，力求达到立竿见影的教学效果。实践教学环节采用任务驱动法，“以目标为导向、任务为主线、教师为主导、学生为主体”，创造以学定教、主动参与、自主协作的新型学习模式。教师将学习总体目标细分为一个个小目标，并把每一个学习模块的内容细化为容易掌握的“任务”，通过这些小的“任务”来体现总的学习目标。教师从讲授、灌

输，转变为组织、引导；从讲台上讲解转变为走到学生中间与学生交流、讨论、共同学习。

3.3.3.4 促进课证融通，提高教学质量

根据职业技能等级标准和专业教学标准，优化课程设置和教学内容，探索学历证书与职业技能等级证书互通，改革学习评价模式。2019 级大数据技术与应用专业学生利用课余时间参加了“慧科教育集团”线上直播实战培训，完成了听课、实操、作业及考试环节，获得了“数据科学与大数据技术”结业证书。

3.4 紧跟行业发展，建设实践条件

3.4.1 符合行业需求的高标准实训设备

在设备储备方面，智能制造学院现拥有五轴数控铣床，四轴数控铣床、三轴数控铣床、数控车床、慢走丝机床。中走丝机床、电火花成型机床等多台高端智能制造设备，并同时配建了多间仿真教室及三坐标检测教室。同时，为实现学生智能化创新发展，学院新建了高端智能制造车间，可以实现产品从设计到成型的自动化操作。

3.4.2 配置齐全的校内实训基地

智能制造实训基地建成了拥有高精度三坐标测量机，影像测量仪，蓝光三维测量仪等高精度专业测量设备的精密测量实训室。

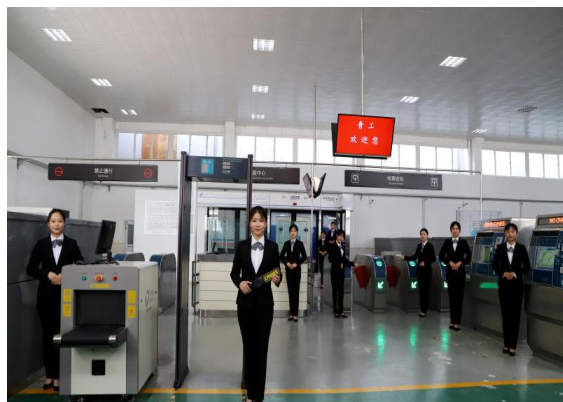
海洋财经学院配置了现代化的生物制药实训车间、模拟 GMP 实训室、啤酒酿造实训室、单元操作实训室、微生物检验实训室、分析化学实训室、药物分析实训室、生物化学实训室、多功能仿真实训室等高标准技能实训室。拥有整套啤酒酿造设备、大型单元操作设备、气相色谱、液相色谱、

紫外可见分光光度计、压片机、胶囊灌装机、口服液生产线、超净工作台、PCR 仪、电泳仪、离心机、超低温冰箱等先进设备，能够满足本专业学生实习实训的需要，为学生练就技能，无缝对接日后工作岗位提供了良好的硬件支撑。

电气自动化专业根据专业建设规划建有占地 3000 多平方米的实训车间，共有已建实训及仿真室 15 个、在建实训室 12 个，设备总价值达 1500 万元。实训室均配备先进的教学设备和仿真教学软件，目前，学院已经完成了工业机器人应用编程技能等级证书考核管理中心实训基地建设。

新能源汽车运用与维修专业拥有占地面积 4400 余平方米的实训车间，设有钳工基本操作技能、汽车电子控制、新能源汽车电机、新能源动力电池、混合动力汽车、新能源汽车结构与拆装、新能源汽车维修等多个专业实训室，配备专业实训设备 50 余台（套）、安全防护设备 20 余套，设备总价值 800 余万元。

学院建设的城轨实训中心依照真实情境与仿真相结合的原则，设置了 AFC 实训区、车辆检修实训区、列车模拟驾驶实训区等。现有 AFC 系统（自动售票机、自动检票机、查询机、人工售票机）均采购自地铁公司供应商，使用青岛地铁三号线同型号设备。可以同时满足一个教学班进行安检，自动售票机补币，单程卡的安装、回收，储值卡查询、充值，以及屏蔽门、车门的操作和使用等实习实训，使学生能够踏入工作岗位即可熟练使用设备。



客运服务实训课 1



客运服务实训课 2

3.5 加强教师队伍建设，提高教师综合素质

学院本着培养专业教师、企业工程师、学生导师、创业导师的目标建设师资队伍。不断探讨教师管理和考核新机制。推进“双师”“双化”“双向”三大攻坚改革：推进师资队伍“双师”结构攻坚；推进教师教学“双化”转型攻坚（结构化、团队化）；校企人员“双向”交流攻坚。我院现有专任教师 76 人，双师型教师 49 名，双师素质教师占专业教师比例达到 64%以上，其中高级技师 21 人，技师 13 人（表 1）。拥有省级教学团队 1 个，技艺技能传承平台主持人 1 个，2020 年刘红伟老师荣获机械行指委技术技能大师称号。

表 1 学院双师型教师队伍

专任 教师	双师教师		高级技师		技师	
	人数	比例（%）	人数	比例（%）	人数	比例（%）
76	49	64.47	21	27.63	13	17.11

4 建设职教新高地，开展 1+X 证书试点

为抢抓省市建设职业教育创新发展高地机遇，探索构建青岛工程职业学院特色的高职发展模式，学院根据教育部有关精神，出台《青岛工程职业学院关于抢抓机遇、创新发展高职教育的实施方案》。以提质培优、增值赋能为主线，按照国家、省、市建设职业教育创新发展高地有关要求，找准突破口和着力点，积极承接职业教育提质培优行动计划任务 16 项，其中，推进 1+X 证书制度试点任务成效尤为显著。学院和江苏汇博机器人技术股份有限公司强强联手，基于现代科技数字化、共享型理念，对接标准和规范、融入信息新技术建设，充分贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历+若干职业技能等级证书”制度试点方案》通知要求，积极推进 1+X 证书制度试点工作，申报获批 1+X 证书试点工业机器人应用编程职业技能等级证书考核管理中心和试点院校。工业机器人编程 1+X 证书试点建设以来，书证赛融通成效显著，在 2020 年 12 月 7 日获得全国机械行业职业院校技能大赛“工业机器人系统应用编程”赛项一等奖的优异成绩，同时申报了 2020 年度教育综合改革和制度创新典型案例，即《基于 1+X 证书制度试点下的，工业机器人技术专业人才培养模式创新》，以书证赛融通为主线，开辟了特色教学新航线。

5 探索多元办学途径，助力学院发展

5.1 实施科研兴校，服务社会发展

学院一年来组织教师撰写、上报优秀论文、教学案例、课例等科研作品，激励教师参与科研项目的申报、研究，努力开创人人参与科研活动的新局面，形成良好学术创新氛围，助力学院快速发展。

2020 年度，完成科研立项 11 项，其中国家级科研项目 1 项，山东省科研项目 7 项，青岛市“十三五规划”课题 3 项。教师公开发表论文 7 篇，其中发表中文核心期刊论文 1 篇。成功申办新型实用专利 1 项。教师科研队伍壮大，全校共 9 名学科带头人及骨干教师入选山东省科技专家库专家，其中教授 1 人，副教授 6 人，中级讲师 2 人。

案例：提升科技创新能力，进科技成果转化

为了突出科技创新能力的提升，更重视科技服务能力的延伸，学院鼓励教师创造发明，提升实训教学能力，把科技服务能力作为衡量教师综合能力的重要指标之一。智能制造学院骨干教师岳彩虹通过教学实践认识到，在模具注塑成型时，若模具排气不良，型腔内气体受压将产生很大的压力，阻止塑料熔体正常快速充模；同时气体压缩产生高温，可能使塑料烧焦，或造成气孔、组织疏松等产品缺陷。为了解决这种问题，经过反复试验论证，成功发明新型实用专利--防困气塑料模具，通过使用气泵将模具之间抽真空，使模具之间没有空气，避免产生困气，解决了注塑模具内部排气不佳造成的困气问题；还可以使用推杆的位置进行排气，不需要额外增加槽和孔。

案例：打造技艺技能传承创新平台，促进产学研融合

青岛工程职业学院刘红伟团队成功申报山东首批职业教育“技艺技能传承创新平台”，旨在打造惠及教师、学生的创新平台，同时破除企业生产技术难题，开展技术创新，为企业创造经济社会效益，服务本市经济社会发展。

1.跟海洋科学研究所共同改进科考船风速检测叶轮装置，经过对叶轮配合组件工艺改进和增加叶轮动平衡检测与配重设置，使风速检测装置在海上恶劣不定的环境条件下，使用寿命由一个月提高到三个月以上。

2.为中国海洋大学“东方红3”新型深远海综合科学考察船模型进行三维数据扫描、数据处理和逆向建模制作。

3.为游艇制造公司研发游艇叶轮模块化插片式模具，实现游艇叶轮玻璃钢+复合材料的制造新工艺。

4.为海洋科学研究所制造深海采样存储管密封端盖模具。



5.2 国际合作与交流

学院是德国焊接学会联办的国际焊工/焊接指导教师/国际焊工培训基地，这个培训基地在专业发展及技能培训中发挥了独特的优势与作用。一年来学院积极推进国际交流合作工作，分别与瑞士、德国、美国、英国、日本等国家建立合作关系，积极探索联合办学、师资培训、项目合作、友好学院等合作办学方式。



德国焊接学会中国北方分部挂牌 1



德国焊接学会中国北方分部挂牌 2

6 政策保障

6.1 学院大力推进治理能力建设

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，大力推进学院治理体系改革设计，旨在形成目标一致、职责明晰、相互协调的学院组织系统、决策系统、执行系统、监督系统、评价系统。以章程建设为抓手，完善各项章程和配套制度，建构“党委领导、校长负责、专家治学、民主管理、企业参与、社会监督”的治理结构。根据章程学院党委定期召开常委会，研究学院“三重一大”事项和发展建设重要工作；建立教代会、学代会制度，参与校园事务、重大事务讨论。

随着学院各项规章制度发展完善，学院将充分落实党委领导下的校长负责制，设立完善《青岛工程职业学院院长办公会议事规则》定期召开院长办公会，建立党政联席会制度，定期召开党政联席会，统一研究学院重大事项；完善教代会、学代会、工会职能，充分发扬民主集中制；探索多元治理体系、治理智能化建设，持续创新治理体系改革设计。

6.2 主管部门政策措施支持有力

随着《国家职业教育改革实施方案》的推行，省市两级教育部门出台的政策均有力支持保障了学院的发展创新。

（1）2020年1月，《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》印发，启动全国首个部省共建职业教育创新发展高地项目。教育部将支持进入“双高计划”的高职院校骨干专业在开展高职与本科“3+2”贯通培养试点的基础上试办本科层次职业教育、支持山东建设30个产业融合实训基地，推动职业教育提质培优。

（2）2020年6月，青岛市人民政府印发《青岛市打造职业教育创新发展高地 建设职业教育创新发展示范区实施方案》，提出在全国率先建立现代职业教育基本制度和标准体系，率先探索产教深度融合、校企紧密合作的新型人才培养模式，率先建立新型职业教育评价体系，为职教体系横向融通、纵向贯通、校企联通，资源深度整合融合提供了有力政策保障。

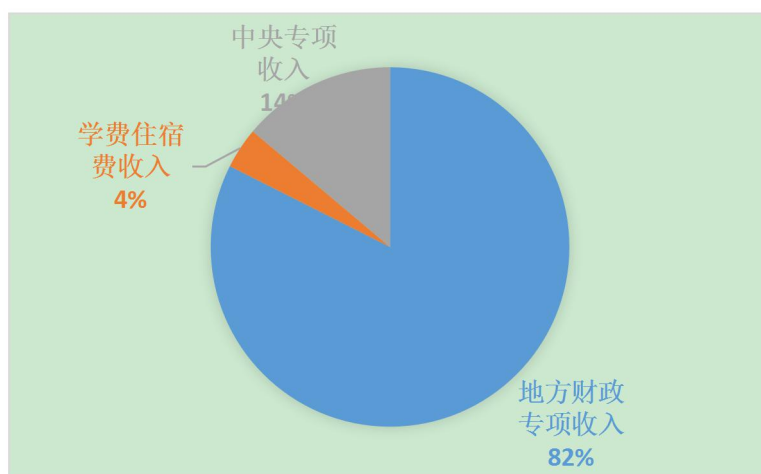
（3）2020年7月，山东省教育厅、山东省财政厅、山东省人力资源和社会保障厅印发《关于完善高等学院绩效工资内部分配办法的指导意见》，开始实施“五权下放”，将研发机构（学科专业）设置权、人才招

聘权、职称评审权、内部薪酬分配权、科技成果转化收益处置权下放给高校，给予高校充分自主权，有力激发高等职业教育事业高质量发展的活力。

6.3 办学经费落实到位

6.3.1 办学经费收入及结构

2020 年，学院办学经费总收入为 6847.2875 万元，主要来源依次为地方财政专项收入 5643.5275 万元，占 82.42%；学费住宿费收入 253.76 万元，占 3.7%；中央专项收入 950 万元，占 13.88%。在编人员经费由财政局直接拨款发放，不计入该办学经费中。



6.3.2 办学经费支出及结构

2020 年度学院经费总支出为 5271.79 万元，收支比为 1.3。主要支出依次为日常经费支出 1862.67 万元，占 35.33%；项目设备采购支出 3064.12 万元，占 58.12%；非统发人员经费支出 345 万元，占 6.55%。

7 挑战与展望

学院坚持以质量为先、特色为要、育人为本的办学理念，围绕山东省青岛市产业需求，聚焦国家新旧动能转换综合试验区、自由贸易试验区和上合组织经贸示范区，“世界工业互联网之都”“工匠之城”建设，紧紧依托城阳区将打造成为青岛北部高端产业核心区、青岛内联外通的中央活力区，周围布局有上合经贸示范区、高新功能区和轨道交通产业示范区的发展优势，在更大坐标、更宽视野中思考、谋划，找准定位，实现高起点定位、高质量建设、高水平规划、高效能管理。机遇与挑战同在，在危机中育新机 于变局中开新局。学院师生将努力拼搏，奋发有为，努力将学院建设成为青岛职业教育的黄埔军校、工科专业的隐形冠军、职教师资的培养摇篮。展望未来有四方面规划：

1. 实现与全市经济社会“六个一体化”发展

一是与青岛市新旧动能转换及相关产业重大项目实现一体化发展；二是与胶东五城市构建半岛经济圈一体化发展；三是与古镇口军民融合创新示范区一体化发展；四是与“一带一路”“上合”示范区一体化发展；五是与胶东国际机场、周边胶州和即墨的陆海空物流体系一体化发展，将学院重点专业规划和建设与胶东国际机场航空、物流专业密切结合，发挥胶州市航空、电商物流和即墨区陆海物流优势，配套建设相关专业；六是特别推进与城阳区的一体化发展。

2. 实现与城阳区经济社会“五个一体化”发展

按照城市孕育大学，大学滋养城市思路，一是与城阳经济社会一体化发展。将青岛工程职业学院规划、建设、发展纳入城阳区和全市发展规划

经济社会发展规划大格局，与周边 58 中高新区分校、市民健身中心、会展中心等等基础教育优质资源实现整体规划和一体化布局、全面推进经济、社会、文化、教育的生态圈，营造全面发展的经济、社会、文化和生态圈。二是与青岛高新功能区、青岛轨道交通产业示范区内主要是全球高铁创新发展引领区，包括国家新旧动能转换先行区、未来轨道交通城市体验区、生态智慧品质活力样板区一体化发展。三是发挥高职院校对城市发展的特殊作用，推进城阳区创建国家产教融合型城市、行业、企业一体化发展，统筹规划城市发展、社区服务、职业培训、人才培养等。四是争取市政府有关部门支持，加强与城阳区合作，争取行业协会、学会支持，推进各种工业研究中心、研究院、智能制造中心、机电一体化实训中心等各种设计、研究、研发、培训、服务中心建设一体化发展。五是推进市、区共建学院。设立专项建设和发展资金，与城阳区和相关企业合作，按照多元化投入、市场化运作、企业化管理方式，建设面向全市、首先保障城阳需求的大型智能（仿真）实习实训基地和公共实训基地，提供政府购买服务，服务地方经济。

3. 成为中小微企业技术研发中心

高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级。联合政府部门、世界一流企业及研究机构，建成中小微企业的技术服务中心，成为企业培训培养紧缺技能人才的实践中心。组建技师工作站、生产性服务业公共服务平台、技术成果孵化、转移新体制、应用技术创新中心、应用研发平台，建立一流的职业教育发展智库，为区域产业转型升级服务。

4. 成为市民终身教育学校

高等职业学校要培养服务区域发展的高素质技术技能人才，重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，加强社区教育和终身学习服务。参照美国社区学院模式，落实职业院校学历教育与培训并举的法定职责，按照育训结合、长短结合、内外结合的要求，面向在校学生和全体社会成员开展职业培训。打破围墙走向社会，大规模开展社会培训。

附表：

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	说明：青岛工程职业学院于 2019 年正式招生，目前为止还没有毕业生，因此无相关数据。
	其中：就业人数	人	
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	
3	初次就业率	%	
4	理工农医类专业相关度	%	
5	月收入	元	
6	自主创业比例	%	
7	雇主满意度	%	
8	毕业三年职位晋升比例	%	
9	母校满意度	%	

表 2: 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	135204.37
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	108.38
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.84
4	年生均财政拨款水平	元	158944
	其中：年生均财政专项经费	元	20534
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1152（吉利汽车，未去）
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（√） 行业或企业（ ） 其他（ ）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	350		
	在岗教职员工总数	人	116		
	其中：专任教师总数	人	76		
2	生师比	—	3.56		
3	双师素质专任教师比例	%	64.47		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	13.16		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	0		
	年支付企业兼职教师课酬	元	0		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	104		
	其中：线上开设课程数	门	13		
	线上课程课均学生数	人	33		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	774	
		满意度	%	98.86	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	4080	
		满意度	%	96.13	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	2082	
		满意度	%	97.62	

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	0	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	
2	纵向科研经费到款额	万元	12	1. 国家级科研项目经费 100 万元尚未到账 2. 山东省高等学校重点科研项目 2000 元尚未到账
3	技术交易到款额	万元	0	
4	非学历培训服务	人日	115	
	其中	技术技能培训服务	人日	115
		新型职业农民培训服务	人日	0
		退役军人培训服务	人日	0
		基层社会服务人员培训服务	人日	0
	非学历培训到款额		万元	4.6

表 5： 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	学院刚刚成立并且受到国外疫情影响，线下国际交流暂时未开展，没有实质性成果。
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	