

抚顺师范高等专科学校

高等职业教育质量年度报告

(2020 年)



二〇二〇年十二月


内容真实性责任声明

学校对 抚顺师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告（2020 年）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明！

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020年 12月 14日

目 录

第一部分 基本情况	1
一、学校概况	1
二、学生情况	2
(一) 招生规模.....	2
(二) 在校生规模.....	3
(三) 毕业生规模.....	4
(四) 学生结构.....	5
三、教师队伍	5
(一) 教师职称结构.....	5
(二) 教师学历结构.....	6
(三) 教师年龄结构.....	6
(四) “双师素质”教师结构.....	7
四、办学条件	7
第二部分 学生发展	8
一、学生素质	8
(一) 学生思想道德素质不断提升.....	8
(二) 学生身心素质整体较好.....	9
(三) 各级各类技能竞赛获得佳绩.....	10
(四) 学生技能鉴定平均通过率持续保持优秀.....	12
二、就业质量	13
(一) 提升就业质量的举措.....	13
(二) 就业质量持续走高.....	13
(三) 雇主满意度连续三年达到百分之百.....	16
(四) 毕业生对母校的满意度和推荐度不断提升.....	16
(五) 毕业生未来职业发展.....	16
三、创新创业	17
(一) 规范联盟管理，突出环境育人.....	17
(二) 做优项目服务，促进实践育人.....	17
(三) 做精就业创业指导，实现课程育人.....	18
(四) 做好志愿服务，倡导大赛育人.....	18
第三部分 教学改革	20
一、思想政治教育	20
(一) 思想政治理论课建设.....	20
(二) 大学生思想素质提升工程.....	22
(三) 校园文化育人.....	22

二、专业（群）建设.....	22
（一）专业建设.....	23
（二）师范教育专业群建设.....	23
三、教师素质提升.....	26
（一）强化师德建设，塑造品行之师.....	26
（二）突出梯队建设，培养学问之师.....	26
（三）鼓励行业实践，培养“双师型”教师.....	27
四、校企合作育人.....	27
（一）落实校企合作工作精神营造良好氛围.....	27
（二）广泛开展校企合作调研推动专业建设.....	27
（三）分阶段逐步启动订单式校企合作建设项目.....	28
（四）依托校企联盟和职教集团不断更新完善校企合作平台.....	28
（五）完成辽宁省和抚顺市高职教育教学项目相关的校企合作工作.....	29
五、课程（教学资源）建设.....	31
六、信息化教学.....	31
第四部分 政策保障.....	32
一、进一步完善政策落实常态长效机制.....	32
二、通过章程建设为提高人才培养质量提供政策保障.....	32
三、健全内部保障体系，全面提升人才培养质量.....	32
第五部分 国际合作.....	33
第六部分 服务贡献.....	34
一、培养合格人才，助力地方经济.....	34
二、提供社会培训，经济与社会效益双丰收.....	34
三、精准扶贫，帮助贫困村民解决实际困难.....	34
第七部分 面临挑战.....	35
一、存在的主要问题.....	35
（一）服务社会的能力还需进一步提升.....	35
（二）校企合作的深度和广度还不够.....	35
二、改进措施.....	35
（一）增强社会服务能力.....	35
（二）深化突出产教融合校企合作的人才培养模式改革.....	36
附录.....	37

第一部分 基本情况

一、学校概况

抚顺师范高等专科学校始建于 1978 年，是由抚顺市政府主办国家教育部批准的全日制普通高等专科学校，辽宁省高等职业教育改革发展示范校，是辽宁省培养基础教育师资与高职人才的重要基地。多年来，几代师专人秉承“厚德树人，务实创新”的校训，砥砺耕耘，自强不息，培养了大批优秀师范类和高职类人才，助力地方经济文化发展，得到政府、用人单位及社会各界的肯定，具有较高的社会认可度和影响力。

学校坚持立足抚顺、面向辽宁、辐射全国的开放式办学方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研相结合的发展道路，在做优师范教育的同时，大力发展现代职业教育，主要面向教育、文化艺术、公共管理与服务、财经商贸等行业，培养适应经济社会发展需要的高端应用复合型专门人才。

学校位于沈抚新区，地处东北振兴“一带五基地”发展核心区域，区位优势非常明显，是东北地区改革开放的先行区和辽宁振兴发展的新引擎。半小时经济圈覆盖沈阳市、抚顺市、本溪市和铁岭市城区，以及桃仙机场、高铁站等重要交通枢纽。学校拥有融外观设计现代化、内部设施智能化、园林景观生态化的创新型校园。新校区占地面积 740 亩，建筑面积 17.6 万平方米，拥有完备的现代化教学设施和教学保障体系。多媒体教室、各种专业教室、实验室、实训室、仿真模拟训练室等一应俱全；体育馆、音乐厅、图书馆、计算机房、琴房、食堂和学生公寓等，满足了学生日常文化生活的需要。

目前，我校共有全日制在校生 4175 人，专任教师 280 人。其中，拥有教授、副教授等高级职称的教师占 41.07%，双师素质教师占 57.5%。同时，还聘请了社会知名学者、行业企业实践专家、外籍专家为兼职教师，师资力量雄厚。学校共设初等教育系、学前教育系、外语系、管理系、化工系、信息系、音乐系、美术系、体育系、思政部等 10 个教学系部，现有招生专业 20 个。其中，获中央财政支持的省级重点建设专业 1 个，省级特色专业 2 个，市级示范专业 2 个，省级精品课 1 门。

我校是抚顺市人文社科重点研究基地。本着服务教学、服务地方的宗旨，紧密围绕教学改革和地方经济社会发展需要开展科学研究，成果丰硕。近年来我校教师出版教材、专著 50 余部，发表论文 1600 余篇，完成省级科研课题与项目 160 余项，市级课题 100 余项，其中 30 余项获省市嘉奖。

我校积极构建国际合作平台，已与韩国新罗大学、庆星大学、大渊信息大学、日本磐城日中友协、东日本国际大学等建立了交流合作关系。美、日、韩等国的教育专家多次来我校考察、讲学，我校领导和师生也经常到友好学校访问，国际交流的前景十分美好。

我校连续多年被辽宁省委、省政府授予辽宁省文明学校、辽宁省职业教育先进单位、辽宁省就业工作创新单位、辽宁省就业工作先进集体、辽宁省科研先进单位、辽宁省平安校园、辽宁省高校思想工作先进集体等荣誉称号，具有良好的社会声誉。未来，我校将努力朝着建设高水平高职学校和高水平专业群的“双高计划”目标迈进，力争将我校建设成为当地离不开、业内都认同、国际可交流的一流高职学校。

二、学生情况

（一）招生规模

1. 招生规模稳中有增

我校 2020 年招生专业（不含方向）数 20 个，计划招生 1783 人，实际录取 1749 人，实际报到 1640 人。与 2019 年相比，无论是计划招生数，还是录取率和报到率均有所增加。

表 1-1 学校 2019—2020 年招生人数

年度	计划招生数 (人)	实际录取数 (人)	录取率 (%)	实际报到数 (人)	新生报到率 (%)
2019	1650	1520	92.12	1360	89.47
2020	1783	1749	98	1640	93.77

2. 单独招生成为主要招生方式

根据《教育部关于做好 2020 年普通高校招生工作的通知》，我校积极推进分类招考，2020 年通过单独招生招录的总人数为 940 人，单独招生已经称为主要招生方式。

表 1-2 学校 2019—2020 年各招生类别招生人数

招生类别	2019 年		2020 年	
	计划招生数 (人)		计划招生数 (人)	
基于高考的直接招生	928		683	
基于高考的知识+技能招生			122	
单独招生	886		940	
对口招生	36		38	

3. 保障农村和贫困地区学生的求学之路

为促进教育公平，我校充分考虑农村及贫困地区学生的特点及当地基础教育实际，简化招录程序，畅通农村和贫困地区学生纵向流动的渠道，2020 年在校学生中，农村生源学生占比较 2019 年又有所增加，达到 62.11%，较城镇生源多 24.22%。

表 1-3 学校 2019—2020 年生源构成

生源	2019 年		2020 年	
	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
农村	2389	60.82	2593	62.11
城镇	1539	39.18	1582	37.89

(二) 在校生规模

我校现有全日制高职在校生 4175 人，在校生规模持续扩大，大部分为高中起点。

表 1-4 学校 2019—2020 年全日制高职在校生人数

年度	在校生总人数 (人)	高中起点	中职起点	其他
2019	3928	3641	281	6
2020	4175	3762	413	0

（三）毕业生规模

我校 2020 年毕业生总数为 1315 人，比 2019 年有所增加，仍以师范专业毕业生居多，各专业毕业生人数占比与上一年相差不大。

表 1-5 学校 2019—2020 年毕业生人数

专业	2019 年		2020 年	
	毕业生人数（人）	占比（%）	毕业生人数（人）	占比（%）
小学教育	6	0.5	8	0.6
语文教育	171	13.4	174	13.2
数学教育	150	11.8	172	13.1
旅游管理	35	2.7	38	2.9
茶艺与茶叶营销	11	0.9	11	0.8
社区管理与服务	31	2.4	29	2.2
文秘	24	1.9	25	1.9
园艺技术	34	2.7	22	1.7
食品生物技术	39	3	37	2.8
社会体育	18	1.4	34	2.6
应用韩语	10	0.8	15	1.1
商务日语	27	2	21	1.6
商务英语	17	1.3	30	2.3
英语教育	164	12.9	156	11.9
学前教育	495	38.9	516	39.2
声像工程技术	16	1.3	9	0.7
音乐表演	19	1.5	13	1
工艺美术品设计	8	0.6	5	0.4
合计	1275	100	1315	100

（四）学生结构

我校 2020 年在校生中，男生占比 12.6%，较 2019 年增加了 1.8%；少数民族学生占比较 2019 年大幅下降了 23%；外省学生占比较 2019 年小幅下降了 2.7%；农村生源比例有小幅上升，占 62.2%；贫困生比例比上一年减少了 3.8%。

表 1-6 学校 2019—2020 年全日制高职在校生结构

属	性	2019 年	占比 (%)	2020 年	占比 (%)
性别	男	426	10.8	524	12.6
	女	3502	89.2	3651	87.4
民族	汉族	2153	54.8	3250	77.8
	少数民族	1775	45.2	925	22.2
生源地区	辽宁省	3604	91.8	3947	94.5
	外省	324	8.2	228	5.5
户口类型	农村	2389	60.8	2593	62.1
	城市	1539	39.2	1582	37.9
建档立卡贫困家庭	贫困生	362	9.2	226	5.4
	非贫困生	3566	90.8	3949	94.6

三、教师队伍

我校 2020 年现有教职工总数 426 人，其中，校内专任教师 280 人，另有校内兼课教师 83 人，及若干校外兼职兼课教师，专兼职结合的专业教学团队建设卓有成效。2020 年生师比为 12.03，与 2019 年基本持平。

（一）教师职称结构

我校 2020 年校内专任教师中，具有高级职称的 115 人，占 41.07%，中级职称 150 人，占 53.57%。与 2019 年相比，中级职称教师的人数及占比均有大幅提高，职称结构更趋稳固合理。

表 1-7 学校 2019—2020 年校内专任教师职称结构情况统计表

年份	校内专任教师	高级		中级		初级及以下	
		人数	占比 (%)	人数	占比 (%)	人数	占比 (%)
2019	283	115	40.64	128	45.23	40	14.13
2020	280	115	41.07	150	53.57	15	5.36

(二) 教师学历结构

我校 2020 年校内专任教师中，具有硕士学位的 101 人，占 36.07%，与上一年基本持平，其余均为本科学历。

表 1-8 学校 2019—2020 年校内专任教师学位结构情况统计表

年份	校内专任教师数 (人)	硕士		本科	
		人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2019	283	102	36.04	181	63.96
2020	280	101	36.07	179	63.93

(三) 教师年龄结构

我校 2020 年校内专任教师中，45 岁以下青年教师人数为 124 人，占比 44.29%，较 2019 年有小幅下降，未来为避免教师老龄化需要持续补充青年教师。

表 1-9 学校 2019—2020 年校内专任教师年龄结构情况统计表

年份	校内专任教师数 (人)	35 岁以下		36-45 岁		46-60 岁	
		人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)	人数 (人)	占比 (%)
2019	283	33	11.66	96	33.92	154	54.42
2020	280	26	9.29	98	35	156	55.71

（四）“双师素质”教师结构

我校 2020 年校内专任教师中，“双师素质”教师有 161 人，占专任教师总人数的 57.5%，与上一年基本持平，能较好地满足各类实践教学需要。

表 1-10 学校 2019—2020 年校内专任教师“双师素质”结构情况统计表

年份	校内专任教师数 (人)	双师素质教师	
		人数(人)	占比(%)
2019	283	160	56.54
2020	280	161	57.5

四、办学条件

我校 2019-2020 主要办学条件指标如下表 1-11 所示。由于 2020 年我校在校生规模有所增加，在各方面投入与上一年持平的基础上，部分办学条件指标与 2019 年相比略有下降，但能够满足教学各方面需求。

表 1-11 学校 2019—2020 年主要办学条件指标一览表

主要办学条件指标	单位	2019 年	2020 年
生均占地面积	m ² /生	106.72	100.72
生均学生宿舍面积	m ² /生	10.60	10
生均教学及辅助、行政用房面积	m ² /生	26.84	25.33
生均(折合)教学科研仪器设备值	元/生	11256.95	10728.48
新增教学科研仪器设备所占比例	%	19.42	19.42
生均(折合)年进书量	册/生	5.65	5.75
生均(折合)图书	册/生	98.29	96.1
生均校内实践教学工位数	个/生	0.73	0.72
网络多媒体教室数	间	68	68
百名学生配教学用计算机台数	台/百人	36.29	34.25
电子读物	TB	900	900

第二部分 学生发展

一、学生素质

在培养“雷锋式职业人”理念的感召下，我校学生的综合素质不断提升。培养“雷锋式职业人”既是一种育人理念，又是一种育人标准，更是高职院校大学生应具有的良好职业品格。作为在雷锋精神诞生地成长起来的地方高校，我校具有良好的弘扬雷锋精神、以雷锋精神建校育人的传统，也形成了具有学校特色的育人理念。

（一）学生思想道德素质不断提升

我校始终坚持育人为本、德育为先的办学宗旨，激励学生励志、勤奋、求真、成才。秉承“雷锋式职业人”的培养理念，依托思想政治理论课、党校、团校、班会、团活、主题教育活动、学雷锋青年志愿者社团等载体，对广大学生进行社会主义核心价值观的教育，增强了大学生爱党、爱国、爱社会主义的热情，培养了大学生良好的公德意识、诚信意识、感恩意识和责任意识。

案例 2-1 学雷锋，抗疫情

2020 年春节，一场突发的疫情袭击武汉，继而蔓延至全国。一方有难，八方支援。面对疫情，广大师生无不用自己的努力和方式，为此次疫情防控做着贡献。按照上级组织部门部署，我校在一天时间内组织全院 509 名党员师生捐款 45000 余元，另有部分师生向慈善总会、红十字会等机构捐款；有的教师发挥专业优势，创作歌曲、诗歌为武汉人民加油打气；有的党员献出自家防护消毒用品助力社区防疫；无数师生放弃个人休息时间，加入到抗疫一线。

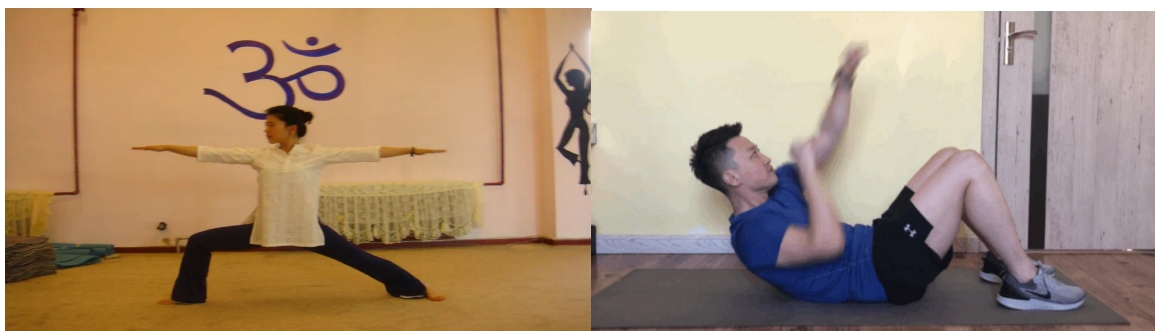


（二）学生身心素质整体较好

我校积极推进学生身心素质教育，依托体育课、军训、各类文体活动与竞赛，以及心理健康课与心理咨询等载体构建了较为完善的学生身心素质教育体系，不断提升学生身心素质。

案例 2-2 “宅家运动”，体育系师生喊你做运动

上半年由于疫情不能到校上课，体育系师生精心编排几套适合在家锻炼的动作，录制示范动作视频，配以动作要领，通过官微发布，号召广大师生宅家运动。



案例 2-3 通过军训提升新生身体素质锻炼意志品质



案例 2-4 学前教育系开展“幼儿韵律操大赛”

为丰富学生在校课余生活，展示青春活动，2020 年 10 月 27 日，学前教育系在图书馆门前广场举办了幼儿韵律操大赛。



（三）各级各类技能竞赛获得佳绩

我校践行“以赛带训”的人才培养模式。为提高人才培养质量，增强学生学习兴趣，检验学习成果，我们鼓励学生参加各级各类技能大赛。本学年我校学生参加省级以上技能大赛获奖 12 项。另外，每学期都会举办若干学校或系部层次的各种专业技能大赛。如学前教育系的“七项基本功技能大赛”，包含书法、文体写作、美术、钢琴、声乐、儿童故事、儿童舞蹈等七项技能，与学生未来就业岗位所需技能紧密联系；初教系的教师技能大赛与演讲比赛、辩论比赛、古诗词大会等独具自己的风格；外语系的英语说课讲课大赛、外语舞台剧大赛、外语演讲比赛、“阅读阅美”朗读比赛等活动充分体现外语特色。

案例 2-5 学前教育系“七项基本功技能大赛”系列比赛



案例 2-6 外语系演讲比赛



表 2-1 学生获奖情况统计表

序号	项目名称(全称)	项目类别 ¹⁵⁹	级别 ¹⁵⁸	获奖日期	学生名单	指导教师名单
1	辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《英语口语》赛项一等奖	技能大赛	省部级	202006	赵梓彤、王梦晗	孙云花
2	辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《英语口语》赛项二等奖	技能大赛	省部级	202006	钟梓文	杨慧
3	辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《英语口语》赛项三等奖	技能大赛	省部级	202006	何璟妮、刘柯君	王鹏、杨慧
4	工业分析检验	技能大赛	省部级	202006	孙贺、魏萍、孙天奥	张沙艳、吕青竹
5	声乐表演	技能大赛	省部级	201906	闫文婷	朱冰
6	第二届全国青少年茶艺交流活动二等奖	技能大赛	国家级	201907	郑欣茹、余志仙	郝佳
7	第二届全国青少年茶艺交流活动三等奖	技能大赛	国家级	201908	何梅	郝佳
8	辽宁省职业院校技能大赛高职组导游服务赛项三等奖	技能大赛	省部级	201812	贡佳慧	张丽
9	“一席一梦”2016 茶席设计大赛	技能大赛	国家级	201706	徐梓萱、孙莹、陈琰、杨颖、杨鸿、郑晓燕	郝佳、洪妍、张晶、崔晓晶
10	辽宁省职业院校技能大赛高职组中餐宴会摆台比赛三等奖	技能大赛	省部级	201704	赵明雪、吴俊颖、孙悦	韩薇、许慧颖
11	辽宁省职业院校技能大赛高职组西餐服务比赛二等奖	技能大赛	省部级	201704	魏伊笑	李潇璇
12	辽宁省职业院校技能大赛高职组西餐服务比赛三等奖	技能大赛	省部级	201704	王涛、王甜甜、吴敬贤	李宁、董琦、李潇璇
13	2017 全省饭店餐饮岗位练兵职业技能竞赛调酒比赛金奖	技能大赛	省部级	201705	吴敬贤、王涛、孙天	李潇璇
14	2017 全省饭店餐饮岗位练兵职业技能竞赛调酒比赛银奖	技能大赛	省部级	201705	王甜甜	李潇璇
15	2017 全省饭店餐饮岗位练兵职业技能竞赛西餐舞台比赛金奖	技能大赛	省部级	201705	吴敬贤、王涛、孙天、王甜甜	李潇璇
16	文明大学生雷锋式学习	其他	省部级	202010	李慧来	张瑾
17	辽宁省普通高等学校 2020 届优秀毕业生	其他	省部级	202005	周钦钊等 6 人	李苗
18	国家励志奖学金	其他	国家级	201910	董优美等 22 人	孙亮
19	国家奖学金	其他	国家级	201910	王茜	孙亮
20	国家励志奖学金	其他	国家级	202010	白杨	张瑾
21	国家助学金	其他	国家级	201809	胡松、张燕	张瑾
22	辽宁省政府奖学金	其他	省部级	201910	麦译文	孙亮
23	励志奖学金	其他	省部级	201909	李程荣等 26 人	刘赫
24	一等助学金	其他	省部级	201909	袁宇彤等 26 人	刘赫
25	二等助学金	其他	省部级	201909	汪桂芳等 70 人	刘赫

(四) 学生技能鉴定平均通过率持续保持优秀

我们鼓励学生考取相关职业资格证书。据统计，本届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 64.18%，其中，中级及以上职业资格证书占 14.06%。

表 2-2 应届毕业生在校期间获取符合专业面向职业资格证书情况

序号	专业名称（全称）	应届毕业生在校期间获取的符合专业面向职业资格证书情况								与专业相关的社会 技术培训 136 总数 (人天 ²⁸)
		获得证书的毕业生								
		初级		中级		高级		无等级		
人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	
1	社会体育	12	35.29	18	52.94	10	29.41	30	88.24	100
2	园艺技术	1	4.55	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
3	食品生物技术	1	2.70	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1
4	音乐表演	10	76.92	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1
5	学前教育	230	44.57	0	0.00	0	0.00	0	0.00	10
6	声像工程技术	5	55.56	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2
7	茶艺与茶叶营销	1	9.09	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2
8	旅游管理	2	5.26	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
9	文秘	1	4.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1
10	社区管理与服务	1	3.45	0	0.00	0	0.00	0	0.00	2
11	小学教育	8	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
12	语文教育	149	85.63	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
13	数学教育	137	79.65	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0
14	应用韩语	5	33.33	0	0.00	0	0.00	15	100.00	14
15	商务日语	0	0.00	0	0.00	0	0.00	21	100.00	14
16	英语教育	26	16.67	56	35.90	2	1.28	72	46.15	21
17	商务英语	3	10.00	10	33.33	1	3.33	16	53.33	18
18	工艺美术品设计	1	20.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	60

表 2-3 2020 年学生获取的符合专业面向职业资格证书

序号	学生获取的符合专业面向职业资格证书 133			
	名称(全称)	等级 134	获证人数	发证机构(全称)
1	教师资格证	初级	308	抚顺市教育局
2	普通话资格证书	无等级	896	辽宁省语言文字办公室
3	教练员培训国家职业资格证书	中级	50	中国培训发展研究认证中心
4	教练员培训国家职业资格证书	高级	30	中国培训发展研究认证中心
5	运动营养师职业技能证书	初级	30	康比特运动健康营养研究院
6	全国导游资格证书	初级	2	辽宁省旅游局
7	花卉生产工	中级	2	抚顺市人社局与职业技能鉴定中心
8	食品检验工	中级	2	抚顺市人社局与职业技能鉴定中心
9	工艺雕刻工	初级	8	抚顺市人社局与职业技能鉴定中心
10	茶艺师资格证	中级	28	抚顺市人社局与职业技能鉴定中心

二、就业质量

（一）提升就业质量的举措

1. 上下联动，推进就业市场建设

今年我院进一步落实了主体责任制，建立党委负总责，机关各职能部门和二级院系分工负责的工作机制，职责清晰，任务明确。制定了《2020 年就业创业工作实施方案》，使得就业工作有章可循，有据可依，对大力提升毕业生就业质量和保障就业稳定性起到了积极的作用。就业指导处、校企合作处、实训中心等相关部門与各教学系部上下联动，群策群力，整合信息资源，积极拓宽实习就业渠道，推进就业市场建设。在巩固原有实习就业基地的基础上，积极探索建立新的就业基地，为毕业生打造良好的就业市场。

2. 以人为本，为学生提供优质就业服务

一方面，通过开设就业指导课引导积极正确的择业观，通过各种就业相关专题讲座，对毕业生进行面试辅导，使毕业生以更好的状态参与招聘活动。另一方面，通过召开全校性及系部层面的小型招聘说明会与双选会，为学生提供多种就业选择机会。今年上半年由于受到新冠肺炎疫情影响，所有招聘活动都是线上进行，多渠道开展线上招聘活动，积极搭建用工单位线上对接平台，为毕业生提供优质、可靠的工作岗位。到目前为止，召开大型线上招聘会 2 场，总计邀请企业 322 家，提供岗位 4000 余个，学生投简历 1800 份，达成意向 540 人，召开专场线上招聘会 38 场，提供就业岗位 1500 余个，还有部分企业线上面试工作正在进行中。

（二）就业质量持续走高

1. 就业率基本保持稳定

我校上届毕业生共 1285 人，截至 2019 年 12 月 31 日共就业 1217 人，就业率 94.71%，达到了近三年最高水平。2020 届毕业生总人数为 1315 人，截至今年 9 月 1 日共就业 1136 人，初次就业率 86.39%，低于往年 90% 以上就业率的水平。就业率降低的主要原因是受疫情等方面因素影响大量用人单位需求量锐减，尤其是私立培训机构停课，导致师范生就业较往年困难。据国家统计局数据表明：2020 年我国

高校毕业生 874 万人，比 2019 年增加 40 万。综合考虑经济下行压力和疫情叠加的影响，今年高校毕业生就业面临的形势更加复杂严峻。明年就业形式会有改观。

表 2-4 学校 2018-2020 届毕业生就业率对比

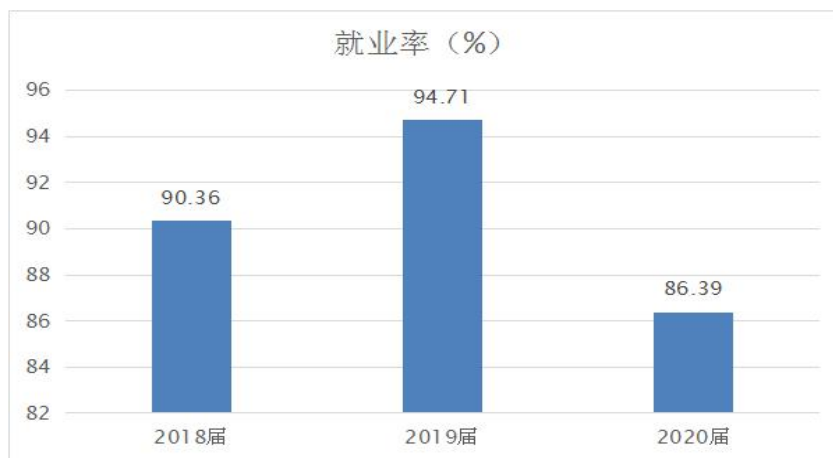


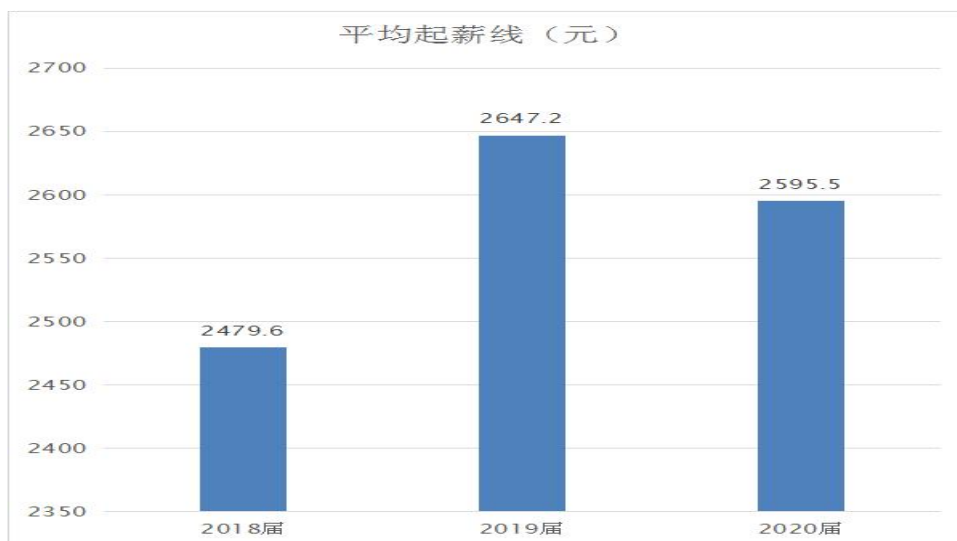
表 2-5 学校 2020 届各专业毕业生就业率

专业	毕业生人数 (人)	直接就业人数 (人)	初次就业率 (%)
小学教育	8	4	50
语文教育	174	138	79.31
数学教育	172	127	73.84
旅游管理	38	38	100
茶艺与茶叶营销	11	11	100
社区管理与服务	29	28	96.55
文秘	25	25	100
园艺技术	22	19	86.36
食品生物技术	37	32	86.49
社会体育	34	34	100
应用韩语	15	15	100
商务日语	21	18	85.71
商务英语	30	27	90
英语教育	156	140	89.74
学前教育	516	453	87.79
声像工程技术	9	9	100
音乐表演	13	13	100
工艺美术品设计	5	5	100
合计/平均值	1315	1136	86.39

2. 薪资水平稳中有升

我校 2020 届毕业生的平均起薪线为 2595.5 元，略低于 2019 届毕业生（2647.2 元），比 2018 届毕业生（2479.6 元）增长了 4.7%。

表 2-6 学校 2018-2020 届毕业生平均起薪线对比



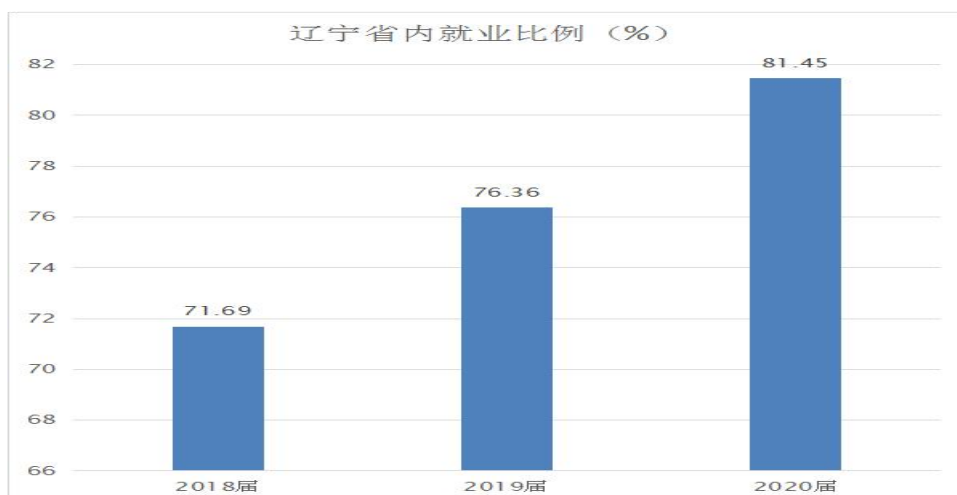
3. 就业岗位与专业对口率持续保持在 70%以上

我校 2020 届毕业生共 1315 人，截至 9 月 1 日就业人数 1136 人，含参军、留学、专升本共 117 人，直接就业 1019 人，其中，对口就业人数 717 人，对口就业率 70.36%，低于上一年水平（83.07%）。

4. 超过八成的毕业生在辽宁省内就业

我校近三年毕业生在辽宁省内就业的比例逐年上升。2020 届毕业生直接就业的 1019 人中，辽宁省内就业 830 人，占 81.45%，与前两届相比逐年上升，说明我校毕业生服务地方经济的能力不断提升。

表 2-7 学校 2018-2020 届毕业生在辽宁省就业的比例对比



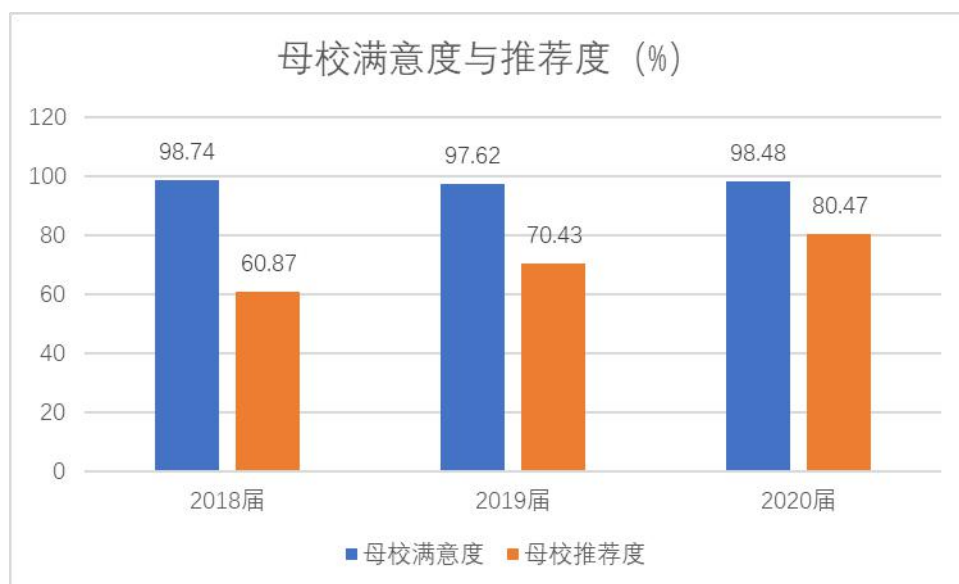
（三）雇主满意度连续三年达到百分之百

我校近三届毕业生的用人单位均表示对我校毕业生满意或一般满意，说明我校毕业生的专业知识与技能和职业素养以及职场表现得到了用人单位的认可。

（四）毕业生对母校的满意度和推荐度不断提升

我校 2020 届毕业生对母校的整体满意度为 98.48%，有 80.47% 的毕业生表示愿意向他人推荐母校，这两个数据较 2019 届毕业生均有所提升，说明我校的教育教学工作进一步得到了毕业生的认可。

表 2-8 学校 2018—2020 届毕业生的校友评价对比



（五）毕业生未来职业发展

1. 毕业三年后平均月收入增幅超 50%

我校 2017 届毕业生毕业三年后的平均月收入为 3547.8 元，比起薪线（2357.9 元）高出 1189.9 元，增幅达 50.1%。

2. 毕业三年内有近一半的毕业生有过职位晋升

我校 2017 届毕业生中有 44.6% 的毕业生三年内有过职位晋升，其中，20.2% 的人有过 2 次晋升，9.1% 的人从初级岗位晋升到管理岗位。

三、创新创业

（一）规范联盟管理，突出环境育人

进一步规范大学生创新创业联盟管理，注重养成教育，培养劳动观念。通过环境卫生的清扫，彻底改变学生懒散的精神状态，突出环境育人目标。及时进行大学生创新创业联盟换届选举，广泛吸收新成员，让创新创业意识强烈的学生参与到创新创业管理服务中来。以“头脑风暴”的方式集中训练，打造创新创业环境，拓宽学生知识面，收集整理有利信息，让同学们创业不再孤独，互相帮助、学会分享，砥砺前行、不负青春。联盟学生在大型活动中做到着装整齐、举止大方、有礼有节，精神面貌焕然一新，在学生队伍中起到良好带动作用。

与辽宁机电职业技术学院、辽宁农业职业技术学院等 10 家单位共同发起成立“辽宁省高等职业院校创新创业教育联盟”，充分发挥联盟优势与特色，开展师资培训和创新创业课题研究，促进产教融合，提升学校创新创业教育质量、成果、价值与社会美誉度。

（二）做优项目服务，促进实践育人

注重创新创业内涵建设，促进创业带动就业。特别是在基地建设方面加大投入力度，提供保障措施，完善创业基地运行管理机制，补齐短板。同时，建立创业项目库，为学生提供项目来源，保证 10%的应届毕业生入驻基地开展创新创业教育实训实践和创业项目孵化，努力提升创业孵化成功率。孵化基地近年来已经孵化的项目有美容室、摄影工作室、猫头鹰视觉中心、青春旅行社、校园声工厂、小马驹跑腿服务站、米粒文印室、DIY 手工花坊、电子商务服务店和正在准备筹建的咖啡书吧等。

项目建设主推“一系一品，一专业一特色”的工作思路，与大连弘程伟业集团公司签约合作，共同促进创新创业服务工作。在第三届“中国创翼”创业创新大赛辽宁省抚顺市锦州银行杯选拔赛中荣获了创新组一等奖的参赛项目“0413 校园声工场”成功落地于国际交流中心创新创业孵化基地，这是首个参加创新创业大赛的

落地项目，对具有创新创业激情的学生起到了很好的榜样示范作用。大批应届毕业生留在省内进行创业。

创新创业教育贯穿人才培养全过程，强化创新创业育人根本，实践特色，着力培养学生的创新精神和创造能力，鼓励教师积极投身到创新创业教育和实践之中，全年参加国家省市各级各类职业生涯与就业创业培训，培养“双师型”教师，打造高水平的职业生涯与就业创业教师队伍。

（三）做精就业创业指导，实现课程育人

职业发展与就业创业指导课程，是我省普通高职高专高校开设的公共必修课程，我院从 2009 年开始课程建设，至今已经有 10 余年。目前我院已经形成了成熟的职业发展与就业创业指导课程体系，课程建设居于全省同类院校前列。课程强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发学生职业生涯发展的自主意识，树立科学的就业观、创业观，促使高职高专生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和创新能力。

案例 2-7 领导做客抚顺电视台“共同关注”节目

我院张巍书记和创新创业中心王莹副主任做客抚顺电视台“共同关注”节目，分享我院生涯发展教育十余年的探索成果，2020 年 4 月 23 日在抚顺电视公共频道首播，在社会上产生了良好的反响。

（四）做好志愿服务，倡导大赛育人

开展校园创新创业大赛，以赛促教。选拔佼佼者参加辽宁省大学生创新创业大赛，让同学们走出去，看到更广阔的世界，感受国家创新创业的浓厚氛围，学习和借鉴其他高校的工作经验，取长补短，形成合力。全校的师生积极参与，形成“大众创业，万众创新”的校园文化和氛围。通过创新创业大赛，培养大学生创新创业意识，提高大学生创新创业实践能力，帮助大学生提前了解职场，积累经验，提升求职能力；帮助企业选拔优秀人才，引导企业积极促进大学生就业。成功举办第八届未来职场精英挑战赛，选出外语系王茜、机电系刘铭记四名选手参加大连市未来职场精英挑战赛决赛，王茜获三等奖，刘铭记获优秀奖。李丽老师和孙亮老师获得优秀指导教师称号。经过大赛，一些项目和团队脱颖而出：“婧兮摄影工作室”团

队，在辽宁省互联网创意、创新、创业大赛中，荣获冠军；“校园声工厂”在抚顺市创新创业大赛中获一等奖。

案例 2-8 首届大学生职业生涯体验周圆满落幕

2020 年 9 月 30 日，由我校创业中心主办，“莹在生涯”工作室承办的首届大学生生涯体验周圆满落幕。本次职业生涯体验周为期 7 天，旨在帮助学生解决生涯困惑，更好地树立职业目标。本次活动全院 2019 级各专业学生踊跃报名，参与的每名同学都积极思考，认真填画完成生涯鱼骨图的体验活动。同学们纷纷表示此次活动形式新颖，可以有效帮助自己发现自身的职业特性，合理进行职业选择。



第三部分 教学改革

一、思想政治教育

(一) 思想政治理论课建设

1. 加强思想政治理论课的专业建设，提升育人功能

思想政治理论课是高校思想政治工作的主渠道，在“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题上发挥着至关重要的作用。我校以习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作的系列讲话和重要指示批示精神为主线，以立德树人为根本，按照总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，尤其是八个统一的思政课改革方向开展工作：一是利用《概论》课堂，对马克思主义中国化的理论成果尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想进行系统、全面、科学解读，继续做好马克思主义中国化的理论成果尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想“进学生头脑”工作；二是利用《思修》课堂，突出理想信念和社会主义核心价值观教育；三是利用形势与政策课，在新冠肺炎疫情特殊情势下，组织学生上好“疫情防控思政大课”，开展“弘扬抗疫精神，勇做时代新人”征文比赛；在抗美援朝出国作战 70 周年之际，引导学生弘扬抗美援朝精神；通过引导和教育大学生关注时事、增强爱国情怀，强化了大学生对国际国内形势及时事政策的解读能力。

2. 不断推动思想政治理论课实践教学的有效性发展

按照习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要强”的标准，要求教师全身心投入教育教学改革。一是深入落实《国家职业教育改革实施方案》精神，按照“内容有用、过程有趣、评价有效”的“三有活力课堂”标准，在思政课教改工作中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，突出理想信念教育，加强社会主义核心价值观教育。二是结合地方特色，突出雷锋元素，开展系列工作。“培养雷锋式职业人素质训练课”已经列入教学计划，联合开发的网络课程“雷锋精神与现代职业素养培育”和自主开发的网络课程“百姓雷锋的故事”已在智慧职教连续开课，累计使用单位 213 家，使用个人达到 10687 人，该数据继续更新中。此项工作既为学院思政课专业建设及青年教师成长

搭建平台，也通过资源库建设更新了教育观念，拓宽了教育空间，增长了教育才干。三是顺应教学新变化、新形势，开展思政部内部的集中培训和指导，强化推广钉钉、“微助教”等辅助教学软件的使用，探索网课教学全新模式和多样化的教学方法，及时解决线上教学遇到的困难，提升课堂活力，提炼教学特色，增强教学的实效性。四是教学成果显现，思政部“高职院校思想政治理论课学雷锋常态化实践探析”获批报送评选省级教学成果奖。

案例 3-1 思政部教师在省级大赛上获奖

2020 年 9 月，思政部教师张东亮荣获辽宁省高校思想政治理论课“精品教案”评选一等奖



2019 年 10 月，在第八届辽宁省思想政治理论课教学大赛上，我校思政部沈凤君老师获得二等奖的好成绩，学院获优秀组织奖。



（二）大学生思想素质提升工程

大力推进大学生思想道德素质提升工程建设，以丰富的形式开展习近平新时代中国特色社会主义思想宣传教育。充分利用建国、建党等重要纪念日，通过主题班会、征文、纪念仪式等活动对学生开展思想教育。全年共举办升旗仪式四次，组织开展法制教育、诚信教育、国防教育等主题班会近十次。培育社会主义核心价值观，营造文明友爱、守礼诚信的和谐校园新风尚。以加强学生日常行为管理、倡导大学生文明礼仪为宗旨加强学风、学纪督导检查，发动并指导学管会加强学生日常早操、上课出勤、晚自习检查，重点开展了禁烟宣传教育和禁烟情况集中检查，有效加强了校风、学风的建设。以创先争优为引领，组织开展奖学金、优秀学生干部、雷锋式优秀集体和先进个人的评选，鼓励先进、选树楷模，对钻研技能、勇于创新的优秀典型广泛宣传。

（三）校园文化育人

广泛开展各个层面各种类型的校园文化活动，提升学生整体素质，丰富学生校园文化生活，并在文化活动中融入专业特色，最终促进专业教学的开展。依托讲座、论坛、主题活动等平台，“大师谈国学”、“交响音乐会”、“优秀毕业生典型”、“身边的榜样”、“校园好故事”等一系列文化品牌，弘扬传统文化，塑造优秀品格。打造了以系部层面的社团文化节、寝室文化节、大学生女生节、大学生心理健康节，和院校层面的千人祭扫雷锋墓等活动为主体的特色品牌文化活动，将追求卓越的高职文化通过活动融入学生心中。

二、专业（群）建设

我校坚持立足抚顺、面向辽宁、辐射全国的开放式办学方针，坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研相结合的发展道路，在做优师范教育的同时，大力发展现代职业教育，努力把学校建设成为适应地区经济社会发展需要的现代化大学。根据区域或行业经济社会发展规划及产业发展规划，深入分析区域和行业发展现状和趋势，制定本校专业建设规划，推动专业结构战略性调整，形成产教深度融合、

引领产业转型升级的特色专业体系，优化产业结构，注重专业内涵建设，深化教学改革，提升教学质量，为建设一流专业做出不懈的努力。

（一）专业建设

1. 调整专业结构，优化资源配置

我校 2020 年招生专业数 20 个，拥有省级重点专业 1 个，省级特色专业 2 个。

表 3-1 学校 2019—2020 年专业变动情况

年度	专业设置数 (不含方向)	招生专业数 (不含方向)	新增专业数 (不含方向)	停招专业数 (不含方向)
2019	19	18	1	1
2020	20	20	0	0

2. 强化软硬件建设，提升专业内涵

我校大力实施专业内涵建设，认真制定专业建设规划，围绕建设国内一流高职院校和培养高素质高技能型人才的要求，组织开展人才培养模式创新、人才培养方案制定与修订、课程结构优化、教学内容与教学方法改革。大力加强校内外实训基地建设，着力构建有特色的实践教学体系，强化学生动手能力培养。校内外实践教学基地在数量、实训项目、设备投入、接待学生数等方面较上一年有所改善。

（二）师范教育专业群建设

依托学校原有的一批业务水平高、师德修养高的“双高”型师范教育专业团队，以及校内外实习实训基地的教育资源，结合校外兼职教师力量，建立由语文教育、数学教育、英语教育、学前教育、音乐教育、美术教育专业构成的师范教育专业群。在专业群建设的整体思想下，几个师范专业在人才培养方案制定、师资人员及教学资源调配、校内外实习实训基地共享等方面有效整合各种软硬件教育教学资源，做到资源利用最大化。

人才培养模式：

根据近三年师范类毕业生主要就业岗位确定各师范专业主要就业目标，并对省内外师范类实习就业基地进行了调研，了解用人单位需求和我校毕业生的反馈，

根据目标岗位群所需核心技能及职业素养修订人才培养方案，以就业和市场为导向，提高人才培养质量。我校师范专业采用 2.5+0.5 的培养模式，在校学习 5 个学期，期间穿插安排教育见习，期末安排综合实训，让学生提前获取职业认知，锻炼职业技能，第 6 学期顶岗实习，在实践中全面检验所学知识 with 技能。

课程体系建设：

提高教师教育质量必须重视课程体系建设，根据基础教育改革的需要以及自身发展的要求对传统教师教育课程体系进行改造与创新，为教师的专业化发展奠定坚实的基础。突出“宽口径、厚基础、重实践”的价值取向。一是加强综合课程、通识课程的建设，加大选修课的比例，使学生在主动选择中形成不同的知识结构和能力结构；二是注重创新性，突出案例教学，聘请中小学高水平教师做兼职教师；三是注重实践性，实践性课程是教师教育的重要环节。另外，加大课证融合的人才培养模式的教学改革，将“双证书”纳入到教学中来，提高师范生教师资格证考试的通过率。

教学团队建设：

数学教育专业有校内专任教师 18 名，校内兼职教师 2 名。其中，高级职称 15 名，占 75%；硕士学位 7 名，占 35%；双师素质教师 7 名，占 35%。专业带头人刘凤霞、于义教授，主要研究方向分别为概率统计和数论。

语文教育专业教学团队共有 20 名校内专任教师。其中教授 6 人，副教授 10 人，硕士 6 人，双师型教师 18 人。高级职称比例为 80%，双师型教师比例 90%。语文教育专业带头人许淑媛，现任初等教育系主任，教授，主讲科目为现代汉语。

英语教育专业拥有一支高学历、复合型、精英型的专业师资队伍，现有专任教师 18 人，其中副高以上职称 8 人，40 岁以下教师 10 人，双师型教师占 90%；具有硕士学位教师占 90%。另外，拥有一支优秀的由外籍教师和中小学一线教师构成的兼职教师队伍。

学前教育专业现有专任教师 47 人，其中教授 4 人，副教授 15 人，讲师 24 人，有研究生学历的 9 人。双师型教师 42 人，双师率达到 89.36%。此外，还有来自于幼儿园一线的兼职教师几十人。

实训基地建设：

校内实践教学条件

结合理实一体与岗位实训，对接中小学与幼儿园工作，在校内建立师范教育实训基地，包括幼儿园仿真实训室、奥尔夫、蒙氏感统、婴幼儿保教、美术手工、舞蹈、电钢琴、三笔字、演讲与会话、听说、微格教室等各类实训室，创设模拟了工作岗位情境，扩大了校内实训基地容量，为师范专业学生提供了更加充足的实训场所与工位，也搭建了校内实践教学反馈系统，特别是创造性地将模拟仿真实训与微格教学有效结合，这在同类专业实训室建设中是居于领先地位。校内师范教育实训基地实现了专业群内共享，有效提高了实训室利用率，优化整合了教学资源。

校外实习实训基地

多年来，师范专业形成了广泛稳定的校外实习实训基地。主要包括沈抚地区各大型公立和私立幼儿园、抚顺市望花区中小学、省内外多家私立培训机构、广州教育实习基地等，每年接待学生教育实习和见习，很好地满足了实践教学的需求，也给学生提供了实习转就业的机会。

以学前教育专业为例，近三年先后共计组织近 4000 人次学生分别到抚顺市幼儿园等 16 个校外紧密型实训基地参加见习实习，效果显著。通过幼儿园与高校携手合作，共谋发展，理论教学与实践交替互补，相辅相成，实现“教学做一体”的人才培养创新模式，形成园校双师交替指导与共育，实现“综合素质与岗位能力”双向式人才培养，破解课堂教学与幼教岗位实现零对接的难题，实现了实习与就业无缝对接。

服务社会能力：

我校师范专业每年为社会输送高素质毕业生 1000 余人，基本都工作在省内外各大幼儿园、私立中小学及培训机构的教学一线，间接为社会培养了多层次的人才。我们的毕业生普遍得到用人单位的认可和赞誉，也提升了我校的知名度。

校企合作开展：

师范专业校企合作方面结合自身专业特点创造性地提出了“校校合作”，即加强与中小学或幼儿园的合作与对接，使之成为常态化的师生教学、实习、培训和就业的基地，不断强化教育见习、实习管理，使之成为教育教学的重要环节，成为完善学生素质的必要手段。

标志性建设成果：

多年来培养了大批优秀毕业生，大部分已成为抚顺市中小学的教学骨干或管理精英。在近三年的毕业生回访中，我们的毕业生普遍得到用人单位的肯定与赞誉。

三、教师素质提升

作为辽宁省示范性高职院校，我校近年来坚持人才强校战略，围绕师德师风建设核心，以教师管理机制建设为基础，以提升教师整体素质为抓手，以专业教学团队建设为重点，落实选人、用人、留人机制和师德建设工程，建设名师大师队伍、专业带头人队伍、骨干教师队伍、兼职教师队伍和辅导员队伍，已初步形成一支师德高尚、名师领衔、骨干支撑、业务精湛、国际视野、数量足够、结构合理的一流教师队伍。

我校 2020 年校内专任教师 280 人，生师比 12.03，优于全国中位数 14.57。具有研究生学位的教师占比 36.07%，具有高级职称的教师占比 41.07%，双师素质教师占比 57.5%，教师队伍集体素质有较大幅度改善。

（一）强化师德建设，塑造品行之师

多年来，我校一直高度重视师德师风建设，将其作为师资队伍建设的首要工程来抓，要求广大教师树立正确的教育观、质量观和人才观，使教师既要成为知识精英和技术巨匠，更要追求精神上的高境界。对此，我校从“履行职责、诚实守信、勇担责任、乐于奉献、热爱学生、为人师表、教书育人”等七个维度构建职业院校教师道德素质模型，将师德作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、评优奖励等的重要标准。

（二）突出梯队建设，培养学问之师

一直以来，我校为教师设计了立体交叉式教师职业发展通道，包括从合格教师、骨干教师、校级名师、行业省内名师到国家名师的发展通道；从助教、讲师、副教授到教授的职称晋升通道；从普通教师、教研室主任、中层领导到高层领导的职务晋升通道。

（三）鼓励行业实践，培养“双师型”教师

“双师型”教师是培养高职学生职业技能、职业素养的领路人，是高职院校师资队伍的核心竞争力。我校一方面鼓励教师下企业挂职锻炼，丰富实践经验，提高理论教学与实践教学指导能力；一方面聘请既有理论水平又有实践经验的行业企业专家来校任教，充实教师队伍。按照“内培为主，外引为辅；在职为主，脱产为辅；假期为主，学期为辅”的原则进行建设。我校每年派出近百名教师到行业企业现场进行挂职锻炼，或外出参加培训、访学、进修等，培养教学、实践、科研均能够独挡一面的中青年骨干教师。

四、校企合作育人

（一）落实校企合作工作精神，营造良好氛围

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式，是办好职业教育的关键所在。深入贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》和《辽宁省职业教育改革实施方案》等文件精神，围绕现代职业教育发展要求，结合学院专业建设的实际情况，建立以“学院为主导、系部为主体、专业为基础”的校企合作工作体系，加强组织领导，逐步形成全院通力协作、齐抓共管的局面，推进校企合作工作全面开展。

（二）广泛开展校企合作调研，推动专业建设

学院聚焦高职教育的育人根本任务，通过交流座谈、实地考察等方式，开展广泛调查研究工作，通过校企合作平台不断推进高职教育专业建设。

在行业指导下，借助于校企合作平台可以为原有专业建设提供了有利条件和便利途径，同时为申办新专业提供指导。经过调研，多次与北京翔宇通用航空集团关于民航职教领域的研讨，学院领导研究决定，与北京翔宇通用航空集团开展校企合作，放眼全省航空领域人才的培养与就业，相继申办“空中乘务”等专业，打造

“翔宇航空人才抚顺培养基地”，要形成“校—企—社”三方共建、优势互补、资源共享、合作多赢的品牌模式。

另外，学院正与大型多元化企业集团希望教育集团洽谈校企合作专业建设事宜，如果合作成功，将为学院原有的专业建设发挥示范引领作用。

（三）分阶段逐步启动订单式校企合作建设项目

订单式校企合作促进教育教学改革：辽宁中嘉博众教育科技有限公司订单式校企合作在“合作招生、合作育人、合作就业”等方面开展深入的校企合作。校企双方就合作专业共同制定招生方案，选派专人做招生宣传；在人才培养过程中，校企双方共同制定人才培养方案，共同确定课程体系与课程标准，聘任企业高级技术人员和管理人员到校兼职任教，共同承担教学任务；邀请校外多家企业到校与学生对接，顶岗实习工作安排顺利，学生实现优质就业，提升了学院与集团的品牌形象，塑造良好声誉。

（四）依托校企联盟和职教集团不断更新完善校企合作平台

学院（校）成立或加入职业教育集团（9个），加入辽宁省校企联盟（13个），多渠道进行校企合作，充分发挥校企联盟和职教集团作用，积极开展职业教育信息交流、校企合作等活动。2020年6月参加了辽宁省环保产业联盟组织的2020年化工、化学类春季网络双选会；2020年11月18日参加了辽宁省建设行业产业校企联盟换届选举大会；2020年11月参加辽宁省教育事业发展联盟2020年师范生教学基本功考核、“田家炳杯”辽宁省高校师范生从师技能大赛（2020）决赛、首届辽宁经济社会发展软实力论坛暨“雷锋精神与新时代青年学生理想信念教育”学术研讨会。

与辽宁省沈抚新区管理委员会成功签约，搭建创新创业校企合作平台。辽宁省沈抚新区是国家改革创新示范区，全面建设东北地区改革开放的先行区。辽宁沈抚人力资源服务产业园是沈抚改革创新示范区管委会主导设立的集公共人力资源服务、就业创业服务于一体的人力资源服务综合平台。2020年1月学院与辽宁省沈抚新区管理委员会成功签定校企合作框架协议，明确在创新创业、科研、职业技能

培训、顶岗实习及就业等多方面开展校企合作，这将为学院创新创业教育搭建校企合作平台。2020 年签订校企合作协议书共计 11 份。

（五）完成辽宁省和抚顺市高职教育教学项目相关的校企合作工作

启动高等职业院校服务百家企业工作：为推进校企紧密合作，提升职业教育服务区域经济发展能力，助力辽宁全面振兴、全方位振兴，2020 年 5 月辽宁省教育厅开展了高等职业院校服务百家企业工作。学院领导精心组织集体研究，认真进行工作部署，制定实施方案，已下发各部门。努力做好职业教育服务百家企业工作的舆论宣传，营造校企互利互惠、合作双赢、共同发展的良好氛围，关注跟踪高等职业院校服务百家企业工作进展情况。到目前为止，抚顺师范高等专科学校上报服务项目 2 项。

启动辽宁省与江苏省教育对口合作项目：为提高辽宁省职业教育教学水平，2020 年 7 月辽宁省教育厅开展了辽宁省与江苏省教育对口合作项目。经学院领导研究决定，首先以财经系与江苏经贸职业技术学院对口合作专业建设为起点开展项目，每月上报工作台帐，汇报当月工作进展和下月工作计划，目前正在完成 2020 年交流合作开展情况工作总结和 2020 年工作计划。

完成辽宁省教育厅关于开展订单定制人才培养工作情况报告：为了贯彻落实《辽宁省教育厅办公室关于在普通高等学校进一步开展订单定制培养工作的通知》（辽教办[2020]111 号）的文件精神，深化人才培养模式改革，推进校企紧密合作，提升职业教育服务区域经济发展能力，助力辽宁全面振兴、全方位振兴，2020 年 10 月完成抚顺职业技术学院（抚顺师专）开展订单定制人才培养工作情况报告。目前学院订单定制培养人才比例还较低，积极关注并跟踪订单定制人才培养工作进展情况，确保订单定制培养人才比例逐步提高。

配合完成“匠石运金、技拓未来”技能人才专项培养计划校企合作工作：2020 年 6 月抚顺市下发《关于开展“匠石运金、技拓未来”技能人才专项培养计划的通知》。学院立即启动“匠石运金、技拓未来”技能人才专项培养计划，党委组织部牵头负责，教务科、校企合作科、实训管理中心及各部门协同实施。制定了“匠石运金、技拓未来”技能人才专项培养计划校企合作实施方案，8 月暑假期间如期汇报校企合作工作进展，11 月项目结题完成校企合作工作总结。

配合完成辽宁省教育厅关于校企共建校内外实习、实训和实践基地情况统计以及教育融入“一带一路”建设情况的调研工作：2020年3月和5月，按照辽宁省教育厅文件通知，要求完成关于校企共建校内外实习、实训和实践基地情况统计以及教育融入“一带一路”建设情况的调研工作。学院相关部门密切配合，在各教学系部开展校企合作情况调研，按期完成了数据填报工作。

案例 3-2 校企合作育人系列教育实践活动

2020年11月25日，我校“教育专家进校园系列教育实践活动”正式启动。10位中小学、学前教育一线专家受邀担任我院客座教授。抚顺市雷锋小学校长樊玉洁、沈抚新城实验学校副校长关世华、青鸟教育集团校长杨怀宝等行业一线专家将深入校园，为1500名师范专业学生进行实践指导。此次活动的开展体现了学校与行业共同育人和产教融合的教育理念，使学校的人才培养工作更加贴近行业需求和教育发展方向，实现学校办学和行业需求“无缝对接”，有机融合。



五、课程（教学资源）建设

深化教学改革，积极推进课程建设。以问题、案例、情境、活动等为主体设计教学内容，依托学生社团、学生竞赛、实践基地等载体，通过微课、微视频、移动终端等方法手段，实现课程的内容创新、载体创新、方法创新，积极推进课程改革。同时，注重教学资源库建设，以现代信息技术为支撑，各专业建设不同层级的共享型专业教学资源库，将行动导向、工学结合的教学模式贯穿专业教学全过程，课程建设向培养学生实践能力方向倾斜，整体提升人才培养质量和社会服务能力。主动适应教育信息化建设新趋势，应用信息技术改造传统教学，通过开展微课大赛、青年教师教学大赛等措施大力推动教师主动创新信息化环境下课堂教学形态，强化教师信息化意识和应用能力的培养。

表 3-2 学校 2019—2020 年课程类型设置情况

课程类型	2019 年		2020 年	
	课程门数	占比 (%)	课程门数	占比 (%)
总计	599	100	602	100
纯理论课 (A 类)	106	17.7	106	17.6
理论+实践 (B 类)	347	57.9	348	57.8
纯实践课 (C 类)	146	24.4	148	24.6

六、信息化教学

我校高度重视信息化教学基础设施条件的改善，每年均投入一定专项资金进行信息化教学基础设施建设，网络多媒体教室数、教学用计算机数、教学科研仪器设备值等数据逐年提升。我校硬件基础建设初具规模，教学资源平台初现雏形。

搭建并使用了教务管理系统、科研管理系统、教材管理系统等平台，推广使用蓝墨云班课等教学平台。疫情期间，我校云班课教学平台建设成果显著，上半年新增云班课课程数 383 个，新增云班课总数 870 门/班，使用云班课教学平台的教师数 295 人，新加入班课学生 6300 人，使用云教材的班课 67 个。教师在云班课上发布资源总数 25539 个，其中，视频类 8788 个，音频类 575 个，图片类 5318 个，文档类 7771 个，图文页面类 40 个，网页链接类 2189 个，其他类 858 个。

第四部分 政策保障

人才培养质量是高等教育质量的核心，是高等教育得以持续发展的基础。为了保障人才培养目标和质量，必须建立全面系统的政策保障体系。

一、进一步完善政策落实常态长效机制

我校组织各职能部门认真学习并坚决贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的有效举措，坚持服务国家战略、服务地方发展、开展技术研发、服务行业企业、服务学生发展等几大方向，在落实省高职扩招任务、深化校企合作、健全内部质量保证体系等方面取得了突出进展。全面落实中央及地方财政政策，确保做到专款专用。

二、通过章程建设为提高人才培养质量提供政策保障

没有规矩，不成方圆。制度建设在高校管理中具有举足轻重的作用。强化学校内部管理、加强学校制度建设一直是我校领导高度重视的一件大事。为了提高各项工作的规范化、科学化水平，我们重新梳理、规范各部门工作职责及各项规章制度，内容涉及教育教学、部门职责、教师岗位职责与奖惩办法、人事管理制度、财务制度、评优晋级制度、安全管理制度等方方面面。建立了理事会、学术委员会、教学工作委员会、专业建设委员会、校友会等组织机构，完善师生申诉制度、决策机制、民主管理机制与监督机制以及校园文化建设，建立学院教学系部二级管理体制。切实提升了内部治理水平。

三、健全内部保障体系，全面提升人才培养质量

一是努力提高办学条件，在人才市场调研和预测的基础上，结合自身教学设施建设和师资配备等，合理进行专业设置，加强专业建设；二是全面构建合理的人才培养方案，优化课程体系设置，提高学生全面素质和职业能力；三是把质量监控体系贯穿于整个教学过程，建立教学状态信息系统，了解和收集校风、学风、教风等

各种教学状态，及时反馈到学校各管理职能部门；四是制定质量奖惩制度，对教学系统、科研系统、职能管理系统和服务系统都制定相应的奖惩制度，把质量业绩与个人发展、经济收入、职称评聘挂钩；五是建立质量信息反馈体系，对毕业生进行跟踪调查和收集用人单位对毕业生的反馈信息，进一步提高和完善人才培养质量。

第五部分 国际合作

我校开展广泛的国际交流，积极构建国际合作平台，与国外一流大学建立战略合作伙伴关系，进行广泛、深入的合作与交流。目前已与韩国新罗大学、庆星大学、大渊信息大学、日本磐城日中友协、东日本国际大学等学校和机构建立了交流合作关系，国际交流与合作前景看好。先后接待过马来西亚成功礼赞大学访问团、日本长崎国际大学访问团、北美国际教育集团等访问我校。除注重国际交流与合作外，与港澳台地区学校也加强交流与合作。

学生海外留学项目有序开展，对派出的学生进行跟踪式管理，为其升学、归国学历认证提供指导，并适时更新留学生信息统计表。完善健全各项制度建设和管理规定，使国际交流管理工作愈加规范化、制度化。

案例 5-1 北美国际教育集团到我院访问

2020 年 11 月 10 日，北美国际教育集团副总裁黎伟一行两人访问我院，副院长史峰会见了客人，双方就中外合作办学项目展开会谈。



第六部分 服务贡献

一、培养合格人才，助力地方经济

多年来，我校培养了数万名合格人才，大部分充实到了地方各个行业尤其是教育战线中去，已经成为骨干教师或专业带头人，有的已经走上领导岗位。目前，我校招生专业 20 个，每年千余名毕业生，就业率稳定保持在 90%左右，绝大多数在东北地区就业，促进了地方经济发展和东北老工业基地振兴。我们的毕业生普遍受到用人单位的认可和欢迎，连续多年雇主满意度百分之百。近半数毕业生工作三年后职位都会得到晋升，甚至有少数毕业生得到连续晋升，已经成为高级管理人才。

同时，充分利用现有软、硬件教学资源，广泛开展社会培训与服务，力争在取得一定经济效益的同时，提升学校的社会关注度和美誉度。

二、通过科技研发服务教学服务地方

我校是抚顺市人文社科重点研究基地。本着服务教学、服务地方的宗旨，紧密围绕教学改革和地方经济社会发展需要开展科学研究，成果丰硕。2020 年疫情期间，我校科研科仍组织学院教师参与国家社会科学基金项目申报 1 项、全国规划课题项目 1 项、辽宁省社会科学规划基金项目（高校思政专项）3 项，成功获立项审批 1 项。成功申报辽宁省科学研究经费项目课题研究 5 项。全年组织申报 2020 年校级课题立项 23 项，结题 33 项。市级课题立项 10 项，省级课题立项 10 项。申报抚顺自然科学学术成果 6 项，完成 27 项市级以上课题结题工作。

三、精准扶贫，帮助贫困村民解决实际困难

我校一直以来高度重视精准扶贫工作，将其作为高度的政治使命和履行高校社会责任的重要窗口和载体，坚决按照党和国家部署，尽可能打好这场脱贫攻坚战。在学校组织部的号召下，我校各党支部走访周边村镇，向村领导了解村镇经济发展状况与面临的困难，尤其是了解重点贫困户的情况，利用我校资源与技术优势为村民出点子，更是与贫困户结对子，做到精准扶贫。

第七部分 面临挑战

一、存在的主要问题

（一）服务社会的能力还需进一步提升

我校教师服务社会的意识和能力还有待提升。在向企事业单位提供技术服务和满足政府购买服务等方面，教师面向企业开展技术服务的数量不多，技术开发、技术培训与技术服务的成效还不够突出，技术服务到款金额为零。

（二）校企合作的深度和广度还不够

校企合作的深度及成效还不能适应高职教育服务地方经济发展的迫切需求，尚未构建校企合作深度融合的长效机制，校企合作中还存在“一头冷、一头热”的现象，有待取得实质性进展。

二、改进措施

（一）增强社会服务能力

1. 建立健全科研管理模式，促进科研成果的转化应用和服务推广。可以通过融入辽宁新兴产业三年行动计划和创新企业百强工程等老工业基地新一轮振兴的总体部署，与行业企业共建校企合作中心，在某些领域开展技能操作与推广。

2. 引导教学科研人员适应社会发展趋势和市场需求，把自身的研究领域与社会文化、经济发展需求紧密相联，开展更多实用性强的项目研究。加强基于互联网和现代制造业、电子金融等新兴产业的科技成果转化应用与推广。

3. 健全科研激励机制。多渠道筹措和争取科研经费，分配科研费用时，要在平衡单位利益和个人利益的前提下，听取和尊重科研人员的意见。建立相对完善的考核机制，引入企业合作项目数、成果转化数、技术转化数等指标，制定符合科研

人员的业绩评价指标体系，在评价成果转化的过程中，设立各种奖励，调动科研人员的积极性。

（二）深化突出产教融合校企合作的人才培养模式改革

1. 师范教育方面，进一步深化与区教育局、各级各类学校的合作模式，在原有接收实习实训及就业的基础上，使更多校外实践专家参与到我们的课程与专业建设中，共同确立人才培养规格与毕业要求，最终实现订单式培养。

2. 高职教育方面，充分利用地处沈抚新区经济增长极的地域优势，广泛联系周边企业，建立实习实训基地，相应的专业课在实训基地内开设，使学生通过真实的工作环境，实际动手操作，把在学校无法充分掌握的技能学到手。

3. 聘请企业高级管理、技术人员以“大师”的形式参与教学的组织和管理，使学生所学的知识和技能更具有针对性和实用性，为学生毕业时成为用人单位的首选对象奠定坚实基础，增加他们的就业机会。

4. 创造条件使教师通过带领学生到企事业实习和在企事业兼职工作，使之能够及时了解、学习和掌握最新的理念、技术和技能。要求教师把在实践中获得的知识融入课堂教学之中，丰富课堂教学内容，使教学活动同步于社会发展。

附录

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1315
	其中：就业人数	人	1136
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	46
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	864
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	861
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	8
3	初次就业率	%	86.39
4	理工农医类专业相关度	%	
5	月收入	元	2595.5
6	自主创业比例	%	0
7	雇主满意度	%	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	44.6
9	母校满意度	%	98.48

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	10728.48

2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	25.33
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.72
4	年生均财政拨款水平	元	16171.95
	其中：年生均财政专项经费	元	1677
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	1.75
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	68.7
7	生均企业实习经费补贴	元	87
	其中：生均财政专项补贴	元	
8	生均企业实习责任保险补贴	元	
	其中：生均财政专项补贴	元	
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	426
	在岗教职员工总数	人	426
	其中：专任教师总数	人	280
2	生师比	—	12.03
3	双师素质专任教师比例	%	57.5

4	高级专业技术职务专任教师比例	%	41.07		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1441		
	年支付企业兼职教师课酬	元	122800		
	其中：财政专项补贴	元			
6	教学计划内课程总数	门	602		
	其中：线上开设课程数	门	17		
	线上课程课均学生数	人	70		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	98.85	98.84
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	6	6
		满意度	%	98.83	98.82
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	20	20
		满意度	%	98.86	98.84

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额	万元	0	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额	万元	0	
3	技术交易到款额	万元	0	

4	非学历培训服务		人日	1080	
	其中	技术技能培训服务	人日	570	
		新型职业农民培训服务	人日		
		退役军人培训服务	人日	10	
		基层社会服务人员培训服务	人日	500	
非学历培训到款额		万元			

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	（该栏填写 2020 年新设立的办学点	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列

			数) 0	出, 否则数据无效。
--	--	--	------	------------