



大连职业技术学院

DALIAN VOCATIONAL & TECHNICAL COLLEGE

大连职业技术学院 高等职业教育质量年度报告 (2020)



大连职业技术学院质量年报编写委员会

2020年12月

内容真实性责任声明（格式）

学校对（院校名称）质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

杨洪权

2020年12月29日

目 录

前 言.....	1
学校荣誉、获奖.....	4
媒体看职院.....	4
一、办学基本情况.....	5
(一) 发展规模.....	5
(二) 专业结构.....	6
(三) 生源基础与质量.....	7
(四) 办学资源.....	9
(五) 资源表.....	11
二、学生发展.....	11
(一) 就业质量.....	11
1.初次就业率.....	11
2.半年后就业率.....	11
3.专业半年后月收入.....	12
4.专业相关度.....	12
5.雇主满意度.....	13
6.毕业生专升本、自主创业比例.....	14
7.毕业生对母校总体满意度.....	14
8.理工农医类专业相关度.....	14
9.学生技能水平与创新水平.....	14
(二) 职业发展质量.....	15
1.职位晋升比例.....	15
2.毕业三年后自主创业比例.....	15
3.毕业三年后月收入.....	16
三、坚持立德树人，培养与传承工匠精神.....	16
(一) 顶层设计，推进课程育人.....	16
(二) 加大疫情防控管理，强化管理育人.....	17
(三) 云端实践+社团实践结合，推进实践育人.....	20
(四) 多措并举，深化文化育人.....	23

(五) 积极引导, 加强科研育人.....	24
(六) 构建“党建联合体”, 推进组织育人.....	25
(七) 全程覆盖, 持续深化服务育人.....	27
(八) 四位一体, 全面推进资助育人.....	27
(九) 拓宽平台, 创新推进网络育人.....	28
(十) 构建两期防疫心育体系, 以心育人.....	31
四、深化教育教学改革.....	32
(一) 多措并举, 促进教育改革.....	32
(二) 两级推进, 加强课程资源建设.....	32
(三) 三年行动, 系统推进课程思政.....	33
(四) 学生对课程教学满意度.....	34
(五) 配置资源, 不断完善实训条件建设.....	36
(六) 促进产教融合, 校企双元育人.....	36
(七) 多措并举, 打造“双师型”教师队伍.....	39
(八) 建设智慧校园, 推进治理水平现代化.....	43
五、推进国际交流与合作.....	45
(一) 中外交流互访, 奠定合作基础.....	45
(二) 互换学生, 提高人才培养开放度.....	46
(三) 国(境)外培训, 提升教师国际化水平.....	46
六、服务贡献.....	47
(一) 加强人才供给力度, 为区域经济社会提供人力支撑.....	47
(二) 打造技术技能创新高地, 赋能区域经济发展.....	49
(三) 全面加强东西合作, 服务决胜脱贫攻坚战略.....	52
(四) 扶智+扶技+扶志, 助力乡村振兴.....	54
(五) 抗疫送教到村镇, 助力疫情后期社区工作.....	55
七、政策发展环境.....	56
(一) 资金保障.....	56
(二) 重点项目引领与落实.....	58
1.“十三五”发展规划收官, “十四五”发展规划启动.....	58
2.承接辽宁省提质培优计划项目, 与“十四五”规划同部署、同落实.....	58
3.高职扩招任务的落实.....	59

4. 1+X 证书试点项目.....	60
(三) 健全内部质量保障体系.....	61
(四) 政府外部保障.....	64
八、挑战与展望.....	65
(一) 问题与挑战.....	65
(二) 改进与展望.....	66
九、附录.....	68
(一) 学生发展表.....	68
(二) 办学条件表.....	69
(三) 教育教学表.....	70
(四) 科研与社会服务表.....	71
(五) 国际交流表.....	71
(六) 服务企业产生经济效益证明.....	73

案例目录

案例分享 1:	19
五级联防联控, 筑牢学生防控管理桥头堡.....	19
案例分享 2:	22
五精格局承传统 百场推介传文化.....	22
一一非物质文化遗产实践育人项目.....	22
案例分享 3:	29
打造网络思政工作品牌 构筑立德铸魂育人高地.....	29
案例分享 4:	31
构建两期心育体系, 筑牢心理抗疫防线.....	31
案例分享 5:	34
构建云端教学职院方案, 疫情防控期线上教学有序进行.....	34
案例分享 6:	38
疫情期间, 药品生物技术专业助力医药企业复工复产.....	38
案例分享 7:	42
以技能大师工作室为引领, 构建“三全”育人新格局.....	42
案例分享 8:	44
校园统一支付平台提升学校移动支付能力.....	44
案例分享 9:	46
来自韩国庆南情报大学第七批交换生圆满完成学习任务.....	46
案例分享 10:	51
打造罗克韦尔智能制造协同创新中心, 服务中国制造 2025.....	51
案例分享 11:	52
“一校一案”援建行动提高精准度 “八维一体”扶贫模式延展扶贫路.....	52
一一大连职业技术学院教育帮扶案例.....	52

案例分享 12:	54
驻村书记打好助力乡村振兴的“组合拳”	54
案例分享 13:	62
“363 式”在线教学质量监控模式, 确保线上教学质量.....	62

前言

2020年，是学校“十三五”发展规划的收官之年，也是学校“十四五”规划编制启动之年。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平新时代职业教育思想，以《国家职业教育改革实施方案》和《职业教育提质培优行动计划》为指导，以立德树人为根本任务，以改革创新为动力，以专业群建设为核心，以产教融合为主线，从科技创新、国际合作、社会服务等方面全面深化改革，做足内涵建设大文章。

学生成长成才：践行立德树人根本任务，在智育固本的基础上，坚持“三全育人”“五育并举”，针对疫情的实际需要，利用“互联网+”手段，促进线上线下混合式育人体系构建，形成学校特色的云端+管理、服务、实践、文化、心理等多维育人的体系。学生质量不断提高，在辽宁省职业院校技能大赛中，学校一等奖获奖数量名列全省第一，获省赛一等奖13项，二等奖8项，三等奖15项；2020届毕业生专业对口率61.51%，半年后平均月收入3577元，雇主满意度95.33%。

教育教学改革：以专业群为中心，以标准建设为引领，推进非省“双高”专业群专业人才培养方案的修订，推进省校两级精品在线开放课程建设，出台《大连职业技术学院“课程思政”三年行动实施方案》，应对疫情期需要，实施在线教学大职院方案，确保“停课不停学”。以赛促改，获省赛一等奖1项，二等奖1项，三等奖2项，国赛三等奖1项；2个专业入选省级“订单、定制、定向”人才培养示范专业，1个专业入选省级现代学徒制示范专业；获全国职业院校战疫课堂课程思政典型案例三等奖1项，辽宁省高校思想政治理论课“精品教案”一等奖，入选国家金课案例1个；获批国家“十三五”规划教材14本。

以产教融合为主线全方位进行改革，产教融合校企合作在转观念、深内涵、搭平台等方面取得了一定的成绩：探索线上开展校企合作项目，与恒力石化等大企业深化合作内涵；组建大连旅游服务业校企联盟，等等。双师队伍建设卓有成效，涌现出一批校级专业带头人和师德标兵；数字校园建设水平不断提高，为深化教育教学改革，提升学校治理能力奠定基础。

服务贡献：人才供给结构吻合区域产业结构，学生就业流向以服务当地企业为主，

为区域经济的转型发展提供人力支撑；借助资源优势开展社会培训，非学历培训增长 22227 人日，技术技能培训增长 21591 人日；通过科研平台构建、科研团队建设等打造技术技能创新高地，赋能区域经济发展，技术服务到款额增长 174.78 万；通过“扶智+扶技+扶志”组合模式助力乡村振兴，形成物质援农、文化兴农、营销支农、智力育农的良好局面；加强东西协作，决战脱贫攻坚，与 3 所西部院校开展协作，形成“一校一案”“八维一体”的帮扶模式；借助大连社区服务教育中心优势，抗疫送教到乡村，助力疫情后期社区工作。

国际交流与合作：持续开展国际交流与合作，提高学校的国际影响力；拓展第四届中英地方领导人会议成果，派教师赴英国西北学院进行专业教师研修，提高学校知名度；与韩国庆南大学持久开展交换生项目，第七批交换生 4 名完成学习任务；分批开展教师境外培训，因受新冠疫情影响，国际交流合作开展面临诸多困难。

政策保障：学校“十三五”规划基本完成，正处于“十四五”谋划阶段；积极参与 1+X 证书试点项目申报，22 个专业参与 17 个技能等级证书试点，老年照护证书是辽宁试点牵头学校；响应高职扩招百万部署，录取 611 人；内部质量保证体系日趋完善，路线更为明确；职业教育发展进入提质培优阶段，《国家职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》颁布为学校改革发展提供了路线图，省、市关于职业教育改革实施方案相继出台，为学校改革与发展指明了方向，提供有力的外部保障。

面临挑战：后疫情时代所催生的新业态、新职业、新岗位，为职业教育发展提供更为广阔的空间。但学校发展还存在一系列问题影响了可持续发展，主要表现在师资队伍结构化矛盾突出，产教融合层次有待于提升，社会培训能力离职业教育与社会培训并重的类型特征尚有差距，信息化教学资源不足以支撑和适应移动、泛在式学习方式的变革等方面。落实高职扩招百万部署，面对学生规模化的增长、教育对象分类化和学习基础差异化的趋势变化对学校的人才培养能力和资源保障水平提出新的要求，等等。

改进与展望：以“十四五”规划编制为契机，科学谋篇，形成学校内涵提升的路径。重点在国际合作与社会培训上做努力：加大国际合作办学力度，推进国际合作向纵深化、宽领域方向发展，不断提高学校的国际竞争力；落实学历教育与培训并举职

责，加强社会培训管理机制和分配建设，开展高质量社会培训，等等。

学校荣誉、获奖

- 全国职业教育先进单位
- 辽宁省“高职高专人才培养工作水平评估”优秀学校
- 国家示范性高等职业院校
- 辽宁高水平现代化高职院校立项单位
- 第六届全国黄炎培职业技术学校奖
- 全国国防教育特色校

媒体看职院

2019年9月以来，中国高职高专教育网、大连市教育局网站、辽宁日报、大连日报等各类媒体报道我校新闻通讯共计17篇。



一、办学基本情况

（一）发展规模

学校现有在校生 15195 人，其中，一年级 8127 人（“一年级”包含 2019 年扩招 3290 人，A 类 131，B 类 3090，C 类 69），二年级 3666 人，三年级 3402 人；男生 9346 人，女生 5849 人；辽宁省内生源 13206 人，在校生以辽宁省内生源为主，在校生来源分布如图 1-1 所示，各学院分布如图 1-2 所示。

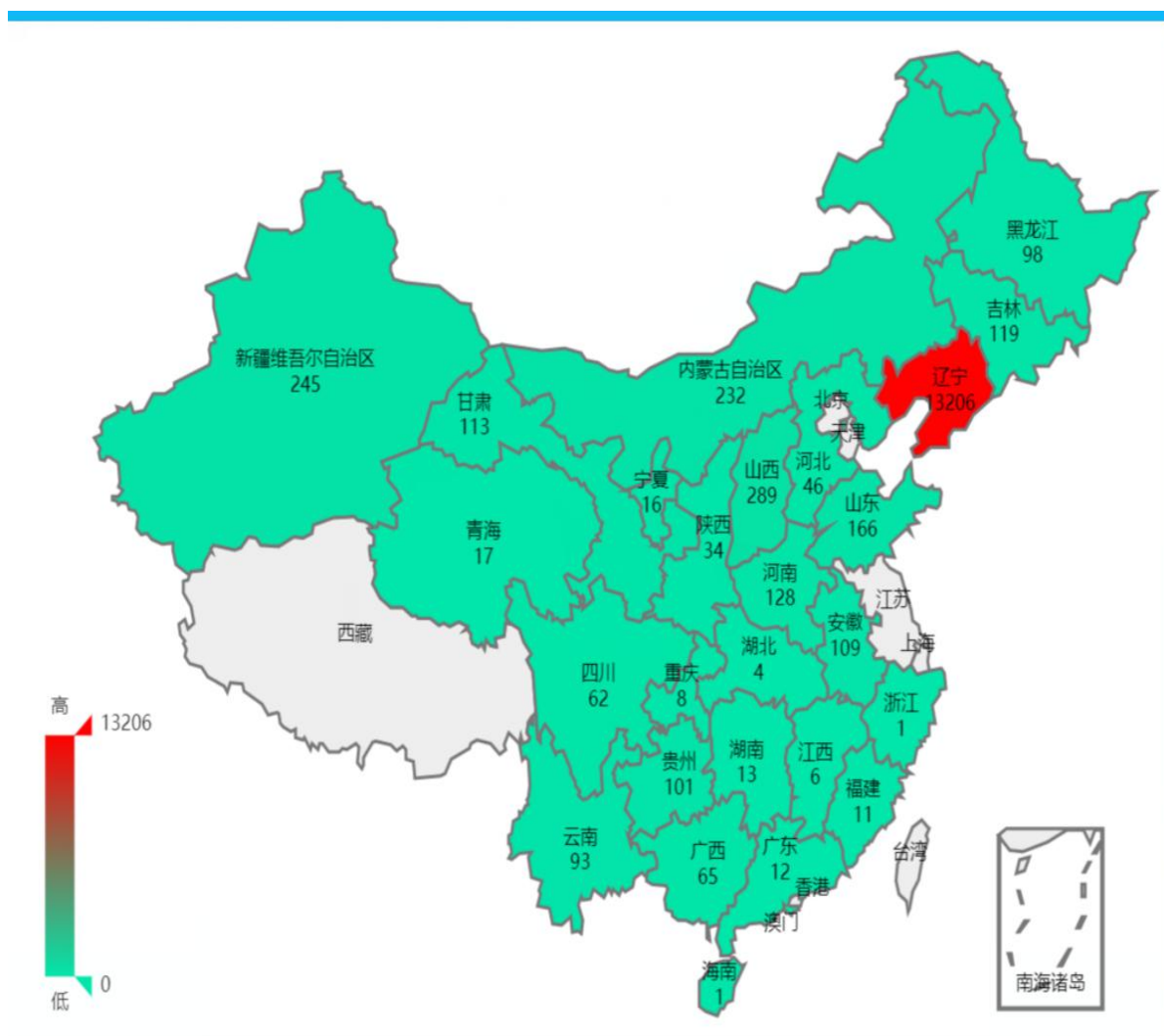


图 1-1 2020 年在校生生源地分布

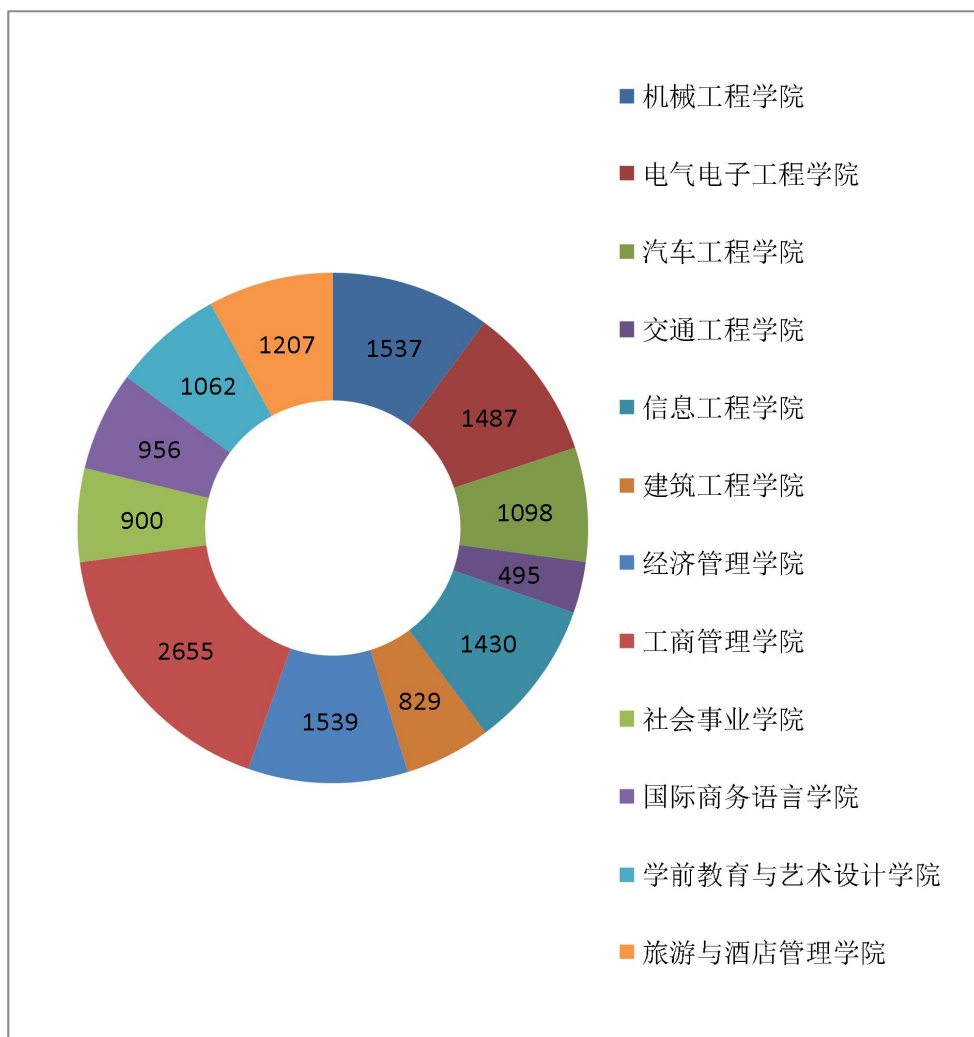


图 1-2 在校生各学院分布

（数据来源：大连职业技术学院学生管理部门数据统计）

（二）专业结构

学校现有 40 个专业，涵盖装备制造、土木建筑、生物与化工、财经商贸、电子信息、教育与体育、交通运输、旅游、公共管理与服务 9 个专业大类，基本覆盖区域传统支柱产业和新兴产业（见表 1-1），2019 年新增新能源汽车技术专业。辽宁省“双高”重点专业群 4 个。学校现有国家级示范专业 7 个、高等职业教育创新发展行动计划（2015—2018 年）项目骨干专业 8 个、“辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业”6 个、辽宁省品牌专业 13 个。省级以上示范（骨干、品牌）专业总数占在校生专业总数比例超过 50%。重点专业在带动全校专业内涵建设和改革方面起到一定的示范

和引领作用。

表 1-1: 专业设置

专业大类名称	专业数量	建设专业	占比 (%)
装备制造	12	机械设计与制造、数控技术、数控设备应用与维护、模具设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术、工业机器人技术、汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术、船舶工程技术、新能源汽车技术	30
电子信息	5	应用电子技术、物联网应用技术、计算机网络技术、软件技术、移动通信技术	12.5
交通运输	2	航海技术、轮机工程技术	5
财经商贸	9	汽车营销与服务、电子商务、金融管理、工商企业管理、会计、报关与国际货运、市场营销、物流管理、国际贸易实务	22.5
土木建筑	3	建筑工程技术、工程造价、房地产经营与管理	7.5
公共管理与服务	1	老年服务与管理	2.5
教育与体育	4	商务日语、应用韩语、商务英语、学前教育	10
旅游	2	酒店管理、旅游管理	5
生物与化工	1	药品生物技术	2.5
新闻传播	1	影视动画	2.5

(三) 生源基础与质量

1. 招生基本情况

2020 年计划招生 5430 人，比 2019 年缩减 670 人，（2020 年辽宁省下达扩招计划为 1435 人，2019 年为 3500 人）；2020 年实际招生 4798 人，报到人数 4512 人，报到率 94%；辽宁省 3696 人（按报到数），占比 82%。从招生口径来看，学校招生仍以统招高中生源为主，2020 年统招比例 68%，单招的高中生源所占比例稳中有升（详见表 1-2 和表 1-3）。

表 1—2：近五年招生情况表

年份	计划招生	实际招生数	报到人数	报到率
2020	5430	4798	4512	94%
2019	6100	5227	4783	92%
2018	4600	3931	3575	91%
2017	4600	4056	3637	90%
2016	4600	4013	3579	89%

表 1—3：2020 年招生（按新生报到）口径分布

招生口径	人数	百分比
统招（高中生源）	3085	68%
单招（高中生源）	1031	23%
单招（三校生源）	240	5%
3+2 生源	156	3%
合计	4512	100%

（数据来源：大连职业技术学院招生与就业处数据统计）（备注：按 2020 年报到数统计，不包括扩招学生）

招生方式发生变化。2020 年招生方式为统招、3+2、单独招生、扩招。受疫情影响，将在 4 月份组织的针对高中生的单独招生和 6 月份针对中职生的单独招生放在同一时间段即 6 月份举行一次单独招生考试。9 月份又组织一次扩招考试，生源类型由 19 年的三类（A 类高中和中职毕业生，B 类退役军人，C 类下岗失业工人、农民工、新型职业农民等）变为五类（A 类普通高中毕业生，B 类中职（含中专、技工学校、职业高中）毕业生，C 类退役军人，D 类下岗失业人员、农民工、高素质农民，E 类企业员工和基层农技在岗人员等）。学校积极落实国家高职扩招工作部署，根据学校现有办学条件，适度扩大招生规模，2020 年扩招计划 1435 人，录取 611 人。

2. 生源质量

学校生源质量较高。2020 年统招生超过本科录取线录取的人数有 1295 人（详见表 1—4），占总数的 54%。2020 年学校文科普通类一次投档最低分为 459 分，比辽宁省普通高考专科录取控制线高 309 分；2020 年学校理科普通类一次投档最低分为 343 分，比辽宁省普通高考专科控制线高 193 分（详见表 1—4）。

表 1-4：2016-2020 辽宁省内普通高考控制线与学校高考录取线的比较

年度	科类	辽宁省高职专科控制线	学校普通类一次投档最低分	学校高考录取线高出省控制线分数
2020	文科	150	459	309
	理科	150	343	193
2019	文科	150	468	318
	理科	150	257	107
2018	文科	180	455	275
	理科	180	356	176
2017	文科	180	422	242
	理科	180	338	158
2016	文科	180	411	231
	理科	180	359	179

（数据来源：2020 年大连职业技术学院招生与就业处数据统计）

（四）办学资源

学校各项办学条件符合教育部综合类高职院校基本办学条件指标（详见表 1-5、1-6），“生均教学行政用房” 21.98 平方米/生，高于全国示范校中位数 4.68 平方米/生；“新增科研仪器设备所占比例”为 17.91%，高于全国示范中位数 6.51 个百分点；为人才培养质量提高提供了一定的条件支撑，体现较强的办学实力；“专任教师中具有高级职称教师比例”为 48.75%，高于全国示范校中位数 11.57 个百分点；为人才培养质量提高提供了有力的师资保证。

表 1-5：学校办学基本条件指标对比

序号	指标	2017	2018	2019	2020	全国示范中位数	国家骨干及省示范位数	同类中位数	省中位数	全国中位数	合格指标
1	生师比	16.58	17.12	16.54	19.24	15.58	16.02	16.16	17.96	16.02	18

序号	指标	2017	2018	2019	2020	全国示范 中位数	国家骨 干及省 示范位 数	同类 中位数	省中位数	全国 中位数	合格 指标
2	具有研究生 学位教师占 专任教师的 比例 (%)	65.88	66.44	69.49	70.84	70.75	63.49	49.04	51.52	54.19	15.00
3	生均教学行 政用房面积 (m ² /生)	10.43	17.91	18.32	21.98	17.30	16.93	16.56	13.92	17.34	14.00
4	生均教学科 研仪器设备 值 (元/生)	13561.19	14050.01	14695.27	11845.22	15081.40	11996.93	9970.01	11955.10	10739.35	4000.00
5	生均图书册 (册/生)	73.25	75.41	81.13	59.94	73.97	71.72	80.34	53.24	73.72	80.00
6	具有高级职 务教师占专 任教师的比 例 (%)	49.79	49.02	48.78	48.75	37.18	33.33	27.51	39.13	28.99	20.00
7	生均占地面 积 (m ² /生)	30.47	58.50	59.86	65.32	62.60	59.28	62.12	51.85	62.19	54.00
8	生均宿舍面 积 (m ² /生)	5.52	8.84	9.04	10.13	8.07	7.68	8.36	6.11	8.18	6.50
9	生均实践场 所 (m ² /生)	3.40	5.36	5.48	8.87	8.85	8.40	6.69	5.97	8.19	5.30
10	百名学生配 教学用计算 机台数 (台)	47.89	48.42	49.55	34.59	34.69	26.74	25.01	25.00	24.39	8.00
11	新增科研仪 器设备所占 比例 (%)	2.44	7.17	5.51	17.91	11.40	11.19	11.39	10.39	11.38	10
12	生均年进书 量 (册)	4.67	4.24	3.96	2.48	2.87	3.02	3.21	1.95	3.04	3.00

(数据来源: 大连职业技术学院 2020 数据平台)

（五）资源表

表 1—6：资源表

指标	单位	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020	
1 师生比	—	17.26	16.58	17.12	16.54	19.24	
2 双师素质专任教师比例	%	58.71	57.51	58.60	59.91	60.14	
3 高级专业技术职务专任教师比例	%	49.79	49.02	49	48.78	48.75	
4 生均教学科研仪器设备值	元/生	13499.84	13561.19	14050.01	14695.27	11845.22	
5 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	10.27	10.43	17.91	18.32	21.98	
6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.57	0.58	0.59	0.61	0.44	
7 地市级以上科技平台数	个	-	--	--	1	1	
8	教学计划内课程总数	门	--	1304	1309	1260	1347
	其中：线上开设课程数	门	--	--	40	228	390
	线上开设课程均学生数	人	--	228	228	198	48

（数据来源：大连职业技术学院 2020 数据平台）

二、学生发展

（一）就业质量

1. 初次就业率

截止到 2020 年 8 月末，2020 届已就业毕业生 3206 人，初次就业率为 91.11%。在辽宁就业人数 2757 人，占毕业生总数比例为 86%；在大连就业人数 1874 人，占毕业生总数比例为 58.45%；在外省就业人数 449 人，占毕业生总数比例为 14%。

2. 半年后就业率

辽宁省就业中心认定数据显示，2020 届毕业生毕业半年后就业率为 95.52%，排在前五位的是，法律事务（100%）、人力资源管理（100%）、航海技术（100%）、轮机工程技术（100%）、视觉传播设计与制作（100%），如图 2-1 所示。

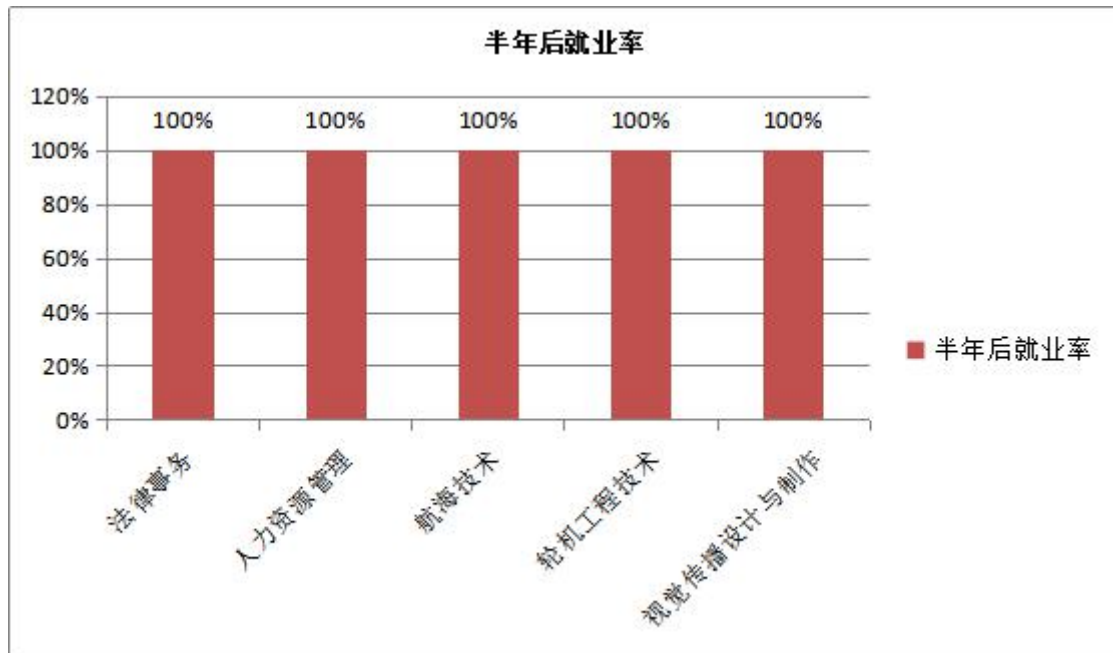


图 2-1 2020 届毕业生半年后就业率

3. 专业半年后月收入

麦可思毕业生跟踪调查数据显示,学校 2020 届毕业生半年后平均月收入 3577 元,排前五位的是轮机工程技术(4811.11 元)、酒店管理(4440.33 元)、社区康复(4356.25 元)、数控技术(4171.43 元)、物业管理(4147.2 元)。

4. 专业相关度

麦可思毕业生跟踪调查数据显示,2020 届毕业生专业对口率(专业相关度)为 61.51%,排在前五位的专业分别是建筑工程技术(91.18%)、学前教育(86.36%)、物业管理(83.33%)、酒店管理(88.57%)、影视动画(80%) (详见图 2-2)。

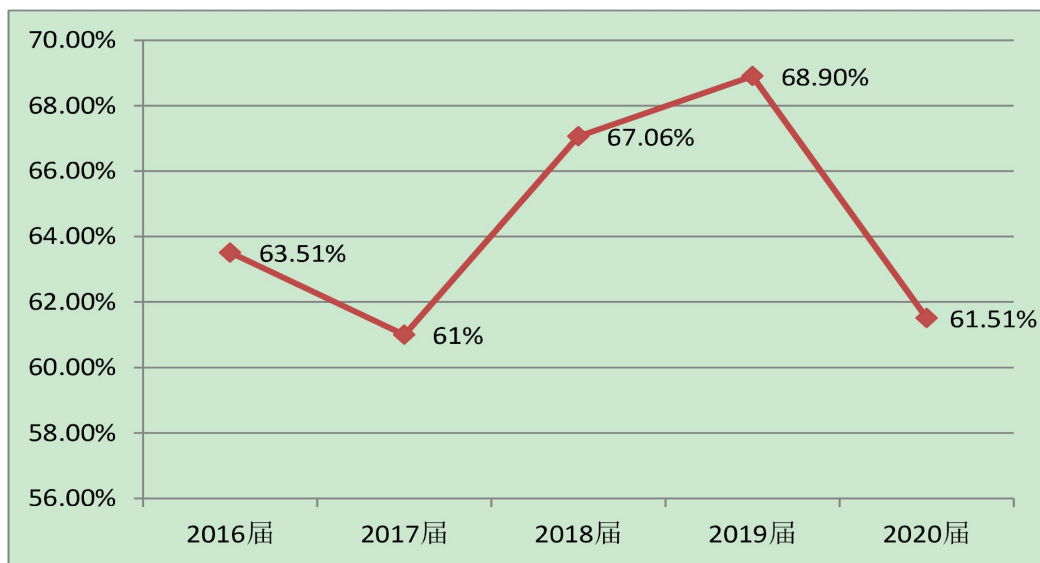


图 2-2 2016-2020 届毕业生专业相关度

5. 雇主满意度

麦可思毕业生跟踪调查数据显示，企业对学校 2020 届毕业生综合素质总体评价好的比例 95.33%，企业最看中我校毕业生哪方面素质按照关注度由低到高排序（详见图 2-3）。

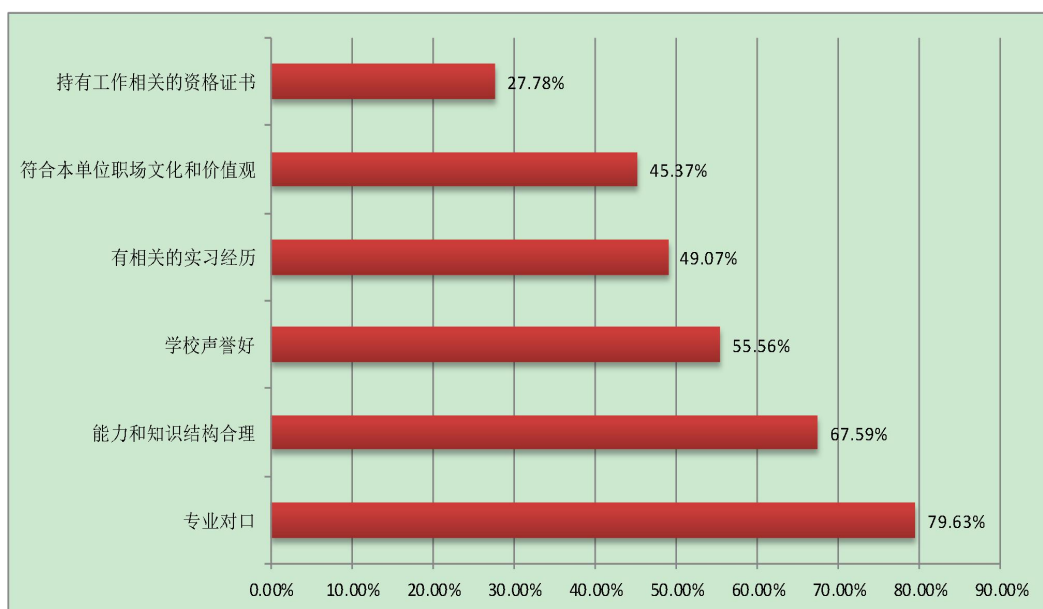


图 2-3 企业对学校 2020 届毕业生关注度

6. 毕业生专升本、自主创业比例

麦可思毕业生跟踪调查数据显示，2020届毕业生毕业后读本科比例为15.72%，比2019届毕业生高7.06个百分点；自主创业比例为1.84%，比2019届毕业生高1.06个百分点。

7. 毕业生对母校总体满意度

麦可思毕业生跟踪调查数据显示，2020届毕业生对母校的总体满意度为94.48%。2016—2020届毕业生对母校的总体满意度变化如图2-4所示。2020届毕业生对母校的推荐度为76.45%。

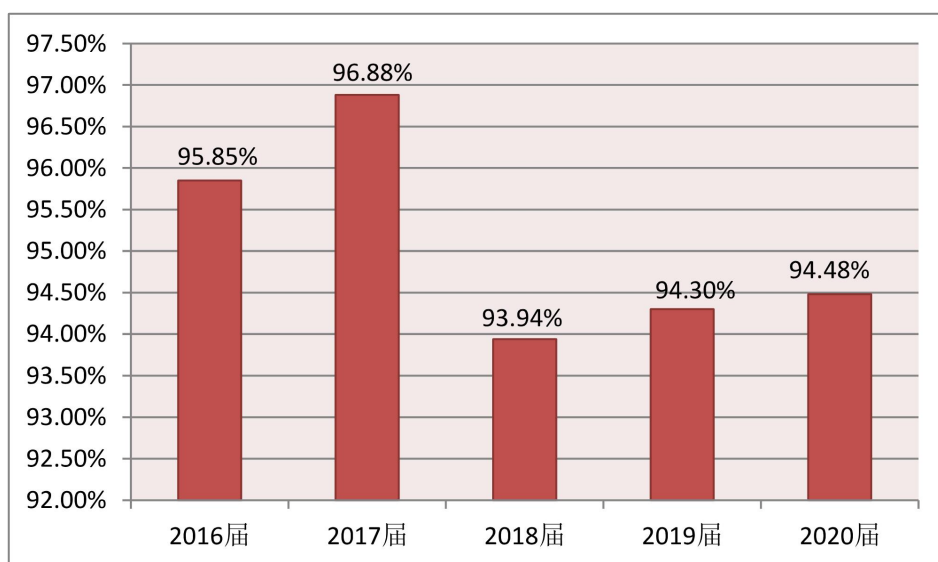


图 2-4 学校 2016—2020 届毕业生对母校总体满意度

8. 理工农医类专业相关度

麦可思毕业生跟踪调查数据显示，2020届毕业生理工农医类专业相关度为61.96%，比2019届毕业生高3.34个百分点。

9. 学生技能水平与创新水平

在辽宁省职业院校技能大赛中，学校一等奖获奖数量名列全省第一，获省赛一等奖13项，二等奖8项，三等奖15项，教、行指委三等奖1项。2020年全国职业院校技能大赛改革试点赛，学校学前教育专业教育技能、餐厅服务2个赛项代表辽宁省参

加国赛。全国第一届职业技能大赛，学校增材制造、移动应用开发 2 个赛项进入世赛。2020 届毕业生双证书通过率为 55%，比 2019 届毕业生提升 10 个百分点。

（二）职业发展质量

1. 职位晋升比例

学校毕业生跟踪调查显示，2017 届毕业生毕业三年职位晋升比例为 81.54%，如图 2-5 所示。

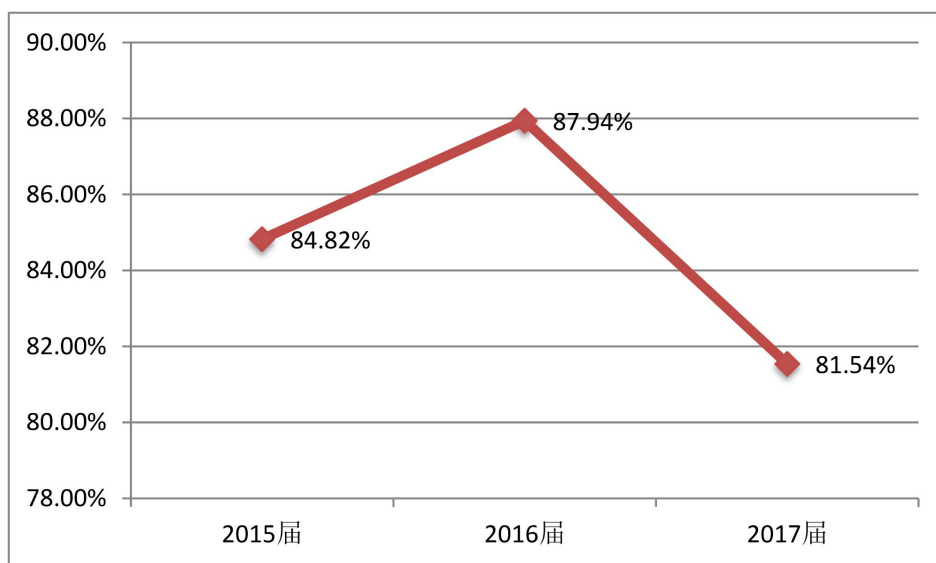


图 2-5 学校 2015、2016、2017 届毕业生职位晋升比例

2. 毕业三年后自主创业比例

学校毕业生跟踪调查显示，学校 2017 届毕业生毕业三年后自主创业比例为 2.67%，2017 届毕业生毕业半年后自主创业比例为 2.6%，如图 2-6 所示。

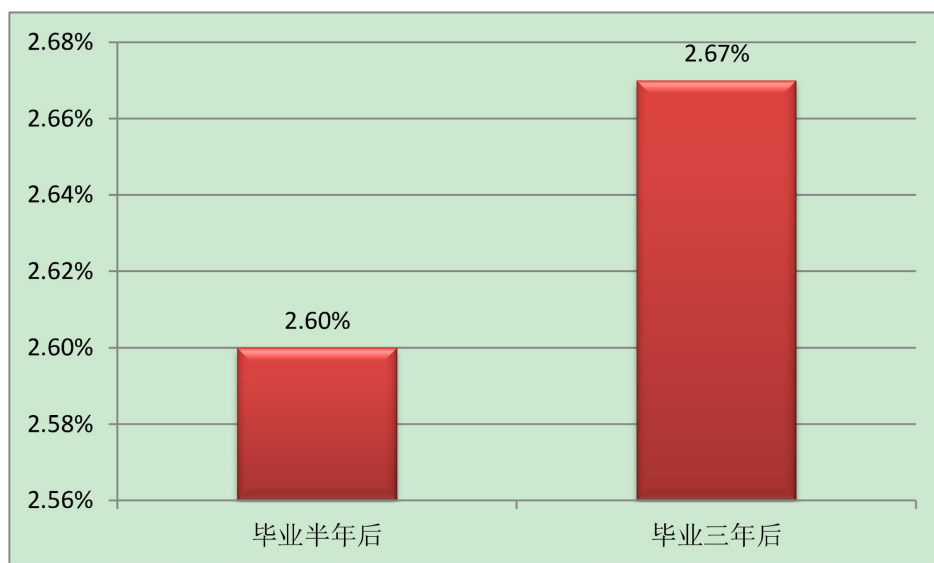


图 2-6 学校 2017 届毕业生毕业半年和毕业三年自主创业比例

3. 毕业三年后月收入

学校 2017 届毕业生毕业三年后月收入为 5304 元。2017 届毕业生毕业半年后月收入为 3437 元，毕业三年后月收入增长为 1867 元。

三、坚持立德树人，培养与传承工匠精神

学校学生工作坚持以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，坚持“立德树人·以生为本·提升素质·服务发展”的工作理念，坚持“夯实基础·丰富内涵·精细管理·科学发展”的工作思路，突出价值引领，注重精准育人，强化责任落实，注重因势而新，实现疫情防控下对学生的思想引领、行为养成、成长服务和素质提升。通过调研，在校 2020 级学生对学校学生工作满意度为 97.4%；在校 2019 级学生对学校学生工作满意度为 96.3%；整体满意度为 96.85%。

（一）顶层设计，推进课程育人

1. 分类、分批推进课程思政项目开展

学校出台《大连职业技术学院“课程思政”改革实施方案（2020-2022）》，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程，构建全方位大思政教育体系。充分发挥各门课程的思想政治教育功能，分类、分

批次推进课程思政教学改革工作。截止2022年，分三批在学校全部的公共基础课程、专业课程、实践类课程中依次推进课程思政改革建设。挖掘各类课程教学中的思政元素，深化改革，推进“三全”育人，促进学生德智体美劳全面发展。

2. 开展思政教育十大工程

以“社会主义核心价值观教育体系建设”为重点，以“关心学生成长，尊重学生发展规律”为出发点，全面实施思政教育十大工程：通过深入实施理想信念塑造工程，提升学生思想道德素质；通过开展校规校纪教育工程，建设学生养成教育长效机制；通过开展优良学风建设工程，提升学生的学习能力；通过实施素质教育工程，增强学生的职业核心竞争力；通过构建助学励志工程，力争实现精准资助；通过推进公寓环境育人工程，落实思想政治教育进公寓；通过开展网络思政教育工程，强化意识形态阵地管控；通过创新开展“青春引航”工程，强化新生入学教育；通过实施“携梦扬帆”工程，强化毕业生文明离校教育；通过实施“温度·每育”工程，强化对思政工作主体对象的掌握了解。

3. 创新推动素质教育

修订《大连职业技术学院素质教育工程实施规定》（试行），明确将素质教育纳入教学管理，实施学分制；完善《大连职业技术学院学生素质教育学分管理办法（试行）》和相关实施细则；修订、印发《素质教育课程培养过程与评估手册》（试行）；明确课程负责教师、部门责任人、学生发展中心三级核定机制，构建素质教育学分认证体系，推进素质教育认证系统建设，探索信息化管理；推进涵盖行为道德修养、学习能力提升、社会能力提升、技能技术创新、人文素质拓展五大项目，6个模块，22项课程内容的以活动为载体的实践课程内容建设；全员参与，搭建平台，探索素质教育新途径，为全面落实立德树人根本任务奠定基础。

（二）加大疫情防控管理，强化管理育人

1. 切实强化管理育人

以“尊重学生需求，助力学生成长”为宗旨，不断提升日常管理精细化水平，全面增强精准育人工作成效。建设学生工作管理质量体系，为推动学生工作科学化、规范化、制度化、精细化建设提供了制度支撑和可靠保障；强化“属地管理、分级负责”

的责任机制和信息报送制度，加强学生安全教育，确保学生安全稳定工作；实施校规校纪教育工程，开展“大学生日常行为规范月”活动，校规校纪专项整治月活动，开展学风联合督查活动，逐步完善大学生日常行为规范养成教育长效机制。打造公寓环境育人工程，培树校级文明寝室 220 个。拟定《大连职业技术学院征兵工作月历》，制定《大连职业技术学院大学生征兵工作量化考核标准》（试用），推进征兵工作系统化、规范化建设，输送优质兵源 120 人，获评“辽宁省征兵工作先进单位”“全国国防教育特色校”。2020 级学生对学校学生工作满意度为 97.4%，2019 级学生为 96.30%；整体满意度为 96.85%。

2. 多措并举推进疫情防控管理

一是建立防控学生管理机制。建立“学生——寝室长——班级学生干部——二级学院（辅导员）——学生处”五级联防联控机制；实施“一日三测”“日报告”“零报告”制、排查建档制、出校学生请销假制、缺勤追踪登记制、教师 24 小时值班值守制等，全面防控。二是加强疫情宣传活动，引导学生。起草并发布《致全校学生的一封信》，提出明确要求，筑牢心理防线；引领全体学生工作录录制防控视频，开展“‘战’疫情·‘信’未来”网路“思政课”；通过开通网上心理热线，加强对学生心理问题的干预和疏导；通过“南夏印象”微信公众号发布《严防新型冠状病毒专题》《关于新型冠状病毒的九大谣言，别信》等内容。三是云端开展线上主题教育活动。开展“抗击疫情，我们在行动”大学生线上主题教育活动、“职院学子抗疫先锋事迹展”“云”班会、“云”家访、“云”趣味运动会等活动，开展线上毕业主题教育 12 项；首次采用“线上直播+云端互动”的方式召开云毕业典礼，强化德育教育，助力学生防控。

3. 大力加强管理队伍建设

实施学工队伍职业能力提升工程，强化队伍专业化建设，提升团队文化。建立多层次、多形式和重实效的培训体系：开展优秀传统文化与辅导员工作创新专题培训班；组织辅导员参加上级主管部门组织的业务培训；定期组织校内培训；将学生工作例会与理论学习相结合，开展学生工作者主题沙龙；定期组织辅导员开展校际交流。以辅导员素质能力大赛为抓手，实现以赛促建、以赛促学，获得省赛三等奖。完善辅导员考评体系，有效开展辅导员单项评优，建立健全辅导员工作制度，评选优秀个人 16 人次、学生工作优秀团队 3 个；获评辽宁省优秀思想政治教育工作案例奖等。全日制

高职在校生总数与专职政治辅导员总数比例为 1: 261.39。

案例分享 1:

五级联防联控，筑牢学生防控管理桥头堡

以“预防为主，精准防控”为原则，提高政治站位，精心组织领导，多措并举筑牢防控桥头堡。

1. 建立机制，严格排查

在全校迅速建立“学生——寝室长——班级学生干部——二级学院（辅导员）——学生处”五级联防联控机制；先后建立湖北籍、武汉籍、新疆籍等学生动态信息库；根据属地防控要求对全校学生开展多次地毯式排查，全面建档并汇总。要求学生做好自我健康监测；通过问卷星系统和接龙管家小程序，在学生返校前完成全校 8493 名学生开学前 30 天内出行轨迹、健康状况及返校行程轨迹调查，实现调查全覆盖无遗漏。通过“南夏印象”微信公众号发布《严防新型冠状病毒专题》《关于新型冠状病毒的九大谣言，别信》等 40 余篇内容加强疫情防控宣传。

2. 建章立制，监督执行

按照开学前准备、开学报到、开学后日常防控三个阶段，盯紧抓牢学生、教师、校园、家庭四个关键环节，严格落实属地、教育部门、学校、家庭个人“四方责任”，周密制定方案，做到环环相扣、闭环管理；制订并不断完善《疫情防控学生管理工作方案》及 12 个配套制度；坚持校园封闭管理，严格日常管理，严格实施出校学生请销假制；坚持落实学生“一日三测”“日报告”“零报告”制度、因病缺勤追踪登记制度等。

3. 印制手册，一人一档

为便于学生了解掌握常态化疫情防控相关要求和知识，学生处编印《2020 年秋季开学学生疫情防控手册》并将下发人手一本。手册主要内容包括：常态化疫情防控形势下学生应知应会 20 条，各类管理流程图、各类与学生密切相关的管理制度、学生体温测量记录表及防疫安全承诺书等，要求学生将每日体温测量结果如实记载在本人的防控手册中备查。精心编制《学生返校须知》，将开学报到及开学后疫情防控工作要求、相关管理制度要求等内容通过微信公众号、班级群等渠道传达到每一名学生。

4. 加强培训，精心演练

多次、多形式组织会议培训学生工作队伍疫情防控知识及学校工作方案，对应对学生返校工作设计各种预案，系统阐释学校《秋季开学工作方案》《学生管理工作方案》，重点培训学生返校后常态化疫情防控形势下学生请销假制度、日报告零报告制度、一日三测制度工作流程；策划组织应急演练。

5. 全员检测，不留死角

学生返校后，分3个校区组织全体学生进行核酸检测，准确掌握每名学生身体健康状况，确保校园平安；根据属地要求，对中高风险地区学生集中隔离。

6. 思政引领，精准资助

集中组织“云家访”“云班会”活动，家校联动掌握学生思想动态；开展“大连职业技术学院新冠肺炎疫情防控期间大学生思想状况调查”状况调查和开学后学生思想状况调研，全面掌握学生思想状况以利于思政工作有的放矢；开展特殊或典型学生排查，开通网上心理热线，要求辅导员密切关注学生心理健康状况，严防学生“疫后综合征”；根据教育部财务司、财政部科教和文化司《关于做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间学生资助工作的通知》精神，发放疫情期间临时补助金、毕业生疫情期间专项资助。

7. 依时而动，暖心服务

结合疫情防控，开展“抗击疫情，我们在行动”大学生线上主题教育活动；开展“‘战’疫情·‘信’未来”网络“思政课”活动；开展“职院学子抗疫先锋事迹展”；发布《致全校学生的一封信》；开展“云游校园，暖心服务”主题活动，组织学生工作队伍为学生寝室进行通风、清扫；组织“云”趣味运动会引导学生疫情期间加强体质锻炼；精心准备《“疫”路平安，从我做起》，为学生上好“开学第一课”；制订《单招考试疫情防控工作方案》并实施；开学报到前，为学生连夜搭建避雨帐篷等设施；为学生熬制暖瓶姜汤御寒；组织校领导学生工作者和学生骨干深入宿舍走访慰问，等等。

（三）云端实践+社团实践结合，推进实践育人

1. 统筹推进实践育人

以“培树精品、追求创新、凸显特色，注重实效”为原则，打造符合高职学生思想和行为特点、学生主动接受和喜闻乐见的“四季”特色主题活动，贴近学生，启迪心灵。打造开学典礼献礼建国70周年；开展线上运动会；首次采用“线上直播+云端互动”的方式召开云毕业典礼。深入推进“一院一品”建设工作，包括主题鲜明、设计合理的思想政治教育精品活动和特色鲜明、百花齐放、具有示范效应和辐射效应的思想政治教育实践基地。近年来共培养省级精品活动11项，市级精品活动2项，校级精品活动58项；本年度评审校级精品活动8项。不断加强学生工作文化建设，创作“圆梦四部曲”——运动会主题曲《心梦飞翔》、毕业季主题曲《携梦远航》、辅导员之歌《筑梦导航》、征兵主题曲《青春力量》。

2. 个性化社团实践

加强学生社团制度保障，深化学生社团内涵发展。学校制定并下发了《大连职业技术学院学生社团建设管理实施细则》，强化立德树人根本任务落实，切实加强学生社团建设管理，充分发挥学生社团育人功能，有效保障了学生社团健康有序发展。创新设计开展主题鲜明、内容丰富、形式多样的社团嘉年华、百团大“绽”、应急救护技能培训、志愿服务等品牌活动，丰富学生课余文化生活，提升学生综合素质，充实学校文化建设内容。打造优质品牌学生社团，建设精品学生社团活动，积极参与国家、省、市活动，为学校争得了荣誉，树立良好声誉，学校青年志愿者协会、红十字会、非物质文化遗产交流协会、大学生原点话剧团等重点学生社团，先后获得了全国铁路春运青年志愿服务活动优秀青年志愿者组织、辽宁省美育优秀社团、辽宁省第七届大学生戏剧节优秀短剧、大连市优秀红十字志愿服务组织、大连市高校红十字青年在行动最佳项目奖、大连市纪念5·8世界红十字日“红十字青少年说”优秀表演奖、“红十字青少年说”优秀创作奖、大连市红十字会纪念“世界红十字日”主题宣传作品征集活动优秀组织奖和二等奖以上作品7份。

(1) 社团结构

学生社团实行校院两级管理模式，学校现有学生社团共137个，其中一级学生社团37个，二级学生社团100个，在籍学生社团成员12000余人次。学生社团类型多样，基本满足学生个性发展需要。

学校学生社团共分为思想政治类（占10.22%）、学术科技类（占13.87%）、创新创业类（占6.57%）、文化体育类（占41.61%）、志愿公益类（占27.01%）、自律互助类（占0.73%）。

(2) 学生社团参与度与满意度

学生社团参与度如表3-1所示，学生社团活动时间大幅提高，社团活动质量大大提高。2020届毕业生在校期间社团参与率为100%，满意度为96.81%，超过51%的学生参加了2个及以上学生社团，公益类学生社团是学生参与率最高的学生社团，有近52%的学生参加学生社团活动每个月超过3次。

表 3-1: 学生社团参与度

年级	社团参与度	社团参与时间	满意度
一年级	100%	5998 人日	——
二年级	72%	2464 人日	——
2020 届毕业生	100%	——	96.81%

(数据来源: 大连职业技术学院团委统计)

案例分享 2:

五精格局承传统 五育载体扬文化

——非物质文化遗产实践育人项目

以立德树人、服务青年成长成才为根本任务,注重中华优秀传统文化的教育和宣传,依托五精五育、创新创业、社会实践、志愿服务等活动载体,不断强化实践育人体系,着力推进实践育人。

一、构建两级非遗实践育人机制

学校党委高度重视传统文化建设,强化顶层设计和组织领导,构建“校、院、生”三位一体的全方位、二级实践育人机制。成立校级文化工作委员会,主要领导担任委员会主任,明确非物质文化遗产项目为校园传统文化主项目。成立二级学院分委会,具体承接非遗项目建设。成立校院两级非遗交流协会和学生社团。学校加大文化建设投入奖励力度,有效推动非遗项目扎实开展。



获全国职业院校“传统技艺传承示范基地”



获全国职业院校“非遗教育传承示范基地”

二、搭建五育载体平台

学校重视非物质文化遗产育人载体平台建设,构建了“立足校内、延伸企业、辐射社会”的非遗育人载体架构,打造“社团、活动、作品、课程、创业”五位一体的育人载体,形成“立足校内、延伸企业、辐射社会”全覆盖的非遗育人网络。建立学生非遗交流协会向社会推介非遗文化的社团育人载体,打造传统文化活动品牌的活动育人载体,创作改编剪纸、皮影戏、展览展演

的物质作品育人载体，打造校外非遗传承人授艺、“非遗+专业”“非遗+思政”的课程育人载体，打造学生非遗和传统文化类的创业项目育人载体。

三、形成“五精格局”非遗文化育人模式

学校围绕立德树人根本任务，打造以非遗文化社团培育为着力点、以“非遗+思政”艺术作品创作为突破点、以精品活动打造为创新点、以非遗技艺传习为切入点、以精准创业项目为突破点的“五精格局”非遗文化育人模式。

学校以复州皮影戏和庄河剪纸两个世界级非遗项目为载体，先后引进茶艺、糖画、烙画、大连布艺等传统技艺，师生创作大量非遗作品，开展多场次非遗作品展演，先后 2000 多名学生参与，辐射企事业单位、社区 20 多个，惠及居民 5000 多人。获得省级以上传统文化育人奖项 18 项，其中国家级 4 项。



四、成效

学校先后培育非遗交流协会、云布工坊、书韵茶艺社、规羽汉服社、书法协会等传统文化类学生社团，年均接受非遗技艺培训 300 人次。打造非遗技艺宣讲展示会、传统文化宣传周、高雅艺术进校园等品牌活动，年均参与学生超过 3000 人次。扶助培育学生传统文化类自主创业项目 11 个，其中 1 项获得第五届“互联网+”辽宁省大学生创新创业大赛金奖、2 项获得第六届该赛银奖。

（四）多措并举，深化文化育人

围绕“培养什么人、怎么培养人、为谁培养人”这一根本问题，学校坚持“文以贯道、文以化人、文以载物、文以塑境”，以“导向引领平台、环境培育平台、载体支撑平台、影响传播平台”为主要载体，不断丰富完善“海·融”文化表述语内涵，持续打造 12 维校企融合的专业文化，初步形成了品牌特色、机制特色、载体特色、

传播特色。

一是结合学校发展历史新阶段，进一步丰富完善“海·融”文化表述语内涵，使其更有学校特色，更能体现工匠精神的价值追求。二是整合优质资源，打造载体特色。打造“文化讲堂”特色载体，建立覆盖全校各专业和不同层次人群的讲座、报告体系，形成学校特色的讲座文化；实施非物质文化遗产“三进”计划，让非物质文化遗产进校园、进社团、进心里，让中华优秀传统文化思想精髓走进师生心里。三是多方联动，打造学校传播特色。开发“职院文化之旅”建设项目，编印《文化册》，用于新职工入职教育和新生入学教育。开展“职业教育活动周”活动，组织中小學生、市民实地体验“职院文化之旅”，扩大职院文化社会影响。强化文化成果培育，形成《“书香战疫”师生原创诗词作品集（2020年）》等3部原创诗词集；形成辅导员之歌《筑梦导航》、毕业典礼序曲《沁园春·念怀壮志》等5首师生原创主题曲。四是打造富有匠心精神的育人文化环境，推进1个校史馆工作编写校史馆文案，完成校史馆设计，推进展馆装修建设工作；2个展示厅，即“匠·心”展厅和“秀成果”师生作品线上展示厅；建设3个文化广场，分别在夏家河校区和普湾校区建设了2个社会主义核心价值观广场和工匠精神广场。2020年3月大学生非物质文化遗产交流协会荣获辽宁省美育优秀社团荣誉称号，2020年8月获批辽宁省教育厅体育美育浸润行动计划试点工作立项单位。



（五）积极引导，加强科研育人

学校通过制度创新、项目驱动鼓励支持教师开展科学研究、参与指导学生科技创新活动，有序引导学生积极参与技术创新和技术服务的行动体验。校级科研立项鼓励教师吸纳学生作为课题组成员，参与课题研究工作。通过专业教师指导，增强学生创

新意识，教授学生创新方法，提高学生创新能力。2019-2020学年，学生共提交专利申请25件，获得专利授权9件（详见表3-2）。

表 3-2：2019—2020 学年学生专利一览表

序号	名称	姓名	类型	所在学院
1	一种自带敲击的铰子	洪坤	实用新型	机械工程学院
2	一种调音耳机	陆瀚铤	实用新型	电气电子工程学院
3	护栏梯子互换二层床	赵凡铭	实用新型	机械工程学院
4	一种可升降子母篮球架	王皓	实用新型	机械工程学院
5	一种圆管斜孔钻孔夹具	姜昊	实用新型	机械工程学院
6	一种组合量筒	邵帅	实用新型	机械工程学院
7	可调角度 V 型定位夹	马光瑞	实用新型	机械工程学院
8	工件快速定位夹具	张佳旭	实用新型	机械工程学院
9	一种手持定位巡线仪	郭晴晴 刘丽	实用新型	建筑工程学院

（六）构建“党建联合体”，推进组织育人

学校党委发挥党管人才优势，着力增强育人工作活力、促进育人工作创新，借助大连市甘井子区党建联合体项目，教育引导广大党员发挥作用，通过聚集资源优势、对接地区需求，培养更多合格人才，服务地方经济建设。

以组织联建推动协同发展。学校党委加入两个校区所在的南关岭街道、革镇堡街道党建联合体当中，下属 12 个二级党组织围绕技术咨询、人员培训、志愿服务等方面与联合体单位开展深度合作。党总支与社区对接建立联席会议协调机制，双方定期召开联席会议，研究党建中出现的新情况、新问题以及有效的解决办法，形成党建工作合力。

以“三个清单”服务地方。一是建立需求意向清单。二级学院党总支结合中心工作向党建联合体提出教育服务、社会保障、社会实践等三个方面的需求意向，与联合

体其他单位建立“一对一”“一对多”的合作联系，积极为专业建设争取资源，打通人才供需“堵点”；二是建立共享资源清单。将学校的活动阵地、优秀师资、专业设备、服务团队等八类资源对联合体单位开放，提供各类实训室参观、科普知识讲座、生活技能培训等11项专业服务，精准对接辖区建设；三是建立服务项目清单，经过双向选择，确定计算机维修、信息化培训、党员义务支教活动、职业教育活动周等11个常态化服务项目和若干专门服务内容，发挥专业优势，解决社区问题的同时，密切了师生与社会的联系。

以“三个平台”提高人才质量。一是社区学习提高平台。利用学校的专业师资优势，以党员教师为主的师生团队到联合体社区为下岗职工、贫困家庭、闲散人员开展专业培训服务，促进知识转化为应用技术，促进了居民就业和生活技能的提高；二是党员社会服务平台。结合“在职党员进社区服务日”“三下乡”“职业教育活动周”等实际工作，通过“走出去”“请进来”的方式，让全体党员有组织地在校内外开展志愿服务，提升了党建工作的整体服务水平；三是大学生社会实践平台。加强与联合体街道内军队、企事业单位的联合，引导以学生党员、积极分子为主的大学生团队长期服务小学、车站、养老院，定期到联合体单位观摩学习，将专业学习与社会实践融为一体，职业素质和实践能力同步提升。

组织育人成效显著。此项工作与学校“两学一做”学习教育常态化制度化、党建品牌的培育、大学生社团活动等结成了紧密的联系，逐渐成为党员开展主题实践活动的长效工作。几年来，25个党支部与周边单位建立了稳定的联系，带动全校470余名教师党员全部到社区报到，开展个性服务200余次；加速了干部、教职工工作作风的转变，党员教师骨干作用日益显现，承担起60%以上的教学、科研工作量；30余名党员教师主动申请到贵州、周边乡村支援服务，推动高校精准扶贫工作的开展；推动党建带团建项目——“青竹联盟”在大连市多个区域的联合共建活动常态化，大学生志愿服务逾2万人次；形成了“校社联建党建联席制度”、“双引三联”党建促学风建设等比较成熟的工作机制，总结了“红色N次方”创新高职学生党建教育联动机制、“负清单”管理加强服务型党支部建设等学生党建特色工作方法，有效激发了二级教学单位的办学活力。

（七）全程覆盖，持续深化服务育人

以目标导向为原则，强化立体服务和人文关怀，为大学生成长提供有力保障，实现全面覆盖。通过定期开展学生思想动态调研、学生座谈会等关注并解决学生诉求与需要，按照校内申诉管理规定，保障合法权益。坚持“全面覆盖，不留死角”的原则，针对重点人、重点人群及矛盾问题风险定期进行全面排查，跟踪谈话、帮助疏导、适时转介等；及时、准确、全面掌握和有效处理因民族团结、重大疾病、心理问题、校园贷、打架斗殴等引起的学生突发性事件。采取电话家访、网络家访、家长座谈会等形式深入开展“千名辅导员万家行”活动，积极开展辅导员“云”家访。积极构建在校大学生保险工作体系，实现全员参与，全过程覆盖。通过推进学生事务服务大厅建设，提升服务质量，规范工作流程；通过加强自管会队伍建设，充分发挥学生的自我管理、自我服务、自我教育和自我监督作用。一、二年级学生管理和服务工作满意度为 96.37%、96.1%，如图 3-1 所示。

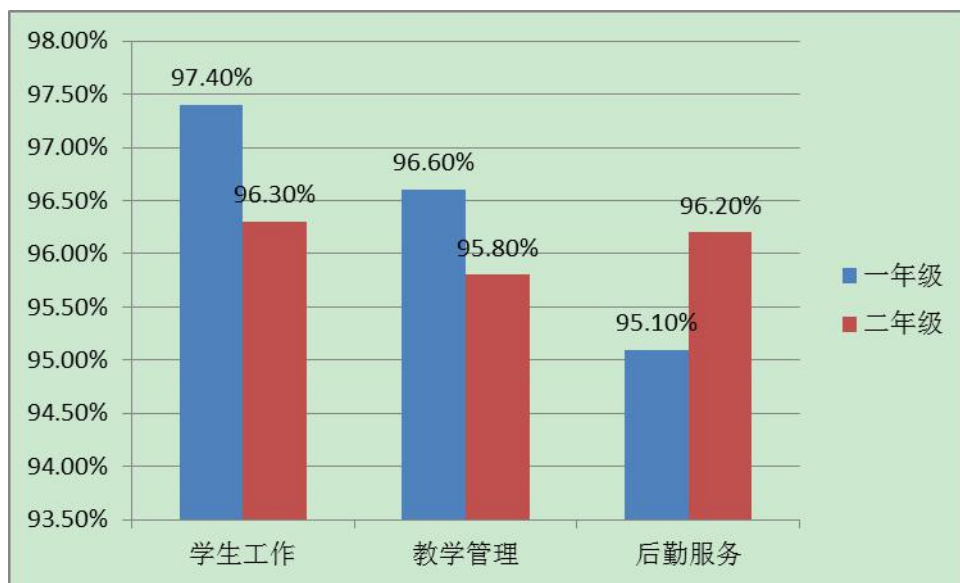


图 3-1 一、二年级学生管理和服务工作满意度

（八）四位一体，全面推进资助育人

以建立和完善学生激励机制和约束机制为抓手，建立由国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”的励志助学体系，构建物质帮助、道德浸润、能力拓展、精神激励有效融合的资助育人长效机制，形成“解困——育人——成才——回

馈”的良性循环，实现精准资助。本学年修订重大变故补助标准、勤工助学工资标准；本学年评选产生国家助学金 1698 人，发放助学金 558.77 万元；学校奖助学金 2309 人，发放奖助学金 172.977 万元；评选产生学校助学金 224 人，发放助学金 22.2 万元；为 517 名家庭经济特殊困难学生发放伙食补助 51.7 万元；设置勤工助学岗位 366 个，发放工资 56.4378 万元；为 47 名假期家庭重大变故学生发放补助 7.15 万元；为 31 名孤儿学生减免学费及住宿费 17.6 万元；未出现学生因家庭经济困难而辍学的情况（详见表 3-3）。学校生均奖助金额 760.59 元。

表 3-3 贫困助学情况统计表

资助类别	资助额 (万元)	占资助总 额比例 (%)	资助学生 数(人次)	占资助学 生比例(%)	人均资助额 (元)
政府资助(国家奖学金)	11.2	0.97%	14	0.25%	8000
政府资助(国家励志奖学金)	176	15.3%	352	6.19%	5000
政府资助(大连市政府奖学金)	75.6	6.57%	126	2.21%	6000
政府资助(国家助学金)	558.77	48.56%	1698	29.84%	3291
校自设(校奖助学金)	172.977	15.03%	2309	40.58%	749
校自设(伙食补助)	51.7	4.49%	517	9.09%	1000
校自设(学费减免)	17.6	1.53%	31	0.54%	5677
校自设(变故补助)	7.15	0.62%	47	0.83%	1521
校自设(勤工助学)	56.4378	4.9%	366	6.43%	1542
校自设(学校助学金)	22.2	1.93%	224	3.94%	991
企业	1	0.08%	6	0.1%	1666

(数据来源: 大连职业技术学院学生管理部门数据统计)

(九) 拓宽平台, 创新推进网络育人

以“积极预防、综合防范、立足自身, 优化配置”为原则, 实施学生管理信息化建设工程, 拓宽思政教育新平台。通过加强对学生的网络监控引导学生规范网络行为, 减少和避免互联网上的不良信息对学生的影响和侵蚀; 建设“南夏印象”学生工作微信公众账号, 推进网络思想政治教育线上线下共同成长; 首次采用“线上直播+云端互动”的方式召开云毕业典礼; 开展第二届网络文化节, 参加省网络文化节, 获奖 24

项；推进“智慧学工”建设，重点打造学生管理全流程信息平台、学生在校表现分析大数据平台、学生素质教育学分管理与认证平台，推进学工系统的升级与开发；全面建设“每育·清源”工作室，完善以运动会奖牌、奖杯系列与毕业纪念品系列为主的学生工作视觉形象体系标识系统。

案例分享 3:

打造网络思政工作品牌 构筑立德铸魂育人高地

一、项目背景

每育·清源工作室是在大学生思想政治教育面临新形势新任务背景下，以“文化美育+网络思政”为视角，以辅导员专业背景为依托，以学生主体参与为核心，以线上线下4个平台建设为重点，积极探索思政工作新路径。工作室始建于2016年，目前累计投入90余万元；拥有大疆“悟2”专业级四轴航拍器等设备30余台套；已申请实用新型外观专利90余项。

二、实施方法

工作室坚持“一体两翼，四轮驱动”——即以符合专业背景要求的辅导员队伍和学生骨干队伍为主体，以文化美育+网络思政为两翼的工作思路，打造互为支撑、有机融合的3个线下、1个线上平台，即学生工作文化创意产品研发平台、学生工作视觉体系设计平台、网络思政作品素材库创作平台及学生工作新媒体网络矩阵。

1. 打造“学工文化创意产品”研发平台

工作室以大型活动为立足点，以“弘扬优秀文化，传承传统经典”为宗旨，以“学生工作专属文创产品”+“思想教育深度融合”为创作思路，为产品赋予爱国荣校、传统文化的内涵。先后创作“十年树木，百年树人”木质纪念品系列、“艰难困苦，玉汝于成”玉质纪念品系列、“风雨人生，坚如磐石”玛瑙石质纪念品系列、“似水年华，青春印记”生活休闲品类系列等共计8大品类100余件融入中国传统文化元素、广受学生喜爱的文创产品，已成为毕业生文明离校教育的有效载体。

2. 打造“学生工作视觉体系”设计平台

工作室依托学校学生工作特色品牌活动，近3年来打造专属学生工作视觉体系6套、特色标识设计20余种。在视觉形象体系设计中，我们辅导员带领这些非美术专业的学生，以中华优秀传统文化为内涵元素，通过学生的创造性思维和审美素养，以视觉、文字、听觉等元素结合活动载体，开展艺术创作研究与实践。学生工作视觉体系建设，极大增强了学生工作的辨识度，有效提升学生工作特色活动的品牌形象与内涵。该套视觉形象体系作为我校“海融”文化的重要组成部分，获得教育部、辽宁省校园文化成果重要奖项。

3. 打造“网络思政作品素材库”创作平台

音乐类作品素材库——重点打造传唱度极高的原创校园歌曲系列，先后创作“圆梦五部曲”——运动季主题曲《心梦飞翔》、毕业季主题曲《携梦扬帆》、辅导员之歌《筑梦导航》、征兵主题曲《青春力量》、迎新主题曲《追梦职院》等；从爱党爱国、爱校荣校、追求卓越、感恩奉献八个维度遴选、分类，建立“音乐资源库”；开展“四个一”课程与平台建设。

视频类作品素材库——主要是创作微电影、心理剧等原创作品；将大型活动视频素材制作经典回顾以达到精心举办的活动能在思政教育中长期发挥作用；引导每届毕业生创作呈现独特风格的《携梦扬帆》MV等。

美术类作品素材库——引导学生将即将停用的校区建模、制作微缩景观以留存史料；开办手工制作101工作坊引导学生制作自己的小工艺品等。

4. 打造思想政治教育线上新媒体矩阵平台

工作室以“DLVTC南夏印象”微信公众号为线上头部创作平台，连线5大时讯创作平台，聚力12个二级学院学生工作微信工作号，形成网络思政传播全覆盖的学生工作新媒体矩阵，在重大问题率先发声，传播网络正能量，促进线上线下高度融合。从内容创造供给、信息审核发布、网络联动宣传、工作队伍培养等方面进行全方位、全流程把控，积极建构健康文明、蓬勃向上的网络育人空间。

三、特色创新

该工作室注重辅导员专业背景在思政教育中的应用；充分发挥学生在网络思政教育及文化美育中主体作用；推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合；极力探索、破解网络思政融入中华优秀传统文化的美育教育；实现网络思政教育“点-线-面”同频共振，打造思想政治工作“新名片”；思政教育行之有效，文化美育润物无声。

四、工作成效

每育·清源工作室以“DLVTC南夏印象”为品牌切入点，拓展朋辈思想政治教育路径，以原创作品、优质内容充实网络空间，把握住了“润物细无声”的教育引导方式，实现了解决思想问题与解决实际问题相结合，开辟了和青年大学生们交流互动的平台，提升了大学生日常思想政治教育的广度和深度，实现了学校思政教育线上线下融合发展，将网络育人工作“做到家”、让网络育人工作“入心田”。2016年至今，“DLVTC南夏印象”学生工作微信平台拥有粉丝1万+，获得100万+阅读量，微信日均阅读量超过1千，单篇文章最高阅读量达2万，超过5篇文章阅读量突破1万+。同时，在工作室思政教育工作实践的基础上进行理论提升，形成可复制可推广的工作案例服务为其他高校提供参考借鉴。

五、未来展望

每育·清源工作室将紧密围绕“网络思政”+“文化美育”这一主题，进一步丰富与沉淀内

涵，提升工影响力，逐步构建完善大学生日常思想政治教育的“2+4+3”育人体系。即通过学生工作者和工作室学生 2 个群体有组织的课外“理论互动”“实践互动”“网络互动”“赛事互动”等 4 种互动方式，逐渐形成大学生日常思想政治教育“三全育人”格局，促进学生工作者的专业化发展和大学生的德智体美劳全面发展。

（十）构建两期防疫心育体系，以心育人

构建居家防疫期师生心育体系，通过开展线上主题心理教育活动，在线心理指南、在线心理主题教育、开展心理健康状况摸排，为师生心理健康提供专业服务等方式，为全校协力战胜疫情提供心理支持。建立秋季复学期学生心育体系，制定学校《2020 年秋季返校大学生心理健康教育工作方案》，加强知识宣传，咨询服务和危机干预常态化开展，开展《心理复位，“疫”起加油》讲座，全力做到学生心理健康教育工作的意识到位、职责到位、保障到位，为学生顺利复学、安心求学提供心理保障。

案例分享 4:

构建两期心育体系，筑牢心理抗疫防线

贯彻落实教育部及辽宁省《关于进一步做好常态化疫情防控下高校学生心理健康教育工作的通知》等文件精神，构建居家防疫期和秋季复学期心育体系，制定学校《2020 年秋季返校大学生心理健康教育工作方案》，为广大师生的心理健康提供专业服务，为全校协力战胜疫情提供心理支持与服务，为学生顺利复学、安心求学提供心理保障。

一、构建居家防疫期心育体系

1. **知识宣传与技术辅导并重，为疫情防控提供专业支持。**心理中心面向广大学生开展疫情防控心理健康教育，引导广大学生理性认识和科学应对疫情，通过心理中心微信公众号推送文章共 40 余篇，提高学生防护意识和心理自救能力；组织学生参与京师在线平台直播课《大学生心理应激系列讲座》，通过微信公众号为全校师生量身特制《居家抗疫健心指南》，在线指导师生开展自助式行为训练和正念呼吸练习。

2. **在线服务与能力提升并举，为战胜疫情保驾护航。**心理中心下发了《关于开通疫情心理援助热线及网络平台的通知》，为学生提供实时在线心理支持辅导与服务。居家抗疫期间 24 小时接待学生求助，紧急处理学生危机事件。

3. **开展学生心理健康状况摸排，打好疫情防控“最后一公里”。**出台《关于开展学期初学生心理健康状况摸排工作的通知》，在全校学生中开展网络在线心理测评，重点关注湖北籍学生和以往登记在册的其他学生。结合测评结果，有针对性地开展后续心理支持工作；同时，针对学生心

理档案中重点关注对象逐一开展回访工作，在二级学院配合下，结合 44 名学生的实际情况做好针对性预防与应对措施。

4. 组织线上主题教育活动，提升云端“心理战疫”能力。结合学生需要及工作实际，组织开展“聚力同心，战疫同行”学校第十七届“5.25 大学生心理健康月”活动，7 项主题教育活动。强化“生存、生活、生命”三生教育，弘扬疫情防控中青春成长正能量，挖掘积极心理品质，营造良好的心理防疫氛围。

二、构建秋季复学后日常心理教育和服务工作体系

1. 加强知识宣传，咨询服务和危机干预常态化开展。发放宣传品万余份，微信公众号平台发布文章 92 篇；为学生提供个体咨询服务 196 人次，团体咨询服务 12 场 70 余人次，心理委员团体培训 6 场 150 余人次；坚持学生心理状况月报制度，重点关注和跟踪监控高危学生 42 人次。开展全体新生心理测评，建立心理档案 4585 个，根据问题类型及程度，有针对性开展后续咨询、跟踪与监控，重点监控新生 27 人次；及时识别并有效处理学生心理危机事件 11 起，保证了校园安全稳定。

2. 推动主题教育活动实践创新。上好“秋季复学第一课”，为全校学生在线开展《心理复位，“疫”起加油》讲座，缓解学生应对“疫后综合症”的压力挑战；“2020 级新生助跑计划”共设计宣传教育篇、现状普查篇、引导干预篇、队伍建设篇共 8 项教育活动，参与师生 4600 余人次；结合校思政教育精品活动建设，开展学生情商成长训练，110 名学生得到培训。

四、深化教育教学改革

（一）多措并举，促进教育改革

启动校级专业群人才培养方案修订，拟在 2021 级学生中实施；以研促改，围绕 1+X、产教融合型实训基地等热点问题新增教改课题 38 项；发挥教学能力大赛在教学改革中的促进作用，以赛促改，获省赛一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 2 项，国赛三等奖 1 项。“酒店管理”和“市场营销”2 个专业入选省级“订单、定制、定向”人才培养示范专业；“移动通信技术”专业入选省级现代学徒制示范专业。获全国职业院校战疫课堂课程思政典型案例三等奖 1 项，辽宁省高校思想政治理论课“精品教案”一等奖。《用火神山育建筑匠心——记〈建筑施工技术〉网络教学》获金课案例。

（二）两级推进，加强课程资源建设

有计划、分步骤推进省、校两级精品在线开放课程项目的建设进程，深入推进优质教育资源的受益面，促进教学内容、教学方法以及教学模式的实质性改革，激发学

生学习的自主性和有效参与度。2019—2020 学年,《商品养护》等 5 门课程被确定为 2020 年度校级精品在线开放课程建设项目。《冲压模具设计与制造》等 21 门课程申报辽宁省 2020 年度职业教育省级精品在线开放课程建设。14 本教材立项国家“十三五”规划教材。

表 4-1: 2020 年度拟立项国家“十三五”规划教材明细

序号	教材名称	单位	主编	出版社
1	公共与礼仪	社会事业学院	张岩松	东北财经大学出版社有限公司
2	日语听力	国际商务语言学院	韩明姬	大连理工大学出版社
3	新编韩国语会话	国际商务语言学院	张善粉	大连理工大学出版社
4	导游服务实务	建筑工程学院	车秀英	东北财经大学出版社有限公司
5	国际市场营销	经济管理学院	张燕	大连理工大学出版社
6	国际货物运输与保险	经济管理学院	张艳	大连理工大学出版社
7	二手车鉴定与评估	汽车工程学院	李敏	南京大学出版社有限公司
8	网络设置配置实训教程	信息工程学院	王明昊	高等教育出版社有限公司
9	路由和交换技术	信息工程学院	王明昊	大连理工大学出版社
10	素描速写	学前教育与艺术设计学院	韩明辉	大连理工大学出版社
11	纳税实务	工商管理学院	张敏	高等教育出版社有限公司
12	连锁企业配送实务	工商管理学院	赵明晓	高等教育出版社有限公司
13	连锁经营原理与实务	工商管理学院	赵明晓	东北财经大学出版社有限公司
14	机械制图	机械工程学院	张荣	清华大学出版社有限公司

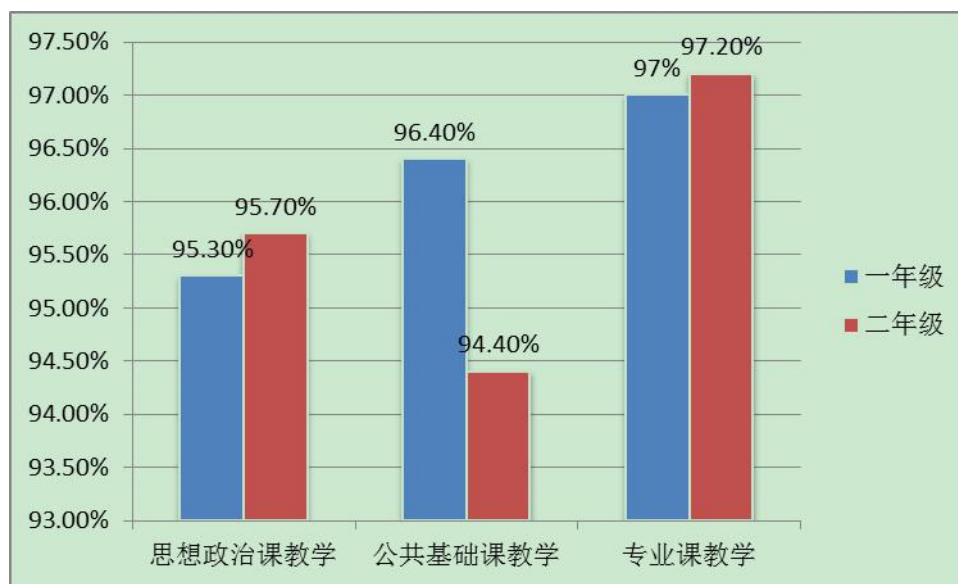
(三) 三年行动, 系统推进课程思政

出台《大连职业技术学院“课程思政”改革实施方案(2020-2022)三年行动计划》,启动校级“课程思政”建设项目,以期通过加强教学研究,引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学,使显性教育和隐性教育相互融通,切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程,构建全方位大思政教育体系。《数控机床调试与维修》等 23 门课

程被确定为 2020 年度大连职业技术学院“课程思政”建设项目。学校将组织充分发挥各门课程的思想教育功能，分类、分批次推进课程思政教学改革工作。在完成第一批课程思政教学改革项目的基础上，打造“思政金课”，形成课程思政教学“创优示范”样板，并推动组织教学实施。

（四）学生对课程教学满意度

学校一、二年级课程教学满意度分别为：96.23%、95.77%，对不同课程满意度详见图 4-1 所示。



案例分享 5:

构建云端教学职院方案，疫情防控期线上教学有序进行

为贯彻落实国家、省、市有关新冠肺炎疫情防控工作要求，做好 2020 年春季延期开学期间学生的学习安排，从 2 月初开始，学校利用超星“一平三端”智慧教学系统，在疫情防控期间以线上教学方式实现“停课不停教，停课不停学”。

一、出台云端授课实施方案

学校出台了《大连职业技术学院新型肺炎疫情防控期间在线教学实施方案》和《关于 2019-2020 学年第二学期开学初教学工作的安排》2 个教学文件，推进教学实施工作。

《方案》对教学计划中的不同类型课程的授课方式进行了调整，推迟了体育健康课和集中实践类课程的开课时间，其它公共课和专业课在疫情防控期间实施在线授课。教务处向全校教师提

供在线学习平台。教师可通过平台开展线上讨论、答疑辅导等教学活动，布置在线作业，进行在线测验等学习考核；学生可通过平台完成自主学习。《方案》对课程考核、补考工作、教材发放、校外实习、毕业环节、扩招教学、技能大赛等工作做了具体的安排，保障复学后各项教学工作有序进行。

《安排》明确做好线上开课的各项准备工作和授课要求：提交教学日历，努力保持教学进度、保证课程容量，做到标准不降、内容不减，尽力做到与线下面授课堂同质同量。对不具备线上教学条件无法参加学习的学生，要求教师在每次课结束后将教学资料（PPT、练习题、电子教材、推荐参考文献等教学资料）通过电子邮件发送给学生，学生进行自学，完成作业等。

二、组织教师线上培训

为保障所有线上授课教师均能熟练掌握和使用在线学习平台，组建“大连职院网络教学工作群”。通过工作群开展在线直播培训，组织任课教师学习《学校在线学习平台使用教程》；平台技术人员通过工作群随时解答教师在课程录制和平台操作中存在的问题。

教务处和质量管理办公室会联合对线上授课情况进行督导检查，及时了解和掌握全校教师线上授课情况和学生学习情况。为保障线上教学管理工作顺利开展，平台技术人员通过网络直播对相关工作人员进行集中培训。为广大师生提供优质线上授课服务，确保3月2日云端课顺利实施。



三、成效

学校2019—2020第二学期共开设542门课程（其中体育课和独立实践课182门）。有341门课程实施在线授课，参加在线授课教师200余人，参加线上学习学生人数8000余人。学校线上教学组织严密，在全省视频会上交流经验。

（五）配置资源，不断完善实训条件建设

整合规划实训基地布局，合理配置实训基地资源，拓展实训基地功能。学校继续按照审批手续，规范实训室新增或改扩建的论证工作，严格把握实训室建设项目的审批。2019--2020 学年，在深入评估教育教学资源建设需要的基础上，学校新增实训室建设项目 20 个，配套投入资金 1025.03 万元；改扩建实训室 33 个，配套投入资金 1327.753 万元。目前学校现有实训设备、设施总计达 13647 余台（套），其中大型设备 677 台（套）。实训设备、设施总值约 15,199.84 万元，生均设备、设施值 1.18 万元，远超国家规定的生均 4000 元标准，在全国、全省均居于前列。

学校根据现有开课专业的教学计划和人才培养需求积极建设了现代装备制造实训中心、新能源整车维修实训室、物流实训中心等 189 个校内实训基地和大连华锐重工集团、大连爱儿坊教育、大连驰敖集团等 525 个校外实训基地。校内实训基地总面积达 34,061.16 平方米，实训工位 6492 个，可开展 947 多个实训项目，由 88 个专职管理人员和 124 个兼职管理人员共同维护管理，平均每年用于耗材（原材料）及设备维护费用约 741.74 万元。每学年校内实训教学设备使用频率为 1,652,867 人时，校外社会使用频率为 37,166 人时。校外实训基地主要依托校企合作单位进行建设，现有校外实训基地每年使用时间合计达 52,246 天，年均接待实习学生达 33,812 人次，接受半年顶岗实习学生 3089 人，并可接收 1659 名应届毕业生就业。学校每年向校外实训基地派出实习指导教师达 1209 人次。

（六）促进产教融合，校企双元育人

如表 4-2 所示，企业录用顶岗实习毕业生比例 85.79%，高于全国示范 4.01 个百分点。通过分析不难发现，不断增加学校为企业技术服务收入、加强校企共同开发课程成为学校推进产教深度融合的努力方向。

表 4-2：2020 年校企合作情况相关比较表

序号	项目名称	2017	2018	2019	2020	全国示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国
1	主要合作企业订单培养人数占全	6.64	6.56	9.04		9.41	10.45	6.25	4.95	5.95	4.63

	日制高职在校生人数比例 (%)				5.95						
2	企业录用顶岗实习毕业生比例 (%)	81.11	76.93	79.57	85.79	81.71	76.55	76.93	72.98	76.33	72.94
3	校企合作共同开发课程门数占开设课程总门数比例	6.14	2.29	0.40	2.38	10.44	16.42	6.67	3.02	4.41	3.69
4	学校为合作企业培训员工(人天)	2402	35080	12589	5140	11456.50	30609.76	4751	934.50	566	807
5	学校为企业技术服务年收入(万元)	10.41	1.2	14.65	13.84	281.83	2269.06	68.80	8	0	7

(数据来源:大连职业技术学院 2017、2018、2019、2020 数据平台)

1. 需求导向, 转变校企合作理念

转变校企合作理念, 由学校需求导向转变为企业需求导向, 聚焦企业创新发展需求, 学校领导班子围绕技能人才培养和培训、新形势下企业面临的困难、企业用工需求分别率队开展企业大走访大调研活动。先后走访调研大连数控机床扶贫工厂、大连香格里拉大酒店、冰山集团、通用技术集团大连机床有限责任公司、大连市人力资源服务产业园等企业, 与企业互授“实习基地”“培训基地”牌匾, 签署校企合作战略框架协议、共建共享实训基地协议、订单班合作协议等, 致力于联合行业领先企业共同搭建技术技能积累与创新服务平台, 为企业发展提供技术服务。

2. 探索线上校企合作新模式

疫情期间, 经济管理学院与沃尔玛公司合作为学院 2018 级、2019 级市场营销和物流管理专业的 483 名学生开设线上“零售云课堂”, 围绕“零售运营”“沟通技巧”、“沃的换肤计划”“探秘全球 N01”4 个专题, 商超零售行业发展、零售业务内容、企业管理与运营模式及职业规划与职场发展通道。汽车工程学院面向 2019 级学生以远程视频应聘形式组建新一届上汽通用 ASEP 订单班。

3. 与大中型企业深化合作内涵

与恒力石化（大连）炼化有限公司签约“校企战略合作协议”及“订单式人才培养协议”在“机械设计与制造”“电气自动化技术”专业中，招收学生成立“恒力班”实行现代学徒制培养模式。

与冰山集团签署战略合作协议，将进一步深化产教融合，聘请企业技术人员担任学校兼职教师、工作室大师，参与学校技术技能人才培养过程中专业建设、科技研发、教学改革、教材编写等工作；学校选派教师到企业进行项目实践、调研交流，为企业提供包括各类员工职业技能培训、技能考证等在内的技术技能人才培养服务；以订单班、冠名班等形式，共同落实“校企双师带徒”人才培养机制；为深化产教融合、校企合作，进一步完善校企合作育人机制，创新技术技能人才培养模式，在此合作基础上进一步探索“现代学徒制”联合培养模式，满足校企双方发展需求，达到双赢。

与通用技术集团大连机床签署战略合作协议。校企双方签署战略合作协议，拓宽以往合作内容，为实现校企双方互为基地，为校企优质资源共享利用、开展现代学徒制等人才培养模式创新、教师与员工培训培养、科技研发项目合作等提供了保障。

4. 搭建校企协同创新发展平台

旅游与酒店管理学院和大连市旅游协会面向大连市旅游服务业发展的现实需求，牵头组建大连市旅游服务业校企联盟，联盟单位由12家院校、45家企业、3个行业协会共同组成，以促进校企深度融合为主线，以提升科技、人才供给质量和水平为核心，以建立行业与院校间协同发展的运行、服务和监督考核机制、优化行业与院校间协同发展环境为重点，推动旅游院校、旅游行业企业、科研院所和地方政府形成政校企命运共同体，在互动共赢中促进旅游行业产业转型升级。

案例分享 6:

疫情期间，药品生物技术专业助力医药企业复工复产

一、考察为先，确保学生顶岗安全

在“防疫工作常态化和复工复产两不误”大趋势下，旅游与酒店管理学院在掌握学生健康情况并自愿提出顶岗实习申请和家长同意为前提，学院委派专人到大连美罗制药有限公司、大连宝生物工程有限公司、大连科兴疫苗有限公司等三家企业实地考察，调研企业疫情防控方案、实习生工作环境、宿舍疫情防控落实情况，签订校、企、学生三方顶岗实习协议，确保学生顶岗实习

环境得到有效保障。

二、有序组织，加强服务

学院向学校提出申请，药品生物技术专业 30 名实习生复工复产，为医药企业生产排忧解难，助力医药企业生产。学院针对返岗实习的工作方案，对可能出现风险点做到有效预测、精准排查，确保实习工作有序组织。专业主任和辅导员对实习学生密切联系，加强对学生身心健康管理、就业指导服务，落实疫情防控要求坚持“疫情零报告、日报告”制度。

三、人力支持，助务生产

药品生物技术专业本次实习企业为三家药企，其中大连美罗制药有限公司主力生产与老百姓生产生活相关的中药制剂，大连宝生物工程有限公司是生产疫情防控中核酸检测试剂盒生产厂家，大连科兴是疫苗生产厂家，三家企业均产品要求高、生产任务重。学校药品生物技术专业实习生在前期企业顶岗中已经积累了一定工作经验，企业也全力配合学校，在工作、生活、疫情防控等多方面保障实习生身心健康。30 名学生 3 月 26 日入企，主要从事中药部西药部药剂生产，共服务 100 天，直至毕业，帮助企业克服疫情期间订单量大的问题。



（七）多措并举，打造“双师型”教师队伍

学院现有教职工693人，专任教师439人，其中硕士及以上学位311人，高级职称214人，45岁及以下专任教师251人。“双师”型专任教师264人，占专任教师总数的60%。现有省级教学名师10名、省级专业带头人8名、省级优秀骨干教师11名、省优秀专家1人、省级优秀教学团队 10 支，省级技能大师工作室1个，享受市政府特殊津贴1人，市级技能大师工作室1个，校级教学名师3名，校级专业带头人13名，校级专业带头人培养对象6名，校级公共基础课课程带头人2名，校级优秀专业教学团队3支。

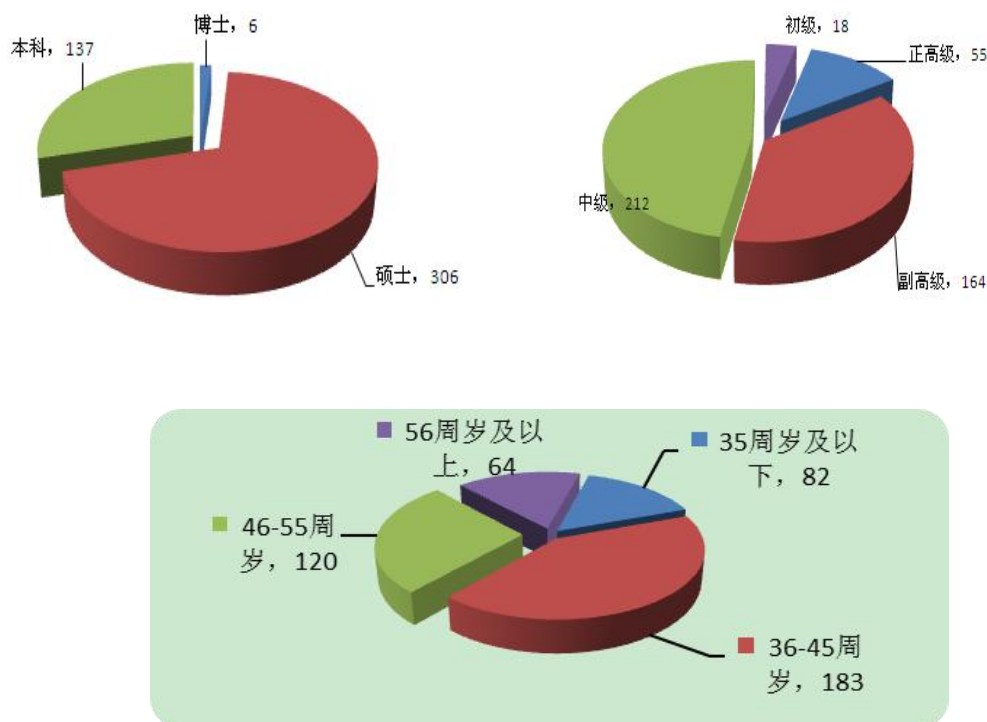


图1-1 专任教师具有学位、职称、年龄情况

(数据来源: 大连职业技术学院2020年数据平台)

1. 健全师德师风长效机制，提高教师师德水平

以教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》为行动指导，出台了《大连职业技术学院关于加强和改进师德师风建设工作的实施意见》《大连职业技术学院师德负面清单》，积极完善师德教育机制，构建师德宣传机制，建立师德重大问题报告和师德舆情快速反应机制，以师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，加强培育“四有”好老师，引导教师树立崇高理想，做“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师现已成为共识。大力宣传表彰教师立德树人、无私奉献的先进事迹，引导广大教师见贤思齐。推行师德负面清单制度，完善师德规范，在教师年度考核、职称评聘、人才选拔、岗位聘用、评奖评优等工作中实行师德考核“一票否决”。从正面激励和反向约束两方面同时发力，大力加强师德师风建设，学校未出现一例师德失范行为。2019-2020 学年，评选学校“师德标兵”8人、2人获大连市表现突出嘉奖，2年获辽宁省优秀教师称号，1个集体获辽宁省教育系统先进集体称号。

2. 实施人才强校战略，加强高层次人才培养力度

积极贯彻“人才强校”战略，加强培育高层次人才，修订《大连职业技术学院（大连广播电视大学）专业带头人遴选培养管理办法（试行）》，遴选培养专业带头人，建立一支高水平一流的专业带头人队伍，带动师资队伍整体水平的提升，推进优秀中青年专业带头人的培养工作。2019-2020 学年，遴选校级专业带头人 12 人，遴选校级专业带头人培养对象 6 人，搭建了高水平的省、校两级专业带头人队伍梯队。

3. 建立教师轮训制度，教师素质进一步提升

根据《大连职业技术学院教职工进修培训管理办法》，落实 5 年一周期的全员轮训，制定并落实不同类型、不同层次、不同岗位专业技术人员年度培训计划，将师德师风素养、工匠精神、“双创”教育、信息技术等列入培养培训必修内容，教师的师德养成、专业知识更新、实践技能积累和教学能力得到提升。给予教师培训经费支持，鼓励教师在职攻读硕士、博士，着力提升中青年骨干教师学历学位层次；鼓励教师参加相关学术、技能业务培训、骨干研修和外出观摩学习等。2019-2020 学年，学校教师参加进修培训 219 人次，选派 27 人赴英国、日本等地参加专项培训。通过进修培训及时掌握本专业新知识、新技术、新工艺、新方法，教师队伍的整体素质得到明显提升。

4. 组织引导教师参加企业实践，加强高素质“双师型”教师队伍建设

根据《大连职业技术学院教师企业实践管理办法》，继续鼓励和支持教师参加企业实践，组织引导教师定期到企业生产现场考察调研、企业生产、服务一线顶岗作业、参与企业的产品开发和技术研发等，允许教师利用长期、短期、分散时间下企业进行实践，要求新入职教师“先实践、再上课”，企业实践时间不少于6个月。学习所教专业在生产实践中应用的新知识、新技术、新工艺、新材料、新设备、新标准等，形成有价值的教学成果和教学资源，推进企业实践成果向教学资源转化，结合实践改进教学方法和途径，推动教育教学改革。同时学校成立督查小组，会同企业加强教师企业实践情况考核，将考核结果作为教师职称评定、考核、晋级和评优的重要指标，保证企业实践工作质量。截止目前，学校“双师”型教师264人，占专任教师总数的60%。2019-2020学年，教师企业实践人数205人，年人均企业实践时间达到35天。

案例分享 7:**以技能大师工作室为引领，构建“三全”育人新格局**

学校汽车工程学院以“杨连福辽宁省技能大师工作站”为引领，以技能大师工作室的资源为载体，进行教育教学改革，全面构建了“三全”育人新格局，取得了丰硕的效果。

1. 以工作室为载体，打造一支德技双馨的高水平教师队伍

利用校内生产性实训基地引入合作企业的车辆维修业务，以企业真实生产任务为载体，工作室负责人及技术专家技艺传承，带领教师进行车辆技术维修，提升教师实践技能。同时，青年教师到合作企业挂职锻炼、跟岗实习等方式提升教师的技能水平。教学团队中 3 人获得“辽宁省技术能手”，并获得“辽宁五一奖章”荣誉称号。

**2. 积聚工作室成员力量，全方位提升教学质量**

团队教师把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现“三全”育人。将最新科研成果融入教学，将教学成果广泛应用于教学过程，将学生素质素养培养纳入课程体系不断提高人才培养质量。学生连续五年录取率在 95% 以上，报到率达到 91%，录取分数省内名列前茅。2 项教学成果获得辽宁省教学成果一等奖、二等奖。校级以上精品课程 3 门，参与国家资源库建设 1 项。教师荣获国家级信息化教学大赛二等奖 2 次，省级微课大赛一等奖 2 次、教学能力大赛二等奖。

3. 发挥工作室成员引领作用，技能服务社会和企业

团队 3 名成员被聘为大连众森德泰事故车辆司法鉴定所专家，累计为企业解决 20 余项典型问题。为大连凌锐精密工业公司等企业研究横向项目 9 项，累计到账 40 余万元。团队与大连科技学院、大连交通大学合作等高校合作，累计为大学生技能培训 300 余人次，到账额达 90 余万。与大连市民政局合作开办复转军人培训班，累计 90 余人次，到账 15 万元。成为大连市总工会人才培养基地。为大连市工会会员提供年 350 人次的培训，实现到账额 60 余万元。



4. 引领教学团队进行科研创新实践和创新，并应用于教育教学

聚焦国家重大战略和地方经济社会发展，着力培育“工匠精神”，大力培养“大国工匠”型技术人才，取得明显成效。教师承担省部级及以上课题及项目 8 项，校级课题 20 余项，多项成果已经在教育教学中得以运用。团队教师承担中小企业委托的企业横向课题 9 项，累计到账额 40 余万元。教师发明专利授权 3 项，实用新型专利授权 20 余项，1 项专利实现转让。

5. 成效显著

汽车技术人才成为区域经济和企业不可或缺的组成部分。学生职业资格证书获得率 98% 以上，就业率达 97% 以上。教师指导学生技能大赛获国家级一等奖 1 次，二等奖 1 次；省级一等奖 1 次，二等奖 3 次，市级大赛多次。2020 年，汽车工程学院获得“辽宁省先进集体”荣誉称号，2 个专业立项国家骨干专业，4 名教师荣获校级专业带头人，2 名教师获得校级学术带头人称号，2 名教师荣获校级科研骨干立项。

（八）建设智慧校园，推进治理水平现代化

积极推进普湾新校区校园网和数据中心建设，加强统筹规划，实现 100G 骨干核心网络、10G 到楼宇，采用超融合架构支撑分校区业务系统安全稳定运行，同时成功引入运营商采取合作运营模式，实现学校主校区出口带宽达到 4G，分校区出口带宽 2G，三个分校区千兆带宽互联互通，保障学校各项业务的顺利开展；升级校园网统一认证计费系统，支撑校园网 IPV6 改造，实现 IPV4/IPV6 统一认证，保证校园网入网安全。在加强校园网基础设施建设的同时，积极开展学校业务流程梳理重构，提升协同办公能力，实现业务流程移动化，努力通过信息技术手段实现学校治理能力和治理水平现代化，提升管理效率，同时加强生活服务创新，拓展校园卡功能，基于银行聚合支付规划学校统一支付平台，实现微信与校园卡集成应用，满足广大师生的移动支付需求，提升大家的应用体验。

案例分享 8:**校园统一支付平台提升学校移动支付能力**

在现有校园卡服务平台的基础上，探索“实体化+移动化”共存的新型支付模式。与中国建设银行股份有限公司大连甘井子支行合作，依托中国建设银行股份有限公司大连甘井子支行聚合支付渠道，集成校园卡支付功能实现校园统一支付平台。为全校师生提供基于校园生活各应用场景的便捷移动支付服务，同时促进学校财务管理规范，提高财务结算效率，为全校师生提供更便捷、更智能、更安全的互联网金融服务。

1. 实现校园卡与聚合支付平台融合

将学校现有的校园卡系统与中国建设银行股份有限公司大连甘井子支行聚合支付渠道对接，以校园卡系统承担身份认证和管理功能，实现统一身份认证；依托大连分行聚合支付渠道，实现校园卡扫码消费应用，已实现微信实名扫码消费，并且可以通过微信对校园卡实体卡、虚拟卡钱包在线充值。实现校园卡的统一消费管理，实现实名身份认证，增强防护能力，管控资金风险。

2. 实现校园缴费平台与聚合支付平台融合

校园统一支付平台的缴费支付渠道赋能聚合支付，实现单独招生的报名费在线缴纳，同时扩展校内校外、线上线下的所有缴费项目；缴费渠道包括建行银行卡、微信等。实现学校的统一缴费管理，提高线上缴费能力，提升用户体验。

3. 实现校园网络与校园支付数据共享与交换

校园统一支付平台使用 PKI (Public Key Infrastructure: 公钥基础设施) 技术对数据交换过程中的数据一致性和安全性提供支撑，WEB SERVICE 技术实现统一支付平台与学校其他业务系统之间的数据交换，例如统一身份认证平台、网上办事大厅等，提供安全、灵活、开放的支付接口，方便各部门、系统使用。校园支付数据的共享与交换，给予我校智慧校园一体化大平台提供有利支撑。

**4. 虚实结合, 构建统一支付平台, 统一结算**

统一支付平台以校园卡支付和管理体系为基础，遵循互联网金融标准，同时提供线上、线下虚实两种支付服务，持卡人可通过卡片、二维码等多种方式使用校园支付服务，真正打破校园卡对卡片的介质限制。聚合支付平台打通了学校、商户和银行、第三方支付机构之间的支付通道。依托中国建设银行股份有限公司大连甘井子支行聚合支付渠道，无论哪种消费方式（实体卡、虚拟卡、扫码支付），哪种缴费方式，学校只需与中国建设银行股份有限公司大连甘井子支行进行对账，涉及到的第三方支付对账，由中国建设银行股份有限公司大连甘井子支行系统自动对账，统一结算，降低资金风险，有效规避第三方运营风险。

5. 多元模式，创新支付认证方法

建立有效可控的身份认证标准，对使用聚合支付平台的用户统一进行身份识别，规范用户认证方式。用户通过微信公众号绑定校园卡账号进行消费，消费过程对微信端发起获取用户身份标识的请求，微信返回二维码对应用户的身份标识 openid，测试与对应的校园卡账号是否匹配。对于安全性要求较高的业务系统，如校内支付系统、校园缴费平台系统等，通过传递用户的身份信息，可增加数字证书信息、数字签名信息等进行二次身份认证，保证登录的机密性、安全性，支持用户名/密码等多种身份认证方式。

6. 丰富校园生活

师生可以通过桌面（web）、移动（手机、PAD等）、自助终端（圈存机、现金充值机等）、消费终端（POS机）、校园卡App（微信、建行APP）等方式完成交易过程，在校师生可以任选一种终端，完成在线消费、充值、缴费、购物等服务，形成“智慧校园支付生态链”，丰富学校社会化资源，并进行优势互补。

统一支付平台使得师生通过不同形式的自助终端可以享受到无处不在的自助服务，全场景多介质的支付形式为学校师生提供多样化的支付选择，应用场景覆盖师生校园学习与生活的方方面面，高效的运营管理平台实现了数字化校园金融服务。聚合后节省了硬件成本，数据标准化，提高了管理与办事效率，同时实现了全面的数据的积累，为我校后续大数据分析提供了数据支撑。

五、推进国际交流与合作

（一）中外交流互访，奠定合作基础

接待了荷兰 ROC 教育集团、巴西塞阿拉州政府代表团、巴基斯坦教育代表团等重要国际团组。共接待了来自荷兰、巴西、巴基斯坦等国家来访团组 3 个共 15 人次，在职业教育领域达成多项合作意向，展示了大连市职业教育的良好国际形象。

继续拓展第四届中英地方领导人会议成果，学校与英国西北地区学院签署了合作协议书，双方将在专业建设、技术培训、职业培训、师生互访交流、学术交流和开发多媒体学习内容等方面开展交流合作。应英国西北地区学院邀请，学校派智能制造专业群6名教师于赴英国开展为期22天的专业教师研修活动。研修采用课堂跟学、理论学习、实地观摩、集体研讨、专业交流、总结归纳等形式，学习了该校科学技术和创意艺术等专业在课程建设、专业标准、教师培训、校企合作、创新技术项目开发等办学理念和实际教学全过程开拓了教师的国际视野。



德里市市长会见学校教师



英国西北地区学院院长交换校际礼品

（二）互换学生，提高人才培养开放度

学校是省内同类院校中较早开展留学生教育的院校之一。2019-2020 学年，共招收了来自韩国庆南情报大学的4名学生到校交换学习。与韩国庆南情报大学的交换留学项目实施8年来，学校已有45名学生实现了出国留学。

（三）国（境）外培训，提升教师国际化水平

共派出4个因公出国（境）团组27人次到国（境）外执行研修和访问任务。其中1个团组6人次赴英国进行专业研修；2个团组12人次赴日本进行专业研修；1个团组9人次赴台湾地区友好院校开展管理能力和专业建设能力研修。深入学习国（境）外应用型高等院校课程设计开发与课程教学改革的经验，实地考察独具特色的国（境）外应用型教育的课程实施和教学管理经验，提升教师的国际化水平。

案例分享9：

来自韩国庆南情报大学第七批交换生圆满完成学习任务

2019年9月1日，来自韩国庆南情报大学的4名交换留学生抵达我校，开始为期一个学期的



交换学习。这 4 名交换生均来自庆南情报大学观光中国语专业，她们被编入 2018 级旅游管理专业学习。留学生到校后，国际合作与文化交流学院协同教务处、学生处、总务处、旅游与酒店管理学院、国际商务语言学院等相关部门就留学生的学习、生活、安全教育进行了细致的安排，4 名留学生很快适应了学校的环境，进入良好的学习状态。

两校于 2013 年 3 月 27 日签订了《中国大连职业技术学院与韩国庆南情报大学合作意向书》，根据协议中关于“开展两校学生之间的交流及互派研修”的相关内容，双方学校自 2013 年 9 月起互派交换生到对方学校学习一个学期。与韩国庆南情报大学的交换留学项目实施 8 年来，学校已有 45 名学生实现了出国留学的梦想，学生在韩学习期间不仅享受减免学费的政策，同时可以自主选择感兴趣的相关专业进行学习。同时，接收 28 名韩国庆南情报大学交换生，学生学习中国文化、科技等，从而扩大中国职业教育的国际影响力。

学校将继续探索开展多种形式的服务“一带一路”战略的职业教育国际交流合作模式。

六、服务贡献

（一）加强人才供给力度，为区域经济社会提供人力支撑

麦可思毕业生跟踪调查显示，2020 届毕业生 3519 人，就业人数 2997 人，1664 人留在到中小微企业等基层服务比例为 52.42%，到 500 强企业就业比例为 31.43%；在当地就业比例为 55.52%，到西部和东部地区就业的比例为 82.38%。

1. 毕业生的职业流向

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如表 6-1 所示。本校 2020 届毕业生就业量最大的职业类为销售（11.23%），其后依次是财务/审计/税务/统计（6.90%）、机械/仪器仪表（6.60%）等。

表 6-1 毕业生从事的主要职业类

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
销售	11.23
财务/审计/税务/统计	6.90
机械/仪器仪表	6.60
餐饮/娱乐	6.30
幼儿与学前教育	5.77

（数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据）

2. 毕业生的行业流向

本校 2020 届毕业生就业的主要行业类如表 6-2 所示。本校 2020 届毕业生就业量最大的行业类为教育业（10.71%），其后依次是住宿和餐饮业（7.58%）、机械设备制造业（7.35%）等。

表 6-2 毕业生就业的主要行业类

行业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
教育业	10.71
住宿和餐饮业	7.58
机械设备制造业	7.35
建筑业	7.04
零售业	6.33

（数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据）

3. 毕业生的用人单位流向

本校 2020 届毕业生主要就业的用人单位类型是民营企业/个体（68.53%）；毕业生主要就业于 1000 人以上规模的大型用人单位（31.44%）。

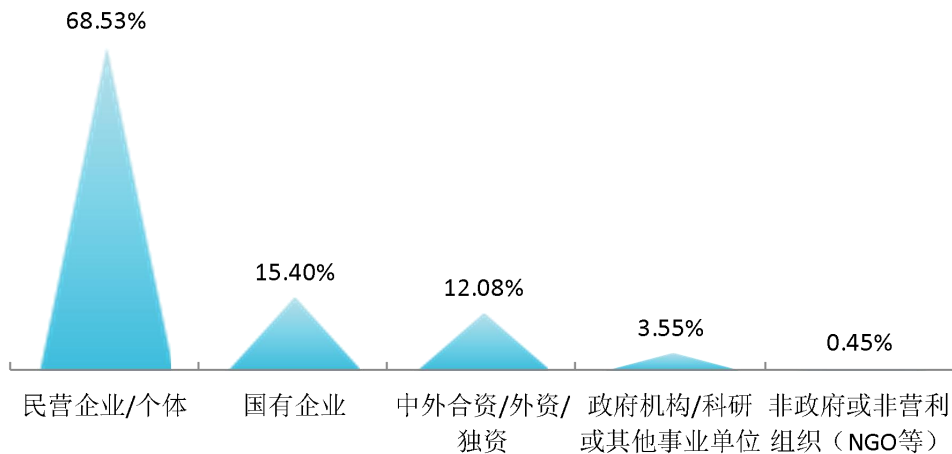


图 6-1 2020 届毕业生不同类型用人单位分布

（数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据）

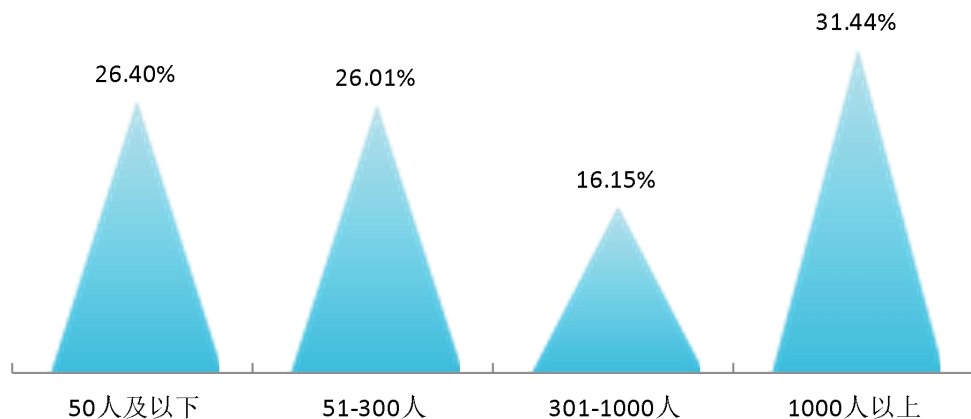


图 6-2 2020 届毕业生不同规模用人单位分布

（数据来源：麦可思-大连职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据）

4. 开展高质量社会培训

发挥学校的大连市公用实训基地作用，提高社会服务能力，完成“网络营销”“仓储装卸”“养老护理”“营养师”四个工种合计 185 人培训任务；作为大连市职业技能鉴定基地，2019-2020 学年完成鉴定 4072 人次。

表 6-3：学校 2019 年 2020 年非学历培训情况表

培训项目	在校生职业能力和职业资格鉴定培训（人）	社会人员培训（人日）	退役士兵培训（人日）	新型职业农民培训（人日）	政府补贴培训（人日）	基层社会人员培训服务（人日）
2019 年	1412	16224	289	2416	6912	5559
2020 年	536	34407	0	1400	0	536

（数据来源：大连职业技术学院职业技能鉴定处统计）

（二）打造技术技能创新高地，赋能区域经济发展

学校以服务区域经济发展为核心，依托重点专业群，加强“产学研”合作，通过搭建科研平台，加强科研队伍建设等方式不断完善科研培育体系，不断提升应用技术研发与协同创新能力，为区域经济社会发展提供科技服务和智力支撑。

1. 搭建多元化科研创新平台

整合现有科研力量，凝练特色研究方向，开展科研创新平台建设。2019年立项建设6个校级科研创新平台。通过科研创新平台建设，凝练研究方向，聚集和培养科研创新人才，开展学术交流与合作，承担各级各类科研项目，开展创新性科学研究，培育产出高水平高质量科研成果。优化科技资源的配置与共享，提高科研创新水平和服务区域经济社会发展能力。

2. 着力加强科研人才队伍建设

组织进行校级学术带头人和科研骨干选拔与培养工作，本学年共选拔20名学术带头人和科研骨干。他们组织带领相关专业或协助学术带头人开展科学研究和科技服务活动，积极申报和完成高水平科研项目，帮助、指导青年教师提高学术水平与科研能力，组织开展学术研讨与交流，并取得一定研究成果。立项建设9个校级科研创新团队，聚集和培养科研创新人才，开展创新性科学研究。通过发挥团队中人才优势与相互合作，培育和产生高水平科研成果，承接高级别科学研究项目和具有一定经济效益的横向项目，促进科研成果的转化，促进专业建设与人才培养质量提升。

3. 开展多样化科学研究

2019-2020学年学校教师纵向科研项目立项共72项，其中省级科研项目10项，市级科研项目14项，校级科研项目48项。省级科研项目立项数量较前一年度增长2.5倍、到账经费增长1.75倍，有经费资助项目占省级立项项目总数的40%。新冠疫情期间，教师积极响应大连市社科联的号召，围绕疫情防控开展专题研究，并提交咨政建议10篇，针对高校开学疫情防控、老年群体疫情防控、疫情恐慌心理疏导等问题积极建言献策。

2019-2020学年学校先后组织进行2019年度第二轮科研创新基金项目、2020年度校级科研课题、2020年度校级科研创新基金项目等校级科研项目立项工作，共有48项校级科研项目获批立项。多学科、多类别、多轮次的校级科研项目，不仅为教师从事科学研究工作提供更多机会，而且为学校冲击更高级别的科研项目奠定基础。学校教师承接横向技术服务到账经费242.38万元，为企业产生经济效益25万元。

指标	单位	2019年	2020年
技术服务到款额	万元	67.60	242.38
技术服务产生的经济效益	万元	34.50	25
纵向科研经费到款额	万元	53.53	147.37
技术交易到款额	万元	2.40	0.2
地市级以上科技平台数	个	1	1

表 6-4: 科技服务表

案例分享 10:**打造罗克韦尔智能制造协同创新中心，服务中国制造 2025**

适应“中国制造 2025”发展战略对制造产业发转型发展的需要及对制造类专业技术技能人才培养高端发展的需要，学校与知名企业共建罗克韦尔智能制造协同创新中心，服务区域制造产业转型发展升级。

学校罗克韦尔智能制造协同创新中心建于 2020 年 3 月，设备总价值 4300 余万元人民币。其中 3513 万元核心仪器设备由处于全球领先地位的美国罗克韦尔自动化公司授权系统集成商捐赠。实训室占地面积 400 平方米，是校企共建，面向学生、教师以及当地工业界的自动化技术教学、科研、培训基地。该中心可为电气自动化技术、工业机器人技术、机电一体化技术、应用电子技术等专业开设 200 多个实训，并可为教师提供科研平台支持。此外，该中心还可为当地工业界的工程技术人员提供相关技术培训。

一、“教、训、研、创、赛”多功能于一体

罗克韦尔智能制造协同创新中心的建成将把学校电气自动化技术专业的教学实训条件整体水平提升到国际一流水平，补齐学校在与相关领域尖端企业共建实训室的短板和缺项，为学校创新型人才培养搭建世界级平台。该中心功能多样，集“教、训、研、创、赛”多功能于一体，为全校相关学科专业学生提供教学和实训基地，支撑学校科研训练 2.0 的实践，为专项的师资队伍建设、科研平台搭建及教师资质考核停工关键支持，为学生科技创新、参加竞赛活动提供平台支撑。该平台可为全校各学院的学生提供超过每年 500 学时以上的开放性创新实训、科研训练、认识实习、课程设计、毕业论文设计等，还可以为参加国际、国家工业自动化领域创新创业大赛的学生团队提供重要的依托平台支撑和技术支持，全校受益的学生可达 200 人次/年以上。

二、主要创新点

一是技术创新。新型的工业计算机网络如新型集散控制系统（DCS）、现场总线（Fieldbus）、工业以太网（Industrial Ethernet）以及计算机集成制造（CIMS）的出现，深刻地影响着自动化

技术的发展。随着技术的发展，企业要求工业网络从现场控制层到管理层实现全面的信息集成，并提供一个开放的基础构架。因此市场对于新型工业互联网人才的需求量大大增加。同样，国内教育也面临着工业网络教学的转型。因此，针对工业互联网技术及教学体系的建立显得尤为重要。学校工业互联网平台用于新型工业以太网的教学，拥有基于新型集散控制系统（DCS）而开发的完整的PlantPAX系统架构，从控制层、网络层、应用层教学，实现新型工业互联网的技术教学和人才培养。

二是实训平台关键能力支撑。企业提供的设备、资料和技术支持，结合学校师资团队，该平台人员可通过定期技术培训及博览会了解当前工业互联网县及技术，从而实现教学大纲和教学目标制定、教材编写、相关论文发表以及项目研发。实现工业互联网高质量教师团队建设、课程建设和人才培养。

三是应用创新。该中心依托于学校工业互联网平台，在技术教学基础上可实现应用设备的研发、参与罗克韦尔自动化设备的开发，真正意义上实现了该平台在“产学研”项目上的应用，并且为推广新型工业互联网人才基地、企业用户培训单位建设打下了基础。

（三）全面加强东西合作，服务决胜脱贫攻坚战略

建立扶贫战略工作机制，顶层设计立体化扶贫工作体系；调研先行，精准对接需求，挖掘扶贫潜力；实施“一校一案”扶贫策略，与六盘水职业技术学院、新疆石河子职业技术学院、六盘水幼儿师专3所高职院校开展对口援建、教育帮扶工作，实施了干部挂职、国际交流、学生资助、学术交流、信息化建设、教育教学改革“八维一体”的对口帮扶模式。此外，采用消费式扶贫对口帮扶六盘水，后勤采购对口扶贫六盘水的农副产品，鼓励教职工购买开明商城等扶贫电商产品。

案例分享 11：

“一校一案”援建行动提高精准度 “八维一体”扶贫模式延展扶贫路

——大连职业技术学院教育帮扶案例

为落实习近平总书记决胜脱贫攻坚座谈会上讲话精神，扎实推进教育脱贫攻坚行动，学校凭借开放教育与职业教育两大优势与辐射作用，开展脱贫攻坚战。

一、党建引领、顶层设计

学校党委统一思想，明确工作目标，通过党委中心组理论学习等方式深入学习贯彻习近平总书记关于扶贫工作的重要论述，加强了对教育深度扶贫脱贫重要意义的理解，进一步明确了优质高职院校和开放大学在脱贫攻坚战中的辐射作用和引领作用。

学校成立学校扶贫协作工作领导小组和办公室，加强顶层设计，出台《大连职业技术学院（大连广播电视大学）2020年扶贫协作工作实施方案》，列出全方位、系统性的扶贫协作工作任务清单，明确扶贫方向、形式与内容和各部门、单位任务分工。

二、“一校一案”+“八维一体”

“八维一体”，开发式帮扶。调研先行，精准对接需求，从八个方面进行援建和交流，即教育教学帮扶、教师交流培训、干部挂职交流、助力乡村脱贫振兴、国际交流、学生资助、学术交流、信息化建设，形成“八维一体”的帮扶模式。

实施“一校一案”，个性化帮扶。对六盘水职业技术学院、新疆石河子职业技术学院、六盘水幼儿师范高等专科学校采取不同的援建方案。六盘水职业技术学院采用教育教学、教师交流培训、干部挂职、助力乡村振兴角度进行；新疆石河子职业技术学院主要在信息化建设项目、国际交流与合作项目、专业内涵建设、学生管理育人方面进行对口支援；六盘水职业技术学院在干部挂职、教师交流培训方面进行交流与指导。同样，同为教育教学帮扶，需求不同，专业不同，支援内容也有所不同，如六盘水职业技术学院教育方面侧重从“十四五”发展规划、人才培养方案、汽车学院实训室建设、社会学院专业建设、信息化教学大赛等多方面精准对接。服务时间1个月、半年和一年不等。



张学东为六盘水市大连援建企业工人培训



于国喜书记带团赴新疆石河子对口帮扶

三、团队支持

依据服务学校形成不同的党委书记领导的六盘水职业技术学院、新疆石河子职业技术学院、六盘水幼儿师范高等专科学校3支服务团队；依据服务内容和职能部门职能要求组建技术服务团队、教育教学援建团队、学生管理服务团队、教师交流、信息化建设、学术交流、干部挂职、国际交流8支服务团队，提供强有力的人力保障。

四、线上线下相结合方式

利用新技术手段，云端开展东西协作，三所院校线上举办“互联网+职业教育”东西院校协作学术论坛，共同探讨职业教育教学形态、教学模式等变化。课程研讨采取线上讨论的形式，

开拓东西合作的新形式。

五、效果与思考

经过一年实践，共挂职干部 5 名，教师培训交流 34 人，学术研讨会 1 次，专题报告会 4 场，我校技术能手张学东帮助六盘水市大连援建企业攻克技术难题 20 台数控机床的故障排除，4 名技术工人进行设备保养、故障诊断维修等手把手指导与培训，被贵州水城经济开发区工业开发投资（集团）有限公司授予“荣誉技术顾问”称号。

（四）扶智+扶技+扶志，助力乡村振兴

学校出台了《2020 年扶贫协作工作实施方案》，将扶贫纳入学校的重要工作中，通过技术指导、技能培训、定向委培、师资培训、电商平台农产品营销、智力帮扶等方式，做到扶智、扶技、扶心等相结合，助力乡村振兴发展；较为代表性的有学前教育与艺术设计学院组成服务团队，到永宁镇中心幼儿园开展专业帮扶工作，培训和指导乡村幼儿教师。此外，学校选派驻村书记进行蹲点帮扶也取得了一定的成效，形成了产业助农、生态护农、物质援农、文化兴农、营销支农、智力育农的多角度、多手段助力乡村振兴的新局面。

案例分享 12:

驻村书记打好助力乡村振兴的“组合拳”

——第一书记葛军



第一书记农博会农产品营销现场

2018 年，学校教师葛军由大连市委组织部选派到同益街道和平村担任村党总支第一书记。任

职以来，葛军按照市委、区委的要求，认真履行职责，积极深入到基层党建工作当中，结合农村的实际情况，走街串户、深入田间地头，及时了解村情民意。发挥党支部的战斗堡垒作用，调动党员的积极性，把党的群众路线落到实处，带领农民脱贫致富，使党组织的凝聚力得到了进一步加强。

产业助农。葛军能够全身心扎根到农村第一线，调研了解和平村“三农”情况，及时掌握第一手材料，结合村里的自然情况，因地制宜做好山林、林下经济的发展，为了解相关知识，自费购买书籍，网上查找资料，将相关内容推荐给有需求的村民。经过两年的努力，林下经济刺嫩芽项目得以落实，他亲自参与栽种 4 万棵，100 余亩，能够达到脱壳的目的。

生态护农。期间，他走访了 14 个自然屯，入户 300 余户。为方便群众出行及环境整治，全村 2018 年共硬化屯道 32000 平方米，葛军深入施工现场调节矛盾，确保工程质量。为解决村民饮用水困难，在他的沟通协调下，先后打井 3 眼，维修 1 眼井，解决了村民的吃水问题。他还先后多次组织党员和群众治理人居环境卫生清理三堆。积极投入人居环境整治，深入村屯，身体力行，清理多年累积的垃圾，使人居环境得到改善。

物质援农。两年间，葛军共联系学校四个基层党支部到和平村慰问十名困难党员，并为困难群众带去米面等慰问品；为同益街道中心小学捐赠球类体育用品；给军烈属和军属家庭安装光荣军属牌子，了解和走访军属和军烈属家庭，把党的政策贯彻落实好；为帮助解决贫困群众穿衣，他还在家中带来的衣服，分给有需求的家庭。

文化兴农。葛军将家中音响赠送给村里，丰富村民文化生活；与此同时，他发挥在学校工作的优势，帮助村民子女填报高考志愿提供知识支撑；并建立大连职业技术学院图书馆和平村流动站，并负责所有图书更换更新，以此丰富群众文化生活。

营销支农。葛军自驻村以来，就和村民打成一片，倾听群众呼声，热心为群众办实事解难题，并购买农产品，提高群众收入。以良好的个人修养和品质，团结带领村两委班子，一心一意谋发展，全心全意为百姓服务，赢得了领导和村民的好评。

葛军书记的典型事迹被收录在学习强国辽宁学习平台上，作为学习资源引领广大党员干部进行学习。

（五）抗疫送教到村镇，助力疫情后期社区工作

大连市社区教育指导中心办公室设于学校，大连市社区教育指导中心办公室联合金普新区社区学院在庄河市开展了“助力脱贫攻坚 抗疫送教在行动”社区教育主题志愿服务活动。指导庄河市社区学院利用现代化手段开展社区教育工作；组织金普新区社区学院与庄河市社区学院签署对口帮扶协议；社区教育指导中心在徐岭镇中心小学开展特色教育课程，举行了以“防灾防恐安全教育”为主题的公益讲座；举办了“以艺抗疫，安康端午”社区互动活动；组织面对全体社区大学学员的直播带货活动，助力农产品营销；指导“城关岁月之声合唱团”“风雅颂语言艺术交流学社”“美丽乡村马道口”“栗子房乡村文化大院”“新型农民培训典型校——鞍子山乡社区分院”等点位社区；请农业果蔬专家“社区教授”现场为村民传授生活技艺和生产技术。通过这些以点带面的推动模式，助力疫情后期社区工作。此次田园计划活动，被《大连日报》刊发报道。

七、政策发展环境

（一）资金保障

1. 办学经费构成

2020年学校办学经费总收入为29,583.85万元。其中：财政性经常补助收入为13,972.83万元，占比47.23%；学费收入7,774.55万元，占比26.27%；中央、地方财政专项投入7,750.45万元，占比26.20%；其他收入86.03万元，占比0.29%。

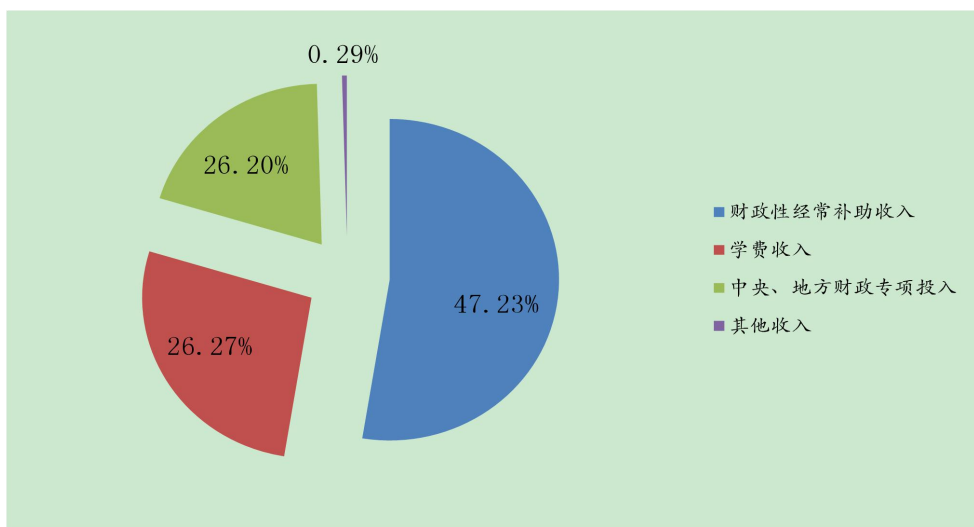


图 7-1 办学经费构成

2. 办学经费支出

2020年办学经费总支出是26,774.71万元。其中：用于基础设施建设1,386.14万元，占比5.18%；日常教学经费6,777.32万元，占比25.31%；设备采购2,110.36万元，占比7.88%；教学改革与科学研究3,435.56万元，占比12.83%；师资队伍建设918.80万元，占比3.43%；图书资料采购150万元，占比0.56%；其他支出11,996.53万元，占比44.81%。

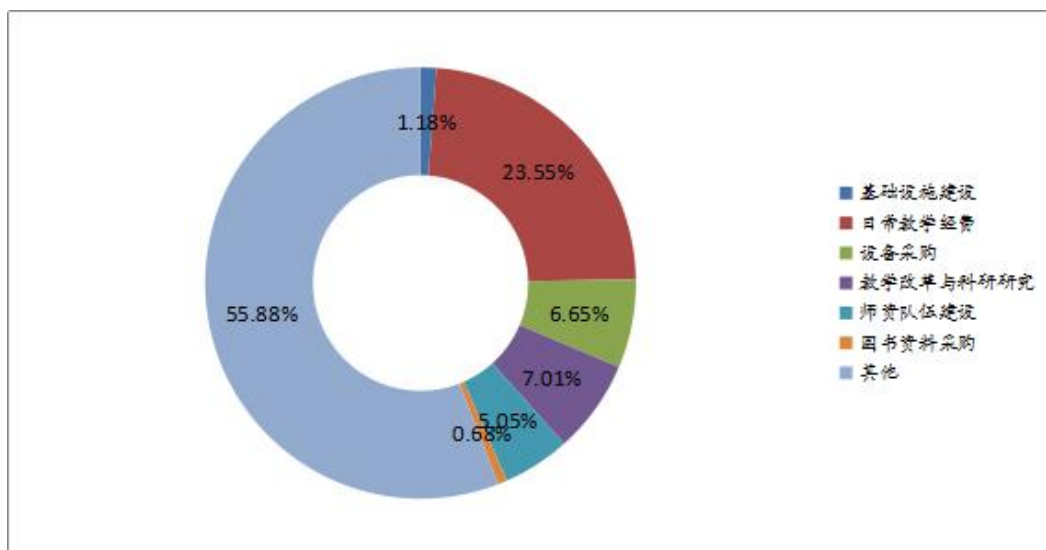


图 7-2 办学经费支出比例

(数据来源: 大连职业技术学院财务处统计)

3. 生均培养成本与收支比率

生均培养成本是 22,704 元/生, 政府投入所占比例是 73.11%, 学院办学经费总收入与支出的比率是 1:0.9。

表 7-1: 办学经费总收入与总支出的比率

经费收入			经费支出		
来源	金额(万元)	所占比例	项目	金额(万元)	所占比例
学费收入	7,774.54	26.27%	基础设施建设	1,386.14	5.18%
财政经常性补助收入	13,972.83	47.23%	日常教学经费	6,777.32	25.31%
中央、地方财政专项投入	7,750.45	26.20%	设备采购	2,110.36	7.88%
	86.03	0.29%	教学改革与科研	3,435.56	12.83%
			师资队伍建设	918.80	3.43%
			图书资料采购	150	0.56
			其他支出	11,996.53	44.81%
总收入	29,583.85	100%	总支出	26,774.71	100%
收支比率:1:0.9					

(数据来源: 大连职业技术学院财务部门)

4. 资金支持与落实

2020 均财政拨款水平 14,841 元/生，财政专项经费为 6,571.5 元/生，企业兼职教师课酬 1,288,250 元。

5. 落实政策表

表 7-2: 2016-2020 年资金保障情况比较

年度	办学经费总收入 (万元)	年生均财政专项经费 (万元)	生均财政拨款水平 (元/生)
2020	29,583.85	6,572.1	14,841
2019	26069.576	4597	17909
2018	25719.67	5684.13	18024
2017	25614.5162	5031.80	17023.04
2016	26975.65	5688.99	18545.33

(数据来源: 大连职业技术学院财务部门)

(二) 重点项目引领与落实

1. “十三五”发展规划收官，“十四五”发展规划启动

本年度是学校“十三五”发展规划收官，“十四五”发展规划的启动之年，基本完成了“十三五”发展规划所确定的各项任务，在党的建设、专业群建设、产教融合、科学研究、师资队伍、文化建设、社会服务、治理水平、人才培养质量等方面取了一定的成就。这为学校“十四五”下一个五年的发展奠定了一定的基础。

2. 承接辽宁省提质培优计划项目，与“十四五”规划同部署、同落实

学校落实《教育部 辽宁省人民政府关于整省推进职业教育实用高效发展 提升服务辽宁振兴能力的意见》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》（以下简称“行动计划”），本着“应接尽接”的原则，拟承接任务（项目）26 项（在《行动计划》中，共包含 56 项工作任务，辽宁省拟承接任务（项目）44 项），建设资金 8990 万元。下一步，学校将制定工作方案，细化任务举措，排定推进时限，将承接的各项任务（项目）纳入到学校的年度工作任务中，将承接项目与学校的“十四五”发展规划同部署、同落实。

3. 高职扩招任务的落实

响应高职扩招部署，进行高职扩招工作。2020年为贯彻落实党中央、国务院关于高职扩招百万的重大决策部署，学校加大招生宣传力度，计划招生1435人，录取611人，其中A类22人，B类55人，C类7人，D类519人，E类8人。

表 7-3：2016-2020 高职扩招录取情况

报考科类		录取专业	计划	录取
合计			1435	611
普通高中	电气自动化技术		75	14
	机械设计与制造		75	5
	汽车检测与维修技术		75	3
	航海技术		30	
	轮机工程技术		30	
	小计		285	22
中职生	汽车检测与维修技术		130	55
	小计		130	55
企业员工、基层农技在岗人员	机电一体化技术		80	5
	机械设计与制造		80	2
	小计		160	7
退役军人	船舶工程技术		40	30
	房地产经营与管理		80	33
	工商企业管理		150	152
	机电一体化技术		80	65
	机械设计与制造		40	41
	酒店管理		120	33
	汽车电子技术		80	36
	小计		715	519
下岗失业人员、农民工、高素质农民	船舶工程技术		35	2
	机电一体化技术		35	1

	酒店管理	40	5
		35	
	小计	145	8

分类实施、灵活学习、弹性学制。学校将按照《高等职业院校扩招专业人才培养方案制订与实施的指导意见》要求落实扩招专业人才培养方案制订与实施工作。对录取的A类、B类学生，执行全日制学生教学计划；针对录取的C类、D类、E类学生，按照“总学时不低于2500学时”“每学年集中学习时间不少于360学时”“线上线下混合教学”的原则制订了教学计划。

4. 1+X证书试点项目

积极申报，逐步扩大试点规模。学校是2019年首批1+X证书制度试点院校，截止2020年8月，已有22个专业参与17个技能等级证书试点，其中老年照护证书是辽宁省试点牵头学校。为积极推动1+X证书制度试点工作，学校拨出专项资金用于试点实训及考证设备添置，对在校学生的培训及考证全部实行免费。首批物流管理、老年照护、智能财税职业技能等级证书已建立考核站，第一批三个证书共培训261人，平均通过率为87.5%。

健全机制，有序推进试点工作。学校高度重视证书制度试点工作，成立由校长任小组组长，主管教学副校长任小组副组长，由教务处、财务处、人事处、学生处、试点学院负责人任小组成员的专门工作小组，加强对试点工作的领导，为试点专业人才培养方案修订、课程与教学改革、师资培训、教学实训条件与培训考核资源共建共享等提供保障措施。试点单位和教务处安排专人负责，坚持“1+X”证书制度试点工作进展周报制度。

从内涵着手，积极推进“1+X”融合。试点单位组织教师深入了解证书内涵和职业技能等级标准，将“X”融入人才培养方案、融入课程标准；修改人才培养方案，将“X”各模块的内容融入相应的课程之中，并且针对“1”中未涉及的“X”内容，进行补充和强化；对教师加强1+X证书相关内容培训；在教研活动中动员、宣传、推进1+X证书制度试点工作，积极研讨和制订相关实施方案；完善校内教学条件建设，加强培训考核条件建设，确保软硬件设施能够满足学员培训以及考取证书要求。

（三）健全内部质量保障体系

1. 常态化开展内部审核和管理评审，完善体系文件

为检查学校“船员教育和培训质量管理体系”的运行情况及体系文件的符合性、协调性和有效性，学校常态化开展内部审核和管理评审。内审之后，配合最高管理者开展管理评审工作，对质量目标进行测评，形成管理评审决议，并对管理评审中存在的问题进行跟踪验证，完成了学校2020年内审和管理评审双层PDCA闭环管理。依据《中华人民共和国船员培训和船员管理质量管理规则》《中华人民共和国船员培训管理规则》和《中华人民共和国海船船员培训合格证书签发管理办法》三个外来文件，对体系文件进行修订，确保体系文件的符合性和有效性。

2. “云”端监控与管理，保证在线教学质量

新型肺炎疫情防控期间学校教师采用超星“一平三端”智慧教学系统进行线上教学，学校教务处、质量管理办公室及相关部门（单位）通过：“云”端教学秩序巡视、教学资源准备与教学设计抽查、进入“云”课堂在线听课、定期发放师生调查问卷、发布在线教学质量在线教学“教”与“学”效果显著，师生满意度高。在线教学计划中390门在线课程全部按计划开课；教师利用学校网络教学平台自建课程门数390门，自建课程门数占比为100%。实际开展在线教学的教师27232人次，实际参加在线学习的学生93005人次。调研统计数据显示，对整体线上教学情况基本满意以上的，教师达98%以上、学生达95%以上。

表 7-4：教学质量管理情况

序号	项目名称	学院	全国示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国
1	评教客体覆盖面(%)	100	100	94.81	100	100	95	100
2	学生参与评教比例(%)	97.24	97.60	91.94	98.14	96.17	96.01	96.17
3	同行参与评教比例(%)	100	98.51	90.50	98.71	98.34	94.58	97.60
4	社会参与评价的比例(%)	100	95.60	82.39	93.12	85.71	88.46	85.84
5	专职督导人员平均周工作时间(小时)	40	40	34.73	40	40	40	40

6	校领导参与评教比例	100	100	93.85	100	100	100	100
7	校领导听课的平均数 (课时)	13.83	12	15.30	13.10	12.11	10	12.27
8	校领导走访实习点平均数 (次)	7	8.35	10.13	8.42	6.83	6.60	6.91

案例分享 13:

“363 式”在线教学质量监控模式，确保线上教学质量

为落实教育部“停课不停教，停课不停学”的指导意见，确保疫情时线上教学运质量，创新线上监控教学质量监控，形成了具有学校特点的“363 式”线上教学质量监控模式，取得了一定的效果。

一、坚持 3 结合

1. **学校组织管理与学生自主灵活学习相结合。**为确保学校在线教学秩序，学校对学生的学习时间进行统一管理，结合线下教学管理模式，根据教学任务安排课程表，教师在规定时间内进入在线课堂授课，学生在对应时间签到，进入在线课堂学习，保证出勤率。

2. **共享资源利用与个性资源建设相结合。**国家精品资源库的建设中优秀的教学资源，如：课程章节、演示文稿、音频、视频、文档、作业、试题库等。教师结合各自课程的特点及学生未来就业岗位的需求，建设个性化课程资源，如：微课、视频、讨论、章节任务点、图书等，使课程资源更加丰富，更好地满足在线教学的需求。

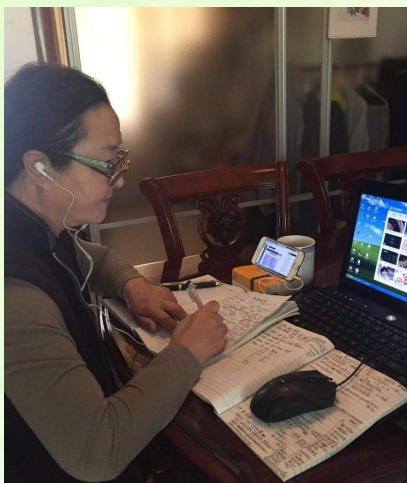
3. **在线集中教学与课后个性化辅导相结合。**教师在规定时间内集中网上授课，依据课程目标组织教学内容，作好教学设计，通过签到、提问、抢答等方式，关注学生的学习状态；结合讲授内容通过问卷、测试、讨论等方式，关注学生的学习效果，保证在线课堂教学质量。课后学生有任何疑问，教师通过网络给予个性化辅导。

(二) 实施 6 维云端监控

1. **“云”教学“云”巡视，确保在线教学有序开展。**学校教学管理相关部门，利用学校智慧教学系统后台，实施“云端”管理。坚持全员、每日、每课教学“云”巡视。巡视人员按授课时间段从教学平台导出教师授课记录，再对照教师课表核查教学开展情况，发现问题及时沟通解决，确保“云”教学稳中有序。

2. **进入“云”课堂，在线听评课。**在线教学期间学校依然采用：学校领导、学校教学督导员——各教学单位领导——专业室主任，三级教学督导模式，对在线课堂开展听评课督导工作，听课面

覆盖全校所有专业。通过听课具体了解教师在线课堂教学组织、管理与实施情况，对听课过程中发现的亮点及时在校内推广，对发现的问题及时沟通，提出解决建议。



学校督导员在线听课



管理人员在线巡视

3. “云”端抽查教学资源。质量管理办公室工作人员通过智慧教学后台系统，对在线课程教学资源准备情况进行全面抽查。通过抽查教师章节资源、作业库作业、章节任务点、题库题目、视频、讨论等资源的上传情况，检查教学资源是否能满足在线教学要求。并且在间隔一段时间之后，再次抽查，重点查看教师是否能根据教学计划，不断上传新的课程资源，以满足不同层次学生自主学习和个性化学习的需要。

4. 在线教学设计与实施情况检查。教师的教学设计与实施包括：发布通知和签到、发帖与回帖、测验、考试、组织讨论、批阅作业、批阅章节测验、直播教学等。通过检查上述内容，了解教师课堂教学组织、实施与互动情况，对检查中发现的问题及时与相关部门沟通，提出改进建议。

5. 发放调查问卷，及时掌握在线教学实施情况。质量管理办公室阶段性面向全校师生，发放教师问卷及学生问卷，对教学资源的建设和利用、线上教学互动设计和实施、课后教学辅导和问题反馈、测验和考试、师生相关满意度等方面，进行调查，及时了解在线教学实施情况及“教”与“学”的效果。

6. 多渠道反馈、及时改进。学校质量管理办公室定期发布在线教学质量简报，对学校在线教学整体运行情况、在线课堂听课、教学资源抽查、调查问卷反馈等情况，集中进行反馈。对工作中的亮点进行推广，对存在问题提出改进建议；对个别问题及时与相关部门沟通反馈，及时解决，确保在线教学质量的PDCA循环，保证在线教学质量。

三、加强3个保障

1. 制度保障。学校先后出台了《新型肺炎疫情防控期间在线教学实施方案》《关于2019-2020学年第二学期开学初教学工作的安排》《在线教学质量监控实施方案》等在线教学相关配套文件，

为在线教学顺利实施提供制度保障。

2. 网络、教学平台、硬件设备保障。学校提供了功能完善的超星“一平三端”智慧教学系统、畅通的网络及硬件设备，为在线教学质量监控提供了基本保障。

3. 技术服务保障。教学督导员能跟随听课教师的上课节奏熟练下载学习通、微信、QQ、腾讯会议、腾讯直播等各种软件，并在各种软件之间交叉切换，开展听课工作。学校及时组建微信群，聘请平台技术人员对监控人员及教学督导员进行平台使用在线直播培训，在工作过程中随时解答遇到的问题并进行技术指导；根据在线教学特点，制定在线课堂教学质量评价表，编制在线教学质量监控操作指南、在线课堂听课指南，对监控人员开展内部再培训、技术再指导，通过相互研讨交流，共同提高，为在线教学质量监控顺利进行提供技术服务保障。

四、在线教学监控实施效果

学校在线教学“教”与“学”效果显著，师生满意度高。按照本学期制定在线教学计划，390门在线课程全部按计划开课；教师利用学校网络教学平台自建课程390门，自建课程门数占比为100%；完成在线听课520余人次；发布在线教学质量简报8期；开展在线教学的教师数达27232人次，参加在线学习学生数达93005人次。教师讨论话题贴总量34118个，学生话题贴总量354114个；作业教师发布数9421个，学生完成数338348人次；教师发布考试数3740个，学生完成数112017人次。教学题库总量505968个，单门课程的题库总量约为1297.35个；调查统计数据显示，师生对学校整体在线教学情况基本满意以上的，教师达98%、学生达95%，在线教学实施效果显著。

（四）政府外部保障

1. 宏观政策保障

教育部等九部门印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023)》，将“职教20条”部署的改革任务转化为举措和行动，规划了三年的行动作战图。就职业教育升学立交桥、职业教育招生考试等给出了具体的落实方案，明确通过加快体系建设、加强内涵建设、系统解决职业教育吸引力不强、质量不高的问题，整体推进职业教育提质培优，为学校改革发展提供了路径指导。教育部办公厅、工业和信息化部办公厅出台《现代产业学院建设指南》，为学校深化产教融合，增强办学特色，建立促进教育链、产业链和创新链的衔接提供了指导。

2. 地方政策落地

2020年《辽宁职业教育改革实施方案》出台后，大连市政府出台了《大连市职业教育改革实施方案》，明确了大连职业教育改革的主要目标和20余项主要任务。方案中明确表示支持学校“建设成为具有国内领先地位和国际影响力的高水平现代化高职院校”，“支持有条件的学校办职业大学”“加强市属高职院校专业建设，打造与区域产业深度对接的高层次技术技能人才培养体系和产品技术研发与技术服务体系”，这为大连职业教育改革发展指明了方向，也为学校发展明确了方向，为学校提供了未来五年改革发展的思路。方案中指出“职业院校开展职业培训、技术创新、就业创业和社会服务等所获收益计入学校教育事业单位收入可按一定比例用作绩效工资分配”突破了原有职业教育体制机制改革的障碍，为高职院校履行职业教育与社会培训并重的职能、发挥类型教育特征提供了强有力的政策支持。

八、挑战与展望

（一）问题与挑战

1. 高职扩招所带来的培养能力的挑战

落实高职扩招百万的部署，面对学生规模化增长、教育对象分类化和多源化、学习对象差异化的趋势，对学校的办学条件、办学资源、评价标准、培养能力和保障水平提出新的要求。

2. 智慧校园建设不能满足优质人才培养的需要

校区功能分散，校园环境需进一步整合、优化，学生学习生活和条件亟需改善；现有信息化教学资源不足以支撑信息化教学改革的深入和适应移动泛在学习方式的变革；信息化管理缺乏统一、适时的校本数据平台，各校区数字校园基础设施不均衡。

3. 专业内涵建设水平不能适应高质量发展要求

专业集群建设还存在内涵不完善、不深入的现象，部分专业没有形成专业群，专业群的服务水平与技术创新水平需要提高；教改引领作用不明显，办学特色不突出；产教融合深度有待于加强，与行业龙头企业合作模式尚在探索中。

4. 师资队伍建设需进一步加强

随着学校不断发展，存在着教师数量不足，年龄、职称等结构不尽合理，高层次

人才队伍建设有待进一步加强，“双师”素质教师能力有待进一步提升的问题。

5. 社会服务能力需进一步提升

科技服务创新能力成为薄弱环节，高水平、高层次的科研成果相对不足；国际交流与合作处于初级探索阶段，尚未形成多样的、可推广的国际合作模式；现有的社会培训能力与水平有效落实职业院校职业教育与社会培训并重的职能尚有一定难度，建立有效的分配机制、打造高水平的培训团队和培训基地成为未来努力的方向。

6. 体制机制改革尚需继续深化与创新

学校在师资队伍、学生管理等方面，相关标准及制度还不完善，质量管理尚未全面覆盖，全面质量管理还需进一步加强。内部质量管理体系需要不断健全，要在配套的规划和标准上下功夫；现有体制机制不能适应学校内涵发展的需要，以专业群为核心的治理结构尚未形成，产教深度融合体制机制尚有许多建设空间；校院二级管理模式尚未推行，办学活力有待于进一步激发。

（二）改进与展望

1. 进行体制机制改革，激发学校办学活力

深化机构改革，建立以专业群为核心的治理结构；通过制度“废改立”行动，完善现代职业院校制度体系；建立二级质量管理体系、职业教育标准体系，建立高素质的专业化管理队伍；推进现代职业学校治理体系改革，着力破解校企合作、人事管理、绩效考核等方面的体制机制障碍；激发基层发展活力，下放管理权限，实行二级管理模式；利用大数据、信息化、智能化手段推进治理，促进治理体系的现代化。

2. 加强专业群内涵建设水平

重组学校专业群，建立专业群内部协同机制；开展专业星级评估认证，以评估拉动专业内涵水平提升；构建以专业群为核心的群集课程体系，满足专业群发展需要；引育并举，打造高水平师资队伍，促进教师结构的合理化、高水平化。通过一学院一产业学院建设、职教集团实体化运作和双法人探索、混合所有制试点多种办学模式与机制探索，推进校企形成命运共同体。

3. 整合资源，促进智慧校园建设

将现有校区重新进行功能定位，合理规划。提高学校信息化建设水平，将信息化

和智能化技术融入校务治理、教育教学、科学研究、学生管理和生活服务全过程，通过校园信息化基础设施升级完善、“互联网+教学”智慧教育改革、大数据分析决策支持平台建设、移动与协同办公等项目的实施，推动学校的信息化建设水平。

4. 创新社会服务模式

发挥职业教育类型特点，坚持职业教育与社会培训并重，整合资源，开拓培训市场，创新培训手段，提升培训质量，推进训后服务，打造社会培训的职院品牌；创新社会服务形式，线上线下相结合，构建“互联网+”社会培训平台；建立社会培训分配机制，调动教师参与社会培训的热情；构建校院二级的社会培训管理体系，保障培训的质量。完善对口帮扶机制，拓宽帮扶范围与形式；利用社区教育优势，建立农村振兴学院，助力农村经济发展，等等。

九、附录

(一) 学生发展表

表 9-1: 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3519
	其中: 就业人数	人	2997
2	毕业生就业去向:	—	—
	A 类: 留在当地就业人数	人	1664
	B 类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	2469
	C 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	1571
	D 类: 到 500 强企业就业人数	人	942
3	初次就业率	%	91.11
4	理工农医类专业相关度	%	61.96
5	月收入	元	3577
6	自主创业比例	%	1.84
7	雇主满意度	%	95.33
8	毕业三年职位晋升比例	%	81.54
9	母校满意度	%	94.48

(数据来源 2020 年为麦可思对学校毕业生跟踪调查统计, 毕业三年职位晋升比例为学校跟踪数据)

(二) 办学条件表

表 9-2: 办学条件表

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	11845.22
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	21.98
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.44
4	年生均财政拨款水平	元	14841
	其中: 年生均财政专项经费	元	6572.1
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	25
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	29.23
7	生均企业实习经费补贴	元	66
	其中: 生均财政专项补贴	元	66
8	生均企业实习责任保险补贴	元	30
	其中: 生均财政专项补贴	元	30
9	主要办学经费来源 (单选):		
	省级 ()	地市级 (✓)	
	行业或企业 ()	其他 ()	

(数据来源: 2020 大连职业技术学院数据平台)

(三) 教育教学表

表 9-3: 教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教教职工额定编制数	人	912		
	在岗教教职工总数	人	693		
	其中: 专任教师总数	人	439		
2	生师比	—	19.24		
3	双师素质专任教师比例	%	60.14		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	48.75		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	19275		
	年支付企业兼职教师课酬	元	1288250		
	其中: 财政专项补贴	元	1288250		
6	教学计划内课程总数	门	1347		
	其中: 线上开设课程数	门	390		
	线上课程课均学生数	人	48		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	4618	4845
		满意度	%	95.30	95.70
	(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	4618	4845
		满意度	%	96.40	94.40
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	4618	4845
满意度		%	97.00	97.20	

(数据来源: 2020 大连职业技术学院数据平台)

(四) 科研与社会服务表

表 9-4: 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	242.38	——
	技术服务产生的经济效益		万元	25	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	147.37	——
3	技术交易到款额		万元	0.2	——
4	非学历培训服务		人日	38451	——
	其中	技术技能培训服务	人日	36646	——
		新型职业农民培训服务	人日	0	——
		退役军人培训服务	人日	0	——
		基层社会服务人员培训服务	人日	1805	——
非学历培训到款额		万元	22.79	——	

(数据来源: 1、2 来源于大连职业技术学院数据平台; 经济效益来源于科技处数据统计; 4 来源于职业技能鉴定处数据统计)

(五) 国际交流表

表 9-5: 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国(境)外人员培训量	人日	540	——

2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	——
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	——
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	——
5	国（境）外办学点数量	个	0	——

(六) 服务企业产生经济效益证明

学前教育与艺术设计学院周东恩服务企业产业经济效益证明

项目编号: 2020-5-2

大连职业技术学院横向课题

结题申请表

项目名称: 育婴师培训方案研发

项目负责人: 周东恩

所在部门: 学前教育与艺术设计学院

委托单位: 大连中山天朗文化培训学校

填报日期: 2020年6月30日

大连职业技术学院科技处
2011年6月

项目名称	育婴师培训方案研发			
项目负责人	周东恩	部门	学前教育与艺术设计学院	
起止年月	2020年5月 -- 2020年6月			
项目合同经费	贰万元 (¥20,000.00)			
项目到账经费	贰万元 (¥20,000.00)			
委托单位	名称	大连中山天朗文化培训学校		
	所在地	辽宁省大连市中山区鲁迅路58号		
	性质	A. 政府部门 () B. 企业 (✓) C. 事业单位 () D. 研究机构 () E. 高校 () F. 其他 ()		
项目类型	A. 技术开发 () B. 技术转让 () C. 技术咨询 (✓) D. 技术服务 (✓) D. 软课题 ()			
结题材料	A. 研究报告 () B. 鉴定报告 () C. 技术报告 () D. 论文 () E. 其它 (✓)			
项目主要参与人员				
序号	姓名	职称	部门(单位)	承担主要任务
1	周东恩	副教授	学前教育与艺术设计学院	项目研发设计
2	冯国利	教授	学前教育与艺术设计学院	项目指导
3	刘雪丽	讲师	学前教育与艺术设计学院	课程研发、现场咨询
4	黎润	讲师	学前教育与艺术设计学院	课程研发、现场咨询
5	王彤	讲师	学前教育与艺术设计学院	课程研发、现场咨询
6				
7				

项目成果简介（基本内容、应用价值、社会效益等）：

一、基本内容

项目设置主要根据人力资源和社会保障部和中国就业培训技术指导中心组织编写的《育婴师》教材，结合幼儿园教师工作实际需求和服务单位实际情况，研发培训方案。共分育婴师职业道德、育婴师基础知识、生活照料技能、保健与护理技能、教育实施技能等5个模块的内容。

二、社会影响和效益

项目实施过程，以及项目完成后，课题组针对项目进行了调研，得到如下评价结果：

1、委托单位高度评价

委托单位领导、参与提升项目的员工对于提升方案给予高度评价。一致认为方案实用、规范，不仅符合《育婴师》内容，还很接地气，具有较强的操作性。

2、社会反响良好

委托单位按照方案开展培训工作，受训学员反响良好，普遍认为培训方案对自己的教学水平有很大提升。



项目结束后，受训学员将参加育婴师职业资格考试，通过考试将获得育婴师职业资格证书。

课题负责人签字：周东恩

2020年6月30日

委托单位对项目完成的评价：



<p>横向技术服务产生的经济效益:</p> <p>此项目在我单位生产经营中产生经济效益约 <u>5</u> 万元</p> <p style="text-align: right;"> 企业财务印章 财务专用章</p> <p style="text-align: right;">年 月 日</p>
<p>部门意见:</p> <p style="text-align: right;"> 2020年6月30日 (盖章)</p>
<p>科技处意见:</p> <p style="text-align: right;">年 月 日 (盖章)</p>

电气电子工程学院潘洪坤服务企业产业经济效益证明

项目编号: 2019-10-1

大连职业技术学院横向课题

结题申请表

项目名称: 国外型号柴油机活塞顶测绘及图纸转换项目负责人: 潘洪坤所在部门: 电气电子工程学院委托单位: 大连联大机车车辆部件有限公司填报日期: 2020年1月

大连职业技术学院科技处

2011年6月

项目名称		国外型号柴油机活塞顶测绘及图纸转换		
项目负责人		潘洪坤	部门	电气电子工程学院
起止年月		2019年9月 — 2019年11月		
项目合同经费		3万		
项目到账经费		3万		
委托单位	名称	大连联大机车车辆部件有限公司		
	所在地	辽宁省省 大连市 甘井子区		
	性质	A. 政府部门 () B. 企业 (<input checked="" type="checkbox"/>) C. 事业单位 () D. 研究机构 () E. 高校 () F. 其他 ()		
项目类型		A. 技术开发 () B. 技术转让 () C. 技术咨询 (<input checked="" type="checkbox"/>) D. 技术服务 (<input checked="" type="checkbox"/>) E. 软课题 ()		
结题材料		A. 研究报告 () B. 鉴定报告 () C. 技术报告 (<input checked="" type="checkbox"/>) D. 论文 () E. 其它 ()		
项目主要参与人员				
序号	姓名	职称	部门(单位)	承担主要任务
1	1	潘洪坤	讲师	大连职业技术学院 电气电子工程学院
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				

项目成果简介（基本内容、应用价值、社会效益等）：

大连机车车辆部件有限公司就是接到了美国订单，要求可以生产某型号机车用柴油机活塞顶，并给予了相关图纸、样机和技术要求。但大连机车车辆部件有限公司的技术人员对国外铁道行业标准不熟悉，对其行业标准也不熟悉，且图纸全英文版。因此该公司独立分析图纸及产品的生产加工都存在着非常大困难。就是在这种情况下我接受了这项课题的研究。

首先，我拿到了活塞顶样机和活塞顶图纸的原图，开始对样机进行测绘，同时对照图纸和美国行业标准，研究原图。这部分工作大约用了半个月时间。

其次，样机采用的材料，国内工厂没有，我在此期间翻阅大量资料，并做了各种技术数据对比，寻找可以替代的材料，并通过了美国企业的认可。这部分工作大约用了半个月时间。

然后，进行图纸转换。采用国内标准对活塞顶原图进行了图纸转换。并将样机发给生产部门，与生产进行了图纸的细节沟通，以便解决实际生产加工中存在的问题。这部分工作持续时间较长。

最后，该活塞顶可以在国内企业批量生产，并达到了美国公司的技术检测。

课题负责人签字：潘洪坤



2020年1月9日

委托单位对项目完成的评价：

美国某型号柴油机活塞顶的测绘和图纸转换项目解决了企业技术和订单流失的问题，为企业带来的大量的利润和后续订单，该项目的成功结题正好解决了我企业的燃眉之急！

(盖章)

年 月 日

<p>横向技术服务产生的经济效益:</p> <p>此项目在我单位生产经营中产生经济效益约 20 万元。</p> <p>企业财务印章:</p>  <p>年 月 日</p>
<p>部门意见:</p>  <p>2020年 1 月 9 日 (盖章)</p>
<p>科技处意见:</p> <p>年 月 日 (盖章)</p>