



大连汽车职业技术学院

DA LIAN AUTOVOCATIONAL TECHNICAL INSTITUTE

高等职业教育质量年度报告（2020）



内容真实性责任声明

附件

内容真实性责任声明（格式）

学校对 大连汽车职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：張成新

2020年12月4日

目录

一、办学基本情况.....	1
(一) 办学条件.....	1
(二) 办学特色.....	2
1. 汽车集团办汽车院校——原汁原味（省内占比不到10%）.....	2
2. 地理位置优越——独具一味.....	3
3. 准军事要素管理——饶有嚼味.....	3
4. 传统文化引领——别具风味.....	4
5. “三师型”教师塑造——耐人寻味.....	5
6. “接地气”课堂——无穷回味.....	5
7. “渐进式”实训——津津有味.....	6
8. “五段制”培养模式.....	6
9. 产教融合实现“增值服务”.....	7
二、学生发展.....	8
(一) 思政育人.....	8
1. 充分发挥思政课的引领作用.....	8
2. 积极开拓课程思政的浸润作用.....	9
(二) 素质培养.....	10
1. 以丰富的德育活动为载体，促进学生健康发展.....	10
2. 关注学生心理健康素质养成.....	10
3. 关注学生身体健康，做好疫情防控工作.....	11
(三) 创新创业.....	12
1. 特色创新课开启学生创新思维.....	12
2. 专业课程深化创新创业培养内涵.....	12
(四) 济困助学.....	13
(五) 招生就业.....	13
1. 统招招生与就业.....	13
2. 扩招招生.....	14
三、教学改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
1. 不断优化人才培养方案.....	15
2. 专业建设突出重点建设和专业群建设协同发展.....	16
(二) 产教融合、校企合作.....	17
1. 加强高端合作，提高层次标准.....	17

2. 开展“订单班”人才培养，推进校企合作纵深发展.....	18
3. 进一步拓展校企联合办学.....	20
(三) 教学资源建设.....	20
1. “1+2+X”的立体化教学资源体系，深入推进“互联网+教学”.....	20
2. 引进其他平台优质资源，提高线上教学资源供给力.....	21
(四) 师资队伍建设.....	21
1. 师资队伍结构建设.....	21
2. 固师德师风之根本，铸魂育人.....	22
3. “互联网+教学”模式创新与资源库开发，提升教师综合执教能力.....	23
4. 以赛促教，提升教师教改能力.....	24
5. 积极推动教师到企业实践锻炼.....	24
(五) 教学育人模式创新.....	25
1. 创新“理实一体、工学结合、素能共育”的育人模式.....	25
2. 构建“因岗定教、以工促学、因材施教、以德育人”的教学模式.....	25
(六) 质量保证.....	25
1. 线上教学质量保证.....	25
2. 线下教学质量保证.....	27
(七) 教科研成果.....	28
四、国际交流与合作.....	28
(一) 成功签署中德新能源汽车技术应用中心项目合作协议.....	28
(二) 成立天巴博物国际部，开拓中德双元制项目.....	29
五、服务贡献.....	30
(一) 全民战“疫”有我在，大汽师生奉献爱.....	30
1. 大汽学子奋战“抗疫”一线，为防控疫情贡献着青春力量.....	30
2. 病毒无情人有情，大汽校友暖人心.....	31
3. 欢迎白衣勇士平安凯旋，致敬最美逆行者.....	32
(二) 开展“1+X”职业技能等级考评.....	33
(三) 发挥公共实训基地的综合作用，服务社会人才建设.....	35
(四) 征兵入伍.....	36
(五) 输送人才服务地方经济.....	37
1. 毕业生就业.....	37
2. 实习分配.....	37
(六) 志愿者服务.....	38
六、政策保障.....	38

(一) 组织保障.....	38
1. 制定疫情防控预案.....	39
2. 扎实推进“两学一做”“不忘初心牢记使命”主题学习教育制度化常态化.....	39
3. 深入开展“党建制度年”活动.....	39
4. 发挥党员作用.....	39
(二) 内部治理.....	40
1. 坚持党委领导下的院长负责制.....	40
2. 不断加强学生管理工作.....	40
3. 后勤服务社会化工作取得实效.....	40
4. 加强数字化校园建设.....	41
5. 安全保卫工作.....	41
6. 图书资料保障.....	41
(三) 人力资源保障.....	42
(四) 质量保障.....	42
七、面临挑战与应对措施.....	43
(一) 面临挑战.....	43
1. 地方经济振兴发展对人才的需求与我校人才培养供给力不足的矛盾.....	43
2. 立德树人、三全育人的体系尚未全面构建.....	43
3. 产教融合、校企合作的深度和广度有待延展.....	43
(二) 应对措施.....	44
1. 优化专业结构，加强专业建设，着力培养满足地方需要的人才.....	44
2. 三全育人体系尚未全面构建.....	44
3. 以点带面打出“组合拳”，进一步深化产教融合、校企合作.....	44
八、附录.....	45
(一) 记分卡.....	45
(二) 办学条件.....	45
(三) 教育教学.....	46
(四) 科研与社会服务.....	47
(五) 国际交流.....	48

一、办学基本情况

（一）办学条件

大连汽车职业技术学院是 2009 年经辽宁省人民政府批准教育部备案的全日制民办汽车高职院校，前身是大连天巴汽车中等职业技术学校。学院依托天巴集团有限公司的优越办学资源，实现了由“零起点”办学，到“数千人”（含学历教育、技能培训）办学规模，再到“两缺”（装备制造产业与财经商贸业）人才培养基地的“三级跳”（培训、中职、高职），先后向社会输送各类技能型人才 17800 多人，为企业员工提供再教育培训 30000 多人次，为美、德、日等国输送人才近千人。

我院先后与一汽、二汽、广汽、奇瑞、黄海等 10 家汽车制造厂；与中升、庞大、海尔、平安、中铁等近 10 家集团公司；与奔驰、宝马、奥迪、克莱斯勒、丰田、本田、日产等 60 多家 4S 店建立就业关系，平均每年就业率都在 95% 以上。毕业生中成为企业中层以上干部的近 1/4，最高月薪达 20000 以上，平均工资在 5000 以上，深受用工单位欢迎，为大连区域经济转型升级提供了强有力的人才支撑和服务支持，已成为大连市汽车类人才培养的重要基地、企业办学创新的重要平台、传统文化建设的重要阵地和高职院校中的无烟校园。

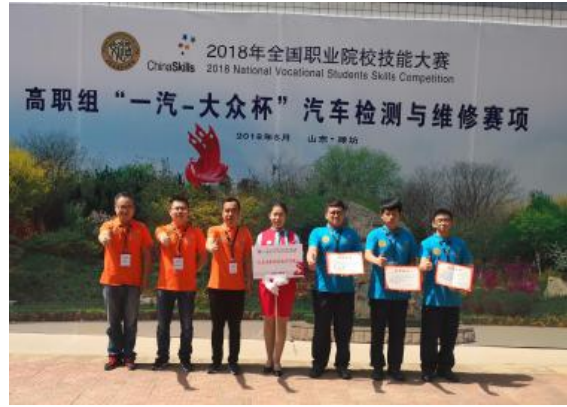
学院设三系两部 17 个专业及专业方向，现有在籍学生 9693 多人，专兼职教职员工 622 人，其中副高职以上教师占教师总数 23%， “双师型”教师占教师总数 71%以上， “三师”型教师占教师总数 52%以上。具体专业分别是汽车技术系、汽服金融系、公共基础部和思政部。设有汽车检测与维修技术、汽车电子技术、汽车车身修复技术、交通运营管理、汽车制造与装配技术、汽车服务与营销、物流管理、保险、资产评估与管理、会计、新能源汽车、互联网金融、文化市场经营与管理、表演艺术、文化创意与策划、影视动画、文物博物馆服务与管理等 17 个专业及方向。

专业设置紧跟市场、课程安排紧跟岗位、技能训练紧跟前沿，努力打造“听得懂、记得住、用得上”的专业教学课堂；课程设置以企业需求作为学院的追求，学生找到了专业对口的就业岗位，学院探索出了“企业—学院—课程—企业”教学链；实践课程设置以校办工厂为基础，以4S店为辐射的半工半读、校厂一体化、学工学徒、工学结合的教学模式，遵循“训为用、练为战、训战一致”的原则，把课堂设在车间，老师边讲边做，学生边看边学，师傅边检边纠，使“教、学、纠”融为一堂，立体互动。多年来，学院被选拔代表辽宁省参加全国院校技能大赛，累计获得金、银、铜牌56块（金牌占1/3），为辽宁省及大连市争了光，添了彩。学院先后被大连市授予“汽车维修培训基地”、“全国计算机专业人才培养基地”、“青少年传统文化教育基地”、“平安校园”、“高校毕业生就业工作先进集体”、“大学生思想政治工作先进基层单位”等称号。2013年，通过辽宁省教育厅高职院校新一轮人才培养工作评估。2017年在全省绩效考核中，总分排在民办院校首位。

（二）办学特色

1. 汽车集团办汽车院校——原汁原味（省内占比不到10%）

我院隶属于天已汽车集团有限公司。集团被中国汽车流通行业授予“最具影响力的优秀汽车服务集团”，集团经营4个板块（教育、文化、金融、汽车），涵盖汽车贸易、物流、租赁、担保、保险、典当等。学院瞄准集团产业和大连支柱产业建专业，集团围绕学院专业联产业，教学链对接产业链，专业链对接岗位链。充分体现了“前校后厂”的教学优势，初步形成了园区、企业、学院之间“资源共用互惠、人才共推互聘、专业共建互赢、文化共融互通、成果共享互利”的“天已模式”。



2. 地理位置优越——独具一味

学院座落在辽东半岛三大湿地群之一的大连市北部(泉水-甜水套-马西山-前关)湿地群，是红黏土的再生地，是野葵花的生长地，是大连城市之“肾”。东面靠山，南面临海，西面是大连市华北路汽车销售服务一条街，我院正处于汽车一条街的“龙头”位置，是高铁、普铁、轻轨、哈大高速、国道 201、202、东北路、华北路、东联路的交汇点，毗邻大连开发区汽车工业园区和国家级大连汽车零部件生产基地，距离不到 20 公里，具有山朴淳秀、地磁叠加、物华天宝、人杰地灵、交通便利、工学快捷、厂校一体、学习环境优越等特点。是一所难得学习场所。

3. 准军事要素管理——饶有嚼味

学院实行融入准军事要素和职场化管理。为了让家长放心，学生成才，辅导员实行“五同”（同吃、同住、同劳动、同学习、同娱乐）和“24 小时”管理制度，要求导员跟班住校。以军队的纪律规范学生，以军人的精神教育学生，以军营的作风感染学生；坚持思想教育与严格管理相结合，学院教育和社区教育相结合，理论教育与生活教育相结合；坚持以人为本，立德树人。要求学生从仪容仪表、着装、站姿、坐姿、行进、内务、上下课、早操、晚自习、各种集会等方面严格规范言行，由此让学生们养成良好的习惯和作风。



4. 传统文化引领——别具风味

以“禅智天地永，德礼日月恒”的校训为指导，师生亲自动手在学院围墙上绘制《弟子规》、《论语》、《二十四孝》等传统文化的宣传字画，合力打造传统文化育人氛围。学院建有孔学堂、博物馆、兴德学堂，为社会各界人士免费弘扬传统文化。学院图书馆藏有《弟子规》、《了凡四训》、《群书治要》、《说文解字》、《养正遗规》等 53 种传统文化书籍，并不定期举办专题交流活动。

经过三年“敢为天下先”的尝试和努力，学院形成了具有自己特色的“一知三行”教育模式，即按照“知行合一”的教育原则，坚持对教职员工进行中华优秀传统文化系统教育，同时开展孝亲尊师、班级文化、社会公益三个层面的社会实践，全面提升人文素质。这一教育模式 2014 年被大连市职业教育科学技术研究院确定为重点研究课题，经过一年半的研究实践、探索专研，2015 年 10 月，经专家组审定，正式结题，被省教育厅评为辽宁省高校校园文化建设优秀成果，被辽宁省职业技术教育协会评为优秀科研成果。



5. “三师型”教师塑造——耐人寻味

学院实行老师和学生之间双向选择的机制。教师不仅在课堂上能讲，还要在车间里能做，更要做学生接触社会、适应社会的人生启蒙者，在专业培养的全过程，陪伴学生成长，激发学生热爱社会，热爱工作，珍惜岗位的科学兴趣和创造性思维。要求教师（导师）对所教的学生要有50%以上的保持不间断联系，联系时间不低于5年，并填写联系记录表格进行备案考核。



6. “接地气”课堂——无穷回味

课堂教学采取小班化（每班按30人），专业实训配备2至3名教师，课程内容尽最大努力与实践接轨，课堂上教师能用专业理论知识解释汽车驾驶常识、维修“临床”原理、汽车结构设计利弊和零部件选配等方面的问题，让学生学完能真正用得上，并对专业学习产生回味无穷的兴趣。





7. “渐进式”实训——津津有味

学生在整个专业实训过程中，先经过专业课堂基础性实训，然后进入综合训练基地进行仿真性实训，最后到学院丰田4S店（校办工厂）进行生产性岗位化学徒实训，使学生实训逐步升级，逐步与未来岗位接轨，缩短学生与企业的距离，为学生下一步就业打下先知先觉的基础。



8. “五段制”培养模式

第一阶段（第一学期入学当年9月至12月半年时间）为公共基础课学习，重点学习思政、英语、语言文化素质教育课程等。第二阶段（第二学期来年3月至7月半年时间）为专业基础课学习，重点学习本专业基础课程，如汽车电工电子、汽车识图、汽车机械基础等。第三阶段（第三学期9月至12月半年时间）为纯汽车专业课学习，重点结合职业标准和岗位需要，

实行理实一体教学方法，主要完成基础性专业学习和技能鉴定。第四阶段（第四学期后年3月至7月半年时间）为企业岗位与学校课堂之间的循环锻炼，重点采用“学徒制、半工半读制、产学融合制”。第五阶段（大后年的9月至来年的7月一年时间）为顶岗实习。



9. 产教融合实现“增值服务”

天巴集团核心层实现知识链、教学链、产业链、利益链的“四链融合”，教学人员与生产人员交叉任职、双岗双责，全面实现教学目标与生产目标、教学过程与生产过程、教学人员与生产人员、教学管理与生产管理、教学效果与生产效果的“五项对接”。



“传统文化引领、两高两会培育、两能四有塑造、产学研用联盟”是天已显著模式。学院是由天已汽车服务集团投资组建的。2013年以来，学院发挥自己的“特长”，为企业提供“增值服务”，不仅为企业提供后备的人才储备，而且帮助企业开展相关课题的研究。

目前，学院与本田4S店、丰田4S店、文交所、驾驶学校、汽车制造厂、辽宁汽车职教集团等建成集产业、教学、科研于一体的“产学研用合作联盟”，瞄准产业建专业、围绕专业联产业，教学链对接产业链、专业链对接岗位链，初步形成了园区、企业、学院之间“资源共用互惠、人才共推互聘、专业共建互赢、文化共融互通、成果共享互利”的“天已模式”。

二、学生发展

（一）思政育人

1. 充分发挥思政课的引领作用

《毛概》、《思修》课程在2018年度新课开发的基础上，以弘扬红色文化为核心，进一步开发完善了网络红色文化平台的建设，其中，中共大连市委党史、大连市工会史等趋于完善；以唱讲红歌为基本内容教学辅助模式进一步完善。2019年，《形势与政策》按照教育部、教育厅的统一部署，较好完成了“中美贸易摩擦、“改革开放40周年”、“建国70周年”等4个重要专题的教学工作。2020年，《形势与政策》贯彻教育部和省教育厅关于“抗疫”期间思政课教学的要求，开设抗疫专题课程，“以正确认识新冠病毒肺炎，在抗击重大疫情中成熟和成长”开好线上教学第一课。在下半年的课程安排中，紧跟形势要求，重点讲授十九届五中全会内容，并融入其他思政课程教学中去。

在省教育厅组织的“专家听课”检查活动中，杨洋、陈志嵩老师讲授的课程得到专家一致好评。其中陈志嵩老师讲授的课程被专家评价为是本次听课检查活动以来最好的课程。在省教育厅组织开展的教育活动中，张

茜琳、杨洋、陈志翥组成的攻关小组开发的《毛概》课件被评为“精品课件”，这是建院以来学院首次获得的省级精品课件。

由思政部系统梳理疫情防控中的先进事迹和典型案例，深入挖掘提炼思政育人元素，编写了《课程思政抗疫案例汇编》，作为全校师生的思政课教材。教材分为习近平总书记关于战胜疫情重要讲话摘编、最美逆行者、人类命运共同体篇等5个篇章，用鲜活的抗疫故事让学生更加深刻感受中国力量、中国精神、中国智慧、中国效率。并把抗疫精神通过故事、事迹、图片、视频等形式，融入《形势与政策》、《中国近现代史纲要》、《思想道德修养与法律基础》等学科的课堂教学中。

2. 积极开拓课程思政的浸润作用

创新课程思政“五融入”专业教学的路径，强化课程思政在专业教学中的价值引领。着力将课程思政融入专业课的教学目标、教学策略、教学过程、考评体系及师资队伍。本学年已在物流管理专业、交通运营管理专业、会计专业、保险专业、汽车营销与服务专业进行了试点教学。在2020年线上职业培训微课中充分融入课程思政。将课程思政元素通过“导入”、“案例分析”、“课堂小结”、“课后作业”等环节嵌入所录制的《管理学》、《保险学》、《现代物流概论（专题篇）》等线上系微课资源，达到了启迪学生思想，引领学生成长的育人目的。例如，《现代物流概论（专题篇）》系列微课充分融入物流企业精神、物流业创新实例、疫情期间物流行业助力复工复产等课程思政元素。



（二）素质培养

1. 以丰富的德育活动为载体，促进学生健康发展

（1）**校园体育赛事。**“新生杯”校园篮球争霸赛；此次篮球联赛大大拉动了经管系篮球爱好者的兴趣，并使他们有充分的舞台去挥洒他们的实力与激情，并给所有的观众献上一道道体育大餐。另外还有“天巳杯”校园足球比赛、“致远杯”校园台球比赛，丰富的各项体育赛事将学生的业余生活添加了更多趣味与激情。

（2）**文艺活动。**举办“师恩难忘，感恩有你”征文大赛，让学生领会为人师表，体验教师工作的辛劳，明白尊敬师长的道理，学会自主学习的自我管理。“展家之魅力，筑国之风采”演讲比赛，牢记我们曾经的历史，取长补短，不断进步。在新的历史条件下，继承和发扬爱国主义传统，对于振奋民族精神，凝聚民族力量，团聚各族人民，自力更生，艰苦创业，为中华民族的振兴而奋斗，为圆梦中华而奋斗！

（3）**义工活动。**学生会每周五下午都会组织 30 名同学前往虹德慈善养老中心给老人带来温暖；组织 30 名同学前往大连市星星之火孤独症支持中心关爱孤独症儿童；组织 45 名同学在大连北站、大连站等公共区域捡垃圾以及帮助乘客抬行李。这些活动，大家体会到做义工的目的不是为了得到别人的赞赏与表扬。我们应该在日常的生活当中继续发扬雷锋精神，使其成为我们生活的一部分。

这些活动丰富了学生课余生活，让他们在自己所热爱的空间里自由发挥。使他们认识激烈竞争的存在，与团结合作的精神，同时也增强了他们与“敌”争锋的竞争意识和团结意识。

2. 关注学生心理健康素质养成

对 2019 级学生进行思想调查，重点关注学生心理健康。大学生作为社会特殊的知识群体，他们的思想动态直接影响着他们世界观、人生观、价值观的形成和发展，他们对于就业、学习、感情及社会各方面的态度和看

法，直接影响着他们的为人处事的方式和方法。如何改变现存于大学生中的一些不良思想和行为，促使大学生们更加健康地发展和成长，是当今高校思想政治工作者迫切需要解决的重要课题。

学生处结合当前国际国内政治、经济等形势以及学校开展工作情况，设计了大学生思想动态调查问卷，并对全院各专业学生通过座谈会、班会、走访寝室等形式调查，以充分了解广大学生的思想动态。经调查，有75%的同学会主动关注新闻。其中男生的积极性要比女生高5%。70%的同学是出于了解国内外形势，认识世界，增加见闻的目的来了解时事的，这样能拓宽自己的知识面，让自己更好的融入社会；30%是为了聊天有话题；25%的同学是真正出于爱好。另外经调查，大多数同学通过网络，手机，来获取信息，部分同学通过与人交流来了解，从这也可看出为什么一些同学了解时事的目的是为了聊天时有话题。在本次调查中，同学们不仅在爱国情感以及自身价值上有了很大的提高，在精神上升华到了高的境界。另外在对自己新学期提出新的学习要求的同时，也针对学校建设方面提出了自己的建议和意见，对个人发展和学校建设都有了新的期待。

3. 关注学生身体健康，做好疫情防控工作

认真做好防控疫情宣传工作，实行联防联控。学生处认真学习上级有关防控疫情各项文件，学习文件精神，认真制定应对新冠肺炎的各项工作。

一是加强宣传及时预防。积极开展多种形式的健康宣教，普及新冠肺炎的各项防护知识，倡导环境卫生、科学洗手等卫生行为，提高广大学生及教职员工的自我防护能力。教室上课时间佩戴口罩，避免长时间的人员聚集。二是利用广播和国旗下讲话等形式对师生进行宣传教育，要求师生做到“四早”：即早发现、早报告、早隔离、早治疗，外防输入，内防扩散。在教室、图书室、教研室和学生宿舍进行定期消毒通风，保持空气流通。三是建立制度，完善措施。每日对学生进行晨检，询问是否有咳嗽、

咽痛等流感症状，制定学生每日体温检测日报告表，一旦发现流感症状，要立即按有关规定，进行进一步诊治，期间不得返校参加正常教学活动。四是搞好消毒、卫生工作，营造健康成长环境。每日对学生个人卫生进行检查，每周对门把手、扶梯扶手、桌面等物体表面用消毒剂进行擦拭消毒，每个教师配备消毒工具，保证教室、寝室的卫生。

（三）创新创业

开展创业创新基础教育，激发创新精神，构建创新思维。依托就业指导课、大学生职业生涯规划、创业创新等公共必修课程，培养学生的创业思维和对创业创新的基本认知，同时，与时俱进，融入物流业创业创新举措和成果，激发学生的创新精神，引领学生构建创新思维。

1. 特色创新课开启学生创新思维

《创新思维与创新方法》是学院为提高学生创新能力新设置的课程，为确保新课程能够打好基础，具有新时代特点，打造成为深受学生喜爱的课程，思政部集体备课、集体攻关，一手抓教学、一手抓科研，先后完成六个专题的课程开发，并与信息中心联合开发出了满足学生学玩一体的“汽车专业数独”智能训练工具。

2. 专业课程深化创新创业培养内涵

（1）**企业家引领，培养创业精神。**引导学生采用“学-思-践-悟”的学习逻辑去领悟汽车产业、物流业等专业相关行业的著名企业家创业经历所蕴藏的企业家精神、创业精神。

（2）**理实一体化教学，强化创新意识。**在以专业核心课程教学环节中渗透创业的思想。采用“教、学、做”一体化的教学方法，在教师的指导下学生以5-6人为一个小组模拟创建“公司”。

（3）**开展创新创业实践，提高创新能力。**通过创造性地开展贴近学生实际的教学创新活动（如：“校园即刻送”创新项目、物流知识与技能大

赛、户外物流项目素质拓展等)提高学生分析问题、解决问题的能力,为真正培养学生的创业能力打下基础。

(4) 育德为本的技能竞赛。学院始终坚持“德技并修”、“以赛促学”、“以赛促教”、“以赛促改”、“以赛促练”的职业教育教学理念,深入贯彻落实了习总书记的指示精神,培育和弘扬劳模精神、劳动精神和工匠精神,注重对学生的专业基本作业能力、业务运作能力以及服务能力的培养,积极为学生综合能力提升创造“切磋与较量”的平台,通过组织学生参加专业技能比赛,为提升学生的职业综合素质赋能。学院举办了“营销之星大赛”、“金扳手大赛”,汽服金融系举办了“物流知识与技能大赛”、“‘校园即刻送’物流运作能力大赛”、“户外物流素质拓展”。

(四) 济困助学

我院学生资助工作全面贯彻落实国家和省制定的各项资助政策,以“精准资助和资助育人”为工作出发点,通过奖、助、勤、贷等形式开展资助工作。第一时间发放助学金,尽力做到不让一名学生因贫困而失学。招生办在脱贫攻坚上,招收来自广西、贵州等西部地区3人,完成全国8个省招生,解决贫困人数70人56万元贷款。

(五) 招生就业

1. 统招招生与就业

2019年共招生558人。2020年共招生560人,其中,单独招生网上报名468人,实际报到258人;注册入学实际报到10人;秋季高考招生:实际报到292人。

我院2020届毕业生总数744人,其中大连籍毕业生54人,辽宁籍662人。今年我院截止到目前就业人数680人,就业率是91.40%,在辽就业人数561人,省内就业率82.99%,留连就业人数188人,在连就业率25.27%。由于疫情原因,网上成功举办2020届毕业生就业双选大会,29家用人单位提供实习就业岗位1000余个,为建院以来最特殊的一次。

2. 扩招招生

为了更好的完成高职扩招工作，学院于2020年11月9日正式独立成立扩招办。组织架构为：由学院院长、党委负责人关昕同志为主管领导，副院长李红军同志主持工作的扩招团队。由扩招办全员共同完成19级、20级扩招学生跟踪管理、档案创建、奖助评比等工作，并敦促学生执行学院教务处下达的教学工作。通过加强招生工作，优化生源布局，加强教学质量，提升办学水平，加强规范管理，完善制度建设，进一步提高学院扩招工作质量。

学院启动扩招工作任务后，超前制订了《学院扩招学生教育管理规程》、《扩招学生管理服务实施办法（试行）》、《扩招学生管理制度》等一系列行政管理规章制度。同时，也制订了《扩招学生弹性学制管理办法》、《扩招类学生学分制管理办法（试行）》、《扩招学生人才培养方案》等一系列教学管理制度，为完成好扩招学生的各项管理提供了制度遵循和规范保障。

本学年录取退役军人5194人，获得国家补贴2300万元，位于全省第一，基本完成“稳规模、调结构、提质量”的招生总体目标。2019年高职扩招录取分类为三，A类：应往届高中毕业生（或同等学力），B类：退役军人，C类：下岗职工、农民工、新型农民；2020年高职扩招录取分类为五，A类：应往届高中毕业生，B类：应往届中职毕业生，C类：退役军人，D类：下岗职工、农民工、新型农民，E类：企业在职员工。具体在籍人数如下：

表 2-1 扩招在籍人数统计表

2019年			2020年		
A类	B类	C类	A.B类	C类	D.E类
102人	4159人	37人	75人	805人	16人
合计：4298人			合计：896人		

三、教学改革

2019-2020 学年，我们满怀着教育强国的志向、奋进拼搏的精神，继续深入贯彻落实立德树人的根本任务，紧紧围绕教学这一中心工作，全院一盘棋，在危机中找想干的事，在实践中学能干的事，在团结中出干成的事。学院围绕求实效、干实事的工作思想，狠抓教学育人生态建设，激发出教师巨大的创新力，敢于创新、乐于创新，形成了以干成事论英雄、以解决实际问题论能力、以高质量课堂教学和高水平教学育人创新成果论业绩的鲜明导向，全院各项教学工作充满新气象、取得新成效。

（一）专业建设

1. 不断优化人才培养方案

根据发布的《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订工作的指导意见》和《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》以及《辽宁省教育厅办公室关于组织做好职业院校专业人才培养方案制定与实施工作的通知》，学校形成了《大连汽车职业技术学院关于制（修）订人才培养方案的指导意见》，依据“专业标准”进行修订，形成新的（2019年）专业人才培养方案。

新的人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照全国教育大会要求，落实立德树人根本任务，坚持“面向市场、服务发展、促进就业”的办学方向，打造“德技并修、工学结合”的育人机制，突出职业教育的特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，兼顾学生的专业能力提升和个性发展需要，培养复合型技能人才。人才培养方案修订的内容包括名称代码、入学要求、修业年限、职业面向、培养目标与规格、课程设置、学时安排、教学进度、实施保障、毕业要求等，并附教学进程安排表。学院 17 个专业均重新制定了新的人才培养方案。同时，按照省厅对扩招人才培养的要求，修订了 13 个专业的扩招人才培养方案及教学计划。

2. 专业建设突出重点建设和专业群建设协同发展

学院根据大连“四大产业、六大领域、一个产业集群”的经济战略发展需求、学院办学特色，打造了与大连区域产业发展高度契合的装备制造、交通运输、财经商贸、文化艺术四大类专业群。涵盖 17 个专业(详见表 3-1)。并以 4 个重点专业建设为核心（汽车检测与维修技术、汽车制造与装配技术、汽车服务与营销、物流管理），示范引领学校其他专业建设，协调推进重点专业建设与校级专业群建设，全面提高服务经济社会发展的能力。

表 3-1 专业群专业一览表

专业群名称	所含专业	专业所属教学单位
装备制造	汽车检测与维修技术	汽车技术系
	汽车电子技术	
	汽车车身修复技术	
	汽车制造与装配技术	
	新能源汽车	
交通运输	交通运营管理	汽服金融系
财经商贸	汽车服务与营销	
	物流管理	
	保险	
	资产评估与管理	
	会计	
互联网金融		
文化艺术	文化市场经营与管理	
	表演艺术	

	文化创意与策划	
	影视动画	
	文物博物馆服务与管理	

学院的物流管理专业参与了 2020 年辽宁省教育厅星级专业评估。评估工作事关学院的声誉和荣辱，关系到学院的前途和命运。通过此次专业评估，要把迎评的压力变为建设的动力，变为改革的活力，变为管理的约束力，强力推进专业建设，深化教学改革，全面提高教育教学质量。

（二）产教融合、校企合作

1. 加强高端合作，提高层次标准

学院与教育部学校规划中心、人社部继续教育培训中心、财政部新媒体培训中心等签订合作框架协议，共享专业建设和人才培养资源。学院借助大连天已博物教育集团现有的中国工匠网、中国德师网两个培训平台，依托学院与国家人社部合作共同打造国家级专业技术人员继续教育基地资源共享服务平台，通过打造“互联网+职业技能培训”管理服务模式，构建了线上培训资源充足、线上线下融合衔接、政策支持保障有力、监管有序到位的工作格局，进一步扩大线上培训规模，提高线上培训质量。





2020年3月至今，在国家人社部“一师一优课，一课一名师”课程库选课中，经过推荐、晒课、评审等环节，学院成绩喜人，共有以汽车为主四大类的1500余节慕课获国家人社部专业技术人员继续教育基地认可。

2. 开展“订单班”人才培养，推进校企合作纵深发展

为深化教育改革，探索产教融合和校企合作新途径，2019年12月，我院与大连风神物流有限公司联合开办“风神物流订单班”，共同探讨“订单式”人才培养的长效机制。订单班生源在学院现有学生或待招收的学生中选择，优先选择物流管理、交通运营管理等理工类相关专业学生。

校企共同制定《风神物流订单班人才培养方案》、《风神物流订单班教学计划》，共同实施教育教学，共同确定课程设置、培训教材、教学方法，共同对学生进行考核评价，并计划编写专业教材。

校企双方共同构建教学标准体系，按照专业教学计划科学落实新增设课程的教学与实训内容，保证学生学习时数，同时健全教学质量和保障制度，以增强学生就业能力为核心，使学生步入企业的时候能更迅速融入企业，适应企业发展新常态。



2019年12月24日，大连风神物流有限公司授予学院“校企合作人才培养基地”牌匾，关昕院长授予企业“校企合作实训基地”牌匾。此次签约标志着我院与大连风神物流有限公司步入了深度合作的新阶段。同时，“学校高技能人才实训和师资顶岗实习基地”和“公司高技能人才培训基地”正在紧锣密鼓筹备当中。此次校企签约仪式是学院贯彻落实职业教育服务大连项目建设的重要步骤，是我院推进办学模式和人才培养模式的重大改革，体现了我院服务大连地方经济建设的主动作为。

校企“双向双融通”，实现师资互兼互聘。基于学院与大连风神物流有限公司合作建成了“双带头人”专业教学团队（一名来自学院、一名来自企业），我院聘请4名大连风神物流有限公司的优秀管理人员、骨干专业技术人员、骨干现场作业管理人员作为“风神物流订单班”的企业讲师

融入到本专业兼职教师队伍中。同时，对兼职教师开展教学方法培训，提升兼职教师的执教能力。

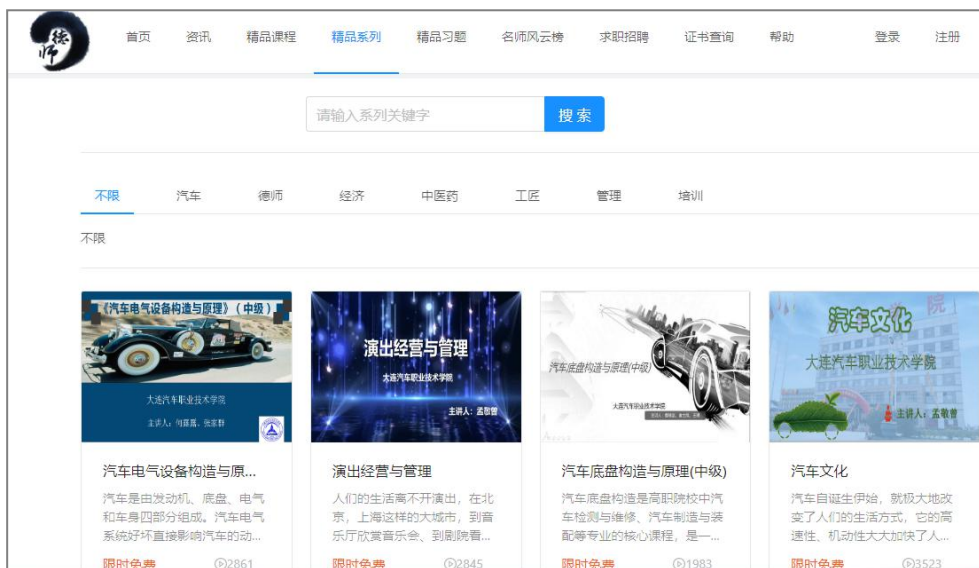
3. 进一步拓展校企联合办学

2020年新招的4个专业与“大连英才一加教育科技有限公司”团队合作，双方遵循“融合共享、优势互补”的原则，加强沟通交流，兼容并蓄，实现了良性互动、和谐发展，为我院新专业注入了新的活力，生成了新的管理智慧，并带来了新的发展契机。在合作中，实现了两家管理理念、管理方法、管理艺术、教师培养、校本研训的沟通与交流。实现了两家教学计划设计、学期教学质量分析、课堂教学模式研讨、教学经验交流的实效性。

（三）教学资源建设

1. “1+2+X”的立体化教学资源体系，深入推进“互联网+教学”

学院启动了立体化教学资源库建设项目，已基本形成了“1本主要的纸质教材为主体，2个线上学习平台为载体（‘云班课’+‘德师平台’），多种教学资源混合（微课、课件、学习任务单、习题库、教学视频、教学案例等）”的立体化教学资源体系，能够实现课上课下、线上线下、随时随地的学习、答疑、测试、学习情况跟踪等，可满足学生在PC端或手机端进行“精品课程”、“精品系列”、“任务管理”、“作业考试”、“学员管理”、“学院通知”、“学习成果”等相关功能的使用。该项目旨在以学生为中心，促进教学内容、教学方法以及教学模式的深度改革。



截至 2020 年 12 月 4 日，线上开设课程 73 门，录制课程 1600 余节，服务学生（含扩招学生）4700 多人，“德师平台”累计访问量两百万人次，有效满足了高职扩招类学生的“线上学习”需求。参与录课教师 53 人。

2. 引进其他平台优质资源，提高线上教学资源供给力

疫情防控期间，新引进 62 门《智慧树》《智慧职教 APP》《中国大学 MOOC》慕课课程，用于疫情期间线上教学。为全面贯彻落实国家、省、市和教育厅相关文件和会议精神的要求，切实保证“推迟开学不停课，停课不停学”措施落地，我院依托中国大学 MOOC、智慧职教平台 APP、知到 APP、树下 APP、智慧树等教学平台、微信、QQ 等即时通讯工具，开启线上授课。通过视频直播、线上讨论、互动答疑等方式开展教学，做到“教师离校不离教，学生停课不停学”，践行教育的初心使命，实现与学生全心守护，“网”上相约的教学效果。教学过程中，广大老师充分利用中国大学 MOOC、智慧树等课程平台，灵活运用雨课堂、微信、QQ、腾讯课堂等多种形式与学生交流辅导，按计划、按课表开展线上教学，网上学习点击率达到 20 多万人次。

（四）师资队伍建设

1. 师资队伍结构建设

学院现有教职员工共 197 人，其中，专任教师 124 人，具有本科以上学历的占 70.16%，具有高校教师资格证的占 48.39%，具有中高级职称的占 42.74%，双师型教师占 42.74%，生师比为 15.6：1。2019 年评审通过正高级（教授）1 人，副高级（副教授）2 人，中级（讲师）3 人。2020 年引进 20 名新教职员工，其中 1 名为硕士研究生。特聘大连风神物流有限公司 4 名优秀管理人员、骨干技术人员作为“风神物流订单班”教师。

2. 固师德师风之根本，铸魂育人

(1) 全面深入学习，提升教师思政素养。通过参加学院教学工作会议、教工党支部“三会一课”和系部教研活动等形式，从思想政治教育和职业道德教育入手，使教师树立正确的世界观、人生观；从正确处理学院发展、个人发展和学生发展关系入手，使教师树立正确的事业观、价值观；从转变教风和学风入手，使教师树立正确的教育观、质量观；从开展社会主义核心价值观入手，使教师能够自觉加强自身修养，树立正确的荣辱观、学术观。

(2) 加强师德师风专项学习与实践。通过参与国家级和省级的师德培训、教师自学与集中学习中华优秀传统文化、参与社会主义核心价值观的学习与践行等方式提升师德修养。学院组织 6 名思政教师、10 名专任教师参加省级培训，5 名辅导员和学生管理人员培训，主要培训项目包括 2020 年全省高校思政课教师专题培训班、辽宁省“加强师德师风建设做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班培训、辽宁省“厚植弘扬师德师风尚 做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班等学习项目。学院推荐了 10 名优秀教师作为志愿者为北京师范大学“京师好老师生命成长营”提供志愿者服务，在实践中落实师德师风。

学院教师发展中心开展面向新入职教职工进行师德涵养的筑基培训，筑牢从教师德；同时，面向入职三年内的中青年教师进行开展每周一次两节课的教学能力提升培训，全面系统的提升培训；再次，针对中青年教师

的科研能力提升开展了课题申报线上讲座和座谈会。2020年10月-12月底共举办讲座、研讨共12场次，线上学习培训4次，通过为期两个月的系列培训教师的综合能力得到了显著提升。



(3) 传播正能量，充分发挥榜样示范作用。通过多种形式树立正面典型、弘扬高尚师德，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。通过评选校级优秀教师、先进个人、优秀教育工作者，通过表彰先进，学习榜样，大力宣传典型，传播正能量，充分发挥榜样示范、辐射和带动作用。

3. “互联网+教学”模式创新与资源库开发，提升教师综合执教能力

教师通过参加录课和制作课件设计课程，极大提升对新媒体的运用和对新知识的猎取。自2020年2月开始，学院在确保录课教师安全、健康的前提下，分批分次组织56名专（兼）职教师采用到校录课、宅家录课的方式开展线上优质课的录课工作。录课审核采取五级把关制，从教研室、教务处，到主管教学领导、单位一把手，最后到专家组，每级紧密衔接，严格把关，从而保证了录课的课程质量。截至2020年12月4日，线上开设课程73门，录制课程1600余节。通过录课模式的探索和线上资源库开发，

大大优化了教师的教学设计能力、微课开发能力以及信息化教学能力，所开发的课程受到扩招生和在校生的一致好评。

4. 以赛促教，提升教师教改能力

(1) **校企教师合作参加省级教学能力大赛。**学院在深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，坚持“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”的总体思路下，我院物流教师团队参加2019年8月辽宁省职业院校教师教学能力大赛，得到了大连风神物流有限公司的大力支持，从参观学习、座谈研讨到给予指导意见和资料支持，为参赛作品“汽车行业第三方物流”提供了工作情境和实践指导，最终荣获三等奖的好成绩，为校企合作共赛，共同提升教学能力探索出新的思路，推动校企合作迈入深度融合阶段。

(2) **参与信息化教学能力大赛。**学院积极组织2020年度“大连汽车职业技术学院教师教学信息化大赛”。同时将比赛中获得前2名的优秀选手推荐参加“辽宁省第二十四届教育教学信息化大赛”。其中，王冰老师荣获省信息化微课制作组“三等奖”。此外，我校十五名教师参加第五届全国职业院校教师微课大赛，获奖率达100%，其中张茜琳老师荣获微课大赛高职组“二等奖”、李丽馨、刘永帅、孟敬曾老师分别荣获微课大赛高职组“三等奖”、丁银等十一名教师荣获“优秀奖”。

5. 积极推动教师到企业实践锻炼

根据学院下发的《大连汽车职业技术学院2019年暑假教师下企业调研活动通知》，教师必须深入企业实践锻炼，体验企业文化，提高专业教师的操作技能和实践教学能力，了解企业生产经营的工作过程和职业标准，提高自己的实践动手能力。2019年先后4次派专业教学团队教师到校企合作单位大连风神物流有限公司参与学习与实践，掌握汽车零部件集配岗、验收岗、安全员岗等基层操作岗的工作技能，以增强教师专业实际工作能力。2020年受疫情影响，教师下企业实践暂停。

（五）教学育人模式创新

1. 创新“理实一体、工学结合、素能共育”的育人模式

通过创新课程思政“五融入”专业教学的路径，强化课程思政在专业教学中的价值引领。着力将课程思政融入专业课的教学目标、教学策略、教学过程、考评体系及师资队伍。在理实一体化教学中，教师创情境、真示范，学生绘流程、做计划、勤练习、互评价、精改进，校企双导师协同指导与点评，学生以此熟练作业流程，以赛促训、以赛强技，提升业务技能水平、职业素养和工匠精神。在强化职业技能训练、努力打造学生过硬的专业知识的同时，特别注重学生人文素养的培养。以锻造学生“特别能吃苦、特别能忍耐、特别能拼搏、特别能奉献、特别能合作”五种优秀品格为宗旨，不断推进教学改革，学生人文素养和就业能力不断提高，打造出了广为社会认可的毕业生品牌。

2. 构建“因岗定教、以工促学、因材施教、以德育人”的教学模式

在课堂教学中以企业真实的服务项目为主线，基于企业各岗位工作内容、工作标准，巧妙融入课程思政元素，灵活运用“项目导向”、“任务驱动”、“案例分析”、“情景教学”、“分组竞赛”、“专题讨论”等方式进行了“理实一体化”教学。采取“渐进式”实践。学生在整个专业实践学习过程中，先经过专业课堂基础性实训，然后进入综合训练基地进行仿真实训、跟岗实习，最后到校外实训基地进行生产性岗位学徒实习，使学生实践逐步升级，逐步与未来岗位接轨，缩短学生与企业的距离，为学生下一步就业打下先知先觉的基础。

（六）质量保证

1. 线上教学质量保证

（1）线上教学组织。2020年2月6日，学院下发《关于在疫情防控期间做好在线教学组织的通知》，确定2020年春季学期延期开学期间教学任务，组织相关任课教师利用网络平台上传课件、教案、教学日历、考试大

纲等相关教学资源。2020年2月23日召开了全体教师线上教学动员视频会和骨干教师选课推进视频会，开启了网络教学准备工作冲刺阶段。确定选用了“智慧树”、“智慧职教App”、“中国大学MOOC”三大平台进行网上授课；制定出台了《大连汽车职业技术学院线上教学管理制度》《大连汽车职业技术学院学生宅家学习制度》和《大连汽车职业技术学院线上教学督导规定》等。组织教师培训2次，学生网上学习培训3次，检查督导教学情况3次，发放线上教学调查问卷1次。2020年2月26日前，教师准备好教案、个人教学计划、线上授课计划，教研组长备好教研计划、备课计划、课件等，确保线上教学保质保量顺利开展。截至2020年12月4日，线上开设课程73门，1600余节，服务学生（含扩招学生）4700多人。参与授课教师53人。

（2）线上教学保障。一是各教研室按照学院教务处“教研室名称+延期开学教学工作方案”安排研究制定本部门教学工作落实方案并负责实施，方案细致到了落实授课教师的具体课程的准备情况，明确了教学和管理要求。二是教务处及各教研室要畅通授课教师、辅导员与学生的联系渠道，主动联系和服务学生，提前告知学生每一门课程的教学安排和教学计划。并以“教研室名称+第x周教学阶段性报告”的形式，每两周向教务处书面报告教学组织实施情况，提供教学进度完成情况、线上答疑情况反馈、线上作业提交情况、学情跟踪和反馈等信息。三是由学生处、校团委牵头，组织辅导员及时了解学生的思想和身体状况，及时收集学生意见和建议，以便根据学生建议不断改进教学，保证教学质量。辅导员以“年级+专业+班级+第x周学情报告+辅导员姓名”形式，每周向学生处书面报告学生参与线上教学情况反馈报告，提供学生学习现状、学习中发现的问题及辅导员本人关于相关问题的个人建议、疫情防控期间学生思想状况和身体状况等信息。

(3) 质量监控。一是学院教务处、学生处与各教研室协同配合，建立及时有效、科学互动的教学信息传达和反馈的渠道，保障了教学需求和技术服务支持对接畅通，并对延期开学期间学生的学习状况进行跟踪，及时了解、发现和解决师生在教学和学习中的问题，保证了在线学习与线下课堂教学质量实质等效。二是由教务处牵头，组织学生处、人力资源处和综合实训基地随机抽查线上课堂，对教学计划和教学大纲的执行、教学手段与教学方法以及学生学习效果学习情况监督等进行随时跟踪，及时纠正。

三是家校协同。以班级管理为阵地，召开家长视频会，争取让每一个家庭创造一个优良的学习环境，鼓励家长引导学生认真学习，让每一个学生在隔空管理状态下，通过各方力量协助，提高自律性，达到学习的实效。四是多样保证。针对线上教学情感交流欠缺的弱项，采取微信答疑。对在学习过程中遇到有不会的问题及时通过微信请教老师。采取微课视频补充。对在学习中出现与教材不太衔接的地方，老师按知识点发微课视频进行补充学习辅导。采取直播教学。为了帮助学生更好地理解，老师采用钉钉直播亲自讲解重难点。采取优秀作业展评，鼓励培养学生自觉地学习习惯。

2. 线下教学质量保证

(1) 核实教学任务书，制定、更新课程表。2020年秋季开学初，教务处将授课任务书下发到各教研室并制定本学期课程表。将学院教师以及每个教学班的课表打印分发给各任课教师和班级，让每位任课教师清楚掌握自己的教学任务和教学安排，让学生明确本学期课程内容。开课后，随学院政策变动与教师调动情况及时更新课表，本年度共更新课表7次。

(2) 认真履行督导、监控工作。在管理上加强常规教学检查，坚持教学常规检查日常化，采取定期检查与随机抽查相结合的检查模式。为强化各部门之间的配合，增强管理的时效性，更好地解决教学管理过程中存在的问题，本年度教务处、人力资源处、学生处、实训基地四方联合对教师备课、课堂教学组织、学生到课率、课堂纪律及听课效果等方面展开督导

联合检查 11 次。检查后将结果进行公布，从而有效地杜绝了教师课堂教学随意、教学内容不统一、学生课堂违纪等不良现象。

(3) 定期检查教学资料。为规范教学管理，强化教师的教学能力和教学职责，本学期重点对教师手写教案、教师授课手册、教学日志、作业批改等书写和记录情况进行检查，同时及时将检查中存在的问题反馈给任课教师，促进教师教学资料书写和记录的规范性提升。

(七) 教科研成果

在 2019-2020 学年，我院完成大连市教育科学规划课题立项 1 项，完成结项课题 17 项，其中教育部职业院校信息化教学指导委员会课题 2 项，大连市社科联课题 2 项，大连职业技术教育科学研究院课题 1 项。在省教育厅组织的“专家听课”检查活动中，杨洋、陈志嵩老师讲授的课程得到专家一致好评。截至 2020 年 12 月底，全院共计发表学术文章 17 篇，其中，国家级期刊 8 篇，季西、郭晓冰均获论文二等奖。

四、国际交流与合作

(一) 成功签署中德新能源汽车技术应用中心项目合作协议

2019 年 9 月 22 日，由教育部和吉林省人民政府指导，教育部学校规划建设发展中心主办，吉林省教育厅、吉林大学、长春理工大学承办的 2019 国际产学研用合作会议在长春隆重开幕，天已教育服务集团应邀出席大会。大连天已教育服务集团有限公司与能创（中国）新能源科技有限公司、吉林省麦瑞克科技有限公司成功签署中德新能源汽车技术应用中心项目合作协议，助推人才培养和科技成果转化，开启了天已教育国际产学研用的新篇章。



（二）成立天已博物国际部，开拓中德双元制项目

天已集团成立国际部的战略意义在于扩大天已博物教育集团的业务板块；协助提升报考学生对汽车学院对大专和中专的吸引力；开辟集团和汽车学院创收的新渠道；为东北广大聪明好学、但是家庭困难的优质学生提供一个能到德国留学的服务平台，最后达到提升天已集团整体实力和声誉的目的。国际部在2020年6月份正式签约时，集团和汽车学院专门邀请了国家教育部领导、德国使馆沈阳总领事、欧盟商会东北区领导、华晨雷诺总裁和大连当地一些企业家参加了项目介绍会。签约仪式之后，中德双元制国际教育项目开始转入项目运营阶段。国际部完成了招生和协议的设计

和撰写、宣传推广材料的设计和制作、微信公众号的设立和维护、天巴书院四楼环境的清洁、德语教室的美化布置等等一系列的基础工作。与此同时，国际部还协助天巴集团和汽车学院撰写与华晨大连商用车公司合作项目的方案，并给客户进行讲解。

受全国和大连疫情的影响，到2020年9月14日德语开班时，有3名学生参加德语学习，还有1名学生已经拿到了德语B1证书，2021年通过天巴中德双元制项目的平台到德国学习。

五、服务贡献

（一）全民战“疫”有我在，大汽师生奉献爱

1. 大汽学子奋战“抗疫”一线，为防控疫情贡献着青春力量

疫情来袭，全民战“疫”。我院学生积极加入到当地的疫情防控服务站志愿者团队中，为防控疫情贡献着青春力量。自2020年1月26日起，学院书法社成员李霖浩、会计182班朱嘉蕊、交管191班王旭、汽检185班王宏宇、汽检191班杨茗博、汽检193班马钰迪、汽检193班聂航、汽装181班陈雨琦、汽装181班张佳兴、新能源193班党文浩、装配191班黄文聪、装配192班张纪元、大众181班金洪喆、汽电181班赵杨明晖、共有XX名同学为代表的一批学生毅然冲到了战“疫”一线，配合社区党委工作人员对往来车辆和行人进行登记和体温检测，发放关于新型冠状病毒知识宣传单、为村民讲解新型冠状病毒知识，进村车辆的登记，配合党支部工作。除直接参与抗疫一线工作之外，为助力战“疫”，师生还积极为抗疫工作捐款。校领导带头，师生党员纷纷在支部微信、QQ群响应，师生党员踊跃参与，纷纷表示虽然不能身赴防控疫情一线，但作为党员应该带头服从大局，坚守岗位，奉献爱心，为抗击疫情贡献力量。



2. 病毒无情人有情，大汽校友暖人心

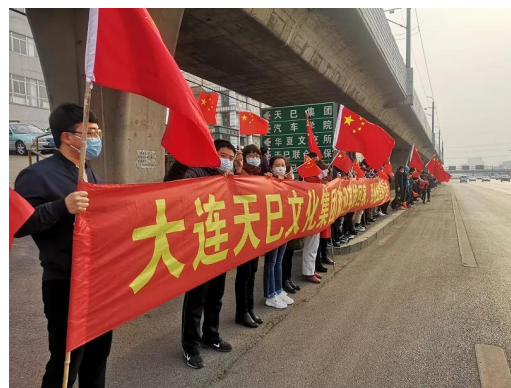
2020年新冠肺炎疫情席卷而来，打乱了我们正常的学习、工作和生活节奏。在举国上下抗击疫情、延期开学的这段时间里，学院始终心系广大师生的身心健康，采取了有力防控措施，确保了校园安全。与此同时，我院2015届优秀毕业生顾洪伟于4月7日向学院捐赠700片84消毒片、2袋消毒粉，于8月1日捐赠一次性口罩1000个、40套防护服。



他始终牢记学院“会做人、会做事”的殷殷教诲，为社会做出更多的贡献。疫情期间，他先后为沈阳盛京医院、鞍山市教育局及母校大连汽车职业技术学院捐助 84 消毒片 8000 片、消毒粉 1000 克、口罩 1000 个、防护服 40 套。

3. 欢迎白衣勇士平安凯旋，致敬最美逆行者

2020 年 3 月 30 日，大连汽车职业技术学院、大连天巴文化集团代表们早早来到华北路等候，欢迎英雄们平安归来，向他们致以最崇高的敬意，向他们道一声：“辛苦了，欢迎回家！”



（二）开展“1+X”职业技能等级考评

2019年12月22日至28日，全国汽车运用与维修（智能新能源汽车）“1+X”职业技能等级考评，在教育部“1+X”职业技能等级证书试点院校——大连汽车职业技术学院实训基地举行。



此次考评模块为汽车电子电气和空调舒适系统技术（中级）、新能源汽车电子电气和空调舒适系统技术（中级），是大连市汽车领域“1+X”职业技能等级考试首次在高职院校开展。大连汽车职业技术学院汽车运用与维修和新能源汽车专业通过考核共选拔了210名学生参与本次考评，每人双证共取得420个证书。



本次考试是在国家陆续出台的《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级书”制度试点方案》等发展职业教育的重要政策和措施背景下进行的院校首个“1+X”证书考试。在院校内实施的职业技能等级证书发放对象以在校学生为主体，从本质上来说，院校内实施的职业技能等级证书一方面是学生职业技能水平的凭证，另一方面它是一种学习结果的凭证。在此次试点考试过程中我院全力推行“以服务为宗旨，以就业为导向，以行业为依托”的思想，坚持高标准严要求，提升学生综合素质，满足企业用人需求，提高就业质量。

本次考核项目的内容：汽车电子电气和空调舒适系统技术（中级）包括电子控制电路检测与维修、起动与充电系统检测维修、电器与控制部件检测维修、空调与舒适部件检测维修。新能源汽车电子电气和空调舒适系统技术（中级）包括电子控制电路检测与维修、起动与充电系统检测维修、电器与控制部件检测维修、空调与舒适部件检测维修。



在“1+X”证书制度背景下，学院经过“三教”改革，汽车运用与维修和新能源汽车运用与维修专业逐渐突破发展瓶颈，改变了教师的传统教学观念，提升了学生的核心素养。这样的课堂教学有用、有趣、有效，充分调动了学生学习的主动性、积极性和创造性，激发了学生学习兴趣和潜力，为学院进一步加快培养复合型技术技能人才、拓展就业创业本领奠定了坚实的基础。

（三）发挥公共实训基地的综合作用，服务社会人才建设

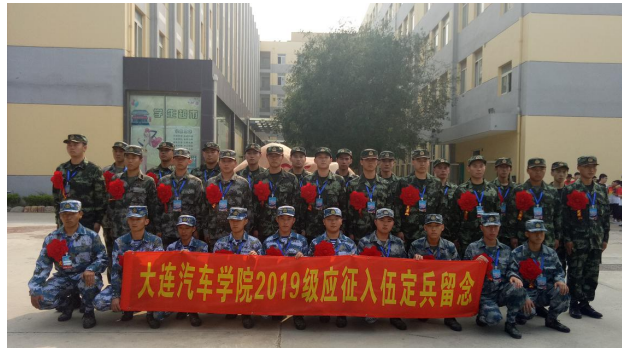
2020年11月6日，继续教育与实训基地代表学院成功申报大连市公共实训基地获批，获得建设资金50万元，完成大中专学生社会职业技能等级鉴定610余人次。我院职业技能公共实训基地将继续发挥公共性、公益性、示范性作用，将继续逐步与实训专业对口的企业联合，向国家提倡的建立

产教融合公共实训的方向发展，提高公共实训基地建设质量，面向企业、院校和社会广泛开展高质量的公共实训，为大连市技能人才队伍建设做出贡献。



（四）征兵入伍

2019年，我院认真落实省、市、区征兵工作会议精神，军地联动、多措并举，圆满完成省大学生征兵办公室、大连市征兵办公室下达的征兵任务。为肯定成绩、树立榜样，推动今年工作进一步提高，经逐级推荐和审查研究，我院被大连市人民政府征兵办公室评为2019年征兵工作先进单位，刘世斌老师被评为2019年征兵工作先进个人。2020年学院全力做好征兵工作，为部队输送优秀人才10人。



（五）输送人才服务地方经济

1. 毕业生就业

我院 2020 届毕业生总数 744 人，其中大连籍毕业生 54 人，辽宁籍 662 人。今年我院截止到目前就业人数 680 人，就业率是 91.40%，在辽就业人数 561 人，省内就业率 82.99%，留连就业人数 188 人，在连就业率 25.27%。

受疫情影响，今年学院将就业指导、实习面试等就业活动由往年的线下全部改为线上进行，总体就业效果与往年相比不理想。学生就业热情不高，部分学生表示不适应网上招聘面试，个别学生甚至明确表示因为疫情等原因暂时不考虑就业问题，另一方面企业的用工需求也有较大幅度下降。今年我院加大在辽就业的宣传力度，绝大部分毕业生均选择在生源所在省份就业，本院在辽就业数与往年相比有所上涨。我院毕业生大部分选择留在辽宁省内工作，单位行业主要集中在制造业，以中小企业和三资企业为主。

2. 实习分配

因为疫情袭来，学生一直未能返校，因此就业办利用线上视频面试，让学生参加各个企业的招聘。2020 年 5 月至 6 月来我院招聘的企业分别有：东风日产、海尔集团、风神物流、大连康奈可有限公司、大连嘉翔科技有限公司、中国平安、鑫鼎力 4S 店、嘉和润城 4S 店（东风本田）、利星奔驰 4S 店、东风日产奥通 4S 店、万海 4S 店（上海大众）、安途生、瓜子二手车、辽宁三信工程（三一重工）、大连搏通 4S 店、大连中晨先达（丰田、马自达）4S 店、大连尊荣捷路 4S 店、大连双麟 4S 店、辽宁鹏达集团等共

计 29 家。并且为最终录取的学生，确定好体检时间、上岗时间、上岗安排等工作，为同学们办好实习手续。

（六）志愿者服务

2020 年 11 月 26 日下午，历时两天半的大连市工会第十七次代表大会圆满完成各项议程，在庄严的《国际歌》声中胜利闭幕。大会通过了关于市总工会第十六届委员会工作报告、财务工作报告、经审工作报告的决议，宣布了新当选的市总工会第十七届委员会主席、副主席、常务委员名单和市总工会第十七届经费审查委员会主任、副主任名单。在此次会议中，我院志愿者团队出色地完成了会场布置、来宾接待和引领等后勤保障工作，确保了大会顺利进行。



六、政策保障

（一）组织保障

1. 制定疫情防控预案

针对疫情防控工作，学院党委负责人关昕同志承担起第一责任人，亲自研究、亲自部署、亲自参与起草制定和完善了《新学期推迟开学预案》、《学生返校后疫情防控预案》、《疫情严重时封闭校园工作预案》等，为做好各项应急准备，提供有章可循的方案。

2. 扎实推进“两学一做”“不忘初心牢记使命”主题学习教育制度化常态化

学院党委制定出台了“《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》重点任务落实台账”、“学院2020党建制度落实年重点工作任务清单”、“学院党委理论中心组学习计划”、“学院2020党建工作要点”等。一级抓一级、层层抓落实，党员干部的政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识进一步增强。

3. 深入开展“党建制度年”活动

按照省委教育工委的统一部署要求，积极实施寻标对标行动，将十八大以来的党建制度进行认真梳理，制定了新的党建制度4项、完善修订已有的党建制度41项、废止不适应的法规制度8项、强化制度的执行落实方案方法39项，基本形成了以《党章》为根本，若干配套党内党建制度为支撑的，基础性、综合性和专门性党内制度并存的党内党建制度体系。这些制度凝结着学院党委管党治党实践成果，逐步构建起党领导一切的有效机制，为全面从严治党和学院健康稳定发展提供有力的制度保障。

4. 发挥党员作用

学院4个党支部围绕中心工作，结合教育教学实际，开展了“一访二联三谈”和“亮身份、树形象、作贡献”活动，创建了“校园先锋示范岗”，充分发挥共产党员先锋模范作用。今年疫情期间，学院全体党员更是以实际行动参与到新冠疫情防控阻击战中，所有党员全部积极自愿参与捐款，在参与人数及捐款数额上都起到带头作用。先后有24名党员参与当地社区

和学院疫情防控工作；学院处级以上干部、大多数党员积极争做教学能手、学科带头人，党员和入党积极分子积极承担高质量的公开课(示范课)，并成为学习组、教研组交流发言的带头人；学院49人参加录课工作，其中党员33人，占录课总人数67%，共录课1596节，党员录课1083节，党员教师录课数量占总录课数量的68%；高职百万扩招工作中，我院共招收学生5200人，共有48名教职工参与招生工作，其中党员35人，党员占招生工作人员的73%，党员招收4976人，占总招收人数的96%。

(二) 内部治理

1. 坚持党委领导下的院长负责制

学院党委实行集体领导和个人分工负责相结合的制度，凡属重大问题都是按照集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定的原则，由党委集体讨论，作出决定，并按照分工抓好组织实施。学院党委牢固树立党建工作与业务工作深度融合，出发点和落脚点紧紧围绕业务中心工作来抓。全院各党支部和党员充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用，定期组织所属人员开展学习研讨，深入学习科研思维及教研方法。同时，院长积极主动与集团董事长协调磋商学院重大事件重要举措，想方设法得到董事长的大力支持和帮助。

2. 不断加强学生管理工作

重新修订奖学金评定条例、家庭经济困难学生认定工作认定办法、勤工助学管理办法，加强奖助学金合理合规发放；成立扩招学院，制定多项制度和方案，走访省内14个地区市、布置考察教学点9个，加强扩招学生规范化管理；疫情期间启动应急机制，快速恢复1家食堂、重新招录1家食堂，加强对水电、餐饮卫生的管理，保障学院正常的教学生活。

3. 后勤服务社会化工作取得实效

疫情后，学院加强了后勤保障工作，增设一名副院长负责后勤管理，制定了《全面推进学院后勤服务社会化指导意见》，明确各阶段工作重点。

重新规范学院后勤服务外包操作程序，逐步建立和完善相关操作规则和保障机制。目前，学院完成了 2 个食堂、两个超市外包任务。学生澡堂、取暖电锅炉运转正常，而且效果好于往年，整个后勤服务保障体系正在形成。

4. 加强数字化校园建设

投资 10 万新建计算机实训室，投资近 2 万元购置了“互联网+教学”一体化教学机，完善学院主教学楼和操场上无线 WIFI 全覆盖，优化升级网络自动化办公、微信和钉钉系统，开发了微直播、微课堂、微问答等教学相关的实用模块，持续更新学院官方网、微招生网和微信公众号等。学院的数字化网络环境、数字化教学资源、数字化管理手段和工作环境，以及教学、科研、管理和宣传等数字化建设，都实现了进一步发展。

5. 安全保卫工作

学院高度重视校园管理、安全防范、维护学院稳定等工作的开展。为确保学院具有稳定、良好的校园秩序，保证教学工作、生活秩序和人员财产的安全。学院特招聘思想素质过硬，品学兼优而又有志愿的学生成立校园护卫队；投入资金，安装了一套较为先进的监控系统，对学院重点部位，食堂、教学楼、寝室、校园出入口等实行 24 小时监控；定期组织消防讲座和消防演练；开展校园贷等不稳定隐患排查等，有效保障了校园稳定和师生人身财产安全。

6. 图书资料保障

为全面改善图书馆的馆藏和阅览条件，满足教学和学生阅读需要，订购 2019 年期刊 16 种份。图书馆接收接受捐赠图书 26 册，现馆藏图书共计 58147 册，新增 1087 册。为保证刊物的完整性、连续性、增加馆藏量，阅览室对过刊及时进行整理、装订，共装订杂志合订本 188 册，已纳入馆藏。为保证刊物的完整性、连续性、增加馆藏量，图书馆工作人员按照现代管理的要求，对过刊及时进行整理、装订，共装订杂志合订本 211 册，其中学报合订本 23 册，杂志合订本 188 册，已纳入馆藏。

（三）人力资源保障

学院高度重视人才招聘工作。截止年底，学院先后进行了“线上+线下”招聘活动，吸纳各类人才 20 人，其中硕士 1 人。特聘大连风神物流有限公司 4 名优秀管理人员、骨干技术人员作为“风神物流订单班”教师。2019 年评审通过正高级（教授）1 人，副高级（副教授）2 人，中级（讲师）3 人。目前，学院专任教师中具有本科以上学历的占 70.16%，具有高校教师资格证占 48.39%，具有中高级职称的占 42.74%，双师型教师占 42.74%。

（四）质量保障

强化院领导率先垂范作用。院领导全面深入教学第一线，做到“三坚持、三深入”：坚持兼课，坚持参加教研组活动，坚持参加教学质量分析会；深入系部，深入课堂，深入学生。各部门有机协调。统筹管理学校各部门、各环节的教学质量管理活动，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理有机整体。由本专业带头人、骨干教师以及企业专家定期对本专业的教学情况进行了解和管理，保持专业发展正确、稳步进行。强化教师的学科教学管理责任。坚持从严、从细、抓实、抓小的原则，加大对课堂教学的监控力度，对教学常规（包括教学计划、教案设计、课堂教学、培优辅弱、作业批改、成绩分析、教研活动、业务培训、课题研究等）定期检查，量化公示。

定期诊断与改进。运用系统方法，统筹考虑影响本专业教学质量的主要因素，定期开展教学诊断与改进工作，在学院院刊上发布教学质量年报，持续改进教学质量。改进日常教学质量监控机制。成立了以教务处、科研处、学生处、人力资源处为主，系部主任参与的教学质量督导队伍。同时聘任教学质量信息员对教学质量做出评价，反映出专业教师在教学中存在的问题以及学生对老师的要求。对本专业教学质量状态作出小结，提出下一年度持续改进的思路，向学院提交自评报告并在教务处备案。

建立多方评价制度。构建并完善就业单位、行业协会、学生及家长、研究机构等利益相关方共同参与的第三方人才培养质量评价制度，持续跟踪毕业生发展轨迹五年以上，根据毕业生回馈、毕业生家长及就业单位反馈的学生就业适应情况，建立第三方评价数据库并不断充实与完善。将毕业生就业率、就业质量、企业满意度、创业成效等作为衡量专业人才培养质量的重要指标。

七、面临挑战与应对措施

（一）面临挑战

1. 地方经济振兴发展对人才的需求与我校人才培养供给力不足的矛盾

要落实《中共中央国务院关于全面振兴东北地区等老工业基地的若干意见》的指示精神，就需要着力提高学院的办学水平，培养老工业基地振兴发展亟需的高素质劳动者和技术技能人才是时代赋予我们的使命。学校目前的人才培养供给力暂时未能全面对接上辽宁老工业基地新一轮振兴发展的需求，还需要持续推进教育教学改革与创新，进一步提高人才培养质量和水平，为辽宁产业转型发展提供技术技能人才支撑。

2. 立德树人、三全育人的体系尚未全面构建

目前，学院在构建三全育人体系方面尚存在问题。一是一些部门对三全育人的思想领悟不够深刻，未梳理处以育人为目标的工作思路和工作方案。二是在推进一些育人工作时，部门间的协调性不足，系统化思维尚未全面构建起来，仍存在“各自为政”的现象。三是育人方式方法不够灵活，融入式、嵌入式、渗入式教学开展不多，育人的各项资源建设尚处于起步阶段。

3. 产教融合、校企合作的深度和广度有待延展

目前，学院与一汽大众合作成立了“大众班”定向培养，与大连风神物流有限公司合作成立了“风神物流订单班”实施“2+1”的特色培养。虽然，学院在校企合作人才培养的管理模式、教学方式、教学内容、师资队

伍等方面开展了一系列突破性的工作，但相对更成熟的现代学徒制人才培养还有一定差距，校企双方在合作的深度和广度上还有较大的拓展空间。

（二）应对措施

1. 优化专业结构，加强专业建设，着力培养满足地方需要的人才

根据老工业基地振兴发展需要，合理调整我校的专业结构，优化现有专业的教学质量，通过重点专业建设带动全面专业建设，特别是要从“三教”改革的角度加强“三师型”教师队伍建设，继续提升教师的教学育人水平；重构适应地方经济发展需求的专业课程体系和立体化教学资源；精准搭建“线上”教学和“线下”教学的连接，嫁入相关行业企业平台资源，拓展学生学习模式，强化实践教学。

2. 三全育人体系尚未全面构建

要把立德树人内化到学院建设和管理各领域、各方面、各环节。将教育教学的各种载体途径要素加以协调，按照全员参与、全时贯穿、全域协同的育人机制驱动运行。按照系统化思维结合我校特色和时代要求，加快构建具有我校特色的三全育人理论体系、学科教学体系、日常教育体系、管理服务体系、安全稳定体系、队伍建设体系、评估督导体系。在实施教育教学中，要灵活运用融入式、嵌入式、渗入式方法，联动课内课外、网上网下、校内校外力量等，推动育人的空间延伸、队伍融合、资源互动、功能重构，满足学生成长发展需求和期待。

3. 以点带面打出“组合拳”，进一步深化产教融合、校企合作

以现有的校企合作模式、订单班为基点，深度挖掘校企深度合作的对接口，着重在校企合作教材开发、实践教学项目开发、实践教学环境建设等方面打开新局面。以校企合作企业为基点，撬动相关产业与我校的产教融合，在更大范围、更深程度的产教融合中发挥主动性。

八、附录

(一) 记分卡

表 8-1 大连汽车职业技术学院“记分卡”

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	744
	其中：就业人数	人	521
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	154
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	426
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	362
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	70
3	初次就业率	%	70.70
4	理工农医类专业相关度	%	41.71
5	月收入	元	4435.99
6	自主创业比例	%	0.13
7	雇主满意度	%	97.14
8	毕业三年职位晋升比例	%	26.08
9	母校满意度	%	88.70

(二) 办学条件

表 8-2 大连汽车职业技术学院“办学条件”

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	8908.34
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	35.02
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.35

	其中：线上开设课程数	门	83		
	线上课程课均学生数	人	190		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	91.00	92.60
	(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	91.20	90.30
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3
满意度		%	93.60	94.00	

(四) 科研与社会服务

表 8-4 大连汽车职业技术学院“科研与社会服务”

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	0		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	0		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务		人日	600	
	其中	技术技能培训服务	人日	0	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	600	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
非学历培训到款额		万元	9.00		

(五) 国际交流

表 8-5 大连汽车职业技术学院“国际交流”

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国(境)外人员培训量	人日		——
2	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日		
3	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个		填报格式: 开发××标准被××、××采用(该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用); 须逐一列出, 否则数据无效。
	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个		
4	国(境)外技能大赛获奖数量	项		填报格式: ××(姓名)在××(大赛名), 获××奖; 须逐一列出, 否则数据无效。
5	国(境)外办学点数量	个	(该栏填写 2020 年新设立的办学点数)	填报格式: ××年, 在××(国家或地区全称), 设立××(办学点全称); 须逐一列出, 否则数据无效。