



沈阳职业技术学院

# 高等职业教育 质量年度报告 (2020)



沈阳职业技术学院 2021 年 1 月

附件 8

### 内容真实性责任声明（格式）

学校对 沈阳职业技术学院 质量年度报告及相关附件的  
真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

A handwritten signature in black ink, appearing to be '李纯斌' (Li Chunbin), written over the '法定代表人（签名）' label.

2020年12月10日

# 目 录

1 学校概况.....	1
1.1 办学基本信息.....	1
1.1.1 学院总体介绍.....	1
1.1.2 办学基本条件.....	2
1.2 历年建设成果.....	3
1.2.1 学校综合荣誉.....	3
1.2.2 专业建设成果.....	3
1.2.3 基地建设成果.....	5
1.2.4 师资建设成果.....	5
1.2.5 课程建设成果.....	7
1.2.6 赛事获奖成果.....	9
1.2.7 教学科研成果.....	10
1.2.8 1+X 证书成果.....	12
2 学生发展.....	14
2.1 育人成效.....	14
2.1.1 育人工作.....	14
2.1.2 素养提升.....	20
2.1.3 技能培养.....	28
2.1.4 实习实践.....	31
2.1.5 学生服务.....	38
2.2 就业质量.....	48
2.2.1 毕业生就业总体情况.....	48
2.2.2 毕业生就业状况分析.....	49
2.3 成长成才.....	53
2.3.1 雇主满意率进一步提升.....	53
2.3.2 推进校园就业市场建设.....	53

2.4 创新创业.....	56
2.4.1 创新创业教育.....	56
2.4.2 创新创业大赛.....	57
2.4.3 创新创业活动.....	58
3 教育教学.....	59
3.1 资源建设.....	59
3.1.1 硬件资源建设进一步优化和改善.....	59
3.1.2 教师资源建设水平得以显著提升.....	62
3.1.3 课程资源建设模式实现创新突破.....	64
3.1.4 校企合作资源建设成果成效突出.....	68
3.2 专业建设.....	68
3.2.1 大力推进“三教”深层次改革.....	68
3.2.2 全面启动“专业建设年”活动.....	69
3.2.3 积极申报本科层次试点专业.....	69
3.2.4 深入开展订单定制培养工作.....	70
3.3 产教融合.....	70
3.3.1 人才培养模式改革.....	70
3.3.2 机制体制建设.....	71
3.3.3 1+X 证书制度试点.....	77
3.3.4 产业优秀文化融入.....	79
3.4 课程育人.....	80
3.4.1 思政课程育人.....	80
3.4.2 公共基础课程育人.....	83
3.4.3 专业教学育人.....	83
3.5 信息化教学.....	84
3.5.1 信息化资源建设.....	84
3.5.2 信息化教学手段及能力提升.....	86
3.5.3 信息化教学管理.....	87



3.5.4 教学资源库建设.....	87
3.5.5 图书资源库建设.....	87
4 政策保障.....	89
4.1 战略引领.....	89
4.1.1 以更高更新的站位引领学院高质量发展.....	89
4.1.2 以国家“十四五”规划为指导描绘新蓝图.....	90
4.1.3 以国家“双高”建设为载体规划发展路径.....	90
4.1.4 以总结发展之成果为手段升华办学理念.....	90
4.2 政策引导.....	91
4.2.1 人事政策引导.....	91
4.2.2 绩效考核激励.....	91
4.2.3 科研政策引导.....	94
4.3 专项引导.....	95
4.3.1 教学条件建设.....	95
4.3.2 双高项目建设.....	95
4.3.3 中德学院建设.....	97
4.3.4 共享型公共实训基地建设.....	99
4.4 质量保障.....	100
4.4.1 持续强化教学质量监控与多元评价.....	100
4.4.2 推进质量保证体系诊断与改进工作.....	104
4.4.3 打造高水平标准全面引领质量建设.....	104
4.4.4 实施重点项目建设促进高质量发展.....	105
4.4.5 迎评检验办学水平和服务社会能力.....	106
4.5 经费投入.....	106
4.5.1 年度办学经费总收入及其构成.....	106
4.5.2 年度办学经费总支出及其构成.....	107
4.5.3 收入支出的比率及生均培养成本.....	108

5 服务贡献.....	109
5.1 服务国家战略.....	109
5.1.1 着力服务全面振兴全方位东北老工业基地战略.....	109
5.1.2 个性定制工坊育人助力辽宁人工智能产业发展.....	110
5.1.3 开展精准扶贫助推国家精准脱贫全面脱贫战略.....	112
5.1.4 落实高职扩招任务培育国家发展新优势新动能.....	112
5.2 服务地方战略.....	113
5.3 服务行业企业.....	115
5.3.1 科研服务.....	115
5.3.2 培训服务.....	115
5.4 技术研发服务.....	116
5.5 抗击新冠疫情.....	117
6 国际合作.....	119
6.1 留学生培养培训项目.....	119
6.2 助力“一带一路”建设.....	119
6.3 完善“双元制”师资队伍.....	120
6.4 提高境外实习就业质量.....	121
7 问题挑战.....	124
7.1 院校综合实力与国家职业教育政策红利不匹配的挑战.....	124
7.2 对比本科教育和中职教育特色不足的挑战.....	124
7.3 来自社会办学力量和技术服务能力局限的挑战.....	125
7.4 来自信息化建设不能适应职业教育发展的挑战.....	126
附表 1 学生发展.....	127
附表 2 办学条件.....	128
附表 3 教育教学.....	129
附表 4 科研与社会服务.....	130
附表 5 国际交流.....	131

## 1

# 学校概况

## 1.1 办学基本信息

### 1.1.1 学院总体介绍

沈阳职业技术学院位于辽宁省省会城市、辽宁中部城市群中心——沈阳，是经辽宁省人民政府批准、国家教育部备案的一所综合性普通高等职业技术学院。

学院是国家示范性高职院校，中国特色高水平专业群建设单位，全国优质专科高等职业院校，全国职业院校“实习管理 50 强”，全国高职院校“教学资源 50 强”；是全国首批“现代学徒制”试点单位，全国第二批现代学徒制度试点专业院校，全国首批 1+X 证书制度试点院校；是教育部确定的国家高职高专“数控技术”和“计算机应用与软件技术”高技能紧缺型人才培养基地，国家“数控技术”类学生实训（师资培训）基地，国家示范性职业技能鉴定站，技能型人力资源协同创新中心。

学院是辽宁省“双高”建设立项建设单位，辽宁省人才培养工作水平评估优秀院校；是辽宁省装备制造职业教育集团牵理事长单位，辽宁省职业院校师资和院校长培训基地，辽宁省出国劳务人员培训基地；是沈阳市高端装备制造产业人才培养基地，沈阳市装备制造职业教育公共实训基地（中德学院）建设主体单位，以及沈阳百余家大中型企业和区、县（市）的员工技能培训基地。

近年来，学院以文化引领全面改革和建设发展，在实践中总结形成具有自身特色的“明德精技、铸魂育人、多元办学、合作共赢”核心理念，“技高品端、全面发展”育人目标，“工厂化办学、双元制教学”办学特色，“锐意进取，争创一流”学院精神，“自强不息、开物成务”校训，凝聚了广大教职工的积极性、主动性和创造性，学院校风、教风、学风、工作作风等发生了根本变化。

学院遵循职业教育规律，坚持职业教育办学方向，立足于辽沈地区经济社会发展，对接辽沈地区支柱产业人才需求，服务辽宁产业升级发展。学院与华晨宝马集团、华为、京东、阿里巴巴、德国博世集团、米其林等 200 余家知名企业结成良好合作关系。引进“双元制”人才培养模式，打造中德学院，为沈阳中德产

业园提供高技能人才支撑。践行“服务对象增值与满意”的办学理念，培养学生可持续发展能力，坚持走校企合作、工学结合培养高端技能型人才之路，结合专业特点创新人才培养模式，培养面向生产、管理、建设、服务第一线的高端技术技能型人才。

学院面向世界，开放办学。来自美国等 10 多个国家和地区的各级各类教育机构近 300 批团组来访寻求合作机会。积极加入“一带一路”高校联盟沈阳分盟，与沈阳旅游集团全资子公司签订巴基斯坦项目合作协议，探索在巴基斯坦合作开办鲁班工坊；选派教师赴德国、日本、芬兰等国家进行访问学习；召开“工厂化办学双元制教学”等国际交流研讨会；接受肯尼亚、加纳、尼日利亚等 10 个国家 40 名留学生到学院学习交流。

### 1.1.2 办学基本条件

学院占地面积 46 万平方米，建筑面积 26.68 万平方米；现有在校生 15132 人，折合在校生 15426 人；教职工 922 人，专任教师 661 人；现有实训基地（实训车间、实训室）181 个，设备 15090 台套，大型设备 705 台套，教学科研仪器设备值 19187.81 万元，生均 14621.96 元，建有相当于现代中型装备企业设备齐全的实习工厂。

学院专业设置齐全，开设制造、交通运输、材料与能源、土建、电子信息、财经、公共事业、旅游、文化教育和艺术设计传媒等 10 个专业大类 53 个专业及方向；设有机电工程学院、电气工程学院、建筑工程学院、信息工程学院、工商管理学院、旅游艺术学院、外国语学院、科技学院、中德学院、软件学院、汽车分院等 11 个二级学院（分院）及基础部、工业实训中心、信息中心等教学部门。学院建有中国特色高水平建设专业群 1 个、国家重点建设专业 9 个、教育部首批“现代学徒制”试点项目 1 个、教育部骨干专业 8 个、全国职业院校装备制造类示范专业点 2 个、教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 2 个、教育部仪器设备装备规范贯标示范专业 1 个。

学院与华晨宝马、沈阳燃气有限公司、米其林沈阳轮胎有限公司、沈阳机床集团等大型企业密切开展现代学徒制试点和订单式培养，与中航工业沈阳黎明航空发动机（集团）有限公司、沈阳鼓风机集团、北方重工集团、沈阳六零六研究所、中铁九局、东风日产、上海通用北盛汽车、长城汽车、沈阳自动化研究所、沈阳华润三洋有限公司、沈阳远大集团、特变电工集团沈阳公司、鞍山钢铁集团、沈阳地铁运营有限公司等 200 余家知名企业结成良好的校企合作关系，并建立校外实习基地 1026 个。

## 1.2 历年建设成果

### 1.2.1 学校综合荣誉

学院先后获得国家示范性高职院校、中国特色高水平专业群建设单位、全国优质专科高等职业院校、全国职业院校实习管理 50 强、全国高职院校教学资源 50 强、全国首批示范性职教集团（联盟）培育单位、国家示范职业技能鉴定所、全国高职高专党委书记论坛优秀组织奖等多项全国性荣誉。

学院先后获得辽宁省教育系统先进集体、辽宁省职业教育先进集体、辽宁省文明单位、辽宁省人才培养评估优秀单位、辽宁省普通高校毕业生就业工作先进集体、辽宁省科研管理先进集体、辽宁省学生军训工作先进单位、辽宁省职业技术教育学会先进集体、辽宁省职业院校技能大赛特殊贡献奖和优秀组织奖、辽宁省大学生创业大赛优秀组织奖、辽宁省大中专学生暑期社会实践专项行动优秀组织单位等多项省级荣誉。

学院先后获得沈阳市先进单位、沈阳市高技能人才培养先进单位、沈阳市先进团委、沈阳市科教系统先进党委、沈阳市教育系统先进集体、沈阳市征兵工作先进单位、沈阳高校系统十大服务地方贡献奖、沈阳市志愿服务先进单位、沈阳大学生文化节校园文化活动先进单位、沈阳经济区职业院校技能大赛特殊贡献奖和优秀组织奖、沈阳百万职工岗位技能提升工程优秀组织单位、沈阳工业设计大赛优秀组织奖、沈阳大中学生暑期社会实践活动优秀组织单位等多项市级荣誉。

### 1.2.2 专业建设成果

学院建有中国特色高水平建设专业群（立项建设）1 个、国家重点建设专业 9 个、教育部骨干专业 8 个、教育部“现代学徒制”项目 1 个、全国职业院校装备制造类示范专业点 2 个、教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 2 个、教育部仪器设备装备规范贯标示范专业 1 个、全国机械行业特色专业 2 个；辽宁省双高建设专业群（立项建设待验收）4 个、省级品牌（示范）专业 8 个、省级现代学徒制试点专业 5 个、省级“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业 2 个、省级现代学徒制人才培养模式改革示范专业 1 个、对接产业集群省级职业教育示范专业 6 个、省（市）级示范专业 6 个、省级教学试点专业 4 个、省教育厅高职质量提升建设计划项目 3 个、市重点发展专业 3 个、拟办应用本科专业 2 个。



**表 1 历年专业建设成果统计表**

序号	成果名称	专业名称
1	中国特色高水平建设专业群(立项建设) (1个)	机械设计与制造群
2	国家示范性高职院校重点建设专业 (9个)	模具设计与制造、焊接技术及自动化、材料成型与控制技术、电气自动化技术、数控设备应用与维护、连锁经营管理、计算机网络技术、旅游管理、软件技术
3	教育部骨干专业 (8个)	机械设计与制造、数控设备应用与维护、电气自动化技术、机电一体化技术、计算机网络技术、软件技术、电子商务、物流管理
4	教育部首批“现代学徒制”试点项目 (1个)	机床班、燃气班、米其林班、含能班
5	全国职业院校装备制造类示范专业点 (2个)	数控设备应用与维护、机械设计与制造
6	教育部“高等职业学校提升专业服务产业发展能力”项目 (2个)	物流管理、机械设计与制造
7	教育部仪器设备装备规范贯标示范专业 (1个)	数控技术
8	全国机械行业特色专业 (2个)	机械设计与制造、物流管理
9	辽宁省“双高”重点建设专业群(立项建设待验收) (4个)	机械设计与制造专业群、电气自动化技术专业群、计算机网络技术专业群、电子商务专业群
10	省级品牌(示范)专业 (8个)	数控设备应用与维护、焊接技术及自动化、模具设计与制造、电气自动化技术、连锁营管理、酒店管理、材料成型与控制技术、计算机网络技术
11	省级现代学徒制试点专业 (5个)	机械设计与制造、焊接技术与自动化、电气自动化技术、机电一体化技术、计算机网络技术
12	省级“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业 (2个)	机械设计与制造、机电一体化技术
13	省级现代学徒制人才培养模式改革示范专业 (1个)	电气自动化技术专业群(机电一体化)
14	对接产业集群建设省级职业教育示范专业 (6个)	供用电技术、商务管理(会展策划与管理)、会计、计算机多媒体技术、旅游管理、软件技术
15	省(市)级示范专业 (6个)	数控设备应用与维护、焊接技术及自动化、机械设计与制造、电气自动化技术、通信技术、连锁营管理
16	省级教学试点专业 (4个)	汽车制造与装配技术、数控技术、数控设备应用与维护专业、软件技术
17	省教育厅高职质量提升建设计划项目 (3个)	2014年度现代职业教育(高职)质量提升计划建设项目 2015年度现代职业教育(高职)质量提升计划建设项目 2016年度现代职业教育(高职)质量提升计划建设项目
18	市级重点发展专业 (3个)	汽车电子技术、市场营销(网络营销)、旅游管理
19	拟办应用本科专业 (2个)	模具设计与制造、电气自动化技术

### 1.2.3 基地建设成果

学院建有国家技能型紧缺人才培养培训基地 2 个、国家级职业教育公共实训基地 2 个、辽宁省创新型实训基地 3 个、辽宁省职业教育信息化加工制造专业大类虚拟仿真实训基地 1 个，辽宁省双高建设实训基地 1 个。

**表 2 历年基地建设成果统计表**

序号	基地名称	级别	建设时间
1	国家高技能型紧缺人才培养培训基地-数控技术、计算机应用与软件技术	国家级	2003 年
2	职业教育公共实训基地-数控技术	国家级	2006 年
3	职业教育公共实训基地-供用电技术	国家级	2011 年
4	职业教育实训基地-网络技术综合服务	省级	2011 年
5	重点实验室建设项目-加工制造专业大类虚拟仿真实训基地	省级	2011 年
6	职业教育创新型实训基地建设项目-数字化现代旅游与酒店管理虚拟仿真教学实训基地	省级	2012 年
7	职业教育创新型实训基地建设项目-现代视觉艺术与文化服务实训基地	省级	2013 年
8	双高建设重点建设项目-多功能共享型实训基地	省级	2018 年

### 1.2.4 师资建设成果

学院现有省级优秀教学团队 9 个、省级专业带头人 9 名、省级教学名师 8 名、沈阳市名师 11 名、省级高校优秀青年骨干教师 10 名、沈阳市骨干教师 5 名。

**表 3 省级优秀教学团队一览表**

序号	团队名称	部门
1	数控设备应用与维护专业	机械工程学院
2	电气自动化专业	电气工程学院
3	连锁经营管理专业	工商管理学院
4	模具设计与制造专业	机械工程学院
5	供用电技术专业	电气工程学院
6	计算机网络技术专业	信息工程学院
7	旅游与酒店管理专业	旅游艺术学院
8	材料成型与控制技术专业	机械工程学院
9	通信技术专业	电气工程学院

**表 4 省级专业带头人一览表**

序号	专业带头人姓名	专业
1	王 强	焊接技术及自动化专业
2	李 超	数控设备应用与维护专业
3	高 宇	电气自动化技术
4	马 力	软件技术
5	胡启亮	连锁经营管理
6	王振武	商业摄影
7	关 颖	数控设备应用与维护
8	赵世友	模具设计与制造
9	肖纯凌	环境与机体微生态

**表 5 省级教学名师一览表**

序号	教学名师姓名	专业
1	李 超	数控设备应用与维护
2	王素艳	数控设备应用与维护
3	王秋明	企业管理
4	刘 丽	工业自动化仪表
5	刘 艳	企业管理
6	俞晓妮	软件工程
7	关 颖	数控设备应用与维护
8	肖纯凌	环境与机体微生态

**表 6 市级名师一览表**

序号	教师姓名	专业
1	董凤服	计算机网络技术
2	刘红春	酒店管理
3	关 颖	数控设备应用与维护
4	宁慧英	通信技术
5	杜立红	英语
6	赵 慧	机械设计与制造
7	王秋明	企业管理
8	刘 丽	电气自动化
9	张旭辉	软件技术
10	刘永博	机电一体化
11	高 宇	电气自动化
12	孙占伟	旅游管理
13	唐海波	材料成型机控制工程
14	周鲁宁	计算机科学与技术

**表 7 省级高校优秀青年骨干教师一览表**

序号	教师姓名	专业
1	李 超	数控设备应用与维护
2	胡育辉	机械设计与制造
3	高 宇	电气自动化技术
4	刘 丽	电气自动化技术
5	胡启亮	连锁经营管理
6	刘 鸽	会计
7	马 力	软件技术
8	陈 昊	旅游管理
9	孙占伟	旅游管理
10	杜立红	英语

**表 8 市级市级骨干教师一览表**

序号	教学名师姓名	专业
1	王佳珺	机械设计制造及自动化
2	吴 爽	化工过程机械
3	秦 威	计算机科学与技术
4	李 兵	工业自动化仪表
5	张晓鹏	计算机科学与技术
6	王思聪	物流管理
7	张玉	计算机科学与技术

### 1.2.5 课程建设成果

学院已建成国家级精品课程 5 门、省级精品课程 19 门、国家级精品教材 4 本、省级精品教材 4 本。

**表 9 国家级精品课程建设成果统计表**

序号	课程名称	负责人
1	数控车床操作与加工实训	关 颖
2	旅行社经营与管理	陈 昊
3	PLC 技术及应用	高 宇
4	会展实务	符 蕾
5	现代饭店管理基础	刘红春

表 10 省级精品课程建设成果统计表

序号	课程名称	负责人
1	中国旅游地理	孙占伟
2	数控车床操作与加工实训	关 颖
3	C 语言	王存富
4	现代饭店管理基础	刘红春
5	思想道德修养与法律基础	孔凡真
6	PLC 技术及应用	高 宇
7	网站建设与开发	白 羽
8	连锁企业经营与管理	胡启亮
9	旅行社经营与管理	陈 昊
10	实用英语	丁 菲
11	Java 程序设计	马 力
12	焊接结构生产	张红兵
13	单片机技术	侯伯民
14	软件测试技术	董凤服
15	会计实务	马昊光
16	商业广告摄影	王振武
17	导游实务	齐 欣
18	会展实务	符 蕾
19	饭店营销实务	谢志刚

表 11 国家级精品教材建设成果统计表

序号	教材名称	负责人
1	会展旅游实务	齐 欣
2	现代饭店管理基础	刘红春
3	主题宴会设计与管理实务	王秋明
4	C 语言实用教程	刘 畅

表 12 省级精品教材建设成果统计表

序号	教材名称	负责人
1	VB 简明教程	马 力
2	CAD/CAM 实训	李 超
3	数控加工工艺	管俊杰
4	变电所及电力网设计与应用	孙成普



## 1.2.6 赛事获奖成果

截至 2020 年，学院师生在教育部、省教育厅、市政府主导举办的国家级、省市级职业院校技能大赛和信息化教学大赛中获三等以上奖项和荣誉 568 项。

**表 13 师生参加国家级两项赛事获奖情况统计表**

获奖等级	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	合计
一等奖	1	0	1	0	0	0	0	0	0	2
二等奖	1	1	1	2	4	3	2	2	0	16
三等奖	1	3	3	4	6	4	4	7	1	33
合计	3	4	5	6	10	7	6	9	1	51

**表 14 师生参加省级两项赛事获奖情况统计表**

获奖等级	2012 年	2013 年	2014 年	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	2020 年	合计
一等奖	4	9	16	12	15	12	14	11	14	107
二等奖	2	10	14	20	21	8	14	11	14	114
三等奖	2	22	10	23	19	18	10	18	16	138
合计	8	41	40	55	55	38	38	40	44	359

**表 15 师生参加沈阳经济区职业院校技能大赛获奖情况统计表**

获奖等级	2015 年	2016 年	2017 年	2018 年	2019 年	合计
一等奖	10	11	12	10	11	54
二等奖	8	16	9	10	11	54
三等奖	17	7	8	9	9	50
合计	35	34	29	29	31	158

### 1.2.7 教学科研成果

在教科研成果方面,学院已获得省级教学成果奖 35 项;历年教科研成果 2788 项,近五年获得省级以上科研成果奖 12 项。

表 16 历届省级教学成果奖获奖情况统计表

序号	成果名称	获奖等级	成果主要完成人姓名	获奖年份
1	国家示范建设高职院校学生素质教育建设工程	一等奖	王强、刘家枢、张晓光 刘研、刘琨	2009
2	高职教育职业化特色专业教学标准创新实践与成效	一等奖	刘瑞军、李照清、曲芳 刘艳、郑艳	2014
3	校企双主体“2535”顶岗实习管理体系研究与实践	一等奖	杨海、管俊杰、王雷、陈宇 董凤服、胡启亮、陈昊、王中兴	2018
4	国家示范性高职院校人才培养模式创新与实践	二等奖	邹伟、刘瑞军、管俊杰 翟斌、齐欣	2009
5	以职业技能鉴定为切入点,加强技能培训,探索职业教育新模式	二等奖	李晓峰、李文杰、王雷 杨海、段晓旭	2009
6	数控专业建设改革与实践	二等奖	李超、关颖	2009
7	高职院校教育教学质量内部监控评价体系建设的创新与实践	二等奖	郭景石、李照清、刘艳 姚学峰、杨海	2014
8	信息技术与高职机械课教学改革相融研究与实践	二等奖	钱珊、管俊杰、周光宇 许芳芳、关谷涵、华莹	2014
9	高职企校共同培养数控维修人才创新模式与实践研究报告	二等奖	王素艳、关颖、李超 赵宏立、周玮、吴爽	2014
10	供用电技术专业改革及实践方案	二等奖	赵敏、高宇、刘丽 孙田星、于东民	2014
11	高职酒店管理专业顶岗实习特色教学推动高位就业人才培养目标实现研究报告	二等奖	刘红春、叶娅丽、王振武 王秋明、崔剑生、宋园园、王琚	2014
12	“三方互动、五级监控、多元评价”顶岗实习管理模式的研究与实践	二等奖	杨海、管俊杰、李超 郭景石、符蕾	2014
13	以提高操作能力为导向的计算机基础教学改革实施方案	二等奖	董凤服、尹刚、刘洋、姚学峰 刘艳、王中兴、王茹	2014
14	股份制生产性工作室的 IT 专业群育人模式创新与实践	二等奖	马力、李超、陈强、俞晓妮 谷冰、叶宾、李婷婷、张玉	2018
15	高职酒店管理专业实践教学模式创新研究	二等奖	王秋明、齐欣、谢志刚、刘红春 李菲、梁瑜、栾福鑫、张虹薇	2018
16	“校企协同、六能并举”数控虚实结合智能实训基地育人的创新与实践	二等奖	关颖、周光宇、王素艳、胡育辉 段晓旭、吴爽、李文华、金英	2018
17	产教融合背景下集团化办学运行机制创新实践	二等奖	刘瑞军、张黎明、姜桂红、郑艳 李照清、葛振萍、李云飞、李宏远	2018
18	中职学校理实一体化教学质量监控体系实践研究	二等奖	王中兴、董凤服、杨海、宋彬、王强、 王丹菲、许丹、孙思迪	2018

**表 16 历届省级教学成果奖获奖情况统计表（续）**

序号	成果名称	获奖等级	成果主要完成人姓名	获奖年份
19	校企共建虚实结合数控示范性智能公共实训基地创新与实践 (全国机械行业职业教育)	二等奖	关颖、张黎明、刘瑞军 周光宇、王素艳、段晓旭 吴爽、李文化、程娜	2017
20	高职院校师德建设机制的研究与实践	三等奖	刘家枢、邹伟、杨明 陆宜梅、郭景石	2009
21	二年制软件技术专业“5551”人才培养创新与实践	三等奖	马力、邹伟、刘家枢 陆宜梅、袁鸿雁	2009
22	连锁经营管理专业“841”弹性小学期制人才培养模式创新与实践	三等奖	胡启亮、邹伟、刘瑞军 符蕾、李力峰	2009
23	国家示范性高职院校学分制管理运行机制研究与实践	三等奖	刘瑞军、郭景石、管俊杰 孙福春、曲芳	2009
24	以“四双”模式双师队伍建设为突破 深化自动化专业教学改革	三等奖	高宇、刘瑞军、侯伯民 孙田星、郭景石	2009
25	基于网络的高职英语学习，强化专业英语实训，提高学生实际应用语言能力	三等奖	丁菲、马洪涛、栾居里 辛吉庆、孙淑波	2009
26	高职国际商务综合能力培养方法创新	三等奖	陈昊、徐鸣哲、王秋明 刘红春、张妍	2009
27	高职教育考试方法研究	三等奖	王志瑛、胡启亮、邹伟 曾琢、霍文智	2009
28	高职财会类“中介带动型”实习基地建设模式实践探索	三等奖	马昊光、刘瑞军、刘鸽 胡启亮、赵丹	2014
29	高职电子商务专业基于企业真实运营项目的四步进阶式人才培养模式改革研究	三等奖	肖春悦、李力峰、曹澜 胡启亮、马洪涛	2014
30	实践教学信息化管理平台	三等奖	王雷、关崎伟、白羽、 刘洋、李珺	2014
31	高职院校心理健康教育创新体系建设与实践	三等奖	杜卉、孙淑波、汤晓伟、李侠 邓晨曦、武英梅、孙阳、丁凝	2018
32	高等职业院校社会服务平台建设与研究——从协同育人，到协同创新	三等奖	陈昊、夏宗光、姚学峰、李云飞 杨海、葛振萍、孙占伟、潘德文	2018
33	基于产教融合背景下的双元制技能人才培养模式探索与实践	三等奖	李静、韩宁、马宁、郑艳、赵敏 侯伯民、姜桂红、符蕾	2018
34	立足地方发展需求构建工学结合会展专业人才培养新模式研究实践	三等奖	刘艳、李力峰、郭景石、姚学峰 胡启亮、吴慧、陈晓宁、孙思迪	2018
35	以加强数字化校园建设为基础的职业教育创新与实践	三等奖	董凤服、李学森、姚学峰、刘洋、李 照清、宣航、李云飞、王领、王洪海	2018

**表 17 历年教科研成果统计表**

序号	统计信息	数量
1	项目课题	478
2	论文成果	1868
3	著作成果	442
合计		2788

**表 18 近五年科研成果获奖情况统计表**

序号	名称	获奖级别	获奖等级	获奖人
1	沈阳市星级酒店发展战略研究	省级	一等奖	赵楠
2	基于市场导向的高职酒店管理专业课程体系建设研究	省级	一等奖	宋园园
3	职业教育集团运行机制的现状与对策	省级	二等奖	刘瑞军
4	生态校园文化建设研究——以沈阳职业技术学院为例	省级	二等奖	葛振萍
5	老工业搬迁区宜居环境建设规划设计技术研究示范	省级	二等奖	刘树敏
6	完善就业创业考核指标体系研究	省级	二等奖	马野
7	通识教育背景下的高职英语教师发展探究	省级	三等奖	沈璐
8	高职院校毕业生就业质量考核指标体系的研究	省级	三等奖	马野
9	浅析国际酒店管理集团在我国的发展	省级	三等奖	王珺
10	混合所有制——高职院校产教深度融合的路径与模式思考	省级	三等奖	刘家枢
11	辽宁省艺术人才需求与建立艺术人才聚集区的对策研究	省级	三等奖	王海礁
12	辽宁省高职毕业生就业现状与对策研究	省级	三等奖	赵楠

### 1.2.8 1+X 证书成果

1+X 证书方面，总计涉及九个二级学院的 26 个证书。第一批 3 个，第二批 7 个，第三批 16 个。

表 19 1+X 证书制度试点情况统计表

序号	证书名称	批次
1	汽车运用与维修职业技能等级证书	第一批
2	智能新能源汽车职业技能等级证书	第一批
3	Web 前端开发职业技能等级证书	第一批
4	云计算平台运维与开发证书	第二批
5	建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书	第二批
6	老年照护职业技能等级证书	第二批
7	智能财税职业技能等级证书	第二批
8	电子商务数据分析职业技能等级证书	第二批
9	网店运营推广职业技能等级证书	第二批
10	特殊焊接技术职业技能等级证书	第二批
11	界面设计职业技能等级证书	第三批
12	网络系统建设与运维职业技能等级证书	第三批
13	虚拟现实应用开发职业技能等级证书	第三批
14	智能计算平台应用开发职业技能等级证书	第三批
15	人身保险理赔职业技能等级证书	第三批
16	物流管理职业技能等级证书	第三批
17	多轴数控加工职业技能等级证书	第三批
18	数控车铣加工职业技能等级证书	第三批
19	数控设备维护与维修职业技能等级证书	第三批
20	10 千伏不停电作业职业技能等级证书	第三批
21	工业互联网实施与运维职业技能等级证书	第三批
22	工业机器人装调职业技能等级证书	第三批
23	集成电路开发与测试职业技能等级证书	第三批
24	云计算开发与运维职业技能等级证书	第三批
25	大数据分析与应用职业技能等级证书	第三批
26	研学旅行策划与管理 (EPPM) 职业技能等级证书	第三批



## 2 学生发展

### 2.1 育人成效

#### 2.1.1 育人工作

##### 2.1.1.1 教学工作育人成效

(1) 教学工作得到学生充分肯定。2020 届毕业生对母校的教学满意度为 92.44%，其中建筑工程学院毕业生对母校的教学满意度为 97.75%，教学培养质量突出。教师学习指导、职业规划、就业指导对学生需求的满足度分别为 93.18%、91.14%、90.90%，反映出本校教师教学效果好，得到绝大多数毕业生的认可。

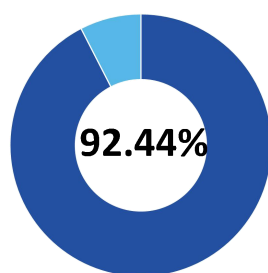


图 1 毕业生对教学工作满意度的评价

(2) 专业核心课程设置贴近市场。2020 届从事专业相关工作的毕业生对专业核心课程的重要度评价为 84.41%，满足度评价为 89.71%，表明专业核心课程设置与市场实际领域的接轨程度较高，且课程培养效果好，较好地满足了毕业生的实际工作需要。

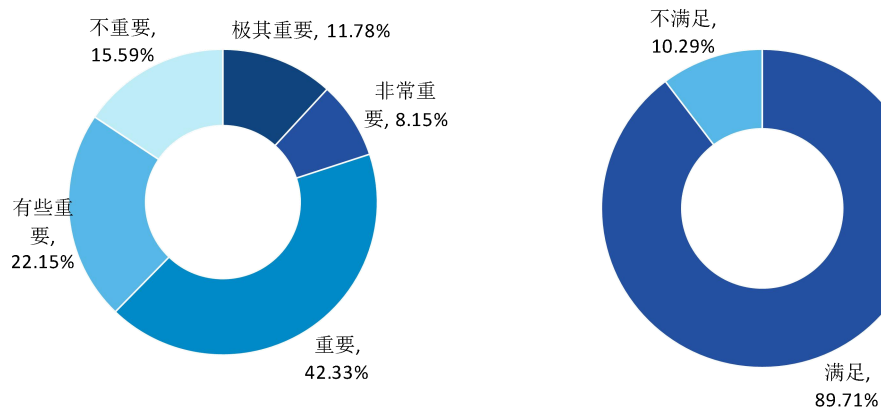


图 2 毕业生对核心课程重要度和满足度的评价

课堂教学效果令人满意。在校生对课堂教学的满意度为 94.32%，其中大一学生满意度为 93.25%，大二学生满意度为 96.14%；对思政课程的满意度为 94.73%，其中大一学生满意度为 93.61%，大二学生满意度为 96.15%；对公共基础课（不含思想政治课）的满意度为 95.22%，其中大一学生满意度为 94.93%，大二学生满意度为 95.73%；对专业课的满意度为 96.23%，其中大一学生满意度为 95.62%，大二学生满意度为 97.76%；对教学管理的满意度为 91.42%，其中大一学生满意度为 90.46%，大二学生满意度为 93.57%。

### 2.1.1.2 学生工作育人成效

（1）学生工作满意度有较大提升。2020 届学生对学生工作满意度为 88.77%，学生工作获得大多数毕业生的认可。其中工商管理学院毕业生对学生工作的满意度最高，为 92.23%。

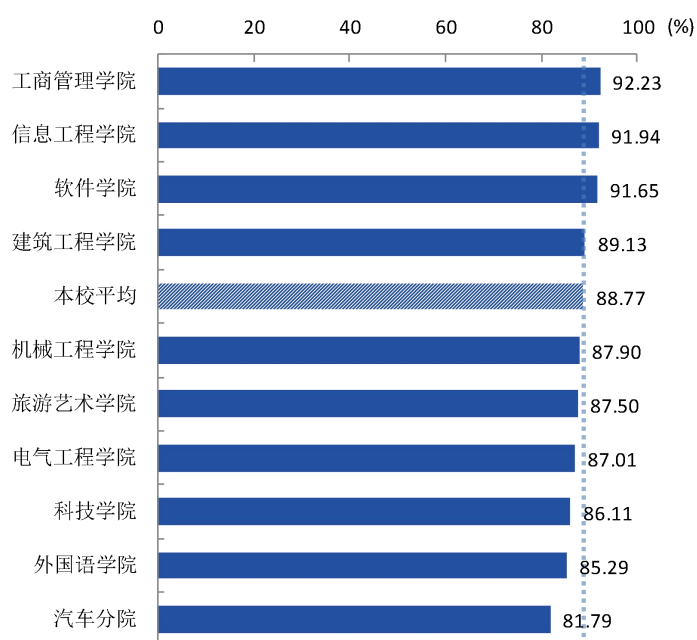


图 3 学生对学生工作满意度的评价

（2）社团活动组织效果好。2020 届毕业生在校期间，社团活动参与度为 81.8%，其中文化艺术类、体育户外类社团活动的参与度最高，均为 22.73%；社交联谊类社团活动的参与度最低，为 11.9%。毕业生对社团活动的满意度较高，其中公益类社团活动的满意度最高，为 95.97%；表演艺术类社团活动的满意度最低，为 88.62%。

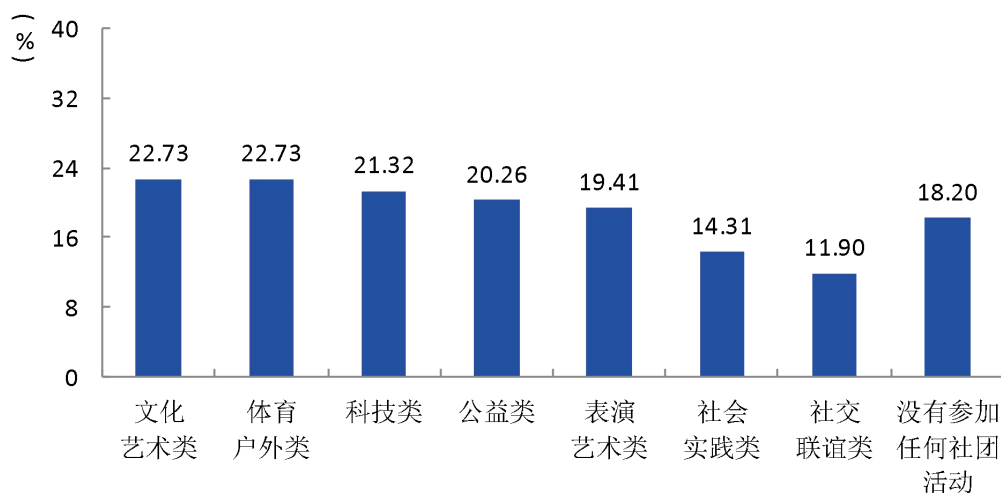


图 4 学生对社团活动参与度的评价

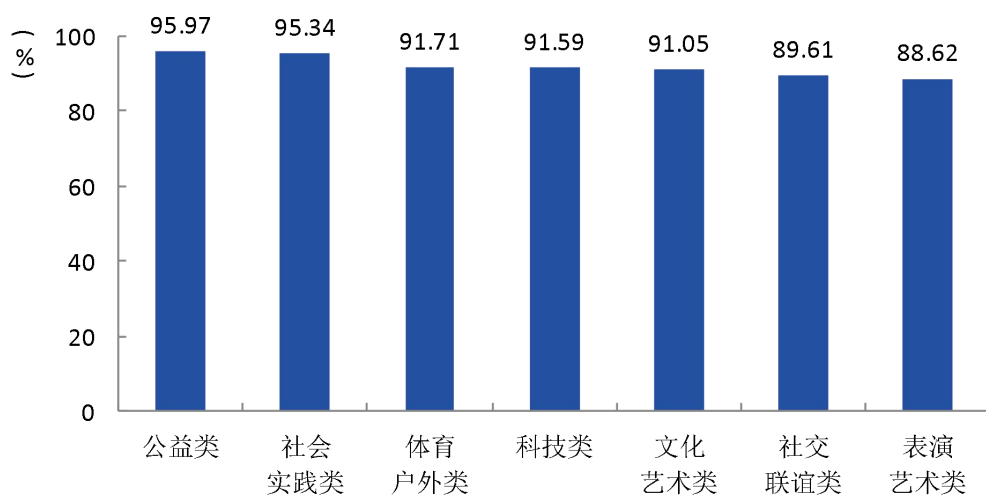


图 5 学生对社团活动满意度的评价

### 2.1.1.3 科研工作育人成效

依托学院技术孵化服务中心和中小企业服务中心，对学院知识产权进行规范化管理，通过自主专利申报、学院工业产品设计大赛作品转化等多途径，形成学院自主知识产权资源库。组织师生参加第三届工业产品设计大赛（校级），共有 38 名学生成功设计 66 项作品。学院通过学院技术孵化服务中心对部分产品申请实用新型和发明专利。以信息工程学院为例，该学院高度重视科教融合、产教融合，不断深化人才培养模式改革。其所设数字媒体应用技术专业与沈阳圣吉雅文化传媒有限公司在多年的合作基础上，基于现代学徒制人才培养模式开展订单定制人才培养，并达成合作意向，订单定制人才培养比例将达到 30% 以上。随着校企合作的深入，双方共同开展技术研发、科研成果转化孵化工作，立足职业教育，

创新探索育人模式，适应“互联网+”学习模式，将工坊真实项目的开发及企业工艺，同步及时地转化为工坊活页式讲义及课程平台。学院教师、企业技术人员及工坊学生进行联合开发，并在云教育模式背景下，开展横向课题研究，为企业研发《动画企业技术培训平台》，使之满足新员工的云学习、云培训、云考核，节省公司新员工培训环节人力资源资金的投入。同时也为融媒体时代提供更多高质量数字化人才，促进经济社会的发展，更好地发挥职业院校的社会服务价值。

### 【案例一】以研促教 以研育人 孵化数字产业科技创新人才

信息工程学院积极响应国家职教改革立德树人、课程思政、培育新时代创新型科技人才的号召，通过举办信息工程学院科技文化节，创建协同创新中心，推进工坊育人模式实践，参与科技成果转化孵化项目，加大科研力度，以研促教、以研育人，提升师生的创新、创造能力，培养数字产业科技创新人才。

在信息工程学院科技文化节中，数字媒体相关专业师生结合课程思政，加大科研创新力度，指导学生进行文化创意产品设计。举办了平面文创设计大赛、三维文创设计大赛、中华文化自信影视作品大赛，推动了立德树人及创新人才培养。同时，对接企业真实项目，举办了广告设计大赛，为沈阳鹿腾文化传媒有限公司设计“奔跑辽宁”系列广告。信息工程学院科技文化节推动了产学研结合，实现了学院服务社会、专业服务产业的社会价值。



图 6 企业项目“奔跑辽宁”广告设计大赛

在科技文化节的推动下，教师的科研能力及学生的创新能力有了显著的提升。2020 年学院工业设计大赛中，信息工程学院 47 项设计获奖，并被推送参加沈阳工业设计大赛和东北创新设计大赛。





图 7 工业设计大赛作品（组图）



图 8 文创作品（组图）



图 9 企业广告设计真实项目—“奔跑辽宁”广告设计（组图）



在学院科研处的推动下，积极进行科研成果的转化孵化，现已有部分工业设计和文创设计作品完成专利转化。



图 10 专利证书（组图）

结合工匠工坊，校企联合开发动画工坊活页式讲义、网络课程平台及申请软件著作权等工作都在推进落实。

信息工程学院以科技文化节为抓手，提高教师科研能力，培养学生创新能力。以研促教、以研育人、孵化数字产业科技创新人才，在助力地区经济和文化建设的征途中奋力前行。

## 2.1.2 素养提升

### 2.1.2.1 通用能力培养效果好

2020 届毕业生通用能力达成度为 95.27%，表明毕业生的通用能力达成情况好。其中，理解交流能力和科学思维能力的整体培养效果高，尤其是逻辑思维能力的重要度和达成度分别为 65.56%、98.07%；管理能力中财务管理能力的重要度和达成度分别为 65.69%、99.42%。

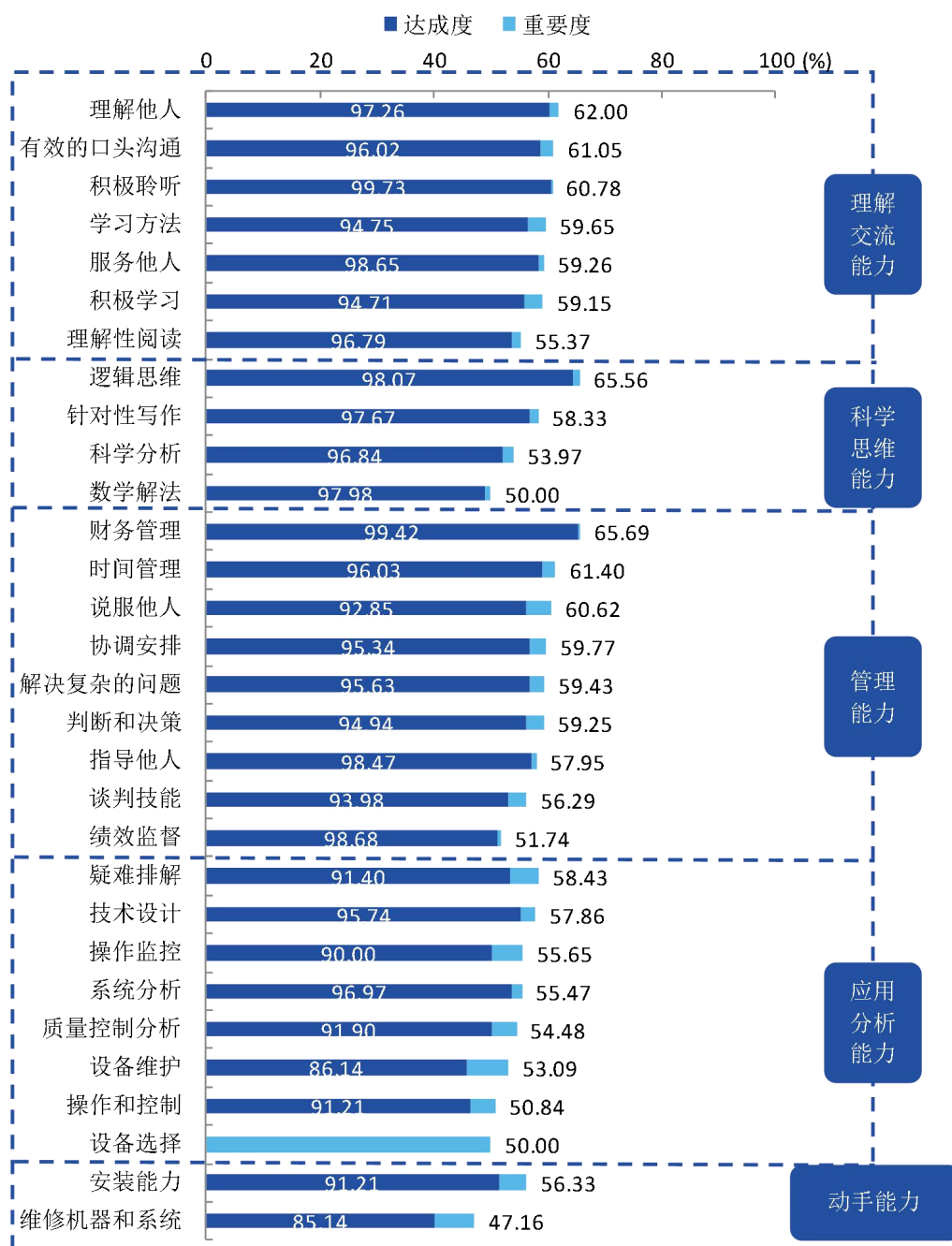


图 11 毕业生通用能力重要度和达成度分析

### 2.1.2.2 专业能力提升效果好

2020 届毕业生中，工程类专业学生工程能力的达成度在 95%以上，商科类专业学生商科核心能力达成度为 93.79%–95.28%，师范类专业学生师范毕业要求的达成度为 99.04%，说明毕业生在校期间专业素养得到很好提升。

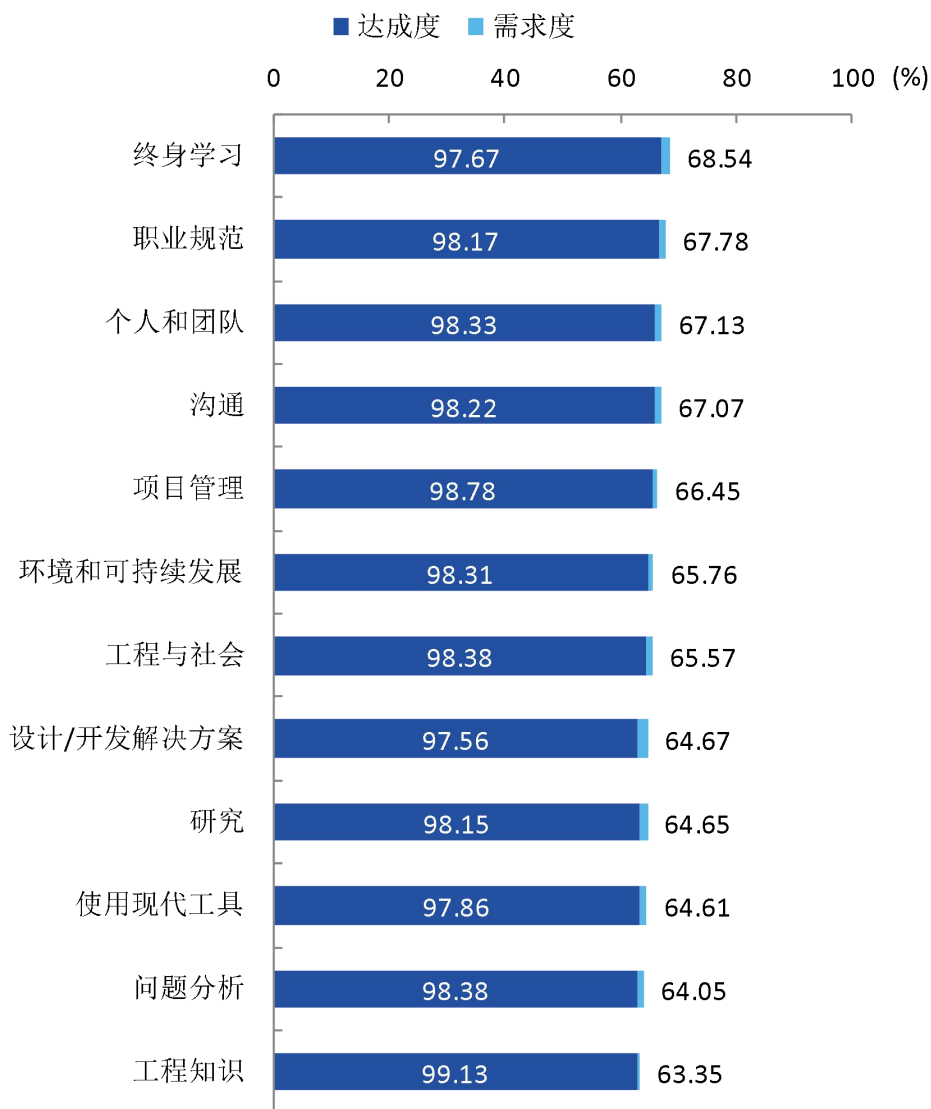


图 12 工程类专业毕业生专业能力需求度和达成度分析

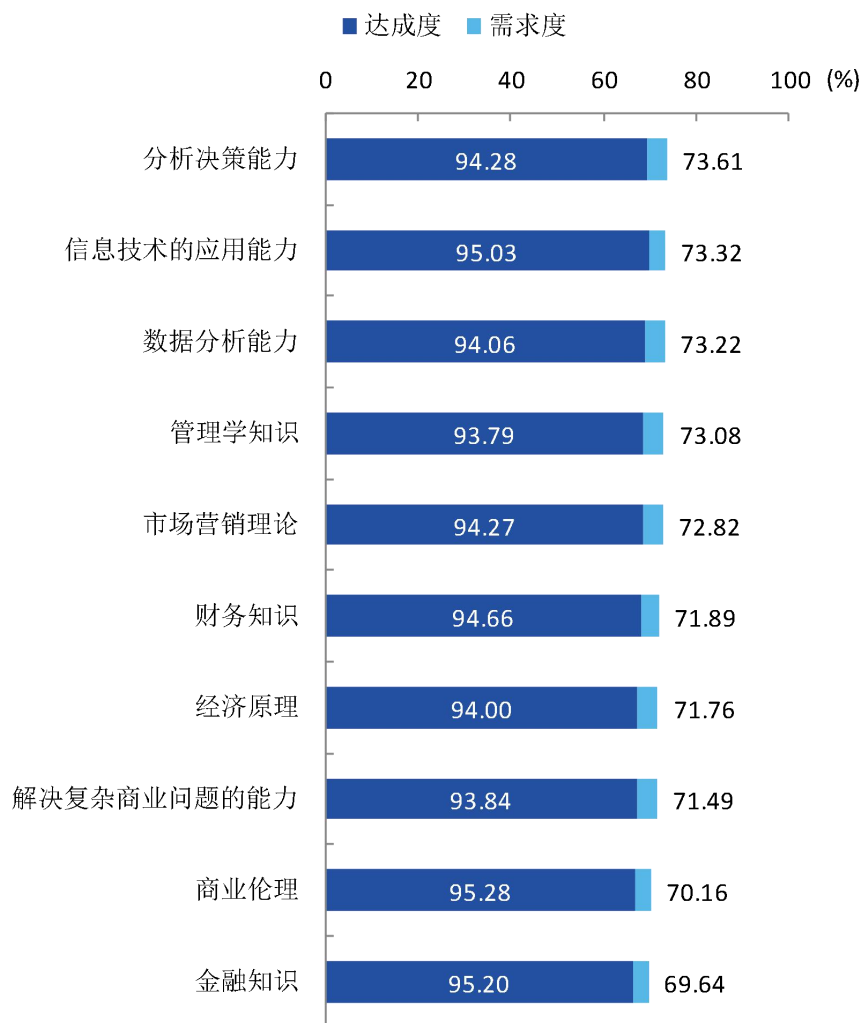


图 13 商科类专业毕业生专业能力需求度和达成度分析

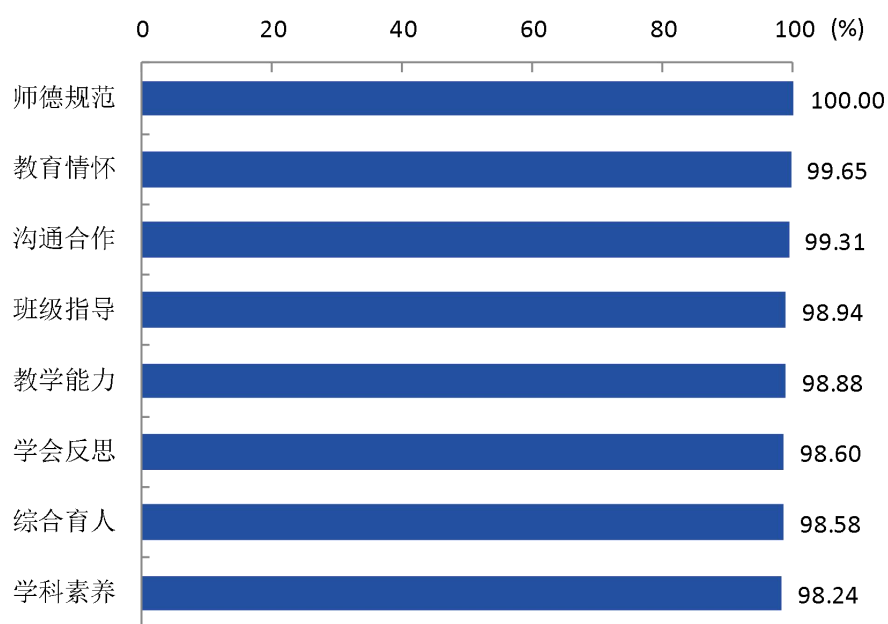


图 14 师范类专业毕业生专业能力达成度分析

### 2.1.2.3 职业能力提升效果较好

毕业生职业能力达成度达到 85.71%，表明学生在毕业时所掌握的职业能力能够基本满足工作岗位需要。

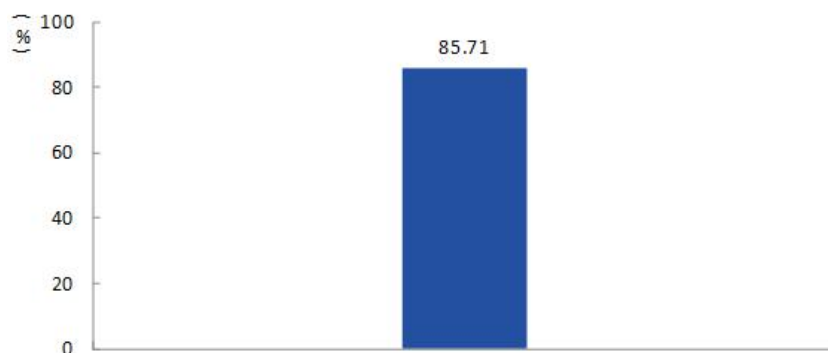


图 15 毕业生职业能力达成度分析

### 2.1.2.4 德育素养提升效果好

有 95.31%的毕业生表示大学帮助自己在德育方面得到提升，德育提升效果明显。其中分别有 72.39%、70.67%、69.43%的毕业生认为大学帮助自己在“遵纪守法”、“积极努力、追求上进”、“人生的乐观态度”方面得到提升较多。与此同时，毕业生反馈教师的言传身教、专业课程等在校活动对自己德育提升的影响较大。

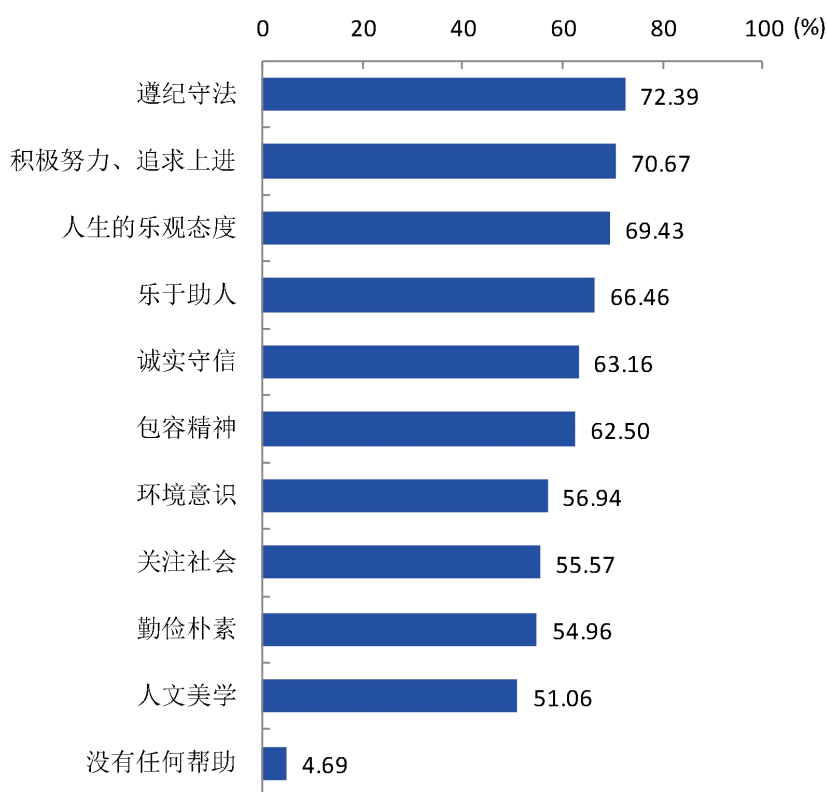


图 16 毕业生德育素养提升效果分析

表 20 对德育提升帮助较大的在校活动

对德育提升影响较大的在校活动	帮助较大	帮助较小
教师的言传身教	90.00	10.00
专业课程	88.04	11.96
思政课程	87.13	12.87
社会实践活动	87.02	12.98
通识课程（除思政课）	85.21	14.79
校风学风	85.17	14.83
校园文化活动	83.65	16.35

(1) **诚实守信，关注社会。**学院以诚信处事教育工程、感恩奉献培养工程为主线开展相关工作，旨在全面践行社会主义核心价值观，提升大学生社会竞争力和可持续发展能力。诚信处事教育工程的主要内容有：建立大学生诚信档案；丰富诚信教育载体，开展多种载体的主题教育活动；组织学生签署诚信考试、诚信贷款承诺书；倡导学生诚信考试、诚信贷款、诚信为人。感恩奉献培养工程中开展了在感恩社会活动，着重开展好志愿者服务活动、关爱空巢老人活动，教育学生常怀感恩之心，常言感恩之情，常做感恩之事，常表感恩之言，增强社会责任意识。



排名	学生姓名	当前总分	奖励总分	扣减总分	操作
1	谷翼	100	0	0	<a href="#">查看详情</a>
2	王涛	100	10	10	<a href="#">查看详情</a>
3	马龙	100	8	8	<a href="#">查看详情</a>
4	易建联	100	9	9	<a href="#">查看详情</a>
5	郭文伦	100	0	0	<a href="#">查看详情</a>
6	李晚旭	100	0	0	<a href="#">查看详情</a>
7	赵强伟	100	0	0	<a href="#">查看详情</a>
8	刘志轩	100	0	0	<a href="#">查看详情</a>
9	韩德君	100	0	0	<a href="#">查看详情</a>

Copyright © 2018 沈阳职业技术学院诚信档案信息化管理系统 All Rights Reserved.

图 17 诚信档案信息化管理系统





图 18 诚信主题活动（组图）



图 19 学生志愿者参加社会志愿服务

（2）环境意识，包容精神。举办关于提高环境保护意识的教育报告会，开展形式多样的垃圾分类的趣味活动，使学生了解掌握垃圾分类的科学管理方法，教育引导學生身体力行，用行动感染身边每一个人。“美丽中国我是行动者”2019沈阳市绿色成长计划生态环保短视频大赛中获得三等奖和优秀组织单位。组织开展以“感恩包容，暖传人心”朗读比赛、“学会宽容，快乐生活”主题教育活动，教育青年学生懂得包容，懂得体谅，用微小接纳他人，用包容活结冲突，用温暖细化过失，在同学之间传递人间包容之心，感恩之情。



图 20 垃圾分类小游戏（组图）



图 21 “学会宽容，快乐生活”主题教育活动

(3) 积极努力，追求上进。学院坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，以提高职业教育办学水平和核心竞争力为己任，举全院之力打造学生管理工作并走在全省前列，被推荐参加全国职业院校“学生管理 50 强”遴选，得到上级部门和领导的充分肯定。学生管理工作坚持以党建为引领，注重把握新时代新要求和高职学生新特点，勇于创新，积极探索，培养学生积极努力、追求上进良好品质，在 2020 年各类比赛中获得国家级奖励 9 项和省级金奖 7 项、银奖 10 项、铜奖 10 项。通过素质养成教育，学生的自我学习能力和自我管理得到有效提升。一年来学生获国家奖学金、国家励志奖学金、辽宁省政府奖学金、沈阳市长奖学金、沈阳市政府奖学金、校级奖助学金 2000 余人，在省内高校名列前茅。在《教育部关于本专科生国家奖学金获奖学生名单的公告》中，我院更是作为辽宁省唯一职业院校入选 TOP100 单位。



图 22 挑战杯获国赛铜奖选手





图 23 振兴杯比赛获奖证书

(4) 遵纪守法，乐于助人。在“355”学生管理新模式和学生精细化管理体系指导下，通过 68 项日常管理制度、23 个检查标准、93 个工作流程的实施，使学生养成良好的学习习惯和学习方法，学习能力明显提升。自精细化管理实施以来，学生早操、上课、晚自习等出勤率达 98% 以上，违纪率降低至 1%，累计 50 名学生获学院“十佳学习标兵”荣誉称号，在学生队伍当中充分发挥了榜样示范引领作用，学生日常管理工作取得明显成效。

学院广大学生志愿者、各级学生志愿服务团队在校内外积极开展各项志愿服务活动，更好地承袭和传播了“奉献、友爱、互助、进步”的志愿服务精神。志愿服务地点达 30 处，学生参与人数达 2.3 万人，活动时间累计 55.2 万小时，为 11.5 万人提供暖心服务，50 名学生因此获学院“十佳奉献之星”荣誉称号。

学生的奉献精神在 2020 年年初一场突如其来的疫情中得到更好印证。我院多名学生在辽宁省沈阳市、内蒙古自治区赤峰市等不同的城市发挥着志愿者的作用，让我院志愿者足迹遍布全国各个角落。他们不顾个人安危，放弃自己的休息时间，用实际行动助力疫情防控，体现了新时代高职院校学生的责任与担当。他们在防疫工作最需要的地方奉献爱心，温暖社会，感动身边每一个人，他们的防疫感人故事被辽宁电视台、辽宁广播之声等媒体竞相报道。



图 24 学生疫情防控志愿者

### 2.1.3 技能培养

学院注重学生技能培养，探索赛证融通的路径和办法，将职业技能大赛与 1+X 证书相融合。学院协调联络“1+X”认证机构，促成了“复杂部件造型、编程与高速高精五轴加工”“建筑信息模型（BIM）技术应用”“智慧物流作业方案设计”三个赛项成为赛证融通赛项。在这三个赛项中，参赛选手除了比赛成绩外，可以直接获取 1+X 专业证书。参赛选手中共有 29 人分别获得建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书、1+X 多轴数控加工技能等级证书和物流管理职业技能等级（中级）证书。



图 25 学生技能大赛比赛现场



精心组织师生参加职业技能大赛，2020 年学院在辽宁省职业院校技能大赛中获一等奖 13 项、二等奖 14 项、三等奖 16 项，数控机床装调与技术改造团队获国赛三等奖。承办 2020 年沈阳职业院校技能大赛数控机床装调与技术改造、复杂部件造型、编程与高速高精五轴加工、自动化生产线安装与调试、电子产品芯片级检测维修与数据恢复、建筑信息模型（BIM）技术应用、跨境电子商务应用技能、供应链运营管理技能、智慧物流作业方案设计与实施等 8 个赛项的比赛。拓宽学生参加国家级技能大赛渠道，提升学生技能水平，刘佳琦同学被授予第 20 届“全国青年岗位能手”荣誉称号。

**表 21 2020 年师生参加技能大赛获奖情况表**

序号	赛项名称	赛项类别	奖项	获奖选手	指导教师
1	数控机床装调与技术改造	国赛	三等奖	李根、范子钰、李春光	王素艳、关颖
2	软件测试	省赛	一等奖	李广胜、朱东蔚、史嘉鑫	冯书晶、胡冰
3	虚拟现实（VR）设计与制作	省赛	一等奖	王海林、刘湃、陈乾	杨洋、谷冰
4	云计算技术与应用	省赛	一等奖	张宇龙、金玉琢、沈裕翔	陆宜梅
5	移动互联应用软件开发	省赛	一等奖	王鑫、孔庆宁、李亮	胡艳梅、叶宾
6	人工智能技术与应用	省赛	一等奖	黄汝枚、沈裕翔、刁帅	马力
7	电子商务技能	省赛	一等奖	王思宇、崔益霖、白茜、张涛	张玉、陈强
8	智慧物流作业方案设计与实施	省赛	一等奖	叶圳辉、张荷红、翟思宇、马宁	栾锐、王思聪
9	模具数字化设计与制造工	省赛	一等奖	王明贺、冯宝宇、李洋	关谷涵、唐海波
10	英语口语（非专业组）	省赛	一等奖	孙浩洋	仲洁
11	英语口语（非专业组）	省赛	一等奖	王乙雯	丁菲
12	英语口语（非专业组）	省赛	一等奖	周张屹	李晶
13	英语口语（专业组）	省赛	一等奖	唐璐琳	任宇宁
14	工业产品数字化设计与制造	省赛	二等奖	刘 宇、李 强	王丽咏、郎俊迪
15	数控机床装调与技术改造	省赛	二等奖	郭尚金、李根、范子钰	段晓旭、宗宇鹏
16	现代电气控制系统安装与调试赛项	省赛	二等奖	张阔、李晨	金光辉、周鲁宁
17	计算机网络应用	省赛	二等奖	周学智、潘铜、张宝民	秦崴、张晓鹏
18	软件测试	省赛	二等奖	武帅、刘阳、艾敬	冯书晶、胡冰

**表 21 2020 年师生参加技能大赛获奖情况表（续）**

序号	赛项名称	赛项类别	奖项	获奖选手	指导教师
19	虚拟现实（VR）设计与制作	省赛	二等奖	国宏岩、王宇星、高铭泽	曹硕、赵伟
20	人工智能技术与应用	省赛	二等奖	高鹏、尹文骏、孙浩楠	郭洪延
21	电子商务技能	省赛	二等奖	王哲、管俊燠、 孙宏超、辛昊阳	张玉、陈强
22	电子商务技能	省赛	二等奖	杨雪松、赵磊、 谷景怡、李敏华	孙健、张策
23	智慧物流作业方案设计与实施	省赛	二等奖	于淼、许皓涵、 高一淇、王潇楠	陈月乔、张昆
24	导游服务	省赛	二等奖	仇佳楠	陈昊
25	英语口语（非专业组）	省赛	二等奖	徐景春	赵乐
26	英语口语专业组	省赛	二等奖	朱丽颖	张志华
27	英语口语专业组	省赛	二等奖	王迪	解春娟
28	建筑工程识	省赛	三等奖	张国斌、张雨顺	王培竹、张葆妍
29	建筑工程识	省赛	三等奖	季宇航、周立志	刘洋、张葆妍
30	工业产品数字化设计与制造	省赛	三等奖	李泽君、陈佳磊	胡育辉、王建
31	工业产品数字化设计与制造	省赛	三等奖	丁双磊、计智盛	张泉、王坤
32	模具数字化设计与制造工艺	省赛	三等奖	郑源宇、吕凤强、郭闯	赵世友、钱珊
33	现代电气控制系统安装与调试赛项	省赛	三等奖	高维鸿、沈欣爽	冯丽、崔健
34	嵌入式技术与应用开发	省赛	三等奖	崔洪铭、徐望哲、白涌颢	陈鹏、李鹤
35	物联网技术应用	省赛	三等奖	张野、史东超、耿艳丽	赵薇、张丹丹
36	云计算技术与应用	省赛	三等奖	黄汝枚、高鹏、刁帅	郑赢
37	会计技能	省赛	三等奖	梁瀚文、马诗雨、高旭、牛茜	王丽波、葛慧斌
38	市场营销技能	省赛	三等奖	冯琪钧、王凡、 潘丽娇、刘帅伊	曲璧君、张梦遥
39	导游服务	省赛	三等奖	王海珠	韩凌
40	学前教育专业教育技能	省赛	三等奖	张禧童、刘耘含、王馨怡	沈悦、谢鸮怀
41	学前教育专业教育技能	省赛	三等奖	李佳阳、刘任、秦佳琪	付晨、张盈哲
42	英语口语（非专业组）	省赛	三等奖	周楠	张岩
43	养老服务技能	省赛	三等奖	慕金歧	杨雅迪



## 2.1.4 实习实践

### 2.1.4.1 社会实践

#### (1) 以社团多元化发展推进社会实践

学院现有学生社团 57 个，比 2019 年新增 6 个，同时新增社企社团 2 个。形式多样的学生社团，打破年级和专业限制，形成了健康向上的学生群众组织，成为我院学生自我管理、自我教育、自我服务、自我实现的重要阵地，在学生思想政治教育领域发挥了重要作用。

表 22 2020 年学生社团情况统计表

序 号	社团名称	成员人数	类 别
1	沈阳职业技术学院新想 DIY 社团	44	其他类
2	沈阳职业技术学院欢乐魔幻社团	52	其他类
3	沈阳职业技术学院棋牌社团	52	文化体育类
4	沈阳职业技术学院展翼旅游社团	49	其他类
5	沈阳职业技术学院影视社团	67	其他类
6	沈阳职业技术学院摄影社团	51	学术科技类
7	沈阳职业技术学院时尚霓裳社团	31	文化体育类
8	沈阳职业技术学院军事爱好者社团	43	其他类
9	沈阳职业技术学院美术社团	50	学术科技类
10	沈阳职业技术学院溺爱动漫社团	51	其他类
11	沈阳职业技术学院魔方社团	48	学术科技类
12	沈阳职业技术学院爱慕彩妆社团	30	自律互助类
13	沈阳职业技术学院车迷社团	30	学术科技类
14	沈阳职业技术学院书法社团	56	学术科技类
15	沈阳职业技术学院金融社团	37	学术科技类
16	沈阳职业技术学院新梦想社团	36	学术科技类
17	沈阳职业技术学院心理社团	63	思想政治类
18	沈阳职业技术学院天文社团	59	学术科技类
19	沈阳职业技术学院自然科学社团	52	学术科技类
20	沈阳职业技术学院明跃剪纸社团	42	文化体育类
21	沈阳职业技术学院计算机社团	53	学术科技类
22	沈阳职业技术学院合唱团	79	文化体育类
23	沈阳职业技术学院阳光宣讲团	42	文化体育类
24	沈阳职业技术学院建筑沙龙社团	43	文化体育类
25	沈阳职业技术学院英语社团	52	学术科技类

**表 22 2020 年学生社团情况统计表（续）**

序 号	社团名称	成员人数	类 别
26	沈阳职业技术学院 KAB 社团	29	创新创业类
27	沈阳职业技术学院青年文学社团	38	文化体育类
28	沈阳职业技术学院电子科技社团	44	学术科技类
29	沈阳职业技术学院朗朗语言艺术团	51	文化体育类
30	沈阳职业技术学院明德国学社团	43	文化体育类
31	沈阳职业技术学院模拟联合国社团	32	其他类
32	沈阳职业技术学院爱心社团	35	志愿公益类
33	沈阳职业技术学院心愿社团	39	志愿公益类
34	沈阳职业技术学院雷锋社团	33	思想政治类
35	沈阳职业技术学院青年志愿者社团	47	志愿公益类
36	沈阳职业技术学院环保社团	58	志愿公益类
37	沈阳职业技术学院花绳社团	31	文化体育类
38	沈阳职业技术学院话剧社团	55	文化体育类
39	沈阳职业技术学院青玄太极社团	58	文化体育类
40	沈阳职业技术学院健美操社团	18	文化体育类
41	沈阳职业技术学院街舞社团	66	文化体育类
42	沈阳职业技术学院轮滑社团	47	文化体育类
43	沈阳职业技术学院球类社团	72	文化体育类
44	沈阳职业技术学院艺术团	57	文化体育类
45	沈阳职业技术学院战狼花棍社团	34	文化体育类
46	沈阳职业技术学院跆拳道社团	41	文化体育类
47	沈阳职业技术学院黎音曲艺社团	41	文化体育类
48	沈阳职业技术学院吉他社团	60	文化体育类
49	沈阳职业技术学院戏如人生社团	27	文化体育类
50	沈阳职业技术学院龙焱散打社团	18	文化体育类
51	沈阳职业技术学院黑木崖短兵格斗社团	32	文化体育类
52	沈阳职业技术学院非洲鼓社团	33	文化体育类
53	沈阳职业技术学院投资理财社团	40	学术科技类
54	沈阳职业技术学院企航社团	69	创新创业类
55	沈阳职业技术学院羽毛球社团	28	文化体育类
56	沈阳职业技术学院文保志愿者社团	41	志愿公益类
57	沈阳职业技术学院养成社团	30	自律互助类
合计		2559	

以社团活动为抓手，培养青年学生综合素质。通过组织社团活动能唤醒学生主体意识，激发学生的参与热情，提升学生的管理能力和创新意识。凝聚力量推进社团活动，让社团活动更加科学、更具有价值，让学生在参与社团活动中全面提升综合素质。军事理论社团在教育部举办的军事课教学展示中获得二等奖；环保社团在“美丽中国我是行动者”2019 沈阳市绿色成长计划生态环保短视频大赛中获得三等奖和优秀组织单位；话剧社团选送的剧目《奋进新时代》在辽宁省第七届大学生戏剧节中，被推送优秀短剧，学院被授予优秀组织单位。KAB 社团《ICUE 信息交流平台》项目在第十二届全国挑战杯“辽宁省大学生创业计划大赛”获得金奖，《与你相遇环创文艺工作室》获得铜奖。



图 26 《与你相遇环创文艺工作室》获得省级铜奖（组图）

发展服务社团，培养学生“公益灵魂”。学院大力发展公益社团，以雷锋社团为首的 6 个公益社团多次开展服务社会、服务社区活动。



图 27 志愿服务社区

发展专业学生社团，潜移默化完成育人使命。组织企业考察、专家讲座、优秀毕业生交流等有别于第一课堂的内容，把思维训练和价值观传播渗透到专业知识传授中，潜移默化地完成育人使命。



图 28 学生开展各类专业实践、职业实践活动

依托第二课堂，提高学生组织理论联系实际的能力。根据学生特点和专业情况以第二课堂的形式开展各种主题教育、专业实践、文体竞赛、创新创业竞赛、社会实践、社会服务等活动，协同发挥学生组织和各种学生社团的思想引领作用，提高学生组织理论联系实际的能力和综合素质，引导学生“知行合一”，帮助学生成长成才。

## （2）以多元化活动丰富社会实践品牌

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、全国高校思想政治工作会议精神 and 全国教育大会精神，引导广大青年学生勇担民族复兴大任，努力“追梦圆梦”，学院坚持以“六个一”为主要内容的体验式社会实践形式，鼓励青年学生在实践服务中，将个人理想融入实现中国梦的伟大进程。

**着力开展思想引领，弘扬红色主流旋律。**社会实践涵盖“习近平新时代中国特色社会主义思想”理论宣讲、“疫情防控”宣讲活动，在家庭所在地街道、社区等地以考察调研、精神宣讲等形式，学习宣传实践。

**着力家国情怀教育，培育家乡贡献精神。**通过了解家乡变化，记录改革开放以来家乡的变迁历程，培养当代大学生紧跟党的步伐，努力提高自己的能力，争取早日为家乡带来更大的贡献。



**着力团学工作内涵，拓展青年成长阵地。**利用假期返乡之际，走访曾就读的高中，了解母校的基本情况；看望高中老师，感谢老师的培养，宣传高三学生在填报高考志愿时的准确信息。

**着力志愿服务活动，践行志愿服务精神。**体验即“文明实践志愿行 青春奉献新时代”志愿活动，根据家庭所在地实际情况，依托当地发挥专业优势及知识优势，为家乡的父老乡亲解决生产生活中的实际问题，通过开展疫情防控、科技支农、企业援助、文艺演出进社区、文化宣传、环境保护等活动，服务地方建设，撰写活动总结。

**着力培养家庭亲情，“感亲恩，见行动”。**为父母及家人做力所能及的家务事为父母减一分辛劳，添一分惬意，送一分亲情。要力所能及地开展义务家教、扶贫助老等以“三帮扶”为主要内容的社会公益活动，传承社会公德和家庭美德，做有责任感的社会公民。



图 29 志愿者回乡支教

**着力就业创业教育，培育实践先行精神。**深入基层或者企事业单位了解前沿动态，了解社会对人才培养的具体要求，了解所学专业的就业前景、发展趋势等，为将来的就业打下坚实基础。主动参加专业技能实践，通过专业考察和实践来激发学习的积极性和主动性，增加职业体验，提高就业创业能力。

## 【案例二】沈职院志愿者疫情防控显身手

6月22日，是学院单招考试的日子。基于今年疫情的特殊情况，此次单招考试在做好疫情防控工作的同时，需要一批学生志愿者参与疏导和指引服务。信息工程学院学生会主席张宇轩看到学院招募学生志愿者消息的第一时间就报了名。此前，张宇轩已经在家庭所在社区做志愿者，协助社区做相关工作。这次报名参加单招志愿服务时，有人就对他说，“你家是本溪的，本溪要求沈阳返回人员要进行14天隔离。”他说：“我知道这一要求，但是作为一名预备党员和一名志愿者，就要用党员的标准严格要求自己，做到平常时候看得出来、关键时刻站得出来，发挥党员带头作用，勇于担当，用初心和使命践行在实际行动中。”在学院学生寝室搬家工作中，作为学生会主席，张宇轩也是主动靠前，带领同学们顺利完成搬迁任务。

王文元是旅游艺术学院18旅游管理01班的班长，也是旅艺志愿者协会会长。作为沈阳市优秀共青团员、沈阳市青年志愿者协会“优秀青年志愿者”、郭明义爱心团队海城法院分队“优秀志愿者”。2020年新冠肺炎疫情以来，王文元成为沈阳市青年志愿者协会疫情防控青年突击队的一员并担任了大东区工作组组长。从2月开始，每天身穿厚重的防护服，扛着重达三十余斤的消毒器械，奔走在社区的各个单元门口、公共场所；积极配合社区开展防疫宣传、洗消作业等志愿服务，足迹遍布民富、西铁、金生等7个社区、12个小区，洗消楼道单元200余个，完成消毒区域覆盖住户1万余人；参与沈阳市青年防疫突击队对于洪区51所中小学及2所幼儿园的公共环境进行全覆盖、无死角的正规化、专业化、系统化消杀，消杀面积已覆盖将近60万平方米，惠及师生近5万余人，累计志愿服务达300个小时，参与消杀面积200多万平方米。

“在做志愿者的时候，我不仅可以接触到更多的人和事，还能获得更加开阔的眼界。在帮助他人的同时，我感受到了‘助人助己，乐人乐己’。”电气工程学院学生杨威说，“让报考我们学院的学弟学妹们感受到沈职院的暖心和温馨，也希望通过我们实实在在的志愿服务能够感染他们，传递志愿服务精神，互帮互助，无私奉献，共建美好和谐的沈职院”！





## 2.1.4.2 实习实训

### （1）管理机制有效

按照教育部《职业学校学生实习管理规定》相关要求，学院先后 4 次修订《学生实习管理办法》，包括：实习单位、前期准备、学生管理、过程管理、教学要求、考核评价、经费管理等十个部分 37 条和《参加保险管理规定》、《应急预案》等 9 个附件。通过强化实习管理运行机制，显著提高学生实习实训效果。学生实习安置率 100%，统一安置率 75%以上，实责险投保率 100%，无重大人身伤害事故。建立校外实训基地 1000 多个，其中重点实习基地 355 个，500 强和行业产业龙头企业约占 30%。形成了具有我校特色的“2535”顶岗实习管理模式，自主研发实习管理系统一套。

### （2）有效提高就业质量

学院是辽宁省毕业生就业工作先进单位，毕业生就业率稳定在 95%以上。实习单位对顶岗实习学生认可度高。例 1：2019 年到米其林沈阳轮胎有限公司 30 名顶岗实习学生中，就有 8 名学生荣获米其林奖学金，3 名学生荣获米其林班优秀学员。例 2：学院与燃气公司开展现代学徒制人才培养，先后输送了 72 名优秀毕业生，其中 11 名毕业生成为管理二、三十人的团队长，1 名成为调度员。学生三年内晋升为工艺员、调度员、班组长、检验员、大堂经理、计调员等基层管理和技术人员，占毕业生总数的 30%以上。就业专业相关度达 97%以上，在 500 强企业、大型企业和行业骨干企业毕业生就业人数达到 50%以上。

### （3）学生实习成果丰富

学院顶岗实习学生社会影响力、创造经济效益、技能提升等方面成果丰富。同时通过实习特别是顶岗实习，大大提高了学生的技能水平，学生在国家、省级职业技能大赛中取得优异成绩。我院学生在北京亚洲大酒店实习期间受聘担任“两会”服务人员，经过考核选拔了 30 名优秀实习学生参与到此项光荣而又艰巨的工作之中，担任辽宁、甘肃两省会议开放日的会议服务和餐饮服务。学院与京东共建“京东校园实训中心”，学生在企业真实业务平台上接受全真岗位业务指导与实践任务式学习。

### （4）协同育人成效显著

在协同育人过程中，锻炼了教师队伍，提高了教师业务能力和水平。多名教师在人社部组织的全国职业技能大赛中获得优异成绩，多名教师在全国信息化大赛中多次获得金奖、银奖。

## 2.1.5 学生服务

### 2.1.5.1 新生教育注重引领

(1) 以新生入学教育和“隆重的开学典礼”为抓手，上好开学第一课。学院全面落实立德树人根本任务，围绕技高品端的人才培养目标，以“文化修养”和“文明修身”为主线，开展“十个一”新生入学教育，举行隆重的开学典礼，生均达到 168 学时，为新生大学生生活夯实基础。

(2) 扎实推进学院特色的“三自、五抓、五树”的“355”学生管理模式。自学院实施二级学院、辅导员、班级和学生量化考核以来，共制定管理制度 68 项，检查标准 23 个，工作流程 93 个。学院 1500 余名学生干部参与管理，在管理过程中锤炼了品质，提升了管理能力和水平，在就业市场上颇受企业青睐；学生早操、上课、晚自习等出勤率达 98% 以上，其行为得到严格把控和约束。

(3) 典型引领作用明显。在庆祝祖国 71 华诞、五四运动 101 周年之际，为激励基层团组织和广大团员在学院工作中开拓创新、自强不息、锐意进取、无私奉献，充分发挥先进典型的示范导向作用，学院开展了“两优一先”、“十佳团员青年人物和群体”评选活动，经过二级学院推荐、学院评选，共授予 40 个团支部“先进团支部”荣誉称号；授予 364 位同学“优秀团干部”荣誉称号；授予 391 位同学“优秀团员”荣誉称号。评选出 120 个青年人物和团体，在学院宣传栏、网站、微平台上宣传，充分发挥优秀青年的典型示范作用。

(4) 工匠精神润物无声。弘扬劳模文化，传承工匠精神，强化教育管理，校企协同育人。采用“请进来”、“走出去”的方式，建立“劳模文化进校园”，“劳模精神进课堂”的长效机制。开展“大国工匠进校园”活动，邀请全国劳动模范、党的十九大代表，习近平总书记四次接见的沈鼓集团副总工程师姜妍等 10 余位大国工匠担任客座教授。成立校企工匠联盟，组建“工匠班”，以“工匠团队”带“学生团队”。参观劳模纪念馆，体验工匠岗位，身临其境感悟工匠精神，使“坚定执着、专心专注、精益求精”的成为价值追求和行为习惯。



图 30 大国工匠方文墨与新生交流

### 【案例三】“全国道德模范”、“时代楷模”、“最美奋斗者”曲建武教授和 2020 级新生在一起

10 月 28 日上午，“全国道德模范”、“时代楷模”、“最美奋斗者”曲建武教授到沈阳职业技术学院为学院 2020 级新生做报告。



图 31 院长肖纯凌主持报告会

学院院长肖纯凌主持了报告会。曲建武教授在全体与会人员的热烈掌声中开始了以《不忘初心 铸魂育人》为主题的报告。曲教授结合自身经历，用一个个生动鲜活的案例深入浅出地阐述了辅导员的光荣使命。曲教授向与会人员分享了自己从一名普通的辅导员到副厅长、再从副厅长到辅导员，兜兜转转大半辈子终归又回到他最爱的学生身边的心路历程，深情地表达了“一生即使一无所有，有了学生便有了一切”、“做一辈子辅导员最幸福”的感悟。他结合自己的工作实际，通过一张张温馨感人的照片、一封封情真意切的信件、一次次不远万里的家访、一项项真诚的资助，讲述了自己数十年如一日帮助学生成长成才的点滴故事，阐释了辅导员工作铸魂育人的“六要”：政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。

曲建武教授从历史到现实，从国际到国内，以教育的视角、文化的维度，对“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”这一根本性问题做出了深刻的阐述，并强调要帮助学生扣好人生的“第一粒扣子”，展现了一名优秀高校辅导员对党、对国家的无限忠诚与热爱，对大学生思想政治教育事业的执着与忘我，对学生的无私关爱与呵护。





图 32 曲建武教授与我院辅导员及学生代表亲切交流

“一生不求名利收，惟愿学子各有为。”岁月在他的鬓发间添上微霜，但始终未能撼动他的初心，这是他的人生选择，也是他对幸福的理解。三尺讲台上的他，是光，照亮学子的方向；家访途中的他，是梁，承载人生的希望。以德立身、以德立学、以德施教，30多年来，他用自己的选择和坚守，彰显了一名教师的崇高信仰，用自己的恪尽职守，谱写了一曲精彩的园丁赞歌。他将自己的生命汇入到教育事业当中，将爱播种在学生的心田，德育之花芳香四溢。

#### 2.1.5.2 学生服务工作满意度

学院以人为本，一手抓管理，一手抓服务，实施对各二级学院、班级、学生、辅导员、学生干部的量化考核，严格把控服务学生的过程管理，逐渐形成了关注管理细节、强调人性化，培养德智体美劳全面发展并具有感恩奉献精神的社会主义建设者和接班人。

##### （1）精准资助服务，树立学生自尊自强意识

学院深入学习贯彻党的十九大精神，以精准资助和资助育人为重点，狠抓落实，加强监管，切实提升了学生资助水平，助力脱贫攻坚。

转变观念，帮助学生从根源上摆脱贫困。首先，扶思想、扶观念、扶信心，坚决摒弃“等、靠、要”的惰性思想，帮助贫困学生树立起摆脱困境的斗志和勇气。其次，扶知识、扶技术、扶思路，以授人以渔的方式，积极促使贫困学生在实践中长见识、长本领，帮助和指导贫困学生着力提升脱贫致富的综合素质。

突出特色，“全员、全方位、全过程”践行关爱教育理念。学院每年都开展“关爱学生送温暖，全员育人访千家”活动，全体专兼职辅导员通过实地走访、视频、电话等方式进行家访工作。此外，学院每年都会在节庆日召开贫困学子座谈会、关爱会，丰富贫困学生业余文化生活，为他们送去温暖。

创新方式，多途径开展励志引导教育。学院开展校园“自强之星”评选和五四表彰活动，宣传先进典型，发挥示范引领作用。学院开展志愿服务活动、主题演讲活动等，让贫困学生学会珍惜、学会感恩、学会关心、学会帮助其他像自己一样需要帮助的人。

## (2) 高质量生活服务，提高学生幸福指数

为学生提供一站式服务。设立大学生服务中心，通过师生服务、维修服务、证件办理等 16 个服务项目，为学生提供方便快捷的一站式服务。

为学生提供维权服务。设立校长信箱、监督电话及学生“吐槽墙”，畅通学生信息反馈渠道，实际解决学生困难。

为学生提供心理疏导服务。全院 100 余名心理咨询师，从日常谈心谈话到心理疏导，全方位为学生提供服务。

“爱生如子”的暖文化、“中国好食堂”的软条件、“最受欢迎学校”的硬环境，都为学生提供了优质的生活服务。



图 33 学生服务的满意度调查

### 2.1.5.3 社团活动的参与度和满意度

#### (1) 依托学生社团建设凝聚共青团组织战斗力

学院共青团组织顺应时代发展，选择日益发展和壮大的学生社团作为依托，将共青团组织建在社团和学生组织上，凝聚学生组织、学生社团的战斗力，充分发挥学生的创新能力，同时加强指导，防止学生组织、学生个体在思想上发生偏颇。目前学院共 57 个社团，健美操、街舞、军事等社团，多次荣获国家、省市奖项；时尚霓裳、剪纸等社团，弘扬优秀传统文化，传承国家非物质文化遗产；合唱、雷锋社团等多次服务沈城，奉献社会，践行社会主义核心价值观；2020 年学院成立首个社企社团——企航社团，传承红色文化基因。这些社团一直作为精品社团起着示范引领的作用，凝聚了共青团组织的战斗力。沈阳职业技术学院学生在校期间每人至少参加一个社团，社团满意度达 94.77%。

#### (2) 依托第二课堂，提高学生组织理论联系实际的能力

学院团委根据学生特点和专业情况以第二课堂的形式开展各种主题教育、专业实践、文体竞赛、创新创业竞赛、社会实践、社会服务等活动，协同发挥学生组织和各种学生社团的思想引领作用，提高学生组织理论联系实际的能力和综合素质，引导学生“知行合一”，帮助学生成长成才。在校学生对学院开展课外活动的满意度为 93.03%，对自己参加社团举办活动的满意度为 95.27%。



图 34 学生社团满意度调查



## 2.1.5.4 经济资助满意度

学院按照《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党【2017】62号）文件要求，将资助育人纳入学院发展建设的战略中，以“精准扶贫”为导向，加大贫困学生帮扶力度，助力国家脱贫攻坚；将“扶贫”与“扶智”和“扶志”相结合，创新励志引导机制，为地区经济社会发展培养人才。

### （1）精准帮扶，解除学生完成学业的后顾之忧

进一步完善贫困生认证、新生绿色通道、生源地助学贷款、各级各类奖助学金评审发放、勤工助学等工作，全年无差错发放各级各类奖助学金 1583.34 万元，帮扶学生达 8032 人次，充分实现资助扶贫功能。

### （2）突出特色，培养技高品端、自强不息的优秀学生

扶思想、扶观念、扶信心，坚决摒除“等、靠、要”的惰性思想，帮助贫困学生树立起摆脱困境的斗志和勇气；扶知识、扶技术、扶思路，以授人以渔的方式，积极促使贫困学生在实践中长见识、长本领，帮助和指导贫困学生着力提升脱贫致富的综合素质。

开展校园“自强之星”评选和五四表彰活动，宣传先进典型，发挥示范引领作用；开展志愿服务活动、主题演讲活动等，让贫困学生学会珍惜、学会感恩、学会关心、学会帮助其他像自己一样需要帮助的人。开展“关爱学生送温暖，全员育人访千家”活动，全体专兼职辅导员通过实地走访、视频、电话等方式进行家访工作；开展各种贫困学子座谈会、关爱会，丰富贫困学生业余文化生活，为他们送去温暖。



图 35 自强之星评选

除此之外，在新型冠状病毒感染肺炎疫情防控的关键时期，学院为深入贯彻习近平总书记重要指示精神，落实中央应对疫情工作领导小组会议部署和《教育部财务司 财政部科教和文化司 关于做好新型冠状病毒感染肺炎疫情防控期间学生资助工作的通知》（教财司函[2020]30 号）精神和辽宁省学生资助管理中心要求，切实保障家庭经济困难学生基本学习生活需求，全面打赢疫情防控阻击战，为学生发放包括“疫情严重地区特困补助”、“困难学生网费补助”、“困难毕业生生活补贴”在内的补助金共 41.6 万元，切实解决了学生的实际困难，资助工作满意度不断提升。

### 2.1.5.5 校园环境建设

#### （1）校园绿化日常养护管理

学院 2020 年完成校园内 19.5 万平方米的花灌木、草坪及花卉的日常养护管理，自播草花 12 万株、栽种时令鲜花 1500 株、栽种乔木 493 株、灌木 303 株、模纹 503 平方米、宿根花卉 1370 平方米、草坪 660 平方米，使绿化覆盖率逐年增加。完成人工湖工程收尾包括：土地整形、园路修复、水榭刷油和地面铺装、南广场铺装及周边环境清理；完成慧园园路改造工程收尾包括：树木移栽、原路面拆除、土地整形和园路铺装；完成植物配置等绿化工程包括：7 号宿舍楼前、慧园、人工湖周边、校门东侧等地的植物配植；完成本学期 20 周，共计 62 个教学班，合计 1682 人次的《公益劳动实践课》的教学与组织工作。

#### （2）校园重点维修改造项目

完成涉及学生服务的重点项目 23 项，具体如下：①完成更换大厦电梯钢丝绳；完成图书馆卫生间及墙面维修、四号宿舍楼前挖电缆沟修电缆井、维修食堂外围防水坡及理石缝填充和打胶、食堂墙面维修及大厦北面马路做排水等；②完成 1-5 号宿舍供电线路及电缆更换等工作；③完成 1、4、5、6 号宿舍楼及 F 座的屋面防水和学生宿舍 1、4、5、6 号床、柜子、窗帘等宿舍用品的拆除，并于开学前完成 1、4、5、6 号学生宿舍新采购 3000 套床柜用品的安装；④完成开水房维修刮大白、供热站维修电缆和打混凝土地面、学生宿舍安装晾衣架、B 座东马路路面及人行路维修、大厦周围排水疏通等工作。



图 36 校园环境美化

#### 2.1.5.6 餐饮服务

疫情期间，按照省市疫情防控的要求，餐饮中心开餐前做了很多准备：安装测温门、要求用餐人员必须戴口罩，从南门进测体温，用餐后从北门出，做了打餐一米间隔线，新增了消毒柜和菜品防护罩，餐桌上摆有用餐提示、用餐隔板、消毒设施等；开餐前拟定《餐饮中心疫情期间供餐方案》并开展供餐应急演练，下发通知要求学生错时错峰用餐；对于加工流程和消毒疫情期间做到：禁止生冷、冷荤、凉菜，加工食品烧熟煮透，食品中心温度应达到 70 摄氏度以上，生、熟食物要分离，售饭人员使用经消毒的专用工具并佩戴口罩和手套，销售中减少语言交流，与服务对象保持 1.5 米以上安全距离，餐后对用餐区和后场区域（包括切配间、烹饪间、售卖间、清洗间、二次更衣间等）地面进行含氯消毒液喷雾消毒，并保证开门开窗通风 30 分钟。



图 37 疫情防控下的餐饮服务



### 2.1.5.7 卫生防疫及宣传

#### (1) 传染病防控及宣传工作

①为提高学生对结核、艾滋等传染病的防控意识，3.24 结核宣传周，通过 QQ 群和微信平台播放结核防控 PPT，对广大师生进行结核防控知识宣传；为新生做入学健康教育报告 2 场，约有 3700 余名学生聆听此次健康教育报告；卫生所配合基础部和教务处完成“开学第一课”的教学工作，教学内容包括返校防护、出行注意事项、口罩正确使用、正确洗手方法、咳嗽和打喷嚏注意事项、正确使用酒精消毒、正确使用消毒液、轻松学习八段锦等 12 个防护知识视频和疫情防控科普文章 43 篇，旨在通过对学生健康理念和传染病防护知识的宣传教育，着力提升学生科学素养，引导学生理性看待疫情，养成良好的卫生习惯。

②受新冠疫情影响，大学生健康教育课改为线上教学，通过遴选专家并完成课件的整理、上传等，完成新生 3909 人的 20 学时授课内容和成绩填报工作。

③根据《学校结核病防控规范 2017 版》及新冠疫情防控需要，加强学院晨检及因病缺课病因追查制度落实的力度，对二级学院上报的晨检报表、因病缺课报表进行汇总分析，及时发现传染病。

④根据《教育部办公厅关于做好 2020 年“世界艾滋病日”宣传教育活动的通知》的要求，筹备、组织开展艾滋病日校园防控大型宣传活动，为学生发放宣传手册 2000 余份。



图 38 组织防疫宣传

## (2) 学生健康体检工作

①新生体检：协助医院完成新生体检（含软件、成教、技师）约 5850 人次（对近 20 名特困学生实行了体检费用减免），为学生建立健康档案，并录入电子档案。

②二年级学生胸透和毕业生体检：完成约 4921 名二年级在校学生的胸透筛查；同时完成约 3500 余名 18 级毕业生的体检工作。

## (3) 日常医疗救护工作

①完成大学生应征入伍体检、18、19 级学生复学、20 级新生入学等大型活动的保健及应急处理工作。

②秋季复学以来，共接诊学生达 3600 余人次，治疗疾病的同时，为学生提供就医、用药指导。

### 2.1.5.8 后勤服务满意度

每学期末开展后勤服务满意度问卷调查，学院精心设计餐饮满意度和水电保障满意度调查表，选择就餐高峰随机发放调查问卷约 700 份，主要针对食堂卫生、饭菜的质量、水电保障、综合服务等与学生利益息息相关的内容开展调查，问卷调查采用匿名方式，调查结果客观公正。调查结果显示，2020 年学生对餐饮服务的满意度在 97%以上，对水电保障服务的满意度在 94%以上，同时也反映出后勤服务目前存在的一些问题和不足，为加强后续管理提供依据。

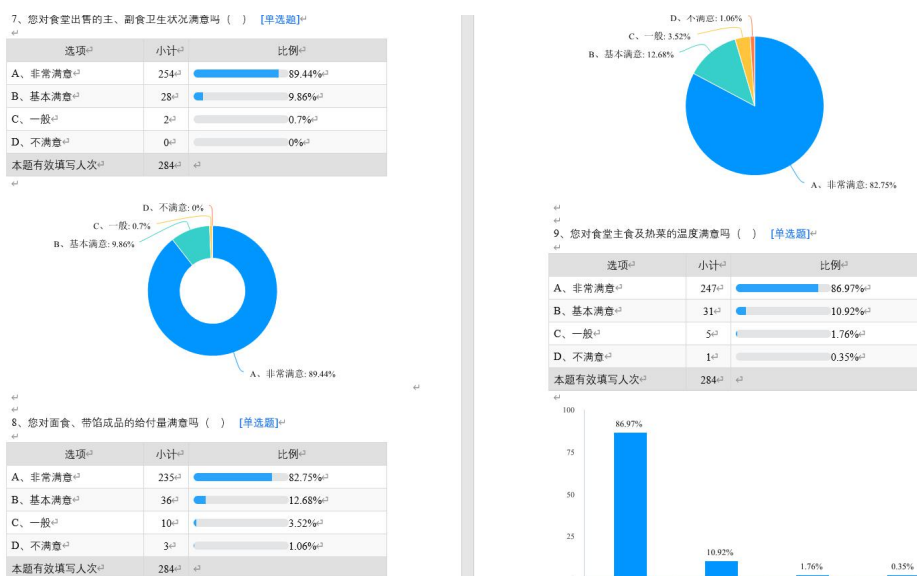


图 39 后勤服务满意度调查

## 2.2 就业质量

### 2.2.1 毕业生就业总体情况

2020 届毕业生共有 4132 人，学历层次均为高职专科，其中男生 2713 人，占总人数的 65.66%；女生总数为 1419 人，占总人数的 34.34%。毕业生分布在机械工程学院、电气工程学院、信息工程学院、工商管理学院、旅游艺术学院、外国语学院、建筑工程学院、科技学院、软件学院、汽车学院、中德学院 11 个二级学院。

截至 2020 年 8 月 31 日，2020 届毕业生就业 3926 人，初次就业率达到 95.01%，就业率保持稳定。

2020 届毕业生就业情况包括各专业就业率、升学情况及出国参军情况，其中升学人数受疫情和扩招影响比 2019 年有大幅提高，反映出毕业生选择升学的意向愈加强烈，高质量就业水平有所提升。

**表 23 2019 届和 2020 届毕业生就业率统计表**

年份	毕业数	就业数	就业率	协议就业	其他录用形式就业	合同	升学	出国	参军
2019	4239	4114	97.05%	3579	57	78	311	4	80
2020	4132	3926	95.01%	3208	37	79	523	3	76

**表 24 2020 届毕业生升学情况**

学校名称	录取人数	学校名称	录取人数
鞍山师范学院	14	辽宁科技大学	71
沈阳工业大学	16	辽宁科技学院	36
大连工业大学	3	辽宁石油化工大学	21
大连海洋大学	42	辽宁财贸学院	4
大连交通大学	17	沈阳城市建设学院	8
大连外国语大学	4	沈阳大学	45
东北财经大学	24	沈阳工程学院	69
辽东学院	12	大连科技学院	3
辽宁对外经贸学院	11	沈阳师范大学	25
辽宁工程技术大学	28	辽宁工程科技学院	1
大连东软信息学院	11	沈阳工学院	17
辽宁工业大学	41	<b>合计</b>	<b>523</b>



## 2.2.2 毕业生就业状况分析

### (1) 毕业生就业率总体保持稳定，三产类专业因疫情受到一定影响

学院 2020 届毕业生就业率 95.01%，继续保持稳定。与 2019 届毕业生相比，2020 年毕业生数量略有减少，2019 年毕业生 4239 人，2020 年毕业生 4132 人。与 2019 年相比二产类毕业生人数略有增加，三产类毕业生人数略有下降。从就业需求来看，二产类行业需求受疫情影响较小，基本保持稳定，毕业生就业率高。学院 2020 年共有 14 个专业的毕业生就业率达到 100%，二产类专业占 7 个，三产类专业占 7 个。

表 25 2020 届毕业生分专业就业率

专业名称	就业率
机械制造与自动化	100.00%
模具设计与制造	100.00%
数控设备应用与维护	100.00%
供用电技术	100.00%
机电一体化技术	100.00%
动漫制作技术	100.00%
物联网应用技术	100.00%
市场营销	100.00%
连锁经营管理	100.00%
文秘	100.00%
旅游英语	100.00%
工程造价	100.00%
建筑工程管理	100.00%
老年服务与管理	100.00%

### (2) 大批行业知名企业到学院招聘，毕业生就业质量持续提升

2020 届毕业生就业质量持续攀升，大批行业知名企业到学院招聘。

**表 26 重点用人单位**

单位名称	
中车沈阳机车车辆有限公司	沈阳飞机工业（集团）有限公司
中国科学院沈阳科学仪器股份有限公司	江苏京东信息技术有限公司
英特尔半导体（大连）有限公司	沈阳黎明航空零部件制造有限公司
沈阳地铁集团有限公司运营分公司	辽宁地矿测绘院
特变电工沈阳变压器集团有限公司	中铁二十二局集团
大连海尔空调器有限公司	沈阳昊诚电气有限公司
沈阳海尔电冰箱有限公司	北京精雕科技集团有限公司沈阳分公司
华晨宝马汽车有限公司	浪潮创新科技股份有限公司
辽宁芒果房地产代理有限公司	沈阳链家宝业房地产经纪有限公司
沈阳新松机器人自动化股份有限公司	沈阳市金都饭店有限公司
沈阳变压器研究院股份有限公司	沈阳山盟建设集团有限公司
沈阳金杯汽车模具制造有限公司	沈阳银信资产管理有限公司
辽宁宏图创展测绘勘察有限公司	辽宁瑞心酒店集团有限责任公司瑞心城市国际酒店
北京亚洲大酒店	沈阳华晨动力机械有限公司
沈阳出版发行集团档案科技有限公司	中国平安保险股份有限公司
当当网信息技术（天津）有限公司	沈阳中海建设有限公司
国家行政学院机关服务中心	阳光人寿保险股份有限公司辽宁分公司
红塔辽宁烟草有限责任公司沈阳烟卷厂	沈阳市建设工程项目管理中心
辽宁百草益寿中药房连锁有限责任公司	辽宁盛京文旅科技有限公司
辽宁佳恒楼市传媒有限公司	沈阳金杯锦恒汽车安全系统有限公司
英佰科技（沈阳）有限公司	上海祝运劳务服务有限公司沈阳分公司
科力美汽车动力电池有限公司	沈阳澳宝科技开发有限公司
沈阳中工信融网络科技有限公司	沈阳和日盛商贸有限公司
沈阳梵客家居科技有限公司	沈阳乐森广告有限公司
沈阳容众劳务派遣有限公司	沈阳兄弟连教育咨询有限公司
辽宁安吉联合汽车物流有限公司	时尚经典婚纱摄影集团
辽宁维立信人力资源有限公司	北京市好利来食品有限公司
沈阳爱瑞视眼科技技术研发有限公司	前锦网络信息技术（上海）有限公司
沈阳达内科技有限公司	深圳市亨吉利世界名表中心有限公司
沈阳海纳印刷有限公司	沈阳惠天热电股份有限公司
沈阳铸锻工业有限公司	沈阳世纪人力资源劳务有限公司

**表 26 重点用人单位（续）**

单位名称	
沈阳新阳纵横机械设备制造有限公司	中建电力劳务（深圳）有限公司
沈阳京东世纪贸易有限公司	上海统嘉汽车零部件加工有限公司沈阳分公司
太平人寿保险有限公司辽宁分公司	沈阳天地和豪装装饰设计有限公司
沈阳龙之梦酒店有限公司	沈阳卓联共创商贸有限公司
沈阳丰田纺织汽车部件有限公司	辽宁前锦众程人力资源有限公司
沈阳万达文华酒店	天津一汽丰田汽车有限公司
瑞阳机械自动化（沈阳）有限公司	辽宁世领自营牧场有限公司
沈阳沈飞会议服务有限责任公司	沈阳溪水源泉网络科技有限公司
沈阳新松医疗科技股份有限公司	浙江陆虎汽车有限公司
沈阳迦南人力资源有限公司	环裕（北京）投资咨询有限公司辽宁分公司
辽宁北方工商业展览服务有限责任公司	沈阳市飞翔装饰有限公司
沈阳天哲心理咨询有限公司	北京中企神州网络技术有限公司沈阳分公司
沈阳外国企业服务总公司	沈阳硅基科技有限公司
辽宁苏泊尔卫浴有限公司	沈阳华岩电力技术有限公司
本特勒汽车系统（沈阳）有限公司	沈阳慧算帐会计服务有限公司
沈阳康洁生物科技有限公司	沈阳六和机械有限公司
沈阳科华视信科技有限公司	沈阳荣海商务信息咨询有限公司
沈阳冉日丽虹教育信息咨询有限公司	沈阳依森信息技术有限公司
辽宁八方大厦	沈阳亿鑫商务信息咨询有限公司
辽宁同方劳动保障代理有限公司	沈阳东为网络科技有限公司
辽宁信诚人才服务有限责任公司	沈阳国软教育培训学校
辽宁中企人力资源服务有限公司	凌源市龙飞矿业有限责任公司
辽宁路安汽车销售服务有限公司	辽宁牛万教育信息咨询有限公司

### （3）省会沈阳继续成为毕业生就业首选

2020 届毕业生中，省内协议就业人数为 2736 人，省外就业人数为 472 人。毕业生在省内就业排名前三名的城市分别是沈阳 2206 人、大连市 125 人、鞍山市 62 人。辽宁省省会城市沈阳就业机会多，需求层次多，对毕业生吸引力持续增强，继续保持省内城市就业人数第一。随着外省招生计划的增多，学院积极开展外省就业基地建设，外省企业对学院毕业生需求量在不断增多。

**表 27 2020 届毕业生就业主要区域**

省内	人数	省外	人数
沈阳	2206	内蒙	16
大连	125	吉林	10
鞍山	62	黑龙江	22
抚顺	26	河北	93
本溪	6	山西	3
丹东	26	江苏	16
锦州	53	浙江	27
营口	51	安徽	2
阜新	23	山东	16
辽阳	27	广东	42
盘锦	24	重庆	4
铁岭	36	四川	31
朝阳	46	贵州	10
葫芦岛	25	陕西	4
		云南	2
		福建	15
		河南	2
		天津	118
		新疆	4
小计	2736	小计	472
总计	3208		

#### (4) 国企需求量略有增加，民营企业应是吸纳毕业生就业的主体

相比 2019 年，国有大中型企业用人需求量略有增加，省内民营企业和中小企业用工需求不断上升，继续成为学院 2020 届毕业生的主要去向。到民营企业、中小企业就业的毕业生占毕业生总数的 84.13%，成为吸纳毕业生就业的主体。

**表 28 毕业生在国企及民营企业就业人数及比例**

毕业生年度	毕业生人数	国企就业人数及百分比	民营企业就业人数及百分比
2019 届	4239	590 (15.87%)	3127 (84.13%)
2020 届	4132	534 (16.65%)	2674 (83.35%)

## 2.3 成长成才

### 2.3.1 雇主满意率进一步提升

#### (1) 毕业生月收入

2019 年毕业生平均月收入为 3193.4 元，2020 年毕业生平均月收入达到 3195.3 元，略有增加。

#### (2) 专业相关度

理工农医类专业毕业生从事相关工作的专业相关度，2019 年为 79.02%，2020 年为 77.98%。

#### (3) 对母校满意度

母校满意度 2019 年为 99.46%，2020 年为 99.45%，基本保持不变。

#### (4) 雇主满意度

雇主满意度 2019 年为 99.47%，2020 年为 98.99%。

#### (5) 自主创业

2019 年自主创业比例为 0.118%，2020 年自主创业比例为 0.073%，基本保持稳定。

#### (6) 职位晋升

毕业生三年后职位晋升的比例为 36.6%。

### 2.3.2 推进校园就业市场建设

#### (1) 全员动员，确保就业工作扎实落地

疫情发生以后，学院主动谋划，快速响应，专门召开全院就业工作会议，认真落实“一把手”工程，采取“三包”责任制，形成“人人有责”的工作氛围。特别制作了《2020 届毕业生就业情况调查问卷》，印发了《沈阳职业技术学院就业状况布点监测工作方案》。举办三次提升就业工作队伍业务能力的集中培训，6 次二级学院书记、院长和就业指导老师的就业工作会议，全面掌握毕业生实习及就业进程。包括已签约毕业生以及未就业毕业生的就业意向，分类开展就业指导推荐工作，对已实习的学生建立信息台账，跟踪管理，把毕业生就业工作纳入考核体系，作为年度考核的重要依据。





图 40 院领导召开就业动员大会保障疫情期间就业稳定

## (2) 整合资源，全力推送线上就业岗位

共享教育部、省、市上级主管部门搭建的招聘平台，为用人单位与毕业生提供全方位招聘服务。利用就业信息网、微信群、QQ 群推送了共青团辽宁省委员会、辽宁省人力资源和社会保障厅主办的 2020 辽宁“百校千岗”春季大型网络招聘会、教育部 24365 校园招聘服务系列活动、央视频“春暖花开 国聘行动”、中国沈阳人才市场等平台精准推送招聘信息和就业相关资讯近 500 条。

## (3) 空中双选会助力人才精准匹配

学院分别在 3 月和 11 月举办两场网络视频双选会，根据网络平台大数据的算法推送，企业岗位需求与学生专业匹配更加精准。参会企业 340 余家，提供岗位 2164 个，参会学生 1092 人，投递简历 591 份，企业邀约 923 人次。



图 41 网络双选会（组图）

## (4) 完成教育部布点监测重要任务

学院今年被教育部遴选为就业工作布点监测院校之一，招就处以此为契机提高就业指导标准。认真组织二级学院毕业生生源认证审核、派遣、就业信息、

就业率统计上报工作。同时组织专人对毕业生就业率真实性进行跟踪调查。对就业工作存在问题的二级院主要负责人进行约谈，建立“院系自查—招就处抽查—第三方机构核查”的就业核查机制，以此来保证就业数据的真实性。5 月份教育部推出“毕业班辅导员就业工作平台”，我院 100 名一线就业指导人员和毕业班辅导员全部注册上线工作，坚持每周向毕业生推送“互联网+就业公益”直播课，和同学们一道观看，提供就业指导不断线服务，解决就业实际问题。



图 42 动态监测工作培训（组图）

#### （5）抓牢国内、国际两个就业市场

今年下半年，学院与沈阳飞机工业（集团）有限公司、沈阳地铁集团有限公司、大连英特尔等多家知名企业开展专场招聘活动，为 2021 届毕业生就业工作奠定了良好的基础。受疫情影响，境外就业项目的开展由线下组织学生宣讲改为线上宣讲。11 月初，辽宁精英国际服务有限公司与我院合作，分别组织机械工程学院、电气工程学院和工商管理学院开展了 UMC 境外就业线上宣讲活动。最终有 5 人报名面试，录取通过 1 人。



图 43 知名企业专场招聘会

## 2.4 创新创业

### 2.4.1 创新创业教育

#### (1) 全程化就业创业指导 拓展教育教学平台

学院不断加强全程化的就业指导教育，根据《辽宁省教育厅办公室关于加强大学生职业发展与就业指导课程建设的通知》中第三部分《课程设置》提供的教学设计课程体系的建议，加强课程建设，在教学内容上形成集专业教育、职业生涯规划、创新创业教育、就业形势政策、求职择业技巧、大学生就业心理指导、劳动合同法等系列化教育内容，努力实现把培养学生参与就业竞争的各种因素贯穿于在校教育的全过程，使学生的思想素质、专业素质、人文素质和身心素质得到和谐发展。学院把职业发展与就业指导设为各专业必修课，内容包括《专业导论》、《职业生涯与发展规划》、《就业创业指导》等，共安排 38 学时，分别在一年级、二年级、三年级开课，分年级设立相应学分。

学院积极拓展教学平台，在第一课堂基础上，积极充分发挥第二课堂的作用，组织毕业生就业心理指导、就业形势报告会、求职技巧培训、求职简历制作等就业指导活动，引导学生关注职业发展，提升就业竞争力。组织开展有特色、重实效的大学生创业政策宣讲、讲座交流、培训实训、典型宣传、模拟实践等活动，在学生中形成良好的创业氛围，旨在培养学生树立创新意识，培养创业精神，丰富创业知识，健全创业心理，提高创业能力。



## 2.4.2 创新创业大赛

### (1) 沈阳职业技术学院 2020 年学院大学生创业大赛

为激发大学生创业活力，提升创业技能，推进大学生创业成果的有效转化，扎实推进学院创新创业教育和大学生自主创业工作，推荐参加省“互联网+”创新创业大赛选拔优秀的团队和优质的创业项目，今年 7 月召开 2020 年学院创新创业大赛。受疫情影响，本次大赛在线上进行。本次共有 20 支队伍，110 余名同学参赛。最终有 8 支队伍进入决赛，决赛通过腾讯会议的形式，分为两个环节，决赛团队准备 5 分钟的项目自述，并回答评委提问。优胜队伍成为参加省赛的储备资源，参赛同学更是受益匪浅，对创新创业有了更深层次的认知。



图 44 学院创业大赛线上比赛情况

### (2) 互联网+大赛

9 月 9 日，由辽宁省教育厅主办，东北财经大学承办，中国建设银行大连市分行协办的“建行杯”第六届“互联网+”大学生创新创业大赛辽宁选拔赛暨省赛决赛在东北财经大学举行。本届大赛以“我敢创·我会创”为主题，分设高教主赛道、“青年红色筑梦之旅”赛道和职教赛道。本届大赛省内共有 89 所高校的 137833 名学生、31792 个项目报名参赛，其中主赛道 20486 个项目，“青年红色筑梦之旅”赛道 2885 个项目，职教赛道 8421 个项目报名参赛。大赛经过专家网络评审，最终产生 439 个项目晋级省级决赛，其中 246 个项目入围省赛金银奖的角逐，包括主赛道 148 项，“青年红色筑梦之旅”赛道 36 项，职教赛道 62 项，最终决出 95 个金奖，151 个银奖，190 个铜奖。本届大赛沈阳职业技术学院共有 7 个项目入围决赛，并取得了优异的成绩。

本届竞赛在参赛规模、参赛人数、竞赛覆盖面、竞赛作品质量等方面都实现了新的突破，充分展示了我省大学生创新创业教育的丰硕成果。创新创业教育是新时代大学生素质教育的新理念，是高等学校人才培养模型的新探索，是当代大学生绽放自我、展现风采、服务国家的新平台。沈阳职业技术学院招生就业处会在未来更加注重创新创业教育，培养更多具有创业意识、创业热情、创业能力的创业型人才。



图 45 参赛队伍及大赛指导教师

### 2.4.3 创新创业活动

由于疫情的影响，今年学院招就处组织的双创培训在线上进行。今年8月，舟道教育为各二级学院负责创业工作，教学创新创业课的老师开展双创暑期培训班。共有20余名老师参加了此次培训。通过此次培训，老师们基本掌握了双创课程许多新技巧，学会通过体验式、沉浸式的课堂训练和课外实践辅以适当的理论指导；还可以通过游戏式、竞赛性的教学互动，提高学生学习热情，实现知识内化的内隐式学习；最终强调总结和反思的教学过程，帮助同学把所学加深理解，融入其原有的认知体系。



## 3

## 教育教学

## 3.1 资源建设

## 3.1.1 硬件资源建设进一步优化和改善

## 3.1.1.1 基本办学条件建设

## (1) 装备制造职业教育公共实训基地（大东校区）

该项目为我院重点建设项目，建筑面积 21700 m<sup>2</sup>，地上五层，地下一层，总投资 9700 万。目前主体及外墙施工已完成，目前正在进行内装饰工程、消防及通风等工程施工，外配套工程等。预计 2021 年 9 月竣工投入使用。



图 46 装备制造职业教育公共实训基地实景图

## (2) 跨企业培训中心项目

该项目拟建在学院院内，层数为地上四层，总建筑面积 11924.16 m<sup>2</sup>，建筑占地面积 3657.91 m<sup>2</sup>。总投资约为 5500 万元。该项目已完成前期手续办理，申请并批复国家资金 4300 万预计 2022 年 11 月竣工验收并投入使用。



图 47 跨企业培训中心效果图

### （3）新建学生宿舍项目

该项目拟建在学院院内，建筑面积约 16800 平方米，总投资约 6400 万元。该项目于 9 月中旬完成设计招标，已联系设计单位确定两种空间摆位及设计方案，预计 2022 年 12 月竣工并投入使用。

### （4）新建图书馆项目

该项目拟建在学院内，占地面积 22503 平方米，总建筑面积 26200 平方米，其中地下一层建筑面积 4400 平方米，地上五层建筑面积 21800 平方米，地上建筑主要为藏书、借阅、教学、对外交流等功能用房，地下主要为车库及设备用房。项目总投资约 1.4 亿元，由市财政资金解决。预计 2024 年 3 月竣工并投入使用。



图 48 新图书馆效果图

### （5）F 座教学楼维修改造项目

该项目已完成前期手续，目前计划资金 350 万，预计明年 6 月份施工建设。

### 3.1.1.2 实习实训条件建设

#### (1) 校内实践教学条件

2020 年学院校内实训室（基地）达到 181 个，建筑面积 49961.26 m<sup>2</sup>，设备 15090 台套、大型设备 705 台套。全院教学科研仪器设备总值 19187.81 万元，生均教学科研仪器设备 14621.96 万元，生均校内实践教学工位数 0.58 个。

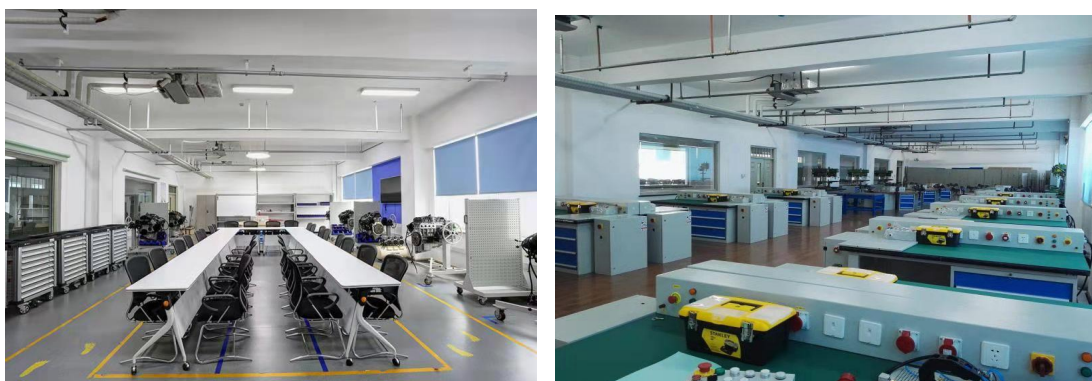


图 49 校内实训教学资源（组图）

#### (2) 校外实习实训基地

学院现有校外实习实训基地 1026 个，其中重点实习实训基地 355 个，包括华晨宝马、米其林公司、沈阳机床集团、沈阳地铁集团、沈阳特变电集团、沈阳燃气、沈阳含能、腾讯、京东、华为、亚洲大酒店、上井集团等多家 500 强企业及国内大中型企业。在此基础上，各二级学院全面开展订单培养，新成立“沈鼓班”、“沈航空班”、“科勒班”、“鞍钢班”、“德科欧福班”等德国双元制班和现代学徒制培养班，协同育人成效显著。

校外实训基地全年接待学生 10486 人次，其中接受半年顶岗实习学生 4059 人，接收应届毕业生就业 2795 人，生均实习实训时间 12.28 天。



图 50 华晨宝马校外实习基地



### 3.1.2 教师资源建设水平得以显著提升

#### 3.1.2.1 师资队伍建设整体水平

(1) **师资队伍建设水平。**学院现有教育部“211 工程”院校国家重点学校博士生导师 1 名，省重点学科带头人 1 名，省级优秀教学团队 9 个，省级专业带头人 9 名，市重点实验室主任 1 名，“兴辽英才计划”教学名师 1 名，省级教学名师 8 名，省优秀教师 2 名，沈阳市名师 11 名，省级高校优秀青年骨干教师 10 名，省百千万工程百层次人才 1 名、千层次人才 1 名、万层次人才 5 名。全日制在校高职生 15132 人，教师总数 922 人，生师比为 16.41。按全日制折合在校生 15426 人，折算教师 931 人计算生师比为 16.56。专任教师中双师素质占比 56.28%。

(2) **师资队伍整体情况。**学院实有教师 922 人，其中专任教师 661 人、校内兼课教师 41 人、校外兼职教师 277 人、校外兼课教师 29 人；折算教师 931 人。学院教师队伍整体情况见下表。

**表 29 教师队伍整体情况统计表**

教师总数	校内专任教师		校内兼课教师		校外兼职教师		校外兼课教师	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
922	661	65.58	41	4.07	277	27.48	29	2.88

(3) **专任教师结构情况。**学院重视专任教师队伍的梯队建设，通过招聘、引进、进修、挂职锻炼等多种形式开展师资队伍建设工作，专任教师年龄结构、专业技术职务结构、学历结构、学位结构等逐年优化。

**年龄结构：**35 岁及以下教师 192 人，36-45 岁教师 302 人，46-60 岁教师 164 人。学院专任教师年龄结构详细情况见下表。

**表 30 专任教师年龄结构情况统计表**

专任教师	35 岁及以下		36-45 岁		46-60 岁	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
661	192	29.05	302	45.69	164	24.81

**专业技术职务结构：**学院高级职称教师 218 人，中级职称 323 人，初级 79 人，其它 41 人。学院专任教师专业技术职务结构情况见下表。

**表 31 专任教师专业技术职务结构情况统计表**

专任教师	高级		中级		初级		其它	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
661	218	32.98	323	48.87	79	11.95	41	6.2

学历结构：学院现有博士研究生 9 人，硕士研究生 221 人，大学本科 413 人。学院专任教师学历结构情况见下表。

**表 32 专任教师学历结构情况统计表**

专任教师	博士研究生		硕士研究生		大学本科		专科		专科以下	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
661	9	1.36	221	33.43	413	62.48	16	2.42	2	0.30

学位结构：学院现有博士学位 8 人，硕士学位 390 人，学士学位 193 人。学院专任教师学位结构情况见下表：

**表 33 专任教师学位结构情况统计表**

专任教师	博士		硕士		学士	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
661	8	1.21	390	59.00	193	29.20

### 3.1.2.2 师资队伍建设工作成效

(1) 加强高层次人才引进和建设。今年新增在读博士 1 人、毕业博士 3 人、引进博士 2 名，根据《沈阳市高层次人才认定办法》沈人社发〔2016〕54 号文件要求，成功申报并取得沈阳市高层次人才领军人才 5 人，拔尖人才 8 人，高级人才 48 人。

(2) 着力打造“双师型”教师队伍。一是不断加强“双师型”教师培养工作，修订完善《专任教师“双师素质”认定标准》；作为辽宁省 1+X 证书试点院校之一，组织 260 名教师参加培训学习；通过持续针对性培养，学院专任教师中“双师素质”教师占比达 56.28%。二是引导鼓励教师提高职业能力，建立完善《专任教师参加企业实践管理办法》、《聘任行业企业高水平兼职教师、教学团队管理办法》等政策文件，从制度上激发教师提高职业技能的热情，全年委派教师参加进修、培训 346 人次。



(3) **深度强化教师核心队伍建设。**为加强对 2019 年评选出的院级黄大年教学团队建设和院级教学名师、专业带头人、骨干教师、青苗人才培养，学院专门下发了《2019 年院级黄大年教学团队、教学名师、专业带头人、骨干教师、青苗人才申请项目的通知》，有 81 名教师（黄大年教学团队 12 个、教学名师 16 名、专业带头人 6 名、骨干教师 25 名、青苗人才 23 名）申报科研项目 82 个，且所有项目全部通过专家评审，并得到了相应的经费支持。

(4) **实施教师专业素质提升工作。**学院根据《教育部 财政部关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020）的意见》（教师〔2016〕10 号）文件精神，遵照教育部办公厅《职业院校教师素质提高计划项目管理办法》（教师厅〔2017〕3 号）要求，继续秉承以教师为主体，重点培养中青年骨干教师，从专业能力培训、教学、科研以及专业技能竞赛、产教融合和国际化师资培养等多个方面提升教师专业能力和教育教学能力。全年派出教师 346 人次参加企业实践、学历学位进修、学术交流等，教师专业素质培养率达 52.34%。新增教育部“211 工程”院校国家重点学校博士生导师 1 名、省重点学科带头人 1 名、省级专业带头人 1 名、市重点实验室主任 1 名、“兴辽英才计划”教学名师 1 名、省优秀教师 2 名、省百千万工程百层次人才 1 名和万层次人才 2 名。

(5) **建设高水平特聘兼职教师队伍。**根据“双高”一流师队伍建设要求，学院各二级学院持续聘请行业企业技术骨干和具有丰富研发经验的兼职教师 277 人，不断加快高水平特聘教师队伍建设工作。

### 3.1.3 课程资源建设模式实现创新突破

2020 年初，因疫情影响，学院理论课程全部以线上教学方式完成授课任务，使用教育部推荐的在线教育平台，引进线上课，建立翻转课堂，实训课程后置，理论课程前移，保证了疫情期间课时总量不减少，共完成 796 门课程，617 名教师，61006 名学生的教学任务。开课率达到 100%，学生入班率达到 100%。

2020 年下半年，学生返校后，按照常态化疫情防控背景下的教学需要，学院实施线上、线下、混合式教学三种类型课程教学模式，大一新生课程除英语、大学生心理健康、职业生涯规划与创新创业就业指导、大学生健康教育、选修课实施线上教学，其余课程均实施以线下教学为主的混合式教学。大二、大三公共课、选修课、专业基础课及其它可适用于线上教学的课程实施线上教学。实训课均采用线下教学模式开展，保证课程参与度达到 100%。



图 51 数字化教学资源管理平台

## 【案例四】我们相约在“云端”

一场突如其来的“新冠肺炎”疫情，阻碍了我们如期开学上课的脚步，为了打赢疫情防控阻击战，教育部发起“停课不停学”的号召，于是我开始紧锣密鼓地准备线上授课。

### 一、接到通知，录制网课

学校通知如期开学并利用智慧树平台开展线上教学。2月初，我们就开始认真准备各类教学资料，录制相关教学视频，尽可能的为学生们提供详尽的学习内容。此前从没有接触过此种教学方式，对我们而言是一种全新的挑战。



图 52 搭建平台课

为达到录制网课的最佳效果，我把录课的时间都安排在了夜深人静的时候，录制前进行反复示范操作，反复试讲训练，将每节课内容烂熟于心。在整个线上教学期间，我共录制微课视频达 120 多个，上传相关学习资料达 300 多个，尽可能给学生们提供了丰富的学习资源。

## 二、迎接挑战，开始直播

我开通了直播课程，学生们可以随时跟我进行互动交流。上午 10 点正式开始直播。一个都不能少，一个也不能掉队，这是我对学生的要求。

就这样我的直播间开播了。本以为自己也就是个“十八线女主播”，但没想到几天直播下来，人气居然涨了好多，除了自己教的 30 几名学生外，直播间最多的一次超过了 1500 多人，感觉这是自己“要火”的节奏啊，瞬间内心充满了自豪感，这更增加了我积极准备直播课的信心。



图 53 在直播间与学生互动 / 直播课上给学生答疑（组图）



图 54 与学生在云端上课



### 三、课后答疑、互动交流

直播课程结束之后，同学们开始完成课后作业，在做作业的过程中难免还是会遇到各类问题，每到这个时候我都会通过 QQ 或者微信给予他们一一解答，实在说不清楚的我会录制一段小视频告诉学生应该如何操作和解决问题。



图 55 通过 QQ 给学生答疑

### 四、结合实践、不断改进

每天晚上，除了录制教学视频和微课外，就是给学生们答疑和批改作业的时间了，通过与学生们的沟通交流，我可以整理和总结出学生们遇到的普遍问题，然后放在下一次直播的时候进行重点的讲解和强调。



图 56 学生居家线上学习场景

课堂教学的革命已悄然来临。特殊时期的教学形式给我们带来改革的讯息。改变备课方式，改变教学形式，改变互动模式，改变心理态势，改变的洪流不可阻挡。双线教育的春天已欣然而至。尝试过线上教育甜头的人，已不愿意回到只有线下课堂的时代。万物互联的时代，线上线下双线教育的号角已经吹响，教育春天里的新事物正在蓬勃生长。

改变刚刚开始，未来渐渐可期……

### 3.1.4 校企合作资源建设成果成效突出

2020年由华晨宝马汽车有限公司、上海通用（沈阳）北盛汽车股份有限公司、清华同方、米其林沈阳轮胎有限公司、江苏京东信息技术有限公司、上海富井餐饮管理公司、沈阳永金投资管理有限公司、沈阳赛斯特科技发展有限公司、辽宁智云创信技术服务有限公司、沈阳三杉科技有限公司等合作企业提供校内实践教学设备，全年共提供校内实践教学设备值1160.52万元，是学校更加重视和规范校企合作工作的结果。

## 3.2 专业建设

### 3.2.1 大力推进“三教”深层次改革

学院不断深入推荐“三教”改革，致力于打造一支德技精湛的教师队伍，建设一批内容形式精良的教材，开发多门在线共享精品课程从而形成精准施教的有效教法。

#### （1）教师队伍建设

2020年，组织符合评选条件的教师进行申报，经二级学院推荐、校外专家评审、校园网站公示，沈阳市教育局批准，孙占伟、周鲁宁、唐海波3名教师被评为2020年沈阳市名师。为形成师资队伍建设梯队，经过基层推荐、专家评审和公示，立项建设12个黄大年教学团队，授予20名教师校级名师称号，授予15名教师专业带头人称号，授予30名教师骨干教师称号，授予31名教师青苗人才称号。以老带新、传帮带，形成了不同层次、不同年龄的结构合理、充满活力的优秀教师队伍。

学院为着力提高教师教学能力，不断深化教师信息化教学水平，开展了校级教学能力比赛。此次比赛对接国赛流程和评审标准，制定了校级比赛方案和打分



标准，侧重考察教师课程设计能力、信息化教学资源制作和应用等核心能力。通过比赛，学院将持续对遴选出的优秀教师进行重点培养，组成优势队伍，力争在更高水平比赛中获得好成绩。

## （2）教材建设

根据教育部《关于组织开展“十三五”职业教育国家规划教材建设工作的通知》（教职成司函〔2019〕94号）要求，教务处积极组织申报，相关出版单位推荐，专家组评审，我院四名教师主编的4部教材入选“十三五”职业教育国家规划教材。

## （3）教法改革

截止2020年5月，学院组织97名教师参加了国家教育行政学院高职院校教师教学能力提升与“金课”建设专题网络培训，所有教师经过考核全部结业。通过培训，教师们在混合课程教学设计、数字化教学资源开发、项目教学模式实施等方面有了较大的提升，对疫情下教师线上教学具有非常强的指导作用。下半年，学院针对在线精品课程建设工作，邀请邀请了国家精品课程主持人和教育部公布的精品课程平台支持企业对教师进行了国家精品课程建设专项培训，旨在进一步提升教师教学设计能力，通过课程建设推进教法的改革。

### 3.2.2 全面启动“专业建设年”活动

围绕“一项系统建设、一项主题活动、一项建设规划”，开展2020年“专业建设年”活动。通过开展“专业建设年”暨国家高水平专业群建设启动会议、“专业建设”大调研、专业群组建及专业建设规划、评选年度优秀专业建设成果等活动，对接辽沈地区产业群发展和行业企业技术技能人才需求，完善专业建设规划，夯实专业建设基础，提高学校专业建设整体水平和人才培养质量。

### 3.2.3 积极申报本科层次试点专业

按照教育部职业教育与成人教育司下发的《关于组织开展本科层次职业教育试点专业设置论证工作的通知》及辽宁省教育厅下发的《关于报送本科层次职业教育试点专业设置建议工作的通知》要求，对照本科层次职业教育试点专业设置论证工作要求，组织重点及特色专业教学团队进行调研、论证，形成13个本科层次职业教育试点专业设置建议报告并报送教育厅、教育部。

### 3.2.4 深入开展订单定制培养工作

按照《辽宁省教育厅办公室关于在普通高等学校进一步开展订单定制培养工作的通知》精神,为更好更快落实2020级新生订单制培养工作,组织召开专题会议进行工作部署,动员二级学院积极与企业加强联系并洽谈合作。最终与华晨宝马、鞍山钢铁集团、米其林沈阳轮胎、南京五十五所、沈阳市建设工程项目管理中心、辽宁俄速通集智科技等64家企业签订订单定制人才培养协议,订单定制培养学生2322人,培养比例达到学生总人数的44%,高于省教育厅要求的培养比例近19%。

## 3.3 产教融合

### 3.3.1 人才培养模式改革

学院继续推进“2611”现代学徒制人才培养模式和“六共四化三贯通”双元人才培养模式,完成辽宁省第一批试点项目建设任务和第二批试点项目年度建设任务。在全院推广现代学徒制、双元制建设经验,校企合作开展订单人才培养,与华晨宝马、鞍山钢铁集团有限公司、米其林沈阳轮胎有限公司、南京第五十五所技术开发有限公司、辽宁俄速通集智科技有限公司等39家企业合作建立现代学徒制、双元制和订单培养试点班27个,校企共同培养学生877人。现代学徒制人才培养模式已覆盖学院所有专业群,《校企融合的现代学徒制“米其林班”的探索》作为现代学徒制试点典型案例被“职教之音”微信公众号首位推送,管俊杰院长代表学院将现代学徒制人才培养模式改革成果在沈阳市推进产业工人队伍建设改革工作汇报中做交流发言,机械设计与制造、机电一体化技术、电气自动化技术3个专业被评为辽宁省职业教育人才培养模式改革示范专业。

#### 【案例五】院“校企融合的现代学徒制‘米其林班’的探索

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》,总结现代学徒制试点经验,教育部职业教育与成人教育司委托全国现代学徒制工作专家指导委员会开展了现代学徒制试点案例遴选工作。2020年1月5日,由教育部职业教育与成人教育司指导、日照职业技术学院承办的“职教之音”微信公众号作为现代学徒制试点典型案例的推送平台,面向全国职业院校对我院“校企融合的现代学徒制‘米其林班’的探索”进行了首位推送。

在 558 个现代学徒制试点案例中我院作为典型案例被第一个推送,可见我院现代学徒制人才培养模式探索的成功经验已获得了同行的高度认同,在“米其林班”等 4 个国家现代学徒制试点班的带动下,我院已实现了现代学徒制校内专业群全覆盖,形成了现代学徒制“2611”沈职特色模式。



图 57 “职教之音”微信公众号首位推送

### 3.3.2 机制体制建设

#### 3.3.2.1 辽宁装备制造职业教育集团体制机制改革创新成效

辽宁装备制造职业教育集团由沈阳职业技术学院和辽宁装备制造职业技术学院牵头组建,是首批全国示范性职教集团(联盟)培育单位。职教集团立足于辽宁老工业基地产业发展需求,以“辽宁特色、国内领先”为目标,深化产教融合,校企合作,不断激发办学活力,推进体制机制创新,在人才培养模式改革、优质资源开放共享、服务社会等方面创新成果显著。

##### (1) 以目标引领体制机制创新

创新运行模式。集团围绕发展目标,坚持“顶层设计、重心下移、激活细胞、健康发育、成长壮大、持续发展”战略方针,不断夯实集团内涵建设,构建完善长效运行协作机制。在理事会领导下集团秘书处与专业教学工作委员会、校企合作委员会以及现代学徒制和中高职一体化协作组协调配合,围绕办学体制机制创新等六大重点建设任务实施人才培养模式改革,拓展公共实训基地,开展企业服务和社服务,逐步形成了“1262”集团运行模式。

## （2）以人才培养模式改革促校企深度融合

创建校企一体化育人模式。依托集团化办学优势，学习借鉴德国双元制，全面推行现代学徒制、中高职一体化贯通培养，开展多层次、多形式人才培养模式改革。发挥示范引领作用，借助沈阳市“老工业基地产业转型技术技能人才双元培育改革试点”试点城市的契机，以华晨宝马合作为基础，将先进的德国“双元制”职业教育理念和教育模式注入集团，多次聘请国内及德国职业教育专家举办“双元制”职业教育培训班及报告会，开展双元制职业教育理念、双元制课程开发和专业技能指导等专项培训，集团成员单位 1000 余人受益。



图 58 双元制宝马班学生进行汽车发动机拆装考核

实施订单定制人才培养。借助集团内 9 所教育部现代学徒制试点院校优势，积极探索“招生即招工、毕业即就业、校企一体化育人”的人才培养长效机制，先后组建“米其林班”、“大船重工班”、“燃气班”等现代学徒制试点班，将职业技能和职业精神高度融合，与米其林的现代学徒制案例被教育部列为现代学徒制优秀案例在全国推广交流。

下沉重心推进改革。发挥集团委员会和协作组作用，组织开展各项活动，集团中高职一体化项目协作组积极探索中高职贯通人才培养模式，为学生多样化选择、多途径成长成才构建体系，集团内中高职院校率先进行“3+2”办学合作对接，搭建集团内中高职衔接的立交桥。

## （3）以服务区域产业发展凝聚内生动力

开放合作共享优质资源。集团深化自身建设，积极促进内部融合交流，增强集团内生发展活力，提升服务区域产业发展能力。不断推进集团内校校、校企深度合作，开发集团内校企优质资源共建实训基地，利用资源为集团企业和院校开展技术技能培训和技能竞赛，提高合作水平，提升人才培养质量。沈阳新松机器人自动化公司、沈阳职业技术学院、沈阳金杯技师学院等一批优质的实践基地为集团开展技术技能培训和提供服务提供了资源保障。



牵手龙头、领军企业开展合作。集团校企合作、产教融合不断深入，集团院校与辽沈工业集团、米其林（沈阳）轮胎、华晨宝马、德科斯米尔、华中数控、华为、腾讯等多家领军企业签署校企合作协议开展深度合作；与沈鼓集团、沈飞集团、黎明航发、特变电工等共建实习就业基地；与德玛吉、ABB 等企业联合建设技术培训及认证中心；校企共建智能装备制造协同创新中心、智能装备制造产业学院和云智产业学院；与沈阳市于洪区政府、沈阳中德产业园及沈阳欧盟经济开发区政府和产业园区建立密切的人才培养合作关系，孵化沈阳海德力诺机械有限公司、与于洪区工业园区特种机床城共建智能机器人、无损检测研究所。

增强服务能力。发挥公共实训基地优势和人才优势开展集团培训和社会培训，举办《数控加工》、《焊接实操》、《丰田在华事业体》、《技师、高级技师》、《新能源汽车》、《汽车修理工》、《机械 CAD》、《电气 CAD》等各类专业技能提升培训；举办《虚拟现实应用开发》、《多轴数控加工》、《数控车铣加工》等多项 1+X 职业技能等级证书试点培训。特别是集团与沈阳职业技术学院、沈阳特种加工学会共同举办“基于 3D 打印技术的创新设计与逆向工程培训及竞赛”，集团内企业技术骨干和院校专业教师与辽宁省参加国家大赛的队员，包括沈阳飞机制造公司、沈阳黎明发动机公司等 3D 打印设计的国内顶级专业人员同台竞技使集团成员受益匪浅。沈阳日报、云盛京、帅正新闻、听沈阳等多家媒体对辽宁装备制造职业教育集团“基于 3D 打印技术的创新设计与逆向工程”培训进行宣传报道，全国职业教育集团化办学统计与公共服务平台也进行了转载宣传。



图 59 成功孵化沈阳海德力诺机械有限公司



### 3.3.2.2 汽车分院产教融合机制体制建设情况

汽车分院是经由华晨汽车集团控股有限公司控股企业—上海申华股份有限公司与沈阳职业技术学院校企合作共建的二级学院。开设汽车制造与装配技术、汽车检测与维修技术、汽车电子技术、汽车营销与服务、新能源汽车技术等 11 个招生专业。

汽车分院始终秉承“造车先育人”的办学理念，始终坚持校企合作，产教融合的办学原则。先后建成国家、省、市三级技能大师工作室，年均开展高技能人才培养 3000 人次，先后培养了 7 名全国职业技能大赛冠军、3 名亚军、13 名全国技术能手。

#### （1）特色人才培养模式

汽车分院人才培养模式是在引进、消化、吸收日本丰田汽车公司技能人才培养模式的基础上，结合我国职业教育技能人才培养的实际情况，通过多年的教学实践完善和改进，建立了符合国情、校情，业内广泛认可、具有国际水平的技能人才培养模式。

在教学内容的设计上，坚持精选、整合、跟踪的原则，以我国职业标准为依据，制定满足企业岗位需求的教学内容，技能训练课题接近企业生产实际，实现专业课程、技能训练水平与职业标准的“无缝”对接。

在教学方法的选择上，注重专业理论教学和实践技能训练同步进行，突出技能技巧训练，实习教学与理论教学比例达到 2: 1，实现了教学过程与生产过程的“无缝”对接。

在教学基地的建设上，模拟企业生产车间建立校内实训教学基地，使用与企业生产同步的、具有国内领先水平的教学设备进行实训教学。机床就是课本，厂房就是课堂，实现了教学环境与生产环境的“无缝”对接。

#### （2）校企合作产教融合

依托企业办学的天然优势，积极与省内外科研院所、大型企业开展校企合作、协同育人，将汽车分院打造成一所外延式，没有围墙的职业院校。

在专业开发方面，坚持需求导向。大力实施人才培养供给侧改革，依托行业、企业资源，着眼于新兴技术产业的发展方向，重点开发新能源汽车技术、工业机器人技术、汽车智能技术等专业，满足专业与产业的协同发展。

在师资队伍建设和华晨汽车工程研究院是我校“双师型”教师培养培训基地，定期开展专业教师教学实践能力提升培训。在生产性实习基地建设方面，校企共建的校外生产实习基地：华晨宝马、通用北盛、航天三菱、天汽模、一汽大众等企业。学院积极引企入校，建设多个校内实训基地，包括华晨汽车销售培训学院、天津一汽丰田、天汽模、丰田常熟等实训基地。在职工培训服务方面，依托充足的师资和设备资源，全面开展企业新型学徒制培训、劳动预备制培训、高校未就业大学生专业转换培训、复员军人就业安置培训、企业员工技能提升培训等项目。

### （3）培育高技能型师资队伍

学院坚信雄厚的师资是培养高技能人才的核心，更是推动学院跨越发展的原动力。汽车分院通过内培外训、校企交流、出国研修、技能竞赛等多种形式打造了一支学识广博、技艺高超、拥有国际化视野的高水平教练型师资团队，拥有省部级教学指导专家 11 人，中、高级专业技术职务教师占教师总数的 90%，实习指导教师全部经过丰田公司教学指导培训。自 2000 年以来，先后 104 次选派师生参加国内外各类职业技能竞赛，7 人夺得全国冠军，5 人夺得全国亚军，5 人荣获盛京大工匠称号，1 人荣获辽宁省优秀教师称号，学院博得“技能大赛冠军摇篮”的美誉。

学院先后荣获辽宁省技工学校“名校”，沈阳市标志性中等职业学校，国家技能人才培养突出贡献奖，全国机械行业校企合作与人才培养优秀职业院校，全国汽车行业骨干职业院校，辽宁省职业技能培训示范基地，国家高技能人才培养示范基地，全国职工教育培训示范点，全国职工职业技能培训基地，教育部“双师型”硕士研究生教育实践基地，世界技能大赛中国集训基地，盛京工匠学院职工职业技能培训基地等荣誉称号。

### （4）学院发展拓展升级

2019 年 8 月，华晨集团与哈尔滨工业大学签署了共建职业技术学院合作协议，由哈工大对华晨旗下的辽宁丰田金杯技师学院全面托管，并在产教融合、协同育人、师资培养、技术研发等领域开展全面深度合作。在未来的两到三年内，学院将着力打造地跨黑龙江、辽宁（包括沈阳与大连）、陕西、云南、广西五省六市，包含中专、大专、本科等多层次在内的职业教育集团。

### 3.3.2.3 软件学院混合所有制办学实践

沈阳职业技术学院软件学院是国家首批 35 所试办示范性软件职业技术学院。学院在管理模式上成立了董事会领导下的院长负责制，运行机制上实行职业院长负责、全员聘任、校企合作、工学结合、产教融合，自负盈亏的运行机制。在董事会领导下，加强软件学院内部运行机制的创新和改革，不断探索和完善软件学院制度建设，深化产教融合校企合作，多年来，软件学院不断发展日益进取，建立了具有软件学院特色的混合所有制办学体制机制。

2020 年软件学院在推进学院管理体制改革、创新人事管理机制、混合所有制办学改革实践、质量体系改革等方面都有了显著的发展。

（1）在推进学院管理体制改革方面，通过调研和学习并与软件学院办学特点相结合，形成了软件学院管理制度汇编。

（2）在创新人事管理机制方面，完成《师德标兵评选方案》等相关材料；聘请 2 名校外专家做师德师风建设报告，选派教师参加《“提升教学与科研能力，培养新时代高素质‘双师型’教师”专题网络培训班》、《全国职业院校教学能力比赛解析及信息化教学设计高级研修培训》、《1+X 职业技能培训》等，选派 2 名教师到沈阳翼虹翔飞无人机科技有限公司进行培训；完成学院师德标兵评选工作；学院取得第四届全国行业类跨境电子商务技能竞赛二等奖 1 项；全国“互联网+”创新创业大赛铜奖 1 项；辽宁省第六届“互联网+”创新创业大赛一等奖 2 项、二等奖 1 项；辽宁省高职院校教师教学能力大赛三等奖 1 项；沈阳市技能大赛一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 4 项；第十七届沈阳科学学术年会征文二等奖 1 项、三等奖 2 项。

（3）在混合所有制办学改革实践方面，完成聘任企业兼职教师 10 人；完成了《现代幼儿教师实用英语口语》教材的编写工作；通过了学院论证完成了“工业机器人使用技术研发工作室”建设方案及相关运行制度建设。

（4）质量体系改革。完成人才培养质量评价机制与监控体系方案并进行研讨审议；聘请辽宁交通高等专科学校的张家宇主任、辽宁医药职业技术学院的李占文主任、辽宁建筑职业技术学院的岳井峰教授对软件学院质量内部管理体系进行复核审查，专家们对软件学院质量管理工作在质量保证主体的地位和责任、内部质量保证体系、质量运行机制、质量诊改运行制度、质量考核结果、激励政策等方面给与了较高的肯定，并给出相应的调整意见。

### 3.3.3 1+X 证书制度试点

#### （1）推进 1+X 证书制度试点证书体系建设

我院目前获批了 25 个试点证书，涵盖了 40 个专业，试点专业覆盖率 75%。有 14 个专业的学生可以实现 1 对多证。获批的证书涵盖了装备制造、信息技术、现代服务类三大领域，装备制造大类包括汽车领域、数控编程、数控维修、特种焊接、机器人等 9 个领域证书试点；信息技术类包括 Web 前端开发、云计算、大数据等 8 个领域证书试点；现代服务类包括、电子商务网店运营、物流管理、智能财税等 8 个领域证书试点。试点证书体系初步建立。

#### （2）推行课证融通，将职业技能等级标准融入专业人才培养

“1+X”证书制度试点相关专业按相应的职业技能等级标准对 2020 级人才培养方案进行了修订，至少独立设置 1-2 门“X”证书课程，其余相关证书标准内容可以融入专业课程，独立设置的证书课程在“课程设置总表”中课程名称后添加“X”。其他专业每个专业选择 1-4 个职业资格证书进行课程对接，设置其中一个职业资格证书为核心职业资格证书。Web 前端开发职业技能等级证书、云计算平台运维与开发职业技能等级证书实现了全部的课证融通。例如：软件专业的人才培养方案，按照 WEB 前端开发职业技能等级证书标准对课程进行了课证融通，增设 PHP 开发技术、WEB 基础课程，修改了 HTML5+CSS3 课程标准，同时与企业建立了 WEB 前端开发工坊班，根据学生技能考证需要和就业岗位的要求，对专业课程未涵盖的内容或需要进行特别强化的实训，真正做到教学与企业工厂技术零对接，与职业技能等级证书零对接。

#### （3）推进 1+X 证书制度试点组织机构和制度建设

学院成立了“学历证书+若干职业技能等级证书”（“1+X”证书制度）试点工作组织机构，由学院党委书记、院长担任组长，学院副院长、汽车分院院长任副组长，相关职能部门及各二级学院院长（含软件、汽车）、书记担任委员。不断总结前期工作，制定了试点专业审批管理、师资培训、考培实训基地建设以及经费使用管理等 4 个校内管理制度。

#### （4）推进 1+X 证书制度试点考评工作建设

我校根据评价组织证书培训相关要求准备文件材料、采买培训及考试所需物料，认真组织培训，严格遵守评价组织的考试要求，组织我校考生参加考核。建



立标准化考场，严格考核纪律，加强过程管理，推进考核工作科学化、标准化、规范化。我院作为省内牵头院校与北京中车行职业教育培训评价组织联合举办了1+X汽车专业领域“全省首批试考评”，并取得了圆满成功。全省汽车领域试点院校及相关的12所院校30余名汽车领域专家和老师到场观摩，教育厅、省1+X证书制度工作办公室的领导和同志全程参加并观摩了此次考评活动。



图 60 学生参加 1+X 汽车运用与维修职业技能等级证书考核（组图）

#### （5）建立 1+X 证书制度试点“4411”特色运行模式

学院通过 1+X 证书制度试点工作，形成“4411”（“4 引领、4 统一、1 机制、1 平台”）的职业类型教育特色，即引领三教改革、引领双师队伍建设、引领课程建设、引领复合型人才培养；理论教学与实践教学统一、证书标准和课程标准统一、教学考核与证书考核统一、毕业证书与技能证书统一；借助辽宁省“1+X”证书制度试点工作办公室和学分银行助推高素质高技能复合型人才培养。广泛开展面向社会成员的职业培训，为校园和职场之间灵活转换提供便捷通道。



图 61 教师参加师资培训 / 辽宁省汽车专业领域培考办公室设在我院（组图）



### 3.3.4 产业优秀文化融入

(1) **推进文化建设，创新“六入”模式。**学院坚持“明德精技、铸魂育人、多元合作、服务社会”的文化理念，确立了以工匠精神为核心内容的“明德精技、笃实创新”、“仁心立德，匠心育能”、“专心专注，精益求精”的校风、教风和学风，实践“三全育人”“五维育德”，创新以工匠精神贯穿文化育人全过程的“六入”模式，即：工匠理念融入课堂、工匠精神纳入实践、工匠模式引入本土、大国工匠请入校园、工匠元素嵌入环境、工匠精神深入人心，建立起全面、系统、立体的文化育人体系，践行“铸魂育人，服务社会”使命，描绘出“特色引领，国际知名”的发展愿景。

(2) **对接产业需求，育人成效显著。**学院搭建人才培养与技术创新平台，对接高端装备制造产业，建立起校企联动、资源共享的工匠联盟；完善职教培训体系，推进 1+X 证书教学融通改革，在 Web 前端、汽车运用与维修、电子商务等 7 个专业开展试点，为学生开拓广阔的发展空间；近 5 年高考报名人数指数、学生规模、就业质量在东三省同类院校中名列前茅；累计培养专业技术人才 3 万余人，其中全国和省市技术大王、劳动模范和五一劳动奖章获得者 230 余名；培养出大国工匠方文墨、“全国五一巾帼奖”获得者王英杰、全国青年岗位能手张文良等一批独具“匠心”的优秀毕业生。

(3) **注重典型引领，培育时代新人。**学院切实加强学生的思想素质和职业素质建设，践行爱岗敬业、精益求精、艰苦奋斗、勇于创新的劳模精神。2020 年，学院相继举办了“大国工匠进校园——做具有工匠精神的厚德之才报告会”“‘匠心传承·青春筑梦’大国工匠进校园活动”、“大国工匠、中国航发黎明公司首席技师洪家光专题报告会”“奋斗的我，最美的国——大国工匠方文墨走进思政课堂”“劳动中显志愿精神，奉献中见使命担当——学院第三期道德模范大讲堂”等活动。汲取典型力量，传承大国工匠精益求精、爱岗敬业、脚踏实地的精神内涵，弘扬劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的校园风尚，用实际行动践行社会主义核心价值观，全面落实立德树人的根本任务，不断提升学院办学水平，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

(4) **培育师德师风标兵，育师育人同行。**学院在广泛征求意见和建议的基础上，制定并实施《沈阳职业技术学院关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》，将师德师风工作任务详细分解到各业务部门落细落实。通过开展沈阳市师德标兵先进事迹报告会、全国道德模范时代楷模曲建武教授专题报告会等师德师风教育活动，弘扬高尚师德，力行师德规范。组织开展 2020 年师德标兵师德先进个人评选活动，经在一线教师中推荐、候选人介绍和专家评审等环节，刘艳、高忻媛 2 名教师被评为 2020 年学院师德标兵并被评为沈阳市教科系统师德先进个人，王坤等 9 名教师被评为学院 2020 年师德先进个人，并将师德先进个人的先进事迹在学院媒体推广，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师成为教职工的精神追求。

(5) **传承工匠精神，服务奉献社会。**搭建以“志愿者服务基地”为核心项目的社会实践平台，建设“志愿者之校”，提升学生服务社会奉献社会的积极性主动性，实现“技高品端、全面发展”的育人目标。在全院师生中广泛开展志愿服务文化教育、雷锋精神传承教育、道德模范讲座等宣讲活动，营造志愿服务文化氛围。筹建“志愿者服务基地”、建立两级志愿者组织，组建“雷锋志愿者服务团队”20 个，并配备教师进行专业指导。开展党员志愿者立德树人服务振兴行动，指导各党支部、党总支组建党员志愿者服务队、开展活动，深入挖掘和宣传报道了党员志愿者深入基层一线、服务基层一线，助力脱贫攻坚的先进事迹。我院教师志愿者汤振宁荣获全国博物馆优秀志愿者荣誉称号，学生志愿者王文元带领了一批学生投入到志愿服务工作中，得到了社会各界的高度评价。

### 3.4 课程育人

#### 3.4.1 思政课程育人

习近平总书记在十九大报告中寄语广大青年“青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年一代有理想、有本领、有担当，国家就有前途，民族就有希望。”思政理论课作为高职实现立德树人根本任务的主渠道，承担着点亮青年信仰，培育青年成为祖国合格的建设者和接班人的重任。为此，我们积极发挥思政课堂的主渠道作用，不断在增强学生上进心和提升思政教学满意度方面下功夫，取得了良好效果。

### (1) 以“互联网+”为依托，开启思政课教学新模式

面对疫情，基础部（思政部）积极应对，有效运用“互联网+”时代便捷、高效的特点，在学院统一安排下，以“智慧树”平台为依托，运用新媒体新技术，有效促进思政课与网络、与信息技术的高度融合，开启思政课教学的崭新模式。一是发挥网络便捷功能，利用教育部思政课网上备课平台，上级教育部门推荐的优质在线课程和多年来本校课程建设中积累的资源，制定统一授课计划、使用统一课程资源并开展集中统一备课，确保思政课程内容、精神与党中央和国家保持高度一致，保持思政教师较高的政治站位。



图 62 互联网思政课

### (2) 以数据分析为手段，精准把握教学和学生质量

为了保证教学效果，基础部（思政部）首先在开学前召开思政部教研室主任会议，落实上级“停课不停教、停课不停学”的精神，对未来即将开展的线上教学工作做好部署。其次，各教研室召开网络视频工作会议，逐项落实网上教学操作环节，对在线课程授课的组织以及教师教学计划、教学内容、教学资源进行规范。通过智慧树平台以班级为单位建立思政学习群，思政课教师与学生在线上一对一对接到位。

### (3) 结合新冠肺炎疫情，将抗疫精神融入思政课程内容

发挥网络信息高速传输功能。第一时间通过线上教学将疫情防控期间习近平总书记的重要决策部署、重要讲话精神等内容传递给学生，教育引导學生充分认识中国共产党的领导和中国特色社会主义制度的优越性，坚定“四个自信”，培育家国情怀。

#### （4）紧密结合时政新闻进课堂，增强学生与祖国命运休戚与共的认同感

充分发挥课堂载体作用，聚焦时政新闻。通过学生对新闻的述说以及结合自己的真实体会，让学生更深刻地领会党和国家的新精神新政策新成就，从而夯实学生信仰，引导学生牢固树立中国特色社会主义建设者的主体意识、责任意识和使命意识，自觉将自己的命运和祖国的命运紧密相连，实现增强学生与祖国命运休戚与共认同感的目的。

#### （5）精心设计翻转课堂新模式，提高学生对思政课堂的“抬头率”

为改变思政课在学生心目中的枯燥乏味形象，学院在思政课教学方面创新采用翻转课堂新模式。该教学模式改革，一是让学生真正成为课堂的主角，大大提升学生对思政课堂的参与度。二是该模式以设立目标任务为基点，学生通过小组分工合作完成材料收集、调研分析和成果汇报展示等任务。在执行任务过程中达到让学生深入对知识的理解的目的，同时通过小组分工合作使学生的组织能力、材料收集能力、团队协作能力、语言表达能力均得到一定程度提高，最终达到提高学生思政课堂抬头率的目的。

#### （6）发挥青年楷模的引领作用，激发学生对伟大中国梦的参与热情

按照教育部、中央宣传部、国务院国资委、全国总工会、共青团中央、全国妇联和中国科协联合启动的“奋斗的我 最美的国”新时代先进人物进校园工作要求，学院聘请大国工匠、思政客座教授方文墨给学生做“奋斗的我、最美的国”主题课堂教学。



图 63 大国工匠方文墨“奋斗的我最美的国”课堂教学



### 3.4.2 公共基础课程育人

#### (1) 用心理专业知识传递心的温暖

制定《大学生心理健康课线上教学集体备课方案》，认真组织心理教研室全体专兼职教师开展线上研讨、集体备课，结合线上教学实际特点和学生心理发展制定学习任务，整理教学内容和学习资源，涵盖有多个主题：自我认知、理想与现实、价值观澄清、创造思维与时间管理、压力与情绪、毕业前的心理准备等，线上教学主题紧密贴合当前疫情阶段的心理疏导，引导学生通过线上自主学习加强心理建设。同时，心理中心编制《大学生心理防控疫情心理支持手册》，通过专业规范的心理指导，增强学生防控疫情的意识 and 信心，帮助学生提高自我心理调适能力。组织富有咨询经验的专职心理教师加入辽宁省教育厅高校疫情心理援助热线志愿服务，为学校、为社会贡献专业力量。

#### (2) 外语课程思政引导学生树立文化自信

外语课程的“跨文化交际技巧-如何跟西方人打交道”章节中，运用翻转课堂教学模式开展教学，对比中西方家庭观念和中国儒家思想下对孝道的认识差异，引发学生兴趣，开阔了视野，培养学生文化自信。

课中提出问题引发学生主动思考，运用发散思维分析跨文化交际中的文化差异现象，锻炼学生思辨能力，通过小组讨论、师生互动交流的方式活跃课堂，学生不仅掌握了中西文化差异，同时也锻炼了英语口语表达能力。

课后要求学生撰写反思日志，理性分析评价自己在各个教学步骤的学习情况，反思自己在各个环节中的表现，将本节课的感想形成书面材料，树立正确的世界观、人生观、价值观，形成健康的人格，树立爱国主义情怀，同时更理性地看待西方文化，去其糟粕，取其精华，洋为中用。

### 3.4.3 专业教学育人

(1) 探索沈职特色育人模式。建设沈职特色“双课程”体系，推进“五维育德”，构建“三全育人”思政格局。学院深入贯彻落实习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，推进我院课程思政体系建设，结合我院实际，制定了《沈阳职业技术学院课程思政实施方案》，撰写国家双高建设方案，建设沈职特色思政课程和课程思政“双课程”体系，建设校内外联动的思政课实践基地，培养和践行社会主义核心价值观，搭建以“志愿者服务基地”为核心项目的社会实践平台，提升学生服务社会奉献社会的积极性主动性。

(2) **课程思政工作卓有成效。**按照学院课程思政相关文件的进度，开展课程思政展示和评选工作，《电子技术课程》、《严把质量关，筑牢安全线》、《Grandma》等三门课程作为课程思政优秀案例推荐报送到省教育厅参加评选。通过展示评选推广典型经验，将我院课程思政教学改革和特色做法进行推广，推动课程思政工作全覆盖，打造具有我院特点的课程思政模式。

## 3.5 信息化教学

### 3.5.1 信息化资源建设

2020 年学院积极开展信息化建设，信息资源和应用系统逐步丰富和完善，初步完成智慧校园的平台建设，促进学院从数字化向智慧化转变，信息化建设开始走上稳步发展的历程。

#### (1) 充分发挥总体规划和体制机制引领作用，信息化保障水平取得新提升

按照国家《职业院校数字校园规范 2.0》要求和智慧校园建设方案开展顶层设计，突出已有和待建系统融合共享。开展智慧校园建设规划工作，制定符合学院实际的智慧校园规划报告，作为未来三至五年学院信息化建设的指导性文件。

坚持系统与制度建设同部署、同要求、同升级。制定服务器托管管理办法、软件系统建设规范、信息系统安全管理规范，信息化相关制度涵盖网络安全、应用管理等主要工作，为信息化稳定、有效运行提供了制度保障。

加大信息化建设部分绩效考核权重，以考促建、以考促用、以考促管，激发工作活力。

#### (2) 建立健全信息安全保障体系，信息化安全与防范能力取得新成效

升级路由器配置，保证路由器支持 IPV6，强化防火墙、IDS、IPS 等软硬件安全设施的应用，建立 24 小时值班监测、存储行为记录、信息回放等安全管理制度，信息化安全工作无死角、全覆盖。

网站 https 协议升级，增强用户和服务器间信息交换保密。

开设网络安全专题网站，通过网络安全宣传教育，提升师生安全防范意识，重点时段和敏感时期安全稳定。

### **(3) 加强信息化基础设施建设，提升现代化办学环境**

完成办公区、实训室、公共机房及实习工厂千兆网络环境改造，提升了校园网稳定性、可靠性，提高了网络转发速率，改善了全院师生的网络使用体验。

完成校园无线网络建设。新增无线网络信息点 1738 个，重点解决了生活区无线网络覆盖问题，实现生活区无线信号全覆盖，无线设备承载有效用户数量不低于住宿人数 60%。

完成网络控制中心动力环境监控建设。实现监测信息实时调取，实现对网络控制机房内的动力、环境、安防的集中监控和统一管理。

完成现代化多媒体教室建设及多媒体教学设备设施安装，开展多媒体教学设备在线培训，增强课堂互动性，提高教学效率，增强教学效果。目前学院现代化多媒体教室总计 272 间。

### **(4) 挖掘大数据时代中的数据价值，数据资源建设利用取得新进展**

开展业务数据和师生主体许可下的流程数据、行为数据的收集整理和标准化工作，加强数据安全共享；先进存储服务器等信息化设备为完善校本数据中心应用提供物理支撑；现行 OA，科研，教务，沈职院 APP 等业务系统、37 个校院两级网站、电子图书等数字资源总量 296T，管理信息系统数据总量 2043G。

完成境外招生就业平台、智慧树在线教育平台、电子储物柜管理系统等 10 多个业务系统与沈职院 APP 接口对接工作，这为以数据为中心的智慧校园体系建设提供数据标准基础。

### **(5) 突出系统应用和成果转化，信息化应用取得新拓展**

不断完善校园移动平台功能，升级沈职院 APP 系统，解决闪退等问题，新增疫情动态、患者同行、就业招聘等 11 个应用，制定学生请假流程，封校期间使用条数 18841 条激活率 75.5%，激活人数 10306 人，平台总访问量达 70 余万次；新增量化考核平台、项目管理系统、集团化办学系统。

中国知网等 3 个数据库使用、检索和下载人次达百余万，为教学、科研及学习提供智力支撑。

云桌面虚拟技术在教学应用，构建多元互动平台，提升教学设备数据处理能力，方便教师授课、管理和自我提升，学院主体工作信息化覆盖率及应用率全面提升，初步实现教育教学与现代信息技术的融合发展。

### 3.5.2 信息化教学手段及能力提升

#### (1) 组织开展线上培训，提升教师线上教学能力水平

为推进项目化、混合式教学课程建设，提高课堂教学质量，组织 97 名教师参加了国家教育行政学院开展的“高校教师教学能力提升与金课建设专题网络培训”，所有教师均按照要求完成学习任务，经考核全部结业。本次培训方式灵活，通过网络平台在线上自主学习的模式进行，可以自主安排培训时间；培训内容丰富，既包括国内一流职业教育专家解读的国内外先进职业教育理念方面的内容，也包括国内一线职业院校教学名师在金课、教师教学能力大赛等方面分享的课程思政、线上线下混合教学设计、数字化教学资源开发、项目教学模式实施、课程教学团队建设、教学质量考核评价等内容；培训针对性强，既对疫情下教师线上教学具有指导作用，又对精品在线课程建设等教学改革建设项目具有指导作用。培训结束后，教务处组织培训教师代表召开了座谈会，教师们分别从培训收获、对教学及课程建设的启示、对教师培训工作建议等几个方面畅谈体会。

#### (2) 组织开展课程建设培训，提升教师的课程开发及信息化教学水平

为全面推进学校精品在线开放课程建设，2020 年学院先后组织了两场关于精品在线开放课程建设的培训。一是 2020 年 10 月 16 日举行了题为《在线精品课程建设经验交流》的培训会，主讲人是智慧树网高级课程顾问，黑龙江省课程总监陈龙，拥有近百门共享课程课程建设运行经验，其中国家级精品课 13 门 省级精品课 28 门。拥有丰富课程竞赛经验，参与 E9 联盟青年教师创新大赛组织设计，设计课程获一等奖三门 二等奖两门。二是 2020 年 11 月 6 日举行了题为《精品在线开放课程的建设与思考》的培训会。本次培训由哈尔滨职业技术学院教务处处长。全国黄炎培职业教育杰出教师，黑龙江省第九届高等学校教学名师杜丽萍教授主讲。

另外本年度线上教学成效显著，任课教师按照本学期教学计划、配课安排和授课计划，通过上传教学资源、直播课、群聊答疑、作业、测试等在线教学方式授课，全院线上教学教师开课率 100%，资源上传率 100%，作业批改率 100%；共有 7546 名学生参与线上学习，学生入班率 100%，综合签到率 99.7%，学习完成率 98%，作业提交率 92%。



### 3.5.3 信息化教学管理

我院自 2013 年开始使用青果教务管理系统对教学运行进行信息化管理，目前已正常运行七年。教务系统包含基本信息、教学计划、教学安排、学生学籍、免修重修、考试事务、学生成绩、教学考评、教材管理、等级考试、毕业处理、系统管理 12 个功能模块，涵盖教务管理的所有环节。



图 64 教务管理系统

2020 年，学院安装使用了 68 块电子班牌，并与青果教务管理系统对接，班牌内能够直接显示一周或当时课程名称，授课教师、授课班级、学生名单等信息。电子班牌可从班级、教师、课程、场地四个维度设置，实现排课智能化、调课可视化、课表个性化、考试管理规范化的课程考勤简单化。校园、班级及课程管理随之步入了精细化的数字管理时代。

### 3.5.4 教学资源库建设

机械制造与自动化专业教学资源库、机械设计与制造专业教学资源库 2 个国家资源库子项目建设任务稳步推进。机械制造与自动化专业教学资源库子项目《机床电气控制与 PLC》课程建设通过验收。机械设计与制造专业教学资源库子项目《工装夹具》课程正在建设中。校级数字化资源建设项目得到持续推进，全院专业及课程数字化教学水平进一步提升。

### 3.5.5 图书资源库建设

图书馆 2020 年不断丰富图书资源，歌德自助电子书和博看期刊触摸屏自助阅读系统已经完成续订工作；中国知网、中科 VIP exam 考试学习资源库和读秀学术搜索等 3 个数字资源续订工作也在稳步推进。目前，学院电子图书达 339 万余册。

为了提高资源的利用率，图书馆加强宣传，在疫情和读书月、读书沙龙期间做了大量的数字资源宣传工作，使师生读者对图书馆电子资源有了更深入的了解。截止到 11 月 30 日，知网使用量达 135.19 万余次、读秀使用量达 14.15 万余次、中科使用量达 13.68 万余次。

在宣传中，提高了资源的利用率，同时资源的利用也为全院师生的教学、科研以及学习助力，促进他们为学院建设和发展做出更大贡献。

## 4

## 政策保障

### 4.1 战略引领

#### 4.1.1 以更高更新的站位引领学院高质量发展

##### （1）职业教育现代化提出新措施

2020年9月16日，教育部等九部门制定了《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》，《行动计划》聚焦重点、疏通堵点、破解难点，将《国家职业教育改革实施方案》部署的改革任务转化为具体项目，坚持问题导向、需求导向、目标导向，着力补短板、激活力、提质量。

提质培优计划和双高建设，都是面向未来，实现新时代职业教育现代化，落实《国家职业教育改革实施方案》，打造中国特色职业教育的阶段目标和具体任务。双高建设提出，要集中力量建设一批引领改革、支撑发展、中国特色、世界水平的高职学校和专业群，带动职业教育持续深化改革，强化内涵建设，实现高质量发展。提质培优计划，是以深化改革，激发活力，夯实基础，补齐短板，加快构建纵向贯通，横向融通的中国特色职业教育体系，大幅提升新时代职业教育现代化水平为目标。这两项举措标志着我国职业教育迈入了整体推进、提质培优、增值赋能，实现高质量发展新阶段。

##### （2）学院双高建设选定突破口

专业建设是学院办学的基础和核心。学院全力推进国家高水平专业群建设，目的是抓住专业建设这个连接学校与社会对人才需求的桥梁和纽带，抓住专业建设这个主动适应经济社会发展和产业升级的关键环节，抓住专业建设这个学校强化内涵、提升质量的突破点和着力点，对接辽沈地区产业集群发展，完善学院专业群构建及建设规划，打造专业品牌，提质培优，推动学院高质量发展。

#### 4.1.2 以国家“十四五”规划为指导描绘新蓝图

2020 年是全面建成小康社会的决胜之年，是两个一百年的历史交替和交融的重要之年，是“十三五”规划的收官和谋划“十四五”的启动之年。党的十九届五中全会通过了《关于国民经济和社会发展十四五规划和 2035 年远景目标的建议》，明确了未来 5 年乃至 15 年的发展目标。《建议》对教育工作提出，要全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。增强职业教育的适应性，深化职普融通，产教融合，校企合作，大力培养技术技能人才。按教育部对发展职业教育的谋划，就是要“下一盘大棋，打一场翻身仗”。学院以提质培优和双高建设为引领，推动学院高质量发展，是十四五规划的应有之意。

#### 4.1.3 以国家“双高”建设为载体规划发展路径

2019 年 12 月，学院成功获批成为国家高水平专业群建设单位。基于《国家职业教育改革实施方案》及国家高水平专业群建设，经充分思考、系统梳理、顶层设计、精心部署，学院党委确定了我院未来发展建设的总体目标，即实施“123451”战略。突出服务东北振兴，面向高端装备、航空制造、汽车制造产业、现代服务“1”个特色；打造高素质技术技能人才培养、服务东北振兴技术创新“2”个高地；强化坚持立德树人提高思想道德素质、坚持复合育人提高职业素质、坚持全面育人提高人文综合素质“3”个素质；实施党建引领、文化育人、复合人才培养、产教融合“4”个工程；完成“三全五维”育人、人才培养模式、高素质双师队伍、科技和社会服务、国际合作“5”大任务；构建现代化治理“1”个体系，将学院建设成为理念先进、特色鲜明、国内一流高职院校。

确定这个目标，是全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，体现中国特色现代职业教育理念，实现了由技能导向向素质导向的转变，由专业育人向文化育人的转变，由职业能力向全面发展的转变。这“三大转变”是我院教育思想、办学理念、教育方法手段的创新和突破。

#### 4.1.4 以总结发展之成果为手段升华办学理念

作为处于辽宁老工业基地振兴关键区域的高职院校，学院切实承担起为沈阳经济社会发展提供人才支撑的重任，在立德树人、培养什么样的人、校园规划、产教融合、校企合作、集团化办学等方面注重在实践中积累办学经验、办学成果，总结创新模式，以期在职业教育改革各领域打造区域示范，为职业教育发展增添理论探索成果。



《沈阳职业技术学院发展实践研究成果》丛书是学院党委高度重视顶层设计战略引导，成立专职高职教育研究部门打造的校本研究成果，是学院在顶层设计理念指导下各项工作发展实践的总结与提炼，是在学院创建一流高职院校的建设目标指导下完成的一项重大工作。

2020 年学院提高站位、科学谋划、分步实施，正式出版《高职院校学生管理工作创新研究与实践》《高职院校校园规划设计与实践研究》两部著作，是在学生管理与校园规划设计领域顶层设计的战略实践。

## 4.2 政策引导

### 4.2.1 人事政策引导

加强师资队伍建设的政策引导，深化制度体系建设。开展“专业建设年”活动，制定教学名师、教学创新团队培训培养、考核与激励办法。根据学院 2020 年工作报告要求，开展“专业建设年”活动，通过调研，制定了《学院教学名师管理考核办法》、《学院教师教学创新团队管理考核办法》、《学院教师教学创新团队中长期建设规划》、《学院教师教学创新团队遴选办法》，为学院师资队伍长期建设打下坚实基础。

### 4.2.2 绩效考核激励

2020 年是深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，学院持续深化产教融合、校企合作，省双高项目建设收官和国家双高项目建设开启，响应国家质量发展战略、全面强化质量提升的关键之年。学院在前两年探索推进绩效考核工作的基础上，深化实施 2020 年绩效考核工作，大力创新考核思路，科学设计指标体系，强力推进考核实施，加大考核激励力度，从而实现解放思想、深化改革、正向激励、凝聚人心的目标，增强广大师生的归属感、获得感和幸福感。

#### 4.2.2.1 深化推进绩效考核，正确引导工作方向、公正评价工作绩效

(1) 全面覆盖，兼顾层级，以专题调研推动凝心聚力。在新冠疫情防控期间，灵活采取多种方式开展多轮次主题调研活动，广泛征求院领导班子成员、所有部门、全体教职工对 2020 年度绩效考核工作的意见和建议，做到集思广益、

科学设计、反复论证，以使学院绩效考核工作思路更加清晰严密，实施方案更切合校情、更具操作性、更高认可度。同时通过专题调研，深入了解广大教职工内在需求和真实想法，正确引导教职工理解绩效考核战略深意，统一思想共同推进学院高质量发展。

**（2）坚持导向，明确原则，以考核思想指引发展方向。**学院坚持改革导向、目标导向、问题导向、成果导向，以“站在全院想事，立足岗位干事，协同配合成事”为指导原则，紧扣国家职业教育发展方向和学院重大决策部署、重点工作任务、重大改革创新，分析发现学院办学中存在的问题、短板和不足，重点考核各部门在校企携手深化改革中深入推进专业布局、体制机制、内部治理、教育教学、培养模式和关键办学指标的问题解决、短板补齐等方面所取得的改革举措、建设成效和标志性成果，做到围绕中心、抓住关键、推动全局。

**（3）强化重点，突出实绩，以多元考核引导协调发展。**系统设计考核方案，全面对接学院年度工作报告、国家和省双高建设项目、省级以上教学建设专项、国家双高“九选五”遴选指标、省厅职教工作要点、质量提升工作计划、各类数据平台指标改善等各项重点任务，强化多元项目、多元主体考核，突出差异化、绩效增量和标志性成果考核，形成具有自身特色、科学完善的绩效考核指标体系。按照工作业绩加激励绩效的考核方式，将职能部门绩效考核设计为履职尽责绩效（包括重点工作绩效、关键指标绩效、党建治理绩效）、创新突破绩效、服务配合绩效、班子集体评价四个部分，要求职能部门在对学院领导班子履职尽责的基础上要有创新突破，并做好部门间的指导服务、协同配合；将二级学院绩效考核设计为办学绩效、管理绩效、创新突破绩效、班子集体评价四个部分，要求二级学院作为二级办学单位，既要确保关键办学指标逐年递增、整体办学水平逐年提升，又要从管理要效益，做好党的建设和内部治理工作，同时注重提升创新突破意识，明确创新突破思路。

**（4）确定指标，明确标准，以任务分解落实主体责任。**根据学院 2020 年绩效考核思路和方案编制需要，制订方案编制工作安排，设计主要考核任务和关键指标，确定责任主体和工作进度，将其层层分解落实，明确绩效目标、考核标准、增量描述、完成时限，并实行一级目标任务负责制，由一级指标责任部门负责组织二、三级指标责任部门共同完成工作任务，把考核原则和指导思想落实落细、具体化为可操作的考核办法和措施，从而以考核指标体系指导部门日常工作的开展与推进。

(5) **两级实施，分层分类，以差异考核谋求共同发展。**教职工考核实行中层干部、教师、管理人员、辅导员分层分类差异化考核，分别由组织部、人事处、学生处牵头组织，其中教师、管理人员、辅导员考核由学院制订指导性意见，各二级学院、职能部门自行制定实施细则并组织完成。教职工考核既考虑岗位职责的类型差异，又考虑部门之间、教职工个体之间的层次差异，尤其是教师在不同成长时期的发展目标差异。通过开展科学合理、客观公正的绩效考核，充分调动各部门和全体教职工积极性，促进学院、教职工、学生共同发展和成长，增强广大师生的归属感、获得感和幸福感。

(6) **精心组织，严密设计，以强力推进保障考核效果。**精心编制考核实施细则，精密设置考核实施环节，精细设计分类考核流程。合理安排考核实施进度，严明工作要求工作纪律，科学设计考核评价材料。严格控制考核实施进程，严格监控考评小组评分，严格执行纪检监察程序，尽最大努力实现考核评价公平公正，确保绩效考核工作三年推进实施成效，引导全体部门和广大教职工积极参与。

#### 4.2.2.2 探索差异化激励机制，强化正向激励、调动教工积极性

学院绩效考核工作坚持激励约束并重的原则，在绩效考核过程中实行激励加分和约束减分相结合、考核结果运用奖惩结合、突出贡献专项激励的方式，达到正向激励和负向约束的双重考核效果。

(1) **部门考核激励项目设置多样化。**对全体部门设置先进集体奖、创新突破奖、突出贡献奖，同时对职能部门专设服务配合奖，对二级学院专设综合激励奖。先进集体奖结合各部门工作完成情况和取得成效进行设置，主要对各职能部门在重点工作任务、关键办学指标、党建治理和二级学院办学水平、管理能力、党建治理等方面取得的工作业绩进行激励。创新突破奖结合全体部门创新突破成效设置，旨在进一步鼓励各部门敢于担当、干事创业，充分调动各部门在各自业务领域创新突破的积极性、主动性、创造性。突出贡献奖结合全体部门取得的突出贡献设置，主要对在国家或省级层面有社会影响力、促进学院高质量发展的重要综合性工作和重大建设项目，或围绕市级以上党的建设、学院战略发展和中心工作开展并取得标志性成果的重点工作任务进行激励。服务配合奖结合各职能部门服务配合情况设置，旨在进一步强化服务配合意识、态度和水平，推动各

部门同向同行、形成协同效应。综合激励奖结合各二级学院开展教学建设和取得的标志性成果设置，主要对承担省级以上重大项目成功申报和建设任务、取得的省级以上标志性成果、完成学院年度重点工作、协同完成学院重要工作等项目进行激励。

**(2) 部门考核结果运用多样化。**部门年度工作绩效考核结果是部门评先评优、集体激励的重要依据。二级学院年度考核结果是其办学经费激励划拨的重要依据，学院在年终按照二级学院年度考核结果核算和划拨下一年度办学经费，对于获评先进集体的二级学院将给予经费激励，考核一票否决的二级学院按当年经费额度的 2% 减拨。部门年度考核结果是确定各部门院级优秀教职工指数的重要依据，院考核办对应考核结果进行部门分档，并按不同比例确定各部门校级优秀教职工指数，对校级优秀教职工进行年度绩效津贴激励。设置突出贡献奖、创新突破奖、服务配合奖和综合激励奖等激励项目，奖励资金由所在部门根据教职工的贡献大小进行二次分配。部门年度考核成绩按一定比例纳入中层干部年度考核成绩。获评院级先进集体所在部门的中层干部、教职工在同等条件下优先获评市级年度考核优秀，优先推荐为省市级先进或优秀。

**(3) 教职工考核结果运用多样化。**中层干部考核结果是干部评先评优、绩效奖励、选拔任用、职称评聘的重要依据。教职工绩效考核结果是全员竞聘、绩效奖励、评优评先、职务晋升、职称评聘、进修培训优先委派的重要依据。

### 4.2.3 科研政策引导

建立健全科研制度，是加快发展科研工作的基本保障。在学院党委的支持下，科研处深化“放管服”改革，出台《沈阳职业技术学院组织推荐教师发表论文的管理办法》制度，继续推进《科研经费管理办法》、《科研项目管理办法》、《科研信息化建设》等制度的落实。赋予二级学院充分的权力，坚持工作重点下移，由二级院自主完成科研活动的策划、组织、管理、分配。对接科研处做好备案、技术说明等工作，形成“优化服务、自主管理，集中备案”的科研体制。推进科研成果激励制度的建设，拟定《学院科研成果奖励办法》制度，已在各二级院及相关职能部门经过 3 轮讨论，形成内容较为完善合理的，符合学院特点的制度讨论稿。



## 4.3 专项引导

### 4.3.1 教学条件建设

在本年度，国资处不断提高教学物资设备计划管理和计划审批速度，加强物资设备的审批规范化、制度化、程序化，同时也提高了教学用物资设备审批速度和强化办理入库效率。近年来，随着双高建设的需要，我们不断为教学提供优质的服务，在本年度，为教学部门签订合同 57 项，共计 9379.59 万，其中双高资金为 1924.69 万，为学院教学、科研建设提供优质的服务，助力双高快速发展。

### 4.3.2 双高项目建设

沈阳职业技术学院自 2019 年 12 月 10 日获国家教育部、财政部批准，成为中国特色高水平专业群建设单位后，对《建设任务方案》与《建设任务书》进行了充分修改完善。2020 年 8 月 9 日，教育部、财政部审核专家以“5+”满分的评审结论一致通过我院机械设计与制造国家高水平专业群《建设任务方案》和《建设任务书》。国家双高建设项目开展以来，对我院各方面发展产生了巨大的引领作用。

#### （1）国家双高指明学院发展方向

国家“双高计划”项目是从全国 1438 所高职院校中评选出 56 所高水平院校和 141 个高水平专业群。我院国家双高专业群——机械设计与制造专业群申报成功，学院成为中国特色高水平专业群建设单位。

为高效高质量完成国家双高项目建设任务，加快学院发展建设，学院党委确定了我院未来发展建设的总体目标，即实施“123451”战略。突出服务东北振兴，面向高端装备、航空制造、汽车制造产业、现代服务“1”个特色；打造高素质技术技能人才培养、服务东北振兴技术技能创新“2”个高地；强化坚持立德树人提高思想道德素质、坚持复合育人提高职业素质、坚持全面育人提高人文综合素质“3”个素质；实施党建引领、文化育人、复合人才培养、产教融合“4”个工程；完成“三全五维”育人、人才培养模式、高素质双师队伍、科技和社会服务、国际合作“5”大任务；构建现代化治理“1”个体系，将学院建设成为理念先进、特色鲜明、国内一流高职院校。

在“123451”战略的正确指导下，学院将抓住这次难得的发展机遇，攻坚克难。未来三年同时是我院国家双高建设的爬坡期，也是学院改革发展的关键期，须举全院之力，育新机开新局，实现我院跨越式发展。

## （2）国家双高为学院打造专业群建设特色

我院获批的机械设计与制造专业群由机械工程学院、电气工程学院、中德学院、信息工程学院中的机械设计与制造、数控设备应用与维护、电气自动化技术、机电一体化技术、物联网应用技术 5 个专业共同组成。基于聚焦专业发展，重新构建组群逻辑，实现对接产业链的融合发展思路，学院成立国家双高学院。

国家双高学院打破原有的行政壁垒、职级界限、组织体系、党政分工，跨院建群，以群建院，交叉共融。实现“专业集群，资源集成，管理集约”。国家双高学院院长全面负责双高学院行政工作，常务副院长作为专业带头人，全面负责专业群建设工作。

实行项目组长负责制。国家双高学院领导班子与双高建设任务紧密结合，即在机械设计与制造专业群中设立人才培养模式等 10 个任务子项目组，分别由各位院长担任组长，实行组长负责制。明确岗位职责，任务下移，实行项目管理扁平化。

实行专业总监负责制。为充分发挥专业优势，以专业为主线，国家双高学院专业群建设项目组中的 5 个专业教研室主任担任专业总监，实行专业总监负责制。以专业总监为核心，围绕发展目标进行结构化团队重组，打造下“理、实、研、创”四维师资，实现个人职业生涯与团队目标高度匹配，形成大混编下的命运共同体。团队成员职责定位清晰，互兼互融，形成集群效应，促进团队可持续发展。

构建专业群共建共享资源体系。建立专业共建制度，搭建专业群人才培养合作平台。对接产业链岗位能力要求，融通“1+X”证书标准，构建基础可共享、专业可融合、拓展可互选的“六大平台+课程模块”专业群课程体系，实现“平台复合、模块分级、一主多向”，搭建专业群人才培养合作平台，五个专业共享人才培养成果。

建立资源配置共享机制，实现资源效益最大化。实现教学团队共建共融，教师交叉共享，科研能力互补；由思政素质、人文素质、职业素质和创新创业等模块组成的职业素养课程平台实现群内共建共享；由专业导论、智能制造基础、质量与安全、企业车间管理、机械产品营销等模块组成的群基础课程平台实现群内专业的融合通用，实现资源效益最大化。

### （3）国家双高促进学院建立思政课程和课程思政“双课程”体系

国家双高项目建设重视思想政治教育研究和实践，学院以此为契机积极健全思想政治工作机构，完善思想政治工作体系。深化思政课教学改革，推进理论教学专题化，推广模块化教学，推进“工匠精神”“雷锋精神”“人文精神”三精神进课堂。利用校内资源，建设“侵华日军南满陆军造兵厂旧址陈列馆”思政课实践基地，签约校外思政课实践基地，构建起“1+5+N”校内外联动的思政课实践基地格局。全面推进课程思政工作，制定课程思政标准和大纲，实现各专业课程思政与行业文化、企业文化深度融合，特色鲜明、内容丰富的课程思政体系。

### （4）国家双高为学院定制全新的素质教育工程

学院为落实立德树人根本任务，坚持以人为本，在国家双高项目建设打造技术技能人才培养高地任务中，重点推出“思想道德素质、职业素质、人文素质”的“九宫”素质教育模式。通过课上课下、线上线下，校内校外“全员、全过程、全方位、全覆盖”的素质教育体系，培养德技并修、复合型、全面发展的高素质技术技能人才。

坚持立德树人，全面提升思想道德素质。突出理想信念教育、道德观念教育和价值理念“三念”教育，以雷锋精神为核心，以志愿服务为载体，搭建人人可为，处处可为的志愿服务平台。打造志愿服务之校。

坚持复合育人，全面提升职业素质。突出职业能力、职业精神、职业意识“三要素”，以工匠精神为核心，搭建大国工匠培养平台，与专业文化、课程文化、实践文化“三融合”，形成互融互通人才素质培养模式，实现人人争做都是大国工匠的最终目标。

坚持全面育人，提升人文素质。突出社会能力、审美能力、健康能力“三重点”，搭建书院文化育人平台，强化人文教育。

## 4.3.3 中德学院建设

中德学院坚持立德树人的素质教育内涵建设，以“工厂化办学、双元制教学”为核心，秉承“专心专注、精益求精”的办学理念，通过对“双元制”人才培养模式的探索，不断创新教学、管理方法，在2020年上半年共同抗击疫情的同时，认真完成年度计划中制定的相关工作，在保质保量的同时，将创新意识和工匠精神贯穿于教学工作全过程。



图 65 教师办公室效果图

(1) 建设主体教学楼，打造产教融合新型职业教育示范区。按照中德学院教学楼建设的进度安排，现已完成了教学楼主体的建设工程，室内装修也已进入施工阶段，并已经完成教学楼的内部装修装饰风格设计工作、内部实训室设计工作、办公区域功能规划及风格设计工作，预计 2021 年 5 月开始进行设备安装调试工作，整个教学楼预计 2021 年 9 月正式投入使用。

(2) 融合企业文化，构建校园文化育人体系。对中德学院建设过程中师生表现出来的奉献精神、担当勇气、职业素养等文化碎片进行了收集和梳理工作，提升了精神文化内涵，进一步丰富和完善了中德学院精神文化纲要。

经过三级论证后确定了中德学院视觉识别系统的具体实施方案，现已进入了招标采购阶段，预计 2021 年 5 月进行视觉识别系统的安装调试工作。



图 66 中德学院背景墙效果图

(3) 提高双师比例，打造具有国际视野的先进教师团队。为了进一步提高中德学院教师“双师型”教师比例，2020 年度中德学院安排 4 名教师参加了 1+x 证书培训，分别取得了数控车铣加工职业技能等级培训讲师证书（中级）、多轴数控加工职业技能等级培训讲师证书（中级）。



(4) 实现理实一体化，建设具有先进实训条件的虚拟工厂。根据中德学院2020年度省双高建设任务，完成了中德学院新建教学楼中6个实训室的功能规划及方案设计工作，并对该6个实训室建设实施方案进行了教研室、中德学院、学校的三级论证，确定了各实训室的建设实施方案，现已全部进入招标采购阶段。

(5) 扩大社会影响，促进校企合作职业教育共同发展。2020年11月2—6日，中德学院承办了2020年机械行业职业教育师资培养培训项目子项目“德国双元制教学模式的组织与实施”。省内多家职业院校教师、专家30余人参加了此次培训。由中德学院教学团队分别介绍和分享了德国教育体系、双元职业教育的相关内容、中德学院的教学改革、专业建设和校企合作中的实践经验，将“双元制”职业教育人才培养本土化模式进行了推广。



图 67 机械行指委师资培训

中德学院的建设一直在路上，我们将培养具有匠心的未来工匠为己任，关注德资企业的人才需求，不断调整专业设置，在校企合作方式、学院文化及团队建设、工厂化办学、校企双元人才培养模式等方面继续探索，坚持创新，为沈阳的德资企业输送优秀的技术技能人才，为沈阳区域经济发展做出应有的贡献。

#### 4.3.4 共享型公共实训基地建设

多功能共享型实训基地是面向社会服务辽沈地区、培养各类技术技能人才的主要载体，是高职院校教育改革的重要内容。按照省教育厅、财政厅批复的双高计划项目建设方案和任务书，多功能共享型实训基地是与中德学院的“跨企业培训中心”建成二位一体的综合性全省最大的公共实训基地，根据多功能共享型实训基地建设目标以及教学与培训相结合、校内与校外相结合的原则，将建成2个装备制造类实训中心（含6个实训室），1个智慧网络实训室和1个监控室（平台）。建成后的多功能共享型实训基地，将具备如下功能：

### **(1) 建设培养技术技能型人才的中心**

建设以服务辽沈地区经济为目标，实现集职业教育的实习实训、职业技能培训和技能鉴定于一体，立足装备制造产业和高新技术产业发展，构筑技术技能积累和创新，为辽沈地区培养高素质技术技能人才和培育“大国工匠”，成为辽沈地区技能型人才的培养中心。

### **(2) 建设中高职学校的实习实训基地**

实现为其他中、高职学校提供职业技能培训设施和场所，共享优质职教资源。

### **(3) 建设服务社会培训的平台**

实现为预备劳动力、失土农民、下岗职工、企业职工搭建职业技能培训的平台，满足企业对技术技能人才的需求，提升职业教育服务地方经济发展的能力。

### **(4) 建设校企合作的窗口、产学研基地**

实现学院专业设置与地方经济无缝对接，实现教学内容与企业岗位接轨，实现技术创新和技术技能积累。实现企业的研发中心、产品开发工作室；实现与行业企业共建技术工艺和产品研发中心；还可以进驻省、市技能大师工作站，实现技术技能积累，提高应用技术的研发和协同创新能力。

### **(5) 建设学生创新创业的乐园**

实现让广大学生充分利用实训基地先进的设备、良好的实训场所以及具有丰富实践经验与扎实理论知识的“双师型”师资队伍，实施创业孵化，进而以创新促创业，以创业促就业，真正成为学生创新创业的乐园。

### **(6) 建设职业技能大赛场地**

更好地承办国家、省、市及行业的不同级别的职业技能大赛，更好地服务于职业教育。

## **4.4 质量保障**

### **4.4.1 持续强化教学质量监控与多元评价**

#### **4.4.1.1 持续推进质量保障建设，促进高质量内涵发展**

(1) 全面开展线上线下混合式教学督导工作。在疫情防控期间积极探索线上线下混合式教学督导模式，全面修订《教学督导工作条例》，出台《线上线下教学督导工作实施方案（校级）》、《线上教学评价指标体系》、《课堂教学质

量评价表》等督导文件，组织教学部门制订《线上线下混合式教学督导工作实施方案（二级）》，每月底按时提交《教学督导月报告》和《教学督导月汇总表》。在日常教学质量监控中，明确教学督导检查重点，线上教学重点监控“七率”，线下教学重点检查“四规范”。每月定期发布《教学督导工作通报》，分享优质课教学和特色督导案例，有效促进线上线下混合式教学质量提升。

**（2）线上线下教学督导实现两个“全覆盖”。**积极发挥校院两级督导作用，校级督导对所有教学部门线上线下教学运行和组织实施情况督导全覆盖，并随时督导抽查全院教师线上授课情况；院级督导对本部门任课教师线上线下教学实施、教学效果进行督导全覆盖；校院两级督导利用智慧树平台督导功能对教师教学情况全程监控，并及时反馈教师“教”和学生“学”中遇到的各种问题，督促任课教师立即整改，基本做到线上教学质量与线下课堂教学质量实质同效。

**（3）定期开展阶段性专项教学督导检查。**在学期初会同教务处、实训处重点检查老生和新生教学组织、教学运行情况。学期中重点检查教学部门常规教学情况、教研活动开展情况、抽查授课教师教学资料、参加师生座谈会，很多师生关心的重点问题都做到了及时收集和反馈。学期末重点检查教学部门教学档案管理情况，对发现的问题要求各二级学院及时整改，并提交整改情况报告。全年组织教学部门开展教学督导检查 1300 余人次。

**（4）疫情背景下混合式教学取得显著成效。**按照“停课不停教、停课不停学”要求，我院提前预警、提前调研、提前谋划，按原校历准时开学并实现首日全面在线教学，是辽宁省最早在线开课、在线教学规模最大的高职院校。形成具有沈职特色的《线上教学组织和管理工作的标准及规范》《线上课程教学质量评价标准》《学生返校后教学运行管理工作流程》等标准、规范和流程 10 项和教学质量报告 1 份，创新构建“一平台（智慧树平台）、三类型（线上课程、线下课程、混合式课程）、双管理（校院两级管理）”混合教学管理模式，全院 52 个专业 302 个班级 3700 余门次课程有序开展。王久成书记在全省高职教育线上教学工作推进视频会议上做题为《战“疫”时刻，沈职线上教学在行动》的典型经验交流；刘瑞军处长在全省高职院校信息化教学改革座谈会上做典型经验交流。形成 16 个线上教学典型案例在辽宁省高职院校教务管理微平台进行展示交流，其中《我们相约在云端》被评为辽宁省在线教学典型案例；形成《疫情常态化背景下“一平台、三类型、双管理”混合教学管理模式创新研究》优秀成果案例报送至全国高职高专校长联席会议。

#### 4.4.1.2 开展多元主体多样化评价，促进人才培养质量提升

(1) **定期组织教学部门集中开展“四评”工作。**全年组织开展学评教、教评学、同行评、企业评2次，其中学评教共组织全院53个专业、290余个班级、1万2千余名学生参评，参评率达80.08%；同行评共组织630名教师参评，参评率超90%；近660名任课教师接受评价，受评覆盖面超97%。

(2) **扎实推进领导干部和全校教师听评课活动。**修订完善《听评课制度》，进一步强化听评课要求。制定学院领导干部听评课计划，精心组织、反复督促学院领导和中层领导按要求完成听评课任务，全年组织领导干部听评课380余人次。组织9个二级学院制定并提交本部门《听评课计划》，并按计划组织全体教师开展听评课活动。

(3) **进行疫情防控期间线上教学质量自评。**按照省教育厅工作部署，对全院开展线上教学的总体部署、组织实施、教学规模、课程资源、教师教学、学生学习等方面进行数据统计，对教学效果、学习效果、师生满意度、教学保障等方面进行综合评价，全面总结疫情防控期间线上教学的有效措施、创新特色和工作成效，客观分析存在的问题并提出持续改进措施，并在数据分析、综合评价、全面总结、诊断改进的基础上编制形成线上教学质量报告。同时，收集、遴选、整理线上教学典型案例并在全院发布推广。

(4) **委托第三方开展毕业生质量跟踪评价。**评价内容从应届毕业生跟踪评价、往届毕业生中期发展评价、用人单位满意度评价三个方面入手，主要调查毕业生和用人单位满意度、应届毕业生就业质量、往届毕业生成长晋升状况、毕业生能力达成情况、学校人才培养状态、毕业生和用人单位需求等内容，对人才培养质量、就业质量等工作进行专业化、网络化、数据化监测，形成独立真实、客观有效的分析数据，为学院和各教学部门开展人才培养、就业工作提供直接有力的诊改依据，也为学院质量保障体系建设、专业布局和建设、就业工作提供客观有效的数据支撑。同时通过与国内同类高职院校横向数据对比，统计分析诊断学院人才培养工作各个环节存在的问题，发现学院在人才培养过程中的主要矛盾和深层次问题，用第三方评价结果倒逼专业建设和人才培养工作，全面提升毕业生就业质量，有效保障用人单位需求，真正实现毕业生、用人单位、学校三方共赢。



#### 4.4.1.3 提升综合统计报送质量，充分应用办学指标数据辅助决策

(1) **持续提升综合统计报送质量。**在 2020 年疫情防控特殊年份，面临下半年工作时间紧、承担任务重、工作压力大的异常情况下，仍然优质完成教育部人才培养工作状态数据采集、高等教育事业统计和辽宁省高校绩效管理考核等综合统计报送工作，先后完成 154 张数据表、1000 余个指标和观测点、100 万余个数据采集挖掘、汇总审核、分析监测及文字撰写、材料收集、平台填报、报送复核、问卷调查等任务。在填报过程中，一是坚持周密部署、落实分工、压实责任，力求厘清指标相互关联，充分挖掘办学业绩和成果，全面总结学校全年工作和成绩。二是实时跟进数据采集情况，重点审核各项数据的完整性、关联性、精准性和一致性，多次进行平台数据检测，对存疑数据、异常数据进行质疑答疑处理。三是按计划推进指标责任部门自查、数据采集办全面复查、学校领导总体审核的三级审核验收。通过细致分析、深入研究各类平台指标内涵，认真审核关联数据，及时反馈问题数据，确保数据的完整性、精准性、关联性和一致性，做到同一采集时段、相同统计范围、相同指标内涵的数据在表内、表间及平台之间保持高度关联和一致，从而持续提升综合统计报送工作质量。

(2) **加强重点办学指标监测和应用。**在优质完成综合统计报送工作的基础上，深入查找办学短板，促进学院高质量发展。坚持依据教育部高职院校办学基本条件相关文件，系统梳理国家、省市各类平台办学指标，针对重点监测领域和重点指标数据进行自我纵向对比和校际横向对比分析，全面查找学院办学自身存在的问题及短板、弱项指标，分析编制精准详实完备的数据分析报告，客观准确地反映我院在国内高职院校中目前发展水平和所居地位，为学院领导科学决策提供多维度依据，引领学院“固根基、扬优势、补短板、强弱项、建机制、显特色、提质量、促进学院高质量发展”。

#### 4.4.1.4 精心编制高职教育质量年报，全面展示学院办学水平和成效

成立质量年报编写小组，认真研读上级文件，借鉴优秀院校年报，创新年报内容体系，发掘办学特色亮点，提炼办学典型案例，总结办学成果成效，引入第三方评价数据，开展年报编制合规性审查，提升年报编制质量和水平，做强和优化合作企业年报，建立年报编制和发布机制，强化年报结果应用，以高水平、高质量的质量年报提升学院在全国的知名度和影响力。

#### 4.4.2 推进质量保证体系诊断与改进工作

(1) **做好顶层设计。**按照国家“职教 20 条”的总体部署，进一步明确教学诊改工作需求，修改完善诊改工作实施方案，继续做好专业、课程诊改工作安排，并按照工作进度安排重点组织双高重点建设专业群实施。

(2) **精准打造两链。**对学院工作报告 20 条、省厅职教工作要点、质量提升工作计划、国家双高遴选条件、省级以上建设项目等进行工作任务分解，组织制订部门年度工作计划，确定工作目标，明确职责分工，打造目标链；修订完善教学、学生管理制度，全面制订工作标准、教学标准和项目建设标准，打造标准链。

(3) **开展诊改试点。**以双高建设项目重点建设专业群为诊改对象开展专业、课程诊改工作，建立健全专业诊改工作机制，年终开展自我诊断评估，形成专业和课程层面的诊改报告。

(4) **建设支撑平台。**与东大智慧校园规划设计团队深入交流，梳理质量管理（诊改）平台等信息化系统的建设需求和建设思路，确定建设内容和建设进度，进行模块和功能设计，编制项目建设任务书。

#### 4.4.3 打造高水平标准全面引领质量建设

(1) **申报“中国质量奖”培育项目，打造特色质量管理模式。**

积极开展中国质量奖培育项目申报工作，总结提炼形成“112673”沈职特色质量管理模式，落实立德树人根本任务，深入推进实施卓越绩效管理，致力开展质保体系和双高项目建设，创新构建质量保证组织体系、制度体系、监控体系、评价评估体系、信息采集反馈体系、信息化支撑体系，着力打造组织链、目标链、标准链、实施链、保障链、控制链、信息链，全面实现学院高质量发展、高水平办学、高服务贡献的卓越目标。

(2) **参与国家专业教学标准研制，助推专业建设水平提升。**

学院作为项目组长单位承担全国机械行业职业教育教学指导委员会《高等职业学校〈机械装备制造技术〉专业教学标准》修（制）订工作。标准研制工作从立项到评审通过历时 3 年，经过专职委 7 轮研讨、3 轮评审。该专业教学标准成功填补了全国高职院校该专业领域教学标准的空白，对《机械设计与制造专业群建设方案》及课程体系构建、课程建设、实习实训条件建设、“双师型”团队建设、质量保障体系建设等起到引领规范作用，有效助推机械设计与制造专业群获批立项建设辽宁省高水平特色专业群、中国特色高水平专业群，还引领学院对国家、省双高院校建设、专业群建设过程中遇到的问题进行深入思考并提供解决方案。

#### 4.4.4 实施重点项目建设促进高质量发展

##### 4.4.4.1 创新管理体制机制改革，保证国家双高项目建设质量

(1) **双高建设工作领导小组发挥管理决策统筹职能。**成立国家双高项目建设工作领导小组，由学院领导班子成员组成，加大工作推进力度。主要领导带头抓落实，分管领导分工负责管理各项目组，加大项目建设统筹力度。领导小组下设双高办，同时成立国家双高学院，共同形成双线贯通的组织管理体系，并实行两级管理，为国家双高学院下放权限。

(2) **建立项目组和专项业务组协同管理运行机制。**项目管理采取专项研究与随访相结合，协调解决项目推进中的重点、难点和共性问题。在项目管理中，建立综合组、外联组等 7 个专项业务组，协调各职能部门分管双高业务。

(3) **双高建设成效纳入年度绩效考核并实施激励。**将双高建设任务纳入年度绩效考核范围，对项目建设成效进行专项考核，并根据考核结果进行绩效激励，从而调动各部门、广大教职工参与国家双高建设的积极性、主动性和创造性。

(4) **加强国家双高建设项目管理信息化平台建设。**以教育部、财政部批复的《项目任务书》《建设方案》为依据，开发项目管理平台，精准对标对表，形成任务清单，责任落实到人。对项目执行状况及时跟进、及时预警、及时处理。

(5) **实施规范化管理形成沈职特色管理模式。**学院建立规范完善的质量管理体系，制定《国家“双高计划”项目实施管理办法》《双高项目校级论证暂行管理规定》及过程管理工作流程，形成项目建设“五制”特色管理模式（即项目论证制、主体责任制、成果导向制、项目储备制、责任追究制），确保项目建设有序进行。国家双高学院实行“四会制”精细化管理（即每周召开一次例会、每月召开一次推进会、每季度召开一次协调会、每半年召开一次总结会），确保建设取得实效。

##### 4.4.4.2 贯彻落实职教改革方案，编制实施质量提升工作计划

按照省教育厅文件要求和工作部署，为贯彻落实国家和省职业教育改革实施方案精神，加强对高等职业教育教学改革工作绩效管理，省厅组织开展了 2020 年高职教育质量提升年度工作计划的报送工作，并将通过绩效考核系统对各院校教学改革工作进行绩效考核，考核结果将作为职业教育专项经费分配的重要依

据。学院结合办学实际，统筹布局，科学计划，形成了以国家和省双高项目建设为主线，坚持项目导向、目标导向、问题导向，突出学院办学特色、提升发展质量的报送思路，并遵循工作任务要项目化、清单化、目标化的原则，围绕加强产教融合、深化教育教学改革、1+X 证书制度试点、服务社会经济、推进开放合作、学校特色工作等 6 个方面遴选设置了 30 个任务（项目），主要建设任务几乎涉及全院所有部门，且对所有任务（项目）都从问题描述、目标任务、工作措施、进度安排、拟使用资金及资金来源等五项内容做了清晰表述。质量提升年度工作计划的顺利实施，有效保障了学院高质量发展和高水平办学。

#### 4.4.5 迎评检验办学水平和服务社会能力

##### （1）优质完成新一轮高职院校适应社会需求能力评估工作。

按照国务院教育督导委员会办公室工作部署，积极推进 2020 年度高职院校适应社会需求能力评估工作，深入领会文件精神，反复研读指标内涵，精心制定实施方案，明确重点填报任务，压实部门责任分工，分析审核监测数据，优化填报评估平台，高质量撰写评估材料，高效组织问卷调查，公开发布评估报告，历时 50 天优质完成自我评估工作，从办学基础能力、“双师”队伍建设、专业人才培养、学生发展和社会服务能力等五个方面全面总结了学院两年来的综合办学水平和人才培养成效。

##### （2）超标准完成教育部政府履行教育职责情况满意度调查。

按照教育部开展 2020 年省级政府履行教育职责情况满意度调查工作部署，多次召开专题会议，深入研究实施方案，做到部署动员到位；组织全院教职工和学生积极参与调查活动，提出明确要求，严明工作纪律，杜绝弄虚作假，确保调查结果客观公正；在校院网首页以飘窗形式发布活动安排和具体操作公告，进一步推进落实调查工作；注意活动情况跟踪统计，全院师生最终参与度高达 99.95%。

#### 4.5 经费投入

##### 4.5.1 年度办学经费总收入及其构成

财政决算年度内，学院经费总收入为 34088.83 万元，经费主要来源依次为财政经常性补助收入 10672.71 万元，占比 31.31%；学费收入（含历年结余）13429.07 万元，占比 39.39%；中央地方财政专项投入 9837.22 万元，占比 28.86%；其他收入（含社会捐助）149.83 万元，占比 0.44%。



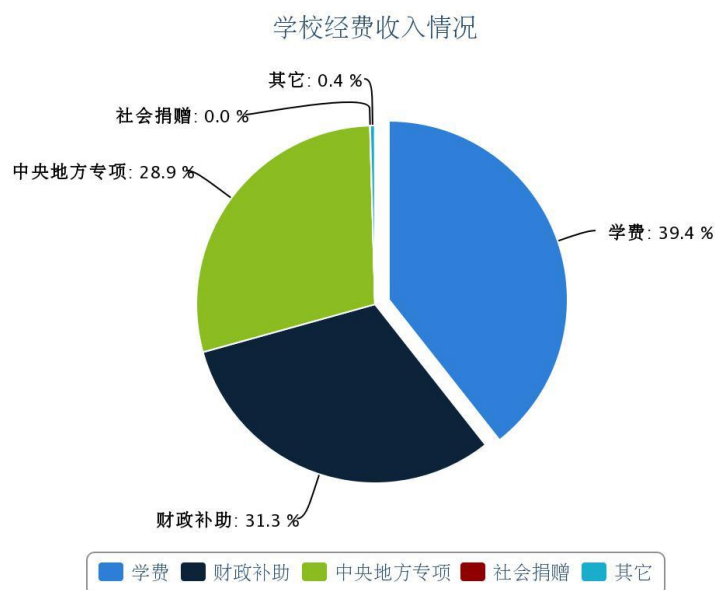


图 68 年度办学经费总收入及其构成

（数据来源：沈阳职业技术学院 2020 年人才培养状态数据采集平台）

#### 4.5.2 年度办学经费总支出及其构成

财政决算年度内，学院经费总支出为 31025.48 万元，主要包括日常教学经费 4144.75 万元，占比 13.36%；教学改革及研究经费 2422.13 万元，占比 7.81%；设备采购 1931.06 万元，占比 6.22%；师资建设 592.72 万元，占比 1.91%；基础设施建设 2723.13 万元，占比 8.78%；其它支出总额 19211.69 万元，占比 61.92%。

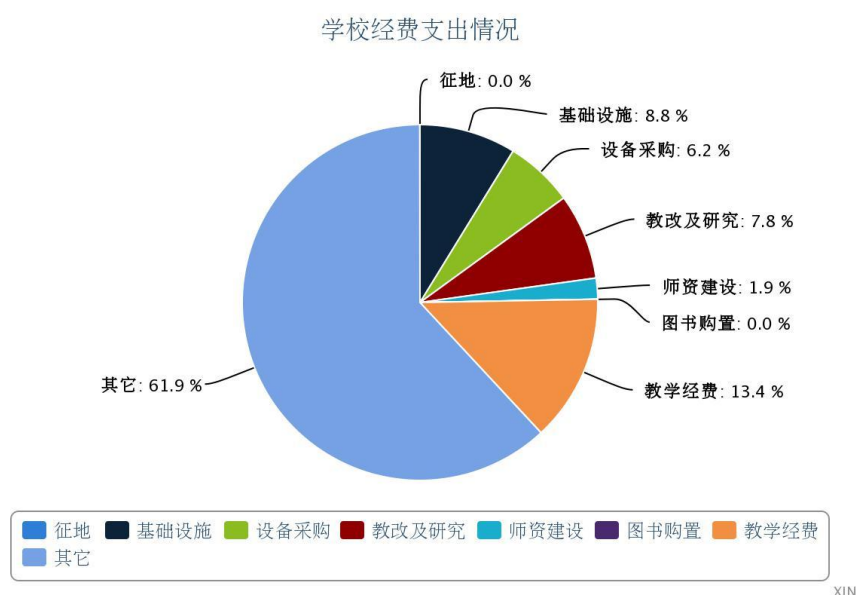


图 69 年度办学经费总支出及其构成

（数据来源：沈阳职业技术学院 2020 年人才培养状态数据采集平台）

### 4.5.3 收入支出的比率及生均培养成本

学院办学经费的总收入与总支出比为 1.10:1, 生均培养成本为 20503.23 元。

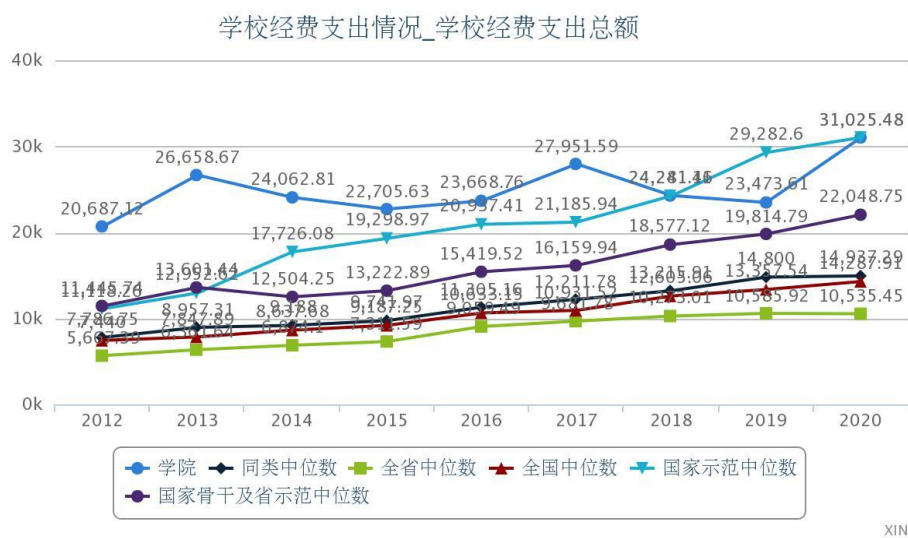


图 70 学院经费支出年度对比分析

(数据来源: 沈阳职业技术学院 2020 年人才培养状态数据采集平台)

## 5 服务贡献

### 5.1 服务国家战略

#### 5.1.1 着力服务全面振兴全方位东北老工业基地战略

##### (1) “稳就业”、“保就业”，为振兴东北老工业基地提供人才支撑

受新冠肺炎疫情等多重因素影响，今年毕业生就业形势复杂严峻，就业工作面临前所未有的挑战，在学院党委领导下全局谋划、多措并举，努力将新冠肺炎疫情对毕业生就业的影响降到最低。2020 年毕业生总数 4132 人，已就业 3926 人，其中协议合同就业 3366 人，升学 523 人，就业率为 95.01%，在全省高校名列前茅。其中留辽就业率 90.70%，留沈就业率 56.72%，建档立卡就业率 100%。

全员动员，确保就业工作扎实落地。专门召开全院就业工作会议，认真落实“一把手”工程，采取“三包”责任制，形成“人人有责”的工作氛围。建立信息台账，跟踪管理，把毕业生就业工作纳入考核体系，作为年度考核的重要依据。

整合资源，全力推送线上就业岗位。共享教育部、省、市上级主管部门搭建的招聘平台，为用人单位与毕业生提供全方位招聘服务。利用就业信息网、微信群、QQ 群推送 2020 辽宁“百校千岗”春季大型网络招聘会、教育部 24365 校园招聘服务系列活动、央视频“春暖花开 国聘行动”、中国沈阳人才市场等平台精准推送招聘信息和就业相关资讯 700 余条。举办两场网络视频双选会，根据专业匹配参会企业 344 家，提供岗位 2164 个，参会学生 1092 人，投递简历 591 份，企业邀约 923 人次。

精准施策，加强重点群体就业帮扶。对选择就业、升学、入伍、创业等意向的学生，开展有针对性的指导服务，确保求职招聘信息的供给和覆盖，提前储备升学落榜、待就业等情况用人单位岗位信息，特别是建档立卡贫困家庭等毕业生，优先推荐岗位，实行“一人一策”管理方式。

动态管理，实行就业状况统计监测。建立实名制就业数据库，确保就业数据真实准确。每周公布各学院就业进展情况，深入摸底，针对未就业毕业生重点关注、实时跟踪，做到“一生一策一方案”。实行“日更新、周通报、月调度”就业工作推进制度。

创新思路，开展线上就业指导服务。组织教师围绕“线上简历制作、面试准备、考试应答”等内容，开展线上答疑活动，缓解毕业生就业心理压力和焦虑情绪。同时邀请专业心理咨询师、优秀创业校友线上辅导，帮助同学们树立正确的择业观，推送网上平台就业指导课程 20 学时，组织教师开展线上指导课 14 学时，累计服务学生近 2605 人次，引导毕业生以实际行动服务国家和社会，实现人生价值。

## （2）完善社会服务管理结构，助力振兴东北老工业基地

学院着力于完善社会服务管理结构，搭建科技创新平台，畅通成果转移转化渠道。学院技能型人力资源开发协同创新中心被评为国家级协同创新中心。在辽沈地区传统产业全面转型升级的背景下，学院面向高端装备、航空制造、汽车制造产业，建设与服务智能制造、信息技术发展相适应的产教融合创新平台。与华为、腾讯深度合作，共建“创业工坊”，以实战项目培育具有市场影响力的创客项目，促进科技成果与产业技术之间转化。同时，学院成立技术孵化服务中心，组建以技能大师、专业带头人为核心的技术创新团队，立足服务中小微企业，开展技术应用研发项目研究、技术转移服务工作。中心创立至今，已为学院教师申报国家专利 117 项，同时学院技术服务团队依托平台已累计为中小企业在智能制造、软件开发以及教育领域进行了技术服务 8 项，多数项目已经验收，且获得了良好的经济效果。2020 年我院《基于人工智能的程序设计语言学习训练平台》项目被市科技局评为沈阳市重大科技成果转化项目，获补助经费 100 万元。在平台投入使用之后，其良好的社会效应与经济效应将为我院的科技成果转化工作打开更好的局面。

### 5.1.2 个性定制工坊育人助力辽宁人工智能产业发展

学院围绕人工智能应用专业群建设，实施以“数字工匠”培养为目标，以产教融合“一院一站一基地一中心”为载体，以“校企混编行业级双导师”团队建设为核心的“个性定制、工坊育人”培养模式，取得良好效果。

个性定制，“成长导航”全面提升职业素养。成长导航地图围绕师生职业八大素养进行培养，以时间横轴进行展示，实现对人工智能专业学生培养“个性”的精准掌握。



工坊育人，“一院一站一基地一中心”助推技术实力养成。协同各方资源，发挥平台优势，实现人工智能领域人才培养、社会培训、技术研发、国际认证、创业孵化等全方位一体化发展。

产教融合，牵手头部企业形成命运共同体。华为、腾讯等公司作为我院重要战略合作伙伴，在培养模式中发挥重要作用。与华为公司签订深化校企合作协议，探索成立 5G+工业互联网产业学院，共建 5G+数字化人才产教融合基地，积极开展基于 5G 方向的师资培养和认证培训；与南京第五十五所技术开发有限公司共建“云智产业学院”，围绕新一代信息技术专业群建设开展云计算、软件开发、大数据、人工智能领域教学、科研、技术服务，立足沈阳，助力于新一代信息技术领域中小企业成长。

共育共享，专业建设硕果颇丰。校企共建混编团队，专业教师通过人工智能相关方向认证 50%以上；重大成果转化及技术服务进款取得重大突破；国家技能大赛获奖 30 余项，省赛获奖 50 余项；1+X 证书试点专业覆盖率及课证融通率 100%。学生高质量就业率大幅提升，为辽沈人工智能产业链培养了一批高素质技术技能人才。



图 71 与南京第五十五所技术开发有限公司共建“云智产业学院”

### 5.1.3 开展精准扶贫助推国家精准脱贫全面脱贫战略

2020 年，学院共派出驻村扶贫干部数 7 人，其中担任第一书记 4 人，对口帮助扶贫村数 4 个，为对口帮扶村产业发展开发和引进的项目数 2 个，为对口帮扶村捐助和引进的产业扶贫资金数 340 万元，帮助对口帮扶村完善村级管理制度数 2 个，驻村帮扶脱贫人数 1 人。

学院选派到法库县柏家沟镇刘大沟村第一书记张汉光，在 2020 年疫情防控工作进入常态化后，积极推进全镇复产复工及招商引资工作，自费前往山东省夏津县与山东鑫瑞娜家纺有限公司洽谈。今年 5 月，经过 3 轮的洽谈，沈阳鑫瑞娜家纺有限公司落户柏家沟镇，注册资金 500 万元，镇财政增收的同时，解决当地劳动力 23 人，其中刘大沟村 9 人，人均月收入 3000 余元。他开拓思路，整合资源，促成沈阳鑫瑞娜家纺有限公司与刘大沟村进行村企合作，此举得到了学院的大力支持，企业产品成功入驻学院生活超市供学生选购，村集体实现利润分配，因产品质量好，价格低，很受学生欢迎，仅 10 月份，就为村集体增收 2.1 万元。



图 72 企业与镇长签约 / 产品入驻校园生活超市（组图）

### 5.1.4 落实高职扩招任务培育国家发展新优势新动能

为贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人及 2020 年《政府工作报告》关于今明两年高职扩招 200 万的有关要求，按照《辽宁省教育厅关于做好 2019 年辽宁省高职扩招专项考试招生工作的通知》、《辽宁省教育厅关于统筹做好 2020 年高职扩招专项考试招生和高职院校第二阶段高职扩招考试招生工作的通知》要求，严格执行国家疫情防控部署和我省防控工作要求，结合我院实际情况落实 2019 及 2020 两年高职扩招工作。

(1) 做好具体扩招工作。我院 2019 年扩招分两次进行，第一次扩招计划数为 1419 人，报考专业设置 31 个。第二次扩招计划数为 2564 人，报考专业设置 23 个。两次扩招分别涵盖 A、B、C 三类考生。2020 年扩招计划 1531 人，报考专业设置 17 个，涵盖 A、B、C、D、E 五类考生。

(2) 加强扩招宣传工作。2019 及 2020 年扩招期间分别走访宣讲了包括沈阳市内及辽宁省周边城市的军人事务管理局和 21 家企业在内的多家单位，并参加了辽宁省高职扩招政策解答及咨询报名会（抚顺人才市场）、辽宁省高职扩招政策解答及咨询报名会（辽宁体育馆）等几次咨询报名会。深入考生中间宣讲招生政策，着重解答他们的疑难疑问，保证了两次扩招工作的顺利完成。

(3) 接待咨询工作情况。扩招期间，学院招生就业处接听考生咨询电话（含私人电话）平均每天约 50—70 人次，同时接待考生家长到校现场报名及咨询，解决考生遇到的各种问题及疑惑，还采取了下到企业去为个别单位提供现场报名服务，为完成扩招工作打下了坚实的基础。

## 5.2 服务地方战略

### (1) 找准自身定位，对接地方战略需求

根据“双高计划”对高职院校不同类型的社会服务能力体系建设的定位，学院找准自身社会服务能力体系建设的定位，即为行业企业解决实际问题，提升社会服务平台的生命力，产出行业企业真正需要的技术创新成果。学院着重在于服务中小微企业的技术研发和产品升级，同时注重成果和技术的产业化以及产出成果的含金量。学院结合自身教育资源优势，对接辽沈地区对人工智能领域的技术战略需求，开展科技成果转化项目《基于人工智能的程序设计语言学习训练平台》，该项目已于今年 7 月被市科技局选为重大科技成果转化项目科技局将采用后补助的方式拟对该项目补助 100 万元经费。

### (2) 组建校企协同创新团队，建立多元协同的开放创新体系

学院在构建社会服务平台建设工作中要注重吸纳来自本科、研究所、行业企业的高水平研究专家、行业大师、技术专家等，与其共建技术技能创新服务队伍，经常性地开展成员交流和项目研讨，合作进行产业创新技术项目研发，带动教师研发和服务能力的提升开放创新体系。2020 年 11 月，学院获批沈阳市科学技术协会专家工作站，开启了社会服务新的一类创新模式，要求更多并行、多角度的

创新资源 整合，全面吸收全方位的创新要素，形成以创新利益相关者为基础的多主体创新模式，从而打破以往封闭型的、单一主体的技术平台建构模式。专家工作站的建立突出学校和企业的技术技能创新服务“双主体”地位，汇集学校、企业、行业和政府的多方优质资源，建立政校行企协同创新机制，实现多方共赢。

### （3）建立健全技术转移机构，加快科技成果转化

学院在推进社会服务工作中不断建立健全成果转化工作机制，建立了专门从事科技成果转化的管理服务机构-沈阳职业技术学院中小企业服务中心。2020年，学院完善修订了《沈阳职业技术学院科研机构管理制度》、《沈阳职业技术学院知识产权管理制度》、《沈阳职业技术学院科研奖励暂行办法》，同时加强培育专业服务人才，建立技术经纪人培养体系，试点开设科技成果转移转化专业及课程。发挥市场化技术转移机构作用，培育打造运行机制灵活、专业人才集聚、服务能力突出的技术转移机构。探索市场化运营经验，瞄准市场需求，推动高价值成果产业化，提升学院技术技能成果转化、转移效率。

### 【案例六】找准自身定位，对接地方战略需求

《基于人工智能的程序设计语言学习训练平台》是我院2020年开展的科技成果转化项目，该项目是人工智能技术在计算机辅助教学系统开发的充分应用，可以极大地提高教育教学质量。项目平台研发过程的前期做了充分的理论研究和调研，在我国数字化教育早期绝大多数计算机辅助教学工具是基于决策理论和随机学习的模式，能够极大简化学习过程的表达形式，但是在教学研究层面，缺乏了教育学的深度融合，缺乏开放性；在项目的建设过程中，我院添加了自适应学习的训练策略和个性化诊断与分析规则，加入了学生的学习行为分析和学习策略推荐，根据个体学习情况，通过算法分析为学生提供相应学习和训练任务，系统中搜集每个学生的学习行为信息，并以此作为知识和技能掌握的依据，提供给系统进行机器学习，为每个学员进行个性化的学习路径和技能推荐，为学校、学生生成个性化的评价分析报告。

项目以职业类院校人才培养方案为指导思想，构建特色化的教育资源，提供高效的人工智能辅助支撑工具，通过提供人工智能评价报告、代码重复度检测、代码结构规范性筛查等方式，为职业类院校师生提供高效教学工具和优质教育资源。平台在研发阶段就被市科技局评为重大科技成果转化项目，市科技局将采用后补助的方式拟对该项目补助100万元经费。在平台投入使用之后，其良好的社会效应与经济效应将为我院的科技成果转化工作打开更好的局面。



## 5.3 服务行业企业

### 5.3.1 科研服务

#### （1）完善服务地方中小企业的技术创新平台

学院对接科技发展趋势，以技术技能积累为纽带，集人才培养、团队建设、技术服务于一体，在已有技术创新平台的基础上，不断促进创新成果与核心技术产业化，重点服务企业尤其是中小微企业的技术研发和产品升级。2020 年，随业服务中心被着我院技术转移工作的不断深入，沈阳职业技术学院中小企市科技局推荐申报省技术转移示范机构，中心组建了以技能大师、专业带头人为核心的技术创新团队，立足服务中小微企业，开展技术应用研发项目研究、技术转移服务工作。至目前为止，学院技术服务团队依托平台已累计为中小企业在智能制造、软件开发以及教育领域进行了技术服务 8 项，多数项目已经验收，且获得了良好的经济效果。

#### （2）建立校企合作的产教融合平台

学院在辽沈地区传统产业全面转型升级的背景下，面向高端装备、航空制造、汽车制造产业，建设与服务智能制造、信息技术发展相适应的产教融合创新平台。学院以平台为依托，与华为、腾讯深度合作，共建“创业工坊”，以实战项目培育具有市场影响力的创客项目，促进科技成果与产业技术之间转化。推进学院科技攻关、智库咨询、英才培养、创新创业等工作，重点服务区域发展和产业转型升级。

#### （3）打造技术技能平台推进支柱产业发展

学院入选教育部、财政部公布的中国特色高水平高职学校和专业建设计划中的高水平专业群建设名单。通过进一步提高学院高职院校专业群集聚度和配套供给服务能力，学院与行业领先企业深度合作共建技术技能平台，平台兼具产品研发、工艺开发、技术推广、大师培育功能。以此为基础，学院入选国家级高技能人才培训基地 1 项，为服务辽沈地区重点行业和支柱产业发展提供人才保障。

### 5.3.2 培训服务

2020 年我院以“双高”项目建设为契机，借助沈阳中德学院和辽宁装备制造职业教育集团为平台，为沈阳的德资企业进行精准培养和为辽宁装备制造职业

教育集团内企业员工进行培训。学院在优化办学基础上积极整合学院教学资源，开发适合社会需求的培训项目。一年来共为行业协会和企事业单位培训 12926 人次。学院与周边 56 个社区建立社区学院共进行公益性讲座近 150 场。

学院积极遴选“1+X”师资培训（国培）项目，一年来共承办 12 项“1+X”师资培训（国培）项目，培训 500 余人。例如在组织首届辽宁省多轴数控加工师资培训班（国培）工作中，我院作为辽宁省多轴数控加工职业技能等级证书的牵头学校，与“1+X”证书制度评价组织武汉华中数控股份有限公司共同举办首期辽宁省多轴数控加工职业技能等级证书（中级）师资培训班。共有来自辽宁省 18 所应用本科、职业院校的 35 名培训教师参加此次培训班。经过 7 天高强度集中培训，所有学员全部通过考核，获得《多轴数控加工职业技能等级培训讲师证书（中级）》。通过本次培训全面提高了试点院校教师对 1+X 证书制度、多轴数控加工职业技能等级标准、教学、培训与考核要求的理解。保障证书教学和培训的质量。

## 5.4 技术研发服务

2020 年，学院不断完善技术研发服务顶层设计。在完善修订了《沈阳职业技术学院科研经费管理办法》、《沈阳职业技术学院科研项目管理辦法》的同时，编写了《社会服务能力体系建设设计方案——技术技能创新平台建设解决方案》该建设方案在培养和提高教师队伍的学术水平、促进学科的交叉、融合和发展、促进沈职科研水平的提高等方面做出了学院未来技术研发服务管理方面顶层设计方案，在社会服务能力体系建设方面提出了很多行之有效的建设方案，构建了学院的技术研发服务全链条管理。

2020 年，学院共获批纵向科研经费 6.4 万元，包括辽宁省教育厅科学研究项目、沈阳市社会科学研究项目、沈阳市双服务项目等；签订横向技术服务合同 8 项，获得横向进款 20.79 万元。同时，学院将 10 项技术专利进行转让，转让金额 2.2 万元填补了学院科技成果转化方面的空白。

同时，学院技术孵化服务中心进一步为学院师生提供定向专利申报、技术培训等服务，深度挖掘学院教师科研服务能力，为各专业搭建企业需求与技术供给对接的服务平台。有效实现学院科技成果的高质量产出，增强学院科技服务社会的总体水平。2020 年，专利孵化中心已为学院教师申报技术专利 117 项。

## 5.5 抗击新冠疫情

自新冠肺炎疫情发生后，学院党委高度重视，坚决贯彻落实中央、省、市委要求，坚持以确保师生生命安全和身体健康为原则，早部署、早谋划，严防控、严落实。

### （1）明确职责与分工，压实防控工作责任

学院成立新型冠状病毒感染肺炎疫情防控工作领导小组，党政主要领导任组长，班子其他成员任副组长，成员由各部门负责人组成。领导小组下设办公室、疫情防控组、应急处置组、教学管理组、学生管理组、教育宣传组、后勤保障组、安全保卫组、督查督办组等共9个工作小组，明确职责与分工，紧密配合，形成合力，全力做好疫情防控工作。

### （2）齐心协力，反应迅速，落实各项防控措施

一是加强学习与宣传，提高师生科学防控意识。通过微平台、微信群、QQ群向师生发布防控信息，提醒师生有关防控注意事项，转发有关防控文章，提高师生防控基本知识。同时宣传学院师生防控工作事迹，树立典型，传递正能量。

二是加强信息排查统计，对师生情况做到心中有数。各工作小组每天下午16:00-17:00报送防疫工作信息至领导小组办公室，汇总后报学院党委审阅，最后由学院卫生所统一按要求上报。确保信息排查不留死角，对每一名师生员工的情况都能了然于胸。同时，建立省市区三级联络机制，由学院卫生所将前日院党委审定的学院新型冠状病毒防控工作信息按省、市、区教育管理部门要求上报时限及时上报，受到了有关部门的充分肯定。

三是严守出入口，严格执行校园封闭管理。坚决做到“五个一律”。同时，加强车辆进出管理，除本校车辆外，其他车辆一律禁止出入校园。

四是科学谋划，做好开学准备工作。不断完善防控工作方案，对开学前准备、开学报到当日以及学生入校后管理等方面提出了具体要求，明确具体防控流程和应急措施，确保开学前各项准备工作落实到位。同时，各工作组针对自身实际工作制定有关方案预案。

五是做好开学防控物资储备。主要包括防护口罩、防护衣、温度计、测温枪、消毒用具、测温门、洗手液、消毒液、消毒片、洗手液盒、隔离床垫、N95口罩12类物品，共50万元，同时做好采购物资的请示、协议、入库、发放、台账等相关工作，为新学期开学提供充足的防疫物资保障。

六是落实“停课不停学”要求，积极组织线上教学。2月24日，全院师生从各地会师“智慧树”平台，按校历计划实现了首日全面在线教学。学院依托“智慧树”在线教学平台，建立翻转课堂，坚持“两个不变”和“五个要素”原则，实行监控与评价“双线”并行。王久成院长在全省高等职业教育线上教学工作推进视频会上做题为“战‘疫’时刻，沈职线上教学在行动”的典型发言，得到了教育厅有关领导的充分肯定。

七是发挥党员先锋模范作用，积极助力抗疫。学院教师创作歌曲《我们都在武汉》为抗疫助力；理论宣讲员教师参加沈阳市百名理论宣讲员抗“疫”微视频宣讲为抗疫助力；学院专业教师发挥自身专业技术优势助力企业复工，恢复抗疫物资生产线，为抗疫助力；全体党员进社区，为抗疫助力；开展志愿服务活动，号召广大志愿者深入抗疫一线，为抗疫助力。

八是积极配合防控检查督查，获得有关部门充分肯定。学院共接受防控检查督查10多次。2月1日，辽宁省张立林副省长到我院检查沈阳职业技术学院技师学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作，学院院长王久成做了工作汇报，张立林副省长询问了学院近期防控及开学后防疫工作的准备情况，并对学院的防疫工作给予充分肯定，同时对学院下一步防疫工作提出了具体要求。市纪委、市教育局、大东区等有关部门领导也来校检查督查防控工作，对学院防控工作也都给予了充分的肯定，同时要求学院做好开学准备工作。

### **（3）落实责任，做好常态化防控工作**

新学期全面落实疫情防控常态化工作要求，保障师生身体健康和生命安全。坚持封校管理，重点把握“五个环节”（即：人员流动环节、卫生消杀环节、安全大排查环节、食堂就餐环节、教学管理环节）、做到“四个到位”（部署动员到位、防控措施到位、宣传教育到位、责任落实到位）。坚持日报告、零报告，加强学生健康监测，加强晨午晚检、因病缺课（勤）病因追查和登记等防控措施，掌握学生健康状况，做好学生校内日常生活保障，满足学生日常生活需求。截止目前，学院未出现感染病例，确保了师生生日健康和生命安全。



## 6

## 国际合作

### 6.1 留学生培养培训项目

开展来华留学生教育是国际交流与合作的重要组成部分，是增进各国人民之间友谊和了解的重要途径，学院积极尝试接收和培养来华留学生工作。接收培养自费语言生 12 人，接收布基纳法索职业培训管理研修班 25 人到我院交流。



图 73 国外职业培训管理研修班来我院考察交流

### 6.2 助力“一带一路”建设

为促进“一带一路”国家合作项目，加强与巴基斯坦在教育产业领域合作，推进在巴基斯坦开展职业教育培训项目，更好地为巴方提供人力资源升级，满足和保证在巴中资企业人才需求，学院 2019 年 12 月赴巴实地考察项目情况。

考察团组先后拜访了 FAUJI 基金会，AMAN 职业培训学院，Jamia Milia 理工学院以及 Jinnah 职业技术学院，就合作需求、实训场地、实训设备、培训项目等进行现场沟通，双方互信度高，合作愿望强烈。双方初步形成互派教师为巴方

培训教师和学生的方式可行，而且要紧密结合在巴中资企业，由中资企业提供最新实训设备。培训结业的学生优先保证中资企业录用，培训项目为中资企业提供人力资源支撑的合作培训模式。



图 74 FAUJI 基金会和 AMAN 职业培训学院（组图）

### 6.3 完善“双元制”师资队伍

学院作为沈阳市产业转型技术技能人才双元培育改革试点的牵头学校，正规划建设跨企业培训中心，在《中国智能制造 2025》与“德国工业 4.0”的融合发展的背景下，积极建立健全有利于促进校企双元育人的体制机制，统筹培育技术技能人才的企业资源、学校资源以及培训资源，构建和完善职业教育产教融合制度体系，结合本地区实际情况，积极探索突破双元培育的薄弱环节、双元培育职教模式服务本地区产业转型的有效途径。

学院在 2019 年 12 月选派 20 位教师赴德国马格德堡大学及西门子总部学习的基础上，2020 年 8 月组织 24 名骨干教师赴青岛莱茵科斯特开展“双元制教学设计与实施综合能力提升”培训，提高对德国“双元制”及其本土化创新形成深刻认知，了解跨企业培训中心的建设及运营过程，掌握德国学习情景课程开发的方法、行动导向的教学方法，提高教师解决实际问题的能力与德国标准双元制教学资源开发与教学实施能力，并为我院即将建设的跨企业培训中心的运营积累经验、打牢基础。

为了培养教师专业素养，提高教师双语授课能力，鼓励教师申报访问学者项目，学院 4 位教师赴大连外国语学院完成英语培训，组织 53 位教师赴校外培训机构开展 120 学时雅思培训。



图 75 学院教师在德国西门子学习



图 76 学院教师参加双元制教学设计与实施综合能力提升培训

## 6.4 提高境外实习就业质量

### （1）境外顶岗实习

2019 年学院与日本友好学校英智国际学院及泓巢国际学院开展合作，选拔优秀学生赴日进行为期三个月的语言学习及专业对口岗位实习。2020 年 1 月完成 10 名优秀学生选拔及校内日语培训工作，原计划 4 月赴日本，因疫情影响项目推迟，11 月第一批 2 位学生抵达日本开始顶岗实习，其余学生 12 月底陆续抵达。





图 77 学院学生到达日本

### （2）加强境外就业项目推介会宣传和组织

2020 年，学院招生就业处继续与辽宁精英国际合作有限公司合作，遴选适合我院学生的境外就业岗位，进行精准推介，并开展宣传和组织。由于疫情原因，无法开展线下宣讲会，根据此情况调整宣讲方案，改为线上宣讲。辽宁精英国际合作有限公司合作分别组织机械工程学院、电气工程学院和工商管理学院开展了 UMC 境外就业线上宣讲活动，共计 600 余名同学参加。最终有 5 人报名面试，录取通过 1 人。

### （3）境外就业毕业生跟踪走访

2020 年，招生就业处制定了境外就业毕业生跟踪走访计划，旨在了解境外就业学生的生活和工作状态，在工作中遇到的问题，深入探讨境外就业的收获和海外经历对回国发展的影响，为进一步做好境外就业宣传工作收集素材。同时收集境外就业学生对学院教育教学内容、教学资源、境外就业管理模式及境外就业支持服务等方面的意见和建议。由于疫情影响，2020 年毕业生跟踪走访工作仍以电话、微信等形式进行。



图 78 境外就业学生回访视频截图（组图）



#### （4）境内外就业服务网络平台建设

为了方便境外企业、学院以及境外就业毕业生之间，能够更好的协同合作，为了方便、更快捷，更精准地为校、企、生三方做好服务，学院开发就业网络平台。2020 年 11 月平台 PC 端、移动端和硬件设备完成验收投入使用。

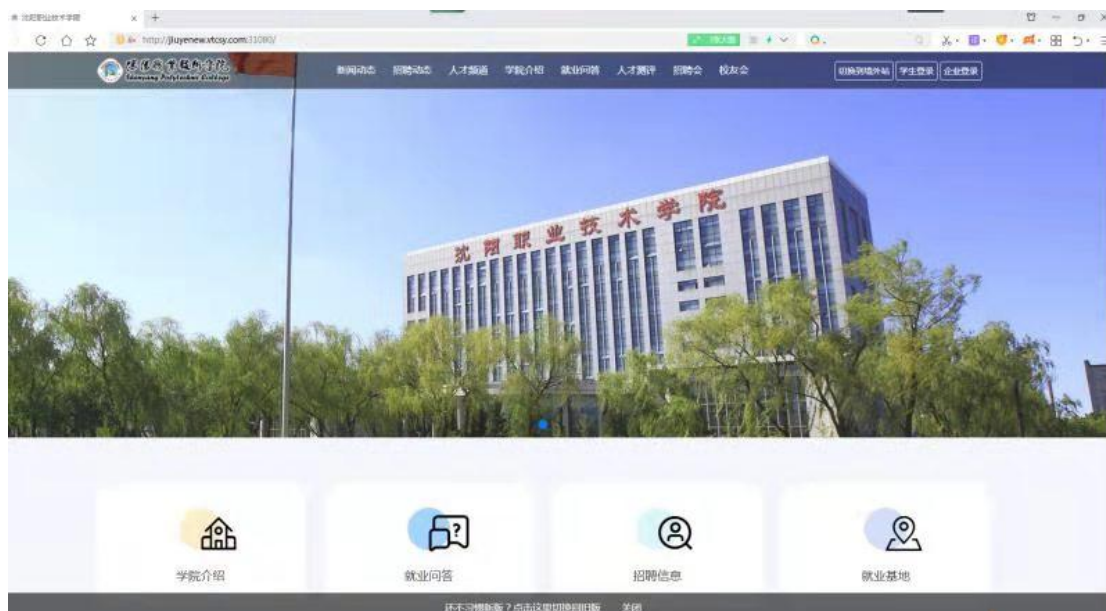


图 79 境内外就业网络平台 PC 端

#### （5）推动境外就业课程教材开发

经前期调研准备，2020 年完成境外就业课程教材的撰写方案，通过对大学生境外就业的市场规则、操作规范、机会发现、申请程序、风险防范等方面的系统阐述，为有志于出国就业和国际化发展的有志、有才青年学子提供一个跨国就业和海外发展的系统性介绍和可操作的实用指南。

## 7 问题挑战

### 7.1 院校综合实力与国家职业教育政策红利不匹配的挑战

2019年1月24日，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》开篇就提出“职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位”，此方案的发布体现了国家对于职业教育的高度重视。改革开放以来，职业教育为国家现代化建设、产业转型升级提供了大量技术技能型人才，如何抓住政策的“红利”让高职院校迈入发展的“快车道”，并做好迎接来自各方面的挑战对于高职院校来说显得更加重要。本校在基本办学条件和师资队伍建设方面还存在很多局限，不能完全与国家的职业教育政策红利相匹配。

**(1) 基本办学条件亟待改善。**在教育部重点监测的12项核心指标中，我院生均占地面积30.4平方米/生，距教育部合格标准相差近24平方米/生，生均图书49.48册/生，距教育部合格标准相差30.52册/生。此外，生均教学行政用房、生均宿舍面积、生均实践场所等指标也为达标。因此，为了适应高职教育的高质量的大规模发展的需要，改善学院基本办学条件已经迫在眉睫。

**(2) 师资队伍建设有待进一步加强。**受沈阳市事业单位人才政策影响，2008年至今沈阳市全面冻结事业单位在编人员招聘，在编教师补充渠道关闭。2017年3月12日至今，沈阳市全面冻结市属单位编外人员招聘，编外教师补充渠道关闭。学院目前教师缺口很大，空编率为34.51%，专任教师、思政教师、辅导员均未达到国家教育部有关比例要求。编外教师流动性大，同工不同酬问题亟待解决。

### 7.2 对比本科教育和中职教育特色不足的挑战

职业教育必须坚持走产教融合、校企合作、工学结合的道路，由参照普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变。但长期以来高职院校在很大程度上仍参照普通本科的办学模式，无论是学校设置标准还是教学管理

和评价方式往往都参照普通教育系统的做法,缺乏行业企业的有效参与,一方面导致学生实践能力训练时间不足、场所不足、师资不足的现象比较普遍,另一方面造成高职教育改革探索取得的成功经验难以辐射推广。

大扩招鼓励更多应届高中毕业生和退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民等报考,而单一的学年制教学管理制度难以适应生源渠道多元化、学习需求多元化的趋势,亟待尽快完善高职分类招生改革的配套政策,通过完全学分制使学习者的各种学习成果和工作经历能够得到相应的认定、积累和转换。

此外,《国家职业教育改革实施方案》第二条提出“提高中等职业教育发展水平”,条款提到要多方面保障中等职业院校的招生、改善办学条件、扩大中等职业院校的服务区域发展的能力,此条款促进中职院校的发展,同时也对高职院校带来挑战。

因此,迫切需要政府部门以大改革大发展的思路,优化调整高职院校的设置标准、资源配置标准、教学标准和管理制度等一系列配套政策,在实现专业设置与产业需求的对接、课程内容与职业标准的对接、教学过程与生产过程的对接中,真正凸显高职作为一种类型教育的特殊性,并向社会充分展示出服务地方、服务企业的不可替代性。

### 7.3 来自社会办学力量和技术服务能力局限的挑战

当前,国家对高职教育地位提升的认识前所未有,对高职教育取得成效的认可前所未有,对高职教育服务贡献的期盼前所未有。但是高职院校技术服务能力总体欠缺的现实,成为高职教育与产业发展有机衔接、深度融合的最大短板。

《国家职业教育改革实施方案》第十三条提出“推动企业和社会力量举办高质量职业教育”。条款中提到“鼓励有条件的大企业举办高质量职业教育,支持和规范社会力量兴办职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构”,来自社会力量兴办的各类职业院校和培训机构对高职院校的招生、就业等方面也会带来不小的冲击。

从“服务与社会服务表”中技术服务到款额分析,无论是横向的社会委托服务还是纵向的政府购买服务,数额都非常小,与本校的教学资源水平和办学基本能力不相匹配,与国家赋予高职教育的重要地位和作用不相匹配。这就迫切需要各级政府对高职院校提高服务贡献能力给予更多的支持,引导高职院校融入区域

产业发展，在技术技能人才培养、服务企业特别是服务中小微企业、技术研发和产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面取得更大成效。

科研政策支持力度不够。一是当前科研项目更多的是倾向于本科院校和科研院所，对高职院校的支持力度严重不足。二是学院尚未形成高水平科研平台，科研支撑能力发挥不够充分，因此，希望对高职院校的科研工作开展给予一定的支持。

## 7.4 来自信息化建设不能适应职业教育发展的挑战

当前在职业教育信息化发展上，智慧校园体系成为“互联网+教育”的最佳载体。信息化建设不仅是学院创建高水平职业院校规划中重要的一个组成部分，而且是基础设施和公共服务体系建设的中中之重。学院在信息化建设取得硕果累累的同时，也面临着许多现实的挑战，如一些系统需要结合不同院系、不同部门的使用情况加以整改，一些系统需要二次开发等等。

**(1) 需要加强机制建设，建立和完善与高校信息化系统相配套的管理机制。**新型信息化系统是一个标准严格、科学系统的工程，不仅需要在学校层面制定完善的规章制度，还需要基于学校基层单位变革规章制度、管理机构和运行机制，赋予基层单位更多的自主性，将管理权力和管理重心进一步下移到基层单位，增强信息化管理系统的效率。

**(2) 健全高校信息化系统硬件平台。**建立健全适应学院发展的信息化系统，优化资源配置，实现资源共享，加大资金投入，完善硬件设施，构建一个能够满足高校信息化需求、软硬件协同工作、安全可靠的系统平台。特别是在 2020 年的新型冠状病毒疫情的影响下，安全稳定的高校信息系统可以保障线上教学的正常进行，圆满完成教学任务，对不确定性危机来临时高职院校能够做到有的放矢显得尤为重要。

**(3) 要加强信息化队伍建设。**高职院校信息化建设在很大程度上与管理和工作人员的自身素质有很大关系，培养一批信息化素养高、应用水平高的管理和工作人员队伍对高职院校顺利实施信息化建设有着极为重要的意义。



**附表 1 学生发展**

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年
12594	沈阳 职业 技术 学院	1	毕业生人数	人	4132
			其中：就业人数	人	3926
		2	毕业生就业去向：	—	—
			A 类：留在当地就业人数		2341
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数		3808
			C 类：到中小微企业等基层服务人数		3163
			D 类：到 500 强企业就业人数		588
		3	初次就业率	%	95.01
		4	理工农医类专业相关度	%	77.98
		5	月收入	元	3195.3
		6	自主创业比例	%	0.073
		7	雇主满意度	%	98.99
		8	毕业三年职位晋升比例	%	36.6
		9	母校满意度	%	99.45

**附表 2 办学条件**

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年
12594	沈阳职业技术学院	1 生均教学科研仪器设备值	元/生	14621.96
		2 生均教学及辅助、行政办公用房面积	m <sup>2</sup> /生	10.27
		3 生均校内实践教学工位数	个/生	0.58
		4 年生均财政拨款水平	元	13554.01
		其中：年生均财政专项经费	元	6500.94
		5 企业提供的校内实践教学设备值	万元	1289.45
		6 年生均校外实训基地实习时间	人时	12.28
		7 生均企业实习经费补贴	元	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0
		8 生均企业实习责任保险补贴	元	30
		其中：生均财政专项补贴	元	0
		9 主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） ..... 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ ） ..... 其他（ ）		

**附表 3 教育教学**

院校 代码	院校 名称	指标		单位	2020 年			
12594	沈阳 职业 技术 学院	1	教职员工额定编制数	人	1107			
			在岗教职员工总数	人	922			
			其中：专任教师总数	人	661			
		2	生师比	—	16. 56			
		3	双师素质专任教师比例	%	56. 28			
		4	高级专业技术职务专任教师比例	%	32. 98			
		5	企业兼职教师年课时总量	课时	17799. 21			
			年支付企业兼职教师课酬	元	867309. 84			
			其中：财政专项补贴	元	0			
		6	教学计划内课程总数	门	2136			
			其中：线上开设课程数	门	831			
			线上课程课均学生数	人	85			
		7	教学满意度					
			（1）思想政治课	调研课次	课次	63	63	
				满意度	%	93. 61	96. 15	
			（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	140	140	
				满意度	%	94. 93	95. 73	
			（3）专业课教学	调研课次	课次	140	140	
		满意度		%	95. 62	97. 76		

**附表 4 科研与社会服务**

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	备注
12594	沈阳职业技术学院	1	技术服务到款额	万元	19.59	—
			技术服务产生的经济效益	万元	20	—
		2	纵向科研经费到款额	万元	6.4	—
		3	技术交易到款额	万元	2.2	—
		4	非学历培训服务	人日	12926	—
			技术技能培训服务	人日	12926	—
			新型职业农民培训服务	人日	0	—
			退役军人培训服务	人日	0	—
			基层社会服务人员培训服务	人日	0	—
			非学历培训到款额	万元	245.13	—



**附表 5 国际交流**

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 年	备注
12594	沈阳职业技术学院	1	国（境）外人员培训量	人日	1561	—
		2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	510	—
		3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	—
		4	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	2	—
			国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	—
		5	国（境）外办学点数量	个	0	—