



辽宁铁道职业技术学院
Liaoning Railway Vocational and Technical College



2020年度 高等职业教育质量年度报告

2020年12月

铁律育人
不忘初心

砥砺前行
大道致远



附件

内容真实性责任声明

学校对 辽宁铁道职业技术学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



法定代表人 (签名):

陈义

2020 年 12 月 3 日

目 录

0 前 言.....	1
1 办学情况.....	5
1.1 办学条件.....	5
1.2 办学规模.....	9
1.2.1 在校生规模与结构.....	9
1.2.2 师资力量.....	10
1.2.3 专业结构与特色.....	14
1.2.4 课程设置.....	18
1.2.5 教科研能力.....	20
1.2.6 教学组织运行.....	23
1.3 保证经费.....	33
1.3.1 年度办学经费总收入及其结构.....	33
1.3.2 年度办学经费总支出及结构.....	33
1.4 质量保障.....	34
1.4.1 组织保障.....	34
1.4.2 制度保障.....	35
1.4.3 诊断改进.....	35
1.5 教育教学表.....	36
2 学生发展.....	37
2.1 生源质量.....	37

2.1.1 招生情况.....	37
2.1.2 生源结构.....	37
2.2 学生成长.....	39
2.2.1 半军事化管理.....	39
2.2.2 奖助学金.....	41
2.2.3 社团活动.....	43
2.2.4 综合素质.....	46
2.2.5 技能培养.....	47
2.2.6 协助抗疫.....	52
2.3 就业质量.....	56
2.3.1 总体规模.....	56
2.3.2 各二级学院就业率.....	56
2.3.3 各专业就业率.....	57
2.3.4 薪酬水平.....	61
2.3.5 专业对口度.....	62
2.3.6 就业满意度.....	62
2.3.7 用人单位评价.....	62
2.4 创新创业.....	63
2.4.1 毕业生入孵实践教育.....	63
2.4.2 双创竞赛.....	64
2.4.3 实践交流活动.....	66

2.4.4 双创课程改革.....	66
2.4.5 发挥孵化基地实践作用.....	67
2.5 人才贡献.....	67
2.5.1 就业地区流向.....	67
2.5.2 就业单位流向.....	67
2.5.3 就业行业流向.....	68
2.6 学生发展表.....	69
3 合作共赢.....	70
3.1 深度融合.....	70
3.1.1 军校共建立德树人.....	70
3.1.2 校企合作打造工匠.....	71
3.2 改革成效.....	88
3.2.1 教学改革.....	88
3.2.2 智慧校园.....	95
3.2.3 高水平特色专业群建设.....	98
4 政策保障.....	104
4.1 政策支持.....	104
4.2 资金支持.....	105
4.3 办学条件表.....	106
5 国际合作.....	107
5.1 学术交流与合作办学.....	107

5.2	开拓进取.....	111
5.3	国际交流表.....	111
6	服务贡献.....	112
6.1	精准扶贫.....	112
6.1.1	特困生帮扶.....	112
6.1.2	驻村工作队.....	113
6.1.3	省委组织部第三期选派乡镇工作干部.....	114
6.2	企业培训.....	115
6.3	科研与社会服务表.....	118
7	挑战对策.....	119
7.1	面临挑战.....	119
7.1.1	教育强国推进工程给学校发展带来新挑战.....	119
7.1.2	交通强国推进工程给学校带来新挑战.....	119
7.1.3	地方经济发展给学校带来新挑战.....	120
7.2	应对措施.....	120
7.2.1	加强理论学习，增强应对新挑战的信心.....	120
7.2.2	深化校企合作，提升人才培养质量.....	120
7.2.3	适应社会需求，提高人才需求供给侧保障能力.....	121
7.2.4	建设轨道交通产教融合中心，助推学校高质量发展.....	121

表 格 目 录

表 1-1 学校基本办学条件与部颁标准对照表.....	5
表 1-2 2019/2020 学年示范/重点专业一览表.....	15
表 1-3 2019/2020 学年学生竞赛获奖情况一览表.....	19
表 1-4 2019/2020 学年教师竞赛获奖情况一览表.....	20
表 1-5 学校 2019 年度办学经费收入一览表.....	33
表 2-1 招生情况表.....	38
表 2-2 奖助学金统计表.....	42
表 2-3 2020 届毕业生各二级学院就业率统计表.....	57
表 2-4 2020 届毕业生就业薪酬水平统计表.....	61
表 2-5 2020 届毕业生就业行业流向统计表.....	68
表 6-1 2020 年为企业培训服务情况表.....	116

图 示 目 录

图 1-2 2019/2020 学年在校生学历起点构成比例图.....	10
图 1-3 结构分布比例图.....	11
图 1-4 2019/2020 学年各专业群在校生数比例图.....	15
图 1-5 课程设置图.....	18
图 1-6 2019 年度办学经费收入统计图.....	33
图 1-7 年度办学经费总支出统计图.....	34
图 2-1 招生结构图.....	37
图 2-2 半军事化管理.....	41
图 2-3 学生社团活动.....	44
图 2-4 2020 届毕业生就业形式比例图.....	56
图 2-5 2020 届毕业生各专业就业率比例图.....	58
图 2-6 用人单位对 2019 届毕业生满意率统计图.....	62
图 2-8 毕业生入孵项目指导工作.....	64
图 2-7 创新创业竞赛.....	66
图 2-8 2020 届毕业生就业地区流向比例图.....	67
图 2-9 2020 届毕业生到不同类型企业就业人数比例图.....	68
图 3-1 军校共建立德树人.....	71
图 3-2 校情分析系统.....	96
图 3-3 安全态势感知平台.....	98
图 6-1 培训活动.....	118

典型案例

典型案例 1: 打造线上“金课” 实现“停课不停学”	27
典型案例 2: 铁院校团委凝心聚力、多措并举, 筑起抗疫青春战线..	52
典型案例 3: 促进毕业生在辽宁就业——爱辽宁、留辽宁、建辽宁..	58
典型案例 4: 建设产教融合中心 提高服务发展能力.....	72
典型案例 5: 深化产教融合 务实校企合作 推动“2+1”人才培养实践 ——2018 级签约沈阳铁路局集团公司学生“2+1”人才培养实践.....	76
典型案例 6: 推行“现代学徒制”建设, 教育改革成效显著.....	89
典型案例 7: 校企合作双主体育人模式下, “岗·课·证”融通的“三 段式”强化模式教学改革实践.....	91

新闻分享

新闻分享 1: 我校 13 个教育部第三批 1+X 证书试点项目全部申报成功....5	5
新闻分享 2: 擘画新蓝图, 开启新征程.....6	6
新闻分享 3: 我校入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例..... 12	12
新闻分享 4: 我校铁道车辆学院荣获“全国铁路青年安全示范岗”称号16	16
新闻分享 5: 我校青年教师在全国教师教育教学信息化大赛中创造佳绩 20	20
新闻分享 6: 我校教师荣获“第七届锦州青年科技奖” 22	22
新闻分享 7: 2019 年度学校团组织及团员青年荣获团省委、团市委多项荣誉表彰.....45	45
新闻分享 8: 我校在“南方高铁杯”第四届全国职业院校高速铁路精测精调技能竞赛中喜获佳绩..... 48	48
新闻分享 9: 2020 年辽宁省大学生移动通信 5G 技术大赛落下帷幕..... 49	49
新闻分享 10: 学校啦啦操队卫冕 2019 年辽宁省大学生健康活力大赛冠军..... 50	50
新闻分享 11: 我校入选教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”80	80
新闻分享 12: 推进国际交流 深化高校合作.....108	108
——副校长翟红兵一行 6 人赴泰交流..... 108	108



0 前言

辽宁铁道职业技术学院严格按照党中央、省委和省委教育工委的指示和要求，始终坚持以党建工作为统领，把政治建设摆在首位，落实党建主体责任，以党的政治建设为统领，以全面从严治党为主线，以提升基层党建工作质量为重点，推动学校各项事业快速发展。一年来，学校聚焦聚焦立德树人根本任务，以高度的政治自觉，将深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果与持续推进“8+2+2”专项整治工作紧密结合，在有序推进疫情防控及复学复课、以问题为导向破解学校发展瓶颈、助力乡村振兴脱贫攻坚、多措并举稳就业扩招生等工作中取得喜人成绩，学校上下形成了干事创业的浓厚氛围。

学校始建于1948年，其前身为锦州铁路运输学校，是新中国首批8所铁路运输类专业学校之一。1958年到1962年曾升格为“锦州铁道学院”，举办本科教育；2005年7月，学校由铁道部移交辽宁省人民政府，划归教育厅直属管理；2008年3月升格为高等职业院校；2013年10月被确定为首批辽宁省职业改革发展示范学校；2017年获批辽宁省高水平特色专业群立项建设学校。

学校占地604亩，建筑面积22.86万 m^2 ，固定资产总值超过4.5亿元，其中教学实训设备总值1.2亿元以上。图书馆建筑面积9995 m^2 ，纸质藏书28万册，电子图书20万种，引进各类数据库10余种；建有标准的室外塑胶运动场及设施完备的室内体育场馆；有计算机2578余台，高速无线网络覆盖校园，人脸识别系统、物联网远程控



高等职业教育质量年度报告

制、ISC 校园大数据分析平台、网上办事大厅等智慧校园建设达到省内领先水平。

学校现有全日制在校生 8459 人；每年平均为行业企业培训干部职工 6000 人次；对应铁路及城市轨道交通行业运营、信号控制、牵引供电、机车动力、车辆装备、线路建设维护、通信信息等系统，开设 32 个专业；现已建成国家级示范专业点 2 个，国家级 ICT 行业创新基地 1 个，省级示范专业 6 个，省高水平特色专业群 2 个，省级示范性实训基地 1 个，形成以省级示范专业为核心，以铁道（轨道）交通专业为主体，以装备制造和通信信息类专业为支撑的专业办学格局。

全校共有专兼职教师 507 人，其中专任教师 308 人，占教师总数的 60.75%，校内兼课教师 54 人，占教师总数的 10.65%，校外兼职教师 138 人，占教师总数的 27.22%；校外兼课教师 7 人，占教师总数的 1.38%。学校具有双师素质教师 233 人，其中专业课教师中具有双师素质的教师人数占专业课教师总数的 73%。学校专任教师中具有高级职称 100 人，中级职称 134 人，初级职称 60 人。专任教师中具有硕士学位 135 人，学士学位 126 人。本年度，增加辽宁省级教学名师 1 人，辽宁省百千万人才“千”层次人才 1 人，“万”层次人才 5 人。截至 2020 年 9 月，学校拥有轨道交通行业名师 4 人，省级专业带头人 2 人，铁路行业专职委员会委员 7 人，省级教学名师 5 人，校级名师 16 人；建设优秀教学团队 13 个，培养青年教学拔尖人才 7 人，入



选辽宁省百千万人才工程，“千”层次人才 1 人，“万”层次人才 20 人。

学校建有装备先进的校内实训中心 13 个（实训室 80 个），其中占地 5000 m²可供多个专业共同使用的铁路轨道交通综合实训基地，成为辽宁省 29 个省级高等学校实训培训基地之一；接发列车实训中心、计算机联锁实训中心、模拟牵引变电所、电力机车模拟仿真实训中心、高速铁路轨道结构与检测实训中心等在全国同类院校中处于领先地位；另有校企共建校外实习基地 73 个。

高职办学以来，学校对接辽宁地方经济建设，依托轨道交通行业，深化校企合作，全面加强内涵建设，办学水平迅速提升。现为辽宁省首批高职示范校，辽宁省高水平特色专业群立项建设单位；2018 年获得国家教学成果二等奖；2019 年，入选全国示范性职业教育集团；2019 年成功入选全国职业院校学生管理 50 强，获“全国五四红旗团委”、“全国铁路五四红旗团委”等荣誉称号，辽宁省高职学校唯一获此殊荣。学校先后被评为辽宁省职业教育先进单位、辽宁省精神文明单位、辽宁省平安校园示范校。

学校招生就业工作在省内同类院校中继续保持优势。连续五年单独招生 1000 人，报考人数均超过 4000 人。高考招生最低录取分数线超过本科分数线，位居全省前列。毕业生就业率一直保持在 95%以上，对口就业率在 85%以上，基本形成就业率高、就业质量好、就业起薪高、就业稳定性强、工作发展前景好的良好就业格局。历届毕业生中



高等职业教育质量年度报告

有 30 多人荣获全国“五一劳动奖章”和“火车头奖章”等荣誉，近五年有 340 余人次在全国、辽宁省或行业企业组织的技能大赛中夺冠。

下一步，学校将紧跟国家“交通强国”的决策部署，围绕“交通强国，铁路先行”的主题，深入落实《国家职业教育改革实施方案》

《辽宁省职业教育改革实施方案》，积极发挥行业企业优势，以产教融合和校企合作为着力点，紧紧抓牢学校双凌校区暨轨道交通产教融合中心建设的历史机遇，逐步解决教师编制少等瓶颈问题，加强内涵建设，提升办学层次，全面实现“一个保证、两个实现、三个保持、四个满意、五个一流”的总体办学目标，建成“特色鲜明、质量优良，行业知名、国内优质”的高水平、高层次、高质量现代化高职学校。



1 办学情况

1.1 办学条件

表 1-1 学校基本办学条件与部颁标准对照表

序号	指标	2019	2020	部颁标准
1	生师比	15.13	17.97	18
2	具有研究生学位教师占专任教师的比例	44.19	43.83	15
3	生均教学行政用房	14.22	16.1	16
4	生均教学科研仪器设备值	11771.96	11304.52	4000
5	生均图书（册/生）	43.21	37.02	60
6	生均实践场所（平方米/生）	8.55	8.82	8.3
7	具有高级职务教师占专任教师的比例	29.68	32.47	20
8	生均占地面积（平方米/生）	41.59	47.57	59
9	生均宿舍面积（平方米/生）	6.71	7.82	6.5
10	百名学生配教学用计算机台数	20.08	19.81	8
11	新增科研仪器设备所占比例	24.25	17.03	10
12	生均年进书量（册）	2.16	1.57	2

新闻分享 1：我校 13 个教育部第三批 1+X 证书试点项目全部申报成功

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，实施好《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号），作为辽宁省首批示范校、双高专业群建设院校，学校积极参与到新时代教育教学改革中，积极

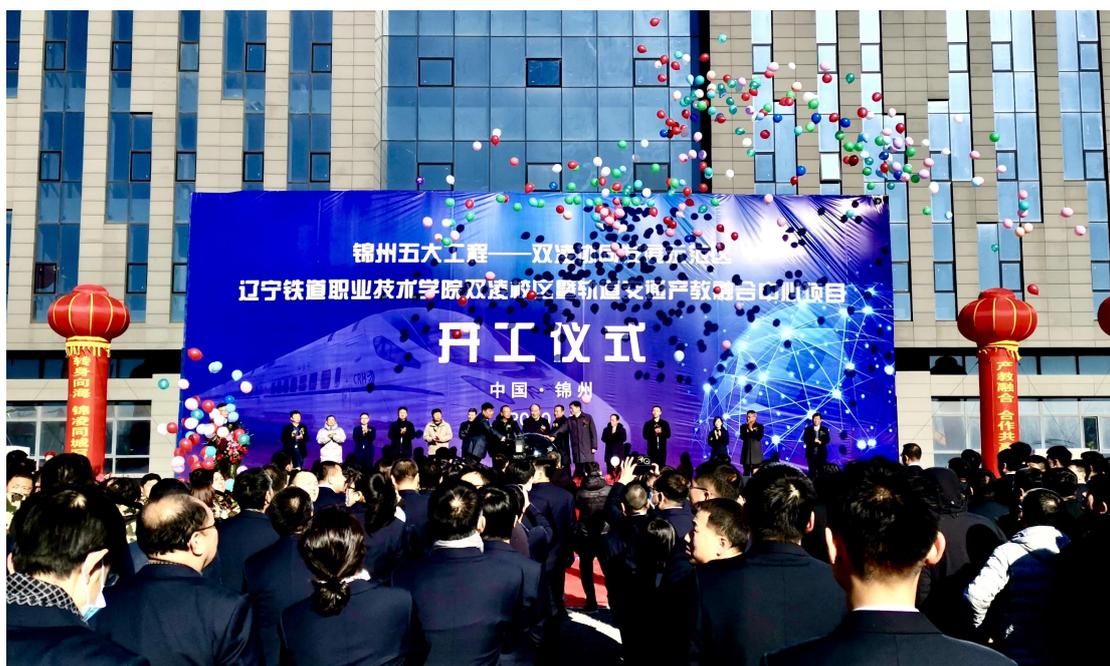


高等职业教育质量年度报告

推进学校 1+ X 证书制度试点工作。2020 年 6 月，根据教育部职业技能等级证书信息管理服务平台公布结果，学校本次申报的全部 13 个试点项目均成功获批建设。

新闻分享 2：擘画新蓝图，开启新征程

——轨道交通产教融合中心项目开工仪式盛大举行



轨道交通产教融合中心项目开工仪式

为了认真贯彻党的十九届五中全会精神和习近平总书记关于加快发展职业教育的重要指示，深入落实辽宁省委、省政府坚持教育优先发展、依托产业优势发展职业教育的工作部署，全力推进锦州五大工程之首的双凌协同工程，经过近半年的谋划和推动，2020 年 11 月 20 日上午 10 时，辽宁铁道职业技术学院双凌校区暨轨道交通产教融合中心项目开工仪式在双凌协同发展示范区隆重举行，项目的成功启动标志着学校的建设发展开启新的征程。王德佳、陈林松、巩建波、



罗志强、张哲等锦州市和凌海市领导，杨为群、刘宁、梁舒、熊义等省教育厅、合作企业和学校领导，以及 300 余名师生代表和社会各界嘉宾出席项目开工仪式。

辽宁铁道职业技术学院双凌校区暨轨道交通产教融合中心项目是双凌协同发展示范区建设一个标志性项目。项目建成后，预计有近 7000 余名师生入住双凌校区，将有力带动区域经济社会发展，打造新的区域增长极，同时对积极推动学校实现高质量、高效益、可持续发展具有十分重要的意义。

辽宁铁道职业技术学院党委副书记曾庆军主持项目开工仪式。辽宁铁道职业技术学院党委书记、院长熊义在开工仪式上介绍了辽宁铁道职业技术学院双凌校区暨轨道交通产教融合中心项目情况。双凌校区将采取校企合作、产教融合、“共建、共用、共享”的方式，建设集高铁、普铁现代铁路技术设备于一体，车、机、工、电、辆及牵引供电各专业工种共用的轨道交通综合实训培训基地；集现代城市轨道交通技术于一体的城市轨道交通实训培训基地；集现代通信信息技术、智能制造生产技术于一体的通信信息和智能制造实训基地。实训培训基地的工位规模、设施设备、运行模式、服务能力争取达到全国同类职业院校和职教集团的领先水平，成为轨道交通及相关专业人才实践技能培养、职工岗位技能培训、生产技术研发、职业技能鉴定、行业技能大赛、大学生创新创业孵化六位一体的多功能共享型实训基地。



高等职业教育质量年度报告

凌海市委副书记、市长巩建波在开工仪式上要求，全市各相关部门，要全力以赴为项目建设做好优质服务。希望辽宁铁道职业技术学院能够积极发挥人才和智力优势，发挥轨道交通产教融合中心示范辐射引领作用，加快融入双凌协同发展示范区的建设步伐，早日带动周边经济快速发展。项目的投资者和承建方，要高标准、严要求，努力把轨道交通产教融合中心项目建设成为双凌协同发展示范区发展建设的样板工程、精品工程。

中国铁路沈阳局集团有限公司总工程师刘宁在讲话指出，作为承接辽宁铁道职业技术学院技术技能人才的主要单位和密切合作企业，我们会一如既往，继续支持学校的建设发展，沈阳铁路局最大限度地为产教融合中心项目建设提供各项帮助，以此为契机进一步全面深化校企合作、产教融合，推动辽宁轨道交通职教集团的建设发展。

省教育厅巡视员杨为群在讲话中希望辽宁铁道职业技术学院以轨道交通产教融合中心项目建设为契机，进一步深入推进校企合作、产教融合，充分利用、整合政校、校企资源，以硬件升级推动软件升级，以教育条件的提升促进教育质量的提升，将学校办成设施一流、管理过硬、质量优良、特色鲜明的高职院校，为轨道交通行业和辽宁经济社会发展培养更多高素质技术技能型人才。



王德佳、杨为群、刘宁、陈林松、熊义共同按动项目开工启动球

王德佳、杨为群、刘宁、陈林松、熊义共同按动项目开工启动球，辽宁铁道职业技术学院双凌校区暨轨道交通产教融合中心项目正式开工建设，项目一期预计在 2021 年下半年正式投入使用。

1.2 办学规模

1.2.1 在校生规模与结构

2019/2020 学年，学校全日制在校生 8459 人，其中包含 1257 名高职扩招学生，学生数量比 2018/2019 学年提高 20.6%，在校生总数呈稳步上升。生源类型和数量如下：普通高中 6479 人，三校生 414 人，“3+2 五年制高职阶段” 309 人，高职扩招 1257 人。

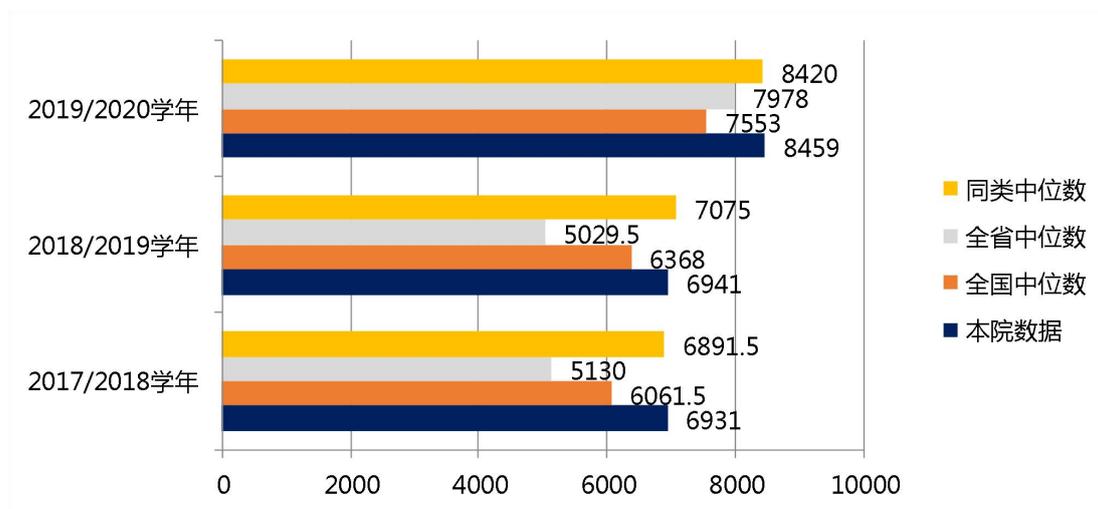


图 1-1 近三年在校生人数情况统计图

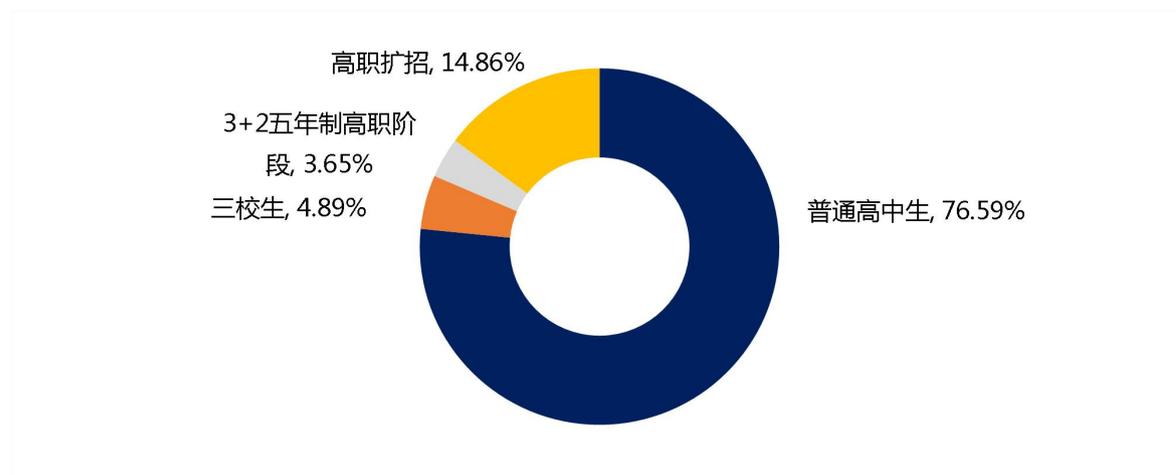
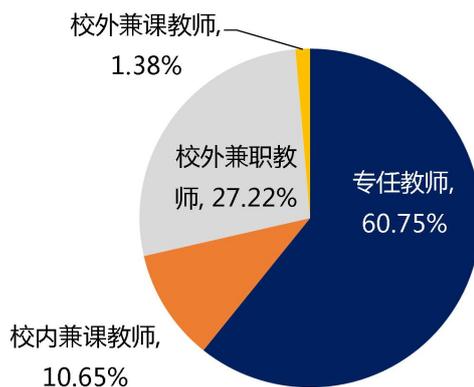


图 1-2 2019/2020 学年在校生学历起点构成比例图

1.2.2 师资力量

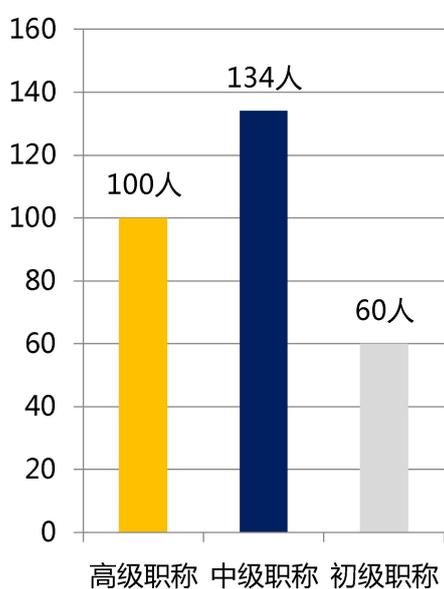
全校共有专兼职教师 507 人，其中专任教师 308 人，占教师总数的 60.75%，校内兼课教师 54 人，占教师总数的 10.65%，校外兼职教师 138 人，占教师总数的 27.22%；校外兼课教师 7 人，占教师总数的 1.38%。



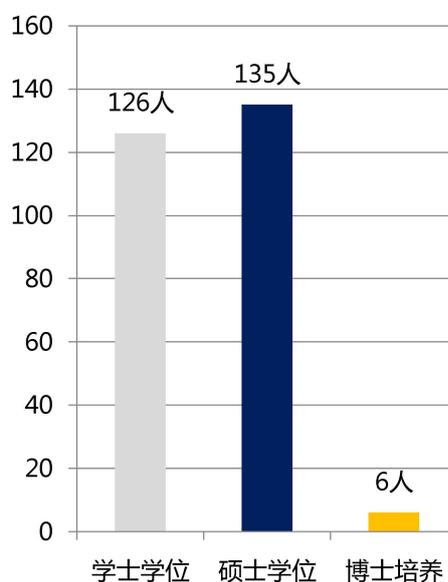
教师性质结构分布图

学校具有双师素质教师 233 人，其中专业课教师中具有双师素质的教师人数占专业课教师总数的 73%。

学校专任教师中具有高级职称 100 人，中级职称 134 人，初级职称 60 人。专任教师中具有硕士学位 135 人，学士学位 126 人。



专任教师职称结构比例图



专任教师学历结构比例图

图 1-3 结构分布比例图



高等职业教育质量年度报告

本年度，增加辽宁省级教学名师1人，辽宁省百千万人才“千”层次人才1人，“万”层次人才5人。

截至2020年9月，学校拥有轨道交通行业名师4人，省级专业带头人2人，铁路行业专职委员会委员7人，省级教学名师5人，校级名师16人；建设优秀教学团队13个，培养青年教学拔尖人才7人，入选辽宁省百千万人才工程，“千”层次人才1人，“万”层次人才20人。

学校注重“双师型”教师队伍建设，依据学校教师队伍建设经验，总结了《“四维”提升模式下的双师型教师队伍建设创新与实践》典型案例，于2019年12月入选全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

新闻分享3：我校入选首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例

2020年5月，教育部教师工作司发布了《关于公布首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例的通知》（教师司函〔2020〕17号）。经院校申报、教育行政部门推荐、专家评审、网上公示等程序，我校“‘四维’提升模式下的‘双师型’教师队伍建设创新与实践”成功入选首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例。



首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例名单

序号	案例名称	申报学校
1	夯实“三维”成长基石 建设高水平双师队伍	金华职业技术学院
2	精准发力 校企共育 打造一流“双师型”教师队伍	郑州铁路职业技术学院
3	传承百年基因 努力打造高素质“教练型”混编师资队伍	南京工业职业技术学院
4	标准引领 平台支撑 机制创新	宁波职业技术学院
5	产教融合 德技并修 打造新时代“双师型”教师队伍	北京电子科技职业学院
6	实施“一行动、四计划” 打造高质量“双师型”教师队伍	江苏食品药品职业技术学院
7	十二年磨一剑——高职院校产教融合、校企共育“双师型”教师队伍的探索与实践	陕西铁路工程职业技术学院
8	三位一体打造培养双师 校企团队共建发展双师	天津职业大学
9	“双师型”教师队伍建设案例	北京信息职业技术学院
10	校企共培 双轨融通 合力打造高水平“双师型”教师队伍	内蒙古机电职业技术学院
11	“二维X梯度”培养 “专兼混编”教学	江苏建筑职业技术学院
12	校企合作 多措并举 打造“双师型”教师队伍	辽宁农业职业技术学院
13	一体两翼联动培养 阶梯递进团队建设	吉林工程职业学院
14	创新培育机制 铺就“双师”之道	广东轻工职业技术学院
15	“四维”提升模式下的“双师型”教师队伍建设创新与实践	辽宁铁道职业技术学院
16	体系化布局 项目化推进 分类化培养	厦门南洋职业学院
17	构建“四轮驱动、多元交互”双能教师培育体系 打造高水平“双师型”教师队伍	潍坊职业学院
18	创新机制 严把“三关” 打造高水平“双师型”教学团队	唐山工业职业技术学院
19	“一个中心、五个机制、八项计划” 全面推进“双师型”教师队伍建设	广东机电职业技术学院
20	构建内生动力机制 打造高水平“四有”“双师型”教师队伍	广东交通职业技术学院
21	标准引领 途径创新 成果导向 打造新时代高水平双师队伍	威海职业学院
22	高素质“双师型”教师队伍建设案例	鄂州职业大学
23	“双师型”教师队伍建设经验	山西机电职业技术学院
24	实施五项工程 打造“三师三能”型优秀教学团队	辽宁机电职业技术学院
25	校企互动 产教融合 共建“双师”	上海城建职业学院

首批高等职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例名单



近年来，我校依据国家职业教育改革目标，根据自身发展需求，针对“双师型”教师队伍存在的问题，通过产教融合、校企合作，创新“双师型”教师队伍的建设模式，制定行之有效的建设途径、建设目标、保障措施，认真组织实施，取得了良好的成效。目前，我校“双师型”教师队伍结构更加合理，建设整体水平大力提升，社会服务能力显著提高，示范引领作用明显加强。

今后，我校将继续按照“高端引领、优化结构、全面提升”的思路，科学规划“双师型”教师发展路径，在不断完善人才引进和教师培养制度的同时，积极探索新型校企合作模式，使学校“双师型”教师队伍建设不断迈上新台阶。

1.2.3 专业结构与特色

学校开设铁路与城市轨道交通类专业群7个，对应铁路及城市轨道交通行业运营、信号控制、牵引供电、机车动力、车辆装备、线路建设维护、通信信息等系统开设19个主干专业。现已建成国家级重点专业1个、国家级示范专业点1个、国家创新行动发展计划骨干专业3个、省级示范专业8个、省级现代学徒制试点专业1个、省级高水平特色专业群2个。省级示范性实训基地1个。专业建设模式获省级教学成果奖。学校基本形成了以高速铁路专业为引领，以铁路和城市轨道交通主干专业为核心，以装备制造和信息类专业为支撑，轨道交通各工种门类齐全，多类专业协调发展的专业布局。各专业群在校生规模，详见图1-4、表1-2。

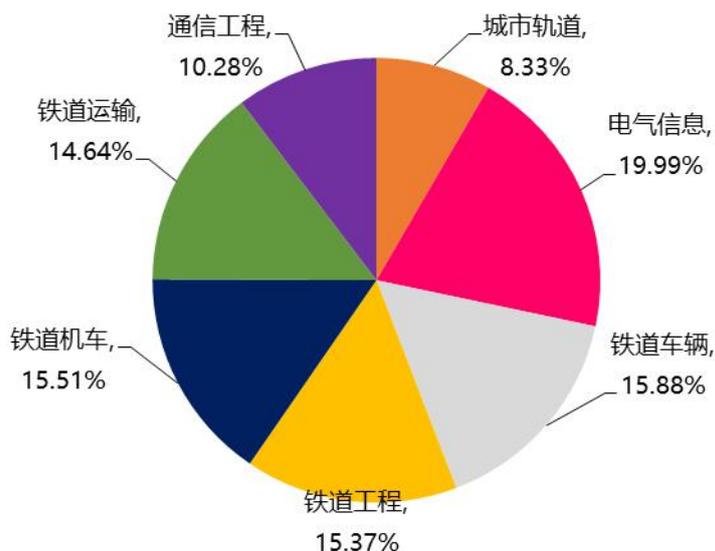


图 1-4 2019/2020 学年各专业群在校生数比例图

表 1-2 2019/2020 学年示范/重点专业一览表

专业名称	建设项目
铁道信号自动控制	教育部全国职业院校交通运输类示范专业
铁道信号自动控制	教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业
铁道交通运营管理	教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业
城市轨道交通供配电技术	教育部高等职业教育创新发展行动计划骨干专业
铁道信号自动控制	“省级职业教育对接产业集群示范专业”
铁道机车	“省级职业教育对接产业集群示范专业”
铁道车辆	“省级职业教育对接产业集群示范专业”
通信技术	“省级职业教育对接产业集群示范专业”
铁道工程技术专业	省级双高专业群重点建设专业
铁道交通运营管理	省级双高专业群重点建设专业
铁道信号自动控制	省级双高专业群重点建设专业
铁道通信与信息化技术	省级双高专业群重点建设专业
铁道供电技术	省级双高专业群重点建设专业
铁道信号自动控制	省级第二批现代学徒制试点专业
铁道通信与信息化技术	示范校重点建设专业
铁道交通运营管理	示范校重点建设专业
铁道供电技术	示范校重点建设专业
铁道机车车辆	示范校重点建设专业
铁道工程技术专业	示范校重点建设专业



新闻分享 4：我校铁道车辆学院荣获“全国铁路青年安全示范岗”称号



“全国铁路青年安全示范岗”名单

在五四青年节来临之际，铁道车辆学院获得了全国铁道团委授予的全国铁路青年安全示范岗称号。铁道车辆学院以“安全生产”为主题，在工作中积极贯彻“安全第一、预防为主、综合治理”的安全工作方针，重点抓好实习实训和疫情防控的学生管理工作，时时注意，事事注意，收到了明显的效果。

铁道车辆学院安全示范工作围绕以下几个方面开展：

一、制定实习实训管理规定，把控实训课程安全风险

制定《铁道车辆学院日常实践教学管理办法》和《铁道车辆学院



实训室安全管理办法》。从提升安全意识到落实安全责任，从安全隐患排查到分层监督管理。

二、创建安全生产示范岗，实行安全责任人制度

铁道车辆学院结合自身实际情况发挥党团先锋引领作用。保证师生在实习实训过程中无人身伤亡实训设备完好，将安全生产的观念融入到日常实践教学教学中。

三、创建“安全培养”活动小组，着力提升安全意识

强化全体师生安全责任意识，学院组织讲评活动暨安全主题活动，针对近期学生实习实训管理工作进行讲解。实验员每周对实训室进行安全检查，并及时进行整改。实训教师在实践教学课前、课中、课后对课程进行检查，学生在学习中进行自查。教师定期前往对口企业进行安全学习，总结安全生产保障举措，提高安全意识。

四、高度重视，以身作则，落实疫情防控工作责任到位

在新冠病毒肺炎疫情防控工作过程中，严格落实主体责任到位。全体班主任、辅导员老师积极向学生开展多种形式的健康宣教，普及新型冠状病毒感染的肺炎防治知识。辅导员、班主任及时对学生进行摸底排查，进行上报。

铁道车辆学院发挥青年教师先锋作用，积极投身到实习实训和疫情防控工作中，积极探索实践教学和学生管理中存在的安全问题，不断改善创新，为铁道车辆学院实习实训和学生管理工作“零风险、零事故”做出重大贡献。



1.2.4 课程设置

开设课程总数 952 门，其中 A 类课程 163 门，B 类课程 504 门，C 类课程 307 门；公共课 129 门，专业基础课 175 门，专业课 657 门。

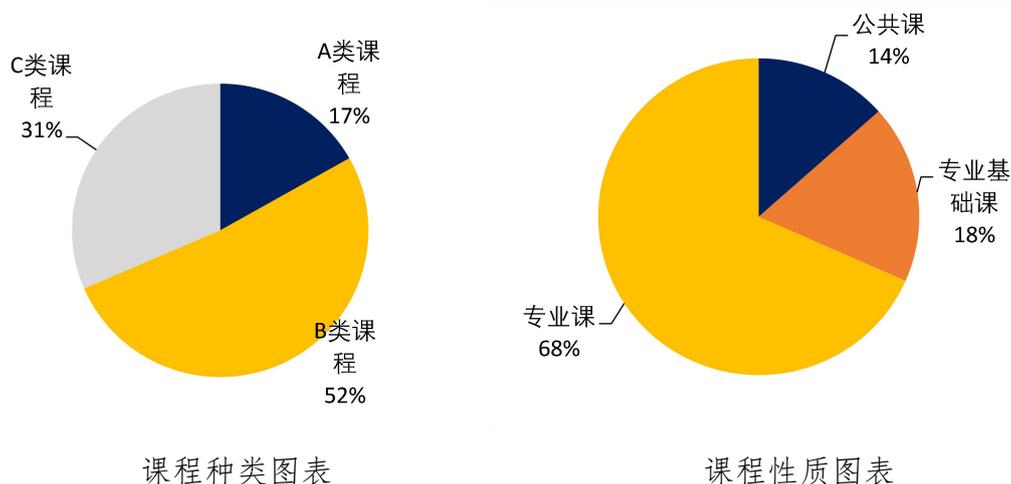


图 1-5 课程设置图

1.2.4.1 课程建设成果显著

对接岗位构建了以能力为核心、突出职业道德和职业技能培养的课程体系，各专业加大专业资源库、课程资源库建设，校企合作编写实用特色教材，提高教学实效。深化产教融合、校企合作，合力调配行业企业和职业院校资源，合力组建优质的专业教学和职业培训资源平台，建成 141 门优质线上课程，实现线上线下混合式教学，推广过程与结果并重的考核模式。课程涵盖了铁路企业车、机、工、电、辆等五大站段所学的主干核心课程，本着以服务铁路为宗旨、以就业为导向的指导方针，按照铁路专业人才岗位需求，结合工学结合的人才培养模式，坚持以学生为本，以企业需求为准的教育理念。

1.2.4.2 理论成果突出

成果产生公开发表的论文 159 篇，获得锦州市成果奖 10 项。7

项校级教学成果被推荐为 2020 年辽宁省职业教育与继续教育教学成果奖，1 项典型案例被推荐为辽宁省职教教育和继续教育改革发展典型案例。

1.2.4.3 实践效果显著

各专业学生参加技能鉴定，通过率逐年提高；大多数毕业生毕业 3 个月内可独立顶岗作业。多名毕业生到工作岗位很快脱颖而出，成为行业“技术状元”、“技术能手”。2019/2020 学年，学生参加技能大赛获得国家级奖励 8 项，省级奖励 30 项，行业级奖励 11 项。多名毕业生成为全国铁路行业技能大赛“技术状元”、“技术能手”，获得“火车头”奖章；“路风标兵”、“服务标兵”不断涌现，历次调查，用人单位满意率均超过 99%。

表 1-3 2019/2020 学年学生竞赛获奖情况一览表

级 别	一等奖	二等奖	三等奖
国家级	3	1	4
省级	14	5	11
行业级	2	7	2

师资水平明显提升。成果实践期间，学校通过积极引进高学历、高素质人才，师资队伍实力不断增强；通过实施“三大工程”建设，优秀师资大量涌现；通过加强专业建设，专业带头人迅速成长；通过“百名教师下现场，百名技师进课堂，百名专家结对子”，实现了专兼职教师优势互补，学历结构、职称结构、素质结构逐步优化。本年度教师在国家级教学竞赛中获奖 32 项，省级和行业竞赛获奖 51 项。



表 1-4 2019/2020 学年教师竞赛获奖情况一览表

级别	一等奖	二等奖	三等奖
国家级	11	9	12
省级	1	22	26
行业级	0	2	0

1.2.5 教科研能力

2019/2020 学年教科研成果共计 356 项。其中教科研成果获奖 16 项，其中《“四维”提升模式下的双师型教师队伍建设创新与实践》获得教育部教师工作司的首批全国职业院校“双师型”教师队伍建设典型案例。

课题结题成果 87 项，包括辽宁省教育厅党建课题 2 项，辽宁省教育科学规划课题 9 项，辽宁省职教学会课题 4 项，省级其他课题 4 项，锦州市社科联课题 19 项，市级其他课题 12 项，校级科技研发类课题 5 项，校级教学研究类课题 32 项；著作/教科书成果 31 部，包括公开出版教材 24 部，校本教材 7 部；公开发表论文 144 篇，包括北大中文核心期刊 12 篇；实用新型专利 57 项；软件著作权 21 项。

新闻分享 5：我校青年教师在全国教师教育教学信息化大赛中创造佳绩

2019 年 12 月 4 日至 6 日，由教育部指导、中央电化教育馆主办的第二十三届全国教师教育教学信息化交流活动的决赛在北京成功举办。其中高等教育组设置了三个比赛项目，分别为课件组、微课组

和信息化教学课程案例组。经过网络初审后，部分优秀作品进入决赛。决赛分为现场演示陈述和答辩两个环节。我校杜伟、衣美玲教师团队的课件作品《动车组编号规则》和吴亚迪、董亚男、李秀超教师团队的微课作品《电力机车升弓控制原理》从全国众多作品中脱颖而出，双双获得大赛一等奖的佳绩。



我校参赛项目获得大赛一等奖

全国教育教学信息化大奖赛是国内教育信息化应用领域较高级别的评选与交流活动。此次比赛与全国本科院校和高职院校教师同场竞技，我校教师取得如此骄人的成绩，与选手的辛勤努力、学校及二级学院领导对大赛的全力支持密不可分。



获奖证书



近年，学校通过加强青年教师培养，使得青年教师教学能力和信息化应用水平大幅提高，已经形成了一支具备较强业务能力和信息素养的青年教师队伍。未来，希望青年教师继续通过个人和团队的努力，带动更多的教师参与到竞赛和信息化教学改革中，提高学校信息化教学水平，为学校再创佳绩！

新闻分享 6：我校教师荣获“第七届锦州青年科技奖”

“锦州青年科技奖”由锦州市委组织部、市人社局、市科技局、市科协联合组织评选，经学校初评推荐、锦州青年科技奖评委会办公室审核，共 27 名同志为第七届锦州青年科技奖获得者，我校教师何武林位列其中。

何武林同志现为电气信息学院教师，在读博士，辽宁省“百千万人才工程”“万”层次人才，长期工作在教学、科研一线，主要从事机械设计与智能控制、电机与电气控制等领域研究。自 2014 年从教至今，公开发表论文 15 篇，其中北大核心论文 6 篇，国际检索论文 2 篇；主编教材 1 部、副主编教材 1 部；拥有实用新型专利 3 项；主持市级及以上课题 7 项。曾在全国教师教育教学信息化大赛中获二等奖；在锦州市科技工作者演讲比赛中获三等奖。



第七届锦州青年科技奖

全体教师以何武林同志为榜样，弘扬求真务实、追求真理、勇攀高峰的科学精神，坚守勇于创新、严谨求实的学术道德，在教育教学、科学研究等方面不断提升自己，彰显新作为。

1.2.6 教学组织运行

2019/2020 学年，学校规范 46 项教学管理规章制度，进行 ISO9000 质量体系贯标，引入第三方评价，持续塑造良好的教风、考风、学风。全面修订业务流程，应用教务管理系统、成绩自助打印系统、实习管理系统实现教学管理信息化。积极组织数字化教学资源建设，建成 141 门优质线上课程，实现线上线下混合式教学，推广过程与结果并重的考核模式。2020 年组织 3536 人次单独招生考试，应用人脸识别、大数据分析技术保证考试公平、高效。

面对疫情，学校高度重视，多措并举，保障教学有序进行。

精心组织，扎实筹备。2020 年 2 月 4 日，教育部印发了《教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》的



高等职业教育质量年度报告

通知，提出了“停课不停教、停课不停学”的总体要求，学校领导高度重视、靠前指挥、统筹协调，认真落实文件精神。多次组织教务处、教学质量管理处、校院两级督导员，各学院教学院长召开会议，对线上教学的开展进行详细部署和安排。于2月15日制定了《疫情防控期间教学工作实施方案》，部署本学期教学工作，为线上教学安全、有序运行保驾护航。

为确保线上教学顺利实施，学校于2月下旬先后组织全体教师在线参加了智慧树、超星尔雅、智慧职教、优慕课、雨课堂等多家课程平台的使用培训，鼓励教师引用国家优质教学资源开展教学。学校领导动员教师提高政治站位、转变教学方法，积极应对疫情给教学带来的冲击。

自3月2日开展线上教学，学校6次召开专题会议，部署、推进线上教学工作，制定了线上教学工作量计算办法、线上教学要求等制度；同时采取督导员线上听课，创新教学督导形式，全面加强教学管理。

攻坚克难，保障教学。为保障线上教学平稳运行，学校安排专人联系智慧树、超星尔雅、智慧职教、优慕课、雨课堂等教学平台，开通服务功能；组织全体教师线上参加网络平台使用培训；沟通联系平台，为教师解决平台使用过程中的各种问题。同时学校内部开展录课软件的使用培训，为教师开展线上教学提供技术支持。

部分偏远地区缺少WIFI信号且家庭困难的学生，因线上学习流



量资费较高，学校采取话费充值补助措施，为学生解决实际困难，共资助 21 位同学，每人资助 1000 元。

2019-2020（1）学期有 243 位教师参与线上教学工作，涉及 19 个专业，授课教师平均年龄 38.63 岁，其中正教授占 11.23%，副教授占 25.72%，讲师占 47.83%，初级职称占 15.22%。线上开课 419 门，有 8649 名学生参与线上学习，总课时量 49618 学时。

教学监控，确保质量。学校紧跟国家政策要求和课程建设趋势，统一部署，以课程为单位，充分发挥教学团队优势，协同进行课程资源建设，建成了符合专业和课程培养目标的校本在线课程，自主开发了包含教学大纲、教材、教案、音视频、教学动画等优质教学资源，按章节进行划分，按教学环节安排教学资料，层次清晰，一目了然，易于学生学习，为线上教学顺利开展提供了资源保障。除此之外，学校引进智慧树、超星等多方平台的优质在线课程，丰富了课程资源，优化了线上教学体系。多方资源的引进，多种教学模式的结合，充分满足了学生的学习需求，有效保证了学生的学习效果，课程资源的上传数达到 300399 个。

学生通过教师在学习平台、微信、QQ 群发布的签到任务进行签到，保证了学生的出勤，整体签到率达到 98.84 %。

在教学过程中，教师能够有效进行教学组织，通过发布任务、开展在线研讨互动、在线提问、课堂测试等教学环节，有效引导学生思考和自主学习，提高学生参与感，保证了上课期间学生的学习效率与



学习效果，在线师生互动情况如下。

各门课程均能够充分保证作业与练习的数量，作业布置覆盖全课程、各章节，教师能够做到全批全改，并开展答疑辅导，保证学生课堂的巩固练习，全校教学题库总量 186904 个，全校作业教师发布数 80858 个，学生完成数 306259 人次，各课程均能够按照授课计划执行，教学进度达标。

为保证线上教学质量，学校制定了《线上教学督导评价专项方案》，由学校校长、教学副校长亲自挂帅，总体督查学校教学工作，建立了学校专职督导、二级学院部兼职督导的两级督导联动机制，督导员深入在线教学课堂听课评教，检查各课程的教学资源、教学组织、教学完成度等情况，作出评价与反馈。同时，学校制订了线上教学课堂质量评价标准，统一规范了教学质量评价、线上听课、线上教学检查要求。

为有效掌握线上教学效果，学校组织开展学生评教工作，形成了以专职、兼职督导听课评价、学生评价多方评价体系，对教师教学质量进行监控。

采用线上教学模式，着力更新了教师信息化教学的理念与技术，提升了教师现代化教学的素养与能力。优质课程资源的利用、多种教学手段的结合也为学生的学习提供了充足的保障，满足了学生的不同学习需求，线上教学优势得以彰显。但对于线上教学，教师仍应继续加强认识，充分研究，开发更多的教学方法与教学手段，来适应以培

养技能型人才的高职院校的教学要求。同时教师在授课过程中应更充分地掌握学生的学习情况，加强互动和情感交流，积极调动、引导、督促学生学习。

线上教学具有内容可再现、时空不受限、随时可连线等多方面优势，但不可否认，对于以培养从事生产一线的高素质技能型人才的高职院校而言，缺乏真岗实练的实操环节，难以培养出满足企业岗位要求的合格员工。

未来学校将推动线上、线下混合式教学改革，充分发挥线上教学优势，持续做实、做强线下实践教学，以培养思想素质过硬、专业能力突出、岗位技能精湛的“大国工匠”为人才定位，持续提升人才培养质量。

典型案例 1：打造线上“金课” 实现“停课不停学”

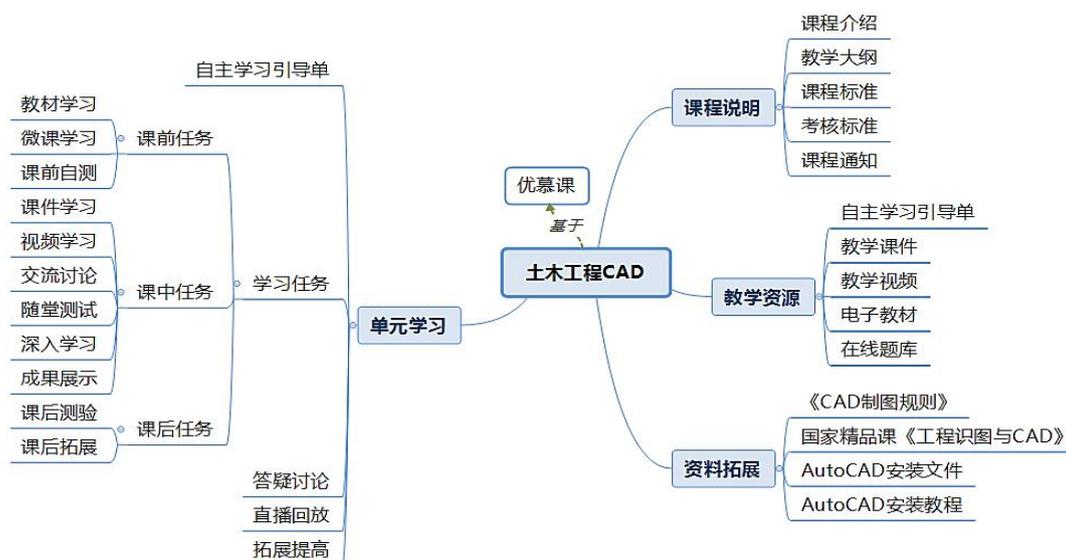
疫情防控，人人有责。作为一名普通的教师，“停课不停教”就是此时最大的责任。为了更好地履行自己的责任，实现在线教学效果“不打折”的目标，《土木工程 CAD》教学团队借力云端，精心设计，用心打造基于优慕课的线上“金课”，即以优慕课为主要网络教学平台，以 QQ、微信等社交软件为辅助手段，开展“自主学习+直播互动”的线上混合式教学。

一、创新内容，改革模式，全力打造线上“金课”

为更好地服务学生居家自主学习，教学团队创新内容，改革模式，全力打造线上“金课”。详尽具体的课程说明使学生学有依据，进有



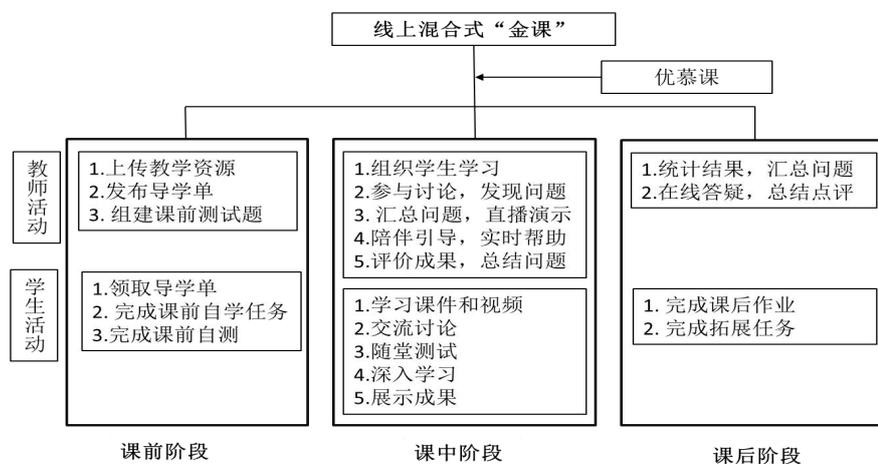
目标；优质丰富的教学资源使学生学有内容，用有资源；环环相扣的单元学习使学生自主学习有引导，过程学习有考核，疑惑不明有解答，作业成果有批改，拓展提高有方向；经典适用的拓展资料使学生提升有方向，拓展有目标。



线上“金课”资源架构

二、多措并举，百花齐放，有序开展线上“混合式”教学

为有序开展线上“混合式”教学，将在线教学过程创设为课前、课中和课后三个阶段，并精心设计了各阶段的教学活动和教学策略。



线上“金课”实施过程



（一）课前自主学习阶段

课前，教师通过优慕课和 QQ 群发布任务清晰、具有“温度”的自主学习引导单，引导学生开启线上学习之旅。学生领取并查看自主学习引导单，了解学习流程，明确学习任务，按要求完成课前自学任务和课前自测，并反馈学习中遇到的问题至优慕课的“答疑讨论区”。

自律是成功的保障

自主学习引导单	
本节课题	任务2.6 镜像、复制、阵列命令
学习目标	1.能分别说出镜像、复制、阵列的功能。 2.能熟练调用镜像、复制、阵列命令。 3.能对指定对象进行镜像、复制、阵列。
学习任务	课前任务 <ol style="list-style-type: none"> 1.进入资料拓展-土木工程CAD，观看视频《镜像、复制、阵列》 2.阅读《土木工程CAD》教材中相应教学目标、工作任务、知识要点等。 3.完成课前自测 4.反馈学习中的问题至“答疑讨论区”
	课中任务 <ol style="list-style-type: none"> 1.观看教学视频和教学课件 2.交流讨论 3.直播演示 4.完成本节随堂测试 <p>温馨提示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有电脑的同学完成随堂测试（有电脑），无电脑的同学完成随堂测试（无电脑）； 2.提交截止时间为今日14:00 <ol style="list-style-type: none"> 5.深入学习 6.展示成果
	课后任务 <ol style="list-style-type: none"> 1.完成课后作业 <p>温馨提示</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.有电脑的同学完成随堂测试（有电脑），无电脑的同学完成随堂测试（无电脑）； 2.提交截止时间为本周五晚20:00。 <ol style="list-style-type: none"> 2.小组合作，完成拓展任务，并上传至展示区

努力从今天开始，成功从“零”开始。

有“温度”的自主学习引导单

（二）课中深入学习阶段

1. 高清录播+互动直播，突出重点，化解难点

为了突出教学重点，化解教学难点，本课程采用了“录播+直播”的线上教学方式。清晰流畅的录播视频中，内容讲解清晰，软件操作规范，教学重点突出。此外，学生课后可通过录播回放，对课堂进行“复盘”，完成查漏补缺，做到有的放矢。

对于初学者来说，有些 CAD 操作问题单靠视频学习和交流讨论是很难解决的。为此，教师通过 QQ 共享屏幕，直播演示命令的使用方



法和操作流程，有效化解教学难点。

3. 不同类别随堂测试，检验不同类型学生知识掌握情况

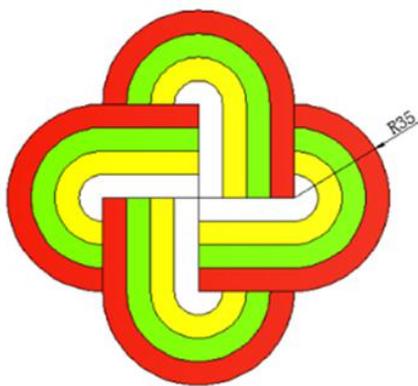
为检验不同类型学生的知识掌握情况，本课程分别组建了“有电脑”和“无电脑”两种类别的测试题库。高标准的要求，培养了“有电脑”学生严谨认真的学习态度。而“无电脑”学生通过详述绘图步骤，实现知识的内化，有效解决因无法操作实践而“掉队”的问题。

4. 有趣而富有挑战性的深入学习，增强学生自主学习的驱动力

深入学习，是促进学生高级认知和高阶思维的关键步骤，也是完善学生知识体系的必要环节。教师发布有趣而富有挑战性的深入学习任务后，以导师和学伴的双重身份，悉心引导学生思考、分析、讨论，与学生一起探寻最佳解决方案，充分激发学生创造性思维，增强学生自主学习的驱动力，有效提高线上教学质量。

深入学习任务 Posted:2020年4月22日 12:42:27

1. 你能快速准确的绘制该图吗？如果能，请开始你的表演！



深入学习任务

5. 激励性评价，促使学生学习“更上一层楼”

适时、及时、得体的激励，能使学生产生浓厚的学习兴趣，在学习过程中持续保持自信。当学生完成深入学习并展示绘图成果时，教



师对每个作品给予合理的激励性评价，激发学生的学习热情，促使学生学习“更上一层楼”，确保线上教学质量“不缩水”。

（三）课后拓展提升阶段

1. 完成课后作业，实现“温故而知新”

课后作业是“温故”的重要手段，也是“知新”的重要前提。教师根据学生对知识的掌握程度，结合其学习兴趣，精心设计综合性的课后作业，给作业赋予多元性、趣味性和实践性。学生通过完成课后作业，提高其制图理论知识与 CAD 软件操作技能的综合应用能力，达到“温故”的目的，并为“知新”打下基础。

2. 实施拓展任务，提升创新创造能力

为激发学生的创造性思维，提高学生的创新创造能力，教师根据不同的教学内容和学生的认知特点，设置拓展提高任务——自选建筑并绘制建筑工程图。课后拓展任务将 AutoCAD 软件的应用与工程制图理论知识联系起来，实现了理论与实践的有机结合，拓展了学生的学习空间，培养了学生的创新精神和实践能力。

三、师生共行，齐心协力，线上“混合式”教学成效显著

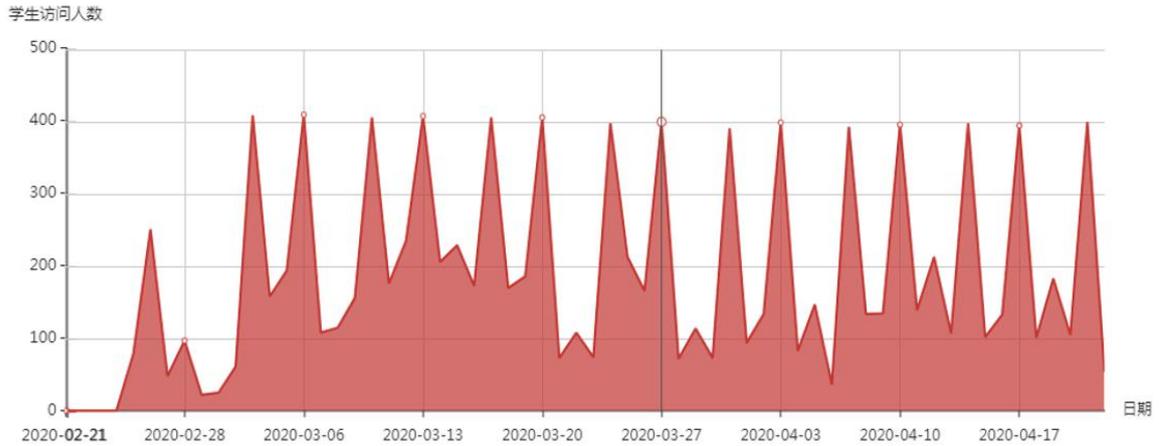
疫情之下，师生同行，齐心协力，稳步有序地推进线上教学工作，并取得了显著的成效。

1. 学生学习热情较高

截止目前，本课程已完成教学 30 学时，学生访问次数达 48959 人次，平均学习时长 3600 余分，访问量折线图持续平稳，学生学习



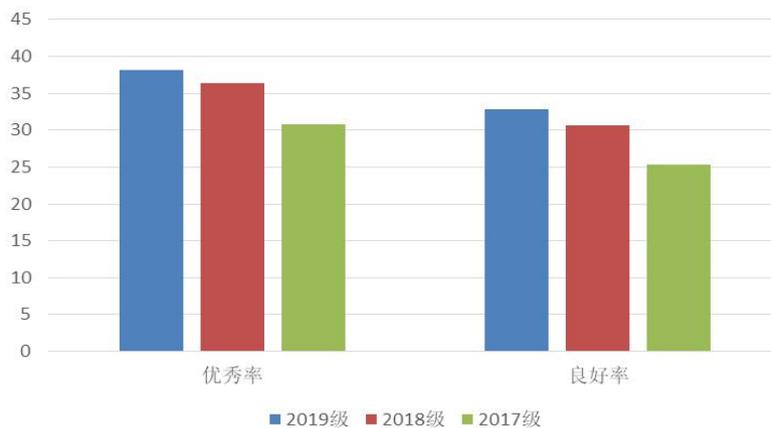
热情普遍较高。



访问量折线图

2. 教学质量不降反升

统计分析发现：实施线上教学后，教学质量不降反升。以任务2.6 课后作业为例，优秀率为 38.1%，良好率为 32.8%，不及格率仅为 1.9%。优秀率比 2018 级实施线下教学时提升了 1.7%，良好率提升了 2.1%，比 2017 级优秀率提升了 7.3%，良好率提升了 7.5%。



线上、线下学生成绩对比图

疫情终将过去，而信息技术对教育的冲击却是无法避免的，充分利用信息技术完成线上教学与线下教学的有效融合，增加课程难度，

拓展课程深度，切实提高教学质量，将是进一步研究的问题。

1.3 保证经费

1.3.1 年度办学经费总收入及其结构

表 1-5 学校 2019 年度办学经费收入一览表

项目	学费收入	财政经常性补助收入	中央地方专项投入	社会捐赠收入	其他收入	合计
(万元)	4796	6759.28	2159.18	0	0	13711.46

数据来源：辽宁铁道职业技术学院 2018-2019 学年人才培养工作状态数据采集平台

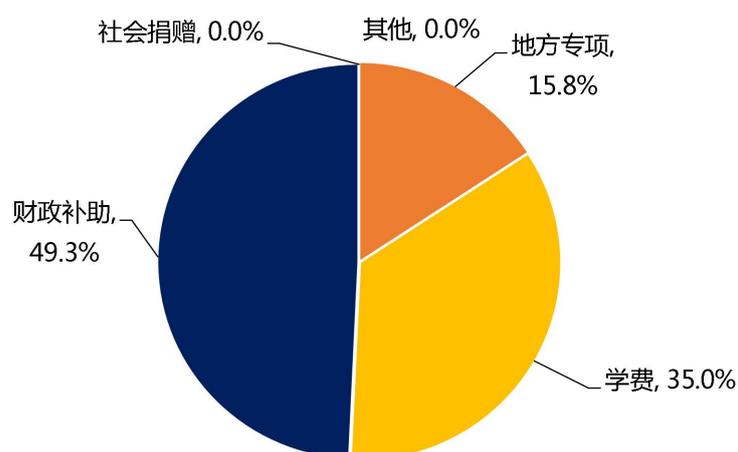


图 1-6 2019 年度办学经费收入统计图

1.3.2 年度办学经费总支出及结构

2019 年，学校支出总额 11,120.28 万元。其中，征地支出 0 元，基础设施建设支出 3,736.03 万元，设备采购支出 1,478.39 万元，教学改革及研究支出 1,934 万元，师资建设支出 145.81 万元，图书购置费 15.74 万元，日常经费支出 626.04 万元，其他支出 3,184.27 万元。

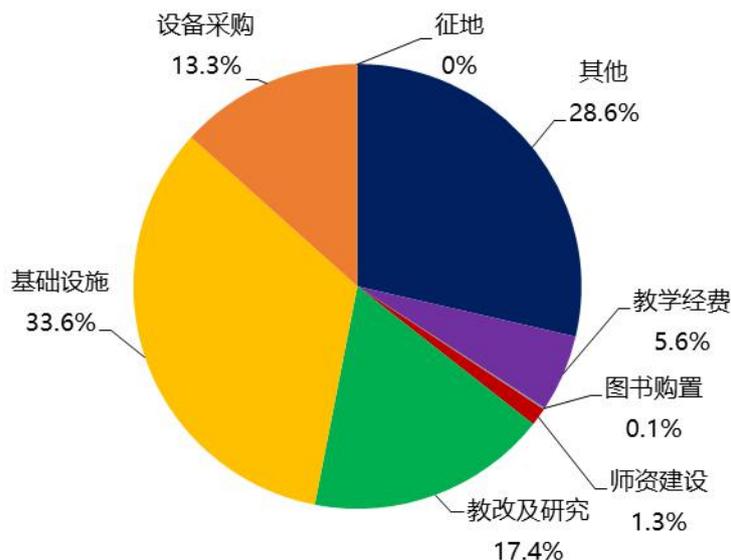


图 1-7 年度办学经费总支出统计图

1.4 质量保障

建立和完善内部质量保证体系诊断与改进工作机制，形成了常态化的内部质量保障体系。

1.4.1 组织保障

学校成立了内部质量保证体系诊断与改进工作委员会（简称质委会），由党委书记、校长担任主任，其他校领导担任副主任，成员包括系部及党政主要部门负责人。质委会在教学教育质量管理处设立诊改办公室，负责质委会的日常工作；各部门均设立了二级诊改小组，负责组织部门的质量管理与诊改工作。加大对管理干部培训和技术人员的培训，2 名管理干部取得了国家质量管理人员认证资质，管理团队质量意识进一步提高，提高了整体业务素质，为提高人才培养质量提供了可靠的组织保障。



1.4.2 制度保障

2018 年学校加大制度建设力度，对学校的《章程》、《质量手册》、《程序文件》、《作业文件》等相关规章制度、规划目标、管理标准等进行了细致的梳理，建立了完善的制度体系和标准体系，使学校各项工作有章可循，质量管理标准明确，为提高质量提供了强有力的制度保障。

1.4.3 诊断改进

学校全面开展内部质量保证诊断与改进体系建设，运用“知识管理理论+大数据思维”，丰富了 ISO 9000 标准在学校质量管理工作中的应用内涵，着力打造内部质量诊改平台，提高质量管理信息化管理水平，初步建立了“五横五纵一平台”内部质量保证诊断与改进工作体系。



1.5 教育教学表

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	349		
	在岗教职员工总数	人	362		
	其中：专任教师总数	人	308		
2	生师比	—	17.97		
3	双师素质专任教师比例	%	64.94		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	32.47		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4402		
	年支付企业兼职教师课酬	元	519655		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	793		
	其中：线上开设课程数	门	417		
	线上课程课均学生数	人	234		
7	教学满意度				
	—			一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	65	110
		满意度	%	98.8	97.4
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	120	22
		满意度	%	97.6	98.5
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	332	482
满意度		%	98.6	96.7	

2 学生发展

2.1 生源质量

2.1.1 招生情况

2020 年学校计划招生 3942 人,实际录取 3835 人,录取率 97.29%。招生类别包括普通类高考、单独招生、高职扩招、中职学生、中高职对接。

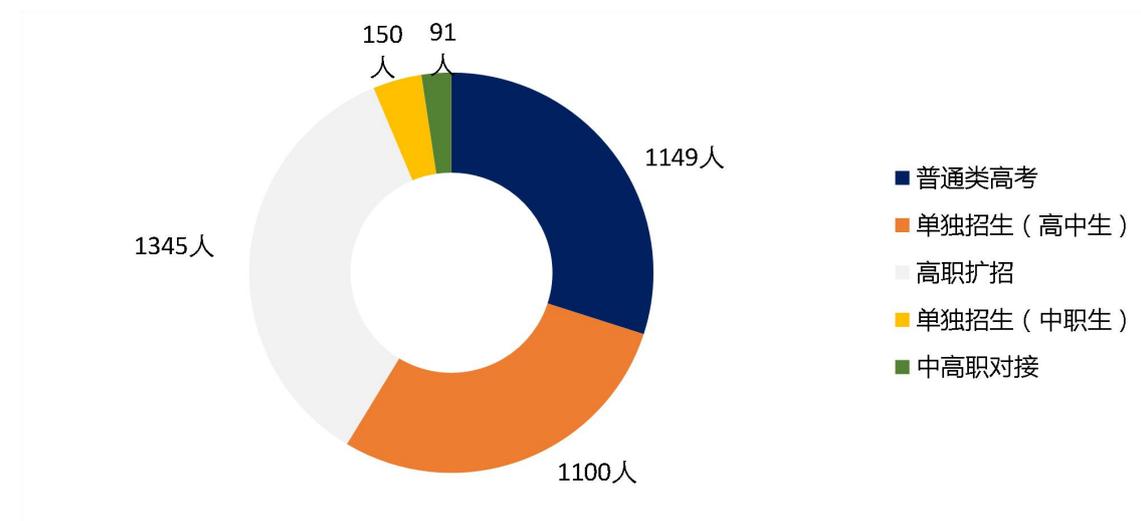


图 2-1 招生结构图

学校 2020 年辽宁省普通高考理科平行志愿录取最低分 404 分,超过辽宁省理科二本(359 分)45 分;文科最低分 500 分,超过辽宁省文科二本(472 分)28 分。

2.1.2 生源结构

2020 年报到新生生源总数 2368 人,其中辽宁省生源 1799 人,占生源总数 75.97%;本市(锦州市)生源 286 人,占生源总数的 12.08%。



高等职业教育质量年度报告

表 2-1 招生情况表

专业名称	专业方向名称	计划招生数	录取数	报到数	本地市报到数	本省市报到数
铁道交通运营管理	铁道交通运营管理	141	141	139	40	137
铁道交通运营管理	铁路行车方向	190	178	172	18	127
铁路物流管理	铁路物流管理	50	50	49	6	47
铁道信号自动控制	铁道信号自动控制	50	50	50	11	50
铁道供电技术	铁道供电技术	55	55	54	12	53
高铁综合维修技术	高铁综合维修技术	300	253	241	9	89
供用电技术	供用电技术	50	47	43	1	19
通信技术	通信技术	130	130	127	25	125
铁道通信与信息化技术	铁道通信与信息化技术	100	100	99	24	97
云计算技术与应用	云计算技术与应用	50	50	49	4	47
信息安全与管理	信息安全与管理	50	50	50	1	47
铁道机车	铁道机车	285	285	278	21	182
铁道机车车辆制造与维护	铁道机车车辆制造与维护	50	43	42	5	20
铁道车辆	铁道车辆	200	198	195	35	127
动车组检修技术	动车组检修技术	200	199	195	21	125
铁道工程技术	铁道工程技术	105	98	93	3	32
道路桥梁工程技术	道路桥梁工程技术	50	40	37	2	18
铁路桥梁与隧道工程技术	铁路桥梁与隧道工程技术	100	100	98	21	94
城市轨道交通车辆技术	城市轨道交通车辆技术	50	50	49	10	49
城市轨道交通供配电技术	城市轨道交通供配电技术	50	50	53	6	49
城市轨道交通运营管理	城市轨道交通运营管理	50	33	29	0	0
城市轨道交通通信信号技术	城市轨道交通通信信号技术	50	50	50	6	50
铁道工程技术（订单班）	铁道工程技术（订单班）	45	45	43	8	42
铁道供电技术（订单班）	铁道供电技术（订单班）	45	45	42	1	42
铁道机车（订单班）	铁道机车（订单班）	100	100	99	19	97
铁道信号自动控制（订单班）	铁道信号自动控制（订单班）	50	50	50	7	48
合计		2596	2490	2426	316	1813

2.2 学生成长

2.2.1 半军事化管理

学校自 1948 年建校以来，始终传承特色育人文化，坚持半军事化学生管理主线，深度融合“高度集中、大联动机、半军事化”的铁路企业文化和军事教育与半军事化管理。对接“信念坚定、品德优良、作风过硬、纪律严明”军队文化，加强军校合作共建，形成了制度化、规范化、军事化的管理体制。凝聚学校、企业、军队三方优势，形成合力，共同育人。始终秉承“植根铁路，优质就业，严以治校，精以求强”的办学理念，打造“严谨严格、铁院铁律”的特色管理文化，形成“大道致远、铁律育人”的学校精神，学校成功获批全国职业院校学生管理 50 强，在院校和行业中积极发挥示范引领作用。

70 年来，学校始终坚持以立德树人为根本，传承特色育人文化，坚持半军事化学生管理主线。以理想信念教育为核心，有效融合军事教育与半军事化管理，引导广大学生坚定“四个自信”，自觉培育践行社会主义核心价值观。以“军校合作、校企合作”夯实校企军共建基础，凝聚合作育人力量。依托辽宁轨道交通职业教育集团、“一企四校”联盟，建立顶岗实习、志愿者服务基地，与铁路、轨道交通、ICT 行业共建实践基地，构建了校企协同一体化育人体系，衔接企业文化，创新校企协同育人。对接军营特色，与驻地部队共建，设立“董存瑞部队训练营”，锤炼学生意志，规范行为举止，严格管理秩序，统一内务标准，走出一条军校共建特色发展之路。构建半军事化管理与三全育人相统一、教学管理与学生工作相统一、素质教育与技能训



高等职业教育质量年度报告

练相统一的学生全面发展新格局。建立“学校统管、系部主管、系处共管、班级自管”四级管理机制，形成“横到边、纵到底、无死角、全覆盖”齐抓共管的网格化管理模式。围绕行业企业需求成才需求，坚持一日常规连队化、养成教育条令化、素质教育实战化和国防教育军事化四大特色，凸显半军事化学生管理优势。

学校着重开展半军事化管理一日常规工作，严格按照军队管理标准常抓不懈。通过对早操、晚自习、内务、卫生等日常学习和生活的规范管理，养成学生规范自律、遵章守纪的学习及生活习惯，培养学子强烈的爱国热情、坚定的意志品质和过硬的纪律素质。坚持学生军事化早操制度，内容包括升旗仪式，广播体操、军体拳和阳光长跑，在强健学生体魄同时进行爱国主义教育和军事素质养成。将学生晚自习和思政教育相结合，建立班主任、辅导员晚自习责任制，巡查各班级晚自习情况同时加强师生的互动交流。学生建立军营标准学生宿舍，严格执行一日三检制度，做到内务、卫生限时达标。

新生入学后，学校将以封闭军事训练为基础开展一系列军事素质养成教育强化集训和适应性入学教育，使新生尽快适应学校半军事化管理模式，树立学生自我管理意识、提高学生自我管理能力、强化学生的综合素养，尽快养成学生良好的学习和生活习惯。

七十年来的半军事化管理，铸就了一代代辽铁学子勇往直前的优秀品质；一批批自强不息的辽铁学子，在慢慢征程中将始终坚持“明德、笃学、严谨、求实”的辽铁校训，牢记责任不辱使命，努力成长为祖国铁路及轨道交通行业事业发展中的中流砥柱，为实现中华民族的伟大复兴和助力新一轮东北振兴贡献辽铁人特有的力量。



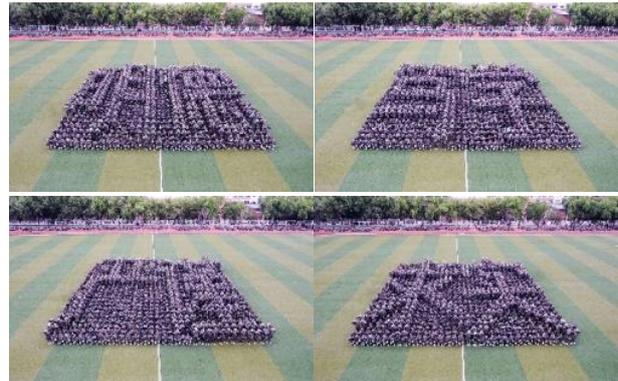
军事教师国旗队



学生军体拳表演



军营标准学生全宿舍



军训团体操表演校训方阵

图 2-2 半军事化管理

2.2.2 奖助学金

我校资助工作坚持以“办人民满意教育，提高家庭经济困难学生资助水平”为工作目标，以“资助育人”为工作核心，不断健全以“奖、助、贷、勤、减（免）、补”为主体的家庭经济困难学生资助工作体系，完善我校家庭经济困难学生资助工作制度，推动我校资助工作更好的发展。坚持公平、公正、公开的资助原则，切实将党和国家的资助政策及学校的资助措施落到实处，有效缓解贫困生的学习和生活压力，解除家庭经济困难学生的后顾之忧，帮助家庭经济困难学生树立起自立自强、诚信处事的观念，帮助大学生丢掉贫困带来的思想包袱，轻装上阵，勤奋学习，努力上进，帮助家庭经济困难学生顺利完成学



高等职业教育质量年度报告

业。

学校建立了健全的贫困生资助体系，将贫困生认定等级分为特等困难、困难和一般困难三个级别，保证资助资金有效利用并发挥最大作用。按照精准扶贫相关文件精神，建立建档立卡贫困家庭学生数据库，资助政策更有针对性。坚持公平、公正、公开的资助原则，切实将党和国家的资助政策及学校的资助措施落到实处，帮助广大家庭经济困难学生顺利完成学业。学校设国家奖学金、省政府奖学金、国家励志奖学金、校奖学金、国奖助学金等。全院共有 2653 人获得各类奖励或资助，受到奖励或资助的学生占全校学生总数的 31.36%，资助金额合计 941.17 万元。

表 2-2 奖助学金统计表

资助类别	资助项目	资助金额 (万)	资助人数	人均受助金额 (元)
奖学	国奖、省政府奖学金	18.4	23	8000
	国家励志奖金	110.5	221	5000
	校奖学金	16.54	486	340
	十佳大学生	1.2	12	1000
助学	国家助学金	422.73	1281	3300
	勤工助学	23	72	3195
	学费、住宿费减免	9.43	17	5547
	千名辅导员万家行	10.725	65	1650
	爱心基金	4	25	1600
	疫情期间学生资助	4	40	1000



2.2.3 社团活动

高校学生社团是学生组织中具有文化、艺术、学术等特点的群众性群体，其组织举办的社团活动是学校的团学活动格局中重要的组成部分。学生社团在保证学生完成学习任务和不影响学校正常教学秩序的前提下开展各种活动。可以活跃学校学习氛围，提高学生自治能力，丰富课余生活。学生社团也是我校校园文化建设的重要载体，可以说学生社团是我国高校第二课堂的引领者。

大学生社团作为培养学生兴趣爱好，繁荣校园文化的第二课堂，具有思想性、艺术性、知识性、趣味性、多样性，吸引了广大学生积极参与其中。现在我校学生社团已成为校园文化生活中不可或缺的重要组成部分，学生社团活动为学生提供了展示自我，锻炼自我的平台，让同学们有着更大的发展空间。随着社团活动种类的不断变新，社团发展的不断前进，学生队伍团体的不断壮大，我校对于学生社团活动工作给予更大的支持与鼓励，例如：民谣音乐节、文学知识竞赛、朗诵比赛、“爱国、爱党、爱路、爱校演讲比赛”、“公寓文化节”文艺晚会、“辉煌七十载 奋进新时代”庆国庆迎新生文艺晚会活动等。我校学生社团与地方各大高校合作日趋紧密，越来越多的社团互相合作取长补短，学生也利用社团优势在各大平台上活跃，通过社团接触社会、了解社会、锻炼自我。社会资源也不断的加快了学生社团的建设。同时，学校持续关注学生社团活动工作及学生社团发展管理工作，将



高等职业教育质量年度报告

学校学生社团打造成具有学院特色，紧跟时代步伐、弘扬新时代中国特色社会主义思想等特点的文化组织。学校团委被全国铁道团委授予“全国铁路五四红旗团委”，被共青团中央授予“全国五四红旗团委”。



社团联合会第三届民谣音乐节



第四届“山茶音乐节”社团活动



文学社“朗读者”朗诵大赛



文学协会文学知识竞赛



“公寓文化节”暨建国七十周年文艺晚会



“辉煌七十载 奋进新时代”大型文艺晚会

图 2-3 学生社团活动



新闻分享 7：2019 年度学校团组织及团员青年荣获团省委、团市委多项荣誉表彰

在五四青年节之际，辽宁团省委表彰了 2019 年度全省优秀共青团员、共青团干部和五四红旗团组织；团市委表彰了 2019 年度全市优秀共青团员、共青团干部和五四红旗团组织，辽宁铁道职业技术学院在上述表彰中共荣获 11 项荣誉。

铁道工程学院铁工 17-1 班王宇博同学获“辽宁省优秀共青团员”荣誉称号；辽宁铁道职业技术学院团委获“锦州市先进团委”荣誉称号；铁道运输学院团总支、通信工程学院铁通 18-3 班团支部获“锦州市五四红旗团（总）支部”荣誉称号；铁道工程学院团总支书记梁世国、铁道运输学院团总支书记孙冲获“锦州市优秀共青团干部”荣誉称号；马崇然、张韵鑫、李昱辰、张均硕、窦雨亭共 5 名同学获“锦州市优秀共青团员”荣誉称号。

近年来，学校各级团组织和团员青年在学校党委和上级团组织的领导下，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，紧紧围绕团的根本任务、政治责任和工作主线，不断提升团组织“凝聚青年、服务大局、当好桥梁、从严治团”的工作格局，让团的基层组织充满活力，推动了共青团事业内涵发展和团的精神风貌呈现新气象。

今后，校团委将深入学习贯彻习近平总书记关于青年和共青团工作的重要论述，进一步加强青年学生的思想引领工作，持续深入推进共青团改革攻坚，继续发扬优良传统，团结奋进、勇于创新、扎实工



作、再接再厉，不断开创我校共青团工作新局面。

2.2.4 综合素质

我校坚持打造半军事化学生管理特色品牌，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持认真贯彻执行党的教育方针，党委对学生管理工作全方位领导，聚焦立德树人根本任务，着眼人才培养目标机制，着力向管理要人才，遵循学生成长发展规律，加强理想信念教育，按照培育和践行社会主义核心价值观要求，以半军事化学生管理为依托，落实学生素质养成；以弘扬企业文化为抓手，落实校企协同育人；以实施网格化管理为手段，落实学校管理主体责任；以“互联网+学生管理”和“三全”育人为载体，提升学生管理质量。

学校制定并实施《“十三五”发展规划》《学生管理工作规划》，坚持以学生为主体，以立德树人为根本任务，以学生德智体美劳全面发展为目标，实施“三全”育人，构建校企军协同育人管理体系，通过立德树人、思想引人、资助帮人、心理助人、创业领人、实践育人，实现学生管理工作与身心健康相结合，与学生成长成才相融合，与人才培养目标相对接。

学校坚持以培养和提高学生的职业素质和职业技能为主线，坚持理论教学与实践教学、学校与企业相结合。加强学生思想政治教育、文明礼仪教育、职业技能和社会实践教育。严格执行《学生综合素质积分考核办法》，建立了学生综合素质测评体系，规范学生管理工作、



量化考核标准，将综合测评成绩作为奖学金评定、荣誉评选、学生干部选拔、入党推优的决定标准，激励引导学生努力学习，全面发展。全年共开展禁烟宣传活动及专题教育讲座 7 次，校园内公共场所吸烟情况已经杜绝，开展大型校园清洁文明活动，学生爱护校园环境意识进一步提升，校园卫生无死角；全年开设礼仪教育课程，共计 64 学时，将中华传统文明礼仪和铁路及轨道交通行业职业礼仪相结合，学生能够做到举止文明。通过开展各类活动、讲座和座谈等，将思政教育、爱国主义教育、文明教育、心理健康教育、传统文化教育融入到学生日常生活中，以此拓展和提升大学生综合素质。

2.2.5 技能培养

学校坚持以“明德强技”为基本理念，以培养“专业技能强、综合素质高”的专业型人才为基本目标，以思想政治教育和专业技能教育为基础，以心理身体素质教育、文化素质教育为关键、创造能力素质教育为补充，初步构建了独具特色的大学生技能培养体系和保障机制。学校注重开展实践技能培训，开设各类实训课程共计 98 项，全校各专业学生全部参与技能实训，实训课时约占总课时的 53%，全年累计三万余课时，全面培养学生实操技能。各系举办各类技能大赛 26 场、专业知识竞赛 6 场、技能培训讲座 3 场。通过以赛促教，以赛促学，充分调动了学生学习专业技能知识的积极性和主动性。学校积极鼓励学生参加全国轨道交通和其他相关行业各级各类技能大赛，并取得优异成绩。



新闻分享 8: 我校在“南方高铁杯”第四届全国职业院校高速铁路精测精调技能竞赛中喜获佳绩



辽宁铁道职业技术学院参赛队伍

12月6日至8日，“南方高铁杯”第四届全国职业院校高速铁路精测精调技能竞赛在柳州铁道职业技术学院举行。大赛由全国铁道教育教学指导委员会主办，铁道工务工程专业教学指导委员会、柳州铁道职业技术学院、广西轨道交通工程职业教育集团承办，中国铁路南宁局集团有限公司柳州工务段、广州南方测绘科技股份有限公司协办。全国职业院校高速铁路精测精调技能竞赛每两年举办一次，本届比赛共有来自全国32所职业院校的59支队伍参赛，每队由4位参赛选手组成，共236名选手。我校铁道工程学院共派出2支队伍8名选手参赛。本届赛项包括CPIII控制网高程测量、轨道精测精调(包括外业及轨道内业调整)，各参赛队伍均需参加内业、外业的比赛，合

作完成技能操作考核。

经过两天的角逐，我校共获得两个单项一等奖（CPⅢ控制网高程测量、轨道精测精调），一个单项二等奖（轨道精测精调），团体一等奖，团体三等奖的好成绩。



“南方高铁杯”高速铁路精测精调技能竞赛获奖

“南方高铁杯”第四届全国职业院校高速铁路精测精调技能竞赛旨在展示职业院校的专业实践教学成果，搭建行业、企业、院校、学生之间的学习交流平台。同时帮助学生全面、系统地提高职业核心能力，增强就业的适应性和竞争力。

新闻分享 9:2020 年辽宁省大学生移动通信 5G 技术大赛落下帷幕

7月4日至7月5日，第七届“大唐杯”全国大学生移动通信5G技术大赛省赛以线上比赛方式顺利举办。辽宁铁道职业技术学院-通信工程学院校企合作专业学生分别取得省赛高职组一等奖2项、三等奖3项的优异成绩，其中荣获一等奖的学子将晋级全国总决赛。



辽宁铁道职业技术学院通信工程学院校企合作专业共有 10 名（5 组）学生参加了此次线上比赛。赛前，企业方驻校工程师贾鹏涛、校方通信学院冀勇钢等两位老师利用腾讯会议直播、微信群互动等形式对参赛学生进行了精心地指导，同学们积极参赛、认真备赛、全力竞赛。本次获奖充分展现了校企合作专业学生扎实的理论水平和技术应用能力，彰显了学校深化教育教学改革，坚持产教融合、校企合作，不断提升人才培养质量的新成果。

第七届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛由工业和信息化部人才交流中心、中国通信企业协会主办，大唐移动通信设备有限公司、北京市教委北京高校电子信息类专业群承办，北方工业大学、北京邮电大学协办。“大唐杯”是通信领域拥有优势地位的大学生学科竞赛，是一个以大学生为主体参与者的全国性学术及工程型的创新竞赛项目。全国近 300 所院校，8000 余名学生参加了本届“大唐杯”全国大学生移动通信 5G 技术大赛省赛。比赛内容包括 4G/5G 技术理论和仿真实践项目，以理论和实际项目考察参赛选手移动通信技术的综合能力，充分体现当前热点及方向，提升了学生在 5G 技术领域的工程实践与创新能力。

新闻分享 10：学校啦啦操队卫冕 2019 年辽宁省大学生健康活力大赛冠军

12 月 6 日-8 日，辽宁省 2019 年大学生健康活力大赛在沈阳农

业大学成功举办。学校啦啦操队在领队教师的带领下荣获乙组第一名，豪取三连冠。展现了铁院学子的青春活力。



铁院学子荣获辽宁省大学生健康活力大赛一等奖

本次大赛设置了啦啦操、街舞、有氧踏板操、中国风健身舞-响扇和体育舞蹈等项目的比拼，来自省内 35 所高校的 1200 名大学生运动员了演绎“美与力量”的健身时尚艺术。比赛过程中，各组选手均展现出非凡实力、竞争激烈。学校师生积极进取、奋勇争先，再次夺得乙组。此次大赛旨在帮助学生在体育锻炼中“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”，切实推进我省学校阳光体育活动的积极开展。通过本次比赛，进一步加强了各大高校之间的体育文化交流，展现了我校学生的青春活力，推动了校园体育文化的发展。唯有深入严格的要求和精益求精的训练，才能锻造出一支优秀的队伍。带队教师伞洪光老师曾表示，自己对所有队员的要求十分严格，从动作到表情每一个细节都需要反复推敲、磨练，每一个姿势都要不断优化、改进。除此之外，所有队员每天还要进行严苛的体能训练。优异成绩是全体师生共同努力的结果。

啦啦操队的突出表现，展示了半军事化管理优秀成果，促进了校



园体育文化发展，为学校师生树立了榜样。未来，学校将继续深入推进半军事化管理水平，加强体育文化建设、完善相关设施，积极开展体育活动，贯彻人才强校的战略发展目标。

2.2.6 协助抗疫

面对新冠肺炎疫情，学校紧跟党中央疫情防控战略部署，通过线上教学、疫情防控进课堂等一系列实际行动，坚定师生信心，共同抗击疫情。疫情防控期间，学校通过校园官方微信、微博等平台、各学生工作相关部门、二级学院微信公众号向全校师生推送新冠肺炎疫情相关内容。学校制作新冠肺炎防控宣传视频十余篇，组织学生录制原创疫情防控歌曲《疫情的号角》等三首；校团委联合全国范围内八所铁道运输类高职院校共同开展疫情防控征文和宣传工作。

疫情防控最为关键时期，我校学生中涌现出一批志愿服务疫情防控的优秀学生代表，他们主动参与所在地的疫情防控工作。我校共有113名学生参与了线下疫情防控志愿服务，参与线上志愿服务22人。学校心理健康中心组织13名心理咨询师参与疫情防控期间网络心理辅导服务，为26名学生提供了心理咨询和辅导。

典型案例2：铁院校团委凝心聚力、多措并举，筑起抗疫青春战线

2020，这本是一个蕴含爱意的年号，正值春节万家团圆的时刻，一场突如其来的新冠肺炎病毒打破了我们本该拥有的幸福时光！疫情发生后，我校共青团在校党委和团省委的领导下，积极响应党中央的



号召，以自己独特的方式参与到这场没有硝烟的抗疫战争中。

积极动员，提出防控工作倡议。校团委在疫情防控初期通过“辽铁青年”微信公众号积极发布疫情防控知识，引导学生居家科学防疫，面向全校团员青年发布《致广大青年学生防控疫情倡议书》，形成全校上下各级团组织联防联控良好的局面。

落实部署，组建防疫青年队伍。在收到新冠肺炎防控有关文件后，校团委第一时间制定并下发《关于组建辽宁铁道职业技术学院疫情防控青年突击队的实施方案》，并由各团总支书记牵头组建完成由117名锦州籍学生参与的疫情防控青年突击队，助力学校内部的疫情防控工作。

广泛宣传，引导学生科学防疫。建立校团委、院团委、班级团支部三级团组织防“疫”体系，充分利用各二级团组织建立的微信群、QQ群向学生传授预防常识。校团委通过“辽铁青年”微信公众号积极发布疫情防控知识、措施，教育广大青年提升个人自我保护能力和防范意识。

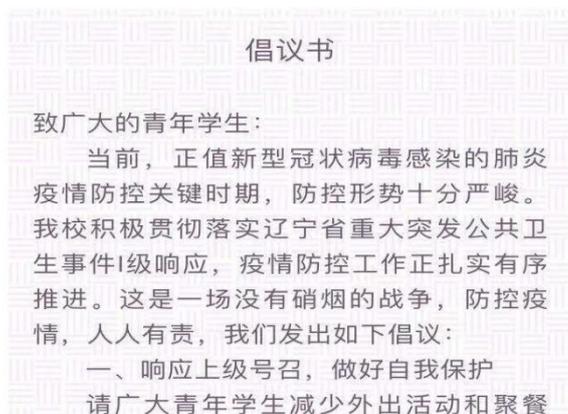
发出号召，实施多方途径捐助。校团委号召全校广大团干部、团员青年及各级团组织积极参与官方组织的公益捐助行动，主动伸出援手，为疫情防控提供力所能及的帮助和支持，向疫区同胞传递一份关怀、一份支持、用实际行动彰显青年责任。据不完全统计，学校上下千余名学生，通过多种途径向疫区捐款近四万余元。



选树典型，打好有温度防疫战。返乡的辽铁学子，积极响应号召投身于家乡的防疫工作中，全校青年学生参与线下志愿服务 113 人，参与线上志愿服务 22 人，校团委通过“两微一端”平台持续对防疫志愿者先进事迹进行宣传报道，广大志愿者成为基层联防联控、群防群治的重要力量。

行动起来 保护自己

辽铁青年 辽铁青年 今天



校团委提出防疫倡议书



选树防疫典型多期宣传报道

唱响新声，致敬防控一线人员。在防控新冠肺炎疫情的关键时刻，为向抗疫一线的白衣天使和默默奉献在基层一线的人们致敬，学校团委监制成《最美逆行者》MV 一部，送给在抗疫疫情一线日夜不休的工作人员。

携手同行，兄弟院校同心战疫。疫情面前，辽宁铁道职业技术学院与武汉铁路职业技术学院始终站在一起，相互支持，共同开展线上主题活动，工作共同创作完成防疫宣传 MV 一部，借此短片表达对抗疫一线工作人员的敬意。

立足防控，开展线上主题活动。为引导学生合理安排假期时间，做好居家防疫期间的自我规划与自我提升，学校团委在线上先后开展了 37 项助力疫情防控活动，参与学生 5682 人。教育引导全校学生进一步增强疫情防控责任意识，积极抗击疫情，锤炼意志品行，增长防疫知识，为打赢疫情防控阻击战奠定了坚实的思想基础。



疫情防控青年突击队工作照

发挥作用，六校联合助力防疫。作为全国铁路行业共青团和青年工作指导委员会副主任单位的辽宁铁道职业技术学院，在疫情防控工作中牵头联合湖南铁路科技职业技术学院团委、广州铁路职业技术学院团委、陕西铁路工程职业技术学院团委、郑州铁路职业技术学院团委、南京铁道职业技术学院团委六所铁路学校共同开展“铁院杯”疫情防控征文大赛，为疫情防控贡献青春力量。

开展表彰，弘扬新时代正能量。新冠肺炎疫情发生以来，全校各级青年志愿服务组织及青年志愿者积极响应号召，积极投身疫情防控一线，有序有力参与疫情联防联控。为充分发挥优秀典型的示范导向作用，大力弘扬“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神，不断凝聚



疫情防控的青春正能量，学校团委表彰了 2 个先进集体，和 23 名先进个人。

2.3 就业质量

2.3.1 总体规模

2020 届毕业生总数 2428 人，截止到 2020 年 8 月 31 日，就业 2252 人，就业率为 92.75%，基本实现充分就业，以协议就业为主。

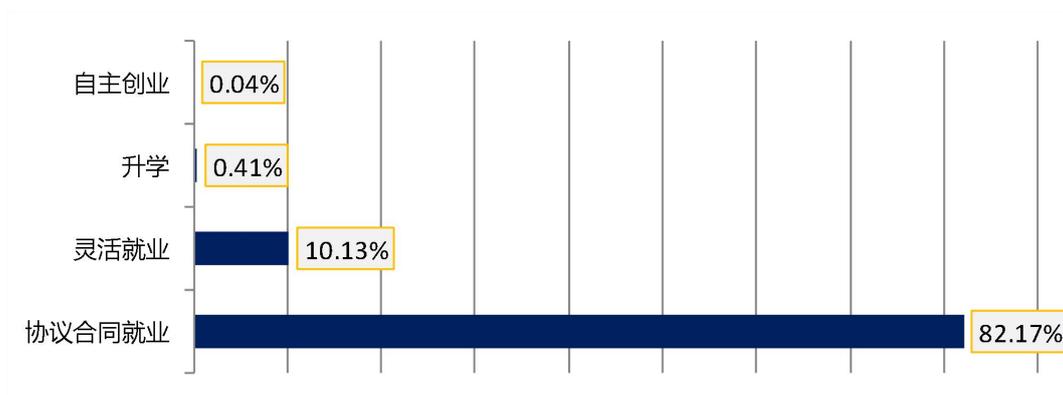


图 2-4 2020 届毕业生就业形式比例图

2.3.2 各二级学院就业率

铁道机车系、铁道车辆系、电气工程系、电信工程系、通信工程系、铁道运输系、铁道工程系毕业生就业率均超过 90%，其中铁道机车系就业率最高，达到 97.37%。

表 2-3 2020 届毕业生各二级学院就业率统计表

序号	学院名称	学院人数	就业数	就业率
1	铁道车辆学院	376	350	93.09%
2	铁道机车学院	418	407	97.37%
3	电气信息学院	623	561	90.05%
4	铁道工程学院	390	359	92.05%
5	铁道运输学院	430	400	93.02%
6	通信工程学院	191	175	91.62%
合计		2298	2252	92.75%

2.3.3 各专业就业率

各专业就业率分别为：铁道机车专业就业率超过了 97%；铁道交通运营管理（铁路行车）、铁道工程技术专业就业率超过了 94%；动车组检修技术、铁道供电技术（高速铁路）、铁道通信与信息化技术专业就业率超过了 93%；铁道车辆、铁道交通运营管理、铁道信号自动控制、铁道信号自动控制（高铁信号）专业就业率超过了 91%；高速铁路工程技术、铁道供电技术、铁路桥梁与隧道工程技术、通信技术专业就业率超过了 85%，各专业就业率详见下图。

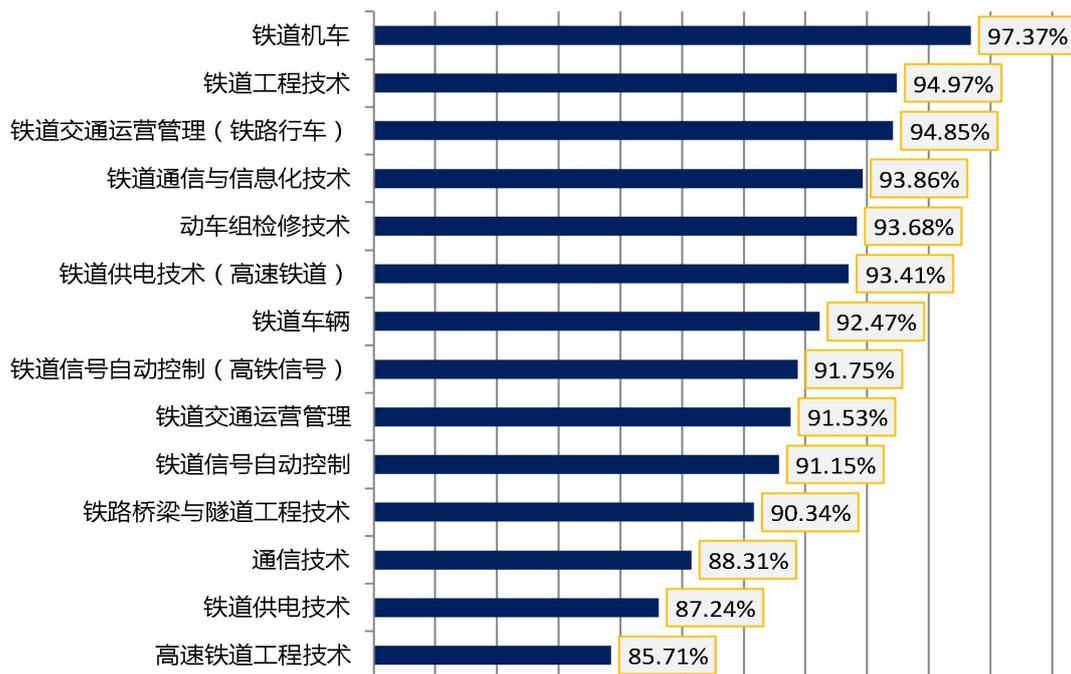


图 2-5 2020 届毕业生各专业就业率比例图

典型案例 3：促进毕业生在辽宁就业——爱辽宁、留辽宁、建辽宁

为落实好省委、省政府、省教育厅对就业工作的要求，把思想政治工作融入高校毕业生就业创业工作全过程，坚持立德树人，引导毕业生树立科学的就业观和成才观，使学生高质量和充分就业。让毕业生“爱辽宁、留辽宁、建辽宁”，为家乡建设建功立业，在岗位奉献青春。

一、成功和沈阳地铁合作签约，招收订单班学生

依托校企联盟，促进毕业生在辽就业。学校依托辽宁轨道交通职业教育集团、辽宁省交通运输业校企联盟、辽宁轨道交通运输校企联盟等，有效整合行业优势，有效对接、深挖合作、多措并举，按照《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》的精神，与沈阳地铁签订合作共建“订单班”，2018 年开始招生，现已连续招生 3 年，每年的

招生计划都在 200 人及以上。



沈阳地铁订单班签约仪式



走访沈阳地铁集团有限公司运营分公司

二、问题导向，积极拓展省内就业渠道

为鼓励和引导毕业生在辽宁就业，了解企业情况、用人标准、薪资待遇等，为毕业生“爱辽宁，留辽宁，建辽宁”寻找合适的企业。2020 年，学校领导先后走访了中车沈阳机车车辆有限公司、沈阳地铁集团有限公司运营分公司、中铁九局集团有限公司、中铁七局集团第二工程有限公司、铁法煤业（集团）有限公司、沈阳煤业（集团）有限责任公司、中铁电气化局集团有限公司沈阳分公司、沈阳浑南现代有轨电车运营有限公司、沈阳宏图创展测绘勘察有限公司、抚顺矿业集团有限责任公司、大连港集团有限公司铁路分公司、大连地铁集团有限公司、北良港集团有限公司、中铁铁龙集装箱物流股份有限公司沙鲛铁路分公司、本钢集团有限公司、中国铁路沈阳局集团有限公司和沈阳铁路信号有限责任公司等企业，为学生在辽宁就业做了大量工作。走访企业的同时还召开了校企、毕业生座谈会，了解了毕业生工作和生活的情况，听取企业、毕业生对学校的建议已成为学校制定人才培养方案、课程体系建设、教育教学改革的依据和重要参考。



高等职业教育质量年度报告



走访中车沈阳机车车辆有限公司



走访大连地铁集团有限公司



走访中铁九局集团有限公司



走访中铁七局集团第二工程有限公司



走访沈阳煤业（集团）有限责任公司



走访大连港集团有限公司铁路分公司



走访中铁铁龙集装箱物流股份有限公司



走访北良港集团沙鲛铁路分公司



三、充分发挥二级院系作用，引导毕业生在辽就业

通过校企联盟信息共享与服务平台，实施发布就业创业信息，促进精准对接，积极开展“奔赴基层就业创业，留在辽宁建功立业”主题宣传，邀请在辽就业优秀毕业生回校作报告，努力做好辽宁生源及省外生源在辽宁就业工作。通过就业指导课、创新基础课程、创业基础课程、优秀毕业生报告会、主题宣传月等通过校园网、微信群进行推送，通过校园广播、校园宣传栏等形式宣传国家振兴东北、振兴辽宁的发展战略，宣传引导学生树立“热爱家乡，热爱辽宁”的就业观念，积极在辽宁就业，解读辽宁就业情况及各地的优惠政策宣传辽宁振兴发展的美好前景，引导毕业生树立热爱家乡、建设辽宁的就业观念，引导毕业生投身辽宁经济发展，为辽宁振兴贡献聪明才智。

2.3.4 薪酬水平

2020 届毕业生月均收入为 4871 元。具体情况详见下表。

表 2-4 2020 届毕业生就业薪酬水平统计表

月薪	人数	占就业数比例
6000 元以上	157	6.97%
5500-6000 元	272	12.08%
5000-5500 元	590	26.20%
4500-5000 元	717	31.84%
4000-4500 元	280	12.43%
3000-4000 元	142	6.31%
3000 元以下	94	4.17%
合计	2252	100%



2.3.5 专业对口度

2020 届毕业生主要就业单位为全国十八家铁路局集团有限公司、地方铁路公司、城市地铁公司、国有大型企业运输公司、铁路工程局等，专业对口就业 2137 人，专业对口度达到 94.89%。

2.3.6 就业满意度

2020 届毕业生就业满意率为 97.43%（其中很满意为 89.96%，比较满意为 3.04%，一般满意为 4.43%，不满意为 2.57%）。通过毕业生满意程度反映，大多毕业生对目前就业岗位和成长水平非常认同，2.57%的毕业生认为当前就业现状与个人的期望或追求有一定差距。

2.3.7 用人单位评价

2020 届毕业生就业跟踪调查问卷的统计结果显示用人单位对毕业生总体评价较高，用人单位满意率为 96.79%（非常满意 93.97%、比较满意 2.43%、基本满意 0.39%）。普遍认为我校毕业生综合素质高、动手能力强、工作主动性与责任感和适应性强、安心一线岗位、踏实肯干。我校毕业生的优势能力是专业知识积累、实践动手及解决问题能力较强，需加强的能力是抗压能力、沟通与协调能力、创新意识。

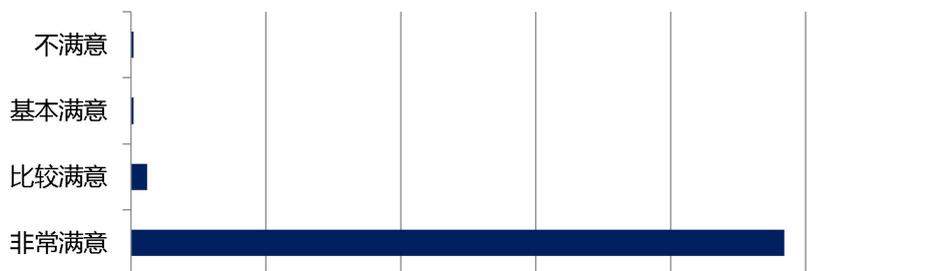


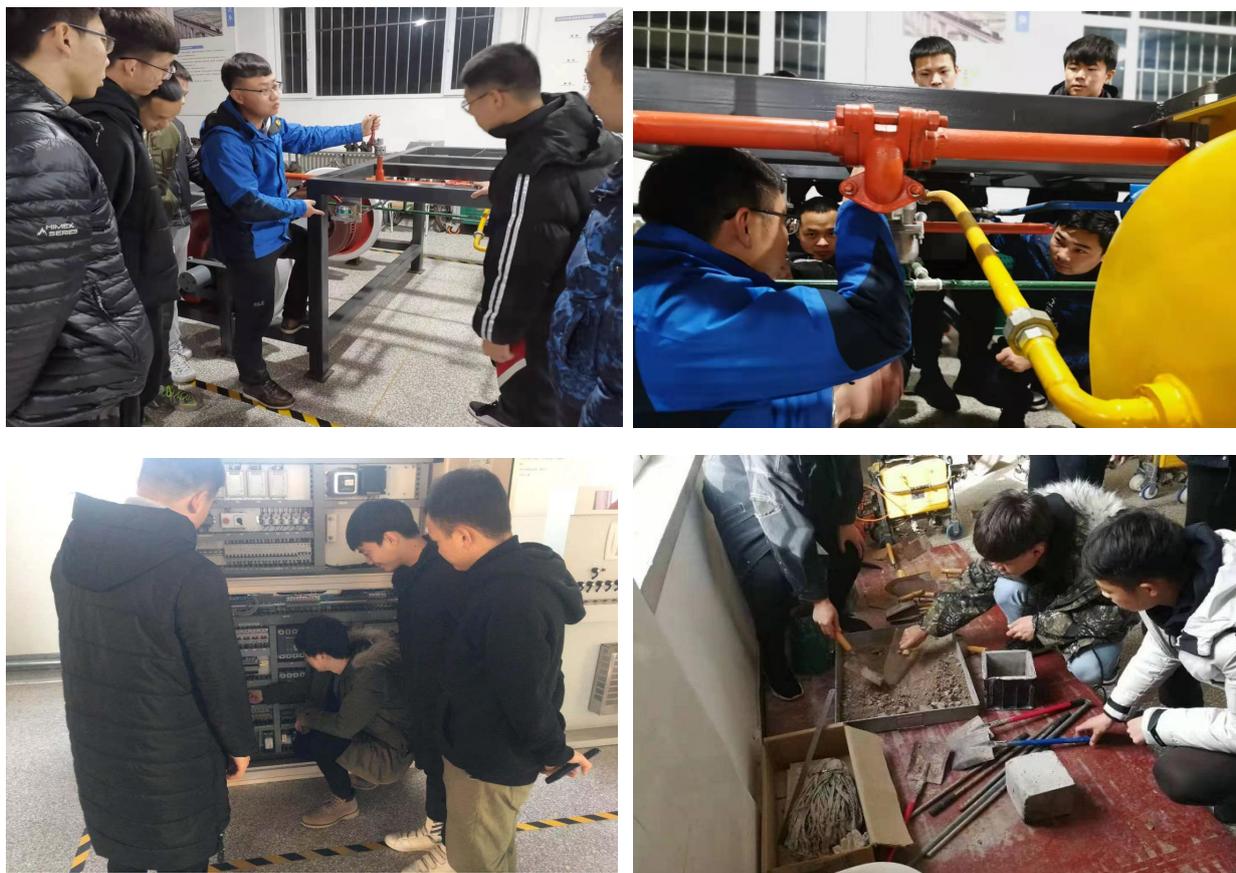
图 2-6 用人单位对 2019 届毕业生满意率统计图

2.4 创新创业

在学校党委的正确领导及全校师生的共同努力下，学校创新创业教育工作中取得了阶段性创新成果。

2.4.1 毕业生入孵实践教育

2020年毕业生入孵项目指导工作有序开展，师生共创项目35个，参与人数近300人，工作开展由入孵项目选拔、项目指导、经验交流及项目答辩组成，虽然2020年初入孵项目答辩工作受到新冠肺炎疫情的影响，但是在师生共同的努力、配合下，采用线上答辩的方式，保质保量的完成了项目入孵答辩工作。



入孵项目指导



高等职业教育质量年度报告



创新创业导师入孵指导项目经验交流



入孵项目答辩

图 2-8 毕业生入孵项目指导工作

2.4.2 双创竞赛

学校双创活动采用新模式、新机制、创新性开展相关活动。结合以往的国家、省、市级各类创新创业竞赛的相关要求，结合学校实际，通过开展校内选拔赛，选拔遴选优秀项目推荐参加省级竞赛。在“挑战杯”竞赛中，我校获得国赛铜奖 1 项，省赛金奖 2 项，银奖 3 项，铜奖 8 项；在“互联网+”省赛有 1 个项目获得金奖，3 个项目获得银奖，9 个项目获得铜奖，学校在竞赛中获得优秀组织奖；在“学创杯”创业实践竞赛省赛中有 2 个项目获得一等奖，1 个项目获得二等奖。



校内选拔赛



省级创新创业竞赛





省级竞赛获奖证书

图 2-7 创新创业竞赛

2.4.3 实践交流活动

2020年，受疫情影响，采用线上的方式开展了创新创业教育分享交流、电商直播等活动。此外，学生返校后，各二级学院积极组织、开展创新创业教育活动，为师生了解双创、体验双创、感受双创构建实践交流平台。

2.4.4 双创课程改革

为推动创新创业教育课程改革。学校开设了创新创业通识课程及创新创业类选修课程(KAB创业基础、3D打印技术、智能机器人技术)，课程通过翻转课堂使学生学习完全融入其中，大赛成绩的取得就是双创课程的教学与学习效果的体现。受年初的新冠疫情影响，按照学校线上教学整体要求，采用线上的教学方式继续开展双创教育教学工作。

2.4.5 发挥孵化基地实践作用

一是为学生自主创办企业提供场地，指导学生完成学生营业执照的注册、企业运营的风险与防控，保障学生创业实践项目顺利开展。二是为开展创新思维分享提供平台。通过开展分享会，为学生提供思维碰撞的场景，提升学生创新创业意识，也为学生提供发挥、展示的平台。三是为学校大创训练计划项目的实施提供基础保障，为学生入孵项目交流提供平台。

2.5 人才贡献

2.5.1 就业地区流向

2020 届毕业生总数 2428 人，就业 2252 人，其中在辽宁省就业 1151 人，省内就业比例 51.11 %，在外省就业 1101 人，外省就业比例 48.89%。

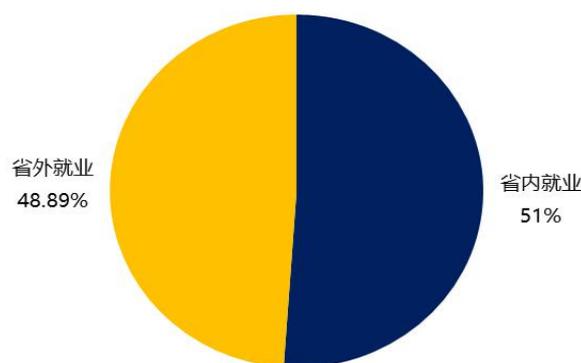


图 2-8 2020 届毕业生就业地区流向比例图

2.5.2 就业单位流向

2020 届毕业生在大型国有企业就业的 1867 人，占就业总数的



82.91%；到其他企业就业的 374 人（民营企业、三资企业），占就业总数的 16.61%；升学 10 人，占就业总数的 0.44%；自主创业 1 人，占就业总数的 0.04%。

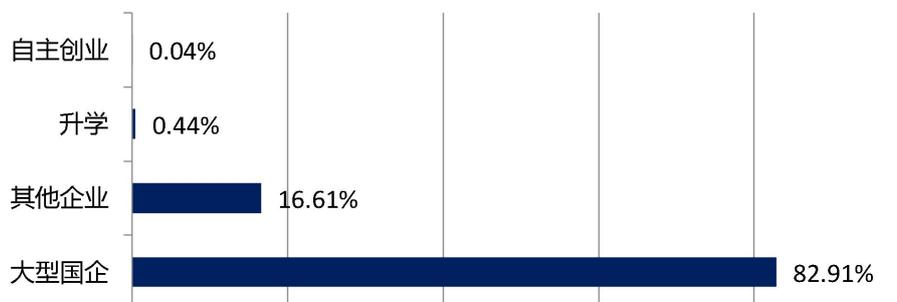


图 2-9 2020 届毕业生到不同类型企业就业人数比例图

2.5.3 就业行业流向

2020 届毕业生就业行业主要分布在交通运输业、制造业、信息传输、软件和信息技术服务业，其中到交通运输业就业人数最多，占就业总数的 78.77%。

表 2-5 2020 届毕业生就业行业流向统计表

就业行业	就业人数	所占就业比例
交通运输业	1774	78.77%
信息传输、技术服务业	49	2.18%
制造业	125	5.55%
批发和零售业	42	1.87%
教育业	23	1.02%
商业服务业	52	2.31%
文化、体育、娱乐业	7	0.31%
建筑业与房地产业	97	4.31%
升学	10	0.44%
其他	73	3.24%
合计	2252	100%

2.6 学生发展表

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2428
	其中：就业人数	人	2252
2	毕业生就业去向：	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	1151
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1448
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	268
	D类：到500强企业就业人数	人	1973
3	初次就业率	%	92.75
4	理工农医类专业相关度	%	94.89
5	月收入	元	4871
6	自主创业比例	%	0.04
7	雇主满意度	%	96.79
8	毕业三年职位晋升比例	%	6.05
9	母校满意度	%	98.76



3 合作共赢

3.1 深度融合

3.1.1 军校共建立德树人

对接军营特色，加强军校合作共建。继承学校半军事化学生管理传统，与驻地 31696 部队共建，成立“董存瑞部队训练营”，建立“董存瑞部队爱国主义教育基地”，选派优秀学生到部队、军事基地参与军事化训练。军校共建探索新时代高职综合育人模式，组织铁道先锋连学生暑期进军营，在董存瑞训部队训练营里接受爱国主义教育，以及人文素养、组织能力和管理能力训练，提升综合素质，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

发挥退役大学生人才优势，组建“铁道先锋连”和“沈阳地铁先锋连”，常年开展“优秀学生进军营”和“军事化管理进校园”活动，锤炼学生意志，规范行为举止，严格管理秩序，统一内务标准，走出一条军校共建特色发展之路。

搭建了训练营指挥班子；聘请副团级以上部队转业干部担任各学院半军事化管理专职辅导员和铁道先锋连指导教官；聘请驻地部队优秀现役军人担任校外辅导员，本年度为学校做报告 5 场，分享其成长经历，化解矛盾困惑，助力学生成长成才。

2019-2020 学年组织师生 200 余人次到董存瑞纪念馆、翠岗红旗连参观，与官兵座谈交流，零距离接受军营教育。激发了全体党员教

师教书育人责任感、使命感，军校共建，立德树人，共同促进学校半军事化管理水平不断提升。



董存瑞部队训练营揭牌



军训队列



优秀学生进军营培训班



军营退役代表讲话

图 3-1 军校共建立德树人

3.1.2 校企合作打造工匠

3.1.2.1 精准对接

依托辽宁轨道交通职教集团、学校各专业建设理事会、中兴通讯等平台。与企业深度融合，完善校企合作机制，校企双方合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，共同制定人才培养方案，实现“专业设置与产业岗位需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习



对接”这一社会对职业教育的需求。

典型案例 4：建设产教融合中心 提高服务发展能力

学校对接辽宁地方经济建设，依托轨道交通行业，深化校企合作，全面加强内涵建设，办学水平迅速提升。现为全国职业院校学生管理 50 强单位；国家首批示范性职业教育集团（联盟）培育单位；国家级 ICT 行业创新基地建设单位；全国职业院校数字校园建设实验学校；辽宁省首批职业教育改革发展示范校；辽宁省高水平特色专业群立项建设单位；成功入选教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”。

一、教学资源不足 限制学校发展

目前，学校办学存在的最大问题是占地面积、建筑面积严重不足的问题，土地资源不足、教学实训场所不足、学生宿舍拥挤的问题已经严重制约学校发展。校园基础设施设备的承载能力已达到极限，相关办学数据已达到或突破国家控制指标的上限。学校区域受限、道路狭窄、场地拥挤，已难以满足学生学习和生活需求，特别是在当前疫情防控的严峻形势下，存在较严重的安全隐患。

近年来国家和省支持的教学项目建设日益增多，但受场地的限制，许多设备没有安装场地；铁路企业支援学校的许多实训设备因场地受限，无法运到学校。此外，与沈阳局集团公司等企业共建共用生产性实训培训基地、推进现代学徒制、聘请企业专家参与学校专业建设等方面的产教融合因场地紧张，无法开展更深层次的合作。为深入



贯彻《国家职业教育改革实施方案》《辽宁省职业教育改革实施方案》，学校持续聚焦发展短板，以深化产教融合和校企合作为着力点破解土地资源严重不足的发展瓶颈，学校决定购置双凌工业园区内的企业待售资产，建设“轨道交通产教融合中心项目”。

二、紧跟行业发展 扩能提质升级

作为辽宁省首批职业教育改革发展示范校，学校始终以厚基础、强特色、提质量为主要内容，以产教融合为主线，以特色发展为导向，以职教集团为平台，以创新驱动为抓手，以服务社会和创新发展为驱动，整合政校、校企资源开展轨道交通产教融合中心实训基地建设。这是贯彻落实党中央国务院深化职业教育改革精神的需要；是学校勇担使命，为辽宁经济的全面振兴和推进国家“一带一路”战略提供复合型高素质技术技能人才的需要；是解决办学资源紧缺问题，实现学校长期稳步健康发展的需要。轨道交通产教融合中心建成后，将显著提升学校的实践教学水平和社会服务能力，有力推动辽宁产业链调整、供给侧改革和新一轮经济振兴，为中国铁路和城市轨道交通的发展作出更大的贡献。

三、争取地方支持 破解发展难题

（一）多方努力 积极准备

2018年以来，在先后开展的“两学一做”专题教育和“不忘初心、牢记使命”主题教育工作中，学校占地资源短缺问题均作为师生关心关注的热点和亟待破解的难题被纳入整改内容。为此，学校党委



高等职业教育质量年度报告

多次召开会议研究部署，深挖资源，积极探索解决问题的有效途径，最终党委形成统一意见，开源节流，积蓄资金，集中人力财力，通过购买校外土地或校舍等方式，从根本上彻底解决学校占地资源不足的问题。

学校经先后实地调研论证了多处扩建方案，但均为找到合适的选址，直到 2019 年，结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，学校党委带领广大党员干部认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记重要讲话和指示精神，深刻领会习近平总书记关于高质量发展的理念，认真贯彻落实国家七部委《关于推进新时代东北教育发展新突破，增强服务全面振兴战略能力的实施意见》和《国家职业教育改革实施方案》《辽宁省职业教育改革实施方案》，大家一致认为解决学校资源短缺、提升学校办学能力的最好办法是推动政校、政企共建产教融合中心。据此学校开始积极与地方政府和企业沟通。在沟通中，相关部门推荐了双凌工业园区企业闲置资产。在充分调研的基础上，学校召开党委会，与会同志一致同意购置位于锦州市双凌工业园区的待售厂房、场地，同时决定以此为契机与锦州市政府开展深入合作，共建产教融合中心，相关工作程序正式启动。该项目位于锦州市“双凌协同示范区”凌海市双羊镇新站村，总占地 200 亩，现有建筑面积 3.7 万 m²，规划建筑面积最终将达到 7.5 万 m²。

（二）充分论证 全力推进

2019 年 11 月，学校提出建设双凌校区暨轨道交通产教融合中心



项目的申请,省教育厅按照省政府领导意见,积极组织专家考察论证,在充分征求多方意见基础上,于2020年8月给予批复,并指示要以拍卖形式取得该宗资产。

学校第一时间与企业和凌海市政府沟通协商完善相关资料启动拍卖相关程序,并于2020年10月30日获拍该宗资产,并于2020年12月7日缴清了所有6827.5万元的拍卖款,目前正在凌海市政府的支持下完成后续的产权变更和土地调规手续。

目前维修改造施工正在有条不紊的推进中,同时也正在在积极申报国家、省级建设项目,多方筹措项目资金。

四、产教融合中心 应用前景广阔

项目建成后主要解决学校教学、实习实训的场地紧张的困难,建设与中国铁路和城市轨道交通技术同步的产教融合实训基地,大力改善学生实习实训条件,既能满足“走进基地就是走进现场、走进课堂就是走向岗位”的产教融合技能训练要求,又能满足企业岗位能力要求,提升人才培养质量和毕业生就业竞争力;既符合学校未来扩大办学规模的长远发展战略,又有利于强化学校办学特色,确保早日把学校建成“特色鲜明、质量优良,行业知名、国内优质”的高水平现代化高等职业院校。



典型案例 5：深化产教融合 务实校企合作 推动“2+1”人才培养实践——2018 级签约沈阳铁路局集团公司学生“2+1”人才培养实践

为深化校企合作，充分发挥校企双方优势，提高人才培养质量，贯彻国铁集团提出的“铁路局集团公司应在 2 年内对所有招聘的高职毕业生全部实行‘2+1’定向培养”要求，辽宁铁道职业技术学院与沈阳铁路局集团公司（以下简称“沈阳局”）在“一企三校”合作实施纲要框架内，对我校 2018 级签约沈阳局学生联合实施“2+1”人才培养。

一、实施背景

2019 年，中国国家铁路集团有限公司提出“铁路局集团公司应在 2 年内对所有招聘的高职毕业生全部实行‘2+1’定向培养”。沈阳局之后陆续发布《沈阳局集团公司关于规范院校毕业生使用管理工作实施方案的通知》（沈铁人〔2019〕316 号）、《沈阳局集团公司劳动用工管理办法》（沈铁劳卫〔2020〕60 号）等文件，旨在与铁路院校合作，对签约的准毕业生，强化前置培训效果，缩短企业培训周期。

目前，我校 2021 届毕业生已经有 1000 人与沈阳局签订就业意向协议，对这部分学生开展“2+1”定向培养，既有利于提升企业入职员工的技能水平，也有利于学校管理，深化校企合作的同时，实现双赢。

对已经签约的学生开展定向培养，具有以下优势。

（一）前置培训，缩短企业培训周期

“2”是学生在大一、大二两年时间内由学校培养专业理论及岗位基本技能；“1”是学生在大三时期，由学校和企业分阶段共同培养，第一阶段由学校按企业需求培养劳动安全、基础理论，第二阶段学生到企业基层站段跟岗实习，由企业兼职教师培训岗位能力。“2+1”定向培养模式实施之前，入职沈阳局的毕业生要在入职后的一年时间内进行岗位适应性培训，并取得职业资格证书后才能独立作业，降低了企业员工的工作效能，增加了人员支出。通过“2+1”培养，把学生原入职后的岗位适应性培训前置到学校人才培养过程中，待学生毕业时，取得毕业证书的同时，也取得岗位职业资格证书，实现学生毕业就上岗。前置培训，有效缩短企业培训周期，切实提高企业效能。

（二）校企共育，提升学生培养质量

校企双方的人员投入，优化师资结构，实现优势互补，使学生具备扎实理论基础的同时，更兼备岗位实操技能，确保学生毕业时即具备上岗能力，切实提高学生培养质量。

（三）企业培养，降低学校管理成本

在“1”的培养周期内，有一部分时间学生是完全由企业培养，学校减少了师资、设备等资源投入，降低学校管理成本。

二、构建“2+1”人才培养实践体系，途经明晰

（一）“一企四校”合作联盟，提供定向培养平台

2016年3月，由辽宁铁道职业技术学院牵头组建，由沈阳局集团公司为理事长单位的“一企四校”合作联盟成立（2018年，增加



大连科技学院), 组成跨区域校企协同发展共同体。联盟在人才培养、师资队伍建设和实训基地建设、科研联合攻关等十个方面开展合作, 为定向培养提供了平台。学生的培养区域由校园内, 扩展到企业一线; 人才培养的内容由学历教育拓展到职业岗前教育。

(二) 师资融合、设备共享, 提升人才培养质量

定向培养内容由铁路局基层站段和二级学院根据铁路总公司发布的岗前培训规范, 结合铁路局集团公司现有设备和管辖线路实际情况联合制定, 培养标准按照各岗位职业技能鉴定中级掌握。统筹校企骨干教师和技术能手, 充分发挥各自优势, 由学校培训专业理论和岗位安全内容, 由企业培训岗位实操技能, 全方位提升人才培养质量。

(三) 三段培训、保险服务, 提供实习安全保障

定向培养共分三个阶段, 第一阶段在校园内, 由专任教师培养专业理论和岗位安全; 第二阶段在集团公司各职业技能培训基地, 由企业兼职教师重点培养岗位实操技能; 第三阶段在各基层站段, 学生与企业技术能手签订师徒协议, 由企业技术能手带领学生到岗位一线从事生产任务, 真岗实练, 培养学生岗位操作技能和安全意识。学生到达企业之前, 学校为每一名实习学生购买人身意外险和实习责任险, 为实习提供安全保障。

三、深入推进“2+1”定向培养实践, 举措有力

为确保“2+1”顺利实施, 校企双方在多个层次、维度成立组织机构, 加强协调, 畅通沟通渠道。



校企成立“2+1”定向培养领导小组，由沈阳局职工培训部领导任组长，沈阳局人事部、劳动和卫生部、业务部、学校等多方负责人参与，共同研究确定培养方案。沈阳局各业务部确定培养指导方案，明确“1”阶段培养内容并组织结业考核验收。学校成立校级层面的定向培养工作领导小组和定向培养教学工作小组，学校党委书记、校长任领导小组组长，各二级学院院长任教学工作小组组长，推进“2+1”实施。

学校专门制定《“2+1”定向培养教学管理办法（试行）》，加强教学管理，对授课教师做了明确要求，一是上课期间不准请假；二是不准无教案上课；三是所有科目必须组织考试；四是严格按照培训实施方案执行，不准自由发挥；五是不准随意放假；六是教学内容尽可能的以实作形式开展；七是做好学生思想工作，培养学生遵章守纪、爱岗敬业、诚实守信的良好职业道德。

各二级学院和职培基地、基层站段，组织师资和技术骨干，多层次、多方位对学生培养，确保学生毕业即上岗，有效提高学校人才培养质量，缩短企业人力资源成长周期，实现校企双赢。

3.1.2.2 凸显企业文化

实训基地建设引入企业文化，各系坚持以岗位要求为依据，打造部门文化。引入企业专家参与部门文化建设，利用铭牌标语、制度文化栏、结构展示区、作业流程墙及荣誉展示板等媒介将企业文化切实体现于项目建设中，使企业文化潜移默化地起到渗透、示范、导向的



教育作用。同时组织企业专家进课堂、优秀毕业生宣讲等活动营造企业文化氛围。在实践教学过程中，严格按照实训项目依托的岗位要求进行管理和实施，做到“企业怎样管，现在怎样管”、“企业怎样做，我们怎样做”。努力培养学生团队精神、安全责任、规范标准、遵规守纪努力为铁路行业打造新时代“安全优质、兴路强国”精神，提供有力的思想储备。

新闻分享 11：我校入选教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”

2019年12月16日，教育部中外人文交流中心在北京举办“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”入选院校第一次工作会议。全国参与首批院校申报工作的高校多达140所，最终72所院校入选，其中本科院校22所，高职院校50所，我校是辽宁省入选的三所高职院校之一。学校党委副书记曾庆军代表学校参加会议，并接受颁奖授牌。

据悉，“人文交流经世项目”是教育部中外人文交流中心，为深入贯彻全国教育大会精神，根据《关于加强和改进中外人文交流工作的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》以及教育部《推进共建“一带一路”教育行动》等文件，围绕促进中外人文交流、新技术应用和产教融合，发起实施的建设项目。项目于2019年首次实施，由教育部中外人文交流中心与北京华晟经世信息技术有限公司联合开展建设，每年遴选100所左右的国内院校作为项目实施院校建设“经



世国际学院”，遴选 20 所左右的国外院校建设“经世学堂”。



“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”入选学院通知

该项目旨在将产业界的创新创造及时地转化为教育技术新产品和学校教学资源；推进智慧校园建设；促进校企有效合作、产教深度融合；加快和扩大教育对外开放，为中国企业“走出去”提供适用人才，大力促进中外人文交流和民心相通。项目立足人才培养、科学研究和教育管理的实际需求，以国内经世国际学院、国外经世学堂建设为抓手，依托中国优势产业技术，在通信、信息化技术、智能制造、新能源汽车、人工智能等领域打造国际标准化专业（群）教学方案，开发国际通用或领先的专业标准、课程体系和教学资源，并充分利用人工智能这一实现教育生态重构的有效手段提高教学与学习效率，推动国内职业院校和应用技术型大学在学科建设、课程构建、人才培养



等方面快速提升实力、扩大影响力，推进与“一带一路”沿线国家院校的交流合作。

我校以通信技术专业、铁道通信与信息化专业为项目申报实施点，经过前期充分准备，通信工程学院-中兴通讯电信学院与相关单位多次咨询交流，于今年10月顺利完成申报工作。此次成功入选首批“经世国际学院”将进一步推动我校在产教融合、信息化、国际化、人文交流等方面全方位的发展。

3.1.2.3 共建智慧学习工场

学校强化政行企校四方联动，搭建了校企合作、集团化办学、创新创业、技术服务4大发展平台，并建成教育部“ICT行业创新基地”，为轨道交通行业发展、地方经济建设奠定了良好的基础。

3.1.2.3.1 建设“智慧学习工场”，提升学校信息化内涵建设

智慧学习工场是由教育部学校规划建设发展中心陈峰主任提出的大学形态创新的一种变革手段，智慧学习工场作为学校核心场景，与基础教学场景的相对分离，转向空间与技术维度的相对统合，促进人才培养流程更新和校园空间结构重组升级。

学校于2017年北京华晟经世信息技术有限公司签约，升级校企合作内容，以合作专业为基础，由企业出资建设“智慧学习工场”，转变了学校教育信息化实践模式，从专业、学习、教学层面开展互联网+教育创新与实践，打破校际壁垒，全国120多所合作院校之间实现教学管理一体化，教学资源全共享。项目于2018年建设完成，现

已进入试运行阶段。

智慧学习工场包括一个线上智慧学习平台四个线下体验中心



3.1.2.3.2 智慧学习平台

智慧学习平台以信息化手段解决了教学中的四个核心问题：

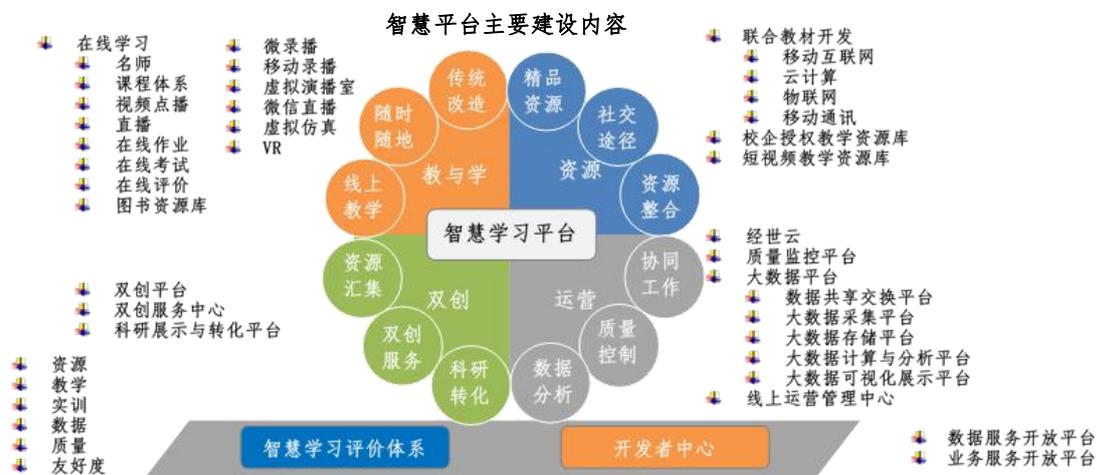
(1) 资源快速积累。建设5个录播教室，实现常规课程视频的沉淀和汇总；建设虚拟演播中心，以精品微课的形式，汇聚项目式、任务式的课程视频；引入第三方平台的课程资源，形成综合性强、渠道广的课程资源平台。

(2) 学生养成线上学习习惯。学生通过网页登陆、手机登录，在平台上寻找相关的课程，观看实时直播或者已有视频。学生在线报名课程、提交作业、完成测试、参与讨论等行为，增强学生与平台之间的黏性，改变学生的学习方式和学习习惯。

(3) 教师异地授课。通过移动录播设备，打破授课环境局限于课堂的局面，使授课环境更真实、学习兴趣更强烈。



(4) 学习轨迹记录。学生、老师在平台中的所有行为，后台均做相应记录并分析，形成学习轨迹日志，实现学习效果评估。



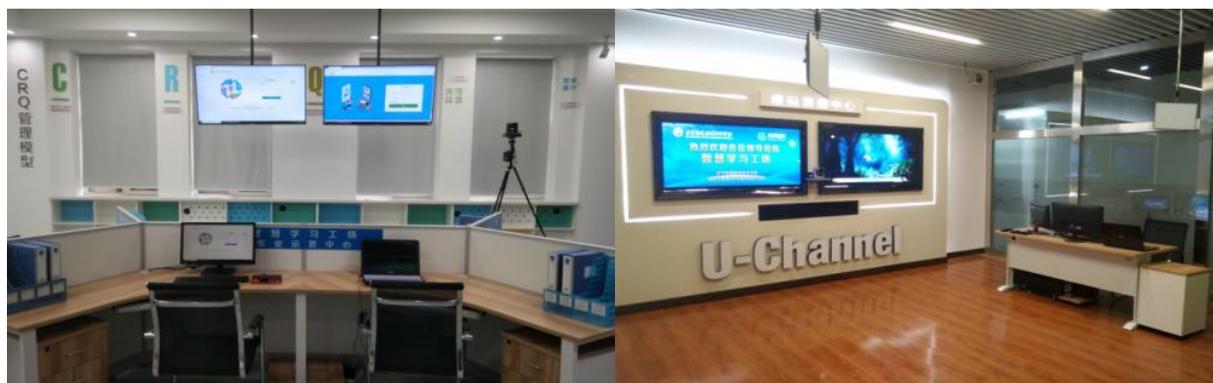
智慧学习平台

3.1.2.3.3 四大中心

(1) 专业运营中心

专业运营中心解决了教学管理方式的问题。教务管理系统应用和合作专业，覆盖专业、班级、学生、人才培养方案、教学安排、课时费管理、实训设备管理等与教学教务相关的维度，开展教务流程审批，教务数据汇总，形成校企合作运营的基础数据库。

协同办公系统具有工作汇报、任务协同、审批、即时通讯等功能。实现事务处理线上化、移动化，保障沟通交流的及时性、时效性。



专业运营中心

虚拟演播中心

(2) 虚拟演播中心

精品微课程制作的核心工具。虚拟演播中心利用先进的绿幕实时抠像技术，搭建虚拟授课场景，制作精品课程资源。

(3) 创新创业中心

创新创业中心通过搭建企业中心、技术中心、产品中心，用于解决双创空心化及双创思维能力的培养问题。

①企业中心汇聚了中兴通讯沉淀积累的企业资源。邀请资源池中的企业专家进入校园，为学生和老师开展双创讲座，组织双创论坛、沙龙；邀请资源池中的企业在平台中提供企业待完成的项目。

②技术中心汇聚了优质的高校讲师、企业工程师和学生，组成混编的技术服务团队。在交付企业项目过程中，让学生参与其中。通过真实的项目锻炼学生的实践动手能力，拓展学生的思维，实现创新思维和能力的培养。

③完成后的企业项目汇集到产品中心，形成产品资源库，作为校企合作、产教融合的成果对外推广展示。



创新创业中心



教育大数据中心



(4) 教育大数据中心

教育大数据中心将运营数据进行整合,以可视化技术实现对运营数据的管理和分析。教育大数据包括学生管理、教师管理、教务管理、行政管理、双创管理五个维度。

3.1.2.3.4 创新理念,打造“互联网+教育”新模式

“智慧学习工场”项目实施与运行,改变了原有的教育理念和教育模式,在人才培养的全过程贯穿互联网+教育创新与实践。

(1) 教学过程与教学评价创新

①创新学习方式:从学生习惯、学习资源、技术平台、专业管理实现合作专业学生线上线下融合学习方式的全面实现;

②创新教学方式:专业教学、教研全部构建在线上、线下融合模式之上;

③创新专业管理方式:以互联网思维及平台实现专业管理及学生管理的移动化,线上化;

④创新专业发展评价方式:按照国际专业认证标准,行业标准,在充分的数据基础上构建专业发展的评价模式及评价方式;

⑤运用大数据分析:为专业发展建立完善的大数据及开展可行的大数据分析;

⑥创新评价方式:以结果数据评价整个合作专业的信息化运营程度。

(2) 课程资源内容与形式创新

①数字化：基于移动学习、虚拟仿真、VR、游戏等技术开发数字化课程；

②工程案例库：引进、讲解和重构工程案例，为课程建立可教学的工程案例库；

③情景剧：开发工作情景剧，强化体验与感知教学；

④知识与技能图谱：以国际认证标准为指导思想，建立课程的知识图谱及技能图谱；

⑤任务场景：营造职业场景，依托工程项目，开发“学”“导”结合任务驱动的教案；

⑥链接与共享：实现所有项目院校的链接共享。

(3) 双创教育创新

①技术、平台、组织、实施方案等创新，实现双创工作的实质推进与模式创新；

②通过建立企业优创平台，实现创新创业的教育及实施由校园走向全国；

③引入区域顶尖企业参与的双创教育过程，并构建了创新的产业支持环境；

④通过企业资源整合、全国双创团队的产品技术资源聚合，提高对产业化、大规模行业项目的参与能力。

在教育部的主导下，得以与国内 IT 界航母中兴通讯结婚开展深



度校企合作，为我校信息化建设提供了快速发展的良机，4年来，从基础网络完善、数据中心落成到智慧辽铁运行，离不开中兴通讯的大力支持，特别“智慧学习工场”的建立，颠覆传统的教学和管理方式，使师生真正体验到互联网+教育的创新模式下的校园信息化的巨大进步。

3.2 改革成效

3.2.1 教学改革

学校高度重视教学改革与完善，积极研究和探索教学模式改革，提高教学质量和人才培养质量。学校搭建了“企业引领”的校企协同育人平台，确定了“2+1”的培养模式，实现了学校教学与企业需求“零距离”对接，成立了“一企三校”合作联盟，组成了跨区域校企协同发展共同体。同时，学校构建了“双轨对接”的校企协同育人模式，校企共同制定了“双轨对接”人才培养方案，共同优化了“双轨对接”的人才培养模式和课程体系。学校组建了“双环运行”的校企协同育人机制，校企共同构建协同育人长效机制，优化岗位与专业环环相扣的运行机制，建立专业动态调控和预警机制。

自开始进行现代学徒制探索实践以来，研究成果获辽宁省高等教育协会二等奖1项，优秀典型案例1项，优秀论文二等奖1项。同时推动了专业教育与创新创业教育有机融合，探索产教协同育人新模式，2018年铁道工程技术专业学生创新创业作品获国家三等奖1项，

辽宁省特等奖 2 项，一等奖 1 项。2019 年学校与沈阳地铁集团有限公司签约了现代学徒制订单班培养协议，与沈阳铁路集团公司签约了现代学徒制人才培养协议。2019 年 10 月完成了城市轨道交通信号专业 30 人的招生计划。2020 年与沈阳铁路局、兰州铁路局集团公司共同开展“2+1”人才培养，累计培养人才 1064 人。

围绕轨道交通和信息技术行业，教学部门跨学院组建团队，申报“1+X”证书试点项目；出台“课证融通”等新办法，以证书标准引领课程改革，以奖励学分绩点鼓励学生获证。学校成为全国首批试点学校，共获批建设 13 个项目。目前 1+X（BIM）组织三次考试，报名 104 名学生，通过 95 人，通过率达 91.35%。

铁道工程学院与沈阳汇众致远工程咨询公司签订 BIM 人才培养的战略合作协议，深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，开启“学历证书+若干职业技能等级证书”育人新模式。

典型案例 6：推行“现代学徒制”建设，教育改革成效显著

铁道信号自动控制专业着力探索企业用工和产业升级的实际需要，深化校企合作办学机制，学校与铁路局（地铁）对接、系部与站段（运营公司）对接、教师与企业技术员对接，形成深度融合的校企合作机制。2019 年 8 月，铁道信号自动控制专业被辽宁省确定为现代学徒制试点建设专业。

一、招生招工校企一体化建设

1. 建立工作机构，完善规章制度并严格执，完善《辽宁铁道职业



技术学院招生管理办法》以及《辽宁铁道职业技术学院现代学徒制招生招工章程》，规范现代学徒制招生过程。

2. 签订劳动合同

基于校企联合开展现代学徒制办学协议，按现代学徒制招生招工制度要求，试点专业学生与企业签订劳动合同。通过签订劳动合同，真正实现学生成为企业员工的身份。

3. 招生招工一体化实施成效

实施现代学徒制招生招工一体化方案，学校与中国铁路沈阳局集团有限公司和沈阳地铁集团有限公司运营分公司密切合作，每年以单独招生、高考统招方式，成立订单班教学。招生质量好，录取分数线在辽宁省内高职专科院校中最高，报到率达到98%以上。沈阳地铁集团有限公司为学生发放奖学金，激励学生努力学习，充分调动了学生学习积极性。

二、标准体系建设

校企对接，构建专业教学标准：实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，进而推行现代学徒制的有效试行。

双元育人，更新原有课程标准：校企共同或在行业协会参与下，建设基于工作过程系统化的专业课程体系，逐步对现有的课程进行整合或分解，设计开发基于工作岗位、融入国家职业资格标准的专业教学内容和教材，使课程体系更加具有针对性。对接生产环境，加强实

训条件标准建设。

三、双导师团队建设

校企双方教师团队布局合理、素质优良、实践能力强，是一支实力雄厚的优秀师资队伍。注重专业带头人与专业骨干课教师培养，“双师型”师资培养效果突出。

四、教学资源建设

充实信息化教学资源，充分融合企业方资源，校企双方共建课程，充分融合企业数字资源服务教学，多种途径打造课程辅助资源，丰富应用；实训基地建设对接生产环境。

五、人才培养模式改革

完善“双轨对接、双环运行”校企“双元”育人模式，专业与产业对接，创新人才培养模式，教学与生产对接，打造学徒制教学模式，改革成效显著。

充分发挥辽宁轨道交通职业教育集团及“一企三校”合作联盟平台优势，优化校企“双元”育人长效机制，校企共同育人效果显著，毕业生就业率、就业质量明显提高，用人单位对毕业生评价普遍满意。

典型案例 7：校企合作双主体育人模式下，“岗·课·证”融通的“三段式”强化模式教学改革实践

2019年2月国务院颁发了《国家职业教育改革实施方案》，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度，辽宁铁道职业技术学院成为首批“1+x建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书”制度试点



高等职业教育质量年度报告

院校。学校以立德树人为根本，服务发展为宗旨，促进就业为导向，与中国铁路沈阳局集团有限公司、中铁九局集团有限公司等多家企业深度合作，实施校企合作双主体育人模式下“岗·课·证”融通的“三段式”强化模式教学，取得了“1+x 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书”全国初级考试两次通过率 100% 成绩。立足铁路行业特色，紧跟专业发展趋势，提升数字化改造和产业转型升级服务能力，2020 年 9 月被培训评价机构指定为“1+x”建筑信息模型（BIM）—铁道、城市轨道交通工程专业技能等级标准”撰写牵头单位。

廊坊市中科建筑产业化创新研究中心

委托函

辽宁铁道职业技术学院：

廊坊市中科建筑产业化创新研究中心是教育部指定的“1+x”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书职业教育培训评价机构，对应的建筑信息模型（BIM）职业技能等级标准已于 2019 年经教育部备案面向社会公布，现因行业发展需要，需制定铁道、城市轨道交通工程专业（名称暂定）BIM 标准，现委托贵校作为此标准编制牵头单位，整合行业、相关院校专家资源统筹实施标准编制工作，请贵校落实完成本项工作，特此函告。

联系人：[REDACTED]

电话：[REDACTED]



廊坊市中科建筑产业化创新研究中心

2020 年 9 月 28 日

2019 年第一期 1+x（BIM）初级考试		
参考人数	通过人数	通过率
40	40	100%
2020 年第二期 1+x（BIM）初级考试		
参考人数	通过人数	通过率
22	22	100%



铁路（BIM）标准撰写委托函

两次 1+x（BIM）初级考试情况

一、“三段式”强化模式教学

“1+x”证书培训和专业教学有机融合，统筹安排教学内容、培训师资、实践场所、教学组织等，实现证书培训和教学过程的一体化。面向工作岗位调研，确定课程目标，制定课程标准，将企业岗位核心

技能考核标准、课程标准与职业等级技能标准相融通，重构人才培养方案，实现课程内容与职业标准对接、学历证书与职业资格对接。

第一阶段：融入专业课程的 BIM 基础知识学习—基础知识

针对专业课程筛选相关 BIM 基础知识点进行课堂学习，依据“1+x”职业技能等级考核标准，对专业以外的知识和技能进行针对性培训，加以补充、强化和拓展，达到初级水平。

第二阶段：BIM 技术应用实训—课程设计

针对不同岗位的 BIM 应用点作为实施重点，从工程建模、结构检算、工程管理、工程概预算等方面进行课程设计，完成协同工作，达到中级水平。

第三阶段：校企合作 BIM 工程项目—毕业设计

参加学校和企业合作的 BIM 应用实际工程项目，为企业提供解决方案，进一步深入理解 BIM 技术特性和在铁道工程建设全生命期的各项应用及岗位工作内容，更深刻理解 BIM 技术在未来岗位应用方向，使学生毕业之后就能胜任相关的 BIM 技术岗位工作。

二、实施保障

1. 职业能力和专业技能相统一的专家、企业、学校三方考核评价体系。

2. 依托“校企”协作机制，协调建立校企“学分银行”，实现学习成果相互转换。

3. 与沈阳汇众志远工程咨询公司签订校企战略合作协议，成立校



企混编师团，打造“双能力”教师团队，开展教师常态化全员培训。

4. 建立了 BIM 创客中心及 BIM 专用机房，完备的实训基地确保了技术技能人才培养质量。

三、建设成效

1. 两次“1+x 建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书”初级考试通过率 100%。

2. 荣获辽宁省第一届 BIM（建筑信息模型）技术应用大赛三等奖。

3. 指定为“1+x”建筑信息模型（BIM）—铁道、城市轨道交通工程专业技能等级标准”撰写牵头单位。

4. 承办“中铁九局第一届员工职业技能竞赛建筑信息模型技术员（BIM）大赛”。通过选拔，在校集中强化，在全国技能大赛中，中铁九局获得团体第二名，参赛选手均进入前 20 名，2 名选手获国家级技术能手。

5. 承担“中国建设杯”第三届全国装配式建筑职业技能竞赛市政组命题任务。

6. 对于获得“1+x 建筑信息模型（BIM）职业技能等级”初级证书的学生，中铁九局集团有限公司承诺全部予以接收。



中铁九局第一届员工职业技能竞赛建筑信息模型技术员（BIM）大赛



辽宁省第一届 BIM（建筑信息模型）技术应用大赛三等奖

3.2.2 智慧校园

疫情就是命令，防控就是责任。新冠肺炎疫情发生以来，辽宁铁道职业技术学院充分发挥大数据人才资源优势，以智慧校园建设为载体助力疫情防控。在学校疫情防控的特殊时期，我校充分利用智慧校园建设成果，积极作为，不断探索、推广、部署更贴近师生需求和疫情防控的智慧校园应用，依托微信小程序、在线学习平台以及学工等管理平台上线了各类“云”服务，有效支持了学校教学、管理等各项工作的有序开展。为进一步加强新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控



高等职业教育质量年度报告

工作管理，我校为全校师生员工量身定制开发“打卡进行时”、“选课助力帮手”、“辽宁铁道职业技术学院”等官方小程序，这些小程序大大提高了学校每天收集汇总并上报疫情的效率，实现了学生的远程选课，以及单独招生信息的发布等；积极响应防控要求，拓宽线上办公空间，打造云智“生态圈”，主动对接学校管理服务需求，做好网上办公、云视频会议、远程等技术保障和服务工作，实现空中业务“不见面”办理，助力防疫办公两不误。同时，因为新冠疫情原因，全校学生均需采用网课形式教学，此时网络出口带宽严重不足的问题凸显出来。我校邀请锦州移动公司联合组织通信技术专家，进行网络问题全面分析。针对学校的网络摸排情况，制订出了切实可行的解决方案，确定由锦州移动公司购置万兆模块并完成安装调试。在图书馆（数信中心）、锦州移动、铁通以及锐捷技术人员的通力合作下，学校校园网万兆出口一次切割成功，至此学校校园网真正迈入到万兆网络时代，为师生提供更加快捷方便的网络服务，响应了疫情期间“停课不停学”的线上教学要求。



图 3-2 校情分析系统

为更好配合学校各项工作合理有序、逐步、稳定的开展，提高学



校各项工作的效率，我校以智慧校园建设为出发点，充分利用数据挖掘、大数据处理等技术，对学校的教学、管理、科研、后勤等信息系统进行整合，提出校情分析平台的建设思路并完成实施部署。校情分析平台是依托各部门各信息系统推送到智慧校园基础平台数据中心的各类业务数据，以师生角色为主线，通过文字、图形、报表等多种形式提供跨部门、多维度的数据统计分析，便于学校领导和各部门掌握学校发展的宏观情况，为学校总体方针的制定和决策提供数据支持，各部门需高度重视，结合部门业务工作考虑师生关心的数据，提出符合学校实际的需求并按时反馈给学校领导。

随着网络的发展，我校面对网络安全风险的安全压力更大，尤其是长期暴露在互联网中的庞大网站业务。为保障网络安全，响应国家网络安全号召，我校建设了网络安全态势感知系统。感知系统主动发现网络资产，探知终端行为，发现网站漏洞、挂马、篡改，检测流量中的木马控制、入侵及网络访问，收集网络、安全、应用等设备及系统日志，实现摸清网络家底。挖掘分析建立情报关联、攻击检测、IP画像、态势分析等模型对探知检测到的数据分析全面找出网络风险，保障了学校用户互联网业务的安全稳定运行，同时以全程可视的方式让我校可以随时随地获取自身的安全状况。



图 3-3 安全态势感知平台

3.2.3 高水平特色专业群建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神为指导，深入贯彻《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023）》及一系列配套文件精神，认真落实习近平总书记关于做好疫情防控工作的一系列重要讲话精神，坚持以立德树人为根本，确立“根植轨道交通行业，发挥特色办学优势，坚持优质高效发展，服务辽宁全面振兴”的学校办学定位，按照“依托行业、创新机制、增强实力、强化特色、提高质量、提升服务”的建设思路，统筹管理、有序推进轨道交通工程和铁道电气自动化两个辽宁省高水平特色专业群建设任务，

完成了两个高水平特色专业群建设第二次校内验收工作，按照建设任务书中的 635 个验收要点逐条审验，对两个专业群提报的材料提出了 166 条宝贵的意见和建议；对专业群建设任务的 24 个实训室的建设、运行和使用情况、设备资产清对以及“账、物、卡”是否相符



等进行检查。校内验收工作对确保学校特色专业群建设任务目标的高质量完成起到了积极的推动作用。

为全面把握项目进度和建设质量，及时展示项目建设亮点，学校项目建设办公室建设“辽宁铁道职业技术学院 辽宁省职业教育高水平特色专业群计划项目”专题网站，全面展示项目建设组织机构、建设项目、申报材料、建设动态、建设亮点、建设内容，确保高质量高标准完成专业群建设工作。

截至目前，轨道交通工程和铁道电气自动化两个专业群共完成支出 2640 万元，11 项指标超预期完成，国家级建设成果 31 个、行业或省级建设成果 18 个。

3.2.3.1 教学环境与专业文化建设

重点依托专业群建设加强智慧校园建设，搭建校情数据分析平台，实时更新学校专业设置及人数、教科研数据、招生就业数据、后勤管理数据等内容，使得院校领导能够从全局了解院校的整体建设情况，从各个方面了解教师、学生的总体情况，为学校总体方针的制定和决策提供数据支持。

3.2.3.2 人才培养模式创新

一是疫情期间“停课不停教、停课不停学”。为贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，有效应对新型冠状病毒感染肺炎疫情对正常开学、教学造成的影响，2020 年 2 月以来，学校 276 名教师积极行动起来，以坚定的抗疫信心和饱满的工



作热情投入到了线上教学的准备工作中。3月2日，学校112门课程面向全校8529名学生正式线上开课，把教育部“停课不停教、停课不停学”的要求真正落到实处。各院部根据专业特色和课程特点，充分发挥教师的能动性、创新性，利用互联网和信息化教育资源，灵活采用导学研讨、录播、直播等授课方式为学生提供学习支撑，指导学生按时完成线上学习任务，开展了既严谨务实又丰富多彩的教学活动。

二是与沈阳局集团公司、沈阳地铁有限公司联合开展“订单、定制、定向”人才培养模式改革。铁道工程技术专业完善了“开放、多元”的人才培养途径，深化了“双主体”办学，嵌入了“岗·课·证”相融通的“1+X”证书制度，优化了“订单、定制、定向”培养，创新了“双岗驱动、双向融合、双证融通、双元育人”人才培养模式，同时借助现代科技，促使了教学模式和组织方式的变革，被确定为省级“订单、定制、定向”人才培养示范专业。

三是人才培养成效显著，招生就业保持优势。毕业生因实践能力强、综合素养好而深受用人单位青睐，学生就业专业对口率高、稳定性强、起薪高，未来发展空间大，就业率全省领先。2019年招生保持省内领先优势，毕业生就业率98.04%，省内就业率49.61%，相比去年同期增长2个百分点。学校毕业生就业率、专业对口就业率、毕业生稳定率、用人单位满意率始终位居省内高校前列，学校已形成招生报名生源足、录取分数高、毕业生可选单位多、协议就业比例高、



就业质量好的良性循环。

3.2.3.3 课程体系构建与核心课程建设

实行专业群“基础课程校内共享，核心课程校企共建，拓展课程跨群互选”双线并行课程体系。作为主要参与院校，参与建设3个国家级资源库建设项目，依托学校建立的教学资源平台，建成11门校级精品课程，申请立项省级精品在线开放课程18门。

3.2.3.4 师资队伍建设

一是加强师资队伍建设，坚持每年对教师师德师风进行评价考核，使以德立身、以德立学、以德施教成为职业操守。坚持实行入职新教师专项培训、以老带新、在职教师进修、专业教师企业实践制度，全方位、多渠道提升教师素质；通过鼓励教师参加各种教学比赛，提升教师教学能力；通过专业带头人、课程负责人培养和讲坛新秀评比，造就教学领军人才和骨干力量。1名教师获评辽宁省百千万人才千层次人才，5名教师获评辽宁省百千万人才万层次人才，公开发表教材28部、省市级结题课题40项、实用新型专利57项、软件著作权21项。

二是依据国家职业教育改革目标，根据自身发展需求，针对“双师型”教师队伍存在的问题，构建了“师德为先、教学为本、实践为重、创新为要”的“四维”一体的“双师”素质提升模式。以“四维”模式引领，提升“双师型”教师队伍建设水平；搭建四个提升载体，打造优秀教学团队。2020年5月“‘四维’提升模式下的‘双师型’



教师队伍建设创新与实践”成功入选首批高等职业学校“双师型”教师队伍建设典型案例。

3.2.3.5 实训基地建设

按照“实训设备贴近现场、课程内容贴近岗位”的建设要求，建成分散自律调度集中仿真实训室、高铁车站虚拟仿真实训室等22个校内实训室，实训基地陆续投入实训教学中，大大改善了实训教学条件，带动了实践教学质量不断提高，促使教师实践能力逐渐加强。

3.2.3.6 社会服务能力建设

为贯彻《国家职业教育改革实施方案》，实施好《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》（教职成〔2019〕6号），积极推进学校1+X证书制度试点工作，学校成功获批建设13个试点项目。目前正在依托有关组织和企业做好职业技能等级证书师资培训，下一步将完善设施设备，保证1+X证书试点项目有序进行，同时优化人才培养方案和课程体系，将“课证融通”管理办法落实落地。

3.2.3.7 校企合作体制机制改革

学校不断深化校企合作体制机制建设，铁道信号自动控制专业同沈阳地铁集团有限公司、中国铁路沈阳局集团有限公司开展双主体办学，通过现代学徒制工作，推进了引企驻校、引校进企、校企一体等办学模式改革，建立了校企共同招生招工、共同培养、共同考核评价的人才培养机制，完善了现代学徒制铁道信号专业人才培养方案，全



面提升了铁道信号专业的人才培养质量，被确定为辽宁省现代学徒制示范专业。

由学校牵头成立的辽宁轨道交通职业教育集团持续有效运行，集团成员深度合作、紧密运行和协同发展，成员之间的资源共享、优势互补、共同发展，促进了职业院校与行业企业紧密联系，多项富有成效的深度合作进一步推进，形成了校企联合育人、选人、用人机制。产教融合校企合作取得了重要成效，提高了教学水平和教育质量，社会服务能力获得重要提升，辽宁轨道交通职业教育集团成功入围首批国家示范性职业教育集团（联盟）培育单位。

3.2.3.8 诊断改进机制建设

学校诊断改进工作有序推进。从学校实际出发，强化人才培养全程的教学诊断与改进工作思路，加大宣传“诊改”力度，完善教学质量评价、反馈与改进机制，切实促进院校开展教学诊断与改进工作，不断提高人才培养质量。

为充分利用现代信息化手段，建立常态化的内部质量保障体系，学校在原有教学质量监控评价系统基础上，引进深圳职业技术学院先进理念，与其合作共同建设内部质量诊改平台，不断提升教学内部质量保障体系信息化水平，提高学校内部质量管控能力。



4 政策保障

学校隶属于辽宁省教育厅，长期以来教育厅对学校的发展给予亲切的关怀，从学校的办学规模、专业设置、师资队伍建设、人才培养等各方面给予大力支持，为学校近年来的快速发展提供了优越的环境和有力保障。

4.1 政策支持

近年来，党和国家高度重视职业教育改革发展工作，把职业教育摆在了前所未有的突出位置，先后出台了一系列关于加快职业教育发展的政策文件，为推动职业教育健康有序的发展提供了政策保障。

辽宁省委省政府大力支持职业教育发展，省政府印发了《辽宁省职业教育改革实施方案》，明确了“十三项主要任务”，制定了“五项保障措施”，为加快推进辽宁新时代职业教育改革发展、优化职业教育布局结构、推动产教融合校企合作、提升人才培养质量、提高职业教育服务辽宁全面振兴、全方位振兴经济的能力起到重要的推动作用和政策支持。

辽宁省教育厅长期以来对学校的发展给予亲切的关怀，从学校的办学规模、专业设置、师资队伍建设、人才培养等各方面给予充分帮助，为学校近年来的快速发展提供了优越的环境和有力保障。特别是在学校双凌校区暨轨道交通产教融合中心项目中，省教育厅积极组织专家考察论证，对项目给与大力支持，为学校带来难得的发展新机遇。



中国铁路沈阳局集团有限公司、中铁九局集团有限公司、沈阳地铁集团有限公司等企业对学校的人才培养给与大力的支持，在产教融合、校企合作、师资队伍建设、人才培养、就业创业等方面给与政策扶持，为学校实现高质量产教融合发展提供坚实基础。

4.2 资金支持

为加快我省现代职业教育发展速度，提升职业教育办学质量，不断创新人才培养机制，促进学校办出特色，省委省政府的出台多项改革措施，在政策上对职业教育的发展予以大力支持，为学校保持健康持续发展提供了坚强后盾。

省财政厅持续保持生均拨款标准和专项拨款力度，支持学校双高项目建设。2019年度辽宁省财政厅支持学校财政补贴 8915.46 万元，其中专项资金 2159.18 万元。



5 国际合作

5.1 学术交流与合作办学

推进国际交流合作办学，实施“走出去，引进来”战略，是服务国家“一带一路”倡议的重要发展战略，是铁路院校适应中国高铁走出去的客观需求，是中外互鉴、强强联合的重要举措。学校依托华晟经世教育平台，稳步推进国际交流与合作办学。自2019年3月泰国皇家理工大学校长等一行9人到学校进行考察交流后，我校副校长翟红兵等一行6人于2019年12月对泰国坦亚武里皇家理工大学进行了正式回访，并针对中泰开展合作办学项目进行域外实地调研。

访问期间，与泰国春武里职业技术学院就联合培养(通信技术专业、铁道通信与信息化技术专业)、专升本学历教育、短期留学生深造、教师交流、学术研究等方面的合作进行了细致地交流，达成一致并签署了两校合作备忘录；在皇家理工大学，副校长翟红兵在工程学院礼堂为工程学院全体师生做了一场精彩的关于中国高铁主题演讲，与工程学院院长 Sivakorn 就铁路相关专业的人才培养情况进行的会谈交流，双方均表示愿意大力支持并推动中泰两校间的教育合作发展，在习近平主席“一带一路”政策的号召下，为中泰两国的教育合作发展贡献一份力量。

获批“经世国际学院”合作院校，国际交流合作更上新台阶。学校申报教育部中外人文交流中心“人文交流经世项目”首批“经世国际学院”项目，通过专家评审，被遴选成为全国首批72所本科高职项



目合作院校之一。

2020 年全球受新冠肺炎疫情影响，中外在人员往来、技术交流、校际合作项目等方面受到不同程度限制。学校主动对接外方优势教学和课程资源，积极作为探索国际合作办学。

新闻分享 12：推进国际交流 深化高校合作

——副校长翟红兵一行 6 人赴泰交流

12 月 16 日至 20 日，为深化辽宁铁道职业技术学院与泰国坦亚武里皇家理工大学、春武里职业技术学院的交流与合作，辽宁铁道职业技术学院翟红兵副校长、教务处董亚男处长、通信工程学院朱凤文院长、铁道运输学院杨松尧院长、铁道工程学院原解宝柱主任、中兴通讯电信学院李博副院长、通信工程学院李舒慧老师、北京华晟经世集团国际事业部康凯总监等一行 8 人对泰国坦亚武里皇家理工大学进行了正式回访和海外合作院校调研。

12 月 17 日至 19 日，副校长翟红兵一行分别来到泰国坦亚武里皇家理工大学、春武里职业技术学院进行了深度调研。访问期间，与春武里职业技术学院就联合培养（通信技术专业、铁道通信与信息化技术专业）、专升本学历教育、短期留学生深造、教师交流、学术研究等方面的合作进行了细致地交流，达成一致并签署了两校合作备忘录并参观了教学实训基地、图书馆和中国汉语等级考试（HSK）中心。在皇家理工大学，副校长翟红兵在工程学院礼堂为工程学院全体师生做了一场精彩的关于中国高铁主题演讲，与工程学院院长 Sivakorn 就铁路相关专业的人才培养情况进行的会谈交流，双方均表示愿意大力支持并推动中泰两校间的教育合作发展，在习近平主席“一带一路”

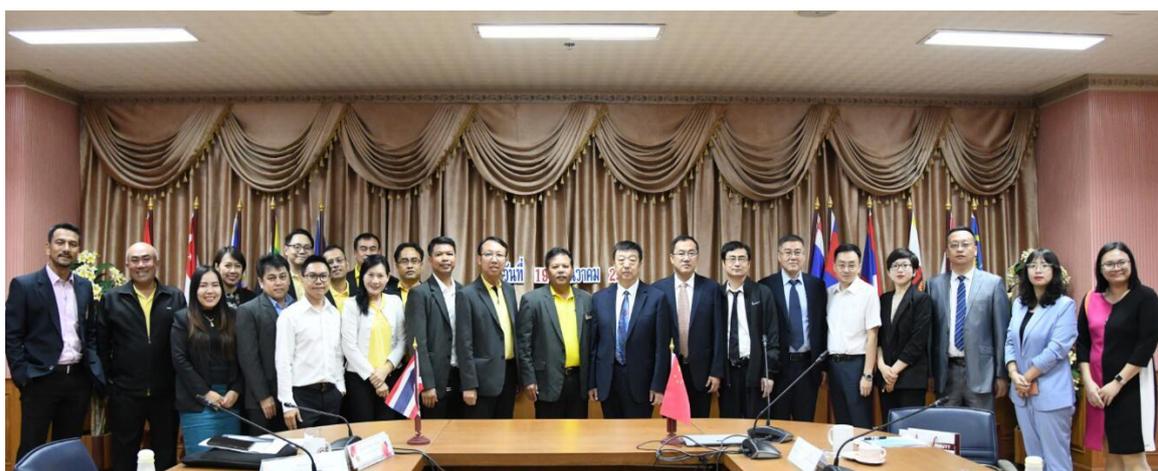
政策的号召下，为中泰两国的教育合作发展贡献一份力量。在考察泰国铁路和城市轨道现状期间，泰国的铁路系统相对较落后，因此，中国在铁路专业合作和人才培养上还有广阔的合作发展空间。



与春武里职业技术学院MOU 签署现场



参观春武里职业技术学院实训基地



与皇家理工大学工程学院各系领导会谈

12月20日，应泰国坦亚武里皇家理工大学校长邀请，辽宁铁道职业技术学院副校长翟红兵一行6人参加了由教育部中外人文交流中心、泰国高等教育部、中国驻泰国大使馆、泰国驻中国大使馆主办，泰国皇家理工大学、北京华晟经世集团承办的人文交流经世项目暨“经世学堂”泰国揭牌仪式。“经世学堂”是由北京华晟经世集团联合泰国坦亚武里皇家理工大学共同建设的第一个海外工程类专业合



高等职业教育质量年度报告

作基地，重点专注于通信、信息化技术、智能制造等领域的国际化专业群建设、课程体系标准建设、师资交换、海外实习实训等产教融合项目，该项目的落成为我校的海外办学、专业合作、留学生培养、师生学历提升、文化交流等活动提供实体保障。



人文交流经世项目暨“经世学堂”泰国揭牌仪式

通过赴泰访问交流，我校进一步巩固了与泰国坦亚武里皇家理工大学之间的合作基础，建立了与春武里技术学院的合作关系，拓展了新的合作领域，未来可以逐步尝试面向泰国、马来西亚、新加坡，辐射东南亚建立东盟或东南亚铁道职业培训中心，积极探索和泰国坦亚武里皇家理工大学与春武里职业技术学院高职、本科的学历教育衔接体系，未来在条件允许的情况下逐步开过欧洲高校领域。



5.2 开拓进取

我校的国际交流事业正处于起步阶段，国家“一带一路”倡议的实施给我校带来了机遇的同时又面临的巨大的挑战。

在国际合作办学上，深入研究《中外合作办学条例》，除了积极主动参与合作、寻求与我校相符的院校以外，还需要保持足够的耐性，长期追踪国外社会和铁路教育发展现状和趋势，以便创造更多互利共赢的合作机遇。

我校的教育国际化虽然起步较晚，但我校会不遗余力地加快教育国际化进程，深化产教融合，建立常态化的人才培养机制，全面提升人才培养质量，推动高等职业教育发展，全面增强学校服务社会发展的能力，为全面简称“省内示范、行业领先、国内一流、国际知名”的优质高职院校而努力。

5.3 国际交流表

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	——
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	——
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	——
5	国（境）外办学点数量	个	0	——



6 服务贡献

6.1 精准扶贫

6.1.1 特困生帮扶

6.1.1.1 减免学费

学校认真落实《关于进一步做好孤儿大学资助工作通知》（辽教发[2013]72号）文件精神，全额减免孤儿大学生的学费、住宿费，免除了新生的行李、校服等杂费，并给按照规定发放国家一等助学金。

学校出台了《特困生减免学费办法》，家庭经济特殊困难学生可以申请减免学费。2019年共计为17名同学减免学费9.43万元。

学校利用寒暑假期间组织全校学生工作人员开展贫困生家访活动，为贫困生家庭送去温暖和学校的慰问。2019年我校共走访65名贫困生家庭，累计投入资助资金10万余元。

学校建立了建档立卡家庭经济困难学生数据库，2019年我校在校中建档立卡家庭经济困难学生251人。

6.1.1.2 勤工助学

勤工助学工作是我校家庭经济困难学生资助工作的重要组成部分，其目的是让学生在锻炼中成长，并通过劳动得到相应的报酬。我校在保证学校图书馆、安全保卫、餐饮中心正常运营的情况下尽量减少雇佣社会人员，为贫困生提供勤工助学岗位共计87个，岗位数量



较去年增加近 20 个。基本情况如下：校卫队共设置勤工助学岗位 12 个；图书管理员共设置勤工助学岗位 15 个；餐饮中心勤工助学金岗位共设置勤工助学岗位 60 个。年投入勤工助学金资金 20 余万元。

6.1.2 驻村工作队

6.1.2.1 思想引领，助推脱贫攻坚

组织党员学习 12 次，主题党日活动 4 次，组织召开支委会 12 次，党员转正 1 人，发展预备党员 1 人，发展对象 1 人，积极分子 3 人。

6.1.2.2 走村入户，了解村情民况

深入联系农户，更新完善扶贫基础资料。坚持深入农户，了解情况，掌握第一手资料，有针对性地做好扶贫帮困工作。

6.1.2.3 聚焦重点，真抓实干帮民困

扶贫期间，争取学校投资 14.278 万元，协调区交通局投入资金 187.5 万元，进行村内巷道路基改建。争取学校资金 0.5 万元，用于村内垃圾清扫。组织学校医保中心和教务党支部为村民送医送药，免费发放 0.4 万元药品。

疫情期间，争取学校为村里捐助医用口罩 200 个，防寒军用棉大衣 8 件，鸡、肉、火腿肠等食品，合计 0.234 万元。

6.1.2.4 加大扶贫力度，拓宽贫困户致富路

驻村工作队与镇民政干部、村两委，利用七、八月份集中 78 户建档立卡贫困户（139 人）进行走访，村“两委”按照程序，结合兜底政策以及发展农业“三小”经济，新增加低保户 14 户（18 人），



边缘房修缮 5 户，确保 78 户建档立卡贫困户房屋安全，年底人均收入达到 4400 元以上，保证稳固脱贫，防止了返贫现象发生。

消费扶贫活动月中，积极联系学校工会和食堂采购 2.405 万元的干豆腐和猪肉。

今年年底，为助力脱贫攻坚工作再上台阶，驻村工作队与村两委班子又积极争取上级扶持资金 100 万元，在边口子自然屯建设新的光伏发电项目。

在全体驻村干部和村“两委”的共同努力下，2020 年享受扶贫政策贫困户 78 户，139 人（其中低保户 35 户，43 人）人均年收入七千余元。（人均分红 1300 元：智慧农业 360 元，豆制品厂 215 元，光伏：380 元，大兴菊花 345 元）

6.1.3 省委组织部第三期选派乡镇工作干部

为深入实施乡村振兴战略，进一步强化乡村工作力量，按照《中共辽宁省委教育工委关于做好省属高职院校向乡镇选派第三批干部工作的预通知》精神，经学校党委研究，选派季文林、康桂凡两名同志到乡镇工作。

2019 年 10 月 30 日，季文林到建昌县黑山科乡赴任，主要负责脱贫攻坚和招商引资工作。康桂凡到绥中县塔山屯镇赴任，协助副镇长工作。

6.2 企业培训

学校领导大力支持培训工作的开展与创新，继续教育学院一如既往地坚持“一个保持、两个强化、三个围绕”的继续教育特色办学基本思路，即“保持教师队伍的高专业化水准；强化专业建设，发挥支撑作用，强化职业技能水平，适应继续教育发展规律；围绕东北三省地方经济建设，围绕铁路行业发展，围绕社会人才培养需求”，着力开展多种类型、多个层次、多种形式的职业培训。今年在新冠肺炎疫情防控的严格要求下，全校教职工攻坚克难，使得我校培训工作在困境中稳步开展。

同时本着“立足沈局、根植辽宁、辐射东北、服务社会”的原则，通过大量的宣传工作，我校继续教育学院仍然在疫情下受到多家企业的信任与青睐，主要合作单位包括中国铁路沈阳局集团有限公司、中铁九局集团有限公司、锡林浩特车务段等。2020年我校继续教育学院自8月份以来，积极解决疫情防控、住宿、教学等问题，共计举办培训班33期，培训人数3591人，累计培训30291人天。



高等职业教育质量年度报告

表 6-1 2020 年为企业培训服务情况表

序号	班别	委培单位	人数	天数	人天
1	新职普速列车员培训班	沈阳铁路局	203	16	3248
2	货场、专用线管理培训班	沈阳铁路局	37	16	592
3	货运票据电子化培训班	沈阳铁路局	74	4	296
4	安检员岗位技能培训班（共五期）	沈阳铁路局	699	4	2796
5	货运综合业务管理培训班	沈阳铁路局	24	4	96
6	超限超重货物运输管理培训班	沈阳铁路局	58	5	290
7	第七期动车组新职列车员培训班	沈阳铁路局	220	16	3520
8	客伤管理干部培训班	沈阳铁路局	45	5	225
9	中铁九局晋升技师、高级技师培训班 （共三期）	中铁九局	223	7	1561
10	车务基本规章题库集中审核修订研讨班	沈阳铁路局	10	5	50
11	中铁九局 BIM 大赛培训班	中铁九局	42	3	126
12	中铁九局总公司大赛选手培训	中铁九局	12	23	299
13	2020 危险货物、企业专用线运输员培训班	锡林浩特 车务段	64	3	192
14	2020 年新职机车乘务员岗前培训班 （第一阶段）	沈阳铁路局	274	17	4658
15	2020 年秋季提职司机理论培训班	沈阳铁路局	167	32	5344
16	2020 年秋季提职司机理论培训班（补充）	沈阳铁路局	85	2	170
17	货运规章职教及兼职教师培训班	沈阳铁路局	19	9	171
18	客运安检员岗位技能培训（共十期）	沈阳铁路局	1335	5	6657
合计			3591	176	30291

2020 年初由于新冠疫情的影响，我校培训工作受到了一定的制约，但是我校继续教育培训学院顶着压力逆势而上，不断迈出新步伐，登上新台阶。为了保证培训工作的顺利开展，及时调整授课方式，积

极发展线上培训，随着疫情的缓解，线下培训的逐步恢复，又从实际出发采用线上线下相结合的方式培训，培训效果显著。疫情期间，我校严格按照上级规定实行封闭式管理，入校、离校都进行严格把控。每位学员报到需提供单位出具的健康证明，并出示个人健康码，如遇生病学员我校将及时安排其就医，一旦出现发热症状将对其进行隔离观察。同时，根据需要对公寓、教室、洗漱间等位置进行定时消杀，我校所有疫情防控工作均有序有效地进行，为培训学员提供了安全健康的培训环境。

在紧张的培训之余，继续教育培训学院为培训学员组织了篮球赛、拔河比赛、拓展训练、专业技能比赛等活动，通过这些活动，不仅丰富了学员封闭式的培训生活，培训成果也得到了很好的验证。在校领导的正确指导下，继续教育培训学院的培训工作基本做到了“三优”，即用最优秀的师资、最优化的管理、最优质的服务搞好培训工作，达到了“三个满意”，即实现路局满意、委培单位满意、培训学员满意。



2020年新职机车乘务员培训班开班典



中铁九局晋升技师、高级技师培训班
开班典礼



培训学员参加开班典礼



培训学员上课情况

图 6-1 培训活动

6.3 科研与社会服务表

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	0	—	
	技术服务产生的经济效益	万元	0	—	
2	纵向科研经费到款额	万元	1.2	—	
3	技术交易到款额	万元	0	—	
4	非学历培训服务	人日	30291	—	
	其中	技术技能培训服务	人日	30291	—
		新型职业农民培训服务	人日	0	—
		退役军人培训服务	人日	0	—
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	—
非学历培训到款额	万元	325.25	—		

7 挑战对策

7.1 面临挑战

7.1.1 教育强国推进工程给学校发展带来新挑战

党的十九大提出“建设教育强国”，强调了教育发展的基础性地位；党的十九届五中全会将“建成教育强国”列为2035年基本实现社会主义现代化的重要目标，彰显了教育的战略性地位。在社会进步的新征程中，职业院校已被赋予了担当建成教育强国新使命，如何有效破解教育与经济社会发展相适应的问题，全面构建高质量教育发展体系是学校面临的新挑战。

7.1.2 交通强国推进工程给学校带来新挑战

2019年9月，中共中央、国务院印发了《交通强国建设纲要》，提出从2021年到2035年，基本建成交通强国，基本形成“全国123出行交通圈”（都市区1小时通勤、城市群2小时通达、全国主要城市3小时覆盖）和“全球123快货物流圈”（国内1天送达、周边国家2天送达、全球主要城市3天送达）；到本世纪中叶，全面建成人民满意、保障有力、世界前列的交通强国。国家的战略布局为铁路、城市轨道交通行业发展带来全新视角和前所未有的机遇，而随着行业的技术发展、产品升级、管理提升和工艺改进等，也必将需要大批复合型高层次技术技能人才，如何承担起更多的人才补给是学校发展面临的新挑战。



7.1.3 地方经济发展给学校带来新挑战

辽宁经济的发展离不开轨道交通行业的支撑，轨道交通产业的快速发展必将对辽宁的产业链调整、供给侧改革和新一轮经济振兴产生巨大的推动作用。随着区域经济和城市群的发展，为提高城市交通的承载力，轨道交通作为构建综合交通运输体系的重要支撑，在未来相当长的一段时间内将保持快速发展的趋势，对轨道交通人才的培养也将是一个新挑战。

7.2 应对措施

7.2.1 加强理论学习，增强应对新挑战的信心

面对新时代、新形势，要认真学习习近平总书记关于职业教育的重要论述、全国教育大会和十九届五中全会精神，深入领会《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》《中国教育现代化 2035》等文件精神，感悟党中央国务院深化职业教育改革的坚定意志和狠抓工作落实的坚强决心，树立学校应对新挑战的信心。

7.2.2 深化校企合作，提升人才培养质量

立足省情、市情和校情，对接轨道交通行业，依托辽宁轨道交通职教集团，依靠中国铁路沈阳局集团有限公司、中铁九局集团有限公司、沈阳地铁集团公司等企业积极推进校企合作协同育人，满足“走进基地就是走进现场、走进课堂就是走向岗位”的产教融合技能训练

要求，满足企业岗位能力要求，提升人才培养质量和毕业生就业竞争力，促进生源质量高、毕业生质量高、就业质量高的良性循环。

7.2.3 适应社会需求，提高人才需求供给侧保障能力

未来相当长的一段时间，我省轨道交通行业将保持快速发展的趋势，铁路及城市轨道交通工程建设、运营维护、装备制造、配套服务等企业对轨道交通专业技能人才的需求将越来越旺盛。作为我省独具轨道交通类专业特色的高职院校，依托轨道交通行业，提供专业人才保障，服务地方经济发展，实现毕业生在省内高质量就业提供支撑和保障是我们的首要任务。

7.2.4 建设轨道交通产教融合中心，助推学校高质量发展

通过深挖政校、企校合作资源，购置企业闲置资产建设轨道交通产教融合中心项目，会有效缓解校园占地不足，教学场所、实训场地和生活设施不足问题，基本能够满足现有招生规模的各项指标需求，既符合学校未来扩大办学规模的长远发展战略，又有利于强化学校办学特色，提高办学质量、增强综合竞争力，促进学校持续健康高质量发展。



智慧学习工场





地址：辽宁省锦州市凌河区松坡里129号

邮编：121000

电话：0416-3920425

传真：0416-2643119

网址：www.lntzy.com



辽宁铁道职业技术学院