



辽宁建筑职业学院

高等职业教育质量年度报告

(2020)

2020 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 辽宁建筑职业学院 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2020 年 12 月 10 日

前 言

辽宁建筑职业学院是国有公办的省属全日制普通高等职业院校，隶属于辽宁省教育厅。学校坐落在古城辽阳，始建于1951年，有着69年职业教育历史，为国家经济发展做出了卓越贡献。

学校设有土木工程学院等16个教学单位、4个教学研发中心和一所国家中职改革发展示范校——辽宁省机电工程学校，开设土木建筑、电子信息、智能制造、财经管理、现代服务等八大类41个专业。专业结构与辽宁省产业结构调整紧密衔接，现代学徒制、卓越人才培养、订单培养等人才培养模式取得显著成效。

学校主动适应经济社会发展，不断深化产学研训联动，与启程集团合作，创建了混合制办学二级学院——启程学院，牵头组建了辽宁信息技术职业教育集团、辽宁建筑设备职业教育集团和辽宁建筑装饰职业教育集团和六个地方校企联盟，建立了14个企业专家工作站、22个企业教师工作站，形成了多元化组成、多层次合作、多途径培养的校企深度融合的良好运维格局。

学校重视对外合作办学，与国外及港台地区20所高校签订了校际合作协议，建立了友好合作关系；并与马来西亚、德国、韩国等大学缔结了学术交流合作和深层次办学协议，和新纪元大学学院共同合作建立了马来西亚首个鲁班工坊。

学校经过多年的发展，取得了一系列发展成就，先后被确定为：

- ◆ 辽宁省首批示范性高等职业院校
- ◆ 辽宁省职业教育高水平现代化高职院校和高水平特色专业群立项建设单位
- ◆ 全国职业院校数字校园建设样板校
- ◆ 教育部首批1+X证书制度“BIM（建筑信息模型）”和“Web前端开发”试点院校
- ◆ 全国第二批现代学徒制试点单位
- ◆ 国家示范性软件职业技术学院
- ◆ 国家数控技术实训基地
- ◆ 国家计算机软件及应用技术实训基地
- ◆ 辽宁省精神文明建设先进单位

面向未来，在职业教育发展的新时代，学校将致力于经济社会发展需求的高素质优秀人才的培养，以“上善建道，精技筑邦”为统领，大力实施“质量立校、人才强校、特色兴校、依法治校”的内涵发展战略，主动适应高等职业教育发展新形势，以深化职业教育改革为动力，凝神聚力，奋勇拼搏，建成国内知名、行业领先、特色鲜明、质量一流的高水平现代化高等职业院校。

目 录

前 言.....	1
1 学校概况.....	1
1.1 办学目标定位.....	1
1.2 专业设置.....	1
1.3 办学规模.....	3
1.4 教学资源.....	7
2 学生发展.....	9
2.1 立德树人.....	9
2.2 学生服务与助学.....	20
2.3 就业质量.....	28
2.4 职业发展.....	29
2.5 创新创业.....	34
3 教育教学改革与成效.....	37
3.1 专业建设.....	37
3.2 课程育人.....	43
3.3 “1+X”证书制度试点.....	56
3.4 混合所有制校企双元育人.....	58
3.5 教学管理与制度建设.....	60
3.6 教师队伍建设.....	61
3.7 信息技术应用.....	65
4 政策保障.....	66
4.1 政策落实.....	66
4.2 专项引导.....	66
4.3 内部质量保证体系建设.....	68
4.4 经费投入.....	71
5 国际合作.....	72

5.1 对外合作交流.....	72
5.2 服务“一带一路”倡议，共建鲁班工坊.....	74
6 服务贡献.....	76
6.1 服务区域发展.....	76
6.2 服务市场需求.....	77
6.3 服务国家战略.....	79
6.4 抗击疫情.....	82
7 面临的挑战.....	87
7.1 面临的挑战.....	87
7.2 展望.....	87
附表 1 学生发展.....	89
附表 2 办学条件.....	90
附表 3 教育教学.....	91
附表 4 科研与社会服务.....	92
附表 5 国际交流.....	93

典型案例：

案例 1：“九一八” 我校上了一堂别开生面的移动思政课·····	12
案例 2：开展第四届“十佳大学生”暨第二届“十佳优良学风班”评选活动···	14
案例 3：2019 年新生军训动员大会暨新兵入伍欢送会·····	19
案例 4：我校举行 2020 年新入职辅导员岗前培训班·····	20
案例 5：邀请心理专家做专题培训·····	23
案例 6：我校举行 2019 年勤工助学岗位招聘会·····	25
案例 7：“大健康奖学金”签约仪式在我校举行·····	26
案例 8：校园练技能，赛场展风采·····	32
案例 9：创新创业大赛如火如荼·····	34
案例 10：我校在辽宁省“学创杯”大学生创业综合实践大赛中获大奖·····	35
案例 11：现代学徒制人才培养模式·····	38
案例 12：产教融合背景下“1123”人才培养体系创新与实践·····	39
案例 13：产教融合校企“双元育人”人才培养模式创新·····	40
案例 14：《Web 服务器端应用开发》精品在线课程建设·····	48
案例 15：课程思政，守好数据管理的“安全阀”·····	50
案例:16：疫情当下，打造有“温度”的课堂——在线教学案例·····	50
案例 17：吹响“集结号”，环境学院师生共战“疫”，线上教学大练兵·····	52
案例 18：全国“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级首考顺利完成·····	58
案例 19：启程学院第一期国际交流精英研学班圆满完成访学任务·····	73
案例 20：交通工程学院助力新农村规划·····	76
案例 21：以辽宁省建筑节能环保协会为平台，服务区域经济发展·····	76

案例 22: 机电工程学院技术服务助力上市公司发展·····	77
案例 23: 我校驻村工作队为徐家营村解决广播和电视难题·····	80
案例 24: 退役军人教育教学部 “送教入企” 受欢迎·····	81
案例 25: 最美教师吴欣燕, “抗疫” 有我勇担当·····	82
案例 26: 共抗疫情, 辽建院学子在行动·····	83
案例 27: 疫情当前, 尽显退役军人学生英雄本色·····	84

1 学校概况

1.1 办学目标定位

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，坚持为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务，落实立德树人根本任务，遵循职业教育规律，面向建筑行业 and 辽宁经济社会现代化建设需要，面向学生全面发展需要，立足高等职业教育，高标准加强党的建设，高标准推进校企协同育人，高标准打造教学创新团队，高标准优化办学环境，高标准深化教学改革，高标准推进教育信息化，高标准完善学校治理体系，高标准建设校园文化体系，创新办学体制，创新育人体系，创新教学模式，打造省域高水平高职院校，高质量培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才。

1.2 专业设置

学校依托建筑行业，积极适应区域经济社会发展及产业转型升级需求，主动服务地方和行业需求，以辽宁省“双高”建设为引领，形成了以土木建筑、电子信息、装备制造三大专业群为核心，交通运输、财经商贸、现代服务等多类专业群协调发展的专业格局，建立起专业设置动态调整机制。2020年学校共设置专业41个，实际招生专业38个。

表 1-1 2019-2020 学年专业大类设置情况及产业结构匹配情况

专业大类代码	专业大类名称	设置专业数量	面向行业/产业
54	土木建筑	15	建筑
61	电子信息	7	计算机技术、电工电子
56	装备制造	7	装备制造、模具、自动化
63	财经商贸	7	经济管理、工商管理、物流
60	交通运输	1	道路交通

64	旅游	2	旅游管理、酒店管理
52	资源环境与安全	1	测量
65	文化艺术	1	环境艺术设计
合计		41	

数据来源：学校教务处

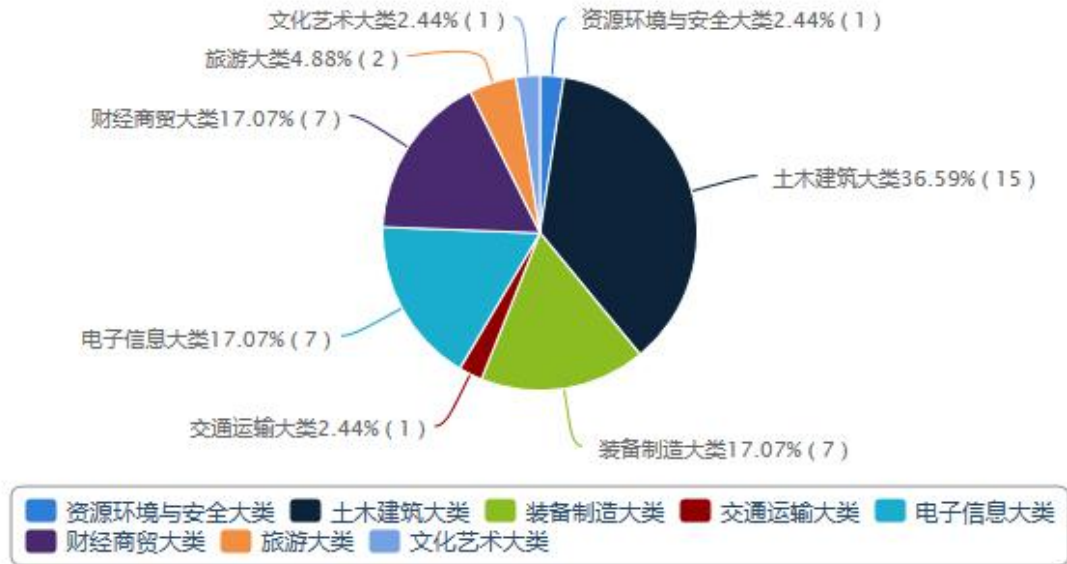


图 1-1 专业大类专业数量分布

表 1-2 2020 年招生专业一览表

序号	专业名称	序号	专业名称
1	工程测量技术	20	工业机器人技术
2	建筑装饰工程技术	21	新能源汽车技术
3	建筑室内设计	22	道路桥梁工程技术
4	建筑工程技术	23	应用电子技术
5	地下与隧道工程技术（基础工程施工）	24	智能产品开发
6	供热通风与空调工程技术	25	计算机网络技术
7	建筑电气工程技术	26	软件技术
8	建筑智能化工程技术	27	移动应用开发
9	建设工程管理	28	大数据技术与应用
10	工程造价	29	虚拟现实应用技术
11	建筑经济管理	30	财务管理
12	建设项目信息化管理（BIM 应用技术）	31	会计
13	建设工程监理	32	审计

序号	专业名称	序号	专业名称
14	市政工程技术	33	统计与会计核算
15	给排水工程技术	34	市场营销
16	机械制造与自动化	35	电子商务
17	数控技术	36	物流管理
18	电气自动化技术	37	旅游管理
19	智能控制技术	38	酒店管理

数据来源：学校招生就业处

1.3 办学规模

1.3.1 在校生规模

学校设有土木工程学院、交通工程学院、环境工程学院、信息工程学院、机电工程学院、建筑艺术学院、建筑经济学院、工程管理学院、工商管理学院、财经管理学院、旅游管理学院、启程学院等 12 个学院及马克思主义理论教学研究部、基础教学部、退役军人教育教学部等教学单位。现有普通高职全日制在校生 13353 人。

表 1-3 2019-2020 学年在校生规模

项 目			学生人数
全日制高职学历教育在校生数（人）			13353
其中	高中起点	人数（人）	8757
		比例（%）	65.58
	中职起点	人数（人）	631
		比例（%）	4.73
	其他	人数（人）	3965
		比例（%）	29.69

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

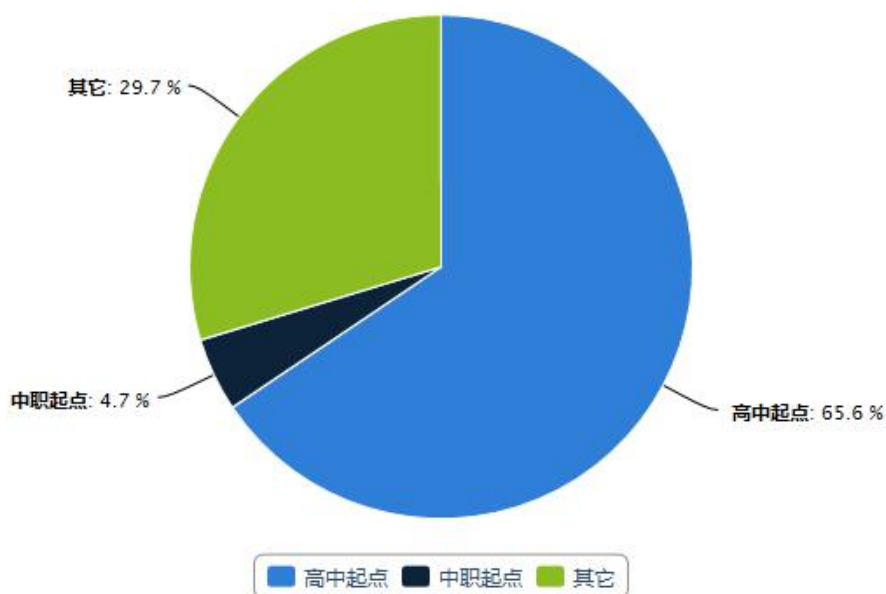


图 1-2 全日制高职在校生情况

表 1-4 专业点学生分布明细数据

序号	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	学生人数
1	630301	财务管理	630301	财务管理	246
2	630302	会计	630302	会计	822
3	630303	审计	630303	审计	193
4	630402	统计与会计核算	630402	统计与会计核算	201
5	540501	建设工程管理	540501	建设工程管理	817
6	540504	建设项目信息化管理	540504-1	BIM 应用技术	245
7	630701	市场营销	630701	市场营销	237
8	630801	电子商务	630801	电子商务	412
9	630903	物流管理	630903	物流管理	316
10	540402	供热通风与空调工程技术	540402	供热通风与空调工程技术	228
11	540403	建筑电气工程技术	540403	建筑电气工程技术	163
12	540404	建筑智能化工程技术	540404	建筑智能化工程技术	89

序号	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	学生人数
13	540603	给排水工程技术	540603	给排水工程技术	68
14	540302	地下与隧道工程技术	540302-2	盾构施工方向	33
15	560102	机械制造与自动化	560102	机械制造与自动化	660
16	560103	数控技术	560103	数控技术	131
17	560113	模具设计与制造	560113	模具设计与制造	2
18	560302	电气自动化技术	560302	电气自动化技术	910
19	560304	智能控制技术	560304	智能控制技术	60
20	560309	工业机器人技术	560309	工业机器人技术	94
21	560707	新能源汽车技术	560707	新能源汽车技术	305
22	540502	工程造价	540502	工程造价	1339
23	540503	建筑经济管理	540503	建筑经济管理	181
24	540102	建筑装饰工程技术	540102	建筑装饰工程技术	280
25	540104	建筑室内设计	540104	建筑室内设计	961
26	520301	工程测量技术	520301	工程测量技术	145
27	540601	市政工程技术	540601	市政工程技术	65
28	600202	道路桥梁工程技术	600202	道路桥梁工程技术	369
29	640101	旅游管理	640101	旅游管理	112
30	640105	酒店管理	640105	酒店管理	94
31	540301	建筑工程技术	540301_2	建筑工程技术（启程学院）	63
32	640101	旅游管理	640101_1	旅游管理（启程学院）	17
33	540301	建筑工程技术	540301	建筑工程技术	1134
34	540302	地下与隧道工程技术	540302_1	基础工程施工	12
35	540505	建设工程监理	540505	建设工程监理	390
36	610102	应用电子技术	610102	应用电子技术	100

序号	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	学生人数
37	610104	智能产品开发	610104	智能产品开发	7
38	610202	计算机网络技术	610202	计算机网络技术	914
39	610205	软件技术	610205	软件技术	700
40	610212	移动应用开发	610212	移动应用开发	112
41	610215	大数据技术与应用	610215	大数据技术与应用	126

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

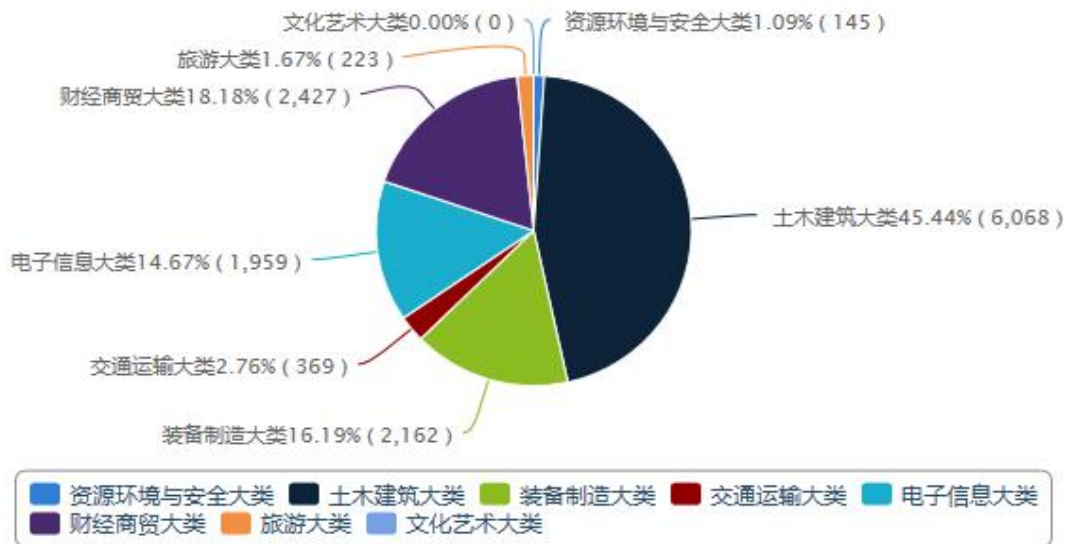


图 1-3 按专业大类学生分布情况

1.3.2 招生规模

2020 年，学校计划招生 6170 人，实际录取 5248 人，学生报到 5062 人。其中，自主招生占招生总数的 48%，普通高考招生占招生总数的 52%。省内生源占比 96%，省外生源占比 4%。为进一步贯彻落实 2020 年 200 万专项扩招有关要求，我校 2020 年共扩招退役军人等社会人员 92 人。

表 1-5 2020 年分区域招生与报到情况

区域	招生计划数 (人)	实际录取人数 (人)	报到人数 (人)	报到率 (%)
全校	6170	5248	5062	96%

其中：省内	5293	5058	4881	96%
省外	877	190	181	95%

数据来源：学校招生就业处

表 1-6 2019 年按不同口径统计招生与报到情况

招生类型	招生计划数 (人)	实际录取人数 (人)	报到人数 (人)	计划占比 (%)
自主招生(普高)	1509	1509	1458	16%
自主招生(中职)	360	327	309	4%
普通高考(省内)	2383	1317	1209	25%
普通高考(省外)	866	141	126	9%
三二转段	100	100	97	1%
面向社会招生	4171	4164	4134	44%
合计	9389	7558	7333	

数据来源：学校招生就业处

1.4 教学资源

截止 2020 年 8 月底，学校占地面积 35.85 万平方米，总建筑面积 19.64 万平方米，教学科研仪器设备资产总值达到 19382.99 万元。

表 1-7 2019-2020 学年基本办学条件指标情况

占地面积 (万 m ²)	总建筑 面积 (万 m ²)	教学行政 用房面积 (万 m ²)	学生宿 舍面积 (万 m ²)	教学科研仪器 设备资产总值 (万元)	新增教学科 研仪器设备 总值 (万元)	纸质图 书总数 (万 册)	电子图 书总数 (万 册)
35.85	19.64	12.16	5.85	19382.99	1665.83	60.77	0.23

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

表 1-8 2019-2020 学年基本办学条件指标情况

指标名称	生均数
生均占地面积（平方米/生）	26.85
生均教学行政用房面积（平方米/生）	9.11
生均宿舍面积（平方米/生）	4.38
新增教学科研仪器设备占比（%）	9.40
生均图书（册/生）	45.33
百名学生配备教学用计算机台数（台）	31.16
生师比	23.54

数据来源：人才培养工作状态数据采集平台

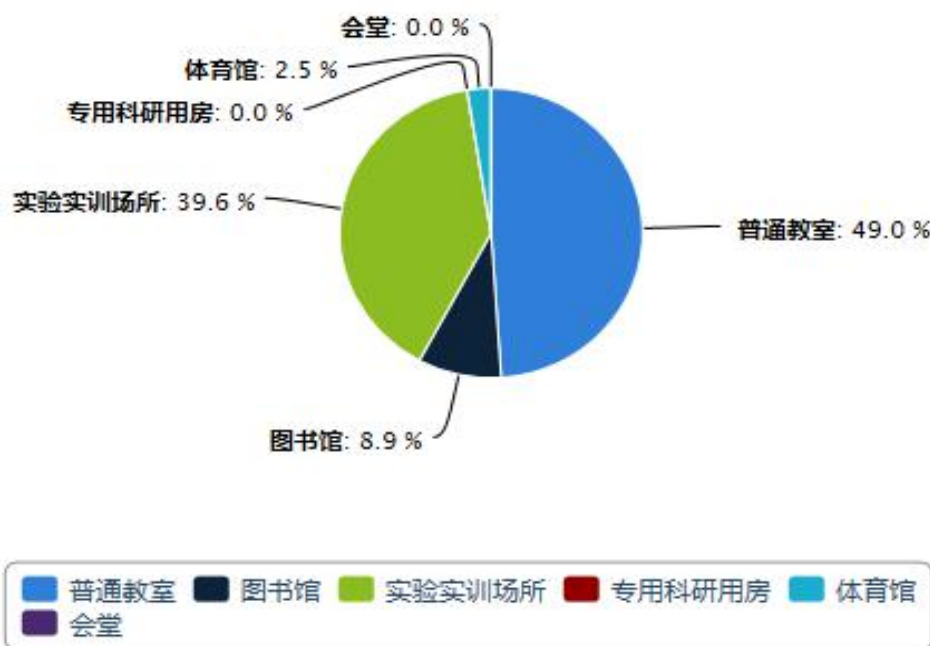


图 1-4 教学行政用房情况

2 学生发展

2.1 立德树人

2.1.1 文化素质与劳动课程育人

根据国家、省有关文件精神，颁布专业人才培养方案制订工作的指导意见。通过制订专业培养方案，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，落实《国家职业教育改革实施方案》，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，处理好公共基础课程与专业课程教学、理论与实践的关系，采取必修、选修等方式开足文化素质课程，并积极推进中国优秀传统文化进课程；以理想信念教育为核心，把培育和践行社会主义核心价值观融入教育教学全过程，弘扬“工匠精神”，把培育创新创业精神和职业能力养成贯穿人才培养全过程，除了设置专周“劳动”课程环节，还将劳动教育全面纳入各专业实践环节，促进学生德技并修、全面发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

全校开设校级公共选修通识课 28 门。

表 2-1 校级公共选修通识课

课程编码	课程名称	课程编码	课程名称
900X001	社交礼仪训练	900X015	Photoshop
900X002	人际沟通能力训练	900X016	Visio 图形设计
900X003	语言表达能力训练	900X017	矢量图形处理
900X004	实用语文写作能力训练	900X018	手机应用开发
900X005	文学欣赏	900X019	大数据时代
900X006	社会适应能力训练	900X020	平面设计技术
900X007	美术鉴赏	900X021	人工智能概论
900X008	音乐欣赏	900X022	国学入门
900X009	实用摄影	900X023	休闲文化欣赏
900X010	电子表格制作	900X024	职业形象设计
900X011	PPT 制作技术	900X025	中华历史讲堂
900X012	网站开发与网页制作	900X026	学庸论语讲读
900X013	flash 动画制作	900X027	古诗词鉴赏
900X014	Access 数据库应用	900X028	硬笔书写训练

数据来源：学校教务处

2.1.2 思政课程育人

学校现有思政课专任教师 20 人，硕士以上学位教师 15 人，组建了思想政治理论课教学创新团队，孕育思政课精品项目，成立了辽阳雷锋纪念馆教师工作站，打造校馆共建、携手育人的新模式。成立了辽阳雷锋纪念馆、辽阳烈士陵园、白乙化故居、白塔区法院等多个校外爱国主义教育基地和实习基地，校内 VR 仿真教学基地全面启动，有力地支撑起学校思政育人任务。

学校党委落实主体责任，成立学院全面推进思政课建设工作委员会，把思政课建设纳入了学校总体发展规划，列入党委工作日程，坚持思政课建设与其他工作同谋划、同部署、同落实、同考核。党委书记作为第一责任人，对思政课建设的重大事项进行政治指导，对思政课建设重点工作亲自部署、重大问题亲自过问、重要事项亲自协调。加强马克思主义教学部直属党支部建设，以党建促教学。

加强思政课程群建设，用党的理论创新成果丰富思政课建设内容，将立德树人作为思政课建设核心目标，把教材建设作为思政课建设重要基础。采取精品课程牵头、重点课程储备、全部课程跟进、延伸课程开发的课程群建设策略，坚持思政课课堂教学体系与实践教学体系同步推进，整合学科内知识，实现思想政治理论课三门课程的衔接。

进行“一线三维”主体性教育教学方法实践，促进教学方式方法的多样化。一线就是坚持立德树人这根主线，三维是指人才培养的三个视角，即理论延伸（小论文、拓展思维等）、实践能力培养（演讲、辩论赛、读书报告、社会调查和公益活动等能力展示）、行为习惯考核（参与度、考勤、考纪）。不断改进教学方法，倡导启发式、参与式、研究式、诊断式、学生讲思政、模拟法庭、情景剧教学，使理论教学活动真正做到贴近学生、贴近实际。开展“思政大篷车”情境化教学改革，让学生走出学校，走进丹东大梨树村、辽阳雷锋纪念馆等社会大课堂，通过教学情境的改变，使学生有所看、有所感、有所学，有所悟。进行移动空间、移动时间、移动内容、移动过程、移动主体、移动场景为主要内容的“移动课堂”的探索和实践。

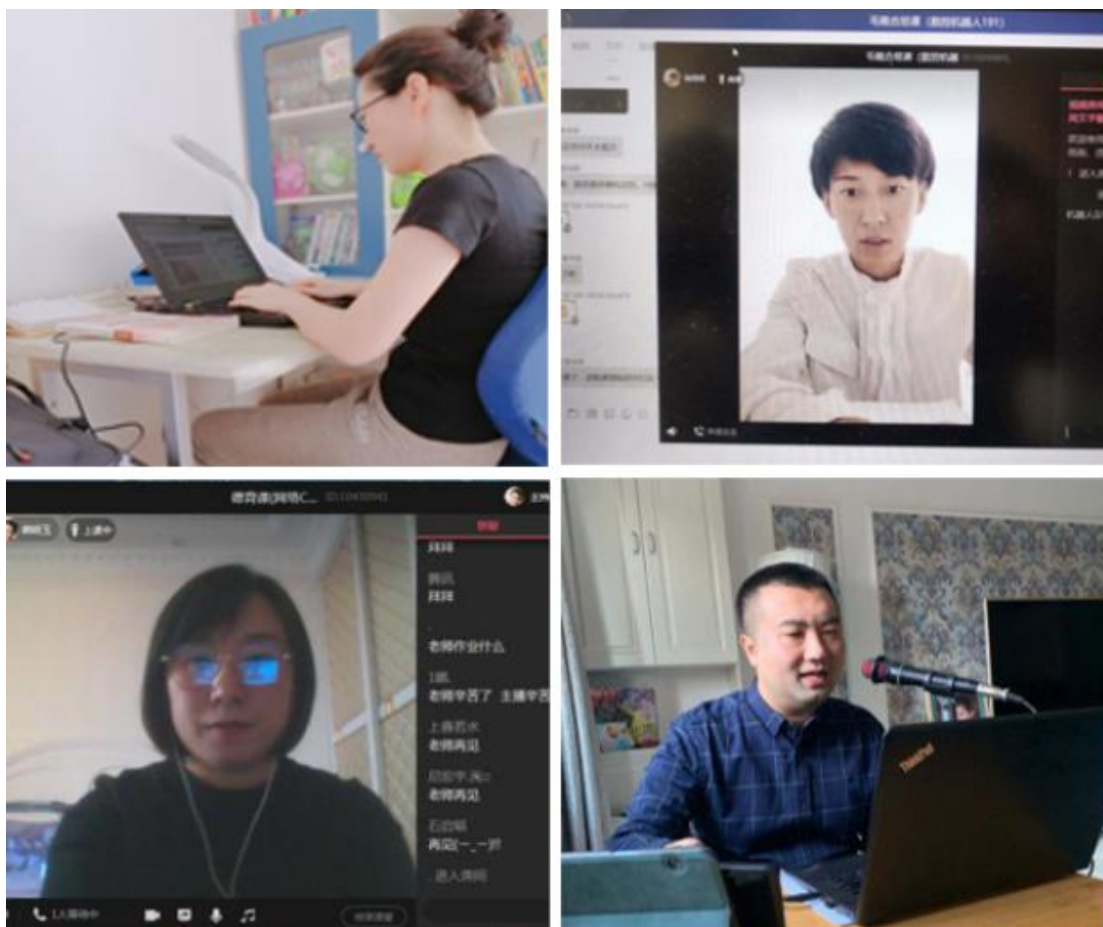


图 2-1 线上向学生讲好“中国故事”

创新线上线下混合式课堂教学模式改革，疫情期间，我校马克思主义教学部严格落实《疫情防控期间教学管理工作方案》要求，提高站位、统一思想，结合所授课程，深入挖掘凝练此次全民“抗疫”中的“思政元素”和“红色因子”，在线上向学生讲好“中国故事”，弘扬中国精神。授课教师先后尝试了钉钉、腾讯会议、腾讯课堂、QQ 群直播等多个教学平台，有的老师更换了手机、自费购买了麦克和监听耳机等直播用设备。优化教学内容，理论联系实际，充分了解学生关注的时事热点，用贴近生活、贴近实际，及学生喜闻乐见的网言网语等形式，让教学内容深入浅出，让学生学有所获，保证了线上教学不流于形式。《概论》课教师王久洋引用毛泽东诗词“借问瘟君欲何往，纸船明烛照天烧”引入新课，将概论课的使命与抗击疫情结合起来，增强同学们在抗击疫情中必胜的决心，引导学生坚定四个自信。



图 2-2 学生线上学习思政课

典型案例 1:

“九一八”我校上了一堂别开生面的移动思政课

89 年前的今天，日本侵略者发动了震惊中外的“九一八”事变，并在此后对东北人民进行了极其残暴的殖民统治和掠夺。为了让学生更深入地了解这段历史，增进爱国主义情怀，9 月 18 日上午，马克思主义教学部创新教学模式，在传统课堂教学基础上，选派两名教师来到“九一八”历史博物馆和“九一八”事变密谋地警示馆，现场与学生连线，以“移动课堂”方式，上了一堂别开生面的思政课。

本次课由邱杰、张静竹、林鑫三名教师联袂主讲。教室内，邱杰老师从“九一八”事变入手，通过梳理中国 14 年抗战历史，并播放由她指导学生自拍自导自演的微电影《不灭的火焰》，讲授了中国共产党如何在全民族抗战中起到中流砥柱作用，深深地感染了学生。

授课期间，在“九一八”历史博物馆的张静竹老师和“九一八”事变密谋地警示馆的林鑫老师，客串主播和导游，与学生们远程连线，进行现场解说，让学生身临其境地了解这段历史。学校官方抖音号进行了课程直播，同学们纷纷为“主播”点赞。



图 2-3 别开生面的移动思政课

2.1.3 大学生思想政治教育

始终把学生理想信念教育放在首位，以“习近平新时代中国特色社会主义思想”学生学习会带动学生政治理论学习，明确学习制度，每周规范学习内容和时间，开展学习 13 期；立标杆、树典型，发挥典范的引领作用，持续开展十佳大学生、十佳优良学风班、出彩毕业生、优秀抗疫志愿者等评选活动，编撰了《出彩的青春 身边的榜样》宣传册，汇编优秀学生事迹，在学生中营造了培德励志、积极向上的良好氛围；积极培育和践行社会主义核心价值观，开展“建苑讲堂”专题讲座 6 场，相继开展“十佳大学生”宣讲活动、“弘扬工匠精神，放飞青春梦想”毕业生主题教育活动、“中国梦、强军梦”演讲比赛、组织学生网络观看《追梦青春》思政音乐剧、同上一堂云端思政大课；与祖国同向同行，以庆祝中华人民共和国成立 70 周年为主线，将“我和我的祖国”主题贯穿到各项活动当中，开展庆祝新中国成立 70 周年合唱比赛、辽宁建筑职业学院大学生网络文化艺术节活动。弘扬中华优秀传统文化，强化“国家记忆”，在重大历史事件纪念日、国家公祭日等时间节点开展主题活动，激发学生爱国热情，凝聚民族复兴的伟大力量。

建苑讲堂形成长效机制，品牌效应突显，涵盖十九大精神、十九届四中全会精神解读，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史主题教育，国防知识、心理健康、法制教育、网络安全等方面的内容，使得学生得到全方位的教育指导，激励学生主动参与、独立思考，实现全面健康发展。



图 2-4 建苑讲堂

典型案例 2:

开展第四届“十佳大学生”暨第二届“十佳优良学风班”评选活动

我校第四届“十佳大学生”暨第二届“十佳优良学风班”决赛阶段评选在 2 号实训中心 5 楼报告厅举行。副校长田百洲出席评选活动，各学院辅导员、班主任及学生代表 400 余人到场观看了评选活动。“双十”评选活动自开展以来，取得了良好的效果，发挥了榜样示范作用，学生热爱学习、追求进步的氛围愈加浓厚。他希望获奖的集体和个人继续保持昂扬向上的精神风貌，开拓进取、锐意拼搏，为学校的发展建设贡献力量！



图 2-5 十佳评选

2.1.4 志愿者与社团活动

青年志愿者服务团队主要立足校园，为师生创造了优良的工作和学习环境。他们把雷锋精神融入校园，全年全面开展护绿美化活动。学生干部每周定期组织各班志愿者进行保洁护绿工作，课余时间志愿者义务劳动的身影遍及校园各个角落。同时，各班利用周末时间，还将志愿者行动延伸到社会。

“春暖辽宁”志愿服务活动暨“大手拉小手”学雷锋走进新时代活动。共青团辽宁建筑职业学院委员会青年志愿者服务团队在辽阳市团市委组织下与共青团辽阳市第一高级中学委员会、辽阳市白塔区东文化小学、辽阳市白塔区红盾幼儿园开展“大手拉小手”学雷锋走进新时代活动。活动以参观、学习、课外陪伴、结对帮扶为主着眼培养时代新人，积极培养和实践社会主义核心价值观，大力弘扬共建美好生活梦想的时代新风，通过“大手拉小手”活动，加强未成年人思想道德建设，教育和引导学生提高文明素养、养成文明习惯，提高志愿服务意识，传播奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，推进学雷锋志愿服务在全市广泛开展。

疫情期间，为助力打赢疫情防控阻击战，我校团委联合白塔区团委共同开展与抗疫一线工作人员家庭“一对一手拉手”专项志愿服务活动。活动以白塔区内抗疫一线及相关工作人员家庭子女为志愿服务对象，有针对性的开展心灵陪伴、疫情防护、认识大学等服务内容。我校首批 56 名大学生志愿者与 56 组家庭建立线上交流，通过与家长、班主任以及学生的沟通交流，详细了解家庭子女的各方面情况，采用“一对一”负责，“多对一”服务的形式开展线上志愿服务活动，做实“一家一策”。

以社团为依托开展丰富多彩的校园文化活动，我校大学生社团联合会拥有涵盖思想教育、文化、志愿服务、艺术、体育、健身、专业七大类共 26 个学生社团，注册社员千余名，年均开展活动 100 余次，社团覆盖学生比例 56%，连续开展校园文化艺术节、社团纳新、迎新晚会、学雷锋活动年、坚定理想信念，永远跟党走等大型校级活动，赋予强烈的时代精神和内涵。

2.1.5 校园文化活动育人

通过丰富的主题教育活动来引导青年。以重要的节庆纪念日和重大活动为契机，以丰富的校园文化活动为载体，通过学雷锋活动年、国际志愿者日、五·四

青年节、12·9运动，“十九大知识竞赛”等活动，进一步激发了青年学生的政治热情，坚定了青年学生学好科技文化，永跟党走，报效国家的信念。

通过先进模范人物的先进事迹教育激励师生。如开展雷锋先进事迹报告会。同时，还坚持开展评选“红旗团支部”、“优秀团支部”、“优秀团员”等评选活动，广泛宣传他们的模范事迹，以此来影响、激励学生，收到了较好的教育效果。

完善系列化活动，形成辽建院特色。以弘扬和实践校园精神为核心，连续开展校园文化艺术节、社团迎新晚会、啦啦操大赛等大型校级活动。从2012年到2020年已经成功举办了8届校园文化艺术节，这是学校校园文化的缩影，是多姿多彩校园生活的呈现，是全校师生魅力展现的一个平台。历届校园文化艺术节都有自己的主题，注重活动的思想性、创新性和艺术性，营造了高雅文明的校园文化氛围，使团员青年的人文素质得到进一步提升。

开展系列教育活动。全校范围内开展知识竞赛、大合唱比赛、征文大赛、演讲比赛、朗诵比赛等主题教育活动，在活动中引导团员青年把爱国主义、民族精神、时代精神、个人成就和社会责任紧密结合起来，自觉担负起社会主义建设合格者和可靠接班人所应肩负的责任。



图 2-6 线上文化活动

为弘扬中华民族传统美德，拍摄了文明礼仪短视频，对大学生的道德修养、文化修养、综合素质等方面产生积极影响。



图 2-7 文明礼仪短视频

开展“光盘行动”倡议签名活动，建立光盘行动监督岗，拍摄微电影《不一样的光盘》，引导、说服有浪费行为的学生珍惜粮食，珍爱家园。



图 2-8 光盘行动

2.1.6 景观文化育人

最好的美育教育，就是给学生们一个充满人文关怀、充满艺术之美的空间，启发他们的感性素质，让他们学会辨别美丑，感受生活。我校长期以来，一直致力于打造景观文化，通过景观文化进行细致入微、润物无声的文化育人，讲好辽建院故事。学生们的每一张照片，都留着校园带给他们的回忆，每一处风景，都承载着他们的美好芳华。其中的隐性育人效益，绝对是课堂和钢筋水泥、机器设备无法实现的。

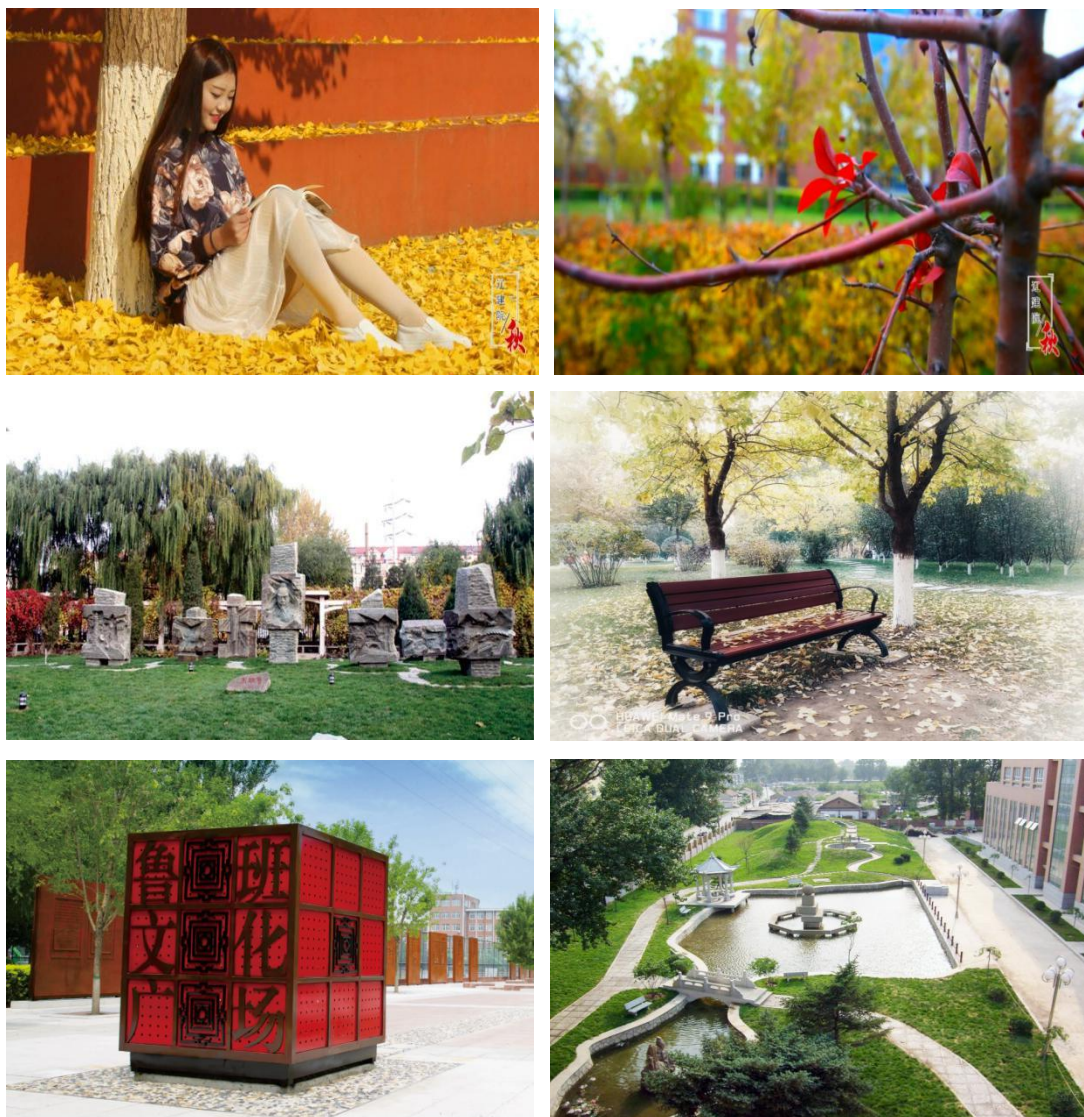


图 2-9 校园景观文化

2.1.7 国防教育育人

学校长期坚持加强爱国主义和国防教育，坚持总体国家安全观，积极鼓励广大青年学生参军入伍，投身国防，充分发挥“军训第一课”育人功能，强化学生国防意识。圆满完成 2019 级 3700 余名学生军训技能及军事理论课教学工作，开展国防教育讲座 1 次、安全教育活动 1 次，评选出军训优秀标兵及优秀学员 650 多人。按照中共中央、国务院印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》要求，在新生军训、入学教育阶段和军事理论课教学中融入国家安全观教育，在日常国防教育中，深入开展增强忧患意识、防范化解重大风险的宣传教育，引导学生强化风险意识，科学辨识风险、有效应对风险。征兵工作业绩再创新高，2019 年我

校参军入伍 35 人，创历史新高，超额完成指标任务。

典型案例 3:

2019 年新生军训动员大会暨新兵入伍欢送会

9 月 15 日上午，我校 2019 年新生军训动员大会暨新兵入伍欢送会在北校区运动场隆重举行。中国人民解放军 31700 部队副参谋长段维嘉、白塔区武装部部长隋东玉、副校长田百洲出席了大会。各院部党总支书记、副书记、2019 级辅导员、班主任以及 3700 多名 2019 级新生参加了大会。大会由党委学生工作部部长李景龙主持。

大会在雄壮的《国歌》声中拉开序幕，中国人民解放军 31700 部队承训教官进行基础队列动作、跑步与正步、军体拳等军训科目展示。段维嘉号召同学们要树立理想信念，在军训中磨练顽强意志，用良好的精神面貌展现新时代大学生的风采。

隋东玉代表区征兵工作办公室、区武装部向入伍的 35 名新兵同学表示祝贺，他鼓励广大有志青年踊跃报名参军，用实际行动投身国防建设。35 名入伍新兵进行集体宣誓。



图 2-10 新生军训动员大会暨新兵入伍欢送会

2.2 学生服务与助学

2.2.1 辅导员队伍

学校建立了一支“职业化、专业化、专家化”辅导员队伍，专兼结合，以专为主，达到了师生比 1:200，现有一线专职辅导员 66 人、兼职辅导员 39 人。强化辅导员双重身份，落实待遇政策，职称单设指标、单独评审，实现双线晋升。分批选派辅导员参加省级培训，邀请校外专家到校培训，定期开展校级专题培训，努力为辅导员搭建学习交流的平台，定期开展辅导员素质能力大赛，我校辅导员在辽宁省第八届辅导员素质能力大赛中获个人二等奖，学校获优秀组织奖。

典型案例 4:

我校举行 2020 年新入职辅导员岗前培训班

为切实提升新入职辅导员工作水平，加强辅导员队伍专业化职业化建设，落实辅导员“先培训、后上岗”制度，根据我校辅导员队伍建设有关规定，6 月 16 日，学校举办 2020 年新入职辅导员岗前培训班。学工部、相关处室负责人、全体新入职辅导员 20 余人参加了培训。



图 2-11 新入职辅导员岗前培训

开班仪式上向培训学员赠送了辅导员相关书籍，新入职辅导员代表进行了发言，本次培训依托学校资源，邀请到相关处室负责人就思想政治教育、校园法律事务、理论研究、辅导员岗位认知、校园安全、学生工作案例分析、心理辅导等方面开展培训。为我校打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高素质辅导员队伍打下了坚实基础。

2.2.2 心理健康教育与咨询

2019-2020 学年度，是心理中心高速成长的一年，中心新功能室建成并投入使用，接待来访有启程、旅游管理、环境工程、工商管理、财务管理、土木工程、工程管理和机电工程等 8 个院部近 1300 人；完成六次团体心理辅导近 350 人，激发他们对心理健康知识的兴趣。依托中心，逐步建立起一只敢打敢拼、有胆有识、有心有意的学生心理团队，开展系统培训工作 4 次，例会 20 余次，朋辈督导近 30 次，顺利完成学生心理团队的竞聘及培训工作。开展 2019 级新生心理普查工作，对各院部委派的学生进行普查工作培训，统计数据信息，形成普查报告，通知并辅助专兼职教师进行个体心理辅导。疫情期间，心理中心发布《心理防护手册》、《心理健康实例手册》进行科普，开设并服务抗击疫情心理援助热线，开展“安心、互助，共同抗疫”全体心理委员培训，通过线上教学与微信平台宣传与疫情相关的微课视频、团体心理辅导、心理电影视频赏析、语音阅读文章、读者推荐书籍等内容，为师生心理重筑防疫堤坝。我校杨露、徐世安老师加入辽宁省 2020 年抗击新冠肺炎疫情公益心理援助志愿服务工作，服务于教育部、省及学校热线平台，服务时长 300 多小时，督导时长 40 多小时，咨询个案 40 多个，竭尽全力配合省教育厅，很好的完成所有工作。疫情期间，中心学生心理团队积极开展网络心理防疫工作，进行集体线上培训 8 次、单独指导 37 次。



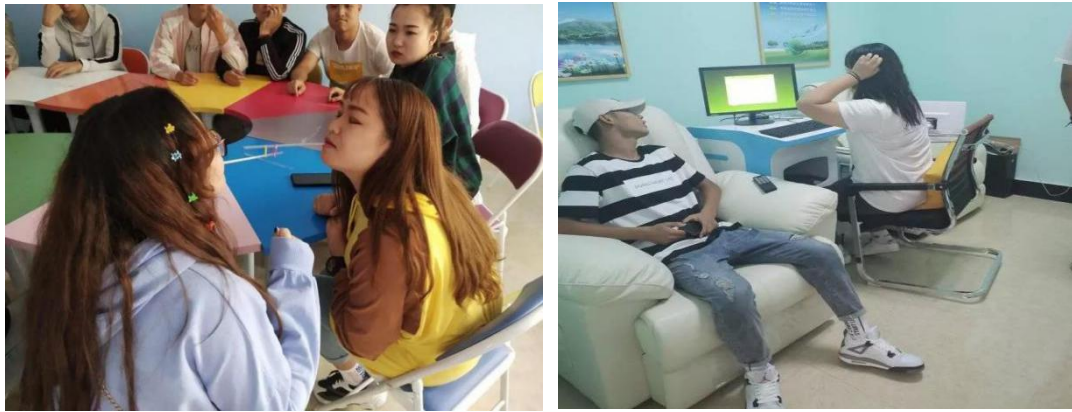


图 2-12 心理辅导体验

中心依托 6 个项目组，共发布微信公众号 16 期。“心灵之声”发布《你相信自己可以可以控制疫情之“情”吗》、《疫情之下，应届毕业生心理困惑与对策》、《辽建院 一定要知道的心理援助热线》，“心理读书会”发布《宅“心”“书”厚》、《心灵的远方》、《走出孤独》、《改变从现在开始》、《相信自己》，“心理放映厅”发布《怀揣善良，爱暖世界》，“团体辅导”发布《心有灵犀，让爱传递》，“心理视界”发布《你的情绪谁做主》、《你有真正正视过“它”吗》。





图 2-13 微信公众号项目模块

典型案例 5:

邀请心理专家做专题培训

12月17日，我校邀请东北大学心理健康教育中心主任陈阳教授，为全校各二级学院副书记、辅导员、班主任及学生代表做学生工作队伍专题培训。

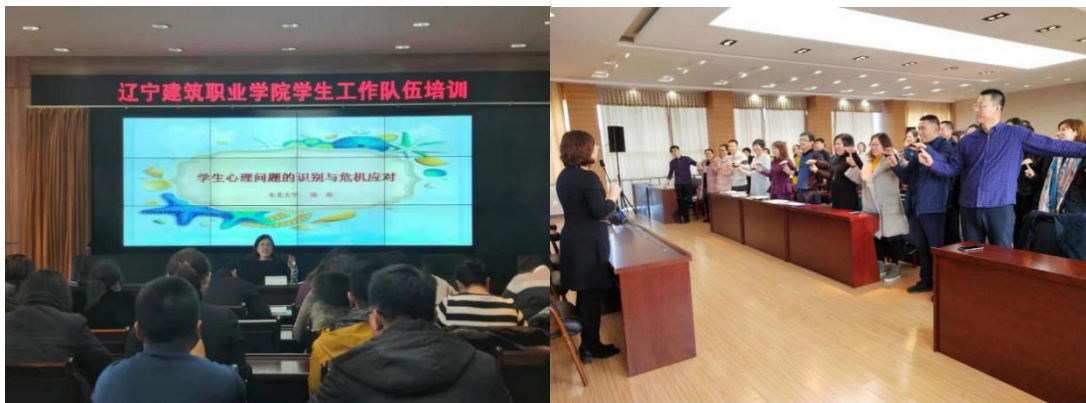


图 2-14 心理专家做专题培训

陈阳以轻松愉悦的“小蜜蜂”活动开场，活跃了讲座气氛，调动了师生的注意力和反应力，她以专业的催眠让大家真实体验了深度的放松。随后，系统讲解了自我状态治疗，通过生命河流模型，呈现了增强师生自我调适和优化身心状态的方法，以及在工作中使用此疗法的有效性和持久性，并提醒大家加强对自身和大学生心理健康的关注。陈阳以幽默的语言、生动的事例、深入的阐述，让大家享受了一场精神和文化盛宴。

2.2.3 大学生保险与助学

学校坚持“以学生为本”的理念，积极协调为学生缴纳医疗保险及意外保险，采用多种资助方式，确保不让一名学生因为贫困而失学，多方开拓渠道，构建了

以国家奖助学金为主，助学贷款、勤工助学、学校及社会奖助相结合的关爱体系，校级家访团队利用寒暑假对我校特殊贫困学生家庭进行走访。

(1) 大学生保险

2019-2020 学年，我校累计参加医保学生达 9441 人，参保率为 99.7%；为学生投保人身意外伤害保险 6246 人，参保率达 66.0%。

表 2-2 2019-2020 学年学生参加保险情况统计

在校生人数 (人)	大学生医保		人身意外伤害保险	
	参保人数(人)	参保率(%)	参保人数(人)	参保率(%)
9465	9441	99.7	6246	66.0

数据来源：学校学生处

(2) 奖助学金

2019-2020 学年，我校累计发放国家奖学金 169 万元，发放助学金 552.42 万元。

表 2-3 2019-2020 学年度国家奖学金发放情况统计表

序号	项目名称	奖励标准(元)	获奖人数(人)	获奖总额(元)
1	国家奖学金	8000	16	128000
2	省政府奖学金	8000	14	112000
3	国家励志奖学金	5000	290	1450000
合计				1690000

数据来源：学校学生处

表 2-4 2019-2020 学年度助学金发放情况统计表

序号	项目名称	标准(元)	受助人数(人)	受助总额(元)
1	一等助学金	4400	558	2455200
2	二等助学金	2750	1116	3069000
合计			1674	5524200

数据来源：学校学生处

(3) 勤工助学与社会资助

勤工助学是我校学生资助工作的有效组成部分，同时也是资助育人的重要举措。为我校学生特别是家庭经济困难学生搭建了一个助学实践的平台。2019-2020 学年度，学校设立勤工助学岗位，召开勤工助学岗位招聘会，共有 194 名同学申请到勤工助学岗位，累计发放勤工助学资金 35.7 万元。



图 2-15 座谈会

典型案例 6:

我校举行 2019 年勤工助学岗位招聘会

11 月 29 日下午，我校 2019 年勤工助学岗位招聘会在南北校区分别举行，采取现场招聘形式，实现学生与用工单位面对面交流，既锻炼了学生的沟通、表达及现场应变能力，也间接提升了学生的就业能力与职业素养，为今后走向社会奠定实践基础。校内多部门多角色的岗位提供，使学生能够将所学理论与实践有机结合，同时学生在勤工助学过程中主动参与学校管理，提升了主人翁意识。招聘会共有校内 20 余个部门和单位参加，提供近 200 个勤工助学岗位，吸引近 500 余名同学前来应聘。



图 2-16 勤工助学岗位招聘

典型案例 7:

“大健康奖学金”签约仪式在我校举行

12月16日下午，辽阳美年大健康健康管理有限公司在我校设立的“大健康奖学金”签约仪式在我校举行，美年大健康产业控股股份有限公司西北区域辽宁公司省级副总经理、辽阳美年大健康健康管理有限公司总经理王春菲表达了“校企合作服务社会”的美好夙愿，希望“大健康奖学金”的设立能够对辽建院学子的学习和成长起到良好的促进作用。



图 2-17 “大健康奖学金”签约仪式

(4) 学生家访

学校高度重视建立与大学生家庭联系沟通机制，共同对学生进行思想政治教育。鼓励辅导员及班主任开展家访，将家访工作同主题教育工作结合起来，挖掘家访工作深刻内涵，推进家访共组常态化，在实地走访的基础之上，扩大网络家访的比例，节约资源，突出效果，巩固成果、提升水平，增强家访育人工作成效。

辅导员家访活动采取了形式多样的做法，每年成立家访工作团队进行家访工作，制定了《辽宁建筑职业学院家庭经济困难学生认定办法》、《临时困难补助及家访工作管理办法》、《勤工助学管理办法》，使我校的家访工作逐渐规范化，对申请临时困难补贴的学生加大走访力度，待实地家访之后发放困难补助金。

“疫情”期间，学生处（资助中心）强化工作举措，面向家庭经济困难学生开展线上家访，根据各二级学院前期排查摸底将 76 名同学纳入“云”家访对象，视频连线中，学校老师了解家庭经济困难学生基本情况，了解学生居家学习生活情况、思想状况。“感谢党和学校的资助政策啊！”“老师们，我和妈妈给你们鞠个躬吧，谢谢你们”一组组对话，一个个家庭的视频连线，让老师们走进了学生的家庭，虽然疫情阻挡了老师们家访的脚步，但是阻挡不了学校对贫困学生的关

怀，通过“云”家访让暖心关爱和细心指导在“疫情”期间使家访工作更有温度。



图 2-18 家访总结

2.2.4 健康教育与服务

2019-2020 学年，校卫生所完成大一新生 16 学时健康教育课；完成 3474 人次新生入校体检并建档，筛选 8000 余份异常体检结果。围绕“世界肺结核日”、“世界艾滋病日”开展形式多样的卫生防控宣传活动，邀请专家举办健康讲座 2 场。全年共计发生传染病病例 17 人，较上一年度发病人数有所下降，其中肺结核新发病例 5 人，组织筛查密切接触者 210 余人。对筛查出的强阳人员进行下一步的预防指导。严格审核因传染病复学学生的康复证明。跟踪结核病复学学生的治疗及复诊情况。为学校各种体育项目运动员进行体检 1000 余人次。参与学校各种考试及赛事医疗保障 10 余次。为贯彻落实防艾控艾相关防控工作，我校在 12 月 5 日联合辽阳市卫生健康服务中心、辽阳市白塔区红十字会组织开展了“校园动员防艾 健康中国我行动”为主题的防艾系列活动。



图 2-19 防艾系列活动

2.3 就业质量

2.3.1 毕业生就业率

2020 届毕业生总数 2820 人，初次就业人数 2456 人，就业率为 87.09%，基本实现充分就业。毕业生在辽宁就业人数 2184 人，在辽就业比例为 88.6%，比上一年度有所提升，这与辽宁省政府出台吸纳毕业生在辽就业政策有直接关系，也同疫情期间人们的防控意识相关。

截至 2020 年 12 月 1 日，我校年度就业人数已经达到 2416 人，就业率 97.2%。

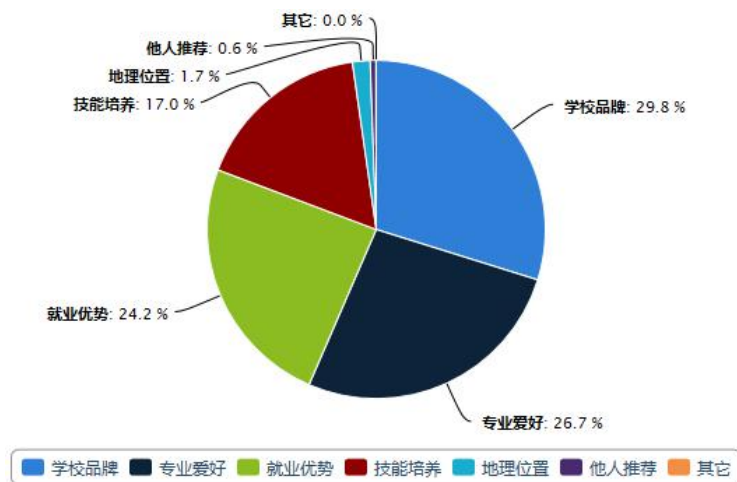


图 2-20 毕业生基于不同招生方式生源的就业情况

2.3.2 毕业生月收入

从跟踪调查数据分析得出，2020 届毕业生初入职场时月均收入为 2482 元，薪酬水平较低，存在很大提升空间。初入职场毕业生薪酬主要分布在 1000 元至 4000 元之间，薪酬在此区间的毕业生人数最多，占有效回收数据的 82.4%。毕业半年后，平均薪酬上升到 4168 元。

2.3.3 毕业生工作专业相关度

2020 届毕业生专业对口率为 84.4%，与去年差别不大，基本持平。受访人数 1311 人中有 1108 人选择对口，占比 84.5%；203 人选择不对口，占比 15.5%，说明我校毕业生专业对口率水平较高。

2.3.4 毕业生就业满意度

2020 届毕业生对自己现岗位工作总体满意度较高，达到了 96.2%。其它各项指标满意度也很高，均超过 90%，其中对现工作岗位所处行业满意度达到了 96.7%，说明我校毕业生职业生涯规划意识逐步提高，对自己所学专业及工作能力与岗位所处行业匹配度表示满意。其中对自己胜任工作的满意度最高，达到了 98.0%，表明对所学及工作能力表示满意，更说明对自己胜任工作的自我肯定。

2.3.5 用人单位满意度

用人单位对我校毕业生适应工作的认可程度很高，超过 99.3%的用人单位认为我校毕业生适应工作较快，能快速顶岗，独立承担工作；超过 99%的用人单位对我校毕业生给予了很高的总体评价。用人单位对毕业生的肯定也是对我校人才培养的肯定，说明我校人才培养方向的正确与切合实际。

2.4 职业发展

2.4.1 就业指导

我校着力提升就业指导服务水平，强化就业育人实效。学校把毕业生就业作为立德树人的重要环节，作为“三全育人”的重要内容，不断健全“就业思政”工作体系。开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业主题教育活动，通过政策形势讲座、榜样示范引领等形式，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。

加强职业发展教育和就业指导。加强大学生职业发展教育，积极参加“全国大学生职业发展教育活动月”等活动。适时举办“互联网+就业指导”公益直播课，建立“学校大学生就业创业指导专家库”，培树大学生就业创业指导“名师金课”。学校针对不同年级开展学生职业发展和就业指导活动，重视个性化职业发展咨询和就业心理咨询服务，引导学生树立健康、积极、理性的就业心态，促使毕业生形成与就业岗位相匹配的就业期望值。

建设高质量就业服务平台。提升就业服务信息化水平，优化完善“24365 校园网络招聘服务”，建设“24365 学校毕业生智慧就业平台”，构建部、省、校联

通共享的高质量就业服务体系，组织学校校院就业工作人员、毕业班辅导员和毕业生注册使用。学校实施“24365 岗位精选计划”，精确采集岗位要求和求职意向，向毕业生精准推送岗位信息。优化学校网上就业服务，提升人岗匹配精准度和实效性。

加强重点群体就业帮扶援助。实施低收入家庭毕业生、少数民族、残疾等重点群体毕业生就业创业能力提升行动，开展重点群体毕业生就业创业能力培训。学校要建立低收入家庭毕业生就业帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”要求重点帮扶，优先帮助有就业意愿的贫困生尽快就业。

2.4.2 学生技能大赛

随着技能大赛的逐年深入普及，学校在原有大赛成果基础上，继续以大赛为引领，推进课程体系重构、人才培养模式创新、立体化资源开发与建设，将大赛成果转化到课堂教育教学改革，不断提高专业发展与教育教学水平。大赛不仅检验了学生的专业技能和创新能力，更充分展示了我校师生积极向上、奋发进取的精神风貌和高水平的专业核心技能，集中展示了我校职业教育改革发展成果，不断提升学校的知名度和影响力。

在辽宁省教育厅主办的高等职业院校 2020 年学生技能大赛中，学校选派 52 支代表队参加 29 个省赛角逐。全体参赛师生全力以赴，经过数月辛苦比拼、逐梦赛场，最终不负众望，以 7 金 10 银 15 铜的优异成绩再次实现省级学生技能大赛获奖总数新突破。

表 2-5 2020 年辽宁省学生技能大赛获奖汇总

序号	组别	赛项名称	获奖选手	指导教师	奖项
1	高职	信息安全管理与评估	刘利、张宇、谢睿智	楚文波、雷学智	一等奖
2	高职	软件测试	张浩翔、王占丰、刘忠海	王娜、杨晶洁	一等奖
3	高职	工业产品数字化设计与制造	何欣、李海龙	范宁、霍志伟	一等奖
4	高职	现代电气控制系统安装与调试	刘明昊、张鑫	原传煜、陶帅	一等奖
5	高职	英语口语（非专业组）	孙嘉彤	杨君	一等奖
6	高职	沙盘模拟企业经营（B 赛区）	孙永伟、王佳程、蔡英杰、赵志颖	吴娜娜、陈姝	一等奖

序号	组别	赛项名称	获奖选手	指导教师	奖项
7	高职	沙盘模拟企业经营（A赛区）	刘子津、王赫、郑思妤、侯长权	寇鹏、何红飞	二等奖
8	高职	工业机器人技术应用	周天、王浩、华正红	马阳、何利英	二等奖
9	高职	建筑工程识图	刘芮杉、陈兴波	韩古月、王芳	二等奖
10	高职	英语口语（非专业组）	齐琳琳	张冬	二等奖
11	高职	现代电气控制系统安装与调试	韩裔、杨茂龙	王晓鹏、张意如	二等奖
12	高职	数控机床装调与技术改造	曲德、尹佳辉、刘墩城	路东健、马阳	二等奖
13	高职	电子商务技能	王浩冬、郝健强、韩梦蝶、任宏旭	张晓娜、郑连弟	二等奖
14	高职	集成电路开发及应用	崔宏达、徐晓芳、汤金龙	王文魁、杨中兴	二等奖
15	高职	信息安全管理与评估	佟满昌、孙皓楠、董雨欣	楚文波、雷学智	三等奖
16	高职	集成电路开发及应用	宫奇志、杨鑫、阚晟	王文魁、杨中兴	三等奖
17	高职	建筑工程识图	周建宇、祝贺夫	张玉莹、唐永鑫	三等奖
18	高职	工业机器人技术应用	肖东亮、向泓名、张浩	马阳、何利英	三等奖
19	高职	工业产品数字化设计与制造	周敬凯、李博	纪海峰、单春阳	三等奖
20	高职	移动互联应用软件开发	徐镜涵、蔡美娜、王文明	王颖、朱雷	三等奖
21	高职	工程测量	张晓东、马新禹、张贺、张冕	权亚楠、郭成华	三等奖
22	高职	制造单元智能化改造与集成技术	李胜轲、李国辉、石启民	李楠、冯珊珊	三等奖
23	高职	会计技能	宋可心、刘美汐、杨存玉、孙永伟	成诗淼、徐丹	三等奖
24	高职	云计算技术与应用	高松毅、徐莹、王浩	张一民、陈震	三等奖
25	高职	市场营销技能	张雯丽、赵家豪、吴琼、王铭昊	史哲闻、黄爽	三等奖
26	高职	导游服务	张子晨	史博姣	三等奖
27	高职	建筑装饰技术应用	姜焕莉、张溢桐、马铭昕	刘宏亮、韩超	三等奖
28	高职	建筑装饰技术应用	马硕遥、张文涛、汪子林	任丽坤、张迪	三等奖
29	高职	水处理技术	张俊洋	王爽	三等奖
30	中职	建筑CAD	王禹皓、苏孝原	刘新月、钟雷	一等奖
31	中职	建筑CAD	杨爽、杨栋博	刘新月、钟雷	二等奖
32	中职	网络空间安全	刘桓瑞、王韵吉	楚文波、付岩	二等奖

数据来源：学校教务处

典型案例 8:

校园练技能，赛场展风采！

——2020年辽宁省职业院校技能大赛，我校师生再创佳绩！

在学校领导高度重视、教务处精心组织下，辽宁建筑职业学院选派 52 支代表队参加 29 个省赛角逐。全体参赛师生全力以赴，经过数月辛苦比拼、逐梦赛场，最终不负众望，以 7 金 10 银 15 铜的优异成绩再次实现省级学生技能大赛获奖总数新突破。

职业技能大赛是职业院校展示教学成果的重要平台，也是广大职业院校师生展示自身才华的平台，更集中展示了我校职业教育改革发展成果。



图 2-21 省赛一等奖(部分)

2.4.3 培育传承工匠精神

根据国家、省有关文件精神，在专业培养方案中明确规定劳动教育内容，各专业安排专周劳动，在实践课中融入劳动精神、劳模精神、工匠精神教育内容，将此作为培育践行社会主义核心价值观的重要环节，从课程体系上传承工匠精神，将劳动精神润化于专业课程标准中，实现工匠精神进标准。

修建“鲁班文化广场”等校园文化景观，厚植校园工匠文化，弘扬和传承劳动精神、工匠精神，实现全方位育人，让学生在学校的文化景观中切实得到高尚情操的熏陶和工匠精神的洗礼。面向广大学生开放校园，紧密结合专业，开展茶艺及茶文化、导游讲解、优秀艺术作品制作（花篮编制）、毕业设计作品展、陶艺制作（拉坯）等职业体验观摩展示活动。

各学院结合专业特色，通过现代学徒制试点教育、校企合作开展卓越人才培养、订单人才培养、教师工作站培养部分学生的专项技能等方式，开展形式多样的教育教学活动，培育工匠精神；积极参加教育厅、行业协会、行业教指委举办的各项赛事，与企业合办校内职业能力大赛，提高学生的职业岗位技能，锻造精益求精的工匠精神；加强“双师型”教师队伍的培育，诠释、践行、传承劳模精神、工匠精神，引领学生从小树匠心、立志成匠人。

深化产教融合，实现校企协作育人，通过邀请行业专家进校进行技术交流或培训，聘用一定数量的企业兼职教师，把先进的生产技术与经验带入课堂，指导学生的技能提升训练。2019年10月份以来，借助“企业教师工作站、企业专家工作站”平台，校企合作处组织各二级学院开展了“百名专家进校园”活动，邀请了近70名企业专家进入校园开展技术讲座，传承工匠精神。



图 2-22 百名专家进校园传承工匠精神

2.5 创新创业

2.5.1 创业教育

我校已将创新创业教育课程《创业基础》纳入到人才培养方案中，设置必修课 32 学时。我校形成创业导师培训、优秀创业者校院巡回指导、创新创业大赛制度，作为创业指导课程的辅助手段，旨在全面提升大学生创新创业意识和创新创业水平。

典型案例 9:

创新创业大赛如火如荼

12 月 6 日，我校 2019 年创新创业大赛决赛在创新创业孵化基地三楼路演中心举行。大赛由招生就业处（双创学院）、团委、BIM 教学工程中心、科研管理处主办，12 个二级学院承办。决赛邀请了辽阳市退役军人事务局就业创业部门及 5 位企业领导担任专家评委。



图 2-23 2019 学生创业大赛

大赛以促进高校人才就业创业、科技成果转化及项目落地、助力地方经济新旧动能转换为主题，涉及 BIM 创新应用、互联网应用、平面设计、职业生涯规划等多个领域，历时 1 个月，共有 152 个作品参赛，经过初赛、复赛，最终 72 个作品进入决赛。

决赛现场，选手们通过 PPT 演讲全方位阐述作品中的创新点、市场前景、商业模式和技术难点，给评委和观众留下了深刻的印象。最终，旅游管理学院姜蕾等 5 名选手获得“筑梦·职场秀”简历精英挑战大赛一等奖。建筑艺术学院刘梦瑶等 5 名选手获“匠心·青春梦”得平面设计创新创意大赛一等奖。BIM 教学中心肇英吉等 2 个团队获得“品茗杯”BIM 创新应用大赛一等奖。

典型案例 10:

我校在辽宁省“学创杯”大学生创业综合实践大赛中获大奖

7月4日下午，大学生创业综合实践大赛暨第七届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛辽宁省赛在“云端”准时开赛，本次大赛由辽宁省教育厅、辽宁省财政厅主办，沈阳师范大学、杭州贝腾科技有限公司承办，全省174支队伍参赛。

大赛采用《创业之星》软件，参赛团队在网络平台上，选择模拟经营一家研究、开发、生产、批发或零售行业的创业型公司，和其他若干家企业展开激烈的市场竞争。通过对各公司的盈利表现、市场表现、投资表现和成长表现等构成的综合素质评分，评出优胜者。

我校选派三支代表队参赛，经过5个小时的激烈角逐，最终分获特等奖、一等奖和二等奖的优异成绩。



图 2-24 2020 学生参加省创业大赛

2.5.2 创新创业平台

1. 创新创业孵化基地建设及运行情况

学校高标准建设的综合性创新创业基地于2019年8月正式投入使用。综合性创新创业孵化基地使用面积已达2000平方米，同时建有BIM、建筑等比例模型、建材检测中心、陶艺研发中心、造价师事务所、电子产品加工中心、数控中心、机器人中心、物流中心、财富全景仿真基地等10个双创能力训练基地，能达到（应届毕业生10%）人均使用面积10m²以上。2020年孵化项目陆续入驻双创基地，开始孵化。

表 2-6 创业孵化基地入驻企业行业分类表（2020年入驻）

序号	行业类型	企业名称	带动就业人数	入驻基地时间
----	------	------	--------	--------

1	建筑行业	辽宁汇恒工程信息有限公司	60	2020.01
2		辽阳优嘉建筑信息咨询有限公司	60	2020.01
3		展翼设计工作室	40	2020.06
4	电子信息行业	辽阳上游科技有限公司	50	2020.01
5		信息安全关键技术研发中心	50	2020.01
6		兴兴电子工作室	50	2020.01
7	退役军人	“双用两优”智能服务平台-八一融创科技	60	2020.11

数据来源：学校招生就业处

2. 创新创业大赛

学校积极举办大学生创新创业大赛，并组织优秀创业项目参加省市创业大赛，取得了优异成绩。

(1) 参加辽阳市退役军人创业创新大赛，获一等奖 1 项、二等奖 1 项，三等奖 2 项。

(2) 参加辽宁省首届“建行杯”退役军人创业创新大赛，获三等奖 1 项，优秀奖 1 项。

(3) 参加 2020 第七届辽宁“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛，获特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项。

(4) 参加 2020 “建行杯”辽宁省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届中国国际“互联网+”大学学生创新创业大赛，获二等奖 1 项。

(5) 主办 2020 年辽宁建筑职业学院创新创业大赛，报名项目达到了 74 项。最后评出一等奖 10 项、二等奖 15 项，三等奖 21 项。

(6) 承办辽阳市首届高、中职院校创新创业大赛，中职组 27 项，高职组 42 项，共 69 项。

3 教育教学改革与成效

3.1 专业建设

3.1.1 专业群建设

学校以“双高”建设为引领，立足建筑行业，主动适应辽宁省战略新兴产业发展需要，兼顾学校近期与长期发展目标，从学校的办学特色、发展方向、环境支撑、专业实力和影响力、招生就业、师资力量、实践教学条件等方面对每个专业进行分析，建立和发展土木施工、电子信息、智能制造三个核心专业群，适度保持财经商贸、旅游类专业招生规模。

3.1.2 重点和特色专业建设

截止 2020 年，学校累计建设 3 个重点（品牌或特色）专业（群），有力提升学校综合办学实力和社会声誉。

表 3-1 学校重点（品牌）专业一览表

序号	专业名称	类型	级别	开设学院
1	建筑工程技术 等 5 个专业	土木施工高水平特色专业群	省级	土木工程学院
2	移动应用开发 等 5 个专业	电子信息高水平特色专业群	省级	信息工程学院
3	工业机器人技术 等 5 个专业	智能制造高水平特色专业群	省级	机电工程学院

数据来源：学校教务处

3.1.3 专业结构优化调整

根据学校专业建设总体规划以及服务辽宁省区域经济发展专业布点实际需要，2020 年学校新增虚拟现实应用技术和房地产经营与管理两个专业，其中，虚拟现实应用技术专业已于当年实现招生。

表 3-2 2020 年新增专业一览表

序号	专业名称	专业代码	开设学院
1	虚拟现实应用技术	610216	信息工程学院
2	房地产经营与管理	540701	工程管理学院

数据来源：学校教务处

3.1.4 人才培养模式创新

学校高度重视人才培养模式改革与创新，坚持以立德树人为根本，坚持服务区域经济社会发展，将培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才作为根本目标，大力推进产教融合，校企协同育人的体制机制，实施学分制管理和 3-5 年的弹性学制，以现代学徒制试点、订单培养、“1+X”证书试点、卓越人才培养等为引领，通过解构重构课程体系、创新教学模式、加强师资队伍建设、不断加强实训基地建设、制度建设等多种行之有效的方法措施，创新人才培养模式，形成了“产教融合、工学结合、知行合一”、“双主体运行，双核心培养，双员制管理”、“三递进、五对接、多元化”、“工学结合、课岗融通、个性发展、科学评价”、“3 元制工学结合”以及校企融合的现代学徒制、订单培养等各具特色的人才培养模式，为学校各项教育事业的发展提供了重要保障。在 2019 年基础上，2020 年继续扩大订单教育规模，2020 级有超过 25% 的学生接受订单教育，推进了产教融合、校企协同育人的深度和广度。

典型案例 11:

现代学徒制人才培养模式

信息工程学院软件技术专业作为全国第二批现代学徒制试点专业，与大连中软卓越信息技术有限公司合作，开展“现代学徒制”人才培养，经过探索与实践，形成了“校企联合招生、共同培养、多方参与评价”的“双主体”育人机制，构建了“321 分段”“6 季 9 节点”人才培养模式。学生前三个学期在学校完成文化课程及专业基础课程，师徒双向选择确定师徒关系，利用校内实训室，由企业师傅和校内专任教师，完成基本技能的培养和基本规范的养成；第四、第五学期在企业实训基地，采用双导师制，真刀真枪践行企业工作和企业文化，完成专业技能的培养；第 6 学期在企业顶岗，独立操作，实施企业管理模式，强化岗位职

业能力，成为准员工。将六个学期定义为开学季、引领季、成长季、专注季、实践季和上岗季，6季又分为9个时间节点，校内导师执教①③⑤节点与企业师傅引领②④⑥⑦⑧⑨节点，体现了“学习双身份（学生、学徒）、教学双导师（学校导师、企业师傅）、能力双核心（职业技能、综合素质）、培养双情境（学校、企业）”的校企协同育人实施路径，实现了工学交替、交互训教、在岗成才。

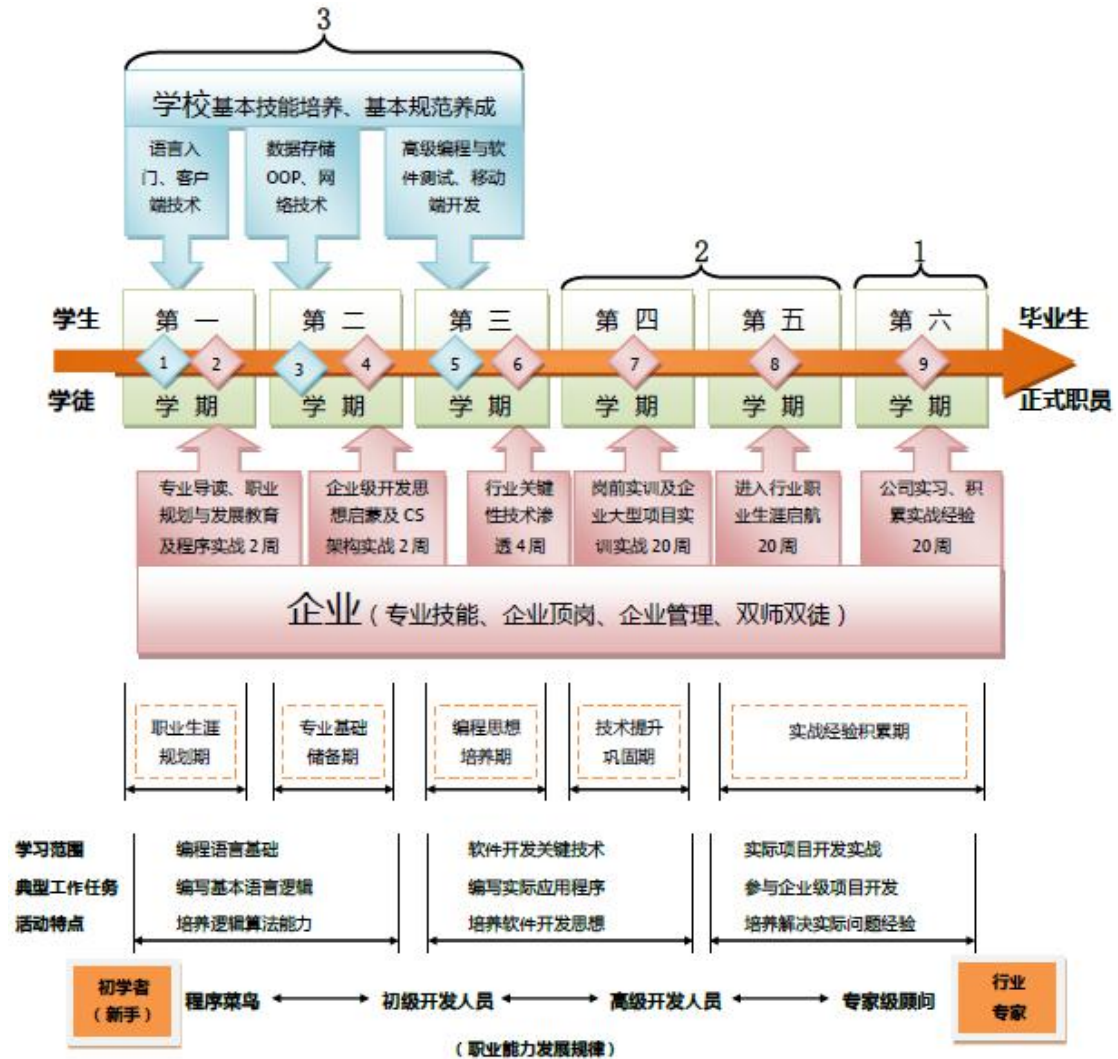


图 3-1 “321 分段”“6 季 9 节点”人才培养模式

典型案例 12:

产教融合背景下“1123”人才培养体系创新与实践

土木工程学院建筑工程技术专业依托辽宁省职业教育改革发展示范学校重点专业及高水平特色专业群建设，不断创新“1123”人才培养体系，在教育教学改革实践中与企业深度合作，将产教融合贯穿人才培养全过程，解决人才培养供给侧和产业需求侧“两张皮”问题。“1123”人才培养体系即以培养受企业欢迎

的高素质技术技能人才为目标（1个目标），以“三递进、五对接、多元化”人才培养模式为核心（1种模式），以校内实训基地和校外实训基地为支撑（2个支撑），以教师、教材、教法改革为抓手（3种手段），构建人才培养体系。建设“对接产业、虚实结合、校企协同”多功能共享型实训基地；提出“引机制、搭平台、建团队、进企业”教师改革做法；构建“一条主线、两个核心、四个统一”课程体系，开发项目-任务式系列教材；与时俱进，打造“n课堂”，不断推进教法改革，提升人才培养质量。

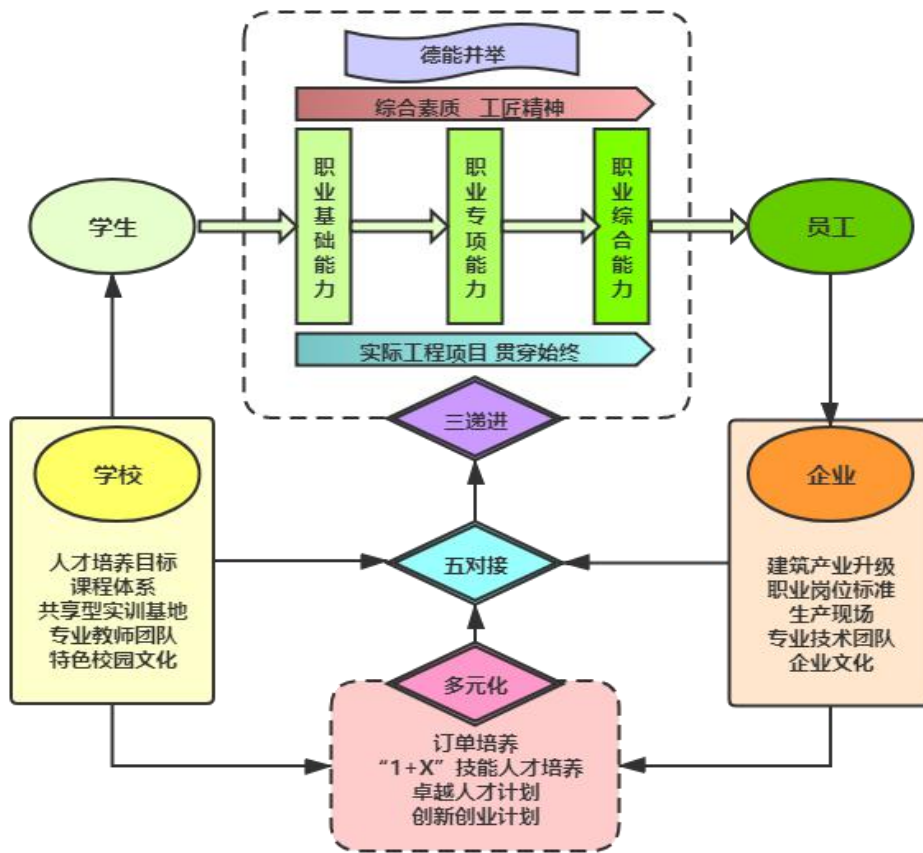


图 3-2 三递进、五对接、多元化人才培养模式

典型案例 13:

产教融合校企“双元育人”人才培养模式创新

“机械东电”订单班是由我校机电工程学院与中国能建集团东北电力第一公司签订订单培养协议的冠名订单班，采用校企协同的订单人才培养模式共同育人。经校企双方多轮次、全方位的深入论证，共同制定了“机械东电订单班”人才培养方案，以典型职业活动为线索确定专业课程设置，构建“基础平台课程（第 1、2 学期）+专业方向课程（第 3 学期）+订单课程（第 4 学期）+顶岗实习（第 5、

6 学期)”四阶段课程体系。

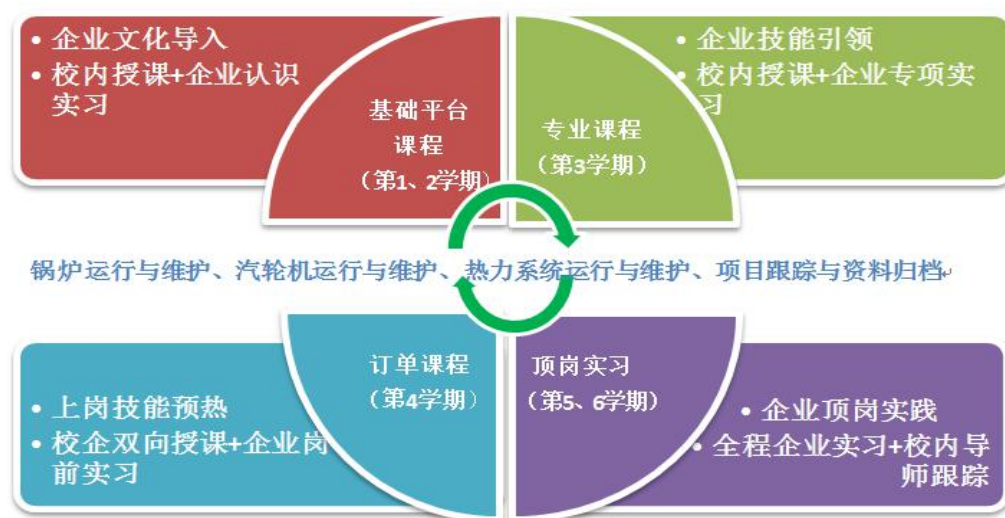


图 3-3 四阶段课程体系

第 1、2 学期开设基础平台课（企业文化导入），系统培养学生文化基础知识和职业领域认知课程。第 3 学期开设专业基础课程（企业技能引领），通过专业训练培养专业技能。第 4 学期开设定制课程（上岗技能预热），使学生的综合能力接近就业岗位的基本标准。第 5、6 学期进行顶岗实习，是实现从“准员工”到“职业人”转换的预就业阶段。

通过人才培养模式创新，通过线上平台云课程实现了企业技术人员亲自授课，远程视频传送，真实再现了工作环境，实现了校企双师的联合培养，提升了教学质量和效果，促进学生对职业岗位的快速适应，提高了学生职业生涯可持续发展能力。机械制造与自动化专业获批辽宁省人才培养改革示范专业。

辽宁省教育厅

辽教函〔2020〕344号

辽宁省教育厅关于公布职业教育人才培养模式改革示范专业遴选结果的通知

各市、教育局，各职业院校：

根据《辽宁省教育厅办公室关于开展职业教育人才培养模式改革示范专业推荐工作的通知》（辽教办〔2020〕69号）要求，我厅组织开展了“订单、定制、定向”人才培养示范专业和现代学徒制示范专业遴选工作。经学校推荐、专家评审，按照成绩排序，遴选出省级“订单、定制、定向”人才培养示范专业60个、现代学徒制示范专业20个，现将遴选结果公布如下（详见附件）。

请各地、各校加强示范专业建设，充分发挥示范专业引领作用，推动职业教育人才培养模式改革，不断提高技术技能人才培养质量。

附件：1. “订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业名单

序号	单位名称	办学层次	专业名称	合作企业
15	辽宁生态工程职业学院	高职	酒店管理	沈阳凯宾斯基饭店等
16	沈阳工学院	本科	机械制造与自动化	沈阳机床股份有限公司
17	辽宁铁道职业技术学院	高职	铁道机车专业	中国铁路沈阳局集团有限公司
18	辽宁建筑职业学院	高职	机械制造与自动化	中国能源建设集团东北电力第一工程公司
19	辽宁建筑职业学院	高职	建筑工程技术	中国能源建设集团东北电力第一工程公司
20	大连东软信息学院	本科	软件技术	东软集团等

图 3-4 省教育厅文件

3.1.5 校内外实训条件

学校建有测绘数据处理与工程应用实训室、道路桥梁工程技能训练中心、建筑安装工程信息建模实训室、BIM5D 模拟实训室、O2O 移动电商实训室、财务管理综合实训室、茶艺实训室等 110 个校内实训基地，其中国家级实训基地 7 个、省级实训基地 8 个。电子产品加工研发中心实训室、模具成型实训室、陶艺馆、物流实训中心等多个生产型实训基地，具有设计、生产、加工、服务能力，形成了较为完整的价值链，能够与企业进行良好互动与深度融合。建筑等比例实体模型处于全国建筑类院校先进水平。学校一直注重校内外实训基地建设和实践教学过程管理，重视学生实践能力的培养，不断加强实验、实训设施建设。实训基地管理正规，制度完善，设施先进，为学校完成各项实践教学活动以及省职业教育师资培训等其他教学活动提供了有力保障，逐步形成了集教学、参观、培训、社会服务等功能为一体的区域内共享的实训基地。

为了满足学生顶岗实习的需要，长期以来，学校一直坚持与相关行业、企业共建校外实训基地，截止目前，拥有有效校外实习基地 205 个，各实习基地全年累计接收实习学生 3000 人次，其中接收半年以上顶岗实习学生 2687 人次，接收应届毕业生就业 2251 人，学校为学生投保了实习责任保险，投保率达 100%，做到保险全覆盖，实习安全有保障。

校外实习实训基地制度建设不断完善。一是健全组织管理体系。全校各二级学院联合企业有关人员成立校外实习基地建设领导小组，全面负责校外实习基地的规划、建设、管理、归档等工作，并定期研究有关协作事宜，以保证顶岗实习教学的需要。二是通过顶岗实习巡访巡察推进校外实习基地建设发展。三是建设由学校教师和企业的专业技术人员共同组成的实习指导教师队伍。

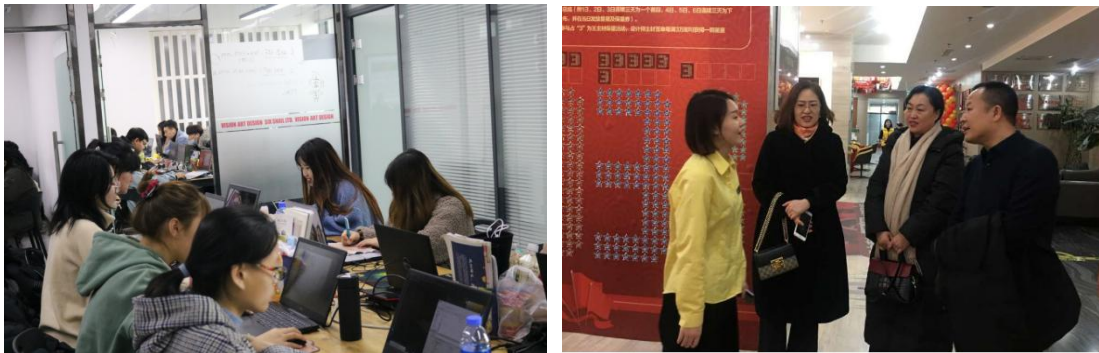


图 3-5 校外实训基地巡视

3.2 课程育人

3.2.1 课程开设情况

学校各招生专业开设课程总数为 1216 门（见表 3-3）。其中，纯理论课（A 类）111 门、理论+实践（B 类）796 门、实践课程（C 类）309 门。从统计数据看，学校开设课程主要以 B 类为主，占有课程的 65%，C 类课程占比达到 25%，A 类课程占比为 10%。

表 3-3 课程开设情况对比统计表

项目名称			数值	
课程建设	专业开设课程情况	开设课程总数		1216
		课程类型	A 类课程数	111
			B 类课程数	796
			C 类课程数	309
		课程属性	公共课	43
			专业基础课	233
	专业课		940	
	精品课程	国家级		0
		省部级		2
		比例		0.16%
毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率			47.03%	
中级及以上职业资格证书种类/职业资格证书种类总数			16.33%	

注：此表数据来自人才培养工作状态数据采集平台

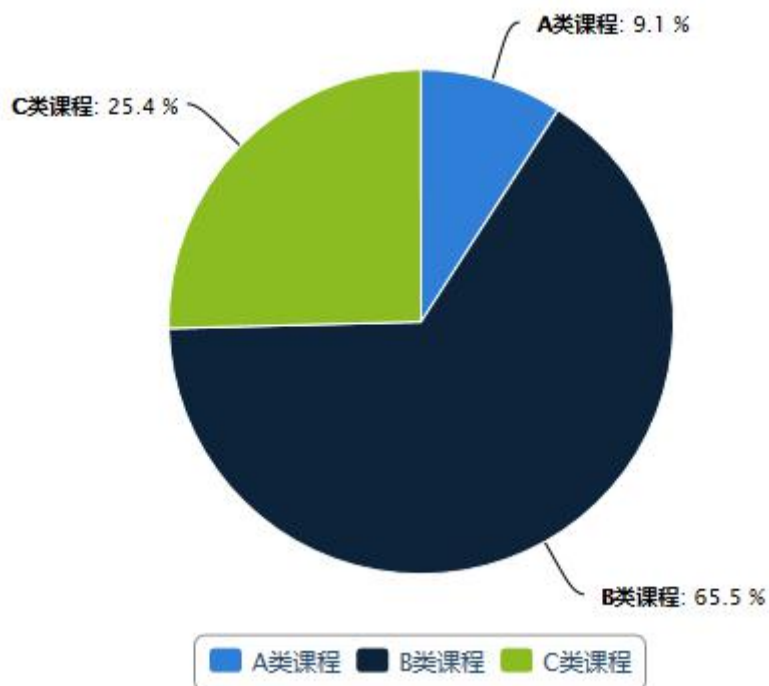


图 3-6 专业开课情况

表 3-4 专业开设课程情况跨区域比较

项目名称		学院	全国示范	国家示范(骨干)平均数	国家骨干及省示范	同类	全省	全国	
课程情况	开设课程总数(门)	1,216	1,222	1233.5	867	727	619	645	
	其中	A类课程数	111	229	260.97	126	119.5	116	104
		B类课程数	796	715.5	726.2	554	439.5	410	419
		C类课程数	309	254.5	273.5	164	142	128	103
	其中	公共课	43	120.5	183.7	86	71	56	65
		专业基础课	233	210	220.74	153	137.5	111	124
		专业课	940	904.5	864.08	616	490.5	478	424
专任教师授课情况	授课课程总数(门)	1,020	951	925.81	644	533	453	465	
	其中	A类课程数	95	148.5	182.19	86	82	90	70
		B类课程数	676	581.5	565.5	432	337	292	310

		C类课程数	249	191	197.83	112	94.5	101	66
	其中	公共课	37	70.5	107.92	51	43	37	40
		专业基础课	192	181	177.36	118	109	92	92
		专业课	792	687	661.9	449	371	334	309
精品课程情况	国家级（门）		0	5	9.76	0	0	0	0
	省市级（门）		2	22	30.94	12	7	4	4
	比例（%）		0.16	3.07	3.28	1.62	1.05	0.57	0.82
毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率（%）			47.03	70.58	69.75	65.91	67.24	47.1	56.13
中级及以上职业资格证书种类数/职业资格证书种类总数（%）			16.33	73.88	71.13	74.4	80.59	85.17	64.94

注：此表数据来自人才培养工作状态数据采集平台

3.2.2 精品在线开放课程建设

根据教育部《关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》（教高〔2015〕3号）精神，为推动信息技术与教育教学深度融合，创新教育教学模式，推动学校在线开放课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，促进广大教师转变教育教学观念，引领教学内容和教学模式改革，实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课堂与课外教学相结合转变、以结果评价为主向结果与过程评价相结合转变，深入推进人才培养模式的改革与创新，鼓励教师积极探索在课堂教学中有效利用在线教学资源，从而更好地促进课堂教学模式改革，2017年以来，学校以大规模在线开放课程MOOC（爱课程）和校内SPOC（清华在线）为代表，在全校范围组织实施了课程应用与教学服务相融通的校级精品在线开放课程建设。

遵循“分类实施、分步推进、边试边改”原则，立足于国家级和省级精品在线开放课程的建设要求，加快将课程资源应用到课堂中，进一步推动教育教学改革。截止2020年共建设完成35门精品在线开放课程，其中，校级SPOC（清华在线）29门，国家级（爱课程）6门。



图 3-7 精品在线开放课程研讨会

表 3-5 精品在线开放课程建设一览表

序号	课程名称	项目负责人	开设学院
1	地基与基础（校级）	昌永红	土木工程学院
2	房屋建筑构造（校级）	韩古月	土木工程学院
3	建筑工程计量与计价（校级）	刘冬学	土木工程学院
4	建筑工程质量检验与安全管埋（国家级）	王胜	土木工程学院
5	建筑施工技术（校级）	田春鹏	土木工程学院
6	供热工程（校级）	尚伟红	环境工程学院
7	建筑给排水工程（校级）	程鹏	环境工程学院
8	建筑电气施工技术（校级）	侯冉	环境工程学院
9	酒店英语听说（校级）	韩婷	旅游管理学院
10	旅行社运营实务（校级）	史博姣	旅游管理学院
11	休闲文化欣赏（校级）	张立恒	旅游管理学院
12	网页设计与制作（校级）	李英俊	工程管理学院

13	建筑与装饰工程计量与计价（校级）	姜泓列	建筑经济学院
14	工程招投标与合同管理（校级）	赵兴军	建筑经济学院
15	建筑材料（国家级）	刘萍	启程学院
16	AutoCAD 图纸设计（校级）	范宁	机电工程学院
17	工业机器人编程与操作（校级）	邵娟	机电工程学院
18	数控机床编程与操作（校级）	迟旭	机电工程学院
19	机械设计基础（校级）	郭平	机电工程学院
20	模拟电路分析与应用（校级）	王文魁	机电工程学院
21	实用电工技术（国家级）	冯珊珊	机电工程学院
22	电机与电气控制（国家级）	李楠	机电工程学院
23	PLC 控制系统的运行与维护（校级）	何利英	机电工程学院
24	建筑工程测量（校级）	张娜	交通工程学院
25	道路工程检测技术（校级）	王琦	交通工程学院
26	思想道德修养与法律基础（校级）	何鹏	马克思主义教学部
27	面向对象程序设计（校级）	朱雷	信息工程学院
28	安卓应用技术（校级）	王颖	信息工程学院
29	网络安装与综合布线（校级）	雷学智	信息工程学院
30	动态网站程序设计（校级）	孙坤	信息工程学院
31	构建网站数据库（校级）	杨晶洁	信息工程学院
32	数据可视化（校级）	夏俊博	信息工程学院
33	C51 单片机（校级）	杨中兴	信息工程学院
34	路由交换技术（国家级）	宋来	信息工程学院
35	Web 服务器端应用开发（国家级）	王娜	信息工程学院

数据来源：学校教务处

典型案例 14:

《Web 服务器端应用开发》精品在线课程建设

《Web 服务器端应用开发》采用“Project-Driven”模式进行授课，把 75 个学时划分成了 60 个积点：包括项目启动 10 学时、知识储备 30 学时、项目实施 25 学时、及项目收尾 10 学时。课程开发基于应用爱课程在线教学平台实现了线上课前的理论知识储备、新知探索，实现了课后项目的任务布置、项目展示、评论答疑及考核评价。课程采用“双线并行贯穿项目的课程模式”，教师带领学生在课上完成综合贯穿项目 A (E-STORE 电子商城)，学生在课下独立完成贯穿项目 B (物流信息网站)，以项目 A 和项目 B 作为课程内容的主要载体。其中，教师的角色是“项目经理”，学生的角色是“程序员”，每次课都以项目的真实情境引出教学任务，而每次课的情境则以该项目的设计和改进的问题作为切入点，逐步深入、全面展开课程的教学内容，进而实现知识和技能的同步提升。在线上教师分析前期教学情况、整合发布相关资源，学生自主学习教学资源、在线反馈学习进展，在线下教师点评升华线上成果、情境导入项目教学、下发任务亲身指导，学生小组协作、学做一体。最终对学生的评价包括：课前学习效果评价、课后作业评价、课中学习效果评价三部分。

3.2.3 专业教学资源库建设

学校环境工程学院积极参与建筑智能化工程技术专业国家教学资源库项目建设，主持建筑智能化工程造价与招投标课程建设，根据人才培养目标和职业能力培养需要，突出学以致用，整合各种教学资源，调整课程类型，建设理实一体课程，强化课程共享，资源库的建设成果为我校教师课堂教学提供了优质资源，提高了课堂教学质量。

表 3-6 专业教学资源库建设一览表

序号	学院名称	资源库名称	项目负责人
1	环境工程学院	建筑智能化工程技术专业国家教学资源库	岳井峰

数据来源：学校教务处

3.2.4 课堂教学改革与创新

学校根据国家、省关于课程思政、劳动、美育教育有关政策要求，以立德树人为根本，将立德树人贯穿课堂教学全过程，实现专业教育和思想政治教育、劳动、美育教育的有机结合。依据《辽宁建筑职业学院课堂教学建设细则》持续推进课堂建设和课程改革，规范课堂教学过程管理，固教书育之本、强课堂教学之基。推进“1+X”证书试点，在教学设计中融入“1+X证书”标准，变革教学形式，改革评价机制，不断完善和优化教学内容，实行项目驱动教学。

以课堂教学为载体，推进教师、教材、教法“三教”改革，促进教师赋能、教材适配、教者得法，提高课堂教学质量。利用清华在线（SPOC）、超星等在线平台开展精品在线开放课程建设，推进线上线下混合式教学。疫情期间，构建线上课堂，实现远程教学。以教研活动为平台，推动课堂教学改革与创新。老师们通过相互交流经验，谈看法、谈体会，相互取长补短，探索行之有效的课堂教学方法。建立了听评课说课督导机制，促进课堂教学改革，构建有效课堂。

举行教学能力比赛，引领课堂教学改革。2020年学校举行了云端优质课比赛、课程思政比赛、教师信息化大赛和教学能力大赛，带动广大教师积极进行课堂教学改革。

充分利用校内实训基地和实训场所，建立行走课堂。交通工程学院依托室外道路桥梁工程技能训练中心，利用二维码技术开发行走课堂，在室外实训场的100多个教学节点设立二维码标识，编制二维码应用APP，学生在实训场实习的过程中，利用手机APP扫描二维码，就可以看到相应节点对应的结构形式、施工动画和相应工程的施工录相，在行走中学习道路桥梁工程的各种知识。

表 3-7 2019-2020 学年教师信息化大赛获奖情况一览表

序号	竞赛名称	负责人	奖项类别及等级
1	工业机器人操作工基本素质养成	范宁	省级三等奖
2	建筑给排水及消防系统	程鹏	省级三等奖
3	主体结构工程质量控制与验收	杨帆	省级三等奖
4	网络综合布线子系统设计与施工	雷学智	省级三等奖

数据来源：学校教务处

典型案例 15:

课程思政，守好数据管理的“安全阀”

针对计算机网络专业的特征，实行立体化育人，把培育和践行社会主义核心价值观融入细化到每节课的教学过程中，让学生感受到浸入式的思想教育，润物细无声。动态网站开发的核心是数据交互的问题，因此“数据安全”话题的引入也是非常重要的。一直以来“数据安全”都是互联网时代下的热点问题，以“脸书数据泄露”为例，对学生开展职业理想和职业道德教育，围绕职业观，深入挖掘思政元素，帮助学生塑造正确的职业观、价值观、技能观。教师首先在课程导入环节，实现思想政治方向的引领；学生按照工单内容完成学习任务。整个教学过程，“做学导”一体化范式始终贯穿其中。根据学情分析，形成以“工单引入任务、教师引导思路、学生主动学习”的方式激发学生的学习兴趣，在实施过程中把繁杂的编程步骤转换为工单任务、把大量的理论知识通过视频学习、学生讨论、教师引导等方式呈现，把知识点从书本转化为实操点评，从独立设计发展到团队协作，采用“做中学，学中做”的方式培养学生的自学能力、知识拓展能力和创新能力，充分利用“超星”教学综合平台开展在线教学、师生互动和教学评价。真正实现互为师生、教学相长的课堂革命。

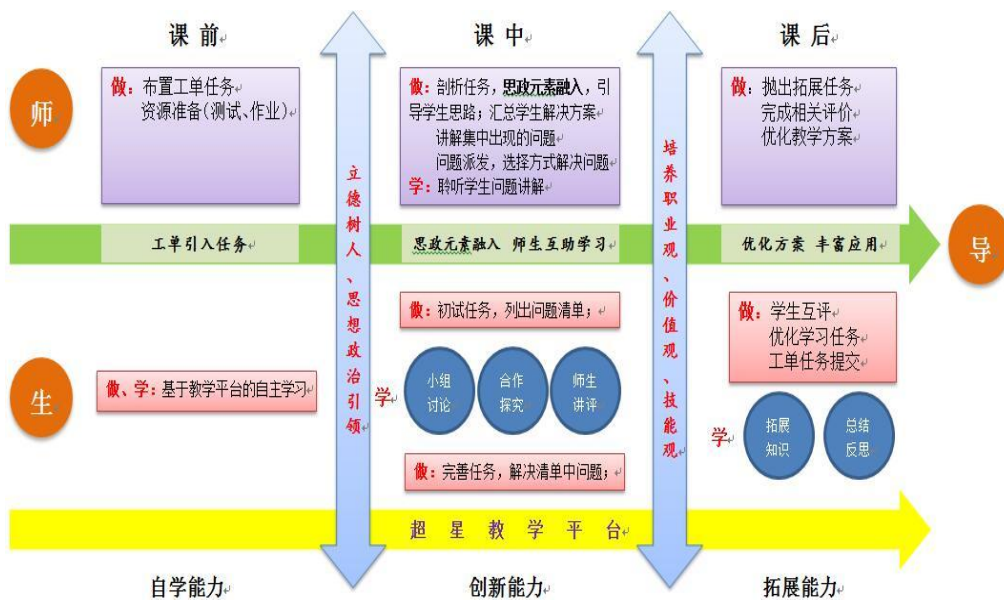


图 3-8 教学设计与实施导图

典型案例 16:

疫情当下，打造有“温度”的课堂——在线教学案例

面对突如其来的疫情，辽宁建筑职业学院迅速行动起来。按照“教学标准不

降，教学质量不减”总要求，作为一线教师，认真备课、准备资源，不断改进教学方法、丰富教学模式，力图为学生打造一个有“温度”的课堂。

按照学校制定的教学方案，结合“课前、课中、课后”三位一体的线上教学设计理念，我选择了“优慕课平台+QQ课程群+腾讯直播课堂”教学方案。并迅速完成了本门课程线上资源建设和平台栏目搭建工作。

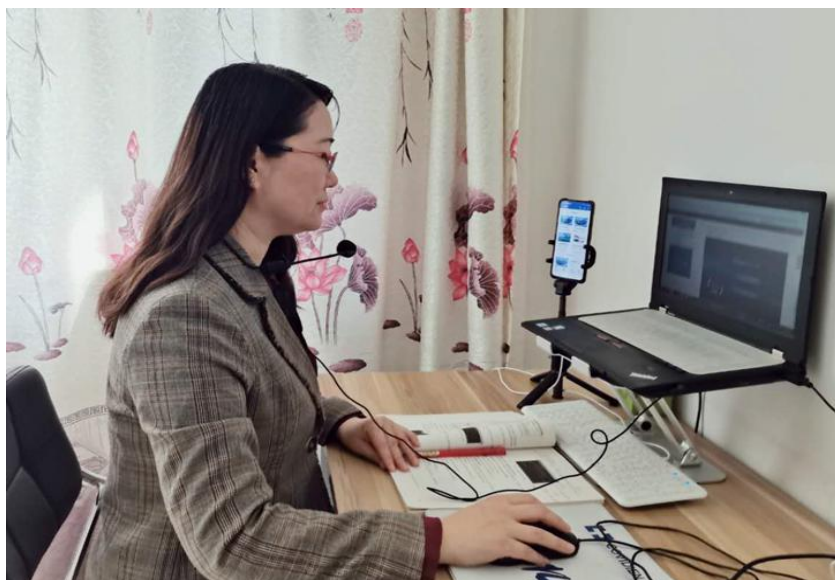


图 3-9 在线教学

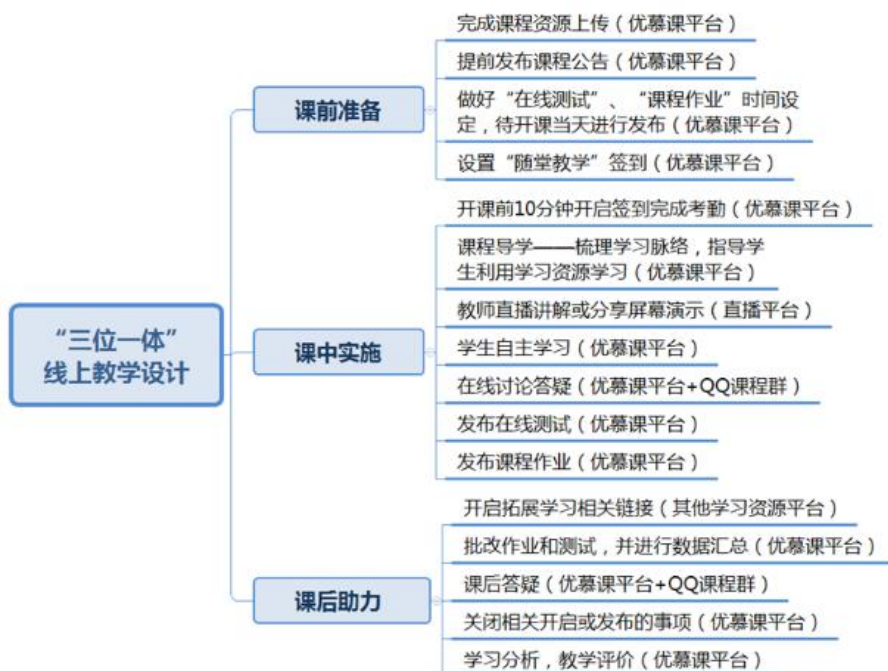


图 3-10 “三位一体”线上教学设计

在教学中，课前，发布课程公告，做好考勤并开启本节课的“在线测试”、“课程作业”等任务。课中，分别利用优慕课平台和直播平台开展教学实施活动。

优慕课平台，通过视频学习、小组合作研讨、讨论区答疑等方式助力学生学习；直播课上解决重点、难点和同学们比较集中的问题，采用（提问上台、发起限制时间答题等模式），把学生拉进课堂，随时关注学生上课情况，通过加分鼓励，调动学习积极性。课后，会开启在线测试和作业任务，并完成批改及数据汇总等工作，及时了解学生对课程内容的掌握情况。

因为疫情，你我云端相见，特殊时期的用心尝试，令我们的课堂更有温度。

典型案例 17:

吹响“集结号”，环境学院师生共战“疫”，线上教学大练兵

阳春三月，莺飞草长，本是学生们带着新春的祝福返校上课的时候，可是2020年的春天是这样的不寻常，校园里一片寂静，见不到师生们熙攘的身影。这场突如其来的疫情为课堂教学按下了暂停键，同时也为线上教学按下了开启键。环境工程学院为保障学院线上教学的顺利开展，成立了环境工程学院疫情防控期间在线教学领导小组，制定了《环境工程学院疫情防控期间在线教学实施方案》，制作了《环境工程学院教师线上教学帮助文档》《学生线上学习帮助文档》，组建了线上课程建设帮扶小组。经过半个多月的努力，学院41门课程全部完成了线上建设工作。

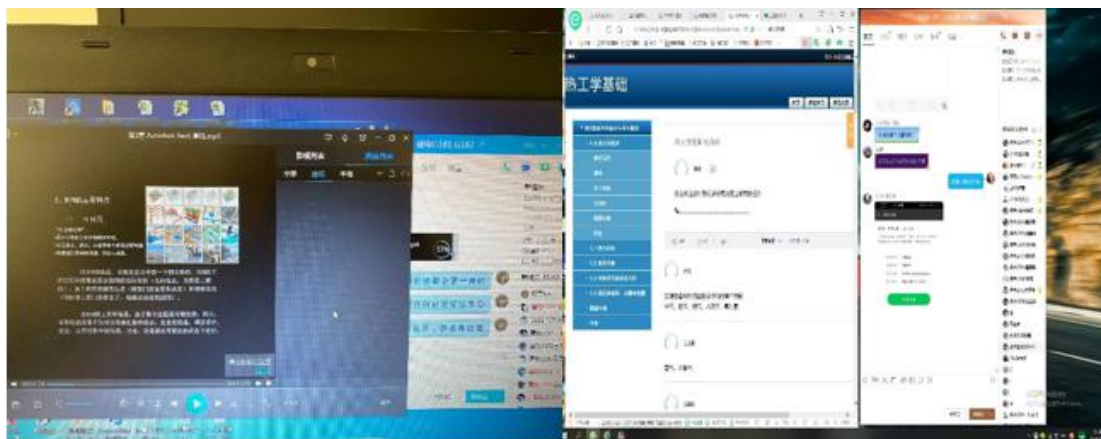


图 3-11 线上学习帮助文档

新学期伊始，环境工程学院师生相聚“云课堂”，感受别样的教与学的新体验。充分利用课程学习平台、网络直播、QQ、微信等灵活多样的方式开展线上教学。身在各地，心向建院，线上教学将学院师生紧紧相连，一次次深刻的互动体验、一堂堂妙语连珠的讲课、一张张精心设计的课件背后，是教师们为保障课程质量而绞尽脑汁的努力，是精确到每一分钟的课程设计。经过一周的线上教学“大

练兵”，师生线上交流更加顺畅，学院教学工作进展顺利。

平台拥堵、网络不畅，都不能阻挡我们上课。开课学院做了充分的预案，遇到问题应对自如。网络不好，学生不能签到，我们就转为投票、接龙签到，上课的时间不能耽误。平台拥堵上不去，教师快速转换教学方式，充分利用 QQ、微信、直播等网络手段，各种“巧招”、“妙招”都用上，上课的脚步不能停。

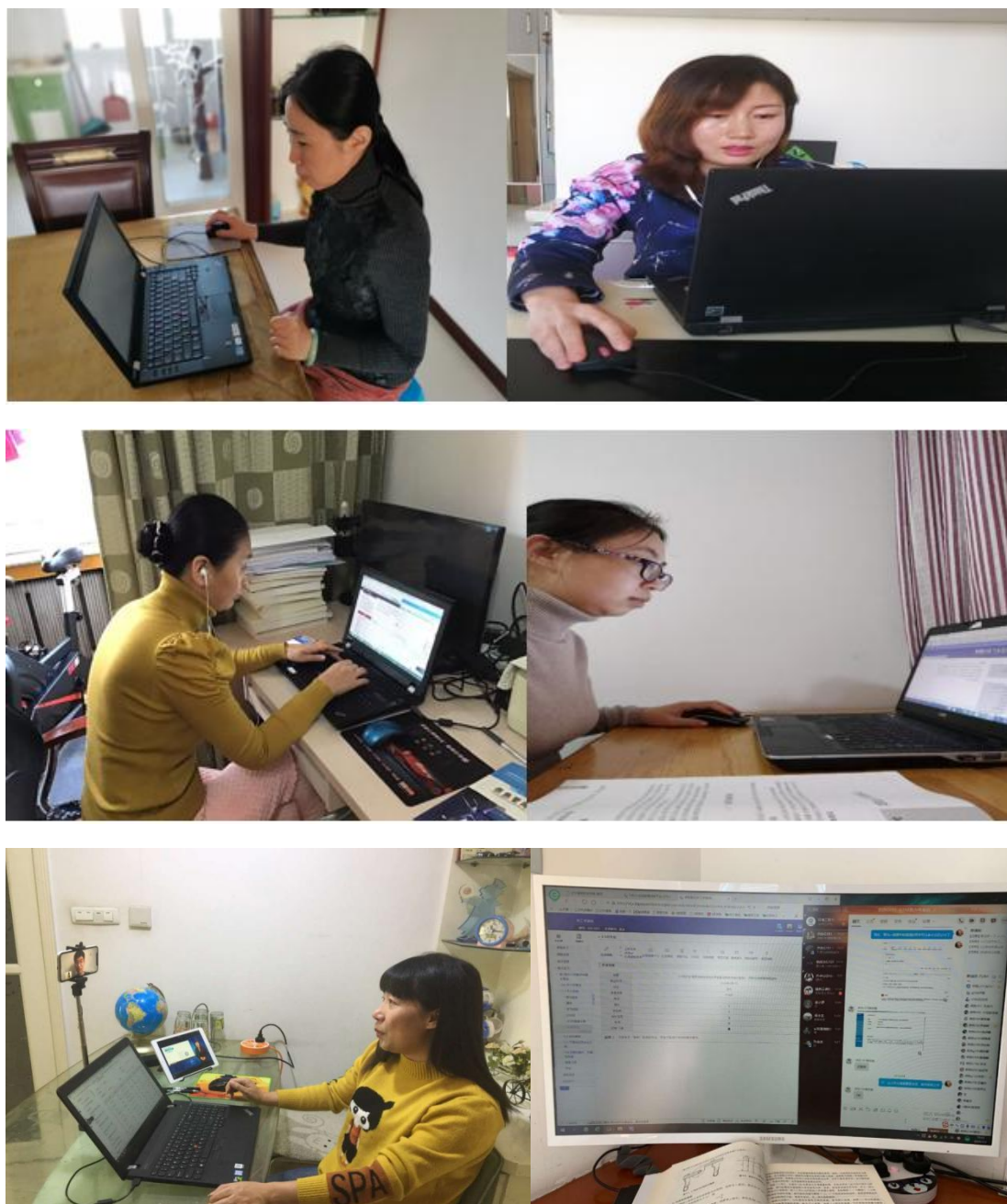


图 3-12 线上教学

线上教学，课程思政不能少。疫情防控期间的线上教学，教师以这次牵动全国的疫情防控阻击战为切入点，向学生开展思政教育，激发了学生的爱国主义情

怀、民族自豪感和专业兴趣。

学生反馈“这课上的得劲!”



图 3-13 线上学习

3.2.5 教材建设

根据国家、省有关政策及文件精神，结合学校教材建设、选用实际需要以及有关规定，加强政治把关，实现全过程管理，做到“凡编必审、凡选必审”，严把教材质量关，立足“三教”改革，注重教材内容的科学性、适用性、先进性、技能性和时效性，坚持正确的价值导向，严格做好教材建设与选用各项工作，鼓励二级学院与行业企业共同开发紧密结合生产实际建设新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源，通过建设和选用优秀教材引导学生立德成才。

2020 年学校共建设 41 部校本校企协同育人新形态活页式教材和工作手册式教材。其中，已经有 8 部教材公开出版。

表 3-8 2019-2020 学年教材建设一览表

序号	教材名称	项目负责人	类型
1	软件测试项目化教材	王娜	校企协同育人新形态活页式教材
2	PhotoShop 图形图像处理	张平	校企协同育人新形态活页式教材
3	Android 移动开发案例教程	王颖	校企协同育人新形态活页式教材
4	虚拟现实开发教程	孙范荣	校企协同育人新形态活页式教材
5	智能机器人设计与制作	杨中兴	校企协同育人新形态活页式教材
6	物联网技术应用	王威	校企协同育人新形态活页式教材

序号	教材名称	项目负责人	类型
7	锅炉房与换热站	赵丽丽	校企协同育人新形态活页式教材
8	建筑电气施工技术	侯冉	校企协同育人新形态活页式教材
9	建筑供配电与照明	张之光	校企协同育人新形态活页式教材
10	建筑工程质量检验与安全管理	杨帆	校企协同育人新形态工作手册教材
11	装配式混凝土结构实训	韩古月	校企协同育人新形态工作手册教材
12	建筑工程施工组织	刘永前	校企协同育人新形态活页式教材
13	建筑工程计量与计价	王英春	校企协同育人新形态活页式教材
14	建筑结构识图实训	昌永红	校企协同育人新形态活页式教材
15	网页设计与制作	李英俊	校企协同育人新形态活页式教材
16	建筑与装饰材料	高德昊	校企协同育人新形态活页式教材
17	Revit 建模实用教程	王蕊	校企协同育人新形态活页式教材
18	建筑力学与结构	田游	校企协同育人新形态活页式教材
19	电子商务文案写作	张晓娜	校企协同育人新形态活页式教材
20	商务网页设计与制作	黄爽	校企协同育人新形态活页式教材
21	工程图识读与绘制	郭平	校企协同育人新形态工作手册教材
22	电机与电气控制	李楠	校企协同育人新形态工作手册教材
23	实用电工技术	冯珊珊	校企协同育人新形态工作手册教材
24	模拟电路分析与应用	王文魁	校企协同育人新形态工作手册教材
25	工业机器人编程与操作	邵娟	校企协同育人新形态工作手册教材
26	电力电子技术	王璐	校企协同育人新形态工作手册教材
27	三维建模与自动编程	纪海峰	校企协同育人新形态工作手册教材
28	机械制造基础	李荣珍	校企协同育人新形态工作手册教材
29	地理信息系统技术应用	李佳维	校企协同育人新形态活页式教材
30	道路工程 CAD 实例教程	吴迪	校企协同育人新形态活页式教材
31	无人机摄影测量外业	赵士恒	校企协同育人新形态活页式教材
32	装配式建筑 BIM 应用	杨孝禹	校企协同育人新形态活页式教材
33	旅行社运营实务	史博姣	校企协同育人新形态活页式教材
34	酒店英语	金郁	校企协同育人新形态活页式教材
35	装配式建筑概论	石书羽	校企协同育人新形态活页式教材

序号	教材名称	项目负责人	类型
36	新型建筑材料	刘萍	校企协同育人新形态活页式教材
37	建筑识图与构造	黄富勇	校企协同育人新形态活页式教材
38	建筑与装饰工程计量与计价	杨洁云	校企协同育人新形态活页式教材
39	工程招标投标与合同管理	赵兴军	校企协同育人新形态活页式教材
40	建筑水暖电工程预算电算化	姜泓列	校企协同育人新形态活页式教材
41	建筑与装饰工程预算电算化	李诗兰	校企协同育人新形态活页式教材

数据来源：学校教务处

3.3 “1+X”证书制度试点

“1+X”证书制度是落实立德树人根本任务、完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计，是落实“职教20条”，提高人才培养质量的重要举措，是深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径。教育部职业技术教育中心研究所于2019年6月份发布了《关于首批1+X证书制度试点院校名单的公告》(教职所〔2019〕141号)，我校成功入选“建筑信息模型(BIM)”和“Web前端开发”首批1+X证书制度试点院校。为推动“1+X”证书试点工作，完善复合型技术技能人才培养和评价模式，深化产教融合和校企协同育人，提升职业教育的适应性、针对性、灵活性，畅通技术技能人才成长通道，鼓励学生积极获取职业技能等级证书，促进书证融通，拓展就业创业本领，学校积极响应国家、省有关“1+X”证书试点工作安排，制定学习成果转换(学分转换)办法，组织申报了多项X证书试点培训与考试项目，一方面拓展了学生学习领域，另一方面引领了人才培养模式、教学模式、评价模式的改革创新。2020年学校共组织包括装配式建筑构件制作与安装在内的共11项X证书培训与考试，累计共涉及建筑工程技术等共23个专业超过700名学生参加培训与考试。

表 3-9 1+X 证书试点项目

序号	证书名称	相关专业	申报等级
1	装配式建筑构件制作与安装	建筑工程技术、建设工程监理、地下与隧道工程技术	初级
2	建筑工程识图	建筑工程技术、建设工程监理、工程造价、建设工程管理、建设项目信息化管理(BIM应用技术)、供热	初级

		通风与空调工程技术、建筑电气工程技术	
3	网络系统建设与运维	计算机网络技术	初级
4	研学旅行策划与管理	旅游管理	初级
5	邮轮运营服务	酒店管理、旅游管理	初级
6	快递运营	物流管理、市场营销	中级
7	多轴数控加工	数控技术、机械制造与自动化	中级
8	Web 前端开发	软件技术	初级
9	建筑信息模型 (BIM)	建筑工程技术、工程造价、建设工程管理、建设项目信息化管理 (BIM 应用技术)、供热通风与空调工程技术	初级
			中级
10	工业机器人应用编程	工业机器人技术、智能控制技术、数控技术、电气自动化技术、机械制造与自动化	初级
			中级
11	网店运营推广	电子商务	中级

信息工程学院以“1+X”证书为引领，优化人才培养方案、推进“三教”改革。以书证融合理念为指引，从政策、操作和技术三个层面入手，并结合专业建设基础、本地区产业发展和技能人才需求情况，展开对软件技术专业“1+X”书证融通课程体系及课程标准建设研究，使职业学历教育和技术技能教育有机结合，为培养信息时代的 Web 前端开发人才助力。依据 Web 前端 5 项技术技能设立具体的课程，同时结合 Web 前端技术体系 6 个方面，将“Web 前端开发”初、中级标准内容纳入软件技术专业的课程体系。根据我校软件技术专业的师资水平及生源层次，确定将 Web 的岗位工作过程和 Web 证书标准设计工作情景重新进行课程设计，每个工作情景都按照咨询、计划、决策、实施、检查、评价六步骤设定，进而完成核心课程标准的建设。2020 年 4 月，学院启动 6 个校企协同开发教材项目，以 Web 前端开发职业技能等级证书内容为纲领，根据 Web 前端开发工程师职业岗位对应的典型工作任务及行动领域，开发 Web 前端课程“工作手册式”教材；结合 Web 前端开发职业技能等级证书的教学内容和学生特点，校企双导师团队探索“线上线下教学做一体化”新教法，针对不同的学生因材施教，采用 IT 项目小组分组教学，探索“课上教学与课下培训”的融合创新。

依据《辽宁建筑职业学院学分制管理办法（修订）》，制定了证书成绩与课程期末成绩的互认办法，旨在激励学生踊跃参加职业技能等级证书试点培训工作，让更多的学生获得学历证书的同时，取得职业技能等级证书，拓展就业创业本领，

提升职业技能水平。学校将以此为契机加快提升职业教育办学质量，增强学生就业竞争力，为社会培养急需的高素质复合型技术技能人才。

典型案例 18:

全国“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级首考顺利完成

2019年11月23日上午，教育部“1+X”建筑信息模型（BIM）职业技能等级证书全国首次统考在我校BIM教学工程中心实训室举行。经过选拔，来自土木工程学院、工程管理学院、建筑经济学院、设备工程学院45名学生参加了全国建筑信息模型首考。

作为教育部首批“1+X”证书制度试点院校及首批考核点，学校领导对此项工作高度重视，党委书记刘长新亲自组织召开考前专题会议，对人员职责分工、考试工作流程、考试过程监管、考试系统安装、考试环境营造等方面提出了全面细致的指导意见。作为全国首考学校，刘长新书记亲临考试现场指导工作，省建设教育协会选派专员到校督察。整体考试组织工作有序，实施过程人员分工职责明确，监考教师严格遵守工作流程，所有人员挂牌上岗，考试软件和系统稳定，考试全过程电子监控，数据备份有效，电力、网络等服务保障到位，考试秩序稳定良好。



图 3-14 “1+X”证书“首考”现场

3.4 混合所有制校企双元育人

启程学院是辽宁建筑职业学院与启程德瑞集团校企于2018年11月共同投资组建的以混合所有制为特征的二级学院。依托辽宁建筑职业学院在土木建筑、信息技术等方面的教育资源优势，整体按照“股份合作制”构建，实行“多主体共建，多主体共管，多主体共育，多主体共享”的混合所有制办学体制。启程学院

定位于建设多主体办学、双元培养的特色学院，贯彻“高等性、职业性和教育性”的办学理念。根据不同用人企业参与主体的发展需求，全口径对接专业链与产业链，确立以现代学徒制为基准的人才培养模式。以“1+0.5+0.5+1”为人才培养方案基本框架，实施工学交替，全程配备校企双导师，打造高素质技术技能人才。校企双方共同设计专业人才培养方案、开展教学方案设计、教学过程管理与评价。

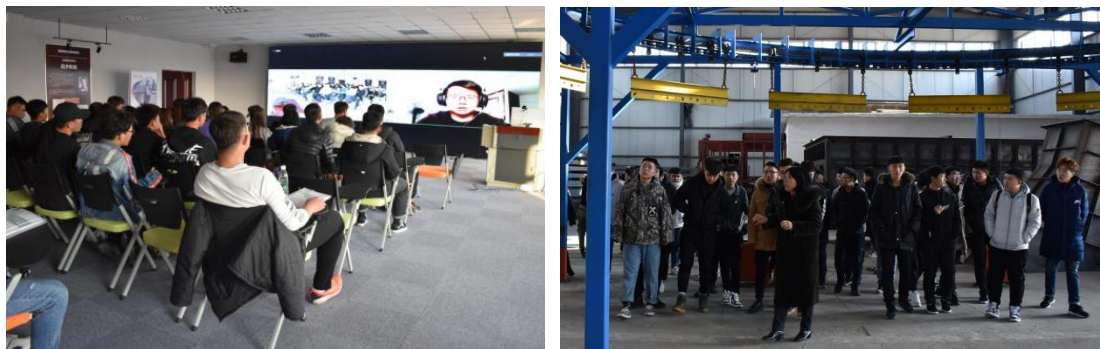


图 3-15 校企合作育人

启程学院自 2019 年开始招生以来，目前设有建筑工程技术专业（装配式钢结构建筑方向）、建筑装饰工程技术（装配式建筑设计方向）、旅游管理（景区管理）3 个专业，在校生 150 余人。

启程学院按照“不求所有，多元选聘；质量优先，动态管理”的原则，建立了校企双方教师遴选机制。制定了《启程学院教师选聘标准》，专业基础课、专业课教师由校企双方提名确认，组建启程学院理事会人力资源库。在遴选过程中，重点考察思想政治、教育教学能力、技术技能素养、科技研发及成果转化能力，注重“双师型”教学队伍建设，建立起动态化教师评聘制度，促进学院教师与企业技术人员的合理有序流动。同时，对校企互派教师开展教学和专业服务绩效考核，分别列入学校和企业内部的考核评价体系之中，以此促进教学相长，促进企业的健康发展。以建设启程学院装配式钢结构施工技术教师教学团队为契机，实施并完善教师能力提升计划。启程学院为教学创新团队成员提供了广泛出国（境）研学、学历晋升、下企业实践等能力提升的机会。一方面通过培养培训使教师适应新形态教学方法、思路和理念，具有较强的信息化教学能力，另一方面深度开发学院校企合作的优势，既提升教师职业技能和专业水平，也帮助行业企业突破技术瓶颈，打造服务品牌和质量信誉。

3.5 教学管理与制度建设

学校实施校院二级教学管理模式，管理部门负责统筹协调各二级教学单位组织实施各项日常教学管理活动。教学规章制度是实施教学管理的基本依据，是实现依法治校、提升治理能力和治理体系的重要抓手，是提升教风、学风的重要保证，学校高度重视教学规章制度的建立、修改和完善工作。学校制订了教学人才培养、教学过程管理、考核与成绩管理、教学质量提升与成果管理、教学资源管理、实践教学管理、学籍管理等 30 个教学管理规章制度，其中，有 29 项在年度内进行了修订，形成了一套相对科学规范的制度体系，有力提高了教学管理工作的科学化和规范化水平，为学校治理能力和治理体系提升提供了制度保障。

在新型冠状病毒疫情防控时期，教务处切实贯彻教育部、省教育厅关于做好疫情防控期间实习实训管理工作的部署要求，认真落实顶岗实习学生防疫工作，进行统一部署，确保实习正常、有序开展，确保学生实习安全。

按照辽宁省教育厅疫情防控期间总体安排，学校第一时间出台《关于加强新型冠状病毒肺炎疫情防控期间顶岗实习管理工作的通知》（2020 年 2 月 4 日），同时结合学校《2020 年春季学期疫情防控期间教学管理工作方案》精神，教务处先后两次组织各二级学院对实习学生顶岗实习状态进行摸排核查，明确疫情期间顶岗实习学生管理和疫情防护，实时掌握学生实习动态，认真部署顶岗实习工作。通过两次摸排核查，所有学生所在的实习单位均有安全防护措施，学生实习状态良好，无疫情病例发生，所有学生都积极配合实习单位所在地进行安全防护，部分实习单位有序复工。对在家等待复工的学生，做好安全防护的同时，随时和单位保持联系，等待复工通知。对于离职在家的学生，学校通过网络招聘会的形式为学生提供实习场所，开展二次实习。

教务处实时监控工学云平台实习数据，积极督导二级学院根据平台数据对本学院学生签到、周报月报撰写情况、指导教师批阅学生周报月报情况进行全面检查，对于不及时批阅学生周报月报的指导教师提出警示并限时完成批阅任务，并及时处理实习过程中学生异动情况。目前，各二级学院能够认真关注学生每天实习情况，监测学生活动轨迹，引导学生科学防控，保障学生身心健康和实习安全；对于学生在顶岗实习中出现的异常情况，按照学校已制定的《顶岗实习应急预案处理流程图》向学校相关职能部门及时报告并备案。

3.6 教师队伍建设

3.6.1 “1+5”制度保障，促进教师发展

为适应职业教育发展要求，提升教师“双师素质”及现代化教学能力，加快专业化、职业化一流师资队伍的建设进程，学校 2019—2020 学年在教师发展工作中实施了“1+5”制度保障工程，即抓好一个导向，做好五项保障。

以专业技术职务评审办法修订为切入点，发挥职称评审工作导向作用，将职称评审与教师可持续发展有机融合，为教师的职业发展明方向、找定位、划蓝图。

以教师能力提升为落脚点，围绕教师专业技术职务评审条件要求，制定了《校院（部）二级师资培训管理办法（试行）》，严格执行《教职工继续教育管理办法》等 4 项制度，不断加强制度间的相互联系，为教师发展提出要求，提供保障，逐步形成“导向+保障”的制度立交桥。

表 3-10 2019—2020 学年师资队伍建制（修）订制度及制度执行列表

序号	制度名称	制（修）订年份
1	辽宁建筑职业学院专业技术职务评审办法	2020
2	辽宁建筑职业学院教职工继续教育管理办法	2019
3	辽宁建筑职业学院校院（部）二级师资培训管理办法	2020
4	辽宁建筑职业学院“双师素质”教师认定与管理办法	2019
5	辽宁建筑职业学院教师企业实践管理办法	2019
6	辽宁建筑职业学院外聘教师聘任管理办法	2019

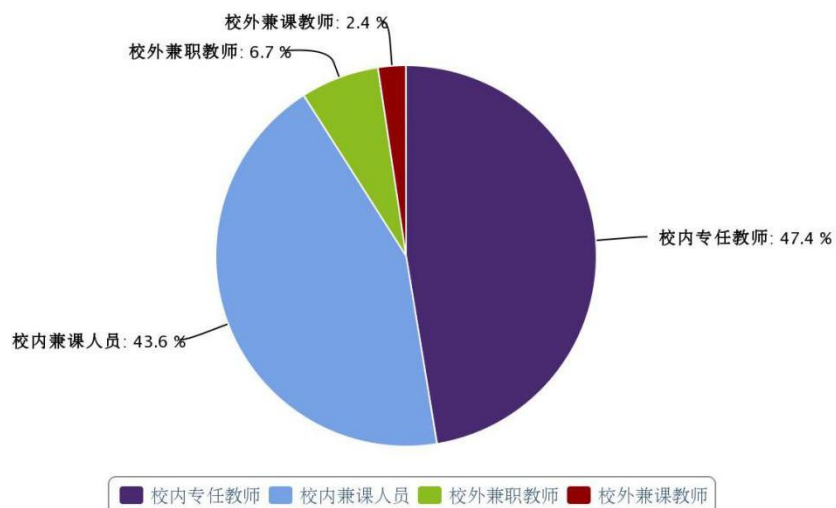
3.6.2 “引聘并举”优化师资配置

为进一步解决和改善我校师资队伍建设中长期存在的数量不足、年龄偏大、专业和职称结构不尽合理的问题，学校采取了“引进+外聘”双措并举的方法，积极引进高层次人才，设立外聘教师岗位，规范兼职教师管理，进一步改善师资结构，优化人员配置。公开招聘和高层次人才引进 4 次，引进博士学位人才 1 人、副高以上专业技术任职资格人才 16 人，公开招聘具有研究生学历、硕士

学位教师 10 人，招聘规模以上企业工作经历教师 1 人，吸收来自行业企业一线、其他高校的外聘教师 61 人，专任专业课教师中“双师素质”教师达 80%以上。

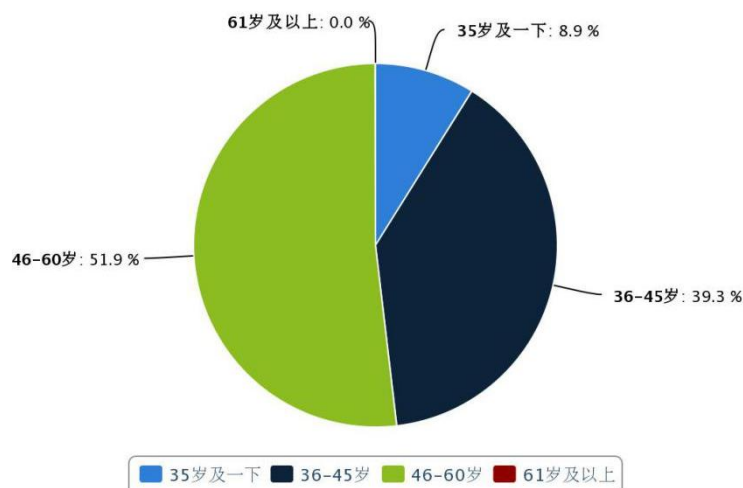
表 3-11 2019—2020 学年引进、招聘、外聘教师情况列表

序号	引进	公开招聘	外聘教师	双师占比
1	17 人	11 人	61 人	84.07%



XIN

图 3-16 学校教工情况



XIN

图 3-17 专任教师年龄结构

3.6.3 多元平台，开阔教师视野

学校积极搭建教师成长平台，在合作联系密切的企业设立“企业教师工作站”，在学校设立“企业专家工作站”，现建设“企业教师工作站”22个、“企业专家

工作站”14个，定期组织骨干教师深入企业一线开展技术学习、课程研发，参加企业生产实践活动；组织企业专家进校园与教师联合开展课程改革和专业建设工作，向师生宣讲生产一线、施工一线的新技术、新工艺，介绍新材料、新产品，不断提升教师对接行业企业需求的实践能力，促进校企交流及人才流动。

学校通过国际交流，积极搭建教师交流平台，组织3名教师赴马来西亚新纪元大学学院、马来西亚亚太科技大学研修、交流、学习，通过借鉴其先进职业教育理念，进一步拓宽了教师国际化视野，提升了教师专业技能和综合素质。



图 3-18 教师考察交流

3.6.4 “四项计划”助力“双师素质”提升

为提升教师“双师素质”及现代化教学能力，学校分步骤、分类别实施了“高层次人才引进和培养计划”“双师素质达标计划”“骨干教师培养计划”“企业人才兼职计划”等“四项计划”，形成了以“线上+线下”“课堂+实践”为主渠道、以教师现代化教学能力提升、信息化教学应用、课程思政融入、专业素质和专业技能提高为主要内容的分类培训体系，全面提升教师现代职业教育教学能力。

1. 实施高层次人才引进和培养计划

努力构建校企高层次人才引领教师队伍，引进高层次人才17人；进一步加强校内专业群带头人、副高以上职称教师队伍建设，抓实专业带头人的遴选和培养考核工作，开展专业带头人、副高以上职称教师专业建设、教学设计、教育信息化能力提升等培训百余人次，提升校内高层次人才综合素质。

2. 实施专业教师“双师素质”达标计划

学校积极开展校企合作，为教师搭建“双师素质”锻炼平台，2019—2020 学年共有 11 名教师参加企业实践，促进专业教师实践能力提升，全面提升教师现代化教学能力，专业教师参加相关培训百余人次，“双师素质”得到明显提升。

3. 实施骨干教师培养计划

进一步完善校外、学校、院部三级培训体系，分别通过网络远程学习、校外课堂学习、企业实践学习开展骨干教师专项培训 300 余人次，实现教师学习、实践常态化，促进教师发展。

4. 实施企业人才兼职计划

根据校企共育的人才培养模式要求，全力提升企业高技术人才在人才培养过程中的教学参与度，共聘请 42 名企业一线技术骨干担任兼职教师，强化了学生实践能力培养，提高了人才培养与行业企业需求的契合度。

表 3-12 2019—2020 学年教师能力提升情况列表

序号	类别	参加人次
1	高层次人才引进与培养计划	158
2	“双师素质”达标计划	130
3	骨干教师培养计划	320
4	企业人才兼职计划	11

3.6.5 选培推优，引领发展方向

学校在 2019—2020 学年，共培养省级教学名师 1 人；“兴辽英才”教学名师 1 人；入选辽宁省“百千万人才工程”千人层次 2 人，万人层次 4 人；获辽宁省青年科技奖 1 人；建设省级“双师型”名师工作室 1 个，省级电子信息技术技能传承创新平台 1 个。

表 3-13 2019—2020 学年师资队伍建设成果列表

序号	成果类别	本学年增加数量	备注
1	“兴辽英才”教学名师	1 人	共 1 人
2	百千万人才千层次	2 人	共 4 人
3	百千万人才万层次	4 人	共 8 人

序号	成果类别	本学年增加数量	备注
4	辽宁青年科技奖	1 人	共 1 人
5	省级“双师型”名师工作室	1 个（本年建设）	共 1 个
6	省级电子信息技术技能传承创新平台	1 个（本年建设）	共 1 个

3.7 信息技术应用

我校教育信息化建设成效显著，是全国职业院校数字校园实验校建设单位。一年来又取得新的突破，建成万兆主干、千兆网络信息点到桌面的有线网络；建设网络信息点 23050 个，实现 Wlan 无线信号校园全覆盖，实名制及无感知登陆认证，使无线校园网络覆盖率达到 100%。每百名学生拥有教学用终端（计算机）31.16 台，接入互联网出口带宽 24600Mbps。

实现了校园管理信息化。建有主数据平台、数据共享平台、统一身份认证平台、PC 门户平台、移动端门户平台五大基础平台，实现智慧校园 APP、WEB 端、微信企业号、QQ 公众号四个平台统一管理。智慧校园平台共融智慧党建、智慧教学、智慧学工、智慧办公、智慧科研、智慧后勤、智慧安防在内的七元智慧应用系统，消除信息孤岛和应用孤岛，建立校级移动统一信息系统，为师生提供一站式服务。真正实现在“互联网+”时代让党建随身行、办公随时通、学习无处不在的智慧校园，便捷的泛在办公与泛在学习提升了师生的幸福指数。

教学信息化水平不断提升。以基于清华在线的网络教学平台和学校内部质量评价体系，通过教学管理系统、网络教学平台的融合，形成“在线评教、在线督导、在线测试、在线评估”的校内教育教学质量评价体系，构建了“七元一体”共融式智慧校园应用平台。所有教室均建设成为标准的多媒体教室，并建有“一师一麦”系统。

数字教学资源不断丰富，现有数字教学资源总量 2800GB，上网课程 438 门。

注重网络与信息安全建设。现已建设模块化数据中心机房，升级完善了数据中心供电、消防、环控、视频监控等系统。机房部署了服务器安全堡垒主机、数据库审计、云安全防护系统、网络出口应用防火墙、网站防火墙、上网行为审计、实名认证系统、网络日志监控、入侵检测系统、人脸识别系统、态势感知系统等安防系统组成了我校的网络安全防范体系。

4 政策保障

4.1 政策落实

为充分响应国家、辽宁省的相关政策，认真落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）《辽宁教育现代化2035》《辽宁省加快推进教育现代化实施方案（2018—2022年）》《辽宁省人民政府关于印发辽宁省职业教育改革实施方案的通知》（辽政发〔2020〕8号）等文件精神，推动我校高水平现代化高职院校建设，学校各二级部门深入研究相关政策文件，抓住关键改革点，结合我校实际，制定符合学校发展的基础性文件，使相关政策在我校落到实处。

（1）召开教学工作专项会议，深入贯彻落实方案精神，制定有关教学文件，抓住专项工作，推动1+X证书制度、校企协同育人模式，申报辽宁省2020年教学成果奖5项。

（2）持续推进混合所有制二级学院—启程学院办学，招生专业与规模持续增加，校企协同育人质量显著提升，现有3个专业150余人。

（3）高质量加强专业建设，提升校企合作深度，新增省级示范专业2个，省级现代学徒制专业1个。

学校党委以高度的使命感和责任感，把完成高职扩招任务当成政治任务，认真落实《教育部办公厅等六部门关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》（教职成厅〔2020〕2号）、《辽宁省教育厅等六部门关于转发教育部办公厅等六部门关于做好2020年高职扩招专项工作的通知》（辽教函【2020】273号）精神，两阶段实际录取4134人，其中退役军人录取报到3945人，超额完成高职扩招任务。

4.2 专项引导

4.2.1 落实高职扩招任务

2019年，辽宁建筑职业学院积极响应国家高职百万扩招的职业教育重大战略举措，把完成高职扩招任务当成政治任务，制订了《高职扩招学生（B、C类）学习考核办法》、《高职扩招（B、C类）学生学习纪律管理规定（试行）》，明确

学生考核标准,严格执行学生学习纪律管理;制订《高职扩招网络教学管理职责》、《高职扩招学生管理班主任工作职责》、《关于成立〈辽宁建筑职业学院高职扩招(B、C类)教学检查小组〉的通知》等文件,明确教学及管理人员职责,确保各项工作有制度、有执行、有管理。学校获得国家下拨学费资助 1293.76 万元。

体现双拥特色,爱心助学。学校与辽阳市退役军人事务局合作设立专项创业基金,为高职扩招退役军人学生提供创新创业意识培养、创业综合培训、企业孵化服务等全方位立体化支持。为解决退役军人学习期间出行、就餐、住宿等经济压力,学校决定设立退役军人专项奖学金,极大地激发了退役军人的学习热情,促进退役军人圆满完成学业。为保障学生在校学习期间人身安全,学校为全体扩招学生提供实习保险。科学制定《退役军人专项奖学金评比细则》、《国家奖助学金评比办法》,按期、平稳完成扩招学生国家奖助学金的评选工作;同时完成退役军人专项奖学金评定工作,第一批扩招学生第一学期奖学金 130.6 万元已发放。

积极组织学生参加省、市退役军人创业创新大赛。获辽阳市一等奖 1 项,二等奖 1 项,三等奖 2 项。辽宁省三等奖 1 项,优秀奖 1 项。

4.2.2 现代学徒制试点

2019 年 10 月,我校基于软件技术专业的国家第二批现代学徒制试点项目顺利通过教育部验收。

自 2017 年 8 月试点以来,学校持续深入推进软件技术专业现代学徒制建设,着力构建校企协同育人的长效机制,基于岗位目标,按照“合作共赢、成本共担”原则,校企共同设计校企协同育人人才培养方案,共同制定现代学徒制专业教学标准、课程标准、质量监控标准。为使各项标准落地实施,我校相继出台《学分制弹性学制管理办法》《现代学徒制双导师选拔聘任管理办法》《现代学徒制学生管理办法》等 12 个制度文件,建立“招工即招生、上课即上岗、毕业即就业”校企双主体运行机制,创新“321 分段”“6 季 9 节点”现代学徒制人才培养模式,确立“学生”和“学徒”双重身份;实施现代学徒制“柔性化”教学管理办法及双导师互聘共用人才流动机制;将工匠精神、美育教育融入专业人才培养体系、植入校企文化建设体系;有效实现了“五对接”。

项目实施三年来,校企共同研制 6 门专业课程标准、研发实用新型专利 6 项,完成省级教研课题 1 项,公开发表相关论文 6 篇,建成国家级标准精品在线

开放课程 1 门、校级精品在线开放课程 4 门，编写《基于软件技术专业现代学徒制试点研究与实践》优秀案例，引入第三方评价，健全现代学徒制诊断与改进机制。教师教学能力与人才培养质量均显著提高。以现代学徒制试点为核心内容的《“四双一化多岗”校企协同人才培养模式创新与实践》荣获辽宁省教育教学成果一等奖，该成果被《中国职业技术教育》杂志作为申报典型案例宣传推广，受到各界广泛关注与好评，充分发挥了试点专业的示范引领作用，全面提升高素质技术技能人才的培养水平。

4.3 内部质量保证体系建设

学校一直高度重视内部质量保证体系建设和教学质量监控工作，通过了学校质量管理委员会章程，成立了学校质量管理委员会及各二级学院质量管理领导小组，印发了学校《内部质量保证体系建设与运行方案》，建立起学校党委领导、校长指挥、质量管理委员会全面协调、各部门自我诊断改进的内部质量保证运行机制，诊改制度与流程进一步规范明晰，试点重点建设专业诊断与改进工作，教学督导、质量年度报告、教学质量评价、第三方评价等监测评价工作有序推进，初步建立起“四轮驱动，督评一体，多元评价”质量保障体系。重新修订了《教学督导工作管理办法》《质量年度报告编制办法》《人才培养工作状态数据采集与管理系统管理办法》《教师师德师风考评办法》，使质量保证体系更加完备，加强了师德师风评价，更加适应新时代职业教育发展需要。

4.3.1 教学工作诊断与改进

以保障学校“双高”建设目标为根本，通过信息化质控平台进一步设定梳理目标体系，深入挖掘党的建设和思想政治工作评价元素，增加专业诊断中的思政元素，把党的建设成效纳入诊断点；以国家标准为基准，学校专业人才培养方案为重点，学校标准为提升，进一步完善了标准体系。学校于 2020 年 4 月初开展制度建设工作，成立了“制度建设”领导小组和办公室，2020 年 5 月 6 日下发《关于印发〈辽宁建筑职业学院制度建设实施方案〉的通知》文件，持续推进制度建设。经过三个多月的制度梳理工作，学校共有 30 个部门参与制度建设，累计梳理 421 个制度，其中保留 97 个、修改 65 个、废止 144 个、新订 115

个，进一步健全了制度体系。以人才培养工作状态数据为支撑，教学工作诊断与改进数据分析质控平台建设取得成效。以“双高”特色专业群建设为依托，兼顾均衡发展，进一步推进教学工作诊断与改进工作试点，不断探索、验证教学工作诊断与改进运行机制的有效性，聚焦教学工作内部质量保证，探索专业群诊断实施路径。试点课程 12 门，试点教师 14 人，扩展至学校、专业（群）、课程、教师四个层面，探索学生层面诊改试点，为全面推进教学诊改工作积累了宝贵的经验。

2020 年，党委教师工作部在克服新冠疫情不利影响的情况下，组织了杭州、海口、银川三批次共 18 位诊改试点人员集中培训，全面学习目标体系与标准体系构建的方法，深刻领会职业教育新理念、新思路、新文件，加强对新时代内部质量保证体系质量评价与教学督导工作的理解，让质量文化更加深入人心。

4.3.2 质量年报公开发布机制

重新修订了学校质量年度报告制度，在年报编制、发布等方面更加科学、合理，为质量年报制度常态化打下了良好的基础。2020 年，重新研制了质量年度报告编写框架，增加了统一的数据量表模板，为各编制单位、部门提供了更加规范的编制参考。学校内部建立起涵盖主要教育教学职能部门、二级学院的质量年度报告与发布制度，《专业与课程建设质量年度报告》《二级学院专业人才培养质量年度报告》《学生发展质量年度报告》《就业质量年度报告》《教师队伍建设质量年度报告》《企业年度报告》六个专项质量年度报告发布机制常态化。

4.3.3 第三方评价

依据《辽宁建筑职业学院内部质量保证监测第三方评价实施方案》继续深入开展第三方外部评价，通过公开招标，引入专业评价机构麦可思团队对我校学生成长、教学质量等过程进行质量监测，开展应届毕业生跟踪及毕业生中期发展监测、用人单位评价等结果质量监测，借助外部力量从专业布点、生源需求、培养质量、培养结果四个维度展开全校专业诊断。形成最终第三方评价成果报告 6 部及相关评价数据包，为学校各项决策提供参考。

4.3.4 教学督导

建立起专兼结合的信息化教学督导工作机制，畅通学生信息员反馈渠道。聘任了 20 名校内兼职督导专家，与 6 名专职督导专家一起组建起一支专兼结合的教学督导工作队伍，按照专业大类分组深入课堂开展教学效果评价。上半年在疫情期间，督导利用网络平台开展线上听课共计 119 次，下半年线下听课 317 次，按照督导听课评价指标体系，全年被评为 90 分及以上、89~80 分、79~70 分的教师分别占评价总人数的 73.1%、24.9%和 2.1%。为不断完善督导听课评价指标体系，体现评价指标的科学性，适应督导管理平台的可操作性，经过多次征求意见，反复修改，制定《辽宁建筑职业学院课堂教学质量评价表》《体育课教学质量评价表》《实训教学质量评价表》。学生信息员反馈机制运行更加有效，充分发挥学生自我管理、自我教育的主体作用，运用信息化学生信息员管理系统，从教学反馈、管理与服务反馈两方面开展信息反馈工作，确保了信息反馈渠道畅通。

信息化督导监测平台建设取得实效，实现教学督导信息化。联合中标企业对平台进行二次深化开发，增加了统计分析、简报等功能模块，全面提升信息化督导大数据分析能力。督导监测工作平台实现了 PC 端、移动端多端督导评教，实现了督导任务分配、进度跟踪、信息化评教、数据汇总分析、生成督导报告、学生信息员反馈管理等功能，我校信息化督导水平显著提升，走在全国同类院校前列。

4.3.5 建立教学质量监控校本机制

学校颁布了《辽宁建筑职业学院教学工作规程（修订）》，对教学管理体系，教学文件管理，教材管理，教师管理，课堂教学，实践教学，辅导与作业，考试考查，教学研究，教学档案，教学检查与评价等教学管理各环节做出明确规定。采取校院两级管理及运行模式，加强常规质量检查，立足诊改，积极开展期初、期中、期末教学检查和日常教学巡检，及时发现并整改教学各环节存在的问题，切实提升教学质量；设置专门的教学质量监控机构，采取多样化评价方式，定期检查、反馈并持续改进教学质量；严肃考风考纪，以考风促学风；严格试卷抽查制度。

4.4 经费投入

2019 年度，学校办学经费总收入为 17996.72 万元，主要来源为学费收入 5648.82 万元（31.39%）、财政经常性补助收入 8904.80 万元（49.48%）、中央或地方财政专项投入 3389.07 万元（18.83%）、其他收入 54.03 万元（0.30%）。

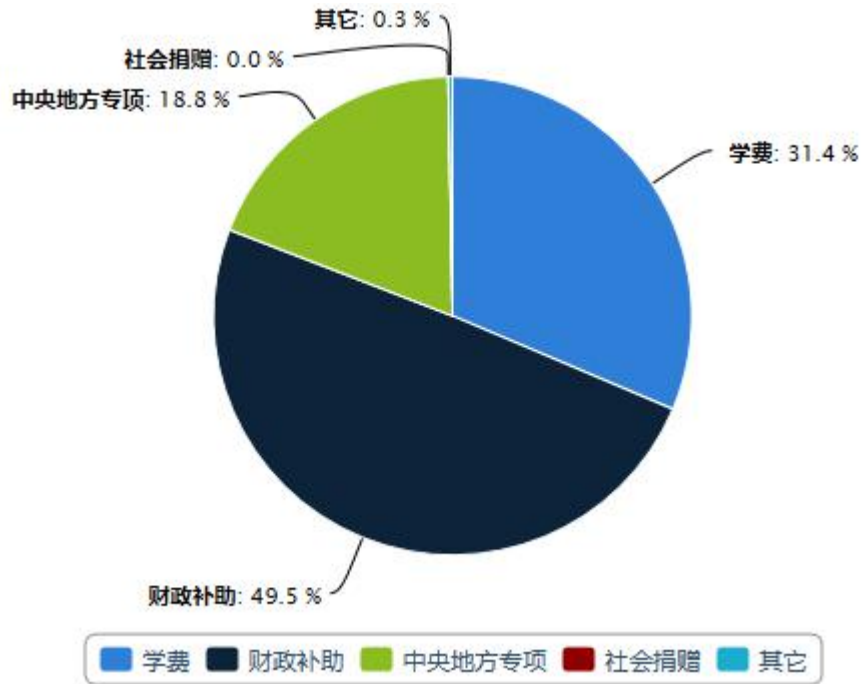


图 4-1 学校经费收入情况

5 国际合作

5.1 对外合作交流

1. 开展广泛的国际交流，拓宽国际交流与合作的渠道

积极开展广泛的国际交流，与美国林肯学院建立了联系。2019年，美国林肯学院代表到我校来访，签订了合作协议，与中德新松教育集团建立了联系，同时，与英国林肯学院、德国BSK国际教育机构、韩国釜山科技大学等学校、教育机构等继续保持密切的联系，为学校发展搭建更多的合作与交流平台。

2. 加大引智力度，多形式、多途径引进国境外优质教育资源

根据学校双高重点专业群发展需要，积极引进国境外优质教育资源，首次与澳大利亚墨尔本理工学院、德国陶特洛夫学院合作举办国际班项目，先后举办3期国际班，引进外籍专家共3人，为土木施工专业群、电子信息专业群、智能制造专业群共引进3门专业课程，完成授课96学时，120名学生参加了国际班的学习并顺利结业。外教在专业技能上有着丰富的经验，通过国际班的学习交流，学生们不仅丰富了知识，开阔了视野，还对职业教育有了深刻的理解，对未来发展方向有了新的规划。另外，引进英语口语外教1名，完成授课32学时。

3. 积极拓展学生留学教育，加快教育国际化发展进程

为加快我校教育国际化进程，扩大教育资源国际共享的空间，积极探索留学生招生与培养模式，吸引各类非学历生的学习交流。马来西亚新纪元大学10名学生到我校交流访学，本次研学班的成功举办，将进一步推进我校与马来西亚新纪元大学学院的深度合作。台湾修平科技大学学生团组共22人到我校交流学习，为期2天，这是境外学生首次到我校交流学习，丰富的交流内容，给境外师生留下深刻的印象。

4. 积极推进“一带一路”建设，学生赴国境外实习就业

积极推进“一带一路”建设，鼓励学生参加国境外专业技能大赛，积极拓宽学生国际视野、优化知识结构的同时，扩大学校的国际影响力。重点专业群开设订单班，推荐学生赴国境外企业实习、就业，今年有11名学生在孟加拉国实习并就业，机电学院4名师生在“一带一路”暨金砖国家技能发展与技术创新——第二届数字化控制技术大赛获得二等奖。

表 5-1 2019-2020 学年对外合作交流情况一览表

序号	国家或地区	合作机构名称
1	美国	美国林肯学院
2	英国	英国林肯学院
3	德国	德国 BSK 国际教育机构、德国陶特洛夫学院
4	韩国	韩国釜山科技大学
5	澳大利亚	澳大利亚墨尔本理工学院
6	马来西亚	马来西亚新纪元大学
7	台湾	台湾修平科技大学

数据来源：学校外事办

表 5-2 2019-2020 学年对外合作交流项目一览表

序号	时间	学校	内容	人数
1	12.7-12.16	德国陶特洛夫学院	java 开发实践国际班	40
2	12.6-12.11	马来西亚新纪元大学	第一期国际交流精英研学班	10
3	12.2-12.9	德国陶特洛夫学院	辽宁建筑职业学院—德国陶特洛夫学院国际班	40
4	10.15-10.26	英国林肯学院	辽宁建筑职业学院—英国林肯学院国际班	40

数据来源：学校外事办

典型案例 19:

启程学院第一期国际交流精英研学班圆满完成访学任务

12月11日上午，启程学院第一期国际交流精英研学班圆满完成访学任务，启程学院领导班子为10名访学学生举行了结业典礼，并颁发了结业证书。

马来西亚新纪元大学学院访学师生于12月6日抵达我校。在一周的访学过程中，师生参加了“启程—新纪元”文艺演出，参观了我校校史馆、辽阳市博物馆、白塔和沈阳故宫，体验了陶瓷艺术，充分感受到了中华优秀传统文化之美和辽阳悠久的历史，度过了充实而难忘的访学历程。

期间，该院带队教师、国际教育学院助理高级执行员夏敏惠女士以教育合作为主题为我校三百余名学生做了讲座，让同学们加深了对马来西亚及新纪元大学学院的认识和了解。

本次研学班的成功举办,将进一步推进我校与马来西亚新纪元大学学院的深度合作,期待两校合作取得更多丰硕成果。



图 5-1 国际交流精英研学班

5.2 服务“一带一路”倡议, 共建鲁班工坊

“鲁班工坊”是伴随着“中国制造 2025”和“一带一路”倡议的实施,由中国发起并组织实施的职业教育国际合作的知名品牌项目。它是以鲁班的“大国工匠”形象为依托,以“国家现代职业教育改革创新示范区”建设成果为总体支撑,在境外创建的实施学历教育和技术培训的合作机构,目的是将中国技术与中国标准对外传播,以助推中国制造的全球化布局,进而形成中国职业教育发展的国际影响力。

辽宁建筑职业学院马来西亚鲁班工坊建在新纪元大学学院。该项目为 2019 年 4 月新纪元大学学院院长莫顺宗到我校访问时双方达成合作意向,签署了《“鲁班工坊”建设合作备忘录》,在校际合作、专业共建、学术交流、师生互访、海外培训等方面达成共识。辽宁建筑职业学院于 2019 年 12 月出访新纪元大学学院,对“鲁班工坊”建设准备充分交换意见,在培训计划、课程内容、进度安排等方面达成共识。

在省委教育工委、省教育厅的正确领导下，在中国驻马来西亚大使馆、马来西亚驻中国大使馆的大力支持下，经过辽宁建筑职业学院和马来西亚新纪元大学学院的共同努力，2020年11月13日上午，辽宁建筑职业学院马来西亚鲁班工坊正式揭牌成立，这是马来西亚首家鲁班工坊，也是我国东北地区在海外建立的首个鲁班工坊。



图 5-2 马来西亚首家鲁班工坊揭牌仪式

国内主流媒体争相报道这一盛事。

职业教育走向国际，辽宁建筑职业学院 马来西亚鲁班工坊揭牌成立

北国-辽宁日报 2020-11-14 10:47

11月13日，辽宁建筑职业学院马来西亚鲁班工坊正式揭牌成立，这是马来西亚首家鲁班工坊，也是辽宁省乃至东北地区在海外建立的首个鲁班工坊。

受疫情影响，中马双方通过线上线下相结合的方式举行了隆重的揭牌仪式，主会场设在在辽宁建筑职业学院南校区。



东北地区首家海外鲁班工坊落地马来西亚

辽阳日报 3天前



11月13日，辽宁建筑职业学院马来西亚鲁班工坊正式揭牌成立，这是东北地区在海外建立的首个鲁班工坊，同时也是马来西亚第一家鲁班工坊。



“鲁班工坊”是中国发起并组织实施的职业教育国际合作的知名品牌项目，以鲁班的“大国工匠”形象为依托，以“国家现代职业教育改革创新示范区”建设成果为总体支撑，在境外创建的学历教育和技术培训的合作机构。

图 5-3 国内主流媒体报道

6 服务贡献

6.1 服务区域发展

近年来，学校教师先后为辽阳市新农村建设、“三供一业”改造项目、台安县中医院、沈煤集团辽阳红阳热电有限公司、沈阳鑫鼎空调工程有限公司、辽阳市重点工程建设评标中心等单位提供技术服务，参与一系列工程设计、咨询服务、技术改造，为区域经济发展做出一定贡献。其中，辽阳市“三供一业”项目是辽阳市政府重点改造项目，该项目评审 5 人专家组中 3 人为我校教师。王青山教授在台安县中医院的病房及门诊楼 15000 m²建设项目中担任暖通空调专业技术负责人，为工程项目节约资金 30 余万元。学校环境工程学院教师对辽阳市集中供热系统进行评审，为供暖事业作出了贡献。

典型案例 20:

交通工程学院助力新农村规划

2019 年 11 月，辽阳市自然资源局邀请交通工程学院参与辽阳市新农村规划项目，并提供三维建模技术支持。交通工程学院副院长郭成华带队，专业教师赵士恒，工程测量 181 班学生张冕、牛仁龙三次前往太子河区泗河堡村、辉明堡村进行测绘作业，为泗河堡村完成三维模型测绘，为辉明堡村完成航拍影像。



图 6-1 师生进行航线规划

典型案例 21:

以辽宁省建筑节能环保协会为平台，服务区域经济发展

2019 年，辽宁省建筑节能环保协会热泵技术应用分会、暖通空调分会第三届大会在沈阳三隆中山酒店举行。经会议表决，我校环境工程学院院长王青山教

授当选为辽宁省热泵技术应用分会新一任会长，学校当选为会长单位。

多年来，协会积极推广热泵技术在建筑等领域的应用，作为桥梁和纽带为政府、行业、企业沟通和交流搭建了平台。此次大会的召开，极大提升了学校在社会和暖通行业的知名度和影响力，加深了行业、企业与学校的联系，为今后开展校企深度合作和科学技术研究搭建了更广阔的平台。



图 6-2 辽宁省热泵技术应用分会换届大会

6.2 服务市场需求

2019 年，我校技术服务到款额 48.22 万元，高于同类院校的 40.04 万元及全国、全省平均水平。

典型案例 22:

机电工程学院技术服务助力上市公司发展

7 月 9 日至 21 日，机电工程学院应邀为忠旺集团下属的铝合金精深加工有限公司开展了为期 13 天的数控操作工技能培训，这是去年 11 月份我校与忠旺集团签署战略合作协议以来开展的一次重要合作项目，也是我校开展“服务百家企业”活动，助力地方经济建设的重要举措。

7 月 9 日上午，开班仪式在忠旺集团 B6 车间举行，副校长田百洲、忠旺集团人力资源部部长孙刚和铝合金精深加工有限公司副总李洋出席开班仪式。



图 6-3 数控技能提升培训班

本次培训班共有 35 名学员，培训内容包括工程图识读与绘制、机械加工工艺编制及数控机床编程与操作，理论授课学时 44 学时，实操学时 44 学时，培训旨在使“零基础”员工达到初级数控机床操作工水平。

数控操作工技能提升培训课表

日期 内容 时间	数控操作工技能提升培训课表						
	7月9日	7月10日	7月11日	7月12日	7月13日	7月14日	
8:30~10:00 (2学时)	工程图识读与绘制 (学徒)	机械加工工艺 (学徒)	数控机床编程与操作 (学徒)	数控机床编程与操作 (学徒)	机械加工工艺 (学徒)	考核	
10:15~11:45 (2学时)	工程图识读与绘制 (学徒)	机械加工工艺 (学徒)	数控机床编程与操作 (学徒)	数控机床编程与操作 (学徒)	机械加工工艺 (学徒)		
日期 内容 时间	7月15日	7月16日	7月17日	7月18日	7月19日	7月20日	考核
	8:30~10:00 (2学时)	工程图识读与绘制 (初级)	机械加工工艺 (初级)	数控机床编程与操作 (初级)	数控机床编程与操作 (初级)	数控机床编程与操作 (初级)	
10:15~11:45 (2学时)	工程图识读与绘制 (初级)	工程图识读与绘制 (初级)	机械加工工艺 (初级)	数控机床编程与操作 (初级)	数控机床编程与操作 (初级)	数控机床编程与操作 (初级)	

图 6-4 数控技能提升培训课程表

6.3 服务国家战略

6.3.1 对口支援脱贫攻坚

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，在学校党委的亲切关怀和大力支持下，在县乡两级党委、政府的正确领导下，驻村工作队履职责、强服务，全力打赢脱贫攻坚战，较好完成了对辽阳县穆家镇徐家营村的对口援助目标任务。

(1) 进村入户，交心谈心，了解需求。在全面熟悉帮扶贫困户的基础上，与村干部、党员、困难群众进行深入座谈，深入建档立卡贫困户逐一开展走访，对每户的家庭人口、生产生活、耕地种植、牲畜牧养、住房情况、经济收入、儿童上学、看病就业等情况进行了全面调查了解，并进行认真核实、登记，掌握第一手资料。认真听取帮扶对象的诉求，详细了解他们生活上存在的困难与急需解决问题，为全面脱贫工作奠定了基础。

(2) 积极开展思想教育扶贫。“扶贫先扶志，治穷先治愚”，积极宣传党的富民惠民政策，通过入户走访、入户宣传、集中学习等方式，积极宣传党的方针政策，积极疏导贫困户情绪，树立脱贫致富的信心。

(3) 全力解决最后一公里问题。做好与镇党委、政府和村两委的衔接、沟通与协调，定期与镇党委、政府领导沟通，主动汇报工作开展情况，反映村情概况、经济发展、村民生产生活、急需解决问题等基本情况。

(4) 依托派出单位，解决帮扶村实际困难。徐家营村没有打印机，村里上交的材料都需要到镇上的复印社去输出，非常不便。另外，徐家营村的广播系统由于使用年限过长（2002年投入使用），设备老化破损严重，导致系统无法正常使用，村里的通知只能由村民小组长逐户传达，非常不便，老百姓和村干部都苦不堪言。同时，该村的远程教育电视机是1995年的产品，屏幕尺寸小，收看效果差，无法满足集体活动观看需要，也需要更换。但是该村一直没有集体经济收入，无法解决上述问题。考虑到徐家营村委会的经济情况比较紧张，经学校领导研究，决定出资0.4万元于2019年4月20日为村部购置打印复印一体机1台；出资2.5万元于2019年12月6日为村里更换广播系统设备，并在村活动室安装55吋电视机1台。疫情防控开展以来，口罩、酒精等防控物资日益短缺，驻村

工作队及时把徐家营村疫情防控物资紧缺现状反映给学校，校工会在得知这个情况后，筹措资金购置口罩、84 消毒液、手套、瓶装水等防控物资，于 2020 年 2 月 13 日送达村里，有效缓解了徐家营村防控物资紧缺的现状，为携手打赢疫情防控攻坚战提供了有力支持。

典型案例 23:

我校驻村工作队为徐家营村解决广播和电视难题

第二批“不忘初心、牢记使命”主题教育开展以来，我校驻村工作队把为村民办实事、实事贯穿于主题教育始终，以党建促扶贫，得到了村民的高度认可。

徐家营村的广播系统由于使用年限过长，设备老化破损严重；党员活动室的电视机是 1995 年的产品，屏幕尺寸小，收看效果差，无法满足集体活动需要。但由于该村没有集体经济收入，无法解决上述问题。

驻村工作队了解这一情况后，及时向校党委进行汇报，经校领导研究，决定投入 2.5 万元为村里更换广播系统和电视。12 月 10 日，困扰徐家营村多年的广播、电视难题终于得到解决。

党员和村民表示，现在村里每家每户都能听到广播了，党员活动室新安的电视能直接用语音搜索节目，可以进行远程教育了。感谢学校党委对村民的关心，感谢驻村工作队想村民之所想，急村民之所急。



图 6-5 驻村帮扶

6.3.2 退役军人专项扩招

2019 年，辽宁建筑职业学院积极响应国家高职百万扩招的职业教育重大战略举措，在省教育厅的指导下，在辽阳市委、市政府大力支持下，学校党委以高

度的使命感和责任感，把完成高职扩招任务当成政治任务，两阶段实际录取 4134 人，其中退役军人录取报到 3945 人，超额完成高职扩招任务。

我校高职扩招对象主要是退役军人，达到 95%。学校成立了由学校、辽阳退役军人事务局、教育主管部门、相关企业人员组成的“辽宁建筑职业学院退役军人教育教学委员会”，聘请辽阳市退役军人事务局局长刘晓红为主任委员、聘请辽宁忠旺集团人力资源部部长黄忠奎为副主任委员等，构建了“政、校、军、企”四元联合培养模式，以“四元培养、四级保障”确保高职扩招质量，实施“校企双元、模式多元”混合教学模式。

根据学生个人与企业发展需求，设置“素质拓展”、“职业拓展”、“卓越培养”选修模块，满足学生不同学习基础、不同发展方向的个性化学习需求。在坚持国家基本专业标准的基础上，实施“卓越培养”，满足少数学生的高标准职业能力提升需求。

根据工作单位、行业类别，成立“忠旺集团专班”、“辽阳石化专班”、“电力系统专班”。聘请企业人员担任企业专班班主任，指导学生职业规划、协调班级教学及实习管理、检查跟踪学生学习状态等；与企业共同制定“专班”课程体系，使教学内容与学生工作内容相结合，并聘请企业专家为学生授课。与学生所在单位联合确定“职业拓展”模块课程，开设企业定制课：如为宏伟区行政服务中心学生开设《行政诉讼法》、《团队合作》等企业定制课程，“送教入企”；为辽阳石油化工有限公司学生调整电气自动化专业方向为化工生产过程自动化方向，满足学生在企业工作的实际专业需求等。

针对入学学生集中的企业，如鞍山东房房产管修公司、宏伟区综合行政执法大队、辽宁忠旺集团、辽阳市自来水公司等，以“送教入企”方式，组织“企业定制课”、“思政课”“计算机应用基础”、“专业实践课”等相关课程教学活动。

为便于鞍山地区 405 名学生的学习，在鞍山工程技术学校设立了教学点，所有任课教师均由我校派出。目前，在辽阳市外只设立一个教学点，其余所有线下教学均在辽宁建筑职业学院三个校区进行。

典型案例 24：

退役军人教育教学部“送教入企”受欢迎

为贯彻落实教育部《关于做好扩招后高职教育教学管理工作的指导意见》等文件精神，进一步满足扩招生源多元化、发展需求多样化的要求，我校退役军人

教育教学部以“坚持标准、多元培养、规范管理、服务育人”为指导思想，不断探索和创新扩招学生教育教学模式，为生源较集中的单位量身定制课程，开展了“送教入企”活动，受到扩招学生和所在单位的高度评价。

建筑经济学院造价 K192 班学员全部来自宏伟区综合行政执法大队，退役军人教育教学部通过学情分析和实地调研，与执法大队联合确定“职业拓展”模块课程，为该班量身定制了《行政诉讼法》和《如何打造高效团队》等课程。1月7日至8日，退役军人教育教学部及建筑经济学院领导、班主任及授课教师来到宏伟区综合行政执法大队，为扩招学员实地授课，并深入了解了学员情况和学习需求，为下一步更好地开展教育教学管理打下了坚实基础。



图 6-8 服务退役军人送课入企

6.4 抗击疫情

生命重于泰山，疫情就是命令，防控就是责任。面对疫情，辽建院教师、学子用实际行动助力疫情防控，积极参与志愿服务，贡献绵薄力量。辽宁建筑职业学院还有这样一群人，他们既是退役军人，也是 2019 年高职扩招学生，他们是老师、村干部、警察、工程师、工人、农民，也是父母、儿女、爱人、兄弟、朋友，当祖国需要、人民需要的时候，他们都践行了“若有战、召必回”的承诺，舍小家顾大家，以英勇无畏的姿态，毅然走上抗击疫情的第一线！

典型案例 25:

最美教师吴欣燕，“抗疫”有我勇担当

1995 年出生的我校青年教师吴欣燕，2018 年 12 月从部队复员后来我校工作。疫情爆发后，作为共产党员的她，第一时间想为疫情中的祖国贡献自己的一份力量，当获悉白塔区《招募退役军人志愿者的公告》后，立即报名成为一名志

愿者，被安排到白塔区八一社区防疫岗开展防疫工作。在做志愿者期间，每天都早早地来到工作岗位上，认真地对过往行人进行询查、登记、测量体温，并与社区工作者到个体商铺和小区内进行挨家走访排查，同时开展疫情宣传工作，审阅各类报表，进行日常防控消毒，用自己的努力提高社区居民的安全指数。

面对疫情，她非常勇敢和坚强。虽然在志愿者服务期间没有专业的防护服，却常提醒自己守候着的是居民日常生活的“最后一米”。时刻牢记父亲的教诲，尽自己的绵薄之力，回报社会，回报组织。

“国有难，召必回”随时准备为党和人民牺牲一切。她用自己的实际行动，践行初心，勇担使命，履行一名合格党员的义务，展现一名退役军人的风采，为全力打赢这场疫情防控攻坚战做出了应有的贡献。



图 6-9 “抗疫”有我

典型案例 26:

共抗疫情，辽建院学子在行动

王治伟，男，信息工程学院大数据 G192 班学生，辽宁省大连市庄河市人。在新型冠状病毒肺炎疫情防控阻击战中，他积极响应号召，投身防控志愿服务，坚守工作岗位，用行动为家乡防疫攻坚战贡献力量。

关兴华，男，18 周岁，彰武县双庙镇任家村人，信息工程学院大数据 G192 班学生，现任团支书一职。面对家人的反对，他说：“连 84 岁的钟南山院士赶往武汉都没有畏惧，我一个 20 岁的大学生，岂能看见比我年长的和与我同龄的在外奔波，而安心的地宅在家中，若是那样，我这个大学岂不是白读了，我得为全村的父老乡亲出一份力啊！”

安伟，机电工程学院盾构 G181 班学生，现任班级班长，也是一名入党积极

分子。主动要求到防疫第一线长江村疫情防控站做检查工作，他不畏寒冷，每天细致认真的做好车辆和入村人员排查工作，对人和车辆做好详细的记录，保证村里人的安全。

90后小伙杨迪现为机电工程学院自动化G181班学生。当疫情到来时，他主动打电话报名参加当陡岗子村志愿者联防队。他说：“这是我最好的社会实践机会。”像他们一样的辽建院学子还有很多很多……



图 6-10 共同“抗疫”

典型案例 27:

疫情当前，尽显退役军人学生英雄本色

母校请放心，鞍山东房 36 名退役军人学生全部奋战在一线。在全国爆发新冠肺炎疫情期间，鞍山市东房房产管修有限公司 36 名退役军人学生放弃春节假期，放弃与家人团聚，与同事们共同承担了全市 1200 余栋房屋、600 余万平的房屋抢修及国有住宅、国有非住宅、政府回迁小区、公租房、廉租房的卡口执勤防控任务。工作中是同事，读书时是同学，战“疫”中是战友！东房，我们为你们点赞！

张启莹，来自建管 k192 班，是弓长岭区农业农村局 的 科 员， 也 是 一 名 共 产

党员。疫情发生后，张启莹积极响应区政府和单位的号召，第一时间报名参加了志愿者服务。他所在的安平街道堵卡站，地处人员密集流动的交界处，是疫情防控的重要途径地。为了保障人民群众健康出行，他早出晚归，不畏严寒，严格排查出入车辆和人员，尽职尽责，为守护弓长岭区百姓的平安，贡献着自己的力量。由于女儿较小，免疫力较低，他接触的人比较杂，为了安全起见，让妻子带孩子住到姥姥家，免除了后顾之忧。张启莹说，作为一名党员，一名退役军人，我想为国效力，哪里需要我，我就去哪里！

王洪宝，是我校网络 K194 班学生，辽阳县公安局巡特警大队的一名党员干部。疫情发生后，王洪宝积极响应单位号召，于大年初五返岗至今一直战斗在抗疫一线，在辽阳县防疫指挥部的领导下参与交通要道堵卡防控工作。防疫期间，王洪宝与大队民警并肩作战，积极开展车辆及人员的交通引导、检测体温、消毒防疫、劝返等繁忙紧张的工作，实行全天 24 小时轮班值守，认真履行职责，检中坚决做到“不漏一车，不漏一人”，坚决阻断疫情传播渠道。目前，王洪宝同年前刚刚完婚的新婚妻子，辽阳市肿瘤医院的医生，舍小家为大家，分别坚守在战“疫”第一线。王洪宝夫妻用责任与担当，树立了一面党员夫妻的先锋旗帜！



图 6-11 退役军人学生在“抗疫”一线

刘汉臣，来自网络 K194 班，是太子河区卫生健康服务中心的一名党员。自从疫情发生后，他一直奋战在防疫第一线，对武汉密切接触者调查 8 人次，消毒面积 45000 平方米，指导企业防护 14 家，监督检查医疗机构 21 家。从大年三十至今没有休息，没有节假日，在春节举家团圆的日子也没有回家与家人团聚。刘汉臣在这场战斗中用实际行动彰显了党员的先锋模范作用和退役军人的本色！

7 面临的挑战

7.1 面临的挑战

(1) 产教融合、校企合作、多元培养是职业教育改革发展的必由之路。目前,我校职教集团、校企联盟搭建了校企深度融合的平台,协同育人也初见成效,但其作用还有很大的发挥空间,受集团非法人治理结构的制约,在集团教学标准体系制定与实施、教学资源统筹开发、与企业联合技术攻关等方面还有待进一步探索与实践。

(2) 高技能人才是在工作实践中能够解决关键技术和工艺的操作性难题的技能人才和专家,我校虽然引进了高层次人才和企业人员,成立了企业专家工作站和企业教师工作站,但在全面推动教育教学改革上仍存在总量短缺的问题,领军人才更是匮乏。

(3) 我校以推动教学改革、提升教师教学能力为重点,加大了教学改革研究的经费支持和奖励力度,鼓励教师开展教学内容、方法和手段的改革,但缺少高层次的教学研究成果,改革步伐还需进一步加大。

(4) 服务产业能力需要进一步提升。学校技术服务能力欠缺,成为与产业发展有机衔接、深度融合的最大短板。如何深挖学校自身潜力,融入区域产业发展,在技术技能人才培养、服务企业、技术研发和产品升级、加强社区教育和终身学习服务等方面取得成效,是对学校改革发展提出的新挑战。

7.2 展望

(1) 进一步完善完善运行机制,从制度建设层面为学校适应社会需求能力提供支撑,以混合所有制二级学院建设为抓手,大力推广订单教育和现代学徒制,持续增强职教集团、校企联盟等平台在人才培养中的作用,探索职业教育集团化办学新路径,形成灵活多样的校企“双主体”办学模式,实施产教融合协同育人工程。

(2) 以“高层次、高技能人才引进”为抓手,打通校企人员双向流动渠道,营造良好学校氛围,让高技能人才与教授一样得到尊重,为企业高技能人才打开

一条转入院校提升的绿色通道，改善“双师型”教师队伍结构，推动创新型教学团队高质量发展，实施师资队伍建设工程。

（3）学校需要聚焦教师专业发展、课程改革、教育质量评价等重点工作，坚持新发展理念，推动思想观念进一步解放，重点资助一批教学改革研究项目，组织力量深入开展教改研究和实践，提升学校教育教学水平，对教学业绩突出的优秀教师，在职务评聘方面予以政策倾斜。

（4）以做强辽宁省 BIM 培训基地、装配式建筑培训基地等为抓手，借助企业教师工作站、企业专家工作站、教学与研发中心等平台进一步完善管理体系，推进服务项目落地，开展各类培训项目，改进培训方式，广泛进行专业、行业、职业培训。促进学校智力与技术资源为社会共享，协同开展应用研究，推动科技成果转化，实施社会服务能力提升工程。

附表 1 学生发展

	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2811
	其中：就业人数	人	2618
2	毕业生就业去向	--	--
	A 类：留在当地就业人数	人	2306
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	68
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2179
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	152
3	初次就业率	%	93.13
4	理工农医类专业相关度	%	86.52
5	月收入	元	4618
6	自主创业比例	%	0.64
7	雇主满意度	%	95
8	毕业三年职位晋升比例	%	66
9	母校满意度	%	93

附表 2 办学条件

指标		单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	14457.26
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	9.11
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.4
4	年生均财政拨款水平	元	9200
	其中：年生均财政专项经费	元	2538
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	480
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	14.01
8	生均企业实习责任保险补贴	元	155822.24
	其中：生均财政专项补贴	元	
9	主要办学经费来源（单选）：		省级

附表3 教育教学

指标		单位	2020年		
1	教职员工额定编制数	人	770		
	在岗教职员工总数	人	556		
	其中：专任教师总数	人	270		
2	生师比	--	23.54		
3	双师素质专任教师比例	%	84.07		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	67.78		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	6070		
	年支付企业兼职教师课酬	元	137800		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	1216		
	其中：线上开设课程数	门	35		
	线上课程课均学生数	人	113		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	92.13	91.86
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	3	3
		满意度	%	90.65	91.38
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	3	3
满意度		%	96.23	95.41	

附表 4 科研与社会服务

指标		单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	48.22	--	
	技术服务产生的经济效益	万元	0.00	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	0	--	
3	技术交易到款额	万元	9.80	--	
4	非学历培训服务	人日	1150	--	
	其中：	技术技能培训服务	人日	1150	--
		新型职业农民培训服务	人日	0	--
		退役军人培训服务	人日	0	--
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	--
	非学历培训到款额	万元	1.52		

附表5 国际交流

指标		单位	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	--
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	--
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	