

抚顺职业技术学院

高等职业教育质量年度报告

(2020 年)



二〇二〇年十二月

内容真实性责任声明

学校对 抚顺职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2020 年）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明！

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：徐磊

2020 年 12 月 14 日

目 录

| | |
|----------------------------------|----|
| 第一部分 基本情况..... | 1 |
| 一、概况..... | 1 |
| 二、学生情况..... | 2 |
| (一) 招生规模..... | 2 |
| (二) 在校生规模..... | 3 |
| (三) 毕业生规模..... | 3 |
| (四) 学生结构..... | 5 |
| 三、教师队伍..... | 5 |
| (一) 教师职称结构..... | 6 |
| (二) 教师学历(学位)结构..... | 6 |
| (三) 教师年龄结构..... | 6 |
| (四) “双师素质”教师结构..... | 7 |
| 四、办学条件..... | 7 |
| 第二部分 学生发展..... | 9 |
| 一、学生素质..... | 9 |
| (一) 学生思想道德素质不断提升..... | 9 |
| (二) 学生积极参加志愿服务等社会实践活动..... | 10 |
| (三) 各级各类技能竞赛获得佳绩..... | 11 |
| 二、就业质量..... | 11 |
| (一) 构建就业工作长效机制..... | 11 |
| (二) 就业质量持续走高..... | 12 |
| (三) 雇主满意度较高..... | 14 |
| (四) 毕业生对母校的满意度较高..... | 15 |
| 三、创新创业..... | 15 |
| (一) 深化职业发展与就业创业指导课程改革..... | 15 |
| (二) 继续提高创业就业指导教师综合素质..... | 17 |
| (三) 加大孵化基地建设力度..... | 17 |
| (四) 拓展合作空间助力大学生圆梦..... | 17 |
| 第三部分 教育教学..... | 18 |
| 一、思想政治教育..... | 18 |
| (一) 思想政治课程建设..... | 18 |
| (二) 坚持立德树人, 增强思想政治教育针对性和实效性..... | 19 |
| 二、专业建设..... | 20 |
| (一) 调整专业结构, 深度融入本地经济发展产业链..... | 20 |
| (二) 专业诊断与改进工作不断推进..... | 21 |
| 三、人才培养模式创新..... | 21 |
| 四、课程及教学资源建设..... | 21 |
| 五、实训基地建设..... | 22 |
| 六、师资队伍建设..... | 22 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| (一) 更加注重师德建设..... | 23 |
| (二) 推动教师培训导引, 提升教师综合素质..... | 23 |
| (三) 引进新教师..... | 23 |
| (四) 加强团队建设..... | 23 |
| 七、校企合作育人..... | 23 |
| (一) 积极开展校企合作调研活动..... | 23 |
| (二) 分阶段逐步启动订单式校企合作建设项目..... | 24 |
| (三) 以机电一体化专业为现代学徒制试点开展校企合作研究实践..... | 24 |
| 八、项目建设..... | 24 |
| 第四部分 国际合作..... | 26 |
| 第五部分 服务贡献..... | 28 |
| 一、开展扶贫扶志工作..... | 28 |
| 二、科研工作..... | 28 |
| 三、《辽宁高职学报》影响力进一步提升..... | 28 |
| 第六部分 政策保障..... | 30 |
| 一、政府、行业、企业支持..... | 30 |
| 二、领导班子坚强有力..... | 30 |
| 三、内部管理效能不断提高..... | 30 |
| 四、后勤保障及教学辅助能力显著增强..... | 30 |
| 第七部分 案例分享..... | 32 |
| 第八部分 面临挑战..... | 35 |
| 一、存在的问题..... | 35 |
| (一) 校企合作深度不够..... | 35 |
| (二) 服务产业能力还需进一步提升..... | 35 |
| 二、改进措施..... | 35 |
| (一) 深化校企合作, 积极构建厂中校、校中厂育人模式..... | 35 |
| (二) 增强社会服务能力..... | 36 |
| 附表 1 学生发展..... | 37 |
| 表 1: 学生发展..... | 37 |
| 附表 2 办学条件..... | 38 |
| 表 2: 办学条件..... | 38 |
| 附表 3 教育教学..... | 39 |
| 表 3: 教育教学..... | 39 |
| 附表 4 科研与社会服务..... | 41 |
| 表 4: 科研与社会服务..... | 41 |
| 附表 5 国际交流..... | 42 |
| 表 5: 国际交流..... | 42 |

第一部分 基本情况

一、概况

抚顺职业技术学院，是国家教育部批准的全日制普通高等专科学院，坐落于清王朝的发祥地、雷锋的第二故乡——抚顺，是辽宁省培养基础教育师资与高职人才的重要基地。自 1983 年建校以来，几代职院人秉承“品诚业精”的校训，砥砺耕耘，自强不息，先后为国家和社会培养了数万名合格人才。近年来，学院致力于发展现代职业教育，坚持立足抚顺、面向辽宁、辐射全国的开放式办学方针，大力发展高职教育，积极培养适应经济社会发展需要的高端应用性复合型专门人才。在沈抚同城战略的推动下，2014 年学院与抚顺师范高等专科学校实现实质性合并搬迁，新校区位于抚顺经济开发区旺力街 89 号，占地面积 740 亩，建筑面积 17.6 万平方米。新校区使学院办学条件明显改善，办学实力显著增强，学院的各项事业正在持续、健康、协调发展。

目前，抚顺职业技术学院全日制在校生 3763 人，专任教师 210 人，同时学院聘请了 50 多位社会知名学者、行业企业实践专家、外籍专家为兼职教师。学院共设财经系、外语系、机电工程系、化工系、建筑工程系、艺术系、体育部、基础部、思政部等 10 个教学系部。招生专业 25 个，其中国家级重点专业 1 个，省级重点专业 4 个，国家级特色专业 1 个，省级特色专业 4 个，国家级精品课 1 门、省级精品课 8 门。学院采取主辅修制的培养模式，不断拓宽口径，强化技能，培养一专多能的复合型人才。

学院拥有完备的现代化教学设施和教学保障体系。各种专业教室、实验室、模拟训练室一应俱全，体育馆、音乐厅、图书馆、计算机房、琴房、食堂和学生公寓，确保了学生文化活动和日常生活的高品位、高质量。学院是辽宁省职业教育改革发展示范。学院以建设石油化工生产技术、机电一体化技术、建筑工程技术、会计等 4 个省财政重点支持专业和“数字化校园建设”自选项目为基础，围绕校企合作体制机制建设、人才培养模式与课程体系改革、实习实训基地建设、“双师型”教学团队建设、服务产业能力建设进行全面改革创新。本着服务教学、服务地方的宗旨，紧密围绕教学改革、地方经济社会发展需要开展科学研究，成果丰硕。学院始终坚持育人为本，德育为先的办学宗旨，激励学生求真成才。设立多种奖学金，并为特困学生提供勤工俭学岗位和困难补助，努力使每一名大学生能够快乐、健康、平安、顺利地完成学业。连续多年

荣获省文明单位、省安全文明校园、省职业道德建设先进集体、省高校思想工作先进集体等荣誉称号，具有良好的社会声誉。

二、学生情况

(一) 招生规模

1. 招生规模与上年相比略有增加

2020 年招生专业（不含方向）25 个，计划招生 2746 人（含退役军人、新型职业农民等扩招计划 720），实际录取 1710 人，实际报到 1644 人。与 2019 年相比，招生人数有所增加，并且实际报到率提高了 3.47%。

2019—2020 年招生人数

| 年度 | 计划招生数 (人) | 实际录取数 (人) | 录取率 (%) | 实际报到人数 (人) | 新生报到率 (%) |
|------|--------------|--------------|------------|---------------|--------------|
| 2019 | 1850 | 1406 | 76.00 | 1303 | 92.67 |
| 2020 | 2746 | 1710 | 62.27 | 1644 | 96.14 |

2. 单独招生成为主要录取方式

根据《教育部关于关于做好 2020 年普通高校招生工作的通知》，积极推进分类招考，2020 年通过单独招生招录的总人数为 895 人，与 2019 年基本持平，单招已经成为主要招生方式。

2019—2020 年各招生类别招生及录取人数

| 招生类别 | 2019 年 | | 2020 年 | |
|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 计划招生数 (人) | 实际录取数 (人) | 计划招生数 (人) | 实际录取数 (人) |
| 基于高考的直接招生 | 831 | 498 | 831 | 498 |
| 单独招生 | 1103 | 892 | 985 | 895 |
| 对口招生 | 16 | 16 | 90 | 41 |

| | | | | |
|-----------|---|---|-----|-----|
| 中高职贯通招生 | — | — | 210 | 38 |
| 退役军人等扩招招生 | — | — | 720 | 238 |

3.保障农村学生的求学之路

为促进教育公平，充分考虑农村学生特点及相关地区基础教育实际，简化招录程序，探索适合农村学生的招生办法，畅通农村和贫困地区学生纵向流动的渠道，2020年在校学生中，农村生源学生占66.96%。

2019—2020年生源构成

| 生源 | 2019年 | | 2020年 | |
|----|-------|-------|-------|-------|
| | 人数(人) | 占比(%) | 人数(人) | 占比(%) |
| 农村 | 2453 | 69.12 | 2520 | 66.96 |
| 城镇 | 1096 | 30.88 | 1243 | 33.03 |

(二) 在校生规模

全日制高职在校生数为3763人，较2019年略有增加。其中，高中起点学生数为3218人，比2019年有所缩减；中职起点学生数为545人，比2019年小幅增加。

2019—2020年全日制高职在校生人数

| 年度 | 在校生人数(人) | 其中 | |
|------|----------|------|------|
| | | 高中起点 | 中职起点 |
| 2019 | 3545 | 3308 | 231 |
| 2020 | 3763 | 3218 | 545 |

(三) 毕业生规模

2020年毕业生总数为1015人，比2019年毕业生规模略有减少。

2019—2020年毕业生人数及占比

| 专业 | 2019 年 | | 2020 年 | |
|-----------|--------------|--------|--------------|--------|
| | 毕业生人数 (人) | 占比 (%) | 毕业生人数 (人) | 占比 (%) |
| 会计 | 217 | 17.3 | 189 | 18.5 |
| 酒店管理 | 23 | 1.83 | 25 | 2.45 |
| 数控技术 | 16 | 1.28 | 14 | 1.37 |
| 电气自动化技术 | 31 | 2.47 | 35 | 3.43 |
| 汽车检测与维修技术 | 95 | 7.58 | 58 | 5.68 |
| 工程测量技术 | 15 | 1.2 | — | — |
| 建筑装饰工程技术 | 24 | 1.91 | 36 | 3.53 |
| 建筑工程技术 | 55 | 4.39 | 23 | 2.25 |
| 工程造价 | 127 | 10.13 | 71 | 6.96 |
| 建设工程监理 | 5 | 0.40 | — | — |
| 道路桥梁工程技术 | 50 | 3.99 | 22 | 2.16 |
| 人物形象设计 | 21 | 1.67 | 20 | 1.96 |
| 机电一体化 | 85 | 6.78 | 60 | 5.88 |
| 软件技术 | 54 | 4.31 | 78 | 7.65 |
| 通信技术 | 48 | 3.83 | 53 | 5.20 |
| 市场营销 | 61 | 4.86 | 74 | 7.25 |
| 电子商务 | 121 | 9.65 | 113 | 11.1 |
| 石油化工技术 | 91 | 7.26 | 36 | 3.53 |

| | | | | |
|-----------|----|------|----|------|
| 应用化工技术 | 10 | 0.80 | 7 | 0.68 |
| 工业过程自动化技术 | 9 | 0.72 | — | — |
| 机械制造与自动化 | 29 | 2.31 | 27 | 2.65 |
| 工业分析技术 | 30 | 2.39 | 7 | 0.69 |
| 工业机器人 | 15 | 1.2 | 13 | 1.27 |

(四) 学生结构

2020 年在校生中，男生占比为 56.65%，女生占比 43.34%；汉族学生占比为 78.74 %；省外学生占比与 2019 年略有减少。

2019—2020 年全日制高职在校生结构

| 属性 | | 2019 | 2020 |
|----------|------|------|------|
| 性别 | 男 | 2111 | 2132 |
| | 女 | 1514 | 1631 |
| 民族 | 汉族 | 2866 | 2963 |
| | 少数民族 | 759 | 800 |
| 生源地区 | 辽宁省 | 3084 | 3259 |
| | 外省 | 541 | 504 |
| 户口类型 | 农村 | 2498 | 2540 |
| | 城市 | 1127 | 1223 |
| 建档立卡贫困家庭 | 贫困生 | 355 | — |
| | 非贫困生 | 3270 | — |

三、教师队伍

2020 年现有教职工 376 人，其中，校内专任教师 210 人，生师比为 12.12:1，专兼结合的专业教学团队建设有所成效。

（一）教师职称结构

2020 年校内专任教师中，高级职称人数为 106 人，占校内专任教师总数的 50.47%，与 2019 年相比，高级职称教师占比基本持平。中级职称人数为 99 人，占校内专任教师总人数的 47.14%，与 2019 年相比，中级职称教师的人数及占比均略有提高。

2019—2020 年校内专任教师职称结构情况统计表

| 年份 | 校内专任教师数（人） | 高级 | | 中级 | | 初级及以下 | |
|------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 人数（人） | 占比（%） | 人数（人） | 占比（%） | 人数（人） | 占比（%） |
| 2019 | 213 | 108 | 50.70 | 97 | 45.54 | 8 | 3.76 |
| 2020 | 210 | 106 | 50.47 | 99 | 47.14 | 5 | 2.38 |

（二）教师学历（学位）结构

2020 年校内专任教师中，硕士学位以上 101 人（其中博士学位 2 人），占校内专任教师总数的 48.09%，比 2019 年（46.94%）有所提高；本科及以下以下有 109 人，占校内专任教师总数的 51.90%。

2019—2020 年校内专任教师学位结构情况统计表

| 年份 | 校内专任教师数（人） | 硕士及以上 | | 本科及以下 | |
|------|------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 人数（人） | 占比（%） | 人数（人） | 占比（%） |
| 2019 | 213 | 100 | 46.94 | 113 | 53.06 |
| 2020 | 210 | 101 | 48.09 | 109 | 51.90 |

（三）教师年龄结构

2020 年校内专任教师中，45 岁以下青年教师人数为 105 人，占比为 50%，较 2019 年（52.57%）小幅下降。

2019—2020 年校内专任教师年龄结构情况统计表

| 年份 | 校内专任教师数 (人) | 35 岁以下 | | 36-45 岁 | | 46-60 岁 | |
|------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 人数 (人) | 占比 (%) | 人数 (人) | 占比 (%) | 人数 (人) | 占比 (%) |
| 2019 | 213 | 27 | 12.68 | 85 | 39.44 | 101 | 47.42 |
| 2020 | 210 | 22 | 10.48 | 83 | 39.52 | 105 | 50 |

（四）“双师素质”教师结构

2020 年校内专任教师中，“双师素质”教师有 143 人，占专任教师总人数的 68.09%。

2019—2020 年校内专任教师“双师素质”结构情况统计表

| 年份 | 校内专任教师数 (人) | 双师素质教师 | |
|------|----------------|--------|-------|
| | | 人数(人) | 占比(%) |
| 2019 | 213 | 142 | 66.67 |
| 2020 | 210 | 143 | 68.09 |

四、办学条件

2019-2020 主要办学条件指标如下表所示，2020 年绝大多数办学条件指标较 2019 年有所改善，但学生总数有所增加，所以生均指标变化不明显。

2019—2020 年主要办学条件指标一览表

| 主要办学条件指标 | 单位 | 2019 年 | 2020 年 |
|----------|-------------------|--------|--------|
| 生均占地面积 | m ² /生 | 118.62 | 112.31 |
| 生均学生宿舍面积 | m ² /生 | 11.78 | 11.16 |

| | | | |
|------------------|-------------------|----------|----------|
| 生均教学及辅助、行政办公用房面积 | m ² /生 | 29.83 | 28.25 |
| 生均教学科研仪器设备值 | 元/生 | 12369.52 | 11652.92 |
| 新增教学科研仪器设备所占比例 | % | 19.42 | 12.57 |
| 生均年进书量 | 册/生 | 3.10 | 3.02 |
| 生均图书 | 册/生 | 113.15 | 109.72 |
| 生均校内实践教学工位数 | 个/生 | 0.45 | 0.51 |
| 网络多媒体教室数 | 间 | 68 | 68 |
| 百名学生配教学用计算机台数 | 台/百人 | 40.34 | 43.54 |
| 电子读物 | GB | 900 | 900 |

第二部分 学生发展

一、学生素质

在培养“雷锋式职业人”理念的感召下，我校学生的综合素质不断提升。培养“雷锋式职业人”既是一种育人理念，又是一种育人标准，更是高职院校大学生应具有的良好职业品格。作为在雷锋精神诞生地成长起来的地方高校，我校具有良好的弘扬雷锋精神、以雷锋精神建校育人的传统，也形成了具有学校特色的育人理念。

（一）学生思想道德素质不断提升

我校始终坚持育人为本、德育为先的办学宗旨，激励学生励志、勤奋、求真、成才。秉承“雷锋式职业人”的培养理念，依托思想政治理论课、党校、团校、班会、团活、主题教育活动、学雷锋青年志愿者社团等载体，对广大学生进行社会主义核心价值观的教育，增强了大学生爱党、爱国、爱社会主义的热情，培养了大学生良好的公德意识、诚信意识、感恩意识和责任意识。



职教周期间创新创业中心举办专题讲座



丰富多彩的文艺活动

（二）学生积极参加志愿服务等社会实践活动

学校积极鼓励在校生参加各种社团，开展社区服务、学雷锋、抗疫志愿等社会实践，并取得了较好效果。



化工系学生参加防疫志愿服务



王墨辰同学获抗疫荣誉证书

(三) 各级各类技能竞赛获得佳绩

学校积极组织学生参加各级各类大赛，进一步实现以赛促学、以赛促改、以赛促教的目的。

2019—2020 年度学生各类竞赛获奖统计表

| 项目名称 | 项目类别 ¹⁵⁹ | 级别 ¹⁵⁸ | 获奖日期(年月) | 学生名单 | 指导教师名单 |
|---------------------------------|---------------------|-------------------|----------|---|-----------|
| | 项目:15 | 类别:2 | 级别:2 | | |
| 辽宁省美发美容行业技能竞赛美容护肤组优秀奖 | 技能大赛 | 省部级 | 201908 | 薛安红 丛安琪 徐鑫园 白晓文 | 王佳悦 |
| 国家励志奖学金 | 其他 | 国家级 | 201909 | 张少龙、薛淼、康丽、孟美晨、刘泓均、陈晨、王连缘、富莹莹、于佳川、杨晨宇、徐鑫、冯家霖 | 金菁 |
| 国家励志奖学金 | 其他 | 国家级 | 201909 | 丁旭、隋君玲 | 关立新 |
| 辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《软件测试》二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 石昭峰、王秋雨、李瑞松 | 关沁、刘坤 |
| 辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《软件测试》三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 吕娇、张恩程、张正楠 | 关沁、刘坤 |
| 辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《物联网技术应用》三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 王嘉琪、王晓涛、曹汐 | 王菊、袁媛 |
| 辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《物联网技术应用》三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 朱思宇、张正、杨治鑫 | 王菊、袁媛 |
| 辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《计算机网络应用》二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 李正发、钟浩岳、张伍 | 李丹、刘洋 |
| 辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《嵌入式技术与应用开发》二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 邹明峰、马胜松、王彬杰 | 李爽、秦毅 |
| 辽宁省职业院校技能大赛(高职组)《嵌入式技术与应用开发》三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 郝鑫、吕振东、詹知新 | 李爽、秦毅 |
| 辽宁省职业院校技能大赛《建筑工程识图》赛项二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 尤圣武、李禹童 | 於斌、孙千怡 |
| 第二届全国装配式建筑职业技能竞赛选拔赛二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 201909 | 沈建宇、张仲秋 | 於斌、孙千怡、李超 |
| 第五届全国建设类院校施工技术应用技能大赛线上赛区赛 | 技能大赛 | 省部级 | 202007 | 王海洲、庞止涵、李琛、李艳、麻宝 | 毕升、赵欢 |
| 第四届全国建设类院校施工技术应用技能大赛 | 技能大赛 | 国家级 | 201911 | 李琛、涂家玮 | 赵欢、毕升 |
| 辽宁省电子商务技能大赛三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 张潇丹、田宏健、李琳琳、王蕴童 | 王硕、吕茜文 |
| 辽宁省电子商务技能大赛三等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 刘怡、郭晋胤、霍蕊、刘吉 | 吕茜文、王硕 |
| 辽宁省市场营销技能大赛二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 吴睿君、顾兴春、张铁铭、郭佳兴 | 张悦 |
| 辽宁省市场营销技能大赛二等奖 | 技能大赛 | 省部级 | 202006 | 钱泓恩、王祉祺、张航、马华泽 | 傅治、张悦 |
| 智能电梯装调与维护 | 技能大赛 | 省部级 | 202005 | 丛鑫、胡雨林 | 关金华、康玮明 |

二、就业质量

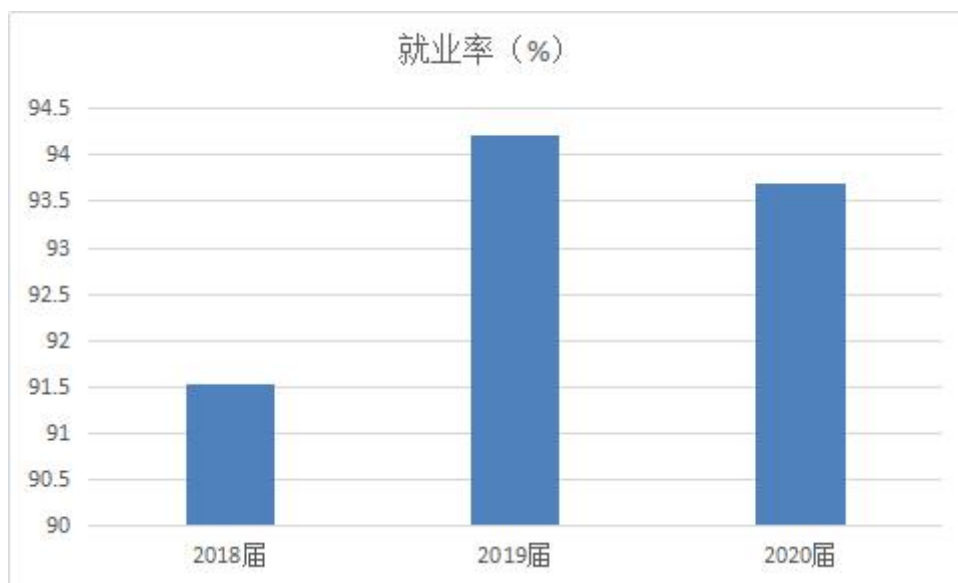
(一) 构建就业工作长效机制

进一步落实了主体责任制，建立党委负总责，机关各职能部门和二级院系分工负责的工作机制，职责清晰，任务明确。制定了《2020 毕业生就业工作目标管理办法》《2020 年贫困毕业生就业帮扶工作实施方案》。为进一步构建毕业生就业的长效机制，调动全体教师的工作积极性，实现就业工作制度化、规范化、科学化、创新化。同时制定了《2020 年就业创业工作实施方案》。使得就业工作有章可循，有据可依，对大力提升毕业生就业质量和保障就业稳定性起到了积极的作用。

（二）就业质量持续走高

1、总体就业率持续保持在 90%以上

2020 届毕业生就业人数为 951 人，就业率为 93.69%，比 2019 届略有降低，疫情对就业有不同程度影响。近三年毕业生的年终就业率保持在 90%以上。2020 届就业率超过 90%的专业占比 59.1%，其中有应用化工技术、物联网应用技术两个专业就业率 100%。



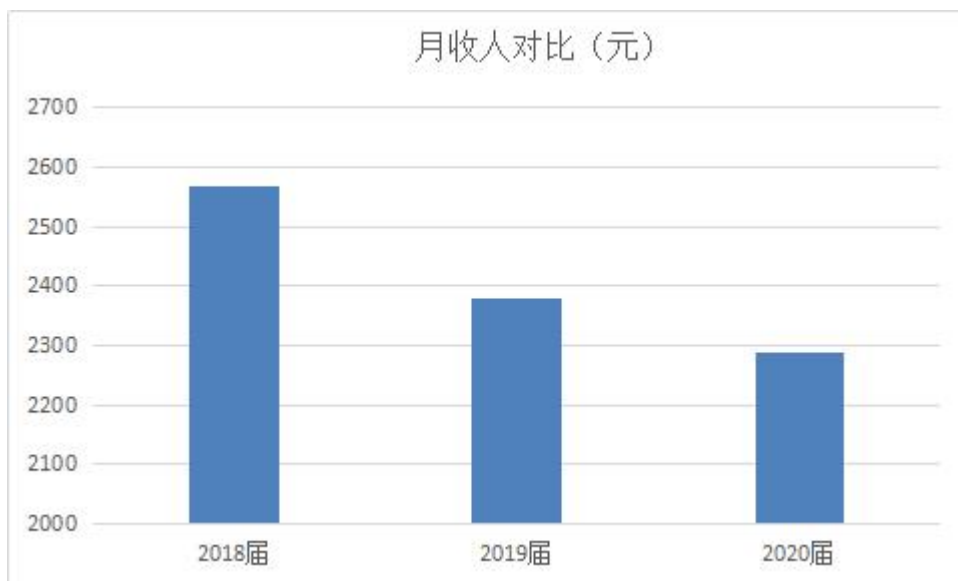
2018—2020 届毕业生就业率对比



2020 届毕业生分专业就业率

2、薪资水平相对稳定

2020 届毕业生的平均月收入为 2289.2 元，比 2019 届毕业生平均月收入略有下降。



2018—2020 届毕业生月收入对比

3、大部分专业的毕业生就业率持续保持在 90%以上

由于受到新冠肺炎疫情影响，所有招聘活动都是线上进行，多渠道开展线上招聘活动，积极搭建用工单位线上对接平台，为毕业生提供优质、可靠的工作岗位。召开大型线上招聘会 2 场，分别在 3 月末和 6 月中旬进行的，总计邀请企业 322 家，提供岗位 4000 余个，学生投简历有 1800 份，达成意向的 540 人，召开专场线上招聘会 38 场，提供就业岗位 1500 余个。

4、超过八成的毕业生在辽宁省就业

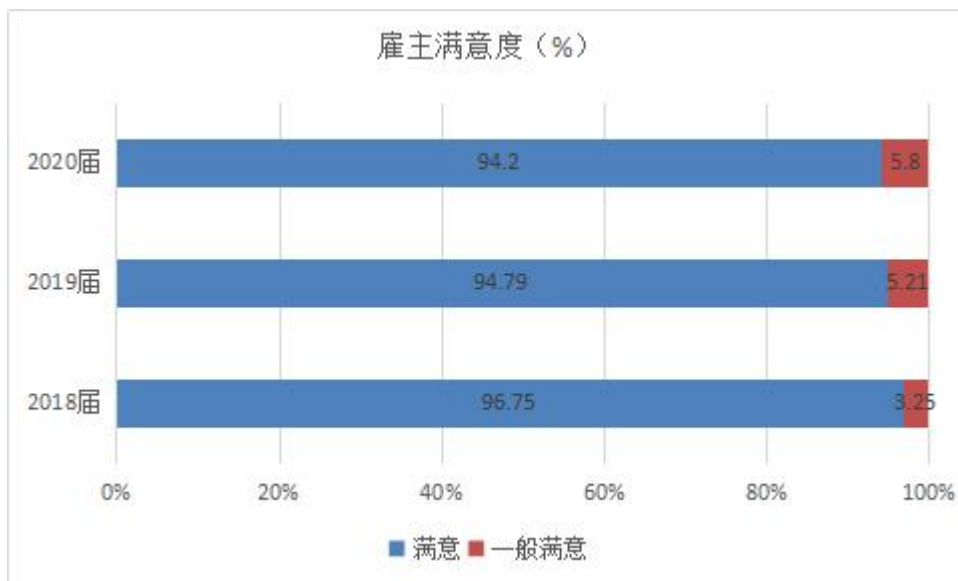
2020 届落实就业的毕业生在辽宁省就业的比例为 89.29%，与 2019 届大体相当，比 2018 届（88.92%）略有提高。毕业生在辽宁省就业的比例相对稳定，服务地方经济的能力不断提升。



2018—2020 届毕业生在辽宁省就业的比例对比

（三）雇主满意度较高

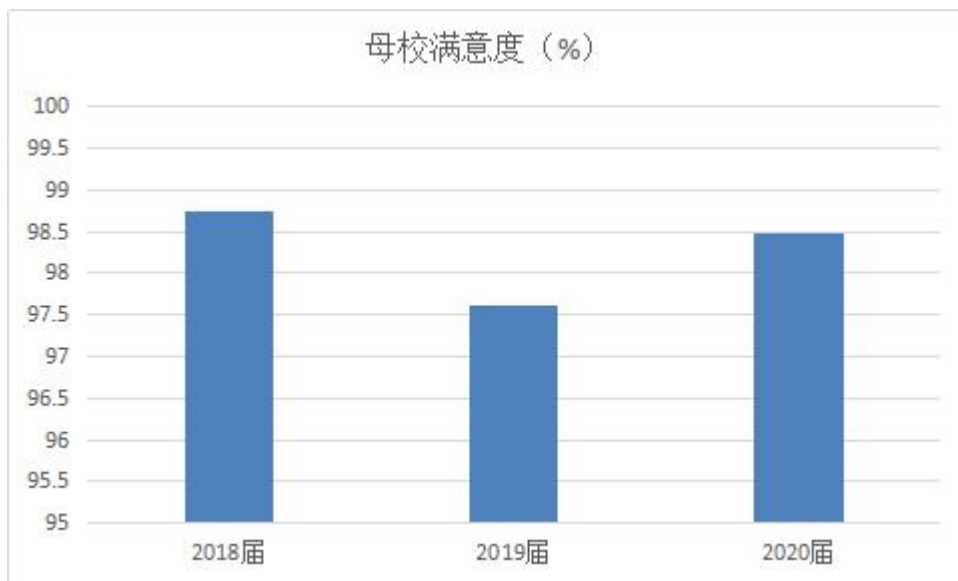
用人单位对 2020 届毕业生百分之百表示满意或一般满意，但从数据上看用人单位对 2020 届毕业生比 2019 届毕业生一般满意评价比例有所增加，说明用人单位的用人标准在逐年提高，毕业生对就业单位的期望值也在增加。



2018—2020 届毕业生雇主满意度对比

(四) 毕业生对母校的满意度较高

2020 届毕业生对母校整体的满意度为 98.48 %，比 2019 届 (97.62%) 进一步提高，且连续三年满意度超过 95%，体现的教育教学培养工作进一步得到了毕业生的认可。



2018—2020 届毕业生对母校的满意度对比

三、创新创业

(一) 深化职业发展与就业创业指导课程改革

高职高专生职业发展与就业创业指导课程，是我省普通高职高专高校开设的公共必修课程，我院从 2009 年开始课程建设，至今已经有 10 余年。目前我院已经形成了成熟的职业发展与就业创业指导课程体系，课程建设居于全省同类院校前列。课程强调职业在人生发展中的重要地位，又关注学生的全面发展和终身发展。通过激发学生职业生涯发展的自主意识，树立科学的就业观、创业观，促使高职高专生理性地规划自身未来的发展，并努力在学习过程中自觉地提高就业能力和创新能力。

张巍书记和王莹主任做客抚顺电视台“共同关注”节目，分享我院生涯发展教育十余年探索成果，2020 年 4 月 23 日在抚顺电视公共频道首播，在社会上产生了良好的反响。



张巍书记（左二）和王莹主任（左一）做客抚顺电视台“共同关注”节目

继续开展创新创业教育。根据辽宁省教育厅要求，不断探索开展创新创业教育的新思路、新方法，坚持“创业教育是面向全体学生的教育”、“创业教育核心是创新”，应根据高职学生的特点，有的放矢从培养就业者向培养创业者拓展，从培养实用型人才向培养创新型人才拓展，既要培养就业型人才，更要培养创业型人才。将创业教育融入职业发展与就业指导课程教学。使学生在毕业前接受系统的创业教育，在并以此在全院形成大学生创业的积极氛围，在学生身上培育创业精神和理念，树立一种创新意识，同时，埋下创业种子。

在新型冠状病毒肺炎疫情期间，创业教育中心生涯发展咨询室和就业指导科协同联动，统筹安排，面对全院学生开展生涯发展个体咨询“阳光行动”，

密切跟踪疫情对在校大学生及毕业生的影响。针对学生宅在家里迷失方向，缺乏目标感，激发学生内在驱动力，提供咨询服务。依托“莹在生涯”工作室，组织 7 名老师，建立 3 个“就业指导微信群”，发布国家、省、市及学校对大学生就业的相关政策及就业信息，疫情期间每周四晚 8 点在群内开展生涯发展及就业指导讲座。对面临实习和就业的学生提升就业能力起到了积极的作用，并获得了学生的好评，每次讲座后在收到学生的感谢的同时，也会有一部分学生申请加微信，进行一对一的线上生涯咨询与辅导，解决生涯发展困惑。充分发挥专业优势，王莹老师作为辽宁省人力资源和社会保障厅与辽宁省妇女联合会共同举办的辽宁省第十二届女大学生网络招聘直播课堂第三场的主讲嘉宾，分享《女大学生就业长板效应分析》主题讲座，在《网易新闻》进行了直播，收看人数达 3.6 万余人，产生了良好的反响。

（二）继续提高创业就业指导教师综合素质

职业生涯与就业创业教研室定期进行集体备课，由有经验的老师对其他教师进行专业技能的讲解，加强实践锻炼，提升他们的能力和素质，提高教学水平，不断改进教学内容和方法。在疫情期间，配合教学质量监察与评估科工作，进行线上听课，汇总分析后，反馈给授课教师，对于授课效果好的老师，以示范课的形式向全体教研室老师推广，对于授课效果欠佳的老师提出存在问题，总结经验，改进教学方式方法。

（三）加大孵化基地建设力度

加大创新创业孵化基地建设力度。按照分步实施的办法逐步扩大了基地建设规模。第一步，建设规划示范性孵化基地，孵化 5 个创新创业项目。第二步，以示范孵化基地为核心，整合资源，扩大孵化基地面积，以国际交流中心为中心，建设孵化基地，实现 2000 平方米的目标。制定创新创业相关政策，严格按照相关规定推进工作。充分依托学院各学科各专业优势，大力培育创新创业项目。推进“一系一品，一专业以特色”创新创业项目，要求每系至少扶持 1 个以上创业项目，形成全员抓创业、人人抓项目的良好局面。

（四）拓展合作空间助力大学生圆梦

加强与社会各界和企业的联系合作，吸引社会投资，支持大学生创新创业，为大学生打造展示才华和技能的舞台，调动大学生创新创业的积极性和创造力。

第三部分 教育教学

一、思想政治教育

(一) 思想政治课程建设

1、大学生思想政治教育主渠道主阵地作用发挥

按照学院“停课不停教，停课不停学”的工作要求，不因新冠肺炎疫情放松对学生的思想政治教育工作。以习近平总书记关于新冠肺炎疫情防控工作的系列讲话和重要指示批示精神为主线，以立德树人为根本，按照总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，尤其是八个统一的思政课改革方向开展工作：一是利用《概论》课堂，对马克思主义中国化的理论成果尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想进行系统、全面、科学解读，继续做好马克思主义中国化的理论成果尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想“进学生头脑”工作；二是利用《思修》课堂，突出理想信念和社会主义核心价值观教育；三是利用形势与政策课，在新冠肺炎疫情特殊情势下，组织学生上好“疫情防控思政大课”，开展“弘扬抗疫精神 勇做时代新人”征文比赛；在抗美援朝出国作战 70 周年之际，引导学生弘扬抗美援朝精神；通过引导和教育大学生关注时事、增强爱国情怀，强化了大学生对国际国内形势及时事政策解读能力。四是与宣传部、教务科、学生科、团委密切配合，完成大学生思想政治教育各项工作任务。

2、思政课教育教学改革

按照习近平总书记提出的“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要强”标准，要求教师全身心投入教育教学改革。一是深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，按照“内容有用、过程有趣、评价有效”的“三有活力课堂”标准，在思政课教改工作中，以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，突出理想信念教育，加强社会主义核心价值观教育；二是能够结合地方特色，突出雷锋元素，开展系列工作，“培养雷锋式职业人素质训练课”已经列入教学计划、联合开发的网络课程“雷锋精神与现代职业

素养培育”和自主开发的网络课程“百姓雷锋的故事”，已在智慧职教连续开课，累计使用单位 213 家，使用个人达到 10687 人，该数据继续更新中。此项工作既为学院思政课专业建设及青年教师成长搭建平台，也通过资源库建设更新了教育观念、拓宽了教育空间、增长了教育才干。三是顺应教学新变化新形势，思政部开展系部内部的集中培训和指导，强化推广钉钉、“微助教”等辅助教学软件的使用，探索网课教学全新模式和多样化的教学方法，及时解决线上教学的遇到的困难，提升课堂活力，提炼教学特色，增强教学的实效性。四是教学成果显现，思政部“高职院校思想政治理论课学雷锋常态化实践探析”获批报送评选省级教学成果奖。

（二）坚持立德树人，增强思想政治教育针对性和实效性

1、突出理想信念教育，在疫情特殊时期，加强对学生爱国主义教育。

在疫情发生的特殊时期,为进一步激发青年学生的责任担当，组织开展“共抗疫情、爱国力行”主题宣传教育及主题征文活动。选树疫期积极投身抗疫活动、勇于担当的学生典型，并广泛宣传其感人事迹，以榜样的力量激发广大青年学生爱国力行的责任感与使命感。组织学生开展“我的抗疫故事”主题网络班会，引导学生通过讲述抗疫故事，感受党和政府对人民群众的责任担当，以及我国政府在解决重大公共事件过程中的执行效力，进一步引导学生认识社会主义制度的优越性，深刻感悟集中力量办大事的国家制度和治理体系优势，进一步激发青年学生的爱国情怀和制度自信。

2、加强疫情期间学生心理关注和帮扶，树立健康第一的教育理念，引导学生适应常态化抗疫生活。

疫情期间，积极调动辅导员用关心、贴心、暖心的实际行动服务育人，以高度的责任感切实落实学院部署疫情防控的具体工作任务，确保疫情期间全体学生成长不掉线。在“5.25”大学生心理健康日到来之际，全体辅导员积极关注“疫”境之下学生的心理成长，开展了“心心相惜、与你共语”心理关爱行动，通过网络谈心谈话，搭建与学生沟通的连心桥。

3、通过雷锋榜样再挖掘，引领雷锋式职业人教育深入实践。

以学生为主体，充分挖掘身边典型、选树优秀集体与优秀个人，并将优秀事迹通过“宣讲会”等形式在学生中广泛传播。积极推送我院建工系学生——利用吊车勇救 14 名火灾被困群众的调车侠兰郡泽申报华育被大学生年度人物评选，成功入围第十五届“中国大学生年度人物”候选人，既是开展雷锋精神育人的实际成果，也是继续深化思想教育的契机和生动教材。在学生中广泛宣传他的感人事迹，通过网络事迹分享会、“‘发现身边的雷锋’故事汇”等活动大力弘扬当代雷锋精神，通过对新时代雷锋精神的再解读强化职业品格培育。

二、专业建设

（一）调整专业结构，深度融入本地经济发展产业链

确定“做精主干专业、做优支撑专业、做活拓展专业”专业结构调整原则，把专业建设上紧紧与的整体改革与发展相结合，优化专业结构和提高专业质量相结合，进一步加强专业建设。优化整合传统专业，发展面向新兴产业的相关专业和新兴交叉专业。落实《辽宁省“十三五”高校人才培养规划》（辽发改社会[2016]859号）和《辽宁省高等职业教育专业改革发展方案》，扩大、新设适应东北全面振兴、抚顺区域企业、沈抚新区重点发展的装备制造业、新兴产业、旅游业、金融贸易业需求的招生专业，在高职专业设置上，始终围绕建设化工类专业群、装备制造类专业群两大核心，兼顾抚顺“IT+BT”产业集群、“旗袍及满族文化”旅游产业集群、“冰雪产业”集群等重点建设板块，积极开拓为地方产业服务的方向。加大专业管理力度，减少不适应社会需要的专业。2020年获批的大数据技术与应用和老年服务与管理两个新专业正式招生，招生专业数 25 个。

2019—2020 年重点或特色专业一览表

| 年度 | 重点专业（个） | 特色专业（个） |
|------|---------|---------|
| 2019 | 5 | 4 |
| 2020 | 5 | 4 |

（二）专业诊断与改进工作不断推进

按照《辽宁省教育厅办公室关于印发辽宁省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进实施方案的通知》辽教办发〔2017〕77号文件精神，已全面启动了内部质量保证体系诊断与改进工作，在领导的带领下，各系部成立由专业带头人、骨干教师、行业企业专家、德育名师等组成的专业诊改团队，按照《抚顺职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进项目建设方案（试行）》工作要求，开始对所有招生专业及开设课程进行内部诊改，为优化专业结构体系提供基础数据。

三、人才培养模式创新

根据岗位要求，形成各专业特色人才培养模式。石油化工生产技术专业以行业职业资格标准为依据、企业生产过程为参照、真实的生产任务为引导、职业技能大赛为切入点，创新构建了“三方联通，赛练互动”人才培养模式；机电一体化技术专业创新构建了“德能并重，学做一体，校企融通”人才培养模式；建筑工程技术专业完善了校企融合、育人为本的“二四一二”预就业提前上岗人才培养模式；软件技术专业构建了“校企合作、工学结合”的人才培养模式；会计专业构建了“三融一通”的人才培养模式。

四、课程及教学资源建设

在建设及优化专业教学资源库方面，以现代信息技术支撑，各专业建设不同层级的共享型专业教学资源库，将行动导向、工学结合教学模式贯穿到专业教学过程中，课程建设向培养学生实践能力方向倾斜，整体提升人才培养质量和社会服务能力。

2019年课程类型设置情况

| 课程类型 | 课程门数 (门) | 课程数占比 (%) | 课时数(学 时) | 课时占比 (%) |
|-----------|-------------|--------------|-------------|-------------|
| 总计 | 739 | 100 | 88584 | 100 |
| 纯理论课(A类) | 91 | 12.3 | 10192 | 11.5 |
| 理论+实践(B类) | 410 | 55.5 | 42552 | 48.03 |
| 纯实践课(C类) | 250 | 33.8 | 35840 | 40.46 |

2019 年计划内开设课程总门数 739 门，课时数达到 88548 学时，从课程类型来看，开设“理论+实践”（B 类）课程为主，课程数占比 55.5%，课时数占比 48.03%。注重学生实践能力的培养，不断增加理实一体教学课时在全部教学课时中的占比。

五、实训基地建设

在现有的校内外实训基地的基础上，合理开发新的实训项目，着力构建特色的实践教学体系，强化学生动手能力，提高人才培养质量。

2019—2020 年校内外实践基地建设情况

| 校内外实践基地建设 | | 单位 | 2019 | 2020 | |
|-----------|---------------|------------|------|---------|---------|
| 校内实践基地 | 基地数 | 个 | 49 | 49 | |
| | 实训项目 | 个 | 297 | 842 | |
| | 工位数 | 个 | 1609 | 1895 | |
| | 设备值 | 设备总值 | 万元 | 3649.46 | 3599.06 |
| | | 其中：当年新增设备值 | 万元 | 658.50 | 749.6 |
| 校外实践基地 | 基地数 | 个 | 48 | 48 | |
| | 实训项目 | 个 | 144 | 138 | |
| | 接待学生量 | 人次 | 2175 | 2165 | |
| | 基地使用时间 | 天 | 5720 | 5600 | |
| | 其中接受半年顶岗实习学生数 | 人 | 672 | 672 | |

六、师资队伍建设

近年来坚持人才强校战略，围绕师德师风建设核心，以教师管理机制建设为基础，以提升教师整体素质为抓手，以专业教学团队建设为重点，开展教师素质提升工程。

（一）更加注重师德建设

多年来，一支高度重视师德师风建设，将其作为师资队伍建设的首要工程来抓，要求广大教师树立正确的教育观、质量观和人才观，使教师既要成为知识精英和技术工匠，更要追求精神上的高境界，并将师德作为教师年度考核的重要指标。

（二）推动教师培训导引，提升教师综合素质

受疫情影响，上半年教师培训工作全面暂停，下半年疫情控制平稳，根据国家、省有关国培和省培工作的安排，学院积极谋划，合理安排，充分考虑教师提升综合素质要求，从长远出发入手，从未来教师队伍层次培养分布布局，调整教学和日常工作，积极支持有关教师参加了《职业教育教师教学创新团队建设在线培训示范班》21人；《职业院校教师校长国家级培训》27人。

（三）引进新教师

针对我院目前整个教师队伍现状老化，考博调走时有发生，教师队伍急需补充现状，学院积极与人事局沟通，将我院教师引进需求计划纳入全市招聘总盘子，经与各需求部门及报请学院批准，共上报市里8个招聘名额，其中特殊岗位专任教师2人，辅导员岗位6人，目前已经通过人社局的组织的笔试和面试，进入体检环节。年底2位专任教师将到校工作，6位辅导员下基层锻炼后返校工作。

（四）加强团队建设

在完善双师素质的同时，围绕专业建设，打造品牌教学团队，邀请业内专家在校内建立“技能大师工作站”。通过名师、企业大师的引领，形成高层次教练型教师团队和专家型教师研究群体，打造“名师领衔、骨干支撑”的品牌专业教学团队。逐步形成以专业带头人、专业负责人、骨干教师为主的专业建设团队；以课程负责人、主讲教师、助理教师为主的课程建设团队；以副高以上职称教师牵头，中青年骨干教师为主力，年轻教师为带动对象的科研团队。

七、校企合作育人

（一）积极开展校企合作调研活动

学院聚焦高职教育的育人根本任务，通过交流座谈、实地考察等方式，开展广泛调查研究工作，通过校企合作平台不断推进高职教育专业建设。2019年

与泰康养老保险股份有限公司辽宁分公司关于养老行业现状及发展趋势进行研讨，学院申办“老年服务与管理”新专业被辽宁省教育厅获批。在行业指导下，借助于校企合作平台可以为原有专业建设提供了有利条件和便利途径，同时为申办新专业提供指导。经过调研、多次与北京翔宇通用航空集团关于民航职教领域的研讨，学院领导研究决定，与北京翔宇通用航空集团开展校企合作，放眼全省航空领域人才的培养与就业，拟申报“空中乘务”等4个航空专业，打造“翔宇航空人才抚顺培养基地”，要形成“校—企—社”三方共建、优势互补、资源共享、合作多赢的“抚职”品牌。

（二）分阶段逐步启动订单式校企合作建设项目

2019年12月学院与辽宁中嘉博众教育科技有限公司签订《校企联合培养协议书》补充协议，到目前为止在通信技术、软件技术、物联网应用技术、电子商务、信息安全与管理、移动商务和工业机器人7个专业实施校企合作订单式人才培养模式。2019年中嘉博众订单班招生440人，2020年中嘉博众订单班招生369人，在校生学生总数达到809人。

启动辽宁省与江苏省教育对口合作项目：为提高辽宁省职业教育教学水平，2020年7月辽宁省教育厅开展了辽宁省与江苏省教育对口合作项目。经学院领导研究决定，首先以财经系与江苏经贸职业技术学院对口合作专业建设为起点开展项目，每月上报工作台帐，汇报当月工作进展和下月工作计划，完成2020年交流合作开展情况工作总结。

（三）以机电一体化专业为现代学徒制试点开展校企合作研究实践

2019年7月学院的机电一体化专业获批为辽宁省第二批现代学徒制试点专业，开始实践研究现代学徒制试点项目，探索产教融合、校企合作建设模式。现代学徒制主要培养对象是2019级、2020级机电一体化及相关专业学生，现代学徒制培养学生新增125人。通过校企协商洽谈，2020年6月学院与沈阳隆基电磁科技股份有限公司签订了现代学徒制校企合作协议，并在企业挂牌“现代学徒制校企合作实训基地”。学院选派骨干教师到企业生产一线实践调查研究，校企合作企业选派高级技术人员走入学院，共同研讨制订现代学徒制机电一体化专业的人才培养模式，共同制订专业教学计划、课程体系、课程内容及标准、教材及讲义、实践教学体系等教育教学工作。

八、项目建设

6月10日省教育厅公布了第三批“1+X”证书制度试点院校名单，学院上报的多轴数控加工、数控车铣加工、5G移动网络运维、财务共享服务四个项目全部成功入围。这是继2019年6月“电子商务数据分析”等七个专业入围“1+X”证书制度试点项目后的又一项重要突破。积极组织相关专业骨干教师参加“1+X”证书师资培训，截止目前共有20名教师参加了专项培训。

组织两个专业进行“订单、定制、定向”人才培养模式改革示范专业申报，其中电子商务专业成功获批。组织了一个专业进行“现代学徒制示范专业”申报。

道路桥梁工程技术、工程测量技术两个专业接受辽宁省星级专业评估。

完成了省教育厅提质培优计划承接项目的申报工作，目前正处在省厅审核阶段，待审核通过后，我们将进一步厘清项目清单，细化任务分解，力争在课程思政、在线课程、教师实践基地、社会培训与服务等方面有所突破。

组织开展校内职业教育精品在线开放课程竞赛，推荐了4门课程参加省职业教育精品在线开放课程的评选；组织校内教学成果奖的评选工作，择优5项成果（含继续教育2项）推荐上报省教育厅；遴选5项课程思政典型案例上报省教育厅。

第四部分 国际合作

一、开展国际交流，积极搭建国际合作平台，与国外高校建立合作伙伴关系，进行深入的合作与交流

2020年11月10日，北美国际教育集团副总裁黎伟一行两人访问我院。下午2:30，副院长史峰在行政楼401会议室会见了客人，双方就中外合作办学项目展开会谈。



双方交流

会上，北美国际教育集团周梅阳就中外合作办学项目开展情况、申办程序进行了说明。然后，黎伟副总裁对北美国际教育集团的基本情况和中外合作办学项目的办学优势进行了介绍，并表达了与我院展开合作的强烈意愿。史峰副院长肯定了对方的提议，并表示会尽快将双方合作提上议事日程，由小规模短期学生交流项目开始逐步扩展到深层次合作，将来在双方共同努力下为学生引入优质的国外课程体系、搭建更高层次的留学平台。双方在热情而友好的气氛中结束了此次会面。此次访问为我院国际交流工作开展提供了新的方向，也为我院师生创造更多的学习和科研平台带来契机。

二、进一步完善制度，加强政策保障

进一步完善了《抚顺职业技术学院海外高层次人才在抚工作期间突发事件应急处置预案》，以便今后更顺利的开展外国专家聘任、管理工作。贯彻落实《推进共建“一带一路”教育行动》，坚持教育对外开放的优良传统，深度融入世界教育改革发展潮流，在力所能及的范围内承担更多责任义务，并积极探索“一带一路”教育合作项目，力求获得实质性工作进展。

第五部分 服务贡献

一、开展扶贫扶志工作

为深入贯彻党的十九大精神和习近平总书记关于选派干部和人才到农村工作的重要指示精神，认真落实省委、市委关于大规模选派干部到乡镇和村工作、推动乡村振兴发展的有关要求，先后派出徐立臣、聂林山、佟德龙 8 名同志到新宾县等贫困村任第一书记。这是实施乡村振兴战略，决胜全面建成小康社会的一项重要举措，他们将用三年时间，推进农村基层组织建设，不断提升基层党组织组织力；推动移风易俗，及时疏导化解矛盾纠纷，维护农村社会和谐稳定，提升乡村治理水平；深化“三向培养”工程，大力发展村级集体经济，组织和带领农民进入市场，增加收入；帮助群众办实事解难题，落实强农惠农政策，打通联系服务群众“最后一公里”。

二、科研工作

2020 年学院科研科在疫情期间，克服困难，持续攻坚，组织学院教师参与国家社会科学基金项目申报 1 项；全国规划课题项目 1 项；辽宁省社会科学规划基金项目（高校思政专项）3 项。成功获立项审批 1 项。辽宁省科学研究经费项目课题研究 5 项。

全年组织申报 2020 年校级课题立项 23 项，2019 年校级课题结题 33 项。市级课题立项 10 项，省级课题立项 10 项。申报抚顺自然科学学术成果 6 项，完成 27 项市级以上课题结题工作。

三、《辽宁高职学报》影响力进一步提升

在抗击新冠病毒肺炎疫情中，编辑部积极应对，充分展现《辽宁高职学报》在抗“疫”中的责任担当，发挥职业教育的阵地作用，及时推出特别策划栏目，向我省各联办高职院校发出号召和征稿通知，征集“高职教育与疫情防控”有关论文。推出了两期特别策划栏目，刊发有关论文 5 篇，分享在疫情期间的成功教育教学经验和研究成果。

截至 2020 年第 11 期，处理来稿 1000 余篇，刊发《高职教育研究》特色栏目论文共计 60 篇，刊发包括职业教育专家、教授、博士论文及基金项目论文共计 270 篇次。其中专家论文 4 篇，教授 67 篇，博士 36 篇，基金项目论文 234 篇（包括校级 67 篇、市级 22 篇、省级 114 篇、国家级 31 篇）。

办刊质量进一步提升，一是第三次获评 2020 年 RCCSE 中国核心学术期刊。二是 2020 版知网报告显示：《辽宁高职学报》期刊影响因子大幅度提高，其中综合影响因子增加幅度为 37.04%，2019 年是 16.67%。web 下载量增加幅度 20.16%，2019 年是 1.15%。

第六部分 政策保障

一、政府、行业、企业支持

学校是抚顺市唯一市属高校，得到了在各级政府、省教育厅、市教育局的大力支持，保证了各项工作正常运行。区域内重点企业积极参与学校建设与发展。

二、领导班子坚强有力

落实党委领导下的院长负责制，坚持“三重一大”事项集体决策，坚持院、系两级领导和党员教师联系学生制度，提高广大党员干部的政治思想水平和工作能力；优化中层干部队伍建设，加强基层党组织建设，发挥优秀党、团员的先锋模范作用，确保各项工作顺利实施。

三、内部管理效能不断提高

建立各项工作的规范标准，提高治理水平。依据《抚顺职业技术学院章程》撰写学院十四五发展规划。完善《2020年绩效考核实施方案》，完善各项管理规章制度，形成规范、系统、完善的管理制度体系。新出台了《学业预警管理办法》、《毕业设计管理办法》等6个文件。筹建了教学工作委员会及专业建设指导委员会，并拟定委员会章程。下一步将充分发挥教学工作委员会及专业建设指导委员会的作用，审议学校教育教学改革、专业建设等有关重大事项的相关问题论证并提供咨询服务。为依法治校、规范办学，推进教育教学管理的规范化和精细化提供遵循，切实提升了内部治理水平。

四、后勤保障及教学辅助能力显著增强

不断深化后勤运行保障体制改革，完善后勤保障服务体系，提升后勤保障、管理和服务水平。开展校园周边环境治理工作，校园安全保卫能力显著提升。2020年招标采购新书5920册，已全部投入使用。根据学院学科设置与读者使用偏好，科学调整数据库采购内容。订购知网、维普、超星、博看数据库，基本可以满足全院读者的使用需要。完成图书馆网络及设备的日常维护维修，为日常办公和对外服务做好技术保障。加强数字化工作，确保图书馆数据库、网络系统的适时更新维护和数据安全完整、畅通有效，确保图书馆自动化管理系统、各类数字资源的良好运行。全年完成了高职2020年春季老生、秋季老生、秋季新生三个批次的教材征订、发放、核算工作，共发放教材722种

90825 册。其中春季教材 293 种 4748 册；秋季老生教材 213 种 22481 册；秋季新生教材 216 种 63596 册。全年各类档案共收 597 卷，现库存档案 28056 卷，档案库存资源更加丰富，档案开放利用更加深入。学院卫生所接诊人数显著增加，累计接诊人数达 1.2 万余人次，其中有近 30 次的急诊处置，全年无一例医疗事故。

第七部分 案例分享

典型案例 1：送教上门，确保退役军人教学质量

针对于企业生产的需求，创新教学组织形式，做好“送教上门”工作，实现了三方共赢。学校在中国人民解放军第六四零九工厂建立教学点，该厂地处偏僻，学生来一趟抚顺往返就的四个多小时，我们在工厂建立教学点，充分听取企业需求，实施“旺工淡学”的错峰教学，“旺”季以企业实践为主，“淡”季以学校教学为主，老师送教上门。得到了厂方领导和全体学员的高度赞扬，通过送教上门，实现了企、师、生三方满意、三方共赢。

企业方满意：作为国家重要的军工企业，工厂生产任务极重，为了不影响企业的生产，我们的课程时间表由企业的人力资源部门把关，根据企业的需求灵活修改，确保使用的时间段都是生产“淡”季。部分课程，邀请企业一线技能大师、优秀班组长来承担。针对于学生隶属于不同车间，技能要求不同，邀请各车间的车间主任参与专业人才培养方案的个人定制环节，力争使学生所学技能接地气，立学立用。

任课教师满意：刚开始给教学点授课的教师，觉得特别累，因为学生的思想很灵活，经常提出一些工艺上的难题，很多老师也解答不出来，但时间一长，反而促进了教师的成长。任课教师反映：“与其说是送教，我更认为这是一种探讨。学生都来自企业生产一线，通过他们的提问，我能更多的了解到实际生产工艺中的问题，探讨、思考、解决这些问题这整个过程其实也给我的课堂教学提供了丰富而又宝贵的素材。”

学生满意：扩招的学生来自不同岗位，他们深知知识的重要性，所以在学习上有很强的动力，现在能够利用业余时间学习，不影响工作、家庭。而且学校及系部的教育教学管理中，能够做到以人为本、改进作风，事事处处为学生着想，周到细致的服务得到了学生的认可。

典型案例 2：抚顺职业技术学院“吊车侠”兰郡泽入围第十五届“中国大学生年度人物”候选人

兰郡泽，男，满族，2001年4月出生在南杂木镇南杂木村的一个普通家庭，母亲经营一家日杂店，他和父亲经营龙兴吊运公司，业务以出租吊车为主。现为抚顺职业技术学院建筑工程系学生。

2019年5月2日清晨，兰郡泽像往常一样提前到达施工地点，准备施工的他突然发现一幢7层居民楼起火。起火点在一楼的一间日杂商店，火势从日杂商店向上蔓延，浓烟很快将居民楼锁住，由于起火时间是早晨，店铺里面并没有人，一楼二楼是商铺，三楼以上都有住户。三楼露台上，住户董女士和儿子大声呼救。兰郡泽听到母子二人的呼喊，抄近路跑过来观察，发现楼上多户居民被困在家中，赶紧把工作用的吊车开到现场，将铁臂伸展到三楼，操作吊车开始了“一个人的救援”。母子二人平稳落地后，兰郡泽又把吊车升到了四楼。吊篮出现在眼前，让绝望的莽先生看到了希望，一家人不到五分钟成功脱险。此时，火势越来越大，距离起火点十米不到的兰郡泽感受到了从未有过的炙烤。随后，兰郡泽继续把吊篮升到五楼、六楼，再调整铁臂方向，转到单元的南侧。此时，兰郡泽的父亲闻讯赶到现场，在吊车外面做儿子的指挥员。半个小时不到，兰郡泽从八户居民家中救出了14名被困群众。被困者顺利救出后，兰郡泽随父亲悄悄离开，又回到工地继续干活，直到当天晚上陆续传出他救人的话题和视频，兰郡泽才意识到，自己拯救了那么多人的性命。



兰郡泽的事迹一经报道，引起了全社会的关注，他被评为抚顺“百姓雷锋”，获得“抚顺市见义勇为模范”称号。其家庭获得了抚顺市妇联授予的“最美平民英雄之家”荣誉，以及省市“最美家庭”称号。同时，兰郡泽还和父亲一起加入了抚顺市新宾县蓝天救援队，父子俩准备为社会做更多贡献。

“我要用行动去帮助更多人。”2019年12月29日，兰郡泽说自己受到了很多人的关注，在以后的日子里将继续传递正能量，弘扬雷锋精神，希望每一个人都能尽自己所能去帮助别人，去奉献爱、传播爱。

2020年3月，兰郡泽到抚顺职业技术学院建工系开始新的大学生活，他想多学一些知识，进一步提升自己，这样才能更好地帮助别人，不辜负大家的期望。

第八部分 面临挑战

一、存在的问题

在迎接国家加快发展现代职业教育以及供给侧结构性改革、辽宁省职业教育发展内涵化、多样化等多方面挑战的背景下，学院不忘初心、锐意进取，但是在服务地方经济、校企合作、改革创新等方面还是存在着一些不足，有待进一步提高。

（一）校企合作深度不够

校企合作的深度及成效还不能适应高职教育服务地方经济发展的迫切需求，尚未构建校企合作深度融合的长效机制，校企合作中还存在“一头冷、一头热”

（二）服务产业能力还需进一步提升

技术服务、科研能力有待提升。教师面向企业开展技术服务的数量不多，技术开发、技术培训与技术服务的成效还不够突出等等。的现象，有待取得实质性进展。

二、改进措施

学院重点关注并着力改进以上不足方面，继续坚持“立德树人为根本，能力培养为主线，培养德、智、体、美等全面发展，具有雷锋式职业品格和职业基本技能的高素质技能型人才”方针，立足抚顺，面向周边，服务全国，为地方经济社会发展提供强有力的技术与技能人才支撑。

（一）深化校企合作，积极构建厂中校、校中厂育人模式

- 1、充分利用地处沈抚新区经济增长极的地域优势，充分联系周围企业，在企业建立实训基地，相应的专业课在实训基地内开设，学生通过真实的生产环境，实际动手操作，把在学校无法学到基本操作技能学到手。
- 2、聘请企业高级管理、高技术技能人员参与教学的组织和管理，提高学生的职业能力与就业能力。
- 3、学校的教师通过带领学生到企业实习和在企业兼职技术工作，有了及时学习和掌握先进技术、工艺的机会，教师把在实践中获得的知识融会于课堂教学中去，丰富了课堂教学内容，使教学活动同步于社会发展。

（二）增强社会服务能力

- 1、建立健全科研管理模式，重点促进科研成果的转化应用和服务推广。
- 2、引导教学科研人员主动适应市场需求，把自身研究领域与市场需求紧密相联，开展更多实用性强的项目研究。加强基于互联网+、现代制造业、电子信息、金融等新兴产业的科技成果转化应用与推广。
- 3、健全科研激励机制，多渠道筹措和争取科研经费，建立相对完善的考核机制，引入企业合作项目数、成果转化数、技术转化数等指标，制定符合科研人员的业绩评价指标体系，在评价成果转化的过程中，设立各种奖励，调动科研人员的积极性。

附表 1 学生发展

表 1：学生发展

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 |
|----|--------------------|----|--------|
| 1 | 毕业生人数 | 人 | 1015 |
| | 其中：就业人数 | 人 | 951 |
| 2 | 毕业生就业去向： | — | |
| | A 类：留在当地就业人数 | 人 | 38 |
| | B 类：到西部地区和东北地区就业人数 | 人 | 806 |
| | C 类：到中小微企业等基层服务人数 | 人 | 819 |
| | D 类：到 500 强企业就业人数 | 人 | 43 |
| 3 | 初次就业率 | % | 93.69 |
| 4 | 理工农医类专业相关度 | % | |
| 5 | 月收入 | 元 | 2289.2 |
| 6 | 自主创业比例 | % | 0.32 |
| 7 | 雇主满意度 | % | 100 |
| 8 | 毕业三年职位晋升比例 | % | 26 |
| 9 | 母校满意度 | % | 98.48 |

附表 3 教育教学

表 3 : 教育教学

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | | |
|----|--------------------|------|--------|------|------|
| 1 | 教职员工额定编制数 | 人 | 417 | | |
| | 在岗教职员工总数 | 人 | 376 | | |
| | 其中：专任教师总数 | 人 | 210 | | |
| 2 | 生师比 | — | 12.12 | | |
| 3 | 双师素质专任教师比例 | % | 68.1 | | |
| 4 | 高级专业技术职务专任教师比例 | % | 50.47 | | |
| 5 | 企业兼职教师年课时总量 | 课时 | 2836 | | |
| | 年支付企业兼职教师课酬 | 元 | 122800 | | |
| | 其中：财政专项补贴 | 元 | | | |
| 6 | 教学计划内课程总数 | 门 | 739 | | |
| | 其中：线上开设课程数 | 门 | 17 | | |
| | 线上课程课均学生数 | 人 | 70 | | |
| 7 | 教学满意度 | | | | |
| | (1) 思想政治课 | 调研课次 | 课次 | 一年级 | 二年级 |
| | | 满意度 | % | 97.8 | 97.4 |
| | (2) 公共基础课（不含思想政治课） | 调研课次 | 课次 | 6 | 6 |
| | | 满意度 | % | 97.8 | 97.6 |
| | (3) 专业课教学 | 调研课 | 课次 | 20 | 20 |

| | | | | | |
|--|--|-----|---|------|------|
| | | 次 | | | |
| | | 满意度 | % | 98.6 | 98.2 |

附表 4 科研与社会服务

表 4 : 科研与社会服务

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 备注 | |
|----------|-------------|--------------|--------|--------------------------|--|
| 1 | 技术服务到款额 | 万元 | 0 | | |
| | 技术服务产生的经济效益 | 万元 | 0 | 提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。 | |
| 2 | 纵向科研经费到款额 | 万元 | 3.3 | | |
| 3 | 技术交易到款额 | 万元 | 0 | | |
| 4 | 非学历培训服务 | 人日 | | | |
| | 其中 | 技术技能培训服务 | 人日 | | |
| | | 新型职业农民培训服务 | 人日 | | |
| | | 退役军人培训服务 | 人日 | | |
| | | 基层社会服务人员培训服务 | 人日 | 453 | |
| 非学历培训到款额 | 万元 | | | | |

附表 5 国际交流

表 5：国际交流

| 序号 | 指标 | 单位 | 2020 年 | 备注 |
|----|---------------------|----|--------|---|
| 1 | 国（境）外人员培训量 | 人日 | 0 | —— |
| 2 | 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间 | 人日 | 0 | |
| 3 | 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数 | 个 | 0 | 填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。 |
| | 开发并被国（境）外采用的课程标准数 | 个 | 0 | |
| 4 | 国（境）外技能大赛获奖数量 | 项 | 0 | 填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。 |
| 5 | 国（境）外办学点数量 | 个 | 0 | 填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。 |