



长春医学高等专科学校

高等职业教育质量年度报告 (2020)

2020年12月

醫道天德

南以汝

语出元代王好古《此事难知·序》

——“盖医之为道，所以续斯人之命，而与天地生生之德不可一朝泯也。”

策 划：袁兆新 孙 莹

项目负责：张 虹

分析撰写：

于海涛 于景龙 马 龙 马爱民 王 宁 刘力为 龙宇翔 刘 洋
刘洪波 宋 宇 张 旭 张春英 张鹏飞 杨智源 赵 冰 郝 强
胡静涛 高 寒 倪 颖 解蕙铭

数据采集：

王 丹 蒋建英 刘雪菲 徐春卉 张天雷 解添博 么洪岩 胡皓月
唐诗杨 汪 岩 董凤鸽 尹 丹 线舒文 何 兰 刘 佳 杨立明
王文亮 张义英 钱科颖 刘丹丹

审 稿：孙 莹

目 录

一、学校基本状况.....	1
(一) 学校概况.....	1
(二) 主要成就及经验.....	2
(三) 年度重点工作及成效.....	3
二、办学基本信息.....	5
(一) 办学定位.....	5
(二) 院部总数及基本情况.....	5
(三) 在校生规模.....	11
(四) 教职员工.....	11
(五) 办学条件.....	11
(六) 办学经费.....	12
三、学生发展.....	14
(一) 2020 年招生计划执行情况.....	14
(二) 录取后报到率.....	14
(三) 单独招生改革试点情况.....	14
(四) 中高职衔接招生情况.....	15
(五) 生源分布地区.....	15
(六) 生源背景.....	16
(七) 培养过程质量.....	16
(八) 培养结果质量.....	22
四、教学改革.....	25
(一) 专业建设情况.....	25
(二) 课程建设情况.....	28
(三) 专兼结合的“双师型”教师队伍建设.....	29
(四) 实习实训情况.....	30
(五) 文化建设.....	32
(六) 数字化校园建设.....	33
五、国际合作.....	35
(一) 积极申报中韩合作办学项目.....	35

(二) 持续深化中澳合作办学项目.....	35
(三) 灵活调整中外合作洽谈形式.....	35
(四) 成功承办国际线上论坛会议.....	35
六、政策保障.....	36
(一) 政策引导.....	36
(二) 党建工作.....	36
(三) 专项实施.....	38
(四) 质量监测.....	39
七、服务贡献.....	40
(一) 对地区、行业、企业的人才贡献情况.....	40
(二) 为当地经济社会发展提供服务.....	40
(三) 发挥示范辐射带动作用情况.....	42
八、面临挑战.....	44
(一) 机遇.....	44
(二) 挑战.....	44
九、典型案例.....	46
(一) 临床医学部典型案例.....	46
(二) 护理学部典型案例.....	47
(三) 药学部典型案例.....	51
(四) 基础医学部典型案例.....	53
(五) 社区卫生服务中心典型案例.....	56
十、附件.....	58
表 1 学生发展.....	58
表 2 办学条件.....	59
表 3 教育教学.....	60
表 4 科研与社会服务.....	61
表 5 国际交流.....	62

一、学校基本状况

（一）学校概况

长春医高专始建于1936年，历经私立吉林助产学校、长春医学专科学校、长春市卫生学校，1993年经教育部批准为全日制普通高等专科学校。2001年学校与长春市职工医科大学合并，2007年与长春市直机关业余大学合并，组成新的长春医高专。

学校悠久的办学历史和优良的办学质量，奠定了其在全省公办医药职业教育中的领先地位，而其深厚的办学底蕴和规范的办学模式也成为省内民办高职院校学习和借鉴的重要典范。

学校占地面积共计47万多平方米，建筑面积19万平方米。拥有一所二级甲等综合性直属附属医院长春市第二医院，占地面积1.5万平方米，建筑面积2万平方米，用于学生日常见习、临床实习与基本诊疗服务。

学校培育国家首批职业教育教师教学创新团队1个、省级优秀教学团队5个、市级名师工作室3个；培养全国优秀教师1人、省优秀教师1人、长白山技能名师2人、省科研春苗人才2人、省拔尖创新人才1人、省新世纪科学技术人才1人。

学校面向全国30个省区市招生。据麦可思五年跟踪调研结果显示，毕业生一次就业率始终保持在85%以上，就业对口率达到90%以上，学生就业满意率达到95%，药学类专业和检验、美容、视光等医技类专业就业率达100%，呈现出供不应求的局面。学校执业护士通过率超过95%，名列全省第一；口腔执业助理医师考试通过率名列全国三甲。学校还与澳大利亚、韩国、日本开展合作办学，把办学窗口面向了世界。

学校坚持以服务长春市经济建设和民生需要为宗旨，以促进就业和适应产业发展需求为导向，走产学研用紧密结合的道路，学校共开设医药卫生、食品药品与粮食、生物与化工三个大类，涵盖临床医学类、护理类、药学类、医学技术类、康复治疗类、公共卫生与管理类、健康管理与促进类、药品制造类、食品工业类、食品药品管理类、生物技术类共11个学科，24个专业。以医技、药学、康复、护理和健康促进五大专业集群为核心，形成了校企联动的人才培养模式。

目前，学校拥有国家职业院校健康服务类示范专业、养老服务类示范专业、国家教学改革试点专业、中央财政支持专业、国家职业教育创新发展行动骨干专

业、中央财政支持的实训基地等 10 个国家级称号；先后完成吉林省示范专业、特色专业、品牌专业、高水平专业和学徒制试点等 24 个项目。主持完成了卫生信息管理专业、预防医学专业国家教学标准的制定工作；先后获得国家教学成果二等奖 1 项、卫生行指委教学成果二等奖 1 项、吉林省教学成果奖 6 项。建有国家级精品资源共享课 2 门、省级精品课程 9 门、省级优秀课程 31 门。

学校长期致力于提高服务行业的能力，服务社会的范围与途径不断拓宽。现已成为国家卫生行业指导委员会公共卫生与卫生管理类专指委主任委员单位、标准化病人（SP）教指委副主任委员单位、国家首批“1+X”证书制度试点院校和吉林省老年健康教育研究基地。中国社区卫生服务培训基地、民政部紧急救援职业技能培训定点单位促进中心、“国家基本药物临床应用”培训中心、国家执业医师实践技能考试基地，还牵头组建的吉林医药职业教育集团获教育部批准为国家首批示范性职教集团联盟。

面向未来，学校根据国家省市对高等教育事业和医药健康产业发展的需求，明确了“以升本工程为龙头，全面推进学校各项事业发展”的工作思路，向实现职业医药本科的目标不断努力前行！

（二）主要成就及经验

按照疫情防控常态化和服务经济社会事业发展的要求，在学校新一届领导班子带领下，全校上下迅速统一思想、凝聚力量，以升格医药职业本科为目标，以教学为中心，以科研为导向，全面加强教师队伍建设；

以“升本工程”为龙头，切实加强党的领导，坚持立德树人根本任务，不断深化改革创新，重点聚焦教学、科研、人事等方面，稳步提升内涵水平，统筹兼顾做好了校企合作、智慧校园、后勤服务、安全稳定等工作，全面优化办学条件，各项重点工作任务推进有序。

围绕吉林省和长春市区域经济和主导产业发展，科学谋划学校十四五发展规划；新设立科研与发展规划处，启动了博士科研团队引领的“科学技术发展计划项目”；成立了督学委员会，有效建立督学机制，努力提升办学质量和水平，以此更好地服务于吉林省全面振兴全方位振兴战略和长春市现代都市圈建设。坚持科学防控，全力保障师生身体健康和生命安全；坚持党的领导，全面提升学校党建工作水平；坚持内涵建设，不断提高学校教育教学质量；坚持项目规划，不断提高科研能力水平；坚持开放办学，不断强化成人教育和国际交流合作；落实“人

才强校”，不断提高教师队伍建设水平；坚持优化治理，做好学校管理与服务等常态工作。

（三）年度重点工作及成效

重点工作：

1. 强化党建引领和思政教育，完善干部培养选拔任用机制。认真落实党建责任制度，建立“一推一评一纪实”工作机制；巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果；严格按照程序进行处级干部、行政科级干部提拔调整任用工作，完善干部培养选拔机制。

2. 提升教育教学内涵建设，促进教育教学水平提高。围绕提升内涵建设，深化教育教学改革，激发教育新活力，促进各类教学项目有效开展和赛项取得新突破。

3. 突出精细管理和优化服务，提升工作效能和服务水平。紧紧围绕全校发展大局和中心工作，主动迎接新冠疫情带来的新挑战，创新工作思路，完善工作机制，通过规范管理、精准服务，全面提升工作效能，深入推进依法治校，提升学校治理能力和水平。

4. 实抓好疫情防控、思政教育、服务管理三项重点工作，进一步扩展线上育人空间和载体，全面提升思政工作水平。

5. 深入推进信息技术与教育教学融合，进一步增强服务意识，不断巩固我校教育信息化成果。

6. 加强校企、校院合作，提升实践教学水平和学生创新就业能力。多措并举，促进产教融合，推进现代学徒制人才培养，为学校教学和学生搭建有力平台。

7. 创新招生就业创业工作方式方法，为学校专业建设和发展大局助力。拓展生源空间、拓宽毕业生就业渠道、营造和提升校园创业文化氛围，加强对学生创新创业能力培养。

8. 围绕“人才强校”战略，改革创新绩效分配制度。完善绩效工资分配制度和人事管理制度，完成2020聘期全员聘任条件修订和岗位聘用工作。创新招聘形式，加强人才储备

9. 加强学校基础设施建设，改善办学环境，有效降低疫情防控风险点。

10. 加强平安校园建设，为疫情防控和学校各项工作顺利开展提供可靠保障。

成效：

1. 通过党建引领和思政教育，将全面从严治党推向深入，巩固学校“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，助推学校事业新发展。

2. 教学改革成效显著，教育教学内涵不断提升，教学运行平稳，各类教学项目开展取得新业绩和师生技能水平有新突破。

3. 加快学校治理体系和治理能力现代化建设，全面提升了工作效能，强化国有资产管理、财务管理与审计，深入推进依法治校，学校治理能力和水平不断提高。

4. 学生管理工作水平不断提高，学生思想政治工作方式方法不断创新，学生日常管理和监督不断强化。

5. 通过加强信息化建设，使网络运行更平稳，信息化服务得到保障，升级教务服务管理平台，为实现智慧校园奠定基础。

6. 合理利用行业资源，开展多层次、多领域、多途径合作，推进现代学徒制人才培养，实现校企、校院资源的有机结合和优化配置，促进为学校教学和学生创新创业能力培养。

7. 建立相对稳定的招生网络，形成稳定的生源基地，创新宣传手段和途径，稳步提高生源质量；拓宽毕业生就业渠道，挖掘学生创业潜力，提高创业能力。

8. 推进人事管理和分配制度改革，充分发挥绩效分配制度的激励和导向作用，激发全体教职工工作热情，增强学校办学活力。

9. 加强学校基础设施建设和安全饮食卫生管理，推进后勤社会化改革进程，完成校园维修与改造工作，提高后勤服务质量和效率，有效抵御外界风险。

10. 健全完善安全稳定工作的制度体系和突发事件处理机制，开展扫黑除恶专项斗争，强化校园疫情防控 and 安全管理，确保校园安全稳定。

二、办学基本信息

（一）办学定位

1. 办学目标定位 坚持立德树人根本任务，把学校建设成为拥有先进职教理念、基本办学条件优良、专业集群特色鲜明、社会服务能力突出、综合水平区域领先、契合地方产业发展的省内一流、国内知名的医药卫生类职业学校。

2. 办学层次定位 以全日制高职教育和职业培训为主体，成人本专科教育为补充，积极开展职业本科专业试点，努力向职业本科层次迈进。

3. 办学类型定位 服务于地方医药卫生和健康领域，以培养德智体美劳全面发展的技术技能人才为己任，在东北地区居于龙头地位的医药卫生类职业院校。

4. 人才培养规格定位 培养德智体美劳全面发展、理论功底扎实、职业技能精湛、人文素养优良，具有社会责任感、创新意识和持续学习能力，“下得去、用得上、起得来”、“本地离不开，业内都认可，国际可交流”的医药卫生技术技能人才。

5. 服务面向定位 立足吉林，面向东北，辐射全国；服务于制药产业、健康产业和养老服务产业。

（二）院部总数及基本情况

学校共有 8 个二级教学单位：临床医学部、护理学部、药学部、基础医学部、人文社科部、思想政治教育理论部、临床实训部和成人教育部。

1. 临床医学部 现有专任教师 78 人，高级职称 26 人，硕士以上学历 53 人，具有“双师型”资格教师 56 人。目前设有临床医学、口腔医学、中医学、针灸推拿、医学检验技术、医学影像技术、医疗美容技术、眼视光技术、康复治疗技术、医学营养、卫生检验与检疫技术、预防医学、卫生信息管理和中医养生保健共计 14 个专业。

临床医学部本着“崇德尚医、明理精技”的办学理念，注重教学与科研并举，教学与培训共进，在人才培养、科学研究和职业培训等方面取得了一系列成绩。拥有中央财政支持建设专业 1 个，央财政支持的实训基地 1 个中，是教育部卫生部第一批卓越医生培养计划试点单位。拥有省级特色专业群 1 个，省级职业教育品牌专业 1 个，省级教学改革示范专业 3 个，省级现代学徒制专业 1 个，市级现代学徒制 5 个，省级高水平专业建设群 3 个。有省级精品课程 2 门省级优

秀课程 7 门、校级精品课程 3 门、校级优秀课程 11 门；有省级优秀教学团队 3 个，校级优秀教学团队 3 个，省级师德建设先进个人 1 人，长春市名师工作室 1 个，校级教学名师 2 人，校级教坛新秀 5 人。有 35 余人参加了国家规划教材的编写工作，主编副主编教材 30 余部。近几年，共完成省部级以上课题 55 余项，发表省级以上论文 170 余篇。有 10 余人次承担吉林省及长春市各类培训，累计达万余人次。

临床医学部注重校院合作培养医学专门型人才，目前拥有 50 多家 2 级甲等以上医院作为多专业的实习基地，基地遍布全国 20 个省市，并与多家医院签订了合作协议。临床医学部实施“实习带就业”的一体化实习就业工作模式，极大提高了学生的就业机会和创业能力，近三年平均就业率始终在 86%以上，临床医学专业专升本通过率近 50%，位列吉林省之首。

2. 护理学部 以培养高素质技术技能型护理人才为目标，以服务为宗旨，以就业为导向，专业特色突出，走产学研结合的发展道路。现有护理专业、护理（中外合作办学）专业及助产专业，是学校的重点和长线专业群。现有教职员工 52 人，其中专任教师 49 人，教授、副教授 9 人，具有硕士以上学历 43 人，具有“双师型”资格教师 33 人。

近年来，护理专业先后被评为“吉林省高职高专示范专业”、“吉林省特色专业群”、“市级特色专业群”、“长春市示范专业”、“市级学徒制试点专业”；护理专业教学团队被评为“省级优秀教学团队”；实训基地建设获得中央财政专项支持，具有国内规模与设施一流的护理模拟实训中心；护理学部现有国家级精品资源共享课程 1 门、教指委精品课程 1 门，省级精品课程 7 门、省级精品在线课 2 门，省级优秀课程 31 门；校级精品资源共享课 9 门，校级优秀课程 2 门。

教师主编和参编教材 69 部；教科研项目 80 项，发表论文 100 余篇。此外，护理学部师生在“全国护理职业技能大赛”、“中华人民共和国第一届职业技能大赛-健康照护项目”“全国护士（英语）执业水平技能竞赛”、“吉林省中高职护理技能大赛”等多项赛事中多次荣获团体及个人一、二等奖。

护理学部通过“校院融合、产教一体”的人才培养模式，与多家三级甲等综合医院、专科医院开展“顶岗带薪实习、定向订单培养”项目，并在北京、上海、天津、深圳、海口、青岛、西安、大连、兰州等全国各地开辟了 60 余所临床教学实习医院，形成了覆盖东北、华北、华东、华南、华西的实习就业网络，学生

就业率高，专业对口率好，受到了用人单位的一致好评。

此外，护理学部积极配合学校开展国际合作办学，先后与美国、英国、澳大利亚、新西兰、加拿大、日本、台湾等多个国家和地区开展合作办学与交流，在学生留学、教师互访、学生互换、学术研究等方面达成合作。与澳大利亚启思蒙学院进行老年护理三级证书课程的深度合作，把办学窗口面向了世界。

3. 药学部 现开设药学、中药学、药品经营与管理、药物制剂技术、药品生物技术、食品营养与检测六个专业。其中药学专业始建于1958年，曾开办过10年本科层次的学历教育。目前有中央财政支持专业1个，省级品牌专业1个，省级“十二五”特色专业群2个，参与省级现代学徒制项目的专业2个，长春市现代学徒制项目1个，长春市示范专业1个，长春市品牌专业群1个。

学院现有教职员工59人，其中专任教师47人，教授7人，具有硕士、博士学位36人，“双师型”教师20人，实验技术人员7人，吉林省黄炎培职业教育奖杰出教师1人，吉林省优秀教师1人，校级教学名师2人，教坛新秀6人。有国家级精品资源共享课程1门、省级精品课程1门、省级精品在线开放课程2门，校级精品资源共享课16门，学院教师近五年参与编写国家级规划教材30余部；完成省级及以上教科研课题20余项，获省级及以上教学研究成果奖4项；发表国家级论文100余篇。

学院拥有设施先进的校内实践教学基地，能够完成常规基本技能训练及不同专业的专项和综合技能训练，满足各专业对学生实践技能培养的要求。其中静脉用药集中调配实训中心是全国同类院校中建设最早的与实际接轨的实训基地，学生在该实训基地培训后，完全能胜任医疗一线静脉药物配置岗位的需要。药学仿真实训中心拥有多个仿真实训系统，包括我们与软件公司及医院合作开发的全国首创静脉用药集中调配实训系统，可以满足学生线上线下学习的需要。中药标本展室、模拟药房能够激发学生学习本专业的兴趣，使学生更加直观地认识药物，掌握药品调剂技术，为今后从事药学服务工作打下良好的基础。

目前，学生实习就业网点已经覆盖省内外近60余家企事业单位，并与之建立了长期稳定的合作关系。学院始终坚持技能型和创新性培养相结合的办学理念，走校企院合作、产学研结合的办学之路，半个多世纪为全国医药行业输送了综合素质高、操作技能强的药学人才近万名，在全国各类技能竞赛中取得了丰硕成绩，学生在实习单位表现突出，多名学生被企业提前录用为正式员工。毕业生中很多

人成为主管部门、行业的领导和法人代表；有的学生已经成为哈佛医学院的博士后、美国心脏学会会员、教育部学位与研究生教育发展中心评审专家；有的成为北京中医药大学、吉林大学等重点学府的教授博士生导师。

悠久的办学历史，殷实的教学条件及师资队伍，优秀的文化传承，良好的社会口碑，使我们的学生深受用人单位的好评，学生就业一直供不应求，年平均就业率达 90%以上，学生后续发展空间巨大。

4. 基础医学部 课程建设精良、学历层次高、教学实验设施先进，现设有 4 个教研室，1 个实验中心，1 个生命科学展馆，1 个行政科室，1 个免疫学与分子生物学研究中心。基础医学部师资力量雄厚，人员结构合理，其中专任教师 59 人；实验技术人员 10 人；其中教授 9 人、副教授 22 人；硕士以上教师 44 人，其中 7 人具有博士学位，具有“双师型”资格教师 20 人。

基础医学部承担着全校 25 个专业的基础医学课程教学任务，设有《人体解剖学》、《组织胚胎学》、《生理学》、《病理学》、《药理学》、《病原生物学与免疫学》、《生物化学》、《机能实验学》等 19 门课程。共有教指委精品课程 1 门，省级精品课程 2 门，省级优秀课程 6 门，省高职院校精品在线开放课程 1 门，校级精品课程 1 门，校级优秀课程 4 门，校级精品资源共享课 11 门，校级精品在线开放课程 1 门。

基础医学部共有实验室 28 个，实验教学条件在国内同等同类院校中居领先水平。其中，形态实验中心和机能实验中心均被评为省级合格实验室。拥有 5 个国内先进的数码显微互动实验室，配有数码显微镜 176 台；拥有 2 个形态学数字化实验室，配有 112 台教学用学生电脑及国内先进的虚拟仿真实验教学软件。先进的教学设备实现了教学互动与资源共享，为基础医学实验课教学提供了形象、直观、生动的教学模式，拓展了教学信息，有效提高了教学质量。

2014 年 9 月开馆的生命科学馆成为学校集基础医学形态教学、科普教育、健康教育、生命教育于一体的教育教学基地。致力于医学科普教育和健康教育结合，基础形态课程教学和职业素质教育共融，教育学生尊重生命、珍爱生命，自觉践行从医职业道德，深化职业道德教育，培养高质量的医学行业人才，推动基础医学形态各学科教学改革的研究。

现在的基础医学部坚持以精品课程建设为教学核心，以师资队伍建设为支撑，已经成为省内同类院校里著名的、以发展多层次基础医学教育、研究人类生命科

学的基础理论为主要目标的教学科研中心之一，为学校人才培养打下坚实基础。

5. 人文社科部 由外语教研室、体育教研室、计算机教研室构成。人文社科部承担全校公共基础课的教学与管理工。现有专职、兼职教师 55 人，其中专任教师 45 人，教授、副教授 16 人，硕士学历以上 26 人，硕士研究生以上学历占教师总数 81%，师资结构合理，业务素质优良。

人文社科部承担全校大学英语、计算机应用技术、体育等公共基础课程的教学任务。“大学英语”、“计算机应用技术”被为省级优秀在线课程，其它主干课程均为校级精品资源共享课、精品课或优秀课；教师主编和参编各类教材 30 余部；教师参加或指导学生参加国家、省级比赛成绩优异；部门深化教学改革，第二、三课堂丰富多彩，素质教育效果显著。

6. 思想政治理论教研部 由思想政治理论教研室和生命教育教研室(就业指导教研室、美育教研室)构成。现有专职、兼职教师 28 人，其中专任教师 14 人，教授、副教授 11 人，硕士以上学历 11 人，具有“双师型”资格教师 4 人，师资结构合理，业务素质优良。

思想政治理论教研部承担全校思想政治理论课、大学生心理健康教育、职业发展与就业指导、职业素养、卫生法规等公共基础课程的教学任务。“就业指导”为省级优秀课程，其它主干课程均为校级精品资源共享课、精品课或优秀课。部门深化教学改革，思政课程、课程思政、日常思政融合效果初步形成；获得全省首家“大学生生命教育暨心理健康教育示范学校”，“吉林省心理教育协会、审美心理学研究专业委员会教育基地”的殊荣。

7. 临床实训部 又称模拟医院，是一所集医学文化与专业教育、职业能力与素质培养为一体的情景教学医院。其中专任教师 22 人，硕士以上学历教师 11 人，具有“双师型”资格教师 4 人。总面积 23025.50 平方米，拥有五万元以上大型仪器设备 200 余套，教学仪器设备总值 4000 余万元，能够同时容纳 3000 人左右学生实训或社会培训服务。

临床实训部的实训室设置依据职业能力要求，以专业实训项目为基础规划设计，分为护理、急救、检体诊断、外科、妇产科、儿科、眼耳鼻喉、系统疾病诊治、口腔、影像技术、眼视光、康复、中医养生、针灸推拿、美容技术、预防营养等 16 个技能实训区，构成“四个”实训中心格局，即医学考试中心、院前急救技术中心、职业技能鉴定培训中心、医学实训技术中心。在仿真职业环境下承

担着我校临床医学部和护理学部的医学、护理、医疗技术等近 20 个专业学生的实训教学任务。秉承“在仿真中求真，在理实中求技”的教学理念，通过仿真设备、虚拟培训达到感受真实，提高真技，获得真知的目的。实训教学坚持教学与职业资格证书相结合，紧紧围绕行业标准和岗位群能力要求，加强学生职业技能培养，推进实践教学内容与实践考核模式的改革，全面提高学生的实践能力。

模拟医院现为国家级（医疗救助类）紧急救助员职业培训基地、国际护士执业水平考试（ISPN）项目协作组织成员单位、吉林省全科医学培训基地、吉林省职业技能鉴定基地、长春市全科医学培训中心、长春市卫生应急培训中心和群众灾难急救培训基地，国家医师资格实践技能考试与考官培训基地，每年承担多项社会服务项目，为社会提供优质的临床模拟实践培训场所，打造省内卫生行业培训新模式。

8. 成人教育部 具有成人学历教育（长春职工医科大学）、自考本科助学、职业教育培训及老年健康大学等四项管理职能。

（1）学历教育

长春职工医科大学始建于 1954 年，1982 年经教育部（82）教工农字 016 号文件批准，成为国家教育部正式备案的一所成人医学高等院校。为了改善办学条件，提升办学活力，2001 年~2007 年长春职工医科大学先后与长春医学高等专科学校、长春市医学情报所、长春市直属机关业余大学合并，通过资源整合，实现资源共享，进一步提升了学校的办学活力。长春职工医科大学隶属于长春医学高等专科学校成人教育部管理。

（2）自考本科助学

2011 年 6 月经吉林省自考委员会批准我校成为自考本科助学单位。主考院校为吉林大学护理学部、生命科学院、药学院，现有护理学、生物制药、药学与药品营销三个自考本科专业。自学考试是以个人自学、学校助学和国家考试相结合的高等教育形式。按照《中华人民共和国高等教育法》和《高等教育自学考试暂行条例》的规定，自考学历全国承认。此外，美国、英国、加拿大、澳大利亚等国家的许多高等学校也承认自考文凭。

（3）职业教育培训

职业教育培训中心成立于 2011 年 11 月，是根据学校“十二五”发展规划“依托行业、根植区域、谋划发展、实现人才培养与社会服务并行，学历教育与职业

培训齐驱”的战略目标，为适应我省职业教育培训工作快速发展的新形势而设立的。职业教育培训中心依托我校师资、模拟医院、实训基地、网络中心等优质教学资源，主要承担吉林省及长春市卫生及健康委员会和医药行业委托学校完成的医护药人员、各级各类培训、考试及人社局职业技能培训。该中心2011年被吉林省卫生厅确定为“国家基本药物临床应用吉林省培训基地”。同时也是“吉林省全科医学培训基地”和“长春市全科医生培训中心”。

（4）老年健康大学

学校老年健康大学是按照国务院办公厅关于印发老年教育发展规划（2016-2020年）和吉林省人民政府办公厅印发吉林省老龄事业发展和养老体系建设“十三五”规划的通知精神于2018年7月11日成立的，老年大学的成立是贯彻落实习近平总书记关于加强老龄工作重要讲话和重要指示精神，积极应对人口老龄化、实现教育现代化、建设学习型社会的重要举措，将进一步推进区域老年健康教育事业的发展。

（三）在校生规模

2019年，全校24个专业共计在校生7514人。

（四）教职员工

1. 职称结构

现有教职工450人，其中专任教师314人，女256人，占81.53%；专任教师高级职称教师126人，占40.13%；中级职称教师113人，占35.99%。

2. 学历结构

教职工中博士研究生15人，其中专任教师中博士研究生13人，占专任教师人数的4.14%；硕士研究生208人，占专任教师人数的66.24%。

3. 双师素质教师比例

全校具有双师素质156人，其中专任教师中具有双师素质教师141人，占专任教师44.9%。

4. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

学校注重教师专业能力提升，积极派出专业教师参加行业、企业参加社会行业培训交流135人，占43%。

（五）办学条件

表 2-1 学校基本办学条件一览表

项目类别	学校数据
学校总占地面积 (m ²)	473906
生均占地面积 (m ² /生)	63.07
学校总建筑面积 (m ²)	189,359.00
教学、行政用房面积 (m ²)	101,146.45
生均教学行政用房 (m ² /生)	13.46
生均宿舍面积 (m ² /生)	6.36
校内专任教师总数	314
生师比	15.86
具有高级职务教师占专任教师的比例 (%)	40.13
具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	74.84
教学仪器设备总值 (万元)	9,329.24
生均教学科研仪器设备值 (元/生)	12,415.81
百名生配教学用计算机台数 (台)	22
生均年进书量 (册)	3
生均图书 (册/生)	60
校内外实训基地数量及规模	校内 9 个实训基地 (面积 40,844.92 m ²) 校外 132 个实习基地, 年接待学生量 2039 人次

(六) 办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

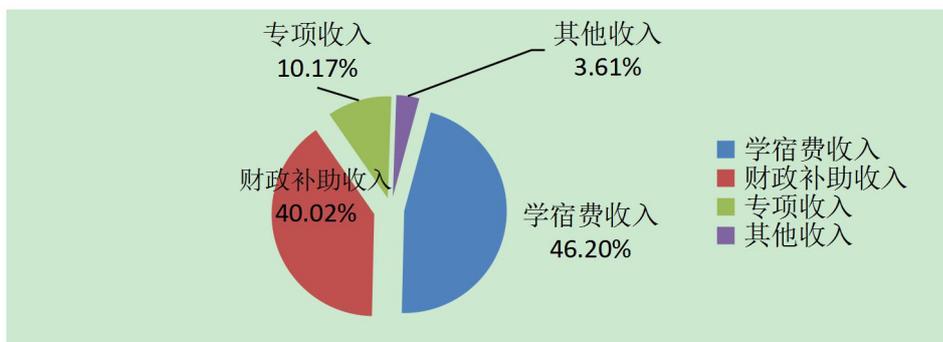


图2-1年度办学经费总收入及其结构

全校办学经费总收入为11,256.59万元，主要来源依次为学宿费收入5,200.00万元（46.20%），财政补助收入4,504.58万元（40.02%），财政专项收入1,145.20万元（10.17%），其他收入406.81万元（3.61%）。

2. 生均培养成本的公私构成

全校共有全日制在校生7514人，生均总投入为1.50万元，其中学生个人承担生均0.69万元，财政拨款生均0.75万元（其中财政专项生均0.15万元）。

3. 年度办学经费总支出及其结构

表 2-2 学校办学经费收入支出情况一览表

经费收入			经费支出		
项目	金额（万元）	所占比例（%）	项目	金额（万元）	所占比例（%）
学宿费收入	5,200.00	46.20	设备采购	1,399.51	12.74
财政补助	4,504.58	40.02	日常教学经费	1455.66	13.25
财政专项	1,145.20	10.17	教学改革及研究	357.2	3.25
其他收入	406.81	3.61	师资建设	185.19	1.69
			图书购置	1.8	0.02
			其他支出	7588.09	69.06
总收入	11,256.59	100.0	总支出	10,987.45	100.0
收支比率	1.02 : 1.00				

三、学生发展

(一) 2020 年招生计划执行情况

2020年我校共有5种招生类型，分别为高职单招、对口升学、中高职转段、普通高考和高职扩招专项，招生总计划3780人。其中省内计划2805人，省外计划975人。截止目前共计完成高职单招、对口升学、中高职转段、普通高考录取工作，录取新生3274人，录取率为99.6%，其中省内录取2746人，录取率为98.9%；省外录取974人，录取率为99.9%。

表3-1 2020年招生录取情况一览表

	计划数	录取数	录取率	专业一志愿录取人数	专业一志愿录取率
单独招生	96	90	93.8%	39	43.3%
对口升学	25	25	100%	25	100%
中职-高职转段	158	157	99.4%	157	100%
普通高考	3030	3002	99.1%	2064	68.8%
合计	3309	3274	98.9%	2285	69.8%

(二) 录取后报到率

2020年我校录取新生3274人（不含高职扩招专项录取），报到3105人，报到率94.8%，高于2019年1.3个百分点。其中省内报到率为98.3%，省外报到率为86.6%。

表3-2 2020年普通类招生录取报到情况一览表

	计划数	录取数	录取率	报到数	报到率
单独招生	96	90	93.8%	82	91.1%
对口升学	25	25	100%	25	100%
中职-高职转段	158	157	99.4%	157	100%
普通高考	3030	3002	99.1%	2835	94.4%
合计	3309	3274	98.9%	3105	94.8%

(三) 单独招生改革试点情况

2020年我校共有16个专业（含护理（中外合作办学））参加单独招生，投放计划96人，录取人数90人，录取率93.8%，报到人数82人，报到率91.1%。

表3-3 2020年单独招生录取情况一览表

专业	计划数	录取人数	录取率	报到人数	报到率
护理	16	16	100.0%	16	100.0%
康复治疗技术	2	2	100.0%	2	100.0%
口腔医学	3	3	100.0%	3	100.0%
临床医学	9	9	100.0%	9	100.0%

眼视光技术	2	2	100.0%	2	100.0%
药品经营与管理	2	2	100.0%	2	100.0%
药品生物技术	4	4	100.0%	4	100.0%
药物制剂技术	1	1	100.0%	1	100.0%
医学美容技术	6	6	100.0%	6	100.0%
针灸推拿	4	4	100.0%	4	100.0%
中药学	6	6	100.0%	6	100.0%
助产	4	4	100.0%	4	100.0%
药学	9	9	100.0%	8	88.9%
卫生信息管理	11	10	90.9%	8	80.0%
预防医学	5	5	100.0%	3	60.0%
食品营养与检测	12	7	58.3%	4	57.1%
总计	96	90	93.8%	82	91.1%

(四) 中高职衔接招生情况

2017年我校与长春市第二中等专业学校、舒兰市职业高级中学进行中职-高职衔接招生，2020年开始办理转段手续，共涉及护理、康复治疗技术、卫生信息管理3个专业，转段人数157人，最终报到157人。

表3-4 2020年中高职衔接转段情况一览表

序号	专业	衔接学校	转段人数	报到人数	报到率
1	卫生信息管理	长春市第二中等专业学校	13	13	100%
2	康复治疗技术	长春市第二中等专业学校	46	46	100%
3	护理	长春市第二中等专业学校	61	61	100%
		舒兰市职业高级中学	37	37	100%
合计			157	157	100%

(五) 生源分布地区

招生总计划3780人。其中省内计划2805人，省外计划975人。2020年中西部省份（新疆、甘肃、贵州、安徽、河南、山西、江西、云南、四川、广西、西藏、青海、湖南和宁夏）计划由吉林省教育厅规划处直接下达，今年新增了青海、湖南和宁夏。2020年上述省份计划816人，占省外总计划的83.7%，为历史最高。

表3-5 2020年西部计划录取和报到情况

序号	省份	总计划	其中西部协作计划	录取	录取率	报到人数	报到率
1	青海	19	19	20	105.3%	18	90.0%
2	甘肃	63	42	64	101.6%	59	92.2%
3	河南	140	124	140	100.0%	133	95.0%
4	广西	87	82	87	100.0%	73	83.9%
5	贵州	100	66	100	100.0%	63	63.0%

6	新疆	63	58	63	100.0%	59	93.7%
7	四川	70	41	70	100.0%	55	78.6%
8	江西	40	30	40	100.0%	34	85.0%
9	云南	36	24	36	100.0%	24	66.7%
10	湖南	25	15	25	100.0%	18	72.0%
11	西藏	15	4	15	100.0%	14	93.3%
12	宁夏	13	3	13	100.0%	12	92.3%
13	山西	88	80	87	98.9%	82	94.3%
14	安徽	57	57	53	93.0%	48	90.6%
2020年合计		816	645	813	99.6%	692	85.1%

(六) 生源背景

根据调查，我校在校学生有 66%是家庭中的第一代大学生，54%来自农民或农民工家庭，36.3%来自无业或退休家庭。

1. 家庭中第一代大学生所占的比例为 66%，父母最高的学历为“小学及以下”、“初中”、“高中”的毕业生。

2. 父母是农民或农民工所占的比例为 54%。

3. 父母是城市下岗、退休或无业人员占 36.3%。其他职业阶层包括管理阶级、专业人员、产业与服务员工占 9.7%。

(七) 培养过程质量

1. 实践教学

本年度在校生按照相应人才培养方案的要求进行课程的实践教学，实践教学项目专业对口率 100%；实习学生按照人才培养方案的要求进行为期 40 周的顶岗实习，实习单位主要为分布在省内外的医院、药厂等实习单位，专业对口率 100%。

2. 学生活动

(1) 生均体育与文化设施面积

根据我校实际在校生总数 7522（人）以及体育场馆文化设施面积计算（室内场馆 11283 平方米，室外场地 26600 平方米），我校室内场馆人均使用面积为 1.5（平方米），室外场馆人均使用面积为 3.54（平方米）。

表 3-6 体育与文化设施面积统计表

总数(人)	室内场馆面积 (平方米)	室外场地面积 (平方米)	室内场馆人均使用面积 (平方米)	室外场馆人均使用面积(平 方米)
7522	11283	26600	1.5	3.54

(2) 学生参加社团活动的比例

我校各类社团按照团中央要求精简社团，现有社团 24 个，根据调查统计，我校学生参加本院部社团活动的比例分别为临床医学部 91.5%，护理学部 85%，药学部为 99%。全校学生参加社团活动总比例为 91.83%。全校学生数据说明了在学生数量有限的前提下，我校学生积极投身社团活动中，学生不仅是第一课堂的主体，也是第二课堂的主力军，在不断创新中提升自己的内涵和价值。

表 3-7 学生参加社团活动统计表

临床医学部	护理学部	药学部	全校
91.5%	85%	99%	91.83%

(3) 生均参加的社团活动时间

受到疫情影响，学生有半年时间没有在校，按照时间为在校半年期计算，我校学生在校期间利用课余时间开展了丰富多彩的校园文化活动各院部学生参加校园文化活动因课程繁忙紧凑程度不同，参与社团活动的比例也不相同，平均分别为临床医学部 2.1 小时/天，护理学部 2.2 小时/天，药学部 1.7 小时/天，全校同学每天平均 2.2 小时/天，按照全天课余时间 7 小时计算，学生参加社团活动时间占课余活动时间的 31.43%。

(4) 毕业生对社团活动的满意度

近两届均有八成及以上(分别为 81%、83%)的毕业生参与过社团活动，社团活动的覆盖面较好，满意度较高。具体来看，本校 2019 届毕业生的社团活动满意度为 89.7%，2020 届毕业生的社团活动满意度为 90.9%。值得注意的是，近两届社团活动的满意度有所上升。可见本校开展的社团活动丰富多彩，社团活动内容有所提升。

(5) 学生党员发展情况

2020年上半年共有学生党员共计68人，2020年6月新发展党员34人其中临床医学部11人，护理学部18人，药学院5人。截止到2020年8月积极分子共计482人，递交入党申请书2674人。2020年7月毕业学生党员34人。截止2020年8月，在校学生党员共计34人。

3. 思想政治教育工作

学校深入贯彻落实教育部等八部门印发的《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》和教育部《高等学校课程思政实施纲要》，实行“一把手”负责

制，党委书记、校长牵头，成立“加快构建学校思想政治工作体系”领导小组，始终把“立德树人”作为教育培养目标，推动实施高校思想政治工作质量提升工程，出台《长春医学高等专科学校“大思政”格局体系构建工作方案》，就相关工作确定年度工作目标并建立三级台账、列入学校督察工作事项。

（1）以思政教育为导向，坚持大思政教育模式

建立了由校党委直接领导，以思想政治理论教研部、学生处、校团委为主体，宣传部、人文社科部、教务处、各院部等联动的教育教学组织实施体系。

（2）坚持立德树人，推进大学生思想政治教育工作

为全面落实全国高校思想政治工作会议精神 and 习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，贯彻落实《新时代吉林省高校思想政治理论课创优行动实施方案》，推动构建学校“大思政”工作格局和“三全育人”工作，落实立德树人根本任务，按照校党委工作安排部署，校领导班子成员深入课堂给学生讲思政课。学校领导班子成员亲自走上思政课堂讲课，体现了学校党委对思政课的高度重视，对进一步加强我校思想政治理论课改革创新、发挥思想政治理论课教育主渠道作用将起到重要的示范引领作用。校领导讲思政课已经成为我校常态化的教学要求，不仅促进了学校思政课不断创新改革，也进一步提升了课堂的教学效果。

（3）以学生为中心，开展思政课教学改革工作

为进一步加强和改进我校思政课教学改革，切实提高我校大学生对思政课的参与度和获得感，着力提升思政课教学的亲和力和针对性，通过开展“自学自讲师生同上一堂课”教学改革，实现我校思政课堂教与学的方式翻转，老师与学生的角色转换，推动学生由被动听向主动讲转变、教师课向助学导学转变，有效激发学生对思政课的学习热情，调动学生学习思政课的积极性、主动性和创造性，引导学生主动筑牢中国特色社会主义理想信念，自觉践行社会主义核心价值观，自然生成“立鸿鹄志、做奋斗者”青春梦想，促进师生共同成长，助推思政课堂教学革命，此项改革工作已全部覆盖所有在校学生。

（4）以赛促教、以赛促学，提高教、学水平

学校全面开展课程思政工作的要点并组织深入实施，取得良好的工作成效。现已相继形成了一批思政工作优秀研究成果，我校《血液系统疾病》入选吉林省“学科育人示范课程”，学校获评“2019年度长春市思想政治工作优秀研究单位”

称号，我校获优秀研究成果二等奖 1 项、三等奖 2 项。深入开展精神文明创建工作。积极组织校内师生申报“吉林好人”和“长春好人”。本年度学校社区卫生服务中心主任张春英分获“吉林好人（战疫先锋）”和“长春好人（最美战疫标兵）”荣誉称号。积极上报长春市委教育工委组织的“高校文明杯”评选活动，学校多名师生和多个部门获得优秀集体和个人荣誉。设立学校新时代文明实践所，建立院部新时代文明实践站 4 个，制定组织机构，工作制度、管理制度、运行制度、志愿服务制度，确保各项工作有序推进。

4. 推进学生创新创业工作

(1) 利用创客空间搭建活动平台，营造良好的创业氛围

为培养在校大学生的创业意识，树立创业理念，提升学生的创业能力、创新能力和实践能力，全面提高大学生的综合素质，营造良好的校园创业氛围，本年度以报告、专家讲座、沙龙、互联网+创新创业大赛和中华职教社创新创业大赛为载体，开展全校创业宣传月活动。选拔团队参加第六届吉林省“互联网+”创新创业大赛大赛，荣获 4 项荣誉；参加第四届吉林省中华职业教育创新创业大赛，荣获 3 项荣誉；参加第四届长春市职业院校“学创杯”创新创业大赛，荣获 5 项荣誉。

表 3-8 各类创业大赛获奖情况一览表

序号	大赛名称	奖项	项目名称	学院
1	第六届吉林省“互联网+”大学生创新创业大赛	职教赛道金奖	菽朮清-大豆蛋白凝胶冻	药学部
2		职教赛道铜奖	多功能全身按摩圈	临床医学部
3		青红赛道铜奖	e 嘉人老年护理服务中心	护理学部
4		高教主赛道铜奖	悠然艺术品	药学部
5	第四届吉林省中华职业教育创新创业大赛	二等奖	一种具备留样功能的导尿管	护理学部
6		二等奖	因爱而生—液体创可贴	护理学部
7		三等奖	针刺手法练习垫	临床医学部
8	第四届长春市职业院校“学创杯”创新创业大赛	二等奖	菽朮清-大豆蛋白冻	药学部
9		二等奖	鸢尾工益	临床医学部
10		三等奖	智能药盒	临床医学部
11		三等奖	安雅陪护	护理学部
12		三等奖	中药枕	药学部

(2) 创新创业教育的影响

① 创新创业教育开展效果评价

本校 2020 届毕业生接受的创新创业教育主要是创业教学课程（47%）、创业实践活动（43%）、创业辅导活动（40%），其有效性分别为 79%、85%、85%。

②创业教育对毕业生创业能力、知识和素养方面的影响

本校 2020 届分别有 71%、69%、67%的毕业生认为创业教育对“树立科学的创业观（如：创新意识、职业操守、意志品质及社会责任等）”、“掌握开展创业活动所需要的基本知识”、“掌握创业必备的能力（如：创业资源整合、商业计划书撰写、企业管理方法等）”方面“非常有帮助”或“有帮助”。

5. 德育工作

（1）加强心理健康教育，促进学生身心健康发展

在疫情期间，学校心理健康指导中心七项举措抗“疫”强心，守护师生心理健康。制定并下发《长春医学高等专科学校应对疫情心理危机干预方案》。及时开通心理支持热线，全面启动网络咨询服务。组织我校专兼职心理教师，为需要心理支持的学生提供电话心理疏导服务。“5.25”心理健康月，开展云端抗“疫”，举办聚力同心、战“疫”同行系列活动，聚焦提升学生的心理免疫力，充分发挥心理健康教育的育人功能。校级活动10项，内容全面、广泛参与。开展新生班辅导员心理培训。加强各学院心理辅导站软硬件建设，进行房间改造，配备心理沙盘，选派辅导员参加校外沙盘培训，进一步发挥学院心理健康教育的重要作用。全面开展师生心理普查。为帮助新生更快适应大学生活，开展2020年新生心理文化月系列活动。

（2）受教育、长才干、做贡献，社会实践成果丰硕

2020年在突如其来的疫情面前，面对社区和村委会防疫人员不足问题，长春医学高等专科学校校团委根据团省委团市委的工作指示积极组织学生参加防疫志愿者投身于疫情服务，我校共计126名超过志愿服务时长1周以上的志愿者参与，主动奋战在家乡防疫的第一线和基层防疫岗位中，始终牢记着当代大学生的责任与使命，用爱心和善意，用责任和担当，主动作为值守的第一线，与家乡人民一起齐心协力，为打赢疫情防控阻击战汇聚起志愿服务的澎湃力量。志愿者们在基层组织的统筹安排下，积极配合、协助当地工作者做好抗击疫情工作。

“医之梦”志愿服务团队秉承奉献、友爱、互助、进步的志愿者精神，发挥医学生特长，与易视顿眼科医院合作，服务33所长春市中小学的体检工作、与培智学校组织特殊儿童的集体生日会、亲子马拉松运动会、与永康特教中心组织“与爱童行”关爱来自星星的孩子活动，每月到浦东老年公寓、东站老年公寓进行关爱老人志愿服务，让老人们在欢乐中感受到社会大家庭的温暖。

护理学部 70 多名学生志愿者积极响应国家号召，奋战在防疫工作中，虽然不能上一线，但是却以自己的实际行动践行着青年团员的入团誓词。在自己的岗位上书写着不平凡的事迹。

在 2020 年暑期，在我校“药盾之光”校园志愿者团队社会实践活动中，动员贫困地区的志愿者，利用假期返乡的机会，将安全用药科普知识带给家乡的父老乡亲。共有 58 名志愿者参加，领取科普读本的人数达 124 人，扫码关注公众号的人数达 290 人，参与问卷调查人数达 580 人。

2019-2020 学年度，我校青年学子在寒假期间积极参加到疫情防控和暑期社会实践工作中，以多种形式开展志愿服务，深入到抗“疫”基层，为这个社会作出贡献。他们在危难之际，勇做最美“逆行者”，增援当地的疫情防控工作，利用所学专业知识服务于社会，在服务社会的同时得到自我锻炼，用实际行动展现新时代青年奋发有为的精神风貌。

(3) 创新案例式教学，增加文化自信

利用中国传统文化作为教学案例，将课程教学与文化遗产教育相结合，使两者变得生动有趣、易于接受。对比中西方文化差异，彰显自尊、自爱、自信、自强的民族精神，深挖中国传统节日中团圆、祥和、平安、欢乐的精神追求，从而弘扬中华优秀传统文化，摒弃西方宗教文化，增加学生的爱国情怀，加深学生们的“文化意识”。

6. 学生服务

(1) 新生适应性问题得到帮助的比例

新生入校后有些学生出现适应性问题，学生处和各院部高度重视，积极做好新生心理健康普查与辅导工作。组织 2019 级新生开展心理普查共 2483 人，为学生建立心理健康档案，针对一类问题学生逐一进行心理访谈，共计 512 人；在日常生活中辅导员密切关注本班学生心理动态，发现问题及时辅导；学生处和各院部针对学生的心理特点开展丰富的心理健康教育活动，如开展 5.25 心理健康月、精神卫生月系列活动等，使新生尽快实现从高中到大学的心理转变和角色转换。心理健康教育课程是提高学生心理健康水平的重要阵地，2019 级学生全部开通大学生心理健康教育课程。通过以上途径使新生适应性问题得到帮助的比例达到 100%。

(2) 接受就业服务的比例

学校坚持“以生为本”将就业服务融入到符合专业特色和岗位特征的就业指导课程建设中，针对不同专业、不同年级提供便捷化、人性化的全方位就业服务，努力促进“被动式服务”想“主动服务”转变，从而实现“优化就业质量、提升就业水平”的服务目标。全校学生 100%接收过就业指导和服务。

(3) 毕业生对就业指导服务的有效性评价

根据我校对 2020 届毕业生的调查显示

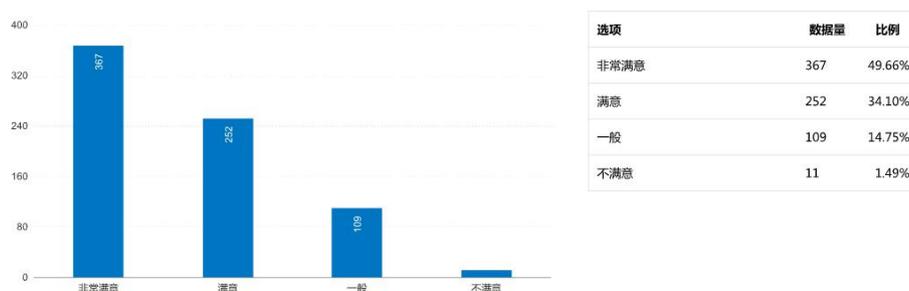


图 3-1 2020 届毕业生满意度调查

(5) 在校生获得勤工俭学的津贴比例

2019 年 9 月-2020 年 8 月，全校共设勤工助学岗位 350 个，家庭经济困难学生通过劳动赚取工作报酬，每人 300 元/月，以此激励学生奋发向上、自强自立、积极乐观。

表 3-9 在校生获得勤工俭学的津贴比例

学生类别	获得勤工俭学津贴的比例
在校生	4.1%
贫困生	28.90%

(6) 在校生获得国家助学金的比例

2019 年 9 月 1 日-2020 年 8 月 31 日，全校共有 1855 名学生获得各类奖助学金和资助，受益面占学生总数的 21.9%，在获得资助的学生中，88.9%获得国家助学金，人均受助金额为 3300 元。

表 3-10 学校 2019-2020 学年度奖助学金一览表

奖助类别	资助额 (万元)	资助学生数 (人)	占全校学生总数的比例 (%)	人均资助额 (元)
国家助学金	544.2	1649	19.4%	3300
国家励志奖学金	103	181	2.4%	5000
勤工助学津贴	84	350	4.1%	2400

(八) 培养结果质量

1. 毕业率

2020 届毕业生 2069 人，实际毕业人数 2069 人，毕业率 100%。

2. 毕业生就业率

截止2020年8月31日有1488人就业(吉林省高等学校毕业生就业信息网, 以上就业形式包括: 签订就业协议形式就业、签订劳动合同形式就业、其他录用形式就业、应征义务兵、国家基层项目、升学、出国出境), 就业率为71.92%。

3. 毕业生的就业现状满意度

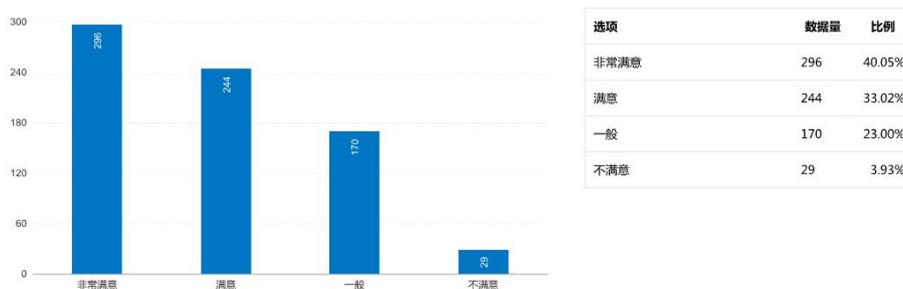


图 3-2 2020 届毕业生就业现状满意度调查

4. 毕业生对母校总体满意度评价

本校2020届毕业生对母校的总体满意度为94%，毕业生对母校的整体满意度评价较高。

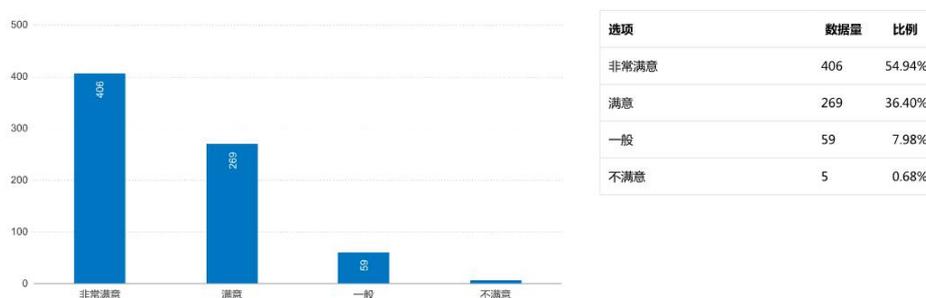


图 3-3 毕业生对母校的满意度

5. 毕业生获得职业资格证书的比例

临床医学部执业助理医师资格证书在学生毕业第二年之后才能考取; 药学部执业药师资格证书在学生毕业第五年之后才能考取; 考取护士职业资格证书的比例为97.67%。

6. 用人单位满意度

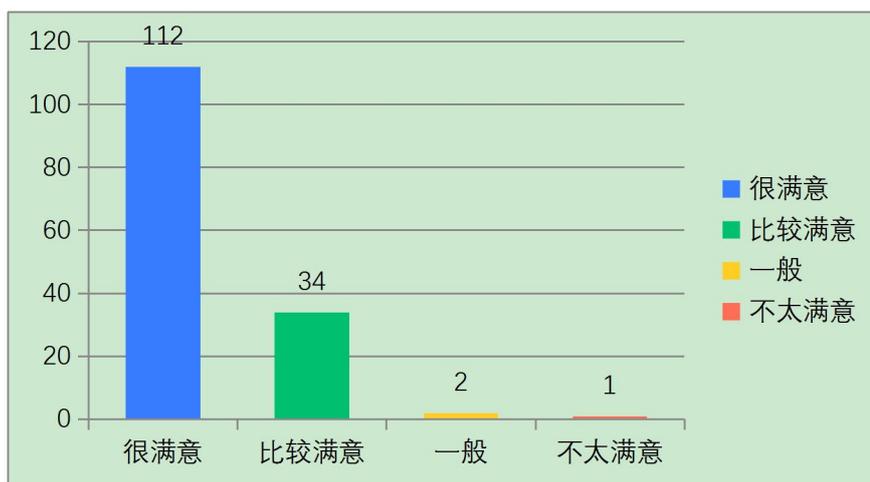


图 3-4 毕业生对用人单位的满意度

7. 毕业生的工作专业相关度

我校 2020 届毕业生就业人数 1488 人（截止到 8 月 31 日，包含升学、应征义务兵、国家基层项目），其中对口就业 858 人，占 57.66%。

8. 工作与个人期待吻合的比例

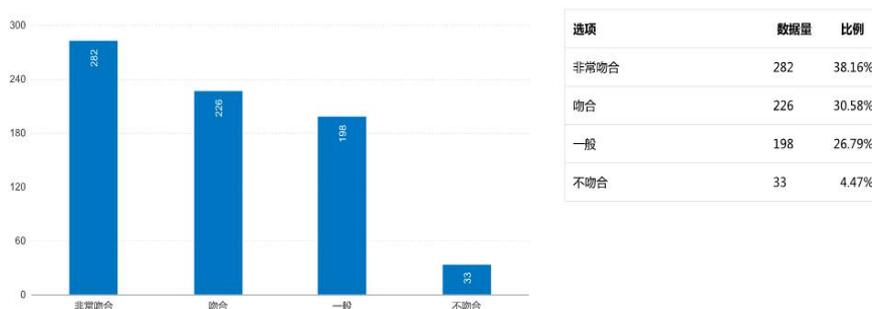


图 3-5 工作与个人期待吻合度

9. 专升本比例

面对当今社会竞争的日趋激烈，我校学生积极提高个人素质和学历水平。2020年我校专升本考试报名人数为750人，录取人数为565人，考试通过率为75.3%。录取的考生中，临床医学部占156，护理学部占373人，药学部占36人。

四、教学改革

(一) 专业建设情况

1. 专业结构、规模及其调整

学校开设包含医药卫生、生物与化工、食品药品与粮食三个专业大类，临床医学、护理、药学等 24 个专业。

表 4-1 长春医学高等专科学校专业设置表

序号	专业大类	专业类	专业名称
1	医药卫生大类	临床医学类	临床医学
2	医药卫生大类	临床医学类	口腔医学
3	医药卫生大类	临床医学类	中医学
4	医药卫生大类	临床医学类	针灸推拿
5	医药卫生大类	护理类	护理
6	医药卫生大类	护理类	护理类(中外合作办学)护理
7	医药卫生大类	护理类	助产
8	医药卫生大类	药学类	药学
9	医药卫生大类	药学类	中药学
10	医药卫生大类	医学技术类	医学检验技术
11	医药卫生大类	医学技术类	医学影像技术
12	医药卫生大类	医学技术类	医学美容技术
13	医药卫生大类	医学技术类	卫生检验与检疫技术
14	医药卫生大类	医学技术类	眼视光技术
15	医药卫生大类	康复治疗类	康复治疗技术
16	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	预防医学
17	医药卫生大类	公共卫生与卫生管理类	卫生信息管理
18	医药卫生大类	健康管理与促进类	医学营养
19	医药卫生大类	健康管理与促进类	中医养生保健
20	医药卫生大类	健康管理与促进类	老年保健与管理
21	生物与化工大类	生物技术类	药品生物技术
22	食品药品与粮食大类	药品制造类	药物制剂技术
23	食品药品与粮食大类	食品工业类	食品营养与检测
24	食品药品与粮食大类	食品药品管理类	药品经营与管理

按照国务院、教育部《关于加快发展现代职业教育的决定》、《现代职业教育体系建设规划(2014-2020年)》等文件精神,结合吉林省教育厅《开展中高等职业教育衔接试点工作的实施方案》的要求,在构建职教体系,加强内涵建设,贯通培养通道,培养技术技能型人才,增强服务社会能力,支撑产业转型升级的思想指导下,以保证人才培养质量,提高服务经济社会发展能力、创新人才培养模式,培养更多高技能人才、构建现代职业教育体系,促进中高等职业教育协调

发展为建设目标,通过中职—高职衔接“3+3”衔接模式构建现代职业教育体系,加快学校快速发展。

2020年经过吉林省教育厅批准,学校分别与长春市第二中等专业学校开展了护理、康复治疗技术、眼视光技术专业,与舒兰市职业高级中学校开展了护理专业,与敦化市职业教育中心开展了眼视光技术专业中职—高职衔接项目。

表 4-2 中职—高职衔接试点项目

衔接中职学校名称	衔接专科院校名称	衔接专业	时间
长春市第二中等专业学校	长春医学高等专科学校	护理	2020年
		康复治疗技术	
眼视光技术			
舒兰市职业高级中学校		康复治疗技术	
双辽市职业中专		老年保健与管理	

2020年完成了2017级中职院校相关项目的招生录取工作,保障了项目的顺利实施,打通了职业教育的上升通道。

2. 重点或特色专业

学校高度重视专业建设和发展水平,经过不断的探索和努力,学校坚持走产教教研结合的发展道路,积极引入社会力量参与办学过程,共同培养师资队伍、共同建设实训环境、共同开发专业课程、共同享用校院(企)资源。

学校重点围绕健康中国、健康吉林、健康长春战略,紧扣基本医疗卫生、基本公共卫生、生物制药、卫生保健、健康服务、康复治疗、养老服务行业人才需求,紧贴基层医疗机构、药品生产销售企业、社区公共卫生管理、第三方健康体检、康复养老机构、护理机构等卫生健康相关岗位群要求,构建现代化都市圈基层公共卫生人才培养专业群、药品产业专业群、康养技术服务专业群、全周期生命护理专业群、精准检测与健康生活专业群五大专业群。

省级现代学徒制试点专业(中医养生保健、护理、药品生产技术和药品经营与管理)和第三批市级现代学徒制试点专业(医学美容技术、针灸推拿、眼视光技术、助产)按计划有序的推进建设工作。制订了学校2019版专业人才培养方案和课程教学标准,将“课程思政”和“1+X”证书制度建设内容有机融入其中。持续推进教育部创新发展行动计划三个骨干专业和吉林省高水平专业(群)建设。承办召开了贯彻落实高职卫生信息管理专业教学标准培训会,组织教师参加药学、康复治疗技术专业贯标会。完成了“1+X”运动营养咨询与指导职业技能等级证书的培训工作。制定学校“十四五”专业建设发展规划。组织“十四五”专业建

设发展规划论坛，专业带头人围绕专业建设基础、存在的问题、建设规划及专业建设特色与创新等内容汇报了本专业和专业群建设发展规划的思路。充分利用吉林医药职业教育集团卫生人才、设备、实训条件等优势资源，加快学校与医院、药品生产营销企业的深度融合，共同组建专业建设机构、制定人才培养方案、承担人才培养就业创业等工作，专业建设取得了很好的成效。完成了24个专业在全国专业设置管理平台上的备案工作。

表 4-3 学校专业特色建设一览表

序号	项目类别	项目级别	专业名称	评定单位
1	中央财政支持专业	国家级	护理	教育部或其他部级单位
2			康复治疗技术	
3			临床医学	
4			药学	
5	国家教学改革试点专业	国家级	药物制剂技术	教育部或其他部级单位
6	国家职业院校健康服务类示范专业	国家级	临床医学	教育部或其他部级单位
7	创新发展行动计划骨干专业	国家级	临床医学	教育部或其他部级单位
8			护理	
9			药学	
10	国家首批 1+X 证书制度试点项目	国家级	老年照护	教育部或其他部级单位
11			失智老人	
12			母婴护理	
13	吉林省示范校重点专业	省级	临床医学	吉林省教育厅
14			护理	
15			药学	
15			康复治疗技术	
17	特色专业（群）	省级	临床医学	吉林省教育厅
18			药学	
19			生物制药技术	
20			护理	
21	品牌专业（群）	省级	临床医学	吉林省教育厅
22			护理	
23			药学	
24			口腔医学	
25	高水平专业（群）	省级	临床医学	吉林省教育厅
26			护理	
27			药学	
28			口腔医学	
29			康复治疗技术	
30			药物制剂技术	
31	示范专业	市级	临床医学	长春市教育局
32			药学	

33			护理	
34	品牌专业(群)	市级	护理	长春市教育局
35			药学	
36	现代学徒制试点项目	省级	护理	吉林省教育厅
37			药品生产技术	
38			药品经营与管理	
39			中医养生保健	
40	现代学徒制试点项目	市级	药物制剂技术	长春市教育局
41			护理	
42			中医养生保健	
43			康复治疗技术	
44			医学美容技术	
45			助产	
46			眼视光技术	
47			针灸推拿	

(二) 课程建设情况

1. 课程结构、类型、数量及其调整

全校共开设课程总数 389 门，理论课程数为 73 门，理论+实践课程数量为 241 门，实践课程数 90 门。理论+实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的学时分别占总学时的 59.7%和 22.3%。

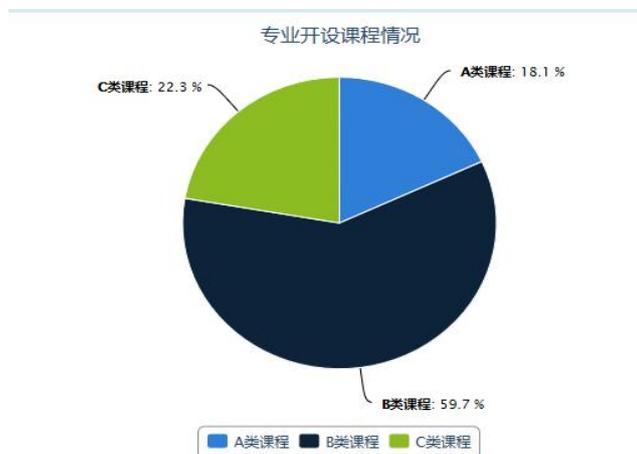


图 4-1 专业开设课程情况

2. 课程建设成就

为进一步落实教育部等八部委《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）和《长春医学高等专科学校“大思政”格局体系构建工作方案》（长医高专党字〔2020〕57号）文件精神，有效推进我校课程思政建设工作深入开展，促进思政教育和专业教育的有效融合，确保思政教育落到实处、取得成效，提高学校整体课程育人工作水平，学校制定了《长春医学高等专科学校

课程思政建设工作实施方案》。

学校实施在线开放课程建设计划，不断加强优质、开放、共建、共享的精品在线开放课程建设，不断提升课程建设水平。学校搭建了校级精品在线开放课程建设平台（医苑在线），参与申报省级精品在线开放课程 9 门，组织建设校级精品在线开放课程 28 门，积极推进教学方式方法与教学手段改革，推广混合教学模式，加强学堂在线、蓝墨云班课等信息化教学平台的应用，促进信息技术与课程教学深度融合，增强课程教学效果。为了推动教师学习和信息化教学技术，学校多次组织信息化教学培训。目前，云班课注册教师总数 445 人，实名审核 442 人；注册学生总数 10090 人，实名审核 10087 人；已建班课 6126 门，涉及公共、基础、专业全部课程类型。专业课程 3137 门，发布资源 215035 个，开展 111916 次活动，参与 3100094 人次。疫情期间，组织教师利用智慧树、超星、人卫慕课、学堂在线、虚拟仿真实训平台等线上授课，效果较好。

教材建设成就

根据吉林省教育厅《关于开展教材专项工作抽查工作的通知》文件精神，按照全省学校教材工作专项会议要求，完成了学校教材专项检查工作；组织各院部开展了全校范围内教材教辅自查工作。1 本教材经吉林省职业教育继续教育类优秀教材遴选推荐，上报教育部参评国家职业教育继续教育类优秀教材奖。

组织编写中国医药科技出版社高等医药职业教育公共基础课程规划教材、药学类与食品药品类第四轮再版教材和药学类专业、护理类专业核心教材，共上报 132 名教师编写申报材料。实现了学校教改教材的系列化建设，深化了内涵，提升了学校的社会影响力。

（三）专兼结合的“双师型”教师队伍建设

在教师队伍建设方面，针对新入职教师、骨干教师、名师、附属医院进行分层分类培养，制定了《长春医学高等专科学校全面加强教师队伍建设推进方案》，主要措施围绕建立完善教师培养机制、开展双师素质培养培训、提高教师科研教研能力、推进校企（院）深度融合发展四方面内容制订修订制度文件。

组织学校的教师教学能力比赛，召开赛前筹备会和赛后总结会。在吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛中，我校 7 支教学团队参赛，获 2 个吉林省一等奖、4 个吉林省级二等奖和 1 个三等奖的好成绩。

表 4-4 教师教学能力比赛统计表

序号	作品名称	所在院部	奖项
1	颢创精品 囊育匠心	药学部	一等奖
2	生命的能量站——维生素类药物质量分析	药学部	一等奖
3	神运	基础医学部	二等奖
4	助神经，论药道	基础医学部	二等奖
5	妙趣横生活评估	护理学部	二等奖
6	悦己容人，立德育心	人文社科部	二等奖
7	吃喝拉撒大事件	护理学部	三等奖

(四) 实习实训情况

1. 校内、外实训基地建设

学校现有校内实践基地 9 个，分别归属于临床实训中心、基础医学部、药学部、人文社科部和东方广场社区卫生服务中心管理。校内实践基地建筑面面积约 4 万平方米，设备总值 6705 万元，当年新增设备总值 392 万元，设备总数 100039 台套，工位 3957 个，承担全校 24 个专业的校内实验实训课程。

校外实习基地 132 个，分布在省内外，为 2039 名实习生提供毕业实习场所。主要实习单位情况见下表。

表 4-5 2020 年主要实习基地一览表

序号	实习单位	接待学生量(人次)	院部
1	吉林大学第一临床医院二部	187	临床医学部、护理学部、药品食品学院
2	吉林大学第一临床医院	159	临床医学部、护理学部
3	长春市中心医院	123	临床医学部、护理学部
4	长春市中医院	111	临床医学部、护理学部
5	长春市人民医院	86	临床医学部
6	长春中医药大学附属医院	84	临床医学部、护理学部
7	吉林大学第二临床医院	80	临床医学部、护理学部
8	吉林大学中日联谊医院	75	临床医学部、护理学部
9	大连市中心医院	69	临床医学部、护理学部
10	吉林省人民医院	55	临床医学部、护理学部
11	青岛大学附属医院	50	护理学部
12	四平市中心医院	34	护理学部
13	青岛齐鲁医院	33	护理学部
14	吉林大药房药业股份有限公司	33	药学部

15	长春市第二医院	32	临床医学部、护理学部
16	长春市儿童医院	31	临床医学部、护理学部、药品食品学院
17	海南省人民医院	30	护理学部
18	北京潞河医院	25	护理学部
19	北京阳光诺和药物研究有限公司	24	药学部
20	长春市妇产医院	21	临床医学部、护理学部
21	连云港正大天晴医药有限公司	21	药学部
22	长春金赛生物制药有限公司	20	药学部
23	甘肃中医药大学附属医院	17	护理学部
24	长春中妍整形外科医院	16	临床医学部
25	吉林省前卫医院	16	护理学部
26	北京大学滨海医院	16	护理学部
27	南方医科大学南海医院	15	护理学部
28	葵花药业集团医药有限公司	15	药学部
29	吉林市中心医院	15	护理学部
30	长春市口腔医院	14	临床医学部
31	长春市疾病预防控制中心	14	临床医学部
32	大连市第三人民医院	14	临床医学部
33	北京秀域美容院	14	临床医学部
34	北京赛升药业有限公司	14	药学部
35	北京娜韵美容院	14	临床医学部
36	长春易视顿眼科医院	13	临床医学部
37	沈阳爱尔眼科医院	13	临床医学部
38	深圳市康哲药业有限公司	13	药学部
39	青岛市立医院	13	护理学部
40	吉林省前卫医院	13	临床医学部
41	北京亚东制药有限公司	12	药学部

2. 顶岗实习管理情况

学校顶岗实习实行校院二级管理，教务处进行宏观管理，各学院负责实习工作的具体组织和管理。本年度，学校加强实习管理，通过实习管理平台、微信、QQ 等加强实习的动态管理，尤其是在疫情期间，实习单位、学校、学生及其家长多方联动，保障了学生的安全。

3. 参加职业技能大赛情况

为促进我校专业建设，加强师资培养，提升办学质量，学校认真贯彻教育部、吉林省教育厅技能竞赛制度文件精神，以竞赛为导向，以赛促教、以赛促学、以赛促改，成功承办了 2020 年职业院校护理技能、中药技能和英语口语赛项，并参加了国家教育部、人社部、教育厅、全国食品药品职业教育教学指导委员会组织的职业技能大赛。

表 4-6 学生技能大赛统计表

序号	赛项名称	等级	赛项组织 (承办)单位	竞赛成绩
1	全国第一届职业技能大赛健康照护赛项比赛	国家级	中华人民共和国人社部	王明超 优胜奖
2	全国第一届职业技能大赛健康照护赛项省内 选拔赛	省级	吉林省人社厅(长春医学高等 专科学校承办)	王明超 第一名 张素醴 第二名 王兴烨 第三名
3	2020 年吉林省职业院校高职组护理技能大赛	省级	吉林省教育厅主办(长春医学 高等专科学校承办)	于 淼 一等奖 王元龙 一等奖 刘家乐 一等奖 孙文楚 一等奖
4	2020 年吉林省职业院校高职组中药传统技能 大赛	省级	吉林省教育厅主办(长春医学 高等专科学校承办)	李浩宇 一等奖 孔佳琦 一等奖 姜宇鑫 一等奖 刘琳琳 一等奖
5	2020 年吉林省职业院校高职组英语口语(非 专业组)技能大赛	省级	吉林省教育厅主办(长春医学 高等专科学校承办)	魏如验 一等奖
6	2020 年吉林省职业院校高职组英语口语(专 业组)技能大赛	省级	吉林省教育厅主办(长春医学 高等专科学校承办)	黄正邦 一等奖
7	2020 年吉林省职业院校高职组养老服务技能 大赛	省级	吉林省教育厅主办(长春职业 技术学院承办)	王兴烨 二等奖 王明超 三等奖
8	2019 年全国职业院校护理技能大赛	国家级	中华人民共和国教育部主办 (教育部职业教育与成人教育 司、中国职业技术教育学会卫 生教育专业委员会承办)	曹益铭 一等奖 李健锋 三等奖
9	2019 年全国职业院校中药技能大赛	国家级	中华人民共和国教育部主办 (教育部职业教育与成人教育 司、中国职业技术教育学会卫 生教育专业委员会承办)	章晓慧 三等奖 陶志岗 三等奖
10	2019 年全国职业院校英语口语(非专业组) 技能大赛	国家级	中华人民共和国教育部主办 (教育部职业教育与成人教育 司、中国职业技术教育学会卫 生教育专业委员会承办)	闫佳宁 三等奖
11	全国食品药品类职业院校“药品检测技术”专 业技能大赛	国家级	全国食品药品职业教育教学指 导委员会主办(山东药品食品 职业学院承办)	王新宇 谷明珠 赵 月 团体奖一等奖

(五) 文化建设

1. 文化建设举措

学校举行喜迎“中华人民共和国成立 70 周年”、庆祝第 35 个教师节暨 2019-2020 学年开学典礼大型活动。在活动中，对为学校发展倾情付出执教 30 年、奉献 30 年的 117 名教职工进行表彰，感谢他们用自己的行为诠释了太阳底

下最光辉事业，感谢他们三十来年的坚守与奉献。大型文艺汇演活动，表达了师生对祖国七十华诞的真诚祝福，展现了我校师生砥砺奋进的坚定信念。

学校师生以快板的方式进行用药知识的宣传。并赴重庆参加由中国药学会主办的第十九届中国药师周及2019年中国药学会全国医药经济信息网工作会议，在“安全用药 健康中国”系列科普活动之“礼赞共和国 奋进新时代——药师您好”中代表吉林省与其他十三个节目一同进行展演。

为深化“不忘初心牢记使命”主题教育，巩固主题教育成果，推进新时代美育教育深入开展，进一步弘扬中国传统文化，邀请省市文学艺术界书画名家走进学校，隆重举办“翰墨医专、美育新人”书画笔会，进一步丰富了长春医专的学校文化，让传统文化从“无形”到“有形”，坚定长春医学高等专科学校教工的教育初心，让学校的医学教育更加饱满、丰盈。

配合学校完成示范校建设“文化建设”相关工作。做好专项资金的统筹和使用，进一步加强学校文化建设的层次与水平。

2. 文化设施建设

结合校内外重大事件，积极协助学校各部门进行校内氛围营造。

制作创城活动、强化安全意识、禁烟、节约粮食光盘行动、示范校建设等宣传海报、条幅、展板等。结合疫情制作疫情防范知识宣传、规范师生行为的条幅、车贴、展板、海报。

对学校新学期迎新，军训，运动会，疫情后学生返校，教师节、开学典礼建国七十周年庆祝、技能大赛等活动彩化工作。善教楼一楼、电梯索引的制作安装，校领导科室牌、餐牌的更新制作，各部门科室牌制作和更换。

（六）数字化校园建设

学校按照“科学规划、统筹协调、突出特色、整合资源、强化应用”的原则，积极推进信息化应用建设，不断提高信息化建设管理与服务水平，为学校教学、科研、管理等各项工作提供了良好的信息化支撑与服务。

1. 以先进的信息技术理念推动学校智慧校园建设

依据学校信息化领导小组的工作部署，结合学校智慧校园建设目标，开展项目划分和任务分工，组织了十余次调研和研讨，更新了十一稿设计方案，并邀请省级专家对方案进行指导，以先进的信息技术理念推动学校智慧校园建设，为下一步智慧校园建设奠定了基础。

2. 全面完善校园网基础建设, 不断提高信息化管理水平持续加固校园应用所需的各种底层支撑与公共服务能力, 保障上层业务的快速创新。通过搭建的虚拟化云计算数据中心, 整合了现有硬件资源及网络资源, 降低了总体建设成本, 全面提高了学校信息化的维护管理水平。

3. 打造校园数据中心管理平台, 构建校园业务数据生态系统。

根据学校教学诊改的工作要求, 对校本数据标准、事务流程规范及师生个体的服务规范进行统一的规划, 建立涵盖网上教学、网上管理及网上服务等信息化平台, 积极开展应用系统的数据清洗工作, 为各部门提供了数据支持和应用保障。

4. 完善统一支付平台应用, 建立了认证计费与缴费融合系统。

推进具有充值查询和统一支付功能的电子校园卡应用, 建立了宿舍网认证计费与缴费相融合的管理系统, 实现了师生校园一卡通手机缴费的充值和查询功能, 进一步实现了“校园智能卡”的建设目标。

5. 深入开展网站群管理平台的建设工作, 提高信息应用效率。

制订了学校主站管理办法, 对学校主站及子站的功能模块进行重新梳理, 并对相关栏目进行了充实和调整, 实现了信息集中分类管理, 提高了网站信息的应用效率, 同时完成了科研发展与规划处和思政部的二级网站建设工作以及工信部 ICP 网站备案信息核查工作。

6. 按照教育厅和安全厅要求完成了信息系统等级保护备案工作。

按照教育厅和安全厅要求完成了信息系统等级保护备案工作, 获得信息系统安全二级等级保护证书并在市公安局备案。提高了信息系统的安全防护能力, 规避了相应的法律风险, 实现了信息安全保障总体水平的提升。

五、国际合作

（一）积极申报中韩合作办学项目

为加快学校服务地方经济社会发展，服务国家“一带一路”向北开放倡议，服务中韩（长春）国际合作示范区建设，我校与韩国大邱韩医大学经多次洽谈，确定合作举办医学美容技术专业、药物制剂技术专业专科教育项目。在两校充分协商、论证的基础上签署了《项目协议书》。

（二）持续深化中澳合作办学项目

灵活调整与澳大利亚启思蒙学院护理（中外合作办学）项目合作形式，积极拓宽合作途径，推进项目管理、招生管理、教学管理、考评管理等工作有序进行。

（三）灵活调整中外合作洽谈形式

因疫情原因，灵活调整了国际合作项目洽谈形式，采用线上会议模式，召开合作项目洽谈会，接待外事工作来访。探讨中韩合作办学项目推进、护理专升本项目、公益性出国留学项目、德国护理项目等，为学校搭建合作交流平台，为学生拓宽学历提升与就业机会。

（四）成功承办国际线上论坛会议

学校承办了“后疫情时代中日 SF 高峰云论坛—科幻与人类文明新希望”线上论坛。组织学生参加爱尔兰垂利理工学院护理专升硕项目全国宣讲会，拓宽学生提升学历途径。邀请日本 SOLA 冲绳保健医疗工学院就康复专业开展项目洽谈，探讨两校之间合作的可能性。

六、政策保障

（一）政策引导

1. 国家职业教育利好政策:《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《高等职业教育创新发展行动计划 2015-2018 年》、《国家职业教育改革实施方案》等国家职业教育改革政策的落地,以及《健康中国 2030 规划纲要》行业政策的颁布,为职业教育成为一种类型教育和快速高质量发展,提供了良好契机,健康服务、生物医药产业的省级转型为人才培养和就业提供了广阔空间。

2. 区域经济发展产业升级:吉林省政府《吉林省国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》和长春市政府《长春市国民经济和社会发展第十三个五年规划纲要》文件中,将医药健康产业确定为吉林省和长春市战略新兴产业,此外大健康产业的蓬勃发展,也都必然为学校的发展带来发展机遇。

3. “互联网+”拓展发展空间:互联网+行业提升了各个领域的快速发展,产生分享经济、人工智能等新业态,必然对健康产业的发展 and 医药卫生人才的培养带来新的挑战 and 机遇。

4. 按照上级政策,结合学校实际,秉承“按劳取酬,优绩优酬,科学合理,规范有序”的原则,出台了《长春医学高等专科学校岗位考核与绩效工资分配工作方案》、《长春医学高等专科学校岗位考核实施方案》、《长春医学高等专科学校绩效工资分配实施方案》及配套实施细则。通过将岗位考核和绩效分配相结合,进一步发挥绩效工资分配制度的激励和导向作用。充分体现公平、优绩优酬的分配原则,增强职工获得感,促进学校各项事业的发展。

（二）党建工作

1. 提高政治站位,助力疫情防控工作

(1) 坚定理想信念,巩固主题教育成果。用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想和行动,引导全体党员干部自觉增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。大力加强基层党组织标准化建设和活动方式创新,规范和落实“三会一课”制度。认真学习贯彻习近平总书记重要指示批示精神和中央《意见》要求,巩固深化“不忘初心、牢记使命”主题教育成果的具体要求,认真抓好贯彻落实,做好具体工作安排和重点工作提示。

(2) 强化联防联控,充分发挥各级党组织、广大党员战斗堡垒作用和先锋

模范作用。在接到“大爱同心、抗议有我”的爱心捐款通知后，协助组织学校党员自愿为疫情捐款，全校党员 275 人捐 41000 元整。

2. 扎实有效推进理想信念教育和党性教育

学校坚决贯彻执行党委领导下的校长负责制，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校工作的全面领导，以政治建设为统领全面加强党的建设，全面贯彻落实党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。

(1) 严格落实“三会一课”制度、民主生活会、组织生活会制度、民主评议党员制度、党组织书记述党建制度。完成了 2020 年度“党总支书记抓党建工作”暨中层干部述职评议工作，不断推进基层党组织建设全面进步、全面过硬，推动党组织书记议党建、管党建、抓党建制度化、常态化、长效化。严格组织开展基层党组织书记抓基层党建述职评议考核，实现了党委、党总支、党支部述职述责全覆盖，努力形成一级抓一级、层层抓落实的党建工作格局。

(2) 进一步健全完善党章学习教育长效机制，引导党员、干部把党章作为必修课，经常学习对照，筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。扎实完成校领导班子、党总支书记讲党课制度，妥善完成校领导班子成员建立党支部联系点对接工作，支部建设水平进一步提升。

(3) 建立“一推一评一纪实”工作机制。学校党委认真贯彻执行《中国共产党发展党员工作细则》，不断探索创新发展党员工作机制。并严格遵循发展党员的十六字方针开展发展党员工作，年初制定年度发展党员工作计划。重视在优秀青年教师中发展党员，建立了校、院两级领导班子成员、党员学科带头人联系优秀青年教师制度，成熟一个发展一个。建立“一推一评一纪实”工作机制，按照“一摸清、五强化、两区分、一目标”思路提高政治站位，完成了今年 34 名学生、8 名教工预备党员材料审查、政审、预审、备案等工作，有效保证了党员发展的质量。在省委组织部到长春市进行发展党员工作专项调研会上我校代表市属高校做了经验介绍。

(4) 加强培训力度，提升干部素质。党委借助市委组织部、市委党校开展的“送教下基层”专项活动和上级主管部门的教学资源，根据中央和省、市委关于做好党的十九届四中全会精神集中轮训工作的部署，围绕学校的“升本工程”，按照党校培训计划，举办领导干部综合能力提升等专题培训班。全年举办党校培

训班 5 期。参加培训人员累计 1000 余人次。

(5) 突出党性实践，深化主题教育。就近就便用好红色资源、党性教育基地等开展革命传统教育，传承红色基因，激发前行动力。组织药学、护理、机关党总支联合开展到吉林长春社区干部学院和长山花园社区参观的主题党日活动。沿着总书记视察的路线，参了干部学院党建展览馆，了解了学院建设和培训情况。凝聚干劲，讲实践教学化作激情和干劲用在升本的工作上，发挥党员干部的模范带头作用，以饱满的信心和决心践行初心使命和责任担当。

(6) 党建工作获得肯定。对照吉林省《关于对高校党建工作进行自查的通知》要求，开展了全面自查工作，并顺利通过检查验收。在全市 2018-2020 党费使用情况检查中，市教育工委给予了我校充分肯定，认为党费管理使用规范，管理方法被借鉴。顺利通过市卫健委党校培训工作的专项检查。

3. 严格规范选拔任用程序，加大干部队伍建设力度

建立完善选人用人工作机制，不断完善干部培养选拔、适配调整、多岗锻炼机制，严格按照程序进行干部提拔任用工作。2020 年按照党委部署，依据具体方案提任 7 名中层干部、14 名科级干部，适配调整 27 名中层干部、12 名科级干部。

进一步优化干部队伍结构，不断完善梯队建设。坚持问题导向，在调研了解的基础上，广泛征求意见，从年龄、学历、性别、专业等多个角度，全面分析梳理干部队伍结构情况和差距短板，做到情况清、底数明。起草我校《优秀年轻干部队伍建设方案》，建立中层正职、副职和科级后备干部库，激发干部干事创业、担当作为的积极性。

(三) 专项实施

为了规范学校申报的国家教育部、吉林省教育厅及长春市教育局等相关教育教学专项的项目建设和资金使用，保证建设项目的立项审查、项目论证、组织实施、绩效评估、检查验收等环节做到科学化、规范化、程序化，顺利实现项目建设目标，提高专项资金使用效益，按照《吉林省人民政府关于印发〈吉林省财政专项资金管理办法〉的通知（吉政发[2012]36 号）》的文件要求，以及学校财务管理制度和校内绩效工资分配方案的相关要求，学校制定了《教育教学专项建设管理办法》。

教育教学专项的申报，实行学校规划、项目组申请、专家评审方式组织实施。

专项资金坚持总体规划、分年实施、项目管理、绩效考评的管理原则。实行项目负责人制、学校监督审核的管理办法，即项目负责人根据专项建设实施方案，提出建设规划、预算及组织实施，学校组织由教学、财务、纪检等专家组成的专家组，对项目实施情况、项目资金使用情况，进行检查、审计和监督，确保项目实施和专款专用。

(四) 质量监测

1. 调整学校诊改工作组织机构

诊改领导小组组长由党委书记和校长担任，下设诊改办公室和工作组，各组工作职责明确。

2. 完善学校诊改工作实施方案

依据吉林省教学工作诊断与改进委员会专家来我校调研意见，我校重新完善了《内部质量保证体系建设与运行实施方案》，使方案中主体责任、诊改周期更加明确。

3. 完善制度建设，加强内部质量保证体系建设

出台《长春医学高等专科学校岗位考核与绩效工作分配工作方案》、《长春医学高等专科学校岗位考核实施方案》、《长春医学高等专科学校绩效工资分配实施方案》、及配套实施细则。将诊改工作内容融入内设机构考核指标，各部门诊改任务落实执行、成效作为部门绩效考核性诊断的重要依据，进一步发挥绩效工资分配制度在诊改工作中的激励和导向作用。

制定和修订了《关于落实“三重一大”决策制度的实施办法（试行）》、《中共长春医学高等专科学校委员会会议议事规则》、《长春医学高等专科学校校长办公会议事规则》、《长春医学高等专科学校行政工作人员提高工作效率的规定（试行）》、《长春医学高等专科学校规章制度管理办法（试行）》。继续对各岗位标准职责进行了补充和完善，加强机制引擎，提升内部质量工作效能。

七、服务贡献

(一) 对地区、行业、企业的人才贡献情况

1. 毕业生在本地区就业占毕业生总数的比例

本校 2020 届就业的毕业生中，有 75%的人在吉林省就业。前五名就业城市如下：

表 7-1 毕业生对本地区的人才贡献及其质量

就业地点	就业人数
长春市	496
吉林市	65
四平市	51
松原市	47
通化市	36

数据来源：数据平台（不包括升学）

2. 培训非学历学生规模及课时数

学校长期致力于提高服务行业的能力，服务社会的范围与途径不断拓宽。学校坚持医学职业教育、非学历继续教育并行发展，学校在开展医学职业教育的同时还开展了老年健康大学声乐课程，极大丰富了社区老年人的业余文化生活，增加了获得感和满足感，为健康中国加油助力。

表 7-2 成人教育部完成的培训工作情况

序号	开课时间	项目	人数	学时
1	2019 年 9—12 月	声乐	20	32

表 7-3 社区卫生服务中心完成的培训工作情况

培训名称	学时	规模
社区健康学院	45 学时	1600 人
住院医师规范化培训	7280 学时	95 人

(二) 为当地经济社会发展提供服务

表 7-4 社会服务的活动类别及社会服务的情况统计

类别	统计	类别	统计
基本医疗	13000 人次	孕产妇保健	602 人
老年人体检	2205 人	儿童保健	5925 人
高血压管理	2996 人	中医治未病	5410 人
糖尿病管理	1743 人	计划免疫	6448 人
精神病管理	47 人	家庭医生	18804 人

1. 基础医疗服务

强化医疗安全意识，加强医疗事故防范。门诊就诊人数较去年有明显增加。

全年诊治患者 1.3 万人次, 学生体检 3100 人次. 有序推进国家基本药物制度实施: 多次组织医务人员学习国家基本药物制度相关文件精神, 对文件精神进行宣传解读, 并在全面实施基本药物制度目录零差率销售过程中, 加强宣传和动员, 认真落实, 规范了处方行为, 合理使用药物。重视医德医风教育, 提升服务质量, 很好开展医患关系沟通, 构建和谐的医患关系。完成学校组织的各类考试的医疗保健工作。

2. 公卫项目

(1) 健康档案

健康档案工作专人管理, 注重真实性、规范性, 电子档案系统录入的及时性。提高健康档案使用率, 完善接诊记录。

(2) 健康教育

共完成健康教育讲座 12 次, 累计参加 600 人次, 公众咨询 10 期。

(3) 老年人管理

本着以居民健康为中心, 提高居民健康水平的宗旨, 热情周到的为社区每一位体检的居民服务。同时, 针对部分居民居住地较远、交通不便及行动不方便, 多次下到行政社区及居民家中体检, 或车接车送, 并及时将体检结果反馈, 得到居民的一致好评。

(4) 传染病管理

传染病防治领导小组成员明确了个人职责。按上级管理部门要求, 落实了专网专机专人进行网络直报, 能对传染病及时认真登记, 按时报告, 做到不迟报、不漏报。成立高校传染病领导小组, 购进消毒液及喷壶, 并建立校内传染病防治管理微信群, 对教室、寝室、公共场所定期消毒, 坚持晨检报告制度。在食源性疾病管理方面, 健全各项制度, 组织防治, 并做到如有病例及时上报。制定健全的院内感染制度、传染病登记和报告制度, 门诊日志齐全。

(5) 妇儿保健

在册儿童数 5925 人, 做好新生儿死亡追踪调查, 及时上报, 对辖区内幼儿园做好督导检查, 进行幼儿园体检。至今已体检 1500 余人。孕产妇共建围产手册 602 人, 入户访视 643 人。

(6) 慢性病管理

慢病管理以家庭医生团队为主的管理模式开展, 对所管辖区域的慢性病患者

4739人采取入户或门诊面对面随访，把这项工作做实做细，让高血压及糖尿病患者感受到我们无微不至的关怀，提高慢性病的知晓率、治疗率和控制率。

（7）中医治未病

以“未病先防、小病先治”为重点，构建具有中医养生特色的预防保健服务体系，提高社区服务机构的服务能力，我中心积极开展中医治未病工作并取得了一定的成效。持续开展项目，包括针刺、艾灸、推拿、刮痧。开展65岁以上老年人中医药健康指导项目工作，开展中医指导5410人。

（8）卫生监督

加强组织领导，周密安排部署，对卫生监督协管工作进行了周密安排部署。已全面摸清辖区内供水泵站底数、幼儿园底数；建立健全卫生监督协管信息报告登记、卫生监督协管巡查登记。巡查巡访生活饮用水卫生、学校卫生。

（9）计划免疫工作

现系统管理0-6岁儿童6448人。平均每天接种100余名儿童，无一例医疗事故。按上级要求做好冷链维护，节假日按时做好测温工作，保证冷链的正常运转，制定冷链应急预案。

（三）发挥示范辐射带动作用情况

1. 职教集团活动情况

为落实国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，学校积极申报教育部组织的国家示范性职业教育集团（联盟）建设项目，并成功入选第一批国家示范性职业教育集团（联盟）。

集团不断完善内部治理结构，强化集团内政行企校研多元主体的协同合作，推动集团规范有序运行；依托各成员单位的资源优势，达到资源有机整合与优化配置，实现教学资源共享、教师队伍共建、实训基地共建，为学生多样化选择、多路径成才搭建立交桥；密切职业教育与行业产业的关系，构建政府、行业、企业、学校“四位一体”的产学研创新平台，产教融合校企合作取得重要成效；落实国家职业教育标准，坚持工学结合、知行合一、德技并修，坚持培育和弘扬工匠精神，推进院校开展三教改革，人才培养质量取得重要成果；坚持教育培训结合，拓展培训领域岗位，社会服务能力取得重要提升。

集团一直坚守“助人自助、成事自成、德行自得”的集团理念，秉承“以合为基础、以势为目标、以赢为目的”的核心价值观。本着资源共享、增进交流、

相互学习的活动宗旨，从2010年起每年组织成员单位开展各项培训活动，截止目前已成功举办了十届师资培训活动，为更好地构建工学结合人才培养的新模式，实现院校培养与行业需求对接，以及成员单位的国际化水平和院校医护药专业教学质量的提升、校企（院）的深度融合发挥了重要的作用。

2. 各高校来访交流情况统计

表7-5 各高校来访交流情况统计

序号	日期	事由	备注
1	2019年9月18日至25日	梅河口市卫生职工中等专科学校一行16人来我校进行为期一周的师资培训	
2	2019年9月23日	日本元气集团董事长神成裕先生一行来访我校	举行合作签约仪式
3	2019年9月27日	台湾辅英科技大学来访	
4	2019年11月12日	教育部考试中心、省教育考试院专家组莅临我校	开展自考助学调研工作
5	2019年11月15日	加拿大皇家北方学院来访我校	
6	2019年12月10日	省市文学艺术界名家走进长春医学高等专科学校	
7	2020年4月25日	省督查组检查指导我校疫情防控和开学准备工作	
8	2020年8月19日	长春市校园疫情防控工作专项督查组来我校督查指导	
9	2020年8月21日	张志军市长调研我校秋季开学准备工作	

八、面临挑战

(一) 机遇

1. “健康中国”战略创造新机遇

习近平总书记指出：“民族健康是民族昌盛和国家富强的重要标志，要实施健康中国建设”。《“健康中国 2030”规划纲要》指出：调整优化适应健康服务产业发展的医学教育专业结构，提出“共建共享、全民健康”战略主题，进一步确定了大健康产业在国民经济发展中的重要地位，指明了健康产业的发展道路。健康中国的实现需要人才支撑，健康吉林的水平提升更需要高层次的健康管理人才。吉林省 60 岁以上人口达到 19.57%，高于全国水平，建设“东北亚区域性大健康产业发展高地”应运而生，而目标的实现需要培养数以万计的医药卫生人才作支撑。

2. 总书记视察吉林带来了新使命

习近平总书记在视察吉林时提出“深入推进东北老工业基地振兴，努力形成特色新兴产业集群”这个战略任务。吉林省委省政府落实总书记要求，确定“三个五”发展战略，推进“三大板块”建设，加快构建“一主六双”产业空间布局。“长春现代化都市圈建设”作为“一主六双”的核心，明确提出要重点发展医药制造业，而高层次技术技能医药健康人才是重要支撑，这为学校赋予了新使命。

3. 职业教育改革发展提出新要求

习近平总书记在第三次全国职业教育大会前批示指出“创新各层次各类型职业教育模式，努力建设中国特色职业教育体系”。《国家职业教育改革实施方案》明确提出：把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。《吉林省职业教育服务“全面振兴全方位振兴”改革实施方案》中提出“围绕转型发展新要求，着力构建职业教育改革发展新格局”。长春医高专是长春市职教四大板块东部中心，在职业教育转型发展、高质量发展和实现教育现代化上，尤其在构建地方中职-高职-本科职业教育体系中，具有传统优势和先进优势。

(二) 挑战

根据学校升本目标和提质培优计划要求，办学条件亟待改善；面对教育现代化 2035，全员的信息素养需要提升；面对产教融合、校企合作的要求，专业群与地方产业发展的契合度尚需加强；学校治理水平和治理能力现代化亟待加强；

根据升本目标，对标双高建设标准，在教学、科研和技术服务方面标志性成果的数量不足、水平不高。

九、典型案例

（一）临床医学部典型案例

为全面推进院部课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用，提高专业人才培养质量，构建临床医学部“三全育人”的大思政格局，临床医学部从课程思政体制机制建设入手，开展了课程思政专题报告会、教研室主任示范课等系列教学活动，切实通过有效手段加强教师课程思政能力培养，积极培育课程思政教学成果，取得了一定成效。

1. 建立体系，明确课程思政目标

出台《临床医学部课程思政建设方案》，成立了课程思政组织机构，明确了课程思政建设工作的指导思想和保障措施，进一步确立了课程思政建设工作的总体目标和具体目标，最终明确了课程思政五大建设任务，即深度挖掘卫生职业教育课程思政元素、建设课程思政示范专业群、构建卫生职业教育课程思政体系、建设课程思政案例资源库、成立课程思政研究中心等。

2. 系列活动，提升教师思政能力

（1）开展课程思政专题报告活动

通过《“课程思政”教学设计编制指南及方法》专题报告，从高校课程思政相关政策解读、医学人文精神的内涵和历史沿革、卫生职业教育课程思政体系和医学课程思政设计元素四个方面展开学习，使学院教师进一步提高了对“课程思政”的认识；通过集体备课，统一思政理念。

（2）开展教研室专项集体备课活动

学院将2020年10月作为课程思政主题活动月，组织13个教研室针对14个专业的专业核心课程梳理思政元素、分享思政案例、交流思政教学心得，学院院长及副院长深入各教研室集体备课现场，与老师们共同研读职业教育文件，领会思政工作精神，探讨思政教学模式，有效地推动了学院全员参与课程思政的格局。

（3）开展课程思政示范教学活动

学院针对不同层次的教师特点，分别举办了教研室主任课程思政示范课活动和青年教师课程思政教学展示活动。12位教研室主任和10位青年教师代表依据专业特点和课程特色，通过不同的教学设计，充分展示在传授专业知识的同时，如何融入国家政策宣传、社会主义核心价值观、仁心仁术职业精神、传统文化教

育、健康教育等思政元素。

(4) 开展课程思政案例设计

按照督学委员会开展课程思政教学专项检查的相关要求，学院制作了统一规范的“课程思政教学设计”模板，以理论课和理实一体课为对象，以明确思政育人目标为前提，以寻求课程思政要素切入点和思政元素融入教学过程的设计为主要内容展开工作。全院共提交 392 份课程思政教学设计，涉及全院 50 门课程，初步形成“人人参与、课课育人”的良好局面。

3. 凝练提升，培育思政改革教学成果

(1) 初步构建课程思政育人体系

2020 年 3 月，何平老师主持的吉林省省高校课程思政教学改革“学科育人示范课程”——《血液系统疾病》经过 1 年的建设，顺利结项，为学院的课程思政教学改革成果培育打下了良好基础。在线课程建设方面，学院本学期共有 5 门校级在线课程上线运行，课程均蕴含丰富的思政元素，通过混合式教学模式延伸课程思政的时间和空间，其中《社区急症与急救》和《社区疾病与预防》两门课程被评为省级精品在线课程，思政育人课程改革初见成效。

(2) 积极培育课程思政教学改革成果

在课程思政教学改革扎实工作的基础上，鼓励和引导全院教师积极培育课程思政教学改革成果，撰写教学改革论文、申报各级教科研改革课题。截止目前，学院教师公开发表课程思政相关论文 8 篇，已结题省级课题 1 项，成功立项省级课题 1 项，申报省级课题 2 项，校级课题 2 项。

(二) 护理学部典型案例

以赛促教，培养新时代护理技能型人才

护理学部组织学生参加了 2017 年到 2020 年吉林省职业院校护理技能大赛，获得 3 次团体一等奖，1 次团体二等奖的好成绩。参加 4 届职业院校国家级护理技能大赛，获得一等奖 1 人，二等奖 1 人，三等奖 2 人。实现了国家一类大赛一等奖零的突破，为学校争得了荣誉。参加 2020 年中华人民共和国第一届职业技能大赛健康照护项目吉林省选拔赛获得一等奖 1 人，二等奖 1 人，三等奖 1 人；参加 2020 年中华人民共和国第一届职业技能大赛健康照护项目获得优秀奖。（详见表 1 和表 2）

表 9-1 学生参加国家级护理技能大赛获奖情况

时间	获奖情况	组织部门	比赛名称
2017年	任绘如三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	全国护理职业技能大赛（高职组）
2018年	宋永珍二等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	全国护理职业技能大赛（高职组）
2019年	曹益铭一等奖 李健锋三等奖	全国职业院校技能大赛组织委员会	全国护理职业技能大赛（高职组）
2020年	王明超优秀奖	中华人民共和国人力资源和社会保障部	中华人民共和国第一届职业技能大赛健康照护项目

表 9-2 学生参加省级护理技能大赛获奖情况

时间	参赛人员获奖情况	组织部门	比赛名称
2017年	任绘如、季晓白一等奖 张梦瑶、廖佳二等奖 团体一等奖	吉林省教育厅	吉林省护理职业技能大赛（高职组）
2018年	张雨、宋永珍、齐向云、李猛二等奖	吉林省教育厅	吉林省护理职业技能大赛（高职组）
2019年	李建锋、曹益铭、姜妍冰一等奖 杜建强二等奖	吉林省教育厅	吉林省护理职业技能大赛（高职组）
2020年	孙文楚、于淼、刘家乐、王元龙一等奖	吉林省教育厅	吉林省护理职业技能大赛（高职组）
2020年	王明超一等奖、张素醴二等奖、王兴辉三等奖	吉林省人力资源和社会保障部	中华人民共和国第一届职业技能大赛健康照护项目吉林省选拔赛





图 9-1 学生选手风采及证书

截止到 2020 年 8 月，6 位教师参加全国职业院校护理教师大赛，获得个人三等奖 4 人，团体三等奖 3 次。2020 年长春医学高等专科学校第二届教育教学能力比赛中，护理评估技术教学团队、基础护理教学团队取得第一名和第二名的成绩；参加吉林省职业院校技能大赛教学能力比赛参赛获得二等奖和三等奖。在 2020 年长春市职业院校技能大赛“超星杯”教学能力比赛中，护理评估技术教学团队获得三等奖。

通过组织教师和学生参加各级各类大赛，师生共同研究大赛标准，促进师生技术技能水平快速提升，培养新时代护理技能型人才，提升教师的教学能力。





图 9-2 教师选手证书

发挥职业院校职能，提升社会服务能力

吉林省于 2003 年进入老龄化社会，结合地方经济，产业发展，学校积极发挥高职高专院校职能，服务人类健康，于 2020 年成为吉林省医疗护理员（师资）培训实践基地以及职业技能大赛健康照护项目吉林省培训基地，2020 年承接长春市卫健委医养结合与失能老人评估项目、吉林省首届医疗护理员师资培训班、长春市医疗护理员（养老）“种子计划”师资培训班及吉林省技能人才（养老护理员）第三方评价试点工作。通过组织线下和线上培训，锻炼了教师的培训能力，提升了学校服务区域经济发展能力。



图 9-3 组织省首届医疗护理员师资培训班



图 9-4 长春市医疗护理员（养老）“种子计划”师资培训班

（三）药学部典型案例

双师双能素质培养锻造师生技能提升

为深入贯彻落实职教二十条，提高专业教师实践与产教融合能力；为促进稳定学生就业，扩大学生专业技能，提高就业竞争力，药学部本年度从教师与学生双角度、双方向出发，致力于提升专业教师岗位实践能力与学生专业技能拓展工作，为学院长期师资发展与学生就业工作实现新突破。

1. 双师基地建设取硕果

随着国家职教二十条和吉林省职教十八条的不断深入贯彻实施，药学部积极稳步推进双师实践基地建设工作。2020年7月学院首家双师型教师培养培训基地落户吉林省银河制药有限公司，学校相关领导、德惠市领导、市人大副主任、银河制药集团董事长共同出席揭牌仪式。基地揭牌后，药学部首批专业教师十人开始为期一周的企业实践工作，后期学院还会继续派遣专业教师进驻企业一线提升岗位技能以实践改进教学工作。



图 9-5 双师型教师培养培训基地

药学部第二家双师型培训基地揭牌仪式将于 2020 年 12 月在长春市食品药品检验中心举行。学院教师岗位实践企业及岗位类别又将有所增加。

本年度专业教师企业实践热情高，本年度学院教师企业实践人数及天数实现双向突破，数据统计见下表。

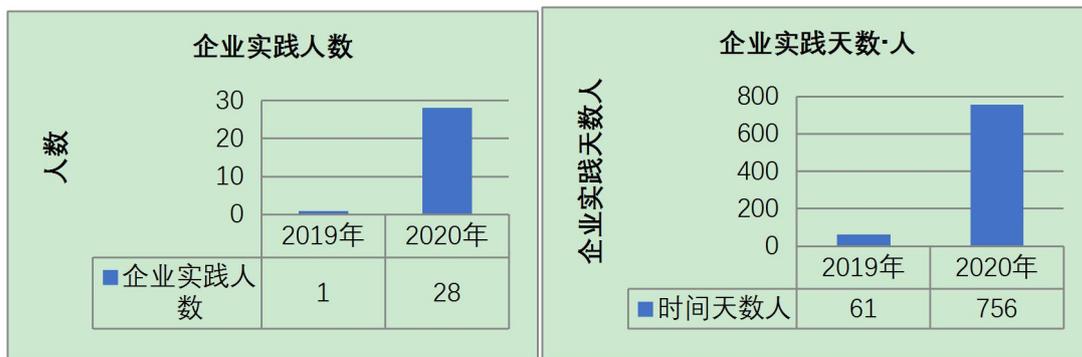


图 9-6 企业实践情况

2. 学生技能拓展提升 1+X 实现零的突破

经过校院双重努力，学院今年在 1+X 项目上实现零的突破。1+X 运动营养咨询与指导项目落户药学部。经过专业教师团队的一切从零出发到提升个人技能水平；从专业教师参加培训到顺利完成学业考核；从组织承办教育部 1+X 运动营养咨询与指导全国第三期师资培训，到顺利组织完成学生培训工作及完成等级考试；每一次的突破都是学院办学能力提升的具体提现。经过师生共同不懈努力，学生一次考试通过率为 88.31%。1+X 项目的开展强化了学生医学运动营养相关专

业知识与技能,提高了学生就业能力,为高质量,多技能就业提供了坚实的基础。

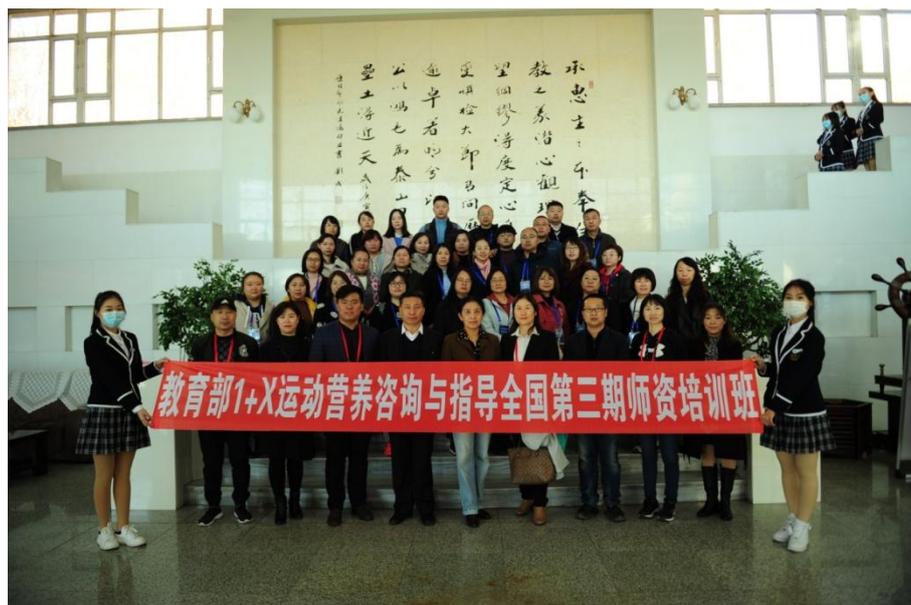


图 9-7 1+X 运动营养咨询与指导第三期培训班

(四) 基础医学部典型案例

长春医学高等专科学校生命科学馆是目前国内医学院校中规模最大的展馆之一,被评为吉林省科普工作示范基地、长春市中小学健康教育实践基地、生命科学职业体验中心等称号。全馆占地面积 1450 平方米,参展标本超过 1300 余件,是集基础医学形态教学、科普教育、健康教育、生命教育于一体的医学科普知识宣传教育基地,一年来,生命科学馆迎接上级单位、同行专家及社会人员两万多人次的参观与交流,并受到省市媒体的关注。

本馆通过生命诞生展区、人体塑化及铸型标本展区、人体系统标本展区、人体断层标本展区、人体病理标本展区、自然与生命展区、人体功能模拟展区、医学与生命展区、生命的意义展区等九大主题展区,利用丰富的实体标本、文字材料和电子资料,揭示人类健康和疾病状态下生命活动的本质规律,让学习者、参观者在身临其境中,了解人体之奥秘,理解医学之神圣,感受生命之珍贵。

1. 新生入学教育之“生命教育”活动

对即将步入医学殿堂的医学生们普及医学知识及医学发展历史,使同学们懂得尊重生命,对生命怀有敬畏之心,并激发学生探索人体奥秘的学习兴趣,同时请相关专业的同学们熟记《中国医学生誓言》和《南丁格尔誓言》,并举行宣誓仪式,为同学们指明未来的职业道德规范。



图 9-8 2019 年新生入学教育之“生命教育”活动

2. 国内、国际间交流

接待全国不同省、市各高校校领导、老师们参观交流，同时接待台湾、加拿大、澳大利亚、日本、韩国等国外院校的参观交流。



图 9-9 澳大利亚启思蒙学院参观



图 9-10 2019 年教育部考试中心、吉林省教育考试院专家组莅临指导

3. 面向社会的科普教育活动

面向社会群众进行医学及生命的科普宣传，已接待参观者年龄跨度为 4 岁至 90 岁，参观反馈效果良好。



图 9-11 2020 年长春市绿园区朝鲜族小学科普教育活动

4. 长春市卫健委和长春市教育局联合举办的长春市中小学生健康教育护蕾计划，生命科学馆是蓓蕾计划的实践基地。



图 9-12 2020 年护蕾计划学生参观

（五）社区卫生服务中心典型案例

自新冠肺炎疫情防控阻击战打响以来，东方广场社区卫生服务中心坚决贯彻习近平总书记重要指示精神和中央、省委和市委决策部署，有效保证了社区“外防输入、内防扩散”防控要求的落实。2020年1月26日长春市启动重大突发公共卫生事件一级响应，为做好防控新型冠状病毒感染肺炎疫情工作，我中心及时成立疫情防控工作领导小组开展防控工作。

我中心面向 5 个社区和 3 个自然村总计近 7 万辖区居民（其中户籍人口 64786 人）进行基本医疗及公共卫生服务工作，服务面积 20.84 平方公里。在物资匮乏防控形势严峻的情况下，工作人员加班加点，入户排查，采样、隔离并检测外地返长人员体温共 9 千余人次，冲在了战“疫”第一线。对外来人员医生护士第一时间发放告知书，明确上门流调、监测等时间。排查湖北省和武汉市来长人员共 138 人，排查其他省份来长人员，主要集中于广东、广西、贵州、湖南、四川、安徽等省份，共 5028 人按要求实行居家隔离，并安排医生进行连续 14 天体温测量和其他医疗服务。排查省内市外来长人员共 4137 人，已安排在家隔离 14 天，并做好体温监测。并参与经开区疾控的流调工作，对重点地区返长人员进行入户随访测温，处理居家隔离密切接触者的生活垃圾等。人员外出主要以外出务工情况为主严格按文件要求，由我中心开具健康证明，集中于湖北、广东、浙江、福建方向的务工人员。疫情期间，我中心医护人员不顾个人安危，始终把辖区居民生命安全和身体健康放在了首位，把打好疫情防控战争作为当前最重要的工作。



图 9-13 家庭医生团队为三道村老年人免费体检



图 9-14 中心医护人员参与经开区疾控的流调工作



图 9-15 为风险地区返长人员进行核酸采样

十、附件

表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2069
	其中：就业人数	人	1488
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	496
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	806
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	853
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	11
3	初次就业率	%	71.92
4	理工农医类专业相关度	%	80.83
5	月收入	元	3603
6	自主创业比例	%	0
7	雇主满意度	%	98
8	毕业三年职位晋升比例	%	3.58
9	母校满意度	%	94

表 2 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	12415.81
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	13.46
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.53
4	年生均财政拨款水平	元	7519
	其中：年生均财政专项经费	元	1524.09
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2.90
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	2400
7	生均企业实习经费补贴	元	529.16
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	40.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input type="checkbox"/> ） 地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）		

表3 教育教学

序号	指标	单位	2020年		
1	教职员工额定编制数	人	485		
	在岗教职员工总数	人	450		
	其中：专任教师总数	人	314		
2	生师比	—	15.86		
3	双师素质专任教师比例	%	44.90		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.13		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	13082		
	年支付企业兼职教师课酬	元	895,740.00		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	372		
	其中：线上开设课程数	门	10		
	线上课程课均学生数	人	3740		
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	10	10
		满意度	%	96.45	97.36
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	15	10
		满意度	%	96.42	97.28
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	28	25
满意度		%	98.65	97.18	

表 4 科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	12		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	3		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务	人日	9812		
	其中	技术技能培训服务	人日	5802	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	4010	
非学历培训到款额	万元	275.34			

表5 国际交流

序号	指标	单位	2020年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。