



2021

上饶幼儿师范高等专科学校

高等职业教育质量年度报告



2021年1月

内容真实性责任声明

学校对上饶幼儿师范高等专科学校质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明



法定代表人（签名）：



2020年12月17日

目 录

前 言	1
第一部分 学生发展	
一、高招生源情况	3
二、在校体验	
（一）立德树人	5
（二）培育“匠心”	6
（三）文化育人	6
（四）心理助人	8
（五）创业成人	9
三、就业质量	
（一）就业举措	11
（二）毕业生就业率和毕业去向	13
（三）就业质量	13
第二部分 教学改革	
一、完善校系（部）治理	18
二、专业建设增量提质	18
三、加强教师队伍建设	19
四、持续深化课程改革	20
五、产教融合	21
六、双元育人，试点“现代学徒制”培养模式	21
七、以赛促教、以赛促学	22
八、积极推进 1+X 证书试点	23
九、停课不停学、停课不停教	23
第三部分 政策保障	
一、地方职教政策环境良好	26
二、办学经费保障较充分	27
三、公平公正、规范高效地落实职业教育国家资助、奖励政策	27
四、教学质量监控体系完善	28
五、信息化建设助力	29

第四部分 国际合作	30
第五部分 服务贡献	
一、承担地方继续教育责任.....	30
二、积极参与双创活动.....	30
三、共克时艰投身疫情防控.....	31
四、精准扶贫.....	31
五、志愿者服务.....	33
六、以办学成果回馈社会.....	34
第六部分 面临挑战与对策	
一、发展机遇.....	35
二、面临挑战与对策	
（一）对标双高标准，以创新促内涵式发展.....	36
（二）实施人才强校和科研兴校战略.....	37
（三）深化教育教学改革.....	37
附件 1--5	39

前 言

上饶幼儿师范高等专科学校是 2017 年 2 月，经江西省人民政府批准，在原上饶师范学院小学教育师范分院基础上，整合原江西省上饶师范学校和原江西省万年师范学校资源设立的全日制专科层次公办普通高校。学校新校区规划面积 810 亩，一期建设已完成，占地面积 454.31 亩，建筑面积 21.26 万平方米。

现有教职员工 400 人。专任教师 316 人，其中 186 人具有硕士学历，具副高以上职称教师 99 人，特级教师 4 名。在校学生一万零八百余人。2020 年秋季招收高招 2311 人，中招定向 877 人。学校设有学前教育、小学教育、英语教育、语文教育、科学教育、艺术教育、早期教育和美术教育 8 个专业。学制有三年制（面向全国高考招生）和五年制（面向中考招收省定向培养师范生）。

学校是国家教育部职业教育院校教育教学指导委员会学前教育和小学教育两个专业委员会的成员单位，当选专委会委员 2 名。2018 年，学校学前教育专业成功立项为被江西省高职院校优势专业建设项目。

学校注重信息化校园的基础建设，目前已经完成数字化校园平台的搭建，实现了和现有各业务系统的数据对接，超融合平台、云教学平台、网络运维中心和三维智慧校园投入使用，智慧校园一期建设基本完成。学校有电子图书 50 万册，图书 35 万册。校内实训室共有 24 个，校外各专业实习基地 98 个。学校附属幼儿园已经开工建设。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，明确了抓教学、促质量，抓科研、促提升，抓服务、促发展的思路，提出了“近期全力达标、中期全省一流、远期全国知名幼专”的发展目标。通过“以赛促教、以赛促学”，努力“做强做大学前教育专业、做精做优小学教育专业”。学前教育系、小学教育系和艺体教育系师生参加全国、全省技能竞赛屡创佳绩，得到了上级部门和社会各界的广泛赞誉。多年来，我校学生普通话一次性通过率（二乙以上）在 93.6%，二次性通过率达 96.3%。2019 届、2020 届毕业生教师资格证通过率分别达到 98%、92%。

学校实行了校系二级管理，建立和完善了各项管理制度和工作细则，扎实推进现代化治理体系和治理能力建设。

在市委、市政府的坚强领导下，学校发展态势稳中求进，快中见好。在党中央、国务院大力发展学前教育的大背景下，正抢抓大好的历史机遇，顺时乘势，主动作为，为国家教育和社会经济发展贡献幼专力量。

第一部分 学生发展

一、高招生源情况

2020年文理科录取分数线均位居江西省第4位。面向全国22个省招生，高招总招生计划数2311名，录取新生2299名，录取率99.5%，其中在江西省共录取了1890名，其它各省、市、区共录取409名，招生专业有：学前教育、小学教育、语文教育、英语教育、艺术教育、科学教育、美术教育、早期教育八个专业。

专业	学前教育	小学教育	英语教育	语文教育	美术教育	艺术教育	科学教育	早期教育	备注
文科投档线	369	378	374	385	261（不分文理）	248（不分文理）	/	370	省投档线为160分
理科投档线	354	360	358	363			354	/	省投档线为160分
文科平均分	374	386	382	393	276	265	/	375	
理科平均分	359	370	365	373			358	/	

表 1-1 省内生源各专业录取分数

省份	河北	山西	辽宁	吉林	黑龙江	上海	安徽	福建	江西	山东	河南	湖北	湖南	广东	广西	重庆	四川	贵州	云南	陕西	甘肃	宁夏
计划数	30	10	21	20	20	10	20	30	1890	10	20	20	30	10	25	20	20	50	20	5	20	10
录取数	30	2	21	20	20	10	20	30	1890	10	20	20	30	10	25	18	20	50	20	3	20	10
录取率	100%	20%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	90%	100%	100%	100%	60%	100%	100%

表 1-2 省外生源录取情况

各市	录取人数	比例
抚 州	139	8.7%
赣 州	321	20.2%
吉 安	213	13.4%
景德镇	77	4.8%
九 江	135	8.5%
南 昌	124	7.8%
萍 乡	31	1.9%
上 饶	375	23.6%
新 余	37	2.3%
宜 春	78	4.9%
鹰 潭	60	3.8%
合计	1590	

表 1-3 江西省高考生源分布情况

专业	系部	计划数	录取数	录取率
早期教育	学前系	60	52	86.7%
学前教育		892	879	98.5%
小学教育	小教一系	629	634	100.8%
语文教育		240	239	99.6%
英语教育	小教二系	330	337	102.1%
科学教育		60	58	96.7%
艺术教育	艺体系	50	50	100.0%
美术教育		50	50	100.0%
合计		2311	2299	99.48%

表 1-4 各专业录取率



图 1-1 各专业招生数比

2020 年还积极响应国家政策，按计划、按质完成了单招、扩招

工作，共招生 366 名。为做好高职院校单招、扩招专项工作，确保工作依法、规范、公平、公正、有序进行，学校加强组织领导，广泛宣传，严格执行高校招生考试政策规定，加强招生考试监督管理，严格人才选拔标准，不放松入学考试秩序，不降低入学考试难度，严肃招生考试工作纪律。

二、在校体验

（一）立德树人

学校深入贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议和全国教育大会上的讲话精神，党的建设不断加强，思想政治工作与时俱进，坚持落实立德树人根本任务，扎实推进思想政治工作创新发展。通过开展“不忘初心，牢记使命”主题教育等一系列活动，政治的引领作用进一步彰显，干部党员和教师思想修养得到加强，办学方向和目标更加明确，践行教育初心使命的决心更加坚定。

1. 夯实主体渠道育人。深入推进思政理论课教学改革围绕学生需求，突出价值引领，重点解决学生的实际问题。增强课程亲和力，大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂工作，全面推行使用统编版思政理论课教材，加强集体备课，积极推进思政课程改革。

2. 强化教师思想教育。坚持每周政治理论学习。组织教师深入学习《习近平治国理政第三卷》、《习近平：在教育文化卫生体育领域专家代表座谈会上的讲话》、《习近平：思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》、党的十九届五中全会精神、《习近平在浦东开发开放 30

周年庆祝大会上的讲话》、习近平关于弘扬爱国主义精神的论述、中共教育部党组：《开启全面建设高素质专业化创新型教师队伍新征程》以及收看收听收看“时代楷模”九江市消防救援支队先进事迹报告会等文件或学习材料。

3. 规范教师业务学习。通过“周末理论大讲堂”专题学习、习近平总书记教育重要论述讲义培训、中国教育网络干部学院的网络在线培训以及国内外时政发展热点学习等等，不断提升我部教师的思想政治素质和教育教学能力。

（二）培育“匠心”

工匠精神代表着专注、执着、严谨、敬业，正是师者所应怀有的“匠心”，一颗纯粹的教育心，一以贯之终生。学校通过打造良好学风、班风作为培养工匠精神的重要依靠，把专业课堂、课程作为是培养工匠精神的有效阵地。以身边优秀教师、同学的榜样力量的作为重要的教育方式，把教学实践实习作为培养工匠精神的有效平台。

教育教学过程中既重培养专业技能，也注重思想政治教育、职业观教育，以工匠精神为落脚点，鼓励学生坚守教育的“初心”，全身心地投入教育事业中去。在平时试讲、说课、三字一话等专业技能训练中不仅仅是满足于完成技能训练的任务，更要发扬“追求更好，完成得精”的“工匠精神”。

（三）文化育人

“校园无小事，事事皆教育。”为营造良好的文化氛围，强化文

化引领的效果，保障学生培养、学生成长获得实效，全校以建校 80 周年纪念活动的契机，开展了以朱子（朱熹）文化为主题的校园文化建设。各功能区域、教学区域、公共场所更是结合部门、工作、场所特点进行各具特色的文化建设，让文化的影响力无处、无时不在，达到以文感人、以文育人、以文化人的效果。

同时通过社团活动、志愿者服务等各种途径和形式，强化爱国主义教育，加强社会主义核心价值观的培育，让正能量思想入眼、入心、入行，也让学生有充分的获得锻炼、成长的舞台。我校目前已有各级各类社团四十多个，各系均有自己的符合专业建设、学生专业发展的标志性活动或比赛项目。为促进在校大学生在社会实践中增长见识和才干，学校每年暑期都会开展“三下乡”社会实践活动。



图 1-2 “感觉恩，听党话，跟党走”大学生主题文明实践活动



图 1-3 第三届纪念“一二·九”运动爱国诗歌朗诵比赛

（四）心理助人

建立了一支责任心强的心理咨询队伍，形成较为完善的心理危机干预体系。对学生心理健康起到很好的教育和疏导作用。尤其是疫情期间，更是发挥了非常重要的作用。

1. 加强心理咨询室建设，完善设施设备，增设工作 QQ，普及学校心理健康教育，常态化开展个体咨询。

2. 进行全校心理大普查，并对普查数据进行了及时的分析与处理：向辅导员提供约谈材料与专业帮助；将筛选出来的学生及时反馈给各系部，请对应辅导员进行摸排约谈；根据辅导员约谈后的反馈信息，重新归纳整理，进行分级分类，开展针对性讲座，并对部分重点关注同学进行咨询师的二次约谈。

3. 心理晴雨表的使用与分析。咨询中心要求各班心理委员每月按时递交心理晴雨表，内容主要包括：本月班级总体状况及重大事件描述、

普遍存在的问题及其原因描述、个别(特殊)情况描述（包括主要问题及原因、希望得到什么帮助等详细信息），从宏观上把握各班心理情况，同时，每月对晴雨表进行分析，找出需要长期关注或约谈、干预的同学。

4. 扩大心理讲座规模、规范心理咨询室的工作职责及宣传工作，网络培训与线下培训相结合，开展辅导员危机干预能力培训。



图 1-4 《应对心理剥夺，做一个幸福人》心理辅导讲座

5. 团体辅导次数增多、规模增大。大力扩展了团体辅导规模，共计 11 次，远超省教育厅设定的标准数。

（五）创业成人

在进一步夯实创新创业基础平台建设的基础上，努力推进创新创业工作的常态化、规范化和社会化体系的构建。

1. 建立创新创业教研室，开展常态化教学。

建立了创新创业教学研究室，积极主动顺应创新创业教学改革的需求，认真研究师范类高等专科院校的特点，开展切实可行的师范类

创新创业教学探索。

2. 成立大学生创新创业自治管理中心，建立规范化制度。

为了凸显大学生在创新创业工作的主体地位，也为了将创新创业工作更加规范化有序开展，建立了大学生创新创业自治管理中心，建立了主席负责制的一系列管理制度。目前已经成立了由主席、副主席、宣传部、策划部、办公室等部门组成的大学生自我管理体制，开始逐步实施创新创业日常管理及运营工作。

3. 设立“创客空间”，充分整合校内场地资源，加强创新创业教育中心建设，促进实验教学平台共享，为师生创新创业研究服务，为创新创业实践提供支持平台。

4. 拓宽改革思路，凸显学科特色，积极推进校企合作

结合幼儿师范高等专科学校的特点，不断拓宽改革思路，坚定地践行高校为地方教育服务的办学目标，将创新创业工作紧紧地与地方幼教服务相结合，我们与幼儿园联合建设的绘本课题已经取得省级课题的正式立项，幼儿园在我们指导下已经开始有了第一本绘本创编、与广丰县大南镇马家柚集团友好协商合作、建立了“柚红柚专”文化创意茶吧、与中国最大木质玩具生产企业的合作，推进以玩教具和早期教育为共建项目的校企合作。

5. 积极参加创新创业比赛，锻炼队伍，展示成果。



图 1-6 首届“互联网+”大学生创新创业大赛暨第六届江西省国际“互联网+”大学生创新创业大赛选拔赛



图 1-7 参加第四届“中国创翼”创业创新大赛上饶选拔赛

三、就业质量

（一）就业举措

1. 学校领导高度重视

本学期，受疫情影响，毕业生就业成为我校工作的重中之重，校领导每月定期召开了就业工作推进会，对就业工作做了全面的布置，

明确了任务目标，狠抓落实，层层压实责任，校党委书记、校长坚持深入基层调研就业工作进展情况及存在的问题，指导就业。

2. 积极开展网络招聘

因疫情影响，我校主要采用线上发布招聘信息、网络招聘。就业单位以学校、幼儿园为主，以及其它教育培训机构和企业为辅，多形式、多渠道打造就业平台，为毕业生就业提供有力的保障。今年我们共邀请招聘单位 280 多家，提供岗位人数约 4000 多个。

3. 利用社会平台，组织毕业生参与社会力量网络或统一考试招聘

4. 做好建档立卡贫困毕业生就业

制定“建档立卡”贫困毕业生就业方案，从校主要领导到老师，实行“一对一”就业帮扶，为每一位建档立卡毕业生推荐 3—5 个就业岗位，并填写好《建档立卡毕业生就业跟踪表》，做到就业帮扶全覆盖，对有就业意愿的建档立卡毕业生 100%就业。

5. 鼓励优质就业

鼓励部分毕业生提升学历，参加“专升本”考试，今年“专升本”报名的毕业生有 205 人，被本科院校录取的有 145 人。鼓励毕业生参加“国编、特岗、三支一扶”考试等，实行多渠道、多形式就业。

6. 做好毕业生就业跟踪

要求每个辅导员建立班级就业跟踪台账，及时掌握毕业生就业动态，对每一位毕业生是否就业、就业去向、“专升本”以及考编等情况都应该随时掌握，便于工作。

（二）毕业生就业率和毕业去向

我校 2020 届毕业生就业率为 76.92%。毕业去向分布详见下图。

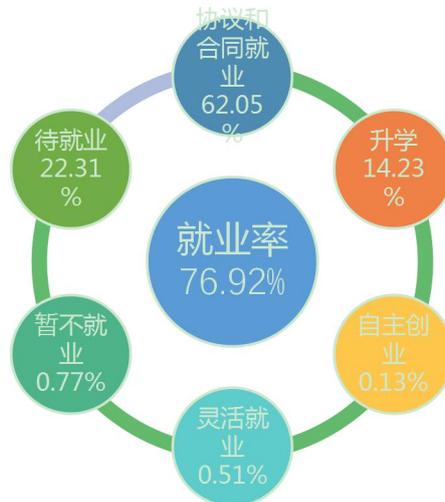


图 1-8 2020 届毕业生毕业去向分布



图 1-9 2020 届毕业生就业分布

学校 2020 届毕业生中 76.28%的毕业生选择在江西省内就业，服务地方经济发展；就业行业以“教育”为主；就业职业呈多元化分布；就业单位以“中初教育单位”为主。

（三）就业质量



图 1-10 2020 届毕业生就业质量

1. 就业区域分布：

学校 2020 届毕业生主要选择就业区域依次为省内就业（76.28%）、省外浙江省（19.02%）、广东省（1.64%）、

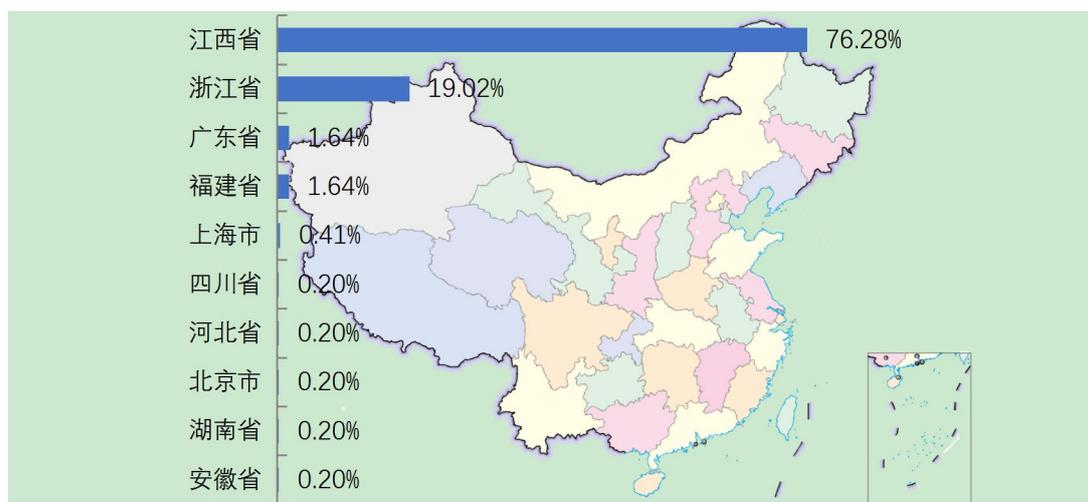


图 1-11 2020 届毕业生主要就业地区分布

2. 就业行业分布

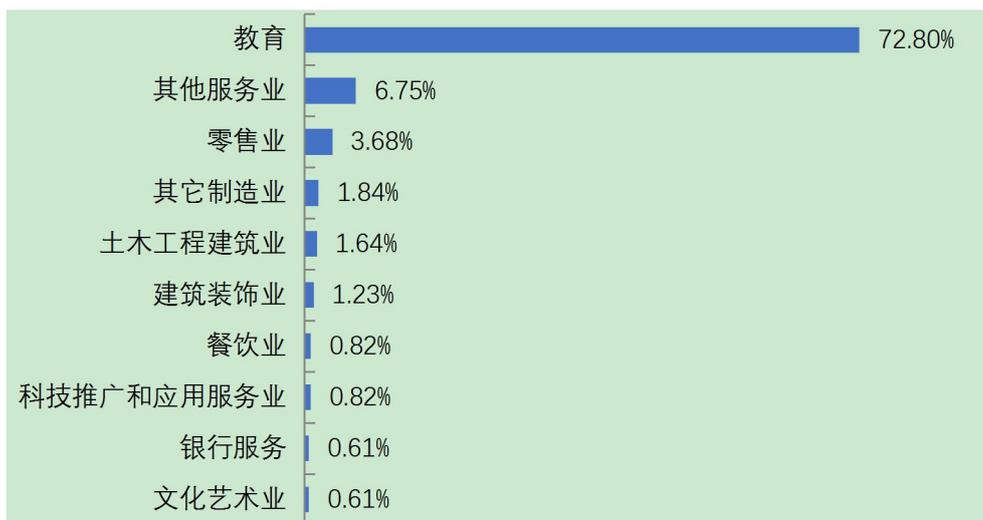


图 1-12 2020 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

学校 2020 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合；主要流向了“教育”（72.80%）、“其他服务业”（6.75%）及“零售业”（3.68%）。

3. 收入及就业满意度：

总体月均收入：学校 2020 届毕业生月均收入为 2756.82 元；薪酬区间主要集中在 2001-3500 元（48.02%）；其次是 2000 元及以下（38.55%）。

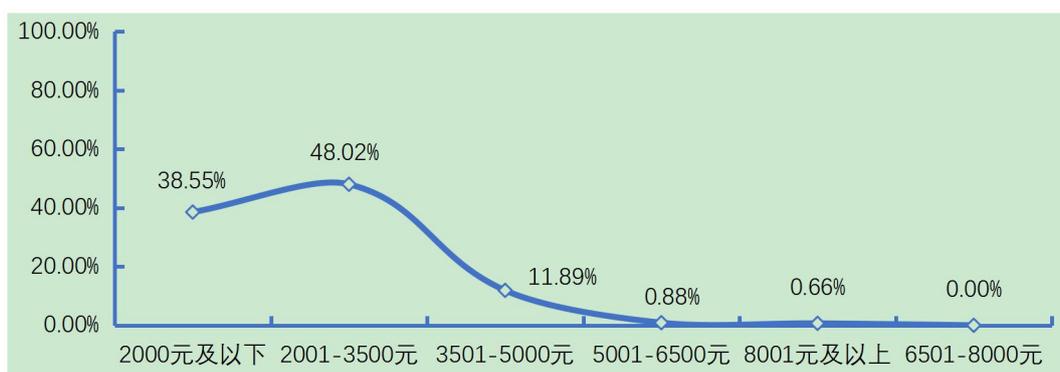


图 1-13 2020 届毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

学校 2020 届毕业生就业现状满意度为 91.82%，月均收入为 2756.82 元，专业相关度为 89.61%，职业期待吻合度为 87.62%。

4. 总体工作与专业相关度：

89.61%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关；可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

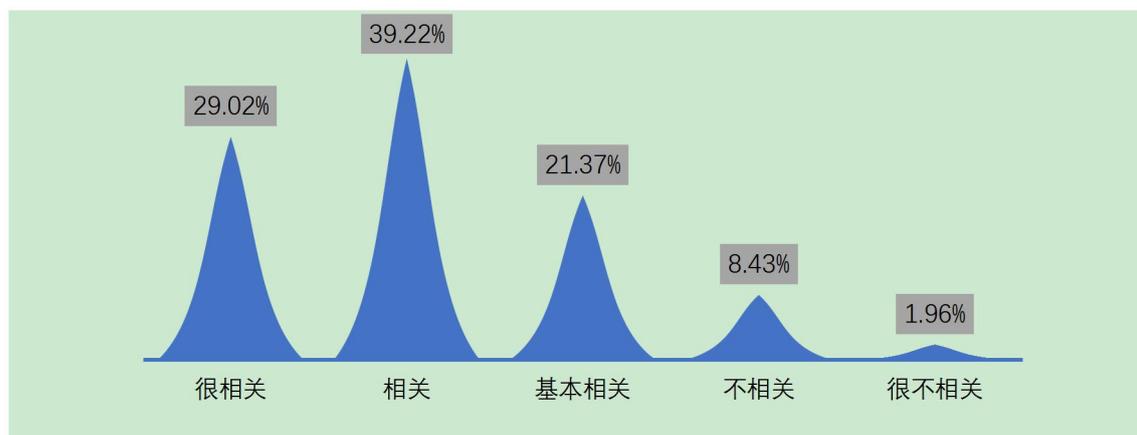


图 1-14 2020 届毕业生专业相关度分布

注：专业相关度评价维度包括“很相关”、“相关”、“基本相关”、“不相关”、“很不相关”和“无法评价”；其中，相关度为选择“很相关”、“相关”和“基本相关”的人数占“此题总人数—无法评价人数”的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

5. 各专业毕业生的职业期待吻合度：

从各专业来看，小学教育（88.65%）专业的毕业生职业期待吻合度相对较高。

表 1-5 2020 届各专业毕业生职业期待吻合情况分布

专业名称	很符合	符合	基本符合	不符合	很不符合	吻合度
小学教育	5.41%	30.27%	52.97%	10.27%	1.08%	88.65%
英语教育	5.31%	21.24%	61.95%	11.50%	0.00%	88.50%
学前教育	7.39%	27.59%	51.23%	12.81%	0.99%	86.21%

数据来源：第三方机构新锦成-2020 届毕业生就业与培养质量调查。

6. 对毕业生的总体满意度

用人单位对 2020 届毕业生的总体满意度为 96.77%，其中“很满意”占比为 67.74%，“满意”占比为 21.51%。

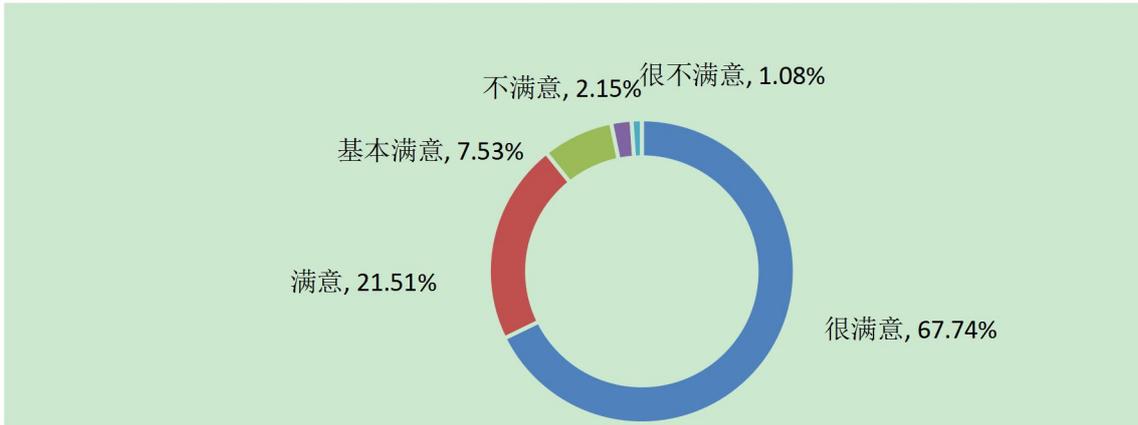


图 1-15 用人单位对 2020 届毕业生的满意度

7. 母校满意度

学校 2020 届毕业生对母校的满意度为 98.84%，总体满意度较高。其中，选择“很满意”占比为 23.91%，“满意”占比为 43.19%，可见 2020 届毕业生对在母校所学知识及能力水平的满足工作需求的程度、校风学风等方面均比较认同。

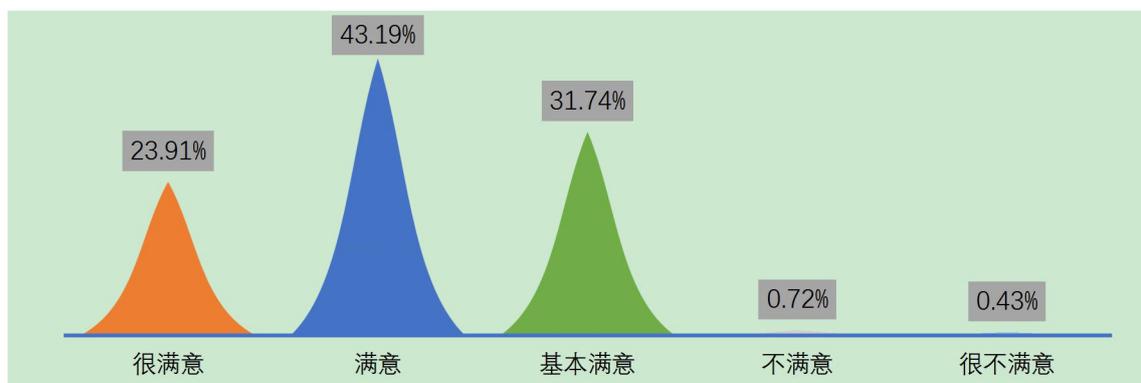


图 1-16 2020 届毕业生对母校的满意度

调查结果显示：2020 届毕业生对母校的满意度达到 98.84%，65.47%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，毕业生对人才培养满意度为 97.21%；毕业生对所学课程的总体满意度为 97.02%，毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.88%，毕业生对母校学风建设的总

体满意度为 97.55%，毕业生对学校课堂教学的总体满意度为 97.76%，毕业生对社团活动满意度为 98.64%。

第二部分 教学改革

一、完善校系（部）治理

系（部）是高等学校的基层教学组织，承揽着培养人才，教学科研和社会服务三大责任，是推进学校质量工程的基础。为充分发挥系（部）的积极性，学校坚持依据《上饶幼儿师范高等专科学校章程》，完善体制机制，明确二级单位主体地位，合理赋权、赋能，激发系（部）工作的积极性。为系（部）开展教学、科研、管理、改革与创新提供制度和组织上的坚实保障。

二、专业建设增量提质

在已有学前教育、小学教育、英语教育、语文教育、科学教育、艺术教育、早期教育 7 个专业基础上，2019、2020 年分别成功申报美术教育、数学教育，均为国控专业。后期除继续申报现代教育技术、体育教育、思政教育等师范类国控专业外，还拟申报与已有专业关联度大的非国控专业，适当扩大专业数量，对接国家产业、教育政策导向。

按照专业发展规律，分层分类做好专业发展规划，明晰各层次专业建设的目标、路径和配套措施，促进专业资源整合和结构优化。以“双高计划”标准为导向，在学前教育专业基础上，将小学教育、英

语教育专业也建成省级特色优势专业。打造学前教育、小学教育为龙头的省级高水平专业群，激发学校办学活力，为学校改革发展提供内生动力。

三、加强教师队伍建设

教师特别是高素质、高水平教师，是学校发展与提高的重要基石，通过针对不同的教师群体采取不同的培养与发展策略与措施，较好地达到了培养、促成的效果。

通过提高思想认识、加强制度建设、深化价值引领、完善评价考核、全面推进课程思政建设等几方面组合发力，加强师德师风建设。使全校深刻认识师德师风建设的极端重要性，牢记立德树人的崇高使命，引导广大教师更好地以德立身、以德立学、以德施教。

针对新晋教师实施青蓝工程，以老带新、以新促老，共同提高，协同成长。针对年轻教师以省级教学能力大赛为抓手，以赛促教、以赛促改、以赛促建，锻炼、成长了一批教学能力强、教学效果好的业务骨干。



图 2-1 教师教学比赛获奖喜报



图 2-2 我校教师参加各级比赛均获佳绩

针对教学技能精湛、教学业绩突出、深受同行和学生认可的教师，以“金牌授课教师”项目确认其教学成效、辐射其教学教育价值。针对业务骨干的实施的学科带头人、骨干教师制度，则通过给待遇、压担子、促提升，使其成长为科研、专业内涵发展的主力。组建教师创新团队，将教学、科研、专业发展锁定在一起，将教师队伍有效地协作起来，

为建设一支符合职业教育特征的“双师型”教师队伍、更好地贯彻“产出导向”、“实践取向”的办学原则，我们通过聘请幼儿园、小学中高级以上专业人员到学校兼职、青年教师下幼儿园/小学一线锻炼两条途径，从实质上充实“双师”内涵。既弥补实践课程教师资源的不足，又优化教师队伍的能力结构，提高实践性业务能力，从而大大提高了课堂教学的实践性、实效性。

四、持续深化课程改革

为贯彻课程思政、创新创业教育和全面发展教育等要求，同时对标三级师范专业认证要求，全面进行课程标准编修，明确了课程的目的

标、设计、学时安排、配套资源、实施建议和考核评价等要求。开足了思政、军事、劳动、职业规划与就业、创新创业、美育等类公共必修课。挖掘潜力，自主开发选修课近三十门，有效拓展了学生思政素质、职业道德、身心健康、人文素养和科学素质的综合培养。构架起了目标指向明确、结构合理、可实施、又结合自身办学实际有特点的教师教育课程体系。

五、产教融合

学校主动顺应人才培养目标与社会需求目标协调发展的大势、主动融入区域性建设与发展大局，针对上饶市政府申报国家产教融合试点城市的政策指向，制定了《上饶幼儿师范高等专科学校产教融合实施办法》，采取实质性措施，落实“学校+企业（小学/幼儿园）”产教融合双轮驱动战略，以期实现校企（校/园）紧密合作、产教深度融合、多方互利共赢、协同创新发展的良性循环，助力学校人才培养改革，全面提升人才培养质量。

目前共建成各专业实习基地 98 个教育实践基地，聘请有 66 名具有高职称、教育教学经验丰富、实践能力强的兼职教师。由兼职教师执教的各类课程正逐步推广。

在加强校外实践教学的同时，也注重开展校内课程实训。通过科学制定实训计划、加强组织与管理、严格评定实训成绩、建立反馈机制、做好总结等工作环节，保证实训效果，

六、双元育人，试点“现代学徒制”培养模式

以小学、幼儿园用人需求与岗位职业标准为服务目标，以学生的实操能力培养为核心，理实一体三维合一。以专业设置和课程改革为纽带，以校小（幼）合作、工学结合为形式，以高校与小学、幼儿园的深度参与、校内外双导师制度逐步建立师范教育现代学徒制，校小（幼）双方共同制定培养方案、共同开发课程资源、共同建设教学平台、共同实施人才培养、共同组织考核评价，培养优质师资。

将真实实训环境和学校的课堂的有机结合创设学生的学习环境。第一学年学生在学校学习基础语言知识和技能为主，辅以校内实训及参加旁听小学、幼儿园教师授课，让学生零距离地接触儿童，熟悉儿童特性及授课流程。第二学年安排专业核心课程，学生进入实践合作基地，在基地校指导教师的帮助下进行备课、听课、评课等实训技能的训练，学校教师进行实训跟踪培养。第三学年学生进入基地校进行跟岗、顶岗实习，学校与基地校指导教师共同进行督导，同时接受学生反馈。

采取有效措施鼓励教师到小学、幼儿园顶岗挂职，积累行业经验。鼓励教师参加职业资格证书考试，打造一支真正意义上的“双师”型教学团队。同时推进高校与小学、幼儿园双方在教学资源、教学研究上积极进行双向交流与共享。

七、以赛促教、以赛促学

学校将教师、学生参加国家、江西省组织的各类专业类教学竞赛，尤其是“全国职业院校技能大赛”的过程与结果作为衡量自身办学水

平的重要指标、办学目标的风向标和促进教师与学生发展、提升培养质量的重要手段。在赛事组织、比赛保障、参赛及结果使用上，予以高度重视、精心筹谋。各系（部）组织专人对比赛进行了充分研究，将比赛准备过程中获得的各类有效的做法、教法、学法及时进行总结、推广，以达到以赛促教、以赛促学的效果。经过近两年来的实施，既锻炼了教师、学生队伍，提升了专业能力，也促动了教学改革、课程改革，也创生了人才培养方案的创新与改进。赛事结果也收获甚丰。2020年，教师与学生中累计有20人次获省级一、二、三等奖。

八、积极推进 1+X 证书试点

学校积极响应国务院 2019 年 2 月印发的《国家职业教育改革实施方案》要求，组织开展证书试点申报工作，选拔优秀教师参与考评师资培训，购置培训考核设备，完善人才培养方案，为“1+X”证书试点申报工作奠定了良好基础。

目前我校正式获批“1+X”证书试点单位。本次获批试点的证书为“幼儿照护”。学校以此为契机，加强专业内涵建设，进一步优化课程设置和教学内容，深化教学方式方法改革，不断推进学历证书和职业技能等级证书的有机衔接。

九、停课不停学、停课不停教

截至 7 月 6 日，我校为期 20 周的 2020 年春季学期教学任务圆满完成。新冠肺炎疫情防控期间，学校通过科学安排、分类指导、精准施策和有序推进，开展了大规模、长周期、全学科、多形式的在线教

学新模式，实现了课程教学不误时，培养质量有保证，推进了教学方式改革创新，坚守了人才培养主阵地。



图 2-3 召开疫情期间线上教学工作推进会

1. 早做预案，未雨绸缪。我校是全国最早制定在线教学预案的高校之一，面对突如其来的疫情影响，学校在 2 月初便启动紧急教学预案制定，提前做好新学期全面在线教学的各项准备工作，鼓励和引导教师利用多资源、多平台因课、因生制宜开展多形式的在线教学，确保所有理论课程按既定课表有序授课。经过精心准备，学校 2 月 17 日全面开展线上教学，成为全国第一批线上开学的高校之一。

2. 分类指导，精准施策。学校先后多次组织教师参加线上教学能力培训，及时发布教师和学生在线教学指南，组织教师对难度大的课程进行辅导和答疑，加强在线教学过程管理，确保在线教学质量。

3. 网格管理，质量监控。学校建立在线教学信息员服务网络，全体教学管理人员下沉到所有在线教学一线，实时上线、实名进班，及时反馈学生学习诉求，回应教师教学关切。学校开展在线教学质量动态调查，根据调查结果适时调整检查重点，及时改进在线教学。



图 2-4 小教一系：“疫”样课堂 一样精彩

4. 选树典型，榜样示范。疫情防控期间，学校对积极投身在线教学且成效突出的教师进行评选、宣传和表彰，引导全体教师在疫情防控期间坚守教育初心、勇担育人使命。学校、各系部先后推出抗疫在线教学系列典型人物，多角度、多形式宣传在线教学一线教师、教学督导和教学管理人员，充分发挥先进人物的示范引领作用。



图 2-5 小教二系党员教师：站好教学岗 网课著先锋

5. 化危为机，共克时艰。借助疫情特殊时段下的教学需要积极，创新教学模式，推进线上课程教学改革。开课期间，全校教师全员在

线建课、授课。同时，积极开展线上公开课、线上教研。5月11日，全校学生全员返校后，继续尝试线上线下混合式教学。既锻炼了教师队伍，也提升了教学信息化应用水平。

从多次质量调查结果来看，学生对学校的线上教学组织管理满意度达97%以上，对任课教师的授课投入度和备课充分性满意度达99%以上。随着在线教学从“新鲜感”走向“新常态”，下一步学校将全面总结在线教学经验，根据疫情防控形势不断优化秋季学期教学预案，提前做好在线教学各项准备工作，全力推动在线教学改革不断向前发展。

第三部分 政策保障

一、地方职教政策环境良好

按照高质量发展要求，加快发展现代职业教育，优化人才供给结构，培养大批高素质技术技能人才。教育部和江西省人民政府决定整省推进职业教育和培训综合改革，通过提质创优、协作共享，打造新时代中部地区和革命老区职业教育高质量发展的样板和标杆。此项政策的提出为我省、我校教育发展，落实立德树人根本任务、深化产教融合，深入推进创新发展行动，着力提高职业教育办学水平和效益，进一步改善职业院校办学条件、优化专业结构、提高教师素质，建设优质高职院校和优势特色专业，提升我省高等职业教育的综合实力和区域竞争力，产生了积极、重大的影响。

上饶市市委、市政府对我校非常重视、大力支持。目前已启动我

校二期项目建设。

二、办学经费保障较充分

我校升专后，学校经费主要是定额补助拨款。从2017年开始实施。生均拨款，今年生均拨款额为12000元/生，达到国家生均标准。

办学经费收入：在国家加大对职业教育投入的同时，学校多渠道筹措资金，有力保证了办学经费投入，本年度办学经费总收入约9,047万元，其中学费收入3,523万元，占比38.9%，财政经常性补助收入5,524万元，占比61.1%。

办学经费支出：办学经费总支出9471.45万元，较上一年度支出增加1154.72万元，经费支出中设备采购支出336.19万元，占比3.55%，日常教学经费支出1020.68万元，占比10.78%，其他支出8450.77万元，占比89.22%。

三、公平公正、规范高效地落实职业教育国家资助、奖励政策

保证所有在籍在校建档立卡户子女资助全覆盖全面、充分享受国家政策，足额发放免、奖、助、贷等各类资助资。

表 3-1

2019-2020学年度上饶幼专资助受助情况汇总表						
项目	大专阶段					
	国家奖学金	家励志奖学	国家助学金	助学贷款	勤工助学	校奖学金
总人数	5	137	996	359	49	506
总金额（万元）	40000	685000	3286800	2403300	133100	304200
人均金额（元）	8000	5000	3300	6600	260	600
受益率	0.15%	4%	14.58%	5.26%	0.72%	14.98%

表 3-2

2019-2020学年度上饶幼专资助受助情况汇总表				
项目	中职阶段			
	中职国家奖学金	免学费	助学金	校奖学金
总人数	7	2890	258	213
总金额（万元）	42000	5780000	516000	77400
人均金额（元）	6000	2000	2000	400
受益率	0.34%	97.57%	15%	10.2%

四、教学质量监控体系完善

以推进“教学诊断与改进平台”建设工作为抓手，围绕建设标准与要求及时有针对性地开展教学改进工作，同时联动教学常规管理、教学研讨、青年教师教学比赛、教学督导等制度，推动教师成长、课程建设、教学改革齐头并进，提升教学管理水平、教学科研能力、培养质量。

完善教学研讨机制。学校安排每周二下午，以系（部）或教研室为单位，研讨教学中重大问题、新形势下高职教育的具体措施，开展大型教育活动，把所有工作的落脚点定在学生的发展这个根本问题上。

打造有效课堂。通过优质教学课评比、说课比赛、微课比赛等教学竞赛活动，重点考核和促进任课教师信息化技术运用、教学设计、教学组织和教学评价、教学反思等方面的能力。为保证比赛质量，专门组织了学校教学指导委员会专家、骨干教师、教学督导全程参与指导。为突出学校教学为要的教师评价体系，要求将评价结果与教师评优、职称评聘、绩效工资等挂钩，以提高教师向课堂要质量、要效率

的积极主动性。

督导检查、考评常态推进。督导组代表学校对教育教学工作行使监督、检查、指导、评价的职能，围绕规范教学常规管理、促进教师发展、提高教学质量定期开展听课、评课，教学质量的信息的收集、处理、信息的反馈等教学质量保障活动。

坚持教学工作检查与评教制度。教务处及各教学单位，学年内定期进行6次各项教学常规检查。并通过期末教学检查和定期的课程、试卷专项检查等，督促整改。定期开展学生评教、同行评教、管理人员评教的“三评活动”。

五、信息化建设助力

依托“智慧校园”建设，积极引入信息化资源服务教与学。一是先后引进“超星”、“智慧树”等慕课课程30多门，既以优质线上教学资源弥补自身不足，又丰富、完善已有课程资源。满足学生日益多样化、个性化的学习需要。二是以信息化手段助推课堂教学模式、方法改革，且初见成效。基于“学习通”信息化课堂教学管理手段的运用，“以学生为中心”的教学理念逐步深入人心。“翻转课堂”式的教学模式已逐渐为越来越多的教师所熟悉、接纳、使用。以知识传递为目的、课堂讲解为主要方法的教师教的过程也逐步向以学生自学、合作交流、教师解疑为主要方法，达成以知识为学习载体，以方法获得、多样化发展为目的的学生学的过程转化。三是以校内信息化资源建设带动课程建设、专业建设。依托信息化平台，集中优秀教师，对各专

业原有骨干课程进行“精品课程”建设，以点带面，促动课程全面改革，加快课程建设，推动专业建设向深入化发展。

第四部分 国际合作

2020 年度因疫情影响，原定的国际交流与合作项目均终止，无法推进。待疫情受控后，再持续推进。

第五部分 服务贡献

作为地方高等师范专科学校，服务区域内社会发展、基础教育发展、社会经济建设，为社会提供合格乃至卓越的幼儿园、小学教师是责无旁贷的责任。本年度年为社会输送了 1600 余名合格的师范毕业生（含上饶师院小学教育分院学籍学生）。

一、承担地方继续教育责任

学校积极参与地方教师继续教育的培训活动，促进区域内教师专业发展。实施了幼儿园教师“国培计划 2020”，截至 2020 年底，共培训 730 名幼儿园教师。通过教育培训，深入教改前沿阵地，为地方基础教育提供指导，实现职前培养与在职培训一体化进程。还多次到小学为小学教师开展心理健康讲座及心理咨询、到幼儿园进行学术讲座。承担上饶市各类考点任务八次。校内新建普通话测试站一所，承接面向社会的普通话测试服务。

二、积极参与双创活动

我校师生积极参与上饶市卫生城市、文明城市建设，用行动扎实开展建设文明城市各项工作。一是积极开展清理环境卫生活动。在分管责任路段上，执勤人员每天捡拾路面遗漏的垃圾，与环卫工人对接垃圾清理问题，确保路段整洁有序。二是制定值班制度，每天安排教师、学生路段执勤，坚持落实长效管护措施，确保包干路段不失分、能加分。

三、共克时艰，投身疫情防控

我校师生积极投身到各地疫情防控的志愿服务中，在抗击新冠肺炎疫情的最前线发挥出生力军和突击队作用，为打赢疫情防控阻击战积极贡献青春智慧和青年力量。

中共穆棱市委统一战线工作部致上饶幼专的一封信

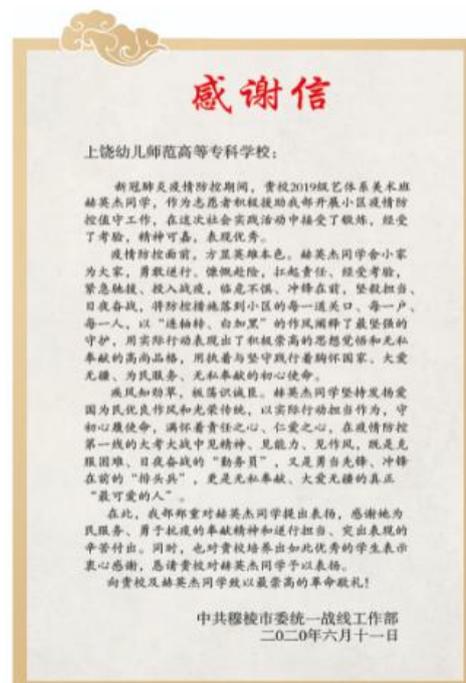


图 5-1 中共穆棱市委统一战线工作部致上饶幼专的一封信

四.积极投身精准扶贫工作

学校承担了上饶市鄱阳县油墩街镇油墩村和万年县齐埠乡蛇湾村的扶贫任务，严格落实党的扶贫政策和省市的工作部署，突出帮扶建设，确保帮扶到位。通过村庄整治、亲情帮扶、特色帮扶等措施，顺利完成了年度扶贫任务。



图 5-2 校党委书记郭化山、校长郑艳斐一行在扶贫点调研扶贫工作

帮扶工作架起了暖心桥。积极走访调研吸纳入社的 31 户建档立卡贫困户，确保贫困户稳增收元。

真诚帮扶结成了穷人亲。针对贫困户情况，根据上级精神，提出帮扶一定三年不变，对象不脱贫、帮扶不走人的原则，制定了帮扶行动计划，单位 29 名中层以上党员干部每月定期组织帮扶队伍到贫困群众家中开展帮扶、慰问等活动，确保了“真扶贫”，做实精准扶贫帮扶工程。

全力打造阵地建设。始终把基层组织作为扶贫攻坚的首要任务和第一责任，积极争取将村支部阵地建设纳入帮扶计划，向单位争取资金 6 万元用于脱贫、党建等方面。

利用自身优势开展多形式帮扶。文化扶贫、送戏下乡、慰问演出、吃连心饭、送教进村小、节日慰问、党课讲座、教师培训等。

突出因户施策，确保脱贫成效。根据贫困户的基本情况，充分尊重贫困户意愿，不搞千篇一律，不搞强制命令，确保贫困户能脱贫并且稳得住，紧紧围绕“两不愁三保障”做文章，让贫困户政策享受全覆盖。

五、志愿者服务

我校学生全员注册为志愿者，经常性开展各类志愿者服务。广泛参与到社区公共事务、公益慈善服务，如开展环境保护、清洁卫生宣传，针对老人、残疾人士的抚孤助弱服务，开展献血、公益捐赠、爱心救助等活动，开展各类社区群众文艺、联谊等活动。

六、以办学成果回馈社会

本学年，学校收获荣誉主要有：

学校获市综治先进单位；

省级以上学术论文 110 篇，省级以上课题立项 19 项，专利 1 项；

《课件设计与制作》、《地理》获省级精品课程；

我校教师在 2020 年全省教师教学能力比赛中，获二等奖 1 个，三等奖 4 个。

我校学生在 2020 年全国职业院校技能大赛高职组“高教社”杯“英语口语非英语口语专业组”赛项、“学前教育专业教育技能”赛项中，分获一、二等奖，指导老师获“优秀指导教师奖”。

其它省级以上集体奖项 12 项，30 余人在省级以上比赛中获个人奖。



图 5-3 我校张蕊希、李倩两位同学分别获得 2019 年江西省职业院校技能大赛高职组“高教社”杯非专业组一等奖和专业组三等奖

举行了建校 80 周年纪念大会，集中展示了我校的办学成果。



图 5-4 建校 80 周年纪念大会



喜讯 | 上饶幼专校友史南城荣膺“第三届感动江西教育年度人物”!



在第36个教师节来临之际，9月7日，由省委教育工委、省教育厅主办的第三届“感动江西教育年度人物”颁奖晚会在南昌举行，我校校友史南城荣膺“第三届感动江西教育年度人物”上台领奖。省委常委、省委宣传部部长施小琳、省委教育工委书记叶仁荪、省教育厅厅长郭杰志等领导为10名获奖人物颁奖并合影。



图 5-5 校友风采一



喜讯：上饶幼专校友入选全国优秀特岗教师！全国仅10人！



9月10日，在第36个教师节到来之际，“乡村筑梦人——2020年全国优秀特岗教师事迹报告团”在教育部机关礼堂隆重举行，我校2014届毕业生、江西省上饶市弋阳县教师汪惠入选成为全国10名报告团成员，受到教育部党组书记、部长陈宝生亲切接见。陈部长希望报告团成员把党中央对乡村教育特岗教师队伍的关心和期望，把乡村教育和乡村的巨大变化讲好，帮助越来越多的青年大学生以特岗教师为榜样，与时代同行，与人民同行，把青春奉献党和人民最需要的地方，为实现民族复兴中国梦贡献力量。



图 5-6 校友风采二

第六部分 面临挑战与对策

一、发展机遇

职业教育进入发展的黄金期。学前教育与职业教育仍旧是关注重点。《中国教育现代化 2035》明确，以农村为重点，提升学前教育普及水平，大力发展公办园，加快发展普惠性民办幼儿园；推动职业教育与产业发展有机衔接、深度融合，集中力量建成一批中国特色高水平职业院校和专业等。

学前教育进入发展的快车道。学前教育作为人生起步阶段的教育，被社会大众更加看重。“全面二孩”、甚至开放生育政策的实施、城镇化进程的推进，对学前教育资源总量的需求大幅增加。

《教育部 江西省人民政府关于整省推进职业教育综合改革提质创优的意见（赣府发【2020】16号）》文件的发布，更是吹响了江西省职业教育高水平发展的冲锋号。

二、面临挑战与对策

在职业教育、学前教育大发展的良好外部环境 with 政策背景下，如何高质量、有特色地实现内涵式发展，是学校建设与发展的难题。

我校升格进入高校序列的时间较短，在学科建设、专业建设、课程建设、师资建设等方面还存在许多不足，今后我们将在以下三个方面投入更多资源，加强建设，寻求突破。

（一）对标双高标准，以创新促内涵式发展

以双高职业院校建设要求为标准，在院校治理建设与改革、人才培养、双师教师队伍建设、科研社会服务、国际交流与合作等方面谋求重点突破。

深化内部管理体制改革创新，健全完善院系两级管理，促进管理重心下移，实现学校治理体系和治理能力的现代化，激活内部动力。增强产教深度融合、加强国际交流与合作，走内涵式发展道路。坚持正确的办学定位和先进的办学理念，优化专业结构，紧密围绕师范专业建设高水平专业(群)，创新人才培养模式，提升专业服务行业的能力和水平，突出办学特色。

（二）实施人才强校和科研兴校战略

改革人事管理制度和绩效考核办法，建立起高效、开放的人才培养与管理机制，提高教师、管理、工勤三支队伍的整体水平，营造人才发展的良好生态环境。科学制定师资建设计划，着力实施高层次人才引进工程、教授与博士培养工程、中青年教师培养计划与创新团队建设计划，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理的师资队伍。

坚持科研兴校战略，提升学术研究层次，着力培育学科研究点，力争在申报省部级以上各类课题方面取得新突破。优化科研创新平台，健全科研管理制度，加强学术机构组织与内涵建设。依托研究所和专业教研室，建构学术团队梯队，建立共同研究机制，以科研项目为载体，团队攻关为手段，推进学术研究与交流，促进教师专业发展。

（三）深化教育教学改革

以各级各类教改项目为抓手，全面开展教学建设，强化专业特色，提升专业层次。加强教学指导与监控，落实奖惩保障措施，全面提高教学质量。加强实训基地建设，完善技能训练体系。扶持学生特长发展，

提高考证考级通过率、专业竞赛获奖率、“专升本”考试录取率、教师招考上岗率等各项指标。

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	780
	其中：就业人数	人	600
2	毕业生就业去向：	—	
	A 类：留在当地就业人数	人	457
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	1
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	283
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0
3	初次就业率	%	77
4	理工农医类专业相关度	%	89.61
5	月收入	元	2756.82
6	自主创业比例	%	0.13
7	雇主满意度	%	96.77
8	毕业三年职位晋升比例	%	
9	母校满意度	%	98.84

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	500		
	在岗教职员工总数	人	400		
	其中：专任教师总数	人	316		
2	生师比	—	12.82		
3	双师素质专任教师比例	%	11.69		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	23.81		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	4277		
	年支付企业兼职教师课酬	元	213875		
	其中：财政专项补贴	元			
6	教学计划内课程总数	门	427		
	其中：线上开设课程数	门	4		
	线上课程课均学生数	人	1800		
7	教学满意度			一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	10	8
		满意度	%	95.2	93.3
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	20	20
		满意度	%	94.6	92.6
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	20	20
		满意度	%	93.6	94.2

表 4：科研与社会服务

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元			
	技术服务产生的经济效益	万元		提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	9.9		
3	技术交易到款额	万元			
4	非学历培训服务	人日	4300		
	其中	技术技能培训服务	人日	4300	
		新型职业农民培训服务	人日		
		退役军人培训服务	人日		
		基层社会服务人员培训服务	人日		
非学历培训到款额	万元	53.75			

表 5： 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；须逐一列出，否则数据无效。