



江西中医药高等专科学校

陸丁英

JiangXi College Of Traditional Chinese Medicine

高等职业教育质量 年度报告

(2021)



2020年12月

内容真实性责任声明

学校对江西中医药高等专科学校质量年度报告（2021）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

李国新

2020年12月31日

目 录

一、 学校概况.....	1
1.1 学校基本情况.....	1
1.2 学校发展历程.....	1
1.3 学校办学理念.....	2
1.4 内部机构设置.....	3
1.5 基本办学条件.....	3
二、 学生发展.....	5
2.1 多元招录，分类选拔合格人才.....	5
2.2 立德树人，拓展综合素质平台.....	8
2.3 提高技能，强化职业精神培养.....	15
2.4 促进学生就业.....	16
2.5 指导创新创业.....	18
2.6 搭建文化平台.....	21
2.7 服务学生成长.....	26
三、 教学改革.....	32
3.1 夯实专业体系.....	32
3.2 深化产教融合.....	33
3.3 加强课程建设.....	35
3.4 保障实践教学.....	38
3.5 优化教师队伍.....	39
3.6 强化教学督导.....	42
3.7 信息化建设.....	42
3.8 教学诊断与改进工作.....	42
3.9 学校之间交流合作.....	42
四、 政策保障.....	47
4.1 国家政策支持.....	47
4.2 政府项目支持.....	47
4.3 办学经费保障.....	48 49
五、 国际合作.....	58

六、服务贡献.....	59
6.1 供给专业人才.....	59
6.2 开展科研支撑.....	59
6.3 提供医疗服务.....	59
6.4 做好社会培训，中医药进社区.....	61
6.5 开展志愿服务.....	62
6.6 落实精准扶贫.....	63
6.7 携手同行，共抗疫情.....	65
七、面临挑战.....	69
7.1 主要问题.....	69
7.2 改进措施.....	70
表 1：学生发展.....	72
表 2：办学条件.....	73
表 3：教育教学.....	74
表 4：科研与社会服务.....	75
表 5：国际交流.....	76

2019-2020 学年，学校立足于《江西中医药高等专科学校章程》，深入贯彻中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》、《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》、国务院《国家职业教育改革实施方案》等文件精神，围绕教育部《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》提出的要求及目标，以提升人才培养质量为核心，着力夯实基础、补齐短板，着力深化改革，不断提升学校办学实力、办学特色、社会影响力和毕业生综合竞争力。

一、 学校概况

1.1 学校基本情况

学校中文名称：江西中医药高等专科学校（简称“江西中医药高专”）。

学校英文名称：JiangXi College of Traditional Chinese Medicine。

学校注册地址：法定注册地址为江西省抚州市赣东大道 1111 号。学校现有两个校区，分别位于抚州市赣东大道 1111 号、抚州市文昌大道 2766 号。

学校标识码：4136013775

学校官方网址：<http://www.jxtcms.net>

学校为全日制普通高等专科学校，由江西省人民政府和抚州市人民政府共同举办，抚州市人民政府主管，教育教学业务接受江西省教育厅指导和管理。

1.2 学校发展历程

学校坐落于“十一世纪改革家”王安石、“东方莎士比亚”汤显祖的故乡，盱江医学、建昌帮发源地，素有“文化之邦”、“才子之乡”、“名中医之乡”美誉的江西省抚州市。学校共有两个校区，总占地面积 1052 余亩。学校办学条件优良，基础设施齐备，校园环境优美，是读书治学的理想园地。

江西中医药高等专科学校是全国成立较早的中医药高等专科学校之一，也是国家中医药管理局重点建设的新型特色高等院校和江西省唯一一所中医药类专科学校。学校前身为 1958 年成立的江西抚州地区卫生学校，1986 年江西省人民政府为了发展中医药事业，由江西医学院抚州分院和抚州地区卫生学校分出部分教职工，重新择地组建了江西抚州中医学校。1998

年经省人民政府同意更名为江西省中医药学校，2000 年被教育部评为国家级重点中专学校。2004 年 5 月教育部正式批准升格为江西中医药高等专科学校。2008 年 10 月，学校以优异的成绩通过了第一轮高职高专人才培养工作水平评估。2014 年 6 月，学校通过了第二轮人才培养工作评估。

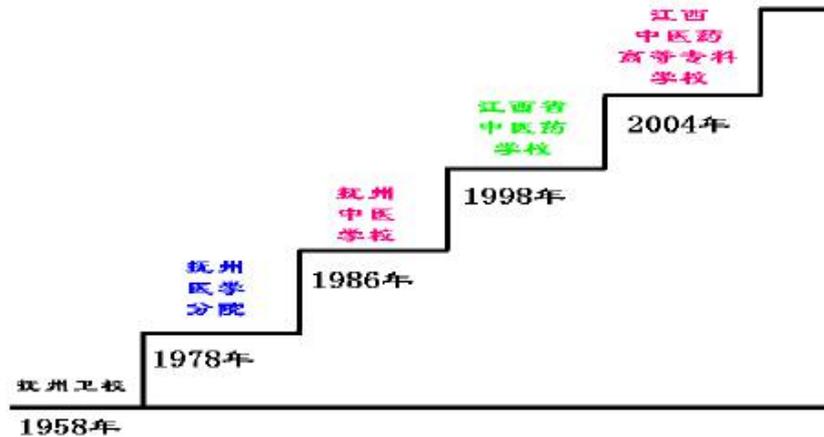


图 1-1 学校的发展历程

学校先后获得“全国卫生文明建设先进集体”、“全国卫生系统先进集体”、“江西省文明单位”、“江西省安全文明校园”、“江西省园林化单位”、“全省教育系统‘规范管理年’活动先进集体”、“全省教育系统‘创新发展年’活动先进集体”、“江西省高等学校节约型校园建设先进单位”、“江西省高校安全稳定先进单位”、全省普通高校就业工作先进单位、“江西省依法治校示范校”、江西省高校党建工作优秀高校、首届中国网民最尊敬的（江西）十大高校等荣誉称号、江西省大学生安全教育说课比赛获一等奖、全国中医药职业教育技能大赛（针灸推拿技能大赛）团体一等奖、全国中药传统技能大赛高职组二等奖、全国职业院校护理技能大赛二等奖、全国中医护理技能大赛荣获高职高专组团体二等奖（全国第二名）等。

当前，学校正围绕升本建院的目标，沿着建设“省内有优势、国内有影响、办学有特色、学生有作为”示范性中医药高等学校的道路阔步前行。

1.3 学校办学理念

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，实施招生-培养-就业一体化，不断提高人才培养质量，服务社会发展的要求，社

会影响不断提升。经过反复探索，学校逐步明确了“一二三四五”的创新型办学思路：即坚持“办好人民满意大学”的唯一宗旨；为区域经济和行业发展两个主体服务；紧紧抓住招生、教学、就业三大环节；建好干部、师资、学工、社团四支队伍；推进教风、教师、教学、教材、教改“五教工程”。

近年来，学校招生增幅在全国同类院校中排第一，教材编写进入全国同类院校第一方阵，学生技能大赛获全国团体一等奖，全国同类院校中唯一获得国家自然科学基金课题立项，全国同类院校以及江西唯一获得国家医学流派建设基地立项，就业率连续六年在全省医药类高职高专院校中名列第一，学校获多项专利在同类院校中排名第一的“七个一”业绩。

1.4 内部机构设置

学校下设“三系四部”（医疗系、药学系、护理系和思想政治理论课教学部、医学基础部、公共基础部、成教部），开设十五个专业（方向）（高中起点大专，不含五年制高职专业），形成了护理、药学、中医医疗、医疗技术、康复五大专业群，现有在校生万余人。学校有1所直属附属医院。目前，学校有2个中央财政重点支持建设专业（中医学、中药）、1个中央财政重点支持建设实训基地（护理）、3个省级人才培养创新实验区、5个省级优秀教学团队、5个省级特色专业、8门省级精品课程、2门省级精品课程共享课。

1.5 基本办学条件

学校努力加强硬件、软件建设，使基本办学条件不断改善。新校区（抚州市文昌大道2766号）一期建设已于2013年完工，2015年完成主体搬迁。2016年12月，抚州市政府正式批复同意在学校原用地范围上分别往东侧、南侧及北侧进行扩建，扩建面积为606.75亩，扩建后校园用地总面积为1052亩。2017年2月，抚州市发改委正式批复同意江西中医药高等专科学校新校区扩建项目正式立项，总建筑面积188000平方米，总投资12亿，建设年限3年。2018年4月，学校一次性划拨2000万元资金购置教学实验（训）设备，逐步完善学校实践教学条件。2019年，学校新校区扩建工程正式动工，设计规划图很好的融入了“三元文化”（从临川文化入手，将才子文

化、医学文化、书院文化融入校园建设中），本次扩建工程总投资 18.9 亿元，建成后新校区校园总面积接近千亩，可满足一万名在校生学习和生活。

截止 2020 年 12 月底，学校校舍总建筑面积 252010.46 平方米，教学科研及辅助用房 98619 平方米，教学科研仪器设备值 5478 万元，纸质图书 75.14 万册，电子专业期刊 205713 种。

表 1-1 本校 2019—2020 学年办学基本条件一览表

基本监测指标	教育部指标（合格）	本校数据
生师比	≤16	19.43
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	≥15	53.26
生均教学行政用房面积（平方米/生）	≥16	11.13
生均教学科研仪器设备值（元/生）	≥4000	5544.53
生均图书（册/生）	≥60	44.23
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	≥20	17.53
生均占地面积（平方米/生）	≥59	74.68
生均宿舍面积（平方米/生）	≥6.5	9.79
百名学生配教学用计算机台数（台）	≥9	6.33
生均实践场地（平方米/生）	≥10	4.35
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	≥10	18.16
生均年进书量（册/生）	≥2	0.2

数据来源：江西中医药高等专科学校 2020 年高等职业院校状态数据采集平台

二、学生发展

高等职业教育肩负着为社会培养高素质技能型人才的重任，学校坚持“以人为本”的理念，分类招生，选拔符合自身办学模式的合格人才。学少年官在校期间，注重对学生职业精神的培养，综合素养的提升。

2.1 多元招录，分类选拔合格人才

2019 年度，学校继续加大招生宣传力度，坚持以就业为导向、服务地区发展制定招生计划。2019 年，学校今年高招面向全国 28 个省（市、自治区）共录取新生 3380 人（其中省内 2392 人，省外 988 人），高招录取人数比去年增加 823 人（其中扩招录取 226 人），增长率达 32.19%，招生省市和录取人数均创历史新高。到校注册 3041 人（含扩招 203 人），保留入学资格 47 人（其中参军入伍 41 人，因病 5 人，其它 1 人），比去年增加 797 人，增长率达 35.52%，到校人数为历年来最多。

学校 2020 年度招生计划基数 3359 人，面向全国 22 个省（市、自治区）实际录取 3260 人（含征兵补偿计划数等），实际报到 3005 人，到校率 92.18%，完成省厅下达的 2020 年度招生任务。

表 2-1 2020 年专业招生计划表及实际录取和报到情况

专业方向 代码	专业方向名称 (全称)	计划招生 数(人)	实际录取情况		实际报到情况	
			录取数 (人)	录取率 (%)	报到数 (人)	报到率 (%)
590208	中药制药技术	50	26	52.00	23	88.46
620302	中药学	180	114	63.33	101	88.60
620301	药学	240	206	85.83	192	93.20
620201	护理	600	707	117.83	676	95.62
620202	助产	160	112	70.00	110	98.21
590301	药品经营与管理	129	29	22.48	27	93.10
590209	药物制剂技术	60	35	58.33	33	94.29
620401	医学检验技术	180	182	101.11	169	92.86
620404	医学美容技术	130	116	89.23	97	83.62
620501	康复治疗技术	130	115	88.46	110	95.65
620105K	针灸推拿	600	310	51.67	291	93.87
620104K	中医骨伤	120	77	64.17	68	88.31
620103KK1	中医临床	226	494	218.58	453	91.70
620103KK2	中西医结合	327	365	111.62	325	89.04
620103KK3	中医全科医学	227	372	163.88	330	88.71

数据来源：江西中医药高等专科学校 2020 年高等职业院校状态数据采集平台

根据实际报到情况，分析各个专业区域生源报到情况，从表格中可以得出 9.12%来自本地市，65.86%来自本省市，72.15%来自本区域，学校需要加强宣传力度，招生录取更多的省外学生，进一步优化学校生源结构。

表 2-2 2020 年区域生源报到情况

专业方向 代码	专业方向名称 (全称)	实际报 到情况 报到数 (人)	区域生源报到情况					
			本地市		本省市		本区域	
			报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)	报到数 (人)	比例 (%)
590208	中药制药技术	23	10	43.48	23	100	23	100
620302	中药学	101	12	11.88	85	84.16	86	85.15
620301	药学	192	15	7.81	170	88.54	181	94.27
620201	护理	676	50	7.4	506	74.85	550	81.36
620202	助产	110	14	12.73	72	65.45	86	78.18
590301	药品经营与管理	27	4	14.81	21	77.78	21	77.78
590209	药物制剂技术	33	5	15.15	33	100	33	100
620401	医学检验技术	169	30	17.75	154	91.12	160	94.67
620404	医学美容技术	97	15	15.46	92	94.85	97	100
620501	康复治疗技术	110	13	11.82	74	67.27	85	77.27
620105K	针灸推拿	291	32	11	157	53.95	168	57.73
620104K	中医骨伤	68	4	5.88	45	66.18	48	70.59
620103KK1	中医临床	453	31	6.84	239	52.76	271	59.82
620103KK2	中西医结合	325	26	8	155	47.69	183	56.31
620103KK3	中医全科医学	330	13	3.94	153	46.36	176	53.33
总计		3005	274	9.12	1979	65.85	2168	72.15

数据来源：江西中医药高等专科学校 2020 年高等职业院校状态数据采集平台

学校对 2020 年新生开展了问卷调查，对学生报考原因进行了有针对性的调研。从各个专业报到的学生进行调查报考本校的原因，具体的数据如下。从下图分析，2020 年新生主要报考原因是“就业优势”（55.74%）、“学校品牌”（12.68%）、“专业爱好”（12.45%）。

表 2-3 2020 年学生报考原因

专业方向代码	专业方向名称(全称)	实际报到情况 报到数(人)	报考本校原因													
			学校品牌		专业爱好		就业优势		技能培养		地理位置		他人推荐		其他	
			报考数(人)	比例(%)												
590208	中药制药技术	23	2	8.7	4	17.39	8	34.78	6	26.09	2	8.7	1	4.35	0	0
620302	中药学	101	13	12.87	15	14.85	49	48.51	11	10.89	8	7.92	2	1.98	3	2.97
620301	药学	192	20	10.42	26	13.54	96	50	18	9.38	13	6.77	4	2.08	4	2.08
620201	护理	676	96	14.2	82	12.13	401	59.32	48	7.1	39	5.77	8	1.18	2	0.3
620202	助产	110	16	14.55	15	13.64	52	47.27	13	11.82	9	8.18	3	2.73	2	1.82
590301	药品经营与管理	27	3	11.11	4	14.81	12	44.44	3	11.11	2	7.41	2	7.41	1	3.7
590209	药物制剂技术	33	6	18.18	4	12.12	16	48.48	2	6.06	3	9.09	2	6.06	0	0
620401	医学检验技术	169	12	7.1	30	17.75	101	59.76	14	8.28	4	2.37	7	4.14	1	0.59
620404	医学美容技术	97	11	11.34	13	13.4	52	53.61	9	9.28	7	7.22	2	2.06	3	3.09
620501	康复治疗技术	110	14	12.73	17	15.45	50	45.45	13	11.82	11	10	3	2.73	2	1.82
620105K	针灸推拿	291	42	14.43	32	11	153	52.58	53	18.21	8	2.75	2	0.69	1	0.34
620104K	中医骨伤	68	7	10.29	8	11.76	31	45.59	7	10.29	9	13.24	3	4.41	3	4.41
620103K K1	中医临床	453	53	11.7	42	9.27	255	56.29	41	9.05	39	8.61	12	2.65	11	2.43
620103K K2	中西医结合	325	45	13.85	39	12	198	60.92	21	6.46	17	5.23	3	0.92	2	0.62
620103K K3	中医全科医学	330	41	12.42	43	13.03	201	60.91	18	5.45	21	6.36	4	1.21	2	0.61
总计		3005	381	12.68	374	12.45	1675	55.74	277	9.22	192	6.39	58	1.93	37	1.23

数据来源：江西中医药高等专科学校 2020 年高等职业院校状态数据采集平台

本校共有全日制在校生 9880 人。其中，全日制普通高职在校生中高中起点为 7350 人，占全日制在校生总数的 74.4%；中职起点为 2524 人，占全日制在校生总数的 25.6%；其他为 6 人，占全日制在校生总数的 0.1%。

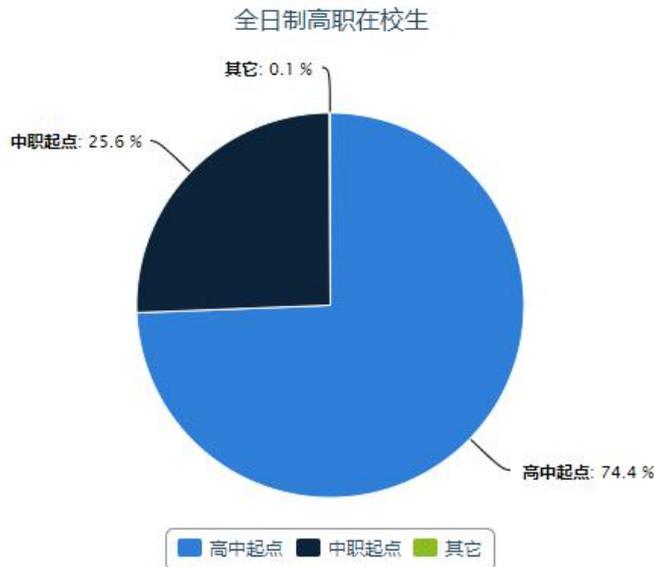


图 2-1 2020 年全日制高职在校生情况

2.2 立德树人，拓展综合素质平台

(一) 加强和改进大学生思想政治教育的制度体系

为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，省教育厅印发的《江西省高校思想政治理论课集体备课指导意见》文件精神，坚持落实立德树人根本任务，扎实推进思想政治工作创新发展，为提升高校思想政治教育的成效，我校党委书记黄文贤、校长涂国卿、校党委副书记梁茂华、纪委书记汪月清分别与思政部的全体教师集体备课并调研思政课程建设。为帮助我校新入职思政课教师尽快熟悉学校和部门情况，加强师德师风教育，提升教育教学能力，我校开展了岗前培训。

【案例 2-1】思政部“概论”教研室开展线上集体备课活动

为贯彻落实《关于加强新冠肺炎疫情防控期间全省高校思政课教学组织工作的通知》（赣教新冠防控字[2020]60 号）精神，按照“停课不停教、停课不停学”的工作要求，促进老师线上教学能力，打造线上教学优质思政课。思政部概论教

研室于 2020 年 3 月 8 日下午 3 点借助钉钉办公软件开展线上集体备课，探讨如何设计疫情防控期间线上教学优质思政课。

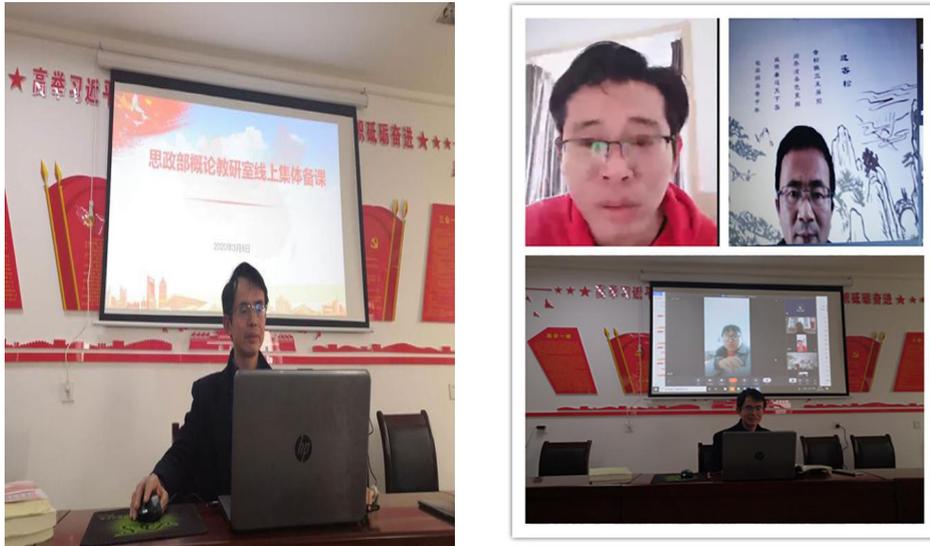


图 2-2 思政部“概论”教研室开展线上集体备课活动

面对新冠肺炎疫情，教研室各位老师精心准备，按时参与线上集体备课。付小清老师首先就如何对课堂进行精心设计分享了自己心得，认为应遵循三个方面：一是回到课本，抓住知识点；二是交换身份，回到学生，了解学生对本课堂的期待；三是跳出课本，找文献，重构课堂话语逻辑。接着付小清老师以如何上好“建设美丽中国”这一专题为例发表自己看法，提出可操作性意见和建议。随后尧必文、朱旭、熊文燕等老师就如何筹备、设计和上好“建设美丽中国”这一堂线上思政课积极探讨，从内容选取、课程导入、时间把控、疫情案例有效融入等方面提出建设性意见，大家各抒己见，群策群力，为讲好线上思政课贡献集体智慧。

本次思政部概论教研室线上集体备课的成功开展，为我校思政部在防疫期间积累了线上集体备课的经验，同时也必将大大提升我校思政部线上授课的教学水平。

【案例 2-2】校党委书记黄文贤参加思政部集体备课会

6 月 2 日下午，思政部在新校区综合楼 11 楼会议室召开 2019 级大专生复学第一课集体备课会暨收看“周末理论大讲堂”交流会。校党委书记黄文贤、校党委副书记梁茂华参加备课会与教师一起共同备课。

会上，思政部副主任张有闻简要介绍了会议的主题和议程，分享了收听“周末理论大讲堂”的学习心得，并要求思政课教师每周参加教育部组织的“周末理

论大讲堂”活动，及时学习习近平总书记最新讲话精神，把习近平总书记在“抗疫”和“两会”期间重要讲话精神融入思政课教学。随后，思政部教师就上好2019级大专生复学第一课进行了发言，大家从教学设计、教学目标、教学方法、教学重点难点等方面对如何上好复学第一课提出了自己的建议和思路。



图 2-3 校党委书记黄文贤参加思政部集体备课会

会上，黄文贤对本次集体备课会给予充分肯定。他指出，老师们能紧扣主题，做到理论与实际相结合、课前安排与课后延伸相结合、大主题与小切入点相结合、言传与身教相结合，体现了习总书记对思政课教师提出的“政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正”的要求；他希望思政课教师在做好疫情防控的同时，要研究新情况，探索新方法，解决新问题，提高学生的“抬头率、点头率”；要用好抗疫实践中涌现出的生动故事，给学生讲清战疫彰显了中国共产党的伟大，中国特色社会主义制度的伟大，中国人民的伟大，发挥思政课关键课程的作用，真正担负起立德树人的神圣使命。

思政部专兼职教师参加了集体备课会。

【案例 2-3】校长涂国卿参加思政部“概论”课教研室集体备课会

6月23日下午，思政部“概论”课教研室在新校区综合楼1101会议室举行集体备课，校长涂国卿参加备课会与教师一起备课。

会上，思政部副主任张有闻传达了省教育厅印发的《江西省高校思想政治理论课集体备课指导意见》文件精神，对思政部集体备课提出明确要求。随后，“概论”课教研室负责人付小清就如何上好“概论”课第八章“习近平新时代中国特色社会主义思想及其历史地位”，以说课的形式展开集体备课。他用自己丰富的教学经验，从课程导入、教学内容及教学重点难点等几个方面，详细阐述了自己的教学思路和教学方法。接着，教研室教师对付小清老师的备课思路进行评议，

针对不足提出改进意见。同时每位老师还提出自己的教学设计和教学方法，以便形成更加完善的备课教案，用集体智慧为提升“概论”课教学质量奠定坚实基础。



图 2-4 校长涂国卿参加思政部“概论”课教研室集体备课会

会上，校长涂国卿对本次“概论”课教研室集体备课会给予充分肯定。他指出，思政课是思想政治教育的主渠道，是高校第一课，党中央高度重视学校思政课建设，一方面为广大思政课教师提供了广阔的发展空间和契机，另一方面对思政课教师提出了更高更严的要求。他要求各位老师严格贯彻落实省教育厅文件精神，规范集体备课各项程序，集中集体智慧，取长补短，互帮互学互带，努力把我校思政课打造成“金课”，切实担负起立德树人的神圣使命。

思政部专兼职教师参加了此次集体备课会。

【案例 2-4】我校新入职思政课教师岗前培训圆满结束

为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神和中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等文件精神，帮助我校新入职思政课教师尽快熟悉学校和部门情况，加强师德师风教育，提升教育教学能力，10月10日，思政部在新校区综合楼 1101 会议室对 2020 年新入职思政课教师进行了岗前培训。校党委副书记梁茂华出席培训活动并讲话，新入职思政课教师参加了培训。



图 2-5 我校新入职思政课教师岗前培训

思政部副主任张有闻首先对本次岗前培训目的、内容、工作安排进行了说明。

随后，校党委副书记梁茂华书记作动员讲话。他要求思政课教师要从内心真正认可中国共产党，认可中国特色社会主义，热爱祖国，认识到思政课教师责任重大与光荣使命；要按照习近平总书记对思政课教师提出的“六要”要求，履行好思政课教师的职责，做一名新时代合格的思政课教师；要按照习近平总书记“八个统一”要求，守正创新，推动思政课建设，提高思政课教学效果，肩负起立德树人的重任。

本次培训聚焦思政课教师思想政治素养、职业道德水平和教学教育技能等内容，由管元生、付小清、尧必文、张有闻等骨干教师分别就“如何上好一堂思政课”、“携手同行，促进思政课教学新突破”“做合格的高校教师，认真上好思政课”、“思政课教育教学文件解读”等专题进行了深入讲解，有效帮助了新入职教师明确新时代高校思政课教学工作目标，尽快适应新的教育教学工作岗位，走上讲台，上好思政课。同时为进一步提升我校思政课教育教学水平，加强思政课教师队伍建设和推进思政课教学改革夯实基础。

（二）开展三三·四工程

为了更好的让校园文化在学生中“内化于心、外化于行”，我校坚持开设以“三色文化”及“三元文化”为主要内容的四大特色讲堂。2019-2020年总共开展了以“感到不一样‘停下来’再ACT”为主题、以“重温党史，牢记使命”为主题、“让快乐伴你成长，让爱伴你长大——大学生心理健康教育讲座”为主题、以“携手防疫抗艾，共担健康责任”为主题、以“品国学经典，正心诚意，修身治国”为主题等讲座联系邀请了抚州市第三医院心理治疗师、心理科主治医师袁滨，思政部专职教师刘春元，抚州市第三医院心理专家副主任医师支丽娜，二级心理咨询师、市级青春健康主持人万莉，药学系辅导员万旋开展相关讲座。

【案例 2-5】我校顺利举办 2020 年首场“三三·四工程”四大讲堂活动

2020年6月23日下午，由学工联主办的“三三·四工程”四大讲堂活动在新校区综合楼二楼顺利开展。本次讲座由抚州市第三医院心理治疗师、心理科主治医师袁滨主讲，他以“感到不一样‘停下来’再ACT”为主题，吸引了200多名在校大学生报名参加。



图 2-6 “感到不一样‘停下来’再 ACT”主题讲座

袁滨医师向同学们以“ACT 是什么意思”提问的方式拉开讲座的序幕。袁滨除了结合当前疫情情况，详细讲解了高校师生的心理问题以及相关疏导方法，还让学生们匿名在纸飞机写下自己的当下情绪，现场 300 多个纸飞机被统一抛出，在袁滨的引导下，在座同学捡起身边一只只不知名的纸飞机，打开了一个个陌生而熟悉的“心理问题”。随后，袁滨对同学们提出的亲子关系、学业焦虑、情绪情感困惑等问题逐一耐心解答。这种新颖的互动方式，不仅活跃了现场气氛，还照顾了部分学生“有烦恼却不敢讲”的心理特点，讲座效果显著。

“三三·四工程”四大讲堂是我校以“三元文化”为主要内容的一项特色活动。自 2017 年开始，学校有序开展“三三·四工程”四大讲堂系列活动，为学校营造了浓厚的文化氛围，有力地推动了我校学生心理健康教育和立德树人教育宗旨。学校还将与抚州市第三医院就学生心理健康问题展开进一步合作，开展形式多样的心理健康教育与咨询活动。

【案例 2-6】我校顺利举办 2020 年首场“三三·四工程”四大讲堂活动

为落实党的十九届五中全会提出到 2035 年建成文化强国的远景目标，增强学生对中华优秀传统文化的认同感，传承中华国学经典修身养性的精髓，增强文化自信，丰富校园文化，12 月 1 日，学工处、药学系党支部在新校区综合楼二楼学术报告厅联合举办“三三四工程”四大讲堂活动暨“品国学经典”讲座，药学系

辅导员万旋以“品国学经典，正心诚意，修身治国”为主题，为学生带来了一场精彩的、生动的国学智慧课堂，药学系书记徐学美、药学系辅导员、药学系全体学生参加了此次活动。



图 2-7 “品国学经典，正心诚意，修身治国”主题讲座

胸藏文墨怀若谷，腹有诗书气自华。伴随着宁静、悠远的琴声，万旋老师一身旗袍上台，她首先分享了自己作为国家公派教师前往非洲喀麦隆“支教”两年的所见所感，勉励学生要将实现个人成才和中华民族伟大复兴有机结合，“有了强的国，才有富的家”。随后，万旋老师与学生一同观看视频《心花盛开》，为学生带来《爱是一天光河》朗诵，分享生命体悟及教育感想。她用通俗易懂贴近生活的语言，以经典传统与现代理念相结合的互动形式，深入解读国学经典中蕴含的丰富人生哲理，告诉学生如何端正心态，培养出“知礼之心”“孝心”“仁心”三颗敬人敬己的心，将国学智慧运用到生活中，增广智慧，提升为人处世能力。最后，学生代表给大家带来了歌曲《听我说谢谢你》，师生手牵手，把幸福、温暖传递，引起全场听众共鸣。2019 级学生代表说道：“我感受到了国学的博大与精深，心灵受到真、善、美的洗礼和熏陶。”

此次讲座让国学之美悄然流淌在学生的心间，感受到了传统文化的魅力和圣贤的智慧，为学生成长打开了另外一扇门，在潜移默化中帮助学生形成正确的人生观、健全的人格和乐观向上的审美情趣。

（三）学生管理制度及执行情况

根据《普通高等学校学生管理规定》（教育部令第 41 号）、有关法律法规和学校章程，修订了《学生手册》中《学生管理规定》、《学生学籍管理实施细则》、《学生违纪处分管理规定》、《解除学生纪律处分的规定》、《学生申诉处理办法》等各项学生管理制度。将各项学生管理制度贯彻落实到位。

2.3 提高技能，强化职业精神培养

为响应国家高等职业教育“1+X”证书制度，学校高度重视学生职业技能的培养和训练，积极构建基础知识、专业技能、职业素质全面均衡的人才培养模式。主动适应市场需求，面向农村基层和城镇社区医疗机构、社会康复保健机构及中医药行业，培养医疗、预防、保健以及药品生产、营销、检验、配剂第一线需要的技术应用型人才。在校内实训基础上，通过教学见习、毕业实习、顶岗实习进行专业的技能训练和岗位锻炼，不断激发学生专业技能的积极性，提升教育教学质量，加强对学生职业精神的教育和培养，使其能够适应社会和企业需求。

（一）以职业技能大赛为契机，坚持以赛促教、以赛促学

不断完善课程标准，将大赛标准融入专业人才培养方案中；面向全体学生，给学生提供良好的竞争机制和平台；采用“以能力培养为核心，以实践教学为重心，以理论教学为支撑”的教学思想，实行“教、学、做”一体化。

学校为更好的贯彻和落实国家高等职业教育“1+X”证书制度，借助设在我校的“国家职业技能鉴定所”——美容师的优势，建立具有行业有效性和权威性的职业资格证书体系，做好职业技能培训与鉴定工作，为毕业生能更好的适应就业岗位，提高自身竞争力。

【案例 2-7】2020 年江西省“振兴杯”赣鄱工匠大赛 中药炮制竞赛我校喜获佳绩

11 月 21-22 日，2020 年江西省“振兴杯”赣鄱工匠大赛中药炮制竞赛在江西中医药大学举行，比赛现场精湛的中药炮制技艺令人赞不绝口，浓浓的药香沁人心脾。我校药学系何平平老师荣获综合项目（切制+炒制+泛丸）二等奖、付昊同学荣获炒制项目二等奖、曹旺同学荣获泛丸项目三等奖、邓小燕老师荣获切制项目优秀奖。

本次比赛由江西省中医药管理局主办，是落实省委、省政府《关于加强中医药发展的若干意见》，弘扬“工匠”精神，提升中医药专业人才技能水平，加快中药炮制高技能人才培养的一次重要赛事。竞赛共四个项目，即中药炮制中切制、炒制、泛丸和综合，每项包括理论竞赛和技能操作，各设一等奖 1 名、二等奖 2

名、三等奖 3 名、优秀奖 5 名。全省各医药企、事业单位和院校的精英汇聚于此，20 支在校学生和在职职工共代表队共 74 人同场角逐，铡刀起落，白芍飞舞；药铲翻搅，药香四溢……



图 2-8 2020 年江西省“振兴杯”赣鄱工匠大赛 中药炮制竞赛

此次比赛全程获得校领导高度重视和有关部门的大力支持。集训期间，师生团结一致、刻苦训练、顶住压力；赛场上，选手们沉着发挥、不畏强手、全力以赴，发扬勇于拼搏的精神，最终所有参赛选手均斩获奖项，取得了可喜的成绩，为我校争得了荣誉。

近年来，学校积极落实“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军，弘扬劳模精神和工匠精神”要求，常态化开展各项技能大赛，为师生搭建展示才华、交流切磋、凝聚智慧、形成合力的平台，鼓励师生走上“比武场”“竞技台”，以赛促学、以赛代练，不断提升我校师生技能水平，为全省中医药事业的蓬勃发展贡献力量。

2.4 促进学生就业

我校 2020 届毕业生 3967 人，初次就业人数 3122 人，占 78.70%，平均月收入 3174 元。

就业是民生之本，是“六稳”“六保”的重中之重，我校把 2020 届毕业生就业工作作为现阶段学校头等大事来抓，高位推动强举措，靶向发力见实效，先后制定了《关于切实做好 2020 届毕业生就业工作若干措施》《江西中医药高等专科学校“建档立卡”贫困家庭毕业生就业帮扶实施方案》等工作方案，从制度保障、人员补充等方面对就业提出了“硬指标”，推出了“硬举措”。采取包干

负责制，层层压实工作责任，形成了校领导、部门、党员、个人“四级联动”的就业服务体系。推进会上，校领导倾听就业服务部门和三系专兼职辅导员关于当前毕业生就业工作情况的汇报，仔细询问未就业毕业生的就业意向和就业难点，聚焦湖北籍毕业生和家庭经济困难生的就业状况，传达省教育厅最新就业文件精神，通过“把脉问诊”就业工作全过程，持续挖掘未就业毕业生潜力，“靶向施策”精准做好就业服务。

云招聘架起就业梯，主动出击拓宽渠道。我校实行就业动态数据周报周清制度，及时了解掌握毕业生求职现状、思想动态和心理状况，暑期“不断线”跟进指导学生就业，从思想层面引导学生树立“先就业，再择业”的思想观念，激发学生主动求职欲望。根据我校毕业生就业实时现况，结合各专业优势特点，我校主动与原有用人单位联系，强化与当地卫健委沟通，充分利用校友资源，发挥退休教职工余热，广开就业门路。大力挖掘省内、外企业资源，开拓就业基地，通过顶岗实习、订单培养等多种形式，进行深度校企合作，建立长期合作关系，拓宽毕业生就业渠道，为毕业生提供就业信息和更便捷高效的就业服务。3月至5月，我校组织了2场网络招聘周活动，共227家用人单位提供了4759个岗位供求职选择。6月中旬，我校组织毕业生参与江西省医药类高校联合丁香园、丁香人才举办的“2020年江西省医学院校线上联合双选会”，搭建用人单位和毕业生线上双选交流平台，积极服务本地医疗卫生事业。

省外企业采取网上宣讲会，我校有6名毕业生与杭州奈瑞儿美容有限公司达成了初步就业意向。我校约有11名药学专业的毕业生参与浙江华海药业股份有限公司汛桥分厂的视频面试。该企业先进行了宣讲，在回答了毕业生的提问之后进行了一对一的面试。经过双向选择，我校有4名同学与该企业初步确定了就业意向。我校约有四十余名药学、中医学专业的毕业生参与江苏恒瑞医药股份有限公司的视频面试。该企业先进行了宣讲，在回答了毕业生的提问之后进行了一对一的面试。经过双向选择，我校有9名同学与该企业初步确定了就业意向。

学校立足基层，服务当地社会 and 经济发展。我校主要面向基层一线输送人才，80%以上的来校招聘单位以乡镇卫生院、社区卫生服务机构、中小型药厂药店为主。据统计，我校毕业生在省内就业约占71.5%，省内内就业约占69.9%，且呈上升趋势。

2.5 指导创新创业

（一）创建校内孵化基地

学校自 2015 年以来，通过积极调研，实地考察，决定分批次在新老校区各创建了大学生创新创业孵化基地，供在校学生创新创业教育使用。同时，成立大学生创新创业教育管理中心，负责日常管理。



图 2-9 大学生创新创业孵化基地

（二）顺利通过全省创新创业教育专项督导评估工作

2017 年 11 月 28 日，学校迎来江西省人民政府教育督导委员会对我校大学生创新创业教育专项督导评估工作。学校领导高度重视，教务处牵头，各部门参与，举全校之力，积极完成各项准备工作。最终，顺利通过评估。

组长赵明代表评估组就督导评估有关情况从三个方面进行了反馈。一是学校高度重视创新创业教育，创新创业教育组织到位、有序开展、扎实推进；二是学校把创新创业教育有机融入到人才培养过程中，全过程、全方位做好创新创业教育工作；三是学校加强创新创业教育资源整合力度大，注重引导、激励、保障等措施并举。

（三）积极参与选拔评估，荣获市级众创荣誉

2018 年 6 月，抚州市科技局认定我校为“抚州众创空间”和“抚州市优势科技创新团队”殊荣，并授牌。此次荣誉，是抚州市科技局对我校大学生创新创业教育工作的积极肯定，同时也提升了我校加强科技创新建设、发展创新创业教育的力度。

（四）以特色专业为引领，带动孵化基地创业项目发展

为了加强校内创新创业孵化基地的项目建设，不断提升内涵，对原有的创业项目进行了整合，以特色专业为引领，专业教师为指导，创建了推

拿保健和美容 2 个体验馆，充分发挥医疗系专业教师的主观能动性，成效明显。

【案例 2-8】我校开展大学生创新创业体验活动

根据教育部、省教育厅、市教育局关于办好 2020 年职业教育宣传周活动要求，我校开展大学生创新创业体验活动。2020 年 11 月 11 日，由教务处和医疗系联合开展，医疗系党政负责人、大学生创新创业管理中心工作人员、相关专业教师，医疗针灸推拿和医学美容技术专业学生代表参加了此次活动。



图 2-10 大学生创新创业体验活动

此次创新创业体验活动主要结合我校大学生创新创业孵化基地的两个孵化项目进行。一是临舒阁主要经营针灸、推拿、按摩等养生项目，另一个是朵妍美容坊，主要项目有美容、化妆、美甲等项目，两个孵化项目都是由专业指导老师指导，由相关专业的学生代表进行现场操作，配合专业的手法、娴熟的技术，为体验者带了一段关于养生美容的享受体验。同时，专业的带教老师给操作学生进行现场指导，精益求精，让学生们在实践中提升自身的技法，更好的走向职业道路。

此次活动是我校今年职业教育活动周系列活动之一，活动紧紧围绕“人人出彩，技能强国”主题，全面展示学生在校的学习成果。深刻体现了我校培养专业人才的过程中充分尊重实践，使理论与实践得到了良好的结合，彰显了我校现代

职业教育的独特魅力。同时孵化基地为针推和美容专业实训基地，为学生深入了解职业要求搭建了平台，让学生能更好的进行职业规划。

【案例 2-9】我校 2020 年 GYB 创业培训拉开序幕

为推进我校大学生创新创业工作，培养大学生创新精神，提高创业意识和能力。11 月 22 日，2020 年 GYB 创业培训在老校区拉开序幕。



图 2-11 2020 年 GYB 创业培训

GYB 创业培训是由国际劳工组织开发、国家人力资源和社会保障部推广实施，免费为全社会提供创业知识和技能的培训。培训课程含如何选择创业项目，创业需要具备的素质，如何挖掘自身创业潜力，自主创业所应具备的基本条件及政府相关法律法规等。此次培训采用了“线上+线下”双模式教学。“线下”课堂讲师通过案例分析、头脑风暴、角色扮演、分析讨论等方法，帮助学生拓展创业思路，挖掘创业潜力，指导学生选择创业项目，提高创业意识与创业素质，树立正确的创业观；通过情景模拟、GYB 游戏等多种培训方式，激发学生的学习潜能与学习兴趣。课后，同学们还通过手机完成“线上”课堂的学习任务。

成教部组织此次 GYB 创业培训活动，旨在将创新创业知识送进校园，送进想创业的学生脑海中，从而推进我校大学生创新创业工作的开展，营造更加浓厚的创新创业氛围，让创业文化根植校园。

（五）积极探索创新创业教育新模式

2017 年秋季学期以来，学校先后在 2017 和 2018 级中医学专业和药品生产技术专业开办了盱江医学试点班和建昌帮药业试点班。此次试点班是在我校与南城县人民政府签订的共同推进中医药事业合作协议的框架下创

办的，旨在充分发掘盱江医学建昌帮药业的精髓，为地方经济发展提供智力支持，并积极探索创新教育教学新模式，达到合作共进，互利共赢。

2.6 搭建文化平台

（一）社团活动

我校根据学生兴趣爱好，充分挖掘学生潜能，合理安排指导老师，开设的社团活动，社团活动已成为校园文化建设中的一道亮丽风景线。丰富多彩的学生社团活动为校园文化建设注入了新的活力，让学生在学习之余，又有一个展现自我的平台。目前，学校共注册学生社团 23 个，其中技能型社团 8 个，艺术型社团 8 个，体能型社团 4 个，学术型社团 3 个。

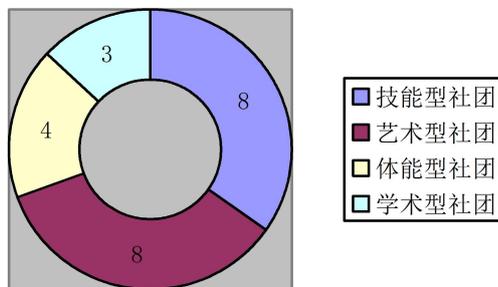


图 2-12 各类社团数量分布情况

（二）校园文化节

为进一步弘扬工匠精神，营造重视技能型人才的校园氛围，11月10日，由药学系党支部举办的第十届“药食同源，膳行天下”药膳大赛在新校区第二食堂举行。

为提高学生的医学素养、激发新生学习兴趣、推动医学科普，积极响应“职业教育活动周”行动，11月中上旬，我校实验实训中心与医学基础部联合举办“解剖创意”绘图比赛，面向全体大一新生征集参赛作品，累计收到了创意绘画作品 395 幅，展现出人体之美。

为进一步弘扬红色文化，传承红色基因，丰富思想政治理论课的内涵，11月15日，思政部、医疗系党支部组织 80 余名各民族学生和青年辅导员走进我校思想政治理论课红色文化实践教学基地——广昌县高虎脑苏区小镇，开展思想政治理论课实践教学活动。

为进一步深化广大学生对“四史”的学思践悟，进一步引导学生深刻认识自身的责任使命，坚定“四个自信”，实现个人成才和中华民族伟大复兴的有机结合，12月1日下午，新校区综合楼二楼学术报告厅内一场特殊的比拼正激烈上演，我校“学‘四史’砥砺前行 谋发展勇担使命”——“四史”知识竞赛活动在此举行。

为深入挖掘和宣传表彰大学生先进典型，集中展现我校学生朝气蓬勃、奋发向上的精神风貌和德才兼备、全面发展的综合素质，充分发挥优秀大学生在校风、学风建设中的示范引领作用，12月15日，学生工作处、医疗系党支部、药学系党支部、护理系党支部在新校区综合楼二楼报告厅共同举办了2020年“文明爱校之星”与“书香明德之星”现场答辩评选活动。

【案例 2-10】“学‘四史’砥砺前行 谋发展勇担使命”——我校举行“四史”知识竞赛活动

为进一步深化广大学生对“四史”的学思践悟，进一步引导学生深刻认识自身的责任使命，坚定“四个自信”，实现个人成才和中华民族伟大复兴的有机结合，12月1日下午，新校区综合楼二楼学术报告厅内一场特殊的比拼正激烈上演，我校“学‘四史’砥砺前行 谋发展勇担使命”——“四史”知识竞赛活动在此举行。校党委书记黄文贤，党委副书记梁茂华，党委委员、副校长陈建章、卢萍、曾金贵，党委委员、纪委书记汪月清等在家领导出席比赛。

我校学生以赛促学、比学赶超，掀起了围绕“四史”学习的新高潮，经过前期的重重选拔，医疗系的致远队和雄鹰队、药学系的金樱队和凌霄队、护理系的追梦队和启点队6支代表队共18名选手从全体学生中脱颖而出，成功会师决赛现场。



图 2-13 “学‘四史’砥砺前行 谋发展勇担使命”——我校举行“四史”知识竞赛活动

本次决赛采取现场竞技方式进行，分为必答题、风险题和抢答题三个环节。比赛中，各队选手精神饱满、斗志昂扬，面对主持人的提问沉着应对，纷纷展现出不俗的政治理论素养，既体现个人风采，又彰显出团队合作精神。在风险题环节，各代表队斗智斗勇，纷纷挑战最高难度题型，极大考验知识储备量；而在抢答题环节，则是一场速度与策略较量，挑战选手们的临场反应能力。比分你追我赶，赛事精彩连连，选手们将一场充满知识性、竞争性、趣味性的高质量知识竞赛展现在观众面前。台上的代表队全力以赴，台下的观众也不甘示弱，在观众互动“有奖答题”环节，主持人的每个问题，都引来台下学生举手踊跃抢答，场面十分火热。

经过1小时紧张激烈的比拼，雄鹰代表队以领先优势将一等奖收入囊中；金樱代表队荣获二等奖，凌霄代表队荣获三等奖，其余代表队获优胜奖；医疗系党支部荣获优秀组织奖。出席活动的在家校领导班子成员分别上台为获奖代表队颁奖。

“台下不过瘾，下次我也要参赛，期望能多多举办此类知识与趣味性相结合的比赛。”竞赛结束后，现场观众意犹未尽说到。选手们收获满满，获奖选手们表示，这次比赛让自己对“四史”知识进行了查漏补缺，在历史中汲取到强大的精神力量、经验智慧和守护人民的决心。“四史”充满着党和国家的智慧力量，是我们新时代青年践行责任担当的基石，我将保持初心，锐意进取，奋力刻画出更加美好的时代新篇。

（三）特色活动

学校适应时代发展，开展主题特色活动。如精品团课、“看红色电影，爱伟大祖国”活动、“向国旗敬礼——青春致敬祖国”特别主题团日活动、宣传“白衣执甲，逆行出征”抗疫英雄先进事迹、收听收看纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年大会、收看全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会。这些主题活动引领广大青少年听党话、跟党走，树立和践行社会主义核心价值观，缅怀革命先烈，激发爱国热情，增强文化自信，热爱伟大祖国。

【案例2-11】我校举办“白衣执甲，逆行出征”抗疫英雄先进事迹宣讲会

5月28日下午，由我校团委、护理系党支部主办，校附属医院党支部协办的“白衣执甲，逆行出征”抗疫英雄先进事迹宣讲会在新校区综合楼二楼学术报告

厅举行。校党委副书记梁茂华出席并致辞，护理系党支部书记李爱娇及相关部门负责同志参加。护理系学生代表 100 多人到场聆听，10000 多人通过线上同步直播方式观看。

梁茂华首先代表校方欢迎抗疫英雄们走进校园，亲身讲述抗疫事迹，为学弟学妹们上生动的思政教育课，帮助其坚定专业思想，树立报国决心，争做新时代担当有为青年。

宣讲会上，我校附属医院护师李利霞以“抗疫有你我，齐心战病魔”为题，向大家深情讲述了她在市第一人民医院抗疫一线的经历和感悟。当新冠肺炎疫情出现，接到上级前线告急求援，她自愿报名、主动请缨，无所畏惧、义无反顾地奔赴市第一人民医院疫情防控第一线，开展护理工作。



图 2-14 “白衣执甲，逆行出征”抗疫英雄先进事迹宣讲会

优秀校友黄乐从一封手写的请战书，回顾了告别家庭奔赴抗疫战场的那一天，回顾了与全体一线医护人员共同奋战的 42 天。作为一名有着 10 多年的护理经验工作者，她用行动诠释了白衣天使的使命担当，用汗水践行了一名党员对党和人民的誓言。她说，这次随州人民给她太多的感动，中国的人民太伟大了，他们才是真正的英雄，而她只是做了自己该做的事。

“苟利国家生死以，岂因祸福避趋之。穿上这身白衣，我们就要对得起它，这就是我的职责所在，我是一名共产党员和一名护士，我必须前往一线救助病人。”优秀校友李铭说道。作为抚州市第一批援鄂队员，李铭在最艰难最危险的时刻迎难而上，54 天在 ICU 病区耐心护理病人，用心关怀病人。其中不少患者生活不能自理，家属无法陪伴，于是，喂饭、擦身、换尿布、洗衣服、打开水、拖地……一系列杂事都交到了她手中，充分展现了医护工作者迎难而上、无私奉献的崇高精神。

护理系谭燕辉同学用坚定的语气向大家讲述她的抗疫故事和心路历程，感恩于年幼时陌生人救她出火海，让她幸免于难。在抗疫期间，因表现突出，被乐安县委授予“抗疫最美志愿者”称号。她表示，在往后的日子里，立志用行动回馈社会让这份爱与温暖传递，用奋斗书写青春最亮底色。

大医精诚，大爱无垠。四位抗疫先锋的宣讲报告，字字句句再现了她们不畏艰险、无惧生死的奉献精神 and 英勇坚守、不辱使命的责任担当，整场宣讲感人肺腑，动人心弦，催人奋进，深深感动了在场聆听的每一位师生，激发了大家的爱国热情。此次宣讲会，进一步推进了我校“奋斗的我 最美的国”——新时代先进人物进校园工作，充实了我校新时代文明实践中心、“三三·四工程”四大讲堂内容，激发了同学们向英雄致敬、向前辈看齐、向先进学习的信念。

【案例 2-12】青春助力中国梦 不忘初心勇担当——我校成功举办第四届精品团课大赛

为持续引导广大团员青年深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深化青年大学习效果，12月17日晚上，我校第四届精品团课大赛在新校区综合楼二楼学术报告厅举行。药学系党支部书记徐学美，校团委负责人，药学系、医疗系、护理系、团委等相关老师出席本次活动。

经过前期的重重选拔，医疗系的“奇迹再现队”、“开拓者队”和“星梦队”、药学系的“我行我SHOW队”和“中医白芨队”、护理系的“薪火相传队”、“百事队”和“YOU CAN YOU UP队”8支代表队从全体学生中脱颖而出，成功会师决赛现场。

本场决赛选手根据抽签顺序依次上台展示。各队通过小品、歌曲、话剧、演讲、视频演示等深入有效、内容新颖、贴近青年的形式，努力使党的创新理论在广大青年心中扎根筑牢。现场，各队选手精神饱满、斗志昂扬，纷纷展现出不俗的政治理论素养，既体现个人风采，又彰显出团队合作精神。台上的代表队全力以赴，台下的观众也不甘示弱，在观众互动有奖答题环节，主持人的每个问题，都引来台下学生举手踊跃抢答，场面十分火热。



图 2-15 青春助力中国梦 不忘初心勇担当——我校成功举办第四届精品团课大赛

经过紧张激烈的比拼，护理系“薪火相传队”以领先优势将一等奖收入囊中；医疗系“奇迹再现队”荣获二等奖，药学系“我行我 SHOW 队”荣获三等奖，其余代表队获优胜奖。医疗系“奇迹再现队”荣获最佳创意奖，“我行我 SHOW 队”肖琦同学荣获最佳主讲人称号。

精品团课的顺利举办助力我校学子掀起学习新思想、建功新时代的热潮，使党的创新理论在青年心中扎根筑牢，激励广大学子坚定理想信念，用自己的智慧和热情点亮人生。

2.7 服务学生成长

（一）成立大学生服务中心

大学生服务中心以“立德树人、以生为本、关爱学生”为服务理念，以“方便学生办事、维护学生权益、提升学生素养、服务学生成长”为服务宗旨，根据学生成长成才需要，为学生设立“一站式”服务平台。

（二）学生心理健康分析

心理咨询与教育中心完善了心理健康教育四级体系建设，扩展了心理健康卡教育科研与分析工作的渠道，开展了高职学生手机依赖的干预和研究工作，通过大学生服务中心这一平台加强了学生进行心理咨询与心理预约的路径。为进一步推进我校四级心理网格建设，提高大学生的心理素质，

宣传普及心理健康知识，促进学生身心健康成长，深入开展大学生心理健康教育，学工联主办多次大学生心理健康教育讲座活动，让同学们对心理健康相关概念、心理问题分类、心理咨询等知识有了更新、更全面的认识，同时进一步提升了学生对处理心理健康相关问题的能力。

（三）学生安全维稳

通过开展“防火、防盗、防骗、防疫、防渗透”新生入学安全教育、节假日期间及寒暑假安全教育活动，使全校同学从根本上认识到安全教育的重大意义，牢固树立“安全第一”的思想，熟悉并自觉遵守涉及安全的法规、规定，具备准确分析安全与危险的判断能力，在紧急状况下逃生避险的应急能力。本年开展的消防演练活动以学生自救互救为主，演练内容丰富实用，从火情报警拉响、疏散逃生、灾情现场救护到灭火器实战操作，全流程实景高度模拟救援现场。通过演练，提高了我校师生应对突发火灾的逃生自救应急处置能力，积累了集体疏散、消防救助、应急组织等实战经验，有效降低火灾事故将带来的伤害，为建设平安校园和促进学校和谐发展夯实基础。告诫师生在日常生活中安全用电，正确掌握安全疏散逃生的本领，学会自救和互救，生命无彩排，防患于未“燃”！

【案例 2-13】我校开展消防安全专题讲座

今年的 6 月是全国第十九个安全生产月，6 月 29 日下午，我校邀请江西省全民消防培训中心副主任沈徐州教官在新校区综合楼二楼学术报告厅开展消防安全专题讲座。校党委书记黄文贤，校长涂国卿，校党委副书记梁茂华，校纪委书记王砥等校领导出席。讲座由保卫处处长杨银盛主持，教职工及学生代表共 400 余人参加。



图 2-16 消防安全专题讲座

沈教官结合火灾事故实际案例，围绕消防安全形势，结合自身工作实际，就消防安全基本常识、提高防火、逃生能力以及发生火灾后如何将人员伤亡、财产损失降到最低等方面内容进行了讲解，以案为例，现身说法，配合一幅幅触目惊心的图片和一段段发人深省的视频给师生上了一堂生动而又深刻的安全教育课，大家从思想上受到了深刻警醒。讲座结束后，师生移步至一食堂后侧进行现场演练，积极参与灭火器实操训练，体验了现场灭火的过程。沈教官用诙谐幽默、生动形象的语言，简单易学的动作讲解示范了如何准确快速的使用灭火器和相关消防安全知识。在教官的指导下，在场师生进行了火灾现场消防演练，既提高师生的理论水平，增强了消防安全意识，又具有实践操作性，提高了师生自防自救能力，使广大师生受益匪浅。

当前消防安全形势仍然严峻，消防安全管理不容有丝毫麻痹大意。学校党委行政高度重视我校消防安全工作，把消防安全工作摆在突出位置，按照全覆盖、零容忍、重实效的要求，严格消防安全隐患排查整治，不断强化消防安全工作人防、物防、技防建设，筑牢消防安全“防火墙”，为我校消防安全工作提供了有力的保障，进一步促进和谐平安校园的创建。

（四）开展非法校园贷主题宣传教育活动

为进一步提高师生防范和打击非法集资的责任意识，帮助师生提高金融知识水平和风险识别能力，远离涉非风险，6月18日下午，保卫处在新校区教学楼举办防范非法集资宣传教育活动。

为进一步加强我校学生金融知识宣传教育，提高我校学生防范非法校园贷风险意识和能力，树立理性消费理念，使我校学生自觉远离非法校园贷，学校保卫处联合市金融办、中国人民银行抚州市中心支行，在新校区综合楼二楼多功能报告厅开展2020级新生防范非法校园贷专题讲座，联合兴业银行、交通银行开展了户外宣传活动。

为大力宣传推广普法教育，丰富我校新时代文明实践中心内涵，12月8日下午，由宣传统战部和学工联联合主办的以《民法典》为主题“三三四工程”四大讲堂活动，在新校区综合楼2楼学术报告厅举行。活动使同学们进一步认识到《民法典》颁布实施的重大意义和在推进国家治理体系和治理能力现代化中的重要作用，帮助同学们提高了法治意识和保护意识，养成自觉守法、遇事找法、解决问题靠法的思维习惯和行为方式，为我校营造良好的法治校园氛围。

【案例 2-14】我校开展防范非法校园贷专题活动

为切实加强非法校园贷整治，坚决杜绝非法校园贷欺诈，防范和化解非法校园贷风险，推进金融知识宣传进校园，净化校园金融环境，10月20日下午，学校保卫处联合市金融办、中国人民银行抚州市中心支行，在新校区综合楼二楼多功能报告厅开展2020级新生防范非法校园贷专题讲座，联合兴业银行、交通银行开展了户外宣传活动。



图 2-17 防范非法校园贷专题活动

讲座中，中国人民银行抚州市中心支行工作人员就非法校园贷的前世今生、风险危害及如何规避非法校园贷等内容，结合实际案例，给同学们上了一堂生动而又深刻的金融安全知识课，使同学们受益匪浅。讲座结束后，同学们来到新校区时珍广场参加室外宣传活动，兴业银行、交通银行工作人员在广场进行了现场宣教和宣传物品发放。保卫处组织学生参加了“远离校园贷，青春不负债”横幅签名活动。活动中，学生踊跃来到横幅前写下了自己的姓名，部分同学与金融专业人员进行了互动交流，在沟通的过程中知悉了诈骗分子的诸多诈骗手段，了解了更多校园贷危害。活动结束后，同学们纷纷表示，当自己真的需要资金时，不论什么情况，都不能去碰校园贷，而要借助正当的渠道获取帮助。

此次活动加大了抵御不良贷款的宣教力度，形式多样上了一堂新生入学教育课，切实强化了学生自觉防范不良贷款诱惑的基本技能，提高了学生的网络金融安全意识和自我保护意识，引导学生树立理性健康消费理念，从源头上治理校园借贷乱象，为我校营造安全和谐的校园环境提供助力。

（五）疫情防控应急演练

为进一步规范落实新冠肺炎疫情防控工作举措，扎实做好学校在疫情防控期间开学准备工作，提高师生卫生防护和应急处置能力，检验春季学期开学工作预

案和各项应急预案的科学性和可操作性，切实保障全校师生安全，根据省市疫情防控会议精神要求，江西中医药高等专科学校于3月10日组织开展了疫情防控模拟演练活动。

冬季来临之季，全国部分地区新冠疫情出现反复，学校高度重视疫情防控工作，12月15日下午，学校迅速召开专门会议研究部署并开展疫情防控应急演练。通过演练加强了全体师生疫情防控意识，提高了学校防范和应急处置能力。

【案例2-15】演练“较真劲”，筑牢“防控墙”——我校举行冬季疫情防控应急演练

进入冬季以来，全国部分地区新冠疫情出现反复，根据省委、省委教育工委以及市委关于做好今冬明春疫情防控要求，学校高度重视疫情防控工作，12月9日组织收听收看了由省教育厅、省卫生健康委共同召开的全省学校和托幼机构今冬明春新冠肺炎疫情防控工作视频会议。为贯彻落实上级指示精神，12月15日下午，学校迅速召开专门会议研究部署并开展疫情防控应急演练，校长涂国卿，党委副书记梁茂华，党委委员、副校长卢萍、曾金贵，党委委员、纪委书记汪月清，党委委员王李俊参加。

会上指出，各部门要严格落实国家、省市冬季疫情防控工作的各项要求，对防控漏洞再排查、防控措施再细化、防控要求再落实，坚持常态化精准防控和应急处置有机结合，有效防范和化解风险。会上涂国卿对各职能部门的防疫及演练工作作出了具体要求。

“报告领导小组，发现一名高度疑似新冠肺炎病例，来自护理系…现已对污染区进行隔离，目前现场学生秩序稳定良好，现急需专业医学支援，请上级指示！”15日下午3时，一场“惊心动魄”的紧急疫情防控演练在我校新校区展开。演练现场，相关人员模拟校医务室发现疑似病例，学校应急处置小组立即启动应急预案，并及时进行上报、隔离、消毒等应急处置工作的流程。演练过程中，全体成员严肃认真，明确标准，熟知流程，规范操作，顺利完成了各项突发疫情应急处置工作。



图 2-18 冬季疫情防控应急演练

演练结束后，涂国卿、卢萍、曾金贵、汪月清、王李俊对演练各环节进行了实地检查。经过此次实战演练，涂国卿肯定了我校相关部门的疫情防控工作，也发现了一些问题并指出了不足之处，责成相关部门继续完善疫情防控的应急机制和措施。现场再次强调了疫情防控任务依然非常严峻，各部门要加强对疫情防控重要性的认识，做好疫情精准防控，坚决巩固和坚守“校园无疫情、师生无感染”的工作局面，进一步强化重点场所疫情管理，进一步压实责任，确保校园安全。

本次疫情防控演练，使全体师生疫情防控意识得到了进一步加强，使学校防范和应急处置能力也得到了进一步提高，为全校师生的身体健康和生命安全筑牢了防线。

三、教学改革

3.1 夯实专业体系

(一) 专业设置结构、规模及调整

学校根据“稳定规模、优化结构”的发展思路，从2019学年开始，重新启动招收初中起点的中职和高职各专业，逐步转型为以专科教育为主、社会培训为辅的教育体系。我校已开设十五个专业（方向），分别是护理类的护理和助产专业，药学类的药品经营与管理、中药学、中药制剂技术、药物制剂技术和药学专业，中医医疗类的中医学（包括中医临床方向、中西医结合方向、中医临床全科医学方向）、针灸推拿和中医骨伤专业，医疗技术类的医学美容技术和医学检验技术专业，康复类的康复治疗技术专业，并初步形成了五大专业群，分别为中医专业群、药学专业群、护理专业群、康复保健专业群和医学技术专业群。

学校2020学年招生专业数十五个专业（方向）。本校共有全日制在校生9880人。其中，全日制普通高职在校生中高中起点为7350人，占全日制在校生总数的74.4%。

(二) 重点或特色专业

学校目前有2个国家级重点专业（中央财政重点支持建设专业），2个省级重点专业，2个省级特色专业。

表 3-1 本校品牌特色专业一览表

专业名称	国家级重点专业	省级重点专业	省级特色专业
中医学（中西医结合方向）	√	√	
中医学（中医临床方向）	√	√	
中医学（中医全科医学方向）	√	√	
中药	√		
中药制药技术		√	√
护理			√

数据来源：江西中医药高等专科学校2020年高等职业院校状态数据采集平台。

(1) 中医学专业

2004年秋季开始专科招生，设有中医临床、中西医结合、中医全科三个方向，已为社会培养万余名适应于基层、社区医疗机构的应用型中医人才，目前在校生2645人。专业带头人陈建章教授为省政府津贴专家、硕士生导师、江西省高校中青年学科带头人、江西省教学名师、江西省名中医。该专业2008年确定

为“江西省特色专业”，2009年确定为江西省“岗位引领、强化技能中医人才培养模式创新实验区”，2011年确定为“中央财政重点支持建设专业”并于2013年通过建设验收。2012年，中医学专业《“岗位引领，强化技能”中医人才培养模式改革实践》成果获得江西省教学改革成果二等奖。

专业培养目标：培养掌握中医学的基本理论和专业技能，从事中医临床诊疗工作的助理中医师。

专业核心能力：中医学和现代医学临床基本技能。

毕业就业面向：社区卫生服务中心、县乡医院中医科的中医临床医疗岗位。

（2）中药学专业

2004年秋季开始专科招生，已有2千多名毕业生，目前在校生441人。专业带头人胡志方教授为国务院津贴专家、硕士生导师、专业技术二级岗位、江西省高校中青年学科带头人。该专业2008年确定为“江西省特色专业”，2009年确定为江西省“基于产学研结合的中药专业高素质技能型人才培养模式创新实验区”，2011年确定为“中央财政重点支持建设专业”并于2013年通过建设验收。2016年获教育部批准为全国职业院校健康服务类示范专业点。2017年，中药学专业《基于“四个合作”的药学类专业人才培养模式改革研究》成果获得江西省教学改革成果一等奖。2018年，入围江西省优势特色专业评审。

主要专业培养目标：培养掌握中药学的基本理论和专业技能，从事中药炮制加工、制剂制备和鉴定工作的高级技术应用性专门人才。

专业核心能力：中药炮制加工、制剂制备和鉴定能力。

毕业就业面向：医院中药房、中药制剂室、中药厂和中药药检部门的技术岗位。

3.2 深化产教融合

学校在“校企合作、工学结合”人才培养模式的大环境下，加强校企合作、校地合作的运行机制建设，不断创新校企合作模式，优化资源配置，实现资源共享，突出专业特色，充分发挥校企合作、校地合作优势，实现校企合作的互利共赢。我校与建昌帮药业有限公司共同培养专业基础扎实、综合能力强、满足实际岗位需求且具备较高职业素养的创新应用型技术人

才。构建以学校、企业为主的“双元”育人模式，以提升学生的专业技能与岗位适应能力，为国家经济发展、产业转型升级提供人才支撑。

2020年6月，我校与江西馨安悦健康咨询管理有限公司校企合作，以致力于共建平台、资源共享、共同发展为原则。力求把学校前沿科学理论、专家、专业技术人才与企业实践优势相结合，工学合一，发展强大的产、教、研基地，以更专业的服务满足社会广大需求，同时为企业培养专业、适用的优秀人才。实现一种现代学徒制，这样有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。

2020年10月，我校与资溪县共同推进中医药产业发展战略合作协议签字仪式在资溪县人民政府举行。校长涂国卿表示，服务地方、服务于区域经济社会发展是高校义不容辞的担当使命，学校高度重视与资溪县的战略合作，本着“立足当前、面向长远、逐步发展”的精神，将充分利用学校人才、科研、教育等资源优势，大力传承“热敏灸”适宜技术，帮助培养一批热敏灸专业技术人才，在促进资溪产业整合重组、技术改造、产业结构调整 and 人力资源水平提升等方面，探索更具广度和深度的新型校县合作模式，推动县域经济和社会发展。



图 3-1 我校与资溪县共同推进中医药产业发展战略合作协议签字仪式

【案例 3-1】我校与江西馨安悦健康咨询管理有限公司共建校企合作

为贯彻落实习近平总书记来陕视察重要讲话精神，扎实做好“六稳”工作，落实“六保”任务，深入推进产教融合、校企合作，加强职业院校学生就业工作，

6月29日，我校与江西馨安悦健康咨询管理有限公司校企合作签约仪式在馨安悦月子中心举行，教务处、护理系代表等一行6人参加。

会议伊始，我校2002届优秀毕业生、馨安悦公司创始人李娜，就企业概况、企业文化、企业方向以及企业需求等方面内容向学校做了介绍。随后，我校护理系代表介绍了江西中医药高等专科学校及护理系的发展情况，双方共同讨论了在双赢的基础上，就人才培养、技术进步、产业发展等方面再建立深度合作的思路。



图3-2 我校与江西馨安悦健康咨询管理有限公司校企合作签字仪式

随后，护理系代表与李娜签订了校企合作协议，本次签约仪式的成功举行，实现了校企资源的有机结合和优化配置，力求把学校前沿科学理论、专家、专业技术人才与企业实践优势相结合，工学合一，为共同培养护理专业人才提供新的契机。

3.3 加强课程建设

（一）课程结构、类型、数量

本校各专业的总课程数为704门，其中，公共课程241门，专业基础课程133门，专业课程330门；理论课（A类）为172门，理论+实践课（B类）为483门，实践课（C类）为49门。

表3-2 本校2018—2019学年课程设置情况一览表

课程类型	课程门数（门）	课程类型	课程门数（门）
理论课（A类）	172	公共课程	241
理论+实践课（B类）	483	专业基础课程	133
实践课（C类）	49	专业课程	330

数据来源：江西中医药高等专科学校2020年高等职业院校状态数据采集平台。

（二）课程质量建设

校党委历年来高度重视思政课建设和思政课青年教师的培养，大力支持思政部教师团队积极备赛参赛。在2020年江西省高校思想政治理论课青

年教师教学基本功比赛，我校思政部老师黄泽钰荣获高职高专组《思想道德修养与法律基础》课程比赛一等奖。在全省战“疫”思政课比赛，我校思政部教师张华荣获得二等奖、龙蓉获得三等奖。

我校英语教研室参赛教师团队凭借扎实的语言功底和精湛的教学艺术脱颖而出在江西省高职院校第三届“外教社杯”英语教学大赛中获得授课组一等奖，微课组一等奖，微课组晋级12月全国总决赛；在第十一届“外教社杯”全国高校外语教学大赛，微课作品《A Fantastic Trip to the Moon》荣获一等奖。

基于泛雅的江西高校在线精品课程平台，我校之前的《诊断学基础》和《中医内科学》被评为江西省精品在线开放课程，今年《方剂学》也被评为江西省精品在线开放课程，推进我校信息化教学更进一步。

【案例3-2】我校在2020年江西省高职院校第三届“外教社杯”英语教学大赛中荣获两个一等奖

9月18-20日，江西省高职院校第三届“外教社杯”英语教学大赛复（决）赛在江西旅游商贸职业学院举行。我校公共基础部英语教研室选派的参赛选手获得授课组一等奖，微课组一等奖，微课组晋级12月全国总决赛，创造了我校参加此项赛事的最好成绩。



图 3-3 2020 年江西省高职院校第三届“外教社杯”英语教学大赛

由省教育厅、教育部职业院校外语类专业教学指导委员会主办的2020年江西省高职院校第三届“外教社杯”英语教学大赛，是面向全省高职院校英语教师的一项重要赛事，是我省广大高职院校英语教师展示风采、展露才华的重要舞台。大赛分为微课组、授课组两个组别，由初赛、复赛、决赛三个阶段组成。来自全省37所高职院校的152名教师参加了复（决）赛，我校英语教研室参赛教师团

队凭借扎实的语言功底和精湛的教学艺术脱颖而出荣获佳绩，为我校教育事业增添光彩！

【案例 3-3】我在全省战“疫”思政课比赛中获得佳绩

近日，省委教育工委、省教育厅联合下发了《关于公布全省高校“战疫思政课堂”教学比赛结果的通知》（赣教社政字【2020】13号）文件，我校思政部教师张华荣获二等奖、龙蓉获得三等奖。



48	江西陶瓷工艺美术职业技术学院	邱佳惠	面对疫情 大学生的担当和使命	二等奖
49	江西水利职业学院	辛文强	战“疫”解读爱国主义基本内涵	二等奖
50	江西中医药高等专科学校	张华荣	在战“疫”大考中厚植爱党爱国情怀	二等奖
51	江西制造职业技术学院	杨珏	携手同心齐战“疫” 青春有我勇担当	二等奖
52	江西电力职业技术学院	汪丽	激扬新时代爱国主义的磅礴力量	二等奖
83	江西现代职业技术学院	戴盛楠	思想道德修养与法律基础	三等奖
84	江西工业贸易职业技术学院	周倩兰	战“疫”思政课堂	三等奖
85	江西中医药高等专科学校	龙蓉	不忘医者初心 勇担时代使命	三等奖
86	宜春职业技术学院	胡金兰	抗疫之道 与德同行	三等奖
87	江西财经职业学院	冯秋娟	抗击疫情——辩证对待人生矛盾	三等奖

图 3-4 全省战“疫”思政课比赛

据悉，本次教学比赛自3月开始启动，分本科组、独立学院和高职高专组，通过专家评审、网络评议等方式评选，共有全省本科、独立学院、高职高专院校思政课教师提交的近400项作品参赛。

疫情发生以来，学校用好用活战“疫”教材，讲好战“疫”故事，及时把“战”疫素材融入思想政治理论课教学之中，让战“疫”精神扎根校园。校领导带头讲

思政课、听思政课，与思政部教师一同备课，不断提升思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，引导广大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀。

（三）教材建设

积极组织教材编写。2017年，学校组织教师参与国家卫计委“十三五”规划高职高专院校教材编写工作，共承担96本教材的编写工作，其中主编24人，副主编40人，编委62人，在全国同类院校处于领先地位。

3.4 保障实践教学

（一）校内实训基地建设

校内实训基地总面积61832.12平方米，实训设备总值达5132.32万元，2020年度新增650.13万元，生均6580.02元。现有校内实训基地和实训中心13个，其中中央财政重点支持建设实训基地1个，江西省财政重点支持建设实训中心1个，直属附属中医院1所，药厂1所。2018年，学校一次性投入2000万元资金购置教学实验（训）设备，逐步完善学校实践教学条件。

我校对校内实践条件进行功能化设计，使其不但满足教学需要，还能满足培训、职业鉴定、执业考试、全国技能大赛等要求。2018年5月，我校申报国家医师资格考试实践技能考试基地正式通过了国家医师资格考试中心评审。

（二）校外实训基地建设

学校与112家医疗机构、制药企业、康复保健单位开展校企合作，保障学生的实习。校外实训基地共接待学生量3290人次，其中接受半年顶岗实习学生131人。

表 3-3 本校 2019—2020 学年实训基地建设情况

指标	2019—2020 学年
校内实训基地和实训中心（个）	13
国家级实训基地（个）	1
省级实训基地（个）	1
校外实习实训基地（个）	112
校外实习实训基地使用（人次）	3290

数据来源：江西中医药高等专科学校 2020 年高等职业院校状态数据采集平台。

3.5 优化教师队伍

(一) 学校教师基本情况

学校教师总数 536 人，其中专任教师 291 人、校内兼课教师 90 人，校外兼职教师 155 人。学校有教授 24 人（其中二级教授 1 人、三级教授 2 人）、副教授 51 人，“国家级名老中医 2 人、江西省名中医 7 人，享受国务院特殊津贴专家 1 人、省政府特殊津贴专家 1 人，省级百千万人才 5 人，省级教学名师 3 人，市政府特殊津贴专家 7 人。硕士生导师 5 人，全国优秀教师 1 人，省教学名师 3 人、省级高校中青年学科带头人 2 人，省级高校中青年骨干教师 11 人。

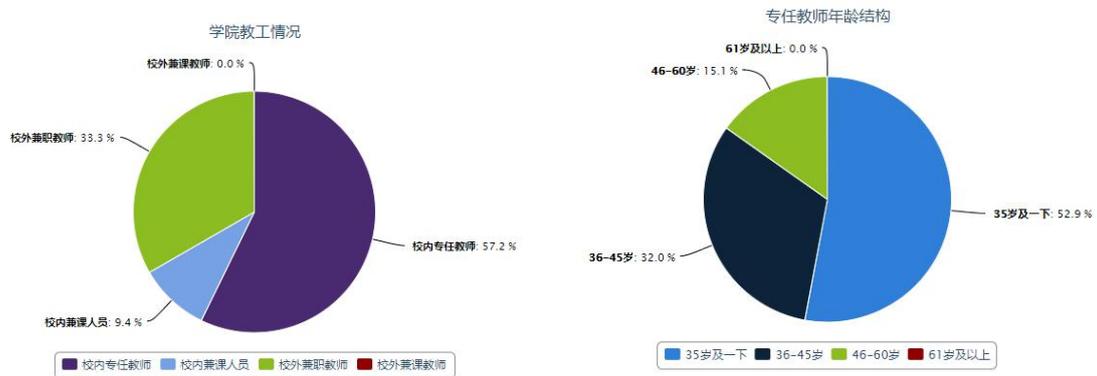


图 3-5 学院教工情况和专任教师年龄结构

专任教师中具有硕士及以上学历者 116 人，占 39.86%；高级职称 51 人，占 17.53%；双师型教师 138 人，占 47.42%。目前学校的双师型教师主要是年龄稍大的教师，需要鼓励青年教师在本专业领域取得相应的资格证书，加强专业理论知识，提高专业实践技能，提高教书育人的能力。

随着办学规模的扩大，近年来学校逐步加大了高学历、高素质人才的引进工作。坚持事业编制使用计划、人才引进计划向教学一线岗位倾斜。2017 年，学校申请使用的 169 个事业编制计划中，向教学一线岗位分配 155 个，占 91.7%；其中，155 个岗位学历要求为硕士研究生，占 100%，实际引进 27 名硕士研究生，完成计划 17.4%，引进博士 4 名，其中 1 名海外留学归国博士。2019 年，学校申请使用的 66 个事业编制计划中，岗位皆要求为硕士研究生，实际引进 21 名硕士研究生，完成计划 31.8%。2020 年公开招聘高素质人才和短缺人才，其中高素质人才岗位 94 个，短缺人才岗位 9 个，目前到岗 86 人，另外公开招聘专职辅导员 20 名。在学校年度人才引进计划中，对具有三年以上临床经历、同层次及以

上学校教学经历、相应岗位工作经历的人员适当放宽年龄条件，近年来，学校引进了 1 名有三级甲等医院工作经历的专业教师。

（二）参加培训，提升能力

2020 年 8 月 1 日至 28 日，由江西省教育厅主办、江西文致信息技术有限公司承办的 2019 年度国家职业院校专业带头人领军能力（高职—护理教学）研修班在上饶三清山举行。护理系副主任曾晓英、教学管理科科长徐国莲、专职教师沈燕一行 3 人参加了本次研修班。通过本次培训，我校参训教师对于职业教育“三教”改革方案、改革趋势、专业建设等前沿信息有了进一步的了解，对于职业院校护理教学模式改革、课程设计理念与方法、教学团队组织与引导等方面有了更深刻的体会，深刻了解到职业护理教育的特点和优势，充分意识到应把教学成果奖培育作为服务并引领职业教育教学改革的重要支撑，在教学能力大赛中应建立“校企双导师”教学团队，课程设计应坚持以立德育人为核心，以新工艺、新思路、新规范为基础。在“传承抗疫精神、诵读抗疫家书”的特别活动中，她们聆听了一封封感人的家书，回顾了抗疫战医护人员的艰苦付出，作为护理教育工作者，相信在今后的教学中，她们会将白衣战士们勇于担当、顽强拼搏、无私奉献的精神融入到课堂，将抗疫精神传承给学生，努力提升学生的综合素养和专业发展核心能力，切实提高我校职业教育教学质量，为社会培养更多优秀合格的护理储备人才。



图 3-6 我校护理系教师参加 2019 年度国家职业院校专业带头人领军能力（高职—护理教学）研修班

2020 年 8 月 8 日至 21 日，由领航未来（北京）科技有限公司承办的“2019 年度江西省高职国培项目教学改革及科研能力提升培训班”在南昌举行。我校教

师代表傅斌、汤灿辉、陈群三人参加了本次研修班。通过此次培训，我们对于双高院校的建设、三教改革等相关政策有了进一步的了解，对于教学成果奖的团队建设和科研项目的选题与申报有了新的认识和解读，意识到加强校企融合对于提高专业与企业需求对接性能的必要性。作为职业教育的一分子，我们应该积极参与所在院校“双高院校”及高水平专业群的创建，及时为学校的建设和发展出谋划策，为学校双高院校的建设贡献自己的力量。学校层面也需积极向省内省外的优秀院校学习人才培养模式，努力向高水平职业院校靠拢，以促进我校的高速发展。



图 3-7 我校教师代表参加“江西省高职国培项目教学改革及科研能力提升培训班”

2020年8月15日至21日，由江西省教育厅主办、江西文致信息技术有限公司承办的“2019年度江西省中高职国培项目“1+X”证书教师培训培训班”在苏州举行。护理系李玉婷、徐志英两位老师参加了本次培训班。此次培训，我们对于失智老年人照护“1+X”证书试点项目的组织实施、日常管理、资源建设、证书认定等方面有了更深刻的认识。并进一步了解国家和江西省的相关政策。通过学习江苏经贸职业技术学院办学经验及办学理念，我们将在校企资源联动、专业人才培养、康养课题研究、师资整合共享等特色方面进行教育教学转变，加快建设知识型、技能型、创新型服务人才。



图 3-8 护理系教师参加“2019年度江西省中高职国培项目 1+X 证书教师培训培训班”

12月4日至5日,我校派员参加由国家中医药管理局中医师资格认证中心主办、天津医学考试中心承办的中医类别实践技能考试管理信息化实证研究系统培训会。通过此次培训,成教部学习到天津医考中心在信息化建设方面的先进经验和具体做法,将积极推进我校医考改革任务,在保障传统模式考试数据的基础上,开展信息化管理的探索与实践,加强医师资格实践技能考试基地建设和考务队伍建设,不断优化考务流程、质量,切实提高科学化管理水平。



图 3-9 我校派员参加医师实践技能考试 管理信息化实证研究系统培训会

3.6 强化教学督导

学校坚持教学中心地位不动摇,狠抓教学督导。实行校领导每周巡查、校教学督导室每日巡查、系部不定期抽查的三级督查制度;每学期聘请系部专任教师担任兼职教学督导员,采取集体固定与个人随机两种形式开展听评课活动,坚持督与导结合,督教与督学并重,不断加强完善教学督导环节。

教学督导室坚持每周召开教学督导例会,通报一周教学巡查情况,收集系部反馈意见并处理,编写《教学督导通报》。本学年共编写 12 期《教学督导通报》,对教学设施、教学场地、课堂教学秩序、教师到课情况、学生到课率等情况进行了全面督查与反馈。

本学年,由于疫情的原因,教学兼职督导员累计听评课达 100 节次。听课面覆盖我校开设的大部分课程。对课堂教学中存在的问题,教学督导员及时与任课教师交换意见、交流看法,提出了很多宝贵的建议。各系部也多次组织青年教师集体听课、评课,对帮助青年教师成长、提升专业素质发挥了很好的促进作用。

通过教学督导工作制度化、长效化,教师的教学更加规范,教风、学风、考风得到进一步优化,有力地保障了学校教育教学质量。

3.7 信息化建设

江西中医药高等专科学校信息化建设以为学校教学、科研、管理创造良好的现代化网络信息环境为建设目标。按照“统筹规划、资源共享、强化应用”的发展原则，学校高度重视信息化建设工作，学校成立了江西中医药高等专科学校网络安全和信息化建设工作小组，统筹推进教育信息化工作，出台了江西中医药高等专科学校信息化建设方案(2019-2021年)。不断加大对信息化投入力度，已经建成全校有线及无线网络，新老校区已经互联互通，建设全校一卡通，数字化迎新等管理系统。

(一) 网络基础设施方面

迄今为止校园网完成了与中国电信(300M)、中国移动500M光纤宽带接入，出口总带宽达到800M。校园网以光纤互联连接新老两校区，信息点数约1000个，2019年学校投入115万建设无线网络，无线AP点数400余个，实现教学、办公、广场与主干道等区域无线覆盖，建成一个千兆以太网主干，范围扩展到全校所有教学、科研、办公场所。

(二) 智慧校园建设方面

学校不断加强信息资源建设，已建设有校园信息门户网站、全校一卡通、财务与资产管理系统、数字化图书馆、医院管理、数字化迎新系统等。2019年7月学校投入近70万元采购网络教学平台，2020年秋季开学时，对全体教师已经完成了相关的培训。学校的信息化建设方案一期计划(2019-2020)投入建设了教务、学工、OA办公、人事、科研等应用系统，全部集成在信息门户网站上统一端口登录。为保证基础服务和应用管理平台的安全运行，我校购买了移动云服务，保证我校应用系统达到网络安全等级保护3.0标准。2020年与西安博达公司签订合同建设网站群系统，保障我校网站系统安全可靠运行。

(三) 网络安全方面

学校在加强网络平台及信息资源建设同时，大力加强网络安全及网络管理建设，通过制定江西中医药高等专科学校网络安全管理制度、江西中医药高等专科学校网络安全应急预案、江西中医药高等专科学校报送值班与信息报送制度，规范用户网络行为，采购了上网行为管理器、WEB防火墙、入侵检测系统、大容量不间断电源等网络管理及网络安全系统，有力地保证网络的安全稳定运行。

【案例 3-4】网络安全，共同守护——我校组织开展网络安全宣传周系列活动

为深入贯彻落实习近平总书记关于网络安全的系列重要讲话精神，进一步普及网络安全知识，提升网络安全意识和防护技能，营造网络安全人人有责、人人参与的浓厚氛围，我校创新举措、精心组织师生多形式参与第七届国家网络安全宣传周系列活动。

我校高度重视网络安全问题，9月15日是网络安全宣传周“校园日”，当天，在第三季度意识形态工作联席会上，对组织开展2020年国家网络安全宣传周系列活动进行了详细部署，党委宣传统战部与现代教育技术中心联合统筹，线上线下协调联动，延展宣传周期，提高活动影响，切实打造“入心入行”的网络安全宣传周。



图 3-10 网络安全宣传周系列活动

宣传周期间，我校师生以行动践行网络安全要求，通过开展主题党日活动、主题班会，收看教育部思政司网络安全教育“聚力青春 守护安全”网络公开课，参与网络安全知识有奖竞赛、H5“云展览”、制作“网络安全”手抄报等活动，将趣味性植入到每一环节。此外，我校还通过LED屏、新媒体等集中播放网络安全宣传公益广告和视频，向广大师生普及网络安全知识。通过网络安全宣传周系列活动的开展，引导师生树立正确的网络安全观，营造了规范有序、健康文明的校园网络环境。

此次系列活动，充分调动了师生的积极性、主动性和创造性，进一步增强了师生网络安全意识和防护技能，提升了大家明辨是非、判别对错的网络文明素养，为营造清朗的网络环境，共同维护国家网络安全，构筑起第一道防线。

3.8 教学诊断与改进工作

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，建立常态化的职业院校自主保证人才培养质量的机制，根据《教育部 2015 年工作要点》文件精神，我校已启动教学诊断与改进工作，需建立教学诊断与改进数据平台。在 2020 年 5 月，我校已经完成了教学诊断与改进数据平台市场调查；12 月中上旬，我校审计处已经完成了对各个公司的建设方案和技术参数的审查工作，计划明年春季完成招标工作。12 月下旬，我校参加江西省高职院校教学诊改工作推进视频会，听取完成复核学校的整改经验和专家们提供的建议。校长涂国卿指出，根据省教育厅的指示，我校需重点推进此项工作，落实教学诊改各项任务，确保在 2021 年底完成省教育厅教学诊改工作的复核。此项工作时间紧任务重，希望各系各部门在学校的统一领导下，学习借鉴兄弟院校相关诊改经验，结合我校实际，建立符合我校发展需求的诊断点、目标值、标准值、预警点，构建目标链、标准链和“8 字质量螺旋”的教学诊改体系，各系各部门需要积极配合，按预期目标完成学校的教学诊断工作。



图 3-11 参加江西省高职院校教学诊改工作推进视频会

3.9 学校之间交流合作

先后有井冈山大学、云南红河卫生职业学院和抚州幼儿师范高等专科学校校领导来我校进行交流学习。2020 年 6 月 19 日下午，井冈山大学医学部副院长张坪兰等人亲临我校开展 2020 年专升本招生宣传工作，通过本次招生宣传活动，让井冈山大学充分了解我校的办学理念与特色，双方本着共同学习、共同进步的宗旨，进一步拓展两校合作广度和深度合作交流。



图 3-12 井冈山大学亲临我校开展专升本招生宣传工作

2020年10月29日，红河卫生职业学院杨泓院长等人来我校考察交流，通过交流，双方在专业建设、实训基地建设、课程设置、科研合作等方面有了更加全面的了解，为以后的进一步交流合作奠定了基础。



图 3-13 云南红河卫生职业学院来我校考察交流

12月17日上午，抚州幼儿师范高等专科学校副校长黄文英带领学工系统相关负责人一行来到我校交流学习。我校领导详细介绍了我校在辅导员队伍建设、学生管理工作等方面的经验做法。并解答了黄文英关于学生管理、思政教育制度建设等一系列的问题。随后，双方对工作中出现的共性问题及疑问，进行了深入的沟通交流，互相学习对方的先进经验。最后，黄文英一行参观了我校药学系辅导员工作室，对我校辅导员队伍建设与学校党建工作深度融合的工作模式给予了高度评价，并表示此次的交流学习令抚州幼儿师范高等专科学校未来的学生工作拓宽了思路，提供了可借鉴参考的经验。



图 3-14 抚州幼儿师范高等专科学校来我校交流学习

四、政策保障

4.1 国家政策支持

2017年9月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》提出：要健全德技并修、工学结合的育人机制。坚持以就业为导向，着力培养学生的工匠精神、职业道德、职业技能和就业创业能力。为学校进一步深化教育教学机制，促进教学改革指明了发展方向。

2018年11月，教育部《国家职业教育改革实施方案》获得中央深改委审议通过，为促进一大批高水平职业院校群体和高水平专业群集中呈现、技术技能人才待遇提升等政策落地，《方案》拟启动实施中国特色高水平高职院校和专业建设计划（“特高计划”），同时，还将启动“1+X证书制度”改革，实现“育训结合、书证结合”，真正培养出社会急需的高质量人才。

2019年2月，中共中央、国务院印发了《中国教育现代化2035》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。为进一步提升职业教育服务能力，形成全社会共同参与的教育治理新格局，《中国教育现代化2035》明确了实现教育现代化的实施路径：一是总体规划，分区推进。在国家教育现代化总体规划框架下，推动各地从实际出发，制定本地区教育现代化规划，形成一地一案、分区推进教育现代化的生动局面。二是细化目标，分步推进。科学设计和进一步细化不同发展阶段、不同规划周期内的教育现代化发展目标和重点任务，有计划有步骤地推进教育现代化。三是精准施策，统筹推进。完善区域教育发展协作机制和教育对口支援机制，深入实施东西部协作，推动不同地区协同推进教育现代化建设。四是改革先行，系统推进。充分发挥基层特别是各级各类学校的积极性和创造性，鼓励大胆探索、积极改革创新，形成充满活力、富有效率、更加开放、有利于高质量发展的教育体制机制。

2020年9月，教育部等九部门关于印发《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》的通知，《计划》指出通过建设，职业教育与经济社会发展需求对接更加紧密、同人民群众期待更加契合、同我国综合国力和

国际地位更加匹配，中国特色现代职业教育体系更加完备、制度更加健全、标准更加完善、条件更加充足、评价更加科学。

4.2 政府项目支持

2012年，按照《国务院关于支持赣南等原中央苏区振兴发展的若干意见》精神，抚州市委市政府根据中央苏区振兴发展国家部委联合调研组的反馈意见，结合我市的实际，提出了《关于中央苏区振兴发展我市争取国家支持重大项目和重大事项及责任分工》，其中明确提出将“争取批准将我市江西中医高等专科学校升格办成应用型本科院校，并支持学校新校区建设资金2000万元”列为重大建设项目。

2014年，赣府发〔2014〕29号《江西省人民政府关于支持抚州深化区域合作加快发展的若干意见》文件和中共抚州市委、抚州市人民政府《关于全面深化区域合作加快推进发展升级的实施意见》文件明确提出：支持江西中医药高等专科学校列入我省“十三五”高等学校本科院校设置规划。

2016年抚州市政府在我校召开现场办公会，支持学校升本建院。2016年12月，抚州市人民政府同意在学校原用地范围上分别往东侧、南侧及北侧进行扩建，扩建面积为606.75亩，扩建后校园用地总面积为913.5亩。

2017年2月，抚州市发改委正式批复同意学校新校区扩建项目总建筑面积188000平方米，总投资12亿，建设年限3年；7月，市政府予学校开通人才引进绿色通道，面向社会公开引进76名高素质人才。

2019年11月，学校新校区扩建工程启动，建成以后新校区校园总面积接近千亩，可满足一万名在校生学习和生活。截止2020年末，在确保疫情防控安全稳定的基础上，新校区扩建项目正常进行，拆迁工作全面完成，场地平整、土方工程已完成95%以上，三栋建筑面积16926平方米、可容纳2016名学生起居的学生宿舍全面竣工；四栋教学实训楼、图书馆大楼、体育馆、科研（后勤服务）大楼、学生食堂及动物房、门楼、围墙等完成施工设计与审查、评审，春节前将开工建设。

4.3 办学经费保障

我校属于省市共建、市管为主，抚州市人民政府作为主要的主管部门，对我校建设极为重视与关心。每年按时按量给予财政拨款，在新校区建设上给予免息贷款及减免部分建设费用，对于学校申报国家级省内重点项目给予大力支持。

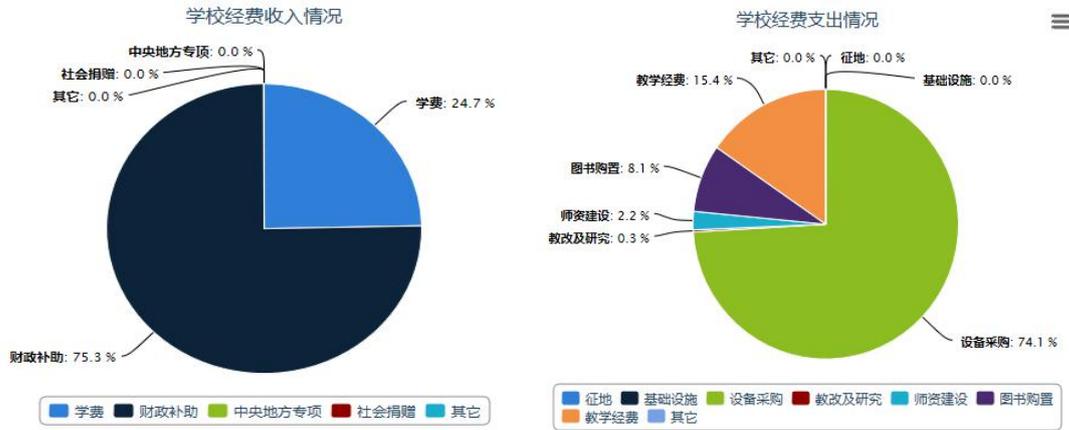


图 4-1 学校经费收入与支出情况

4.4 内部质量保证体系建立与运行实施方案

(一) 思路与目标

借鉴全面质量管理（TQM）、目标管理、知识管理、卓越绩效管理理论，以考核性诊断为抓手，以目标、标准与制度体系建设为基础，以校本数据平台建设为支撑，形成内外结合的全方位、多元化质量保证机制，确立“以生为本、人人成才”的质量理念，培育以自律为主要特征的学校质量文化。

以学校“十四五”规划制定的系列目标为依据，确立目标任务和标准，完善“质量计划、质量控制和质量提升”管理与运行流程，建立“五横五纵一平台”为基本框架，常态化、网络化、全覆盖、具有较强预警功能和激励作用的内部质量保证体系，实现内部管理水平 and 人才培养质量的持续提升。

(二) 构建体系

(1) 健全组织，形成组织体系

1) 健全组织机构，明确职能分工

①建立党委领导、校长指挥、质量保证委员会全面协调的质量保证组织架构，下设质量管理办公室

学校质量保证委员会负责制定学校及专业层面的质量保证政策，考核学校各部门工作的绩效和质量；质量管理办公室负责执行质量监控、考核性诊断制度建立与运行等工作；二级教学单位负责落实质量生成；行政职能部门保障质量提升。

②明确二级教学单位—专业团队—课程团队质量保证工作职责

二级教学单位负责组织本单位的专业、课程、师资、学生的质量保证及诊改工作，统筹专业建设方案、专业教学标准、课程标准，保证专业建设和课程教学运行的质量。

专业团队负责专业质量的自我诊改工作，编制专业建设方案、专业教学标准，统筹课程标准编制。进行市场需求调研、学生思想文化素质分析、学业情况分析、能力测评情况分析，参考毕业生跟踪调研数据及用人单位满意度数据，开展自我诊改，撰写专业建设与专业教学诊改报告。

课程团队负责课程质量的自我诊改工作，编制课程建设方案、课程标准，依据课堂教学实时诊断数据开展自我诊改，撰写课程教学质量分析与诊改报告。

2) 厘清部门归属，编制工作标准，形成系统工作包

依据学校战略，对应纵向五系统职能，按上级机构设置相关规定，结合学校事业发展规划，调整部门设置，明确部门职责，推进校系（院）二级管理，确定各部门在纵向五系统中的归属。根据部门在纵向五系统中的归属，对照现有职责，明确部门职责与权限。

在明确职责与权限的基础上，各部门按照 SMART 原则将职责具体化为工作。依据具体化的工作优化部门岗位任务，制定岗位各项工作标准。形成职责—岗位—工作—标准关联的系统工作包。

(2) 完善规划，形成目标体系

1) 基于 SWOT 分析编制学校规划，形成完整的目标链

对学校现状进行 SWOT 分析，编制学校总规划和专项规划，开展发展能力诊断，完善学校规划体系。根据规划建设目标，编制建设目标体系，形成上下衔接、左右呼应的规划目标链。

各二级教学单位在对所辖专业进行 SWOT 分析基础上，依据学校专项规划目标，编制二级教学单位专业（课程）建设规划。各专业、课程根据规划，编制建设方案，明确建设目标、任务、措施、预期效果，形成学校规划与二级教学单位规划目标执行链。

按照规划建设任务年度实施进程表，将年度规划任务落实到年度工作计划中，实施层层分解落实，同时制定相应目标任务完成的考核标准，并将任务完成情况与部门绩效考核相结合，确保规划建设任务的完成。

2) 建立规划落实与反馈机制，不断修正目标，确保任务高质量达标。

将规划任务落实完成与信息平台结合，实现过程数据的实时采集，进行基于数据分析的规划目标执行、分析、反馈与改进，形成规划执行信息链。根据生成的信息，编制二级教学单位—专项规划—总规划系列的规划执行年度报告。依据报告结论不断修正目标链，确保实现规划目标，高质量地完成各项建设任务。

(3) 建立标准，形成标准体系

1) 学校层面建立年度目标任务考核性诊断标准

依据学校年度党政工作要点，将目标任务层层分解，落实任务的责任单位，明确任务的属性，将年度目标任务分为A、B、C三类，A类任务为学校规划确定的目标任务，B类任务是校领导班子研究确定的规划以外的年度重点工作，C类任务是部门职责中的常规工作任务。A、B类任务由校领导与职能部门协同制定各项任务的考核标准，考核标准强调时间、质量、效益，符合SMART原则。C类任务由各部门按照职责自立目标、自定标准、自主实施、自我诊改。

2) 建立和完善专业、课程标准

学校制定包括专业教学标准、课程教学标准等教学文件的编制标准，专业教学资源配置基本标准（包括师资、设施、设备等要素），专业建设标准（课程、基地、队伍、学风建设等要素）和专业质量诊断标准。各专业根据自身基础和目标定位编制本专业教学标准、课程标准，明确质量控制重点，形成专业标准文本系列。专业、课程标准将专业培养目标—课程目标—课堂教学目标形成了逻辑相关的体系。

3) 建立教师发展标准

结合教师职称晋升和岗位聘任的相关要求，制定包括师德修养、教育教学、教研科研、社会实践等四个维度的教师发展标准，科学设计教师成长发展体系，并与岗位聘任、绩效考核挂钩。

4) 建立学生发展标准

基于学校人才培养定位与目标，根据学生核心素养要求，建立完善由学业发展、职业发展、个人发展、社会能力发展四个维度，综合考虑学生学习生涯、职业生涯、个性化发展、团队合作精神等要素的学生发展自测指标。

（4）修改制度，形成内控体系

1) 梳理组织机构管控事项，完善内部管理制度与工作流程并形成内控体系。依据优化的纵向五系统组织机构职责，厘清各部门管控事项，修改相关制度，设计部门管控事项工作流程，完善学校制度体系。梳理学校层面的人事、财务、教学运行、学生管理、后勤保障、研究发展、产学研合作、信息服务、国际交流与合作、监督控制等事项，进行流程设计，将设计的程序与制度匹配，完善内控机制。

2) 建立考核性诊断和质量报告制度，实现质量信息及时反馈

建立学校、专业、课程、教师、学生 5 个层面的诊断报告与信息发布制度，及时反馈实施、运行、管理中出现的问题并提出改进建议。制定诊断报告制度，明确报告的发布周期、内容、要求等；在此基础上编制学校教育质量年度报告，向全校、全社会发布，接受全校师生、全社会对学校人才培养质量监督。

（5）建设平台，形成智能校园

1) 校园信息化建设总体设计

以物联网技术为基础，建设覆盖学校日常运行各个环节的高速高带宽有线网、无感知认证无线网和各类智能信息接入终端，在统一身份认证系统、统一信息门户、统一数据平台、校本数据中心，一站式师生网上事务中心、大数据分析平台以及移动互联应用基础上，为管理者、教师、学生、家长、社会访客及校友等人群提供校园事务处理、移动学习和交流互动服务，实现校园管理智能化。

2) 完善校园网络基础设施

通过学校网络扁平化改造，实现全校无线全覆盖，教师、学生全部免费 WiFi 接入，图书馆和教学区、教学资源访问实现高带宽免费，校园内无线设备无感知漫游免认证，同时实现无线网络与校园有线宽带网络的无缝链接和一体化管理。同时建成统一的 IT 运维平台，将链路资源、网络设备、虚拟化平台、服务器系统、应用平台、业务系统、机房环境等资源纳入管理并监控，通过设定各种参数阈值在告警时通过平台向运维人员进行预警，全面提高了 IT 运维工作的能力和水平。

3) 建设校本数据中心

依托统一信息标准建设，构建公共数据平台、身份管理平台、信息门户平台，打造学校层面的校本数据中心；打通各应用系统之间的标准和编码壁垒，实现公共数据统一标准；实现统一身份认证，所有系统统一为一套账号密码体系；实现统一门户入口，多数用户不再感觉有多套系统存在，实现一站式访问，为数字化校园建设提供了基础平台保障。

建成校级共享数据中心，实现所有业务系统的公共数据自动同步至校级共享数据中心；建成了基于国标、部标，融合我校各应用系统的元数据要求，形成一套统一的数据标准、编码标准及数据交换和接口规则，打通信息孤岛，实现多应用系统统一身份认证与统一门户信息展示，提供一站式访问的个性化信息服务。

4) 建设校园一卡通系统

一卡通系统通过升级改造后，除了具备基本的身份认证和金融消费功能之外，还在系统扩展性方面进行了各种有益的探索，实现学校各部门的资源共享和信息交互，在信息化建设、校园电子商务方面发挥重要作用。学校制定校园内部的信息标准和数据规范，形成统一的信息平台，保证数据传递的即时性和准确性。通过校园一卡通的数据分析平台，充分进行信息挖掘，为领导提供决策支持，提高学校管理水平。

5) 建设网上事务大厅

建成网上事务大厅、实现一站式办事：基于碎片化的服务思路，建成一站式网上事务大厅，实现教学、科研、人事、学工、资产、通用服务相关业务的统一访问入口，在线办理、在线评价和建议，改善传统手段办事拖拉、流程不透明的弊端，让业务部门实现办事流程的全过程跟踪、监控；实现事务的上下追溯与跟踪。支持用户个性化订阅自己关注的服务与消息推送，提高获取信息的效率，提升用户体验。

6) 开发教育信息化平台

推进信息化平台建设，实现教育全过程信息化：建设完善教育信息化基础应用环境，多媒体中控、交互型智慧教室、智能录播系统和自助式微课摄录系统、标准化考场视频监控系统，在线教学平台以及教学过程评价，实现学校各类数据和资源的衔接融通。实现学校教育全过程信息化，充分发挥教育信息化在推进学校综合改革、治理体制和治理能力现代化进程中的积极作用。

7) 建设大数据分析平台

建成大数据分析平台，实现智慧分析：依托学校应用系统动态数据和共享数据中心为基础，突出信息化服务于师生、职能部门、校领导等各级用户的功能，充分发挥成熟技术的应用优势，建设大数据智慧分析平台，提供以教职工、学生、教学、科研、招生、就业、资产、综合校情等不同主题的分析，为学校科学决策提供数据支持，充分发挥信息化在师生服务、辅助决策和日常事务管理中的作用，实现资源效益的最大化。

（三）诊改运行

（1）学校层面，按年度目标任务开展考核性诊断

实施目标管理与部门绩效考核，建立“目标—标准—运行—诊断—改进”螺旋递进的常态化自我诊改机制，将学校年度目标任务落实执行、各级各类项目建设与过程管理、成效作为目标管理与部门绩效考核性诊断的重要依据，保证各项工作运行质量。

实施目标任务分类分层分段考核性诊断，A、B类任务由学校进行考核性诊断，C类任务由部门进行自我诊改，实施月度沟通，季度考核诊断的周期，不断修正偏差，合理配置资源，形成学校发展规划执行及时诊断、持续改进的良性循环。

（2）专业层面，按专业教学标准和专业建设方案开展诊改

1) 基于专业教学标准，实施一年一度专业教学自我诊改

专业教学团队运用信息管理平台，实时采集专业课程教学状态数据，依据专业课程教学数据，对照专业教学标准检验毕业生能力要求指标点的达成度。修正培养目标、完善课程体系及教学标准，实现人才培养质量的持续提升。

2) 基于专业建设方案，实施三年一轮的专业建设考核性诊断

运用信息管理平台，实时采集专业建设状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设目标任务完成情况，实施三年一轮，吸收行企、政府、用人单位专家参与的专业建设考核性诊断，及时反馈和改进。

各二级教学单位组织专业团队面向多元利益相关主体，进行市场需求调研、就业市场分析、毕业生跟踪调研分析、用人单位满意度调查分析，修正人才培养目标。

积极参与国内外专业认证与评估，运用信息管理平台，将国内外专业认证机构对专业进行认证或评估的指标数据进行比较，服务于专业诊改。

(3) 课程层面，按课程标准和课程建设方案开展诊改

1) 基于课程建设方案，开展课程建设考核性诊断

课程团队依据课程建设方案，落实课程年度建设任务，明确年度建设目标、任务、措施、预期效果，实施月度自我诊改。二级教学单位对照建设目标和标准实施季度沟通反馈，保证年度建设任务完成，年末实施考核性诊断并与绩效挂钩。

2) 基于课程教学标准，实施课堂教学实时性诊改

任课教师依据课程教学标准，按照课前、课中、课后的课程教学三环节，借助在线学习平台，实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪改进，不断改进课堂教学形态，提高学生学习目标达成度。

3) 基于课程教学大数据，期末实施课程教学诊改

课程团队在学期末依据学生学习状态分析、教师教学状态分析、学习达标率、课程教学测评等结果，编制课程教学质量分析报告，作为学生课程学习标准修正依据。二级教学单位基于课程教学年度数据的综合分析，进行适时性的课程教学考核性诊断，教师针对课程教学考核性诊断中发现的问题，联系自身实际进行改进，改进效果与课程考核挂钩。

(4) 教师层面，按规划目标和教师发展标准开展诊改

1) 依据师资发展规划，开展师资队伍建设考核性诊断

依据学校师资队伍建设规划，层层分解编制学校—二级教学单位—专业（课程）—三级师资队伍建设目标链，编制年度实施路线图。二级教学单位依据学校师资建设标准制定年度计划，教师个人按照年度计划和个人发展规划编制年度工作任务并实施。

利用信息平台实时反映教师—二级教学单位—学校师资建设状态，及时自我诊断改进，计划完成情况与绩效考核挂钩。

2) 依据教师发展标准，开展教师发展自我诊改

学校层面以教师发展标准为依据，系统设计激励提升机制，建立信息化的教师成长档案，实时记录教师个人成长轨迹。

教师依据发展标准，制定三年一轮的发展规划，编制年度工作计划并开展自我诊改。二级教学单位定期对教师实施考核性诊断，指导和帮助教师实现发展目标。

(5) 学生层面，按学生发展标准开展自测诊断并引导改进

1) 实施学生自测诊断，开展学生状态数据分析

依据学生发展自测指标，多维度多层次多要素地编制学生自我诊断标准，面向全体学生实施学生自测诊断，形成自测诊断雷达图并应用于学生自我调整与改进，以及素质教育方案的修正、教学实施的改进。运用校本数据平台，实时采集学生状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测学生发展状态，及时反馈与改进。

2) 诊断结果与第二课堂支撑融合，促进学生全面发展

基于学校人才培养定位与目标，建立第二课堂成绩单制度，形成与课外活动相匹配的多个主题模块，编制学生素质教育实施方案，并与学生自测诊断结果支撑融合，为学生提供成长与发展平台。教师依据每个学生自测诊断结果，引导学生参与不同模块活动，达到扬长避短的目的，使学生学会学习、学会做事、学会做人、学会生活，促进学生全面发展。

(四) 保障措施

(1) 建立培育机制

坚持“以人为本、质量立校”的办学理念，树立以“服务·责任”为核心的校园价值观，以制度规范师生员工的行为，以环境建设为文化物质载体，引导师生员工逐步确立开拓进取、务实创新、诚信包容、追求卓越的价值取向，强化质量意识，培育以自律为主要特征的学校质量文化。

(2) 建立奖惩机制

以学校组织机构绩效考核性诊断制度（部门绩效考核办法）为切入点，对实施的各项工作的结果、过程、达标情况进行年度考核，将考核结果与激励挂钩，实现各项工作目标并不断超越原定目标，为内部质量保证体系运行形成动力机制。

(3) 建立问责机制

明确实施方案中的各组织层级的职能与职责，制定具体工作标准，以此为依据实施履职测评，测评结果与部门绩效考核挂钩，对没有完成目标任务和出现差错的进行问责，确保各项任务的完成。

(4) 建立保障机制

根据实施方案确定的目标任务，科学分析实现目标任务所需的资源条件，提供必要的人、财、物支持。按照学校“十四五”规划预算的经费，依据经费预算、使用、审计制度，保证经费足额投入、合理使用，为目标任务完成提供资源保障。

五、国际合作

受限于“中医药”的学科特殊性，我校的国际交流与合作工作一直处于探索阶段，国际化的人才培养和教师培训提升计划已经开始布局。受益于国家“一带一路”战略，我校近年来在国际交流上已经逐步开始有所突破。

【案例 5-1】俄罗斯教体委工会主席及各高校校长莅临我校参观考察

俄罗斯教体委工会主席及各高校校长首先来到我校新校区，参观考察了新校区规划设计、校园环境、教学楼、育贤湖等地，参观过程中，来访客人流连忘返，一路赞声连连，赞誉有加。沿途，校长涂国卿向客人介绍了学校基本情况，办学规模和办学特色以及中医药文化等。



图 5-1 俄罗斯教体委工会主席及各高校校长参观体验馆

随后，俄罗斯教体委工会主席及各高校校长来到文昌里历史文化街区盱江医学、建昌帮中医药文化体验馆，饶有兴趣的参观了盱江医学展示区，建昌帮中药展示区，传统中医体验区，体验了建昌帮中药炮制切药技术，多位嘉宾亲身体会了中医诊疗服务和针灸推拿按摩，他们将把这里体验到的中医服务技术带回到俄罗斯去，并表达了要与我校加强交流合作意愿。

六、服务贡献

6.1 供给专业人才

学校 2020 届毕业生 3967 人，初次就业人数 3122 人，其中，省内就业 2183 人，占就业人数 69.92%；留在抚州市当地就业 663 人，占就业人数 21.24%。

6.2 开展科研支撑

2020 年，我校目前完成科技项目立项 32 项，其中省级 9 项，厅级 9 项，市级 14 项，申报省科技成果奖 0 项。2020 年共结题 21 项，其中省级课题 7 项，厅级课题 4 项，市级课题 10 项；申请国家专利 1 项，已获授权 0 项。

6.3 提供医疗服务

学校拥有一所直属附属医院-抚州市第一中医院。医院现有一大批德高望重、医术精湛的临床医学专家，其中高级职称 40 余人，中级职称 40 余人，初级职称 30 余人。医院科室齐全，除中西医内、外、妇、儿科外，设有傅淑清名老中医工作室、江西省省级中医重点专科针灸康复中心、胃病专科、颈椎病专科、老年病专科，建有腔镜外科、眼科、口腔科、医学美容等特色专科。医院坚持中西医并重，在保持和发扬中医药、针灸、康复特色与腔镜外科、眼科复明等优势同时，注重医院人才的培养，引进和造就一大批中、青年跨世纪学科带头人。医院内部环境优雅、规划合理，以精湛的医技、高尚的医德、先进的设备、舒适的环境真诚为抚州市人民的医疗、保健、教学、科研服务。

【案例 6-1】医体融合，预防卒中——我校附属医院开展“世界卒中日”义诊活动

10 月 29 日是第 15 个“世界卒中日”，为进一步提高居民健康素养，提升居民对脑卒中及其危险因素的认识和自我保健能力，预防和减少脑卒中的发生，自觉养成良好的健康行为和生活方式，当天上午，我校附属医院在医院大门口开展以“医体融合，预防卒中”为主题的“世界卒中日”义诊活动。

脑卒中（Stroke）是脑中风的学名，又叫脑血管意外，是一种突然起病的脑血液循环障碍性疾病。临床上表现为一过性或永久性脑功能障碍的症状和体征，如猝然昏倒、口角歪斜、偏瘫为主要症状的一类疾病等。脑卒中分为缺血性脑卒中和出血性脑卒中，被称为“人类健康的头号杀手”，因此，预防卒中，势在必行。

活动现场，前来义诊群众达 200 余人次，其中以老年朋友居多。我院医护人员通过展板、手册、健康教育处方等方式宣讲脑卒中发生的危险因素、疾病预防、早期识别、治疗康复等知识，为前来咨询求诊的群众提供免费健康咨询、测量血压。



图 6-1 “世界卒中日”义诊活动

义诊中，医护人员指导高血压群众合理安全用药、健康饮食，改变不良生活方式，适当进行体育锻炼。对于居民群众提出的其他健康问题，医护人员均一一给予详实解答，并建议居民群众若出现头晕、头痛等症状时要及时到医院进行诊治。此次活动发放宣传资料 150 余份，反响热烈，得到群众一致好评。

【案例 6-2】校附属医院赴江下村开展“职业教育活动周”义诊活动

按照省教育厅部署关于做好“人人出彩，技能强国”为主题的职业教育活动周工作要求，为充分发挥我校专业特色，11月8日上午，学校附属医院开展了以常见病、多发病诊治、预防为主要内容的义诊活动。校党委副书记梁茂华，附属医院党支部及医院内科、外科、针康科、妇产科等科室负责同志及护理、药剂人员等相关人员共计 16 名参加此次活动。



图 6-2 校附属医院赴江下村开展“职业教育活动周”义诊活动

活动现场，前来义诊的村民多达 200 余人次，其中以老年朋友居多。专家们针对前来就诊村民的不同身体状况，详细询问他们的病情，耐心测量血压、监测血糖，认真为他们诊治开处方，并给他们发放了健康处方和新冠肺炎的防治手册，

叮嘱村民要做好疫情防控和疾病预防。此次活动内容丰富形式多样，医疗专家以现场为村民进行热敏灸诊治的方式，为江下村学员详细讲解了热敏灸的原理和操作方法，对各种常见病相应热敏穴位进行了细致的讲解，并免费为村民提供了价值 3000 元的药品。

此次活动，充分体现了医务工作者对人民群众的关爱，为村民“送医送药送技术”送到村民家门口，为他们送去健康福祉，受到了当地村民的一致好评。

6.4 做好社会培训，中医药进社区

我校作为一所地方高等院校，始终没有“忘本”，及时融入更多的“地方基因”，积极立足地方、服务社会、造福人民，致力为地方经济发展和中医药行业服务，为抚州发展注入源源不断的医疗人才支撑力量。近年来，我校已为抚州市培养了超过万名农村基层医疗人才，为全市医疗机构输送了数万名专业人才，为抚州生物医药产业提供了一大批实用型高素质人才。

【案例 6-3】当中医遇上扶贫：选对良方共富裕 ——校长涂国卿参加江下村热敏灸扶贫技术培训并授课

当中医遇上扶贫，会擦出怎样的火花？5 月 13 日，在我校附属医院十楼热敏灸培训基地举行了临川区嵩湖乡江下村热敏灸健康扶贫技术培训班开班仪式。校长涂国卿，校党委副书记梁茂华及相关部门负责同志参加了此次开班仪式，附属医院党支部副书记王燕萍主持。来自江下村的学员参加此次培训。



图 6-3 江下村热敏灸扶贫技术培训

开班仪式上,涂国卿首先代表学校欢迎江下村学员们参加此次培训,他指出,热敏灸是在继承传统艾灸疗法的基础上,创造出的腧穴热敏化艾灸新疗法,技术源远流长,效果显著、简单易行、应用广泛,已从医疗机构走向社会、走向家庭,成为人们防病治病的一种重要手段,尤其是在今年抗击新冠肺炎疫情中,热敏灸技术在疾病预防、治疗、慢病康复及强身健体中发挥了独特的作用,要加大挖掘、保护和传承热敏灸技术力度。

江下村是我校“四进四连四帮”挂点帮扶贫困村,是学校热敏灸实践基地的延伸,学校以此次培训班为契机,将物资帮扶和热敏灸技能帮扶相结合,激发挂点帮扶新思路,打造健康扶贫新高地。紧贴抚州市热敏灸技术推广战略,授之于渔,齐心协力,坚决打赢江下村脱贫攻坚战!

培训中,涂国卿带头为学员授第一场课,随后,7名授课专家老师先后为学员们传授热敏灸理论知识和实践操作技能。

15号上午,为期三天的培训班如期举行结业考试,所有学员合格并获得结业证书。

培训结束后,学员们纷纷表示,此次培训班课程安排紧凑、科学合理,培训条件好、后勤服务到位,老师理论水平高、技能操作熟练,让我们对常见病诊断及治疗、热敏灸实操技术有了更进一步的理解和掌握,下一步将把所学应用到日常工作,发挥中医药特色诊疗优势,增进群众健康福祉。

6.5 开展志愿服务

2020年,江西中医药高等专科学校青年志愿者协会在学校指导下,大力弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神,不断开拓工作领域,以学校、社会志愿服务为新的增长点和着力点,志愿服务活动正向着持久、规范、制度化的方向发展。广大青年志愿者本着“奉献友爱、互助、进步”的志愿精神,“学习雷锋、奉献他人、提升自己”的志愿服务理念,积极投身创建校园精神文明和社会志愿服务活动,多次开展各具特色、丰富多彩的志愿者活动,取得了一定的成绩。学校青年志愿者服务队已成为学校德育工作中一道亮丽的风景线。

在青年志愿者的管理上,我们采取了服务队管理与青年志愿者管理相结合的方式,我们善于在青年志愿者管理队伍中发现有组织能力的骨干力量,并加以委任。他们会在志愿者中起到带动和领导作用,在活动中架起了志愿者与服务队之间的桥梁和纽带,为各项志愿者活动的开展发挥了巨大作用。

学校团委会经常组织青年利用节假日、课余时间深入开展扶贫帮困、环境保护等多类志愿服务活动，帮助他们增强社会责任感，弘扬文明新风尚。在2020年1月至2020年12月期间共开展8次志愿活动。在多次的志愿活动中，我们的志愿者表现出色，展示了志愿者队伍很强的组织性、纪律性和强大的凝聚力，圆满地完成每次的志愿服务活动，得到了普遍的赞誉。

表 6-1 2020 年 1 月至 2020 年 12 月志愿活动汇总表

活动内容	活动时间	活动地点	活动人数
社区防疫	2020 年 1 月-3 月	所在社区	111
三下乡	2020 年 8 月	指定地区	30
疫情返校	2020 年 5 月 6 号	学校	44
无偿献血	2020 年 7 月 1 号	学校	4
光盘行动	2020 年 9 月 2 号	抚州餐饮店	11
汝水宾馆	2020 年 9 月 22 号	汝水宾馆	6
迎新活动	2020 年 10 月 11 号	学校	61
新生体检	2020 年 10 月 14 号	学校	58
河小青巡河护河行动	2020 年 12 月 4 日	梦湖	30

备注：以上活动有新老校区相同并同时进行的只记录其中一个校区活动

6.6 落实精准扶贫

2015 年以来，学校根据抚州市委关于在全市党员干部中开展“进农村、进社区、进基层单位、进网络，联系基层群众、联系基层干部、联系服务对象、联系广大网民，帮助化解矛盾、帮助脱贫致富、帮助产业发展、帮助村（镇）社区建设”活动（以下简称“四进四联四帮”）的工作要求，选派优秀党员干部，组建“连心”小分队，落实“连心”点，围绕信访维稳、精准扶贫、基层组织建设等重点任务，制定了强有力的帮扶措施，做到真扶贫、扶真贫，真抓实干，助力持续稳定增加贫困户收入，增强了贫困户自我发展能力，达到了逐步脱贫致富的目的。

2020 年，江西中医药高等专科学校“四进四联四帮”连心小分队在市委“活动办”、学校党委行政的正确领导下，临川区委区政府的关心下，嵩湖乡党委政府的大力支持下，小分队紧紧围绕脱贫攻坚、基层组织建设、信访维稳、秀美乡

村建设以及精神文明建设五项任务，结合江下村情，深入贯彻落实“四进、四联、四帮”活动，制定强有力的帮扶措施，做到真扶贫、扶真贫，真抓实干，助力持续稳定增加贫困户收入，增强贫困户自我发展能力，取得了较好的成效，赢得了江下村党员干部和各广大群众的好评。

【案例 6-4】校长涂国卿深入学校“四进四联四帮”挂点帮扶村调研指导脱贫攻坚工作

4月19日上午，校长涂国卿在校党委副书记梁茂华和嵩湖乡党委书记帅应泉等领导陪同下深入学校“四进四联四帮”活动帮扶村——嵩湖乡江下村调研指导脱贫攻坚工作，检查督导驻村“连心”小分队的帮扶情况，并走访慰问困难群众。



图 6-4 “四进四联四帮”挂点帮扶村调研指导脱贫攻坚工作

在“连心”点上，涂国卿与乡村干部和“连心”小分队队员进行了座谈，在认真听取了驻村“连心”小分队工作情况汇报后，他指出，全市“四进四联四帮”活动开展以来，学校党委、行政高度重视脱贫攻坚工作，选派的各期“连心”小分队一期接着一期干，克服工作生活上种种困难，充分发挥学校医疗文化资源优势，开展为村民送文艺、送健康等活动，大力发展村集体经济，深受村民的好评，同时对全村建档立卡贫困户采取了精准扶贫的措施，实现了省“十三五”贫困村

的整体脱贫。下一步，“连心”小分队要继续巩固提升脱贫成果，坚决打赢脱贫攻坚战。

会上，乡、村负责人对我校定点帮扶江下村工作给予了高度评价及感谢，表示在我校的大力支持和帮扶下，江下村村容村貌大有改观，村民的文化自信和归属感大大增强，成绩有目共睹。希望学校接下来在基础设施建设、医疗健康服务等方面继续加大帮扶力度，助推江下村加快向前发展。

最后涂国卿要求，今年是脱贫攻坚的收官之年，我们要认真学习贯彻习近平总书记在决战决胜脱贫攻坚座谈会上的重要讲话精神，按照省市脱贫攻坚推进会的部署，学校将一如既往帮扶江下村的发展。江下村“两委”要围绕“两不愁四保障”，抓实抓细扶贫政策的落实，借我校驻村帮扶的良机，充分发挥主观能动性，集中力量谋发展，继续壮大村集体经济，解决当前存在的困难，带动村民巩固脱贫成果，确保江下村高水平全面建成小康社会。

座谈结束后，涂国卿深入到江下村卫生健康服务室，实地察看了我校帮扶建立的热敏灸体验室，认真听取村卫生室乡村医生对本村健康扶贫工作简要介绍后强调，我校将继续充分发挥利用中医药特色优势，加强医疗技术指导，努力在江下村探索热敏灸可持续发展新路径，切实做到让江下百姓足不出村就能享受到优质的健康服务，造福广大村民。

调研中，涂国卿还到汤春辉、汤金芳2户建档立卡贫困户家中走访慰问，详细了解他们的身体状况及家庭生活情况，并送上慰问品，鼓励他们要树立信心，克服困难，依托当前各项帮扶政策尽快实现家庭增收，在各方面的帮助下，努力改善生活条件。

6.7 携手同行，共抗疫情

自湖北省武汉市新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，我校认真贯彻习近平总书记重要指示和李克强总理重要批示精神，以及省委书记刘奇、省长易炼红部署要求，把疫情防控作为当前公共卫生领域的头等大事来抓，全力以赴做好学校的疫情防控工作。学校第一时间成立了以党委书记黄文贤任组长的新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，启动学校突发公共卫生事件应急预案，建立健全联防联控机制，做到主动防控、精准防控、科学防控。开展有关政策措施和疫情防控指示的宣传教育，引导全校师生科学理性认识疫情，做好春节、寒假期间值班值守，切实做好新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作。

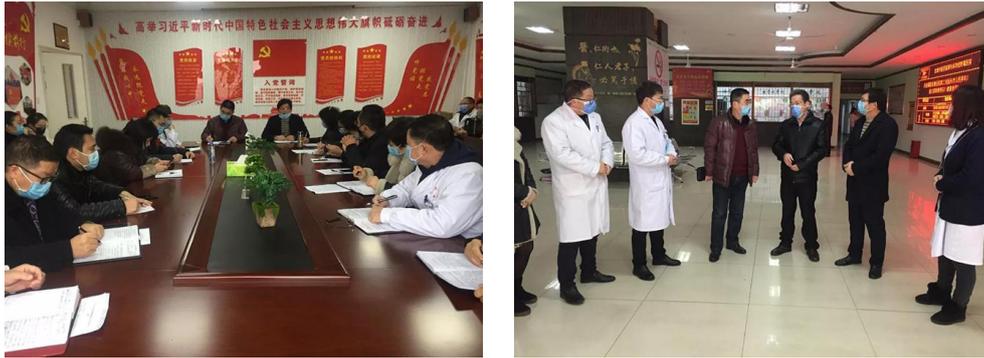


图 6-5 成立新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组

为了进一步发挥中医药在应对突发性公共卫生事件中的特色和优势，贯彻落实党中央和省委关于疫情最新部署，根据市委市政府的重要指示，结合我市实际，我校党委高度重视召开专题会，制定具体贯彻措施，组织我校省级名中医药专家充分挖掘“盱江医学”、“建昌帮”在新型冠状病毒感染的肺炎防治中的作用，共同研讨预防方，全力打好疫情防控“狙击战”。考虑到现在很难在市面上买齐相关药材和进行专业熬制，我校附属医院职工放弃休假，紧急调配中药原材料，加班加点完成调剂、浸泡、煎煮、灌装等一系列工序制成中药剂，并手工制作大量香囊，经过 24 小时加急赶制，2 月 1 日下午，我校向抗击新冠疫情一线医务工作者捐赠的 500 个芳香辟邪香囊、800 剂预防中药方物资全部送达，并详细介绍了香囊和中药剂防治新冠病毒感染的肺炎疫情方面的效果。抚州市卫健委主任祝文渊代表受赠方接受捐赠。



图 6-6 我校省级名中医专家组联合战“疫”，自制香囊、药剂助力疫情防控

疫情在前，责任在肩，我校学子积极响应党团组织号召，主动联系家乡政府，义无反顾选择逆行，积极配合当地政府，稳定有序参与疫情防控工作，用行动展现了新时代青年的责任担当。



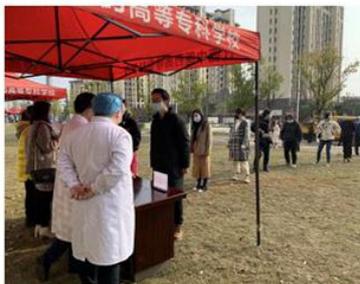
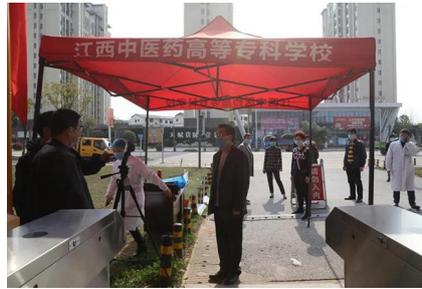
图 6-7 我校学子积极参加当地的疫情防控工作

抚州市紧急组建第二批援助医疗队，我校附属医院何淑芳、李利霞、杨汉玉等 3 名护士主动请战支援抚州市定点医院抗新冠肺炎工作。2 月 8 日下午，在附属医院大门口举行简单而热烈出征仪式，副校长涂国卿，校党委委员、医院党支部书记、院长刘良福和院领导班子以及相关科室负责同志等参加出征仪式。此次出征队伍是我校附属医院派遣的第二批护理支援队，出征仪式上，涂国卿再次对援助市定点医院的护理人员表示敬意。他指出，新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，医院广大干部职工特别是一线医务人员在非常时期展现了担当和勇气，积极响应了医院号召，用行动践行“不忘初心”的誓言，她们主动请缨、勇敢实践、冲在疫情防控最前线，为抚州市疫情救援和我院疫情防控工作作出贡献，是我校全体师生学习的楷模。



图 6-8 我校附属医院护士主动请战支援抚州市定点医院抗新冠肺炎工作

为进一步规范落实新冠肺炎疫情防控工作举措，扎实做好学校在疫情防控期间开学准备工作，提高师生卫生防护和应急处置能力，检验春季学期开学工作预案和各项应急预案的科学性和可操作性，切实保障全校师生安全，根据省市疫情防控会议精神要求，江西中医药高等专科学校于3月10日组织开展了疫情防控模拟演练活动。



医生问诊



手部清洗



红外测温仪进行体温检测



体温监控门进行体温复查

图 6-8 疫情防控模拟演练活动

演练结束后，校领导对演练过程进行了总结，对演练环节存在的不足进行梳理、总结。我校将针对此次预演存在的问题，在组织力度上做“加”法，在防疫漏洞上做“减”法，不断完善学校疫情防控工作预案，细化现场应急处置措施，

明确防控流程的规范操作。同时加大宣传力度，让全体教职工、家长、学生都清晰了解学校的防控流程，为学生安全返校奠定基础。下一步，我校将继续坚持把新冠肺炎疫情防控作为当前最紧迫、最重要的政治任务来抓，坚持问题导向，充分发挥我校作为医药类高校的优势和特色，凝聚全校师生的最强合力，上下同欲、齐心战“疫”，铸牢我校校园卫生安全的“铜墙铁壁”。

七、面临挑战

我校目前在校生一万人左右，已开设十五个专业（方向），分别是护理类的护理和助产专业，药学类的药品经营与管理、中药学、中药制剂技术、药物制剂技术和药学专业，中医医疗类的中医学（包括中医临床方向、中西医结合方向、中医临床全科医学方向）、针灸推拿和中医骨伤专业，医疗技术类的医学美容技术和医学检验技术专业，康复类的康复治疗技术专业，并初步形成了五大专业群，分别为中医专业群、药学专业群、护理专业群、康复保健专业群和医学技术专业群。这五个专业群有力保障了学校为当地和国家培养了大量的高素质技术技能人才，为当地经济和卫生事业发展提供了人力资源保障。

然而，相比于国内其他类型的高水平高职高专院校，学校在内涵建设、师资队伍建设和校系两级有效管理机制、完善专业群与课程建设制度等方面还面临挑战。在“十四五”期间，面临国家高度重视中医药和职业教育发展这一历史机遇，我校将以内涵建设为核心，以队伍建设为关键，以能力建设为基础，以改革创新为抓手，着力于稳定规模、调整结构、强化管理、提高质量；着力于深化改革、健全机制、拓展空间、增强实力；着力于创构特色、彰显优势、打造品牌、提高效益，努力提升办学层次，不断培养高素质的应用型、技术技能人才。

7.1 主要问题

（一）师资队伍有待加强

随着学校招生规模的扩大，校内专任教师队伍，特别是中医学类、药学类和护理类等专业的高素质人才队伍建设仍需加强，学校双师型教师比例偏低，难以满足学校提质培优的发展需要。

（二）校系两级管理有待完善

我校设置了医疗系、药学系、护理系和思想政治教学部、公共社会科学教学部、医学基础教学部、成教部等三系四部，校系两级管理体系已初具规模，并且

出台了相关的政策，但责权清晰、高效运行校系两级管理体系还在积极的探索和完善之中。

（三）建院升本面临困难与挑战

2019年初颁布的《国家职业教育改革实施方案》中明确提出“开展本科层次职业教育试点”，为我校在申建本科院校的历史进程中提供了发展机遇，但同时我们也需看到，在建院升本的路上仍然面临着诸多困难与挑战。例如就本科层次职业院校而言学校内涵建设不足、实习实训场所及仪器设备明显不足、高水平教师相对缺乏等。

7.2 改进措施

（一）加强师资队伍建设

因抚州市政府对人才引进竞聘体系把关严格，学校自主引进人才的空间小；医药类研究生的就业意向以临床机构为主，对高校招聘兴趣不高；近几年新引进的一批年轻教师还达不到双师型教师的标准，导致全校双师型教师比例反而呈下降趋势。为此我们为加强师资队伍建设，采取以下措施：

（1）争获抚州市政府更大的政策支持，开通学校自主引进人才的绿色通道，引进学校急需、特需人才。

（2）加强学校筑巢引凤的深度建设，比如加快附属医院建设，以教学临床双肩挑吸引医药护理类人才，同时完善新引进人员的专业发展保障措施。

（3）进一步完善教师专业发展和教学水平能力培养措施，促进青年教师健康成长。

（二）进一步完善校系两级管理体制

学校进一步完善校系两级管理体制，校系管理的根本目的是学校加强宏观调控，将管理重心下移至二级系部，进一步确立以系部管理为主体的管理模式，系部通过重构教学组织与管理模式，进一步优化资源配置，激活和调动系部管理的积极性、主动性和创造性，使系部真正成为办学实体，提高办学效率，从而整体加强学校内涵建设，提升学校治理体系和治理能力。

（三）启动并积极开展学校内部质量保证体系诊断与改进工作

根据教育部办公厅《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2号）和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》

（教职成司函〔2015〕168号）以及《江西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》要求，推动学校建立常态化、可持续的诊断与改进工作机制，持续提高我校内部治理能力和人才培养质量。我校需重点推进此项工作，落实教学诊改各项任务，确保在2021年底完成省教育厅教学诊改工作的复核。

（四）瞄准本科层次职业教育方向，坚持不懈努力

在国家大力发展职业教育这一宏观政策背景下，学校坚信在省政府、省教育厅和抚州市政府的大力支持下，通过我们坚持不懈地付出和努力，按照本科层次职业教育的要求而不断提升我校办学质量和内涵建设，实现建院升本的目标，从而为国家和社会培养出更多具有创新精神和实践能力的高素质技术技能人才。

回顾过去，展望未来，我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人，办好人民满意的教育。学校全面贯彻落实党的教育方针，把德育放在人才培养的首要地位，努力培养品德端正、全面发展的高水平的技术技能人才。在办学方面，学校坚决贯彻落实《中共中央 国务院关于促进中医药传承创新发展的意见》、《国家职业教育改革实施方案》和《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》等政策和方针，积极探索新时代中医药健康服务产业的人才培养工作，为“健康中国”、为我国医疗卫生事业、健康服务业和区域经济发展贡献力量。

表 1：学生发展

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	3967
	其中：就业人数	人	3122
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	663
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	111
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2688
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	12
3	初次就业率	%	78.70
4	理工农医类专业相关度	%	44
5	月收入	元	3174.36
6	自主创业比例	%	0
7	雇主满意度	%	96.27
8	毕业三年职位晋升比例	%	—

9	母校满意度	%	96.20
---	-------	---	-------

表 2：办学条件

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	5544.53
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	11.13
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.39
4	年生均财政拨款水平	元	13200
	其中：年生均财政专项经费	元	0
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	280
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	—
8	生均企业实习责任保险补贴	元	—
	其中：生均财政专项补贴	元	—

9	主要办学经费来源（单选）：	
	省级（）	地市级（ <input checked="" type="checkbox"/> ）
	行业或企业（）	其他（）

表 3： 教育教学

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年
1	教职员工额定编制数	人	401
	在岗教职员工总数	人	536
	其中：专任教师总数	人	291
2	生师比	—	19.43
3	双师素质专任教师比例	%	41.47
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	17.53
5	企业兼职教师年课时总量	课时	27114
	年支付企业兼职教师课酬	元	166700
	其中：财政专项补贴	元	—
6	教学计划内课程总数	门	710
	其中：线上开设课程数	门	704

	线上课程课均学生数	人	43		
7	教学满意度				
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	一年级	二年级
		满意度	%	96.1	95.3
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次		
		满意度	%	95.2	92.3
	(3) 专业课教学	调研课次	课次		
满意度		%	96.8	95.3	

表 4：科研与社会服务

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年	备注	
1	技术服务到款额	万元	0		
	技术服务产生的经济效益	万元	0	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。	
2	纵向科研经费到款额	万元	133		
3	技术交易到款额	万元	0		
4	非学历培训服务		人日	1100	大学生创业培训
	其中	技术技能培训服务	人日	1100	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	

	基层社会服务人员 培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额	万元	2.75	

表 5：国际交流

【填报要求】

1. 除特别说明外，相关数据统计的截止时间点为当年 8 月 31 日。
2. 请注意对照表格中标注的计量单位，网上填报仅填写数字，小数点后保留两位。
3. 若数据为零值，请填写“0”；若该指标无数据，可以不填。

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	填报格式：开发××标准被××、××采用（该标准须被 2 个及以上国家或地区同行所采用）；须逐一列出，否则数据无效。
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；须逐一列出，否则数据无效。
5	国（境）外办学点数量	个	0	填报格式：××年，在××（国家或地区全称），设立××（办学点全称）；

				须逐一列出，否则数据无效。
--	--	--	--	---------------