江西制造职业技术学院

Annual report on technical and vocational Higher Education

高等职业教育质量年度报告

（2021）

内容真实性责任声明

学校对 江西制造职业技术学院质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：江西制造职业技术学院

法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 26 日

撰写说明

根据教育部《关于做好2020年高等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知（教职成司函〔2020〕37号）》，以江西制造职业技术学院的数据为主要依据，形成了《江西制造职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2021）》。

报告分为学院概况、学生发展、教育改革、培养结果质量、国际合作、政策保障、服务贡献、面临挑战等8个部分。

目　录

一、　学校概况.....1

（一）　学校简介.....1

（二）　二级学院/系总数.....2

（三）　办学条件.....2

（四）　办学经费.....2

二、　学生发展.....4

（一）　同类高校中被考生首选比例.....4

（二）　招生口径.....4

（三）　高中生与三校生所占比例.....5

（四）　生源分布地区.....5

（五）　生源背景.....5

（六）　落实高职扩招任务的具体做法.....5

（七）　学生活动.....8

（八）　学生服务.....9

典型案例 1：服务学生心理成长指导.....10

（九）　就业指导服务.....12

（十）　学生各级各类获奖情况.....14

（十一）　立德树人.....14

典型案例 2：积极构建“大思政”格局，夯实立德树人根基.....16

（十二）　工匠精神培育.....18

（十三）　创新创业教育.....18

三、　教学改革.....21

（一）　专业建设.....21

（二）　课程建设.....22

典型案例 3：线上课程教学质量建设.....23

典型案例 4：以课程建设促人才培养的创新实践.....25

（三）　师资队伍建设.....26

典型案例 5：项目驱动、多元协同，打造高水平“双师”结构.....28

（四）　校内外实训基地建设.....30

典型案例 6：基于“汽车 4S 店模式”的新能源整车实训中心建设创新与实践.....32

典型案例 7：引进实训基地项目，培养新型服务人才.....33

（五）　促进产教融合校企双元育人的具体做法.....34

典型案例 8：“产教融合”——数字商贸专业群与新道科技股份有限公司共建.....35

（六） 开展 1+X 证书制度试点的具体做法 37
典型案例 9：开展 1+X 证书制度试点 37
（七） 实施中国特色现代学徒制的具体做法 38
典型案例 10：“产教融合，校企合作”现代学徒制促进模具人才培养 40
（八） 健全内部质量保证体系的具体做法 42
典型案例 11：“健全内部质量保证体系、教学诊改” 43
（九） 信息化教学 44
典型案例 12：智慧校园信息化平台 44
（十） 校企精准对接 47
典型案例 13：校企精准对接：“校企联动、携手共进” 47
四、 培养结果质量 49
（一） 就业质量 49
（二） 职业发展 54
（三） 自主创业 57
（四） 就业服务 58
典型案例 14：促进就业创业服务 60
五、 国际合作 61
六、 政策保障 63
（一） 政策落实与成效 63
（二） 质量保障的落实与成效 64
（三） 财政专项落实与成效 65
七、 服务贡献 67
（一） 毕业生本地、本省就业分布 67
（二） 服务地方产业发展 67
典型案例 15：服务地方产业发展，对接社会和行业发展需求 70
（三） 服务中国制造 2025 71
典型案例 16：服务中国制造 2025 72
（四） 精准扶贫 72
典型案例 17：“感恩加油站”——永久村“贫志”双扶的生动实践 73
（五） 协助抗击疫情 75
典型案例 18：服务社会，社区疫情防控公益宣传 78
（六） 技术研发 80
典型案例 19：科技创新案例—钛合金精密零部件表面强化技术 80
（七） 服务全面建成小康社会 81
典型案例 20：体现出服务国家全面建成小康社会 81

八、 面临挑战.....83
（一） 问题与挑战.....83
（二） 对策与展望.....83
表 1：学生发展.....85
表 2：办学条件.....86
表 3：教育教学.....87
表 4：科研与社会服务.....88
表 5：国际交流.....89

一、 学校概况

（一） 学校简介

1. 办学历史

江西制造职业技术学院是经江西省人民政府批准、国家教育部备案的全日制综合性公办普通高等职业院校，由江西省教育厅直属管理。学校前身是创办于 1978 年的江西省机械职工大学。2004 年 6 月，经省人民政府批准，更名为江西制造职业技术学院。同年 11 月，省属重点科研院所——江西省机械科学研究所成建制并入学校。2020 年 4 月，学校被认定为江西省优质专科高等职业院校。

2. 办学特色

学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，继续秉持“学严行正，用心制造”的校训，落实立德树人根本任务，大力培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和接班人，主动对接新一轮科技革命和产业变革，进一步探索制造业技术技能型人才培养的新思路新模式，朝着中国特色高水平高职学校和专业计划建设单位的发展目标而奋斗，努力在描绘好新时代江西改革发展新画卷的伟大实践中再谱新篇。

3. 专业设置

开设有机电一体化技术、数控技术、机械制造与自动化等 40 个高职专业。其中数控技术、应用电子技术专业为国家骨干专业，机电一体化技术专业为省级优势专业，模具设计与制造专业为省级特色专业，会计专业为省级骨干专业。

4. 社会声誉

办学 40 余年来，我校累计为国家培养输送了近 4 万名高素质技术技能人才，一批批学子走上省内外大中型企业管理岗位。学校先后被授予全国机械行业文明单位、全国国防教育特色学校、机械电子工业部教育工作先进集体、全省高校思想政治教育工作先进集体、全省高校平安校园示范学校、全省高校就业工作先进单位，连续多年被评为江西省省直机关文明单位。

（二） 二级学院/系总数

学校设有机械工程学院、汽车与航空学院、智能制造学院、信息工程学院、经济管理学院、建筑与艺术设计学院、上海路校区管理部、基础课部、思想政治理论课教研部、继续教育部等 10 个二级教学单位。

（三） 办学条件

表 1-1 本校办学基本条件一览表

基本监测指标	本校数据
生师比	15.75
具有研究生学位教师占专任教师的比例（%）	56.93
生均教学行政用房面积（平方米/生）	16.04
生均教学科研仪器设备值（元/生）	8263.7
生均图书（册/生）	60.1
具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	21.16
生均占地面积（平方米/生）	28.6
生均宿舍面积（平方米/生）	6.5
百名学生配教学用计算机台数（台）	7.83
百名学生配多媒体教室和语音实验室座位数（个）	32.15
新增教学科研仪器设备所占比例（%）	15.91
生均年进书量（册/生）	7.95

数据来源：江西制造职业技术学院

（四） 办学经费

1. 年度办学经费总收入及其结构

表 1-2 本校年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	5438.65	25.97%
财政经常性补助收入	5318.20	25.39%
中央、地方财政专项投入	9847.33	47.02%
其他收入	337.79	1.61%
合计	**20941.97**	**100%**

数据来源：江西制造职业技术学院

2. 生均培养成本的公私构成

学校 2019 年度办学经费总收入为 20941.97 万元，主要来源于中央、地方财政专项投入，其收入为 9847.33 万元，其次来源于学费，其收入为 5438.65 万元，所占比例分别为 47.02%、25.97%。

3. 年度办学经费总支出及其结构

表 1-3 本校年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	424.71	2.69%
设备采购	1340.37	8.50%
日常教学经费	8023.73	50.88%
教学改革及研究	801.37	5.08%
师资建设	47.34	0.30%
图书购置费	45.51	0.29%
其他支出总额	5085.58	32.25%
合计	15768.61	100%

数据来源：江西制造职业技术学院

4. 收入与支出的比率

表 1-4 本校收入与支出的比率

经费收入			经费支出		
项目	金额（万元）	所占比例（%）	项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	5438.65	25.97%	基础设施建设	424.71	2.69%
财政经常性补助收入	5318.20	25.39%	设备采购	1340.37	8.50%
中央、地方财政专项投入	9847.33	47.02%	日常教学经费	8023.73	50.88%
其他收入	337.79	1.61%	教学改革及研究	801.37	5.08%
其他收入	337.79	1.61%	师资建设	47.34	0.30%
			图书购置费	45.51	0.29%
			其他支出总额	5085.58	32.25%
合计	20941.97	100%	合计	15768.61	100%
收支比率	1.3281				

数据来源：江西制造职业技术学院

二、 学生发展

（一） 同类高校中被考生首选比例

本校填报第一志愿考生所占本校所有录取考生的比例 64%。

表 2-1 本校新生同批次中优先考虑本校的比例

选项	人数
第一志愿	2276
第二志愿	528
第三志愿等	650
补录时填报	110
本校高考录取总人数	3564

数据来源：江西制造职业技术学院

（二） 招生口径

1. 计划招生数、实际录取数、录取后报到率

本校 2019-2020 学年计划招生 5036 人，实际录取 4357 人，实际报到 4105 人，新生报到率为 94.22%。

表 2-2 本校计划招生数、实际录取数以及报到率

招生口径	计划招生数（人）	实际录取数（人）	录取后报到数（人）	报到率（%）	各类招生口径所占比例（%）
普通高考	2419	2217	2194	98.96%	53.45%
自主招生	2054	1592	1370	86.06%	33.37%
面向社会人员招	291	276	269	97.46%	6.55%
中高职贯通招生	272	272	272	100.00%	6.63%
合计	5036	4357	4105	94.22%	–

数据来源：江西制造职业技术学院

（三） 高中生与三校生所占比例

本校 2019 级新生中，来自高中生的人数为 3212 人，占比为 91.38%；来自三校生的人数为 303 人，占比为 8.62%。

表 2-3 本校招生口径分布

招生口径	人数（人）	百分比（%）
高中生	3212	91.38%
三校生	303	8.62%
合计	3515	100%

数据来源：江西制造职业技术学院

（四） 生源分布地区

本校 2020 年在校生中，本市生源所占比例为 11.21%，本省生源（含本市）所占比例为 77.66%，来自西部地区生源所占比例为 0.13%。

表 2-4 本校新生生源分布地区

生源地	人数（人）	百分比（%）
本市生源	1153	11.21%
本省生源（含本市）	7987	77.66%
西部地区生源	13	0.13%

数据来源：江西制造职业技术学院

（五） 生源背景

本校新生在家庭中是第一代大学生所占比例为 78.56%，父母是农民或农民工所占比例为 37.51%，父母是城市下岗、退休或无业人员所占比例为 4.37%。

数据来源：江西制造职业技术学院。

（六） 落实高职扩招任务的具体做法

为贯彻落实《高职扩招专项工作实施方案》（教职成〔2019〕12 号），根据《江西省高等职业院校扩招专项工作实施方案（赣教发〔2019〕5 号），我校启动了 2019

年度面向社会人员高职扩招专项考试招生工作，为贯彻落实 2019 年《政府工作报告》关于高职大规模扩招 100 万人的有关要求，全面深化职业教育改革，切实提高政治站位，认真贯彻落实全省深化职业教育改革座谈会和高职扩招专项工作座谈会精神，在积极探索人才培养标准不降、模式多元、学制灵活培养机制的同时，着力开展扩招政策宣讲和生源组织工作，用实际行动坚决贯彻落实国家高职扩招任务，更好地服务社会、服务地方经济建设，实现质量型扩招的目标，统筹做好计划安排、考试组织、招生录取、教育教学、就业服务及政策保障工作，确保稳定有序、高质量完成扩招工作任务。

我校 2019 年面向社会人员高职扩招专项招生考试共录取学生 291 名，共有 276 名学生报到、缴费，分布在电子商务、机电一体化技术、汽车检测与维修技术和应用电子技术 4 个专业。 为适应不同生源特点，坚持标准不降、模式多元、学制灵活的原则，学校在招生考试方式改革，创新人才培养模式和管理模式，推进教师、教材、教法改革等方面采取了一系列的措施。

1. 加强组织领导 推进高职扩招工作

（1）成立扩招专项工作领导小组。我校在深入调研的基础上，成立了以院长任组长，副院长、纪委书记任副组长的高职扩招专项工作领导小组，全面负责扩招工作，统一指挥、协调解决招生过程遇到的问题，保证我校近年高职扩招专项工作的顺利开展。领导小组下设招生录取组、命题考务组、纪检监察组、后勤保障组、新闻宣传组、安全保卫组等九个工作组，具体负责高职扩招工作的实施。

（2）召开高职扩招工作专题会议。近两年，我校积极召开高职扩招工作部署会，党委书记，院长分别就全省高职扩招形势、我校招生工作进行了分析和部署安排，将高职扩招作为各部门、院（系）重要工作，确保高职扩招工作顺利推进。结合我校《2019 年高职扩招专项工作实施方案》对扩招工作任务进行责任分工，要求全校各部门、院（系）提高站位，转变观念，积极主动作为，把扩招任务落实落细，明确时间节点和工作要求，责任落实到人。

2. 强化责任担当 多举措落实高职扩招工作

（1）率先落实高职扩招任务，根据上级文件精神，我校制定了《2019 年高职

扩招专项工作实施方案》，提供多次次报考机会，通过高职单招、高职扩招专项、高职社会扩招以及中高职对接吸纳学生就读。2019 年单招 1592 人；2020 年单招 1815 人；率先落实扩招计划，同时高职社会扩招 291 人，中高职对接培养招生 649 人。

（2）制订高职扩招专项工作实施方案，投放优势专业用于扩招。针对地方经济发展及扩招对象的需求，投放汽车检测与维修技术、机电一体化技术、应用电子技术、电子商务、市场营销等优势专业，计划招收下岗失业人员、农民工、新型职业农民、退伍军人等。充分依托我校优势做好转岗和下岗职工、农民工、新型职业农民、退伍军人的专业技能教育，强化学生专业与职业资格证书的衔接度，促进学生就业和创业。

（3）多元开展扩招政策宣讲，为考生提供全方位报考咨询服务。根据江西省省教育厅等部门印发的《江西省高职扩招专项工作实施方案》和全省高职扩招专项工作座谈会精神，我校快速行动，通过官微、招生咨询微信平台、招生网等媒介发布高职扩招信息，推送各系部风采展，解读高职扩招相关政策。同时，扩招考试前期，我校招就处安排专人为考生及家长提供现场来访接待和电话、QQ 等报考咨询服务，全面为考生解读扩招相关政策，接待来电来访考生近千人次。

（4）扩大“3+2”中高职对接招生规模，助力贫困家庭脱贫攻坚。我校“3+2”中高职对接招生计划由 2018 年的 100 人增加到 600 人，主要招收省内中职以及技校学生，实施教育帮扶，共投放“3+2”招生计划达 600 余人。

3. 优化教育教学管理 满足扩招生源多样化需求

（1）深化考试招生制度改革，做好扩招考试组织及录取工作。扩招生源主要来源于退役军人、下岗职工和农民工等群体，与高职院校传统生源来自于高中、中职学生相比，生源类型和结构发生了变化，我校积极改革考试招生方式，采用“综合素质评价+职业额适应性测试”的形式组织考试，采取灵活多样的招生模式和考核标准。严格做好考生院校申请、招生考试组织、录取注册、入学报到等各项工作，保证了扩招招生工作公平、公正、公开进行，高质量完成扩招任务。

（2）优化教育教学管理，适应扩招生源多样化学习需求。我校根据全日制普通高等职业院校人才培养目标和培养，结合社会人员实际，实行弹性学制，并在教学、

管理等方面进行改革，实施分层、分类教学和差异化管理模式。优化协调学校优质教学资源，分类制定教学标准体系，开发与生源基础相适应的课程体系，采用模块化、周期性（分段式）教学方式，采取工学交替、送教上门等灵活多样教学方式，采用线上线下结合等创新模式组织教学，强化不同群体的职业素养养成和专业技术积累，提高人才培养的针对性、适应性和有效性。

（3）完善高职人才培养评价制度。高职扩招在放宽学生入学门槛的同时，不能降低人才培养质量。我校建立健全职业教育评价制度，引入第三方人才培养质量评价，创新适合生源特点的考核评价方法，实施多元人才培养模式，积极开展“1+X”证书制度试点，学生取得职业技能等级证书进行学分认定与置换并计入本人学业档案。

（4）强化就业创业指导服务，满足扩招生源不同就业需求。我校将充分发挥专业优势，进一步加强与政府、行业、企业间的互联互通，整合多方力量，拓展毕业生就业渠道。同时，结合就业形势和生源类型特点，加强就业指导和就业服务，制定适合的职业生涯发展规划，帮助学生合理调整就业期望，找准职业定位；加强创业教育和创业意识培养，鼓励扩招人员将社会经验和专业知识结合，进行创新创业，联合人力资源社会保障、农业农村、退役军人事务等部门对退役军人、下岗失业人员、农民工和新型职业农民提供有针对性的就业和创业服务。

（七） 学生活动

1. 生均体育与文化设施面积

我校在校生总数 10284 人，体育与文化设施面积共 13700.25 平米，其中体育馆总面积为 2164.00 平米，图书馆 7834.25 平米，会堂 3772.00 平米，生均体育与文化设施面积为 1.34 平米。

2. 学生活动内容

表 2-5　本校学生活动内容

时间	活动名称
2019.09.11	“青春告白祖国”大学生宣讲
2019.09.11	“鲜花送恩师”教师节感恩活动
2019.09.29	“不忘初心，牢记使命”主题教育座谈会
2019.10.17	第六期大骨干培训班爱国主义学习专题会
2019.10.15	“第五届社团嘉年华活动”
2019.10.16	“最美军训人物”颁奖典礼
2019.10.31	大骨干学习五四精神专题培训
2019.11.04	第六期大骨干团日活动
2019.11.07	“学青年习近平，做青春追梦人”大骨干专题学习
2019.11.13	高雅艺术进校园
2019.11.14	大骨干“坚定文化自信，勇担时代使命”为主题团课。
2019.11.15	迎新杯篮球赛
2019.11.15	参加南昌轮滑马拉松
2019.11.23	“我的视野”摄影大赛活动
2019.11.22	创业联合会 19 级迎新晚会
2019.11.26	2019 级乒乓球社团内部对抗赛”
2019.11.28	义务维修志愿服务
2019.12.03	2019 校园新生十佳歌手大赛
2019.12.05	2019 微团课比赛
2020.01.02	第六期大骨干结业典礼
2020.01.03	大学生寒假志愿服务
2020.06.08	献血志愿行动
2020.06.17	第七期大骨干学员进行校园义务清扫实践活动
2020.06.25	2020 年“端午”游艺会

数据来源：江西制造职业技术学院

（八）　学生服务

1. 生均参加入学教育的课时

本校生均参加入学教育的课时为 28 课时。

2. 新生对入学教育的满意度

本校新生对入学教育的满意度为 96%。

3. 新生适应性问题得到帮助的比例

本校新生适应性问题得到帮助的比例 91%。

4. 学生资助类型和数量

表 2-6 学生资助类型和数量

资助类型	资助额（万元）	占资助总额的比例	资助总人数（人）	占资助学生总数的比例	人均资助额（万元）
国家奖学金	9.6	0.73%	12	0.36%	0.8
国家励志奖学金	150	11.34%	300	8.89%	0.5
国家助学金	735.24	55.60%	2228	66.05%	0.33
国家义务兵补偿	124.70	9.43%	105	3.11%	1.19
校内勤工助学	15	1.13%	120	3.56%	0.125
生源地贷款	287.88	21.77%	608	18.03%	0.47
合计	1322.42	1	3373	1	3.42

数据来源：江西制造职业技术学院

典型案例 1：服务学生心理成长指导

学校学工处心理成长指导中心，为消除同学们对心理咨询的恐慌和误解，拉近学生与心理成长指导中心的距离，鼓励新生在需要的时候积极主动求助，举办新生参观日，共组织全院 69 个新生班，3400 余名 2019 级新生分批次参观心理成长指导中心。

图 2-1　新生分批次参观心理成长指导中心

心理成长指导中心精心安排专人负责接待和讲解，并有序接待各系部新生参观了中心的预约接待室、心理阅览室、心理沙盘室、情绪宣泄室、音乐放松室，让全体新生对中心的工作环境和服务内容有了直观的感受。在参观过程中，同学们对中心温馨舒适的环境赞不绝口，同学们纷纷表示，让他们很放松，让他们有回家的感觉。还有不少新生在参观以后，主动询问心理咨询的预约方式。

图 2-2　新生体验情绪宣泄室

参观学习活动是学工处新生入学教育的组成部分，也是新生心理健康教育活动的一部分，后期还陆续开展了心理普查、心理委员培训，心理素质拓展等一系列形式多样的心理健康教育活动。通过这一系列活动的开展，提升了中心在学生中的知晓率，引导学生合理、科学的看待心理咨询和心理健康，学会充分有效的利用中心资源来帮助和提升自己，培育自尊、自信、理性平和、积极向上的心态。

（九） 就业指导服务

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 83%。

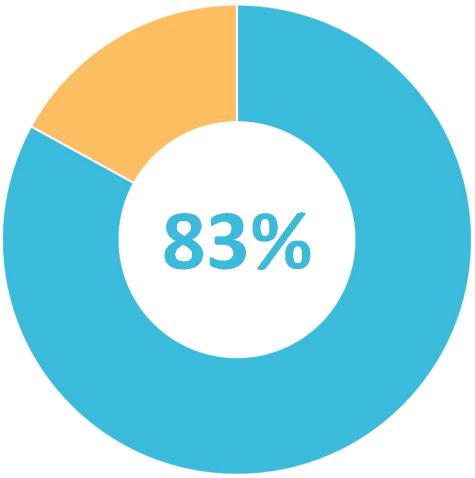

图 2-3 毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，有 79%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（45%）最大，其有效性为 79%；接受“大学组织的线上招聘会”“辅导求职技能”求职服务的比例分别为 24%、20%，其有效性（均为 85%）较高。

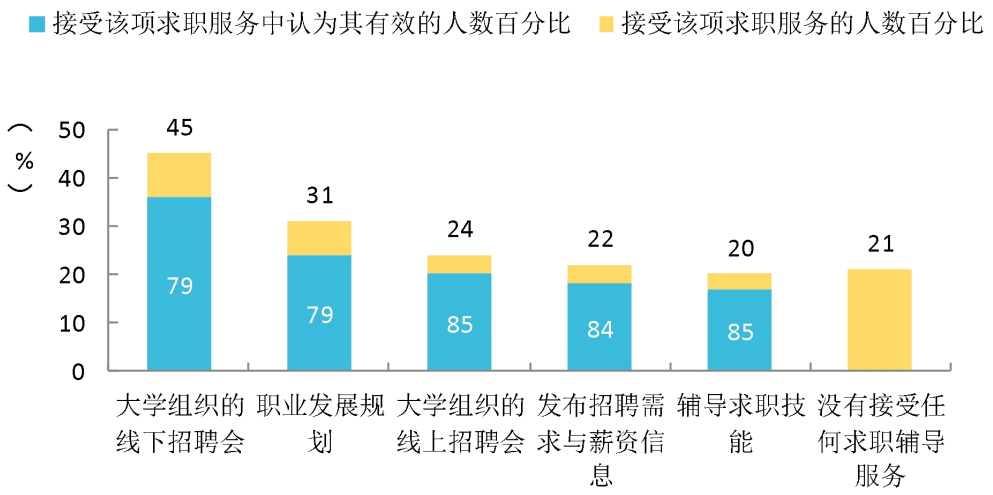

图 2-4 毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

3. 各二级学院毕业生对就业指导服务的评价

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度较高的二级学院是经济管理学院（87%）、汽车与航空学院（87%）、机械工程学院（86%），对就业指导服务的总体满意度较低的二级学院是建筑与艺术设计学院（72%）。

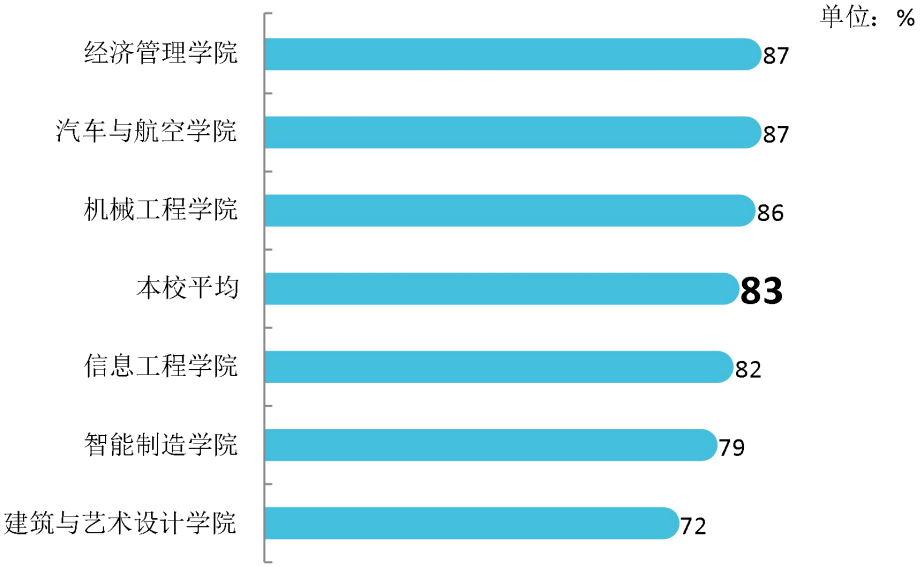

图 2-5 各二级学院毕业生对就业指导服务的总体满意度

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

（十） 学生各级各类获奖情况

1. 本校学生技术技能竞赛获奖情况

2019-2020 学年学生参加各类职业技术技能竞赛共获得省级以上奖项 73 项，其中国家级奖项 2 项，省级一等奖及以上奖项 15 项，通过竞赛学生的职业能力和职业素养得到显著提高。

表 2-7 本校学生参加技术技能竞赛获省级以上奖项情况

竞赛级别	竞赛名称	获奖级别	备注
省级	2019 年江西省职业院校技能大赛--电子产品芯片级检测维修与数据恢复赛项	省级一等奖	2 项
省级	2019 年江西省职业院校技能大赛--复杂部件数控多轴联动加工技术赛项	省级一等奖、二等奖	各 1 项
省级	2019 年江西省职业院校技能大赛--建筑装饰技术应用赛项	省级一等奖	2 项
省级	2019 年江西省职业院校技能大赛--模具数字化设计与制造工艺大赛	省级一等奖、二等奖	各 1 项
国家级	2019 年中国技能大赛--第三届全国智能制造技术应用技能大赛决赛--智造单元安装调试	国家级二等奖	1 项
国家级	2019 高教社杯全国大学生数学建模竞赛荣获专科组一等奖	国家级一等奖	1 项
省级	2019 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛--大学生机器人大赛--智能机器人	省级一等奖、三等奖；团体	一等奖 2 项、三等奖
省级	2019 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛--大学生信息技术知识大赛（专业组）	省级一等奖、二等奖、三等	一等奖 1 项、二等奖
省级	2019 年江西省大学生科技创新与职业技能竞赛--大学生信息技术知识大赛（非专业组）	省级一等奖、二等奖、三等	一等奖 3 项、二等奖
省级	第一届“新道杯”全国高职院校“数字营销-新零售”技能大赛	省级一等奖	1 项

数据来源：江西制造职业技术学院

（十一） 立德树人

我校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面育人资源和育人力量，从课程、科研、实

践、文化等与学生成才密切相关的几大方面入手，激活思想政治工作内生动力，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念教育有机结合，建立健全系统化育人长效机制，落实立德树人根本任务，师生获得感不断提高。下面试举数例。

1. 课程育人

一是制定落实学校课程育人实施意见、“课程思政”建设方案，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。通过梳理各门专业课程所承载的思想政治教育功能，将课程所蕴含的思想政治教育元素融入现有讲义和教案，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一，让所有课程都讲出“思政味道”、突出育人价值。二是重点发挥哲学社会科学、人文学科在学生思想政治教育中的功能优势，适当增加相关课程学分。三是通过专题讲座、团队学习、理论宣讲、互动交流等形式，进一步丰富课程思政的内容，完善课程思政体系，全面提高学生的政治素养和理论水平。四是加强民族传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，以“课程思政”为载体，探索“知识传授与价值引领相结合”的有效路径。

2. 科研育人

一是贯彻落实习近平总书记关于科研诚信的重要讲话精神，建立健全学校《科研诚信建设实施管理办法》等一系列规章制度，构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系。二是在全校范围对全校师生开展科研诚信的教育活动，引导师生树立正确的政治方向、价值取向、学术导向，培养师生至诚报国的理想追求、敢为人先的科学精神、开拓创新的进取意识和严谨求实的科研作风，营造诚实守信的校园科研环境。

3. 实践育人

一是制定学生社会实践活动年度计划，积极推动学生志愿服务活动工作的组织与开展。如开展义务献血活动、学雷锋系列活动、关爱留守儿童志愿服务、赴扶贫点开展首届农民文体活动节等。二是完成师生志愿者注册、志愿服务记录、存档等程序的规范工作，师生志愿服务参与率超过 40%，党员志愿服务参与率超过 95%。三

是将学生社会实践情况作为综合素质测评、评价评优、推优入党等重要参考，不断加强青年思想政治教育，着力做好学生德育素质和实践能力培养。三是统筹规划“第二课堂成绩单”，在成绩单工作系统中科学规划政治理论和道德修养、校园文化、志愿服务、创新创业、技能培训等课程模块，对志愿服务、创新创业等实践育人版块学分予以明确，引导和促进学生全面发展。四是探索出红色文化资源育人与实践育人相结合的途径，通过与井冈山市委结对共建，鼓励学生围绕乡村振兴、环境保护等重大主题，将知识实践于产业振兴、文化振兴和生态振兴中。

4. 文化育人

学校制定了 2019—2020 学年加强中华优秀传统文化革命文化和社会主义先进文化融入教育教学工作实施方案，明确在学校层面开展中华优秀传统文化、革命文化教育必修课、选修课，组织了多场中华优秀传统文化经典书籍品鉴与诵读活动。

此外，我校积极拓宽文化育人平台，定期开展各项体育、文化、艺术活动，如“制造杯”篮球赛、社团嘉年华、“青春告白祖国”大学生宣讲、5 月文化艺术节、文艺晚会、书画交流会、“世界读书日”主题活动等主题鲜明、积极向上、参与性强、寓教于乐的校园文化活动和社团活动，丰富了师生的校园文化生活。

典型案例 2：积极构建“大思政”格局，夯实立德树人根基

我校始终把“培养什么人，怎样培养人，为谁培养人”摆在重要位置，恪守“学严行正，用心制造”校训，认真落实“育人为本，德育为先”指导思想，把立德树人与学校的办学特色和人才培养特色紧密结合，紧跟形势发展，积极构建“大思政”格局，夯实立德树人根基。

我校信息工程学院 2019 级计应 2 班刘绍军同学的事迹生动诠释了学校立德树人的明显成效。在新冠肺炎疫情防控期间，他主动申请加入村里的防疫志愿者队伍，白天负责乡与县城之间路口的车流引导、秩序维护、体温测量、过往人员登记等，晚上和村干部一起挨家挨户为村民宣传防疫相关知识。返校复学前他跑遍了县城大大小小的药店，用自己的国家助学金购买到了 350 个口罩，通过邮寄捐赠给学校，委托学校资助管理中心把口罩发放给有需要的学生。

图 2-6 我校学生主讲的思政大讲堂《致敬抗洪英雄》

2020 年 7 月，我省多地受持续暴雨影响，防汛告急。在得知鄱阳县受灾严重，汛情危急而抗洪劳动力短缺的情况后，刘绍军连夜购买火车票从赣州赶往鄱阳县，就地编入武警江西总队机动支队参加抗洪。面对国家需要，刘绍军冲得出、顶得上，展现了当代大学生的担当和责任。刘绍军的先进事迹也迅速被中央电视台新闻频道《朝闻天下》栏目、学习强国平台、环球网、中国经济网、澎湃新闻、中国青年杂志、职教之音、天目新闻等进行报道，学校也掀起向身边的榜样学习的高潮。江西教育电视台专门录制播出了由刘绍军主讲的思政大讲堂《致敬抗洪英雄》，他表示，通过学校开展的红色话剧、经典诵读、唱响红歌、青年志愿活动等各类社会实践活动，让他更加坚定从小事做起，从己做起，做“爱国、励志、求真、力行”新青年的决心。

（十二） 工匠精神培育

1. 将“工匠精神”引入学校专业课程体系

通过专业人才培养方案构建、课程标准制定、教学资源建设、教学方法创新及教学评价考核等各个环节，将工匠精神的构成要素融入专业课程，培养学生践行工匠精神的积极情感和自觉意识，使学生养成质量、精度意识和职场工作的安全、环保意识以及良好的职业习惯，为学生职业技能与职业素养的形成奠定坚实的基础。

2. 打造“红色基因传承人 工匠精神践行者”思政教育精品项目

以“充分发挥江西红色文化资源优势，打造传承红色基因、厚植爱国情怀的红色文化课程”为显著特色，结合校内特色实践基地，拓展校外共建社会实践和文化体验基地；结合“211+X”课程思政体系，充分发挥校企合作育人功能，做好专业精神和职业精神教育，培养学生对职业道德、企业文化的理解和认同，助力增进践行工匠精神的积极性。

3. 培育严谨作风，以赛促进传承

通过将实训、生产有关规定向学生不断渗透，测评标准强调加工制作产品过程中每一步的精度和质量，教育学生树立质量第一的理念，使学生在行为上养成“严在针尖上，细在发丝上”的严谨细致作风；使各层各级赛事成为工匠精神培养的有效抓手，教育学生找自身技能水平与加工产品的缺点与不足，促使其主动思考、解决技术难关、寻找研究方向，起到激发一小批、培训一大批、成长一大片的作用。

（十三） 创新创业教育

1. 领导重视，组织机构完善

学院党委、行政高度重视创新创业教育工作，将深化学院创新创业教育工作列为“一把手工程”，成立了以院长为组长，分管副院长为副组长，各职能部门参与的创新创业教育工作领导小组，建立了由教务部门牵头，学工处、团委、就业办、各分院参与齐抓共管的创新创业教育工作联动协调机制；通过加强组织领导，统筹规划，精心组织，指导实施，把开展创新创业活动的各项工作落到实处，充分调动

了全体教职员工和学生积极参与创新创业活动的热情。学院创新创业教育工作领导小组定期召开会议，研究部署创新创业教育工作。

2. 完善创新创业教育课程体系

学校大力推行人才培养机制的创新，把创新创业教育融入人才培养的全过程各环节，逐步建立专业教学体系与创业创新教育相结合的培养机制。

（1）面向全体学生开设创新创业教育类必修和选修课程

针对不同年级分别开设了《大学生职业生涯规划》《大学生创新创业基础》《大学生就业指导》课程，通过授课、论坛、讲座、竞赛和创新创业模拟实践、参加创业大赛、进入创业园进行实操演练锻炼等不同的教学方式，使学生从初步了解创新创业的基本知识、建立创新创业的意识和理念到明确就业的两条途径——求职和创业，培养学生正确的择业观、就业观和创业观。

（2）在专业教育教学中融会创新创业教育

各专业加强对学生进行相关领域、行业的创新创业针对性教育，将系统的创新创业教育课程（包括实践环节）纳入专业课程。根据专业性质的不同，可以侧重于创新教育，也可以侧重于创业教育。在工科类专业强化创新教育，培育创新成果，促进成果转化，推动以专业创新成果为基础的创业实践；在经管类专业中鼓励学生以创新的理念和现代化的管理方法创办企业，并为学生创办企业创造有利条件；鼓励开展跨学科、跨专业的创新创业活动。

3. 以赛促教，以赛促学，以赛促创

整合学校科研资源，引导学生参加双创赛事，本年度为了响应江西省第六届“互联网+”大学生创新创业大赛的通知要求，我校组织开展了 2020 年“互联网+”校级大学生创新创业大赛，各二级学院积极鼓励和引导学生参加，513 名学生积极报名参赛，参赛项目达 198 个。根据校赛成绩及省赛复赛名额分配指标，学校共推荐了 4 个赛项参加省赛角逐：其中，“鲜吃一步，助农致富”项目参加红旅赛道、“动感能源游艇——浪能多运用及开发”参加职教赛道的省级复赛；推荐“水火相逢——井冈山星火低纳矿泉水公益与扶贫”参加红旅赛道、“动感能源游艇——浪能多运用及开发”参加职教赛道的省级复活赛。学校积极鼓励师生参加各类技能竞赛和

创新创业大赛，竞赛成为专业教学改革与学生技能培养的有效载体和实践平台，促进了学生职业技能和职业能力的提升。本学年学校在各种职业技能竞赛中获省级以上奖项 73 项。

三、 教学改革

（一） 专业建设

1. 专业结构、规模

表 3-1 本校专业结构及规模

专业大类名称	设置专业数量（个）	在校生人数（人）	占在校生总数的比例（%）
土木建筑大类	3	802	7.80%
交通运输大类	2	225	2.19%
装备制造大类	15	3472	33.76%
电子信息大类	12	3030	29.46%
财经商贸大类	6	2468	24.00%
文化艺术大类	1	105	1.02%
教育与体育大类	1	182	1.77%
合计	40	10284	100%

数据来源：江西制造职业技术学院

2. 重点或特色专业

目前学校拥有国家骨干专业 2 个，省级骨干专业 1 个，省级特色专业 1 个，省级优势专业 1 个，共计 5 个（不计重复），占全校总专业数的 8.93%，覆盖合理。

表 3-2 本校重点专业一览表

专业名称	国家骨干专业	省级骨干专业	省级特色专业	省级优势专业
机电一体化技术				√
模具设计与制造			√	
数控技术	√			
应用电子技术	√			
会计		√		

数据来源：江西制造职业技术学院

（二） 课程建设

1. 课程类型、数量、学时

本校各专业的总课程数为 644 门，其中，理论课（A 类）为 107 门，理论+实践课（B 类）为 400 门，实践课（C 类）为 137 门。

表 3-3 本校 2018-2019 学年课程结构表

总课程门数	专业课门数	所占比例	非专业门数	所占比例
644	537	83.4%	107	16.6

数据来源：江西制造职业技术学院

表 3-4 本校课程类型及课时总数表

A 类总课时	B 类总课时	C 类总课时
17481	66142	84806

数据来源：江西制造职业技术学院

2. 课程质量建设

表 3-5 本校课程资源建设统计表

课程级别/类别	2017—2018 学年课程数（门）	2018—2019 学年课程数（门）	变化（门）
省级精品课程	18	22	4
校级精品课程	24	28	4

数据来源：江西制造职业技术学院

3. 在校生对课堂教学的满意度

本校在校生的教学满意度为 95.26%。

表 3-6 本校在校生的教学满意度

选项	人数（人）	比例（%）
很满意	773	23.97%
满意	1185	36.75%
基本满意	1114	34.54%
不满意	153	4.74%
测评总人数	3225	100%

数据来源：江西制造职业技术学院

典型案例 3：线上课程教学质量建设

根据教育部关于“停课不停学”的部署和要求，我校自 2 月 17 日起开展 2020 年春季线上教学工作，共开设线上课程 232 门，参与线上教学教师 263 人，线上教学覆盖全校 18 级、19 级、16 级五年制和中专部 172 个班级的所有学生。校教学督导工作领导小组、校专兼职督导、各系部同时启动在线教学督导工作，对疫情防控期间在线教学工作进行督导、监控，以规范教学秩序，确保教学质量。

1. 各分院自主开展教学督导，实时掌握教师教学动态

自 2 月 17 日起，各分院根据教师教学组织、教学过程、教学效果等方面进行自主督查，经督查，教师严以律己，未出现任何意识形态方面的问题。其中，智能制造学院通过《线上课程教学教师班级教学日志》《线上课程教学教师教学日志》和教师教学资料及教务处提供的网络教学平台数据了解教师线上授课情况，对每位教师的教学质量督查进行量化分析；经济管理学院院长刘春林带领分院督导成员熊辉、陈萍、王磬对线上教学课程进行全面督查，通过教学设计方案、老师个人线上教学自查报告和教研室会议等形式掌握老师的教学基本流程、课程的互动形式和效果、教学问题反馈与建议等，并安排教学经验丰富的老师帮助线上教学中有困难的老师改进教学方式；中专部每周认真开展教学督查工作，及时反馈督查情况。

2. 专兼职督导深入教学一线，提升教学督导的督查检查实效

为了更好地保证线上教学质量，我校专、兼职督导以教学方法、教学手段及其教学效果的督导为重点，深入各系部教学一线，除关注教师授课内容、互动交流、作业布置、辅导答疑和学生学习状况等常规督导内容外，还关注线上教学平台运行情况、教师线上教学创新举措、线上教学课程思政情况等，全方位监督和保障线上教学质量。从督导反馈结果来看，虽然授课方式发生了改变，但是不仅教师的授课模式、方法，还是学生的自主学习等均能进入平稳向好阶段，线上教学能一直有条不紊地进行。

3. 发挥班级督导信息员作用，了解班级线上教学开展情况

为发挥班级督导信息员联系学生和学校桥梁作用，科研处（督导办）于 2020 年

3 月 2—4 日通过 18、19 级班级督导信息员对部分班级线上学习情况进行调研，从班级开课情况、学生学习情况、教师教学方法及教学准备工作情况、有无教学异常情况等方面，收集整理了 34 份反馈情况表。从反馈情况看，学校教师能按照“停课不停教、停课不停学”的要求，积极探索线上教学技术手段，创新线上教学模式，认真做好线上教学工作。各分院针对学生反映的意见和建议，及时对教学工作做了进一步的安排部署。

4. 开展线上学习和教学调查问卷工作

为及时了解学生线上学习情况和教师在疫情防控期间线上教学情况，提高线上教学质量，为我校进一步推进信息化建设和教学改革提供借鉴与参考。校教学督导工作领导小组分别对开展线上教学班级的学生和线上教学的授课教师组织了问卷调查。学生调查共收回有效问卷 5437 份，从调查结果看，学生所在班级线上学习情况良好，学生对线上教学满意度高达 90.82%。学生所在班级线上课程使用最高的三种学习平台/软件依次为：超星学习通（91.87%）、腾讯 QQ（77.65%）、智慧树（50.17%）；学生喜欢的线上教学互动方式依次为答疑讨论（66.97%）、课程直播（68.6%）、投票问卷（34.73%）、抢答选人（31.47%）等。对于线上教学，学生在学习中面临的最大困难是网络经常卡顿、不流畅（82.78%），其余困难依次是网络流量导致手机话费开支大（54.07%）、家中事务多或学习环境不好，影响学习效果（53.28%）、接收不到网络信号（45.34%）等。教师调查共收回有效问卷 330 份，从调查结果看，教师线上教学课前准备、教学期间情况和教师所教授的班级线上学习总体情况良好，参与调查的教师中使用最高的三种学习平台/软件依次为：“学习通/超星尔雅”（89.09%）、“腾讯 QQ”（71.52%）、“腾讯课堂”（24.55%）；教师对线上教学平台技术掌握能力强，对平台操作“熟练”和“非常熟练”的人数占比达到了 73.33%；疫情之后，有 82.12%的教师将采用“线上+线下”混合式教学模式。

根据学校春季学期工作安排和部署，随着 2020 年 5 月下旬学生陆续返校学习，教学方式逐步由线上转为线下教学。科研处（督导办）也继续发挥督教、督学作用，持续加强了对线上、线下教学方式转变期的质量监控，积极探索创新教学质量监控模式，改进教学评价方式，有效提升课程教学质量。

典型案例 4：以课程建设促人才培养的创新实践

我校数字电子技术是应用电子技术专业的专业基础课程，结合专业人才培养方案和行业标准，本课程培养理想信念坚定，具有良好的职业素养和创新意识，精益求精的工匠精神，较强的就业能力和可持续发展的能力，能够从事相关电路分析、设计、调试、测试、维修等工作的高素质技术技能人才。

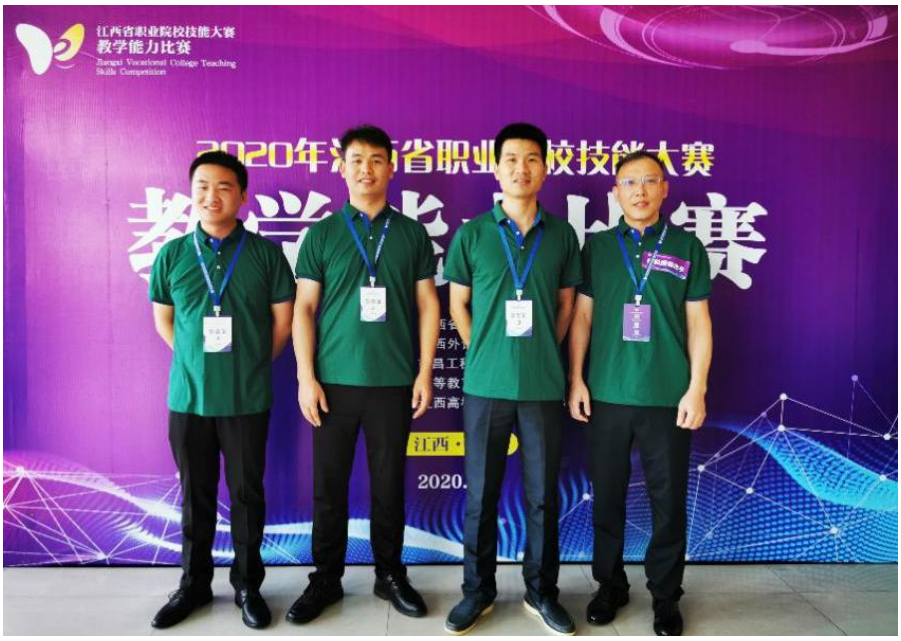

图 3-1　课程团队教师获江西省教师教学能力大赛高职组一等奖

本课程 2020 年被评为省级精品在线开放课程，2018 年以本课程为内容参加江西省教师信息化教学能力大赛获高职组二等奖，2020 年参加江西省教师教学能力大赛获高职组一等奖，2020 年在全省高校防疫期间线上教学优质课评选中荣获三等奖。

本课程与全国职业院校技能大赛“电子产品芯片级检测维修与数据恢复”、“集成电路开发及应用”两大赛项深度融合，实现了本课程的知识目标、能力目标、素质目标，成效显著。在教学内容上对接企业的新技术、新工艺，实现了思政教育与技能培养相统一。通过课程建设，培养了一批高素质的教师队伍，同时学生的技能水平得到大大提高。

图 3-2 教学内容与全国职业院校技能大赛两大赛项深度融合

（三） 师资队伍建设

1. 职称结构

表 3-7 本校教师职称结构分布

职称等级	人数	百分比
高级职称	107	24.94%
中级职称	150	34.97%
初级及以下职称	172	40.09%

数据来源：江西制造职业技术学院

2. 学历结构

表 3-8　本校教师学历结构分布

学历等级	人数	百分比
博士及以上	1	0.15%
硕士	187	27.18%
学士	220	31.98%

数据来源：江西制造职业技术学院

3. 双师素质教师所占比例

本校双师素质教师占比为 46.15%。

人数	占专任教师百分比	占教师人数百分比
198	49.87%	46.15%

数据来源：江西制造职业技术学院

4. 打造双师型教师队伍的具体做法

政策引导，鼓励教师提高职业能力。为不断提高教师队伍素质，提升教师的专业能力，学校根据《江西省高等职业院校“双师型”教师认定办法（试行）》和《江西省高等职业院校“双师型”教师认定标准（试行）》的要求，修订完善《“双师型”教师认定管理办法》，建立有效的激励机制，激发教师内在的动力，鼓励教师考取高级工及以上的职业资格，提升专业能力，每年 7 月，根据江西省教育厅文件精神，积极开展 “双师型”教师认定、

从企业引进既有理论水平又有实践经验的工程技术人员充实师资队伍。本学年我校共聘请了 39 名有丰富实践经验的技术人员到校做兼职教师，将企业的真实任务引入课堂。

5. 参与校外进修、培训、交流的教师比例

表 3-9　本校参与校外进修、培训、交流的教师比例

进修、培训、交流项目	参与教师数（人次）	投入资金（万元）
国内外进修培训交流	206	47.34

数据来源：江西制造职业技术学院

典型案例 5：项目驱动、多元协同，打造高水平“双师”结构

我校多年来大力实施“人才强校”战略，坚持把人才资源的可持续发展作为第一要务。汽车与航空学院积极响应学校的要求，坚持以校企合作项目为驱动，培养专任教师队伍“双师”素质，积极选派教师深入到汽车维修企业与品牌 4S 店中挂职学习，积累实践经验，提高解决实际问题的能力，提高教师双师素质，同时聘请汽车维修企业的维修技师担任学校兼职教师，通过角色转化形成“学校教师+维修企业技师+社会能工巧匠”的双师结构教学团队。同时，大力选派教师参加国家级与省级骨干教师培训，多名教师参加汽车维修高级工培训并获得相应的职业资格证书，以教师参与教学能力大赛为平台，不断深化教学改革，积极实施案例教学、项目教学、理实一体化教学，引导教师转变教学理念，改革教学方法，为教学质量的提高奠定了坚实的基础。

图 3-3　我校朱敏老师被聘为中车行专家成员

图 3-4　汽车教研室老师参加新能源技术讨论

图 3-5　汽车教研室参加“三教”讨论

（四） 校内外实训基地建设

1. 校内外实训基地建设

学校建有 1 个国家级智能制造协同创新中心，1 个国家级模具制造生产性实训基地，以及数控技术、汽车维修等 2 个国家级职业教育实训基地，电子信息技术、模具制造技术、跨专业文科综合实训中心等 3 个省级专业技能实训中心和涵盖机械加工、智能制造、经济管理等多个专业门类的 80 多个校内实训室。

表 3-10 校内省级以上实训基地建设情况

序号	所属部门	实验室名称	地点	级别	管理人员	可开设的实验项	备注
1	机械工程学院	数控实训中心	实训楼一楼（北）	国家级	张腾、易忠勇、胡建、刘宇	数控车削、铣削和加工中心等加工操作，数控编程操作，数控机床维修等	
2	机械工程学院	模具实训中心	机械实训楼 1 楼	省级	黄飞腾	模具数控加工实训、模具电火花加工实训、模具线切割加工实训、模具注塑成型实训、模具冲压成型实训、三坐标测量实训	
3	汽车与航空学院	汽车发动机实训室	实训楼 2 楼	国家级	朱敏	发动机系统拆装、检修、测量	
4	汽车与航空学院	汽车底盘实训室	实训楼 2 楼	国家级	朱敏	底盘各系统拆装、检修、测量	
5	汽车与航空学院	汽车电控实训室	实训楼 2 楼	国家级	朱敏	汽车电控系统、检修、测量、排故实训	
6	汽车与航空学院	汽车电器实训室	实训楼 2 楼	国家级	朱敏	汽车电气各系统、各总成拆装、检修、测量	
7	汽车与航空学院	汽车拆装实训室	实训楼 1 楼	国家级	朱敏	整车（包括新能源汽车）销售、接待、保养、检修等实训	

序号	所属部门	实验室名称	地点	级别	管理人员	可开设的实验项	备注
8	汽车与航空学院	汽车营销仿真实验室	实训楼 3 楼	国家级	朱敏	发动机仿真拆装、整车仿真故障检修、整车仿真销售	
9	信息工程学院	单片机教学做一体化室	实训楼 404	省级	冯旗	单片机实验及实训	
10	信息工程学院	电子工艺实训室	实训楼 408	省级	冯旗	电子技能实训、电工实训	
11	信息工程学院	EDA 教学做一体化室	实训楼 402	省级	付颖	EDA 实验及实训	
12	信息工程学院	PLC 教学做一体化室	实训楼 405	省级	胡民山	PLC 实验及实训	
13	信息工程学院	维修电工实训室	实训楼 407	省级	胡民山	电工实训、实验 PLC 实训	
14	信息工程学院	智能楼宇与综合布线实训室、嵌入式技术实训室	实训楼 413	省级	胡民山	智能楼宇实验及实训	
15	信息工程学院	通信开发实验室、电子产品芯片级检测维修与数据恢复实训	实训楼 410	省级	汪志钦	学生训练比赛场所	
16	信息工程学院	软件测试实验室、集成电路开发与应用实训室	实训楼 412	省级	张三春	学生训练比赛场所及实训	
17	信息工程学院	软件开发实验室、网络技术实训室	实训楼 414	省级	张三春	计算机类课程、实验实训	
18	经济管理学院	文科跨专业综合实训中心	实训楼 5 楼	省级	王哲伦		

典型案例 6：基于“汽车 4S 店模式”的新能源整车实训中心建设创新与实践

随着新能源汽车的快速发展，我校在认真研讨和充分论证的基础上，结合学校实际情况仿照“汽车 4S 店模式”扩建了整车实训室，初步实现了校企互动、互惠互利、全面对接行业发展前沿的良好局面。

截至到目前，新能源整车实训中心扩建了整车故障分析实训室，包括 2 辆吉利帝豪 EV450 和 2 辆比亚迪 E5 纯电动全故障设置和检测教学实训整车、1 套吉利帝豪 EV450 和 1 套比亚迪 E5 纯电动汽车全故障设置和检测教学实训系统；扩建了新能源基础实训室，采购了 1 套汽车电气系统便捷测量盒组件、1 台便携式故障诊断仪、1 台汽车专用示波器、1 套新能源汽车故障诊断系统、1 台新能源动力电池包（BMS）实训台、4 套新能源汽车电力电子控制技术实训模块、1 台新能源汽车智能移动教学讲台等。2019-2020 学年新增设备投入约 200 万元，新能源整车实训中心总投入达 1057 万元。

图 3-6 “汽车 4S 店模式”的新能源整车实训中心

扩建后的校内实训室不仅可以满足专业学生生产性实训的需求，还可以承担车辆维护与检修服务，以及为企业员工提供技术培训和考核的重任，能够更好地为教学、培训、技能鉴定等提供服务。

典型案例 7：引进实训基地项目，培养新型服务人才

我校以市场需求为导向、以职业能力为本位，坚定不移地走产学结合的发展道路，积极探索多元化的校企合作办学模式。经济管理学院电子商务专业积极与阿里巴巴集团客户体验部合作，企业授予我院“客户体验人才培养基地”，在校组建新型数字化客户服务人才专项培养“青橙计划班”。通过联合创立高水平、真实的实训实践环境，开放阿里巴巴集团智能工作平台，引入全球领先电商平台的真实客户交互数据进入校园，输出阿里沉淀多年的职业技能、行业知识等体系化培训，帮助同学们迅速融入新零售领域，熟悉数字化互动场景，累积职业进阶技能。

图 3-7　阿里巴巴客户体验实训基地授牌仪式

通过将阿里巴巴客服及其他岗位工作嵌入专业教学，我校电子商务专业实现了专业与行业对接，课程与岗位对接，教学过程与工作过程对接，综合素质与职业素养对接。电子商务专业学生在校期间以企业真实项目为载体进行真实的技能实训。通过阿里巴巴实训提升学生知识、能力、素养，成为初步具有新零售电商实战能力、职业心理素养的新型服务人才。

图 3-8　我校电子商务专业学生在阿里巴巴进行技能实训

在实践中，学生们全情投入，用心服务好每一个客户，通过项目充分锤炼自己，为自己下一步进入社会做好准备，提升竞争力。短短两个月时间，一百多位学生服务了上百万的阿里客户。通过实践，学生们对专业岗位有了更加深刻的认识。同时，提升了学生的职业素养和实操技能，推动了教学改革。原有专业课程中有些内容相对滞后，讲授技能与企业需求有差距，教学方法、手段有限，传统电子商务专业核心课程以理论讲授居多等情况都得到较大的改善。

（五）　促进产教融合校企双元育人的具体做法

1.　“激活”教法，创新人才培养模式

通过教学与生产、课程与项目、学校与企业的互融，创新地将教学、实训、生产、科研、竞赛有机融为一体，按照“岗位描述、任务分析、能力定位、课程固化”的思路，探索构建课程与项目融合的项目化课程体系，创新实施理实一体化的模块化课程教学模式。在产教融合上，整合校内资源实现教学与生产的对接，实现教学、科研的相互交叉与融合；以工促学，依托实训承接企业技术攻关与生产协作，推行理实一体化教学；以赛促训，以竞赛内容课程化、过程大众化、作品成果化等整合

竞赛资源，将大赛的新技术、新工艺融入人才培养方案和课程体系。

2. “赋能”教师，提升教学综合能力

组织开展、选送人员参加包括职业技能等级标准、专业教学标准、课程开发、先进技术等各项培训，全面提升教师教学、业务、专业技能等综合能力；逐步推行教师企业顶岗实践制度，提升教师队伍实践指导和双师素质能力；同时，加强与改进教学质量督导，建立完善三级督导监管体系，促进教师教学能力和人才培养质量提升。

3. “升级”教材，全面提高教材质量

对接职业技能标准，加大校企“双元”合作编写专业核心课程教材；加大校本教材开发力度，引入新型活页式、工作手册式教材。

典型案例 8：“产教融合”——数字商贸专业群与新道科技股份有限公司共建

为进一步推动我校数字商贸专业群建设，深化校企合作，创新产教融合人才培养模式，2019 年 9 月，我校与新道科技股份有限公司共建 2019 级新道云财务会计班，从此开启了校企合作的崭新篇章。

开班之初，组织了班级学生到南昌用友产业园进行游学参观，企业员工勤奋努力、奋发向上的工作场景，激励学生努力学习。疫情期间，企业提供了线上教学资源，同时开展了“全国新道班微视频大赛”，学生们积极参赛，各展风采。另外，企业还提供了班级征文、辩论赛等活动，提高了学生们全面发展的积极性。

图 3-9　我校学生到南昌用友产业园进行游学参观

新道科技股份有限公司为学院提供创新创业教育与商科实践教学解决方案，建立创新创业教育体系与商科实践教学体系，共同制定人才培养方案；提供师资力量，为学生讲解“基础会计综合实训”，丰富了教师资源，将企业的真实业务流程、业务场景搬进校园，实现“上学即上班”。

图 3-10　企业的真实业务流程、业务场景搬进校园

通过建立“约创沙盘实验室”和“约创比赛”，引导教师通过“理论课”＋“实训课”＋“实践活动”＋“竞赛”＋“就业”的阶梯性、过程性、体系化的教育范式，以赛促教，以赛促学，锻炼学生的经营管理能力；校企共建文科跨专业综合实训中心和云财务共享实践教学中心，让学生在学校中能够仿真不同组织、不同岗位的工作内容和流程，把企业搬进校园，培养学生管理能力、沟通能力、业务能力，实现“校内实训=校外实习”。

（六） 开展 1+X 证书制度试点的具体做法

典型案例 9：开展 1+X 证书制度试点

1. 成立了 1+X 证书试点工作领导小组

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，贯彻全国教育大会精神和《国家职业教育改革实施方案》部署，健全德技并修、工学结合的育人机制，学校对 1+X 证书制度试点工作十分重视，成立了以分管院长为组长的 1+X 证书试点工作领导小组，负责工作的领导、宣传动员、管理和指导；各系成立了工作小组，负责相关证书的试点申报、师资培训、学生培训、组织学生考证、总结等工作；设立了办公室，办公室设在教务处，负责相关文件的下发、协调诸证书的开展、申报试点情况汇总上报等工作。根据 1+X 证书试点工作的特点，着手制定试点工作方案，建立师资、场所保障机制，力求学校 1+X 证书试点工作顺利开展，力争完成申报试点计划。

2. 积极组织 1+X 证书试点申报

按照教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成〔2019〕6 号）和江西省教育厅《关于积极申报首批 1+X 证书制度试点工作的通知》（赣教职成函〔2019〕18 号）文件要求，我校积极组织开展 1+X 证书试点申报工作，第一~三及扩大批，学校共获批准参与试点证书 40 个，参与试点专业 27 个，参与试点学生 2605 人，参与试点证书数量排全国第 6 位。

3. 积极组织教师参加 1+X 证书师资培训

按照 1+X 证书培训、评价要求，我校积极组织教师参加 1+X 证书师资培训、考

评员培训，共有 18 位教师参加了建筑信息模型（BIM）、工业机器人操作与运维等证书的师资培训。

4. 修、制订各专业人才培养方案

学校根据 1+X 证书制度试点要求，各二级学院在制定 2020 级专业人才培养方案时，根据职业技能等级标准和专业教学标准要求，将证书培训内容有机融入专业人才培养方案，优化课程设置和教学内容，同时按照职业技能等级标准和专业教学标准及时调整 2019 级人才培养方案。修订完善相关课程标准，实施“课证融合”，统筹教学组织与实施，深化教学方式方法改革，提高人才培养的灵活性、适应性、针对性。

5. 完善教学场所和教学条件

学校根据 1+X 证书培训和评价需要，本着经济、实用的原则，学校在现有设备的基础上进行改、扩建，以达到培训、评价要求。经济管理学院以文科跨专业实训为基础，购置培训、评价软件，安装监控摄像头，达到了财务数字化应用和智能财税两个证书的培训、评价要求。电子商务和市场营销专业依据 1+X 证书考核对机房的要求，对实训楼 5 楼机房进行了改造，已符合 1+X 证书的考核环境要求。其他 1+X 证书也按照培训和评价要求不断改善、完善软硬件环境，以达到培训、评价的配置条件。

6. 1+X 证书培训和评价有序推进

按照既定安排，学校参与试点的各 1+X 证书培训和评价工作陆续开展。会计专业于 6 月份组织了 100 人参加 1+X 财务数字化应用技能等级考试，组织了 21 人参加 1+X 智能财税技能等级考试，考试一切顺利，参加考试的学生全部通过，获得了 1+X 技能等级证书。建筑工程识图、汽车运用与维修、智能新能源汽车等证书考核、鉴定工作也在紧密的筹备中。

（七） 实施中国特色现代学徒制的具体做法

学校与企业共同制订与现代学徒制相适应的教学管理制度，建立多方参与的考

核评价机制，建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制，并形成现代学徒制管理制度框架。学校制定了《关于推进现代学徒制人才培养的管理办法》、《关于现代学徒制试点班的组建规定》、《关于明确现代学徒制校企双方责权利的意见》、《现代学徒制学生（学徒）管理办法》等文件，确定了现代学徒制培养模式的培养目标、培养办法，明确了培养各方的权利和义务，促进了现代学徒制试点工作的制度化、规范化。

学校与杭州蕙勒智能科技有限公司共同签订了校企合作协议，双方在数控技术专业开展现代学徒制试点。校企合作双方明确责任分工、校企合作成本分担、校企两种资源统筹利用、校企合作成果共享等方面内容，并积极进行现代学徒制的运行体制与机制的探索，取得一定成效。校企双方共同设计人才培养方案，共同制订专业教学标准、课程标准、岗位技术标准、师傅标准、质量监控标准及相应实施方案。校企共同建立基于典型工作过程的专业课程体系，建设基于工作内容的专业课程，并着手开发相应教材、实验实训项目等教学资源。校企双方将进一步加强合作，逐步推进招生招工一体化，并在校企互聘共用的师资队伍建设方面达成深度合作，学校与合作企业共同制订并完善双导师制，建立健全双导师的选拔、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制，校企双方共同制订双向挂职锻炼、专业建设的激励制度和考核奖惩政策。

学校模具设计与制造专业与鸿准精密模具（深圳）有限公司从 2012 年开始开展校企合作，双方有深厚的合作基础，积累了丰富的校企合作经验。模具设计与制造专业现代学徒制试点项目批准后，校企将双方的合作进一步深化，继续完善先招生后招工模式，开展现代学徒制试点。校企双方在刚入学的新生中进行现代学徒制订单班学生的共同选拔，选拔工作由企业导师全程自主完成，经过学习测验、体能测试及综合招聘选拔学生进入学体制订单培养班级。到 2018 年底，2017、2018 级两届模具专业共有 100 名学生参与校企双方的现代学徒制试点。

双方采取“共同培养、定向就业”的模式，按照企业人才岗位需求和岗位技能要求，共同制定人才培养方案和课程教学标准，校企双方共同参与学生培养的全过程。前期，学生以校内学习为主，企业定期派员巡访并组织学生集中授课；企业根据岗位能力要求，编写补充教材，提供给校内教师，校内教师按照企业要求确定教

学内容并开展教学；建立校企双方的考核评价机制，企业每学年组织一次对学生的学业考核，对表现优秀的学生颁发奖学金，对优秀教学团队予以奖励。第三学年第一学期，企业将订单班学生集中到富士康培训中心进行为期 3-6 个月的岗前培训，培训合格后到企业上岗。2020 年 4 月，数控技术与模具设计与制造被认定为省级现代学徒制试点项目。

典型案例 10：“产教融合，校企合作”现代学徒制促进模具人才培养

为响应国家号召，满足社会发展对模具高技能人才的需求，学校机械工程学院与富士康鸿准精密模具（深圳）有限公司合作开展的现代学徒制人才培养，经过这些年来的努力打造，校企双方在校企协同“双主体”育人机制、共同制定人才培养方案、校企互聘共用“双导师”队伍等方面取得了丰硕成果。通过对多批次的学生在企业的就业、生产情况进行评价，使我们认识到，经过企业师傅的传帮带，同时运用“学生→学徒→准员工→员工”的考核评价机制，为培养高素质的技术技能型人才提供了有力保证。

现代学徒制工作的实施，促进了专业人才培养模式的改革，优化了专业设置和课程体系，推动了软硬件设施建设，加强了校企深度融合，提升专业教学水平，案例入选全国机械职业教育教学指导委员会典型案例集。

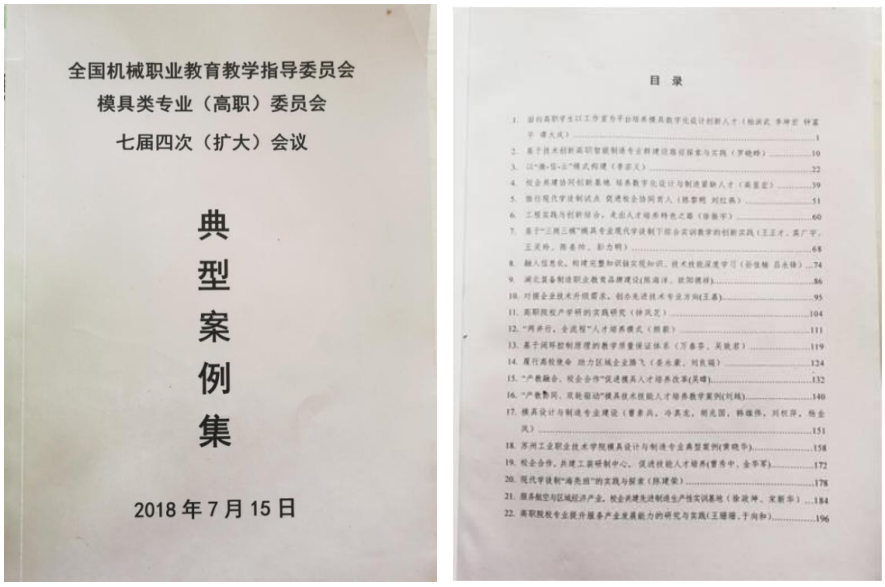

图 3-11　入选全国机械职业教育教学指导委员会典型案例集

图 3-12　校企互聘共用“双导师”队伍

在“产教融合，校企合作”现代学徒制这实施过程中，模具专业教学团队建设成果丰硕，共获江西省教学成果二等奖 1 项；参加江西省职业院校信息化教学大赛获一等奖 2 项，三等奖 1 项；指导模具专业学生参加江西省大学生职业技能竞赛“模具数字化设计与制造工艺”赛项获一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 1 项；指导学生参加全国大学生“挑战杯”大赛获一等奖 1 项，二等奖 2 项。

2018年“挑战杯”——彩虹人生”
全国职业学校创新创效创业大赛
一 等 奖
作品名称：酒店油烟解决方案
学校名称：江西制造职业技术学院
参赛学生：聂　胜　吴耀中　李梓峰　王　鹏　赖诗琴
王勇强　周　聪　彭　腾　黄华芝　刘　霞
指导老师：王卫勇　颜　颖　黄飞腾
中国共产主义青年团 共青团中央 中央委员会
中华人民共和国教育部 教育部
中华人民共和国人力资源和社会保障部 人力资源和社会保障部
中国科学技术协会 中国科协
中华全国学生联合会 全国学联
二〇一八年八月 南京

江西省职业院校技能大赛
JIANGXI VOCATIONAL STUDENTS SKILLS COMPETITION

荣誉证书

黄飞勝 吴晖 同志:

在2019年江西省职业院校技能大赛 高职组 模具数字化设计与制造工艺 比赛中，您指导的学生获得 二 等奖，特授予您优秀指导教师奖。

特此表彰，以资鼓励。

江西省教育厅
2019年12月

图 3-13　指导竞赛获奖证书

（八）　健全内部质量保证体系的具体做法

1. 强化组织保障

学校成立内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组，建立党委领导，校长指挥，学校质量保证委员会全面推进的领导组织；二是成立体系建设专项工作组。主要包括专业与课程、师资队伍、学生发展、质量文化、服务保障、数据平台等 6 个专项工作组，各组组长由各分管校领导担任，成员主要包括相关部门负责人，主要负责相关方面的质量保证体系的建立、运行及诊改等各项工作的具体落实；三是成立各二级分院、教学部组成质量保证工作小组。负责完善专业课程建设、师资队伍建设、学生发展建设等方面的质保体系、目标链及标准链，撰写专业和课程诊改报告，配合专项组完成教师、学生等各类信息数据的输入。

2. 建强体系架构

对学校、专业、课程、教师、学生五个层面的建设规划、质量目标体系、质量标准体系、质量制度体系、质量控制点、质量诊断指标、过程监控等进行系统性的建设，强化“决策指挥、质量生成、资源建设、支持服务、监督控制”等五个层级管理系统间的质量依存关系，关注事前、事中、事后三个环节，推进数字化校园建

设，形成以“五纵五横一平台”为基本架构的学校内部质量保证体系。

3. 做实“目标链”

依据学校“十三五”教育事业发展规划，完善学校层面的 9 个专项规划，包括专业建设、师资队伍建设、校园建设、数字化校园建设、产学研与社会服务、学生工作、党建工作等专项规划，各二级学院、教学部门根据学校的“十三五”规划和专项规划，制定二级教学单位子规划。通过校领导层面、中层干部层面、专业教师层面、学生层面，反复论证规划的系统性、客观性和可持续性，确保学校目标链清晰明确、进度适当、主体责任到位。根据规划建设目标，编制学校目标体系，明确学校总体规划目标与年度规划目标。

4. 打造“标准链”

建立学校层面、专业层面、课程层面、教师层面、学生层面、服务保障层面等 6 个层面的“目标链”。从学校层面看，包括对照学校总目标和“五纵五横一平台”框架结构，进一步厘清学校、部门工作岗位、工作职责、工作标准、工作流程，编制岗位工作标准、考核标准，同时根据部门工作实际，完善各项规章制度，规范内部管理和运行机制，完善工作流程，实现岗位工作规范化等。

典型案例 11：“健全内部质量保证体系、教学诊改”

我校在 2018 年被确定为江西省第二批教学诊断与改进试点校，通过建立教学工作诊断与改进制度，积极引导和支持全校各部门全面开展教学诊断与改进工作，切实发挥学校的教育质量保证主体作用。各部门根据学校“十三五”教育事业发展规划，对办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，进行全面梳理，理顺工作机制；建立学校、专业、课程、教师、学生五个层面完整且相对独立的自我质量保证机制。探索构建“五横五纵”网络化全覆盖的内部质量保证体系，贯通目标链和标准链，建立“8 字螺旋”运行单元，文化引擎和质量引擎双驱动，搭建智能化信息平台，按照事前质量创设主体自设目标标准、事中依托平台数据及时预警纠偏、事后依据数据诊断与改进的

基本运行环节，有效支撑各层面诊改实施。

图 3-14　学校召开教学诊断与改进工作培训会

各部门加强诊改理念培训学习，紧盯关键任务。学校先后邀请多位专家来校面向全体教师宣讲诊改理念和本校的先进做法，指导学校找准院校诊改的起点，有效打造目标链和标准链，对存在的问题进行分析，提出改进措施，通过打造质量文化和考核机制“双引擎”，推动诊改工作持续运行，实现螺旋提升。同时，学校多次召开诊改工作会和培训会，进一步明确任务、落实责任，对学校诊改工作推进起到积极地促进作用。

（九）　信息化教学

典型案例 12：智慧校园信息化平台

1. 智慧校园建设

截止 2020 年 11 月，我校已经按照“十三五”教育信息化规划进度，完成了信息化相关重点工程和任务，2019 年达到 1377 万、2020 年超过 1908 万。我校围绕“双高”院校和优质高职院校创建的中心任务，通过参照《教育信息化 2.0 行动计划》、

中华人民共和国国家标准《智慧校园总体框架》和《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案》等文件规范，以党建为引领，面向新时代和信息化社会人才培养需要，以信息化的教学诊断和改进复核工作为契机，积级推进了智慧校园建设工程，用智慧校园方案构建以师生为中心的全新教育生态。对照《智慧校园总体框架》，定制了符合自身发展需要的智慧校园部署架构图，总体框架总共有基础设施层、支撑平台层（云计算能力）、应用服务层（场景应用与微服务流程定制）、应用终端层（用户、师生、管理者）共 4 层，再加上两个安全运维和标准规范体系的保障，依照全周期、全事务，以“一件事”为边界突破部门限制梳理成“微服务”的方式集中接入平台，让学生、教职工、校领导体验享受一站式、个性化的主动服务，充分体现了师生为中心的服务理念。

图 3-15　智慧校园部署架构图

我校智慧校园总体架构图从开始实施数字校园建设工程，智慧校园建设经过了从基础建设到信息应用、从业务实现到对接共享、从线上流程整合到内部质量保证体系诊改提档增速的发展历程。学校集成了以正方数字校园数据中心、认证中心、门户中心和一卡通消费为核心的四大平台，连通了教学管理、学工服务、科研生产、协同办公、校园安全、师生互动、智慧运维、资源共享于一体的校园网业务系统，落实了一系列网络管理制度及规范。

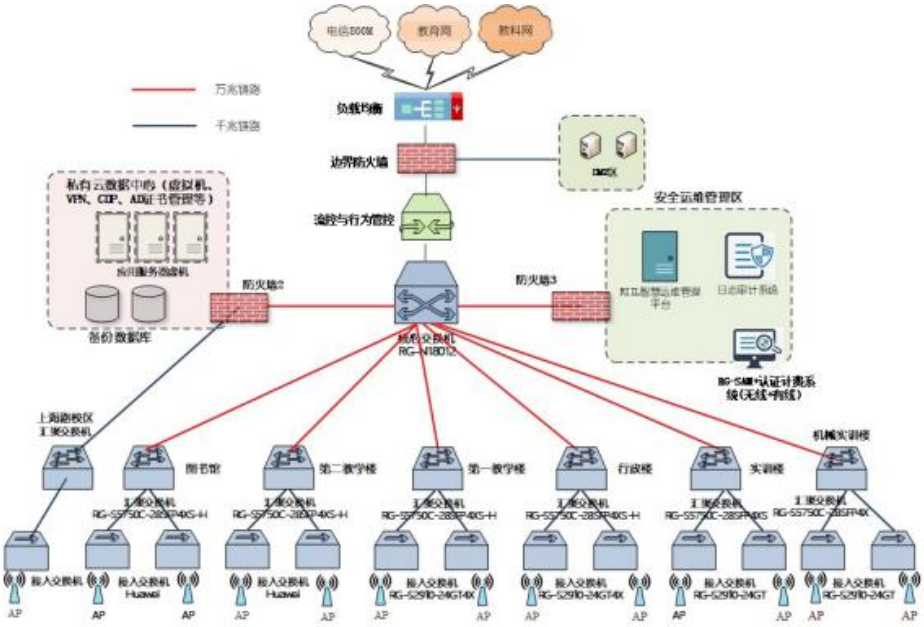

图 3-16　智慧校园基础设施层的网络拓扑图

智慧校园基础设施层网络拓扑学校按照《教育信息化十年发展规划（2011-2020年）》文件要求，抓住教育部信息化试点建设、省级优质高职院校建设的机遇，坚持促进信息技术与教育教学深度融合的核心理念，以“三通两平台”为主要标志的各项工作取得突破性进展。有线校园网已经实现了万兆网到楼栋、千兆带宽到房间的升级改造目标，由三大运营商出资建设的教学办公和生活区域无线网络实现了校园无死角全覆盖。目前，学校自筹资金正在升级改造的千兆无线 WIFI6 工程将让师生线上移动教学办公和消费更加智能便捷。教学用多媒体教室普及率 100%，每间教学办公实训场所都有千兆宽带接入，带有中控台和智能监控探头的标准化考场 69 间。在智慧校园的应用平台层，以超星学习通为代表的智慧教学环境和教学资源日益丰富，2020 年全球新冠疫情发生至今，江西制造职业技术学院一直普及使用超星泛雅开发的网络教学平台，它含有国内最大的电子中文图书库、视频库，提供课程介绍、教师信息、课程评价、授课录像、课程视频、作业、在线测试、交流讨论区等多环节服务。线上开课至今，已有 548 位老师开通了超星平台账号，341 位老师绑定信息接触 PC 端和移动端，课程运营效果良好，总体建课数量超过预期。

（十） 校企精准对接

我校信息工程学院与南昌市众智拓信息技术有限公司共同开展合作，实施校企合作项目，其中“师傅”为企业开发管理部门的技术负责人、技术总监、项目经理等懂技术懂项目的技能型管理人才；“徒弟”是学校信息工程分院软件技术、计算机网络技术两个专业的学生。针对未来市场的需求，建立了以就业为导向，以发挥学生兴趣特长基本出发点的“生产教学化-人才规格企业化-就业一体化”的教学体系及培养平台。

针对软件技术及网络技术方向的人才培养方案、课程标准、课时安排、课时内容进行调整、审核，将企业的生产需求及时转化为教学实现，具有先进性的同时也具有一定的前瞻性，保证了教学与市场需求的“零对接”；企业以培养学生的实际应用能力为主线，为学生提供模拟、仿真到实际操作的实习、实训路径，使学生在校期间就完成上岗前的职业技能培训，完成学生向生产一线的实际能力的转换和衔接，缩短生产适应期、磨合期。

典型案例 13：校企精准对接：“校企联动、携手共进”

学校追求人才培养“适销对路”的过程中，力求做到人才培养的“规格”与企业需求的“口径”一致，在人才培养过程中有效地植入企业文化的基因。青鸟 IT 实训中心的整体建设布局、场地内部装修、桌椅布置风格等按照公司真实工作环境进行布局，达到了教学与生产环境的高度统一。在教学场所的宣传布置、文化氛围布置、管理制度要求上，青鸟实训中心的教学场所文化氛围布置与众智拓的企业文化氛围、5S 管理标准完全统一。从新生入学伊始，即开设了企业职业文化与素养课，由众智拓 HR 部门派出专门人员授课，实现了学生职业文化、职业素养教育与企业文化的相统一，学生技术技能得到大力提高多次荣获殊荣。

获奖证书

江西省代表队

在 2019 年全国职业院校技能大赛高职组物联网技术应用比赛中荣获团体三等奖。

学校名称：江西制造职业技术学院

选手姓名：张品淮、曾江、汪博东

指导教师：刘艺美、王杰一

全国职业院校技能大赛组织委员会

二〇一九年五月

编号：201900152

图 3-17　我校代表队获 2019 年全国职业院校技能大赛高职组物联网技术应用三等奖

四、 培养结果质量

（一） 就业质量

1. 毕业生的就业现状满意度

就业满意度是毕业生对自己就业现状的主观评价，从毕业生的角度反映其对就业质量的满意程度。本校 2020 届毕业生的就业满意度为 72%；具体来看，表示很满意的比例为 8%，表示满意的比例为 64%。

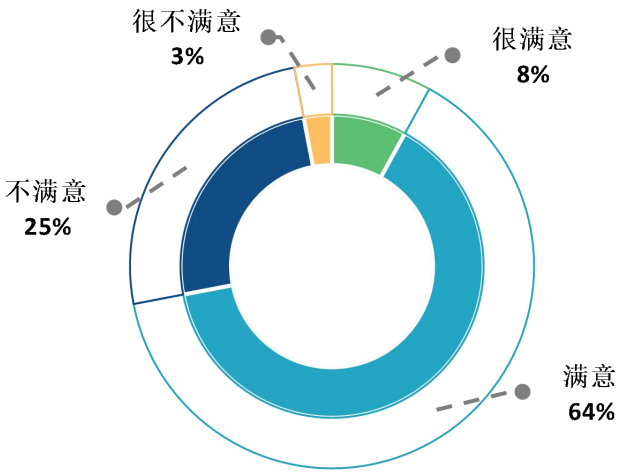

图 4-1 我校毕业生就业满意度

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2. 毕业生的工作与专业相关度

从事工作与所学专业相关的比例，反映就业质量与专业培养目标达成效果的重要指标。本校 2020 届毕业生的工作与专业相关度为 51%。

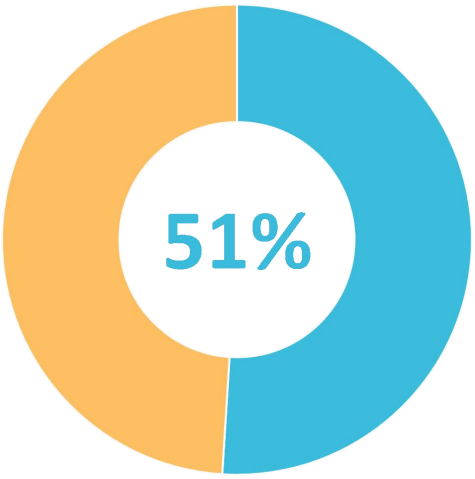

图 4-2　我校毕业生工作与专业相关度

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本校 2020 届毕业生工作与专业相关度较高的专业是市场营销（83%）、工程造价（80%），工作与专业相关度较低的专业是建筑装饰工程技术（36%）、电子信息工程技术（39%）、工业机器人技术（40%）。

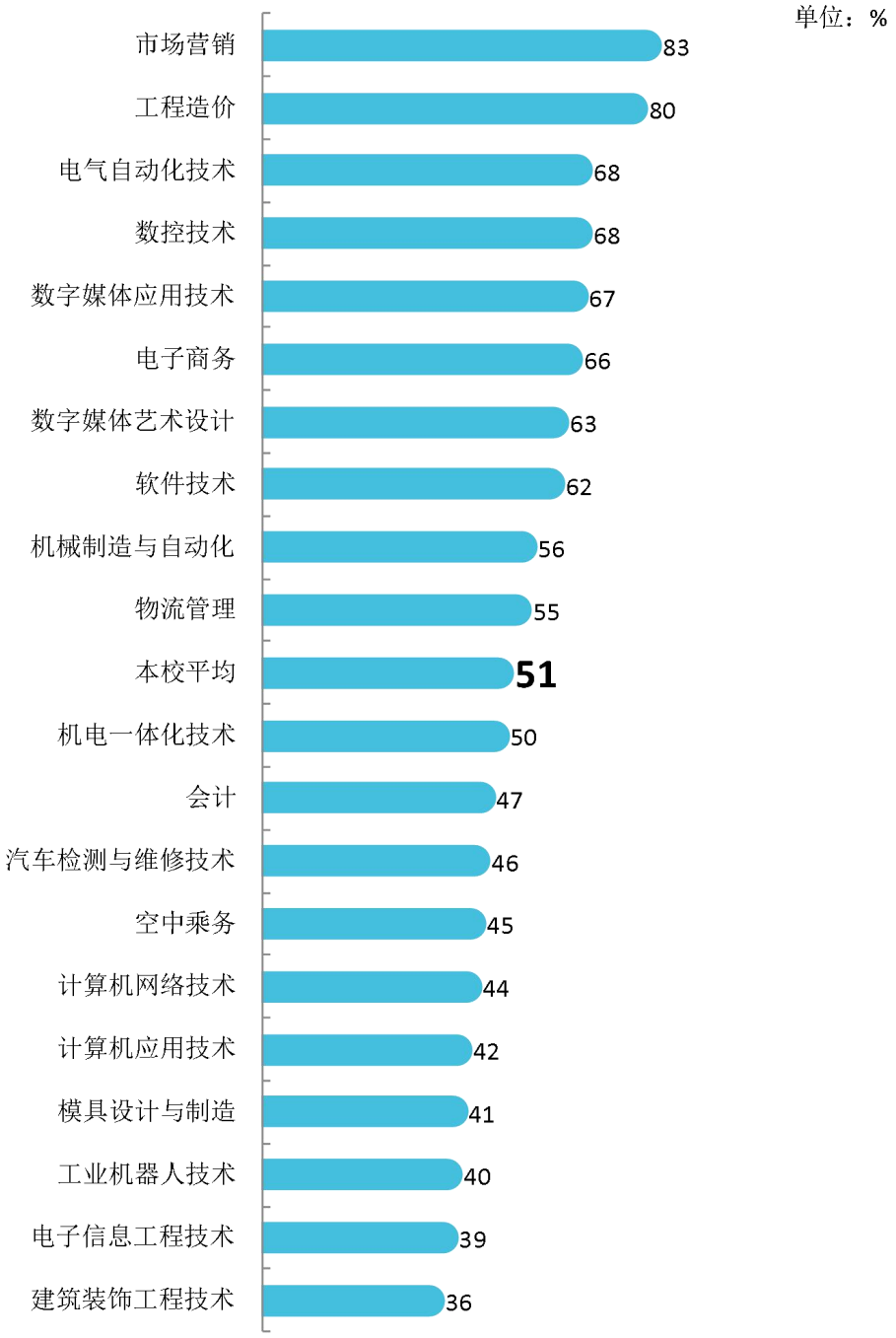

图 4-3　各专业毕业生的工作与专业相关度

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

3. 月收入

月收入是毕业生市场竞争力的客观反映。本校 2020 届毕业生的月收入为 4277 元，月收入区间主要集中在 3501-4500 元（29.8%）、2501-3500 元（24.3%）、4501-5500 元（19.9%）。

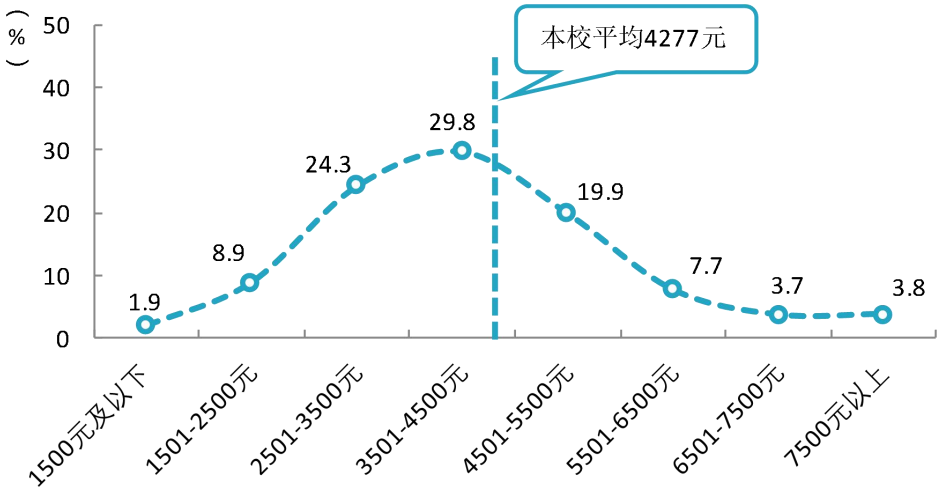

图 4-4 我校毕业生的月收入分布区间

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

4. 工作与个人期待吻合度

职业期待吻合度反映了大学生在校期间对职业的认知与在职场实际中的感受之间的匹配程度，本校 2020 届毕业生的职业期待吻合度为 45%。此外，有 19%的毕业生认为实际工作不符合我的职业发展规划，有 11%的毕业生认为实际工作不符合我的兴趣爱好。

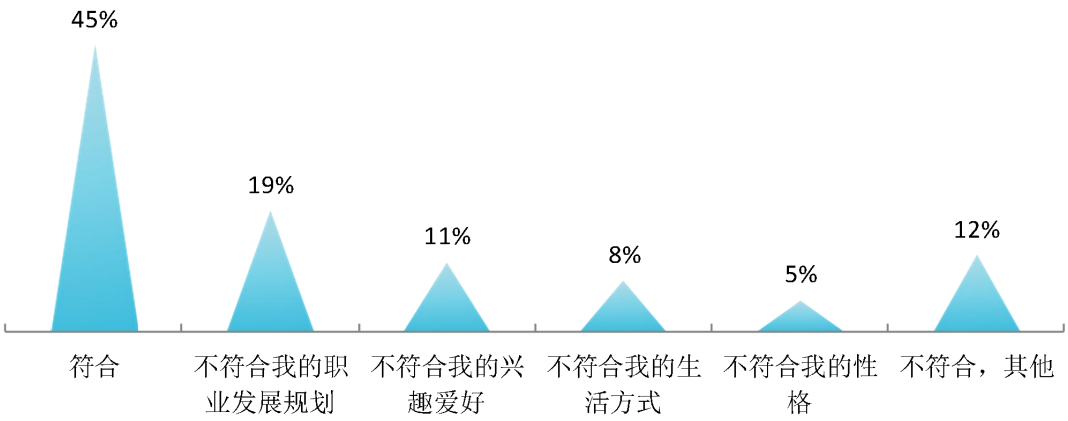

图 4-5　我校毕业生的工作与个人期待吻合度

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

5. 用人单位满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度达到 96%；具体来看，“很满意”、“满意”的比例分别为 53%、43%。

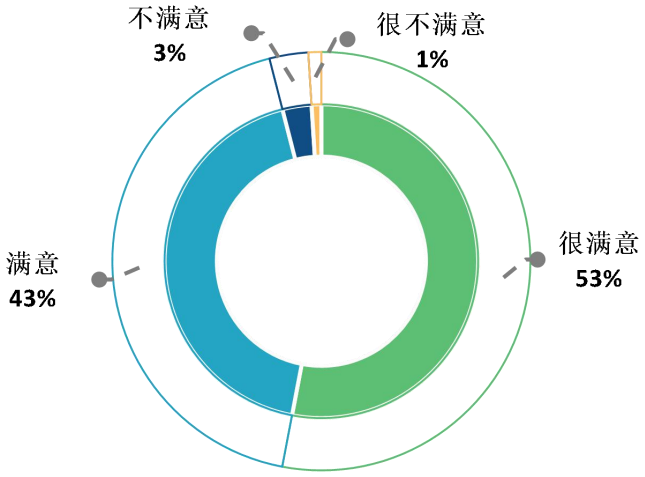

图 4-6　用人单位对本校毕业生的总体满意度

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

（二） 职业发展

1. 毕业生职业发展情况

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有 56%在薪资或职位上有过提升，本校毕业生的职业发展情况较好。

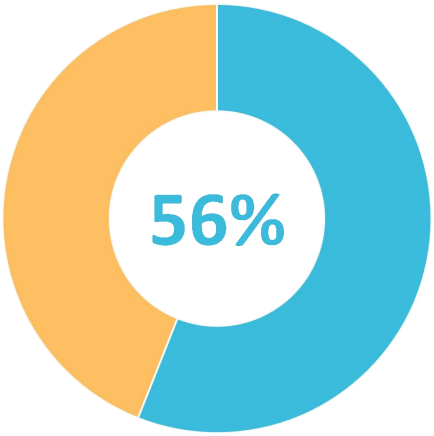

图 4-7 毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升比例较高的二级学院是经济管理学院（62%）、汽车与航空学院（58%）、信息工程学院（57%）。

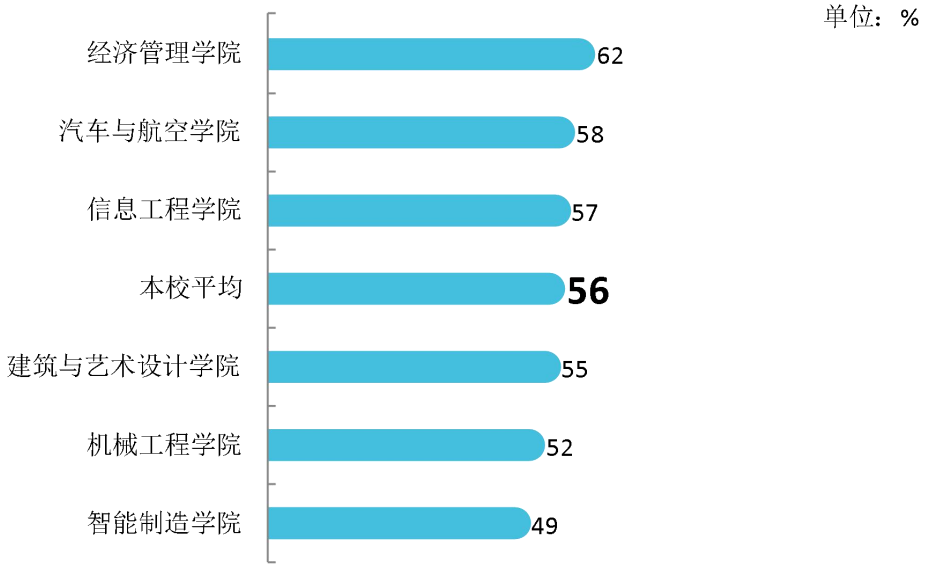

图 4-8 各二级学院毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本校 2020 届从毕业到目前有过薪资或职位提升的比例较高的专业是计算机网络技术（79%）、汽车检测与维修技术（74%）、软件技术（72%），有过薪资或职位提升的比例较低的专业是模具设计与制造（34%）、物联网应用技术（36%）。

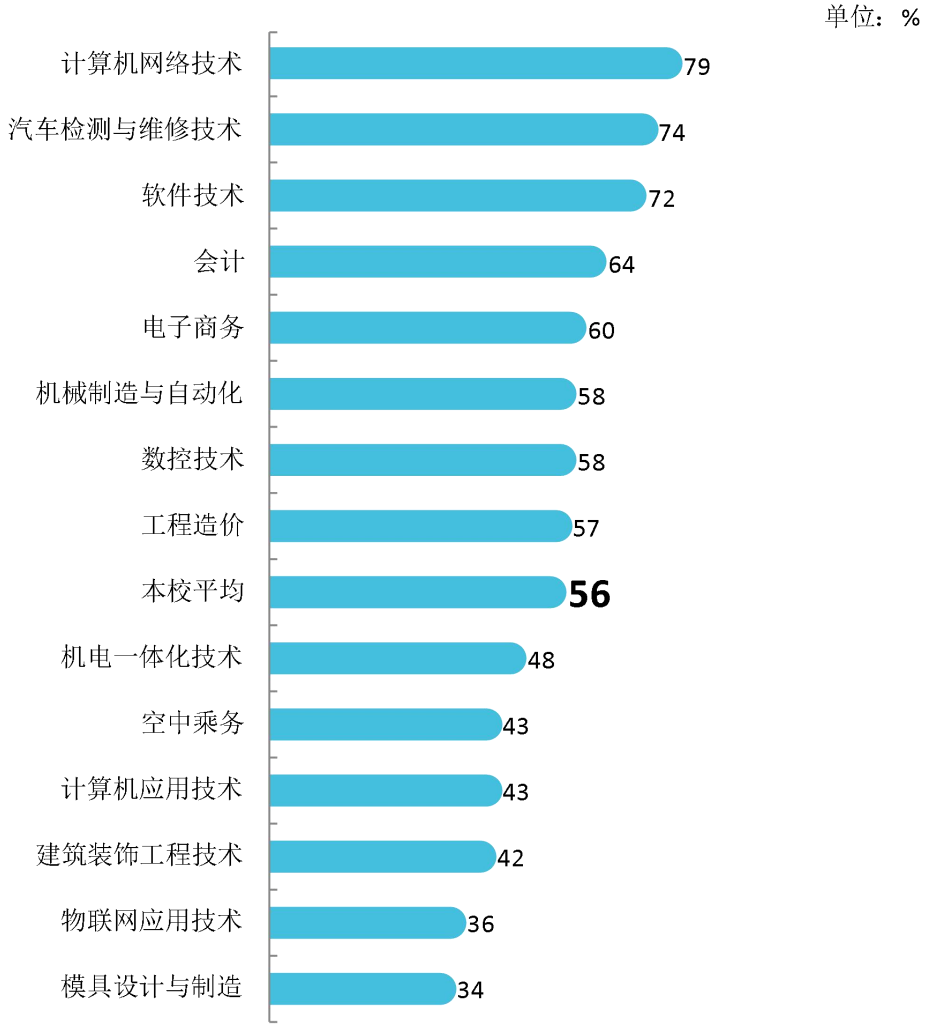

图 4-9　各专业毕业生有过薪资或职位提升的比例

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2. 毕业生职位变化

本校 2020 届毕业生从毕业到目前有过转岗的比例为 26%。

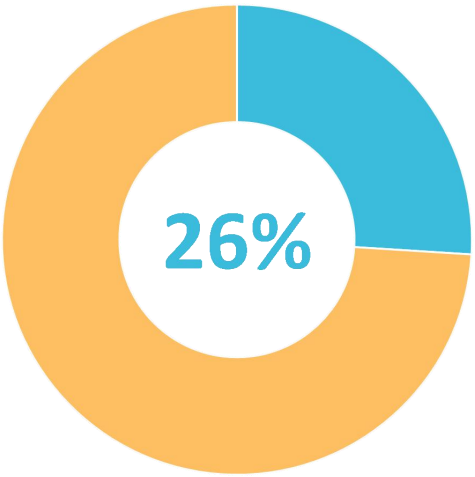

图 4-10 毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本校 2020 届从毕业到现在，有过转岗比例较高的二级学院是经济管理学院（31%）、机械工程学院（29%）、汽车与航空学院（27%），有过转岗比例较低的二级学院是信息工程学院（18%）。

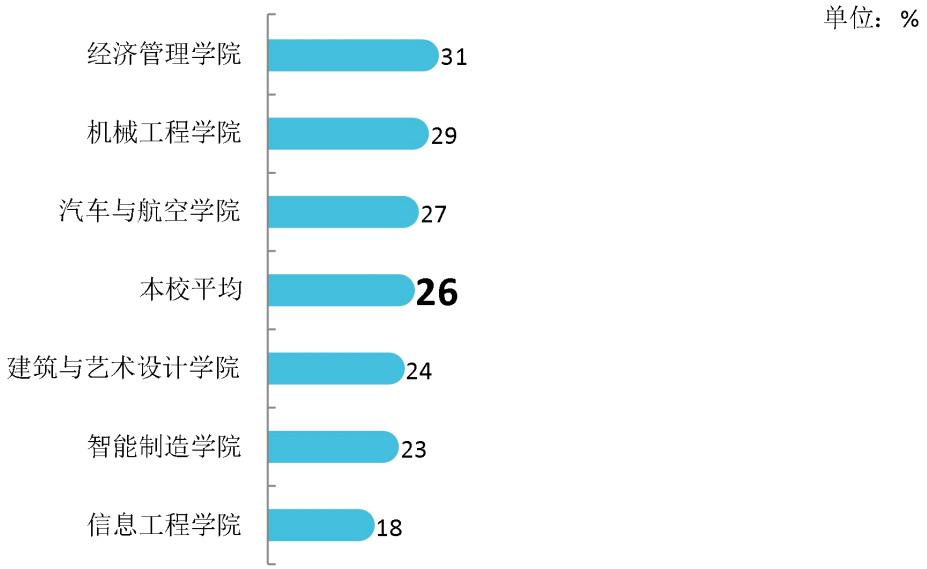

图 4-11 各二级学院毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

本校 2020 届从毕业到现在，有过转岗比例较高的专业是数控技术（42%）、会计（41%），有过转岗比例较低的专业是物联网应用技术（9%）。

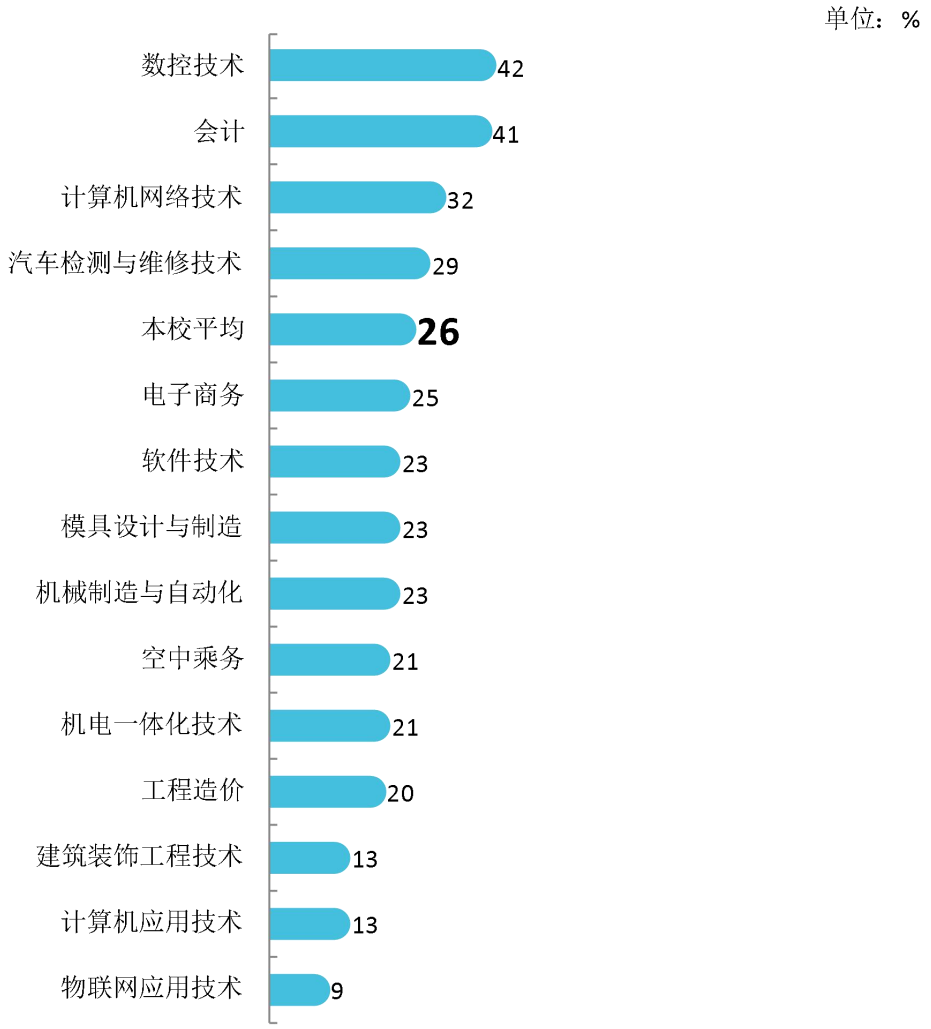

图 4-12　各专业毕业生有过转岗的比例

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

（三）　自主创业

1. 毕业生创业比例

截至 2020 年 8 月 31 日，本校 2020 届毕业生中，有 28 人创业，占毕业生总数的 0.96%。

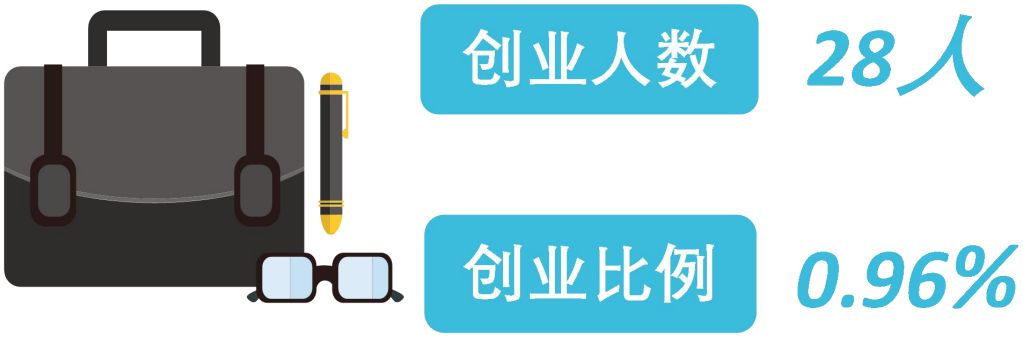

图 4-13　毕业生的创业比例

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2. 毕业生创业类型

截至 2020 年 8 月 31 日，本校 2020 届毕业生中，分别有 16 人、10 人、2 人从事企业创业、从事网络创业、从事工作室创业。

表 4-1　毕业生创业的类型

创业类型	毕业生人数（人）
从事企业创业	16
从事网络创业	10
从事工作室创业	2

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

（四）　就业服务

1. 就业服务总体满意度

本校 2020 届毕业生对就业指导服务的总体满意度为 83%。

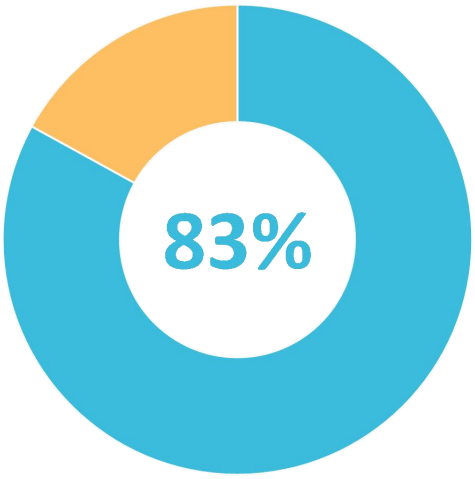

图 4-14　毕业生对就业指导服务的总体满意度
数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

2. 各项就业指导服务开展情况及毕业生的评价情况

本校 2020 届毕业生中，有 79%的人表示接受过母校提供的求职服务，学校求职服务工作落实效果较好。其中，毕业生接受“大学组织的线下招聘会”求职服务的比例（45%）最大，其有效性为 79%；接受“大学组织的线上招聘会”、“辅导求职技能”求职服务的比例分别为 24%、20%，其有效性（均为 85%）较高。

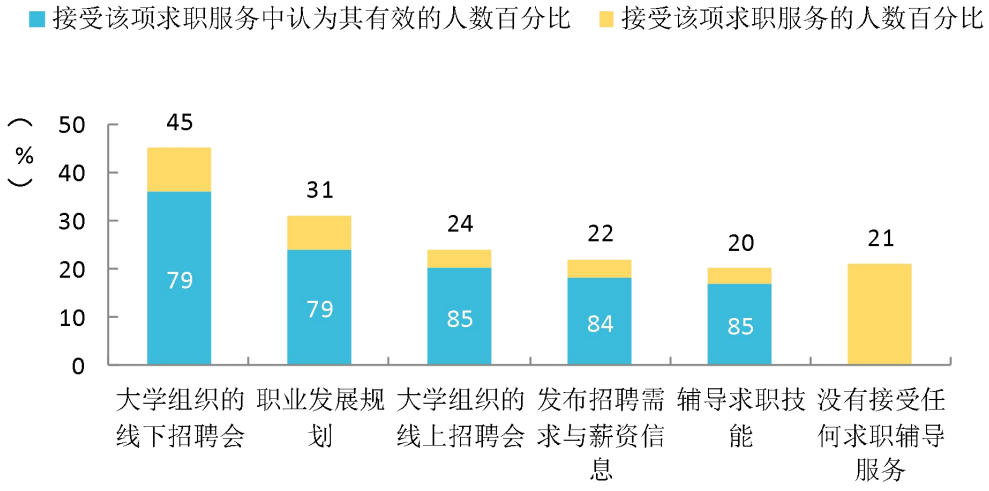

图 4-15　毕业生接受就业指导服务的比例及有效性评价（多选）
数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

典型案例 14：促进就业创业服务

2020 年 6 月，南昌市出台“人才 10 条”政策。为贯彻落实并加大宣传《关于支持大学毕业生和技能人才来昌留昌创业就业的实施意见》文件精神，扎实有效做好支持大学毕业生和技能人才来昌留昌创业就业服务，全面配合做好稳就业保就业工作，吸引优秀毕业生留昌就业工作，6 月 27 日上午，南昌“人才 10 条”进校园暨 2020 年高校双选会（高新区分会场）在我校进行。本次招聘活动到场求职者约 1400 人，625 人向企业投递了简历，达成就业意向的有 356 人；现场提供咨询服务人数为 951 人，发放人才 10 条、就业创业资料 2350 份。

“以服务为宗旨、以就业为导向、以提高质量为重点”是我校的就业服务宗旨，同时，学校以“订单式人才培养”为特色，充分的发挥南昌的区位优势，与当地企业及职能部门实行合作办学。我校输送毕业生服务当地企业涉及电子信息、医药健康、新材料、互联网及现代服务业等多个产业，提供适合应届毕业生就业岗位 2 万多个。我校学子踊跃参加各种招聘活动，投递简历、咨询政策，积极响应留赣留昌就业，为地方经济发展做贡献。

图 4-16　我校举行 2020 年高校双选会

五、 国际合作

学校积极参与高水平国际职业教育论坛、会议，分享成功经验，提升国际影响力，推进学校与“一带一路”沿线国家的职业教育交流与合作。去年参加在贵州省贵阳市举办的中国—东盟职业教育国际论坛暨特色合作项目成果展，与泰国西那瓦大学华夏国际学院签下合作备忘录，探索开展联合办学。原计划于今年开展互访，进一步推进相关工作，因疫情原因目前还在洽商中。

关于我校国际交流与合作近期工作思路，有以下三点：

1. 引进国际先进理念与标准，创新合作办学模式

吸收与借鉴世界一流应用技术大学的教育理念、教学标准，引入课程、教材等海外优质教学资源，建立多类型的师生海外访学工作体系。积极开拓学生海外游学、研修实训，开发 1 至 2 个学生短期学习交流项目，探索开展学生海外学历教育合作项目。

2. 坚持引进培养并重，提升师资国际化水平

积极支持和选派骨干教师赴境外进行专业培训和访学、交流、学术研讨等教学科研活动。鼓励教师与境外院校、企业和专家合作开展科研合作项目和课题研究。建立 1 至 2 个海外教师研修、培训基地，定期选派教师参加短期出国（境）考察、研修学习、会议交流等，学习先进职教理念，接受技术培训和双语教学能力培训。加大国际高水平师资引进力度，聘请、邀请具有一定专业背景和工作经验的境外专家来校讲学。

3. 加强国家合作交流，提升学校国际影响

积极参与高水平国际职业教育论坛、会议，分享成功经验，提升国际影响力，推进学校与“一带一路”沿线国家的职业教育交流与合作，尝试建立人才培养实训基地，探索开展联合办学。积极组织师生参加国际化大赛活动，与国（境）外职业院校开展校际交流合作，培养师生国际化视角、扩大学校影响力。积极参与国际化教育联盟等合作组织，探索与国（境）外职业院校开展专业交流合作，共同培养国际化技术技能人才。积极参与境外教育推介、教育展览活动，拓展邀请境外教育机

构来校参观访问的渠道和形式。

六、 政策保障

（一） 政策落实与成效

1. 推进放管服改革，扩大办学自主权

我校深入贯彻教育部等五部门《关于深化高等教育领域简政放权放管结合优化服务改革的若干意见》文件精神，从人事管理、财务管理、教学管理等方面推动简政放权，形成权责利相统一、资源配置合理、机制运行畅通、民主监督有力的院系两级管理体制。一是充分尊重系部在人才引进、培养、使用等具体事务方面的自主权，鼓励系部结合发展实际制定人才招聘方案，满足用人需求；二是进一步放宽教学和科研物资采购权限，系部可根据每年学校制定的经费预算标准资助计划资金投入和使用，并明确对采购 5 万元以下项目实行部门分散采购；三是切实发挥系部育人主体作用，鼓励系部通过自主制定调整人才培养方案、建立人才培养质量考核体系，开展日常教学管理活动。

我校认真贯彻落实国家教育体制改革领导小组《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》，积极探索学校内部管理改革的模式和对策，近几年制修订《人才引进管理办法》《预算管理办法》《学术委员会章程》等近百份制度文件，扎实建立了以我校章程为核心的学生管理、教学管理、科研管理、人事管理、资产管理等各项管理制度和管理规范，形成实事求是、求真务实、规范有序、效率优先的发展局面。

2. 服务经济社会发展，推进职业教育“双高计划”建设

我校大力推进国家骨干专业和省级特色优势专业建设，以特色优势专业为引领，突出职业教育德技并修、工学结合、双元育人、书证融通、全面发展的类型特点；在电子商务、工业机器人技术等 18 个专业深入开展 12 个职业技能等级 1+X 证书制度试点工作；根据专业群底层课程共享原则，建立了一批优质省级精品在线开放课程。去年，学校新增国家级骨干专业 2 个，国家级生产性实训基地 1 个，国家级协同创新中心 1 个，并作为全国 36 所高等院校中我省唯一高职院校入选教育部“互联网+中国制造 2025”产教融合促进计划建设院校名单。

3. 扎实推进信息公开，实现办事公开透明

我校严格落实《高等学校信息公开办法》《教育部关于公布〈高等学校信息公开事项清单〉的通知》要求，按时发布年度信息公开工作报告，通过自有平台和外部媒介依法公开信息，保证师生员工、社会公众对学校重大事项、重要制度、办学基本情况的知情权。二是在干部选拔任用、专业技术职务评聘、岗位聘任、学术评价、公开招聘和各种评优评先、选拔活动中严格按照程序和规章办事，及时公开相关决定和结果接受大众监督，保障办事公开透明。

（二） 质量保障的落实与成效

为贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，落实《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅〔2015〕2 号）、《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案（试行）》（教职成司函〔2015〕168 号）和《江西省高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进工作执行方案（试行）》（赣教职成字〔2016〕24 号）的要求，按照省厅文件精神，我校成立了内部质量保证体系诊断与改进工作领导小组，编制了《江西制造职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作方案》和《江西制造职业技术学院内部质量保证体系诊断与改进工作规划》，修订了教学督导工作条例，建立了全方位的教学质量监控体系，构建实现了全员、全方位、全过程、立体交叉的教学质量监控。

我校作为江西省第二批高职诊改试点校，高职院校内部质量保证体系诊断与改进工作在全面深入推进中。按照“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，以诊断与改进为手段，在学校、专业、课程、教师、学生全面发展五个层面建立起完整和常态化的自主保证人才培养质量的机制，构建校内“全员、全过程、全方位”的质量保证制度体系，强化人才培养工作状态数据库的基础作用，提升信息化水平，进一步完善涉及全校师生、贯穿人才培养全过程的常态化诊断改进工作制度，使诊改工作融入日常教育教学和管理全过程，使教育教学管理信息化水平、专业建设水平和人才培养质量持续提高。

（三） 财政专项落实与成效

我校积极落实财政拨款及时足额到位。本学年共收到财政拨款 15165.53 万元，财政所有款项均投入与师资建设、校园基础设施建设及修缮服务工程、实训基地建设等方面，落实了中央、地方财政专项投入 9847.33 万元，主要用于学生资助补助等方面。学校学年生均财政拨款水平 14747 元，其中年生均财政专项经费 9575.39 元，生均企业实习经费补贴 25 元，生均企业实习责任保险补贴 25 元。学校财政支出的均用于师资建设及校园建设等领域，办好了师生要求强烈、感受明显的实事，让师生得到了更多看得见、摸得着的校园变化。

1. 年度办学经费总收入及其结构

表 6-1 本校年度办学经费总收入及其结构

收入项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	5438.65	25.97%
财政经常性补助收入	5318.20	25.39%
中央、地方财政专项投入	9847.33	47.02%
社会捐赠金额	0	0.00%
其他收入	337.79	1.61%
合计	20941.97	100%

数据来源：江西制造职业技术学院

2. 年度办学经费总支出及其结构

表 6-2 本校年度办学经费总支出及其结构

支出项目	金额（万元）	所占比例（%）
基础设施建设	424.71	2.69%
设备采购	1340.37	8.50%
日常教学经费	8023.73	50.88%
教学改革及研究	801.37	5.08%
师资建设	47.34	0.30%
图书购置费	45.51	0.29%
其他支出总额	5085.58	32.25%
合计	15768.61	100%

数据来源：江西制造职业技术学院

3. 收入与支出的比率

表 6-3 本校收入与支出的比率

经费收入			经费支出		
项目	金额（万元）	所占比例（%）	项目	金额（万元）	所占比例（%）
学费收入	5438.65	25.97%	基础设施建设	424.71	2.69%
财政经常性补助收入	5318.20	25.39%	设备采购	1340.37	8.50%
中央、地方财政专项投入	9847.33	47.02%	日常教学经费	8023.73	50.88%
其他收入	337.79	1.61%	教学改革及研究	801.37	5.08%
			师资建设	47.34	0.30%
			图书购置费	45.51	0.29%
			其他支出总额	5085.58	32.25%
合计	20941.97	100%	合计	15768.61	100%
收支比率	1.51				

数据来源：江西制造职业技术学院

七、 服务贡献

（一） 毕业生本地、本省就业分布

我校 2020 届毕业生在本地就业的比例为 49.8%，为本地经济发展贡献了一批专业技术技能人才。

表 7-1 我校毕业生主要就业省份分布

省份名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
江西	49.8
广东	18.4
浙江	16.2
江苏	3.9
上海	3.5

数据来源：江西制造职业技术学院

表 7-2 我校毕业生主要就业城市分布

就业城市	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
南昌	29.9
深圳	10.5
杭州	4.9
赣州	4.1
金华	3.7

数据来源：江西制造职业技术学院

（二） 服务地方产业发展

1. 对主要职业的人才贡献

本校 2020 届毕业生从事的主要职业类如下表所示。本校 2020 届毕业生就业量较大的职业类为销售（14.4%）、机械/仪器仪表（10.0%）、互联网开发及应用（8.9%）。

表 7-3 我校毕业生对主要职业的人才贡献

职业类名称	占本校就业毕业生的人数百分比（%）
销售	14.4
机械/仪器仪表	10.0
互联网开发及应用	8.9
建筑工程	6.6
电气/电子（不包括计算机）	5.5

数据来源：江西制造职业技术学院。

2. 对主要行业的人才贡献

本校 2020 届在本省就业的毕业生中，有六成以上（61.8%）的人服务于现代服务业，有 22.1%的人服务于制造业，学校为本省的现代服务业及制造业发展提供了较多的人才支持。从具体行业类来看，本校 2020 届在本省就业的毕业生就业量较大的行业类为信息传输/软件和信息技术服务业、零售业、教育业、其他服务业（除行政服务）、机械设备制造业、电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）。

表 7-4 我校毕业生对主要行业分布

行业归类	行业类名称	占本校本省就业毕业生的人数百分比（%）
现代服务业	**总计**	**61.8**
	信息传输、软件和信息技术服务业	12.1
	零售业	8.0
	教育业	7.0
	其他服务业（除行政服务）	6.8
	各类专业设计与咨询服务业	4.9
	政府及公共管理	4.9
	行政、商业和环境保护辅助业	3.2
	住宿和餐饮业	2.9
	金融业	2.9
	房地产开发及租赁业	2.9
	文化、体育和娱乐业	2.2
	批发业	1.7
	运输业	1.0
	电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.7
	医疗和社会护理服务业	0.2
	邮递、物流及仓储业	0.2
	其他租赁业	0.2
制造业	**总计**	**22.1**
	机械设备制造业	6.1
	电子电气设备制造业（含计算机、通信、家电等）	4.4
	化学品、化工、塑胶制造业	1.9
	医药及设备制造业	1.9
	其他制造业	1.7
	食品、烟草、加工业	1.5
	初级金属制造业	1.5

行业归类	行业类名称	占本校本省就业毕业生的人数百分比（%）
	交通运输设备制造业	1.2
	纺织、服装、皮革制造业	1.2
	家具制造业	0.5
	木品和纸品业	0.2

数据来源：江西制造职业技术学院

3. 就业企业类型

本校 2020 届毕业生主要就业企业类型是民营企业/个体（84%），主要就业于 300 人及以下（64%）规模的中小型用人单位。

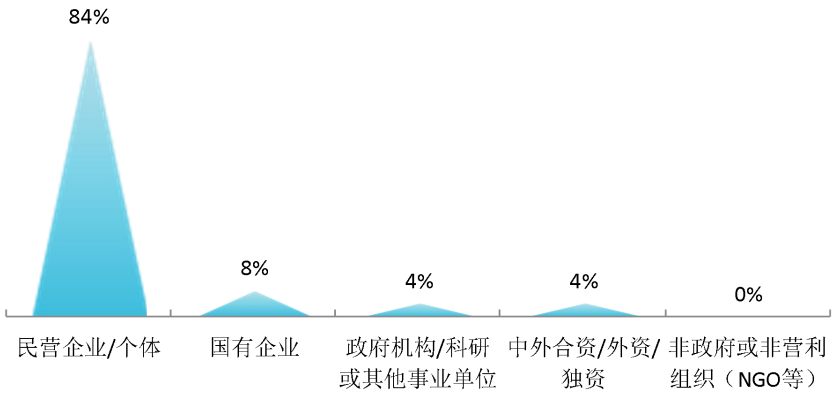

图 7-1 不同类型企业分布

数据来源：麦可思-江西制造职业技术学院 2020 届毕业生培养质量评价数据

4. 与本地企业共同开发课程数

我校 2019-2020 学年与企业共同开发课程数 35 个，其中与本地企业共同开发课程 20 门。

表 7- 5 我校建筑与艺术设计学院与本地企业共同开发部分课程

课程名称	合作企业
施工图深化	新选择教育科技有限公司
居住空间设计应用	新选择教育科技有限公司
CAD 制图	新选择教育科技有限公司
建筑装饰技能实操	森基建设工程有限公司
操作规范流程	森基建设工程有限公司

数据来源：江西制造职业技术学院

5. 服务地方企业典型案例

典型案例 15：服务地方产业发展，对接社会和行业发展需求

2019 年 10 月开始，我校科研校区为江西铜业股份有限公司检测了十五批次矿用耐磨钢球力学性能和化学成分质量，为江铜公司的进货提供了良好的参考依据。

图 7-2　江西铜业股份有限公司检测矿用耐磨钢球

2020 年 3 月，我校团队为中交长大桥隧技术有限公司施工的南昌经景德镇至黄山铁路江西段站前工程的螺纹钢进行了化学成分的质量检测，确保了工程用钢材的质量。

图 7-3　我校学生螺纹钢质量检测

（三） 服务中国制造 2025

为服务“中国制造 2025”，我校积极探索多途径成果转化，在此期间利用我单位已完成的江西省科技支撑重大项目“一种新型混联码垛机器人的研发（项目编号：20152ACE50009）”积累的技术为广西大学开发一种新型变胞码垛机器人，该研发以码垛机器人机构为研究对象，将变胞机构的概念引入码垛机器人机构的设计，设计一种能够实现单自由度和两自由度间转变的码垛机器人机构，使其在两自由度时，具有可控机构的柔性控制特性，灵活实现码垛机器人抓取及装卸动作的精确定位，在单自由度工作式，具有较好的运动稳定性，实现码垛机器人稳定的搬运动作。

该项目主要的难点在于：一是在从两自由度协同运动切换成单自由度运动的变胞过程中如何保证切换定位精准；二是如何补偿因变胞过程引起受力状况变化的刚度问题；三是开发码垛机器人的控制系统。

根据用户的要求我方设计出 2 套变胞机构方案，一是采用双电磁离合器实现变胞方案，二是采用电磁离合器+气动柱塞实现变胞方案。经过方案论证和测评分析采用采用电磁离合器+气动柱塞实现变胞方案。我方完成从样机图纸细化、配件加工及组装、控制硬件选型与构建、控制软件开发全套流程。控制软件包含变胞机构算法

模块以及刚度补偿模块，并具有示教功能。产品交付使用后，受到用户好评。

典型案例 16：服务中国制造 2025

2020 年 11 月 13 日，由科研所承担的江西省重点研发计划项目《一种码垛机器人的控制系统研究》顺利通过验收，与会专家一致认为该项目具有较好的应用前景。这是科研所自 2015 年以来在码垛领域完成的第 4 个省科技厅项目，前 3 个分别是：江西省科技支撑项目《基于并联机构的码垛机器人研发:2013-3BBE50028》、江西省科技厅重大课题《一种新型混联码垛机器人的研发:20152ACE5000 9》、江西省科技厅科技成果转化项目《基于并联机构的码垛机器人研发成果转移转化：2016ACI90009》。

图 7-4 “一种新型混联码垛机器人的研发”项目样机和教学现场

（四） 精准扶贫

为认真贯彻落实党中央、国务院决战决胜脱贫攻坚重大决策部署，写好帮扶“奋进之笔”，我校将扶贫工作作为首要政治任务和践行初心使命的关键抓手，结合对口支援永久村实际，深入实施“制胜脱贫‘一二三四’行动”，厚植发展根基，激活内生动力，为当地经济发展注入新能量。

1. 实施制胜脱贫行动

制胜脱贫“一二三四”行动中的“一”是指突出“不忘强基惠民初心，勇担攻坚先锋使命”一个核心；“二”是指围绕感念党恩教育、促进“智志双扶”等二项

重大工作任务；“三”是指坚持思想扶贫、教育扶贫、产业扶贫等三个工作思路；“四”是指积极实施“党心工程”“助教送学”“感恩加油站”“永久微工场”等四个重点帮扶项目。

2. 推进四大重点项目

（1）“党心工程”开创筑底强基新局面。推进“支部+组织建设”，坚持把“三会一课”打造成锤炼党性重要平台，通过组建“微信党支部”凝聚在外党员、优化管理服务、搜集发展建议、即时回馈讯息；推进“支部+政策宣导”，通过入户走访、印发“明白纸”及点对点精准“脱贫微课”等方式，做到扶贫政策家家晓、人人知；推进“支部+主题教育”，为30余名老党员、贫困党员送书上门、送学到家，组织参观上饶集中营革命烈士陵园等红色基地坚定理想信念。

（2）“送教助学”拓展求真致用新视野。与委厅团委联合，组织定点帮扶村20余名小学生来昌开展两日研学活动，激发孩子探索世界的愿望和励志成才的信心；组织学校学生干部、骨干成员下乡支教，开展与贫困户“一对一”普通话教学及推广；联系当地疫情期间未返校的中小学教师及大学生成立爱心帮扶队，为数十名学龄儿童提供教育辅导、心理疏导、生活指导。

（3）“感恩加油”焕发砥砺奋进新面貌。学校牵头建立永久村“感恩加油站”，鼓励贫困群众通过义务劳动、环境治理、发展产业、弘德修身等方式获取积分兑换生活物资，极大激发贫困户致富内生动力，实现扶贫又扶志。建站一年多来，共发放奖励近300次，兑换各类物资近2000件。

（4）“永久工场”实现经济收入新增长。扶贫工作队积极联系周边地区丝网花、珠绣等计件业务，组建成本微小、专事手工的“永久微工场”，引导留守妇女、老人及贫困弱劳力通过手上“小项目”改善生活。疫情发生后，高峰时超过百人投身微工场，每人每日获利20至80元，多个贫困家庭生活得到较大改善、实现持续增收。

典型案例17：“感恩加油站”——永久村“贫志”双扶的生动实践

我校积极响应习近平总书记号召“坚持扶贫和扶志、扶智相结合，正确处理外

部帮扶和贫困群众自身努力关系”，主动配合玉山县“建感恩加油站、提贫困群众精气神”行动，牵头帮助对口支援的永久村建成“感恩加油站”1 个，有效破解“贫困户内生动力不足”这一“老大难”问题。

我校将“感恩加油站”列为《脱贫攻坚三年帮扶规划（2018—2020）》确定的 3 个重点帮扶项目之一，重点筹建，合力搭建爱心平台，编制扶贫工作专项经费 20 余万元用于站点建设；驻村第一书记和工作队成员带头学习“感恩加油站”试点经验，充分做好建站意见征求、场所遴选、宣传发动等工作。多渠道筹集资金，联合玉山县广电台等单位共同参与永久村感恩加油站帮扶建设；成立由驻村工作队员和村两委干部、党员、村民代表等组成的贫困户积分评定小组，鼓励贫困群众通过参与移风易俗、环境治理、政策宣传、义务劳动、发展产业、积极就业、弘德修身等行动获取相应积分以换取各类生活生产物资；加强思想、文化、道德、法律、感恩教育，帮助贫困群众树立主体意识、摆脱思想贫困。宣传脱贫攻坚目标、现行扶贫标准和政策举措，组织脱贫示范典型现身说法，强化典型示范宣传。

图 7-5　学校建设永久村“贫志”感恩加油站

截至 2020 年 7 月，“感恩加油站”共实现奖励发放近 300 次，兑换出各类奖励物品 1600 余件。通过建设“感恩加油站”，加强脱贫典型宣传，逐步扭转了贫困户

“等靠要”思想，激发了贫困户脱贫的自我动能。同时有效加强了农村党员干部脱贫攻坚的信心和决心，加强了党员干部的责任意识、担当意识。

（五） 协助抗击疫情

自新型冠状病毒肺炎疫情发生以来，学院党委、行政高度重视疫情防控工作，按照省委、省政府、省教育工委、省教育厅的统一部署，切实把疫情防控作为当前最重要的工作来抓，迅速部署落实了各项疫情防控工作任务。建立健全学校重大疫情防控体制机制，抓紧抓实抓细疫情防控工作，落实了疫情防控主体责任。制定了《江西制造职业技术学院新型冠状病毒疫情防控工作方案》《江西制造职业技术学院新冠肺炎疫情防控应急处置预案》《江西制造职业技术学院 2020 年春季学期学生返校学习工作方案》《江西制造职业技术学院 2020 年秋季学期新冠肺炎疫情防控工作方案》等多个方案，全面系统排查学校疫情防控工作存在的短板和弱项，加强和完善疫情防控举措，做好学生“点对点”闭环管理，做到“疫情防控制度到位、人员健康监测到位、进出校登记管理到位、校园环境整治到位、隔离室布置到位、联防联控落实到位、教育培训到位、应急演练到位”，坚决防止疫情进校园，确保一旦发生疫情能迅速有效处置，切实维护学校发展和稳定大局。

1. 抓组织领导

（1）按照委厅防疫工作要求，第一时间成立了学院新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组，由党委书记、院长任组长，下设领导小组办公室并由分管院领导兼任主任。明确了领导小组和领导小组办公室的工作职责，并部署开展了师生健康状况全面排查日报告、加强校园值班值守等工作任务，责任落实到人。学院主要领导都提前结束了原定春节休假计划，返回南昌指导疫情防控工作，假期期间校园里每天都安排有一名院领导、一名中层干部和一名保卫干部和若干保安在校值班值守，保卫干部和保安确保 24 小时在校区岗位上值守。目前，学校所有校区（含教工宿舍）和全校 1 万多名师生均未发生确诊病例和疑似病例。

（2）根据疫情防控工作需要，先后召开了四次党政联席会议暨学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组工作专题会议，及时传达贯彻部署上级有关会议、文件精神和工作要求，集中收听收看了全省教育系统新型冠状病毒感染的肺炎

疫情防控工作视频会议，传达学习了习近平总书记重要指示、李克强总理重要批示和全国疫情防控工作电视电话会议精神、省委省政府统一部署要求等。

（3）建立学校疫情防控工作微信群，及时发布和传达上级有关疫情防控的决策部署和通知要求。共传达部署、贯彻落实关于疫情防控工作各类文件、通知 90 件。其中，委厅转来的党中央、国务院和教育部等国家部委文件 9 件；转来省委省政府文件 46 件；委厅直接下发的文件、通知 35 件；印发了致全体学生及家长、致全体教职工的一封信；印发了 1 份倡议书，印发部署了 7 个通知文件。

（4）研究制定了《江西制造职业技术学校关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作应急预案》。其中，学校疫情防控工作领导小组下设 10 个专项工作组，分别为综合协调组、防控防治组、安全保卫组、防护保障组、教师工作组、学生工作组、上海路校区工作组、丁公路校区工作组、宣传教育组、督查监察组，工作组组长基本上由校级领导担任，靠前指挥。在工作应急预案中将各项防控工作任务进一步分解，落细落实落小，责任到人，以提高预案的可操作性和执行力，从制度上保障了疫情应急处理，确保防控工作科学有序、高效有力。

2. 抓宣传教育

学校通过官网、官微、微博等多种媒体渠道，及时发布学校工作通知和疫情防控知识，对师生进行宣传教育。一是，积极通过媒体平台发布信息和疫情相关政策，普及疫情防控知识，加强对师生的思想政治教育和健康教育。二是，积极引导广大师生不信谣、传谣、造谣，不在媒体上传播不实信息。三是做好心理服务工作，为全体师生的心理健康保驾护航。

3. 抓疫情摸排

学校迅速在第一时间成立了学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组之后，随即部署了开展师生健康状况全面排查日报告、加强校园值班值守等工作任务，并责任落实到人，由后勤基建处处长、保卫处处长分别负责组织落实师生健康状况全面摸排、校园值班值守等工作要求。第一时间共排查出 28 位教职工和 124 位学生春节前后与湖北（含武汉）疫区有过交集，并安排专人负责叮嘱要求上述人员在家进行医学观察，实行日报告制度，给于重点关注和关怀。在我省启动重大突

发公共卫生事件一级响应机制后，部署对各校区校园实行封闭管理，对进出人员进行体温监测，确保进出校园人员的疫情输入不发生。同时，通过致全体学生及家长的一封信、致全体教职工的一封信部署学生一律不得提前返校、教职工不聚集不聚餐等要求，严格落实“严防死守”要求，做到“五个一律”。

4. 抓值班值守

学校校领导、中层干部、保卫干部严格值班制度，按时到岗，认真履行值班职责。为落实我省启动重大突发公共卫生事件一级响应，学校进一步加强校园值班值守安排，校园里每天都安排有一名院领导、一名中层干部和一名保卫干部和若干保安在校值班值守，保卫干部和保安确保 24 小时在校区岗位上值守。

5. 抓卫生保障

按照“外防输入、内防扩散”的防疫工作要求，学校积极部署和落实卫生防控的校园环境卫生整治、防疫物资应急储备等各项工作。前期为保障开学前校园封闭管理要求，为各校区门卫值守采购了体温监测所需的电子测温仪。且正在积极与属地管理部门高新开发区管委会联系与沟通，抓紧采购后期开学前所需的一次性医用口罩、消毒液、水银体温计、防护服、固定测温仪、热成像摄像机、杀菌洗手液、75%酒精、电子体温仪等疫情防控物品约 26 万多元，确保后续防控应急储备。同时，及时部署校园环境整治工作任务，要求开学前确保校园没有卫生死角，开学前对校园内宿舍、教室、实训室、卫生间和食堂、会议室等重点公共场所集中进行消毒杀菌，开学后制定消杀计划，定期对相关公共场所进行消杀，同时按照高校开学工作指南要求在洗手池设立洗手液、在人群密集处设立体温自动检测仪、重点场所出入佩戴口罩等。

6. 抓线上、线下教学

为贯彻落实省教育厅《关于 2020 年全省春季学期延期开学的通知》（赣教电传字[2020]11 号）及省教育厅《关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控期间职业院校开展线上课程教学的指导意见》（赣教电传字[2020]18 号）等文件精神，确保实现全院师生“停课不停教、停课不停学”的目标，学校制定了《江西制造职业技术学

校 2020 年疫情防控期间春季线上课程教学实施方案》，根据课程特点和课程教学资源情况，通过“互联网+”改造课堂，利用慕课、微课及其他信息化课程资源，按照教学计划安排从 2 月 17 日开始实施在线学习或网络直播课堂教学，组织学生利用手机、PC 等终端开展远程线上学习。同时，加强线上质量监控，通过网上巡课、网络在线督导、大数据分析等方式对教学情况和教学效果进行考核和评价；改革考核方式，充分利用信息化技术，加强对学生学习过程的考核。

学校还积极鼓励教师利用学习通、钉钉、QQ、微信等平台，全面开展线上教学研讨、集体备课和授课，学生返校后，学校采取错时开学、错峰返校的方式，分六天按年级、系别进行错时错峰返校报到，先到校者在宿舍区封闭管理并错峰用餐，春季开学第一周以线上教学为主，部分课程错峰进行集中教学。秋季学期来校前 14 天内有中高风险地区（随文件动态调整）旅居史的老生视情况安排返校。入校时需出示 7 日内的核酸检测阴性证明。

学校切实加强领导，严格落实学校主体责任、党政主要负责人第一责任人责任。按照上级有关要求，适时调整疫情防控措施，既避免麻痹大意，又防止过度防控，统筹推进疫情防控和教育教学工作，切实做到“两手抓，两不误。”对开学准备情况、学生返校情况、开学后各方面情况进行督导、检查，及时发现疫情防控中存在的问题并进行有效整改；对在疫情防控工作中不担当、不作为、慢作为、乱作为以及弄虚作假等问题，严肃查处并问责。

典型案例 18：服务社会，社区疫情防控公益宣传

在建筑与艺术设计学院党支部书记王学淦、副院长谢远松的带领下，建筑与艺术设计学院师生一行 16 人前往江铃梨园社区开展了“社区疫情防控公益宣讲”暨党员主题日活动。利用专业技能为社区居民提供防疫知识宣传。

图 7-6　建筑与艺术设计学院师生公益宣讲

本次活动以“宣传展示职业教育，助力新冠疫情防控”为主题，充分发挥党员先锋模范作用，展现当代大学生的责任与担当，以学生成果为桥梁大力宣传新冠疫情防范知识。

为使本次公益活动有影响、有实效，建筑与艺术设计学院师生在党支部的带领下统一思想认识，制定了可行的活动方案，围绕职业教育活动为主题，认真做好筹备与宣传。

图 7-7　志愿者团队向社区居民宣读预防新型冠状病毒肺炎科普知识

活动前期，建筑与艺术设计学院党支部与数字媒体艺术设计教研室、数字展示技术教研室共同召开活动筹备会议，讨论活动的主题，对活动方案的各项工作进行落实，部署工作重点，对活动提出了具体的要求并分解落到实处，由数字媒体艺术设计教研室主任夏莉牵头，开展落实本次社区公益宣讲活动；组织学院师生学习疫情防控知识及防疫操作示范，并指导分院学生以疫情防控为主题制作宣传海报、宣传画册及 H5 动画，充分展示“人人出彩技能强国”的专业素养。

在公益活动中，志愿者团队向社区居民宣读预防新型冠状病毒肺炎科普知识，并展示“七步洗手法”的正确步骤，提醒居民要时刻加强疫情防范，勤洗手，养成良好的卫生习惯。宣讲完毕后，学生组织居民踊跃参加相关知识问答，并向居民解答交流相关问题，加强巩固疫情防范的重要性。同时派发前期准备的宣传画册、口罩及消毒水等物料，让居民继续保持常态化防控意识，将防疫知识带回家中，进一步向周围亲友宣传防疫知识。

本次活动的开展，既锻炼了学生专业技术能力，提升了学生服务社会、无私奉献的志愿者精神，也提高了师生及社区群众对“疫情就是命令，防控就是责任”的认识，同时也为打赢疫情防控狙击战、推进职教高地建设和江西职业教育转型升级贡献了微薄的力量。

（六） 技术研发

典型案例 19：科技创新案例—钛合金精密零部件表面强化技术

图 7-8　钛合金样品表面离子渗氮

钛合金具有密度低、比强度高、耐高温、无磁、疲劳强度高等优点，被广泛应用于航天飞行器、生物科技及武器装备等国家高端关键领域。然而钛合金的耐磨性差，硬度偏低的缺点大大限制了其应用范围的广度和深度。

针对这个行业痛点，我校研究出了“钛合金精密零部件表面强化技术”，此技术的关键是首创设计了离子渗氮辅助装置，此装置能做到精确控温、防止工件变形和控制渗氮层组织均匀性等显著优点，利用此装置进行钛合金精密零部件的离子渗氮，同时配以表面 PVD 复合涂层技术，可大幅度提高钛合金精密零部件的表面硬度、膜-基结合力、耐磨性能和使用寿命。此项技术在钛合金紧固件、轴承及叶片等耐磨部件上的应用取得显著效果。

（七） 服务全面建成小康社会

典型案例 20：体现出服务国家全面建成小康社会

2020 年 6 月 13 日，我校向永修县虬津镇虬津社区赠送了 1500 册价值近 3 万元的图书，书籍包括贴近农村实际生产生活的法律类、科技类、儿童类、健康类、农村种植养殖类等方面的图书。

图 7-9　我校向永修县虬津镇虬津社区赠送图书

按照省教育厅、省司法厅“校所合作”专项行动联合部署，我校院长蔡冬根、党员干部石磊等高等教育工作者的帮扶力量，定点帮扶永修县虬津镇，此次借助“校所合作”平台，将书籍输送到基层，推进了高校图书资源和乡村农家书屋的共建共享，为乡村扶贫扶志提供了精神口粮，为村级新时代文明实践所提供物资基础，让书香四溢在田间地头，让阅读成为百姓生活习惯，让图书成为助力乡村振兴的金钥匙，同时彰显了学校的社会责任与社会担当。

图 7-10　我校向永修县虬津镇虬津社区赠送图书

八、 面临挑战

（一） 问题与挑战

1. 学校规模快速发展，扩容迫在眉睫

近两年，为响应“高职扩招 100 万”的目标，在校学生数量不断增加，2020 年学校在校学生数将突破 12000 人。由于建校初期校园购置用地不够充裕，当前学校学生数量的快速增长带来的困难是，学校的校舍建筑面积和校园用地明显不足，扩容迫在眉睫。但是由于南昌城区土地供应紧张，难以在学校周边拓展新的办学空间。

2. 人才队伍活力不足，缺乏激励机制支撑

随着办学规模的快速增长，队伍建设显得尤为重要，尤其需要在双师素质教师队伍、高技能拔尖人才、技能大师团队培育、专业领军人才建设等方面取得突破。然而，目前在人事政策管理上还存在不少因素制约着队伍建设的有效推进。主要表现有：受入编所需学历学位和招聘程序要求等条件限制，紧缺急需的行业领域技术技能人才、企业中高层管理人才无法被学校引进；企业经营管理者和技术人员与学校管理干部、骨干教师相互兼职兼薪的相关指导意见尚不明确，相互流动或互动合作的渠道不够畅通。

（二） 对策与展望

1.实施校园基础能力提升工程

完善校园基础设施，推进校舍工程建设。新建校园三期工程并扩征教育用地，新增校园建筑面积 10 万平方米，扩征教育用地 800 亩以上；加强校园环境升级，推进美丽校园建设。增加绿化景观布局，完善校园文化景观建设；加强信息技术应用，推进智慧校园建设。推进校园数字化工程建设，提升校务综合管理信息化水平；加强资源优化配置，推进绿色校园建设；构建安全稳定体系，深化平安校园建设。

2.实施人才强校工程

实施高层次人才引培计划，强化支撑引领作用。制定人才柔性引进政策，实施11122人才培育工程，即引进和培养领军人才10人，“百千万工程”省级科研专家、教学名师10人，省级技能大师或技术能手10人，培育教学型和教研型校级杰出青年20人，骨干特色专业或重点学科博士20人。

实施教师素质提高计划，保证整体水平稳步提升。建立健全教师培训机制，完善教师培训制度，坚持开展新教师岗位培训和师德培训，全面实施青年教师导师制度。

实施外聘专家计划，带动队伍成长提高。重点引进科技前沿领域专家3-5名，具有丰富企业实践经验的工程师6~8人，技能精湛、具有行业知名度的省级技能大师8-10人，建立5-8个大师工作室。

表 1：学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	2909
	其中：就业人数	人	2417
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类:留在当地就业人数	人	1094
	B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	10
	C 类:到中小微企业等基层服务人数	人	1312
	D 类:到 500 强企业就业人数	人	501
3	初次就业率	%	83.09%
4	理工农医类专业相关度	%	51%
5	月收入	元	3067.77
6	自主创业比例	%	1.16%
7	雇主满意度	%	96.95%
8	毕业三年职位晋升比例	%	56%
9	母校满意度	%	86.00%

表 2：办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	8263.7
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m2/生	16.04
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.48
4	年生均财政拨款水平	元	14747
	其中：年生均财政专项经费	元	9575.39
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	1080
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	25
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（✓）　　地市级（） 行业或企业（）　　其他（）		

表 3：教育教学

序号	指标	单位	2020 年		
1	教职员工额定编制数	人	378		
	在岗教职员工总数	人	528		
	其中：专任教师总数	人	397		
2	生师比	—	15.75		
3	双师素质专任教师比例	%	44.33		
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.16		
5	企业兼职教师年课时总量	课时	12357		
	年支付企业兼职教师课酬	元	209.29		
	其中：财政专项补贴	元	0		
6	教学计划内课程总数	门	614		
	其中：线上开设课程数	门	102		
	线上课程课均学生数	人	126		
7	教学满意度			一年级	二年级
	（1）思想政治课	调研课次	课次	166	75
		满意度	%	99.29	99.35
	（2）公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	559	312
		满意度	%	97.04	95.72
	（3）专业课教学	调研课次	课次	477	832
		满意度	%	96.72	95.35

表 4：科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	337.79	
	技术服务产生的经济效益		万元	—	提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	53	
3	技术交易到款额		万元	5	
4	非学历培训服务		人日	551	
	其中	技术技能培训服务	人日	551	
		新型职业农民培训服务	人日	0	
		退役军人培训服务	人日	0	
		基层社会服务人员培训服务	人日	0	
	非学历培训到款额		万元	13.08	

表 5：国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日	0	——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	
5	国（境）外办学点数量	个	0	