



江西航空职业技术学院



► 高等职业教育

人才培养质量年度报告

2021

勤勇达智 力行博艺

内容真实性责任声明

学校对江西航空职业技术学院高等职业教育人才培养质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：

2021年1月6日

目 录

目 录.....	I
图表目录.....	1
第一部分 学校基本情况.....	1
一、学校概况.....	1
二、办学定位.....	2
三、办学条件.....	3
第二部分 学生发展.....	5
一、招生与生源.....	5
（一）招生概况.....	5
（二）生源分布.....	6
二、学生发展服务.....	7
（一）党团建设/思想政治教育.....	8
（二）奖助促学.....	10
（三）心理关爱.....	11
三、校园文化建设.....	16
（一）社团建设.....	16
（二）校园文化建设成果丰硕.....	19
四、工匠精神培育.....	34
（一）双证书.....	34

（二）创新创业.....	34
（三）获奖情况.....	35
五、就业情况.....	35
（一）2020 届毕业生对学校人才培养的评价与反馈.....	36
（二）2020 届毕业生对学校就业工作的反馈.....	38
（三）毕业生对学校的推荐度.....	39
（四）用人单位对毕业生及学校的评价.....	40
六、教学督导.....	50
七、高职扩招.....	53
八、典型案例.....	60
案例 1：无人机工作室.....	60
案例 2：第二届江西省“振兴杯”赣鄱工匠职业技能大赛无人机驾驶员 和无人机装调工比赛在我校成功举行.....	62
案例 3：2019 级定向士官圆满完成 32 公里徒步行军拉练活动.....	63
案例 4：2020 级定向士官深入红色国防教育，进一步树牢爱军从戎的坚 定信心.....	64
案例 5：严密组织 2018、2019 级定向士官暑期强化训练.....	65
案例 6：学校师生组建南昌六维科技有限公司服务无人机产业.....	66
案例 7：学校在第十二届“挑战杯”江西省大学生创业大赛获奖.....	67
第三部分 教学改革.....	70

一、专业建设	70
二、课程与教材建设	73
（一）课程建设	73
（二）教材建设	74
三、教师建设	78
（一）教师队伍结构	81
（二）教师队伍建设	78
（三）毕业生反馈	80
四、实践教学	80
（一）校企合作	80
（二）基地建设	81
（三）实训场地	86
（四）毕业生反馈	89
五、现代学徒制	90
六、教学管理	95
七、教科研建设	96
八、信息化建设	101
九、1+X 证书	103
十、典型案例	106
案例 1：空中乘务专业 1+X 职业技能等级证书制度试点	106

案例 2：航空行指委航空电子电气装调与维修技能大赛.....	108
案例 3：基于“世界技能大赛”选手培训流程的教学改革.....	109
案例 4：多措并举培养一专多能复合型技能人才.....	112
第四部分 政策保障.....	117
一、主办方履职.....	117
二、制度保障.....	117
三、经费保障.....	118
（一）办学经费构成.....	119
（二）办学经费支出.....	120
四、教学诊改.....	121
第五部分 国际合作.....	124
第六部分 服务贡献.....	127
一、青协服务地方.....	127
二、社会培训.....	130
（一）积极开拓企业培训.....	130
（二）为企业职工开展技能鉴定工作.....	133
三、扶贫工作.....	134
四、战役防疫.....	137
五、典型案例.....	141
案例 1：2019-2020（2）返校复学工作举措.....	141

案例 2：江西航空职业技术学院青年志愿者服务队.....	146
案例 3：江航学院防汛救灾青年突击队.....	149
第七部分 面临的挑战与展望.....	151
一、学校发展面临新形势.....	151
二、未来发展目标与展望.....	152
附 件.....	154
一、学生发展.....	154
二、办学条件.....	155
三、教育教学.....	156
四、科研与社会服务.....	157
五、国际交流.....	158

图表目录

表 1 学校基本办学条件指标.....	4
表 2 学校监测办学条件指标.....	4
表 3 学校普通高职招生情况一览表.....	5
图 1 学校在校生生源地区分布情况.....	7
图 2 学校在校生户口类型分布情况.....	7
表 4 学校奖助情况一览表.....	10
图 3 学校学生社团类型分布统计.....	18
图 4 学校各社团人数统计（单位：人）.....	18
图 5 学校 2020 届毕业生对母校组织的各类校园文化活动的满意度.....	34
图 6 2020 届毕业生对学校人才培养的总体满意度.....	36
图 7 2020 届毕业生对学校人才培养各指标满意度.....	37
图 8 学校在教学工作中值得改进的方面.....	38
图 9 学校在课程设置方面的改进建议.....	38
图 10 2020 届毕业生对学校就业工作的改进建议.....	39
图 11 2020 届毕业生对学校的推荐度.....	40
图 12 用人单位规模分布.....	41
图 13 用人单位性质分布.....	41
图 14 用人单位所在行业分布.....	42
图 15 疫情对用人单位的影响.....	42

图 16 用人单位的招聘需求.....	43
图 17 用人单位招聘渠道.....	44
图 18 用人单位薪酬待遇.....	44
图 19 用人单位对毕业生的满意度.....	45
图 20 用人单位对毕业生各项能力满意度.....	45
图 21 用人单位对毕业生的求职改进建议.....	46
图 22 用人单位对学校人才培养的满意度.....	47
图 23 用人单位认为学校应重点培养的学生能力.....	47
图 24 用人单位对学校就业工作评价.....	48
图 25 用人单位认为毕业生职业发展的重要因素.....	49
图 26 用人单位认为学校应加强的就业工作.....	49
表 5 学校专业建设情况一览表.....	71
表 6 学校课程类型设置情况.....	73
表 7 学校课程属性设置情况.....	74
表 8 学校自编教材统计表.....	77
表 9 学校教师职称结构分布.....	81
表 10 学校校内专任教师学历结构分布.....	82
图 27 学校“双师”素质教师占比.....	83
图 28 学校 2020 届毕业生对任课教师教育教学各方面的满意度评价.....	80
表 11 学校校企合作情况.....	81

表 12 学校本学年校内实践基地一览表.....	83
表 13 学校本学年新增校外实习实训基地一览表.....	85
图 29 学校 2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价.....	90
图 30 学校 2020 届毕业生对母校实践教学环节各方面的满意度评价.....	90
图 31 大一、大二学生对学校教书育人的满意度.....	96
表 14 科研经费投入.....	97
表 15 参加“1+X”证书试点院校教师情况表.....	105
图 32 基于“世界技能大赛”培训体系流程.....	110
图 33 基于“世界技能大赛”技能人才培养与成果转化模型示意图.....	111
图 34 “项目分解”教学组织方法.....	113
图 35 专业教学模式.....	114
图 36 学校本学年办学经费构成（单位：万元）.....	119
图 37 学校办学经费收入比例.....	120
图 38 学校本学年办学经费支出情况（单位：万元）.....	120
图 39 学校办学经费支出比例.....	121
图 40 大一、大二学生参与志愿者活动时间分布（单位：人日）.....	130
表 16 学校社会培训情况一览表.....	130
图 41 三位一体发展模式.....	153
附表 1 学生发展.....	154
附表 2 办学条件.....	155

附表 3 教育教学.....	156
附表 4 科研与社会服务.....	157
附表 5 国际交流.....	158

第一部分 学校基本情况

一、学校概况

江西航空职业技术学院创建于 1956 年，是一所全日制普通高校。2004 年 6 月，经江西省人民政府批准（赣府字〔2004〕49 号），在原南昌飞机制造公司工学院的基礎上設立，屬專科層次全日制普通高等學校，原隸屬江西洪都航空工業集團有限公司，是一所由江西省教育廳主管的公辦全日制高職院校。2020 年 1 月江西省政府批准，5 月教育部備案通過江西航空職業技術學院由“公辦”轉為“民辦非營利性”高校。學校本部位於我國第一架飛機、第一枚海防導彈誕生地航空工業洪都大院內，交通便利，生活設施配套齊全；2008 年，學校在銀三角建立了昌南校區，一校兩區，優勢互補。

學校以培養高素質技能型專門人才為目標，開設航空、機械、電子、信息、經貿五大類學科 31 個專業。學校教學設施齊全，除校內建有 35 個實驗实训室外，還依托現代航空企業辦學優勢，建有飛機裝配與調試、飛機維修與維護、航空電子設備維修、數控加工、模具製造、航空物流、計算機技術、機電技術等 23 個实训基地，為強化學生的技能培養提供了優越條件。

學校置身於現代航空企業環境之中，先進的實習实训設備、成熟的實習实训手段、完善的技术应用体系，使學生不僅能夠學到過硬的技术，而且可以接受現代航空精神的熏陶，有利於培養學生愛崗敬業、吃苦耐勞、奮鬥向上、感恩圖報的優秀品質，成為深受企業歡迎的高素質技能人才。

近几年来，学校师生在国际、国内及省市技能大赛、创新大赛中综合成绩名列前茅，毕业生供不应求，就业率一直保持在 98% 以上，就业质量处于领先地位。

学校本部位于南昌市青云谱区新溪桥东一路 219 号，地理位置优越，环境优美。截至 2020 年 8 月底，学校拥有教师总数 439 人，其中专任教师 265 人，全国青年岗位能手标兵 1 人，江西高校教学名师 1 人，江西省高校中青年骨干教师 4 人，江西省首席技师 3 人，江西省优秀教学团队 1 个；本学年学校有全日制高职在校生 5384 人。

二、办学定位

以“航空报国、航空强国”为宗旨，全面培育学生综合素质，以航空特色、工科优势为竞争核心。顺应航空工业发展趋势和市场需求，完善职业教育和培训体系，优化学校专业布局。把立德树人放在首位，坚持“以人为本、质量立校、人才强校、特色创优”的治校方针；采用“依托航空、融学于做、理实一体”的工学结合模式，推进校企合作深度融合，培养“立足航空、服务江西、面向全国”紧扣部队、企业需求，培育和发展特色专业，适应行业经济和社会发展需要的具有创新精神和较强实践能力的技术技能型人才。

南昌航空工业城建设，是我省打造商用大飞机主力生产基地和国际航空转包生产基地，实现由航空工业大省向航空工业强省转变的一项重大举措。投资近 400 亿元、占地 25 平方公里的南昌航空工业城正在建设之中。目前，南昌航空工业城建设项目正在大力推进之中，北区大部件装配、钣金、表面处理等大部分厂房

已投入使用，南区试飞站今年也投入使用；未来两年，一个现代化、充满生机的工业园区将屹立于赣江——瑶湖边上。

“大飞机”项目的启动必将辐射和带动其他产业的发展，对航空制造、航空机电设备维修、电子信息、航空物流、航空服务等各类人才必将产生巨大的需求。

南昌航空城的建设为我校带来了新的发展机遇，感受到航空产业化发展对高职人才多样化要求的压力；航空产业孕育了伟大的航空精神，“航空报国、追求第一”是航空人自豪的内心表露。我们培养的学生，要加入航空产业大军，必须接受航空精神的熏陶，航空精神已成为学校校园文化的精髓，成为学校优化管理、可持续发展的宝贵财富。

三、办学条件

学校占地面积 424598.00 平方米 其中校舍总建筑面积为 196369.27 平方米，教学科研及辅助用 128825.16 平方米。学校固定资产为 9863.67 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值 2382.31 万元（当年新增资产值 292.40 万元）。

为了给学生创造更好的学习条件，学校以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学校为学生提供了馆藏图书 36.10 万册（其中本学年新增 5.71 万册），电子图书 9800 册，阅览室座位 326 个，计算机 973 台。在实习实践方面，学校依托洪都航空集团办学，拥有省内外一流的实习实训基地，学生能够学到全面的技术，实现学生能力培养与企业需求无缝链接。学校

现有校内实践基地 35 个，校外实习实训基地 23 个。良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。多年来，学校持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，成就了众多社会栋梁之才。

学校办学条件符合教育部理工类高职院校基本办学条件指标，为人才培养质量的提高提供了一定的物质保障和有力的支撑，体现了较强的办学实力。学校拥有一支科研能力强、教学水平高的“双师型”教师队伍。洪都集团数千名工程技术人员和能工巧匠为学校提供了稳定的兼职教师，传授知识技艺效果显著。

表 1 学校基本办学条件指标

学校类别	高职（专科）				
	生师比	具有硕士学位及以上教师占专任教师	生均教学行政用房（m ² /生）	生均教学科研仪器设备值	生均图书（册/生）
理工院校	17.33	19.25	25.25	4424.80	67.00

表 2 学校监测办学条件指标

学校类别	高职（专科）					
	具有高级职称教师占专任教师	生均占地面积	生均宿舍面积	百名学生配教、学用计算机台	新增教学、科研仪器	生均年进书量
理工院校	44.15	78.86	9.57	16	13.99	10

注：生均年进书量(册)不含电子图书。

第二部分 学生发展

学校着力强化立德树人，人才培养质量切实提升。着力完善素质教育综合体系。坚持以生为本，强化思想教育和基础管理。建立健全学生综合素质考评体系、学生管理工作考评体系、学生资助管理体系、学生心理教育等综合管理育人体系，规范教育管理制度及运行机制。搭建了集教育、管理、服务于一体的全新学生工作平台，极大改善了服务学生的水平。通过狠抓养成教育，规范学生言行，督促文明行为养成，促进学生成长成人成才。

一、招生与生源

（一）招生概况

学校非常重视招生宣传工作，立足实效，采取多种形式，加大招生宣传力度，对招生工作的特点和形势做了透彻分析，制订了一整套招生宣传方案，调动了各方面力量，加强了招生宣传工作。

2020 年，学校整体招生情况取得历史性突破：生源地区以本省为主，截至 2020 年 11 月底，普通高职计划招生 3284 人，实际录取 3141 人，实际报到人数为 2588 人，报到率为 82.39%。五年一贯制高职招生计划 780 人，实际录取 804 人，报到 804 人，报到率 100%；社会扩招计划 400 人，录取 166 人。

表 3 学校普通高职招生情况一览表

计划招生数	实际录取数(人)	实际录取率(%)	实际报到人数	新生报到率(%)
-------	----------	----------	--------	----------

3284	3141	95.65	2588	82.39
------	------	-------	------	-------

（二）生源分布

从在校生的生源地区分布情况来看，本学年，学校学生生源分布主要以省内生源为主（84.78%），外省生源占15.22%，做到了服务区域经济的同时，辐射全国人才培养工作需求。此外，从在校生户口类型分布情况可知，学校大部分学生（68.20%）来自农村。



图1 学校在校生生源地区分布情况

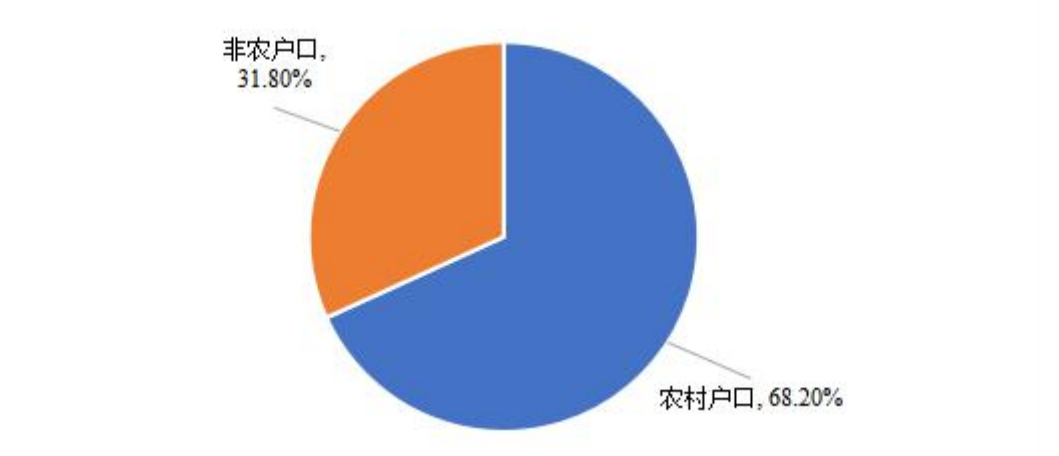


图2 学校在校生户口类型分布情况

二、学生发展服务

学校全面贯彻党的教育方针，贯彻社会主义核心价值观体系，结合当代大学生的身心特点，注重学生发展，立足校情，不断探索育人工作的方式方法，培育工匠精神，全面提升大学生综合素养，实现学生个人梦想与地方经济社会建设和国家发展需要有机融合，从而走出一条适合学生、适合学校、适合社会发展需要的育人机制与管理模式。

（一）党团建设/思想政治教育

高校学生党团建设是培养社会主义接班人的重要内容，是国家实施科教兴国战略、人才强国的基础工程。高校是培养人才的重要阵地，是知识分子集中的地方，青年大学生更是将来国家社会主义建设的栋梁之材，他们掌握着先进的科学技术有着全新的文化理念。随着经济全球化和知识经济的到来，他们在经济发展和社会进步中的地位越来越突出，作用也越来越重要。学校高度重视思政教育，切实将思想政治工作融入教育教学全过程，充分发挥思政理论课在立德树人、铸魂育人中的关键作用，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。

学校党委围绕落实立德树人根本任务，认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大、十九届四中、五中全会精神，学习贯彻习近平总书记来江西考察重要讲话精神，深化思想政治和意识形态工作，认真落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》文件精神，深入开展“网上重走长征路”暨推动“四史”学习教育；坚持校领导联系服务二级学院制度，学校党委书记和校长带头走进课堂、讲授思政课，带头推动思政课建设，建立了党委统一领导、党政部门齐抓共管、职能部门协同配合的思想政治工作格局，保障思政理论课基本建设；劳动课与思政课实践教学协同育人，利用微信公众号“小”平台做好思政育人“大”文章；认真开展主题班会、讲座等形式加强学生的思想政治教育，推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，构建“大思政”格局推进全员全程全方位育人。通过开展“努力奔跑的追梦人”云主题团日活动、“战‘疫’的青春最美丽”主题团课、青春战“疫”、江航学子在行动、“社会主

义核心价值观”主题宣传月、以“党的十九届五中全会”为主题的演讲比赛等主题教育活动，不间断地对学生进行纪律教育、习惯培养、品质锻造、志向抱负树立、民族自豪感渗透。通过举办“青春告白祖国”“诵读红色经典”等活动，学习宣传民族英雄、道德模范、时代楷模、最美人物先进事迹，树立良好风气，促进学校良好的校风，教风、学风逐步形成。

稳步推进第二课堂成绩单制度建设，2020年系统全面覆盖18/19/20级100余个班级5000余名学生，活动发布量242，活动参与人次28998；2020年有713名同学直接向党组织递交了入党申请书，完成了181名学生和2名教师的推优建档工作，全年发展党员45人，发展新团员235人。

学校思政教育结硕果，我校青年大学生积极投身社会实践和志愿服务活动，自觉担当、奋勇向前，表现出强烈的爱国热情、高度的社会责任感、崇高的奉献精神。

学校自建校以来坚持立德树人，以“航空报国、航空强国”为理念培养学生的综合素质，为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大、十九届二中、三中、四中、五中全会精神，我校开展了形式多样的思想政治教育活动，其中学生业余党校培训班、“青马工程”培训班等成果显现，2020年学生业余党校培训班培养了350人，“青马工程”培训班培养了164人，入党推优183人，发展党员45人，发展团员235人。此外还有“三会两制一课”、“第二课堂成绩单”、爱国主义教育和江西省“微团课”大赛等党团建设内容，成果丰硕。

学校的根本是培养人才，我校将继续把社会主义核心价值观贯穿办学育人全

过程，做到全员育人、全程育人、全方位育人、高质量育人，引导广大师生做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者，切实把大学生培养成为对党忠诚，具有社会责任感、创新精神和实践能力的社会主义事业的合格接班人。

（二）奖助促学

学校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》、《国家奖学金管理实施办法》、《国家励志奖学金管理实施办法》、《国家助学金管理实施办法》等工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示、发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。

本学年学校通过各类奖助学金奖助学生人数达 2336 人，总金额达 680.56 万元。

表 4 学校奖助情况一览表

项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	大二、大三在籍在校学生	7	5.6
国家励志奖学金	大二、大三在籍在校学生	186	93.00
国家助学金	全校在籍在校学生	1349	445.17
生源地助学贷款	全校在籍在校学生	410	123.1
勤工助学工资	2019 年-2020 年在校学年	194	4.96
学校奖学金	2019 年-2020 年在校学年	190	8.73

总计	2336	680.56
----	------	--------

（三）心理关爱

学校十分重视大学生心理健康教育工作，按在校生比例配备了专职专业的心理健康教师以统一安排全校学生的心理咨询和教育辅导，各教学系配备了心理辅导教师保证联系沟通，定期开展辅导员（班主任）的心理咨询辅导培训。

除此之外，学校在心理健康建设的举措还体现在以下两个方面：

1.心理课程

我校心理辅导课程开设于 2012 年。心理辅导课程是学校按高职学生心理发展的规律和特点，通过各种团体心理辅导活动，有目的、有计划地去培养、训练、提高学生的心理素质，维护学生的心理健康，达到健全和完善人格品质的心理辅导形式。心理辅导课程不同于其他课程，它有两个目标：发展性目标和预防性目标。

其中发展性目标侧重于学生心理潜能的开发，心理素质的培养，帮助学生自我完善，促进他们的健康成长，提高今后的生活质量；而预防性目标是帮助学生及时发展自己在学习、生活、成长中的心理问题，学会矫治和调节心理偏差的方法，培养良好的心理适应能力和积极健康的情绪。所以心理辅导课程不是强调心理学知识的掌握，而是应当保证全体学生全身心的参与，人人平等、相互促动，在参与的过程中不断地获得情感体验，从而促进学生个性良好发展。

心理辅导课，是具有心理咨询师资格的教师，进行正确辅导学生，从而让学生保持健康的心理。我校心理辅导课课时安排和内容针对平行班和士官班有所差异。平行班设计三个不同主题的讲座，士官班则有十个不同心理专题的训练。

通过系统的学习，极大地激发了大学生对心理学的浓厚兴趣，增强了大学生自我成长的能力，提升了大学生心理健康水平。

2.心理协会/团体活动

学校大学生心理协会成立于2014年3月，迄今走过了五个春秋。在这五年多时间里，心协作为学校学生心理健康体系建设的重要组成部分，为全校学生的心理健康和稳定做出了积极贡献。

心理协会在心理健康教育咨询中心指导老师的指导下，常年开展了全校师生的心理健康知识宣传和普及工作，加强了同学们对心理健康的认识，提升了同学们的自我心理调适能力，针对我校学生心理素质与构建和谐校园，面向全体同学开展了一系列关于心理健康的活动。



现场心理咨询



获奖心理漫画展窗

今年由于疫情的影响，在居家隔离的时期，心理协会尝试开展了多项线上心理活动，帮助学生更好应对疫情，同时又增加同学们居家生活的丰富性。

针对大一新生制定《江航新生心理调适手册》，让新生更快适应校园生活。为减少疫情对学生心理的影响，制定《返校复学--心理调适指南》。

每年配合省教育厅《大学生心理健康普查的通知要求》进行大一新生的心理健康测试。今年我校响应教育厅号召，首次参与网上“中国大学生心理测评系统”试点测评，让同学们通过线上测试的方式进行参与。首先心理中心的老师召集心理协会骨干会议，解读测试事宜，心协指导教师精心组织，对心理协会会长、心理委员合理分工，在所有班级开展线上心理测试卷的填写，整理每位学生测试成绩，最后由三位系（部）心理干事汇总成电子表格，为每位学生建立纸质及电子心理档案，对重点心理问题突出的同学进行多方式的心理调适，及时发现问题并解决问题。



原声心理电影播放活动:因准备工作充分，对会员和广大学子有很强的吸引力，为了让同学们更好地了解心理学，深度理解人性，把握心理电影要表达的中心思想，在心理中心老师带领下对电影进行深度解析。通过电影赏析系列活动的开展，扩展了广大学生的心理知识，同时又能欣赏精彩的电影，取得了一举两得

的效果。

观心理活动：通过观看一段视频/一幅漫画图，让同学们进行分析并揣摩视频/图中人物的内心想法，再用文字的形式呈现自己的感想。活动在丰富同学们校园生活的同时，还充实了同学们的心理学头脑，使同学们在观察能力和分析能力等方面有了较大程度的提升。除此之外，也让同学们对观察人的内心世界有了一份好奇，这也是心协举办活动的初衷，让更多同学对心理学、对心理健康感兴趣。

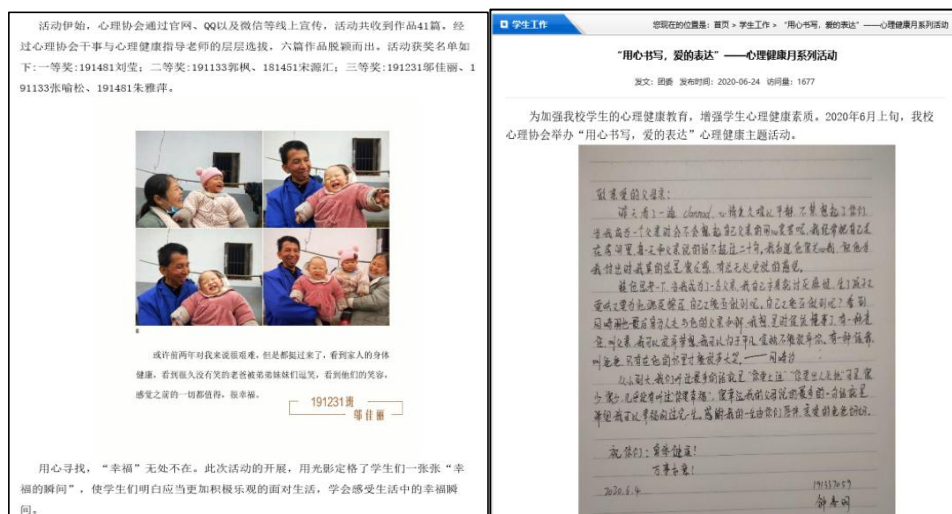
心理素质拓展活动：以游戏竞技的方式进行素质拓展，在活动中凝聚团体的共识，强化团队的向心力，培养团体的默契，增强成员的互信基础，强化成员的自我价值感。

不定期开展专题讲座：心理委员业务培训、人际关系、情绪管理、大学生心理健康保健等。



每年 5.25 心理健康教育月活动：举办“心理健康手抄报”竞赛、心理健康专题讲座、心理征文、心理健康黑板报评比、现场心理咨询与测试、经典心理影片

欣赏、心理素质拓展、心理主题班会等一系列活动。

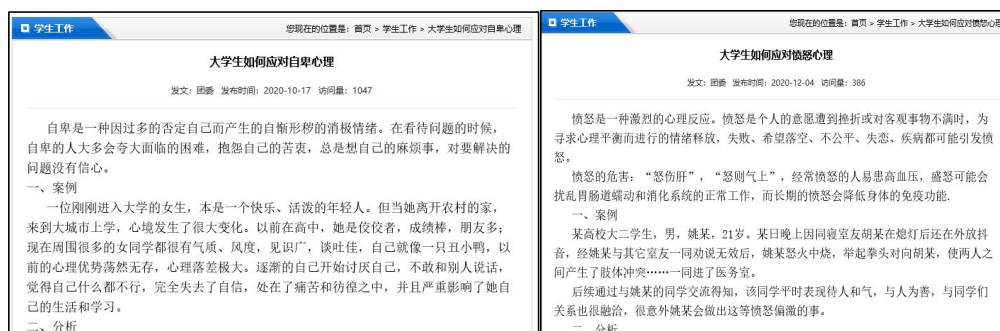


“幸福瞬间”摄影比赛

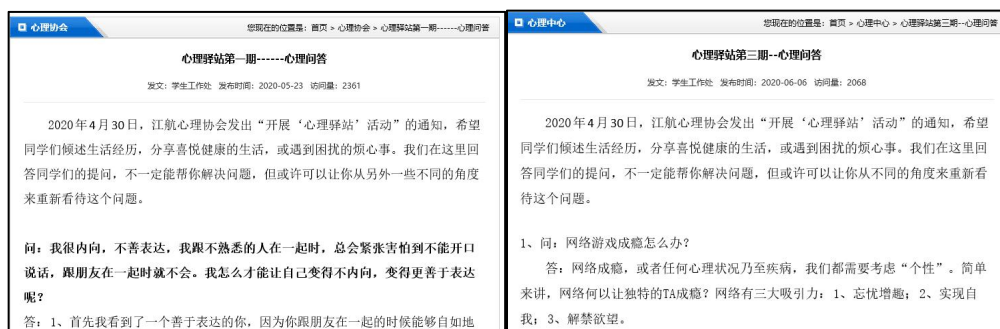
“爱的表达”书写比赛



心理健康知识普及：每周一次在学校官网发布一篇心理健康相关知识，增加同学们对心理健康的认识。



心理驿站：针对部分同学的心理困惑展开线上问答。



学校心协在过去数年中，做好辅导员的小帮手，及时发现学生心理问题，帮助很多学生打开心结或走进咨询室，学生未发生重大、恶性事件，保证了学生工作的稳定性。

未来心协会更好地“普及心理知识、解决心理问题、提高心理素质、挖掘心理潜能”，更好地为营造良好的校园心理教育氛围做出贡献。

三、校园文化建设

为深入学习贯彻落实党的十九大精神，推进实施学生素质教育，培养学生创新精神，提高学生人文素养，熏陶学生道德情操，丰富校园文化生活，展现学校和谐文明的校风、学风和学生社团组织锐意进取、健康向上的精神风貌。下面从社团建设及校园文化建设成果两个方面加以说明：

（一）社团建设

截至 2020 年，学校注册社团共 22 个，现有成员 1695 人。社团类型涉及文艺活动类、学术科技类、思想政治类、体育活动类、志愿公益类和其他。学生社团类型设置注重在有效提升高职院校大学生专业技巧的同时，培养大学生的综合素质。在社团类型分布方面，总体上以文艺类为主（41%）；在各社团人数分布方

面，思研会人数最多（262人），慈善义工协会次之（106人）。众多社团在校团委的领导及各二级学院（部）指导下，积极开展校园文化建设，丰富校园生活，提升学生综合素质，随着学校的投入与支持，学生社团快速发展，并得到了全校学生的大力肯定与积极响应。

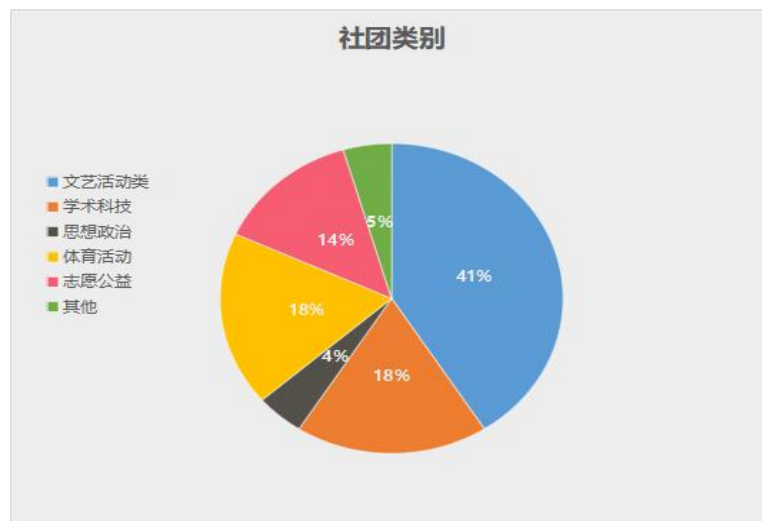


图 3 学校学生社团类型分布统计

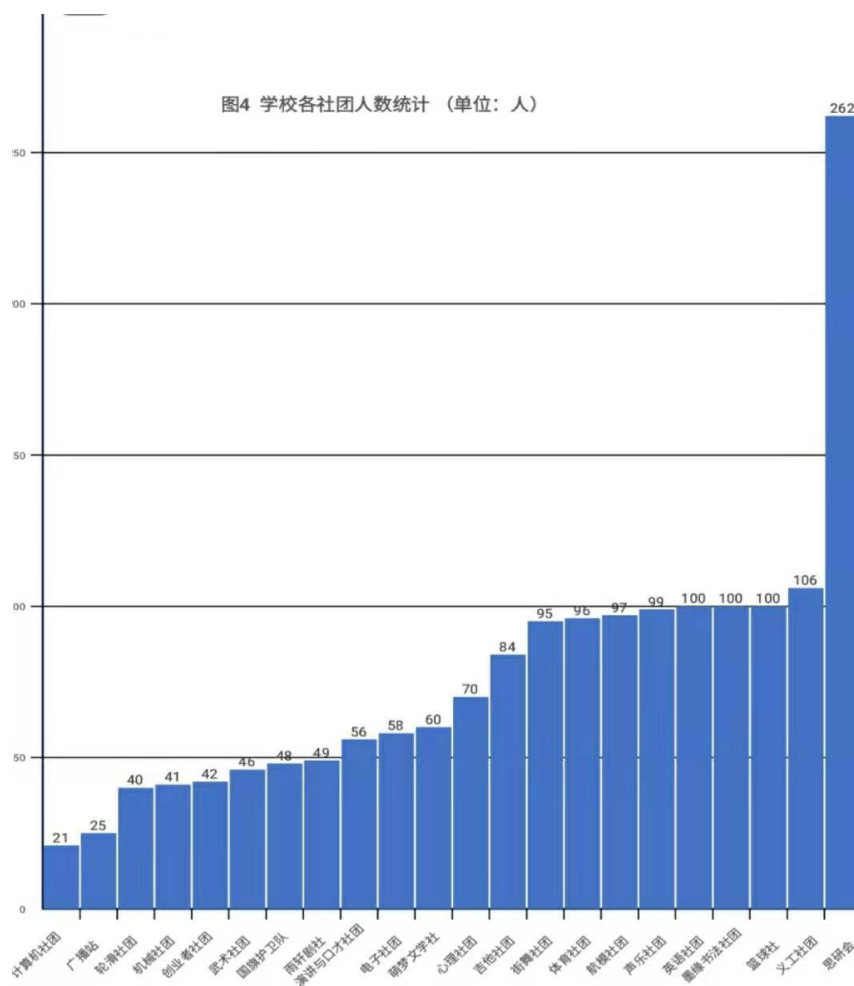


图 4 学校各社团人数统计（单位：人）

注：选择社团人数在 20 人及以上的社团进行呈现。

（二）校园文化建设成果丰硕

1. “冬将尽 春可期” 抗疫主题作品征集活动

2020年2月22日，由校团委开展的“冬将尽·春可期”抗疫主题作品征集活动，受到广大同学的积极响应，作品以文字类、摄影图片类、视频类等多种形式展示了战胜疫情的积极心态。



2. 社会主义核心价值观系列活动

为加强同学们的爱国主义教育，培育和践行社会主义核心价值观，增强中国特色社会主义伟大事业凝聚力和感召力，争做有理想、有追求、有担当、有作为、有品质、有修养的当代大学生。4月中下旬，学校各班、各学生组织开展了形式多样的线上学习活动。



3. “ 追忆革命岁月，传承五四精神 ” 配音大赛

为纪念五四运动 101 周年、建团 98 周年，在广大团员青年中弘扬以爱国主义为核心的伟大民族精神，牢记党的嘱托和团的宗旨，继承团的光荣传统，结合当前疫情防控工作要求，增强作为团员青年的光荣感、责任感和使命感，学校团委于五四青年节期间组织青年教工开展 “ 追忆革命岁月，传承五四精神 ” 经典红色影视配音大赛。

4. 返校复学疫情防控志愿活动

为保障疫情期间返校复学的学生饮食安全和身体健康。5 月 14 日起，学校团委组织各级学生会的志愿者们帮助学校开展疫情防控和文明就餐志愿服务。



5. “青春心向党，奋力建小康” 首届电子竞技大赛

为引导电子竞技运动在广大青年学生中健康发展 树立正确的电子竞技观念。

5月20日~5月28日举办江西航空职业技术学院“青春心向党，奋力建小康”首届电子竞技大赛。比赛吸引了众多学生电子竞技爱好者的报名和参与，场面非常热闹。



6.十佳歌手大赛

为丰富校园文化生活，发掘文娱人才，为同学们提供一个展示自己的舞台，学校于2020年6月1日至18日在昌南校区举行了“青春心向党，奋力建小康”第十二届校园十佳歌手大赛。



7.第25个全国“爱眼日”

为迎接第25个全国“爱眼日”的到来，增强全民爱眼护眼意识、增强眼病方面的防病治病知识，2020年6月6日我校举办了“视觉2020，关注普遍的眼健康”的专题宣传教育活动，通过举办“爱眼日”宣传教育活动，进一步增强了学生们眼病的“早发现、早诊断、早治疗、早康复”意识，提高了学生的爱眼护眼意识。



8. 第二十二届拔河比赛

为了丰富同学们的课余生活，激发同学们锻炼身体的兴趣，增强团体合作精神，展现我校学生积极向上的精神风貌。学校于2020年6月25至27日于昌南校区露天广场举行了第二十二届拔河比赛。



本次比赛，不仅锻炼了学生们的体魄，增强了学生们的凝聚力，加深了参赛队伍彼此的友谊，同时有助于培养了学生们拼搏进取的精神和积极乐观的生活态度。

9. 2020级“迎新”志愿活动

为迎接 2020 级新生的到来，展现我校学子风采，2020 年 10 月 9 日，学校迎新工作正式开展。志愿者们一张张热情的笑脸，一句句亲切的问候，一项项贴心的服务，使来自祖国各地的莘莘学子倍感亲切。



10. “绽放青春，不负韶华”迎新晚会

为迎接 20 级新生，展现我校学子风采。2020 年 10 月 25 日晚，“绽放青春 不负韶华”2020 年迎新晚会在昌南校区田径场隆重举行。校长曾谊晖、党委书记秦昶等领导出席本次晚会，晚会的特邀嘉宾有中国商飞 C919 客机外场试验队副书记巢沧海、南昌市航空城管委会副主任阎慧、江西洪都航空工业集团有限责任公司人力资源部高级经理陈黎婷、江西国立驾校校长张磊等一行领导。



11. 南昌飞行大会志愿服务

2020年10月31日~11月1日，以“江西飞机飞起来”为主题的2020南昌飞行大会在瑶湖机场成功举办。来自我校的350名志愿者出色的完成了大会志愿服务，获得人民网、江西教育电视台、南昌广播电视台等多家主流媒体，南昌青年之声、南昌高新区等微信公众号的深入报道。



12. 江西省“微团课”大赛校级复赛圆满结束

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于青年工作的重要思想，认真贯彻落实团的十八大和十八届二中、三中、四中全

会精神，进一步夯实江航职院共青团工作，强化大学生政治思想教育，坚定理想信念。近日，学校“微团课”大赛青年教师组、团干组以及学生组决赛分别在 C2-1 教室举行，校院领导及专家担任比赛评委，400 余名师生现场观摩。



13. 光盘行动 从我做起

为增强同学们勤俭节约意识，帮助同学们养成良好饮食习惯。2020 年 11 月 11 日至 12 日，校学生会组织开展“光盘行动，从我做起”活动。弘扬勤俭节约、节约粮食的传统美德，杜绝浪费，让“光盘”成为习惯，让“节约”变为自然。



14. 校学生会组织开展三行情书活动

丰富校园文化，表达同学们内心的情感。2020年11月13日至14日，校学生会在女寝门口组织开展主题为“齐战疫 心中情”的三行情书活动。展现了江航学子的青春风采和精神面貌，锻炼了个人情感表达能力，让“大爱”在校园里涌流。



15. 义工社团—广福敬老院义务清扫

初冬至，天转凉，问候挂心肠。怀着一颗炽热的关怀之心。2020年11月15日，义工社团前往广福敬老院。此次活动使学生志愿者们增强了服务社会能力，发挥了中华民族尊老爱老的美德，展示了江航青年良好的精神风貌和强烈的社会责任感。



16. 英语社团——知识竞赛

为了进一步活跃学生的业余文化生活，培养学生健康向上的学习态度，英语社团于2020年11月17日在C4-9教室举办了“知识竞赛”。这次活动让大家英语的才能得以完美呈现，并且带动了学生们对学习英语热情，展现了当代学生积极进取的形象。



17. 社团风采——联谊

2020年11月27日，为促进同学友谊，增强社团成员凝聚力。我校各社团组织开展联谊活动。各个社团派出代表进行了节目表演，现在气氛火热。活动充分

展示了同学们的才艺，体现出同学们的团合作队精神。



18. 墨缘书法社团—外校交流活动

2020年11月29日,我校墨缘书法社团受邀参加江西科技职业学院墨斋书法协会二十周年庆暨第十六届“书魂杯”书法展。此次活动为大学书法爱好者开拓了眼界还提供了给同学们一个交流的平台。更好的传承中华经典文化,感受国学之美。让璀璨的中华文化得以发扬光大,让同学们深刻体会到汉字的魅力和书法的博大精深。



19. 轮滑社团

为丰富校园文化生活，展现我校大学生积极向上的青春活力。2020年11月29日，轮滑协会参加了南昌高校举办的轮滑马拉松比赛。加强了我校轮滑社团与其他学校轮滑社团的交流和联系，促进了广大学生对本协会的了解，扩大了社团的影响力。



20. 携手抗艾 共享健康

为深入宣传艾滋病防治知识和政策，营造健康和谐的校园环境。2020年11月30日，学校团委邀请南昌县疾控中心艾防科工作人员在昌南校区C2-1开展艾滋病防治知识巡回讲座。同学们懂得正认识到文明、健康有序生活方式的重要性。



21. 江航义工社团——旧物传爱心，冬日显真情

2020年12月2日，由江西航空职业技术学院义工社团举办的募捐活动中，同学们踊跃参加，为失明儿童捐赠爱心物品，希望这些简单的物品可以温暖他们的心灵。此次活动不仅让志愿者们增强了社会服务意识和能力，同时让孩子们感受到来自冬日的一份温情。与此同时，也呼吁与我们多多关爱特殊儿童。



22. “走出去 请进来”校联谊活动

为进一步加强与外校学生会之间的合作交流，彰显兄弟情义，相互促进，共同发展。2020年12月4日，我校校学生会邀请江西科技职业学院校学生会到我

校参加交流会。该活动促进了校学生会与外校学生会互相借鉴工作经验、共同提高，拓展校学生会发展道路。



23. “新”情碰撞，我们再前行团建活动

为加强校学生会成员之间的认识与交流，促进部门之间的友谊。2020年12月11日19:00，校学生会会在食堂三楼舞房举办“新”情碰撞团建活动。团建活动中游戏穿插着才艺表演，成员们积极参与其中，欢声笑语中不断考验着成员们的团队协作，成员们在交流与沟通中增进了彼此间的友谊，默契的配合和精彩的互动在成员之间留下了深刻印象。



24. 十九届五中全会精神黑板报评比活动

为深入学习贯彻党的十九届五中全会精神，加深同学们对全会内容和精神的认识。2020年12月上旬，学校团委面向全体班级开展党的十九届五中全会的黑板报评比活动。此次活动，有利于学校广大学生领悟党的十九届五中全会的内容及精神，提高学生们的政治素养和思想理论水平，紧跟党的步伐，不断完善自身素质，争做优秀青年！



学校毕业生对母校组织的各类校园文化活动的满意度是 96.18%。

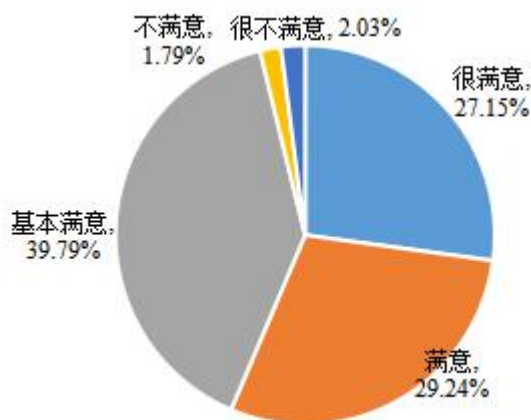


图 5 学校 2020 届毕业生对母校组织的各类校园文化活动的满意度

四、工匠精神培育

为响应国家号召、更好地培育工匠精神，学校一方面狠抓职业资格考证工作，以提高学生综合职业能力；另一方面积极举办和鼓励学生参加各种技能竞赛活动，有效提升了学生职业实践技能。

（一）双证书

学校积极实行“双证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。加强职业技能鉴定工作，充分利用相关平台，鼓励支持在校生参加职业技能鉴定，促进学生“双证”就业。

学校 2020 届毕业生获得符合专业面向的职业资格证书率达 65.23%，其中中级及以上职业资格证书种类数占职业资格证书种类总数的 100.00%。

（二）创新创业

2020 年，江西航空职业技术学院在疫情冲击背景下，有组织有步骤地开展了

多项学生创新创业活动。学校规划建立学生创新创业学院，团委和各二级学院组织学生参加了江西省大学生创业大赛。学校无人机社团组织航模队和无人机专业学习骨干赴广西南宁参加全国无人机驾驶大赛，在学校与广州粤嵌通信科技股份有限公司签订了大学生“众创空间”。学校无人机团队教师组建南昌六维科技有限公司，组织学校毕业生和在校生积极投身无人机产业发展和公益服务。

（三）获奖情况

学校遵循“勤、勇、达、智、力、行、博、艺”的校训，坚持“以赛促改，以赛促教，以赛促学”，形成了一套完整的职业竞赛体系，积极组织学生参与、开展专业技能竞赛，拓宽了学生的创新创业的成才之路。

本学年，学生获得国家级技能大赛获奖 6 项，其中包括第一届全国职业技能大赛飞机维修项目第一名、2020 全国应用型人才综合技能大赛一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项、2020 全国航空职业院校航空电子电气装调与维修技术大赛三等奖 1 项；此外，学生还获得省级技能大赛奖一等奖 6 项。

五、就业情况

学生的就业情况历来是学校极为重视的内容，也是反映学校人才培养质量成果、诊断课程建设与改革成效的重要指标。以下内容不仅从整体上对学生就业情况进行了详细的统计与说明，同时还进行了分系别、专业分析，从学生就业角度体现了学校人才培养质量工作情况。

（一）2020 届毕业生对学校人才培养的评价与反馈

1. 毕业生对学校人才培养的满意度

调查显示，学校 2020 届毕业生对母校人才培养工作总体满意度为 87.47%，整体满意度较高。其中“非常满意”的占比 8.28%， “比较满意”的占比 20.71%， “一般满意”的占比 58.48%。这表明，毕业生对学校人才培养的总体满意度较高，学校的人才培养效果较好，学生在离开校园后大多能学以致用。详见下图。

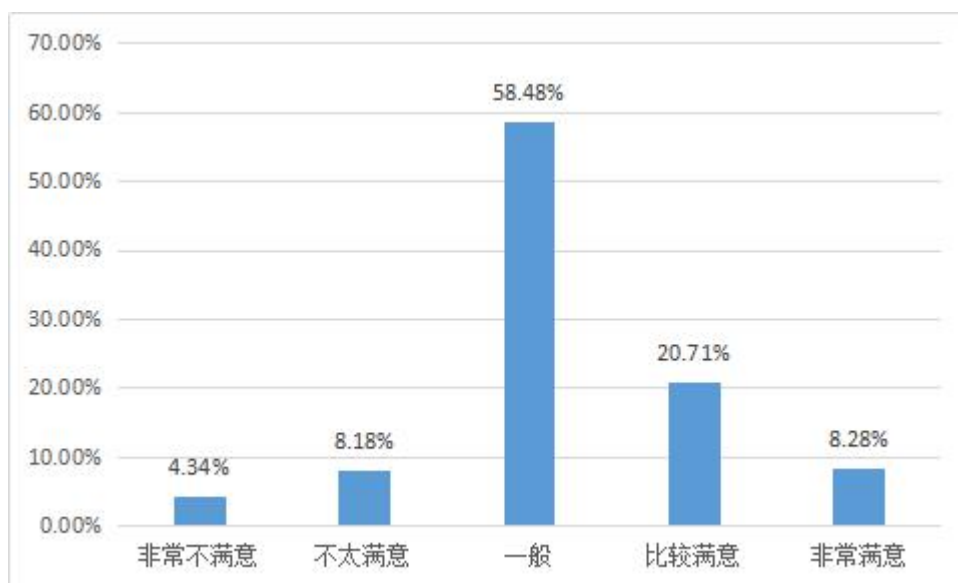


图 6 2020 届毕业生对学校人才培养的总体满意度

注：满意度=非常满意+比较满意+一般

2. 毕业生对学校人才培养各指标的满意度

调查显示，学校 2020 届毕业生整体对母校人才培养各方面工作均较为满意，满意度均在 90.00%左右，其中对“授课水平”满意度最高，高达 92.22%， “实践教学”和“课程安排”分别达 88.89%、86.26%。对比见高低，学校在“课程

安排合理性”方面仍有进一步提升的空间，应合理安排课程的上课顺序以及难度，让学生能够循序渐进的掌握技能与知识。详见下图。

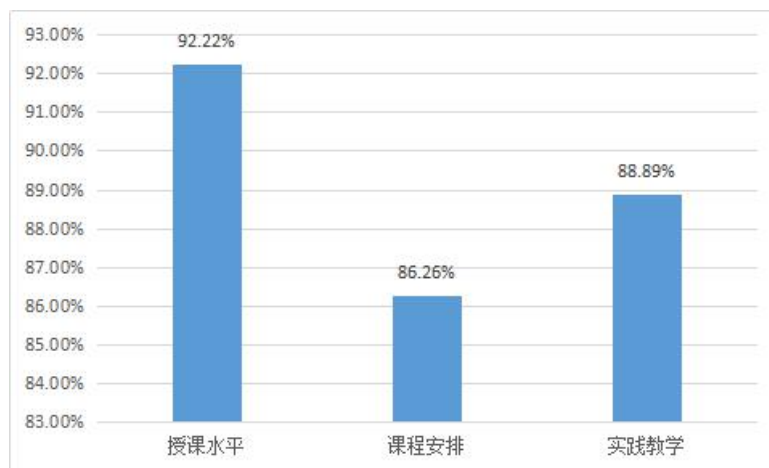
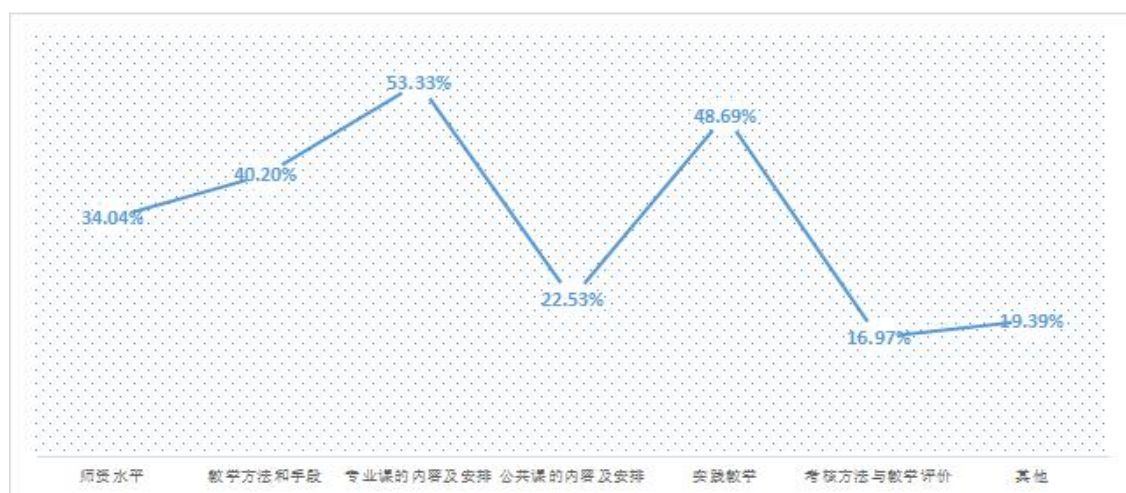


图 7 2020 届毕业生对学校人才培养各指标满意度

3. 毕业生对学校教育教学的反馈

（1）学校在教学方面的改进建议

调查显示，毕业生认为学校教育教学方面主要应改进的是“专业课的内容及安排”（53.33%）、“实践教学”（48.69%）和“教学方法和手段”（40.20%），



其次是“师资水平”（34.04%）。学校应重点在以上方面加强改进。详见下图。

图 8 学校在教学工作中值得改进的方面

（2）学校在课程设置方面的改进建议

关于学校课程设置，除“其他”外，毕业生认为应主要改进的方面是“专业课内容的实用性”（4.95%）、“实践课程安排次数”（4.24%）、“各学期开设专业课门数”（4.04%）等。详见下图。

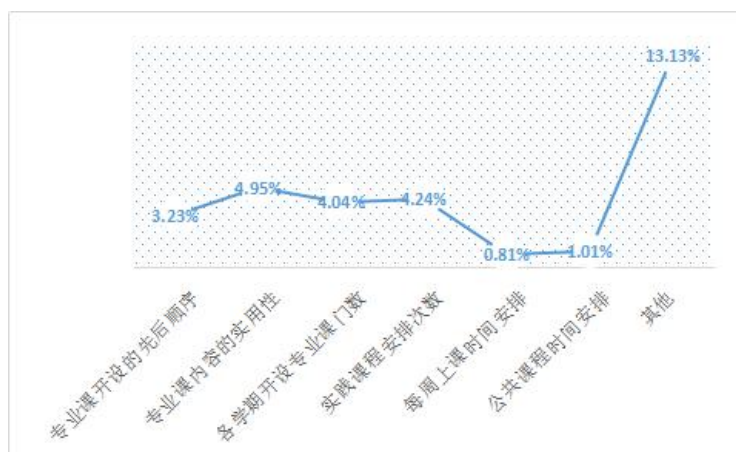


图 9 学校在课程设置方面的改进建议

（二）2020 届毕业生对学校就业工作的反馈

调查显示，学校 2020 届毕业生认为母校就业工作中最需要加强的部分是“就业/创业技能培训”，占比 44.34%，其次，“职业选择咨询/辅导”（37.47%）、政策讲解（34.44%）、“信息提供与发布”（33.94%）和“面试指导与训练”（32.02%）也是学校应该加强的地方。这表明，学校未来应进一步加强职业探索、精准定位、适应性培训等方面的就业培训服务工作，提升毕业生的就业竞争力，帮助毕业生明确职业目标，做好个人职业定位，避免盲目就业。此外，也有部分毕

业生希望学校进一步提升“政策讲解”、“入职前适应性培训”和“求职心理调试”等方面的工作。详见下图。

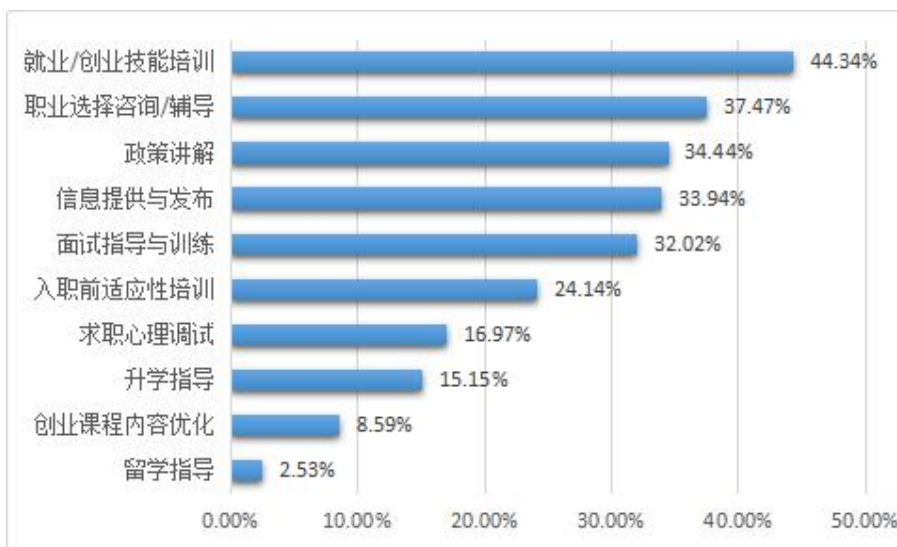


图 10 2020 届毕业生对学校就业工作的改进建议

（三）毕业生对学校的推荐度

调查显示，毕业生对学校的推荐度为 32.02%，其中选择“非常愿意”的比例为 8.99%，选择“比较愿意”的比例为 23.03%。数据表明 2020 届毕业生对学校的培养建设工作认可度一般，学校的人才培养和就业指导工作还有待进一步提升。详见下图。

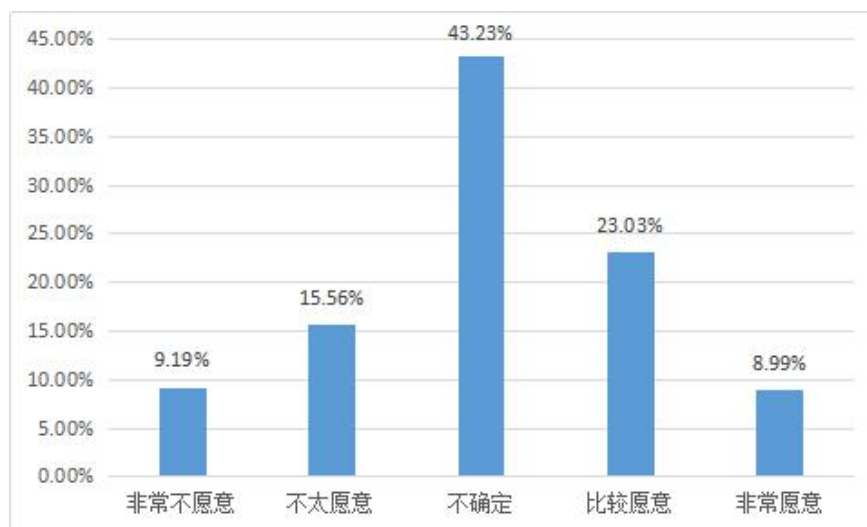


图 11 2020 届毕业生对学校的推荐度

注：推荐度=非常愿意+比较愿意

（四）用人单位对毕业生及学校的评价

1. 用人单位基本情况分析

（1）用人单位的规模

调查显示，本次参与调研的用人单位规模以中大型企业为主，其中“10000人以上”企业占比为 36.00%，“1001-10000 人”和“151-500 人”企业占比均为 20.00%，相比之下，“51-150 人”企业占比最少，仅为 4.00%。详见下图。

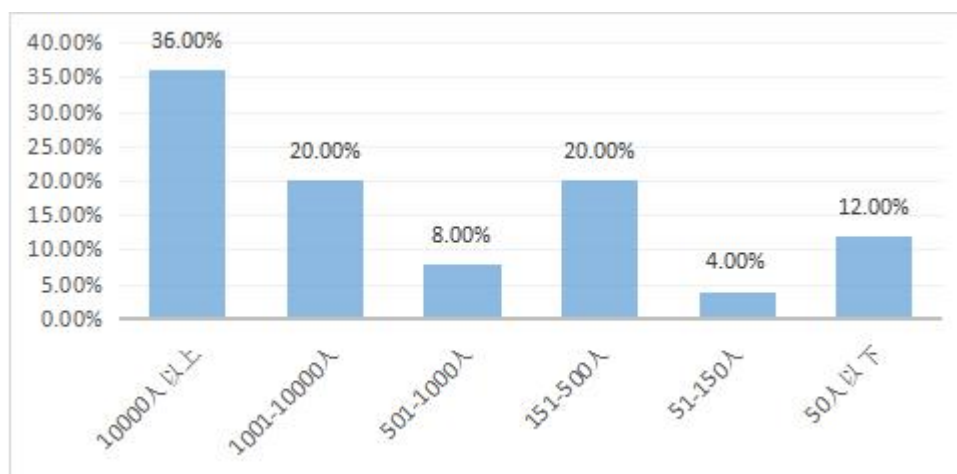
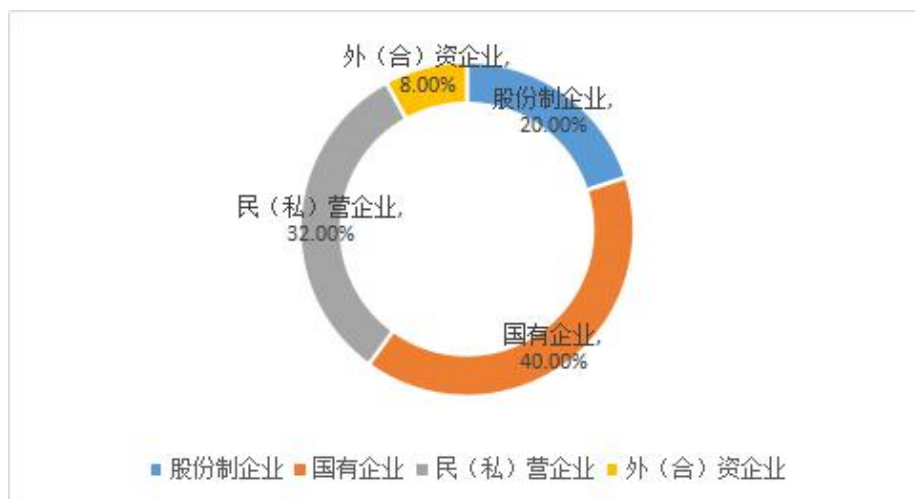


图 12 用人单位规模分布

（2）用人单位的性质

调查显示，除“其他”外，来校招聘的用人单位性质主要是“国有企业”、“民（私）营企业”和股份制企业，分别占比为 40.00%、32.00%、20.00%，外



（合）资企业单位占比较少，仅为 8.00%以下。详见下图。

图 13 用人单位性质分布

（3）用人单位的行业分布

调查显示，除“其他”行业，来校招聘的用人单位行业主要是“制造业”，占高达 44.00%，其次是“信息传输、软件和信息技术服务业”，占比为 16.00%，其他各行业占比相对较低，比例不足 5.00%。详见下图。



图 14 用人单位所在行业分布

（4）疫情对用人单位影响分析

调查显示，大多数用人单位受疫情影响不大，主要是“影响不大，可以正常运营”（52.00%）、“有些影响，但还能应对”（36.00%），部分单位甚至能得到正面的影响、带来新机遇（8.00%）。详见下图。

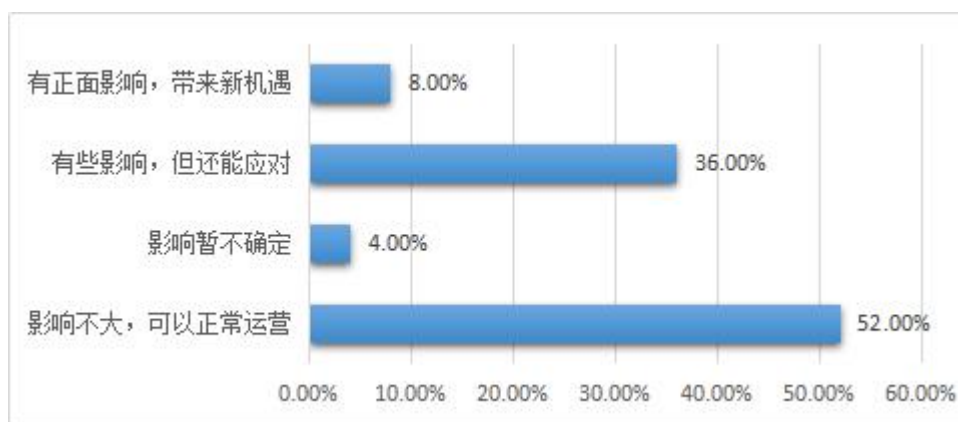


图 15 疫情对用人单位的影响

（5）用人单位的招聘需求

调查显示，用人单位对应届高校毕业生的招聘需求有变化，但变化不大。有36.00%的用人单位招聘需求“稍有减少”，32.00%的用人单位的招聘需求“与

往年持平”，分别有 12.00%的用人单位招聘需求“暂不确定”和“较大增加”，分别有 4.00%的用人单位招聘需求“稍有增加”和“较大减少”。详见下图。

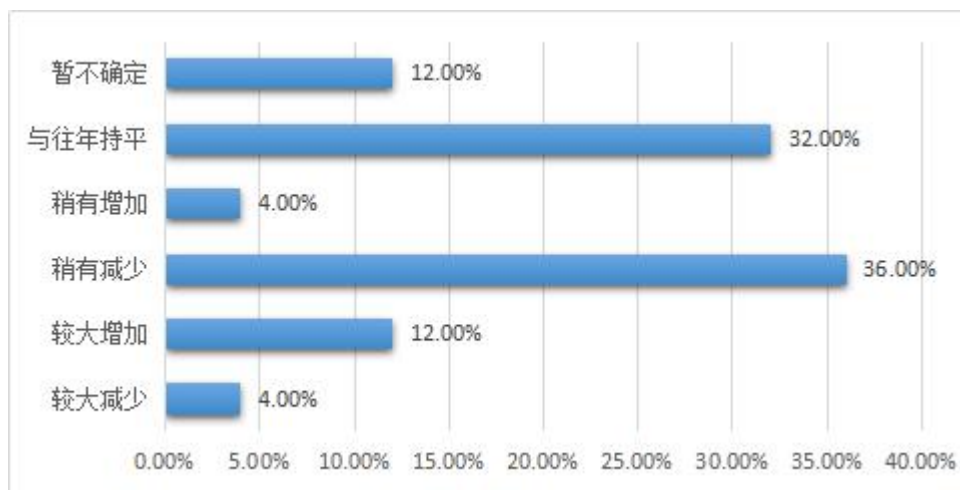


图 16 用人单位的招聘需求

（6）用人单位招聘渠道

调查显示，除“其他”外，用人单位主要的招聘渠道是“校园招聘”，占比 60.00%，其次是“在实习（见习）中选拔”和“定向（订单）培养”，分别占比为 12.00%和 8.00%。详见下图。

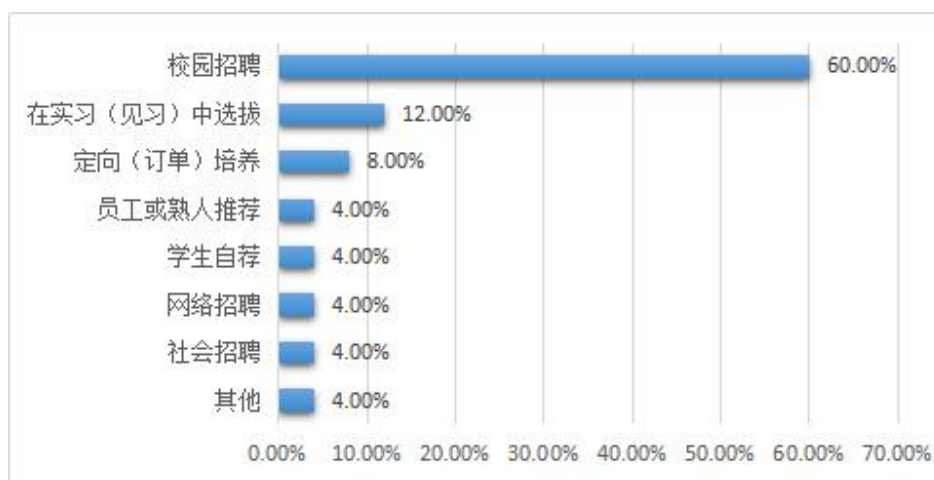


图 17 用人单位招聘渠道

（7）用人单位薪酬待遇

调查显示，用人单位招聘应届高校毕业生的薪酬待遇普遍在 2001-3000 元、3001-4000 元和 5001-5000 元区间范围内，分别占比 28.00%、24.00%和 24.00%，其次是在 4001-5000 元，占比 12.00%，其他薪酬占比均在 10.00%以下。详见下图。

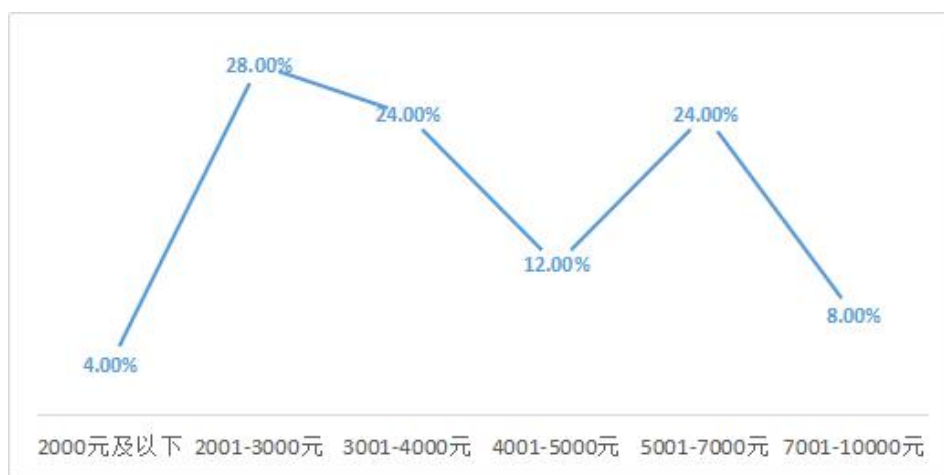


图 18 用人单位薪酬待遇

2. 用人单位对毕业生的评价与建议

（1）用人单位对毕业生的总体满意度

调查显示，用人单位对我校毕业生综合满意度较高，达 96.00%，其中“非常满意”比例为 28.00%， “比较满意”比例为 48.00%。说明毕业生能力与素质比较符合用人单位需求，得到了用人单位普遍认可。详见下图。

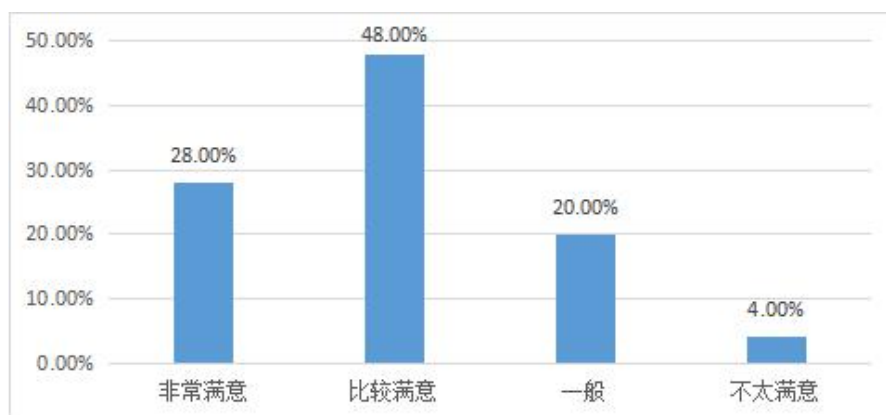


图 19 用人单位对毕业生的满意度

注：满意度=非常满意+比较满意+一般

（2）用人单位对毕业生各项能力评价

调查显示，用人单位对我校毕业生各方面满意度均较高。具体来看，用人单位对毕业生的单位政治素养满意度高达 88.00%，工作态度、专业水平和职业能力满意度均达 84.00%。说明毕业生能力与素质比较符合用人单位需求，得到了用人单位普遍认可。详见下图。

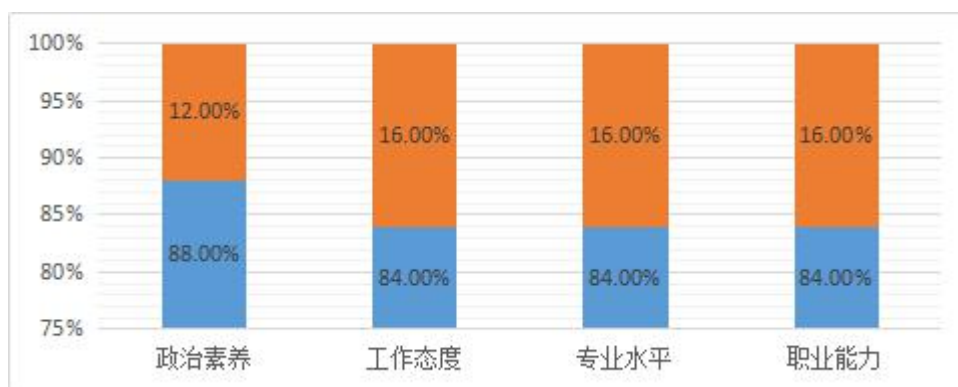


图 20 用人单位对毕业生各项能力满意度

（3）用人单位对毕业生求职方面的改进建议

调查显示，60.00%的用人单位认为毕业生在求职过程应着重改进“职业素养”，56.00%的用人单位认为毕业生在求职过程应着重改进“临场反应”，48.00%

的用人单位认为毕业生在求职过程应着重改进“对应聘单位的了解准备”。另外，毕业生在“面试礼仪”、“求职技巧”等方面也应有一定的掌握。学校应有针对性地加强对学生在这些方面素质和能力的提升训练，全面增强毕业生的就业竞争力。详见下图。

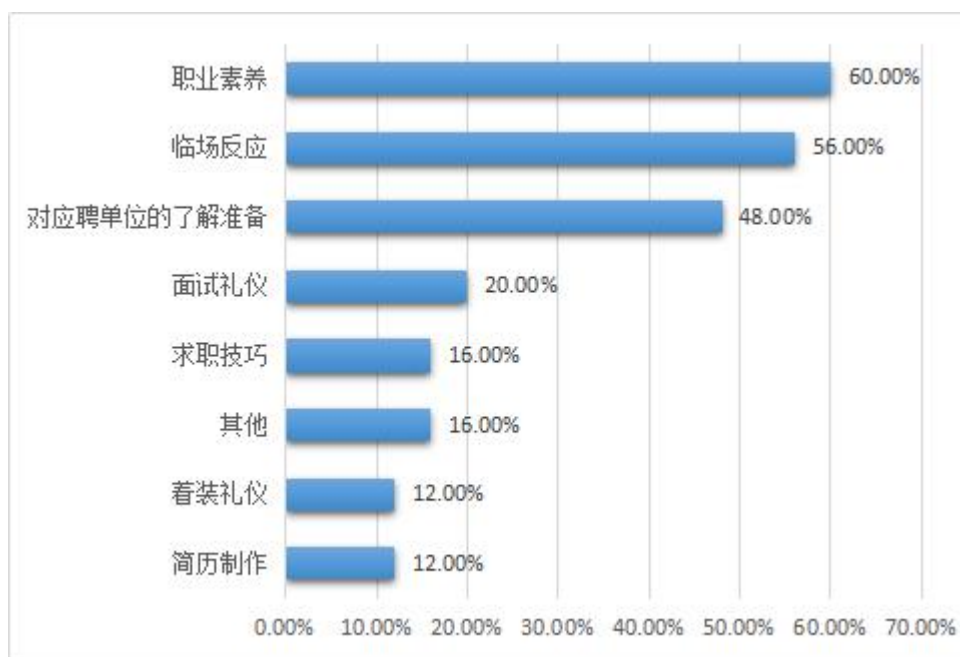


图 21 用人单位对毕业生的求职改进建议

3、用人单位对学校的评价与反馈

（1）用人单位对学校人才培养工作的评价及反馈

① 用人单位对学校人才培养的满意度

调查显示，用人单位对学校的人才培养工作满意度较高，达到 84.00%，其中，32.00%的用人单位表示“非常满意”，52.00%的用人单位表示“比较满意”。表明学校的人才培养工作得到用人单位的广泛认可，毕业生岗位胜任力强。详见下图。

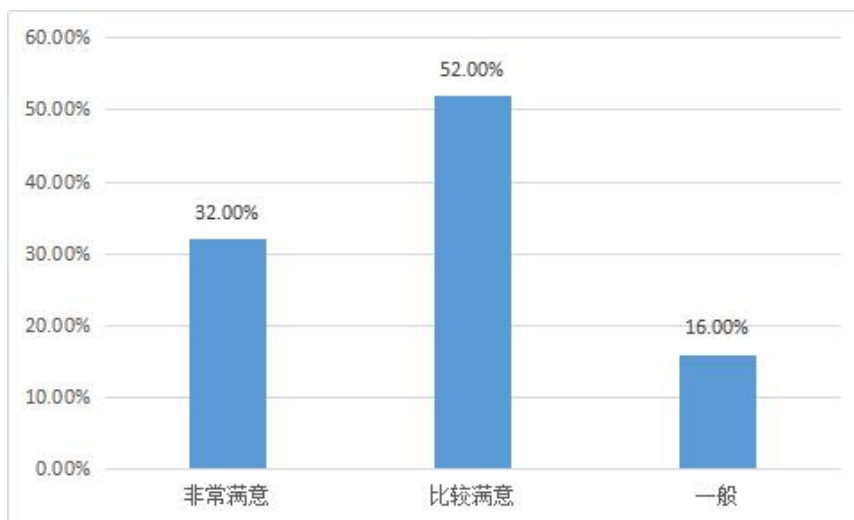


图 22 用人单位对学校人才培养的满意度

注：满意度=非常满意+比较满意

② 用人单位对学校人才培养的反馈

调查显示，用人单位认为学校在进行人才培养工作时，应重点加强“实践能力的锻炼”（28.00%）、“职业素质的培养”（24.00%）、“专业知识的传授”（20.00%）和“团队协作能力的培养”（16.00%）。详见下图。

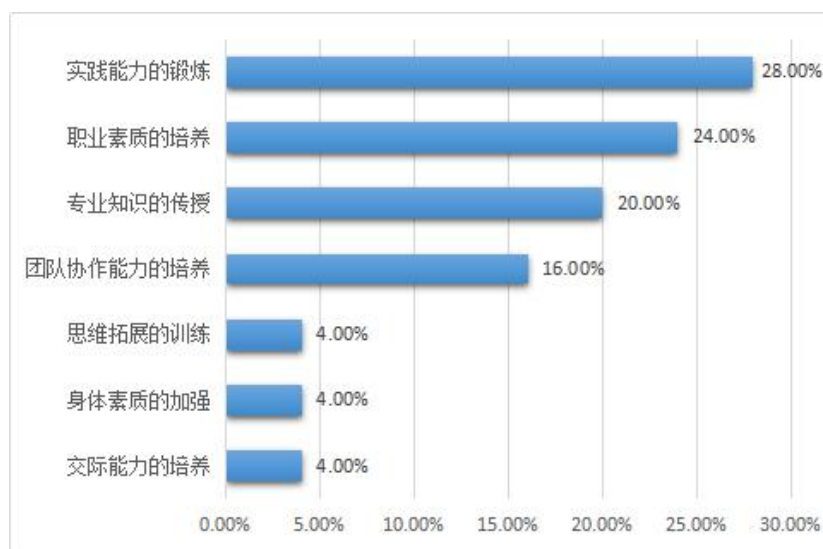


图 23 用人单位认为学校应重点培养的学生能力

（2）用人单位对学校就业工作的评价与反馈

① 用人单位对学校就业工作的评价

调查显示，用人单位对学校的人才培养工作满意度较高。其中对学校“组织毕业生参加招聘”的满意度最高（72.00%），其次是学校“招聘场地安排对接”以及“个性化服务”，满意度分别达到56.00%、28.00%。表明学校在各方面开展的就业服务工作在用人单位得到较高的评价。详见下图。

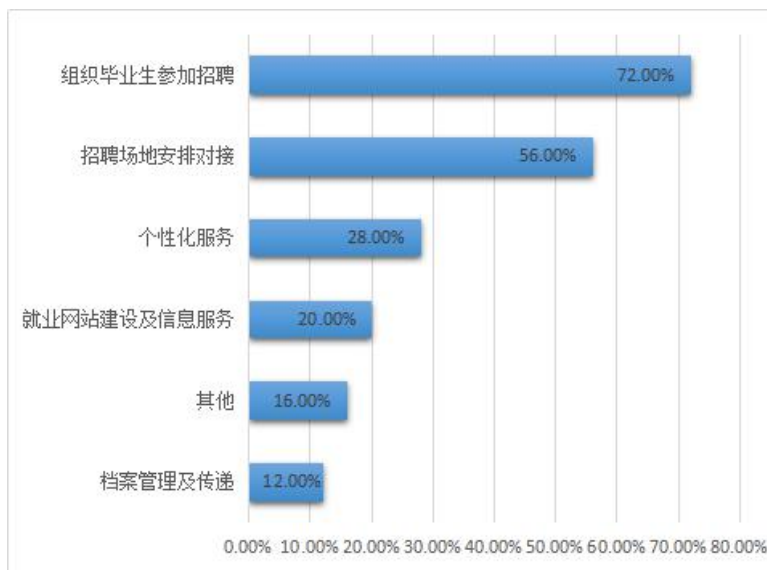


图 24 用人单位对学校就业工作评价

② 用人单位认为学生职业发展的重要因素

调查显示，用人单位认为毕业生职业发展的重要因素主要是“学会职业生涯规划和自我成长的管理”和“让毕业生了解自己，进行准确定位”，分别占比44.00%、36.00%，此外，“加强职业生涯规划管理，执行落实规划步骤”也是影响毕业生职业发展的重要因素之一。因此，学校应在毕业生就业前，帮助他们认清自己，做好准确定位，做好职业生涯规划与设计，避免眼高手低。详见下图。

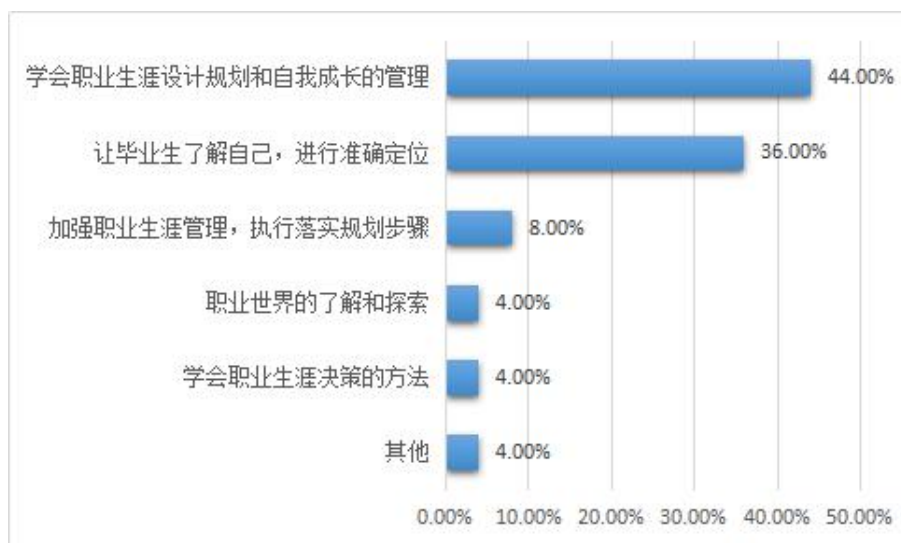


图 25 用人单位认为毕业生职业发展的重要因素

3.用人单位对学校就业工作的反馈

调查显示，除“其他”外，用人单位认为学校应加强的就业工作主要包括“加强毕业生的就业指导”（28.00%）、“增加校园招聘会场次”（20.00%）、“加大对毕业生的推荐力度”（20.00%）等。通过提升以上就业指导服务工作，能帮助学生更快、更好地走向职场，完成学生向社会人的转变。详见下图。

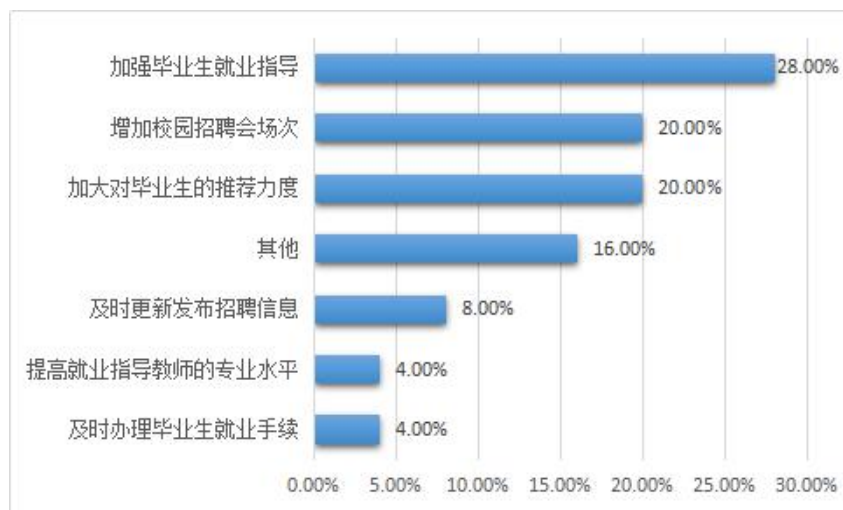


图 26 用人单位认为学校应加强的就业工作

六、教学督导

学校设立纪委监察处与督导办，负责学校党风廉政建设及教学督导等方面的工作，两个部门合署办公。纪委监察处接受学校党委领导，负责党风廉政建设方面的工作；督导办在监事会的领导下开展工作，负责对学校教学工作进行监督、检查以及评估与指导，对各类举报开展专项调查，发挥效能监察的作用。

（一）为了掌握我校学生学习状况、特点，会同教务处组织了各学院针对本院系学生特点的学情分析，各二级学院都上交了本学院的学情分析报告，并一起形成了学校的学情分析报告。

（二）为了促进学校的教学规范，进一步深化学校的课堂教学改革，教务处、督导办联合下发了《关于抽查教案的通知》。随机抽查了 2019-2020 学年第一学期，16 位教师（专、兼职）共 38 门课程的《授课计划》及《教案》，其中共收到《授课计划》32 份、《教案》22 份。抽查的教案及授课计划中都存在一些不够规范的地方，如授课计划没有领导审核及签字，有的与人才培养方案不一致，如教案与教务处发布的模板不一致，填写内容不完整等。根据这些情况与教务处共同设计了我校的课程教学档案，规范了教案书写模板，将学期教学日历、课表、教学标准、授课计划、教案汇集在一本课程教学档案中。

（三）督导听课与领导听领导，线上听课与线下听课相结合

督导听课与领导听课相结合，专职督导每周下到不同校区听取线下教师的课程，并与授课教师交流听课情况，指出今后需要改进的地方，在疫情期间，每天

在线了解学校线上教学情况，查看统计报表，做好监督。今年由于疫情的影响，上半年的课程大多数改为了线上进行，给线下听课带来了不便，甚至没法进行，在此情况下，与信息中心沟通利用新购的直播平台完成听课，并组织领导开展线上直播听课，共组织两次听课，收到良好效果，上半年领导总共听课 98 节，收到评价表 95 份（下半年的课程还未结束，还在统计中）。

（四）会同教务处进行教学检查，按疫情防控要求，组织教务处、相关的二级学院深入学生宿舍查看学生在宿舍收看直播课的情况。

（五）对学生评价欠佳的课，组织教务处、人事处及相关院系进行诊断性听课,提出改进意见。

（六）本年度组织了两次学生座谈会，一次是组织了 19 级士官班学生的座谈会，听取了士官班教学情况，了解了每一门课程教师的教学情况，并形成了会议纪要上报学校。第二次是组织了由各专业班学习委员的座谈会，发现了在教学过程中存在的一些问题，并及时反馈给了教务处及相关学院，做好改进工作。

（七）编写了四篇督导简报上报学校领导。

（八）开展专项调查十余次，涵盖招生收费、学生顶岗实习、部门印章管理及使用、招生工作人员诚信评级、征兵举报等方面，对涉及上述方面的违纪行为进行了全面整顿，为依法办学、依法治校奠定了基础。





七、高职扩招

学校为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》及教育部等六部门印发的《高职扩招专项工作实施方案》，主动适应高职扩招后生源多元化、发展需求多样化对教育教学的新要求，保障质量型扩招，全面提高人才培养质量，学校就做好扩招后高职教育教学管理工作制定了《扩招教学管理工作实施方案》，并开展了以下工作。

（一）指导思想

深刻认识到高职院校面向社会人员招生，既是缓解当前就业压力，更是解决技术技能人才短缺的战略之举。充分发挥我校教育资源优势，办好面向社会人员的现代职业教育；强化服务意识，创新教学组织方式，推行工学交替、弹性学制教育；强化教学管理，努力提高教育教学质量，真正做到“质量型扩招”。

（二）制定切实可行的人才培养方案

按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则，针对不同生源分类培养，制定切实可行的人才培养方案。合理设置课程体系，确保总学时不低于 2500 学时，集中学习不得低于总学时的 40%；按每学年集中学习不低于 360 学时，每学年实践实习不低于 400 学时，理论和实践教学比例不低于 1:1，远程教育学时不高于理论教学总学时的 50%制定各扩招专业人才培养方案。坚持因材施教、按需施教，坚持宽进严出，严把毕业关口，确保人才培养质量不放松。通过学习重点培养学生分析问题、解决问题的能力以及综合技能操作能力，提高人才培养的针对性、适应性和实效性。

根据此次扩招学生的学历层次和学习方式制定切实可行的人才培养，依据学情分析报告，结合实际，分类制订专业人才培养方案，科学合理确定人才培养目标、人才规格、课程设置、学时安排、教学进程、考核方式和毕业要求等，统筹配置师资队伍、设施设备和教学资源。在教学进程表中注明考试形式，哪些课程是考试或考查课程；注明授课形式，哪些课程采取慕课或录制课程网络教学、哪些课程采取集中面授，哪些课程是实训教学等。以学情分析为基础，以培养方案为关键，以教师主导为重点，以管理创新为突破，以信息技术应用为手段，确保“教好”“学好”“管好”，实现高质量就业，对于已就业的社会人员提高其专业技术技能水平以更好胜任其工作岗位需求。

（三）学制、教学模式及班级编排

1. 学制

实行弹性学习年限（最少不低于 3 年，最多不超过 6 年）。

普通高中和中职(含中专、技工学校、职业高中)学校毕业生,基本学制 3 年。

初中起点同等学力毕业生,基本学制 5 年。实施 “学历证书+若干职业技能等级证书”(简称“1+X”证书)制度,每取得一项职业技能等级证书可以缩减 1 年学制,最高缩减 2 年。

高职扩招学生在规定学习年限内,修完教学计划规定内容,成绩合格,达到毕业要求的,颁发全日制高职(专科)毕业证书。

2. 教学模式

针对不同生源类别,在确保全日制普通学历教育基本属性、课程不少、学时不减、标准不降、质量不低的基础上,根据学校办学条件及教学资源,灵活安排教学方式和授课时间。

教学模式主要采用网络课程、远程面授课、集中面授、校企合作实习实训等线上线下混合式教学模式。

(1) 自主学习+在校集中授课相结合的教学模式

本教学模式为选择该模式的学生提供在校学习和生活,单独编班,按全日制在校生模式组织教学,统一管理。

每学期集中面授 2 次,时间安排在每年的寒假与暑假;每次集中学习时间为 2 周:每周 6 天(周一至周六),每天授课 8 学时。

除集中面授之外,学生每学期还需完成 200 个实践实习学时(每学年共计 400 个实践实习学时),学生充分利用业余时间(晚上及双休日),完成网学理论、技能操作培训与实践报告。

该模式每年面授学时合计: $4 \times 6 \times 8 \times 2 = 384$ 学时;实践实习合计 400 学时。

（2）工学交替——周末弹性教学模式

本教学模式主要适用于工作及居住地在南昌市内的学生。

学生利用周末及节假日时间来校集中授课，单独编班，集中授课必须按照培养方案规定和要求，确保授课的系统性和完整性。具体安排时间如下：

每学期集中面授 8 次，原则上安排在每月的第 3 个周末。每次集中面授 3 天（周五、周六、周日），每天授课 8 学时。

除在校集中授课时间之外，学生还需利用业余时间在网络课程平台上进行线上或线下自主学习。完成网学理论、技能操作培训与实践报告，每学年共计 400 个实践实习学时。

该模式每年面授学时合计： $8 \times 3 \times 8 \times 2 = 384$ 学时；实践实习合计 400 学时。

若同一企业（或相邻企业）职工考生达到一定规模，办学地点可设在企业，采取现代学徒制教学模式实施教学。

3. 班级编排

（1）高职扩招各专业新生按以下原则编排班级

①工作及居住地在南昌市内的学生，并愿意选择工学交替——双休日及节假日弹性教学模式。按专业及入学文化起点（高中、中职及初中毕业）单独编班。

②工作及居住地在南昌市以外的学生，选择在职学习与在校集中授课相结合的教学方式，按专业及入学文化起点（高中、中职及初中毕业）单独编班。

③愿意插班到全日制普通班的学生全部根据专业安排至全日制教学普通班级进行教学管理。

④按以上类别编班，班级人数在 20 人以下的专业尽量合班上课。

⑤对于学生生源地比较集中的区域，学校可以采取送教下乡措施。

（2）高职扩招各专业新生编排班级情况

2019 年学校扩招学生共 1413 人，在学生报名时每名学生填写《2019 年面向社会人员高职扩招学员注册登记表》，表中设置三种学习形式，让学生结合自身实际情况勾选以上三种学习形式中的一种，然后教务处根据学习形式、所学专业、学生入学文化起点（高中、中职及初中毕业）单独组建班级。

①**自主学习——在校集中授课相结合的教学模式**（每学期集中面授 2 次，每次学习时间为 2 周，每周 6 天；时间尽量安排在每年的寒假与暑假）；选择这种学习形式的学生共 744 人。

②**工学交替——周末弹性教学模式**（每学期集中面授 8 次，每次学习时间 3 天（周五、周六、周日））；选择这种学习形式的学生共 657 人。

③**全脱产**（插入原全日制在校生班级学习），选择这种学习形式的学生共 12 人。

（3）积极做好“送教下乡”

考虑到本次扩招生源的特殊性，学生多数是在职的社会人员，根据学生们的集中反馈的意见，结合学生的自身情况，如本次扩招我校在进贤县总共录取 80 人。经学校和进贤县温圳镇政府联系，温圳镇政府愿意提供场地给学员们集中授课，方便学生集中学习。其中选择工学交替——周末学习模式共 57 人，选择自主学习——寒暑假集中学习模式 23 人。根据实际情况设立“社区学区”“企业学区”，就近实施集中教学。

（四）采取灵活多元的教学和考核评价模式

1. 高职扩招学生的教学模式，主要采取集中面授与自主学习相结合，线上线下学习相结合的教学模式。以互联网为依托，利用学校开发的网络教学平台，学生在线完成课程学习、在线答疑、在线作业、课件点播、网上交流讨论等学习环节。

考查课程：学生主要以线上学习为主、线下学习为辅的教育模式，**在线完成课程考试。**

考试课程：主要以在校集中面授为主，线上线下学习为辅。

课程成绩的评定：形成性考核成绩占 30%（含网上作业、课件点播、在线答疑等），考试卷面成绩占 70%。

学校教学资源建设主要以慕课、微课、三分屏课件、网络公开课等远程教学资源的形式呈现。

2. 针对不同生源的从业经历、技术技能基础和学习需求，创新人才培养模式，开展灵活多样的教学改革。

实行学历证书和职业技能等级证书互通衔接，有序开展学习成果的认定、积累和转换，积极引导学生参与 1+X 证书制度试点，鼓励学生积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。对学生已积累的学习成果（含技术技能），通过测试、提供作品、撰写实习实训报告等方式进行实习实训课程成绩的认定。

（五）加强师资队伍、教学资源库建设

为打造适应扩招新要求的教师队伍。针对扩招后教育教学新要求，学校加大教师培训力度，打造能够胜任面向不同生源实施教学和管理工作的教师队伍。推动教师转变观念、创新模式、改革方法与手段，增强适应和解决教学、管理、服

务过程中的新情况、新要求的能力。并为教师教学建设适用于扩招的教学资源。

学校采取的主要措施有：

1. 面向企业聘请具备技师及以上资格的优秀人才到校担任专业课或实习指导课教师；引进具有创新实践经验的企业家、高科技人才、高技能人才、能工巧匠等兼职任教；通过资源整合、校企合作、社会兼职等形式补充补足教师数量。

2. 充分发挥学校全国首批现代学徒制试点单位的教学管理经验，与企业联合培养学生，组建由学校教师与行业企业专家组成的教师教学创新团队，积极应变、主动求变，分工协作开展模块化教学，建立导师制、师徒制，强化个性化教学。推行现代学徒制等培养模式。

3. 开发适用于不同生源类型的新型活页式、工作手册式等教材，适应“互联网+职业教育”发展需求，建好用好职业教育专业教学资源库，促进优质资源共建共享。创新技术技能人才培养模式，针对不同生源分类施教、因材施教，普及推广项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学，广泛应用线上线下混合教学，促进自主泛在个性化学习。确保学生学有所得，学有所用。

4. 为鼓励教师承担高职扩招班授课工作的积极性，其面授教学工作量及录制网课工作津贴计算在原计划课时津贴标准基础上上浮 20%。教师利用网络教学平台进行网课管理，其教学工作量按原计划课时的 40%计算。

5. 建设智慧教育管理学习及互动录播系统，为做好本次扩招教学工作，便于学生自主学习，学校投入 100 万左右建设智慧教育管理学习系统，按照整体规划分步实施，先建设扩招管理平台及精品课录播、便携录播、常态化云录播系统，统一平台管理。还要具备良好的可扩展性和互联互通性，可以将智慧教室直接接

入本次管理学习平台中，并逐步完成我校智慧教育系统的建设。

（六）日常管理

坚持严格管理与精心指导相结合，根据学生报到时选定的学习模式，组织编班、编排学号，安排班主任。班主任选择有一定阅历和工作经验中级以上职称的专职教师担任，以便于日常管理。教务处安排专人负责扩招学生日常教学管理。信息工程处开发扩招学生信息化管理和教学系统等，进一步提高扩招教学质量。

结合扩招生源的经历特点，创新课程思政教学模式，积极开展实践教学，立足实际开设有关选修课程，确保思想政治教育取得实效。统筹推进针对各类生源的“三全育人”综合改革，强化职业素养养成和技术技能积累，将专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

八、典型案例

案例 1：无人机工作室

江西航空职业技术学院无人机工作室创建于 2012 年，短短几年的发展成就十分显著，多次获得学校优秀社团称号。工作室以市场为导向积极拓展对外业务，与大学生创新创业相结合，利用自身特点与外单位开展合作，多次参加校内与校外活动如：江西省振兴杯无人机飞行与调试大赛、江西省振兴杯无人机创意设计大赛等。无人机工作室是顺应国内需求，从事无人机产品研发及技术推广，以“教育、创新、娱乐”为主体、以“人才输送、生产和展览”为未来发展方向的社团组织。社团创办的初衷是推广航模运动，发展航空文化，为祖国航空事业培养后继人才。



它拥有种类齐全的各种“航空、航海、车辆以及航天”航模用品，拥有自己的航模培训基地，专业的技术人员可以指导各类航模爱好者到中心“学习航模、放飞航模，租用航模，制作航模和购买航模”，在娱乐的同时成立“伯努利航模学院”，为社会提供就业人才，为部队输送“靶机”操作手、无人机维护维修人员、无人机操作手等技术人员。



无人机工作室开放性科学实践教育集创新教育、体验教育、项目学习等思想为一体，契合了学生富有好奇心和创造力的天性。它主要以课程为载体，在创客空间的平台下，融合科学、数学、物理、化学、艺术等学科知识，培养学生的想象力、创造力以及解决问题的能力。

结合学员的需求和特长，以提高学员对学习的热情、好奇心及探索欲，培养学员的动手实践能力、独立思考能力、解决问题能力、知识应用能力。





案例 2：第二届江西省“振兴杯”赣鄱工匠职业技能大赛无人机驾驶员和无人机装调工比赛在我校成功举行

2020 年 9 月 16 日，由江西省人力资源和社会保障厅主办，江西航空职业技术学院承办的第二届江西省“振兴杯”赣鄱工匠职业技能大赛——无人机驾驶员和无人机装调工两个赛项的比赛在江西航空职业技术学院实训基地举行。共有 58 名来自全省各地 21 个企业和职业院校的选手齐聚赛场，比拼竞艺。江西航空职业技术学院是全省最早开设无人机应用技术专业的高职院校，依托航空工业在师资、技术上的优势，培养了大量的无人机应用人才，多年来一直大力支持师生参加全国各类无人机大赛，也取得了优异的成绩。在此次比赛中获江西省“振兴杯”赣鄱工匠职业技能大赛无人机驾驶员个人第一名、第二名、第三名、第四名；无人机装调工个人第一名、第二名、第三名。



通过本次技能大赛，进一步引导广大青年坚定理想信念，练就过硬本领，激励广大青年走技能成才之路，技能引领，智造未来，期待更多的“能工巧匠”在无人机行业崭露头角！



案例 3：2019 级定向士官圆满完成 32 公里徒步行军拉练活动

为进一步磨砺定向士官生的坚强意志，增强团队凝聚力、战斗力和不怕苦累、连续作战的优良作风。12 月 5 日，严密组织 2019 级定向士官生赴昌南体育中心 32 公里徒步行军拉练活动。拉练中，组织进行了战斗警戒、口令传递、动中指挥、防空疏散和拓展训练等演练活动。拉练活动计划周密、组织严密，保障有力，士官生们克服了地形复杂、天气寒冷等不利因素，自觉接受实战磨炼和检验，敢于叫响“流血流汗不流泪、掉皮掉肉不掉队”的战斗口号，展现出不畏艰难、顽强拼搏、不怕吃苦、坚韧顽强的毅力和品质，增进集体凝聚力加强团体协作能力。为今后踏入军营，成为一名优秀的专业技术士官奠定了扎实基础。



案例 4：2020 级定向士官深入红色国防教育，进一步树牢爱军从戎的坚定信心

为进一步增强新入学定向士官生参军从戎、立志报国的坚定信心和爱国爱军情怀。12 月 12 日，学校组织 2020 级全体定向士官前往南昌市军事主题公园开展“投身国防、献身军营”红色文化主题教育活动。在南昌市军事主题公园的一架架战机、一辆辆战车、一座座火炮前，他们流连忘返，虚心的聆听导游解读的革命战争故事、装备发展进程，为军队装备的快速发展，大幅提升感到无比的自豪，对学好学业、练好本领早日投身军营的志向更加坚定。教育活动取得了良好效果，回来后，同学们纷纷表示将以实际行动继承革命先辈矢志不渝的理想信念和坚定

执着的忠诚品格，努力学习、不忘初心、继续前行，以自己的实际行动，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。



案例 5：严密组织 2018、2019 级定向士官暑期强化训练

为切实解决春季学期新冠肺炎疫情对军事训练的影响，进一步提高定向士官生的训练成绩，磨练他们战酷暑、吃大苦的坚强意志品质。在放暑假前期，组织 880 名 2018、2019 级定向士官进行了为期一周的强化训练。训练前，精心制订了科学的训练计划，并组织军事教官深入进行教学、组训和考核准备。训练中，军事教官根据士官生的身体差异，合理编班编组施训，循序渐进的增加强度，稳步的推进训练进度。校长曾谊晖、副校长周延等校领导多次深入训练场一线检查指导工作，查看饮用水、防暑药品保障工作和安全制度落实情况



况，并鼓舞训练士气。在他们的关心鼓舞下，士官生们的训练激情高涨，吃苦心进一步增强。在最后的考核测评中，所训的队列、体能、打背包等内容，成绩均有大幅提升，军人吃苦耐劳的意志品质和严明的作风纪律明显增强。

案例 6：学校师生组建南昌六维科技有限公司服务无人机产业

学校无人机团队专业教师组建南昌六维科技有限公司，积极组织学生参与创新创业，顺应国内市场需求，从事航模无人机产品研发及技术推广，以“教育、销售、娱乐”为主体、以“人才输送、生产和展览”为未来发展方向。公司创办的初衷是推广航模运动，发展航空文化，为祖国航空事业培养后继人才。

公司目标是立足赣鄱地，辐射华东地区航模无人机服务企业，南昌六维科技有限公司核心思想：从航模、无人机入手，撬动一个生态。它拥有种类齐全的各种“航空、航海、车辆以及航天”航模用品，拥有自己的航模培训基地，专业的技术人员可以指导各类航模爱好者到我中心“学习航模、放飞航模，租用航模，制作航模和购买航模”，在娱乐的同时成立“伯努利航模学院”为社会提供就业人才，为部队输送“靶机”操作手、无人机维护维修人员、无人机操作手等技术人员。

现阶段公司主要业务范围包括教育咨询、航空航海车辆模型产品研发推广、商业演出、航拍测绘等，其中以中小学生开放性科学实践教育培训为核心经营业务，力争打造一流的教育品牌，做国内最专业的开放性科学实践教育。

六维开放性科学实践教育集创新教育、体验教育、项目学习等思想为一体，契合了学生富有好奇心和创造力的天性。它主要以课程为载体，在创客空间的平台下，融合科学、数学、物理、化学、艺术等学科知识，培养学生的想象力、创造力以及解决问题的能力。

结合学员的需求和特长，以提高学员对学习的热情、好奇心及探索欲，培养学员的动手实践能力、独立思考能力、解决问题能力、知识应用能力，并开设家长课堂，每月定期对家长进行培训，使儿童能够健康快乐成长，使家长能够更好地了解孩子、帮助孩子并和孩子共同成长。

学校航模队与无人机社团在专业老师的指导下，以六维科技公司为平台，组织多项技术交流与表演。与浙江大学航模队合作，开展飞行技术交流；赴西安航空学院与在校师生就无人机创新创业的方式与渠道展开积极讨论；同时，面向南昌市二十九中、南昌市洪都小学等中小学，开展航模兴趣班教学与比赛，取得了良好的社会效益。



案例 7：学校在第十二届“挑战杯”江西省大学生创业大赛获奖

2020 年 8 月 22 日，第十二届“挑战杯”江西省大学生创业大赛终审决-赛闭幕式暨颁奖仪式在南昌大学落下帷幕。我校《伯努利无人机飞行中心》项目在大赛中获得了铜奖。

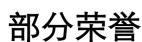


第十二届“挑战杯”大学生创业大赛由团省委、省教育厅、省人社厅、省科协、省学联主办，南昌大学承办，依据“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念，共分为科技创新和未来产业、乡村振兴和脱贫攻坚、城市治理和社会服务、生态环保和可持续发展、文化创意和区域合作五个组别，是我国规模最大、参赛作品最多的大学生创业赛事之一。



我校高度重视学生的创业能力培养，为了提升学生的创新创业能力，培育更多创新创业团队，学校通过严谨的教学方法和态度，在备赛过程中，各方面都给予团队大力的支持与关注。各学院以及学校在组织动员和项目申报等方面都进行了大规模的宣传。

愿我们能脚踏实地，奋发向上，为学校创新创业事业贡献出一份力。



第三部分 教学改革

目前，高等职业教育已占据高等教育半壁江山。高等职业教育的快速发展，在一定程度上缓解了高技能人才供应不足的问题，教学质量建设已经成为高职院校办学的主题。由于教学条件、师资队伍建设、课程改革质量监控与评价、对人才需求预测等没有及时跟上，高职院校在教学质量方面存在的问题与矛盾也逐渐暴露出来，引起了高职院校、教育主管部门和社会各界的深切关注。提高教学质量已经成为各高职院校面临的最重要、最突出的问题。

一、专业建设

根据教育部要求，学校结合自身优势，科学准确定位，紧贴市场、紧贴产业、紧贴职业设置专业，参照《产业结构调整指导目录》，以地方经济社会和行业发展实际需求为导向，围绕地方和行业经济建设的支柱产业、重点产业、新兴产业的发展要求，根据社会需求量优化专业布局。重点设置区域经济社会发展急需的鼓励类产业相关专业；减少或取消设置限制类、淘汰类产业相关专业，对相关专业停办或缩减招生；并结合学校专业的实际状况，明确专业建设目标和周期，确定建设重点，适时调整专业方向。

（一）专业设置与调整的指导思想

从实际出发，遵循高等职业教育规律，统筹规划，优化专业结构，建立与我省经济建设、科技进步和社会发展相适应的专业布局。

（二）专业设置与调整的基本原则

- 1.原则上学校每年增设与调整专业数不超过 3 个；
- 2.可按照专业大类进行招生，在高年级后进行专业（方向）分流。

（三）专业设置、调整的条件

- 1.符合学校发展规划，有稳定人才需求，招生规模一般为每年不少于 60 人；
- 2.有可依托的相关专业，有完成该专业人才培养方案所必需的教师队伍（含实验、实训，技术、技能人员），至少有 2 名具有副高级专业技术职务以上的专任教师，有 2 名具有中级专业技术职务以上的本专业“双师型”专任教师。

（四）专业设置、调整的程序

申报、调整专业工作每年进行一次，每年 6 月 1 日前各学院将申报新专业材料报教务处。

本学年，学校设置专业 31 个，其中包括校级重点专业 6 个（无人机应用技术、数控技术、机械制造与自动化、机电一体化技术、飞行器制造技术、飞机电子设备维修）。省级特色专业 3 个（飞机电子设备维修、数控技术、飞行器制造技术），校级特色专业 1 个（飞机电子设备维修、空中乘务）。

表 5 学校专业建设情况一览表

序	二级学院（部）	专业	专业名称	专业方	专业方向名称	重点	特色
1	航空信息与控制学院	60041 0	飞机电子设备维修	60041 0	飞机电子设备维修	校级	省级
2	航空信息与控制学院	56061 0	无人机应用技术	56061 0	无人机应用技术	校级	-
3	航空信息与控制学院	61020 4	计算机应用技术	61020 4	计算机应用技术	-	-
4	航空信息与控制学院	56030 0	电气自动化技术	56030 0	电气自动化技术	-	-

序	二级学院（部）	专业	专业名称	专业方	专业方向名称	重点	特色
5	航空信息与控制学院	610101	电子信息工程技术	610101	电子信息工程技术	-	-
6	航空信息与控制学院	610202	计算机网络技术	610202	计算机网络技术	-	-
7	航空信息与控制学院	610202	计算机信息管理	610202	计算机信息管理	-	-
8	航空信息与控制学院	610302	移动通信技术	610302	移动通信技术	-	-
9	航空信息与控制学院	610212	虚拟现实应用技术	610212	虚拟现实应用技术	-	-
10	航空信息与控制学院	560602	航空电子电气技术	560602	航空电子电气技术	-	-
11	航空信息与控制学院	560707	新能源汽车技术	560707	新能源汽车技术	-	-
12	航空信息与控制学院	560702	汽车检测与维修技术	560702	汽车检测与维修技	-	-
13	航空信息与控制学院	610112	集成电路技术应用	610112	集成电路技术应用	-	-
14	航空制造学院	560604	飞行器制造技术	560604	飞行器制造技术	校级	省级
15	航空制造学院	600409	飞机机电设备维修	600409	飞机机电设备维修	-	-
16	航空制造学院	560304	机电一体化技术	560304	机电一体化技术	校级	-
17	航空制造学院	560102	机械制造与自动化	560102	机械制造与自动化	校级	-
18	航空制造学院	560602	飞行器维修技术	560602	飞行器维修技术	-	-
19	航空制造学院	560102	数控技术	560102	数控技术	校级	省级
20	航空制造学院	560112	模具设计与制造	560112	模具设计与制造		-
21	航空制造学院	560302	工业机器人技术	560302	工业机器人技术	-	-
22	航空制造学院	600416	通用航空器维修	600416	通用航空器维修	-	-
23	航空制造学院	560607	飞机机载设备维修技	560607	飞机机载设备维修	-	-
24	经管学院	600405	空中乘务	600405	空中乘务	-	-
25	经管学院	630302	会计	630302	注册会计师方向	-	-
26	经管学院	630804	电子商务	630804	电子商务	-	-
27	经管学院	630902	物流管理	630902	航空方向	-	-

序	二级学院（部）	专业	专业名称	专业方	专业方向名称	重点	特色
28	经管学院	63070	市场营销	63070	市场营销	-	-
29	经管学院	67041	健身指导与管理	67041	健身指导与管理	-	-
30	经管学院	67040	体育保健与康复	67040	体育保健与康复	-	-
31	经管学院	64010	酒店管理	64010	酒店管理	-	-

二、课程与教材建设

（一）课程建设

学校围绕人才培养目标，以精品课程建设为引领，以核心课程建设为重点，全面推行教学内容、教学模式、教学手段改革研究，实现职业资格标准与课程内容的对接。本学年，学校共开设课程 253 门。其中，纯理论课（A 类）53 门，实践+理论课（B 类）136 门，纯实践课（C 类）64 门；公共课程 41 门，专业基础课 48 门，专业课 164 门。

从学时分布上看，学校开设课程总学时数为 58256 学时。其中，A 类课程 13770 学时，B 类课程 31604 学时，C 类课程 12882 学时；公共课 16580 学时，专业基础课 11202 学时，专业课 30474 学时。

表 6 学校课程类型设置情况

课程类型	课程数量（门）	课时（学时）
A 类	53	18178
B 类	136	43194
C 类	64	18228

课程类型	课程数量（门）	课时（学时）
总计	253	79600

表 7 学校课程属性设置情况

课程属性	课程数量（门）	课时（学时）
公共课	41	26802
专业基础课	48	15936
专业课	164	36862
总计	253	79600

（二）教材建设

教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，也是深化教育教学改革，全面推进素质教育，培养创新人才的重要保证。教材的质量直接影响着教学质量和人才培养质量。教材选用是学校严格规范教学管理工作的重要组成部分，为保证高水平的教材进入课程，杜绝选用低劣教材和选用教材的随意性，建立健全科学的教材选用制度，提高教材选用整体水平，学校制定了完备的教材选用、管理及编写办法。

1. 选用教材的基本原则

（1）优先原则：在符合学校人才培养方案的课程目标要求的前提下，优先选用近三年国家级、省部级高职高专获奖教材；优先选用国家高职高专重点规划教材。

（2）择优，择新原则：树立精品意识，根据各专业人才培养方案的需求进行选用理论与实验（训）教材。在同类教材中，通过比较选用质量最好的，以及

近三年出版的新版教材。

（3）适用性原则：以“必须，够用”为原则，结合我校实际，注意内容适用性。

（4）分类选用原则：

公共课与基础课类教材，以国家优秀教材为对象，构建稳定的公共课与基础课类教材平台。

专业基础课类教材，在“优先原则”基础上，以区域性合作为补充，建立相对稳定的若干个专业基础课类教材平台。

专业课类教材，在选用传统教材的基础上，要应用现代技术，时刻跟踪本专业最前沿的信息，补充一部分形式多样的讲义。

2.对所选用教材的基本要求

（1）正确性。政治思想观点正确；文字精练，语言流畅，文图搭配恰当，图表清晰准确，符号、计量单位符合国家标准。

（2）科学性。概念的阐释、原理的论证、公式的推导、定理定义的叙述、数据的引用、现象的描述必须正确、准确。教材内容既要反映学科的最新成就及其发展趋势，又要符合人们的认识规律，富有启发性，有利于激发学生学习兴趣，有利于学生知识、能力和素质的培养体现循序渐进的原则。

（3）基础性。以课程功能为依据，系统反映本学科基本理论、基本知识、基本技能。内容详略得当，主次分明，各部分之间紧密配合。完整表达课程应包含的知识，结构严谨，理论联系实际，具有学科发展上的先进性和教学上的适用

性。

（4）配套性。课程教学使用的教材、教学大纲、教学参考书、案例材料等要尽量形成体系、配套。

3.教材选用程序

（1）为保证学生和任课教师课前领到书，同时避免教材的积压和浪费，必须加强教材订购的计划性。在每学期任务书下达后的2周内主讲教师根据课程标准和人才培养方案的需要按照教务处下发的教材征订目录，提出选用教材、配套教材和参考教材的方案。

（2）院（部）根据选用原则，对任课教师提出的拟选用教材，经集体认真讨论和研究后，确定合适的教材，填写《江西航空职业技术学院教材选用表》，任课教师和院（部）主任（院长）分别签字。一门课原则上只允许预定一种教材，首次使用的教材要谨慎选用。必须优先选用教育部推荐或获得省部级以上奖励和公认水平较高的高职高专教材，选用率大于60%。

（3）教务处根据人才培养方案和课程大纲的要求，按照教材选用原则，对各系（部）上报的拟选用教材从严审核，对不符合要求的，要退回重报。同时，根据征订数量、库存数量确定最后的订书数量并进行订购。

4.日常管理

（1）凡列入选用计划的教材，当学期教师原则上不得随意更换。必须更换的，任课教师必须填写《更改选用教材审批表》，说明更改原因，经由教研室、院（部）、教务处逐级审批。由于教师不负责任，更换教材所造成的经济损失由教师

个人承担。

（2）教务处负责全校各级各类教材的征订、发行，为保证教材质量，不允许教师个人直接向学生推销未经学校批准列入选用计划的教材，教材科不得订购、推销包销教材。

5. 教材的编写

教材的编写采取申报立项和评估制度。教师编写教材要填写教材编写申报表进行立项，教务处组织专家对立项进行评估，通过评估的教材，学校给予一定的资助出版，未通过立项的教材出版所产生的后果，由主编自负。

教材编写立项工作以国家、省及学校的有关的通知为准。

教材出版后，学校将根据规定对教材作者给予奖励。

表 8 学校自编教材统计表

二级学院（部）	教材名称
航空信息与控制学院	海军航空机务保障基础
航空信息与控制学院	机载计算机与总线技术课程讲义
航空信息与控制学院	无线电导航原理与系统
航空信息与控制学院	电气控制与 PLC 项目式教程
航空制造学院	飞机装配工艺学
航空制造学院	航空发动机
航空制造学院	电气控制与 PLC 项目式教程
航空制造学院	数控加工工艺简明教程
航空制造学院	现代飞机制造技术
航空制造学院	无损检测技术
航空制造学院	钣金工艺学

二级学院（部）	教材名称
航空制造学院	飞机电气系统
航空制造学院	海军实用英语

三、教师建设

学校紧紧围绕全面深化改革要求，牢固树立人力资源是第一资源的理念，进一步落实人才强校战略，实施“分类管理，同步建设，突出重点，统筹兼顾”，紧紧抓住“吸引人才、培养人才和用好人才”三个环节，形成一支结构合理、业务精通、师德高尚充满活力的高素质人才队伍。

（二）教师队伍建设

学校为了加强师资队伍建设，对加大高层次人才引进培养力度，促进学科建设，提高教学科研水平和质量。学校成功引进6名行业领军人物和专家作为专业群带头人，专业建设水平有了明显的提高。

围绕“学校现有专业设置情况、航空类高职院校专业设置、定向士官专业分析、学校专业设置规划”四个部分，对学校现有的专业类别、全国航空类高职院校专业设置情况、全国定向士官各兵种专业分布做了深入的分析，并对学校专业发展的定位、专业诊断与改进、学校十年新增专业的计划进行了论证。

二级学院、相关教学职能部门负责人及部分教师结合自己的工作经验和体会，围绕《学校专业设置讨论一览表》就学校的专业设置、拟开设的专业、专业的内涵提升、师资队伍的建设、教学方法的改革等展开讨论，提出了很多建设性的意

见纳入学校“十四五”规划。职业教育的最大特征，是要围绕服务当地经济社会发展，打造“航空”品牌，因此，在专业设置上，充分对接航空产业发展需求，同时结合学校实际结合地方经济，打造特色专业。

学校教学部门解读了国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》，该方案对职业教育的改革和发展具有重要意义，是职业教育前进的蓝图，全体教职工深入研究，把学习落到实处，为学校下一步专业发展方向提供良好借鉴和参考。

围绕学校专业建设、产教融合、1+x、校企“双元”育人、双师型队伍建设等制定了相应的制度，加快推进专业建设及改革步伐，整合学校优质资源，紧密对接国家和航空产业发展需求，优化专业结构布局，构建与创建“高水平职业院校”的奋斗目标相适应的专业体系，做大对口专业、做优品牌专业、做强特色专业，提升人才培养质量。

学校进行了“十四五”规划及专业建设讨论会，是学校发展战略观点的一次大碰撞，有助于加速推进学校专业建设工作的开展，“十四五”规划和专业建设，要遵循几个原则，一是专业调整要围绕产业发展、围绕学生的就业来进行，不断提升专业与产业的匹配度；二是专业设置要引领未来，能可持续发展，人才培养可适度超前；三是要对传统的专业进行改造升级，要坚持“航空品牌”；四是要经过调研关停淘汰一批落后的专业。学校今后工作以“职教20条”为统领，学校各职能部门和教学单位应统一思想，认真学习“职教20条”的内容，制定目标与切实可行的计划，落实举措，加强专业群建设，对照各项要求早日形成标志性成果，共同为学校的发展贡献智慧和力量。

（三）毕业生反馈

通过对任课教师满意度调查发现,2020 届毕业生对任课教师各方面的满意度均处于 93.00%以上,其中师德师风的满意度最高(95.83%),其次是教学水平(94.82%)。

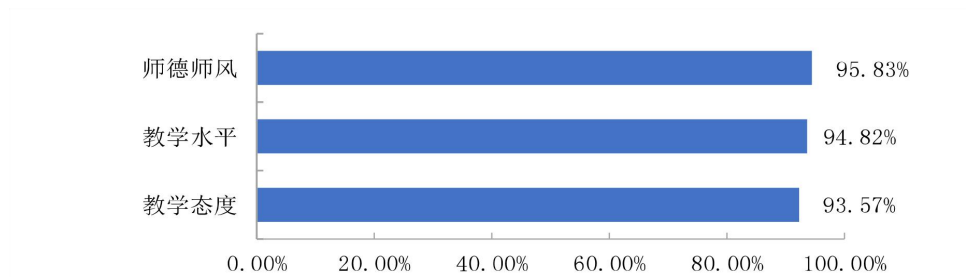


图 28 学校 2020 届毕业生对任课教师教育教学各方面的满意度评价

四、实践教学

实践教学是高等职业院校人才培养的重要环节。本学年,学校继续深化校企合作,进一步加强校内实训基地建设,提升实训基地的使用功能,同时增加了校外实践基地,实践教学条件更加完善。

（一）校企合作

学校把校企合作作为人才培养模式改革的切入点,与行业企业深度合作。本学年,与学校合作的企业 43 个、订单培养学生数量达 420 人、顶岗实习 975 人、接受毕业生 697 人。

表 9 学校校企合作情况

专业	合作企业数量	订单培养数	顶岗实习数	毕业生就业数
飞机电子设备维修	5	300	356	356
电子信息工程技术	3	0	26	26
计算机应用技术	2	0	21	21
计算机网络技术	2	0	7	7
机械制造与自动化	5	0	40	27
数控技术	5	0	50	16
机电一体化技术	5	0	40	23
飞行器制造技术	5	120	260	165
飞机机电设备维修	5	0	80	56
物流管理	2	0	20	0
会计	1	0	15	0
空中乘务	3	0	60	0
总计	43	420	975	697

（一）教师队伍结构

1. 职称结构

本学年，学校有教师总数 439 人，校内专任教师 265 人。校内专任教师中，具有高级职称教师 117 人（44.15%），中级职称教师 107 人（40.38%）。

表 10 学校教师职称结构分布

职称等级	教师总数		校内专任教师	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）

高级	170	38.72	117	44.15
中级	151	34.40	107	40.38
初级	32	7.29	18	6.79
其他	86	19.59	23	8.68
合计	439	100.00	265	100.00

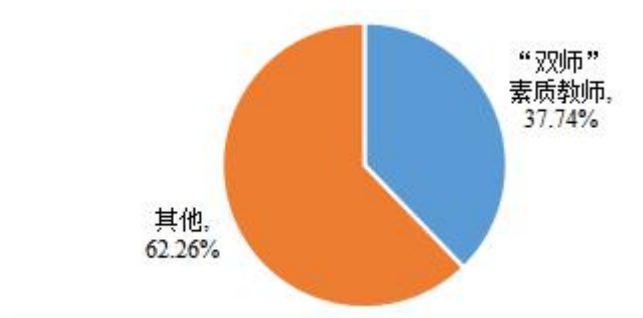
2. 学历结构

校内专任教师中，具有研究生学历的教师 50 人（18.87%）；具有大学学历的教师有 177 人（66.79%）。

表 11 学校校内专任教师学历结构分布

学历结构	人数（人）	占比（%）
博士研究生	1	0.38
硕士研究生	49	18.49
大学	177	66.79
专科	34	12.83
专科以下	4	1.51

3. 双师素质结构



校内专任教师中，双师素质教师 100 人，所占比例为 37.74%。

图 27 学校“双师”素质教师占比

（二）基地建设

本学年，学校共拥有校内实践基地 34 个，总面积 28848.00 平方米，设备总值 2089.91 万元，本学年使用频率为 461682 人时，为学生发展创造了更优良的实践教学环节。

表 12 学校本学年校内实践基地一览表

基地名称	建筑面积	设备总值	学年使用频率
PLC 实验室	89.00	11.03	3460
财会实验室	186.00	7.84	2860
车铣工实训室	237.00	16.29	60320
冲压模实验室	121.00	1.60	1510
单片机机房	89.00	12.78	5980
电子操作实训室	152.00	15.34	8130
电子电工实验室	615.00	28.62	15460
多媒体教学中心	2274.00	93.13	14860

基地名称	建筑面积	设备总值	学年使用频率
飞机钣金铆接实训基地	2850.00	78.44	18200
飞机钣金铆接实训室	152.00	2.14	9080
飞机部件结构实验室	80.00	18.00	9080
飞机维修实训基地	5500.00	504.12	27200
飞机制造技术实训基地	7818.00	66.45	27200
光机电一体化实验室	80.00	30.80	5960
焊接技术实训室	60.00	2.80	61190
互换性实验室	96.00	0.45	860
机械设计实验室	150.00	2.82	2580
计算机机房	1712.00	411.80	50080
计算机维修机房	60.00	43.20	650
金工实训基地	2990.00	139.53	27260
金相实验室	96.00	0.70	2690
空乘模拟机舱实训室	450.00	55.73	29360
力学实验室	206.00	6.81	2680
钳工实训室	78.00	1.08	30320
数控操作实训室	168.00	55.91	730
数控仿真实验室	96.00	40.13	5530
数控技术实训基地	1559.00	360.96	21280
塑料模实验室	121.00	1.25	1590
通讯技术实训室	64.00	9.12	302
网络实训机房	75.00	3.90	690
维修电工实训室	64.00	3.79	1210
物流报关实训室	84.00	0.53	1230

基地名称	建筑面积	设备总值	学年使用频率
液压实验室	64.00	2.40	3090
语音室	412.00	60.42	9060
总计	28848.00	2089.91	461682

此外，学校继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。

目前，学校共拥有校外实习实训基地 22 个、实习实训项目 98 个。

表 13 学校本学年新增校外实习实训基地一览表

基地名称	建立日期	面向专业数	实训项目数
创新设计实训基地	201010	4	4
飞机钣金实训基地	200106	1	3
飞机钣金实训基地	201207	3	3
飞机铆接实训基地	200106	1	3
飞机维修实训基地	200107	2	8
航空电子实训基地	200107	2	8
航空电子实训基地	200107	1	6
航空商务技能实训基地	201505	1	3
会计业务技能实训基地	201507	1	3
金工实训基地	200106	5	4
金工实训基地	200106	5	4
金工实训基地	200107	5	5
长江之星实训基地	201506	2	2
模具生产实训基地	200106	1	6

基地名称	建立日期	面向专业数	实训项目数
模具制造实训基地	200107	1	6
南昌昌北国际机场地面服务实训基地	201506	1	4
上饶银行业实训基地	201506	2	3
数控技术实训基地	200107	3	5
数控技术实训基地	200107	3	5
数控技术实训基地	200107	3	5
数控技术实训基地	200107	3	5
顺丰物流实训基地	201506	2	3
总计		11	98

（三）实训场地

学校高度重视实践教学条件的完善和建设。目前已建成了数控技术、飞机制造技术两个省级职业教育实训基地，学校按照“贴近实际、技术先进、开放共享、注重效益”的原则，按照专业大类调整了实训室布局，根据专业需要，整体设计，改建、扩建了部分校内实训室，现共有 34 个校内实验实训室，提高了校内实训基地的使用效率与效益，强化了实训基地教学、生产、培训、技术服务和职业技能鉴定的五位一体功能。

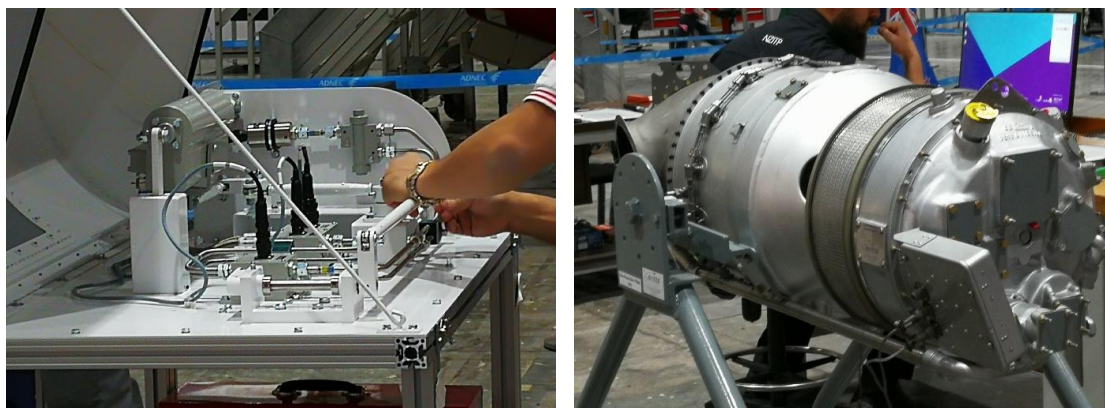
2015 年 9 月，航空工业洪都在公司工装工具厂生产厂房内，划拨出 3200 平方米场地用于学校建设飞机钣金铆接实训基地，学校筹集 300 万资金，购置等离子切割机 1 台、压力机 1 台、数控折边机 1 台、飞机钣金和铆接工位 120 个，飞机钣金成型和铆接装配工具 120 套，多媒体教室 1 间等。在航空工业洪都的生产厂区内建成了第一个“厂中校”，可以同时培训的学生（学徒）工位数量超过 120

个。该厂房建成集生产和教学于一体专业培训基地，此厂房也作为我校飞机制造实训基地，划拨规定区域的厂房（722 厂房）和设施设备固定资产归江西航空职业技术学院，由学校负责基地的管理运营。



飞机钣金铆接实训基地（722 厂房）

2016 年 7 月，航空工业洪都在公司厂区内为学校提供了一个 5400 平方米的空置厂房（原民机部 730 厂房现搬迁至南昌航空城），划拨了固定翼飞机 3 架和涡扇发动机 1 台，活塞发动机 2 台和涡喷发动机 3 台等，投资 369 万元，按飞机制造与维修的钣金组件、电气组件、发动孔探检查、操纵系统调整、飞机部件 PFCU 拆装、机务维护检查、复合材料维修等 7 个岗位工种的生产和培训要求重新布置装修厂房，采购了退役直升机 1 架，涡轴发动机 2 台，建立飞机维修虚拟仿真培训教室 1 间和飞机维修模拟器 1 台，并建有专家办公室、会议室、多媒体教室等。



飞机部附件拆装训练工作台

PT6 发动机

学校多方面筹集资金，争取中国航空工业集团投入资金 110 万元，航空工业洪都投入资金 369 万元，学校筹集其他项目资金等，共获得多方面资金支持合计 1438 万元。加上学校自筹资金购置了 1 台涡桨发动机、1 台孔探仪、1 台钣金折弯机、1 台剪板机、建设飞机钣金与铆接工位 40 个，飞机标准线路施工工位 60 个，复合材料维修设备和工具等，校企联合研制了 4 台操纵系统安装调试台和 3 台飞机部件拆装台，可以同时培训的学生（学徒）工位数量超过 150 个。成为又一个集生产、科研和教学于一体专业培训基地，该基地由江西航空职业技术学院负责管理运营。



飞机维修实训基地（730 厂房）

在 2016 年和 2018 年，航空工业洪都以江西航空职业技术学院为项目实施单位在飞机钣金铆接实训基地（722 厂房）和飞机维修实训基地（730 厂房）承办

了第 44 届和第 45、46 届世界技能大赛飞机维修项目江西省集训选拔赛、中国航空工业集训选拔赛，以及第 44 届世界技能大赛飞机维修项目的全国选拔赛。

2016 年 11 月，航空工业洪都建设的飞机维修培训基地（江西航空职业技术学院飞机维修实训基地）被列为“第 44 届世界技能大赛飞机维修项目中国集训基地”主基地。

2018 年，学校不断完善飞机维修实训基地的“硬件”和“软件”条件，将飞机维修基地打造成为“第 45 届世界技能大赛飞机维修项目中国集训基地”。



飞机维修实训基地大厅（730 厂房）

（四）毕业生反馈

为提高实践教学环节的教学水平，学校对 2020 届毕业生实施了实践教学环节满意度的调研。调研结果如下：

2020 届毕业生对母校实践教学环节满意度相对较高，94.31%的毕业生对母校实践教学环节感到满意，其中很满意的比例达 26.55%，比较满意比例达 27.90%。2020 届毕业生对实践教学环节的满意度最高。

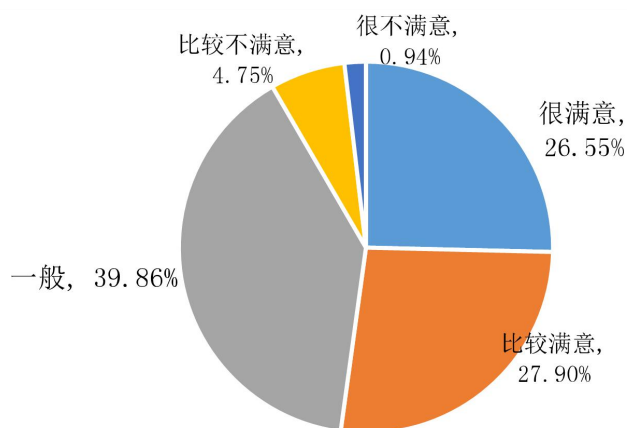


图 29 学校 2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度评价

注：因四舍五入保留两位小数，各比例之和可能不等于 100.00%。

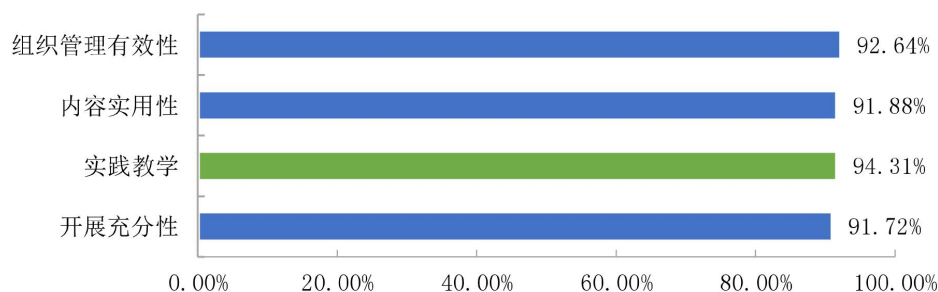


图 30 学校 2020 届毕业生对母校实践教学环节各方面的满意度评价

五、现代学徒制

学校作为全国现代学徒制首批试点单位之一，在深刻理解现代学徒制内涵特征、正确判断常规校企合作与现代学徒制区别的基础上，探索实践了具有航空特色的现代学徒制人才培养模式。

（一）合作与保障机制

成立现代学徒制试点机构，由校企双方的领导组成工作领导小组，专门负责现代学徒制试点建设工作。由二级学院院长、相关处室负责人、洪都公司人力资源管理人员、洪都公司各分厂高技能人员、学校专业教师等成立飞机制造技术专

业现代师徒制建设项目工作组，制定完善的目标管理制度，落实分阶段建设目标，落实责任。项目工作组定期或不定期研究现代学徒制试点工作中出现的问题和困难，形成协调有力、快速高效的工作机制，保证现代学徒制试点工作按期高质量完成。

（二）招生与招工政策

学校联合洪都公司，依据校企双方实际情况与需求，制定《江西航空职业技术学院现代学徒制招生招工一体化管理办法》，明确招工招生录取、人数、变更等信息，并签订《校企联合培养框架协议》。

学校联合洪都公司共同做好宣传工作，介绍专业优势、人才培养、师资力量、办学条件、企业情况、岗位设置、岗位标准和福利条件等。

学校组织校、企、生签订了学徒（监护人）、学校和企业三方协议，协议中明确学生（学徒）双重身份、学徒岗位、相关劳动报酬及协议的终止条件等。校企双方在学徒培养过程中的权责明确，共同负担学生（学徒）培养的主体责任，享受相关权利。为学生（学徒）购买了人身意外伤害保险、学生（学徒）实习责任保险、工伤保险等。



学徒购买人身意外伤害险和实习保险

（三）工学结合的培养方案

校企双方以工学结合为切入点，依据相关职业资格标准与企业师傅共同研讨论证，提取典型工作任务，分析岗位能力要求，使课程与岗位、教学内容与职业标准、教学过程与工作过程、学历证书与职业资格证书“四个对接”。量身定制了飞机制造专业现代学徒制专班人才培养方案。



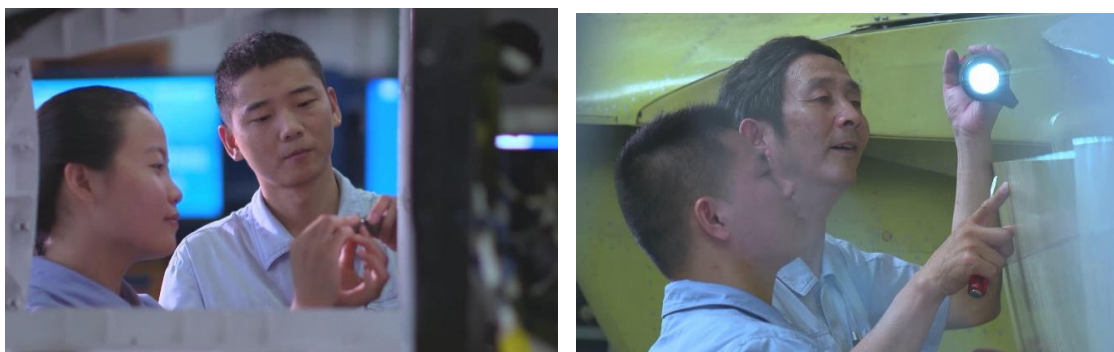
飞机制造技术专业人才培养方案和课程标准

学校洪都公司各分厂技术人员共同修订了《飞机钣金铆接实训》、《飞机维修实训》、《飞机装配技术》等课程标准并编写了教材和教案，使培养目标更加对接合作企业岗位实际。

（四）校企共建师资队伍

在学徒制教学过程中实施学校与企业管理人员双向挂职锻炼，形成校企人才交流机制，促进教师合理流动，加快“双师型”教师队伍建设。飞机总装厂高级工程师邹丽萍、高级技师罗勇等有经验丰富的师傅借调至学校挂职担任教师，学校选派贺国灿、黄斌等到飞机总装厂和飞机钣金厂担任技术和管理岗位等。

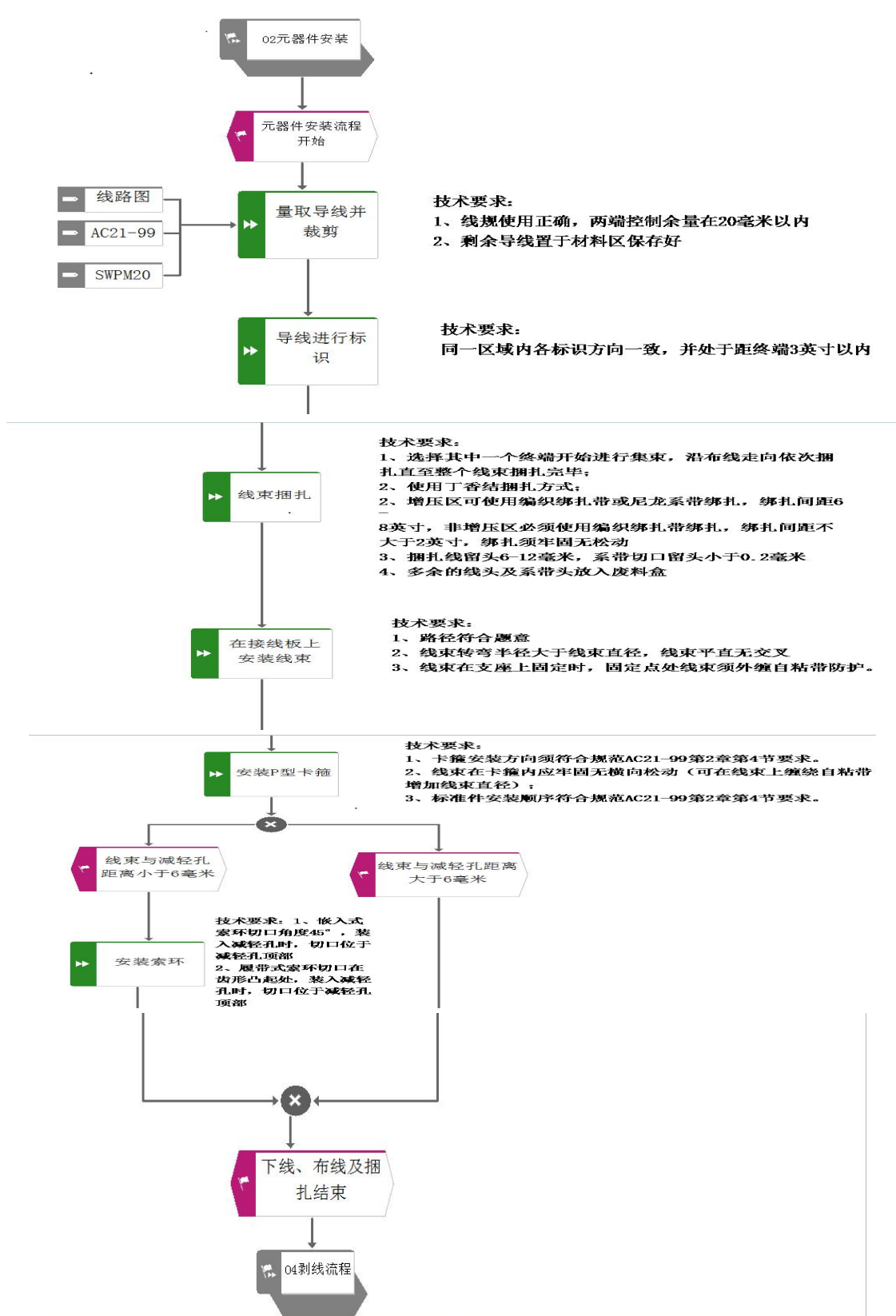
目前专业课教师“双师型”比例达到85%以上；已在企业建设了一支38名左右的“技师型”兼职教师。航空工业洪都有219名“师傅”指导“学徒”学习。



学校与企业管理人员双向挂职锻炼

（五）创新教学管理

为了将现代学徒制人才培养工作更加可视化、标准化、科学化，洪都公司引入了制度和流程管理的信息化解决方案 ARIS，洪都公司和学校教师组成 ARIS 流程编写组，将飞机制造专业中电子组件、机务维修、钣金铆接、PFCU、操纵系统等几个模块流程全部建模，更好的将培养体系理清楚、管起来、持续优化。



航空电子模块工序流程图

六、教学管理

学校坚持“以教学为中心，以质量求生存”的办学理念，坚持“常规管理重落实”，以提高教学质量为中心，强化教学管理机构建设，完善教学管理制度，提高管理效能，加强教学质量监控，逐步使学校各项教学管理更加制度化、科学化、规范化。学校一方面修改、完善了教学管理文件，使学校教学管理规章制度日趋完善，教学管理皆有据可依，体现了现代教育教学管理的思想，遵循高等职业教育教学的规律，与时俱进，适应学校发展的要求和改革的需要。

另一方面，为了保证教学质量不断提升，教学督导室对教学过程开展如下检查督导工作：

（一）日常教学检查

为加强教学管理，保证正常的教学秩序，学校组织安排日常查课，各二级学院（部）自行日常查课，教务处不定期重点抽查。重点检查每天教师上下课是否准时，记录学生大面积缺课或迟到等特殊情况。根据检查记录，定期通报检查结果，督促教师养成认真严谨的教学态度，给学生营造良好的学习环境。从检查的结果来看，教学秩序基本正常。

（二）阶段性教学检查

为全面了解各教学部门新学期开学的教学工作准备情况，确保教学工作按计划有序运行，学校组织开展期初、期中、期末教学检查工作。要求各部门认真细致，找问题、想办法、提对策，分析问题、全面总结、积极整改。

（三）学生评教

大一、大二学生对学校课堂教学育人活动的满意度分别为 90.57% 和 93.55%；对学校开展的课堂以外的育人活动的满意度分别为 89.12% 和 89.99%。

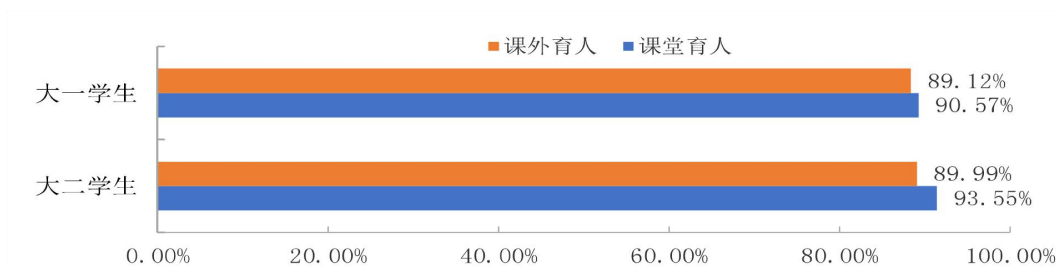


图 31 大一、大二学生对学校教书育人的满意度

七、教科研建设

（一）建章建制

2020 年，学校科研工作的重点是做好建章建制工作，先后出台了《江西航空职业技术学院科学技术协会章程》、《江西航空职业技术学院科研成果奖励暂行办法》、《江西航空职业技术学院科研经费管理办法》、《江西航空职业技术学院科研平台管理办法》、《江西航空职业技术学院科研项目管理办法》、《江西航空职业技术学院科研项目经费配套规定》、《江西航空职业技术学院学术规范及学术不端行为管理办法》、《江西航空职业技术学院学术交流活动管理办法》、《江西航空职业技术学院学术委员会章程》、《江西航空职业技术学院知识产权管理规定》等规章制度，使学校的科研工作规范清晰，有章可循。

（二）科研项目与成果

1. 科研项目

2020年，学校共立项各类科研项目31项，分别有国家级教育规划项目、江西省科技研究项目、省人文社科项目、省教育改革项目、校级科技项目、校级教育改革项目以及横向科研课题，科研经费投入达96.8万元。如下表所示。

表 14 科研经费投入

科研项目类别	项目数量	研究经费
国家级教育规划课题	1	
江西省科学技术研究项目	1	
江西省人文社科项目	2	
江西省教改课题	1	
横向课题	4	918000 元
校级科技项目	10	34000 元
校级教改项目	12	16000 元
合计	31	968000

2. 科研成果





《异构无人平台系统集成与目标检测技术研究》获中国航空学会科学技术二等奖。

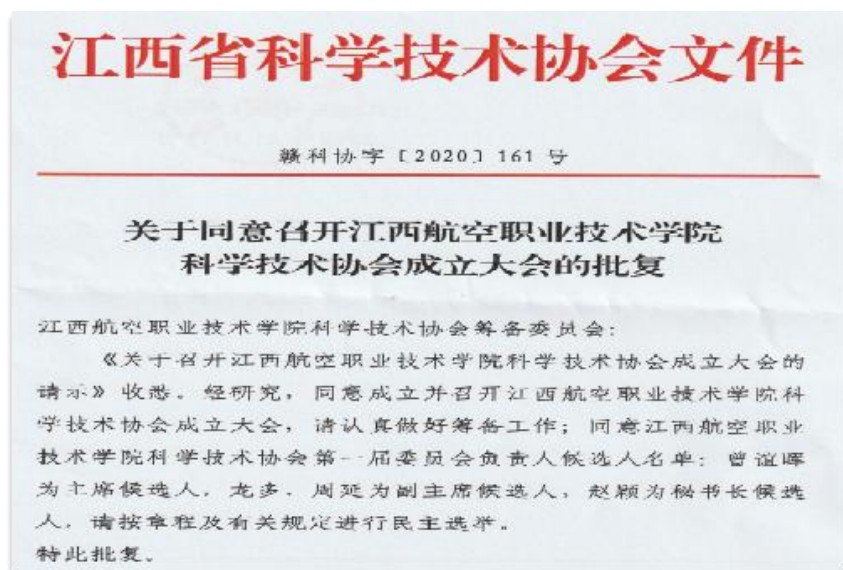
（三）科研活动

1. 学术委员会换届成立



2. 学校科学技术协会筹建

经江西省科学技术协会批复同意，学校于11月17日成立江西航空职业技术学院科学技术协会，推选了科协主席、副主席、秘书长和各专业分会负责人。



3.科研讲座

9月23日邀请航空发动机专家、北京航空航天大学博导桂幸民教授举行《航空发动机》专业讲座。



4.江西省科技成果对接会

12月11日~12日参加第三届江西高校科技成果对接会，在学校展位前向江西省教育工委叶书记、教育厅郭厅长汇报学校在科技成果转化方面的工作情况。



5.出版学报

10月18日出版了学校第一期校内学术刊物《江航职教》学报。



目次

刊首寄语.....李强

航空制造

5G 时代航空类高职 VR 教学初探

.....江航 VR 教学研究会课题组 (1)

职业技能鉴定培训模式的探索与实践

.....陈国俊 (5)

平面连杆机构的教学内容研究

.....杨国平 (7)

航空电信

飞机装配智能制造体系构建及关键技术

.....宋利康、黄少华、郭宇、朱永国、郑堂介 (12)

高职计算机信息管理专业建设体系架构的思考

.....柏万里 (20)

转型发展框架下计算机专业人才培养模式改革研究

.....龙多、顾辉 (24)

经济管理

基于“空中丝路”非洲国家技能人才培养模式的构建

.....洪斌、李强、赵颖、顾素云、周斌、廖韵如、叶玉洁 (28)

任务型教学在高职航空服务类专门用途英语中的应用探索

.....张艳 (35)

国际背景下技术技能人才培养体系的构建

.....管阳 (37)

江西航空职业技术学院

学术委员会

主任委员：曹远晖

副主任委员：龙多

秘书长：刘颖

委员：（按姓氏笔画排序）

卜家强 龙多 刘颖

陈国俊 周斌 赵颖

杨万里 洪步宇 唐有光

曹远晖 顾辉

八、信息化建设

根据江西省教育厅关于信息化建设有关文件的要求，在以往建设的基础上，今年加大了经费投入力度，结合信息新技术的发展，更新、新建了许多用于教育教学、学院宣传、教学管理等硬件设施，进一步加强了校园网络基础设施建设，完善了校园监控体系建设，为今后逐步走向智慧校园奠定了坚实的基础。具体如下：

（一）学校新增了信息中心的部门设置和人员编制，结束了长期以来信息化建设工作兼职的局面，有力地促进了学校信息化建设工作向专业化迈进。

（二）着力推进省域网建设。按教育厅相关要求接通了省厅视频会议专线，同移动公司联系新增省域网光纤，增加 200M 外网带宽，添加了防火墙将 3 网并联使用，提高了利用率。

（三）加大硬件设施投入。今年新建云机房教室两间，硬件配置标准较高，很好地满足了教学；为更好地满足今年社会扩招后学生自主学习的需要，学校自主开发了自己的在线视频教学系统，同时，已完成录播教室的设备安装调试并投入使用。

（四）升级更新了学校官网，增加了与学生的互动平台以及与社会各界人士的交流沟通渠道，更方便我们管理和健全学校的管理；建立了以我们学校标志域名 jhxy.com.cn 为后缀的企业邮箱系统，努力在信息化建设的规范及统一上下功夫，同时也大大提高我校对外交流的形象。

（五）开展了抖音，今日头条，西瓜视频等流媒体的官方推广的建设，接受全社会的监督，大大提高我校的公信力，同时更好的更权威的向外界传递我们的声音。

除以上信息化建设成果以外，学校目前已实现信息化的方面还有：

（一）实现办公自动化。学校现安装有 OA 办公自动化系统，逐步实现工作流程的自动化，解决多岗位、多部门之间的协同工作问题，实现高效率的协作。

（二）实现教学管理信息化。学校购置了湖南强智公司的教务管理系统，提升了教学管理的信息化，实现了教学资源、教学计划、课表编排、实践教学管理、成绩管理、考试管理及查询工作的信息化。此外，学校 2016 年开发了“大学工

系统”，有效加强学生管理，招生迎新，财务缴费等实现了工作的流程化和过程化管理。

（三）在学校教育教学管理信息化的基础上，为教职工、教学管理人员和教学信息员建立了微信群（微信公众号）、QQ群，帮助教职工和学生及时了解教学动态，保证了教学管理工作的高效性和实效性。

九、1+X 证书

为了落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》（教职成[2019]6号）文件精神，学校积极引入“1+X”职业资格证书和职业资格证书培训到人才培养方案，做好课程对接。2020年，我校开展“1+X”职业资格证书培训试点专业有14个：物流管理、空中乘务、电子商务数据分析、智能财税、网店运营推广、无人机驾驶、云计算平台运维与开发、智能硬件与数据恢复、数字化设计与智能制造技术应用、传感网应用开发、工业机器人集成应用、工业机器人装调、多轴数控加工、数控车铣加工。为了使专业教师及辅导员熟悉各专业证书及培训的内容，有计划、有步骤地安排专业任课教师学习及培训，组织专业对口教师参与考评员的考试。





表 15 参加“1+X”证书试点院校教师情况表

教师	性别	年龄	职称	培训主题
张豪峰	男	60	工程师	“1+X”证书试点院校教师培训-电子商务数据分析
张豪峰	男	60	工程师	“1+X”证书试点院校教师培训-网店运营推广
朱烨	女	55	副教授	“1+X”证书试点院校教师培训-智能财税
刘越	女	27	助教	“1+X”证书试点院校教师培训-物流管理
青宸	女	25	助教	“1+X”证书试点院校教师培训-物流管理
刘勇	男	41	副教授	“1+X”证书试点院校教师培训-物流管理
王娟	女	37	高级讲师	“1+X”证书试点院校教师培训-Web 前端开发
周金晶	女	29	助教	“1+X”证书试点院校教师培训-传感网应用开发
余海泷	男	46	高级工程师	“1+X”证书试点院校教师培训-传感网应用开发
余亚丽	女	39	助教	“1+X”证书试点院校教师培训-传感网应用开发
吴铭	男	41	高级讲师	“1+X”证书试点院校教师培训-云计算平台运维与开发
易丽萍	女	40	高级讲师	“1+X”证书试点院校教师培训-云计算平台运维与开发
王芳	女	46	无	“1+X”证书试点院校教师培训-特殊焊接技术

我校经管学院申报了空中乘务职业技能等级证书考核站点，在理事会、校务会的大力支持下购置了一批专业设备，并于 2020 年 12 月取得了“1+X 空中乘务

职业技能登记证书考核站点”，考点编号：BF-2020-0063。

十、典型案例

案例 1：空中乘务专业 1+X 职业技能等级证书制度试点

为认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，教育部重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，2020 年正式启动了“1+X”空中乘务职业技能等级证书制度试点工作。我校对国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》积极响应，紧跟职业教育改革发展步伐，为深化复合型技术技能人才的培养和培训模式改革、建立书证融通机制、拓展学生就业创业本领认真准备。

首先派送空乘专业老师参加“1+X”空中乘务职业技能等级证书师资培训，我校老师以优异成绩结业，并通过论文撰写及综合考评被聘为“1+X”空中乘务职业技能等级证书高级考评员，做为考评组组长参与了 2020 年江西省所有考证书考评工作。





今年我校通过前期材料准备、培训团队建设、成熟课程体系和专业教学资源、实训场地及专业实训设备的全面配套，顺利取得“1+X”空中乘务职业技能等级证书的试点院校与考核站点，并挂牌。



学校组织学生参加 2020 年无国界杯全国航空职业院校空中乘务技能大赛，此大赛基于典型工作任务的客舱服务核心技能和职业素养，通过比赛进一步激发学生的学习热情与积极性，以赛促教、以赛促学。





2021 年我们将进一步深入研究教育部“1+X”空中乘务职业技能等级标准，将其融入到空中乘务专业人才培养方案中，优化课程设置，将专业建设、课程建设、师资培养与学生教育紧密结合，实现理论与技能有机融合，进一步发挥好“1+X”空中乘务职业技能等级证书的作用，为学生的可持续发展、就业与创业、成长与成才夯实基础。

案例 2：航空行指委航空电子电气装调与维修技能大赛

为深入贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，进一步提升航空电子电气装调与维修类专业建设和人才培养质量，以赛促学、以赛促教，为各院校搭建展示各自办学水平及校企合作的平台，全国航空工业职业教育教学指导委员会特举办 2020 年“中成伟业杯”全国航空职业院校航空电子电气装调与维修技能大赛。

通过大赛，考察选手对航空电子电气基本维修技能、规范化操作能力以及航空维修职业操守水平，检验选手的团队协作、组织协调及质量安全意识水平；促进航空类院校维修专业人才培养模式改革，提高教学质量；保障航空电子电气设备维修专业培养符合航空工业维修规章要求、满足航空工业实际需求的高素质技术技能人才。



我校航空制造学院曹留洋同学和航空信控学院邹俊丰同学荣获三等奖，本次大赛由张家界航院承办，齐聚了成都航空、长沙航空、西安航空等全国一流航空职业院校的 19 支代表队。参加本次大赛，得到了学校理事会和校务会的大力支持，彰显了我校的航空办学特色，积累了参加航电类技能比赛的经验，更让我们明确了学习的榜样与赶超的目标，参赛选手和指导老师决心齐心共勉，为提升航空电子电气类专业的教学质量努力奋斗。

案例 3：基于“世界技能大赛”选手培训流程的教学改革

世界技能大赛对参赛选手的需求很高，也最贴近各单位的用人需求。通过比赛并获奖的选手正好可以通过大赛证明自己的技能水平，学校也需要通过大赛的相关奖项证明自己培养的人才确实是“高技能人才”，由于世界技能大赛的声誉与赛

事的宗旨,使得学校、选手的指导教师与用人单位都可以受这样一个目标激励。可以经由“世界技能大赛”这样的总目标所驱动,使得建立一个以技能大赛为核心的大赛选手培训模式成为可能。

建立基于“世界技能大赛”的选手培训流程。根据如图所示的理论模型,学校、教师、学生与用人单位都可以由世界技能大赛的目标驱动,实现个人目标的最大化,学生可以通过技能大赛,增加职业能力,获取各类证书,增加未来的就业机会或拓宽职业晋升通道。教师可以通过技能大赛,发挥主观能动性,积极参加相关培训,指导学员技能操作,制定培训计划获得提升个人职业技能的契机,最终获得个人能力的提升。学校方面可以通过技能大赛,增加声誉,提高学生培养质量,畅通培养出口。相关用人单位可以通过大赛,选聘到更多贴近生产实际的优秀高技能人才充实生产一线,实现“一举四得”。

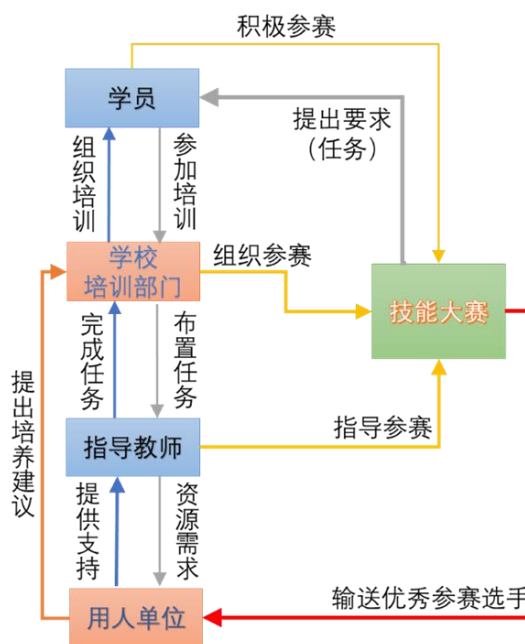


图 32 基于“世界技能大赛”培训体系流程

用人单位还可以利用指导教师的身份,对学员的培养提出建议,最终根据“世界技能大赛”培训模式,用人单位、学员、教师、学校可以实现心往一处使,劲往一处用的良好效果,实现了个人目标与企业目标,社会利益的统一,实现“1+1>2”的良好效果。

我们依照“标准化”和利于普及的要求建立一个以“技能大赛”为核心的选手培训与成果转化模型,指导学校优化高技能人才的培训流程。本模型尽可能把职业教育按“标准化”的要求建立,职业院校可以根据文章归纳总结的相关优化流程,实现标准化的技能培训。最终实现教学成果的转化与积累,促进课程改革与创新,提升教学和培训质量,达到提升学生或受训者技能水平的目的。

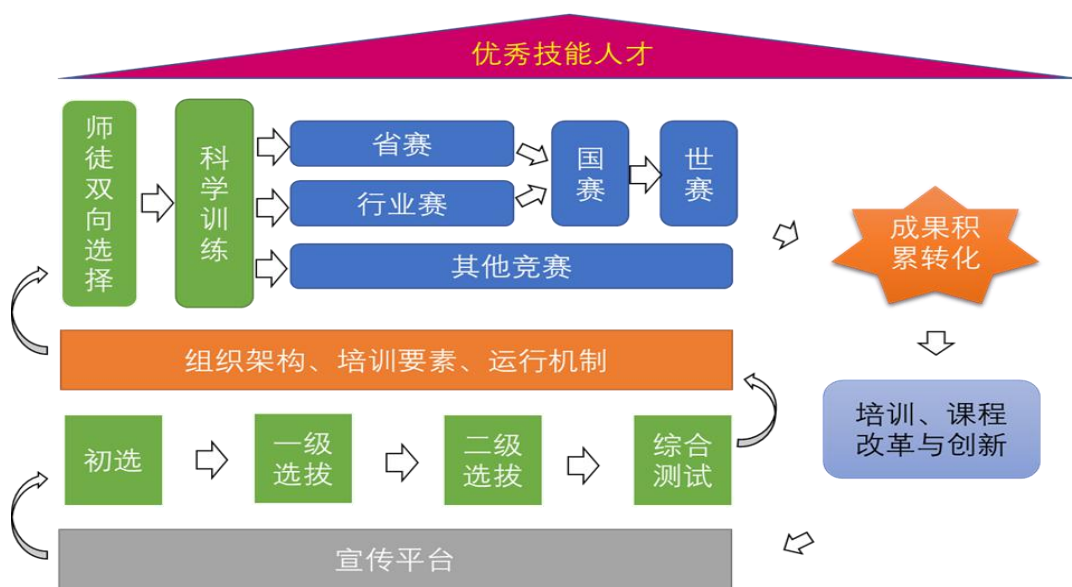


图 33 基于“世界技能大赛”技能人才培养与成果转化模型示意图

根据如图 33 所示模型,建立一个由用人单位、学员、学校,以技能大赛为核心目标驱动的,多方参与的模型,达到技能竞赛、教育培训、企业实习三者共赢的沟通,实现学校技能型人才培养的良性循环,优化基于“世界技能大赛”的培训流程。

课程、实训、大赛、用人单位的需求在传统教学中往往不能够统一,造成培训的学员虽然获得了较好成绩,但却不适应企业的需求,挫伤了企业对校企合作的参与积极性。采用基于“世界技能大赛”培训体系,学生的技能培养由学生、指导教师、学校与企业等多方共同参与,可实现三者完美对接,有利于高技术型人才的培养与市场对接,有利于实现技能大赛、技能型课程教学、用人单位需求的统一,有利于构建一个工学结合的教学成果转化与积累模型,有利于学校在此基础上进一步构建较为完善的“技能大赛”学生培养体系,从而普惠大多数普通学生,而不局限于参加大赛的学员。可以依照“标准化”,利于普及的要求建立一个以项目驱动为核心的选手培训与成果转化模型,指导职业院校普及较高水准的高技能型

人才教育。达到技能竞赛、教育教学、企业实习三者共赢的目的，实现技能型人才培养的良性循环。

采用基于“世界技能大赛”培训体系，方便构建可借鉴、可转移的标准化人才培养流程。建立了标准化模型，可以使得高技能人才的培育有据可依，有法可循，实现了大赛参赛成果的积累与进步，突破了大赛选手培育中对指导教师的高度依赖性，利于实现成绩的保持与进步。通过培训，我校学生在各级各类竞赛中都取得了优良的成绩。2019年8月我校毕业生叶钟盛荣获第45届世界技能大赛飞机维修项目银牌，创下该项赛事亚洲最好成绩。2020年12月，我校毕业生熊岑辉荣获中华人民共和国第一届职业技能大赛飞机维修项目金牌。为我省唯一一块金牌。



案例 4：多措并举培养一专多能复合型技能人才

我校以市场需求为切入点，以做好一专多能复合型人才培养工作为目的，每年都会从大一新生中挑选优秀学生成立一个集训班，班级学员通过理论考试、实操考核、面试等环节产生。这里的选择标准，不仅仅是纪律性强，听话好管，更侧重于学员的悟性及学员的学习主观能动性和兴趣。结合测试通过层层选拔，最终产生“集训班”选手。第二年重新选拔成立新的集训班，之前选拔出来的老选手和新选手就建设成为一个梯队，如遇大赛，学生不分先后择优录取报名参赛，同时也形成“老带新”、“新老接替”的良好局面。

1. 运用标准流程化培训模式

（1）组织方式。围绕航空制造企业所需人才规格，结合高职学生的认知特点

和高职院校的教学要求，培训教学组织全程采用“工学一体化+岗位实训”的授课模式，使人才培养对接用人需求、专业对接产业、课程对接岗位、教材对接技能。具体采用“项目分解”的方法进行教学组织，首先根据世界技能大赛的竞赛技术要求及竞赛模块对整个竞赛项目进行分解，然后根据分解出来的模块选择一批在各个模块上技艺突出的师傅（导师）。接下来引导学生根据自己的兴趣报名，通过师傅与徒弟的双向选择，传授知识与技能。学生正常上课，师傅正常教学和生产，在完成日常教学任务之外，师傅根据自己的特长自主安排时间教授徒弟技艺。通过学徒制的技能大赛选手培养机制，延长了选手培养时间，调动了广大教师的积极性，让更多的学生和教师参与到技能大赛中来，进而提高了课堂教学质量和日常技能训练水平。从根本上解决了技能大赛从游离于教学计划之外的“临时”活动，发展成一个常规的、周期的、有系统的教学过程。

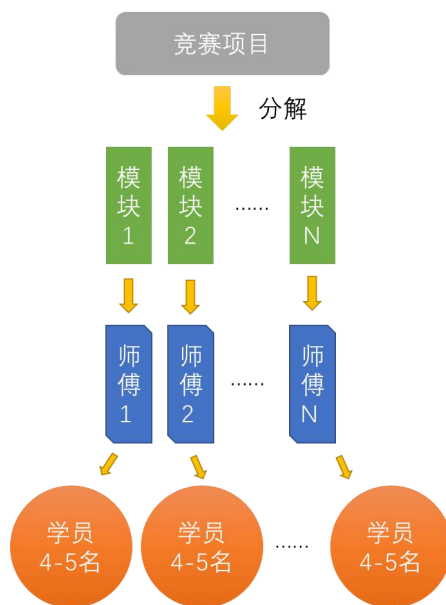


图 34 “项目分解” 教学组织方法

（2）实施方案

①明确师傅岗位职责。设立了包括校内专任教师和企业技术人员在内的，专兼职合理搭配的师傅（导师）岗。明确岗位职责目标，并确保每周至少指导学生 1 次。

②制定教学计划。师傅根据自己的特长，确定教学内容，但必须在学期初明确要达成的教学目标及实施步骤，教学课题可以由师傅根据自己的工作实际进行

选择。

③考核与奖励机制。既有工作量考核也有工作质量考核，调动好广大专兼职教师的积极性。

④通过 ARIS，建立标准化模型，并注意时时更新、同步竞赛标准，保持培训内容的先进性。使集训班学员的培养有据可依，有法可循，实现了大赛参赛成果的转化与积累，突破了大赛选手培育中对指导教师的高度依赖性，利于实现成绩的保持与进步。

2. 做好培养方案，教学融合竞赛培训经验，因材施教。学校利用企业拥有真实工作环境，企业利用学校科研条件，理论、人才资源丰富的优势，共同开发共享的资源库，共建人才培养方案。以学校课程资源和企业的技能资源为基本单元，实现学校“专业（方向）、岗位群、课程体系”，企业“职能部门、岗位群、技能体系”逐层提升的金字塔组织结构，通过校企联合开发，开放资源管理，扩大共享资源覆盖面。

根据高职高专学生基础差的特点，教学从基础讲起，循序渐进，由浅入深，使学生更容易接受和掌握。多运用现代化、信息化教学手段，先进行讲解、演示、仿真，通过虚拟训练设备获得技能，再通过半实物模拟器实践技能，最终通过真机训练确认技能。边理论，边实践，加强基本功训练。

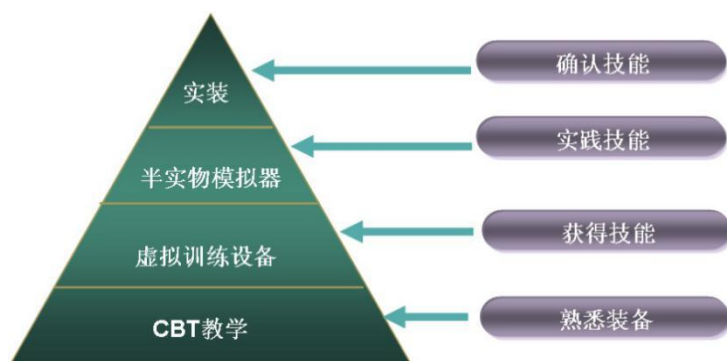


图 35 专业教学模型

3. 构建优秀师资团队。校内实训场所主要用于认知和单项技能教学，企业实习岗位主要用于基于工作任务的实际工作；学校教师着重于系统知识和单项技能的传授，企业师傅着重于知识和技能在实际工作中运用的指导，形成综合职业能

力。学校一直以师资队伍建设为第一工作要务，大赛集训班更加重视专家教师团队的建设，积极聘请企业技术代表、行业负责人及院校骨干教师加入大赛班师资队伍。

学校从集训班的特色考虑，借鉴国内外的一些成功办学经验，建立了集训班教学团队培养建设方案。改变传统的单一师资结构模式，在教学过程中实施学校与企业技术人员双向挂职锻炼，形成校企人才交流机制，促进教师合理流动，加快“双师型”教师队伍建设，构建“双主体、双导师”教学实施机制。

目前大赛集训班师资中有航空工业首席技能专家 7 人，特级技能专家 13 人，享受政府特殊津贴专家 15 人，享受省政府特殊津贴 4 人，江西省首席技师 6 人。

4. 模拟赛场练习。大多参赛学校的选手都不占主场优势，所以模拟赛场是非常重要的，可以让选手找到自身问题，在不断训练中增强自信心。在日常训练中模拟比赛场景，适当地给学生创设各种干扰，训练选手临场解决问题的能力。

在模拟赛结束后，及时针对学生比赛过程中的表现做出适当的评价总结，帮助学生逐步成长，以便形成良好的技能习惯，增强适应能力。教师积极主动开发不同的教学设计，完善竞赛练习的专业性与多样性，使学生在自我学习中潜移默化地提高。

5. 建立多元评价的过程考核模式。根据质量评价体系中多元主体的评价主体和评价对象分研究设计评价系统，根据不同的评价主体和评价对象设置不同的评价指标。课程评价融合课程考核标准和企业行业要求，考核评价过程贯穿整个学习过程。教师指导学生完成的每一项工作任务，都要针对每个学生进行过程评分和质量评分，企业同时参与评价，及时给出评价并提出改进方法。学员还通过自评、互评等方式，在互相帮助完成任务的过程中，培养了学生与人沟通，分析问题、解决问题的能力，提高了学生的学习成就感。

为实现该模块功能，研究设计与信息收集相对应的师资管理系统、教师日志、学生管理、辅导员管理、实训管理和教学质量评估系统、部门绩效测评系统等。

从教学质量信息的全面收集到多元主体评估和教学质量督导，将会产生大量的数据，建立监控平台对大数据进行挖掘，实时监测教学培训运行的健康状况，

对于不能达到指标的状况给予警报，及时调整处理，保障教学健康、良好运行，教学质量稳定提高。

6. 注重心理辅导。能参加技能大赛的选手都是非常优秀的，所以在技能相当的情况下，心理素质好的选手更容易成功。指导教师要细心观察选手在训练和生活的细节，了解每个学员的性格，有针对性地培养不同选手的良好心理素质，练就学生坚毅的品格。

通过生源的优化和科学的训练方法，极大地提升了学生的综合职业能力。学校集训班从 2018 届开始每一届的毕业生全部被航空工业洪都公司免试录用。

当下，江西航空职业技术学院通过技能大赛走出了一条培养高技能人才的道路，相信在为祖国的航空事业和地方经济发展输送人才的明天，他们将越走越远。

第四部分 政策保障

学校认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足江西省，服务全国，走产学研结合发展道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

一、主办方履职

航空工业洪都公司是我校的举办方，企业重视职业教育的发展，企业与学校共同申报飞机维修项目世界技能大赛基地培养世界技能大赛飞机维修项目参赛选手，提供了 5400 平方米的厂房作为飞机维修实训基地，投入 300 多万元资金购买设备；提供了 3200 平方米的厂房作为飞机制造实训基地。根据国发（2016）19 号文件，学校正处于改制阶段，改制完成后的江西航空职业技术学院，主管单位、中国航空学会、举办者等将会继续为学校健康可持续发展提供有力保障。

二、制度保障

学校逐步完善内部治理结构，积极探索建立教授治学、民主管理的导向机制和有效实现形式，逐步完善教学管理相关制度，并加强实施力度，进一步落实中国特色现代大学制度的要求。

学校坚持“以教学为中心，以质量求生存”的办学理念，坚持“常规管理重落实”，以提高教学质量为中心，强化教学管理机构建设，完善教学管理制度，提

高管理效能，加强教学质量监控，逐步使学校各项教学管理更加制度化、科学化、规范化，修改、完善了《江西航空职业技术学院教学管理制度》、《江西航空职业技术学院教师教学工作规范》、《江西航空职业技术学院关于进一步完善教学质量保障体系的实施意见》、《江西航空职业技术学院课程建设管理办法》等教学管理文件，使学校教学管理规章制度日趋完善，教学管理皆有据可依，体现了现代教育教学管理的思想，遵循高等职业教育教学的规律，与时俱进，适应学院发展的要求和改革的需要。

教学质量监控制度进一步完善。学校完善了《教学检查制度》、《教师教学质量评价办法》、《教师评学管理办法》、《学生评教管理办法》、《关于实行听课制度的暂行规定》、《教学改革研究项目管理实施办法》、《教学事故认定与处理办法》、《教育教学奖励办法（试行）》、《教学督导工作条例》、《教师教学工作规范》、《教师教学质量考核办法》等一系列规章制度和相应的评价标准，开展全方位的教学质量监控与评价，为教育教学质量监控提供了制度保证。

三、经费保障

学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学校的经费来源以学费收入为主。本年度学校办学经费收入与支出的比率为103.62%。

（一）办学经费^①构成

本学年,学校办学经费总收入为 4510.98 万元,主要来源及各自所占比例为: 学费收入 2253.75 万元 (49.96%)、其他收入 1246.57 万元 (27.63%)、财政经常性补助收入 1009.86 万元 (22.39%)、社会捐赠 0.8 万元 (0.02%)。

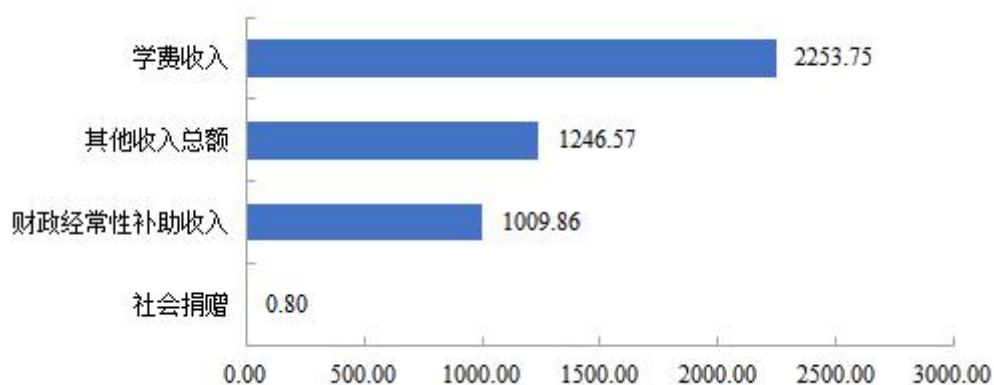
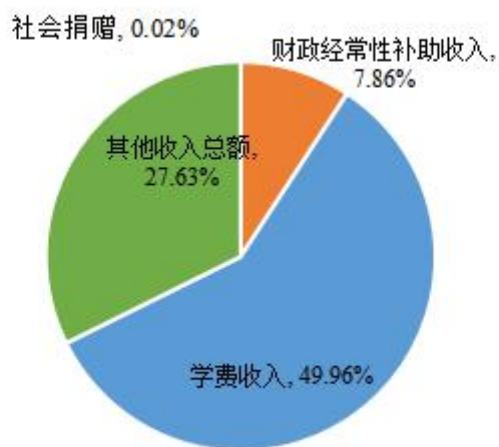


图 36 学校本学年办学经费构成 (单位: 万元)



^① 办学经费的有关数据按自然年度采集,即本学年第一学期所在日历年度,如 2019/2020 学年度,办学经费统计年度为 2019 年。

图 37 学校办学经费收入比例

（二）办学经费支出

本学年，学校办学总支出为 4763 万元，其中其他支出总额 4330.6 万元（92.22%）、日常教学支出 205.76 万元（4.21%）、基础设施建设支出 152.55 万元（1.93%）、设备采购支出 71.69 万元（1.14%）、图书购置支出 2.1 万元（0.49%）、师资队伍建设支出 0.3 万元（0.01%）。

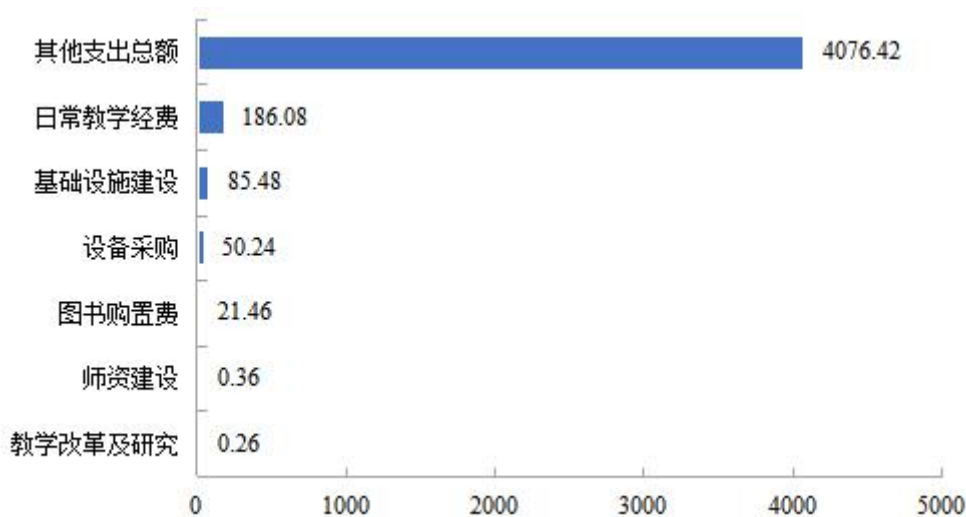


图 38 学校本学年办学经费支出情况（单位：万元）

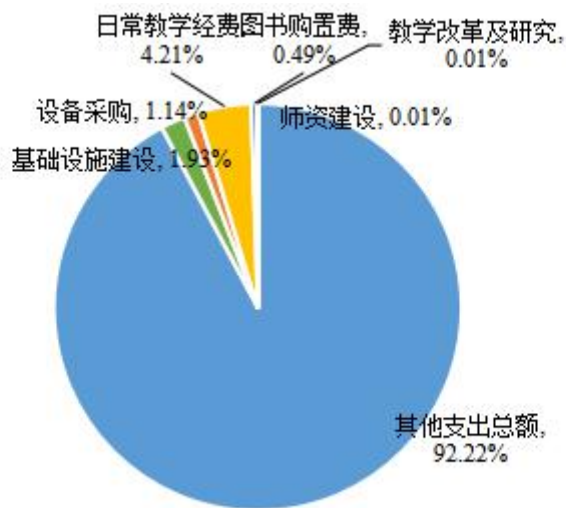


图 39 学校办学经费支出比例

四、教学诊改

（一）统一思想，切实增强教学诊改工作重要性、必要性的认识

学校根据自身办学理念、办学定位、人才培养目标，聚焦专业设置与条件、教师队伍与建设、课程体系与改革、课堂教学与实践、学校管理与制度、校企合作与创新、质量监控与成效等人才培养工作要素，认真对照国家发展现代职业教育的标准和要求，坚持“需求导向、自我保证，多元诊断、重在改进”的工作方针，通过建立学校教学工作诊断与改进制度，切实发挥学校教育质量保证的主体作用，不断完善学校内部质量保证制度体系和运行机制，完善校内全员、全过程、全方位的质量保证体系，全面提高人才培养质量，培育自我发展的内驱力。

（二）认真学习，准确把握教学诊改工作的总体要求、目标任务

构建学校教学自主诊断、持续改进的工作制度和运行机制。围绕提高人才培养质量，按照省教育厅诊改工作要求，着力构建以学校全员参加、自主诊改为主体，各部（处室）共同组织实施、行业专业和企业有效参与并协同改进的常态化、周期性诊改工作制度与运行机制，保证学校人才培养质量持续提高。

搭建学校人才培养工作状态数据管理系统。以建立学校人才培养工作状态数据管理系统为主要平台，及时掌握学校人才培养工作状况，开展培养工作动态分析，依法依规发布人才培养核心数据，为学校教学自主诊改提供数据服务，为省教育厅抽样复核与科学决策提供数据支持，为学校人才培养工作质量报告提供数

据基础。

完善学校内部质量保障体系。以提高人才培养质量为核心，以我省教学诊改工作实施方案为基础，建立学校教学诊改工作制度，明确诊改工作的重点、要求、周期和组织，并将自我诊改情况纳入年度质量报告，逐步建立完善内部质量保证制度体系和工作机制。

（三）落实责任，扎实有效推进我校教学诊改工作

加强组织领导。学校成立教学诊改工作领导小组，由学校主要领导任组长，全面负责学校教学诊改工作，及时了解诊改工作进展情况，研究诊改工作中存在的重大问题，指导各部（处室）开展教学诊改工作。领导小组下设办公室，负责具体诊改规划方案的制定和组织实施。同时按照省教育厅制定的诊改内容，结合部门职责，明确责任处室和责任领导，实行分工负责。

准确把握要求。组织学校全体人员认真学习、研究教育部、省教育厅有关教学诊改工作的文件，深入领会文件精神，准确把握教学诊改的工作思路、核心领域和关键环节，准确把握诊改工作的目标任务、项目要求和基本程序，通过加强统筹谋划、加强学习培训，做到精准诊断、持续整改、扎实推进。

全面诊改提高。该项工作是一个系统工程，不仅全校每一位师生员工都要积极参与其中，同时还要动员合作的行业、企业人员等社会力量主动参与到学校的质量管理中来。不仅是教学质量，还要在学校、专业、课程、教师、学生不同层面查找差距短板，确保全员、全过程、全方位、全要素的跟进和落实，认真履行办学主体责任，建立和完善学校内部质量保证制度体系，不断提高学校持续

发展能力。

第五部分 国际合作

学校紧跟国家发展战略需要，加快国际化办学步伐，充分利用行业及自身办学优势，深化国际教育交流与合作。与多个国家和地区的机构建立了合作关系。特别是近年来，学校坚持“走出去”和“请进来”相结合的原则，积极开展国际交流与合作，取得了一定的合作成果。

学校依托航空工业“一带一路”沿线国家职业教育技能人才培养项目平台，派出援非职教专家，自2017年起至今，先后在肯尼亚、赞比亚、加蓬、加纳、科特迪瓦、塞内加尔等非洲国家引入中国较为成熟的职教成果和经验，探索了一条帮助非洲国家开展青年技能人才培养的完整解决方案。期间学校进行了科学诊断，明确了非洲国家职业教育培训方面存在的主要问题，在遵循人才培养科学规律的基础上，结合非洲的实际情况，构建了人才培养的体系架构，依据“1+1+N”的管理模式，牢牢把握致力于培养适合非洲国家经济发展急需的优秀技能人才这个核心，竭力锻造非洲青年的综合技能能力、学习提高能力、创新拓展能力和行为规范能力，以完善的组织架构、科学的培训内容、高效的运行机制构建的三大支柱，采用密切与业主沟通、积极开展校企合作、国内院校帮扶、师资培养、培赛结合、创办校办企业等多种工作形式，引入中国成熟的职教培训模式，通过沉浸式、帮扶式的专家顾问团队，达到实现经济大融合、发展大联动、成果大共享的多赢目标。学校“一带一路”沿线非洲国家职业教育的总结材料获得了中国国防科工委管理创新成果二等奖、中国航空工业集团公司管理创新成果三等奖、中

国航空国际公司特殊贡献奖。

学校作为主导协调人在项目单位支持下组织多个国内高职院校专业教师编写能够满足中职和高职教学需要的、理实一体化活页式教材共计 14 个专业 189 册的教材，首批四个专业的 52 册教材已经完成，并且翻译成英文版和法文版，得到了所在国政府、学校和学生的好评。



加工中心操作与加工实例



美容美发



农产品加工



农业机械



烹饪与餐饮



普通车削操作与加工实例

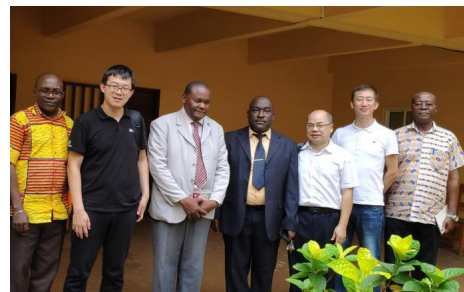


普通磨削操作与加工实例



普通铣床操作与加工实例





第六部分 服务贡献

一、青协服务地方

学校在 2010 年成立了江航义工社团，以“立足学校，服务同学；走向社会，挥洒青春；奉献自我，互帮互助；团结友爱，共同进步”作为社团宗旨，遵守国家政策法规，遵守社会道德风尚，遵守学校规章制度，遵守学生基本规范。以丰富大学生校园文化生活，提升社会责任感为使命，通过深入、持久、实事求是地开展义工服务活动，来倡导互助友爱的风气，用社团会员的青春和激情践行“尽己所能，不计报酬，帮助他人，服务社会”的义工服务誓词。社团会员总人数 106 人，其中教工数 1 人，学生数 105 人。

本学年，参与志愿服务培训 180 余人次。江航义工社团代表学校举办了许多积极并有意义的活动，例如积极参与社区（村）疫情防控志愿服务工作、去广福敬老院给老人送去关怀和温暖、去南昌社会福利院播撒爱心共享阳光等，为服务地方经济发展，构建和谐社会做出积极的贡献，得到了社会的一致好评。



为了普及科学知识，激发小朋友们探索未知科学奥秘的兴趣，2020年7月16日，学校开展“走进科学 快乐一夏”科普教育主题活动走进桥郡社区，为桥郡社区的孩子们带来了一堂趣味横生的科普实验课，近50名孩子参加了本次活动。



我校航空信息与控制学院的刘伯宁老师向学生们现场演示并讲解了本次活动的主要内容是动手制作一架“静态模型”并按照自己的喜好进行涂装。

此次科普教育主题活动旨在通过科普知识传授、科学实验等形式，培养学生的创新精神和实践能力，丰富孩子们的科学知识，提起他们对科学的乐趣。



今后，我们将继续开展更多形式的科普教育活动，为孩子们搭建通往科学殿堂的桥梁，助力成长！

我校大一、大二年级在校生平均每人每年参与志愿者活动的人数分别为 31 次和 38 次。

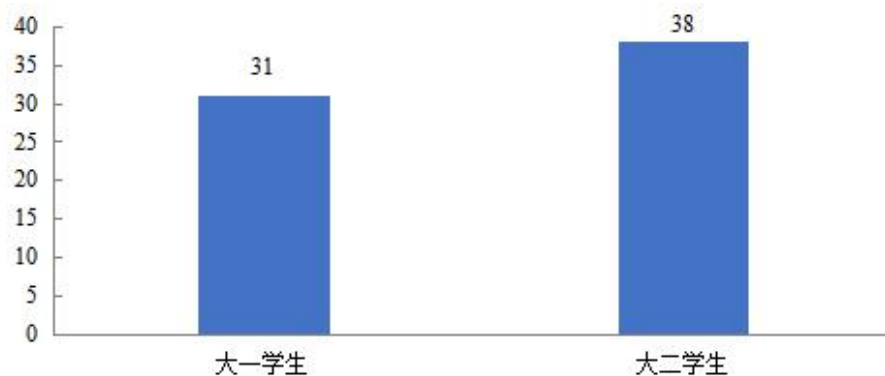


图 40 大一、大二学生参与志愿者活动时间分布（单位：人日）

二、社会培训

（一）积极开拓企业培训

学校以“给学生提供最优教育、给社会提供最佳服务”为使命，坚持走内涵发展道路，作为航空工业集团高技术人才培训基地和高技能人才培训基地，为航空工业培训了大量的高技术和高技能人才。学校也是洪都公司航空类技术应用性人才培养培训的基地，紧密围绕洪都公司党建和科研生产任务，大力开展干部职工教育培训工作。今年，根据公司科研生产任务要求及员工培养知识地图，着眼系统性、科学性、适用性原则，分类别、分层级、分项目开展相关培训项目管理工作。主要有固定专项类培训如质量管理类培训、保密管理类培训、安全管理培训、风险管理类培训、法务管理类培训，信息化建设专题系列培训，以及取证续证类、专项管理类、专业能力提升类等培训。

2020 年共完成一级培训项目 93 个班，累计培训职工 8907 人次，累计培训学时 99555。这些培训着眼公司战略发展，使参训人员开阔了眼界，增长了知识，提高了岗位技能和管理水平，为全面提升公司人力资源水平提供了支持。

表 16 学校社会培训情况一览表

序号	培训项目名称	培训人数
1	节能管理培训	102
2	试飞安全培训	71
3	精益六西格玛绿带项目培训	23
4	质量管理小组活动运用工具培训	146

5	6S 管理标准解读及在企业中的应用培训	54
6	环境保护知识培训	65
7	绿色航空工业标准培训	94
8	防护用品的使用培训	63
9	密品管理知识培训	43
10	保密检查红队成员专项知识培训	75
11	涉密会议、涉外活动接待管理培训	30
12	涉密载体管理培训	138
13	保密要害部门管理培训	46
14	外场试验管理培训	28
15	公司新进入涉密岗位人员保密知识培训	79
16	国家安全形势教育培训	191
17	公司定密管理知识培训	38
18	公司涉密协作配套/咨询服务保密管理制度培训	38
19	团干部培训	28
20	团支部书记培训	93
21	风控管理培训	69
22	法务知识培训	134
23	专兼职纪检干部业务知识培训	37
24	现行文件控制管理培训	60
25	固定资产投资项目管理培训	60
26	生产条码系统应用规范和操作方法培训	45
27	两化融合管理体系培训	25
28	交通安全培训	232
29	消防安全培训	114
30	综治培训	125
31	宣传工作要求与技巧培训	93
32	企业文化建设培训	128
33	党务工作者政治理论提升培训	123

34	党务工作者培训培训	140
35	发展对象培训	91
36	入党积极分子培训	101
37	新发展党员培训	113
38	统计管理与经济运行分析培训	103
39	新科研项目管理及核算办法培训	121
40	《军品议价、定价规则》培训	116
41	女工干部培训	60
42	劳动保护知识培训班	51
43	班组长培训	89
44	机载软件技术状态控制业务培训	66
45	产品交付技术状态管控培训	56
46	AOS 专题系列培训	15
47	AOS 专题系列培训	43
48	管理创新项目申报培训	22
49	规章制度编写培训	40
50	青年骨干培训班培训	60
51	GJB5000A 三级体系文件培训	63
52	GJB5000A 平台培训	22
53	计算机管理员专项培训	275
54	网络安全专项培训	90
55	工业控制系统专项培训	51
56	创新方法工程师培训	170
57	2020 年新员工入职培训	330
58	2020 年新员工入职培训	32
59	党的十九届四中全会精神专题培训	217
60	GJB9001C 标准内审员资格证取证培训	181
61	环境和职业健康安全管理体系内审员资格证取证培训	108
62	航空科技报告制度宣贯与技能培训	66

63	科技成果转化培训	107
64	CATIA 高级应用知识培训	55
65	CATIA 基础应用知识培训	54
66	ePDM 系统应用培训	127
67	CAPP 应用规范和操作方法培训	38
68	测试性设计与验证培训	17
69	公文写作与管理培训	35
70	供应商管理培训	39
71	培训管理工作培训	26
72	生产工艺管理-工艺管理制度培训	164
73	工艺设计管理平台应用培训	99
74	企标培训	79
75	武器装备科研生产许可管理培训	44
76	美国防部快速采办程序研究培训	167
77	民用飞机设计保证系统下的安全性设计过程与实施培	271
78	新任职军事代表培训班	14
79	信息化条件下的海军航空兵作战需求研究培训	36
80	新招聘江航学院学生保密、安全培训	76
81	GJB6387、GJB320A、GJB150A 培训	52
82	新招聘长沙航院学生实习保密安全入厂教育培训	40
合计		7122

（二）为企业职工开展技能鉴定工作

学校航空工业第五职鉴站按照鉴定计划为企业积极开展技能鉴定工作。2020年职鉴工作共分三个批次完成，其中初中高职鉴培训 848 人次，技师、高级技师职鉴培训 257 人次。同时，根据《江西省人力资源和社会保障厅 江西省财政厅关于做好失业保险基金支持职业技能提升行动资金使用管理工作的通知》赣人社

发[2019]38号)文件精神,完成2020年新入职大学生岗前职业技能培训301人次。在鉴定工作组织过程中,职鉴站根据职鉴质量体系文件制定工作标准,控制鉴定组织过程的每一个工作环节。在鉴定工作启动前,根据航空工业下发开展2020职鉴工作的通知,制定详细的鉴定运行计划,各专业组再根据鉴定站的运行计划,做出本专业组相应的操作技能考核的运行安排,从试题、人员、场所、设施设备、考核材料准备等方面,做到有准备、有安排、有落实,从根本上杜绝每个考核环节工作疏漏的发生;同时,要求承担操作技能考核任务的专业组,从接受鉴定任务直至鉴定考核全部结束,所有工作环节的实施都要遵照航空行业第五职业技能鉴定站质量管理体系的要求,必须符合操作技能考核流程的规定,真正做到考核程序化、实施标准化,使考核质量得到了有效控制。

鉴定站对所有报名考生的申报表都进行了认真审核,通过职业技能鉴定考务管理系统,完成报名信息录入、考场安排、准考证打印、成绩录入、存档等工作,准确无误的建立职鉴信息材料档案,按时上报年度职鉴合格人员材料至航空工业职业技能鉴定指导中心。

三、扶贫工作

学校积极响应国家号召,实现“教育扶贫,送教下乡”的理念,本着“产教融合、校企合作,工学结合”的育人思路,为服务地方经济发展提供合适人才的办学目标,与九江市湖口县流芳乡人民政府签订了产教融合合作协议,根据流芳乡人民政府提出的“助力新型工业,发展边贸经济,推进镇村建设,打造秀美流

芳”的总体建设思路，为实现振兴地方经济发展培养所需人才；学校助力流芳乡人民政府建立学习中心及培训学校，为更好地帮助当地政府培养人才、留住人才，学校在流芳乡豆文化产业园设立了 2021 年高职扩招（退伍转业军人、新型农民工等）的线下教学授课点。可以帮助地方政府提升退伍军人、新型农民工素质以及解决就业问题，对退伍军人、新型农民工的教育工作真正落到实处，也为九江市的经济发展提供人才输出。



学校主动帮扶困难师生，今年先后组织了两次爱心捐款，帮助两个遭遇不幸的家庭。

拥有健康和快乐是我们每个人的梦想，但天有不测风云，人有旦夕祸福，一场不幸的灾难降临在我校 191136 班鄢康慧同学身上。11 月 28 日，鄢康慧同学

突发静窦脉血栓，11月30日，在南昌大学第一附属医院做完脑部微创后一直昏迷不醒，术后20多天一直在重症监护室，未脱离生命危险。鄢康慧一家已经掏空了家庭的积蓄并负债累累，还需要大量的医疗费用，如天文数字一般的医疗费用已无力承担。学校领导得知情况后立即表示慰问，并组织师生伸出援助之手，奉献爱心，大家纷纷捐款，帮助这个极为不幸的家庭。



基础课部李义鹏老师今年9月入职我校任教。12月19日凌晨，他和妻子及岳父岳母租住的房屋着火，新婚的所有物品家具、手机、手表、电脑、衣物、现金以及家人为即将出生的婴儿购买的物品，无一幸免于这场火灾中，房子也烧成了“毛坯房”，所幸家人安全撤离。大火无情人有情，学校得知情况后立即给予慰问，并组织教职员工捐款相助，鼓励他坚强面对灾难，渡过难关。



四、战役防疫

新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，党中央、国务院高度重视，习近平总书记多次主持召开会议，对疫情防控工作进行研究部署，提出明确要求。学校党政切实把思想和行动统一到习近平总书记重要指示精神上来，牢记人民利益高于一切，按照省委省政府、省教育厅的决策部署，坚持“党政同抓、分级负责、网格管理、群防群控”的原则，把疫情防控工作作为最紧迫、最重要的政治任务来抓，筑牢疫情“防火墙”，严阵以待，严防死守，严格筛查，严密管控，力求各项工作落实落细，有效维护了全校师生的生命安全、身体健康和校园的安全稳定。

（一）健全组织机构，压实各级责任。全体班子成员充分认识当前疫情防控形势的严峻性、复杂性、艰巨性，严格落实党政“一把手”第一责任人制度，于2020年1月27日下发《江西航空职业技术学院关于下发新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作应急预案的通知》（院党字〔2020〕2号），成立了由学校主要领导担任组长，其他校领导担任副组长，全体中层干部任成员的疫情防控工作领导

小组。1月30日，学校党委下发《关于在坚决打赢疫情防控阻击战中充分发挥各党支部战斗堡垒和党员先锋模范作用的通知》（院党字〔2020〕3号），2月2日，下发《关于进一步加强我校疫情防控的通知》，并于2月24日根据当前疫情及上级精神，下发《关于完善江航学院疫情防控领导小组机构及职能的通知》（通知〔2020〕6号），健全和完善校疫情防控领导机构及职能。疫情期间利用钉钉视频会议，多次召开校务会、疫情防控专题会议，对疫情防控相关要求进行专题学习，对学校疫情防控工作进行专门部署。

根据学校实际情况，除设立了防控领导小组外，还设立了防控办公室、学生工作组、教学服务组、后勤保障组、安全保卫组、宣传信息组等常设工作小组，设立了东校区、西校区、昌南校区三个应急小分队，并编制学校防控预案汇编，进一步压紧压实系统防控工作责任。

（二）建立完善制度体系。相继制定了《江西航空职业技术学院应对新冠疫情开学学生工作预案》、《江西航空职业技术学院应对新冠疫情开学教学运行工作预案》、《江西航空职业技术学院应对新冠疫情开学教教职工管理工作预案》、等11个制度，结合实际，及时对总体预案不断修订、充实、完善。

（三）周密制定学生返校方案。制定下发了春季、秋季学期开学工作方案，在返校之前，细致排查，做好返校分类工作、做好学生返校途中的防疫教育工作、做好学生个人防护用品准备工作；返校时做好报到现场检测工作；返校后根据教育部“五个一律”的要求，规范引导学生行为，做好学生每日体温监测上报工作，暂停一切社团活动，学生不得组织和参与任何集体聚会和活动。学生返校后，建

立上下联动的四级防控机制，通过建立学校-学院-班级-宿舍四位一体的网格化管理体系，按要求逐一走访摸排，建立健全返校人员疫情跟踪、监测、管控“三合一”台账，做到全覆盖、无死角，切实保障我校师生的身体健康和生命安全。以“一防到底”的决心，积极做好防控工作。

（四）坚持信息平台报告制度。要求师生员工积极应用“江西省校园疫情防控信息系统”等信息平台，每日报告自身健康信息。精准掌握每一名师生员工返校前 14 天的身体状况，并持续对其健康状况和活动轨迹进行监测。对排查出的返昌人员及时进行登记、身体检查和 14 天隔离，并进行记录，确保了疫情得到了有效管控。发现问题立查立改，确保问题及时归零。

（五）防控措施落到实处。

1.在校设置新冠防病宣传专用栏，宣传新冠肺炎防护及相关知识。

2.严格管控校园。坚持立足于“早”、落实于“细”、关键在“防”的工作要求，建立“班级-院系-处室-学院”的四级疫情监测系统。一方面严格值班值守制度。学院领导干部坚守岗位、靠前指挥，建立了领导在岗带班制度和工作人员 24 小时值班值守制度。

3.在校园所有出入口按要求张贴防控二维码，所有入校人员验码通行。

4.在校园出入口设置临时测温场所，并有专人负责现场测温、维持秩序、保持距离。

5.校卫生所设置发热诊室及临时发热病人留观点。

6.针对师生和各类后勤保障人员进行培训，对学生家长发出“致家长的一封信”。

信”，家校联动，共同防疫。

7.开展应急处置演练，并邀请属地教育、卫健部门进行评估。

（六）做好疫情防控宣传和舆论引导工作。下发《关于在打赢疫情防控阻击战中充分发挥各党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的通知》），完成学校疫情防控工作自查报告、制定学校疫情防控宣传工作应急预案。通过微信公众号发布了 44 篇关于疫情防控工作的推文。向全校师生及家长发布了四封信，策划了为武汉手写祝福、改编战疫歌曲、诗朗诵等活动，制作了我校士官生用军体拳展示致敬奋战在抗疫一线的中国人民解放军的微视频，组织参加江西省教育厅战“疫”主题征文活动，其中代表作品《归来》获征文活动二等奖。



五、典型案例

案例 1：2019-2020（2）返校复学工作举措

教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣的使命。“国将兴必贵师而重傅”，疫情期间，广大教师不仅积极开展了线上教学工作，又为线下顺利开学做出了巨大而艰辛的努力。学校于 5 月 13 日正式线下开学上课，这是全体江航人戮力同心接续奋斗的成果。

（一）教学秩序井然有序

2020 年的春天，必定是一段让人永生铭记的日子。疫情之下，一批又一批勇敢的逆行者挺身而出。当五月的春风又吹绿了江航的校园，我们回到熟悉的校园开始新学期的学习，理当倍加珍惜。在这个特殊的时刻，为了更好地巩固抗疫成果，教学部门发出致全校教师倡议书，教师们纷纷响应，并做好学生们的表率。为了减少聚集，课堂采用单人单桌，超过 30 人的班级，轮流替换去教室上课，并指定专人负责 QQ 直播，保证在宿舍及未返校的学生同步学习。

致全校教师的倡议书

尊敬的老师们：

你们好！

教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣的使命。“国将兴必贵师而重傅。”疫情期间，广大教师不仅积极开展了线上教学工作，又为线下顺利开学做出了巨大而艰辛的努力。学校于 5 月 13 日正式线下开学上课，这是全体江航人戮力同心接续奋斗的成果。为维护这来之不易的局面，保证本学期各项教学工作的顺利进行，在此提出三点倡议。

一、积极遵守疫情期间学校教学各项制度，坚持戴口罩出入学校和课堂，坚持扫码、测体温入校，为广大学生树立良好榜样。戴口罩、扫码、测体温等入校这一微小之举，就是您对疫情期间学校线下教学工作的最直接支持！



（二）士官学生骨干复学动员会

5月13日下午，在昌南校区会议室，士官学院召开士官骨干复学动员会，会议强调各士官区队要认真按照学校要求协调做好抗疫复学期间个人防护、专业学习、思想教育、体能训练等方面的工作，士官骨干要以身作则，发现问题及时汇报，配合老师做好各项工作。



（三）江航职院学子赴商飞（江西）飞机生产试飞有限公司参加学生培训行前见面会

5月14日下午，由我校副校长周延带队，电子信息工程学院副院长吴昂、培训开发处干事宋蓓、辅导员肖红以及我校15位参加培训的学生赴商飞（江西）飞机生产试飞有限公司参加学生培训行前见面会，并签订了安全保密责任书。根据安排，我校遴选的18级15名学生将赴上海飞机制造有限公司、舟山波音培训学校或厦门太古培训中心进行为期1年的培训。内容涉及入职培训、基础能力培训、岗前培训、OJT培训、培训取证。



（四）单招线上考试准备工作

为了做好单招线上考试各项工作，教务处、招就处、信息中心等部门协同作战，周密布置，紧锣密鼓的做好考前各项准备工作，题库导入、操作手册、技术测试、线上确认、模拟考试等每个环节都进行多次推演，出台相关技术文件和操作指南等 13 个，建立了技术服务群，24 小时实时为考生服务，为单招线上考试做好充分的技术保障。



（四）防疫进行时

晨露未晞，老师和学生干部已经开始了一天的忙忙碌碌。秩序维护、体温检测、健康码核验、行李运送、人流引导，一切工作都在有条不紊地进行着。他们为返校学子提供暖心服务，为返校师生树立起一道安全坚固的屏障，在志愿活动中，老师和学生干部认真负责，确保每一项流程的顺利进行。对于行李较多的学生，老师和学生干部积极进行帮助。一声声的关切问候，一次次暖心帮助，让返校学子体会到如家般的温暖。同学们加油！江航加油！



案例 2：江西航空职业技术学院青年志愿者服务队

江西航空职业技术学院青年志愿者服务队成立于 2005 年，制度健全、管理科学、运行良好，目前总人数为 610 人。在各级组织的支持下，青年志愿者服务队服务项目多元化，弘扬“奉献、有爱、互助、进步”的志愿服务精神，聚焦新时代文明实践志愿服务，在文化传播、扶危济困、环境保护、敬老爱老等方面做出了较大贡献，并得到了各级组织及服务对象的认可，推动社会主义核心价值观深入人心。

（一）志愿服务打赢疫情防控阻击战

疫情期间，志愿服务队积极响应团中央、团省委关于《返乡大学生向社区（村）

报到》的号召令，组织团员青年投身疫情防控志愿服务，累计有近 190 名志愿者参与返乡志愿服务。学生志愿者的事迹先后被赣青团学、德兴市共青团、万年共青团等多地媒体报道。



（二）志愿服务助推航空事业发展

2020 年 11 月，2020 南昌飞行大会在瑶湖机场举行，这是南昌第二次举行此类大型活动，作为航空院校，在高新区和团市委的坚强领导下，江西航空职业技术学院青年志愿者服务队再次承担起了 2020 南昌飞行大会的志愿服务工作，以高质量服务水平为江西省航空事业发展奉献了青春力量。多名志愿者获团市委“优秀志愿者”、“志愿者工作先进个人”等荣誉称号。



（三）志愿服务协同打赢脱贫攻坚战

为响应国家号召，坚决打赢脱贫攻坚战，江西航空职业技术学院青年志愿者服务队选派志愿者成立贫困生“一对一”帮扶小组，与建档立卡贫困生进行结对，对他们的生活、学习、工作进行帮助，并组织校内义卖活动，对贫困生进行关怀。

（四）志愿服务推进生态环境保护

江西航空职业技术学院青年志愿者服务队组建新时代文明实践“垃圾分类”宣传小分队，在学校及周边社区进行垃圾分类宣传志愿服务，设立监督员实施日常轮班监督工作，此项志愿服务为美化校园环境及推进环境保护做出了贡献，并取得了良好的成效。



（五）志愿服务活跃文化生活

江西航空职业技术学院青年志愿者服务队定期每月开展1~2次南昌县“温馨晚年 情暖夕阳”敬老院志愿服务活动，为老人带去温暖；并结合同学们的所学专业知识，组建吴大观志愿服务队，对洪科社区进行结对帮扶，开展家电义务维修活动，受到群众的广泛赞誉。



案例 3：江航学院防汛救灾青年突击队

2020 年 6~7 月，受持续强降雨影响，江西省防汛救灾工作形势严峻，接到上级紧急通知后，学校立即组织成立防汛救灾青年突击队，我校定向士官学子们主动请战，用责任和担当筑起“红色防洪堤”。7 月 16 日学校举行防汛救灾青年突击队誓师大会，吹响抗洪集结号。





航空航天学院 191131 班李宏宇同学宣读请战书

校长曾谊晖为突击队授旗

青年突击队全体队员郑重宣誓，誓言铿锵有力，目光坚定不移，那是江航学子们保卫人民、护卫家乡的决心。时间就是生命，灾情就是命令，洪峰浪尖显本色，江西航空职业技术学院定向士官生学子们，在后续的防汛救灾工作中全力以赴，勇立新功，充分展现了当代青年学子的担当与使命。



第七部分 面临的挑战与展望

当前，中国职业教育改革发展进入黄金时期，职业教育也得到前所未有的关注，国家先后出台了《高等职业教育创新发展行动计划（2020-2023年）》、《关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《职业院校管理水平提升行动计划（2020-2023年）》、《职业院校数字校园建设规范》等一系列重要文件，为职业教育与管理改革提供了思路。这为学校发展提供良好的政策大环境，对学校发展来说是机遇与挑战并存。

一、学校发展面临新形势

目前，学校校园布局逼仄，发展受到限制。进入21世纪，我国职业教育处于快速发展，2005年以来，职业教育领域解放思想，突出特色，深化校企合作，14年共培养了近9000万高素质劳动者和技能型人才，每年培训各类人员1.5亿人次以上。可以说职业院校毕业生已成为产业大军的主要来源，成为实体经济发展的中坚力量。但是，我国职业教育的科学发展还面临许多新的挑战，除学校办学基础条件严重不足外，一是缺乏一支数量达标、质量合格的双师型教师队伍，拔尖创新人才培养能力较为薄弱；二是产教融合、协同育人不够深入，高等教育持续发展条件不足不稳；三是整合教育资源扩招后毕业生就业竞争压力较大，对高等职业学校学科专业结构优化及增强学生社会适应能力等提出新的更高要求；四是

内涵发展工作的人才培养模式、考试招生制度、办学体制和管理体制等方面，存在许多体制机制的障碍。这些问题，都将对专业的建设与发展、学校可持续发展产生较大影响。面对国际国内高等职业教育改革发展的新形势，学校专业建设发展与人才培养仍存在一些不适应形势发展需要的问题。

（一）专业建设整体水平有待进一步提高。专业建设和发展不平衡，各专业在师资队伍、教学条件、社会影响力等方面存在较大差距，有些专业办学特色不够明显，缺乏高水平双师型的专业（群）带头人，办学水平有待提高。

（二）人才培养模式改革有待进一步深化。一是少数专业人才培养不能很好地适应社会需求，导致学生就业困难；二是人才培养中如何处理好学生就业针对性与可持续发展两者间的矛盾，需进一步探索；三是学生实践能力和综合素质有待进一步提高。

（三）教学管理有待进一步改进。教学管理和质量监控的内生动力有待增强。教学管理粗放，管理系统信息反馈和自我调节机制不够健全，响应迟缓，管理效率有待进一步提高。质量评估不完善，内部质量保障、质量控制及质量认证的动力不足。

二、未来发展目标与展望

新校区建设所需用地标准应与学校相关规划和国家相关标准相适应。《江西航空职业技术学院建设发展规划》中提出，在 2025 年前后，升为职业本科院校，本科、专科学生规模达到 11000 余人。根据 2013 年《高等职业学校建设标准（征

求意见稿》、《普通高等学校建筑面积指标》中的生均用地面积标准，需要的用地规模为 1000 亩，即需要扩建 700~1000 亩。

综上，实行校区异地扩建，既符合相关国家标准和学校规划，同时也是学校应对快速发展和竞争压力的科学决策，是优化整体办学条件的基本要求。学校计划在南昌安义分批次建立占地面积 1500 亩新校区，与南昌市安义县政府签署《入驻安义职教大学城框架协议书》。在抚州南城建立实训基地（含通用机场），签署了四方合作协议、协调东部战区设计院确定了首选场址、进场道路建设、机场的招标、开标、公示和中标等。在南昌航空城批复用地 70 亩，将新建中国世赛项目飞行实训基地，147 培训中心、航空职业技能培训鉴定中心等项目。

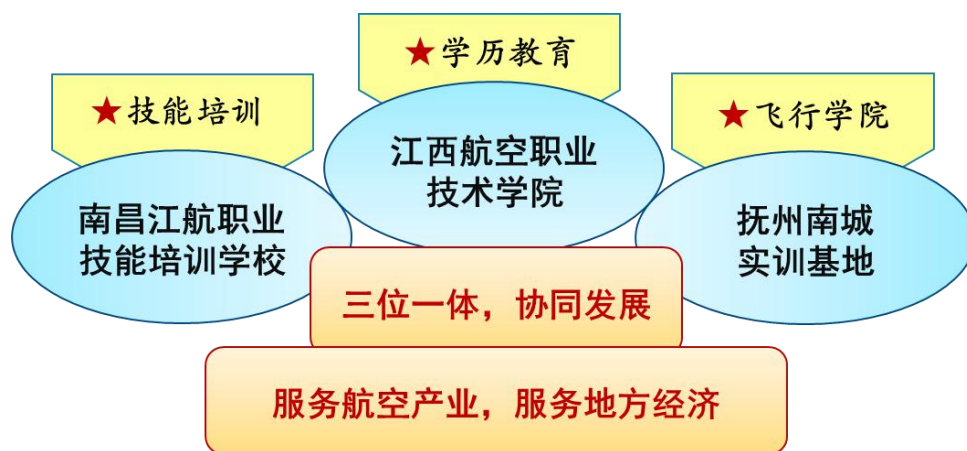


图 41 三位一体发展模式

附件

一、学生发展

附表 1 学生发展

序号	指标	单位	2020 年
1	毕业生人数	人	1676
	其中：就业人数	人	1338
2	毕业生就业去向：	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	942
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	10
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	
3	初次就业率	%	79.83
4	理工农医类专业相关度	%	78.65
5	月收入	元	4877.65
6	自主创业比例	%	0.54
7	雇主满意度	%	98.33
8	毕业三年职位晋升比例	%	—
9	母校满意度	%	91.22

二、办学条件

附表 2 办学条件

序号	指标	单位	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	4424.80
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	25.25
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75
4	年生均财政拨款水平	元	1264
	其中：年生均财政专项经费	元	0
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2382.81
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	65830
7	生均企业实习经费补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0
	其中：生均财政专项补贴	元	0
9	主要办学经费来源（单选）： 省级（ ） 地市级（ ） 行业或企业（ ） 其他（√）		

三、教育教学

附表 3 教育教学

序号	指标	单位	2020 年			
1	教职员工额定编制数	人	—			
	在岗教职员工总数	人	439			
	其中：专任教师总数	人	265			
2	生师比	—	17.33			
3	双师素质专任教师比例	%	37.74			
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	44.15			
5	企业兼职教师年课时总量	课时	1498			
	年支付企业兼职教师课酬	元	101864			
	其中：财政专项补贴	元	—			
6	教学计划内课程总数	门	253			
	其中：线上开设课程数	门	73			
	线上课程课均学生数	人	396			
7	教学满意度		一年级 二年级			
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	1625	1400	
		满意度	%	91.29%	92.71%	
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	1625	1400	
		满意度	%	90.82%	93.32%	
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	1625	1400	
		满意度	%	90.12%	90.79%	

四、科研与社会服务

附表 4 科研与社会服务

序号	指标		单位	2020 年	备注
1	技术服务到款额		万元	11.88	
	技术服务产生的经济效益		万元		提供产生经济效益的企业出具的证明，并盖财务章。
2	纵向科研经费到款额		万元	0.4	
3	技术交易到款额		万元		
4	非学历培训服务		人日	14019	
	其中	技术技能培训服务	人日	14019	
		新型职业农民培训服务	人日		
		退役军人培训服务	人日		
		基层社会服务人员培训服务	人日		
	非学历培训到款额		万元	461.13	

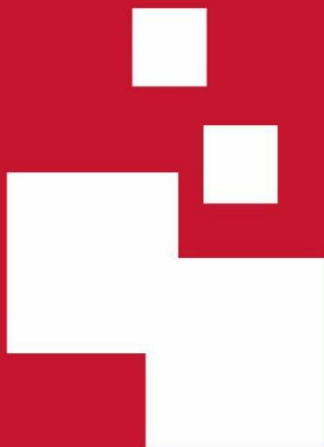
五、国际交流

附表 5 国际交流

序号	指标	单位	2020 年	备注
1	国（境）外人员培训量	人日		——
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日		
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	7 个	开发汽车维修技术专业教学标准被加蓬、加纳采用； 开发机械加工技术专业教学标准被加蓬、加纳采用； 开发焊接技术专业教学标准被加蓬、加纳采用； 开发电子电工技术专业教学标准被加蓬、加纳采用； 开发计算机技术专业教学标准被加蓬、加纳采用； 开发航空服务专业教学标准被加蓬、加纳采用； 开发木工技术专业教学标准被加蓬、加纳采用；	
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	40 个	开发电气控制技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发电工基础课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发 PLC 应用技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发变频器应用技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发伺服运动与人机界面课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发模拟电子技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发数字电子技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发单片机原理及应用课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发电机拖动课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发电路设计与仿真课程标准数被加蓬、加纳采用；	

		开发自动检测技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发电力电子技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发金属学及热处理课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发热切割技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发焊接冶金与金属材料焊接课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发焊条电弧焊技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发熔化极气体保护焊技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发非熔化极气体保护焊技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发埋弧焊技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发焊接检验与实操课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发焊接结构生产课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发铁艺设计与制作课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发电工基础课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发机械制图基础课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发机械制图习题集课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发机械设计基础及应用课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发公差配合与测量技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发机械制造技术课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发钳工技术基础课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发数控编程与操作课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发液压与气压传动课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发机械设备维修课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发计算机辅助设计 CAD 课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发汽车机械基础课程标准数被加蓬、加纳采用；	
--	--	--	--

			开发汽车电工电子课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发汽车使用与维护课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发发动机机械系统检修课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发发动机电控系统检修课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发汽车底盘机械系统检修课程标准数被加蓬、加纳采用； 开发汽车底盘电控系统检修课程标准数被加蓬、加纳采用；	
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项		
5	国（境）外办学点数量	个		



江西航空职业技术学院

地址：江西南昌青云谱区新溪桥东一路219号

电话：0791-88401193

传真：0791-88491684

网址：<http://www.jhxy.com.cn>