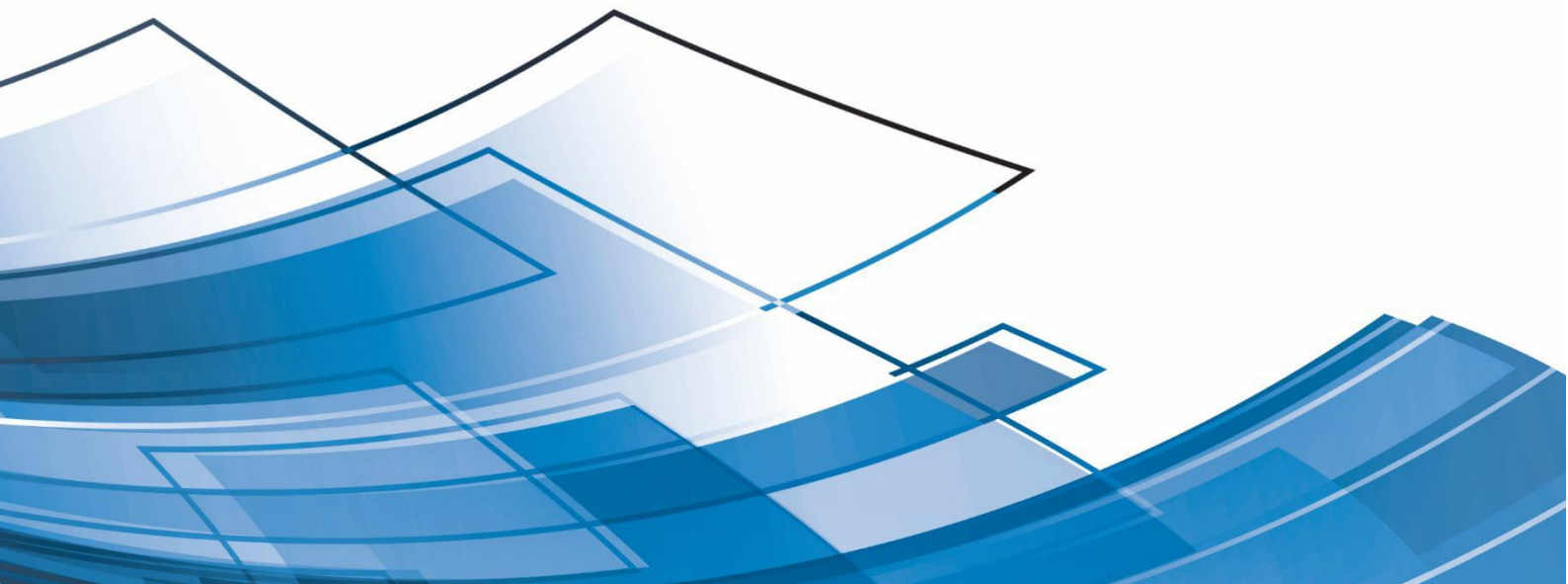


苏州幼儿师范高等专科学校
高等职业教育人才培养质量年度报告
(2021)



内容真实性责任声明

学校对 苏州幼儿师范高等专科学校 高等职业教育质量年度报告（2021）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2020 年 12 月 30 日

目 录

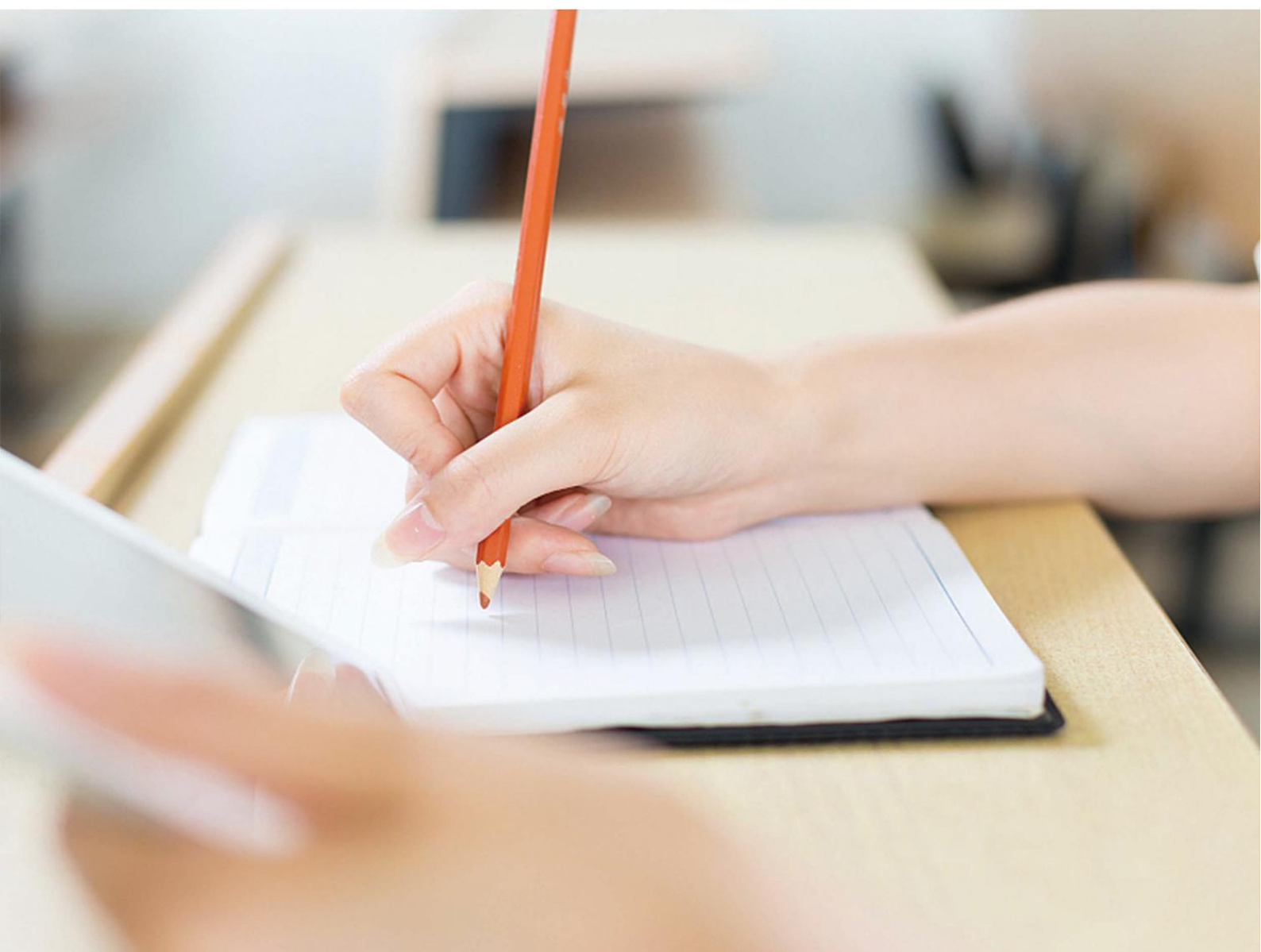
第一部分 学校基本情况	2
一、学校概况	2
二、办学定位	2
三、办学条件	3
第二部分 学生发展	6
一、生源与招生情况	6
（一）招生概况	6
（二）生源分布	6
二、学生发展服务	7
（一）党团建设/思想政治教育	7
（二）奖助促学	8
（三）心理关爱	9
（四）学生反馈	12
三、校园文化建设	13
四、素质能力提升	14
（一）双证书	14
（二）获奖情况	14
五、就业情况	15
（一）就业指导	15
（二）就业概况	17
（三）就业质量	17
六、毕业生反馈	19
七、典型案例	20
第三部分 教学改革	26
一、专业建设	26
二、课程与教材改革	27

（一）课程体系改革.....	27
（二）教材改革.....	30
三、师资建设.....	31
（一）教师队伍结构.....	31
（二）教师队伍建设.....	32
（三）教师科研建设.....	33
（四）毕业生反馈.....	34
四、质量工程.....	35
五、实践教学.....	35
（一）校企合作.....	35
（二）基地建设.....	35
（三）毕业生反馈.....	36
六、教学管理.....	37
七、典型案例.....	39
第四部分 政策保障.....	43
一、主办方履职.....	43
二、制度保障.....	43
三、经费扶持与落实.....	44
（一）办学经费构成.....	44
（二）办学经费支出.....	45
第五部分 国际合作.....	48
一、工作举措.....	48
三、典型案例.....	50
第六部分 服务贡献.....	56
一、支持行业发展情况.....	56
（一）毕业生就业地区分布.....	56
（二）毕业生就业行业分布.....	57

（三）毕业生就业单位性质分布.....	57
（四）毕业生就业单位规模分布.....	58
二、青协服务地方.....	58
三、社会培训.....	59
四、典型案例.....	61
第七部分 面临的挑战与展望.....	64
一、面临挑战.....	64
二、未来展望.....	64
附 件.....	67
一、学生发展.....	67
二、办学条件.....	68
三、教育教学表.....	69
四、科研与社会服务.....	70
五、国际交流.....	71

01

学校基本情况



第一部分 学校基本情况

一、学校概况

苏州幼儿师范高等专科学校是经教育部批准独立设置的一所公立高等专科学校。学校肇端于 1976 年创办的苏州地区幼儿师范学校，位于原吴县浒墅关镇四河口，是目前全省保留“幼儿师范”名称的历史最悠久的一所学校。1983 年更名为江苏省苏州幼儿师范学校，2005 年挂靠原江苏教育学院，更名为苏州高等幼儿师范学校，增挂江苏教育学院苏州学前教育分院校牌。2014 年 7 月，省教育厅同意筹建苏州幼儿师范高等专科学校。2015 年 9 月，学校由虎丘山麓山塘街校址迁至阳澄湖畔华元路新校区办学。

学校占地面积 370 亩，建筑面积 10 万平方米。校园极具现代江南水乡特色，“水、桥、亭”融合的空间格局、“黑、白、灰”组合的民居色彩、“轻、秀、雅”构成的建筑风格、“情、趣、神”勾勒的文化意境。2016 年 1 月，省人民政府同意建立苏州幼儿师范高等专科学校。

学校现有教职工 155 人，专任教师 142 人（其中高专部专任教师 99 人），具有硕士及以上学位者 125 人（其中高专部 79 人），其中正高 9 人、副高 56 人，副高及以上占专任教师人数的 45.8%，另有以高校著名教授、省特级教师、市学科带头人为主体的兼职教师 70 多名。学校现有花朵幼儿园、教育幼儿园、姑香苑幼儿园、高铁新城幼儿园（在建）4 所附属幼儿园。现有图书馆、演艺中心、演奏中心、国际会议中心、育婴师培训中心、早教中心、幼教中心等多个中心，拥有幼儿模拟教室、建构室、育婴师室、儿童生活馆等学前教育专业实训室 22 个，声乐教室、书法教室、美术教室等艺体类专业教室 22 个，琴房 230 间，拥有校外实践基地 88 个。

二、办学定位

学校高举师范大旗，聚焦学前教育，聚力改革创新，目前已开设了学前教育、早期教育、音乐教育三个师范专业，美术、音乐表演两个非师范专业。学校以“仁

者爱人、师者世范”为校训，注重“两代师表，共同塑造”，紧紧围绕人才培养根本任务，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教育教学体系等抓手，走出了一条以质量求生存、以特色求发展的办学之路。

连续八届省师范生教学基本功大赛中，学校获奖均列全省同类学校前茅，首次参加教师资格证考试笔试通过率达 96.89%，远超师范生平均通过率，学校在大學生艺术展演等各类艺体比赛中屡获佳绩，学校现有国家教学成果二等奖，江苏省教学成果特等奖、一等奖共 3 项。

良好的办学质量和社会声誉使学校的招生与就业呈现出口畅、入口旺的可喜局面。学校五年一贯制招生录取分数线达四星级高中分数线，2020 级学前教育专业高招生录取分数线超本二线。近年来学校毕业生就业率稳定居高，毕业生就业率均高于省当年度平均对口就业率。

在完成中等师范向高等教育的转型后，苏州幼专以现代大学制度为引领，推进治校方式转变，有效建立与高校内部管理相适应的运行机制，全面提升与高校内涵建设相匹配的工作职能，不断探索与高校特色发展相融合的办学模式，扎实推进与高校意识形态相对标的思政工作，进一步解放思想，牢记使命，抓住机遇，为把学校建设成为高水平、有特色的全国一流幼专而砥砺前行！

三、办学条件

学校占地面积 206515.00 平方米，其中校舍总建筑面积为 105176.65 平方米，教学科研及辅助用房面积 45609.92 平方米，行政办公用房面积为 2479.53 平方米，生活用房面积为 16044.56 平方米（其中学生宿舍面积为 11684.9 平方米）。学校固定资产为 7261.98 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值 2506.57 万元（当年新增资产值 377.64 万元）。

为了给学生创造更好的学习条件，学校以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学校为学生提供了馆藏图书 17.00 万册（其中本学年新增 0.30 万册），阅览室座位 700 个，计算机 412 台，教室 68 间（其中网络多媒体教室 63 间）。在实习实践方面，学校现有校内实践基地 142 个，校外实习实训基地 105 个。良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活

环境。多年来，学校持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，成就了众多社会栋梁之才。

学校办学条件符合教育部师范类高职院校基本办学条件指标，为人才培养质量的提高提供了一定的物质保障和有力的支撑，体现了较强的办学实力。本学年，通过合理规划与大力建设，学校办学实力有所提升，其中具有研究生学位及以上教师占专任教师的比例达到 80.81%，高出教育部规定的普通高等学校基本办学条件指标的评估标准（15.00%），为保障教学质量提供了优良的师资条件。

表 1 学校基本办学条件指标（高专部分）

学校类别	高专				
	生师比	具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（m ² /生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
师范院校	12.88	80.61	27.40	14282.45	96.87

表 2 学校监测办学条件指标（高专部分）

学校类别	高专					
	具有高级职务教师占专任教师的比例（%）	生均占地面积（m ² /生）	生均宿舍面积（m ² /生）	百名学生配教学用计算机台数（台）	新增教学科研仪器设备所占比（%）	生均年进书量（册）
师范院校	39.80	117.67	6.66	17.21	17.74	1.71

注：生均年进书量(册)不含电子图书。

02

学生发展



第二部分 学生发展

学校着力强化立德树人，提升人才培养质量；着力完善素质教育综合体系，坚持以生为本，强化思想教育和基础管理；不断建立健全学生综合素质考评体系、学生管理工作考评体系、学生资助管理体系等综合管理育人体系，以规范教育管理制度及运行机制；建立大学生事务中心，搭建了集教育、管理、服务于一体的全新学生工作平台，极大改善了服务学生的水平；通过狠抓养成教育，规范学生言行，督促文明行为养成，促进学生成长成人成才。

一、生源与招生情况

（一）招生概况

学校非常重视招生宣传工作，立足实效，采取多种形式，加大招生宣传力度，对招生工作的特点和形势做了透彻分析，制订了一整套招生宣传方案，调动了各方面力量，加强了招生宣传工作。

本学年学校整体招生情况良好：生源地区以本省为主，截至 2020 年 8 月，学校计划招生 706 人，实际录取 702 人，录取率 100.00%；实际报到 702 人，报到率 100.00%。

学校设有学前教育 1 系，学前教育 2 系，艺术系等 3 个系部，高专部在校生 1755 人，其中学前教育 1 系人数最多，为 753 人；学前教育 2 系人数次之，为 698 人；艺术系人数最少，为 304 人，形成了符合学校办学定位，充分体现学校历史沿革和发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，以学前教育系部为主体，重点突出，整体优化的专业结构布局。

（二）生源分布

从区域生源报到情况来看，本学年高专部学生生源全部来自本省市，其中本地市学生生源 366 人，占比 52.14%，做到了服务区域经济发展，为当地培养所需人才。

从在校生户口类型分布情况可知，高专部大部分学生来自城镇及市区，人数

为 1418 人，占比达 80.80%；只有小部分学生来自农村，人数为 337 人，占比为 19.20%。

二、学生发展服务

在学校党委的关心和领导下，学生工作一直坚持服务学校升格转型的发展大局，以社会主义核心价值观为思想方向，坚持“仁者爱人、师者示范”的校训引领，维护“两代师表”的育人特色，做好拔节孕穗期青年学生的培养，努力构建新型学生管理一服务，助力卓越幼师培养。

（一）党团建设/思想政治教育

2019-2020 学年，学校团组织按照团学改革相关要求，加强团组织建设，设立办公室、组织部、宣传部、学生组织部、文体艺术部、学术创新部、实践服务部、网络信息部，各部门分工明确、职责清晰。

校团委下属团总支共 4 个，分别为学前一系团总支、学前二系团总支、艺术系团总支、附属幼儿园团总支。团支部推进班团一体化建设，严格按照团支部工作清单制度的要求进行考核，利用好第二课堂成绩单平台和智慧团建平台，加强对团支部建设的过程管理和考核。

1. 强化理想信念教育，引领师范生成长方向

紧扣庆祝新中国成立 70 周年，开展丰富爱国主义教育活动，组织在升旗仪式上唱响《我和我的祖国》，举办“壮丽 70 年，青春心向党”爱国主义歌曲大合唱比赛，“彩纸缤纷满心意，祝福祖国永繁荣”创意纸工征集活动，组织系部录制祝福祖国生日的视频、积极开展主题班会，将爱国主义精神根植学生心间。新冠肺炎疫情防控期间，学校把学生的思想引领和行动统一到党中央关于疫情防控的决策部署上来，2020 年 2 月份组织开展“携手战‘疫’，书写担当”线上主题班会，3 月份组织“战疫中的苏州幼专思政课”专题征文活动。学校将价值引领贯穿全学生管理和教育的过程，将价值引领作为工作的出发点和落脚点，牢记立德树人根本任务，促进学生全面健康成长。

2. 以教育先贤榜样为工作抓手，提升师范生专业情谊

学校秉承陶行知先生认为培养教师的师范教育是国家托命之所在是可以兴邦亦可以亡国的理想信念。大力开展形式多样，喜闻乐见的活动，以先贤为榜样，点燃青春梦想，传承陶行知先生的教育思想，旨在通过学习陶行知的教育理念，为了加深学生对教育的理解，激发同学们对教育事业的热爱之情，主动学习、践行大师的教育理念。学校先后组织了“行知于心，伴我同行”系列文化活动，举办了“槐香五月，百年行知”纪念陶行知主题歌咏比赛，“走进行知”书画征集活动。成立了学校第一个研究陶行知教育思想的“行知”青年学习社。“行知”社成立至今，规模不断壮大，同学们先后走进苏州教育博物馆，苏州大学英烈陈列馆，参观“礼赞新中国，奋进新时代”——江苏省庆祝中华人民共和国成立七十周年成就展。亲历祖国教育事业的发展，民族振兴的曲折历史，这些活动的组织坚定了大学生理想信念，厚植爱国情怀，培养奋斗精神，提升综合素质。

3. 以师德养成档案为依托，探索师德养成教育新路径

以师德养成为核心，结合“六个一”行动，引导学生深入学习《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》，以师德养成档案为依托，探索师德养成的可操作性路径，逐渐形成特色的师德养成品牌。形成师范生人人有一份师德养成档案，每位学生在毕业之前完成档案上要求的必选项目。师德养成档案以网络信息技术为支撑，与第二课堂相融通，对师范生的师德认知水平，在教育见习实习等教学实践中的师德道德行为表现，以及参与社团活动、志愿服务等情况进行全方位的记录与考核，形成对学生师德养成的全过程的考核评价。将师德考评记录纳入师范生综合考评项目，并将结果与奖学金评选、推优评先挂钩，存入毕业生档案，让师范生及时了解自身存在的不足，以激发他们师德养成的自觉，使其在压力中寻求进步。

（二）奖助促学

学校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》、《国家奖学金管理实施办法》、《国家励志奖学金管理实施办法》、《国家助学金管理实施办法》

等各项工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示、发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。

本学年学校通过各类奖助学金奖助学生人数达 819 人，总金额达 225.56 万元。

表 3 学校奖助情况一览表

项目名称	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	高专学生	2	1.60
国家励志奖学金	高专学生	48	24.00
国家助学金	高专学生	354	124.92
生源地贷款	高专学生	44	34.30
勤工助学	高专学生	56	10.44
建档立卡学生学费减免	高专学生	40	19.64
疫情期间贫困生餐费补助	建档立卡学生	195	1.37
中职国家助学金	中职	79	8.69
中职国家奖学金	中职	1	0.60
总计		819	225.56

（三）心理关爱

学校十分重视大学生心理健康教育工作，按在校生比例配备了专职专业的心理健康教师以统一安排全院学生的心理咨询和教育辅导，各教学系配备一名兼职心理辅导教师保证联系沟通，定期开展辅导员（班主任）的心理咨询辅导培训。

除此之外，学校在心理健康建设的举措还体现在以下两个方面：

1. 心理课程

为响应省教育厅的号召、普及大学生心理健康教育，学校开设了大学生心理健康教育必修课程（共 15 学时）。授课内容共分为 8 部分：学习心理、生命教育、价值观与心理健康、人性与心理健康、人际交往、网络依赖行为解读、如何应对压力、生涯教育。该课程通过心理健康教育的概念介绍、学生自我认识的完善、压力调节与应对，教授给学生在学、习、社交、生活上应该怎样与他人保持较好的沟通和配合；在生活实践中，如何正确认识自我，正确控制情绪，正确对待外界影响；面对压力时，如何保持良好的心理健康状态；如何经受住各种突发事件的

干扰；帮助学生掌握并应用心理健康知识，全面提高学生心理整体素质，为学生的学习和生活奠定良好基础。

2.心理协会/团体活动

校心理健康中心推行落实心理健康月报制度、心理异常学生实时报告制度、心理委员日常工作制度等，心理中心落实心理委员培训，开展心理危机学生筛查，对疑似心理危机事件做到及时发现，及时上报，及时处理。积极开展心理健康教育研究。

（1）2019 年 11 月 28 日至 2019 年 12 月 13 日心理健康教育活动

2019 年 11 月 28 日至 2019 年 12 月 13 日，心理健康中心开展了以“我的青春故事”为主题的一系列校园心理健康教育活动。如 2019 级新生班级校园手语操大赛，青春健康教育活动，校园红丝带，世界艾滋病日主题班会，优秀心理电影赏析，校园心理剧大赛，班级心理健康板报评比，“拜托了！室友”素质拓展和以“我的青春故事”为主题的视频录制比赛，“我的 vlog 创作比赛。

本次活动的开展，不仅有利于心理健康知识的宣传普及，还有利于同学们提高心理健康意识，增强心理保健与自助的能力。



（2）2020 年 2 月 13 日至 4 月 25 日抗疫心理支持活动

“疫情就是命令，抗疫就是责任。”为贯彻落实习近平总书记对新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控的重要指示精神，我校于 2020 年 2 月 13 日到 4 月 25 日，开通了心理支持热线，心理支持工作志愿者团队每天轮流值守，共计 438 小时。以实际行动为全校师生保驾护航。班主任和辅导员积极地投入线上个别心理访谈和热线问候，总计 1700 名学生接到了班主任或辅导员老师的问候电话，具体地全

方位地了解学生在疫情期间居家隔离的生活状况、情绪状况、人际关系及其他需要关心支持的问题。学校通过海报、微信公众号、班主任访谈等途径对心理支持工作进行了宣传。苏幼青年微信公众号推送了心理支持热线开通信息和江苏省心理援助热线等相关心理援助热线信息，苏幼心协微信公众号推送了以“逆境携行、你我同心”为主题的抗疫气象站专题文章三篇，开学前后推送了自制《疫情后如何做好开学心理准备》心理健康小视频。

本次抗疫心理支持活动，有助于全方位地了解学生在疫情期间居家隔离的生活状况、情绪状况、人际关系及其他需要关心支持的问题，并且提供及时的心理咨询和援助。



（3）2020年5月13日至2020年5月30日心理健康教育周活动

2020年5月13日至2020年5月30日，心理健康教育中心组织开展了以“逆境前行，你我同行”为主题的“5.25”心理健康教育周活动。线上的抗疫主题心理班会、“我的抗疫故事征集”、你有故事我有心共同聆听、“只争朝夕，不负韶华”21天行动养成计划、“疫起歌舞，疫情自然音，拾缀你我心”自媒体视频活动、线下心理游戏——“校园小侦探情景剧本游”。

通过开展本次心理健康教育周活动，不仅完善了学校心理健康教育活动体系，

丰富了健康教育的载体、内容和形式；而且切实满足了学生对心理健康的多元化需求，提高了学生心理自助、互助的能力素质。



（四）学生反馈

本校毕业生对母校学生管理工作的满意度是 94.99%。

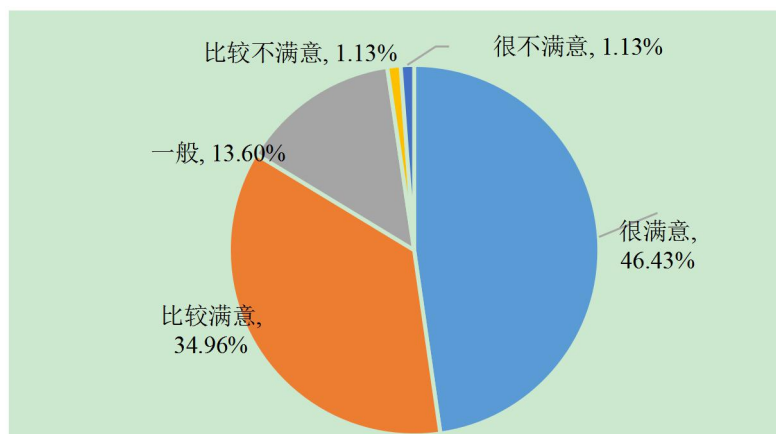


图 1 学校毕业生对母校学生管理工作的满意度

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

本校毕业生对母校学生生活服务工作的满意度是 97.42%。

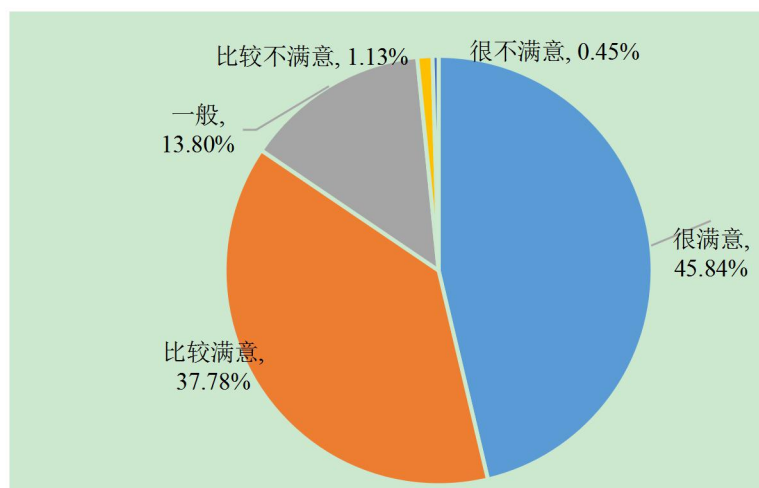


图 2 学校毕业生对母校生活服务工作的满意度

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

三、校园文化建设

2019-2020 学年，学校的校园文化建设聚焦立德树人工作，注重以文化人，以美育人，以人文校园建设为基础，以第一课堂为主阵地，以第二课堂为重要补充，构建了以师德养成为核心的师范生人文素养养成体系，助力未来卓越幼师养成。在以师德为核心的师范生人文素养养成体系构建过程中，将第二课堂相关活动纳入第二课堂成绩单制度中，构建了模块化、课堂化、项目化的活动体系，目

前阅读成长项目已较为规范，正在高效地运转。下面从社团建设成果加以说明：

2019-2020 学年，学校共有 25 个社团，各个社团按照团学改革要求，坚持党的领导，坚持团委指导，坚持文化育人、实践育人，践行“服务学生成长，繁荣校园文化”的宗旨，立足学生成长和需要，走精品化、品牌化的发展道路。在校团委的指导和校学生社团联合会的管理下，社团总体数量逐渐减少，但社团活动质量逐年提高，各社团顺利完成了年度的换届和招新工作，并开展了众多卓有成效的活动，如参加央视春节、紫金文化艺术节以及文艺汇演，积极备赛第六届江苏省大学生艺术展演，积极创建并申报江苏省省级大学生艺术团等，为丰富和促进校园文化建设，做出了应有的贡献。

四、素质能力提升

为响应国家号召、更好地提高学生综合素质，学校一方面狠抓职业资格考证工作，以提高学生综合职业能力；另一方面积极举办和鼓励学生参加各种技能竞赛活动，有效提升了学生职业实践技能。

（一）双证书

学校积极实行“双证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。加强职业技能鉴定工作，充分利用相关平台，鼓励支持在校生参加职业技能鉴定，促进学生“双证”就业。学校 2020 届毕业生在校期间获得符合专业面向的职业资格证书率达 90.06%。

（二）获奖情况

学校遵循“严谨、务实、团结、奋进”的校训和“拼搏进取、自强不息”的校风，坚持“以赛促改，以赛促教，以赛促学”，形成了一套完整的职业竞赛体系，积极组织学生参与、开展专业技能竞赛，拓宽了学生的创新创业成才之路。

本学年，学生获得省部级技能大赛奖 6 项。

表 4 学生获得省部级技能大赛奖统计表

序号	项目名称	项目类别	级别	获奖日期	学生名单	指导教师名单
1	全国职业院校技能大赛（长三角师范生教学基本功大赛）	技能大赛	国家级	201912	王韵蝶	杨俐 陈菲菲 曹静
2	江苏省职业院校技能大赛（江苏省师范生教学基本功大赛）	技能大赛	省部级	201912	吕文娴	杨俐 曹静 周明刚 惠琴
3	江苏省职业院校技能大赛（江苏省师范生教学基本功大赛）	技能大赛	省部级	201912	尹心怡	胡娟 李凌之 吴敏 朱佳慧
4	江苏省职业院校技能大赛（江苏省师范生教学基本功大赛）	技能大赛	省部级	201912	任君娴	陈菲菲 袁薇 朱伟 杨梦萍
5	江苏省职业院校技能大赛（江苏省师范生教学基本功大赛）	技能大赛	省部级	201912	孔玥萌	杨俐 曹静 周明刚 惠琴
6	江苏省职业院校技能大赛（江苏省师范生教学基本功大赛）	技能大赛	省部级	201912	卢敏	胡娟 李凌之 吴敏 朱佳慧

五、就业情况

学生的就业情况历来是学校极为重视的内容，也是反映学校人才培养质量成果、诊断课程建设与改革成效的重要指标。以下内容不仅从整体上对学生就业情况进行了详细的统计与说明，同时还进行了分学部、专业分析，从学生就业角度体现了学校人才培养质量工作情况。

（一）就业指导

学校高度重视毕业生就业创业指导与服务工作，将就业工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，举全校之力促进毕业生高质量、充分就业。

1. 完善就业指导相关工作制度，加强服务保障

成立专门的就业指导服务机构。充分认识学生就业工作的重要性，为学生就业工作提供组织保障。通过不断学习和探索，建立形成一个学校领导重视、主管部门支持、各系部配合的就业创业工作新局面。建立健全就业工作各项规章制度，合理配置资源，逐步实现就业指导的制度化、专业化。

2.推广全程就业指导课程体系，引导学生做好职业生涯规划

推广全程就业指导课程体系，全过程、多方位进行就业培训和指导，引导学生做好职业生涯规划。针对不同年级和不同阶段，明确目标、突出重点，分步实施、各有侧重。促使学生自觉将未来就业压力转化为在校期间的学习动力，树立正确的就业观念。

3.建立专业化就业指导队伍，做好质量保障

建立一支职业化、专业化、高素质的就业指导队伍。加强就业指导队伍建设是做好就业指导工作的关键，拥有高素质的就业指导队伍是开展高水平就业工作的人才保障。加强就业工作人员的岗前和在岗培训，熟知大学生就业政策、就业管理业务和就业教育方法，组建一支年龄结构合理、知识结构合理的师资队伍为学生就业服务。

根据第三方机构的调研统计，毕业生对母校各项就业指导服务满意度^①均在96.00%以上，其中对“就业手续办理”（100.00%）、“校园招聘会/宣讲会”（97.41%）和“生涯规划/就业指导课”（96.97%）的满意度相对较高。

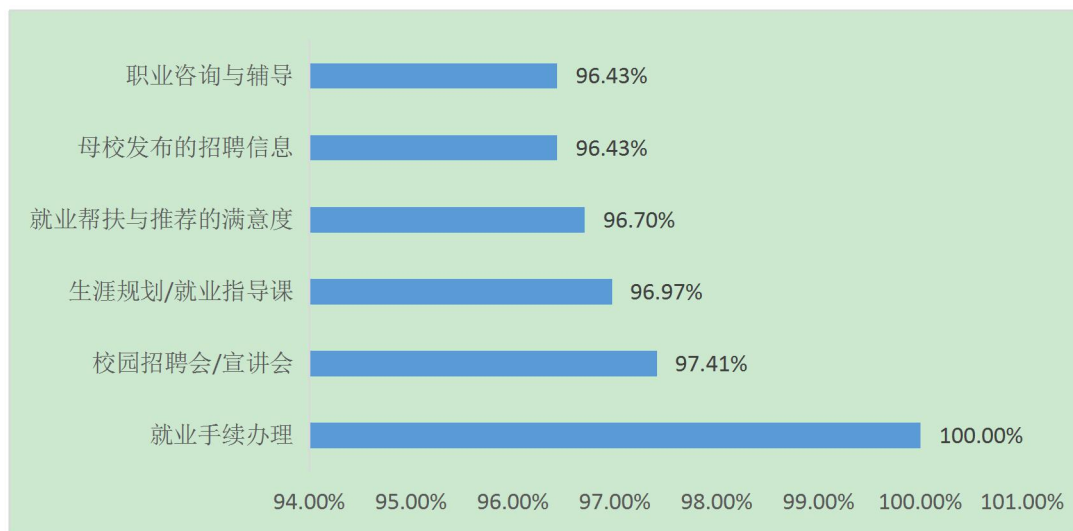


图 1 学校 2020 届毕业生就业指导服务满意度

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

^① 就业指导服务满意度：指毕业生对母校 6 方面就业指导服务的满意情况。在调查问卷中，就业指导服务满意度的选项分为很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意、没参与/无法评价。在数据分析时，满意度=“很满意”占比+“满意”占比+“基本满意”占比。

注：满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占此题总人数的比例。

（二）就业概况

2020 年，学校应届毕业生总计 714 人，截止到 2020 年 9 月 1 日，应届毕业生就业人数为 640 人，初次就业率达 89.64%。

（三）就业质量

1.薪酬水平

学校 2020 届毕业生薪酬区间主要集中在 5001-10000 元（43.25%），其次为 3000-5000 元（42.88%），排在第三位的是 3000 元以下（13.12%）。

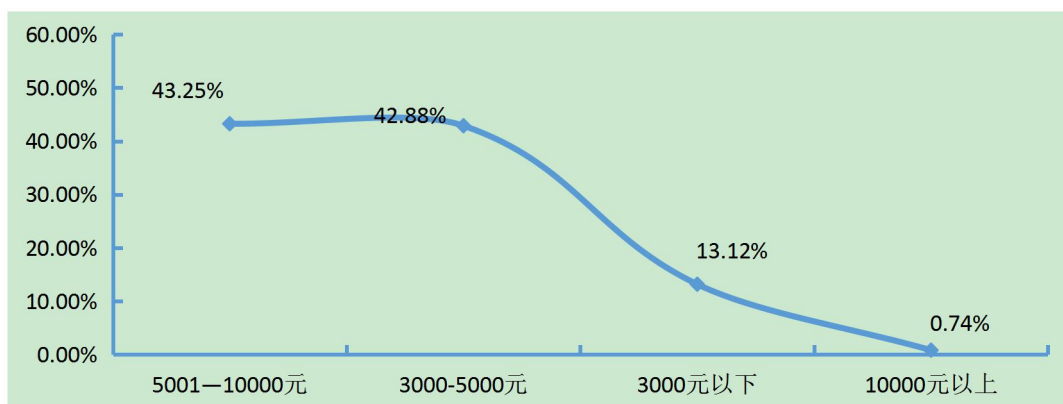


图 2 学校 2020 届毕业生薪酬区间分布

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

2.专业相关度^②

2020 届毕业生就职岗位与所学专业的相关度较高（72.50%）；其中“一致”占比（41.25%），“相关”占比（31.25%）；可见毕业生所学专业知识及节能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

^② “专业相关度”指从事的工作与所学专业的相关程度。在调查问卷中，工作与专业相关程度的选项分为一致、相关、不相关。在数据分析时，专业相关度=“一致”占比+“相关”占比。

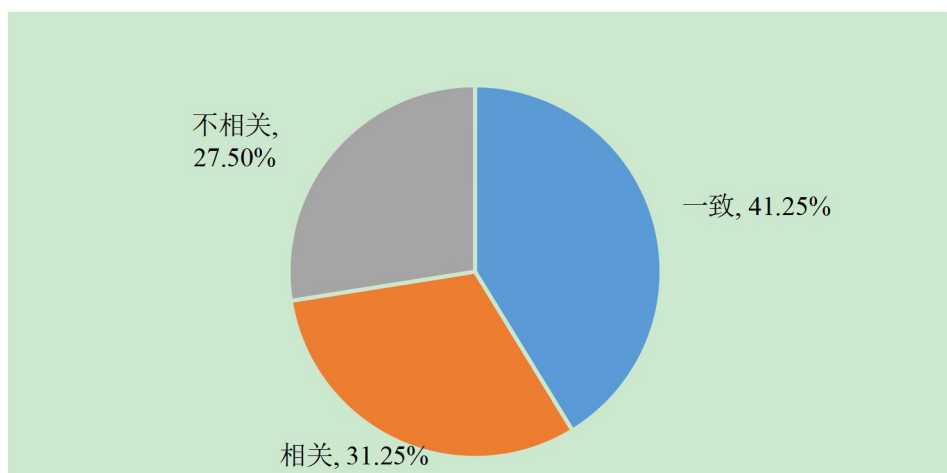


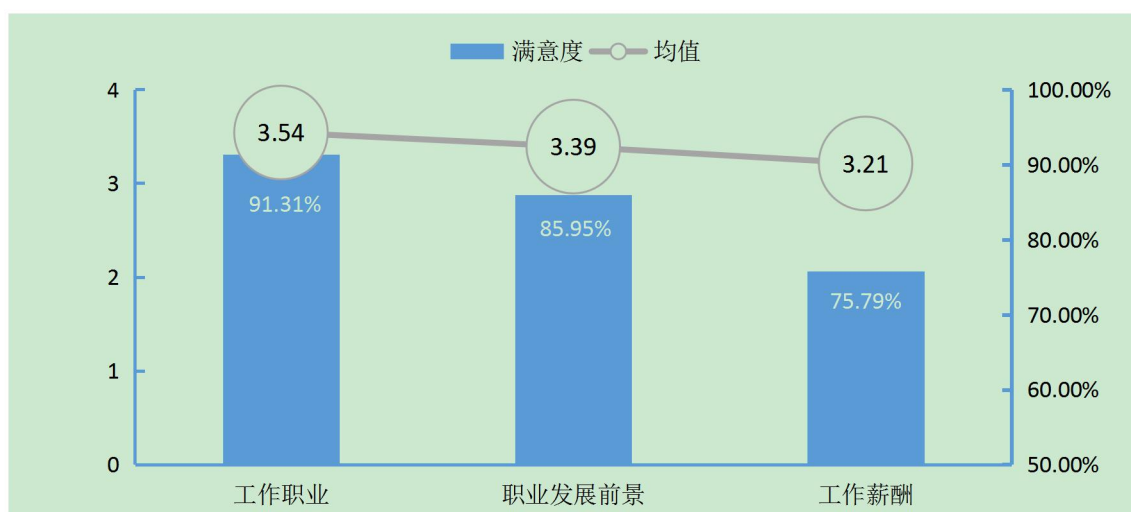
图3 学校2120届毕业生专业相关情况

数据来源：第三方机构新锦成2020届毕业生调查（2020年11月）。

注：专业相关度评价维度包括“一致”、“相关”、“不相关”；其中，相关度为选择“一致”和“相关”的人数占“此题总人数”的比例。

3.就业满意度^⑨

学校2020届毕业生对目前工作总的满意度均值为3.38分，处于“一般”水平。其中对工作职业满意度均值较高，为3.54分，处于“一般”水平。从各方面均值来看，均处于3.21分及以上，处于“一般”水平；可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。



^⑨ “就业满意度”指毕业生对目前工作的满意程度。在调查问卷中，就业满意度的选项分为很满意、满意、基本满意、不满意、很不满意。在数据分析时，就业满意度=“很满意”占比+“满意”占比+“基本满意”占比。

图 4 学校 2020 届毕业生对工作满意度的评价

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

注：评价维度包括“很满意”、“满意”、“基本满意”、“不满意”、“很不满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“满意”和“基本满意”的人数占“此题总人数”的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

六、毕业生反馈

2020 届毕业生对母校的满意度为 94.99%，总体满意度较高。其中，选择“非常满意”占比为 25.66%，“比较满意”占比为 36.58%。

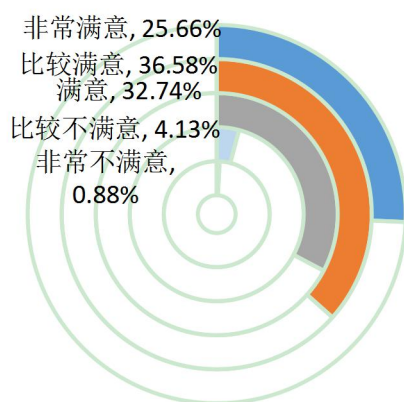


图 5 2020 届毕业生对母校的满意度

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

注：满意度评价维度包括“非常满意”、“比较满意”、“满意”、“比较不满意”、“非常不满意”，满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“满意”的人数占“此题总人数”的比例。

2020 届毕业生中，55.90%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校，38.35%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 5.75%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

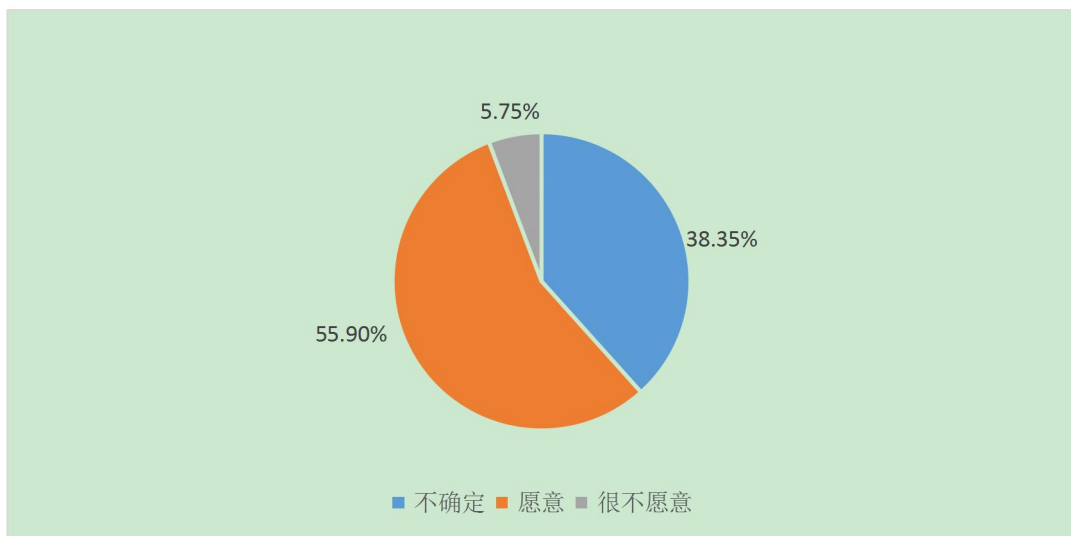


图 6 学校 2020 届毕业生对母校推荐度

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

注：推荐度=“愿意”占比。

（五）数据支撑表

表 5 学生发展

指标		单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	1728.00	1755.00
	其中：就业人数	人	639.00	646.00
2	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	412.00	346.00
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0.00	0.00
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	63.00	75.00
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	0.00	0.00
3	初次就业率	%	96.82	90.48
4	理工农医类专业相关度	%	0.00	0.00
5	月收入	元	4100.00	4100.00
6	自主创业比例	%	0.00	0.31
7	雇主满意度	%	99.00	99.00
8	毕业三年职位晋升比例	%	98.60	98.80
9	母校满意度	%	99.30	99.40

七、典型案例

案例 1 阅苏幼·越时尚——苏州幼专第二十四届读书节开幕

11月10日，以“阅苏幼·越时尚”为主题的我校第二十四届读书节开幕式在报告厅隆重举行。副校长吕虹、团委副书记周慧明、图书资料中心副主任付玲玲、图书馆员，暑期声色悦读月活动获奖学生、2019-2020学年第二学期“悦读成长”考核优秀学生、2020级阅读推广人、阅微读书社以及2020级部分学生代表共计200余人参加了开幕式。开幕式由图书馆徐珊珊老师主持。

开幕式分为四个议程：

首先，与会领导为参加暑期声色悦读月，“品国学·诵经典·传承中华文化”美文诵读和“有声有色”阅读推广秀两项活动的获奖学生颁发了获奖证书与奖品，并对2019-2020学年第二学期“悦读成长”考核优秀学生进行了表彰。随后，与会领导为2020级阅读推广人以及阅微读书社新选任的干部颁发了聘书。

大会的第二个议程，由阅微书社王可安同学发言，她在发言中与大家分享了在日常学习生活中阅读带来的感受以及参加读书节阅读推广活动收获的乐趣，倡导同学们要读书，读好书，会读书，好读书，通过阅读收获成长。

大会的第三个议程，由图书资料中心副主任付玲玲老师发言，她结合时下，从经济意义上阐述读书是一件很划算的事情，是世界上成本最低的高贵行为。她解释了本届读书节的主题“阅苏幼·越时尚”的由来，倡导同学们要紧跟时代要求，视读书为一种新时尚，成为读书的爱好者、追随者，将阅读融入生活，以书为伴，养成“爱读书、读好书、善读书”的优良习惯，在阅读中沉淀人文底蕴，遇见更好的自己。最后她介绍了图书馆近年来在全校阅读推广工作中所制定的制度、开展的活动及相应的服务举措，勉励大家在“读书节”书香氛围中，能静下心来好好读书，积极参与各项阅读推广活动，重视阅读、珍惜阅读。

最后，由吕校长宣布我校第二十四届“阅苏幼·越时尚”读书节开幕。



图为第二十四届读书节开幕现场

案例 2 “校长零距离” 成长交流活动 | 与青春对话 让梦想起航

5月13日下午3:30，首期“校长零距离”成长交流活动在第一会议室举行。本期活动的主题为“青春与梦想”，校长杨建良与来自各年级、各专业的十位同学围绕主题进行了交流分享。校团委副书记周慧明参与了活动。

杨建良校长从具有园林和水乡特色的优美校园环境、充满教育爱的和谐人文环境谈到对蕙质兰心、知类通达的灵动优雅的幼师生培养的期待和对师德养成教育的思考，分享了自身的求学、工作经历，勉励同学们珍惜美好青春，打好文化基础、学会自主发展、提升社会参与，为人生奠基，为梦想助力。

同学们有的分享了成长的喜悦，有的倾吐了青春的迷茫，有的交流了对学业

的焦虑和人际交往的苦恼，有的对校园文化活动开展和疫情期间学生管理提出了意见和建议，杨校长和周老师结合自身经历和学校实际，为同学们解疑答惑。

最后，主持人徐大方同学对本次活动进行了总结，希望大家以梦为马，不负青春，共建美丽苏幼，共赴伟大征程。

与青春对话——“校长零距离”成长交流活动，旨在为同学、校长对话牵线，为青春、梦想发声搭台，为美丽、和谐苏幼助力，将每月举办一次。



图为“校长零距离”成长交流活动现场

案例 3 反恐防暴演练，共筑和谐校园

为加强师生对突发恐怖事件的防范意识，提高师生对恐怖事件的合理处置、自我救护及有效逃生避险的能力，学校保卫处联合工会、学工处于2020年6月10日15:30举行了反恐防暴演练。在营财保安公司的技术指导下，我校部分师生参加了本次反恐防暴演练。

此次演练内容分为三部分：第一部分为反恐防暴理论知识讲解和抓捕器械使用方法讲解，第二部分为受伤部位应急包扎，第三部分为反恐防暴实战演练。其中，第三部分是本次演练的重点环节。本次演练特别邀请了两位在校男教师扮演不法分子。他们二人携带易燃易爆品、手持凶器不顾阻拦冲向校园南大门时，门

外当班保安员一马当先，迅速关门并做好防护措施，同时门内保安员拨打110、联系其他保安员并一同出门持钢叉阻拦。紧接着，增援保安员快速设置第二道防线，手持盾牌等器械增援。保安员熟练使用钢叉、盾牌等压倒、拉倒嫌疑人，牢牢控制住暴恐嫌疑人，使之无法靠近学生，防止事态恶化。同时，教师迅速组织学生关锁门窗躲藏，尽量不让“暴恐分子”发现。保安员视情况配合校方救援小组尽快帮助所有学生和无关人员撤离至安全区域，并协助学校救援小组救护受伤学生和其他伤员。后续到达的警务室民警、警辅、派出所增援警力，依法对暴力嫌疑人强制上铐，取证，押解到警车。

本次演练进一步提高了我校保安及全体师生的安全警惕性，让大家对反恐防暴事件有了真实的体会，同时加强了学校师生反恐防暴意识，有利于开展校园安全防暴工作及维护学校正常的教学秩序。



图为反恐防暴演练现场

03

教学改革



第三部分 教学改革

目前，高等职业教育已占据高等教育半壁江山。高等职业教育的快速发展，在一定程度上缓解了高技能人才供应不足的问题，教学质量建设已经成为高职院校办学的主题。由于教学条件、师资队伍建设、课程改革质量监控与评价、对人才需求预测等没有及时跟上，高职院校在教学质量方面存在的问题与矛盾也逐渐暴露出来，引起了高职院校、教育主管部门和社会各界的深切关注。

一、专业建设

学校深入贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，以提升人才培养质量为核心，以专业建设为平台，以课程建设为重点，以师资队伍建设为支撑，以制度建设为保证，深化、推进“学前教育全实践人才培养模式”综合改革，实现专业建设内涵式发展。

学前教育学校的品牌专业。2019-2020 学年，学前 1 系学前教育专业以专业认证为主线，以“学生、教师、学校共同发展”为目标开展工作，按照教育部《师范类专业认证标准》以及《江苏省学前教育专业认证标准（试行）》的要求创新专业内涵建设，坚持内涵、创新、特色发展并举，充分调动学前 1 系所有师生的积极性，提升人才培养的质量。

本学年学校开设 5 个专业，分别为音乐教育、学前教育（包括学前教育三年制和学前教育五年制）、早期教育、美术、音乐表演；其中全校专业建设以学前教育专业为龙头，以早期教育专业、音乐教育专业为两翼，以音乐表演专业和舞蹈专业为艺术支撑，打造儿童教育专业群。结合教师资格证考试和专转本等考试要求，深化教学改革，提升专业内涵建设。同时结合教师微课教学大赛等赛项，以赛助教，提升教师信息化教学水平和专业素养。

表 6 学校专业建设情况一览表

序号	院系	专业代码	专业名称	专业方向代码	专业方向名称	重点专业	特色专业
1	艺术系	670112k	音乐教育	670112k	音乐教育	-	-
2	学前教育 2 系	670102k	学前教育	670102k_2	学前教育（三年制）	校级	校级
3	学前教育 2 系	670101k	早期教育	670101k	早期教育	-	-
4	学前教育 1 系	670102k	学前教育	670102k_1	学前教育（五年制）	校级	校级
5	艺术系	650125	美术	650125	美术	-	-
6	艺术系	650219	音乐表演	650219	音乐表演	-	-

二、课程与教材改革

（一）课程体系改革

1. 课程数量和结构

学校围绕人才培养目标，以精品课程建设为引领，以核心课程建设为重点，全面推行教学内容、教学模式、教学手段改革研究，实现职业资格标准与课程内容的对接。本学年，学校共开设课程 262 门。其中，A 类课程 71 门，B 类课程 86 门，C 类课程 105 门。

从学时分布上看，学校开设课程总学时数为 8081 学时。其中，A 类课程 975 学时，B 类课程 2463 学时，C 类课程 4643 学时；公共课 839 学时，专业基础课 1555 学时，专业课 5687 学时。

2. 各系部课程改革特色

学前 1 系：2019 年 10 月、2020 年 1 月 16 级学生参加幼儿园教师资格证考试（笔试+面试），为了保证教师资格证的通过率，16 级进行教学改革，取消期中考试，制定并落实详细、可操作的教师资格证辅导方案，采用专业老师包班辅导、班主任包办督促、以及学期末集中辅导与评测的方式，帮助学生重新梳理专业知识，巩固专业能力，强化学习效果。

学前 2 系：面对疫情防控，启动线上课程教学，教师积极利用超星学习通平台建课，完成线上课程体系。依据原有见实习方案要求，组织 17 级学生线上毕业

实习，18 级学生线上教育见习、19 级学生线上保育实习，建设在线教学活动、游戏、书籍等资源库，在线上完成预计见实习目标。

3. 优质课程建设

学前 1 系：由滕飞教授主持的省级在线开放课程《学前教育学》、《学期教育科学研究方法》已经建设好并投入使用。教师资格证笔试辅导在超星平台中专门建设辅导课程，通过分专题形式上传了辅导视频，并已开放给 16 级学生学习使用。为提高《幼儿园班级管理》教学质量，本课程邀请了 8 位优秀园长分专题录制了 8 个专题讲座，在超星平台中已建设在线课程，并已放给 16 级学生学习使用。

学前 2 系：在超星教育平台建成《学前儿童发展心理学》《学前儿童科学教育》两门在线课程，形成两门课程教学资源库。

4. 课程教学反馈

2020 届毕业生对母校教育教学的总体满意度为 97.31%，均值为 3.95(5 分制)，偏向“比较满意”水平；体现了学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

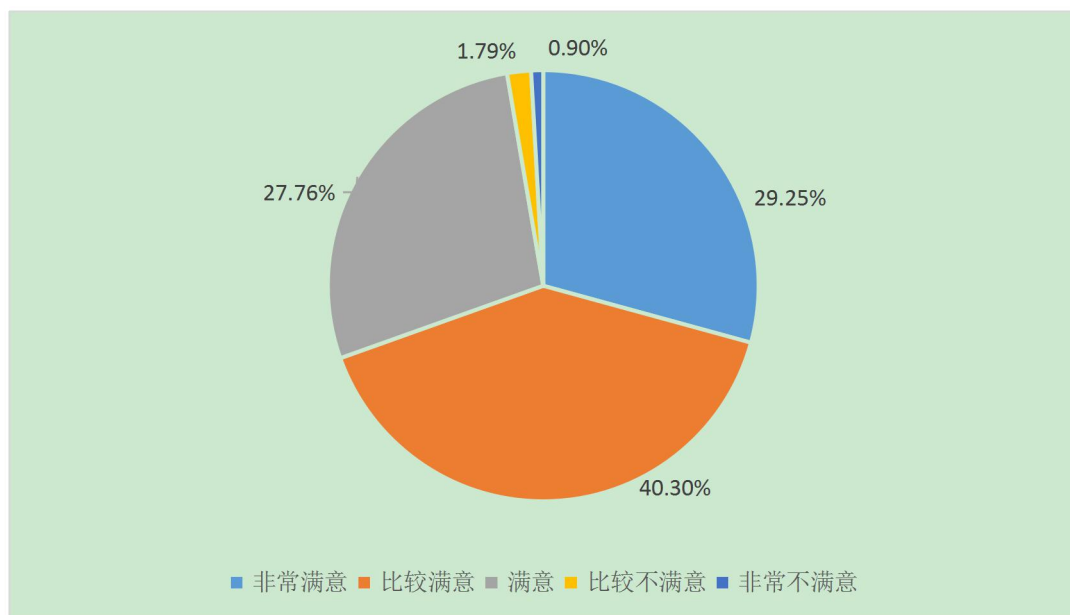


图 7 2020 届毕业生对教育教学的满意度

注：满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“满意”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“非常满意”=5 分，“非常不满意”=1 分），计算其均值。

对工作/学习较重要的课程：2020 届毕业生认为所学课程中，专业理论课程和专业技能课程的重要性相对较高，占比分别为 39.20%和 34.17%。

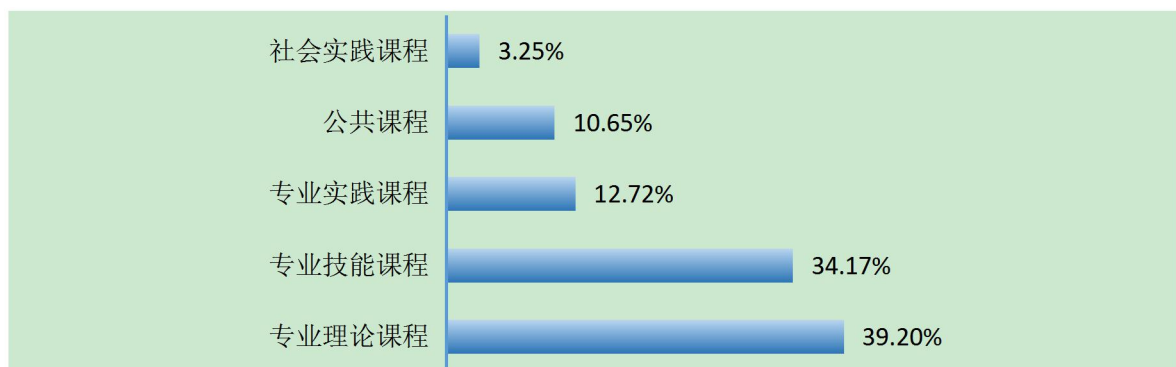


图 8 2020 届毕业生对母校课程的评价

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

最喜欢的专业课程：2020 届毕业生最喜欢的专业课程依次为专业技能课程（48.22%）、专业理论课程（30.77%）和专业实践课程（21.01%）。

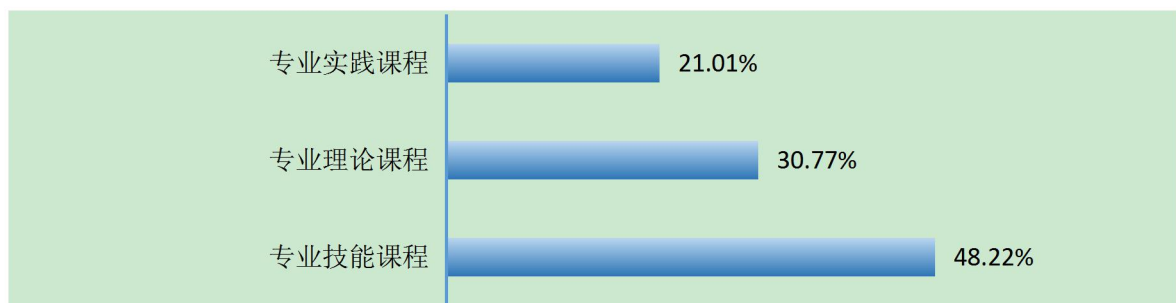


图 9 2020 届毕业生最喜欢的专业课程

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

需加强培养课程：2020 届毕业生希望母校在专业课程中主要加强专业实践课程的培养，占比为 64.94%；其次为专业理论课程，占比为 60.06%；排在第三位的是专业技能课程，占比为 58.58%。

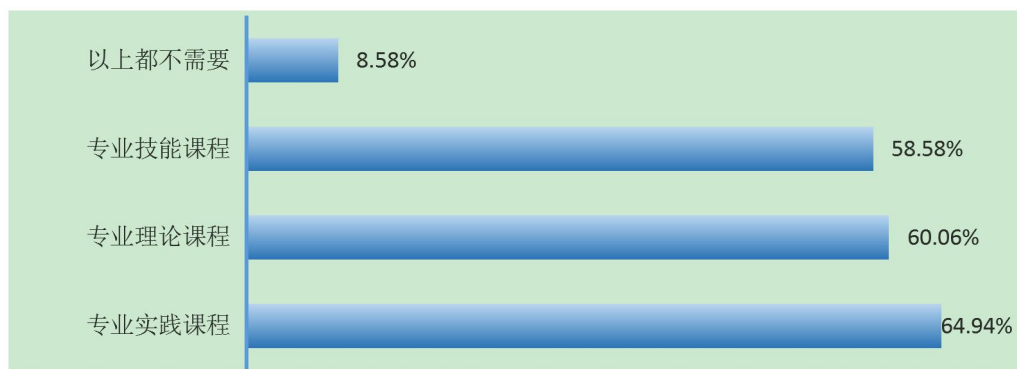


图 10 2020 届毕业生认为需加强培养的专业课程

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

注：此题为多选题，所以各项之和不等于 100.00%。

（二）教材改革

1. 学校教材的选用原则

（1）教材选用要坚持“择优选用”的原则，优先选用国家规划教材和省部级获奖教材、国家教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高，体现教材选用的先进性，并能够满足各专业培养目标要求的教材；同时，所选教材应符合人才培养方案、课程教学大纲的要求，教材内容符合教学规律和认知规律，有利于激发学生学习兴趣。教材选用还要坚持“更新选用”的原则，尽量选用近三年出版的高职高专教材。

（2）同类教材有多个版本可选时，应在保证教材质量的前提下，充分考虑教材的实际价位和学生的经济承受能力，体现教材选用的适用性。

（3）各系（部）应充分征求任课教师的意见，根据人才培养方案、课程教学大纲的要求，在对不同版本教材进行广泛调研、比较的基础上，提出教材征订书目。教材选定后，应在一定时期内保持相对稳定（一般 2-3 年），不得随意更换教材版别。确因课程计划调整和教学内容更新，选用的教材不再适应课程教学需要时，需填写《教材选用审批表》，经系（部）、教务处及学校主管领导审批后，方可重新选用新版教材。

（4）原则上一门课程只允许选用一种教材，其他课外读物不得进入教材征订

清单。教学参考书及辅助读物可由教师推荐，学生自主购买。对不符合选用程序和选用要求的教材，绝不允许进入课堂。在教材选用审批过程中，各系（部）、教务处及学校主管领导必须坚持原则，严格把关，严格审查，确保选用教材的质量。

2.各系部采取的教材建设举措

学前1系：对所有专业课成的教材进行评估与二次筛选。在教材编写方面，由胡娟副教授主编的《幼儿园课程概论》获得江苏省重点教材项目立项。

学前2系：主要选用人民教育出版社、北京师范大学出版社、华东师范大学出版社、南京师范大学出版社、教育科学出版社等权威出版社五年内出版教材。陈菲菲、张晗、杨俐参编教材。

艺术系：现用教材为国家“十二五”职业教育国家规划教材，艺术系六位老师参加2018年11月在长沙举办的全国高职高专学前教育专业艺术类课程教材修订会议并参加修订工作。

三、师资建设

学校紧紧围绕全面深化改革要求，牢固树立人力资源是第一资源的理念，进一步落实人才强校战略，实施“分类管理、同步建设、突出重点、统筹兼顾”，紧紧抓住“吸引人才、培养人才和用好人才”三个环节，形成一支结构合理、业务精通、师德高尚充满活力的高素质人才队伍。

（一）教师队伍结构

1.职称结构

本学年，学校现有教职工155人，专任教师142人（其中高专部专任教师99人），其中正高9人、副高56人，副高及以上占专任教师人数的45.8%，另有以高校著名教授、省特级教师、市学科带头人为主体的兼职教师70多名。

2. 学历结构

学校现有硕士学位者 125 人（其中高专部专任教师 79 人），占专任教师人数的 88%。

3. 双师素质结构

高专部校内专任教师中，双师素质教师 64 人，所占比例为 65%。

（二）教师队伍建设

为提升教师整体科研水平，加强教师队伍建设，制定了科研规划，采取了相应措施。

1. 加快双师型教师队伍建设，促进产教融合

为了建设双师型教师队伍，提升教师教育教学水平，学校实施“一师一站”工程。“一师”：学校成立张春霞大师工作室，校内七名学前教育专业骨干教师成为大师工作室成员，借依托工作室的平台，支持教师成长，为教师的专业发展提供平台和资源，进一步提高学校专业领域内的影响力。“一站”：学校在苏州高新区实验幼儿园成立“教师工作站”，教师工作站成员排班在幼儿园观摩课程，参与幼儿园教育教学研讨，依托“教师工作站”平台，与幼儿园形成互助互利的关系，为教师发展提供更便利、更充分的条件。

借助已经建立的“教师工作站”，建立高校教师与幼儿园一线教师双轨交流模式，帮助高校教师从理论走向实践，用实践夯实理论，实现双方资源共享，师资互助互通，全面提升教师的专业成长，促进产教深度融合。

2. 完善人才培养的规格与标准，提高实践教学的地位

以“学做合一”为教育理念，紧紧围绕“应用型”人才培养目标，调整实践课程比例，主要体现幼儿教师必备的“基本能力”和“专业能力”（教育教学能力和专业技能）等方面。

3. 构建“模块化、螺旋式”实践教学体系，提升学生专业实践能力

专业课程实训（课程教学过程中的技能训练）、专业见习、专业综合实训（社会实践、毕业论文等）、专业技能训练与竞赛等实践教学模块，将所有实践环

节作为一个整体进行系统定位和统筹安排，弥补了实践教学环节的缺位，保证了实践内容的延续和完整。

“认知层面-体验层面-实战层面”训练模式，追求实践活动时间的延展与贯通，力图把“四大模块”内容进行统筹考量，不仅兼顾了实训时间的延展与贯通，也保证了实训内容的互相促进。

4. 建立配套制度，保障实践教学的有效实施

制定配套的管理办法。针对实践教学体系的新情况、新要求，制定配套的管理办法，主要涉及实习、毕业设计等方面管理文件。

配套校内、外实训实习条件建设。近年来，校内教学实训设施完备，除建有模拟活动室、建构游戏室等专业教学实训室外，还配有形体与舞蹈教室等专业艺术教学实训室。校外建立了近 80 个优质校外实习实训基地，极大地满足了学前教育专业学生的教育教学实践需要。

配套实训教材。由南京大学出版社出版的《学前教育专业教学基本功训练教程》为省重点教材，由南京师范大学出版社出版的幼儿教师资格考试用书《综合素质》，使用情况反馈良好。

5. 设计“园校一体”实践教学评价方案，保证实践教学的有效性

通过“高校—幼儿园”协同培养平台，制订幼儿教师“十项”教学基本功过关考核标准，同时还把幼儿园实践考核成绩与校内考核成绩相结合，采取实践考核成绩单独单列等办法，实现学前教育专业人才培养和幼儿园教育的相互促进，共同提高的目的。

(三)教师科研建设

1. 完善鼓励机制和科研成果评价体系

科研处将完善科研成果评价体系，鼓励教师在开展科研工作的时候，必须重视科研成果的转化，把社会利益和集体利益放在首要的位置。在构建评价体系的时候，重视科研的数量和质量，从制度层面出发，进一步激发教师的科研工作积极性。

2. 健全科研经费的预算管理，加强科研经费的监管

科研相关人员应当一同对项目从最开始的预算和编制工作做到位，首先需要科研人员上报准确的经费使用项目，由财务人员根据相关规定，进行编制。有时会出现许许多多应当处理的因素和情况，因此需要不断地对其进行调整。科研处也根据出现的新问题，不断完善科研经费使用管理办法。

3. 完善信息化管理模式

在应用信息化技术的基础上创新管理方式。尤其对于传统组织程序来说，也要做好改革工作，不断提升管理效果，在简化管理流程的同时创新管理理念。只有不断完善管理系统，才能避免程序的复杂性。将要从完善信息技术管理模式入手，做好项目衔接，提升科研管理质量，通过开展信息化建设，实现项目与管理模式协调发展，做好管理模式的转变工作，促进学校科研工作顺利开展。在开展信息化建设时，科研处人员也会不断提升自身的综合素养，通过主动学习先进技术实现长远发展，保证工作的灵活性，提升管理效率。

（四）毕业生反馈

2020 届毕业生对任课教师总体的满意度为 97.77%，均值为 4.06（5 分制），处于“比较满意”水平。其中，对任课教师教学态度的满意度为 97.92%，对任课教师教学水平的满意度为 98.07%。

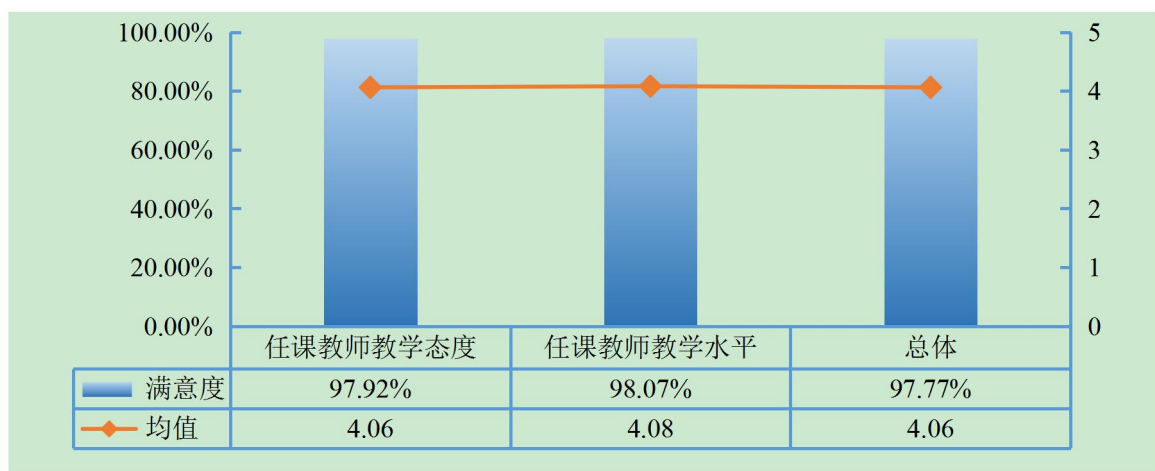


图 11 2020 届毕业生对任课教师教育教学各方面的满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

注：评价维度包括“非常不满意、比较不满意、满意、比较满意和非常满意”；其中，满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“满意”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“非常满意”=5 分，“非常不满意”=1 分），计算其均值。

四、质量工程

学校一贯重视教科研工作，教学科研成果在同类院校或相关行业有一定影响。学校以质量工程推进专业建设和精品课程建设，促进教学改革。通过质量工程，加强吸收中青年教师参与研究，同时有选择地聘请有特长的兼职教师参与质量工程建设。本学年学校获批的省级质量工程共 2 项，分别是 2018 年江苏省高等职业院校信息化教学大赛和 2019 年江苏省高等职业院校信息化教学大赛，通过比赛的方式，学校的实践教学方式及人才培养模式不断的改革创新。

五、实践教学

实践教学是高等职业院校人才培养的重要环节。本学年，学校继续深化校企合作，进一步加强校内实训基地建设，提升实训基地的使用功能，同时增加了校外实训基地，实践教学条件更加完善。

（一）校企合作

学校把校-园合作作为人才培养模式改革的切入点，与幼儿园深度合作。根据学校颁布的《苏州幼儿师范高等专科学校教师下幼儿园实践管理办法（试行）》，本学年各系部均与校外企业（幼儿园）展开了密切合作，产学研合作企业总数为 105 个，通过校企合作的方式，为学生提供更多的实习岗位以及实习机会，使得学生的实践能力不断提高。

（二）基地建设

本学年，学校共拥有校内实践基地 1425 个，总面积 8432.19 平方米，设备总值 1576.99 万元，其中当年新增设备值 10.89 万元，设备总数 2143.00 台，本学年使用频率为 917558.00 人时，为学生发展创造了更优良的实践教学环节。

此外，学校继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。

目前，学校共拥有校外实习实训基地 105 个、实习实训项目 148 个，其中本学年新增实习实训基地 6 个、新增实习实训项目 39 个。

（三）毕业生反馈

2020 届毕业生对母校实践教学环节满意度评价^④相对较高，95.26%的毕业生均认为母校实践教学环节的满意度评价处于一般及以上水平，均值为 3.98（5 分制），偏向于“比较满意”水平。可见学校实践教学内容、实验室/实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

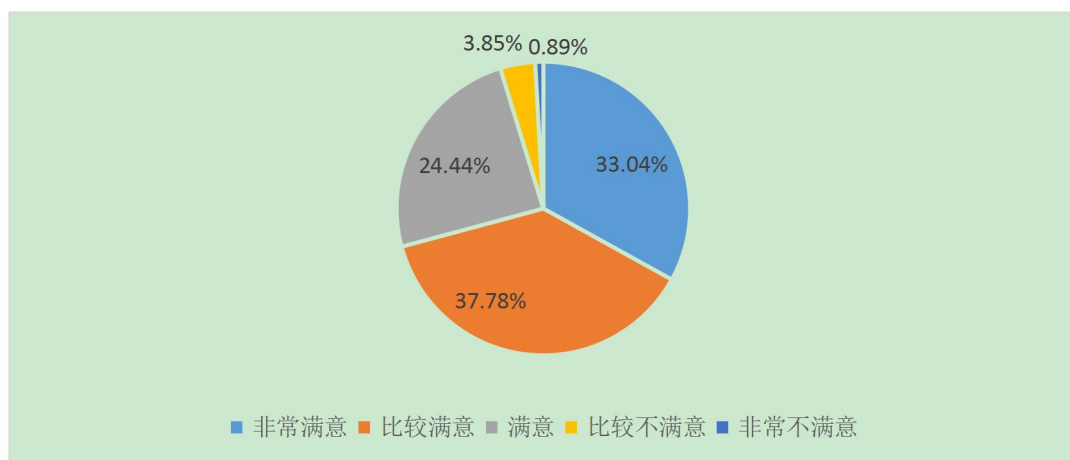


图 12 2020 届毕业生对母校实践教学环节的满意度

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

注：满意度为选择“非常满意”、“比较满意”和“满意”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“非常满意”=5 分，“非常不满意”=1 分），计算其均值。

2020 届毕业生希望母校在实践教学中主要加强毕业见习（46.88%）的培养，其次为教育见实习（46.88%）和其他（25.00%）。

^④ 母校实践教学环节满意度：指毕业生对母校实践教学环节（含实验教学、实习见习等）的满意度。在调查问卷中，此题选项分为非常满意、比较满意、满意、比较不满意、非常不满意。在数据分析时，母校实践教学环节满意度=“非常满意”占比+“比较满意”占比+“满意”占比。

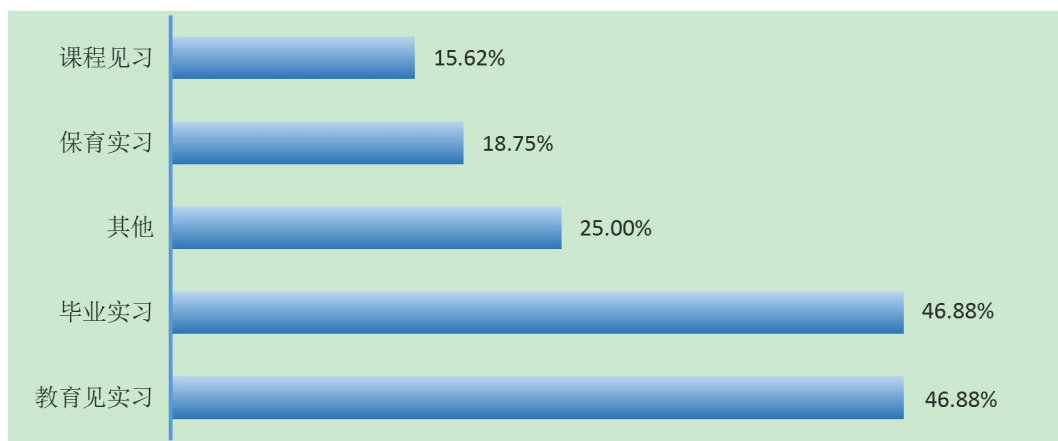


图 13 学校 2020 届毕业生认为母校实践教学需要改进的环节

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

注：该题为多选题，各比例之和等于 100.00%。

六、教学管理

学校坚持“以教学为中心，以质量求生存”的办学理念，坚持“常规管理重落实”，以提高教学质量为中心，强化教学管理机构建设，完善教学管理制度，提高管理效能，加强教学质量监控，逐步使学校各项教学管理更加制度化、科学化、规范化。疫情期间，学校特制定《苏州幼儿师范高等专科学校专用教室（公共场馆）疫情防控期间的使用规定》、《苏州幼儿师范高等专科学校学生传染病病愈复课证明查验制度》等教学管理文件，使学校教学管理、教学内容方面的规章制度日趋完善，教学管理皆有据可依，体现了现代教育教学管理的思想，遵循高等职业教育教学的规律，与时俱进，适应学校发展的要求和改革的需要。另一方面，为了保证教学质量不断提升，教学督导室对教学过程开展如下检查督导工作：

1. 日常教学检查

为加强教学管理，保证正常的教学秩序，学校组织安排日常查课，各系（部）自行日常查课，教务处不定期重点抽查。重点检查每天教师上下课是否准时，记录学生大面积缺课或迟到等特殊情况。根据检查记录，定期通报检查结果，督促教师养成认真严谨的教学态度，给学生营造良好的学习环境。从检查的结果来看，

教学秩序基本正常。

2.阶段性教学检查

为全面了解各教学部门新学期开学的教学工作准备情况，确保教学工作按计划有序运行，学校组织开展期初、期中、期末教学检查工作。要求各部门认真细致，找问题、想办法、提对策，分析问题、全面总结、积极整改。

七、数据支撑表

表 7 教育教学表

指标			单位	2019 年	2020 年
1	教职员工额定编制数		人	245.00	245.00
	在岗教职员工总数		人	151.00	159.00
	其中：专任教师总数		人	139.00	142.00
2	生师比		—	15.93	17.66
3	双师素质专任教师比例		%	65.00	65.00
4	高级专业技术职务专任教师比例		%	47.20	45.80
5	企业兼职教师年课时总量		课时	2066.00	5956.00
	年支付企业兼职教师课酬		元	206600.00	677500.00
	其中：财政专项补贴		元	206600.00	677500.00
6	教学计划内课程总数		门	172.00	262.00
	其中：	线上开设课程数	门	3.00	12.00
		线上课程课均学生数	人	986.00	124.00
7	教学满意度			一年级	二年级
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	14.00	7.00
		满意度	%	98.37	97.51
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	62.00	14.00
		满意度	%	96.00	96.30
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	26.00	30.00
		满意度	%	98.76	99.15

八、典型案例

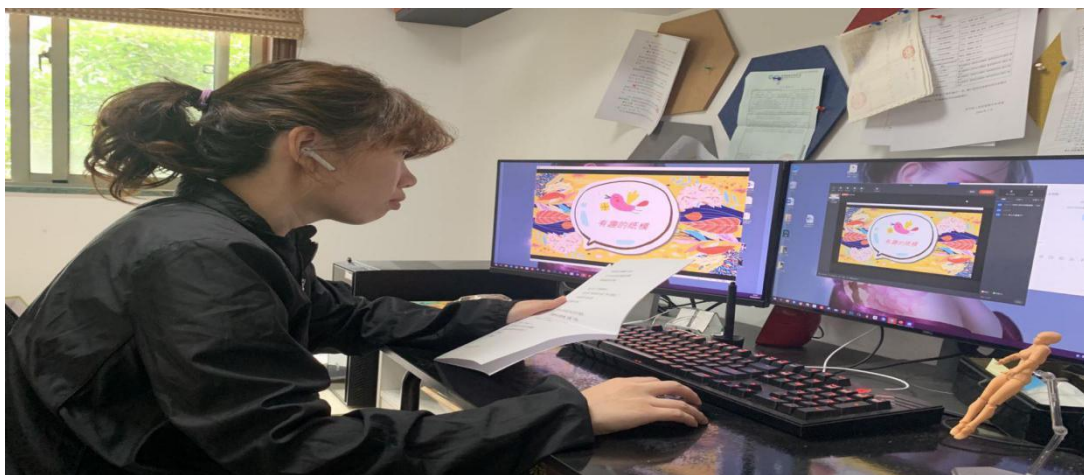
案例 1：执教海外云课堂，加强海外华人凝聚力

1. 朱伟老师执教海外云课堂

应省统战部邀请、市侨办推荐，我校艺术系朱伟老师于 19 号下午四点通过云课堂为海外华人师生上了一节新奇、有趣的《纸膜》课。本次活动是为了贯彻习近平总书记“把中华优秀传统文化传播到五湖四海”的指示精神，由省委统战部开展一系列“心心相连，共克时艰，海外华裔青少年中华文化江苏云课堂”，以满足新冠期间海外华裔青少年对学习中华文化的强烈需求。

从接受任务后短短三周时间，朱伟老师克服困难，精心准备了这节纸膜课程，纸膜是指通过揉、捏、拧、搓等技法来塑造出立体造型，然后利用胶水和纸巾加固，最后上色成型的一种立体造型方法，一般用于儿童的手工创作课。纸膜制作的材料简单易得，制作过程新奇有趣，成型简单，造型变化丰富，非常适合这次网络直播课。

我校作为华文推广基地，未来将更好地配合做好这项惠侨工程，为中华文化的海外推广和进一步加强海外华人的凝聚力做出贡献。



2. 张琦老师执教“海外华裔青少年中华文化江苏云课堂”

在继朱伟老师之后，我校艺术系张琦老师于 11 月 14 日和 15 日应邀执教“海

外华裔青少年中华文化江苏云课堂”。这次执教同时联播 17 个海外线上中华文化学习群，涉及云课堂、大运河、一带一路、公益大讲堂等，可谓观众遍布全球。

张琦老师的创意手工课堂《收藏秋天——创意树叶贴画》，将秋天的落叶经过收集、加工处理、剪切、粘贴来设计各种贴画，通过对简单易得的自然物进行改造再设计，引导大家以发现美的眼睛去关注和热爱大自然。而另一堂以中国传统文化元素为主题设计的《创意石头画——京剧脸谱》通过介绍了解和欣赏京剧脸谱谱式及配色等内容，而后通过对石头形状进行想象及大胆夸张的设计，在石头上绘画创意改编的京剧脸谱的过程，激发海外华裔青少年热爱中国传统艺术的美好情感。她的这两堂课获得了无数海外华人学生和家长的点赞和好评，为我校作为华文推广基地再添光彩。



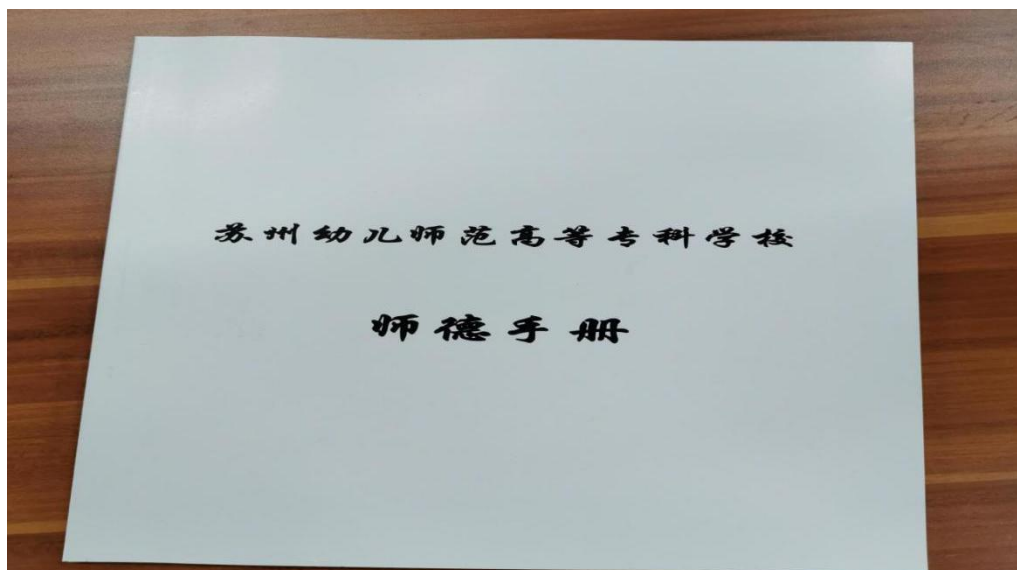
案例 2：我校开展师德师风教育集中学习会

为认真贯彻落实省、市教育主管部门关于开展师德师风建设集中教育活动的文件精神，进一步加强我校教师队伍师德师风建设，树立廉洁自律、爱岗敬业、为人师表的良好教师形象，我校各处室部门开展了师德师风教育集中学习会。

根据学校印发的《苏州幼儿师范高等专科学校师德手册》，各处室部门通过

学习有关上级文件和学校相关制度，解读教育读本、剖析典型案例、组织反思讨论、撰写心得体会等多种形式使学习活动深入人心。

学校将以此次集中学习为契机，持续加强教师队伍建设，大力弘扬高尚师德师风，引导全体教师自觉增强教书育人的责任感和荣誉感，真正做一个“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好老师。通过扎实工作，进一步贯彻我校“两代师表 共同塑造”的办校理念，促进广大教师坚定落实立德树人根本任务，履职教书育人主责主业。



04

政策保障



第四部分 政策保障

学校认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足苏南，服务全国，走产学研结合发展道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

一、主办方履职

学校的举办者——苏州市人民政府支持学校依法自主办学，实行民主管理，苏州市政府支持学校自主调节各专业招生比例，依法自主设置和调整专业，自主制定教学计划、选编教材、组织实施教学活动，自主开展科学研究、技术开发和社会服务。学校的人事分配制度和学校干部、教师人事自主权逐步得到落实。在履行管理和服务职责方面，苏州市人民政府做了大量工作，保证学校教育事业的稳定和发展。2015 年学校升格期间省厅领导、苏州市领导和市教育局领导多次深入学校，对学校改革发展存在的主要问题进行调研。提出解决问题的意见和建议，并责成有关部门协助学校解决存在的问题。为学校升专工作进行顺利，提供了良好的便利环境。

二、制度保障

本学年，学校进一步建立健全了财务管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和上级有关财务制度执行保证财政资金的合理、规范使用，有效地保障了学校教育科研工作。本年度，对三公经费及培训费、会议费的使用加强了规范管理，明确了资金的使用范围和使用流程，确保开支合规。同时对新颁布的财务管理文件加大宣传力度，使文件精神能更加顺畅地贯穿执行。2019 年度，根据上级文件要求结合学校具体情况，制定了《三公经费及培训费、会议费报销规范》；根据苏州市教育局苏教财[2018]5 号文件《关于〈印发苏州市教育局专家费支出管理暂行办法〉的通知》，详细拆解了文件内容，进行了文件解读与宣传。

学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软硬件两手抓等指导思想，坚定地执行

各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学校的经费来源以中央、地方财政专项投入为主。在编制“十四五”规划当口，学校升格发展初期，财务部门面临新的时代挑战同时也是发展的机遇。如何适应好高校身份，以更新的视野更高的角度审视财务工作，需要我们汲取其他高校财务工作经验，结合当下数字化趋势，更新服务理念，推出创新举措，让财务部门更好地为学校提供后勤保障服务。

三、经费扶持与落实

（一）办学经费^⑤构成

本学年，学校办学经费总收入为 15614.05 万元，其中学费收入 738.06 万元（4.73%）；财政经常性补助收入 7617.33 万元（48.79%），主要构成为基本支出补助收入 5362.04 万元、教育支出补助收入 2159.79 万元、住房保障补助收入 75.50 万元、科学技术补助收入 20.00 万元；中央、地方财政专项收入 5177.46 万元（33.16%）主要构成为学生公寓楼和培训楼二期工程 4500.00 万元、2018 年维修专项 50.00 万元、2018 年设备专项 30.00 万元、提租补贴 28.60 万元、苏州教育领域综合改革研究类项目 20.00 万元、人才开发专项资金 20.00 万元、艺术教育专项 15.00 万元、基础教育专项 13.00 万元、民办学校政府引导激励资金 10.17 万元、中职免学费和助学金 5.28 万元、教育成果奖奖励 0.5 万元；社会捐赠 650.00 万元（4.16%）；其他收入为 1431.20 万元（9.17%）。

^⑤ 办学经费的有关数据按自然年度采集，即本学年第一学期所在日历年度，如 2019-2020 学年度，办学经费统计年度为 2020 年。

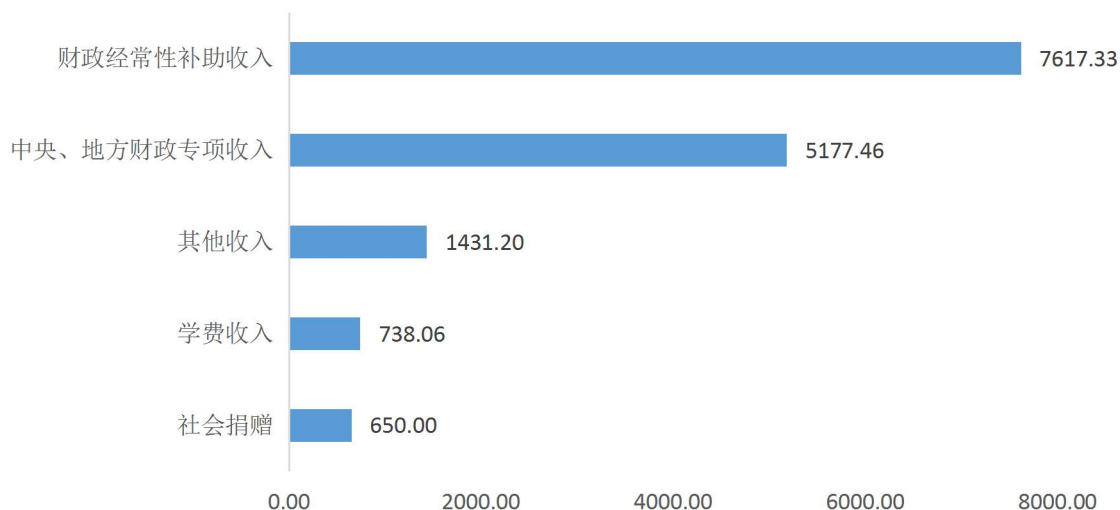


图 14 学校本学年办学经费构成（单位：万元）

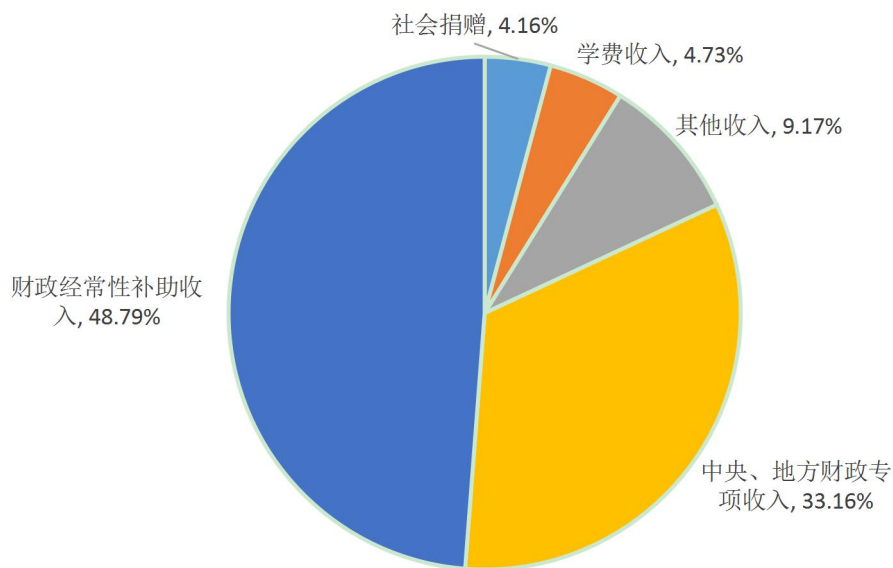


图 15 学校办学经费收入比例

（二）办学经费支出

本学年，学校办学总支出为 1286.16 万元，其中基础设施建设经费 904.88 万元（70.36%）；设备采购经费 180.09 万元（14.00%）；日常教学经费 111.66 万元（8.68%）；教学改革及研究经费 21.03 万元（1.64%）；师资建设经费 56.48 万元（4.39%）；图书购置费 12.02 万元（0.93%）。

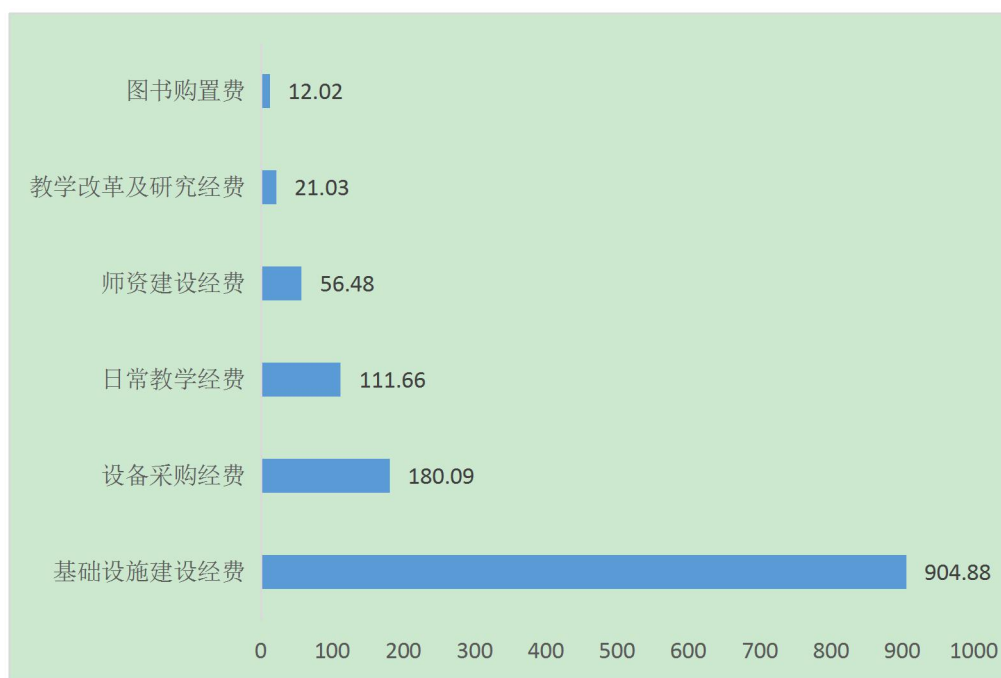


图 16 学校本学年办学经费支出情况（单位：万元）

四、数据支撑表

表 8 办学条件

指标		单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	22826.15	14282.45
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	34.56	27.40
3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.22	1.47
4	年生均财政拨款水平	元	35044.62	50488.98
	其中：年生均财政专项经费	元	2522.20	2076.37
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	6.00
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	194.00	171.36
7	生均企业实习经费补贴	元	0.00	150.26
	其中：生均财政专项补贴	元	0.00	150.26
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00
	其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
7	主要办学经费来源（单选）：	省级（ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ） 其他（ ）		

05

国际合作



第五部分 国际合作

一、工作举措

（一）《苏州幼儿师范高等专科学校附属幼儿园与日本池田幼儿园合作备忘录》进一步推进与日本池田市幼儿园的交流与沟通。基于我校在 2018 年访问日本友好城市池田市当地幼儿园，与当地政府商讨与我校附属幼儿园建立姐妹幼儿园的可行性，双方就幼小衔接、家园合作等方面进行经验交流的基础上 2019 年 9 月日本池田市也派出相关幼儿园园长到访我附属幼儿园，并签署友好合作协议，就办园理念以及教学特色做进一步交流与沟通，未来将进一步扩大院所之间的学术对话和合作，加强双方教师之间的相互了解和学习。

（二）借助省华文教学基地的窗口，积极做好对外华文教学和中国传统文化的宣传，更在疫情期间努力做好华文推广项目的使者。2019 年 11 月我校参与江苏省委统战部“中华文化大乐园”斐济项目的教学工作，2020 年 8 月开始积极参与到省统战部的海外中华文化云课堂的直播课程中，逐步打造一支有对外教学经验的骨干教师队伍，对我校华文教学基地的内涵发展做进一步提升。

（三）《苏州幼儿师范高等专科学校与香港耀中幼教学院合作备忘录》2019 年 2 月我校与香港耀中幼教学院为加强学前教育专业建设与学术交流，基于双方共同的需要签订了合作交流备忘录，主要就学术交流事项进行合作。2019 年 6 月香港耀中幼教学院裴素缘教授来校做学术讲座，主题基于实证的早期教育。此次讲座开启了与香港耀中学院友好交流的第一步。2020 年 6 月，我校又跟耀中幼教学院就其推出的“耀中幼教研究基金内地访问学者”方案进行了合作可行性探讨，并确定下半年参与一些列耀中幼教学院中发起的公益性学术讲座。

二、取得成效

过去一年我校进一步加强与原有合作院校的联络和沟通，尤其在全球疫情背景影响之下，由于受空间的受限，更需要一种创新、开拓思维来组织国际交流活动和项目的开发。目前更多的是和合作学校、机构通过线上交流、共享和

学习的方式，从中获得激励与启迪，使得我们的老师和学生无论是在专业能力，艺术欣赏力，还是在多元文化的理解上尽可能得到持续发展。

（一）在去年与香港耀中幼教学院开启友好交流的第一步之后。2020年6月，我校又跟耀中幼教学院就其推出的“耀中幼教研究基金内地访问学者”方案进行了合作可行性探讨，并确定下半年参与一些列耀中发起的公益性学术讲座。

（二）借助省华文教学基地的窗口，积极做好对外华文教学和中国传统文化的宣传，更在疫情期间努力做好华文推广项目的使者。2019年11月我校参与江苏省委统战部“中华文化大乐园”斐济项目的教学工作，2020年8月开始积极参与到省统战部的海外中华文化云课堂的直播课程中，逐步打造一支有对外教学经验的骨干教师队伍，对我校华文教学基地的内涵发展做进一步提升。

（三）此外，我校附属幼儿园与日本池田市幼儿园结成友好关系，并签署友好合作协议。2019年11月加入了东南亚职业教育产教融合联盟和中国-南非职业教育合作联盟。2019年12月与加拿大维多利亚学区签署了友好合作备忘录。

三、数据支撑表

表9 国际交流

指标		单位	2019年	2020年
1	国（境）外人员培训量	人日	0.00	0.00
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0.00	0.00
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	0.00
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00
5	国（境）外办学点数量	个	0.00	0.00

四、典型案例

案例 1：我校学前教育公务团赴日本、加拿大访问交流

2019 年 12 月 4 日至 11 日，副校长吕虹、附幼管理中心主任孟瑾、学前一系副主任滕飞、学前二系副主任张晗、专业教师潘伟斌、王尧等一行六人赴加拿大和日本两地就学前教育人才培养、两地学前教育发展等内容进行了实地访问与深入交流。

在多伦多市拜访了与我校有多年合作联系的乔治布朗学院，就学前教育师范生培养模式、课程设置、学习见实习管理等方面进行了深入的交流与探讨，还进入学生课堂，观摩了听障儿童课堂教学等几节十分具有特色的专业课，实地调研了乔治布朗学院的 ESL 大楼，从中心简介、项目介绍、语言课程设置等 6 个方面，全面了解乔治布朗学院语言中心近三年的事业发展情况。吕虹副校长就未来远程在线课程的开发与探索，与 ESL 中心的几位老师进行了深入地交谈。此外还拜访了乔治布朗学院附属幼儿园，与园长、儿童发展中心主任等专家就办园理念与模式、师范院校与附属幼儿园管理模式、特殊儿童教育等内容进行了深入交流，附属幼儿园所提出的“我们坚信孩子值得拥有最好的人生起点”的理念，给公务团留下了深刻的印象。此后，公务团一行前往苏州友好城市维多利亚市，访问了该市第六十一区教育局，与教育局代表进行了座谈，全面了解了维多利亚市学前教育发展情况，吕虹副校长代表学校与教育局签署了合作备忘录。此外，访问团还实地调研了维多利亚市幼儿教育情况，了解了该区幼儿园配套设施建设及学前教育学生实训基地建设。

在日本，公务团一行回访了日本东亚大学，与东亚大学宣传部长、教育学博士平松教授进行座谈，调研了该校学前教育教学的软硬件情况，并就教师学历提升、学生短期培训与游学、学生预科学习等内容进行了深入的交流。公务团还在平松教授的带领下，对东亚大学的实训场馆进行了调研。此外，公务团还拜访了さかえ保育園，全面了解了日本幼儿园及保育园的课程设

置，师资培养培训、幼儿园后勤保障、学生膳食等方面的相关情况。保育园在幼儿能力发展、幼儿园家园合作、环境创设等方面的努力，让公务团真切地感受到了学前教育的“务实、细致”和对公平教育践行的脚踏实地。



案例 2：日本大阪府幼儿园代表来访我校

日本大阪府的幼儿园园长园田和子和佐佐木幸枝在大阪府池田市社会福祉法人心育的幼儿园法人理事、副园长鹈饲真理子带领下，于 9 月 9 日对我校附属幼儿园进行了访问交流。这是继 2018 年我校访问池田市，与当地政府、幼儿园就共同关注的问题进行交流的基础上的回访。

在座谈会上，我校孟瑾主任向日方友人介绍了我校附属幼儿园的建校历史，办园理念以及教学特色，“关注每一个孩子，注重每一个细节，组织好每一个活动，让幼儿快乐地度过每一天”。在这样的理念指导和驱动下，以及众多领导和老师长期的努力下，我校花朵幼儿园、教育幼儿园形成了独具特色的“花朵课程”，将生活化，游戏化贯彻到教学中，致力于“让每一朵花都绽放”。日方代表三人一行参观了花朵幼儿园的木工区，美术创意区，泥工区，果树林，建构区，体能区以及教育幼儿园的视听室，精工坊，科学发现室以及木工坊，儿童体检中心，儿童保健馆等，在这些创意满满而又知

识丰富的教室里，三位幼儿园代表和小朋友亲切互动，还收到了小朋友亲手制作的 DIY 贺卡以及布艺饰品。教育幼儿园小朋友们为大家准备的节目《苏州风光真真好》构思新颖，表演精彩，获得了大家的喜爱。

日方代表对我们在幼儿园课程上的专业精神和倾注的心血啧啧称赞，同时也被孩子们的热情深深感动。参观结束，双方签订了友好协议，希望以此为新的起点，在以后的日子里常来常往。日方代表更是表达了“将老师和学生都带过来访问交流”的希冀。



案例 3：加拿大乔治布朗学院幼教系主任一行来访

11 月 28 日上午，加拿大乔治布朗学院（GBC）代表一行 3 人来我校友好访问，来访者有学院幼教系主任 Ms. Patricia Chorney，附属幼儿园园长 Mr. Nelson Hillier 以及附属苏州新区瑞景国际幼儿园园长陈瑞女士。

吕副校长就即将赴乔治布朗学院进行公务出访的行程安排以及访前的准备事项与客人进行了沟通交流，同时也进一步了解了 GBC 在学前教育课程体系和实践体系方面的情况，以确保本次出访顺利进行，助力我校与 GBC 进一步巩固和拓展友好合作关系。会后，GBC 客人还与我校部分学生代表进行了座谈。这些学生来自不同的年级和部门，分别就夏校项目、出国留学项目、双方之间其他形式的友好交流以及中外幼教行业的异同之处，如课程设置和教学法等方面，提出了疑惑。从同学们的提问中不难看出，大家对学前教育专业的国际理念和行业发展普遍有着浓厚的兴趣，希望能够通过国际交流拓

宽视野、提升专业素养。Ms. Patricia Chorney 就同学们的提问进行了耐心和详细的解答，同时对同学们问题的专业性，以及流利的英语表达了高度赞扬和认可。她希望在此基础上双方学校能够实现更高质量，更深层次的学术交流！



案例 4：“小马老师”与我校学生分享“幼儿为本”的教育观

10月31日下午马佳乐老师来校为部分同学举行了一次别开生面的讲座。马佳乐老师毕业于我校的前身苏州高等幼儿师范专科学校，是我校资深校友。她也是澳大利亚新南威尔士州 NESA 注册教师，现供职于澳洲 KU 集团旗下 James Cahill Preschool。她曾获澳大利亚 Early Childhood Advocate 奖，是《幼教 365》杂志幼教彼岸栏目常驻撰稿人，其个人公众号“小马老师在悉尼”传递了诸多海外教学实例和理念。满怀对幼儿教育的热情，对学前教育精益化的追求，马老师在 15 年的教学经验中积累了丰富的教学案例和资源，在理论和实践上实现了不断突破。本次讲座马老师从个人专业经历分享和前沿幼教理念传递两个方面为同学们提供了丰富的一线教学案例和实操性指南，同学们认真倾听，受益匪浅。马老师给同学们讲述了自己从一个懵懂的苏幼学子，到成为一个努力拼搏的逐梦人，逐步蜕变成蝶、实现梦想的过程。她生动的讲述和丰富的经验，给同学们树立了一个优秀的榜样。

马老师希望通过自己的经历，告诉同学们要学会享受学习的过程，学会吃苦；懂得树立信心；认识到阅读的重要性，让阅读成为习惯，逐渐培养自己的独立思考能力和反思能力。马老师不仅分享了自我专业成长经历，也传递国际幼教前沿理念，如《儿童权利公约》赋予儿童四个方面的权利：生存权利、发展权利、参与权利、受保护权利；又如一日生活，细节之处，处处体现尊重幼儿，以幼儿为本。她还向在座的同学们推荐了很多值得阅读的好书，如陈鹤琴先生的《活教育》、《陈鹤琴教育思想读本》以及《儿童的一百种语言》、《让早期学习理论看得见》等诸多海内外著名的书籍。她说阅读对大家来说是生活中必不可少的内容，长年累月的阅读积累，得到的结果一定会让你惊喜。在问答交流环节，现场有三位同学向马老师提出了自己的问题，马老师根据自己的经验，一一进行了详细的阐释，赢得了同学们的阵阵掌声和一致好评。最后，马老师提出了她的期许：希望同学们做个独立思考的人，做个内心有光的人，一边温暖一边照亮。希望大家尽情享受学生时光，做自己喜欢的事情，心中有梦，过尽千帆仍少年。



06

服务贡献



第六部分 服务贡献

学校自建校以来，一直立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，主动对接幼儿教育行业和区域经济社会发展需求，形成了以学前教育类专业为主体的专业格局，不断适应、融合行业和区域经济社会发展。

一、支持行业发展情况

学校毕业生为地方教育业发展提供了重要的人才支撑，服务于相关产业发展。2020 届毕业生共 714 人，就业率高达 88.24%（截止 2020 年 8 月 25 日），基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“协议和合同就业”为毕业生主要去向选择，占比为 64.99%；“灵活就业”与“升学”次之，分别占比为 11.76%和 10.92%。

（一）毕业生就业地区分布

本年度毕业生就业流向主要为学校本地，充分满足了本地区域经济发展对基层人才的需求。2020 届毕业生中本地市^⑥就业 338 人，占就业总人数 53.65%，本省市^⑦就业 572 人，占就业总人数的 90.79%；本区域^⑧就业 572 人，占就业总人数的 90.79%。

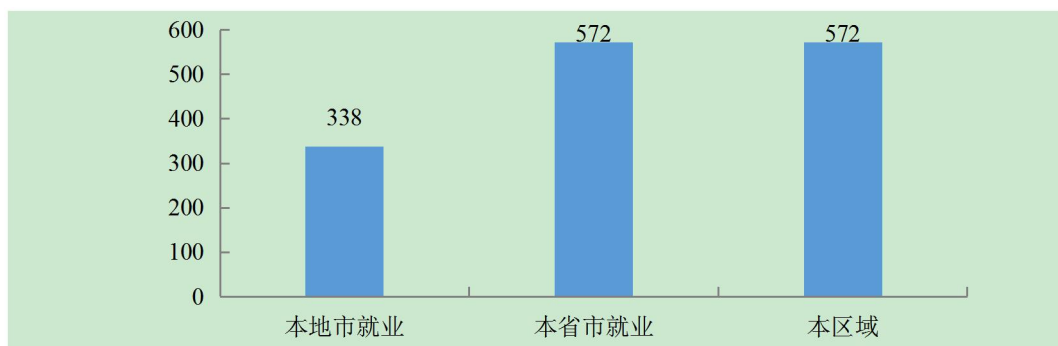


图 17 学校 2020 届毕业生就业区域分布（单位：人）

数据截至 2020 年 9 月 30 日。

^⑥ 本地市是指学校所在的地级市。

^⑦ 本省市是指学校所在的省、自治区、直辖市。

^⑧ 本区域是指学校所在的，由国家统一规划、命名的跨省市经济发展区域，如长三角经济区、珠三角经济区、环渤海经济区等。

（二）毕业生就业行业分布

学校紧跟苏州市经济发展模式，依托学前教育类等传统优势专业，力争在实现学校发展多元化、学生就业多元化的基础上，与本地人才需求、产业发展进行最大程度的配合与支持。从学校 2020 届毕业生就业行业分布来看，教育行业就业人数所占比例最多（94.33%），其次是批发和零售业（2.48%），制造业的从业比例排列第三（0.71%）。毕业生就业行业分布特征充分体现了学校的办学特色，同时也表明学校毕业生为相关行业发展做出了积极贡献。

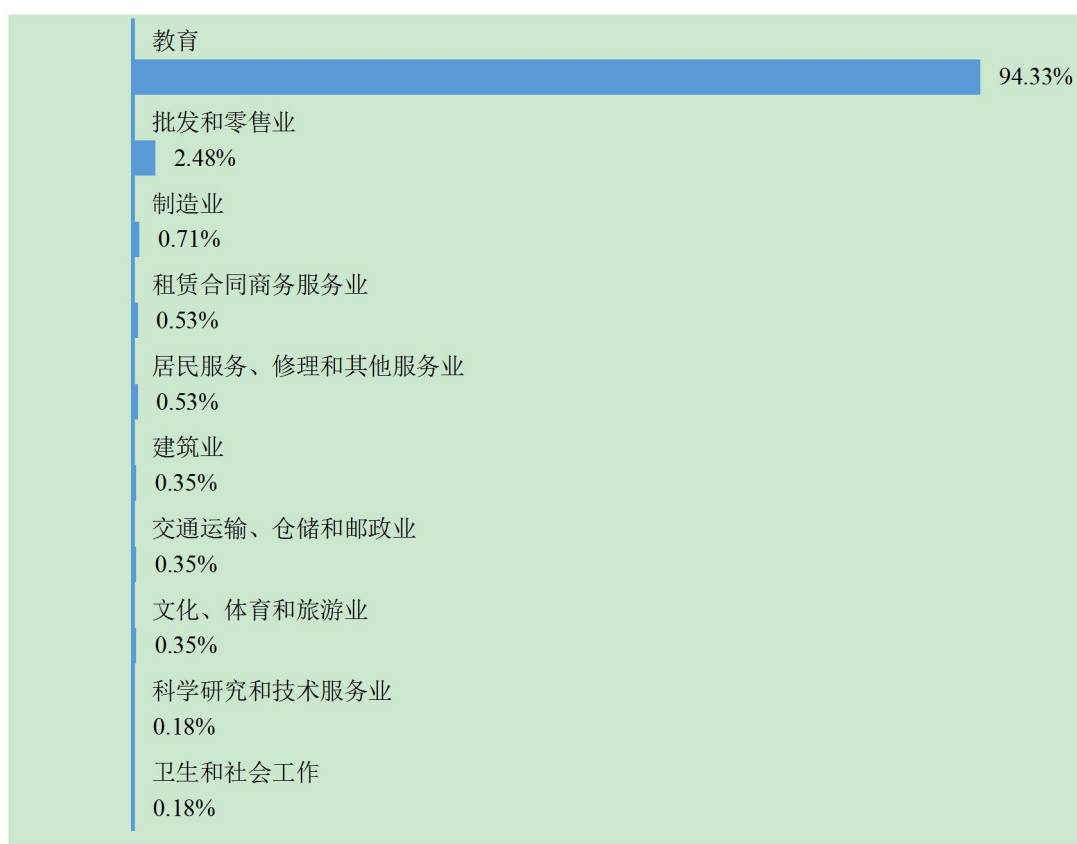


图 18 学校 2020 届毕业生就业行业分布

数据截至 2020 年 9 月 30 日。

（三）毕业生就业单位性质分布

学校 2020 届毕业生主要流向单位类型为“公办幼儿园”，占比达到 85.42%，其次为“民办幼儿园”（11.25%）。

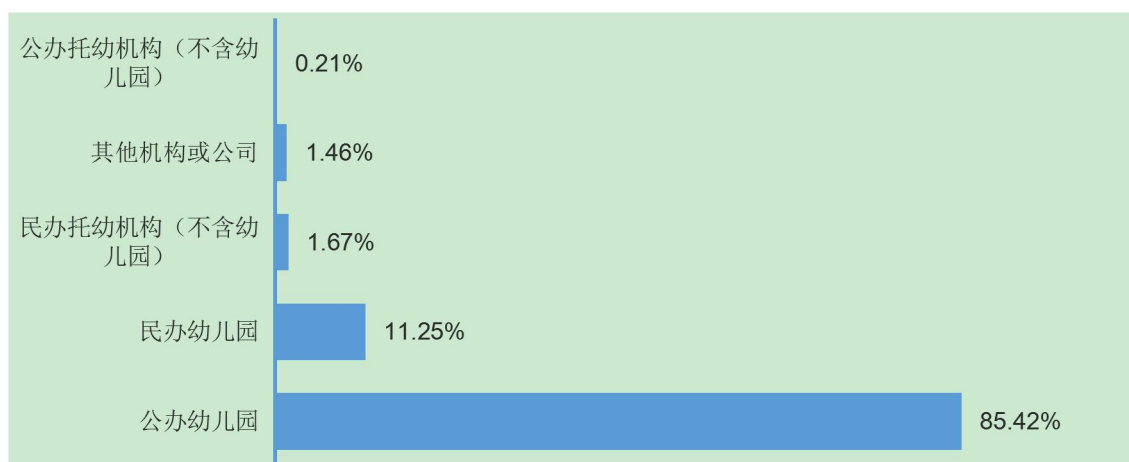


图 19 学校 2020 届毕业生就业单位性质分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（四）毕业生就业单位规模分布

本年度毕业生就业单位规模主要集中在 56-100 人（33.68%），其次是 36-55 人（23.85%）和 16-35 人（21.97%）。

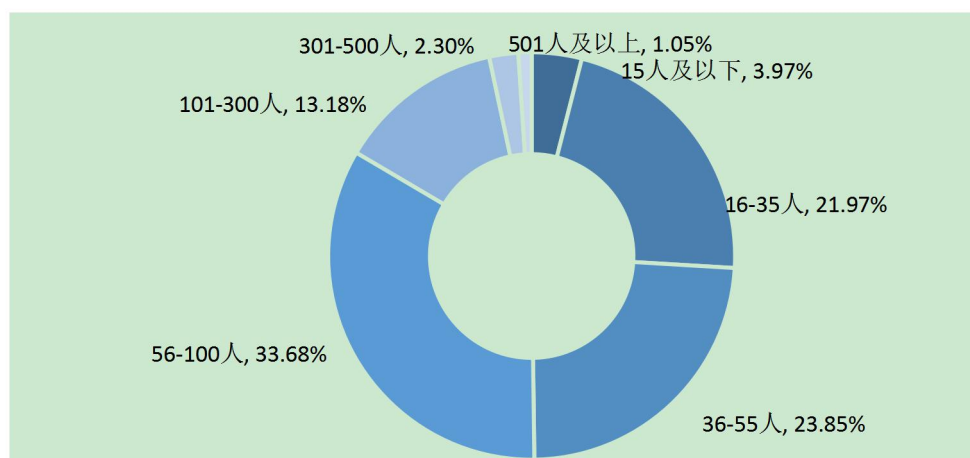


图 20 学校 2020 届毕业生就业单位规模分布

数据来源：第三方机构新锦成 2020 届毕业生调查（2020 年 11 月）。

二、青协服务地方

目前学校从事志愿者活动的社团有 6 个，分别为苏幼“蒲公英”爱心团队（协会会员总人数 462 人，其中教工数 2 人，学生数 460 人）、“故事姐姐”团队（协会会员总人数 41 人，其中教工数 1 人，学生数 40 人）、苏州幼儿师范高等专科学校红十字会（协会会员总人数 266 人，其中教工数 6 人，学生数 260 人）、“知

音姐姐”团队（协会会员总人数 33 人，其中教工数 1 人，学生数 32 人）、礼仪队（协会会员总人数 37 人，其中教工数 1 人，学生数 36 人）、心理健康协会（协会会员总人数 82 人，其中教工数 1 人，学生数 81 人）。

本学年，参与培训 3330 人次。从事志愿者活动的社团代表学校举办了许多积极并有意义的活动，为服务地方经济发展，构建和谐社会做出积极的贡献，得到了社会的一致好评。

表 10 学校本学年各社团主要活动内容一览表

序号	社团名称	主要活动内容
1	“故事姐姐”团队	儿童阅读推广、亲子阅读指导，每周末活动，节假日不休
2	“蒲公英”爱心团队	爱心义卖、支教、慰问演出
3	“知音姐姐”团队	艺术教育帮扶
4	礼仪队	礼仪服务
5	心理健康协会	心理健康筛查、辅助、宣传、教育
6	苏州幼儿师范高等专科学校红十字会	安全救护教育普及、特殊儿童帮扶

三、社会培训

本学年，学校高质量完成南京师范大学、江苏第二师范学院本科函授工作，在籍学员 158 人；组织盐城师范学院学前教育本科自学助考工作，在读学生 548 名；举办在校生中级育婴师培训项目，共计培训 291 人；承办江苏省第 77 期园长任职资格培训班，共培训 171 人；积极承办幼儿园教师资格证考试笔试、面试工作，高校社会服务功能全面凸显。除了以上的培训外，学校还加强了社会培训建设，具体的举措如下。

1. 进一步提高职后培训工作效率，将面向全市、全省、全国的幼儿园教师培训、社会培训与高师校内的培训管理结合起来，完善和形成一个布局合理、分工协作、开放灵活的培训体系；改革和创新培训模式。

2. 改变讲授式培训单一培训方式，探索网络培训，跟岗培训，参与式培训，工作坊培训，大力发展现代远程教育。

3.加强培训者队伍建设，切实增强他们教书育人的责任感和使命感。健全和进一步拓展培训管理职能，推进“管培训”与“办培训”协调发展，将幼儿园师资培训、社会培训的管理与高师校内的培训管理结合紧密，相互促进。要打破地域局限，开放利用省内、国内甚至国外的教育资源。

4.加强培训资源库开发建设，充分发挥苏州地域优势，借助苏州名园、名师及市域外学校、教师资源大力开发优质课程资源，逐步形成能满足各级各类教师培训的课程资源库。借新校区建设之机，进行教师培训设备、设施建设。

5.拓展高端项目，保持继续举办省市合作幼儿园园长省级培训项目，争取获批幼儿教师国家级培训。争取举办以国外幼儿教师为培训对象的国际培训项目，争取举办充分利用国际优质教育资源，实施教师引智培训。

6.扩大培训规模，稳步推进国家级、省级、市级教师集中性培训项目，大力发展国家级、省级教师远程培训项目，主动开展省域外非指令性教师培训项目，拓展社会性培训项目；举办服务幼教发展的幼儿教师入职培训、幼儿教师高级研修培训、现代幼教技能培训、幼儿教育政策法规培训等菜单式培训、举办幼儿教师教师工作坊研修，不断提升培训品质。

表 11 学校社会培训情况一览表

序号	培训班名称	培训人数	相关情况
1	自考助学	学前1系四年级、五年级学生；学前2系二年级、三年级学生共计548人	我校自2013年开始自考助学工作，主考学校是盐城师范学院，专业为学前教育专业，专业层次本科。经过6年的发展，我校已有6届1128名大专学生取得自考本科文凭并获得学位；历次考试合格率均在98%以上，毕业率达98%以上。
2	本科函授	南师大17级40人、18级30人	我校是南京师范大学学前教育专业本科函授点
		二师院18级27人、19级41人、20级20人	我校是江苏第二师范学院学前教育专业本科函授点

序号	培训班名称	培训人数	相关情况
3	育婴师（中级）	中级培训 2019 年参加培训 291 人	拿证人数 271 人
	江苏省第 77 期园长任职资格培训班	共培训 171 人	

三、数据支撑表

表 12 科研与社会服务

指标		单位	2019 年	2020 年	
1	技术服务到款额		万元	0.00	0.00
	技术服务产生的经济效益		万元	0.00	0.00
2	纵向科研经费到款额		万元	6.00	15.00
3	技术交易到款额		万元	0.00	0.00
4	非学历培训服务		人日	9308.00	8398.00
	其中：	技术技能培训服务	人日	9308.00	8398.00
		新型职业农民培训服务	人日	0.00	0.00
		退役军人培训服务	人日	0.00	0.00
		基层社会服务人员培训服务	人日	0.00	0.00
	非学历培训到款额		万元	100.00	70.50

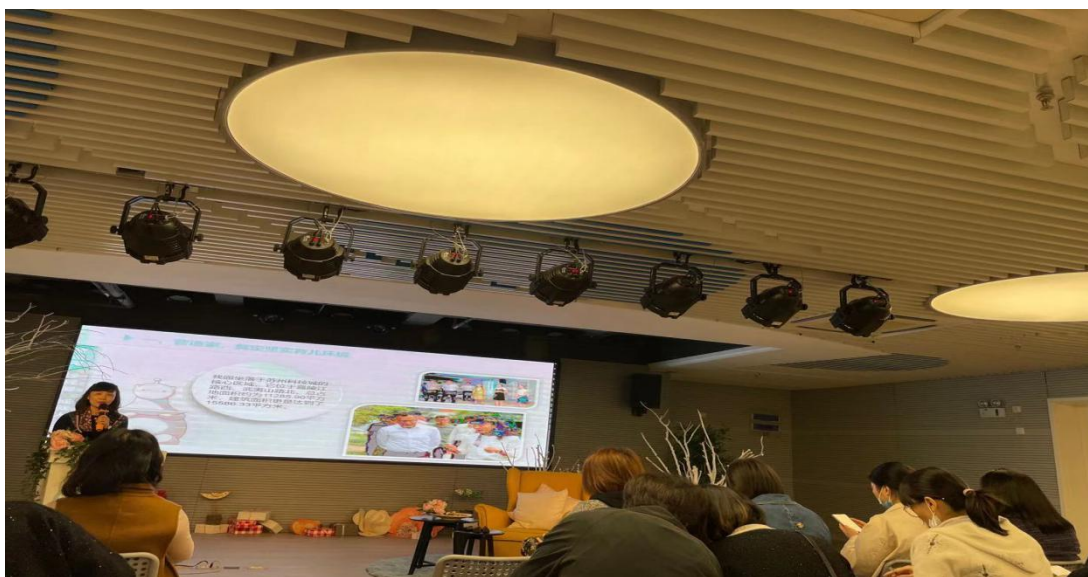
四、典型案例

案例 1：构建分层次、分类别、多形式、重实效、充满活力的幼师培训新机制

致力于构建与教育事业相适应、符合教师成长规律的分层次、分类别、多形式、重实效、充满活力的幼儿教师培训新机制。提高师资培训效益，培训人

数逐年递增。以全体在职幼儿园教师为培训对象，开展“新理念、新课程、新方法、新技能”为重点内容的业务培训。培训内容围绕《幼儿园教育指导纲要（试行）进行》，主要是职业道德、岗位能力与专业技能技巧、幼儿园现代教育理论、幼教改革最新理论及教改实践等。通过培训促进教师转变教育观念、更新教育思想、树立高尚师德、培训精湛师能。

通过自下而上考核、推荐，选拔各级各类幼儿园中优秀中、青年教师进行重点培养，通过分期分批不同层次的培训，使其了解国内外教育动态，了解国家有关教育的方针政策，以更新教育观念，掌握现代教育技术手段，提高教研、科研水平，使其成为教学带头人。培训成绩突出的学员可聘用为兼职培训教师，为培育所在单位师资及全市师资服务。通过“结对子”、“带徒弟”、培训学员、示范教学等，发挥骨干教师在教学改革中的辐射和带动作用，推动教师业务水平的不断提高。定期组成“讲师团”送课下乡、巡回教学，推动教育教学，锻炼教师队伍。



07

面临的挑战与展望



第七部分 面临的挑战与展望

近年来，国家对高职扩招开展了专项活动，同时对师范生的人才培养提出了一系列的重要指示。针对中国职业教育改革发展，国家出台了《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》、《国家职业教育改革实施方案》等一系列重要文件，并积极开展了各类职业教育活动，为职业教育指明了方向。我校作为师范类高职院校，需要深度研究如何提高高职体系培养下的师范生的培养质量。

一、面临挑战

在过去的一年，学校围绕当下发展目标，整体的发展取得了巨大的成绩与突破。其中，继续教育中心工作发展较好，不少幼儿园教师接受了继续教育培训。但是，学校内涵建设水平和其他示范高职院校相比还有一定差距，面对区域经济发展的新形势与新机遇，在发展过程中也逐渐显现一些新问题、新矛盾，迫切需要解决。主要表现在：1. 学科专业体系相对单一；2. 师资力量和师资水平相对薄弱；3. 就业管理体系不够健全，特别是软件建设还不够规范，有待进一步提高和积累，就业工作参与人才培养改革方面，有待进一步加强；4. 信息化水平待于提高，信息化技术应用于管理的推广机制有待于健全，信息化管理中软硬件建设需要提高；5. 继续教育手段单一、机制不健全、针对性不强。

二、未来展望

1. 进一步夯实基础，强化内涵，加强专业建设

专业是高等学校人才培养的基础与载体，加强专业建设是高校谋求发展，形成自身特色和强化办学优势的一项战略任务。我校的专业相对单一，今后，学校将以幼教事业发展的实际需求为依据，牢固树立以服务社会为宗旨，以就业为导向的办学目标，适度开设新专业，拓宽非师范类专业，逐步构建具有时代特征和我校特点的学科专业体系，调整专业布局，坚持培养具有创新精神和实践能力、能胜任学前教育教学、研究、管理和经营等工作的高素质应用型人才。

2. 提升师资水平，强化师资培养渠道

（1）加强教师专业化建设

①引进与培养专业带头人。积极引进具有丰富幼儿园实践经验和广泛社会资源的专业带头人。积极争取选派专业带头人参与各种学术会议与进修，到幼儿园进行顶岗锻炼，参与幼儿园教学、管理和科研等活动。

②重视合校后转专业的非学前教育教师的专业化成长，加强实训与培养，扩大专业教师队伍。

③培养骨干教师。平均每年送培骨干教师2人次到幼儿园顶岗挂职锻炼，同时派教师到示范高职院校学习先进理念，扩大教师视野。

④选送教师参加“育婴师”、“营养师”证书等培训与考核。

（2）以课堂为基础，以教研为手段，着重培养青年教师

为实现青年教师教学能力提升与科研能力提升并进，学校将具体抓以下三方面工作：首先，坚持教学与科研并行。抓实教学科研，促进本课程教师教学科研的齐头并进；其次，做好工教结合。要求新上岗的专业老师到幼儿园或早教中心顶岗实训，定期组织中青年教师到幼儿园或早教中心开展教研活动；再次，定期组织教研活动。通过“校园合作”，在学校专业教师和幼儿园教师之间开展灵活互动的教研活动。

3.持续提升信息化的建设水平

落实教育部《数字化校园建设规范》的要求。促进信息技术与职业教育教学的深度融合，发展我校师生员工的信息技术职业素养，创新教育教学模式，提高教学质量；依赖信息化手段再造管理流程，提升校园文化水平，拓展对外服务的范围，提升现代职业院校治理水平，为我校培养高素质劳动者和技术技能人才提供信息化支撑和保障。

4.进一步提高职后培训工作效率

将面向全市、全省、全国的幼儿园教师培训、社会培训与高师校内的培训管理结合起来，完善和形成一个布局合理、分工协作、开放灵活的培训体系；打造在国内领先、影响深远的幼儿师资培训品牌基地。

一是拓展高端项目。保持继续举办省市合作幼儿园园长省级培训项目，争取

幼儿教师国家级培训。争取举办以国外幼儿教师为培训对象的国际培训项目，争取举办充分利用国际优质教育资源，实施教师引智培训。

二是扩大培训规模。稳步推进国家级、省级、市级教师集中性培训项目，大力发展国家级、省级教师远程培训项目，主动开展省域外非指令性教师培训项目，拓展社会性培训项目；举办服务幼教发展的幼儿教师入职培训、幼儿教师高级研修培训、现代幼教技能培训、幼儿教育政策法规培训等菜单式培训、举办幼儿教师教师工作坊研修，不断提升培训品质。

三是创建示范培训基地。借学术培训大楼建设之机，进行教师培训设备、设施建设。校内建成硬件功能完备、条件优越的培训中心。校外建立实践性培训基地。大力加强培训课程资源开发建设，努力建成江苏省示范性教师培训基地。

附件

一、学生发展

表 1 学生发展

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
41320 15583	苏州 幼儿 师范 高等 专科 学校	1	毕业生人数	人	1728.00	1755.00
			其中：就业人数	人	639.00	646.00
		2	毕业生就业去向：	—	—	—
			A 类：留在当地就业人数	人	412.00	346.00
			B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0.00	0.00
			C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	63.00	75.00
			D 类：到 500 强企业就业人数	人	0.00	0.00
		3	初次就业率	%	96.82	90.48
		4	理工农医类专业相关度	%	0.00	0.00
		5	月收入	元	4100.00	4100.00
		6	自主创业比例	%	0.00	0.31
		7	雇主满意度	%	99.00	99.00
		8	毕业三年职位晋升比例	%	98.60	98.80
		9	母校满意度	%	99.30	99.40

二、办学条件

表 2 办学条件

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
41320 15583	苏州幼儿师范高等专科学校	1	生均教学科研仪器设备值	元/生	22826.15	14282.45
		2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	34.56	27.40
		3	生均校内实践教学工位数	个/生	1.22	1.47
		4	年生均财政拨款水平	元	35044.62	50488.98
			其中：年生均财政专项经费	元	2522.20	2076.37
		5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00	6.00
		6	年生均校外实训基地实习时间	人时	194.00	171.36
		7	生均企业实习经费补贴	元	0.00	150.26
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	150.26
		8	生均企业实习责任保险补贴	元	0.00	0.00
			其中：生均财政专项补贴	元	0.00	0.00
		7	主要办学经费来源（单选）：	省级（ ） 地市级（ ☒ ） 行业或企业（ ） 其他（ ）		

三、教育教学表

表 3 教育教学表

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
41320 15583	苏州幼儿师范高等专科学校	1	教职员工额定编制数	人	245.00	245.00
			在岗教职员工总数	人	151.00	159.00
			其中：专任教师总数	人	139.00	142.00
		2	生师比	—	15.93	17.66
		3	双师素质专任教师比例	%	65.00	65.00
		4	高级专业技术职务专任教师比例	%	47.20	45.80
		5	企业兼职教师年课时总量	课时	2066.00	5956.00
			年支付企业兼职教师课酬	元	206600.00	677500.00
			其中：财政专项补贴	元	206600.00	677500.00
		6	教学计划内课程总数	门	172.00	262.00
			其中：	线上开设课程数	门	3.00
				线上课程课均学生数	人	986.00
		7	教学满意度		一年级	二年级
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	14.00
				满意度	%	98.37
			(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	62.00
				满意度	%	96.00
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	26.00
				满意度	%	98.76
					99.15	

四、科研与社会服务

表 4 科研与社会服务

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
41320 15583	苏州 幼儿 师范 高等 专科学校	1	技术服务到款额	万元	0.00	0.00
			技术服务产生的经济效益	万元	0.00	0.00
		2	纵向科研经费到款额	万元	6.00	15.00
		3	技术交易到款额	万元	0.00	0.00
		4	非学历培训服务	人日	9308.00	8398.00
			其中：技术技能培训服务	人日	9308.00	8398.00
			新型职业农民培训服务	人日	0.00	0.00
			退役军人培训服务	人日	0.00	0.00
			基层社会服务人员培训服务	人日	0.00	0.00
			非学历培训到款额	万元	100.00	70.50

五、国际交流

表 5 国际交流

院校代码	院校名称	指标		单位	2019 年	2020 年
41320 15583	苏州 幼儿 师范 高等 专科学校	1	国（境）外人员培训量	人日	0.00	0.00
		2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0.00	0.00
		3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0.00	0.00
			开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0.00	0.00
		4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0.00	0.00
		5	国（境）外办学点数量	个	0.00	0.00

