



南京工業職業技術大學
NANJING VOCATIONAL UNIVERSITY OF INDUSTRY TECHNOLOGY

高等职业教育 质量年度报告（2021）





本报告主要数据来源:

1. 2019/2020学年人才培养状态数据采集平台
2. 麦可思数据有限公司调查报告



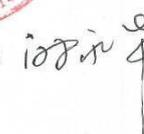
内容真实性责任声明（格式）

学校对（南京工业职业技术大学）质量年度报告（2021）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）： 

2020年12月21日

目录

1. 办学资源及成效	1
1.1 基本办学资源.....	2
1.2 办学成效.....	3
2. 学生发展	4
2.1 学生发展.....	4
2.2 立德树人.....	5
2.3 就业质量.....	6
2.4 在校体验.....	12
2.5 职业发展.....	14
2.6 双创教育.....	15
2.7 工匠精神.....	16
2.8 脱贫攻坚.....	17
3. 教学改革	18
3.1 教育教学表.....	18
3.2 教书育人.....	19
3.3 专业建设.....	20
3.4 课程建设.....	22
3.5 产教融合.....	23
3.6 教学资源.....	24
3.7 信息技术应用.....	24
3.8 师资队伍.....	26
3.9 院校治理.....	28
4. 政策保障	29
4.1 办学条件.....	29
4.2 政策引导.....	30
4.3 专项实施.....	30
4.4 质量监测与评价.....	31
4.5 质保体系.....	32

4.6 经费投入.....	33
5. 国际合作.....	35
5.1 国际交流.....	35
5.2 建立“中文—职业技能”国际推广基地.....	36
5.3 留学生培养.....	37
5.4 国际化课程建设.....	37
5.5 技术交流与培训.....	39
5.6 职业教育“走出去”.....	39
5. 服务贡献.....	41
6.1 科研与社会服务.....	41
6.2 区域服务.....	42
6.3 产业服务.....	43
6.4 科技服务.....	45
6.5 社会培训.....	47
6.6 服务脱贫攻坚.....	49
7. 面临挑战.....	51
7.1 主要问题.....	51
7.2 未来展望.....	51
附件一：表 1 学生发展.....	53
附件二：表 2 办学条件.....	54
附件三：表 3 教育教学.....	55
附件四：表 4 科研与社会服务.....	56
附件五：表 5 国际交流.....	57
附件六：图表索引.....	58
附件七：案例索引.....	60

1

办学资源及成效



南京工业职业技术大学（简称“南工”）是一所历史悠久、底蕴深厚的百年名校。前身是我国近现代民主革命家、社会活动家、教育家黄炎培先生创建于1918年的中华职业学校——我国第一所以“职业”命名的学校，2019年升格为全国首家公办本科职业院校，2020年更名为南京工业职业技术大学。百年传承、薪火相继，学校培养了张闻天、华罗庚、江竹筠、徐伯昕、朱森林、秦怡、顾心怿、王世绩、邹世昌等一批杰出校友及大批实用型技术人才。

学校深入贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实立德树人的根本任务，促进学生全面可持续发展。在一个多世纪的办学历程中，始终传承弘扬黄炎培职业教育思想，遵循“敬业乐群”的校训，坚持“手脑并用，双手万能”的办学理念和“做学合一”的教学方法，在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承、国际合作交流等各个领域保持着良好的发展态势。2004年成为江苏省第一所国家高职高专人才培养工作水平评估“优秀”学校；2006年成为首批国家示范性高职院校建设单位，2009年获“优秀”等级；2012年成为首批获准与应用型本科联合举办高职本科专业的高职院校；2017年入选国务院第二批“大众创业万众创新”示范基地，成为江苏省高水平高职院校建设单位；2018年成为江苏省卓越高职院校建设单位；2019年成为国家优质高等专科学校。在2019年度江苏省地方普通高校综合考核中，学校获高水平高职院校第一等次。

面向新时代、新百年，学校将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深化落实省委书记娄勤俭对学校本科职业教育试点作出的“大力支持试点、办出特色、办出水平”批示精神，落实教育部陈宝生部长调研学校时提出的“把光荣留给过去、把奋斗留给现在、把希望留给未来”的要求，按照世界水平谋划学校

发展，成为本科职业教育的一面旗帜。

本报告以《江苏省高等职业院校人才培养工作状态数据采集平台(V2.20)版》为主要依据，并参考相关的第三方评价数据，从学校办学资源及成效、学生发展、教学改革、政策保障、国际合作、服务贡献、面临挑战七个部分，报告了学校人才培养的总体情况。

1.1 基本办学资源

表 1-1 学校基本办学资源

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	学校性质	—	公办	
2	是否示范校	—	首批国家示范校	
3	在校生总数（折合后）	人	13856.00	13254.00
4	在职教职工数	人	874.00	981.00
5	教学仪器设备总值	万元	26269.51	26478.63
6	占地面积	亩	1360.00	1360.00
7	专业数	个	58.00	58.00
8	新生报到率	%	95.39	93.31
9	毕业生就业率	%	93.76	84.66
10	生师比	—	14.42	13.54
11	双师素质占专任教师比例	%	92.29	92.29
13	生均教学经费	元/生	4812.55	5038.68
14	生均教学科研仪器设备值	元/生	18958.94	19977.84
15	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	0.81
16	生均图书	册/生	84.96	91.68
17	生均教学行政用房	平方米/生	20.05	21.00
18	技术交易到款额	万元	1253.00	1307.00
19	科研到账经费	万元	5049.89	5331.33

1.2 办学成效



- 2019 年度江苏省地方普通高校综合考核第一等次
- 江苏省文明校园
- 江苏省引才用才成效显著单位（A 档）
- 全国职业院校数字校园
- 江苏省五四红旗团委
- 第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖
- 中国技能大赛——第三届全国智能制造应用技术技能大赛冠军选手
单位
- 全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖

2

学生发展



2.1 学生发展

2020 年反映学校毕业生就业情况的学生发展表，各项指标保持较好水平。受“移动互联网”、“新零售”等新兴产业和商业模式的影响，跨领域就业、多元化人才的需求持续上升，学生就业率、专业相关度、自主创业比例比例等部分指标有所回落，但总体仍居于高位。

表 2-1 学生发展

指标		单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	4516	4374
	其中：就业人数	人	4234	3624
2	毕业生就业去向：	—	—	—
	A 类：留在当地就业人数	人	3730	3371
	B 类：到西部地区和东北地区就业人数	人	82	75
	C 类：到中小微企业等基层服务人数	人	2401	1690
	D 类：到 500 强企业就业人数	人	981	784
3	初次就业率	%	90.01	82.85
4	理工农医类专业相关度	%	67.82	63.41
5	月收入	元	4336.00	4463.00
6	自主创业比例	%	4.35	3.20
7	雇主满意度	%	97.07	97.12
8	毕业三年职位晋升比例	%	93.75	94.20
9	母校满意度	%	98.01	98.40

2.2 立德树人

学校坚持把立德树人作为根本任务，在大学生思想政治教育、学生资助、心理健康教育、学生典型培育、学生工作队伍建设等方面持续发力，着力培养具有“金的人格、铁的纪律、美的形象、强的技能、创的精神”高素质创新型技术技能人才。

【精准摸排、精准引领、精准帮扶，南工辅导员“三精准”战疫情】疫情期间，我校辅导员闻令而动，迅速由假期状态切换到战时状态，通过建立“辅导员-班主任-学生”三级信息上报机制，利用信息化手段分门别类做好学生信息统计，落实学生基本情况日报告、学生疫情“零报告”，确保学生基础数据不留死角。全校 383 个班级开展网络特别主题班会，全校 13338 名学生参加防疫知识学习及在线考试，做到疫情防控通知人人知晓，疫情防控要求人人遵守，疫情防控措施人人落实。学校开启绿色通道，设立“疫情防控期间专项补助”，第一阶段发放疫情防控期间学生困难补助共计 92 人，其中疫情期间临时困难生活补助人数 34 人，疫情期间临时困难学习补助人数 58 人，总金额 97000 元。

【强化思想引领，汇聚青春力量，展现责任担当】我校团委以理想信念教育、爱国主义教育为主要抓手，借助青年优势，组织 30 余名青年教师、团干部、团学骨干、青马班学员、青年志愿者等青年党员借助“互联网+”模式，围绕抗“疫”期间青年的责任与担当、中国力量、中国速度与温度、全球战“疫”等主题，开展 2020“信仰公开课——战‘疫’云讲演”。把抗击疫情作为生动的教材，共开展了 30 场线上“云”讲演、18 场典型先进学生直播课和 40 余个基层团支部优秀视频展播，收看人数突破 40 万人次，几万条弹幕刷屏，在线互动火爆、学生好评如潮，做到了在“云端”透过青年视角解读战“疫”焦点、重温抗“疫”故事、点赞中国英雄、增强战“疫”信心。



图 2-1 开设线上战“疫”公开课

2.3 就业质量

2020 届毕业生共 4374 人，截至 2020 年 8 月 31 日，就业率达 82.85%，协议就业率 40.03%，升学出国率 42.82%。

江苏省毕业生就业管理系统中的相关数据显示，学校 2016-2019 届毕业生的年终就业率均稳定在 98%左右。

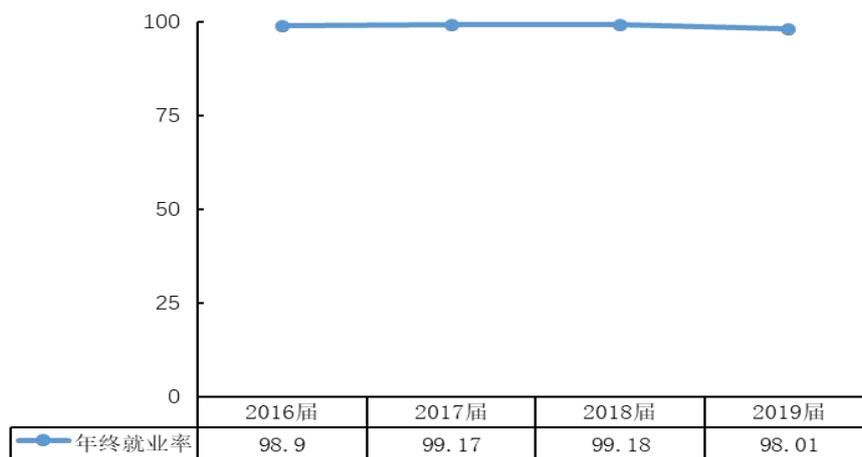


图 2-2 2016-2019 届毕业生年终就业率

数据来源：江苏省毕业生就业管理系统

学校 2019 届毕业生主要选择在省内就业（85.08%），其中在南京市就业的达 31.62%。省外就业人数较多的地区为上海市（3.48%）和浙江省（2.17%）。

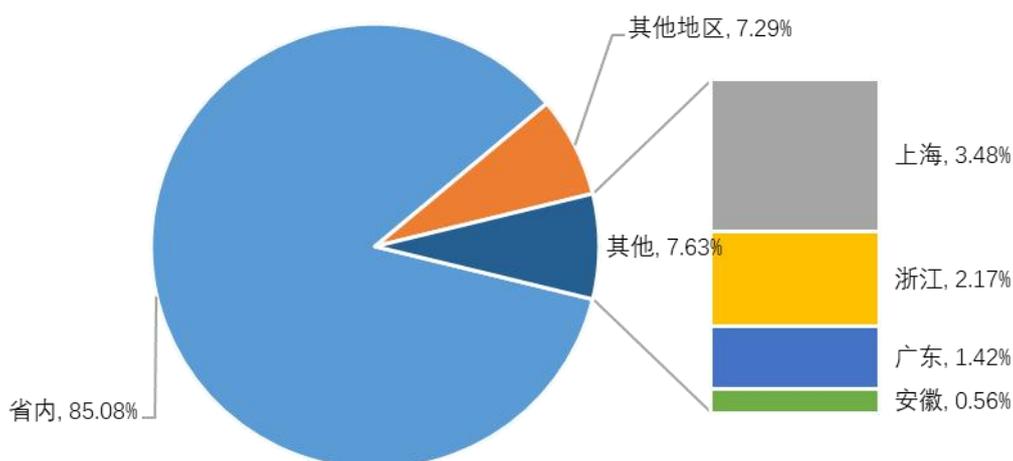


图 2-3 2019 届毕业生就业区域

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

2019 届毕业生就业行业主要集中在“制造业”（25.93%）、“信息传输、软件和信息技术服务业”（15.33%）及“批发和零售业”（9.16%）。

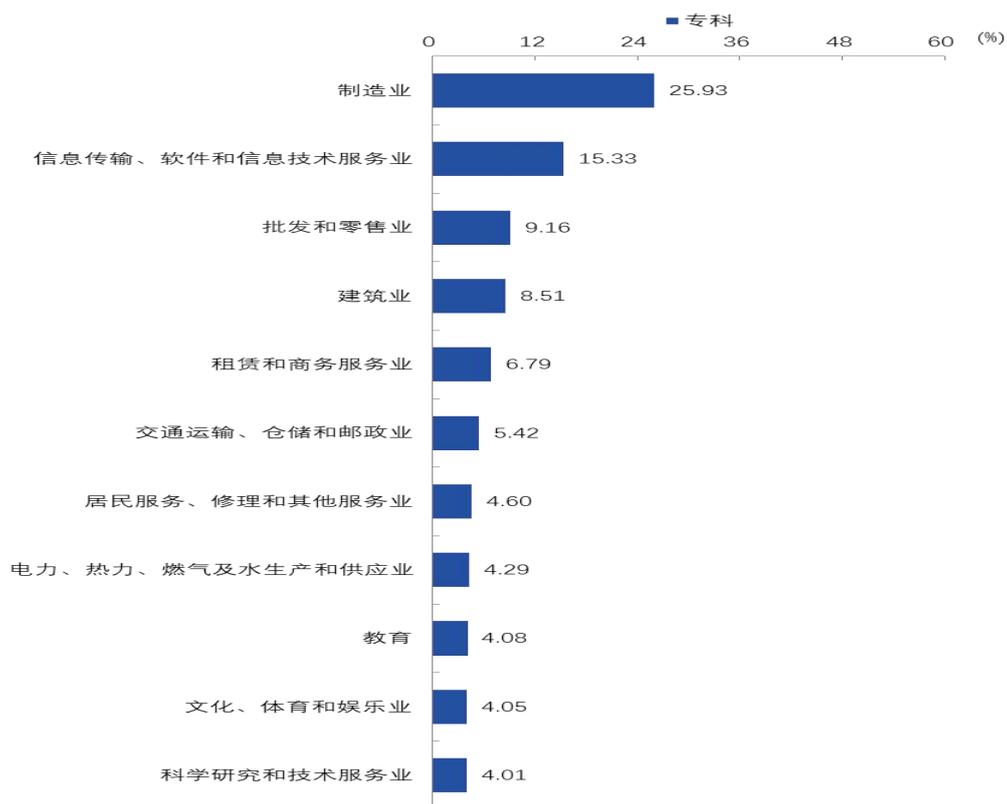


图 2-4 2019 届毕业生就业行业

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

学校近四届毕业生的月收入水平整体呈现上升的趋势，2019 届毕业半年后的月收入为 4263 元，比学校 2018 届（4101 元）高 162 元。

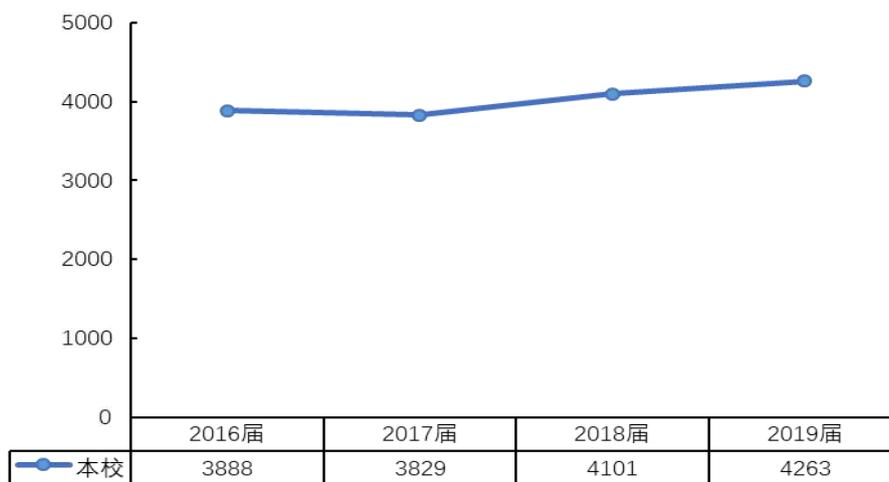


图 2-5 2016-2019 届毕业生半年后的月收入

数据来源：2016-2019 毕业生就业质量数据年报

学校 2019 届毕业生中，有 24.9% 毕业半年后月收入集中在 3501-4000 元区间段，毕业半年后月收入集中在 2501-3000 元和 4501-5000 元区间段，分别占 16.2%、17.43%。

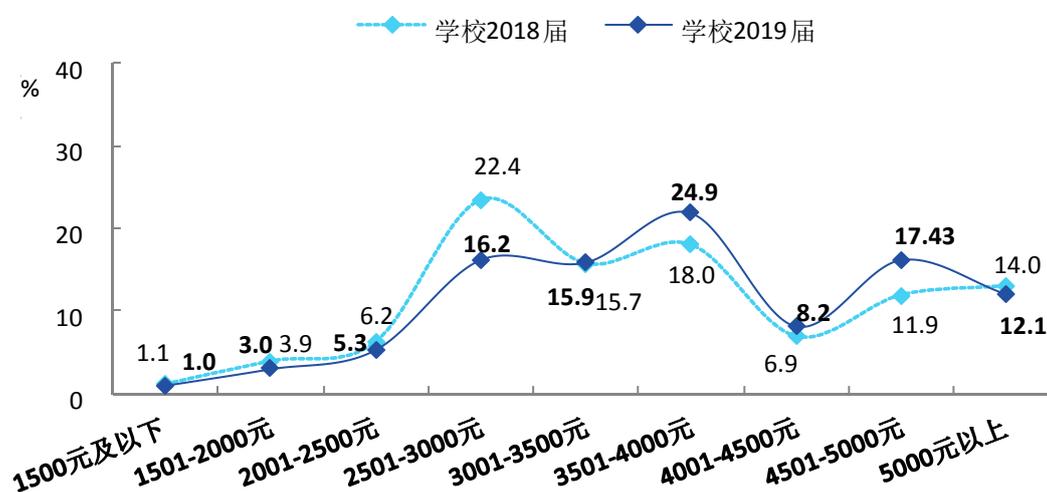


图 2-6 2018-2019 届毕业生薪酬水平

数据来源：2018-2019 届毕业生就业质量年度报告

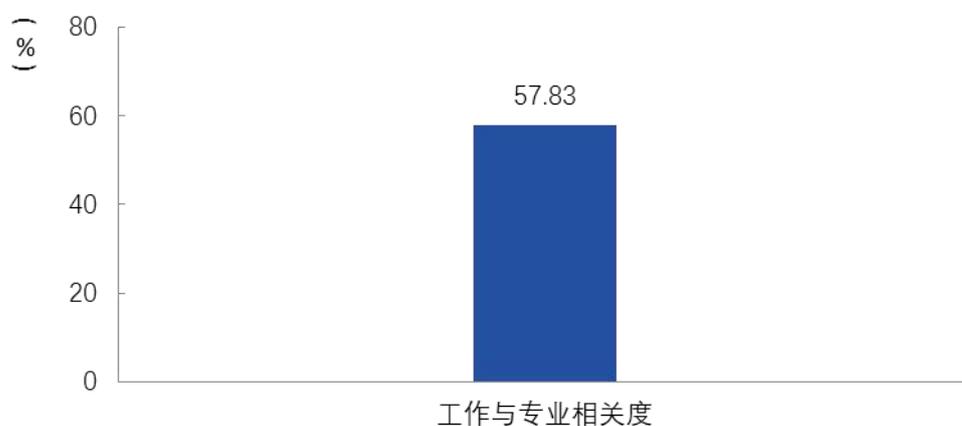


图 2-7 2019 届毕业生工作与专业相关度

数据来源：江苏招就“江苏省 2019 届普通高校毕业生就业调查”

学校 2019 届毕业生在重点区域就业的情况如下表。

表 2-2 2019 届毕业生在重点区域就业的情况

区域名称	占本校专科生的人数百分比
长三角	91.86
长江经济带	94.10
一带一路	12.60
西部地区	1.82

数据来源：江苏招就“江苏省 2019 届普通高校毕业生就业调查”

表 2-3 2019 届毕业生在重点产业就业的情况

产业名称	占本校就业及创业专科生的人数百分比
高端装备制造（含海洋工程装备）	8.53
新一代信息技术和软件（含物联网和云计算、智能电网）	21.43
新能源汽车	3.62
新材料	5.51
新能源	4.91
节能环保	0.38
生物技术和新医药	0.30

数据来源：江苏招就“江苏省 2019 届普通高校毕业生就业调查”

学校 2019 届毕业生对母校的总体满意度为 98.40%，与学校 2018 届（98.01%）基本持平。学校近四届毕业生对母校的总体满意度均处于较高水平。

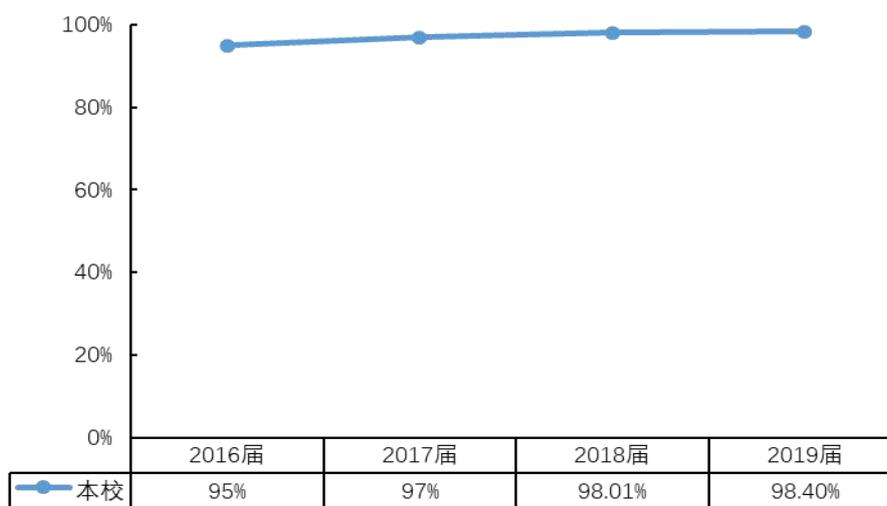


图 2-8 2019 届毕业生对母校满意度变化趋势

数据来源：江苏招就“江苏省 2019 届普通高校毕业生就业调查”

2019年用人单位愿意再去学校招聘的比例为100%。

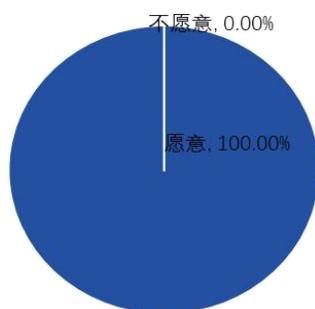


图 2-9 用人单位愿意再次进校招聘的比例

数据来源：江苏招就“江苏省2019届普通高校毕业生就业调查”

【精准“云就业”，全线保障就业质量】疫情防控期间，我校积极拓宽就业渠道，开展线上招聘“云就业”。发布《给用人单位的一封信》暂停线下招聘活动，邀请和协助用人单位参加学校举办的空中双选会，并于3月1日启动了2020届毕业生春季网络招聘会。学校依靠着深厚的校企合作基础，短短4天时间便吸引了103家企业带着4566个岗位前来求才，让在家抗疫的毕业生吃了一颗定心丸。学校精准掌握每一名毕业生就业动态数据，对未就业毕业生建立台账，通过信息平台科学匹配、精准推送招聘信息，让“最难就业季”变成了“最暖就业季”。



图 2-10 发布《给用人单位的一封信》



图 2-11 启动 2020 届毕业生春季网络招聘会

2.4 在校体验

学校在文明校园建设、文化氛围营造、贫困学生资助等多个方面加强投入，重视学生的在校体验，服务学生健康成长。

学生反馈表。分析学生反馈表中的数据，今年的学生对学校的满意度普遍高于去年，学生对教书育人、课程教学以及管理服务工作的满意度均超过了 99%。其中对课程教学满意度最高，一年级的公共基础课、二年级的思想政治课与专业课满意度为 100.00%。

表 2-4 学生反馈表

指标		单位	一年级	二年级	
1	全日制在校生人数	人	3920	4463	
2	教书育人满意度		—	—	
	(1)课堂育人	调研人次	人次	3452	3496
		满意度	%	99.77	99.83
	(2)课外育人	调研人次	人次	3452	3496
满意度		%	99.94	99.86	
3	课程教学满意度		—	—	
	(1)思想政治课	调研课次	课次	5040	4388
		满意度	%	99.94	100.00
	(2)公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	13264	2208
		满意度	%	100.00	99.97
	(3)专业课教学	调研课次	课次	29596	36773
满意度		%	99.97	100.00	

4	管理和服务工作满意度		—	—	—
	(1)学生工作	调研人次	人次	3452	3496
		满意度	%	99.94	99.91
	(2)教学管理	调研人次	人次	3452	3496
		满意度	%	99.91	99.97
	(3)后勤服务	调研人次	人次	3452	3496
满意度		%	99.88	99.89	
5	学生参与志愿者活动时间		人日	78159	69743
6	学生社团参与度		—	—	—
	(1)	学生社团数	个	74	74
		其中:科技社团数	个	15	15
	(1)	参与各社团的学生人数	人	4343	2634
		其中:科技社团学生人数	人	582	309

校园文化精彩纷呈。“文化与科技并重”的校园文化活动体系日益完善，校园文化育人功能凸显，每年学校各级团组织开展校园文化活动达 500 余项，学生参与率超过 100%。

建设优质精品社团。我校现有大学生社团 74 个，社员近 7000 名，其中，精品社团近 20 个，社团在学生中具有广泛的影响力。民俗文化遗产协会荣获“全国百强社团”、电子科技协会荣获“江苏省百优社团”、计算机协会团支部荣获“全国活力团支部”、电子科技协会团支部荣获“江苏省活力团支部”“江苏省五四红旗团支部”IT 创客俱乐部团支部、材料创新协会团支部被评为“江苏省活力团支部”、爱心社获得江苏省“禁毒双百计划”省级项目（全省仅两项，高职唯一）。机械创新设计协会作为优秀社团代表参与了南京大学优秀社团展示。企业内控协会组织参加由团中央青少年发展部举办的全国大学生金融精英挑战赛，获得一等奖 1 项，三等奖 7 项。

资助体系不断完善。学校高度重视学生资助工作，2020 年全年资助总额达 2700 余万元，资助效果显著。注重发挥资助育人的功能，加强对受助学生的感恩、励志教育，鼓励广大学生勤奋刻苦、自强不息、感恩担当、开拓创新，受助学生更加自信自强自立，优秀学生典型不断涌现。

表 2-5 2019-2020 学年学生资助情况汇总表

级别	项目名称	人数	金额（万元）
国家	国家奖学金	27	21.6
	国家励志奖学金	508	254
	国家助学金	2284	753.72
	残疾学生学费减免	16	8.66
	生源地信用助学贷款	1249	934.37
学校	黄炎培奖学金	90	18
	校内先进集体和个人	12583.00	105.76
	勤工俭学岗位报酬	774	66.08
	学费减免	833	438.83
	其他补助	2301.00	109.24
社会	新生生活用品资助	462	19.09
合计		21127	2729.35

2.5 职业发展

毕业三年后月收入稳定增长。通过对毕业生三年后的调查，学校 2013 届至 2017 届学生毕业三年后月收入较毕业半年后月收入均有所增长，2017 届毕业生三年后（2020 年）月收入为 8560 元，比其毕业半年后的月收入增加了 2767 元。

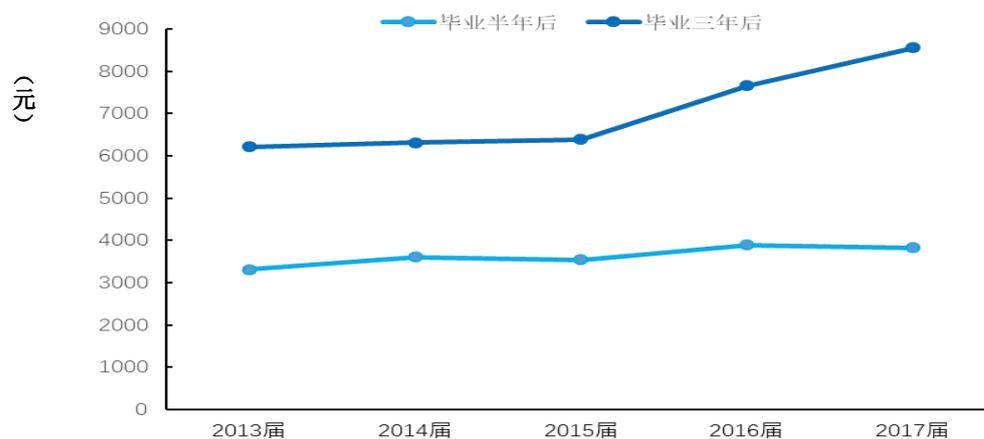


图 2-12 2013-2017 届毕业生半年后和三年后月收入

数据来源：南京工业职业技术学院毕业生职业发展调研报告

近七成毕业生三年内职位有所晋升。学校 2017 届毕业生三年内有过职位晋升的比例为 94.15%，近七成毕业生毕业三年内有过职位晋升，2017 届毕业生对目前工作的满意度是 93.19%。

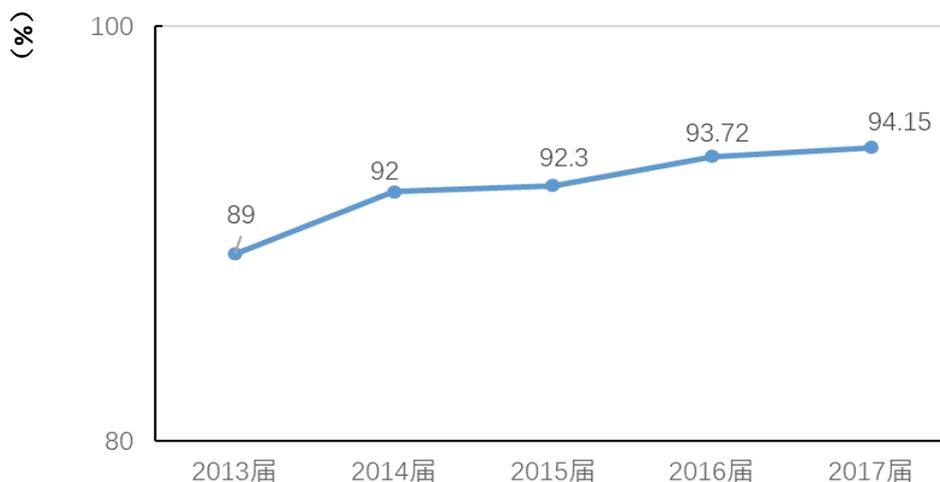


图 2-13 2013-2017 届毕业生三年内职位晋升比例

数据来源：南京工业职业技术学院毕业生职业发展调研报告

2.6 双创教育

双创教育高质量发展。作为国务院“大众创业万众创新”示范基地，学校坚持“立德树人”根本任务，服务大众创业、万众创新国家战略，着重体现职教特色，为广大师生搭建平台，将双创工作内嵌于学校各类工作中，推动人才培养、师资队伍建设、课程建设与国际交流与合作等各项工作的升级转型、融合发展，构建具有鲜明职教特色的双创教育体系，培养创新型技术技能人才。2020 年大学生创新创业训练计划项目校级立项 139 项，其中获批省级立项 49 项。

双创竞赛高水平引领。学校以“互联网+”“挑战杯”等大学生创新创业重要赛事为载体，从政策扶持、制度激励、指导教师配备、资金保障等方面鼓励和支持学生参加各类创新创业活动，培养和塑造了一批“科创达人”和“创新团队”，在各类创新创业竞赛中屡获第一。

表 2-6 2019-2020 年学生在全国部分重大竞赛获奖情况一览表

竞赛名称	国赛获奖情况			江苏省赛获奖情况		
	特、一等奖	二等奖	三等奖	特、一等奖	二等奖	三等奖
第五届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	2	/	4	4	4	
第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛	/	/	/	6	8	1
第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛	/	/	/	/	3	/
第二届中华职教社创新创业大赛	/	1	/	/	/	/
第十三届 iCAN 国际创新创业大赛	1	/	3	4	17	28
第十四届全国高等职业院校“发明杯”创新创业创意大赛	30	10	23	/	/	/

2.7 工匠精神

学校倡导“劳工神圣”的优良传统，弘扬劳动精神，把劳动教育与思想政治教育、专业能力教育、综合素质教育、审美情趣教育紧密结合，培育新时代建设者。

【崇尚劳动、尊重劳动，弘扬新时代工匠精神】南工始终将培养学生的劳动意识、劳动精神作为立德树人的基本要求，参观校史馆、黄炎培职教思想馆是新生入学必修课，学校采用主题班会、劳模报告会、志愿者服务等主题教育活动，引导学生感知“劳工神圣”的真谛；编写劳动教育教材，把劳动课程纳入人才培养方案，引导学生认识劳动的重要性、必要性。2019年9月，学校邀请全国五一劳动奖章、全国技术能手、第十二届“中华技能大奖”获得者、江苏省技术能手，中国电子科技集团南京第14研究所胡胜和全国技术能手、我校工程实训中心赵荣幸走进“黄炎培大讲堂”，共话新时代的工匠精神和劳模精神，让劳模精神和工匠精神在新时代发扬光大。



图 2-14 劳动教育教材与“工匠精神进校园”现场

2.8 脱贫攻坚

学校围绕立德树人根本任务，不断规范资助管理，着力推进精准资助和资助育人，资助工作成效显著。精准开展保障性资助，2020 年全年共发放奖助学金 2729.35 万元，资助学生 21000 人次，家庭经济困难学生实现了资助全覆盖，解决了学生经济层面上的困境，保障学生顺利完成学业。推进发展性资助，实施资助育人行动计划，着力培养受助学生自立自强、感恩担当等良好品质，促进学生综合素质全面提升，学校每年有近 30 名优秀贫困学子获得省级以上各类综合类表彰。

3

教学改革



3.1 教育教学表

2020年反映学校办学条件的教育教学表，各项指标均保持稳定。与去年的指标相比，今年生师比、生均教学科研仪器设备值、生均教学及辅助、行政办公用房面积、生均校内实践教学工位数、地市级以上科技平台数等教学资源指标均继续呈现向好趋势。学校生师比继续下降，达到13.54：1；实践教学条件方面，生均教学科研仪器设备值由去年所统计的18958.94元增加到19977.84元，远超教育部规定的优秀标准；疫情“大考”下，全校教师形成合力，步调一致，极大地促进了我校在线课程的建设。

表 3-1 教育教学

指标		单位	2019年	2020年	
1	教职员工额定编制数	人	342	342	
	在岗教职员工总数	人	874	981	
	其中：专任教师总数	人	636	713	
2	生师比	--	14.42	13.54	
3	双师素质专任教师比例	%	92.29	92.29	
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.24	42.36	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	39335	32723	
	年支付企业兼职教师课酬	元	5201912	4728850	
	其中：财政专项补贴	元	0	0	
6	教学计划内课程总数	门	1636	1670	
	其中：	线上开设课程数	门	679	1003
		线上课程课均学生数	人	133	140
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	5040	4388
		满意度	%	99.94	100.00

(2) 公共基础课 (不含思想政治课)	调研课次	课次	13264	2208
	满意度	%	100.00	99.97
(3) 专业课教学	调研课次	课次	29596	36773
	满意度	%	99.97	100.00

3.2 教书育人

落实教书育人的根本任务，学校以人才培养为第一要务，把立德树人融入人才培养全过程，创新人才培养模式，强化劳动教育，培养具有工匠精神的高层次技术技能人才。

战疫期间，坚守教育的初心和使命。学校把教书育人作为教师的首要职责，在疫情严峻之际，全校于2020年2月17日拉开了线上教学的序幕，各任课教师优化教学设计，重构教学模式，时刻心系教学工作，保证在教学过程中每个学生不掉队，用自己的一言一行诠释最真、最美的教书育人。

【案例连接教学与战“疫”，与疫情防控同向同行】为提升线上教学成效、传递抗疫必胜的信念，该校“字体创意设计”课程团队依据课程标准、结合抗疫动态，突击创作了“雷神山”“武汉加油”“众志成城”“同舟共济”等字体设计作品，并替换了原有实践教学案例。教学过程中，教师向学生演示这些案例的创作过程，同时也会配合主题，向同学们通报疫情的实时数据，宣扬党和国家在疫情防控方面的决心和努力，描绘各行各业在抗疫斗争中的无私奉献，展示举世瞩目的雷神山基建奇迹……



图 3-1 教师结合抗疫创作的字体设计作品

加强专业内涵建设，提高人才培养质量。修订完善高职专业教学标准和课程

标准，启动制定本科专业教学标准，重构“核心技能+综合素质”人才培养课程体系，将创新创业能力培养、职业核心能力培养、美学教育、工匠精神、崇尚劳动贯穿人才培养的全过程，为社会培养德智美体劳全面发展的技术技能人才。

【实施“3+X”工程, 助推航空人才高质量培养】我校航空工程学院实施“3+X”工程，将“强作风，正师风，优学风”3风开展与党支部X特色建设——“提升服务学生意识”、“培养学生创新能力”和“三位一体育人理念”相融合。学院以3风开展为基石，以党支部特色建设为着力点，通过师资培训、技能大赛、师生工作室、社团活动等提升教师的政治理论水平和专业知识水平，在知识传授过程中提升学生能力，塑造正确价值观。目前学院已承办国家级、省级各类赛事3项，接待人数近万人。4位教师获得“江苏省技术能手”称号，学生在各类赛项中获得奖项10余项，其中一等奖6项。“3+X”工程的实施提升了党建与学院中心工作的融合度，提高助推了航空人才高质量培养。

构建层次递进的课程思政育人体系。学校制定《关于推进课程思政建设的实施方案》，引导教师深入挖掘拓展各门课程蕴含的思想政治元素，自觉融入各类课程教学，发挥教师在课程教学中的主导作用，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，切实提升立德树人的成效，让学生在各类课程的学习中增强对中国特色社会主义的道路认同、理论认同、制度认同、文化认同。

3.3 专业建设

进行职业本科人才培养模式试点。一是完成本科专业测评。2019年10月接受教育部本科层次职教试点评估，2020年4月接受本科职业教育测评指导，确立了首批设置机械电子工程、自动化技术与应用、软件工程、电子信息工程、国际经济与贸易、工程管理等6个职业本科专业。二是制定职教本科人才培养规划。初步完成职业本科专业培养模式顶层设计，确定了25个专业纳入首批本科层次职业教育专业规划。初步理清本科层次职业教育与职业专科教育、普通本科教育的

区别与联系，制定了本科人才培养方案指导意见和课程标准模板，完成人才培养方案制定和课程标准的制定，第一批本科专业已顺利招生。

【双证双师深度融合 允知允行协同共育 探索职教本科教学新路径】本校计算机与软件学院自 2017 年起与华为共建校企混编团队，华为 4 名工程师长年驻场，共同推进“三教”改革，深化了教学内容场景化、培养途径多样化、学习环境企业化的“三位一体”的教学方式，已联合开发云计算专业 5 门核心精品课程，探索出了一条职教本科教学新路径。学校参考华为研发环境在校内构建了师生融合空间，以华为工程项目为载体，为参与工程项目的学生制定个性化培养方式，师生融合空间早上 9 点到晚上 10 点均有工程师老师驻场，保证学生在空间内“能学、能问、能做”，做到教师工作与学生学习一体化、无界限。学生在各大赛场佳绩频传，获得华为证书的人数比例占 30%，学生就业薪酬与同期相比增幅达 15%。



16

积极开展 1+X 证书专业试点。2020 年，学校承担了 27 种、29 个“1+X”证书的试点任务，试点规模 2860 人，参与试点专业覆盖通信技术、电气自动化技术、机电一体化技术、汽车制造与装配技术等 33 个专业，占学校高职专业总数的 67.3%。为有效开展试点工作，学校要求试点专业要以专业建设为切入点，重构 2020 级专业人才培养方案课程体系及课程标准，将“1+X”证书标准及相关职业

能力融入课程教学标准及教学资源中，确保考证内容和课程内容深度融合；加强师资队伍建设，各试点专业积极组织教师参加“1+X”证书说明会、师资培训会；加快教学条件建设，规划校内培训及鉴定场所，完善实训设备，推动考点建设工作。已有6个“1+X”证书考核站点通过考核、正式启用。

【积极开展物流管理“1+X”证书试点，圆满完成认证考试】2020年10月17日，学校商务贸易学院经过精心筹备，顺利开展了物流管理职业技能等级认证考试（中级）。整体考试组织工作有序，本次考试是职教20条颁布后，学校迎来的首次物流管理“1+X”证书考试。考试分为基础理论考核、综合应用考核以及实操考核三个部分，全面考查物流管理专业学生的理论素养和实操能力。学生考试合格将获得由北京中国物流与采购联合会颁发的物流管理职业技能等级认证（中级）证书。



图 3-3 2020 年物流管理“1+X”职业技能等级认证考试

3.4 课程建设

疫情期间持续开展在线开放课程建设。受疫情影响，2020年春季学期的教学

计划转为线上实施，2020年春季学期教学计划的722门课程中，除实训课程和劳动课程外的590门课程全部实施了线上教学，线上教学开课率达到81.72%，极大地促进了在线课程的建设。其中，中国大学MOOC平台全校本年度共新建独立spoc课程197门，较2018-2019学年增长251%，报名人次35582人次。5门国家精品在线开放课程和11门省级在线开放课程选课人次达197393人次，选课学生中校外学生占87.8%。智慧职教平台本年度共新建课程405门，较2018-2019学年增长598%，占平台总课程的79%。

加强多元化课程建设。组织开展2018年校级“课程思政”课程的验收工作，2020年1月，共验收通过10项立项课程，2020年8月，验收通过9项立项课程，验收通过率达95%，2019年底启动2019年度“课程思政”课程立项遴选，结合各教学单位2018年课程的验收完成情况，第一批立项14门课程，第二批立项6门课程，总计20门。在2019年底江苏省教育厅公示的2019年江苏高校省级外国留学生英文授课培育课程评审结果中，学校共3门课程被列入培育名单。

3.5 产教融合

学校升格职教本科后，对产教融合、校企合作提出了更高要求，学校致力为中国制造培养中、高端人才。近年来学校与400余家企业建立了产教融合合作关系，其中与北京精雕科技集团、华为、德国西门子、韩国现代重工、瑞士ABB等30家世界500强企业建立深度合作，建立校企合作平台15个。2015年学校获批教育部首批现代学徒制人才培养试点，与博世公司共同开发模块化分层递进课程体系，目前已通过试点验收。

学校近年与企业合作开发课程753门次，为企业订单培养2727人，为企业技术服务收入4536.88万元，为企业年培训员工数46233人天。企业支持学校兼职教师532人，接受顶岗实习学生3453人，累计接受毕业生2300人。

【打造苏州地铁特色订单班，推动校企深度产教融合】苏州地铁与我校交通工程学院2018年开始签订《订单生委托培养协议》，以订单培养模式将城市轨道交通

机电技术专业和城市轨道交通供配电技术专业学生开展联合培养。苏州地铁订单班根据实际需要，结合培养期内各阶段的培养时间、教学计划和教学任务要求，对照岗位和生产实习提出达标要求，学生单独组班，订单班实行统一管理，统一教学、统一要求。学生在完成学习任务并考核合格后，由苏州地统一安排顶岗实习和就业。



图 3-4 我校与苏州地铁企业专家研讨会

18

3.6 教学资源

专业优质资源建设成效突出。学校作为创新创业教育教学资源库主持单位之一，持续开展资源库建设，建成 51 门双创课程，包含素材资源 21590 条，访问人次 87239194 次，根据活跃用户数与访问量等指标进行综合排名，资源库在 203 个国家级专业教学资源库中排名第 14 名。房地产经营与管理专业教学资源库持续建设，新增教师用户数 582 人，新增学生用户数 12008 人，用户总数达到 16222 人，新增素材资源 188 条，素材资源总数达 4008 条，建有标准化课程 16 门，共服务 686 所学校和企业。

3.7 信息技术应用

学校被认定为“江苏省智慧校园”。2019 年 8 月，江苏省教育厅、工业和信

息化厅根据《江苏省高校智慧校园建设指导意见（试行）》及其指标体系，组织全省智慧校园的审核认定。2020年7月，公布审核认定结果，学校被认定为首批“江苏省智慧校园”。

全光高速校园网络支撑线上教学。与华为公司共同打造的全光网络，“光猫”进宿舍、光纤进讲台，校园核心网络带宽达到40960Mb，最大网络带宽达到20480Mb。学校将全校互联网出口带宽提高到42868Mb，师生访问校内外教学资源“畅通无阻”，为疫情期间线上教学提供了有力保障。学校接入了教育网下一代互联网IPv6网络，用户可以畅享IPv6资源。

以办事大厅建设为抓手优化业务流程。为满足“不见面审批”和“最多跑一次”要求，学校将推进师生网上办事大厅建设列入年度党政重点工作任务。专门成立由校长担任组长的业务流程治理领导小组，进一步清晰工作职责、服务事项、岗位责任“三张清单”，一次性梳理出133项审批和服务流程，加快了师生网上办事大厅建设的进程，扩大了服务事项覆盖面，变“线下跑”为“网上办”“分头办”为“协同办”，达到了服务师生、提高效率、优化治理的目标。

实现年度重点任务线上全流程管理。按照协同化、流程化理念，打造了项目管理平台，对“十三五”规划和各项年度重点任务进行全流程的精细管理和过程控制。目前已可以实时展现和监测“十三五”规划的247项任务和2020年度98项重点工作的完成情况，并对慢于计划进度的任务提供预警服务，为规划落地和工作推进提供了线上进度监测、团队协同与质量控制。

运用信息技术助理疫情精准科学防控。学校在“南工微校园”移动平台设立“抗疫专区”，运用简道云和企业微信“云融合”服务，自主研发、快速上线师生健康信息“打卡”、学生返校、学生离校、外来人员进校、健康“码”上行、查寝上报、数据分析等17个应用，每日定时自动提醒师生上报个人健康状况、人员接触情况等信息，运用数据助力异常信息精准摸排、联防联控、科学防控，切实达到了保障师生健康安全的目标。

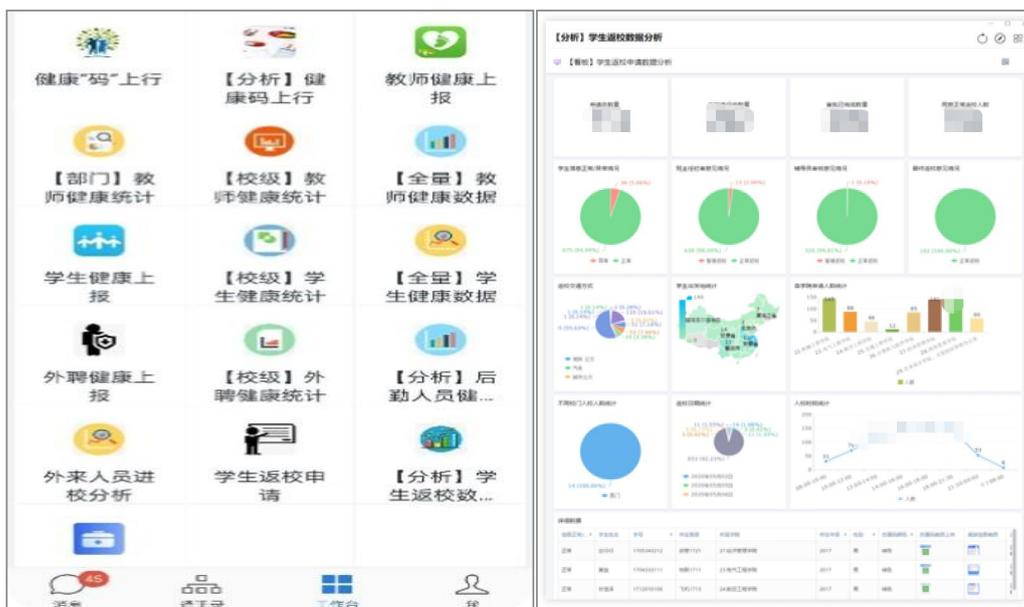


图 3-5 部分疫情应用截图

3.8 师资队伍

学校实施“人才新政”以来，配套出台了年薪制、校聘副教授等激励政策，在人才队伍的建设上，实现了博士等高层次人才的增长，实现了全国技术能手引育零的突破。

定好“调子”，让人才引进成为“共识”。学校把人才工作作为“第一工程”“头号工程”，制定人才引进目标，作为任务书和动员令，作为考核职能部门和二级单位的重要指标，以此为目标，激励各单位重视人才、全力引才。学校成立了由书记、校长领衔的人才引进工作保障小组，给人才提供温暖、贴心、快捷、周到的“一站式”服务，解决人才居住、医疗、子女教育等后顾之忧，为人才引进保驾护航。目前，今年引进博士等高层人、“双师型”人才 80 余人。

搭好“台子”，让人才发展有了“平台”。学校为各类人才搭起干事创业的舞台、提供锻炼本领的平台、摆好比学赶超的擂台。学校举行“人才大会”“青年学者松山论坛”，在这些大会上，优秀人才得以表彰，思想火花得以碰撞，学术成果得以展示。学校还突破原有的薪酬分配体系，鼓励高层次高水平人才申请“年薪制”，一人一议，发挥薪酬的杠杆作用，加大支持力度，让高层次人才有

干劲、有奔头，让人才能干事、干成事，激活干事创业的“一池春水”。目前学校年薪制人员已达 20 余人。

不唯“帽子”，让人才竞争凭“本事”。学校坚持引育并举，对“有帽子”与“没帽子”的人才同等对待，打破唯学历、唯资历、唯论文的老三套，老中青并重，实施分类考核评价，加大支撑、转化英才的培养力度。学校每年投入千万元，用于教师技能竞赛、企业实践、境外研修、国家级、省级等培训，多措并举，教师整体素质全面提升，既稳定了高层次人才队伍，还促进了人才的成长。

【发挥“技能大师+博士”团队科技攻关优势，提升服务区域经济能力】以“技能大师+博士”为核心的技能大师工作室团队，通过技能大师工作室，引入了《单边 HV 接头单面焊双面成型技术研发与设计》《不锈钢超薄板异型接头的焊接》《机器人调试技术》等多项企业课题。“全国劳动模范”雍宁大师与博士组成“技能大师+博士”为核心的技能大师工作室团队，带领智能控制专业的 8 位博士，用“学习、创新、责任”践行、传递着工匠精神，增强了专业服务区域经济的能力，彰显了学院“校企一体，产教融合”的独特办学特色。



图 3-6 全国劳动模范雍宁大师工作现场

3.9 院校治理

不断强化党的全面领导，为高质量办学提供根本保证。严格贯彻习总书记有关疫情防控的重要论述，坚决打赢疫情防控阻击战；统筹推进党的政治和思想建设，结合省委高校综合考核工作要求，制定学校党的建设考核指标体系和服务高质量发展考核指标体系，实施书记项目和校长项目，落实年度目标任务；进一步完善干部和统战工作机制，深化落实“三项机制”，加强干部队伍建设，修订《中层领导干部选拔任用办法》和《中层领导干部考核办法》；深化纪检监察体制改革，落实上级要求，健全纪检监察内设机构设置，梳理完善职能。以校内巡察为手段，结合经济责任审计，加强对重点领域、重点工作的监督检查，持续推进“未巡先改”。

发挥思想引领作用，推进思想政治工作守正创新。巩固“大思政”工作格局，深化实施《南工院思政工作“3412工程”任务分解方案》，落实思政工作联席会议制度，完成思想政治工作研究会换届。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，培养担当民族复兴大任的时代新人。深化实施《南工院深化新时代高校思想政治理论课改革创新实施方案》，建立思政课教师和专业课教师教学交流机制，建设一批“思政课程”和“课程思政”精品课程。强化意识形态责任落实。巩固和落实意识形态工作责任制，加大网络舆情的监控与引导力度。围绕本科职业教育试点工作，在学校百年职教文化的基础上，借鉴吸收优秀本科院校大学文化建设经验，系统规划建设具有我校特色的职业技术大学文化。

推进管理体制机制改革，为高水平开展本科职业教育注入活力。健全和完善学校内部治理结构和治理体系，提升治理体系和治理能力现代化水平。推进校院两级管理改革，明确校院两级组织的责权利关系，形成有效的两级管理运行机制。将管理重心由学校层面过渡到学院层面，鼓励学院成为办学实体，充分发挥二级学院的办学主体作用。开展学科和专业建设，形成本科职业人才培养体系。加快人才队伍建设，为改革试点提供人才支撑。加大科研和合作交流力度，扩大开放办学影响力。提高保障能力，进一步夯实办学基础条件。

4

政策保障



4.1 办学条件

随着各类专项的深入实施，财政专项经费的增加，学校 2020 年生均财政拨款水平较上年度有较大提升。加大了人才引进，特别是专任教师的引进力度。企业提供的校内实践教学设备值较上年度增长 44.81%。生均企业实习责任保险补贴增长 283%。企业兼职教师年课时总量达到 32723 课时，课时费增加支付企业兼职教师课酬也相应增长。

表 4-1 办学条件

指标		单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18958.94	19977.84
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.05	21.00
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	0.81
4	年生均财政拨款水平	元	19187.66	31676.73
	其中：年生均财政专项经费	元	3985.63	7134.65
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4392.84	6361.23
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	250.01	258.29
7	生均企业实习经费补贴	元	1028.69	753.65
	其中：生均财政专项补贴	元	116.58	85.47
8	生均企业实习责任保险补贴	元	16.40	62.80
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
9	主要办学经费来源（单选）： （1）省级 （2）地市级 （3）行业或企业 （4）其他	—	1	1

4.2 政策引导

构建本科职业教育学科和专业布局。在广泛调研的基础上，结合职业教育的特点，探索本科职业教育的学科特点和规律，构建学校未来学科建设的主体框架和特色学科建设设想。研制依托学科支撑的本科专业发展规划，开展首批设置的本科专业建设工作。制定专科专业向本科专业过渡的计划，分步实施现有专科专业转型工作，做好第二批拟设置本科专业的遴选准备工作。

深化人事制度改革。完善激励评价机制，进一步破解束缚人才发展的思想观念和体制机制障碍。深化实施教师队伍岗位分类管理，完善教学主体型、科研主体型、教学建设型和实践主体型四个不同系列教师的管理、考核与评价标准，将岗位晋级与聘期任务相结合，形成有效的聘任激励机制。充分发挥收入分配政策的激励作用，在体现公平的前提下，采取年薪制、项目工资、协议工资等多种分配形式和办法，向关键岗位、领军人才、优秀拔尖人才和优秀教师创新团队倾斜。

持续提升育人工作水平。加强学生思想政治教育，深入开展理想信念教育，引导学生自觉践行社会主义核心价值观。强化“五育”并举育人理念，健全和完善劳动教育体系。加大学生管理信息化建设力度，实施精准帮扶，提升管理服务的针对性、实效性。修订完善大学生综合素质评价体系，推出学生素质能力证书。出台辅导员队伍建设和考核办法，配齐建强辅导员队伍。发挥老同志的作用，做好关心下一代工作。深化创新创业教育改革，推进专创融合，培育双创文化，完成国家双创示范基地各项建设任务。进一步完善竞赛机制，参加“互联网+”等各类高水平大学生双创竞赛。

4.3 专项实施

继续加大对高层次人才专项投入力度。进一步创新人才引进的举措，围绕重点专业的发展需求，2020年引进培养博士60名，全国技术能手4个。截止目前学校年薪制人员已达21人，其中年薪50万元的C类人才2人、年薪30万元的D类人才19人。与3名台湾籍高层次人才续签了年薪协议，年薪20万元。按10

万元/个标准投入经费用于“技能大师工作室”建设，目前共建设8个。年薪5万元/位标准聘请技能大师担任领衔人，共计8人，年薪20万元聘用飞机器制造技能大师担任指导教师。

加大实验实训室建设投入力度。2020年学校继续加大对实验实训室建设经费的投入，全年建设经费达6000万元。重点围绕首批本科专业试点和双创示范基地建设，建成跨境电商创新创业实训室、思政虚拟仿真体验中心、人机交互实训室、智慧交通VR创新实践中心、精密加工技术训练中心等实训室30个，总投入4000万元。学校同时加大产教融合共建实训基地力度，2020年建成北京精雕学院、比亚迪精诚英才培育中心、徐工信息工业互联网工程中心等重点项目，共投入2000万元。

改善校内科研立项支持力度。为加大高层次、高水平科研项目的培育和扶持力度，2020年度哲学社会科学类研究项目总申报215项，立项68项，已获资助经费137.48万元，其中国家级社科类研究项目申报14项，省部级社科类研究项目申报28项，立项1项，地市级社科类研究项目申报168项，立项62项，校级社科类研究项目申报5项，立项5项。2020年度申报国家自然科学基金项目66项，其中面上项目21项、青年科学基金项目45项，立项国家自然科学基金项目3项，其中面上项目1项、青年科学基金项目2项。申报江苏省科技计划项目38项，其中省自然科学基金项目34项，立项省自然科学基金青年项目2项。立项教育厅高校自然科学基金面上项目10项。

4.4 质量监测与评价

2020年1月，我校作为唯一一所全日制公办本科层次职业院校经教育部同意升格为本科层次职业学校。本科层次技术技能人才培养质量监测与评价，需要有切实有效的抓手，实践证明“诊改”理念和手段在内部质量保证体系建设中发挥着重要作用。在本科层次技术技能人才培养过程中融入“诊改”理念，就是要有意识地将诊断项目、诊断要素和诊断点融入规划和计划，特别是在工作计划实施

过程中，要使诊断要素的工作要求体现成为计划的主要内容，使“诊改”工作与常态化的教育教学管理从形式到内容融为一体。

为建立健全职业教育质量评价和督导评估制度，学校不断完善校院两级督导机制，健全质量监控组织机构，充分发挥校院两级督导作用。运用诊改理念中“8字螺旋”运行方式，形成教学质量的持续改进和闭合循环。在各层面质量保证运行过程中，以质量诊断点为重点，明确质量监控结果的反馈途径，使执行与监督过程形成一个能够持续正常运行和可操作的循环。同时，以“日常”“定点”“定期”和“师生”四种监督方式，来落实质量保证体系的正常运作。对质量监测中发现的问题，通过“信息反馈表”及时反馈到相应的质量保证主体部门，责成相关部门进行调查并整改，最后由质控处组织对改进情况进行跟踪。

4.5 质保体系

完善的质量保证体系需要科学的质量标准体系作为基础，学校依据目标体系，抓住影响教育教学质量的核心因素，从人才培养、学科建设与专业建设、师资队伍建设和理论与实践教学等方面制定一系列质量标准，形成标准链，使教育教学各方面、各环节都能做到“有标可依、有尺可量”。坚持目标导向和问题导向相结合，科学设定职业教育本科的人才培养目标 and 标准，树立全员质量文化意识，增强人人都是质量生成者的主体意识，强调教学管理和教辅部门人员树立以教学为中心的服务意识，充分发挥二级教学单位的“质量主体”作用，努力营造“自我管理”的质量文化氛围。

为实现立德树人的办学宗旨，把“金、铁、美、强、创”的人才培养目标落到实处，在制定各级各类质量目标和标准时，努力实现“四到”，即人才培养质量目标“内化到”学校人才培养目标规格和毕业要求之中；“贯彻到”教育教学各类质量标准之中；“落实到”管理部门和相关责任主体之中；“外化到”全体教职员工立德树人、教书育人行动之中。

4.6 经费投入

为深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实党中央、国务院和省委、省政府有关决策部署，进一步提高办学质量和水平，我校积极争取财政专项投入，进一步开源节流、降本增效，多渠道筹措办学资金，2019年申请并获批省政府地方专项债券8000万元，卓越校专项2000万元，质量提升工程1400万元，国家发改委产教融合专项1900万元，国家发改委双创基地建设专项1024万元、江苏高校品牌专业建设专项462万元，争取产科研设备退税665万元，银校合作当年投入200万元，南京市双创基地建设资金200万元。进一步增强学校发展的内生动力和资源增值能力，助推学校实现跨越式发展。2019年收入再创历史新高，学校办学经费总收入达52,935.81万元，较上年增长29.84%，各项收入结构及占比见下图：

表 4-2 我校 2019 年度办学经费收入及结构

收入项目	金额(万元)	占比(%)
财政经常性收入	21,620.75	40.84
学费收入	7,302.38	13.79
中央地方财政专项收入	9,456.27	17.87
其他收入(含政府债券)	14,556.41	27.50
合计	52,935.81	100.00

数据来源：我校 2019/2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

2019年支出结构显著优化，内涵建设职工待遇双提升。在生均财政拨款缓慢增长的情况下，我们更加注重支出结构的不断优化，建立起了以内涵式发展投入为主线、以提高质量为导向、以师生发展为本、以强化资金使用效益为核心的经费投入机制。2019年，我们以本科职业教育试点和创新提升年为主线，不断加大内涵建设投入力度：投入2200万元，高层次人才引进取得重大突破，全年引进全国技术能手、江苏工匠1人、科研院所高级研究员2人、专业带头人6人、世

界 500 强企业或行业技术专家 19 人、博士 51 人，新增 3 个“技能大师工作室”；投入 1200 万元，推进加快建设教学一体化、教师综合服务、学生综合服务、科研服务等平台系统，推进线上线下一体化业务；实验室及专业建设投入 6500 万元，资金重点投入 6 个本科专业以及第二批申报本科的 5-6 个专业，教学质量显著提高；加大对科教研经费支持力度，共安排 1000 万元用于课题研究、专利申请、购置图书及 SCI、EI 数据库，为师生开展科学研究创造了良好条件；投入 600 万元，提升了国际化办学水平；投入 1500 万元，对校园环境进行改造，育人环境进一步美化；投入 6000 万元，双创大楼及产教融合基地建设有序推进。各项支出结构及占比见下图：

表 4-3 我校 2019 年度办学经费支出及结构

支出项目	金额（万元）	占比（%）
基础设施建设	9,154.21	17.66
设备采购	5,685.07	10.97
教学改革及研究	2,400.39	4.63
师资建设	1,490.19	2.88
图书购置费	209.03	0.40
日常教学经费	6,518.03	12.58
其他支出	26,367.45	50.88
合 计	51,824.37	100.00

数据来源：我校 2019/2020 学年人才培养工作状态数据采集平台

5

国际合作



我校开展国际合作与交流已有 30 多年历史,牵头中国教育国际交流协会职业技术教育国际交流分会、中国-东盟职教合作联盟等规格的国际交流平台,与世界职业院校联盟(WFCP)等 40 多个国家/地区的 90 余家境外组织和院校保持稳固的联系,获得全球职教界的最高荣誉——世界职业院校联盟卓越奖“应用研究与创新”金奖。我校国际化探索成果“高职国际合作教育范式探索与实践”获得国家教学成果奖一等奖、江苏省教学成果奖特等奖。2017 年至 2019 年我校连续三年蝉联全国高职院校国际影响力 50 强。有来自 40 多个国家的 400 余名外国留学生在 我校学习。

5.1 国际交流

表 5-1 国际交流

指标		单位	2019 年	2020 年
1	国(境)外人员培训量	人日	69976	52008
2	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	2717	2206
3	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	13	13
	开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	112	113
4	国(境)外技能大赛获奖数量	项	16	3
5	国(境)外办学点数量	个	1	1

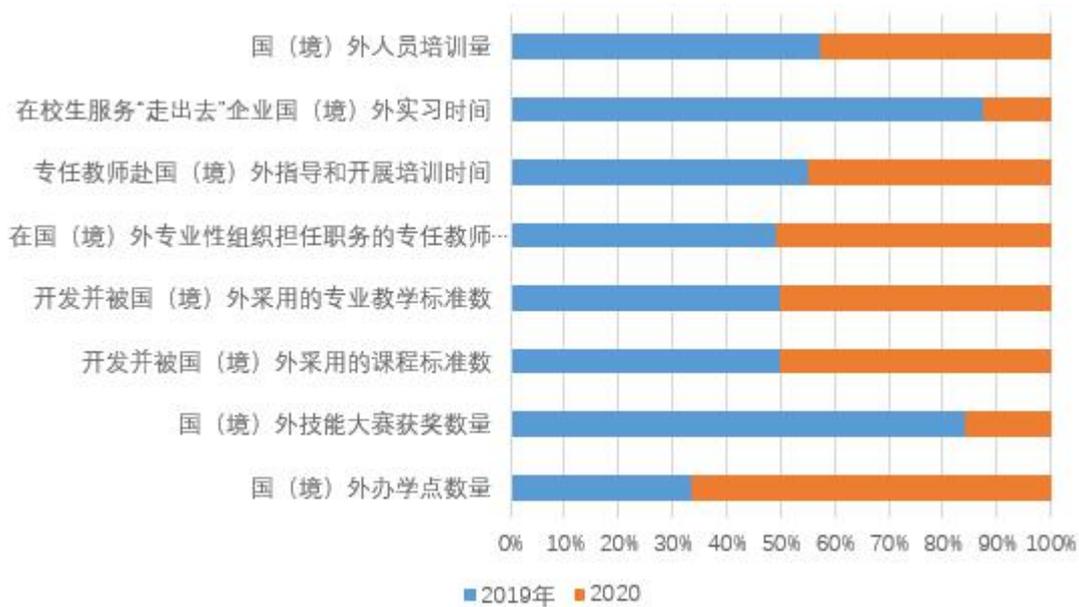


图 5-1 2019 年与 2020 年国际影响数据对比

5.2 建立“中文—职业技能”国际推广基地

促进国际中文教育发展转型升级，推进职业教育与企业携手“走出去”。为积极贯彻落实国务院副总理孙春兰关于推动“中文+职业技能”项目的指示精神，全力推进职业教育与企业携手“走出去”，在教育部中外语言交流合作中心和江苏省教育厅的大力支持下，2020年，中外语言交流合作中心与我校正式签订了共建“中文+职业技能”国际推广基地协议。“中文+职业技能”国际推广基地探索推进专业标准、教学资源、国际化师资人才、职业汉语水平考试、国际化“1+X”证书等方面创新发展；依托移动互联、大数据、人工智能等新技术，设立融合线上线下的联合实训室、智慧教室等，统筹推进“中文+职业技能”数字资源体系建设。



图 5-2 “中文+职业技能”国际推广基地签约仪式

5.3 留学生培养

强化留学生招生路径，深化留学生培养方式。针对“一带一路”沿线国家和发展中国家生源特点，推进中拉联盟项目和南非大学生学习和实习项目，在学校设立南非职业教育师资培养培训基地，欧洲国家生源大幅增加，“留学南工院”品牌影响力不断扩大。积极拓展“一带一路”沿线国家的留学生招生渠道，着眼于留学生培养质量提升，迄今已有来自意大利、俄罗斯、韩国、缅甸、加纳、南非等 46 个国家的 630 余名留学生来校学习。加强与相关单位的合作，组织人员赴俄罗斯、孟加拉、哈萨克斯坦、乌克兰和蒙古等国家参加推介活动。

由于疫情原因，学校做到了“停课不停教、停课不停学”，适时灵活调整留学生教育培养计划，开发了适合境外留学生学习的课程资源，并根据实际要求进行直播授课和答疑，让留学生在境外同样能够正常开展学习，尽量降低疫情对留学生教育教学的影响。

5.4 国际化课程建设

加强优质教育资源引进融合，推进合作办学资源本土化。我校加强国际优质教育资源逐渐融入课程教学，联合行业企业合作开发国际认可的高水平专业教学

标准，致力于提高合作办学项目质量及其对普通专业的辐射性与贡献度，在此框架下我校与美国纽约州立大学科贝斯基尔农业与技术学院开展了物流管理专业分段专本衔接人才培养。该项目获得了“十三五”江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程，学习美国技术应用型大学在专业设置、课程开发、教学实施、服务地方经济等方面经验，创新我校跨国分段专本衔接项目的人才培养模式，建立体现我校应用型人才培养特色的具有多样性和开放性的国际化培养体系。国际化课程教学成果获国家教学成果奖一等奖。



图 5-3 美国纽约州立大学科贝斯基尔学院教师为合作办学项目学生讲授专业课程



附件 2

江苏高校中外合作办学高水平示范性建设工程名单

序号	机构/项目名称
47	南京工业职业技术学院与美国纽约州立大学科贝斯基尔农业与技术学院合作举办物流管理专业高等专科学历教育项目

图 5-4 江苏省教育厅关于公布中外合作办学高水平示范性建设工程的通知

5.5 技术交流与培训

开展国际汉语教师证书培训，推动职业教育“走出去”。《国际汉语教师证书》由孔子学院总部/国家汉办颁发，是唯一官方的国际汉语教师能力认定考试，也是从事汉语国际教育工作的准入资格，我校举办首届国际汉语教师资格证书培训班，本次培训班从 2020 年 5 月 16 日至 6 月 13 日，授课教师都具有语言学、教学法、二语习得、跨文化交际相关专业博士学位。为南工院孔子学院建设以及其他境外办学项目提供师资保障。

5.6 职业教育“走出去”

服务中国企业“走出去”，推动“一带一路”国际合作。为深入贯彻习近平主席在中非合作论坛北京峰会上宣布的“八大行动”指示精神，让南非相关职业技术大学的学生参与到中国的当地知名企业的实际工作中，学习他们所使用的工作学习方法，为南非大学生创造机会，获得企业工作经验，提高职业技能和就业能力，我校承担了南非学生来华学习实习项目，承担着培养中南和中非技术技能

人才、服务“一带一路”国际合作的重要任务。今年，来自南非的 22 名学生在我校学习机电一体化技术专业学习，，积累工作经验，在实践中获得专业技能的提升，回国后可服务于华为在当地的的企业，为我国企业“走出去”提供了有力的人才支撑。



图 5-5 南非项目留学生在我校工业中心 AHK 实训基地学习实习

6

服务贡献



6.1 科研与社会服务

学校 2020 年全日制在校生人数共计 12936 人，毕业生人数共计 4374 人，截止 8 月 31 日初次就业人数共计 3624 人。从毕业生去向来看，3371 人留在江苏就业，占比 93.02%，到西部地区和东北地区就业人数 75 人，占比 2.07%，到中小微企业等基层服务人数 1690 人，占比 46.63%，就职 500 强企业人数 784 人，占比 21.63%，与 2019 年基本持平。

学校 2020 年横向技术服务到款额为 4537 万元、纵向科研经费到款额为 877.33 万元、技术交易到款额为 1307 万元、非学历培训到款额为 908.95 万元、非学历培训服务 78567 人次，横向技术服务产生的经济效益 41200 万元，比 2019 年略有增加。

表 6-1 科研与社会服务

指标		单位	2019 年	2020 年	
1	技术服务到款额	万元	4259.00	4454.00	
	技术服务产生的经济效益	万元	39966.00	41200.00	
2	纵向科研经费到款额	万元	790.89	877.33	
3	技术交易到款额	万元	1253.00	1307.00	
4	非学历培训服务	人日	83978	78567	
	其中：	技术技能培训服务	人日	61141	59775
		新型职业农民培训服务	人日	1608	690
		退役军人培训服务	人日	80	14
		基层社会服务人员培训服务	人日	7659	3179
非学历培训到款额		万元	907.62	908.95	

6.2 区域服务

学校以创建首家公办本科层次职业教育学校为重点工作，围绕“中国制造2025”、“强富美高”新江苏的战略目标，积极探索“产教融合、政校企协同育人”的新模式、新路径、新生态。以科学管理为基础，以制定科研政策为导向，以产教融合新型研发平台建设为抓手，以高水平项目申报为突破，以创新为驱动，进一步激发广大师生的服务意识，加强成果转化，推动产教融合，对接地方经济，使学校科技及校企合作工作呈现快速发展态势。

学校近三届毕业生中，江苏省生源均有近九成选择在省内就业，呈现逐年上升趋势。非江苏省生源在江苏就业的比例分别为 38.4%、56.67%、62.37%。从行业来看，毕业生就业领域主要有电子电气制造、机械制造、金融、建筑、计算机、零售/贸易等。毕业生就业主要面向智能制造、服务行业，为区域经济发展提供了人才支持。

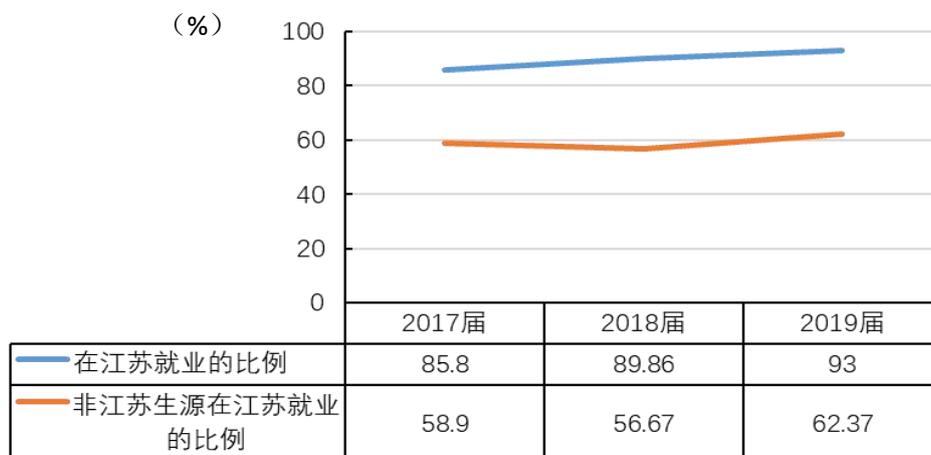


图 6-1 2017-2019 届毕业生在江苏省就业的比例

数据来源：2017 届数据来自麦可思调查报告、2018-2019 届数据来自江苏省高校毕业生就业管理系统

【战疫情 促发展 民企进高校】在后疫情的特殊时期，江苏省南京市栖霞区工商联、科技局等部门重点民营企业负责人走进我校，在我校成立栖霞区总商会实训基地，以搭建平台为载体，助力我校校企合作，产学研深度融合。区总商会会员单位有 2000 多家，执行单位 100 家，副主席单位 20 家。会员涵盖全区先进制造、人工智能、生物医药、现代物流、文化康养等主导行业。目前有超过 50

家会员单位与我校达成合作共识，正式签约的有 10 多家。同时，我校给区总商会 4 家企业挂牌“教授和博士工作站”，以科技人才优势，助力企业成长。我校将进一步探索，实践产教融合、协同育人新模式，精准对接区域、产业、企业发展需求、全力服务区域经济发展，与企业进一步深化合作，实现校企合作共赢、共同发展。



图 6-2 我校与栖霞区总商会实训基地揭牌仪式

6.3 产业服务

学校近年来积极探索产教融合、校企合作的人才培养模式，不断创新体制机制，推进教育教学改革，助推社会经济发展，打造职业教育新品牌。目前，学校已与 30 多家世界 500 强企业建立校企合作关系。今年我校有 8 位博士入选 2020 年江苏省科技副总，其中有 3 位科技副总今年申请了江苏省产学研项目。目前学校有国家发改委等三部委发文成立“十三五”产教融合公共技能实训基地 1 个、江苏省高职教育产教深度融合实训平台项目 3 个、省级大学科技园 1 个，与华为、中兴、西门子、博世、ABB、现代重工、罗克韦尔等领军企业共建产业研究院 6 个。

【校企资源开放共享，双主体共育航电人才】我校航空工程学院与广东珩铓科技有限公司联合成立“无人机产业研究珩铓航太南工院研发中心”，主要从事航电维修培训设备、航机维修技能竞赛培训、复合材料培训、产业未来发展方向研究等。复合材料已成为航空产业未来发展的趋势，因而对复合材料维修技术人才的需求也迅猛增加，同时，随着复合材料修理后的耐久性、刚度、气动平滑度、

重量、工作温度、环境因素等，因此，为了避免修理中出现意外的错误，必须严格按照一定的操作规程进行。研发中心成立以来对于我国的航空领域人才培养和发展发挥了一定的作用。双方将本着“优势互补、资源共享、互惠双赢、共同发展”的原则，建立长期紧密的合作关系。珏铨科技在未来将投入研发资源建设研发平台，南工院将选派优秀教师和业务骨干参与项目开发工作。



图 6-3 中荷 (EASA147) 航空复合材料人才师资短期培训在我校举办

【强强联合技术研发型企业，全面提升师生研发能力】 我校与江苏康得新复合材料股份有限公司合作，以培养符合社会发展需求的光学薄膜制造人才为目标。光学薄膜制造作为精密制造领域之一，其精密程度常常达到纳米甚至微纳级别，其制造复杂程度不言而喻。它通过将大块固体材料蒸发或溅射，经过气相传输，最后在基板上凝结得到。环境真空条件、蒸发速率、基板温度等多方面的工艺因素导致薄膜的机械性能、抗激光损伤阈值、光学性能的变化。通过校企共建订单班、教师下企业、学生参与比赛、企业答辩等方式，提高教师的研发能力与学生实际岗位操作技能。通过校企合作实现了校企优势互补，资源共享，共同育人；解决地方企业对光学薄膜制造方面人才的需求；加快了地方企业转型；培养了掌握先进制造技术和具备熟练岗位技能的卓越技术技能型学生。



图 6-4 我校教师与康得新公司员工共同探讨研发技术

6.4 科技服务

我校 2020 年稳抓内涵建设，高度重视高层次人才引进和培养、致力于平台团队的建设、加强学科交叉融合，在提高科研整体水平方面多措并举、有序推进，科研工作呈现了良好的发展趋势。科研主管部门不断简化科研经费审批权限和优化科研设备采购流程，并多次组织科技工作例会，着力推进科技工作开展，落实科研项目申报任务；科研管理机构强化科研项目申报服务，积极组织召开动员会、开设高水平科研培育项目申报、邀请专家学者到校进行论证指导、重点动员新引进高层次人才申报项目、认真做好形式审查关，有效保证了申报数量和质量，营造了浓厚的科研氛围；二级学院（部、中心）支持科研岗教师开展科研工作，精心组织教师积极申报各类科研项目，邀请同行专家多轮精准指导项目申请，申报人及其团队全心投入、精心凝练申请书，提高了基金申报书的质量。

2019 年 12 月，我校获批江苏省省级工程研究开发中心 1 个。2020 年，我校国家自然科学基金项目立项 3 项，其中面上项目 1 项、青年基金项目 2 项；江苏省自然科学基金青年项目立项 2 项、江苏省高校自然科学基金面上项目立项 10 项。今年学校师生共申请专利及软件著作权 628 项，其中学生申请 385 项；授权专利及软件著作权 402 项，其中学生授权 180 项。

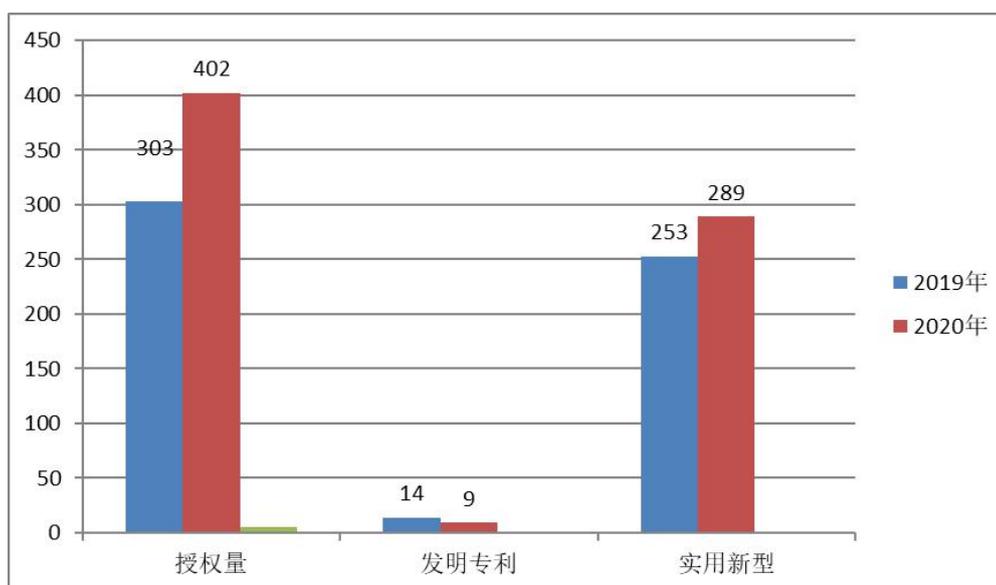


图 6-5 2019-2020 年全校申报、授权专利数对比

表 6-2 2020 年新增国家级项目一览表

序号	项目批准号	项目名称	项目类型	获批金额 (万元)
1	12004178	梯度泡沫金属与多参数微穿孔板组合吸声结构机理建模与优化设计	国家自然科学基金青年基金项目	24
2	62004100	融合胶体量子点材料与声表面波传感技术的室温 NO ₂ 气体传感器研究	国家自然科学基金青年基金项目	24
3	62076123	基于深度迁移学习的隧道病害图像分类识别算法研究	国家自然科学基金面上项目	58

表 6-3 2020 年新增省级项目一览表

序号	项目名称	项目类型	获批金额 (万元)
1	励磁式磁力丝杠的设计	江苏省自然科学基金青年基金项目	20
2	改性催化剂用于柴油机低温氧化 PM 和还原 NO _x 的反应机理研究	江苏省自然科学基金青年基金项目	20

表 6-4 2020 年新增市厅级项目一览表

序号	项目名称	项目类型	获批金额 (万元)
1	电弧旋转与振动耦合缆式焊丝埋弧堆焊接头性能调控研究	高校自然科学基金面上项目	5
2	微纳孔径低导热真空绝热材料制备及寿命机理研究	高校自然科学基金面上项目	5
3	新型稀土配合物寿命探针的设计、制备及在细胞铁死亡中的应用	高校自然科学基金面上项目	3

4	可见光激发有机长余辉材料的制备及生物应用研究	高校自然科学基金面上项目	3
5	冲击滚切复合破岩耗能机理研究	高校自然科学基金面上项目	3
6	骨支架几何与机械特性建模和优化研究	高校自然科学基金面上项目	3
7	复杂结构弹-粘-塑性瞬态响应的高效求解方法研究及软件开发	高校自然科学基金面上项目	3
8	城市噪声控制用声学超材料参数优化与增材制造	高校自然科学基金面上项目	自筹
9	胶体量子点声表面波气体传感器及温湿度自校正研究	高校自然科学基金面上项目	自筹
10	紊流场中大柔性机翼模型缩聚及颤振预估研究	高校自然科学基金面上项目	自筹

表 6-5 2020 年新增省级平台一览表

序号	平台名称	平台类型	序号
1	江苏省工业感知及智能制造装备工程研究中心	江苏省发改委省级工程开发中心	1

6.5 社会培训

学校强化服务、搭建平台，积极与政府、协会、企业、院校等多元合作，立足学校专业优势，充分利用已有实验实训条件和现有的各种资源，积极开拓社会市场，联合行业企业，形成了多规格、多层次，具有特色的技能鉴定、社会培训格局。2020 年社会培训与鉴定工作在数量和办班形式有新的突破。全年各类社会培训数量达 78567 人天，有力地助推了地方区域产业经济发展。

充分发挥学校资源优势，积极开展师资培训。依托学校优质省级师资培训基地，2020 年学校承接了 8 个中高职国家级、省级培训项目和各类师资培训，培训类别包含高级研修班、教师教学能力提升培训、教师跟岗访学及教师企业实践培训等，涵盖学校优势专业，凸显学校办学特色。培训前期调查学员需求，制定培训方案，精心组织和管理培训项目，组建一流的培训讲师团队，采用专题讲座、

现场教学、企业调研及专题实战训练等多样化的培训方式，确保学员在培训中学有所得、学有所获。

积极开拓社会培训市场，提升学校影响力。借助学校优质资源，以实操为主，积极开拓行业、企业技能培训。学校先后开展面向社会人员的维修电工技师、高级技师培训、鉴定，开展青少年科技游园活动，新员工入职培训、电子信息工程技术等培训。

积极承办各类大型考试，社会认可度高。全年成功承办六千余人的全国会计专业技术资格考试、两千余人规模的江苏省公务员招录笔试、三千余人安全评价师等多项大型考试。每场考试学校组织机构健全、考前工作周到充分、施考工作措施严密，切实做好考试各项工作，得到了省、市相关部门领导的一致认可。

【输出优质教育教学成果，拓展技能鉴定与社会培训】我校充分利用各种资源，汇聚多方优势、突显南工特色，逐步形成多规格、多层次，具有特色的技能鉴定、社会培训格局。全年成功承办六千余人的全国会计专业技术资格考试、两千余人规模的江苏省公务员招录笔试、三千余人安全评价师等多项大型考试，得到了省、市相关部门领导的一致认可。我校非学历培训采用专题讲座、现场教学、企业调研等多样化的培训方式，并结合现代教学手段和方法，借助我校优质资源，积极输出优质教育教学成果。全年非学历培训 78567 人天，开展各类师资培训、维修电工技师、高级技师培训、鉴定，社区青少年科技游园活动，新科宇航新员工入职培训、全省农村产权交易信息服务培训班、企业工会干部培训、跨境电商海外店运营实训培训班等。



共同托起明天的太阳



新科宇航新员工参观飞机内部



省农村产权交易信息服务提升培训班



安全评价师职业技能等级考试 江苏省录用公务员考试 全国会计专业技术资格无纸化考试

图 6-6 继教院承办的培训和考试

6.6 服务脱贫攻坚

今年是全面打赢脱贫攻坚战的收官之年，任务不轻，责任重大。习近平总书记强调，扶贫开发贵在精准，重在精准，成败之举在精准。我校积极响应中央和习总书记的号召，结合专业人才优势，采取“文创扶贫、电商扶贫”的举措，结对帮扶。我校艺术设计学院利用专业办学优势，组织参与“南京市栖霞区残联手语小姐姐IP人物动漫形象及命名”活动，为助残事业贡献青春力量。我校商务贸易学院通过电商扶贫支持西部农村电商产业的发展，与青海湟中县结对子。我校师生齐心协力、凝心聚力、为实现脱贫攻坚做出了很大的贡献。

【发挥专业优势，服务助残事业】 我校艺术设计学院长期与栖霞区委有着广泛而深入的合作，双方在人才培养、项目合作、大学生就业创业、文创研究与发展、产品孵化等方面形成了一批优质的合作成果。该学院利用专业办学优势，组织参与“南京市栖霞区残联手语小姐姐 IP 人物动漫形象及命名”活动，为助残事业贡献青春力量。同学们利用课余时间、通过手中的手绘笔创作的“小栖”角色融合了区域元素、地方特色和现代化艺术创作语言，生动勾勒出一幅幅画面清新、主题突出、寓意深刻的人物形象作品，充分展现出新时代大学生广泛参与社会志愿服务，积极践行社会主义核心价值观，实践学校教育与社会教育协调发展的精神风貌。此次栖霞残联 IP 形象的设计创作、公开发布，是双方共同助力残疾人事业的一次有效尝试更是校地双方深度合作的又一次升级与深化。



图 6-7 我校师生参加南京市栖霞区残联 IP 形象颁奖典礼

【对口西部电商扶贫，“扶智”优先】我校积极响应中央打赢“脱贫攻坚战”的号召，通过电商扶贫支持西部农村电商产业的发展，与青海湟中县结对子。学校积极主持和参与当地农村电商产业发展规划，为当地的企业和农民进行电商专业知识和技能培训，培育当地电商致富的带头人，实现由“输血”向“造血”转变，从“扶贫”向“扶智”转变。学校先后开设了湟中电子商务培训班、农牧民素质提高班、农业经理人培训班和企业家高级研修班，同时参与建立青海湟中电子商务协会，加强行业协会在当地农村电商产业发展中的中坚作用。通过一系列的努力，实现了行业、高校与产业的对接，为西部农村电商的发展做出了积极的贡献。



图 6-8 我校开设西宁市湟中区电子商务培训班

7

面临挑战



7.1 主要问题

破五“唯”，坚持科学教育评价导向仍有较长的路要走。“五唯”根深蒂固，想要放弃既有的路径依赖，实非朝夕之功。破了如何立，立错了怎么办，会不会危害更大？无论改起来外界会有多少争议和误读，只要有利于学术水平的提升，有利于产生重大学术成果，有利于学生学术培养，这样的改革都应该坚持下去。尽管学校实施了一系列的人才、科研等方面的体制机制改革，但仍需要巨大的勇气和定力，这也是现阶段最大的难题。

产教融合校企合作还不够深入。根据国家发改委等六部委《关于印发国家产教融合建设试点实施方案的通知》精神，结合深化国家职业教育改革，学校在产教融合、校企合作人才培养改革上深度还不够，协同育人的机制和方式相对比较简单。产教融合重大平台载体还没有建立，现有平台对应用开发、成果转移的贡献力还不够。推动产教深度融合、校企深度合作的体制机制还需不断创新，相关制度建设相对滞后。

7.2 未来展望

高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，贯彻落实全国教育大会和《国家职业教育改革实施方案》的精神，统筹做好学校疫情防控和教育教学工作，坚持把立德树人

作为根本任务，以升格为本科层次职业院校为契机，以全方位推进本科职业教育试点工作为主线，以制定高水平发展规划为引领，以改革创新为动力，以产教融合为路径，聚焦中国制造、扎根中国大地举办高水平的本科职业教育，创新培养高层次技术技能人才，努力为制造强国建设和江苏经济社会高质量发展作出积极的贡献。

做好本科职业教育顶层设计。科学研判教育部关于本科职业教育改革试点工作定位，探索本科职业教育的内在规律。在全校范围内开展思想大讨论，召开本科职业教育试点工作发展研讨会，科学谋划学校发展愿景、标杆体系、战略步骤和阶段任务。深入推进内部治理改革和创新，构建与本科职业院校组织规律和运行规律相适应的治理模式，建立健全本科职业技术大学的制度体系。

高起点制定本科职业教育试点建设方案。积极落实教育部和江苏省有关文件精神，认真落实省委省政府主要领导对我校本科职业教育试点工作的指示精神，高起点制定本科职业教育试点建设方案，提出人才培养、学科与专业建设、科学研究和社会服务、国际合作与交流、文化传承与创新等方面的建设目标、内涵标准、具体举措和政策支持。重点提升和完善与本科职业教育相适应的专业设置、人才培养、师资队伍、实验实训条件、科研与社会服务和国际合作与交流工作，努力“办出特色，办出水平”。

高标准编制“十四五”发展规划及学校中长期发展规划。在总结学校“十三五”发展经验的基础上，结合本科职业教育试点任务，编制学校“十四五”发展规划，提出未来五年发展目标和行动计划。结合“十四五”发展规划的制定，提前谋划学校未来十五年（到2035年）和三十年（到2050年）中长期发展战略目标，明确发展愿景和蓝图，确保发展战略衔接稳定。

附件一：

表 1 学生发展

指标		单位	2019年	2020年
1	毕业生人数	人	4516	4374
	其中：就业人数	人	4234	3624
2	毕业生就业去向：	—	—	—
	A类：留在当地就业人数	人	3730	3371
	B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	82	75
	C类：到中小微企业等基层服务人数	人	2401	1690
	D类：到500强企业就业人数	人	981	784
3	初次就业率	%	90.01	82.85
4	理工农医类专业相关度	%	67.82	63.41
5	月收入	元	4336.00	4463.00
6	自主创业比例	%	4.35	3.20
7	雇主满意度	%	97.07	97.12
8	毕业三年职位晋升比例	%	93.75	94.20
9	母校满意度	%	98.01	98.40

附件二：

表 2 办学条件

指标		单位	2019 年	2020 年
1	生均教学科研仪器设备值	元/生	18958.94	19977.84
2	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	20.05	21.00
3	生均校内实践教学工位数	个/生	0.75	0.81
4	年生均财政拨款水平	元	19187.66	31676.73
	其中：年生均财政专项经费	元	3985.63	7134.65
5	企业提供的校内实践教学设备值	万元	4392.84	6361.23
6	年生均校外实训基地实习时间	人时	250.01	258.29
7	生均企业实习经费补贴	元	1028.69	753.65
	其中：生均财政专项补贴	元	116.58	85.47
8	生均企业实习责任保险补贴	元	16.40	62.80
	其中：生均财政专项补贴	元	0	0
9	主要办学经费来源（单选）： （1）省级 （2）地市级 （3）行业或企业（4）其他	—	1	1

附件三：

表 3 教育教学表

指标		单位	2019 年	2020 年	
1	教职员工额定编制数	人	342	342	
	在岗教职员工总数	人	874	981	
	其中：专任教师总数	人	636	713	
2	生师比	--	14.42	13.54	
3	双师素质专任教师比例	%	92.29	92.29	
4	高级专业技术职务专任教师比例	%	43.24	42.36	
5	企业兼职教师年课时总量	课时	39335	32723	
	年支付企业兼职教师课酬	元	5201912	4728850	
	其中：财政专项补贴	元	0	0	
6	教学计划内课程总数	门	1636	1670	
	其中：	线上开设课程数	门	679	1003
		线上课程课均学生数	人	133	140
7	教学满意度		一年级	二年级	
	(1) 思想政治课	调研课次	课次	5040	4388
		满意度	%	99.94	100.00
	(2) 公共基础课（不含思想政治课）	调研课次	课次	13264	2208
		满意度	%	100.00	99.97
	(3) 专业课教学	调研课次	课次	29596	36773
		满意度	%	99.97	100.00

附件四：

表 4 科研与社会服务

指标		单位	2019 年	2020 年	
1	技术服务到款额	万元	4259.00	4454.00	
	技术服务产生的经济效益	万元	39966.00	41200.00	
2	纵向科研经费到款额	万元	790.89	877.33	
3	技术交易到款额	万元	1253.00	1307.00	
4	非学历培训服务	人日	83978	78567	
	其中：	技术技能培训服务	人日	61141	59775
		新型职业农民培训服务	人日	1608	690
		退役军人培训服务	人日	80	14
		基层社会服务人员培训服务	人日	7659	3179
非学历培训到款额	万元	907.62	908.95		

附件五：

表 5 国际交流

指标		单位	2019 年	2020 年
1	国（境）外人员培训量	人日	69976	52008
2	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	2717	2206
3	开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	13	13
	开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	112	113
4	国（境）外技能大赛获奖数量	项	16	3
5	国（境）外办学点数量	个	1	1

附件六：

图表目录

图 2-1	开设线上战“疫”公开课.....	6
图 2-2	2016-2019 届毕业生年终就业率.....	7
图 2-3	2019 届毕业生就业区域.....	7
图 2-4	2019 届毕业生就业行业.....	8
图 2-5	2016-2019 届毕业生半年后的月收入.....	8
图 2-6	2018-2019 届毕业生薪酬水平.....	9
图 2-7	2019 届毕业生工作与专业相关度.....	9
图 2-8	2019 届毕业生对母校满意度变化趋势.....	10
图 2-9	用人单位愿意再次进校招聘的比例.....	11
图 2-10	发布《给用人单位的一封信》.....	11
图 2-11	启动 2020 届毕业生春季网络招聘会.....	12
图 2-12	2013-2017 届毕业生半年后和三年后月收入.....	14
图 2-13	2013-2017 届毕业生三年内职位晋升比例.....	15
图 2-14	劳动教育教材与“工匠精神进校园”现场.....	17
图 3-1	教师结合抗疫创作的字体设计作品.....	19
图 3-2	师生参加华为 ICT 大赛全球总决赛.....	21
图 3-3	2020 年物流管理“1+X”职业技能等级认证考试.....	22
图 3-4	我校与苏州地铁企业专家研讨会.....	24
图 3-5	部分疫情应用截图.....	26
图 3-6	全国劳动模范雍宁大师工作现场.....	27
图 5-1	2019 年与 2020 年国际影响数据对比.....	36
图 5-2	“中文+职业技能”国际推广基地签约仪式.....	37
图 5-4	江苏省教育厅关于公布中外合作办学高水平示范性建设工程的通知.....	39
图 5-5	南非项目留学生在我校工业中心 AHK 实训基地学习实习.....	40
图 6-1	2017-2019 届毕业生在江苏省就业的比例.....	42
图 6-2	我校与栖霞区总商会实训基地揭牌仪式.....	43
图 6-3	中荷（EASA147）航空复合材料人才师资短期培训在我校举办.....	44

图 6-4	我校教师与康得新公司员工共同探讨研发技术.....	45
图 6-5	2019-2020 年全校申报、授权专利数对比.....	46
图 6-6	继教院承办的培训和考试.....	49
图 6-7	我校师生参加南京市栖霞区残联 IP 形象颁奖典礼.....	50
图 6-8	我校开设西宁市湟中区电子商务培训班.....	50
表 1-1	学校基本办学资源.....	2
表 2-1	学生发展.....	4
表 2-2	2019 届毕业生在重点区域就业的情况.....	10
表 2-3	2019 届毕业生在重点产业就业的情况.....	10
表 2-4	学生反馈表.....	12
表 2-5	2019-2020 学年学生资助情况汇总表.....	14
表 2-6	2019-2020 年学生在国家部分重大竞赛获奖情况一览表.....	16
表 3-1	教育教学.....	18
表 4-1	办学条件.....	29
表 4-2	我校 2019 年度办学经费收入及结构.....	33
表 4-3	我校 2019 年度办学经费支出及结构.....	34
表 5-1	国际交流.....	35
表 6-1	科研与社会服务.....	41
表 6-2	2020 年新增国家级项目一览表.....	46
表 6-3	2020 年新增省级项目一览表.....	46
表 6-4	2020 年新增市厅级项目一览表.....	46
表 6-5	2020 年新增省级平台一览表.....	47

附件七：

案例目录

案例 1【精准摸排、精准引领、精准帮扶，南工辅导员“三精准”战疫情】	5
案例 2【强化思想引领，汇聚青春力量，展现责任担当】	5
案例 3【精准“云就业”，全线保障就业质量】	11
案例 4【崇尚劳动、尊重劳动，弘扬新时代工匠精神】	16
案例 5【案例连接教学与战“疫”，与疫情防控同向同行】	19
案例 6【实施“3+X”工程，助推航空人才高质量培养】	20
案例 7【双证双师深度融合 允知允行协同共育 探索职教本科教学新路径】	21
案例 8【积极开展物流管理“1+X”证书试点，圆满完成认证考试】	22
案例 9【打造苏州地铁特色订单班，推动校企深度产教融合】	23
案例 10【发挥“技能大师+博士”团队科技攻关优势，提升服务区域经济能力】	27
案例 11【战疫情 促发展 民企进高校】	42
案例 12【校企资源开放共享，双主体共育航电人才】	43
案例 13【强强联合技术研发型企业，全面提升师生研发能力】	44
案例 14【输出优质教育教学成果，拓展技能鉴定与社会培训】	48
案例 15【发挥专业优势，服务助残事业】	49
案例 16【对口西部电商扶贫，“扶智”优先】	50



手脑并用 双手万能

地址：南京仙林大学城羊山北路1号（210023）

电话：025-85864009 传真 025-84498778

网址：www.niit.edu.cn