



内容真实性责任声明

学校对 益阳医学高等专科学校 质量年度报告及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）：

刘柏炎

2021年1月8日



益陽醫學高等專科學校

2020 年高等职业教育 质量年度报告



目 录

1. 学生发展.....	3
1.1 育人成效.....	3
1.1.1 基本素养.....	3
1.1.2 实践能力.....	6
1.1.3 身心素质.....	8
1.2 就业质量.....	14
1.2.1 就业率.....	14
1.2.2 专业相关度、起薪点、毕业生满意度.....	14
1.2.3 多措并举，充分促进毕业生高质量就业.....	14
1.3 成长成才.....	17
1.4 创新创业.....	17
1.5 计分卡.....	17
2. 教学改革.....	18
2.1 立德树人.....	18
2.1.1 思想政治教育.....	18
2.1.2 “三全”育人.....	22
2.1.3 劳动教育.....	27
2.1.4 工匠精神培育和传承.....	28
2.2 专业群建设.....	30
2.2.1 优化调整专业结构.....	30
2.2.2 校企共建实践教学基地.....	31
2.3 校企双元育人.....	31
2.4 “1+X”证书制度试点.....	33
2.4.2 组织开展“1+X”证书师资培训.....	34
2.4.3 进行课证融通，实施高质量职业培训.....	35
2.5 院校治理.....	36
2.5.1 加强党的领导.....	36
2.5.2 提升治理能力.....	37
2.5.3 关键领域改革.....	38
2.6 教师队伍.....	40
2.6.1 稳步推进强师工程，优化教师队伍结构.....	40
2.6.2 “双师型”教师培养培训.....	41



2.6.3 教学创新团队建设.....	42
2.7 教材教法改革.....	42
2.7.1 标准建设.....	42
2.7.2 模块化教学.....	43
2.7.3 信息技术应用.....	43
2.7.4 教材改革.....	46
3. 政策保障.....	46
3.1 政策创新.....	46
3.1.1 政策落实.....	46
3.1.2 改革举措.....	48
3.1.3 发展环境.....	49
3.2 专项引导.....	51
3.2.1 积极实施国家职教项目.....	51
3.2.2 持续推进高水平高职学校建设.....	52
3.2.3 着力建设高水平专业群.....	53
3.3 质量保障.....	54
3.3.1 全面推进教学工作诊改.....	54
3.3.2 不断完善两项抽查制度.....	54
3.3.3 建立建全教学管理制度.....	56
3.4 经费保障.....	58
4 国际合作.....	58
5. 服务贡献.....	59
5.1 落实高职扩招任务.....	59
5.1.1 规模结构.....	59
5.1.2 确保“质量型”扩招.....	60
5.2 开展高质量职业培训.....	61
5.2.1 提升培训能力.....	61
5.2.2 扩大培训规模.....	62
5.3 服务国家战略.....	63
5.4 服务区域发展.....	66
5.5 开展技术研发.....	67
6. 面临挑战.....	69



益阳医学高等专科学校 2020 年高等职业教育质量年度报告

益阳医学高等专科学校始建于 1950 年，前身是益阳卫生学校，历经湖南省卫生技术学校益阳护士部、益阳护士学校、益阳助产士学校、湖南益阳卫生学校、益阳地区卫生学校等发展阶段。2007 年 3 月，经教育部批准升格为公办全日制普通高等专科学校。

学校位于湖南省历史文化名城、环洞庭湖生态经济圈核心城市——益阳市，自然环境优美，交通十分便利。学校占地面积 501.6 亩，建筑面积 16.6 万平方米，固定资产 3.4 亿元，教学仪器设备总值 5000 余万元，馆藏图书 51 万余册，拥有省内一流的生命科学馆、中药标本馆、环洞庭湖血吸虫与病原微生物感染控制技术重点实验室、武陵山中医药研究所等，建有千兆校园网和医学形态实验室、医学机能实验室、护理（助产）实训中心、临床医学（血防）实训中心、口腔医学实训中心等现代化实验实训中心。

恒以精诚传医学，守正出新铸大业。升格以来，学校先后通过教育厅专业办学水平评估、湖南省党建工作评估、教育部人才培养工作评估，是国家全科医生规范化培训基地、国家口腔健康教育基地、湖南省防治血吸虫病培训基地、中南大学湘雅医院护理人才培养合作学校，先后被评为省级园



林式单位、湖南省最美高校、湖南省文明高校、湖南省乡村医生优秀培养学校、湖南省征兵工作先进单位。

学校坚持以质量提升为核心，勇于改革和进取，构建日趋科学有效的立德树人模式和内部管理体系，提升教师队伍能力和水平，完善基础设施和特色学科建设，推动教学科研进步和成果涌现，强化教育教学资源支撑保障，扩展和深化医教协同校企合作，更好更广泛实现服务社会功能，逐步形成了以教学为主体，以医疗、科研及科技产业为两翼的“一体两翼”发展格局。2015年至2020年，连续六年专升本录取率均居全省第一；大专毕业生护考通过率近三年均超过95%，2020年高达98.17%，稳居全省前列；参加省级以上各类比赛成绩优异；毕业生就业率95%以上，培养出張世莲、刘大飞等优秀人才，在省内医药教育领域享有盛誉。

目前，学校开设了临床医学、口腔医学、药学、护理、助产、医学检验技术、康复治疗技术、中药、药品质量与安全、药品生产技术、眼视光技术、医学影像、健康管理等13个专业，其中护理专业为省级特色专业，口腔医学和药学专业为中央财政支持专业和湖南省“十三五”综合改革试点专业。构建了健康养老服务、基层卫生服务、药事管理与服务3大专业群，健康养老服务专业群入选湖南省高等职业教育一流特色专业群培育项目。建有1所直属综合型附属医院和1所附属口腔医院，床位800余张。拥有4所非直属附属医院，



8 所教学医院和 80 余家校外实习实训基地。与中南大学湘雅附三医院、湖南怀仁大健康产业发展有限公司、石门县人民医院、益阳市第四人民医院、益阳康雅医院、桃江县人民医院、桃江县中医院等企业单位长期开展合作办学。

1. 学生发展

1.1 育人成效

1.1.1 基本素养

1.1.1.1 以课程为主导，开启思政育人模式

学校有意识地引导专业课教师在教学中，结合与本学科有关的人和事，对学生开展适度的思政教育或课程思政，让他们易于接纳和吸收。学校鼓励专业老师与思政教师联动，即专业教师利用课余时间，多向思政老师请教思政热点与重点，做好记录，周会时间与教研室其他老师一起交流，从而达到相互学习，相互促进的目的，在很大程度上消除对“德育”的一些错误认知。学校各系部注重课程教学改革，将思政教育融入课程理论教学与技能实训中，与学校思政教育紧密配合，同向同行，形成协同效应，坚持教师、学生两大群体并进，充分挖掘各类课程的德育因素，使思政教育融入课程学习，增强了思政教育的亲和力与针对性，发挥不同课程的育人功能，学生综合素质不断提高。

案例 1-1 润物无声 成风化人

如何将专业教学与思政元素有机整合，益阳医专做了大



量的工作，找准了课程思政的切入点和结合点。学校组织专业教师从本专业课程的人与事深挖，将其与爱国精神、创新创业、职业道德、职业使命等内容结合起来，从而达到“润物无声”“成风化人”的目的。

这一点，护理技能实训中心主任、担任《基础护理学》理论、实验教学的王菊辉有着切身的感受。学生张秦博疫情期间跪地救人的事迹被报道后，在讲授“病情观察及危重患者的抢救与护理”这一章节时，王老师就在自己的课堂教学中对此事设计了四个小问题，假如你是张秦博，你会站出来救人吗？如果要救，救人前你会观察病人哪些方面的情况？心肺复苏技术能够挽救心跳骤停患者的生命，你知道如何规范操作吗？分角色重现这一救人场景，你愿意挑战谁？

“素材就来自于我们学校的学生，学生认同度高，课堂上互动积极，专业教学的任务顺利完成，更重要的是，学生从这个生动的故事中，懂得了一位医学生要把治病救人、救死扶伤当成神圣的职业使命。”王菊辉详解这一教育案例。

这样的例子俯首即拾。药学系邓凤君博士会在教学时给学生讲钟南山的故事。17年前的非典，67岁的钟南山英勇出征，抗击 SARS 病毒，2020 年，老人重披战袍，打响了一场艰苦的战役。从故事里，学生感悟出一位医务工作者的职业情怀，人民至上、生命至上的理念被钟老诠释得如此透彻，这位可敬的老人也成为众多学子心中的丰碑。药理学教授李



新才在学习任务重、学生状态不佳的时候分享过德国化学家霍夫曼以身试药，攻克世界医学难题的例子，甚至让学生站起来，唱上一曲国歌，往往都能为学生打一剂“强心针”。

一个个鲜活的思政课程案例中，专业教师巧妙地提取思政元素，从而培养学生爱国情怀、创新创业、职业道德、职业使命等影响他们一辈子的硬核精神力量。



（循循善诱 邓凤君博士利用课堂对学生进行思想教育）

1.1.1.2 以活动为载体，推进思政教育入脑入心

学校始终聚焦社会主义先进文化、中华优秀传统文化、红色革命文化和医专特质文化，创新载体抓引导，创新形式抓活动，开展文化铸魂行动，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

一是组织了内容丰富的学习活动。开展学子热议习总书记给中国石油大学（北京）克拉玛依校区毕业生回信精神主



题活动，学习全国学联第二十七大会议精神、习近平总书记来湖南考察时的指示和讲话精神学习、第十九届五中全会精神学习等主题教育活动。高质高效完成了“青马工程”线上学习，积极倡导线上“青年大学习”，并在“青年大学习”益阳市高校综合评比中获得第一。

二是开展了系统全面的宣讲活动。如“五四精神，传承有我”榜样教育、禁毒教育、文明离校倡议、“七一”系列主题教育、“追寻红色记忆，践行崇高志向”教育、国防教育、网络安全教育、“厉行节约，反对浪费”宣传教育、“迎中秋、庆国庆”主题教育、全国“宪法日”宣传教育等活动。

三是举办了精彩多样的主题活动。邀请优秀校友、全国抗疫先进个人李勇和被习总书记点名表扬的优秀校友米超来学校作报告。组织参加益阳市“爱我国防”演讲比赛、“爱国心报国情强国志”征文活动、益阳市青年辩论赛，主办学校“七秩芳华”学生篮球赛、学校第七届社团文化节，承办办学 70 周年庆典晚会等。活动立意鲜明，富有成效。

1.1.2 实践能力

1.1.2.1 顶层谋划，学生职业能力稳步提升

学校坚持职业教育办学目标，培养高素质劳动者和技术技能人才，积极落实 1+X 工作，学生除完成课程学习之外，还可参加各类培训学习，获得专业技能证书、计算机证书、英语证书等。2019 年-2020 年期间，学校积极申报了失智老



年人照护、母婴护理、幼儿照护、老年照护四项证书的试点院校和考核点，组织学生（含护理、助产、将康管理专业）共计 1030 人参与了相关证书（中级）培训与考核。大专毕业生护考通过率达到 98.17%。

学校与湖南中医药大学等 5 所本科学院（含独立二级学院）开展对口“专升本”合作；组织推荐了 886 名同学参加“专升本”考试，录取 459 名同学，总录取率为 63%，其中康复治疗专业、临床医学专业、医学检验技术录取率均达 84%以上，总通过率全省第一。

1.1.2.2 以赛促学，技能人才培养扎实

学校大力推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，形成了集中申报、统一规划、学校主办、系部承办的管理体系，初步形成国家、省、市、校四级技能竞赛的基本架构，出台了技能竞赛项目申报、竞赛方案设计、竞赛项目遴选、竞赛过程管理、竞赛奖励等管理制度。学生在各级技能竞赛中屡获佳绩：2020 年湖南省高职院校技能竞赛中学校获二等奖、三等奖各 4 个，其中护理技能赛获 2 个二等奖和三等奖 1 个，养老服务技能赛获 2 个二等奖和 1 个三等奖，中药传统技能赛获 2 个三等奖。组织举办了校级学生专业技能大赛，并推荐了 3 个团队参加 2021 年度湖南省学生技能竞赛。

1.1.2.3 多元培养，职业素养全面提升

一是强化两级四课堂联动，形成全员、全程、全方位育



人局面。校系两级党组织联动，党委政治责任、主体责任和纪委监督责任同抓。在学生思想政治教育中突出“教室一课堂、活动二课堂、职场三课堂、网络四课堂”联动，拓展管理育人与服务育人的渠道，实现学生成人与成才的有机融合。

二是以活动课程与社团为重点，强化学生职业精神培养。充分发挥《形势与政策》、《创业基础》、《大学就业指导》课程作用，将“育人”文化理念融入到学生自觉自感的实践行为之中。通过开展“5.12 国际护士节”庆祝活动、“中华颂·经典诵读”活动、“百善孝为先”孝亲活动等提高学生思想素质和综合素质。加强学生社团管理，学校现有学生社团 27 个，并为 22 个社团配备指导教师。学校对优秀的社团和社团活动给予专项经费和奖励，并对优秀学生社团和社团成员进行表彰。

三是丰富实践教学形式，提升实践育人质量。完善《思想政治理论课实践教学大纲》，贯彻“理实一体”的思政课教学方法，开展形式多样的实践教学活动。通过组织大学生演讲、辩论赛等一系列主题实践活动，大幅提高实践教学的育人效果。与益阳市第四人民医院、安化县人民医院等 5 个单位签订基地共建协议，为学生提供运用专业知识的平台，使其了解感受导医导诊、健康咨询、文明礼仪督导的氛围，提高服务意识、服务能力、服务水平。

1.1.3 身心素质



1.1.3.1 身体素质

近三年，学校学生体质健康测试及格率均超过 90%，2020 年体质健康测试合格率为 92.57%。学校开展了晨跑等多项学生体质素质提升的活动，举办了运动会、篮球赛、羽毛球赛等竞赛活动，鼓励学生强身健体。学生身体形态、身体机能、身体素质总体情况较好。

1.1.3.2 心理状态

一是坚持心康教育与思政教育、职业教育相结合，将学校特色、专业特征融入心理健康教育教学中。健全了“学校—系部—班级”三级联动机制，利用彼岸心灯 QQ 群搭建专业成长小组；建立一级心理预警档案库，坚持周报制，精准化开展学生咨询服务；开展了团体心理拓展技能比赛、心理电影欣赏、现场心理咨询、心理剧比赛、心理漫画比赛、等活动，对系部、专业、班级进行全覆盖，参加活动人数达 6000 余人次，有效增强学生的心理健康意识，提升学生心理护理的能力。

二是坚持建立筛查、反馈、教育、辅导及干预一体化的防御体系。以在校 3455 名学生心理健康普查的结果为基础，对 1030 名关注对象进行及时心理排查与辅导，全年共接待各类来访学生 1200 余人次，开展危机干预 120 余人次，有效预防学生心理危机发生。

案例 1-2 “疫”路云陪伴，心理育人有特效



为守护医学生心理安全，陪伴他们安然度疫，疫情期间益阳医学高等专科学校快速反应，在云端上为学生提供全方位心理健康服务。

学校党委召开线上心理健康专题工作会议，对心理健康教育工作整体部署、强化督查。2月4日学校发出了《致全校师生的一封信》。同一天，学工处副处长、心健中心主任罗湘莲向全体学生推送了《益阳医专的宝宝们，你们还好吗》等原创文章，从心理辅导切入，强化思政引导。2月7日至8日，组织全校各班举行了以“正确面对疫情，主动有所作为”为主题的网络视频班会，学校组织相关学科医学专家编写的新冠疫情科普宣传资料及制作疫情科普视频也在校园网、微信公众号、班级QQ群、雨课堂、直播平台等新媒体同步向学生开讲。2月12日，学校下发了《益阳医专关于开展“让隔离的日子充满阳光和色彩”系列活动实施方案》，“我为防控做宣传”“静下心来读本书”“线上学习创佳绩”“我陪父母说说话”等一系列活动全面开展，号召学生用积极乐观的心态面对疫情，加强医学专业知识学习，提升自身综合素质，做有担当有情怀有温度的医专人。

学校发挥先进引领作用，挖掘身边优秀典型，传播正能量。在本次疫情阻击战中，益阳医专毕业生中有30多位主动请缨参与驰援武汉疫情抗击的校友；学校附属医院出现了大批主动请战参与益阳疫情防控的医护人员；在校学生中也



有多人主动投身当地社区疫情防控。学校利用《天使湖》公众号、官网、微信等媒体向学生推送了多篇反映学校师生抗疫事迹的图文。全校师生学习先进典型，汲取榜样力量，进一步提升了职业的认同感和自豪感。

2月1日，益阳医专线上24小时心理紧急援助服务正式开通。疫情期间，益阳医专一万多名学生全部纳入远程心理干预网络，处理学生心理求助126人，成功实施危机干预8人。疫情期间，全体学生情绪稳定，精神状态良好，未发生一例心理恶性事件。学校云端心理健康教育工作还被《人民日报》及市内媒体报道。

学校此次启用云端大数据来提升心理健康教育体系的智慧化管理，进一步优化了心理健康教育工作的时效性、精准性、科学性。“疫”路云陪伴，“益”心齐守护。未来，一个全覆盖、全方位、全人员宣传、教育、关注、应对、引导、感染的工作体制，一个省内心理健康教育精品工程，将不断助力学生健康快乐成长，为创新和推动大学生思想政治教育工作的质量和水平贡献益医力量。

1.1.4 学生服务

1.1.4.1 设置专门机构，精准做好学生服务工作

全校积极贯彻党的教育方针政策，以学生为本，树立一切工作为学生服务的理念。设立“关心下一代工作委员会”机构，监督和指导学校各部门服务学生工作，指导学生参与



社会活动。设立普通话测试站，培训老师考取普通话测试资格证，设立益阳市育婴师、老年护理、保育员技能考核站；学生处和团委为了便于学生来访，调整作息時間，中午无休，今年中午接待学生来访 220 人次，及时解决学生问题；附属医院为每个学生建立健康档案，保健室 24 小时接待学生，学生就诊免挂号费。

1.1.4.2 强化信息化手段服务学生

学校将图书馆二楼全部改造为流通书库，扩大书库面积 1000 多平方米，增加书架 180 个、阅览座位 200 个，安装了新通风系统、电风扇；多媒体电子阅览室为学生提供了一个集电子文献阅览、馆藏信息查询、网上信息浏览、远程教育、文化娱乐、培训等多功能为一体的服务场所。实现了校园无线 WIFI 全覆盖、高清视频监控基本无死角；搭建了“益阳医专微平台”，实现移动端的办公 OA、课表查询、成绩查询等功能。完成对第三教学楼 28 间教室多媒体等教学设施设备的安装调试、投入使用正常，新建了 2 间录播室、1 间微课制作室。完成了药学实训室（三用紫外分析仪等仪器）、解剖实验室（虚拟解剖实验室）和口腔实训室（虚拟仿真口腔教学实验室）等设备升级和改造工作，完成眼视光实验室设备招标工作；组织对各系部与实验室教师电脑需求调查统计，新增教学用电脑 135 台，并已安装调试到位。学生可在教室上网查询资料和线上课程，充分利用线上课程辅助学



习，开展空间教学、远程协作、实时互动、移动学习等信息化教学模式创新，提升教学效果。利用现代化信息手段提高了学生学习兴趣，改善了方法和学习效果，学生课堂满意度明显提升。

1.1.4.3 非学历培训服务工作

2019 年，《国家教育改革实施方案》出台，要求把握好正确的改革方向，深化产教融合、校企合作，育训结合，健全多元化办学格局，推动企业深度参与协同育人，扶持鼓励企业和社会力量参与举办各类职业教育。为探索实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接，学校不断拓展思路，拓宽培训渠道，积极主动对接地方经济社会发展需求，服务脱贫攻坚、卫生健康、养老服务、社区教育等领域，加强相关政府部门、社会培训机构、校系等全面合作，积极开展职业技能培训和鉴定。截止 2020 年 8 月 31 日，开展职业技能培训共 787 人，其中育婴员初级 66 人，育婴员中级 721 人，351 人为在校学生，436 人为社会人员，培训鉴定到款额 443920 元。

1.1.4.4 社团内容丰富，学生参与踊跃

为了活跃学生业余生活、满足学生的兴趣需要，学生会、团委引导学生建立了学生社团 27 个，如网球社、瑜伽社、音乐社、英语社、营养与烹饪社等。社团涵盖学术、文艺、体育、科技创新等类别，参加人数 1190 人，占在校人数的



13.14%。

1.2 就业质量

1.2.1 就业率

学校 2020 届总毕业生人数为 2814 人，截至 2020 年 8 月 31 日，毕业生初次就业率 54.37%，其中口腔医学 91.38%、中药学 91.03%、临床医学 87.79%、医学检验技术 73.87%、康复治疗技术 77.32%、药学 66.67%、护理 33.49%、助产 19.91%。受今年新冠肺炎疫情影响，2020 年护士执业资格考试延期至 9 月份，使得学校今年护理、助产专业毕业生就业率远低于往年同期水平。加之在毕业生专业结构上，护理、助产毕业生占比超过 50%，学校今年初次就业率较之往年下降明显。但护理、助产以外的专业毕业生就业率达超过 80%，较 2019 年有所上升，略高于湖南省高职高专院校 2020 届毕业生平均就业率。

1.2.2 专业相关度、起薪点、毕业生满意度

在已就业毕业生中，专业对口就业率达到 95%，毕业生就业起薪点为 3182 元。学校今年与麦可思公司合作，邀请第三方开展就业跟踪调查，根据数据反馈，2020 届毕业生对母校总体满意度为 98.12%，雇主对学校毕业生的满意度为 100%。

1.2.3 多措并举，充分促进毕业生高质量就业

1.2.3.1 突出抓好实习带动就业

实习市场就是潜在的就业市场，为确保毕业生在实习单位留一批，学校一方面对实习合作单位进行了调整，加大和



留人率高的实习单位的合作力度，稳定已有就业市场，学校实习单位稳定在 110 家左右。另一方面通过实习组长培训、实习周报和实习巡回检查等方式加强对实习生的教育和管理，提高实习生的留院竞争力。2019 年和 2020 年，通过实习解决就业的学生分别为 214 人和 180 人。

1.2.3.2 突出抓好提质培优项目

一是抓好“专升本”。2019 年学校共有 302 名毕业生获得专升本的考试资格，录取 192 人，录取率 63.6%。2020 年共有 886 人获得专升本的考试资格，录取 459 人，录取率 63%。特别是学校的临床医学专业和康复治疗技术专业，专升本的录取率连续两年超过 90%，稳居省内同类院校前列。二是抓好规培工作。学校积极鼓励临床医学专业的毕业生参加助理全科医生规范化培训，2019 年和 2020 年参加助理全科医生培训的毕业生达到 180 人和 160 人。

1.2.3.3 突出抓好大学生征兵工作

近年来，学校高度重视大学生应征入伍工作，成立了领导小组，强化组织保障，注重宣传教育，严格目标考核。2019 年毕业生入伍 10 人，2020 年入伍 20 人，全校大学生兵役登记覆盖率达到 100%，先后被评为“赫山区征兵工作先进单位”、“湖南省征兵工作先进单位”。

1.2.3.4 精心办好供需见面会

新冠疫情期间，学校与云研公司合作，打造云就业平台，并于 7 月 12 日举办学校史上首届视频双选会，有 82 家单位



线上参与，提供岗位 1500 余个，共吸引毕业生累计投递简历 888 人次。通过视频面试交流，部分同学达成了就业意向。9 月 18 日，学校联合益阳市人力资源和社会保障局举办了益阳市第六届医卫类毕业生供需见面会，80 余家用用人单位参加，提供就业岗位 2000 余个。通过“线下+线上”的形式，为毕业生就业提供了充分的选择。

1.2.3.5 用心做好就业帮扶工作

学生资助中心和系部均建立困难毕业生台账，根据困难学生的实际情况进行分类指导，提供个性化服务，积极为困难毕业生争取求职创业补助。2019 年和 2020 年学校共为 656 名就业困难毕业生争取求职创业补助 984000 元，为毕业生就业提供了一定的帮扶支持。同时，学校制定了副科级以上领导干部“一帮一”结对帮扶计划（2019 年确定帮扶对象 133 人，2020 年确定帮扶对象 141 人），副科级以上领导干部每月至少与帮扶学生联系沟通一次，及时掌握帮扶学生学习、生活和就业等情况，力所能及地解决困难学生的实际困难和就业问题。

1.2.3.6 广泛提供就业需求信息

为保障毕业生在离校后及时掌握各类型的招聘信息，学校加强和就业基地的信息互通，建立了用人单位信息库，实时掌握近 300 家用用人单位的用人需求信息，并主动搜集各大医院发布的招聘信息，通过学校就业网、微信公众号、QQ 群等途径及时转发、精准推送，供毕业生参考和筛选。2019



年和 2020 年共通过各类途径发布就业信息共计 400 余条，提供就业岗位 20000 余个。

1.3 成长成才

学校通过就业跟踪调查统计，2017 届毕业生在毕业三年后的平均月收入为 6321 元，比起薪平均增加 3306 元，职位晋升比例达 78%，主要原因是毕业生在三年后均有资格考取相对应的从业资格，且通过率较高，从而使得毕业生收入有显著提高，职位也有相应的提升。由于学校所有专业均为医学专业，就业较为稳定，平均雇主数为 3 个。

1.4 创新创业

学校于 2018 年印发《益阳医学高等专科学校创新创业教育改革实施方案》，成立学校创新创业指导中心，建设有大学生创新创业基地，共有 8 个学生创新创业团队入驻。学校开设有创新创业通识课，覆盖所有学生，2020 年参加各类型创新创业活动的学生达到 42%。由于学校对口就业率较高，毕业生选择自主创业的人数非常少，占比不到 1%。2017、2018 年毕业生自主创业存活率为 50%。

1.5 计分卡

表 1-1 学生发展

序号	指标	单位	2019 年	2020 年
1	毕业生人数	人	2576	2814
	其中：就业人数	人	1787	1530
2	毕业生就业去向：	—		
	A 类:留在当地就业人数	人	1145	1362



	B类:到西部地区和东北地区就业人数	人	98	159
	C类:到中小微企业等基层服务人数	人	205	168
	D类:到500强企业就业人数	人	0	0
3	就业率	%	69.37	54.37
4	理工农医类专业相关度	%	85.3	90.5
5	月收入	元	3500	3182.58
6	自主创业比例	%	0	0.36
7	雇主满意度	%	97.85	100
8	毕业三年职位晋升比例	%	60.4	78
9	母校满意度	%	95.4	98.12

2. 教学改革

2.1 立德树人

2.1.1 思想政治教育

2.1.1.1 加强意识形态工作，抓好思想政治理论学习

以习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神为主线继续抓好党委中心组和教职工政治理论学习，加强全国教育大会、全国宣传思想工作会、全国高校思想政治工作会议精神学习，努力提高党委中心组成员和教职员工的思想政治素养，切实加强党员干部党性修养。继续强化师德师风教育。大力开展师德师风教育，深入学习习近平总书记关于“四有好老师”“四个引路人”“四个相统一”重要讲话精神，全面提高教师的职业素养，促使教师努力践行社



会主义核心价值观并成为“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的好教师，并重点做好青年教师思想政治教育工作。推动思想政治理论课教学改革，深入开展中国特色社会主义和“中国梦”主题宣传教育，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。加强网络宣传思想教育工作。积极推进新媒体平台建设，打造网络育人阵地。推出网络文化好作品，丰富网络育人内容，加强传统与新兴媒体融合。积极推进学校精神文明建设。不断完善学校精神文明创建的长效机制，着力打造学校精神文明建设的特色和品牌，构建社会主义核心价值观传播体系。

2.1.1.2 提升思政教师能力，强化政治理论教育成效

学校开设了《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《思想道德修养与法律基础》、《形势与政策》、《大学生就业指导》、《军事理论》、《创业基础》、《哲学》、《卫生法律法规》等思政课程，总课时近六千节。疫情期间，学校按照教育厅“推迟开学不停学”、“一校一策”的要求和实际情况，制作了学生思想政治教育的专题 PPT，并通过学习通、雨课堂、智慧职教等搭建课程平台，利用腾讯课堂、钉钉等使用直播课堂，积极开展线上线下混合式教学。

2020 年，学校一方面积极创新思政教学资源，先后开展了校级精品在线课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论



体系概论》的课件、教案、试题库等方面的建设工作；指导学生参加了湖南省第六届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛并获得三等奖；共立项3项省级课题，一项研究成果获省级成果奖，《人生之思——为什么要树立正确的人生观》在湖南省高校思政课数字化教学资源评选中获二等奖。另一方面大力建设思政教师队伍，通过教学比武、听课评课、参加培训学习等方式，加强教师队伍建设，促进青年教师茁壮成长。汪慧英、袁远维扬老师团队及刘建成、周宁老师团队荣获学校教师教学比武二等奖并积极参加湖南省职业院校思政课教学竞赛及思政课外实践教学活动设计比赛，积累了经验，锻炼了队伍。周宁老师获得全国首届高校思想政治理论课教学展示活动竞赛一等奖，湖南省高校思想政治理论课教学展示活动一等奖；刘建成老师获得湖南省高校思政课数字化教学资源评选《思想道德修养与法律基础（高职）》二等奖、益阳市首届“优秀社科专家”称号。

案例 2-1 践行师者使命，立足岗位绽芳华

周宁，益阳医专公共课部政治教研室教师，湘潭大学法学硕士，副教授，先后荣获全国首届高校思想政治理论课教学展示活动竞赛一等奖，湖南省高校思想政治理论课教学展示活动一等奖，湖南省职业院校技能竞赛教师职业能力比赛三等奖，益阳市“党的十九大精神进基层”微宣讲比赛二等奖，市教育系统“学习十九大精神，我为教育添光彩”比赛



二等奖，多次获评市校级优秀共产党员、优秀教师、芙蓉百岗明星、最美教师等。

作为一名年轻的资深思政教师，周宁老师在团队引领和支持鼓励下，勇于挑战自我，以赛促练、以赛促教、以赛促研，不断磨课试教，力争精益求精，一再刷新学校在全省、全国赛事上的获奖纪录，成为全市职教领域获思政教育国赛一等奖第一人。多次受邀在湖南省高校思想政治理论课教学年会和省内各高职院校开展教学展示和经验交流，获得了同行的一致认可与好评。近三年来，先后主持省厅级项目 6 项，发表教学论文 10 多篇。科教之余，周宁走出课堂，打造“行走”的思政课。她多次为全校师生开展了主题讲座，并肩负起益阳讲师团工作，深入乡镇（街道）、社区（村）开展理论宣讲，把习近平新时代中国特色社会主义思想传播到基层，把党的好政策带到老百姓中。展现了高职院校思想政治理论课教师积极进取、爱岗敬业的良好精神风貌。



（周宁老师正在开展法律知识讲座）

2.1.2 “三全”育人

2.1.2.1 加强队伍建设

一是加强辅导员队伍建设。努力保障辅导员队伍的数量，在学校编制紧张的情况下，优先保障辅导员的引进，今年补充2位硕士毕业生到辅导员岗位。此外积极组织和动员辅导员进行交流学习，今年参加湖南省教育工委组织的辅导员岗前培训和专题培训等各类培训15人次；学校举办辅导员、班主任培训班6次；开展辅导员、班主任素质能力竞赛和心理辅导知识竞赛；由分管学生工作校领导牵头，组织开展学生工作校系联席会议16次；为思想政治教育各项工作落到实处、收到成效提供保障。

二是选聘班主任和班主任助理。为每个班级配备班主任，专门负责班级的管理。为每个班级选聘2到3名高年级



学生作为班主任助理，实行精准帮扶制度，在生活服务、学业指导、心理答疑、情感解惑、资助帮扶、生涯规划导等方面进行引导，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，补充和完善学生教育与管理，解决学生对于刚入大学的迷茫、失落、不适等问题。

三是建立健全学生组织。学校积极引导加强自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。进行了学生代表大会，完成了校系两级学生会选举，学校和系部分别组织了 1 次学生干部培训，提高他们的思想认识和服务于管理能力。完成了社团联合会换届选举，并在学校团委的指导下，开展社团活动。

2.1.2.2 加强思想引领

学校党委高度重视，精心布局。坚持把立德树人作为中心环节，着力构建思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人的“三全”育人环境。

一是组织引领。以党建把准立德树人根本任务航向，以党建助推人才培养质量提升工程，以党建凝聚全员参与就业工作合力，以党风带动学风，把“支部建在班上”、“党小组建在专业上”，坚持“三全育人”导向和 OBE 教育理念，助力学生全面成人成才。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，紧紧围绕“不忘初心、牢记使命”学习教育常态化制度化，围绕贯彻落实全国教育



大会、全国宣传思想工作会、全国高校思想政治工作会议精神，落实“立德树人”根本，通过集中学习、自学等形式，开展主题鲜明、内容丰富的政治理论学习活动，本年度组织 30 余个专题学习，组织全体在家领导班子学习不少于 12 次。重点组织教职员学习意识形态，党风廉政，习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记在全国教育大会、全国宣传思想工作会、全国高校思想政治工作会议上的系列重要讲话精神。通过组织开展集中学习、讨论、组织教职员到红色实践教育基地学习，邀请校内外专家讲座等形式，着力提升广大教职员的理论水平。

二是典型引领。汇聚“课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人”十大育人合力，邀请学校组织人事处、办公室、学工处、团委、思政课部以及各专业系部参与研究探讨，通力合作，撰写“十大育人”共 18 份案例总结，其中四个案例入选湖南省十大育人体系优秀案例。通过优秀师生事迹，激励全校师生学先进、赶先进，努力服务学生成长成才。

案例 2-2 你就是杏林的那一束光

2020 年 2 月 13 日，正是全国各地新冠肺炎疫情严重的时候，家住辽宁的 2018 级学生张秦博在当地一家超市购物时，突然看到一个老人晕倒，围观者手足无措。本着学医该



有的敏锐眼力和道德的驱动力，张秦博毫不犹豫地俯身冲进了围观的人群之中。

在确保周边环境安全的情况下，张秦博用娴熟的技法拍打老人的肩部，检查他的生命体征，发现他已心脏骤停。心脏骤停的黄金抢救时间只有四分钟，如果不施救，肯定有生命危险！于是张秦博立即摘掉患者的口罩对他实施了心肺复苏术，“1下、2下、3下.....”30秒后，患者竟然醒过来了！张秦博赶紧向周围的人求助找来速效救心丸，在病人舌下含服，还一边大声呼喊旁人帮忙拨打120急救电话，为病人争取到更多求生的机会。

最后，在110警察和120医生们的帮助之下，这位老人终于转危为安，医生说：“再晚两秒，可能会回天乏术了。”家属一再给予感谢和报答，都被张秦博婉拒了。

一次果断出手，自带圣洁光芒，以医者仁心救死扶伤，点亮杏林之光，妥妥的医学生楷模。湖南日报、新湖南客户端益阳频道、华声在线益阳频道等媒体报道了张秦博事迹。新湖南客户端首页头条收录并推送到《学习强国》，引起了社会各界广泛关注和热议。

三是实践引领。通过开拓金家堤党支部旧址、益阳市博物馆等一批德育基地，夯实思政课程与课程思政两个阵地，实施“天使湖畔文化、志愿服务文化、3+X文化”三大文化



工程，推进引领与激励、教育与管理、课内与课外、线上和线下四个融合，益阳医专构筑了“1234”思政育人新模式，凝聚起铸魂育人的强大力量。挖掘思政育人元素，凝练出思想性和实践性的教学内容，将思政教学元素融入专业课程之中，做实教学第一课堂、团学第二课堂、实习第三课堂，举办“梓山讲坛”、“优秀校友回校宣讲”等活动，培养学生爱党爱国情怀，帮助学生树立远大理想信念，增强学生的中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

四是精神引领。学校结合学生的学习、生活和实践，利用学生支部主题党日、班级主题团日、主题班会、社团活动等开展丰富多彩的学习教育活动，组织开展了征兵宣传动员和入伍大学生欢送会、“弘扬五四精神、国家、省、市级“青年五四奖章”事迹分享会、青年师生座谈会；邀请资阳区人民法院法官谭赞霞对全校师生进行法制安全讲座；坚持开展校领导接待日活动；安全教育系列活动；宪法学习和青年大学习等活动进行社会主义核心价值观教育与引领。

案例 2-3 医专的校园贴吧是绿色的

“下期‘守护夕阳·天使有爱’志愿服务活动开始招募志愿者了，有兴趣的同学可以在下方报名或直接联系我们，一定要记得告诉我们，你能为爷爷奶奶们提供什么服务哦。”2019 年下学期，在益阳医专校园贴吧，这样的志愿者招募令一发出来，每次都被很快跟评“盖楼”。“有的楼房建到‘4800



多层’呢。”益阳医专学生工作处处长陈西玲介绍。

然而，在一些内容不太健康或者传递负面情绪的帖子下面，不仅跟帖者寥寥，大家跟帖的内容，也多是正面引导，或提出问题解决建议。

2016年，益阳医专实施“建设校园绿色贴吧，打造网络思政航母”网络育人项目。这一项目主要是对学生在校园贴吧关心的热点问题，意愿表达、感情宣泄，突发事件的网络舆论走势有效引导，使贴吧舆论朝健康方向发展，在允许青年学生自由、民主发言的空间里，更加文明进步的思想展现在这个平台上，从而实现校园贴吧内的“空气净化”，真正成为绿色的校园交流平台。

这一项目自实施以来，建立起学生处（团委）、系部、学生会、班级四级舆情监控管理员队伍，培养了一批言论领袖，培植了校园网吧粉丝，产生了一批“十佳楼主”“十佳评审”“十佳言论领袖”“百佳跟贴”“文明粉丝”。他们主动引导校园舆情，解决长期以来校园媒体对于网络舆论引导乏力的问题，形成长效机制，传播正能量。“建设校园绿色贴吧，打造网络思政航母”网络育人项目获立项为“湖南省普通高校网络精品文化建设项目”。自项目实施以来，学校未发生一起重大舆情事件。

2.1.3 劳动教育

学校召开专门会议，明确提出了认真落实全国教育大会



精神，在学生中大力开展劳动教育的要求，确定了“以劳强体，以劳育德，以劳育美”的教育主题。学生工作处牵头制定了全校劳动教育实施方案，并专门召集学工联席会讨论劳动教育实施方案，方案完善后下发到各系部。各系部明确了专门劳动教育负责人，学生会专门明确了劳动课负责部门，各班级成立了劳动课小组，层层发动，层层落实，确保劳动教育有人负责有人推进有人落实有人考评。

学生劳动参与度高，做到了人人参与，全员覆盖，参与率 100%。由于校园劳动机会有限，学生们纷纷“抢着干，设法干”，比如打扫卫生，毕竟场地有限，所以出现了抢“地盘”的现象，抢着打扫卫生，想办法开拓劳动渠道现象。另外，学生抢报志愿服务的情景十分火爆，往往志愿服务报名刚上平台，名额几分钟就抢报完毕，抢着劳动蔚然成风。学校还开展了劳动标兵评比活动，让先进引路，典型示范。

2.1.4 工匠精神培育和传承

工匠精神是职业教育的灵魂和信仰，作为一所医卫类高职高专院校，学校以培养高素质的实用型基层医务人才为目标，以让学生拥有良好的职业素养和扎实的专业技能为追求。

2.1.4.1 构建职业素养培育机制

学校坚持以立德树人为根本，注重在培养专业技能的同时，探索职业素养的养成路径，培养学生爱岗敬业、追求卓



越的优良品质。把对工作精益求精，对事业的执着敬畏，对专业技能的传承创新作为核心内容，融入到人才培养全过程。

在充分学习和调研论证的基础上，建立了改进与修订人才培养方案、建设劳模工作室、扶持学生社团建设、技能大赛、加强学风建设等促进职业素养培育的制度与机制，不断探索“校企合作”、“课证融通”、“订单培养”等人才培养模式，着力培养学生精湛的职业技能和优良的职业品质。

学校挖掘职业素养的时代内涵，将职业素养深度融入校园文化建设范畴，形成浓厚的育人氛围。充分利用新媒体强大的信息传播功能，建设官方网站、微信等平台，聚焦师德先锋评选、青年教师教学基本功大赛、全国技能大赛等活动，利用多种形式宣传爱岗敬业、追求极致的职业精神事迹，充分彰显榜样示范作用，增强“职业精神”的辐射渗透力。

2.1.4.2 将职业素养融合专业课程

学校以搭建职业素养教育平台为抓手，将职业素养的培育计划与专业课程教学紧密结合，将其整合到专业课程教学目标、教学内容和考核规则中，构建适用于“职业素养”培育的专业课程体系，用职业素养融合专业课程。将职业素养融入教学、科研、管理和服务的全过程，完善其养成路径，帮助学生在掌握医学技能的同时，养成医卫类行业所需的职业精神。师生们对专业基本功的追求和坚守，也结出了丰硕



的成果。

2.1.4.3 搭建桥梁推进产教深度融合

学校积极构建校企、院校合作平台，让企业、医院更多地参与到人才培养过程中来。例如，目前学校积极推行的“1+1+1”人才培养模式就是院校合作的典范。“1+1+1”人才培养模式即1年在校学习医学基础知识，1年在医院学习临床专业知识，1年在医院进行临床实习，学生有2年时间待在医院学习，这种模式强化了临床教学的作用，有利于学生临床技能的培养。同时，教学医院还会以小组为单位为学生委派相应的临床医生作为指导老师，建立师带徒制，师傅对徒弟进行24小时跟踪指导，面对面教学。这些“师傅”们在帮助学生进行职业规划、提高临床技能、端正职业态度等方面起到了重要作用。

2.2 专业群建设

2.2.1 优化调整专业结构

学校坚持以促进学生就业为导向原则，以适应区域经济社会发展的需要设置并调整优化专业结构，压缩供过于求、办学质量与需求不对接的专业，建立面向市场、优胜劣汰的专业调整机制，着力打造品牌专业，重点培育特色专业。目前共设置13个专业，其中省级特色专业1个、校级特色专业3个、校级重点专业3个，为社会培养了一大批高素质技术技能人才。以护理专业为龙头，助产等相关专业为支撑的健康

养老服务专业群被评为湖南省特色专业群建设培育项目。为适应区域经济转型升级及专业岗位的需求，学校今年新增设医学影像技术专业，专业实力大幅增强。

2.2.2 校企共建实践教学基地

学校十分重视实践教学基地建设，多次考察后，经学校校务会议研究决定，遴选了办学积极性高、医疗和教学条件比较好的 5 所三级或二级医院为教学基地。其中益阳医专附属医院承担临床专业、康复专业、护理专业的教学，益阳市第四医院承担临床专业教学，桃江县中医院承担康复专业、石门县人民医院承担护理及临床专业教学，安化县人民医院承担临床专业教学。

通过校企共建教学基地工作的开展，各教学基地切实加强了各教学基地硬件建设，根据课程设置的要求选拔了一批理论水平高、临床经验丰富的医务人员为后备教师队伍，并组织到学校进行专门培训，学校派出优秀教师到各教学基地进行教学辅导，讲授如何备课、如何制作课件、如何授课，各教学基地也组织了普通话、教育学、心理学和业务培训，从而提高了医务人员的教学水平。

2.3 校企双元育人

本着“优势互补、资源共享、互惠互赢、共同发展”的原则，学校药学专业与湖南汉森制药股份有限公司、湖南津湘药业有限公司、益阳市食品药品检验所建立校外实践教学



基地。基地营造了一个真实的生产企业的环境，实行案例教学、场景教学、岗位教学，提供药品质量检验、质量管理、GMP 车间生产操作、药品营销、药学服务、用药指导等实训活动，学生在老师和班组长指导下到企业生产车间真实环境中实训，将“课堂搬到车间”，实现人才培养过程的“实境训教、无缝对接”，进一步丰富和创新了教学模式。实训设备齐全，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。通过生产性实训教学，一方面培养了适应企业需求的人才，提升了学生就业质量，让毕业生就业实现“零适应期”；另一方面降低了企业培养成本，满足劳动力市场的用工需求。

案例 2-2 校企携手谋发展 合作双赢育工匠

校企合作是高职教育实现与经济融合的必由之路，是保障高职教育质量和特色的关键要素。在益阳医专，药学系无疑是校企合作的桥头堡。

与湖南千金大药房合作开办“千金班”、与益丰大药房联合开办“益丰班”、与湖南津湘药业有限公司合作开班“津





湘班”……近年来，药学系与湖南各医药企业合作更加密切，积极推进企业冠名班培养工程。与合作企业一起做好学生岗位技能培训，注重校企共建课程开发，把专业教学、技能培养与思想教育、职业素养、企业文化的培养有机融合在一起，并采取“教、学、实践”一体化教学模式；使学生能够在接近真实的工作情境中学习。为了激发学生学习的积极性，优秀学生可获企业设立的“益丰奖学金”、“怀仁奖学金”等各类奖学金，还可优先到企业实习就业。药学系还与各医药企业达成实习、就业一体化的共识，学生在哪个企业实习，顺利通过实习期后便可留在该企业就业，据统计，药学系近年来就业率均在 95%以上。

（学生在医药企业实习）

2.4 “1+X”证书制度试点

为贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，学校深入推进 1+X 证书制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，进一步完善复合型技术技能人才培养模式和评价模式。根据专业特点，2019 年-2020 年期间，学校积极申报了失智老年人照护、母婴护理、幼儿照护、老年照护四项证书的试点院校和考核点，截止 2020 年 8 月 31 日，失智老年人照护、母婴护理已成功获批为试点院校和考核点。2019 年 12 月组织护理专业学生 430 人参加了失智老年人照护证书（初级）培训和考评，考核合格人数为 368 人，



通过率为 85.6%；2020 年被评为教育部“1+X”失智老年人照护职业技能等级证书优秀试点院校，3 名教师被评为优秀培训师资。2020 年组织学生共计 1030 人参与相关证书（中级）培训与考核。

2.4.1 建立健全 1+X 证书制度试点专项工作机制

学校专门成立 1+X 证书制度试点工作领导小组，整体规划、部署和宏观指导 1+X 证书制度试点工作，制定了《1+X 证书制度试点工作方案》，明确目标和任务、保障措施、工作进度和工作要求。组织召开了 2020 年度 1+X 证书制度试点工作协调会、各系部“1+X”证书培训工作专题会；制定了各证书详细的考前培训方案和组考方案；组织召开考前考务工作培训会，使每项证书培训和考评工作有序推进。修订了人才培养方案，将“老年照护”“幼儿照护”“母婴护理”“失智老人照护”等职业技能等级证书课程标准内容纳入到护理、助产和健康管理专业的人才培养方案，根据教学标准及时修订完善，学生通过对课程内容的学习，提高了证书考试的合格率。

2.4.2 组织开展“1+X”证书师资培训

为高质量开展“1+X”证书制度试点相关工作，提高学校整体培训师资水平，全面提升证书教育培训质量，学校选派教师参与“老年照护”“幼儿照护”“母婴护理”“失智老人照护”机构调研，掌握企业岗位需求，将企业制定的技



能等级标准融入教学课程中，学生学完课程后，通过 1+X 职业技能等级证书考试，能够获取相应证书，拥有达到企业岗位标准的知识和技能。选派一批优秀专业教师积极参加相关证书的师资培训和考评员培训。目前，学校参与了各证书师资培训并拥有培训资格的教师共 34 人，参与了考评员培训并拥有考评资格的教师有 24 人（含失智老年人照护、老年照护、母婴护理、幼儿照护），为“1+X”证书制度试点工作的开展提供了师资保障。

2.4.3 进行课证融通，实施高质量职业培训

依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》文件精神，学校在积极参与实施 1+X 证书制度试点工作前，组织专业教学团队认真分析相关证书相应等级课程标准的内容、能力要求及核心技能考核点等，与在校学习课程内容与要求相通的知识点课堂内教学，其他内容根据考核标准实施理论及技能培训，主要采取“理论以平台学习为主，核心技能以理实一体”的方式进行培训，每周对所学内容以雨课堂形式进行专题模拟考试，考前对实操技能项目进行强化训练，既保证“1”的教育教学和“X”职业技能等级要求，又将“1”与“X”有机融合，同时同步参与职业教育国家“学分银行”试点，对学历证书和职业技能等级证书所体现的学习成果进行登记和存储，计入个人学习账号，实现学习成果转化与互认。



2.5 院校治理

2.5.1 加强党的领导

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神为指引，认真贯彻落实中央和省委、市委重大决策部署，常态化开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，扎实履行党建主体责任，围绕学校第二次党代会提出的战略目标，不断提升谋事创业能力，团结带领全校师生锐意进取、开拓创新，全力打造“活力校园、科技校园、法治校园、幸福校园”，着力建设高水平医学职业院校。增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。把严明政治纪律政治规矩作为重大政治原则，确保政治信仰不变、政治立场不移、政治方向不偏。以尊崇党章为核心，严格执行新形势下党内政治生活若干准则。加强政治文化建设，把对党忠诚、为党分忧、为党尽职作为根本政治担当。高度重视政治理论武装，学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大及十九届二中、三中、四中、五中全会精神，努力做到学思践悟、知行合一。优化党委中心组学习和干部职工政治理论学习，加强“学习强国”“湖南省干部教育培训网络学院”等学习平台的推广使用。落实意识形态工作责任制，壮大意识形态工作队伍，严格意识形态阵地管理，巩固壮大主流思想舆论，确保意识形态领域绝对安全。召开学校第二次党代会，选举产生了新的党委



领导班子。党委理论学习中心组集中学习 13 次，组织专题研讨交流 4 次，举办形势政策报告会 3 次，专家专题讲座 8 场，开展革命传统教育 6 次，组织警示教育 3 次。全国人大代表、市人大常委会副主任来校宣讲两会精神，市委常委、市委宣传部长为全校师生作十九届五中全会精神专题宣讲报告。举行庆祝建党 99 周年系列活动，表彰先进。隆重举行纪念办学 70 周年系列活动。2 个基层党组织被益阳市教育工委表彰抗击疫情中表现突出的基层党组织，4 人被表彰为抗击疫情中表现突出的共产党员。1 个支部被市教育工委评选为“高校基层党建示范点”，离退休党总支荣获市先进集体称号。组织进行“十九届四中全会线上培训班”。探索党建+管理服务、党建+思政教育的融合模式。在火车站疫情防控检测点成立临时党支部，深入社区开展志愿值守。开展疫情防控爱心捐款达 115598 元。“一帮一”结对助学 141 对。入党积极分子培训 做到“六个统一”，全年举办 3 期入党积极分子和 2 期发展对象培训班，培训学员 987 名,接收 141 名同志为预备党员,116 名同志按期转正。牢固树立“党的一切工作到支部”的鲜明导向，坚持以“五化”建设为抓手，通过定期开展党支部书记抓党建述职评议工作。坚持把培育和践行社会主义核心价值观融入党员干部教育培训全过程，实践体验丰富，2020 年参训人员共达 380 人次，学习体会交流达 60 多人次，大会经验交流 8 人次。

2.5.2 提升治理能力



学校始终坚持正确的政治方向和党的领导，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，落实党的十九届四中、五中全会精神，落实习近平总书记视察湖南重要指示精神，落实《国家职业教育改革实施方案》和国家教育方针，顺应新时代职业教育改革发展面临的新形势、新任务、新要求，坚持守正出新、融合发展，推进教育教学改革、治理体系改革、附属医院等三大改革，努力形成有利于学校高质量发展的体制机制。深化综合改革，不断完善治理结构，不断提高院校治理效能，实现学校治理体系和治理能力现代化的转变与提升。成立全面深化综合改革领导小组，推进构建有益阳医专特色的院校治理模式。贯彻落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》，严格执行民主集中制，坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立健全学校党委会、校务会议事规则及教学系部、直属附属医院党政联席会议制度，不断优化校系两级管理体制，进一步理顺议事决策机制，全年召开党委会 15 次、校务会 11 次、专题会议 6 次，形成了更加完备的党委统一领导、党政分工合作、相互协调配合的工作机制。领导班子带头遵守党的政治纪律和政治规矩，带头执行“三会一课”、调查研究、谈心谈话、请示报告等制度。

2.5.3 关键领域改革

学校以贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》为契机，认真领会国务院办公厅印发的《关于加快医学教育创新发展



的指导意见》，加快推进医学教育改革创新，全面提高医学人才培养质量，开启职业教育改革、医学教育创新发展新征程，探索学校职业教育改革的路线图、时间表、任务书。学校不断优化人才培养模式，修改制订全校 2020 级共计 13 个专业人才培养方案，组建专业建设委员会，对照国家职业教育要求和国家教学标准、行业标准，组织制订和专业课程标准和技能考核标准与题库，并推荐护理等 5 个专业人才培养方案申报优秀等级。推进“课程思政“融入课堂教学，推进社会主义核心价值观融入”三全育人“，推进习近平新时代中国特色社会主义思想”三进“工作。优化课程，推进教学资源建设，学校主编的”十三五“规划教材《内科学》《外科护理学》获评 2020 年湖南省职业教育优秀教材，《外科常见疾病的护理》获评省级精品课程在线建设项目。深化产教融合、校企合作，形成引企入校、订单培养等合作模式。坚持“早临床、多临床、反复临床”，探索完善“1+1+1 人才培养模式并扩大试点面，经过“医教相同、分段共育”实践初显成效，得到了省卫健委的好评，兄弟院校专家来校专题交流学习。提升教师教学能力，组织 6 个教学团队参加湖南省职业院校教师职业能力比赛，获省级二等奖 2 个、三等奖 1 个。不断强化学生的职业技能和职业精神，学生组队参加 2020 年湖南省高职院校技能竞赛获二等奖、三等奖各 4 个，参加全省中药传统技能比赛获三等奖三个，参加 2021 年湖南养老服务技能竞赛获一等奖一个、二等奖三个、三奖两



个，实现在全省技能竞赛上一等奖的突破。积极投身“健康中国·行动益阳”服务活动。

2.6 教师队伍

2.6.1 稳步推进强师工程，优化教师队伍结构

学校坚持以优化职称结构为抓手，以团队建设为平台，按照“学校支持、团队引领、个人努力”的原则，逐步形成结构合理、老中青结合、传帮带深入推进的教师团队。

学校现有专任教师 288 人，其中博士 6 人，硕士 110 人，教授 15 人，副高以上职称 91 人。2020 年组织了两次公开招聘，共通过考试考核、体检和心理测试后，共录用新进人员 31 人，其中校本部 22 人（硕士研究生 18 人，本科生 3 人）。2020 年成功推选了湖南省普通高等学校中青年骨干教师国内访问学者 1 人、湖南省普通高校青年骨干教师培养对象 3 人、“益阳市教育突出贡献奖”1 人。同时积极开展了“湖南省教书育人楷模”、“2019 湖南省高校辅导员年度人物”、湖南省药学专业（非临床单位）高级职称评委库评委委员、职业教育国家学分银行专家推荐等工作。

2020 年，学校修订了《益阳医学高等专科学校高层次人才引进培养激励暂行办法》、《益阳医学高等专科学校 2020 年度高校教师系列（实验系列）专业技术职称（职务）评审方案》，草拟了《益阳医学高等专科学校青年教师导师工作制度实施办法》、《益阳医学高等专科学校“十四五”师资



队伍建设规划（2021—2025）》等多种制度文件，进一步完善了师资制度。同步制定了《青年教师培养与考核方案》，充分运用学校“教师发展中心平台”，深化“传、帮、带”，建立“结对培养”、“梯队培养”、“医教互助”制度。针对青年教师成长的阶段性和个性化特点，为不同需要和类型的教师设计合理化的发展方案，鼓励和帮助青年教师申请教改项目、科研项目和精品课程建设项目。

2.6.2 “双师型”教师培养培训

2.6.2.1 落实“职教20条”精神，多措并举打造“双师型”教师队伍

一是大力支持附属医院和附属口腔医院教职员工认定高校教师资格证。2020年学校共有69人参加湖南省高校教师岗前培训考试，其中附属医院和附属口腔医院参考人数高达46人。打破了近3年来高校直属附属医院初中级专业技术人员不能报考“高校教师资格证”的瓶颈，强力助推学校“双师型”教师队伍的建设。

二是积极开展“双师型”教师培训。组织开展了“提升教学与科研能力，打造新时代高素质‘双师型’教师”专题网络培训，学校共30人参加。组织42人参加了湖南省职业院校教师素质提高计划国家级培训项目和省级培训项目。同时组织开展了新进人员岗前培训、专业技术人员继续教育培训、总体国家安全观主题教育网络培训、网培中心集中/直播



培训等各类培训。

三是倡导鼓励专任教师顶岗实践。2020 年组织 3 名眼视光学专任教师到湖南省人民医院眼视光中心进修。

四是建立“双师型”教师队伍建设激励机制。2020 年对职称评审方案进行了修订，增加了“双师型”教师加分项，经认定为“双师型”教师的，在专业技术职务晋升方面给予倾斜。2020 年职称晋升主系列为高校教师和卫生技术两大系列，共核定职称职数 54 个，其中正高 7 个、副高 29 个、中级 18 个，为学校近 5 年来参评职称人数与核定职称职数最多的一年。“双师型”教师超过专业课教师总数的 45%。

2.6.3 教学创新团队建设

学校主动适应医疗卫生行业对医护人才的需求，通过专业教学团队引领，进一步加强师资队伍建设。由刘柏炎教授、易淑明教授牵头申报的护理省级专业教学团队公示为培育项目，后续将完善相关建设，申请正式立项。

2.7 教材教法改革

2.7.1 标准建设

学校将标准化建设作为统领职业教育发展的突破口，在深入贯彻落实国家标准的基础上，积极开发具有学校特色的职业教育标准；2019-2020 年，学校参加了湖南省教育厅开展的专业人才培养方案修订专题培训，并组织全校各专业对 13 个人才培养方案进行了全面修订，所有专业人才培养方案全部通过了湖南省教育厅的合格性评价；学校累计开发了护



理等 13 个校级专业教学标准。药学、护理专业获 2020 年湖南省高职高专院校专业人才培养方案检查优秀等级；药品质量与安全专业通过 2020 年新设专业办学水平合格性评价；护理、药学、药品质量与安全、助产专业技能考核标准与题库获 2020 年湖南省优秀评价。

2.7.2 模块化教学

以岗位需要能力为导向，以临床案例为切入点，在文化素质、专业基础、专业知识、实践技能四个模块教学中贯穿案例教学，解决案例问题中把四个模块知识有机的融合。护理、助产专业技能训练中，把基础护理操作和专科操作整合成 6 个模块，以 30 个标准案例呈现，提高了学生的实践应用能力、临床思维能力和解决问题的能力。依据理实一体相融合的工作任务及要求，药学系 4 个专业共实施模块化教学课程数 7 个，包括药学专业的《药理学》与《药剂学》，中药学专业的《药用植物栽培技术》、《中药炮制技术》，药品质量与安全专业的《药物分析》、《中药技术制剂检测》，药品生产技术专业的《药品生产技术》等 7 门课程。

2.7.3 信息技术应用

积极构建校内综合信息化服务体系，加快信息化平台建设，在原有智慧校园平台上，校园网络安全系统进一步升级，实现移动端 OA 办公系统。提升信息化教学基础设施建设水平，推进信息技术进课堂，为开展空间教学、远程协作、实时互动、移动学习打下了基础。



2019 年-2020 年学校累计建设校级在线开发课程 8 门，省级精品课程 3 门；开设在线课程 181 门，其中在线通识课程 12 门，已上课的 104 门；建设视频 400 多个，数字化资源总容量达 242994.4GB，其中原创性数字化资源的总容量达 1414GB；组织开展 8 门校级精品课程的中期检查初审；完成教学录播室和微课制作室的建设及教师信息化教学培训。

学校各专业充分利用在线开放课程，积极开展线上线下混合式教学，学生线上完成率均在 90%以上，教学质量显著提升。疫情期间，各专业教师通过手机 APP 应用云课堂、蓝墨云班课、超星学习通、雨课堂等进行教学、学习辅导及学生形成性测验，学生的学习兴趣和学习效果提高，教师信息化教学能力整体提升。

案例 2-4 智慧思政育时代新人

在益阳医学高等专科学校，思政课的打开方式是这样的：

有时，思政课是教室里一部情景表演剧，老师让学生分角色演绎热点新闻事件中的人物，从每个当事人的视角出发，从不同立场反思这个热点事件；有时，思政课是一次关乎某一话题的线上探讨，老师对校园学生感兴趣的、话题正确指引，导好方向，将热点事件通过“雨课堂”正确传播和导向；有时，思政课还可以是一次校园贴吧的热帖跟评。老师或校园意见“领袖”用青年一代喜闻乐见、明白流畅甚



至带着“潮”味的语言，把道理说出来、说透彻，让青年学生在春风化雨、润物无声中获得精神成长。

益阳医专宣传统战部部长贾平说：“我们把教书育人的领域延伸到网络平台，把立德树人的影响扩展至网络空间，使之成为传播正面声音、传递正能量的中坚力量，推动全校思想政治工作的深入开展。”

听课还能给老师打分、提意见，在线生成数据供老师和学校参考，这让学生们眼前一亮。对于被称为“互联网原住民”的00后青年学生来说，这样的场景并不陌生。不同的是，这一次他们使用的不是某一款互联网直播应用，而是学校智慧教育平台——“雨课堂”。“现在的思想政治教育真的智慧。”一名学生在评论里感叹。

“智慧”的背后，是学校对网络时代如何开展思想政治教育的思考。政治工作过不了网络关就过不了时代关，这个由“学堂在线”与清华大学在线教育办公室共同研发的智慧教学工具“雨课堂”，就是他们“过网络关”的最新探索。这一平台助力思政教育工作者“以数据说话”的方式，有目标、有计划、有针对性地对學生进行全方位思想政治教育，将施教者、学生通过信息链连成一个新整体，实现相关信息数据的目标推送、在线互动、全程跟踪、动态分析、有效应用。



2.7.4 教材改革

加强了教材建设，强化教材使用与编写的审查流程，严把教材质量关、参编人员思想政治关；与中国健康传媒集团签署了战略合作关系，以中国医药科技出版社为依托，加强教材建设与管理，逐步探索标本教材、活页式新型教材等开发，进一步提高教材编写、管理和使用过程的规范性与合法性，使得教材改革再上新台阶。主编的“十三五”规划教材《内科学》《外科护理学》获评 2020 年省职业教育优秀教材，《外科常见疾病的护理》获评省级精品课程在线建设项目，校本教材《职业生涯规划与就业指导》为职业教育临床医学专业教学资源库子课程。

3. 政策保障

3.1 政策创新

3.1.1 政策落实

益阳市委市政府坚持教育优先，发展现代职业教育。把发展现代职业教育摆在推动教育强市、推动新时代益阳高质量发展的重要位置，全面深入贯彻落实全国教育会议精神，推动职业教育合理、有序发展。坚持打造特色专业，服务益阳地方经济发展。专业设置、人才培养立足于以市场需求为导向，以服务地方经济发展为宗旨，坚持产教融合，深化校企合作，突出特色办学和实践应用，打造一批特色专业，为全市社会经济发展提供强大人才支撑。坚持人才兴市人才兴



教，加强师资队伍建设，既要培养人才，又要引进人才，确保人才引得进、留得住。出台《益阳医学高等专科学校青年教师导师工作制度实施办法》、《益阳医学高等专科学校高层次人才引进培养激励暂行办法》并实施重奖。坚持两手发力，加强学校支持保障力度。要进一步坚持市场导向，实现职业教育社会化办学。各级各相关部门对职业院校看一等、厚爱一筹，认真落实职业教育相关政策，加大资金保障力度，积极给予支持，为学校营造更好的发展环境。

随着地方经济的产业转型与升级以及新冠肺炎疫情的影响，对医疗卫生技能型人才需求的加大，进一步突显出职业教育、医学教育的重要性。学校紧抓国家大力发展职业教育的契机，为益阳地方经济建设提供强有力的人才支撑。为了更好地服务地方经济建设，职业教育人才培体系不断完善，在努力提高职业教育质量的同时，切实提升服务学生的能力，实现职业教育科学发展提供示范和引领作用。

益阳市委市政府加强主导，制定了相关政策和制度，为发展职业指明方向。不断改善职业教育发展政策，提高职业教育战略地位，构建职业教育管理与经费保障体系。生均拨款经费政策到位。

学校积极响应国家扩招政策，扩大自主单独招生规模，拓宽人才选拔渠道，提高职业教育吸引力。政府发挥组织职能创新产教融合的合作机制，为校企合作提供机制保障，积



极探索“政、校、行、企”四位一体的合作新模式，开创人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的新局面。

学校积极落实国家和省职业教育发展政策情况，按照《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》（财教【2014】352号）要求，年生均财政拨款水平为12000元；年生均财政专项经费12000元

3.1.2 改革举措

坚持守正出新、融合发展，推进综合改革，重点突出教育教学改革、治理体系改革。一是成立综合改革领导小组，统筹推进全员绩效管理改革、干部人事制度改革、职称评聘制度改革，优化发展体制机制，努力形成有利于学校高质量发展的体制机制。二是以人才培养方案为纲落实立德树人根本任务。制（修）订全校2020级共13个专业人才培养方案并通过省教育厅合格性评价，推荐护理等5个专业人才培养方案申报优秀等级，组织药品质量安全专业合格评估工作。加强专业教学工作指导，成立各专业建设委员会，召开全校教学工作会议4次、教学指导委员会会议2次。对照国家职业教育要求和国家教学标准、行业标准，制订各专业核心课程标准和专业技能考核标准与题库。三是以赛促教以赛促学在全校师生中宣传培育现代工匠精神。四是吸纳社会力量参与办学，“1+1+1”人才培养医教协同育人显成效。五是以服



务人才培养质量为中心狠抓改革亮点。积极申报“提质培优行动计划”项目 19 项。推进“三教改革”，申报省级立项教研教改 4 项。六是坚持依法治校。遵循法治精神，尊崇宪法和国家法律法规的要求和规定，通过《学校章程》、学术委员会、教学委员会以及教职工代表大会等制度体系的健全和完善，形成制度约束和制衡，提高治理能力。坚持完善优化校系两级管理体制管理重心不断下移，充分调动二级教学单位的积极性和能动性。

3.1.3 发展环境

3.1.3.1 联防联控建设“平安校园”，确保师生安全

根据新型肺炎疫情防控要求，校园实行封闭式管理，落实严格的门禁制度。制定春季开学校园安全保卫、开学校园疫情防控等工作方案，抓好疫情防控、开学复课、师生安全、治安秩序整治等工作，为复课复学保驾护航，确保校园持续安全稳定。建立校园安全各项规章制度，加强学生宿舍管理、门卫值班、巡逻值班、防灾、防火安全等管理制度。建立实验室危险物品的登记、集中保管制度，各实训中心、实验室进一步规范设备操作流程，加强实训课管理，确保学生安全。方式开展防溺水、防交通事故、防触电、防食物中毒、防火、防盗、防骗等安全知识教育。成立消防微型站和义务消防队，组织疏散演练暨消防培训活动，更换过期灭火器 400 个，消防疏散标志 200 个，应急灯 200 个，保养消防栓 400 个。维



修喷淋系统，完成交通标示更换，放置隔离墩、防冲撞设备。全年全校无意外事故发生。

3.1.3.2 改善生活设施，提高学生生活质量

优化服务意识，严格校园疫情防控消杀工作，一二食堂和超市做好了疫情期间防控工作和食品安全监管工作，确保饮食安全、防控安全、经营有序、物价平稳。暑假期间提前做好新生公寓用品、军训服、工作服的前期发放准备工作。综合教学楼建成投入使用，完成雨污分流并接入市政管网。四栋、六栋、三实训楼屋面完成维修，一、二教学楼厕所完成改造。为迎接迎学校 70 周年纪念活动，对学校环境进行美化、亮化。

3.1.3.3 特殊学生群体服务与资助

设立学生资助中心，建立帮扶助学机制，开展暖心工程。2020 年享受中职免学费人数 1169 人，金额 140.28 万元；享受中职助学金人数为 164 人，金额 16.4 万元。11 人获国家奖学金 8.8 万元；300 人获国家励志奖学金 150 万元。2020 年全校 4259 人次获国家助学金 715.495 万元。581 名学生申请国家生源地助学贷款 448.098 万元。32 名征兵学生申请学费补偿 43.68 万元。设置勤工助学岗位 301 个，发放薪酬 26.4005 万元。大专建档立卡贫困学生 993 人、特困救助学生 4 人、孤儿 8 人、残疾学生 15 人、农村低保学生 80 人。推进精准资助，开展暑假家庭经济困难学生走访。围绕“心

理育人”，加强心健工作，形成“学校、系部、班级、宿舍”四级心理健康反馈机制。全年开展学生心理健康教育活动：第14届朋辈心理咨询员培训、10.10世界精神卫生日活动、教师心理知识培训，第13届525大学生心理健康节活动月子活动累计10项。首次采用教育部测评系统对2020级3455名新生开展心理摸排，对1832名需关注和有适应问题学生精准化开展咨询服务，做到问题学生一人一档案、一人一方案，回访到位。完善心理咨询记录表，修正危机干预工作记录表等共计5次。加强学生心理健康安全教育，开展《新冠肺炎疫情下医学生心理应激反应现状与心理重建模式的研究》、《搭建“心理云”平台优化医专心理育人体系的探索与实践》课题研究。

3.2 专项引导

3.2.1 积极实施国家职教项目

学校积极推进高等职业教育改革，第二次党代会确立了建立高水平医学职业院校的目标，加大高等职业教育，着力提升职业教育教学科研水平，积极对接与实施国家职教项目。学校对标鼓励和加大推进有利于彰显学校办学质量高水平建设标志性特色成果的奖励，制定《益阳医专教学奖励暂行办法》，对2018年-2020年104项教学奖励（省级及以上51项、校级53项）实施奖励。认真落实《益阳医专教学基地管理办法》，继续推进与与石门县人民医院等校企合作医



院开展临床医学等 3 个专业“1+1+1”人才培养模式的合作，临床医学（含临床医学本土化培养）、康复治疗技术、护理 3 个专业 12 个班 648 名学生在 5 个教学基地接受“医教相同，分段共育”学习培养，“1+1+1”人才培养育人模式初具成效，得到了省卫健委的肯定好评。以服务人才培养质量为中心狠抓改革亮点。完成职业院校适应社会需求能力评估、学校人才培养质量报告的撰写，积极申报“提质培优行动计划”项目 19 项。

尊崇专家治校，组建专业建设委员会，教学主体地位不断加强，深化“三教”改革，召开专题会议对教学内容、教学方法及实践教学改革进行探讨，对全部专业人才培养方案进行修订。积极推进健康养老服务、基层卫生服务、药事管理与服务 3 大专业群建设，强化了健康养老服务专业群作为湖南省一流特色专业群培育项目的内涵建设，积极应对疫情，推进教学信息化。推进圆满完成 2020 年学生专业技能抽查和毕业设计工作，完成所有专业技能考核标准和题库建设。

3.2.2 持续推进高水平高职学校建设

学校贯彻全国和我省教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》关于新时代职业教育的基本要求，充分认识高等职业教育发展形势，学校第二次党代会确立了“守正出新、融合发展，夯实升本基础，建设高水平医学职业院校”



的目标，为持续推进高水平高等职业院校建设定了调。积极申报“提质培优行动计划”项目，提质、培优、增值、赋能，要在实现“十三五”完美收官的基础上，积极探索新时代高等职业教育的发展规律，制定和推进“十四五”发展规划，谋划好“十四五”发展，为“十四五”开好局、迈好步。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大、十九届五中全会精神、全国教育大会精神以及习近平总书记视察湖南重要讲话指示精神，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，在推动高质量发展上闯出新路子，在构建新发展格局中展现新作为，深度融入“健康中国 2030”、沿长江经济带和洞庭湖生态经济圈发展战略，贯彻落实“职教 20 条”，主动对标“双高”要求，实施“健康中国”战略，坚持守正出新、融合发展，围绕“五个一流”持续发力，为建设高水平医学职业院校而不懈努力。

3.2.3 着力建设高水平专业群

学校适应国家和行业发展需求，建立完善专业动态调整机制，构建符合学校办学定位和发展目标的专业结构。始终瞄准、聚焦“双高”计划和高职“双一流”建设方案，努力打造高水平特色专业群，积极推进健康养老服务专业群朝省级一流特色专业群发展，并全力争取基层卫生服务、药事管理与服务 2 个专业群立项省级一流特色专业群。不断巩固发



展口腔医学、临床医学、护理等优势专业，扩大品牌效应。着力加强对药品生产技术、眼视光技术、健康管理等新增专业的规划指导，不断强化专业特色。

改善优化专业群办学条件，新综合教学楼投入使用，新建2间录播室、1间微课制作室，完成了药学实训室、解剖实验室和口腔实训室的升级改造，职业教育的认可度在不断提升。

3.3 质量保障

3.3.1 全面推进教学工作诊改

学校共制定或修订教学与学生管理文件137个，其中2019-2020学年新增了38项制度，修订了12项制度；学院校各专业都进行了自我诊断与改进，其中护理专业开展了行业第三方诊断与评价，并进行了相应整改。学校每年都进行了自我诊断与改进，教师和学生的参与度均超过95%。

3.3.2 不断完善两项抽查制度

学校认真落实湖南省教育厅《关于开展2020年度湖南省高职高专院校学生专业技能抽查考核的通知》、《关于开展2020年度湖南省高职高专院校学生毕业设计抽查的通知》及《关于开展2020年高职高专院校专业人才培养方案、专业技能考核标准与题库检查和新设专业办学水平合格性评价工作的通知》等文件精神，制定了学生毕业抽查及毕业生技能抽查制度，制定了药学系、临床医学系、口腔医学系、检验系、护理系等5个系部共8个专业的技能抽查标准题库



及评分标准。

3.3.2.1 毕业设计

考虑疫情防控带来的影响，结合省教育厅明确 2020 年的毕业设计抽查以各校毕业设计工作方案及落实慎况为主要评价内容与要求，根据实际情况，学校及各教学系部制订了专门的 2020 年毕业设计工作方案，充分利用网络平台资源，合理进行毕业设计过程实施，较好的完成了毕业设计工作。

一是强化指导教师队伍，优化毕业设计选题。指导教师一般应具有中级以上专业技术职务，每位教师指导学生数原则上不超过 15 人，第一次指导毕业设计的教师应配备有经验的教师协同指导，每位学生同时配备了校内与校外指导老师，积极探索“双导师制”的全面实施。建立毕业设计选题动态调整机制，主动适应行业、企业发展新需求、新变化，相比于去年选题更新不少于 30%。

二是加强毕业设计过程指导，及时反馈检查情况。学生在确定选题后，收集资料，按要求完成毕业设计，根据指导老师提出的指导意见，进行反复修改，精益求精。指导教师明确了职责，增强责任意识，加强过程指导，确保毕业设计质量，对所负责的每个学生毕业设计选题（小选题）填写了不少于 3 次的指导工作记录，各教学系部组织、安排了毕业设计的各阶段工作自查，及时反馈检查情况、及时整改，并



做自查总结。各系从设计选题、指导过程、指导作品质量、学生作品展示效果、学生毕业设计资料整理上传等方面对各指导老师的毕业设计指导工作进行了考核。

三是积极响应上级部署，建立毕业设计网络专栏。学校官网建立“毕业设计专题栏目”，设立“学校毕业设计工作”和“学生毕业设计成果”两个一级条目。“学校毕业设计工作”条目上传学校有关毕业设计的制度文件及组织实施过程资料，依次展示管理机构、管理制度、相关标准、2020 年学生毕业设计工作方案、毕业设计考核成绩、实施与质量监控的相关佐证材料等；“学生毕业设计成果”栏目上传学生毕业设计成果列表，并分别链接到对应学生的“毕业设计成果展示”栏目，依次展示任务书、毕业设计成果。最后将“毕业设计专题栏目”链接地址上传到数据管理平台。

3.3.2.2 技能考核

考虑新型冠状病毒感染肺炎疫情的影响，2020 年暂停组织高职高专院校学生专业技能抽查考试，专业技能考核标准、题库的可操作性和科学性在今后技能抽查考试实施过程中进行验证。

3.3.3 建立健全教学管理制度

教学质量监测与评价是教学工作的重要环节，是保证人才培养质量、实现人才培养目标的重要手段，是提高学校整体办学实力、促进学校全面发展的重要保证。学校拥有健全



的教学质量监测与评价制度和成熟的监测手段，采用四条主线、二级督导和两种评价对教育教学质量进行监测管理。

一是实行校系两级教学督导制度，校级教学督导组由教学经验丰富、学术水平高、责任心强、专业能力强的教师组成，对学校及各系部的教学工作实施监督、检查、评估、审议和指导。

二是落实听课评教制度。这是保证学校教学管理工作有效性和针对性的重要举措，是各级领导深入教学一线，及时了解教学情况，发现并解决教学中问题的重要途径。学校对各级人员的听课均有数量和质量上的明确规定。

三是更新教学信息员制度。教学信息员制度是充分发挥学生在教学活动中的主体作用，树立“以人为本”教育理念的重要手段。教学信息员从在校生、实习生中遴选，通过举行座谈会、组织课堂教学质量测评、问卷调查、QQ群、微信群等，收集学生对教学工作的意见和建议。

四是落实教学工作检查制度。教学工作检查是学校常规教学管理的重要方面，是规范教学秩序的一项基础性工作，也是强化质量意识、推进教学改革的重要手段。学校的教学工作检查分集中检查和日常检查，集中检查由教务处组织实施，对各系部、各教研室的教学工作进行全面检查和指导；教学督导组负责教学工作的日常检查，在教学督导和课堂听课的过程中随时对教学相关工作进行检查和督导。



五是坚持毕业生跟踪调研制度。毕业生跟踪调研是收集社会对学校教学质量反馈的必要途径。学生工作处、各系部协同完成毕业生跟踪调研工作，全面、准确地了解学校学生毕业后一年、两年、三年等不同时间段的专业技能水平、专业知识的运用能力、综合职业素质、发展趋势等，为学校的教育教学改革和进一步提高教学质量提供可靠的信息。

3.4 经费保障

2020 年益阳市财政继续加大对学校的财力支持，2020 年生均财政专项经费达到 1.2 万元，财政总投入达 1.6 亿。市财政逐年提高财政生均拨款基本标准，为学校保运转、重内涵提供了制度性、常态化的保障，为学校建设高水平高等职业院校提供了经费保障。本年度学校总收入 14819 万元，其中举办者总投入 10212 万元；总支出 8262 万元，其中用于日常教学经费、师资建设、基础设施建设等 7217 万元。年生均财政拨款 12000 元。

4 国际合作

学校按照“开阔国际视野，引进优质资源，拓展合作领域。提升合作层次，增强交流能力，扩大国际影响”的原则。坚持“引进来”和“走出去”战略，努力创新探索，遵照有效挖掘渠道、拓展路径、降低风险、形成合力、增强内功的指导思想，进一步充实国际合作与交流的内涵，不断加强学校国际交流与合作。

护理专业以校企合作为依托，积极开展专业人才培养的



国际交流与合作。通过与日本滋贺县湖南代表处及中国教育服务中心长沙分公司就养老护理人才培养和输出事宜来深入交流等方式，积极探索对日合作实践；通过开设大专护理专业“涉日护理班”，将日语教学融入到人才培养全过程，并积极探索日语考证与涉日就业途径。学校继续与长沙明照日语学院专修学院合作开办涉日护理班，拓展与日本滋贺县养老护理专业、菲律宾亚洲圣多米尼克学院专升本涉外合作事宜的协商，设置老年护理、康雅男护、ICU 护理特色方向班，并新增了医学影像专业班。积极学习德国职业教育发展优秀经验，深入开展与德国柏林勃兰登堡教育协会及中德职业教育研究院行政部门的合作交流，通过召开中德护理职业教育交流会及组织中德专家团队对学校护理专业开展课程与教学诊断及师资培训等方式，促进学校护理专业职业教育人才培养与国际接轨，提高职业教育办学水平与就业核心竞争力。与中国健康传媒集团有限公司签署战略合作意向书，与日本株式会社京进、长沙明照实业有限公司三方《校企合作涉外（日本）护理班合作框架协议》、与麦可思数据股份有限公司开展健康养老服务专业群培育项目第三方跟踪评价协议等项目正在审签中。

5.服务贡献

5.1 落实高职扩招任务

5.1.1 规模结构



学校2020年招生计划全部为三年制大专,计划数为3550人,单独招生录取1351人,高考统招2199人,定向培养录取90人。

5.1.2 确保“质量型”扩招

学校扩招计划是经过精确计算和估量下申报的,从师资队伍、实验场地、寝室教室等方面综合考虑,在确保教学质量的前提下合理扩招。

新生录取主要通过三个途径:一是统招录取。按考生分数和志愿填报,从高分到低分择优录取。2020年湖南省文科录取分数线为421分,高出省控线221分,理科录取分数线为380分,高出省控线180分。二是单独招生。为完善高等职业教育人才选拔办法,深化招生考试制度改革,积极探索建立高职高专院校多种形式选拔学生的机制,学校遵循“公开程序、公平竞争、公正选拔、综合评价、择优录取”的原则,通过文化素质考试和职业技能测试按总分从高到低择优录取。考试过程中采取“多重随机”管理,随机抽取评委、随机编排考场、随机抽取试题等,确保面试测试公平公正,确保录取优秀生源。学校纪检监察部门全程参与和监督,自觉接受上级有关部门和社会的监督,按照“严格程序,加强管理,接受监督”的原则,做到报名条件公开、选拔程序公开、录取结果公开、监督机制公开。组考和录取环节得到省、市教育主管部门的高度认可。三是定向录取。为配合省卫健



委基层卫生人员本土化培养工作，学校承担了 91 人的培养任务。

5.2 开展高质量职业培训

5.2.1 提升培训能力

一是坚持以教为本，把理论教学作为提升素质的根本途径。二是坚持学做结合，把实训联训作为培养人才的重要机制。三是坚持建强队伍，把师资力量作为施教治教的关键环节。注重加强师资队伍建设和促进能力提升：比武促提升，常态开展了全系青年教师比武，组织教案评比，评选优质教案，教学质量有效提高；帮带促提升，对新进青年教师实行导师培养制，组织多次试讲听课，让高年资教师和低年资教师相互促进，提高教师队伍整体水平；交流促提升，多次组织老师外出参加会议和学习，积极参加学校开展的各项学术报告活动。送学促提升，鼓励教师提高学历学位层次和进修培训，选送多名青年教师外出进修学习及攻读硕士学位，使教师专业水平得到了提高。四是坚持创新有为，把教研教改作为促进工作的重要抓手。不断推进教学信息化改革，鼓励教师特别是青年教师掌握微课制作技术，运用于日常教学；组织校本部教师到益阳市第四人民医院、桃江县中医医院进行专业学习交流；贯彻落实听课督导制度，坚持开展指导性听课和学习型听课，把督查意见及时反馈给教研室主任及授课老师，达到相互学习，共同提高的目的。



5.2.2 扩大培训规模

5.2.2.1 职业技能培训和鉴定

学校不断拓展思路，拓宽培训渠道，积极主动对接地方经济社会发展需求，服务脱贫攻坚、卫生健康、养老服务、社区教育等领域，加强相关政府部门、社会培训机构、校系等全面合作，积极开展职业技能培训和鉴定。2019-2020 学年开展育婴员职业技能鉴定 109 人；与南县民政局、南县福利院联合举办 4 期养老护理员培训班，共培训初中级学员 200 名；积极与益阳市人社局对接，开展湖南省职业技能提升行动，开启了送知识送技能下乡活动，将培训课堂向村延伸，着力培养农村贫困劳动力的就业技能和创业能力，让他们就业有术，脱贫有路，共开培训班七期，培训养老护理员和育婴员 350 人；承办益阳市人社局、益阳市总工会、益阳市供销社联合举办的 2020 年益阳市技能大赛的育婴员技能竞赛，确保了大赛取得圆满成功，参赛选手荣获学生组一、二、三等奖。

5.2.2.2 教育部 1+X 职业等级证书培训与考核工作

贯彻落实教育部《关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》，深入推进 1+X 证书制度试点工作，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，进一步完善复合型技术技能人才培养模式和评价模式，根据专业特点，学校申报失智老年人照护、



母婴护理、幼儿照护、老年照护 4 项证书，已成功获批为试点院校和考核点。2020 年，组织了学生（含护理、助产、健康管理专业）共计 1030 人参与相关证书（中级）培训与考核，各证书培训有序进行，考核工作顺利开展，考核结果达到预期目标，各证书平均通过率在 92% 以上。2020 年学校被评为教育部“1+X”失智老年人照护职业技能等级证书优秀试点院校，3 名教师被评为优秀考核工作者。

5.2.2.3 乡医班工作

根据湖南省卫计委培训中心的统一安排和要求，学校召开了 2017 级乡村医生本土化培养学员执业资格考试部门协调会，组织了为期 20 多天的乡村医生执业资格考前培训和执业考试，考试通过率为 96%。

5.3 服务国家战略

学校开展党员干部“一帮一”精准帮困，全面贯彻党和国家的政策，一个党员干部结对一个学生，从学生生活、学习、心理、就业等各个方面开展有针对性的帮扶工作，做到了党员干部全覆盖，全面贯彻党和国家的相关政策。公平公正公开的开展学生国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金以及中职助学金评比工作。我校资助工作多年来无差错，无投诉，把每一分钱都用在了真正经济贫困学生的身上，多次获得省里表彰。加强校企合作，争取企业对学生的资助。如我校药学系、检验系通过校企合作，拓宽了学生就业渠道，



同时为学生争取到了大额的企业奖学金。为勤工俭学学生争取更多岗位。在学校图书馆、教学楼、实验室、办公楼、宿舍、食堂、各种小卖部等服务窗口，都可以看到勤工俭学同学的身影。

2020 年是学校派出驻益阳市赫山区新市渡跳石村脱贫攻坚干部的第三年，也是收官之年。截至目前，全村共建档立卡贫困户 133 户 347 人已全部脱贫。学校结对帮扶贫困户 65 户，在财政紧张的情况下，联合农工民主党、光大银行益阳分行两个单位直接投入帮扶资金三十余万元，并通过项目立项和扶贫资金等渠道投入资金近 500 万元改善村组基础设施，解决村民生活困难。学校 23 名结对帮扶干部入户对接率 100%，坚持每月深入该村入户走访慰问帮扶对象不少于 1 次，宣传扶贫政策，协调落实产业、教育、医疗、安居、培训等扶贫政策，帮助解决村民困难问题，因户制宜制定帮扶计划，因户施策落实帮扶措施，切实帮弱助困。

案例 5-1 爱心点亮希望 杏林满园芬芳

“面对病魔，我本不幸；但有了你们，我又现生命曙光与希望。感谢你们，让我看到了磨难中的温情，让我看到了人性的温暖和善良。在未来的人生道路上，我必将让这份爱薪火相传！”

写下这些感谢话语的刘婉英，来自曾经的国家级贫困县——湖南省安化县。亲生父亲多年前弃她们而走，母亲为了生存常年在外打工，她与弟弟一直伴随祖父母生活。但与大



多数留守儿童不同的是，她还患有“药物性肝炎”。2017年，怀揣着激动和忐忑之心进入益阳医专大门的刘婉英不知道，一套持续三年、量身定制的、全方位的帮扶方案已经为她准备好：从学费减免、思想引导、生活照顾、心理辅导，学校给予刘婉英全方位的资助和关注。

刘婉英在学习上勤奋刻苦，在思想上要求进步。她积极向党组织靠拢，成为了一名入党积极分子。大学三年她先后获得“三好学生”、“优秀共青团员”荣誉称号、2017年至2018年度“国家励志奖学金”、2018年暑假大学生社会实践活动成果“二等奖”、2020年获得校级优秀毕业生及省级优秀毕业生……寒门学子勇敢追梦、不负芳华。

2019年，刘婉英在益阳市中心医院实习。实习期间，突发“急性肝功能衰竭”，生命垂危。想起大山中那个已经负债累累的家，想起在外辛苦打工的母亲，面对巨额的医疗费，懂事的刘婉英含泪提出来：不治疗。班主任第一时间赶赴医院，并立即汇报学校领导。在学校的组织发动下，刘婉英所在的实习医院、学校师生、社会爱心人士积极募捐，募得善款十万多元。历经一个多月的人工肝治疗，在湘雅教授的抢救下，在学校的关爱下，刘婉英从生死边缘走了出来。

身体恢复后的刘婉英积极准备专升本考试。复习期间，学校老师多次看望她，并安排一名专升本同学陪同其学习，时刻关注她的身体、心理状况。刘婉英一面努力奋发，以优



异的成绩考取了湘南学院，一面积极参加系部“杏林之光志愿者服务队”的各项活动，在敬老院、在孤儿院，她一次次用所学的医学知识和技能回馈社会、感恩社会。刘婉英在自己的后续治疗不确定的情况下，在家庭经济状况没有改善的情况下，毅然将未用完的募捐款捐给了医院，将希望之光传给更多需要帮助的患者。

未医人，已渡己！她说，感恩将是她一生的使命。

5.4 服务区域发展

国家卫生计生委在全国乡村医生教育规划（2011—2020年）明确提出：到2015年，乡村医生力争60%具有中职（中专）及以上学历；到2020年，乡村医生力争总体具有执业（助理）医师资格，基本实现乡村医生队伍向执业（助理）医师转化。湖南省自2013年起实施乡村医生本土化培养政策，学校作为省卫计委培训中心培训基地，从2013年起一直承担了乡村医生培训项目，培训方式采取定向培养，按全日制中专模式，时间3年，脱产学习。每年培训学员100名。每学期在省卫计委组织的理论抽考时成绩排在全省前列，学生毕业率100%，乡村卫生执业资格考试通过率100%。每年由省卫计委组织对培训学校进行考核考评，上级主管部门、参加培训学员对学校满意度100%，当地对毕业生满意度100%。



学校按照国务院《关于加快发展养老服务业的若干意见》、教育部等部门《关于加快推进养老服务业人才培养的意见》等文件要求，充分利用办学优势资源，积极为地方培训养老服务类专业人才，为满足区域及全省对养老服务人才的需求，推动地方养老事业的发展做出了积极贡献。同时，学校积极探索养老服务类专业人才培养模式改革与创新，按照“校企合作、医教协同、夯实基础、突出特色”的原则，以服务养老业为宗旨，以促进就业为导向，主动调整专业结构，不断加大养老服务类人才社会培养，提升养老服务类专业人才培养质量，以适应社会人口老龄化对老年服务类专业人才的需要。

学校开展社区教育主要包括传染病防治讲座、爱牙日宣传、义诊、科普宣传以及志愿服务等项目，2020 年活动参与总人数近 1500 人。

5.5 开展技术研发

2020 年，学校组织申报纵向课题 74 项，组织市科协项目申报 2 项。2020 年收到立项通知共 43 项，其中省级课题 8 项（第一次拿到科教联合基金项目）。申报益阳市自然科学成果奖 5 项，益阳市社科专家 1 项，社科成果奖 2 项。贺旭博士荣获益阳市银城人才托举对象，罗湘莲副教授荣获益阳市第二届自然科学学科学术带头人，刘建成副教授获益阳市青年社科专家称号。

学校主要以医学教育为主，暂未与企业共建技术创新平



台，合作开展技术攻关工作。2019 年获取纵向科研项目 40 项，经费到款额 43.5 万元。

案例 5-2 科研工作结出丰硕之果

学校始终坚持坚持以科研带动服务和促进教育，把科研育人作为人才培养的重要形式。走科研内涵式发展，夯实科研基础，大力培养科研人才，实现育人质量和办学层次‘两个提升’，希望通过这样的形式，在师生心中种下一颗科研的种子。而科研育人的真正目的，还是在于用科研成果来服务社会大众。

新型冠状病毒（COVID-19）肺炎爆发后，针对疫情处置中的一些现象，学校科研处周志忠科长上书湖南省政协《关于完善防控重大突发公共卫生事件体制机制建设的建议》，洋洋洒洒上万言，获省政协编发和转发，为省委、省政府的重大决策提供了参考；他独立撰写的《建立新型冠状病毒感染的肺炎疫情应急医疗物资高效运转机构与运行机制的构想》已收录《中国应急管理科学》2020 年 3 期。杨杰以第一作者发表《2019 冠状病毒病(COVID-19)实验室诊断方法的应用现状》已收录《生命科学研究》2020 年 2 期；刘柏炎以通讯作者发表《基于文献数据挖掘的新型冠状病毒肺炎中医证素规律研究》已收录《中医药临床杂志》（网络首发）等。另外多名老师和学生活跃在抗疫一线，用他们的坚守换来人民群众生命的健康。



6. 面临挑战

从现在起到 2025 年的十四五时期，是国家加快发展现代职业教育的关键时期。在新的历史条件下，我们需要从国家发展、湖南振兴、医专建设的大背景、大格局中科学谋划学校发展。

党的十九大提出“实施健康中国战略”、“完善职业教育和培训体系，深化产教融合、校企合作，实现高等教育内涵式发展”。习近平总书记在全国教育大会上强调“要高度重视职业教育，大力推进产教融合，健全德技并修、工学结合的育人机制”。国务院发布《国家职业教育改革实施方案》（简称“职教 20 条”），教育部和财政部启动实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划（简称“双高计划”），湖南省人民政府印发《湖南省职业教育改革实施方案》，这为办好新时代职业教育和加快医学教育创新发展作出顶层设计，提供了施工蓝图。学校第一次党代会提出“三步走”战略，已走完前两步，正迈出第三步。在面临加快发展现代职业教育新机遇的时候，学校召开第二次党代会，郑重提出“守正出新、融合发展，夯实升本基础，建设高水平医学职业院校”的目标。

对标国家战略，对照国家标准，我们取得了巨大成绩，但作为省市共建共管、以市为主的地方高校，在推进职业教育方面，也面临着全新的挑战：

一是思想解放有待深化，惯性思维较为强大。职业教育意识不够浓，转型发展步伐不够快，人才培养模式、管理运



行机制不完全适应内涵发展需要。

二是创新能力有待提升，争先能力有待强化。专业结构尚须优化，教学改革有待深化，“双师”比例不够高，领军人才不够多，特色专业群尚无标志性成果，“双一流”建设支撑不足。

三是市场意识有待增强，社会融合有待深化。打开大门办学、面向社会拓展力度不大，医教协同、产教融合、校企合作体制机制有待完善，创新创业服务社会影响力有待提升。

四是面对“提升培优”工程的新要求新标准，项目建设缺乏有效竞争力与支撑点，师资队伍建设有待加强，学校专业结构有待进一步优化，人才培养质量有待进一步提升。

学校将正视这些发展中存在的困难和问题，坚持问题导向，勇于担当、攻坚克难，努力把各项工作推上一个新台阶。